



УДК: 378.8

Умида АБДУЖАББАРОВА,
Тошкент тиббиёт академияси
“Информатика ва биофизика” кафедраси ассистенти
E-mail: silver133@gmail.com
Ахмат МАРАСУЛОВ,
Тошкент тиббиёт академияси
“Информатика ва биофизика” кафедраси профессори
E-mail: axmat.marasulov.46@bk

ЎзМУ профессори, пед.ф.д. Курбанов М. тақризи асосида

APPROACH TO DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHING BIOPHYSICS OF STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Abstract

An approach to the development of a technology for the methodological support of teaching biophysics for students of a medical university is proposed, based on: increasing the level of integrity, scientific character, fundamentalness through the integration interaction of the components of the content of natural science education; integration of subjects that ensure the transition from a disciplinary model of professional education to a competence-based one; creation of a complex of educational and professional tasks; a methodological approach that combines fundamental and general professional education with the use of mathematical modeling and modern computer technologies.

Key words: methodological support, natural-scientific thinking, educational content, integration, training, fundamental and general professional education, model, medical school, student, mathematical modeling, computer technologies.

ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКИ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА

Аннотация

Предлагается подход к разработке технологии методического обеспечения обучения биофизики студентов медвуза основанное на: повышении уровня целостности, научности, фундаментальности посредством интеграционного взаимодействия компонентов содержания естественно-научного образования; интеграции предметов, обеспечивающих переход от дисциплинарной модели профессионального образования к компетентностной;

Ключевые слова: методическое обеспечение, естественно-научное мышление, содержание образования, интеграция, обучение, фунда-ментальное и общепрофессиональное образование, модель, медицинский вуз, студент, математическое моделирование, компьютерные технологии.

ТИББИЙ ОЛИЙГОҲИ ТАЛАБАЛАРИНИ БИОФИЗИКАНИ ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК ТАЪМИНОТИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ ТЕХНОЛОГИЯСИГА ЁНДОШУВ

Аннотация

Тиббиёт олийгоҳида таълим олувчи талабаларни биофизика фанига ўқитишда бир бутунлиқни, илмийликни, табиий-илмий таълим компонентларининг интеграцион ўзаро бирлашувини оширишни таъминлаш технологиясини ишлаб чиқиш йўллари таклиф этилган. Бундан ташқари, ўқув-касбий вазифалар, фундаментал ва умумкасбий таълимни математик моделлаш-тириш ва замонавий компьютер технологияларини қўллайдиган методик ёндашув кўрсатилган.

Калит сўзлар: методик таъминот, табиий-илмий фикрлаш, таълим мазмуни, интеграция, таълим бериш, фундаментал ва умумкасбий таълим, модель, тиббиёт олийгоҳи, талаба, математик моделлаштириш, компьютер технологиялари.

Введение. В настоящее время в медицинских вузах наметилась тенденция сокращения учебного времени на изучение фундаментальных естественнонаучных предметов, хотя в базовой подготовке врача эти предметы занимают доминирующее место, поскольку обеспечивают уровень профессиональной подготовки, раскрывают способы и механизмы устойчивого взаимодействия человека с окружающей средой, обеспечивают функциональную основу профессиональной деятельности. В процессе изучения таких предметов у студентов не только формируются определенные знания, умения и навыки, но и естественнонаучное мышление, которое является важным для специалиста в области медицины.

В историческом аспекте наиболее высоким уровнем представления целостного содержания естественнонаучного образования обладает учебный предмет «Биофизика». Его содержание может строиться на естественнонаучных идеях, фактах, понятиях, законах, теориях.

Синтез научных знаний есть процесс повышения целостности знания о реальном мире, результатом которого выступают соединение, обобщение и взаимосвязь научных знаний. Поэтому биофизические знания являются основой развития теоретического мышления [6].

Анализ литературы по теме исследования (Literature review). Классифицируя естественнонаучное

мышление по предметному обобщению, Г. А. Борулава [3] выделяет в его структуре типы, стадии и уровни. Эмпирическое знание отражает внешние свойства предметов и опирается на наглядные представления. Конкретизация эмпирических знаний состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в соответствующий класс предметов. Теоретические знания отражают внутренние отношения и связи предмета и тем самым выходят за пределы чувственных представлений. Конкретизация теоретических знаний проявляется в выделении и объединении особенных и единичных проявлений системы из ее всеобщего основания.

В повышении уровня целостности содержания естественно-научного образования важную роль играют синтезированные учебные предметы [5]. Они раскрывают логику усвоения естественнонаучного знания, обеспечивают развитие теоретического мышления обучаемых, рассматривают практические аспекты использования научных знаний в раскрытии сущности жизни.

Технология формирования профессиональной компетентности должна строиться как процесс превращения учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [1]. В данном контексте актуализируется категория учебно-профессиональной деятельности, под которой понимается освоение студентом не только специальных знаний и умений, но и особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист [1].

В качестве необходимого условия развития профессионально-но-медицинской компетентности нами рассматривается технология задачного подхода [4] — стратегический ресурс интеграции профессионально-медицинского образования в указанной области.

Методология исследования (Research Methodology). Одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие естественнонаучного мышления студентов, выступает содержание образования. На современном этапе развития образовательных систем ключевым направлением развития содержания образования является повышение его целостности, научности, фундаментальности посредством интеграционного взаимодействия компонентов.

Применительно к содержанию естественнонаучного образования, согласно [5], выделяется фактологическая, практическая, понятийная, теоретическая и мировоззренческая модели, содержания биофизического образования, которые в разной степени оказывают влияние на формирование эмпирического и теоретического мышления.

В современных педагогических исследованиях интеграция выступает как важнейшая методологическая категория, поскольку она направлена на обеспечение целостности образовательного процесса.

Важнейший компонент профессиональной деятельности медика — математическое моделирование процессов и явлений, лежащих в основе технологий и технологических процессов, медико-биологических исследований. Метод моделирования в биофизике применяется для познания физико-химических процессов, механизмов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов. Основная задача такого моделирования — выделение изучаемого явления в «чистом» виде, попытка отфильтровать тот или иной

процесс от возмущающих факторов и сопровождающих явлений в сложной системе, показать сущность исследуемого процесса.

Анализ и результаты (Analysis and results). Рассматривая тенденции становления содержания биофизического образования в вузе медицинского профиля, можно выделить четыре варианта интеграции содержания образования, обеспечивающих формирование и развитие естественнонаучного мышления: фактологический, понятийный, теоретический, компетентностный. Биофизические знания в этих вариантах представляются на уровне соединения фактов, понятий и теорий. В зависимости от системообразующего фактора можно задать логику развития естественно-научного мышления от эмпирического к теоретическому [6].

В дидактике утвердилось мнение о том, что существенным показателем развития умственных способностей и творческих сил личности выступают реализованные ею способы решения задачи. Представляя собой необходимый элемент образовательного процесса, задача обладает всеми его существенными признаками, подчиняется его закономерностям, реализует ведущие принципы. В числе условий, предъявляемых к задаче как неотъемлемой части педагогического процесса, выделяются ее наличие в любом реальном процессе и то, что она является общей при реализации любых педагогических целей [6].

Выводы и предложения (Conclusion/ Recommendations). С учетом вышеизложенного, и как нам представляется, следует создание комплекса учебно-профессиональных задач, включающие аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, оценочно-информационные, организационно-деятельностные, коррекционно-регулирующие типы задач, направленные на развитие контекстно-средовых, предметно-специализированных, аксиологических компетенций личностно-профессионального становления студентов.

В процессе такой работы осуществляется отбор интегративного учебно-профессионального содержания образования, проводится его структурирование в соответствии с кругом обозначенных задач; определяются способы и организационные формы эффективного освоения этого содержания студентами.

Студент-медик для успешной работы по специальности должен обладать глубокими фундаментальными знаниями по физике, биофизике, математике, математическому моделированию и знать области их приложения в профессиональной деятельности. Без знания их законов, принципов, механизмов деятельность в разнообразных областях медицины и биологии невозможна [1].

Курс биофизики в медвузе включает три «основы»: теоретический курс, излагаемый в виде лекций, практические занятия, на которых проводится решение задач и лабораторные занятия. Кроме того, в медицинском вузе целесообразно использовать курсовые работы по биофизике и научно-исследовательскую работу студентов. Использование математического моделирования на лекциях по курсу биофизики показывает универсальность математического аппарата, дает возможность унифицировать описание разнообразных по своей природе процессов. В таком случае лекции становятся более динамичными, наглядными, познавательными по сравнению с

традиционными. Основное внимание нами обращено на возможности применения моделирования на практических и лабораторных занятиях.

Уже на первом этапе студенты учатся формулировать соответствующие гипотезы (постулаты модели).

При построении модели студенты учатся переходить к упрощенному, схематическому, описанию изучаемого реального объекта.

Переходя ко второму этапу моделирования, они переводят биофизическую модель на формальный математический язык и тем самым завершают ее построение. Построение модели в значительной мере опирается на неформальное обсуждение постановки задачи и необходимую квалификацию исследователя в рассматриваемой области.

Третий этап состоит в изучении математической модели. Студенты выбирают метод решения и реализуют его на ПК. Изучение модели проводится в рамках математики, в процессе решения привлекаются дополнительные сведения, которые могут упростить процесс, либо выделить из нескольких решений нужное.

Формирование устойчивого интереса к изучению биофизики осуществляется на этапе верификации математической модели. Получив решение математической задачи, студенты вместе с преподавателем проводят анализ результатов компьютерного моделирования, разбираются в реальном смысле полученного решения, делают выводы. На этом этапе проводится контроль правильности математической модели на основе сравнения результата с другими известными фактами, в частности с экспериментальными данными.

Применение математического моделирования на занятиях по биофизике помогает усилить познавательную мотивацию студентов при изучении курса биофизики, определяя ее выходы в профессиональные задачи, обеспечивает понимание того, что математический аппарат – не только инструмент для вычисления, но и средство научного исследования, которое может и должно использоваться в дальнейшей профессиональной деятельности специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. -Красноярск.: Поликом, 2007. -190 с
2. Арюкова О.А. Математическое моделирование вариативного курса физики в техническом вузе. Ж. Интеграция образования №1. - 2011.- с. 47-53.
3. Борулава Г. А. Диагностика и развитие мышления подростков / Г. А. Борулава. -Бийск.: Науч.- изд. центр Бийского пед. ин-та, 1993. -240 с.
4. Картавых М. А. Технология задачного подхода – стратегический ресурс интеграции содержания профессионально-экологического образования. / Интеграция образования. №1. - 2011. – с.44-47.
5. Старченко С. А. Методические основы осуществления дидактического синтеза содержания естественнонаучного образования / С. А. Старченко, Н. Р. Шталева. Челябинск.: Изд-во ЧГПУ, 2005. — 30 с.
6. Шамина С.В. Формирование естественно-научного мышления студентов в рамках различных вариантов интеграции содержания физического образования. / Интеграция образования. №1. - 2011. – с. 53-60.



Гулчеҳра АБДУЛЛАЕВА,
Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети,
Педагогика ва умумий психология кафедраси докторанти,
E-mail: gul.1986.abdullajonovna@gmail.com
Райҳона РАЖАББОВЕВА,
Наманган вилояти, Янгиқўрғон тумани 49-мактаб
Инглиз тили фани ўқитувчиси
E-mail: rajabaevarayhona@gmail.ru

Педагогика фанлари доктори, профессор в.б. Х.Ж. Худайкулов тақризи асосида

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ҚОНУН ХУЖЖАТЛАРИ

Аннотация

Таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишнинг ҳукукий-меъёрий асослари орқали таълим ва тарбия жараёнини ташкил этиш, юритиш, таълим тараққиётини белгилаб берувчи муҳим вазифаларни белгилаш, амалиётда тадбиқ этиб келинаётган ислохотлар ва ва истиқболли режаларни амалга ошириш масалалари ҳақида фикр юритилган. Таълим ва тарбия соҳасини бошқариш ва такомиллаштириш Ўзбекистон Республикасининг энг муҳим устувор йўналиши сифатида таълимга оид давлат сиёсатининг асосий мазмун моҳиятини белгилаб турибди. Амалга оширилаётган таълимга оид ислохотларнинг натижаси айни пайтда мамлакатимиз таълим тизимини халқаро таълим майдонига қўшилиш имконини яқинлаштирмоқда.

Калит сўз: Таълим, тарбия, норматив ҳукукий ҳужжатлар, таълим сиёсати.

ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Организация и ведение процесса обучения и воспитания через нормативно-правовую базу организации образования и воспитания, определение важных задач, определяющих развитие образования, проводимые реформы и реализацию долгосрочных планов. Управление и совершенствование образования и воспитания определяют суть основного содержания государственной политики в области образования как важнейшего приоритета Республики Узбекистан. Результаты продолжающихся реформ в сфере образования приближают систему образования страны к выходу на международную образовательную арену.

Ключевые слова: образование, воспитание, нормативные правовые акты, образовательная политика.

LEGAL DOCUMENTS FOR THE ORGANIZATION OF THE GENERAL SECONDARY EDUCATION PROCESS

Abstract

Organization and conduct of the process of education and upbringing through the regulatory framework of the organization of education and upbringing, the definition of important tasks that determine the development of education, ongoing reforms and the implementation of long-term plans. Management and improvement of education and upbringing determine the essence of the main content of state policy in the field of education as the most important priority of the Republic of Uzbekistan. The results of ongoing reforms in the field of education bring the country's education system closer to entering the international educational arena.

Key words: education, upbringing, normative legal acts, educational policy.

Ҳар бир миллатнинг тараққий ва таълими
ишларини ўз вақтида низомадан чиқармай
тартиб ила юритмакка боғлиқдур.

Абдулла Авлоний

Қириш. XXI асрнинг учинчи ўн йиллиги мамлакатимизда чуқур таълимий ислохотлари билан янгича мазмун-моҳият касб этган ҳолда, Президентимиз ишонч билдирганларидек «**Учинчи ренессанс асри**»га пойдевор қуриб бераолади.[4] деган умиддамиз. Сабаби охириги йилларда юртимизда таълим тизимини тубдан янгилаш ва яхшилашга жуда катта эътибор қаратилиб, таълим-тарбия соҳасини ривожлантиришга оид ўндан зиёд муҳим қонун ва қарорлар қабул қилинди, соҳадаги эскича ёндашув ва тамойиллардан бутунлай воз кечилиб, янгича ва давомли мақсадларимизни амалга оширишнинг узок йиллик истиқболли режалари қонун доирасида

белгилаб олинди. Хусусан, Халқ таълими тизимини янада такомиллаштириш, ривожланган давлатлар таълим тизимининг муваффақиятли моделини ўрганиш ва таълим жараёнига тадбиқ этиш масаласида ҳам талай ишлар амалга оширилди.

Таълим ва тарбия жараёнини ташкил этиш, юритиш, таълим тараққиётини белгилаб берувчи муҳим вазифаларни белгилаш, амалиётда тадбиқ этиб келинаётган ислохотлар ва ва истиқболли режаларни амалга ошириш давлатимиз тамонидан ишлаб чиқарилаётган тизимга оид норматив -ҳукукий ҳужжатларларга боғлиқ. Чунки, таълим ташкилоти фаолиятига тегишли норматив-ҳукукий ҳужжатлар муассасада

таълим ва тарбия тизимига оид муносабатларни муайян тарзда тартибга солиб, мақсадли йўналишларини ақс эттирган ҳолда таълим тизими иштирокчилари ва истеъмолчиларининг фаолиятини белгилаб берувчи уларнинг ҳуқуқлари, мажбуриятлари ва имтиёзларининг ҳуқуқий асоси бўлиб хизмат қилади.

- Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларни ишлаб чиқиш Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 24 декабрда янги таҳрирдаги “Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида”ги 342-сонли Қонун бўйича тартибга солинади. Ушбу қонуннинг мазмун моҳияти 7 та боб, 44 та модда асосида ўз ифодасини топган бўлиб, асосан қонунда норматив-ҳуқуқий ҳужжат нима, унинг турлари, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни тайёрлаш тартиби, уларнинг мазмунига қўйиладиган асосий талаблар ва ҳужжатларнинг ўзаро мувофиқлиги экспертизаси қандай белгиланади ва аниқланади, шунингдек уларнинг ижросининг ташкил этилиш тартиби каби муҳим нормалар белгилаб қўйилган. Мазкур қонуннинг 3-моддасида “Норматив-ҳуқуқий ҳужжат бу - қонунга мувофиқ қабул қилинган, умум мажбурий давлат кўрсатмалари сифатида ҳуқуқий нормаларни белгилашга, ўзгартиришга ёки бекор қилишга қаратилган расмий ҳужжатдир”[5], - дея тушунчага таъриф берилган бўлиб, бу ерда қуйидаги икки жумлага: ҳужжатнинг умум мажбурийлиги ва расман эълон қилинганлигига алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади.

Таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишнинг ҳуқуқий меъёрий асослари қуйидагилар:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, фармойишлари, қарорлари.

5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари.

Ўзбекистон Республикасининг қонунлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари **Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси** асосида, унинг мазмун моҳиятини тўла ижро этиш ва рўйбга чиқариш мақсадида қабул қилинади. Хусусан, узлуксиз таълим тизимини тартибга солишчи норматив ҳуқуқий ҳужжатларнинг асосини ҳам Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ташкил қилади. Конституция - давлат, жамият ва шахснинг ўзаро муносабатларини, давлат ва жамият тузилишини, ҳокимият ва бошқарув органлари тизимини, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини, умум ижтимоий муносабатларнинг асосий меъёрларини белгилаб беради ва тартибга солади. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси жаҳон ҳамжамяти томонидан эътироф этилган халқаро ҳуқуқ талаб ва қоидаларига жавоб бераоладиган, бутун жаҳон конституциявий тажрибасига кенг таянган ҳолда, энг тараққий этган мамлакатлар АКШ, Туркия, Франция, Германия Швеция, Италия каби Ғарб давлатлари ва Япония, Миср, Ҳиндистон каби Шарқ давлатларининг бой тажрибасининг энг демократик ва барқарор хусусиятларидан наъмуна олган. Бутун жаҳон ҳамда, миллий-тарихий давлатчилик анъаналарининг давлат, жамият ва шахс муносабатларини тартибга солиш ва тараққий эттиришдаги муваффақиятли тажрибаларини ўзида мужассамлаштирган давлат Консти-тутцияси Ўзбекистон Республикасининг 12-чақирик, 11-сессиясида 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган бўлиб, 6 бўлим, 26 боб, 128 моддадан иборат. “Ўзбекистон Кониституцияси халқ хоҳиш иродасини ифода этувчи адолатли давлат, фаровон жамият ва эркин ҳаёт қуриш ва уни ривожлантиришнинг истикболларини белгилайди. Унда инсон ҳаёти, унинг шаъни, кадр қиммати, ҳақ ҳуқуқлари ва манфаатлари олий қадрият сифатида мустахкамлаб қўйилган.”[8]

41-модда: “Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга. Бепул умумий таълим олиш давлат томонидан кафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратидадир.

42-модда: Ҳар кимга илмий ва техникавий ижод эркинлиги, маданият ютуқларидан фойдаланиш ҳуқуқи кафолатланади. Давлат жамиятнинг маданий, илмий ва техникавий ривожланишига ғамхўрлик қилади”

1-илова. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг таълимга оид бандлари.

Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 1948 йил 10 декабрда қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси” **26-моддасида таълим олиш ҳуқуқи дунё майдонида илк маротаба қонун асосида белгилаб қўйилган бўлиб, ушбу банда:**

- Ҳар бир инсон таълим олиш ҳуқуқига эга эканлиги;
- Таълим олишда ҳеч бўлмаганда бошланғич ва умумий таълим текин бўлиши; Бошланғич таълимнинг мажбурий бўлиши;
- Техник ва ҳунар таълими ҳамманинг қурби етадиган даражада бўлиши;
- Олий таълим эса ҳар кимнинг қобилиятига асосан ҳамма учун етарли имконият доирасида бўлмоғи керакдея таълим соҳасининг асосий принциплари белгилаб қўйилган эди. [12]

Билим олиш ҳуқуқи - Ўзбекистон Республикасининг ҳар бир фуқароси учун таълим ва

тарбиянинг барча шаклларида тенг фойдаланиш имкониятини бериш билан бирга таълим олиш учун зарур моддий-техник шароитларни яхшилаш, давлат ва нодавлат таълим ташкилотларининг тармоғини кенгайтириш, давлат таълим стандартлари доирасида таълим беришнинг барча учун очиқлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, таълим олувчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишга ва кафолатлашга қаратилган ҳаракатдир. Асосий қомусимизда ақс эттирилган меъёр ва талабларни ҳаётимизда ақс этишини аввало, халқимизнинг нафақат Конституция, балки унинг асосида таркиб топган барча меъёрий, ҳуқуқий ҳужжатларнинг мазмун моҳиятини тўлиқ ўрганиш, тушуниб етиш ва амал қилиниши билан аҳамиятли бўлган муҳим фуқаролик позицияси белгилаб беради. Демак, Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси барча муносабатларнинг ҳуқуқий асоси бўлиши билан бир қаторда, Ўзбекистонда таълим тизимини, хусусан мактаб таълим-тарбия тизимини юридик жиҳатдан тартибга

солишнинг асосий ҳуқуқий-норматив ҳужжати ҳам саналади.

- **Таҳлил ва натижалар.** Бугунги кунда Ўзбекистонда ҳар бир шахснинг ўз эҳтиёжи ва индивидуал хусусиятларига кўра таълим олишнинг имконияти кенг яратилган бўлиб, хилма хил таълим олиш шакллари ва уни амалга ошириш механизмларига ҳуқуқий асос бўлувчи **“Таълим тўғрисида”ги Қонун** ҳам мамлакатимиз фуқароларининг конституциявий ҳуқуқини ижросини таъминлашга қаратилган асосий ҳуқуқий-меъёрий ҳужжат саналади. Мазкур Қонун Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 августдаги 637-сонли қарори билан янги тахрир асосида қабул қилинган бўлиб, 11 та боб, 75 та моддадан иборатдир. Эски тахрирдаги қонунга нисбатан ушбу қонунда мазмун ва шакл жиҳатдан катта ўзгаришлар бўлди, янги нормалар ва талаблар, замонавий йўналишлар ва шакллар киритилиши билан бир қаторда шунчаки ҳавола бўлиб турган бир қанча моддалар олиб ташланди.

Таълим тўғрисидаги Қонунга киритилган муҳим ўзгаришлар қуйидагилар:

- 1) Таълим-тарбия жараёнини мазмун-моҳиятини ўзида ифода этувчи асосий тушунчалар ва уларнинг таърифи алоҳида банд асосида белгиланди;
- 2) Таълим соҳасининг асосий принципларига қўшимча равишда таълим ва тарбияга миллий ҳамда умуминсоний кадриятларнинг сингдирилганлиги, ўн бир йиллик таълимнинг ҳамда олти ёшдан етти ёшгача бўлган болаларни бир йил давомида умумий ўрта таълимга тайёрлашнинг мажбурийлиги, инсоннинг бутун ҳаёти давомида таълим олиши, жамиятда педагоглари ижтимоий ҳимоя қилишнинг кафолатланганлиги каби янги принциплар қўшилди;
- 3) Инновацион фаолиятни чуқур қўллаб-қувватлаш, нодавлат таълим ташкилотларини фаолиятини кенгайтириш;
- 4) Таълим турларига янги профессионал таълим тури (бошланғич профессионал таълим; ўрта профессионал таълим; ўрта махсус профессионал таълим) киритилди;
- 5) Бакалаврият аввалги Қонуннинг тегишли моддасига нисбатан камида уч йил, магистратура эса

ўқиш давомийлиги эса камида бир йил бўлган олий таълим тури сифатида белгилаб қўйилди;

6) Таълим олиш шакллари кенгайтирилди: ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда таълим олиш (кундузги); ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда таълим олиш (сиртки, кечки, масофавий); дуал таълим; катта ёшдагиларни ўқитиш ва уларга таълим бериш(расмий, норасмий, информал); инклюзив таълим; экстернат тартибидаги таълим; мудофаа, хавфсизлик ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолияти соҳасида кадрлар тайёрлаш;

7) Умумтаълимга қабул қилинувчиларнинг аниқ ёши (7 ёшга тўладиган йили) белгилаб қўйилди;

8) Мактаб ўқувчиларининг сони 35 нафардан ошмаслиги қатъиян белгиланди.

9) Таълим олувчилар, педагоглар ва ота-оналарнинг ҳуқуқлари, вазифалари ва мажбуриятлари тўлиқ белгилаб берилди;

10) Жамиятимизда педагоглари ижтимоий ҳимоя қилиниши кафолатланиши асосида уларнинг фаолияти билан боғлиқ бўлмаган бошқа ишларга жалб қилиниши қатъиян тақиқланди. Бу борада таълим ташкилоти раҳбари жавобгар ҳисобланади;

11) Таълим соҳасидаги бошқарув органларининг ваколатлари ва таълим ташкилотларининг фаолияти эркинлиги кенгайтирилди;

12) Маҳаллий давлат ҳокимияти органларининг таълим сифати ва даражасига, шунингдек, педагог ходимларнинг касб фаолиятига бўлган давлат талабларига риоя этилишига доир ваколатлари бекор қилинди;

13) Таълим ташкилотларида сиёсий партияларнинг ташкилий тузилмаларини ташкил этиш тақиқланди;

14) Чет давлатлари ва Ўзбекистон олий таълим ташкилотлари ўртасида тузилган шартнома асосида уларнинг битирувчиларига икки томонлама диплом (Double Diploma) берилиши белгилаб қўйилди.

Демак, Ўзбекистон Республикасининг Таълим тўғрисидаги Қонуни **-Узлуксиз таълим тизимини** тартибга солувчи асосий норматив-ҳуқуқий ҳужжат саналиб, барча таълимга оид меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар ушбу қонун асосида ишлаб чиқиладди.

Умумий ўрта ва ўрта махсус таълим - умумтаълим ўқув дастурларини, зарур билим, малака ҳамда кўникмаларни ўзлаштиришга қаратилган.

Умумий ўрта таълим (I-XI синфлар) босқичлари қуйидагилардан иборат:

бошланғич таълим (I-IV синфлар);
таянч ўрта таълим (V-IX синфлар);
ўрта таълим (X-XI синфлар).

а. Таълим тўғрисидаги Қонуннинг Умумий ўрта таълимни ташкил этишга оид бандлари.

Қонуннинг 9-моддасида - Умумий ўрта ва ўрта махсус таълими ва унинг босқичма босқич мазмун моҳияти ва функционал вазифалари моҳиятан ёритиб ўтилган. Жумладан:

- янги тахрирдаги қонун бўйича мактаб ёши яъни, биринчи синфга қабул болалар етти ёшга тўладиган йилдан бошлаб олиниши;

- умумий ўрта таълим таълим муассасаларида узлуксиз тарзда, ўн бир йиллик мажбурий тарзда амалга оширилиши;

2-илов
- нодавлат таълим ташкилотларида умумий ўрта ва ўрта махсус таълим тўлов-шартнома асосида амалга оширилиши;

- танлов асосида иқтидорли ва истеъдодли болаларни янада қобилиятини ривожлантириш учун Президент, ижод ва бошқа ихтисослаштирилган мактабларда чуқурлаштирилган таълимни ташкил этилганлиги;

- алоҳида таълим тарбияга эҳтиёжманд ўқувчиларни давлат ихтисослаштирилган таълим муассасаларида, умумий ўрта ва ўрта махсус таълим

ташкilotларида **инклюзив шаклда** ёки **уй шаронглирида** яқка тартибда таълим олиши;

- мактаб ўқувчиларининг синфлардаги сони ўттиз беш нафардан ошмаслиги қонун асосида белгилаб қўйилган.



1-чизма. Таълим тўғрисидаги Қонуннинг узлуксиз таълим тизимига оид бандлари.

- **Хулоса ва таклифлар.** Юқорида келтириб ўтилган норматив ҳужжатларнинг мазмун моҳияти шунини кўрсатадики, таълим ва тарбия соҳасини фаол ривожлантириш – ушбу жараёнини самарали ташкил этиш ва тартибга солишга қаратилган муҳим норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва уларнинг ижро этилишининг сифат даражаси билан боғлиқдир. Шу нуктаи назардан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, Таълим соҳасини бошқариш ва такомиллаштириш Ўзбекистон Республикасининг энг муҳим устувор йўналиши сифатида таълимга оид давлат сиёсатининг асосий мазмун моҳиятини белгилаб турибди. Амалга оширилаётган таълимга оид ислохотларнинг натижаси айни пайтда мамлакатимиз таълим тизимини халқаро таълим майдонига қўшилиш имконини яқинлаштирмоқда.

Бугунги кунда узлуксиз таълим тизимида ўқувчи-ёшларнинг мустақкам таълим-тарбия олишларини кафолатловчи асосий норматив-ҳуқуқий

ҳужжатларнинг мазмун моҳиятини, мақсад ва вазифаларини ҳуқуқий асос сифатида:

таълим берувчилар, таълим-тарбия олувчилар ҳамда таълим жараёнининг барча иштирокчилари тўлиқ ўрганиши, ҳуқуқ ва мажбуриятларини ўз ўрнида англаб етиши;

мазкур қарор ва фармойишларнинг ижроси сифатида ўзининг мақсад ва вазифаларининг белгилаши ҳамда амалга ошириши;

таълим-тарбия тизимини ривожлантиришга қаратилган янги қарор ва фармойишлар, қонунлар, концепсия ва давлат дастурлари ҳамда улардаги ўзгартирилган бандлар юзасидан мунтазам равишда маълумотга эга бўлиши орқали таълимга оид муносабатларни ўз вақтида тартибга солиниши ҳамда таълим-тарбия тизимини ривожлантиришда муносиб ўринга эга бўлиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. 08.12.1992. Lex.uz шарҳи.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 637-сон. 2020 йил 23 август. (32 модда) Lex.UZ шарҳи.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining “Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida” 2019 yil 31- dekabrda 1050-sonli qarori.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2020 йил 1 октябрь. Ўзбекистон Миллий агентлиги портали. <http://uza.uz/posts/3452>
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Норматив ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисидаги Қонуни. 2012 йил 24-декабрь 342-сон. Lex.UZ шарҳи.
6. Annual Report and Accounts 2015 –16. www.britishcouncil.org . 54-55 б. 6.6 19. Высшее образование во Франции. www.russie.campusfrance.org 20. L'essentiel des chiffres clés № 9, Septembre 2014. CampusFrance. ressources.campusfrance.org/publi_institu/etude_prospect/hiffres_cles/fr/chiffresclesn9essentiel.pdf.
7. Болонский процесс-структурная реформирование высшего образования на европейском уровне- (электронный ресурс)-режим доступа: <http://Kpi.ua/bolona>.
8. Odilqoriyev X. «O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini o'rganish» kursi o'quv qo'llanmasi. — Т.: Sharq, 2010. — В.4
9. Топилдиев В.Р. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг норматив ҳуқуқий ҳужжатлари модули бўйича Ўқув – услубий мажмуа. Т – 2019.Б.102
10. Национальные образовательные фонды, гранты, программы DAAD: Германия.daad-international-cooperation.pdf.
11. Халқаро таълим институтлари. [http://www.iie.org/Content/Navigation Menu/AboutIIE1/ Mission and Profile/ MissionandProfile. htm](http://www.iie.org/Content/Navigation%20Menu/AboutIIE1/Mission%20and%20Profile/MissionandProfile.htm)
12. 2015-2020 www.constitution.uz



Хасанбой АБДУСАМАТОВ,
Ўзбекистон Миллий университети
Психология кафедраси доцент.в.б, PhD.
Email: habdusamatov@bk.ru

ЎЗМУ профессор в.б., психол.ф.д Карамян М.Х. тақризи асосида

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FAMILIES LIVING WITHOUT LEGAL MARRIAGE

Abstract

This article reveals the socio-psychological characteristics that lead to an increase in the number of families living in communities without legal marriage. Families living without legal marriage have been studied by foreign scholars and their conclusions are given. The reasons for extramarital affairs in Uzbek families are also mentioned.

Keywords: family, marriage, divorce, extramarital affairs.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬЕЙ, ЖИВУЩИХ БЕЗ ЮРИДИЧЕСКОГО БРАКА

Аннотация

В данной статье раскрываются социально-психологические особенности, которые приводят к увеличению количества семей, живущих в сообществах без законного брака. Семьи, живущие без законного брака, изучаются зарубежными учеными и приводятся их выводы. Также упоминаются причины внебрачных связей в узбекских семьях.

Ключевые слова: семья, брак, разводы, внебрачные связи.

ҚОНУНИЙ НИКОҲДАН ЎТМАСДАН ЯШАЁТГАН ОИЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола маҳаллаларда қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётган оилалар сонини ортишига сабаб бўлаётган ижтимоий-психологик хусусиятлар очиқ берилган. Қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётган оилаларни хориж олимлари томонидан ўрганилганлиги ва уларнинг ҳулосалари берилган. Ўзбек оилаларида ҳам никоҳдан ташқари муносабатга киришишга сабаб бўлаётган сабаблар кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: оила, никоҳ, ажримлар, никоҳдан ташқари муносабатлар.

Кириш. Хориж мамлакатларига интилиш, улардаги илғор тажрибаларни ўрганиш заминиди, ўзимиз англамаган ҳолда оилавий муносабатлар, эътиқотимиз ва мингйиллик қадриятларимизга салбий таъсир қиладиган, жоиз бўлса уни йўқ қилиб юборадиган даражада янги урф-одат, анъаналар кириб келмоқда. Бунинг натижасида дурдона қадриятларимиз, урф-одатларимиз гўёки ёшлар онгида эскилик қолдиқлар сифатида намоён бўлмоқда. Бу эса энг аввало жамиятнинг энг асосий бўғини бўлган, мамлакатимиз аҳолисини 98% дан ортигини умумлаштирган оила институтининг заифлашуви ва биз учун ёт бўлган янги оила турларининг пайдо бўлишига сабаб бўлмоқда. Бугунги кунда мамлакатимизда никоҳдан ташқари муносабатларни кўпайиши, маҳаллаларда қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаш тенденцияси пайдо бўлиши бунга мисол бўла олади.

Никоҳ ёшини ўсиши ва қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётган оилаларни кўпайиши Ғарбда махсус уюшмалар томонидан қўллаб-қувватланади. Никоҳгача бўлган шеригини синаш усули, уларнинг никоҳ бўйича охириги қарори сифатида қабул қилинди. Рўйхатдан ўтмасдан яшаётган оилаларни кўпайишига махсус уюшмаларнинг қўллаб қувватлаши билан бир қаторда, уларда юзага келадиган ижтимоий, иқтисодий, маънавий ва психологик муаммоларни юзага

қилишини олдини олиш учун ҳам шундай яшашга чақирилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Д.А.Тихомиров тадқиқотлари кўра, жинсий эркинлик, фарзанд кўришни кечиктириш ва эътиборсизлик, ҳаётнинг лаззатларидан тўлиқ фойдаланган ҳолда яшаш тушунчасини пайдо бўлиши ноқонуний яшашни келтириб чиқармоқда. Жамият онгида бу нарса давлат органлари ва диний таълимотларсиз ҳам амалга ошириш мумкинлиги тўғрисида тушунча мавжуд. Европа мамлакатларида ушбу оила тури муқобил вариант сифатида қабул қилмоқда [1].

В. П. Левкович томонидан олиб борилган тадқиқотларга кўра, ёшлар орасида никоҳнинг барқарорлиги асраш, унга салбий таъсир қиладиган омиллар ва никоҳгача бўлган шеригини ҳаёти тарзини билиш ва унга тўғри муносабатда бўлмаслик ҳамда оилавий муносабатлар ҳақидаги тушунчалар жуда паст эканлиги ноқонуний никоҳни вужудга келишига сабаб бўлмоқда [2].

Ю.В.Ковалева томонидан оилавий ҳаёт циклида “хулқ-авторни биргаликда тартибга солиш” конструкцисини тақдим этилди. Ушбу омил оилада муносабатлар ривожланишини турли босқичларида субъектларнинг ўзаро таъсиридан келиб чиқадиган турли психологик муаммоларни ҳал қилишда ёрдам

беради. Юқоридаги омил қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётганларнинг оилавий муносабатларни дастлабки босқичи сифатида кўради [3].

2011 йилда АҚШ да олиб борилган тадқиқотлар натижасига кўра қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётган оилаларни икки тури аниқланган;

- никоҳини аниқ рўйхатдан ўтказишга эътибор қаратадиган жуфтликлар

- никоҳини рўйхатдан ўтказишга иккиланаётган жуфтликлар.

Иккинчи турдаги оилаларни бузилиш хавфи биринчисига нисбатан анча юқори ҳисобланади. Бу турдаги оилалар ҳақиқий никоҳга ўтиш даври сифатида қабул қилинади [4].

Оилавий қадриятларни, оила ва никоҳ институтини мустаҳкамлаш, хусусан рўйхатдан ўтган никоҳни барқарорлигини ошириш, шунингдек оилада репродуктив функцияларни ролини кучайтириш ҳозирда энг долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. Қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётган оилаларни барчаси ҳам ўз никоҳини рўйхатдан ўтказишга эриша олмайди, шу сабабли рўйхатдан ўтмаган никоҳни ҳақиқий никоҳ муносабатига ўтишга ҳисса қўшадиган психологик ёрдамни шакллантириш керак бўлади.

Қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётганларни оилавий муносабатларга ўтиш даврини психологик факторлари мавжуд. Улар “объект-ресурс” ва “субъект-қадриятлар” тизимидаги изчиллик, танланган жуфтликнинг ёши ва олдинги тажрибаси асосий фактор ҳисобланади. Ҳаёт фаолиятининг индивидуал ва гуруҳий хусусиятлари, ижтимоий факторларни анализ қилишнинг “ресурс-қадрият” орқали ўрганиш, ноқонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётганларнинг ижтимоий-психологик ҳолатини таҳлил қилишда методологик асос бўлади [5].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Юқоридаги икки тизимни бир-бири билан қуйидагича фарқ қилади. **Объект-ресурс** йўналганлик

- шахсий эҳтиёжлар, эҳтиёжларни кондиритиш ва объектдан фойдаланиш. **Субъект-қадрият** йўналганлик – жуфтликнинг қадриятлари, қизиқишлари ва эҳтиёжлари мос келганлиги ва тан олинганлиги билан фарқланади. Қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётганларнинг ижтимоий-психологик ҳолатини ўрганишда юқоридаги икки ёндашувдан самарали фойдаланиш мумкин. Ижтимоий қадриятлари мос келиши ва ўхшашлиги икки кишининг рўйхатдан ўтмасдан яшаётган оилаларни сонини қўпайишига сабаб бўлмоқда [6].

Қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётганларда асосан психологик мослашиш, муносабатлардан қониқиш, ҳиссиётларнинг ягоналигини ўз ичига олувчи кўп ўлчамли яқин муносабатлар устунлик қилади. Уларда никоҳдаги эр-хотин каби бир бирига бўлган ишонч ва маъсулият ҳам устунлик қилади [7].

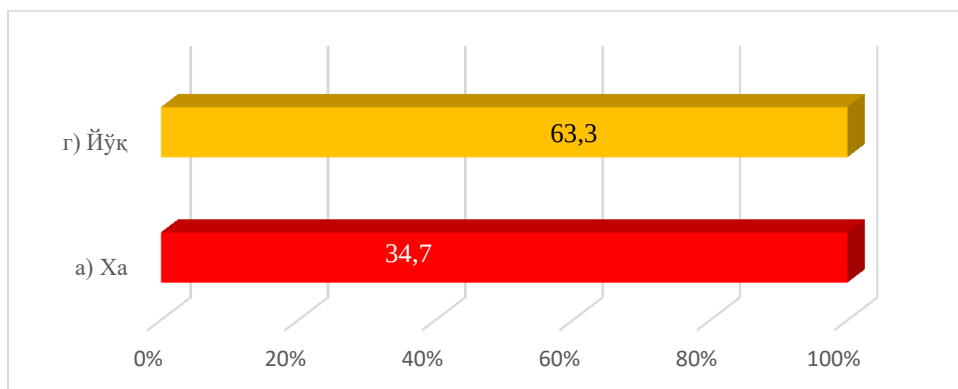
Никоҳдан ўтмасдан яшаётганларда соғлом муносабатни шакллантиришда улар ўртасидаги ўзаро муносабатлар самарадорлиги асос бўлади. Ўзаро муносабатлар самарадорлиги – жуфтликларнинг биргаликдаги ҳаёт давомида ҳиссий яқинлик, ўзаро ҳурмат ва ўзаро тушуниш билан белгиланади. Қонуний никоҳдан ўтмасдан яшаётганларда бир бирининг бор ресурсларидан фойдаланган ҳолда, бир хил мақсадга эришишга ҳаракат қилади. Бу нарса ижобий муносабатларни ривожланишига хизмат қилади. Улар ўзларини қонуний эр-хотин сифатида қабул қилади, соғлом психологик муносабат яратади, эр ва хотин маъсулиятини ўз зиммасига олади. Бирга яшаш вақтида ютуқ ва камчиликларга тайёр бўлиши, уларнинг никоҳга ўтишига асосий омил бўлиб хизмат қилади [8].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Тадқиқот доирамизда ўтказилган илмий изланишлар натижасида ўзбек оилаларида никоҳдан ташқари муносабатларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари аниқланди (1-расм).

Сизда никоҳдан ташқари муносабатга киришиш (ёқимтой қарама қарши жинс вакили билан жинсий қўшилиш) ҳақидаги фикрлар тез-тез келиб турадими?

1-расм



Олиб борилган тадқиқот натижамизга кўра, респондентларнинг 63,3 % и никоҳдан ташқари муносабатга киришиш ҳақида ўйламаслиги, 34,7% и эса ушбу муносабатлар ҳақида тез-тез ўйлаши аниқланган. Ушбу ҳолатдан нимани аниқлаш мумкин, ҳар тўрт оиланинг бирида никоҳдан ташқари муносабатга киришиш мойиллиги борлиги билан белгиланади. Демак ҳар бир тўртадан битта оиланинг ўз оиласидан қониқиш даражаси паст эканлиги ва

ажрашиш хавфи юқори эканлигидан далолат беради. Бундай ҳолатларда ушбу оилалар билан психокоррекция ишларни олиб бориш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

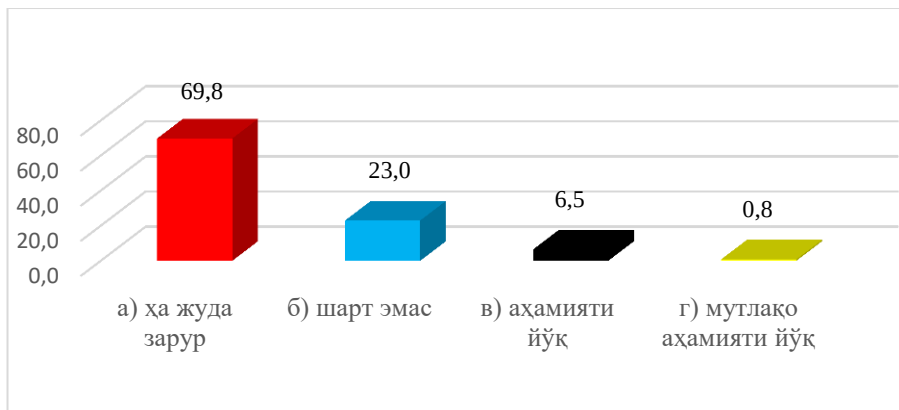
Юқоридаги ҳолат, ўзбек оилалари, миллий қадриятларимиз ва диний эътиқодимизга мос бўлмаган хусусиятдир. Ушбу иллатларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлаётган барча ижтимоий-психологик омилларни ўрганиш ва олдини олиш муҳим вазифа

хисобланади. Оила институтининг заифлашувига таъсир қиладиган барча омилларни аниқлаш, олдини олиш, ёшларда ушбу ҳолатлар одат тусига кириб қолишдан сақлаш ва ёш оилаларнинг ажримиға сабаб бўлиб қолмаслиги учун ҳар қандай оила билан боғлиқ тадқиқотларни олиб борилиши зарур.

Тадқиқотимизда эр-хотинларнинг ўз никоҳидан қониқиб даражасига таъсир қиладиган омиллардан бири, улар ўртасидаги жинсий тарбия тўғрисидаги билим даражалари мослиги ўрганиб чиқилди (2-расм).

Эр-хотинларнинг жинсий ҳаёт ҳақида маълумот савияси тенг бўлиши зарурми?

2-расм



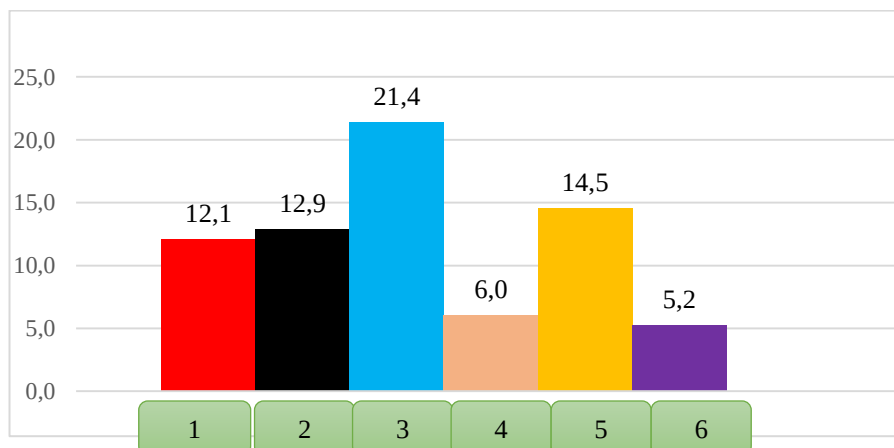
Ушбу ҳолатни аниқлаш учун респондентларимизга “Эр-хотинларнинг жинсий ҳаёт ҳақидаги маълумот савияси тенг бўлиши зарурми?” деган савол билан мурожаат қилдик. Натижада 69,8 % респондент жинсий ҳаёт савияси тенг бўлиши “жуда зарур” деб ҳисоблади. 23 % и “шарт эмас” деган жавобга тўхталган. Бу эса мамлакатимизда жинсий тарбия тўғрисидаги билимларни берилиши жуда зарур эканлигини билдиради.

Мамлакатимизда оилавий ҳаётга тайёрлаш, хусусан жинсий тарбия тўғрисида тушунча ва таълим берилмайди. Аслида оила қуриш ёшига етиб келган ёш йигит-қизларни оилага ҳар томонлама тайёрлаш муҳим ҳисобланади. Бугунги кунда жинсий тарбия тўғрисидаги таълимотни ёшлар турли ижтимоий тармоқлардан ўрганмоқда. Бу эса уларда нотўғри тушунча ва установкаларни шаклланишига сабаб бўлмоқда. Натижада ёшларда “идеал оила” ҳақидаги тасаввурлари “реал оила” билан мос келмаслик ҳолатлари жуда кўплаб учрамоқда ва ўртадаги номуноносибликлар ёш оилалардаги низоларни пайдо бўлишига, келишмовчиликлар ва ажримларга сабаб бўлмоқда.

Шундай ҳолатларнинг аниқлаш мақсадида, ҳаёт давомида учраши мумкин бўлган турли воқеа ҳодисаларни респондентларимиз тақдим этилди. Улар ўзларига таниш бўлган, учратган ва иштирокчиси бўлган воқеаларни кўрсатиб ўтган (3-расм).

Сизни ҳаётингизда қуйидаги ҳолатлардан қайси бири юз берган?

3-расм



1. Турмуш ўртоғим билан жинсий ҳаётда қониқмаслигим натажасида ҳаёлимга тез-тез бошқа жинсий ҳамроҳ излаш ҳақидаги фикрлар келади

2. Мажбуран турмуш қуриш натижасида турмуш ўртоғим билан эҳтиёжларимизни мос келмаслиги юзага келиб туради

3. Турмуш ўртоғим мен хоҳлаган идеал ҳаётни тақдим эта олмайди

4. Ўзга аёл ёки ўзга эркекни севиб қолиб у билан жинсий муносабатда бўлганман

5. Оилада моддий етишмовчилик натижасида никоҳдан ташқари муносабатга киришганман

6. Бегона киши билан алоқа қандай бўлишини қизиқиш натижасида алоқа қилганман

Юқоридаги диаграмма, бугунги кунда ўзбек оилаларида оилавий низолар, келишмовчиликлар,

ажримлар, рашқ, қотилликлар каби ҳолатларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлаётган омилларни кўрсатиб турибди.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Хар бир оилага самарали психологик хизмат кўрсатиш тизимини жорий қилиш, аввало оила қуриш ёшидаги инсонларнинг оила-никоҳ установа-каларини аниқлаш, ҳаётга тайёргарлик даражасини

белгилаш, никоҳ ёшини қайта кўриб чиқиш каби бир қанча муаммолар оилашунослик фанлари томонидан ўрганилиши керак бўлган долзарб вазифалардир. Мамлакатимизда олиб борилаётган маҳалла ва оила институтини қўллаб-қувватлашга оид ишларнинг самарадорлигини ошириш учун оилашунос олимларнинг бирлашуви ва тадқиқотлар қўламини кенгайтириш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

АДАБИЁТЛАР

1. Тихомиров, Д. А. (2015) Либерализация половой морали в современном мире // Знание. Понимание. Умение. №3. С. 93–108.
2. Левкович, В. П. (2010) Особенности доброго периода жизни супругов как одна из причин стабилизации и дестабилизации молодой семьи // Знание. Понимание. Умение. №1. С. 82–85.
3. Ковалева, Ю. В. (2012) Совместная регуляция поведения: определение конструкта и его структуры на примере жизненного цикла семьи // Знание. Понимание. Умение. №4. С. 249–256.
4. Willoughby, B. J., Carroll, J. S., Busby, D. M. (2012) The different effects of “living together”: Determining and comparing types of cohabiting couples // Journal of Social and Personal Relationships. Vol. 29. No. 3. P. 397–419.
5. Позняков, В. П., Титова, О. И. (2005) Конкурентные и партнерские отношения российских предпринимателей: региональные и гендерные особенности // Проблемы экономической психологии: в 2 т. / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. М.: Институт психологии РАН. Т. 2. 644 с. С. 181–204.
6. Позняков, В. П., Груздева, Е. А. (2013) Социально-психологические факторы ответственного отношения предпринимателей к другим участникам делового взаимодействия // Знание. Понимание. Умение. №3. С. 226–234.
7. Pokorski, M., Kuchciewicz, A. (2012) Quality of cohabiting and marital relationships among young couples // International Journal of Humanities and Social Science. Vol. 2. No. 24. P. 191–196.
8. Дружинин, В. Н. (2006) Психология семьи. СПб. : Питер. 176 с.



УДК: 159.9(575.1)

Зебо АЛМАМАТОВА,

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

E-mail:zeboalmasatova@gmail.com

Дилбар ЭСАНКУЛОВА,

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

E-mail:desonkulova5@gmail.com

Зебинисо ЯНГИБОВЕВА,

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси

E-mail:zebinisoxon1982@gmail.com

ЖДПИ, н.ф.д. А.Т.Нурманов тақризи асосида

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL AND VALEOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract

In recent years, the government in our country pays special attention to the formation of a wide range of knowledge, skills and abilities of young people in the education system. In this sense, the further development of ecological and valeological culture of students has become one of the important pedagogical tasks in recent years. The article focuses on the development of ecological and valeological culture in society, including among students.

Key words: Ecological culture, valeological culture, nature, ecological problem, healthy network style, ECO system, ecological norm, “Fundamentals of valeology”.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

В последние годы правительство нашей страны уделяет особое внимание формированию широкого спектра знаний, навыков и умений молодых людей в системе образования. В этом смысле дальнейшее развитие эколого-валеологической культуры студентов стало одной из важных педагогических задач последних лет. Статья посвящена развитию эколого-валеологической культуры в обществе, в том числе среди студентов.

Ключевые слова: Экологическая культура, валеологическая культура, природа, экологическая проблема, здоровый сетевой стиль, система ЭКО, экологическая норма, «Основы валеологии».

ТАЛАБА-ЁШЛАРИДА ЭКОЛОГИК ҲАМДА ВАЛЕОЛОГИК МАДАНИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Аннотация

Кейинги йилларда мамлакатимизда ҳукумат томонидан таълим тизимида ёшларнинг билими, кўникмаси ва малакасини кенг қўллади аспектда шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу маънода талаба-ёшларнинг экологик ва валеологик маданиятини янада ривожлантириш кейинги йилларда муҳим педагогик вазифалардан бирига айланди. Мақолада экологик ва валеологик маданиятнинг жамиятда, жумладан, талаба-ёшлар ўртасида аҳамиятини ошириш, ривожлантириш масалаларига урғу берилди.

Калит сўзлар: Экологик маданият, валеологик маданият, табиат, экологик муаммо, соғлом турмуш тарзи, ЭКО тизим, экологик меъёр, “Валеология асослари”.

Кириш. Жамиятнинг ривожланиб бориши билан инсонларнинг атроф-муҳитга бўлган таъсири ўсиб боради. Инсон табиат билан, яъни ўсимликлар ҳамда ҳайвонот дунёси ҳамда ер ости ва ер усти бойликлари билан ўзаро мулоқотда бўлади. Экологик муаммолар кенгайиб, уларни ҳал этиш долзарб вазифа бўлиб қолган ҳозирги даврда бу муаммоларни ҳал қилишда инсоният учун асосан экологик онг ва экологик маданиятнинг ўрни бекиёсдир. Табиат ва инсон ўртасидаги муносабат маълум бир қонунлар орқали бошқарилади, уларга риоя қилмаслик эртами кечми, албатта, экологик ҳалокатга олиб келади. Бу муаммо ўзининг инсониятга келтираётган ва келтириши мумкин бўлган фожиаи оқибатлари жиҳатидан ядро уруши ҳалокатидан кейин иккинчи ўринда туради. Албатта, илмий-техникавий ривожланиш

натijasида, турли соҳа илм ва технологияларининг тараққиёти, янги энергия манбалари ва кимёвий моддаларнинг пайдо бўлиши, табиий ресурслардан ёвузларча фойдаланиш натijasида ҳаво, сув ифлосланади, инсониятни боқувчи ер ярқисиз ҳолга келиб, оқибатда уни яшаш муҳитидан маҳрум этади. Ҳозирги даврда инсоният, атроф-муҳитга инсон фаолияти туфайли етказилаётган зарар қандай натижаларга олиб келганлигини яққол ҳис этмоқда. Бу ҳавфлар: озон қатлами емирилиши, иқлимнинг ўзгариши, чўлланиш, тоза ичимлик суви танқислиги, Орол денгизи муаммоси, ҳайвонот ва ўсимлик дунёси турларининг йўқолиб бориши, дунё ўрмонларининг ноқонуний кесилиб, қискариб кетиши, ер дегрaдацияси, сув ресурслари танқислиги, атмосфера ифлосланиши шулар жумласидандир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Келажагимизни бундай муаммолардан сақлаш ва бартараф қилиш мақсадида ҳукуратимиз томонидан таълим тизимида ёшларнинг билими, кўникмаси ва малакасини кенг қўламли аспектда шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу маънода талаба-ёшларнинг экологик ва валеологик маданиятини янада ривожлантириш кейинги йилларда муҳим педагогик вазибалардан бирига айланди.

Валеологик маданият – бу соғлом турмуш маданияти асослари бўйича билим ва кўникмага эга бўлиб, ҳаёт ва фаолиятга талаб даражада тайёрланишдир [1].

Валеологик маданият Ғарб илм-фанида назарий асосланган бўлса-да, лекин унинг ўқ илдизлари қадим даврлардан педагогик-маънавий меросимиз бебаҳо манбаларимизда таъкидланган. Шу жиҳатдан, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино қабиларнинг соғлом турмуш тарзига оид назарий қарашлари, Аҳмад Яссавий, Алишер Навоий, Бобур Мирзо қабиларнинг ахлоқий покликка доир таълимотлари, Аҳмад Дониш, Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдурауф Фитрат қабиларнинг ҳаётий мақсад-муддаолик ва ижтимоий фаолликка оид тавсияларисиз талаба-ёшларда валеологик маданиятини қутилган даражада шакллантириб бўлмайди. Бир пайтлар “Мураккаб шароитда яшаб қолиш” (“Школа выживания”) сабоқлари бўлар эди ва аслида бу Шарқ педагогикаси тажрибасининг ҳосиласи эди. Мисол: Бундан 3000 аввал ёзилган муқаддас китобимиз “Авесто”да дунёнинг яралишидан бошлаб инсон ҳаётида учрайдиган барча яхшилик ва ёмонлик, ривожланиш ва мукамаллашиш, поклик ва тозаллик, ноҳақлик ва жабр-зулм каби иллатлар ҳақида тўлиқ маълумотлар акс эттирилган. Бундан кўриниб турибдики, аждодларимиз валеологик маданиятнинг уруғини бизнинг юртимизда барпо этган. Талаба – ёшларнинг шуурида соғлом турмуш тарзини шакллантиришда Шарқона валеологик маданият талаблари акс этган хусусиятларни жамлаш лозим.

Шу билан бирга, экологик меъёрларни билиш ёш авлод учун муҳим аҳамият касб этади. Ҳар қайси тарихий даврларда ҳам инсонларнинг табиатга бўлган муносабатлари мавжуд бўлган. Шарқ мутафаккирлари асарларида ҳалоллик, поклик, атроф муҳитнинг тозаллиги ва табиатни севиш хислатларига аҳамият берилган. Ватандошимиз Ибн Сино «Табиатда ғубор бўлмаганда инсонлар умри янада узайиши» ҳақидаги назарияни илгари сурган.

Чех педагоги Я.А. Коменский XVII асрда таълим жараёнининг моҳиятини илмий асослашга уринди. Аллома боланинг ақлий, жисмоний ўсишини табиат қонуниятига мувофиқ қелиши ғоясини асослаган [2]. XVIII асрда француз олими Жан Жак Руссо ҳам инсоннинг табиат ва жамиятдаги ўрни ҳақидаги фалсафий ғоялар асосида таълим моҳиятини очиқ беришга ҳаракат қилган. Унинг фикрича, таълим жараёнининг моҳияти боланинг атроф-муҳитни билишига асосланади [3]. Экологик ва нафосат тарбиясининг воситалари ўқувчиларни гўзалликни севиш руҳида тарбиялаш мақсадида турмуш, табиат, санъат гўзаллиги ва болаларнинг бадиий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган педагогик жараёнда қўлланилувчи омиллар саналади. Табиат, меҳнат, инсоний муносабатлар экологик тарбия воситасидир. Табиат экологик тарбиянинг муҳим манбаидир. К.Д.

Ушинский табиатни ёш авлод эстетик туйғуларининг ривожланишига чуқур таъсир кўрсатадиган ажойиб тарбиячидир [4], деган эди. Саёҳат, сайр, табиатга бағишланган санъат асарларини ўрганиш мазкур йўналишдаги анъанавий фаолиятлардир. Бироқ табиат ичида бўлишнинг ўзи етарли эмас. Табиатдаги гўзалликни кўра билиш, ҳис этиш лозим. Бундай қобилият аста-секин ривожланиб боради.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Валеологик маданият ёшларнинг онги, дунёқараш ва ахлоқининг поклиги, саломатлиги ҳамда прагматиклигига асосланади. Жамиятимизда валеологик маданият оилада бошланиб, меҳнат фаолиятигача бўлган жараёнда шаклланади, амалий тус олади ва шахс ҳаёти давомида кўникма ҳамда малакага айланади. Шу маънода олий таълим тизимида талаба-ёшларнинг валеологик маданиятини шакллантиришнинг имкониятлари юқорилигини таъкидлаш жоиз. Чунки олий таълим жараёнига қадар ёшларнинг онги, дунёқараш ва ахлоқи шаклланган бўлади ҳамда талаба-ёшларнинг валеологик маданиятини назарий ва амалий асосда ривожлантиришга изн беради. Кўпчилик мутахассислар валеологик маданият табиат, олам ва ҳаёт манбаларига онгли муносабатда бўлишга асосланади, – деган фикрда. Бу тўғри, аини пайтда, педагогик нуқтайи назардан валеологик маданият қуйидаги хусусиятларга эга бўлишини таъкидлаб ўтиш жоиз: а) валеологик маданият асослари бўйича чуқур назарий билимга эга бўлиш; б) табиат, олам ва ҳаёт манбаларидан оқилона фойдаланишга одатланиш; в) соғлом турмуш тарзига риоя қилиб ҳаёт кечириш, жисмоний ва маънавий иллатлардан ўзини химоя қилиш малакасига эга бўлиш; г) соғлом онг, кенг дунёқараш ва ахлоқчилиги билан ўзгаларга ибрат бўлиш [5]. Талаба – ёшларнинг қутилган даражадаги валеологик маданиятини таълим жараёнида шакллантириш имкониятлари юқорилиги билан диққатни тортади. Негаки бундай имкониятларнинг муҳимлари қуйидагилардир: - “Валеология асослари” фани ва унга турдош фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш; - Махсус курслар, ихтиёрий марказлар ва клублар воситасида валеологик маданият бўйича кўникма ва малакасини шакллантириш; - Мустақил таълим, устоз-шогирд анъанаси каби таълим шакллари воситасида талаба-ёшларни валеологик маданият бўйича амалий фаолият кўникмаси билан қуроллантириш. Бизнинг ёндашувимизга кўра, ёшларнинг валеологик маданиятга эга бўлиши ижтимоий – педагогик аҳамиятга айланиб бормоқда. Чунки бу маданият ўз хусусиятига кўра шахсни қуйидаги иллатлардан химоя қилувчи психофизиологик характерга эгадир: а) гиёҳвандлик ва психотроп моддаларга мойилликни илк босқичидаёқ физиологик жиҳатдан бартараф этиш; б) диний мутаассиблик, ўринсиз индивидуаллик ва фикрсизликка қарши психологик химоялаш; в) ахлоқсизлик, ижтимоий фаолсизлик ва манфаатпарастлик иллатларига қарши педагогик иммунитет бўлиши [6]. Ҳозирги жамиятимиз турмуш – тарзи валеология талаблари ва меъёрларига жавоб беради. Негаки турмуш тарзимизда поклик, озодалик ва санитария-гигиеник қоидаларга риоя қилиш юксак даражада эканлиги эътироф этилади. Шу сабабли биз педагогик хусусиятларга эга валеологик маданиятни қучайтириш ва у билан ёшларни онгини ривожлантириш тарафдоримиз. Чунки бундай маданиятда фикр софлиги, ният поклиги ва ахлоқ тозаллиги устувор

бўлади. Техник ва технологик имкониятларнинг кенгайиб бораётганлиги ёшларнинг турмуш тарзи, ҳаётининг муддаоси ва фаолияти кўламини ўзгартириб юбормоқда.

Талабаларда ЭКО-тизимнинг инсон, инсоният, жамият тараққиётидаги муҳим ўрни ва моҳияти борасидаги тушунчаларни қарор топтириш, табиатга нисбатан эҳтиёткорона ва масъулият билан муносабатда бўлиш, табиатни асраш тўғрисида ғамхўрлик қилиш тўғрисида қарор топтириш, экологик маданиятни шакллантириш зарурдир. «Экология» тушунчаси илк бор немис олими Э. Геккель томонидан қўлланилган. Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Талабаларда табиатга нисбатан тўғри муносабатни қарор топтириш, меҳр-муҳаббатни уйғотиш, атроф-муҳит мусавватлигига эришиш экологик муаммоларни ҳал этиш йўлида муҳим босқич саналади. Экологик таълим ўқувчига аниқ мақсадга мувофиқ, изчил, тизимли ва узлуксиз равишда назарий экологик билимларни беришга йўналтирилган таълимий жараёндир. Назарий экологик билимлар (экологик онг), атроф-муҳит ва табиат муҳофазаси йўлида олиб борилаётган фаолият бирлиги экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилади. Экологик онг табиат ва атроф-муҳитнинг мавжуд ҳолати, уларни муҳофаза этиш борасидаги тушунчаларнинг онгдаги ифодаси бўлиб, у мураккаб ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида намоён бўлади. Олий таълим муассасаларида, оила ва жамиятда экологик мавзулардаги суҳбат, давра суҳбати, экскурсия, баҳс-мунозара, ижодий танловлар, учрашув, ижтимоий-фойдали меҳнат (шанбалик, ҳашар, кўкаламзорлаштириш) кабилар экологик тарбия самарадорлигини оширади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Бугунги кунда валеологик маданият ёшларни мураккаб ҳаётининг вазиятларида жисмоний ва маъданий соғломликни сақлаб қолиш асослари, воситалари ва механизмлари билан қўллашувчи замонавий ижтимоий – педагогик воситалардан ҳисобланади.

Фуқаролар Конституция ва қонунларга риоя қилишга, шунингдек, атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурдирлар. Талабаларда экологик тарбияни шакллантириш жараёнида фақат қонунларни ўқитишнинг ўзи етарли бўлмайди. Бунда экологик маданиятни тадқиқот ва тарғибот қилиш асосидаги мавзуларга бағишланган тадбирлар ҳам уларда экологик маданиятнинг шаклланишига яқиндан ёрдам беради.

Ижтимоий тарбия жараёни талабаларнинг ижтимоий фазилатларини шакллантириш, унинг атроф-теварақ, жамият, одамлар ҳамда ўзига нисбатан муносабатлари доирасини вужудга келтириш ва кенгайишига қаратилган. Олий таълимда талабалар иштирок этадиган ижтимоий муносабатлар тизими қанчалик кенг, хилма-хил ва чуқур бўлса, уларнинг маънавияти шунчалик бой бўлади. Маълумки, экологик маданиятни шакллантиришга бўлган муносабат тарихий хусусиятга эга. Қадимги тарихий ёдгорликлардан саналган муқаддас зардуштийлик дини асосида яратилган «Авесто» асарида табиатга бўлган муносабатларга алоҳида эътибор қаратилган. Унда инсонларни ростгўйликка, адолатпарварликка ундовчи; шаҳар ва қишлоқларни ободонлаштириш, яйловларни кенгайтириш ғоялари; инсонларни маданий турмуш тарзини яхшилашга ундовчи ғояларнинг мавжудлиги

аҳамиятлидир. Ушбу ғоялар ҳозирги жамиятимиздаги етакчи ғояларга мос келади. Йилдан йилга шаҳар-қишлоқларимиз обод бўлиб, чирой очмоқда. Бу натижалар фуқароларимизнинг экологик маданияти юксалганлигидан далолат беради. Ўз табиатига қўра, тарбия жараёни кўп омилли характерга эга. Яъни, талабаларда экологик маданиятнинг қарор топиши оила, таълим муассасаси, жамоатчилик, ижтимоий муҳит, шунингдек, вазиятларнинг хилма-хиллиги, бевосита ва билвосита таъсирлар остида бўлиб беради [7].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).

Хулоса қилиб айтганда, Шундай қилиб ёшларнинг валеологик маданиятини шакллантириш ва сайқаллаштириб бориш уларни касбий ва ҳаётининг фаолиятга тайёрлаш жараёнини кучайтириш омилларидан биридир.

Экологик тарбия ҳам ижтимоий тарбиянинг яна бир муҳим таркибий қисми саналади. Ақлий, ахлоқий, меҳнат ва эстетик тарбияни экологик маданиятсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ахлоқий қиёфа, ижодий ҳулқ-атвор меъёрларини таркиб топтириш, уларнинг ижодий қобилиятларининг тараққий этишига катта таъсир кўрсатади. Таълим жараёнида иштирок этаётган субъектларнинг шахсий намуналари, ўқув манбалари, бадий адабиётлар, оммавий ахборот воситалари (жумладан, интернет) материалларининг ғоялари талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг муҳим воситалари саналади. Таълим жараёнида ёш авлоднинг экологик онгини шакллантириш учун қуйидаги асосий масалалар ҳал этилиши зарур:

1. Болаларнинг маънавий баркамол ва жисмоний соғлом бўлишлари учун иқтисодий, ижтимоий ва экологик муҳитни яратиш.

2. Ҳар бир шахсда Ўзбекистонга, унинг табиатига муҳаббат, тарихига қизиқиш, маҳалла ободончилиги, аҳиллиги учун жавобгарлик руҳини шакллантириш.

3. Экологик маданиятни тарғиб этиш маркази мактаб бўлишига эришиш.

Ижтимоий фойдали меҳнат ёш авлодни жамият ҳаётини ташкил этиш жараёнида фаол иштирок этишга тайёрлайди. Талабаларда экологик маданиятни таркиб топтиришда оиланинг ўрни муҳимдир. Оиланинг моддий таъминоти ва фаровонлиги, маданий турмуш даражаси, соғлом муҳитнинг барқарорлиги, оила аъзоларининг психологик муносабати, ўзаро ҳамкорликнинг мавжудлиги шахснинг жамиятга ижтимоийлашувида хизмат қилади. Оилада ташкил этилган меҳнат болаларни фаросатли бўлиш, ишни режали олиб бориш, вақтдан унумли фойдаланиш, тежамкор бўлиш, шунингдек, ўзгалар меҳнати, инсон меҳнатининг маҳсули бўлган неъматларни асраб-авайлашга ўргатади. Оилада, шунингдек, атроф-муҳит муҳофазаси (экологияси)га оид тарбиявий ишлар ҳам ташкил этиладики, бу жараёнда болаларда «инсон-табиат-жамият» тушунчалари ўртасида юзага келувчи ўзаро мувофиқлик борасидаги ғояларнинг қарор топишига замин ҳозирланади. Оила муҳитида ташкил этилаётган ҳовли сатҳини супуриб-сидириш, гулзорларни ташкил этиш, кўчатларни ўтказиш ва уларни парвариш қилиш, майиш чикиндиларни бартараф этишга нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлиш болаларда табиатни асрашга нисбатан масъулият тўғрисида шакллантиради. Ўзбекистоннинг ёш авлод таълим-тарбияси

борасида тўплаган тажрибаси ҳар томонлама андаза олишга арзигулик эканини эътироф этган ҳолда, мамлакатимизнинг ўзига хос тараққиёт йўли, хусусан, таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар нақадар тўғрилигига яна бир ишонч ҳосил қиламиз. Таълим тизими ҳақида сўз борар экан, энг аввало, таълим тушунчасига тўхталиб ўтиш жоиздир. Таълим – бу давлат томонидан қатъий ўрнатилган меъёрлар

асосида табиат ва жамият унсурларини ўрганиш бўлиб, шахс, жамият ва давлат манфаатлари йўлида, аниқ мақсадга қаратилган жараён ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимида экологик тарбиянинг самарали, изчил тизимини яратиш, экологик маданиятини шакллантириш муаммоларини ижобий ҳал этиш жамият ижтимоий ҳаётида муҳим аҳамиятга эга.

АДАБИЁТЛАР

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. Педагогическое наследие / Сост. Кларин В.И., Джуринский А.Н.. – М.: «Педагогика», 1989. – С. 106.
3. Жан-Жак Руссо. Исповедь. «Зарубежная классика». / в Пер. Розановой М.Н. и Горбовой Д.А. – М.: «ЭКСМО», 2002.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Сост. Егоров С.Ф. – М.: «Педагогика», 1988–1990.
5. Основы валеологии / под общей редакции В. Подсковского. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2009 – С. 46
6. Тохтаходжаева М.Х. ва бошқалар. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм. Педагогика назарияси. – Т.: «Иқтисод-молия», 1996. – Б 47-55
7. Эрнст Генрих Геккель. Красота форм в природе. – Санкт-Петербург: Изд-во Вернера Регена, 2007.



УДК: 796.332:015

Аскар АРТИКОВ,
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия
ва спорт университети доцент в.б.
E-mail: artiqov.80@mail.ru

“Футбол назарияси ва услубияти” кафедраси мудири доцент Абидов Ш.У. тақризи асосида

АНАЛИЗ ТОЧНОСТИ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ФУТБОЛИСТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Аннотация

В работе представлен анализ целевой точности игровых приемов, выполняемых футболистами в матчах в зависимости от уровня их специальной физической подготовленности. Установлены объемы двигательных перемещений и точность выполнения игровых приемов в зависимости от скорости передвижения футболиста. Выявлено, что точность технико-тактических действий зависит и от уровня специальной физической подготовленности футболиста. Результаты работы могут быть использованы тренерами и специалистами по футболу.

Ключевые слова. Целевая точность, контроль технико-тактических действий, скорость и объем двигательных передвижений в матче, специальная физическая подготовленность, футболисты высокой квалификации.

ANALYSIS OF THE ACCURACY OF FOOTBALL PLAYERS DEPENDING ON PHYSICAL READY

Annotation

The paper presents an analysis of the target accuracy of playing techniques performed by football players in matches, depending on the level of their special physical fitness. The volumes of motor movements and the accuracy of playing techniques are determined depending on the speed of movement of a football player. It was revealed that the accuracy of technical and tactical actions also depends on the level of special physical fitness of a football player. The results of the work can be used by coaches and football specialists.

Keywords. Target accuracy, control of technical and tactical actions, speed and volume of motor movements in a match, special physical fitness, highly qualified football players.

ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ЎЙИНЧИЛАР ТЕХНИК УСУЛЛАРИНИНГ АНИҚЛИГИГА БОЎЛИҚЛИГИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада футболчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлик даражасига қараб мусобақада ўйин техникасини мақсадли аниқлигини таҳлил келтирилган. Ҳаракатланиш ҳажмлари ва ўйин техникасининг аниқлиги футболчиларнинг ҳаракат тезлигига қараб белгиланган. Техник ҳаракатларнинг аниқлиги, шунингдек футболчиларнинг махсус жисмоний тайёргарлиги даражасида боғлиқ эканлиги аниқланди. Иш натижалардан мураббийлар ва футбол мутахассислари фойдаланишлари мумкин.

Ключевые слова. Целевая точность, контроль технико-тактических действий, скорость и объем двигательных передвижений в матче, специальная физическая подготовленность, футболисты высокой квалификации.

Актуальность. В целях создания эффективной системы отбора и обучения перспективных и одаренных футболистов, формирования качественного спортивного резерва для национальных сборных команд и профессиональных футбольных клубов, подготовки, переподготовки и повышения квалификации тренеров и судей по футболу на основании международных требований и стандартов, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 марта 2018 года № УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта».

В последние годы многими исследователи достаточно подробно изучали методы и средства совершенствования точности ударных действий футболистов в специальных заданиях и пространственно-временные характеристики двигательной деятельности футболистов высокой квалификации [1,2,3,4].

Однако вопросы, касающиеся совершенствования целевой точности технических приемов, с учетом интенсивности нагрузки тренировочного упражнения, состояния организма футболистов, соответствия условий выполнения технического приема в тренировке требованиям игры в настоящее время изучены еще в недостаточной степени.

Проведенный теоретический анализ научно-методической и специальной литературы позволил определить проблему исследования, заключающуюся в изучении целевой точности технических приемов у футболистов высокой квалификации в зависимости от уровня их специальной физической подготовленности.

Цель. Анализ точности игровых приемов футболистов в зависимости от уровня специальной физической подготовленности

Методы и организация исследования. Анализ целевой точности технических приемов футболистов сборной Узбекистана проводился в матчах отбороч-

ного турнира чемпионата мира. Контроль соревновательной деятельности проводился с использованием аналитической системы «Wyscout». Эта система позволяла детально анализировать каждое игровое действие футболистов, принимающих участие в матче, и оперативно рассчитывала статистические данные, как по команде в целом, так и по каждому игроку в отдельности.

Двигательную активность футболистов регистрировали с помощью системы «Polar Team Pro», которая позволяла оценивать положение игроков с помощью GPS; измерять скорость (до 2 м/с; между 2 и 4 м/с; между 4 и 5.5 м/с; между 5.5 и 7 м/с и больше 7 м/с); количество беговой работы за матч; интенсивность соревновательной нагрузки по частоте сердечных сокращений; ускорение (в пяти зонах скорости); количество максимальных спринтов; дистанцию в пяти зонах скорости; количество энергозатрат.

Обсуждение результатов и выводы. Рассмотрим целевую точность технико-тактических приемов, выполненных в разные игровые промежутки матча (диагр.1).

Видно, что игровая активность футболистов сборной Узбекистана имела вид снижающейся к концу таймов кривой. В начале первых 15 минут игры футболисты выполнили 149,6 (18,6% от их общего количества) технико-тактических действий (ТТД), точность при этом составила 59,1%. В период игрового времени с 16 по 30 минуты спортсмены выполнили уже 142,5 ТТД (17,7%), при точности 55,4%. В промежутке с 31 по 45 минуты футболисты выполнили 112,6 ТТД (14%), при точности 53,7%. Эти данные говорят о том, что объем ТТД и их точность снижались к концу тайма.

Во втором тайме показатели игровой активности были следующими. С 46 по 60 минуты футболисты выполнили 159,5 ТТД (19,8%), при точности 60,1%. В период игрового времени с 61 по 75 минуты футболисты выполнили 131,6 ТТД (16,4%), при 53,2% точных. И в заключительный промежуток игры с 76 по 90 минуты футболисты выполнили 106,2 ТТД (13,2%), при 49,3%.

Во втором тайме отмечается снижение объема ТТД к концу игры. Снижение объема ТТД к концу таймов и точности технических приемов говорит о том, что у футболистов недостаточно высокий уровень, как технического мастерства, так и специальной физической подготовленности.

Изучение целевой точности технических приемов при оборонительных действиях команды показало, что в «отборе» мяча точность составила 36,3%, при игре на «перехватах» 40%; в «единоборствах» в воздухе 54,8%. Это говорит о том, что в разрушении атак противника футболисты сборной команды были не всегда успешны.

Анализ двигательной активности также показал, что к концу таймов снижается объем перемещений футболистов.

Установлено, что за матч объем двигательных перемещений, выполненных футболистами сборной Узбекистана, составлял от 95958м до 100527м. По объему двигательных действий эти данные соответствуют современным требованиям. Однако, если рассмотреть объемы передвижений, выполняемых на скорости от 5м/с до 7 м/с, то разница в сравнении с данными чемпионата мира весьма существенна. Так, если объемы бега высокой интенсивности у лучших сборных команд на чемпионате мира в 2018г составлял 2160м, то у футболистов сборной Узбекистана этот объем был равен 1080м. Это говорит о том, что уровень специальной физической подготовленности футболистов сборной недостаточно высок. Это отрицательно сказывается на целевой точности игровых приемов.

Анализ точности «передач» мяча, выполненных при разной скорости передвижения футболистов сборной Узбекистана показан на диаграмме 1.

Видно, что точность передач снижалась по мере возрастания скорости передвижения футболистов. При медленной скорости процент брака был равен 6,4%; при ускорениях – 22,1% и при передвижениях на максимальной скорости брак составил 71,6%. Примечание: медленная скорость $V = 0,5-1,5$ м/с; средняя скорость $V = 1,6-4,0$; ускорение $V = 4,1-5,0$ м/с и рывок $V =$ свыше 5м/с.

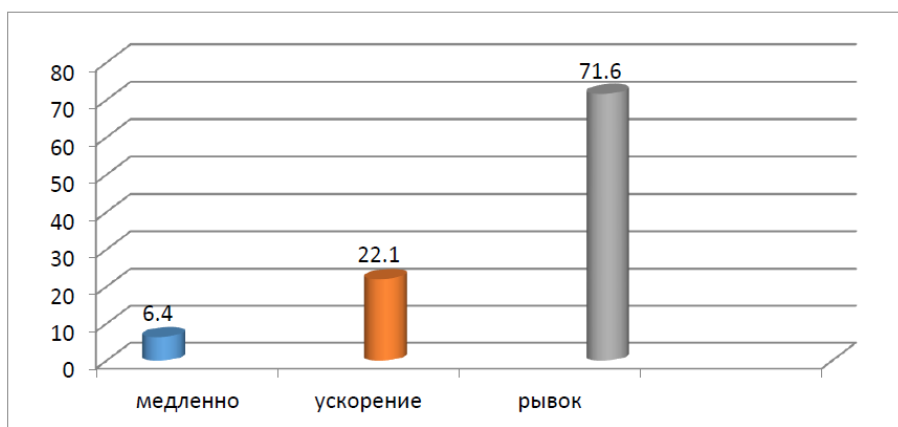


Диаграмма 1. Процент брака в передачах мяча, выполненных футболистами на разной скорости передвижения.

Большинство футболистов сборной адаптированы к игре с интенсивностью ЧСС на уровне 130-150 уд/мин. А лучшие команды мирового уровня играют

65-70% игрового времени при интенсивности свыше 160 уд/мин, выполняя при этом эффективно технико-тактические действия.

Сравнение интенсивности тренировочных занятий, при которых совершенствуется целевая точность технических приемов, с условиями игры показало, что требования игры и тренировки не совпадают.

При выполнении целевой точности технических приемов в тренировочных занятиях не соблюдалась не только пространственная, но и пространственно-временная точность, т.е. при выполнении паса важно было выдерживать направление, длительность и скорость полета мяча.

Интенсивность упражнений, выполняемых в тренировке, не позволяет улучшить целевую точность технических приемов футболистов в игре. Если футболисты совершенствуют игровые приемы в условиях, которых предусматривают одну зону интенсивности, а играть приходится в более высокой по интенсивности зоне ЧСС, то переноса в точности выполнения технических приемов не происходит.

Возможности совершенствования точности технических приемов и быстроты их выполнения при прочих равных условиях определяется тренировкой (выполнением тренировочных упражнений).

Выполнение технических приемов должно осуществляться автоматизировано, отличаться оптимальной скоростью и устойчивостью к действию сбивающих факторов.

Выявлено, что интенсивность специализированных упражнений, направленных на совершенствование целевой точности технических приемов в тренировочных занятиях не соответствует интенсивности игры. Футболисты совершенствуют целевую точность технических приемов в тренировочных занятиях в условиях, по физиологическому критерию мало

приближенных к игровой ситуации, поэтому эффективность большинства упражнений низкая. Кроме того, тренеры при планировании занятия по совершенствованию целевой точности не учитывают и состояние организма футболистов (степень утомления от предыдущей тренировочной нагрузки). Поэтому точность выполнения технических приемов и в матче не высокая.

Для совершенствования целевой точности технических приемов необходимо внедрять в тренировочный процесс футболистов:

- видеосъемку, которая позволяла выявить разносторонность и точность техники выполнения игровых приемов футболистов;

- диагностические программы, позволяющие регистрировать состояние организма и индивидуально выбирать зону интенсивности тренировочного упражнения для футболиста, от которой зависит степень эффективности совершенствования технических приемов;

- программу, позволяющую контролировать интенсивность упражнения и привести в соответствие условия выполнения технических приемов в тренировочном занятии требованиям соревновательной игры.

Использование комплекса диагностической программы позволит индивидуализировать тренировочные нагрузки и повысить эффективность целевой точности игровых приемов.

Точность в технике выполнения игровых приемов с мячом во многом зависит от уровня специальной физической подготовленности футболистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буравель О. И. Физиологическая характеристика ударно-целевых действий у футболистов: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Томск, 2012. –23 с.
2. Губа В., Скрипко А., Стула А. Тестирование и контроль подготовленности футболистов. Спорт, М. 2016. – 168 с.
3. Полевщиков М.М., Роженцов В.В. Точность двигательных действий как критерий отбора для занятий игровыми видами спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6(100). – С. 103–108.
4. Чирва Б Г Основные положения переноса тренированности в быстроте и точности действий с мячом в футболе / Б Г Чирва // Физическая культура воспитание, образование, тренировка -2008 - № 3 -С. 36-37.



УДК: 378:796.071.4

Мурат АТАМУРАТОВ,
И.Каримов номидаги ТДТУ проректори
с.ф.ф.д.(PhD),
E-mail:доцент atamuratov78@rambler.ru

NEW INDICATORS OF MANAGEMENT PERSONNEL COMPETENCE AT THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT

Abstract

This article analyzes the formation of modern management competencies in management. G. Kertsner's "maturity model" for the development of competencies is also commented. At the current stage of development of Uzbekistan, the assessment of managers on the basis of the competency model allows for integrated training and development of management, allowing for further coordination of management systems, further improving the system of labor motivation and facilitating its objective assessment. The article contains suggestions and recommendations on new competencies that need to be formed in management personnel during the global coronavirus pandemic.

Key words: management personnel, management competencies, emotional competencies, behavioral competencies, cognitive competencies, management professionalism, strategic thinking, professional competencies

НОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье анализируется формирование современных управленческих компетенций в менеджменте. Также комментируется «модель зрелости» Г.Керцнера для развития компетенций. На текущем этапе развития Узбекистана оценка руководителей на основе модели компетенций позволяет проводить комплексное обучение и развитие менеджмента, позволяя в дальнейшем согласовывать системы управления, совершенствовать систему мотивации труда и способствовать ее объективной оценке. В статье представлены предложения и рекомендации по новым компетенциям, которые необходимо сформировать у управленческого персонала в период глобальной пандемии коронавируса.

Ключевые слова: управленческий персонал, управленческие компетенции, эмоциональные компетенции, поведенческие компетенции, когнитивные компетенции, управленческий профессионализм, стратегическое мышление, профессиональные компетенции.

ТАРАҚҚИЁТНИНГ ҲОЗИРГИ БОСҚИЧИДА БОШҚАРУВ КАДРЛАР КОМПЕТЕНТЛИГИНИНГ ЯНГИЧА КЎРСАТКИЧЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада раҳбар кадрларда замонавий бошқарув компетенцияларини шакллантириш масалалари таҳлил қилинган. Шунингдек, Г. Керцнернинг компетенцияларни ривожлантириш бўйича «етуклик модели» шарҳланган. Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида раҳбар кадрларни компетенциялар модели асосида баҳолаш бошқарувга оид тизимларни ўзаро мувофиқлаштириш имконини берган ҳолда, ташкилот раҳбарларини комплекс тарзда ўқитиш ва ривожлантириш имконини беради, меҳнатни мотивациялаш тизимини янада мукамаллаштириш ҳамда уни объектив баҳолашга қулайлик яратади. Мақолада глобал коронавирус пандемияси даврида бошқарув кадрларида шакллантириш зарур бўлган янги компетенциялар бўйича таклиф ва тавсиялар ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: бошқарув кадрлари, бошқарув компетенциялари, эмоционал компетенциялар, ҳуққ компетенциялари, когнитив компетенциялар, бошқарув профессионализи, стратегик фикрлаш, касбий компетенциялар.

Кириш. Тараққиётнинг ҳозирги босқичида бошқарув кадрлар компетентлигини юксалтириш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Ҳозирги глобал пандемия шароитида раҳбар самарали мулоқот, стратегик фикрлаш, ноаниқлик шароитида оптимал қарорлар қабул қилиш, ижодкорлик маҳорати, якуний натижага эътибор қаратиш каби компетенцияларга эга бўлиши муҳим. Раҳбар кадрларни бошқарув салоҳиятининг асосий таркибий қисми нафақат юқори малакани, балки ўзига хос инсоний капитални (билим, турли ижодий қобилият, малака, ахлоқий қадриятлар) талаб қиладиган профессионал компетенция эканлиги аниқланди ва тасдиқланди. Баркамолликка асосланган ёндашув таълим дастурлари (ўқитиш ва билимларни

эгаллашдан ташқари) бошқарувчилар орасида компетенцияларни эгаллаш ва ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши керак – олинган билим ва кўникмаларни лойиҳани амалга ошириш жараёнида, ҳозирги меҳнат фаолиятида қўллаш қобилияти ҳисобланади.

Компетенцияларни шакллантирувчи механизмнинг ишлаб чиқиладиганлиги ва амалиётда қўлланиладигани келажакда етук кадрларни давлат хизматида жалб қилишга имкониятни кенгайтириб бермоқда. Давлат хизматида бошқарув компетенцияларини шакллантиришнинг илғор технологияларидан фойдаланиш, ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришда раҳбар масъулиятини ошириш имконияти-

ни беради. Яъни, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “хар бир рахбар ўз иш услубини ўзгартириб, оддий одамларнинг имконияти ва кўникмаларини инобатга олиб, амалий лойиҳалар қилинсагина тезроқ натижа бўлади. Қишлоқда, маҳаллада ўзгариш бўлса, иқтисодиёт ҳам ривожланади”[1].

Жамият ривожланишининг замонавий шароитида рахбар кадрлар бошқарув потенциалининг муҳим таркибий қисми бу нафақат юқори малакани, балки ўзига хос инсоний капитални ҳам талаб қиладиган профессионал компетенция (бу иш учун хос бўлган бошқарув кўникмалари, ушбу гуруҳ ва ушбу психологик микроклим шароитида самарали муносабатда бўлиш қобилияти).

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ўтган асрнинг 80-йилларидан бошлаб истеъмолга билим, малака ва кўникмалар ўрнига “компетенциялар” ва “компетентлик” атамалари кириб кела бошлади. Шаклан “компетенция” ва “компетентлик” атамалари аввалги билим, малака ва кўникма ўрнига келган бўлса-да, мазмун жиҳатидан улар профессионал тайёргарликни мутлақо янги маънода ва даражада ифодалаш имконини берди.

Т.Ю. Базаров фикрига кўра, ходим компетенцияси ва компетентлиги ҳақида сўз юритганда, маълум бир ишни талаб даражасида бажариш қобилияти назарда тутилади (масалан, музокаралар олиб бориш ёки молиявий кўрсаткичларни таҳлил қилиш). Компетентлик – шахснинг ҳислати, қобилияти, малакаси ва мотивация хусусиятларининг йиғиндиси бўлиб, уларга эга бўлган инсон конкрет лавозим ёки компания томонидан белгиланган вазифаларни муваффақиятли тарзда бажариши мумкин. Шундай таърифга асосланган ҳолда, персонал компетентлиги ташкилот компетенцияларини амалга ошириш воситаси сифатида талқин қилинади [2].

Компетентликнинг ривожланишига таъсир этувчи омиллар ҳақида гапирилар экан, К. Эриксон инсон томонидан ўз амалий тажрибасини англаш жараёнини алоҳида таъкидлаб ўтади [3].

Рахбарнинг асосий функцияларидан бири бу ташкилотчиликдир, бу борада самарали мулоқотни алоҳида таъкидлаш лозим. Бу ҳақида педагогика фанлар номзоди Т.Н. Мацаренко рахбарда мулоқот самарали мулоқот компетенциясини шакллантиришнинг қуйидаги омиллар билан боғлиқлигини таъкидлайди: инсонларга нисбатан қизиқиш, ўзаро ишонч, маълумотларни қидириш ва тўплаш, ўзаро алоқаларни бошқариш ва ҳоказо [4].

Компетенция бу – кўзланган натижага эришиш фаолияти моделидир. Мутахассислар бир нечта компетенция турларини фарқлайдилар. Масалан: стандарт, асосий ва етакчи компетенциялар.

Стандарт компетенциялар – ушбу фаолиятга оид доимий ва одатий вазифаларни бажариш қобилияти.

Асосий компетенциялар – ушбу фаолиятга оид инновацион вазифаларни бажариш қобилияти.

Етакчи компетенциялар – касб фаолиятининг янги турларини ярата олиш қобилияти.

Муайян ташкилотнинг бирорта позициядан туриб муваффақиятли фаолият олиб бориши учун, шахс бир нечта компетенцияларга эга бўлиши лозим. Шунга мувофиқ равишда, турли касбий кўникмалар ва шахсий сифатларни баҳолаш ва ривожлантириш зарур.

«Компетенция» тушунчаси ривождаги кейинги кадам сифатида «компетенция модели» деган ибора таклиф этилади. Компетенция модели – ходимлар ўз фаолиятида юқори натижаларга эришишини таъминловчи компетенциялар мажмуидир.

Ҳозирги кунга келиб мутахассислар ходимнинг бошқарув лавозимида муваффақиятли фаолият олиб боришини таъминловчи зарурий компетенцияларни ҳамда муайян ташкилотда муваффақиятли ишлаш учун лозим бўлган *корпоратив компетенциялар моделлари*ни ишлаб чиқмоқдалар. Компетенция модели баҳолашнинг ягона «координатлар тизими» сифатида мутахассис ва менежерларни танлаш ҳамда баҳолаш мезонларини ташкилот стратегияси билан ўзаро мувофиқлаштириш имконини беради, қобилияти ташкилот эҳтиёжига максимал даражада мос келувчи ходимларни олға суришга шароит яратган ҳолда кадрларга оид қарорлар самарадорлигини янада оширади. Рахбарлар учун эса, компетенциялар модели айнан шу ташкилот доирасида касбий ривожланишнинг устувор йўналишларини кўрсатган ҳолда инсоннинг ўз устиди ишлаши ва шахсий ривожланиши учун туртки беради.

Рахбарларни компетенциялар модели асосида баҳолаш бошқарувга оид тизим бўлақларини ўзаро мувофиқлаштириш имконини берган ҳолда, ташкилот рахбарларини комплекс тарзда ўқитиш ва ривожлантириш учун маълумот беради, меҳнатни мотивациялаш тизимини янада мукамаллаштириш ҳамда уни объектив баҳолашга қулайлик яратади.

Айрим муаллифлар психодиагностик методикалар орқали олинган маълумотларни анъанавий психологик категориялаш асосида уч блок компетенцияларни келтириб чиқарадилар [5]. Ушбу классификацияга биноан, бошқарув мавзусига татбиқ этган ҳолда рахбар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларни қуйидагича изоҳлашимиз мумкин:

Эмоционал компетенциялар: рахбарнинг лидерликка, ютуққа интилиш мотивацияси, унинг стрессга чидамлилиги, турли босим шароитида самарали фаолият юритиш қобилияти ва ўзини бошқариш малакасига эгаллиги.

Хулқ компетенциялари: рахбарнинг шахслараро муносабатларга йўналганлиги, коммуникативлиги, ишчан жамоани ташкил эта олиши ва келиштира олиш малакалари, рахбар хулқининг тартибланишганлиги, ташкилотга ва ўз жамоасига садоқати.

Когнитив компетенциялар: инсон тафаккурининг эгилувчанлиги, бошқарув қарорларига комплекс тарзда ёндашиш, ақлий қобилиятларни ривожлантиришга йўналганлик, интеллектуал салоҳиятга ургу бериш.

Бундай классификацияга биноан ҳар қандай бошқарув соҳасига оид энг оддий ва жўн кўринишдаги компетенциялар кўламини яратиш имкони туғилади ҳамда амалдаги рахбарларнинг бошқарув малакаларини қисқа фурсатда баҳолаш технологиялари яратилиши мумкин [6].

Бошқарувни амалга ошириш учун юқори бўғин рахбарлари махсус билимларга эга бўлиши ва уларни кундалик фаолиятда қўллай олишлари лозим. Замонавий рахбарнинг профессионал компетентлигига бўлган талабларни икки гуруҳга бўлиш мумкин [7].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Тадқиқотнинг методологияси асосини менежмент фанининг фундаментал қонуниятлари, бошқарув компетенцияларини баҳолаш тизимлари, шунингдек,

рахбар кадрларда бошқарув компетенцияларини шакллантиришга доир тадқиқот олиб борган хориж ва ўзбекистонлик олимлар, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг маъруза ва нутқлари ташкил қилади. Мазкур тадқиқот жараёнида тизимли таҳлил, институционал таҳлил, контент таҳлил, функционал таҳлил, қиёсий таҳлил, анализ ва синтез каби илмий тадқиқот усулларида фойдаланилди.

Америкалик бошқарув бўйича муҳандис Г. Керцнер ўзининг «етуклик модели» асосида ташкилот компетенцияларини ривожлантириш имконини куйидагича ифодалайди[8]:

биринчи даража – *терминология*. Ушбу даражада ташкилот лойиҳаларни бошқариш борасидаги асосий билимларни чуқур ўзлаштириш заруратини аниқлайди, шунга алоқадор тилни ва атамаларни ўрганишга эҳтиёж сезади;

иккинчи даража – *умумий жараёнлар*. Ташкилот бирон лойиҳада эришган муваффақиятини бошқаларга ҳам татбиқ этилиши лозимлигини аниқлайди ҳамда ижобий натижани таъминловчи жараёнларни аниқлаш ва ишлаб чиқиш йўлидан боради. Шунингдек, муваффақият келтирувчи барча омилларни аниқлаш ва уларни компания томонидан амалга оширилувчи бошқа методологияларга ҳам татбиқ этиш имконини англаб етиш шу даражага хосдир;

учинчи даража – *ягона методология*. Ташкилот амалга ошириладиган барча методологияларни ягона тартибга келтириш, лойиҳаларни бошқариш негизи билан боғлаш заруратини аниқлайди. Натижада, барча жараёнларни ягона методология асосида ташкил этиш бошқарувда синергетик эффектга эришиш имконини беради;

тўртинчи даража – *бенчмаркинг*. Компания рақобатдош ташкилотлар орасида устунлигини сақлаб

колмоқчи бўлса, корпоратив жараёнларни яхшилаб бориши кераклиги аниқлайди. Компанияда ким ва нима бенчмаркингга жалб этилиши ҳақида умумий қарор қабул қилиниши лозим;

бешинчи даража – *узлуксиз мукаммаллик*. Бу даражада ташкилот бенчмаркинг асосида олинган маълумотни баҳолайди ва шу ахборот асосида ягона методологияни кенгайтириш (ривожлантириш) юзасидан қарор қабул қилинади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Касбий маҳоратни баҳолашнинг аввалги услублари ўрнига келган «компетенция» тушунчаси баҳолашнинг янги шакллари ва технологияларига талаб уйғотди. Бошқарув компетенциялари давлат хизматининг барча соҳа раҳбарлари учун умумий ҳисобланиб, бу компетенцияларни «базавий» деб аташ мумкин. Шу қаторда, махсус тадқиқотлар асосида ёш раҳбар кадрларга хос бўлган специфик компетенциялар аниқландики, улар асосида ёш раҳбарнинг фаолият самарадорлигини баҳолаш учун имконият яратилмоқда. Ҳар қандай компетенция маълум бир ҳаракатларда, фаолият операцияларида намоён бўлади. Яъни, ҳар қандай компетенция билан бирга унга мос касбий операциялар ҳам ифодаланиши лозим. Бундай ўзаро мослик қанчалик юқори бўлса, компетентлик юқори эканлиги кўзга ташланади. Компетенциялар ва уларнинг намоён бўлиш жиҳатларини ифодаловчи ҳаракатлар таркиби «компетенциялар модели» деб аталади[9] ҳамда бунда бир томондан компетенция ва иккинчи томондан мазкур компетенцияга мутахассиснинг мослик даражаси, компетентлиги ифодаланади. Қуйида, тадқиқотимиз орқали аниқланган ёш раҳбар кадрлар учун яратилган компетенциялар модели жадвали ифодаланади (1-жадвал).

1-жадвал

Раҳбар кадрнинг бошқарув компетенциялар модели[10]

Компетенция	Компетентлик белгилари
Қадриятлар	Ташкилотга содиқлиги. Ўз касбининг нуфузини сақлаш ва улуглашга интилиши. Ташкилот маданияти меъёрларига риоя қилиши.
Тизимли фикрлаш	Муаммони ечишда натижага таъсир этувчи барча омилларни ҳисобга олади. Маълумотлилик, ҳар томонлама билимларга эгаллиги. Вазиятни яхлит тасаввур этиш қобилияти. Маълумот йиғиш ва катта ҳажмдаги маълумотларни тартиблашга оид кўникмаларга эга бўлиш.
Бошқарув профессионализи	Мақсадни аниқ билиш. Жамоа ишини режалаштириш. Гуруҳ, жамоанинг ишини ташкиллаштириш. Ходимларни мотивациялаш.
Лидерлик	Ишга ижобий, позитив муносабат. Бошқаларни ишонтириш, таъсир қилиш малакаси. Бошқаларда ўзи ҳақида ижобий таассурот уйғотиш кўникмаси.
Мослашувчанлик, стрессга бардошлилик	Чидамлилик. Эгилувчанлик (қайишқоқлик). Ўзгарувчан вазиятга тез мослашиш.
Лойиҳавий ҳамкорликни намойиш этиш.	Ишчи гуруҳ аъзолари билан самарали муносабатларни кура олиш малакаси. Натижани, тайёр маҳсулотни олдиндан тасаввур қила олиш кўникмаси. Ресурслар танқислиги шароитида иш темпини ва сифатини барқарор ушлашга интилиш. Гуруҳ ҳар бир аъзосининг умумий фаолиятдаги иштироки ва у эришиши лозим бўлган натижани аниқ тасаввур этиш.

Муаммоларни ҳал қилиш	Натижага йўналганлик. Тез ҳаракат қилиш қобилияти. Амалий тафаккурнинг ривожланганлиги.
Коммуникативлик	Мулоқотни босқичма-босқич ривожлантириб бориш. Мулоқот маданияти меъёрларига риоя қилиш. Сухбатдошни фаол тинглаш ва суҳбат давомида шеригининг қизиқишларига мурожаат этиш.
Коммуникативлик	Мулоқотни босқичма-босқич ривожлантириб бориш. Мулоқот маданияти меъёрларига риоя қилиш. Сухбатдошни фаол тинглаш ва суҳбат давомида шеригининг қизиқишларига мурожаат этиш.

Юқорида келтирилган компетенция моделлари ёш раҳбарларнинг фаолият хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ифодалангандир. Бундай компетенция моделларини яратишда раҳбарнинг фаолиятини ифодаловчи ихтисослик хусусиятларига янада кўпроқ эътибор бериш ва бу орқали реалликка максимал даражада мос моделни шакллантириш зарур.

Юқоридагилардан хулоса қилган ҳолда шуни таъкидлаш мумкинки, компетенциялар модели мутахассис фаолиятини максимал даражада ўзида акс эттирувчи намуна бўлиб, ўзида мазкур профессионал фаолиятнинг барча асосий жиҳатларини ифодалайди. Шунга мос равишда бутун таълим жараёни ҳам компетенциялар модели устида қурилиши мақсадга мувофиқ. Ўз-ўзидан хулоса келиб чиқадики, компетенциялар моделига асосланган таълимни ташкил этишда амалий кўникмаларни шакллантиришга асосий эътибор қаратилиши лозим. Чунки, айнан кўникмалар ва касбий фаолият операциялари компетенцияни ифодаловчи асосий мезондир[11].

Ҳар қандай соҳа мутахассислари ёки раҳбар кадрларини “Ассесмент Маркази” усулида тадқиқ этиш ўзининг аниқ режасига ва тадқиқот дастурига эга бўлиши лозим. Бунда, биринчи навбатда баҳоланиши лозим бўлган компетенциялар аниқланади ва компетенцияларнинг намоён бўлиш кўрсаткичлари батафсил баён этилади. Шундан сўнг, компетенциялар кўрсаткичларининг ўлчаш мезонлари таҳлил этилади ҳамда ушбу мезонларни аниқ кўрсаткичларда баҳолаш методлари таклиф этилади.

Бундан ташқари, раҳбар кадрларда зарур бўлган қуйидаги компетенцияларни шакллантириш орқали улар фаолияти самарадорлигини ошириш мумкин:

Стратегик фикрлаш раҳбар фаолиятининг стратегик режаларини самарали шакллантириш имконини беради. Кўпинча ёш раҳбар кадрлар жамоани ривожлантириш ва уни янги марраларни забт этишга ёрдам берадиган тасаввурга, кўникма ва маълумотларга эга эмаслар. Яъни, уларда маълумотни таҳлил қилиш, стратегик бошқарув усулларини билиш, мослашувчанлик даражаси паст эканлигини кузатишимиз мумкин.

Агар малакаларни касбий фаолият давомида олиш мумкин бўлса (бу ерда фақат билим, тажриба кўникмаларни эгаллашда кучли истак ва қатъият талаб этилади), агар қимматли тажриба кўп йиллар давомида амалга оширилган амалий фаолият натижаси бўлса, у ҳолда тасаввур ва етакчилик фазилатлари мутлақо индивидуал хусусиятлардир. Раҳбарнинг ажойиб қобилиятларини очиб беришда қуйидагилар яққол намоён бўлади: муваффақиятга эришишга эътибор қаратиш, шахснинг етуқлиги, узоқ муддатли истиқболни белгилаш, қадриятларга ва ўзига бўлган ишонч. Раҳбарларда ўзини ривожлантириш ва ўзини ўзи

баҳолаш кўникмасини шакллантириш муҳим роль ўйнайди.

Ноаниқ вазиятларда оптимал қарор қабул қилиш қобилияти. Давлат ва жамият бошқарувидаги доимий ўзгаришлар шароитидаги раҳбар кадрлар ўзи фаолият юритаётган ташкилот фаолиятини баҳолаш, якуний натижаларни иложи борица олдиндан кўра билиш қобилиятига эга бўлиши керак. Ноаниқлик шароитида оптимал бошқарув қарорларини қабул қилиш методикасини ишлаб чиқиш, ёш раҳбар кадрларда бозор иқтисодиёти шароитида макро-иқтисодиёт миқёсида вужудга келадиган жараёнларни чуқур ўрганган ҳолда давлатнинг макроиқтисодий сиёсатини амалга ошириш бўйича тўғри амалий қарорлар қабул қилиш кўникмасини ҳосил қилиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Ижодкорлик. Ҳар бир ташкилот раҳбари янгиликларни қўллаб-қувватлаш, вазифаларни бажариш учун янада самарали усулларни излаш керак. Уларнинг фикрлари расмий вазифалардан ташқарида бўлиши, кенгрок мақсадларга йўналтирилган бўлиши керак. Бошқарув фаолиятида изланиш шахсий хусусиятларни ривожлантиришга, “мен креативман” шиорини оширишга қаратилган бўлиши керак. Ушбу фаолиятда муваффақият кўп жиҳатдан раҳбарнинг ўз фаолиятини режалаштириш, бошқарув салоҳиятидан самарали фойдаланиш, ижодкорлик қобилиятига ва ақлий қобилиятга боғлиқ.

Бошқарув маҳоратини ривожлантиришга компетенцияларга асосланган ёндашувни татбиқ этиш раҳбар фаолиятини баҳолашдаги қатор камчиликларни бартараф этиш имконини ҳам беради. Хусусан, бугунги кунда бошқарув самарадорлиги таҳлилида асосий эътибор миқдорий жиҳатларга қаратилмоқда ва фаолиятнинг мазмун жиҳати кам инobatга олинапти. Дарҳақиқат, айнан миқдорий жиҳатлар баҳоланиш ва мезонлаш қулайлиги сабабли етакчи ўринга чиқиши табиий. Аммо, фаолиятнинг ички таркибий қисмларини таҳлил этиш раҳбарнинг бошқарувга оид хулқини такомиллаштиришга, зарур компетенцияларни ривожлантиришга имкон беради. Бошқарув фаолиятини ҳар томонлама ва экспериментал ўрганиш, раҳбарлик маҳоратини такомиллаштиришда қўлланувчи интерактив технологиялардан фойдаланиш компетенциялар таркибидаги фундаментал қисмларни аниқлаш имконини бердики, улар бошқарув фаолиятининг сифат томонини ифодалашга шароит туғдиради. Ушбу муҳим таркибий қисмлар сифатида шахс қадриятларини таъкидлаб ўтиш мумкин[12]. Қадриятларнинг намоён бўлиш шакли, уларнинг кучи ва барқарорлиги раҳбар хулқи мотивациясини ифодалаган ҳолда фаолият структурасининг муҳим мезонига айланиши мумкин. Шу муносабат билан, ушбу соҳага оид тадқиқотларимиз ва юқорида баён этилган ҳолатларга

асосланган ҳолда мутахассис фаолияти таҳлилида «кадриятларга асосланган ёндашув» ибораси таклиф этилади. Шахс индивидуал ва ижтимоий ҳаётини бундай ёндашув нуктаи назаридан идрок этиш, кадрийатларни инсон хулқи пирамидасининг юқори қисмига жойлаштириш ва касбий, шу жумладан, бошқарув компетенцияларининг мазмун жиҳатини янада аниқлаштириш, шахс мотивация соҳасининг яхлит ва барқарорлиги ҳолатини чуқурроқ тушуниш имконини беради.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Раҳбар якуний натижани қўриши ва шу муносабат билан ўзи ва ўзи раҳбарлик қилаётган жамоаси олдида тегишли мақсадларни қўйиши керак. Раҳбар фаолияти натижасини унинг турли жиҳатлари бўйича қўриб чиқиш мумкин. Шунингдек, раҳбар кадрларда янги дунёкараш ва талабларни ўзлаштирган ҳолда профессионал дунёкарашни ривожлантириш, уларда инновацион тафаккурни шакллантириш муҳим.

Бошқарув бўғини барча даражаларини қамраб оладиган давлат хизматчилари компетенцияларининг тасдиқланган ягона модели мавжуд эмас. Қўпинча ташкилотларда урғу фақат компетенцияли ёндашувнинг бир қисми бўлган психологик диагностикага қаратилмоқда. Албатта, раҳбарлик лавозимига кадрларни танлаш ва тайинлаш борасида гапирганда компетенцияларга асосланган ёндашувнинг қатор афзалликларини санаб ўтиш мумкин. Ҳатто раҳбар кадрларга ҳақ тўлаш тизимини компетенцияларга

асосланган ҳолда ҳал этиш қатор мотивацион афзалликларга олиб келади. Бундан ташқари, компетенцияларга асосланган ёндашувга асосланиш, ходимларни бошқариш стратегияларини аниқроқ танлаш имконини беради.

Хулоса қилиб айтганда, тараққиётнинг ҳозирги босқичида бошқарув кадрлар компетентлигининг янги ҳаёт шартлари учун ўзгаришда бўлиб, уларнинг ўзига ҳос индикаторлари қуйида кўрсатиб ўтилган:

1. Корпоратив компетенциялар. Ташкилотнинг барча ходимларига ҳос шахсий ва ишбилармонлик фазилатларни акс эттиради ва барча учун ягона талабларни англатади ҳамда қуйидаги саволга жавоб беради: “Муайян ташкилотда юқори натижаларга эришиш учун ходимлар қандай ҳаракат қилишлари керак?”.

2. Бошқарув (менежерлик ёки етакчилик) компетенциялари. Раҳбарнинг муваффақиятли етакчилиги учун зарур бўлган фазилатларни тавсифлайди ва “ташкилот учун қўйилган мақсадларга биргаликда эришиш учун ходимларни қандай қилиб тўғри бошқариш керак?” деган саволга ечим бўлади.

3. Касбий компетенциялар. Муайян касб эгалари томонидан функционал вазифаларни бажариш учун зарур бўлган махсус билим ва кўникмаларни тавсифлайди ва қуйидаги саволга жавоб беради: “Иш вазифаларини ҳал қилиш учун раҳбар нимани билиши ва нимага қодир бўлиши керак?”.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://review.uz/oz/post/shavkat-mirziyoyev-har-bir-rahbar-oz-ish-uslubini-ozgartirsa-qishloqda-mahallada-ozgarish-bolsa-iqtisodiyot-ham-rivojlanadi>.
2. Базаров Т.Ю., Ладионенко М.А. Технологические основы оценки персонала (методические рекомендации к курсу «Ассесмент Центр»). М., 2017.
3. Ericson K.A. The acquisition of expert performance. In K.A.Ericson (Ed.), The road to excellence (pp. 1-50). Hillsdale, Nj: Erlbaum, 1996.
4. Мацаренко Т.Н. Ключевые компетенции руководителей центров дополнительного образования детей / Т.Н.Мацаренко // Новое слово в науке: перспективы развития. 2015. № 2 (4). – С. 123-127.
5. Алтухов В.В. Тесты и карьера: тестирование при приеме на работу и в профессиональной жизни. Справочник карьериста, 2006-2007, вып.4.
6. Ёш раҳбар кадрларнинг мансаб поғоналарида ўсиш истикболлини белгилаш технологиялари. // [Матн] ўқув қўлланма. / А.Холов, И.Махмудов, Ш.Кадилова, Г.Бекимбетова [ва бошқ.]. – Тошкент: Yangi kitob, 2020. 204 б.
7. Минцберг Г. Школы стратегий: Стратег. сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента / Пер. с англ. Д.Раевская, Л.Царук под общ. ред. Ю.Каптуревского – СПб.: Питер, 2000. – 330с.
8. Керцнер Г. Стратегическое планирование для управления проектами с использованием модели зрелости. – М.: ДМК Пресс, 2003. – 320 с. ISBN 5940742114.
9. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки персонала: процессы и результаты. -М., КНОРУС, 2011.
10. Ёш раҳбар кадрларнинг бошқарув салоҳиятини баҳолаш. [Матн] монография. / А.Холов, И.Махмудов, Ш.Кадилова, Г.Бекимбетова [ва бошқ.]. – Тошкент: Yangi kitob, 2020. 192 б.
11. Лайл М., Спенсер, Сайн М. Компетенции на работе. -М., НРРО, 2005. 304 с.
12. Махмудов И.И. Бошқарув компетенциялари раҳбар профессионализмни ифодалаш бирлиги сифатида // “Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истикболлари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами, 2019 йил 14-15 июнь. 58-62-бетлар.



УДК: 410(07)

Нодира АШУРОВА,
Андижон давлат университети катта ўқитувчиси
dilquv@gmail.com

АнДУ катта ўқитувчиси п.ф.ф.д.(Ph.D) Исроилова Д.М. тақризи асосида

ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Жаҳон амалиётида хорижий тиллар бўйича коммуникатив компетентликни ривожлантиришда тил таълимига интегратив ва эксперенциал ёндашув, янги авлод дарсликлари татбиқ этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш фан олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Спортчи ва спорт мутахассисларини чет тилида бемалол сўзлаша олишлари учун алоҳида илмий изланишлар олиб бориш муаммоси маҳаллий ва чет эл методист олимлари томонидан ўрганилган. Шунинг учун Ўзбекистондаги бўлажак мутахассисларнинг кўникмалар интеграцияси асосида малакаларини ривожлантириш, TBLT (task-based language teaching), яъни вазифа бериш асосида ўргатиш, CBI(content-based instruction) матн асосида йўналтириш ва PBL (project-based learning) лойиҳа асосида ўргатиш каби инновацион методларни дарс жараёнига жорий этиш муайян даражада хизмат қилади.

Калит сўзлар: коммуникатив компетенция, TBLT- вазифа бериш асосида ўргатиш, CBI- матн асосида ўқитиш, PBL-лоийҳа асосида ўргатиш, кўникмалар интеграцияси, эксперенциал.

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация

В мировой практике комплексный и экспериментальный подход к языковому обучению в развитии коммуникативной компетенции на иностранных языках, а также проведение исследований по внедрению учебников нового поколения остаётся одной из важных задач, стоящих перед наукой. Проблема проведения отдельных научных исследований, позволяющих спортсменам и профессионалам спортивного направления свободно говорить на иностранном языке, изучалась отечественными и зарубежными учеными-методистами. Таким образом, развитие коммуникативной компетенции основано на интеграции навыков будущих профессионалов в Узбекистане. Введение в учебный процесс новых инновационных методов как, TBLT (task-based language teaching), CBI (content-based instruction) текстовой ориентации и PBL (project-based learning) проектного обучения. в определенной степени служит повышению качества образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, TBLT-обучение на основе задач, CBI-текстовое обучение, PBL-проектное обучение, интеграция навыков, эксперенциальный.

IMPROVEMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE ON THE BASIS OF INTEGRATIVE APPROACH

Annotation

An integrated and experiential approaches in language teaching, the development of communicative competence in foreign languages, conducting research on the introduction of new generation of textbooks remains one of the important problems which facing science in world practice. The problem of conducting separate scientific research so that sportsmen and sports professionals can speak a foreign language fluently has been studied by local and foreign methodist scholars. Therefore, the development of skills based on the integration of skills of future professionals in Uzbekistan, provided innovative methods such as TBLT (task-based language teaching), CBI (content-based instruction) and PBL (project-based learning) to the course process serves to a certain extent.

Key words: communicative competence, TBLT-task-based learning, CBI-content-based learning, PBL-project-based learning, skills integration, experiential.

Кириш. Жаҳон ҳамжамияти бугунги глобаллашув жараёнида спорт соҳасини миллат ва элатларни тотувликка, ҳамжихатликка, дўстлик ва бирдамликка етакловчи энг мақбул йўл сифатида эътироф этмоқда. Мамлакатлар ўртасидаги дипломатик алоқалар ва турли спорт мусобақаларининг оммавий кўлами кенгайиб бориши спортчиларни ўз соҳаси доирасида чет тилларида коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. Хар бир миллатни дунё микёсида тез танитишга сабабчи бўлган

спортнинг барча турларини кенг татбиқ қилиш учун яратилаётган имкониятлар ундаги янги йўналишларнинг ривожланиши, ўз навбатида, спортчи ва спорт мутахассисларини чет тилида бемалол сўзлаша олишлари учун алоҳида илмий изланишлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этмоқда. Жумладан, Англия, Германия, Россия Федерацияси, Австралия каби жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида турли соҳа мутахассисларининг хорижий тилларда ўз касбий соҳаларида эркин мулоқот юрита олиш, бўлажак

мутахассисларининг кўникмалар интеграцияси асосида малакаларини ривожлантириш, TBLT (task-based language teaching), яъни вазифа бериш асосида ўргатиш, CBI(content-based instruction) матн асосида йўналтириш ва PBL (project-based learning) лойиҳа асосида ўрганиш каби инновацион методларни жорий этиш муайян даражада хизмат қилади.

Жаҳон амалиётида хорижий тиллар бўйича коммуникатив компетентликни ривожлантиришда тил таълимига интегратив ва эксперенциал ёндашув, янги авлод дарсликларини татбиқ этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Хусусан, Венгрияда инсон ва табиат оламига мансуб фанларни интегратив ёндашув асосида ўқитиш, Корея ва Швейцарияда Accent Language Center (мотивация ва комплекс ёндашув орқали тилни ўрганиш), Буюк Британия таълим тизимида English-medium Instruction (инглиз тилини бошқа фан мутахассислари билан ҳамкорликда ўргатиш), Гонг Конг, Уэльс, Германия, Япония, Нидерландия ва Шимолий Ирландия мамлакатларда Content and Language Integrated Learning (матнлар асосида тилни интеграциялаб ўргатиш) каби инновацион методлар амалиётга жорий этилган [1].

Республикамызда спорт соҳасига қаратилаётган жиддий эътибор мазкур соҳа вакилларни чет тилларида равон сўзлаша оладиган ва етук мутахассис кадрларни тайёрлашни энг муҳим вазифалардан бирига айлантирди. Президентимиз Ш.М. Мирзиёевнинг таъкидлашига кўра: «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш» каби муҳим вазифалар белгиланган [2]. Бунда чет тилни коммуникатив фаолият кўрсатиш, шахсга йўналтирилган, компетенцияни эгаллашга мўлжалланган интегратив ёндашув асосида ўқитиш методикасини такомиллаштириш; хорижий тажрибаларни ўрганиш ва чет тилларни пухта ўзлаштирган турли соҳа мутахассисларини тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади. Сўзларимиз тасдиғи сифатида қуйидаги қарорларни мисол қилишимиз мумкин: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қарори, 2018 йил 10 октябрдаги ВМҚ-816-сон «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги қарори, 2017 йил 11 августдаги ВМҚ-610-сон «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдаги ВМҚ 174-сон «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 3031-сон Қарори, 2019 йил 03 июндаги «Жисмоний тарбия ва спорт ягона ахборот тизимини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида»даги 454-сон қарорлари белгиланган вазифаларни амалга оширишда ва олиб бораётган илмий изланишларимиз муайян даражада хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Илмий изланишларимиз жараёнида биз нофилологик йўналишларда турли ёндашувлар асосида тадқиқотлар олиб борган олимларнинг ишларини ўргандик. Жумладан, Саматова Б. Р. «Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси» (юриспруденция йўналиши мисолида), Кушиева Н. Х. кишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашувларга асосланган модулли тизимини яратиш устида иш олиб борган бўлса, Икромхонова Ф.И. «Инглиз тилидан коммуникатив-когнитив корректив курс назарияси ва амалиёти» (нолисоний олий ўқув юртлари мисолида), Исроилова Д.М «Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (Технология факультети мисолида), Абдуллаева С.Х. «Рус тилини ўргатишда нофилологик ОТМ талабаларини инфокоммуникацион технологияси лексикасига ўқитиш» каби илмий ишлар турли соҳа вакилларини чет тилига ўқитиш бугунги давр талаби эканлигидан далолат беради. Республикамызда чет тилларни интеграциялаштириб ўқитиш, хусусан, бўлажак спорт йўналиши талабаларини инглиз тилидаги нутқ фаолиятларини интеграциялаш орқали уларнинг коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш масаласи махсус ўрганилмаганлиги, жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларининг чет тилида коммуникатив компетенциясини оширишга қаратилган тадқиқот ишлари олиб борилмагани эътиборимизни тортди ва ушбу масалага жиддий эҳтиёж борлиги сезилди. Чунки спортчилар мамлакатимиз шаънини дунё миқёсида нафақат жисмоний кучи орқали, балки чет тилида равон сўзлашуви билан ҳам таълим соҳасига қанчалик эътибор берилаётганини кўрсатишда ва республикамыз нуфузини янада ошишига ҳисса қўшишлари мумкин. Ҳамдўстлик мамлакатларида спорт факультетидаги талабаларни чет тилга ўргатишдаги айрим муаммоларини А.С. Беляева (2003), Л.Ф. Зуева (2003), М.Ю. Удалова (2003), В.В. Купцовалар (2005) ўрганишган. Шунингдек, Россияда чет тилларни ўқитишда жисмоний маданият таълим йўналиши талабаларини коммуникатив компетенцияни шакллантириш ва ривожлантириш масалалари бўйича Э.В. Масалкова, С.И. Шевченко, В.В. Громова, Е.Ю. Кудрявцева, О.В. Куртева, Т.П. Попова, Е.М. Шульгина, Е.В. Тимохина, А.К. Амрахова, Е.В. Козловская ва бошқалар тадқиқот ишларини олиб боришган. Ўқув фанларини интеграциялаштириб ўқитиш муаммосининг турли жиҳатлари А.Я. Данилюк, И.В. Кренева, Ю.С. Заграйская, А.В. Гвоздева, В.В. Левченко, Е.П. Звягинцева, Ю.Н. Бирюковалар томонидан тадқиқ этилган. Хорижий мамлакатларда инглиз тилини ўқитиш масалалари Д. Нунан, Ж. Ричард ва Рожерс, Х. Видовсин, А. Дофф, Ж. Хармер томонидан, хусусан, коммуникатив компетенцияни ривожлантириш Л. Хайс, Б. Вайт, И. Лука, К. Кнеплар томонидан, турли фанларни интеграциялаштириб ўқитиш муаммолари Х. Браун, С. Шиванчи, Д. Койл, А. Валео, М. Бастиас, Т. Синх, Н. Мохамар, М. Ивенслар томонидан ўрганилган.

Тадқиқот методологияси. Юкорида айтилганларнинг ҳаммаси кўплаб тадқиқот гуруҳлари ва методистлари томонидан ишлаб чиқиляётган чет тилларини она тили билан ўқитишда коммуникатив ёндашувнинг тобора кенгайиб бораётганлигини

кўрсатади. Бироқ, чет тилларини коммуникатив ёндашув асосида ўқитиш самарадорлиги кенг тан олинганига қарамай, ушбу ёндашувни амалиётга татбиқ этишда кўплаб қийинчиликларга дуч келинмоқда.

Ушбу қийинчиликларни бартараф этишда биз қуйидаги вазифаларни ўз олдимишга қўйдик:

- спорт таълими йўналишида инглиз тилини ўқитиш ҳолатини таҳлил қилиш ва талабаларининг халқаро мусобақалар нуктаи назаридан инглиз тилида шахсга йўналтирилган чет тилини ўрганишга тайёрлик даражасини ўрганиш;

- жисмоний маданият таълими йўналиши талабаларининг чет тилини ўрганишга бўлган қизиқишини ошириш омилларини аниқлаш;

- ўқув дастурининг таркибий қисмларидан бири - спортга йўналтирилган мавзуларнинг хусусиятларини аниқлаш ва такомиллаштириш;

- спортчи талабаларни кўникмалар интеграцияси ёрдамида инглиз тилида сўзлашишни ўргатишнинг илмий асосланган махсус методологиясини ишлаб чиқиш;

- спорт мутахассисларининг халқаро спорт фаолиятларида (халқаро мусобақалар, чемпионатлар ва бошқаларда иштирок этиш) инглиз тилида етарлича мулоқот қилишлари учун зарур чет тили коммуникатив компетенциясининг асосий параметрларини аниқлаш;

- биз томонимиздан ишлаб чиқилган “English through sport” дарслиги ва “Sport Time” ўқув қўлланмаси асосида жисмоний маданият факультети талабаларининг инглиз тилида мулоқот қила олиш юзасидан тажриба синови ишларини ташкил этиш.

Таҳлил ва натижалар. Тадқиқотимиз объекти сифатида жисмоний маданият йўналишидаги олий таълим муассасалари талабаларининг инглиз тилида кўникмалар интеграцияси ёрдамида коммуникатив компетенциясини ривожлантириш жараёни олинган бўлса, тадқиқот предметини жисмоний маданият йўналишидаги олий таълим муассасалари талабаларининг коммуникатив компетенциясини кўникмалар интеграцияси ёрдамида ўқитиш мазмуни, шакллари ва усуллари ташкил этди. Юқорида белгиланган вазифаларни амалга оширишда ва тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қуйидагиларни ташкил этди: назарий (таҳлилий-синтетик, чоғиштира таҳлил), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш), прогностик (умумлаштириш, баҳолаш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш).

Илмий изланишларимизнинг амалий аҳамияти қуйидагилардан иборат:

- халқаро мусобақалар, чемпионатлар ва спорт ўйинлари жараёнида инглиз тилида мулоқот қила олиш учун мўлжалланган “English through sport” дарслиги яратилган;

- спорт таълими йўналиши талабаларига нутқни эгаллаш, мулоқот қилиш, фикрини мантиқан ифода қилиш каби қийинчиликларни бартараф этишга йўналтирилган “Sport Time” ўқув қўлланмаси амалга татбиқ қилинган. Бунда биз соҳа мутахассислари билан бевосита ишлаган ҳолда фаолият олиб бордик.

Хулоса ва таклифлар. Нофилологик факультет (жисмоний маданият йўналиши) талабаларига хорижий тилда мулоқот қилишни ўргатишда биз *эксперенциал* ёндашув асосида чет тилини ўқитиш методикасининг назарий жиҳатлари ўрганиб чиқдик.

Зоя Корневанинг фикрига кўра: “Эксперенциал ёндашув (тажрибали ўрганиш) чет тилни(тил ва нутқ материалларини) самарали эгаллашга асос яратади. Талабаларни бевосита *эксперенциал* ёндашув асосида ўқитишда уларнинг *экстралингвистик* фаолияти активлашиб, тил воситалари ёрдамида ижтимоий маданий ҳодисаларни акс эттирувчи оғзаки нутқ кўникмаси такомиллашади.” Кўплаб олимларнинг таъкидлашича тил ўқитишдаги *эксперенциал* ёндашув бу таълим мазмуни орқали ўрганишидир. Аммо, Зоя Корневанинг илмий изланишларида *эксперенциал* ёндашув кенгрок маънони англатиб, унда вазифаларни бажариш орқали ўрганиш усуллари ҳам камраб олинган. Замонавий методикада тилни вазифа бериш асосида ўргатиш (TBLT) task based language teaching деб юритилади. Демак, тилни вазифаларга асосланган тарзда ўқитиш (TBLT)- бу тилни амалий ва назарий ўқитишда кенг тарқалган ёндашув бўлиб, унда вазифа тадқиқотни таҳлил қилишнинг бирлиги ва коммуникатив тилни ўргатишнинг амалиёти ҳисобланади [8.204]. Тилни соҳага йўналтириб ўқитиш мажбуриятига кўра барча инглиз тили ўқитувчилари қатори иш фаолиятимиз жараёнида дуч келган қийинчиликларни таҳлил қилиб, спорт терминларини инглиз тилида ўргатиш мақсадида “English through sport” деб номланган дарсликни яратишни бош мақсад қилиб олдик. Чунки спорт соҳасига доир инглиз тили кўникмалар интеграцияси ёрдамида ўқитишга йўналтирилган дарсликлар йўқлигидан, берилган дарсликлар фақат умумий инглиз тилини ўргатишга мўлжалланганлиги ҳеч кимга сир эмас. Шунга кўра талабаларнинг талаб ва эҳтиёжларини инобатга олиб, ўз соҳасига тегишли сўзларни қўллай олиши, инглиз тилини билишга қизиқиши ва уларнинг ўз соҳаларида бемалол инглиз тилида мулоқот қила олишлари учун биз “English through sport” дарслигини *эксперенциал* ва task based learning (машқ ва вазифалар) усуллари орқали ўрганишга қаратдик. Шунингдек, спорт факультети талабаларининг проектли таълим технологиялари асосида нутқ фаолияти турларини ривожлантирувчи методик таъминотини бойитишга ҳам алоҳида эътибор қаратилди.

Ҳозирги давр талабаларини амалга оширишнинг асосий мақсадларидан бири талабаларга ўз йўналишига мос материал бериш, ўқув жараёнини оддий ва сифатли ҳолатга келтиришдир. Шу билан бирга ўрганувчиларни инглиз тилини ўрганишга мотивациясини янада ошириш, нофилологик таълим йўналишларида фаолият юритувчи ўқитувчилар зиммасига кўпроқ вазифаларни юкламоқда. Саматова Б. нинг фикрига кўра: “Мотивация ҳодисаси тадқиқотида нофилологик йўналиш талабаларининг хорижий тилни ўрганиш жараёнида мотивацияларнинг сусайиши сабабларига, яъни ўқитувчига боғлиқ бўлган сабаблар ва талабаларга боғлиқ бўлган сабабларга аҳамият бериш керак” [3].

Спорт йўналиши талабаларининг коммуникатив компетенциясини кўникмалар интеграцияси ёрдамида ривожлантириш. Ўқувчиларнинг спорт ҳақидаги мавжуд билимларини ҳисобга олган ҳолда умумий инглиз тили ва махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили талабаларини инобатга олган ҳолда амалий машғулотларни ташкил этишга мўлжалланган дарсликни ишлаб чиқиш жараёнида фанлараро боғлиқлик масалаларига ҳам эътибор берилди. Бунда биз Исроилова Д.М нинг илмий

изланишларига таяндик ва қуйидаги сўзларга амал қилдик: “Бир фаннинг бошқа илмий фанлар билан интеграциялашуви нафақат ўқув жараёнининг сифатини, шунингдек, ўқитувчи ва талабаларнинг меҳнат самарадорлигини оширишга ёрдам беради, таълимнинг энг муҳим вазифасини ҳам ҳал этади. Фанлараро боғлиқлик асосида талабаларнинг ахборот маданиятини ривожлантиришга эришилади” [4]. Демак, юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда ўқув жараёнининг даражаси ва сифатини яхшилаш учун жисмоний маданият факультетларида касбга

йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда фанлараро боғлиқликни ҳисобга олиш зарур.

Тадқиқотимиз натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Гулямова М. Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув. Дисс...автореф. пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD). – Тошкент – 2019.–36.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исҳоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс:<http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-o-khon-t-ra-ibrat-mazhm>. Мурожаат санаси: 26.11.2018 й.
3. Саматова Б.Р. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси (юриспруденция йўналиши мисолида). Дисс... автореф. пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD). – Тошкент – 2020.–136.
4. Исроилова Д.М., Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере Технологического факультета). Автореф. дисс... доктора философии (PhD) по пед. Наукам.– Ташкент – 2020.–14с.
5. Саримсоков Х.А., Инглиз ва ўзбек тилларида спорт терминларининг чоғиштирма тадқиқи. Дисс...автореф.пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD). – Тошкент – 2020.–36.
6. Масалкова Э., Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.Обучение общению на английском языке студентов факультета физической культуры. 13.00.02—теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) –Пятигорск- 2006.-24с.
7. Удалова Марина Юрьевна., Педагогические условия совершенствования профессионально ориентированного обучения иностранному языку магистров физкультурных вузов. Специальность 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Москва,2002.-С 24.
8. Richards & Rodgers Approaches and methods in language Teaching (2nd edition) Cambridge, UK:Cambridge University Press.–P.204., 2001.
9. Mohan, B.A. Language and content. Reading, Addison-Wesley. –P.97.,1986. 10. 10.Stryker & Leaver, Content-Based Instruction in foreign Language Education: Models and Methods.– Washington, DC.–University Press.-P.102.,1993.



УДК: 376:349

Фарида БЕГБУТАЕВА,

Докторант Академии государственного
управления при Президенте Республики Узбекистан
E-mail: farida_6@mail.ru

Рецензент и/о доц. Джизакского Политехнического института Холикулова Хулькар

ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Аннотация

Мақола имконияти чекланган болалар учун мўлжалланган замонавий таълим турининг долзарб муаммоларига бағишланади. Муаллиф томонидан ушбу таълим турининг тарафдорлари ва унга қарама-қарши бўлган фикрларни таҳлил қилиниб, ушбу таълим турининг ижобий ва салбий жиҳатлари амалий тажрибалар асосида очиқ берилган.

Калит сўзлар: Инклюзив таълим, инклюзив педагогика, таълим олувчиларнинг чекланган имконияти, ногирон болалар, ижтимоийлашув.

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract

The article is devoted to an actual problem of modern education. The author considers the alternative positions of supporters and opponents of inclusive education, reveals the positive and negative aspects of this educational training system with full inclusion in the practice of schools.

Key words: inclusive education, inclusive pedagogy, special needs students, children with disabilities, socialization.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования. Автор рассматривает альтернативные позиции сторонников и противников инклюзивного образования, раскрывает положительные и отрицательные стороны этой образовательной системы обучения при полном включении ее в практику общеобразовательных школ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная педагогика, ограниченные возможности здоровья обучающихся, дети-инвалиды, социализация.

Введение. В контексте демократических реформ в Узбекистане все большее значение в обществе придается правам человека, в том числе правам ребенка, правам детей с ОВЗ. Современное общество хотело бы отмежеваться от идей дискриминации по какому-либо признаку: расовому, религиозному, возрастному, национальному и др., в числе которых дискриминация инвалидов и осуществление их прав. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности наравне со здоровыми. Сегодня считается, что только общество и несовершенная модель образования создает проблемы стереотипы и барьеры для их социализации. Аналогичная ситуация с правами пациентов сложилась и в практике медицинской помощи, уровнем принятия обществом больных психическими заболеваниями, проблемы которых изучает особая научная дисциплина «биоэтика».

Инклюзивное образование продолжает оставаться обсуждаемым и дискуссионным в обществе. Понятие «инклюзивное образование» появилось в нашей стране сравнительно недавно. Очень часто его понимают, как попытку гуманизации образовательной среды. Но инклюзии не могут рассматриваться обособленно от готовности общества воспринять гуманизм как идеологию повседневного поведения. В международном масштабе, это понятие все чаще рассматривается в более широком плане, как

образовательная реформа, которая поддерживает и поощряет разнообразие среди обучающихся. В какой степени современный Узбекистан готово к принятию инклюзивного образования детей с ОВЗ и каковы проблемные вопросы такого образования, его плюсы и минусы попытаемся проанализировать в статье. Кроме огромного количества литературы по инклюзивному образованию будет привлечен личный опыт и попытка теоретического анализа автора статьи – педагога-дефектолога с более двадцатилетним стажем работы в коррекционной школе.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это совместное обучение и воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование должно обеспечивать адаптивность системы образования к уровням подготовки, особенностям

развития, способностям и интересам обучающихся (воспитанников), их социальную адаптацию.

- **Анализ соответствующей литературы (Literature review).** Характерной особенностью литературы, изданной в годы независимости, является то, что авторы уделяли внимание в основном социальным аспектам проблемы. В настоящее время представители медицины, педагогики, социологии, правоведения, экономической науки уделяют внимание вопросам совершенствования механизма адаптации лиц с ограниченными возможностями в обществе. Например, с 2000-х годов уделялось внимание совершенствованию современных методов обучения детей инвалидов и адаптированную их в социальном отношении со здоровыми детьми.

В частности, в произведении М.А. Усмановой в большей степени значение придавалось социальной защите и правам пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями. В нем содержится целый ряд сведений о политике по социальной защите в годы бывшего Советского Союза и в первые годы независимости. Изменения, произошедшие в последующие годы, в ней не освещены.

Ф. Ж. Ярматов впервые исследовал на примере южных областей систему социальной защиты населения Узбекистана, однако, в его работе рассмотрены лишь вопросы общей социальной защиты населения.

С. Ю. Якубова, Д. К. Ахмедов, Х. Х. Абдурахманов, М. Хаджиматов, Ш. Джумаев, У. Олтинов в своих диссертациях раскрыли правовые аспекты пенсионного обеспечения в рамках социальной защиты.

- **Методология исследования (Research Methodology).** Получению качественного образования детьми-инвалидами препятствуют множественные структурные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством. Социологические исследования, проводимые на Западе [1] и на Востоке [2], начиная с 1960-х годов, показали, что образование в большей степени склонно отражать и подтверждать существующее неравенство, чем содействовать его устранению. Поскольку ответственность за результаты обучения возлагается на учителей, то в результате больше всего внимания уделяется лучшим, способнейшим учащимся [3], а дети-инвалиды, будучи "пасынками и падчерицами" системы образования, оказываются в низах школьной иерархии. В том же направлении работают и современные социологи, которые выявили преемственность и трансляцию посредством образовательной системы тех социально-классовых различий, которые существуют вне образования [4]. Судя по исследованиям, осуществленным в 60-70-е гг. в США, наибольшее влияние на результаты школьного обучения там оказывают социальные и семейные обстоятельства; это впоследствии определяет и уровень доходов. На эффективность учебного процесса воздействует, как было доказано, социальное происхождение учащихся, определяющее "неравенство, в которое дети поставлены своим домом, своим кварталом, своим окружением" [5].

- **Анализ и результаты (Analysis and results).** Эти исследования вызвали к жизни дискуссию о необходимости так называемого инклюзивного образования детей из разных групп и социальных

слоев, в том числе, инвалидов. В данной статье с учетом опыта зарубежных стран рассматриваются некоторые проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов с акцентом на особенности их обучения в общеобразовательной школе, а также перспективы указанной формы образования в современном Узбекистане. Цель такой школы - дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества [6]. Этот ценностный императив очевидно показывает, что все члены школьного коллектива и общества связаны между собой и что учащиеся не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, когда принимают совместные решения по поводу управления процессами в учебной аудитории [7]. Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения: 1) принимать учеников с инвалидностью "как любых других детей в классе", 2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, 3) вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач, 4) использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д. Инклюзивные образовательные сообщества во многом изменяют роль учителя, который вовлекается в разнообразные интеракции с учениками, больше узнавая о каждом из них, а также активнее вступают в контакты с общественностью вне школы. В 1990-х гг. выходит ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и тех, кто выступает в защиту их прав, за расширение жизненных шансов и против узко медицинского подхода к социальной защите и реабилитации [8]. Эти работы сыграли роль катализатора общественной дискуссии относительно прав детей-инвалидов на обучение в условиях, которые способствовали бы их максимальной социальной интеграции. Кроме того, инклюзивное образование изучается и с точки зрения его эффективности - проводятся исследования экономических затрат и результатов академической успеваемости. Эти работы относятся к 1980-1990 гг. и демонстрируют преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений [9]. Отметим, что на Западе школы получают финансирование на детей с особыми потребностями, поэтому они заинтересованы в увеличении числа учащихся, официально зарегистрированных как инвалиды. Подводя итоги краткого обзора зарубежного опыта образования детей с инвалидностью, можно сказать, что в некоторых странах сложился определенный консенсус относительно важности интеграции этой категории детей. Принципы инклюзивного обучения излагаются не только в научных журналах и монографиях, но и на страницах учебников, в практических руководствах для педагогов, социальных работников, медиков, других специалистов, а также для управленцев и политиков [10]. Имеющиеся здесь разработки, основанные на эмпирических исследованиях и обобщении педагогического опыта, приводят к пониманию того,

что методические и организационные изменения, осуществляемые в интересах специфической категории детей, испытывающих трудности в учебе, при определенных условиях могут принести пользу всем детям. Практика также свидетельствует: включение детей с особыми потребностями в образовательную среду массовой школы, как правило, становится катализатором преобразований, ведущих к улучшению условий обучения всех. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей-инвалидов в Узбекистане указанные проблемы исключительно актуальны и сложны. Это обусловлено рядом обстоятельств. Прежде всего необходимо отметить, что число детей, официально получающих пособия по инвалидности, в нашей стране резко возросло: с 5 тыс. в 1990 г. до 12 тыс. в 1995 г. (1,3% от общего числа детей) [11]. Система образования в современном Узбекистане переживает глубокие изменения. Различные учебные заведения трансформируются в результате правительственных реформ и под влиянием рыночной экономики. При этом актуализируются ценности инклюзивного образования детей с инвалидностью, хотя общественное мнение по этому сложному вопросу далеко не однородно. Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями - инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований. Социальная роль таких учреждений, как школы-интернаты для детей с нарушениями развития, подвергается переоценке. На практике специальное образование, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения потребностей учащихся указанной категории в медицинских и педагогических услугах, а, с другой, - препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные шансы. Очевидно, качество человеческих ресурсов в обществе зависит не только от качества учебной подготовки, но и от накопленного личностью социального опыта, социальной компетентности, в частности, умения использовать меняющихся ситуации и управлять жизненными обстоятельствами. С нашей точки зрения, социальную компетентность можно развивать, если осуществить задачу расширения доступа социально уязвимых групп населения к социальным благам и престижным каналам социализации, тем самым предотвращая их маргинализацию. В этой связи повышается роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с инвалидностью [12]. Однако его внедрение, судя по опыту, сталкивается не только с трудностями организации так называемой "безбарьерной среды" (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдо переводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.д.). На наш взгляд, даже при

тех малых масштабах интеграции, которые существуют, учитывая ее потребности, переквалификация учителей и социальных педагогов школ является насущной задачей. По данным наших кейс-стадии [13], специализированные школы-интернаты для детей-инвалидов остро ощущают потребность в новых подходах к решению проблемы инклюзивного обучения своих воспитанников.

Заключение В законопроекте "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)", подчеркивается: "Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медик психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях - в специальных школах-интернатах" [14]. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики Узбекистана. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Однако, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, благоприятное общественное мнение. Рассмотренные выше понятия и принципы инклюзивного обучения, на наш взгляд, могут быть полезны в отечественной практике образовательной интеграции.

- Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations). Можно также надеяться, что анализ имеющихся данных социологических опросов поможет сориентироваться субъектам системы образования в работе по преодолению трудностей обучения детей-инвалидов в общеобразовательной школе. К сожалению, вопрос об инклюзивном образовании пока еще обсуждается недостаточно. Некоторые учебные заведения действуют с опережением, предвосхищая централизованные реформы, которые, возможно, уже не за горами. Однако до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения. Предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавателей - специалистов инклюзивного обучения. Подобные меры могут способствовать расширению доступности образования для детей-инвалидов. Тем самым будут создаваться более благоприятные условия для социальной мобильности выходцев из наименее обеспеченных слоев современного общества.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Coleman J.S. et al. Equality of Educational Opportunity. Washington, 1966; Bloom B.S. All Our Children Learning: A Primer for Parents, Teachers and Other Educators. N.Y., 1981; Jenks C. et al. Inequality: A Reassessment of the Effects of Family and School in America. N.Y., 1972.
2. Хаитов Н.А. Социальные аспекты получения образования в СССР // Социальные исследования. Вып. 2. М.: Наука, 1968. С. 187-196; 3. Обзор национальной образовательной политики. Высшее образование и исследования в Узбекистане. М.: "Весь мир", 2000. С. 15.
3. Алиев Д.Л. Динамика неравенства. Узбекистанская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му) / Под ред. В.Н. Шубкина. М.: Эдиториал УРСС, 1999.

4. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. под ред. В.А. Ядова. М.: Эдиториал УРСС, 1999. С. 397-398.
5. Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L., & Zingo J. (1992) Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion "work" for students with disabilities // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. № 17. 1992. P. 218-226.
6. Salisbury C.L., Palombaro M.M., Hollowood W.M. On the nature and change of an inclusive elementary school // The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. 1993. № 18. P. 75-84.
7. Oliver M. The Politics of Disability. L.: Macmillan, 1990; Oliver M., Barnes C Disabled People and Social Policy. From Exclusion to Inclusion. L., N.Y.: Longman, 1998.
8. Образование для всех? Региональный мониторинговый доклад. UNICEF. Florence. № 5. 1998. С. 58.
9. Shea T.M., Bauer A.M. An Introduction to special Education. A Social systems perspective. 2nd edition. Madison, WI: Brown & Benchmark, 1997.
10. Образование для всех? Региональный мониторинговый доклад. UNICEF. Florence. № 5, 1998.
11. Лошакова И.И., Ярская -Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. С. 15-21.
12. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской Смирновой и П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.
13. Материалы к заседанию Государственного Совета РФ 29.08.2001 г. М.: УНИКУМ-ЦЕНТР, 2001. С. 10.



Аббос ГУЛМУРОДОВ,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил изланувчиси
E-mail: agulmurodov4666@gmail.com

Социология ф.д.профессор, Матибаев.Т.Б. тақризи асосида

КАДРЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАКОМИЛИ: ФУНКЦИОНАЛ ТАҲЛИЛ (ТЕМИР ЙЎЛ СОҲАСИДА ТАЙЁРЛАНАЁТГАН КАДРЛАР МИСОЛИДА)

Аннотация

Мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий тараққиётида темир йўл соҳаси муҳим аҳамиятга эга. Шу боис мазкур соҳа ривожига беvosита темир йўл ихтисослиги бўйича фаолият олиб боровчи мутахассис кадрларни тайёрлаш тизими билан боғлиқ. Мазкур мақолада темир йўл соҳасида бу борада амалга оширилаётган ислохотлар институционал таҳлил этилиб, уларнинг функционал аҳамияти кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, соҳа бошқарув органлари фаолияти социологик таъминотининг асосий йўналишлари, вазифалари ва услублари беvosита муҳандислик ва меҳнат социологияси вазифаларини амалда бажаришга доир мулоҳазалар баён этилган. Касбий тизим доирасида унинг қандай муҳим аҳамият касб этишини, фаолият маҳсулини, шакли, мазмуни ва талабга жавоб бериши ёки бера олмаслигини даражалари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: касбий маҳорат, кадрлар сиёсати, таълим сифати модели, ижодий фаолият, илмий салоҳият, меҳнат бозори, профессионал таълим, социологик тадқиқот, ижтимоий прогнозлаштириш, касбий компетенция, контент таҳлил.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ПЕРСОНАЛА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ СЕКТОРЕ)

Аннотация

Железнодорожный сектор играет важную роль в социально-экономическом развитии нашей страны. Поэтому развитие этого сектора напрямую связано с системой подготовки специалистов, работающих в области железнодорожных специальностей. В данной статье приводится институциональный анализ текущих реформ в железнодорожном секторе и подчеркивается их функциональное значение. Также основные направления, задачи и методы социологического обеспечения деятельности органов управления отрасли рассматриваются при практической реализации задач прямой инженерии и социологии труда. В рамках профессиональной системы указываются уровни ее важности, продукт деятельности, форма, содержание, а также соответствие требованиям или нет.

Ключевые слова: профессиональные навыки, кадровая политика, модель качества образования, творческая деятельность, научный потенциал, рынок труда, профессиональное образование, социологическое исследование, социальное прогнозирование, профессиональная компетентность, контент-анализ.

CATERING OF KASBI TAKAMINE: FUNCTIONALITY HAS TALL (ON THE EXAMPLE OF TRAINING IN THE RAILWAY SECTOR)

Annotation

The railway sector plays an important role in the socio-economic development of our country. Therefore, the development of this sector is directly related to the system of training specialists working in the field of railway specialties. This article provides an institutional analysis of the ongoing reforms in the railway sector and highlights their functional significance. Also, the main directions, tasks and methods of sociological support of the activities of the governing bodies of the sector are considered in the practical implementation of the tasks of direct engineering and sociology of labor. Within the professional system, the levels of how important it is, the product of the activity, the form, the content, and whether or not it meets the demand are indicated.

Key words: professional skills, personnel policy, education quality model, creative activity, scientific potential, labor market, vocational education, sociological research, social forecasting, professional competence, content analysis.

Хар бир соҳанинг ривожига бу биринчидан, ўша соҳада фаолият олиб бораётган кадрлар тайёрланиш сифати ва иккинчидан тайёрланган кадрларнинг касбий фидойиликларига боғлиқдир. Бу эса кадрлар масаласига, яъни уларни танлаш ва тарбиялашга эътиборни кучайтириш, уларнинг раҳбарликка доир лаёқатини ўрганиш, уларни мақсадли тарбиялаш ва бу мақсадга етиш учун бир қатор ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Бундан кўзланган асосий мақсад эса таълим сифатини ошириш ва уни такомиллаштиришдир. Чунки таълим сифати ва уни

такомиллаштириш орқали соҳа бўйича тайёрланаётган кадрларни меҳнат бозоридаги рақобатбардошлигига эришиш мумкин. Бунга эришиш учун таълим сифатини назорат қилиш ва уни такомиллаштириш муҳим саналади. “Жаҳонда таълим сифатини назорат қилишда иккита модел мавжуд. Биринчиси, таълим сифатини тўғридан-тўғри назорат қилиш модели бўлиб, бунда таълим ташкилотларини лицензиялаш, уларни аккредитациялаш ва рейтингини аниқлаш функцияси қиради. **Иккинчиси - сифатни такомиллаштириш модели.** Бу модел орқали таълим ташкилотларида

сифатни яхшилаш учун шароитлар яратиб берилади”[1]. Бу икки моделнинг самарали ишлаши кўп жиҳатдан давлатнинг ижтимоий, маданий хусусиятлари билан боғлиқ бўлиб, бу эса сифатни, маданият ва кадрлар даражасига етганлиги билан ҳам ифодаланади. Афсуски, сифат фақат ривожланган давлатларда, жумладан, Скандинавия давлатларига (Норвегия, Швеция, Дания, Финландия, Исландия) хос бўлиб, бу давлатларда иккинчи моделга ўтишдан олдин биринчисига кўпроқ эътибор қаратишган, яъни, ўзларига таълим маданияти муҳитини яратишган. Бизда амалга оширилаётган ислохотлар кўлами ва натижадорлиги ҳам айнан мана шу хусусиятларни шакллантириш ва ривожлантириш масаласига эътибор қаратилаётганлигини инобатга олсак, темир йўл соҳасида тайёрланаётган кадрларнинг меҳнат бозорида муносиб ўрин топиши, ижтимоий-иқтисодий тараққиётга муносиб ҳисса қўша олиши масаласини ўрганиш ва тадқиқ этиш долзарб ҳисобланади.

Айниқса, сўнгги йилларда кадрлар тайёрлаш ва уларнинг рақобатбардошлигини ошириш борасида, шу жумладан темир йўл соҳасида ҳам бир қатор чоратadbирлар амалга оширилиб келинмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонининг тўртинчи “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” деб номланган қисмининг тўртинчи “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” деб номланган бандида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”[2] белгиланган. Бу эса кадрлар тайёрлаш сиёсатини амалга ошириш янги босқичга кўтарилганлигини кўрсатади.

Бугунги кунда олий таълим тизимида шахсга йўналтирилган таълим мазмун-моҳиятини социологик нуқтаи назардан олиб қарайдиган бўлсак, у нафақат назарий балки, шу билан биргаликда амалий аҳамият касб этган ҳолда унинг таркибий қисмлари тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлиш лозимлигини кўрсатади. Хусусан, шахсга йўналтирилган таълим:

биринчидан, бу шахснинг когнитив тажрибаси;

иккинчидан, амалий фаолият тажрибаси;

учинчидан, ижодий фаолият тажрибаси;

тўртинчидан, шахснинг муносабатга кира

олиш тажрибаси билан боғлиқ [3].

Ўтган давр мобайнида мамлакатимизда “Ҳаракатлар стратегияси”да белгиланган кадрлар тайёрлаш сиёсати билан боғлиқ вазифаларни изчиллик билан амалга ошириб келинмоқда. Буни сўнгги йилларда қабул қилинган бир қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар мисолида ҳам кўришимиз мумкин. Масалан, Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислох қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябридаги “Ўзбекистон Республикаси

олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонида “олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш”[4] вазифасининг белгиланган. Шунингдек, 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сонли “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонида эса “ваколатли давлат органлари тадбиркорлик субъектларига малакали кадрларни излаш, ҳужжатлар ва дастурларни қайта ишлаш учун мутахассисларни жалб қилиш ҳамда лицензиялар ва рухсат этиш хусусиятига эга бошқа ҳужжатларни олиш учун бошқа зарур шарт-шароитларни яратишда ёрдам беришлари лозим”[5] лиги кўрсатиб ўтилган.

Юқорида кўрсатилган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлардан шуни кўришимиз мумкинки, бугунги кунда сифатли кадрлар тайёрлаш тизимини янги босқичга кўтариш, бу жамият ривож ва тараққиётини таъминловчи муҳим омил сифатида эътироф этилиб, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали темир йўл соҳасида фаолият олиб борадиган кадрлар тайёрлаш тизимида ҳам ўз аксини топишмоқда.

Жумладан, мамлакатимизда транспорт соҳаси учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш, тизимни илғор хорижий тажриба ва халқаро стандартлар асосида тубдан такомиллаштириш, таълим жараёнига ўқитишнинг инновацион услублари ва ахборот технологияларини кенг жорий этиш ҳамда соҳанинг илмий салоҳиятини янада ошириш мақсадида 2020 йилнинг 5 майида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Транспорт соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорига мувофиқ Тошкент темир йўл муҳандислари институти, Тошкент автомобиль йўлларини лойиҳалаш, қуриш ва эксплуатацияси институти ҳамда Тошкент давлат техника университетининг авиакосмик технологиялари факультети бирлаштирилиб, Тошкент давлат транспорт университети ташкил этилди. Қарорда Университетнинг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари этиб қуйидагилар белгиланди:

- транспорт соҳаси эҳтиёжларидан келиб чиқиб, меҳнат бозоридаги рақобатбардош олий маълумотли мутахассислар ва илмий-педагогик кадрларни, шунингдек, оммавий касб мутахассисларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш;

- транспорт соҳасини ривожлантиришнинг долзарб масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион изланиш ва тадқиқотлар олиб бориш, уларнинг натижаларини, шу жумладан, рақамли ва бошқа замонавий технологияларни кенг жорий этиш бўйича тақлифлар ишлаб чиқиш;

- қўшма таълим дастурлари ва илмий лойиҳаларни амалга ошириш, Университет профессор-ўқитувчиларининг малакасини оширишни ҳамда битирувчиларни чет элда магистратура ва

докторантура дастурлари бўйича тахсил олишларини ташкил этиш мақсадида етакчи хорижий олий таълим ва илмий муассасалар билан ҳамкорликни ривожлантириш;

- транспорт соҳаси учун кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини яратиш, тизимдаги академик лицей ҳамда соҳанинг профессионал таълим муассасалари таълим дастурларининг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш;

- ўқув жараёнида назарий тайёргарликнинг амалиёт билан узвий боғлиқлигини таъминлаш мақсадида транспорт соҳасидаги ташкилотлар билан биргаликда талабаларнинг амалиётларини тегишли соҳа ташкилотларида ташкил этиш, битирувчиларни иш билан таъминлаш бўйича мақсадли ҳамкорликни йўлга қўйиш[6].

Юқорида келтирилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниши маълум бир маънода таълим сифати ва тайёрланаётган кадрларни меҳнат бозоридан муносиб ўрин олиши учун хизмат қилувчи назарий-методологик, институционал асос сифатида хизмат қилмоқда. Бироқ асосий муаммо, қабул қилинаётган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг амалиётда ўз ифодасини топиши ва зикр этиб ўтганимиздек, соҳа мутахассисларининг касбий фидоийликларига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Шу боис темир йўл соҳасида тайёрланаётган кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини ошириш билан боғлиқ жорий ҳолатдаги камчиликлар ва муаммоларини социологик тадқиқотлар орқали ўрганиб, диагностикасини амалга ошириш, эмпирик тадқиқот натижаларининг хулосалари асосида ижтимоий прогнозини амалга ошириш орқали рўй берувчи вазият ва ҳолатнинг ижтимоий оқибатларини (хоҳ позитив бўлсин, хоҳ негатив) бартараф этишга доир ижтимоий лойиҳалаштиришни ва ижтимоий режалаштиришни амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга.

Социологик манбаларнинг контент-таҳлили шуни кўрсатадики [7,8,9,10], соҳа ривожига тўсиқ бўлувчи омилларини ўрганиш, таҳлил ва тадқиқ этиш, уларга ечим топиш, самарали бартараф этишга доир тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқишда эмпирик тадқиқотлар катта амалий аҳамиятга эга.

Шу боис, темир йўл соҳаси органлари фаолияти социологик таъминотининг асосий йўналишлари, вазифалари ва услублари бевосита муҳандислик ва меҳнат социологияси вазифаларини амалда бажаришдан келиб чиқади. Улар қуйидагилардан иборат:

- назарий ва эмпирик билимлар олиш учун хизмат қилиши;

- темир соҳасига оид мавжуд социологик билимларни жамлаш, тушунтириш ва бойитиш орқали ташкилот ва муҳандислик социологиясининг назарий-услубий асосларини ишлаб чиқиш;

- темир йўл соҳасида тайёрланаётган кадрлар салоҳиятини ўрганишга доир социологик тадқиқотларни ўтказишни ташкил қилиш, техникаси ва услубидаги маҳаллий ва хорижий тажрибани умумлаштириш, транспорт бошқарув органлари фаолиятининг социологик таъминоти концепциясини такомиллаштириш;

- тадқиқот жараёнларини ташкил қилиш ва амалга ошириш методологияси, услуби, техникасини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш;

- темир йўл соҳасида социологик ихтисосдаги илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик бўлинмалари фаолиятини илмий-услубий жиҳатдан таъминлаш;

- муҳандислик ёхуд ташкилот социологиясини транспорт соҳасида кадрлар тайёрловчи олий ўқув юртларида ўқув фани сифатида жорий қилиш;

- давлат ҳокимияти органлари ва жамоатчиликка темир йўл соҳасидаги ижтимоий муаммолар бўйича маълумот бериш;

- тадқиқот натижасида нафақат ижтимоий лойиҳалар аниқ вазиятини, балки уларни амалга ошириш технологиясини ишлаб чиқиш – моҳияти бўйича бу, инсон хулқини белгиловчи темир йўл соҳасининг ташкилий тузилмаларини мақсадли равишда ўзгартиришга йўналтирилган, ижтимоий муҳандислик фаолиятини ўрганиш;

- соҳага доир қонун лойиҳалари ва бошқарув қарорларини социологик таҳлил қилиш (амалиётда бу – у ёки бу энг муҳим қонунчилик актларини, жумладан низом ҳужжатлари, хизмат йўриқномалари, дастурларни қабул қилишнинг ижтимоий оқибатларини, жумладан ҳам ижобий, ҳам салбий оқибатларни тахмин қилишни аналитади);

- жойларда меъёрий актлар таъсирининг самарадорлиги ҳақида, уларга оддий темир йўлчи хизматчисидан тортиб, унинг ижроси учун масъул бўлганлар муносабати ҳақидаги маълумотларни темир йўл бошқарув муассасаларига тақдим этиш;

- ташкилий тузилмаларни, қарор қабул қилиш жараёнларини, бошқарув услуби, мутахассисларни тайёрлаш ва жойларга қўйишни такомиллаштириш бўйича тақлифларни ишлаб чиқиш йўли билан бошқарув тузилмаларининг ички фаолиятини оптималлаштириш.

Профессиография ва профессиограмма натижаларидан маълумки, ҳар бир касб, ёки касб соҳасига тааллуқли бўлган ихтисосликлар ўз тарихи, мақсади ва вазифаларига эга бўлиши билан бирга, хусусий тузилишга ҳам эгадир. Бу ўз навбатида ана шу хусусий тузилиш функционаллиги жиҳатидан мутахассисдан турли касбий лаёқатларга (компетенцияларга) эга бўлишни такозо этади. Уларнинг муҳимлари сифатида функционал, интеллектуал, шахслараро, мослашувчанлик, натижага йўналтирилганлик, вазиятли ва ижтимоий кабиларни алоҳида кўрсатиб ўтиш мумкин. “Шу тариқа, касбий лаёқатлилик деб, соҳа мутахассисининг ўз ихтисослигига оид бўлган назарий билим ва касбий қобилиятларини амалий фаолиятда тўлиқ намоён эта олиши тушунилади”[11]. Демак, касбий лаёқатлиликни функционал даражаси, касбий тизим доирасида касбий билимдонлик, касбий маҳоратни юқори даражада ифодалаш, истикболда касбий ўсишини аниқ тасаввурлашда намоён бўлади. Шунингдек, касбий лаёқатлилик мутахассиснинг ўз устида ишлаши, касбий поғоналарда ўсишга тайёр туришида кўриниб, унинг ривожланишида устоз-шогирд тизими амалий аҳамият касб этади. Шу боис ворисийлик омилнинг амал қилишига ҳам эътибор қаратиш лозим.

Хулоса қилиб айтганда: биринчидан, темир йўл соҳаси бошқарув таркиби орасида социологик билимларни кенг миқёсда ёйиш, уларда социологик фикрлаш, касбий фаолиятда социологик маданиятни шакллантириш, бошқарув фаолиятида таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш ва мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бунинг учун эса



Azamat DJUMANQULOV,
O'zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti
E-mail: azamat.jumanqulov@mail.ru

O'zMU dotsenti Sodikov U.J. taqrizi asosida

ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA KREDIT MODULLI O'QITISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida o'qitish sifatini xorijiy tajribalar asosida monitoring qilish, o'qitishning kredit-modul tizimining o'ziga xos jihatlari xususida fikr yuritiladi. Xorijiy mamlakatlar tajribasidan ham ko'rish mumkinki, ta'lim mamlakat taraqqiyotining eng muhim omillaridan biridir. Mamlakatimizda ham mustaqillik tufayli shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligiga e'tibor ortdi. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish orqali ta'lim sifatini takomillashtirish ko'zda tutilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'limi, milliy dastur, kredit-modul tizimi, an'anaviy o'qitish, fan-texnika, o'qituvchi-talaba, Semestr, o'quv-dastur, ko'nikma, madaniy omil, ta'lim sifati.

THE IMPORTANCE OF CREDIT MODULE EDUCATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Abstract

This article discusses the monitoring of the quality of teaching in higher education institutions on the basis of foreign experience, the specifics of the credit-module system of education. The experience of foreign countries shows that education is one of the most important factors in the country's development. In our country, too, due to independence, the interests of the individual and the priority of education have increased. It is planned to improve the quality of education in higher education institutions through the gradual transition of the educational process to a credit-module system.

Key words: higher education, national program, credit-module system, traditional teaching, science and technology, teacher-student, Semester, curriculum, skills, cultural factor, quality of education.

ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается мониторинг качества обучения в высших учебных заведениях на основе зарубежного опыта, особенности кредитно-модульной системы обучения. Опыт зарубежных стран показывает, что образование - один из важнейших факторов развития страны. В нашей стране также благодаря независимости повысились интересы личности и приоритет образования. Планируется повышение качества обучения в высших учебных заведениях за счет постепенного перехода учебного процесса на кредитно-модульную систему.

Ключевые слова: высшее образование, национальная программа, кредитно-модульная система, преподавание, наука и технологии, учитель-студент, семестр, учебная программа, навыки, культурный фактор, качество образования.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikning ilk yillaridanoq ta'lim tizimini tubdan isloh etishga kirishdi. Mamlakat o'z oldiga qator vazifalarni qo'ygan edi: Ijtimoiy-siyosiy hayotda demokratik huquqiy davlat va adolatli fuqarolik jamiyatini qurish, fuqarolar huquqiy madaniyatini oshirish, davlat boshqaruvida shaxs manfaatlarini har tomonlama ustunligini ta'minlash; iqtisodiy-madaniy hayotda Respublikani jahon mamlakatlari orasidagi mavqeini oshirib borish, mamlakat iqtisodiyotini yuksaltirish, jumladan, respublikani xom ashyo bazasidan raqobatbardosh mahsulot ishlab chiqaruvchi davlatga aylantirish, xalqimizni milliy g'urur tuyg'usini shakllantirish, madaniy-tarixiy meros va an'analarga hurmat uyg'otish, zamonaviy intellektual bilim egalari bo'lgan malakali kadrlarni tayyorlash kabilar dolzarb vazifaga aylangan edi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasidagi nutqida qator masalalar haqida gapirib, jumladan shunday degan edi: "Nafaqat yoshlar, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kerak. Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi.

Sharq donishmandlari aytganidek, "Eng katta boylik - bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros - bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik - bu bilimsizlikdir!"

Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak.

Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'ldan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda" [1].

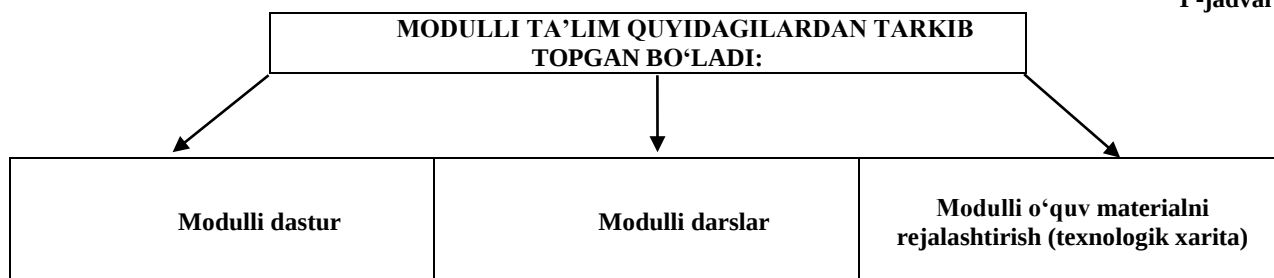
Yurtimizdagi ilg'or oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy o'qitish tizimidan voz kechilib, dunyo tajribasidan o'tgan usul va uslublardan foydalanish yo'lga qo'yilmoqda. 2013-yildan buyon mamlakatimizdagi tibbiyot oliy ta'lim muassasalari, 2016-2017-o'quv yilidan Toshkent davlat yuridik universitetida talabalar o'qitishning modul tizimi asosida ta'lim olayotgan bo'lsa, 2018-2019-o'quv yilidan Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universitetida kredit tizimiga o'tildi.

“O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi farmonida ta‘lim sifati zamonaviy yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘mini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish, ta‘lim sifatini yaxshilash borasidagi ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganish va amaliyotga tatbiq etish jarayonlarini jadallashtirish, oliy

ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o‘tkazish kabilar ko‘zda tutilgan edi[2].

Modul va kredit tizimlari bir-birini to‘ldiradi. Modul alohida o‘quv fani bo‘lib, o‘zida tegishli bilim hamda kasbiy jihatlariga doir ma‘lumotlarni qamrab oladi. “Modulli o‘qitishda, o‘quv dasturlarini to‘la, qisqartirilgan va chuqurlashtirilgan tabaqalash orqali, o‘qitishni tabaqalashtirish imkoniyati mavjud bo‘ladi, ya‘ni o‘qitishni individuallashtirish mumkin bo‘ladi” [3].

I -jadval



“Modulli ta‘lim – o‘qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u odam bosh miyasining o‘zlashtirish tizimiga yaxshi moslashgandir. Modulli o‘qitish asosi inson bosh miyasi to‘qimalarining modulli tashkil etilganiga tayanadi” [4].

O‘qitishning modul tizimi talabani fan dasturini o‘rganishi natijasida shakllanadigan bilim, ko‘nikma va malakalarni nazorat qilishning tegishli turi bilan yakunlanadi. Masalan, talabalarning bilim saviyasi va o‘zlashtirish darajasining davlat ta‘lim standartlariga muvofiqligini ta‘minlash uchun joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari o‘tkaziladi. Akademik kredit tizimi esa talabani oliy o‘quv yurtida samarali bilim olishini aniqlab beruvchi standartlashtirilgan baholash tizimi hisoblanadi. Kredit talaba tomonidan tegishli o‘quv ishlarini bajarishga ketadigan vaqt(soatlar)dan tashkil topadi. Har bir modul mustaqil kredit hisobiga ega. Oliy ta‘lim muassasasi kredit tarkibi, har bir modul bo‘yicha kreditlar soni, shuningdek, har bir kursni va umuman o‘qish davrini tamomlash uchun talaba tomonidan to‘planishi lozim bo‘lgan kreditlarning umumiy sonini mustaqil belgilaydi.

Amaldagi o‘qitish tizimidan farqli o‘laroq kredit tizimida majburiy fanlardan tashqari tanlov fanlari hamda talabani shaxsiy dars jadvali bo‘ladi. Qaysi fandan belgilangan kreditlarni yig‘olmasa, faqat o‘sha fanning o‘zidan qayta imtihon topshiradi. Oliy ma‘lumot olganligi to‘g‘risidagi diplom esa belgilangan kreditlarni yiqqanidan so‘nggina beriladi. Semestr yakunida talabalar bahosining 50 foizini fan o‘qituvchisi, 50 foizini universitet rahbariyati qo‘yadi. Ya‘ni, bir semestr davomida oraliq nazorat, uyga vazifalar va amaliy mashg‘ulot (laboratoriya) ishlarini professor-o‘qituvchilar baholaydi. Yakuniy nazorat universitet rahbariyati tomonidan olinadi. Unda fan o‘qituvchilari ishtirok etmaydi.

Mutaxassislar fikricha, kreditlarni yig‘ish uchun talabadan darslarda qatnashish, berilgan vazifalarni vaqtida bajarish, o‘z bilim saviyasini namoyon etish talab etiladi. O‘zlashtirishi yuqori talabalar mustaqil ish mavzularini o‘rganib, ularni muddatidan oldin topshirishi mumkin. Bu bo‘lajak mutaxassislarning vaqtini tejaydi. Zimmasidagi “yuk”dan xalos bo‘lganlar semestr yakuniga qadar qolgan vaqtini amaliy mashg‘ulotlarga sarflaydi.

Bu tizim 1989-yili bir qancha Yevropa universitetlarida sinovdan muvaffaqiyatli o‘tgan. Dastlab, ECTS kreditlash tizimi SOCRATES / ERASMUS dasturi (1988-1995) asosida ishlab chiqilgan. Ushbu tizim tajriba sxemasi bo‘yicha 6 yil davomida sinov davrida bo‘lib, unda Yevropa Ittifoqidagi 145 ta universitet ishtirok etib, 5 ta ta‘lim yo‘nalishini qamrab oldi: MBA (biznes boshqaruvi), kimyo, tarix, texnik-mexanika va tibbiyot. 1996-97 yillarda ECTS tizimi 38 ta yangi universitetlarda (shu jumladan 348 ta fakultetda) va 36 ta nostandart universitetlarda (shu jumladan 206 ta fakultetda) qo‘llanila boshlandi[5].

ECTS (Yevropa kredit tizimiga o‘tkazish)dan foydalanish ayniqsa quyidagi mamlakatlarda keng tarqalgan: Gretsiya va Shvetsiya (80%), Finlyandiya va Polsha (81,5%), Avstriya (84%), Ruminiya (87%), Norvegiya (90%), Irlandiya va Daniya (93%). ECTS dan tashqari tizimlar Buyuk Britaniya (45,5%) va Turkiyada (58%) eng ko‘p qo‘llaniladi. Ba‘zi mamlakatlarda nisbatan katta foiz na ECTS tizimidan va na boshqa shunga o‘xshash tizimdan foydalanmaydi: masalan, Portugaliyada (34%), Bolgariyada (38,5%) va Vengriyada (44%). Janubi-Sharqiy Yevropa[6].

Mazkur tizimning oliy ta‘limga joriy qilinishi o‘qitish sifatini oshirish, shaffoflikni ta‘minlash, korrupsiyaga barham berish, ta‘lim oluvchining haqiqiy bilimini yuzaga chiqarish hamda talabani mustaqil o‘qib-o‘rganib, o‘z ustida ishlashiga zamin yaratadi. Bugungi kunda Yevropa kredit tizimi Yevropaning deyarli barcha oliy o‘quv yurtlarida amaliyotga joriy etilgan.

Ma‘lumki, an‘anaviy o‘qitish modelida o‘qituvchi o‘quv jarayonining asosiy tashkilotchisi va ma‘lumot tarqatishning bosh manbasi hisoblanadi. O‘z navbatida, auditoriya mashg‘ulotlari o‘quv jarayonining asosiy qismini tashkil etadi. Kredit-modul tizimiga o‘tish bilan o‘qituvchining o‘quv jarayoni asosiy tashkilotchisi hamda ma‘lumot tarqatishning yagona manbasi sifatidagi roli susayadi. Talaba ushbu o‘quv jarayoni markazida bo‘ladi. Bunda u mustaqil ta‘lim olishi mumkin. Mazkur tizimning joriy etilishi ta‘lim sifatini oshirish, bu jarayonda o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi munosabatni mustahkamlashda muhim omil bo‘lishi zarur.

Modulli o'qitish texnologiyasining an'anaviy o'qitishdan farqli xususiyatlarini quyidagi jadvalda

keltirdik [7].

II-jadval

An'anaviy o'qitish texnologiyasiga asoslangan:	Modulli o'qitish texnologiyasiga asoslangan:
- Bir tomonga yo'naltirilgan axborot. Bir tomonlama muloqot (darslik-o'qituvchi-o'quvchi) - Axborot olish - Xotirada saqlash (Ma'nosini tushunmagan holda mexanik tarzda yodlash).	- Fikrlash va amaliy faoliyat orqali tahsil olishda faol ishtirok etishni rag'batlantirish. - Ikki tomonlama muloqot - Tahlil qilish orqali ma'lumotni eslab qolish - Bilim va ko'nikmalarni namoyish etish - Mazmunni tushunish va hayotga bog'lash.

Kredit-modul tizimini joriy etishda, avvalo, OTMda o'qituvchilar ko'nikmasini, bilimini shakllantirishga e'tibor qaratish kerak bo'ladi. O'quv materiallari, o'quv muassasasi moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, talabalarning mustaqil o'qish madaniyatini shakllantirish, ularning u yoki bu yangilikni qabul qilishi darajasi ham g'oyat muhimdir.

Modulli o'qitish — tartibli o'qitish, demakdir. Bunda o'quv material 1 ta o'quv mashg'uloti hajmida, o'quv predmetining biror mavzusi yoki biror bo'limi darajasida, ba'zan esa o'quv fanining yirik tarkibiy qismida, ya'ni blok tarzida ham o'qitilishi mumkin.

Modullar, birinchi navbatda, ta'lim mazmuniga daxldor tushunchalar, qoidalar, nazariyalar, qonunlar va ular orasidagi umumiy bog'lanishni ifodalovchi qonuniyatlarni tushuntirishga samarali xizmat qiladi. Modulli o'qitishning nazariy asoslari o'tgan asrning 60—70-yillari amerikalik olim Kurch Goldshmidt, Rassel va boshqalar tomonidan yaratilgan. Olimlarning ilmiy izlanishlari natijasida “o'qitish jarayoni ilmiy-texnik taraqqiyot darajasidan orqada qolishining asosiy sababi — o'quv dasturi, hujjatlarning fan-texnika yutuqlari va ishlab chiqarishni tashkil etish texnologiyasiga mos ravishda takomillashmayotganligidir” [8], degan xulosaga kelingan. Shu bilan birga, o'quv-dasturiy hujjatlarni modulli qoida asosida tuzish ta'lim jarayonini jadallashtirishning muhim omillaridan biri ekanligi ham ta'kidlangan.

Modul tizimi zamonaviy talablarga to'la mos keladi. U erishilgan natijani izchil nazorat qilib borishga asoslangani uchun ham modul-kredit tizimi vujudga kelgan. Modulli ta'limning maqsadi talabalarning soha bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat.

Kredit-modul o'qitish tizimi esa, har bir o'quv moduli tarkibini tuzishga asoslangan modulning o'quv natijalari va yakuniy nazoratni kuzatib borish orqali ta'lim oluvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini muntazam ravishda baholab boruvchi o'quv dasturini o'zlashtirish jarayonini tashkil etish tizimi hisoblanadi.

Mazkur o'qitish tizimi ma'ruza, nazariy, amaliy, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari, o'quv amaliyoti, klinik o'quv amaliyotlar, kurs loyihasi (ishi), shuningdek ta'lim oluvchilarning mustaqil mashg'ulotlari bo'yicha haftalik soat yuklamasi va ta'lim oluvchilarning faoliyatini baholash mezonlarini aks ettiradi. Ta'lim oluvchilar tomonidan barcha majburiy faoliyat turlari bajarilgandan va ular baholangandan so'ng kreditlarni to'plash mumkin.

Kredit birliklari tizimiga to'xtaladigan bo'lsak, bu kredit dasturlarini uning tarkibiy qismlari, ya'ni modullar,

modullar bloklari, kurslar va boshqalarga birlashtirish orqali ta'lim dasturlarini tavsiflashning tizimli usulidir.

Odatda, kredit ta'lim oluvchi tomonidan o'quv rejasi bajarilishining ko'rsatkichi bo'lib, tegishli o'quv ishlarini bajarishga ketadigan vaqt (soat)lardan tashkil topadi. Bu modul xususiyati va bo'lajak mutaxassisni shakllantirish uchun o'quv ishlarining muhimligidan kelib chiqib ta'lim muassasasi tomonidan belgilanishi mumkin. Har bir modul mustaqil kreditga ega bo'ladi.

Qayd etish o'rinliki, kredit-modul tizimiga o'tish — davr talabi. Bu tizimda o'qituvchilarni talabalar tanlaydi. Tanlov fanlari soni ko'paytiriladi, ya'ni talaba o'z yo'nalishi

bo'yicha tanlab o'rganishi mumkin bo'lgan fanlar soni ko'p bo'ladi.

Ammo kredit-modul tizimida kerakli ballni yig'a olmagan talabalar OTMlarda uzoq yillar o'qishiga to'g'ri keladi.

Modulli ta'limda pedagog tinglovchining o'zlashtirish jarayonini tashkil etadi, boshqaradi, maslahat beradi, tekshiradi. Talaba esa yo'naltirilgan obyekt tomon mustaqil harakat qiladi. Eng katta urg'u ham talabalarning mustaqil ta'lim olishiga qaratilgan.

Shu o'rinda talabaning mustaqil ta'lim olish masalasini, anglosakson va Sharq madaniyatini taqqoslagan holda, turli madaniyatlar misolida ko'rib chiqsak. Anglosakson madaniyatida ushbu ikki ishtirokchi bir-biridan quyidagilarni kutadi:

– o'qituvchi talabadan o'rganilayotgan fan bo'yicha o'z fikrini erkin ifoda etishini kutadi. Ba'zan bu fikr o'qituvchi nuqtayi nazar bilan mos kelmasligi mumkin. O'qituvchi bilimlarning samarali o'zlashtirilishi o'qituvchi-talaba va talaba-o'qituvchi o'rtasidagi aloqaga bog'liqligini yaxshi biladi.

– talaba o'qituvchidan bilimning o'zini emas, bilim olish yo'llarini ko'rsatishini xohlaydi. Bunda o'qituvchi u yoki bu savolning javobini bilmasligi talaba uchun normal holat hisoblanadi. Talaba o'qituvchidan o'z savoliga o'zi javob topa olishi mumkin bo'lgan manbalarni ko'rsatishini istaydi. Bundan tashqari, talaba o'qituvchidan ma'lum ravishda tuzilgan ko'rsatmalar berishini kutadi. Chunki u yoki bu topshiriqni qay tarzda yechishni uning o'zi yaxshi biladi. Masalan, G'arbda doktorlik dissertatsiyasini yozish bo'yicha aniq ko'rsatma (masalan, unda sahifalar soni qancha bo'lishi, tadqiqot obyekti va subyekting kiritilishi) mavjud emas.

Sharq madaniyatida o'qituvchi va talaba bir-birlaridan quyidagilarni kutadi:

– o'qituvchi talabadan o'qituvchining tegishli belgilangan rejaga muvofiq o'qitayotgan bilimlarini e'tibor bilan tinglashini va o'zlashtirishini xohlaydi (chunki talaba

rektorat tomonidan mazkur rejaga ko'ra baholanadi). O'qituvchi u yoki bu o'quv rejasida belgilangan bilimlarni tarqatuvchi yagona to'g'ri manba ekanini biladi.

– talaba o'qituvchining o'z fanini yaxshi o'qishini xohlaydi, chunki uning u yoki bu savolning javobini bilmasligi talabalar orasida o'qituvchi malakasiga nisbatan shubha uyg'otadi. Talaba bilimlarning samarali o'zlash-tirilishi faqat o'qituvchi malakasiga bog'liq, deb o'ylaydi. Bundan tashqari, talaba o'qituvchidan faqat aniq ko'rsatmalar, masalan, nazorat ishini qanday yozish kerak, uy vazifasini qay tarzda bajarish kerakligini o'rgatishini kutib turadi[9].

Davlatimiz rahbari tomonidan Oliy Majlisga Murojaatnomasidagi nutqida 2020 yilga «Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili» deb nom berilishi ham sohaga bo'lgan e'tibor jiddiy ekanligidan darak beradi[10].

Xulosa qilib aytganda, keyingi yillarda O'zbekistonda ta'lim va ilm-fanga e'tibor yanada ortmoqda. Oxirgi yillar sohaga doir Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining yetmishga yaqin qaror, farmon va farmoyishlari qabul qilindi. Bu kabi o'zgarishlar va yangilanishlar jarayoni yangi O'zbekistonni barpo etishdek ulug'vor maqsadimizni amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xorijiy mamlakatlar tajribasidan ham ko'rish mumkinki ta'lim mamlakat taraqqiyotining eng muhim omillaridan biridir. Mamlakatimizda ham mustaqillik tufayli shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligiga e'tibor ortdi. Yosh avlodda mehnatsevarlik, insonparvarlik, vatanparvarlik, iymon-e'tiqodlilik, halollik, axloqiy poklik, odillik, bilimlilik, onglilik, baynalmilallik kabi insoniy fazilatlar asosida zamonaviy bilim va xorijiy ta'lim tajribalarini rivojlantirish uchun yetarli sharoitlar yaratilmoqda.

ADABIYOTLAR

1. <https://www.norma.uz>. 2020-yil 24-yanvar kuni Prezident Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga joriy yil va kelgusidagi mamlakatimiz taraqqiyotining eng ustuvor vazifalari to'g'risida Murojaatnomasi
2. <https://www.lex.uz>. 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konseptsiasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
3. Avliyakov N.X., Musayeva N.N, Pedagogik texnologiya. T.2012. "Tafakkur bo'stoni" nashriyoti.130-bet
4. Xudouqulov X.J., Allayarova S.H. Oliy ta'limdamodulli o'qitish va unda innovatsion texnologiyalardan foydalanish". T.2019. "Mumtoz so'z". 9-bet
5. Обзор зарубежных кредит-систем(по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года)5-bet
6. Обзор зарубежных кредит-систем(по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года)10-bet
7. Sharopova Z.F. Ta'lim texnologiyalari. T.2019. "NAVRO'Z" NASHIRYOTI. 191-bet.
8. <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/olii-talim/2279.htm>
9. <http://uza.uz/uz>
10. <https://www.norma.uz>. 2020-yil 24-yanvar kuni Prezident Shavkat Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga joriy yil va kelgusidagi mamlakatimiz taraqqiyotining eng ustuvor vazifalari to'g'risida Murojaatnomasi



УДК: 161.9(574.1)

Саодат ИНОЯТОВА,
Тошкент Фармацевтика институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси.
E-mail:saodat010@mail.ru

Ўзбекистон Халқаро ислом академияси профессори,
ф.ф.д. М.Қаҳҳорова тақризи асосида

FEATURES OF FAMILY RELATIONSHIP IN THE CONDITIONS OF THE GLOBAL CRISIS

Annotation

This article scientifically analyzes the socio-philosophical problems of the family in the context of globalization. It also examines the relationship between family and nikah, criteria for determining education, values, physical violence (beatings) as an unusual family crisis, economic violence (reduced income or economic dependence), as well as psychological and intimate forms of violence. In the context of the global crisis, the family, on the one hand, under the influence of socio-economic factors, and on the other hand, because of the internal processes of family relations, is going through an indefinite process of its development, which opens theoretically and empirically within the framework of this article.

Key words: global crisis, family crisis, family relations, parenthood, husband and wife, domestic violence, betrayal, family split, human life, generation Z, family immanence, stability, validity, social organization, institutionality, adaptation, belonging.

ГЛОБАЛ ИНҚИРОЗ ШАРОТИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада глобал ўзгаришлар шартотида оила инқирози билан боғлиқ ижтимоий-фалсафий муаммолар илмий нуқтаи-назардан таҳлил қилинган. Шунингдек, жамиятнинг асосий бўлаги оила ва никоҳ муносабатлари, оилада маълумотни танлаш мезонлари, баъзи шакллари ва манбаларини бошқаларидан устун қўйиш учун хизмат қиладиган қиймат йўналишлари, зўравонликни ғайритабиий оилавий инқироз сифатида жисмоний (калтаклаш), иқтисодий (тирикчиликдан маҳрум этиш ёки моддий боғлиқлик), психологик ва жинсий шакллари тадқиқ этилган. Глобал инқироз шартотида, оила, бир томондан, ижтимоий-иқтисодий омиллар таъсири остида, бошқа томондан, оилада содир бўлаётган ички жараёнлар таъсири остида ўз тараққиётининг қийин, ноаниқ даврини бошдан кечириётганлиги назарий ва эмпирик далиллар асосида очиқ берилган.

Калит сўзлар: глобал инқироз, оила инқирози, никоҳ муносабатлари, ота-она, турмуш ўрток, оиладаги зўравонлик, ҳиёнат, оиланинг парчаланиши, инсон ҳаёти, Z авлоди, оиланинг имманентлиги, барқарорлик, асослилиқ, ижтимоий ташкилот, институционаллик, мослашувчанлик, мансублиқ.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА

Аннотация

В данной статье научно анализируются социально-философские проблемы семьи в условиях глобализации. А также, исследуются отношения семьи и никаха, критерии определения образования, ценности, физическое насилие (побои) как необычный кризис семьи, экономическое насилие (сокращение доходов или экономическая зависимость), а также психологические и интимные виды насилия. В условиях глобального кризиса, семья с одной стороны, под влиянием социально-экономических факторов, с другой стороны из-за внутренних процессов семейных отношений, переживает неопределённый процесс своего развития который и открывается теоретически и эмпирически в рамках данной статьи.

Ключевые слова: глобальный кризис, семейный кризис, семейные отношения, родители, муж и жена, домашнее насилие, измена, раскол семьи, жизнь человека, поколение Z, имманентность семьи, стабильность, обоснованность, социальная организация, институциональность, адаптация, принадлежность.

Кириш. Бугун дунёда содир бўлаётган иқтисодий инқироз, геосийсий ўзгаришлар, глобал эпидемияни кенг миқёсда тарқалиши, шунингдек, миллиардлаб одамларнинг одатий турмуш тарзининг ўзгариши жамиятнинг негизини ташкил этувчи оилавий муносабатларга ҳам жиддий таъсир кўрсатди. Коронавирус пандемияси нафақат инсониятни глобал рақамли назорат остига олишга хисса қўшади, балки оилавий муносабатларни мустаҳкамлашнинг янги йўллари излаб топишга ҳам шарт-шароит яратиб

берди. Шу боисдан ҳам бугунги глобал ўзгаришлар талаблари нафақат жамиятнинг балки ҳар бир оиланинг ўзига хос маънавий-ахлоқий меъёрларга мослаштириш, айниқса миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштиришни тақозо этмоқда. Чунки, шахс – жамият – табиат тизимидаги деярли барча муаммолар, шу жумладан, глобал маънавий инқирозларнинг илдизини бартараф этишда маънавий-ахлоқий қадриятлардан самарали фойдаланиш устувор аҳамият касб этади.

Жаҳон микёсидаги университет, институт ва илмий марказларда олиб борилаган тадқиқотлардан маълум бўладики, глобал инқироз туфайли юзага келган ишсизлик даражасини ошириши ва меҳнат бозоридаги муаммолар оилавий муносабатларни мустаҳкамланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Энциклопедик социологик лугатда ҳам шунга ўхшаш таъриф берилган: "Оила - бу инсон кўпайишининг ижтимоий механизми, эр ва хотин, ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатлар, бу муносабатларга асосланган кичик гуруҳ, уларнинг аъзолари умумий ҳаёт билан боғланган, ўзаро маънавий жавобгарлик ва ўзаро ёрдамга асосланган маскандир" [1].

Ўзбекистонда глобал инқироз шаротида юзага келиши мумкин бўлган оилавий муносабатларни мустаҳкамлашдаги муаммоларни янгидан ўрганиш ва тадқиқ қилиш учун кенг имкониятлар очиб берилган. Бу ижтимоий фанлар, хусусан фалсафа фани олдида оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш билан боғлиқ мезоний тушунчалар, ижтимоий-сиёсий тамойиллар, диний меъёрларнинг назарий-методологик асосларини такомиллаштириш ва жамият ҳаётига миллий ва умуминсоний қадриятларни янада чуқурроқ сингдириш каби вазифаларни белгилаб беради. Айнан, глобал ўзгаришлар билан уйғун ҳолда оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш ва келажак авлод учун ворисийлигини таъминлаш жамият тараққиёти учун муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тадқиқот ишига Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислоҳ Каримовнинг асарларида глобал инқироз шаротида оилавий муносабатларни мустаҳкамлашга қаратилган илмий-назарий қарашлар ҳамда мамлакатимиз маънавий ҳаётининг янги босқичини бошлаб берган Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев асарларидаги оила тарбияси ва оилавий муносабатлар маданиятини юксалтириш борасидаги ғоялари илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Ижтимоий-фалсафий билимлар тараққиёти оилавий муносабатларни юксалтириш билан боғлиқ муаммоларнинг чуқурроқ ўрганилишига замин яратди. Хусусан, оилавий муносабатлар маданиятининг таркибий қисмлари, унинг инсон маънавий камолотидаги ўрни масаласи ҳақидаги мулоҳазалар ўзининг дастлабки илмий-фалсафий кўринишида Платон, Аристотель, Августин, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Ибн Халдун, Алишер Навоий, XX асрда эса Абдурауф Фитрат, Маҳмудхўжа Бехбудий каби Шарқ ва Ғарбнинг буюк мутафаккирлари асарларида ўзига хос талқин этилганини кўриш мумкин.

Глобал инқироз шаротида оилавий муносабатлар масаласида илмий-фалсафий изланишларнинг салмоқли, фундаментал жиҳатлари К.Нажмиддинова, Р.Нурмухамедов, Т.Комилова, Б.Очилова, О.Муҳаммадиева, Л.Муҳаммаджонова, А.Мухторов, М.Нурматова, В.Алимасов, З.Бойтемирова, Н.Раҳмонбердиева, Т.Маҳмуд, А.Эркаев, Р.Раҳмонов, Ф.Файзиев, С.Абдураимова, Н.Назаров, Н.Муҳаммадиевлар томонидан ўрганилган.

Мавжуд илмий адабиётлар ва изланишлар таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги глобал инқироз шаротида оилавий муносабатларнинг айрим муаммолари турли соҳа олимлари томонидан ўрганилган бўлса-да, мақола танланган мавзу мустақил

тадқиқот объекти сифатида ижтимоий-фалсафий жиҳатдан махсус тадқиқ этилмаган.

Тадқиқот методологияси. Глобал инқироз шаротида оилавий муносабатлар масаласини тадқиқ қилишда илмий билишнинг объективлик, тизимлилик, ворисийлик, киёсий таҳлил, анализ ва синтез, умумлаштириш, тарихийлик ва мантикийлик, синергетик таҳлил каби усулларида фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Глобал ўзгаришлар шаротида оила инқирози - бу оилавий муносабатлар ривожланишининг турли босқичларида оилаларда учрайдиган ижтимоий-психологик қийинчиликлардир. Одатда жамиятшунос олимлар томонидан оилавий инқирозларни меъёрий ва меъёрдан ташқари ҳолатларини ажратган ҳолда тадқиқ қиладилар. Меъёрий оилавий инқирознинг ўзига хос хусусияти шундаки, барча оилалар уларни катта ёки кичик даражада бошдан кечиришади. Шу боисдан ҳам Виржиния Сатир оилавий ҳаёт даврини 10 та асосий инқироз босқичларини қуйидагича ажратиб кўрсатди:

1. Ҳомиладорлик ва биринчи боланинг туғилиши. Янги туғилган чақалоқ пайдо бўлиши билан, оилавий иттифоқ эгоистик муносабатлар сифатида алтруистик муносабатларга айланади: турмуш ўртоқлар олдида боланинг эҳтиёжлари ва талабларини ҳисобга олган ҳолда ўз ролларини қайта тақсимлаш вазифаси туради.

2. Боланинг инсон нутқини ўзлаштиришининг бошланиши. Нутқни ривожлантириш, унинг тўлиқлиги ва бойлиги бутунлай ота-онадан жиддий талаб қилинадиган яқин катталар билан мулоқотга боғлиқ бўлади.

3. Боланинг атроф-муҳит билан муносабатларини ўрнатиш. Кўпинча биз мактаб жамоасидаги муносабатлар ҳақида гаплашамиз. Ота-оналар ва уларнинг фарзандлари ушбу босқичда мактаб муҳитига, устозлари ва тенгдошларининг ҳақиқати, атроф-муҳитга мослашиш, шунингдек, мактабда қабул қилинган ахлоқ одоб меъёр ва қоидаларни ўзлаштириш ва уларга риоя қилишга интилади.

4. Боланинг ўспиринлик даври. Ўсмирлик давридаги психологик хусусиятлар туфайли ота-оналар ва болалар ўртасида зиддиятлар пайдо бўлиши мумкин, масалан, алданган муносабат, ота-она ҳуқуқронли билан кураш, умумий ҳиссий беқарорлик ва бошқалар. Бу даврда оиладаги психологик микроклим ҳам оғирлашади. Ота-оналарнинг ёшига қараб ўзлари оғир вазмин бўлишлари ва бола эса ўрта ёшдаги инқирозни бошдан кечириши мумкин.

5. Мустақиллик ва эркинликни излаш орқали боланинг ўсиш жараёни. Ушбу босқичда ота-оналар кўпинча "бўш уй" синдромини ривожлантирадилар, чунки улар биргаликда яшашни тугатишни йўқотиш деб билишади.

6. Вояга етган болаларнинг никоҳи, янги аъзоларнинг оиласига кириш (келин, куёв). Турмуш ўртоқлар олдида янги вазифа турибди - янги одамлар билан муносабатларни ўрнатиш, уларни оила аъзоларининг тор доирасига қабул қилиш жараёни мураккаб кечиши мумкин.

7. Аёл-хотин ҳаётида менопаузанинг бошланиши. Ушбу босқичда танада физиологик ўзгаришлар юз бериши оқибатда аёл болани кўтариш қобилиятини йўқотади, бу эса оиладаги турли қийинчиликларни келтириб чиқариши мумкин.

8. Эркакларда жинсий фаолликнинг пасайиши. Ушбу боскичда эркак танасида қариш билан боғлиқ бўлган норматив физиологик ўзгаришлар мавжуд бўлиб, улар энг муҳим эркак сифатини - либидо энергиясини йўқотиши билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бу ерда эркакнинг вазифаси - ўзининг жинсий ҳаётига нисбатан ҳозирги физиологик имкониятларини қабул қилиш талаб этилади.

9. Ота-бобо сифатида ота-онага айланиш. Янги бобо-бувиларнинг вазифаси - бу ролни ўз зиммасига олиш, шунингдек, оила тизимидаги етакчилиكنи ёш авлодга топшириши.

10. Турмуш ўртокларнинг ҳаётини тарқ этиши. Турмуш ўртоғининг ўлими кўпинча ҳаётини ресурсларни фаоллаштиришни ва бошқа оила аъзоларининг ёрдамидан талаб қиладиган энг қийин воқеаларни келтириб чиқаради[2].

Ушбу боскичларнинг ҳар бири оилавий муносабатлардаги инқирознинг кучайиши билан бирга келади. Бу эса оилавий муносабатлардаги инқирозга қарши курашга тайёрланишни ва кейинчалик барча оила аъзоларининг кучларини қайта тақсимлашни талаб қиладди.

Жамиятнинг асосий бўлаги ва оила ва никоҳ муносабатлари сифатида оила муаммолари доимо ижтимоий фалсафа манфаатлари соҳасида бўлиб келган. Тарихий ривожланиш жараёнида оила ва жамият, оила ва шахс ўртасидаги муносабатлар ишлаб чиқариш усули, турмуш тарзи, ижтимоий муносабатлар, маълум бир жамиятда ҳукмронлик қилган тизим таъсирида доимий равишда ўзгариб турди. Дастлаб, оила жамиятни ташкил этишнинг асосий усули бўлиб, у жамият билан муносабатларда ҳаётини қадриятлар, ғоялар, позициялар бирлиги билан бирлаштирилган одамлар бирлашмаси сифатида тавсифланган. Оилада маълумотни танлаш мезонлари, баъзи шакллари ва манбаларини бошқаларидан устун қўйиш учун хизмат қиладиган қиймат йўналишларининг асоси яратилди. Ижтимоий ҳаёт ривожланиб, мураккаблашиб борган сари, 19-20-асрлар бошларида, Европа маданиятининг умумий инқирози бошланганда, оиладаги инқироз аломатлари яққол намоён бўлди. Эндликда оила ёш авлоднинг маданий анъаналарга қўшилишнинг асосий усули сифатида тушунилмайдиган бўлди. Оилавий қадриятлар никоҳ ва оиланинг деярли барча соҳаларида жиддий ўзгаришларга дуч келди. Шу муносабат билан оилавий ва никоҳ муносабатлари мавжудлигининг аксиологик асосларини, оиланинг бошқа ижтимоий тузилмалар билан, айниқса давлат билан ўзаро муносабатларидаги умумий қонуниятлар ва тенденцияларни аниқлаш, оила, шахс ва давлат ўртасидаги муносабатлар муаммосини юзага келтирди. Ушбу муаммолар замонавий шароитда, хусусан, жамиятнинг объектив эҳтиёжлари ва оила яшайдиган ижтимоий шароитлар ўртасидаги зиддият билан тавсифланган алоҳида аҳамиятга эга; оилавий муаммоларни давлат ва жамият даражасида тушуниш; демографик муаммоларни ҳал қилиш ва ўз Ватанининг муносиб фуқароларини тарбиялаш, умумий демократик қадриятларни қарор топтириш зарурати; оилавий ва никоҳ муносабатларининг этник маданий қадриятлари ва анъаналарини аниқлашда устувор ўринни эгаллайди. Шу нуқтаи назардан, глобал инқироз шароитидаги оилавий муносабатлар муаммоси ҳали ҳам ижтимоий-фалсафий тадқиқотлар мавзуси бўлиб қолмоқда.

Оила - бу доимий ривожланиш ва ўзгариш жараёнида бўлган мураккаб ижтимоий-маданий мавжудот; ижтимоий институт сифатида ва кичик гуруҳ сифатида қаралди; болаларни туғиш ва тарбиялаш, бўш вақт ва дам олишни ташкил этиш, жисмоний соғлиғини сақлаш, жинсий эҳтиёжларни қондириш бўйича энг муҳим ижтимоий функцияларни бажаради. Замонавий шароитда, оила, бир томондан, ижтимоий-иқтисодий омилар таъсири остида, бошқа томондан, оилада содир бўлаётган ички жараёнлар таъсири остида ўз тараккиётининг қийин, ноаниқ даврини бошдан кечирмоқда. Шу нуқтаи-назардан қараганда, жамият ва давлатда содир бўлаётган жараёнларга, оиланинг қадриятнинг ҳам шахс учун, ҳам жамият ва умуман давлат учун аҳамиятига чамбарчас боғлиқдир. Шу муносабат билан оила ва оилавий қадриятларни фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш биз учун долзарб бўлиб, бу оила ва никоҳ муносабатлари мавжудлигининг аксиологик асосларини аниқлашга, умумий қонуниятларнинг илмий асосланган прогнозини ва оиланинг бошқа ижтимоий тузилмалар билан, хусусан, давлат билан ўзаро муносабатлар тенденциялари, ижтимоий-маданий шароитда оиланинг ривожланиши билан боғлиқ.

Бугунги кунда оила ўз вазифаларини бажаришда давом этмоқда, аммо бошқа институтлар билан доимий рақобатдош бўлиб, ижтимоий ўзгаришларнинг мураккаб жараёнида иштирок этади, бу оиланинг ички тузилишига муқаррар равишда таъсир қиладди. Оила ўзгариб кетди, ажралмас иқтисодий бирлик сифатида мавжудлигини тўхтатди, аммо турмуш ўртоклар иттифоқи, ота-оналар ва болалар бирлашмаси сифатида у замонавий ижтимоий-маданий вазиятда шахсий маънога эга бўлиб бормоқда.

21-асрнинг бошланиши билан, никоҳнинг ижтимоий харажатлари ва оиладаги муваффақиятсизликлар ҳақида хавотирлар кучайиб борар экан, айнан шу муаммо биринчи ўринга чиқди. Оиланинг парчаланиши индивидуал бозор муносабатлари тизимининг ўрнатилишининг ён таъсири бўлди. Ахлоқий ва ахлоқий жиҳатдан 20-асрдаги энг катта харажатлар орасида эътиборни йўқотиш ва оилага давлат томонидан ҳам, шахс томонидан ҳам жиддий муносабат биринчи ўринда туради. Айни пайтда, ҳам жамият, ҳам шахс учун мустаҳкам оила барқарорлик, ахлоқий фаровонлик ва соғлиқ гаровидир.

Оилада инсон ҳаёти муаммосини ўрганишнинг долзарблиги, эркак ва аёл ўртасидаги мураккаб муносабатларнинг абадий тарихи ва уларнинг ижтимоий ролларини тушуниши билан эмас, балки болалар-ота-она муносабатларини ҳисобга олган ҳолда, зарурат билан белгиланади. Замонавий дунёда инсон мавжудлигининг янги ижтимоий-иқтисодий шакллари аниқлаш муқаррар равишда умуман оиланинг моҳияти ва моҳиятини тушунишда акс этиши керак эди. Бутун дунёдаги одамлар ўртасидаги алоқа кўламини кенгайтириш, халқаро муносабатлар тизимини демократлаштириш, тарихий ривожланиш жараёнида юзага келган тўсиқларни бартараф этиш, иродани эркин ифода этиш, турмуш тарзини, яшаш жойини эркин танлаш, турмуш ўртоғи вақт талабига айланади. Миллий маданиятни глобал цивилизация элементлари билан алмаштириш орқали замонавий дунёга қўшилиш васвасаси мавжуд. Бу нафақат "ўз юзини" йўқотишга, балки миллий маданиятнинг чуқур

илдизларини емирилишига ва оммавий маданият моделларини юзаки, тақлид билан ўзлаштиришга олиб келади.

Ўғил ва қиз болаларнинг ўзаро муносабатларида бу бошқа ҳар қандай соҳага қараганда кўпроқ намоён бўлади. Бундай бирлашиш барча халқларнинг маданий меросининг никоҳ ва оилани шакллантириш ва ривожлантириш нуктаи назаридан қашшоқлаштиришга олиб келади. Бирлашиш жараёнига энг мақбул алтернатива - бу ўз халқининг қонунларини, ахлоқини, урф-одатларини ва урф-одатларини сақлаб қолиш ва оилага кўп томонлама қарашни акс эттирувчи бошқа халқларнинг тафаккурининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишдир.

Никоҳ ва оилавий муносабатлар маданиятини ривожлантириш нуктаи назаридан бир-бирини тўлдириб, халқлар маънавий таназзул хавфини енгиб ўтишлари мумкин. Оила ажралмас тизим сифатида ўз арсеналига улкан тарихий маданий меросга эга бўлган инсониятнинг кўп асрлик тажрибаси ва маънавий-ахлоқий идеалларнинг миллий ўзига хослигини ўз ичига олгандагина ривожланади. Оилавий муаммолар нафақат аномалия позициясидан (муаммоли оила, ажралиш, етим болалар, ногирон болалар ва бошқалар), балки метъёр нуктаи назаридан ҳам, одамлар раҳбарлик қиладиган мақсад ва ғоялар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўриб чиқилиши керак.

Хулоса ва тақлифлар.

Биринчидан, оила ўзининг замонавий тушунчасида тарихий жиҳатдан ўзига хос одамлар бирлашмаси сифатида тавсифланади, уларнинг аъзолари никоҳ ва (ёки) қариндошлик муносабатлари ва (ёки) мулк муносабатлари ва (ёки) асраб олиш муносабатлари, иқтисодий алоқалар, ҳаёт бирлиги, бир-бирига нисбатан ҳуқуқий ва ахлоқий мажбуриятлар акс этади.

Иккинчидан, замонавий оилавий типологиянинг ички мезонлари: барқарорлик, асослилиқ, ижтимоий ташкилот, институционаллик, мослашувчанлик, мансублик, унинг таркибий қисмларининг мувозанати; ташқи мезонлар: оила тузилмаларининг плюралиزمи, менталитетга боғлиқлик, ижтимоий-маданий таъсирлар таъсирида оила турларининг ўзгарувчанлиги, табиий, ижтимоий ва маданий тамойилларнинг бирлиги, оилаларнинг турмуш тарзи мустақиллиги, фарқлиниши ва эркинлиги билан алоҳида ажралиб туради.

Учинчидан, глобал инқироз жамият ва оилавий муносабатларга камроқ таъсир этиши учун макроиқтисодий базани мустаҳкамлаш ва иқтисодиёт учун қулай даврда фискал захираларни яратиш муҳим ҳисобланади. Бундан ташқари, ёш оилаларни иш билан таъминлаш бўйича давлат хизматларини янада такомиллаштириш ва “Ёш оилаларни иш билан таъминлаш дастури”ни жамият ҳаётига тадбиқ қилиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Энциклопедический социологический словарь. Общ.ред. Осипова Г.В. - М.: ИСПИ РАН, 1995. - 940 с.
2. Вирджиния Сатир. Как строить себя и свою семью. — The New Peoplemaking Science and Behavior Books, Mountain View, CA, 1972.
3. Антонов А.И. Анализ демографической ситуации и демографической политики в России и в мире // Демографические исследования : сборник / отв. ред. А.И. Антонов. М., 2009. С. 3-8.
4. Джабер Х.М.А. Семейные ценности в арабской культуре // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 33 (1). С. 25.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — 3-е. — СПб: Питер, 2002. — С. 656.
6. О.А. Карабанова. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М: Гардарики, 2005.
7. Психология семейных кризисов. Олифиревич Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. М.: Речь, 2006 - 360 с.
8. <https://www.dailymail.co.uk/femail/article-392846/Traditional-families-hit-declining-morals-say-mothers.html>



Муҳаббат ИСМАТОВА,
Ўзбекистон Миллий университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: BMMI189@MEIL.RU.com

БУДДАВИЙЛИКДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА НУТҚИЙ МАҲОРАТ

Аннотация

Ушбу мақолада Буддизм таълимотининг асосий йўналишларидан бири мантиқ илмининг ўзига хос томонлари талқин этилиш билан бирга мантиқий фикрлаш, фикрни асослаш, фалсафий баҳс, нутқ маҳорати, ички нутқ, чиройли нутқ (бадий сўз), баҳсларда қўлланиладиган нутқ, хато, ёлғон таълимотларни баён этувчи “ёмон” нутқ, тингловчиларга ҳақиқий билим берувчи тўғри нутқ, соф ҳақиқатни баён қилувчи нутқ турлари ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: мантиқ, нутқ, нотиқлик, буддизм, брахман, баҳс, мунозара, схоластика, ҳинд нотиқлик санъати, диалектик, аргумент.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И НАВЫКИ ГОВОРА В БУДДИЗМЕ

Аннотация

Одним из основных направлений буддизма в этой статье является интерпретация отдельных аспектов науки логики, а также логического мышления, рассуждений, философских дебатов, речевых навыков, внутренней речи, красивой речи (художественного выражения), речи, используемой в дебатах, ошибок, ложных учений, речь, правильная речь, дающая слушателю реальные знания, типы речи, выражающие чистую правду.

Ключевые слова: логика, речь, риторика, буддизм, брахмана, дискуссия, дебаты, схоластика, индийская риторика, диалектика, аргумент.

LOGICAL THINKING AND SPEAKING SKILLS IN BUDDHISM

Abstract

One of the main directions of Buddhism in this article is the interpretation of certain aspects of the science of logic, as well as logical thinking, reasoning, philosophical debate, speech skills, inner speech, beautiful speech (artistic expression), speech used in debate, mistakes, false teachings, speech, correct speech, giving the listener real knowledge, types of speech that express the pure truth.

Key words: logic, speech, rhetoric, Buddhism, brahmana, discussion, debate, scholasticism, Indian rhetoric, dialectics, argument.

Кириш. Нотиқлик эрамиздан олдинги V асрда Юнонистонда шаклланиши ҳақида фикрлар бор. Бизнингча, бу нисбий гап. Сабаби, эрамиздан аввалги VI асрдаёқ Хоразмда Заратуштра асос солган оташпарастлик дини ҳукмрон мафкура даврида “Авестонинг тарғиб-у ташвиқотчилари муғлар (диний воизлар) сўз ва нутқ кудратини намойиш этганлар. Оловхоналарда, оташқадалар атрофида жозиб нутқ ва ҳаракатлар орқали улар маҳоратларини кўрсатишган. “Авесто” таълимоти ғояларини омма онгига сингдиришда жонбозлик қилишгани рост. Юнон олими Плутарх бу санъатни “ҳаётий зарурат тақозоси”, [1] – деб билган. Давлат ишлари, халқ мажлислари, сенат кенгашлари, суд ишлари ва йиғилишларда эркин нутқнинг ўз ўрни бўлган. Бундан ҳам илгари пайдо бўлган буддизм таълимотидаги мантиқий фикрлаш ва нутқий маҳорат ҳақида фикр юритамиз.

Асосий қисм. Буддавийлик мантиқининг ўзига хос ривожланишига ижтимоий ҳаётда доимий ҳодиса бўлиб қолган фалсафий баҳс, мунозаралар катта таъсир кўрсатган. Шарқшунос олим В. Васильевнинг қайд этишича, баҳс-мунозара ўтказиш Ҳиндистонда кенг расм бўлган, баҳс майдонлари қурилган, ҳакамлар сайланган. Баҳс халқ ўртасида, давлат арбоблари, шохларнинг қузатувида ўтказилган. Ғолиб чиққан баҳс иштирокчиси мукофотланган, мағлуб бўлгани эса ғолибнинг қулига айланган ё унинг эътиқодини қабул қилган. Айтиш мумкинки, қадимги Ҳиндистонда

мантиқ илми дастлаб нотиқлик санъати билан боғлиқ ҳолда шаклланиган. А.О. Маковельский “Мантиқ тарихи” асарида Ҳинд мантиғи, жумладан нотиқлик санъатининг ўзига хос хусусиятларини батафсил баён қилган². Унда айтилишича, Ҳиндлар нутқни олти турга бўлганлар: 1. Ички нутқ; 2. Чиройли нутқ (бадий сўз) 3. Баҳсларда қўлланиладиган нутқ; 4. Хато, ёлғон таълимотларни баён этувчи “ёмон” нутқ; 5. Тингловчиларга ҳақиқий билим берувчи тўғри нутқ; 6. Соф ҳақиқатни баён қилувчи нутқ. Биринчи, иккинчи турдаги нутқ яхши ёки ёмон бўлиши мумкин. Учинчи ва тўртинчи нутқ турлари ҳамма вақт “ёмон” бўлиб, улардан фойдаланмаслик зарур. Охириги икки нутқ ҳамма вақт “яхши” бўлиб, улардан фойдаланиш мумкин. Нутқнинг бундай бўлиниши формал мантиқдаги тушунчаларни бўлиш қоидаларига мос келмайди. Лекин нутқнинг бу каби бўлиниши ҳинд нотиқлик санъатининг ўзига хос томонларини ифодалайди. Ҳиндларнинг таъкидлашича, нутқнинг қаерда ва кимга айтилишини билиш ҳам унинг таъсирчанлигига таъсир қилади. Нутқ: 1. Шохлар ҳузурида; 2. Давлат арбоблари ҳузурида; 3. Халқ ўртасида; 4. Олимлар орасида; 5. Брахманлар ҳузурида; 6. Соф ҳақиқий таълимотни эшитишни хоҳловчилар ҳузурида сўзланади. Ҳинд нотиқлик санъатида нутқни “безаш” билан боғлиқ масалаларга катта эътибор берилган. Уларнинг таъкидлашича, нутққа хос бўлган қуйидаги хусусиятлар унинг чиройли, ёқимли

бўлишини таъминлайди: 1. Нотикнинг танқид қилаётган таълимотини ва ўз таълимотини мукамал билиши; 2. Нутқ шаклининг мукамаллигига эришиши; Нутқ кўпол, саводсизларча тузилган иборалардан ҳоли бўлса, енгил, табиий, оддий, аниқ, равшан, изчил ва кизиқarli мазмунга эга бўлса мукамал ҳисобланади. Нотикнинг юқори нуфузга, обрў-эътиборга эгаллиги, яъни авторитети ҳам тингловчиларнинг хайрихоҳлигига, нутқни диққат билан тинглашига таъсир кўрсатади. Нотик нутқининг таъсирчанлигини оширишда унинг товуши, сўз оҳанги, ташки кўриниши, зехнининг ўткирлиги, хотирасининг кучлилиги ҳам аҳамиятга эга. Нотикнинг етарли сўз бойлигига эга бўлиши, уялмасдан, дудукланмасдан баҳслашиши, чарчоғини сездирмаслиги, кучли, ишончли аргументларни танлай билиш қобилияти ҳам нутқни безовчи ҳолатларга киради. Нотиклардан баҳс давомида кизишмаслик, рақибини ҳақорат қилмаслик, кўполлик қилмаслик талаб қилинади. Ҳинд нотиклик санъатида нутқнинг камчиликлари билан боғлиқ масалалар ҳам батафсил ишлаб чиқилган. Улар қуйидагиларни ўз ичига олади:

1. Рақибининг тезисини тўғри, деб тан олиш ва ўз хатосига иқдор бўлиш,
2. Рақиб томонидан нутқи рад этилганда, баҳсни давом эттиришдан воз кечиш, сукут сақлаш,
3. Пала-партиш, тартибсиз, ғазаб билан сўзлаш,
4. Мавҳум, тушунарсиз сўзлаш,
5. Ўта қисқа ёки жуда узок сўзлаш,
6. Маъносиз сўзлаш, яъни нотўғри ёки исботланмаган таълимотларга асосланиш,
7. Аргументларни тартибга келтирмасдан сўзлаш,
8. Ўз фикрига ўзи қарши сўзлаш ёки аввал айтган сўзларидан воз кечиш.

Ҳинд нотиклик санъатида баҳс, мунозаранинг натижаси, унда кўзда тутилган мақсадга ҳам алоҳида эътибор берилади. Унда баҳсда қуйидаги уч мақсад ажратиб кўрсатилади,

1. Аввалдан, баҳс-мунозара бирор фойда келтириши мумкинми ёки йўқми, деган саволга жавоб изланади. Агар баҳс ҳеч бир яхши натижа келтирмаса, унда баҳслашувдан воз кечилади,
2. Баҳс иштирокчиси ҳалол ва холис эканлигига ишонч ҳосил қилиш керак. Агар у ҳалол ва холис бўлмаса, баҳсдан ҳеч бир яхши натижа чиқмайди,
3. Баҳслашувчиларнинг баҳслашиши учун зарур бўлган билим ва қобилиятга эга эканликлари аниқланади. Агар баҳслашувчилардан биронтаси бу хусусиятларга эга бўлмаса, унда ҳам баҳс фойдасиз ҳисобланади.

Айтиш мумкинки, қадимги Ҳиндистонда баҳслашувдан мақсад қандай қилиб бўлса ҳам рақибини мағлуб қилиш эмас, балки ҳақиқатни аниқлаш бўлган.

Ҳақиқатни аниқлашда нутқнинг мантикий мазмуни муҳим аҳамиятга эга бўлган. Ҳинд мантиқшунослари баҳс жараёни икки таркибий қисмдан иборат, деб кўрсатадилар: тезис-яъни исботланиши талаб қилинган фикр ва исботлаш жараёни. Исботланиши керак бўлган фикр ё буюмнинг моҳиятига, мавжудлигига ёки буюмнинг сифатига, атрибутига оид бўлади. Биринчи ҳолатда буюмнинг мавжуд ёки мавжуд эмаслиги исботланса, иккинчи ҳолатда бирор сифатнинг буюмга тегишли ёки тегишли эмаслиги исботланади.

Қадимдан мантиқ фалсафанинг бир қисми сифатида шаклланган ва таълимот сифатида ривожланиб келмоқда. Айниқса, Шарқ файласуфлари мантиқ илмини такомиллаштиришда ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшишган. Хусусан, Хитой ва Ҳиндистонда шаклланган мантикий билимлар инсоният онги ва билимларини бойитишга хизмат қилди. Тарихий манбаларда маълум бўлишича Ҳиндистонда эрамининг бошлари, хусусан II-IV асрларда чорвак, вайшешика, нъяя, локаята каби фалсафий мактабларда мантиқ илми масалалари ўрганилган.

Шуни таъкидлаш жоизки, Европага қараганда Ҳиндистонда мантиқнинг янгича ўзига хос шакли вужудга келди. Олимлар Ҳиндистонда мантиқ илми тарихини уч даврга бўлиб ўрганишди:

Биринчи давр эрамининг олдинги VI – асрдан эрамининг II-III – асрларини ўз ичига олиб, ҳинд файласуфларининг турли йўналишдаги вакиллари ўртасида қизғин баҳс-мунозара даври бўлган. Бу даврда тафаккурлаш қоидаларига аниқлик киритиш эҳтиёжи сезилганлиги учун мантиқнинг дастлабки элементлари пайдо бўлди;

Иккинчи давр эрамининг II-III асрдан X-асрларигача бўлган вақтни қамраб олади. Бунда фан сифатида мантиқ илми вужудга келди ва хулоса чиқариш назарияси яратилди.

Учинчи давр XII-XVII асрларни қамраб олган бўлиб, унда янги Нъяя (Nyaya-Nyaya) мавҳумлик (абстракция) назарияси билан боғланган масалалар бўйича ишлар олиб борилган.

Ўтган даврларда Ҳинд мантиқ фани диалектик таълимот сифатида ривожланган бўлиб, файласуфлар, нотиклар, софистлар ва баҳс юритувчиларнинг мунозарасига оид масалаларни ҳал қилишган. Оммавий баҳслар Қадимги Ҳинд ижтимоий ҳаётида кўп учрайдиган ҳолат бўлган. Баҳс-мунозара қандай мавзуда ўтказилишига қараб унинг ташкилий асосларига баъзи бир талаблар қўйилган. Баҳс-мунозарадан мақсад қандай қилиб бўлса ҳам ютиб чиқиш эмас, яъни тафаккурлашнинг ҳар хил усуллари ёрдамида фойдаланиш ва тушунчаларни турли маъноларда қўллашга рухсат берилган. Агар баҳсдан мақсад ҳақиқатни аниқлаш бўлса, унда фақат қатъий ва аввалдан қилинган аргументлаш усуллари қўллаш талаб қилинган. Ҳинд мантиқининг ўзига хос ривожланишига ижтимоий ҳаётда доимий ҳодиса бўлиб қолган фалсафий баҳс, мунозаралар катта таъсир кўрсатди. Баҳс мунозара ўтказиш Ҳиндистонда кенг расм бўлган, баҳс майдонлари қурилган, ҳакамлар сайланган. Баҳс халқ ўртасида, давлат арбоблари шохларнинг кузатувида ўтказилган[2]. Мурасасиз кечган мунозарда мантикий фикрлаш қобилиятига эга бўлган ғолиб мукофотланган, мағлуб бўлгани эса ғолибнинг қулига айланган ё унинг эътиқодини қабул қилган. Мантиқ асосан хатоларни таснифлаш, софистик шаклларни аниқлаш каби масалалар билан шуғулланган. Лекин секин-аста Ҳинд мантиқ фанида тўғри тафаккурлашнинг қонунлари ва шакллари ҳақидаги билим, «воқеликни билиш ҳақидаги асосий билимлар» ажрала борди. Хусусан мантикий муаммоларнинг шаклланиш жараёнида турли йўналишга эга бўлган бир нечта фалсафа мактаби ва айниқса буддизм алоҳида ўрин эгаллайди.

Буддизм ўз асосий назариясини ҳимоя қилиш учун мантиқ билан боғлаган муҳим билиш

назариясини ишлаб чиқди. Бу назариянинг муҳим белгиси танқидий деган хулосага келишга асос бўлади: бу ҳар қандай метафизик билиш мумкин эмас деб эълон қилади, фалсафанинг билиш соҳасидаги тажриба ва вазифасини имкониятларини чегаралаб борлиқ ва нарсалар асосини ўрганишдан эмас, билишимизнинг ҳақиқийлигини ўрганишга чакиради. Бундай танқидий қарашлар VI ва VIII асрларда яшаган етакчи устозлар ишлаган йогачаров мактабида илмий асосларга таянган ҳолда яратилди. Улар фаолият кўрсатган даврдан минг йил муқаддам буддизм пайдо бўлган эди. Шунингдек, улар ўзларини янги диний ёки фалсафий таълимотнинг давомчилари деб эмас балки ўз тингловчиларига тушуниши осон бўлиши учун ўрганишнинг оддий шаклини қўллаб, воқеийликни рамзий ҳикоялар ёрдамида изоҳлайдиган устозлар деб билишар эди. Ҳинд буддизм сектаси ва мактаблари жуда кўп бўлган. Ҳар бири ўзига хос билим бериш манбааларига, китобларига эга бўлиб, ҳар бири дарс жараёнидаги устоз сўзларини аниқ ва тўғри тушунарди деб таъкидлашади [3]. Йогачаров мактаби билишнинг мантиқ билан алоқадорлиги ҳақидаги буддийлик таълимотини яратгани учун бошқа мактабларга нисбатан афзалликлари бор эди. Шунинг учун ҳам бошқа мактаблар ўзларининг махсус низомларини асослаш учун уларнинг хулосаларини ўзларига мослаштирардилар. Ҳар бир мактаб ўз таълимотининг тўғри эканлиги ва бошқа таълимотларнинг камчилиги ҳақида баҳс юритарди. Натижада ҳамма мактаблар томонидан эътироф этиладиган умумий қоидага эҳтиёж пайдо бўлди. Шундай қоидалар тўплами нъяя системасида мавжуд эди. Нъяя номининг ўзи ҳам мазмунига кўра қоида, норма маъносини ифодалайди. Бу мактаб вакиллари баҳс, мунозара жараёнида қўлланиладиган, амал қилиниши зарур бўлган ўн олтита категорияни ишлаб чиққанлар. Нъяя мактабининг юқоридаги категориялари ва мантиққа оид таълимотлари энг қадимги Готама (беш китобдан иборат) бандларида баён қилинган.

Ҳинд фалсафий мактабининг асосчиларидан бири бўлган Дигнага “Билиш манбалари ҳақида” асарида мантикий формалар, хусусан хулоса чиқаришни кенг талкин этади. Унинг шоғирди Дҳармакирти эса мантиққа оид еттита китоб ёзиб қолдирди. Бу асарларда бошланғич мантикий билимлар, мантикий хатолар ва айниқса асосий фикрлаш шакли-хулоса чиқариш ҳамда исботлаш ҳар томонлама таҳлил этилган. Дҳармакиртининг “Бегона руҳнинг асосланиши” китобида идеалист ва реалист ўртасидаги баҳс-мунозара ифода этилган. Бунда реалист томонидан қўйилган масалага идеалист ўз нуқтаи назари асосида ёндашиб жавоб беради. “Агар биз ўзимдан ташқарида бўлган ҳаракатни мақсадли кузатсак бегона руҳиятнинг борлигига ишонч ҳосил қиламиз. Албатта идеалистик нуқтаи назарга қарама-қарши бўлмаган тафаккуримиздаги ўхшашликни кузатамиз.

“Бутун борлиқнинг тафаккури бор,” – дейди дунё устози

Унга сиғинаман ва руҳиятни изоҳлашни бошлайман [4].”

Юқорида келтирилган Дҳармакиртининг гапидан шуни билиш мумкинки файласуфнинг ушбу трактатда унинг мазмун ва мақсадини шунингдек ва идеалистик қарашларини намоён этиб улар ўртасидаги алоқадорликни кўрсатади. Мақсад уни исботлашдир.

Улар ўртасидаги алоқадорлик ўз-ўзидан тушунарли бўлиб шунинг учун ҳам ушбу битик мақсадга эришишнинг воситаси ҳисобланади.

Ушбу масаладаги идеализм ва реализм ўртасидаги баҳс маълумдир. Реалист идеализм нуқтаи назардан эътироф этилган бегона руҳнинг борлигини исботлаб бўлмайди, деб таъкидлайди. У ким учундир фақат ташқи олам йўқлиги ҳақида тасаввури борлигини ва объектни билиш онгимиз орқали ёки ҳақиқий объектни билиб бўлмаслиги бегона руҳ воситасида билиб бўлмайди деб ҳисоблайди.

Дҳармакиртидан сўнг Дҳармоттари ва Ратнакиртиларнинг асарлари ҳам муҳим аҳамиятга эга ва бир неча аср давомида ҳинд мантиғи ривожланиши ва кўшни мамлакатларда фалсафий билимларнинг ривожига катта таъсир кўрсатди.

Ҳиндистон маданиятининг ривожланишидаги танаффуслар ва ундан кейинги янгиланиш назарияси биринчи марта М. Мюллернинг “Ҳиндистон бизга нимани ўргатади?” деб номланган машҳур асарида келтирилган. Машҳур олим уни ўта кескин формада ифодалаган. У Ҳиндистонда гуллаб-яшнаган санъат поэзияси ва фанларнинг барча дунёга келишларининг бошланишини янгиланиш даврига киритади, бунда унинг фикрига кўра, бундан олдинги даврда бу адабий ижодийликнинг ҳатто ибтидоси ҳам бўлмаган. Профессор Бюлер санаси кўрсатилган ёзувларда сакланиб қолган бир нечта адабий асарларни батафсил таҳлил қилиш билан М. Мюллернинг назариясини бутунлай тор-мор қилган. Шундан кейин эрамининг биринчи асрларида, тахмин қилинадиган янгиланишдан анча олдин ҳинд санъат поэзияси ривожланишининг юқори даражасида бўлганлигига ҳеч бир шубҳа бўлиши мумкин эмас. Бунда узвий ривожланиш картинаси (манзараси) олинган ва ҳеч қандай танаффуслар бўлмаган. Бюлер томонидан келтирилган инкор қилиб бўлмайдиган фактлар таъсири остида янгиланиш назарияси маълум бир вақт давомида ташлаб қўйилган, бироқ ҳозирги кунда Бхандаркар энг янги эпиграфик ва нумизматик маълумотларни ўта ақллилик билан таққослашлар асосида унга қайтади ва уни бироз ўзгарган кўринишда тақдим қилади.

Унинг фикрига кўра, ҳинд маданиятида, ёки унинг ифодалашича брахманлик маданиятида абсолюти танаффуслар бўлмаган. Фақатгина унинг ривожланишига ҳалақит берган ноқулай, ёқимсиз ҳолатлар, ўзга қабилалик босқинчиларнинг зўравонликлари бўлган. Шарқ тарихида, худди ҳар қандай тарихда бўлгани каби, ўзга ерликларнинг миллий маданиятнинг ривожланишига таъсири эзгилаб ташлайдиган, тўсқинлик қиладиган таъсир бўлган. Ўзга ерликлар ҳукмронлиги улоқтириб ташлангандан кейин Гуптнинг қудратли миллий династияси ҳукмронлик қилган, у фан ва поэзияга ҳомийлик қилган ва шу тариқа Ҳиндистонда таълимнинг гуллаб-яшнашига замин яратган. Махаянанинг Арьясангадан тортиб то Дҳармакиртигача бўлган буюк устозлари даври ана шу гуллаб-яшнаш даври билан мос тушади. Буддавийлик ўзининг фалсафасининг илмий ишлаб чиқилиши бўйича айнан улардан миннатдор бўлиши лозим[5].

Профессор Бхандаркарнинг назариясига тузатиш киритиш зарур бўлади. Унинг ифодалашича, брахманлик маданиятининг пасайиш даври буддавийлик маданиятининг гуллаб-яшнашига мос келади, брахманликнинг янгиланиши эса, Ҳиндистон тупроғида буддавийликнинг пасайиши ва охир -

окибатда йўқолишига олиб келган бўлиб чиқади. Проф. Бхандаркар брахманлик маданиятининг янгилашгани Гупт династиясининг ҳукмронлигига қадар Р.Х. бўйича IV асргача Ҳиндистонда брахманлик таълимига махсус ҳомийлик қилиши мумкин бўлган қудратли миллий ҳукмдорлар бўлмаган. «Олдинги даврдаги пасайиш», деб ёзади у, «нафақат ўзга ерлик ҳукмдорларнинг брахманликка душманлиги туфайли, балки бошланғич буддавийликнинг халқ орасида оммавийлиги билан ҳам чақирилган. Ўзга ерликларнинг ҳалокатли таъсири шу билан ифодаланадики, улар брахманлик императорларидан кутилганидай, брахманлик таълимига ҳомийлик қилмаганлар, аксинча бундайларнинг пайдо бўлишига турли хил йўллар билан ҳалақит берганлар». Шундай қилиб, профессор Бхандаркарнинг фикрига кўра, Ҳиндистонда брахманлик ва буддавийликнинг тақдири авваламбор олий ҳукмдорларнинг ихтиёри билан шартланган бўлиб чиқади. Йирик тарихий ҳаракатларнинг бундай тушунтирилишига, умуман олганда йўл қўйиб бўладими, деган саволни бир четда қолдирган ҳолда шуни қайд қиламизки, у барчага маълум бўлган фактларга мутлақо зид бўлади. Ҳинд таълимининг пасайиши ва кейинчалик гуллаб-яшнашида буддавийлик ва брахманлик бир хил даражада иштирок этган ва олий даражадаги ҳукмдорларнинг мурувватидан бир хил даражада фойдаланган. Буюк Ашока буддавий бўлган, бироқ у барча динларга катта ҳурмат билан қараган ва ўзининг издошларига ҳам шундай қилиш кераклигини таъкидлаган. Андхр династияси бир пайтнинг ўзида буддавийларга ҳам, брахманларга ҳам бир хилда мурувват кўрсатиш билан жанубда машҳур бўлган. Гупт династияси брахманликка мойил бўлган, бироқ бу унинг фақатгина брахманликка ҳомийлик қилганлигини билдирмайди, балки буддавийликни ҳам ҳисобга олганлиги ва уни таъқиб қилмаганлигини билдиради. Бошқа динларга тоқат қилиш, афтидан, ўша пайтларда урф бўлган. Шохлар уларнинг охири нима билан тугашига ҳеч бир аралашмасдан диний ва илмий баҳс-мунозаралар билан қизиққанлар ва ғойибларни сахийлик билан мукофотлаганлар. Шох Викрамадатьянинг тахтини беэаб турган Ҳиндистон адабиётининг “тўққизта жавоҳири” орасида буддавийлар ҳам бўлган. Ҳиндистон фани ва санъати ундан миннатдор бўлиши лозим бўлган буюк шох Харшавардхана буддавий бўлган. Унинг барча динларга ҳурмат билан қараганлиги ва барча динларга мурувват кўрсатганлиги тўғрисида унинг ҳаёт тарзини поэтик тасвирлаган сарой шоири Бана гувоҳлик беради. Бхандаркар брахманликнинг янгилашгани деб атаган нарса аслида Ҳинд зиёилигининг янгилашгани бўлган, унда буддавийлар ҳам, брахманлар ҳам тенг ҳуқуқли тарзда иштирок этган. 24 ўша даврнинг энг яхши лексикографи Амарасинха буддавий бўлган. Энг яхши грамматиклар Бхартрихари ва Чандрагомин ҳам буддавийлар бўлган. Буюк файласуфлар Дигнага ва Дхармакирти ҳам буддавийлар бўлган, биз ушбу

асаримизда бутун Ҳинд илмий фалсафаси уларнинг таъсири остида яралганлигини кўрсатишдан умид қиламиз. Буддавийлар шунингдек поэзия назариясини ишлаб чиқишда ҳам кенг иштирок этган. Чандрагомин ва бошқалар поэзия назарияси бўйича дарсликларнинг муаллифлари сифатида маълум.

Таранатханинг ҳисоблашича, Арьясанга ва Васубандху даври Ҳиндистонда буддавийликнинг энг олий даражада гуллаб-яшнаган даври бўлган. Бу давр – Р.Х. бўйича V ва VI асрлар – вақт бўйича брахманликнинг гуллаб-яшнаган даври билан мос келган. Худди ўша муаллифнинг айтишича, VII асрда, Дхармакирти даврида, буддавийлик яққол пасайишга юз тутган. Ҳақиқатан ҳам буддавийлик кейинги даврда ўз ўрнини аста-секин брахманликка бўшатиб бериши лозим бўлган. Бироқ брахманлик таълими ҳам VII асрдан кейин ривожланишда давом этган деб бўлмайди. Адабиётнинг баъзи бир соҳалари кўзга кўринарли вакилларга эга бўлган, бироқ улар олдинги даврнинг вакилларига тенглашишдан анча йироқ бўлган. Бу айниқса Ҳинд фалсафасининг тақдирида яққол кўринади. Шанкар ва Кумарила, буюк брахманлик файласуфлари, Дхармакирти билан деярли замондош бўлган. Улар брахманлик фалсафасини буюк буддавий томонидан берилган импульс таъсири остида қайта шакллантирганлар, бироқ улардан кейин брахманлик фалсафаси ривожланмаган, аксинча ғовак таълимот ва ҳаётдан йироқ схоластикага (схоластика – ўрта асрлардаги “мактаб фалсафаси”, унинг вакиллари христианлик эътиқодини рационал асослаш ва тизимлаштиришга интиланлар – изоҳ ўзбек тилига ўтираётган таржимонники) айланган. XI аср бизга бу даврнинг Вачаспатимишру каби типик вакилини беради. У ҳар қандай фалсафий тизимни бир хил даражадаги билагонлик билан ҳимоя қилади ва оқлайди. Унинг учун билагонлик ҳақиқатдан анча юқори туради. Ҳинд таълимининг классик даврида эса буддавийлик брахманликдан кам бўлмаган даражадаги олимларни берган, баъзи бир соҳаларда – брахманлар, бошқаларида эса – буддавийлар устивор бўлган. Айниқса фалсафа кейингиларга тегишли бўлган.

Биз юқорида мантик фани, хусусан, Ҳинд мантики ва бу борада ўз изланишларини олиб борган айрим мутафаккирлар ҳақида тўхталиб ўтдик. Албатта, мантик фанининг ривожланиб, ёшлар онгини юксалтиришида кўплаб олимларнинг ҳиссаси, заҳматли меҳнатлари синган. Шу маънода ушбу фанни ўсиб келаётган янги авлодга пухта ўргатиш ва бугунги тараққий этган замонда таълим-тарбия олаётган ёшлар тафаккурини бойитишда мантик илми муҳим аҳамият касб этади. Бир сўз билан айтганда, янги авлод тафаккурининг ижтимоий фалсафаси сифатида айнан мантик илми киёсланади. Зеро, тафаккур олами бой, мантиқан яхши фикрлайдиган, фалсафий дунёқараши юқори бўлган киши ҳар доим тараққиётга ўз улишини қўшиб келган.

АДАБИЁТЛАР

1. Васильев В. Буддизм, его догматы, история и литература. Часть I. СПб., 1857-1869. С 67-68.
2. Васильев В. Буддизм, его догматы, история и литература. Часть I. СПб., 1857-1869. С.67-68
3. Теория познания и логики по учению позднейших буддистов. Часть 1 “Учебник логики” Дхармакирти с толкованием Дхарматарры. Ф.И. Щербатский. Петербург, 1995. – с 7
4. Дхармакирти. Обоснование чужой одушевленности. / С толкованием Винитадева. Перевел с тибетского Ф.И. Щербатский. Петербург, 1922. – С. 2
5. Маковельский А.О. История логики – М.: Наука. 1967, С. 20-24



УДК: 378

Дилафруз КОДИРОВА,
Стар.преподаватель
Каршинский инженерно-экономической институт
E-mail: dilya07@gmail.com

На основе рецензии доцента Аминовой З.П.

EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Annotation

This article highlights the importance of educational technology in teaching all subjects. Educational technology is, as a part of knowledge, connected with the human mind, thinking symbolizes a complex and an integral part of the pedagogical process. The peculiarity is that, this part also includes challenges in education. The effectiveness of technology depends on the solution of the issue of how the psychological and professional aspects and their growth or failure are manifested in a person. Therefore, it is very important to determine their formation, structure and components for effective use. This helps teachers to more effectively disseminate good practice among academic groups. This article briefly analyzes some main points of these processes.

Key words: complex, technical progress, discipline, activity, outcome.

TA'LIM TEXNOLOGIYASINING SAMARADORLIGI

Annotatsiya

Ushbu maqola barcha fanlarni o'qitishda ta'lim texnologiyasining ahamiyatini ta'kidlaydi. Ta'lim texnologiyasi, bilimning inson ongi bilan bog'liq qismi bo'lib, fikrlashga undovchi pedagogik jarayondir. Uning xususiyati shundaki, ushbu qism ta'limdagi qiyinchiliklarni ham o'z ichiga oladi. Texnologiyaning samaradorligi psixologik va professional jihatlar odamda o'zini qanday namoyon qilishi va kelajakdagi rivojlanishi yoki muvaffaqiyatsizligi haqidagi savolning yechimiga bog'liq. Shu sabab ularning shakllanishi, tuzilishi va samarali foydalanish uchun tarkibiy qismlarini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Bu o'qituvchilarga akademik guruhlar orasida ilg'or tajribani yanada samarali ravishda tatbiq etishga yordam beradi. Bu maqolada ushbu jarayonlarning ba'zi muhim jihatlarini qisqacha tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kompleks, texnik taraqqiyot, intizom, ijod, natija.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье подчеркивается важность образовательных технологий в преподавании всех предметов. Образовательная технология - это как часть знания связана с человеческим разумом, мышление символизирует неотъемлемую часть педагогического процесса. Особенности в том, что, эта часть ещё включает трудности в воспитании. Эффективность технологии зависит от решения вопроса, как в человеке проявляются психологические и профессиональные аспекты и их будущее развитие или неудача. Поэтому, важно определить их формирование, структуру и компоненты для эффективного использования. Это помогает учителям более эффективно распространять передовой опыт среди академических групп. В этой статье кратко анализируются некоторые важные моменты этих процессов.

Ключевые слова: комплекс, технический прогресс, дисциплина, деятельность, результат.

Введение. Потребность в образовании - одно из ключевых понятий, интерпретирующих характеристики образовательной деятельности. Общество каждого государства требует высокой эффективности образования, исходя из его социально-политических и экономических потребностей. Педагогическая и студенческая активность, наличие учебников, организационное, научное и методическое совершенствование учебного процесса, потребность в ученых в обществе и т. д. входят в число факторов, повышающих эффективность обучения. Следовательно, все этапы обучения должны быть организованы таким образом, чтобы они давали учащимся глубокие и убедительные знания и учили их мыслить широко. Следует отметить, что потребность студента в самостоятельных знаниях в учебном процессе является современным требованием.

В педагогической практике и исследованиях использовалось несколько методов работы, таких как проблемно - ориентированная обучения, активизация учащихся в образовании, совместная педагогика, основанная на базовых знаниях, оптимизация обучения и т. д. Однако, хотя эти педагогические средства доказали свою эффективность для некоторых учителей, они не были интегрированы в систему образования. Ряд методов работы, таких как проблемная методология обучения, активизация учащихся в обучении, совместная педагогика, основанная на базовых знаниях, оптимизация обучения, и др. были использованы в педагогической практике и исследованиях.

Анализ литературы. (Literature review). В современной педагогической литературе в понимании «педагогическая технология» существуют разночтения. Теория и практика осуществления техноло-

гических подходов к обучению отражена в трудах Б.Т.Лихачева, В.П. Беспалько, М.В. Кларину, Н. Саидахмадова и др.

Так, Б.Т. Лихачев считает, что *педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [1].

По М.В. Кларину, *педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2].

В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [3].

Современные педагогические технологии требуют творческой активности на каждом этапе, от четкого определения цели обучения до оценки результатов. Уровень технологической активности педагогической деятельности проф. Н. Саидахмадов выделен по следующим критериям:

1. Диагностическая поставленная цель - это дидактические, точно измеренные понятия, действия и виды деятельности, усвоенные студентом как продукт процесса.

2. Учет этапов абстракции и уровня усвоения информации при описании содержания обучения с помощью обучающих элементов.

3. Достаточная логическая жесткость этапов усвоения учебного материала - соответствие структуре дидактического процесса.

4. Внедрение новых инструментов и методов информирования в учебный процесс.

5. Демонстрация предела возможных отклонений в регулярной (алгоритмической) и свободной творческой деятельности учителя.

6. Обеспечение личной мотивации в деятельности студентов и преподавателей (свобода, творчество, борьба, проф.характер и др.).

7. Целесообразность коммуникативного общения, информационных технологий на каждом этапе учебного процесса.

Вышеперечисленные показатели в полной мере отражают технологический уровень проектируемого образовательного процесса, а их реализация на практике превратит учителя в высококвалифицированного специалиста, повысит престиж ученика и откроет новые горизонты для развития креативности.

Методология исследования. (Research Methodology). Основная суть педагогической технологии - вовлечь учащихся (студентов) в обучение и добиться полного усвоения знаний.

Основная цель внедрения педагогической технологии заключается в том, чтобы подавляющее большинство студентов в совершенстве осваивали знания, передаваемые в образовании.

Основное требование к обучению на основе педагогической технологии - предоставление знаний, основанных на опыте студента, ранее полученных

знаниях и интересах. Педагогическая технология требует, чтобы студенты не приобрели негативный опыт, даже если они не обладают достаточными знаниями в обучении, и не принимали за ошибку. Когда проявляется активность, студенты могут обрести уверенность в усвоении знаний. В существующей педагогической дисциплине, акцент делается на презентацию новых знаний и их стабилизацию и рассмотрении результатов. Преподаватель не учитывает предыдущие знания и жизненный опыт ученика. В плане урока предлагается завершить предыдущую тему и связать ее с новой темой. Однако, это было не достаточно, чтобы определить новую информацию обучаемых по данной теме. Образовательные технологии показывают, что учащиеся могут запоминать, восстанавливать и приобретать новые учебные знания. Выявление и подготовка положительных мотивов в обучении должны заряжать учащихся энергией и приобретать знания. Тема оживает в свободном разговоре, обсуждении, мозговом штурме и других формах, когда вы начинаете исследовать тему.

В образовательной практике понятие «педагогическая технология» используется на следующих уровнях:

➤ *Общепедагогический (общедидактический) уровень:* педагогическая

технология характеризует целостный процесс обучения в данном регионе, учебном заведении; здесь педагогическая технология является синонимом педагогической системы: в нее включаются совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и даже алгоритм для деятельности субъектов и объектов процесса (за исключением их самих).

➤ *Частно-методический (предметный) уровень:* здесь педагогическая

технология употребляется в значении "частная методика", т.е. совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

➤ *Локальный(модульный) уровень:* на нем рассматриваются технологии

отдельных частей учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Вышеуказанные уровни педагогической технологии дополняют и требуют друг друга. В Узбекистане проблемы педагогической технологии изучается в основном в сфере образования.

Образовательная технология зависит от уровня информативности и моделирования в процессе обучения за счет изменения позиции студента, методов педагогической обработки предмета, адаптации предмета к познавательным способностям ученика, повышения и оценки результатов обучения Мы знаем, что инструменты, оборудования - это организационные формы обучения.

Образовательная технология ограничивает текущий руководящий принцип (субординация) в

управлении учебным процессом, в котором координация становится руководящим принципом взаимной координации деятельности учителя и студента. Когда координация становится основным принципом управления и контроля образования, студент становится равноправным субъектом образовательного процесса с учителем (педагогом), учебный процесс осуществляется совместно с учителем (педагогом) и студент-студентом.

Анализ и результаты. (Analysis and results). Основным смысл образовательной технологии в Западных странах основан на программированном обучении. Один из основателей программного обучения Фредрик отметил что, учебный материал и поведения студента (действия студента) разделены на этапы, в каждом этапе определенная часть учебного материала полностью усваивается, и усвоенная часть проверяется, и исследуется следующая часть. Таким образом, основным принципом педагогической технологии является тактика полного овладения содержанием информации, впервые появившаяся в оболочке теории и практики программного обучения. [4]

Способность педагога выполнять указанные учебные задания в допустимых пределах по требованию указанных в нормативных документах, можно называть трудоспособностью. Поэтому при определении квалификации учителя предмета необходимо учитывать, насколько его деятельность соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и педагогических условий.

Педагогические публикации рекомендуют ряд показателей для оценки педагогической деятельности, в том числе:

- Педагогическая эффективность - средний показатель усвоения предмета в педагогической группе;
- Научный уровень преподавания - объяснение учителем элементов обучения на этапах абстракции науки;
- Методическая подготовка содержания обучения - с учетом требований общности, последовательности, мобильности, не избыточности;
- Эффективное использование способов для достижения того или иного результата в области образования - в обширных или интенсивных условиях, и так далее.

В общем, главный профессиональный нормативный индикатор для педагога, прежде всего, чувствовать и понимать его / ее конструктивный положение в педагогическом процессе. Если учитель не в состоянии оценить свою личную профессиональную пригодность для своего работы, его место в педагогической сфере не имеет никакого значения. Это означает, что каждый, кто вступает в педагогическую деятельность, должен полностью представить себе, что он приспособлен к ней, что у него есть способности и интерес к этой профессии.

Основная цель образовательной технологии создание учебного проекта, подходящего для полного овладения предметом. Такой проект создается только на основе фундаментальных и передовых идей современной психологии, дидактики и педагогической практике.

Обучение - это контролируемый процесс, исход которого во многом зависит от готового дидактического проекта.

Дидактический проект - это плод образовательной технологии. Управление учебной активности студенте согласно дидактическому проектом является педагогическая основа образовательной технологии.

Так же, как у любого процесса бывает начало и конца, и в этом процессе есть точки входа и выхода для реализации указатели исполнение дидактического проекта. Подобно тому, как можно поместить много точек между двумя точками, существует множество эффективных методов и средств обучения на расстоянии от начала до конца дидактического проекта.

Здесь технология обучения - самый эффективный метод, помогающий учителю выбрать эффективную форму обучения. Это означает, что учитель и сознание ученика сталкиваются со многими событиями, от цели до стандарта.

Технологический подход к обучению - это проектирование, основанное на комплексном анализе общих и частных целей образовательного процесса. Анализ информационного и образовательного содержания, определение дидактической цели обучения на стыке учителя (ученика) и целей ученика (учебная цель, заработная цель) и достижении намеченного ориентира посредством реализации. В целом, когда речь идет об образовательных технологиях, необходимо различать следующие взаимосвязанные явления: дидактическое проектирование обучения; реализация проекта; вносить исправления и изменения в дидактический проект с учетом текущих и промежуточных результатов обучения; состоит из повторения обучения и итогового контроля. Первое и второе из этих явлений встречаются в традиционной образовательной практике. Отличие образовательной технологии от традиционной образовательной системы состоит в том, что результат обучения и его стандартный уровень всегда находятся в центре внимания учителя (воспитателя) и ученика. Учитель (воспитатель) часто проверяет результаты обучения, информирует учащихся об их достижениях, а учащиеся осознают свои достижения и недостатки и стараются повысить свои достижения и устранить свои недостатки. Учащиеся ощущают потребность в обучении, поскольку становятся настоящим субъектом учебного процесса.

Работа по образовательной технологии состоит из двух частей: подготовка образовательного проекта и реализация проекта.

1. Подготовка образовательной технологии. Этот проект является результатом работы учителя или эксперта и имеет ряд общих свойства. Основа проекта является будущая деятельность учителей и учеников.

Образовательная технология начинается с анализа содержания информации в соответствии с требованиями государственных стандартов. Анализ сосредоточен на том, как элементы информационного содержания (знания, навыки и умения, опыт творческой деятельности, взаимоотношения) представлены в программах, как они отражены в учебниках. Затем изучается содержание обучения, цель изучения той или иной темы, дидактическая цель обучения, цель преподавателя и учеников, реализация таблиц целей и рекордов, количество домашних заданий, контрольные

вопросы по темам, этапы рейтингового контроля и метод усвоения на нормативном уровне предопределен. Вся эта работа приводит к созданию модели обучения в уме.

2. Реализация образовательного проекта. Образовательный проект осуществляется в непосредственной образовательной среде.

В этом процессе особое внимание будет уделено следующему:

➤ Познакомить студентов с целями и задачами изучения, задачами, заданиями, а также домашними заданиями, самостоятельной работой, порядком и сроками их выполнения, дать инструкции по полному усвоению темы, нормам усвоения;

➤ Поощрять учеников быть активными, независимыми, привлекать их внимание к содержанию раздела или темы, как его изучать, вызывать и стимулировать интерес к обучению, поощрять необходимость решения проблем, применять эмоций, мышления, знаний в процессе обучения, а также сбор данных, организация текущего контроля над собранными данными, изменения, дополнения, исправления для полного усвоения предмета; обработка знаний, полученных по разделу или теме.

Регулярный анализ современных педагогических технологий основан на таких принципах, как умение определять целесообразность методов, выбор наиболее подходящих проектирования (методов обучения), предварительный анализ желаемого результата (достижения цели), обеспечение целостности процесс изучения. Для обобщения и

применения на практике работы по внедрению педагогических технологий в образовательный процесс целесообразно принять следующие меры, в особенности создание современной системы педагогических технологий нашего систематизированного учебного процесса с использованием опыта педагогических технологий в зарубежных странах:

➤ Участники образовательного процесса – между преподавателем (педагог) и ученикам;

➤ Целенаправленное использование внутренних и межгосударственных коммуникационных возможностей науки;

➤ Определение учебных единиц (критериев);

➤ Диагностический анализ;

➤ Добавление исправления;

➤ Пополнение (устранение дефектов);

➤ Получение ожидаемого результата;

Заключение и рекомендация. (Conclusion/Recommendations). Итак, каковы преимущества использования технологий в образовании? Конечно, преимуществ много. Когда учителя применяют образовательные технологии с помощью надлежащих методов, это заинтересовывает учащихся (студентов), облегчает восприятие и подготавливает учащихся к будущей профессии.

В свою очередь, учителя должны понимать важность образовательных технологий и начать использовать их надлежащим образом. Потому что и учителя, и ученики являются движущей силой образовательной системы.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций : учеб. пособие. М., 1999
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. Рига, 1995.
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.; Воронеж, 2002.
4. Психолог Б. Скиннер, «Наука обучения и искусство преподавания», 1954 г.
5. Омонов Н.Т, Ходжаев Н.Х, Майдарова С.А, Эшжонов И.У “Pedagogical technologies and pedagogic competence”. С-48-59. Ташкент. 2012. Uzbekistan.
6. Азизходжаев Н.Н. Pedagogical technologies. TSPU. С-66-69. Ташкент. 2003
7. Бахриев А, Бахриева Н «Formation of internal motivation in teaching with modern technologies». Журнал “Xalq ta’limi” 2006. № 6, С- 25-28.
8. Безпалко В.П. Pedagogics and progressive technology of teaching. Москва. 1995. .
9. Огаев С. New pedagogical technology-vital important need. Журнал “Xalq ta’limi” 2006.
10. Хасанбоев Дж, Сарибоев Дж, Ниезов Г, Хасанбоева О, Усмонобоева М Pedagogy. Study guide. С-15-25. Ташкент 20



УДК: 308

Санобар КАМОЛОВА,
Бухоро муҳандислик-технология институти доценти
E-mail: sanobar6399@mail.ru

БухМТИ ф.ф.н., доц. С.Н.Найимов тақризи асосида

ЭТНИК МАДАНИЯТ ВА ЭТНИК ЎЗИГА ХОСЛИК

Аннотация

Мақолада этноним, этник маданият ва этник ўзига хосликнинг тушунчалари, уларнинг замонавий шакллари ва усуллари аниқлаш очиб берилган. Этник ўзига хослик - бу ўзингизни этник ҳамжамият билан идентификация қилишдир. Этник ўз-ўзини англаш тушунчаси этник идентификация яъни этник ўзига хослик тушунчасига қараганда кенгроқ маънони ўз ичига олади. Этник ўзига хослик этник гуруҳнинг барча аъзолари томонидан тилнинг амалда қўлланилиши билан боғлиқ, аксинча этноконсолидация ва этнодифференциялаш жараёнларидаги рамзий роли билан боғлиқ бўлади. Этник ўзига хослик, шунингдек, ҳиссий баҳоловчи (аффектив) компонентни идрок этиш, баҳолаш ва шахснинг этник жамоага тегишли бўлиши тажрибасини ўз ичига олади.

Калит сўзлар: этноним, этник маданият, этнопсихология, экзоэтноним, метаэтноним, микроэтноним, этнофолизм, этник ўзига хослик.

ETHNIC CULTURE AND ETHNIC IDENTITY

Abstract

The article reveals the concepts of ethnonym, ethnic culture and ethnic identity, their modern forms and methods. Ethnic identity is the identification of oneself with an ethnic community. The concept of ethnic self-awareness has a broader meaning than the concept of ethnic identity, that is, ethnic identity. Ethnic identity is associated not so much with the actual use of the language by all members of an ethnic group, but with its symbolic role in ethno-consolidating and ethno-differentiating processes. Ethnic identity also includes an emotional-evaluative (affective) component - perception, evaluation, and the individual's experience of belonging to an ethnic community.

Key words: ethnos ethnic culture, ethnopsychology, exoethnonym, metaethnonym, microethnonym, ethnofolism, ethnic identity

ЭТНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Аннотация

В статье раскрываются понятия этнонима, этнической культуры и этнической идентичности, их современные формы и методы. Этническая идентичность - это отождествление себя с этническим сообществом. Понятие этнического самосознания имеет более широкое значение, чем понятие этнической идентичности, то есть этнической идентичности. Этническая идентичность связана не столько с реальным использованием языка всеми членами этнической группы, сколько с его символической ролью в этноконсолидирующих и этнодифференцирующих процессах. Этническая идентичность включает и эмоционально-оценочный (аффективный) компонент – восприятие, оценивание, переживание индивидом своей принадлежности к этнической общности.

Ключевые слова: этнос этническая культура, этнопсихология, экзоэтноним, метаэтноним, микроэтноним, этнофолизм, этническая идентичность.

В настоящее время, как было отмечено выше, в России прочно заняло свое место такое научное направление, как этнопсихология. Одним из направлений этнопсихологии является изучение автостереотипов (представлений о своем народе) и гетеростереотипов (представлений о других народах). Таким образом, психологические особенности народов, зафиксированные в авто- и гетеростереотипах, не могут быть универсальными и этноопределяющими. Этническую культуру часто называют национальной культурой, особенно на уровне бытового сознания. Используется эта терминология и в смежных с этнологией науках. Этническая культура – это культура, характеризующая исключительно конкретную этническую общность, а национальная культура – совокупность культурных норм, ценностей, ориентаций и практик, принятая в государстве и разделяемая его гражданами. Этническая

культура – категория достаточно сложная. Прежде всего, этническая культура многослойна. В культуре любого народа можно выделить как минимум 5 слоев:

1. Архаический слой – древнейший пласт культуры, связанный, как правило, с языческими верованиями

2. Традиционный слой. Традиция – культурное явление, передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни народа. Традиция складывается достаточно долго и в сознании как носителей данной культуры, так и соседних народов является одним из главных признаков этничности. Однако это далеко не так. В результате развития традиционной культуры возникает следующий слой.

3. Инновационный слой. Инновация – новый элемент культуры, возникающий на базе традиционной культуры. Со временем инновация становится

традицией, и начинается ее новое развитие. Не каждый элемент традиционной культуры переходит в инновацию, что-то забывается и выходит из употребления соответственно. Но пока есть инновации, будет существовать и этническая культура.

4. Региональный слой. В местах чересполосного расселения народов при взаимодействии формируются общие элементы культуры. Характерно, что представители различных народов иллюзорно претендуют на приоритетное право на эти элементы как часть именно своей культуры.

5. Интернациональный слой. Это элементы урбанистической культуры, возникновение которых связано с научно-техническим прогрессом, развитием мировой цивилизации, процессами интеграции и глобализации. Этот слой культуры внеэтничен и представлен в образе жизни практически всех народов Земли. Важно также отметить, что культура весьма вариативна. Внутри каждой этнической общности существуют группы, значительно отличающиеся друг от друга в этнокультурном отношении.

Этнос (народ) – это особый вид социальной группировки, возникающей не по воле людей, а в результате естественно-исторического процесса. Характерная черта этносов – их значительная устойчивость: они, как правило, сохраняются многие и многие столетия! Каждый этнос обладает определенным внутренним единством, а также специфическими чертами, отличающими его от всех образований того же типа. Значительную роль при этом играет самосознание людей, составляющих отдельный этнос: как их взаимная идентификация, так и различение от других подобных общностей в форме антитезы «мы» – «они». Вместе с тем было бы неверно, как это делают многие буржуазные ученые, сводить сущность этноса лишь к самосознанию. За таким самосознанием, которое принято именовать этническим, стоят объективные, реально существующие свойства входящих в этносы людей. [Бромлей Ю.В.; 1973]

Исследователи XIX века утверждали, например, что по русскому женскому костюму можно было определить место проживания его носителя с точностью не только до губернии, но и до поселения. А также определить происхождение и статус его владелицы. И сегодня северные великороссы отличаются от южных или поволжских. И первые, и вторые, и третьи называют себя русскими. Подобные культурные различия имеются практически среди всех народов, независимо от их численности. Таким образом, этническая культура при всей ее очевидности и знаковости, также не может являться универсальным этноопределяющим признаком. Этноним в переводе с греческого языка означает самоназвание. Различают два основных вида этнонимов: - эндоэтнонимы («эндо» – «внутри») – то название, которым себя именует сам народ; - экзоэтнонимы («экзо» – «вне») – те названия, которыми данный народ называют представители других народов. Иногда эндоэтнонимы и экзоэтнонимы совпадают (например, татарлар (эндоэтноним) – татары (экзоэтноним русских в отношении татар) – Tatars (экзоэтноним представителей англоязычных народов в отношении татар). Однако гораздо чаще эндоэтнонимы и экзоэтнонимы не совпадают. Понять причину совпадений и расхождений эндо- и экзоэтнонимов помогает самостоятельная отрасль знания – этнонимика, расшифровывающая значение

этнонимов и прослеживающая их исторический путь (ибо этнонимы имеют свойство передаваться от одного народа другому, исчезать и через некоторое время вновь появляться). Согласно данным этой дисциплины, эндоэтнонимы чаще всего означают «мы, люди» и восходят к древнейшим языкам.

Так, например, у некоторых народов Волго-Уралья – мари, мордвы, удмуртов – выделен общий корень древнеиранского происхождения: «маар», «морд(т)», «ар», что обозначает «муж», «мужчина», «человек», а во множественном числе – «люди». Экзоэтнонимы чаще всего обозначают – «они, люди». Нередко при этом добавляется какое-то особое качество, чтобы отличить прочие народы от своей этнической группы. Например, если обратиться к представителям Волго-Уральского региона, то мы видим, что мари́йцы называют своих ближайших соседей чувашей «суасла мари́й», что в переводе с мари́йского означает «чувашские люди». Антитеза (противопоставление) «мы» – «они» в этнонимах проявляется со всей очевидностью. В этнонимах существует своя иерархия. Ее можно выразить следующей схемой: метаэтноним → этноним → микроэтноним. Метаэтноним – это самоназвание, которое принимают близкородственные народы. Они иногда сильно отличаются по различным параметрам, но могут иметь общие корни в происхождении. Так возникли метаэтнонимы славяне, тюрки, евреи, татары. Микроэтноним – это самоназвания, которые возникают в локальных группах людей внутри одного народа. Обычно микроэтнонимы формируются в условиях, когда часть народа переселяется в силу каких-либо причин на другую территорию. Так возникли, например, терюхане (Нижегородская область) и каратаи (Татарстан), нагайбаки (Башкирия) и некрасовцы – украинцы, перебравшиеся в XVIII веке в Турцию и т. д. Микроэтнонимами являются и традиционно принятые родовые названия, которые бытуют у народов и являются для них понятными. Существуют разновидности экзо- и эндоэтнонимов. Этнофолизмы – клички, прозвища, ассоциируемые с представителями какого-либо народа. Например, этнофолизм «хохол» возник со времен Запорожской Сечи, когда украинские казаки выделялись длинной прядью волос – хохлом. Прошло 400 лет, но этнофолизм живет: иногда сами 186 украинцы употребляют это слово, не говоря уже о представителях других народов, не отдавая себе отчета о происхождении термина. Таким образом, этноним – категория, требующая прежде всего исторического подхода и осмысления. Сложившийся этноним – результат сложнейших исторических процессов. Топоним – самоназвание народов по географической зоне, в которой живет человек. Сибиряк, кавказец, прибалт, волжанин, азиат и т. д. – примеры самоидентификаций людей согласно своему топониму. Конфессионим («конфессия» в переводе означает «религия») – это самоназвание по религиозной принадлежности. Если человек на вопрос «Кто Вы?» отвечает в том числе, что он мусульманин, православный, буддист либо старовер, кришнаит и т. д., мы можем говорить о его конфессиониме, означающем его религиозную принадлежность. Изложенные выше данные о самоназваниях свидетельствуют, что они являются важнейшим этноинтегрирующим и этноопределяющим признаком, зафиксированным как

на уровне сознательного, так и на уровне бессознательного. Глава 2. Этническая идентичность: понятие, структура, типология Этническая идентичность как часть социальной идентичности личности. Понятие этнической идентичности. Основной формой проявления этничности является этническая идентичность. Термин «идентичность» часто употребляется в сфере различных социально-гуманитарных дисциплин, таких как этнология, социология, политология, психология. Он был введен в междисциплинарный научный оборот благодаря трудам американского психолога Эрика Эриксона. 187 Со второй половины 70-х гг. XX века теоретические и эмпирические исследования проблемы идентичности привлекают внимание ученых различных направлений. Что же означает термин «социальная идентичность»? Социальная организация общества предполагает, что общество состоит из множества социальных групп. Индивиды, в свою очередь, осознают свою принадлежность к тем или иным группам. Поскольку каждый индивид является одновременно членом нескольких социальных и культурных общностей, то в зависимости от типа групповой принадлежности принято выделять различные виды идентичности: профессиональную, гражданскую, этническую, политическую, религиозную, культурную. Например, говоря: «Я – гражданин России», – человек обозначает свою гражданскую идентичность; позиция «Я – христианин» характеризует конфессиональную идентичность» и т. д. Все многообразие идентичностей личности в современном обществе называют социальной идентичностью. Таким образом, этническая идентичность рассматривается как разновидность социальной идентичности. В современном многокультурном обществе индивид вынужден соответствовать большому числу социальных ролевых ожиданий, что формирует многосоставную и многоуровневую идентификационную матрицу. Этническая идентичность – часть социальной идентичности, субъективированная и доминирующая форма проявления этничности, чувство принадлежности к своей этнической общности, которое возникает в результате процесса дифференциации – идентификации. Рассмотрим более подробно понятие «этническая идентичность». Этническая идентичность – это результат процесса, в ходе которого субъект отождествляет себя с одной (а, возможно, и с несколькими) этническими группами при одновременной дифференциации (то есть отделении, дистанцировании) от иных этнических групп. Этническая идентичность выражается в том, что индивид ощущает чувство общности с членами той группы, с которой происходит отождествление, воспринимает ее основные характеристики, ценности

как особо значимые для себя. Таким образом, в самом общем смысле этническая идентичность – это отождествление себя с этнической общностью. Что же отличает этническую идентичность от других форм социальной идентичности? В первую очередь, это представление об общей культуре в широком смысле этого слова. К устойчивым этнокультурным ценностям относятся, прежде всего, язык, обычаи, традиции, религия, историческое прошлое. В силу того, что культурные характеристики, лежащие в основе этнической идентичности, являются подвижными и изменяющимися понятиями (ведь традиции, обычаи, представления об историческом прошлом могут претерпевать существенные изменения с течением времени, может произойти ситуация утери культурных традиций и даже языка), наполнение этнической идентичности также постоянно меняется в зависимости от доступного и актуального на данный момент набора культурных характеристик. С точки зрения психологии, этническая идентичность – это в первую очередь результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этнической общности, что предполагает одновременное отождествление себя с ней и обособление от других групп. Как уже указывалось, на основе отождествления с группой, членство в которой определяется актуальными этнокультурными признаками, происходит становление этнической идентичности. Но важно, что в процессе ее становления важную роль играет противопоставление собственной этнической группы другим группам на основе специфических этнокультурных категорий (по принципу: «мы – своя этническая группа», «они – другая этническая группа»).

Закключение / Рекомендации . Итак, к уже известному нам определению этнографии как науки, основным объектом которой являются этносы – народы, следует добавить, что эта наука исследует их сходство и различия. Так, ряд исследователей рассматривают этническую идентичность как наиболее зрелый уровень этнического самосознания. По мнению других, понятие этнического самосознания шире, чем понятие этнической идентичности: во-первых, потому что этническое самосознание содержит слой бессознательного, а во-вторых, потому что включает ценностное и эмоциональное значение, придаваемое человеком членству в группе. С нашей точки зрения, основой этнического самосознания является этническая идентичность или этническая идентификация как факт (нередко формальный) причисления себя к той или иной этнической общности. Довольно часто встречаются люди со случаями множественной идентификации.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бромлей Ю. В. Концепции зарубежной этнологии. М.: Наука, 1976. 216 с.
2. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.
3. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. М.: Наука, 1973.
4. Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Мысль, 1991.
5. Костина А. В. Этническая культура: специфика развития в современном мире // Новые исследования Тувы (НИТ). 2009. № 1-2. С. 175-189.
6. Лурье С. В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. 1-е изд-е. М.: Аспект Пресс, 1997.
7. Широкогоров С. М. Этнос. Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. М.: ЛИБРОКОМ, 2010. 124 с.
8. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. –М., 1998. 48 с



Назокатхон КАРИЕВА,

Базовый докторант Института изучения проблем молодежи и развития перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи РУз

E-mail: starnnc@mail.ru

На основе отзыва д.психол.н. НУУз Кадыров К.Б.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОВЕРИИ В ОРГАНИЗАЦИИ У СОТРУДНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ С ИХ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ

Аннотация

В статье приводится исследование, направленное на выявление взаимосвязи представлений о доверии в организации у сотрудников и руководителей с их ценностными ориентациями. Данный вопрос является актуальным в связи с необходимостью роста эффективности функционирования различных государственных и коммерческих организаций и их конкурентоспособности, где доверие играет ключевую роль в достижении организационного успеха. Здесь важным является изучить представление о доверии у сотрудников и руководителей и насколько они взаимосвязаны с их ценностными ориентациями. Ценностные ориентации сотрудников дают возможность руководству сформировать корпоративные ценности, на основе чего создается корпоративная культура.

Ключевые слова: представление о доверии, доверие в организации, ценностные ориентации, результативность, порядочность, забота о других.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMPLOYEES' AND MANAGERS' BELIEFS ABOUT TRUST IN THE ORGANIZATION AND THEIR VALUE ORIENTATIONS

Annotation

In the article, a study aimed at identifying the relationship of views in the organization among employees and managers with value orientations. This issue is relevant in connection with the need to increase the efficiency of the functioning of various government and commercial organizations and their competitiveness, where trust plays a key role in achieving organizational success. Here is information about trust among employees and management. The value orientations of employees enable the management to form corporate values, on the basis of which the corporate culture is created.

Key words: notion of trust, trust in the organization, value orientations, efficiency, decency, concern for others.

XODIMLAR VA RAHBARLARNING TASHKILOTGA BO'LGAN ISHONCHGA BO'LGAN ISHONCHLARI VA ULARNING QADRIYAT YO'NALISHLARI O'RTASIDAGI MUNOSABATLAR

Аннотасија

Maqolada, xodimlarga va rahbarlar o'rtasida qadriyatga yo'naltirilgan qarashlar o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashga qaratilgan tadqiqot. Ushbu masala turli xil davlat va tijorat tashkilotlari faoliyati samaradorligini va ularning raqobatbardoshligini oshirish zarurati bilan bog'liq bo'lib, bu erda ishonch tashkilotchilik muvaffaqiyatiga erishishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu erda xodimlar va rahbar o'rtasidagi ishonch haqida ma'lumot mavjud. Xodimlarning qiymat yo'nalishlari menejmentga korporativ qadriyatlarni shakllantirishga imkon beradi, shu asosda korporativ madaniyat yaratiladi.

Kalit so'zlar: ishonch tushunchasi, tashkilotga bo'lgan ishonch, qadriyat yo'nalishlari, samaradorlik, odob-axloq, boshqalarga g'amxo'rlik.

На сегодняшний день актуальным является вопрос эффективности функционирования коммерческих и государственных организаций, что в свою очередь определяет их статус на рынке и способствует его конкурентоспособности. Одним из факторов организационного успеха является доверие, а именно доверительные отношения членов организации, которые определяют степень эффективности командной работы. Для того чтобы изучить организационное доверие необходимо выявить представления о доверии в организации у сотрудников и их руководителей и насколько они взаимосвязаны с их ценностными ориентациями. Ценностные ориентации сотрудников дают возможность руководству сформировать корпоративные ценности, на основе чего создается корпоративная культура. Путем изучения структуры ценностных ориентаций персонала можно определить

основные пути формирования корпоративной культуры, повысить конкурентоспособность организации.

Один из известнейших западных исследователей Роберт Шо, рассматривая роль доверия в функционировании коммерческих компаний, отмечает, что доверие в организации тесно связано с организационной культурой, а также с отдельными ее элементами — структурой организации и методами руководства. Роберт Шо дает следующее определение доверия: «Доверие - это надежда на то, что люди, от которых мы зависим, оправдают наши ожидания» (Роберт Шо, 2000, с. 43). Иными словами, человек доверяет тем, кто оправдывает его ожидания.

По мнению Купрейченко существует два понятия “организационное доверие” и “доверие в организации”. Когда речь идет о доверии при

совместной деятельности как групповом психологическом феномене, то данные понятия в большинстве случаев взаимозаменяемы. Однако каждый из понятий отличается тем, в каком контексте рассматривается доверие. Так, под организационным доверием понимается система доверительных отношений организации с внешней средой, в частности, доверие общественности к организации, государственных органов, партнеров, конкурентов и так далее, в то время как под доверием в организации понимается доверие между сотрудниками (горизонтальные взаимоотношения) и между руководителями и персоналом (вертикальные взаимоотношения) (Купрейченко А.Б., 2008).

По мнению Яхонтовой доверие проявляется в ситуации неопределенности как некое внутреннее состояние готовности быть зависимым от других людей и в ожидании определенной выгоды от этой ситуации (Яхонтова Е.С., 2004).

Принципиальной составляющей успеха, развития и эффективной работы организации является доверие (Скрипкина Т.П., 2000; Роберт Шо, 2000). Высокий уровень доверия внутри организации повышает вероятность успеха при изменениях в ней. Доверие рассматривается как ресурс компании, который может быть использован с огромным успехом. Но вместе с этим существует возможность одновременного сосуществования в организации как высокого уровня доверия, так и высокого уровня недоверия, что благоприятно влияет на творческие возможности компании и ее сотрудников. При этом недоверие выступает как форма взаимного контроля (Базаров Т.Ю., 2016).

Изучение доверия в организации является нелегкой задачей, так как на формирование доверительных отношений между сотрудниками, а также между руководителями и подчиненными влияют различные механизмы и большое количество как внутренних, так и внешних факторов. При изучении механизмов формирования доверия в организации, большую роль играют существующие представления о доверии в организации как у руководителей и менеджеров высшего звена, так и у рядовых сотрудников. Следует отметить, что социальные представления об одном и том же объекте могут значительно расходиться у разных групп и лиц. Р.М. Шамянов полагает, что «социальное представление индивида во многом связано с его социальным опытом, и чем разнообразнее этот опыт, тем более учитываются различные аспекты выстраиваемого образа» (Шамянов Р.М., 2010). В формировании отношения доверия к другому для субъекта доверия большую роль играет как прошлый опыт взаимодействия с ним, так и актуальные потребности субъекта доверия.

Важным является совпадение представлений, в нашем случае представления о доверии в организации у руководителей с представлениями о доверии у рядовых сотрудников (подчиненных). С целью изучения данных представлений о доверии и выявления механизмов его формирования, нами была разработана методика, направленная на выявление представлений о доверии в организации. В основу данной методики легла концептуальная модель организационного доверия Р. Шо, который в структуре доверия выделяет три ключевых компонента: результативность, порядочность и забота о других.

Главный компонент доверия – результат, необходимый для роста и процветания организации. Для этого нужно эффективно работать не только нескольким ключевым фигурам, а всем сотрудникам организации (Роберт Шо, 2000).

Под порядочностью Роберт Шо понимает искренность человека в словах и последовательность в поступках и действиях. Как нам известно, люди склонны больше доверять тем, чьи слова не расходятся с делом, чье поведение предсказуемо и заслуживает доверия.

Третьим компонентом доверия является проявление заботы о других людях. Мы больше склонны доверять тем людям, кто заботится о нас, понимает нас и действует соответственно нашим потребностям и интересам (Роберт Шо, 2000).

Что касается ценностных ориентаций, то они являются сложным социально-психологическим феноменом, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению. М. Рокич стал первым исследователем, который рассмотрел ценностную систему как систему в методологическом и теоретическом аспектах. Согласно Рокичу, ценности – это устойчивые убеждения о предпочтительных способах поведения или конечных целях (Rokeach, 1973).

Такие ученые как Г. Хофстеде, Ш. Шварц, Ф. Тромпенаарс, Г. Триандис и Ч. Хэмпдэн-Тернер разработали структурно-содержательный подход к изучению ценностей. Начало систематических усилий в поисках универсальных ценностей измерений культуры ставит Г.Хофстеде, который считает, что ядром культуры является ценности. Хофстеде определяет ценности как общую тенденцию человека предпочитать определенное состояние дел больше, чем другое. В своих исследованиях он анализирует культурные ценности и основываясь на этом дифференцирует различные культуры (Schwartz, 2009).

Ш. Шварц развил новый теоретический и методологический подход к изучению ценностей (Schwartz, Bilsky, 2001). Он определяет ценности как желаемые, трансситуативные цели, значимость которых меняются и которые функционируют в качестве руководящих принципов в жизни людей или группы. В своем анализе Шварц выделяет два уровня ценностей: индивидуальный и культурный. На индивидуальном уровне структура и содержание ценностной системы относительно независимы от культурных влияний. На культурном уровне появляются доминирующие ценности, выражающие общие представления людей что хорошо, а что плохо (Schwartz, 2006).

Шварц разработал новую методику исследования ценностей с помощью которого можно изучить ценностную ориентацию отдельных индивидов, групп и даже культур. Методика Ш. Шварца состоит из двух частей, первая часть которого предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность, вторая – представляет собой профиль личности. В нашем исследовании была использована вторая часть опросника, состоящая из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей, которые оцениваются по шкале от 4 до -1.

Эмпирическое исследование. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь представлений о

доверии с ценностными ориентациями, а именно между составляющим доверия *результативностью* и ценностными ориентациями – *самостоятельностью*, *достижением* и *властью*. Также императив порядочность взаимосвязан с *конформностью* и *традициями*. Императив *забота о других* с ценностными ориентациями – *доброта*, *универсализм*, *безопасность*.

Выборка. В исследовании приняли участие 100 респондентов, из которых 68 мужчин и 32 женщин в возрасте от 18 до 50 лет, имеющих опыт работы в различных как государственных, так и коммерческих организациях.

Методы и методики исследования. В исследовании был использован метод опроса. Методическим

инструментарием являлась авторская методика на выявление представлений о доверии в организации и методика ценностных ориентаций Ш. Шварца. Собранные первичные данные вводились в программу Microsoft Office Excel 2010 с учетом перевода обратных утверждений в прямые. Далее обработка производилась в статистическом пакете SPSS 15.0.

Результаты и обсуждения. Были подсчитаны показатели описательной статистики и величины надежности альфа Кронбаха по каждой шкале методики ценностных ориентаций Ш. Шварца, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Показатели описательной статистики с величинами надежности Альфа Кронбаха и результаты проверки на нормальность для шкальных баллов методики ценностных ориентаций Ш. Шварца (N=100)

	Среднее	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум	Асимметрия	Экцесс	р-значение по тесту Колмогорова-Смирнова	Величина Альфа Кронбаха
Конформность	0,59	0,786	-1	3	0,297	0,084	0,454	0,501
Традиции	1,29	0,769	-1	3	0,143	-0,199	0,222	0,498
Доброта	-0,01	0,681	-1	2	0,509	-0,431	0,020	0,512
Универсализм	-0,12	0,536	-1	1	0,382	-0,493	0,117	0,502
Самостоятельность	-0,10	0,713	-1	2	0,767*	-0,006	0,017	0,547
Достижения	0,83	0,814	-1	3	0,666*	-0,245	0,005	0,674
Власть	1,02	0,985	-1	4	0,772*	0,384	0,109	0,594
Безопасность	0,09	0,549	-1	1	0,048	-0,822	0,394	0,458
Стандартная ошибка					0,254	0,503		

* - значение превышает две свои стандартные ошибки по модулю.

Описательная статистика (значимая положительная асимметрия) и критерий Колмогорова-Смирнова выявляют существенную ненормальность распределения по шкале «Самостоятельность» ($p=0,017$), «Достижения» ($p=0,005$) и «Доброта» ($p=0,020$). Данный результат говорит о недостаточной репрезентативности выборки по данному параметру, не включавшей достаточное количество респондентов со средним уровнем показателя. Распределение баллов по остальным шкалам значимо не отличается от нормаль-

ного, что доказывает достаточную репрезентативность выборки. Что касается показателей надежности шкал методики, то можем сказать, что все шкалы методики имеют достаточный уровень надёжности-согласованности для личностных опросников.

Далее, также были подсчитаны показатели описательной статистики и величины надежности альфа Кронбаха по каждой шкале методики на представление о доверии в организации, которые обобщены в таблице 3.

Таблица-3.

Показатели описательной статистики с величинами надежности Альфа Кронбаха и результаты проверки на нормальность для шкальных баллов методики «Представление о доверии в организации» (N = 100)

	Среднее	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум	Асимметрия	Экцесс	р-значение по тесту Колмогорова-Смирнова	Величина Альфа Кронбаха
Результативность	3,44	0,335	2,5	4,1	- 0,430*	0,150	0,090	0,644
Порядочность	3,30	0,338	2,3	4,0	- 0,049	- 0,303	$\geq 0,200$	0,554
Забота о других	3,59	0,434	2,5	4,4	- 0,322	- 0,947*	0,001	0,749
Стандартная ошибка					0,198	0,394		

* - значение превышает две свои стандартные ошибки по модулю.

Описательная статистика (значимый отрицательный эксцесс) и критерий Колмогорова-Смирнова выявляют существенную ненормальность распределения по шкале «Забота о других» ($p=0,001$), свидетельствуя о расщеплении выборки. Данный результат говорит о недостаточной репрезентативности выборки по данному параметру, не включавшей достаточное количество респондентов со средним уровнем показателя. Распределение баллов по шкале «Результативность» ($p=0,09$) и «Порядочность» ($p=0,20$) значимо не отличается от нормального, что

доказывает достаточную репрезентативность выборки на предмет важности результативности и порядочности в представлениях о доверии в организации. Показатель надежности шкал методики имеют достаточный уровень надёжности-согласованности для личностных опросников.

Проверив основные психометрические показатели двух методик мы провели корреляционный анализ данных методики ценностных ориентаций и представлений о доверии в организации. Данные корреляционного анализа отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Коэффициенты корреляции между шкалами методики на выявление представлений о доверии в организации и методики ценностных ориентаций Ш. Шварца (N=100).

		Результативность	Порядочность	Забота о других
Конформность	Коэффициент корреляции Спирмена	-0,196	0,238*	-0,054
	р-значение	0,070	0,028	0,624
Традиции	Коэффициент корреляции Спирмена	0,217	0,016	0,010
	р-значение	0,055	0,813	0,929
Доброта	Коэффициент корреляции Спирмена	0,118	0,184	0,255*
	р-значение	0,095	0,089	0,018
Универсализм	Коэффициент корреляции Спирмена	0,165	0,207	0,259*
	р-значение	0,128	0,056	0,016
Самостоятельность	Коэффициент корреляции Спирмена	0,346**	0,378**	0,168
	р-значение	0,001	0,000	0,123
Достижения	Коэффициент корреляции Спирмена	0,279**	0,117	0,177
	р-значение	0,009	0,285	0,103
Власть	Коэффициент корреляции Спирмена	0,258**	0,252	0,131
	р-значение	0,016	0,019	0,229
Безопасность	Коэффициент корреляции Спирмена	0,118	0,103	0,102
	р-значение	0,095	0,347	0,071

Из таблицы 3 видно, что результативность взаимосвязана с такими ценностями как достижение, самостоятельность и власть, порядочность с конформностью и самостоятельностью, забота о других – универсализмом и добротой. Выявившаяся связь результативности с универсализмом, самостоятельностью и властью объясняется тем,

Выявившиеся связи составляющих доверия и ценностных ориентаций объясняется тем, что в представлениях у респондентов результативный сотрудник/ руководитель, который качественно и своевременно выполняет поставленные задачи, эффективен и продуктивен в деятельности, нацелен на результат, ориентирован на достижение личного

успеха, для которого важен социальный статус, престиж, доминирование и общественное признание. Более того они стремятся к самостоятельности, которая проявляется в самостоятельности мышления и выбора стратегии действий, творчестве и исследовательской активности, ориентированности на самого себя при достижении поставленных целей.

Что касается полученных взаимосвязей ценностей с императивом порядочность, то в представлениях респондентов порядочному сотруднику/ руководителю, который искренен в словах и последователен в действиях, следующий этическим нормам и общественным ценностям, важно быть сдержанным, самодисциплинированным, предв-

рашающим склонности и побуждения к действиям имеющие негативные последствия, которые могут причинить вред другим и не соответствуют социальным ожиданиям. Также была выявлена связь порядочности с самостоятельностью, что вероятно, как результативный, так и порядочный сотрудник стремится к самостоятельности действий и поступков, выражающая в самоконтроле и самоуправлении. Порядочный сотрудник не надеется на других, а полагается на себя как при достижении определенных целей, так и при принятии решений и совершении поступков.

Взаимосвязь составляющего доверия – забота о других с такими ценностями как универсализм и доброта объясняется тем, что скорее в представлениях респондентов заботливый сотрудник/руководитель, для которого важно благополучие своих коллег и сотрудников ориентирован на сохранение и повышение данного благополучия, стремится к позитивным взаимоотношениям, доброжелателен, терпелив и относится с пониманием к окружающим.

С такими ценностями как традиции и безопасность не было выявлено взаимосвязи компонентов доверия. По-видимому, в понимании респондентов традиции трактовались однозначно как культурные и

религиозные традиции и ценности, не имеющие связи с организацией. Однако здесь мы предполагали понимание традиции с точки зрения организационной культуры, организационных норм и ценностей. Что касается безопасности, скорее данное понятие было воспринято шире как безопасность всего общества, а не отдельно организации как части общества.

Заключение.

Таким образом, можем утверждать, что выдвинутые нами гипотезы были подтверждены частично. Ценностные ориентации взаимосвязаны с представлениями о доверии, которые представлены в виде трех составляющих доверия: результативность, порядочность, забота о других. Была выявлена взаимосвязь «результативности» с ценностными ориентациями – достижение, самостоятельность и власть, «порядочность» взаимосвязана с самостоятельностью и конформностью, «забота о других» – с добротой и универсализмом. С такими ценностями как традиции и безопасность не было выявлено связи компонентов доверия. Следует отметить важность знания ценностей сотрудников и их доверия к организации в управлении и эффективном функционировании деятельности компании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базаров Т. Ю. Технология центров оценки персонала: процессы и результаты: практическое пособие – М.: КНОРУС, 2016. – 302 с.
2. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 564 с.
3. Скрипкина Т.П. Психология доверия. Учеб. Пособие/ Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2000.
4. Шамянов Р.М. Социальные представления и субъективное благополучие личности в изменяющемся мире, Ижевск, 2010.
5. Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации: Результативность, порядочность, проявление заботы. – М.: Дело, 2000. – 272 с.
6. Яхонтова Е. С. Доверие в управлении персоналом. Зарубежные подходы и отечественный опыт оценки // Журнал Социс: Социологические исследования. РАН. 2004. №9.
7. Rokeach M. The nature of human values. New York. Free Press, 1973
8. Schwartz S.H. Basic human values: Their content and structure across countries// A. Tamayo & J.B. Porto (Eds). Values and behavior in organizations. Petropolis, Brazil: Vozes, 2009
9. Schwartz S.H., Shalom H. Basic human values: Theory, Measurement and Applications, 2006
10. Schwartz S.H., Bilsky S.A. Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective // Journal of Cross Cultural Psychology, 2001



Фаррух КАРИМОВ,
ЎзДЖТСУ ўқитувчиси
E-mail: yengilatlet@mail.ru

*ЎзДЖТСУ Енгил атлетика назарияси ва услубияти
кафедраси мудири н.ф.б.ф.д. Солиев И.Р. тақризи асосида*

THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS IN THE TRAINING PROCESS OF LONG JUMPERS ENGAGED IN THE GROUP OF INITIAL TRAINING OF SCHYSS

Abstract

This article discusses in detail the effectiveness of the organization of the training process of long jumpers in the initial training group of Specialized children and tennages, the effectiveness of the use of tools and methods aimed at improving the results and their results.

Key words: Track and field, long jump, sports, technique, tactics, weekly microcycle, physical activity, physical development.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СДЮСШ

Аннотация

В данной статье подробно рассматривается организация тренировочного процесса прыгунов в длину в начальной подготовительной группе СДЮСШ, эффективность применения средств и методов, направленных на повышение результативности результатов, а также их результаты.

Ключевые слова: Легкая атлетика, прыжки в длину, спорт, техника, тактика, еженедельный микроцикл, физические нагрузки, физическое развитие.

ИБЎСМЛАРИНИНГ БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲИДА ШУҒИЛЛАНУВЧИ УЗУНЛИККА САКРОВЧИЛАРНИНГ МАШҒУЛОТ ЖАРАЁНИДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация

Ушбу мақола ИБЎСМларининг бошланғич тайёрлов гуруҳидаги узунликка сакровчиларининг машғулот жараёни ташкил этиш, натижалар самарадорлигини оширишга йўналтирилган восита ва усуллари қўллаш самарадорлиги ва уларнинг натижалари ҳақида кенг ёритилган.

Калит сўзлар: Енгил атлетика, узунликка сакраш, спорт, техника, тактика, ҳафталик микросикл, жисмоний юклама, жисмоний ривожланиш.

Тадқиқотнинг долзарблиги (Relevance of the study): Дунё мамлакатлари аҳолиси ўртасида жисмоний тарбия ва спортга катта аҳамият берилиши соҳани давлат сиёсати даражасига олиб чиқишга хизмат қилади. Аҳолини соғломлаштириш замирида улар орасида Олимпиада ва Осиё ўйинлари ҳамда жаҳон чемпионатлари дастуридан ўрин эгаллаган спорт турларини кенг тарғиб этиш ва оммалашувида замин яратишдан иборат. 2020 йил 24-январ куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5924 сонли фармони жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, имконияти чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитация қилиш учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакат спортчиларини халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирларини амалга ошириш спортчилар тайёрлаш тизимида дастури амал бўлиб хизмат қилади. Спорт соҳасининг энг олий чўққиси ҳисобланган Олимпия ўйинлари шунингдек жаҳон чемпионатлари спорт мусобоқалари дастуридан енгил

атлетиканинг узунликка сакраш тури жой олган ва ўзининг баҳсларга бой ва шу билан биргаликда мурасиз ўтиши билан бутун дунё спорт ишқибозларини қизиқишларини янада ошироқда. Шундай бўлсада бизнинг миллий терма жамоа узунликка сакровчи спортчиларимизнинг иштирокини кониқарли бед бўлмайди. Чунки, ўтказилган жаҳон чемпионати, олимпиада ва осий ўйинларида юртимиз спортчиларини кўринмаётганлиги уларни ушбу нуфузли халқаро мусобоқаларга тайёрлаш бўйича ишлаб чиқилган тайёргарлик дастурини эскирганлигидан далolat беради. Шу боисдан биз томонимиздан танланган мавзу бўйича олиб борилган илмий тадқиқот ишимизда узунликка сакровчи спортчиларни жисмоний тайёргарлик даражасини ривожлантириш асосида юқори спорт натижаларига эришиш лозимлигини кўрсатади, бунинг учун эса бошланғич тайёрлов гуруҳи учун жисмоний тайёргарлик дастурини ишлаб чиқиш ва педагогик тажрибада самарадорлигини илмий асослашдан иборат бўлади. Бу эса биз томонимиздан танланган мавзунинг долзарблигини ва ўз ечимини кутаётган вазифалардан эканлигини кўрсатади.

Бугунги кунда бошлангич тайёрлов гуруҳи узунликка сакровчи тарбияланувчиларни тайёрлаш, саралаш уларни кўп йиллик тайёргарлик босқичларига йўналтириш, йиллик машғулотларни ташкил этиш бўйича кўпчилик олимлар томонидан тадқиқот ишлари олиб борилган. Улардан Б.В.Попов, Н.Г.Озолин спортчиларни махсус машқлар ёрдамида жисмоний тайёргарлигини ошириш бўйича эътибор қаратган бўлса, Ю.Г.Травин, Игор Тен Овнесян, Н.Н.Чеснаков, В.Губа ва бошқалар йиллик машғулотларни режалаштириш дастурларини ишлаб чиқишган. Аммо улар томонидан ишлаб чиқилган дастурлар ва тадқиқотларда юқори малакали спортчиларни махсус жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришга аҳамият қаратишган. Биз томонимиздан олиб борилаётган тадқиқотда айнан бошлангич тайёрлов гуруҳи узунликка сакровчи спортчиларини жисмоний тайёргарлик нисбатларини тузулиши ва уни ривожлантиришга эътибор қаратилди.

Тадқиқотнинг мақсади (The purpose of the study): ИБЎСМларнинг бошлангич тайёрлов гуруҳларида шуғилланувчи узунликка сакровчи енгил атлетикачиларнинг машғулот жараёнида қўлланиладиган махсус машқларнинг самарадорлигини асослаш.

Тадқиқот вазифалари (Research objectives). Бошлангич тайёрлов гуруҳи узунликка сакровчиларини йиллик машғулотлар мазмунини ўрганиш.

- Бошлангич тайёрлов гуруҳи узунликка сакровчилари учун жисмоний тайёргарлигини ривожлантирувчи дастурни ишлаб чиқиш ва педагогик тажрибада самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. (Results of the study and its discussion). ИБЎСМда бошлангич тайёрлов гуруҳида болаларнинг жисмоний сифатлари яъни куч, чидамлик, чақконлик, тезкорлик, эгилувчанлик ҳамда сакровчанлик даражасини ривожлантириб бориш ҳар бир тренин-ўқитувчининг асосий вазифаларидан ҳисобланади. Ушбу жисмоний сифатларни ривожлантириш ўз навбатида ёш узунликка сакровчи спортчиларнинг жисмоний тайёргарлик даражаси қандай ҳолатда эканлигини намоён этади.

Бугунги кунда спорт амалиётида ёш спортчиларни жисмоний тайёргарлик даражаси бир қатор жисмоний машқлар ва машғулотларда олинadиган тест синов меъёрлари ёрдамида баҳоланади. ИБЎСМнинг бошлангич тайёрлов гуруҳи узунликка сакровчиларини ҳаракат қобилиятларини ривожлантириш бўйича тавсия этиладиган назорат машқлари қуйидаги тестлардан иборат: 30 метрга югуриш, турган жойидан узунликка сакраш, турган жойидан уч ҳатлаб сакраш, югуриб келиб узунликка сакраш, ўтирган ҳолатда олдинга эгилиш, 1 кг тўлдирма тўпни улоқтириш каби назорат тестларидан фойдаландик.

Биз тажриба гуруҳи узунликка сакровчиларини жисмоний тайёргарлиги бўйича олинган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги ҳафталик микроцикл дастурини ишлаб чиқдик ва машғулот юкламаларини тақсимлашда шуғилланувчиларни жисмоний ривожланганлиги ва тайёргарлик ҳолати ўрганилди ва шу асосда ишлаб чиқилган дастурни қуйидаги 1-жадвалда бериб ўтдик.

1-жадвал

10-12 ёшли узунликка сакровчилар учун ҳафталик микроциклларнинг тузилиши

Ҳафта	Машқлар номи	Юклама ҳажми
1 ҳафта	1. Турган жойда югуришга тақлид қилиш; 2. Тиззаларни баланд кўтариб югуриш; 3. Оёқдан-оёққа сакраш; 4. Бир оёқда сакраш («сапчиш»); 5. Жуфт оёқда юқорига сакраш (тиззилар кўкракка етгунча); 6. Ўнг ва чап ён томонга сакраш; 7. Оёқларни олдинга ташлаиб юриш; 8. Жойида туриб жуфт оёқда юқорига сакраш (кўкракка етгунча); 9. Ётган ҳолатда қўлларни оёққа теккизиш; 10. Ярим ўтирган ҳолатда сакраш; 11. Қўлларга таянган ҳолда букиб ёзиш; 12. Тезликда югуриш.	1. 10 сек 2. 30 метр 3. 40 метр 4. Ҳар бир оёқда 30 метр 5. 30 метр 6. 40 метр 7. 12 марта 8. 15 марта 9. 15 марта 10. 12 марта 11. 15 марта 12. 50 метр
	Ҳар бир машқдан орасида 30 сек дам олиш. 2 марта бажарилади.	
2 ҳафта	Турган жойда қўллар билан югуриш ҳаракатини бажариш; Оёқларни орқага силтаб югуриш; Тиззаларни баланд кўтариб югуриш; Тиззаларни букмасдан югуриш; Оёқларни олдинга силтаб югуриш; Орқача югуриш; Тезликда югуриш; Олдинга кингуру усулида сакраш; Шеригини қўлида кўтариб юриш; Қўлларга кенг таянган ҳолда қўлларни букиб ёзиш; Тезликда югуриш.	Ҳар бир машқдан орасида 30 сек дам олиш. 2 марта бажарилади. Ҳар бир машқлар 40 метр масофада ташкил этилади.
	Бир оёқда ўтириб туриш;	Ҳар бир оёқда 10 марта

3 хафта	Бир оёқда сакраш; Қўлларга таянган ҳолда қўлларни букиб ёйиш; Тўлдирма тўпни ўтирган ҳолда юқорига сакраб улоқтириш; Тўлдирма тўпни олдинда ушлаган ҳолда олдинга ташланиб юриш; Тўлдирма тўпни бош устида ушлаб тумбага ҳар бир оёқда сакраб чиқиш; Тўлдирма тўпни олдинда ушлаб ўтириб туриш; Тезликда югуриш.	30 метр 20 марта 10 марта 30 метр Ҳар бир оёқда 10 марта 20 марта 150 метро
	Тўлдирма тўп оғирлиги 3 кг. Ҳар бир машқдан орасида 30 сек дам олиш. 2 марта	

№	Назорат машқлари	Ёш	Ўғил болалар				Қиз болалар				Тажриба гуруҳининг тадқиқотдан олдинги ва кейинги натижалар орасидаги ишонччилик даражаси			
			Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи		Тажриба гуруҳи		Ўғил болалар		Қиз болалар	
			Тажрибадан олдин	Тажрибадан хушўркейин	Тажрибадан олдин	Тажрибадан кейин	Тажрибадан олдин	Тажрибадан кейин	Тажрибадан олдин	Тажрибадан кейин	t	p	t	p
			$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$	$\bar{x} \pm \sigma$				
1	30 метрга югуриш пастки стартдан (сек)	10	6,9±0,2	6,7±0,4	6,9±0,4	6,4±0,2	8,9±0,2	8,7±0,1	8,9±0,3	8,3±0,2	0,66	>0,05	1,81	>0,05
		11	6,7±0,2	6,4±0,2	6,4±0,4	5,6±0,1	8,7±0,3	8,4±0,1	8,3±0,3	7,6±0,1	2,27	<0,05	2,85	<0,05
		12	6,4±0,6	6,2±0,2	6,02±0,2	4,9±0,1	8,4±0,2	8,2±0,1	7,6±0,2	6,9±0,2	2,27	<0,05	2,27	<0,05
2	Турган жойидан узунликка сакраш (м)	10	157,2±2,2	168,4±7,6	157,3±5,0	169,3±2,0	152,0±5,0	162,6±1,6	152,0±6,0	163,2±2,0	0,10	>0,05	0,23	>0,05
		11	168,4±7,8	180,2±0,6	169,3±6,1	182,5±0,2	162,6±5,8	173,5±0,6	163,4±4,5	175,9±0,3	2,22	<0,05	2,38	<0,05
		12	180,2±9,4	192,1±0,8	182,5±6,0	196,9±0,7	173,5±5,2	184,6±0,6	175,9±4,6	189,4±0,9	2,36	<0,05	2,22	<0,05
3	Турган жойидан уч ҳатлаб сакраш (м)	10	5,26±5,0	5,38±1,6	5,26±6,0	5,40±2,1	5,23±2,0	5,32±5,0	5,25±7,6	5,37±2,2	2,46	>0,05	0,87	>0,05
		11	5,40±5,8	5,48±0,6	5,42±4,5	5,61±0,3	5,35±0,3	5,40±6,1	5,33±0,8	5,50±9,0	3,34	<0,05	1,75	<0,05

4	Югуриб келиб узунликка сакраш (м)	12	5,51±5,2	5,60±0,7	5,50±4,6	5,75±0,9	5,47±0,8	5,55±5,9	5,48±1,2	5,69±9,6	4,39	<0,05	2,46	<0,05
		10	4,01±2,4	4,12±7,8	4,03±5,2	4,20±2,2	3,91±2,4	4,02±7,8	3,93±5,2	4,10±2,2	2,98	>0,05	2,98	>0,05
		11	4,19±7,9	4,33±0,9	4,18±6,4	4,55±1,1	4,09±7,9	4,23±0,9	4,07±6,4	4,40±1,1	6,50	<0,05	5,79	<0,05
		12	4,35±9,2	4,50±1,1	4,34±6,1	4,73±0,9	4,25±9,2	4,41±1,1	4,24±6,1	4,63±0,9	6,85	<0,05	6,85	<0,05
5	1 кг тўлдирма тўпни икки қўллаб олдинга улоктириш (м)	10	5,2±0,3	5,9±0,2	5,2±0,3	6,3±0,2	4,8±0,4	5,5±0,2	4,8±0,4	5,6±0,2	0,91	>0,05	0,78	>0,05
		11	5,9±0,4	6,8±0,3	6,3±0,7	7,9±0,1	5,5±0,8	6,3±0,1	5,8±0,6	7,3±0,3	1,18	<0,05	1,47	<0,05
		12	6,8±0,8	7,8±2,2	7,9±0,7	9,5±0,2	6,3±0,8	7,2±0,2	7,3±0,6	8,8±0,2	1,55	<0,05	1,46	<0,05
6	Ўтирган ҳолатда олдинга эгилиш (см)	10	6,2±2,4	7,1±1,6	7,4±4,5	9,3±2,2	5,6±2,0	6,4±6,1	6,4±5,2	7,3±2,2	1,91	>0,05	0,87	>0,05
		11	8,1±1,1	9,9±0,2	9,3±0,8	11,8±0,2	8,2±1,2	9,0±0,3	9,0±1,1	13,1±0,4	2,44	<0,05	2,20	<0,05
		12	9,9±0,9	11,9±0,3	11,8±0,8	14,7±0,3	9,0±1,0	13,1±0,3	13,0±0,9	15,8±0,7	2,85	<0,05	2,23	<0,05

2-жадвал

Тадқиқот натижалари бошланғич тайёрлов гуруҳи узунликка сакровчи ўғил ва қиз болалар жисмоний тайёргарлигини ривожланганлик даражаси тўғрисида тўлиқ маълумот олишга имкон берди.

Педагогик тажриба бошланишида тажриба ва назорат гуруҳлари орасида 10 ёшли ўғил ва қиз болаларнинг жисмоний тайёргарлиги бўйича статистик фарқлар деярли кузатилмади. Тадқиқот охирида 11-12 ёшли ўғил болалар 30 метрга югуриш, турган жойидан узунликка сакраш, турган жойидан уч ҳатлаб сакраш, югуриб келиб узунликка сакраш, ўтирган ҳолатда олдинга эгилиш, 1 кг тўлдирма тўпни улоктириш тестларидан сўнг тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги ишончлилиқ даражаси ($p<0.05$) кузатилди. Педагогик тажриба давомида 11-12 ёшли узунликка сакровчи қиз болаларда юқоридаги назорат машқларидан кейинги кўрсаткичлари тадқиқот олдидаги кўрсаткичлар орасида сезиларли статистик фарқ кузатилди (2-жадвал).

Педагогик тадқиқот давомида тажриба ва назорат гуруҳларидаги 11-12 ёшли узунликка сакровчи ўғил болаларнинг жисмоний тайёргарлик даражаси ўрганилганда назорат гуруҳидаги болаларга нисбатан тажриба гуруҳи болаларида сезиларли ўсишни кузатишимиз мумкин. Назорат ва тажриба гуруҳи синалувчиларининг 30 метрга югуриш, турган жойидан узунликка сакраш, турган жойидан уч ҳатлаб сакраш, югуриб келиб узунликка сакраш, ўтирган ҳолатда олдинга эгилиш, 1 кг тўлдирма тўпни улоктириш тестларидан сўнг ($p<0,05$) статистик фарқ аниқланди. Тажриба давомида 11-12 ёшли узунликка сакровчи қизларни жисмоний тайёргарлик даражаси назорат гуруҳи шуғулланувчиларига нисбатан сезиларли ўсишни кузатишимиз мумкин. 11-12 ёшли қизлар орасида статистик фарқни асосан турган жойидан узунликка сакраш, турган жойидан уч ҳатлаб сакраш, югуриб келиб узунликка сакраш, ўтирган ҳолатда олдинга эгилиш, 1 кг тўлдирма тўпни улоктириш синовларидан кейин кузатишимиз мумкин. 11-12 ёшли

узуниликка сакровчи ўғил ва киз болаларда педагогик тажриба давомида назорат ва тадқиқот гуруҳлари орасида сезиларли фарқни кузатишимиз мумкин (1-жадвал).

**10-12 ёшли назорат ва тажриба гуруҳи
узуниликка сакровчи спортчиларининг тажрибадан
олдинги ва кейинги жисмоний тайёргарлигини
шакллантириш динамикаси.**

Хулоса. (Conclusion). Ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни қайд этиш имкони-ни берди.

- Илмий услубий адабиётлар йиллик тайёргар-лик дастурлари бўйича ўтказилган тадқиқот

натижалари ҳозирги кунгача бошланғич тайёрлов гуруҳи узуниликка сакровчилари учун тўлиқ мазмунга эга адабиётлар ишлаб чиқилмаганлиги аниқланди.

- Ўтказилган тадқиқот бўйича етакчи олимлар томонидан бу муаммо қисман ўрганилган ва тўлиқ очиб берилмаганлиги тадқиқот жараёнида аниқланди.

Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган умумий жисмоний тайёргарликни ривожлантириш дастури узуниликка сакровчиларни жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда шугилланувчиларнинг ёши, жисмоний ривожланганлиги ва тайёргарлигига мос равишда ишлаб чиқилганлиги билан тадқиқотда ўз самарасини беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сонли фармони “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони. (Халқ Сўзи. 2018 йил 5- март.)
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ 5924-сонли фармони “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги. Фармони (Халқ сўзи 2020 йил 24-январ).
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ 3031-сон қарори “Жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида”ги (Халқ сўзи 3 июн 2017 йил)
4. Shakirjanova K., Soliev I., Olimov M., Baratov A., Akmanov B., Saydkulov Z., Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of in creasing special knowledge of students. Journal of Critical Reviews., 2020; 7(6): 42-46. doi:10.31838/jcr.07.06.10. <http://www.jcreview.com/?mno=101674>
5. Soliev I., Khaydrov B., Mirzatillayev I., Khujamkeldiyev G., Ziyayev F., Functional training level of runners student-athletes sprinters. // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020, <http://www.psychosocial.com/article/PR201878/17061/>
6. Азимов И., Собитов Ф. Спорт физиологияси. –Т. 1993 йил. 89-93 бетлар.
7. Керимов Ф.А., Умаров М.Н. Спортда прогнозлаштириш ва моделлаштириш. - Т.: ЎзДЖТИ, 2005йил. 279 бет.
8. Олимов М.С., Солиев И.Р., Хайдаров Б.Ш. Спорт педагогик маҳоратини ошириш. – 2017 йил 245 бетлар
9. Озолин Н.Г. “Легкая атлетика” 1971 йил 576-600 бетлар



УДК: 53:371.3

Гулжахан КАРЛЫБАЕВА,
Ажиниёз номидаги Нукус ДПИ
Физика ўқитиш методикаси кафедраси доценти, н.ф.д. (DSc)
E-mail: kguljahan_1978@mail.ru

ТДПУ профессори, н.ф.д. Абдуллаева Б.С. тақризи асосида

INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TRAINING FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

Abstract

If the activity is short-lived and does not have the character of an integrated system, if it sets itself the task of changing only some elements of a specific system, then we think about innovations. The concept of innovation is formed if the activity is carried out on the basis of a certain conceptual approach and the result leads to the development of the system or its fundamental change. This article reveals the possibilities for the development of knowledge, skills and abilities of future physics teachers and the formation of their competencies in the process of mastering educational material based on the use of innovative teaching technologies, gives its characteristics and principles of material selection.

Key words: innovation, innovation, higher educational institution, future physics teachers, conceptual approach, personality.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Аннотация

Если деятельность недолговечна и не носит характера интегрированной системы, если она ставит перед собой задачу изменить только некоторые элементы конкретной системы, то мы думаем об новациях. Понятие инновации формируется, если деятельность осуществляется на основе определенного концептуального подхода и результат приводит к развитию системы или ее коренному изменению. В данной статье раскрыты возможности развития знаний, умений и навыков будущих учителей физики и формирования у них компетенций в процессе усвоения учебного материала на основе применения инновационных технологий обучения, приведены его характеристики и принципы отбора материала.

Ключевые слова: новация, инновация, высшее учебное заведение, будущие учителя физики, концептуальный подход, личность.

БЎЛАЖАК ФИЗИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ

Аннотация

Агар фаолият қисқа муддатли бўлса ва яхлит тизим хусусиятига эга бўлмаса, ўз олдига муайян тизимдаги факат баъзи элементларини ўзгартиришни вазифа қилиб қўйган бўлса, у ҳолда биз новация хусусида фикр юритаётган бўламиз. Агар фаолият маълум концептуал ёндашув асосида амалга оширилаётган бўлса ва унинг натижаси ўша тизим ривожланишига ёки унинг принциплар ўзгаришига олиб келса инновация деган тушунча шаклланади. Мақолада инновацион технологияларни жорий этишдаги ўқув материалларини танлашда таяниладиган принциплар, бўлажак физика ўқитувчиларнинг ўзлаштиришдаги билим, кўникма, малака ва компетенцияларини ривожлантириш имкониятлари баён этилган.

Калит сўзлар: новация, инновация, олий таълим муассасаси, бўлажак физика ўқитувчиси, концептуал ёндашув, шахс.

Кириш. Ўзбекистон Республикасини “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”нинг изчил тартибдаги пухта ўйланган амалиёти ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий жиҳатдан бой шахсни шакллантириш ҳамда юқори малакали рақобатбардош кадрларни тайёрлашдан иборат стратегик мақсадга эришиш учун назарий асос бўлди ва замин яратди [1].

Бугунги кунда республикамізда олий таълим тизимини ривожлантиришнинг куйидаги устувор йўналишлари бўйича вазифалар ечими белгиланган [8]:

- олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг замонавий босқичида инновацион жараёнларни қўллаш ва амалга оширишнинг иқтисодий механизмларини такомиллаштириш;

- глобаллашув ва миллий иқтисодиётни модернизациялаш шароитида инновацион технологияларни қўллаш асосида таълим тизими сифатини ошириш ва рақобатбардош кадрларни тайёрлашда олий таълим муассасаларини самарали инновацион стратегиялар йўналишларини ишлаб чиқиш;

- республика олий таълим муассасаларида инновацион жараёнларни ривожлантиришда самарали хорижий тажрибаларни ўрганишнинг ижобий натижаларини республикада қўллаш бўйича илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш;

- олий таълим муассасаларида инновацион жараёнларни ривожлантириш асосида фан ва ишлаб чиқариш ўртасида интеграцияни янада кучайтириш;

- республика олий таълим муассасалари фаолиятига инновацион механизмларни татбиқ этиш

асосида таълим сифатини ошириш бўйича истикболли йўналишларни аниқлаш ва амалга ошириш кабилар.

- **Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review).** Ҳозирги давр таълим тараққиёти янги йўналиш – инновацион педагогикани майдонга олиб чиқди. «Инновацион педагогика» атамаси ва унга хос бўлган тадқиқотлар Ғарбий Европа ва АҚШда ўтган асрнинг 60-йилларида пайдо бўлди. Инновацион фаолият А.А. Абдукодиров, Н.Н. Азизходжаева, К. Ангеловски, С.К. Абдулина, О.Р. Бадагуева, М.Т. Жуманиёзова, Р.Х. Жўраев, Р. Ишмухамедов, М.В. Кларин, М. Очилова, В.А. Сластенин, В.И. Слобачиков, Ў.Қ. Толипов, В.Д. Шадриков, Д.И. Юнусовларнинг ишларида тадқиқ этилган. Бу тадқиқотларда инновацион фаолият амалиёти ва илғор педагогик тажрибаларни кенг ёйиш нуқтаи назардан ёритилган.

Инновацион фаолият педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға бошловчи, тараққий эттирувчи куч. «Инновацион фаолият - бу янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрининг мавжуд меъёр билан тўқнашуви натижасида вужудга келган мажмуавий муаммоларни ечишга қаратилган фаолият», - деб таъкидлайди В. И. Слобачиков [10].

Олий таълим муассасаларида инновацион фаолиятнинг субъекти ўқитувчи ва унинг шахсий имконияти ҳисобланади. Бунда ўқитувчи шахсининг ижтимоий-маданий, интеллектуал ва ахлоқий имкониятлари юксак аҳамиятга молик бўлади.

М.Т.Жуманиёзованинг фикрича, ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммосига мурожаат этиш жамиятда инновацион жараёнлар динамикасининг ўсиб бориши натижасида вужудга келди [3].

Р.Х.Жўраев ва Х.Ибрагимовларнинг фикрича, «Инновацион фаолият ўқитувчининг ўз фаолиятдан қониқмаслигидан келиб чиқади. У ўқитувчи томонидан у ёки бу педагогик вазифани ҳал қилишда қандайдир тўсиққа дуч келиб, уни муваффақиятли ҳал этишга интилиш асосида юзага келади» [4].

Ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш мақсадида инновацион жараёнларни ташкил этиш ҳамда кўзланган натижаларга эришишда, энг аввало, ўқитувчи фаолиятидаги мавжуд муаммоларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, мавжуд муаммоларни бартараф этишда бажарилиши зарур бўлган вазифаларни, мақсадни аниқлаш, шунингдек, ўқитувчининг имконияти ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб инновацион жараённинг мазмун, моҳиятини белгилашнинг сифати ва бажарилиши самарадорлиги раҳбарларнинг фаолиятига қай даражада боғлиқ бўлса, ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш йўналишларида белгиланган мақсадларга кўра, юқори натижаларга эришиш уларнинг инновацион фаолияти ҳамда инновацион жараёнларга қизиқишларига шу даражада боғлиқ бўлади [7].

В.А.Сластенин ўқитувчининг инновацион фаолиятини тузишда унга акмеологик жиҳатдан ёндашади. У акмеологиянинг юксак профессионализмга, мутахассиснинг узоқ ижодий умр кўришига олиб келадиган субъектив ва объектив омилларини асослаб берди. Объектив омилларга олинган таълимнинг сифатини, субъектив омилларга эса инсоннинг истеъдоди ва қобилиятини, ишлаб чиқариш

вазифаларини самарали ҳал қила олиш масъулиятини юклайди [11].

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Таълим муассасаси ҳаётида педагогик инновацияларни кенг қўламда олиб кириш учун унда янгилик муҳитини яратиш, муайян ахлоқий-психологик ҳолатни шакллантириш, ташкилий, методик, психологик характердаги чора-тадбирларни қўллаш талаб этилади. Бунинг учун, олий таълим муассасаларида бўлажак физика ўқитувчиларининг креатив функцияларини ривожлантириш, уларни педагогик инновациялар билан изчил қуроллантириб бориш, инновацион усулларни таҳлил ва татбиқ қилишга ўргатиш талаб этилади. Педагогика олий таълим муассасасида инновацион муҳитни вужудга келтирмаслик бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлаш сифатига ҳам кескин таъсир кўрсатади. Натижада талабалар амалда педагогик янгиликлардан етарлича хабардор бўлмайдилар. Бу эса, ўз навбатида, улардаги ижодкорлик, яратувчанликнинг ривожланмаслигига, аксинча, сўниб боришига сабаб бўлади.

Ёш ўқитувчиларнинг инновацияларни изчил ўзлаштирганликлари сабабли педагогик жамоадаги қулай муҳитда фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар орасидаги қарама-қаршиликлар даражаси пасайиб, касбий фаолиятдаги эски қолиплар бартараф этилади. Таълим муассасасидаги инновацион муҳитда ўқитувчининг янгиликка бўлган муносабати намоён бўлади [9].

Инновацион таълим технологиясининг ўзига хос томонларидан бири – педагогик жараёнда таълим олувчилар фаоллигининг кескин ортиши ва аксинча, таълим берувчи фаоллигининг сусайиши билан характерланади. Бошқачароқ қилиб айтганда, ўқитишнинг якуний натижаси дарс берувчининг педагогик маҳорати билан бирга илмий жиҳатдан асосланган, мукамал лойиҳаланган таълим технологияларидан фойдаланишига боғлиқ.

Таълим тизимидаги ҳар қандай янгилик инновация бўла олмайди. Шу сабабли “новация” ва “инновация” тушунчалари ўртасидаги асосий фарқларни кўрсатиб ўтиш зарур. Бунинг учун ислохот фаолиятининг аниқ шакли, мазмуни ва қўлами асос бўлиб хизмат қилади. Агар фаолият қисқа муддатли бўлса ва яхлит тизим хусусиятига эга бўлмаса, ўз олдига муайян тизимдаги фақат баъзи элементларини ўзгартиришни вазифа қилиб қўйган бўлса, у ҳолда биз новация хусусида фикр юритаётган бўламиз. Агар фаолият маълум концептуал ёндашув асосида амалга оширилаётган бўлса ва унинг натижаси ўша тизим ривожланишига ёки унинг принципиал ўзгаришига олиб келса инновация деган тушунча шаклланади.

Гояларни жорий этилган янгиликларга айлан-тиришини таъминловчи мазкур жараённинг бошқариш тизимини шакллантирувчи фаолият инновацион фаолиятдир.

Инновацион жараённинг ривожланишида қуйидаги босқичлар ажратиб кўрсатилади:

- ўзгаришларга бўлган эҳтиёжни аниқлаш;
- маълумотларни йиғиш ва ҳолатни таҳлил қилиш;
- мавжуд янгиликни танлаш ёки мустақил тарзда янгиликни ишлаб чиқиш;
- жорий этиш (ёки ўзлаштириш) тўғрисида қарор қабул қилиш;

- янгиликни ўзлаштириб олиш ёки узоқ муддат давомида қўллаш натижасида уни кундалик амалиётнинг ажралмас таркибий қисмига айлантириш [2].

Олий таълим муассасаларида инновацион технологияларни жорий этиш жараёни бўлажак физика ўқитувчиларида қуйидаги йўналишларда эҳтиёж ва ижобий мотивларни шакллантиришга хизмат қилиши керак:

- ўзини кўпроқ мустақил ва ўзини-ўзи бошқарувчи шахс сифатида ҳис этиш ҳамда ўзини-ўзи ривожлантиришга интилиш;

- таълим-тарбия манбаси сифатида вужудга келадиган, ҳаётий ва касбий бой тажрибаларни ўзлаштиришга интилиш;

- белгиланган аниқ мақсадларга эришиш ва муҳим ҳаётий муаммоларни ҳал этишга ижодий ёндашиш;

- белгиланган мақсадларга эришишга интилиш билан боғлиқ ҳолда, таълим олиш учун юқори даражадаги тайёргарлик ва мотивацияга эга бўлиш;

- эгалланган билими, қўникма ва малакаларини амалиётга татбиқ этиш заруриятини тушуниш;

- касбий фаолиятида вужудга келган муаммоларни имкон даражасида тезроқ ҳал этиш учун ва эгаллаган билимларини қисқа муддат ичида амалиётга татбиқ этишга юқори даражада интилиш.

Агарда уларда янгиликларни яратишга ички мослашув яхши шаклланмаган бўлса, улар шахс сифатида кўпроқ консерватизмга мойил бўлади ва

бундай ҳолатларда инновацион технологияларни амалиётга жорий этишни ташкил этишда инобатга олиш ўзига хос муҳим аҳамият касб этади. Чунки бўлажак физика ўқитувчиси педагогик жараёнларни ривожлантиришнинг концептуал дастурларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этишда сермулоҳазали назариётчи, методолог, тадқиқотчи ва компетентли ўқитувчи бўлмаса, педагогик жараёнларни илмий асосда бошқара олмайди [5].

Тадқиқотимизда бўлажак физика ўқитувчиларини инновацион жараёнга тайёрлашнинг самарадорлигини, мазкур жараёнга таъсир кўрсатувчи қуйидаги қатор омиллар орқали ифодаланади:

- касбий фаолиятнинг юқори чўққисига эришишга ундовчи, иродавий хатти-ҳаракатларни ифодаловчи омиллар;

- натижага эришиш учун йўналтирилган мавжуд тизим ва хатти-ҳаракатлар изчиллиги билан боғлиқ бўлган объектив омиллар;

- касбий фаолиятда муваффақиятга эришиш чораларининг субъектив асослари билан боғлиқ бўлган омиллар;

- шахсий ривожланиш эҳтиёжларини вужудга келтирувчи ижтимоий (ташқи), биопсихологик (ички) ва педагогик (ташкил этувчи ва йўналтирувчи) омиллар.

Юқорида келтирилган фикрлар бўлажак физика ўқитувчисининг тажрибасига асосланган қуйидагилардан иборат бўлган босқичлар давомида амалга оширилишини кўрсатади [6]:

Босқичлар	Амаллар
Аниқ тажриба	Кузатиш ва шахсий тажрибадан олинган маълумотларни тўплаш.
Рефлексив кузатиш	Олинган маълумотларнинг маъноси ва қийматини излаш, таълим жараёни иштирокчиларининг нуктайи назарини солиштириш ва умумлаштириш.
Абстрактли концептуаллаштириш	Умумлаштирилган маълумотларни мавжуд билимлар тизимига интеграциялаш, абстракт тасаввурлар ва тушунчаларни шакллантириш.
Фаол тажриба-синов ўтказиш	Топилган ечимларни янги ҳолатларда синаб кўришга йўналтирилган ҳаракатлар.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва бўлажак ўқитувчи фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан, интерфаол методлардан тўлиқ фойдаланилади. Интерфаол методлар – бу жамоа бўлиб фикрлашдан иборат, яъни у педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб, таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади. Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва бўлажак ўқитувчиларнинг биргаликдаги фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Биргаликда ишлаш ҳар бир бўлажак ўқитувчининг таълим жараёнида индивидуал таълимга ўтмасдан туриб, уларнинг ҳаракатларидан тезлик билан шахсий қобилиятларини аниқлашга имкон беради, маълумотларни тез қабул қилиш, фаол ўзлаштириш олиш ва узатиш талаб ҳамда қўникмаларини шакллантиради, таълимни юқори даражада жадаллашувини таъминлайди, интеллектуалликни ва маданиятни оширади, ижтимоий ва ишбилармонлик мулоқот маданиятини шакллантиради.

Физика таълимида бўлажак ўқитувчилар доимий таркиб билан ёки таркибни ўзгартириш билан

биргаликда ишлашга ўрганишади: “Синквейн”, “Кластер”, “Танқидий текшириб кўриш”, “Фикрлар хужуми” – булар бўлажак физика ўқитувчилари учун таниш интерфаол методлар турлари. Бўлажак физика ўқитувчилари доимий таркиб билан ёки таркибни ўзгартириш билан биргаликда қатта қизиқиш билан топшириқларни бажаришади. Шунинг учун ҳам интерфаол методларни қўллаш физикада жуда долзарб масаладир. Бунда бўлажак физика ўқитувчилари бир-бирлари билан ҳамкорлик қилишга, ўз билимлари билан ўртоқлашишга, бошқа инсонларнинг фикрини ҳурмат қилишга ўрганишади [7].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса қилиб айтганда, юқори даражадаги умумий-касбий маданиятга, ижтимоий фаолликка, мустақил фикрлашга, ўз вазибаларини қийинчиликсиз ҳал қила олиш қобилиятига эга бўлган етук мутахассисларни тарбиялаш учун бугунги кунда ўқитувчиларимиз замонавий инновацион педагогик технологиялардан фойдаланишлари таълим-тарбиянинг сифат ва самарадорлигини оширишнинг асосий омилли эканлигини, бундан эса давр талаб этаётганлигини тушуниб етишлари лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 24 июлдаги “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4456-сонли Фармони. Тошкент, 2012.
2. Андриянова В.И. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. –Т., 2005. –С. 96.
3. Жуманиёзова М.Т. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари (тарих фани ўқитувчилари мисолида): пед.фан.ном. .. дисс. –Т.: 2007. – Б. 176.
4. Жўраев Р.Х., Ибрагимов Х.И. Педагогик жамоанинг инновацион фаолияти. // Халқ таълими. – Т.: 2004. -№2. – Б. 5.
5. Ибрагимова Г. Педагогик инновацияларни ўзлаштириш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий фаолиятини ривожлантириш масалалари // “Халқ таълими” илмий-методик журналы, 2017. -№1. –Б. 90-94.
6. Карлыбаева Г.Е. Инновацион таълим муҳити шароитида бўлажак физика ўқитувчиларининг методикага оид компетентлигининг структуравий-функционал модели // Илим ҳам жамийет, –Нокис: 2018. –№2. –Б. 57–59
7. Карлыбаева Г.Е. Инновацион технологиялардан бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда фойдаланиш // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. –Тошкент: –2018. –№3. –Б. 228–230.
8. Карлыбаева Г.Е. Бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш // «Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истикболлар» Халқаро илмий анжуман (27-28 апрель). Тошкент: 2018 йил, -Б. 350-351.
9. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы. // Сельская школа, 2003. №1. –С. 74-78.
10. Слобачиков В.И. Инновационные образование // Школьные технологии. –Москва: 2005. - №2. – С. 4.
11. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. –М.: НЧП «Издательство Магистр», 1997. -224 с.



Гуллола КУРБАНОВА,
Гулистон Давлат университети катта ўқитувчиси
E-mail: gullolak@mail.ru

ГулДУ профессори Б.Рахимов тақризи асосида

ИҚТИДОРЛИ ЁШЛАРДА ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЧИЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Сўнгги йилларда республикада илмий ва инновацион фаолиятни қўллаб-қувватлаш, кадрлар тайёрлаш тизимини ислох қилиш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда. Иқтидорли ёшларнинг илм-фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини кучайтириш учун зарур шарт-шароитлар яратилмоқда. Шу билан бирга, ёш иқтидор соҳибларида касбий ва илмий компетенциясини шакллантирилиш ва ривожлантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мақолада ушбу масала илмий таҳлилга тортилиб, унинг назарий жиҳатларига урғу берилган.

Калит сўзлар: Иқтидорли ёшлар, таълим тизими, психологик-педагогик компетенция, илмий тадқиқотчилик компетенциясини, касбий билим, кўникмалар, эксперимент, тадқиқот методлари.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В последние годы в стране проводится работа по поддержке научной и инновационной деятельности, реформированию системы обучения. Создаются необходимые условия для усиления интеграции талантливой молодежи в науку, образование и промышленность. При этом особое внимание уделяется формированию и развитию профессиональных и научных компетенций молодых талантов. Статья опирается на научный анализ данной проблемы и подчеркивает ее теоретические аспекты.

Ключевые слова: талантливая молодежь, система образования, психолого-педагогическая компетентность, исследовательская компетентность, профессиональные знания, умения, эксперимент, методы исследования.

THEORETICAL ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND SCIENTIFIC RESEARCH COMPETENCE AT GIFTED YOUNG PEOPLE

Annotation

In recent years, the country has been working to support scientific and innovative activities, reform the system of training. Necessary conditions are being created to strengthen the integration of talented youth in science, education and industry.

At the same time, special attention is paid to the formation and development of professional and scientific competence of young talents. The article draws on the scientific analysis of this issue and emphasizes its theoretical aspects.

Key words: Talented youth, education system, psychological and pedagogical competence, research competence, professional knowledge, skills, experiment, research methods.

Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохлар шароитида асосий аҳамиятга эга бўлган ёшларимизнинг ҳар томонлама ижтимоий руҳий, маънавий баркамол шахс қилиб тарбиялаш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимга киришиш тантанали маросимга бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқида шундай деган эдилар: «... Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтлимиз бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сарф этамиз»[1]. Бугунги кунда таълим тизимини модернизациялашнинг истикболли йуналишларидан бири ҳисобланган юқори малакали мутахассис кадрларни тайёрлашда илмий, касбий компетентлик ёндашувлари муҳим аҳамият касб этмоқда. Таълимда компетентлик ёндашуви таълим олувчиларда жамиятга муваффақиятли мослашишга асос бўла оладиган асосий компетенциялар мажмуа-

сини шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат. Компетенция касбий билим ва кўникмалар ҳамда ташаббускорлик, ҳамкорлик, гуруҳда ишлаш қобилияти, коммуникатив қобилиятлар, баҳолаш, мантикий фикрлаш, ахборотни танлаш ва ундан фойдаланиш, ўз касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш олиш каби сифатларни ўз ичига олади.

Иқтидорли ёшларни касбий юксалишида психологик-педагогик компетентлик муҳим роль ўйнамоқда. Касбий компетентлик муаммосини ўрганишга нисбатан 1980-1990 йилларда бир қатор олимлар фаол изланишлар олиб борганларига қарамай афсуски, замонавий психология ва педагогика фанларида бу тушунчани аниқлашда умумийлик мавжуд эмас. Уни тушуниришдаги турли ёндашувлар психологик - педагогик компетентликнинг динамиклиги ва қўп қирралигидандир. Психолог М.А. Холоднаянинг фикрича, “Компетентлик предмети ўзига хос билимлар тизимининг алоҳида тип бўлиб, у самарали қарорлар қабул қилишга имкон беради” [2] - деб таъкидлайди.

Психологик компетентлик психологик маълумотлилик асосидаги самарадорлик, фаолиятнинг конструктивлиги билан тавсифланади. Яъни инсон олдида турган муаммоларни ҳал қилишда самарали қарорлар қабул қилиши билан изоҳланади. Кўпгина чет эл психологлари психологик компетентлик ва психологик маълумотлиликни бир тушунча сифатида эътироф этадилар. Лекин психологик маълумотлилик улар томонидан психологик компетентликни бошлангич даражасидек қўрилади. Маълумотлилик ва компетентлик тушунчаларини бир-биридан ажратиш асосида олдинги тажрибани адекват равишда қўллаш ётади. Шунингдек, компетентликка психологик билимларни умумлашуви ва инсоннинг ўзи ҳақидаги маълумотлари киради. Айниқса, маълумотли инсон бирор нарса ҳақида мавҳум билимларга эга бўлади. Компетентлик эса, инсон билимлари асосида психологик вазифа ва муаммоларни аниқ самарали ҳал этиши мумкин. Шу билан бирга компетентлик бошқалар тажрибаси, меъёри, одати, намунаси, қарори, стереотиплари ва эркинликларини инкор этади. Шундай қилиб, психологик маълумотлиликнинг психологик компетентликдан фарқи маълумотли инсон тушунади, билади. Компетентли инсон реал даражада билимлардан самарали фойдаланиб, у ёки бу муаммони ҳал этади, яъни сўздан фаолиятга ўтади. Маълумотли педагог психологияни яхши билади, компетентли педагог катталар ва болалар психологиясини яхши билгани учун бу билимларни реал ва самарали қўллайди. Психологик компетентликни ривожланиш вазифаси- бу фақат инсоннинг кўп ва яхши билишидан иборат бўлмай, бу билимлардан таълим муассасаларининг психологик амалиётида қўллаши ҳам керакдир. Психологлар ишларида (Ю.И. Емильянова, Л.С. Колмогорова, Л.А. Петровская, Д. Столяренко, М.А. Холодная) психологик-педагогик компетентлик тузилиши сифатида қуйидагиларни кўриб чиқади:

- жамиятдаги компетентлик, муомала қобилияти бўлиб, ахборотлар алмашинади, педагогик жараёнда иштирокчилар билан муносабат ўрнатади ва сақланиб қолинади;

- интеллектуал компетентлик билимлар йиғиндисининг алоҳида тури бўлиб, у ўзига хос фаолият соҳасида самарали қарорлар қабул қилиш имкониятини беради;

- ижтимоий-психологик компетентлик мустақил ва ҳамкорликдаги фаолият юритишда намоён бўлади. Баъзи муаллифлар (А.К. Маркова ва Н.В. Кузьмина) таъкидлашларича психологик компетентлик ўқитувчининг шахсий сифатларига боғлиқ.

Педагогнинг шахсий – ишбилармонлик сифатлари психологик-педагогик компетентлик билан уйғунлашиб кетади.

Маълумки, педагогнинг касбий компетентлиги моделида таълим стандартларига мос равишда психологик-педагогик компетентлик аниқ белгилаб берилган ҳамда у ўз ичига қуйидагиларни олади:

- ўқитувчи ҳар бир ўқувчисининг қобилияти, характери, имкониятлар даражаси, ютуқ ва камчиликлари ҳақида индивидуал маълумотларга эга бўлиши;

- мулоқот жараёни соҳасидан хабардорлик, яъни гуруҳда содир бўлаётган ўқувчилар ўртасида, ўқитувчи ва гуруҳ ўртасида, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида содир бўлаётган воқеалардан хабардорлик;

- ўқитувчининг таълимнинг қулай методларидан хабардор бўлиши, малакали, қобилиятли, ўз шахси ва фаоллигининг кучли ва кучсиз томонларини билиши, ўз меҳнатининг сифатини ошириши учун нималарга эътибор бериши кераклигини билиши лозим.

Ўқитувчи шахсининг психологияси фақат болаларга бўлган муносабатларда намоён бўлмай, шахсий педагогик фаолиятни амалга оширишда ҳам кўзга ташланади. Ўзининг шахсий психологик хусусиятларини билмаслик туфайли ўқитувчи ўз ҳамкасблари тажрибасидан намуна ола бошлайдилар. Маълумки, ҳар қандай ўқитувчи ўзига хос индивидуалликка эга:

Шуни таъкидлаш керакки, ўқитувчининг психологик-педагогик компетентлигини юқорига даражага чиқаришнинг қуйидаги йўллари тавсифлаймиз:

- ўқитувчининг касбий позицияси, психик жараёнларини ривожлантириш, педагогик маҳоратни ошириш, касбий билимлар доирасини кенгайтириш мақсадида психологик тренинг усулларини қўллаш;

- умумий касбий вазифаларни ҳамкорликда ҳал қилиш мақсадида педагогик вазиятларни таҳлил қилиш;

- ўқитувчи ўзига нисбатан адекват баҳо бериши ҳамда профессионализмни ошириш мақсадида ўзининг индивидуал услубини ривожлантириш

- педагогик фаолиятда шахс хусусиятларини ривожлантириш.

Олий таълим муассасаларида талабаларни инновацион фаолиятга тайёрлаш кўпгина тадқиқотчилар фикрига кўра таянч компетенциялар таркибига кирувчи тадқиқотчилик компетенциясини мақсадли шакллантиришни талаб этади. Тадқиқотчилик компетенцияси талабаларда интеллектуал, коммуникатив, лойихаловчилик каби кўникмаларини ривожлантириш учун асос бўлиб ҳисобланади, уларда танқидий фикрлашни ҳамда ижодий қобилиятларни ривожлантиради. Тадқиқотчилик компетенцияси моҳияти ва мазмунини аниқлашга турли хил ёндашувларни умумлаштириб шуни таъкидлаш мумкинки, бу тушунчанинг ҳозирга қадар бир хил талқини йўқ. Баъзи бир олимлар (Адольф В.А., Деркач А., Кузьмина Н.В. ва бошқалар) тадқиқотчилик компетенциясини касбий компетентликнинг таркибий қисми деб ҳисобласа [3], баъзи бирлари (Б.С. Гершунского, В.В. Лаптев ва бошқалар), умумий ва касбий таълимнинг ажралмас қисми, бошқа бирлари (Зеер Э.Ф., Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Т., Хихловский Л.Б., Чошанов М.А. ва бошқалар) эса [4] тадқиқотчилик фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим ва кўникмалар мажмуаси сифатида талқин этган. Биз ўз тадқиқотимизда икtidорли ёшларда шаклланадиган илм-фан тадқиқотчилик компетенциясини унинг фаолиятида компетентлигини компоненти сифатида шунингдек, тадқиқотчилик фаолиятига оид билим, кўникма ва технологияларни эгалловчи ҳамда улардан илмий фойдаланишга тайёргарликни намоён этувчи етук кадр тавсифномаси сифатида қараймиз. Тадқиқотчилик фаолияти билан шуғулланувчи талабалар ўзида мужассамлашган тадқиқотчи учун характерли бўлган сифатлар билан бошқа талабалардан кескин фарқ қилади. Бундай талабалар ўзида билиш фаоллигини, шунингдек нафақат касбий билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга, балки таълим муассасаларида таълим жараёнини тадқиқ қилиш, таълим олувчиларнинг ёш ва психологик хусусиятларини, уларнинг бир бири билан

ва ўқитувчи билан ўзаро муносабати характерини ўрганиш, ўқув - тарбия жараёнини ташкил этишда ўқитишнинг инновацион методлари ва шаклларида фойдаланишга ҳоҳиш мавжудлигини, муаммога нисбатан сезгирликни, аниқланган муаммолар ечимларини қидиришга қобилиятлиликни намоён этади. Тадқиқотчилик фаолиятнинг намоён бўлишини талабанинг изланиш фаоллиги ва тадқиқотчилик ҳулки бўлиб ҳисобланадиган интеллектуал ижодий фаолиятнинг асосий кўриниши сифатида қараш мумкин. Мақсади янги билимларни ишлаб чиқариш, инсон фаолиятининг турли соҳаларидаги йирик муаммоларни ҳал этишдан иборат бўлган илмий – тадқиқотлар билан бир қаторда, тадқиқотчилик фаолиятида атроф-оламни билишнинг, билиш мотивациясини ривожлантиришнинг, борлиқни ўзлаштиришнинг методлари ва методикаси ҳақидаги билимларни ўзлаштиришнинг, ўзлари учун янги ва аҳамиятли бўлган билимларни ўзлаштиришнинг универсал усули сифатида тадқиқотчилик кўникма ва малакаларини шакллантиришга йўналтирилган. Биз тадқиқотчилик фаолиятни педагогик-тадқиқотчилик ва илмий-тадқиқотчилик фаолиятларнинг синтези сифатида қараймиз. Педагогик-тадқиқотчилик ёки ўқув-тадқиқотчилик фаолияти деганда биз шундай фаолиятни тушунамизки, бунинг натижаси ўлароқ тадқиқотчи ижодий тадқиқотчилик фаолиятининг зарурий кўникмаларини эгаллайди. Масалаларни ечиш жараёнида эса қандайдая қўра нафақат ўқув адабиётлари балки, қўшимча адабиётларни ўрганиб ва таҳлил қилиб зарурий ахборотни излашни мустақил амалга ошириш кўникмасини эгаллайди. Ахборот кўникмасини ривожлантириш мақсадида эса библиографик рўйхатни тузиш, аннотация ёзиш, қисқа рефератлар ёзиш, тезислар тайёрлаш, ўз тадқиқоти бўйича маълумотлар тайёрлаш, тадқиқот мақсади ва вазифаларини қўйиш, кичик экспериментларни режалаштириш ва ташкил этиш, тадқиқот методлари ва методикасини эгаллаш, олинган натижаларнинг таҳлил қилиш ва умумлаштириш каби ишлар ташкил этилади. Педагогик илмий-тадқиқотчилик фаолияти натижаси олдиндан номаълум бўлган масалаларни ечишга йўналтирилган илмий характердаги изланиш фаолияти сифатида қаралади. Бу фаолият реал таълим жараёнини таҳлил қилиш, фаразлар илгари суриш ва уни тажрибавий текшириш, ўқув жараёнининг моделини қуриш, таълим муассасаларида таълим жараёнини самарали қуришнинг педагогик шарт-шароитлари билан боғлиқ. Тадқиқот этилаётган муаммони чуқур назарий таҳлил қилиш, педагогик ҳодиса ва жараёнларни тушуниш, уларнинг алоқа ва муносабатларини ўрнатиш, далилларни назарий ва тажрибавий асослаш, илмий билиш методлари воситасида қонуниятларни аниқлаш натижасида тадқиқотчи нафақат субъектив характер, балки аниқ объектив назарий аҳамиятга эга бўлган ҳамда таълим амалиёти учун янги бўлиб ҳисобланган янги билимларни кашф этади. Иқтидорли ёш педагогик-тадқиқотчилар тадқиқотчилик компетенциясини шакллантиришнинг асосий функциялари аналитик, мўлжалли, башорат қилиш, ахборотли ва моделлаштиришдан иборат бўлган тадқиқотчилик фаолиятида амалга оширилади. Тадқиқотчилик фаолиятининг аналитик функцияси педагогик тизим сифатида таълим жараёнини тузилмавий ташкил этишнинг барча даражаларида психолого-педагогик таҳлил қилишда намоён бўлади. Бундай таҳлил натижасида ўқув-тарбия жараёнининг

компонентлари (мақсад, мазмун, шакллар, методлар, шароитлар) ва унинг натижаси ўртасида сабаб - оқибат алоқалари ўрнатилади, таълим олувчининг ўқиганлик ва тарбияланганлик даражасига жараёнининг таъсирини аниқлашга, ушбу далил ёки ҳодисанинг элементлари таркибини ўрнатиш, мазмунни очиш ва ушбу тузилмадаги ҳар бир элементнинг ролини аниқлаш, яхлит жараён ривожига кириб бориш, таълим жараёнида унинг ролини аниқлашга йўналтирилган. Педагогик жараён, ҳодиса ёки вазиятни таҳлил қилишга қўйиладиган асосий талаблар бўлиб қуйидагилар ҳисобланади:

мазмуннинг қўйилган мақсадга мослиги;

нафақат ўқитиш тизимининг барча компонентларини, балки ўқув-тарбия жараёнининг барча иштирокчиларини қамраб олишни кўзда тутувчи тизимлилик;

ишончли маълумотларга, тадқиқотнинг илмий методларига асосланувчи объективлик;

муаммонинг мавжудлигини кўрсатувчи белгилар;

ўлчов тизими;

зарурий шароит ва воситалар;

муддат;

жавобгарлар ва бошқалар.

Шундай қилиб, аналитик функциянинг моҳияти ўқув-тарбия жараёнини, ўқув ва педагогик амалиёт даврида ўз касбий фаолиятини баҳолаш, тадқиқ қилиш, вазият ривожини ва бундай вазиятда шахсий стилни ҳамда ҳулқ стратегиясини башорат қилиш, педагогик фаолиятнинг янада сифатли ва самарали даражасига кўтарилишига имкон берувчи ҳулсаларни чиқаришдан иборат. Ахборотли функцияси эса ўқув, илмий, дунёқараш, ахлоқий, эстетик, методик ахборотларни, шунингдек интернет ресурсларидан ахборотни қидириш орқали амалга оширилади. Дунёқараш билимларини ва ахлоқий ғояларни эгаллаш бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ривожланишида муҳим восита бўлиб ҳисобланади. Реферат, тезис, аннотация, рецензия ёзиш, режа ва конспект ишлаб чиқиш, библиографик рўйхат тузиш ва бошқа шу каби кўникмаларни ўз ичига олган ахборот билан мустақил ишлаш кўникмасини шакллантириш муҳим ҳисобланади. Кейинги йилларда замонавий ахборот воситаларини компьютер технологияларини эгаллаш долзарб аҳамият касб этмоқда. Шу муносабат билан ўргатувчи ва назорат қилувчи дастурлар билан, рақамли таълим ресурслари билан, электрон ўқув қўлланмалар билан, электрон почта, матн процессори, электрон жадвал, моделлар ва тестлар билан ишлаш каби кўникмаларни шакллантириш зарурияти вужудга келмоқда. Моделлаштирувчи функция эса билиш объектларни уларнинг моделларида тадқиқ қилиш жараёнида амалга оширилади. Педагогик моделини қуриш эса реал мавжуд ҳодиса ва жараённи етарлича аниқ тавсифлаш имконини беради. Бу модел ёрдамида педагогик тизим ҳақида ахборот олиш учун тажриба - синов ишлари ташкил этилади. Заруриятга қараб унинг тузилмасини, уни ташкил этувчи компонентлар ўртасидаги ички алоқаларни таҳрирлаш мумкин.

Шундай қилиб, педагогик илмий тадқиқотчи томонидан илмий - тадқиқотнинг барча компонентлари ўзлаштирилиши жараёнида унда хусусиятлари қуйидагилардан иборат бўлган тадқиқотчилик компетенцияси шаклланади:

эвристик методлар ёрдамида ностандарт масалаларни ечиш;

таълим жараёнида учрайдиган муаммоли вазиятларни ҳал этишда тадқиқотнинг турли методларидан фойдаланиш;

ҳар қандай педагогик вазиятда шаклланган тадқиқотчилик кўникмаларидан фойдаланиш имконияти ва бошқалар.

Хулоса сифатида, психологик-педагогик ва илмий тадқиқотчилик компетентликни ривожлантиришдаги асосий роль ўз устида тинмай изланиш, ўзини ўзи англаш, ўз касбий позицияларини ривожлантиришга қаратиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ehLaXQq6o8U>
2. *Холодная, М. А.* Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -165 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. - 87 с.
4. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 201 с.



Дилбар ҚАРШИЕВА,

Чирчиқ олий танк қўмондон муҳандислик билим юрти

“Гуманитар фанлар” кафедраси ўқитувчиси

E-mail: d.karshiyeva1986@gmail.com

ЗАМОНАВИЙ МАКТАБ-ЎҚИТУВЧИСИНИ ТАЙЁРЛАШДА МАЛАКАВИЙ(ПЕДАГОГИК) АМАЛИЁТНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақола педагогик олий таълимда муҳим бўлган саналмиш «малакавий амалиёт» ҳақида сўз юритилади. Унда етук педагогларни тайёрлашда амалиётнинг ўрни, унга қўйиладиган вазифа ва талаблар ҳамда унинг натижалари таҳлил этилган. Малакавий амалиёт бўлажак ўқитувчиларни касбий компетенциясини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эгалиги илмий асосланган.

Калит сўзлар: педагогик олий таълим, малакавий (педагогик) амалиёт, компетенция, компетентлик, мактаб ўқитувчиси.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается «педагогическая практика», которая является важным звеном педагогической высшей школы. Анализируется роль практики в обучении зрелых учителей, задачи и требования, а также ее результаты. Научно обосновано, что квалификационная практика играет важную роль в формировании профессиональной компетентности будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическое высшее образование, квалификационная (педагогическая) практика, компетенция, компетентность, школьный учитель.

ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE TRAINING OF A MODERN TEACHER OF SCHOOL

Abstract

The article is devoted to the "teaching practice", which is an important part of the pedagogical higher education. The role of practice in teaching mature teachers, tasks and requirements, as well as its results are analyzed. It has been scientifically proven, that qualification practice plays an important role in the formation of the professional competence of future teachers.

Key words: pedagogical higher education, qualification (pedagogical) practice, competence, competency, school teacher.

*Ҳеч ким ўзида бўлмаган нарсани бошқаларга
беролмаслиги каби у ўзи тарбия олмаган ва
ўқимаганларни ўқита ҳамда тарбиялай олмайди.*

А. Дистервее

Бўлажак педагоглар учун университетда ўқишнинг янги босқичи – орзу қилинган касб-ўқитувчилик билан танишиш, шуғулланиш даври – малакавий амалиёт саналади. Ушбу касбий (профессионал) амалиёт даврида жуда кўп қизиқарли ва тақдорланмас жараёнлар билан танишиш мумкин. Малакавий амалиёт мазкур олижаноб касбнинг қизиқарли, номаълум қирраларини аниқлаб, ўқитувчилик фаолияти учун яхши тайёрланган мутахассис бўлиш имконини берадиган зарур касбий компетенция – билим ва кўникмаларни эгаллаш даври ҳисобланади.

Замонавий ўқитувчи динамик ижтимоий вазиятда ўзини тезда йўналтира олиши, ўз касбий фаолиятининг ўзига хос ижодий услубини яратишга, талабалар билан ҳамкорликда ишлашга қаратилган педагогик жараённинг тизимли кўринишини олдиндан кўра олиши ва шунга ҳамнафас бўлиши талаб этилади.

Бўлажак ўқитувчини касбий тайёрлаш тизимида малакавий амалиёт устувор рол ўйнайди. Олий таълим муассасасининг узлуксиз педагогик жараёнининг ажралмас қисми сифатида у ўқитувчининг назарий ва амалий лаёқатини бирлаштиради, уни такомиллаштириш учун замин яратади.

Ҳаммамизга маълумки, педагогик амалиёт факультетлар ўқув режасига мувофиқ ташкил этилади. Амалий машғулотларнинг мазмуни, шакллари ва муддатлари тегишли кафедралар томонидан ишлаб чиқилади ва факультет кенгашлари томонидан ҳудудий имкониятлар, факультетларнинг профили, талабалар касбий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тасдиқланади.

Педагогик университет талабаларининг педагогик амалиёти бу таълим муассасаларининг долзарб вазифаларини ҳал қилишга, жамиятнинг замонавий талабларига жавоб берадиган шахсни шакллантиришга қодир бўлган педагог кадрлар тайёрлашнинг ажралмас қисми саналади.

Педагогик амалиёт талабаларнинг ОТМдаги таълими ва мустақил педагогик фаолиятини боғлайдиган бўлган ва уларнинг назарий тайёргарлигини педагогик амалий фаолият билан уйғунлигини таъминлайди.

Педагогик амалиёт – бу муҳим компетенцияларни шакллантиришда алоҳида мустақил бўлган саналиб, у педагогик фаолиятнинг шакллари, воситалари ва методларини лойиҳалаш, қўллаш ва такомиллаштиришда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Бунда асосий компетенциялар сифатида қуйидагиларни тилга олиш ўринлидир:

- информацион;
- ижтимоий-коммуникатив;

· ўз-ўзини йўналтира олиш ва муаммоларни ҳал қилиш;
· шунингдек, муайян педагогик компетенциялар:

- касбий (профессионал) компетентлик;
- интеллектуал компетентлик (салоҳият).

Ўқитувчи компетенциясининг бир неча кўринишлари тилга олинади - булар:

- белгиланган чеклов ва қонун-қоидаларга мувофиқ ҳаракат қилиш қобилияти;
- билим, кўникма, ўзини тута билиш, муомала маданияти;
- билим ва кўникмаларни самарали қўллаш;
- маълум бир соҳада билим ва тажрибага эга бўлиш;
- савол-муаммолардан хабардорлик;
- профессионаллик, ижодкорлик даражаси;
- муаммоларнинг ечимини таъминлайдиган фазилатлар [1, 6].

Замонавий педагогикада компетентив ёндашув кенг қўлланилмоқда ва шу сабабдан мазкур ёндашув билан боғлиқ бўлган «компетенция» ва «компетентлик» тушунчалари изоҳлашни тақозо этади.

«Компетенция» тушунчаси кенг камровли бўлиб, у латинча „competentia“ сўздан олинган ва шахснинг билим доираси, тажрибаси, муайян вазият юзасидан муваффақиятли қарор қабул қилиш, ҳукм чиқара олиш даражасидаги билим ва кўникмага эгаллиги, маълум бир соҳанинг билимдони каби маъноларни ўз ичига олади. [2, 13]

Компетентлик деганда шахснинг ўз фаолият предмети ва шахсиятига монанд муайян компетенцияларга эгаллиги тушунилади. Компетентлик – бу ўрганилган/ўзлаштирилган самарали стратегиялар орқали муваффақиятли фаолият таъминланадиган интеграл шахсий ресурсдир. У компетенциялардан иборат бўлиб, муайян компетенциялар орқали белгиланади ва ушбу компетенцияларда намоён бўлади. Компетенциялар эса муаммони ҳал қилиш, тўсиқларни енгиб ўтиш ва мақсадларга эришишни таъминлайдиган муваффақиятли ишлашнинг ўзига хос стратегиясидир. Компетенция маълум бир предмет ва жараёнлар доираси билан боғлиқ бўлган ва уларга нисбатан юқори сифатли ижодий фаолият учун талаб этиладиган, ўзаро чамбарчас боғлиқ хусусиятлар мажмуини (билим, маҳорат, кўникма, касбий лаёқат) ўз ичига олади.

Ҳар бир шахс, хусусан, мутахассис қандай компетенцияга эга бўлса, унинг компетентлик даражаси шунга монанд намоён бўлади/белгиланади. Педагогик амалиёт талаба-амалиётчининг компетентлигини шакллантириш жараёни ҳисобланиб, бунда амалиётчи шахсияти унинг педагогик фаолиятида қўллаш оладиган (эгаллаган) билим, методика ва педмаҳорати/техникаси сифатида намоён бўлади. Ўқитувчининг касбий ривожланишида асосий рольни интеллектуал компетентлик эгаллайди, унинг шаклланиши, истисносиз, барча таълим соҳаларининг ривожланишига замин яратади.

Интеллектуал компетентлик шахс интеллекти ҳамда перцептив (идрок этувчи)-аналитик (таҳлил этувчи) қобилиятларини намоён этувчи факторларда кўзга ташланади, уларга қуйидагилар киради:

- маълумотлар йиғиш, ахборотни қайта ишлаш бўйича билимдонлик даражаси ва уларни таҳлил этиш қобилияти сифатида;

- оғзаки-манتيкий фикрлаш;
- абстракция (нарсаси, воқеа, ҳодисаларнинг муҳим томонларини аниқлаш учун уларнинг жузъий томонларини ҳаёлан бир чеккага қўйиб туриб қараш, шу тарзда фикр юритиш) ва объектив қонуниятларга асосланиб иш қўра олиш қобилияти;

· яққол амалий натижалар (таъсирга эга) фикрлаш;

- амалий муаммо/ топширик/ вазифаларни тезда ҳал қилиш қобилияти;
- концептуал (бир неча илмий соҳаларда мантикий фикрлаш, уларни англаш) мослашувчанлик [1, 7].

Касбий (профессионал) компетентлик қуйидагилар орқали белгиланади:

- одатий касбий вазифа/муаммоларни самарали ҳал эта олиш фазилати;
- замонавий таълим технологияларига, педагогик диагностика, психологик-педагогик коррекция (тузатиш, яхшилаш) маҳорати (технологиялари)га эга бўлиш;

- замон талабларига жавоб берадиган услубий-дидактик ғоялар, янги адабиётлар ва бошқа манбалардан таълим жараёнида фойдалана олиш.

Ўқитувчилар касбий фаолиятини кўздан кечириш/текширишда қуйидаги касбий компетенциялар ҳисобга олинади:

- методик компетенция;
- илмий-тадқиқий компетенция;
- бошқарувчанлик/идора этувчанлик компетенцияси;
- коммуникатив компетенция;
- педагогик-таълимий (таълим/дарс бера олиш даражаси) компетенция.

Таълим сифатини белгиловчи омиллардан бири – унинг методик компетенцияси борасида ҳам хулоса чиқаришга имкон берадиган – бу ўқитувчининг фан (предмет)га оид компетенцияларидир. Улар (қуйида тилга олинган) орқали педагогик адаптацион тизим юзага чиқади:

- илмий (тадқиқий) билим;
- касбий фаолиятга оид фазилатлар (наъмуна/модел доирасида ҳаракат қилиш қобилияти);
- барқарор ривожланиш ва энергия самарадорлиги нуқтаи назаридан муаммоли вазиятларда самарали (муваффақиятли) қарор қабул қилиш қобилияти шаклидаги ижодий фаолият маҳорати/тажрибаси;

- табиат, жамият ва инсониятга нисбатан ижобий (ҳурмат билан) муносабатда бўлиш тажрибаси.

Компетентликка асосланган ёндашувни амалга ошириш - бу педагогик амалиёт ўташнинг фақат бир аспекти саналади. Агар бу жараён яхлит кўриб чиқилса, у қуйидагиларни ўз ичига олади:

- мақсадларни белгилаш ёндашувини ўрганиш;
- машғулоти таркибни танлаш;
- ўқув жараёнини ташкил этиш;
- барқарор ривожланиш ва энергия самарадорлигини таъминлаш нуқтаи назаридан келиб чиқиб таълим технологияларини танлаш;
- натижаларни баҳолаш.

Ҳозирги кунда айнан шу ёндашувни амалга ошириш натижасида билимдон ўқитувчи ёш авлодни ўқитиш, тарбиялашда ижобий ва юқори самарали натижаларни бериши мумкин деб тахмин қилиш мумкин. Фанга оид пухта билимга эга бўлиш, унинг

мазмунини англаб етиш келажакдаги ўқитувчи учун жуда муҳимдир. Аммо ўқув жараёнини ташкил этиш учун ўқув жараёни қонуниятларини, ўқувчиларнинг таълимий психологиясини билиш талаб этилади. Ўқув фани материалларини ўқиб ўрганиш, улар бўйича пухта билим эгаллаш бу – компетентликка асосланган ёндашув доирасида ўқитиш методикасини амалга ошириш омилларидан биридир.

Педагогик амалиётнинг объекти – ўрганилаётган фан ёрдамида ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашдир. Педагогик амалиётнинг предмети – бу ўқитувчининг ўқув жараёнидаги методик (услубий) фаолиятининг объектив қонуниятларга асосланганлигидир. Яъни, педагогик амалиётни ўтаётганда фан бўйича билимлар ўқув жараёни билимлари билан бирлаштирилади.

Педагогик амалиёт назарий-амалий характерга эга. Уни амалга ошириш жараёнида назарий тадқиқот усули ўзлаштирилади, умумий ўрта таълим мактаблари ва академик лицей каби таълим муассасаларида ўқув жараёнини педагогик лойиҳалашда тажриба орттирилади.

Педагогик амалиёт – бу ўқувчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини шакллантиришда педагогик фаолият шакллари, воситалари ва методларини лойиҳалаш, қўллаш ва ривожлантириш бўйича алоҳида педагогик босқич ҳамда тармоқ ҳисобланади. Билим ва кўникмаларни шакллантириш жараёнида ўқитувчи шахсиятини намоён этувчи унинг билими, методикаси ва маҳорати билан ўқувчилар шахсияти ўзаро тўқнашади, уларнинг ўзаро таъсири юзага келади.

Амалиётнинг ўзига хос хусусияти шундаки, бўлажак ўқитувчи ўқувчиларнинг шахсий компетентлигини шакллантириш бўйича билим, кўникма ва методикани фанлар ўқув материалларидан ўрганишади. Ўқув фани мазмунини билиш бўлажак (бошланғич ва юқори синф) мактаб ўқитувчиси учун жуда зарур, аммо ўқув жараёнини ташкил қилиш учун унинг қонуниятлари, ўқувчиларнинг таълим фаолияти психологиясини билиш зарур.

Педагогик амалиётнинг асосий мақсади – умумий илмий, маданий, психологик ва педагогик

фанлар бўйича билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштириш, шунингдек, университетда фақат фанларга доир билимларни эгаллаган бўлса-да, ушбу ўқув фанларини ўқитиш методикасини мустақил равишда ишлаб чиқиш учун касбий компетенцияни, назарий билимларни, педагогик маҳорат ва қобилиятларни шакллантириш малакавий амалиётнинг мақсадлари қаторига қиради.

Ўқитувчини касбий тайёрлашда устувор бўгин сифатида педагогик амалиётнинг асосий вазифалари қуйидагилар саналади:

- ўқитувчилик касбига доимий қизиқишни уйғотиш, ушбу касбни танлаш энг тўғри қарор бўлганлигига ишончни мустаҳкамлаш;
- педагогик фаолиятнинг яхлит илмий образини шакллантириш;
- барқарор ривожланиш ва энергия самарадорлигини ҳисобга олган ҳолда янги педагогик фикрлашни шакллантириш;
- ўқув жараёнини муваффақиятли амалга ошириш учун зарур бўлган касбий маҳорат ва кўникмаларни шакллантириш;
- мустақил ўқиш/ўрганиш ва касбий билим, кўникма ва маҳоратини ошириши зарурлигини педагог онгига синдириш;
- ижодий педагогик фаолият тажрибасини, педагогик жараёнга илмий-тадқиқий ёндашувни шакллантириш;
- бўлажак ўқитувчининг шахсий муҳим хусусиятларини ва унинг фаол педагогик позициясини шакллантириш;
- ўқув муассасаларига ўқувчиларни тарбиялаш масаласида ёрдам бериш.

Хулоса ўрнида таъкидлаш мумкинки, етук педагогларни тайёрлашда ҳамда уларда касбий компетенцияни шакллантиришда малакавий амалиёт муҳим роль ўйнайди. Мазкур жараёни замон талабларига мос тарзда ташкил этиш – ҳар бир педагогик таълим муассасасининг устувор вазифаси саналади.

АДАБИЁТЛАР

1. Бакова К.Ж. Фурсова Т.А., Знаменская Н.А., Гречко Е.М., *Методические указания о педагогической практике*. Бишкек, 2013.
2. Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) // Дисс. Тошкент, 2018.
3. Қудратбек Шавкат Ўғли Махмудов, Зайниддин Ибодуллоевич Санакулов, Нурсултон Замон Ўғли Шайхисламов, & Дилбар Эшпўлатовна Қаршиева (2020). Педагогик таълимда «кластер». *Science and Education*, 1 (7), 587-593.
4. Karshiyeva D.E.(2020). Spirituality and family strength of military workers. *Science and Education*, 1 (Special Issue 1), 207-217.
5. Қаршиева, Д. Э. (2020). Ҳарбий хизматчилар маънавияти ва оила мустаҳкамлиги. *Science and Education*, 1(Special Issue 1), 207-217.
6. Karshieva, D. (2020). Social protection is a guarantee of family unity. *Journal of Social Studies*, 7(3), 89-96.
7. Қаршиева, Д. Э. (2019). Талаба-ёшларга таълим беришда интерфаол методлардан одилона фойдаланиш. Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар, 1.
8. Қаршиева, Д. Э. (2020). Ҳарбий хизматчилар оиласини ижтимоий ҳимояси. *Зирҳли қалқон илмий-ахборот журнали*, 1(1), 35-37.



Ахмат МАРАСУЛОВ,
Тошкент тиббиёт академияси
“Информатика ва биофизика” кафедраси профессори
E-mail: axmat.marasulov.46@bk

ЎзМУ профессори, ф.-м.ф.д. Игнатъев Н.А. тақризи асосида.

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEM FOR INTEGRATED TEACHING OF MATHEMATICAL, NATURAL SCIENCE, GENERAL PROFESSIONAL AND CLINICAL DEPARTMENTS FOR TRAINING MEDICAL SPECIALISTS

Annotation

The article determines the feasibility of using a system of integrated training in Biophysics, information technology in medicine, mathematics, mathematical statistics, mathematical modeling and their integration with the disciplines of General professional and clinical departments. The system of differential connection of lectures and practical classes of these disciplines is constructed, respectively, taking into account the presented medical and biological problem. An information and communication system has been developed to ensure their integration.

Key words: medico-biological problem, Biophysics, information technologies in medicine, mathematics, mathematical statistics, mathematical modeling, differential connection of lectures and practical classes, information and communication system, computerized integrated training.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКИХ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ- МЕДИКОВ

Аннотация

Статья определяет целесообразность использования системы интегрированного обучения дисциплин биофизики, информационных технологий в медицине, математики, математической статистики, математического моделирования и их интеграции с дисциплинами общепрофессиональных и клинических кафедр. Построена система дифференциальной связи лекционных и практических занятий данных дисциплин соответственно, с учетом предъявляемой медико-биологической задачи. Разработана информационно-коммуникационная система обеспечения их интеграции.

Ключевые слова: медико-биологическая задача, биофизика, информационные технологии в медицине, математика, математическая статистика, математическое моделирование, дифференциальная связь лекционных и практических занятий, информационно-коммуникационная система, компьютеризированное интегрированное обучение.

ТИББИЁТ-МУТАХАССИСЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА МАТЕМАТИКА, ТАБИИЙ-ИЛМИЙ, УМУМКАСБИЙ ВА КЛИНИК КАФЕДРАЛАРИ ФАНЛАРИНИ ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАРЗДА ЎҚИТИШ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИОН ТИЗИМИНИ ИШЛАБ ЧИКИШ

Аннотация

Мақола биофизика, тиббиётда ахборот технологиялари, математика, математик статистика, математик моделлаштириш фанларини интеграцияланган тарзда ўқитиш мақсадлигини аниқлаб бермоқда. Мазкур фанларни маърузалар, амалий машғулотларини тегишли дифференциал боғлиқлари, тегишли тиббий-биологик масалага оид тизими тузилган. Улар интеграциясини таъминловчи ахборот-коммуникацион тизими ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: биофизика, тиббиётда ахборот технологиялари, математика, математик статистика, математик моделлаштириш, маърузалар, амалий машғулотларини тегишли дифференциал боғлиқлари, ахборот-коммуникацион тизими, интеграциялаштирилган компьютерлаштирилган ўқитиш.

В последнее время становится очевидным, что междисциплинарная интеграция, согласованная работа преподавателей различных дисциплин для достижения целей процесса обучения - один из важнейших факторов оптимизации процесса обучения в вузе, в том числе медицинском. Междисциплинарная интеграция - взаимное дополнение содержания разных учебных дисциплин путем использования различных инновационных методов, средств и организационных форм обучения. В психологии и педагогике обоснован вывод о том, что междисциплинарная интеграция является одним из важных психолого-педагогических

условий, а принцип междисциплинарности в последнее время стал одним из ведущих дидактико-методологических принципов [4].

Система образования постоянно обновляется. Важным фактором, определяющим характер изменений в системе образования, является научно-технический прогресс, который не мыслится без информационных технологий.

Использование информационных технологий в медицинской науке занимает особое место в научном образовании сегодня, в решении медицинских проблем и в проведении высококачественной научной и

практической деятельности, а также в обучении кадров, использующих информационные технологии. Бакалавры должны уметь обрабатывать, анализировать, автоматизировать рабочий процесс и принимать правильные решения при использовании современных компьютерных технологий.

В программах подготовки студентов медицинских специальностей мате-матика является предметом базового образования, т. е. непрофильной дисциплиной. Однако ее изучение крайне важно для будущих врачей. Появляется множество новых медицинских приборов, техники и высоких технологий, основанные на математическом моделировании, анализе и прогнозировании. Без знания математики невозможно решение многих медицинских задач в областях таксономии, генетики, организации медицинской службы [2].

Математическая статистика это наука, которая позволяет увидеть закономерности в хаосе случайных данных, выделить устойчивые связи в них, определить действия с тем, чтобы увеличить долю правильно принятых решений в их общем числе [5].

Математическое моделирование описывает медико-биологические, био-физические процессы математическими выражениями, логически связанными между собой, т. е. в форме дифференциальных, интегральных, алгебраических уравнений и неравенств.

В связи с выше изложенным, особо важное значение имеет проблема разработки информационно-коммуникационной системы интеграции дисциплин биофизики, информационных технологий в медицине, математики, математической статистики, математического моделирования и их интеграции с дисциплинами общепрофессиональных и клинических кафедр, с учетом предъявляемой медико-биологической задачи.

Анализ литературы по теме исследования (**Literature review**).

В конкретных образовательных программах для студентов медицинских вузов, подчиненных общей цели и направленным на достижение единых общих результатов и состоящих из отдельных модулей, должны быть определены протоколы согласования рабочих программ разных дисциплин.

В связи с этим, рассмотрим ряд источников характеризующие связи дисциплин биофизики, информационных технологий в медицине, математики, математической статистики, математического моделирования и их связи со смежными дисциплинами.

Подавляющее большинство преподавателей используют межпредметные связи с другими предметами в том случае, если изучаемая тема имеет явную практическую значимость или реальное представление в жизни. По-видимому, иной материал остается оторванным от реальных практических применений, а следовательно, проблема интеграции лишь обозначается, но не решается [12]. Исправить это можно, используя синтез интегральной и проектной образовательных технологий [6,8, 11,12]. В построении интегральных образовательных технологий существует достаточное разнообразие конкретных решений – моделей, отличающихся по тем или иным параметрам. В свою очередь, учебный проект в них может выступать интеграционной

основой для нескольких учеб-ных предметов. Одним из путей реализации модели «Интегрирование учебных дисциплин»¹, заключающейся в объединении предметных систем различных наук, может являться метод проектов. Здесь особую эффективность приобретает разработка исследовательских проектов. Это объясняется тем, что проект становится базовой платформой для переработки материала таким образом, чтобы интегрируемые дисциплины представляли собой обобщенную дисциплину, в которой различные разделы науки объединены между собой на единой логической основе [12]. Временная модель интегрирования учебных предметов – модель «синхронизации» параллельных программ, учебных курсов и тем – позволяет синхронизировать программы, построенные так, чтобы по интегрируемым пред-метам в данное время изучались темы, близкие по содержанию или по какому-либо другому признаку. Метод проектов здесь может служить средством, позволяющим закрепить, обобщить и углубить знания студентов по интегрированным дисциплинам [8,11].

Опыт преподавания дисциплин «Информационные системы и техноло-гии», «Информационные технологии в управлении», «Информационные системы в медицине», «Автоматизированные системы обработки информации», «Компьютерное моделирование» показал, что при решении ситуационных задач многие студенты не понимают необходимость наличия промежуточного этапа между словесной формулировкой задачи и её решением на персональном компьютере [6]. При этом промежуточный этап включает в себя важнейшие составляющие — это биофизическое представление медико-биологической задачи и ее математическое моделирование, позволяющее представить имеющуюся информацию более компактно в структурированном виде, поскольку запись в виде математических формул позволяет достичь большей сжатости, лучшей распознаваемости и запоминаемости. И уже на стадии составления моделей медико-биологических объектов в виде множества формул применение математики должно помочь специалисту-медику выявить ошибки, которые при словесной формулировке, скорее всего, остались бы незамеченными.

Методология исследования (Research Methodology). Основопологающей методологией в нашем исследовании является методология образовательного стандарта и учебных программ по подготовке врача-биофизика; федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 30 05 03-Медицинская биофизика, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г., № 1012; рабочая программа модуля – Математические и информационные методы в биологии. Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина. Екатеринбург, 2016; рабочая программа модуля – Биомедицинские технологии. Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина. Екатеринбург, 2016; введение в системную биологию. Учебная программа для специальности 1-31 03 04 – Информатика. Белорусский государственный университет.-2017; рабочая программа дисциплины – Методы математической биофизи-ки. Саратовский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского. Физический факультет.

Кроме этого, мы опирались на методолого-теоретические пред-

ставления следующих работ [1,3,6,9,10,13,14].

Анализ и результаты (Analysis and results).

Разработка систем интеграции дисциплин в обучении имеет исследовательский характер. При этом, особую эффективность приобретает разработка исследовательских проектов. Проект становится базовой платформой для переработки учебного материала, чтобы интегрируемые дисциплины представляли собой как бы, обобщенную дисциплину, объединенные между собой на единой логической основе. Применение модели «синхронизации» — позволяет синхронизировать программы, курсы, темы чтобы по интегрируемым предметам в изучаемое время изучались темы, близкие по содержанию или по какому-либо другому признаку.

В связи со стремительным проникновением математических методов и компьютерных технологий в процесс подготовки специалистов медицинского профиля, возникают новые направления образования, о чем свидетельствуют приведенные нами выше учебные программы и планы.

Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations).

С учетом всего вышеизложенного и [15], нами составлены синхронизированные схемы дифференциальных связей лекционных и практических занятий соответственно, между дисциплинами биофизики, информационных технологий в медицине, математики, математической статистики, математического моделирования. Следует отметить, что данные дисциплины относятся к подготовке специалиста - бакалавриат - «Медицинское и биологическое дело» - 5510900. При этом, дисциплины биофизика и информационные технологии в медицине изучаются на первом курсе. Математика и математическая статистика изучаются на втором курсе. Математическое моделирование изучается на третьем курсе. По сути, охватывается трехлетнее обучение (пребывание) студентов на кафедре «Информатики и биофизики» ТМА.

Информационно-логическая схема информационно-коммуникационной системы интеграции дисциплин биофизики, информационных технологий в медицине, математики, математической статистики, математического моделирования и их интеграция с дисциплинами общепрофессиональных и клинических кафедр, имеет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатырева Ю.И. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании: учебно-методическое пособие для магистров, аспирантов, соискателей, молодых ученых и слушателей курсов повышения квалификации / Ю.И. Богатырева. – Тула: Изд-во Тульского гос. Пед ун-та им. Л.Н.Толстого, 2010, - 122 с.
2. Гельман В. Я., Ушверидзе Л. А., Сердюков Ю. П. Преподавание математических дисциплин в медицинском вузе. Ж. Образование и наука. Том 20, № 2. 2018.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.:ООО «Дом педагогики», 2006. -231 с.
4. Лапочкина Е.В. , Стаковецкая О.К. Междисциплинарная интеграция и оптимизация процесса обучения в медицинском вузе. г. Иваново, Ивановская государственная медицинская академия. Ж. Вестник науки и образования.– 2018.
5. Литвинова Т. Н., Панченко Е.И. Математическая статистика как необходимый компонент профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. <https://doi.org/10.24158/spp.2018.4.15>.
6. Манокова Н.В., Уразаева Л.Ю., Мамедли Р.Э. Математическое моделирование в преподавании информационных технологий. Ж. Математические структуры и моделирование. №4 (52)– 2019.- с.118-133.
7. Межпредметная интеграция в курсе физики: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова, А.С. Поляков; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010. – 108 с.
8. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: метод. пособие / под ред. В. С. Рохлова. – М.: МИОО, 2006. – 96 с.
9. Пит Коммерс, Маргрет Симмерлинг. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования. Специализированный учебный курс. П.Коммерс, М.Симмерлинг. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис»,-2005. Ил. 5. Табл. 10. - 128 с.
10. Романовский Ю. М., Степанова Н. В., Чернавский Д. С. Математическое моделирование в биофизике. Введение в теоретическую биофизику. — Институт компьютерных исследований. Москва-Ижевск, 2004. — С. 464.
11. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе: метод. пособие. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
12. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьные технологии, 2006. – Т. 1. – С. 479.
13. Самойлов В. О. Медицинская биофизика: учебник для вузов / В. О. Самойлов.— 3е изд., испр. и доп. — СПб. : Спец. Лит, 2013.— 591 с.
14. Фейламазова С.А. Информационные технологии в медицине: Учебное пособие для медицинских колледжей.- Махачкала: ДБМК,2016.- 163с.
15. Учебные программы и планы по дисциплинам: математика, математическая статистика, биофизика, математическое моделирование, информационные технологии в медицине. ТМА. Факультет медицинской профилактики. Кафедра «Информатики и биофизики». Утвержденные деканом факультета – Медицинская профилактика, проф. Саломовой Ф.И. - 2020.



УДК: 378:530.145:371.3

Нуржан МАТЖАНОВ,

Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза

Кафедра «Методика преподавания физики», д.ф.н. (PhD)

E-mail: nurmatsul@mail.ru

Рецензент д.п.н., профессор ТГПУ им. Низами М.Джораев

USE OF COMPUTERS IN THE CLASSES ON TEACHING THE ELEMENTS OF QUANTUM PHYSICS

Abstract

One of the stages in the preparation of students of pedagogical specialties in universities is the study of general professional and special disciplines, such as "Methods of teaching physics", "General physics", "Theoretical physics", etc. the purpose of studying such disciplines is to form students' systematized knowledge, skills and abilities at the required level. This article talks about software products with a standard, intuitive interface, requiring a minimum of time to master them. In addition, unlike specially designed curricula, such programs have more extensive capabilities, accustom students to independent work and allow them to develop their creative abilities.

Key words: physics teaching, elements of quantum physics, information technology, laboratory work, simulation programs, virtual laboratory, Phet, photoelectric effect, Compton effect, solid, wave function.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Аннотация

Одним из этапов при подготовке студентов педагогических специальностей в вузах является изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как «Методика преподавания физики», «Общая физика», «Теоретическая физика» и т.д. целью изучения таких дисциплин является формирование у студентов систематизированных знаний, умений и навыков на необходимом уровне. В этой статье говорится о программных продуктах обладающих стандартным, интуитивно понятным интерфейсом, требующих минимум времени для их освоения. Кроме того, в отличие от специально разработанных учебных программ, такие программы обладают более обширными возможностями, приучают студентов к самостоятельной работе и позволяют им развивать свои творческие способности.

Ключевые слова: преподавания физики, элементы квантовой физики, информационные технологии, лабораторные работы, моделирующие программы, виртуальная лаборатория, Phet, фотоэффект, эффект Комптона, твердое тело, волновая функция.

КВАНТ ФИЗИКАСИ ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ ЎҚИТИШ ДАРСЛАРИДА КОМПЬЮТЕРЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация

Олий таълим муассасаларида педагогика мутахассисларини тайёрлаш босқичларидан бири бу умумий касбий ва махсус фанларни ўрганишдир, масалан, «Физика ўқитиш методикаси», «Умумий физика», «Назарий физика» ва ҳаказолар. Бундай фанларни ўрганишдан мақсад талабаларнинг тизимлаштирилган билим, кўникма ва малакаларини керакли даражада шакллантиришдир. Ушбу мақолада стандарт, интуитив интерфейсга эга дастурий маҳсулотлар, уларни ўзлаштириш минимал вақт талаб қилади. Бундан ташқари, махсус ишлаб чиқилган ўқув дастурларидан фаркли ўларок, бундай дастурлар янада кенгрок имкониятларга эга бўлиб, талабаларни мустақил ишлашга одатлантиради ва уларнинг ижодкорлигини ривожлантиришга имкон беради.

Калит сўлар: физикани ўқитиш, квант физикаси элементлари, ахборот технологиялари, лаборатория ишлари, симуляция дастурлари, виртуал лаборатория, Phet, фотоэффект, Комптон эффекти, қаттиқ жисм, тўлқин функцияси.

Введение. Реформы, связанные с повышением качества образования в нашей стране, оснащение образовательных учреждений современными учебными лабораториями, расширение масштабов сотрудничества высших учебных заведений нашей страны с ведущими научно-образовательными учреждениями мира, повышение эффективности преподавания точных и естественных наук создают возможности для развития атомной науки и ядерных технологий. Вместе с тем прослеживается необходимость усиления связи методической системы преподавания физики с практикой. Одной из приоритетных задач системы

образования является «совершенствование содержания изучения педагогических и дидактических свойств непрерывного образования и механизмов формирования в рамках задач, поставленных по дальнейшему совершенствованию системы образования, поддержке творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, созданию для этого условий, а значит совершенствование содержания, механизмов формирования педагогических и дидактических свойств непрерывного образования» [1], и в этой связи повышение методических возможностей формирова-

ния квантовых представлений является актуальной и заслуживает отдельного внимания.

В данной статье обсуждается и роль и место компьютерного моделирования в преподавании элементов квантовой физики. На фоне огромного количества моделирующих программ по таким разделам, которые, вообще говоря, хорошо сопровождаются демонстрационными и лабораторными практикумом, существуют разделы (квантовая физика, физика твердого тела, молекулярная физика и др.) с необходимостью требующие проведения компьютерного эксперимента.

Анализ литературы по теме (Literature review). Концептуальные основы формирования и развития теоретических основ физики в системе непрерывного образования изучены такими учеными нашей страны, как М.Джораевым, М.Мирзахмедовым, К.Турсинметовым, С.Каххоровым, М.Курбоновым, З.Сангировой, К.Суяровым, теоретические и методические основы использования современных информационно-коммуникационных технологий были исследованы А.Абдукодировым, И.Билоловым, Р.Джураевым, М.А.Мирзаевой, Б.Саттаровой, Г.Умаровой, У.Бегимкуловым, и другими.

В странах содружества независимых государств проблемы преподавания квантовой физики нашли свое отражение в исследованиях Н.Блохиной, Б.Будного, Н.Гомулиной, А.Глазунова, И.Нурминского, Л.Тарасова, А.Усовой, В.Маркова, А.Мигдаля, В.Мультиановского, Ю.Яблошевской и других.

Не смотря на то, что проблема развития основных представлений квантовой физики у обучающихся была изучена учеными – представителями различных областей, анализ научных источников определил необходимость исследования педагогических возможностей локально-модульных технологий на основе проектирования мотивационного, деятельностно-ориентированного и креативного этапов совершенствования педагогических механизмов таких разделов теоретической физики, как квантовая механика, статистическая физика и термодинамика в системе непрерывного образования [3].

Методология исследования (Research Methodology). В этой работе рассмотрены имеющиеся ресурсы Интернет по разделу «Квантовая физика». Основные материалы взяты с сайта «Визуальная

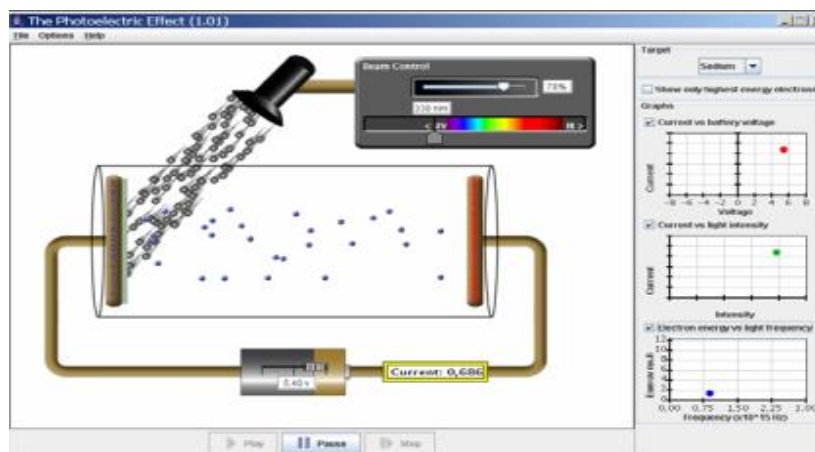
квантовая механика» (Visual quantum Mechanics - VQM) и сайта «Physics Education Technology» - PHET, созданного нобелевским лауреатом по физике 2001 г. К.Виманом. отличительной особенностью сайта PHET является развитие идей, заложенных в сайте VQM [10].

В обучении, как правило, используются традиционные методы проведения лабораторных работ с применением различных аппаратно-технических средств, таких как электроизмерительные приборы, специальные лабораторные стенды. Для интенсификации и повышения качества учебного процесса за счет сокращения времени на подготовительные операции могут применяться имитационно-моделирующие программные средства, позволяющие моделировать сложные процессы и воспроизводить их сущность на экране в наглядной графической форме [4]. При этом компьютер расширяет возможности учебного процесса в принципиально новом направлении: позволяет студентам наблюдать на экране имитацию сложных физических процессов, скрытых от непосредственного наблюдения, а также управлять моделируемыми процессами, изменяя соответствующие параметры модели. Иногда эти программы могут заменить сложные и дорогостоящие лабораторные опыты [7].

Анализ и результаты (Analysis and results). Рассмотрим моделирующие программы исторических экспериментов, явившихся основой создания квантовой физики.

Введение квантовых представлений с необходимостью опирается на анализ внешнего фотоэффекта, открытого Г.Герцем в 1897 г. и подробно изученного А.Г.Столетовым (1888 г.). В условиях перехода от вакуумных фотоэлементов к полупроводниковым устройствам, включая приборы с зарядовой связью, применении моделирующих программ является, к сожалению, необходимостью [8].

Создание моделирующей программы «Фотоэффект» явилось предметом достаточно многочисленных исследований. Этот эффект подробно рассматривается в курсах квантовой физики, однако проведение соответствующей лабораторной работы в настоящее время связано с определенными трудностями из-за замены вакуумных фотоэлементов приборами с внутренним фотоэффектом: фоторезисторы, фотодиоды и фототранзисторы, приборами с зарядовой связью (1-рис.) [9].

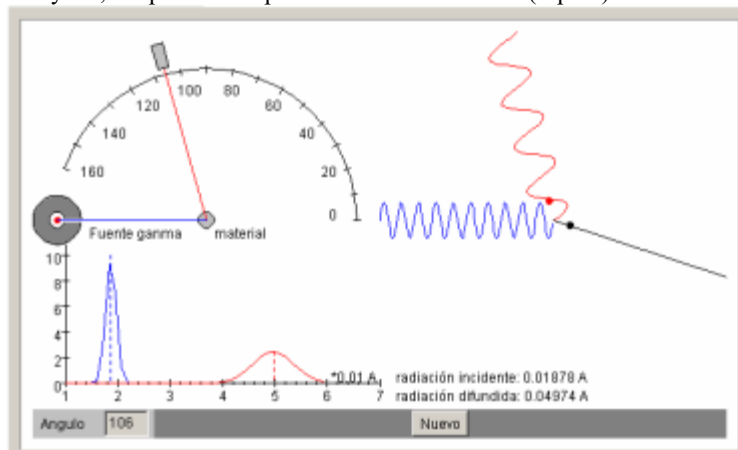


1-рисунок. Моделирующей программа «Фотоэффект»

На экране моделирующей программы (Phet) представлена модель вакуумного фотоэлемента с регулируемым источником питания, цифровым вольтметром и миллиамперметром. Программа позволяет изменять материал катода: натрий, цинк, медь, платина, кальций. Катод фотоэлемента освещается световым пучком, параметры которого (длина волны и интенсивность) могут изменяться экспериментатором. В процессе моделирования возможно исследование ВАХ фотоэлемента, зависимости тока фотоэлемента от интенсивности светового пучка, энергии электронов от

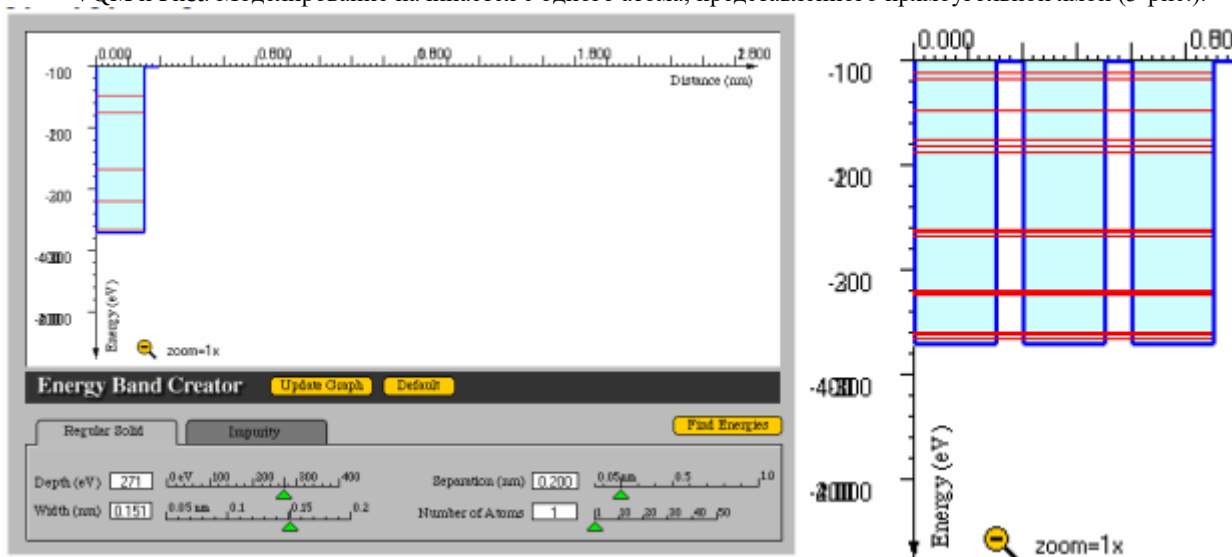
частоты падающего излучения. Для предварительной оценки результатов моделирования можно использовать автоматически построенные программой графики [6].

Для формирования представлений о квантах существенную роль играет эффект А.Комптона: длина волны рассеянного рентгеновского излучения больше длины волны падающего излучения. Конечно, такой эксперимент, как правило, недоступен в практикуме и применение моделирующей программы крайне желательна (2-рис.).



2-рисунок. Моделирующей программа «Эффект Комптона»

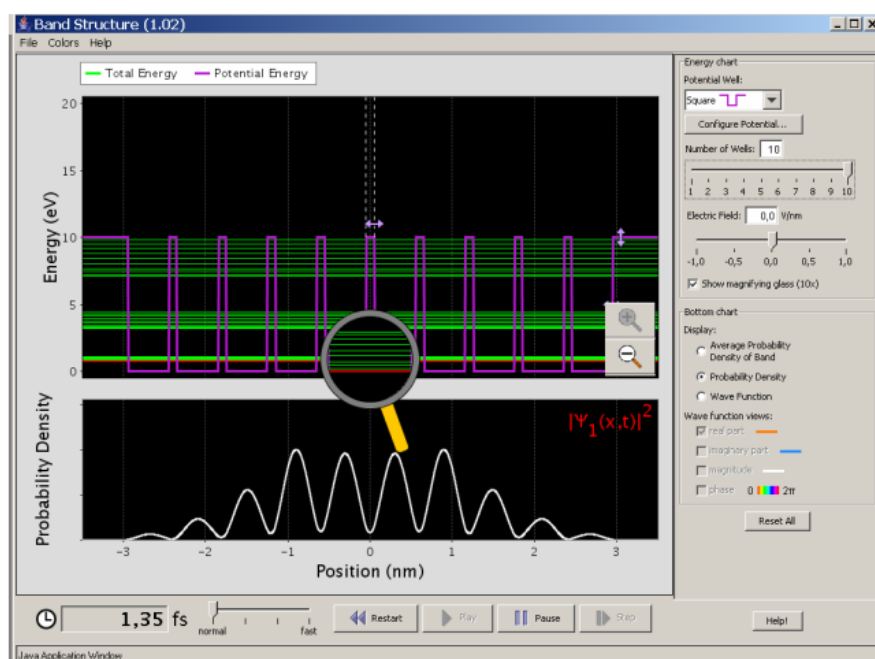
Для реализации идеи о принципиальной происхождении энергетических зон в твердом теле важности формирования представлений о интерес представляют соответствующие программы VQM и Phet. Моделирование начинается с одного атома, представленного прямоугольной ямой (3-рис.).



3-рисунок. Моделирование одного атома.

Моделирование твердого тела осуществляется набором потенциальных с соответствующим расщеплением энергетических уровней и образованием энергетических зон. Интересно проследить влияние

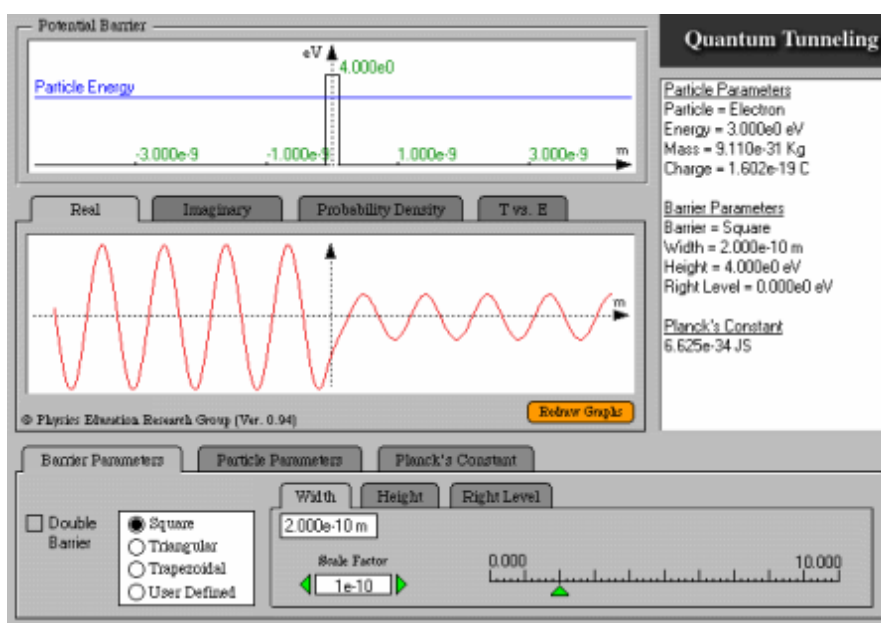
формы потенциального барьера и влияние примесей на положение энергетических уровней и структуру энергетических зон (4-рис.).



4-рисунок. Моделирование твердого тела

Естественным представляется использование которые позволяют выбрать форму потенциального барьера (прямоугольник, треугольник, трапециевидный или произвольной формы), изменить ширину и высоту

барьера, выбрать частицу (электрон, протон, пион) и изменить ее энергию. Результатом моделирования является действительная, мнимая часть волновой функции или плотность вероятности (5-рис.).



5-рисунок. Моделирования волновой функции или плотность вероятности

Поскольку при выполнении лабораторных работ огромная часть времени уходит на понимание того, как работать с установкой, то, загрузив модель, студент имеет возможность заранее подготовиться, изучив функционирование схемы в различных режимах. После выполнения виртуальной части работы студент получает возможность на практике проверить полученные результаты, причем при выполнении эксперимента он может координировать свои действия, основываясь на уже полученной информации [5]. Отчет по лабораторной работе формируется в результате совместной обработки результатов моделирования и экспериментальной части. Опыт проведения лабораторных работ с использованием

информационных технологий позволяет выделить следующие достоинства по сравнению с традиционной методикой [2]:

- обеспечение автоматического замкнутого направленного управления учебно-познавательной деятельностью студентов;
- уменьшение количества времени, затрачиваемого студентами на выполнение всех заданий лабораторной работы, что позволяет в пределах одного занятия получить оценку по данной работе;
- возможность каждому студенту самостоятельно выполнять лабораторные работы, что способствует лучшему пониманию изучаемых вопросов;

- облегчение деятельности преподавателя по управлению учебным процессом во время лабораторного занятия;

- сочетание виртуальной и реальной действительности заставляет студентов широко применять справочную и научную литературу, приучает самостоятельно мыслить и принимать решения, стимулирует к самообразованию и позволяет раскрыть их творческие возможности;

- возможность без больших материальных затрат довести до конца любые решения, выбрать оптимальный путь, а уж потом претворять его в жизнь.

Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations). Из выше сказанных вытекают важные для процесса преподавания выводы:

- предлагать студентам для занятий физикой нужно прежде всего такие задания, при выполнении которых существенна роль мыслительной компонент (исследования, решения задач);

- при оценке работы преподавателем физики определяющей должна быть отметка за выполнения интеллектуальной части;

- привлекающие студентов задания по созданию физических презентаций есть смысл модернизовать так, чтобы усилить в них смысловую и речевую компоненты деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 «О стратегии действий по развитию Узбекистана в 2017-2021 годах» // Сборник законодательных документов Республики Узбекистан. - Т., 2017. С.37.
2. Блохина Н.Г. Методическая система формирования понятия об элементарных частицах в курсе физики основной школы. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. - Москва, 2009. - 29 с.
3. Джораев М., Умарова Г.А. Применение компьютерной технологии в обучении фундаментальным опытам квантовой физики в общеобразовательной школе // Педагогика таълим. - Ташкент, 2008. - № 2. - С. 61-64.
4. Джораев М., Ташходжаев Ш.А., Гаипова Г.А. Методика изучения опыта Резерфорда в общеобразовательной школе на основе компьютерной технологии обучения // Материалы международной научной конференции. - Ош: КУУ, 2000. - С. 3-7.
5. Джораев М., Ташходжаев Ш.А., Гаипова Г.А. Компьютерная модель опыта Франка и Герца // Минтақавий илмий-амалий анжуман маърузалар тезислари тўплами. - Андижон, 2001. - Б. 44-46.
6. Додонов М.В. Повышение эффективности обучения квантовой механике студентов педвузов на основе использования имитационно-моделирующего программного обеспечения. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2000. - С. 11.
7. Использование информационных технологий в лабораторном практикуме / Г.А. Баевия // Наукові записки. - 2011. - №98. - С. 304-306.
8. Немых О.А. Формирование квантовых представлений учащихся основной школы на основе идей развивающего обучения. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. - Москва, 2009. - С. 20.
9. Яблосhevская Ю.С. Интегрированный урок на тему «Квантовые эффекты в природе, протекающие под действием света» // Физика в школе, Москва, 2016, № 2. - С. 56-62.
10. VQM: <http://phys.educ.ksu.edu/vqm>



УДК: 004.5:122/129

Ольга МЕЖЕВНИКОВА,
*Ташкентский государственный технический университет
самостоятельный соискатель ученой степени
доктора философии (PhD)
кафедры «Философия и национальная идея»
E-mail: olgamejevnikova@mail.ru*

CONSCIOUSNESS IN THE CONTEXT OF COMPUTER VIRTUAL TECHNOLOGIES: CYBERSPACE AND THE INTERNET

Abstract

The purpose of the study is to reveal the features of the formation of a new social and informational space of our time and the work of consciousness under the influence of information and communication technologies. The author tried to present the work of thinking in the context of the virtualization of modern society. The scientific novelty lies in the interdisciplinary consideration of the issue of virtualization of thinking with the involvement of the works of modern philosophers, sociologists, psychologists. As a result of the study, the author came to the conclusion that the process of virtualization of thinking is the process of reflecting the simulation of social space up to the acquisition of the status of the only and self-sufficient reality by the sign sphere.

Key words: virtual reality, consciousness, cyberspace, information and communication technologies, internet, virtualization, simulation, temporality

KOMPYUTER VIRTUAL TEXNOLOGIYALARI KONTEKSTIDAGI ONG: KIBERMAKON VA INTERNET

Annotatsiya

Tadqiqotning maqsadi – zamonamizning yangi ijtimoiy va axborot makonining shakllanish xususiyatlarini va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'sirida ong faoliyatini ochib berish. Muallif fikrlash jarayonini zamonaviy jamiyatni virtualizatsiya qilish sharoitida taqdim etishga harakat qildi. Ilmiy yangilik tafakkurni virtualizatsiya qilish masalasini zamonaviy faylasuflar, sotsiologlar, psixologlar asarlarini jalb qilgan holda fanlararo ko'rib chiqishda yotadi. Tadqiqotlar natijasida muallif fikrlashning virtualizatsiya jarayoni - bu belgilar doirasi tomonidan yagona va o'zini o'zi ta'minlaydigan reallik maqomini egallashgacha ijtimoiy makon simulyatsiyasini aks ettirish jarayoni degan xulosaga keldi.

Kalit so'zlar: virtual reallik, ong, kiber makon, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, Internet, virtualizatsiya, simulyatsiya, vaqtchilik.

СОЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КИБЕРПРОСТРАНСТВО И ИНТЕРНЕТ

Аннотация

Цель исследования – рас

крыть особенности становления нового социально-информационного пространства современности и работы сознания под влиянием информационно-коммуникативных технологий. Автор попыталась представить работу мышления в контексте виртуализации современного общества. Научная новизна заключается в междисциплинарном рассмотрении вопроса виртуализации мышления с привлечением трудов современных философов, социологов, психологов. В результате исследования автор пришла к выводу, что процесс виртуализации мышления - это процесс отражения симуляции социального пространства вплоть до обретения знаковой сферой статуса единственной и самодостаточной реальности.

Ключевые слова: виртуальная реальность, сознание, киберпространство, информационно-коммуникационные технологии, интернет, виртуализация, симуляция, темпоральность.

Введение (Кириш/Introduction). Характер качественных изменений общественной жизни вследствие развития компьютерных технологий позволяет констатировать начало новой эпохи развития человеческой истории - эпохи господства сетей, которая расширяет возможности человека и влияет на формирование новой формы общения, усложняет процесс формирования идентичности в результате социализации, изменяет образ мышления человека. В этом контексте особенно актуальной становится Концепция «Цифровой Узбекистан 2030», утвержденная Президентом Республики Узбекистан Ш. Мирзиёевым, ведь «на сегодняшний день уровень цифровизации страны определяет её экономическое и

социальное развитие, а также конкурентоспособность на мировой арене» [1].

Как писал еще в середине XX в. М. Маклюэн, «главная особенность электрической эпохи состоит в том, то она создает глобальную сеть, во многом похожую по своему характеру на нашу центральную нервную систему», оформляющую «единое поле опыта» [2]. Поэтому целью данного исследования является раскрытие особенностей компьютерных виртуальных технологий, которые позволяют осуществить трансформации сознания в цифровой реальности.

Анализ литературы (Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили/Literature review). При анализе

первоисточников мы сталкиваемся с широким спектром взглядов на проблему виртуализации мира и общества. Мир цифрового общения, виртуальной реальности и их влияния на сознание, как специфический объект специального научного исследования, имеет недолгую историю. В качестве представителей данного направления можно назвать имена Н. Лумана, М. Кастельса, М. Маклюэна, А. Турена, У. Эко и многих других современных исследователей. В их работах цифровые информационные средства становятся одним из важнейших инструментов ориентации человека в мире и взаимодействия людей друг с другом. Практически у каждого теоретика постиндустриального направления встречаются такие понятия, как информационное общество, виртуальная реальность, виртуальные сообщества, информатизация, информационная революция, виртуальное, информационная сеть, но зачастую они остаются без определения.

Проанализированный ряд работ позволяет сделать вывод об отсутствии единой линии при рассмотрении вопроса существования киберпространства и виртуализации, что усложняет восприятие этого феномена и описание его в конкретных категориях.

Методология исследования (Research Methodology). Поворотным моментом в возникновении и исследовании новых типов реальности стало появление компьютеров как средства конструирования предметного мира и информационной среды как поля и продукта применения информационных технологий. В динамике осмысления повседневности появление компьютеров выглядело как появление новой реалии, новой предметной среды, новой сферы человеческой деятельности и сопутствующих им значений и смыслов. Помимо этого, компьютерные сети стали выполнять дополнительные, неспецифические функции, в частности, стали инструментом подтверждения очевидности существования многих проявлений объективной реальности. По словам известного испанского исследователя цивилизационных процессов современности М. Кастельса, понятие компьютерной виртуальной реальности оказалось ключевым в постижении смысла эпохи информации как в целом, так и в ее аспектах: социальном, политическом, антропологическом, психологическом, технологическом и др. Именно с появлением компьютеров, по его мнению, «начинается новый этап развития общества, в котором “вымываются идентичности” и виртуальное признается образующим и неотъемлемым атрибутом нового мирового порядка», а появление новых типов реальности вполне вписывается в зарождающийся порядок «пространства потоков» и «бесвременного времени» [3].

Думается, эта фраза М. Кастельса является ключевой к построению вектора философских, методологических и общетеоретических исследований новых типов реальности: киберпространства, виртуальной реальности, дополненной, цифровой и др.

Анализ и результаты (Analysis and results). На современном этапе исследований информационных технологий понятие виртуальной реальности в значительной степени пересекается с понятиями киберпространства и интернета, что иногда приводит к терминологической путанице.

Так, по мнению Р.И. Вилкова, «каждый вид виртуальной реальности имеет такую сущностную характеристику, как пространственность. Киберпространство выступает в качестве условия возможности пространственных характеристик, связанных только с видами компьютерной виртуальной реальности» [4].

Слово «киберпространство» появилось в художественной прозе У. Гибсона в начале 80-ых годов. Киберпространство и другие производные слова с приставкой кибер базируются на слове «кибернетика», введенного в 1948 году Н. Винером. Кибернетический подход был сформулирован как наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе [5].

Метафора киберпространства, как отмечает А.Е. Войскунский, подразумевает наличие некоторого виртуального мира, представленного в сознании и заполненного хранилищами информации [6]. Иногда киберпространство рассматривается как гипертекст, как вербальная структура, в нее встраиваются видео- и аудиофрагменты. Главными его характеристиками становятся связность, структурированность, насыщенность разнородными связями, содержательная полнота. Киберпространство – это социотехническая система, в которую включаются блоки информации и люди, создающие вербальные сообщения и тексты разной степени истинности, подробности и ответственности, реалистические или даже фантастические изображения, вводящие в заблуждение, образы вымышленных существ, сообщества, к которым можно присоединиться.

Американский философ М. Хайм изложил свое понимание киберпространства, которое перекликается с идеями У. Гибсона. Для него киберпространство – это большая компьютерная сеть, в которой свернуты виртуальные реальности, это набор ориентированных точек, по которым мы находим наш путь среди невероятного количества информации [7].

Правоммерно мнение И. А. Негодаева, что компьютерная виртуальная реальность – это интерактивно-графическое представление киберпространства [8]. Но принципиальное различие между киберпространством и виртуальной реальностью, как замечает Т.А. Кирик, заключается в том, что «виртуальная реальность начинается там, где в киберпространство входит человек» [9]. Здесь присутствует только его идеальное сознание. Онтологически киберпространство не является физической реальностью, в связи с чем, законы материального мира не имеют в нем своей силы. Структура киберпространства не подразумевает начала и конца, здесь отсутствует централизация, упорядоченность и симметрия. Она состоит из множества хаотически переплетающихся, периодически отмирающих и регенерирующих, непредсказуемых в своем развитии побегов. Наиболее подходящей для описания ее структуры является метафора ризомы.

Использование термина «ризома» для анализа киберпространства и интернета обусловлено тем, что в современной философской литературе не имеется альтернативного понятия, которое могло так же четко передать сущность сетевых технологий и особенности коммуникативной виртуальной реальности. Данный

термин был заимствован Ж. Делезом и Ф. Гваттари из ботаники, где он означал определенное строение корневой системы, характеризующейся отсутствием центрального стержневого корня и состоящей из множества хаотически переплетающихся, периодически отмирающих и регенерирующих, непредсказуемых в своем развитии побегов [9]. В дальнейшем эта категория получила широкое распространение и стала одной из важнейших в постструктурализме.

На наш взгляд, киберпространство - это абстрактное, символическое понятие, используемое в социально-гуманитарных и иных областях современного научного знания для обозначения функционирования информационно-коммуникационных технологий, позволяющих создавать чрезвычайно сложные системы взаимодействий акторов с целью получения информации, обмена и управления ею, а также осуществления коммуникаций в условиях множества различных сетей.

Особенно хотелось бы остановиться на понятии виртуального пространства-времени. Виртуальная реальность может рассматриваться как аналог субъективной реальности отдельного человека. Ввиду многозначности термина «виртуальная реальность» один из исследователей этого понятия С. Л. Катречко проводит классификацию виртуальных реальностей по характеру изменения предметов, которые в них находятся, в пространстве и времени [10].

Киберпространство относится к разновидности ментальной реальности, в которой нет пространственных изменений, а только временные. Если с понятием киберпространства все более или менее очевидно, то вопрос кибервремени остается малоизученным.

Виртуальность задает поле возможностей, поле неопределенности для реальных объектов. Виртуальная реальность неожиданна и непредсказуема. Погружаясь в нее, человек заранее не знает, что ждет его в виртуальном мире, и, тем более неизвестны последствия его воздействия на мир реальный. С одной стороны, виртуальность постоянно производит что-то новое (физические взаимодействия, разные движения, реальные частицы или что-то еще), а с другой - порождает случайность, непредсказуемость, неопределенность. Сама неопределенность связана с особенностями виртуального пространства и времени. Виртуальное пространство обладает динамически меняющейся размерностью и фрактальностью, а виртуальное время - инвариативностью и инверсией. Размерность компьютерного виртуального пространства (киберпространства) позволяет помещаться в нем одномерным, двумерным и трехмерным объектам. Однако существующие компьютерные технологии уже пытаются создать и поместить в этом пространстве объекты большей размерности [11].

Что касается виртуального времени, то его анализ можно провести через сравнение с временем реальным. Виртуальная реальность является порождением иной реальности - константной. Таким образом, необходимо рассмотрение двух видов темпоральности: константной и виртуальной. Виртуальная темпоральность находится в подчиненном положении по отношению к константной. Константная темпоральность существует без виртуальной, вторая, в свою очередь, без первой существовать не может. Зачастую константную темпоральность описывают как континуальную, а виртуальную в противоположность

реальной как дискретную. «И виртуальная, и константная темпоральность сами по себе носят континуальный характер, что означает непрерывное течение от одного момента к другому. Однако по отношению к константной темпоральности, виртуальная темпоральность утрачивает свою континуальность и становится дискретной» [12]. Виртуальное событие можно перезапустить, начать с начала, оно дискретно и обратимо. Здесь внимание акцентировано на том факте, пропускаемом многими исследователями, а именно, чтобы вновь запустить виртуальное событие, субъект вынужден вернуться в константную реальность и включить это событие заново. Внутри самой виртуальной темпоральности время также континуально, события протекают непрерывно и необратимо до тех пор, пока мы не выходим в константную реальность, чтобы осуществить манипуляции над ними. В ситуации возможности выхода и нового обыгрывания виртуальных событий, виртуальное пространство лишается экзистенциальных свойств.

Временные параметры компьютерной виртуальной реальности задаются человеческим сознанием и опосредуются компьютерными устройствами. Если процессы в природе протекают в реальном физическом времени, а координация между ними в сознании формируется в рамках естественной установки временного восприятия, то при конституировании виртуальной реальности возможно устанавливать любые временные масштабы и длительности, удобное во временном отношении протекание событий. Как правило, течение времени в виртуальном пространстве ускоряется благодаря реальным причинам, этот факт связан с огромной скоростью распространения информации. Виртуальное время в этом случае оказывает заметное влияние на время социальное: под влиянием первого второе тоже заметно ускоряется, все более и более влияя на реальность, делая ее все более неопределенной.

С распространением в начале 1990-х годов всемирной паутины (World Wide Web, WWW) термин «киберпространство» получил практическое применение для описания онлайн мира, в котором взаимодействия индивидов и групп осуществляются посредством электронных сетей, соединенных средствами информационно-коммуникационных технологий. М. Кастельс в связи с этим пишет, что возникает «коммуникационный гибрид», сводящий воедино места в физическом пространстве и киберпространстве [13]. Дж. Барлоу, один из активных защитников свободы в интернете, пишет, что «киберпространство состоит из операций, взаимоотношений и самой мысли, образующих подобие волнового узора в сети наших коммуникаций. Наш мир - везде и нигде, и он не там, где живут наши тела» [14].

С развитием высокотехнологичных сетей и образованием глобальной сети, термин «виртуальная реальность» стал применяться и к электронно-коммуникативной среде взаимодействий этого единого конгломерата сетей.

«Виртуальная реальность - искусственно созданная компьютерными средствами среда, в которую можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая трансформации и испытывая при этом реальные ощущения. Попадая в этот новый тип

аудиовизуальной реальности, можно вступать в контакты не только с другими людьми, но и с искусственными персонажами» [15]. В связи с этим очень интересны догадки М. Маклюэна и Т. Лири, что именно коммуникация на уровне электронных (электрических) импульсов является естественной средой обитания человеческого мозга, в обыденном опыте ограничиваемого лишь сенсорными данными, поступающими по строго обособленным друг от друга каналам пяти органов чувств в аппарате восприятия человека [1].

Заключение и рекомендации (Conclusion and Recommendations). Интернет становится неотъемлемой составляющей информационного пространства постмодернистского общества и значение его неуклонно возрастает с каждым днем. Глобальная сеть

создает необходимые условия для формирования виртуальных общностей, генерирует текстовые форматы нового типа, стирает границы между государствами и, в конечном счете, выстраивает вокруг себя специфическую форму культуры - киберкультуру внутри киберпространства.

Подводя итоги, необходимо отметить, что автор попыталась осветить проблему изменения сознания индивида, мыслящего категориями виртуального мира. Виртуализация сознания требует изучения современных технологий и принципов воздействия, опирающихся на специфику виртуальной реальности как новой социокультурной реальности, формирующей человека как личность, способствующей его адаптации в сложном глобальном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Об утверждении Концепции национальной стратегии «Цифровой Узбекистан 2030» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://regulation.gov.uz/ru/document/10574> (дата обращения 18.10.2020).
2. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека. М., 2003. – 400 с.
3. Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture: in 3 vol. Vol. 1. The Rise of the Network Society. 2nd edition. Oxford: Wiley Blackwell, 2010. -656 p.
4. Вылков Р. И. Киберпространство как социокультурный феномен, продукт технологического творчества и проективная идея. Екатеринбург, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/fenomen-kiberprostranstva-kak-filosofsko-metodologicheskaya-problema> (дата обращения 18.09.2020).
5. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. / Пер. с англ. И.В. Соловьева и Г.Н. Поварова; Под ред. Г.Н. Поварова. – 2-е издание. – М.: Наука; Главная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. – 344 с.
6. Войскунский А.Е. Метафоры интернета // Вопросы философии. 2001. № 11. С. 64-79. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.relarn.ru/human/cyberspace.html> (дата обращения: 20.09.2020).
7. Хайм М. Метафизика виртуальной реальности // Исследования по философии современного понимания мира. М., 1995. Вып. I.
8. Негодаев И. А. Информатизация культуры: монография. Ростов н/Д: Книга, 2003. - 320 с.
9. Кирик Т. А. Виртуальная реальность и ее онтологические прототипы. Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2007. - 134 с.
10. Катречко С.Л. Интернет и сознание: к концепции виртуального человека // Влияние Интернета на сознание и структуру знания – М.: ИФ РАН. 2004. - С. 57-71.
11. Иойлева Г.В. Виртуальная реальность: структурно-функциональные особенности и специфика ее влияния на сознание. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oaji.net/articles/2014/1186-1410934618.pdf> (дата обращения: 04.10.2020).
12. Карпицкий Н. Виртуальность и темпоральность // Известия Томского политехнического университета. – Томск, 2003. С. 132-136.
13. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
14. Barlow J.P. A Declaration of the Independence of Cyberspace. URL: <https://www.eff.org/cyberspace-independence> (accessed: 18.09.2020).
15. Маньковская И.Б., Мотлевский В.Д. Виртуальная реальность // Культурология. XX век. Словарь. - СПб.: Университетская книга, 1997. - С. 73-76.



Dilrabo MO'MINOVA,
NamDU, Psixologiya kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: dilrabomuminova2018@gmail.com

NamMTI dotsenti N.Mullaboyeva taqrizi asosida

O'SMIRLARDA KUZATILADIGAN DELINKVENT XULQ OMILLARI

Annotatsiya

Keng tarqalgan «delinkvent» atamasi xorijda voyaga yetmagan jinoyatchilarni ifodalash uchun qo'llaniladi. Butunjahon sog'liqni saqlash tashkilotining materiallarida delinkvent boshqa individ yoki guruhga zarar keltiruvchi va ushbu lahzada jamiyat rivojida me'yoriy ijtimoiy guruhlar tomonidan o'rnatilgan chegaradan o'tuvchi axloqli 18 yoshgacha bo'lgan shaxs sifatida ta'riflanadi. Psixologik adabiyotlarda delinkventlik tushunchasi qonunga qarshi axloq sifatida baholanadi. Bu – jamoatchilik tartibi me'yorlarini buzuvchi har qanday axloqdir. Ushbu axloq jinoyatchilik darajasiga yetmagan ma'naviy-yetik me'yorlarni mayda buzuvchi shaklga ega bo'lishi mumkin. U jinoyat kodeksiga muvofiq jazolanuvchi jinoyat harakatlarda ham ifodalanishi mumkin. Bu holda axloq kriminal, antiijtimoiy bo'ladi. Mazkur maqolada o'smirlik davridagi delinkventlikning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: kriminal, antiijtimoiy, egoizm, egotsentrizm, autizm, substansional, depressiya, eyforiya, apatiya, adekvat.

ФАКТОРЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Термин «правонарушитель» обычно используется для описания несовершеннолетних правонарушителей за рубежом. В материалах Всемирной организации здравоохранения под правонарушителем понимается моральное лицо в возрасте до 18 лет, которое причиняет вред другому человеку или группе и в настоящее время пересекает границу, установленную нормативными социальными группами в развитии общества. В психологической литературе понятие правонарушения оценивается как неэтичная мораль. Это любая мораль, нарушающая нормы общественного порядка. Эта мораль может принимать форму незначительного нарушения моральных и этических норм, не достигших уровня преступления. Это также может выражаться в уголовных деяниях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае мораль преступна, антисоциальна. В данной статье представлена информация о факторах, влияющих на формирование преступности в подростковом возрасте.

Ключевые слова: криминальный, антисоциальный, эгоизм, эгоцентризм, аутизм, субстанциональный, депрессия, эйфория, апатия, адекватный.

DELINQUENT BEHAVIOR FACTORS IN ADOLESCENTS

Abstract

The term “offender” is commonly used to describe juvenile offenders abroad. In the materials of the World Health Organization, the offender is understood as a moral person under the age of 18 who harms another person or group and is currently crossing the border established by normative social groups in the development of society. In the psychological literature, the concept of offense is assessed as unethical morality. This is any morality that violates the norms of public order. This morality can take the form of a minor violation of moral and ethical norms that have not reached the level of crime. It can also take the form of criminal acts punishable under the Criminal Code. In this case, morality is criminal, antisocial. This article provides information on the factors affecting the formation of delinquency in adolescence.

Key words: criminal, antisocial, egoism, egocentrism, autism, substantial, depression, euphoria, apathy, adequate.

Kirish. Sir emaski, insonning xulq-atvori o'zgaruvchan va rang-barang bo'lib, uning individual xususiyatlari, o'ziga xos «uslublari»ning mavjudligi hech qachon va hech kimda hech qanday shubha tug'dirmaydi. Biroq bu xulq-atvorning xilma-xilligi uning cheksiz degani emas, zero insonlarning o'zaro muloqoti, o'zaro munosabati, ularni turli ijtimoiy guruhlariga birikuvi, yashashi uchun iliq psixologik muhitning saqlanishi zaruratdir. Ma'lumki, har bir jamiyat o'zining qat'iy belgilangan ijtimoiy xulq-atvor dasturlari tizimiga va jamoatchilik fikri, odatlar, axloqiy tamoyillar, an'analar kuchiga tayanuvchi xulq-atvor qoidalariga ega. Qabul qilingan me'yorlar xulq-atvorning tarixan shakllangan qoidalari sifatida talqin qilinadi, shu bilan birga u baholovchi vazifaga ham ega. Unga muvofiq ravishda har qanday harakat «to'g'ri» yoki «noto'g'ri» «yaxshi» yoki «yomon» deb tavsiflanadi. Bunday tushunishda me'yorning tabiiy bog'lanishi, ya'ni unga aloqador tushuncha «buzilish» atamasi bo'lib hisoblanadi.

Odatda «buzilish» atamasi har qanday «kasal» va «kasallik» xususida mulohaza yuritilganda ham ishlatiladi. Chunki buzilish aniq termin bo'lmasdan, balki bu tushuncha orqali xulq-atvor yoki uning simptomlari bilan bog'liq belgilar tushuniladi. Lekin psixik buzilishlar guruhiga alohida ijtimoiy og'ishlar yoki shaxsiyatsiz vazifalar kirmaydi. Har bir shaxs o'z yosh davriga xos muayyan ijtimoiy munosabatlar egasi hamda unga jamiyat tomonidan ko'rsatiladigan ko'plab iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, axloqiy ta'sirlarning obyekti hisoblanadi (E. G'. G'oziyev, 2002). Shaxsning xarakteri, temperamenti, qobiliyati ruhiy jarayonlarni boshdan kechirganda, mehnat faoliyatida, turmushda o'zini namoyon etadi.

O'smirlik davriga xos delinkvent xulq-atvor va ularni ijtimoiy moslasha olmaslik (dezadaptatsiya) muammosi kuchayib borish xususiyatiga ega ekanligi bois ham juda dolzarbdir. Bunday o'smirlarning umumqabul qilingan ijtimoiy va ma'naviy-axloqiy me'yorlarni tan

olmasligi, ta'lim-tarbiya bilan shug'ullanuvchi oila, maktab, mahalla va boshqa ijtimoiy institutlar oldiga muhim vazifalarni yuklaydi. Bunday toifadagi o'smirlar xulqidagi o'zgarishlarga binoan quyidagilarga:

- xulq ifodalanishiga ko'ra, yuqori tajovuzkor (agressiya) ko'rinishidagilar;

- jinoyatchilik «qurboniga» aylanuvchilar;

- tadbirkorlik faoliyatida barvaqt faol ishtiroki tufayli «erta» kamol topganlar;

- muomala va o'zaro munosabatlarda «qiyinchilik»ni his etuvchilar kabi kategoriyalarga ajratish maqsadga muvofiqdir.

Mazkur muammoning tadqiqi bilan shug'ullangan bir qator olimlarning fikricha, sodir etilgan har o'nta jinoyatdan olti-sakkiztasini ijtimoiy dezadaptatsiyani bartaraf qilish orqali samarali amalga oshirish mumkin. Xulq-atvorida buzilishlari bo'lgan o'smirlarning psixik rivojlanishida ham o'zgarishlar ro'y berishi sir emas. Shu bois ularning xulq-atvorida buzilishni keltirib chiqaruvchi sabablar (etiopatogenezi) tibbiy va korreksion chora-tadbirlarni amalga oshirish miqdori - kompleks yondashuvni talab etadi. Zero, yildan-yilga o'smirlar xulq-atvoridagi buzilishlar, ularning intellektual-emotsional-irodaviy rivojlanishdan ham orqada qolish holatlari ortib borayotganidan dalolat bermoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. (Literature review). Tarbiyasi «qiyin»lik va u bilan bog'liq delinkvent xulqining vujudga kelish jarayoni: madaniy (M. Mid, E. Fromm), iqtisodiy (G. Kayzer, B. Xolist, G. Shnayder), ijtimoiy (S. D. Arzumanyan, N. P. Dubinin, V. N. Kudryavtsev), salomatlik (M. I. Buyanov, P. B. Gannushkin, A. I. Zaharov, I. I. Kovalev, Z. F. Kamaletdinova, A. E. Lichko), ijtimoiy-psixologik (M. A. Alemaskin, S. A. Belicheva, L. I. Bojovich, G. G. Bochkareva, A. I. Dolgova, Y. L. Kolominskiy, V. M. Karimova, M. N. Ovchinnikova, E. G. G'oziyev), pedagogik (A. S. Belkin, N. N. Vertsinskaya, L. S. Vigotskiy) kabi keng qamrovli ta'sirlar oqibati ekanligi aniqlangan. Shuningdek, bir qator psixologlar (M. A. Alemaskin, N. V. Jutikova, I. S. Kon, I. A. Furmanov) salbiy xulq sabablarini tahlil qilar ekanlar, uning oldini olish va tarbiyaviy chora-tadbirlarni tashkil qilishda psixologik omillarning ahamiyatiga muhim o'rin beradilar.

Hozirgi zamonda turli yosh davrlariga xos delinkvent xulqining psixoprofilaktikasi va korreksiyasi xususidagi masalaga oydinlik kiritishga e'tibor haddan ziyod ortgan. Zamonaviy psixologiya fanida ushbu muammoga bag'ishlangan psixoanalitik, frustratsion, hamda bixevioristik tadqiqotlarning o'rni ham salmoqlikdir. Ammo, bizningcha, tarbiyasi «qiyin» o'smirlarning patologik xulq mexanizmlari, mazkur «qiyin»lik tasnifiga asoslangan tipologiyaning modelini yaratish dolzarb muammoligicha qolmoqda. Delinkvent xulqning fenomenologiyasi, ya'ni delinkvent xulqning turlari, delinkvent xulq tiplarining o'zaro aloqadorligi, delinkvent xulqning tasnifi, bu o'zgarishlar nafaqat o'smir uchun, balki ijtimoiy guruh va jamiyat uchun ham salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Fuqarolarni o'rnatilgan qonunlar va qoidalarga amal qilishini uyg'otishga yo'naltirilgan jamiyatning turli-tuman chora-tadbirlariga qaramay, ko'pchilik odamlar uni har kuni buzadilar. Ko'pincha ko'rinishidan to'la oddiy ko'ringan odamlar to'satdan jiddiy jinoyat sodir etganliklarini tushunish og'ir bo'ladi. Ko'p hollarda bu psixik jihatdan sog'lom shaxslar, shu jumladan, bolalar va o'smirlar bo'lishi mumkin.

Qonunga qarshi harakatlar determinatsiyasini ko'rib chiqishda, odatda, shunga o'xshash axloqni uyg'otuvchi tashqi sharoitlar va ichki sabablar yig'indisi haqida gapiradilar. Shubhasiz, har bir aniq holda omillarning noyob uyg'unligi o'ringa ega, shunga qaramay, delinkvent axloqning shakllanishida ba'zi umumiy tendensiyalarini aniqlash mumkin.

Ijtimoiy sharoitlar qonunga qarshi axloqning sodir bo'lishida ma'lum bir rol o'ynaydi. Ularga dastavval ko'p darajali jamoatchilik jarayonlari taalluqlidir. Bu, masalan, zaif hokimlik va qonunchilikning mukammal emasligi, ijtimoiy kataklizmlar va hayot darajasining pastligi bo'lishi mumkin.

Delinkventlikni chaqiruvchi quyidagi mikroijtimoiy omillarni sanab o'tish mumkin:

- bolalarning nozik g'amxo'rlik va ota-onalari tomonidan mehribonligiga ehtiyoji frustratsiyasi (masalan, o'ta qattiqqo'l ota yoki yetarlicha g'amxo'r bo'lmagan ona) bolada erta jarohatli kechinmalarni uyg'otadi;

- oilada jismoniy yoki psixologik shafqatsizlik (masalan, jazoning haddan tashqari yoki doimiy qo'llanilishi);

- ma'naviy ongning me'yoriy rivojlanishini qiyinlashtiruvchi ota ta'sirining yetishmasligi (masalan, uning yo'qligi);

- jarohatli sharoitlar, og'ir jarohat (kasallik o'ta-onaning o'limi, zo'ravonlik ajrashish);

- bolaning xohishlarini bajarishda erkalatish; ota-onalarning yetarli bo'lmagan talabchanligi, ularning o'sib boruvchi talablarni qo'yishga yoki ularning bajarilishiga erishishga noqodirligi;

- bolani o'ta rag'batlantirish - ota-onaga, aka-uka va opa-singilga juda ham jadal erta mehr-muhabbat ko'rsatish;

- ota-onalar tomonidan bolaga nisbatan talablarning noadekvatligi oqibatida unda axloqning aniq tushunchasi paydo bo'lmaydi;

- ota-onalar (vasiylar) ning almashinuvi;

- ota-onalar o'rtasidagi surunkali aniq ko'zga ko'ringan nizolar (ayniqsa, shafqatsiz ota-onani do'pposlagan vaziyat xavfli);

- ota-onalarning istalmagan shaxsiy xislatlari (masalan, talabchan bo'lmagan ota va erkalatuvchi onaning uyg'unligi);

- bolaning o'rganish orqali oilada yoki guruhda delinkvent qadriyatlarini (ochiq yoki yashirin) o'zlashtirishi.

O'smir yoshida (12—17 yosh)gi qonunbuzarlik harakatlari anchagina anglangan va ixtiyoriy hisoblanadi. Ushbu yosh uchun «odatiy» buzilishlar - o'g'il bolalarda - o'g'rilik va bezorilik qizlarda - o'g'rilik va fohishabozlik bilan bir qatorda yangi shakllar ham keng tarqaldi - giyohvand moddalar va qurol bilan savdo-sotiq qilish, reket, qo'shmachilik, muttahamlik, biznesmen va xorij fuqarolariga tashlanish. Statistik ma'lumotlarga qaraganda o'smirlar tomonidan sodir etilgan jinoyatlarning katta qismi guruh bo'lib amalga oshirilgan. Guruhda jazodan qo'rquv pasayadi, tajovuz va shafqatsizlik keskin kuchayadi, o'ziga va sodir bo'layotganlarga nisbatan tanqid susayadi. Guruhli qonunbuzarlik axloqining birmuncha yuqori ko'rsatkich namunasi futbol matchidan keyin yoshlar ko'pchilikni tashkil etuvchi ishqivozlarning «sayri» hisoblanadi.

O'smir xulq-atvorida ro'y beruvchi «og'ishlar» psixopatologik sindromlar (bir qancha-simptomlar

yig'indisi)ning, yaqqol ko'zga tashlanuvchi belgilari quyidagilardan iborat:

Astenik sindrom belgilari — bu affektiv (ruhiy hayajon) beqarorlik, ruhiy ezilganlik, e'tiroz reaktsiyasi, qichqirishi, yig'loqlilik, agressiya (tajovuz), o'qishga salbiy munosabat, darslardan qochish, aksijtimoiy norasmiy guruhlarga qo'shilish infantilizm, ya'ni bolalik xislatlarining saqlanib qolishidan iborat nuqson, emotsional irodaviy jabhalar rivojlanishidan orqada qolishlik, berahmlilik, o'ta ishonuvchanlik, o'zini o'zi yuqori baholash, yolg'onchilik, maqtancholik va boshqalar. Affektiv qo'zg'aluvchanlik belgilari — serzardalik, yengil achchiqlanuvchanlik, tajovuzkorlik, ruhiy hayajon holatida narokomaniya, taksikomaniya, alkogolizm illatlarini tark eta olmaslik, boshqarib bo'lmaydigan holat, buzg'unchilik, maktabdan «bezganlik», aksijtimoiy norasmiy guruh a'zosi.

Asabiylashish belgilari — tajanglik, intizomsizlik, o'qituvchilarga qo'pollik, urishqoqlik, chekishga ruju qo'yishlik, toksik moddalardan goho foydalanib turishlik, maktabdan qochishlik.

Disforik o'zgaruvchanlik belgilari — to'satdan kayfiyatning buzilishi, larzaga kelishi, affektiv, ya'ni hissiy zo'riqishdan forig'lik, ruhan yengillashish, tajovuzkorlik, buzg'unchilik.

Autizm, ya'ni individni o'zining atrofidagi odamlardan uzoqlashishi evaziga o'z kechinmalariga berilishdan iborat psixologik begonalashuv belgilari-bemaqsadlik, tuzalmas xulq-atvor buzilishining sabablariga:

- oila a'zolaridan birining qandaydir surunkali yoki og'ir dardga chalinganligi;
- oila a'zolaridan birining alkogol va narkotik moddalarga ruju qo'yanligi;
- oila a'zolaridan birining aksijtimoiy xulq-atvorga egaligi;
- ota-onaning o'zaro munosabatlarida bir-birlarini tushunishga intilishning yo'qligi;
- ota-onalar o'rtasida muhabbat tuyg'usining yetishmasligi;
- ota-onada o'zaro adovat saqlanganligi;
- o'zaro munosabatlarda (ko'pincha otalarda) zug'umkorlik ifodalanishi, masalan, otaning onaga, otaning farzandlariga, ba'zan onaning jahl ustida o'z farzandlariga zug'um o'tkazishi va hokazolar kiradi.

Odatda, bunday oila to'liq bo'lmaydi, yoki nomaqbul oila ekanligini anglatadi. Bunday oilalarda doimo nizoli vaziyatlar ustuvorlik qilib, ularda kelishmovchilik hukmron. Ular bir-birlarini ayblash bilan ovora bo'ladi.

Vaholanki, ushbu vaziyat bolaning ko'z o'ngida sodir etiladi, ko'pincha farzandlar ham bunday vaziyatning ishtirokchilariga aylanadilar.

Taassufki, farzandlar ham ota-onalarining o'zaro nomaqbul munosabatlariga shu tariqa o'ziga xos «reaksiya» ko'rsatadilar. Ushbu holat esa oila, maktab, mahalla ahli uchun «yangicha jonlanish kompleksi» ustida bosh qotirish kerakligini taqozo qiladi. O'smirlar oiladagi noto'g'ri tarbiya, xususan nosog'lom munosabatlarning zarbasiga duchor bo'ladi. Ushbu munosabatlarga nisbatan shaxsiy mulohaza, o'ziga xos «reaksiya» zahirida ularning ruhiyati va ma'naviyatida turli xil kechinma, intilish, xohish, istak, hadiksirash hislari o'z ifodasini topadi.

Delinkvent xulqning ikkita «frustratsion» turi tajovuzkor-muhofazali va oppozitsion turlari mavjud.

Tajovuzkor-muhofazali turiga o'ta og'ir, tajovuzkor xarakterga ega bo'lgan o'spirinlar kiradi. Ular urishqoq, qaysar, intizomsiz, maktabda bezori, spirtli ichimlik iste'mol qilishga moyilligi bor yigitlardir. Boladan hissiy voz kechish ham uning ruhiyatiga salbiy ta'sir etadi. Boladan voz kechish oilada turli xil ko'rinishda bo'lishi mumkin. U bilan qo'pol munosabatda bo'lish ota-onaning o'zaro kelisholmasligi doimiy asabbuzarlardan o'zini himoya qilish tajovuzkor muhofazani vujudga keltiradi. Bu muhitga bolada xudbinlik, qo'pollik, ochko'zlik rivojlanadi. Bolalar hech kimga ishonmaydi, yaxshi odamlar borligiga shubha qiladi. Bu muhitning ta'siri uni jahldor xudbin va qaysar qilib qo'yadi. O'spirin frustratsion holatni boshidan kechiradi: u doimo qoniqlik hosil qilmaydi, o'zini baxtsiz yolg'iz hech kim uni tushunmaydi, hammadan xafadek tutadi, oqibatda uni rad qilgan muhitga nisbatan tajovuzkor bo'ladi va o'ziga o'xshagan tengdoshlariga qo'shiladi. Oilaviy psixoterapiyani erta boshlash va ota-onalarga farzandini tarbiyalashdagi hissiy muammolarni hal qilishga yordam berish o'zaro munosabatlarning muhimligini inobatga olish maqsadga muvofiqdir. Ota-onaning farzandiga bo'lgan haddan tashqari mehr-muhabbati injiqliklarini ko'tarish, aytganini muhayyo qilish, doimiy u bilan faxrlanib yurish bolada o'ziga nisbatan noto'g'ri tushuncha hosil bo'lishiga haq huquqlarini cheksizligiga ishonchni orttiradi. Oiladagi muhit bolani erkalab yuboradi va u tashqi muhitdagi injiqliklarni ko'tarish, aytganini qildirishga o'rganib qoladi. Bu holatda unda qaysarlik, zardachilik, atrof-muhit bilan murosasizlik vujudga keladi. Yoshlar ota-onasidan mustaqil bo'lishni xohlasalarda ularni mehr-muhabbatni, e'tiboriga ham muhtojdirlar. Bu ikki qarama-qarshi xohish psixologiyada ziddiyatga olib keladi. Ota-onalarni tanqidiga javoban yoshlar narkotik iste'mol qiladilar, xulqi yomonlashadi. Bu bilan ularning diqqatini o'ziga qaratib ularga ta'sir o'tkazishga intiladilar. Oxirgi yillarda voyaga yetmaganlar tomonidan ko'plab jinoyatlar sodir etilmoqda.

Hozirgi davrda o'smirlar jinoyatchiligi to'g'risida yetarli darajada statistik materiallar to'plangan va uni tahlil qilishning usullari ishlab chiqilgan. Bularni barchasi o'smirlar jinoyatchiligini ahvolini to'g'ri baholash undagi miqdor va sifat ko'rsatkichlaridagi, (strukturasi va boshqa ko'rsatkichlarni ham) o'zgarishlarni bilish imkonini beradi. Ayrim vaqtlarda alohida hududlardagi jinoyatchilikning miqdor va sifat ko'rsatkichlarida, shuningdek jinoyat sodir etuvchi shaxslar va turli xil jinoyatlar tarkibida aniq bo'lmagan ma'lumotlar bo'lishiga qaramay o'smirlar jinoyatchiligining aniq ahvolini bilish imkoniyati bor.

O'smir jinoyatchiligini hududlar bo'yicha tarqalishi va kriminogen vaziyatlarga qarab, uzoq vaqtlardan beri barqaror bo'lib kelmoqda. O'zbekiston Respublikasining alohida hududlarda jinoyatchilikning darajasi ancha yuqori barqaror bo'lib kelmoqda.

Keyingi yillarda o'smirlar tomonidan eng ko'p jinoyat sodir etilayotganini kuzatilayotgan hududlar-Toshkent shahri, Navoiy viloyati, Toshkent viloyati, Sirdaryo, Namangan, Farg'ona, Qashqadaryo, Andijon va Xorazm viloyatlaridir. Eng kam jinoyat sodir etilayotgan viloyatlar- Jizzax, Surxondaryo, Samarqand, Buxoro viloyatlari va Qoraqalpog'iston Respublikasidir.

O'smirlar jinoyatchiligining darajasi bo'yicha solishtiriladigan bo'lsa, yirik shaharlarda u eng yuqori ko'rsatkichlarga ega.

O'smirlar jinoyatchiligini o'rgangan kriminologlarning aniqlashlaricha, voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining darajasi bilan muayyan hududdagi o'smir va yoshlarning miqdori, ular o'rtasidagi mehnatga qobiliyatli o'smirlarni miqdori, mehnatga qobiliyatli, ammo hech qayerda ishlamaydigan yoki o'qimaydigan o'smirlarning miqdori, sudlanganlarni miqdori, ichkilikboz va bezorilarning miqdori, turli tibbiy ro'yxatda turadiganlarni miqdori, alkogolliklar, ruhiy xastalar va hokazolarning miqdori bevosita bog'liqdir.

Qaysi hududda oilaviy nizolar va nikohni bekor qilishlar ko'p bo'lsa, o'sha joyda o'smirlar jinoyatchiligi yuqoridir, chunki bunday hodisa bilan o'smirlar jinoyatchiligi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'lanish mavjud. Hududlardagi o'smirlar jinoyatchiligining ko'p yoki ozligi ana shu hodisalar bilan bog'liq ekanligi kuzatilmoqda. Ayniqsa o'rtada bolalari turib, er va xotinning nikohni bekor qilishi hodisalari ko'proq bo'lgan joylarda o'smirlar jinoyatchiligi yuqori bo'lmoqda.

Bunday holat oila mustahkamligini yanada yaxshilash, nikohlarni bekor qilishni oldini olish, o'smirlar o'rtasidagi huquqni buzish holatlarini oldini olish, pedagogik psixologik choralari yanada yaxshilashni taqozo etadi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). O'smirlar axloqida u yoki bu devyatsiyaga moyillikni aniqlashning universal metodikasi "Og'ishgan xulqqa moyillikni tashxis qilish metodikasi" hisoblanadi. U quyidagi yetti shkaladan iborat:

- ijtimoiy xohishga yo'naltirish shkalasi - 15 band;
- meyor va qoidalarni buzishga moyillik shkalasi - 17 band;
- addiktiv axloqqa moyillik shkalasi - 20 band;

- o'z-o'ziga zarar keltiruvchi va o'z-o'zini parchalovchi axloqqa moyillik shkalasi - 21 band;
- tajovuzkorlik va zo'ravonlikka moyillik shkalasi — 25 band;

- hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilish shkalasi - 15 band;

- delinkvent axloqqa moyillik shkalasi - 20 band.

Shuningdek bu so'rovnomada o'smirlarning harakatga keltirish, g'ayritabiiy tarzda fantaziya qilish va xobbi, jinsiy devyatsiya, dismorfobiya moyilligini ham baholash imkonini beradi.[22]

Tadqiqotda ishtirok etgan sinaluvchilarning natijalariga e'tibor beradigan bo'lsak, ijtimoiy xohishga yo'naltirilganlik 12,8 va 13,5ni tashkil qilib ularda jamiyat jabhasiga yo'nalganlik bir muncha ustuvorligi bilan belgilanadi. Me'yor va qoidalarni buzishga moyillik 20.4 va 17,8ni tashkil qilib ularda umumiy jamiyat tomonidan qabul qilingan qoidalarni tan olmaslik va bo'ysunmaslik holatlari uchrashi xosdir. Addiktiv axloqqa moyillik sinaluvchilar orasida 14.4 va 12,4 ni tashkil qilib, ularda bir muncha xulqi og'ishga moyillikni mavjudligi bilan ajralib turadi. O'z o'ziga zarar keltiruvchi va o'zini o'zi parchalovchi axloqqa moyillik 16.7 va 13,5 ni tashkil qilib, ular har qanday narsadan foyda bilan zararni his qiladilar. Sinaluvchilar orasida tajovuzkorlik va zo'ravonlikka moyillik 19.7 va 23,1 ni tashkil qiladi bu esa ulara zo'ravonlik bosim o'tkazish kabi holatlarni mavjudligidan dalolat beradi. Hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilish sinaluvchilar orasida 12.5 va 10,3 ni tashkil qilib bu shaxsdagi o'zini-o'zi nazorat qilishi bilan uzviy bog'liq bo'ladi.

Delinkvent axloqqa moyillik 14,9 va 16,2 ni tashkil qilib ularda atrofdagilardan farqli ravishda xulqdagi og'ishlar kuzatilishi mumkin.

Deviant xulq atvor tashxisi metodikasi bo'yicha natijalar tahlili

№	Shkalalar	1-guruh	2-guruh
1	Ijtimoiy xohishga yo'naltirilgan	12.8	13,5
2	Me'yor va qoidalarni buzishga moyillik	20.4	17,8
3	Addiktiv axloqqa moyillik	12.4	14,2
4	O'z o'ziga zarar keltiruvchi va o'zini o'zi parchalovchi axloqqa moyillik	16.7	13,5
5	Tajovuzkorlik va zo'ravonlikka moyillik	19.7	23,1
6	Hissiy reaksiyalarni ixtiyoriy nazorat qilish shkalasi	12.5	10,3
7	Delinkvent axloqqa moyillik	14.9	16,2

Metodika natijalaridan shuni xulosa qilish mumkinki, o'smirlar xulq-atvorda me'yordan og'ishish holatlari, ayniqsa shahar hududida istiqomat qilayotgan o'smirlarda bu ko'rsatkich biroz yuqori ekanligini ko'rishimiz mumkin. Bu holatning mavjudligi ularning ijtimoiy muhitning me'yor va qoidalarini o'zlashtirishlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

O'smirlar hayotida delinkventlikning bir turi zo'ravonlikka xos xulq-atvor shakllari tez-tez uchrab turadi. Ularga nisbatan odatda «urishqoqlik», «g'azablanish», «tegajoqlik», «shafqatsizlik» tushunchalari ishlatiladi.

Xulosa. (Conclusion). O'smirlar guruhida o'tkazilgan tajriba natijalariga ko'ra, muammo doirasida to'plangan amaliy va nazariy ma'lumotlarga asoslanib quyidagi xulosalarni keltirib o'tish joiz.

- o'smirlik davridagi delinkvent xulqqa moyillik, ulardagi tajovuzkorlik, xavotirlanish, hissiy zo'riqish holatlari bilan bog'liq;

- emotsional holatlar o'smir shaxsidagi delinkventlikning yuzaga keltiruvchi asosiy sababi sanaladi;

- o'smir xulqidagi delinkventlik bilan uning xarakteridagi turli tiplar o'rtasida o'zaro aloqadorlik mavjud;

- yuqori darajada validlikka ega va aniq differentsiatsiyaga ega metod va metodikalar yordamida o'smirlardagi delinkventlikka moyillikni erta aniqlash mumkin;

- verbal, jismoniy, vositali va boshqa tajovuz turlarining o'smir shaxsida yuqori darajada rivojlanganligi uning xulqida ba'zi delinkvent axloq turlarining namoyon bo'lishiga qulay sharoit yaratadi.

Yuqorida keltirilgan o'smirlardagi salbiy xatti-harakatlarni o'z vaqtida oldi olinmasa, turli darajadagi qonunbuzarliklarni sodir etilishiga olib keladi, bu esa jamiyatning rivojlanishiga katta xavf demakdir.

ADABIYOTLAR

1. Dubrovina N. V. Prakticheskaya psixologiya obrazovaniya. - M.: Tvorcheskiy mir sfera, 1998. - 525 s
2. Dyachenko M.I. Kandibovich L.A. Psixologicheskiy slovar – spravochnik. – Minsk.: Xarvest, 2007. – 576s.
3. Do'stmuhamedova SH.A. O'quvchilarning o'quv faoliyatlarini boshqarish psixologiyasi. – T, 2000. – 19 b.
4. Kamilova N.G'. "Muammoli o'smir". Tashxis,tadqiqot metodlari. T. 2006. 67b
5. Nishonova Z.T. va boshqalar Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya T. "Tafakkur bo'stoni",-2011. 284b
6. Tulaganova G.K., Tulaganova SH.E. Tarbiyasi "qiiyinlikda" xushxulqlilikning tavsiflari va mezonlari// XX1 asr psixologiyasining dolzarb muammolari Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari T:2011.180-182
7. SHaxsning psixik taraqqiyoti diagnostikasi.-(metodik qo'llanma) T.: «Fan va texnologiyalar», 2010. – 162b.
8. G'oziyev E., Jabborov A. Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi.:T, 2003.



Наргиза НАБИЕВА,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: nabinargiza98@email.com

ЎзМУ профессори, соц.ф.н. Каланов К.К тақризи асосида

IDEOLOGY AS AN OBJECT OF RESEARCH IN THE SOCIAL SCIENCES

Abstract

The article examines the specificity of the study of the theory of ideology in the social sciences, the contradictory and problematic nature of the concept of “ideology”. The content of two different Western and national approaches to the content of the ideological phenomenon in general today, their various aspects has been studied. Ideology is viewed as a political ideology in political science, in sociology it is considered an important element of the social life of society, and in philosophy ideology is considered as a quality of the form of consciousness, and in cultural studies – as a cultural process. The author refers to the study of ideology in interdisciplinary research, the use of general scientific methods and general aspects of interdisciplinary approaches.

Key words: ideology, society, personality, state, public consciousness, social sciences, general scientific methods, ideological processes, need.

ИДЕОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Аннотация

В статье исследуется специфика исследования теории идеологии в социальных науках, противоречивый и проблемный характер понятия «идеология». Изучено содержание двух различных западных и национальных подходов к содержанию идеологического феномена в целом сегодня, их различных аспектов. Идеология рассматривается как политическая идеология в политической науке, в социологии она считается важным элементом социальной жизни общества, а в философии идеология рассматривается как качество формы сознания, а в культурных исследованиях – как культурный процесс. Автор ссылается на изучение идеологии в междисциплинарных исследованиях, использование общенаучных методов и общие аспекты междисциплинарных подходов.

Ключевые слова: идеология, общество, личность, государство, общественное сознание, общественные науки, общенаучные методы, идеологические процессы, потребность.

МАФКУРА – ИЖТИМОЙ ФАНЛАРДА ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада ижтимоий фанларда мафкура назариясига бағишланган тадқиқотларнинг ўзига хос жиҳатлари, “мафкура” тушунчасининг зиддиятли ва муаммоли хусусияти ўрганилган. Мафкуравий ҳодиса мазмунига нисбатан бугунги кунда умумий жиҳатдан икки хил Ғарб ва миллий ёндашувнинг мазмуни, уларнинг фарқли жиҳатлари ўрганилган. Мафкура сиёсатшуносликда сиёсий мафкура сифатида қаралса, социологияда жамият социал ҳаётининг муҳим элементи, фалсафада эса мафкурага онг шакли сифати ҳамда маданиятшуносликда маданий жараён сифатида қўрилади. Муаллиф мафкура масаласининг фанлараро тадқиқотларда ўрганилиши, умумиллий методлардан фойдаланиш ҳамда фанлараро ёндашувларнинг умумий жиҳатларини келтириб ўтади.

Калит сўзлар: мафкура, жамият, шахс, давлат, ижтимоий онг, ижтимоий фанлар, умумиллий методлар, мафкуравий муаммолар, мафкуравий жараёнлар, эҳтиёж.

Кириш. Инсоният тарихида воқелик борасидаги “хаёлий тасаввур” сифатидаги мафкура масаласи “онг-даги шубҳа” тенденциясининг шаклланишига имкон яратди. Гарчи “шубҳа” ҳам онгнинг бир бўлаги бўлсада, тилга олинган тенденция фалсафада ҳамда постмодернизмнинг адабий танқидида “субъектнинг ўлими”, “марказдан узоқлашиш” ва “шахсизланиш” рукни остида ўта ёрқин ифодаланди. Бу маънодаги мафкура субъектив ҳис қилишнинг ҳар қандай шакллари бирлаштирувчи ижтимоий, сиёсий, маданий механизмларнинг мавҳум мажмуаси сифатида тушунила бошланди. Шу боис ижтимоий фанларда мафкура назариясига бағишланган қўплаб ишланмалар билан тақдим этилганлигига қарамасдан онг ва мафкура муносабати масаласи қуйидагича бир маънода тақдим этиб келинди: ижтимоий онг, ижтимоий-маданий тузилмаларнинг қиритилган ёки уларга нисбатан иккиламчи хусусиятга эга.

“Мафкура” тушунчасининг зиддиятли ва муаммоли хусусиятини алоҳида таъкидлаш жоиз. Бир томондан, мафкура - бу муайян жамиятдаги қадриятларнинг ижтимоийлашуви ва қабул қилиниши шартларидан биридир. Бу ерда мафкура қадриятларнинг энг кичик меъёри сифатида юзага чиқади. Бошқа томондан эса, мафкура аъёнларда танқидий атамаларда “пуч”, “ёлғон”, “содда” ва қўпинча “тажовузкор” ва “ялпи” онг шакли сифатида қайд қилинади. Мазкур ҳолатда мафкура – бу онгнинг “аномал”, “бузилган” “нотанқидий идрок этилган” меъёрлари ва вазифалари йиғиндисидир. Юқоридаги каби мафкура масаласига бўлган ёндашувлар ижтимоий фанларнинг тадқиқот объектига айланди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Мафкура муаммоси қадим замонлардан бери инсониятни ўйлантриб келади. Шунинг учун олимлар ғоялар тарихи – инсоният тарихидир,

дейишади. Авесто, Трипитака, Ведалар, Библия, Куръони Карим каби диний манбалар, Сукрот, Афлотун, Арасту, Конфуций, Мао Цзи, Лао Цзи каби алломалар, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Ғаззолий, Азизиддин Насафий, Жалолиддин Румий, Аҳмад Яссавий, Нақшбанд, Низомулмулк, Боқирғоний, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби аждодларимиз асарларида турли хил ғоялар, хусусан эзгулик ва ёвузликка йўналтирилган ғоявий кучлар таҳлили берилган. Мафкура масаласининг ижтимоий-фалсафий ва гносеологик жиҳатлари Ғарб файласуфлари Р. Декарт, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше, М. Вебер, М. Каган, К. Мангейм, И. Кон, Н. Бердяев, В. Вундт, З. Фрейд, Э. Фромм тадқиқотларида очиб берилган.

Мафкуранинг ижтимоий-фалсафий ва айрим методологик масалалари мамлакатимиз олимлари Э. Юсупов, А. Жалолов, Т. Жўраев, Қ. Назаров, М. Куронов, С. Атамурадов, М. Юлдашева, А. Муминов, Р. Самаров, Б. Тўйчиев, А. Бегматов, И. Саифназаров, А. Қодиров, Ў. Абилов, З. Қодирова, Д. Норкулов, А. Мухторов, А. Очилдиев, Н. Шермухамедова, Ш. Мадаева, Н. Жўраев, О. Юсупов каби олимларнинг асарларида олиб борган. Мафкура билан боғлиқ социологик тадқиқотлар эса А. Умаров, М. Бекмуродов, А. Холбеков, К. Каланов каби етакчи социологларимиз томонидан амалга оширилган. Бугунги глобал ўзгаришлар шароитида мафкурaviй муаммолар ва уларнинг инсоният ҳаётидаги аҳамиятининг ортиб бориши, жамиятдаги социал муносабатлардаги таъсирининг кучайиб бориши мафкура билан боғлиқ социологик тадқиқотларга бўлган эҳтиёжларни оширмоқда.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Мафкура муаммосининг фалсафий тадқиқи замонавий жамиятдаги сифат ўзгаришларидан юзага келган объектив эҳтиёж бўлиб, бу жамиятнинг ахборот коммуникатив хусусияти, тарқалиб бораётган мансублик инқирози, кучайиб бораётган геосиёсий зиддиятлар дунё тасвирига нисбатан шаклланаётган синергетик қарашлардан келиб чиқаётган объектив заруратга айланиб улгурди. Бундай ҳолатларда мафкура тарихларо эмас, балки ўта тарихий ролни ўйнайди. Юқори онг шакли сифатида у фақат жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини узлуксиз амалга ошириш нуктаи назаридан тушунарли бўлиши мумкин. Мафкура жамиятнинг фаолиятли онги сифатида вужудга келади ва яратилади.

Мафкурани фанларо ялпи ўрганиш унинг зиддиятли жиҳатлари ундаги сохталик ва аслик, илмийлик ва илмдан ташқарилик ва ҳоказо жиҳатларни диалектик ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олишликни тақозо этади. Бундай ёндашувдаги мафкурaviй амалиёт ижтимоий дискурсни яратувчи муайян дискурсларни амал қилиши сифатида тушунилади, аммо мафкурани социал гуруҳлар фаолиятдан ташқаридаги фақат тил дискурси сифатида кўриб чиқиш тўғри эмасга ўхшайди. Чунки дискурсларни яратиш объектив воқеликни ўз манфаатлари нуктаи назаридан талқин қилувчи муайян гуруҳлар ва жамоаларнинг ижтимоий амалиёти билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Бугун жамиятимизда кузатилаётган мафкурaviй муаммолар ягона умуммиллий дунёқарашни шакллантириш жараёнини ифодаловчи омилларнинг бутун мажмуини

пухта ва ҳар томонлама ўрганиш заруратини келтириб чиқмоқда. Ижтимоий қурилиш ҳамда унинг амал қилиш тамойиллари масалалари билан шуғулланувчи бирон бир олим маънавий соҳа муаммосини четлаб ўтолмайди, аммо “мафкура” атамасининг ўзи мутафаккирлар томонидан турлича талқин қилинади. Тилга олинган тушунча талқининг кенглиги кўп жиҳатдан уни баҳолашга боғлиқ эканини ҳам таъкидлаш зарур. Мафкурaviй ҳодиса мазмунига нисбатан бугунги кунда умумий жиҳатдан икки хил ёндашувни кўрсатиш мумкин. Биринчи нуктаи назар кўп жиҳатдан Ғарбдаги ижтимоий тафаккурга хос бўлиб, у мафкурада жамиятнинг дунёқараш тузилмасига киритишни эмас, балки муайян сиёсий вазифаларни назарий асослаш тарзида кўриш хосдир. Иккинчи нуктаи назар мамлакатимиздаги жамиятшуносларнинг асарларида тилга олинган бундай ёндашув мафкурага ижтимоий, маданий, маънавий талқин этиш доираларини анча кенгайтиради ҳамда мафкурани жамият дунёқараш, тафаккури билан боғланади. “Юксак мақсадлар, бунёдкор ғояларга асосланган мафкура ижтимоий - иктисодий тараққиётга туртки бўлади, маънавиятни юксалтиради, инсонларни улугвор ишларга сафарбар этади. Озодлик, эркинлик, мустақиллик, тинчлик, ҳамкорлик ғоялари асосида шаклланган, эзгу мақсадларга хизмат қиладиган мафкура бунёдкорлик хусусиятига эга бўлади”[1].

Мафкура сиёсатшунослик фанида кенг ўрганилади. Фуқаролик жамияти асосан социологиянинг тадқиқотлар объекти бўлса-да, ундаги сиёсат эса сиёсатшуносликнинг тадқиқот объектидир. Бирок фуқаролик жамияти ва давлат бир-биридан қатъий ажралган эмас. Шу боис ҳар қандай чеклашлар ва ҳар қандай бошқача тасниф шартлидир. Мазкур объектлар орасида “оралик майдон” мавжуд бўлиб, мафкура ҳам шунга киради. Сиёсий онг ўта ўзига хос ҳодиса бўлиб, у бир томондан муайян синфга, миллатга, партияга, етакчига “ишонч” кидиради, бошқа томондан тегишли кафолатларни талаб қиладди. Ишонч – бу метафизик тушунча, кафолот эса – аниқ мавжуд нарсадир. Кафолот ҳукмрон мафкурага таянувчи ҳокимият бўлиб, у давлат томонидан таъминланади. Сиёсатшунослик давлат сиёсий институтларининг вазифалари ва функцияларини ўрганишга мўлжалланган “давлатшунослик” фани сифатида шаклланган. Шунинг учун мафкура сиёсатшуносларни энг аввало, сиёсий мафкура сифатида қизиқтиради.

Америкалик социологлар Р. Бендикс ва С. Липседнинг фикрига кўра, сиёсий социология давлатдан эмас, балки жамиятдан келиб чиқади[2]. У жамиятнинг давлатга таъсирини, яъни ҳокимиятнинг тақсимлаш ва амалга оширишга хизмат қилувчи расмий институтларга таъсирини ўрганади. Бу ерда мафкура ҳодисаси бир мунча кенгрок кўриб чиқилади.

Мафкуранинг генесеологик ва онтологик асосларини фалсафа ўрганади. Жамиятнинг маданий коди ҳукмрон фалсафий парадигмаларига таянади. Маданий коднинг аҳамияти ва меъёрларига таянган ҳолда жамият сиёсий ва ижтимоий ғояларни ҳамда муассасаларни шакллантиради. Улар ўз навбатида жамиятнинг меъёрлари ва қадриятларини акс эттиради. Ҳақиқий файласуфлик сиёсат ва мафкура билан чиқишмаслиги борасидаги тасаввурлар илмий қийматга эга эмас. Аксиологик жиҳатдан бетараф бўлишга уриниш шахсий эътиқодлар йўқлигини англатмайди.

Бизнингча, айнан файласуфнинг мафкуравий масалага ёндашуви долзарбдир. Ходиса сифатидаги мафкуранинг ўзи яхши ҳам эмас, ёмон ҳам эмас ҳақиқат ҳам ёлгон ҳам эмасдир. Структуравий “изм”чилик мактабининг вакили Луи Альтюссер мафкура “социал умумийлик”нинг таркибий қисми “тарихий нафас олиш ва ҳаёт учун зарурий муҳит” эканлигини таъкидлайди[3]. Мафкура фанга нисбатан бирмунча бошқача асосларга қурилган, бошқачароқ фаолият кўрсатади ҳамда бошқа вазифани адо этади. Немис социологияси ва сиёсатшунослик фани вакили П.Тепе эса, “кадриятлар биан тўлдирилган мафкурасиз ҳеч қандай маданий тараққиётнинг имкони йўқлигини” таъкидлайди.

Шундай қилиб, мафкуранинг асоси ва ҳодисасини тадқиқ қилувчи қандайдир бирон фани – фалсафа, сиёсатшунослик, тарих, социологияни концептуал ва услубий жиҳатдан ажратиб кўрсатишнинг иложи йўқ. Тизимли ёндашув, нафақат ижтимоий-фалсафий фанларинигина эмас, балки сиёсатшунослик, ижтимоий психология, ижтимоий лингвистика, тарих фанларининг маълумотларидан фойдаланиш мафкурани тадқиқ этишнинг имкониятларини кенгайтиради. Шунинг учун мафкура ҳодисасини таҳлил қилишда ижтимоий ва тарихий ўрганишда қўлланиладиган тадқиқотнинг ҳам умумий усуллари, ҳам хусусий тамойиллари ўта зарур бўлади: тадқиқот объектини унинг кўринишлари ягоналигида қайд этиладиган яхлитлик тамойили; ҳодисаларнинг ижтимоий-маданий фарқланиш тамойили; социал ҳаёт кўринишлари ва ҳодисаларининг келиб чиқиш сабабларига эгаллиги тамойили; ўхшатиш ва ўхшашлик тамойили; тарихийлик тамойили; ахборотни ислоҳ қилиш тамойили; фикрларни миқдорий таҳлил қилиш усули ва бошқалар ана шулар жумласидандир.

Мафкура ҳодисасининг мураккаблиги ва кўп функцияга эгаллиги тадқиқотнинг услубий жиҳатига умумлашган ёндашувни тақозо этади. Одатда мафкуралар миллатлар ва давлатлар, турли ижтимоий-сиёсий кучларнинг ўз ғоявий тизимларини яратиш ва тарғиб қилишдан кўзлаган мақсад-муддаолари ҳамда ўз мафкуралари орқали ҳал қилиши лозим бўлган қатор вазифаларни амалга оширади[4]. Бошқа ижтимоий фанлардан олинган усуллар ва тамойилларни уларни танқидий талқин қилган ҳолда қўллаш билан биргаликда амалга оширилиши мафкуранинг намоён бўлиши ва фаолият кўрсатишининг тўла тасвирини беришга имкон яратди.

Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, мафкура ҳақида сўз кетганда гарчи ушбу тушунчанинг кўп маънолилиги ва мавҳумлиги аниқ бўлса-да, гап барибир социал ҳаёт талқини тўғрисида боради. Фақат ҳокимият муносабатлари давлат, сиёсат эмас, балки инсон ва жамиятнинг ижтимоий турмушини ташкил этувчи барча нарсалар – тамойиллар, кишиларнинг ижтимоий ҳатти-ҳаракат меъёрлари, кадриятли мақсадлари, хом ҳаёллари ва тафаккур тарзи талқин қилинади. Шунинг учун мафкуравий тадқиқотдаги талқин усули етакчи усуллардан биридир.

Мафкура орқали кишиларнинг нафақат манфаатлари, балки ҳаётини иродаси ҳам амалга оширилади. Мафкуранинг, хусусан ҳукмрон мафкуранинг қудрати буюқдир. Бироқ бу ҳукмрон синфларнинг қўлида улкан моддий куч ва маданий захиралар борлигидан эмас, бундай мафкуравий куч муқаддаслаштириш туфайли вужудга келади. Кишилар

аслида уларнинг ҳаётини манфаатларига буткул душман бўлиши мумкин бўлган кадриятлар ва амалий сиёсатни қўллашга ва қонуний деб эътироф этишга мажбурдирлар. Тарихий тажриба шундан далолат берадики, “яккахоқимликка интилган, мутлақ ҳақиқатни даъво қиладиган мафкуранинг истиқболи йўқ. Чунки у яккахоқимликка ўрнатиш баробарида, ўзини бойитиб борадиган манба – фикрлар ранг-баранглиги ва қарашлар хилма-хиллигидан узилиб қолади” [5].

Мавҳумлик мафкуранинг марказий хусусиятидир. Бирон бир мафкура ҳақиқатга олиб бормайди. Мафкурани қандай қилиб кўриб чиқиш ва “мафкуранинг мафкуравий назариясини” бошламаслик мумкин? Нима учун кишилар ҳар қандай, шу жумладан ёлгон ғояларни ҳам қабул қилишга тайёр туришади. Агар улар рози бўлмаганида бирон бир мафкура пайдо бўлмаган бўлар эди, унинг ижтимоий ҳаёт жараёнида мустақил тарзда ўрнашиб олиш тўғрисида гапирмаса ҳам бўлади. “Кишилар мафкурага ишонмаслиги мумкин” деб таъкидлаган М. Мамардашивили, аммо улар қандайдир моддий тимсоллар билан ўралган муҳитда яшашга мажбур бўлсалар, улар ҳақиқатдан ҳам аслида нимани ўйлаётганликларини билолмайдилар[6.6]. Айнан шу сабабдан мафкуранинг асосланиши ва унинг жамият ҳаётига сингиб киришини ўрганиш тадқиқотчилар учун ўта қизиқарли бўлиб кўринади.

Жамият моддий ва маънавий ҳаётини узлуксиз амалга ошириш нуктаи назаридан мафкуранинг тизимли онтогенезологик таҳлил қилиш муҳимдир. Бу борада қуйидаги бир қатор илмий муаммоларни ҳал қилиш нозарда тутилади: “мафкура” тушунчаси мазмунига турлича қарашларни таҳлил қилиш ва ушбу тушунчани ижтимоий ўрганишни сиёсий, генезологик, аксиологик, иррационал – мифологик, маданий ва фаолият нуктаи назаридан аниқлаштириш; ижтимоий фанлар соҳасининг мафкуравий-таркибий қисмини, шунингдек, ижтимоий амалиёт ва ижтимоий назариянинг мафкуравий талқинлари ўхшашлигини тадқиқ қилиш; айрим таълим концепцияларининг мазмунида ва шахсий билимда мафкуравий қарашларнинг аввал бошданок мавжудлигини аниқлаш.

Бизнингча, мафкура ҳодисасини таҳлил қилишда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш лозим: мафкура муаммосига онтогенезологик ёндашувда бошқа ижтимоий фанлардан олинган усул ва тамойилларни уларнинг танқидий талқини билан қўшиб олиб борган ҳолда ушбу тушунчани умумий ёритишга уриниш; социал турмуш талқини сифатидаги мафкуранинг ўзига хосликларини аниқлаш; мафкура асосларини имкон қадар холис изланишини амалга ошириш учун мафкуранинг вужудга келиши борасидаги фаразларни ишлаб чиқиш; мафкуранинг асосларини аниқлаш учун социал амалиёт, социал тадқиқотларни умумлаштириш; мафкуравий жараёнлар муаммосининг социал томонларини таҳлил қилиш; мафкура социал турмушнинг функционал жиҳати эканлигини ҳамда унинг мақсади ҳақиқатни топиш эмас, балки кишиларни муайян ҳатти-ҳаркатга йўналтириш эканлигини асослаб бериш; шахсий билимда ҳамда айрим таълим концепцияларнинг мазмунида аввал бошданок мафкуравий вазифаларнинг мавжудлигини исботлаб беришда намоён бўлади.

Биз анъанага кўра, мафкуранинг тараққиёт чўққисини XX аср билан боғлаймиз. Ҳақиқатан ҳам XX асрда мафкура социал-сиёсий ҳаётнинг рамзига айланди. Бироқ эраизгача бўлган VI асрдаёқ Хитойда

Конфуций “аввал халқни бойитиш, сўнгра уларни тарбиялаш лозимлиги” фаразини илгари сурган эди. Бу бир вақтнинг ўзида ҳам шиор ва ҳаракат дастури эмасми. VIII асрда Фома Аквинский “муаллиф нима дейишни хоҳлаётганлиги унча катта аҳамиятга эга эмас, у фойдаланиш учун нима айтгани муҳимлигини” таъкидлаган. У файласуф ва диншунос бўлган ҳолда ғояларнинг социал қийматини ва аҳамиятини жуда яхши тушунган. Яна бир мисол, ўз маънавиятга кўра христиан бўлган ўрта асрдаги Европа эзгу ишларни бирлик билан гуноҳни эса кўп қиёфалиликка таққослаган. Ёки XX асрнинг 70-йилларида собиқ Шўроларнинг фалсафий ва социологик адабиёти “буржуазия плорализмини” кўп қиёфали ёвузлик сифатида тақдим этгани ҳали ёдимиздан кўтарилгани йўқ. Собиқ иттифок даврида мафкурага умуминсоний қараш шаклланмаган, бунга йўл қўйилмаган эди[7]. “Қайта қуриш” бошланиши билан бизнинг мафкурачиларимиз олдинги қоидалардан дарҳол бош тортишга журъат эта олмадилар ва “фикрларнинг социалистик плорализми”ни истёмолга киритдилар.

Шундай қилиб биз мафкурадан ташқарида фикрлай оламизми ёки мафкура бизнинг фикр ва ҳаракатларимизга қандай чекланишлар қўяди? Шахс тузилмасида мафкура қандай ўринни эгаллайди? Жамият ҳаётининг барча соҳаларига мафкуранинг ялли сукилиб кириш жараёни юз бердими? Ҳафсаланинг пир бўлиши ва мансублик инқирози мафкуранинг йўқолишига олиб келадими ёки унинг мустақамланишига? Мафкуранинг “ювилиб кетиши” охир оқибатда мафкуравий ҳокимиятнинг кучайишига олиб келадими? Мафкуранинг ўзи нима: маросим кодексими, муқаддаслаштиришми, сиёсий воқеликми ёки Дэниэль Белл айтганидек, “халқона” воқеликми [8]? Мафкура барча нарсани ҳам билим, ҳам эътиқодни аста-секин йўқ қиладиган ҳалокатли оқимга айланмайдими? Бундай саволлар кундан-кунга кўпайиб бормокда. Бундай саволларга айрим жавобларни илмий ўрганиш соҳасидан ижтимоий

фанларнинг ўзига хос соҳаларидан, тарихий ўрганишдан, ҳақиқатни излашлардан воқеликнинг мифологик, диний ва фалсафий акс эттиришнинг ўзига хосликларидан топиш мумкин.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Масаланинг социал ва илмий жиҳатдан долзарблиги қуйидагилардан келиб чиқади: 1) бирлаштирувчи умумфуқаровий мафкурани яратиш асосида жамиятимиздаги социал-маданий инқирозларни самарали бартараф этиш зарурати; 2) ҳодиса ва унинг социал-маданий амалиётга таъсирининг ўзига хосликлари сифатидаги мафкуравий ўзига хосликни янада чуқурроқ тушуниш эҳтиёжи; яхлит маъно яратувчи маконни яратиш асосида Ўзбекистон жамиятининг миллий ўзига хослигини шакллантиришнинг алоҳида аҳамиятга эга эканлиги; 4) социология, сиёсатшунослик, фалсафа, маданиятшунослик, ижтимоий фалсафа каби фанлардаги мафкура таҳлилига бевосита алоқадор бўлган фанлар ўртасидаги назарий бўшлиқларни бартараф этиш зарурати; 5) мамлакатимиздаги ва хориждаги илмий мактабларда мафкура ва илмий маданиятнинг ўзаро боғлиқлиги, ўзаро хосликлари етарли ишлаб чиқишга бўлган эҳтиёжнинг мавжудлиги.

Мамлакатимиз ва хориждаги социологлар, файласуфлар, маданиятшунослар, сиёсатшуносларнинг таҳлилий ишлари, монографиялари, шунингдек турли хилдаги социологик тадқиқотлардаги масаланинг турли жиҳатларини таҳлил қилиш асосида зарур хулосалар чиқариш лозим. Бинобарин, жамиятнинг тарихий ўтмиши ҳамда келгусидаги ривожланиш йўллари масалалари бўйича қандайдир рамзий келишувини барпо этиш асосидагина социал-маданий парчаланишни тўхташиш мумкин. Умумфуқаровий мафкуравий дискурсни яратиш нафақат қандайдир “бирлаштирувчи” мафкурани сунъий йўл билан яратишга интилаётган экспертлар ҳамжамиятига эмас, балки ижтимоий гуруҳларнинг ўзига хос мулоқот амалиётига ҳам боғлиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Фалсафа қомусий лугати. Тузувчи ва масъул муҳаррир Қ.Назаров. -Тошкент, Шарқ, 2004. -Б. 225
2. Масловский М.В. Социология политики: классические и современные теории. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2004. С.61-62.
3. Альтюссер Луи. Перевод Кулиш Нина Ад Маргинем, 2005, 175 стр.
4. Назаров Қ. ва бошқалар. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунчалар, тамойиллар ва атамалар (қисқа изоҳли тажрибавий лугат) -Тошкент, Янги аср авлоди, 2001. -Б.116
5. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. -Тошкент.: Ўзбекистон, 2000. -Б. 19.
6. Соловьев Э. Философия как критика идеологий. Часть 2. Философ. журнал. 2016. Т 9. № 4. -С.6
7. Фалсафа қомусий лугати. Тузувчи ва масъул муҳаррир Қ.Назаров. -Тошкент, Шарқ, 2004. -Б. 225
8. Bell D. The End of Ideology. Glenon, N.Y., 1960. -P. 251



Гулчеҳра НАВРЎЗОВА,
фалсафа фанлари доктори, профессор
Мўмин ҲОШИМХОНОВ,
фалсафа фанлари доктори
abraxon-2006@mail.ru

ЖДПИ доценти, фал.ф.д. (DSc) А.Саитқосимов тақризи асосида

BUKHARA DESCRIBED BY MASHRAB

Abstract

Bukhara Sharif is a beautiful, ancient and young city, rich in many mysteries and wonders. Many poets and scholars have tried to describe the merits of this city. Among the descriptions of Bukhara, the Muhammases written by Boborahim Mashrab are distinguished by their uniqueness. In the work of Mullah Muhammad Abidjan ibn Mulla Muhammad Kabil Akhund Namangani "Tufatil obidin va anisul oshihin", a poetic description of Babarrahim Mashrab is given under the title "Muhammas dar shani Bukhoro Sharif". This work was translated from the Arabic alphabet into Cyrillic by Furkat Niyaz Shafirkani, who was from Bukhara, and published in 2014 by the "Navruz" publishing house. We present to your attention the full text of this Muhammas, and in trying to understand its content, we present to you an interpretation as much as possible.

Key words: Sufist, itinerant, hermit, Allah, theology, area, carving, nation, learning, science, polymath, knowledge (Sufism), scholar, ulema, love, patriot, pilgrimage.

БУХАРА ОПИСАННАЯ МАШРАБОМ

Аннотация

Бухара Шариф – красивый, древний и молодой город, богатый множеством загадок и чудес. Многие поэты и ученые пытались описать достоинства этого города. Среди описаний Бухары, мухаммасы, написанные Боборахимом Машрабом, отличаются своей уникальностью. В произведении Муллы Мухаммада Абиджана ибн Муллы Мухаммада Кабила Ахунда Намангани «Тўхфатил обидин ва анисул ошикин» дается поэтическое описание Бабарахим Машраба под названием «Мухаммас дар шаъни Бухорои Шариф». Это произведение было переведено с арабского алфавита на кириллицу Фуркатом Ниязом Шафиркани из Бухары и опубликовано в 2014 году издательством «Навруз». Мы представляем вашему вниманию полный текст этого мухаммаса, и пытаемся понять его содержание, представляем вам интерпретацию в максимально возможной степени.

Ключевые слова: Суфист, странствующий, отшельник, Аллах, богословие, область, резьба, нация, обучение, наука, эрудит, знания(суфизма), учёный, улема, любовь, патриот, паломничество.

БУХОРО МАШРАБ ТАВСИФИДА

Аннотация

Бухорои Шариф жуда кўп сиру-синоат ва мўъжизаларга бой бўлган гўзал, қадимий ва навқирон шаҳардир. Бу шаҳар фазилатини жуда кўп шоиру олимлар тавсиф этишга уринганлар. Бухорога берилган тавсифлар ичида Бобораҳим Машраб томонидан ёзилган мухаммас алоҳида ўзига хослиги билан ажралиб туради. Мулла Мухаммад Обиджон ибн Мулла Мухаммад Қобил Охунд Намангонийнинг "Тўхфатил обидин ва анисул ошикин" асарида Бобораҳим Машрабнинг "Мухаммас дар шаъни Бухорои шариф" номли назмий тавсифи берилган. Бу асарни бухоролик Фуркат Ниёз Шофирконий араб алифбосидан кирилл алифбосига ўтириб, 2014 йил "Наврўз" нашриётида чоп эттирган. Биз бу мухаммаснинг тўла матнини диққатингизга ҳавола этиб, уни мазмун – моҳиятини англашга уриниб, имконимиз доирасида шарҳладик.

Калит сўзлар: Сўфий, қаландар, дарвеш, Аллоҳ, илоҳиёт, вилоят, нақш, миллат, таълимот, илм-фан, аллома, ирфон, олим, уламо, муҳаббат, ватанпарварлик, зиёрат.

Қириш. Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, "Улуғ аждодларимизнинг ақл-заковати ва бадиий даҳоси билан яратилган ноёб асарлар, хусусан, математика, минералогия, астрономия, кимё, тиббиёт, фармацевтика, меъморлик, тарих, адабиёт, санъат, илоҳиёт, фалсафа ва бошқа соҳаларга оид манбалар нафақат бизнинг халқимиз, балки жаҳон аҳлининг бебаҳо бойлиги ҳисобланади"[1: 2018 йил, 15 май]. Бобораҳим Машраб Бухоро ҳақидаги мухаммасини "Вилоятлар ичинда мулки амният Бухоро-дур" деган мисра билан бошлашдан кўриниб турибдики, бу мисра орқали Машраб вилоятлар ичида

Бухорони амният, яъни омонлик, тинчлик ва хотиржамлик мулки эканлигини таъкидламоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бугунги кунда мамлакатимизда 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси асосида барча соҳа ва тармоқларда улкан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Бу борада жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни чуқур қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онг-у тафаккури ва дунёқарабини юксалтириш, уларнинг қалбида она Ватанимиз ҳамда халқимизга муҳаббат ва

садоқат туйғусини кучайтириш, баркамол шахсни тарбиялашда бекиёс аҳамиятга эга бўлган китобхонлик маданиятини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бугунги кунда Ўзбекистон ўз тараққиётининг янги, юксак босқичига қадам қўймоқда. Биз миллий тикланишдан-миллий юксалишга эришишни ўз олдимишга энг муҳим ва устувор вазифа қилиб қўйдик. Бу улуг мақсадга эса жаҳон аҳли билан ҳамжиҳат ва ҳамкор бўлиб яшаш, очиқ демократик жамият қуриш, ҳаётимизда миллий ва умумбашарий қадриятларга ҳурмат туйғусини янада кенг қарор топтириш орқалигина эришиш мумкинлигини биз яхши англаймиз.

Қадимий ва бетакрор диёримиздан етишиб чиққан буюк аллома, адиб ва мутафаккирларимизнинг юксак гуманистик ғояларга асосланган бой маънавий мероси умумбашарий цивилизация ва маданият, дунёвий ва диний илм-фан тараққиётига улкан ҳисса бўлиб қўшилгани дунё жамоатчилиги томонидан ҳақли равишда эътироф этилади.

Айни шу нуктаи назардан қараганда, ўзбек мумтоз ва замонавий адабиётини халқаро миқёсда ўрганиш ва тарғиб қилиш, кўп қиррали бу мавзунинг бугунги кунда дунё адабий маконида юз бераётган энг муҳим жараёнлар билан узвий боғлиқ ҳолда таҳлил этиб, зарур илмий-амалий хулосалар чиқариш, келгуси вазифаларимизни белгилаб олиш, ўйлашманки, катта аҳамиятга эга[2].

Мухаммас дар шаъни Бухорон шариф

Вилоятлар ичинда мулки амният Бухородур,
Баҳри раҳмат ичра гавҳари киммат Бухородур,
Шарифу ҳам латифу афзали мулкат Бухородур,
Ки то явмул жазо бенуқсу бе офат Бухородур,
Чароки кони илму тақвою тоат Бухородур.

Моҳи савм эрди ҳазрат фажр фарзини адо қилди,

Очиб гексу ҳамма асҳобига йиғлаб дуо қилди,
Дуога қўл очиб Тангрига беҳад илтижо қилди.
Дуони хатм этар вақти Бухоро деб дуо қилди.
Илоҳи хор қилма лойиқи иззат Бухородур.

Тамом ўлгунча маҳ айлар эрди ҳар сабо такрор,
Намози фитр ўқиб бил хутба ичра айлади изҳор,
Дедилар баъд аз он асҳоблар: “Эй саййиди Мухтор,
Бухоро деб дуо қилдинг, биза маълум қил асрор”.
Деди ҳазрат: “Билинлар манга хос уммат Бухородур”.

Шаби меърож кўрдум кўкка ғабродин чиқар уч нур.
Дедим Жибрилга: “Бу қайси нурдур, эй ахий билдур”,
Иккиси Ясрибу Батхо бири нури Бухородур,
Бу нурдин то киёмат олами боло эрур маъмур.
Тилим васфига қосир гўё жаннат Бухородур.

Ки эй хайрул башар шундоқ эшитдим Ҳақ таолодин,
Деди пайгамбар пайдо қилгай гулзори Батходин,
Суриб даврин неча йил юз ўгурса фаний дунёдин,

Ки то маҳшар равнақ топар шаръи Бухородин.

Бу нур андин чиқорким маъдани раҳмат Бухородур.

Эшитиб бир неча асҳоб, бўлди ул замон ғамгин,
Дедилар бўлсак эрдик кош бизлар ҳам Бухородин,

Деди Ҳазрат, “Еманлар ғам ким амаллик бўлса ул мандин”,

Дуойи Мустафога эл ҳама айтур эди: “Омин”.

Ҳамиша нури пайгамбарга ҳамсуҳбат

Бухородур.

Бухорога кими шоҳ бўлса дерлар сояйи Субҳон,
Бу боисдан ўқурлар хутба ичра ҳазрати султон,
Илоҳи ёғи ўлса ким анга ер била яксон,
Бухоро лашкари соҳибзафар ҳар ерда бенуқсон.
Нечунким посбони мазҳабу миллат Бухородур.

Эрур олимлари ҳар қайсиси фарзанди пайгамбар,

Шаҳи ноёб эрур мисли Алидек илқида ханжар,
Кимки чикса бу йўлдин тиг уриб изҳори дин

айлар,

Илоҳи ҳомий бўлсин шоҳига автоду чилтанлар,
Мадина янглиғ тахти боҳашмат Бухородур.

Бихамдуллоҳ бизи бечораларга лутфу ёридур,
Ҳамиша адлу анжومي раъият шохни коридур.
Адолатдин Бухоро шоҳи чилтаннинг қаторидур.
Саломат қил балодин дину дунёни мадоридур,
Туфайли адлидин дар пардаи исмат Бухородур.

Тамоми нусхаю ҳам ер юзида Фоҳира номи,
Малаклар олами болога дерлар шаҳри исломи,
Масождлар ибодат вақти гўё Каъбанинг боми,
Бу шаҳар аҳлига доим руҳи пайгамбар эрур ҳомий,
Чароки кеча-кундуз пайрави суннат Бухородур.

Ким бу шаҳра сокин бўлди кўрмас рўйи муҳтожи,
Бухородур тамоми балдаларни бошию тожи,
Етушмас гардига минг Каъбатуллоҳдин келган хожи,
Бухородур дедилар ҳашрада жаннатнинг меърожи,
Ки Хавзи Кавсар янглиғ пурнеъмат Бухородур.

Эрур олимлари монанди маҳ, косиблари кавкаб,
Туриб вақти саҳарлаб айлаюб, ҳосил қилур матлаб,
Деюр обидлари тасбеҳ қўлга, “Ё Раб!, Ё Раб!”,
Бу боисдин Намонгондин чиқиб, азм айлаюб Машраб,
Ки ҳар мақсад талабга жомий нисбат Бухородур.

Бу билан Машраб маълум бир маконнинг тинч, хавфсиз, омонликда бўлиши учун Бухоро тимсолида зарурий шарт-шароитларни очиб берган. Чунки тинчлик энг олий қадрият ҳисобланади. Шунинг учун халқимизда инсонлар бир-бири билан учрашган вақтида саломлашиш каби гўзал урф-одат бор. Бу билан бизлар бир-биримизга тинчлик ва хотиржамлик тилаймиз. Дарҳақиқат, тинчлик инсониятга берилган энг олий неъматдир. Бу мисралар орқали Бухоро тинчлик ва хотиржамлик рамзи сифатида кўрсатилган. Бобораҳим Машраб шеърининг иккинчи мисрасида Бухорони раҳмат денгизидеги энг қимматбаҳо гавҳар сифатида таърифлаб, “Баҳри раҳмат ичра гавҳари киммат Бухородур”, деб ёзган. “Баҳри раҳмат” раҳмат денгизи деганидир. Раҳмат тушунчасининг ўзи

энг олий неъмат бўлиб, унинг бир зарраси бирор инсонга тушса у жуда кўп файз-у футух топиб икки дунё саодатига эришади. Ана шу раҳмат денгиздаги энг ноёб, қимматбаҳо гавҳар Бухородир деб, Бобораҳим Машраб тавсифлаган.

Шеърнинг учинчи мисрасида Машраб: “Шарифу ҳам латифу, афзали мулкат Бухородур” – демоқда. Бу билан Машраб Бухорони дунёдаги “Етти Шариф шахар”лардан бири эканлиги, унинг латофатга бой ҳамда жуда гўзаллигини кўриб, барча мулклардан афзаллигини таъкидламоқда.

Машраб Бухорони тавсифлаб, бу сифатлар унга доимий, ўзгармас ва барқарор эканлигини айтиб, “То явмул жазо (яъни то қиёмат) бе нукусу бе офат Бухородур” демоқда. Машраб нега бу сифатлар Бухоро вилояти учун барқарор, бардавом ва хос эканлигининг сабабини куйидаги мисрада кўрсатган:

“Чароки кони илму, тақвою, тоат Бухородур”.

Демак, қайси манзил – маконда ҳақиқий илм, ҳақиқий тақво, ҳақиқий ибодат фазилатлари мавжуд бўлса бу макон ҳам, албатта Бухорога хос сифатларга эга бўлиб, тинчлик барқарор бўлади.

Ҳозирги кунда ҳам шахарларимиз, вилоятларимизни обод бўлишида олим-у тақводорларимизнинг хизмати катта. Бу билан Машраб жаҳон тараққиётида илм-у тақвонинг нақадар катта ўрни борлигини ёзиб, уларни тинчликнинг асоси сифатида кўрсатмоқда. Шу фикр орқали жаҳолат инсониятни залолатга олиб боровчи энг ёвуз иллат эканлигини ҳам очиб бермоқда.

Мухаммаснинг иккинчидан то олтинчи бандигача Бухоро шахри Мухаммад с.а.в. каби комил инсоннинг дуоларини олишдек бахтга мушарраф бўлганлиги ҳақидаги тавсифлар келтирилган:

“Моҳи савм эрди ҳазрат фажр фарзини адо қилди,

Очиб гексу ҳамма асҳобига йиғлаб дуо қилди,

Дуога қўл очиб Тангрига беҳад илтижо қилди.

Дуони хатм этар вақти Бухоро деб дуо қилди.

Илоҳи хор қилма лойиқи иззат Бухородур”.

“Савм” бу рамазон ойи бўлиб, барча ойларнинг султони ҳисобланади ва бу ойда қилинган дуолар ижобат бўлади. Фажр фарзи бомдод намози бўлиб бу вақт ҳам, яъни субҳи содиқда ҳам қилинган дуолар ижобат бўлади. Айнан муборак рамазон ойи бомдод фарзи намози вақтида Пайғамбаримиз Мухаммад с.а.в. асҳоблари олдида йиғлаб Бухоро деб дуо қилиб Тангрига илтижо қилганлар. Бу дуони икки олам сарвари, Аллоҳнинг ҳабиби, комил инсон, улуг зот Пайғамбаримиз с.а.в. ўзлари қилганликлари бир шарафли воқеа бўлиб, дуони бу табаррук инсон йиғлаган ҳолда айтганлари улуг ҳолатдир. Дуонинг бундай ҳолатда қилинганлиги дуо қувватини янада кучайтирган. Шунинг учун бу табаррук дуо Бухоро тақдири учун ниҳоятда буюк аҳамиятга эгадир. Чунки дуонинг қабул бўлиш шартларидан бири қандай инсон, қай ҳолатда, қайси манзил-у маконда ва қандай кишилар билан биргаликда туриб дуо қилишидадир. Пайғамбаримиз қалблари ва қўлларини очиб Тангрига беҳад, яъни чексиз, ҳисобига етиб бўлмайдиган даражада илтижо қилиб: “Илоҳо хор қилма лойиқи иззат Бухородур”, – деб дуо қилганлар.

Бу мисраларда Машраб Бухоро шахри энг комил инсон Мухаммад с.а.в.нинг Бухорони лойиқи иззат эканлиги учун “Хор” этма деб Тангридан

муножот қилиб сўраганларини тавсифлаган. Шунинг учун бўлса керак Мухаммад с.а.в.дек улуг инсон дуосини олган Бухоро ҳозирги кунга қадар дунёда “Шарқ дурдонаси” сифатида эътироф этилмоқда.

Машраб Мухаммад с.а.в. рамазон ойи тугагунга қадар ҳар тонгда ва ҳатто рамазон ҳайитида ўқиладиган фитр намози хутбасида ҳам бу дуони тақрорлаганликлари таъкидлаган. Ҳайит кунини мусулмон аҳли учун дуолар ижобат бўладиган муборак кун ҳисобланади. Айниқса бу кунда ҳайит намозидаги дуо ижобат бўладиган энг улуг дуоларнинг мағзидир. Шунинг учун саҳобалар Пайғамбаримиздан “Бухоро деб дуо қилишингизни сирини бизга баён этинг” – деб сўраганлар. Мухаммад с.а.в. “Билинглари менга хос уммат Бухородур” – деб жавоб берганлар. Бу шуни кўрсатадики Пайғамбаримиз с.а.в. Бухоро аҳлини барча умматларининг афзали санаганлар. Пайғамбаримиз барча умматларини жуда суйганлар ва улар камолоти учун ўзларини фидо этганлар. Бухоро аҳлини эса алоҳида муҳаббат билан хос умматим деб атаб, махсус дуо қилганлар.

Турк олими Закои Кўнрапа пайғамбаримиз Расули Акрамнинг фазилатлари, юксак ахлоқлари, шамойиллари, ибодатлари, аъмоллари, камтарона ҳаётлари ҳақида куйидаги фикрларни келтирган.

Расули Акрам ўрта бўйдан новчарок, йирик суякли, гавдали, бақувват, хушбичим бир инсон бўлганлар. Терилари юмшоқ, вужудлари кизгиш-оқ, киприклари қора ва узун, кўзлари қора ва каттагина, икки қошларининг ораси очик, бироқ бир-бирига яқин. Соқоллари қалин ва бир тутам. Катта бошли, ҳилол қошли эдилар. Пешоналари баланд, бурунлари текис, бўйчан, кўкраклари кенг эди. Қоринлари билан кўкраклари бир (текис) эди. Семиз ҳам, ориқ ҳам эмасдилар. Тиғиз этли эдилар. Қадамлари ясси эмас, чуқур эди. Кўзлари узоқни кўрар, қулоқлари узоқдан овоз оларди. Оғизлари каттагина бўлиб, тишлари зич жойлашган эди. Юзларининг бутун чизиклари кўринарди. Елкалари этли, елка суяклари энли эди[3: 1997 йил, 26 декабр].

Хулласи, бошқа пайғамбарлар каби аъзолари соғлом ва мукаммал эди. Бироқ уларнинг (бошқа пайғамбарларнинг) энг гўзали эдилар. Гўзал вужудли эдилар.

Дарҳақиқат, Расули Акрамнинг ҳаётлари Қуръоннинг жонли бир кўриниши бўлган. У кишининг шахсларида Қуръоннинг бутун амрлари кўринар эди. Қуръон инсонларнинг руҳ ва баданидаги бутун қувватларни ёритувчи бир юксак ахлоқ мажалласи бўлгани каби, Расули Акрамнинг умрлари ҳам юксак ахлоқнинг амалий бир соҳаси эди. Шу сабабли мусулмонларнинг икки иршод манбалари бўлиб, улар: Бири Аллоҳнинг китоби, иккинчиси эса комиллик намунаси бўлмиш Расулulloҳнинг ҳаётларидир.

Ислом дини юксак ахлоқнинг тамали бўлгани каби, Расули Акрам ҳам: “Мен фақат гўзал ахлоқни мукаммаллаштирмоқ учун юборилдим”, деб марҳамат қилдилар[3: Ўша манба, ўша жой].

Жаноби Ҳақ пайғамбарларини гўзал ахлоқли қилиб яратди. Расули Акрам фазилатни фазилат бўлгани учун ёқтирардилар.

Ҳазрати Пайғамбар Аллоҳнинг энг суюкли кули ва элчиларининг охиригиси бўлганлари ҳолда, Аллоҳдан ниҳоятда кўрқардилар:

“Қиёматда аҳволим қандай бўларкан?” дер эдилар.

Бир куни Ҳазрати Абу Бакр Расули Акрамга:
-Сочларингиз оқаряпти!-деган, Расули Акрам эса:

-Ҳа, Худ, Воқеа, Мурсалот, Амма суралари мени қаритди!-дея марҳамат қилганлар.

Расули акрам намоз ўқиркан, оёқлари шишгунга қадартик турар эдилар. Асҳобдан баъзилари:

-Ё Расулulloх! Сиз Аллоҳнинг мағфиратига ноил бўлгансиз. Бунчалик заҳмат чекишингизнинг боиси не?-деб сўраганларида, пайғамбаримиз:

-Мен Аллоҳга шукр этгувчи бир кул бўлмайинми?-деб жавоб берганлар[3: Ўша манба, ўша жой].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Бухорои шарифни Пайғамбар с.а.в. дуосига сазовор бўлиши сабабини Машраб куйидаги мисраларда очиб беради: “Шабӣ меърож кўрдим кўкка ғабродин чиқар уч нур”. Муҳаммад с.а.в. Жаброил а.с.дан Ер куррасидан чиқаётган уч нурнинг макони Батҳо, яъни Макка, Ясриб, яъни Мадина ва Бухоро эканлигини аниқлаганлар. Пайғамбаримиз тгаъкидлайдиларки, бу нурдан то қиёмат олами боло, яъни осмон олами обод этади. Шунинг учун Пайғамбаримиз с.а.в. фахр билан: “Тилим васфига қосир гўё жаннат Бухородур”, деганлар.

Бу мисралардан маълум бўладики, меърож кечаси, яъни ражаб ойининг йигирма етинчисида Муҳаммад с.а.в. Жаброил а.с. билан биргаликда осмоннинг еттинчи қаватига чиққанларида Ер куррасининг барча жойларига кўкдан нур ёғилаётганини, аммо Ернинг уч жойидан шундай кучли нур чиқиб, бу нур кўкни нурафшон қилаётганини кўрадилар. Бу нур Пайғамбаримиз дунёга келган Маккаи Мукаррама, муборақ жасадлари кўмилган Мадинаи Мунаввара ва Бухорои Шарифдан чиқаётган экан. Шунинг учун Пайғамбар Бухорони васф этишда тилим қосир, яъни уни васфини баён этишда сўз топа олмаяпман деб, Бухорони жаннатга қиёслаганлар. Демак, Бухоронинг ўзига хос томонлардан яна бири нурли шаҳар эканлигидир.

Жаброил фаришта Муҳаммад с.а.в.га айтадиларки: “Ҳақ Таолодан эшитдимки, Батҳо гулзоридан пайғамбар пайдо қиламан”. Дарҳақиқат, пайғамбаримиз с.а.в. шу Муборақ шаҳарда дунёга келганлар. Пайғамбар фоний дунёдан рихлат қилгандан сўнг неча юз йиллар ўтса ҳам муборақ зот яратган шариат маҳшаргача Бухорода равнақ топади, деган фикрни Жаброил а.с. айтганлар. Кейинги 800 (саккиз юз) йилда бухорои шарифда 400 (тўрт юз)та шайх, шайхул ислом, авлиё, аҳдуллох, кутбул-ақтов (авлиёлар улуғи) етишиб чиқиб, уларнинг кашфу кароматлари боис, офат ва кулфатлар бизнинг элимизни четлар ўтар экан. Ҳақиқатдан ҳам, ислом динини Бухорода ривожлантирган буюк муҳаддис Имом Бухорий, дунё тан олган фақиҳ Имом Ҳоҷатбарор номи билан машҳур Абу Ҳафси Кабир, тасаввуф алломалари ва Етти Пир каби қатор буюк инсонлар шариатни муҳофаза қилиб, уни равнақи мақсадида жонбозлик кўрсатганлар. Шунинг учун ҳам пайғамбаримиз с.а.в. бутун рамазон ойида ҳар тонг Бухорони тилга олиб, йиғлаб дуо-ю илтижолар қилганлар. Пайғамбаримиз с.а.в. айтадиларки, “Бу нур андин чиқарким, маъдани раҳмат Бухородур”. Маълум бўладики, Бухоронинг тупроғи, суви ва ҳавоси шундай маъданки, ундан яралган жонли ва жонсиз барча нарсалар, айниқса инсонлар раҳмат нурлари билан йўғрилган бўладилар. Бундай Шариф

шаҳарнинг тупроғи, суви ва ҳавосидан яралган ҳар бир инсон шу тупроқдан униб ўсадиган ўсимлик дунёси ва ҳайвонот олаmidан баҳраманд бўлиб, камол топади. Бундай пок жисм ва руҳга эга бўлган инсон албатта улуг ва баркамол бўлиб етишади.

Машрабнинг бу мисралари Абдурахмон Жомийнинг Баҳоуддин Нақшбандни тавсифлаб ёзган куйидаги мисраларига уйғундир:

Ин гуҳари пок на ҳар жо бувад,

Маскани он хоки Бухоро бувад.

Мазмуни: (Баҳоуддинга ўхшаган) пок гавҳар ҳар ерда бўлмайди, унинг маскани, яъни манзил-макони Бухоро тупроғидир.

“Маъдан” деган сўз араб тилидан олинган бўлиб, кон, ер ости бойликлари ва мажозий ҳар бир нарсанинг асл жойи деган маънони англатади. Машрабнинг шеърдан маълум бўладики, Бухоро раҳматнинг асл жойи, кони экан.

Муҳаммад с.а.в.нинг Бухорога берган таърифларини эшитиб, асҳоблари: “Дедилар бўлсак эрдик кош бизлар ҳам Бухоронинг”. Пайғамбаримиз с.а.в. бунга жавобан ғам еманглар “Ким амаллик бўлса ул мандин” дейдилар. Пайғамбаримизнинг бу сўзларидан маълум бўладики, инсоннинг камолотида илмга амал қилиш жуда муҳим омилдир.

Бухоро ҳақидаги Муҳаммад с.а.в.нинг дуоларига: “Эл ҳамма айтур эди “Омин”. Халқимизда “Кўпни дуоси кўл бўлур”, “Кўпни дуоси ижобат бўлади”, “Кўпни дуосида Хизр назари бор” деган мақоллар беҳудага айтилмаган. “Ёмғир билан ер кўқарар, дуо билан эл кўқарар” деганидек саҳобаларнинг пайғамбаримиз с.а.в. дуоларига қўшилиб “Омин” дейишлари билан бу дуонинг қуввати янада ошади ва унинг ижобати натижасида Бухоро кундан-кунга гуллаб, яшнаб, равнақ топган ва топмоқда. Бу дуо ҳамда саҳобалар каби улуг инсонларнинг бу дуога “Омин” деганини Аллоҳ ижобат қилиб, Бухорога алоҳида назар ташлаган. Шунинг учун ҳам Машраб ёзадики, “Ҳамиша нури пайғамбарга ҳамсухбат Бухородур”.

Машраб Бухоронинг шоҳлари доимо ҳурмат ва эъзозда бўлиб, улар барча ишларда ғолиб бўлганлар деб таъкидлайди:

Бухоро лашкари соҳибзафар ҳар ерда бенуксон,
Нечунким посбони мазҳаб-у миллат Бухородур.

Бу мисралардан маълум бўладики, ғолиб бўлиш, зафар қучишнинг сири мазҳабу миллатнинг манфаатини кўриклашда экан. Чунки халқни дуосини олиш, албатта мамлакат равнақига олиб келади. Агар мамлакатни бир гўзал дарахт деб тасаввур этсак, халқ унинг илдизидир. Дарахтнинг илдизга сув ва ўғитини ўз вақтида меҳр-у муҳаббат билан бериб борилса, унинг илдизи бақувват бўлиб, дарахт кучли ва ям-яшил бўлади.

“Бухоро шаҳрига келдимки, илм савдо қилайин деб”,-бу Машраб калимаси. Машраб олимларга жуда юксак баҳо бериб шундай ёзади: – “Эрур олимлари ҳар қайсиси фарзанди пайғамбар”. Бундан пайғамбаримиз с.а.в. даражалари қандай юксак бўлса у кишининг фарзандлари қаторида бўлган олимлар даражаси ҳам юксак кадр-кимматга эга эканлиги маълум бўлади. Мазкур шеърда Машраб: “Эрур олимлари монанди мах”, – деб олимларни ойга ўхшатади. Ой зулматли тунда қуёш нурини акс эттириб, бир томондан вақтни, умрнинг ўтаётганини кўрсатса, бошқа томондан

зулматга нур бўлади. Олимлар ҳам илоҳий нурни қалбларига жойлаб, шаклан кичик олам бўлсалар-да, ботинлардаги нур билан ўн саккиз минг оламини мунаввар қиладилар. Олимлар халқни ғафлатдан уйғотиб, уларга умрни огоҳлик билан ўтказиш зарур эканлигини англашга ёрдам берадилар. Шу билан бирга уларнинг илми халқни жаҳолат ва залолат қоронғилигидан қутқаради. Бухорони таърифлаб Машраб: “Мадина янглиғ тахти бо ҳашмат Бухородур”, – деб ёзади. Бу билан Мадинаи Мунавара пайғамбаримизнинг муборак равзалари туфайли иззат-у икромда бўлгани каби, пайғамбаримизнинг фарзандлари бўлган олим-у фузалолар шарофати билан Бухоро ҳам Шариф шаҳардир.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Машраб Бухоро тимсолида адолатли шохнинг мамлакат равнақи учун нақадар зарурлигини кўрсатади. “Адолатдин Бухоро шохи чилтаннинг қаторидур”, деб Машраб адолатли шохни бутун ўн саккиз минг оламини уйғун, ҳаддида, меъёрида сақлаётган валийларнинг энг юксак мақомидаги чилтанга ўхшатади. Адолат тушунчасини Машраб жуда юксак қўйиб, адолатли шохни “дин-у дунёнинг мадоридур” деб, уларни дин-у миллатни тараққиёти учун мадор-куч-қувват деб юксак баҳо беради. Машраб бу фикрини шундай хулоса қилади:

“Туфайли адлидин дар пардаи исмат Бухородур”

Бу мисрадан маълум бўладики, Бухорода тинчлик ва омонликнинг ҳукмронлиги, халқнинг тақводор ва пок эканлиги ҳамда равнақ топишининг асоси адолатнинг ҳукмронлигидадир. Чунки адолат илоҳий тарози, мезонга амал қилиш, барчанинг эҳтиёжларига мўтадил муносабатда бўлишдир. Уйғунлик, мўтадиллик хотиржамлик ва тинчликни туғдиради. “Пардаи исмат” – поклик, софлик, бегуноҳлик пардасидир. “Исмат” – араб тилидан олинган сўз бўлиб, поклик, бегуноҳлик, маъсумлик маъносини англатади. Адолатли шох ҳукмронлигида жамиятдаги барча қатлам ва ижтимоий гуруҳларнинг манфаат ва эҳтиёжлари инобатга олинади. Бунинг натижасида барча инсонлар бир-бирига риё ва таъма қилмасдан соф ва пок муносабатда бўладилар. Буни эътироф этиб, Машраб адолат ҳукмрон бўлган Бухоро халқини “пардаи исматда”, соф ва пок, ўз вазифа ва бурчларини ҳалол бажараётган бир гўзал жаннатмакон ўлка деб улуғламқда. Адолат ҳукмронлиги натижасида Бухорода улуг инсонлар камол топган бўлиб, булардан Хожа Исмат номини олган мутафаккир бор. Бундан шундай хулоса қилиш мумкинки, адолатсизлик бўлган жойда турли ёмон иллатлар туғилади.

Машраб Бухорони васф этиб, яна шундай мисраларни ёзади:

Тамоми нусха-ю ҳам ер юзида Фоҳира номи,
Малаклар олами болога дерлар шаҳри исломи,
Масождилар ибодат вақти гўё Каъбанинг боми,
Бу шаҳар аҳлига доим руҳи пайғамбар эрур

ҳомий,

Чароки кеча-кундуз пайрави суннат Бухородур.

Барча нарсаларнинг мукамал нусхаси бўлгани каби, шаҳарларнинг ҳам камолотга етгани бўлади. Машраб Бухорони бутун вилоятларнинг мукамал нусхаси сифатида таърифламқда. Халқи ҳақиқий эркин бўлган, фаровон ва шод-у хуррам яшайдиган манзил-у маконлар ичида энг мукаммали Бухоро экан.

Ҳозирги кунда шаҳарсозлик фани тараққий этиши учун Бухорони ўзига рамз қилиб олиши мумкин экан.

Машраб Бухорони ер юзида Фоҳира номи билан машҳур эканлигини гурур билан тилга олган. Наршахийнинг “Бухоро тарихи” асарида, араб манбаларида Бухорони Фоҳира номи билан тилга олинганлиги қайд этилган. Фоҳира – араб тилидан олинган сўз бўлиб, фахрланишга боис бўлган, шонли, ҳашаматли, гўзал ва порлоқ мазмунларни англатади. Демак, Бухоро ер юзида фахр этишга арзийдиган, жуда гўзал ва келажаги порлоқ шаҳар тимсолидир. Бу шаҳарни ҳашамати, нури ва зиёсидан баҳраманд бўлиб, малоиклар, яъни фаришталар олами боло, яъни Арш, Курсий, Лавҳул Махфузда Бухорони исломий шаҳар деб васф этишлари баён этилган. Бундан маълум бўладики, Машраб яшаган даврда Бухоро дину диёнатнинг манбаи ва макони бўлган. Шунинг учун бўлса керак, “Самарқанд сайқали рўи замин аст, Бухоро куббатул исломи дин аст”, (Самарқанд ер юзининг сайқалидир, Бухоро ислом ва диннинг куббасидир) деб халқ фахр билан тилга олади. Шунингдек Бухорони “Куббатул ислом” деб ҳам эътироф этадилар.

Бухорода ислом дини ривожланганлиги ва халқининг имон-эътиқоди жуда мустаҳкам бўлганлиги учун масжидлар ибодат вақтида: “Гўё Каъбанинг боми”дек нурли бўлар экан. Каъбанинг тоmidан нур қандай фаввора каби чиқса, худди шундай Бухоро масжидларининг тоmidан ҳам нур таралар экан.

Машрабнинг фикрича, Бухоро шаҳрининг аҳолисига пайғамбаримиз с.а.в.нинг руҳлари ҳомий эканлигига сабаб бу шаҳар аҳолисининг кеча-ю кундуз Пайғамбаримиз с.а.в.нинг суннатларига амал қилишларидадир. Бу мисралар шуни кўрсатадики, пайғамбаримиз суннатига амал қилган аҳоли яшайдиган манзилу макон, албатта барчага ибрат, ҳамманинг фахру гурури бўлади. Бухорода вужудга келган Абдулҳолик Ғиждувоний асослаган Хожагон ва Баҳоуддин Нақшбанд асослаган нақшбандия таълимотлари ҳам бошқа тасаввуфий тариқатлардан ўзининг мўтадиллиги ва суннатга мувофиқ равишда амал қилишилиги билан ажралиб туради. Бу таълимотлар шунинг учун жаҳонга тарқалиб ҳозирги кунгача барҳаёт ва барқарордир.

“Ким бу шаҳра сокин бўлди кўрмас рўйи муҳтожи,

Бухородур тамоми балдаларни бошию тожи,

Етушмас гардига минг Каъбатуллоҳдин келган хожи,

Бухородур дедилар ҳашрда жаннатнинг меърожи,

Ки Ҳавзи Кавсар янглиғ пурнеъмат Бухородур”.

Юқоридаги мисраларда пайғамбаримизнинг ўзлари ҳомийлик қиладиган бу шаҳарда яшайдиган бахтли инсонлар ҳеч қачон муҳтожлик юзини кўрмаслиги уқтирилмоқда. Чунки, Кони раҳмат, адолат ҳукмрон, пайғамбаримиз с.а.в. нуридан баҳраманд бўлган бу табаррук заминда яшайдиган халқ баракали бўлади. Барака бўлган жойда ҳеч қачон муҳтожлик бўлмайди.

Машраб Бухорони “Тамоми балдаларнинг боши-ю тожи” деб таърифламқда. Балда ёки балад араб тилидан олинган сўз бўлиб, шаҳар, мамлакат маъносини англатади. Демак, Бухоро барча шаҳар ва мамлакатларнинг боши ва тожи экан. Машраб ёзадики,

Каъбатуллоҳдан келган мингта ҳожи Бухоро шаҳрининг бир гардига тенг эмас. “Гард” форсча сўз бўлиб, чанг, тўзон, ғубор маъноларини англатади. Демак, Бухоро заминидagi бир гард, яъни бир чанг, бир зарра ҳам мингта ҳожидан кўра устундир. Ҳар бир гарди шунчалик азиз ва қадр-у қамматли бўлган бу шаҳар аҳолиси нақадар бахтли ва нақадар саодатлидирлар. Бу биз бухороликлар учун катта масъулиятни ҳам юклайди. Бу азиз тупроқни асраш, авайлаш, тоза сақлаш ва шу заминга муносиб фарзанд бўлишимиз даркор ва зарур. Чунки бу мўътабар заминнинг ҳар бир заррасида олим-у фузалолар, азиз авлиёларнинг муборак жисмининг зарралари мавжуд. Манбаларда ёзилишича, Амир Тимур жанг майдонига боришдан олдин аскарларини Бухоро кўчаларидан ўтказар экан. Аскарларига кийимларига ва ўзларига қўнган чанг-у ғуборларини қокмасликларини буюрар экан. Чунки Бухоро заминининг бир гарди ҳам жуда катта куч-қувватга эга бўлиб ғалаба қилишга ёрдам беради деб айтар экан. Амир Темур бобомизни ғалабаларига ёрдам берган ҳар бир зарраси минг ҳожи қувватиданда кучли бўлган Бухоро тупроғининг ҳар бир гардини кўзимизга тўтиё каби суртиб асрашимиз лозим.

Бухорони Машраб ҳашр яъни киёмат кунда жаннатда бўлиши каби улуғ мартабага эришиши билан бирга жаннатнинг меърожи мақомида юксакликда, улуғвор бўлиб туришини тавсиф этиб, ҳавас билан айтмоқда.

Машрабнинг улуғворлиги шундаки, Бухорони Кавсар янглиғ пурнеъмат эканлигини кўра олган. Кавсар Қуръондаги махсус суранинг номи сифатида зикр этилган. У жаннат булоғи, яъни жаннатдаги сероб, сувлари таъмли, туганмас чашма, Ҳавзи Кавсар маъноларини англатади. Шунингдек Кавсар кўплик, кенглик маъноларга ҳам эга бўлиб, пайғамбаримиз қалбларига қиёс этилади. Ҳашр майдонида Одам Атодан то киёматгача ўтган барча аҳоли тирилган пайтда сувга жуда чанқоқ кишилар ўртасида Муҳаммад с.а.в. умматлари Кавсар сувидан баҳраманд бўладилар. Бухорони ҳавзи Кавсар суви билан мажозий қиёслаб, Машраб бир томондан бу тупроқда туғилган, камол топган аҳолини Пайғамбаримиз суннатларига пайрав эканликларини таъкидласа, иккинчидан Бухоро тупроғини шунчалик хайр-у барокатли ва неъматларининг мўл-кўллигини Кавсар булоғидан чиқаётган сувнинг миқдори билан тенглаштирмоқда.

Эрур олимлари монанди мах, косиблари кавкаб,

Туриб вақти саҳарлаб айлаюб, ҳосил килур матлаб,

Деюр обидлари тасбеҳ қўлга, “Ё Раб!, Ё Раб!”,
Бу боисдин Намонгондин чиқиб, азм айлаюб

Машраб,

Ки ҳар мақсад талабга жомий нисбат Бухородур.

Машраб бу мисраларда Бухоронинг камолотида олимлар, косиблар ва обидларнинг ўрнини алоҳида эканлигини таъкидламоқда. Олимларни зулматли тунни ёритаётган нур таратиб турган ойга, косиб, яъни хунармандларни эса кавкаб, яъни юлдузларга, обидларни эса дуо-ю хайрлар қилиб тасбеҳ айтиб Аллоҳни зикрида бўлган ҳақиқий бандани мўминларга ўхшатади. Улар ҳаммалари тонг саҳарда туриб, ибодат қилиб дуо-ю илтижолар қиладилар. Шунинг учун Машраб айтадиларки, мен Намангандан чиқиб Бухорога томон йўл олдим. “Ҳар мақсад талабга жомий нисбат Бухородур”, деб Машраб ўз шеърини якунлаган. Жомий дегани – араб тилидан олинган сўз бўлиб, жамловчи, тўпловчи, ўз ичига қамраб олувчи маъносини англатади. Нисбат сўзи – арабча нисоб, сўзидан олинган бўлиб, асл, асос, негиз маъносида келади. Машраб Бухорони мақсад талабда бўлган ҳар бир кишининг асл мақсади, ниятининг асоси, негизини жамига етказа оладиган улуғвор, гўзал бир шаҳар сифатида таърифлайди. Шунинг учун ҳам Машраб Намангандан Бухорога эзгу ният мақсадида келганлигини айтади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Ҳамиша тинчлик ва омонликда бўлган Бухоро каби Шариф шаҳар Макка, Мадина, Кавсар, Жаннат меърож каби юксакликда бўлади. Бундай шаҳарларга нури пайғамбар с.а.в. ёғилиб туриб ҳомийлик қилади. Бунга асосий сабаб аҳолининг илм-у маърифатли бўлиши, ҳалол ризқ пайида касб-у хунар билан шуғулланиши, эзгу ният билан ибодат қилиши ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида адолат ўрнатилганлигидир. Бундай шаҳар аҳолиси фаровонликда яшаб, раҳматнинг кони бўлади.

Машраб ижтимоий ҳаётда тинчлик ва омонлиқни энг олий қадрият сифатида баҳолаган.

Жамиятда тинчлик ҳукмрон бўлиши учун адолат ва барча аҳоли қатламларининг манфаати ва эҳтиёжлари иноватга олиниб, меъёрдаги муносабатни ўрнатилган бўлишини асосий қадрият деб баҳолайди.

Мамлакатда илм, дин-у диёнат ва меҳнат-севарлик қадрланса тинчлик барқарор бўлишини таъкидлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Шавкат Мирзиёев. «Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида»ги Қарор. Ёшлар овози. 2018 йил, 15 май.
2. Шавкат Мирзиёев “Ўзбек мумтоз ва замонавий адабиётини халқаро миқёсда ўрганиш ва тарғиб қилишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро конференция иштирокчиларига бағишланган нутқидан. Халқ сўзи, 2018 йил, 8 август.
3. Закои Қўнрапа. Расули Акрамнинг фазилатлари. “Ўзб. адаб. ва сан.”. 1997 йил, 26 декабр.



Ҳабиба НУРБОЕВА,
Ўзбекистон Миллий университети
Педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси
E-mail: nurboevahabibaxon@gmail.com

ЎМУ профессори, псих.ф.д. Бегалиева Д. тақризи асосида

ISSUES TO IMPROVE THE POLITICAL AND LEGAL CULTURE OF WOMEN

Annotation

This article discusses the role and status of women in the socio-political and socio-economic life of Uzbekistan, the role of women in the political and legal culture in the implementation of political goals and political interests between the individual, the state and society, and the specifics of women's political and legal activities. , the formation, promotion and involvement of political culture in voluntary social activities.

Key words: Social activism, women's political and legal culture, support for women, women in the field of upbringing and education.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЖЕНЩИН

Аннотация

В статье рассматриваются роль и статус женщин в общественно-политической и социально-экономической жизни Узбекистана, роль женщин в политической и правовой культуре в реализации политических целей и политических интересов между личностью, государством и обществом, а также особенности политической и правовой деятельности женщин, формирование, продвижение и вовлечение политической культуры в добровольную общественную деятельность.

Ключевые слова: общественный активизм, политическая и правовая культура женщин, поддержка женщин, женщин в сфере воспитания и образования.

AЁЛЛАРНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистонда ижтимоий-сиёсий ҳамда ижтимоий-иқтисодий ҳаётда аёлларнинг ўрни ва мақомини юксалтириш, сиёсий-ҳуқуқий маданиятни шахс – давлат – жамият ўртасидаги сиёсий мақсад ва сиёсий манфаатларни амалга ошириш жараёнида ривож этиладиган нормаларида хотин қизларнинг ролини ошириш ҳамда аёллар сиёсий-ҳуқуқий фаолиятидаги ўзига хосликларни, сиёсий маданиятни шакллантириш, тарғиб этиш ва ихтиёрий ижтимоий фаолиятга жалб этиш масалалари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Ижтимоий фаоллик, аёлларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданияти, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш, тарбия ва маориф соҳаларида аёллар.

Кириш. Ўзбекистонда ижтимоий-сиёсий ҳамда ижтимоий-иқтисодий ҳаётда аёлларнинг ўрни ва мақомини юксалтириш давлат сиёсатидаги ўта муҳим устуворлик ҳисобланади. Шу мақсадда аёлларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, уларнинг бандлигини таъминлаш, оила институтини, оналик ва болалик муҳофазасини янада кучайтириш бўйича самарали чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда.

Дарҳақиқат, истиқлол йилларида давлатимиз хотин-қизларга катта эътибор бериб келмоқда. Жамиятимизнинг турли соҳаларида уларнинг фаол иштирок этишлари учун барча шароитларни яратилмоқда. Мамлакатимизда аёлга бўлган муносабатда ўзининг тарихий илдизларига эга бўлган аждодларимиз доимо аёлларни кадрлашга, уларга нисбатан ҳурматли ва иззатли муносабатда бўлишга даъват этишган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев раҳнамолигида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, саломатлигини муҳофаза қилиш, интилиш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга муносиб меҳнат ва яшаш шароитларини яратишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш

ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сонли Фармонининг қабул қилинганлиги бунинг ёрқин ифодасидир.

Мазкур Фармон билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ва социал фаоллигини ошириш, уларнинг турли соҳа ва тармоқларда ўз қобилият ва имкониятларини рўёбга чиқариши учун шарт-шароит яратиш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларига сўзсиз ривож қилинишини таъминлаш, оналик ва болаликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилди.

Ушбу Фармон хотин-қизларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини таъминлашни сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиб, уларнинг оила ва жамиятдаги ўрни ва маъқеини мустаҳкамлашга, салоҳиятини тўла намоён этишига, оилалардаги ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ижтимоий фаолликнинг негизини инсоннинг сиёсий-ҳуқуқий маданияти ташкил этади. Фаолият қандай мақсадга ва қандай механизмларга таянишини яхши англамай, билмай жамият ҳаётини

ташқил этиш ва бошқаришда қатнашиб бўлмайди. Шунинг учун махсус адабиётларда сиёсий маданият давлат-жамият-шахс муносабатлари ўртасида риоя этиладиган нормалар, қадриятлар, установакалар сифатида жамиятнинг сиёсий идеалини, тажрибасини ва бошқаришга оид фаолиятларини ифода қиладиган воқеликдир[1], деб таъриф берилди. Ф.Мусаев Ўзбекистонда шаклланган сиёсий маданиятнинг қуйидаги умумий хусусиятлари мавжуд, деб кўрсатади:

- алоҳида олинган шахс манфаатларининг давлат ва жамият анъаналарига ҳамоҳанглиги;

- ижтимоий муаммоларни ҳал этишда давлат ва жамиятнинг ҳал қилувчи аҳамиятга молик роли эътироф этилиши;

- ҳокимиятга ҳурмат билан муносабатда бўлиш анъанасининг мавжудлиги, раҳбарларнинг маънавий қиёфасига юксак талаб қўйиш;

- парламент ва бошқа вакиллик органларининг ижтимоий ҳаётдаги ролига эътиборли муносабатнинг мавжудлиги;

- деярли барча сиёсий партиялар вакилларига хос бўлган хислат – ўз ғоя ва тамойилларининг тўғрилигига қатъий ишонч[2]. Муаллиф ушбу хусусиятларни таҳлил қилиб ёзади: “Шахс – давлат – жамият тизимида манфаатларни уйғунлаштириш нафақат сиёсий жараёнларни рационал бошқариш эҳтиёжидан, шу билан бирга, шарқона ахлоқ-одоб ва демократия талабларидан ҳам келиб чиқади. Демократик тараққиётнинг манфаатлар ранг-баранглиги кенгайган шароитда уларни мутаносиблаштириш, уйғунлаштириш сиёсий фаолиятнинг бош вазифасига айланади. Алоҳида олинган ҳар бир шахс ва гуруҳнинг манфаатларини рад этмаган ҳолда, уларни синтезлаш ва шу тариқа уйғунликка эришиш – ғоят мураккаб вазифа, аммо бу вазифани ҳал этишнинг рационал усулини топмай фуқаролик жамияти ва демократик ҳуқуқий давлат қуриб бўлмайди”[3].

Ҳуқуқий маданият эса ижтимоий ҳаётда амал қилинадиган расмий ва норасмий нормаларга риоя этиш даражасини ифода этадиган тушунчадир. Шунинг учун У. Тажрихов ва А. Саидовлар ёзади: “Ҳуқуқий маданият деганда жамиятда қарор топган ҳуқуқий тизимнинг даражасини, халқнинг бу ҳуқуқ тизимидан хабардорлик даражасини, фуқароларнинг қонунга бўлган ҳурмати, ҳуқуқий нормаларнинг ижро этиш даражаси, ҳуқуққа риоя қилмаганларга муросасиз бўлиш, қонунга итоаткорлик даражасини тушунамиз”[4].

Юқоридаги таърифларни бирлаштирсак, сиёсий-ҳуқуқий маданиятни шахс – давлат – жамият ўртасидаги сиёсий мақсад ва сиёсий манфаатларни амалга ошириш жараёнида риоя этиладиган нормаларнинг, ҳуқ-атворнинг ифодасидир, деб атасак бўлади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Сиёсий-ҳуқуқий маданият жамиятнинг барча аъзоларига баб-баробар тааллуқлидир. Фақат унга риоя этиш ёки ўрнатилган нормаларни бажариш усуллари ҳар хил бўлиши мумкин. Демак, аёлларнинг ижтимоий фаоллиги ҳам сиёсий-ҳуқуқий маданиятнинг умумий қоидаларига риоя этади, аммо уларнинг бажариш усулларида фарқ бўлиши табиий ҳолдир. Хўш, ушбу ўзига хосликлар аёлларнинг сиёсий-ҳуқуқий фаолиятида нималарда акс этади?

Аёлларнинг ижтимоий фаолиятини ва бу муаммога бағишланган илмий, методик адабиётларни, тавсияларни ўрганиб, аёллар сиёсий-ҳуқуқий фаолиятидаги ўзига хосликларни қуйидагиларга ажратиш мумкин.

1. Аёлларнинг ижтимоий фаоллиги умумий ижтимоий фаолликнинг бўш вақт, ихтиёрийлик, оммавийлик, рационаллик, уюштирилганлик каби белгиларини ўзида ифода эттиради.

2. Аёлларнинг ижтимоий фаоллиги хусусий ва умумий манфаатларни ҳар доим уйғунлаштириб боришни тақозо этади.

3. Махсус уюштирилганликни тақозо этади ёки масъулдор субъектнинг йўл-йўриқларига, ташкилотчилигига таянади.

4. Ижтимоий вазифани тўла адо этиш кафолати кам.

5. Ижтимоий вазифани кўпроқ вербал усуллар билан ҳал этишга мойиллик кучли.

6. Ижтимоий ҳаётда аёллар фаоллигини ошириш.

7. Таълим тизимида аёлларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш ва уларга имкониятлар яратиш.

Ижтимоий фаоллик моҳиятига кўра, кишиларнинг бўш вақтларида кечадиган ихтиёрий, оммавий хатти-ҳаракатидир. Ушбу фаолликни олиб бориш учун кишини ҳеч ким мажбур қилмайди, у ўзининг маълум бир эҳтиёжларидан келиб чиқиб, ушбу фаолиятни бажаришни ўз устига олади. Ихтиёрийлик киши қалб даъватининг ифодасидир. Унинг негизида ён-атрофни ўзлаштиришга ёки ўзгартиришга интилиш ётади.

Ижтимоий борлиқ ҳар доим ҳам кишининг интилишларига, эҳтиёжларига мос келавермайди, у ушбу борлиқни ўзгартиришга қарор қиладир. Тўғри, у ижтимоий борлиқни бутун борица ўзгартиришга интилмайди, айрим олган шахс, ҳатто гуруҳ қўлидан бу амал келмайди. Киши ўзига яқин бўлган муҳитни, муносабатларни ўзгартириши мумкин ҳолос. Ихтиёрий ижтимоий фаоллик аслида шахсга яқин бўлган борлиқни ўзгартиришни назарда тутди. Масалан, тадбиркор аёллар уюшмалари бутун ижтимоий борлиқни эмас, балки аёлларга яқин бўлган, уларнинг тадбиркорлиги ва ишбилармонлигини ривожлантиришга ёрдам берадиган муҳити ўзгартиришга, рационаллаштиришга интилади.

Ижтимоий фаоллик кишиларнинг хусусий эҳтиёжларини қондириш мақсади билан боғлиқ хатти-ҳаракат бўлса-да, уни рационал ташқил этиш керак. Жамият ва давлат ишларини бошқаришга қаратилган фаолият деструктив, бетартиб, ўзбошимчалик ифодаси бўлиши мумкин эмас. Уюштирилганлик ва рационаллик ҳар қандай ижтимоий-сиёсий фаолиятнинг хусусияти сифатида ихтиёрий, оммавий хатти-ҳаракатларни социум манфаатлари билан уйғунлаштириш имконини беради. Бундай ташкилотчилик функциясини фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ёки нодавлат ташкилотлари бажаради. “Кучли давлатдан кучли фуқаролик жамиятига ўтиш” тамойили ҳам ана шу уюшган ёки ташқил этилган фуқаролик институтлари орқали амалга оширилади.

Аёллар ижтимоий фаолиятга киришганларида ўз манфаатларини унутмайдилар. Эркаклар фидойилик кўрсатиб, ижтимоий манфаатларга умрини, бутун борлигини сарф этсалар, аёлларнинг қалбида, ўйида мудом оиласи ва фарзандлари туради. Аёллар қандай

меҳнат билан шугулланмасинлар, улар оиласи ва фарзандларини унутмайдилар, ҳамма хатти-ҳаракатларни оиласи, фарзандлари манфаатлари нуктаи назаридан баҳолайдилар.

Тўғри, аёл ва эркак муносабатларида сегрегация ва конвергенция жараёнлари мавжуд, улар гоҳ биридан узоқлашишга, гоҳ яқинлашишга мойилдилар.[5]. Чет элларда ўтказилган тадқиқотлар (Э. Сютлеро, Б.Д. Бонта, Дж. Адамс, Э. Цуй ва Б. Гучек, Дж. Ландау, С. Марлоу, Т. Меламад, Г. Штайнс ва б.)нинг натижаларига кўра аёллар эркаклар бажариладиган ижтимоий-сиёсий вазифаларни бемалол уддалай оладилар, аммо улар кўпинча ўрта поғонадаги бошқариш ишларига мойилдилар. Аниқ вазифаларни (техникага оид ишларни, ташкил қилиш ва уюштиришни, мураккаб, айниса зиддиятли муаммоларни ҳал этишни ва б.) бажаришда эркаклар ажралиб турадилар, улар оғир ва мураккаб вазифаларни дадил ва аниқ бажаришга интиладилар, масъулиятни ўз устига олишдан қўрқмайдилар. Аёлларнинг ушбу поғонадаги фаоллиги юқори эмас, аммо улар ўрта поғонада (одамлар билан оғзаки (вербал) усуллар билан ишлашга мўлжалланган лавозимлар – бўлим мудир, котиба, ижтимоий ходим, медицина ходими, ўқитувчи ва б.) фаоллик кўрсатадилар. банк ходими, Масалан, фуқаролар йиғини раисининг ёрдамчилари – маслаҳатчилари асосан аёллардан иборатдир. Ижтимоий-маданий, тарбия ва маориф соҳаларида аёллар деярли 80 % дан зиёдни ташкил этадилар. Бошқаришнинг юқори поғонасида эса эркаклар ташаббус кўрсатадилар.[6]. Ижтимоий фаолиятнинг юқори поғонаси мудом фидойиликни, шахсий қизиқиш ва манфаатларни унутишни тақозо этади. Ушбу поғонада бошқалар, жамият ёки давлат эҳтиёжлари билан яшаш, ҳатто бутун умрни, вақтни, кучни юқори поғона манфаатларига бахш этиш одатий ҳолга айланган. Вазифанинг мураккаблиги, юки, масъулият даражасининг юқорилиги кўп вақтни, кучни, ҳатто дадилликни талаб қилади. Минг афсуски, аёлларда ушбу вазифанинг талабларига чидаш юқори эмас. Ушбу поғонага кўтарилган аёлларда эса оила тўлиқ эмаслиги, фарзандлар 1-2 та эканлиги кузатилади. Кўпинча бундай аёлларда юмшоқлик – дағаллик, ёнбосиш – чўрткесарлик ва ўжарлик, диққат билан тинглаш, эшитиш – расмийчилик, вақтни тежаш қабилар билан алмашади. Уларнинг хатти-ҳаракатларида эркакларга ҳос совуққонлик, ҳукм чиқаришга интилиш, ўз сўзини ўтказишга интилиш, суҳбатдошининг қизиқишларини эътиборга олмаслик каби белгилар кўзга ташланади.

Аёлларнинг ижтимоий фаоллиги йўналтирилган фаолиятни юқори савияда бажариши, охирига

етказиши камдан кам учрайди. Бу ўринда аёлда нафақат билим ва кўникманинг, шу билан бирга, бўш вақтнинг ҳам етарли бўлмаслиги кўзга ташланади. Ижтимоий фаоллик бўш вақтда, яъни асосий фаолиятдан кейин кечади. Асосий фаолиятга мажбурий, маълум бир расмий тартибларга қатъий бўйсунитиш талаб қиладиган ёки ўқишга сарфланадиган фаолият турлари киради. Ушбу мажбурий ижтимоий фаолиятга сарфлангандан кейин қолган вақтда бажариладиган ихтиёрий ижтимоий фаолият ижтимоий фаоллик кўринишидир. Мазкур фаолият бўш вақт билан боғлиқдир.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Бўш вақтнинг йўқлиги ёки камлиги, аёл ижтимоий фаоллик кўрсатишга қодир эмас, деган хулосага олиб келмайди. Эркак қандай ижтимоий фаоллик кўрсата олса, аёл ҳам шундай фаоллик кўрсатиши мумкин. Бироқ маълум бир объектив ва субъектив омиллар аёлларнинг ижтимоий фаол шахслар сифатида ўзидаги сиёсий ва ҳуқуқий билимлардан фойдаланишга имкон бермайди, уларнинг фаоллигини чегаралайди. Шунинг учун аёлнинг бўш вақтини ошириш масаласини ҳал этмай, уларни ихтиёрий ижтимоий фаолиятга жалб этиш, уларда сиёсий-ҳуқуқий фаолликни ошириш мумкин эмас. Бу ўринда ижтимоий-тарбиявий муассасалар тармоғини кенгайтириш (кейинги 15 йил ичида болалар ясли ва боғчалари кескин камайиб кетган. Хизмат ҳақларининг кескин ошиб кетгани туфайли айрим вилоятларда аҳолининг 74-86% мактабгача таълим муассасаларидан фойдалана олмайди[8]), маиший хизмат ҳақларини камайтириш, янги хизмат жойлари очиш, меҳнат ҳақларини бозор талабларига мувофиқлаштириш, энг муҳими аёлларнинг сиёсий-ҳуқуқий билимларини оширишга ва фаоллигини қўллаб-қувватлашга қаратилган махсус тадбирлар ишлаб чиқиш, уларнинг бажарилишига маҳаллий ҳокимият органларини масъул қилиб қўйиш талаб этилади.

Хулоса сифатида шуни айтиб ўтиш керакки. Ижтимоий фаоллик сиёсий-ҳуқуқий билимларни, маданиятни талаб этади. Минг афсуски, аёлларда ушбу билим ва сиёсий ҳаётда фаол иштирок этиш кўникмаси ҳали юқори эмас. Шунинг учун аёлларнинг сиёсий-ҳуқуқий билими ва маданиятини юксалтиришга қаратилган миллий дастурлар ишлаб чиқиш ва махсус конунлар қабул қилиш мақсадга мувофиқдир. Фақат сиёсий-ҳуқуқий билимга ва маданиятга эга шахсгина жамият ва давлат ишларини бошқаришда фаол катнашади, ижтимоий фаолликни ўзининг фуқаролик бурчи деб билади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мухаев Р.Т. Политология. Учебник. – М.: Приер, 1997. – с. 260-261.
2. Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. – Т.: Ўзбекистон, 2007. – 247-248-бетлар.
3. Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. – Т.: Ўзбекистон, 2007. – 248-бет.
4. Таджиханов У., Саидов А. Ҳуқуқий маданият назарияси. Дарслик. 1-том. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1998. – 11-бет.
5. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – с. 293.
6. Bonta B.D. Cooperation and competetion in peaceful societies // Psychological bulletin. 1997. Vol. 121. N2. – P. 298-321; Обозов Н.М. Мужчина + женщина -?! – СПб.: Питер, 1995. – с. 12-38.
7. Алимасов В. Гендер фалсафаси. – Т.: “Фалсафа ва ҳуқуқ” институти нашриёти, 2008. – 58 бет.
8. Инсон тараққиёти тўғрисида маъруза. – Тошкент, 2007/2008. Ўзбекистонда таълим: талаб ва таклиф мутаносиблиги. – 94 –бет.



Абдиназар НУРМАНОВ,

Жиззах давлат педагогика институти

Рус тили ва адабиётини ўқитиш методикаси кафедраси мудири

педагогика фанлари доктори, профессор в.б

anurmajonovjizzax@mail.ru

Ёдгор ТУРГАНОВ,

Жиззах давлат педагогика институти

Педагогика таълими назарияси кафедраси таянч докторанти

E-mail: yodgor-84@inbox.uz

ЖДПИ доценти, пед.ф.н. Кушвактов Н.Х тақризи асосида

PREPARING FUTURE TEACHERS FOR ASSESSMENT ACTIVITIES

Abstract

The problem of training future teachers for assessment activities based on the competence approach is one of the most relevant in the modern theory and practice of teacher education in Uzbekistan. The article analyzes various approaches to defining the essence of such concepts as competence, assessment, evaluation activity, evaluation competence, and defines the author's positions in relation to them. Assessment competence is considered by the authors as an important component of professional training of future teachers, which largely determines the quality and effectiveness of their teaching activities.

Key words: assessment, assessment competence, assessment results, assessment functions, students' academic achievements.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Проблема подготовки будущих учителей к оценочной деятельности на основе компетентного подхода является одной из актуальных в современной теории и практике педагогического образования в Узбекистане. В статье анализируются различные подходы к определению сущности таких понятий как компетенция, компетентность, оценка, оценочная деятельность, оценочная компетенция, определяются авторские позиции по отношению к ним. Оценочная компетентность рассматривается авторами как важный компонент профессиональной подготовки будущего учителя, определяющий во многом качество и эффективность его педагогической деятельности.

Ключевые слова: оценка, оценивание, оценочная компетенция, результаты оценки, функции оценки, учебные достижения учащихся.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ БАҲОЛАШ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ

Аннотация

Компетентиявий ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни баҳолаш фаолиятига тайёрлаш муаммоси Ўзбекистонда замонавий педагогик таълим назарияси ва амалиётида долзарб масалалардан биридир. Мақолада компетенция, баҳолаш, баҳолаш фаолияти, баҳолаш компетенцияси каби тушунчаларнинг моҳиятини аниқлашга қаратилган турли хил ёндашувлар таҳлил қилинган, муаллифларнинг уларга нисбатан позициялари белгиланган. Баҳолаш компетенцияси муаллифлар томонидан бўлажак ўқитувчи касбий тайёргарлигининг муҳим таркибий қисми сифатида қаралади ҳамда унинг педагогик фаолияти сифати ва самарадорлигини кўп жиҳатдан белгилаши таъкидланади.

Калит сўзлар: баҳолаш, баҳолаш компетенцияси, баҳолаш натижалари, баҳолаш функциялари, ўқувчиларнинг ўқишдаги ютуқлари.

Жаҳон олий таълими амалиётида бўлажак мутахассисларни тайёрлаш сифатини таъминлаш борасида самарали таълим дастурларини ишлаб чиқиш, ўқитиш сифатини назорат қилиш ва баҳолашга онд оптимал воситалар ва технологияларни қўллаш, талабларда таълим сифатини баҳолаш бўйича компетенцияларни шакллантириш, баҳолаш жараёнининг объективлиги ва шаффофлигини таъминлаш, баҳолаш параметрлари ва мезонларини ҳамда педагогик диагностика воситаларини такомиллаштириш, замонавий ахборот-коммуникация ва педагогик технологиялар имкониятларини интеграциялашга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини сифатида олий педагогик таълимни

илгор хорижий тажрибалар – замонавий ёндашувлар, тенденциялар, технологиялар ва илм-фан ютуқлари асосида модернизация қилиш, ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашда халқаро PISA, TIMSS, PIRLS дастурлари имкониятларидан фойдаланиш йўлга қўйилди. Жаҳон олий таълим тизимида таълим сифатини таъминлаш борасидаги замонавий тенденциялардан келиб чиқиб, мамлакатимизда педагог кадрлар тайёрлаш мазмунини компетенциявий ёндашув асосида тубдан такомиллаштириш, халқаро стандартлар ва миллий анъаналар уйғунлигида юқори малакали, замонавий билим ва кўникмаларга эга, мустақил фикрлайдиган, ватанпарвар, профессионал кадрларни тайёрлаш белгилаб берилди. «Ўзбекистон

Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида» бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга сифатли тайёрлаш вазифаси белгилаб берилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий тайёргарлигида таълим ва тарбия натижаларини баҳолаш муҳим компонентлардан биридир. Концепцияда «ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, академик билим ва амалий кўникмалар боғлиқлигини мустахкамлаш» каби вазифалар алоҳида таъкидлаб ўтилган [1].

Ушбу вазифалар педагог кадрлар тайёрлаш борасида сифат ўзгаришларини амалга оширишни тақозо этади. Педагогика олий таълим муассасаларида таълим хизматларини кўрсатиш йўллари, педагогик таълим мазмуни, таълим жараёнини ташкил этиш механизмларини такомиллаштиришни кўзда тутати.

Бу борада қуйидагилар устувор аҳамият касб этади:

педагогика олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини компетенцияларни такомиллаштиришга қаратилган ёндашув ва тамойиллар асосида ташкил этиш, таълим мазмуни (ДТС, ўқув режа, фан дастурлари) илғор хорижий мамлакатлар тажрибаси асосида такомиллаштириш;

индивидуал таълим траектори-яларига асосланган ўқув дастурларини шакллантириш, ўқув жараёнини кредит-модуль тизими асосида ташкил этиш механизмларини ишлаб чиқиш;

замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим технологияларининг мустахкам интеграцияси асосида педагог кадрлар тайёрлаш сифатини таъминлаш;

бўлажак ўқитувчиларда илғор хорижий тажрибалар ва миллий анъаналар ҳамда замонавий ахборот-коммуникация ва таълим технологиялари интеграцияси асосида таълим олувчиларнинг ўқув ютуқларини баҳолаш компетенция-ларини такомиллаштириш.

Компетенциявий ёндашув асосида баҳолаш бўйича педагогик фаолиятнинг мазмун ва моҳиятини очиб бериш мақсадида асосий тушунчаларнинг таърифларини келтириб ўтишга ҳаракат қиламиз. Тадқиқот мавзусидан келиб чиқиб, дастлаб компетенция, компетентлик, компетенциявий ёндашув, баҳо, баҳолаш, баҳолаш фаолияти, баҳолаш компетенцияси, касбий компетенция каби тушунчалар моҳиятини очиб бериш мақсадга мувофиқ.

Таълим тизимида компетенциявий ёндашувнинг умумпедагогик ва психологик моҳияти ва мазмуни О.Лебедев, В.Байденко, А.Вербицкий, И.Зимняя, Э.Зеер, Дж.Равен, А.Хуторской, В.Шадриков, А.Нурманов каби замонавий тадқиқотчиларнинг илмий ишларида очиб берилган [2,3,4,5].

Таълим тизимида компетенциявий ёндашув соҳасида замонавий етакчи мутахассислардан бири А.В.Хуторской томонидан таълим фаолияти механизми ва натижаси сифатида таълимий компетенциялар / компетентликлар ишлаб чиқилган. Айнан ушбу босқичда таълимга компетенциявий ёндашув назарияси-ни яратишда В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова ва бошқалар катта ҳисса қўшдилар.

М. В. Ломоносов номидаги Москва давлат университетида 2005 йил 3 ноябрда бўлиб ўтган ўқув-методик Кенаш Президиуми мажлисида «компетен-

ция» ва «компетентлик» категорияларининг мазмуни кўриб чиқилиб, тасдиқланган. Бунга кўра, «компетенция» - бу инсоннинг бирон бир соҳадан яхши хабардорлиги ва фаолият олиб боришга тайёрлигини ифодалаши, «компетентлик» эса шахс сифатларининг интеграллашган тавсифи бўлиб, битирувчини маълум соҳаларда фаолият олиб боришга тайёрлаш натижасидир. Касбий педагогик таълимда компетенциявий ёндашувнинг моҳияти бўлажак ўқитувчиларда келажакда уларнинг касбий вазифаларини муваффақиятли бажаришга имкон берувчи асосий компетенцияларни шакллантиришдан иборат.

Бизнинг тадқиқотимизда «компетенция» тушунчасини А.В.Хуторской таърифи асосида «шахснинг маълум доирадаги предметлар ва жараёнларга нисбатан самарали ҳаракат қилишига имконият берувчи ўзаро бир бири билан боғлиқ сифатлари (билим, кўникма, малака, фаолият усуллари) йиғиндиси сифатида талқин этилади. Илмий-педагогик адабиётлар таҳлили асосида «компетентлик – бу шахснинг билим, кўникма, малакалари ва шахсий сифатларидан ўз касбий фаолиятида самарали фойдалана олиши билан боғлиқ интеграл тавсифдир» деган таърифга тўхталамиз [7].

Тадқиқотимиз давомида касбий компетентлик тушунча-сининг илмий-педагогик моҳияти аниқлаштирилди. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлиги деганда Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, И.В. Кузнецова-ларнинг илмий ишларига таянган ҳолда, биз бўлажак ўқитувчининг касбий вазифаларни муваффақиятли бажариш учун ўз шахсий потенциалли (билим, кўникма, шахсий сифатлар, касбий тажриба)ни амалга оширишга тайёрлигини акс эттирувчи интеграл сифатидир деган таърифга таянамиз.

Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигининг муҳим компонентларидан бири – бу таълим сифатини, ўқувчиларнинг ўқув ютуқларини баҳолашдир. Баҳо, баҳолаш, баҳолаш компетентлиги тушунчаларини очиб беришга ҳаракат қиламиз.

Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида баҳо (баҳо бериш) – ижтимоий ҳодисалар, инсон фаолияти, ҳулқида бўлган муносабат, уларнинг аҳамиятини, муайян ахлоқ меъёрлари ва тамойилларига мослигини кўрсатиш (маъқуллаш ёки қоралаш, рози бўлиш ёки танқид қилиш). Инсоннинг ижтимоий мавқеи, дунёқараши, маданий савияси, ақлий ва ахлоқий камолоти билан белгиланиши кўрсатиб ўтилган [8, 6.663].

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида баҳо сўзининг учта маъноси изоҳланган: 1. Нарса, молнинг пул билан ифодаланган қиймати; 2. Аҳамият, қадр қиммат; 3. Ўқув юртларида ўзлаштириш даражасига қараб қўйиладиган балл [9, 6.90].

Илмий-педагогик адабиёт-ларда ушбу тушунчага турли туман таърифлар берилган бўлиб, уларни умумлаштириш натижасида ҳулоса қилиш мумкин: баҳо – бу фаолият тури бўлиб, унинг асосида стандартлар талаблари, ишлаб чиқилган ва тасдиқланган мезонлар, баҳолаш кўрсаткич ва индикаторлари ётади. Улар асосида эса таълим объектлари, шарт-шароитлари ва натижаларини баҳолаш тавсифларини таққослаш амалга оширилади.

Умумэтироф этилган таърифлардан бирида «баҳо бу объект тўғрисидаги мулоҳаза, унинг мазмуни тўғрисида сифат ва сон шаклида тасаввурдир». Демак,

баҳо орқали объектнинг сон ва сифат кўрсаткичларини тавсифлаш мумкин. Сифатни баҳолашда объектнинг моҳияти билан боғлиқ хусусиятлари аниқланади, таҳлил этилади.

Сонли баҳолашда (рақамли) таълим олувчининг ўқув ютуқлари (баллда) тўғрисида, шахсий ривожланиш даражаси тўғрисида (билимларнинг тўлиқлиги ва чуқурлиги, жавобларнинг ўзига хос хусусиятлари ва умумлашганлиги, тафаккурнинг эгилувчинлиги, ўқув ишларининг тизимлилиги, умумтаълимий компетенцияларнинг шаклланишганлиги, амалий ва ижодий фаолият тажрибаси) билвосита ҳукм чиқариш мумкин. Бундай баҳонинг асосий вазифаси – ўқувчининг таълим дастурларини ўзлаштириш даражасини аниқлашдир.

Баҳолаш таълим даражаси ва таълим олиш шарт-шароитларининг жамият талабларига (битирувчиларнинг ижтимоийлашуви), давлат таълим стандартлари (ДТС) талабларига ҳамда таълим хизматлари истеъмолчилари (таълим мазмуни) талабларига мослигини аниқлашни таъказо этади. Баҳонинг асосий вазифаси – таълим олувчиларнинг шахсий тиришиш хусусиятларини аниқлаш, индивидуал билим ҳажми ва чуқурлигини белгилаш, уларнинг мотивацион эҳтиёжлар соҳасига тузатишлар киритишга имкон беради.

Баҳонинг вазифаси нафақат ўқиганлик, балки, таълим сифати даражасини аниқлашдан ҳам иборат. Ўқувчининг чораклик, йиллик, аттестацион натижаларини баҳолашда таълим сифати даражаси бирламчи ҳисобланади.

Таълим сифатини баҳолаш бўйича замонвий ёндашувларга кўра, баҳолаш натижаларига қуйидаги талаблар қўйилган. Натижалар:

ҳақиқий бўлиши (ўқув дастурларига мос);
объектив ва барқарор бўлиши (ўзгармас, вақт ёки имтиҳончилар хусусиятларига боғлиқ бўлмаслик);
очиқ бўлиши (яъни, уларни ишлаб чиқиш, амалга ошириш учун вақт, илмий ресурс ва воситалар давлат учун оптимал ва очиқ бўлиши керак) [10].

Шундай қилиб, юқоридаги-лардан келиб чиққан ҳолда, баҳолашнинг қуйидаги вазифаларини таъкидлаб ўтиш мумкин. Баҳолаш:

таълимнинг якуний натижаларини аниқлайди (компетенцияларнинг шаклланишган-лиги);

таълим натижаларининг Давлат таълим стандартлари талабларига мослигини аниқлайди;

таълим олувчиларнинг компетентлик даражасини белгилайди;

таълим жараёнига эмас, балки ўқув фаолияти маҳсулига йўналтирилган.

А. В. Хуторскойнинг фикрича, барча баҳолаш процедуралари ўқув жараёнининг асосий функциялари билан бир қаторда таҳлилий-коррекцион, рағбатлантирувчи ва инфорацион вазифаларни бажаради. Н.Ф. Ефремова ўз илмий ишларида баҳолашнинг киёсловчи, прогностик, диагностик, методик, эмоционал, ижтимоий, бошқарув, ташкилий ва ташкилий-инфорацион функцияларини изоҳлаб берган [11].

Шундай қилиб, баҳолаш педагогик фаолиятнинг муҳим бир таркибий элементи сифатида тескари алоқа ўрнатиш вазифасини бажаради. Шунинг учун ўқувчиларнинг таълим натижалари сифатини оширишга йўналтирилган янги методика ва технологияларни ишлаб чиқиш бўлажак ўқитувчининг баҳолаш компетенцияси шаклланишганлиги даражасига боғлиқ.

Педагогика фанида баҳолаш фаолиятини такомиллаштириш муаммосига ҳамиша алоҳида аҳамият берилган. Н.В. Селезнев фикрига кўра, «баҳолаш фаолияти – бу инсоннинг алоҳида, донимий равишда ўзгарувчан ва ривожланувчан фаолият шакли бўлиб, атроф-муҳитни тушуниш, у билан ўзаро фойдали ва ишончли алоқа ўрнатишга ёрдам беради. Баҳолаш фаолияти инсон психикасида чуқур илдиз отиб, минглаб йиллар давомида унинг эволюциясида муҳим рол ўйнаб келади» [12].

Р.В. Селюков баҳолаш фаолиятининг тарихий тараққиёт босқичларини таҳлил қилиш натижасида хулосага келадики, баҳолаш фаолияти эраиздан аввалги V асрнинг ўрталаригача фалсафий нуқтаи назардан инсоннинг баҳолашга оид тасаввурлари – кадритлар муаммоси контекстида талқин этилиб келинган, яъни предмет ва ҳодисаларни таҳлил қилиш, киёслаш ва баҳолаш орқали қалб ва жисм гармонияси, бахтни ҳис этишга олиб келувчи ҳақиқатга эришилган. Кузатиш, ўлчаш, киёслаш, таҳлил баҳолаш методлари сифатида қўлланилиб, баҳолаш мезонлари сифатида Яхшилик, Ҳақиқат, Гўзаллик, Адолат каби объектив ва идеал инсоний кадритлар олинган.

Баҳолаш, баҳолаш фаолиятини ташкил этиш муаммолари XX асрнинг 90-йилларидан тизимли ўрганила бошланган. Баҳолаш фаолияти тушунчасининг фалсафий мазмуни О.М. Бакурадзе, А.А. Тусейнов, А.А. Ивинлар томонидан очиқ берилган. Ш.А. Аманашвили, Б.Т. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Н.В. Селезневларнинг тадқиқотларида баҳолаш фаолиятининг методологик жиҳатлари кўриб чиқилган.

Ўқитувчининг баҳолаш фаолияти тушунчаси илмий-педагогик муомалага З.И. Васильева томонидан олиб кирилган бўлиб, унинг моҳияти «ўқувчини ривожлантириш воситаси» сифатида икки вазифани бажаради: қабул қилинган эталонга мос равишда ўқувчиларнинг ютуқларини ҳисобга олиш ва уларни кейинги ўқув фаолиятига мотивациялаш.

Илмий-педагогик адабиёт-ларда «баҳолаш фаолияти» тушунчасига берилган таърифлардан айримларига тўхталиб ўтаамиз.

В.М. Полонский ўқитувчининг баҳолаш фаолиятини «билимларни баҳолаш жараёни бўлиб, системали характерга эга ва мавжуд билим, кўникма, малакаларнинг олдиндан режалаштирилганларга мослигини аниқлаш жараёни» сифатида таърифлаб ўтади [13].

Н.Ю. Волковинская ўқитувчининг баҳолаш фаолиятини ўқувчи ҳаракатларига нисбатан баҳолашчи мулоҳазаларни шакллантиришни таъминловчи қобилиятлар йиғиндиси сифатида таърифлайди [14].

Тадқиқотларимиз давомида «баҳо», «баҳолаш» тушунчалари «назорат» тушунчаси билан кўпинча бир қаторда қўлланилиши, бунда баҳо, текширув ва рўйхатга олиш назоратнинг таркибий элементлари сифатида иштирок этиши кузатилди. Масалан, И.П. Подласийнинг ҳисоблашчи, назорат – бу таълим олувчиларнинг билим ва кўникмаларини аниқлаш, ўлчаш ҳамда баҳолаш бўйича фаолиятдир. Назоратнинг асосий вазифаси ўз вақтида билимлардаги камчилик ва бўшлиқларни аниқлаш ва бартараф этиш мақсадида ўқув материални ўзлаштириш даражаси тўғрисида объектив маълумот олиш ҳисобланади.

Шундай қилиб, таълим жараёнини компетенциявий ёндашув асосида ташкил этиш баҳолаш тушунчаси ривожига янги босқични бошлаб берди.

Компетенциявий ёндашув таълимнинг амалий йўналганлигини кучайтириш, олинган билимларни турли хил ностандарт вазиятларда қўллаш кўникмаларини шакллантириш, яъни битирувчиларнинг ижтимоий мослашуви ва мобилигини таъминлашга қаратилган асосий компетенцияларни шакллантиришни таъказо этади.

Таълимнинг шахсда асосий компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилганлиги таълим натижаларини баҳолаш ва назорат қилиш тизимига ҳам сезиларли таъсир этади. В.И. Байденко таъбири билан айтганда, баҳолаш тизимида компетенциявий ёндашувни қўллаш асосий эътиборни билимларни баҳолашдан компетенцияларни баҳолашга қаратишдан иборат.

Шундай қилиб, ушбу тадқиқотда юқоридагиларни умумлаштирган ҳолда компетенция тушунчасини фаолиятни самарали амалга ошириш имкониятларини таъминловчи билим, кўникма ва малакалар йиғиндисини сифатида, компетентликни эса унга ва фаолият предметиға нисбатан шахсий муносабатни тавсифловчи компетенцияларни эгаллаганлик сифатида талқин этамиз.

Бўлажак ўқитувчининг касбий-педагогик вазифаларни амалга оширишида асосий компетенциялардан бири баҳолаш компетенциясидир. Ж.К. Ахмадиева-нинг таъкидлашича, баҳолаш компетенциясини «баҳолаш фаолияти ва баҳолашнинг рационал йўлларида фойдаланишга тайёрлик» кўринишида таърифлаш мумкин [15].

Илмий педагогик адабиётларда (М.В. Старостенкова, А.В. Сытник, Е.А. Носачева) баҳолаш компетенцияси «ўз-ўзини баҳолаш, ўзаро баҳолаш ва рефлексия бирлиги; ўқитувчининг баҳолаш компетенцияси методологик, мақсад, аналитик, фаолиятга оид, аксиологик, прогностик билим ва кўникмалар асосида касбий вазифаларни амалга оширишга қаратилган (Сытник); баҳолаш компетенция касбий компетенция-нинг бир қисми бўлиб, иккита турга эга: диагностика (баҳолаш) ва касбий компетенция ривожланганлик даражасини ўзида ўзи баҳолаш (Носачева).

Келтирилган таърифларни умумлаштирган ҳолда ҳамда тадқиқотимизнинг мақсад ва вазифаларидан келиб чиқиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг баҳолаш компетенциясига биз бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот коммуникация ва педагогик технологияларнинг мустақам интеграцияси ҳамда методологик, аналитик, прогностик ва мақсадга мувофиқ билим, кўникма, малака, касбий-педагогик малака ва тажриба асосида баҳолаш фаолиятини ташкил этишга тайёрлик сифатида таъриф берамиз.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг баҳолаш компетенцияси баҳолашга оид билим, баҳолаш кўникма ва баҳолаш тажрибаси каби компонентлардан иборат бўлади. Ушбу компонентлар мазмуни қуйидаги жадвалда ўз аксини топган (Жадвал 1).

Жадвал 1.

Билимлар	Кўникмалар	Тажриба
назорат, текшириш, баҳо, баҳолаш, ўз-ўзини баҳолаш, ўзаро баҳолаш каби тушунчалар моҳияти баҳолаш методологияси (баҳолаш назарияси; ёндашувлар; принциплар) баҳолаш технологиялари (баҳолаш принциплари, методлари, шакл ва воситалари) таълим сифати, таълим сифатини бошқариш, ўқувчиларнинг таълим ютуқлари баҳолаш борасида халқаро стандартлар баҳолашнинг анъанавий ва инновацион технологиялари	баҳолаш учун ахборот танлаш; баҳолаш кўрсаткичларини танлаш баҳолаш мезонларини аниқлаш; баҳолаш процедураларини ташкил этиш ва бошқариш; ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари ва имкониятларини инобатга олиш; баҳолаш жараёнида қулай психологик муҳит яратиш; баҳолаш жараёнида АКТ ва педагогик технологияларни интеграциялаш; баҳолаш натижаларини қайта ишлаш, математик-статистик методлар ёрдамида; баҳолаш фаолияти самардорлигини ошириш	назарий баҳолаш ишларини ташкил этиш; диагностик-квалиметрик методлардан фойдаланиш; баҳолашнинг ташқи ва ички шаклларида фойдаланиш; ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиш ва коррекциялаш; ўз-ўзини баҳолаш тажрибаси ва ҳ.к.

Шундай қилиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг баҳолаш компетенцияси мазмунини аниқлаш унинг баҳолаш фаолияти самардорлигини олдиндан айтиб бериш имконини беради. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг баҳолаш компетенцияси самардорлиги ўқув-билишга оид, инфорацион, коммуникатив, ижтимоий компетенцияларнинг

ривожланганлик даражаси билан ҳам белгиланади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришда замонавий АКТ ва педагогик технологиялар интеграцияси имкониятларини, таълим сифатини баҳолаш борасида илғор хорижий тажрибаларни тадбиқ этиш таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси // Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси (www.lex.uz), 2019 йил 9 октябрь "Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами", 2019 йил 14 октябрь, 41-сон, 765-модда.

2. Лебедев О. В. Человеческий капитал как приоритетный объект инвестиций [Текст] / О.В. Лебедев // Креативная экономика. – 2007. – Т.1. – №5. – С.11 – 18.
3. Байденко В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате [Текст] / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 22 с.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
5. Нурманов А.Т. О компетентностном подходе в подготовке студентов к эффективному общению / А.Т.Нурманов // Педагогика. – Тошкент, 2014.- № 3. – Б.19-24.
6. Дж. Равен. «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
7. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк, 2007. – 639 с.
8. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – 1-жилд. А-Бешбалиқ. Т.: 2000. – 736 б.
9. Ўзбек тилининг изоҳли лугати: икки томли. – М.: Рус.яз., 1981. Т.1. А-Р. 632 б.
10. Медведенко Н.В. Оценка и ее взаимосвязь с контролем, измерением и диагностикой в управлении качеством образования / Н.В.Медведенко, С.Ю. Рубцова // Стандарты и мониторинг в образовании. -2008. -№2. – с. 19-22.
11. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
12. Селезнев Н.В. Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе: дис... д-ра пед. наук [текст] / Н.В. Селезнев. – Борисоглебск, 1997. – 280 с.
13. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М., 1982. – 96 с.
14. Волковинская Н. Ю. Формирование умений оценочной деятельности учителя в системе повышения квалификации [текст]: дисс...канд. пед. наук: 13.00.01 // Н.Ю. Волковинская. – Оренбург, 2008. – 213 с.
15. Ахмадиева Ж.К. Развитие оценочных компетенций будущих учителей в условиях информатизации образования [Текст] / Ж.К. Ахмадиева // Поиск. Серия гум.наук. – 2005. - №4. – с. 249-254.



Дилрабо ПОЛВАНОВА,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ўқитувчиси
E-mail: dilrabo.polvanova@mail.ru.

ЎзДЖТУ доценти, псих.ф.н. Ҳайдаров.И.О тақризи асосида

LEGAL REGULATION OF SOCIAL RELATIONS RELATED TO CYBERBULLYING IN FOREIGN EXPERIENCE

Abstract

This article comprehensively studies the system and problems of applying legal regulation measures in developed foreign countries, one of the obvious threats to information and psychological security - the phenomenon of cyberbullying. Moreover, it highlights the study of the state of modern legislation, measures and problems of legal impact in developed countries in relation to cyberbullying. In particular, the legislative norms and the process of their application in the United States, Canada, Australia and some countries in Europe were analyzed; based on the results of the analysis, including foreign experience, proposals and comments were made taking into account national interests in our country.

Key words: cyberbullying, cyberharassment, cyberstalking.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С КИБЕРБУЛЛИНГОМ, В ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ

Аннотация

В данной статье всесторонне изучена система и проблемы применения мер правового регулирования в развитых зарубежных странах в отношении кибербуллинга – одной из явных угроз информационно-психологической безопасности. В частности, были проанализированы нормы законодательства и процесс их применения в США, Канаде, Австралии и некоторых европейских странах. На основе результатов анализа зарубежного опыта выдвинуты предложения и замечания с учетом национальных интересов нашей страны.

Ключевые слова: кибербуллинг, киберхарассмент, киберсталкинг.

КИБЕРБУЛЛИНГ БИЛАН БОҒЛИҚ ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРНИ ҲУҚУҚИЙ ТАРТИБГА СОЛИШ ХОРИЖ ТАЖРИБАСИДА

Аннотация

Ушбу мақолада ахборот-психологик хавфсизликка таҳдидлардан бири бўлган – кибербуллинг ҳодисасига нисбатан ривожланган хорижий давлатларда ҳуқуқий тартибга солиш тизими ва ундаги муаммолар атрофида ўрганилган. АҚШ, Канада, Австралия ва айрим Европа давлатларининг қонунчилик нормалари, уларни қўллаш жараёни таҳлил қилинган. Таҳлил натижалари ҳамда хориж тажрибаси асосида мамлакатимиз миллий манфаатларини ҳисобга олган ҳолда тақлиф ва мулоҳазалар илгари сурилган.

Калит сўзлар: кибербуллинг, киберхарассмент, киберсталкинг.

Кирриш. Интернет технологиялари жадал ривожланиб бораётган XXI асрда инсоният ва жамият учун кўп қулайликлар яратилмоқда. Аммо, шу қаторда инсоннинг рухий ҳолатига, соғлиғига хавф туғдирувчи ахборотларнинг шу қаторда кибержиноятларнинг кўпайишига ҳам олиб келмоқда. Инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар, мулоқот, шахслараро зиддиятлар, ҳаттоки, миллат ва давлат тизимини обрўсизлантиришга қаратилган ҳаракатлар ҳам вертуал оламда кизгин тус олмоқда. Электрон алоқа воситалари ва интернет орқали таъкиб қилиш, таҳқирлаш, электрон почта ва SMS орқали инсонларни ҳақоратловчи ва камситувчи фотосуръатларни ёки таҳдид қилинган хабарларни юбориш, ижтимоий тармоқларда ушбу фотосуръатлар ва видеоларҳаларни жойлаштириш, сохта веб-сайтлар яратиш каби кибербуллинг ҳодисасининг турли шакллари мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан олиб борилаётган сиёсатдан келиб чиққан ҳолда, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 5.1 бандига кўра, ахборот хавфсизлиги тизимини такомиллаштириш юзасидан

ахборот-психологик таҳдидлардан ҳимоялаш механизмини ривожлантиришга давлат сиёсати даражасида талаб мавжуд бўлиб, бу борада хориж тажрибасини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Дунёнинг кўплаб ривожланган давлатларида электрон алоқа воситалари орқали инсонни таъкиб қилиш – кибербуллинг ҳодисасининг олдини олиш, ҳуқуқий тартибга солиш борасида ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар қабул қилинган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Илмий жиҳатдан Кибербуллинг муаммоси биринчилардан бўлиб, АҚШда 1997 йилда ўрганила бошланган. Хориж психологларидан Л.Робинсон, М.Соннермосер, К.Мюллер, Ковалский, А.Пеллегрини, М.Бартини каби кўплаб психологлар кибербуллинг ҳодисасини илмий жиҳатдан ёритганлар.

Бугунги кунда россиялик илмий доира вакилларида Е.А.Бенгина, И.В.Волкова, С.А.Гришаева, Е.А.Козонина, А.Баранов, Е.А.Макарова, Е.Л.Макарова, Е.А.Махрина, А.А.Баранов, С.В.Рожина, А.А.Бочавер, К.Д.Хломов каби психологлар ушбу мавзуга оид илмий тадқиқот ишларининг натижаларини эълон қилиб бормоқдалар.

Кибержиноятлар тўғрисидаги қонунлар ва айниқса уларга қарши курашиш бўйича биринчи ўринда АҚШ тажрибасини кўрсатиш мумкин. Жумладан, бир неча йиллардан бери жисмоний шахсларнинг интернетда кибер ҳужумлардан муносиб ҳимояланиши ва ушбу жараёни ҳуқуқий тартибга солиш учун илк қадамлар қўйилган. Хусусан, ўспиринларда кибербуллинг натижасида ўз жонига қасд қилиш каби фожиали, бахтсиз ҳодисалардан сўнг мавжуд ҳолатни қонуний тартибга солиш бир неча бор талаб қилинган. Бугунга келиб кибербуллингга оид қонунчилик борасида АҚШ федерал бошқарув тизими ва штат қонунчилиги бир-биридан фарқланади.

Жумладан, 13 ёшли ўқувчи Меган Маернинг 2019 йил 2 апрелда кибербуллинг ҳодисасидан сўнг ўз жонига қасд қилишига жавобан унинг номи остида Федерал даражада қонун лойиҳаси ишлаб чиқилган. Бу қонун “Меган Маер киберҳужумларни олдини олиш” тўғрисидаги қонун деб номланган. Ушбу қонун лойиҳаси кўшма штатлар кодексининг 18-бандни кенгайтириш сифатида режалаштирилган ва нашр қилиниши керак эди.[2] Лойиҳага кўра, кибербуллингга доир бузилишлар аниқланган тақдирда жарима ёки икки йилгача қамоқ жазоси назарда тутилган. Бу лойиҳа конгрессда кўп муҳокама қилинган аммо федерал даражада қабул қилинмаган. Бунинг асосий сабаби шуки, АҚШ конституциясига биринчи тузатишдаёқ, сўз эркинлиги тўғрисидаги модда киритилган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). АҚШ қонунчилигида “Кибербуллинг”, “Электроник Ҳарассмент”, “Киберхарассмент” ва “Киберсталкинг” ва шу каби турли хил атамалар ўртасида фарқни аниқлаш зарурияти белгиланган ва бу таърифлар қатъий қўлланса, турли хил ҳуқуқий қоидалар билан ишлатилиши белгилаб қўйилган. Қоидага кўра, Кибербуллинг қонуни аниқлик талаб қилинадиган қонунлардан ҳисобланади. Аммо амалда бу концептуал ажратиш кўпинча аралаштириб юборилади ёки синоним сифатида ишлатилади. Шунга қарамай қўйидаги таснифларни учратиш мумкин.

“Киберхарассмент” ёки “Киберсталкинг” атамалари асосан электрон почта ёки интернет орқали одамларни ва вояга етмаганларни кўрқитишдир. “Киберхарассмент” тушунчаси қамроқ интенсив эканлиги сабабли “Киберсталкинг” деб ҳам аталади. Вояга етмаганлар – асосан мактаб ўқувчилари ва талабаларга, бошқа ўқувчилар ёки бегона одамлар томонидан таҳдид қилиниши натижасида мактабларда низолар пайдо бўлиши кузатилган ва ҳимоя зонасига баъзида ўқитувчилар ҳам киритилади. АҚШнинг 19та штатида кибербуллингга қарши махсус қонунлар қабул қилинган.

Жумладан, Нью-Жерси штатида “*Revenge-Porn Laws*” (Порнога қарши Қонун) қонуни ўсмирларнинг шахсий фотосуратларини, фильмларини, яланғоч ёки шахвоний позициядаги суратларини уларнинг руҳсиз тарқатишни олдини олиш мақсадида ишлаб чиқилган[3].

Ҳозирги кунда фақатгина Арканзас, Луизиана ва Шимолий Каролина штатлари қонунчилигида кибербуллинг учун жиноий жавобгарлик белгиланган.

Шимолий Каролинада кибербуллинг учун 500дан 1000долларгача жарима ёки 6 ойгача қамоқ жазоси билан белгиланган.

АҚШда ҳукумат даражасида кибербуллингни олдини олишга қаратилган чора-тадбирлар асосан мактаблар даражасида қамраб олишга қаратилиб, ушбу жараёнда таълим муассасалари ва тегишли ташкилотлар киберҳужумларнинг олдини олиш учун амалий чораларни кўришга мажбур.

Жумладан, Нью-Жерси қонунчилигида кибербуллингни содир этганлик учун айбдорни мактабдан четлатиш жазо сифатида белгиланган.

Шу билан бирга, АҚШда сўз эркинлиги таъминлаш муҳим аҳамият касб этади. Худудий бирликда, “Кибербуллинг тўғрисида” қонунчилик мавжуд бўлмаган тақдирда жазо муайян индивидуал ишдаги хатти-ҳаракатларга қараб, фақат амалдаги умумий қонунчилик асосида тартибга солинади.

Канада қонунчилигида Кибербуллинг учун фуқаровий ва жиноий жавобгарлик назарда тутилган. Хусусан, шахсни Интернет тармоғида номақбул хатти-ҳаракатлар содир этиши жиноий ҳуқуқбузарлик сифатида тавсифланади.

Жумладан Канаданинг Жиноят кодекси 264-моддаси 2-қисми “б” бандида тажовуз қилиш хусусан бир кишининг бошқа шахс билан тўғридан-тўғри ёки билвосита қайта-қайта алоқа қилишни қамраб олади. Мулоқот кенг талқин қилинган ҳолатларда, интернет орқали алоқани ҳам ўз ичига олади, Мазкур ҳуқуқбузарлик учун 10 йилгача озодликдан маҳрум қилиш жазоси тайинланиши мумкин[13].

Сўнги йилларда Австралияда кибербуллинг учун жиноий жавобгарликни белгилаш кенг мунозаларга сабаб бўлмоқда. Парламент аъзоси Пол Флетчернинг фикрига кўра, амалда жазо чораларини қўллашни давом эттириш, фуқаровий жавобгарликни белгилаш тизими, федерал штатлар билан қилишилган ҳолда ишлаб чиқилиши лозим.

2007-йил ноябрь ойида Австрияда умумий стратегик мактабларда ва болалар боғчаларида зўравонликнинг олдини олиш учун “*Weißer Faden – Gemeinsam für Fairness und gegen Gewalt*” ташаббуси ишлаб чиқилган[12]. Федерал таълим, санъат ва маданият вазирлиги ўқувчилар, ота-оналар ва ўқитувчиларни кибербуллингни олдини олиш ва аралаштиришга ёрдам берадиган воситалар билан таъминланиши керак.

Шунингдек болаларнинг электрон хавфсизлиги бўйича кибербуллинг комиссари лавозимини жорий этиш режалаштирилган. Унинг вазифаси, барча ижтимоий тармоқларда, хусусан ёшларни киберҳужумлардан ҳимоя қилишга ва назорат қилишга қаратилган бўлиши лозим. Бу эса жамиятда кибербуллинг қурбонларини камайтиришга хизмат қилади.

Австралиянинг Янги Жанубий Уэльс маъмурий худудий бирлигида қабул қилинган қонунга кўра, кибербуллинг жиноят сифатида белгиланган. Кибербуллинг учун жиноий жавобгарлик фақатгина жисмоний шахсларга нисбатан содир этилганда қўлланилади. Шунингдек, мазкур меъёрий ҳужжатларда жамиятда барча кибербуллинг шакллари қамраб олиш ҳаракат қилинган.

2010 йилда Европа давлатларидан Албанияда “Кибербуллинг тўғрисида”ги қонун биринчи бўлиб қабул қилинган[8]. Мазкур қонунда кибербуллингнинг барча турлари учун жавобгарлик, хаттоки бирор бир инсонга таҳдид қилиш мақсадида у ҳақида нотўғри маълумот тарқатиш учун ҳам жавобгарлик белгиланган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).
Кибербуллингга нисбатан АҚШ, Канада, Австралия ва Европанинг айрим давлатлари миқёсида қонунчиликни

қийслаш натижалари қуйидаги жадвалда акс эттирилган.

1-жадвал

	Давлат ва штат номи	Кибербуллингга оид қонунчилик	Изоҳ
	АҚШ Федерал бошқарув тизимида	Кибербуллингга оид қонунчилик борасида АҚШ федерал бошқарув тизими ва штат қонунчилиги бир-биридан фаркланади	13 ёшли ўқувчи Меган Маернинг 2019 йил 2 апрелда кибербуллинг ходисасидан сўнг ўз жонига фожиали қасд қилишига жавобан унинг номи остида Федерал даражада қонун лойиҳаси ишлаб чиқилган. Бу қонун “Меган Маер киберхужумларни олдини олиш” тўғрисидаги қонун деб номланган. <i>Бу лойиҳа конгрессда кўп муҳокама қилинган аммо федерал даражада қабул қилинмаган.</i> Бунинг асосий сабаби шуки, <i>АҚШ конституциясига биринчи тузатишдаёқ, сўз эркинлиги</i> тўғрисидаги модда киритилган.
	АҚШ. штатлари даражасида	Нью-Жерси штатида “ <i>Revenge-Porn Laws</i> ” (“Порнога қарши” Қонун) мавжуд.	Ўсмирларнинг шахсий фотосуратларини, фильмларини, яланғоч ёки шахвоний позициядаги суратларини уларнинг рухсатисиз тарқатишни олдини олиш мақсадида ишлаб чиқилган.
	АҚШ штатлари даражасида	Арканзас, Луизиана, Шимолий Каролинада кибербуллингга нисбатан жиноий жавобгарлик белгиланган.	Шимолий Каролинада кибербуллинг учун 500дан 1000долларгача жарима ёки 6 ойгача қамоқ жазоси билан белгиланган.
	Канада	Кибербуллинг учун фуқаровий ва жиноий жавобгарлик назарда тутилган.	Деярли барча провинцияларда Кибербуллингга оид қонунчилик мавжуд
	Европа. Албанияда	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд	Биринчилардан бўлиб 2010-йилда қабул қилинган
	Жанубий Кореяда.	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд	Кибербуллинг – бу жиноят демакдир[1]
	Сингапур	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд	2014-йил 3-мартда парламентда биринчи ўқишда маъқулланган ва қабул қилинган
	Австралия. Федерал бошқарув тизимида	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд эмас	Сўнги йилларда Австралияда кибербуллинг учун жиноий жавобгарликни белгилаш кенг мунозаларга сабаб бўлмоқда. Парламент аъзоси Пол Флетчернинг фикрига кўра, амалда жазо чораларини қўллашни давом эттириш, фуқаровий жавобгарликни белгилаш тизими, федерал штатлар билан келишилган ҳолда ишлаб чиқиши лозим
	Австралия. штатлари даражасида	Янги Жанубий Уэльсда мактаблардаги кибербуллингни жиноят деб белгилайдиган қонун мавжуд.	Кибербуллинг учун жиноий жавобгарлик фақатгина жисмоний шахсларга нисбатан содир этилганда қўлланилади. Шунингдек, мазкур меъёрий ҳужжатларда жамиятда барча кибербуллинг шакллари камраб олиш ҳаракат қилинган.
0	Буюк Британия	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд эмас.	Бунинг ўрнига алоҳида ҳолларда қуйидаги қонунлардан бири қўлланилиши мумкин: 1997-йил “Ҳибсга олиш тўғрисида”ги қонун, 1986-йил “Жамоат тартиби тўғрисида”ги қонун, 1988-йил “Зарarli алоқа тўғрисида”ги қонун (“Malicious Communication Act”) 2003-йилдаги “Communicatoin Act”(CA)
1	Швецария	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд эмас.	Швецарияда ҳуқуқбузарликлар учун Жиноят кодексига мувофиқ жазо турлари мавжуд. Бундан ташқари шахсий жароҳат олган тақдирда Фуқаролик кодексининг 28-моддасига биноан қонуний ҳаракатлар амалга ошириш мумкин.

2	Испания	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд эмас	Амалдаги жиноят қонунчилиги асосида жазолар мавжуд.
3	Италия	2013-йилга қадар Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд эмас эди.	2013-йил январ ойида 14 ёшли қиз кибербуллингга учраб ўз жонига қасд қилганидан сўнг, ижтимоий тармоқларда шафқатсизликларни тугатиш учун, Кибербуллингга қарши тегишли чоралар муҳокама қилинди. 2014-йил январ ойида Италиянинг иқтисодий ривожланиш вазири киберхужумларга қарши Ахлоқ кодексининг лойиҳасини тақдим этди унда киберхужумларга қарши кураш чоралари белгилаб қўйилган.
4	Франция	Кибербуллинг тўғрисида қонун мавжуд эмас	Франция Жиноят кодексида 222-33-2-моддалари “Du harcèlement moral” (ахлоқий таъйик) сифатида белгилаб қўйилган.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, кибербуллингга нисбатан ҳуқуқий таъсир чораларини белгилаш масаласи ҳар бир давлат миллий қонунчилигида турли хил акс эттирилганлигини кўриш мумкин. Кибербуллинг шаклларига нисбатан алоҳида ёндашув асосида меъёрий ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқишни тақоза этади. Мазкур қонунчилик меъёрлари

аввало жамиятда инсонларнинг сўз эркинлигини чекламаслиги, аммо интернет фойдаланувчиларининг ҳавфсизлигини таъминлаши, инсон ҳуқуқлари ёки кадр-қимматини камситилишига йўл қўймаслиги, турли таъқиблардан ҳимоялаш билан бир қаторда, имконияти чекланган шахслар, ногиронларнинг жисмоний ёки руҳий саломатлигига ҳамда касбий фаолиятига зарар етказилишидан ҳам ҳимоялаши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Anne S.Y. Cheung, "Tackling Cyberbullying in the Asian High-Tech Playground: An Exploration of Asian Legal Approach and EU Co-Regulatory Regime", Asian Legal Information Network (ALIN) Expert Forum on Asian Law, Korea Legislation Research Institute, Korea, May 24, 2012.
2. Pellegrini A. D., Bartini M., Brooks F. School bullies, victims, and aggressive victims: Factors relating to group affiliation and victimization in early adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 1999, V. 91 (2), pp. 216–224.
3. Lawrence Robinson and Jeanne Segal, Ph.D. Bullying and Cyberbullying Last updated: June 2019.
4. И.В. Волкова Характеристики подросткового буллинга и его определение. «Вестник Мининского университета» 2016 – № 2
5. Бенгина Е.А. Гришаева С.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка современные тенденции в психологии
6. Баранов.А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга. [Электронный ресурс] / А. А. Баранов, С. В. Рожина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-analiz-prichin-podrostkovogo-kiberbullinga>
7. Макарова, Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е. А. Макарова // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 293-311.
8. Belsey B. Cyberbullying: An Emerging Threat to the «Always On» Generation URL: http://www.cyberbullying.ca/pdf/Cyberbullying_Article_by_Bill_Belsey.pdf.
9. Olweus D. *Bullying in schools: what we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell, 1993.
10. Child Helpline International. Voices of children and young people: heard and unheard. 2015 Data from Child Helplines in Europe. Amsterdam, 2016
11. [Electronic resource]. Available at: http://orgchitukhnakal.Savviihq.com/wpcontent/uploads/2017/05/voices_of_children_and_young_people_europe.pdf (accessed: 03.07.2017).
12. Soldatova G., Rasskazova E., Zotova E., Lebesheva M., Roggendorf P. Children of Russia online: risks and safety. The results of the international project EU Kids Online II in Russia. Moscow, 2012 Available at: http://detonline.com/assets/files/helpline/RussianKidsOnline_Final%20ReportRussian.pdf (accessed 03.07.2017) (in Russian).
13. Е.Н. Волкова1, И.В. Волкова1 “Кибербуллинг как способ социального реагирования подростков на ситуацию буллинга” Вестник Мининского университета. 2017-№3



UDK: 725.838.011

Фаррух РУСТАМОВ,

*Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти
Бухоро филиали ўқитувчиси
E-mail: farruxrustamov7@gmail.com*

БухДУ доценти, и.ф.ф.д.(PhD) Г.Р.Хидирова тақризи асосида

LEISURE IS THE FACTOR OF RATIONAL USE OF HUMAN RESOURCES

Abstract

The article says that the proper organization of leisure and free time is an important factor in increasing labor productivity and efficiency, saving and restoring human resources. There is information about the ancient values of leisure, the concept of "leisure" until the early twentieth century, the concepts that can be included in leisure, the definition of free time of the person. The article also emphasizes the importance of meeting the needs of people in today's society, such as stabilizing leisure time, easing tensions, preventing social conflicts, strengthening solidarity.

Key words: free time, time, leisure, labor, rest, person resources, education, youth.

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ КАК ФАКТОР РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье говорится, что правильная организация свободного и отдыха является важным фактором повышения производительности и эффективности труда, экономии и восстановления человеческих ресурсов. Имеются сведения о древних ценностях свободного времени, понятия «свободное время» до начала XX века, понятия, которые можно включить в структуру свободного времени, определение досуга человека. В статье также подчеркивается важность удовлетворения потребностей людей в современном обществе, таких как стабилизация свободного времени, снижение напряженности, предотвращение социальных конфликтов, укрепление солидарности.

Ключевые слова: свободное время, время, отдых, работа, человеческие ресурсы, образование, молодежь.

БЎШ ВАКТ ИНСОН РЕСУРСЛАРИДАН ОҚИЛОНА ФОЙДАЛАНИШНИНГ ОМИЛИ

Аннотация

Ўзбекистонда иқтисодий, ижтимоий, маданий ва қурилиш соҳаларини ривожлантириш, тартибга солиш бўйича инсон ресурслардан оқилон фойдаланишни йўлга қўйиш учун кенг қўламли ишлар олиб борилмоқда. Мақолада ҳордиқ ва бўш вақтни тўғри ташкил этиш, меҳнат унумдорлиги ва самарасини ошириш, инсон ресурсини тежаш ва қайта тиклашда муҳим омил эканлиги айтилган. Дам олишнинг қадимги замон қадриятлари, XX асрнинг бошларига қадар “Бўш вақт” тушунчалари ҳақида, бўш вақт таркибида киритиш мумкин бўлган тушунчалар, шахснинг бўш вақтини аниқлаш тўғрисидаги маълумотлар берилган. Шунингдек, мақолада ҳозирги жамиятимиз ҳаётидаги инсонларнинг бўш вақтларини барқарорлаштириш, тарангликни юмшатиш, ижтимоий зиддиятларни олдини олиш, ҳамжихатликни мустаҳкамлаш каби эҳтиёжларини қондириш жуда муҳимлиги таъкидланади.

Калит сўзлар: Бўш вақт, вақт, ҳордиқ, меҳнат, дам олиш, инсон ресурси, таълим, ёшлар.

Кейинги йилларда Ўзбекистонда инсон ресурсларидан самарали фойдаланиш бўйича кенг қўламли ишлар олиб борилмоқда. Бу бевосита ресурсларни тежаш ва қайта тиклаш жараёни билан ҳам боғлиқ. Ҳордиқ ва бўш вақтни тўғри ташкил этиш, меҳнат унумдорлиги ва самарасини ошириш, инсон ресурсини тежаш ва қайта тиклашда муҳим омил саналади. Бўш вақт - бу ишлаб чиқаришдан ташқари ўзгармас вазифаларни бажарганидан кейин одамда қоладиган ишсиз вақтнинг бир қисми. Дам олишнинг дастлабки элементар қадриятлари. Айни пайтда бу жисмоний куч ва ақлий мувозанатни тиклашга хизмат қиладиган дам олиш ва ҳаракатланишдир. Жамият ҳаётида бўш вақтни барқарорлаштириш, тарангликни юмшатиш, ижтимоий зиддиятларнинг олдини олиш, ҳамжихатликни мустаҳкамлаш, авлодларнинг ўзаро алоқаси, мулоқоти, шахснинг қувончи, кўнгил очиши ва ҳоказолар эҳтиёжларини қондириш учун муҳимдир.

Қадим замонлардан бери бўш вақт турли хил эҳтиёжларни, шу жумладан маданий эҳтиёжларни қондиришнинг мақсади ва усули сифатида қаралмоқда. Бўш вақт бу бўш вақтдаги ижтимоий ва маиший меҳнат доирасидан ташқаридаги фаолиятдир, шу туфайли инсон меҳнат қобилиятини тиклайди ва ўзида асосан меҳнат фаолияти соҳасида такомиллаштириб бўлмайдиган кўникма ва малакаларни ривожлантиради.

Бўш вақт бу машғулот экан, демак, бу бўш иш эмас, “мен хоҳлаган нарсани қиламан” тамойилига биноан оддий бекорчилик эмас. Бу инсон ўзи олдига қўядиган маълум кизиқиш ва мақсадларга мувофиқ равишда амалга ошириладиган фаолиятдир. Маданий қадриятларни ўзлаштириш, янги нарсаларни ўрганиш, ҳаваскорлар иши, ижодкорлик, жисмоний тарбия ва спорт, туризм, саёҳат - бу у бўш вақтларида қила оладиган ва бошқа кўп нарсалар. Ушбу тадбирларнинг

барчаси бўш вақтни ўтказиш даражасидан далолат беради.

Инсоннинг ижтимоий фаровонлиги, унинг бўш вақтидан қониқиши кўп жиҳатдан бўш вақтлари давомида ўз фаолиятини универсал аҳамиятга эга бўлган мақсадларга эришиш, ҳаёт дастурини амалга ошириш, унинг асосий кучларини ривожлантириш ва тақомиллаштиришга йўналтириш қобилиятига боғлиқ.

Дам олишнинг моҳиятини тушунишга ёндашувларда ҳали ҳам тўлиқ бирлик мавжуд эмас. Бу борада қуйидаги учта ёндашувни келтириш мумкин:

- вақтни “бўш вақт” ва “ишламайдиган” бир хил деб ҳисобланадиган иш ва ишламайдиган соатларга бўлиш;

- “бўш вақт” ва “ҳордик” тушунчаларини аниқлаш;

- “бўш вақт” - шахсий ривожланиш билан боғлиқ бўлмаган бўш вақт, дам олиш ва ўйин-кулгининг бир қисми.

Бугунги кунда энциклопедия ва маълумотномаларда “бўш вақт” ва “ҳордик” бир-бирига тенглаштирилади.

XX-асрнинг бошларига қадар “бўш вақт” тушунчаси инсоннинг ишдан бўш вақтларида ютуқ ва ўзини намоён эта олиш қобилиятини англатар эди.

Бўш вақт бу ўзгармас, зарурий харажатларни олиб ташлаган ҳолда одам билан иш вақтининг қолган қисмидир. Бўш вақт таркибидан:

- фаол ижодий фаолият;
- ўқиш, ўз-ўзини тарбиялаш;
- маданий истеъмол;
- спорт ва бошқалар;
- ҳаваскорлар фаолияти;
- болалар билан ўйинлар;
- бошқа одамлар билан мулоқот қилиш қабиларни киритиш мумкин.

Замонавий одамнинг бўш вақтлари деганда, ижтимоий ишлаб чиқариш соҳасидаги зарурий меҳнатдан, шунингдек, одам томонидан унинг ҳаётий функцияларини уй ва ижтимоий муносабатлар доирасида такрор ишлаб чиқаришдан озод бўлган вақт тушунилади.

Одамлар бўш вақт ҳақида суҳбатлашганда, кўпинча улар ишдан бўш вақтни англашади. Шахснинг бўш вақтини аниқлаш учун у сарфлаган вақтни унинг кунлик бюджетидан чиқариб ташлаш керак:

- ишлаб чиқариш ва меҳнат функциялари, шу жумладан иш жойига ва орқага қайтиш йўллари тўғрисида;

- физиологик дам олиш (тунги уйку);

- соғлиқни сақлаш ва санитария - гигиена талаблари;

- озиқ-овқат сотиб олиш, уларни тайёрлаш, овқатланиш;

- зарур нарсалар, кундалик буюмларни сотиб олиш;

- ёш болаларни ўқитиш, яқинларига фавқулодда ёрдам қабиларни киритиш мумкин.

Ушбу ҳисоб-китоблардан сўнг одамнинг ихтиёрида қоладиган куннинг улушини унинг бўш вақтини ёки кундузги бедорлик пайтида “тоза” бўш вақтни аниқлаш мумкин. Айнан шу вақтнинг ўзида одам ўз хоҳишига кўра тасарруф этиши мумкин.

Иш кунинида ишлаётган одамнинг бўш вақтидаги улуши нисбатан кам, бир соатдан уч соатгача, баъзи ҳолларда эса бир неча дақиқага тўғри келади. Бу сафар

одам индивидуал фаолиятнинг айрим турлари туфайли кўпайиши ёки камайиши мумкин.

Шундай қилиб, одам ўзгариши мумкин - бўш вақтини кўпайтириш ёки камайитириш, уни бўш вақт билан боғлиқ бўлмаган ишларга сарфлаши мумкин. Бироқ, бу имкониятлар чексиз эмас. Агар ишлаб чиқаришдаги иш ёки кўплаб уй ишлари оқилона доирадан ташқарига чиқса, у ҳолда одам бўш вақтини кескин чеклайди, бу ортиқча иш туфайли стрессни келтириб чиқариши мумкин. Уйда бўш вақтини пассив ҳаракатсизликда ўтказадиган одамлар ўзларининг ривожланишларини чеклайдилар, уларнинг мавжудлиги монотонга айланади.

Кундалик ритмда бўш вақтнинг нисбатан кам миқдори, қоида тарикасида, иш вақти нормаллаштирилмаган ишбилармон доиралар вакиллари учун, шунингдек ишлаб чиқаришда ишлайдиган ва шу билан бирга ёш болаларни тарбиялаётган ёки катта оилага эга бўлган аёллар учун хосдир. Бундан ташқари, кўплаб тоифадаги ишчилар учун бўш вақт аниқ ифода этилмаган, масалан, иш қидираётганда жамоат ишлаб чиқаришида вақтинча ишламайдиганлар, шунингдек, беқарор ёки уйда шартнома асосида иш олиб борадиганлар орасида мавжуд. Бу одамлар ўз хоҳишига кўра иш, оилавий мажбуриятлар ёки бўш вақт билан боғлиқ машғулотлар учун вақтни танлаш имкониятига эга. Уй бекалари ва кўпинча нафақахўрлар энг кўп бўш вақтга эга. Ишлаётган ва ишламайдиган одамлар орасида бўш вақтнинг кунлик вақт ҳажмидаги улуши дам олиш кунлари ва таътил даврида сезиларли даражада ошади. Кўпгина фуқаролар ушбу кунларни асосан дам олиш ва бўш вақт ўтказиш учун ишлатишади, кунлик стресс ва уй ишларини камайитиришади.

Замонавий шароитда бўш вақт ҳақиқий бойлик, қийматдир. Қиймат - бу инсон ўз фикрлари ва ҳаракатларини ижтимоий ҳақиқат билан уйғунлаштирадиган ҳар кунги маълумотнома. Бу уни рағбатлантиради ва ҳаётида нимани бошқаради. Табиийки, инсон бўш вақтга нисбатан кадрли йўналишларга ҳам эга.

Бўш вақт соҳасидаги демократик жамиятларнинг мафкуриси инсоннинг асосий ҳуқуқига – ўз эркинлигини тасарруф этиш ва шахсий эҳтиёжлари ва манфаатлари асосида ҳаёт фаолиятини олиб бориш ҳуқуқига асосланади. Жамият инсоннинг бўш вақтини қандай ва нимага сарфлашига бефарқ эмаслиги сабабли, бир томондан, у қадриятлар йўналишини шакллантиради, бошқа томондан, уни ташкил этиш ва юритиш инфратузилмасини яратади.

Бўш вақт инсоннинг марказий қадриятларидан биридир. Шунинг учун бўш вақтни қадриятга йўналтириш масаласи алоҳида ўрин тутади. Шу билан бирга, бугунги кунда ишлаб чиқаришнинг прогрессив динамикаси, мавжудлик ва ҳаётий фаолиятнинг экологик хавфи, янги оммавий ахборот воситаларининг таъсири, бўш вақтни ташкил этиш имкониятларининг кўпайиб боришини ҳисобга олиш зарур. Буларнинг барчаси ҳаётий қадриятларнинг сезиларли ўзгариши билан бирга келади, бу ўзига хосликка интилиш, индивидуалликнинг намоён бўлиши, ўз ваколатига асосланиб мустақил қарор қабул қилишга интилиш билан тавсифланади.

Бизда кўпроқ маданий бўш вақт қизиқиш уйғотади. уни ижодий жараён деб ҳисоблаш мумкин. Маданий фаолиятни эркин танлаш, бадий ижод,

санъатнинг энг яхши намуналари билан танишиш, сайёҳлик, бўш вақтни ўз-ўзини ташкил этиш ва бошқалар. Одамлар касбий, таълим ва мажбурий ривожланиш билан боғлиқ ишларга эмас, балки завқ ва қувончли таассуротларни олишга қаратилган фаол машғулотларга бағишлайдиган вақт.

Замонавий дам олишнинг турли хил типологиялари мавжуд. Улардан энг аҳамиятлиси:

- бўш вақтда фаол бўлиш;
- кунлик, ҳафталик дам олиш, таътил;
- уй ва уйдан ташқарида;
- яқка тартибда ташкил этилган ва жамоавий

равишда ташкил этилган дам олиш кабиларни киритиш мумкин.

Бўш вақт одатда профессионал иш ва уй вазифаларидан озод бўлган вақт деб тушунилади.

Инсоннинг бўш вақтидаги фаолиятини тахминан уч гуруҳга бўлиш мумкин:

- *шунчаки дам олиш*: ўйинлар, кўнгил очиш, тафаккур ва ҳ.к.

- *таълим*: маданий қадриятларни ўзлаштириш, истеъмол қилиш;

- *ижодкорлик*: техник, илмий, бадиий.

Дам олишнинг дастлабки элементар қадриятлари бу жисмоний куч ва ақлий мувозанатни тиклашга хизмат қиладиган дам олиш ва ҳаракатланишдир.

Бўш вақтни ўтказишнинг иккинчи гуруҳи - бу таълим (сўзнинг кенг маъносида маданиятга кириш). У мамлакатнинг маданий ҳаёти, илм-фан ва санъат қадриятлари билан танишишни ўз ичига олади. Сиз ўқишингиз, мусиқа тинглашингиз, театрга кўнгил очиш учун боришингиз мумкин. Шахс мусиқани нафақат завқ учун тинглаши, балки унинг хусусиятларини тушунишга, бастакорнинг таржимаи

ҳоли, у яшаган давр билан танишишга интилиши зарур. Бўш вақтни ташкил қилишда ва биринчи навбатда ёшлар учун эстетик тарбия муҳим рол ўйнайди.

Бўш вақтни афзал кўриш - бу ёшлар турмуш тарзини белгиловчи хусусиятларидан биридир. Бўш вақтни ўтказиш соҳасида ёшларнинг ўзини ўзи англаши бўш вақтни ўтказиш услубида ҳам шахсий имтиёзлардан, ҳам умуман шахсиятнинг тузилишидан далolat беради. Бошқача қилиб айтганда, ўспириннинг бўш вақтини қандай ўтказиши унинг мойиллиги, кизиқиши, фаолият йўналиши ҳақида гапирганда, унинг интеллектуал ва маънавий ривожланиш даражаси акс этади. Ёшларнинг бўш вақтларида ўзларини англашлари уларни махсус ижтимоий гуруҳга айлантиради. Ёшларнинг ҳаёти дам олиш атрофида тўпланганлиги ва у ўзини тўлиқ намоён этиши сабабли, унинг турмуш тарзидаги ўзгаришлар бу соҳада энг яхши намоён бўлади ва кузатилади.

Кўриб турганингиздек, “бўш вақт” ва “ҳордик” тушунчалари бир-бирини алмаштиради. Бироқ, улар маъно жиҳатидан бир хил эмас. Улар бўш вақт ҳақида суҳбатлашганда, уни ҳар қандай нарсада ўзгарувчан ишлатиш имкониятига эътибор қаратилади. Бирор киши бу даврда уй юмушларини, уй ишларини бажариши мумкин. Баъзи одамлар буни самарасиз қилишади.

Дам олишнинг мақсади тўғрисида, аниқроғи ва энг муҳими, ҳар қандай этно-миллий маданиятда шаклландиган ғоя, унга ижобий баҳо бериш, унинг конструктив мазмунининг аҳамиятини англаш билан боғлиқ. Жамиятда бўш вақт шундан келиб чиқадики, инсон бу вақтни, авваламбор, ўз соғлиғини тиклаш ва ички ривожланиш учун ишлатиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. Тошкент, “Ўзбекистон” нашриёти 2017 й.
2. Рылеева, А. С. Организация культурно-досуговой деятельности населения России: учебное пособие. Курган: изд-во Курганского государственного университета, 2014. С. 13-14.
3. Крестьянов, В. П. Педагогика досуга: учебное пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры. Орел: ОГУ, 2010. 156 с.
4. Кэндо Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии: реферативное изложение и пер. А. И. Кравченко // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. 2. Вып. 1 (2). С. 283—308.



Nigora SAYDALIEVA,
O'zbekiston davlat jahon tillari mustaqil izlanuvchisi
E-mail:sonyang@mail.ru

Toshkent davlat jahon tillari f.f.n. Nazarova S. taqrizi asosida

FORMATION OF TRANSLATION COMPETENCE DURING TEACHING CHINESE FOR STUDENTS

Abstract

This article can be used as an example when teaching philology students of the Republic of Uzbekistan the Chinese language when solving problems arising in the process of translation and interpretation, excellent results in text translation and oral communication. dedicated. The author shares the views of scholars on the research topic, which describe to students translation competence into Chinese and translation competence in learning other languages. When we compare two languages, a methodological and linguistic challenge arises. The main task of translation competence is to cover the general and various aspects of languages as fully and deeply as possible. The task of methodological analysis is to gradually introduce translation quality into the educational process.

Key words: competence, linguistic competence, translation competence, competent thinking, translation program, textual translation program, language competence, cultural competence.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ

Аннотация

Данная статья может быть использована как пример при обучении студентов-филологов Республики Узбекистан китайскому языку при решении задач, возникающих в процессе письменного и устного перевода, отличных результатах при переводе текста и устном общении. посвященный. Автор разделяет взгляды ученых на тему исследования, которые описывают студентам переводческую компетенцию на китайский язык и переводческую компетенцию при изучении других языков. Когда мы сравниваем два языка, встает методологическая и лингвистическая задача. Основная задача переводческой компетенции - максимально полно и глубоко охватить общие и различные аспекты языков. Задача методического анализа – постепенно вводить качество перевода в учебный процесс.

Ключевые слова: компетенция, лингвистическая компетенция, переводческая компетенция, компетентное мышление, программа перевода, программа текстового перевода, языковая компетенция, культурная компетенция.

TALABALARGA XITOY TILINI O'QITISH JARAYONIDA TARJIMA KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Mazkur maqola O'zbekiston Respublikasi filologiya yo'nalishidagi talabalarni xitoy tiliga o'qitishda ular yozma va og'zaki tarjima jarayonida yuzaga keladigan muammolarni yechimini topishda, matn tarjimasi va og'zaki muloqotning tarjimasi natijalari a'lo darajada ko'mak berishda namuna sifatida ishlatilishi uchun bag'ishlangan. Muallif tadqiqot mavzusi yuzasidan xitoy tilida talabalarga tarjima kompetensiyasi va boshqa tillarni o'rganishda tarjima kompetensiyasiga ta'rif bergan olimlar fikrlarini bildirganlar. Ikki tilni qiyoslaganimizda, metodika va lingvistik vazifa turadi. Tillarning umumiy va farqli jihatlari imkon qadar chuqur va to'liq yoritish tarjima kompetensiyasining asosiy vazifasi hisoblanadi. Metodik tahlilning vazifasi o'quv jarayonida tarjima sifatini bosqichma-bosqich dars jarayoniga tadbiiq etishdan iborat.

Kalit so'zlar: kompetensiya, lingvistik kompetensiya, tarjima kompetensiyasi, vakolatli fikrlash, tarjima dasturi, matnli tarjima dasturi, til kompetensiyasi, madaniy kompetensiya.

Kirish. Jahonda globalshuv jarayonlari chuqurlashayotgan sharoitda tarjimonlarning kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish orqali tarjimonlarga bo'lgan ehtiyojni yanada kuchaytiradi. 21- asr fan va texnologiyalar asrida tarjima sohasining xalqaro standartlari, dasturlarida belgilangan me'yorlarga asoslanib, tarjima xotirasi (lingue) stepes kabi turli xil onlayn va elektron tarjima dasturlaridan foydalanib, talabalarda tarjima kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirish, asliyat va tarjima tillari, tarjima jarayonida matn orqali ko'zlangan maqsadga erishish, tarjima va madaniyat o'rtasidagi bog'liqlik tarjimonni zukko va ta'sirchan shaxs sifatida ko'rish tarjima bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda. [1].

Tarjima so'zining lug'aviy ma'nosini ko'rib chiqadigan bo'lsak, tarjima- forscha "tarzabon" so'zidan arabilashib o'zgargan. "Tarzabon" so'zi chiroyli so'zlovchi, notiq, tili burro kishi degan ma'nolarni bildiradi. Arab tiliga " tarjumon " shaklida qabul qilingan bu so'zdan tarjima so'zi hosil bo'lgan. O'zbek adiblari bunday tushunchani o'tkazish, qaytarish, o'g'irish, ag'darish singari atamalar bilan ifoda etganlar. Ko'p yillar davomida tarjima so'zi sharh, bayon qilish, tushuntirish ma'nolarida ham qo'llanilgan. Keyinchalik esa bu so'z badiiy ijodning bir turini ifodalash ma'nosini kasb etdi va ilmiy-filologik terming aylandi. Umuman, tarjima deganda bir tilda yozilgan matn yoki aytilgan nutqning boshqa tilda qayta yaratilishi tushuniladi. Mashxur leksikogef olim Sergey

Ivanovich Ojogov talabalarda tarjima kompetensiyasini shakllantirish uchun quyidagi jadvaldagi tushunchalarni

shakllantirish kerak degan xulosaga keldi:

1.1 jadval

Talabalar uchun ishlangan maxsus tarjima kompetensiyasi	Talabalarga tarjima kompetensiyasini tushuntirish uchun yaratilgan dastur	Tarjima kompetensiyasi haqidagi ilk tushunchalar
---	---	--

Birinchi ta'rifga ko'ra, matn tarjimasi yoki og'zaki tarjimar turlicha bo'lishi mumkin. Bunda bu talabalarning bilimiga bog'liq bo'ladi bu ularning xitoy tilini bilish darajasiga tayanadi. Tarjima qaysi soxaga tegishli ekanligi haqida gap ketadi. Bu ta'rifda quyidagi jadval misol bo'la oladi:

Talabalar uchun ishlangan maxsus tarjima kompetensiyasi

1.2 jadval

Qaysi soxaga tegishliligi	Terminologiyani o'rganish	Amaliy tarjima mahorati
---------------------------	---------------------------	-------------------------

Oliy o'quv yurtlarida talabalarga tarjima kompetensiyasidan fundamental bilim berish uchun maxsus innovation dasturlardan foydalaniladi va rus olimi L.K. Latishev fikriga ko'ra, tarjima kompetensiyasida so'zlashish jarayonida terminologiyani yaxshi bilish kerak, bunga misol qilib leksik birliklarni misol qilib keltirishimiz mumkin. Olim tarjima tayyorlashda ikki xil asosiy kompleksni misol qilib keltirgan:

1. Qaysi soxaga tegishli tarjimaligini bilish va terminologiyani yaxshi bilish

2. Tarjima jarayonidagi amaliy tajriba.

Shu bilan birga olim Latishev o'zining ish faoliyati jarayonida tarjima borasida juda ko'p izlanishlar olib bordi va yuqori natijalarga erishdi.

Tarjima kompetensiyasi o'quvchilarda shakllantirish uchun talabalarda fundamental bilimni a'lo darajada o'qitilgan bo'lsa, unda xitoy tilidan ularga qiyinroq terminlarni o'rganishga beriladi va ular leksik birliklarni ham o'rgatishadi. di [1].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). 20-asrning 60-yillarida E.I.Passov xorijiy tillarni o'rganishda kommunikativ usuli ishlab chiqdi. Uning bu usuli 40 yil davomida Rossiya va boshqa shaharlarda ham foydalanib kelinmoqda. Xorijiy tillarni o'qitishdagi kommunikativ usul unda turli xil modifikatsiyalardan foydalaniladi. Kommunikativ usulning yondashuvi bu dasturlarni tuzib, xorijiy tillarni so'zlashuv uslubda qo'llash juda ham muhimdir. Bunda biz tanishuvni yo'lga qo'yamiz, yangilik eshitamiz, so'zlashuvchiga nisbatan o'z fikrimizni bildirishimiz mumkin.

Kompetensiya "tushunchasi ilk bor 20-asrning 50-60 yillarida amerikalik olim N.Chomsky asarlarida tilga olingan bo'lib, insonning biror-bir faoliyatini amalga oshirish layoqati sifatida talqin etilgan. N.Chomsky "Sintaktik strukturalar", "Sintaksis nazariyaning aspektlari" asarlarida kompetensiya (competence) va qo'llanish (Performance) tushunchalarini qiyosiy tahlil qiladi va ushbu terminlar mazmunidagi fikrlarni so'zlovchi-tinglovchi ning bilimlari bilan tilning muloqot va nuqt faoliyatida qo'llanishi orasidagi tafvutlar orqali ochib beradi [2].

Xorijiy tadqiqotlarda "kompetensiya" va "kompetentlik" terminlarning ko'plab talqinlari berilgan bo'lib, jumladan, G.Garfinkel kompetensiyani shaxsning bilim, ko'nikma va tajribalari, ijtimoiy-professional, ya'ni

jamiyatda egallagan kasbiy mavqeiga mosligi, o'z lavozim vazifalarini bajarish, unga doir muammolarni hal qilishga qodirligi deb tushuniladi. Uning ta'rifidan kompetensiya shaxsning muayyan bilim va ko'nikmaga egaligi hamda u yoki bu vaziyatda samaralai faoliyat yuritish uchun tayyor ekanligi haqidagi xulosaga kelish mumkin. Demak, kompetentlik tushunchasi muayyan layoqatga ega bo'lish bilan bir qatorda ushbu faoliyat turiga nisbatan shaxsiy munosabatni ham ko'rsatadi.

F. Delmare va J.Winterton kompetensiyani ma'lum bir faoliyat talab qiladigan xulq-atvor, o'zini tutish, kompetentlikni esa ushbu talabga moslik darajasi, ya'ni kompetensiyani namoyish qilishning pirovard natijasi deb tavsiflaydilar.

O.Permaykov ta'rifida kompetensiya shaxsning kasbiy ta'lim muassasi bitiruvchisini tayyorlash natijasi sifatida ma'lum soxalarda faoliyat yuritish uchun uumumlashtirilgan sifatleri tavsifi tushuniladi. Uning fikricha kompetensiya – faoliyat subyekting layoqati, bilim, ko'nikma va malakalarni yaxlit ajralmas tarzda aks ettirib, uning muayyan faoliyat turi doirasidagi funksiyalarni bajarishga tayyorligini ko'rsatadi.

Berilgan ko'plab ta'riflarni umumlashtirgan holda, ushbu tushunchalarni sharxlashda quyidagi xulosaga keldik: "Kompetensiya" – ma'lum bir soxada faoliyat yuritish jarayonida shasiy sifatlar hamda bilim, ko'nikma va malakalarning samarali qo'llanilishi, "kompetentlik" esa muayyan faoliyat ni amalga oshirish uchun mavjud hamda yuzaga chiqishi mumkin bo'lgan layoqatdir.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). "Kompetent yondashuv" tushunchasi XXI asr boshida ta'limni modernizatsiya qilish muammolari va yo'llari borasidagi munozaralar jarayonida ommalashdi. Rus tilshunosligida ta'lim jarayoniga kompetent yondashuv masalasi dastlab I.Zimnaya, A.Xutorskiy, B.Elkonin kabi ko'plab olimlar tomonidan tadqiq etilgan bo'lib, ularning ishlarida kompetensiyaga ega muataxassis malakali muataxassisdan nafaqat ma'lum darajadagi bilim, ko'nikma va malakalarga egaligi, balki ularni ish faoliyatida qo'llay bilishi hamda samarali qo'llashi bilan samarali farq qilishi ta'qiqlanadi. Kompetent yondashuv ta'lim maqsadlarini belgilashning umumiy tamoyillari, ta'lim mazmunini tanlash, ta'lim jarayonini tashkil qilish va ta'lim natijalarini baxolash yig'indisidir [3].

Iqtisodiy-sotsial o'zgarishlar va informatsion rivojlanish jarayonida O'zbekiston Respublikasida hozirgi kunda birinchi va ikkinchi bosqich talabalarda tarjima kompetensiyasini rivojlantirish uchun yangi interaktiv metodlar yaratildi. Yangi kadrlarni tayyorlashda esa bu malalakali kompetent ko'nikmaga ega bo'lgan kadrlarni tayyorlash dolzarb muammolardan biridir. Bunday natijaga erishish uchun biz o'quv jarayonida yangi texnologiya, usullar va o'qitishning yangi usullariga tayanamiz. O'zbekiston Respublikasining 2011-2020 yillardagi ta'lim jarayonidagi talabalar quyidagi kompetensiyalarga ega bo'lishlari kerak:

- O'z kuchiga va bilimiga tayangan holda Vatani uchun bilim va ko'nikmalarini namoyon etish;

- O'ziga tayangan holda qaror qabul qilish;
- Texnologik va information bilimlaridan keng foydalanish;
- Og'zaki va yozma jarayondagi muloqotga tayyor turish;
- Kelajakdagi sotsial hamkorlikka tayyor turish;
- O'zini –o'zi rivojlanirishga tayyor turish va yuksalishga erishish.

Bo'lajak kadrlarni va yetuk mutaxassislarini tayyorlashda bugungi kunda ustozlar ham interaktiv yangi usullarga tayanadilar. Yetuk mutaxassislar nafaqat tilni mukammal bilishi, undan tashqari kompyuter sohasini ham, ilmiy-amaliy ish olib borishni va uni tahlil qilishni ham bilishi kerak. Shu sababli ham o'qituvchi ishlash jarayonida o'z pedagogik qo'llanmalari va interaktiv usullardan foydalangan holda dars beradilar. Bizning davlatimiz demokratik yo'lni tanlagani uchun, talabalarida biz ohirgi paytda interaktiv usullardan foydalanyapmiz. Bu interaktiv usullar oson ko'ringani bilan lekin juda ham murakkab va ularni qo'llash ham unchalik oson emas. "Interaktiv" so'zi inter ingliz tilidan tarjimai birgalikda, act so'zi esa – harakat degan ma'noni bildiradi. Interaktiv usullar talabalar o'rtasidagi quyidagi tartiblarda: so'zlashuv, dialog, suxbat, o'zaro harakat asosida yuzaga keladi. Shunday qilib, interaktiv usullar yoradami shaxsni shakllantirishda mukammal foydalaniladi. Interaktiv usullar yordamida o'qigan talabalar quyidagilarga erishadilar:

- Refleksiv harakatlarni amlga oshirish va mustaqil fikrlashning rivojlanishi;
- O'z harakatlari ustidan tahlil qilish va baxo berish;
- Mustaqil tushunish, birgalikdagi tahlil va ma'lumotlarni yig'a bilish;
- Yangi bilimlarni mustaqil o'zlashtirish;
- Suhbatlarda ishtirok etish, o'z fikrini qat'iyon ma'qullash;
- Mustaqil qaror qabul qilmoq va ularni yechimini topishdan iborat [4].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Tarjimonlarni tayyorlashda hozirgi kunda juda ko'p dasturlar va yangi g'oyalari paydo bo'lmoqda. Bunda esa tarjima kompetensiyasi muhim rol o'ynaymoqda. Tarjima kompetensiyasini talabalarida rivojlantirish uchun ularga kommunikativ, madaniy va texnologik yondashuvni shakllantirishimiz kerak. Tarjima kompetensiyasida yuksalish va integrativ jarayonga erishish uchun biz ularda avvalo kompetensiya tushunchasini tushuntirishimiz lozim.

F. Delamare va J. Winterton kompetensiyani ma'lum bir faoliyat talab qiladigan standart xulq-atvor, o'zini tutish, kompetentlikni esa ushbu talab (standartga) moslik darajasi, ya'ni kompetensiyani namoyish qilishning pirovard natijasi deb tavsiflaydilar.

O. Permyakov ta'rifida kompetentlik deganda shaxsning kasbiy ta'lim muassasi bitiruvchisini tayyorlash natijasi sifatida ma'lum sohalarada faoliyat yuritish uchun umumlashtirilgan sifatlarini tavsifi tushuniladi. Uning fikricha, "kompetensiya – faoliyat subyektning layoqati, bilim, ko'nikma va malakalarni yaxlit ajralmas tarzda aks ettirib, uning muayyan faoliyat turi doirasidagi funksiyalarni bajarishdagi tayyorligini ko'rsatadi".

Berilgan ko'plab ta'riflarni umumlashtirgan holda, ushbu tushunchalarni sharhlashda quyidagi xulosaga keldik: "Kompetensiya" – ma'lum bir sohada faoliyat yuritish jarayonida shaxsiy sifatlar hama bilim, ko'nikma va malakalarning samarali qo'llanilganligi, "kompetentlik" esa

muayyan faoliyatni amalga oshirish uchun mavjud hamda yuzaga chiqishi mumkin bo'lgan layoqatdir [5].

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Bu kabi fanlarning Xitoy Xalq Respublikasida chuqurlashtirilib o'qitilishi juda katta foyda beradi. Ko'pgina xitoylik o'qituvchilar universitet yoki institutlarda dars o'tayotgan vaqtda multimedia va proyektorni yoqib, har bir darsda talabkara zerikib qolmasligi uchun internet orqali eng oxirgi yangiliklar orqali ham dars o'tadilar. Undan tashqari, Xitoy madaniyatiga va tarixiga oid fanlar bo'lsa buning uchun ularda videolar orqali berildigan ma'lumotli disklar mavjud. Biz ham Pekin Madaniyat va Tillar universitetida o'qigan davrimizda og'zaki tilni o'rganganimizda ustozlarimiz guruh–guruh bo'lib ishlash lozimligini tavsiya etadilar. Bu juda qiziqarli va og'zaki nutqimizni shakllantirishga va rivojlantirishga juda katta yordam bergan. Xitoy tilida ham albatta kitobdagi yozuv tili va xalqning og'zaki so'zlashuv uslubi farq qiladi. Kitobdagi yozuv tilida ko'proq konstruksiyalar ishlatiladi, og'zaki tilda so'z boyligimiz boy bo'lishi kerak. Agar bizda so'zlashish uchun yetarli so'z boyligimiz bo'lmasa, unda biz boshqa millat vakillari bilan yetarli darajada ularni tushunmaymiz va muloqot qila olmaymiz. Hozirgi kunda o'qituvchilar o'z talabalariga puxta bilim va kelajakda ularni nutqini rivojlantirish uchun turli xil metodlardan ya'ni usullardan foydalanmoqdalar. Bu esa ularni dars davomida bir xillikdan zerikmasligiga dalolat beradi. Talabalarni qiziqitirish va ularda tarjima kompetensiyasini rivojlantirish uchun o'qituvchilar dars davomida ularga yozma matnlarni tarjima qilish, og'zaki matnlarni tarjima qilish va og'zaki nutqda foydalaniladigan so'z birliklarning ishlatilishi haqida ularga tushuntirishimiz kerak [6].

Tahlil va natijalar. (Analysis and results). Jamiyatda tarjimaga bo'lgan ehtiyoj kundan-kunga ko'payib bormoqda. Texnologiyaning rivojlanishi va kompyuter dasturlarining yaratilishi natijasida tarjimonlarni tayyorlashda o'qituvchilar turlicha yangi innovatsion g'oya va usullardan foydalanmoqdalar. Zamonaviy professional tarjimon nafaqat o'z ona tilini shu qatorda boshqa xorijiy tillarni ham bilishi kerak. Tarjimonlar lug'atlardan so'zlarni tarjimasini qidirib vaqt ketmasliklari uchun o'zlari so'zlarning ekvivalentlarini bilishi zarur, tarjimaga berilgan matnni tarjimasini yozma ravishda ham qila olishi zarur. Tarjimonlarga kompyuterning bo'lishi juda muhim, ular matnning tarjimasini elektron yozuvda yozadilar, hattoki kompyuterda internetdan topa olmagan so'zlarning tarjimasini topishlari mumkin. Kelajakda mahoratli tarjimonlarni o'qitishda ularni professional tarjima faoliyatiga tayyorlash kerak, ularda information – texnologik kompetensiyani shakllantirib, ularga tayyor ishlangan elektron tarjima dasturlarini tushuntirishimiz lozim. Talabalarda kompyuter sohasini yaxshi bilmaganlari uchun tarjima sohasida ham bir qancha kamchiliklar uchraydi, til bilishdan tashqari, tarjimonlar kompyuterdan va turli dasturlardan ham foydalanishni bilishlari kerak. Shuning uchun talabalarga information texnologiyalardan foydalangan holda modul texnologiyasi asosida ularga bilim berishimiz kerak. Tarjima sohasida modul texnologiyasi asosida quyidagilarni o'z ichiga qamrab oladi:

1. Matnlardagi ilmiy-texnik so'zlarni o'rganish va tahlil qilish, psixologiya, sotsiologiya, madaniyatshunoslik fanlarini chuqur o'zlashtirish va talabalarda professional kompetensiyani shakllantirishdan iborat.

2. Matnlar tipologiyasini ko'rib chiqish ilmiy soxadagi matnlarni a'lo darajada tahlil qilishdan iborat.

3. Tarjimonlarning ish faoliyatida o'quv kitobini to'g'ri tanlash va talabalarda unga moslashishni o'rgatish.

4. O'quv kitobidan foydalanganda lingvistik, ekstralingvistik modular darajasida foydalanish.

5. Ajratilgan soatga qarab talabalarda modul texnologiyasi asosida PPT dasturlar bilan tarjima jarayonini tushuntirish.

6. Har bir talabaning dunyoqarashiga qarab moslashish va unga o'rgatish.

7. Modul texnologiyasi bo'yicha ishlaganda aniq maqsad bilan tarjimoni to'g'ri bajarish va lug'at tanlash.

8. Bosqichma-bosqich individual reyting bo'yicha o'z bilimlarini namoyon etish [7].

Tarjimonlar kelajakda professional darajada o'sishlari uchun kompetent yondashuv bilan tarjima mahoratlarini yuzaga chiqaradilar. Talabalar tarjima jarayonida sotsial va xalqaro madaniy aloqalarga kirishishda faol bo'lishi kerak. Yuqori darajadagi tarjimonlar aloqa o'rnatish jarayonida turli xil kompetensiyalarni bilishi kerak va turli soxalarda muloqotga kirisha olish va gaplasha olishni bilishi kerak. Tarjima kompetensiyasi bo'yicha xitoylik olimlarning Rosa Ye va Jun Vang kabi olimlarning ishlari, rus olimlaridan I.S.Alekseeva, L.S. Barxuradov, N.K. Barkovskiy, L.K.Latishev, R.K. Minyar-Belouchev, A.D. Shveysar va shu kabi olimlar dissertatsiya ishlarini yozishgan. Lekin rus olimlaridan V.N. Komissarovning yozgan disertatsiyasi tarjima kompetensiyasiga bag'ishlangan va uning yozgan ma'lumotlari juda muhim hisoblanadi. Uning fikriga binoan, uning dissertatsiyasining asosiy urg'usi shundaki malakali tarjimonlarni tarbiyalash va o'qitib berishdan iborat. Tarjima soxasi juda keng soxa bo'lib, u o'z navbatida bir necha turlarga bo'linadi: og'zaki tarjima, matn tarjimasi, kommunikativ aloqalar tarjimasi va professional darajadagi sinxron tarjimasidir. Bu turdagi tarjima kompetensiyasining tarjima turlariga izox beriladi:

1. Og'zaki til- tarjimon so'z birliklarini va tarjimasi to'g'ri topa bilishi va undan foydalana olishi bunda

grammatik, leksik va tilning idiomatik tuzilishi va so'z birliklarini bir-biriga mos ravishda tarjima qila olishi tushuniladi.

2. Matn hosil qiluvchi tarjima ya'ni yozma matn tarjimasi-kommunikativ talablarga javob beradigan, matnlarni qismlarga ajatib tarjima qilish va matn yakuni bilan tarjima qismlarini birlashtirishdan iborat.

3. Kommunikativ tarjima- boshqa millat vakillari bilan aloqaga kirishish uchun va o'z nutqida fikrlarni to'g'ri yetkazib berishdan iborat [8].

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Hozirgi davrda jahon miqyosida turli davlatlar bilan aloqalarning rivojlanishi shubhaiz o'sha davlatlarning tillarini mukammal bilishni taqozo etmoqda. Bu esa tillarni o'rganishga bo'lgan e'tiborni kuchaytirib talablarda tarjima kompetensiyasini shakllanishiga zamin yaratamoqda.

Tarjima insoniyat faoliyatining eng qadimiy turlaridan biridir. Tarjima tufayli biz insoniyat taraqqiyoti tarixini barcha tafsilotlari bilan ochiq-oydin tasavvur etamiz. Tarjima – xorijiy tildagi matnni ona tili materiallari asosida qayta yaratish bo'lsa, tarjima kompetensiyasi tushunchasi tarjima soxasidan layoqatli va xabardor bo'lish ma'nosini bildiradi. Tarjima kompetensiyasi tushunchasi paydo bo'libdiki, aslyatni ona-tiliga qanday o'g'irish lozim degan masala tarjimonlar oldida turgan ko'ndalang muammo sanaladi, tarjima kompetensiyasini talablarga o'qitish borasida so'z yuritilganda, shubhasiz, ko'z o'ngimizda uning bir necha xillari namoyon bo'ladi. Kelajakda mahoratli tarjimonlarni o'qitishda ularni professional tarjima faoliyatiga tayyorlash kerak, ularda informatsion – texnologik kompetensiyani shakllantirib, ularga tayyor ishlangan elektron tarjima dasturlarini tushuntirishimiz lozim. Talabalarda kompyuter soxasini yaxshi bilmaganlari uchun tarjima soxasida ham bir qancha kamchiliklar uchraydi, til bilishdan tashqari, tarjimonlar kompyuterdan va turli dasturlardan ham foydalanishni bilishlari kerak.

ADABIYOTLAR

1. Сидешова.З.Г.О лингвистической интерференции. –Актюбинск. Вестник Актюбинского университета., 2011. – С.102.
2. Теренин.А.Н. Взгляд на языковую интерференцию и степени ее проявления. – Казань.: Казанский федеральный университет, 2014. – С.22.
3. Jun Wang. Chinese is the communicative language teaching approach.- BeiJing, 2017.P.-24. / 汉语是流行说话教育方法的. -北京：北京语言大学出版社， 2018. – 第47页。
4. Стамова.И. Влияние межъязыковой и внутриязыковой интерференции на формировании ошибок в речи обучаемых.-Москва：МГУ.- 2019, -С.12.
5. Маланханова.Ф.Трудности возникающие у арабских студентов при изучении интерференции.-Москва：МГУ,-2019.-С.25
6. Jalilova K. Tarjimada leksik va grmmatik transformatsiyalar.- Toshkent.:Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti.2018,-B.23.
7. Сычева М. Явление интерференции с позицией в лингвистике： место и роль в изучении иностранных языков.-Екатиренбург.：Екатиренбургское военное училище.Россия,-2019.-С. 2.
8. Xudoyberdiyeva O'.K. Tarjima pgramatikasining o'ziga xos xususiyatlari.-Samarqand.:Samarqand Davlat Chet tillari Instituti.- 2014.-B. 24.



УДК: 1:124.4:323(575.1)

Бердияр САПАРОВ,

Тошкент давлат аграр университети доценти, фалсафа доктори (PhD)

E-mail:berdiysaparov@mail.ru

Асқар САПАРОВ,

Тошкент давлат аграр университети Агрологистика ва бизнес факультети 1-чи курс талабаси

E-mail:berdiysaparov@mail.ru

“АВЕСТО”ДА ЭЗГУЛИК ТАЛҚИНИ

Аннотация

Ушбу мақолада аждодларимиз томонидан бебаҳо тарихий – маънавий меросимиз “Авесто”да илгари сўрилган эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал бирлигини тарранум этувчи ўлмас ғояларнинг бугунги глобаллашув шароитидаги ўрни таҳлил этилган. “Авесто”да илгари сурилган ушбу ғоялар жамият барқарорлигини таъминлаш ёшлар тарбиясида муҳим аҳамиятга эга бўлиши туғрисида фикр билдирилган.

Калит сўзлар: Зардуштийлик, Авесто, эзгулик, бунёдкорлик, Ахура Мазда, Митра, Гохлар, Ясна, Вандидод

ТОЛКОВАНИЕ ДОБРА В "АВЕСТЕ"

Аннотация

В данной статье сделан анализ прославления нашими предками единства доброй мысли, доброго слова и доброго дела в древнем духовном наследии «Авесте». Особое внимание, обращенное к вопросам добро в «Авесте», эти бессмертные идеи и на сегодняшний день имеют важное значение в обеспечении стабильности в обществе.

Ключевые слова: Зороастризм, Авесто, доброта, созидательность, Ахура Мазда, Митра, Готы, Ясна, Вендидод.

INTERPRETATION OF KINDNESS IN "AVESTA"

Annotation

Analysis of unity of good thought, good word and good deed glorified by our ancestors in ancient spiritual heritage "Avesta" is given in the article. The special attention directed to problems of kindness in "Avesta", these immortal ideas have even nowadays a bid importance at ensuring the stability in our society.

Key words: Zoroastrianism, Avesto, kindness, creativity, Ahura Mazda, Mitra, goths, Yasna, Vendidad.

Эзгулик азалдан одамзотнинг асл мақсади, соф орзу-истаги, хайрли, савобли, умуман яхши ишларига айтилиб, инсонлар доимо унга интилади. Эзгу ишлардан одамнинг дили яйраб, яшашга иштиёки ортади. “Авесто”[1] да ана шу инсоний фазилат эъзозланиб, улуғланган.

“Эзгу ўй, эзгу сўз ва савоб ишлар билан дейилган “\”Авесто”да – эзгу ўй, эзгу сўз ва савоб ишни алқайман. Ўзимни бари эзгу ўйларга, эзгу сўзларга, эзгу сўзларга(айтиш)га яхши ишлар амалига бахшида қиламан. Барча ёмон ўйлардан, ёмон сўзу, ёмон амаллардан юз ўгираман”[2] деган ҳикматли сўзлар бугунги кунда миллий ўзликни англашда катта тарбиявий аҳамиятга молик..

Республикамизнинг Биринчи Президенти И.А.Каримов “Юксакмаънавият - енгилмас куч”, - номли китобида ёзганидек, -“Авесто”нинг туб маъно-моҳиятини белгилаб берадиган “Эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал “ тамойилни оладиган бўлсак, унда ҳозирги замон учун ҳам беҳад ибратли бўлган сабоқлар борлигини кўриш мумкин. Ана шундай фикрлар , яъни, эзгу ният, сўз ва иш бирлигини жамият ҳаётининг устувор ғояси сифатида талқин этиш бизнинг бугунги маънавий идеалларимиз билан нақадар узвий боғлиқ, нечоғлиқ мустаҳкам ҳаётий асосга эга экани айниқса эътиборлидир”[3].

Дарҳақиқат, борлиқнинг яхлитлиги ва бир бутунлиги, инсон ҳаётининг табиат билан уйғунлиги одамнинг руҳий олами билан чамбарчас боғлиқлиги каби масалалар барча даврларда инсонлар ҳаётининг

мазмунини ташкил этиб келган. Шу сабабли инсонлар бир- бирларига яхшилик қилишга уриниб келганлар.

Зардуштийлик динининг асосчиси Зардушт инсонларнинг бугунги дунёдаги ҳаётига яраша нариги дунёдаги тақдири ҳал бўлажаги туғрисидаги таълимот-ни юзага келтирган. Жумладан, академик С.Ф. Ольденбург туғри ёзганидек, “Зороастризм инсоннинг ер юзидаги ҳаётини енгиллаштиришга, уни бахтиёр қилишга қаратилган энг оқилона дин”[4] дир.

Зардуштийлар ўз амалий фаолиятларида фақат эзгу ишларни қилишга, ўзларидан яхши ном қолдиришга уринганлар. Улар беҳуда қон тўкувчи қурбонликлар, ҳарбий тўқнашувлар, босқинчилик ҳужумларини қоралаб, осойишта ҳаёт кечиришга, ҳалол меҳнат қилишга ҳаракат қилганлар. Умуман, моддий ҳаётни яхшилашга уриниш ёвузликка қарши кураш деб баҳоланиб, хайрли иш турли диний ақидаларга мутлақ амал қилишдан устун қўйилган. Бунёдкор, яратувчи инсон илоҳ раҳматига учрайди дейилган ва инсонга ҳаёт берган она табиат муқаддас тутилган.

“Авесто”да ахлоқий меъёрлар , кадрятларни ифодалашда эзгулик ва ёвузлик қучлари ўртасида доимий қарама- қарши кураш мавжудлигини таъкидлайди. Эзгулик ибтидоси, асосчиси, яратувчиси Ахура Мазда , ёвузлик ибтидоси ва яратувчиси Ахриман ўртасидаги кураш натижаси инсоннинг онгли равишда эзгулик тарафида турмоғига боғлиқ. Инсонда эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал муштарак, чамбарчас ва яхлит бўлмоғи лозим, шундагина эзгулик ёвузликдан устун келади, деган “Авесто” ғоясини миллий

маънавиятимизнинг сарчашмаларидан биридир, десак тўғри бўлади.

“Авесто”да қайд этилишича, олам қарама-қаршиликлар асосида қурилган: жисмоний нарсаларда - ёруғлик билан зулмат, жонли табиатда -ҳаёт билан ўлим, маънавий оламда-эзгулик билан ёвузлик, ижтимоийҳаётда – адолатли қонунлар билан қонунсизликлар ўртасида доимий қарама-қаршиликлар бор. Диний соҳада эзгуликни қарор топтириш руҳи биланёвузлик руҳи ўртасида кескин кураш боради. Ахура Мазда эзгуликнивузжудга келтираверади, ёвузлик руҳи бўлган Ахриман унга қарши курашиб ,одамларни ёмонликка , ёвузликларга бошлайверади.

Табаррук манбанинг Ясна, 28-ҳотида ёвузликка қарши одамларни бирлашишга даъват этилади:

“Эй, Мазда Ахура!

Эзгу Ният ва Ашаҳ- Ҳақиқат билан ҳузуримизга кел, ҳаққоний каломлар воситасида Зардуштга ва жамийки солиҳ инсонларга саодатли тириклик бахш айла!

Бизга шодмонлик ва олам қудратини ато қил, токи душман зулми ва озори муқобилида бирлашайлик”.

“Эй, Мазда!

Ашаҳ- Ҳақиқат ва Эзгу Ниятга ҳаққу рост сазовор бўлганинг равшан назар фарзоналарнинг мақсудига восил айла. Ҳақиқатда билурманки, эзгу мақсадли, дил қаъридан чиққан олқишлар сизлар томондан инобатсиз қолмағай”. (“Авесто”. Гоҳлар, Ясна, 28- хот, 8-9 бетлар)

“Авесто”нинг 30-башоратида таъкидланишича, эзгулик ва ёвузлик ўртасидаги абадий курашда оралик йўк, ҳар бир одам бу жараённинг у ёки бу томонида иштирок этишга мажбур. Шу боисдан , диндорликда имон- эътиқод баркамоллик нишонаси сифатида муҳим ўрин тутди. Имон- эътиқод одамларга эзгуликни ёвузликдан фарқлаш имконини беради. Имонли-эътиқодли одам , албатта, эзгулик, яхшилик сари интилади. Ёвуз руҳлар- дев, пари, иблис ва бошқалар гуноҳлар, адашишлар, ёлғонликлар , касалликлар тимсоли сифатида тасвирланади. Ахура Мазда одамларни улардан сақланиш, ўзини четга олишга даъват этади.

Табаррук манбада бу ҳақда қуйидагиларни ўқиймиз:

“...Шубҳа йўкки, Ахура девлар ва қабих инсонлар ўтмишда нима қилгандилар ва келгусида нима қилажақларини ҳаммадан кўра яхшироқ билади.

Ахура бу оламнинг ягона адолатпеша ҳакамидир, У истаган нарса бўлади”.

“Ҳақиқатда, биз иккимиз- мен ва олам руҳи ёзиқ қўллар билан Ахурани олқишлаймиз. Ундан ягона хоҳишимиз шу: бу оламда порсолар ва уларнинг раҳбарларига ёвузлар томонидан шикаси ва озор етмағай!..”. (“Авесто”. Гоҳлар, Ясна, 29-хот, 9 бет)

Муқаддас манбада қайд этилишича, яхши фикр деганда энг аввало илоҳий қонун руҳидаги, яқин кишисига меҳрибон бўлиш, муҳтожлик ва хавф- хатар остида қолганда кумаклашишга шайлик, ёвузликка қарши, кишилар бахт- саодати учун фаол курашишга шайлик, ҳамма билан аҳил ва тотувликда яшаш, дўстликка нисбатан мусаффо фикрда бўлиш ғоялари тушунилади. Инсон ўз фикр-хаёлида бошқаларга ҳасад қилмаслиги лозим, яхши ниятли киши дарғазаб бўлмайди ва жаҳолатга берилмайди, чунки бундай

ҳолатда у яхши ниятини йўқотади, бурч ва адолатни унутди ва ноҳуя ҳаракатлар қилади.

“Авесто”да ёзилганидек, ёмон тарбиячи ўз таълими билан илоҳий сўзларни тескари қилади ва тириклик идрокини хароб айлайди.

“Ҳақиқатда , у одамларни ростликнинг бебаҳо сармоясидан ва Эзгу Ниятдан баҳрасиз айлайди.

Улар бу таълимотлари билан инсонларни энг солиҳ амалларидан манъ этадилар.

Улар одамлар аҳли тириклигини ўзларининг адаштирувчи ҳукмлари билан паришон этадилар”.

(“Авесто”. Гоҳлар, Ясна, 32-Хот, -14-15 бетлар)

Ёсиннинг 14- башоратида худо: “Мен эзгу фикр(ният)ларни, эзгу сўзларни ва эзгу амалларни ёқтираман. Мен маздаёсин қонунларига асосланган тартибларни улуглайман”, -дейди.

Ушбу фикрлардан кўринадики, зардуштийлик имони уч таянчга асосланади: фикрлар софлиги, сўзнинг собитлиги, амалларнинг инсонийлигидир. Ахура Мазда одамларни “...ўз истақларида холис бўлиб, бир- бирлари билан муроса қилиб яшашни одат қилишлари, ғаразғуилик, ҳасадғуилик, каттазанглик(димоғдорлик), шухратпарастлик, қонунсиз ишлардан ўзларини тийиб юришга чақиради”.

Берган ваъданинг устидан чиқиш, унга содиқ қолиш, савдо- сотиқда шартномаларга қатъий амал қилиш, қарзни вақтида тўлаш, алдамчилик ва хиёнатдан холи бўлиш имонлилик аломатларидир, дейилади. М.Бойс қайд этганидек, “Авесто”да имон-эътиқод улугланади, яъни, ”имонли одам ўғирлик ва талончиликдан , бегоналарнинг мол- дунёсига кўз олайтиришдан, ўз- ўзига хиёнат қилишдан , яъни имонга хилоф ишлардан ўзини сақлай биладиган комил инсондир”[5]. “Таналарингизга нисбатан қалбингиз ҳақида кўпроқ қайғуринг”, яъни аввал маънавий дунёингиз мусаффо бўлса, моддий турмушингиз ҳам мукамал бўлиб бораверади, дейди Ахура Мазда. “Авесто”да шахснинг ахлоқий хислатлари, ҳақғуилик, адолатлилик улугланади. Бундай сифатларга Ахура Мазданинг ўзи ҳам эга бўлса-да, у шу билан бирга, эзгуликка зид бўлган ёвузликка муросасиз душмандир.

Ахура Мазда қонунларида қуриқ ва буз ерларни ўзлаштириш, уни жамоа ўртасида адолатли тақсимлаш энг савобли ишлардан ҳисобланган. Ундан кейинги савобли иш эса озик- овқат тайёрлаш, уй ҳайвонлари ва чорва молларини кўпайтиришдан иборат бўлган. Зардушт худо номидан ҳукмдорларга қарата бундай дейди:”Ёмон овқатланган халқ на яхши , кучли ишловчиларга ва на соғлом, бақувват болаларга эга бўлади. Ёмон овқатланишдан одоб- ахлоқ ҳам айниб кетади. Агар нон мўл- кўл бўлса, муқаддас сўзлар ҳам яхши қабул қилинади”. Бир қарашда бу сўзлар оддий кўринсада, унда жуда катта фалсафий маънолар, тарбиявий ўғитлар борлигини таъкидламоқ зарур.

Ахура Мазда бутун мавжудликнинг икки олий ибтидоси - эзгулик ва ёвузлик ҳақида ваҳий қилади. Бир- бирига қарама- қарши турган бу бошланғич кучлар ҳар доим биргаликда мавжуд бўлиб, улар ҳаёт ва ўлим, осмон ва жаҳаннам маъноларини англатади. Жаҳаннам Ахура Мазда ваҳийсида ҳаётнинг энг ёмон онлари, осмон ва руҳнинг энг юксак ҳолати сифатида гавдаланади. Табаррук манбада қайд этилганидек:

“Ўша икки олам ёлгон – дуружни ихтиёр этганлар энг ёмон амалларга берилдилар ва абадий

осмонни қоплаган солиҳ оламлар учун бунёд этилган Ашаҳ- Ҳақиқатга юз бурганлар ўзларининг эзгу амаллари ва озодликка муҳаббатлари туфайли Аҳура Маздани хушнуд этдилар.

Олам Шаҳриёри, Эзгу Ният ва Ашаҳ- Ҳақиқат яхшиликларни ихтиёр этганлар қошига келдилар, уларга қудратли ҳаёт бахш айладилар”. (“Авесто”. Гохлар, Ясна, 30-хот, 10 бет)

Одамдаги ёвузлик ва номукамаллик ҳодисалар уларнинг моҳиятидан келиб чиқади. Уларни бартараф қилиш эса истиқболдаги иш бўлиб, имонли кишилар бу жараёнда энг катта фаоллик кўрсатишга даъват этиладилар. Улар Аҳура Мазда юборган қонунлар , ўғит-насиҳатларга амал қилсалар, эзгулик ёвузлик устидан тантана қилиб бораверади.

Эзгулик ҳақида “Авесто”да яна қуйидаги фикрлар баён этилган: “Яхшилик ва эзгулик яратиш учун, - дейилган илоҳий китобда, - киши меҳнат қилиши, ўз қўли билан моддий ноз- неъматлар яратиши лозим”. Дарҳақиқат, “Авесто”да таъкидланганидек, меҳнат барча эзгуликларнинг асоси, яхшиликларнинг пойдеворидир. “Роҳатнинг отаси кўпинча меҳнатдир”, деса донишмандлардан бири, бошқаси, “меҳнат бахт падаридир”, - дейди. Антик дунё мутафаккири Эзоппнинг “Меҳнат одамлар учун ҳузур – ҳаловатдир” деган ҳикматларини эсласак меҳнатнинг асл моҳияти очилгандай бўлади.

Эзгуликнинг қирраларидан бири садоқатдир, айна вақтда унинг натижаси омонлик. Садоқатли одамнинг бағри кенг, дили пок, фидойи бўлади. Содиклик, садоқат инсонга обрў- эътибор келтиради.

“Авесто”да содиклик, садоқатга алоҳида эътибор берилган. “Кимки менга содик бўлса, - дейилган муқаддас китобда, - энг яхши нарсага мушарраф бўлади, кимки содик бўлмаса унга энг ёмон нарса насиб этади. Менинг ақл- идроким ва менинг фикримнинг аҳду- қарори ана шундай”.

Профессор Г.Маҳмудова ёзганидек, “зардуштийликнинг гуманистик тасаввурлари, энг аввало, тақводорликни, ахлоқий кадр- қимматни, меҳнатсеварликни, адолатни, пок ниятлар ва амалларни, Адолат, Эзгулик, Ҳақиқат ва Тақводорликни қарор топширишга қаратилган олийжаноб ишлар билан шуғулланувчи кишиларнинг манфаатларини ҳимоя қилишга асосланади”[6].

“Авесто”да бошидан охиригача яхшилик билан ёмонлик ўртасида кураш кетади. Ўтиқод, иймон эзгуликнинг ўқ томирларидир. Ўтиқодли инсон , иймонли одамлар энг аввало инсофли бўладилар, раҳм-шафқат, бағри кенглик, очик қунгиллилик ҳам уларга эш, ҳамроҳдир.

“Мен кимларнинг омолини адо этгумдир. Ўтиқодли ва иймонли кимсаларга Бағишлайман шодлик бардошлик!”. “Авесто”да ёзилишича: “Биз Митрани эъозлаймиз... Эъозлайман Митрани, - дейди Парвардигор Аҳура Мазда:

Жумла эзгуликлар соҳиби...
Эъозлаймиз ёв қир Митрани
Фараҳмандлик ҳаққи-хурмати
Бор овозда дуо қиламан
Ва ҳудудсиз яйловлар шоҳи
Митра ҳаққи келтирадирман
Мен қурбонликлар.
Биз эҳтиром қиламиз Уни ,
Яйловлари поянсиздир хўп,

Яхшиликлар яратадир Ул,
Келсин бизга мадад бермоққа,
Келсин бизга кенг даштлар учун,
Келсин бизни қўлламоқ учун,
Келсин бизга мурувват учун,
Келсин бизни қутқармоқ учун,
Келсин бизга ғолиблик учун,
Келсин бизга бахт- шодлик учун,
Келсин бизга яхшилик учун,
Келсин ғолиб, келсин забардаст,
Ёлғонларга бўйинсинмас Ул”. (“Авесто”.
Яштлар, Митра қасидаси, - 184 бет)

Муқаддас ёзувда эзгуликнинг тимсоли Митрага ҳамду санолар ёғилади. Эзгуликни қўролмайдиган, ёвузлик ва фисқу -фасод, ичи қоралик танқид остига олинади. Донишмандлардан бири бу ҳақда шундай дейди: Эзгу эзгуликдан чикмағай фиғон, Ёмон ўз феълидан бўлар пушаймон. Дарҳақиқат, эзгулик ҳамиша одамзотга ёруғлик ато этган. Унинг ҳамма жиҳатлари инсониятга хизмат қилиб келган. Авестодаги эзгуликни тараннум этувчи ҳикматлар бугунги кунда ҳам инсониятга хизмат қилмоқда.

“Авесто”да яхшилик ва эзгулик ҳақида шундай иборалар бор. Дунёнинг жамийки ишларини ўз уҳдасига олган Аҳура Мазда шундай дейди:

“Ўзгаларни яхшиликка олиб борган кимсаларгагина яхшилик насиб этади”.

Қудрат ва пойдорликни , ҳақиқатда , Сендан истаймиз!

- Эй, Ормаитий!

Эзгу ният нурлари билан чулганган ва Ҳақиқат учун курашларнинг мукофати бўлган тирикликни бизларга насиб айла”. (“Авесто”. Гохлар , Ясна, 43-Хот, - 18 бет)

Шунингдек, Аҳура Мазда фикрича, Ўзгаларга ёруғлик истаган кимсаларга ёруғлик насиб этади.

“Ҳақиқат нурлари остида, Эзгу ниятлар яралган маърифатингдан бизларга ҳадя қил, токи тириклигимизнинг ҳар лаҳза, ҳар соат, ҳар бир қунида шодмонликдан баҳраманд бўлайлик.

Ҳақиқатда, энг олий яхшилик заминий ва осмоний тириклигимизда бизларни саодатнинг тўғри йўлига - Аҳуранинг манзили бўлган Ҳақиқат оламига - ҳидоят қилган зотларга насиб қилади.

- Эй, Мазда!

Сенга қўнгил боғлаганлар ва ўтиқод қилганлар поклик ва

эзгуликнинг нурлари остида пайваст бўладилар.- Қачонки , Эзгу Ният менинг қошимга келди ва илк бор Сенинг каломингни эшитдим, иқрор бўлдимки , уни одамлар орасига олиб бормоқ бағоят оғирдир. Бироқ, мен Сенинг энг эзгу бўлган каломингни, нима бўлмасин, сўнгигача еткаргайман. Шундан сўнг, Сени пок деб билдим. -Эй, Мазда Аҳура!

Эзгу ният менинг ҳузуримга орзу- аъмолим ниятида ташриф буюрди:

-Сендан ўзга ҳеч ким бахш этолмайдиган боқий тирикликни насиб айла. Бу армонли тириклик ҳақида Олам Шаҳриёридан башорат бўлганди.

Шундан сўнг , мен Сени пок деб билдим.

- Эй, Мазда!

Қачонки, Эзгу Ният менинг ҳузуримга келди ва ором - осудаликни андиша қилмоқ билим олишининг энг яхши йўли эканини ўргатди ва дедикки, раҳбар ҳеч қачон девпарастларнинг хушнудлигига сабаб

бўлмаслиги керак, зеро улар ҳақпараст ашаванларга хусуматдадирлар.

Шундан сўнг, мен Сени пок деб билдим". ("Авесто". Гоҳлар, иккинчи қўшиқ, Ясна, 43-Ҳот, -196бет)

Эзгулик яна қуйидагича талқин этилади:

"-Кимки менинг динимга эътиқод қилса, кимда-ким менинг таълимотимга пайванд бўлса, кимда-ким менинг даъватимга кулоқ осса, у менинг энг яқин ҳамроҳимдир ва мен унга Эзгу Ният сиймосида энг гўзал муждалар етказгумдир.

Аммо, ким бизнинг йўлимизга, динимизга, рафтору кирдоримизга ғов бўлса, биз унга муқобилмиз. Биз унинг қаршисида муҳорабага ҳозирмиз. - Эй, Мазда!

Мен Ашаҳ-Ҳақиқат сиймосида Сенинг муҳибларингни руёбга чиқараман ва Сени хушнуд айлайман. Шундайдир менинг интиҳобим. Шудир ниятим ва фикратимнинг муқтасоси".

("Авесто". Ясна, 46- Ҳот, -24бет)Юқорида эзгулик, бунёдкорлик тўғрисидаги "Авесто"да келтирилган ғоялар аجدодларимизни фақат яхши иш қилишга, ўзидан эзгу амаллар қолдиришга хизмат қилган, шу сабабли ҳам эзгулик, бунёдкорлик ғоялари юртни обод, халқ ҳаётини фаровон қилишдек олийжаноб мақсадлар билан ажралиб турган. Ушбу ғоялар қадим даврлардан буён жамият ҳаётининг энг эзгу ғоялари сифатида, яшаб келмоқда. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг "халқимизнинг бебаҳо қадриятлари ва бой давлатчилик тажрибасини ифодаладиган бой меросимизни ўрганиш"[7] бугунги кун талабидир, деган сўзларида ҳам ана шу боқий ғояларнинг, маъно-мазмунини ўз ифодасини топган. Бундай эзгу ғоялар, ватанпарварлик ва бунёдкорлик халқимизга ота-боболаридан меросдир. Инсоният тарихида одамлар онги ва шуурига адолат, ҳақиқат, эзгулик, меҳнатсеварлик, бунёдкорлик каби юксак ғоялар уруғини сеппан зот, пайғамбар Зардушт яратган "Авесто" китобидаги юксак ғоялар буюк ватандошимиз Зардуштнинг ўлмас мафқураси эди.

Қарийб уч минг йил муқаддам - маърифат зиёсини жаҳолат булуғлари қоплаб олган даврда буюк ватандошимиз Зардушт яққахудолик ва эзгулик ғояларини тарғиб қилишни бошлаган эди. Зардушт таълимотида инсонни эзгуликка даъват этувчи ғоялар марказий ўринни эгаллайди.

Эзгулик ва ёвузлик кучлари ўртасида ғоявий кураш зардуштийлик динининг муқаддас китоби "Авесто"да атрофлича баён этилган. Унда ҳарбий тўқнашувлар, босқинчилик урушлари, жониворларни, ҳайвонларни азоблаш, одамларга адолатсизлик, ёлғончилик, аҳдга вафосизлик, хиёнат қилиш ғоялари қораланиб, ўтроқ, осойишта, ҳаёт кечиришга, меҳнатга, деҳқончилик, чорвачилик билан шуғулланишга даъват этадиган ғоялар улуғланади. Зардуштийлик динида ер, сув, мусаффо ҳаво, она - табиат эъзозланади, куруқ ер очиб уни боғу-роғга айлантирган одам илоҳиёт раҳматига учрайди, аксинча боғлар, экинзорларни, суғориш иншоотларини бузганлар катта гуноҳга қолади. Зардуштнинг бунёдкор ғоялари инсонларни тинч-тотув яшашга, ҳалол меҳнат қилиб Ватанни обод қилишга даъват этади.

"Авесто"да ватанпарварлик ғояси улуғланиб одамларни баркамол бўлишга даъват этилган"[8].

"Менга баркамол ва диноғоҳ, ватансевар ва анжуманоро, аҳил, эзгу андишали, зулматдан, тангликдан қутқарувчи фарзандлар бағишла. Токи улар манзил, шаҳар, ўлка ва унинг ном ҳамда овозасини кўтарсинлар", дейилади. Шунингдек, асарда она заминни эъзозлаш, уни обод қилиш ғоялари тарғиб қилинади. Жумладан, "Авесто"да ёзилишича Заминни ҳаммадан кўпроқ бахтиёр қилган шахс, ҳаммадан кўп бугдой, гиёҳ ва мевали дарахтлар эккан зотдир! У куруқ ерларга сув чиқарган ва сувли ерларни шудгор қилган зотдир - дейилади.

"Узоқ замон экилмаган ва омоч тегмаган замин бахтсиздир... Кимда-ким заминни чап ва ўнг қўл билан, ўнг қўл ва чап қўл билан шудгор қилса, замин унга фаровонлик бахш этади... Замин ҳам мўл-қўл меваларни инъом этади".

("Авесто". Вандидод, 3- фаргард, 3- бўлим, 114 бет)

Ернинг шудгор қилиниб, сара уруғлар сепилиши бугдой майсасининг униб чиқиши ўша ердаги ёвуз кучлар, девларнинг бу ерларни тарқ этиши тўғрисидаги ғоя Авестонинг Вандидод қисмига бағишланган бўлимида қуйидагича берилган:

"Қачонки эгатларда уруғ етилса, девлар ўринларидан кўпадилар.

Қачонки бугдой гуркираб кўқарса, девлар дахшатдан титрай бошлайдилар.

Қачонки бугдой ун бўлса, девлар нола чекадилар.

Қачонки бугдой хирмонга уюлса, девлар нобуд бўладилар.

Қай бир хонадонда бугдой бош чиқарса, девлар у хонадондан узоклашадилар.

Қай бир хонадонда бугдой омбори бўлса, гўё киздирилган темир девлар бўйнини чирмаб ташлайди". ("Авесто". Вандидод, 3- фаргард, 3-бўлим, - 115 - бет)

"Авесто"да акс этган Зардуштнинг "Эзгу ният, эзгу сўз ва эзгу амални олқишлайман! Ният, сўз ва амаллар ичидан мен эзгу ният, эзгу сўз ва эзгу амални танлайман. Мен барча қабих андиша, қабих сўз ва қабих амалдан юз бураман", деган ҳикматли сўзлари бугунги кунда ҳам катта тарбиявий аҳамиятга эга. Бу ўлмас ғоялар кейинчалик пайдо бўлган динлар, жумладан, христианлик ва ислом томонидан ҳам қабул қилинди. Демак, бу китоб ўз даврида шаклланган ғоялар тизимидан иборат бўлган жамият мафқураси эди.

Қадимги тарихий-адабий ёдгорлигимиз "Авесто"да эзгуликни шарафловчи, улуғловчи кўплаб ибратли фикрлар мавжуд бўлиб, бу ўлмас мерос мамлакатимизда жамиятнинг барқарорлигини таъминлашда, баркамол авлодни тарбиялашда бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини сақлаб қолмоқда. Бебаҳо ёдгорлигимиз "Авесто"да илгари сурилган эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал бирлигини тараннум этувчи ўлмас ғоялар бугунги глобаллашув шароитида мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларни янада самарали олиб боришда, баркамол ёш авлодни Ватанпарварлик руҳида тарбиялашда муҳим манба бўлиб хизмат қилиши учун улардан маънавий-маърифий, тарбиявий ишларда кенгрок фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Авесто тўғрисидаги маълумотлар. "Авесто". Тарихий-адабий ёдгорлик. Аскар Маҳкам таржимаси, Т., "Шарқ".2001, китобидан олинди.
2. Авесто. Тарихий- адабий ёдгорлик. А.Маҳкам таржимаси. – Т.: Шарқ, 2001.-Б.-90-111.
3. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. - Т.: Маънавият, 2008. -Б.32
4. Хўжамуродов И.Р. “Авесто”да деҳқончилик маданияти. –Т.: Наврўз, 2018.-Б.-18-20.
5. Бойс М. Зороастрийцы . Верования и обычаи. М.: Наука, 1988.- С.-51.
6. Махмудова Г.Т. Авестонинг фалсафий моҳияти.-Т.: NOSIR, 2015.- Б.-265.
7. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.- Т.: Ўзбекистон, 2017.-Б.-5.
8. Хўжамуродов И.Р. Авестода эътикод масаласи // Ўзбекистон Аграр фани хабарномаси, 2013. 1- сони, Б.-102.



Расул СОАТОВ,

Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси
Soatov1985rasul@gmail.com

ЖДПИ доценти, фал.ф.д. (DSc) А.Саитқосимов тақризи асосида

INTERPRETATION OF NAFS (GREEDINESS) EDUCATION IN THE WORKS OF BOBORAHIM MASHRAB

Abstract

When considering the study of the formation of nafs in the gazelles of Mashrab, the analysis of the teachings of Suffism in the poetry of the thinker Babarrahim Mashrab showed that in his poems he followed the traditions of the masters of poetry Hafiz Sherozi, Lutfi, Nasim, Navoi, he was able to use the peculiar style of the Persian-Tajik and Turkic languages, and created classic works of nafs education by Yassavi and Nasimi. He did not encroach on other people's property, did not show lust, he wandered around the world in search of truth. The poet fought for the Truth, and felt himself in the center of the universe. The thinker directed his creativity to the slaves of the nafs, and in his poems he harshly criticized fanatical priests and false believers, officials who aspired to wealth.

Key words: Boborahim Mashrab, nafs education, a perfect man, universal value, humanity, truth, justice, grubbiness, forbidden, allowed, oppression, lust, purity.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАФС (АЛЧНЫЙ) В РАБОТАХ БОБОРАХИМА МАШРАБА

Аннотация

При рассмотрении вопроса об изучении образования нафс в газелях Машраба анализ учений суфизма в поэзии мыслителя Боборахима Машраба показал, что в своих стихах он следовал традициям мастеров поэзии Хафиза Шерози, Лутфи, Насима, Навои, смог использовать своеобразный стиль персидско-таджикского и тюркского языков, и создал образцовые работы воспитания нафс по Яссави и Насими. Он не посягал на чужое имущество, не выказывал похоть, он странствовал по миру в поисках истины. Поэт боролся за Истину, и чувствовал себя в центре вселенной. Мыслитель направил свое творчество на рабов нафс, и в своих стихах жестко критиковал фанатичных священников и лжеверующих, чиновников, стремившихся к богатству.

Ключевые слова: Боборахим Машраб, воспитание нафс, совершенный человек, общечеловеческие ценности, гуманность, правда, справедливость, нечистоплотность, запретный, разрешенный, гнёт, похоть, чистота.

БОБОРАХИМ МАШРАБ АСАРЛАРИДА НАФС ТАРБИЯСИ ТАЛҚИНИ

Аннотация

Машраб ғазалларида нафс тарбияси тадқиқи хусусида фикр юритилганда, мутафаккир шоир Боборахим Машраб шеърлярида тасаввуф таълимотининг таҳлили шуни кўрсатдики, у шеърлярида устоз шеърят яловбардорлари Ҳофиз Шерозий, Лутфий, Насимий, Навоий анъаналарига эргашиди, форс-тожик ва туркий тилининг жошибадор ташбеҳларини, турли шеърӣ жанрларда ўзига хос услубларда қўллай олди ва яссавийона, насимийона нафс тарбиясига оид ибратли асарлар яратди. У бировнинг ризқига хиёнат қилмаган, ҳеч кимнинг молу-дунёсига, хирси-хаваси бўлмаган, дунёни дарбадар кезиб, ҳақиқат ахтарган, Ҳақ учун курашган, шоир ўзини оламни марказида тургандек ҳис қилади. Мутафаккир ижодини нафснинг қулига айлантирганларга қаратди, мутаассиб рухоний ва сохта диндорларни, бойлик кетидан қувган амалдорларни шеърлярида аёвсиз танқид қилди.

Калит сўзлар: Боборахим Машраб, нафс тарбияси, комил инсон, умуминсоний қадрият, инсонпарварлик, ҳақиқат, адолат, нопоклик, ҳаром, ҳалол, зулм, хирс, поклик.

Кириш. Мамлакатимизда мустақиллик йилларида “Буюк адиб ва мутафаккирларимизнинг нодир мероси, ибратли ҳаёти ва ижтимоий фаолиятини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, ёшларимизни ўзликни англаш, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш”[1] даврнинг муҳим вазифаларидан биридир. Шундай мутафаккирлардан бири Боборахим Машраб бўлиб, унинг мероси жаҳон миқёсида гуманизм ва ахлоқий қадриятларга содиқлик, комил инсонни тарбиялаш каби ғояларининг мазмун-моҳиятини илмий нуқтаи назардан ёритиш муҳим аҳамият касб этади.

Машраб ўзини бахти қаро халқнинг подшоҳи деб эълон қилади. У шеърлярида заминий дардини-ижтимоий ҳақсизлик – руҳнинг қийноқлари дарди билан қўшиб баён этади. Зулм бу ўринда бойнинг камбағалга зулми эмас, балки таннинг руҳга, жаҳолатнинг

маънавиятига, нафснинг инсонни ўз асли ва ўз-ўзини танишга тўсқинлиги зулмидир.

Машраб тафаккурида, ижтимоий тенгсизлик, хирсу ҳасаддан туғилган фитна, уруш-қирғинлар сабабкори нафс инсонни ўз қулига айлантирган.

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ер-сув, бойлик ва ҳокимият учун бир-бирини ғажиб ташлашга тайёр шохлар, ҳоким табақа вакиллари инсон дилини оғритмаслик у ёқда турсин, балки ўз хоҳиш истаклари йўлида ҳар ерда хунрезлик қилар ва ҳамма ерда бирдек бу хунрезликнинг қурбони меҳнаткаш халқ бўлар эди. Бундай адолатсизликка қарши бош кўтарган кишиларни улар «мажнун», «демона» дер эдилар. Ҳар қандай ноҳақлик-ка табиатан тоқат қилиб тура олмайдиган, унга қарши оташноқ, ғазабли шеърятининг қудрати билан кескин зарба берадиган Машраб бундай пайтларда «шоҳга

роҳат» бермовчи ана шундай «мажнуни девона»лардан бирига айланар эди:

Лашкари хунрез бўлса сабр-ором қайда бор?!

Мажнуни девоналардан шохга роҳат эмас!

Дунёнинг марказида қон ялаган, жаҳонни ўзи каби одамларнинг қонига ботирган ва ўзи каби одамларни неча ўн йиллаб тиканли симлар билан ўралган жаҳаннам чоҳида сақлаган «доҳийлар» эмас, Бобораҳим Машраб туради.

Бировнинг ризқини емаган, бировнинг молига ҳавас қилмаган, ўзи каби одамларга ҳеч қачон озор бермаган ва зиён-заҳмат етказмаган, ҳеч қачон, ҳеч қандай бошпанаси, мол-дунёси, ҳирсу ҳаваси бўлмаган, жамики олам даргоҳларини ўзига уй деб билган, дунёни дарбадар кезиб, ҳақиқат нурини қидирган Машраб ўзини чиндан ҳам оламнинг марказида турган каби тасаввур этади.

Машраб ҳар бир ғазалини чин маънода манифест каби ёзади. Дунёни ўз қарашларидан, ўз аҳволидан, руҳий ҳаётида кечаётган ҳеч тинмайдиган ғалаёнлардан хабардор қилади.

Машраб манифест ғазалларида ўзини дунёга сиғмаган одам деб эълон этади. Ўзини бахтсизларнинг бахтсизи, кулфатзодаларнинг кулфатзодаси, бир зум ҳам ғам юкидан фароғат топмаган кимса деб танитади [2].

У халққа жабр-ситам ўтказаятган, уни алдаётган, қўрқитаётган, азоб-укубатларга маҳкум этаётган золим ҳукмдорларни халқдан яширин иллатларини, разилликларини инкор этиб бўлмайдиган далиллар билан ҳажв тиғи остига олар эди. У рақиблари устидан ҳамisha маънан ғалаба қозонган.

Илоҳий каломда нафснинг турли мартабалари билдирилган: “нафси аммора”, “нафси лаввома”, “нафси мулҳама” ва “нафси мутмаиннаҳ” иборалари китобларда шарҳланган [2].

“Нафси аммора”-кўп амр этувчи, яъни, ёмонликни кўп буюрувчидир... Машраб буни “нафси саркаш, нафси кофар, нафси мор, нафси аждаҳор, нафси жоҳил, нафси фиръавним, нафси шаддод, нафси шайтон, нафси номусулмоним” каби сифатлар билан ифодалайди. Яъни, нафс ўз ҳукмронлик ҳаёти давом этишини, истаклари қондирилишини хоҳлайди. Бунинг шаръий ёки ғайри шаръий йўл билан бўлиши уни қизиқтирмайди, бу билан иши йўқ! Хоҳиш-истаги жўш урдими, бас, шуни албатта қилгиси келади. Зотан, нафснинг буюрувчанлик ҳоли Илоҳий каломда собитдир: “Шубҳасизки, нафс, агар Раббимнинг Ўзи раҳм қилмаса, барча ёмонликларга амр этгувчидир” [3]. Шунинг учун шоир: “Тарбияти нафсимга юруб, зор қулунгман”, дея Ҳақ таолонинг Ўзига илтижо қилади. Машраб нафсга кул бўлиш фожеасини бундай таърифлайди:

Шакарнинг лойига пойи ёпушган чун магас бўлдук,

Илидук нафс домига, гирифтори кафас бўлдук...

Нақшбандия таълимоти арбоблари нафснинг ҳолини “сохта илоҳ” деб таърифлайдилар: “Энг таҳликали сохта илоҳ нафсимиздир. Биз уни ичимизда сақлаймиз, ўз қўлимиз билан боқамиз, улғайтирамиз. У худди илоҳдек, ҳар бир айтганини, буюрганини бажарамиз. У худди дўст каби, ўзимиздан каби кўринади, аммо мунофиқдир: шайтон билан, ёмонликлар билан ҳамкорлик қилади. Маҳрумияти аниқ ва доимий бўлган дунё ўйинида сохта жилва, жозиба ва гўзалликлар билан алдаб, вақтимизни ўлдиради...

Қайтиш бўлмайдиган бир нуқтага келганида эса: “Эх, кошки тупроқ бўлиб кетсам эди”, деб қолади. Хайҳот, энди қайтиш фақат ҳисоб майдониғадир” [4]. Нафснинг йўриғига юриш ширкнинг бир кўринишидир, ҳавойи нафсини Яратган зотга шерик қилишдир. Шунинг учун Машраб айтадики:

Муҳтасиби нафс бўлсанг, дилни ширкатдин арит,

Сан бу нодонлик билан соҳиб насиҳатман дема [5].

Ҳар қандай иймон-этиқодли шоир каби Машраб ҳам ўзи яшаб турган замон ва макондаги ижтимоий ҳақсизликлардан ранжийди, нафсининг қулига айланганлар, золимлар насл-насаби, давлати, мансаби билан ғурурланувчилар, риёкор дин пешволари, мутаассиб руҳонийларга нисбатан норозилигини очиқ изҳор этади. Лекин у ҳеч қачон эзилган халқни ижтимоий ноҳақликка қарши бош кўтаришга чорлаган эмас. Бироқ, заҳматкаш олим Жалолиддин Юсупов улғу шоир меросини бутун фасоҳати билан идрок этишимиз йўлида кўп азият чеккан бўлса-да, “Меҳрибоним қайдасан” китоби сўнгсўзида буюк сўфийни ўзбек халқи тарихида “исёнкор шоир” номи билан машҳур эди, дейди ва бу исён ўзининг чекланганлиги билан характерланганлигини айтади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Машраб пайғамбар (с.а.в.) пашмина (жун матодан тикилган либос) кийиб умргузаронлик қилган уммат қимматбаҳо ипак матоларга ўралиб юришини асло қабул қила олмас эди. У дин пешволаридан бири-охундни ипак аралаш матодан кийим кийгани учун танқиди остига олди. Бу қилмиши ҳаром эканлигини исбот қилиш учун маст қилувчи гиёҳга сув қўшиб кўрсатди. Агар ўриши ипу арқоғи ипак матодан тикилган кийим ҳалол бўлса, мана шу ҳалол сув қўшилган маст қилувчи модда ҳам ҳалолдир, деди у.

Машраб дунё мол-мулкига, жону жононига парво қилмаганлигини фақат дилида Аллоҳни ва бисмиллоҳни тилидан қўймаганлигини, комил мусулмон бўлганлигини ғазалларида тилга олган:

Молу мулку жону жонон салтанат барбод уруб,

Дунёдин парвоси йўқтур муршиди Аллоҳни.

Авлиёлардек муаззам бўлайин десанг бу кун,

Машрабо, қўйма дилингдин лаҳза бисмиллоҳни.

Азозил-Иблиснинг номи, шайтон Одам Атога ғурур ва кибр қилиб, Аллоҳнинг амрига бўйсунмаганлиги учун улёйи жаннат мақомидан ерга ҳайдалган. Машраб Азозилнинг саркашлик қилиб Аллоҳнинг амрига бўйсунмаганлиги, итоатсизлиги учун ерга қувилганлигини, ҳатто дунёи давлатни кўп йиққан Қорун ҳам ер қаърига кирганлигини, Аллоҳ бандаси бўлишни истасанг ҳавою хирсдан кечишинг, бу дунёнинг хою ҳавасларидан узокда бўлишинг керак деб панд-насиҳат қилади:

Барчалар ёнди гуноҳдин, манки ёнмасман ҳануз,

Хоби ғафлатдан уёнди, ман уёнмасман ҳануз.

Орифи содик ҳама панди насиҳат олдилар,

Барча пандинг олдилар, пандингни олмасман ҳануз.

Банда бўлсанг, Машрабо, кечкил ҳавойи хирсдин,

Кечди барча хирсидин, ҳаргиз кечолмасман ҳануз [6].

Машраб Ҳақ йўлига кирган ошикни ҳар қандай сир-синаотни ўзида сақлай олишини, бор-йўқни ўзида англай олиши, қачонки инсон хаста бўлсагина ҳақим

уни сўраб келишини, у осий банда эканлигини, Аллоҳ даргоҳидан ноумид қилмаслигини, бир гул учун ва минг гул учун ҳам бирдай сув ва парвариш кераклигини, у инсон дилида маърифатдан иймон нури бўлмаса, сўфийлар бир хурга буни алмаштириб юборишларини айтади.

Атоқли нақшбандия шайхи Маҳмуд Асъад Жўшон ҳазратлари: “Нафси ислоҳ этиш усуллари ояти карималардан ва ҳадиси шарифлардан, ҳазрати Пайҳамбаримизнинг шахсий яшаш тарзларидан, саҳобаи киромларнинг ҳаётларидан олинган”, дейдилар. Агар нафс ўз хоҳиш-истакларини бажариш имконига эга бўлса, жамият барбод бўлади, олам фиску фасодга тўлади. “Демакки, биз тушунган маънода, мутлоқ маънода тугал, тўлиқ, юз фоиз хуррият деган бир нарса йўқ! На гарбда бор, на шарқда бор!”[4]

Тасаввуф таълимига кўра, исломда ботил, нопок, кингир, ҳаром нарсаларга, бузуклик ва бузғунчиликка хуррият йўқ, балки, ҳаққа, ҳақиқатга, эзгу нарсаларга, пок, ҳалол, савоб ва хайрли ишларга хуррият бор.

Энди мусулмон киши ҳам, бир қарашда, ўз нафси билан мужодалада-курашда бўлгани учун гўё озод эмасдек туюлади. Аммо бу ҳолат Аллоҳнинг амрига тобеълик туфайли бўлиб, бу ҳақиқий бир озодликдир! Нафсга қул бўлмаслик учун ва ҳақиқий озодликка эришиш учун инсон ўз нафси билан жанг қилиши керак бўлади. Машраб буни-“жиходи акбар” деб атайди:

Кўп, жиходи акбари қил, нафс бирлан сан уруш,
То Сиротдин ўтмасанг, аҳли саломатман дема.

“Жиходи акбар”-“катта уруш” дегани бўлиб, “Катта уруш кишининг ўз нафсига қарши қилган урушидир” деган маънодаги ҳадиси шарифга ишорадир. Жиходи акбар-инсоннинг фақр-қаноат, зухду тақво билан ўз нафсига қарши курашиши, Қуръон ифодаси билан айтганда, “ўз нафсини ўлдириши” (“Бақара”, 54), яъни нафсидаги ёмон сифатларини йўқ қилиб, ислоҳ қилиб, саркашлик, туғён, тамаъ ва турли разолатдан қутқариб, Ҳақ ризоси, раҳмати ва муҳаббатига мувофиқ йўлга солишидир. Машраб нафс билан бўладиган жангларда асосий қурол ибодат қиличи эканини таъкидлайди:

Нафс кофири бирлан туну кун қилдим урушни,
“Танҳо” қиличи бирлан уруб, қиймалаб ўттум.

“Танҳо” қиличи-Анкабут сураси, 45-оятдаги “Иннас-солата танҳо ʔанил-фаҳшои вал-мункар”-“Албатта, намоз фаҳш ишлар ва ёмонликлардан қайтарур” ҳукмига ишорадир. Бу ўринда “Намоз қиличи” маъносидадир [5].

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Машраб золимларнинг жафокаш халқни аямай эзатганлигини кўриб, уларга нисбатан нафрати ошади, зўравонлик ва ўзбошимчаликни қоралайди. Айниқса, у дин намояндаларининг фирибгарлиги, беҳаёлиги, иккиюзламачилигини очикдан-очик фош этади. Машраб шайхлар, зоҳидлар, мутаассиблар, қозилар, воизларнинг ярамас қилиқларини танқид қилади, уларнинг бериёлигини очиб ташлайди. Зоҳидлар тўғрисида сўз юритар экан, уларнинг мунофиқлигини, очқўз ва тамагирлигини, кундузлари ўзларини мўмин-мусулмон қиёфасида кўрсатиб, кечалари бўлмағур ишлар билан шуғулланишларини таъкидлайди:

Сен эй зоҳид, насиҳатни бориб меҳроб аро қилғил,

Жаҳонда кўрмадим ҳаргиз киши сендек риёлиғни.

Залолатпешалиғин аҳли дунлар сендин ўргангай,

Мунофиқ бадасллик ҳам тамакор русиёлиғни.

Риё тоат қилиб кундузлари ўзни дебон муршид,

Кечадин тонг отар қилғунг ўзингдек юз каролиғни.

Машраб зоҳидларнинг дин ва тасаввуфга зид хатти-ҳаракатлари ҳамда бойлик кетидан қувишини, фирибгарлик ва тамагирлик билан шуғулланишининг гувоҳи бўлади, улардан ҳафсаласи пир бўлади, тақводорлик, намоз ўрнига ваҳдат майини ихтиёр этади. У иккиюзламачилик, алдамчилик, мунофиқлик билан шуғулланувчи фосиқ ва худбин зоҳидларнинг ярамас одатларини кўриб, улар кетидан бормасликка, риёкорлик йўли билан динга амал қилгандан кўра, дин йўлидан бормаган яхшироқ, деб билади. Зоҳидларга қарата у шундай дейди [7]:

Охи дилимга, зоҳидо, масжиду минбаринг куяр,
Қочмасанг эмди, зоҳидо, тасбеҳу дафтаринг куяр.

Боз рукуъу саждада ғайрати шуҳратим келиб,
(Мобаруварни) кўзила Жабраило, паринг куяр.

Жаннат ичида гул юзинг бўлмаса оҳ тортаман,

Тўби куюб, фано бўлуб, чашмаи кавсаринг куяр.

Айниқса, Машраб мулла ва шайхларнинг ҳақиқий башарасини очиб ташлайди. У яшаган даврда шайхлар халқни аямасдан таладилар, порахўрлик қилдилар, вақфдан тушган даромадни ўзлаштирдилар, зўравонлик ва ўзбошимчалик билан шуғулландилар. Машраб, жамиятда ситамгар, золим, бадкор муфтилар, хўжалар, саййид ва шайхлар сақланиб қолар экан, халқ оч-яланғочлигича қолаверади, деган тўғри хулосага келади:

Хўжа, саййид, бегу хон сардорлар бадкор эса,
Зулм тигин тез этурда ҳар бири номдор эса,
Косалес каззоб шайхлар бу ватанда бор эса,
Мазлум эллар инграшубким парча нонга зор эса,

Куфр эсиға Машрабидек раҳнамо пайдо бўлур.

Машраб шайхлар, саводсиз муллалар устидан кулади, уларнинг ёлгончилиги, лаганбардорлиги, хийлаю найрангини фош этади:

Баски илми ҳолу полнинг йўлида қилсанг амал,
Ушбу муллалар бари бухлу ҳаводорлик билан.

Неча мулло илм ўқиб, роҳи шаътини топиб,

Чун рибову ришвани ерлар хушдорлик билан.

Рост сўз айтсанг аларга зарра қилмаслар қабул,

Куфр айтинг, деб урурлар неча озорлик билан [7].

Тасаввуф амалиётида инсоннинг энг ашаддий, жирканчли душмани нафсдир. Нафс одамни йўлдан чиқаради, балоларга гирифтор, дину иймонидан жудо қилади, ҳирсу ҳаво, шаҳват ботқоғига қулатади, хору зор айлаб пировард оқибат дўзах азобига дучор этиб, Аллоҳ марҳамати ва пайғамбар шафоатидан маҳрум этади. “Мабдаи нур”да бу ҳақда кўплаб ривоятлар келтирилган, насиҳатлар қилинган:

Кеча-кундуз нафси саркаш ҳамнишин,

Бизни бирлан роздону аҳли кин.

Ёки:

Бу замон халқи баҳодиру дамир,

Марди нафсу марди шаҳват, марди кир.

Ёки:

Баъзи ишқлар бор иморатларга банд,

Хушларию жонлари қасри баланд.
Кимки ўлимни, охиратни ўйласа, унга бу дунё
ҳаром, нафсдан воз кечсин, кимки бу дунёни деса,
охират, жаннат нозу неъматни унга ҳаром:

Асли уқбо халкига дунё ҳаром,
Кимки дунё излади, уқбо ҳаром.

Аҳли дунё, молпарастлар ўз нафси, манфаати
учун ҳеч нарсадан тоймайди, ўз фойдаси учун бир дон
(ҳабба)га бу дунёю у дунёни сотиб юборишга тайёр,
уларда ишқдан ному нишон йўқ:

Мақоми бўйи ишқни сўрма ҳаргиз аҳли
дунёдин,

Булар бир ҳабба топса, зуд сотар дунёю уқбони.

Нафс балоси кишида ҳирсу ҳавони
кўпайтиради, мутақаббирлик, ғурур, манманликни
зиёда қилиб, инсоний хислатлардан маҳрум этади.
Машраб бундайларни дўзахнинг ўтини, ити (саги) деб
атар экан, ундайларда дину иймон бўлмайди дейди:

Ҳезуми дўзах дегин мағрурни,

Дину иймониға топмас нурни.

Ҳирсу ҳаво билан ҳеч ким мақсадга
эришолмайди, осмонга чиқолмайди, Аллоҳ марҳамати-
га етолмайди, етти иклимга подшоҳ бўлса ҳам бир кун
ер остидан жой олади:

Ким ҳаво қилган билан, ҳеч ким ҳавога
чиқмади,

Подшоҳи етти иклим бўлса, ерга жо керак.

Машраб қаттиқ қоралаган инсон табиатидаги
яна бир жиркачли хислат ота-бобоси, насаби номи
билан яшаш, уларнинг улуғ номини ўзига нисбат
бериб, “мен фалоний ўғлиман” фалоний насабидан-
ман” деб фахрланишдир:

Зоҳири ибн фалон, ибн фалон,

Дилда бир арзанча йўқ хавфи иймон.

Машрабнинг илоҳлик даъвосини қилувчи
нафсдан омонлик тилаб, Яратганга бундай илтижо
қилади:

Ҳаббайи дунёга дилни доимо шод айлаган,

Нафси шайтонни ўзига яхши устод айлаган,
Гавҳари умрини расволикда барбод айлаган,
Ўзини ҳамсуҳбати Фиръавну Шаддод айлаган,
Рўзи беҳбуд кўрмаган соҳиб азога раҳм қил.

Машрабнинг нафсга қарши жанг қиладиган
қуроллари: гоҳо тавҳид тиғи, гоҳо муҳаббат тиғи, гоҳо
“Раббано” илтижоси, гоҳо “Танҳо”, яъни ибодат
киличи, гоҳо ҳақиқат шамширидир. Нафснинг
эгрилигини тузатадиган энг аъло қурол муҳаббат
тиғидир. Лекин у ҳам ажалнинг “ёрдами”га муҳтож-
дир:

Нафс эгрисини тиғи муҳаббат била тузлаб,

Охир бу ажалнинг қўлида барча адамдур.

Саркаш нафс-инсоннинг ўз кўли билан боқувчи
аждаҳоси, улкан балосидир. Инсон нафсини идора
этишда Ҳақ таолонинг раҳм-шафқати, лутфу қарамига
муҳтождир. Шунинг учун шоир маҳвият мақомини
тилаб, Яратганга илтижо қилади:

Сан Ўзунг бандам дебон боқил-қарам, лутф
айлабон,

Нафси саркашдин бу бандангни жудо қил, эй
Худо.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Машраб ғазалларида нафс тарбияси тадқиқи
хусусида фикр юритилганда, адабиётшунос Иброҳим
Ғафуров фикри билан айтилганда, шоирнинг ҳар бир
ғазали Манифест жаранглайди.

Қуръон, ҳадис, мутасаввифлар асарларида
нафсга берилиш қаттиқ қораланган, баднафслик инсон
заволи эканлиги таъкидланган:

Банда бўлсанг, Машрабо, кечкил ҳавойи
хирсдин.

Унинг концепцияси, ғоявий қуроли “жиҳоди
акбар”, “қатта уруш”-кишининг ўз нафсига қарши қил-
ган урушидир.

У инсонларни нафсни ислоҳ қилишга чақирди:

Нафси саркашдин бу бандангни жудо қил, эй
Худо.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида” // Халқ сўзи. 2018 йил, 15 май.
2. И.Ғафуров. Ҳаё-ҳалоскор. -Т.: Шарқ, 2006.
3. Қуръони карим. Юсуф сураси. -Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1994.
4. Маҳмуд Асъад Жўшон, “Тасаввуф ва гўзаллик”, Шайх Муҳаррам Жўшон ҳазратларининг иккинчи хотира анжуманидаги сўзларидан. -Т.: Адолат, 2004.
5. Машраб. Куллийёт. -Т.: Muharrir nashriyoti, 2017.
6. Машраб. Девон. -Т.: Янги аср авлоди, 2006.
7. Масъул муҳаррир. М.М.Хайруллаев. Ўрта Осиё халқлари ҳурфикрлилиги тарихидан. -Т.: Фан, 1990.



Ўқтам ТИЛАВОВ,
Ўзбекистон Миллий университети
Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
E-mail: shahobjon.k1995@gmail.com

ЎЗМУ профессори Б.Тўйчиев тақризи асосида

“ECOLOGICAL HUMANISM” AS A UNIVERSAL SPIRITUAL AND MORAL VALUE

Abstract

Based on specific data and figures, the article shows that one of the universal problems recognized by the world community in the globalizing world is the negative impact of mankind's attitude to nature. The world experience of priorities in ensuring the ecological balance of the planet, as well as ongoing reforms in Uzbekistan and future results is presented. At the same time, raising environmental awareness and thinking among members of society has been put forward as a positive solution to the problem.

Key words: Humanism, nature, society, ecological humanism, ecological value, ecological balance, ecological safety, environmental protection, ecological political institutions, ecological parties, global ecological thinking

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ» КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

Аннотация

В статье на основе конкретных данных и цифр показано, что одно из универсальных проблем, признанных мировым сообществом в глобализирующемся мире, является негативное влияние отношения человечества к природе. Представлен мировой опыт приоритетов в обеспечении экологического баланса планеты, а также проводимых в Узбекистане реформ и будущих результатов. В то же время повышение экологической осведомленности и мышления членов общества было выдвинуто как положительное решение проблемы.

Ключевые слова: Гуманизм, природа, общество, экологический гуманизм, экологическая ценность, экологический баланс, экологическая безопасность, охрана окружающей среды, экологические политические институты, экологические партии, глобальное экологическое мышление.

“ЭКОЛОГИК ГУМАНИЗМ” УМУМИНСОНИЙ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада, глобаллашиб бораётган дунёда жаҳон ҳамжамияти томонидан эътироф этилаётган умумбашарий муаммолардан бири – инсоният томонидан табиатга бўлган муносабатнинг негатив аҳамият касб этиб бораётгани аниқ далиллар ва рақамларга таяниб кўрсатиб берилган. Сайёрамиз экологик мувозанатини таъминлашдаги устувор жиҳатларнинг жаҳон тажрибаси ҳамда Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар, уларнинг келажақдаги самараси кўрсатиб берилган. Шу билан бирга, жамият аъзоларининг экологик онги ва тафаккурини ошириш муаммонинг ижобий ечими сифатида илгари сурилган.

Калит сўзлар: Гуманизм, табиат, жамият, экологик гуманизм, экологик қадрият, экологик мувозанат, экологик хавфсизлик, атроф-муҳит муҳофазаси, экологик сиёсий институтлар, экологик партиялар, глобал экологик тафаккур.

Кирish. “Гуманизм” тушунчасининг (лот. *humanus* – инсонийлик) моҳиятини: “Жамиятшунослик”, “Инсоншунослик” ва бошқа ижтимоий-гуманитар фан мутахассислари томонидан экологик муносабатлар контекстида мантикий-фалсафий таҳлил қилиш, бу тушунча мазмунини инсопарварлаштириш вазифасини қўймоқда. Айниқса, ҳозирги кунда, инсон ижтимоий ҳаётининг барча жабҳаларида, шу жумладан экологик фаолиятида тадрижий ўзгаришларни гуманизм тамойиллари нуктаи-назардан олиб қараш, табиатни муҳофаза қилиш амалиётини – **экологик гуманизм** ҳодисасини янгича талқин қилишни тақозо қилади. Чунки, экологик муаммолар глобаллашуви ва кескинлашуви шароитида, гуманизм муаммосининг жамиятшунос илмий жамоатчилиқ диққат-эътибори марказига қўйилиши – **экологик тафаккур усули эволюцияси** асоси ва натижаси бўлмоқда.

“Экологик гуманизм” умуминсоний маънавий-ахлоқий қадрият мақомига эга бўлиб, фақат муайян шахс, ижтимоий бирликлар ва миллат манфаатлари

билан чегараланмайди. Бошқача қилиб айтганда, унинг мазмуни умуминсоний: ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий, мафкуравий экологик муносабатларида конкретлашади. Зеро, ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти қуришни мақсад қилган ҳар қандай миллат, барқарор экологик тараққиётини таъминлайдиган партиясини ривожлантирмасдан, бошқа ижтимоий-сиёсий муносабатларда гуманизм тамойилларини амалга ошириши мураккаб вазифадир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ҳозирги мавжуд адабиётларда экологик хавфсизликни таъминлашга мутасадди айрим институтлар фаолиятига алоҳида эътибор берилиб, муайян йўналишларини детерминлаштирувчи омилларини мутлақлаштириш устувор. Ваҳоланки, инсоният ҳаётига, цивилизация келажагига таҳдидларга комплекс-системали ёндашиладиган бўлса, умуман экологик гуманизм тушунчасининг моҳияти инсон ҳаётига дахлдор бўлиб, унинг мазмуни муайян ижтимоий муносабатлар доирасида конкретлашади. Яъни “гуманизм тушунчасининг мазмуни табиатга

инсоний муносабатларда конкретлашади ва универсал характер касб этади” [1]

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Бизнинг назаримизда, “экологик гуманизм” тушунчасининг (ижтимоий ҳодиса ва маънавий-ахлоқий категория сифатида) маъно-мазмунини аниқлаш учун: **бир томондан**, гуманизм – инсоннинг табиий яшаш шароитини яхшилаш ҳақидаги: назарий таълимоти, ғояи ёки амалий фаолиятми, деган саволларга жавобларни; **иккинчи томондан**, тушунчанинг ижтимоий мазмунини, моҳиятини, амалий натижаларини ва истикболларини белгилайдиган механизмлар тизимида экологик фаолият субъектлари (институтлари) ролини аниқлаб олиш керак. Яъни бу методологик ёндашув, унинг ҳақиқийлигини ёки сохталлигини конкретлаштириш учун зарур.

Шу тамойилга кўра, гуманизмни умуминсоният цивилизацияси тақдирини белгилайдиган **ҳақиқий гуманизм** ва тор миллий доирадаги утилитар-меркантил манфаатлар билан боғлиқ **сохта (псевдогуманизмга)** ажратиш жоиз. Бунга инсоният тарихидан исталганча мисоллар келтириш мумкин. Хусусан, муайян ижтимоий бирликлар ва сиёсий институтларнинг (давлат назарда тутилмоқда) вақтинчалик моддий-иқтисодий фаровонлигини таъминлаш учун: утилитар-меркантил эҳтиёжлари ва манфаатларига мос волюнтаристик, субъективистик, тоталитар сиёсати, муқаррар равишда, экологик инқирозга ва ҳалокатга олиб келади ҳамда умуминсоният манфаатларига зид антигуманистик характерини намоён қилади.

Экологик сиёсий институтларининг гуманистик миссияси – инсоният экологик хавфсизлигини таъминлашдан иборат глобал муаммони ҳал қилишида намоён бўлиб, ҳар қандай тарихий даврда, муайян ижтимоий-экологик маконда конкрет мазмун касб этган. Аниқроқ қилиб айтганда, давлат экологик сиёсатининг гуманистик характери, биосфера экологик барқарор мувозанатини ва ривожланишини таъминлашга йўналтирилган институционал тизимида алоҳида аҳамиятга эга бўлиб:

- **биринчидан**, экологик ижтимоий-сиёсий ҳаракатни ташкиллаштириш, бошқариш ва назорат қилиш усуллари, воситалари ҳамда уларни қўллаш “технологияси” мукамаллигига мос бўлади;

- **иккинчидан**, атроф-муҳит муҳофазаси муаммолари глобаллашуви шароитда экологик партияларнинг гуманистик миссияси, инсон интеллектуал салоҳиятини инсонпарварлаштириш билан боғлиқ;

- **учинчидан**, конкрет экологик воқеликда ижтимоий-сиёсий стратегик вазифалар тизимида инсон соғлигини сақлашни ривожлантириш эҳтиёжи, зарурияти экологик гуманизм тақозосидир;

- **тўртинчидан**, инсонларнинг реал табиий атроф-муҳитга жисмоний ва маънавий “кўникиш эффекти” – адаптация потенциалини шакллантиришда тиббиёт ва таълим-тарбия институтлари алоҳида роль уйнайди.

Шунинг учун Ўзбекистон Экологик партияси Дастурида: “инсон ҳамда унинг манфаатлари ҳимояси, биринчи навбатда, соғлом ва мусаффо атроф-муҳитга эга бўлиш ҳуқуқини таъминлаш амалга ошириладиган барча ислохотларнинг ўзагини ташкил этган замонавий Ўзбекистон учун зарур бўлган атроф табиий муҳитни асраб авайлашни ва уни соғломлаштиришни янада

долзарб қилиб қўйди”, деб бу институтнинг гуманистик характери алоҳида қайд этилган[2].

Ижтимоий ҳодиса сифатида экологик гуманизмга: **бир томондан**, бевоқифа инсоннинг биосоциал моҳиятини ижтимоийлаштириш ва инсонпарварлаштириш имконияти; **иккинчи томондан**, инсон яшаётган табиий-ижтимоий муҳитни соғломлаштириш орқали, унинг ҳаётини ва цивилизацияси келажагини таъминлаш омили нуктаи назардан ёндашиш керак. Зеро, экологик сиёсий институтлари фаолиятида бу жиҳатлар умумийлиги ҳам, хусусийлиги ҳам кўзга ташланади. Яъни **инсоннинг экологик моҳиятини**, “**сифатини**” ўзгартириш, келажак авлодлар ҳаёти асосларини таъминлаш учун табиатни муҳофаза қилишга мутасадди сиёсий институционал тизим элементларини ривожлантириш ва уларнинг фаол экологик сиёсат субъектига айланишининг умуминсоний заруриятлиги билан ҳаракатланади.

Экологик сиёсий ҳаракатларнинг гуманистик йўналишлари, мазмуни ва қўлами оммавийлиги, яъни халқ оммасининг бу ҳаракатга фаол иштирокини таъминлаш, жамоатчилик фикрини шакллантириш институтлари фаолиятига боғлиқдир. Бу ҳақда Ўзбекистон Республикасининг 2013 йил 27-декабрда қабул қилинган “Экологик назорат тўғрисида”ги Қонунининг 26-моддасида экологик вазиятни назорат қилиш институтлари зиммасига: “атроф муҳитни муҳофаза қилишни таъминлаш масалаларига оид қарорларни ишлаб чиқиш ва қабул қилишда, атроф муҳитни муҳофаза қилиш ва фуқароларнинг соғлигини сақлаш соҳасидаги давлат дастурларини ишлаб чиқиш ва амалга оширилишида иштирок этишни” [3] ташкиллаштириш, аҳоли экологик онги ва маданиятини юксалтириш, атроф-муҳитни асраш борасидаги фаолиятини ривожлантириш вазифалари юклатилган.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, экологик сиёсий институтларнинг гуманистик миссияси муайян (маҳаллий, миллий, минтақавий маъмурий доираларда чегараланган бўлса ҳам) глобал характерга эга бўлиб, унинг мураккаб ижтимоий ҳодиса сифатида, қуйидаги хусусиятларини ажратиш мумкин, яъни:

- биринчиси** – жаҳонда кечаётган интеграциялашув ва глобаллашув жараёнлари кучайиши билан экологик партияларнинг гуманистик мазмуни ҳам, шакли ҳам, умуминсоний характер касб этиши, уларнинг миллий-ментал, географик-маъмурий чегараларини шартли ва нисбий қилиб қўймоқда;

- иккинчиси** – глобал микёсда экологик вазиятнинг кескинлашуви, уни соғломлаштиришга мутасадди сиёсий институтлар тизимини шакллантириб: техник-технологик, интеллектуал ва ахборот айрибошлаш соҳаларида байналминлашув тенденциясини устувор йўналишга айлантирмоқда;

- учинчиси** – экологик партияларнинг миллий, минтақавий ва халқаро институционал тизимидаги функционал таркибий ўзгаришлар, халқаро ҳуқуқнинг демократик ва гуманистик тамойиллари имплементациясига асосланиши билан, умуминсоний характер касб этмоқда;

- тўртинчиси** – инсониятнинг глобал экологик барқарор тараққиётни таъминлаш заруриятини англаши асосида вужудга келган экологик сиёсий институтлар, миллий этнозоистик стереотипларни

баргараф қилиб, *глобал экологик тафаккур усули ва ҳаёт тарзини* шакллантирмоқда.

Бу кўрсатилган хусусиятларни глобал барқарор тараққиёт хавфсизлиги таъминлаш контекстида қараб, академик А.Арбатова фикрини методологик асос сифатида умумлаштириб айтганда, 1) глобал барқарор тараққиёт учун зарур табиий шарт-шароитларни яратиши ва тарихий тажрибаларни умумлаштириш; 2) миллий, минтақавий ва глобал даражаларда экологик барқарор тараққиётнинг гуманистик мақсадлари умумийлигини таъминлаш; 3) ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, муносабатларни инсонпарварлаштиришда халқаро экологик стратегик ҳамкорлик потенциал имкониятларидан унумли фойдаланиш; 4) халқаро экологик сиёсати стратегиясини белгилаб берувчи, мутасадди ташкилотлар фаолиятини интеграциялаштириш; 5) глобал экологик хавфсизлик барқарорлигини таъминлашда “халқ дипломатияси” ролини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга[4].

Мамлакатимизда давлат бошлиқлари бевосита раҳбарлиги ва фаол иштирокида халқаро экологик сиёсий муносабатларнинг концептуал назарий-методологик асослари, ташкилий-институционал тизими шаклланимоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Исроил Каримовнинг “Ўзбекистон XX аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари” асари ва нуфузли халқаро анжуманларда сўзлаган нутқлари, маърузалари давлат экологик барқарор тараққиёти ва хавфсизлик сиёсати стратегиясини белгилашнинг ижтимоий-сиёсий институтларини яратишда муҳим назарий-методологик асос бўлди[5].

Ҳозирги дунё геосиёсий манзарасида, глобал экологик муаммолари ечими: мақсади, йўналишлари ва усул-воситаларини инсонпарварлаштириш – жаҳон ҳамжамияти сиёсий муносабатларини интеграциялаштирувчи асосга айланаётганлиги тасодифий эмас. Зеро, халқаро ижтимоий-сиёсий муносабатларда *экологик гуманизм тамойилининг устуворлашуви ва глобаллашуви қонуниятини*, давлатларaro экологик сиёсий муносабатлар интеграциялашуви, барча ҳаёт соҳаларда ижтимоий-сиёсий ҳамкорлик алоқалари барқарорлашиб бораётганини кўрсатади. Бундан ташқари, халқаро экологик сиёсатни интеграциялаштиришнинг умуминсоний-гуманистик моҳияти ва характери, унинг глобаллашувга мойиллик хусусиятида намён бўлади.

Ҳозирги кунда глобал барқарор хавфсизликни таъминлашга мўлжалланган миллий давлатлар экологик сиёсати интеграциялашуви, халқаро ижтимоий-сиёсий муносабатларни инсонпарварлаштиришнинг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади. Чунки ҳар қандай даражада ижтимоий, иқтисодий ислохотлар ва сиёсий ўзгаришларнинг пировард мақсади ҳам, инсон эҳтиёжларини қондириш ва манфаатларини ҳимоя қилиш учундир. Бу ҳақда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев Конституциянинг 24 йиллигига бағишланган тантанали йиғилишда: “Инсон манфаатларини таъминлаш учун эса, аввало, одамлар билан, халқ билан мулоқот қилиш, уларнинг дарду ташвишлари, орзу-ниятлари, ҳаётини муаммо ва эҳтиёжларини яхши билиш керак” [6], деб алоҳида таъкидлаган эди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Глобал экологик таназзулнинг келиб чиқишига

инсониятнинг, фақат иқтисодий ўсиши ва жамият истеъмолчилиги салоҳиятининг ошганлиги асосий сабаблиги эмас, балки инсоннинг табиатга *гуманистик муносабати “қашшоқчилигига”* ҳам бевосита боғлиқдир. Зеро, жаҳон ҳамжамияти хануз планета табиий ресурслардан оқилона фойдаланишнинг аниқ гуманистик мақомини, рационал меъёрини, илмий тамойилларини, конструктив-рационал механизмларини белгилаб олгани йўқ.

Шунинг учун ҳам дунё барқарор экологик ривожланиш тамойилларига зид инсон иқтисодий фаровонлигини глобал экологик инкироз ҳисобига ошириш, яқин келажакда, ўзининг антигуманистик оқибатларини кўрсатиши аниқ. Унинг олди олишда энг мақул йўл, иқтисодий ҳаётни барқарор экологиялаштиришнинг, “Яшил иқтисодиёт” инновацион технологиясига, экологик ҳаёт ва фикрлаш тарзини *экологик меъёрлаштириш маданияти стандартларига* ўтказишдир.

Бугунги кунда “Яшил иқтисодиёт”га АҚШ, Жанубий Корея, Германия, Швеция, Дания, Голландия ва бошқа ривожланган мамлакатлар босқичма-босқич ўтиб, унинг янги лойиҳалари ишлаб чиқилмоқда 2000 йил қабул қилинган “Мингйиллик ривожланиш мақсадлари” (МРМ) ўрнига, 2015 йилнинг охирига келиб, БМТнинг Бош Ассамблеяси Саммитида “Барқарор ривожланиш мақсадлари” (БРМ) ишлаб чиқилди.

БРМнинг асосий йўналишларидан бири – қайта тикланадиган электр қуввати манбаларидан фойдаланишдир. Чунки 2010 йилда илк маротаба шомол трубиналари, биоёқилғи заводлари, қуёш батареялари ишлаб чиқарадиган қувват – 381 ГВт (Гигаватт)га етиб, таққослаш учун айтганда ядро электростанциялари жами қувватидан ошиб кетди. Бугунги кунда дунёда электростанцияларнинг қуввати – 3,54 ТВт (Тераватт)ни ташкил этади. Бу тикланадиган қувватни ишлаб чиқарадиган электростанциялар қувватининг 10 фоизинигина ташкил қилади, халос[7].

2011 йилнинг декабрь ойида БМТнинг Европа қўмитаси 2050 йилгача мўлжалланган «Энергетик йўл харитаси»ни ишлаб чиқди. Унга қўра, 2050 йилга келиб, ҳавога чиқарилаётган карбонот ангидрид миқдори 1990 йилга нисбатан 80%га камайтирилиши, қайта тикланадиган электр қувватидан 75% фойдаланиш режаси белгиланди. Мазкур ҳужжатнинг кучга кириши билан, *бир томондан*, Европада: шомол, қуёш қувватидан, шунингдек биоёқилгидан самарали фойдаланишга ва уларни ишлаб чиқариш харажатлари арзонлашувига олиб келди[8]. *Иккинчи томондан*, мутахассислар фикрича, мавжуд экотехнологиялардан самарали фойдаланиш – электр қувватини 2 баробарга, 2025 йилда автомобиллар томонидан ёқиладиган ёнилғини 50 фоизга камайтириб, экологик вазиятни барқарор соғломлаштириши мумкин[9].

Умуман, Мингйиллик Ривожланиш Мақсадлари (МРМ) ва Барқарор ривожланиш мақсадлари (БРМ), жаҳон ҳамжамияти томонидан юқорида кўрсатилган йўналишларда барқарор экологик тараққиётнинг вазифалари комплексини белгилаб берди. Ушбу халқаро ҳужжатнинг аниқ мақсадлари, мазмуни ва, айни пайтда, мониторинг имконияти – юқорида кўрсатилган “мақсадларини амалда оширишни таъминлашнинг муҳим омидир” [10].

Дунё мамлакатлари МРМ доирасида эришилган муваффақиятларни эътироф этган ҳолда, амалга оширилмай қолган мақсадларга эришиш, жаҳон ҳамжамиятини 2015 йилдан сўнг янги ривожланиш сари етакловчи мақсадларни белгилаб олиш заруриятини вужудга келтирди. 2016 йил 25 сентябрь куни БМТнинг Нью-Йоркдаги саммитида 193та аъзо давлатлар томонидан қабул қилинган ва 2030 йилгача эришишни лозим бўлган 17та БРМни амалга оширишнинг 169та вазифалари аниқланиб, уларни амалга ошириш – 2016 йилнинг 1 январидан бошланиб, 2030 йилнинг 1 декабрида якунланиши лозимлиги таъкидланди[11].

Одатда, экологик сиёсат субъектларининг фан ва ишлаб чиқариш соҳаларини уйғун инсонпарварлаштиришдан иборат гуманистик фаолияти самарадорлиги, учта структуравий элементнинг корреляцион алоқадорлиги натижаларига боғлиқлиги, алоҳида таъкидланади, яън: **биринчиси** – табиатни муҳофаза қилишни инсонпарварлаштиришнинг назарий-фундаментал асосларини, илмий-методологик тамойилларини, тарихий тажрибаларини ўзлаштиришга; **иккинчиси** – экологик назарий билимлар интеграцияси ва дифференциацияси натижаларини ижтимоий-экологик ҳаётга жорий қилишнинг интеллектуал асосини, амалий малака, кўникмаларини эгаллаган кадрлар базасини мустаҳкамлашга; **учинчиси** – экологик сиёсий муносабатлар натижаларини авлодларга трансформация қилиш усуллари, воситалари, коммуникацияси, инфраструктураси ва “технологияси” мукамаллигига боғлаб қўйилади.

Жамиятнинг барқарор экологик тараққиётни таъминлашда, умуман сиёсий устқурма элементлари, хусусан экологик партиялар алоҳида аҳамиятга эга. Яъни, экологик партиялар аҳолининг табиатни муҳофаза қилиш, ресурсларидан оқилона фойдаланиш эҳтиёжини ва заруриятини англаш асосида тузилган ижтимоий ҳаракатнинг сиёсийлашган шакли бўлиб,

оммани табиатни муҳофаза қилишга, унинг ресурсларидан оқилона фойдаланишга оммавий сафарбар қиладиган кишилар ижтимоий бирлигининг, **жамият экологик элитасининг** онгли уюшган, сиёсий жиҳатдан ташкиллашган, устави ва дастурига эга ташкилоти ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, экологик партияларнинг вужудга келиши объектив ходиса, лекин жамият барқарор ривожланишига, кишилар онгига таъсир қилиш имконияти нуқтаи назаридан, субъектив омилдир.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса сифатида айтиш мумкинки, биринчидан, жамият тараққиётининг фан, техника ва технология ютуқларига асосланган инсоннинг табиат устидан “ҳукмронлиги”, унинг табиатдан бегоналашиб, экологик маргиналлашуви – глобал муаммоларни вужудга келтириб, эскалациясини кучайтирмоқда; иккинчидан, экологик партиялар глобаллашувида инсон омили ролини ўрганишнинг асосий методологик тамойили, унинг субъектлари фаолиятини экологик гуманизм контекстида қайта кўриб чиқиб, “табиат-жамият-инсон” тизими муносабатини қайта ташкил қилишдан иборат; учинчидан, “экологик гуманизм” ходисасининг умуминсоний маънавий-ахлоқий қадрият мақоми: ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маънавий, мафкуравий экологик муносабатларда конкретлашади ва уларнинг мазмунини, характерини белгилаб беради; тўртинчидан, экологик партия институтларининг инсониятни глобал экологик ҳавфдан муҳофаза қилишдан иборат гуманистик сиёсати миссияси – экологик мувозанатини ва барқарор ривожланишини таъминлашга йўналтирилган; бешинчидан, интеграциялашув ва глобаллашув жараёнлари, экологик партия нинг мазмуни ва шаклидаги миллий-ментал, геграфик-маъмурий чегараларини шартли ва нисбий қилиб, умуминсоният учун универсал гуманистик экологик ҳаёт тарзи ва тафаккур усулини шакллантирмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Мамашокиров С. Ваҳимами ёки ҳақиқат. - Тошкент “Иқтисод-молия”, 2012, 69 бет.
2. <http://eco.uz/uz/kutubkhona/dasturiy-uzhzhathlar/12-zbekiston-ekologik-harakati-dasturi>
3. Ўзбекистон Республикасининг “Экологик назорат тўғрисида”ги Қонунини //Халқ сўзи 2013 йил 28-декабрь.
4. Арбатов А. Национальная безопасность России в многополярном мире // Мировая экономика и международные отношения, - Москва, 2000. № 10. –С. 21-28
5. Каримов И.А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Т.: 6. - Т.: «Ўзбекистон», 1998. – 429 б.
6. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. //Халқ сўзи. 2016 йил 8 декабрь.
7. Плеханов С.И. Солнце – это жизнь, а не батарейка. //Химия и жизнь, №8, 2012, с.2-5.
8. Планы Евросоюза по модернизации энергетики на период до 2050 г. <http://portal-energo.ru/articles/details/id/507>
9. UNEP, 2011, Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication, (предварительный вариант), <http://www.unep.org/greeneconomy>
10. UNEP, 2011, Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication, (предварительный вариант), <http://www.unep.org/greeneconomy>
11. <http://www.un.uz/uzb/pages/display/sdgs>



УДК: 1:18 (575.1)

Шахноза ТУРСУНКУЛОВА,
Самарқанд давлат университети ўқитувчиси ф.д.(PhD)
E-mail: mstursunkulova@mail.ru
(Ўзбекистон, Самарқанд)

САНЪАТ ВА ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТНИНГ СИНЕРГЕТИК ХУСУСИЯТИ

Аннотация

Бадий-эстетик ижод ва бадий асарнинг ночизикли хусусиятлари мураккаб ҳодиса ҳисобланади. Ночизикли хусусиятлар асосан синергетика таълимотида ўрганилаётгани боис, санъат ва бадий ижод жараёни эстетик ҳодиса сифатида қатор синергетик тушунча ва воситалар ёрдамида фалсафий нуқтаи назардан таҳлил қилинди. Санъат ва ижодий фаолиятнинг синергетик хусусиятларини тадқиқ қилиш асосида санъат, ижод жараёнларининг мураккаб моҳиятини янада чуқурроқ ўрганиш имкониятларини кўрсатади. Миллий мумтоз санъат асарларининг такрорланмас, кўпмаъноли, серқирра ва бебаҳолиги сабаблари аниқлаштирилди. Эстетик ҳодисаларнинг мураккаблик хусусиятларига кўра кенг тадқиқ этилиши ўз навбатида, эстетик парадигманинг ҳам ривожланиб, мазмунан бойишига таъсир кўрсатиши ўрганилди.

Калит сўзлар: санъат, ижод, бадий асар, синергетика, синергетик хусусият, ночизиклилик, ночизикли тафаккур, шахс эстетик онги.

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВА И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Аннотация

Нелинейные особенности художественно-эстетическое творчество и художественного произведения явление сложное. Поскольку нелинейные свойства в основном изучаются в синергетики, по этому, процесс искусства и художественного творчества как эстетический феномен был проанализирован с философской точки зрения с использованием ряда синергетических понятий и принципов. На основе изучения синергетических свойств искусства и творческой деятельности искусство открывает возможности для более глубокого изучения сложной природы творческих процессов. Выявлены причины уникальности, неоднозначности, многогранности и бесценности национальных классических произведений искусства. Из изучения синергетических свойств эстетических явлений также ясно, что этот процесс также влияет на обогащение содержания эстетической парадигмы.

Ключевые слова: искусство, творчество, художественное произведение, синергетика, синергетическое особенности, нелинейность, нелинейное мышление, эстетическое сознание человека.

SYNERGETIC FEATURES OF ART AND CREATIVE ACTIVITIES

Abstract

Art and aesthetic creativity and the nonlinearity of a work of art is a complex phenomenon. Since non-linear properties are mainly studied in synergetics, the process of art and artistic creation as an aesthetic phenomenon has been analyzed from a philosophical point of view using a number of synergistic concepts and tools. Based on the study of the synergistic properties of art and creative activity, art opens up opportunities for a deeper study of the complex nature of creative processes. The reasons for the uniqueness, ambiguity, versatility and pricelessness of national classical works of art are revealed. It is also clear from the study of the synergistic properties of aesthetic phenomena that this process also affects the enrichment of the content of the aesthetic paradigm.

Key words: art, creativity, work of art, synergetics, synergetic feature, nonlinearity, nonlinear thinking, aesthetic consciousness of the person.

Кириш. Ҳозирги замонамизда фан техника тараққиёти, компютер, интернетнинг ҳаётимизга шиддат билан кириб бориши санъатнинг ҳам замонавий тур ва шакллари, йўналишларининг шаклланишига, ўзгача мазмун ва моҳият касб этиб боришига ўз таъсирини кўрсатмоқда. Санъат борлигини ташкил этувчи жамики санъат объектлари, тур ва воситалари, нарсаси ва ҳодисалар инсон ва жамият ҳаётининг, хусусан, таълим-тарбия (мультимедиа, фото), ишлаб чиқариш (реклама, дизайн), қурилиш (бадий реконструкция), туризм (амалий санъат, экоэстетика) ва бошқа соҳаларнинг салоҳиятини юксалтиришга хизмат қилмоқда. Маълумки, тиббиёт, педагогика, психология соҳалари санъат имкониятларидан кенг фойдаланишади. Шунингдек, санъат шахс эстетик онги унсурлари, йўналишлари ва фаолиятини таъминловчи

ижтимоий соҳа ҳам ҳисобланади. Санъатнинг тобора ҳаётийлашиб, инсон ҳаётида муносиб ўринга эга бўлиб бориши, уни чуқурроқ тадқиқ этиш лозимлиги кўрсатмоқда.

Мазкур муаммоларни анъанавий парадигмал ёндашувлар билан ўрганиш етарли бўлмай қолди. Эндиликда мураккаб ночизикли жараёнларни билишда, ночизикли, мураккаб-тизимли тафаккурга асосланган синергетик методологиянинг эвристик имкониятлари кенгдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).

Бугун эстетика ва санъат муаммолари билан шуғулланувчи бўладими, санъаткор бўладими оламни эстетик идрок этишда синергетика тамойилларига асосланиб, тафаккур тарзини ўзгартиришни такозо

этади. Шу ўринда оламни эстетик билишда чизикли ва ночизикли тафаккурнинг ўрнини таҳлил этадиган бўлсак, чизикли тафаккур билиш жараёнининг муайян таркибий қисмларидан бири эмаслиги, тафаккурнинг бир ёклама йўналганлиги билан характерланади. У олдиндан белгиланган барқарор ҳолатдаги аксиомалар тизими, норма ва қонун қоидалар, схемалар ва шунга ўхшаш тизимлар ёрдамида амалга ошириладиган рухий фаолият туридир. Чизикли тафаккур нарса ва ҳодисаларни билишда бир томонлама ёндашиш, улар ҳақида бир томонлама тасаввур ва қарашлар мажмуаси сифатида намоён бўлади. Бу ўз навбатида тафаккурнинг инерцияси билан чамбарчас боғлиқдир. Яъни чизикли тафаккурнинг нофаол ҳаракати жараёни билан ифодаланади.

Чизикли тафаккурда фақат ақл доирасида аниқланган, маъқул ва маълум томонлар, хоссаларгина фикрлаб олинади. Тизимдаги ақл доираси бўйсунмайдиган номаълум ва номаъқул томонлар тафаккурдан четлаштирилади. Аниқроқ айтганда, тизимда бўладиган беқарорлик, хаотик ҳолатлар эътиборга олинмайди. Тизимга тасодифий таъсирларнинг роли ҳисобга олинмайди. Бу жараёнларга ночизикли тафаккур жавоб беради.

Ночизикли тафаккур – билиш жараёнининг компонентларидан бири ҳисобланиб, тафаккур йўналишининг кўп вариантлилиги билан характерланиб, билишда тизим табиатини ягона қатъий аксиомалар тизими, қонунларда адекватли акс эттириб бўлмаслиги билан ифодаланади. Мазкур тафаккур тарзида тизимдаги беқарорлик, хаотик ҳолатлар тафаккурдан ўрнак олади. Бадий-эстетик ижод жараёнининг ночизикли жиҳатлари, ночизикли жараёнларнинг санъат асарида ифодаланиши, санъатнинг ночизикли хусусиятларининг эстетик идеал, эстетик онг тизимига конструктив ва деструктив таъсирини ўрганиш муаммолари келиб чиқмоқда.

Бадий асар, унинг яратилиш босқичлари, ижодий фаолиятнинг ночизикли хусусиятларини конкрет манбаларга таянган ҳолда таҳлил қилиш, санъатнинг синергетик хусусиятларини ўрганиш унинг мазмуни ва моҳиятини янада адекватроқ кўриш имкониятларини беради.

Ижод жараёнини синергетик моделини ишлаб чиққан А.Браже фикрича, ижод онг, ақл, тафаккурнинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолияти натижасида шаклланиб боради. [1]. О.Егорова мусиқа санъатида ночизиклиликни фрагментлар билан изоҳлаб берса, [2] П.Б.Иванов, санъатнинг ночизиклилиги ахборотни қабул қилувчининг ички ва ташқи фаолиятида қайта ишланиши билан боғлиқ, дейди. [3]. Демак, бадий ижодий фаолият, бадий асар ўз-ўзидан эмас, балки бир қанча мураккаб босқичли, структурали, субъектив ва объектив воқелик билан боғлиқ тарзда юзага келади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology)

Бадий ижод, бадий асар ёки санъатнинг ночизикли хусусиятлари қатор омиллар билан изоҳланади. Масалан Ю.Борев бадий асар яратилишининг ижодкорга боғлиқ ва боғланмаган томонлари мавжудлигини изоҳлаб: “Бадий образ ўз мантиғига эга, у ўзининг ички қонуниятлари асосида ривожланиб, абадий ҳаракатдадир. Санъаткор энг бошидан образнинг ҳаракатига параметр белгилайди, аммо бу параметрларни бадий ҳақиқатга нисбатан зўрлик ишлатмаган ҳолда белгилай олмайди. Асар асосида

ётган ҳаётий манба ижодкорни ортидан етаклайди ва баъзан ижодкор ўзи интилган хулосага келмай қолади. Л.Н.Толстойнинг ички йўналиши уни Карениннинг тарафида бўлишни ундайди, аммо реал бадий тафаккур мантиғи “Анна Каренина”нинг яратувчисини ўзи ўйламаган хулосаларга олиб келди. А.С.Пушкиннинг “Евгений Онегин”ида Татьяна муаллифни таажжубда қолдириб, турмушга чиқди. Эмма Бовари эса Г.Флоберни ҳайрон қолдириб ўзини заҳарлашга қарор қилди. И.С.Тургенев учун ҳам, Базаров ичида сақлаган фикрлари ҳамда “Оталар ва фарзандлар” муаммолари қутилмаган эди. Муаллиф “оталар” тарафдори бўлсада, реал образнинг шавқатсиз мантиғи унинг қаламини акс тарафга йўналтирарди, натижада асарнинг ғоявий мувозанати “фарзандлар” тарафини олди. Буларнинг барида характерларнинг тинимсиз абадий ҳаракатда бўлиши мантиғи намоён бўлди” [4].

Бундай ҳолат А.Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романида ҳам ифодаланган. Романи Кумушнинг фожиали вафоти билан тугатган муаллиф, чуқур изтиробга тушиб, хўнг-хўнг йиғлаганини онаси ўз кундаликларида ёзиб қолдирган. “Инсон образи билан боғлиқ ҳолда бадий образнинг яна бир муҳим хусусияти – унинг ўз характер мантиғидан келиб чиққан ҳолда ҳаракатланишига алоҳида диққат қилинади. Эҳтимол сизнинг ҳам дуч келганингиз бордир: баъзан китобхонлар асарни муҳокама қиларкан, фалон қаҳрамон ўлмаганда яхши бўларди” ёки “фалон қаҳрамон бир-бирига етишса яхши бўларди” қабилида фикр юритишади, ҳатто шу хил истакларини билдириб муаллифларга хат ёзганлар ҳам бор. Аммо, - бадий образ ёзувчининг қули эмас, у ўзининг характер мантиғига мувофиқ ҳаракат қилади. Албатта, асар персонажлари характерига хос хусусиятлар (параметрлар) аввал бошда ёзувчининг ўзи томонидан белгиланади. Кейин, асар воқеалари ривожидан тўла шаклланган ва мустахкамланган характер энди муаллиф диктатини қабул қилмайди, ўз бошича ҳаракатланади” [5]. Мазкур ўз бошича ҳаракатланиш қутилган нарсани эмас, айнан қутилмаган воқеа-ҳодисани тақдим этади. Қутилмаган воқеа – ҳодиса бадий асарда спонтан ҳолат юзага келганлиги сабабли ўз-ўзидан келиб чиқади. Бадий асарларда ҳаётда доим детерминизм сабаб-оқибат эмас, тасодифлар ҳам ҳукмрон этишини акс эттиради. Олдиндан бир қийматни башорат этиш мумкин бўлмайди. Демак, илмий асарнинг яратилишида режа қанчалик муҳим бўлса, ундан фарқли бадий асарни режа асосида яратиб бўлмайди. Шу боис санъат асарида, бадий ижод жараёнида қутилмаган, тасодифий ўзгаришлар, бифуркацияларга амал қилинади, тартибсизлик, хилма хиллик, беқарорлик ҳукм суради.

Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” асарида китобхон Отабек ва Кумушнинг бир-бири билан бирга бўлишини хоҳлайди ва шундай якуни кутади. Асар охирида бифуркация ҳолати содир бўлади, қаҳрамонлар ҳаёти бўлиниб, турлича йўллар пайдо бўлади. Ушбу жараён эстетикада фожиавийлик, синергетикада бифуркация, бадий асарда якуний хулосадир. Бундай фожиавийлик китобхонга жуда чуқур таъсир кўрсатади, ҳаётда “қўшхотинлик”нинг аянчли оқибатларга олиб келишини тушуниб этади. Қўшхотинлик оилада ночизиклиликнинг ўсишига олиб келади. Тартиб параметри кўпаяди. Оилада ягона

(чизикли) бош эмас, иккита, учта бош – тартиб параметрига айланади, натижада тизимда бифуркацион ҳолат юзага келади.

Шунингдек, бадий асарда чизикли ва ночизикли тушунчалар биргаликда тасвирланади, худди “яхши” ва “ёмон” тушунчаларидек, бу адабиётда архитеп схемаси ёки конструкцияси деб юритилади. Масалан, “булбул-гул-чакиртиканақ” схемаси халқ оғзаки ижодига мансуб эртақ ва дostonларда, мумтоз шеърятда “ошиқ-ёр-ағёр”, дostonчиликда “Фарход-Ширин-Хисрав”, бадий адабиётда “Отабек-Кумуш-Зайнаб” каби хилма хил талқинлари мавжуд.

Санъатнинг хусусияти тўғрисидаги таҳлиллар шуни кўрсатадики, санъатнинг ҳар қандай тури, шакли, кўринишидан қатъи назар мазмун-моҳиятга (маъно) эга бўлмас экан, у санъат сифатида баҳоланмайди, яъни, ҳар бир санъат асари ўз маъноси, мазмуни билан бошқасидан фаркланади, агар санъат асари биттадан зиёд маънога эга бўлса, уни санъат асари дейиш мумкин, агар асар қанчалик қизиқarli, муҳим бўлмасин, ягона маъно, мазмуни бўлса – бу чинакам санъат асари ҳисобланмайди. Бу ҳолат аксарият ҳозирги кунда ижод қилаётган кўплаб юртимиз санъаткорлари ижодида кузатилади.

Бадий асарнинг икки ёки кўпмаънолилиги – мураккаб тизимни ташкил этади, тасвирий санъатда, бадий адабиётда, кино санъатида, актёрликда ва кўплаб санъат турларида икки маъноли моҳият бир вақтнинг ўзида тасвирланиб, ифодаланади. [6]

Бобокалонимиз Алишер Навоий икки ва кўпмаънолиликини “хосса (юксак) маънолар”ни ифодаловчи нозик бадий санъат деб қайд этиб, уни “ийҳом санъати” деб номлайди. Шу усулга ўхшаш “мақлубу муставий” (бир сўз ўқилади ва шу сўз давомидан чаппасига ўқилади) санъати ҳам мавжуд бўлган. Аллома санъат ва ижодда маънолиликка алоҳида эътибор қаратган, бирон ижодкорнинг санъатида бемаъноликни кўrsa қаттиқ танқидга олган ва бу ҳақда қуйидагича қилиб фикрини баён қилган:

Шеърки бувад зи нукта сода

Монад ҳама умр як савода.

Маъноси, нозик маънодан холи шеър бутун умр бўйи бир қоралик бўлиб қолади (ёки бир қоралама бўлиб қолади), деганидир. “Ийҳом санъати” яъни иккимаънолилиқ мумтоз сўз санъаткори, шоир ва адиб Захириддин Мухаммад Бобур асарларида ҳам жуда яхши ифодаланган.

Санъатда ночизиклилиқни чизиклилиқ (чизикли санъат) нисбати билан ҳам тушунтириш мумкин. Масалан, тасвирий санъатнинг рангтасвир, қаламтасвир, графика ва бошқа турларида реализм услубида чизилган ҳар қандай расм чизганда уларнинг тузилиши, шакли, ранги, ўлчовлари ва ўлчов нисбатларига (пропорциялари) алоҳида эътибор қаратилади.

“Буюм шакли ва характери билан чегараланса, буюм тасвирининг бузилган пропорционал ўлчамлари, айниқса, инсон шакллариининг, масалан, одам бошининг, қоматининг мажруҳ кўриниши яратилади. ...расмдаги пропорция қанчалик тўғри аниқланган бўлса шунчалик буюм тасвири қўйилма билан қўп ўхшаш қолади”. [7] Санъатда пропорцияга амал қилиниши эстетик сифатни таъминлайди, ишончлилиқни келтириб чиқаради ва ҳк. Аммо, чизикли тасвирда ҳам ночизикли хусусиятларни топиш мумкин.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results)

Рассом Ж.Умарбековнинг “Учлик” номи остида бирлаштирган “Тафаккурли инсон”, “Мен инсонман”, “Етти иқлим султони” асарларида улуг аждодларимиз ҳаёти, муҳаббат ва садоқат, уруш ва омонлик, ёшлиқ ва севги, қашшоқлик ва бойлик, эзгулик ва ёвузлик каби ходисалар рамзий маъноларда тасвирланган. “Тафаккурли инсон” асар марказида денгиз кўпикдан пайдо бўлган Аёл (Ботичеллининг “Венера”си) ва шу муқаддас аёл Мона Лиза туфайли дунёга келган. Асар структураси ўта мураккаб, кўп маъноли (мазмундор), дунёвий хусусиятга эга. Картинада изтиробли фикрлар оғушидаги Берунийни ҳам, Ибн Синони, Эйнштейн, Данте, Навоийни ҳам, Бехзодни, Машрабни ҳам, Арасту, Леонардо да Винчи, Умар Хайёмни кўриш мумкин, ҳатто очик коинотда учиб юрган фазогир ҳам тасвирланган.

Мусаввир картиналарида рангларнинг турли маънони беришини А.Ҳакимов “сарик ранг ўзида беморлиқни мужассамлаштирса, қизил – севги-муҳаббат, ижодий куч-ғайрат, ҳаёт, ёшлиқни; кўк – жаннат боғларининг ранги, ривоят қилишларича, кимки, садақа берса жаннатда кўк кийим киярмиш; ҳаворанг – ҳудуднинг баъзи халқларида азадорлик рамзи, шу билан бирга мажозий маънода сув ва осмон кучлари рамзи; оқ ранг – олижаноблик, софлик ва ифбатлик рамзи ва ниҳоят, қора ранг – мотам, салбий қувват, ёвуз кучлар ва коинотнинг бепоёнлиги тимсолидир, деб изоҳлаб беради. [8]

Рассом А.Нур картиналарида ҳам ранглар поклик, гўзаллик, улугворлик, муҳаббат, нур ва соя мазмуни бўлиб, оқ рангда фаришта ва маъбудалар, қизил рангда гўзал аёл, анор тасвирланган, қора рангда махлук, ёвузлик, хунуклик тасвирланган. Акмал Нур картиналарини кузатар экансиз, унинг бадий тафаккури, фалсафий дунёқараши олам, жамият, инсон моҳиятини идрок этиш жараёнидаги мураккаб тафаккурининг ночизикли жиҳатларини идрок этасиз.

“Ширмоной” картинасидаги сюжетда ўзбек аёли ва бир сават нон тасвирланиши билан биринчидан, миллий анъаналаримизнинг ички ғоявий-бадий қирралари, миллатимизга хос қийиниш маданияти, либос, дўппи, ўрим соч миллий кўриниш мажозий ва шартли образлар билан лиммо-лим, уни кузатган томошабин ўз қалбида узоқ замонлардан буён келаётган образни, манзарани ўз ҳаётининг бир бўлаги деб ҳис қилади, бадий-эстетик завққа тўлади, иккинчидан, “Ширмоной” исми билан, “ширмонойон” ҳақида ҳам маълумотни идрок этиш мумкинлиги билан икки маънолик хусусиятини намоён этади. Бадий асарда “одатдагидан бошқача услубда узатиладиган воқеалар тўғрисидаги маълумот тафаккурнинг яширин ҳолдаги бўшлиқларини кичрайиб, тозаланишига таъсир қилади, бир ҳолатдан бошқа ҳолатга ассоциатив ўтиш имкониятини ривожлантиради. Бошқача сўз билан айтганда парадоксал маълумотни таъсири натижасида миянинг қотиб қолганлиги эркинлашади ва тафаккур фаолияти озод бўлади”. [9]

Рассом Алишер Мирзонинг бадий асарларида реализм йўналиши устувор бўлсада, шакллар санъатида ночизикли ёндашуви билан ажралиб туради. Асарларида ранглар кўп маънолидир. Рассомнинг кўплаб асарлари кўпқиррали, кўп маъноли тасвири ва ифодаси билан мўъжизага айланган. Бу мўъжизанинг ҳар бир қисми бошқа қисм, фикр ва туйғуни тўлдириб туради, томошабинда ҳайрат ва ғайрат ҳиссиётини

пайдо қилиб ҳақиқий санъат асарига айлантиради. Масалан, “Зарғалдоқ шафтолилар” номли асарида сюжетни очувчи образлар эмас, икки ёш, тасвирий оҳанг ва ранглар асосий ўринни эгаллаган. Картинада икки ёшнинг илиқ муносабати, рамзий фикр, ранглар уйғунлиги, ҳамоҳанглиги, тасвирий бойлиги ва жозибаси асосий мақсадга айланган. Икки севишган ёш, уларни бир-бирига муносабатлари, бир қалб, бир дунё, ҳаракат тасвирланишининг бадий-эстетик жиҳати шундаки, улардаги ранглар гарчи бир-бирини эслатиб, тўлдириб тургандай бўлса-да, ҳар бир образ мазмунига яраша турланади ва гуллайди, натижада ҳар бир деталда рассом қобилятининг илиқ тафти, мақсади ранглар рақси орқали кўзга ташланади. Ўзининг гўзаллик идеалини ифодалаб, асарда ҳар бир қисм ўртасида мувофиқликни яратди, улар ўртасида зиддият йўқлиги билан кўп маънога эга эканлигини ифодаловчи тимсолдир.

Бадий асарнинг икки ва кўп маънолилиги мураккаб тузилишни ифодалайди, мураккаблик объектнинг ўзида, унинг ҳақиқатдан ҳам мураккаб тизимни ташкил этишида, унинг мураккаб тузилганлигида. Бир даражада содда кўринган тасвир ёки пародия, иккинчи даражада, мазкур тизимнинг элементлари даражасида мураккаб ички тузилишга эга бўлиши мумкин. Синергетикада икки ва кўп маънолилиқ диссипатив тизим деб юритилади. Бадий ижодий жараёнда субъектнинг объектга бўлган муносабати спонтан, флуктацион, ночизикли бўлиши ўз-ўзидан синергетик нуктаи назарни келтириб чиқаради. Ижод ижодиёт туридан қатъи назар фарз, гипотеза, тасаввур ва, албатта, фантазия билан боғланади. Демак, бир хил маънони берадиган бадий асарлар том маънода ўз олдига қўйган мақсадига эришиши мушкул. Унда олам фақат чизиклилиқ асосида тасвирланади. Аммо бу доим ҳам тўғри эмас. [10]

Санъат асарининг ночизикли ифодаланиши шахс эстетик онги тизимининг юксалишига ҳам самарали таъсир кўрсатади.

1) бадий асарнинг моҳиятан икки ва кўпмаъноли тасвирланиши мураккаб хусусиятни билдириб, эстетик онг унсурларининг ўзаро бирикиб, бир-бирини тақозо этган ҳолда, бир бутун механизм сифатида ишлашига таъсир кўрсатиб, турли хил

моддий ва маънавий кадриятларнинг асл ўзлигини ва моҳиятини англашга ёрдам беради.

2) ахлоқий-эстетик идеални шакллантиради, ҳиссиётларни жунбушга келтириб, эстетик қарашларни бойитади, эстетик дидни ривожлантириб, эстетик билимни ошишига ҳамда мустаҳкамланиб боришига таъсир кўрсатади.

3) шахснинг онги ва тафаккурини кенгайтиради, санъатнинг моҳиятини англашни ўргатади, хунуклик ва гўзаллик, фожиавийлик ва улугворликни фарқлай олиш кўникмасини шакллантириб, амалий фаолиятига таъсир қилади. Эстетик парадигма ғояси муҳим бўлиб қолади.

4) олам (табиат, жамият, инсон) кўп маъноликка эга эканлиги, унда нафақат текис, равон, тартиб балки, нотекисликлар, норавонликлар, турбелентлик (тартибсиз оқим) мавжудлигини англатади.

Хулоса. Ҳозирги кунда санъатнинг юзлаб шакллари, йўналишлари мавжуд, саноксиз бадий асарлар, истеъдодли ижодкорлар бор. Улар инсон ва жамият ҳаётининг эстетиклашиб, маданийлашиб боришига таъсир кўрсатмоқда. Юқорида келтирилган таҳлиллардан келиб чиқиб, шунини таъкидлаш мумкинки, **биринчидан**, санъатнинг чизикли ва ночизикли даражалари мавжуд бўлиб, чизикли санъат объектнинг аниқ-тиник, пропорция, мантикийлик, илмийликка асосланган тасвири, яратилиши билан характерланади, ночизикли санъат ноаниқликлар, номутаносиблик (асимметрия), бифуркация, мавҳумлик, мистик хусусиятларга эга бўлади; **иккинчидан**, санъат асарини ҳеч қачон расмий тарзда баҳолаб бўлмайди, чунки, санъат асарида реал ҳаёт, мавжудлик, нарсалар ва ҳодисалар “одатдагидан сал бошқачароқ”, яъни, бадий усуллар орқали амалга оширилади, натижада, санъат асари юзага келади; **учинчидан**, санъатдаги ночизиклилиқ унинг кўпвариантли, кўпмаъноли тарзда ифодаланиши ёки тасвирланиши билан характерланади. Бу эса шахс эстетик онги тизими элементларининг шаклланишига комплекс таъсир қилади; **тўртинчидан**, санъат асарларида воқеа ҳодисалар оддийликдан мураккабликка қараб, ёки мураккабликдан оддийликка қараб силжиб боради, ушбу жараёнларда спонтан ҳолатлар содир бўлади. Бу жараёнлар тартибсиз (хаос) тарзда амалга оширилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Браже Р.А. Синергетика и творчество. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – С.204.
2. Егорова О.Б. Структура и свойства музыкального гипертекста (на примере композиторского творчества В. Кузнецова) Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата искусствоведения. – Москва: 2008. – С.4.
3. Иванов П.Б. «Искусство как творческое общение» Взаимодействие человека и культуры: Теоретико-информационный подход материалы международного симпозиума (Таганрог, 1998), – С.95–100. <http://unism.narod.ru/arc>.
4. Боров Ю. Эстетика. – Москва: Политиздат, 1988. – С.140.
5. Қурунов Д. Адабиётшуносликка кириш. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2004. – 75-76. www.ziyouz.com кутубхонаси.
6. Турсункулова Ш.Т. Нелинейные особенности искусства и художественного эстетического творчества в формировании эстетического сознания личности. *Theoretical & Applied Science* 3 (2019): 184-188.
7. Омонов Д.Э. Қаламтасвир. – Самарқанд: СамДУ нашриёти, 2019. – Б.41-42.
8. Ҳақимов А.А. Ифори туйғулар водийси. – Тошкент. Ўзбекистон бадий академияси, 2006. – Б.55.
9. Евин И. Искусства и синергетика. – Москва: Едиториал УРСС. 2004. – С.113-114.
10. Турсункулова Ш.Т. Шахс эстетик онгининг шаклланишида санъатнинг ўрни ва синергетик хусусияти. Фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация афтореферати. Т.2020. 43-б.



УДК: 372.881.111.1

Ҳикматулло УРАЗБАЕВ,
Тошкент халқаро Вестминстер университети
Кафедра мудири, Глобал таълим кафедраси
ЎзДЖТУ мустақил тадқиқотчиси
Email: kurazbaev@wiut.uz

Ф.ф.н., доцент Х.Тожиев тақризи асосида

ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШ ТИЗИМИДА ЕВРОПА ТИЛ ПОРТФОЛИОСИНИ ТАДБИҚ ЭТИШ ИМКОНИАТЛАРИНИНГ ЭМПИРИК ТАДҚИҚИ

Аннотация

Тадқиқот мамлакатимизда фаолият юритаётган чет тили ўқитувчиларининг Умумевропа компетенциялари (СЕФР)га оид ҳужжатлар ва ўқув материаллари, хусусан, Европа тил портфолиосида назарда тутилган таълим технологияларидан фойдаланиш даражасини аниқлаш мақсадида олиб борилди. Тадқиқотда анкета сўровнома ва математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилган. Тадқиқот натижаларига кўра Умумевропа компетенциялари тамойилларини манфаатдор томонларга янада самарали етказиб бериш учун Европа тил портфолиоси моделини таклиф этиш зарурати аниқланган ва асосланган. Мақолада шунингдек, чет тилларни ўқитиш ва ўрганишда Европа тил портфолиоси технологиясининг имкониятлари ёритилиб, Ўзбекистон шароитида ушбу технологияни қўллашга бўлган эҳтиёж эмпирик тадқиқот ёрдамида ўрганилган.

Калит сўзлар: Европа тил портфолиоси, Умумевропа компетенциялари, мустақил таълим, ўз-ўзини баҳолаш, CEFR.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ЯЗЫКОВОГО ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

Целью данного исследования является изучение уровня ознакомления преподавателей иностранных языков с документами и материалами, относящимися к Общевропейским компетенциям (CEFR), а именно с Европейским языковым портфолио, а также степени применения преподавателями в своей педагогической практике технологий преподавания и обучения языкам, отражающимся в языковом портфолио. В исследовании использовались методы анкетирования и статистического анализа данных. Результаты исследования указывают на необходимость и целесообразность создания модели Европейского языкового портфолио и его дальнейшего внедрения в систему подготовки учителей иностранных языков. В статье также рассмотрены возможности, предоставляемые Европейским языковым портфолио в распространении философии Общевропейских компетенции среди более широкого круга заинтересованных сторон.

Ключевые слова: Европейский языковой портфель, CEFR, самостоятельная деятельность обучающегося, самооценка.

AN EMPIRICAL STUDY OF THE POSSIBILITIES OF USING EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO IN THE SYSTEM OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Abstract

The purpose of this research is to study the level of familiarization of foreign language teachers with documents and materials related to the Common European Framework of References (CEFR), namely European Language Portfolio, as well as the degree to which teachers apply in their teaching practice the technologies of teaching and learning languages reflected in the language portfolio. The study used survey methods and statistical data analysis. The results of the research indicate that there is a necessity and expediency of creating a model of the European language portfolio and its further implementation in the system of training foreign language teachers. The article also examines the opportunities provided by the European Language Portfolio in disseminating the philosophy of CEFR competence among a wider range of stakeholders.

Key words: European language portfolio, CEFR, autonomous learning, self-assessment.

Кириш. Ушбу тадқиқот мамлакатимиз таълим тизимида фаолият юритаётган чет тили ўқитувчиларининг Умумевропа компетенциялари (СЕФР) мазмун моҳиятини фойдаланувчилар, тил ўрганувчиларга етказиб беришда самарали воситалардан бири ҳисобланмиш Европа тил портфолиоси [4] технологияси билан танишлиги, унинг асосий тамойиллари (мустақил тил ўрганиш, тил ўрганиш жараёнида мақсадлар қўя билиш ва ўз-ўзини баҳолаш), таркибий қисмларини (ўз-ўзини

баҳолаш, CEFR can-do мезонлари) чет тилини ўқитиш жараёнида қўллаш ҳолатини ўрганишга, ҳамда натижалардан келиб чиққан ҳолда чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида Европа тил портфолиоси моделини киритишга эҳтиёж мавжуд ёки мавжуд эмаслигини ўрганиш мақсадида амалга оширилди.

Адабиётлар таҳлили. Европа тил портфолиоси (ЕТП) ЮНЕСКО ва Европа Кенгаши томонидан олиб бориладиган тил сиёсати концепциясини амалга

оширувчи ҳужжатлардан бири бўлиб, у “(Европа Иттифоқи давлатлари таълим тизимларида) чет тили ва маданиятини ўрганиш кўламини кенгайтириш, тиллар бўйича ўқув дастурлари мазмун моҳияти ва мақсадларини яқинлаштириш, талабалар ва ўқитувчиларнинг чет тилини ўрганиш саъй-ҳаракатларини рағбатлантириш орқали олий касбий таълимни халқаролаштиришга қаратилган” [2].

Европа тил портфолиоси чет тили таълимига оид бир қатор муаммоларга ечим таклиф этишга қаратилган бўлиб, жумладан, ЕТП таълим шакллари ва усуллари асосида бирлашишнинг интеграл воситаси сифатида кўп босқичли хорижий таълим сифатини модернизация қилишни таъминлаш, шунингдек, нодавлат олий таълим муассасаларида мутахассисларнинг касбий-тил кўникмаларини шакллантиришда юзага келадиган муаммоларни ҳал қилиш имконини беради.

Умумевропа компетенцияларини амалиётга тадбиқ қилиш муаммолари билан шуғулланган олимлар фикрича, Умумевропа компетенциясининг таъсири тил сиёсатларидан тортиб, тил билишни баҳолаш, ва таълим стандартларини ислоҳ қилишга бўлган жабҳаларни камраб олади [12]. Европа Кенгаши тил сиёсатида доир ҳужжатларида Умумевропа компетенцияларининг хорижий тил ўқитувчиларининг фаолиятига бўлган таъсири батафсил ёритилмаган бўлсада, уларнинг эътироф этишича, Умумевропа компетенциялари ўқитувчилардан чет тил ўқитишнинг анъанавий усулларида коммуникатив ёндашув асосидаги усулларга ўтишни назарда тутди [6, 7]. Бу жараёнда, яъни чет тилини ўқитишнинг анъанавий усулларида коммуникатив ёндашувга ҳамда ўқувчи шахсига йўналтирилган таълим жараёнига ўтишга кўпчилик контекстларда Европа тил портфолиоси технологиясидан унумли фойдаланилган. Хусусан, CEFRни ўз чет тилларни ўқитиш тизимида тадбиқ қилган мамлакатлар, жумладан, Буюк Британия, Франция, Ирландия, Финландия, Швеция, Норвегия, шунингдек, Туркияда Умумевропа компетенцияларига асосланган таълим стандартларини тадбиқ қилиш Европа тил портфолиосини таништириш билан ҳамоханг амалга оширилган.

Европа тил портфолиоси турли контекстларда тадқиқот объекти сифатида ўрганилган бўлиб, унинг тил ўрганиш жараёнида самарали восита эканлиги ўз исботини топган. Гловер, Миричи ва Аксунинг [9] Туркияда олиб борган тадқиқотлари натижасига кўра, тил портфолиоси рефлексив фикрлашни ривожлантирувчи восита сифатида ўқувчиларда мустақил таълим олиш ва таълим олиш жараёнига масъулият билан ёндашиш кўникмаларини шакллантиради. Бир қатор тадқиқотлар орқали тил портфолиосининг ўз-ўзини баҳолашдаги ўрнини ҳам ўрганилган бўлиб, Европа тил портфолиоси Умумевропа компетенциялари мезонлари асосида яратилган “I can do” чеклисти орқали ўқувчиларга тил билиш даражаларини мустақил баҳолаш имконини беради [5, 8] ва шу орқали ўқувчиларнинг таълим жараёнининг фаол иштирокчисига айлантиришга кўмаклашади.

Тадқиқотчилар, шунингдек, турли таълим контекстларида Европа тил портфолиосининг педагогик функцияларини ҳам тадқиқ қилишган. Чехия контекстида Литтл ва Перклова [5] томонидан олиб борилган илмий изланишда Европа тил портфолиоси

ўқитувчиларга тил ўқитишда рефлексив фикрлашга ёрдам берганлигини қайд этишган бўлса, Финляндия контекстида Кохонен ва Вестхоффнинг эътироф этишича, Европа тил портфолиоси ўқитувчиларга чет тилини ўрганиш жараёнида ўқувчиларда мустақил таълим олиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам берган [4].

Европа контекстида ҳам Умумевропа компетенцияларини таълим тизимида қўллаш билан боғлиқ муаммоларга дуч келинган бўлиб, ушбу муаммоларни бартараф этишда, хусусан, Оскарсон ва Оскарсон томонидан Швецияда ўтказилган тадқиқотда, чет тили ўқитувчиларининг Умумевропа компетенциялари мезонларини яхшироқ англашида Европа тил портфолиосининг ўрни сезиларли бўлганлигини қайд этилган [8].

Европа тил портфолиоси асосчиларидан бири ҳисобланган Девид Литтл фикрича, тил портфолиоси чет тилини ўрганувчиларга ўз-ўзини баҳолаш, чет тилини ўрганиш жараёнида мақсадлар қўя олиш имконини беради [6]. Бу жараёнда асосий восита сифатида тил портфолиоси “Тил биографияси” бўлимидаги “Ўз-ўзини баҳолаш назорат рўйхати”дан фойдаланилади.

Тадқиқот методологияси. Ушбу тадқиқотни амалга оширишда сўровнома (сон ва сифатли маълумотларни йиғиш имконини берувчи) ва математик-статистик тадқиқот усулларида фойдаланилди.

Тадқиқот жараёнида фойдаланилган сўровнома Google Forms платформасида тайёрланиб, жами 16 та саволни ўз ичига олди. Саволнома бир нечта мукобил вариантли ёпиқ ва тадқиқот иштирокчиларидан батафсил жавоб беришни талаб қилувчи очик турдаги саволларни ўз ичига олди.

Саволлар респондентлардан демографик маълумот (ёш, иш стажи), респондентларнинг Умумевропа компетенцияларидан хабардорлиги, Умумевропа компетенциялари ҳақида маълумот олиш контекстлари ва энг асосийси, Умумевропа компетенцияларида эътироф этилган масалалар, тамойиллар ва мезонлари билан қанчалик таниш эканлиги, Европа тил портфолиосининг асосий тамойиллари, ўз-ўзини баҳолаш, мустақил тил ўрганиш ва чет тил ўрганишда мақсадлар қўя олиш ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш ҳолатини аниқлашга қаратилди.

Сўровномада жами 80 нафар олий таълим, ўрта-махсус таълим, умумий ўрта ва бошланғич таълим тизимида фаолият юритаётган чет тили ўқитувчилари иштирок этишди. Саволнома, юқорида таъкидланганидек Google Forms платформасида яратилиб, жавоблар 2019 йил 10-28 ноябр кунлари инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий тармоқлардаги каналлари ва гуруҳлари орқали қабул қилиб олинди.

Натижалар Google Forms платформасидан Excel файл форматида кўчириб олингандан сўнг, IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences) дастурининг 17 версиясида математик-статистик таҳлил қилинди.

Сўровнома, респондентларга юборишдан олдин, Гулистон давлат университети “Инглиз тили ва адабиёти” ҳамда “Факультетлараро чет тиллар” кафедраси инглиз тили ўқитувчиларида синаб кўрилди. Саволномада мавжуд ноаниқлик, мавҳум тушунчалар ва атамалар қайта кўриб чиқилиб, керакли тузатишлар киритилгач, анкетанинг якуний варианты тайёрланди.

Сўровнома натижалари ишончилиги Кронбах Альфа тести ёрдамида текшириб кўрилди ($\alpha=0,72$).

Таҳлил ва натижалар. Сўровда қатнашганларнинг аксариятини 25-30 (36,3%) ва 31-35

(28,8%) ёш оралиғидаги чет тили ўқитувчилари ташкил қилди (1-жадвал).

1-жадвал

Сўровномада иштирок этганлар демографияси

Ёш кесими	Жавоб берганлар	Фоиз	Ҳақиқий фоиз	Кумулатив фоиз
20-24	2	2,5	2,5	2,5
25-30	29	36,3	36,3	38,8
31-35	23	28,8	28,8	67,5
36-40	15	18,8	18,8	86,3
41-50	11	13,8	13,8	100,0
Жами	80	100,0	100,0	

Кейинги саволда ўқитувчиларнинг иш стажига ҳақида маълумот сўралганда қуйидагилар аниқланди. Сўровда қатнашганларнинг асосий қисмини 1-5 (25%)

ва 6-10 (33,8) йиллик иш стажига эга бўлган чет тили ўқитувчиларидан ташкил топди (2 жадвал).

2-жадвал

Сўров қатнашчиларининг умумий педагогик стаж

Йиллар кесими	Жавоб берганлар	Фоиз	Ҳақиқий фоиз	Кумулатив фоиз
1-5	20	25,0	25,0	25,0
6-10	27	33,8	33,8	58,8
11-15	17	21,3	21,3	80,0
16-20	8	10,0	10,0	90,0
21-30	8	10,0	10,0	100,0
Жами	80	100,0	100,0	

ОТМ чет тили ўқитувчиларининг тайёрлаш ва малака ошириш курслари	Бевосита иш жараёнида	ОАВ ва интернет	Ҳамкасблар	Конференция ва тренинглари
29	8	20	1	9

Сўровномадаги биринчи, “Умумевропа компетенциялари билан танишмисиз?” деган саволга, 91% респондент “Ҳа” деган жавоб беришди. Иккинчи, “Умумевропа компетенциялари билан қандай танишгансиз?” деган саволга жами 67 нафар респондент батафсил жавоб берди. Ушбу савол натижасига кўра ўқитувчиларнинг Умумевропа компетенциялари билан танишишида энг асосий воситалар олий таълимда чет тили ўқитувчилари тайёрлаш курслари, малака ошириш курслари, оммавий ахборот воситалари ва бевосита иш жараёни ҳисобланади. 43% сўров иштирокчиларнинг эътирофи эътишча, улар биринчи марта Умумевропа компетенциялари билан олий таълимда, яъни чет тили ўқитувчиларининг тайёрлаш курсларида танишишган. Респондентларнинг 11,9% Умумевропа компетенциялари билан бевосита иш жараёнида танишишганликларини эътироф этган бўлса, 29,8% сўров иштирокчилари Умумевропа компетенциялари ҳақида дастлабки ва батафсил маълумотни интернет манбаларидан олганлигини айтиб ўтишди. 9 нафар респондент, яъни жами жавоб берганларнинг 13,4

фоизи Умумевропа компетенциялари билан Ўзбекистон инглиз тили ўқитувчилари уюшмаси (UzTEA) томонидан ташкил қилинган конференция ва тренинглари орқали танишишганликларини эътироф этишди (3-жадвал).

3-жадвал

Умумевропа компетенциялари билан таништириш воситалари

Сўровномадаги кейинги савол, чет тили ўқитувчиларининг Умумевропа компетенцияларини чет тили ўқитиш жараёнида қўллай олиш учун етарли маълумотга эга ёки эга эмасликларини аниқлашга қаратилган бўлиб, ушбу саволга жавоб берганларнинг 66,2% Умумевропа компетенциялари ҳақида, унда эътироф этилган масалаларни чет тили ўқитиш жараёнида қўллай олиш даражасида, маълумотга эга эканликларини эътироф этишди. Худди шунга ўхшаш саволга, яъни “Умумевропа компетенцияларида эътироф этилган масалаларни чет тили ўқитишда қўллайсизми?” деган саволга 62% респондент “ҳа” деган жавоб беришди. Ушбу саволга “ҳа” деган жавобни берган респондентлардан дарс жараёнида Умумевропа компетенцияларида эътироф этилган масалаларни қандай қўллашга оидинлик қиритиш сўралганида, сўров иштирокчиларининг асосий қисми дарс жараёнида 4 та тил кўникмалари, гапириш, ёзиш, ўқиб тушуниш ва тинглаб тушунишни ривожлантиришга эътибор қаратишини қайд этишди. Шу билан бирга “ҳа” деб жавоб берганларнинг фақат 1 нафари “can do” мезонларидан фойдаланаман деган жавоб берди.

Сўровномадаги кейинги иккита савол чет тили ўқитувчиларининг Умумевропа компетенциялари ҳақида, хусусан, Умумевропа компетенцияларидан таълим жараёнида қўллаш, улар асосида ўқув материалларини танлаш, яратиш, ўқувчилар билим ва кўникмаларини баҳолаш йўллари ҳақида янада аниқроқ маълумотга эҳтиёжи бор ёки йўқлиги сўралганда, респондентларнинг 76% “ха эҳтиёж бор” деган жавобни танлашди. Қатнашчилардан чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш, малакасини ошириш курсларида Умумевропа компетенцияларига бағишланган махсус фан, тренинг ва семинарлар ташкил қилиниши керакми ёки йўқми деб сўралганда, сўров иштирокчиларининг 86% “ха” деган жавобни беришди.

Сўровномадаги кейинги 2 та савол чет тили ўқитувчиларининг Европа тил портфолиоси технологиясининг асосий тамойиллари ҳисобланмиш, мустақил тил ўрганиш, тил ўрганишда мақсадлар қўя олиш, ўз-ўзини баҳолаш кабиларни қай даражада таълим жараёнида қўллашни аниқлашга қаратилди.

Қатнашчилардан “Умумевропа компетенциялари мезонлари асосида ўқувчиларингизга чет тили бўйича кўникма ва малакаларини ўз-ўзини баҳолашга ўргата оласизми?” деб сўралганда 59,7% қатнашчи “Ха” деган жавобни беришган бўлса, 10,4% “йўқ” ва 29,9 % иштирокчи “Жавоб беришга қийналаман” деган вариантни танлашди.

Кейинги саволда ўқитувчилардан Умумевропа компетенциялари мезонлари асосида ўқувчиларингизга чет тили бўйича кўникма ва малакаларини ўз-ўзини баҳолашда қандай усуллардан фойдаланиши сўралди. Ушбу саволга сўровнома иштирокчиларининг ярми, яъни 41 нафари жавоб берди. Ушбу 41 нафар респондентлардан бор йўғи 17% Умумевропа компетенцияларида берилган “can do” мезонларидан ва ўз-ўзини баҳолаш мезонларидан фойдаланиши айтиб ўтган, 17% иштирокчи ўз-ўзини баҳолашга умуман тескари бўлган “peer-assessment” дан фойдаланишини айтиб ўтган бўлса, 10 нафар (24,3%) ўқитувчи диагностика тестлардан фойдаланишини, 7,3% иштирокчи турли хил топшириқлардан фойдаланишини ва қолган 34% иштирокчи бошқа турли воситалардан фойдаланиши айтиб ўтишди.

Кейинги савол орқали чет тили ўқитувчиларининг тил ўрганувчиларга чет тилини ўрганишда мақсадлар қўя билишни ўргатишини ва бу жараёнда ўқитувчилар фойдаланадиган асосий воситалар ҳақида маълумот олиш назарда тутилди. “Ўқувчиларингизга чет тилини ўрганишда CEFR даражаларига эришишда мақсадлар қўйишга ўргата оласизми?” деган саволга 70,7% респондентлар “Ха” деган жавоб беришди. 29,3% респондентлар бу саволга “йўқ” деган жавоб беришди.

Кейинги савол респондентлардан чет тилини ўрганишда тил ўрганувчиларга CEFR даражаларига эришиш учун мақсадлар қўйишга ўргатувчи усулларга доир маълумот олиш учун сўралди. Ушбу саволга 80 нафар респондентларнинг 46 нафари батафсил жавоб берди. Натижаларга кўра, 8,6% респондент, яъни 46 нафардан бор йўғи 4 нафари ўқувчиларга мақсадлар қўйишда Умумевропа компетенцияларида берилган “Self-Assessment Checklist” ва “can do” мезонларидан фойдаланишларини эътироф этган бўлса, қолган 73% респондент берган жавобига кўра, улар тил ўқитишда

ўқувчиларга мақсадлар қўйишни ўргатишда муайян бир усулдан фойдаланмайди ёки ўқувчиларига тил ўрганишда мақсадлар қўйишни ўргатмайди.

Сўровномада шунингдек ўқитувчиларининг ўзларининг чет тилини билиш даражаларини билиши ва ўз даражаларини аниқлашда қўллайдиган усуллари ҳақида ҳам савол берилганда қуйидаги натижалар олинди: сўровда қатнашганларнинг аксарият қисми ўз тил билиш даражасини Умумевропа компетенциялари бўйича B1 (26,7%) ва B2 (46,7%) даража деб кўрсатишди. Сўнг улардан ўз чет тили билиш даражасини қайси восита асосида аниқлаганликлари сўралганда, аксарият респондентлар ДТМ устама тестлари, IELTS имтиҳонини кўрсатишган бўлса, фақатгина 2 нафар респондент “CEFR мезонлари” деган жавоб беришди.

Хулоса ва таклифлар. Ўтказилган сўровнома натижаларига кўра мамлакатимиз чет тили ўқитувчиларини Умумевропа компетенциялари тамойилларини, мазмун ва моҳиятини ўзида акс эттирувчи, компетенцияларни таълим жараёнида қўллашга кенгроқ имкониятлар таклиф этувчи Европа тил портфолиоси технологияси билан яқиндан таништиришга эҳтиёж мавжуд. Бунинг учун Ўзбекистон таълим стандартлари талаблари ва хусусиятларини ўзида мужассам этган, чет тилларни ўрганиш мақсадлари ва контекстларидан келиб чиққан ҳолда Европа тил портфолиоси моделларини яратиш ва амалиётга тадбиқ этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Шунингдек, ушбу тадқиқот натижаларига кўра ҳозирги пайтда, айниқса, чет тили ўқитувчиларини тайёрловчи олий таълим муассасалари битирувчилари, ёш чет тили ўқитувчилари орасида Умумевропа компетенцияларини амалиётда қўллаш бўйича семинар-тренинглар ва қўшимча воситаларга жуда катта эҳтиёж мавжуд. Бу борада Республикамиз ихтисослашган олий таълим муассасалари томонидан 2013-2016 йилларда жуда самарали каскад тренинглар олиб борилганлигига қарамай, ушбу тренинглар асосан Умумевропа компетенциялари билан таништирувчи моҳиятга эга бўлганлигини айтиб ўтиш жоиз. Ҳозирги шароитда семинар-тренингларга сарфланадиган вақт ва молиявий харажатларни инобатга олган ҳолда, информацион технологиялардан, қўп вақт ва сарф-харажат талаб қилмайдиган ва шу билан бирга самарали бўлган воситалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз. Бу борада 2014-2019 ва 2020 йилларда мамлакатимизда фаолият юритаётган чет тили ўқитувчиларини тайёрлашга ихтисослашган бакалаврият таълим йўналишлари хусусиятларини, ушбу таълим йўналишларида ўқитиладиган лингвистик курс мазмун-моҳиятини инобатга олган ҳолда ишлаб чиқилган яратилган ва мамлакатимиздаги бир қатор олий таълим муассасаларида синовдан ўтказилган Европа тил портфолиоси Ўзбек модели (Uzbek Model of European Language Portfolio) [10, 11] чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш тизимига тадбиқ этиш орқали, бўлажак ўқитувчиларида Умумевропа компетенцияларида келтириб ўтилган “can-do” мезонлари, “Ўз-ўзини баҳолаш назорат варақларини” чет тилини ўрганиш жараёнида қўллаш имконияти пайдо бўлади. Бу эса ўз навбатида бўлажак ўқитувчилар учун келгусида, ўз педагогик фаолиятида шунга ўхшаш воситалардан унумли фойдаланишга турки бўлади, деган умиддамиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси. Чет тиллари бўйича таълимнинг барча босқичлари битирувчиларининг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар. – Тошкент, 2013.
2. Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. – Cambridge University Press, 2001. – C. 273.
3. Figueras N. The impact of the CEFR //ELT journal. – 2012. – T. 66. – №. 4. –C. 477-485.
4. Kohonen V., Westhoff G. Enhancing the pedagogical aspects of the European Language Portfolio (ELP) //Strasbourg: Council of Europe. – 2001. – C. 54.
5. Little D., Perclová R., de l'Europe C. The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers. – Council of Europe, 2001. – C. 109.
6. Little, D. (2016). The European Language Portfolio: time for a fresh start? International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 3(3). 162-172. Retrieved from <http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/146/139>
7. Mirici I. H. Development and Validation Process of a European Language Portfolio Model for Young Learners //Turkish Online Journal of Distance Education. – 2008. – T. 9. – №. 2. – C. 26-34.
8. Oscarson A., Oscarson M. Using the CEFR in the foreign language classroom // IATEFL/EALTA Conference “Putting the CEFR to good use”. Barcelona, Spain, 29-30 Oct. – 2010. – C. 15.
9. Şentürk B., Mirici İ. H. Does the ELP promote learning English as a foreign language at tertiary level? //Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi. – 2019. – T. 15. – №. 2. – C. 695-718.
10. Urazbaev Kh. Uzbek Model of European Language Portfolio. Electronic Version 1.0.0. 2020. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.jafar.portfolia>
11. Urazbaev Kh. Uzbek Model of European Language Portfolio for PRESETT Students. – 2019. T. <http://ipcenter.uz/web/uploads/1571996649.8922copyright.jpg>
12. Westhoff G. Challenges and opportunities of the CEFR for reimagining foreign language pedagogy //The Modern Language Journal. – 2007. – T. 91. –№. 4. – C. 676-679.



УДК: 371.3:621.38:355

Хамидулло ХАМРАҚУЛОВ,
*ФВХТХҚТМО ҳудудий маркази ўқув ва
илмий ишлар бўйича директор ўринбосари
hamrakulovh@gmail.com*

П.ф.д., Н.Темиров тақризи асосида

МОДУЛЛИ ТАЪЛИМДА МАСЛАҲАТЛАР ТИЗИМИ ВА ТАЪЛИМ ИННОВАЦИЯЛАРИ

Аннотация

Илғор ўқитувчиларнинг иш тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, таълим мазмунини таълим олувчилар тўлиқ ўзлаштиришлари учун уларда барқарор ва кучли ўқув-билув мотивлари шаклланган бўлиши лозим. Таълим олувчиларда барқарор ва кучли ўқув-билув мотивлари шаклланган бўлиши лозим. Таълим жараёнида ҳар доим бир қолипда ташкил этилган таълим олувчиларнинг билим ва таҳсил олишга бўлган эҳтиёжлари қондирилмайди. Шу сабабли ўқитувчи ўз иш фаолиятида таълим олувчиларнинг эҳтиёжи, қизиқиши, ўқув-билув мотивларини ривожлантиришга замин тайёрлайдиган таълим воситалари, методлари ва шаклларида ўз ўрнида ва самарали фойдаланишга имкон берадиган педагогик билим, ўқув ва малакаларни эгаллаган бўлиши лозим.

Калит сўзлар: замонавий таълим, модул, кредит, масофавий таълим, инновацион, мустақил фаолият, натижа, академик билим, трансформация модели.

СИСТЕМА КОНСУЛЬТАЦИЙ ПО МОДУЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ИННОВАЦИЯМ

Аннотации

Изучение опыта работы продвинутых учителей показывает, что для полноценного усвоения учащимися содержания образования у них должна быть устойчивая и сильная учебная мотивация. У учащихся должны быть устойчивые и сильные мотивы к обучению. Когда образовательный процесс всегда организован одинаково, потребности учащихся в знаниях и образовании не удовлетворяются.

Следовательно, учитель должен обладать педагогическими знаниями, подготовкой и навыками, позволяющими надлежащим и эффективным образом использовать образовательные инструменты, методы и формы, которые подготавливают почву для развития учебных потребностей, интересов, учебных мотивов учащихся в их работе.

Ключевые слова: современное образование, модуль, зачет, дистанционное обучение, инновации, самостоятельная деятельность, результат, академические знания, модель трансформации.

CONSULTATION SYSTEM IN MODULE EDUCATION AND EDUCATIONAL INNOVATION

Annotation

A study of the work experience of advanced teachers shows that in order for learners to fully master the content of education, they must have a stable and strong learning motivation. Learners should have stable and strong learning motives.

When the educational process is always organized in the same way, the needs of students for knowledge and education are not met. Therefore, the teacher must have pedagogical knowledge, training and skills that allow the appropriate and effective use of educational tools, methods and forms that prepare the ground for the development of students' needs, interests, learning motives in their work.

Keywords: modern education, module, credit, distance learning, innovation, independent activity, outcome, academic knowledge, transformation model.

Кириш. Ўзбекистон тараққиётида халқнинг бой маънавий салоҳиёти ва умуминсоний қадриятларга ҳамда ҳозирги замон маданияти, иқтисодиёти, илми, техникаси ва технологиясининг сўнгги ютуқларига асосланган мукамал таълим тизимини барпо этиш долзарб аҳамиятга эга.

Замонавий таълимнинг энг муҳим унсурлари қадимдан шаклланиб келган. Таълим мақсади, мазмуни, шакл, услуб ва воситалари таълим жараёнида мазмунини таҳлил қилиш учун қўлланиладиган анъанавий категориялар бўлиб ҳисобланади. Айнан шу категориялар маълум предмет, мутахассислик ёки ихтисослик бўйича ўқув-тарбиявий жараёни ташкил қилувчи педагог фаолиятининг предмети сифатида юзага чиқади. Қайд этилган педагогик категорияларни

мақсадга мувофиқ равишда йўналтирилган педагогик фаолиятнинг қонуният ва мезонларини тизимлаштирувчи омил вазифасини бажаради. Замонавий ўқитувчи дарс жараёнида «актёр» эмас, аксинча «режиссёр» бўлиши кераклигини англаши лозим. Бунинг учун эса у бир неча янгича таълим усулларини яхши билиши керак. Президентимиз Шавкат Мирзиёев «Мустақил ўйлай оладиган тафаккур юритиб тўғри маъқул ва макбул иш тута оладиган ватанпарвар шахсларни шакллантириш ва тарбиялаш керак» - деб таъкидлайди ҳурматли юртбошимиз ўз нутқларида. Дарҳақиқат ёшларни замонавий фан-техниканинг, умуман, илм-фаннинг ютуқларидан баҳраманд қилмасдан туриб, уларга юқори малакали ихтисос эгалари бўлиб етиштиришга замин ярата олмаймиз.

Асосий қисм. Таълим жараёнининг мақсади ДТС, ўқув режаси дастури, шунингдек, дарслик, қўлланмаларда белгилаб берилган муайян мавзу ҳамда фан (ёки курс)нинг ўзига хос жиҳатлари, мавжуд педагогик шарт-шароитлар, ўқувчиларнинг ёш, психологик хусусиятлари, уларнинг ҳаётий эҳтиёжи ва кизиқишлари, таълим берувчининг билим ва малака даражаси, дунёқараши, ижодкорлиги, вазиятни баҳолаш ҳамда унга мувофиқ тезкор ҳаракат қила олиш лаёқати ва ҳақозо омилларни инобатга олиш асосида белгиланади. Ўқув жараёнининг мақсади ташхисли равишда аниқ ва равшан белгиланмоғи лозим. Таълим мақсадининг бундай белгиланиши маълум ва амал қилинган вақтда дидактик жараёни ташкил қилиш ва амалга оширилиш даражаси юзасидан хулоса чиқариш имкониятини яратди.

Бугунги кунда олий таълим тизими олдидаги энг асосий вазифа малакали мутахассисни тайёрлаш. Бундай мутахассисни тайёрлаш учун албатта унга нисбатан қўлланилаётган талаблар тизимини аниқлаб олиш керак. Бизнингча ушбу талаблар қуйидагилардан иборат:

1. Ўз соҳаси бўйича зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиш.

2. Соҳага оид мавжуд билимларини доимий равишда мустақил ошириб бориш, яъни мустақил таълимга тайёр бўлиш.

3. Соҳага инновациялар киритиш учун мустақил изланиш ва ижод қилиш кўникмасига эга бўлиш.

4. Ўз вақтини режалаштириш, бошқариш ва ўз фаолиятини ташкил этиш кўникмасига эга бўлиш.

Агар соҳа бўйича билим, кўникма ва малалқаларни шакллантиришда мавжуд репродуктив таълим етарли бўлса, мустақил таълим олиш кўникмасини ва ижодкорликни ривожлантириш, ўз фаолиятини бошқариш масаласини ҳал этишда модулли ёндашув катта имкониятларга эга. Модулли таълимни мақсади талабанинг айнан шу жиҳатларини шакллантиришга қаратилган. Модул шундай тузилиши лозимки, талаба ушбу модулни мустақил равишда ўзлаштира олиш ва кўзланган натижага эришиш имконига эга бўлсин.

Бундай натижани таъминлаш учун модулда ахборот материали аниқ, лўнда, тушунарли, мантикий, тизимли баён этилиши ва кўргазмалли бўлиши, ахборотнинг ҳар бир мантикий бўлаги бўйича ўз-ўзини текшириш учун топшириқлар ишлаб чилган бўлиши, ана шу топшириқларни ишлаб чиқиш учун аниқ тавсиялар берилган бўлиши талаб этилади.

Модулли таълимда педагог талабанинг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади.

Демак, модулли ёндашув янги ахборотни мустақил ўзлаштириш, талабанинг мустақил ва ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, ўзини ва ўртоқларини фаолиятини баҳолашга қаратилган. Бундай ёндашув замонавий талаблар тизимига мос тушади.

Модулли ёндашув эришилган натижани изчил назорат қилиб боришга асосланган. Натижада модуль кредит тизими вужудга келган.

Кредит – (Зачет бирлигига айланучи Европа тизими (ECTS) (European Credit Transfer and Accumulating System)) кредит жамлаш тизимидир. Ушбу тизим европа университетларида 1989 йилда ўтказилган тадқиқотлардан муваффақиятли ўтди ва

қабул қилинди. У талабанинг умумий юкламасига асосланади. Кредит тизимини киритишдан мақсад таълимнинг шаффофлигини ва академик билимларни ҳамда квалификацияни тан олишни осонлаштириш бўлиб ҳисобланади. Дастлаб кредит четдан келиб ўқиётган талабалар учун ишлатилган ва унга ишонч билдирилган. Олий таълим муассасалари учун ягона кредитларни ўрнатилиши эса талабаларнинг мобиллигини таъминлашга ёрдам берди. Бугунги кунда европа кредит тизими Европанинг деярли барча давлатларида тан олинган ва амал қилувчи тизимдир. Талаба ўнатилган кредит балларини тўплаган тақдирдагина диплом олишга муваффақ бўлади.

Ривожланган мамалакатларда кредит тизимининг асосини уч элемент ташкил этади, булар:

- ўқув дастурлари ҳақида ахборот;
- талабанинг эришган натижалари
- талаба фаолиятининг ҳажми.

Кредит тизими барча ўқитиш шаклларини назоратини ўз ичига олади (аудитория ва аудиториядан ташқари).

Кредит тизими таълим жараёнида ўқилган соатлар миқдорини эмас, балки эришилган натижани кўрсатиб берувчи ўлчов бирлигидир. Яъни мутахассисни компетентлик даражасига баҳо берувчи натижага қаратилган ўлчов бирлигидир.

Демак, кредит нафакат ўқув фаолиятига берилган баҳо, балки, бажарилган ўқув юкламасини кўрсатиб турувчи бирлиқдир. Бир кредит 36 академик соатга тенг (54 академик соат 1,5 кредитни ташкил этади). Ҳар бир ўқув модули 1 ёки 1,5 кредитга мўлжалланади ва одатда унинг сони учтадан ошмаслиги лозим.

Кредитнинг ўқув жараёнидаги ўрни ва у билан боғланган элементлар қуйидагилардан иборат:

- Ўқув жараёнидаги юкламани ҳажми;
- Ўқув дастурлар;
- Стандартлар;
- Рейтинг назорат тизими
- Талабанинг ўзлаштириш даражаси;
- Ўқув жараёнини индивидуаллаштиришга йўналтирилганлиги;
- Ўқитувчининг юкламаси;
- Моддий таъминот ва иқтисодий ҳолат.

Мазкур элементлар кредит тизимининг бирлигини ташкил этади.

Модулли таълим юқорида айтиб ўтилганидек “субъект-субъект” муносабатларига қурилган. Шу сабабали талабаларнинг мустақил фаолиятига катта эътибор қаратилади. Талаба мустақил фаолиятини самарали бўлиши учун педагогдан турли хилдаги маслаҳатлар тизими талаб қилинади. Шу сабабли хориж тажрибасида педагогик ёрдамнинг турли кўринишлари такомиллашиб борди ва бугунги кунда педагогик фаолиятига кўра бир қанча тушунчалар келиб чиқишига сабаб бўлди.

Тьютер – (лот. *tutorem* – маслаҳатчи) фаолияти талабаларга ўқув жараёнига мослашиш, вужудга келувчи айрим саволларга жавоб топишга ёрдамлашишга қаратилган.

Фасилитатор (ингл. *facilitator*, лот. *facilis* — «енгил, қулай» деган маънони билдиради) — **фасилитатор** груҳларда фаолиятни ташкил этишда кўмаклашади. У груҳлардаги фаолиятни самарали бўлишини таъминлаши, груҳда соҳлом коммуникацияни ўрнатиши, груҳда ишлаш қоидаларига ва

регаментларга амал қилишни таъминлаши жоиз. Фасилитатор груҳда қулай психологик муҳитни яратади ва фаолиятни самарали бўлишига ёрдам беради.

Кейинги вақтларда модулли таълим тизимида комплекс ёндашув тамойили кучайиб бормоқда. Унда турли шакл, усуллар мослаштирилган ҳолда жойлаштирилмоқда. Бугунги кунда аралаш таълим инновация сифатида кириб келмоқда.

Бундай ёндашув ахборотни тақдим этишда турли методикалардан фойдаланишни, таълимни ташкил этишда ва таълим жараёнида ахборот технологиялари, индивидуал ва гуруҳларда анъанавий фаолиятни ташкил этишга асосланиши мумкин. Бундай турлича ёндашув талабани чарчатмайди ва ўқишга бўлган мотивларини кучайтиради. Асосий масала танланган методикаларнинг ўзаро муттаносиблигини таъминлаш ва кам ҳаражат асосида юқори самарадорликка эришиш ҳисобланади.

Аралаш таълим кўпроқ тренингларни ташкил этишни талаб этади. Тренингларни ташкил этишда қуйидаги босқичларга эътибор қаратиш лозим:

1. Тайёргарлик босқичи.
2. Максадларни аниқлаб олиш босқичи.
3. Тренингни ўтказиш босқичи.

Бугунги кунда blended learning таълими деганда кундузги анъанавий таълим ва масофавий таълимнинг элементларини комбинацияси ҳам тушунилмоқда. Бу тизимда ўқитувчи таълим марказида қолади ва интернет имкониятларидан кенг ва самарали фойдаланиди. Айтиш жоизки, ахборот технологияларининг таълим тизимидаги аҳамияти беъкиёс, тобора унинг янги кўринишлари таклиф этилмоқда.

Ҳозирги кунда масофавий таълим АҚШда мукамал шаклланиган бўлиб, унинг вужудга келиши 1970-йиллар охирига бориб тақалади. Дунёда интерактив таълим олишнинг қўллаб базалари вужудга келяпти. Жумладан, Британия очик университетига қарашли масофавий таълим умумжаҳон марказининг маълумотлар базасини мисол қилиб келтириш мумкин.

XXI аср компьютерлари ва Интернет масофавий ўқитишнинг тезкорлик ва соддашатирилган тартибда кенг тарқалишига имкон берди. Интернет радио ва телевидениега нисбатан жуда катта силжишларга олиб келди. Ҳар қандай ўқувчи билан у қаерда жойлашганлигидан қатъи назар мулоқотга киришиш ва қайтарув алоқага киришиш имкониятлари пайдо бўлди. Тезкор интернетнинг тарқалиши ўқиш учун "онлайн" семинар тизимига ўтиш имконини берди ва натижада масофавий ўқитиш тизими вужудга келди. Масофавий ўқитиш жараёнида тингловчиларнинг ҳамма вақт аудиторияда бўлиши талаб қилинмайди. Масофавий ўқитишни амалга оширувчи кўпчилик ўқув муассасаларида умумий машғулотлар ўтказиб келинмоқда, айрим ҳолатларда улар кечки вақт ёки дам олиш кунлари ўтказилади. Бундай машғулотларда тингловчиларнинг қатнашиши шарт эмас, бироқ тингловчиларнинг амалий кўникмаларини шакллантириш учун уларнинг бундай машғулотларда иштирок этиши жуда фойдали ҳисобланади.

“Масофавий ўқитиш синфда ва ундан ташқари талаба ва ўқитувчилар орасидаги ҳолатни интерфаол усулда сақлаб турувчи ҳолат ҳисобланади. Талабаларга синфда таълим олаётган ўзларига ўхшаб билим доираси кенг бўлмаган синфдошлардан саволларга

жавоб беришларини кутгандан кўра тўғридан-тўғри ўқитувчидан сўраган яхши”.

Жамият ресурсларига боғланиш кўшимча академик ўқишни тикловчи талабаларга керакли маълумотларни олишга ёрдам беради.

Масофавий ўқиш таълим беришда икки асосий ёндашишни изоҳлаб беради – булар кенгайтириш ва трансформация моделларидир. Кенгайтириш моделида ўқитиш технологияси ҳозирги анъанавий усулдан деярли фарқ қилмайди. Трансформация модели ўқитувчи ва тингловчи ҳамкорлиги учун ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини ўзида мужассам қилади.

Масофавий ўқитиш жараёнида аввало тингловчилардан мустақил ишлаш ва ўзлаштириш талаб этилади. Мустақил фаолият муайян фандан ўқув дастурида белгиланган ҳамда талаба томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришни амалга оширишга хизмат қилади, ўқитувчи маслаҳати ва тавсиялари асосида аудиторияда ёки аудиториядан ташқарида бажарилади. Фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб қуйидаги келтирилган мустақил иш турлари бўйича топшириқлар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Талаба томонидан мустақил равишда жавоб ёзишни (реферат ёки ҳисобот шаклида) талаб этувчи саволлар ишлаб чиқилади. Талабанинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган топшириқлар ишлаб чиқилади. Мустақил ишларни уч турга ажратиш мумкин:

Ёзма мустақил топшириқларга қуйидагилар қиради: ҳисоблаш учун берилган вазифаларни бажариш, умумлаштирувчи ва такрорланувчи жадвалларни тўлдириш, технологик хариталарни ишлаб чиқиш, лаборатория, амалий ишлар тўғрисида ҳисоботлар тузиш, турли органайзерлар асосида талабалар фаолиятини ташкил этиш ва б.

График мустақил топшириқларга қуйидагиларни киритиш мумкин: турли лойиҳаларни тайёрлаш чизмачилик ишларини эскизлаштириш, кесмалар ва кесишмаларни тасвирлаш, (айрим детал ва тугунларни чизиб кўрсатиш ва х.з), схемалар, графиклар, диаграммаларни тузиш, кузатиш натижаларини тасвирлаш ва шунга ўхшаш вазифаларни ўз ичига олади.

Амалий характердаги мустақил топшириқларга қуйидаги вазифаларни киритиш мумкин: Ўқувчилар педагог топшириғи асосида мустақил ишни бажариш жараёнида буюм ва маҳсулотларни тайёрлаш, жиҳоз ва асбоб-ускуналарни таъмирлаш, маҳсулотга ишлов бериш, ҳисоблаш, янги мосламаларни лойиҳалаш, макет ва моделлар, намуналар тайёрлаш каби ишларни амалга оширадиган.

Мустақил ишларни индивидуал – дидактик мақсадларни амалга ошириш нуктаи назаридан ҳам 4 гуруҳга ажратиш мумкин:

1) Билимларни дастлабки шаклланишига, идрок қилишга ундайдиган вазифалар. Бунда ўқувчилармақсадга эришиши учун нима талаб қилинишини билиши лозим. Вазифалар - ахборотларни, маълумотларни ўзлаштиришга қаратилган бўлади.

2) Ўзлаштиришга ахборот, маълумотларни хотирада сақлаш ва қайта жонлантириш ва қайта ишлашга қаратилган топшириқлар. Бунда аввал эгалланган билимларни тўғри жалб қилиш, фаоллаштириш асосида бажариладиган ҳамда аниқ

шароитда татбиқ этиш талаб қилинадиган вазифалар берилади.

3) Аввал ўзлаштирилган, қолипга тушган, тажриба тўпланиши натижасидаги билим, малака, кўникмаларга янгича нуқтаи назардан ёндашишни талаб қилувчи топшириқлар. Уларда масаланинг моҳиятини излаш, янгича ечимлар топиш, янгича ғоя, фикрлар билан ифодалашни талаб этиладиган вазифалар берилади.

4) Ижодий фаолиятга ундовчи топшириқлар.

Бунда, янги ёки олдиндан маълум бўлсада, унгача бошқача нуқтаи назардан қаралган ғоя, фикрларни тадқиқ қилиш, яъни ахборотлар тўплаш, улар устида

ишлаш, ўз фикрини билдиришга ундайдиган топшириқлар, вазифалар берилади.

Хулоса. Таълим жараёнининг мазмуни шахсга таълим бериш, уни тарбиялаш ва ривожлантириш каби вазифаларнинг ижобий ҳал этилишини таъминлашга хизмат қилади. Таълим муассасалари олдида турган вазифаларни ҳал этиш машғулоти (таълим жараёни) мазмуни, таълим шакли, методлари ҳамда воситаларининг самарадорлигига боғлиқ бўлади. Таълим шакли, методлари ва воситалари ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, уларда чуқур билим ва дунёқарашни ҳосил қилишга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Курбанов Ш.Е., Сейтхалилов Е.А. Таълим сифатини бошқариш. - Т.: Шарк, 2006. – 592 б.
2. Муслимов Н.А., Муллахметов Р.Г. Касб танлашга йўллаш. Ўқув қўлланма. –Т.: 2007. - 165 б.
3. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инновации: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. - М. - 1991.- 130 с.
4. Толипов Ў. Қ. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005.
5. Sharon A. Wynne. Pedagogy professional responsibilities. EC-12 Teacher Certification. 2013. 251 б.



УДК: 1: (091)

Комил ХАЙДАРОВ,
СамДУ тадқиқотчиси
Фалсафа фанлари номзоди, доцент

E-mail: komilkhaydarov57@gmail.com

МАРКАЗИЙ ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ ИЖОДИДА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАР ВА ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ Ўзбекистонда миллий қадриятлар, халқнинг бой ва серкирра маданияти ҳамда маънавиятини тиклаш, ривожлантириш, ушбу жараённинг тарбиявий аҳамияти ва таъсирчанлигини ошириш масалалари давлат сиёсатининг энг муҳим, устувор йўналишларидан бирига айланди. Хусусан, бугунги кунда янгиланаётган Ўзбекистонда маънавий меросни чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш, шу заминда яшаб, ижод этган мутафаккир алломаларнинг фалсафий-ахлоқий қарашларини кенг тарғиб қилиш миллий юксалиш жараёнларининг ўсиш суръатларини белгилайдиган омил сифатида алоҳида аҳамият касб этмоқда. Мазкур мақолада Марказий Осиё заминидан етишиб чиққан, жаҳон фалсафий тафаккурида чуқур из қолдирган мутафаккирларнинг маънавий камолот, жамият равнақида ахлоқан етук, маърифатли инсоннинг ўрни ҳақидаги фалсафий қарашлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар. Маънавий қадриятлар, маънавий тарбия, баркамол инсон, шарқона маънавият, маънавий тараққиётда ворислик.

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В РАБОТЕ ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Аннотация

С первых дней независимости Узбекистана вопросы возрождения национальных традиций, богатой и многогранной культуры и духовности народа, повышении воспитательного значения и влияния данного процесса становились приоритетным направлением государственной политики. Особенно сегодня - в условиях обновления нашего общества, всестороннее и глубокое изучение духовного наследия, широкомасштабная пропаганда философско-нравственных взглядов мыслителей Центральной Азии приобретают особое значение как важный определяющий фактор процесса национального возвышения. В данной статье прослеживаются философские взгляды мыслителей Центральной Азии о духовном совершенстве, место духовно зрелого и образованного человека в обществе, оставившие глубокий след в развитии мировой философской мысли.

Ключевые слова. Духовные ценности, духовное воспитание, зрелый человек, восточная культура, преемственность в духовном развитии.

SPIRITUAL VALUES AND EDUCATIONAL QUESTIONS IN THE WORK OF CENTRAL ASIAN THINKERS

Abstract

Since the first days of Uzbekistan's independence, issues of reviving national traditions, rich and multifaceted culture and spirituality of the people, increasing the educational significance and influence of this process have become a priority direction of state policy. Especially today, in the context of the renewal of our society, comprehensive and in-depth study of the spiritual heritage, large-scale promotion of philosophical and moral views of Central Asian thinkers are of particular importance as an important determining factor in the process of national elevation. This article traces the philosophical views of Central Asian thinkers about spiritual perfection, the place of a spiritually Mature and educated person in society, which left a deep mark on the development of world philosophical thought.

Key words: Spiritual values, spiritual education, Mature person, Eastern culture, continuity in spiritual development.

Кириш (Introduction). Кейинги йилларда Марказий Осиё мамлакатларининг маданий ва маърифий тараққиётидаги ўзига хосликлар бани-башарият эътиборини тортмоқда. Хусусан, ушбу минтақа халқларининг тарихида ўчмас из қолдирган буюк мутафаккир алломаларнинг маънавий меросини чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш, уни дунёда кенг тарғиб қилишга эътибор кучайгани айни ҳақиқатдир. Ёш авлодни буюк аждодларга садоқат, уларнинг илму урфон бобида анъаналарини собитқадамлик билан давом эттириш сари илҳомлантириш маънавий тарбиянинг муҳим йўналиши бўлиб, келажак учун муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 24 январь куни Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида маънавий меросни чуқур ўрганиш билан боғлиқ масалаларга алоҳида тўхталиб ўтди. Хусусан, “Мамлакатимизда “жаҳолатга қарши – маърифат” деган эзу ғоя асосида ислом динининг инсонпарварлик моҳиятини, тинчлик ва дўстлик каби олижаноб мақсадларга хизмат қилишини тарғиб этиш кун тартибимиздаги доимий масалалардан бири бўлиб қолади”[1; 1], деб таъкидлаш баробарида Ўзбекистон етакчиси жорий – 2020 йилда буюк муҳаддис Имом Бухорий, калом илми асосчиси Абу Мансур Мотуридий ва унинг давомчиси Абу Муин Насафийнинг ҳаёти ва илмий меросига бағишланган,

шунингдек, диний бағрикенглик мавзуларида халқаро илмий-амалий анжуманлар, буюк аллома Баҳовуддин Нақшбанднинг 700 йиллик таваллуд айёми ўтказилишини маълум қилди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Жамиятнинг тадрижий тараққиётида маънавий тарбиянинг ўрни масаласи асрлар мобайнида донишманд файласуфларнинг эътиборида бўлиб келган, хусусан, маънавий тарбиянинг инсон ҳаётидаги ўрни ҳақидаги мушоҳадалар илк илмий-фалсафий кўринишда Платон[14], Аристотель[8], Августин[5], Форобий[15], Беруний[9], Ибн Сино[4], Амир Темур[7], Мирзо Улуғбек[13], Алишер Навоий[6] каби Ғарб ва Шарқ мутафаккирлари, XX асрда эса Абдурауф Фитрат[3], Махмудхўжа Бехбудий[12] сингари маърифатпарвар жадидлар, шунингдек, йирик шарқшунос олим, академик Е.Бертельс[17] асарларида ўзига хос талқин этилган.

Бугунги кунда маънавий тарбиянинг жамиятдаги ўрни, Марказий Осиё халқларининг фалсафий меросидан фойдаланиш масалалари Н.Комилов[23], С.Каримов[22], С.Отамуродов[24], А.Эркаев[28] каби замондош олимларнинг тадқиқотларида ўрганилган.

Ғарб оламидаги маънавий кадрятлар билан боғлиқ жараёнлар ва назарий муамолар таҳлилида З.Бжезинский[18], С.Хантингтон[19] каби таниқли сиёсатшунос олимларнинг асарларини ҳам келтириш мумкин.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Шарқ ва Ғарб фалсафий тафаккурининг ёркин намоёндалари, Марказий Осиё фалсафий фикри тараққиётида чуқур из қолдирган улуг мутафаккир алломалар, маърифатпарварлар, хориж адабиётидаги мавзуга яқин ғоялар, нуқтаи назарлар тадқиқот ишининг методологик манбаи сифатида хизмат қилди. Шунингдек, замондош олим ва мутахассисларнинг маънавий тарбия масалаларига бағишланган китоб ва рисоаларидан ҳам муҳим манба сифатида фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Марказий Осиё халқлари ижтимоий-фалсафий меросида маънавий тарбия масалаларини икки муҳим нуқтаи назардан ўрганиш ва илмий тадқиқ қилиш мақсадга мувофиқдир.

1. Маънавий-ахлоқий кадрятлар ва уларнинг тарбиявий жиҳатлари минтақада туғилиб ўсган алломалар, таниқли мутафаккирлар ижодида тақомилга эришди. Айниқса буюк аллома *Абу Абдуллоҳ Муҳаммад Ибн Исмоил ал-Бухорий* (810–870) ўзининг “Ал-жомеъ ас-саҳих”, “Ал-адаб ал-муфрат”, “Ат-тарих ас-сағий” ва бошқа асарларида инсоний фазилатларни улуғлаганлиги таъкидлаш зарур. Ҳадис илмининг султони деб эътироф этилган аллома энг ишончли ҳадисларни ажратди, табақалаштирди ва алоҳида китоб қилиб яратди. Унга киритилган 7275 та ҳадис фақат ислом таълимотига оид умумий қоидаларни акс эттириш билангина чекланиб қолмайди.

Имом ал-Бухорийнинг бетақрор мероси мусулмон дунёсининг барча мадрасаю дорилфунунларида асосий қўлланма сифатида ўқитилаётганлиги бежиз эмас. Исломшунос олим Убайдулла Уватов таъкидлаганидек, “Биз Маккаи мукаррамани зиёрат қилишга интилганимиздек, жумлаи-жаҳонда мўмин-мусулмонлар Имом ал-Бухорийнинг табаррук қабрларини зиёрат қилишга орзумандлар”[26]. Ислом оламида қатор асарлари билан машҳур бўлган аллома

Шамсиддин Заҳабий “Сияру аъламин нубало” (Машҳур даҳолар сийрати) номли китобида (арабчадан Азизхўжа Иноятгов таржимаси) Имом Бухорийнинг “Ас-саҳих” асари мадҳида

*Бундай китоб зар-ла ёзишга лойиқ,
Битган алломани сийласин Холиқ!,*

деб ёзади[11].

Қомусий билим эгаси **Ҳаким ат-Термизий** (тахаллуси. Асли исми-шарифи Абу Абдуллоҳ ибн Али ибн Ҳасан ибн Башир, тахминан 820–932, Термиз шаҳри) тасаввуфга бағишланган асарларида инсон руҳининг ҳолатлари ва ҳаракати ҳақидаги ғоялар, инстинктларнинг ўз-ўзидан тақомиллашуви, риёзат ва қалб покляниши билан боғлиқ фикрларни илгари сурди ва тасаввуф таълимотининг кейинги равнақида таъсир кўрсатди.

Ҳаким Термизий билим чўққисини маърифат ва ҳикмат деб, уни қалбдаги “илоҳий нур” билан айнанлаштиради. Илм шарият қоидаларини изоҳлашдан иборат, ирфон эса нарсаларнинг сирли моҳиятини очиб беради ва, натижада, “илоҳий моҳият”га эга бўлади. “Турфа илмларни ўқиб-ўрганиш жараёнида уни эгаллаш мумкин, аммо асл маърифат Аллоҳнинг ўзи ярлакаган зотларағина насиб бўлади”[21].

Мутафаккир файласуф Абу Наср Муҳаммад ибн Ўзлуғ ибн Тархон **Форобий** (873–950) нафақат Шарқда, балки дунё фалсафа илми тарихида ўчмас из қолдирди. Юнон донишманди Аристотелдан сўнг Шарқда “иккинчи муаллим” номи билан машҳур бўлган Форобий фаннинг турли соҳаларига доир 160 дан зиёд рисоалар яратди. Арифметика, фалсафа, физика, оптика, кимё, биология, тиббиёт, тилшунослик, мусика илмлари билан шуғулланди. Аммо унинг асосий асарлари фалсафа масалаларига бағишланган.

Юнон фалсафаси, фани ва маданиятининг чуқур билимдони бўлган Абу Наср Форобий – Афлотун, Арасту, Эпикур, Зенон, Евклид, Птоломей, Порфирий сингари юнон донишмандларининг асарларини таржима қилиб, уларга шарҳлар ёзган. Айниқса Арастунинг фалсафий ғояларини тарғиб қилишда Форобийнинг хизматлари жуда салмоқлидир. Ривоят қилишларича, Форобийдан “Кимнинг билими кучлироқ: сеникими ё Арастуники?” – деб сўрашганда, у “Мен ўша замонда яшаб, у билан учрашганимда ва унинг қўлида таҳсил олганимда эди, унинг энг яхши шогирдлари сафидан жой олган бўлардим”[31], деб жавоб берган экан. Улуғ мутафаккир камтарлик, самимийлик, устозга ҳурмат сингари кадрятларни доимо ардоқлаган.

Фозиллиқни улуғлаган мутафаккирларнинг энг йирик вакили Абу Наср Форобий эди. Унинг “Аъроу аҳли мадинат-ул фозила”, яъни “Фозил шаҳар аҳли қарашлари ҳақида китоб” деган машҳур асари жамиятни демократик бошқариш усули, ижтимоий тараққиётда илму урфоннинг ўрни масалаларига бағишланган. Фозил шаҳар ҳукмдори ғоят етук ва барчага намуна бўладиган, жисмонан ва маънан мукаммал, қобилятли, сезги органлари тараққий этган, руҳи баланд, фикри соғлом ва теран, сўзга бой бўлиши керак. Етук шаҳар бошлиғи ҳақиқатни севувчи, ёлғоннинг ашаддий душмани, табиатан адолатни яхши кўрувчи ва унинг учун курашувчи, адолатсизлик ва зулмга нафрат билан қаровчи...” қатъиятли, саботли, журъатли, жасур бўлиши,

қўрқоқлик ва ҳадиксирашларга йўл қўймаслиги зарур”[15]. Мутафаккирининг фикрича, бирданига шунча кўп фазилатга эга бўлган шахснинг топилиши қийин бўлса, унда шахар турли ижобий сифатларга эга бўлган бир неча шахслар ёрдамида идора қилиниши мумкин [15].

Форобийнинг ижтимоий-фалсафий таълимоти кейинчалик буюк мутафаккирлар Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Ибн Рушд, Бахманёр, Низомий, Саъдий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Мирзо Абдулқодир Бедил, Иқбол, Аҳмад Дониш ва бошқалар ижодида ривожлантирилди.

Ислоннинг маънавий-ахлоқий назарияси, диний илмлар бўйича мусулмон оламида ном қозонган **Абу Мансур ал-Мотуридий** (вафоти 945 йил) калом илмининг Самарқанд мактабига асос солди. У ўзининг “Китаби Тавҳид”, “Китаб таъвилот ал-қуръон”, “Китаб мақомат” каби асарларида инсон ақл-идрокини улуғлади, билимнинг икки хил кўринишда намоён бўлишини таъкидлади. Биринчиси - Аллоҳ берадиган билим (“ал-илм биллоҳ”). Аллоҳ берадиган илм - мутлақ ҳақиқат, буюк неъмат, унга ҳеч қандай нарса тенг кела олмайди. Унинг ҳукмига барча нарсалар бўйсунади, унинг олдида ўтмиш ҳам, ҳозир ҳам, келажак ҳам баб-баравар. Аллоҳ илми беҳад аҳамиятли, чунки у инсонни сон-саноксиз шубҳалардан асраб қолади. Иккинчиси – Аллоҳ тўғрисидаги билимлар (илми Аллоҳ). Аллоҳ, олам ва инсонни билиш бир-бирига туташ нукталарга эга. Улар ақл орқали билиб олинади.

Имом Мотуридийнинг ҳаёти ўша даврларда Самарқандда шаклланган ва тақомилига эришган илоҳиёт илмининг иккинчи даврига мос келади. “Мотуридийя таълимотининг рационал мағзи – маълумотларни қабул қилишда муътазилийлар каби фақат ақлга суяниш эмас, балки ақл билан нақлни (Қуръон ва Ҳадис - Ҳ.К.) қўшиб фойдаланишнинг зарурлигидир. Абу Мансур Мотуридий ўз мактаб аъёналари ва илмий асарлари билан Мовароуннаҳр ислом илоҳиёт мактабининг ривожланишига катта улуш қўшди”[20].

Инсон ҳақида қайғуриш, миллат дардига дармон бўлиш, мурувват кўрсатиш Марказий Осиё халқларига азалдан хос бўлган хусусиятдир. Бунга илк ренессанс даври алломаси, табиб, шоир, файласуф **Абу Али Ибн Сино** (980–1037) ижодий мероси орқали ишонч ҳосил қилиш мумкин. Ғарбда Авиценна номи билан машҳур Ибн Синонинг ғоят улкан илмий мероси жами 450 дан ортик асарлардан иборат бўлиб, бизгача улардан 160 га яқини етиб келган. Кўплаб асарлари шахарма шахар кўчиб юриш, феодал уруш, турли фалокатлар туфайли йўқолиб кетган. Лекин “Китоб ал-қонун фитт-тиб” (Тиб қонунлари), “Китоб уш-шифо” (Даволаш китоби), “Китоб ул-инсоф” (Инсоф китоби), “Донишнома” ва бошқа асарлари орқали инсоний муносабатлар равнақига катта таъсир кўрсатди. Унинг илмий мероси бўйича бутун дунёда кенг қўламда илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда, буюк мутафаккир алломанинг асарлари дунё ҳақимлари ва табиблари учун қўлланма бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Инсонпарварлик, инсонлар ўртасида меҳр-муҳаббат ва эзгу ахлоқ талқини кўплаб мутафаккир алломалар, хусусан, **Алишер Навоий** (1441–1501) ижодида ўзининг тақомилига эришди. Навоий асарларидаги асосий эзгу ғоялар шундаки, инсоннинг қар-қиммати унинг мол-мулки билан эмас, балки

маънавий қиёфаси, ахлоқий сифатлари билан ўлчанади:

*Элга шараф бўлмади жоҳу насаф,
Лек шараф келди ҳаёву адаб.*

Шоир нақшбандия тариқатининг амалий томон-ларига кўпроқ эътибор берди. Тариқатдаги ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, касб-хунар эгаллаш, меҳр-шафқат, жавонмардлик, саҳийлик, сабр-қаноат, софдиллик каби қадриятларни ривожлантирди. Унинг “Маҳбуб ул-қулуб” (Қалблар севгилиси) номли асари том маънода кишининг ўз-ўзини тарбиялаш дастуридир[30]. Тавба, қаноат, сабр, камтарлик, одоб Навоий талқинида ўз-ўзини тарбиялаш усуллари дидир. Тавба – бахтсизлик йўлининг адоғи ва тўғрилиқ йўлининг бошланиши, банда ўзининг нафсга тобеъ бўлишини тарк этганидир. Қаноат кишининг қўнғлига равшанлик олиб қиради. Қаноатга одатланган факкирининг ёвғон умочи олғир бойнинг новвоту ҳолвасидан тотлироқдир.

Бугунги кунда, комил, саховатпеша ва олиҳиммат инсонларни камол топтиришда Алишер Навоий сингари улуғ алломалар ижоди ва фаолияти ғоят муҳим аҳамият касб этади.

2. Маънавий тарбия мавзуси илк ўрта асрлардан бошлаб Марказий Осиёда шаклланган диний-фалсафий **тариқат (оқим) ва ҳаракатлар**нинг диққат марказида бўлди. Уларда маънавий тарбия - инсон камолоти ва миллат равнақининг энг муҳим шарти деб ҳисоблаб келинган ва у Шарқона маънавиятнинг мазмунини ташкил этган. Босиқлик, ҳар қандай кескин вазиятда ҳам муаммони тинчлик, музокара, мунозара йўли билан ҳал қилиш, бориға шукр қилиш, йўғини яратиш, ҳаётнинг маъноси меҳнатда эканлигини тан олиш ва унга риоя қилиб яшаш, ота-оналарга, фарзандларга меҳрибонлик кўрсатиш, мухтожларга қўмаклашиш, нафсни тия олиш, кибру ҳаво ва шухратпарастликка берилмаслик каби фазилатлар Шарқона маънавиятга хос хусусиятлардир.

Шарқона одоб ва қоидалар, ўз навбатида, **шарқона демократия** тамойилларининг шаклланишига асос бўлди. Дунёдаги ҳамма халқлар демократияга интиладилар, албатта. Бу ҳаракат муайян шакл ёки кўринишда намоён бўлади. Шарқона демократия - ана шундай шакллардан биридир. Унинг тамойиллари Шарқ фалсафасининг гултожи бўлган “Фозил одамлар шахри”, “Ўтмиш халқлардан қолган ёдгорликлар”, “Донишнома”, “Темур тузуклари”, “Тўрт улус тарихи”, “Хамса” сингари асарларда баён қилиб берилди. Ҳар қандай демократиянинг асосида кизиқиш, интилиш ва манфаатларни мувофиқлаштириш, яъни муроаса маданияти ётади. Шуни назарда тутиб, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислам Каримов: “Ҳар қандай мунозарали масалаларни тинч йўл билан ҳал этиш, музокара йўли билан фикр алмашиш ва энг тўғри, ҳамма учун бирдай манфаатли бўлган ҳулосаларга келиш ва ҳар қандай зўравонликка, тазйиқ ва куч ишлатишга қарши равишда шарқона муносабатлар илмини эгаллаш, демакки, шарқона демократия тамойиллари асосида иш юритишдир»[27], деб таъкидлаган эди. Бугунги кунда Марказий Осиё давлатларида буюк аждодларнинг тарихий тажрибасига таянган ҳолда шарқона демократия тамойилларига асосланган ижтимоий сиёсат олиб борилмоқда, шу асосда сиёсий, ижтимоий, иқтисодий ва маънавий-маърифий соҳаларда ислохотлар изчил амалга оширилмоқда.

Маънавий қадриятлар тараққиётида ислом дини, унинг фалсафаси (калом), мусулмонлар дастуруламали, диний аҳкомлар манбаи бўлган *Қуръони карим ва Ҳадису шарифларнинг* ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Исломи дини аввал бошданок инсонни ўқиб-ўрганишга, илм воситаси билан дунёни англаб етишга даъват қилди. Маънавиятли, чин инсон илмдан қолмайди, бешикдан то қабргача илм излайди, ҳаётнинг мазмунини илмдан деб билади, илмсизлик нодонлик ва жоҳилликни келтириб чиқаради, деб тушунади. Қуръони каримда “илм” сўзидан чиққан “алима» (билмоқ) сўзи юзлаб маротаба учраши фикримизнинг исботидир.

Исломида имон-этикод бутунлиги, ҳалол ва ҳаромни ажратиш, яхши хулқ эгаси бўлиш, саховат ва эҳсон билан ном қозониш, биродарлик, ўзаро ёрдам, садоқат, вафо, поклик сингари эзгу ғоялар талқинига муҳим ўрин берилган бўлиб, у ёшлар тарбиясида жуда зарурдир. Ҳадисда айтилганидек, ғайриахлокий ҳолатлар, хусусан, “илмга эътиборсизлик, нодонлик, майхўрлик ва зинокорликнинг оммавий тус олмоғи қиёмат аломатларидандир” [10].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Юқорида баён этилганлардан хулоса қилиш

мумкинки, Марказий Осиё халқларининг фалсафий меросида маънавий тарбия масалалари устувор аҳамият касб этди. У нафақат эҳтиёж, балки ижтимоий зарурият сифатида ўзига хос қонуният – ворислик тарзида намоён бўлди: биринчидан, маънавий тарбия ҳақидаги қарашлар ва ғоялар “вертикал” тарзда, яъни ўтмишдан келажакка, иккинчидан, “горизонтал” тарзда, яъни бир халқдан бошқа халқнинг турмушига ўтиб ва сингиб борди. Тарбиявий мазмундаги ғоялар жамият ҳаётининг барча соҳалари ривожига ҳамоҳанг тарзда ўзгариб, янгилашиб, турли-туман кийфа ва жиҳатлар кашф этиб, доимий равишда бойиб ва такомиллашиб борди. Марказий Осиё халқларининг маънавий мероси миллий қадриятлар озиқланадиган манба бўлиб, унга “бебаҳо” ва “бетакрор” деган нисбатларни бериш мантқан тўғридир.

Ўзбекистон етакчиси Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда, “...улуғ боболаримизнинг шарофати, ўлмас номлари, уларнинг руҳи поклари бугун ҳам бизни қандай қўллаб-қувватлапти, бизга қандай мадад берапти. Биз мана шундай улуғ алломаларимиз билан, уларни қамолга етказган она заминимиз билан ҳар қанча фахрлансак, арзийди” [2].

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатномаси // “Халқ сўзи”, 2020 йил 25 январь.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
3. Абдурауф Фитрат. Раҳбари Нажот. – Т.: Шарқ, 2000.
4. Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. Уч жилдлик. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1994.
5. Августин А. Исповедь. – М.: Канон, 1997.
6. Алишер Навоий. Хайратул аброр. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1989.
7. Амир Темур. Темур тузуклари. – Т.: Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1996.
8. Аристотель. Поэтика. Об искусстве поэзии. – Минск: Литература, 1998.
9. Беруний Абу Райхон. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. Танланган асарлар. 1-жилд. – Т.: Фан, 1968.
10. Имом Бухорий. Ал-жомий ас-саҳиҳ (Ишонарли тўплам). – Т.: Қомуслар Бош таҳририяти, 1991.
11. Имом Шамсиддин Заҳабий. Сияру Аъламин Нубало. “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси. – Т., 2015.
12. Маҳмудхўжа Бехбудий. Танланган асарлар. – Т.: Маънавият, 1999.
13. Мирзо Улуғбек. Тўрт улус тарихи. – Т.: Чўлпон, 1993.
14. Платон. Собр. соч. в 4-х т. Т. 3. – М.: Мысль, 1994.
15. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: Ғ. Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1993.
16. Ахлоқ-одобга оид ҳадис намуналари. – Т.: “Фан”, 1990.
17. Бертельс Е. Суфизм и суфийская литература: Избранные труды. – М.: 1965.
18. Бжезинский З. Великая шахматная доска / СПб.: 1. “Пневма”, 1998.
19. Huntington S. “The clash of civilizations and the remaking of world order”. – New York., 1996.
20. Зиёдов Ш. Абу Мансур Мотуридий. – Т.: “Ўзбекистон”, 2012.
21. Исломи. Энциклопедия. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. – Т.: 2017.
22. Каримов С. Шарқ ижтимоий тафаккури тарихидан. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2016.
23. Комилов Н. Тасаввуф. – Т.: “Мовароуннаҳр”-“Ўзбекистон”, 2009.
24. Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий ҳавфсизлик. – Т.: “Ўзбекистон”, 2013.
25. Ташанов А. Бузғунчи ғояларнинг миллий ўзликни англашга салбий таъсири. Фалсафа фан. докт. ...дисс. – Т.: 2017.
26. Уватов У. Ҳадис илмининг султони // Имом ал-Бухорий. Илмий-маърифий тўплам. «Имом ал-Бухорий халқаро хайрия жамғармаси» нашри. Самарқанд, 1998.
27. Фалсафа. Қомусий лугат. – Т.: “Шарқ”, 2004.
28. Эркаев А. Маънавият - миллат нишони. – Т.: “Маънавият”, 1997.
29. Ҳасанов С. “Маҳбуб ул-қулуб тарихи”//Абадиёт гулшани. “Шарқ” нашриёт-матбаа Акциядорлик компанияси Бош таҳририяти. – Т., 2016.
30. Ҳақиқат манзаралари. 96 мумтоз файласуф (тўловчи С.Жўраева). – Т.: “Янги аср авлоди”, 2002.



Олим ХУДОЙНАЗАРОВ,
ЎзМУ тадқиқотчиси

ф.ф.н., доц. Д.Бозоров тақризи асосида

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ахборотлашган жамиятда хавфсизликни таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил қилинган. Ва жамият ривожланишининг ҳозирги замон босқичи ўзида ахборотлар йиғиндисини, ахборот инфраструктурасини, ахборотларни йиғиш, шакллантириш, тарқатиш ва улардан фойдаланишни амалга оширувчи субъектларни, шунингдек, бунда юзага келадиган жамоатчилик муносабатларини бошқариш тизимлари ҳақида муҳим қарашлар илгари сурилган. Шунингдек, мамлакатимизда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг мақсадли дастурини ишлаб чиқиш, ахборот хавфсизлигини таъминлаш тизими ва воситаларини баҳолаш самарадорлиги мезонлари ва методларини янгилаш, шунингдек ушбу тизим ва воситаларни таъминлашнинг меъёрий-ҳуқуқий базаларини, фуқароларни ахборотларни олиши ва бунга имкониятлари, давлатнинг ОАВ билан ўзаро ҳамкорлигига тегишли ҳуқуқий меъёрларини реализация қилиш шакли ва усуллари илмий жиҳатдан асосланган.

Калит сўзлар: хавфсизлик, ахборот хавфсизлиги, ахборот, ахборот муҳити, глобал ахборот тармоғи, ахборот ресурслари, ахборотлашув, информатика, ахборотлашган жамият, компьютер саводхонлиги, муҳандислик таълими, электрон бошқарув, автоматлаштириш, роботлаштириш, компьютерлаштириш, гуманитар билим, фан-техника тараққиёти, истикболни белгилаш, мантикий фикрлаш, умумий маданият.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМИРОВАННОГО ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация

В данной статье научно-философски анализируются особенности обеспечения информационной безопасности. А также, исследуются особенности современного этапа развития информационных уровней, информационной инфраструктура, выдвигаются взгляды об управлении общественных отношений при накоплении, формировании, распространении и использовании информации. А также, обосновываются важность разработки в нашей стране программы обеспечения безопасности информации, их нормативно-правовая система, выдвигаются взгляды об управлении общественных отношений при накоплении, формировании, распространении и использовании информации. возможности получения информации гражданами страны форма и методы реализации правовых норм взаимодействия СМИ и государства.

Ключевые слова: безопасность, информационная безопасность, информация, информационная среда, глобальная информационная сеть, компьютерная грамотность, инженерное образование, электронное управление, автоматизация, роботизация, компьютеризация, гуманитарное образование, развитие науки и техники, обременение перспективы, логическое мышление, общая культура.

ENSURING SECURITY IN AN INFORMED SOCIETY CHARACTERISTICS

Annotation

This article scientifically and philosophically analyzes the features of ensuring information security. And also, the features of the modern stage of development of information levels, information information structure are investigated, views are put forward on the management of social relations in the accumulation, formation, dissemination and use of information. And also, the importance of developing a program for ensuring the security of information in our country, their regulatory and legal system is substantiated, views are put forward on the management of public relations in the accumulation, formation, dissemination and use of information. state.

Key words: security, information security, information, information environment, global information network, computer literacy, engineering education, electronic control, automation, robotization, computerization, liberal arts education, development of science and technology, determination of perspective, logical thinking, general culture.

Жамият ҳаёти учун бўлган хавф хатар, авваламбор, номуносивиб, жамият тизимида ички алоқаларнинг бузилиши билан боғлиқ. Шундай экан, хавфсизлик деганда ички бирликни, ушбу жамият яхлитлигини қайта тиклаш, жамият ўзининг объектив эҳтиёжларига мос мақсадларни ишлаб чиқиш лаёқатини ва уларга эришиш имкониятларини сақлаб қолиши тушунилади. Шунинг учун, энг аввало, ахборот

жамиятидаги (жумладан, унинг замонавий Ўзбекистондаги ўзига хос хусусиятларини) “хавфлилик” ва “хавфсизлик” феноменларини ҳисобга олмасдан туриб, илмий таҳлил қилишнинг иложи йўқ.

Ахборот фаолияти тўғрисидаги мавжуд маълумотларни синтез қилиш асосида ахборот таъсирининг исталган объекти учун хавфнинг юзага келиши механизмларини очиқ бериш зарур. Фақатгина

шу йўл билан замонавий жамиятда ахборот хавфсизлигини таъминлаш усуллари аниқлаб олиш, турли хилдаги деструктив ахборот таъсирларидан ҳимоя қилишнинг ўзига хос жиҳатларини очиб бериш мумкин бўлади. Мақола илгари сурилаётган муаммонинг долзарблиги ҳам мана шунда ўз аксини топган.

Инсоннинг ҳаётий фаолияти инсонлар жамиятига хос бўлган, ўзига хос, ўз қонуниятларига, ўз фаолиятини юритишда ва ривожланишда ўзига хос хусусиятларига эга бўлган муҳитда амалга оширилади. Бугунги кунда ахборотлар ва улар фаолияти жараёнларининг ижтимоий субъектлар томонидан ҳар қандай шаклда ўзгартириш одамлар руҳиятига таъсир ўтказиш, уларнинг ҳулқини ўзгатириш, улар шахсиятини психологик жиҳатдан турли ҳийлаларга солиш мақсадларида ишлатиб келинмоқда. Бу нарса айниқса замонавий жамиятдаги сиёсий муҳолифларнинг турли шакллардаги ахборот психологик қарама - қаршиликлари айланган сиёсий кўрашларда яққол ўз аксини топади.

Ахборот муҳитида шахс хавфсизлиги масаласининг долзарблиги куйидаги асосий ҳолатлар билан белгиланади. Бир томондан замонавий жамиятда объектив равишда юзага келган цивилизациялар ўзгаришларининг ҳолати таъсирида, шарт- шароитлар мажмуасида эҳтиёжларни келтириб чиқарадиган, шахснинг яхлит тузилма сифатида пайдо бўлиши ва ривожланиши учун зарур бўлган ва кенг маънода унинг жамият ва давлат тизимидаги эҳтиёжларига мос равишда, унинг ўз-ўзини ҳимоя қилиши ва ўзини асрай олиши, унинг ривожланиши ва ўз истакларини рўёбга чиқариши учун зарур механизмларни шакллантириш имкониятларини яратиш лозим. Бошқа тарафдан эса фандаги, ижтимоий ондаги ва ижтимоий амалиётдаги устивор йўналишларнинг ўзгариши зарурати туфайли юзага келган муаммоли ҳолатнинг мавжудлиги билан ҳамда давлат хавфсизлигининг сўзсиз устуворлик қоидаларидан жамият ва инсоннинг, қолаверса шахснинг хавфсизлигига бўлган аҳамиятнинг кучайтириш билан боғлиқ.

Ахборотлашган жамият тарихий асосларга эга бўлиб, унинг шаклланишига антик маданиятнинг инсонни илоҳий мавжудот деб тушуниши, унинг тафаккури борлиқни ўзгартиришга қодир бўлган илоҳий ҳодиса эканлиги билан белгиланади. Шунинг учун ҳам уйғониш даврида антик маданиятнинг аксарият ютуқлари тикланди ва янги вужудга келган анъаналар билан уйғунликда ахборотлашган жамиятнинг дастлабки маънавий-маданий негизи яратилди. Дарҳақиқат, ахборотлашган жамият ривожланиши таъсирида, нафақат ишлаб чиқариш ва технологиялар соҳасида, балки асосан ижтимоий-иқтисодий муносабатлар ва маданий - маънавий ҳаётда туб ўзгаришлар содир бўлади. Шу боис жамиятни ахборотлаштиришни - ахборотлашган жамият қуриш негизиде, уни янада прогрессив ривожлантириш мақсадида ахборотни бошқарув ресурси сифатида ўзлаштириш ва информатика воситалари ёрдамида ривожлантириш деб тушуниш лозим. Бу жараён ҳам ўз босқичларига эга. Биринчи босқич - жамиятни электронлаштириш. Бу босқич ярим ўтказгичларни амалга жорий этиш билан боғлиқ соф техник жараёнларни ўз ичига олади. Навбатдаги - жамиятни компьютерлаштириш босқичида энг янги коммуникациялар ёрдамида техник воситалари

тарқатилади, ахборотлаштиришнинг техник негизи шаклланади. Жамиятни ахборотлаштириш босқичи, ўз моҳиятига кўра, инсон ва жамият манфаатларида ахборот ишлаб чиқариш ва ундан фойдаланиш билан боғлиқ ижтимоий-техник ва тарихий-маданий жараёндир. Аммо бундай «Тарихий жараён ўз ичига оддий «ахборотни аниқлаш» эмас, балки «пайдо бўлишни» олади. Моддий борлиқда у ҳар қандай диалектик заруриятдан махрум» [1].

Бугунги кунда жадал тарзда кўпайиб бораётган ахборотлардан хабардор бўлиш, керакли маълумотни ажратиб олиш ва ундан фойдаланиш мумкин бўлган ҳолатда қайдлаш тезкорлиги ва сифати ҳар бир шахснинг ахборот олиш маданияти қай даражада шаклланаётганлигига боғлиқдир. Шунини таъкидлаш керакки, ҳар бир таълим муассасаси глобал ахборот тармоғидан ўзига зарур бўлган маълумотларни олиши ва қайта ишлаб фойдаланиши лозим. Илгарилари моддий неъматлар жамғаришга катта аҳамият берилган бўлса, эндиликда ахборотлар ва билимлар жамиятининг бош ресурсларига айланиб бормоқда, яъни ахборотга бўлган муносабат тубдан ўзгариб, у жамият ва давлатни ривожлантиришнинг табиий, молиявий, меҳнат ва бошқа ресурслари билан бир қаторда турган стратегик ресурс сифатида англана бошланди.

Ахборот жамият - футурологик доктрина бўлиб, 1970-1980 йилларда компьютер бўли авж олган даврда баҳсли тус олган янги қараш эди. Келажак ахборот жамиятнинг асосий хусусиятлари ҳақида америкалик културологик ва футуролог олим Элвин Тоффлер ўзининг «Учинчи тўлқин» деб номланган китобида башорат қилган эди [2]. Мазкур асарида Э.Тоффлер «постиндустриал жамият»га ўтиш манзарасини ёритади, яъни «тўлқинлар - бу тарих тўлқинлари бўлиб, уни инсоният ўз тараққиёти жараёнида ўтиб, цивилизацияни яратади. Бир - биридан кейин келувчи бу тўлқинлар уч ҳаракатдан иборат тарих драматини кўрсатувчи фанни яратади: уч цивилизация тўлкини; индустриал жамиятгача бўлган (аграр) цивилизация, индустриал (саноат) цивилизация, ва жамият инфратузилмасини ва кишилар турмуш тарзини ўзгартирувчи ахборот технологиялар асосида постиндустриал (компьютер - ахборотлашган) цивилизациядир [3]-деб ҳисоблайди. Учинчи тўлқин деб у жамият тараққиётининг ахборот - коммуникацион технологиялар асосланган охириги фазасини назарда тутди.

Биринчи тўлқин - аграр (XVIII асргача), қишлоқ хўжалик цивилизацияси. Ҳитой ва Ҳиндистондан то Мексикача, Юнонистондан то Римгача аграр цивилизациялар пайдо бўлганлар, мустақамланганлар ва тангликни бошидан кечирганлар, қайтадан ривож топганлар. Ҳама жойда ер иқтисоднинг, ҳаёт ва маданиятнинг, оилавий ташкилланиш ҳам сиёсатнинг асоси бўлган. Ҳама жойда оддий меҳнат тақисмоти мавжуд эди в а жамиятда бир неча касталар ва синфлар, қатламлар ва гуруҳлар мавжуд эди: китоблар, руҳонийлар, ҳарбий - жангчилар, қўллар ёки крепостной деҳқонлар. Ҳокимият ҳамма ерда авторитар эди. Инсоннинг ижтимоий келиб чиқиши унинг жамиятдаги ўрнини белгилар эди. Иқтисод марказлашмаган эди. Ҳар бир община ёки латифундия одамлар ҳаёти учун зарур бўлган маҳсулотнинг катта қисмини ишлаб чиқарар эди.

Иккинчи тўлқин - индустриал (1955 йилгача) - саноат революциясидан (XVIII асрдан) бошланади ва

аста – секин бутун дунёга тарқалади. XX асрнинг ўрталарида индустриал цивилизация тантана қилади. Капиталистик ишлаб чиқариш оммавий ишлаб чиқаришга қурилган – товарлар, кадрлар, хизматлар тиражи. Саноат корхонаси жимиятда етакчи роль ўйнайди. Технологияларнинг алмашилиши жараёни авж олади. Қўл ишлаб чиқариши механизацияланган ва автоматлаштирилган технологиялар билан алмашинади.

Учинчи тўлқин – постиндустриал жамиятда етакчи роль ахборот – коммуникацион технологияларга ўтиб, улар жамиятнинг барча структураларига, одамларнинг турмуш тарзи ва онгига таъсир кўрсатади. Жамиятда бойлик яратишнинг янги технологиялари вужудга келади, улар энди одамнинг жисмоний кучига эмас, ақлий қобилиятига суянади, ундан фойдаланади. “Энг яқин тарихий сарҳад, - деб ёзади Тоффлер – ўн минг йил аввал қишлоқ хўжалигини жорий этиш туфайли юзага келган ўзгаришларнинг илк тўлқинидек ҳали жуда-жуда олисда” [4]. Дарҳақиқат, ўзгаришларнинг иккинчи тўлқини индустриал инқилоб туфайли юзага келди. Ҳозирги кунда биз ўзгаришларнинг учинчи тўлқин фарзандларимиз. Учинчи тўлқин ахборотлашув инқилобининг самараси сифатида намоён бўлмоқда.

Ижтимоий бойлик яратилишнинг янги ахборот усулининг белгилари орасида Тоффлер куйидагиларни санаб ўтади:

- тезкор суръатлар билан ривожланаётган суперсимволик иқтисодий система. Бу иқтисодий система бевосита ахборот ва билимга боғлиқ бўлади. Янги система оммавий ишлаб чиқаришга асосланмаган, балки маҳсулотнинг тез ва сезгир истеъмол қилишга асосланган, маҳсулот шунинг учун кичик партияларда, бироқ қиймати оммавий ишлаб чиқарилганидан баланд бўлмаган нархларда ишлаб чиқарилади. Нархнинг баландлаб кетмаслиги янги ахборот технологиялар туфайли таъминланади. Ишлаб чиқаришнинг анъанавий омиллари – меҳнати, хомашъё, капитал ўз аҳамиятини йўқотади ва символик билимлар томонидан сиқилиб чиқарилади.

- алмашув бирликлари бўлиб металл ёки қоғоз пуллар эмас, балки ахборот воситалар хизмат қилади. Капитал янада ҳаракатчанроқ бўлади (мобиллашади), унинг манбалари сони ортади. Янги иқтисод асосини хусусий уйлари ишлаб чиқариш ва савдо ташкилотлари, банклар ва ҳукумат муассасалари, мактаб ва университетлар билан боғлайдиган компьютер системалари ташкил қилади, бундай системаларда қўл (дастаки) саноат ҳаракатлари ахборотлар билан бўладиган манипуляциялар билан алмаштирилиб, меҳнат фаолиятини электрон коллежларда ташкил қилиш имконини беради. Микро электрон революция инсон интеллектининг ресурси ва қудратини анча ошириб юборади.

- товарлар ва хизматлар системалаштирилади, бу нарса стандартларни кенгайтириш ва қайта кўриб чиқишни талаб қилади. Бундан стандартларни белгиловчи ахборот устидан назорат қилиш учун кўраш кетади. Бюрократик структуралар вақтинчалик кичик иттифоқлар томонидан сиқиб чиқарилади. Билим бюрократияси ўрнини эркин ахборот оқими олади. Ташкилланмиш шакллариининг турли кўринишлари ва миқдори ортади. Ҳар бир ходим ишлаб чиқариш ахборот воситалари мулкдорига айлангани учун ходимларни ўзаро алмаштириш

имкони йўқолади, чунки ҳар бир ходим ахборот воситаларнинг фаолият кўрсатиши ҳақида тўлиқ хабарлар бўлади. Билимни ташаббус билан қўша оладиган, гоёни амалиётда гавдалантира оладиган янги типдаги ходим типи пайдо бўлади.

- ижтимоий бойлик яратиш циклик характерда бўлади. Циклларни бошқариш методикаси компьютер мониторингини ва доимий равишда илмий ва экологик билимни ортишини тақозо қилади. Бундай цикллар аввал индустриал ишлаб чиқариш даврида алоҳида – алоҳида бўлган ишлаб чиқарувчи ва истеъмолчини бирлаштиради. Истеъмолчи ишлаб чиқарувчи учун талаб ва зарур ахборотни таъминлайди.

- янги система бир йўла локал даражада (микроиктисодда) ва глобал даражада (макро-иктисодий) ривожланади. Иқтисодий ҳар иккала даражаси ривожини умумий хўжалик жараёнига интеграллашиб, бу жараён индивиднинг манфаатлари ва эҳтиёжларига йўналтирилади. Ахборот цивилизациясини яратиш йўли намоён бўлади. Шу туфайли одамларнинг ахборотнинг ўзига муносабати ҳам ўзгаради. Товар ўрнига ахборот ижодий кучлар ва изланишларнинг стимулятори тарзида қабулланади, чунки одамларнинг доимий равишда компьютер билан муомалада бўлишлари уларнинг кенг ахборот глобал фазода ўзларини қандай тутишга ўргатади. Бу оилани мустаҳкамлайди, меҳнат фаолиятини принциплал даражада ўзгартиради, ҳаёт тарзи, тафаккур тарзини чарҳлайди, маданиятнинг моҳиятини ўзгартиради.

«Учинчи тўлқин» устуворликлари қайфиятида бўлган омма оммавий ахборот воситалари ёрдамида ўз хис ва дидларини манипуляция қилиш учун унинг ўзи бу воситаларни бошқача бошлайди, оммавий ахборотни пассив истеъмолчисидан ўзининг шахсий экранли қурилмаларида унинг имкониятларини фаол ишлаб чиқарувчига айланиб қолади. Бундай ўзгаришларда кабелли йўлдош (спутникли) телевидение ва видео кассетали алоқа воситалари катта ёрдам беради. Бошқача айтганда, аудиториянинг ўзи ахборот воситаларини манипуляция қилади, аксинча эмас, персонал дисплей қурилмаларида образларни истеъмолчисидан ишлаб чиқарувчига айланади. Буларнинг барчаси натижасида оммавий телевизион аудитория сегментларига бўлинади, ва уларнинг ҳар бири бизнинг маданиятимизнинг турли-туманлигини фақат кучайтиради.

Учинчи тўлқин, Тоффлернинг фикрича кўра, ҳозиргача бизга маълум бўлган барча цивилизациялардан фарқли ўлароқ, шундай дунёвий цивилизацияларни яратдики, у ўзининг янада соғломлиги, ақл идроки ва ҳаётбахшлиги, тартиблиги ва демократлиги билан ажралиб туради. Шу билан бирга, учинчи тўлқинда катта хавф-хатар ҳам яширинган, бу экологик катастрофалардан тортиб ядровий терроризм ёки электрон фашизм ҳавфигага бўлиши мумкин.

Тоффлер утопияси амалий характерга эга ва аслида амалий инсоннинг ҳаётини вазиятлардаги ҳулқини баён қилишни эслатади. Тоффлер дунёда ҳали ҳам аввалгидек ёмонлик, адолатсизлик, кассаликлар, очлик-ялагочлик мавжуд эканидан фаромуш бўлганидек туюлади. Тоффлер яна ахборотлашган жамиятда янги билимни олиш усули ҳисоблаш техникасини қўллашга асосланишини исботлашга ҳаракат қилади. Чунки ахборотлашган жамиятдаги фан методлари (услуглари) ҳажми жиҳатидан жуда катта бўлган маълумотларни йиғиш имконини беради, янги

ёндашув қўлланилади. Яъни олимлар алоҳида фактларни излаш ўрнига корреляцияларни, тенденцияларни ўрнатиш учун маълумотлар базасини қўллашади, илмий маълумотларни информацион операциялар орқали олишади. Ўз навбатида Н.А.Шермухамедова ҳам ўз илмий тадқиқотида инсониятнинг ахборот-компьютер технологиялари жамиятига ўтаётганлиги, Интернет бевосита илмий тафаккур услубининг тубдан ўзгаришига олиб келаётганлиги баён этади [5]. Демак, ахборотлашган жамиятда ишлаб чиқаришнинг манбаи билимни тўплаш технологиялари, ахборотни қайта ишлаш ва символик коммуникацияларга боғлиқ. Бизнинг назаримизда, жамият ривожланишида билим ва ахборот доимо аҳамиятга эга. Лекин мазкур жамиятда билимнинг ривожланиши ва уни билимга таъсири ишлаб чиқариш манбаи сифатида тадқиқ этилади.

Шу нуқтаи-назардан қараганда, ахборотлашган жамиятда мамлакатнинг ривожланиши билимларни ва ахборотни инновация ва тадқиқ этиш ўртасида мулоқотни амалга оширадиган ва ахборотни қайта ишлайдиган билимлар ва мосламаларни юзага келишига нисбатан қўллаши билан белгиланади. Билим субъект томонидан, ўз навбатида шахсий мулоҳаза асосида шакллантирилади. И.Масуда «ахборотлашган жамиятда инсоний қадриятлар ўзгаради» [6], деб тахмин қилади. Унинг фикрича, бу жамият синфларга бўлинмайди ва зиддиятсиз – яъни, аҳил, тинч-тотув жамият бўлиб, уни чоғроқ ҳукумат ва давлат аппарати бошқаради. С.Жабборованинг куйидаги фикрлари ушбу масаланинг илдизига янада чуқурроқ етиб бориш имконини беради: “Инсон онги ва қалбини вайронкор ва бузғунчи ғоялар билан издан чиқариш мафкўравий таҳдиднинг энг асосий мазмун-моҳиятини белгилайди. Бундай таҳдид муайян жамият аъзоларини ягона мақсад ва муддаолардан чалғитиб, миллий менталитетга мос келмайдиган бегона ғоялар, фикрлар, мақсад ва қарашларни четдан экспорт қилиш жараёнида ўзини яққол намоён қилади” [7].

Ахборотлашган жамият бу жамиятни замонавий тарзда ривожланиши ёки ўзига хос ривожланиш деб юқорида таъкидлади. Хуш, ахборотлашган жамиятнинг инсоният хавфсизлигига қарши қандай тажовузларни кўришимиз мумкин.

Биринчидан, инсоният ахборот ресурсларига бўлган эҳтиёжларини кондириш жараёнида ахборотни техник, ҳуқуқий, ҳақиқатлигини таъминловчи кафолатларини таъминлаши шарт. Чунки давлат ўз фуқароларини ҳақиқий, тоза ахборот базаси билан таъминлашни ўз зиммасига олиши даркор.

Иккинчидан, интернет орқали келаётган ахборотни инсонга, инсоннинг руҳий ҳолатига тажовузи интернет соҳаси хавфсизлигини таъминлаш бўйича мутахассис ҳисобланган Г.Л.Смолян фикрига кўра инсонга шаманлик, сеҳргарлик, миссионерлик, эзотерик таълимотларнинг интернетда ўз уйидай кўпайиб кетганлиги ўз таъсирини кўрсатиши мумкин. Бунда эса ўз навбатида-инсоннинг ижтимоий ҳаётидаги ривожланишига қайта таъсир этиши-инсоннинг руҳий ҳолатини бузилиши ҳоллари қатор учраб турибди. Ёш инсон, олим ёки оддий шахс интернетга кириб виртуал дунёнинг бундай бошқариб бўлмай қолган юқоридаги жиҳатларини кўриб реал дунёдаги мавжудлигини унутди ва қатор руҳий касалликларни ўзига орттириб олади.

Учинчидан, инсон ижтимоий ҳаётда ўзига хос ўринга ва мавқеига эга бўлади. Ахборотлашган макон орқали эса интернет сиёсий ҳаётга қарши ёки фуқаронинг жамиятдаги ўрнини салбий баҳолайдиган ахборотлар, маълумотлар базасини уларга етиб келиши энг ачинарлиси эса бизда интернетдан фойдаланувчиларни аксарияти 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил қилади. Психологик жиҳатдан эса инсон 30 ёшгача руҳий, ижтимоий ҳолати шаклланаётган давр ҳисобланади. Бу ёшда юқорида ҳолатларга дуч келса унда инсоннинг кейинги ҳаёти ўз-ўзидан измидан чиқиб кетади.

Тўртинчидан, дунё ўргимчак тўрига кирувчиларнинг ҳеч бири иқтисодий фирибгарлик масаласида тажовуздан ҳимояланмаган. Америкалик тадқиқотчилардан Д.Ганкель ва Э.Ганкельлар интернетда иқтисодий фирибгарликни кашф этилишини Колумбни Американи очишдаги кашфиёти билан тенг эканлигини айтиб ўтган. Кибермашиналар макони интернет бу замонавий тарзда ҳазина излаш макони ҳисобланади. Ўз ишининг устаси бўлган фирибгарлар ушбу ахборот маконида иштирок этиши турли хилдаги компаниялар билан танишиш ва ўзига хос иқтисодий пирамидаларни қуришни ваъда қилишади.

Ахборотлашган жамиятни шакллантириш – бу авваламбор инсон эркинлигини кенгайтиришга кўмаклашувчи ўсиб борадиган жараёндир. Айниқса сўнги ўн йилликда фан кишилари, бошқа ҳеч кимда бўлмаган имконият: катта ҳажмлардаги ахборотларни олиш, етказиб бериш, сақлаш ва қайта ишлашга имкон берувчи янги ахборот технологиялари устуликларини баҳолай олиш имкониятига эга бўлдилар, илгари эса бу ҳақда фақатгина орзу қилиш мумкин бўлган, холос. Шу боисдан ҳам академик С.Ғуломов, “ахборотлашган жамият – кўпчилик ишловчиларнинг ахборот, айниқса унинг олий шакли бўлмиш билимларни ишлаб чиқариш, сақлаш, қайта ишлаш ва сотишни амалга ошириш билан банд бўлган жамиятидир” [8] деб ёзади. Шу нуқтаи-назардан қараганда, бугунги кунда, электрон почтанинг пайдо бўлиши ва тарқалиши, олимлар ва оддий инсонлар ўртасида ер шарининг турли бурчакларидан туриб ёзишмаларни амалга ошириш анчагина тез ва арзон бўлиб қолди.

Ахборот технологиялари, жамиятдаги ўсиш учун мутлақо янги имкониятларни яратган ҳолда, ҳаётнинг барча жабҳаларига кириб бормоқда. Шу билан биргаликда жамият ҳаётини ташкил этишда янги сифат, янги усуллар вужудга келмоқда. Бир вақтнинг ўзида маълум давлат ва минтақалар учун ўз мустақиллигини йўқотиб қўйиш хавфи ҳам ўсиб бормоқда, чунки улар глобллашув жараёнида халқаро ахборот “метахудудиди” қолиб кетмоқдалар, бу худуд эса уларнинг мустақиллигини емириб, шахсий ҳаётларини бир хил қолипга солиб қўймоқда. Бу ҳақида Раҳмон Кўчқор куйидагича фикр юритади: “Ўзига “ахборот дунёси”, “ахборотлашган жамият” деб ном қўйиб олган бугунги жумла жаҳонда у ёки бу воқеа-ҳодиса ҳақида (у тарихда юз берганми ёки куни кеча содир бўлди – фарқи йўқ) оммавий ахборот воситалари “топиб” тарқатаётган маълумот, “тезкор хабар” қанча кўпайса, ўша воқеа-ҳодисага доир асл ҳақиқат шунча мавҳумлашиб бормоқда” [9].

Замонавий дунёда ахборот технологиялари ва коммуникацияларнинг глобал майдони биринчи даражали бўлиб қолмоқда. Бундай майдонга

индивидуал ва жамоавий, объектив ва субъектив, моддий ва ғоявий тушунчалар биргаликда киради ва улар глобал миқёсда ифодаланган ягона янги бир турни ҳосил қилишади. Шундан келиб чиққан ҳолда ягона ахборот майдонида туриб қандай қилиб ички ва ташқи “ўзиники” ва “ўзганики” тушунчаларини фарқлай олишни тадқиқот қилиш вазифаси пайдо бўлади. Улар орасидаги демаркация чизигини ўтказиш қандай шартлар асосида амалга оширилишини билиб олиш лозим бўлади, зеро бундай чизикнинг йўқолиб кетиши, бирон бир давлатнинг ўз чегараларини ушлаб қолишга қодир эмаслиги - янги кўринишдаги хавф-ахборот хавфини келтириб чиқаради.

Ахборот хавфлилиги бир қанча кўринишларда намоён бўлади: воқеликни ўзгартиришга йўналтирилган виртуал дунёни яратиш; инсонларнинг онги ва ҳулкини ҳийла-найрангларларга солиш; ташқи қилишлар асосида уларнинг мақсадлари, кадриятлари ва турмуш тарзини ўзгартириш; ахборотларни бузиб кўрсатиш ва ҳ. Ахборот хавфлилигининг бу ва бошқа шакллари инсоннинг ахборотга бўлган эҳтиёжига, ҳақиқат ва ёлғонни, фойдали ва фойдасиз маълумотларни бир биридан ажрата билиш лаёқатлилиги (ёки лаёқатсизлигига) боғлиқ равишда намоён бўлади. Шундай қилиб, онг ва борлиқнинг ўзаро таъсири ахборот майдонида яна долзарб масалага айланади. Бу нарса айниқса улар ўзида билим, технология ва дастурларни ифода этган ахборот оқимларининг умумий майдонида қолиб кетишганида яққол намоён бўлади. Уларни фарқлай олмаслик, техник моддий тусга келтирилган муҳитнинг субъектив дебочасини алмаштириш каби салбий йўналишни юзага келтиради. Бундай муҳитда эса “яхши” ва “ёмон” ахлоқ қоидаларига кўра фарқланиб бўлмайдиган даражага келиб қолади. Деструктив жараёнлар ўз мақсадларини амалга ошириш учун объектив ҳолис шаклларга кириб олиш имкониятига эга бўлиб олганлар. Ёлғон хабарлар тарқатиш, воқеликни виртуаллик билан алмаштириш оқибатида жамият ўз ҳаётига таҳдид солаётган турли даъватларга ўз вақтида жавоб бера олмай қолади, бундан ташқари, бундай ундовлар ва таҳдидларни тегишли равишда қабул қилиш ва муҳокама ҳам қила олмай қолади. Шунинг учун ҳам замонавий (энг аввало Ўзбекистон) жамиятида ахборот хавфлилиги ва хавфсизлиги ўртасидаги ўзаро муносабатларни бошқариб турадиган ижтимоий омилларни аниқлаштириб олиш зарурати туғилади.

Умуман олганда, мамлакатимизда ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳасининг тезлик билан ривожлантириш, унинг потенциали ва имкониятларини ўстириш, унинг жамоатчилик ва давлат ҳаётидаги турли хил йўналишларда кенг тадбиқ этиш бугунги кун учун энг муҳим масалалардан бири бўла олади. Янги ахборот - коммуникацион технологияларнинг кескинлик билан ривожланиши ва тарқалиши ахборот соҳасида глобал даражадаги катта ўзгаришларга олиб келди. Уларнинг инқилобий таъсири давлат тузилмалари ва фуқаролик жамият иқтисодий ва ижтимоий соҳадаги институтлари, фан ва таълим, маданият ва одамлар турмуш тарзига тааллуқлидир. Окинава Харатиясида таъкидланишича, ахборот - коммуникатив технологиялар жаҳон иқтисодий ривожланишининг муҳим стимулидир. Улар ахборот ва билим, капитал ва меҳнатнинг жаҳон бозорлари фаолиятини таъминловчи муҳим омиллардан биридир. XXI аср ҳаққоний равишда ахборот инқилоби асри деган ном олган. Ахборот инқилоби асосини ахборот узатишда тезлик ва ҳажм жиҳатдан мисли қўрилмаган технологиялар ривожига ташкил қилади. Шу билан бир қаторда кузатилаётган ахборот - технологик портлаш объектив манбаларга ҳам эга.

Хулоса қилиб айтганда, биринчидан, компьютер технологияларининг ривожланиши ахборотлашган жамият номини олган жамиятнинг ривожланишига туртки бўлиб хизмат қилмоқда. Ахборотлашган жамият ҳақида олимлар турлича фикрдалар. Баъзи олимларнинг ҳисоблашича, ахборотлашган жамиятда компьютерлаштириш жараёни одамларга ишончли ахборот манбаидан фойдаланиш, ишлаб чиқариш ва ижтимоий соҳаларда ахборотни қайта ишлашни автоматлаштиришнинг юқори даражасини таъминлашга имкон беради. Иккинчидан, жамият ҳаётини ахборотлаштириш ижтимоий интеллектуализация жараёни билан узвий боғлиқ бўлади. Бу эса шахс ва у яшаётган ахборот муҳитининг ижодий салоҳиятини ошириш имконини беради. Ахборотлашган жамият олдинги жам-глардан моддий омиллар эмас, балки маънавий омиллар - билим ва ахборот биринчи ўринда туриши билан тубдан фарқ қилади. Ахборот ва билим олиш, улар қайта ишлаш, сақлаш ва узатиш жараёнида жамият аъзоларининг аксарияти банд бўлади. Ахборотлашган жамиятда ахборот ишлаб чиқариш моддий ишлаб чиқаришни сиқиб чиқармайди, балки унинг негизида шаклланиб, бу соҳа ривожига туртки беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Эйген М., Винклер Р. Игра жизни. М., 1979. -С.88.
2. Қаранг: Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
3. Тоффлер Э. Третья волна- М.: АСТ, 1999.-С.398
4. Тоффлер Э. Шок будущего. -М.: АСТ, 2001. -С.34.
5. Шермухамедова Н. Социально-философские аспекты формирования стиля научного мышления. Дисс. докт. филос. наук. -Т., 2002. -С.170.
6. Қаранг: Масуда Й. Информационное общество как постиндустриальное общество. М., 1981.
7. Жабборова С. Пинхона тажовуз.//. – Тафаккур-2013. 3-сон Б. 116.
8. Ғуломов С., Шермухамедов А., Бегалов Б. Ахборотлашган жамиятнинг мужассамланиши// Ўзбекистонда иқтисодий ахборотномаси. 1999. январь-феврал, 7-Б.
9. Раҳмон Қўчқор. Дунё кўраш майдонидир//. – Тафаккур-2016. 4-сон Б. 24.



УДК: 378:37.012.8(5751)

Турсунали ХУДАЙНАЗАРОВ,
Мирзу Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
“Педагогика ва умумий психология” кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: tursunalihudajnazarov@gmail.com

ЎзМУ профессор М.Маматов тақризи асосида

ТАЛАБАЛАР ЎҚУВ ФАОЛИЯТИ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА РАҒБАТЛАНТИРИШ ВА ЖАЗОЛАШ УСУЛЛАРИНИ ҚўЛЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Замонавий психологияда таълим жараёнида талабалар ўқув фаолияти самарадорлигини таъминлашда рағбатлантириш ва жазолаш усуллари қўллашнинг ўзига хослиги талабалар томонидан амалга ошириладиган фаолиятнинг хусусиятларини ҳисобга олишни талаб қилади. Мақолада рағбатлантириш ва жазолаш феноменлари талабалар ўқув фаолияти самарадорлигини таъминловчи омил эканлиги ҳақидаги савол кўриб чиқилади. Рағбатлантириш ва жазолардан фойдаланишдаги зиддиятлар, шунингдек, уларнинг талаба ёшларга таъсири даражаси аниқланади.

Калит сўзлар: рағбатлантириш, жазолаш, таълим, таълим усуллари ва феномен.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕТОДЫ НАКАЗАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В современной психологии специфика использования стимулирующих и карательных методов в обеспечении эффективности учебной деятельности студентов в учебном процессе требует учета особенностей выполняемой студентами деятельности. В статье рассматривается вопрос о том, являются ли явления мотивации и наказания фактором, обеспечивающим эффективность учебной деятельности студентов. Выявлены конфликты в использовании стимулов и наказаний, а также степень их воздействия на студенческую молодежь.

Ключевые слова: мотивация, наказание, воспитание, методы и феномен обучения.

THE PHENOMENON OF INCENTIVES AND PUNISHMENT AS A FACTOR OF ENSURING THE EFFICIENCY OF STUDENT ACTIVITIES

Abstract

In modern psychology, the specificity of the use of incentive and punitive methods in ensuring the effectiveness of students' learning activities in the educational process requires consideration of the characteristics of the activities performed by students. The article discusses the question of whether the phenomena of motivation and punishment are a factor that ensures the effectiveness of student learning activities. Conflicts in the use of incentives and penalties, as well as the extent of their impact on student youth, are identified.

Keywords: motivation, punishment, education, teaching methods and phenomena.

Мавзунинг долзарблиги. Рағбатлантириш ва жазолаш таълимнинг барча босқичларида педагогик жараёнда ҳар хил шаклларда қўлланилган энг қадимги таълим усулларидан биридир. Ушбу усуллари қўллаш муаммоси ҳозир ҳам долзарб бўлиб қолмоқда, чунки, биринчидан, замонавий таълим ушбу усулларсиз амалга оширилмайди, иккинчидан, замонавий ҳаёт шароитлари ушбу усуллари қўллаш учун янги ёндашувлари талаб қилади, учинчидан, бу усуллар доимо динамик равишда ўзгарувчан шароитларга мувофиқлиги билан ажралиб туради. Дарҳақиқат, ахир, таълим бу талабанинг муҳим кучларини очиб беришга, шахснинг ижобий ижтимоий ва ахлоқий фазилатларини шакллантиришга, ўтган авлодлар тажрибасини ўзлаштиришга ва у мавжуд бўлган жамиятнинг ўзига хос ижтимоий томонларини англашга қаратилган мураккаб, кўп қиррали жараёндир.

Асосий қисм. Ҳозирги тарихий босқичда олий таълим муассасалари замонавий фикрлаш ва фаолият

услугига эга бўлган янги авлод одамларини шакллантиришга қақирланган. Талабаларнинг ҳулки, турмуш тарзи талабанинг ижтимоий юзидир. Ҳар қандай юксак ахлоқий тамойиллар, энг замонавий билимлар талабанинг турмуш тарзида акс эттирилмаса у кераксиздир. Бу жиҳатлар эса шахснинг ажралмас характеристикаси ҳисобланади. Шу муносабат билан олий ўқув юртларида таълим жараёнида ёшларни тарбиялаш муаммоси алоҳида эътиборга лойиқдир.

Таълимнинг замонавий ҳақиқатларидаги таълим жараёнининг моҳияти, бизнинг фикримизча, ўқитувчи ва ўқувчининг мулоқот ва жамоавий фаолиятини кенгайтиришдан иборат. Шубҳасиз, ушбу жараённинг ҳар иккала доимий элементлари ва ўзгарувчан шароитларга мос келадиган барча таркибий қисмларнинг ажралмас динамикаси, шу жумладан рағбатлантириш ва жазолаш феноменини мақола муаллифи талабалар ўқув фаолиятини самарадорлигини белгилловчи омили сифатида қарамқоқ.

Педагогика ва психологияда қўлланиладиган рағбатлар ва жазолар масаласи, аниқ равшанлиги билан бир вақтда, ташкил қилишда ҳам, амалга оширишда ҳам, уларнинг таъсир даражасини назорат қилишда ҳам энг қийин ва баъзан зиддиятли масалалардан биридир. Рағбатлар ва жазоларни қўллашдаги зиддият, бир қарашда, аниқ кўриниб турибди, чунки инсонпарварлик талабларидан келиб чиқиб, талаба жазоланиши мумкин эмас, ўқитувчилар жазоси эса ҳўрлик ва ҳақорат элементини ўз ичига олиши мумкин. Ҳақиқатда, идеал расм ҳар доим ҳақиқатдан фарқ қилади ва бутун педагогика ва психология тарихи - бу рағбатлантириш ва жазолаш усулларини қўллаш тарихидир, биз уни яқин келажакда тўлиқ бекор қилинишида эмас, балки уни такомиллаштиришда кўрамиз.

Рағбатлантириш ва жазолаш усулини қўллашдаги зиддият нафақат уларнинг таркибидаги турли йўналишларда, балки кўп ҳолларда, ўқимишли кишининг унга берилган рағбатлар ва талаблар билан ички келишмовчилиги туфайли баъзан, кўп марта кучаяди. Бундан ташқари, келишмовчиликлар жазо ва рағбатнинг шакли ва даражасига ишора қилиши мумкин. Номутаносиб, маълумотли кишиларнинг фикрига кўра, рағбатлантириш у томонидан қабул қилиниши мумкин, баъзида баъзи жазолардан кўра салбийроқ шаклда. Талабага тадбиқ этиладиган таъсирни идрок этишга ушбу таъсирни талабанинг яқин атроф-муҳити (синфдошлар, дўстлар, қариндошлар) томонидан баҳоланиши катта таъсир кўрсатиши мумкин, аммо бу, шубҳасиз, ўз кадр-қиммати, танкидий фикрлаш ва шахсияти ривожланишининг кўрсаткичидир.

Талабани университетда ўқитишнинг асосий вазифаси билим ва касбий маҳоратнинг йиғиндисини олишдир, уларни ўзлаштириш даражаси асосан рағбатлар ва жазоларни қўллаш билан белгиланади, улар асосан тестларда ёки имтиҳонларда баҳоларда ифодаланади. Ушбу рағбат ва жазолаш шакли жуда радикал, чунки у камдан кам қўлланилади, йилига атиги икки марта. Таълим жараёнида қўлланиладиган баҳолаш ва рейтинг тизими расмий баҳолаш орқали ўқувчиларнинг ҳатти-ҳаракатларига тузатувчи таъсир кўрсатиш частотасини сезиларли даражада ошириши мумкин. Шунга қарамай, талабаларга таъсир кўрсатишнинг ушбу шакли ҳам баъзида ушбу усулни қўллаш эҳтиёжини қондирмайди. Турли хил педагогик вазиятлар бир хил даражада катта миқдордаги рағбат ва жазо арсеналини талаб қилади, уларнинг фақат аҳамиятсиз қисми меъёрий ҳужжатлар билан белгиланади. Бошқа ҳолларда ва уларнинг аксарият қисмида, ўқитувчи рағбатлантириш ва жазоларни қўллаш учун ўзига хос услубий методлардан фойдаланади, бу асосан унинг ишини муваффақияти ва самарадорлигини белгилайди.

Ҳар қандай фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш унинг самарадорлигига таъсир қилади, шубҳасиз, ушбу қоида уни амалга ошириш учун ўзига хос талабларга эга бўлган психологияга ҳам бу жиҳат тегишли ҳолда мавжудлиги кўзга ташланади.

Талабалар ўқув фаолияти самарадорлигини оширишда билиш сифатларини ривожлантириш, англаш қобилиятларини шакллантириш ва зарур билимлар миқдорини эгаллаш, ўзаро боғлиқ ва улар фақат шу шаклда керакли натижани бериши мумкин.

Ҳаракат маҳоратини шакллантиришдаги сезиларли ўзгаришларга баъзида нафақат машаққатли меҳнат, балки кўп вақт сарфлаш билан ҳам эришилади, аммо билиш сифатларни ўзгариштириш учун бундан ҳам кўпроқ вақт ва куч талаб этилади. Яхшилаш даражаси, ушбу йўналишда қилинган иш учун рағбат сифатида ёки аксинча, етарли бўлмаган ҳаракатлар учун жазо сифатида қабул қилиниши мумкин. Ушбу рағбатлантириш ёки жазолаш тури, баъзан жуда аҳамиятсиз, аммо машғулотнинг узок босқичи натижаларига кўра самарали тузатувчи таъсирга ёки маълум бир фаолиятга керакли қизиқишни сақлаб қолиш таъсирига эга бўлмайди.

Нафақат турли хил рағбат ва жазоларга бўлган эҳтиёж аниқ, балки вақтинчалик омил ҳам аҳамиятли бўлиб, баъзан биринчи ўринга чиқади, яъни, вақт омили. Кўриб чиқилаётган усулни ўз вақтида қўллаш машғулотнинг маълум бир лаҳзасида энг мақбул фойдаланиш билан энг ижобий самарани ҳам бериши мумкин, агар у таълим таъсирининг мақбул вақт оралиғи кузатилмаса.

Ўқув фаолиятида талабаларни барча босқичларда доимий равишда рағбатлантириш, уларнинг ишларини турли параметрларини назорат қилиш ва баҳолаш фойдалидир. Шу сабабли, таълим тизими жисмоний машқлар билан органик равишда тўлдирилган инсоннинг маънавий дунёси билан ишлашдан бошланиши керак [1].

Таълим муассасаларида ҳар хил рағбат турлари қўлланилади, дарсларда энг кўп учрайдиганлар: макташ, миннатдорчилик, турли хил мукофотлар (диплом, медаль, соврин, ижтимоий эътироф ва бошқалар). Меҳнат амалиётида курслараро мусобақаланиш, заковат ўйинларини ўтказиш, фан олимпиадаларида иштирок этиш. [2]. Талабаларга дарсларда рағбатлантириш ва жазоларни танлаш ва улардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусияти катта, муҳим тарбиявий таъсир кўрсатиш ҳисобланади. Агар педагог талабаларга фаолиятни баҳолашнинг барча мезонларини тушунтирса, бу нафақат натижани, балки унга эришишнинг маълум бир услубининг хусусиятларини, маълум бир давр учун кўрсаткичлар динамикасини ва бошқаларни ҳисобга олади, шундагина у яхши натижа беради. Педагогнинг ҳар бир талабага муносабати қанчалик кўп, эътиборли бўлса, у рағбатлантириш ёки жазолаш усулларини қанчалик адолатли тақсимласа, унинг амалга оширган ҳаракатларини қанчалик объектив баҳоласа, талабалар жамоасида шунча тез ва мустаҳкам дўстона муносабатлар ўрнатилади, микросоциал талабалар муҳитида интеграция даражаси шунчалик юқори бўлади.

Баъзиларни рағбатлантириш, маълум бир тарзда, бошқаларга жазо сифатида қабул қилиниши мумкин ва аксинча. Рағбатлантиришнинг яна бир элементини кўриб чиқайлик, масалан, дарсларга кечикмайдиган, топшириқларни ўз вақтида бажарадиган, дарсларга аниқ тайёрланадиган, маънавий- маърифий тадбирларда ҳам доимо тайёр. Кундалик тартибини кузатадиган, ижтимоий тадбирларни ўтказиб юбормайдиган талаба – бу идеал, аслида талаба шундай бўлиши керак эди. Аммо, баъзилари ёшликнинг ғайратидан кўра эринчоқлик, уйқучилик ва дангасаликка мойил бўлади. Бундай шароитда иложи борича кўпроқ рағбатлантириш ва жазони қўллашга тўғри келади. Бунда камчиликларни

доимо қайд этиб бориш, жазо методларидан унумли фойдаланиш, камчиликларини қайд этиш зарур [3].

Олимлар томонидан кўрсатилган педагогик усуллардан фойдаланишда ўқувчининг индивидуал хусусиятларини (характер хусусиятлари, темперамент хусусиятлари, шахснинг ҳиссийлиги ва бошқалар) ҳисобга олиш зарур ва мажбурий бўлиб қолади. Турли талабаларга нисбатан қўлланиладиган бир хил рағбатлар ёки жазолар нафақат кучли, балки баъзида қарама-қарши таъсирга ҳам эга бўлиши мумкин. Амбициал амбицияларга эга бўлмаган, жисмоний қобилиятларига шубҳа қиладиган, уятчанг, ва ўзига ишонмайдиган талабалар, айниқса, рағбатлантиришга муҳтождир. Улар, масалан, дарсларда иложи борича мунтазам вазифаларни тўғри бажаради, аммо муваффақиятга эриша олмайдилар. Бундай вақтда унинг хатти-ҳаракатлари мактовга сазовор бўлган баҳо бериш, уларнинг ўқув фаолияти давомида ўз кучларига бўлган ишончини кучайтиради, уларни ижтимоий, ахлоқий ривожланишининг янги даражасига кўтаради. Шу билан бирга, соғлиқни сақлаш ҳолатини, ҳаракат қобилиятлари ва кўникмаларини ўзлаштириш даражасини руҳлантиради. [4]. Ушбу талаб, санаб ўтилган кўрсаткичлар учун мутлақ қийматлар ҳар доим

ҳам дастур материални ўзлаштиришда ишларнинг ҳақиқий ҳолатини акс эттирмаслиги билан белгиланади. Рўйхатдаги кўрсаткичларнинг ўзгариши динамикасини, яъни талабанинг ўқув фаолиятини тавсифловчи ўқув фаолиятини барча таркибий қисмларини такомиллаштириш интенсивлигини баҳолаш ва қайд этиш анча муҳимдир.

Хулоса. Талабалар учун рағбатлантириш ҳар доим устувор вазифа эканлиги аниқ, уларни олиш ҳатто муносиб жазодан кўра анча ёқимли. Педагог рағбатдан фойдаланишда ҳам ва шу каби жазолашда ҳам эҳтиёт бўлиши керак. Талаба фақат ўқув муассасаси қондаларини бажариш учун ёки кундалиқ вазифалари, ҳақиқий муваффақиятлари учун рағбатлантирилиши керак. Ҳаддан ташқари рағбатлантириш, талаба, ўқитувчи, жамият фаолияти учун зарур бўлган, мажбурий равишда рағбатлантириш мутлақо тесқари таъсир кўрсатиши мумкин. Ушбу рағбатлантириш, таълим нуқтаи назаридан, рағбатлантирувчилар учун ҳам, уларнинг атроф-муҳити учун ҳам ҳалокатли. Рағбатлантириш билан талабанинг ҳақиқий ўзгаришлари, ютуқлари ва ҳаракатлари қайд этилади, шунда рағбатлантириш талабанинг ҳуқ-атворини яхшилашга қаратилган бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Гарина О.Г., Милехина И.А., Кадушина В.А. Социально-экономическая значимость занятий физической культурой и спортом// Наука и общество. 2018. № 3 (32). С. 125 – 129.
2. Милехина И.А., Милехин А.В. Здоровьесберегающая деятельность студенческой молодежи// В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С.286-290.
3. Милехин А.В., Милехина И.А., Скосырева Е.Н., Тарасов В.А. Воспитание дисциплинированности на занятиях физической культурой как результат комплексного воздействия// В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сб. статей Межвузовской научно-практической конференции. 2017. С.15-19.
4. Коновалова М.П., Милехина И.А., Гарина О.Г., Кадушина В.А., Черевинский Н.Н., Ерохина Н.А., Васекин Ю.И., Калмыков И.С. Повышение физического статуса студенческой молодежи на основе Всероссийского комплекса ГТО. Саратов, 2018.
5. Далгатова М. М.-Э. Ютуқлар ва фаолиятнинг сабабий боғлиқлиги: феноменология, тадқиқот, ўзгариш. М.: УМК "Психология", 2006.
6. Донцов В.Н. Талабаларнинг тарбиявий ўзини ўзи ташкил этиши ўқув натижалари омили сифатида: Автореферат. дис. ... Санд. пед. фанлар. Л., 1987.
7. Зелигман М. Қандай қилиб оптимизмни ўрганиш керак. М.: Вече; Персеус, 1997. 432 п. 4. Қишки ИА педагогик психология. Ростов-н / Д., 1997.
8. Cervone D. The role of self-applied knowledge in goal setting, motivation, and performance. M. In Rabinovits (Ed.), Hillsdale's Cognitive Scientific Foundations. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1993. p. 57-96.
9. Wilson T. D., Linvil P. V. Improving first-year college students with attribution techniques // Journal of Personality and Social Psychology. 1985. 49. p. 287-293.
10. Wood R. E., & Bandura A. Social cognitive theory of organizational management // Academy of Management. 1989. 14. P. 361-384.
11. Zimmerman B. J. Development of self-criticism and education // Development of self-criticism and education in changing societies // Self-testing in changing societies / A. Bandura (Ed.). New York: Cambridge University Press, 1995. p. 202-231.



УДК: 37.013.77:159.922.6(575.1)

Шахноза ШАКАРБОЕВА,

Жиззах давлат педагогика университети ўқитувчиси

E-mail: shakhnozash@mail.ru.

ЎзМУ профессори Д.Г.Мухаммедова тақризи асосида

ЎҚИТУВЧИЛАРДА ЎЗ УСТИДА ИШЛАШ ҚОБИЛИЯТИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ОШИРИШ МЕЗОНИ СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақола ўқитувчиларда ўз устида ишлаш қобилияти касбий компетентликни ошириш мезони сифатида мавзусига бағишланган. Бундан ташқари мақолада муваффақиятли ўқитувчига хос психологик сифатлар, педагогик фаолиятда натижага эришишга ёрдам берувчи касбий компетенциялар, бўлажак ўқитувчилардаги ўз – ўзини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари, ўқитувчининг ижтимоий фаоллиги ҳамда таълим жараёнида самарали ташкил эта олиш кўникмалари каби масалалар ҳам батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: ўқитувчи, педагогик фаолият, муваффақиятли педагог, таълим, тарбия, кадрлар, ижтимоий фаоллик, ўзини ўзи ривожлантириш, касбий компетентлик, ташкилотчилик, коммуникация.

УМЕНИЕ САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ КАК КРИТЕРИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается умение саморазвития учителей как критерий повышения профессиональной компетентности. В статье также рассматриваются психологические качества успешного учителя, профессиональные компетенции, способствующие достижению результатов в педагогической деятельности, социально-психологические аспекты саморазвития будущих учителей, социальная активность учителя и умения эффективно организовать учебный процесс.

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, успешный педагог, образование, воспитание, ценности, социальная активность, саморазвитие, профессиональная компетентность, организация, общение.

TEACHERS SELF-DEVELOPMENT AS A CRITERION FOR INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE

Annotation

This article examines the skill of teachers' self-development as a criterion for increasing professional competence. The article also examines the psychological qualities of a successful teacher, professional competencies that contribute to the achievement of results in pedagogical activities, the socio-psychological aspects of self-development of future teachers, the social activity of the teacher and the ability to effectively organize the educational process.

Key words: teacher, pedagogical activity, successful teacher, education, upbringing, values, social activity, self-development, professional competence, organization, communication.

Бўлажак педагогларда касбий фаолиятни ривожлантирувчи ва рағбатлантирувчи психологик шарт-шароитлар мавжуд саналиб, унда ўқитувчиларнинг характерологик хусусиятлари саналган, маънавий – ахлокий баркамоллик, масъулиятлилик, ҳаётий кадриятлилик, ижтимоий онглилик, ўзини ўзи назорат қила олиш, бошқарув қобилияти билан боғлиқ компетентлилик каби ижтимоий-психологик унсурлар мужассамлашган. Шунинг учун, мазкур тушунчалар моҳиятини таҳлил этишдан олдин, бўлажак ўқитувчиларнинг амалий фаолияти учун ўта муҳим саналган, касбий компетентлик феноменининг мазмун – моҳиятига тўхталиб ўтиш аҳамиятли ҳисобланади. Шу билан бирга, мазкур тушунча ўқитувчининг ўз соҳасига бўлган мотивацион ҳаракатлари мажмуи билан ҳам характерланади.

А.Н.Новиковнинг айтишича, бўлажак ўқитувчиларни касбий компетентлик хусусиятлари билан тарбиялаш куйидагилар билан тавсифланади[1]

– Бошқалар билан эркин мулоқот қила олиш кўникмалари;

– Замонавий ахборот технологияларидан самарали фойдалана олиш малакалари;

– Соҳага оид маълумотлар базасига эга бўлиш;

– Иқтисодий ва соҳадаги янгиликлардан хабардорлик;

– Таълим тўғрисидаги қонунлар, фармонлар ҳамда тегишли вазирликларнинг буйруқ ва хужжатлари мазмунидан хабардорлик;

– Хориж тилларидан бирини мукаммал билиш;

– Бошқаларни ўзгартиришга нисбатан психологик тайёргарлик ва ҳоказо.

Бундан ташқари, касбий фаолиятдаги компетентлик мезонлари ихтиёрий фаолиятнинг икки жиҳатини қамраб олиши таъкидланган.

Тадқиқотчи П.И.Мучинская таъкидича, ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги мезонларини тушунтирувчи уч ижтимоий-психологик жиҳати мавжуд [2]:

1. Умумий илмий ёки фундаментал жиҳат-мазкур жиҳат бўлажак ўқитувчиларнинг табиий-гуманитар фанлар бўйича билимларини, компьютер

билан ишлашга оид касбий тажрибаларини назарда тутади;

2. Ижтимоий-шахсий ва коммуникатив – ушбу жиҳат ўқитувчилар учун муҳим саналган танқид қилишга қобилиятлилик, бағрикенглик, жамоада ишлаш қобилияти кабилар билан тушунтирилади;

3. Ташкилий ва бошқарув хусусиятли жиҳат бу – ўқитувчиларда шаклланган ишларни режалаштириш ва уларни бажариш, назарий ва амалий билим ҳамда кўникмаларни амалиётда қўллаш олиш қобилияти, соҳага оид турли илмий адабиётлардан олинган маълумотларни таҳлил қила олиш кўникмалари, ўзгарувчан шарт-шароитларга тез мослаша олиш малакалари кабилар билан тавсифланади. Демак, муваффақиятли ўқитувчи учун касбий компетентлик ва унинг психологик тақрибий қисмлари ўта муҳим саналади.

Юқоридаги қарашлардан фарқли ўлароқ, Ф.М.Юсуповнинг сўзларига кўра, педагогик фаолиятдаги касбий касбий компетенцияларни икки блокга ажратиш мумкин [3]:

1. Асосий умумий касбий билимлар блоки;

2. Ихтисосликка оид касбий соҳадаги билимлар блоки.

Ушбу икки блок маълумотларисиз касбий фаолиятни амалга ошириш ҳамда самарали фаолият олиб бориш мумкин эмас. Бунинг учун ҳар бир шахс ўз соҳасига йўналтирилган таълим муассасаларига ўқишлари лозим саналади. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентлик мезонларини шакллантириш, ўқув жараёнида учрайдиган кўплаб мураккаб вазиятлар ҳамда муаммоли вазифаларни бажариш вазифалари билан узвий боғлиқдир.

Н.И.Мешковнинг нуқтаи – назарича, умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчиларини касбий компетенцияларини такомиллаштиришнинг ягона йўли бу уларнинг малакаларини ошириб боришдир[4]:

Бизнингча, ўқитувчиларнинг малакаларини оширишга қаратилган барча олийгоҳлар мақсадига кўра, касбий компетентликни такомиллаштирадиган динамик тизим вазифасини бажаради.

Т.А.Поповнинг таъкидлашича, малака оширишга ихтисослашган таълим муассасалари икки муҳим тамойил асосида иш юритиши лозим ҳисобланади. Яъни мазкур тамойиллар умумий ва махсус турга ажратилиб, у ўз мазмунида қуйидагиларни мақсад қилади[5]:

1. Динамизм тамойили – бу таълим дастурларини доимий ўзгартириб бориш ва янгилаб туришни назарда тутади;

2. Истиқболлилик тамойили – бу талабалар ва ўқитувчилар томонидан турли хил таълим имкониятлари тизимини чуқур тушунишларини характерлайди;

3. Кўп қирралилик тамойили – бу ўқувчиларнинг юқори қизиқишлар қўламини ва ўқитувчиларнинг малакаси кабиларни ўз ичига олади;

4. Ўзаро таъсирлашиш тамойили – бу талабалар ва ўқитувчиларнинг ўзаро муносабатлари ҳамда ўқувчи – ўқитувчи ўртасидаги мулоқот жараёни кабилар билан тавсифланади.

Муаллиф назарича, ўзаро таъсирлаша олиш қобилияти ўқитувчини ўқувчилар томонидан тез қабул қилинишининг муҳим омилларидан бири саналади.

В.А.Исаевнинг мулоҳазасига кўра, касбий компетенцияга асосланган ёндашувларнинг мазмунига

кўра, бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияни ривожлантириш фақат ўқитиш орқали эмас, балки услубий ва янги педагогик технологиялар ёрдамида амалга оширилади. Бунинг учун аввало, ўқитиш муҳитида психологик ва педагогик шарт-шароитларни яратиш муҳимдир. Мазкур шартларга қуйидагилар қиради [6]:

1.Машғулотларда ўқитувчининг ролини ўзгартириш – бунда дастлаб ўқитувчи билимларни етказиш вазифасини бажаради, ўқувчиларга назарий маълумотларни тушунтиради ёки талабаларнинг шахсий ривожланишига ҳисса қўшадиган актёр ролини бажаради;

2.Ўқитувчиларнинг касбий фаолиятини рағбатлантирадиган инновацион усулларини жорий этиш. Бу ўқитувчининг тажриба тўплаши ва алмашиши, ишдаги қийинчиликларни енгитиш ва ижодий лойиҳалаш каби қобилиятлар орқали тушунтирилади;

3.Талабалар касбий компетенцияларининг кўплаб элементларига ва уларнинг индивидуал хусусиятларини такомиллаштирадиган ўқитиш усулларидан фойдаланиш. Бундай усулларга қуйидагилар қиради: ижобий ҳатолар усули, ижодий-муаммоли, ўйин шаклидаги усуллар, ролли мослашишларни ўрганиш техникаси, гоёларни намойиш қилиш ва лойиҳалар методлари ва ҳоказо;

4.Талабаларнинг турли хил касбий ва ҳаётий шарт-шароитларига эътибор бериш, таълим мақсадлари ва меҳнат бозорида қўлланилиши мумкин бўлган вазиятлар ўртасидаги боғлиқликни амалга ошириш;

5.Ўқув жараёнида олинган тажрибаларнинг ўзига хос хусусиятларига мос келадиган ва маълум бир кишига хос бўлган индивидуал ривожланиш хусусиятларини таъминлайдиган ҳамда тезкор баҳолаш операцияларидан фойдалана олиш ва ҳоказо. Шундай қилиб, биз касбий ваколатларни ривожлантириш мақсадни белгилловчи таркибий қисм сифатида ҳаракат қилишини ва ўзига хос психологик-педагогик ҳолатларни шакллантиришда амалга оширилишини кузатишимиз мумкин.

Таъкид жоизки, бўлажак ўқитувчининг касбий компетенцияси кўплаб муаллифлар томонидан ўрганилган ва уларни турли нуқтаи - назардан кўриб чиқиш мумкин. Г.В.Игонинага кўра, ўқитувчининг касбий компетенциясининг ижтимоий-психологик жиҳатларини кадриятли, технологик ва шахсий-ижодий кўринишда таҳлил этиш ҳам мумкин[7]. Ўқитувчининг кадриятлари тизми аввало фалсафа фанининг ўрганиш претметларидан санади. Унда кадриятлар тушунчаси мазмунига оид барча турдаги саволлар ўрганилади. Моҳиятан, кадриятлар инсон ҳаёти ва фаолиятининг ҳаракатлари йўналишини ва мотивациясини белгилайди. Ҳар ўқитувчининг ўз кадриятлари тизими бор, у баъзиларда тушунарсиз бўлиши мумкин, бошқаларда эса, тушунарли ва англаб бўлади. Инсон учун кадрли бўлган нарса бу у учун алоҳида аҳамиятга эга бўлган ёки ҳатто фойда келтирадиган нарсасидир. Ҳар қайси соҳада соғлом кадриятлар билан самарали ҳаракат қилиши мумкин: у нарса ёки объект, вазият ёки ходиса, ҳаракат ёки сўз, ҳис-туйғулар, ҳис-туйғулар ва ҳатто инсоннинг ўзи бўлиши мумкин.

Қуйида тадқиқотимизда аниқланган, бўлажак ўқитувчиларда ўз ўстида ишлаш қобилияти ва уни

таъминловчи айрим психологик компонентларнинг ўзаро алоқадорлик хусусиятларига эътибор қаратамиз.

1-жадвал

Ўз-ўзига муносабат ва ўз хулқ-атворини тартибга солиш сўровномалари даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари

Шкалалар	Компонентлар			
	1	2	3	4
Ўз-ўзини идора қилиш	0,642	0,524	0,458	0,268
Ўз-ўзига муносабатнинг акс этиши	-0,011	-0,613	0,554	0,590
Ўз-ўзини тарбиялаш	-0,554	-0,502	0,795	0,247
Ўз-ўзини қабул қилиш	-0,479	0,434	0,597	-0,502
Режалаштириш	-0,585	0,525	-0,534	0,497
Натижаларни баҳолаш	0,736	-0,495	-0,520	0,285
Мустақиллик	0,580	0,478	0,533	0,289
Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	-0,915	0,628	-0,493	-0,465

Ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари шуни кўрсатадики, Тошкент давлат педагогика университети талабаларининг шахс интилиш даражаси ва ўз-ўзини баҳолаш каби психологик омилларни ўрганиш сўровномалари натижалари ва улар учун аҳамиятли бўлган факторларни ажрата олиш асосий устувор жиҳатларни ўз ичига олади. Талабалар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 5 та факторни ташкил қилган. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ички мотив 0,459, қочиш мотиви 0,648, мусобақалашув мотиви 0,763, иродавий қувват 0,519, ўз имкониятларининг баҳоси 0,554, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,661, соғлиқ 0,648, интеллект 0,518 ва ўз-ўзига ишонч 0,508 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ички мотив 0,476, мусобақалашув мотиви 0,506, топшириқларнинг мураккаблиги 0,463, иродавий қувват 0,477, ўз имкониятларининг баҳоси 0,581, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,523, интеллект 0,733 ва ўз-ўзига ишонч 0,460 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: ички мотив 0,696, мусобақалашув мотиви 0,517, топшириқларнинг мураккаблиги 0,470, иродавий қувват 0,536, ўз имкониятларининг баҳоси 0,541, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,505, соғлиқ 0,619, интеллект 0,503 ва ўз-ўзига ишонч 0,494 даража билан қайд этилди. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: ички мотив 0,474, қочиш мотиви 0,575, мусобақалашув мотиви 0,463, иродавий қувват 0,695,

ўз имкониятларининг баҳоси 0,457, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,594 ва соғлиқ 0,493 каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Бешинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: қочиш мотиви 0,470, мусобақалашув мотиви 0,564, топшириқларнинг мураккаблиги 0,597, ўз имкониятларининг баҳоси 0,479, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,561, интеллект 0,535 ва ўз-ўзига ишонч 0,481 каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Тошкент давлат педагогика университети талабаларидан олинган тадқиқот натижалари бешта факторларга ажралганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий хусусиятлар ва алоҳида жиҳатларни ўзида акс эттирувчи асосий хусусиятларни ташкил қилган. Кейинги жадвалда Тошкент давлат педагогика университетида тахсил олувчи талабаларнинг ўз-ўзига муносабат ва ўз хулқ-атворини тартибга солиш сўровномалари бўйича олинган факторли анализ кўрсаткичлари келтирилган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, барча даражалардан ўтган ва педагогик жараёни малакали кура олган ўқитувчини ўз соҳасининг мутахассиси деб ҳисоблашимиз мумкин. Бундай ўқитувчилар ҳамкасблари учун ҳар доим “намунали ўқитувчи” мақомида бўладилар. Юқори муваффақиятларга эришиш учун бўлажак ўқитувчилар, ўз касбий фаолиятида ўзини кўра олиши ҳамда шу соҳа учун лозим бўлган билимларни пухта эгаллашга ҳаракат қилиши, айниқса, ўз амалий ва назарий компетенцияларини такомиллаштири боришлари мақсадга мувофиқ саналади.

АДАБИЁТЛАР

- Новиков В.В. Социальная психология и экономика: Избранные произведения в 11-ти томах: Т.П. Ярославль: Изд-во МАПН, ЯрГУ, 2005. – С.165.
- Мучински П.И. Психология, профессия, карьера. СПб.: Питер, 2004. – С.45.
- Юсупов Ф.М. Педагог, ищущий новое: штрихи к портрету // Вопросы психологии. 1991. - № 1. - С. 36 - 42.
- Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете. Автореф. д. д-ра психол. наук. СПб, 1993. – 31 с.
- Попова Т.А. Влияние новой профессиональной деятельности на развитие интегральной индивидуальности. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М, 1997. – 22 с.
- Исаев В.А. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Педагогика. 1996. № 8 С.82 - 89.
- Иголина Г.В. Ценностные ориентации учительства на феномен разных политических культур. Международный анализ. Автореф. дис. канд. филос. наук. Новосибирск, 2000. – 39 с.
- Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М., 1991. – С.78.
- О.И.Мезенцева, Е.В. Кузнецова. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. / Монография. – Новосибирск, 2013. – 158 с.



УДК: 9: (930)

Гузаль ШАРИПОВА,
VOSIQ International school and Kindergarden
E-mail: guzal.Sharipova@yandex.ru

OBJECTIVE BASES OF INTERNATIONAL COOPERATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN WITH THE STATES OF SOUTH-EAST ASIA

Abstract

The article will expand the horizons of studying political and foreign economic cooperation between the Republic of Uzbekistan and the countries of South - East Asia, in particular with Malaysia, and will also allow you to study the integration processes of the Republic. Also, the issues of gradual development of foreign economic cooperation between the Republic of Uzbekistan and the countries of Southeast Asia, in particular with Malaysia, in the field of industry, trade and agriculture were considered.

Key words: Economy, development, politics, cooperation, growth.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН С ГОСУДАРСТВАМИ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Аннотация

Статья позволит расширить горизонты изучения политического и внешнеэкономического сотрудничества между республикой Узбекистан и странами Юго-Восточной Азии, в частности с Малайзией, а также позволят изучить интеграционные процессы республики. А также, рассмотрены вопросы поэтапного развития внешне-экономического сотрудничества между республикой Узбекистан и странами Юго-Восточной Азии, в частности с Малайзией, в области промышленности, торговли и сельского хозяйства.

Ключевые слова: Экономика, развитие, политика, сотрудничество, рост.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ЖАНУБИЙ-ШАРҚИЙ ОСИЁ ДАВЛАТЛАРИ БИЛАН ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИГИНИНГ ОБЪЕКТИВ АСОСЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола Ўзбекистон Республикаси ва Жанубий – Шарқий Осиё мамлакатлари, хусусан Малайзия билан сиёсий ва ташқи иқтисодий ҳамкорликини ўрганиш уфқларини кенгайтириш ҳамда республиканинг интеграцион жараёнларини ўрганиш имконини беради. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси ва Жануби-Шарқий Осиё мамлакатлари, хусусан Малайзия билан саноат, савдо ва қишлоқ хўжалиги соҳасида ташқи иқтисодий ҳамкорликини босқичма-босқич ривожлантириш масалалари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: Иқтисодиёт, тараққиёт, сиёсат, ҳамкорлик, ўсиш.

Введение. За короткий период независимости Узбекистана проведена огромная работа по становлению республики как суверенного государства. Сегодня Узбекистан признан практически всеми странами мира, более чем со 120 странами установлены официальные дипломатические отношения. Узбекистан на полноправной основе входит в состав самых авторитетных и влиятельных международных организаций, налаживает дружеские связи с десятками стран на всех континентах мира, тесно сотрудничает с крупнейшими банковскими и финансовыми органами, негосударственными и неправительственными организациями. В республике аккредитовано более 80 иностранных представительств, действуют свыше 20 межправительственных и неправительственных организаций. За прошедшие годы наша страна стала частью многих международных конвенций [15].

установление связей по различным направлениям международных отношений воспринимается как гарантия безопасности и стабильности. Узбекистан открыт Миру и Мир проявляет огромный интерес к Узбекистану, и это лучшая гарантия для устойчивого развития. Всеми независимыми государствами на сегодняшний день решаются важнейшие задачи – построение современного демократического государства, широко интегрирован-

ного в мировое сообщество, которое сегодня становится многогранным. Весь мир становится целостной и взаимозависимой системой, в которой нет место для изоляции. А это обуславливает необходимость выработки принципиально новых подходов при формировании современных международных отношений, взаимодействие с международными структурами и участие в их деятельности.

Анализ соответствующей литературы. Некоторые аспекты данной темы были изучены в изысканиях современных учёных и исследователей таких как Э.З.Нуриддинова [10], Р.М.Алимова [1], С.С.Сафаева [12], Ф.Ф.Толипова [13], А.Киргизбаева [6], М.Лаумулина [7]. Но уместно подтвердить что, они под разными темами и векторами изучали несколько направлений через призму исторической, политической и экономической точки зрения.

Методология исследования. Исследование опиралось на различные исторические методологические подходы. Поскольку эта тема в основном иллюстрирует инновации в области культуры и просвещения, здесь были применены сравнительный анализ, герменевтика, историческая объективность, а также объективный историко-ведческий анализ

Анализ и результаты. Укрепление государственной независимости и стабильности в регионе, а

также обретение достойного места в мировом сообществе является главной задачей Узбекистана.

Республика Узбекистан, занимающая ключевое геополитическое положение в Центральной Азии, активно сотрудничает с зарубежными странами и международными организациями [8; 6].

Узбекистан ставит своей целью модернизацию страны и занятие достойного места в международном разделении труда, активное участие в создании систем региональной и глобальной безопасности нации. Интегрирование в мировое сообщество возможно при условии соответствия современным понятиям демократического государства с экономически развитой рыночной системой.

За годы независимости Узбекистан наладил дипломатические, экономические и культурные отношения со многими странами Европы, Америки, Восточной и Юго-Восточной Азии: с Южной Кореей, Индонезией, Японией и Малайзией, что наглядным образом подтверждает возросший интерес к нашей стране и участие их в решении ряда сложных проблем нашего региона. Узбекистан остается верным принципам гуманизма и открытости и взаимоуважения в своей внешней политике и опирается на свои собственные силы и собственный путь развития.

Юго-Восточная Азия – крупный историко-культурный и физико-географический регион мира; включает полуостров Индокитай, острова Малайского архипелага, а также западную часть острова Новая Гвинея. Общая площадь около 4,5 млн км² (3% суши), население свыше 550 млн человек (около 8,6% населения Земли). Одиннадцать государств региона, различающихся по размерам, населению и уровню социально-экономического развития [5]. Высокие темпы роста экономики Юго-Восточной Азии обусловлены развитием промышленности данного региона.

Стратегическое партнерство Узбекистана и стран Центральной Азии с Россией, Китаем, США, Японией, а также сотрудничество с такими крупными международными и региональными организациями, как ООН, ЕС, ЮНЕСКО, ОБСЕ, СНГ, ШОС, способствуют социально-экономическому, духовно-интеллектуальному развитию населения и решению актуальных проблем в Центральной Азии [8; 6].

Взаимоотношения со странами Юго-Восточного региона вызывают особый интерес развития в интеграционных процессах нашей страны. Период независимого развития в истории государств Юго-Восточной Азии (ЮВА) начинается в разное время. Для Индонезии, Бирмы (Мьянмы), Филиппин, северной части Вьетнама он наступил в первые годы после окончания второй мировой войны. Для Лаоса, Южного Вьетнама и Камбоджи в 1965 году, для Малайзии в 1957 году, для Сингапура – в 1965 году (с 1959 г по 1965г входил в Федерацию Малайзия), а для Брунея с 1984 года [9].

Естественно, что такая неравномерная линия политического развития государств Юго-Восточной Азии сказалась как на внутренней политике каждой страны в отдельности, так и в обще-региональном плане. Довольно четко можно провести деление региона на две части – государства Индокитая и остальные страны, большинство из которых входит в созданную в 1967 году ассоциацию стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [9].

В состав АСЕАН входят Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины и Бруней. Этот субрегиональная, политико-экономическая организация, официальными целями которой провозглашены развитие экономических, социальных и культурных связей стран-членов, содействие установлению мира и стабильности в Юго-Восточной Азии, поддержание сотрудничества с международными организациями. В АСЕАН ведется работа по осуществлению совместных промышленных проектов. Страны, входящие в Ассоциацию, активно выступают за нейтралитет государств Юго-Восточной Азии, борются за превращение своего региона в безъядерную зону [9].

Различные международные региональные проекты сотрудничества, в том числе АСЕАН, очень выгодны и имеют большую пользу для Центральной Азии. В проведенном нами интервью и социологическом опросе среди экспертов и должностных лиц из Центрально-азиатских Республик, России и Великобритании в 2006-2007гг., большинство специалистов (95%) решили АСЕАН хорошей моделью для региональной интеграции в Центральной Азии [17].

Руководящим органом АСЕАН являются ежегодные конференции министров иностранных дел, которые проводятся поочередно в столицах стран участниц. Между сессиями действуют Постоянный комитет под представительством министра иностранных дел той страны, в которой намечается провести очередную конференцию, и в составе послов других стран-участниц ассоциации, аккредитованных в данной стране. Штаб-квартира расположена в Джакарте (Индонезия).

Современная география промышленности в Юго-Восточной Азии определяется несколькими тенденциями:

- появление новых центров экспортно-ориентированных производств в ресурсных районах (цветная металлургия, деревообработка);

- вынос обрабатывающей промышленности из крупных старых центров во внешние зоны агломераций, способствующий дальнейшему разрастанию урбанизированных ареалов;

- возникновение линейной формы размещения постиндустриальной промышленности вдоль транспортных магистралей в развитых районах передовых стран АСЕАН [5].

Малайзия одна из крупнейших стремительно развивающихся стран Юго-Восточной Азии. Малайзия была известна богатыми запасами нефти и газа, пальмового масла и олова, натуральным каучуком, оловом, а также является крупным поставщиком риса, древесины и пиломатериалов, растительного масла, копры и абаки. В импорте доминирует топливо, станки и оборудование, транспортные средства. Сегодня можно утверждать, что это страна по всем показателям не уступает государствам с высокими темпами развития. Где модернизация экономики не прекращается. По своим экономическим показателям Малайзия входит в число ново-индустриальных стран, известных как «Азиатские тигры» [18].

Следовательно, сотрудничество с Малайзией выгодно с экономической точки зрения. Развитие двухсторонних отношений привели к созданию 23 предприятий, созданных при участии инвесторов из Малайзии: 19 совместных и 4 – со стопроцентным

малайзийским капиталом. Среди них СП по реконструкции гостиниц «Отель Узбекистана», нефтедобыче «УзМалОйл», производству бортового питания для рейсов НАК «Узбекистон хаво йуллари». Общий объем инвестиций малайзийской стороны в нефтегазовый сектор Узбекистана составил более \$ 7,0 млн [14].

Так же были проведены переговоры с крупнейшей малайзийской нефтяной компанией «PETRONAS Global» (Петронас) по сотрудничеству в области проведения четырех геологоразведочных работ, до разведки выявленных месторождений и их разработки с дальнейшим обустройством, достигнута договоренность о расширении рынков сбыта продукции Шуртанского Газо-Химического Комбината [20].

3 июня 2019 года Посол Узбекистана Равшан Усманов встретился с генеральным секретарем МИД Малайзии Мухаммадом Шахрулом Икрамом Якобом [16]. На этой встрече была рассмотрена совместная деятельность государств в политической, торгово-экономической, финансово-технической и культурно-гуманитарной сфере деятельности. Наша страна заинтересована в налаживании отношений с Малайзией.

По состоянию на 1 мая 2018 года по Республике количество действующих предприятий с участием иностранного капитала составило 5978 единиц. По сравнению с предыдущим годом, рост количества действующих предприятий достиг 16,0% или 823 единиц. Из них совместные предприятия составляют 3314 единиц, иностранные - 2664 единиц. В экономической деятельности наибольшее количество приходится на промышленность - 2542 ед. (42,5 %), торговлю - 1239 ед. (20,7 %), информацию и связь - 150 ед. (2,5 %), перевозку и хранение - 177 ед. (3,0 %), сельское, лесное и рыбное хозяйство 198 ед. (3,3 %), услуги по проживанию и питанию - 233 ед. (3,9 %) и строительство - 322 ед. (5,4 %). Из этого видно, что основная часть действующих предприятий с участием иностранного капитала приходится на промышленность и торговлю [4]. Количество же действующих предприятий и организаций с иностранным капиталом составило 429 ед. на 1 апреля 2020 года [2].

Государства Индокитая, составлявшие Французской Индокитай, во второй половине XX века испытали на практике различные модели социалистического развития, которое продолжалось до 1975 года, в 90-е годы страны в различной степени, также интегрировались в АСЕАН, проводя в экономике курс на развитие рыночных отношений. Поэтому, уже с конца десятилетия, можно говорить об общности судеб всех десяти государств региона.

Ситуация, складывающаяся в регионе Юго-Восточной Азии в конце XX начале XXI века достаточно многолика и противоречива, слишком уж много специфических черт открывается в ней. Из них со структурой точки зрения одна наиболее интереснее других. Восточная Азия сегодня остается единственным регионом мира, в котором продолжает явно преобладать экономический тип регулирования международных отношений. А на глобальном уровне, так же как на уровне европейской и центральной-евразийской подсистем международных отношений, наблюдаются все признаки кризиса миро-системного регулирования. Важнейшими проявлениями этого кризиса являются: во-первых, массивный рост региональной конфликтности; во-вторых, неэф-

фективность имеющихся механизмов мирного урегулирования; в-третьих, своеобразный «обратный рост» значения военно-силовых воздействий как нежелательного, но часто единственного возможного средства сдерживания «рассеянной» нестабильности.

Именно эта черта – сохранение экономической доминанты региональных отношений и отсутствие зримого возрастания военного фактора, как представляется, во многом предопределяет успех прерождения восточно-азиатской структуры отношений из лидерской в пространственную. Юго-Восточная Азия, просто по инерции или в силу сложившейся здесь более гибкой, подвижной и устойчивой перед колебаниями структуры обеспечения стабильности, продолжает доминировать в тенденции «экономизации региональной жизни», сохраняющаяся еще со второй половины 70-х годов, когда центральной проблемой биполярной конфронтации была межблоковая конкуренция за экономическое превосходство. Именно на фоне ослабления «военной тревоги» после окончания «Холодной войны», происходило ускоренное экономическое развитие Азиатско-Тихоокеанского Региона (АТР). В 1989- 1993 г. Япония, например, опережала все развитые страны мира по темпам прироста ВВП- 2,7 %. ВВП, США в эти же годы увеличивался на 1,7% (для сравнения: средний показатель для Франции за тот же период составил 1,5%, а для Великобритании- всего 0,3%; экономика Германии после объединения росла еще медленнее). В это же время ВВП Китая увеличивался в среднем на 8,6%, Южной Кореи- на 7,1%, Тайваня- 6,5% стран АСЕАН- 6,7% [3].

Следует вывод, что опираясь на опережающие по отношению к другим странам темпы экономического роста, в хозяйственных процессах все более видную роль стали играть развивающиеся государства (Южная Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур) заметно укрепившие свои позиции в экономической жизни Восточной Азии и мировой экономики в целом. По мере успехов в развитии, молодые государства стали существенно иначе воспринимать как общую расстановку сил в региональной ситуации, так и свою собственную роль в ней.

Главный психологический итог 80-х годов в этом смысле состоял в том, что развивающаяся страна убедилась в своей способности, не вступая в конфликт с лидерами, заставить их, включая США и Японию, считаться с мнениями и интересами малых государств при помощи методов «пассивного сопротивления» и не прибегая к резким дипломатическим или политическим шагам. Иными словами, малые и средние страны, тон среди которых задавали государства АСЕАН, не противопоставляя себя более сильным игрокам, одновременно посредством многократных, но деликатных по форме отказов строить региональное экономическое и политическое сотрудничество на американских или японских условиях, в конце концов, навязали лидерам свою логику консенсусного взаимодействия, которая при объективном неравенстве возможностей лидеров и «стран пространства» фактически означала уступки первых в пользу вторых. По сути дела, Соединённые Штаты впервые послевоенные годы попытались вписаться «в логику и структуру чисто «пространственных» отношений», фактически возникших и

утвердившихся без участия и отчасти вопреки мнению Вашингтона.

На структурном уровне это был значимый сдвиг. К началу 90-х годов в Азиатско-Тихоокеанском регионе фактически существовали два взаимодействующих, но в значительной степени автономных комплекса межгосударственных отношений, основанных на принципе динамической стабильности. Первый представляло собой японо-американское партнерство, вторым было сотрудничество стран АСЕАН. Причем, отношения между двумя комплексами строились по логике существенно иной, чем отношения внутри каждого из них. Все сильнее завися друг от друга, США и Япония стремились найти путь к взаимным уступкам ради ускоренного со-развития. Аналогично, и государства АСЕАН, создавая хрупкость позиций каждого из них в отдельности, пытались преодолевать свои нескончаемые споры и противоречия в рамках установки на сохранение солидарности и единства,

даже если при этом ближайшие интересы отдельных стран не были реализованы в полной мере.

Выводы и предложения. Мировая цивилизация и культурное развитие как мы видим невозможно без развития международных отношений. Стоит отметить, что укрепление государственной независимости, стабильность в регионе, миролюбивая внешняя политика нашего государства и ее желание развития тесного сотрудничества во внешней политике нашло свое отражение в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему расширению сотрудничества с ведущими государствами и региональными организациями Южной и Юго-Восточной Азии» [11].

Позволяющий активировать весь комплекс политических, торгово-экономических, инвестиционных и гуманитарных связей с ведущими государствами и региональными организациями Южной и Юго-Восточной Азии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Р.М. Центральная. Азия: общность интересов. Ташкент: Шарк, 2005. – 464 с.
2. Аналитическая информация о демографии предприятий и организаций, обладающих статусом юридических лиц, по состоянию на 1 апреля 2020 года
3. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане. – Москва, 1997. – 89 с.
4. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Предприятия и организации (без фермерских и дехканских хозяйств) Январь-апрель 2018 года.
5. Иванова И. С. Социально-экономическая география зарубежной Азии Юго-восточная Азия. Учебное пособие Географический факультет УДК 911.3:301(59) ББК 65.04 И21.
6. Киргизбоев А. Международное сотрудничество Республики Узбекистан со странами Азии: Автореф.дисс...докт.ист. наук. – Ташкент, 2004. – 54 с.
7. Лаумулин М. Центральная Азия в зарубежной политологии и мировой геополитике. Том V: Центральная Азия в XXI столетии – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2009. – 440 с.
8. Мирзохид Р. Международное сотрудничество Узбекистана в контексте обеспечения стабильности и устойчивого развития в Центральной Азии. Ташкент, 2011. – 6 стр.
9. Новейшая история Стран Азии и Африки XX век Ч.2. / под ред А.М Родригеса. Москва, 2003. – 215 с.
10. Нуриддинов Э. Международное сотрудничество Республики Узбекистан со странами Европы в условиях независимости: становление, развитие, проблемы: Автореф.дисс...докт.ист. наук. – Ташкент, 2000. – 57 с.
11. Постановление Президента Республики Узбекистан от 12.08.2005 г. N ПП-156 "О мерах по дальнейшему расширению сотрудничества с ведущими государствами и региональными организациями Южной и Юго-Восточной Азии в 2005-2007 гг."
12. Сафоев С. Марказий Осиё геосиёсати. – Тошкент: ЖИДУ, 2005.
13. Толипов Ф. Большая стратегия Узбекистана в условиях геополитической и идеологической трансформации Центральной Азии. – Ташкент: Фан, 2005. – 153 с.
14. Турсунмухамедов И.Г. Современные предприятия и проблемы их развития// Общественные науки в Узбекистане № 11-12.
15. Тюриков В., Шагулямов Р. По пути независимости. Ташкент, 2000.
16. <https://mfa.uz/ru/press/news> Министерство иностранных дел Республики Узбекистан от 4 июня 2019
17. Rahimov M. From Soviet republics to independent states: Challenges of transition in Central Asia// in the Greater Middle East in Global Politics :Social Science Perspectives on the Changing Geography of the World politics. by Mehdi Parvizi Aminech(ed.) Brill Academic Publishers (Leiden and Boston). 2007. Pp. 279-300.
18. <https://news.kkb.kz/newsarc/show>
19. <https://uzdaily.uz> Малайзийские технологии привлекаются в аграрный сектор Узбекистана
20. <https://www.ebrd.com>.