



Қодиржон АБДУРАХИМОВ,
Ўзбекистон Миллий университети доценти
E-mail: qaa0212@mail.ru

Психология фанлари доктори, профессор Ф.Б. Шоумаров тақризи асосида

ХУЛҚИЙ ОҒИШЛАР СИМПТОМОКОМПЛЕКСИДА ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИШЛАР САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўсмирлик даврига хос хулқий оғишларнинг психологик хусусиятларнинг полимодал детерминантлар билан узвий боғлиқлиги ёритилган. Хулқий оғишлар этиологиясида индивидуал-типологик, динамик сифатлар билан белгиланувчи биогенетик ва психогенетик омилларнинг ўзаро уйғунлашуви устуворлик қилиши ҳамда психологик коррекцион тадбирларнинг самарадорлик кўрсаткичлари қиёсий таҳлилларга асосланган ҳолда очиб берилган.

Калит сўзлар: хулқий оғиш, детерминант, динамик сифатлар, полимодал детерминантлар, феноменлар этиологияси, динамик сифатлар, биогенетик, психогенетик, онтогенетик, социогенетик, хулқ оғишларининг патологик ва нопатологик даражаси, дисгармоник ретардация (инфантиллик), акселерация, микросоциал ва педагогик қаровсизлик.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИМПТОМОКОМПЛЕКСЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ

Аннотация

В данной статье было представлена взаимосвязь психологических особенностей поведенческого отклонения с полимодальными детерминантами которая присуща подростковому возрасту. В этиологии поведенческого отклонения преобладает соответствие индивидуально-типологических отклонения обозначаемые динамическими качествами биогенетических и психогенетических факторов, а также изложены параметры эффективности психокоррекционных мероприятий опираясь на сравнительный анализ.

Ключевые слова: поведенческое отклонение, детерминант, динамические качества, этиология феноменов полимодальных детерминантов, биогенетический, психогенетический, онтогенетический, социогенетический, патологический и непатологический уровень поведенческих отклонений, дисгармоническая ретардация (инфантильность), акселерация, микросоциальная и педагогическая безнадзорность (заброшенность).

FRUITFULNESS OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION WORKS IN THE SYMPTOMATIC COMPLEX OF MORAL DECLINING

Abstract

Close connectedness of psychological peculiarity of moral declining with respect to period of juvenile with poly modal determinants have been illuminated in this article. Steadiness of mutual corresponding to biogenetic and psychological factors being determined with individual typological, dynamic quality, as well as, directors of fruitfulness of psychological correction measures have been lit up on the grounds of comparative analyses in the etiology of moral declining.

Key words: moral declining, determinant, dynamic quality, poly modal determinant, etiology of phenomena, biogenetic, psychogenetic, ontogenetic, social genetic, pathological and non-pathological degree of moral declining, disharmonious retardation (infantile), acceleration, micro social and pedagogical neglect.

Бугунги кунда педагоглар, психологлар ва тиббиёт ходимлари ўзларининг амалий фаолиятларида анъанавий психокоррекция доирасида клиник атамалар билан таснифлаш қийин бўлган кўплаб психологик муаммоларга дуч келмоқдалар. Ушбу муаммолар кундалик ҳаётимиздаги шахснинг турмуш тарзи ва шароитларига мослаша олмаслик, ёшга оид инқирозлар, ижтимоий девиация, шахслараро муносабатлар дисгармонияси кабилар билан боғлиқдир. Мазкур муаммолар психокоррекция, психотерапия соҳасидан ажралиб чиққан нисбатан янги тармоғи ҳисобланади.

Ушбу тармоқда психологик хизмат ва психокоррекцияни тизимли тарзда амалга ошириш натижасида ўсмирларда юқорида келтирилган кризислар ва хулқий оғишлардан олиб чиқишнинг самарали механизмларини беради.

Шахс ривожланиш босқичидаги ўсмирлик даврида юзага келадиган хулқий оғишлар психологик

хизмат соҳасининг энг асосий муаммоларидан бири ҳисобланиб, соҳа доирасидаги тадқиқотларнинг ўрганиш объекти сифатида диққат эътиборни мунтазам тортиб келган [6].

Ушбу мақсаддан келиб чиққан ҳолда хулқий оғишлар симптомокомплексидида психокоррекция ишлар самарадорлигини аниқлаш учун 225 нафар ўсмирлар хулқининг психологик тадқиқи натижаларини таҳлил қилишга ҳаракат қилдик. Тадқиқотлар икки босқичда ўтказилди. 1-босқичда хулқий оғишлари мавжуд 225 нафар ўсмирларни психодиагностика қилинди ва олинган натижаларнинг омил таҳлили амалга оширилди. 2-босқичда эса психокоррекция ишлар самарадорлигини аниқланиб, 50 нафар назорат гуруҳи ва 61 нафар эксперимент гуруҳида хулқий “оғиш” белгиларининг учраш частотасига кўра корреляцион таҳлил амалга оширилди.

Бунинг учун ўсмирларнинг ота-онаси ва ўқитувчилари билан олиб борилган суҳбат, кузатиш

хамда уларнинг ўсмирларга берган тавсифлари асос сифатида олинди (1-жадвал ва 1-расм).

1-жадвал.

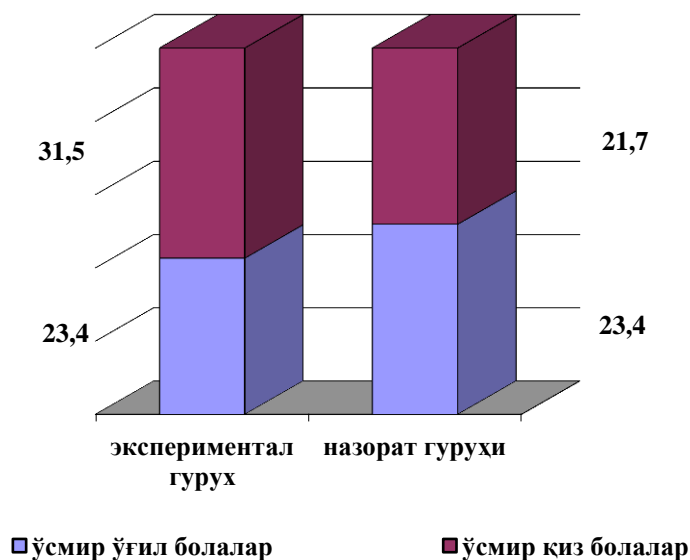
Синалувчилар танловининг миқдорий тавсифи

Жинсий тафовутлар	Синалувчилар сони	%
Экспериментал гуруҳ	50	44,7
Назорат гуруҳи	62	55,3
Жами	112	100

1-жадвалда келтирилган рақамлардан кўриниб турибдики, 62 нафар синалувчи назорат гуруҳини, 50 нафар синалувчи эса эксперимент гуруҳини ташкил этади. Экспериментлар “Ҳаётий мақсадни англаш” методикаси ёрдамида амалга оширилди. Олинган маълумотларнинг кўрсатишича, ҳар иккала гуруҳ аъзолари ўрганилаётган объектга нисбатан ниҳоятда қизиқиш билан қарадилар. Тадқиқотлар жараёнида гуруҳий ишлашга эҳтиёжнинг юқорилиги кузатилди. Назорат гуруҳидаги ўсмирлар берилган топшириқларга нисбатан ўз фикрларини очиқ билдирдилар. Эксперимент гуруҳидаги ўсмир ўғил болаларда ҳиссиётга берилишнинг юқорилиги, ўз фикрларини етказиб беришда шошқалоқлик, “тинглай олиш” лаёқатининг пастлиги билан ажаралиб турдилар. Шунингдек, уларда кўзгалувчанлик, танловда қарор қабул қилишдаги

иккиланишлар яққол кўзга ташланди. Ўсмир қизларда эса кўзгалувчанлик, намоишкороналик, ўз фикрининг тўғрилигига ишонтаришга уринишлар устуворлик қилди. Энг қизиқ далиллар шундан иборатки, ҳар иккала гуруҳга мансуб синалувчиларда танловнинг репрезентативлиги, олинган натижаларга нисбатан самимийлик, ҳаракатларда тезкорлик ва юқори қизиқиш сезилиб турди. Фақат бир нарсага алоҳида урғу бериш мумкинки, у ҳам бўлса, қизларда экспериментларни ташкил этиш ва ўтказиш вақтида ўзига хос қизиқиш, кўтаринки кайфият, ўз ўзига ишонч ҳамда тезкорлик яққол сезилиб турди.

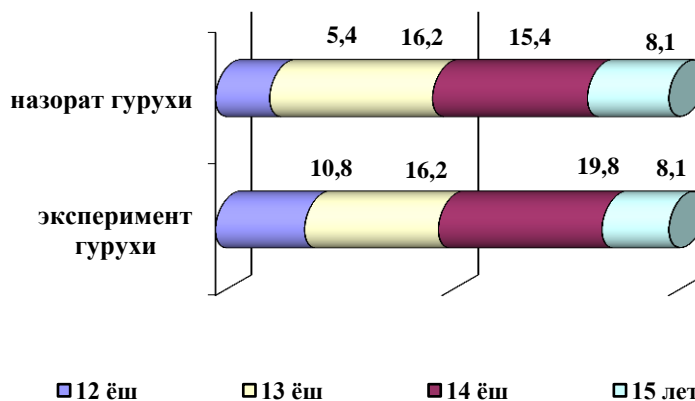
Танловнинг репрезентативлигини сақлаш учун синалувчиларнинг ёш ва жинс хусусиятлари инобатга олинди (1-расм).



1-расм. Экспериментал ва назорат гуруҳининг жинс хусусиятларига кўра тақсимланиши (%).

Эксперимент гуруҳидаги ўсмирлар билан психокоррекция ишлар ташкил этилди ва ўтказилди. Мазкур тақсимланиш бизга психокоррекция гуруҳ ва назорат гуруҳидаги синалувчиларни қиёслаш имкониятини берди (2-расм).

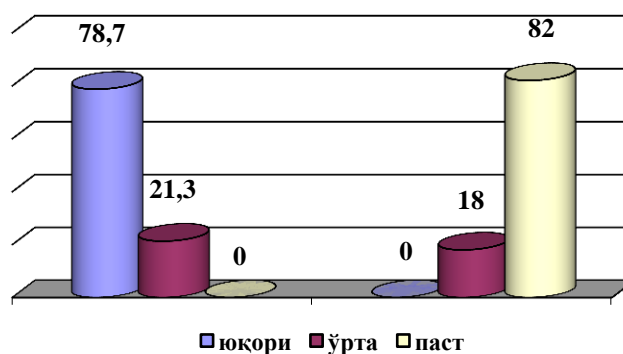
Эксперимент гуруҳида психологик коррекция доирасида психологик консультация ва психотренинглар ташкил этилди. Синалувчилар ёш ва жинс хусусиятларига кўра ажратилди.



2-расм. Эксперимент ва назорат гуруҳининг ёшга оид миқдорий тавсифи.

Шакллантирилган гуруҳни психокоррекциядан олдин ва кейин қийлаш имконияти, бизга олинган маълумотларни солиштириш ҳамда уларнинг қийсий таҳлилга эришишимизни таъминлаб, олиб

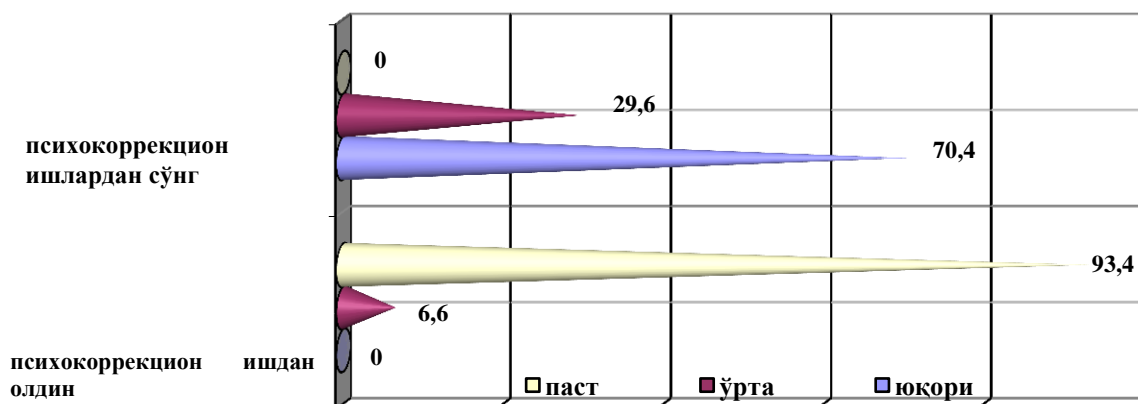
борилган психокоррекция ишлар “хулқий оғишлар” ифодаланишининг пасайишига сабаб бўлганлигидан далолат берди (3-расм).



3-расм. Ҳаётий мақсадни англаш методикасидаги “Яшашга муносабат” шкаласига оид белгиларнинг психокоррекциядан олдин ва кейинги учраш частотаси (%).

Ўтказилган психокоррекциядан олдин ва кейинги ўсмирларда яшашга муносабат 78,7% юкори ва 21,3% ўртача кўрсаткичдан 18% ўртача ва 82% паст кўрсаткич даражасига тушганлиги аниқланди. Мазкур маълумотлар позитив характерга эга бўлиб, психокоррекциядан

олдин ўсмирларнинг яшашга муносабатлари (78,7 %) ида ўта юзаки эканлигидан, ўз бўш вақтини рационал тақсимлай билмаслигидан далолат бериб, ўз ўзига талаб даражаси пастлиги ва катта ёшдагиларнинг панд насиҳатларини ёқтирмаслик, бошлаган ишларини ниҳоясига етказмаслик кабилар устуворлик қилган.

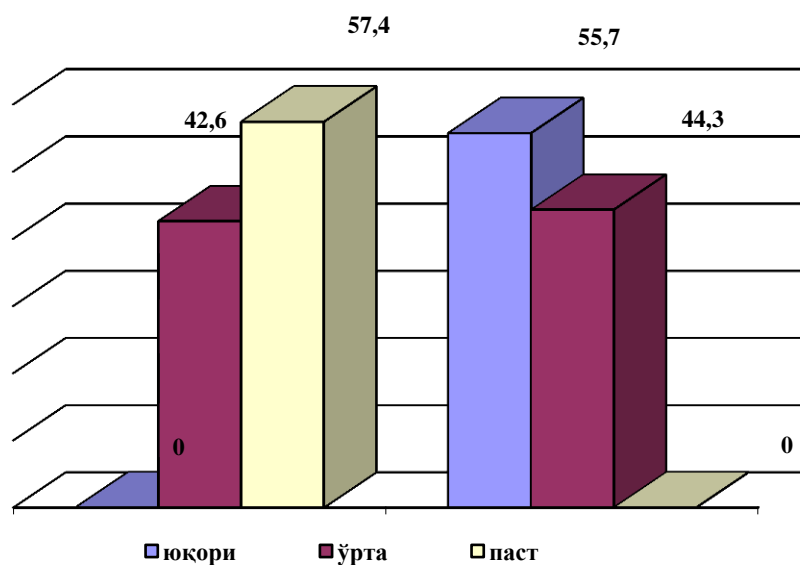


4-расм. Ҳаётий мақсадни англаш методикасидаги “Бўш вақтни режалаштириш” шкаласига оид белгиларнинг психокоррекциядан олдин ва кейинги учраш частотаси (%).

Психокоррекция ишлардан сўнг ўсмирларнинг 82%ида яшашдан мақсадни англаш даражаси кўтарилиб, фаолият турларига нисбатан қизиқишларнинг ортиши ва мақсадга эришиш йўллари ойдинлашди.

Психологик коррекция тадбирлардан сўнг, бўш вақтни режалаштириш шкаласи бўйича ҳам кўрсаткичларда позитив ўзгаришлар рўй берди. Психологик коррекция тадбирлардан олдин 93,4% ўсмирлар ўз бўш вақтларини жиддий ишларга эмас балки кўнгул очувчи фаолият турларига қаратган бўлсалар, психологик коррекция тадбирлардан сўнг эса 70,4% ўсмирлар эса ўз бўш вақтларини самарали ўтказиш учун турли кружок ва спорт секцияларига қатнашишга бўлган қизиқишларининг ортганлиги, ижодий тафаккурнинг ривожланиши кузатилди. “Сир эмаски, оила илк ижтимоий муҳит сифатида ўсмирнинг

шахс бўлиб ривожланишида, муомала, фаолият кўрсатишга оид кўникма ва малакалар, маънавий кадрларнинг шаклланиш ўчоғидир”[2]. Тадқиқотларимизда ўсмирларнинг ўз бўш вақтларини ташкил этишларида ота-оналарнинг роли ва ўрни масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Ўрганилган оилаларнинг аксарияти (56%) ўз бўш вақтини телевизор, (49%) уй ишлари билан банд бўлишга аниқланди. Айтиш ўринлики, ўсмирларнинг маданий ҳордиги аввалло, ота-оналарнинг қизиқишлари ва уларнинг бўш вақт тақсимотида шахсий муносабатлари билан белгиланади. Масалан, агар ота-оналарда қандайдир қизиқишлар устуворлик қилса, ўз тажрибаларини фарзандларига мулоқотлар жарёнида сингдиришга ҳаракат қиладилар.



5-расм. Эксперимент гуруҳида мулоқотмандлик кўрсаткичларининг учраш частотаси («мулоқотмандлик шкаласи»).

Ўсмирлик даврига хос мулоқотмандлик даражасининг юқори кўрсаткичга эгаллиги, аксарият (55,7%) ўтказилган психокоррекция ишлардан сўнг уларнинг ўзгалар билан мулоқотга киришишга интилувчанлигида намоён бўлди. Демак, оилаларда муомала жараёнида умумий характерга эга эҳтиёжлар ўзаро келишувнинг устуворлигига олиб келса, “ёпик” характердаги мавзуларга эҳтиёжлар эса ўсмирларда мулоқотмандликнинг пасайиши ва шахсий муаммоларнинг ортишига сабаб бўлади. Хулоса қилиб айтганда, ўсмирлик даврига хос хулқ оғишларининг асоси ўсмир шахсидаги полимодал детерминатлар билан узвий боғлиқдир. Ушбу феноменлар этиологиясида икки хусусиятни: биринчиси, индивидуал-типологик, динамик сифатлар билан белгиланувчи биогенетик ва психогенетик омилни, иккинчиси; а) ўсмирнинг ҳаётий тажрибаси; б) биологик, ижтимоий, психик ривожланиши билан боғлиқ адаптацияга мойиллик сифатидаги онтогенетик ва социогенетик илдизларнинг ўзаро уйғунлашувидир. Ўсмирлардаги тарбияси “кийин”лик хулқий оғишлар ривожланишининг тайёргарлик босқичи сифатида намоён бўлади. Шунга кўра, хулқ оғишларининг: патологик ва нопатологик даражаси ажратилади. Булар:

- ёшга оид психофизиологик ривожланишнинг нотўқислиги, яъни дисгармоник ретардация (инфантиллик) ва акселерация;
- муайян хулқ оғишларига хос патоген номақбул муҳит шароити;
- микросоциал ва педагогик қаровсизликнинг эрта шаклланиши боис, аффектив, когнитив, конитив жабҳаларнинг ўзгаришлари ва ҳоказолар хулқ ўзгаришларининг муайян *патологик кўринишларига* сабаббўлиши мумкин. Шунингдек: психофизиологик етилишнинг гармоник кечиши; ўқув фаолиятдан бошқа фаолият турига (масалан, спорт турига, расм чизиш, хунарамандчилик, бирор касб-корга) нисбатан мақсадли йўналтирилганлик оқибатида мазкур соҳада муваффақиятларга эришиш учун интилиш; тенг-қурлари орасидаги ижтимоий ижобий лидерга эргашиш; номақбул муҳит таъсиротларига нисбатан салбий имитация реакцияси кўрсата олиш; ўсмирнинг вазиятни адекват баҳолаши, ўз ички имкониятларини бошқара олиши ва бошқалар хулқ оғишларининг нопатологик кўринишларига олиб келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М., 2001.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М., 2000.
3. Психолого-педагогический практикум: Учеб пособие для студентов вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2005.
4. Г.Қ.Тўлаганова. Девиант хулқнинг психологик коррекцияси. Монография. Тошкент “Университет” 2014. 7 б.т.
5. 6.Г.Қ.Тўлаганова. Аддиктив хулқ психологияси. Тошкент “Vogis Nashriyot” 2015. 3 б.т.
6. Г.Тўлаганова, Қ.Абдурахимов. Консультатив психология ва психокоррекция. Ўқув-услугий қўлланма. Тошкент “Университет” 2018. 8 б.т.
7. Майерс Д,Дж. Интуиция. Возможности и опасности // пер. И.Малкова. ISBN 978-5-459-01062-6. – СПб: Питер, 2012.–272 с.



Манзура АБДУРАХМОНОВА,
Фаргона давлат университети,
Ижтимоий иш кафедраси мудири,
иқтисодийёт фанлари номзоди, доцент
E-mail: manzura.abdurahmonova@mail.ru

ЎзМУ профессори, соқ.ф.д. Латипова Н.М. тақризи асосида

THEORETICAL ASPECTS OF SOCIAL WORK OF PROFESSIONAL ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOL

Abstract

The theoretical significance of the professional direction of school social work in the education system of developed foreign countries and the need for it in the lives of students in today's era of globalization are highlighted. The article describes the theoretical foundations of school social work, such functions as prevention, rehabilitation and social assistance as a form of comprehensive support for students in the professional direction of school social work.

Keywords. School social work professional direction, students, school, school-family-community cooperation, systems theory, environmental theory, communication theory.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Подчеркивается теоретическая значимость профессионального направления школьной социальной работы в системе образования развитых зарубежных стран и потребность в ней в жизни учащихся в современную эпоху глобализации. В статье описаны теоретические основы школьной социальной работы, такие функции, как профилактика, реабилитация и социальная помощь как форма комплексной поддержки учащихся в профессиональном направлении школьной социальной работы.

Ключевые слова. Школьная социальная работа, профессиональное направление, ученики, школа, партнерство школа-семья-сообщество, теория систем, теория окружающей среды, теория коммуникации.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИЖТИМОЙ ИШ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИНИНГ НАЗАРИЙ ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада ривожланган хориж мамлакатлари таълим тизимида мавжуд бўлган ижтимоий ишнинг мактабдаги касбий йўналишининг назарий аҳамияти ва бугунги глобаллашув даврида ўқувчилар ҳаётидаги зарурлиги масалалари ёритилган. Мақолада мактаб ижтимоий иш касбий йўналишини ўқувчиларни ҳар томонланма қўллаб-қувватлаш шакли сифатидаги профилактика, реабилитация ва ижтимоий ёрдам каби функциялар мактаб ижтимоий ишнинг назарий асослари билан ифодаланган.

Калит сўзлари. Мактаб ижтимоий иш касбий йўналиши, ўқувчилар, мактаб, мактаб-оила-жамоатчилик ҳамкорлиги, тизимлар назарияси, экологик назария, мулоқат назарияси.

Кириш. Бугунги кунда дунёда глобаллашув жараёлари жадаллик билан кечаётган бир даврда мактаблар қўллаб қийинчиликларга дуч келмоқдалар. Камбағалликнинг ўсиши ва оиладаги зўравонлик, таҳқирлаш, ўқувчилар саломатлиги каби муаммолар мактабларни инкирозга олиб келмоқда. [1] Хилма-хиллиги билан ажралиб турадиган турли тоифадаги ўқувчилар ривожланишининг муҳим босқичида юзага келадиган муаммоларни енгиш учун уларга ёрдам бериш ва қўллаб-қувватлаш фаолиятини амалга ошириш долзарбдир. Шунингдек бугунги кунда асосан ёшлар томонидан содир этилаётган салбий ҳолатларнинг оқибати билан ишлаб қолинаётганлиги, ёшлар билан ишлаш, уларни ҳаётга тайёрлаш бўйича тизимли ишлар етарли даражада ташкил қилинмаганлиги ечимини кутаётган долзарб муаммолардан биридир. [2] Демак муаммоларни олдини олиш учун энг аввало ҳамкорлик ишларини кучайтириш, мактаб тизими, оилалар ва бошқа дахлдор ташкилотлар билан биргаликда ечимларни излаш керак.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Мактаб - бу болалар билим оладиган ва мулоқот қиладиган, бир-бирлари ва бошқа инсонлар ҳақида билиб оладиган, уларда ижтимоий кўникмалар, кадриятлар шакллантириладиган майдон. Мактаб муҳити соғлом ва дўстона бўлиши, ўқувчилар муваффақиятга эришишлари ва ривожланиши учун жуда муҳимдир. Шунинг учун, бизнингча ижтимоий иш мактаб шароитида жуда муҳим, чунки у мактаб фаровонлигини сақлашга, таъминлашга катта ҳисса қўшади.

Дастлаб умумтаълим мактабларида ижтимоий иш амалиёти АҚШнинг Нью-Йорк штати дастури асосида ўз фарзандларининг эҳтиёжларини қондириш мақсадида, оила ва мактаб ўртасидаги яқин ҳамкорликка интилиш натижасида 1906-1907 йилларда АҚШнинг Нью-Йорк, Чикаго, Бостон ва Хартфорд, Коннектикут штатларида ўқитувчилар учун хизмат сифатида ташкил этилган.[3]

Биринчи мактаб ижтимоий ишчилари "ташриф буюрадиган ўқитувчилар" деб номланган ва уларнинг

ижтимоий иш соҳасида белгиланган воситаларга таяниб, оилага ташрифлари ва ўқитувчилар, директорлар билан маслаҳатлашиш каби кўплаб амалий янгиликлари бугунги кунда ҳам мактабда ижтимоий иш соҳаси мавжуд мамлакатларда қўлланилади.

Мери Ричмонд (1922) ўқувчилар хизматига ташриф буюришнинг муҳимлигини “оила ва мактаб ўртасидаги стратегик позицияни эгаллайди, халича бундан ортиқ фойдаланилган яхши йўл йўқ эди” деб таъкидлаган.[4] Мери Ричмонд ижтимоий иш бўйича дарсликлариди, ташриф буюрадиган ўқитувчининг малакаси ва роли ҳақида маълумотлар келтириб ўтган. Ташриф буюрадиган ўқитувчи - бу ижтимоий ходим, асосан синфда дарс бериш тажрибасига эга бўлган киши. Ташриф буюрадиган ўқитувчи фойдаланиладиган тадбирлардан бири бу шахсий таъсир, ота-оналарнинг ҳамкорлигини таъминлаш, тиббий ва психиатрик мутахассислардан маслаҳат ҳамда турли ижтимоий муассасалардан ёрдам сўраб, турли имкониятларидан фойдаланиш орқали боланинг муҳитини ўзгартириш кабилардир деб таъкидлайди. [5]

1916 йилда Ж. Кулберт томонидан мактаб ижтимоий ишининг таърифи ва тушунчаси биринчилардан бўлиб баён этилган. Таъриф оиладаги индивидуал болага эмас, балки боланинг ва мактабнинг муҳитига қаратилади. Мактабдаги ижтимоий ишчининг роли “боланинг мактабдан ташқари ҳаётини мактабга изоҳлаш, ўқитувчининг бола тўғрисидаги билимларини тўлдириш, шунда у бугун болани ўргана олади ва болаларни ўзлари орзикаб кутадиган ҳаётга ўргатишлари учун мактабга маҳалланинг, кўшнилариинг ҳаётини билиб олишга ёрдам бериш бўлса, иккинчидан, ташриф буюрадиган ўқитувчи ота-оналарга мактабнинг талабларини тушунтиради ва боланинг ўзига хос эҳтиёжларини таъминлашга эътиборни қаратади” деб таъкидлайди.[6] Ж.Опенхемер томонидан мактаб ижтимоий ишчиси ролининг баёни “мактаб-оила-жамоатчилик муносабатлари сифатида ишлаб чиқилади ва тавсифланади”. [7]

1955 йилда ташкил этилган ижтимоий ишчилар миллий ассоциацияси [8]нинг мактабдаги ижтимоий иш тушунчасини таърифи қуйидагича: мактабдаги ижтимоий ишчилар мактаб, оила ва жамоатчилик ўртасидаги узвий боғлиқлик бўлиб, ўқувчиларга академик муваффақиятларга эришишда ёрдам беришади. Улар мактаб маъмуриятлари, шунингдек ўқувчилар ва оилалар билан бевосита иш олиб боради, мактаб интизомига оид сибатни, руҳий саломатликка аралашини, инкирозни бошқариш ва ёрдам хизматларини шакллантиришда етакчилик (раҳбарлик)ни таъминлайди. Ўқувчиларни муваффақиятга эришишга ёрдам берадиган фанларро гуруҳнинг бир қисми сифатида, ижтимоий ишчилар ҳам ўқувчилар муваффақиятини тарғиб қилади, шунингдек мактабларга жамоатчиликнинг жалб этилишини қўллаб-қувватлайди. [9] Мактабдаги ижтимоий ишнинг асосий йўналиши ўқитувчи, ота-она ва ўқувчи бўлиб, учала йўналиш объектлари вазибаларини тўғри тақсимланиши, бажарилиш назорати ижтимоий иш ходими томонидан амалга оширилиб, тўғри йўлга қўйилган фаолият орқали соғлом муҳит таъминланади. Мактаб ижтимоий ишчилари жойларнинг илмий миссия қобилятини оширишда, айниқса бу вазибани бажаришда оила, мактаб ва жамоатчилик ҳамкорлиги орқали бажариш муҳим аҳамиятга эгадир. [10]

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Мактабнинг ижтимоий ишига мос келадиган турли хил назарий йўналишлар мавжуд бўлиб, ушбу назарияларда ўзгарувчан ижтимоий шароитлардан хабардор бўлиш учун янги истиқболга эҳтиёж борлиги илгари сурилади. Бу назарияларга: консултация назарияси, рол назарияси, ташкилий назария, компетентлик назарияси, тизимлар назарияси ва экологик назариялар кирди.

Консултация назарияси - назарий йўналишлар муҳокамасига киритилган, чунки у кўп даражадаги муаммоларни ҳал қилиш ва олдини олишни таъминлайди. Шунинг учун, консултация назарияси ва консултация моделларини ишлаб чиқиш зарурлигини келтириб чиқаради. Бу босқичда муаммонинг турли томонларини кўриб чиқадиган бир нечта назарий нуқтаи назарлар уйғунлашади. Психодинамик назариядан фойдаланган ҳолда, ижтимоий иш ходимининг мижоз ёки муаммо ҳақидаги ички низоларига қаратилган турли хил маслаҳат ҳаракатларига ишора қилади. [11]

Мулоқат назарияси - мактабдаги ижтимоий иш амалиётида ижтимоий ўзаро таъсир моделининг концептуал асосини ташкил этади. Ушбу назариянинг диққат марказида “одамлар ўзларининг хис-туйғулари, фикрлари, хотиралари, жисмоний сезгилари ва атроф-муҳитдан маълумотларни қандай олишларини тушуниш, ушбу маълумотларга қандай баҳо беришлари ва кейинчалик қандай ҳаракат қилишлари” ҳақидаги маънони англатади. Одамлар мулоқотдан кейин ёки улар бир-бирига қандай таъсир қилишини ўрганишга эътибор қаратиш керак. Ушбу таъсир алоқа одатлари, мулоқот қилиш маҳорати ва новербал алоқанинг таъсири нуқтаи назаридан тавсифланади.

Компетентлик назарияси - компетентликка асосланган ижтимоий иш амалиёти кўплаб муносабат, тамойиллар ва стратегияларни ўз ичига олади. Булар табиий равишда ёрдам берадиган тармоқлардан фойдаланишни ва атроф-муҳит ресурсларидан фойдаланишни таъкидлаб, мижознинг кучли томонларига эътибор қаратиш орқали фаолиятни ривожлантиришга мўлжалланган.[12] Экологик ёндашув ва тизимлар назарияси билан боғлиқ ҳолда, компетенция йўналиши мактаб ижтимоий ишчиларига раҳбарлик қилишда фойдали бўлган бир-бирига боғлиқ мавзуларни таклиф қиладилар ва қуйидагича тавсифланади ҳамда таърифланади: [13]

- ота-оналар ва болаларни ўз ҳаётларида фаол равишда интилишни талаб қиладиган экологик тизимлар сифатида қараш мумкин. Ушбу тизимлар уларнинг муҳитига динамик жавоб берадиган сифатида қаралади. Улар атрофида содир бўлаётган ўзгаришларга ёпиқ эмаслар. Очиқ тизимларнинг компетенциялари ва ўзгаришларга масъулиятли мослашиш зарурати ваколатлар назариясига тегишли эмас;

- амалиётчилар мижозларга атроф-муҳит муаммоларини ҳал қилишда ёрдам беришдан узоқлашишлари мумкин. Ўзгаришларнинг марказида кўпинча одам эмас, балки атроф-муҳитнинг ўзи бўлади;

- одамларга ўсиш, ўзини ўзи башқариш ва ваколатни ривожлантириш учун турли хил экологик имкониятлар ва ижтимоий ёрдам керак. Аралашувнинг диққат марказида дисфункционал шахс эмас, балки бузилган ҳамда ишламайдиган тизимлар мавжуд. Анъанавий микросистемик аралашувларни тўлдириш

чакиригига жавобан макросистемик жавоб талаб этилади.

Тизимлар назарияси. 1975 йил бошида, Л.Костин тизимлар назариясини мактабнинг ижтимоий иш амалиётига алоқадорлигини аниқлади. [14] У мактабга доимий равишда ўзаро боғлиқ бўлган тизимлардан иборат деб қараган. Мактаб тизими унинг ичида мавжуд бўлган муносабатларни сақлаб қолиш учун аниқ белгиланган тузилишга эга. Тизимнинг бирон бир қисми мустақил равишда ишлай олмайди ёки бирон бир қисми тизимнинг бошқа қисмларига таъсир қилмасдан ишлай олмайди.

Л. Костин тизим нуқтаи назаридан келиб чиққан мактабдаги ижтимоий иш амалиётининг моделини тавсифлади.[15] Ушбу модел мактаб, ўқувчи ва жамоатчилик ўртасидаги муносабатларга урғу беради. Л.Костин шахснинг аҳамияти йўқ дегани эмас, лекин эътибор шахс билан чекланиши мумкин эмаслигини таъкидлаган. Аллен-Меар тизимларнинг истиқболи анъанавий нуқтаи назарга зид эмаслигини таъкидлади. [16]

Экологик назария. Мактаб ижтимоий ишига нисбатан экологик назариянинг ўзига хос хусусиятлари куйидагилардир:

биринчи ёндашув, аралашувга эътибор боланинг бутун жамоасига ёки экологик тизимига қаратилган. Бутун атроф-мухитнинг болага таъсирини тушунишга ҳаракат қилинади. Бу мактаб ижтимоий ишчисига муаммонинг кенг камровли ташхисини олишга имкон беради;

- иккинчи ёндашув, турли хил ижтимоий вазиятлардан олинган маълумотни синтез қилишга ҳаракат қилинади. Ушбу синтез таркибида жисмоний, биологик ва ижтимоий ўзгарувчилар бўлиши мумкин. Бундай синтез ўзгарувчиларни мустақил ёки якка ҳолда кўра олиш мактаб ишчилари учун жуда катта аҳамиятга эга;

- учинчи ёндашув, индивидуал мослашувни таъкидлайди. Экологик ёндашув клиник анъанавий усулидан фойдаланишга тўсқинлик қилмайди. Бола мактаб мухитига, шунингдек, ижтимоий мухитга мослашиши мумкин. Боланинг бошқалар билан ўзаро муносабатда бўлиш қобилияти жисмоний мухит билан курашиш учун замин яратади. Айнан шунинг учун С.Силлиерс мактаб боласини тарбиялашнинг мураккаб функциясини “хаётий кўникмаларга ўқитиш” деб атайди. [17] “Хаётий маҳорат” йўналиши болани мактаб ичидаги ва мактаб ташқарисидаги воқеликка тайёрлайди, шу билан индивидуал ва экологик муносабатни талаб қилади.

- тўртинчи ёндашув, бола атроф-мухитининг турли томонларидан олинган маълумотлардан “мос келадиган” мухитни яратишда фойдаланиш мумкинлигини тахмин қилади. Аралашув ўқитувчилар ва болаларга атроф-мухитдаги ресурслар ҳамда атроф-мухитнинг турли хил танлови тўғрисида аниқ маълумот бериш учун мўлжалланган. Мижозлар бола ва унинг мухити ўртасида “келишув” ривожланишини

рағбатлантириш учун ресурслардан хабардор бўлса, кўп муаммоларни олдини олиш мумкин;

- бешинчи ёндашув, фокус қийматларга ёки қийматга йўналтирилган. Боланинг жавоби маданий жиҳатдан нисбий бўлса-да, экологик мухитдаги кадрятлар унинг жавобларига ҳам таъсир қилади. Шундай қилиб, “консерватив” ёндашув болага экологик босим туфайли маданий жиҳатдан бошқача муносабатда бўлган экологик ёндашув боланинг маданий кадрятлари ва атроф-мухит ўртасидаги уйғунлик ёки унинг етишмаслиги таъсир кўрсатиши мумкин.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Мактабдаги ижтимоий иш - бу ижтимоий иш касбининг кенг соҳасидаги ихтисослашган амалиёт соҳаси бўлиб, мактаб ижтимоий ишчилари мактаб тизимига ва ўқувчилар жамоасига ноёб билим ва кўникмаларни олиб келишади. Бугунги кунда мактаб ижтимоий ишчилари оила, мактаб ва жамоат ўртасидаги ажралмас алоқа ҳисобланади деб фикр билдирилади. [18] Мактабдаги ижтимоий иш ўқувчиларнинг илмий ютуқлари ва соғлом ривожланиш натижаларига ёрдам берадиган, ўсиб бораётган амалиёт соҳасидир. Умумий таълими соҳасидаги доимий ўзгаришлар, шу жумладан болаликдаги қамбағаллик даражаси, мактабнинг муқобил шароитларига кўпроқ боғлиқлик бўлиб, мактабларда бозор иқтисодиётига асосланган таълимни ислоҳ қилиш чораларини кучайтириш учун мактабларда мавжуд бўлган ижтимоий ишчиларнинг роли кун сайин юқори даражада ўзгарувчан бўлишни талаб қилмоқда.

- Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Бизнинг фикримизча, мактабдаги ижтимоий ишчи мактабнинг умумий ташкилоти ва тузилишига мос келадиган ҳамда ижтимоий ишнинг билим, кўникмаларидан фойдаланиши орқали хизматларни тақлиф қиладиган шунингдек ушбу хизматлар ҳиссасини эҳтиёжлардан келиб чиқиб, мактабнинг асосий мақсадига эришиш учун тақсимлайдиган, бу жараёнда мактаб ишларига ёрдам берадиган фаолиятдир. Мактаб ижтимоий ишчилари оила, мактаб ва жамоатчилик ўртасидаги боғловчи, уларни бир-бири билан алоқага киритувчи мутахассислардир.

Мактабда ижтимоий ишнинг умумий принциплари ва усуллари мактаб ижтимоий ишининг асосини ташкил этса-да, мактабда ижтимоий иш унинг қўлланилиши ва институтчионал механизмлари билан бир мамлакат иккинчисидан фарқ қилади. Ушбу хилма-хиллик ижтимоий иш мактаби мавжуд бўлган барча мамлакатларга тегишли.

Фикримизча мактабдаги ижтимоий иш фаолиятининг терапевтик, профилактика ва ривожланиш жиҳатлари энг муҳим йўналишлардир. Мактаб ижтимоий ишчисининг вазифаси жамият, оила ва мактабларнинг ўзаро алоқасини, ҳамжиҳатчилигини таъминлаш, мактабда болани билим олишига, ўқув жараёнига тўсқинлик қиладиган масалалар ва муаммолар билан ҳисоблашишга қаратилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Chen,G.(2019).10 Major Challenges Facing Public Schools. Retrieved from: <https://www.publicschoolreview.com/blog/10-major-challenges-facing-public-schools/> (20.06.2020)
2. Нарбаева Т. Хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш – мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муҳим омили//Таълим муассасаларида таълим ва тарбия уйғунлигини таъминлашда хотин-қизларнинг ўрни. - Тошкент - Iqtisod-Moliya. 2019. - Б.8.

3. Leticia Villarreal Sosa, Tory Cox, Michelle Alvarez. School social work : national perspectives on practice in schools. Oxford; New York: Oxford University Press.,2016. 11 p
4. Richmond, M. E. What is social case work? An introductory description. New York, NY: RussellSage: Foundation.,1922.197p
<https://archive.org/details/whatisocialcase00richuoft/page/26/mode/2up>
5. Richmond, M. E. What is social case work? An introductory description. New York, NY: Russell Sage: Foundation.,1922. 198-199pp
<https://archive.org/details/whatisocialcase00richuoft/page/26/mode/2up>
7. R. Constable, J.P Flynn and McDonald, Sh. School social work. Practice, Police, and Research Perspectives. Lyceum Books., 2002.11p <https://archive.org/stream/schoolsocialwork05edunse#page/n7/mode/2up>
8. R. Constable, J.P Flynn and McDonald, Sh. School social work. Practice, Police, and Research Perspectives. Lyceum Books., 2002.11p <https://archive.org/stream/schoolsocialwork05edunse#page/n7/mode/2up>
9. National Association of Social Workers. (2012). National standards for school social work services. Retrieved from <http://www.naswdc.org/practice/standards/NASWSchoolSocialWorkStandards.pdf>
10. National Association of Social Workers. Standards for School Social Work Services., 2012.12p. <https://www.socialworkers.org/LinkClick.aspx?fileticket=1Ze4-9-Os7E%3D&portalid=0>
11. School Social Work Association of America. (2005). SSWAA's organizational mission statement. Retrieved April 1, 2020, from <http://www.sswaa.org/>
12. Sabatino C. A. (1982). Consultation and School Social Work Practice. pp. 271-281.
13. Winters N. & Maluccio A. (1988). School, Family and Community: Working Together to Promote Social Competence. Social Work in Education, Vol. 19 No.4.(-P.214.)
14. Winters N. & Maluccio A. (1988). School, Family and Community: Working Together to Promote Social Competence. Social Work in Education, Vol. 19 No.4
15. Costin L. B. (1975). School Social Work Practice: A New Model. Social Work, Vol.20 pp. 135-139
16. Costin L. B. (1975). School Social Work Practice: A New Model. Social Work, Vol.20 pp. 135-139
17. Allen-Meares, P,Robert. O. Washington, Bettie L. Welsh (1996). Social work services in schools Boston, MA: Allyn & Bacon., pp.47-48
18. <https://archive.org/stream/socialworkservic00alle?ref=ol#page/n9/mode/2up>
19. Cilliers C. D. (1989). The Role of the School in the Republic of South Africa in the Prevention of Aids - a Situational Analysis. The South African Journal of Education, Vol. 9 No.1
20. Allen-Meares, P,Robert. O. Washington, Bettie L. Welsh (1996). Social work services in schools (pp. 48-87, 191-221). Boston, MA: Allyn & Bacon.
21. <https://archive.org/stream/socialworkservic00alle?ref=ol#page/n9/mode/2up>
22. Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари ММ Абдурахмонова – Ижтимоий фанлар, 2020.
23. Abdurakhmonova M. The issue of the human factor in the development of society / М Abdurakhmonova, D Акромов // Теория и практика современной науки. – 2020. – №3(57). – С. 3-5.
24. Abdurakhmonova M.M. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. M.M. Abdurakhmonova, D.O. Akramov, F.A. Egamberdiev – Chief Editor. – 2020. – №5(8). – С. 357-359.



Ruslanbek AMETOV,
Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI
«Fizika o'qitish metodikasi» kafedrasida tayanch doktoranti
E-mail: ruslan.physic@mail.ru

Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI dotsenti, p.f.d. (DSc) G.E.Karlibaeva taqrizi asosida

YARIMO'TKAZGICHLAR FIZIKASINI O'QITISHDA QIZIQARLI TAJRIBALARNI QO'LLASH

Аннотация

Fan va texnikaning rivojlanishi yashin tezligida kechayotgan hozirgi bir davrga kelib, texnika fanlarini o'qitish uslubiyatlari ham yomg'irdan keyingi qo'ziqorindek ko'payib bormoqda. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari nomi bilan juda ko'p xorijiy texnologiyalar kirib kelmoqda. Lekin bularning hammasini ham har qanday o'quv jamoasida va har qanday fanni o'qitish uchun qo'llab bo'lavermaydi. Yarimo'tkazgichlar fizikasini o'qitishdagi asosiy muammolardan biri murakkab fizik hodisalar va jarayonlarni o'quvchilar ongiga sindira bilish hisoblanadi. Bularni faqat qiziqarli tajriba natijalaridan kelib chiqqan xulosalar asosida tasavvur qilish mumkin. Demak, yarimo'tkazgichlarda issiqlik, yorug'lik, elektr va magnit maydoni, radioaktiv nurlar ta'siridagi fizik hodisalar va jarayonlar haqida talabalar ongida tasavvur hosil qilish va ularning mohiyatini ochib berish uchun juda ko'p tajriba ishlarini yo'lga qo'yish zarur.

Kalit so'zlar: qiziqarli tajribalar, fizika, yarimo'tkazgichlar fizikasi, uskana, dars, muammo, talaba, hodisa, bilim, elektron, kovak.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ОПЫТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ

Аннотация

В наши дни, когда развитие науки и техники происходит молниеносно, методы обучения техническим наукам также увеличиваются, как гриб после дождя. Многие зарубежные технологии приходят как современные технологии обучения. Однако не все это можно использовать для преподавания какого-либо предмета или любого предмета. Одна из основных проблем в обучении физике полупроводников – это способность разбирать сложные физические явления и процессы в сознании студентов. Их можно только вообразить на основании выводов, сделанных по результатам занимательных экспериментов. Это означает, что требуется большая экспериментальная работа, чтобы дать студентам представление о тепловом, световом, электрическом и магнитном полях в полупроводниках, а также о физических явлениях и процессах под действием радиоактивных лучей.

Ключевые слова: занимательные эксперименты, физика, физика полупроводников, оборудование, урок, проблема, студент, событие, знания, электрон, дырка.

USE AMAZING EXPERIENCES IN TEACHING SEMICONDUCTOR PHYSICS

Abstract

Nowadays, when the development of science and technology is happening at lightning speed, the methods of teaching technical sciences are also increasing like a mushroom after a rain. Many foreign technologies come as modern teaching technologies. However, not all of this can be used to teach any subject or any subject. One of the main problems in teaching semiconductor physics is the ability to disassemble complex physical phenomena and processes in the minds of students. They can only be imagined on the basis of conclusions drawn from the results of entertaining experiments. This means that a lot of experimental work is required to give students an understanding of the thermal, light, electric and magnetic fields in semiconductors, as well as the physical phenomena and processes under the influence of radioactive rays.

Key words: entertaining experiments, physics, semiconductor physics, equipment, lesson, problem, student, event, knowledge, electron, hole.

Kirish. Fizikani o'qitishda qiziqarli tajribalar kabi samarali pedagogik vositalar alohida o'rin tutadi. Bu narsa shundan iboratki, o'qituvchi ob'ektlar va hodisalarning xususiyatlaridan foydalangan holda talabalarda ajablanish tuyg'usini uyg'otadi, ularning e'tiborini kuchaytiradi va talabalar hissiyotlariga qarab harakat qilib, ularning bilimlari, qobiliyatlari va bilimlaridan qat'i nazar, o'rganishga ijobiy munosabat va faol aqliy faoliyatga tayyorlikni yaratishga hissa qo'shadi.

Darsga qiziqitirish har xil bo'lishi mumkin. Odatda qiziqarli tajribalar ajablantiradigan elementlar bilan bog'liq

bo'lib, uni materialning yangiligi o'ziga jalb qiladi. Shuning uchun muammoli vaziyat yaratishda qiziqarli tajribalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir [4].

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Qiziqarli tajribalar muammoli o'qitishda muammoli vaziyatni shakllantirishga yordam beradi. Yangi, ba'zan kutilmagan vaziyatlarni kuzatish kognitiv qiziqishni uyg'otadi, g'ayrioddiy hodisalarni tushunishga bo'lgan ishtiyoqni uyg'otadi. Namoyish tajribalar singari qiziqarli tajribalar ham fizik eksperimentning katta va juda muhim qismini tashkil etadi. Dars mazmuni bilan uzviy

ravishda birlashib, bunday tajribalar talabalar e'tiborini darsda berilgan vazifalarni hal qilish uchun zarur bo'lgan vaqtga e'tiborini qaratishga yordam beradi [6].

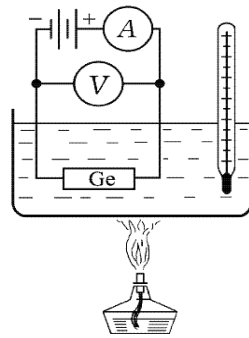
Qiziqarli tajribalarni namoyish qilish uchun asosiy talablar namoyish tajribaga qo'yiladigan talablarga o'xshash [7]:

- talabalar tajribani qabul qilishga tayyor bo'lishi kerak;
- tajriba uchun uskanalar imkon qadar sodda bo'lishi kerak;
- tajriba ko'rgazmali (vizual) bo'lishi kerak;
- tajribani namoyish qilganda, talabalarning idrokini hisobga olgan holda, og'zaki bayon qilish tezligiga e'tibor qaratish zarur;
- tajriba o'tkazish uskanalari ishonchli bo'lishi kerak.

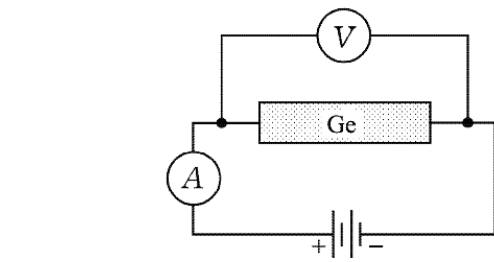
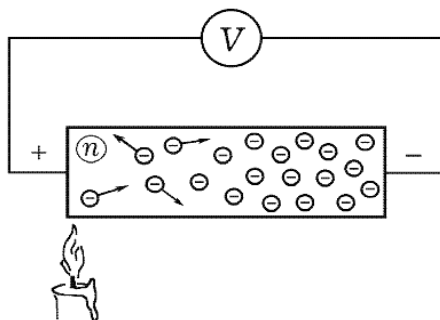
Tajribalarni sinchkovlik bilan tayyorlash zarur, chunki darhol natija bermagan qiziqarli tajriba talabalarning diqqatini susaytiradi. Hatto, savol yaxshi shakllantirilmagan bo'lsa ham, namoyish etarlicha tushuntirilmagan bo'lsa ham, tajriba qiziqarli bo'lmaydi.

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Qiziqarli tajribalarga namunalar keltiramiz.

1. Qarshiligi o'tkazgichlardan kattaroq, ammo izolyatorlardan kam bo'lgan yarimo'tkazgich materiallar borligini isbotlang.

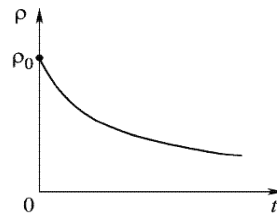


Javob: Qarshiliklarni o'lchash uchun yuqoridagi sxemani yig'amiz, yarimo'tkazgichdan namuna olamiz, uni sxemaga ulaymiz, kalorimetrga botiramiz va har xil haroratdagi qarshilikni aniqlaymiz. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, solishtirma qarshilikni hisoblab chiqamiz va uning haroratga bog'liqligi grafigini tuzamiz. Biz ko'rayapmizki, metallardan farqli o'laroq, yarimo'tkazgichda haroratining ko'tarilishi uning solishtirma qarshiligining pasayishiga olib keladi. Kristall panjarani tashkil etuvchi atomlarning tebranish intensivligi harorat oshgani sayin ortib borishi sababli, zaryad tashuvchilarning doimiy konsentratsiyali qarshiligi metallarning qarshiligi kabi ortishi kerak edi. Demak, tajriba shuni ko'rsatadiki, yarimo'tkazgich qizdirilganda, zaryad tashuvchilar soni ko'payadi. Atom bilan bog'lanishidan ajralib chiqqan har



Javob: Germaniya yoki kremniy namunasi tok manbaiga ampermetr orqali va voltmeter namunaga parallel ravishda ulanadi. Tok va kuchlanishni o'lchab, biz namunaning qarshiligini $R=I/U$ va u ishlab chiqarilgan materialning solishtirma qarshiligini $\rho_{ya}=RS/l$ topamiz. U metall va boshqa o'tkazgichlardan ($\rho_m=10^{-8}-10^{-6}$ Om·m) kattaroq bo'ladi, lekin izolyatorlarga ($\rho_i=10^8-10^{10}$ Om·m) qaraganda kamroq bo'ladi. Bunday materiallar yarim o'tkazgichlar deb ataladi [1].

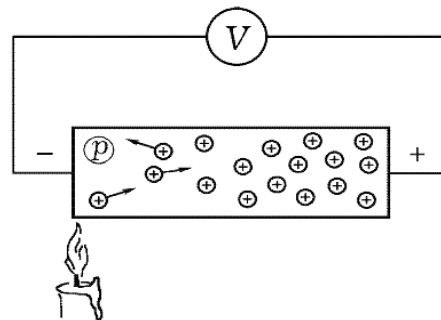
2. Harorat oshishi bilan yarimo'tkazgichlarning solishtirma qarshiligi pasayadi, shuning uchun zaryad tashuvchilar - elektronlar va kovaklar konsentratsiyasi oshishini isbotlang.



bir elektron teng musbat zaryad hosil qiladi, bu esa erkin kvazizarracha - kovak bilan bog'liq [2].

3. O'tkazuvchanligi ikki - elektronlar va kovaklarning zaryad tashuvchilariga, shuningdek, asosan elektron va kovak o'tkazuvchanligiga ega bo'lgan aralashmali yarim o'tkazgichlarga bog'liq bo'lgan toza yarim o'tkazgichlar mavjudligini isbotlang.

Javob: Biz toza to'rt valentli germaniydan uchta bir xil yupqa plastinkalar ishlaymiz. Ulardan birinchisini o'zgarishsiz qoldiramiz, ikkinchisiga besh valentli mishyakning donorlik aralashmasini, uchinchisida - uch valentli indiyning akseptor aralashmasini kiritamiz. Donor aralashmali yarimo'tkazgich plastinka uchlariga sezgir voltmetrni ulaymiz.

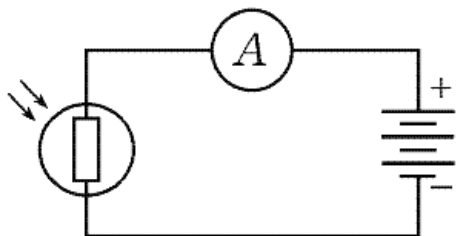


Donor aralashmasi bo'lgan yarimo'tkazgichning uchlaridan biri qizdirilganda, asboblari mili, musbat potentsialga ega bo'lgan issiq uchi yo'nalishda og'ishi kuzatiladi. Haroratning ko'tarilishi zaryad tashuvchilar konsentratsiyasining oshishiga olib kelgani uchun va ular pastroq harorat tomonga harakatlanishi sababli, tajribadan kelib chiqadiki, donorlik aralashmasi bo'lgan yarimo'tkazgichda manfiy zaryadlangan elektronlar asosiy zaryad tashuvchilari hisoblanadi.

Akseptor aralashmasi bo'lgan yarimo'tkazgich bilan tajribani takrorlaylik va shunda qizigan uchining potentsiali sovuq uchiga nisbatan kamligini ko'ramiz. Bu shuni anglatadiki, isitish musbat zaryad tashuvchilar konsentratsiyasining oshishiga olib keladi – kovaklar sovuq uchi tomonga harakatlanadi.

Uchinchi marta biz xuddi shu tajribani toza yarimo'tkazgich bilan o'tkazamiz va uning uchini qizdirish, plastinka uchlar orasidagi potentsiallar farqiga olib kelmasligini aniqlaymiz. Bu shuni anglatadiki, qizdirilganda teng miqdordagi erkin elektronlar va kovaklar paydo bo'ladi. Bular ham, boshqalar ham sovuq uchi tomonga harakatlanadi [3].

4. Yarimo'tkazgich yoritilganda uning qarshiligi pasayishini isbotlang.



Javob: Keling, tok manbai, ampermetr va yarimo'tkazgichli fotorezistorni ketma-ket ulaymiz, masalan, selen namunasi. Biz fotorezistorni chiroq bilan yoritamiz va ampermetr ko'rsatkichi ortib borayotganini aniqlaymiz [1].

Bu shuni anglatadiki, yoritilganda yarimo'tkazgichning qarshiligi pasayadi.

- Tahsil va natijalar (Analysis and results).

Qiziqarli tajribalarni o'tkazish metodikasi va texnikasi qiziqarli tajribalarning quyidagi funktsiyalarini amalga oshirishga qaratilgan:

- muammoli vaziyatni yaratish va uning echimini muhokama qilish orqali talabalarning fikrlash faoliyatini faollashtirish;

- qiziqarli tajribalarni namoyish qilganda, talabalarning mavzu xususiyati haqidagi bilimlarini shakllantirish;

- ko'rilgan hodisalarni tushuntirish, farazlarni isbotlash uchun olingan bilimlardan foydalangan holda, ushbu darsda to'g'ridan-to'g'ri o'rganilgan va o'rganilgan ma'lumotlarni umumlashtirish bo'yicha talabalar faoliyatini amaliy ko'nikmalarga yo'naltirish uchun ko'rsatilgan tajriba muhokamasini tashkil etish [5];

- talabalarga mustaqil ravishda qiziqarli tajribalarni tayyorlash va namoyish etishni taklif qilish, talabalarning ijodiy faoliyatini rivojlantirishga ko'maklashish;

- qiziqarli tajribalarni namoyish etish, talabalarni atrofda dunyoda yuz beradigan hodisalar bilan tanishtirish;

- mehnat ko'nikmalarini rivojlantirish, talabalarga tajribalarni namoyish qilish uchun uskunalar yaratishni taklif qilish, fizika xonasidagi jihozlarning sozligini nazorat qilish va ushbu jihozlarni ta'mirlashda yordam berish;

- darsda talabalar e'tiborini ta'minlash uchun barcha faoliyat turlaridan foydalanish: kuzatish, namoyish natijalarini muhokama qilish, darslik bilan ishlash, qo'shimcha adabiyotlar, gipoteza, natijalarni eksperimental yoki nazariy tekshirish.

- **Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).** Xulosa qilib aytganda, qiziqarli tajribalar nafaqat o'rgatadi, balki talabani o'ziga jalb qiladi, ular namoyish etayotgan hodisani yaxshiroq tushunishga imkon beradi. Ma'lumki, yakuniy natijaga qiziqqan odam muvaffaqiyatga erishadi. Shunday qilib, bu holda talabani qiziqtirgan holda, biz bilimga chanqoqlikni uyg'otamiz. Qiziqarli tajribalardan foydalanish fizikani o'rganishga bo'lgan qiziqishni rivojlantirishga, talabalarning bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirishga yordam beradi. Ular, shuningdek, qiziqishni rivojlantiradi, hamkorlik qilishga tayyorlikni, faollik va mustaqillikni targ'ib qiladi. O'qituvchi hech qachon Plutarxning mashhur so'zlarini unutmasligi kerak: "Ta'lim oluvchi to'ldirilishi kerak bo'lgan idish emas, balki yoqilishi kerak bo'lgan mashaladir".

ADABIYOTLAR

1. Баранов А.В. Сборник задач по физике полупроводников: Учебное пособие. –Томск: Изд-во Томского ун-та, 1986. -80 с.
2. Бонч-Бруевич В.А., Звягин И.П., Карпенко И.В., Миронов А.Г. Сборник задач по физике полупроводников. – М.: Наука. 1987. -144 с.
3. Захаров А.Г., Какурина Н.А., Какурин Ю.Б., Черепанцев А.С. Сборник задач по дисциплине физика. Элементы физики твердотельной электроники: учебно-методическое пособие. –Ростов-на-Дону-Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та. 2017. – 100 с.
4. Махмудова С.Ю. Мактаб физика таълим мазмунини намойишли тажрибалар асосида такомиллаштириш. Пед.фан.номз...дисс автореферати. –Тошкент: 2004. -20 б.
5. Нуриллаев Б.Н. Умумий физика практикуларида бўлажак ўқитувчиларнинг экспериментал кўникмаларини шакллантиришнинг дидактик асослари: Пед.фан.номз...дисс.авторефер. –Тошкент: ТДПУ, 2007. -25 б.
6. Курбонов М. Узлуксиз таълимда физик экспериментларнинг дидактик функциялари самарадорлигини ошириш (олий таълим тизими мисолида). Дисс. ...пед. фан. докт. –Тошкент, 2012. –250 б.
7. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий. –Челябинск: Челяб.Гос.Пед.Институт, 1988. -90 с.



Махсуда АМАНОВА,
Педагогик инновациялар институти
Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётини
методик таъминлаш бўлими услубчиси
E-mail: maqsudaamonova@mail.com

DEPARTMENTAL TEACHING "OPERATOR OF MODERN AGRICULTURAL TECHNIQUE"

Abstract

The study of requirement to the production of agricultural technique in the conditions of labour and in a profession correspond to the level of her development in a working environment. Changes in maintenance and terms of labour must be reflected in the context of trade education, and changes in maintenance and terms of labour straight influence on sociocultural descriptions of society, that also must be reflected in an educational context. Must be provided training taking into account the requirements of employers and necessities of personality in professional development.

Key words: maintenance of labour, professional development, human activity, facilities of labour, form of labour, intellectual, creative force, operator.

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ «ОПЕРАТОР СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ»

Аннотация

Требования к производству сельскохозяйственной техники в условиях труда и в профессии соответствуют уровню ее развития в рабочей среде. Изменения в содержании и условиях труда должны быть отражены в контексте профессионального образования, а изменения в содержании и условиях труда напрямую влияют на социокультурные характеристики общества, что также должно быть отражено в образовательном контексте. Обучение должно проводиться с учетом потребностей работодателей и потребностей личности в профессиональном развитии.

Ключевые слова: содержание труда, профессиональное развитие, человеческая деятельность, средства труда, форма труда, интеллектуальная, творческая сила, оператор.

“ЗАМОНАВИЙ ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ТЕХНИКАЛАРИНИ БОШҚАРУВЧИ ОПЕРАТОР”НИ ЎҚИТИШ ТИЗИМИ

Аннотация

Қишлоқ хўжалиги техни калари ишлаб чиқаришининг ишчи ва касблар малакасига кўядиган талаблари меҳнат шароитида унинг ривожланиш даражасига мос келади. Меҳнат мазмуни ва шароитидаги ўзгаришлар профессионал таълими мазмунида акс эттирилиши керак. Меҳнат мазмуни ва шароитидаги ўзгаришлар билвосита жамиятнинг ижтимоий-маданий хусусиятларига таъсир қилади, бу ҳам таълим мазмунида акс эттирилиши керак. Ўқитиш таркибини танлаш иш берувчиларнинг талабларини ва касбий ривожланишдаги шахснинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керак.

Калит сўзлар: меҳнат мазмуни, касбий ривожланиш, инсон фаолияти, меҳнат воситалари, меҳнатнинг шакли, интеллект, ижодий куч, оператор.

Кириш. Қишлоқ хўжалигида зудлик билан ҳал этилишини талаб қиладиган кўплаб муаммолар мавжуд. Ўзбекистонда шунга ўхшаш иқтисодий муаммолар мавжуд, бундай шароитда инсон омилли биринчи ўринда туришини тасдиқлайди. Қишлоқ хўжалиги техникаларнинг кадрлар таркибини яхшилашга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш устувор мақсадлардан биридир. Бундай шароитда бошланғич профессионал таълимнинг аҳамиятини тўлиқ баҳолаш керак.

Асосий қисм. Қишлоқ хўжалигидаги вазиятни барқарорлаштириш фақат ишлаб чиқариш ва технологик жараёнларнинг кучайиши билан амалга ошириш мумкин. Ушбу ёндашувда, хусусан, Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператор касбини ўз ичига олган қишлоқ хўжалигининг асосий тармоқларининг технологик ва ишлаб чиқариш жараёнларини механизациялаш ва автоматлаштириш билан шуғулланадиган оммавий қишлоқ хўжалиги касблари алоҳида рол ўйнайди. Маҳсулотларга боғлиқ меҳнат функцияларининг ички асосини акс этирувчи ижтимоий фойдали инсон фаолияти- меҳнат

воситалари, меҳнатнинг шакли ва ташкил этилиши ва ходимнинг маҳорати, унинг интеллект ва ижодий кучларининг ривожланиш даражасидир. Меҳнат шароити - ижтимоий фойдали инсон фаолиятининг ўзига хос хусусияти бўлиб, у алоҳида ишчи ва жамоанинг меҳнати ўртасидаги муносабатни акс эттиради ва меҳнат хусусиятларининг ижтимоий жиҳати ҳисобланади.

Меҳнат шароити ва таркиби таълим мазмуни билан ўзаро боғлиқдир. Улар ўзгарганда, ўқув машғулотининг мазмуни ҳам ўзгаради ва аксинча, ўқитиш мазмунининг яхшиланиши ишчи меҳнат шароити ва мазмунидаги ўсишга ёрдам беради.

Меҳнат шароити ишчи меҳнатининг ижтимоий хусусиятларини назарда тутганлиги сабабли, унинг ўзгаришларини ўрганиш касбни ривожлантиришнинг таълим даражасига қўйиладиган талабларни аниқлашга имкон беради. Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператори меҳнат фаолиятини функционал таҳлил қилиш унинг меҳнат таркибини аниқлашга имкон беради. Бундай таҳлил шуни кўрсатадики, бошқаришнинг ташкилий-режалаштириш

функцияси муҳим аҳамият касб этади. Илмий-техник тараққиёт шароитида қишлоқ хўжалигида меҳнат унумдорлигининг ўсиши машиналарга бўлган эҳтиёжни пасайтириш, тракторларнинг сифими ортиши билан таъминланиши керак.

Илмий-техник тараққиёт қишлоқ хўжалигида моддий-техник базани, техник қайта жиҳозлашни, ускуналарни модернизация қилишни доимий равишда такомиллаштиришни белгилайди. Кейинчалик механизациялаш ва ишлаб чиқаришни автоматлаштириш шароитида, одам учун юқори тезлик ва имкониятлар билан ажралиб турадиган меҳнат воситаларини таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш қийинлашади. Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи операторининг меҳнат фаолиятида ақлий меҳнат функциясининг ўрни ортади. Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператори меҳнатининг таркиби доимо ўзгариб, мураккаблашиб бормоқда.

Муваффақиятли бўлиш учун нафақат кенг техник билимларга эга, балки бу билимларнинг барчасини ишлаб чиқариш фаолиятида қўллаш олишда. Иш жараёнда оператор асосан трактор, ускуна ва қурилмаларга дуч келади. Ҳайдовчи назария билан баргаликда уларнинг тузилиши ва ишлаш принципини яхши билган тақдирдагина ўз ишида юқори кўрсаткичларга эриша олади. Таъмирлаш ишлари ва машиналарга техник хизмат кўрсатиш учун оператор қишлоқ хўжалиги техникалари (пўлат, қуйма темир, рангли металллар ва бошқалар) қисмлари ва механизмларини ишлаб чиқаришда ишлатиладиган материалларнинг механик ва технологик хусусиятларини, шунингдек ушбу хусусиятларни аниқлаш усулларини ва ўлчаш усулларини билиши керак.

Белгиланган ишларнинг сифатини ва механизмлар ва йиғиш бирликларининг тўғри тартибга солинишини текшириш учун оператор назорат-ўлчов воситаларининг мосламасини ва улардан фойдаланиш қоидаларини билиши керак. Ҳар куни турли хил техник ҳужжатларга (чизмалар, жараён, технологик ва йўриқномалар карталари ва бошқалар) дуч келганида, у машинасозлик чизмасини яхши билиши, техник ҳужжатларни ўқиши ва қўллаши керак.

Қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришда муваффақиятли иштирок этиш келажакдаги Замонавий трактор Ҳайдовчиларидан нафақат кенг техник билимларга эга бўлишни, балки янги технологиялардан оқилона фойдаланиш, режалаштиришни, меҳнатни ташкил қилишни такомиллаштиришни, шунингдек меҳнат жараёнларини малакали равишда бажаришни ва назорат қилишни талаб қилади.

Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператор кўп қиррали ва ўзаро боғлиқ билим ва кўникмаларни ўрганиши керак. У янги жиҳозларни ўрганиши керак. Техник инновацияларни жорий этиш натижасида касбий функцияларнинг ўзгариши уларни ўқитиш ҳажми ва даражаси ўзгаришига, янги билим, кўникмаларни шакллантириш зарурати пайдо бўлишига олиб келади. Иш ўрнининг ўзгариши билан бир қаторда меҳнатнинг бутун шароити ўзгаради. Ҳозирги вақтда ишчининг жавобгарлиги ошмоқда. Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператор тез ва тўғри қарор қабул қилишга қодир бўлиши керак. Унинг вазифаси энг яхши ишчиларнинг тажрибасини, фан ва техниканинг сўнгги ютуқларини ўрганишидир.

Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи операторининг иши шунга ўхшаш тақрорланадиган жараёнлар, операциялар, ҳаракатларнинг оддий алмашиши эмас. Бу мураккаб жараён. Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператори турли хил жиҳозлар ва ускуналарни таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш усуллари билан ишлашга тўғри келади.

Ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар меҳнат дунёсида бир қатор ўзгаришларни келтириб чиқарди. Корхоналар ва ташкилотларнинг бозор шароитларига мослашуви уларнинг қайта ташкил этилиши, қайта ташкил этилиши ва натижада бандлик тузилмасининг ўзгариши ва ишчи кучи сифатига талабларнинг ошиши билан бирга келади. Бундай жараёнлар меҳнат бозорига мураккаб кадрлар ҳолатини янада кучайтиради. Корхоналар ва ташкилотлар меҳнат ресурсларининг кескин танқислигини бошдан кечирмоқдалар ва ходимларни касбий тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш (кейинги ўринларда ўқитиш) ҳажмини ошириш зарурати туғилмоқда. Корхоналар ва ташкилотларнинг ушбу эҳтиёжини қондириш меҳнат дунёсидаги ташкилий ва технологик ўзгаришларга, меҳнатни қайта тақсимлашга ва энг муҳими, қисқа вақт ичида кадрлар этишмаслигини тўлдиришга имкон беради. Ушбу талабларга максимал даражада риоя қилиш, агар ходимлар модул асосида ўқитилган бўлса, эришилади. Шахс нуқтаи назаридан, касбий таълимнинг ўқув дастурларини модулли асосда амалга ошириш меҳнат бозорининг ҳозирги талабларига мувофиқ жадал ўқитиш орқали ходимнинг рақобатбардошлигини оширишга, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўзини ўзи амалга ошириш имкониятига эга бўлади.

Ҳозирги вақтда ишчиларнинг касбий тайёргарлиги таркибини танлаш механизмларининг иш берувчиларнинг ишчиларнинг касбий фаолияти сифатига қўядиган талабларига мос келмаслиги муаммоси мавжуд.

Ижтимоий ва саноат соҳалари талабларига жавоб берадиган касб таълими сифатини таъминлашнинг энг муваффақиятли механизми ўқув ва дастурий ҳужжатларни модул асосида ишлаб чиқишдир. Ушбу ёндашув доирасида асосий нарса махсус таълим натижаларига эришиш учун этарли бўлган касбий тайёргарликни танлашдир - умумий ва касбий ваколатлар. Бундай таълим натижаларига эришиш воситаси сифатида касб-ҳунар таълими таркибини модулли ташкил этиш ва тегишли ўқув технологияси мавжуд.

Хулоса. Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи операторининг иш унумдорлиги ва сифати кўп омилларга боғлиқ ва асосан унинг меҳнат жараёнини тўғри режалаштириш, моддий ресурслардан фойдаланиш, барча техник талабларни бажариш, техник ва технологик ва ташкилий сабабларга қўра машина ва ускуналарнинг ишдан чиқишини олдини олиш. Бу техник фикрлашнинг мослашувчанлиги билан ажралиб туриши, ишлаб чиқаришни ривожлантириш истиқболини кутиб, аниқ шароитларга асосланган қарорлар қабул қилиши керак.

Замонавий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи операторнинг ишида техникалар механизмидаги носозлик сабабларини аниқлаш ва уларни бартараф этиш усулларини танлаш алоҳида ўрин тутди. У нафақат ишлаб чиқариш жараёнида кузатилган ҳодисаларни тушунтириши ва тушуна

олиши, балки режалаштирган тадбирларининг оқибатларини олдиндан билиши керак. Бунинг учун у мураккаб тизим-технология атроф-муҳит тизими элементларининг ўзаро боғлиқлигини ва ўзаро таъсирини аниқ тушуниши керак, бунда тизимнинг битта элементидаги ўзгариш тизимнинг бошқа элементларини ўзгартиришга олиб келади. Замоनावий қишлоқ хўжалик техникаларини бошқарувчи оператор томонидан ишлаб чиқариш жараёнида ҳар бир техник ва технологик чора-тадбирларни қўллаш моддий-техник воситаларни тежаш ва маҳсулот таннархини пасайтириш умумий иқтисодий мақсадга бўйсунди. Замоनावий қишлоқ хўжалик техникаларини бош-

қарувчи операторларининг муваффақиятли ишлашининг асосий шarti уларнинг тайёргарлиги, билимларнинг мувофиқлиги, замоनावий қишлоқ хўжалиги техникалари ишлаб чиқаришининг талаблари, уни ривожлантириш истикболлари. Профессонал таълим тизимида ханузгача билим ва кўникмаларнинг маълум бир мақсади малака хусусиятлари ("билиш керак", "кўникмага эга бўлиши керак") билан қайд этилган. Аммо замоनावий малакали ишчи учун нафақат билим ва кўникмалар йиғиндисига эга бўлиши, балки амалий фаолиятда амалга ошириш компетенцияси муҳимдир. Шунинг учун, кўникма касбий фаолиятнинг ўзига қаратилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Автомобил двигателлари: курс дизайни. Алексеев И.В. Академия нашриёти, Москва, 2011 йил
2. Автомобиллар. Богатйрев А.В., эсеновский-Лашков Ю.К. "КолосС" нашриёт уйи, Москва, 2008 йил,
3. Батишчев А.Н., В.В. Курчаткин "Қишлоқ хўжалиги техникаларини таъмирлаш бўйича ёш чилангар маълумотномаси", Олий мактаб нашриёти, Москва 1983 йил.
4. Бабусенко С.М. "Тракторлар ва автоуловларни таъмирлаш устахонаси", "Колос" нашриёт уйи, Москва 1978 йил.
5. Болотов А. К. Тракторлар ва автоуловларнинг дизайни: ўқув қўлланма [Матн] / А. К. Болотов, А. А. Лопарев, В. И. Суднитсин; "Қишлоқ хўжалиги таълими" халқаро уюшмаси. –М.: КолосС, 2008. –351 п. : касал. - (Дарсликлар ва дарсликлар. Олий ўқув юртлари бакалаврлари учун қўлланмалар. Олий ўқув юртлари). – ISBN 978-5-9532-0674-7
6. Гаврилов К.Л. Чет эл ва маҳаллий ишлаб чиқариш тракторлари ва қишлоқ хўжалиги машиналари: асбоб-ускуналар, диагностика ва таъмирлаш ИПК Звезда Перм нашриёт уйи, 2010 йил,
7. Голованова Н.Ф. Педагогика: Очiq манбали дастурий таъминот учун дарслик ва семинар / Н.Ф. Голованова. -Лубертсй: Юрайт, 2016. -377 с.
8. Гелман Б.М., Москвин М.В. Қишлоқ хўжалиги тракторлари ва автомобиллар. –М.: Колос, 1993.
9. Гуревич П.С. Психология ва педагогика: бакалаврлар учун дарслик / П.С. Гуревич. -М.: Юрайт, 2013. -



UDK: 370.153:54:371.3

Ma'murjon AHADOV,
Navoiy davlat pedagogika instituti
Kimyo o'qitish metodikasi kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: mamurjon.ahadov@inbox.ru

Toshkent davlat texnika universiteti professori k.f.d. G.A.Ixtiyarova taqrizi asosida

KIMYO TA'LIMIDA 3D TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING ISTIQBOLLARI

Annotatsiya

Kimyo ta'limida 3D texnologiyalardan foydalanish, 3D o'lchamli tasvir, uch o'lchamli grafika, uch o'lchamli modellashtirish va kimyo ta'limi uchun 3D bosilgan obyektlar, 3D bosib chiqarishning kimyo ta'limida keng qo'llanilishi bu butun molekullarni yoki kristalli tuzilmalarni 3D bosib chiqarishda namoyon bo'lishi va bu o'quvchilarga o'rganilayotgan molekullar va birikmalarning haqiqiy tuzilishini ko'rsatishga imkon berishga oid ko'plab misollar keltirilgan.

3D bosib chiqarishni kimyo fanidan foydalanishga yondashish, 3D bosib chiqarish, o'qituvchilar uchun osonlikcha qulay va moslashtiriladigan, kimyo ta'limi bo'yicha ko'plab keng tarqalgan vositalarni, ya'ni molekulyar qurilish to'plamlarini yaratish uchun ishlatilishi, virtual reallikni yaratishda axborot texnologiyalarining kompyuter grafikasi, real vaqt rejimi va dasturlash texnologiyalarisiz shakllantirish va kompyuter grafikasining OpenGL, Direct3D, Java3D, va VRML kutubxonalaridan, dasturlashdan esa, C++, Perl, Java va Python tillaridan foydalanish masalalari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: virtual borliq, immersivlik, vizualizatsiya interfaollik, 3D texnologiyalar, simulyatorlar, panorama, panoramik tasvirlar, motivatsiya.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Использование 3D-технологий в химическом образовании, 3D-печать, 3D-печать объектов для трехмерной графики, трехмерное моделирование и химическое образование, широкое использование 3D-печати в химическом образовании. есть много примеров того, как целые молекулы или кристаллические структуры могут быть показаны в 3D-печати, и это позволяет студентам показать истинную структуру изучаемых молекул и соединений. Подход к использованию 3D-печати в химии, 3D-печать, простой в использовании и адаптируемый для учителей, использование многих распространенных инструментов в химическом образовании, то есть для создания молекулярных строительных комплектов, при создании виртуальной реальности формирование информационных технологий без компьютерной графики, режима реального времени и технологий программирования, а также использование компьютерной графики из библиотек OpenGL, Direct3D, Java3D и VRML, а также программирования на C ++, Perl, Java и Python.

Ключевые слова: виртуальное существо, иммерсивность, интерактивность визуализации, 3D-технологии, симуляторы, панорама, панорамные изображения, мотивация.

PERSPECTIVE USE OF 3D-TECHNOLOGY IN CHEMICAL EDUCATION

Abstract

The use of 3D technology in chemistry education, 3D printing, 3D printing objects for three-dimensional graphics, three-dimensional modeling and chemistry education, the widespread use of 3D printing in chemistry education there are many examples of how whole molecules or crystal structures can be shown in 3D printing, and this allows students to show the true structure of the molecules and compounds being studied. The approach to the use of 3D printing in chemistry, 3D printing, easy to use and convenient for teachers, the use of many common tools in chemistry education, namely to create molecular building kits, in the creation of virtual reality the formation of information technology without computer graphics, real-time mode and programming technologies, and the use of computer graphics from OpenGL, Direct3D, Java3D, and VRML libraries, and programming from C ++, Perl, Java, and Python.

Key words: virtual being, immersiveness, visualization interactivity, 3D technology, simulators, panorama, panoramic images, motivation.

Kirish. Fan-texnikaning rivojlanishi va axborot texnologiyalari sohasidagi erishilgan yutuqlar insoniyat oldida turgan turli-tuman yangidan yangi muammolarni yechishga imkon beradi.

Joriy yilning 12-avgust kuni «Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi prezident qarori imzolandi. Mazkur qarorda mamlakatimizda kimyo va biologiya fanlarini rivojlantirish, ushbu yo'nalishlarda

ta'lim sifati va ilm-fan natijadorligini oshirish ustuvor vazifa qilib belgilangan.

Ta'lim-tarbiya jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalarni keng miqyosda qo'llash jahon taraqqiyotining global tendensiyasi hisoblanadi. Bugungi kunda barchamizga yangilik bo'lib kirib kelayotgan 3 o'lchamli tasvir, uch o'lchamli grafika, uch o'lchamli modellashtirish kabi tushunchalar haqida eshitganmiz. Zamonaviy kino-industriya, arxitektura dizayn hatto ta'lim sohasini olib qaraydigan bo'lsak, turli xil 3D maxsus effektlar orqali real

jarayonlarni kuzatish mumkin. Har yili yuqori texnologiyalar jamiyatning kundalik hayotiga tobora chuqurroq kirib bormoqda. Multimedia, interaktiv, mobil va 3D texnologiyalar raqamli dunyoni yangi aloqa turlari bilan boyitadi va zamonaviy o'quvchilar uchun virtual muhit va virtual tanish bo'lib qoldi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida multimedia uskunalari va telekommunikatsiya texnologiyalari keng qo'llanilmoqda. Shu bilan birga zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarni rivojlantirishning yuqori tezligi va shunga mos ravishda uskunalarining qisqa umrlik davri o'quvchilarning o'quv jarayoniga e'tiborini jalb qilish va saqlab qolishda yangi muammolarni keltirib chiqaradi. Barcha talablarga javob beradigan va katta salohiyatga ega bo'lgan ta'lim texnologiyalarining zamonaviy tendensiyasi - bu 3D texnologiyalar [1].

Mustaqil davlatlar hamdo'stligida Д.Г. Сейчанова, А.Б. Бельский, И.Г. Майоров, *Xorij davlatlarida ta'lim sohalari*da virtual texnologiyalarni joriy etish bo'yicha R.Bryant, A.Edmunt, N.Ali, S.Ullah, A.Alam, I.Rabbilar tadqiqot ishlarida virtual kimyo laboratoriyasini yaratish, 3D texnologiyalarni joriy qilish, turli texnik vositalardan foydalanib o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari, pedagogik dasturlash vositalarini tasniflash, o'qitishni kompyuterlashtirish muammolari, xususan, kimyoviy jarayonlar va hodisalarni modellashtirish, kimyoviy tajribalarni kompyuterlashtirishda elektron ta'limiy vositalardan foydalanish masalalari yoritilgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Ta'limdagi 3D texnologiyalar sizga darslar va ma'ruzalarni diversifikatsiya qilish, o'quv jarayonini samarali tashkil qilish, sinfda 3D-tarkibdan foydalanish o'quv dasturini o'quvchilarga vizual ravishda tushuntirishga imkon beradi, dars davomida o'rganilayotgan mavzu yuzasidan "vizualizatsiya" qiladi va butun tuzilishdan uning individual elementlariga ko'chib o'tishga imkon beradi, murakkabdan oddiygacha va aksincha. Umumta'lim maktablarida kimyo ta'limi uchun ta'limning interaktiv tarkibi: PISA testlar, 3 o'lchamli videolar, simulyatsiyalar, virtual laboratoriyalar, interaktiv

mashg'ulotlar, o'yinlar, shuningdek matnlar, rasmlardan iborat.

3D texnologiyasidan foydalanishning afzalliklari:

- O'qituvchini yuqori sifatli o'quv materiallari bilan jihozlaydi va shu bilan qiyin tushunchalarni tushuntirishga vaqtini tejaydi.

- Maktab o'quv dasturining "qiyin" mavzularini vizualizatsiya qilish o'quvchilarga o'rganilayotgan materialni yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

- An'anaviy o'qitish uslublariga 3D (uch o'lchovli modellar) jarayonlari va ob'ektlarining kiritilishi "mun-tazam" o'quv jarayoniga yangilik olib keladi, o'rganish motivatsiyasini oshiradi.

- Bilimlarni tizimlashtirishga yordam beradi.

- Sinovlar va imtihonlar natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan qo'shimcha ma'lumotlarning assimilyatsiya qilinishiga yordam beradi.

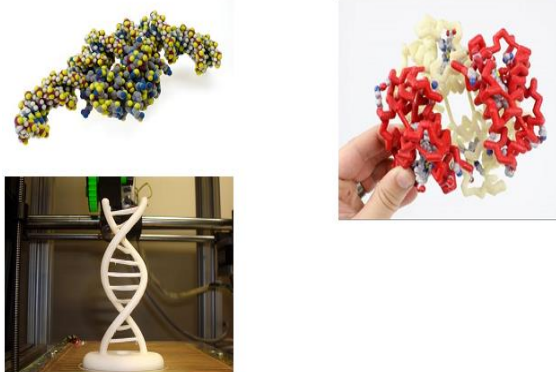
3D foydalanuvchilar stereoskopik modellarning tashqi va ichki xususiyatlarini batafsil o'rganish imkoniyatiga ega, bundan tashqari, kimyoviy element atomlari, molekulari yoki organik kimyo olami bo'ylab sayohat qilish, kimyoviy tajribalarni amalga oshirish yoki amalga oshayotgan reaksiya jarayoniga kirib borish, jarayonning ichki qismini batafsil o'rganish uchun tashqi sharoitlar olib tashlash, shuningdek o'rnatish jarayonni chuqurroq anglash uchun imkoniyat beradi. Interaktivlik muhim o'qitish usuli hisoblanadi, chunki kimyoda molekular harakati, o'zaro ta'riri va kimyoviy jarayonlarni tasavvur qilish juda qiyin[3].

Virtual reallikning yaratishda axborot texnologiyalarining kompyuter grafikasi, real vaqt rejimi va dasturlash texnologiyalarisiz shakllantirib bo'lmaydi. Bunda hozirda kompyuter grafikasining OpenGL, Direct3D, Java3D, va VRML kutubxonalaridan, dasturlashdan esa, C++, Perl, Java va Python tillaridan foydalanilmoqda.

Virtual borliq ob'ektiv tarzda, ya'ni inson miyasida emas, balki kompyuterda mavjud bo'ladi.

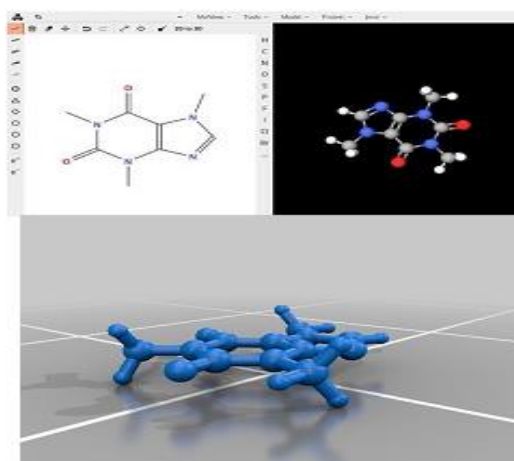
Kimyo ta'limida 3D texnologiya- molekulyar modellar, DNK zanjirlari elektr zaryadi yoki atomning qurilishini yasashda qo'llaniladi.

1-rasm. Kimyoda 3D modelni bosmadan chiqarish



Dunyoda 3D bosib chiqarish kimyo ta'limi sohasida ham keng qo'llanilmoqda. 3D modelni bosmadan chiqarish kimyoda keng tarqalgan foydalanish 1-rasmning ikkinchi qatorida ko'rinib turganidek, elektron orbital-larning tasvirlarini bosib chiqarish keltirilgan [5]. Ushbu modellar elektronlarning orbital shakllarini atomdan alohida ko'rsatishga qaratilgan. Dasturiy ta'minotning rivojlanishi bilan endi ma'lum dasturiy ta'minot paketlari

ichidagi har qanday molekularni to'liq modellashtirish mumkin. 1-jadvaldan ko'rinib turganidek, model 2D bo'shliqda chizilgan va keyin o'sha dasturiy ta'minotda 3D modelga o'tkazilgan. Keyinchalik ushbu modellarni 3D printerlar o'qishi va bosib chiqarishi mumkin bo'lgan faylga eksport qilish mumkin. 2-rasmning pastki yarmida 3D printer tushunishi mumkin bo'lgan STL faylga aylantirilgan bir xil molekulyar model ko'rsatilgan [2].



2-rasm. 3D printer tushunishi mumkin bo'lgan STL fayl.

3D bosib chiqarishning kimyo ta'limida keng qo'llanilishi bu butun molekullarni yoki kristalli tuzilmalarni 3D bosib chiqarishdir. Bu talabalarga ular ishlayotgan molekullar va birikmalarning haqiqiy tuzilishini ko'rsatadi. Bunga ko'plab misollar keltirilgan [10].

3D bosib chiqarishni kimyo fanidan foydalanishga yondashish:

Ba'zi universitetlarda kimyo o'qituvchilari o'zlarining talabalariga oqsillarning bir-biri bilan qanday ta'sir qilishini tasavvur qilishlari uchun oqsil tuzilmalarining butun yuzalarini yaratish uchun 3D bosib chiqarishni qo'llaydilar. Boshqa universitetlarning moddiy fanlari va kimyo darslarida o'qituvchilar talabalarga berish uchun 3D bosilgan kristallografik birlik hujayralariga ega bo'lishdi. Kristalli konstruksiyalarning qanday ko'rinishini va bu strukturaning hosil bo'lishiga ta'sir qiladigan narsalarning intuitiv tushunchasini olish yordamida chop etiladigan STL fayllariga Chimera kabi dasturlar ilmiy molekula formatlarini bosma STL fayllariga o'zgartiradigan yagona dasturdir. Bunday konvertatsiya jarayoni va natijalari 1-jadvalda keltirilgan. O'qituvchilar to'liq molekullarni yaratishda yordam beradigan ko'plab manbalarga ega [4]. Ular MolView, singari fizik molekullarning xususiyatlarini eksport qiladigan dasturlardan foydalanishi mumkin yoki 1-jadvalda bo'lgani kabi molekullarni yaratish uchun 3D bosma almashinuvi kabi ma'lumotlar bazasida oldindan tayyorlangan umumiy molekullar, tuzilmalar va birikmalarni topishlari mumkin. 1-jadval.

3D bosib chiqarish, shuningdek, o'qituvchilar uchun osonlikcha qulay va moslashtiriladigan, kimyo ta'limi bo'yicha ko'plab keng tarqalgan vositalarni, ya'ni molekulyar qurilish to'plamlarini yaratish uchun ishlatilgan [9].

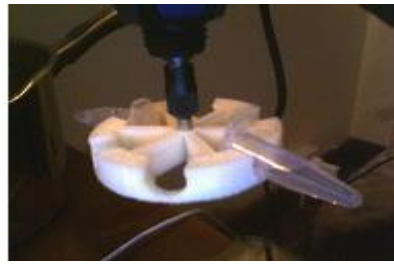





Ushbu 3D bosma vositalar 1860-yillarda ishlatila boshlangan shar va tayoq molekulyar modellashtirish to'plamlariga asoslangan. Ushbu to'plamlar boshqa individual atomlar bilan bog'lana oladigan sharlardan foydalanadi, bu yerda ulanish joylari soni ularning bog'lanish uchun qancha sayt mavjudligini bildiradi. boshqa atomlar bilan; uglerod atomlarida 4 ta bog'lanish joylari mavjud bo'lib, ular 4 ta bog'lanish joylariga ega bo'lsalar, vodorod atomlari 1 ta teshikka ega bo'lib,

vodorod atomi faqat bitta bog'lanish joyiga ega ekanligini ko'rsatadi. Sferalar bilan bir qatorda to'plamlar novdalar, novda yoki naychalardan foydalanib, atomlarni bir-biriga bog'lab, molekullarni hosil qiladi. 3D bosma modellashtirish to'plamlaridan birining misoli 1-jadvalda keltirilgan. 1-jadvaldagi kabi standart modellashtirish to'plamlaridan tashqari, standart tayoqchalar va sharlar modellarida ham ko'plab o'zgarishlar yuz bergan. Ba'zi versiyalar o'quvchilar molekullarni tezroq va osonroq birlashtirishi uchun bir-biriga siljigan 2D profillar yordamida modellarni soddalashtiradi. Bunday misol 1-jadvalning 7-qatorida keltirilgan. Boshqa to'plamlar atomlar orasidagi turli xil s va p bog'lanishlar uchun modellashtirish paytida har xil ranglardan foydalanadilar [7].

Kimyo ta'limi endilikda 3D bosib chiqarishning to'liq innovatsion salohiyatidan foydalanishni boshladi, ulardan biri reaktiv kimyoviy tizimning erkin energiyasining 3D grafik tasvirlarini yaratish uchun foydalanadi. Ushbu sirtlarning bir nechtasiga misollar 1-jadvalda keltirilgan [8]. Ushbu 3D bosilgan yuzalar yordamida talabalar reaksiyalar nima uchun ma'lum yo'llar bo'ylab o'sib borishini tushunishlari oson, chunki ular reaksiya kelib chiqadigan past energiya nuqtalari va qismlarini ko'rishlari mumkin. Boshqa foydali tomoni shundaki, talabalar bir nechta erkin energiya minimalari mavjud bo'lganligi sababli ba'zi reaksiyalar nima uchun bir nechta barqaror holatga ega bo'lishlarini ko'rishlari mumkin.

Tablil va natijalar. 3D-bosib chiqarishni kimyo ta'limi sohasida yana bir innovatsion qo'llanilishi talabalarga murakkab tuzilmalardagi 3-darajali oqsil qatlama to'g'risida ma'lumot berishdir [6]. Oqsillarni qatlama, ehtimol tufayli eng murakkab mavzulardan biri reaksiya paytida mumkin bo'lgan yo'llar va omillarning ko'pligi. Bugungi kunda tadqiqotchilar oqsillarni qatlama modellari va to'plamlarini ishlab chiqdilar, bu o'quvchilarga amaliy yondashuv yordamida oqsillarni qatlama bilan tajriba qilishlariga imkon beradi. Amaliy yondashuvdan foydalangan holda, talabalar oqsilni qatlama bilan bog'liq tushunchalarni va ta'sir etuvchi omillarni ko'proq anglaydilar. Mavjud vositalar bilan quyida 1-jadvalda tanishishingiz mumkin.

Kimyo ta'limi uchun 3D bosilgan obyektlar misoli	
	3D bosma molekulyar modellashtirish to'plamlari ko'plab variantlarda mavjud. Ularning aksariyati shar va tayoqchalarni modellashtirish to'plamlari. Mavjud 3D bosma to'plamlarning bir qismi qurilishni soddalashtirish uchun atomlarning oldindan tayyorlangan kichik guruhlariga ega. Ushbu to'plamlar talabalarga molekullarni qurish va reaksiyalarni amalga oshirish va barcha atomlarning qayerga borishini ko'rish imkonini beradi.
	O'quvchilarga mashg'ulotlar o'tkazadigan orbitaning aniq shakllarini ko'rsatish uchun 3D bosma orbitallari mavjud. Ular o'quvchilar 3D formatida, o'quvchilar foydalanadigan darsliklarda ko'rsatilgan 2B orbitali shakllarni tasavvur qilishlari uchun yaratilgan.
	3D bosilgan molekula modellari chop etilishi mumkin. 3D bosib chiqariladigan molekullarning katta ma'lumotlar bazalari eng ko'pi mavjud. Ushbu 3D bosilgan molekular talabalarga molekullarni molekulyar modellashtirish to'plamlari yordamida osonlikcha yaratib bo'lmaydigan darajada tasavvur qilishlariga yordam beradi.
	Reaksiyalardagi erkin energiyaning 3D bosilgan sirt modellari. Talabalarga reaksiyalar nima uchun ma'lum yo'llar bo'yicha o'sib borishini va nima uchun reaksiya bir nechta barqaror holatga ega bo'lishi mumkinligini tasavvur qilish uchun mo'ljallangan.
	Ko'pgina ilovalar uchun 3D bosilgan laboratoriya uskunalari mavjud. Milliy sog'liqni saqlash institutining 3D bosma almashinuvi bunday uskunalarning katta ma'lumotlar bazasini o'z ichiga oladi. Uskunalar uchun qo'shimcha dizaynlar.

	Kimyo laboratoriyasi mavjud bo'lgan ba'zi bir jihozlar kolleksiyadan stakan, stakan ushlagichlari, probirka tokchalari va stakan shtativlari mavjud.
	Moslashuvchan 2D dan 3D gacha molekulyar modellashtirish tuzilmalari 3D bosilgan. Ushbu modellar o'quvchilarga stolda 2D formatidagi molekulani yasashga imkon beradi, so'ngra bu molekula 3D shaklida qanday ko'rinishini ko'rish uchun uni yig'ib oladi.
	3D davriy jadvallar o'quvchilar atom zichligi, radiusi, ionlanish energiyasi va elektr manfiyligi kabi davriy tendensiyalarni intuitiv ravishda tasavvur qilishlari uchun yaratilgan. Ushbu g'oya shundan iboratki, 3D vizualizatsiy mos keladi.
	Radioaktiv elementlarning 3D bosma modellari o'quvchilarga alfa parchalanishi paytida nima bo'lishini tasavvur qilishga yordam berish uchun yaratilgan. Talabalarga alfa zarrachasi o'zi bilan protonlarni oladigan atomdan yo'qolishini va shu sababli element o'zgarishini ko'rsatadi.
	Talabalarga suv molekulari NaCl kristallarini qanday eritishda yordam berishini tasavvur qilish uchun 3D bosib chiqarishni qo'llaydigan bir nechta modellar ishlab chiqarilgan.
	Elektronlarning molekulada qanday taqsimlanishi va tarqalishi haqidagi tasavvurlarni o'z ichiga olgan molekulyar modellarning bir nechta versiyalari. Ushbu modellar molekularning boshqa modellariga asosan elektronlar joylashgan joyni qo'shib qo'shiladi. Modellarning bir nechtasi elektronlarning molekulada statik emasligini ko'rsatish uchun harakatni ham o'z ichiga oladi atrofida harakatlaning.

Xulosa va takliflar. Shuningdek, umumiy o'rta ta'lim muassasalarida elektron-ta'lim muhitini virtual 3D makonini shakllantirish, virtual kimyo laboratoriyalarini tashkil qilish, bu muhitda o'quv jarayonini tashkillashtirish va ta'lim sifatini oshirish hozirgi kunning kimyogarlarlari uchun ayni muddaodir.

Ushbu texnologiyani o'quv jarayonida qo'llashning asosiy afzalligi shundaki, o'quvchi (talabalar)ning o'rganilayotgan mavzularga qiziqishi sezilarli darajada oshadi, chunki bu ularning faoliyati natijasida ma'lum bir mahsulotni olishga imkon beradi. O'quvchi (talabalar) o'z ishlarining natijasini taktil darajasida baholashlari, tahlillarni o'tkazishlari va xatolarini tuzatishlari mumkin.

3D texnologiyalari o'quv jarayonini faollashtirishga, imkon beradi.
o'quvchilarning izlanish va ijodiy faoliyatini oshirishga

ADABIYOTLAR

1. Лейбов А. М., Каменев Р. В., Осокина О. М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 93.
2. 3D bioprinting of tissues and organs// Nature Biotechnology № 32, 773— 785(2014), 254 с.
3. Слюсар В.И. Фаббер-технологии.Новое средство трехмерного моделирования /В.И. Слюсар. //Электроника: наука,технология, бизнес. - 2003. - № 5 С.102.
4. Лиферов А.П. Образование Будуще го: глобальные проблемы - локальные решения /А.П.Лиферов,Н.А. Степанов.М.:Педагогический поиск, 1997.- 52с.
5. Долгих, Д. Н. Внедрение и использование 3D принтера и 3D сканера на уроках информатики. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/statya-na-temu-vnedrenie-i-ispolzovanie-3d-printera-i-3dskanera-na-urokakh-informatiki.html>. – Дата доступа: 30.04.2018.
6. Заседатель, В. С. Технологии 3D-печати в образовательном процессе вуза /В.С.Заседатель//Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 47–51.
7. Петерсон М. Эффективная работа с 3D Studio Max. СПб: Питер Ком,1999 г.
8. Келли Л. Мэрдок. 3DS Max 9 Библия пользователя. СПб.; 2009 г.
9. Маров М. Энциклопедия 3D Studio MAX. М.–Спб.–Питер, 2002 г.
10. Griffith, Kaitlyn M., Riccardo De Cataldo, and Keir H. Fogarty. 2016. "Do-it-Yourself: 3D Models of Hydrogenic Orbitals through 3D Printing." Journal of Chemical Education 93 (9): 1586.
11. "Atomic Orbital Collection" Thingiverse, accessed Oct 8, 2017.



УДК: 711.512.131.А.51
КБК73.2(Ў36.2)

Севар АХРОРОВА,

*Тошкент давлат техника университети,
“Фалсафа ва миллий ғоя” кафедраси, доценти
E-mail:sevarahon1960@gmail.com*

ТДТУ профессори, фалсафа фанлари доктори Нишинова Н.Р. тақризи асосида

FACTORS FOR INCREASING THE SOCIO-POLITICAL ACTIVITY OF WOMEN IN SOCIETY

Abstract

The article presents the problem of attitudes towards women in society, their rights, as well as an analysis of their participation and activity in production processes. During the creative study, the emphasis is placed on the image of women - the specifics of work, the formation of an active, intelligent, creative, inquisitive and the formation of the image of a modern woman.

Key words: women, past, social life, production, women's employment, women's associations, entrepreneurship, "Women's" notebooks.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье представлена проблема отношения к женщинам в обществе, их прав, а также анализ их участия и активности в производственных процессах. При креативном изучении выделено акцент на образ женщины – специфики труда, формирование активного, умного, творческого, любознательного и формирование имиджа современной женщины.

Ключевые слова: женщины, прошлое, общественная жизнь, производство, занятость женщин, женские ассоциации, предпринимательство, «Женские» тетрады.

ЖАМИЯТДА ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мақолада жамиятда хотин-қизларга бўлган муносабат, уларнинг ҳуқуқлари ва ишлаб чиқариш жараёнларида иштироки ва фаоллиги таҳлили кўрсатиб ўтилган. Аёллар меҳнати, фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл қиёфаси шаклланишининг ўзига хос жиҳатларини атрофлича ўрганиш бўйича креатив масалаларга рўғу берилган.

Калит сўзлар: аёл ва хотин-қизлар, ўтмиш, ижтимоий ҳаёт, ишлаб чиқариш, аёллар бандлиги, аёллар уюшмалари, тадбиркорлик, “Аёллар” дафтари.

Кириш. Аёлларнинг жамиятдаги мавқеи, нуфузи, ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан таъминланганлиги, маънавий-маърифий жиҳатдан етуқлиги, сиёсий онги, ижтимоий тафаккури, ҳуқуқий маданияти ва саводхонлиги ошириш масаласи ҳар қачон ва ҳамма даврларда тадқиқотчилар диққат марказида бўлиб келган.

Ўзбекистон Республикаси Президент Ш.Мирзиёев томонидан 2019 йил 2 сентябрь куни «Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида»ги ЎРҚ-552-сонли Ўзбекистон Республикаси Қонунига имзо қўйилди. Хотин-қизларнинг камситилишига йўл қўймаслик мақсадида Ўзбекистон Республикасида Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия ташкил этилди. Қонунга мувофиқ барча вазирлик ва идораларда гендер тенглик масалалари бўйича Маслаҳат кенгаши органлари фаолиятини йўлга қўйиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилди ва меҳнат жамоаларида Маслаҳат кенгашлари ташкил этилди.

Жамиятда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда уларни иш билан бандлигининг таъминланиши муҳим аҳамиятга эга. Аёл кадрини қанчалик юқорига кўтаришга муяссар бўлсак, миллий

гуруримиз, маънавият ва маданиятимиз янада юксалиши, оилаларимиз барқарорлиги таъминланиши, ҳалол ва пок, фидойи, ватанпарвар, жамиятга фойда келтирувчи, миллатимизни бутун жаҳонда кўз-кўз қилдирувчи фарзандларимиз сони кундан кунга кўпая бориши табиий ҳолдир. Зеро, ҳар томонлама фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл меҳнатидан, салоҳиятидан нафақат унинг оиласи, балки бутун жамият манфаатдор бўлиши чин ҳақиқатдир ва биз кураётган жамиятнинг оғир юкини дадил кўтариб, унинг пойдеворини мустаҳкамлаб турадиган асосий куч – жамиятимиздаги ҳар бир оила, ҳар бир инсон, ҳар бир фуқаро, шу жумладан, хотин-қизлар эканлигини унутмаслигимиз керак.

Асосий қисм. XX асрнинг 80-йиллари охири ва 90 йиллари бошларида Ўзбекистонда иш билан банд бўлмаган аҳолининг сони меҳнатга яроқли аҳолининг 13,85 фоизини ташкил қилган [1]. Шу билан бирга уларнинг 90 фоизини аёллар ташкил қилган. Давлат статистика департаменти томонидан ўтказилган сўров шундан гувоҳлик берадики, сўралган аёлларнинг 55 фоизи оиласига маблағ ишлаб топиш учун ишлаётганлигини, 14 фоизи эса моддий жиҳатдан мустақил бўлиш учун ишлаётганини таъкидлаган.

Ўтмишда аёлларнинг давлат ишларида ишлаши ҳар хил йўллар билан рағбатлантирилди, натижада давлат идораларида уларнинг сони ошди. Сунъий равишда вакиллик идораларида аёллар номенклатураси ташкил этилиб, бунга амал қилиниб келинди. Аммо совет тузумининг мафкураси ҳам, таъйиқи, тарғибот-ташвиқоти ҳам, ҳаттоки маъмурий-буйруқбозлик тузуми ҳам шарқона оила асосларини бутунлай йўқ қила олмади. Ўзбекистонда оилада миллий анъаналаримиз, урф-одатларимиз, оилавий муносабатлар, турмуш тарзимиз ўзгаришларга учраган бўлсада, аёлларимиз барибир уларни сақлаб қолишга эришдилар. Айниқса, ота-онанинг, маҳалланинг таъсири кучли бўлган қишлоқ жойларда миллий оила асослари кўпроқ сақланиб қолди. Шу туфайли қишлоқда ажралишларнинг, никоҳсиз туғилган, болалар уйларига топширилган қаровсиз етим болалар сонининг шаҳарлардагига нисбатан кескин камлиги кўзга яққол ташланиб туради.

Ўтмишда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлаш сиёсатидаги бузилишлардан бири фарзандларини тарбиялаш билан машғул бўлган аёлларни иш билан таъминлаш масаласининг ҳал этилмаганлигидир. Бу айниқса аҳолисининг катта қисми қишлоқларда яшайдиган ва қарамоғида 3-5 ва ундан ортиқ фарзанди бўлган қишлоқ аёлларининг меҳнат қилиши учун шарт-шароит яратилмаганлигида, уларни мамлакат сиёсий ҳаётида, ҳатто ўзлари меҳнат қиладиган хўжаликни бошқариш ишларида қатнашишдан четлаштириб қўйилганлигида яққол намоён бўлди. Шу тарзда қиска иш қуни сифатида ишлаш имкониятига эга бўлмаслик, жамият фаолияти у ёқда турсин, ҳатто ўзлари яшайдиган хўжаликни бошқариш ишларидан боҳабар бўлмаслик, қарорлар қабул қилинаётганида ёки чоралар кўрилатганида уларнинг фикри билан ҳисоблашилмаслиги, маъмурий-буйруқбозлик усули билан бошқарилиши ва уларнинг барча муаммолари, ташвишлари ҳақида яққа ҳукмрон бўлган партия ҳамда давлатнинг «қайғуриши» охири-оқибатда мамлакатимизнинг кўп сонли аёллар жамоасини ижтимоий-сиёсий ҳамда маданий ҳаётдан четда тутиб турди, ижтимоий-сиёсий фаолликларини сезиларли даражада пасайтириб юборди. Бундан ташқари боқимандаликни, меҳнат қилиш ўрнига имтиёزلардан фойдаланиш ҳислатларини уларга сингдириб борди.

Яқин ўтмишда коммунистлар томонидан қишлоқ аёлларини «фаоллаштириш» бўйича катта мафкуравий иш олиб борилган эди. Ҳозирги вақтда кўпчилик оммавий нашрларда баъзи аёлларда қадимий маънавиятимиз дурдоналарида тасвирланган бувижонларимизда бўлганидек қаноатлиликнинг йўқлиги, тўй-ҳашамларга, бойликка ўчлик, дабдабозликка берилганлик, эркаклар каби ичиб-чекиб юриш каби иллатлар мавжудлиги ҳақида ҳар қуни ёзилди, аммо бу иллатларнинг қаердан пайдо бўлганлиги, қандай мафкура асосида шаклланганлиги ҳусусида ўйлаб ҳам кўрилмади. Ширкат ва фермер хўжалиklarининг аксариятида натура ҳисобида аёлларга иш ҳақи тўланиши, ғўзага ва бошқа қишлоқ хўжалиги экинларига ишлов бериш, молларга қараш, пилла этиштириш каби кам ҳақ тўланадиган ва оғир меҳнат талаб қиладиган ишларни бажариш уларнинг зиммасига юкланганлиги аёллар меҳнатининг ҳақ тўланмайдиган қисмининг кўпайишига, аёллар ижтимоий мақомининг пасайишига олиб келган. Бу

ҳолат, айниқса, саноат корхоналари кам ташкил этилган ва деҳқончилик маҳсулотларини этиштириш асосий даромад манбаи бўлиб қолаётган Қорақалпоғистон Республикаси, Жиззах, Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида яққол кўзга ташланади. Лекин шунга қарамай, меҳнатга яроқли аёлларнинг аксарияти халқ хўжалигининг турли соҳаларида фаол меҳнат қилдилар ва бу билан мамлакат иқтисодиётига ўзларининг катта ҳиссаларини қўшиб келдилар. Бизнинг фикримизча, совет тузумини ўлкаимизнинг мусулмон аёллари устида ўтказган бу тажрибалари асоратидан, салбий оқибатларидан бирданига қутилиш қийин кечди, аёлларимизнинг ўзлигини англаши учун мустақиллик туфайли кенг имкониятлар ва рўшнолик эшиклари очилди.

Муаммо муҳокамаси. Ўзбекистон мустақил тараққиёт йўлига ўтиши ҳамда иқтисодиётнинг ривожланиши натижасида ижтимоий соҳага ҳам катта эътибор берилди бошланди, аввало, етарли миқдорда малаба ажратила бошланди, давлат боғчалари билан бир қаторда хусусий боғчалар ишга тушди. Натижада аёлларни яна ишлаб чиқаришда иштирок этишига, мамлакатимизнинг халқ хўжалиги тараққиётига ўз ҳиссасини қўшишига имконият яратилди. Шунга қараб миллий иқтисодиётда иш билан банд бўлган аёлларнинг сони ҳам ўсиб борди. Масалан, бу кўрсаткич, 1995 йилда 42,7 фоизни ташкил қилган бўлса, 1998 йилда 44 фоизни, 2000 йилда 45,9 фоизни, 2010 йилда 47,2 фоизни, 2017 йилда 51,4 фоизни ташкил қилди. Агар бундан болага қараш таътилида бўлган аёллар сонини чиқариб ташласак, уларнинг жамоат ишлаб чиқаришидаги иштироки кўрсаткичи сезиларли даражада камаяди.

Болага қараш таътилида узоқ муддат бўлган аёлларнинг малакаси, илм даражаси анча пасаяди, чунки эркакларга қараганда уларнинг ўз касбий малакасини узлуксиз ошириб бориш имконияти жуда паст. Бу эса меҳнат бозорида аёлларнинг меҳнатига бўлган талабнинг пасайишига сабаб бўлади ва меҳнат бозорида аёлнинг аҳолини оғирлаштиради. Масалан, 2017 йилда Ўзбекистонда аёлларнинг иш ҳақи эркаклар иш ҳақининг ўртача 81 фоизини ташкил этгани ҳолда, уларнинг ўртасидаги ишсизлик даражаси эркакларга қараганда 1,5 марта кўп бўлган [2].

Ҳозирги пайтда ишсизлар сифатида рўйхатга олинганларнинг 60 фоизга яқинини аёллар ташкил этади. Уларнинг орасида балоғат ёшига етган қишлоқ ва шаҳар ёшлари, олий ва ўрта махсус ўқув юртларини тамомлаганлар катта миқдорни ташкил этади. Ишсиз сифатида рўйхатга олинган аёлларнинг 80 фоиздан ортиғи бирон-бир касбга эга эмас. Аммо, бу кўрсаткич кейинги йилларда ўзгаришга учраётти. Масалан, умумий ўрта маълумотга эга бўлган ишсиз аёллар 1994 йилда 65,8 фоизни ташкил этган бўлса, 1997 йилда 62,1 фоиз, 2017 йилда 50,7 фоиз бўлган. Олий ва ўрта махсус маълумотга эга бўлган ишсиз аёллар эса 1994 йилда 22 фоизни, 1997 йилда 25 фоизни, 2017 йилда эса 23,9 фоизни ташкил қилган. Айниқса қишлоқ хўжалигида меҳнатнинг оғирлиги, иш кучининг мўлқўллиги ва иш ҳақининг пастлиги аёллар меҳнатининг кадрсизланишига олиб келди.

Шунингдек, соғлиқни сақлаш соҳасида ишлаётган ходимларнинг - 74 фоизини аёллар, ахборот, почта ва компьютер хизмати кўрсатиш ходимларининг - 70,2 фоизини, таълимда - 62 фоизини, суғурта хизмати кўрсатишда - 45 фоизини,

тўқимачилик ва озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш саноатида, қишлоқ хўжалигида, савдо соҳасида ишлаётган ходимларнинг ўртача - 40-52 фоизини аёллар ташкил этади.

Аёлларнинг иш ҳақи баъзи меҳнат жамоаларида пастлигича қолмоқда. Масалан, аёллар кўпчилигини ташкил этган ижтимоий соҳада 2017 йилда аёлларнинг иш ҳақи республика бўйича ўртача иш ҳақининг 60-75 фоизи даражасида бўлган. Макроиктисодиёт ва статистика вазирлиги томонидан ўтказилган сўров натижасида аниқланишича, сўралган аёлларнинг 85 фоизидан ортиғи республика бўйича ўртача иш ҳақидан кам ойлик даромадга эга бўлган. Бундай аёллар эса қишлоқ жойларда сўралганларнинг 91 фоизини ташкил қилган. Сўралганларнинг 67 фоизи ўз иш ҳақидан қониқмаслигини билдирган, 52 фоизи [3] эса олаётган иш ҳақи уларнинг моддий мустақиллигини таъминламаётганини таъкидлаган.

Аёллар масалалари билан шуғулланадиган ННТ лар фаол иш олиб бормоқдалар ва мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётида ўз ўрнига эга. “Республикада аёлларнинг 600 дан зиёд ННТ лари мавжуд. Уларнинг 18,5 фоизи давлат дастурларини амлга оширишга, 3,7фоизи қонунларни ишлаб чиқариш ва муҳофаза қилишга йўналтирилган”[4].

“Тадбиркор аёл” Ўзбекистон аёллар Ассоциацияси (уюшмаси) нинг 2019 йилда 1660 нафар аъзоси бўлиб, атрофига 6 мингдан ортиқ фаолларни бирлаштирган. Уларнинг 70 фоиздан ортиғи ўзининг мустақил ишига эга, ваҳоланки 1999 йилда улар уюшма аъзоларининг 20 фоиздан ошмаган эди. Уюшманинг сай-ҳаракатлари туфайли 18789 та иш ўрни яратилган бўлиб, 40 мингдан зиёд хотин-қизларга хизмат кўрсатади. Барча вилоятларда ўзининг бўлимларига эга. “Бизнес -инкубатор”, “Бозор кўникмаларини шакллантириш”, “Фермер-фермерга”, “Бизнесни қўллаб-қувватлаш”, “Экспортга ёрдам бериш” каби грант лойиҳаларни амалга оширмоқда. Хотин-қизларга малакали билим бериш, ўз тадбиркорлигини йўлга қўйишига кўмаклашиш, хорижда тажриба орттиришига ёрдам бериш каби муҳим вазифаларни бажариб келмоқда.

“Сиёсий партиялар аъзоларининг 35-50 фоизини аёллар ташкил этади. 2013 йилнинг декабрида бўлиб ўтган Фуқаро йигинларининг раислари сайловида кўрсатилган номзодларнинг 39 фоизини аёллар ташкил қилди” [5]. 2018 йилдаги маълумотларга кўра сиёсий жараёнларда иштирок этган 581807 нафар тадбиркор аёлдан: Либерал демократик партиядан – 146853 нафар, Халқ демократик партиясидан – 217225 нафар, Миллий тикланиш демократик партиясидан – 97646 нафар, Адолат социал-демократик партиясидан – 120083 нафарни ташкил этган [6].

Иш ҳақидан фойдаланиш масаласида ўзбекона турмуш тарзимиздан камчилик қидириш адолатдан эмас, албатта. Шундай бўлишига қарамай ўзига тўқ бўлган кўпчилик хонадонларда аёлларнинг ишлаб топган пуллари оила бюджетига кўшилмайди, балки уларнинг ўзларига пардоз-андоз буюмларини олиш учун фойдаланишга сарфланади. Қолаверса, фақат ўзбекларда эмас, балки барча халқларда оила бюджетини мавжуд бўлиб, кўпчилик ҳолларда у оила бошлиғи бўлган эркек томонидан, хотини ва пул ишлаб топган оила аъзолари билан бамааслаҳат сарфланади.

Сиёсий, ижтимоий, иқтисодий ва маънавий соҳаларда «Кучли жамиятдан – ривожланган давлат сари» тамойили амалга оширилмоқда. Дарҳақиқат,

хуқуқий давлат - янги Ўзбекистонни яратиш миллий давлатчилигимизнинг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади. Чунки Президент Шавкат Мирзиёев томонидан ишлаб чиқилган янги Ўзбекистон, инсонпарвар, хуқуқий давлат яратишга доир кўрсатмаларнинг асосида ҳам барча нарсдан қонуннинг устуворлиги ғояси ётади.

Муаммо ва ечимлар. Мамлакатимизда аёлларга, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишга жиддий эътибор берилаётгани бежиз эмас. Чунки аёлларимиз мустақил Ўзбекистонимизнинг буюк келажагини яратувчилар, қолаверса мамлакатимизнинг буюк келажагини яратувчиларни тарбияловчилар ҳисобланишади. Аёлларнинг саломатлигини тиклаш, уларга моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш бўйича кўпгина ишлар қилинмоқда.

Баъзида, афсуски аёлларни ишга қабул қилишда турли тўсиқлар учрайди. Бунинг табиий сабаблари мавжуд, албатта. Масалан, қарамоғида фарзанди бўлган аёлни ишдан кейин қўшимча ишга жалб этиш, дам олиш кунлари ишлаб чиқариш зарурияти туфайли ишни давом эттиришини талаб қилиш амалдаги қонунчилигимиз асосида мумкин эмас. Бундан ташқари бетоб фарзандига қарагани учун пул тўланадиган касаллик варақасининг юритилиши ва ўз ҳисобидан қўшимча таътил олишда аёлларга имтиёз берилган бўлиб, зарурият сабабли у ушбу имтиёзлардан фойдаланади ва бир ой мобайнида эркекларга нисбатан ўртача 20-25 соат кам ишлайди. Унинг танаффуслар билан ишлаши, иш пайтида ҳам асосий ўй ва ташвиши болалари тўғрисида қайғуриш билан банд бўлиши, қолаверса янги фарзанд кўриши натижасида узоқ муддатга таътилга чиқиб, иш ўрнини банд қилиб қўйиши, энг асосийси, ишдаги узилишлар натижасида тажриба ва касбий малақасининг пасайиши юз беради. Ушбу сабабларга кўра баъзи раҳбарлар имкон қадар бўш ўринга эркекларни ишга олишга ҳаракат қиладилар.

Ваҳоланки, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш учун жамият олдида турган бирламчи вазифа уларни иш билан таъминлашдир. Бизнинг фикримизча, бу йўналишда бир неча ўн йилларга мўлжалланган давлат дастури ишлаб чиқилиб, босқичма-босқич амалга оширилиши керак. Чунки аёлларнинг иш билан бандлиги даражаси умумий иш билан бандликнинг ўртача даражасидан анча паст кўрсаткични ташкил қилмоқда.

Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш йўлларида бири уларни иш билан таъминлаш орқали жамият фаолиятида иштирок этишларига шартшароит яратишдан иборат. Меҳнат қилиш орқали улар ўзларининг нафақат моддий, балки маънавий эҳтиёжларини қондириш, ўз билимини ошириш, соғлигини мустаҳкамлаш имкониятига эга бўладилар.

Республиканинг амалдаги қонунлари, аввало, меҳнат қонуни талабларига кўра, онани муҳофазалаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Унда ҳомиладорлик ва болага қараш учун нафақа тўланадиган таътил берилиши кафолатланган. Ҳомиладор ва бола эмизувчи аёллар учун алоҳида меҳнат шароитлари, хусусан, бундай аёллар билан иш берувчининг ташаббуси билан меҳнат шартномасини бекор қилиш мумкин эмаслиги, аёлларни оғир ва зарарли ишларга қабул қилишнинг таъқиқланганлиги, болали аёллар тунги, иш вақтидан кейинги қўшимча ишларга, хизмат сафарларига жалб этилмаслиги, қўшимча таътил

берилиши кўзда тутилган. Иш берувчи ушбу шартларни бажариши шарт, ammo аёллар томонидан оммавий матбуот нашрларига, адлия идораларига йўлланаётган кўплаб хатларнинг тахлили шуни кўрсатадики, ушбу қоидалар бозор иқтисодиёти талаблари баҳонасида кўпчилик хўжалик субъектлари раҳбарлари томонидан кўпол равишда бузилмоқда. Хусусан, кўшма корхоналар ва хусусий тадбиркорлик кўрунишидаги хўжалик субъектларида аёлларнинг ҳуқуқларини муҳофаза қилиш ҳам, уларга зарур меҳнат шароити яратиш берилиши ҳам эътибордан четда қолиб келмоқда. Ҳозирда бозор иқтисодиётига ўтган мамлакатларда хўжалик юритувчи субъектга ходимларнинг шунча фоизи аёллардан иборат бўлиши, халқ вакилларининг, Олий Мажлис депутатларининг шунчаси аёл бўлиши зарур, деб кўрсатма бериб бўлмайди. Бозор иқтисодиёти талаблари бундай сунъий тақсимотни ҳам, маъмурий-бошқарув аппаратининг жамият ҳаётини бошқаришга бу тарзда ёндашувини ҳам инкор этади. Чунки, бозор иқтисодиёти сунъийликни, расмийчиликни, алдовни ёқтирмайди. Шу сабабли бозор иқтисодиётида яшаш унинг барча талабларини қабул қилиш демакдир, уни жамиятнинг у соҳасида қарор топтириб, бу соҳасида тўхтатиб қўйиш мумкин эмас, биз буни қанчалик тез тушунсак, ислохотларимиз шунчалик жадал борган бўлар эди. «Инсонга муносиб ҳаёт шароити, унинг ўзини намоян қила олиши учун имкониятлар яратиш иқтисодиётимизни ва бутун жамиятни ривожлантиришнинг олий мақсадидир» [7].

“Аёллар” дафтارينинг юритилиши билан чекланмасдан ишсизларнинг иш билан бандлигини таъминлаш масаласини ҳаққоний ечимини топиш, аёлларни муҳофазалаш мақсадида хорижий мамлакатларга бориб ишлаш муаммосини алоҳида “Низом” асосида тартибга солина бошлади. Натижада “Аёллар дафтари” – ижтимоий, ҳуқуқий, психологик қўллаб-қувватлашга, билим ва касб ўрганишга эҳтиёжи ва иштиёқи бор бўлган ишсиз хотин-қизларнинг шакллантириладиган рўйхат сифатида шакллантирилди. 2017 йилга қадар “Аёллар” дафтارينинг юритилиши яхши ташаббус бўлган, ammo бу муаммонинг ечими эмас, фақат ўрганиш йўли бўлиб қолаётган эди. Бу масалаларнинг ечими Ўзбекистон президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2020 йил 20 август куни мутлақо янги тизим, тартиб ва ёндашувлар асосида иқтисодий фаолликни ошириш ҳамда ҳар бир туман ва шаҳарга қўшимча захира яратиш чора-тадбирлари юзасидан ўтказган видеоселектор йиғилиши ўз аҳамиятини топди. Йиғилишда ишсиз ёшлар ва хотин-қизлар

бандлигини таъминлаш масаласига алоҳида аҳамият қаратилди. Бош вазир ўринбосарига уларни талаб юқори бўлган касблар ва тадбиркорликка ўқитиш, шу асосда бизнесини йўлга қўйишда молиявий қўллаб-қувватлаш тартибини жорий этиш вазифаси юқлатилди.

Бу ишларни тизимли амалга ошириш мақсадида, мамлакатимизда жорий этилган «темир дафтар»лар сингари, ишсиз ёшлар бўйича алоҳида («Ёшлар дафтари»), ишсиз ва боқувчисиз хотин-қизлар бўйича алоҳида («Аёллар дафтари») рўйхатлар шакллантириб, ҳар бири билан янги тизим, янги тартибда манзилли ишлаш муҳимлиги таъкидланди, бу масалаларни ечимини топиш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга қилган Муроҷатномасида куйидаги жумлаларни таъкидлади: “Ўзбекистонда илк маротаба аҳолининг муайян қатлам ўртасида камбағаллик мавжудлиги тан олингани ҳолда, уни қисқартириш бўйича кенг қамровли ишлар амалга оширилди. Барча туман ва шаҳарларда, ҳар бир маҳаллада эҳтиёжманд оилалар, аёллар ва ёшлар билан манзилли ишлаш бўйича мутлақо янги – “темир дафтар” тизими жорий этилди. Қисқа муддатда бу тизим орқали 527 минг фуқаронинг бандлиги таъминланди”.

Хулоса. Жамиятда хотин-қизлар масаласи бўйича мавжуд муаммолар бугун ёки кеча пайдо бўлмаган. Аксинча, яқин ўтмишда ҳал этилмай келинган, ҳатто эътибор қаратилмаган, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлаш борасида йўл қўйилган хатолари самарасидир. Илгари аёллар фақат оила ишлари билан машғул бўлишган. XXI аср аёлларининг эса фарзанд тарбияси, оиласига садоқатидан ташқари бошқа кадриятлари ҳам шаклланди. Бу уларнинг жамиятда ўз ўрнини топишга интилиши, эгаллаган касби орқали жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиш истагидир, бу ижобий ҳол. Ундан ташқари такомиллашган маиший хизмат кўрсатиш технологиялари муайян даражада қўл меҳнатини осонлаштирди. Ижтимоий фаолияти эса унинг иқтисодий, қобилияти, ташаббускорлиги билан белгиланади. Ҳеч бир даврда аёллар фақат бошлиқ бўлиши ёки фақат эргашиши лозим деб ҳисобланмаган. Аксинча ҳозирги кунда аёлларга муносабат ижобий томонга ўзгариб, уларнинг она бўлиши билан бир қаторда потенциал қобилиятларидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Марни Ш. Советская биржа труда в переходный период. Флоренция, 1992, с.138.
2. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат вазирлиги, Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги маълумотлари – Тошкент, 2019.
3. Доклад о положении женщин в Республике Узбекистан. – С.21; Қаранг docstore.ohchr.org › SelfServices › FilesHandler
4. Ўзбекистон аёллар нодавлат-нотижорат ташкилотлари. Маълумотнома. –Тошкент, 2000.
5. Нишонова Н.Р.. Ўзбекистон давлат бошқарув тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий тахлили. Фалс. фан. док. дис.... Авторефератидан –Тошкент. 2020.-72 б.
6. Тадбиркор аёллар уюшмаси маълумоти – Тошкент 2018.11-27-бетлар
7. Қаримов И.А. «Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли». –Тошкент., Ўзбекистон, 1992, 48-бет
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси. XXI asr gazetasi, 2020 yil 31 dekabr soni



Тўлқин БОЙҒАЗИЕВ,

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Шахрисабз филиали Гуманитар фанлар кафедраси

фалсафа фани ўқитувчиси

E-mail: tboygaziev@yandex.ru. bojgazievtulkin@gmail.com

ЎзМУ профессори Г. Рўзматова тақризи асосида

ABU NASR FARABI: ABOUT THE FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Abstract

Farabi, dealing with the theory of knowledge, says: science is a means of knowing the world. Sciences serve as a means of understanding the world. Disciplines are divided into theoretical and practical. The first group is logic, natural sciences, and metaphysics. The second is ethics and politics. Science has three main elements: a concrete subject, a convincing argument, and evidence. It has three sources: the senses, the mind, and the muscles. With the help of the senses and the mind, direct cognition is achieved. And thinking makes it possible to take things as a basis. Real science, I think, is based on thinking. Farabi sees logic as a weapon in separating truth from falsehood. therefore, the study of logic is extremely important for the science. logic is the basis of reason, because it reliably keeps you from making mistakes. logic is divided into two, based on its relation to reality according to Farabi. Section one: Theory of concepts and definitions. Section two: discussion, conclusion, and proof theory.

Key words: category, substance, accident, concept, judgement, inference, apodictics, dialectics, sophistry, rhetoric, poetics, syllogism, deduction, induction, analogy.

АБУ НАСР ФАРАБИ: О ФАКТОРАХ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Аннотация

Фараби, занимаясь вопросами теории познания, говорит: наука служит средством познания мира. Науки служат средством познания мира. Дисциплины подразделяются на теоретические и практические. Первая группа-логика, естественные науки и метафизика. Второе-этика и политика. Наука имеет три основных элемента: конкретный предмет, убедительный аргумент и доказательства. У него три источника: органы чувств, разум и размышление. С помощью органов чувств и разума достигается непосредственное познание. А мышление дает возможность взять за основу вещи. Реальные науки, я думаю, основаны на мышлении. Фараби видит логику как оружие в отделении истины от лжи. Поэтому Изучение логики необычайно важно для наук. Логика-это основа разума. Потому что он надежно удерживает вас от ошибок. Логика делится на две, исходя из ее отношения к действительности по Фараби. Раздел первый: теория понятий и определений. Второе: обсуждение, заключение и теория доказательств.

Ключевые слова: категория, субстанция, акциденция, понятие, суждение, умозаключение, аподиктика, диалектика, софистика, риторика, поэтика, силлогизм, дедукция, индукция, аналогия.

ФОРОБИЙ ИЛМЛАР ТАРАҚҚИЁТИ ОМИЛЛАРИ ТЎҒРИСИДА

Аннотация

Форобий билиш назарияси масалалари билан шуғулланиб шундай дейди: “Фанлар дунёни билиш воситаси сифатида хизмат қилади. Фанлар назарий ва амалийга бўлинади. Биринчи гуруҳ – мантик, табиий фанлар ва метафизика. Иккинчиси – этика ва сиёсат. Фан ўзининг учта асосий элементига эга: аниқ мавзуга, ишончли далилга ва исботларга. У уч манбага эга: ҳиссиёт аъзолари, ақл ва мушоҳада. Ҳиссиёт аъзолари ва ақл ёрдамида бевосита билишга эришилади. Тафаккур эса нарсаларнинг асосини эгаллашга имконият беради. Ҳақиқий фанлар, менимча тафаккурга асосланади”. Форобий ҳақиқатни ёлғондан ажратишда мантикни қурол сифатида қўради. Шунинг учун мантикни ўрганиш фанлар учун гоят муҳимдир. Мантик – бу ақлнинг асосидир. Чунки у ишончли йўлга бошлаб хатолардан сақлайди. Мантик Форобийга қўра ҳақиқийликка алоқадорлигидан келиб чиқиб, иккига бўлинади. Биринчи бўлим: тушунча ва аниқликлар назарияси. Иккинчиси: муҳокама, хулоса ва исботлар назарияси.

Калит сўзлар: категория, субстанция, акциденция, тушунча, ҳукм, хулоса чиқариш, аподиктика, диалектика, софистика, риторика, поэтика, силлогизм, дедукция, индукция, аналогия.

Кириш. Форобийнинг илмий, фалсафий тушунчалар ва уларнинг ўзаро муносабатлари тўғрисидаги фикрлари ҳозирги даврда фаннинг концептуал-категориал воситаларини ўрганишда муҳим аҳамият касб этади.

Форобий тушунчаларининг тафаккур шакллари сифатидаги табиатини махсус тадқиқ этишга ўзининг “Эйсогоге”, ёки “Кириш сўзи” китоби, “Катагурийас”, ёки “Категориялар” китоби, “Ҳарфлар китоби”,

“Мантикқа кириш” каби асарларини бағишлайди. Тушунчаларни Аристотел мантиғи руҳида талқин этиб, яъни универсал моҳиятларни ифодаловчи олий жинслар деб ҳисоблаб у, авваламбор, эътиборини ана шу тушунчаларнинг мавжуд бўлиш шакллариини ўрганишга қаратаган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Фан тарихида Платон, Аристотел, кейинчалик ал-Киндий, ар-Розий, янги даврда эса Ф.Бекон, Сен-Симон, Гегел,

Огюст Конт ва бошқалар томонидан илгари сурилган фанлар таснифи, яъни классификацияси маълум.

Шарқ уйғониш даврининг буюк мутафаккири Форобий Аристотелдан фаркли ўларок тушунчаларни бир вақтнинг ўзида ҳам борлиқ жинслари, ҳам билиш жинслари деб қарамайди, ҳамда уларнинг маъноларидидаги фарқни тушунтиришга ҳаракат қилади. Унинг фикрича, жинслар нарсаларнинг энг умумий хоссалари сифатида олинганда мантикий табиатга эга бўлмай, балки англаб бўладиган аллақандай ҳодисадан иборатдир. “Улар ҳиссий қабул қилинадиган предметлар тўғрисида берадиган ва мулоҳазалар орқали ифодаланадиган универсал тушунчалар тарзида олинганда “категориялар” деб аталади” [1]. Форобий тушунчалар ва категорияларда субстанция ва акциденциялар, яъни предметларнинг энг умумий, зарурий белгилари акс этади деб ҳисоблайди. У шундай деб ёзади: “Билиб куй: субстанция ва акциденциялардан бошқа ҳеч нарса йўқ” [2]. Шунингдек, аллома фикрича, нарсаларнинг моҳиятини, яъни уларнинг субстанцияси ва акциденциясини билиб олгандагина нарсаларни ақлда эгаллаган бўламан [3].

Форобий кўп ҳолларда категорияни субстанция тўғрисида айтилган фикр деб тушунади. Шунинг учун ҳам унинг бизга яхши маълум бўлган ўнта категориясининг биринчиси “моҳият” дан иборат. Мутафаккир фикрича, субстанцияни ифодалайдиган бу категория акциденцияларга тегишли қолган тўққизта олий жинсларни (сифат, миқдор, макон, вақт ва б.) ўзига бўйсундиргани ҳолда, мазмунини шулар орқали намоён этади. Фикрини конкретлаштиришга бориб, Форобий индивид субстанциялар (“бирламчи субстанциялар”), индивид акциденциялар, универсал субстанциялар (“иккиламчи субстанциялар”) ва универсал акциденцияларни фарқ қилади ва уларнинг ўзаро муносабатларини фикрнинг якка тушунчалардан бошлаб энг олий умумлашмалари томон ҳаракатланиши контекстида олиб ўрганади. Унинг фикрича, масалан “Зайд”-индивид субстанция, “инсон” – универсал субстанция, “Зайд билимли киши”-индивид акциденция, “билимли киши”-универсал акциденция бўлиб ҳисобланади.

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, Форобий тушунчалар, категорияларни тадқиқ этишга диалектик тарзда ёндашади. Хусусан, у тушунчаларни мулоҳазаларнинг структуравий элементлари субъект ва предикатни ифодалайдиган фикрлар, таъриф орқали намоён бўладиган фикр шакли, тасвирлашда ўзининг табиатини кўрсатадиган билим сифатида тавсифлайди.

Мутафаккирнинг таъкидлашича, тафаккурда қўлланиладиган тушунчалар предметларнинг маълум бир жинси тўғрисидаги тажриба натижаларини умумлаштириш асосида пайдо бўлади ва улардан келиб чиқадиган мантикий хулоса шаклида мавжуд. Унинг айтишича, ақл билан англандиган моҳиятлар ҳақиқий моҳиятга айлангунга қадар моддий шаклда бўладилар. Мантикий шакллар мақомига бу моҳиятлар фақат тафаккурда, ақл билан англандиган борлиққа айланган пайтда эга бўладилар. Мавжуд нарсаларнинг маълум бир жинси тўғрисидаги тушунчаларнинг шаклланишини уларнинг борлиқ билан алоқаларида олиб ўрганиши, тушунчаларни ҳиссий қабул қилинадиган предметларнинг умумий белгиларининг иникоси деб ҳисоблаши ва, демак уларда ифода қилинган билимнинг объективлигини таъкидлаши билан Форобий яккалик ва умумийликнинг ўзаро

алоқадорлигини тушунишда Аристотелга қараганда аниқроқ позицияни эгаллайди. Хусусан, буюк аллома универсалиини, яъни умумийни якка предметлар орқали ва, ўз навбатида, якка предметларни универсалилар орқали мавжуд, деб таъкидлайди.

Мутафаккирнинг умумлашиш даражаси турлича бўлган тушунчаларнинг фарқларини аниқлашга қаратилган уринишлари ҳам диққатга сазовордир. Унинг фикрича, барча тушунчалар ҳиссий тажриба негизида пайдо бўлгани билан, турли хил ҳажм ва мазмунга эгадирлар ва ўзаро жинс-тур муносабатига киришадилар. Хусусан, у оддий тушунчалар, умумий тушунчалар ва мантикий (фалсафий) категорияларни фарқ қилади. Юқорида келтирилган “Зайд” тушунчаси оддий тушунчага мисол бўла олади. Оддий тушунчаларни Форобий предметларнинг конкрет ҳолатини акс эттиради, деб ҳисоблаб, уларни ақл билан билиб олинган моҳият сифатида талқин қилади, лекин абстракт умумлаштиришга томон йўналган ҳаракатини кўрсатмайди. Улар борлиқнинг айрим томонларини акс эттиради ва “физика, геометрия ёки қандайдир бошқа ақлий мушоҳада санъатига таалуқлидир, уларни бундай ҳолда “категориялар” деб ҳисоблашмайди” [4].

Умумий тушунчалар эса, “олий жинслар” ва “универсал тушунчалар” сифатида ҳиссий қабул қилинадиган жисмларнинг жинси ва турлари билан маълум бир шаклда муносабатга киришиши мумкин. Бундай тушунчаларнинг мантикий-гносеологик мақомини ақл билан англаниши мумкинлиги, ҳиссий қабул қилинадиган нарсаларнинг қалбдаги тасвири, образи кўринишида намоён бўлишида кўриш мумкин. Олий жинслар, аллома фикрича, фақат маълум бир шарт-шароитлар мавжуд бўлганданига мантикий категорияларга айланиши мумкин. Хусусан, универсал тушунчалар икки томонлама муносабатни: биттаси индивидларга томон йўналган, иккинчиси-мулоҳазаларга томон йўналган ҳолатни ифодалагандагина мантикий категориялар тарзида гавдаланади. Ана шунга мувофиқ ҳолда мантикий категориялар икки хил кўринишда мавжуд бўлади: биринчидан, ҳиссий қабул қилинадиган предметлар тўғрисида билим берувчи тушунча сифатида ва иккинчидан, мулоҳаза тузилишидаги категорияларнинг мантикий моҳияти кесим (умумий) ва эга (жузъий) нинг ўзаро муносабати орқали аниқланади. Демак, фақат борлиқнинг икки имкониятининг умумий ва жузъийнинг алоқасини ўрнатилиши орқалигина категориялар предмет моҳиятининг мантикий тавсифи, аниқланмаси бўла олади. Форобий тушунчаларнинг тилда ифодаланиши, илмий терминларни яратиш масалаларини мантикий жиҳатдан таҳлил қилиниши ҳам маълум бир илмий кимматга эга. Унинг фикрнинг денотати (яъни фикр камраб олаётган, ифодалаётган предметлар синфи) ва концепти (яъни ана шу предметлар синфига хос муҳим белгилар), уларнинг тушунчалар ҳажми ва мазмунида акс этиши тўғрисидаги қарашлари ҳозирги мантик илмининг муҳим қондалари сифатида сақланиб қолган. Тушунчани ифода этувчи сўзнинг номинал таъриф асосида илмий терминга айланиши масаласи ҳам мутафаккир назаридан четда қолмаган.

Форобий меросининг фақат тарихий аҳамиятгагина эга бўлмай, балки ҳозирги илмий билиш учун ҳам муҳим эканлигини далолат беради.

Форобий хулоса чиқариш деганда бир ва ундан ортиқ чин ҳукмлар воситасида янги ҳукмни шаклланд

тирувчи мантикий жараёни тушунади. Хулоса чикаришнинг дедуктив, индуктив ва аналогия каби турларини аниқлайди. Булардан энг ишончлиси чин хулоса берувчи дедуктив хулоса чикариш, яъни силлогизмдир. Силлогизм санъати ҳақиқатни асослаш ва исботлашга хизмат қилади. У, ал-Форобийнинг таъкидлашича, ҳақиқий билимларни беради.

Тадқиқот методологияси. Силлогистик санъатлар, буюк аллома фикрича, бир-бирдан уларда қўлланадиган воситалар, олинадиган билимнинг аниқлик даражасига қараб фарқланади. Бешта силлогистик санъат – аподиктика, диалектика, софистика, риторика, поэтикадан ташқариларни (Форобий уларни оддий силлогистик санъатлар деб атаган) у яна мураккаб силлогистик санъатларни ажратиб кўрсатади. Уларда турли хулоса чикариш шаклларига эга бўлган аралаш силлогизмлар қўлланилади. Хусусан, уларда аподиктик, диалектик, риторик, софистик ва поэтик мулоҳазалар биргаликда қўлланилади. Кўпинча, “аподиктик, диалектик, риторик, софистик ва поэтик мулоҳазалардан тузилган силлогизмлар, Форобийнинг фикрича, ёки билмаслик орқасида ёки атайин кенг оммани бирор нарсага ишонтириш учун яратилади [5].

Форобий фикрича силлогизм бўлиши учун мавжуд ҳукмлар унинг таркибий қисмларини ташкил этишлари ёки шунга муносиб бўлишлари шарт. Бу ҳукмларни ташкил этувчи тушунчалар терминлар (тушунча, сўз) деб аталади. Кўп ҳукмлар мантикий равишда силлогизмлардан келиб чиқади. Шунга кўра, улар силлогизмнинг таркибини ташкил этади. Бунда “Ҳукмлар силлогизмнинг натижаси бўлса, хулоса, бошқа силлогизмлар учун таркибий қисм бўлса, хулоса асослари, деб аталади. Демак, бир силлогизмнинг хулосаси бошқа силлогизм учун асос бўлиб хизмат қилади” [6]. Ал-Форобий барча мавжуд бўлган санъатларни, шу жумладан илмий ва амалий фаолиятни носиллогистик ва силлогистик турларга бўлади. Унинг фикрича, тиббиёт, деҳқончилик хунарлари ва бошқаларда намоён бўладиган инсоннинг амалий фаолияти носиллогистик санъатдир. Чунки у қандайдир алоҳида, конкрет ишни бажаришни ўзининг ҳаракати ва мақсади деб билади. Улардан фарқли ўлароқ, силлогистик санъатлар ўзининг ҳаракатларида силлогизм назариясини қўллайдилар. Абу Наср Форобий силлогизмнинг моҳияти унинг янги билим бериши зарурлигида эканини қатъий ҳолда таъкидлайди. “Ўз-ўзидан равшан силлогизмлар мукамал, улар равшанлиги учун бошқа нарсаларга муҳтож бўлганлари эса, номукамал силлогизмлар деб аталади. Номукамал силлогизмлар уларни мукамал силлогизмларга келтириш йўли билангина аниқ, тўғри хулоса берадилар” [8]. Ал-Форобийнинг бу фикри Аристотелнинг “Биринчи аналитика”сида билдирилган фикрига мосдир. Бундан ташқари Ўрта Осиёнинг билимли донишманд олимларидан бири Абу Абдуллоҳ ал-Хоразмий ҳам Форобийдан сўнг силлогизмни чуқур тадқиқ этган ва ривожлантирган.

Таҳлил ва натижалар. Форобий исботлашда қўлланиладиган силлогизмни аподиктик ёки илмий силлогизм деб атайди ва уни инсонга аниқ билим берувчи силлогизмнинг олий кўриниши деб ҳисоблайди. Агар Форобийда “чин чин билимни ҳосил қилишнинг ҳақиқатга эришиш билан бир хил деб қаралиши ҳақиқатга олинса, бу турдаги силлогизмнинг аҳамияти равшан бўлади. Фақат ана шундай билим инсон баркамоллигининг кўрсаткичидир” [9].

Ал-Форобий фикрича, “силлогистик санъатларнинг барчаси (фалсафа, диалектика, софистика, риторика, поэтика) шундай умумийликка эгаки, улар силлогистик шаклда мавжуд саволлар бериш ва жавоблар олишда ифодаланадиган мантикий жараёнда мужассамлашади” [10]. Бу айниқса диалектика, софистика, риторикага таалуқлидир. Одатда, силлогизм ё инсонларнинг бир-бири билан бўлган мулоқотида ёки улардан бирортасинингдилади ақл билан бирор нарсани келтириб чикаришда қўлланилади.

Юқорида кўрсатилган ҳолларда силлогизмнинг фалсафада қўлланилиши аллома тушунтириб берган “фалсафий фикрлаш исботланадиган (далиллар келтириб бўладиган) муаммодир ва у ҳақиқатни ўрганишга, уни аниқлаб берадиган нарсаларни очишга қаратилган” [11].

Форобийнинг таълимотида, силлогизм ва исботлаш усули энг тўғри хулосага олиб келувчи усул бўлиб, илм-фан, фалсафий билим шуларга асосланади.

Қомусий олим индукцияга хусусийдан умумийга борадиган хулоса чикариш шакли, исботлаш усули сифатида қарайди ва уни силлогизмдан сўнг билишнинг иккинчи муҳим воситаси, деб ҳисоблайди. У “индукция орқали содир бўладиган силлогизмдир”. “Ҳар қандай ҳаракат – бу юриш, сузиш, учиш ва бошқалар” ва “Ҳар қандай юриш, сузиш, учиш ва бошқалар вақт ичида мавжуддир” [12]. “Бундай индукцияни Форобий, Аристотел каби, яъни силлогизм биринчи фигураси асосларини асослаш воситаси сифатида тушунади. Демак, ал-Форобий фикрича, индукция дедукцияга суянади” [13].

Исботлаш усули сифатида силлогизм ва индукциядан сўнг Форобий аналогия бўйича хулоса чикаришни кўриб чиқади. У аналогияни индукция билан таққослайди ва унинг индукцияга яқинлигини кўрсатади. Индукцияда хулоса барча ёки, кўпроқ жузъий ҳолатларни ўрганишга асосланади. “Мутафаккир “аналогия” бўйича хулосалаш – бу бир жузъий вазиятдан бошқасига мулоҳазани олиб ўтишдир; улардан бири иккинчисига кўра кўпроқ маълум ва ҳам умумий маънода берилганки, унинг асосида камроқ маълум бўлгани ҳақида хулоса чикарилади. Аналогияда жузъйдан жузъий хулоса чикарилади” [14]. Шундай қилиб, Форобий фикрича, кўрсатилган воситаларнинг барчаси ёки улардан баъзилари силлогистик санъатда хусусан, исботлашда қўлланилади. Аподиктикада, унинг фикрича, чин асослардан шаклланган қатъий ва шартли силлогизмлар ва аподиктив индукция қўлланилади. Диалектика, ҳақиқатда қабул қилинган, қатъий ва шартли силлогизм шаклларига ҳам эга бўлган асослардан шаклланган диалектик силлогизмлар ва диалектик индукция тарзида қўлланилади. Аллома энтимемани риторик силлогизм, деб атайди ҳамда уни риториканинг асосий воситаси, деб ҳисоблайди.

Мантиқ санъати ҳар бир силлогистик санъат учун шундай алоҳида қоидалар берадики, бу қоидалар ёрдамида (силлогистик) санъатлар (шаклланиб) вужудга келдилар. Мантиқ санъати ёрдамида ҳар бир силлогистик санъат ҳақидаги таълимот томонидан тасдиқловчи (нарса) текшириб ва аниқлаб кўрилади, мантиқ яна шу таълимотнинг мазкур санъатга мос келиш-келмаслиги ҳақида билим беради.

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса қилиб айтганда, Форобий тафаккурнинг асосий шакллари бўлган

тушунча, ҳукм ва унинг турлари, хулоса чиқариш, яъни силлогизм ва унинг фигуралари, моҳиятини чуқур таҳлил қилиб, уларни исботлаш билан боғлаб, яхлит, изчил мантиқий таълимот яратди ва шу билан бирга аллома билиш жараёни ҳамда мантиқ ҳақидаги таълимотида Арастуниги фалсафий қарашлари таъсирида бўлди, ўз навбатида унинг камчиликларини тўлдирди.

Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, мутафаккир инсонларни чин билимга, яъни ҳақиқий билимга, ҳақиқатга эришишини “силлогизм” орқали амалга ошишини эътироф этади.

Ҳозирги кунда глобаллашув шароитида ажодларимиз, буюк комусий алломаларимиз қолдирган бой маънавий меросини ўрганиш, тадқиқ этиш, юртимизда амалга оширилаётган ислохотлар, президентимиз таъкидлаганидек, учинчи Ренессанснинг муҳим пойдевори бўлиб хизмат қилади.

Фаробийнинг таъкидлашича, “силлогизм исботлаш усули сифатида ҳақиқатга олиб келувчи энг тўғри усул бўлиб, илм-фан, фалсафий билимлар шуларга асосланади”[7]. Мутафаккир исботлашнинг механизминини таҳлил қилиш жараёнида тафаккурнинг асосий шакллари бўлган тушунча, ҳукм, хулоса чиқариш тўғрисидаги таълимотни чуқурлаштирган.

АДАБИЁТЛАР

1. Аль-Фараби. Логические трактаты. –Алма-Ата, 1971,с.210-211.
2. Аль-Фараби. О происхождении наук. // Естественно-научные трактаты. –Алма-Ата, 1978 с.91.
3. Аль-Фараби. Логические трактаты. –Алма-Ата, 1971,с.160.
4. Аль-Фараби. Логические трактаты. –Алма-Ата, 1971,с.211.
5. О логическом учении Аль-Фараби. –Алма-Ата: Наука, 1982,-С.77.
6. Файзихўжаева Д. И. IX-XI асрларда Марказий Осиё мутафаккирларининг мантиққа оид қарашларида исботлаш муаммолари: Автореф. Дисс. ... фал. фан. номзоди. -1999. -30 б.
7. Муталибов С.А. Учение о силлогизме в логике Фараби // Логико-гносеологические идеи мыслителей Средней Азии. –Т.: Фан, 1981. –С.91.
8. Аль-Фараби. Логические трактаты. –Алма-Ата, 1975.с.164.
9. Қаранг: Шарипов А. Д. Проблемы логики в книге “Ключи наук” Абу Абдаллаха Хорезми // Логико-гносеологические идеи мыслителей Средней Азии. –Т.: Фан, 1981. –С. 105.
10. Аль-Фараби. Вводный трактат в логику. –С. 129.
11. Аль-Фараби. Вводный трактат в логику. –С. 129.
12. Ўша асар. –С. 340.
13. Ўша асар. –С. 340.
14. Болтабоев М. Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы. –Душанбе: Ирфон, 1965. –С. 348.



УДК: 378.172

Любовь БУРНЕС,

Национальный Университет Узбекистана

Кафедра физического воспитания и спорта, старший преподаватель

E-mail: lyubovburnes61@gmail.com

Нина БЛЕДНЫХ,

Национальный Университет Узбекистана

Кафедра физического воспитания и спорта, старший преподаватель

E-mail: blednixnina1961@mail.ru

Отзыв: Кандидат педагогических наук, Доцент, НУУЗ им.М.Улугбека, кафедра физического воспитания и спорта, Набиев Тимур Эрикович

THE INFLUENCE OF THE MASS MEDIA ON THE FORMATION OF STUDENTS MOTIVATION TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Abstract

At the moment, there is a general concern among humanity about the need to lead a healthy lifestyle. The purpose of the rational organization of life is the effective use of physical culture for health promotion and maximum use, realization of a person's capabilities for his personal and social life. Social media is the main tool for promoting healthy lifestyles. Today the bulk of the world's population uses internet. Experts in the field of physical education believe that the most popular and effective way to attract people to physical education and sports is a mass media. The article discusses the issues of maintaining a healthy lifestyle and how the social media and other various forms of advertising affect to motivation of students to engage in physical exercises or sports.

Key words: mass media, physical exercises, healthy lifestyle, student, internet.

TALABALARNING JISMONIY TA'LIM VA SPORTGA MOTIVATSIYA TASHKIL ETISHGA OAVINING TA'SIRI

Аннотация

Hozirgi vaqtda insoniyat o'rtasida sog'lom turmush tarzini olib borish zarurligi to'g'risida umumiy tashvish mavjud. Hayotni oqilona tashkil etishning maqsadi - jismoniy madaniyatni sog'ligini mustahkamlash va undan maksimal darajada foydalanish, uning shaxsiy va ijtimoiy hayoti uchun inson imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun samarali foydalanish. Sog'lom turmush tarzini yoritishda ommaviy axborot vositalari asosiy vosita hisoblanadi. Bugungi kunda dunyo aholisining asosiy qismi Internetdan foydalanadi. Jismoniy tarbiya sohasi mutaxassislari odamlarni jismoniy tarbiya va sportga jalb qilishning eng ommabop va samarali usuli bu ommaviy axborot vositalari deb hisoblashadi. Maqolada sog'lom turmush tarzini saqlash masalalari va ommaviy axborot vositalari, xususan, turli xil reklama shakllari o'quvchilarning jismoniy mashqlar yoki sport bilan shug'ullanish motivatsiyasiga qanday ta'sir ko'rsatishi muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: ommaviy axborot vositalari, jismoniy mashqlar, sog'lom turmush tarzi, talaba, internet.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация

Формирование малоподвижного образа жизни у человека, вызывает проблемы, связанные с его здоровьем. Многочисленные данные различных авторов свидетельствуют о том, что молодое поколение отдает предпочтение IT-технологиям взамен физической активности, что является основной проблемой современной молодежи. Средства массовой информации (СМИ), как одни из методов формирования здорового образа жизни, освещают эту проблему. Большое количество молодежи сейчас является основным пользователем сети Интернет, наиболее действенным способом для привлечения к занятиям физической культурой и спортом является реклама. В статье рассматриваются вопросы о состоянии образа жизни молодежи и о том, как реклама сказывается на мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, спорт, СМИ, мотивация.

Введение. В век развития информационных технологий на здоровье человека воздействует ряд негативных факторов, связанных с малоподвижным образом жизни [4]. Уменьшение доли ручного труда на производстве, развитие всех видов транспорта и улучшение качества жизни влияют на формирование здоровья человека [7].

По мнению экспертов молодое поколение проводит за компьютером большую часть времени, что

является одной из причин неправильного образа жизни. Отдавая приоритет компьютерным играм взамен спортивным, молодежная среда получает много отрицательных последствий, которые негативно сказываются как на здоровье, так на психике молодого организма. Например, гипокинезия, которая может в настоящее время считается «бичом» современного человека и общества [9, 10].

В освещении этой проблемы и в пропаганде

здорового образа жизни особое место занимают СМИ [1]. Средства массовой информации имеют большое влияние в формировании сознания, воспитания взглядов человека на мир. Они с раннего детства являются источником и основой к развитию духовности личности [2, 6].

Большой платформой для распространения и продвижения интереса к занятиям физической активностью является Интернет, поскольку молодежь является основным пользователем сети и таким образом наиболее восприимчива к рекламе [10]. Благодаря такому подходу (размещение наружных рекламных щитов, сообщения в Интернете), агитирующему здоровый образ жизни, СМИ удается мотивировать людей к поддержанию здоровья, с использованием физических упражнений [1, 5]. Влияние СМИ на физическое воспитание человека – неоспоримый факт распространения основных методов развития личности и укрепления здоровья [3, 8].

Целью работы является оценка влияния информационного потока на мотивацию к занятиям физической культурой из источников СМИ и

определение наиболее интересных блоков тем и способов их представления.

Методы исследования. В декабре 2019 года было проведено анонимное анкетирование 100 студентов Ташкентского национального технического университета. Опрос проводился по 12 вопросам с целью выявления основных источников информации и оценке мотивации к физической активности студентов. В исследовании приняли участие студенты в возрасте от 17 до 21 года, из которых было 59 девушек и 41 юноша.

Результаты исследований. По данным опроса установлено, что 78% студентов занимаются физической культурой или спортом. На вопрос «По каким причинам Вы занимаетесь физической культурой или спортом?» 37% опрошенных ответили

«Для поддержания физической формы», 29% – студенты отметили «Забочусь о своем здоровье», 20% – респондентов сказали «Для психоэмоционального состояния (получения удовольствия от занятий)» и 14% отметили отсутствие определенной причины

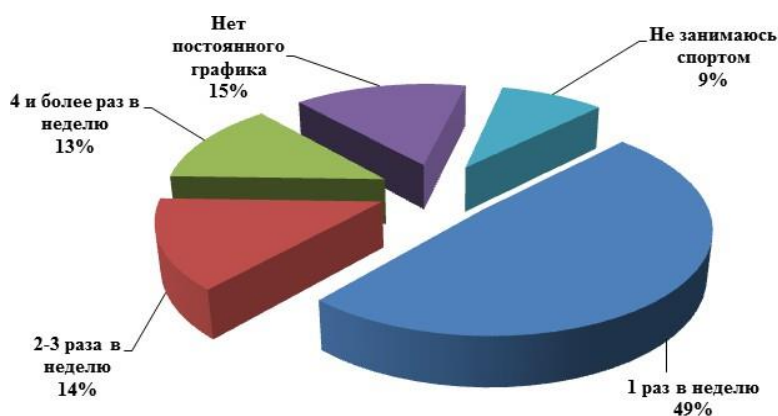


Рис.1. Частота занятий физической культурой или спортом в неделю

На вопрос «Как часто Вы занимаетесь спортом?» студенты ответили следующим образом (рис.1):

- «1 раз в неделю» – 14%
- «2-3 раза в неделю» – 49%
- «4 и более раз в неделю» – 9%
- «Нет постоянного графика» – 15%
- «Не занимаюсь спортом» – 13%

На вопрос «Считаете ли Вы свой образ жизни достаточно подвижным?» 64% студентов ответили отрицательно и 36% положительно. Основными причинами, которые мешают заниматься физической активностью, стали:

- лень и отсутствие мотивации – 43%;
- недостаток времени – 37%;
- отсутствие интереса к занятиям спортом – 11%;
- состояние здоровья (наличие болезней) – 3%;
- отсутствие определенной причины – 6%.

На вопрос «Хотели бы Вы повысить свой уровень физической активности?» положительный ответ дали 84%, отрицательный 16%.

По результатам вышеперечисленных ответов можно сказать, что молодое поколение сталкивается с рядом проблем, связанных с нехваткой организации своей физической нагрузки. Поэтому следующий блок вопросов был направлен на определение источников информации в СМИ, направленных на повышение заинтересованности к занятиям физической культурой и влияния их на мотивацию студентов к физическим нагрузкам.

На вопрос «Часто ли Вы замечаете рекламу о занятиях спортом?» 52% ответили «Да», 38% – «Иногда», 10% - «Нет». Наиболее распространенным источником информации о физической культуре спорту стали:

- Интернет – 69%
- Телевидение – 23%
- Пресса (газеты, журналы) – 8%

Вариант ответа «Радио» не выбрал никто. В результате того, что самым популярным источником стал Интернет, были предложены два вопроса, определяющих в каком формате информация чаще всего представлена и какой формат больше привлекает студентов. На первый вопрос «В каком формате Вы чаще встречаете информацию?» результаты были такими:

- Мотивирующие изображения и записи из социальных сетей – 34%

- Блог или статья – 27%
- Баннеры и вывески – 25%
- Медиа- или аудиофайлы – 14%

На второй вопрос, о том в каком формате вам больше нравится информация, равное количество голосов (41%) набрали варианты:

«Мотивационные изображения и записи в социальных сетях» и «Блог или статья», за ними вариант «Медиа- и аудиофайлы» набрали 13% голосов,

«Баннеры и вывески» – 5%.

На следующий вопрос «Мотивирует ли Вас реклама к занятиям физической культурой?» были получены ответы: 41% отметили «Да», 36% отметили «Нет» и 23% отметили «Иногда». На последний вопрос «Является ли для Вас реклама одним из важных факторов мотивации к занятиям физической активностью» положительно ответили 53% опрошенных и 47% отрицательно.

Понятно, что задача формирования у поколений студентов способности выдерживать в условиях неожиданно, непредсказуемо и преимущественно негативно меняющейся природной, технологической и социально-экономической среды стресс без дистресса должна стать ведущей задачей физвоспитания в высшей школе. С этих позиций именно развитие биофизической и психофизической устойчивости учащихся, их адаптационных возможностей (способностей), повышение их повседневной, бытовой и не столько даже трудовой, сколько жизненной выносливости должны быть поставлены во главу угла физического воспитания студенчества.

В свете вышесказанного в данной статье представляется, что отнюдь не спорт «высоких достижений», а массовые общеоздоровительные практики выживания в непредсказуемо меняющемся мире, перманентный тренинг психофизической и биофизической адаптации учащихся к его неблагоприятным условиям должны стать его альфой и омегой, в связи с чем потенциал фитнеса, йоги, восточных психофизических практик, равно как и методы современной западной биофизической и психогигиены, должны составить основу антистрессовых методик современного физического воспитания студентов.

При этом именно фитнес по своему оздоровительно-адаптивному потенциалу здесь находится вне конкуренции. Он превосходит больше чем в 2 раза по популярности даже широко распространенные современные городские спортивные увлечения, такие как «велосипед, самокат, ролики» и традиционные коллективные спортивные игры «футбол, волейбол, баскетбол», а также, такие классические виды физических упражнений как «бег и спортивная ходьба». Именно в сфере занятий фитнесом лежит основной ресурс вовлечения студентов в активные занятия физической культурой и общим оздоровлением, при этом он также может рассматриваться как базовая методика повышения

потенциала биофизической и психофизической адаптации студенчества к жизнедеятельности в условиях быстро меняющейся, нестабильной и непредсказуемой действительности.

Сказанное не означает, что фитнес может и должен заменить в вузах все прочие виды физического воспитания и спорта. Согласно данным социологического исследования, значительный процент студенчества, в особенности в основных группах, преимущественно ориентирован в свое свободное время на самостоятельно избираемые виды двигательной активности. К таким видам следует отнести бег, ходьбу, плавание, велосипед и ролики, которые некоторые специалисты по физическому воспитанию и оздоровлению, также склонны расширительно трактовать как фитнес-технологии и которые, имело бы смысл, безотлагательно интегрировать в вузовские программы физического воспитания.

В целом, существенно осовременить методiku преподавания физической культуры в высшей школе применительно к условиям нарастающей нестабильности, изменчивости, непредсказуемости и стрессогенности среды и условий жизни современного человека целесообразно идти навстречу самостоятельно формирующимся запросам и предпочтениям самих же учащихся, которые необходимо изучать и анализировать. При этом наиболее приемлемым и даже предпочтительным путем решения актуальной задачи массового оздоровления студентов и повышения потенциала их биофизической и психофизической адаптации к быстро и непредсказуемо меняющимся условиям нашего мира является интеграция различных видов и средств фитнеса в программы физической подготовки студенчества.

Выводы. Установлено, что большинство студентов занимаются физической культурой или спортом, но при этом их образ жизни остается малоподвижным. Основными факторами, мешающими заниматься физической активностью, являются: лень, отсутствие мотивации, недостаток времени. Это подтверждает факт того, что молодежь не может правильно организовать свое время для занятий и при этом не имеет большой заинтересованности в этом. Но студенты хотели бы повысить уровень своей физической активности. Поэтому был собран ряд данных об источниках информации в СМИ, направленных на повышение заинтересованности к занятиям физической культурой и влияния их на мотивацию студентов к физическим нагрузкам. При этом молодое поколение выбрало самым популярным источником информации Интернет. Материал часто представлен различными способами, из которых наиболее интересными форматами являются мотивирующие изображения и записи в социальных сетях и блог или статья. Было выявлено, что реклама является одним из основных источников в развитии интереса занятиями физической культурой и спортом у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Войтик Е.А. Концепции раскрытия темы «Спорт как элемент здорового образа жизни» в современных российских СМИ // Рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». 2013. № 4 (128). С. 184-190.
2. Гавриченко Е.А. Роль средств массовой информации в формировании здорового образа жизни // Молодой ученый. 2018. № 18. С. 157-161.

3. Колокольцев М.М., Ермаков С.С., Третьякова Н.В., Крайник В.Л., Романова Е.В. Физическая активность как фактор повышения качества жизни студентов // Образование и наука. Научный журнал. 2020. Т. 22. № 5. С. 150–168.
4. Кондратюк А.И. [и др.] Фитнес как одно из основных направлений в оздоровлении студентов высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 99-101.
5. Моськин С.А., Еремин Р.В. Организация самостоятельных занятий физической культурой в целях повышения двигательной активности человека // Наука-2020. 2018. № 2-2 (18). С. 47-53.
6. Подрезов И.Н., Еремин Р.В. Проблемы формирования, укрепления и сохранения здоровья детей, подростков, молодых людей средствами физической подготовки, туризма и спорта, привлечение молодого поколения к здоровому образу жизни // Наука-2020. 2018. № 1-1 (17). С. 163-168.
7. Поляничко Н.А., Колтан С.В. Современное состояние проблемы организации культурно-досуговой деятельности работающих женщин, ведущих малоподвижный образ жизни // Наука и школа. 2012. № 5. С. 121-122.
8. Сиджимова Д.А., Димитров Т. Физическая активность и спорт как объект воспитательной функции СМИ // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 1. С. 30-34.
9. Струганов С.М., Санков П.А., Глубокий В.А. Организация свободного времени студенческой молодежи в современном обществе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 344-349.
10. Хоркина Н.А., Лопатина М.В., Костина Ю.В. Физическая активность Российской молодежи и возможности государственной политики // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 2. С. 177-200.



Mahfuza G‘OFUROVA,
Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi
E-mail:mahfuza.gafurova73@gmail.com

FDU Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent: A.Asomov taqrizi ostida

ASSIGNMENTS THAT SHAPE STUDENTS' PERCEPTIONS OF OBSERVATIONS

Abstract

Observation is one of the important characteristics of a person, helping to understand novelty and, on this basis, to have creative abilities. Solving various types of problems, changing the form of problems according to conditions and applying mental operations to them – all this serves as a means of forming students' interest in learning. The article defines the essence of cognitive interest, gives the characteristics of the main stages of its development, shows its relationship with the educational objectives of teaching mathematics, describes the ways and means of cognitive interest development.

Key words: cognitive interest, the motivation of educational activity, the sources of cognitive interests development.

ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ У УЧАЩИХСЯ КАЧЕСТВО НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Наблюдательность является одной из важных характеристик человека, помогающая понять новизну и на этой основе иметь творческие способности. Решение различных типов задач, изменение формы задач по условиям и применение к ним мыслительных операций - все это служит средством формирования у учеников интереса к обучению. В статье определяется сущность познавательного интереса, дана характеристика основных стадий его развития, показана его взаимосвязь с воспитательными задачами обучения математике, описаны пути и средства развития познавательного интереса.

Ключевые слова: наблюдательность, познавательный интерес, мотив учебной деятельности, источники развития познавательного интереса.

O‘QUVCHILARNING KUZATUVCHANLIK XISLATLARINI SHAKLLANTIRUVCHI O‘QUV TOPSHIRIQLARI

Annotatsiya

Kuzatuvchanlik xislati shaxsning muhim xususiyatlaridan biri bo‘lib, u yangilikni tushunishga, shu asosda ijodiy qobiliyatga ega bo‘lishiga yordam beradi. Shuning uchun har xil tipdagi masalalarni yechish, masalalarning shartlari ustida turli shakl almashtirish hamda ularga tafakkur operatsiyalarini tatbiq qilish o‘quvchilarning bilishga bo‘lgan qiziqishlarini shakllantirish vositalari bo‘lib xizmat qiladilar. Maqolada bilishga qiziqishning mohiyati, uning rivojlanishini asosiy bosqichlariga xos xususiyati yoritiladi, matematika fanini o‘qitishning o‘quv vazifalari bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi. Bilishga qiziqishning rivojlanish yo‘llari va usullarini tavsiflaydi.

Kalit so‘zlar: kuzatuvchanlik, bilishga qiziqish, o‘quv faoliyati motivi, bilishga qiziqishni rivojlantirish yo‘llari.

Kirish. Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida va xalqaro ilmiy tadqiqot markazlarida maktab ta‘limini rivojlantirish, bilim berish samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning bilish faoliyatini oshirishga qaratilgan tadqiqotlar va bu asosda xalqaro standartlar ishlab chiqilmoqda.

O‘zbekistonda ham matematika ta‘limi va u orqali ilm oluvchilarning bilish faolligini oshirish 2020-yildagi ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilandi va matematika ta‘limini yangi sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilgan qator tizimli islohotlar amalga oshirildi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmonlari, 2020-yil 7-maydagi “Matematika sohasidagi ta‘lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4708-son Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta-maxsus, kasb-hunar ta‘limining Davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-son Qarori, O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini

2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga e‘tibor qaratilgan. Shu bois, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qitishda tizimli bo‘shliqlarni tashxislash va ularni hal etishning eng maqbul yechimlarini aniqlovchi, o‘quvchilarni matematika faniga bo‘lgan qiziqishlarini o‘tiruvchi, matematik qonuniyatlarni anglay olish, ulardagi kuzatuvchanlik hislarlarini shakllantiruvchi topshiriq va masalalarga foydalanish orqali kutilgan natijalarga erishish mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Mamlakatimizda boshlang‘ich ta‘lim jarayoni o‘quvchining bilish faoliyatini rivojlanishida, atrof-olamni idrok etishi, bilimlarni o‘zlashtirishi, malaka va ko‘nikmalar, ilmiy tasavvurlarning hosil bo‘lishida muhim bosqich hisoblanadi.

«Boshlang‘ich sinf o‘quvchisida bilish jarayoni ijodiy faoliyat natijasida yuz beradi. O‘quvchining berilgan topshiriqni bajarish jarayonida izlanishi, ijodiy faoliyati namoyon bo‘lishi uchun aniq maqsadga yo‘naltirilgan, rejalashtirilgan, meyor va mezonlarga ega bo‘lgan, o‘z-o‘zini anglagan faoliyat zaruriyati seziladi. Bu esa o‘quvchida atrof-olam obyektlari va ular haqidagi

bilimlarni o'zlashtirish; ta'lim samaradorligini vujudga keltirish, faoliyatning avvalgi turlariga tayanishni taqozo etadi» [1].

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematika ta'limi asosida bilish faolligini o'stirish ta'lim-tarbiya jarayonining muhim tarkibiy qismi sanaladi. Boshlang'ich ta'limning faol va bilimga chanqoq o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlari bilishga, bilim olishga va anglashga qiziqishni talab qiladi. Bunday bilish faolligini o'stirish uchun albatta matematika ta'limini takomillashtirish, o'quvchilarda matematik miqdoriy munosabatlarni bilish ko'nikmalarini, tezkor fikrlash tarzini, tahliliy tafakkur qilish layoqatini rivojlantirish zarur. Bunda og'zaki va yozma hisoblashga doir o'quv topshiriqlari munim o'rin tutadi.

Kuzatuvchanlik hislati shaxsning muhim xususiyatlaridan biri bo'lib, u yangilikni tushunishga, shu asosda ijodiy qobiliyatini namoyon qilishga yordam beradi. Bu esa o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, hamda ularni ilm olishga qiziqiqishini uyg'otadi [2].

Tadqiqot metodologiyasi. Kuzatuvchanlik hislati-ni hamma darslarda, ayniqsa matematika darslarida rivojlantirish mumkin.

1. Ketma-ketlikni kuzating, qaysi o'rinda qonuniyat buzilgan?

1) 35, 32, 29, 27, 24, 21, 18

Javob:27

2) 0, 12, 24, 36, 46, 58, 70

Javob:48

3) Ketma-ketlikni kuzating va navbatda keladigan 2 ta kasr sonni yozing.

a) $\frac{1}{9}, \frac{3}{10}, \frac{5}{11}, \dots$ Javob: $\frac{7}{12}, \frac{9}{13}$

b) $\frac{2}{25}, \frac{4}{24}, \frac{8}{23}, \dots$ Javob: $\frac{16}{24}, \frac{32}{25}$

c) $\frac{1}{2}, \frac{3}{6}, \frac{5}{12}, \frac{7}{20}, \dots$ Javob: $\frac{9}{30}, \frac{11}{42}$

d) $\frac{2}{19}, \frac{6}{24}, \frac{18}{29}, \dots$ Javob: $\frac{54}{32}, \frac{162}{35}$

Kasrlarni o'sib borish tartibida joylashtirish orqali matematika fanining bo'limlaridan biri qanday nomlanishini ko'rsating [11:154].

1-jadval

$\frac{3}{18}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{22}$	$\frac{3}{24}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{20}$	$\frac{3}{25}$
M	K	I	I	R	T	E	A	F	A

Javob: ARIFMETIKA

4. Quyidagi sonlar berilgan

23 74 41 14

40 17 60 50

Har bir satrda qaysi son ortiqcha?(Birinchi satrda 74 soni. Qolganlarning raqamlari yig'indisi 5 ga teng. 2-satrda esa, 17 soni, qolgan sonlar o raqami bilan tugaydi.

Sonlar qatorini davom ettiring:

7, 128, 14, 64, 28, 32

13, 384, 39, 96

28, 286, 65, 249, 102, 212

Bunday o'quv topshiriqlarining afzalligi o'quvchi mustaqil fikrlaydi, o'zining yechim yo'lini qo'llab masalani yechadi -bu esa uning bilish faolligini o'stiradi

Taqqoslashga doir topshiriqlar.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchining o'quv-bilish faolligini o'stirish maqsadida taqqoslashga doir topshiriqlardan foydalanish yaxshi samara beradi. Bunday topshiriqlar asosan quyidagi ko'rinishlarda bo'ladi:

1. Tenglik va tengsizlik to'g'ri bo'lishi uchun sonlarni to'g'ri topish.

2. Tenglik va tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun amal ishoralarini to'g'ri topish.

3. Tenglik va tengsizlik to'g'ri bo'lishi uchun sonlar va qavslarni to'g'ri qo'yish

4. Son va ifodalarni taqqoslash.

5. Tenglik va tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun sonlar, amal ishoralari va qavslarni to'g'ri tanlash[3].

- Tahlil va natijalar (Analysis and results).

1-sinf matematika darslarida asosan "darcha" orqali tuzilgan misollar ko'p uchraydi.

$15 + \square = 47$

$\square - 17 = 16$

$\square - \square = 33$

Topshiriq. Nuqtalar o'rniga shunday sonlarni qo'yingki, natijada tenglik to'g'ri bo'lsin:

variant

$3 \dots + 9 = \dots 6$ (bunda $37 + 9 = 46$)

$5 \dots - 6 = \dots 8$ (bunda $54 - 6 = 48$)

$4 \dots + 7 = \dots 3$ (bunda $46 + 7 = 53$)

$7 \dots + 8 = \dots 4$ (bunda $76 + 8 = 94$)

2-variant

a) $4 \dots + 9 = \dots 3$ (bunda $44 + 9 = 53$)

$4 \dots - 6 = \dots 7$ (bunda $43 - 6 = 37$)

$7 \dots - 7 = \dots 5$ (bunda $72 - 7 = 65$)

$8 \dots + 8 = \dots 0$ (bunda $82 + 8 = 90$)

3-topshiriq: Nuqtalar o'rniga kerakli amal ishoralarini, "darcha" o'rniga kerakli sonlarni qo'yib ifodaning qiymati toping [10:117].

$\square \dots 5 \dots 7 = 0$, bunda $35 : 5 - 7 = 0$

2. $\square \dots 2 \dots 2 = 25$, bunda $46 : 2 + 2 = 25$

3. $\square \dots 6 \dots 2 = 4$, bunda $12 : 6 + 2 = 4$

4-topshiriq: Nuqtalar o'rniga kerakli amal ishoralari va qavs, "darcha" o'rniga kerakli sonlarni qo'yib ifodaning qiymati toping. [4:37].

$50 \dots \square \dots 8 = 5$, bunda $50 : (2 + 8) = 5$

$\square \dots 2 \dots 20 = 5$, bunda 1) $(98 + 2) : 20 = 5$; 2) $23 + 2 - 20 = 5$

Bunday topshiriqlar o'quvchilarni tafakkurini o'stiradi, mustaqil fikr yuritishga undaydi, bunday topshiriqlarni tuzish jarayonida o'qituvchi oddiydan murakkabga qarab borganda natija kutilgandek bo'ladi. Chunki amal ishoralari va qavslarni turlicha qo'yish orqali misolni bir necha variantlarda bajarish mumkin [5].

2-sinfda ham bunday topshiriqlarni bajarish orqali o'quvchilarni ijodiy mazmundagi topshiriqlarni mustahkamroq o'rganib olish imkoniyati beriladi. Tenglik yoki tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun nuqtalar o'rniga biror arifmetik amallar, hamda qavslarni o'rinli qo'yishga doir topshiriqlarni berish mumkin. Bunday topshiriqlar o'quvchilarni bilish faoliyatini shakllantirishga xizmat qiladi [6]. Boshlang'ich sinflarda tengsizlik to'g'ri bo'lishi

uchun sonlar, amal ishoralari, qavslarni o'rinli tanlashga doir topshiriqlardan turli variantlarini aniqlash asosida berish mumkin.

Bunda nuqtalar o'rniga kerakli amal ishoralarini qo'yib, "darcha" o'rniga kerakli sonlarni qo'yib tengsizlikning qiymati topiladi.

1. Tengsizlik to'g'ri bo'lishi uchun "darcha" o'rniga kerakli sonlarni qo'yib to'g'ri tengsizlik hosil qiling.

$$68 > \square 7,$$

$$\square 5 < 6 \square$$

$$6873 > 6 \square 73$$

$$78 \square \square < 7836$$

$$9117 > \square 117$$

2. Nuqtalar o'rniga kerakli sonlar, "darcha" o'rniga o'rinli bo'lgan amal ishoralarini qo'yib to'g'ri tengsizlik hosil qiling.

$$1. \dots \square 42 < 43 \text{ bunda } 0 + 42 < 43$$

$$2. \dots 4 \square 1 \dots < 6 \text{ bunda } 24 : 12 < 6$$

$$3. 17 \square \dots > 16; \text{ bunda } 17 - 0 > 16$$

$$\square \dots 4 \dots 25 < 25 \text{ bunda } (96 + 4) : 25 < 5$$

Tengsizliklar to'g'ri bo'lishi uchun nuqtalar o'rniga biror arifmetik amallar, hamda qavslarni o'rinli qo'yishga doir topshiriqlarni berish mumkin. [7:184].

2-jadval

T/r	Topshiriq sharti	Topshiriq berilishi	Topshiriq yechimi
1	Amal ishoralari, qavslarni o'rinli qo'yish orqali to'g'ri tengsizlik hosil qiling	18...6...3<1	a)(18:6)-3<1 b)18-(6:3)<1
2	Son va amal ishoralarini to'g'ri tanlab, to'g'ri tengsizlik hosil qiling	...3...1<50 ...3...1>50	a) 60:3-1<50 b) 60:3:1<50 a)60:3-1>50 b)50+3:1>50 b)50+3-1>50
3	Son va qavslarni to'g'ri tanlab to'g'ri tengsizliklar hosil qiling	45+□-12<36	a)(45+2)-12<36 b)(45+1)-12<36 b)(45+0)-12<36
4	Son, amal ishorasi va qavslarni to'g'ri tanlab to'g'ri tengsizlik hosil qiling	□...4...25<5	a)(25·4):25<5 b)(21+4):25<5 b)(100:4):25<5

Xulosa va takliflar. Boshlang'ich sinflarda bunday topshiriqlarni bajarish o'quvchilarning o'rganilayotgan mavzuga doir bilim va malakalari mustahkamlanishi va ijodiy faoliyat jarayoni hosil bo'lishiga zamin yaratadi, hamda o'quvchilarda ziyaliklik, tez va puxta eslab qolish, o'ylay olish, topqirlik, rivojlangan xayol, mustaqillik kabi bilish qobiliyatini o'stiruvchi sifatlarni shakllantirib boradi[8].

Boshlang'ich sinf matematika darslarini bunday usullarni qo'llash orqali bilish faolligi quyidagi ichki komponentlardan tashkil topadi:

- o'quv topshiriqlarini bajarishga tayyorlik;

- tanqidiy va tahliliy, analitik faoliyatga intilish;
- topshiriqlarni ongli bajarish;
- matematik tahlilkorlikni shakllanganligi;
- o'zining shaxsiy imkoniyatlarini oshirishga harakat qilish va boshqalar [9:810].

Boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyatini rivojlantirish uchun mashg'ulotlarga maqsadli yondashuv, o'quvchilarning qobiliyati, qiziqishlarini hisobga olish, bilimlar tizimi, malaka va ko'nikmalarini faoliyatning turli shakl va metodlari asosida tashkil etish zarurdir.

ADABIYOTLAR

- Boltayeva Sh.T. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar ijodiy faoliyatini tashkil etish texnologiyasi // Zamonaviy ta'lim jurnali. 2017. № 6. –B. 49.
- Asimov A., Soliyev I. Matematika darslarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kuzatuvchanlik hislatlarini rivojlantirish. Farg'ona. "Ilmiy axborot" jurnali. 2016. № 2. –B. 84
- Qosimov F., Qosimova M. Boshlang'ich ta'lim jurnali. 4-son, 2009-yil, 28-bet.
- Ahmedov M., Abdurahmonova N., Jumayev M. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1- sinfi uchun darslik «Turon-iqbol» Toshkent – 2018
- Abdurahmonova N., O'rinboyeva L. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 2- sinfi uchun darslik «Yangi yo'l Poligraf Serviz» Toshkent – 2018
- Bikbayeva N.U., Sidelnikova R.I., Adambekova G.A. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi.(metodik qo'llanma) Toshkent "O'qituvchi" 1996
- Gofurova M. A. (2020). Развитие познавательной деятельности учащихся при решении задач. Theoretical & Applied Science, (1), 677-681.
- Gofurova M. A. (2020). Development of students' cognitive activity in solving problems. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 677-681.
- Adkhamjanovna Q. M. (2020). Development of creative abilities in primary schools using ICT. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(4), 807-811.
- Burhonov S., Hudoyorov O'. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 3- sinfi uchun darslik «SHARQ» Toshkent – 2019
- Bikbayeva N.U., Yangabayeva E., Girfanova K.M. To'rtinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "O'qituvchi", 2020.



УДК: 796.853.23:07:078

Одилжон ДАДАБАЕВ,
Ўзбекистон давлат университети
физик маданият ва спорт,
и.о. доценти кафедраси "Теория ва методика
международных видов борьбы"
E-mail: o.dadabaev70@mail.ru

На основе рецензии доктора педагогических наук., профессора кафедры физической культуры Ташкентского университета информационных технологий им. Мухаммад ал-Хоразми И.А. Кошбахтиева

IMPROVEMENT OF TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF JUDOISTS 17-18 YEARS OLD ON THE BASIS OF INDIVIDUAL-TYOLOGICAL APPROACH

Abstract

The article presents the technical and tactical training of judokas, which is the main tool, tactical means, a necessary condition for solving tactical problems. In the course of the work, it was determined that the technical and tactical training of judokas at the stage of sports improvement and at the subsequent stages of long-term training is one of the most important aspects in achieving high sports results at competitions. The ways of increasing the efficiency of technical and tactical training of junior judokas of 17-18 years old of different weight groups on the basis of an individual-typological approach have been substantiated. The training process of the individual-typological approach has been improved while increasing the technical and tactical readiness of judokas representing different weight groups. The effectiveness of the technique of technical and tactical training of judokas of different weight groups on the basis of an individual-typological approach based on taking into account individual anthropometric and morphological characteristics has been developed.

Key words: methodology, technical and tactical training, judokas of different weight groups, individual-typological approach.

ШАХСИЙ-ТИПОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА 17-18 ЁШЛИ ЎСМИР ДЗЮДОЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК-ТАКТИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШ

Аннотация

Мақолада дзюдочиларнинг асосий воситаси, тактик воситаси, тактик муаммоларни ҳал қилишнинг зарурий шартли бўлган техник-тактик тайёргарлиги баён этилган. Иш жараёнида дзюдочиларнинг спорт такомиллашуви босқичида ва кўп йиллик машғулотларнинг кейинги босқичларида техник-тактик тайёргарликлари мусобақаларда юқори спорт натижаларига эришишнинг муҳим жиҳатларидан бири эканлиги аниқланган. Шахсий-типологик ёндашув асосида турли вазн тоифасидаги 17-18 ёшли ўспирин дзюдочиларнинг техник-тактик тайёргарлиги бўйича самарадорлигини ошириш йўллари асослаб берилган. Турли вазн тоифасидаги дзюдочиларнинг техник-тактик тайёргарлигини оширишда индивидуал-типологик ёндашув тайёрлаш жараёни такомиллаштирилган. Шахсий морфологик ва антропометрик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда индивидуал-типологик ёндашув асосида турли вазн тоифасидаги дзюдочиларнинг техник-тактик тайёргарлиги методикасининг самарадорлиги ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: методика, техник-тактик тайёргарлик, турли вазндаги дзюдочилар, шахсий-типологик ёндашув.

ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ 17-18 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье представлены техническую и тактическую подготовку дзюдоистов, являющийся основным инструментом, средством тактики, необходимым условием для решения тактических задач. В ходе работы определялось, что технико-тактическая подготовка дзюдоистов на этапе спортивного совершенствования и на последующих этапах многолетней подготовки является одним из важнейших аспектов в достижении высокого спортивного результата на соревнованиях. Обоснована пути повышения эффективности технико-тактической подготовки дзюдоистов-юниоров 17-18 лет разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода. Усовершенствована тренировочный процесс индивидуально-типологического подхода при повышении технико-тактической подготовленности дзюдоистов, представляющих разные весовые группы. Разработана эффективность методики технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода, основанной на учете индивидуальных антропометрических и морфологических характеристик.

Ключевые слова: методика, технико-тактическая подготовка, дзюдоисты разных весовых групп, индивидуально-типологический подход.

Введение. На сегодняшний день большинство специалистов по борьбе дзюдо рассматривают техническую и тактическую подготовку, как два неразрывно связанных друг с другом процесса.

Техника является основным инструментом, средством тактики, необходимым условием для решения тактических задач. В связи с этим, тактическое мастерство определяется тем техническим арсеналом, которым владеет борец. Чем выше и разнообразнее техническое мастерство борца, чем из большего числа исходных положений он способен выполнять свои коронные приемы, тем легче ему выбрать благоприятный момент для атаки и тем разнообразнее его тактика [1].

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что технико-тактическая подготовка борцов на этапе спортивного совершенствования и на последующих этапах многолетней подготовки является одним из важнейших аспектов в достижении высокого спортивного результата на соревнованиях. Проблема исследования заключается в поиске и обосновании путей повышения эффективности технико-тактической подготовки дзюдоистов-юниоров разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода.

Одним из решений данной проблемы может стать поиск более эффективных методик работы с борцами в возрасте 17-18 лет. В рассматриваемом возрасте закладывается и формируется фундамент разносторонней физической, технической, тактической и психологической подготовки, на основе которого в дальнейшем спортсмены добиваются результата на соревнованиях. Возраст 17-18 лет является юниорским, поэтому от качества проведенной подготовки в этот период во многом будет зависеть дальнейшая адаптация и переход дзюдоистов-юниоров к взрослому спорту [2].

Вместе с тем, необходимо отметить, что на сегодняшний день вопросы технико-тактической подготовки дзюдоистов с учетом весовых категорий недостаточно освещены. Однако, в литературах имеются данные об особенностях отдельных аспектов подготовленности спортсменов с различной массой тела (А.А.Коломейчук, 2011; В.В.Дубинецкий, 2017; В.В.Зебзеев, 2013 и др.). В этой связи одним из перспективных направлений совершенствования тренировочного процесса является применение индивидуально-типологического подхода при повышении технико-тактической подготовленности дзюдоистов, представляющих разные весовые группы [8, 2, 3]. Таким образом, проблема разработки методики технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода, является актуальной.

Целью исследования являлась разработка и проверка эффективности методики технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода, основанной на учете индивидуальных антропометрических и морфологических характеристик спортсменов.

Методы и организация исследования. Педагогический эксперимент проводился в спортивном клубе дзюдо Рихода Собирова, Ташкент. В исследовании приняли участие 32 дзюдоистов 17-18-летнего возраста, имевшие спортивную квалификацию – 1 разряда и КМС. При проведении педагогического эксперимента испытуемые были разделены на две группы по 20 человек в каждой (экспериментальная и контрольная). При этом дзюдоисты ЭГ тренировались

по разработанной нами методике, а дзюдоисты КГ – по общепринятой программе по дзюдо.

Результаты исследования и их обсуждения. Исходя из результатов проведенной диагностики морфологических показателей дзюдоистов, анализа научно-методической литературы по теме исследования нами была разработана методика технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода [4,5,6].

Содержание экспериментальной методики предусматривает определенную последовательность действий. Разделение дзюдоистов на весовые группы: «легковесы», «средневесы», «тяжеловесы».

1. Выявление особенностей подготовленности дзюдоистов разных весовых групп (на основании морфологических параметров, показателей специальной физической и технико-тактической подготовленности). Выявление морфологических особенностей дзюдоистов осуществлялось на основе изучения их антропометрических показателей.

2. Формирование общей цели и конкретных задач технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп. Целью подготовки являлось повышение технико-тактической подготовленности дзюдоистов разных весовых групп.

Общий тренировочный план строился на основе поставленной цели и конкретных задач подготовки дзюдоистов разных весовых групп, а также информации о контрольных, отборочных и главных соревнованиях спортивного сезона. Исходя из этого, подбирались специальные упражнения и тренировочные задания, направленные на повышение технико-тактической подготовленности дзюдоистов разных весовых групп. Тренировочный план определял количество и сроки проведения микроциклов, мезоциклов и макроцикла подготовки. [7,9,10].

3. Типологизация тренировочных планов в зависимости от особенностей дзюдоистов разных весовых групп. Типологизация планов осуществлялась на основании связи между морфологическими параметрами строения тела спортсменов и показателями специальной физической и технико-тактической подготовленности дзюдоистов разных весовых групп.

4. Разработка тренировочных заданий, направленных на совершенствование технико-тактической подготовленности дзюдоистов разных весовых групп.

5. Реализация тренировочных планов по микро, мезо и макроциклам подготовки. Весь подготовительный процесс (экспериментальный период) длился более трех месяцев и представлял собой крупный фрагмент тренировочного года, включавшим в себя контрольные, отборочные и главные соревнования.

6. Контроль эффективности и коррекция. Контроль эффективности осуществлялся при помощи индивидуального наблюдения за основными параметрами специальной физической и технико-тактической подготовленности спортсменов, что позволяло производить оперативную коррекцию содержания тренировочного плана по параметрам объема и интенсивности тренировочной нагрузки в том случае, если фактический результат подготовленности дзюдоистов разных весовых групп не совпадал с запланированным (рис. 1).

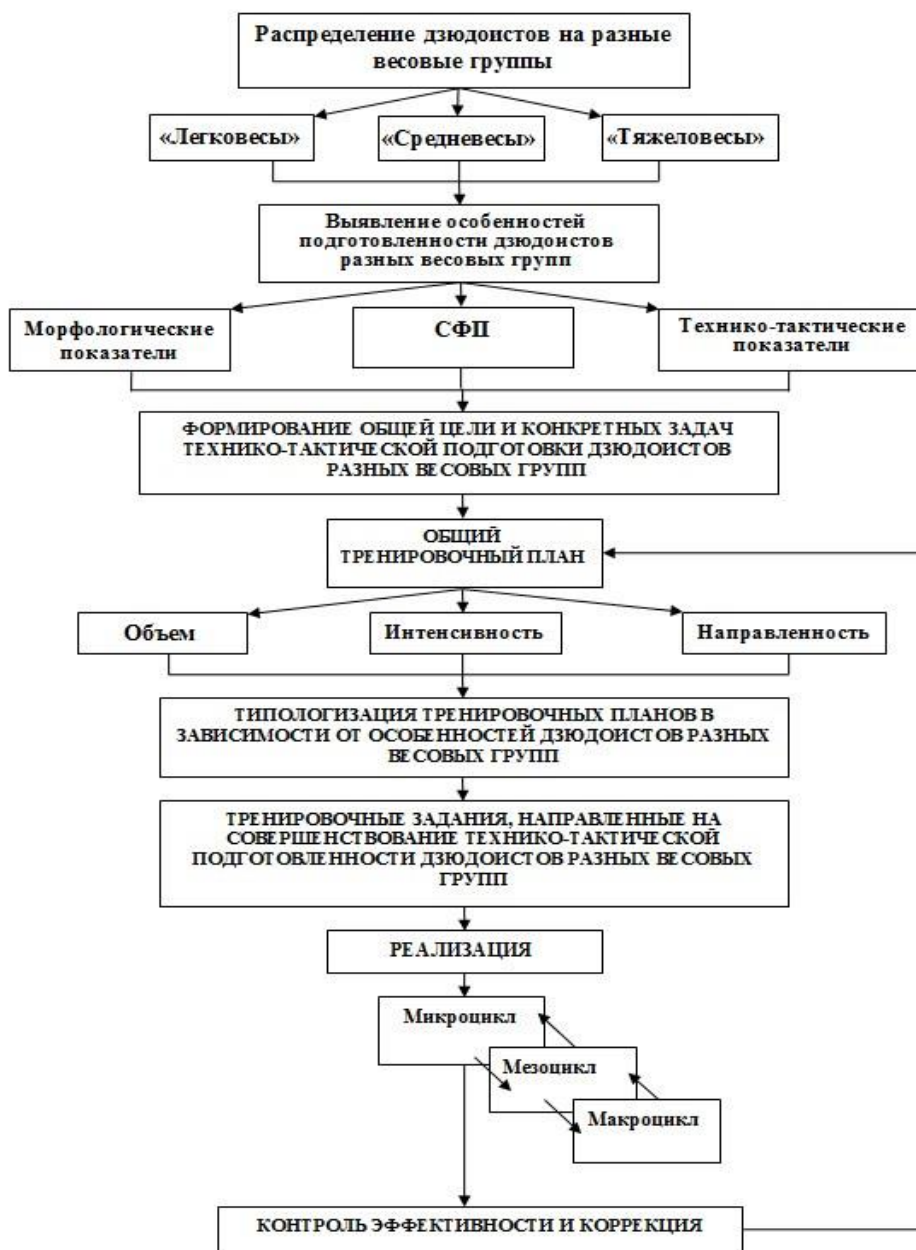


Рисунок 1. Функциональная схема методики технико-тактической подготовки дзюдоистов-юниоров разных весовых групп на основе индивидуально-типологического подхода.

Сравнение результатов технико-тактической подготовленности дзюдоистов-юниоров до и после эксперимента выявило определенные изменения за период исследования. (смотрите табл. 1).

Таблица 1.
Изменения результатов технико-тактической подготовленности дзюдоистов контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента

Показатели	Весовая категория	Прирост результатов технико-тактической подготовленности				
		До экспер. X±σ	После экспер. X±σ	Разница	В % соотн.	
Активность (А), кол-во атак в минуту	КГ	«Легковесы»	2,6±0,7	3,0±1,1	0,4	15,3*
		«Средневесы»	2,8±0,7	3,1±0,7	0,3	10,7*
		«Тяжеловесы»	2,2±0,8	2,5±1,2	0,3	13,6*
	ЭГ	«Легковесы»	2,8±0,7	4,0±1,1	1,2	42,8*

		«Средневесы»	2,7±0,7	3,6±0,4	0,9	33,3*
		«Тяжеловесы»	1,8±0,8	2,5±0,4	0,7	38,9*
Надежность атакующих действий (На), %	КГ	«Легковесы»	34±4,1	33±4,1	-1	-2,9
		«Средневесы»	33±3,7	34±3,7	1	3,0*
		«Тяжеловесы»	26±2,8	27±1,6	1	3,8*
	ЭГ	«Легковесы»	32±4,4	36±4,4	4	12,5*
		«Средневесы»	34±4,0	38±4,1	4	11,7*
		«Тяжеловесы»	24±3,2	31±3,5	7	29,2*
Надежность защиты (Нз), %	КГ	«Легковесы»	79±3,7	80±5,5	1	1,3
		«Средневесы»	80±4,1	79±3,7	-1	-1,2
		«Тяжеловесы»	82±2,8	84±2,6	2	2,4
	ЭГ	«Легковесы»	80±4,8	86±4,4	6	7,5*
		«Средневесы»	79±4,4	84±4,1	5	6,3*
		«Тяжеловесы»	84±2,8	92±3,5	8	9,5*
Результативность (Р), баллы	КГ	«Легковесы»	7,6±0,4	7,5±0,4	-0,1	-1,3
		«Средневесы»	7,3±0,4	7,4±0,5	0,1	1,4
		«Тяжеловесы»	6,6±0,8	6,9±0,3	0,3	4,5*
	ЭГ	«Легковесы»	7,3±0,4	9,2±0,5	1,9	26*
		«Средневесы»	7,0±0,4	8,9±1,5	1,9	27,1*
		«Тяжеловесы»	6,8±0,3	8,7±1,3	1,9	27,9*
Комбинационность (К), %	КГ	«Легковесы»	42±2,2	41±2,2	-1	2,4
		«Средневесы»	37±1,8	41±1,8	4	10,8*
		«Тяжеловесы»	33±3,2	36±2,2	3	9,1*
	ЭГ	«Легковесы»	41±2,2	52±3,7	11	26,8*
		«Средневесы»	39±3,0	50±4,4	11	28,2*
		«Тяжеловесы»	35±2,4	46±4,3	11	31,4*

Продолжение таблица - 1

Показатели	Весовая группа	Прирост результатов технико-тактической подготовленности				
		До эксперимента X±σ	После эксперимента X±σ	Разница	В % соотн.	
Общая вариативность (Ов), количество классификационных групп приемов	КГ	«Легковесы»	6,3±1,1	6,4±1,5	0,1	1,6
		«Средневесы»	6,1±1,1	6,8±1,5	0,7	11,5*
		«Тяжеловесы»	5,7±0,8	6,0±1,5	0,3	5,3*
	ЭГ	«Легковесы»	6,1±1,8	9,7±2,6	3,6	59*
		«Средневесы»	6,3±1,1	10±1,8	3,7	58,7*
		«Тяжеловесы»	5,8±0,8	8,7±1,6	2,9	50*

Эффективная вариативность (Эв), количество классификационных групп приемов	КГ	«Легковесы»	5,6±1,1	5,7±1,1	0,1	1,8
		«Средневесы»	5,1±1,1	5,3±1,1	0,2	3,9*
		«Тяжеловесы»	4,8±0,8	5,0±1,6	0,2	4,2*
	ЭГ	«Легковесы»	5,3±0,7	8,8±1,1	3,5	66*
		«Средневесы»	5,1±1,1	8,5±1,1	3,4	66,7*
		«Тяжеловесы»	4,6±1,2	6,8±1,6	2,2	47,8*

Анализ результатов тестирования показателей технико-тактической подготовленности показал, что в ЭГ результаты ТПП имеют положительную статистически достоверную динамику ($p < 0,05$) по всем показателям, их прирост составляют в следующем: «Активность» («легковесы» - 42,8 %, «средневесы» - 33,3%, «тяжеловесы» - 38,9%), «Надежность атакующих действий» («легковесы» - 42,8%, «средневесы» - 33,3%, «тяжеловесы» - 38,9%), «Надежность защиты» («легковесы» - 12,5%, «средневесы» - 11,7%, «тяжеловесы» - 29,2%), «Результативность» («легковесы» - 26%, «средневесы» - 27,1%, «тяжеловесы» - 27,9%), «Комбинационность» («легковесы» - 26,8%, «средневесы» - 28,2%, «тяжеловесы» - 31,4%), «Общая вариативность» («легковесы» - 59%, «средневесы» - 58,7%, «тяжеловесы» - 50%), «Эффективная вариативность» («легковесы» - 66%, «средневесы» - 66,7 %, «тяжеловесы» - 47,8 %). В то время как, у дзюдоистов КГ были зафиксированы менее значительные статистически достоверные приросты результатов

($p < 0,05$) в этих же показателях: «Активность» («легковесы» - 15,3 %, «средневесы» - 10,7 %, «тяжеловесы» - 13,6%), «Надежность атакующих действий» («средневесы» - 3 %, «тяжеловесы» - 3,8 %), «Результативность» («тяжеловесы» - 4,5%), «Комбинационность» («средневесы» - 10,8%, «тяжеловесы» - 9,1%), «Общая вариативность» («средневесы» - 11,5%, «тяжеловесы» - 5,3 %), «Эффективная вариативность» («средневесы» - 3,9 %, «тяжеловесы» - 4,2%). Изменения остальных результатов в показателях технико-тактической подготовленности спортсменов КГ оказались статистически недостоверными ($p > 0,05$).

Выводы. Таким образом, на основании полученных результатов можно считать, что зафиксированные в ходе педагогического эксперимента изменения показателей технико-тактической подготовленности подтверждают эффективность предложенной нами методики технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на основе индивидуального-типологического подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байсаров, Б.М. Совершенствование соревновательной надежности дзюдоистов юниоров средствами физической подготовки / Б.М. Байсаров, М.И. Исаева // Известия Чеченского государственного педагогического института. - 2017. - Т. 13, № 1 (17). - С. 88-93.
2. Дубинский, В.В. Техничко-тактическая подготовка дзюдоистов с учетом их морфологических особенностей в соревновательной деятельности / В.В. Дубинский, П.А. Кочетов, В.В. Орлов // Проблемы педагогики. - 2017. - № 6 (29). - С. 32-33.
3. Зебзеев, В.В. Особенности подготовки дзюдоистов-юниоров разных стилей ведения соревновательного поединка / Зебзеев В.В., Зданович О.С. // «Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Образование и здравоохранение». - 2013. - №1. - С. 38-47.
4. Корякин, А.И. Роль специализированных восприятий в технической подготовке дзюдоистов / А.И. Корякин // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 4. - С. 77-79.
5. Пустовалова, М.С. Техническая подготовка дзюдоистов учебно-тренировочной группы на этапе начальной спортивной специализации / М.С. Пустовалова, Г.И. Дерябина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2016. - Т. 15, № 2. - С. 127-129.
6. Схаляхо, Ю.М. Особенности многолетней технико-тактической подготовки в российском дзюдо / Ю.М. Схаляхо, А.А. Близнюк, И.Г. Малазона // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - 2017. - Т. 1, № 1-1. - С. 64.
7. Коломейчук, А. А. Индивидуализация технико-тактической подготовки борцов вольного стиля на основе учета их морфологических особенностей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2011. - 24 с.
8. Элипханов, С.Б. Управление многолетней силовой подготовкой в женском дзюдо: дис... д-ра пед. наук / С.Б. Элипханов. - Майкоп, 2015. - 475 с.
9. Элипханов, С.Б. Многолетняя силовая подготовка в женском дзюдо / С.Б. Элипханов. - М.: НИЦ "Теория и практика физ. культуры и спорта", 2013. - 358 с.
10. Яковлев, А.С. Организация учебно-тренировочной деятельности юных дзюдоистов / А.С. Яковлев, А.Д. Викулов // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - Т. 2, № 2. - С. 143-147.



Ijobat JURAEVA,

Westminster International University in Tashkent,

Lecturer An independent researcher of the department of Russian

Literature and Teaching methodology, UzSWLU

E-mail: i.juraeva@wiut.uz

Under the review of Doctor of Philology, prof. A.S. Lihodzjevskiy, UzSWLU

THE INVESTIGATION OF THE APPEARANCE OF YOUTH CULTURAL MOVEMENTS

Abstract

Young people and their problems have always been central to sociologists' investigations. The emergence of the youth theme comes to the middle of the XX century, when sociologists, psychologists, and educators witnessed an enormous change in young people's behavior, who examined the problem. The socio-cultural approach is employed to investigate several distinctive causes of the riots that were frequent in the United States in the 1950-1960s. It is revealed that there are several problems: wars, conformism, consumerism, socio-political situation which led to the emergence and development of subcultures. In the article much attention is given to scholars' criticism of socio-political situation in the U.S.A. of the discussed period. The article is a part of the youth problem's investigation.

Key words: subculture, young adult, youth, rebel, consumerism, social situation, wars, lifestyle.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЯВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ДВИЖЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Молодые люди и их проблемы всегда занимали центральное место в исследованиях социологов. Возникновение молодежной темы приходится на середину XX века, когда социологи, психологи и педагоги стали свидетелями огромного изменения в поведении молодых людей, исследовавших проблему. Проанализированы и обобщены отличительные причины беспорядков, которые были частыми в Соединенных Штатах в 1950-1960-х годах используя социокультурный подход исследования. В результате исследования выявлено, что существует ряд проблем: войны, конформизм, потребительство, социально-политическая ситуация, которая привела к возникновению и развитию субкультур. В данной статье особое внимание уделено анализу и критике общественно-политической ситуации в США рассматриваемого периода. Статья является частью исследования проблемы молодежи.

Ключевые слова: субкультура, молодой человек, молодежь, бунтарь, потребительство, социальная ситуация, войны, образ жизни.

YOSHLARDA MADANIY HARAKATLARNING PAYDO BO'LISHI

Annotatsiya

Yoshlar va ularning muammolari har doim sotsiologlarning tadqiqot markazida bo'lib kelgan. Yoshlarga oid mavzularning paydo bo'lishi 20-asrning o'rtalariga sotsiolog, psixolog va o'qituvchilarning yoshlar xulq-atvoridagi ulkan o'zgarishlarga guvoh bo'lishlari bilan bog'liqdir. Ilmiy tadqiqot ishida 1950 va 1960-yillar davomida Qo'shma Shtatlarda keng tarqalgan tartibsizliklarning o'ziga xos sabablarini o'rganish uchun ijtimoiy-madaniy yondashuv qo'llanilmoqda. Subkultura rivojlanishiga sabab bo'lgan bir necha muammolar aniqlandi, bular: urushlar, konformizm, iste'molchilik, ijtimoiy-siyosiy vaziyat. Maqolada ko'rib chiqilayotgan davrdagi AQShdagi ijtimoiy-siyosiy vaziyatni olimlar tomonidan tanqid qilinishiga katta e'tibor berilgan. Ushbu maqola yoshlar muammolari bo'yicha tadqiqotning bir qismidir.

Kalit so'zlar: subkultura, yoshlar, isyonchilar, iste'molchilar, ijtimoiy ahvol, urushlar, turmush tarzi.

Introduction. The significance of young people's vision of the political trends has rarely been admitted, however, the influential people and companies of the western countries wished to impact the minds of the young people. Youth and the environment have always been under the research of psychologists and sociologists. However, there are limited studies of the impacts on young people's modes. With the significant intention to improve youth's life, the year 2021 has been declared the Year of Support for Youth and Public Health Promotion.

The president, Sh.M. Mirziyoyev, in his message to the parliament of the Republic of Uzbekistan, states that "the local authority needs to pay attention to youth" [1]. It was also highlighted that "youth plays significant role in the progress of any society" [1]. The current policy, highly supporting young people and their role in the development

of a prosperous future of the society, adds to the topicality of investigations in this field. The current study will analyze several reasons which contributed to the young people's modes that pushed the appearance of youth movements in the U.S.A. The current study is a part of the investigation of young people's problems existing in the middle of the 20th century.

Literature Review. The history of young people's social atmosphere has been rich with riots, protests, and dissatisfaction with political moves. Students organized public protests, young people were involved in subcultures, teenagers became outcasts. Several Russian (Yu, G., Volkov, A.L. Marshak, T.B., Shepanskaya, S.A., Sergeev,) and western sociologists (Brake) explored young people's values and preferences that later compose lifestyles of particular groups. Russian sociologists believed that

subcultures appeared because of capitalistic corruption [2], and later when it spread in the post-Soviet Union territory the scholars stated that this was the “western” influence.

Radzihovskiy in his study shows that the appearance of youth movements is due to the difficulties young people come across with socio-psychological adaptation to the environment when they began their independent life [3]. Others state that they are the outcomes of the process of “youth socialization” [4]. We may say that it was a lifestyle of young people, or a form of self-affirmation and self-identification, and temporary age-related hobby as well.

In the post-war community, the appearance and development of subcultures encountered the growing interest of Russian and western sociologists. Despite being not explicitly noticed in post-Soviet Union countries, subcultures grew in popularity with their all their distinctive characteristics among young people in the U.S.A. In 1950s they were new in the society and became the “factors of innovative renewal of modern society and its transformation into post-modern” [5].

Methodology. The middle of the antecedent century remained an indelible mark in the history of human beings. The people who were born during the Great Depression, were enrolled to the Army forces, and sent to serve in the wars. War after war during a short period of time was too heavy burden to live through. The time was severe for almost all people in the world, for some it was the period of restoration and cure, for others – psychological rehabilitation, while the rest should have searched for the living allowance. The 1950s, in America, is considered as a time of growth, development, progress, enlightenment, achievements of goals, renaissance in every sphere from materialistic issues to the moon intervention.

Post-world war II period had become the start point for the youth problems which are still tangible nowadays. It gave the birth to several small cultures with distinctive features that were mostly represented by young people. People, hunting money, forgot about their individual needs like children and family. Family started to lose its value, the collective was replaced by the individual, and even the young people preferred to spend their time idling rather than fulfilling useful jobs. Consumerism occupied an important place in people’s lives, which led to the appearance of several subcultures, e.g., the growth of consumerism led to the outburst of hippies, who isolated themselves from the society.

Subculture is defined as “the way of life, customs, and ideas of a particular group of people within a society that are different from the rest of that society” in Cambridge dictionary [6], and Encyclopedia provides the definition as “subcultures are distinct from the larger culture but borrow (and often distort, exaggerate, or invert) its symbols, values, and beliefs. The concept is widely used in the sociology of deviance—particularly in studies of youth culture” [7]. According to S.I. Levinkova subcultures may have the following characteristics: [2]

1. *specific lifestyle and behavior*
2. *Specific norms, values, world vision which often lead to non-conformism* (Краткий словарь по социологии, 1989, p.401-402, cited in Levinkova)
3. *The presence of a more or less explicit initiative center that generates ideas.*

The representatives of subcultures are young people with specific lifestyles and outstanding behavior, they have specific norms, values, and world vision as characteristics of their groups. At the same time these

factors illustrated the representatives of subcultural groups, nonconformists, and protesters. The appearance and development of subcultures are characterized by continuous changes happening inside the subcultural groups. In major cases groups of young people adopt and elaborate behavior and lifestyle of existing groups and, thus, the process of formation of a subculture is “constructing rather than borrowing” [5] as the adoption of styles and behaviors brings to major changes to the original subculture. Some of them intermingled, interfered, and even assimilated some aspects from one another. Some subcultural groups lead a criminal life and harassed many teenagers who did not belong to their groups.

The outburst of subcultures is becoming even serious with the life dynamics and development of its sociocultural domain. It is explained by the factors that people are exposed to it and admit it when they are grownups and are fully aware of their interests and values to align with those of a certain subculture [2]. In contrast, traditional cultures are embedded by traditions and customs from an early childhood when a child has no possible opportunity to choose life direction.

In the Soviet Union territory, some subcultures appeared as a result of fanatic following to their ideals, e.g., the followers of a soviet football team, “Spartak”, or the Russian singer, Viktor Tsoy, with their specific clothing styles and gatherings at particular locations, and the other youth subcultures imitated the western youth.

In search of the cause of subcultures’ birth and fast spread, we should analyze the social situation and living standards of the time. For that purpose, we have analyzed studies conducted by sociologists, psychologists, educators, journalists and literary workers.

The booming economy gave the way to great number of adolescents from prosperous families of the 1950s to spend their time like no other generation. Teenagers expressed scorn towards the authority and challenge the social environment. The parents, mostly, did not trust their teen child, and we bear to say that the reason of mistrust could become the gap in understanding between two generations.

The young people were sick and tired of cynicism and hypocrisy and to compensate their boredom of each thing, they want anything for just not to be serenely understood, the thing of “angry social deals” which could flesh and calm them down. That was why, there were many gangs which functioned all around the U.S.A. and most of the youth of that day was involved in gangsterism, as well as addicted to junk and beer. They lived it up, dissipating their time and energy on the things that could solely bring a person to the lost and emptiness. Youth could not stay out of affections of the troublesome situations in the world.

The subculture’s representatives were called criminals, rioters, or alike, they would not even try to change themselves. They were laughing at laws, they ignored police, they sarcastically spoke about society. They were beatniks and hippies – subcultures that were created under the influence of circumstances. They rebelled against a nuclear war, fascism, McCarthyism, against emergency regulations.

Moreover, non-stop interventions into Vietnam, arms race during the Cold War between the ex-USSR and the U.S.A, discrimination of black people segregation movement all affected the modes of young people. In addition, the reason could also become the returnees from the World War II who became motivators to young groups

of the population by their defiant, rebellious, let-loose features of suffered character.

Adults broke their heads over the children's behavior. An American author and psychologist Robert Linder claimed in 1954, "The youth of the world today is touched with madness, literary sick with an aberrant condition of mind" [8]. The mass media reported about different kinds of criminals every day, gang groups, vandalism, random violence and this contributed to the size of the problem. Television and other forms of technology became widely used all along the country. People started to be aware of what was happening in and out of the country.

"The entirely well-off society was coming to crush down" - was stated about the U.S.A society of that time by E.D. Muratova [9]. L. Zemlyanova, while analyzing the roots of the movement, stated that it was caused by a process of industrialization, while old industry was replaced by a new one and many people including the youth had become unemployed. Also, L. Zemlyanova mentions about an ideological struggle in America in the 1960s which was the cause of these clashes [10].

Frederick R. Karl, an American literary biographer, asserts that "everywhere we turn in the decade - and reflected compellingly in the so-called "high arts" - we find paradox and irony" [11]. The nation endured so great changes that it could not assimilate to them in time. It led to disharmony and uncertainty among the art creators. The gap between two generations appeared and was growing wide when young people created their own mini society, subculture, that alarmed adults.

The youth movement was also analyzed by Y. Arhipov. He stated that it was the result of capitalist crisis, "In Germany and Austria it was connected with the growing of working-class people strikes, and with the meetings against American aggression in Vietnam, as a protest against German militarization." [12] discussing the situation in Europe. Arhipov showed the influence of the movement on the art, particularly literature, through poetry when by altering its structure the writers hoped to change the society [12].

Analysis and Results. The explosive economy, political moves, nascency of subcultural groups,

segregation, development of technology, space exploration boosted the spread of new behaviors. It was a dynamic progress full of energy and enthusiasm. On the other hand, the 1950s lacks "warm" parent-child relationships. The fast spread of information boosted and enlarged the problem of gap generation to the global level.

Even though the riots were seen as the protest against the society and experts expected they could turn it into a great social issue but, the youth rebellion in this form was the protest against the conformity and materialism of their parents and did not disturb or overturn the society as many worried about. The gap between two generations was spreading wider and wider, thus, differentiations in clothing styles, behaviors, passion to different kinds of music were clear and obvious. New trends of style came to use like leather, patterned skirts, ducktail hair styles, and even slang was spoken among young people in order to be in movement were specific.

The young people of the second half of the twentieth century wanted to set themselves apart from their older counterparts and that was shown by the art. Civil rights also worked their way up during the period. The black people rose with the request to end segregation.

Conclusion. Great changes have happened since the 1950s. The article illustrated how the youth development may be affected by exterior motives. The problems related to the youth have become more frequent. Millennials now are free-thinkers, independent, and even to some extent concerned about what is happening around. Contemporary youth have high awareness of the global problems compared to that in the XX century due to an easy access to information. It lies in the digital century and communication technologies which are highly developed now. Current youth is interested in wider global issues like global warming, race and gender problems, health care. A great number of young people, who are students of colleges and higher institutions, employed and unemployed, express their willingness to help non-profit organizations and are engaged in volunteering movements to support people in need. This makes us positive and optimistic about the future of our young generation, and, thus, our society.

REFERENCE

1. 2021 год объявлен Годом поддержки молодежи и укрепления здоровья населения. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/12/29/2021year/> (Accessed 7 January 2021)
2. Левикова С.И. Молодежная субкультура (Учебное пособие). М., 2004.
3. Гуляева Т.В. Тивы и виды современных молодежных организаций. Научные труды Дальрыбвтуза. - 2008, 20, pp.405-412.
4. Тесленко А. Н.. "Молодежная культура как альтернативная модель социализации" Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, vol. 21, no. 2, 2015, pp. 241-248.
5. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи. Учебное пособие. Ростов-н/Д, Феникс, 2001, p.170.
6. Cambridge Dictionary. [online] < <https://dictionary.cambridge.org/> > (Accessed 7 January 2021).
7. Encyclopedia.com. [online] < <https://www.encyclopedia.com/social-sciences-and-law/sociology-and-social-reform/sociology-general-terms-and-concepts/subculture> > (Accessed 7 January 2021)
8. J. Ronald Oakley, God's Country : America in The Fifties. New York : W.W. Norton, 1986, p. 270.
9. Муратова Э.Д. Война и мир Джеймса Джонса. Т.: Taffakkur qanoti, 2012.
10. Землянова Л. "Эстетика молчания" и кризис антиискусства США, сб. Неоавангардийские течения в зарубежной литературе 1950-60гг. -М.:Худ.лит., 1972. p35-36.
11. Frederick R. Karl. Fifties and After, Concise Companion to Postwar American Literature and Culture. Blackwell Publishing, 2004, p.25.
12. Архипов Ю. Бунт и эксперимент в литературе ФРГ и Австрии., сб. Неоавангардийские течения в зарубежной литературе 1950-60гг. -М.: Худ.лит., 1972.



Хамида ЖУРАҚОБИЛОВА,
Қариши давлат университети,
Француз тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси,
сиёсий фанлар номзоди
E-mail: xamidajuraqobilova4@gmail.com

ҚарДУ профессори, ф.ф.д. Р.Шодиев тақризи асосида

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ПЕДАГОГИКАСИДА ТАЛАБАЛАРГА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ БЕРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Ўқув жараёнидаги асосий муаммолардан бири талабаларнинг эзлаштириш даражасини ошириш, берилаётган билимларни тушуниш, хотирада сақлаш ва қўллаш йўллари эгаллашни яхшилашдан иборат. Мазкур мақолада шу ва бошқа муаммоларнинг ечимига қартилган олий таълим педагогикасининг замонавий ёндашувлари хусусида гап боради. Шунингдек, самарали ва қизиқarli тавсиялар берилади.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, олий таълим, педагогика, педагогик технологиялар, инновацион технология, ўйин технологияси, методлар.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Одна из основных проблем в учебном процессе – повысить уровень усвоения студентами, улучшить понимание данных знаний, улучшить владение способами их хранения и применения. В статье рассматриваются современные подходы к педагогике высшего образования, направленные на решение этих и других проблем. Поэтому даются действенные и интересные рекомендации.

Ключевые слова: образование, воспитание, высшее образование, педагогика, педагогические технологии, инновационные технологии, игровые технологии, методы.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION PEDAGOGY

Abstract

One of the main problems in the learning process is to increase the level of students' mastery, to improve the understanding of the given knowledge, to improve the mastery of ways of storing and applying it. This article discusses modern approaches to higher education pedagogy aimed at solving these and other problems. Therefore, effective and interesting recommendations are given.

Key words: education, upbringing, higher education, pedagogy, pedagogical technologies, innovative technology, game technology, methods.

Қириш. Ўзбекистон Республикаси келажак тараққиёти нафақат иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий омилларга ва шу билан бирга маданий-маънавий соҳаларда амалга оширилаётган ислохотларга боғлиқдир [1]. Бугунги кунда олий таълим муассасалари талабаларини янги тафаккурга эга, ижодий фикрловчи, юксак маънавиятли қилиб тарбиялаш ўқув муассасаларимиз олдида турган энг долзарб муаммолар сирасига киради. Бундай муаммоларни ҳал этиш кўп жиҳатдан таълим-тарбия жараёнида қўлланиладиган самарали усуллар, воситалар ва уларни шакллантириш йўллари ҳам боғлиқ. Демак, таълим муассасаларида ёшларни мустақил ишлаш фаоллигини бошқаришда профессор-ўқитувчи томонидан таълим-тарбия жараёни узлуксиз равишда барча босқичларда амалга оширишларига боғлиқ, дейиш мумкин. Бунинг учун таълим даргоҳларида мустақил ишлашга ўрганиш тарбиясини шакллантириш долзарб вазифа қилиб қўймоқ лозим.

Педагогик таълим-тарбия тизимида ҳар бир фан талаба-ёшлар маънавиятини шакллантиришда маълум мақсадлар учун ўз таъсирини ўтказди. Талабаларни

тафаккурини шакллантириш, бугунги куннинг энг масъулиятли вазифаси саналар экан, бунга, айниқса, янги педагогик технология фанига оид билимларни беришда ёшларни маънавий-ғоявий жиҳатдан тарбиялаш уларни илмий тафаккурини шакллантириш даражаси сезиларли миқдорда ортада.

Янги педагогик технологиялар орқали ўқувчиларни тафаккурини шакллантириш, таълим жараёнида ўйин технологияни яхши ташкил қилишга асосланган [2]. Бу эса дарс жараёнида турли ўйинларни юқори савияда ўтказиш ва талаба онгига билим, кўникма, малакани сингдириб бориш, шу билан бирга бу орқали уларни таълим жараёнини самарали ташкил этишда муҳим аҳамият касб этади. Шундай экан, таълим жараёнини самарали ташкил этиш ҳамда уни ёшлар онгига сингдиришда профессор-ўқитувчи зиммасига катта масъулиятли вазифаларни юклайди. Шунинг учун ҳам педагог кадрларни тайёрлашдаги асосий вазифа ёшларнинг тафаккур даражасини ривожлантириш ва уларнинг онгига масъулият ҳисси билан яшаш туйғусини сингдиришдан иборат бўлади. Таълим жараёнида ўйин технологияга қўйиладиган талаблар

ахлоқ қоидалари, фанлар бўйича билимларни баҳолаш мезонлари, ички тартиб-қоидалари ва низомлари билан белгиланади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Педагогикага оид адабиётларда педагогик ўйин деган тушунча мавжуд. Педагогик жараёни ташкил этишнинг бир қатор методлари ва усуллари ҳамда турли шаклдаги педагогик ўйинлар “Ўйинли педагогик технология” ни ташкил этади.

Педагогик ўйинда таълимнинг педагогик мақсадлари аниқ қилиб қўйилади. Педагогик ўйинлар

- ўқув материалдан ўйин воситаси сифатида фойдаланилади;

- ўқув жараёнига дидактик вазифа ўйинга айланттирилганда мусобақалашуш унсурлари киритилади;

- дидактик вазифаларнинг муваффақиятли бажарилиши ўйин натижалари билан бўлинади.

Педагогик ўйинлар фаолият турлари, педагогик жараён характери, ўйин методикаси, соҳа хусусияти, ўйин муҳити бўйича тасниф қилинган.

Олий мактаб амалиётида тадбиркорлик ўйинларига алоҳида аҳамият берилади. Тадбиркорлик ўйинлари назарияси умуман бошқа ўйин фаолияти назарияси билан бевосита боғланган. Тадбиркорлик ўйинларини машҳур психологлар Л.С.Виготский, А.Н.Леонтев, Н.Я.Галперин ва бошқаларнинг ишларида назарий жиҳадан асосланган.

Таълим жараёнида билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражасини назорат қилиш ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Шу хусусда, ўйин орқали оғзаки савол-жавоб усули анъанавий усуллардан бири ҳисобланади. Оғзаки савол-жавоб орқали ташкил қилинган ўйин технологияси талабаларни ҳозир жавобликка тайёрлайди. Оғзаки савол-жавоб орқали ташкил қилинган ўйин яққа ва ёпасига сўраш тарикасида амалга оширилади. Яққа талабадан сўралганда ўқитувчи талабага савол беради, унинг жавобларидан талаба материални қанчалик ўзлаштирилганлиги маълум бўлади. Бутун гуруҳ ёппасига сўралганда, ўқитувчи ўзаро мантикий боғланган саволларни танлайди ва уларни бутун гуруҳ талабаларига ташлайди. Бундай ҳолатда талабаларнинг жавоб беришга фаоллиги аниқланади.

Оғзаки савол-жавоб талабаларни сўзамолликка, аниқ сўзлар ишлатиб, мантикий жавоб ахтаришга, шаклланган билимни сўзларда ифодалашга ўргатади ҳамда оғзаки нутқ маданиятини ўстиради. Ўқитувчининг вазифаси, талабалар нутқидаги баъзи нуқсонларни усталик билан талабанинг иззат-нафсига даҳл қилмасдан, камситишларсиз тўғриладан иборат. Бу ўйин тури талабаларда нутқ ўстириш мезонини тарбиялаш турига киради.

Навбатдаги ўйин технология бу талаба билимларини кўникма ва малакага айланттириш ҳисобланади.

Мазкур ўйиннинг мураккаблиги, унинг фалсафийлиги ва расмий ҳужжатлардан келиб чиққанлиги унда кўргазма усулидан фойдаланишни қийинлаштиради. Шунда ҳам педагогик технологиянинг ҳар бир нарса ва ҳодисани тушунтиришда уларни ҳаёт билан узвий алоқадорлигини олиб боришдан иборат. Ундаги махсус тушунчалар доска ёки кодоскоп (**cod** французча – айрим сўз, рақам, ҳарфлар тарзидаги шартли белгилар системаси ва “**scop**” грекча кўриш, кузатиш маъносини билдиради. Махсус шаффоф плёнка ёки

асосида талабаларнинг ўқув фаолиятига йўлловчи ўйинли усуллар ва вазиятларни вужудга келтириш ётади.

Г.К.Селевко томонидан педагогик ўйинлар таснифи ва уни амалга оширишнинг асосий йўналишлари ишлаб чиқилганини эътироф этмай бўлмайди. Олимнинг фикрига кўра, педагогик ўйинлар қуйидаги асосий йўналишларда бўлади:

- дидактик мақсад ўйинли вазифа шаклида қўйилади;

- ўқув фаолияти ўйин қоидаларига бўйсунди; шишага тушурилган ёзув расм, схема, чизгиларни экранга кўрсатувчи асбоб, мультимедия воситаси)нинг плёнкасига тушириб кўрсатилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Методик кўрсатмаларда методология масалалари ва педагогик ўйинлар назариясига катта эътибор берилган. Педагогик ўйинли, мунозарали, муаммоли масалаларни ечиш амалий машғулотларда ҳар бир мавзу бўйича ўйин технологиялар асосида адабиётларда манбалар таклиф этилади. Биз талабаларга ўйин машғулотларини бажаришдан олдин қуйидаги амалларни бажаришни тавсия этамиз:

- мавзу юзасидан зарурий адабиётларни тўплаш ва уларни ўрганиш;

- фикрлаб, ўйлаб, ўйиннинг режасини тузиш;

- асосий манбаларнинг тўғрилигига ишонч ҳосил қилиш;

- адабиётларда кўриб чиқилган асосларни таққослаб улардан умумий ва хусусийларини ажратиш;

- ўйинга тегишли кўргазмали қуролларни тайёрлаш, шахсий кузатишлар, тажриба ва ҳаётий моҳирликдан фойдаланиш.

Таълим жараёнида ўтказиладиган ўйинлар талабаларнинг нафақат фанга нисбатан қизиқишини уйғотади, балки уларнинг миллий қадриятлар ва маданий-меросларимиздан фойдаланишнинг асосларини мукамал билиб олишга асос бўлади. Бу назария педагогик технологиялар ёрдамида амалга оширилади.

Тадқиқот методологияси. Педагогик технология шакллар, методлар, йўллар, усуллар, тарбиявий воситаларни, танлаб олиш ва жойлаштиришни, аниқловчи психологик-педагогик, кўрсатмаларнинг мажмуидан иборат [3]. Технологик тузилмаларнинг ёрдамида ўқув-тарбия ишининг биронта ёки бир нечта жаҳдаларда талабаларнинг билим, малака ва кўникмаларини ўзлаштиришда самарали натижаларга эришиш таъминланади.

Шундай қилиб, ўйин технологиясини ташкил қилишда профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг ўзаро бир-бирига боғлиқ иши дастурлаштирилади.

Ўйин технологияларининг бир неча модификациялари мавжуд:

1) **Имитацион ўйинлар.** Бундай ўйинлардан мақсад қайсидир ташкилот, муассаса ва унинг қисмлари фаолияти андаза қилинади. Воқеалар кишиларнинг бирон фаолияти ёки ҳолати намуна қилиб олиниши мумкин. Сценарийда бундай ўйнаш ёзиб чиқилади ва имитация қилинадиган объектлар ва жараёнлар белгиланади.

2) **Операцион ўйинлар.** Бундай ўйинларда аниқ ўзига хос воқеа-ҳодисанинг бажарилиши машқ қилинади. Операцион ўйинлар иш жараёнига мос моделлаштирилади.

3) **Рол ижро этиш ўйинлари.** Унда аниқ шахснинг хулқи хатти-ҳаракати, ўз вазифалари ва мажбуриятларини бажарилиш тактикаси машқ қилинади.

4) **Тадбиркорлик театри.** Бунда қандайдир вазият ва ундаги кишининг хулқи ўйналади. Бу ўйиннинг асосий вазифаси турли ҳолатларда мўлжални тўғри баҳолай олишни ўргатиш, ўзининг хулқига тўғри баҳо бериш, бошқа кишиларнинг имкониятларини баҳолай олиш, улар билан мулоқот ўрната олишга ўргатишдир.

5) **Ўйинга киришиш.** Бу босқичда ўйин режаси аниқланади, машғулотнинг бош режаси белгиланиб олинади, машғулотнинг бош мақсади шакллантирилади, муаммони қўйиш ва вазиятни танлаш керак бўлади.

6) **Ўтказиш босқичи.** Бу ўйин жараёнидир. Ўйин бошлангач, ҳеч ким унга аралашмайди ва унинг боришини ўзгатира омайди. Ўйинни фақат уни бошқарувчи тузатиб бориши мумкин.

7) **Таҳлил босқичи.** Ўйин натижалари муҳокама қилинади ва баҳоланади. Бу босқичда экспертларнинг фикрлари эшитади, ўзаро фикр алмашинади, талабалар ўз хатти-ҳаракатлари ва хулосаларини ҳимоя қиладилар.

Таҳлил ва натижалар. Ўйин технологияларидан фойдаланишнинг асосини талабаларни фаоллаштирувчи ва жадаллаштирувчи фаолият ташкил этади.

Ўйин олимлар тадқиқотларига кўра, меҳнат ва ўқиш билан биргаликда фаолиятнинг асосий турларидан бири ҳисобланади. Психологларнинг таъкидлашларича, ўйинли фаолиятнинг психологик механизмлари шахснинг ўзини намоён қилиш, ҳаётда ўз ўрнини барқарор эгаллаш, ўзини-ўзи бошқариш ва шунингдек, ўз имкониятларини амалга оширишнинг фундаментал эҳтиёжларига таянади. Ўйин ижтимоий тажрибаларни ўзлаштириш ва қайта яратишга йўналган вазиятларда фаолият тури сифатида белгиланади ва унда шахснинг ўз хулқини бошқариши шаклланади ва такомиллашади.

Ўйин ҳиссий кўтаринкиликка хосдир. У ўзаро кураш, мусобақаланиш, рақобат шаклида намоён бўлади. Ўйиннинг ўйин мазмунини акс эттирувчи, уни ривожлантиришнинг мантикий ва вақтинча изчиллигини кўзда тутган бевосита тегишли ва унга алоқадор қоидалар бўлишини кўрсатади. Тадқиқотчилар назарий аспектда ўйинга фаолият, жараён ва ўқитиш методи сифатида қарайдилар.

Ўйин фаолият сифатида мақсаднинг белгилаб олиш, режалаштириш ва амалга ошириш, натижаларни таҳлил қилишни қамраб олади. Ва бунда шахс субъект сифатида ўз имкониятларини тўла амалга оширади.

Ўйин фаолиятини мотивациялаш ўйин характерининг мусобақаланиш шартлари, шахснинг ўзини намоён қила олиши, ўз имкониятларини амалга ошириш эҳтиёжларни кондиришдан келиб чиқади.

Ўйинлар турли мақсадларга йўналтирилган бўлади. Улар дидактик, тарбиявий, фаолиятни ривожлантирувчи ва ижтимоийлашув мақсадларида қўлланилади. Ўйиннинг дидактик мақсади билимлар доираси, билиш фаолияти, амалий фаолиятда билим, малака ва кўникмаларни қўллаш, умумтаълим малака ва кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган бўлади. Ўйиннинг тарбиявий мақсади эса мустақиллик, иродани тарбиялаш, муайян ёндашувлар, нуктаи-назарлар, маънавий-эстетик дунёқарашни

шакллантиришдаги ҳамкорликни, коллективизмни, жамоага кириб кета олишни, коммуникативликни тарбиялашга қаратилган бўлади.

Фаолиятни ривожлантирувчи ўйинлар, диққат, хотира, нутқ, тафаккур, қиёслаш малакаси, чоғиштириш, ўхшашни топиш, фараз, ҳаёл, ижодий қобилият, эмпатия, рефлексия, оптимал ечимни топа олиш, ўқув фаолиятини мотивациялашни ривожлантиришга қаратилган.

Хулоса ва тақлифлар. Кейинги вақтларда педагогикада тадқиқотнинг янги йўналишини ўқитишнинг ўйин шакли қарор топа бошлади [4]. Ҳозирги замон таълим амалиёти учун ўйин асосида қурилган дарслар, аввало, ўқув жараёнини фаоллаштириш учун муҳимдир. Ўйинли вазиятлар талабаларни шартли, қизиқарли, овунчоқлик фаолиятига жалб этади. У мазмунида ўзлаштириётган билимлар, малакалар ва кўникмаларни мужассамлаштирилган ўйинлар талабанинг руҳиятига кучли таъсир этади. Ўйинлар билим эгаллашда, эмоционал кўтаринки ҳолатни юзага келтиради.

Таълим орқали ўқитиш технологиясида ўқитувчининг вазифалари қуйидагилар:

- аниқ материалда иллюстрация вазиятлар ёки муаммоли вазиятларни танлаб олиш;
- дидактик материаллар танлаш, ҳар бир талаба учун карточка, топшириқлар тузиш;
- талабаларнинг кичик гуруҳини танлаш (3-4 кишилик гуруҳ);
- масала (муаммо) қўйиш токи бунда гуруҳлар ўз нуқтани назарини айтсин.
- кутиладиган жавоблар ва эътирозларни ўйлаш;
- ўқитувчининг доимо талабаларга ўз кизиқишини намоён этиши;
- талабалар бир неча гуруҳларга бўлиниб, гуруҳнинг ҳар бир аъзоси ўз вазифаларини аниқ билиши керак. Ўйиннинг вақти чекланган бўлиши, у яқунлангач эса ўйин натижаларини албатта қўришимиз мумкин.

Таълим жараёнида талабаларнинг ахборот технологияларидан фойдаланишга қизиқишларини ошириш қуйидаги муҳим натижаларга олиб келади:

Ўқув-тарбия жараёни фаоллашган, таълим самарадорлиги ошади;

Ахборотни турли шаклда (овоз, матн, видео, графика, анимация, ўйин ёрдамида) берилиши талабаларнинг диққатини тортади, юқори даражадаги кўргазмалилик талабаларда катта қизиқиш уйғотади, мавзунинг узоқ вақт хотирада саланишини таъминлайди;

Табақалаштирилган ва индивидуаллаштирилган таълимни амалга оширишга имкон беради. Ўқувчиларнинг интеллекти билан боғлиқликда индивидуаллаштирилган тарздаги ўқув материалларини, ўқув топшириқларини тақлиф этиш имконияти юзага келади;

Талаба дарс давомида сушт тингловчидан фаол иштирокчига мулоқотга кириша оладиган, ҳамкорга айланади;

Мустақил таълим олиш имконияти, соҳалари кенгайди, мустақил таълим маданияти ривожланади;

Профессор-ўқитувчи томонидан бажарилган кўпгина ташкилий вазифаларни компьютер ёрдамида амалга оширилади. Натижада вақт танқислиги муаммоси сезиларли камайди;

Ўқитувчи дарсда интерфаол методларни қўллаб, индивидуал, гуруҳий ва жамоавий ўқув ишларини олиб боради;

Дарс давомида бажарилиши лозим бўлган топшириқлар сони кескин ортади. Машқларни танлаш оддийдан мураккаблик тамойилига асосланади;

Ўйинли технологиялар, ролли технологиялардан фойдаланиш имконияти ортади;

Ўйин иштирокчиларининг ўйин давомида ўзи ўйнаган ролларига баҳо бериш, ўз-ўзини назорат қилиш имконияти туғилади.

Шундай қилиб, ўйинларни, материалларни, янги билимларни эгаллаши, ўтилганларни мустаҳкамлаш, ижобий қобилиятларни ривожлантириш каби бир қатор вазифалар ўз ечимини топади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари доктори. ...дисс. – Т., 1993. -364 б.
2. Хустав А. Роль инновации в развитии образования и науки. – М., 2004.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва маҳорат. – Т., 2003.
4. Йўлдошев Ж.Ф. Педагогик технологиялар. – Т., 2000.
5. Ochilov M., Ochilova N. Oliy maktab pedagogikasi. – Т., “Aloqachi”, 2008. -304 б.
6. Eshmuhammedov R., Abduqodirov A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. Т., 2008.
7. Ermuhammedov R. Innovatsion ta'lim-tarbiya texnologiyasi. – Т. 2008.
8. Jalilov J. Chet tilini o'qitish metodikasi. – Т.: “O'qituvchi”, 1996.
9. Nurmatova M. Shaxsning individual psixologik xususiyatlari/ o'quv-uslubiy qo'llanma. SamDChTI nashri, 2013.
10. G'afforova T. va boshqalar. Ta'limning ilg'or texnologiyalari. – Qarshi, 2002.



УДК: 316:371 (575.1)

Элёр ЗАЙТОВ,
Ўзбекистон Миллий университети,
Ижтимоий иш кафедраси доценти,
социология фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори (PhD),
E-mail: e.zaitov@nu.uz
Ситора ЗАЙТОВА,
РБИММ ижтимоий иш бўлими мутахассиси
E-mail: sitorazaitova@gmail.com

ЎЗМУ профессори, соқ.ф.д. Латипова Н.М. тақризи асосида

AS A COMPONENT OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM "SOCIAL OBSERVATION" IN POST-INSTITUTIONAL ADAPTATION

Abstract

The article analyzes "social observation" as a component of the social protection system in the post-institutional period of adaptation. The importance of institutions that train young graduates of an institutional institution for establishing relationships with industrial enterprises and organizations and ensuring their internships in the same organizations has been studied in detail.

Key words: social protection, boarding school pupils, orphans and children left without parental care, social adaptation, socialization, post-institutional adaptation, boarding school, child placement, patronage, orphanage, refusal.

КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ «СОЦИАЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ» В ПОСТИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация

В статье анализируется «социальное наблюдение» как компонент системы социальной защиты в постинституциональный период адаптации. Детально изучена важность учреждений, занимающихся обучением молодых выпускников институционального учреждения, для установления отношений с промышленными предприятиями и организациями и обеспечения их стажировки в одних и тех же организациях.

Ключевые слова: социальная защита, воспитанники интернатов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная адаптация, социализация, постинституциональная адаптация, школа-интернат, устройство ребенка, патронаж, детский дом, отказ.

ПОСТИНСТИТУЦИОНАЛ АДАПТАЦИЯ ДАВРИДА “СОЦИАЛ КУЗАТИБ БОРИШ” ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ТИЗИМИ КОМПОНЕНТИ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада Постинституционал адаптация даврида “социал кузатиб бориш” ижтимоий ҳимоя тизими компоненти сифатида таҳлил қилинган. Институционал муассасани битирган ёшларнинг таълим олиши билан шуғулланувчи муассасалар ишлаб чиқариш корхоналари ва ташкилотлар билан ўзаро муносабатларини йўлга қўйиши ва уларнинг малакавий амалиётини худди ўша ташкилотларида ўталишини таъминлаши муҳим аҳамият касб эташи батафсил ўрганилган.

Калит сўзлар: ижтимоий ҳимоя, институционал муассаса тарбияланувчилари, етим ва ота-онасининг қаровисиз қолган болалар, социал адаптация, ижтимоийлашув, пост институционал адаптация, постинтернат, болани оилага жойлаштириш, патронат, Мехрибонлик уйи, рад этилганлик.

Кириш. Узоқ муддатга муассаса шароитида тарбияланаётган болаларнинг рухий ҳолатида ўзига бўлган ишончининг тушиб кетганлиги, ҳимояланмаганлик ҳисси, рад этилганлик, ташлаб кетилганлик ҳисси, ўз яқин қариндошлари ва муассасага жойлаштирилган кишиларга нисбатан агрессия, шунингдек ота-онаси бағрида қолган ака ука опа сингилларига ҳасад туйғуси кучли кузатилади.

Худди шундай ота-оналарнинг рухий ҳолати ўрганилганда уларнинг аксариятида ота-оналик мажбуриятини ҳис этмаслик, боқимандалик қайфияти, демаски, ахлоқий-маънавий ва оилавий қадриятларнинг йўқотилганлиги кузатилади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Социал адаптация тушунчаси илм-фанда илгаридан кенг қўлланиладиган тушунчалардан

биридир. «Адаптация» «адаптацион жараён» тунушчалари илм-фанда чекланмаган ҳолда қўлланилиб, бугунги кунда ушбу тушунча биология, социал психология, фалсафа, кибернетика, социология, ижтимоий иш, экология каби фанларда кенг қўлланади. Адаптацион жараёнлар муаммоси инсон ва уни ўраб турган муҳитни комплекс тадқиқ қилишни аназарда тутди.

Ушбу тадқиқотлар дастлаб биологияда бошланган бўлиб унга биноан адаптация организмнинг тузилиши ва функцияларини яшаш шарт шароитларига мослашиши ва ўрганиши жараёнидир.

Маълум маънода инсоннинг ҳаётий жараёнини «тирик қолиш» учун янги социал муносабатлар, гуруҳлар, қадриятлар тизимига мослашиб қолиш жараёни, деб талқин қилиш мумкин. Бу аввалом бор, ижтимоий ҳаётнинг динамик хусусиятлари боис содир

бўлади. Умумий қилиб айтганда, социал адаптация – бу «субъектнинг социал муҳит билан ўзаро муносабат жараёни бўлиб, бунда унинг иштирокчилари ўртасида талаблар ва қутилмалар шаклланади»[1].

Ушбу жараённинг муҳим элементи субъектнинг ўзини ўзи баҳолаши, хоҳишлари имкониятлари ва социал муҳит воқелиги ўртасида мутаносибликни ўрнатилишидир. Ушбу мутаносиблик ўз ичига биринчидан, айна дамда социал муҳит ва субъект ҳолатининг реал даражасини ва иккинчидан, социал муҳит ва субъектнинг имкониятлари, тенденциялари ва қонуниятларининг эҳтимолий даражасини қамраб олади. Юқорида келтирилганлардан ҳулосалаб шуни таъкидлаш мумкинки, социал адаптация жараёни бу – социал муҳит ва субъектнинг бир-бирига нисбатан ўзаро мақсадли йўналтирилган жараёндир. Бу жараён бошқа жараёнлар билан узвий боғлиқликда кечади. Социал адаптация – бу субъектнинг социал муҳитни ўзлаштириш жараёни яъни ижтимоийлашувидир. Ушбу жараён субъект томонидан нафақат социал алоқалар ва муносабатлар, социал меъёр ва қадриятлар тизимини англаш, уларни истеъмол қилиш ва қўллаши, балки янги меъёрлар ва қадриятлар, алоқа ва муносабатларни шакллантириш ва уларни тақсимлаш, узатишда субъектнинг фаол иштирокини назарда тутати. Шу тариқа социал адаптация ва ижтимоийлашув тушунчалари бир-бирини ўзаро тўлдирати ва ўзаро аниқлик киритади.

Ижтимоийлашув субъектнинг ўзгарувчан ҳаётий фаолиятни англаш ва ўзлаштириш қобилияти мавжудлигини назарда тутса, бошқа томондан социал адаптация шахс социализацияси механизми ва социализациянинг бир шаклидир. Шу билан бирга бу икки жараён бир-биридан тубдан фарқланади[2]. Бунда ижтимоийлашув жараёни нисбатан узок вақтга, мунтазам жараён бўлиб у эволюцион характерга эга ва янги билим, малака ва қўникмаларни англаш, тўплаш ва ўзлаштиришни назарда тутати. Ушбу жараёнда социал қадриятлар ва меъёрлар шахснинг ўз фаолиятни тартиблашнинг ички механизмларига айланиб боради (интериоризация жараёни).

Адаптация жараёни эса қисқа вақт доирасида содир бўлади ва у революцион хусусиятга эга бўлиб қисқа вақт давомида юзага келган социал ўзгариш ёки муаммони бартараф этиш ёки ўзлаштириш жараёни содир бўлади. Социал адаптация жараёнида барча жараёнлар эмас, социал муҳитнинг нисбатан барқарор ва аҳамиятли элементлари ва социал муаммоларнинг ечимини топишнинг типик шакллари ва воситалари ўзлаштирилади. Социал адаптация жараёни қуйидаги босқичлардан иборат яхлит жараёндир:

1. Адаптацион шок, ташқи муҳит билан ўзаро муносабатнинг одатий шаклини кескин бузилиши оқибатида юзага келган социоген зарба нагжасида субъектнинг ёки тизимнинг функцияларини умумий бузилиши назарда тутилади[3]. Бу социал адаптациянинг нисбатан оғриқли босқичи бўлиб, у кишини кескин қўрқув ва ҳаракатсизликка шу билан бир пайтда содир бўлаётган ўзгаришларни мазмунини англашга бўлган дастлабки уриниш давридир. Айна манашу босқичда субъект социал муҳитнинг янги элементларини ўзлаштириш заруратини англайди ва уларнинг ижобий ва салбий томонларини сарҳисоб қилади.

2. Адаптацион захираларини сафарбар этилиши. Бунда адаптацион шок даврдан ўтган субъектлар вазиятни чуқур англаш ва ундан чиқиш

йўллари оғли тарзда қидириш учун кучни жамлаш босқичи бошлади[4]. Бу босқич ҳаётий фаолиятнинг янги моделларини ҳулқ атвор даражасида оғли тарзда қидириш, танлаш ва ўзлаштириш билан боғлиқ. Бу босқич субъектнинг адаптацион салоҳиятини фаоллаштиришни назарда тутати.

3. Муҳитнинг чақирғига жавоб. Бу социал адаптация жараёнининг якуний босқичи бўлиб, унинг мазмунига биноан ҳулқ ва фаолиятнинг аниқ модели субъект томонидан танланади ва у шахснинг ўз ҳулқ атвори ва фаолияти хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда танланади. Ушбу жараёнда социал адаптация кечаётган ижтимоий муҳитнинг асосий хусусиятлари эътибордан четда қолдирилмайди[5].

Социал адаптациянинг асосий механизмларини турлича туркумлаш мумкин. Нисбатан самарали механизмларни туркумлашда биринчидан, адаптация шаклини субъект томонидан қабул қилиш шакли бўйича, иккинчидан, адаптация жараёнида қўлланиладиган восита бўйича.

Биринчи вазиятда социал адаптациянинг икки асосий механизми ажратиб кўрсатилади: Булар ихтиёрий ва мажбурий.

Ихтиёрий адаптацияга биноан субъектга муҳит томонидан тақлиф этилётган ҳаётий фаолият шарт-шароитлари унинг қадриятли мўлжаллари, эътиқод ва ғояларига зид келмайди ва субъект олдида янги истиқболлар ва имкониятларни очади. Шу боис субъект томонидан қаршиликсиз қабул қилинади[6]. Ихтиёрий адаптация шароитида субъект мослашиши шарт бўлган социал муҳитдаги ўзгаришлар биринчидан, уни яшашига ҳалақит бермайди, иккинчидан, субъектнинг олдинги қадриятли мўлжаллари, тамойиллари ва ғоялари алоҳида қаршилик ва тангликсиз янги шарт-шароитларда ўзгаради. Учинчидан, социал муҳит томонидан субъект фаолиятига қўйилаётган талаблар маълум маънодаги тўғирланадики бу субъектга тушунарли бўлиб қолади.

Мажбурий адаптация – аксинча субъект учун янги ҳаётий муҳит, унинг қадрият-меъёрий ўстановкаларига мос келмайди ва аксинча зид бўлади. Шундай бўлса-да субъект ушбу меъёрларни қабул қилишдан бош торга олмайди[7].

Яъни, ихтиёрий адаптациядан фарқли равишда кишидан янги ҳаётий фаолиятни шарт шароитларини қабул қилишни қатъий талаб этади. Бусиз киши ўзини рўёбга чиқаришда янги социал жой ва янги имкониятларга эга бўла олмайди. Мавжудлари эса йўқотилади.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мустақил ҳаётнинг дастлабки йилларида муассаса битирувчиларида мажбурий социал адаптациянинг юқори хатари кузатилади. Зеро, Н.В.Осипова таъкидлаганидек: «Болалар Меҳрибонлик уйларида регламентлашган ҳаётдан касбий таълим муассасаларидаги нисбатан мустақил ҳаётга ўтиш билан боғлиқ кризисни бошидан кечиради»[8].

Худди шундай вазиятда муассаса битирувчиси дуч келадиган муаммоларнинг икки блокка ажратиб кўрсатиш мумкин:

- социал муаммолар мажмуаси – уй-жой ва майиш жихатдан шарт-шароитга эга эмаслик, муассаса битирувчи жалб этилган социал тармоқларнинг ва позитив социал алоқларининг ривожланмаганлиги, ўзини-ўзи социал рўёбга чиқариш мотивацияси ва

социал кўникмаларнинг шаклланмаганлиги.

- психологик муаммолар мажмуаси – одамлар дунёсига бўлган ишончнинг йўқотилганлиги, ўз «мени»ни образи ва аҳамиятли муносабатларнинг бузилган ҳолда шаклланганлиги, ўз ҳаётини бошқариш ва режалаштиришдаги сезиларли машаққатлар, депривация, оилавий муносабатлар борасидаги негатив тажрибани ўз фарзандларига кўчирилиши, ҳаётнинг вазифалар ва машаққатларни мустақил ечимини топишда тайёр эмаслик ва ҳ.к.

Мустақил ҳаётнинг илк кунлариданоқ ушбу ёшлар турар-жой топиш, иш қидириш, рўзгор юмушларини юритиш, озиқ-овқат билан таъминланиш, бошқалар билан мулоқат қилиш, бўш вақтини ташкил этиш, тиббий ёрдам олиш, ўз оиласини тузиш ва уни сақлаб қолиш каби муаммоларга дуч келадилар.

Битирувчиларнинг постинтернат давридаги ҳаётнинг фаолиятини ўрганиб бориш давомида Г.В.Семья уларга хос бўлган типик хулқ-атворнинг қатор социал моделларини кўрсатади:

1) битирувчилар биргаликда яшаш учун битта квартирада бирлашишлари ва унинг бўш хонасини ижарага бериши;

2) битта коллежни битиргач бошқасига ўқишга топшириш орқали яна тўлиқ давлат таъминотида бўлишга интилиш;

3) иш қидириш ўрнига меҳнат биржасига муурожаат этиш ва ишсизлик бўйича нафақа олиш[9].

Шу тариқа фаол иқтисодий позицияни эгаллашдан кўра битирувчилар «етим» ва «ота-она қарамогисиз қолган» мақоми учун имкон қадар давлат томонидан яратилаётган имтиёزلардан фойдаланишга ҳаракат қиладилар.

Турли ижтимоий-педагогик ва психологик муҳитли институционал муассасаларни битирган ёшларни эса қуйидагича туркумлаш мумкин:

Биринчи гуруҳ – социал компетент, масъулиятли битирувчилар. Уларнинг мустақил ҳаётдаги режалари мукамал ишланган. Умумий таълим дастурлари яхши ўзлаштирилган бўлиб, улар ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида ўқишни давом эттиришга ёки ишга жойлашишга тайёр. Бу гуруҳга мансуб битирувчилар институционал муассасани битириш ва мустақил ҳаётини изга тушириш даврида ижтимоий-педагогик ва психологик ёрдамга муҳтож бўлишлари мумкин.

Иккинчи гуруҳ битирувчилари – социал кўникмалар, аниқ ҳаётнинг мақсад, мустақил қарор қабул қилиш қобилияти етарлича шаклланмаган ёшлар. Уларда ижтимоий фаоллик даражаси паст. Мулоқотга киришишдаги ички чекловлар боис, ўқиш ёки меҳнат жамоасида мустақам ўрнашиб кета олмайди. Битирувчиларнинг бу гуруҳи ахборот, ижтимоий-педагогик ва психологик ёрдамга эҳтиёж сезадилар. Уларни мунатазам кузатиб бориш ва ҳаётини изга туширишда қўллаб-қувватлаш зарур.

Учинчи гуруҳга – жисмоний ёки руҳий ривожланишдаги нуқсонлари бўлганлиги туфайли социал адаптацияда муаммолари бўлган битирувчилар мансуб. Улар социал кўникмаларни етарлича ўзлаштирмаганлиги боис, жамиятга мослашиш, таълим ва ишга жойлашишда жиддий муаммоларга дуч келади. Бу битирувчилар мураккаб ҳаётнинг вазиятларни енгишда четдан мунтазам ёрдам ва айни пайтда мультидисциплинар профессионал жамоа (ижтимоий иш ходими, социолог, педагог, дефектолог, тиббиёт

ходимлари)нинг узоқ муддатли (ўртача 5 йил) кузатиб боришига эҳтиёж сезадилар.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Пост институционал адаптация хусусиятлари ижтимоий-гуманитар фанларда қисман ўрганилган. Хусусан, Г.В.Семья, Е.Д.Худенко ва бошқаларнинг фикрларига кўра интернатдан кейинги мослашув жараёнининг асосий мақсади “мустақил ҳаёт кечирувчи “етук шахс”ни, яъни, ўзининг ҳаётнинг мақсадини ички ресурсларига таяниш орқали ижобий рўёбга чиқаришга қодир бўлган шахсни шакллантириш саналади.

Институционал муассаса битирувчисининг постинституционал мослашув даврининг қуйидаги хусусиятларини алоҳида кўрсатиш мумкин:

- битирувчиларда мослашув жараёни бир неча ойдан 5 йилгача давом этиши мумкин;

- бир боқичдан бошқасига ўтиш “мослашув инкирозлари” билан бирга кечади;

- ҳар бир боқичнинг ажралмас қисми психофизиологик мослашув бўлади.

Постинституционал адаптация жараёнини бошидан кечираётган битирувчиларда сустлик, инфантиллик, ташаббускорликнинг тушиб кетиши, ҳаддан зиёд очиклик ва ишонувчанлик, беқарорлик, хулқида оғишга мойиллик кузатилади. Бундай ҳолатлар муассаса битирувчисининг мустақил ҳаётга мослашиш жараёнини мураккашлатилади. Зеро, ўз ҳаётнинг фаолиятини тўлиқ англамаслик ҳаётга нисбатан истеъмолчилик муносабати ва инфантилликни шакллантирилади, бошқалар фикрига қарамлик, бўйсунувчанликни кучайтиради ва натижада бу каби ёшлар ижтимоий хатар гуруҳларига кириб қолиш эҳтимоли ошиб боради.

Кузатиб боришнинг мақсади - Л. М. Шипицина ва Е. И. Казаковаларнинг фикрига биноан институционал муассаса битирувчиларининг турли ҳаётнинг вазиятларида мустақил қарор қабул қилиш учун зарурий социал-педагогик шарт-шароитларни яратишни назарда тутди[10]. Шу тариқа социал кузатиб бориш жараёнида институционал муассаса битирувчисининг атроф-муҳит билан муносабатлари тизимини мустақил ва ижодий ўзлаштириши учун зарурий шароитлар яратилади. Ҳар битирувчининг аҳамиятли шахсий танловини такомиллаштиришда қўллаб-қувватланади. С. Жексон ва П. Мартинларнинг тадқиқотларида эса аксинча битирувчиларнинг мустақил ҳаётдаги муваффақиятли ютуқлари қайд этилган. Улар томонидан кузатилган 88 нафар муассаса битирувчисидан биттаси ишсиз қолганлиги қайд этилган бўлса, уларнинг ҳеч бирида жиноят содир этмаган. Тўртдан уч қисми хусусий уйни ижарага олган ёки ўз уйида яшаган бўлсалар атига биттаси уйсиз бўлган[11].

Шу боис постинституционал адаптация боқичининг асосий мақсади битирувчи ёшлар учун ижтимоий барқарор муҳитни ривожлантириш ва такомиллаштириш ҳисобланади[12].

С.В. Лактионова муассаса битирувчиларининг социал-қасбий адаптацияси масалаларини ўрганар экан, ушбу муаммога интеграциялашган тушунча сифатида қараш кераклигини билдиради. Муаллифнинг фикрича, бу муассаса битирувчисининг жамият ҳаёти ва қасбий фаолиятда ўзини ўзи рўёбга чиқариши, бозор шароитида ижтимоий-қасбий тажрибани орттириши давомида юзага келган ташқи ва ички

омиллар, ижтимоий-иктисодий шарт-шароит таъсирида битирувчи шахсиятида содир бўлаётган ўзгаришлар билан изоҳланади[13].

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Институционал муассасаларда ишлаётган мутахассис махсус назарий билим, амалий малака ва кўникмаларга эга бўлиши керак. Етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болалар билан ишлайдиган мутахассисларни тайёрлашнинг муҳим ижтимоий-педагогик муаммоси – бу мутахассиснинг касбий-педагогик позициясини шакллантиришдир. Етим боланинг феъл-атвор хусусиятлари шаклланиши мутахассиснинг бола билан ўзаро таъсир этиш услубига кўп жihatдан боғлиқ бўлади.

Битирувчининг муваффақиятли ижтимоий-лашувини таъминлайдиган, ижтимоий-педагогик фаолиятнинг муҳим субъекти институционал муассаса мутахассиси ҳисобланади. Институционал муассаса мутахассиси боланинг ҳуқуқ ва кизиқишларини ҳимоя

қиладиган, турли хил мутахассислар ҳамкорлигида боланинг ривожланишида комплекс ёрдам кўрсатишда етакчилик қилиши муҳим. Институционал муассасанинг малакавий мутахассиси бўлиш учун у нафақат касбий салоҳиятга (етим болаларнинг ривожланиши ўзига хослигига тааллуқли педагогик, психологик билимга эга бўлиши), балки шахсий сифатларга (ижтимоий салоҳият, болага нисбатан педагогик позициянинг тўғри шаклланиши) ҳам эга бўлиши керак. Мазкур муаммоларнинг самарали ҳал қилишнинг жаҳон тажрибасида синлаган йўли, бу жамиятда етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни Меҳрибонлик уйи каби институционал муассасаларига тушишининг олдини олиш. Бу каби муассасалар сонини камайтириш, уларнинг ўрнига эсажойлаштиришнинг муқобил турлари сифатида тан олинган оилаларга жойлаштириш тизимини кенгайтириш масаласи ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Социальная работа / Общ. ред. проф. Курбатова В.И. - Ростов-на/Д: Феникс, 1999. - С. 47. (576 с)
2. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированных учреждениях. - М., 1996– С.158.
3. Корель Л.В. Социальная адаптация: этюды апологий. - Новосибирск, 1997. – С.124.
4. Корель Л.В. Социальная адаптация: этюды апологий. - Новосибирск, 1997. – С.125.
5. Корель Л.В. Социальная адаптация: этюды апологий. - Новосибирск, 1997. – С. 126.
6. Теория и практика социальной работы: Методические материалы / Отв. ред. Попов А.М., Холостова Е.И. - М.: Ин-т соц. работы, 1997. – С.45. (113 с.).
7. Теория и практика социальной работы. В 2-х т. - М.: Союз, 1994. – С. 48.
8. Ўша манба. – Б. 148.
9. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегии помощи. См.: <http://www.miloserdie.ru>
10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / ФГАУ «ФИРО». – URL : <http://pedsovet.org/forum/topic10348.html>.
11. Jackson, S. and Martin, P.Y. Surviving the care system: education and resilience // Journal of Adolescence. 1998. 21. - P. 569–583.
12. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009. – С. 196.
13. Лактионова С. В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2008. – С. 24.



Мажид ИННАЗАРОВ,
ОЎМТВ ҳузуридаги Бош илмий-методик марказининг
ф.ф.н.н. (PhD)
E-mail: Majidinnazarov@gmail.com

БИММ PhD н.ф.н. Шоймардонов Т.Т. тақризи асосида

PROFESSIONAL TEACHERS IN TRAINING COURSES MODEL OF DIAGNOSIS AND EVALUATION OF COMPETENCE

Abstract

Essentially, pedagogical diagnostics help determine and evaluate the quality of education. The pedagogical diagnosis can also be used to determine the professional competence and professional qualities of a specialist. The article discusses the general essence, goals, objectives as well as the main stages of diagnosis and assessment of the professional competence of teaching staff in training courses. Particular attention is paid to the development of a model for the diagnosis and assessment of the professional competence of teaching staff in training courses.

Key words: professional training, professional training system, teaching personnel, professional competence, diagnostics, diagnostics and assessment of professional competence.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ НА КУРСАХ ОБУЧЕНИЯ МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

По своей сути, педагогическая диагностика помогает определить и оценить качество образования. Педагогический диагноз также может быть использован для определения профессиональной компетентности и профессиональных качеств специалиста. В статье рассматриваются общая суть, цели, задачи, а также основные этапы диагностики и оценки профессиональной компетентности педагогических кадров на учебных курсах. Особое внимание уделяется разработке модели диагностики и оценки профессиональной компетентности преподавательского состава на курсах повышения квалификации.

Ключевые слова: повышение квалификации, система повышения квалификации, педагогические кадры, профессиональная компетентность, диагностика, диагностика и оценка профессиональной компетентности.

МАЛАКА ОШИРИШ КУРСЛАРИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАШХИСЛАШ ВА БАҲОЛАШ МОДЕЛИ

Аннотация

Педагогик диагностика, асосан, таълим сифатини аниқлаш ва баҳолашга ёрдам беради. Шунингдек, педагогик диагностика ёрдамида мутахассиснинг касбий компетенцияси ва касбий фазилатларини аниқлаш мумкин. Мақолада ўқитиш курсларида ўқитувчилар таркибининг умумий моҳияти, мақсадлари, вазифалари, шунингдек, диагностика ва касбий компетенциясини баҳолашнинг асосий босқичлари муҳокама қилинади. Малака ошириш курсларида профессор ўқитувчилар таркибининг касбий малакасини диагностика қилиш ва баҳолаш моделини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Калит сўзлар: малака ошириш, малака ошириш тизими, ўқитувчилар таркиби, касбий компетенция, диагностика ва касбий компетенцияни баҳолаш.

Кириш. Республика таълим тизимида амалга ошириляётган ислохотлар педагог кадрларнинг касбий компетентлик сифат (компетенция)ларига эгалликларини аниқлаш ва баҳолашни тақозо этмоқда. Шу боис сўнгги йилларда узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида педагог кадрларнинг касбий компетентлик сифатларига эгаллигини аниқлаш ва баҳолашга эътибор қаратилиб, бу йўлда амалий ҳаракатлар олиб борилмоқда. Шунингдек, олий таълим муассасаларида педагог кадрларни етиштириш масаласи кўплаб умумий илмий, ижтимоий, маданий ва ахлоқий жараёнлар туташган жойдадир. Ўқитувчиларнинг ўзи муҳим ижтимоий рол ўйнайдиган зиёлиларнинг ўзига хос гуруҳини ташкил этади. Айнан олий таълим муассасасининг ўқитувчиси замонавий рақобат шароитида юқори малакали мутахассисни шакллантиришга бевосита жавобгардир. Педагог кадрларнинг касбий

компетентлигини ривожлантириш ва доимий равишда уни такомиллашиб бориши эса таълим тизимининг замонавий талаби ҳисобланади.

Асосий қисм. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги (2019 йил 27 август) Фармони [1]га кўра, раҳбар ва педагог кадрларнинг малакасини ошириш тизимини янги босқичга кўтариш, уларнинг касбий малакасини оширишнинг замонавий шакллари ҳамда илмий ва илмий-педагогик фаолият натижаларини иноватга оладиган табақалаштирилган ва муқобил узлуксиз малака ошириш тизимини амалиётга кенг жорий этиш мақсадга мувофиқ деб топилади. Сўнгги йилларда ОТМ раҳбар ва педагог кадрларининг касбий билим, малака ва касбий компетентлигини ривожлантириш йўлида

самарали ишлар амалга оширилди. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ўқув жараёнига ўқитишнинг замонавий шакл, метод, восита ва технологиялари (жумладан, масофавий таълим, вебинар технологиялари, автоматлашган мониторинг, электрон портфолио каби ахборот тизимлари) жорий этилди. Раҳбар ва педагог кадрлар малакасини оширишнинг амалдаги тартиби самарадорлигининг паст эканлиги, малака ошириш тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг сон, сарфланаётган моддий ресурсларнинг миқдор жиҳатдан кўплиги, қолаверса, замонавий талаблардан келиб чиққан ҳолда мазкур жараёнга инновацион ёндашувни жорий этиш, тингловчиларнинг касбий компетентлигини доимий ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилиб, узлуксиз малака ошириш тизими жорий этилди.

К.Ингенкамп педагогик ташхислашни зарур ўлчам (кўрсаткич)лардан фойдаланиш асосида ҳодисалар моҳиятини англаш ва уларнинг муайян вазиятлардаги ҳолатига баҳо бериш жараёни деб ҳисоблайди. Муаллиф, педагогик ташхислашнинг ўзига хосликларидан келиб чиққан ҳолда уни моҳияти, мақсад ва вазифаларини белгилаш орқали педагог томонидан ташкил этиладиган фаолиятнинг мустақил тури, дея эътироф этади [3].

Л.В.Гребенникова [2]нинг қайд этишича, ўқитувчи фаолиятини таҳлил қилиш орқали ташхислаш у томонидан ташкил этилаётган касбий меҳнат билан унинг натижаси ўртасидаги фарқ (таълим олувчиларнинг ақлий, маданий ривожланиши, заковати, назариянинг амалиёт билан боғлай олиш кўникма, малакаларига эгалликларини) кўриш, ўқитувчи меҳнатида замонавий ҳамда анаъавий ёндашувларни онгли равишда ўзаро уйғунлашганлигини аниқлаш имкониятини яратади.

М.Е.Иньков томонидан олиб борилган илмий тадқиқот иши бевосита малака ошириш шароитида педагогларнинг касбий компетентлигини ташхислаш муаммосини ўрганишга йўналтирилган [4]. Муаллифнинг кўрсатишича, малака ошириш шароитида педагогларнинг касбий компетентлигини ташхислашда қуйидаги педагогик тамойиллар инobatга олинганда муваффақиятли кечади: концептуаллик; методологик; ташхисловчи; ташкилий-бошқарув.

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг **мақсади** – касбий компетентлик сифатларига эгалик даражасини белгиловчи реал кўрсаткичларга тезкор эга бўлиш орқали тингловчиларда етарлича ривожланмаган касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликларни аниқлаш асосида коррекциялаш чораларини белгилашдан иборат.

Мақсаддан келиб чиққан ҳолда малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш вазифаларини белгилаш мумкин. Тадқиқотни олиб боришда малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар белгиланди:

1. Малака талабларини инobatга олиш асосида малака ошириш курсларида таҳсил олаётган тингловчилар эга бўлиши зарур бўлган касбий компетентлик сифатлари (компетенциялар)ни белгилаш.

2. Малака ошириш курсларидаги таълим жараёнини ва тингловчилар фаолиятини кузатиш,

етарлича ривожланмаган касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштириш йўлидаги қийинчиликларни аниқлаш.

2. Ташхис мақсадини аниқ белгилаш.

3. Педагогик ташхиснинг шакл, метод, восита ва технологияларини танлаш ёки асослаш орқали махсус методикани ишлаб чиқиш.

4. Махсус методикани амалиётга татбиқ этиш.

5. Тингловчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини назорат қилиш орқали уларда ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатларининг ривожланганлик даражасини ташхислаш ва баҳолаш.

6. Баҳо кўрсаткичларини инobatга олган ҳолда тингловчиларда ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатларининг ривожланиш динамикасини таҳлил қилиш.

7. Тингловчиларда ахборот, инновацион, технологик, креативлик, шахсий компетентлик сифатларининг етарлича ривожланмаслигига олиб келувчи сабабларни бартараф этиш, коррекциялаш чоралари белгилаш.

Ўз моҳиятига кўра малака ошириш тизими замонавий талаблар, шаклланаётган ижтимоий эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда педагог-кадрларни таълимга доир илғор иш тажрибалари, илғор ёндашувлар, инновацион технологиялар билан даврий равишда изчил таништириб боришга йўналтирилгандир. Шу билан бирга малака ошириш тизимининг ўзига хослиги ОТМда фаолият юритаётган педагогларнинг касбий компетентликка эгалликларини ўрганиш, ташхислаш, уларни ривожлантириш, мавжуд ютуқларни бойитиш ва камчиликларни бартараф этиш йўлида зарур чоратадбирларни белгилашга ҳам имкон беради. Шунга кўра малака ошириш тизимида ОТМ педагог кадрларининг касбий компетентликка эгалликларини ва унинг даражасини ташхислаш ҳамда баҳолаш асосида ўқитиш самарадорлигини ошириш ўзига хос тизимли жараён сифатида кўзга ташланади.

Маълумки, у қандай тур ёки шаклда бўлишидан қатъи назар фаолиятнинг самарали кечишида унинг муайян тамойилларга мувофиқ амалга оширилиши аҳамиятли саналади. Шу сабабли малака ошириш курсларида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашга қаратилган фаолиятни ташкил этишда ҳам устувор тамойилларни белгилашга эътибор қаратилди. Бизнинг фикримизча, қуйидаги тамойилларга асосланиши малака ошириш курсларида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашда самарадорликка эришишни кафолатлайди: Мақсаднинг аниқлиги; ташхис жараёнининг яхлитлиги; ташхис муддатининг аниқлиги; ташхис жараёнининг изчиллиги ва давомийлиги; барча омилларнинг инobatга олинганлиги; ташхис методикасининг амалиётга мослиги; ташхис шакли, методи, восита ва технологияларнинг ўзаро бирлиги; ташхис технологиясининг мақсадга мувофиқлиги; ташхис натижаларининг ҳаққонийлиги ва ишончлилиги; натижаларнинг мақсадга мувофиқлиги.

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашнинг мақсади ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда мазкур жараённинг босқичларини белгилаш мумкин. Асосий босқичлар қуйидагилардан иборат: 1-босқич. ОТМ педагоги ўзлаштириши зарур касбий компетентлик

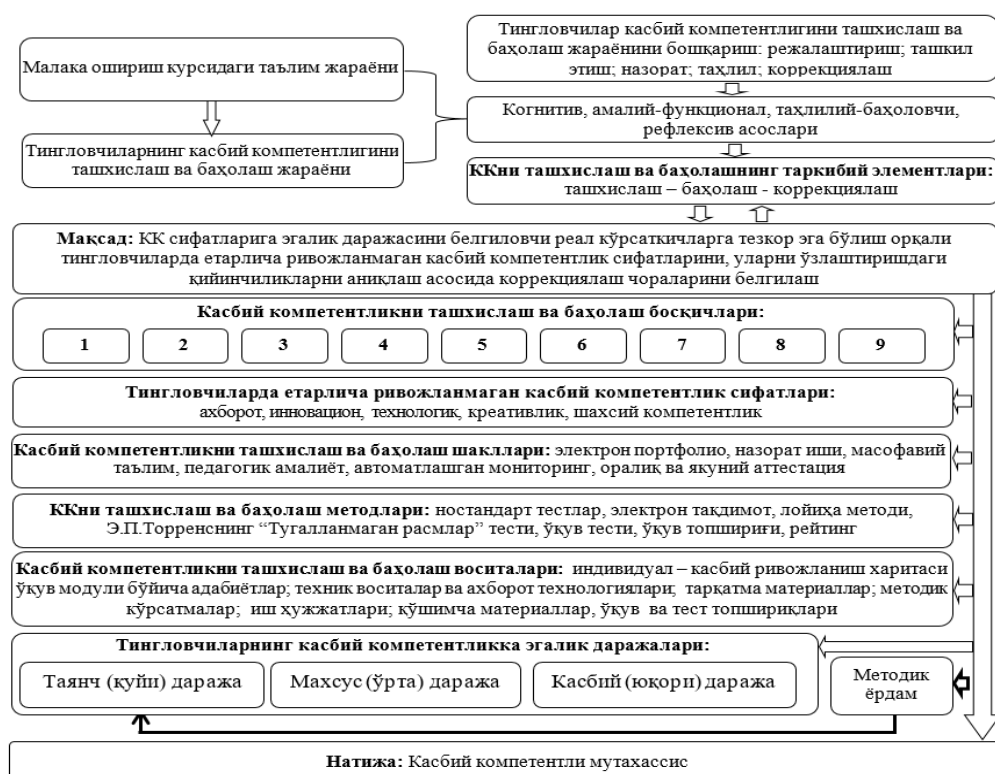
сифатлари (компетенциялар)ни белгилаш. 2-босқич. Тингловчиларда етарлича ривожланмаган зарур касбий компетентлик сифатлари (компетенциялар)ни, уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликларни аниқлаш. 3-босқич. Ташхис мақсадини аниқ белгилаш. 4-босқич. Ташхис шакли, методи, восита ва технологияларини танлаш (асослаш). 5-босқич. Махсус методикани ишлаб чиқиш. 6-босқич. Махсус методикани амалиётга татбиқ этиш. 7-босқич. Тингловчиларнинг зарур касбий компетентлик сифатлари (компетенциялар)га эгаллик даражаси ташхислаш. 8-босқич. Баҳо кўрсаткичлари асосида зарур касбий компетентлик сифатлари (компетенциялар)нинг ривожланиш динамикасини

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш моделида мазкур жараёни ташкил этишга қаратилган илмий-педагогик фаолият унинг асосини ташкил этувчи барча таркибий қисмларнинг бирлиги ҳамда

таҳлил қилиш. 9-босқич. Тингловчиларда етарлича ривожланмаган зарур касбий компетентлик сифатлари (компетенциялар)ни коррекциялаш чораларини белгилаш.

Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолаш мазкур жараёнинг умумий тавсифи, устувор тамойиллари, ўзига хос жиҳатларини инобатга олган ҳолда унинг моделини ишлаб чиқиш имконини беради. Илмий-тадқиқотни амалга оширишда ушбу масалага эътибор қаратилди. Тадқиқот муаммосининг назарий ҳамда амалий ғояларига таянган ҳолда куйидаги модел ишлаб чиқилди:

яқлитлиги ўз ифодасини топган. Мақсадда тортиб, токи натижага қадар бўлган барча таркибий қисмларнинг ягона мақсадни амалга оширишга йўналтирилганлиги аҳамиятли саналади.



Хулоса. Шундай қилиб, тадқиқот доирасида амалга оширилган педагогик ташхислаш педагог кадрларнинг касбий компетентлик сифатларига эгаллик даражасини белгилловчи реал кўрсаткичларга тезкор эга бўлиш орқали тингловчиларда етарлича ривожланмаган касбий компетентлик сифатларини, уларни ўзлаштиришдаги қийинчиликларни аниқлаш асосида коррекциялаш чораларини белгилашдан иборат мақсаднинг амалий натижаланишини таъминлашга

хизмат қилади. Малака ошириш курсларида педагог кадрлар касбий компетентлигини ташхислаш ва баҳолашда қутилган натижа ҳамда юқори самардорликка эришишда педагогик фаолиятнинг устувор тамойилларга асосланиши, ташхис шакли, методи, воситаси ҳамда технологияларни тўғри танлаш, улар асосида махсус методикани пухта асослаган ҳолда шакллантириш жараёнининг истикболли ривожланишини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги (2019 йил 27.08) Фармони // <http://lex.uz/docs/4490760>.
2. Гребенникова Л.В. Диагностика профессиональной компетентности учителя // <https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/planirovanie/diagnostika-professionalnoi-kompetentnosti-uchitelia>.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. – М.: Педагогика, 2001. – С. 238.
4. Иньков М.Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации: Автореф....канд.пед.наук. – Ростов-на-Дону: 2009. – 25 с.



УДК: 159.9

Назокатхон КАРИЕВА,

Базовый докторант Института изучения проблем

молодежи и развития перспективных кадров при Агентстве по делам молодежи РУз

E-mail: starnic@mail.ru

На основе отзыва д.психол.н. НУУз Кадыров К.Б.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОВЕРИИ В ОРГАНИЗАЦИИ У СОТРУДНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ С ИХ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ

Аннотация

В статье приводится исследование, направленное на выявление взаимосвязи представлений о доверии в организации у сотрудников и руководителей с их ценностными ориентациями. Данный вопрос является актуальным в связи с необходимостью роста эффективности функционирования различных государственных и коммерческих организаций и их конкурентоспособности, где доверие играет ключевую роль в достижении организационного успеха. Здесь важным является изучение представления о доверии у сотрудников и руководителей и насколько они взаимосвязаны с их ценностными ориентациями. Ценностные ориентации сотрудников дают возможность руководству сформировать корпоративные ценности, на основе чего создается корпоративная культура.

Ключевые слова: представление о доверии, доверие в организации, ценностные ориентации, результативность, порядочность, забота о других.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMPLOYEES' AND MANAGERS' BELIEFS ABOUT TRUST IN THE ORGANIZATION AND THEIR VALUE ORIENTATIONS

Abstract

In the article, a study aimed at identifying the relationship of views in the organization among employees and managers with value orientations. This issue is relevant in connection with the need to increase the efficiency of the functioning of various government and commercial organizations and their competitiveness, where trust plays a key role in achieving organizational success. Here is information about trust among employees and management. The value orientations of employees enable the management to form corporate values, on the basis of which the corporate culture is created.

Key words: notion of trust, trust in the organization, value orientations, efficiency, decency, concern for others.

XODIMLAR VA RAHBARLARNING TASHKILOTGA BO'LGAN ISHONCHLARI VA ULARNING QADRIYAT YO'NALISHLARI O'RTASIDAGI MUNOSABATLAR

Аннотасија

Maqola xodimlar va rahbarlar o'rtasidagi qadriyatga yo'naltirilgan qarashlar o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashga qaratilgan. Ushbu masala turli xil davlat va tijorat tashkilotlari faoliyati samaradorligini va ularning raqobatbardoshligini oshirish zarurati bilan bog'liq bo'lib, bu yerda ishonch tashkilotchilik muvaffaqiyatiga erishishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu yerda xodimlar va rahbar o'rtasidagi ishonch haqida ma'lumot mavjud. Xodimlarning qiymat yo'nalishlari menejmentga korporativ qadriyatlarni shakllantirishga imkon beradi, shu asosda korporativ madaniyat yaratiladi.

Kalit so'zlar: ishonch tushunchasi, tashkilotga bo'lgan ishonch, qadriyat yo'nalishlari, samaradorlik, odob-axloq, boshqalarga g'amxo'rlik.

На сегодняшний день актуальным является вопрос эффективности функционирования коммерческих и государственных организаций, что в свою очередь определяет их статус на рынке и способствует его конкурентоспособности. Одним из факторов организационного успеха является доверие, а именно доверительные отношения членов организации, которые определяют степень эффективности командной работы. Для того чтобы изучить организационное доверие необходимо выявить представления о доверии в организации у сотрудников и их руководителей и насколько они взаимосвязаны с их ценностными ориентациями. Ценностные ориентации сотрудников дают возможность руководству сформировать корпоративные ценности, на основе чего создается корпоративная культура. Путем изучения структуры ценностных ориентаций персонала можно определить основные пути формирования корпоративной

культуры, повысить конкурентоспособность организации.

Один из известнейших западных исследователей Роберт Шо, рассматривая роль доверия в функционировании коммерческих компаний, отмечает, что доверие в организации тесно связано с организационной культурой, а также с отдельными ее элементами — структурой организации и методами руководства. Роберт Шо дает следующее определение доверия: «Доверие - это надежда на то, что люди, от которых мы зависим, оправдают наши ожидания» (Роберт Шо, 2000, с. 43). Иными словами, человек доверяет тем, кто оправдывает его ожидания.

По мнению Купрейченко существует два понятия «организационное доверие» и «доверие в организации». Когда речь идет о доверии при совместной деятельности как групповом психологическом феномене, то данные понятия в большинстве

случаев взаимозаменяемы. Однако каждый из понятий отличается тем, в каком контексте рассматривается доверие. Так, под организационным доверием понимается система доверительных отношений организации с внешней средой, в частности, доверие общественности к организации, государственных органов, партнеров, конкурентов и так далее, в то время как под доверием в организации понимается доверие между сотрудниками (горизонтальные взаимоотношения) и между руководителями и персоналом (вертикальные взаимоотношения) (Купрейченко А.Б., 2008).

По мнению Яхонтовой доверие проявляется в ситуации неопределенности как некое внутреннее состояние готовности быть зависимым от других людей и в ожидании определенной выгоды от этой ситуации (Яхонтова Е.С., 2004).

Принципиальной составляющей успеха, развития и эффективной работы организации является доверие (Скрипкина Т.П., 2000; Роберт Шо, 2000). Высокий уровень доверия внутри организации повышает вероятность успеха при изменениях в ней. Доверие рассматривается как ресурс компании, который может быть использован с огромным успехом. Но вместе с этим существует возможность одновременного сосуществования в организации как высокого уровня доверия, так и высокого уровня недоверия, что благоприятно влияет на творческие возможности компании и ее сотрудников. При этом недоверие выступает как форма взаимного контроля (Базаров Т.Ю., 2016).

Изучение доверия в организации является нелегкой задачей, так как на формирование доверительных отношений между сотрудниками, а также между руководителями и подчиненными влияют различные механизмы и большое количество как внутренних, так и внешних факторов. При изучении механизмов формирования доверия в организации, большую роль играют существующие представления о доверии в организации как у руководителей и менеджеров высшего звена, так и у рядовых сотрудников. Следует отметить, что социальные представления об одном и том же объекте могут значительно расходиться у разных групп и лиц. Р.М. Шамионов полагает, что «социальное представление индивида во многом связано с его социальным опытом, и чем разнообразнее этот опыт, тем более учитываются различные аспекты выстраиваемого образа» (Шамионов Р.М., 2010). В формировании отношения доверия к другому для субъекта доверия большую роль играет как прошлый опыт взаимодействия с ним, так и актуальные потребности субъекта доверия.

Важным является совпадение представлений, в нашем случае представления о доверии в организации у руководителей с представлениями о доверии у рядовых сотрудников (подчиненных). С целью изучения данных представлений о доверии и выявления механизмов его формирования, нами была разработана методика, направленная на выявление представлений о доверии в организации. В основу данной методики легла концептуальная модель организационного доверия Р. Шо, который в структуре доверия выделяет три ключевых компонента: результативность, порядочность и забота о других. Главный компонент доверия – результат, необходимый для роста и процветания организации. Для этого нужно

эффективно работать не только несколькими ключевым фигурам, а всем сотрудникам организации (Роберт Шо, 2000).

Под порядочностью Роберт Шо понимает искренность человека в словах и последовательность в поступках и действиях. Как нам известно, люди склонны больше доверять тем, чьи слова не расходятся с делом, чье поведение предсказуемо и заслуживает доверия.

Третьим компонентом доверия является проявление заботы о других людях. Мы больше склонны доверять тем людям, кто заботится о нас, понимает нас и действует соответственно нашим потребностям и интересам (Роберт Шо, 2000).

Что касается ценностных ориентаций, то они являются сложным социально-психологическим феноменом, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению. М. Рокич стал первым исследователем, который рассмотрел ценностную систему как систему в методологическом и теоретическом аспектах. Согласно Рокичу, ценности – это устойчивые убеждения о предпочтительных способах поведения или конечных целях (Rokeach, 1973).

Такие ученые как Г. Хофстеде, Ш. Шварц, Ф. Тромпенаарс, Г. Триандис и Ч. Хэмпдэн-Тернер разработали структурно-содержательный подход к изучению ценностей. Начало систематических усилий в поисках универсальных ценностей измерений культуры ставит Г.Хофстеде, который считает, что ядром культуры является ценности. Хофстеде определяет ценности как общую тенденцию человека предпочитать определенное состояние дел больше, чем другое. В своих исследованиях он анализирует культурные ценности и основываясь на этом дифференцирует различные культуры (Schwartz, 2009).

Ш. Шварц развил новый теоретический и методологический подход к изучению ценностей (Schwartz, Bilsky, 2001). Он определяет ценности как желаемые, транситуативные цели, значимость которых меняются и которые функционируют в качестве руководящих принципов в жизни людей или группы. В своем анализе Шварц выделяет два уровня ценностей: индивидуальный и культурный. На индивидуальном уровне структура и содержание ценностной системы относительно независимы от культурных влияний. На культурном уровне появляются доминирующие ценности, выражающие общие представления людей что хорошо, а что плохо (Schwartz, 2006).

Шварц разработал новую методику исследования ценностей с помощью которого можно изучить ценностную ориентацию отдельных индивидов, групп и даже культур. Методика Ш. Шварца состоит из двух частей, первая часть которого предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность, вторая – представляет собой профиль личности. В нашем исследовании была использована вторая часть опросника, состоящая из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей, которые оцениваются по шкале от 4 до -1.

Эмпирическое исследование. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь представлений о доверии с ценностными ориентациями, а именно между составляющим доверия *результативностью* и

ценностными ориентациями – *самостоятельность, достижение и власть*. Также императив порядочность взаимосвязан с *конформностью и традициями*. Императив *забота о других* с ценностными ориентациями – *доброта, универсализм, безопасность*.

Выборка. В исследовании приняли участие 100 респондентов, из которых 68 мужчин и 32 женщин в возрасте от 18 до 50 лет, имеющих опыт работы в различных как государственных, так и коммерческих организациях.

Методы и методики исследования. В исследовании был использован метод опроса. Методическим инструментарием являлась авторская

методика на выявление представлений о доверии в организации и методика ценностных ориентаций Ш. Шварца. Собранные первичные данные вводились в программу Microsoft Office Excel 2010 с учетом перевода обратных утверждений в прямые. Далее обработка производилась в статистическом пакете SPSS 15.0.

Результаты и обсуждения. Были подсчитаны показатели описательной статистики и величины надежности альфа Кронбаха по каждой шкале методики ценностных ориентаций Ш. Шварца, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели описательной статистики с величинами надежности Альфа Кронбаха и результаты проверки на нормальность для шкальных баллов методики ценностных ориентаций Ш. Шварца (N=100)

	Среднее	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум	Асимметрия	Экцесс	р-значение по тесту Колмогорова-Смирнова	Величина Альфа Кронбаха
Конформность	0,59	0,786	-1	3	0,297	0,084	0,454	0,501
Традиции	1,29	0,769	-1	3	0,143	-0,199	0,222	0,498
Доброта	-0,01	0,681	-1	2	0,509	-0,431	0,020	0,512
Универсализм	-0,12	0,536	-1	1	0,382	-0,493	0,117	0,502
Самостоятельность	-0,10	0,713	-1	2	0,767*	-0,006	0,017	0,547
Достижения	0,83	0,814	-1	3	0,666*	-0,245	0,005	0,674
Власть	1,02	0,985	-1	4	0,772*	0,384	0,109	0,594
Безопасность	0,09	0,549	-1	1	0,048	-0,822	0,394	0,458
Стандартная ошибка					0,254	0,503		

* - значение превышает две свои стандартные ошибки по модулю.

Описательная статистика (значимая положительная асимметрия) и критерий Колмогорова-Смирнова выявляют существенную ненормальность распределения по шкале «Самостоятельность» ($p=0,017$), «Достижения» ($p=0,005$) и «Доброта» ($p=0,020$). Данный результат говорит о недостаточной репрезентативности выборки по данному параметру, не включавшей достаточное количество респондентов со средним уровнем показателя. Распределение баллов по остальным шкалам значимо не отличается от нормального, что доказывает достаточную репрезен-

тативность выборки. Что касается показателей надежности шкал методики, то можем сказать, что все шкалы методики имеют достаточный уровень надежности-согласованности для личностных опросников.

Далее, также были подсчитаны показатели описательной статистики и величины надежности альфа Кронбаха по каждой шкале методики на представление о доверии в организации, которые обобщены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели описательной статистики с величинами надежности Альфа Кронбаха и результаты проверки на нормальность для шкальных баллов методики «Представление о доверии в организации» (N = 100)

	Среднее	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум	Асимметрия	Экцесс	р-значение по тесту Колмогорова-Смирнова	Величина Альфа Кронбаха
Результативность	3,44	0,335	2,5	4,1	- 0,430*	0,150	0,090	0,644
Порядочность	3,30	0,338	2,3	4,0	- 0,049	- 0,303	$\geq 0,200$	0,554

Забота о других	3,59	0,434	2,5	4,4	- 0,322	- 0,947*	0,001	0,749
Стандартная ошибка					0,198	0,394		

* - значение превышает две свои стандартные ошибки по модулю.

Описательная статистика (значимый отрицательный эксцесс) и критерий Колмогорова-Смирнова выявляют существенную ненормальность распределения по шкале «Забота о других» ($p=0,001$), свидетельствуя о расщеплении выборки. Данный результат говорит о недостаточной репрезентативности выборки по данному параметру, не включавшей достаточное количество респондентов со средним уровнем показателя. Распределение баллов по шкале «Результативность» ($p=0,09$) и «Порядочность» ($p=0,20$) значимо не отличается от нормального, что

доказывает достаточную репрезентативность выборки на предмет важности результативности и порядочности в представлениях о доверии в организации. Показатель надежности шкал методики имеют достаточный уровень надёжности-согласованности для личностных опросников.

Проверив основные психометрические показатели двух методик мы провели корреляционный анализ данных методики ценностных ориентаций и представлений о доверии в организации. Данные корреляционного анализа отражены в таблице 4.

Таблица 4

Коэффициенты корреляции между шкалами методики на выявление представлений о доверии в организации и методики ценностных ориентаций Ш. Шварца (N=100).

		Результативность	Порядочность	Забота о других
Конформность	Коэффициент корреляции Спирмена	-0,196	0,238*	-0,054
	r-значение	0,070	0,028	0,624
Традиции	Коэффициент корреляции Спирмена	0,217	0,016	0,010
	r-значение	0,055	0,813	0,929
Доброта	Коэффициент корреляции Спирмена	0,118	0,184	0,255*
	r-значение	0,095	0,089	0,018
Универсализм	Коэффициент корреляции Спирмена	0,165	0,207	0,259*
	r-значение	0,128	0,056	0,016
Самостоятельность	Коэффициент корреляции Спирмена	0,346**	0,378**	0,168
	r-значение	0,001	0,000	0,123
Достижения	Коэффициент корреляции Спирмена	0,279**	0,117	0,177
	r-значение	0,009	0,285	0,103
Власть	Коэффициент корреляции Спирмена	0,258**	0,252	0,131
	r-значение	0,016	0,019	0,229
Безопасность	Коэффициент корреляции Спирмена	0,118	0,103	0,102
	r-значение	0,095	0,347	0,071

Из таблицы 3 видно, что результативность взаимосвязана с такими ценностями как достижение, самостоятельность и власть, порядочность с конформностью и самостоятельностью, забота о других – универсализмом и добротой. Выявившаяся связь результативности с универсализмом, самостоятельностью и властью объясняется тем,

Выявившиеся связи составляющих доверия и ценностных ориентаций объясняется тем, что в

представлениях у респондентов результативный сотрудник/ руководитель, который качественно и своевременно выполняет поставленные задачи, эффективен и продуктивен в деятельности, нацелен на результат, ориентирован на достижение личного успеха, для которого важен социальный статус, престиж, доминирование и общественное признание. Более того они стремятся к самостоятельности, которая проявляется в самостоятельности мышления и выбора

стратегии действий, творчестве и исследовательской активности, ориентированности на самого себя при достижении поставленных целей.

Что касается полученных взаимосвязей ценностей с императивом порядочность, то в представлениях респондентов порядочному сотруднику/руководителю, который искренен в словах и последователен в действиях, следующий этическим нормам и общественным ценностям, важно быть сдержанным, самодисциплинированным, предотвращающим склонности и побуждения к действиям имеющие негативные последствия, которые могут причинить вред другим и не соответствуют социальным ожиданиям. Также была выявлена связь порядочности с самостоятельностью, что вероятно, как результативный, так и порядочный сотрудник стремятся к самостоятельности действий и поступков, выражающая в самоконтроле и самоуправлении. Порядочный сотрудник не надеется на других, а полагается на себя как при достижении определенных целей, так и при принятии решений и совершении поступков.

Взаимосвязь составляющего доверия – забота о других с такими ценностями как универсализм и доброта объясняется тем, что скорее в представлениях респондентов заботливый сотрудник/руководитель, для которого важно благополучие своих коллег и сотрудников ориентирован на сохранение и повышение данного благополучия, стремится к

позитивным взаимоотношениям, доброжелателен, терпелив и относится с пониманием к окружающим.

С такими ценностями как традиции и безопасность не было выявлено взаимосвязи компонентов доверия. По-видимому, в понимании респондентов традиции трактовались однозначно как культурные и религиозные традиции и ценности, не имеющие связи с организацией. Однако здесь мы предполагали понимание традиции с точки зрения организационной культуры, организационных нормам и ценностей. Что касается безопасности, скорее данное понятие было воспринято шире как безопасность всего общества, а не отдельно организации как части общества.

Заключение. Таким образом, можем утверждать, что выдвинутые нами гипотезы были подтверждены частично. Ценностные ориентации взаимосвязаны с представлениями о доверии, которые представлены в виде трех составляющих доверия: результативность, порядочность, забота о других. Была выявлена взаимосвязь «результативности» с ценностными ориентациями – достижение, самостоятельность и власть, «порядочность» взаимосвязана с самостоятельностью и конформностью, «забота о других» - с добротой и универсализмом. С такими ценностями как традиции и безопасность не было выявлено связи компонентов доверия. Следует отметить важность знания ценностей сотрудников и их доверия к организации в управлении и эффективном функционировании деятельности компании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базаров Т. Ю. Технология центров оценки персонала: процессы и результаты: практическое пособие – М.: КНОРУС, 2016. - 302 с.
2. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 564 с.
3. Скрипкина Т.П. Психология доверия. Учеб. Пособие/ Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2000.
4. Шамянов Р.М. Социальные представления и субъективное благополучие личности в изменяющемся мире, Ижевск, 2010.
5. Шо Р.Б. Ключи к доверию в организации: Результативность, порядочность, проявление заботы. - М.: Дело, 2000. – 272 с.
6. Яхонтова Е. С. Доверие в управлении персоналом. Зарубежные подходы и отечественный опыт оценки // Журнал Социс: Социологические исследования. РАН. 2004. №9.
7. Rokeach M. The nature of human values. New York. Free Press, 1973
8. Schwartz S.H. Basic human values: Their content and structure across countries// A. Tamayo & J.B. Porto (Eds). Values and behavior in organizations. Petropolis, Brazil: Vozes, 2009
9. Schwartz S.H., Shalom H. Basic human values: Theory, Measurement and Applications, 2006
10. Schwartz S.H., Bilsky S.A. Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective // Journal of Cross Cultural Psychology, 2001



УДК: 796.323.2

Галина КИЕНКО,

*Ташкентский филиал Национального Исследовательского Ядерного Университета МИФИ
Старший преподаватель по физическому воспитанию*

E-mail: galina_k2901@mail.ru

Анна ГУБКИНА,

*Ташкентский филиал Национального Исследовательского Ядерного Университета МИФИ
Преподаватель по физическому воспитанию*

Отзыв: Кандидат педагогических наук, Доцент, НУУз Алмакаева Р.М.

FEATURES OF THE METHODOLOGY OF PREPARING STUDENTS IN BASKETBALL AT THE UNIVERSITY

Abstract

The article defines the peculiarities of the methodology of training students involved in basketball at the university. Revealed the effectiveness of training lessons in basketball based on the use of visual aids. The methodological features of organizing basketball lessons have been determined. The formation of the dominant qualities of a future teacher in basketball lessons is studied. The peculiarities of streetball application in physical education of students are grounded. The use of elements of sportized physical education on the basis of basketball and the differentiated use of outdoor games in basketball lessons in accordance with the specialization of students was revealed. The development of students' speed-strength and coordination abilities has been investigated. The peculiarities of training basketball players are determined, taking into account the level of their physical development.

Key words: higher educational institution, playing sports, basketball, streetball, physical qualities, educational process, innovative teaching methods, students.

UNIVERSITETDA TALABALARNI BASKETBOLGA TAYYORLASH METODIKASI XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Maqolada universitetda basketbol bilan shug‘ullanadigan talabalarni tayyorlash metodikasining o‘ziga xos xususiyatlari aniqlangan. Ko‘rgazmali qurollardan foydalanish asosida basketbol bo‘yicha mashg‘ulotlar samaradorligini ochib berildi. Basketbol darslarini tashkil etishning uslubiy xususiyatlari aniqlandi. Basketbol darslarida bo‘lajak o‘qituvchining ustun fazilatlarini shakllantirish o‘rganildi. Stritbolni o‘quvchilarning jismoniy tarbiyasida qo‘llashning o‘ziga xos xususiyatlari asoslanadi. Basketbol asosida sport bilan shug‘ullanadigan jismoniy tarbiya elementlaridan foydalanish va basketbol darslarida talabalarning ixtisoslashuviga muvofiq tashqi o‘yinlardan differensial foydalanish aniqlandi. Talabalarning tezlik-quvvat va muvofiqlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirish tekshiriladi. Jismoniy rivojlanish darajasini hisobga olgan holda basketbolchilarni tayyorlashning o‘ziga xos xususiyatlari aniqlandi.

Kalit so‘zlar: oliy o‘quv yurti, sport bilan shug‘ullanish, basketbol, stritbol, jismoniy fazilatlar, o‘quv jarayoni, o‘qitishning innovatsion usullari, talabalar.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье определены особенности методики подготовки студентов, занимающихся баскетболом в вузе. Выявлена эффективность учебных занятий по баскетболу на основе применения наглядных пособий. Определены методические особенности организации занятий по баскетболу. Изучено формирование доминирующих качеств будущего учителя на занятиях по баскетболу. Обоснованы особенности применения стритбола в физическом воспитании студентов. Выявлено применение элементов спортизированного физического воспитания на основе баскетбола и дифференцированное использование подвижных игр на занятиях по баскетболу в соответствии со специализацией студентов. Исследовано развитие скоростно-силовых и координационных способностей студентов. Определены особенности подготовки баскетболистов с учетом уровня их физического развития.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, игровые виды спорта, баскетбол, стритбол, физические качества, образовательный процесс, инновационная методика обучения, студенты.

Актуальность исследования. Как известно, баскетбол является популярным видом спорта среди студентов. Наряду с этим, он оказывает позитивное влияние на совершенствование физических качеств студентов. Но как показывает опыт работы в качестве преподавателя высшей школы, не все студенты владеют навыками игры в баскетбол. На наш взгляд, это связано с тем, что в школьные годы студенты не уделяли этому виду спорта особого внимания в своей

физической активности, а с другой стороны, в школьном физическом воспитании учителя физической культуры не сумели сформировать необходимые умения и навыки.

Данной проблеме уделили внимание в своих исследованиях следующие специалисты. А. Амджад [1], М.П. Щекотихин, Д.А. Фролов [11], М.В. Калита [4], А.В. Мазурина, О.Е. Лихачев [6], М.В. Базилевич [2], Н.Н. Ляликова [5],

М.В. Гумовская [3], Р.М. Сагитов [7], В.В. Шепель, К.М. Кангужина, П.С. Антоненко [10], А.М. Соколов [9], Д.А. Синяжников [8] и др.

Цель исследования – определить особенности методики подготовки студентов, занимающихся баскетболом в вузе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, контент-анализ.

[1] разработаны наглядные пособия для применения их на занятиях по баскетболу. В соответствии с этапом обучения они применялись дифференцированно. На этапе становления моторного действия они использовались для создания проекта о двигательном действии, о его кинематических параметрах, которые необходимо выполнить. На следующем этапе наглядное представление сопровождалось с чувственным восприятием при выполнении самим студентом вида двигательного действия. На последнем этапе наглядные пособия реализовывались ближе к игровым условиям, для понимания студентом выполнения движений с учетом требований игры.

Методические особенности организации занятий по баскетболу. М.П. Щекотихин, Д.А. Фролов [11] предлагают следующие рекомендации. Во-первых, включить перечень технических приемов по баскетболу, подлежащих обучению (элементы защиты, нападения, броски, передачи и т.п.). Во-вторых, правильно выбрать виды физической активности для обучения, среди которых могут быть как эффективные, так и неэффективные. В-третьих, соблюдать правильность усвоения технических, тактических элементов и необходимость при этом хороших физических кондиций студентов.

Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя физической культуры на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу в вузе. Среди них М.В. Калита [4] выделяет следующие: индивидуальная забота за достижения команды (для студента – научиться формировать это качество в будущем у своих учащихся); соблюдение правил кодекса чести (уметь проигрывать, быть справедливым по отношению к сопернику); совершенствование познавательных способностей (быть в постоянном поиске, самосовершенствоваться).

Стритбол в физическом воспитании студентов высших учебных заведений. В этом направлении А.В. Мазурина, О.Е. Лихачев [6] считают. Они считают, что при игре в стритбол студент получает смешанную нагрузку аэробно-анаэробного характера. Изучив параметры воздействия этой игры на физиологические механизмы работы сердечно-сосудистой системы студентов, ими была реализована авторская разработка по применению стритбола. По их мнению, посредством оптимальной реализации данной игры можно существенно улучшить уровень физических кондиций студентов.

Моделирование спортивно ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола. М.В. Базилевич [2] подготовила, на основе синтеза элементов учебно-тренировочного процесса для детских спортивных школ по баскетболу и вузовского содержания физического воспитания, разработку по внедрению баскетбола в качестве одного из видов спорта для обучающихся 1-3 курсов. Стержневым моментом данной разработки является проведение занятия по баскетболу на более высоких режимах (по

Результаты исследования. Анализ научно-методической литературы показал, что в методике подготовки студентов, занимающихся баскетболом в вузе, специалисты выделяют следующие ее направления.

Эффективность учебных занятий по баскетболу в вузе на основе применения наглядных пособий. А. Амджад

(принципам спортивной тренировки), чем при традиционных занятиях по предмету «Физическая культура».

Баскетбол как средство реализации вариативного компонента в физическом воспитании. Н.Н. Ляликова [5] предлагает разработку совокупной тренировочной работы студентов в группе по баскетболу. Ее содержание базируется на относительном возрастании тренировочных нагрузок на занятиях, их эффективной реализации в циклах годового макроцикла. Это, в целом, по ее мнению, позволяет системно реализовывать подготовку студентов к участию в соревнованиях.

Дифференцированное использование подвижных игр на занятиях по баскетболу физкультурного вуза. М.В. Гумовская [3] научно обосновала применение различных игр подвижного характера для студентов, специализирующихся в различных видах спорта. Так, для пловцов, лыжников она рекомендует игры на развитие скорости ответной реакции. Для студентов, занимающихся единоборствами – для развития функциональной выносливости. Для баскетболистов – на совершенствование скоростно-силовых качеств, ловкости и функциональной работоспособности. Р.М. Сагитов [7] предложил разработанную им методику применения подвижных игр на занятиях по баскетболу в зависимости от вида спорта занимающихся. А именно, группы студентов, занимающихся лыжами, плаванием и легкой атлетикой; гимнастикой и танцами, различными видами единоборств, видами адаптивного физического воспитания и спортивными играми спорта. По его мнению, подвижные игры нужно дифференцировать в соответствии с воздействием на относительно недостаточно развитые физические способности и акцентом на ведущую специализацию студента.

Развитие скоростно-силовых качеств баскетболистов. По мнению В.В. Шепель, К.М. Кангужиной, П.С. Антоненко [10] игра баскетбол развивает физические кондиции (скорость, прыжковую выносливость, координационные способности). Эти способности должны быть универсальными, так как в условиях игры они должны постоянно реализовываться в разных ситуациях. Данные способности также взаимосвязаны с психологическими качествами баскетболистов (особенностями их темперамента).

Подготовка баскетболистов массовых разрядов в не физкультурных вузах с учетом особенностей физического развития студентов. А.М. Соколовым [9] научно обоснована разработка, в которой предлагаются виды физической активности, адекватные морфологическим формам и степеням функционального развития студентов. Обучающиеся группируются в близкие по уровню развития составы и для них разрабатываются специальные виды физической активности. Благодаря этой методике он добился повышения результатов в усвоении студентами практического материала по технике баскетбола.

Физическое образование считается обязательной составной долей жизни индивида. Оно нацелено на закрепление самочувствия, совершенствование физиологической подготовки. Задача спорта – составление культуры личности в физической сфере жизни. Для достижения установленной цели учитывается заключение надлежащих воспитательных, образовательных, развивающих, а также оздоровительных задач, которые заключаются:

–составление осмысленного осознания общественной роли физиологической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

–овладение целостной системой познаний научно-биологических и практических почв физиологической культуры и здорового образа жизни;

–составление мотивационно-ценностного дела к физиологической культуре, здоровому виду жизни, физиологического самосовершенствования и самовоспитания, необходимости в систематических упражнениях и спорте;

–овладение системой практических умений и способностей, обеспечивающих сбережение и закрепление самочувствия, психическое благополучие;

–становление и улучшение психофизических возможностей, свойств и качеств личности, самоопределение в физиологической культуре;

–приобретение навыка творческого применения физкультурно- спортивной работы в обстановке, семье и на производстве для заслуги актуальных и профессиональных целей.

ВЫВОДЫ: В особенностях методики подготов-

ки студентов, занимающихся баскетболом в вузе, можно выделить следующие аспекты.

1. Эффективность учебных занятий по баскетболу в вузе на основе применения наглядных пособий (в соответствии с необходимостью их для закрепления двигательных навыков).

2. Методические особенности организации занятий по баскетболу (с включением технических приемов; подбором физических упражнений для обучения; соотношении правильности выполнения приемов и соразмерности физических качеств).

3. Формирование доминирующих качеств будущего учителя на занятиях по баскетболу (соблюдение правил кодекса чести).

4. Особенности применения стритбола в физическом воспитании студентов (получаемая при этом физическая нагрузка повышает их физические кондиции).

5. Применение элементов спортизированного физического воспитания на основе баскетбола (проведение занятий на более высоких режимах объема и интенсивности упражнений).

6. Дифференцированное использование подвижных игр на занятиях по баскетболу (в соответствии со специализацией студентов).

7. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей студентов (они формируются путем их становления и дальнейшего закрепления при воздействии факторов утомляющего характера).

8. Подготовка баскетболистов с учетом уровня их физического развития (формирование групп студентов с идентичным уровнем развития и подбор адекватных для них физических упражнений).

ЛИТЕРАТУРА

1. Амджад А. Эффективность учебных занятий по баскетболу в вузе на основе применения наглядных пособий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 1996. 23 с.
2. Базилевич М.В. Моделирование спортивно ориентированного физического воспитания в вузе на основе баскетбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Сургут, 2009. 23 с.
3. Гумовская М.В. Дифференцированное использование подвижных игр на занятиях по баскетболу физкультурного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Хабаровск, 2004. 24 с.
4. Калита М.В. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя физической культуры на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу в вузе // Педагогические науки. 2017. № 62-1. Алтайский Государственный Педагогический Университет. URL : <https://novainfo.ru/article/11873> (дата обращения 22.08 2020).
5. Ляликова Н.Н. Баскетбол как средство реализации вариативного компонента в физическом воспитании технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Омск, 2003. 23 с.
6. Мазурина А.В., Лихачев О.Е. Уличный баскетбол в физическом воспитании студентов высших учебных заведений. URL : <https://www.bestreferat.ru/referat-395072.html> (дата обращения 22.08 2020).
7. Сагитов Р.М. Влияние подвижных игр на физическую и техническую подготовленность студентов на занятиях по баскетболу. URL : <https://scienceforum.ru/2018/article/2018008481> (дата обращения 22.08 2020).
8. Сияжников Д.А. Эффективность методики двигательной- координационной подготовки квалифицированных баскетболистов: на примере студенческой команды : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Тула, 2009. 23 с.
9. Соколов А.М. Подготовка баскетболистов массовых разрядов в не физкультурных вузах с учетом особенностей физического развития студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 2003. 24 с.
10. Шепель В.В., Кангужина К.М., Антоненко П.С. Развитие скоростно- силовых качеств баскетболистов. URL:<http://repository.nkzu.kz/5447/1/104.Развитие%20скоростно- силовых%20качеств%20баскетболистов.pdf> (дата обращения 22.08 2020).
11. Щекотихин М.П., Фролов Д.А. Методические особенности организации занятий по баскетболу в рамках дисциплины прикладная физическая культура в вузе // Наука 2020. 2017. № 5 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osobennosti-organizatsii-zanyatiy-po-basketbolu-v-ramkah-distipliny-prikladnaya-fizicheskaya-kultura-v-vuze> (дата обращения 15.08.2020). (дата обращения 22.08 2020).



Қамолiddин ҚОДИРЖОНОВ,
Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси
Ҳарбий тайёргарлик кафедраси ўқитувчиси

Ўз.Рес. ИИВ Академияси псих.ф.н, доцент. Сирлиев Б.Н. тақризи асосида

ISSUES OF MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Abstract

The main goals and objectives of educating young people in a military-patriotic spirit, the work carried out (work done), some of the shortcomings made in this direction, methods and ways to eliminate them, effective work carried out jointly by ministries and departments, the purpose of the work being done to increase the feelings of the younger generation national pride, loyalty to the Motherland, patriotism, is the formation of comprehensively developed youth loyal to their profession.

Key words: love to the Motherland, national loyalty, youth, military-patriotic, education, institution, memorandum, system.

ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Основное цели и задачи воспитания молодежи в военно-патриотическом духе, осуществленные работы (проделанная работа), несколько допущенные недостатки в этом направлении, методы и способы их устранения эффективная работа проводимая совместно министерствами и ведомствами, целью проводимой работы по повышению чувств у подрастающего поколения национальной гордости, верности Родине, патриотизма, является формирование всесторонне развитой молодежи верных своей профессии.

Ключевые слова: любовь Родине, национальная верность, молодежь, военно-патриотическое, воспитание, учреждение, меморандум, система.

ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашдан кўзланган асосий мақсад ва вазифалар, амалга оширилган ишлар, ушбу йўналишда йўл қўйилган айрим камчиликлар, уларни бартараф этиш усул ва услублари, вазирлик ва идоралар билан ҳамкорликда олиб борилаётган самарали ишлар, ўсиб келаётган ёш авлодда миллий ғурур, она юртга садоқат, ватанпарварлик туйғуларини шакллантириш борасида олиб борилаётган ишларимиз пировардида мамлакатимизнинг барча соҳалари учун ватанпарвар, ўз касбига садоқатли ва ҳар томонлама етук фидойи ёшларни шакллантиришдан иборатдир.

Калит сўзлар: Ватанга муҳаббат, миллий садоқат, ёшлар, ҳарбий-ватанпарварлик, тарбия, муассаса, меморандум, тизим.

Қириш. Ватанпарварлик инсоннинг ўз Ватанига муҳаббати ва уни асраб-авайлашга бўлган интилишини англатади. Ота-боболаримиз, улуг аждодларимиз ва алломаларимиз Ватанга муҳаббат ва садоқатни ифода этиш борасида ажойиб намуналар кўрсатганлар. Аҳмад Фарғоний, Муҳаммад Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Абу Насир Фаробий, Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Абулайс Самарқандий, Бурхониддин Марғиноний, Абул Муъин Насафий каби буюк мутафаккирларимиз ўз таҳаллусларини киндик қони тўкилган юрт билан боғлаб, унинг номини дунёга машҳур қилганлари ҳам бир ибратдир. Ватанпарварлик Ватанни севиш, у билан ғурурланиш, юрти эришган мувафакқиятлардан қувониш, унинг истикболи учун қайғуриш каби ҳис-туйғуларда ёрқин намоён бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуrolли Кучлар Олий Бош Қўмондони қуrolли кучларимизни барпо этишда эришилган ютуқларни қайд этар экан, жумладан шундай дейди: «Ҳозирги кунда дунёда олдиндан айтиш қийин бўлган вазият ҳукм сураётган мураккаб бир шароитда мамлакатимиз хавфсизлиги ва худудий яхлитлигини, жамиятимизда тинчлик ва

тотувликни таъминлаш нақадар муҳим аҳамиятга эга эканини чуқур англаган ҳолда, биз 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича қабул қилган Ҳаракатлар стратегиясида юртимиз мудофаа салоҳиятини янада мустаҳкамлаш ва Қуrolли Кучларимизни ривожлантиришни устувор йўналишлардан бири сифатида белгилади»[1]. Шунингдек, 2020 йилнинг 25 декабрь куни Тошкент шаҳрида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ўзбекистон ёшлари форумида: «Ўз тажрибамдан келиб чиқиб, сизларга айтадиган маслаҳатим шу: Илмни кадрланг, илмга интилинг! Бир сония вақтингиз ҳам бекор ўтмасин! Ёшлик – умрнинг энг бебаҳо даври. Илм ва билим – ўтда ёнмайдиган, сувда чўкмайдиган, ҳеч ким сиздан тортиб ололмайдиган бойлик эканини асло унутманг!», деб ёшларга далда бериб ўтди[2].

Ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги тарбия – тарбиявий ишларнинг таркибий қисми бўлиб, ёш авлодда Ватанни асрашда зарур бўладиган юкори мудофаа хиссини, сиёсий, ахлоқий психологик сифатларни шакллантириш, ҳарбий-техник билимларни эгаллаш, шахснинг жисмоний такомиллашуви жараёнидир.

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги тарбиялаш – ёшларда Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғуларини шакллантириш, уларни ўз фуқаролик бурчи ва конституцион мажбуриятларини бажаришга, давлат ва жамият манфаатларини ҳимоя қилишга қодир шахслар этиб тарбиялашга қаратилган давлат ва нодавлат ташкилотлари, оила, маҳалла, таълим-тарбия институтларининг мақсадли, тизимли ва мувофиқлаштирилган фаолиятидир.

Дарҳақиқат, бугунги кунда дунё шиддат билан ўзгараётган, минтақалар ва давлатлар ўртасида сиёсий, иқтисодий ва мафкуравий курашлар тобора кескинлашиб бораётган бир шароитда мамлакатимиз ёшларининг онги ва қалбига нисбатан ташқи ва ички таҳдидлар қўлами ҳам кенгайиб бормоқда.

Хусусан, бугунги кунда ёшларимиз тарбиясига ахлоқсизлик, безорилик, худбинлик, бефарқлик, кўнгилхушлик каби салбий иллатлар, шунингдек, диний экстремизм, «оммавий маданият» ва гиёҳвандлик каби таҳдидлар жиддий салбий таъсир кўрсатмоқда.

Ёшларимизнинг тарбияси ва хулқ-атворидаги бу каби салбий ўзгаришлар шароитида ёш авлод вакиллари ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишлари нақадар долзарб аҳамиятга эга эканлигини давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёев президентлик лавозимига киришган дастлабки кунлариданоқ алоҳида эътироф этиб, бу йўналишда самарадор яхлит тизим жорий этиш лозимлигини белгилаб берди.

Мамлакатимизда 2017 йилгача бўлган даврда ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларида қуйидаги **тизимли муаммолар** кузатилган, жумладан:

1) мамлакатимизда ёш авлодни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси ҳамда тарбиянинг яхлит тизими мавжуд бўлмаган;

2) мазкур йўналишдаги ишларни республика даражасида мувофиқлаштирувчи орган ташкил этилмаган, давлат ва нодавлат ташкилотлари, оила, маҳалла, таълим-тарбия институтларининг роли ва аҳамияти белгилаб берилмаган;

3) ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тадбирлари асосан байрамларни нишонлаш вақтида ҳарбийларнинг кўргазмалари чиқишлари ёки ёшларни ҳарбий қисм ва муассасаларга экскурсияларини ташкил этиш билан чекланилган;

Юқоридагилардан келиб чиқиб, таълим-тарбия муассасаларида, маҳалла ва ташкилотларда ҳамда ҳарбий қисмларда ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларини принципиал жиҳатдан янгича ёндашув асосида тизимга солишга ҳаётий муҳим эҳтиёж сезилди.

Мазкур долзарб масалаларни тизимли ҳал этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги «**Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида**»ги 140-сон қарори қабул қилинди [3].

Бу билан ёш авлодимизни қатъий ҳаётий позиция ва Ватанимиз тақдири учун юксак масъулият туйғусини шакллантиришнинг муҳим аҳамияти ҳисобга олиниб, **мамлакатимизда мактабгача таълим муассасасидан бошлаб олий ўқув юртларигача, шунингдек, маҳалла ва ташкилотларгача** қамраб

оладиган ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси тизимининг тўлақонли фаолияти йўлга қўйилди.

Бунинг натижасида жамиятимиз ёшларининг ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси сезиларли юксалиб, 2019 йилда «Темурбеклар мактаби»га ўқишга киришга номзодлар ҳар бир ўринга 14-15, олий ҳарбий билим юртларига 12-13, муддатли ҳарбий хизмат ўташни хоҳловчилар эса 10-11 нафарни ташкил этди.

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашдан кўзланган мақсад – ёшларда Ватанга садоқат билан хизмат қилиш, юрт тинчлигини асраш, Ватан равнақи учун фаол бўлишга ундайдиган ижтимоий, маънавий-ахлоқий фазилатларни қарор топтириш, мамлакатимизнинг барча соҳалари учун жонкуяр, ҳалол, ўз касбига садоқатли ва етуқ кадрлар захирасини шакллантиришдан иборат.

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг мақсадидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги **вазифалар** белгиланади:

– ёшларда Ўзбекистон Республикасига, унинг халқига ва Президентига садоқат, юксак ватанпарварлик фазилатларини шакллантириш;

– ёшларнинг фаол ҳаётий позицияси ва қатъий эътиқодини, Ватан тақдири учун масъулиятини кучайтириш, уларнинг турли кўринишдаги ахборот-психологик ҳуружларга нисбатан мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш;

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш **тизими** – ўзаро алоқадор, бир-бирини тўлдирувчи ва ҳамкорликда олиб бориладиган сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, ғоявий-мафкуравий ва маданий-маърифий тадбирлар мажмуасидан иборат.

Мазкур тизимни қуйидаги **компонентлар** ташкил қилади:

– таълим-тарбия жараёнида қадимий тарихимизни, миллий урф-одат, анъана ва қадриятларни, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта-маҳсус таълим ва олий таълим муассасалари;

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларининг асосий **объектлари** қуйидагилар ҳисобланади: мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари; умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчилари; ўрта-маҳсус таълим муассасалари ўқувчилари; олий таълим муассасалари талабалари; олий ҳарбий таълим муассасалари курсантлари ва тингловчилари; ҳарбий хизматчи ёшлар; корхона ва ташкилотларда фаолият олиб бораётган ёшлар; уюлмаган ёшлар.

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг асосий **тамоиллари** очиқлик ва шаффоқлик, илмийлик, тарихийлик, аниқлик ва тезкорлик, мунтазамлик ва фаоллик, таълим-тарбия жараёнининг уйғунлиги, ёшлар ташаббуси ва қизиқишларини қўллаб-қувватлаш, рағбатлантириш, эришилган ижобий натижаларга таяниш қабилардан иборат.

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги **кучларни** қуйидагилар ташкил қилади: ҳарбий хизматчилар; ҳарбий пенсионерлар; захирадаги ҳарбий хизматчилар; ҳарбий қисм ва муассасаларнинг тарғибот-ташвиқот гуруҳлари; олий ҳарбий таълим муассасалари; мудофаа ишлари бошқарма ва бўлимлари; «Темурбеклар мактаблари»; ҳарбий қисмга йўналтирилган лицейлар.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги **воситалар** куйидагилар ҳисобланади: курул-яроғ ва ҳарбий техникалар; ўқув тренажёрлари, махсус жиҳозланган синф, хона ва жойлар; ҳарбий кийим-кечак ва махсус анжом-аслаҳалар; кўргазмали-ахборот материаллари (слайд, инфографика, конспект ва ҳ.к.); тарғибот-ташвиқот материаллари (баннер, плакат, панно, флаер ва ҳ.к.); ҳужжатли фильм, махсус кўрсатув ва роликлар; ҳарбий-ватанпарварлик йўналишидаги адабиётлар; электрон ва босма ахборот манбаалари (интернет, газета, журнал ва ҳ.к.).

Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг асосий **шакллари**: маъруза, давра суҳбати, семинар, конференция, учрашув, жонли мулоқот, маърифий ва маданий кечалар, концерт ва кўргазмали чиқишлар, экскурсиялар, марафон фестивал, ҳарбий-спорт ўйинлари, мусобақалар, кўргазма ва тақдимотлар, танлов, викторина, ҳужжатли ва бадиий фильмлар, роликлар намойиши ва бошқалар қиради.

Мамлакатимиз раҳбарининг Сурхондарё вилоятига ташрифи давомида вилоят ёшларини ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ҳамда худуднинг этномаданий кадрятлари асосида ҳарбий хизматчиларнинг маънавиятини юксалтириш бўйича берган топшириқлари юзасидан республиканинг барча вилоятлари ҳокимларининг тегишли қарорлари билан комплекс чора-тадбирлар дастури қабул қилинди, 6700 дан зиёд умумтаълим мактаблари худудий жойлашув бўйича ҳарбий қисмларга бириктирилди.

Ўтган қисқа давр мобайнида ИИВ Академияси ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш борасида куйидаги ўзига хос иш алгоритмини жорий этди:

1) ёшлар билан тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида маъмурий худудлар бўйича аҳолини тоифаларга бўлиб, улар орасидан ёшларни, жумладан уюшган, уюшмаган ҳамда узоқ муддатга хорижга чиққан ёшлар ажратиб олинмоқда;

2) уюшган ёшлар билан ишлашда Мактабгача таълим, Халқ таълими, Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари, Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи, Республика Маънавият ва маърифат маркази билан ўзаро ҳамкорликнинг ягона механизми, куч ва воситалари белгилаб борилмоқда;

Тадқиқот методологияси. Шу ўринда хориж, жумладан, Европа давлатларида ватанпарварликни юксалтириш омиллари ва уларнинг тажрибаларини таҳлил қилсак мақсадга мувофиқ бўлади. Европада, тарихий сабабларга кўра, кўпчилик мамлакатлар кўзга кўринмас ватанпарварлик таълим усулини қўллашади. Масалан, мактабларда тарих ва ватанпарварлик бири-бири билан узвий боғлиқ деган позициядан келиб чиқиб, ҳар хил тарихий мусобақалар ўтказилади. Туркияда эса ёшларга таълим-тарбия бериш соҳасидаги фаолиятни ўрганишда, аввало, давлатнинг бу борадаги ғоявий йўналишини аниқлаш лозим. Шу билан бирга, давлат ёшлар орасида таъқиб қилмоқчи бўлган мафкурани ҳам кўраимиз. Туркияда миллий таълим мафкураси империализм ва босқинчиларга қарши озодлик кураши, Олий миллат Мажлиси яратилиши, монархия ва Усманийлар халифалиги қулаши, Республика эълон қилиниши, Республика Халқ Партиясига асосланган бир партия тизимини амалга ошириши, Коммунистик партиясини тақиқлаши, Коммунистик партияси ёпилиши, ва бир қатор шундай тадбирлардан сўнг ғолиб бўлган Мустафо Камол Отатурк ва Республика Халқ Партияси бўлиб, у

ерда раҳбар эди. Шундай қилиб, Отатурк ва РХП янги халқ давлатини яратишда хал қилувчи роль ўйнади. «Кемализм» янги Турк Жумҳуриятининг расмий мафкураси деб эълон қилинди. Шунинг учун ҳам Туркияда миллий тарбия мафкураси Кемализм аломатларини ташкил этади [4].

Таҳлил ва натижалар. Юқоридагилардан келиб чиқиб, ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг **самарадорлиги** ташкил этилаётган ва ўтказилаётган тадбирларнинг ёшлар онги ва қалбига ижобий таъсир этиб, уларнинг интеллектуал, ижодий ва касбий салоҳиятини рўёбга чиқаришдаги фаоллиги ошгани, мустақил Ватанини ҳимоя қилиш ҳамда хавфсизлиги учун фукоролик бурчи ва масъулиятини англаб етгани, давлат ва жамият манфаатлари йўлида ҳар қандай хизматга доимо шай туриш позицияси шаклланиши билан белгиланади. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашдан кутилаётган **натижа** бу ватанпарварлик туйғуси юксак, замонавий билим, мустаҳкам ирода ва қатъий ҳаётий позицияга эга ёшларни олий таълим, олий ҳарбий таълим муассасаларига ўқишга киришлари, миллий армиямиз сафларида шартнома бўйича ҳарбий хизматни ўташлари, давлат органларида ва тадбиркорлик соҳаларида фаолият юритишларидан иборатдир.

Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш борасида вазирлик ва идоралар билан ҳамкорликда олиб борилаётган самарали ишлар билан бир қаторда мазкур йўналишда **тизимли камчиликларнинг** мавжудлиги биргаликда олиб бораётган мақсадли вазибаларнинг бажарилишига ўз таъсирини кўрсатмоқда:

Жумладан:

1) бугунги кунда республикаимизда мавжуд 9711 та умумтаълим мактабларида 2197 нафар чақурувга қадар бошланғич тайёргарлик ўқувчилари нафақага чиққан ҳарбий хизматчилардан тайинланган бўлиб, мазкур кўрсаткич бор йўғи 22,6 фоизни ташкил этмоқда. Бундан кўриниб турибдики, вилоятларда юқори билим, кўникма ва бой тажрибага эга ИИО ходимлари ҳамда ҳарбий хизматчиларни нафақага чиққач таълим муассасаларидаги ўқитувчилик лавозимларига жалб этиш сууст ташкил этилмоқда.

Юқоридагидан келиб чиқиб, бугунги кунда ўсиб келаётган ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мақсадида жойлардаги умумтаълим мактаблари директори ва бошланғич ҳарбий тайёргарлик фани ўқитувчилари лавозимига ИИО пенсионерларини ёки ҳарбийлаштирилган соҳалардан нафақага чиққан шахсларни тайинлаш ишларини жадаллаштириш зарур;

2) республикаимизнинг турли олис худудлари, кишлоқ ҳамда овулларида ёшлар билан ўтказилаётган маънавий-маърифий ва оммавий тадбирлар асосан ИИВ тизимидаги бўлим ва хизматлар ҳамда муассасалар ташаббуси билан ташкил этилмоқда. Ваҳоланки, мазкур тадбирларни ташкил этишга худудий бошқарув органлари ҳам масъул ҳисобланади.

Шуни инобатга олган ҳолда, ҳар бир ташкилот тегишли тадбирларни тайёр эски қолиплар асосида эмас, балки мутлақо янги шаклда, тизимли ёндашув асосида ташкил этиши, ташаббус кўрсатиши, ҳарбийлар ҳамда ИИО билан ҳамкорликни янада кучайтириши мақсадга мувофиқ;

Хулоса ва таклифлар. Айтиш мумкинки, ўсиб келаётган ёш авлодда миллий ғурур, она юртга

садоқат, миллатпарварлик, миллий шон-шараф туйғуларини ошириш борасида олиб бораётган ишларимиз пировардида мамлакатимизнинг барча соҳалари учун ватанпарвар, фидойи ва ҳар томонлама етук ёшларни шакллантиришга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганининг 26 йиллиги муносабати билан Ватан ҳимоячиларига байрам табриги. – Ватанпарвар. – 2018. – 13 янв. – № 2.
2. Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқи. – <https://www.kun.uz>. – 2020. – 25 дек.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги «Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги 140-сонли қарори.
4. «Ассент» ахборот-таҳлил марказининг материалларидан фойдаланилган.



Нурмухаммад ҚАРШИЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: nurmuxammad.qarshiev@bk.ru

С.ф.д. Ахмедов Х.А тақризи остида

LAWS OF CHANGE AND DEVELOPMENT OF POLITICAL PARTY SYSTEMS IN THE CONTEXT OF POLITICAL ORDER

Abstract

Party systems, the process of their transformation and development directly depends on the political system, order, and the existence of the party system in society raises doubts if the state, which is a subject of the political system, does not allow this or more parties to work. However, it should be noted that it is the influence of political parties on the political order that is the political institution that can change it. It follows that the political system and political party systems are closely related concepts. In modern political science, the interaction of political order and party systems, change, the laws of development are relevant and studied by many political scientists. The article focuses on the theoretical foundations of the transformation of political party systems. Our study of the political system and the party system on the basis of best practices of the world is important as it contributes to the development of political science and the party system in our country.

Key words: party, party system, political system, order, transformation, political institution, society, democracy, electorate, election.

ЗАКОНЫ ИЗМЕНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Аннотация

Партийные системы, процесс их трансформации и развития напрямую зависит от политической системы, порядка, и существование партийной системы в обществе вызывает сомнения, если государство, которое является субъектом политического строя, не допускает этого или больше партий для работы. Однако следует отметить, что именно влияние политических партий на политический порядок является политическим институтом, который может его изменить. Отсюда следует, что политическая система и системы политических партий являются тесно связанными понятиями. В современной политологии взаимодействие политического строя и партийных систем, изменения, законы развития актуальны и изучаются многими политологами. В статье рассматриваются теоретические основы трансформации партийно-политических систем. Наше изучение политической системы и партийной системы на основе лучших мировых практик важно, так как способствует развитию политической науки и партийной системы в нашей стране.

Ключевые слова: партия, партийная система, политическая система, порядок, трансформация, политический институт, общество, демократия, избиратель, выборы.

СИЁСИЙ ТАРТИБОТ КОНТЕКСТИДА СИЁСИЙ ПАРТИЯВИЙ ТИЗИМЛАРНИНГ ЎЗГАРИШ ВА РИВОЖЛАНИШ ҚОНУНИЯТЛАРИ

Аннотация

Партиявий тизимлар уларнинг ўзгариши ва ривожланиш жараёни бевосита сиёсий тизим, тартиботга боғлиқ ҳисобланиб, агар сиёсий тартиботни ўрнатувчи субъект ҳисобланган давлат томонидан бир ёки бир неча партияларнинг фаолият юритишлари учун имконият яратиб берилмаса, шу жамиятда партия, партиявий тизимнинг мавжуд бўлиши шубҳа остида қолади. Аммо шуни ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, айнан сиёсий партиялар сиёсий тартиботга таъсир қилиши уни ўзгартириши мумкин бўлган сиёсий институт ҳисобланади. Бундан келиб чиқадики, сиёсий тизим ва сиёсий партиявий тизимлар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ тушунчалардир. Замоनावий сиёсий фанларда сиёсий тартибот ва партиявий тизимларнинг ўзаро таъсири, ўзгариши, ривожланиш қонуниятлари долзарб ҳисобланиб, қўплаб сиёсатшунос олимлар томонидан тадқиқ қилинган. Мақолада сиёсий партиявий тизимлар трансформациясининг назарий асосларига тўхталиб ўтилган. Сиёсий тизим ҳамда партиявий тизим масалаларини жаҳоннинг илғор тажрибалари асосида ўрганишимиз, мамлакатимизда сиёсий фанларнинг ҳамда партиявий тизимнинг ривожланишига ҳисса қўшиши билан аҳамиятлидир.

Калит сўзлар: партия, партиявий тизим, сиёсий тизим, тартибот, трансформация, сиёсий институт, жамият, демократия, избиратель, сайлов.

Кириш. Сиёсий тизим, тартибот тушунчаси пайдо бўлибдики, жамиятда фуқароларнинг ҳаёт фаровонлиги, шахснинг эркинлиги, инсон ҳуқуқлари масалалари айнан унга боғлиқ бўлиб қолмоқда. Сиёсий

тизимнинг адолат асосига қурилганлигини, фуқароларнинг бошқарувда қайсидир шаклда иштироки мисол учун сайловлар, референдумлар ҳамда шахснинг эркинлиги, ҳуқуқларининг ҳимояланганлиги, хусусий

мулкнинг дахлсизлиги ва бошқа кўплаб омилар билан белгиланади. Жамиятда фуқароларнинг сиёсий ҳуқуқларини таъминлашда ҳамда уларнинг манфаатларини ифодалашда бевосита иштирок этадиган сиёсий кўприк партиялар ҳисобланади. Бир ёки бир нечта партиянинг мавжуд бўлиши ҳамда фаолият юритиши партиявий тизимни ташкил этади. Партиявий тизимнинг туркумлини яъни, жамиятда бир партияли ёки кўппартияли тизимнинг фаолият юритиши айнан мамлакатнинг сиёсий тартиботи билан чамбарчас боғлиқдир. Сиёсий тартибот контекстида сиёсий партиявий тизимларнинг ўзгариши назариясини илғор хорижий тажрибалар асосида ўрганишимиз уларнинг мос келадиган ижобий жиҳатларини ўзлаштиришимиз мамлакатимиз партиявий тизими самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Замоновий сиёсий фанларда сиёсий партиявий тизимларнинг ўзгариши унинг сиёсий тартиботга таъсири кўп ўрганилган долзарб мавзулардан бири ҳисобланади. Партиявий тизимлар уларнинг ўзгариши жараёнига таъсир этувчи омиларни кўпчилик олимлар бевосита сиёсий тизимнинг ўзгариш жараёни билан боғлаган ҳолда ўрганган.

Сиёсий – партиявий тизимлар трансформацияси жараёнини кўплаб сиёсатшунос олимлар Р. Инглхарт, А. Ариана, М. Шамир, П.Мейр, К.Жанда, Р.Ҳармел, С. Липсет, С. Роккан, Алисова. Л.Н, Пономаренко А.Б, Соловьёв А.И ва бошқалар ўрганишган.

Замоновий адабиётларда партия тизимини аниқлашда иккита асосий ёндошув мавжуд. Бир қатор муаллифлар партиявий тизимни нафақат партиялар ўртасидаги муносабатлар, балки партияларнинг давлат ва мамлакатнинг бошқа сиёсий институтларини билан алоқаси сифатида ҳам белгилайдилар. Масалан, Л.Н. Алисова партиявий тизимни “давлат ва бошқа ҳокимият институтлари, табиати, фаолият шартлари, сиёсий маданиятнинг асосий қадриятларига қарашлари билан ўзаро барқарор алоқалари ва муносабатлари билан ҳар хил турдаги сиёсий партиялар тўпламидан иборат сиёсий тузилма” деб таърифлайди[8]. Партиявий тизимга бундай мураккаб таърифларнинг берилишини унинг ўзгариши ва ривожланиши ҳисобга олинганлиги билан боғлаш мумкин.

А.И.Соловьёв бу турга яна бир таъриф беради, унга кўра партиявий тизим – бу ҳар хил турдаги партияларнинг бир-бири билан, шунингдек давлат ва бошқа ҳокимият институтлари билан барқарор алоқалари ва муносабатларининг тўпламидир [9] деган фикрни илғари суради. Юқоридаги ҳар иккала ҳолатда ҳам сиёсий партияларнинг ўзаро ҳамда бошқа сиёсий институтлар билан алоқаларига, боғлиқлигига урғу берилган.

Кейинчалик партиялар тизимидаги ўзгаришлар назарияси партологиянинг асосий тадқиқот йўналишларидан бирига айланганига қарамай, замоновий сиёсатшуносликда ҳали ҳам партия тизимидаги ўзгариш деб қараладиган келишув мавжуд эмас. П. Мейрга кўра, “партия тизимларининг ўзгариши - бу ходиса, тадқиқотчилар буни исботлаш учун кўплаб далилларни келтирдилар, аммо камдан-кам ҳолларда партия тизимидаги ўзгаришга аниқ таъриф берилган”[15]. Демак, партиявий тизимлар трансформациясининг замоновий сиёсий фанларда умум-этироф этилган таърифи мавжуд эмас.

П. Мейр тадқиқотларида партия тизимининг ядросидаги тебраниш долзарб эканлигини ва шунга кўра атрофдаги тебранишлар аҳамиятсиз эканлигини таъкидлади. П. Майирнинг таъкидлашича, партиялар тизимининг асосини ижроия ҳокимияти устидан назорат учун сиёсий кураш натижаларини акс эттирувчи партиялараро рақобат тузилиши ташкил этади. Бинобарин, П.Мейрнинг фикрига кўра, партиявий тизимдаги ўзгариш бу партиялараро рақобат таркибидаги ўзгаришдир[16].

А.Б. Пономаренконинг “Замоновий Россия партиявий тизими трансформациясининг хусусиятлари” деб номланган мақоласида рус мутафаккири Б.Н. Чичериннинг ёндошувларига алоҳида тўхталиб ўтилган. Унга кўра, партия тизимининг моҳияти қонуний мавжуд сиёсий партияларнинг давлат органларини, биринчи навбатда, ҳукуматни шакллантиришдаги реал иштирок этиш имконияти ва даражаси, шунингдек, ушбу партияларнинг давлатнинг ички ва ташқи сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга оширишга таъсир кўрсатиш қобилиятлари билан белгиланади. Бундан ташқари, умуман сиёсий партиялар сони эмас, балки куч механизмининг ишлашида ҳақиқатан ҳам иштирок этадиган партиялар сони ва сиёсий йўналиши муҳим ҳисобланади [8].

2017-йилда Европа институтлари Россия илмий академияси томонидан нашр қилинган “Партиявий – сиёсий тизимлар трансформацияси жанубий-шарқий Европа мамлакатлари кризиси шароитида” деб номланган мақолалар тўпламида сиёсий жараёнлар ҳамда ундаги кўтарилиш, тушиш умуман ўзгаришларга атрофлича тўхталиб ўтилган.

Тадқиқот методологияси. Сиёсий партияларни тадқиқ этишда одатда сиёсатшунослик фанида институционал ёндошув методидан фойдаланилади. Яъни, институционал ёндошув давлат, партиялар, турли ташкилотлар ва уюшмалар, сиёсий фаолиятни амалга оширувчи бошқа институтларни ўрганади[5]. Шу билан биргаликда биз ушбу тадқиқотимизда функционал, тизимли, тарихийлик ёндошуви методларидан фойдаландик.

Таҳлил ва натижалар. Мамлакатимизда мустақилликка эришганимиздан сўнг, инкироз ёқасига келиб қолган тоталитар тартиботга таълуқли бўлган бир партиявий тизимга барҳам берилиб, демократияга асосланган кўппартиявийлик тизимига ўтилди. Аммо, шуни ҳам таъкидлаб ўтишимиз керакки, сиёсий тизим ҳамда партиявий тизимнинг ўзгариши жараёни мураккаб ҳисобланиб том маънода янги тизим ишлаши учун вақт талаб қилинар эди. Ўзбекистон ўзининг демократик тартиботга асосланган партиявий тизимини яъни кўппартиявийликни қанчалик машаққатли бўлмасин МДХ давлатлари орасида биринчилардан бўлиб йўлга қўйди. Бугунги кунда мамлакатимизда кўппартиявийлик тизими асосида сиёсий партияларнинг фаолият юритишлари учун барча шарт-шароитлар яратилган. Давлат бошқарувида партияларнинг иштирокини таъминлаш уларнинг фаолияти Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ифодаланган, унинг 60-моддасига кўра:

“Сиёсий партиялар турли табақа ва гуруҳларнинг сиёсий иродасини ифодалайдилар ва ўзларининг демократик йўл билан сайлаб қўйиладиган вакиллари орқали давлат ҳокимиятини тузишда иштирок этадилар. Сиёсий партиялар ўз фаолиятларини молиявий таъминлаш манбалари ҳақида Олий

Мажлисга ёки у вакил қилган органга белгиланган тартибда ошкора ҳисоботлар бериб турадилар”[1].

Замонавий сиёсий фанларда сиёсий тизим ва партиявий тизим масалалари кўп ўрганилган ва кенг ёритилган. Сиёсий тартибот шакли демократияга асослаган мамлакатларда партиявий тизимларнинг ривожланиши янги босқичга кўтарилиб бормоқда. Бизнинг мамлакатимизда ҳам сиёсий тизим ва партиявий тизим ўртасидаги муносабатлар тобора ривожланиб бораётганлигини кузатишимиз мумкин. 2017 йил 12 июлда Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан бўлиб ўтган учрашувида Президентимиз Ш. Мирзиёевнинг “Парламентимиз ҳақиқий демократия мактабига айланиши, ислохотларнинг ташаббускори ва асосий ижроҳисси бўлиши керак” деб номланган маърузасида партиялар ва парламент фаолияти тўғрисида фикр билдириб, “Демократия қаердан бошланади - парламентдан бошланади. “Парламент - демократия мактаби”, деймиз. Шундай экан, миллий парламентимиз ҳақиқий демократия мактабига айланиши керак”[2] деб таъкидлаб ўтган эди. Президентимизнинг ушбу танқидий, таҳлилий фикрларидан сўнг, сиёсий партиялар ва парламент фаолияти самарадорлиги унинг демократия тизимидаги аҳамиятини оширишга алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда.

Сиёсий тизимнинг ўзгариш жараёни бевосита партиявий тизимнинг ўзгаришига ёки аксинча партияларнинг сиёсий тизимга таъсир қилиш орқали унинг ўзгаришига олиб келиши мумкин.

XX асрнинг 90-йилларига келиб, тоталитар сиёсий тизимга асосланган бир партиявий тизимнинг инкирозга юз тутиши поссовет мамлакатларида янги сиёсий тартиботга асосланган партиявий тизимнинг вужудга келишига олиб келди. Замонавий ривожланган жамиятларда инсон қадрлари унинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашда энг яхши ҳисобланган сиёсий тизим сифатида демократия эътироф этилади. Демократия ва кўппартиявийлик тизимлари ўзаро бири-бири билан чамбарчас боғлиқ тушунчалар бўлиб, ғарб давлатларида собиқ иттифоқ тоталитар тизимига қарши самарали кураш олиб бора оладиган тизим сифатида юзага келган. Собиқ иттифоқ парчалангандан сўнг демократия ва кўппартиявийлик тизимлари янада кенг ёйилди. Бизнинг мамлакатимиз ҳам демократик тизимга ўтиши, кўппартиявийликнинг жорий қилиниши сиёсий партияларни ҳам моҳиятан ўзгаришига олиб келди. Эндиликда битта сиёсий партия жамиятни тўлиқ қамраб олмай, унинг муайян бир қатламини манфаатларини ифодалайди. “Сиёсий карама-қаршиликлар бўлиши мумкин. Ҳатто икки партияли ёки кўп партияли тизим ичида ҳам мунозаралар шу қадар сустрлашиши ва маълум бир манфаатлар коалицияси шу қадар мустаҳкамланиб кетиши мумкинки, демократик жараён жиддий бузилади”[17].

Сиёсий тизими демократия асосига қурилган жамиятларда асосан кўппартиявийлик тизими ҳамда айрим ҳолларда икки ярим партиявийлик тизимлари амалда бўлади. Тоталитар ёки авторитар сиёсий тизимлар асосига қурилган жамиятларда кўпроқ бир партиявий ёки икки партиявий тизимлар амалда бўлади. Бундай жамиятларда сиёсий тизим ягона партия зиммасига бутун сиёсий жараёнларни амалга оширишни юклайди ҳамда давлатнинг айрим

партиялар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси конунининг 1-моддасида партияга қуйидагича таъриф берилган: “Сиёсий партия Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг қарашлар, манфаатлар ва мақсадлар муштараклиги асосида тузилган, давлат ҳокимияти органларини шакллантиришда жамият муайян қисмининг сиёсий иродасини рўёбга чиқаришга интилувчи ҳамда ўз вакиллари орқали давлат ва жамоат ишларини идора этишда қатнашувчи кўнгилли бирлашмасидир” [3]. Демак, сиёсий партия, сиёсий тизими демократияга асосланган жамиятларда аҳолининг маълум бир қатлами, гуруҳининг манфаатларини ифодаловчи, фуқароларнинг сиёсий иродасини рўёбга чиқаришга қаратилган, мақсади ҳокимият бўлган сиёсий фуқаролик жамияти институтидир. Одатда мамлакат сиёсий тизимига қараб, унда қайси партиявий тизим амалда эканлигини тахмин қилиш мумкин. Шундай қилиб, партиявий тизим тушунчасига атрофлича тўхталиб ўтсак.

Турли хил партияларнинг бир-бири билан шунингдек, давлат ва бошқа ҳокимият институтлари билан барқарор алоқалари ва муносабатлари партия тизимларини ташкил этади[7,]. Демак, партиявий тизим партия ёки бир нечта партияларнинг сиёсий жараёнлардаги иштироки, уларнинг фаолияти мажмуидир.

Партия тизимлари типологиясининг энг аниқ мезони уларни ташкил этувчи партиялар сонидир[6]. Партиявий тизимлар ўз навбатида турли гуруҳларга бўлинади.

Партиявий тизимларни турларга бўлишда уларни уч гуруҳга ажратиш кенг тарқалган. Бундай таснифлашда бир партияли, икки партияли ва кўппартияли тизимлар билан ўзаро фарқланади. Бундан ташқари модификация қилинган икки партияли тизим ҳам мавжудки, уни “икки ярим партияли тизим” дейишади[5].

Бундай тасниф фақат маълум бир мамлакат ичида фаолият юритадиган партиялар сонига эмас, балки учта тизим намойиш этадиган турли хил ўзига хос хусусиятларга асосланади. Икки партиявий ва кўп партиявийлик тизимлари плюралистик жамиятларда сиёсий рақобатни ташкил этиш воситаларини англатади ва шу тариқа демократия аппарати таркибига киради. Ягона партиялар одатда ҳақиқий сиёсий рақобатга йўл қўйилмайдиган вазиятларда фаолият юритадилар. Бироқ, ушбу кенг баёнот малакага бўйсунди, чунки яқка партиялар одатда партия йўналиши ёки мафқурасига зид фикрларни билдиришга йўл қўймасалар ҳам, бу доирадаги сиёсат бўйича партиянинг ўзида кескин функцияларини сиёсий партиялар амалга оширади. Бир партиявий тизим жамиятни тўлиқ қамраб олишга ҳаракат қилади шу нуктаи назардан партия дастури жуда кенг қамровли қилиб ишлаб чиқилади. Бир партиявийлик тизими жамиятни яхлитлигини таъминлаб, унинг бўлинишини гуруҳларга, қатламларга ажралишига қарши позицияда бўлади. Юқорида кўриб чиққанимиздек бир партияли тизимда ягона партия ичида карама-қаршиликларнинг турли мафқуравий ёндошувларнинг вужудга кела бошлаши унинг ўзгариши трансформациялашуви жараёнига томон ташланаётган илк қадамлардан бири ҳисобланади. Бир партиявийлик тизимининг соғлом сиёсий муҳитдаги фаолияти кийинчалик иккипартиявийлик ҳамда кўппартиявийлик тизимига ўзгаради.

Сиёсий тизим тушунчасининг ҳам сиёсий фанларда турли таърифлари мавжуд бўлиб, унга сиёсатшунос олимлар турли нуқтаи назардан ёндошадилар.

Сиёсий тизим деганда сиёсий ҳокимиятни шакллантирувчи ва амалга оширувчи воситалари бўлган давлат ташкилотлари ва муносабатлар йиғиндиси тушунилади[5].

Сиёсий тизим- бу коидалар, қадриятлар, институтлар, ташкилотларнинг амал қилиши ва сиёсий ҳокимиятни қўллаш билан боғлиқ муносабатлар йиғиндиси дур. У давлат муассасалари, сиёсий партиялар, ижтимоий ташкилотлар, уларнинг жамият билан қарор топган фаолият механизмлари, ўзаро таъсири ва алоқаси ҳақидаги мураккаб муносабатлар мажмуасидир[4]. Қўпчилик сиёсатшунос олимлар сиёсий тизим ва сиёсий тартибот тушунчалари битта маънони англатишини таъкидлайдилар. Аммо, айрим олимлар сиёсий тизим ва сиёсий тартибот тушунчалари бир-бири билан боғлиқ, шу билан бирга фарқ қилувчи тушунчалар эканлигини таъкидлайдилар.

Сиёсий тартибот – сиёсий тизимга амал қилиш ва ривожланишни таъминловчи шароитлар мажмуаси:

- унинг асосий вазифаси ва қадриятларини изчиллик билан амалга оширилиши;

- бошқарув тизими бўлакларнинг уйғунликдаги ҳаракати;

- хавфсизлик барча жиҳатларининг самарали кафолати ва сақлаб туришнинг воситалари: ҳарбий, ҳуқуқий, экологик, технологик, иқтисодий;

- фавқулодда вазиятда жамиятни юқори даражадаги мустақиллигини таъминлаш[4].

Юқорида партиявий тизим, сиёсий тизим ҳамда уларнинг ўзаро боғлиқлигига тўхталиб ўтдик, энди уларнинг ўзгариши (трансформацияси) га тўхталсак.

1970-1980 йилларда Ғарбий Европанинг партия тизимларини қамраб олган умумий ривожланиш тенденцияси илмий адабиётларда “партия тизимидаги ўзгаришлар” (party system change) тушунчаси билан белгилана бошлади. Ўзгаришларнинг асосий сабабларидан материалистик характерли муаммолар билан янги сиёсий ўлчовни вужудга келтирганлигини таъкидлади, у ўнг ва чап ўртасидаги анъанавий иккиламчилик доирасидан фарқ қилар эди. Турли хил инсон ҳуқуқлари, экологик, феминистик, пасифистик ҳаракатлар ижтимоий аҳамиятга молик мавзуларни баён қилишда анъанавий партиялар билан рақобатлаша бошладилар, бу сайловлар ҳулқ-атворига таъсир қилди ва натижада Ғарб мамлакатларидаги партия тизимларини ўзгартирди Шундай қилиб, Ғарбий инглиз тилидаги нутқда партия тизимидаги тебранишларни ёки унинг динамик ўлчовини кўрсатиш учун transformation (трансформация), shift (силжиш), alteration (ўзгариш) каби атамалардан кенг фойдаланилади. Улар party system change (партия тизимининг ўзгариши), transformation of party system (партия тизимининг трансформацияси), party change (партиянинг ўзгариши), electoral shift (сайлов силжиши) каби мураккаб тушунчаларни шакллантиради. Агар Ғарб сиёсатшунослигида transformation of party (партиявий тизим трансформацияси) ва party system change (партиявий тизимнинг ўзгариши) тушунчалари синоним сифатида ишлатилган бўлса, унда party change (партия ўзгариши) каби тушунча бутунлай бошқача ҳодисани билдиришга қаратилган[11].

Хусусан, ушбу тушунчаларни бир-биридан фарқлаш зарурлигини П.Мейр, К.Жанда, Р.Ҳармел ва бошқа тадқиқотчилар таъкидладилар[15]. Ғарб сиёсатшунослигида иккита алоҳида тадқиқот йўналишлари вужудга келганига эътибор беринг - партиянинг ўзгариши назарияси (theory of party change) ва партия тизимининг ўзгариши назарияси(theory of party system change). Сиёсатшуносликда “трансформация” атамаси кўпинча илмий тушунча сифатида ишлатилади.

Ғарб сиёсатшунослигида “партия тизимининг ўзгариши” тушунчасини аниқлашга учта асосий ёндошувни ажратиш одат тусига кирган. Биринчи ёндошув партия тизимларининг классик миқдорий типологияларига асосланган. Ушбу ёндошувга кўра, партия тизимидаги ўзгариш бу тизимнинг бир туридан иккинчисига ўтишидир. Хусусан, партия тизимидаги ўзгариш икки партияли тизимдан чекланган плюрализм тизимига ўтиш деб ҳисобланади. Ушбу ёндошувга А. Ариана, М. Шамир каби тадқиқотчилар қаттиқ риоя қилишган[12].

Иккинчи ёндошув вакиллари партия тизимидаги ўзгаришни унинг асосий ўлчовлари динамикаси сифатида белгилайдилар. Ушбу ёндошув вакиллари партия тизимидаги ўзгаришларни бир ёки бир нечта ўлчовларнинг ўзгариши сифатида изоҳлайдилар[14].

Учинчи ёндошувга кўра, партиялар тизимидаги ўзгариш партиялар ўртасидаги ўзаро таъсир ва рақобат моделларида ўзига хос янгиликдир. М. Педерсен таъкидлаганидек, партия тизимидаги ўзгаришларни таъсирлаш учун парламент ва ҳукумат, партия ташкилоти ва электоратнинг ишлаш даражасини қўриб чиқиш зарур. Бинобарин, партия тизимидаги ўзгариш бу учта даражадаги ва улар ўртасидаги ўзаро таъсир ва рақобат шакллариининг ўзгаришларни қамраб олувчи комплекси дур[10].

Юқоридаги ёндошувлардан келиб чиқадики партия тизими ўзгаришига кўп омиллар таъсир қилади, унинг трансформацияси бевосита партиявий тизимнинг биридан иккинчисига ўтиши ва ўтиш жараёнидаги ўзгаришлар билан боғлиқдир.

Хулоса ва тақлифлар. Сиёсий тизими демократия бўлган жамиятларда асосан кўппартиявийлик тизими амалда бўлади. XX асрнинг 90- йилларида собиқ совет иттифоқининг парчаланиши дунё харитасида янги давлатларнинг пайдо бўлишига олиб келди. Ушбу мамлакатларда сиёсий тизимнинг ўзгариши баробарида партиявий тизимлари ҳам ўзгарди аммо, бир партиявийлик тизимдан кўппартиявийлик тизимига ўтиш жараёни жуда мураккаб сиёсий ҳодиса бўлиб у муайян вақтни талаб қилар эди. Шунинг учун ҳам собиқ совет иттифоқидан ажралиб чиққан мамлакатларда сиёсий тизим бирдан демократлашди, кўппартиявийлик тизимида фаолият бошлаган янги сиёсий партиялар мазмунан янги фаолият юритди деб айта олмаимиз. Орадан кўп йиллар ўтганлигига қарамай айрим поссовет мамлакатлари партиявий тизимларини тўлиқ ислоҳ қилиб бўлганича йўқ.

Сиёсий партияларнинг замонавийлашуви ва жамият манфаатларини тўлароқ акс эттириши, уларнинг фаолияти самарадорлигини ошириш учун мамлакатимизда ҳам сўнгги йилларда кўплаб ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Ушбу ўзгаришлар самараси Олий Мажлис палаталари ва маҳаллий кенгашларда бўлган сўнгги 2019-йилдаги сайловларда ҳам яққол кўзга ташланди. Сайловларнинг соғлом

ракобат тортишув руҳида ўтганлиги, партияларнинг демократия тизимида нақадар муҳим сиёсий институт эканлигини кўрсатди. Айнан ушбу сайловларда фуқаролик жамияти институти сифатида сиёсий партияларнинг фаоллиги яққол кўзга ташланди. Мамлакатимизда сиёсий партиялар фаолияти самарадорлиги ва нуфузини демократияга асосланган кучли фуқаролик жамиятини барпо этишни янада ошириш учун кўйидаги таклифларни илгари суришимиз мумкин:

- Жамиятда сиёсий партияларнинг нақадар муҳим сиёсий институт эканлигини, аҳолининг сиёсий иродасини ифодалашда уларнинг бекиёс аҳамиятга эга эканлигини (ОАВ, турли учрашувлар, тадбирлар орқали) тарғиб қилишни кучайтириш;

- Олий ўқув юртларида партология фанини ўқитишни ташкил этиш;

- Аҳолининг сиёсий онгини янада ошириш ва демократияга асосланган фуқаролик жамиятини қуришда сиёсий партияларнинг аҳамиятини турли замонавий тағибот воситалари ҳисобланган ижтимоий тармоқларда (Facebook, Tik-Tok, Instagram, Telegram) қисқа роликлар орқали мунтазам тарғиб қилишни ташкил этиш;

Замонавий ривожланган демократик жамиятлардаги партиялар фаолиятининг илгор тажрибаларини ўзлаштириш, сиёсий партиялар фаолиятидаги эскирган, самарасиз бошқарувдан воз кечиш.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. “Ўзбекистон” НМИУ.2018, 72 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. “Ўзбекистон” НМИУ.2017, 592 б.
3. “Сиёсий партиялар тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси қонуни. 1996 йил, 26 декабрь. 12-модда. **Lex.uz** – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.
4. Алиев Б., Хошимов Т., Юлдашев О.. Политология дарслик. ADIB нашриёти.2010.-272 б.
5. Одилқориев Х.Т., Разақов Д.Х. Сиёсатшунослик дарслик. “Ўқитувчи” НМИУ.2008.-344 б.
6. Батурин В.К., Политология. Учебник для студентов вузов, - 4 – е изд, прераб. и доп – М.:ЮНИТИДАНА, 2012.-567 с.
7. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебник для студентов вузов, - 4 – е изд, прераб. и доп - Аспект Пресс. М.:2005. -477 с.
8. Пономаренко А. Б., Специфика трансформации партийной системы современной России. Статья. Вестник Башкирского университета. 2011. Т. 16. №2
9. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии. М.: Аспект Пресс, 2001. 559 с.
10. Педерсен М. Электоральная неустойчивость в Западной Европе, 1948-1977. // Партии и выборы: Хрестоматия / Ред. и сост. Анохина Н.В., Мелешкина Е.Ю. Ч.1. М.: ИНИОН, 2004. С.93-103.
11. Хасанов Ш. Партийная система современной Турции: факторы трансформации и тенденции развития. Диссертация. Ставрополь – 2018. 181.с.
12. Arian A., Shamir M. Candidates, parties and blocs: Israel in the 1990s. // Party Politics. 2001. Vol. 7. No. 6. P. 705.
13. Inglehart R., Flanagan S.C. Value Change in Industrial Societies // The American Political Science Review. 1987. Vol. 81. No. 4. P. 1296-1298.
14. Lane J.-E., Pennings P. Comparing Party System Change. N.Y.: Routledge, 1998. P. 5-6.
15. Mair P. Party System Change: Approaches and Interpretations. Oxford: Oxford University Press, 1997. P. 48.
16. Mair P. Party system change // Handbook of Party Politics / R.S. Katz, W. Crotty. London: Sage Publications, 2006. P. 65.
17. <https://www.britannica.com/topic/political-party/Parties-and-political-power>



Нодира ЛАТИПОВА,

*Заведующая кафедрой социальная работа НУУз,
профессор, д.с.н.*

n.latipova@nuu.uz

М. САФАЕВА,

*Магистр 2 курса специальности социальная работа
(с семьями и детьми) НУУз*

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье представлен обзор теоретических и эмпирических исследований волонтерства. Определены специфические особенности научного изучения данного феномена. Волонтерство проанализировано с точки зрения социокультурного феномена и социокультурных практик. Представлены результаты исследования, проведенного среди студенческой молодежи Республики Узбекистан. На основе результатов исследования добровольческой активности молодежи области охарактеризованы основные параметры социального портрета современного добровольца, выявлены мнения волонтеров о причинах вовлечения людей в добровольческую деятельность, а также мотивы, подвигающие волонтеров к добровольческому труду.

Ключевые слова: волонтерство, социокультурный феномен, волонтерская деятельность, социальный портрет, толерантность, альтруизм, студенты, студенческая деятельность, мотивация, потребности, мотивы, цели, социальная работа.

THE ROLE OF VOLUNTEERS IN SOCIAL WORK

Annotation

The article provides an overview of theoretical and empirical research on volunteering. The specific features of the scientific study of this phenomenon are determined. Volunteering is analyzed from the point of view of a sociocultural phenomenon and sociocultural practices. The results of a study conducted among volunteers of the Republic of Uzbekistan are presented. Based on the results of the study of the volunteer activity of young people in the region, the main parameters of the social portrait of a modern volunteer are characterized. The importance of further research of volunteer activities, both for practical purposes and for various government agencies, is emphasized.

Key words: volunteering as a socio-cultural phenomenon, volunteer activity, social portrait, tolerance, altruism, activity.

IJTIMOY ISHDA KO'NGILLILARNING RO'LI

Annotasiya

Maqolada ko'ngillilar bo'yicha nazariy va empirik tadqiqotlar haqida umumiy ma'lumot berilgan. Ushbu hodisani ilmiy o'rganishning o'ziga xos xususiyatlari aniqlanadi. Ixtiyoriy faoliyat ijtimoiy-madaniy hodisa va ijtimoiy-madaniy amaliyot nuqtai nazaridan tahlil qilinadi. O'zbekiston Respublikasi ko'ngillilari o'rtasida o'tkazilgan tadqiqot natijalari taqdim etildi. Mintaqadagi yoshlarning ko'ngillilar faoliyatini o'rganish natijalariga ko'ra zamonaviy ko'ngilli ijtimoiy portretining asosiy parametrlari tavsiflanadi. Amaliy maqsadlar uchun ham, turli xil davlat idoralari uchun ham ko'ngillilar faoliyatini keyingi tadqiqotlar muhimligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: ko'ngillilik ijtimoiy-madaniy hodisa sifatida, ko'ngillilar faoliyati, ijtimoiy portret, bag'rikenglik, alturizm, faollik.

Введение. Республика Узбекистан провозгласила курс на системную модернизацию и инновационное развитие в качестве стратегической задачи на ближайшее десятилетие. Вместе с тем, современное инновационное и социально ориентированное государство немислимо без зрелого гражданского общества. Поэтому одним из пунктов Стратегии развития Республики Узбекистан на 2017-2021 года значится развитие социальной сферы, в которой изложены одним из основных направлений «содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства)».

В связи с этим в 30 ноября 2019 года был принят Закон Республики Узбекистан о волонтерской деятельности предусматривающий, цели и задачи, основные принципы, формы и направления, ведение

учета волонтерской деятельности, полномочия органов государственной власти и управления, также механизмы участия органов самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организаций и граждан в данной сфере, - статус, права и обязанности волонтера, организатора волонтерской деятельности, договор волонтерства и его содержание, меры стимулирования, поддержки и финансового обеспечения волонтерской деятельности.

Закон разработан с целью определения системы общественных отношений, возникающих в сфере волонтерской деятельности, повышения эффективности деятельности негосударственных некоммерческих организаций, дальнейшего развития гражданского общества в стране, совершенствования законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие волонтерской деятельности в современных условиях.

В мировой практике волонтерство давно является широко распространенным явлением, а его значимость в общественном развитии имеет высокую оценку на международном уровне. Многие страны задействуют волонтерский ресурс через финансирование проектов и реализацию государственных программ по решению социально значимых проблем. Роль волонтерства в социальном и экономическом развитии стран оценена на международном уровне. ООН оценивает количество добровольцев в мире, с учетом тех людей, которые уделяют волонтерской деятельности по несколько дней в год, до 1 млрд человек [1]. Но необходимо отметить, что в настоящее время имеющаяся статистическая информация о занятости добровольцев как в нашем государстве, так и в международной практике, как правило, носит фрагментарный характер и не позволяет проводить качественное сравнение показателей по странам и годам, а также достоверно оценить их трудовой потенциал и вклад в развитие экономики.

Обзор литературы по теме исследования.

Волонтерство как социальный феномен современного общества и его различные аспекты стали предметом исследования ряда ученых. В частности, тенденции и перспективы развития волонтерской деятельности в Европе рассматривали Дж.Девис Смит, М.Харрис, К.Рочестер, Р.Хедли, С.Эллис, К.Кемпбел; проблемы менеджмента волонтерских программ и управления деятельностью волонтеров изучали Л.Ремрайк, Л.Графф, С.Маккарли, Р.Линч, С.Винайрд, Б.Стайлингс, К.Бидерман, Дж.Нобл, Л.Роджерс [2].

Становление и развитие волонтерства проанализировано Е.А.Луговой, В.Р.Каримова, Н.В.Тарасовой, рассматривающих явление как социокультурный и социально-педагогический феномен [3].

Множество исследований посвящено кросс-культурным различиям, мотивам волонтерской деятельности [4]. Активно исследуется влияние волонтерства на личностные характеристики самих волонтеров, их самовосприятие и многое другое. Например, Вильсон и Мьюсик в своей работе исследовали влияние волонтерства на физическое, психологическое здоровье, профессиональные достижения волонтеров; на их участие в политической жизни, в формировании гражданского общества, на практики антисоциального поведения и т.д. [5].

Непосредственная работа с волонтерами, а именно методы привлечения, мотивация, обучение были проанализированы в работах российских, итальянских ученых, таких как М.Алесина, Э.Панеях, М.Алесина, Г.Атеев [6].

В последние десятилетия социологическая наука значительно продвинулась в области изучения проблем молодежи. Различные аспекты молодежной проблематики социализации, жизненных планов, ценностных ориентаций нашли решение в исследованиях отечественных ученых. Большой вклад внесли такие ученые как Р.А.Убайдуллаева, О.Ота-Мирзаев, М.Бекмуратов, М.Х.Ганиева, Н.М.Латипова, У.Каюмов, В.С.Алексеева [7] и др. Большое внимание изучению проблем молодежи уделяет Центр «Ижтимоий фикр». Проведены исследования на тему «Молодежь Узбекистана: взгляд на проблемы, социально-политическая активность» [8], основной задачей которого было выявление уровня социальной и политической активности, интересов, жизненных

устремлений и взглядов на будущее у молодежи. В стране с точки зрения социологического подхода, можно говорить о недостаточном уровне разработанности темы волонтерства. Несмотря на открытие и создание благотворительных фондов и организаций, волонтерство и добровольчество, как социальная проблема, не изучена с теоретической точки зрения. Но необходимо отметить, что в рамках проекта «ПЗ-20170902819 «Развитие волонтерства у студенческой молодежи в оказании помощи уязвимым группам населения» (2017-2020 гг.) проводились исследования со стороны Ганиевой М.Х., Латиповой Н.М., Алексеевой В.С. и др., которые заложили основы теоретического осмысления волонтерской деятельности.

Методология исследования.

В современном обществе, все более ориентированном на развитие социальной активности индивида, наблюдается тенденция к повышению престижа и росту популярности волонтерской деятельности. Современная молодежь стремится реализовать себя в различных сферах жизни общества, в том числе и через участие в добровольческой деятельности. Все больше молодых людей проявляют активность в участии в общественных объединениях, тем самым занимая весомую нишу в структуре таких объединений.

Социальная активность в форме безвозмездной помощи нуждающимся, то есть волонтерство имеет очень схожие ценностный и гуманистический базис что и институционализированная социальная работа, а также деятельность в социально-педагогической сфере. Образно можно отметить, что добровольчество являет собой некий прототип практической социальной работы. Этот факт не должен оставаться незамеченным в вопросе организации образовательного процесса студентов направления подготовки «Социальная работа», ведь именно практическая деятельность является наиболее успешной формой освоения основных образовательных компетенций будущих специалистов.

Особое значение данная тенденция принимает в вопросах участия в добровольческой деятельности студентов направления подготовки «Социальная работа». Обучающиеся по данной специальности в ходе своей волонтерской активности могут приобрести необходимые для своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, а также профессиональный опыт, ведь именно волонтерство имеет те же нравственные и практические основания, что и профессиональная социальная работа.

Совершенствование процесса профессиональной подготовки специалистов по социальной работе и социальных работников в стремительно меняющихся условиях внешней среды (социально-экономической, демографической и социокультурной сферах) является одной из наиболее остро стоящих проблем получения образования в высшей школе в реалиях современного общества. Функционирующая на настоящий момент система социального образования актуализирует потребность переоценки классических форм обучения специалистов в области социальной работы, делая упор на усиление именно практической составляющей образовательного процесса и расширения компетенций будущих специалистов. Все это обосновывает остроту и

необходимость профессионального становления студентов данной области, в том числе и через их участие в добровольческой деятельности и проявлениях социальной активности.

Включение будущих специалистов по социальной работе в волонтерскую деятельность во время подготовки в вузе способствует развитию активной профессиональной позиции, адаптации к специфике работы в рамках будущей профессии, а также освоению профессиональных ценностей на практике.

На наш взгляд, для студентов данного направления участие в волонтерской деятельности способствует развитию таких компетенций, как, во-первых, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, во-вторых, способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, психических и социальных ресурсов. Кроме того, участие в добровольческом движении развивает способность к осуществлению обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи [9].

Говоря о студентах направления социальная работа необходимо подчеркнуть следующее: студенты должны быть ориентированы на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности; приобрести необходимые профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и получить практические навыки в области управления волонтерским движением; способны продемонстрировать знание социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с детьми с ограниченными возможностями здоровья; способны проявить свои компетенции в области межличностного взаимодействия с этой категорией детей и овладеют навыками эффективного общения с «особыми» детьми, а также освоить различные методы и способы оказания практической помощи по разрешению социальных проблем в практике волонтерской деятельности [10].

Добровольчество как форма общественного участия студентов – будущих специалистов в сфере социальной работы не может не сказаться (в положительном ключе) на жизненной позиции индивида, его активности в вопросах решения социальных проблем разных групп и общностей. Такая деятельность оказывает значительное практическое влияние на профессиональное становление специалиста, его умение принимать решения и выбирать технологии социальной работы, ориентированные на достижение социальной значимости клиента и удовлетворение его базовых потребностей.

Участие студентов в добровольческих практиках позволяет формировать социальный капитал будущих специалистов. Участвуя в добровольческой деятельности, студенты направления подготовки «Социальная работа» взаимодействуют с разными сообществами, представителями разных групп населения. Такое взаимодействие представляет собой

горизонтальные характеристики социального капитала и представлено опытом общения и знанием проблем нуждающихся групп населения.

Проблема мотивации всегда привлекала особое внимание ученых различных сфер. Поскольку добровольчество должно обладать привлекательностью для людей, которые намерены выполнять определенные функции без материального компонента.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов. Мотив не только побуждает человека к действию, но и определяет, что надо сделать и как будет осуществлено это действие. Мотивы поддаются осознанию – человек может воздействовать на свои мотивы, приглушая их действие или даже устрояя их из своей мотивационной совокупности.

Поведение человека обычно определяется не одним мотивом, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение человека, поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий [11].

В основе современных теоретических подходов к мотивации лежат представления, сформулированные психологической наукой, исследующей причины и механизмы целенаправленного поведения человека. С этих позиций мотивация определяется как движущая сила человеческого поведения, в основе которой находится взаимосвязь потребностей, мотивов и целей человека.

Мотивация является основной проблемой исследования, в рамках которой было проведено социологическое исследование, направленное на изучение социальной активности студенческой молодежи и мотивации добровольческой деятельности. Исследование было проведено в феврале-марте 2020 года среди студенческой молодежи Республики Узбекистан [12]. Исследование основывалось на программе исследования и составленной на ее основе анкеты.

В настоящее время можно утверждать, что волонтерство – это одна из основных форм проявления социальной активности людей по всему миру. Государственная молодежная политика Республики Узбекистан ставит перед собой задачу систематического вовлечения молодежи в общественную жизнь. Приоритетным направлением также является поддержка и развитие молодежных инициатив, организующих добровольческий труд молодежи. Процент людей, занимающихся волонтерской деятельностью в Республике Узбекистан, не так высок по сравнению с другими развитыми странами. Однако количество этих граждан стремительно растет, и уже почти на все мероприятия к участию приглашают волонтеров.

Важно развитие общественных организаций, которые могут стать одним из факторов активизации волонтерского движения. Они, для реализации своих уставных целей, способны вовлечь большое количество людей в волонтерскую деятельность. Эта деятельность должна способствовать реализации таких

социальных задач, как присвоение индивидом общественно значимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма. Конечно, узбекистанское общество сталкивается с некоторыми трудностями. Это обусловлено тем, что волонтерское движение еще только набирает обороты в стране, так и тем, что современное общество во многом ориентировано на ценности потребления, а не альтруизма.

Данное социологическое исследование посвящено проблеме волонтерства, а точнее – особенностям мотивации волонтеров.

Анализ и результаты.

В наше время под термином «волонтерская работа» понимается любой вид безвозмездной деятельности, направленной на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп), не являющихся

близкими родственниками волонтера или дополнительно к близким родственникам волонтера, а также деятельности, направленной на защиту окружающей среды. Мотивацию же можно определить, как совокупность побуждений и причин, определяющих активность человека и объясняющих его поведение.

Цель исследования – определить причины и личную значимость занятия добровольческой деятельностью студенческой молодежи Республики Узбекистан.

Объектом исследования являются студенты Национального университета Узбекистана. **Предмет** изучения состоит в анализе характеристик участников волонтерских движений. **Гипотеза исследования:** волонтерское движение может рассматриваться как фактор социализации молодежи.

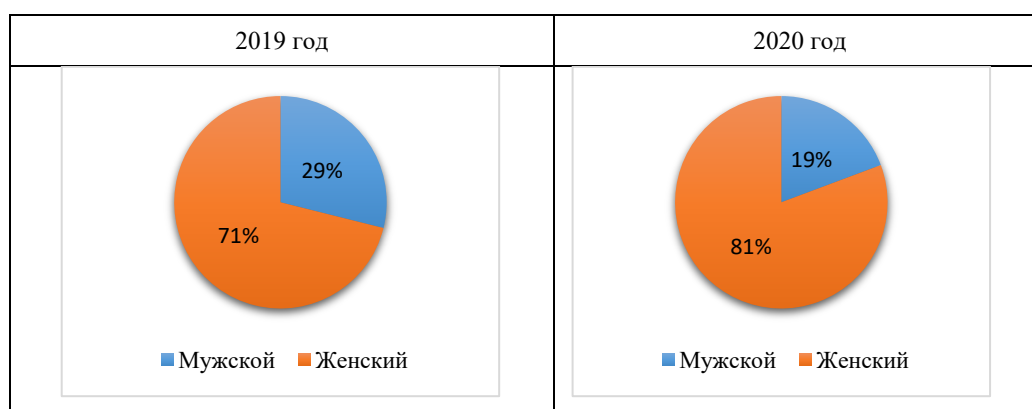


Рис.1. Сравнительные характеристика возраста респондентов в 2019-2020 годах, %

Как видно из рисунка гендерный состав опрошенных респондентов значительно не изменился по сравнению с 2019 годом.

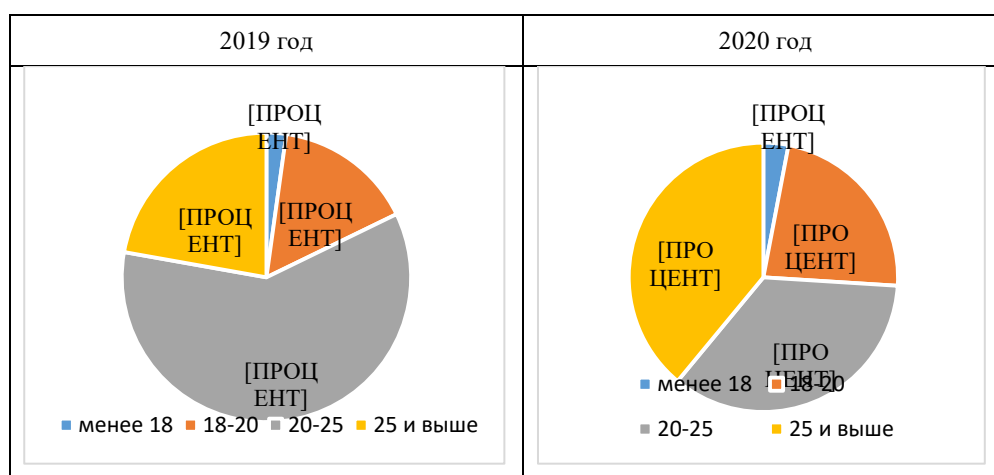


Рис.2. Возрастные характеристики респондентов, %

Из рисунка можно увидеть, что в 2020 увеличилось число респондентов в возрасте от 25 и выше, а также значительно уменьшилась категория опрашиваемых в возрасте 20-25 лет. Остальные возрастные категории остались почти без изменений

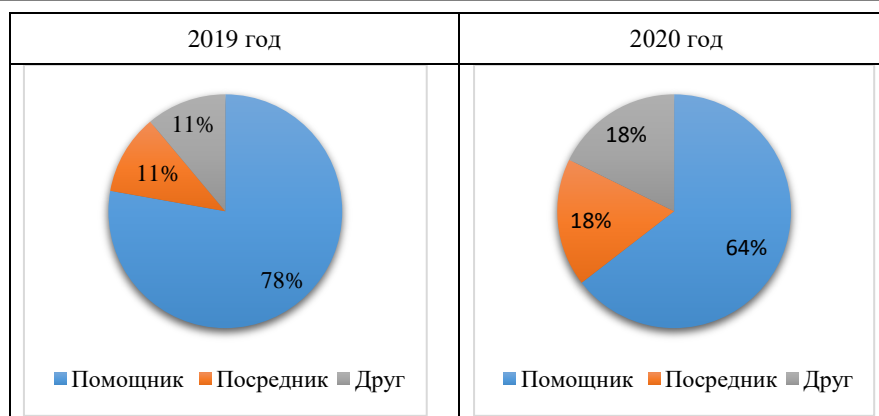


Рис.3. Определение респондентами понятия «волонтер», %

Исследование 2020 года показало, что в обществе меняется представление о волонтерской деятельности в сторону более посреднической сущности волонтеров, то есть волонтеры воспринимаются уже в меньшей степени как помощники.

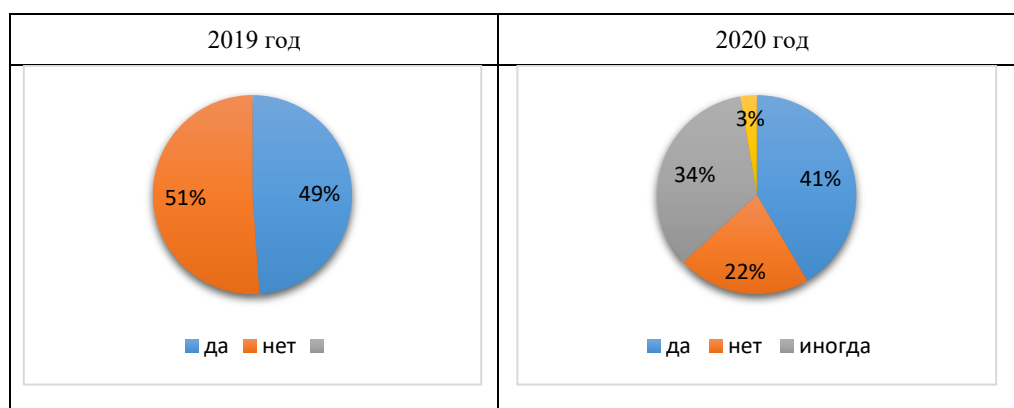


Рис.4. Степень вовлеченности респондентами в волонтерскую деятельность, %

Как видно из рисунка вовлеченности в волонтерскую деятельность по сравнению с 2020 годом снизился в незначительной степени.

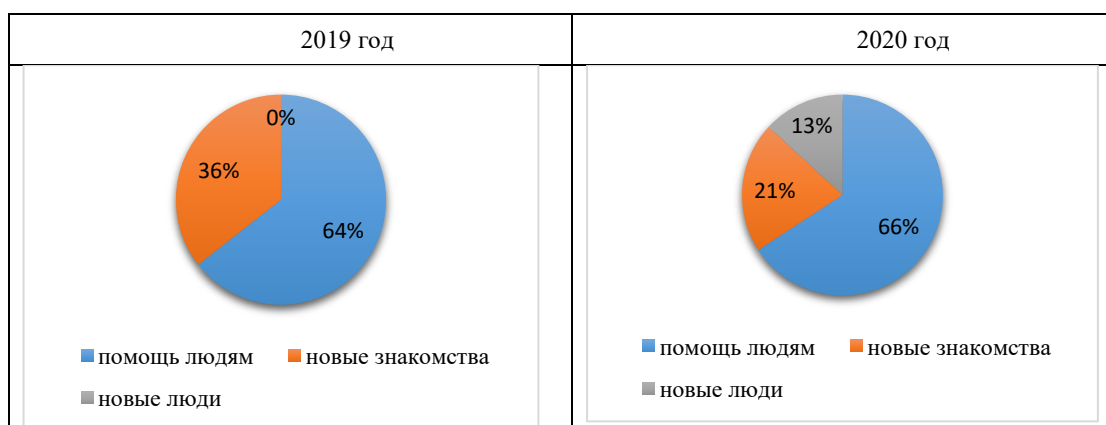


Рис.5. Причины занятия волонтерской деятельностью среди респондентов, %

Как показывает рисунок основным фактором вовлечения в волонтерскую деятельности среди опрошенных стало помощь людям, тогда как фактор новых знакомств значительно уменьшился среди респондентов, но в то же время можно заметить, что студенческую молодежь привлекает общение и работа с новыми людьми и в 2020 году данный фактор составил 13% по сравнению с 2019 годом, где цифра равна 0.

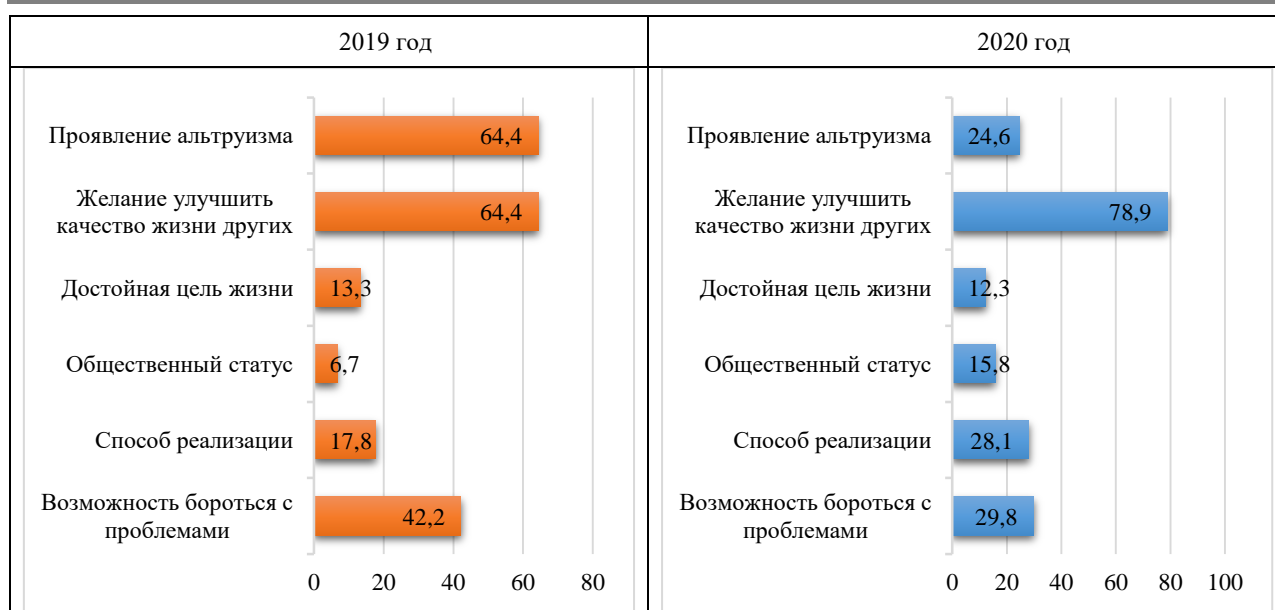
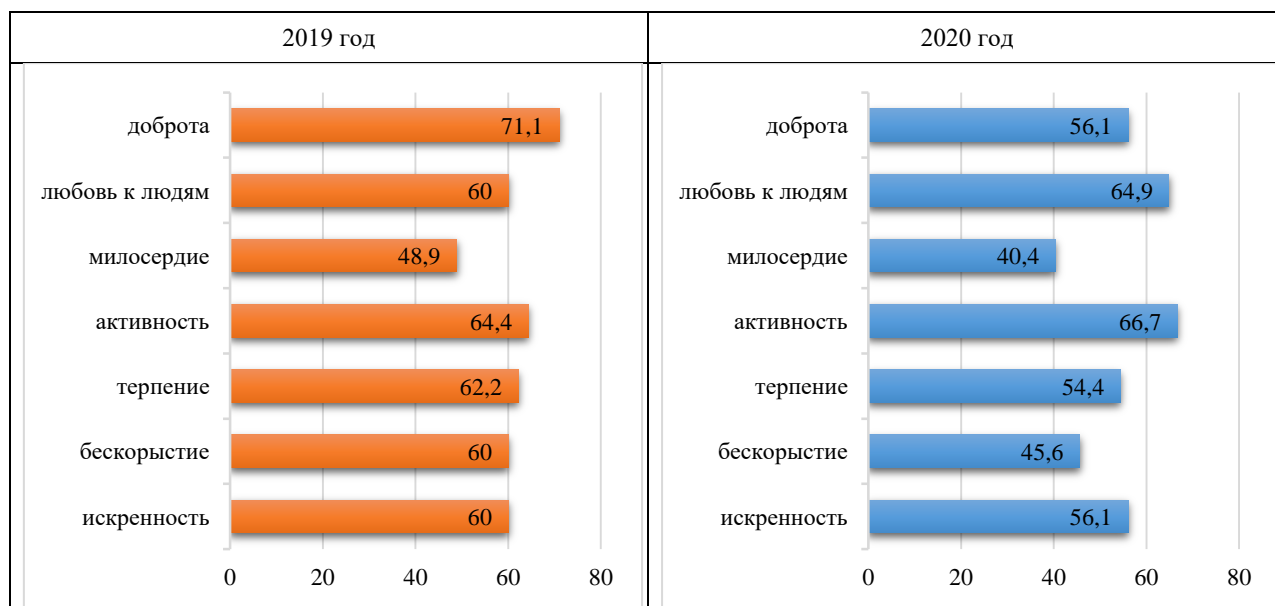


Рис.6. Определение респондентами понятия «волонтерский труд», %

Анализ показал, что значительное число респондентов в 2019 и в 2020 году считают желание улучшить качество жизни других волонтерским трудом, это 64,4% и 78,9% соответственно. Волонтерский труд как возможность бороться с проблемами отметили 42,2% опрошенных в 2019 году, но в 2020 году данный показатель снизился на 12,4% и составил 29,8%. Проявление альтруизма был один из основных определений волонтерского труда в 2019 году (64,4%), но в 2020 году можно отметить резкий спад показателя (24,6%)



Из диаграммы видно, что показатели значительно не изменились в сравнении с 2019 годом. В 2020 году можно заметить незначительное увеличение среди таких показателей как любовь к людям (64,9%), активность (66,7%), искренность (56,1), но также важно отметить и уменьшение показателей как доброта (56,1%), милосердие (40,4), терпение (54,4), бескорыстие (45,6)

приход к тому, чтобы молодой человек был в состоянии самостоятельно решать свои проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. ООН оценивает число волонтеров в мире в 1 млрд человек <https://tass.ru/pmfef-2018/articles/5238487>.
2. Юрченко І. В. Інституціоналізація волонтерського руху в Україні: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. соц. наук : спец. 22.00.03 «Соціальна структура, соціальні інститути та процеси» / Юрченко Ірина Вадимівна; Інститут соціології Національної академії наук України. – К., 2009. – 16 с.
3. Антонович И.И., Калинина Ю.А. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность: учеб. Пособие. – Барнаул: Алт. ун-та, 2014. – 196 с.; Биюшкина Н.И., Кирюшина Н. Ю., Шартынова А.В. Добровольчество в России: проблемы правового регулирования (история и современность). – Москва: Юрлитинформ, 2015. – 176 с.; Луговая Е.А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России: автореф. дис. ... канд. культурологии. Саратов, 2012.; Каримов В. Р. Развитие волонтерской компетенции студентов педагогических вузов: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007. – 237 с.; Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. – С. 46-52.
4. Snyder M. Volunteers' motivations: Findings from a national survey / M. Snyder, E. G. Clary, A. A. Stukas // Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly [Электронный ресурс]. – № 25, 1996. – P. 485–505. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/24967697_Volunteers%27_Motivations_Findings_from_a_National_Survey
5. Wilson J. The Effects of Volunteering on the Volunteer / M. Musick, J. Wilson // Law and Contemporary Problems [Электронный ресурс]. – Vol.62, №4, 1999. – P. 141–168. – Режим доступа: <http://scholarship.law.duke.edu/lcp/vol62/iss4/7>.; Chen L. J. The motivations and expectations of international volunteer tourists: A case study of «Chinese Village Traditions» [Электронный ресурс] / L. J. Chen, S. Joseph // Tourism Management № 32, 2011. – P. 435–442. – Режим доступа: <http://wordpress.reilumatkailu.fi/wp-content/uploads/2012/04/artikkeli25.pdf>.
6. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление: монография. – Ставрополь, 2014. 245 с.; Гаязов, А.С. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования: монография / А.С. Гаязов, С.Б. Баязитов, А.Ф. Амиров. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2000. – 197 с.;
7. Убайдуллаева Р.А., Ата-Мирзаев О. Социальная активность молодежи независимого Узбекистана // Ж. Общественное мнение. Права человек. –2000. –№1-2.; Бекмурадов М.Б. Омадлар манбаи ҳаётга қизиқиш ва ишонич. // Соғлом авлод учун. – Тошкент, 2007 – № 7.; Бекмурадов М.Б. Эволюция национальной идентичности: поиск личностного и социального “Я” узбекистанца. / Сборник статей Россия Узбекистан. Перспективы образовательно-культурного сотрудничества. – Челябинск. 2007.; Бекмурадов М.Б. Шахс социологияси ва миллий менталитет Актуальные проблемы развития социологии в Узбекистане в годы независимости. // Материалы республиканской конференции – Ташкент.27 мая 2010, С. 13-19 Ганиева М.Х. Современное высшее образование: социологический анализ / Международная научная конференция «Современные методы исследования в системе глобального высшего образования». Навои. 9 апреля 2015г. – С. 184-187.; Ганиева М.Х. Этническая толерантность в общественном сознании узбекистанцев. Материалы Международной научно-теоретической конференции на тему «Актуальные проблемы толерантности в углублении демократических реформ и развитии гражданского общества: методология исследования, современность и перспективы». 24-25 апреля 2015 года. – С. 206-209.; Ганиева М.Х. Основные принципы социальной работы с детьми в Узбекистане. «Ўзбекистонда замонавий ижтимоий-маданият жаробнларни ёритишда ижтимоий тарихни ўрни. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Май, 2015.; Кадырова З.Р., Алиева В.Р. толерантность и социальная активность молодежи Узбекистана – условие формирования гражданского общества // Узбекистон – багрикенг диер / Масъул муххарир А. Очилдиев. – Ташкент: Узбекистон, 2007. Каюмов У. Молодежь Узбекистана в свете социологических исследований // Общественное мнение. Права человека. – Ташкент, 2002. – №2. – С. 97-101.; Латипова Н.М. Волонтерство как вид социальной активности студенческой молодежи. Ж. Общественное мнение и права человека. – Ташкент: Ижтимоий фикр. 2018. №4. – С. 103-111.; Латипова Н.М. Опыт социальной работы с молодежью в Республике Узбекистан. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы социальной психологии и социальной работы» – СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. 24 марта 2017 г.; Латипова Н.М. Волонтерство в социальных сетях. Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда ижтимоий ишнинг ўрни ва самарадорлиги мавзусидаги илмий-амалий анжумани материаллари. – Фаргона. 2019 й. 30 май. – С. 9-152.; Латипова Н.М. Социальный портрет современного волонтера в Узбекистане. Ижтимоий тадқиқотлар журнали. – Ташкент. 2019. №1. – С.10-19.; Убайдуллаева Р.А., Ата-Мирзаев О. Социальная активность молодежи независимого Узбекистана // Ж. Общественное мнение. Права человек. –2000. –№1-2.; Алексеева В.С. Социальная работа как формирующееся направление системы социальной защиты Республики Узбекистан // Сборник статей Международной научно-практической конференции 13 января 2015 г. – 2015 г. Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, – С.207-211.; Алексеева В.С. Социальная политика Узбекистана в условиях модернизации общества. // Узбекистонда замонавий ижтимоий-маданият жаробнларни ёритишда ижтимоий тарихни ўрни) Республика илмий-амалий анжуман материаллари – Тошкент. 2015. – С. 210-213.; Алексеева В.С. Профессионализация социальной работы. – Ташкент. Фалсафа ва ҳуқуқ. 2015 (1). – С.217-221.
8. Материалы и документы Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий Фикр», 1998-2019 г.
9. Подготовка волонтеров в классическом университете / А. В. Бабичева, Л. В. Вандышева, К.О. Вартачан [и др.]; под общ. ред. Л. В. Вандышевой. Самара: Самарский университет, 2012. – 168 с.
10. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б.М. Генкин. – 7-е изд., доп. – Москва: Норма, 2007. – 448 с.
11. Tsvetaev V.M. Human resource management /V.M. Tsvetaev. – SPb.: St. Petersburg, 2002. – P.121-129.
12. Исследование «Изучение социальной активности студенческой молодежи и мотивации добровольческой деятельности» было проведено в феврале-марте 2020 года среди студенческой молодежи Республики Узбекистан. 81% женщин, 12% мужчин.



Эргаш МАХМАНОВ,
Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти
“Физика” кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: emaxmanov.1976@mail.ru

Қарши ДУ профессори, Шодиев Р.Д. тақризи асосида

METHODOLOGY OF FORMATION OF LOGICAL THINKING ABILITIES OF FUTURE ENGINEERS IN PHYSICS LESSON

Abstract

The article describes the issues of improving cognitive competence through the development of logical thinking in the process of teaching physics of higher educational institutions in the technical direction and increasing the level of its use in solving future professional problems. Also in the lessons of physics developed a methodology for the formation of logical thinking abilities. The proposed approaches and methodology can be applied in the process of teaching physics to students studying in the technical direction.

Key words: model, engineer, logical thinking, competence, problem solving, cognitive competence.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА УРОКЕ ФИЗИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования познавательной компетентности через развитие логического мышления в процессе обучения физике высших учебных заведений технического направления и повышения уровня ее применения при решении будущих профессиональных задач. Также на уроках физики разработана методика формирования способностей логического мышления. Предложенные подходы и методика могут быть применены в процессе преподавания физики студентам, обучающимся по техническому направлению.

Ключевые слова: модель, инженер, логическое мышление, компетентность, решение задач, когнитивная компетенция.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРНИНГ ФИЗИКА ДАРСИДА МАНТИҚИЙ ФИҚРЛАШ ҚОБИЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Мақолада техника йўналишидаги олий таълим муассасалари физика ўқитиш жараёнида мантикий фикрлашни ривожлантириш орқали когнитив компетенцияларни такомиллаштириш ва келгусида касбий муаммоларни ҳал қилишда фойдаланиш даражасини ошириш масалалари баён қилинган. Шунингдек, физика дарсларида мантикий фикрлаш қобилиятларини шакллантириш методикаси ишлаб чиқилган. Тавсия этилган ёндашувлар ва методика барча йўналишларда таҳсил оладиган талабаларга физика фанини ўқитиш жараёнида қўлланилиши мумкин.

Калит сўзлар: модел, муҳандис, мантикий фикрлаш, компетентлик, масалалар ечиш, когнитив компетенция.

Қириш. Ўзбекистон Республикасида таълимни ислоҳ қилиш бўйича кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида (2019 йил 8 октябрь, ПФ-5847-сон) олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш бўйича чора тадбирлар амалга оширилмоқда [1].

Бунда энг биринчи навбатда, олий таълим муассасаси битирувчисини касбий тайёрлаш “моделини” такомиллаштириш билан боғлиқ ишларни интеграллашган, мақсадга йўналтирилган вазифалар асосида амалга ошириш белгилаб олингани лозим. Маълумки, замонавий олий таълим дидактикасининг асосий вазифаларидан бири таълим жараёнини миқдорий ва сифат жиҳатдан такомиллаштириш ҳисобланиб муайян

натижани қўлга киритиш имконини берадиган, аниқроқ тадқиқот методларини қўллашни назарда тутди. Дидактик жараёни моделини ишлаб чиқиш ва моделлаштириш келгусида ўқитиш методикасини такомиллаштирилишини назарда тутди [2].

Бўлажак муҳандиснинг асосий когнитив компетенцияларининг муҳим таркибий қисми – бу мантикий фикрлашдир. Физика курсидан ўтказилган дарсларда мантикий фикрлашга оид масалаларни бериш бўлажак муҳандиснинг дунёқарашини кенгайтиришга хизмат қилади, қутилмаган вазиятларда аниқ қарор қабул қилиш кўникмаларини шакллантиради. Бунинг учун физика курси ўқув материаллари асосида бўлажак муҳандисларнинг мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш жараёнининг дидактик моделини ишлаб чиқиш лозим. Мазкур дидактик тизимнинг якуний моделини ишлаб чиқишда тизим ҳосил қилувчи омил жамиятнинг тегишли малакавий тавсифларга баён этилган вазифаларни бажара оладиган юқори малакали муҳандисларга бўлган эҳтиёжи ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Биз томонимиздан таклиф этилаётган модел учта умумий даража билан фарқланади: методологик, психологик-дидактик ва методик. Энг умумий – методологик ёндашув: тизимли (И.В.Блауберг, Л.И.Умов, Э.Г.Юдин ва бошқалар), фаолиятга асосланган (Д.О.Химматалиев, А.Н.Леонтьев, П.Я.Галперин, Н.Ф.Тализина ва бошқалар) ва компетентлик (Н.А.Муслимов, А.Н.Хомский, В.И.Байдентко, И.А.Зимняя ва бошқалар) томонидан тавсифланади.

Бизнинг моделнинг умумий илмий асослари дидактик жараён таркибий қисмлари ва феноменологик жиҳатдан ўзаро боғлиқ бўлган умумий, қонуниятли ва тизимли ёндашувга асослангандир. Назарий ва услубий моделлаштириш стратегияси - бу фаолиятга доир ёндашув, яъни таълимнинг асосий мақсади бўлган билимларни шакллантириш жараёнидан, машғулотларда фаол бўлиш қобилиятини ривожлантиришга қаратилади. Бундай фаолият методларини ўзлаштириш, ўз навбатида, талабаларнинг ақлий ривожланишининг ҳар томонлама ўсишига ва дидактик жараённинг пировард натижаси сифатида пассивдан фаол, мувақил ишлаш кўникмалари ҳосил бўлган шахсни тарбиялашга қаратилади. Бўлажак муҳандисларни компетентли ёндашув доирасида касбий тайёрлаш учун ақлий фаолиятнинг турлари, операциялари, шунингдек уларни шакллантириш техникаси ҳам танланади, компетентли ёндашув асосида муҳандисларни касбий тайёрлаш учун таълимнинг амалий йўналишини кучайтириш, натижанинг тезкор, маҳоратли томони танланади. Муҳандис фаолияти учун идеал модел мавжуд бўлиб, унга қўйиладиган асосий талаблар турли мутахассисликлар учун стандартлар ва малакаларда тасвирланган ва “муҳандис” тушунчаси таърифида мавжуд. Ушбу моделда баъзи таркибий элементларни аниқлаш мумкин, масалан, одатдаги касбий вазифалар, фаолиятнинг ўзига хос турлари ва элементлари бўлажак муҳандисларни касбий тайёрлашга қўйиладиган асосий талаблар ва бошқалар.

Ушбу фаолият моделидан келиб чиқиб унга мос келадиган ўқув модели яратилади. Намунали ўқув физик ва касбий масалаларни ечиш методларини ўзлаштириш бир вақтнинг ўзида талабанинг ўқув жараёнининг асосий мақсадларидан бирига айланади. Мақсад ушбу фаолиятнинг мазмуни, ўқув ва касбий фаолият турлари, кўрсаткичлари ва баҳолаш воситаларини белгилайди.

Тадқиқот методологияси. Бир нечта муҳандислик мутахассисликлари бўйича малакавий хусусиятларини таҳлил қилиб, биз инвариантни – ҳар қандай муҳандис ўз мутахассислиги доирасида билиши керак бўлган умумий талабларни ажратиб олиб касбий фаолиятга қай даражада муваффақиятли тайёргарлигини тасдиқлаш сифатида қараб чиқдик. Бунинг учун биз бир мавзудан иккинчисига ўтказилиши мумкин бўлган ва физика курсида шаклланиб, бошқа ҳар қандай таркибга ўтказилиши мумкин бўлган касбий жиҳатларга кўпроқ аҳамият бердик. Физика курсида тадқиқот ва лойиҳалаш ишларини бажариш, бўлажак муҳандиснинг касбий фаолиятининг асосий кўринишларига айланиши мумкин бўлган объектларнинг физик-математик моделлари билан ишлаш қобилиятини шакллантириш учун катта имкониятлар мавжуд. Масалан, нотўғри физик масалани тузатиш бўйича ақлий фаолиятнинг тузилиши, муҳандиснинг

носоз қурилманинг тузатишига ўхшашдир ва бундай машғулотлар жараёнида талабаларда касбий кўникмалар ривожланади. Асосий малакаларнинг ажратилган инвариантлари фанга доир, мантикий ва психологик-мантикий таркибий қисмларни ўз ичига олиши керак, шунга мувофиқ талабаларни ўқитишнинг психологик ва дидактик асослари шакллантирилишини назарда тутиши лозим.

Бизнинг вазиятда қуйидагиларни **психологик ва дидактик асослар** сифатида ажратиб олинди:

1. Мантикий усуллар-ҳар қандай муҳандис фаолиятининг тузилиш элементлари ва фикрлаш жараёнининг инварианти сифатида, шунингдек, мантикий усуллар шакллантириш ва диагностика қилиш учун асосланади;

2. П.Я.Галпериннинг ақлий фаолиятни қай даражада шакллантириш мумкинлиги ҳақидаги режалаштирилган назарияси[3];

3. А.Н.Леонтьев, И.Н.Семёновнинг когнитив фаолиятининг психологик назарияси, тафаккур назарияси[4,5];

4. Физикадан масалаларни ечиш назарияси (Г.А.Балл, Б.М.Мирзаахмедов, К.Турсунметов, М.Глушков, А.Ф.Эсаулов) [6,7].

Бундан ташқари, асосий дидактик тамойилларини, уларни олий таълим тизимига татбиқ этишни мураккаблигини ҳисобга олиш керак: илмийлик тамойили, тизимлилик, кўрсатмалилик, назария ва амалиётнинг ўзаро боғлиқлиги, онглилик ва фаоллиги, тизимлилик ва изчиллик, аниқлилик ва мавҳум тафаккурнинг бирлиги, лойиқлик, кўргазмалилик, билим, кўникма ва малакаларни эгаллашнинг пухталиги, касбий йўналтириш ва бошқалар.

Моделнинг **услубий даражасида** фаннинг мазмуни аниқланади, унда мантикий фикрлаш жараёнини шакллантириш амалга оширилади, ўқитувчи ва талабаларнинг физика дарсларидаги фаолияти мазмуни, мантикий фикрлашнинг дидактик шартлари тавсифланади, муайян дарсларни ўтказиш лойиҳаси ишлаб чиқилади. Мазкур ҳолатда ўқитиш воситаси сифатида физика курси мавзулари асосида махсус тузилган масалалар ва лаборатория машғулотлари танлаб олинади, бу масалаларни ечишда мантикий фикрлашнинг баъзи усулларидан фойдаланишни талаб қилувчи топшириқларни ҳал қилиш талаб этилади ва бу вазифалар муҳандиснинг баъзи бир касбий вазифаларига ўхшаш ҳаракатлар эканлиги билан алоҳида аҳамиятга эга бўлди ҳамда муҳандиснинг баъзи касбий вазифаларида мантикий-услубий фикрлашнинг ўзгариши инobatга олинади [8,9].

Таҳлил ва натижалар. Ишлаб чиқилган моделда **машғулотнинг мақсади** – бўлажак муҳандисларни тайёрлашда физика курси мавзулари асосида мантикий фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш ва келгусида касбий муаммоларни ҳал қилишда фойдаланиш даражасини такомиллаштиришдан иборатдир.

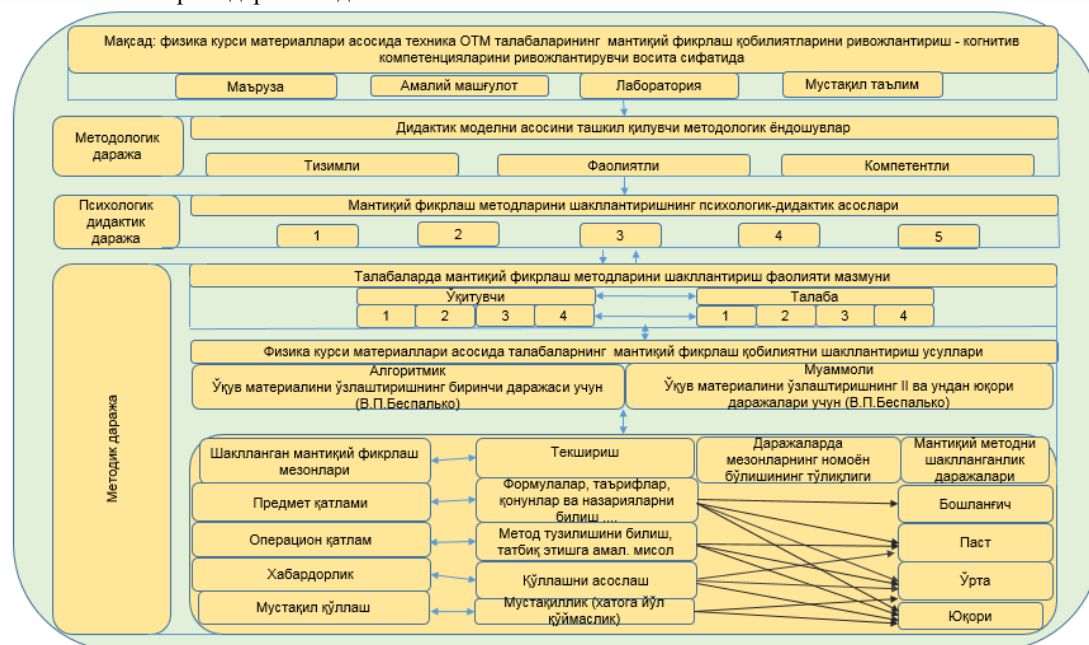
Олдинга қўйилган мақсаддан бир нечта аниқ вазифалар келиб чиқади: мантикий фикрлаш усуллари ва уларнинг тузилишини ўзлаштириш талабалар фаолиятини йўналтиришнинг асоси сифатида қараш; турли хил ўқув материалларида мантикий усулларни қўллаш орқали талабаларнинг интеллектуал ва мантикий фикрлаш қобилиятини такомиллаштириш ва ҳар қандай вазиятда уларни қўллаш, бошқариш қобилиятлари даражасига кўтариш: а) талабалар

томонидан илгари олинган билимларни тизимлаштириш, янгиларини муваффақиятли ўзлаштириш ва уларни аллақачон мавжуд бўлган билимлар билан тизимлаштириш, мантикий усуллардан фойдаланишни фаоллаштириш.

Юқорида айтиб ўтилганидек, талабаларда мантикий фикрлашни шакллантириш ўзаро боғлиқ иккита компонентни ўз ичига олади: ўқитувчи фаолияти ва талабалар фаолияти.

фикрлашни шакллантириш даражаси диагностикаси ва

ўқитувчининг фаолияти куйидагиларни ўз ичига олади: мантикий фикрлашни шакллантириш даражаси ва диагностикаси учун ўқув материални танлаш (ёки бир қатор масалаларни мустақил ишлаб чиқиш); ўқув материалларни танлашда турли мантикий усуллар орқали ечилишини ҳисобга олиш; мантикий усулларни ҳар хил ўқув материалларига қўллаш ва уларни турли тизимларда фойдаланиш учун шароит яратиш, баҳолаш; талабаларда индивидуал мантикий фикрлашни шакллантириш даражаси диагностикаси ва



1-расм. Техник OTM талабаларини физика дарсларида мантикий фикрлаш қобилиятларини шакллантириш модели схемаси.

таълим жараёнининг ҳар бир босқичида хатоларни аниқлаш; ўқувчиларнинг физикани ўрганиш мотивациясини ошириш учун шароит яратиш. Талабалар фаолияти куйидагиларни ўз ичига олади: мантикий усулларининг тузилишини ўзлаштириш, шулар асосида топшириқларни бажариш; усулларни турли ўқув материалларига татбиқ қилиш, уларни муайян вазиятларда қўллаш, янги ўзлаштирилган ва илгари олинган билимларни тизимлаштириш; ўз хатоларини таҳлил қилиш.

Бизнинг моделимиз услубий жиҳатидан ўқув материални турли даражаларда ўзлаштиришга қаратилган бўлиб мантикий фикрлашни шакллантиришга йўналтирилган иккита методни ўз ичига олади: 1) алгоритмик (ўқув материални ўзлаштиришнинг I даражаси учун В.П.Беспалько), 2) муаммоли (ўқув материални ўзлаштиришнинг II ва ундан юқори даражалари учун В.П.Беспалько) [9]. Амалдаги методикани танлаш бўлажак муҳандисларни тайёрлашнинг мазмуни ва фаолият жиҳатларининг ўзига хос хусусиятлари, талабаларнинг дастлабки тайёргарлик даражаси билан белгиланади, лекин ҳар иккала ҳолатда ҳам дастлаб талабалар касбий фаолиятини рағбатлантириш зарур.

П. Я.Галперин назариясига мувофиқ иккала метод ҳам олти босқични ўз ичига олади. *Биринчи босқич* - бу ўқувчиларнинг билиш фаолиятини, фанга қизиқишини долзарблаштириш. *Иккинчи босқич* - талабаларнинг моддийлаштирилган нарсаларга бўлган

фаоллиги (талабалар схемалар, формулалар, алгоритмлар билан ишлайди ва муаммоли методология доирасида объектининг моддий қиёфасини мустақил равишда тузишга ҳаракат қиладилар). *Учинчи босқич* - ташқи нутқ (талабалар ечимнинг барча босқичларини овоз чиқариб гапириб, ҳар хил таркибдаги вазибаларни бажарадилар). Ўқитувчи хатоларни аниқлайди ва ўқувчиларнинг ҳаракатларини тузатади. *Тўртинчи босқич* - ташқи нутқда ўзига хос усулларни шакллантириш, бу жараёнда бажариладиган операцияларнинг тўлиқлигини босқичма-босқич қисқартириш билан турли фан материалларида машқ қилиш. *Бешинчи босқич* - ички нутқда усулларни шакллантириш - бу усулларни ҳар хил типдаги масалаларга автоматлаштиришга мослаштириш.

Талабалар орасида у ёки бу мантикий фикрлашни шаклланиш даражасини аниқлаш учун (усулларни амалга ошириш учун танланган мезонларнинг номоён бўлишининг тўлиқлигига қараб) уни тўрт даражадан бирига: бошланғичга, локал-предметли (паст) даражага мурожаат қилиш керак, операция (ўртача) ёки онгли равишда операция (юқори)га мослаштирамиз.

Мантикий фикрлашнинг шаклланиш даражасини бошқариш учун куйидаги мезонлардан фойдаланилади:

1. Мантикий шакланганлик (формулалар, таърифлар, қонунларнинг формулалари, назария элементлари ва бошқалар). Мантикий фикрлашни

шаклантиришнинг тўртта даражаси тўлиқ намоён бўлиши мумкин, акс холда талаба берилган фан бўйича тўлиқ мантикий фикрлай олмайди. Шунга кўра, ушбу мезоннинг намоён бўлиши талабада мантикий фикрлаш тўлиқ шаклланмаганида ҳар қандай даражасида бўлиши мумкин.

2. Мантикий фикрлашнинг операцион қатлами (мантикий методнинг таърифи ва тузилишини билиш, уни маълум вазиятларда қўллашга доир мисоллар). Бошлангич босқичда мантикий фикрлашни шаклантириш паст, ўрта ёки ҳатто юқори даражаси бўлиши мумкин.

3. Англинганлик (усулларни танлаш ва уни янги вазиятда қўллашни асослаш қобилияти). Ушбу мезоннинг тўлиқ намоён бўлиши усулларнинг юқори даражадаги шаклланишидан далолат беради, агар мезон қисман намоён бўлса, демек бу ўртача даражага тўғри келади.

4. Қўллашнинг мустақиллиги (усулни қўллашдаги ўзига ишонч ва аниқ татбиқ этиш қобилияти). Агар бу мезон тўлиқ намоён бўлса, унда қабулнинг шаклланиш даражаси юқори, агар қисман бўлса - бу ўртача даражага тўғри келиши мумкин.

Ишлаб чиқилган модел долзарб муаммони ҳал қилишга шароит яратиб беради яъни: муҳандисларнинг ўқитиш мақсадларини ташхис қилинадиган шаклда тақдим этиш ва уларга эришиш даражасини холисона баҳолашга имкон беради.

Хулоса ва таклифлар. Ишлаб чиқилган моделни амалга ошириш ва натижаларни таҳлил қилиш тажрибаси қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради: ақлий ҳаракатларнинг тизимли шаклланиш назариясини қўллаш таълим натижаларига ижобий таъсир кўрсатади, мантикий усулларнинг тузилиши сифатида хизмат қилиши мумкин; таклиф этилаётган методика талабаларнинг билим олишларига ижобий мотивация уйғотади ва келгусида касбий муҳандислик фаолиятини самарали ташкил этишга ёрдам беради; мантикий фикрлаш методикасини мақсадга мувофиқ шаклантириш талабаларга физика мазмунини ўзлаштиришга ва касбий компетенцияларни юқори даражада бўлишига имкон беради; таълим фаолиятининг мазмуни ва оператив таркибий қисмлари бир-бири билан ҳамбарчас боғлиқ бўлади, улардан бирини мақсадга мувофиқ шаклантириш бошқаларига ижобий таъсир кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон республикаси Фармони “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси “2019 йил 8 октябрь, ПФ-5847-сон .
2. Kahor Tursunov, Ergash Makhmanov. (2020). Methodology Forming The Concepts Of Astronomy And Cosmonautics In Initial Classes. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(9s), 6321 - 6325. Retrieved from <http://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/20242>
3. Гальперин. П.Я. Психология как объективная наука: Под. ред. А.И. Подольского / Вступ. статья А.И. Подольского. -М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО«МОДЭК». 2003. - 480с. - (Серия «Психологи России»).
4. Леонтьев. А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.-М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1999. - 720 с. (Серия «Мастера психологии»). - С. 324-328.
6. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. - М.: Педагогическое общество России. 2000. - 480 с.
7. Балл, Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. - М.: Педагогика, 1990.-184 с.
8. Ишмуродова Г.И., Махманов Э.Б. Талабаларнинг физикадан мантикий масалалар ечиш кўникмаларини шаклантириш //”Замонавий таълим журналы”, 2020, 3-сон 16-23-бет
9. Makhmanov Ergash Binokulovich. The development of laboratory practice-trainings in the identification of comparative specific heat capacity in liquids and solids, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 9, 2020 ISSN 2056-5852, - P. 158-163.
10. Беспалько. В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.



УДК: 159.9:316.6

Наргиз МИРАШИРОВА,
Ўзбекистон Республикаси
Қуролли Кучлари Академияси
“Гуманитар фанлар кафедраси” доценти
E-mail: nargiz.anvarovna.1984@mail.ru

ЎзМУ доценти, пед.ф.н. Рахимова И. И. тақризи асосида

PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES IN THE DEVELOPMENT OF A PSYCHOLOGIST AS A SPECIALIST

Abstract

The article presents the views of psychologists on the formation of professional and personal qualities of psychologists. Some of the most important qualities for psychologists and personal observation, communication, intelligence, self-control, politeness, courtesy, politeness, kindness, direction, intelligence, humanity, kindness, generosity and prudence, which are important and necessary for their successful work. properties and qualities are mentioned. It has been shown that there is an inextricable link between a person's life and success in their professional activities.

Key words: constructive approach, social identification, professional identification, professional self-awareness, choice of adequate opportunities, social dynamics, personal and professional development, career choice theory, consistency, distance, professional stereotypes, inadequate professional stereotypes, semantic, informational, professional qualities typology, professional self-assessment, occupational deformation.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГА КАК ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация

В статье представлены взгляды психологов на формирование профессиональных и личностных качеств психологов. Некоторые из наиболее важных качеств психологов и личная наблюдательность, общение, интеллект, самоконтроль, вежливость, вежливость, вежливость, вежливость, доброта, направленность, ум, человечность, доброта, щедрость и рассудительность, которые важны и необходимы для их успеха. работа. свойства и качества указаны. Доказано, что существует неразрывная связь между жизнью человека и успехом в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: конструктивный подход, социальная идентификация, профессиональная идентификация, профессиональное самосознание, выбор адекватных возможностей, социальная динамика, личностное и профессиональное развитие, теория выбора карьеры, последовательность, дистанция, профессиональные стереотипы, неадекватные профессиональные стереотипы, смысловые, информационные, профессиональные качества. типология, профессиональная самооценка, профессиональная деформация.

ПСИХОЛОГ ШАХСИНИНГ МУТАХАССИС СИФАТИДА КАМОЛГА ЕТИШИДА КАСБИЙ ВА ШАХСИЙ СИФАТЛАР

Аннотация

Мақолада психолог олимларнинг психолог мутахассисларнинг касбий ва шахсий сифатлар шаклланиши ҳақида фикрлар баён этилган. Олимлар томонидан психологлар учун бирмунча аҳамиятли сифатлар ва уларнинг муваффақиятли фаолияти учун муҳим ва зарур бўлган шахсий кузатувчанлик, мулоқатчанлик, зийраклик, ўзини тута билишлик, мулойимлик, хушумалалилик, боадаблик, одоблилик, хушфэълик, йўналганлик, интеллигентлик, инсонпарварлик, сиполик, меҳрибонлик, фаросатлилик ва ҳар тарафламалик хусусиятлари ва сифатларини келтириб ўтилган. Одамнинг ҳаёти ва касбий фаолиятидаги муваффақият ўртасидаги узвий боғлиқлик борлигини кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: конструктив ёндашув, ижтимоий идентификация, касбий идентификация, касбий ўзини ўзи англаш, адекват имкониятларни танлаш, ижтимоий динамика, шахсий ва касбий тараққиёт, касбий танлов назарияси, константлик, дистантлик, касбий стереотиплар, ноадекват касбий стереотиплар, семантик, информатсион, касбий сифатлар типологияси, касбий ўз-ўзига баҳо, касбий деформация.

Кириш. Мамлакатимиз кенг қўламдаги ижтимоий-иқтисодий ислохотлар муваффақияти кўп жиҳатдан ёшларнинг фаоллигини ошириш, уларни ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб шаклланиши учун барча шарт-шароитларни яратиш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида қаралмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёш авлоднинг ижодий ва

интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш”[1] каби муҳим вазифалар белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ёшлар таълим-тарбияси бўйича қуйидаги фикрларни айтадилар: “Олдимизда ёшларга тарбия бериш, психология ва бошқа турли соҳаларда кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш бўйича мураккаб вазифалар турибди. “Тарбия қанча мукамал

бўлса, халқ шунча бахтли яшайди», дейди донишмандлар. Тарбия мукамал бўлиши учун эса, бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди[2].”

Касбий сифатлар – бу динамик, шу билан бир қаторда мувозанатлилик жараёнидир. Ҳар бир даврда ижтимоий ва иқтисодий вазиятлар таъсирида инсон ўзига нисбатан турлича муносабатда бўлади. Шу билан бир қаторда инсон баъзидатарихдаги воқеликларни инкор эта олмайди. Америкалик социологлар П.Бергер ва Т.Лукманларнинг таъкидлашича, келажакда барча ижтимоийлашган инсонлар “ўзларига хиёнат” қилдилар. Шахсий хоинлик айнан “Мен”ни у ёки бу вазиятда қандай бўлганлигига боғлиқ.

Конструктив ёндашувни таҳлил қилиш натижасида касбий сифатларнинг мураккаб воқелик эканлиги тушунилади. Бу ёндошув вакиллари ички тизимни қайта қуришни хавотир ва бехаловатлик ҳисларининг юзага келиши билан боғлайдилар. Хавотир индивид ўзида мавжуд бўлган элементлар ёрдамида вазиятни қайта қуролмаганда юзага келади. Шунинг учун ижтимоий сифатлар инсон томонидан оғриқли нуқта сифатида бошдан кечирилади. Ўзининг янги сифатларини қабул қилиш ва касбий сифатларини қайта қуриш учун маълум вақт талаб қилинади. П.Вайрич ўзининг тадқиқотларида Дж.Келлининг шахс тузилиши тестининг замонавий интерпретациясини қўллаш орқали, репертуарлар ячейкаси техникаси ёрдамида касбий сифатлар тузилишини таҳлил қилиб беради. Касбий сифатлар тузилиши ўзида асосий учта блокни мужассамлаштиради: элементлар тизими, ўзаро таъсир ҳолатлари тизими ва мавжуд фаолиятлар тизими; биринчи ва учинчи тизимлар касбий сифатлар тузилишининг асосий таркибий қисми ҳисобланади. Шахс тузилиши норматив маданий аҳамиятлилик даражасидан келиб чиққан ҳолда содир бўлиб, у индивидуал биография билан шартланган муҳим хусусиятга эгадир. Шунинг учун ҳам шахс концепцияси ва фаолиятда ижтимоий ва предметлар оламини экспериментал таҳлил қилиш билан боғлиқ бўлган шахсий ўрнатилган намоён бўлади.

Бу ёндошувда касбий сифатлар тузилиши таркибий қисмларини ташқи олам тузилиши ва унда ўз ўрнини, шу билан бирга фаоллик ва ўзаро таъсирнинг концептуал чегаралариникидириш функциясини таҳлил қилишга асосланган ҳолда ажратиб кўрсатиш ҳаракат қилинади. Бу вазиятда касбий сифатлар шахс индивидуал-маданий ва фаолият тажрибаси негизида шаклланивчи мураккаб воқеликка айланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Шахсий тараққиёт ва касбий шаклланишнинг ижтимоий контекстини мувофиқлиги муаммоси касбий сифатларни тадқиқ қилувчи жаҳон олимларининг ишларида ҳам ўз аксини топган. Л.Б.Шнейдер асос солган касбий сифатларни тадқиқ қилишнинг замонавий йўналишида ушбу феномен касбий ўзини ўзи англаш сифатида кўриб чиқилади, бунда шахс ўзини муайян бир касб ва меҳнат жамоасининг вакили сифатида англайди, ўз менининг когнитив эмоционал ҳулқ – атвор жиҳатидан тавсифлашда ўзининг ишини бошқалардан фарқли эканлигини аниқлайди. И.Майерс – К.Бриггс типологияси касбий муҳит билан шахснинг маълум бир типларини мувофиқлиги концепцияси сифатида яратилган бўлиб, хорижий психологияда бирмунча машҳур шахс типологияларидан бирини яратган. К.Г.Юнг ғояларига асосланган[3].

Шахс ҳақидаги турли психологик билимларни тартибга солишга қўп сонли уринишларни ажратиб, шахс назариясининг касбий танлов назарияси билан бирлаштириш мумкин, типологияларнафақат шахс характеристикаларини балки алоҳида шахс типларини касбий муҳитнинг маълум бир типлари билан мослигини ҳисобга олиб ишлаб чиқилган.

А.А.Деркач психологлар учун бирмунча аҳамиятли сифатлар қаторига қуйидагиларни киритган: тафаккурнинг аналитик-конструктив хусусиятлари ва фикр мулоҳазанинг мустақиллиги, сезгирлик, принципааллик, эмоционал-иродавий барқарорлик ва сабрлилик, стрессларга турғунлик, миждознинг ҳам ҳаётий ва меҳнат яхлит контекстига, ҳам мустақил, мақсадли тадбирларни ўтказишдаги мажбуриятларни бажариш омиллари ва турли шароитларга мослашишни билиш, кўникмаси умумий психофизиологик фаоллик.

Е.С.Романова эксперт баҳолашга асосланиб ўтказилган тадқиқотлар натижасида психологнинг муваффақиятли фаолияти учун муҳим ва зарур бўлган шахс хусусиятлари ва сифатларини келтирган. Буларга: кузатувчанлик, мулоқатчанлик, зийраклик, ўзини тута билишлик, мулоқатчанлик, хушумалалилик, боадаблик, одоблилик, хушфёъллик, йўналганлик, интелегентлилик, инсонпарварлик, сиполик, меҳрибонлик, фаросатлилик ва ҳар тарафламалик. И.В.Дубровина психолог фаолиятининг асосий кўринишларини кўриб чиқиб, унинг муҳим компонентларини (таркибий қисм) кўрсатган: психологик онг билим, психологик профилактика, психологик маслаҳат, психологик коррекция, психологик диагностика. Е.С.Романова фикрига кўра, сўнгисипсихолог фаолиятининг муҳим элементи ҳисобланади. Чунки фаолият билан шуғулланиш учун амалий психологга унинг олдида турган субъект тўғрисида, унинг психологик характеристикаси ҳақида маълумот зарур. Уни эса фақатгина психодиагностика орқали олиш мумкин. Касбий сифатларни тадқиқ қилувчи жаҳон психологлари учун психик воқеликларни тузилмавийлиги ва тизимлиги тамойили, сифатларнинг генетик ўзаро боғлиқлик даражасини кидириш, касбий фаолиятни ўзлаштириш ва амалга ошириш жараёнидаги шаклланишни тадқиқ қилиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Бу жаҳон тадқиқотчиларининг анъанавий ва концептуал методологик базаси бўлиб, қуйидагилар хизмат қилади: касбий фаолиятдаги системагенез, шахснинг касбий шаклланиши, меҳнат фаолияти ва бошқалар. Ю.П.Поваренкованинг тадқиқотлари доирасида касбий сифатлар тизимли, динамик ва мувозанатли, инсон касбий тараққиётининг бошқа элементлари: касбий ўзини ўзи англаш, касбий ўз-ўзига баҳо, касбий деформация билан узвий боғлиқ бўлган воқелик сифатида кўриб чиқилади. Муаллиф касбий сифатларни қуйидагича таҳлил қилади: а) субъектнинг касбий фаолиятидаги тенденция ва унинг касбий тараққиётидаги етакчи кўрсаткич, б) касбий фаолият, касбий шаклланиш давомида ва ўзига мутахассис сифатидаги муносабати негизида юзага келувчи эмоционал ҳолат, в) субъект касбий фаолиятида функционал тизим шаклида амалга ошувчи тузилмадир. Касбий сифатларнинг элементлари тарзида эҳтиёжлар, кизиқишлар, ўрнатилган, ишонч ва касб орқали қондирилувчи ва амалга ошувчи шахс мотивацияни соҳасининг бошқа таркибий қисмлари кўриб чиқилади. Касбий сифатларни эришиш учун

фаолликни амалга оширишни таъминловчи зарурий билим ва қобилиятларга эга бўлиш лозим.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотнинг етакчи илмий концепцияси муаммога цивилизациянинг ёндашув эканлигини ҳисобга олган ҳолда, ўрганилаётган муаммони тўғри ҳал этишда илмийлик, билишнинг ҳолис, тарихий, қиёсий ва танқидий ўрганиш, тизимлилик тамойиллари, культурогенез принциплари-га амал қилинди.

Таҳлил ва натижалар. Касбий сифатларни тадқиқ қилишдаги қийинчиликлардан бири ушбу феноменнинг умумий шахс сифатлари тузилишида қандай жойни эгаллаши билан боғлиқдир. Шундай қилиб, “касбий сифатлар” тушунчаси шахснинг касбий шаклланиши мазмуни ва шароитига нисбатан аниқ шахс сифатларини қўллаш тарзида кўриб чиқилади. Айтиш жоизки, кўпгина тадқиқотларда барибир ҳам ижтимоий томонга оғишишлар кузатилади. Масалан, Л.Б.Шнейдер касбий сифатларнинг иккита муҳим аспектига ажратиб кўрсатади: шахснинг ўзини аниқ бир касб ва меҳнат жамоаси вакили сифатида англаши. “Касбий сифатлар” тушунчаси ўзи нимани англатади? Касбий шаклланиш жараёнида инсон ўзини нима билан ёки ким билан идентификациялайди?

Касбий сифатларни ўрганиш қийин томони, биринчидан у шахснинг айнан ўзига, иккинчидан эса муайян бир гуруҳ аъзоларига тегишлидир. Муайян бир ижтимоий категорияларга шахсий дахлдорликни идрок қилишнинг идентификация жараёни шунга мувофиқ кадрятлар тизимининг шаклланиши билан ҳамоханг тарзда кечади. Касбий шаклланиш жараёнида субъект ўзининг ўз касби вакили, у ёки бу касбий сифат соҳиби ёхуд муайян бир тараққиёт босқичидаги мутахассис сифатида идентификациялайди[3]. Шунинг учун ҳам “шахсий-ижтимоий” континуумдаги касбий сифатлар барибир ҳам ижтимоий чегарага яқинроқдир ва ижтимоий сифатларга эгаллик қилади (ижтимоий гуруҳлардаги ўзини ўзи англаш, гуруҳ таркибига қўшилиш, гуруҳлараро дискриминация самараси ва бошқалар). Бу ерда юқорида келтириб ўтилган ижтимоий сифатлар ҳақида тўхталиб ўтиш лозим. Ижтимоий сифатлар муаммоси психологияда янги тадқиқот соҳаларидан бири ҳисобланиб, унда ижтимоий сифатлар тузилиши ва турли кўринишдаги шахс сифатларининг мувофиқлиги ҳақидаги тасаввурлар акс этади. Шунинг учун ҳам ижтимоий сифатларнинг этник, касбий, маданий, ҳудудий ва бошқа турлари яхлит ҳолда ўрганилмаган[11]. Бу ижтимоий идентификациянинг алоҳида турларининг методологиясини ўрганишда ўз аксини топган.

Психологик педагогик адабиётларда касбий ўз-ўзини белгилаш жараёнига таъсир этадиган омилларнинг 4 гуруҳи ажратилади[4]. Биринчидан, ижтимоий-иқтисодий бўлиб у тараққиётнинг турли босқичларида жамият ҳаётига кириб келаётган ёшларга ўзларидаги мавжуд куч ва имкониятларини сарфлашга турли соҳаларни таклиф этади. Биринчи навбатда бу касблар спектриуларининг ўзгариши ва ривожланиш истиқболлари жамиятнинг у ёки бу мутахассисларга эҳтиёжга дахлдордир.

Ижтимоий-психологик омиллар иккинчи гуруҳни ташкил этади. Аввало инсон мактаб таълими-гача ва кейин ривожланиб тарбия олган муҳит, оила, дўстлар давраси, мактаб жамоаси ва шу қабилар[5]. Ижтимоий муҳит таъсирида шахснинг кадрятли йўналганлиги касбларнинг турли гуруҳларига

муносабати ўзига хос ижтимоий кутишлар установа ва стереотиплар шаклланади.

Учинчи гуруҳ асл психологикомиллардан иборат бўлиб, бу шахсий қизиқиш ва мойилликлар умумий ва специфик қобилиятлар ақлий ва шахсий ривожланиш даражаси хотира хусусиятлари, диққат моторикасининг ўзига хослиги шу қабилар.

Нихоят тўртинчи гуруҳ индивидуал психологик хусусиятларни ўзичига олиб, улардан кўп ўрганилгани нерв тизимининг асосий хоссаларини фаолият турларига муносабатини таъсири масаласидир. Улар психик жараёнлар кечишининг динамик тавсифномаларини белгилайди турли темпераментлар кўринишида ифодаланади ва маълум фаолият турини бажаришга кўмаклашиши, ё аксинча уни қийинлаштириши мумкин[6].

Касбий фаолиятнинг самарадорлигини шартларидан бири мутахассиснинг касбий тайёрлиги ҳисобланади. Касбий тайёргарлик деганда унинг руҳияти ва жисмоний соғлиги ва ҳолати ундаги сифатларининг бажараётган фаолияти талабларига мослиги даражаси тушунилади[10].

Машҳур рус психологи К.К.Платонов мутахассиснинг касбий тайёрлиги бу ўзининг муайян касбий фаолиятни бажаришга қодир ва тайёргарлик кўрган деб ҳисобловчи ва уни бажаришга интилувчи шахснинг субъектив ҳолатидир – деб ҳисобланган[7].

Мутахассиснинг касбий тайёрлиги мураккаб кўп даражали ва кўринишли тизимли психик шаклга эга бўлиб, биринчи навбатда одамнинг шахсий кўриниши асосий ўрин эгаллайди. Шу билан бирга касбий тайёргарлик мутахассисда керакли даражада жисмоний соғлиқни касбий фаолият учун зарур бўлган жисмоний сифатлар шаклланиши ва ривожланганлигини талаб қилади. Чунки ҳар қандай касбий фаолият инсоннинг қандайдир куч жисмоний энергия сарфлашини кўзда тутаяди[8].

Мутахассиснинг касбий тайёргарлигида иккита ўзаро боғлиқ бўлган томонларни кўрсатиш мақсадга мувофиқ. Бу ўзаро боғлиқ томонлар психологлар М.И.Дьяченко А.М.Столяренколар томонидан ишлаб чиқилган бўлиб улар қуйидагилардан иборат:

Хулоса ва таклифлар. Умуман олганда, индивидуал усул остида инсон фаолиятининг фарғловчи белгиларини барча тизимини тушуниш мумкин, лекин биз анланган ҳолда ўзимизнинг вазифамизни чегаралаб, фақатгина асаб тизимини бирор-бир типологик хусусиятлари шартланган фаолият тарзининг хусусиятларини кўриб чиқамиз - деб ёздади Е.А.Климов В.А.Бодров (2001) касбийлашув муаммосини касбий лаёқатлик тушунчаси доирасида кўриб чиқиб икки аспекти (ёndoшув) ажратилади: Биринчиси: - у ёки бу касбий муҳим сифатларнинг мавжудлиги; Икинчиси: - касбий лаёқатнинг шаклланишида фаолиятнинг ахамияти. Бунда В.А.Бодров айнан шахс хусусиятлари касбий фаолият жараёнида кўпроқ ўзгаришларга мойил бўлишни қайд қилади. Ўз навбатида типологик ёndoшув доирасида иккита ёndoшув мавжуд бўлиб, биринчи: улар муаллиф томонидан касбий муҳитнинг маълум бир типлари билан бириктирилади; иккинчи йўналиш: касб классификацияси ва мос келувчи профессионаллар типини ажратиш билан боғлиқдир[9]. Тадқиқотлар натижаларига кўра, одамнинг ҳаёти ва касбий фаолиятидаги муваффақият ўртасидаги узвий боғлиқлик борлигини кўрсатади.

Келтирилган фикрлардан кўриндики, психологларда касбий-шахсий сифатларни шаклланиши бир қатор омиллар билан белгиланади. Айниқса, касбий – шахсий сифатларни ривожланишини бир қатор

ижтимоий ва субъектив омилларга боғлиқ бўлади. Бу эса шахснинг мутахассис сифатида камолга етишида ўзига хос ўринга эга бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон.
2. 2017-2021 йиллар Ўзбекистон Республикаси ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодиёт университети. – Т.: “Маънавият” нашриёти, 2017. – 244 б.
3. Крегер О, Тюсо Дж. М Типы людей и бизнес как шестнадцать типов личности определяют ваши успехина работе. Пер.с.анг.М: персэ.Вече АСТ,1995.- 560 с.



УДК:338.48-2-057.875(575/1)

Дониёр НАФАСОВ,
УрДУ таянч докторанти
E-mail: nafasovdoniyor@gmail.com.

УрДУ доценти, п.ф.н. С.У.Ходжаниёзов тақризи остида

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE USE OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES IN TOURISM

Abstract

This article highlights the historical and pedagogical aspects of using the pedagogical possibilities of tourism, highlights the role of tourism in the development of the country's economy today, the relevance of tourism in the life of society, the dynamics of tourism culture as a socio-cultural phenomenon, the connection between ancient tourism, travel associated with tourism, and life. and the scientific research of our great scientists in world history.

Key words: tourism, health tourism, medical tourism, ecotourism, excursion tourism, sports tourism, extreme tourism, pilgrimage tourism, cultural heritage, Al-Bukhari, Muhaddith, Bayt-ul Hikma.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТУРИЗМА

Аннотация

В данной статье освещены историко-педагогические аспекты использования педагогических возможностей туризма, освещена роль туризма в развитии экономики страны на сегодняшний день, актуальность туризма в жизни общества, динамика культуры туризма как социокультурного явления, связь туризма древности, путешествий, связанных с туризмом, с жизненным путем и научными исследованиями наших великих ученых во всемирной истории.

Ключевые слова: туризм, оздоровительный туризм, медицинский туризм, экотуризм, экскурсионный туризм, спортивный туризм, экстремальный туризм, паломнический туризм, культурное наследие, Аль-Бухари, мухаддис, Бейт-уль-Хикма.

ТУРИЗМНИНГ ТАРБИЯВИЙ ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ТАРИХИЙ-ПЕДАГОГИК ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада туризмнинг педагогик имкониятларидан фойдаланишнинг тарихий-педагогик жиҳатлари ёритиб берилган бўлиб, бугунги кунда туризмни мамлакат иқтисодийтини ривожлантиришдаги ўрни, туризмнинг жамият ҳаётидаги долзарблиги, ижтимоий - маданий ҳодиса сифатида туризм маданияти динамикаси, антик давр туризми, туризм билан боғлиқ саёҳатлар умумжаҳон тарихида улуғ алломаларимизнинг ҳаётий йўллари ва илмий изланишлари билан боғлиқлиги ёритиб берилган.

Калит сўзлар: туризм, саломатлик туризми, тиббиёт туризми, экотуризм, экскурсия туризми, спорт туризми, экстремал туризм, зиёрат туризми, маданий мерос, Ал-Бухорий, мухаддис, Байт-ул ҳикма.

Кириш. Туризм – мамлакат иқтисодийтининг стратегик тармоғи саналади. Мамлакатимиз туристик салоҳиятини оширишга бефарқ бўлмаган аҳолининг оилавий меҳмон уйлари, туристлар учун камида беш хил хизмат кўрсатиш турларини ташкил этганда “Туризм маҳалласи”, “Туризм қишлоғи” ёки “Туризм овули” мақомини беришга оид янгиликлар киритилмоқда.

Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 7 февралдаги “Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари юртимизда сайёҳлик йўналишини кескин ривожлантириш, тарихий-маданий туризмни ривожлантириш, мавжуд имкониятлардан оқилона фойдаланиш, хорижлик меҳмонлар оқимини кўпайтириш, туризм, маданий, табиий ва спорт салоҳиятини бутун жаҳонга намойиш этиш, ўз навбатида, ички туризм маданиятини шакллантиришда муҳим ташкилий ҳуқуқий асос бўлди[1].

XX аср бошида ижтимоий заруратдан келиб чиққан ҳолда ижтимоий туризм вужудга келди ва ёйилди. Унинг асосий белгилари: оммавийлик, интен-

сивлик, дам олишни sanoatga айлантириш. Бугунги кунда туризм бир томондан оммалашиб, умумлашиб, иккинчи томондан ихтисослашиб бормоқда. Туристик талаб мотивацияси мураккаблашмоқда: рекреатив (дам олиш) томонлари билан бирга туризмнинг таълимий, коммуникатив ва инвестициявий аспекти ўсиб борапти. Туризм (Бутунжаҳон туризм ташкилоти (UNWTO) маълумотларига кўра) ер юзи ишлаб чиқариш-хизмат кўрсатиш бозори маблағ айланмасининг 10% ни таъминлайди[2].

Бугунги кунда туризмни ривожлантириш мамлакат иқтисодийтини ривожлантиришда муҳим ўрин тутди. Мамлакат ўзининг салоҳияти, географияси, тарихи ва бугунги кундан келиб чиқиб, туризмнинг турли йўналишларини ривожлантиришга уринади. Саломатлик туризми, тиббиёт туризми, экотуризм, экскурсия туризми, спорт туризми, экстремал туризм, зиёрат туризми сингари йўналишларни ривожлантириш имконияти юзага келади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев ўзининг “Ўзбекистон

Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармонидаги 3-йўналиш – Иқтисодий ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишларида таъкидлаганидек, “туризм ва хизматлар кўрсатиш соҳасини жадал ривожлантириш, ялпи ички маҳсулотни шакллантиришда хизматларнинг ўрни ва улушини ошириш, кўрсатилаётган хизматлар таркибини, энг аввало, хизматларнинг замонавий юқори технологик турлари ҳисобига тубдан ўзгартириш” долзарбдир[3].

Ҳозирги пайтда туризм жамият ҳаёти мазмунининг маданий шакллари ўзгартириб юборувчи фаол ҳодисага айланиб бормоқда. Мазкур жараённинг фаоллашуви натижаси ўлароқ маданият кўлами кенгаймоқда, иқтисодий ва фуқаролик маданияти тараққий етмоқда, шахс ва жамиятнинг маънавий олами бойимоқда. Шунга мутаносиб равишда илмий дунёқарашда туризм феноменини тадқиқ қилиш сезиларли жонланди. Сўнгги йилларда ушбу фаолият турига иқтисодий, спортга оид, этнографик, экологик мазмунини ўрганишга бағишланган асарлар пайдо бўлди. Шунинг билан бирга бу фаолиятнинг педагогик ва таълим-тарбия имкониятларини янада пухта тадқиқ қилиш эҳтиёжи ортмоқда. Туризмнинг жамият ҳаётидаги долзарблиги унинг ҳуқуқий ва маданий асосларини ўрганиш заруратини юзага келтиради. Афсуски, ҳозирги пайтдаги долзарб тадқиқотлар кўп жиҳатдан фрагментар, яъни тор доирада, улар туризмни умумлаштириб ўрганишга мўлжалланмаган. Алоҳида фаолият тури сифатида туризм чуқур тарихий илдизга эга ва аввалбошданок саёҳат билан боғлиқ бўлган. Қатор тадқиқотчилар туризм тараққиётида асосий 4 босқични кўрсатади: 1. Туризм деб очаси, тамаддун шаклланишидан бошланиб XIX аср бошигача давом етган; 2. Элитар туризм (XIX – XX аср бошлари), сайёҳлик хизматларини кўрсатувчи ҳамда ишлаб чиқарувчи ихтисослаштирилган қорхоналардан вужудга келиши билан боғлиқ. 3. Ижтимоий туризм ривожини (XX асрнинг 1-ярми); 4. Оммавий туризм тараққиёти (II – жаҳон урушидан кейин). Сўнгги босқич шуниси билан характерланадики, бу даврда оммавий туризм кенг қулоч ёйди, товар ва хизматларни ишлаб чиқариш бўйича соҳалар аро комплекс сифатида туристик саноат юзага келади. Юқоридаги даврлаштириш асосига муаллифлар томонидан техник – иқтисодий ва ижтимоий мезонлар қўйилган[5].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Ижтимоий – маданий ҳодиса сифатида туризм маданият динамикаси ва ижтимоий муносабатлар билан бевосита боғлиқ. Антик даврда туризм ана шу маданият ва ижтимоий муносабатлар, хусусиятлари орқали баҳоланган. Бу саёҳатлар билан боғлиқ бўлган, саёҳатлар эса савдо ва даволаниш заруратидан келиб чиққан. Ҳолбуки, антик маданият беллашувлик билан характерланар экан, барча хоҳловчилар учун ўзини маданиятнинг турли йўналишларида – ҳунарда, спортда, нотиклик санъатида, театр томошаларида – синаб кўриш имконияти очилди. Ушбу томошалар Қадимги Юнонистоннинг турли шаҳарларида ўтказилган. Ўрта асрлар маданиятида саёҳатлар диний мазмунга эга бўлган ва муқаддас қадамжоларга зиёрат билан боғлиқ бўлган.

Туризм билан боғлиқ саёҳатлар умумжаҳон тарихида улуг алломаларимизнинг ҳаётий йўллари ва

илмий изланишлари билан боғлиқ ҳолда алоҳида аҳамиятга эга.

Давлатимиз раҳбари Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуг мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Бегунийлар, Ибн Синолар, Мирзо Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак” деган фикрларни билдирди.[4]. Бу ўз навбатида буюк алломаларимизнинг илмий ижод йўлини ҳар томонлама тадқиқ қилишни тақозо қилади.

Зиёратчи-олимларнинг энг машҳури деб тан олинган буюк муҳаддис Имом Исмоил Ал-Бухорий туристик-сайёҳлик фаолиятини 17 ёшида бошлаб, ўз онаси билан Арабистонга ҳаж зиёратига бориб бир неча йил ўша ерда яшайди. У фикр ҳадисларини йиғиш мақсадида Боғдод, Дамашқ, Балх, Нишопур, Миср ва бошқа кўпгина араб шаҳарларида 40 йил давомида саёҳат қилиб, ҳадисларни тўплайди. Зиёратчи, сайёҳ-олимлардан яна бири Имом Ал-Бухорийнинг замондоши Абу Исо Муҳаммад Ат-Термизий ҳисобланади. Ат-Термизий ҳам Боғдод ва бошқа илм-фан ривожланган шаҳарларга илм излаб саёҳат қилган ва кўпгина шогирдлари етишиб чиққан.

Буюк муҳаддисларимиз саёҳат қилишларининг яна бир сабаби араб халифалигига кирган Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразмда маҳаллий тилларда ёзилган асарлари йўқ қилиниши бўлди. Мовароуннаҳрда етишиб чиққан толиби илмлар халифаликнинг марказий шаҳарлари Дамашқ, Қоҳира, Боғдод, Қуфа ва Басрага бориб билим олишган ва араб тилида ижод қилишга мажбур бўлишади. Бу ўз навбатида алломаларимизнинг бир қанча шаҳарларда саёҳат қилишларига, ерлик халқнинг тили, дини, маданиятини, урф-одатларини, анъаналарини, ижтимоий муносабатларга киришишидаги миллий хусусиятларини, ёш авлод таълим - тарбиясидаги ўзига хос услубларини ўрганишга замин яратган. IX асрда Шарқнинг йирик илм ва маданият маркази Боғдодда Байт-ул ҳикма – Донишмандлар уйи Шарқнинг ўз давридаги Фанлар Академияси ташкил этилган. Байт-ул ҳикмада катта кутубхона ҳамда астрономик кузатишлар олиб бориладиган расадхоналар мавжуд бўлган. Бу ердаги илм аҳли тадқиқотлар олиб бориш билан бирга қадимги юнон ва ҳинд олимларининг илмий меросини ўрганиш ва асарларини араб тилига таржима қилиш билан шуғулланганлар. Бу ерда ўрта асар ил-фанига катта ҳисса қўшган кўпгина Мовароуннаҳр ва Хуросонлик олимлар ижод қилишган.

Марказий Осиёлик алломаларимиз бутун ҳаёти давомида саёҳат қилишлари, туристик фаолият билан шуғулланишлари натижасида илмларини бойитиб, ҳаётий тажриба орттиришган, ўзларидан бой маънавий мерос қолдиришган. Хоразм илмий мактабининг илк кўзга кўринган намоёниси Муҳаммад Хоразмий бўлиб, у америкалик шарқшунос Д.Сартон таъбири билан айтганда, «Барча замонларнинг энг улуг математикларидан бири эди». Муҳаммад Ал-Хоразмий Хоразмда туғилган бўлсада илм излаб кўпгина мамлакатларда, шаҳарларда бўлади ва Бағдодда вафот этади. Ал-Хоразмий ўз саёҳатларидан олган таассуротлари, маълумотлари асосида географияга доир асарлар ҳам яратиб, ўз асарларида ҳаммаси бўлиб 537 жойнинг номи, шаҳарлар, тоғлар (203 та ном), денгизлар ва

оролларнинг номларини келтиради, охирида эса дарёлар номларини алоҳида келтирган. Унинг асарларида Қизил денгиз, Ҳинд ва Атлантика океанлари каби номлар учрайди. Шунингдек, Азов денгизи, Нил дарёси хавзаларига изох берилган. Италиялик шарқшунос К. Наллино – «Европадаги ҳеч бир халқ ал-Хоразмий эришган ютуққа эришган эмас ва бундай асар яратишга қобил эмас эди» – деб ёзган эди. Ал-Хоразмийнинг саёхатлари натижасида яратилган географик ғоялар бу фанни янги поғонага кўтариб, IX аср бошларида Шарқда янги география фанининг яратилишига олиб келди.

Зиёратчи, сайёҳ-олимлардан яна бири Аҳмад Фарғоний ҳисобланади. Аҳмад Фарғоний Фарғонада туғилган ва дасглабки илми шу ерда олиб вояга етган. Фарғоний илмий изланишларини давом қилдириш мақсадида узоқ саёхатга чиқади ва ўша замонда Шарқда машҳур бўлган Бағдоддаги «Байт ул-хикма» академиясида Муҳаммад ал-Хоразмий билан ишлаш бахтига муяссар бўлган. Аҳмад Фарғоний Қуёш ва Ой тутилишларини ҳам илмий жиҳатдан исботлаб берган, юлдузлар илмининг султони дейилган Мирзо Улугбекдан беш аср олдин Қуёш ва юлдузларнинг ҳаракат йўналишларини, Ер шар шаклида эканлигини ва у кутблар деб аталувчи икки ўқ атрофида ҳаракатланишини ҳам исботлаб берган. Орадан 800 йил ўтгач, Христофор Колумб ҳамда ер шари бўйлаб айланма саёхатни оширган Фернандо Магеллан ҳам Аҳмад Фарғонийнинг Ер шари ҳажмини ҳисоблаш учун ишлатган бир даража меридиан узунлиги ҳақидаги ҳисоб- китобларнинг нақадар тўғри эканлигини ёзиб қолдирган. Аҳмад Фарғоний Мисрга саёхатини давом қилдириб Нил дарёсининг сувини доимий ўлчаб турувчи нилометр асбобини ясаган. Бу асбоб бўйича бутун Нил дарёси хавзасида мувафакқиятли деҳқончилик қилинган. Бу асбоб бўйича Нил дарёсининг тошқинли даврлари олдиндан маълум бўлган. Миср ҳукумати ватандошимиз Аҳмад Фарғонийнинг ушбу мамлакат олдидаги хизматларига юксак эҳтиром сифатида Нил дарёсидаги Рода оролида унинг ҳайкалини ўрнатишга қарор қилди.

Абу Райҳон Берунийнинг умри доимо саёхат ва бир шаҳардан иккинчисига кўчиб юриб, тадқиқотлар ўтказиш билан ўтган. Бағдодда ой тутилишини исботлаб берган. Агар Берунийнинг бутун умри давомида қилган саёхатларини сарҳисоб қилсак, у шимолда Хоразмга, жанубда Ҳиндистонга, ғарбда Каспий денгизи соҳили ва Бағдод оралиғида саёхат қилган.

Саёхатчи алломалардан яна бири Абу Али ибн Сино ҳаёти давомида тез-тез саёхат қилган ва кўп юртларни кезган. Бухородан кейин Хоразмда,

Туркменистонда, Эрон шаҳарларида ва Каспий денгизи соҳилларига саёхат қилган. Ибн Сино Касбий денгизи бўйида, Марв дарёси бўйларида ва Қорақум саҳросини кесиб ўтишда, Эрон, Туркменистон мамлакатларига саёхатлари даврида доривор ўсимликларнинг ўсиш ареаллари, уларнинг шифобахшлик хусусиятларини ўрганиш давомида жойларнинг географик хариталардаги ўрни, табиий иқлим шароитлари, айниқса, дулоқлар, бетакрор табиий гўшалар, иссиқ сувларнинг даволаш хусусиятлари ҳақида жуда кўп маълумотларни ўз асарларида қайд этган.

Саёхатчи-олим Носир Хисрав Балх шаҳри яқинидаги Қободиён қишлоғида туғилган. У 1045-йилнинг кузида Мурғоб дарёси бўйлаб жанубга саёхат қилиб, дарёнинг бошланишигача етиб боришда кўрганларини ўзининг эсдаликларига туширган. Иккинчи саёхатини 1046-йил Арабистонга қараб бошлади. Манбаларда келтирилишича, унинг бу сафари XI асрда амалга оширилган энг узоқ муддатли, кизиқарли ва маълумотларга бой бўлган саёхатлардан бири ҳисобланади. Мазкур саёхат Марвдан бошланиб, Эроннинг шимолий қисми, Арманистон, Туркия жануби, Арабистоннинг Макка ва Мадина шаҳарлари, Ливан ва ҳозирги Исроил ерларидан ўтиб, Мисргача давом этган. Шундан кейин олим Ҳиндистоннинг шимолий вилоятларига саёхат қилган. Унинг «Сафарнома» асари жаҳон географиясидаги энг нодир асарлардан бири сифатида қабул қилинган. Маҳмуд Кошғарий Ҳитойнинг Кошғар шаҳрида туғилган. Манбаларга кўра, у Жанубий-Ғарбий Осиёнинг кўплаб шаҳарларига саёхат уюштирган, Бағдодда ҳам яшаган. Туркий тилларнинг хусусиятларини ўрганиш мақсадида олим кўп йиллар давомида Румдан Мочингача Ўрта ер ва Қора денгизлари бўйларидан то Хитойгача саёхат қилган, туркий қабилалар яшайдиган ерлар, шаҳар ва қишлоқларни кезган. Унинг сафар йўналишлари давомидаги табиий географик минтақаларнинг иқлим хусусиятлари ва улардаги фарқлар ҳақидаги маълумотлари ҳозирги география, туризм ва педагогика фанларини ривожлантириш учун хизмат қилмоқда.

Хулоса. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, Марказий Осиёда қадимги сайёхлик Буюк Ипак йўлининг пайдо бўлиши билан боғлиқ бўлиб, IX-XII асрларда ривожланган сайёхлик туфайли инсонларнинг илмий дунёқарашини ривожлантиришга хизмат қилувчи туризмнинг янгича турига асос солинган, шунингдек, зиёратчиликнинг ривожланиши билан диний туризм ҳам кенга тарқала бошлаган. Шу билан бирга туризмнинг тарихий ривожланиши босқичларида таълим-тарбия тажрибаси ҳам узвий боғлиқликда ва ҳамоҳанг тарзда шаклланиб келган.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев. Ички туризмни жадал ривожлантиришни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида Тошкент ш., 2018 йил 7 февраль, ПҚ-3514-сон //www.lex.uz
2. Жаҳон туризм ташкилоти. //www.unwto.org/ru
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли фармони. //www.lex.uz
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 30.12.2020. //review.uz
5. Боголюбов В.С., Орловская В.П. Экономика туризма. М.: Академия, 2005. С.



Нодирахон НИШОНОВА,
Тошкент давлат техника университети
профессори, Турон ФА академиги
фалсафа фанлари доктори
E-mail: n.nodiraxon@bk.ru

ЎзМУ профессори, фалсафа фанлари доктори, Б.Т.Тўйчиев тақризи асосида

FEMINISM AND GENDER EQUALITY IN UZBEKISTAN: REFLECTIONS AND SUGGESTIONS

Abstract

While feminism expresses the idea that women have equal rights and opportunities with men in the socio-political and economic spheres of society, as an ideology it is a cultural movement against the equal rights and opportunities of women and discrimination against women in all its forms. Although there is no feminist movement in Uzbekistan, it reflects the presence of public figures and scientists who defend the rights and freedoms of women and deal with issues of increasing their participation in public and political life. Feminism is presented on the basis of analyzes that women are not an attempt to ensure female dominance.

Key words: feminism, subject, object, femina, political movement, gender equality, activism, positive discrimination.

ФЕМИНИЗМ И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В УЗБЕКИСТАНЕ: РАЗМЫШЛЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Хотя феминизм выражает идею о том, что женщины имеют равные права и возможности с мужчинами в социально-политической и экономической сферах общества, в качестве идеологии он представляет собой культурное движение против равных прав и возможностей женщин и дискриминации женщин во всех ее формах. Хотя в Узбекистане нет феминистского движения, оно отражает присутствие общественных деятелей и ученых, которые защищают права и свободы женщин и занимаются проблемами расширения их участия в общественной и политической жизни. Феминизм представлен на основе анализа того, что женщины не являются попыткой обеспечить женское доминирование.

Ключевые слова: феминизм, субъект, объект, фемина, политическое движение, гендерное равенство, активизм, позитивная дискриминация.

ЎЗБЕКИСТОНДА ФЕМИНИЗМ ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК: МУЛОҲАЗА ВА ТАКЛИФЛАР

Аннотация

Феминизм ғоя сифатида аёлларнинг жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий соҳаларида эркаклар билан тенг ҳуқуқ ва имкониятларга эга бўлишини ифодаласа, мафкура сифатида аёлларни эркаклар билан тенг ҳуқуқ ва тенг имкониятларга эга бўлиши ҳамда аёлларнинг барча кўринишлардаги камситилишига қарши қаратилган маданий ҳаракатдир. Ўзбекистонда феминистик ҳаракатлар кузатилмасда, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини химоя қилиб чиққан, ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги фаоллигини ошириш муаммолари билан шуғулланаётган жамоат арбоблари, олимлар борлиги ўзида акс эттиради. Феминизм аёллар, хотин-қизлар ҳукмронлигини таъминлашга қаратилган ҳаракат эмаслиги таҳлиллар асосида берилган.

Калит сўзлар: феминизм, субъект, объект, фемина, сиёсий ҳаракат, гендер тенглик, фаоллик, позитив дискриминация.

Хотин-қизлар масаласининг ижтимоий муаммо сифатида қаралиши феминизм билан боғлиқдир. 1779 йили француз файласуфи Ж.Кондорсье “Аёлларга фуқаролик ҳуқуқини бериш тўғрисида”, Олимпия де Гуж эса “Фуқаролик ва аёл ҳуқуқи” декларацияси орқали Европа, кейинчалик АҚШда аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳуқуқлари учун ҳаракатга асос солдилар. Ушбу даврдан бошлаб “феминизм”, “феминист” тушунчалари пайдо бўлди. Аслида, “феминизм” тушунчаси французча *feministe* сўзидан олинган. “Фемина” – аёл деган маънони англатади.

А.Хусейнованинг келтиришича, феминизм аёлларнинг ижтимоий-сиёсий тенг ҳуқуқчилигини химоя қилувчи ҳаракат сифатида қаралади. “Феминизм хотин-қизларнинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маданий соҳаларда эркаклар билан тенг ҳуқуққа эга бўлиши учун курашни, шунингдек, ижтимоий-сиёсий ҳаётда фаол иштирок этишни тарғиб этади... Шунинг

учун у аёллар мафкурасига айланган, у ўз олдига инсонлар (тўғрироғи, жинслар) тенглигини асосий мақсад қилиб қўяди” [1]. Феминизм ғоя сифатида аёлларнинг жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий соҳаларида эркаклар билан тенг ҳуқуқ ва имкониятларга эга бўлишини ифодаласа, мафкура сифатида аёлларни эркаклар билан тенг ҳуқуқ ва тенг имкониятларга эга бўлиши ҳамда аёлларнинг барча кўринишлардаги камситилишига қарши қаратилган маданий ҳаракатдир. Тор маънода феминизм инсоният тарихида “биринчи қулликка тушган аёли” жамиятнинг тенг ҳуқуқли субъектига айлантиришга қаратилган ҳаракатдир. Жамият ҳаётини “субъект-объект” эмас, балки “субъект-субъект” муносабатлари асосида қуриш феминизмнинг онтологияси ҳисобланса, инсон онгидаги аёлларга нисбатан ниғилистик дунёқараш, стереотипларни ўзгартириш

эса унинг гносеологиясини (тўғрироғи социологиясини) ташкил этади” [1].

Илмий адабиётларда феминизмнинг ушбу онтологик генезиси ва гносеологик моҳияти энг аввало инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари кураши билан боғлаб талқин қилинади. XIX асрда юзага келган турли ижтимоий-сиёсий ҳаракатлар, инсон ҳуқуқлари ҳақидаги қарашларнинг кенг ёйилиши феминизм учун асос яратди. Шунинг учун XIX аср ўрталарига келиб аёллар масаласи мавжудлиги нафақат китобларда, балки давлатлар сиёсатида ҳам тан олинди... Аёлларнинг сиёсий ҳаракати таъсирида XIX асрнинг 70-йиллари ва XX аср бошларида Шимолий Америка, Янги Зеландия, Австралия, Филяндия, Норвегия, Швеция, Англия, Германия, Австрияда либерал қонунлар қабул қилинди ва аёллар ички ҳаётнинг айрим соҳаларида (муниципалитет сайловида, мактаб ва лицейларни бошқаришда, госпиталлар ҳаётида ва б.) қатнашиш имконига эга бўлдилар. XX асрнинг ўрталарига келиб эса, аёллар тўла сиёсий ҳуқуққа эга бўлдилар ва уларнинг сиёсий ҳаётдаги иштираки масаласи Европа кенгашилари, БМТ симпозиумларида кенг муҳокама қилинадиган бўлди” [2].

Феминизм тўғрисида тўғри тасаввурларнинг шаклланмагани боис унга салбий муносабатлар, қарашлар ҳам йўқ эмас. Бу, энг аввало дискриминация кўринишларида намоён бўлади. Масалан, Жаҳон Иқтисодий Форуми (World Economic Forum) аёллар ижтимоий ҳаётдаги мавқеини уларнинг иқтисодий ҳаётдаги иштираки, иқтисодий имкониятлари, сиёсий ҳокимиятдаги ўрни, маълумоти ва саломатлиги нуқтаи назардан таҳлил қилган. У маълумотларга кўра, аёлларга зарур шарт-шароитлар Швеция, Норвегия ва Исландияда яратилган. Ушбу давлатларда аёллар дискриминацияси бағамом бартараф этилган, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги бошқа давлатлар ҳавас қиладиган даражада. Юқоридаги кўрсаткичлар бўйича, Латвия 11-ўринда, Литва –12, Эстония –15, Россия –31, АҚШ эса 17-ўринда туради. Охириги ўринларни Миср, Туркия ва Покистон эгаллайди [3].

Баъзан феминизм тўғрисида гап кетганида аёлларнинг миллий парламентлардаги сонига мурожаат этилади. Амалий нуқтаи назардан бу феминистик ҳаракат эришган ютуқлардан биридир. Бироқ, парламент аъзоларининг ўз жинсининг ҳақ-ҳуқуқлари учун курашгани, дискриминацияни бартараф этишга оид эътиборли ташаббуслар билан чиққани кузатишмайди. Шунинг учун парламент аъзолари бўлган аёлларни феминизм тарафдорлари деб аташ қийин. Бундан ташқари, аъзоларининг 17-20 фоизини аёллар ташкил этилган парламентларнинг аёллар дискриминациясини тўла тугатиш ва гендер тенгликни таъминлашга оид қонунлар қабул қилишига эришиши ҳам шубҳалидир. Эркаклар кўпчилик бўлган сиёсий партиялардан сайланган аёллар парламентда уларнинг, яъни эркакларнинг манфаатларини ҳимоя қилмаслиги мумкин эмас.

Феминизм аёллар, хотин-қизлар ҳуқумронлигини таъминлашга қаратилган ҳаракат эмас. Давлат вакиллик органида аёллар сони 10-12 фоизга етган заҳоти эркакларда ҳам, қуйи поғоналарда хизмат қилувчи аёл-хизматчиларда ҳам ҳасад, эътироз уйғонади ва миш-мишлар тарқалади. Бу ҳол феминизмни тенг ҳуқуқчилик учун кураш эканини жамият қабул қилишга тайёр эмаслигидан далолат

беради. А.Хусейнова “феминизм бир жинснинг иккинчи бир жинс устидан ҳуқумронлик қилишга қарши ҳаракат” [1], деганида тўғри қарашни ифода этади. Шунингдек, “феминизм – бу фақат аёллардан ташкил топган моножинсли (бир жинсли) ҳаракат эмас. Унинг таркибига демократик ғоялар, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишни ўз ҳаётининг мазмунига айлантирган барча инсонпарвар эркаклар ҳам кириди” [1].

Ўзбекистонда феминистик ҳаракатлар кузатилмасан-да, хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиб чиққан, ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги фаоллигини ошириш муаммолари билан шуғулланаётган жамоат арбоблари, олимлар бор. Бундан ташқари, Ўзбекистонда давлатнинг ўзи хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий борлиқдаги, жамият ва давлат қурилишидаги фаоллигини юксалтириш ташаббуслари бўлиб келади. Тарих кўрсатадики, феминистик ҳаракат хотин-қизлар масаласи унутилган, давлат вакиллик органида эркаклар устуворлик қилган, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда фаолият кўрсатишига тўсиқлар пайдо бўлганида юзага келади. Ўзбекистонда ушбу тўсиқларни бартараф этишга, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишга давлатнинг ўзи киришган.

“Феминизм инсоннинг биосоциологик табиати-га зид келувчи барча ижтимоий ҳодисаларга, жумладан ўз жинсини алмаштириш, лесбиянка, гомосексуализм, фоҳишабошлик (проституция), “одам савдоси” каби ноинсоний воқеликка зид ҳаракатдир” [1].

Кейинги йилларда бундай ноинсоний, инсоннинг биосоциологик табиатига зид ҳодисалар авж олди, оммавий ахборот воситалари, ҳатто баъзи давлатлар бунга йўл очиб бермоқда [4]. Энг фожиалиси шундаки, бундай ҳолатларни айрим халқаро ташкилотлар ҳам қўллаб-қувватлаётгани, айрим сиёсатчилар ўзининг бефарқлиги, масъулиятсизлиги билан уларнинг авж олишига йўл очиб бераётганидир [5]. Одам савдоси эса бугун глобал муаммолардан бирига айлангани учун Ўзбекистон Республикаси унга қарши кураш олиб бормоқда.

Феминизм жинслар ўртасидаги маданий-психологик ҳодисаларни, уларнинг ижтимоий-сиёсий борлиққа муносабатларини ифода этади. Шунинг учун у икки жинс ўртасидаги интим алоқалардангина иборат эмас [6].

Феминизмни интим алоқаларга қарши ҳаракат деб тушуниш ҳам нотўғри тасаввурларни келтириб чиқаради. Тўғри, икки жинс ўртасидаги интим алоқалар турли манфаатлар (иқтисодий, сиёсий, эстетик, биологик ва б.)га қурилиши мумкин. Жинслар ўртасидаги зиддиятлар, низолар баъзан ушбу манфаатлар маҳсули сифатида юзага келади, аммо улар эркак билан аёл бир-бирига нафақат биологик, худди шунингдек социологик муҳтож турлар эканини инкор қилолмайди. Ижтимоий-тарихий ривожланиш, филогенез, оиланинг ижтимоий институт сифатида зарурлиги ва у икки жинс ўртасида интим алоқаларни тақозо этиши уларни бир-бирига мутлақ зид, антагонист, ёв субъектлар сифатида қарашни рад қилади. Феминизм ушбу ижтимоий-тарихий тажрибаларга қарши эмас, у эркак билан аёл ўртасидаги интим алоқаларни ҳам рад этмайди (тўғри, интим алоқаларга қарши радикал феминистлар учрайди, лекин улар феминизмда сезиларли оқим эмас), балки ижтимоий-сиёсий борлиқда эркак ва аёл ўзига хос мавқега, ўринга эга

эканини тан олади. Бу ўзига хосликлар икки турни бири-бирига қарши қўйишга асос бўлмайди, аммо уларнинг ижтимоий-сиёсий борлиққа муносабатларида, вакиллик фаолиятида маълум бир фарқлар мавжудлигини эътироф этади[7].

Феминизм ўзича сиёсий назариядир. Унга кўра, аёллар ижтимоий-сиёсий борликни эркаклардан кўпроқ ўзгартириш имкониятига эга ва технологиясини биладилар. Эркаклар қанчалик кучли, узоқни кўзловчи, муғомбир, сиёсий ўйинларга мойил бўлмасин, улар ўзининг ижтимоий-сиёсий қарашларини аёллар таъсирида, гоҳо бевосита иштирокида яратадилар. Бундан ташқари, дадил ҳаракатлари, стратегик ўйинлари ва “ожилона талаблари” билан кишиларни ўз кетидан эргаштира оладилар[8].

Ўзбекистондаги сиёсий партиялар қошидаги аёллар қанотини сиёсий феминизмнинг ижтимоий-сиёсий амалиётдаги бир кўриниши дейишимиз мумкин. Тўғри, улар ўзини феминистик ҳаракат деб атамайди, аммо ўзларининг сиёсий партияларида хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя қилиш, уларни ижтимоий-сиёсий ҳаётга жалб этиш масалалари билан шуғулланидилар.

Феминизм аёлларнинг ўз ҳуқуқ ва эркинликлари учун курашини ифода этувчи ижтимоий ҳаракат бўлса, “гендер” эркак ва аёл ўртасидаги муносабатларни назарда тутувчи тушунчадир. Ушбу муносабатлар генезиси жамият шаклланишининг илк даврларига бориб тақалади. Шу даврдан бери у аристократик, монархистик, феодал-патриархал, теологик, либерал босқичларни босиб ўтди. Аёлга бўлган муносабат жамиятга, шу жумладан, эркакка бўлган муносабатнинг кўриниши сифатида ҳар бир давр учун долзарб эди. Чунки хотин-қизларга бўлган муносабатнинг субъектлари эркаклар эди, ижтимоий ҳаётда етакчи мавқега эга бўлган эркакларнинг аёлларга муносабати гендер аҳамият касб этиши табиий ҳол эди[8]. Шунинг учун гендер муносабатларнинг бош актори эркаклар бўлиб келган[9].

“Гендер фалсафаси” куйидаги фундаментал аҳамиятга эга фикрларга таянади. Биринчиси, эркак ва аёл бир турдаги икки жинслардир. Онтогенезиси умумий бўлса-да, уларнинг ён-атрофга, оламга ва вазибаларига муносабати ҳар хилдир. Ушбу функционал, психологик тафовутлар эркак ва аёлни икки мавжудотга, субъект (объект)га айлантиради. Иккинчиси, узоқ ижтимоий-тарихий ривожланиш жараёнида эркак овчилик, аёл эса “ўчоқни асраш”, оилани тебратиш, фарзандларни вояга етказиш билан шуғулланиб келган, бу уларнинг ҳаётига бўлган муносабатларидаги фарқларни келтириб чиқарган. Учунчиси, оилавий вазибаларнинг дифференциаллашуви эркак ва аёлнинг тенг ҳуқуқли эканини инкор қилмайди. Лекин аёл оилани тебратишга мойил экан, у мазкур вазибаларини бажаришни истар экан, бундан ҳеч қандай дискриминация изламаслик керак. Аёлни мажбуран оиладан ташқарига, ижтимоий ҳаётни бошқаришга тортиш унинг ҳуқуқлари ва истакларини менсимасликдир.

“Гендер нотенгликни - деб ёзади В.А.Алимасов, - табиат яратган, акс ҳолда жамият бир жинсли бўлиши зарур. Ҳатто, бир жинсли жамиятда ҳам дискриминация сақланиб қолади, чунки ижтимоий ҳаёт дифференциацияга қурилган. Дифференциация эса нотенгликни келтириб чиқараверади. Шунинг учун дискриминация тўла бартараф этилган, гендер тенглик

тўла қарор топган жамиятни барпо этиш орзу, ҳаёлдир. Майли, ушбу идеал жамият ханузгача бўлмаган, аммо унинг инсонлар қалбидан ўчиши дискриминация ва эксплуатацияни авж олдиради. Демак, инсонга ҳаётда нотенглик мавжуд эканини эслатиб туриш зарур” [10]. “Табиат яратган гендер нотенглик хавфли эмас, у борлиқни ранг-баранг, инсон ҳаётини сермазмун ва сермағз қилиш манбаидир. Аммо гендер нотенгликни ижтимоий воқеликка айлантириш хавфлидир. Гендер нотенгликка қарши курашганимизда биз табиат яратган гендер нотенгликка эмас, балки уни ижтимоий воқеликка айлантирилишига қарши курашни назарда тутамиз” [10]. Демак, гендер нотенглик табиий ва сунъий кўринишларга эга. Табиий гендер нотенгликни тугатиш амри маҳол, ҳатто зарур ҳам эмас. Шу нуқтаи назардан гендер тенглик тўла қарор топган жамият йўқ, бўлиши ҳам даргумон. Бундан ташқари, жамият асосини ташкил этадиган, кишиларнинг турли вазибаларни бажариши билан боғлиқ дифференциация ҳам гендер тенгликни тўла қарор топишига имкон бермайди. Лекин олим гендер нотенгликни қўллаб-қувватлайди, деган фикрга бормаслик керак. У гендер нотенглик жамият ҳаётининг ва инсон табиатининг ўзидадир, деб билади.

Тўғри, “Гендер фалсафаси”да гендерга оид турли, гоҳо зиддиятли фикрлар ҳам бор. Улар билан баҳслашиш, айримларини рад этиш мумкин. Бирок, бу ҳол энг аввало гендер муаммоларидаги қарама-қаршилиқлардир. Ушбу зиддиятли томонларни объектив ёритиш, муҳокамага қўйиш илм-фан учун муҳимдир.

Ўзбекистонда гендер муаммосини М.Холматова ҳам ўрганади. Унинг фикрича, “Меҳнат турлари ва санъатни дастлаб аёллар кашф этган, эркаклар уларни камолотга етказганлар. Шубҳасиз, ҳозирги замон цивилизациясининг ибтидосида аёл турган. Ҳатто, аёллар салтанати даврида фарзандлар оналар томонидан аниқланган. Аёллар салтанати даврдан эркаклар салтанатига ўтиш аёлларнинг жамиятда тугган ўрнини ўзгартирди, улар жамият тараққиётидаги иштирокини рад этиб, уларнинг фаолиятини оила доирасига туширди. Бу даврда аёллар камситилган, оила хўжалигидаги барча ишларни бажаришга маҳқум этилган. Оқибатда, бу даврда аёл ўз қобилияти ва истеъдодини ривожлантириш имкониятларидан маҳрум бўлиб, инсонга хос ва мос ҳаёт кечира олмаган... Шу даврдан бошлаб, жамият ва оилани бошқариш, уларга ҳуқумронлик эркаклар қўлга ўтди, аёл эса оила доирасида чекланиб эркак кишига моддий ва маънавий жиҳатдан қарам бўлиб қолди” [11].

Бугунги кун жамиятида эса позитив дискриминацияга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Позитив дискриминация – бу кам сонли бўлган гуруҳ ёки қатламга алоҳида имкониятлар ва квоталар бериш дегани. У корхонада, таълимда, илмда ва ҳоказо соҳаларда гендер тенгликка эришиш учун қўлланиладиган усулдир. Масалан, Ўзбекистонда оlima, муҳандис, дастурчи, жарроҳ (ва ҳоказо) аёллар кам. Ушбу соҳаларда аёлларнинг кўпайишига эса эҳтиёж мавжуд. Шундай шароитда қизларни ушбу йўналишларга кўпроқ жалб қилиб ўқитиш, бунинг учун уларга алоҳида шарт-шароитлар яратиш позитив дискриминацияга ҳисобланади.

Бутун дунёдаги хотин-қизлар манфаатлари, ҳуқуқларини ҳимоялаш, уларни қўллаб-қувватлаш мақсадида асос солинган Бирлашган Миллатлар

Ташкилотининг Гендер тенглиги ва аёлларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш (БМТ-Аёллар) ташкилотининг 2010 йилда дунёга келиши халқаро ҳамжамияти томонидан БМТнинг гендер тенглигини ўрнатиш борасидаги асосий вазифаларни бажаришга катта ёрдам беради деб тан олинди. “БМТ-Аёллар” ташкилоти БМТга аъзо бўлган мамлакатларга гендер тенгликни ўрнатишдаги халқаро андозаларни ҳаётга тадбиқ қилишда, тегишли қонун ва дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда ёрдам беради. “БМТ – Аёллар” ташкилотининг минтақавий ваколатхонаси тўртта мамлакат: Қозоғистон, Тожикистон, Туркменистон ва Ўзбекистон бўйича ишлайди. Ваколатхона Олмотада (Қозоғистон) жойлашган бўлиб, у ҳукумат ва фуқаролик жамияти ташкилотларига гендер тенглигини ўрнатиш, аёллар ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш, минтақада тинчликни сақлаш каби масалаларда ёрдам бериб келади. “БМТ – Аёллар” ташкилоти Ўзбекистон Республикасининг Хотин-қизлар кўмитаси билан ҳамкорлик қилиб, кўмитани Ўзбекистоннинг қишлоқ ҳудудларида яшовчи аёлларнинг иқтисодий аҳволини, имкониятларини яхшилашда, миллий, иқтисодий муаммоларини ҳал қилишда, ҳуқуқий хизматларни кўрсатишда, молиявий ресурсларни топиб, улардан фойдаланишдаги имкониятларини кенгайтиришда ўз ёрдамини бериб келмоқда. Ўзбекистон аёллари мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётида янада фаол иштирок этишига ёрдам бериш “БМТ – Аёллар” ташкилотининг устувор вазифаларидан бири ҳисобланади. Шу аснода, Ўзбекистонда вақтинчалик махсус чораларни кўриш дастури амалга оширилмоқда. Мазкур дастур “БМТ – Аёллар” ташкилотининг Ўзбекистоннинг Хотин-қизлар кўмитаси, Инсон ҳуқуқлари миллий маркази, Олий Мажлис, сиёсий партиялар, нодавлат-нотижорат ташкилотлар билан олиб борилган кенг кўламдаги маслаҳатлашув жараёнидан келиб чиққан тавсиялар асосида ишлаб чиқилиб, унинг доирасида Ўзбекистонда вакиллик лавозимларини эгаллайдиган аёллар сонини кўпайтиришга қаратилган ишларни амалга ошириш кўзда тутилгандир.

Аёлга имконият ва ваколат бериш, уни фаоллаштириш жамиятни янада раҳм-шавқатли, инсонпарвар ва маърифатли қилади. Қонунлар шу мақсадда қабул қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тасдиқланган “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар қафолатлари тўғрисида”ги 2019 йил 2 сентябрдаги (ЎРҚ-562-сон) Қонун қабул қилинди (32-моддани ўз ичига олади). Қонунда давлат хизматида гендер сиёсатини амалга ошириш учун вақтинчалик тарзда бир жинсдаги хизматчилар учун квоталаш органи жорий этилмоқда. Яъни ҳар бир давлат корхона ва ташкилотларида хотин-қизлар ва эркаклар вакилликнинг мутаносиблиги таъминлангунча вақтинчалик жинс квоталари белгиланади. Мутаносибликка эришгач, квоталар бекор қилиш мумкин. Бугун анъанавий ўзбек жамиятида позитив дискриминацияга эҳтиёж мавжуд. Чунки аёлларимизнинг таълим олиши, илм билан шуғулланиши ва ижтимоий фаоллигини рағбатлантиришга эҳтиёж катта. Қолаверса, жамиятимизда аёллар зиммасига ортилган маънавий мажбуриятлар юки оғир. Қонун оилада, жамиятда турли иллатлар, анъана никоби остидаги ожизларга зулм, уларнинг ҳуқуқини топташ

ҳолатларига қарши курашади. Биз анъаналар билан яшаймиз. Лекин тараққиёт истасак, қонунлар билан ҳам яшашни бошлашимиз керак. Урф-одатлари шунчаки урф-одат бўлгани учун эмас, инсон шаъни ва кадр-қимматини улуғлагани, турмушини қулай қилгани билан қадри. Ижобий урф-одат ва анъаналарни инсонни камситувчи ва таҳқирловчи иллатлардан фарқлашда ўртада фақат бир мезон туради: инсон шахси ва унинг ҳуқуқларидир. Биз миллий маънавиятга бой миллат сифатида буни тезроқ англашимиз керак.

Гендер тенглик тўғрисидаги Қонун хотин-қизларни давлат вакилликнинг ижтимоий-сиёсий соҳаларидаги ролини ошириш учун замин яратади. Ҳозирда жамиятимизда “илғор аёл”, “олима аёл”, “ижтимоий-сиёсий фаол аёл”, “қаҳрамон аёл” образлари тобора хиралашиб бормоқда. Бутун мамлакат бўйлаб биронта аёл ҳоким йўқлиги, олий таълим муассасаларидан фақат биттасида аёл киши ректорлик эканлиги, аёл вазиран ва вазиран ўринбосарлари бармоқ билан санарлилиги, аёл элчиларимиз умуман йўқлиги фикримизнинг исботидир.

Хотин-қизлар масаласини ўрганиш ва БМТ қарорлари, халқаро ҳужжатларга мувофиқ тўла бажарилишига эришишни таъминлаш мақсадида CEDAW (аёллар масаласи бўйича давлат ўз устига олган мажбуриятларнинг бажарилишини ўрганувчи халқаро ташкилот) Ўзбекистон ҳукуматида куйидагиларни тавсия этган:

1. Аёллар дискриминациясининг барча, шу жумладан, оиладаги кўринишларини ҳам бартараф этишга қаратилган қонунлар қабул қилиниши, мавжуд қонунларга ўзгартиришлар киритилиши керак.

2. Барча раҳбарлар, айниқса судлар, адвокатлар ва прокурорлар дискриминация ҳақида аниқ тасаввурларга эга бўлиши, эркаклар билан аёллар тенг ҳуқуқли эканликларини яхши билиши, ўз фаолиятларида халқаро нормаларга риоя этиши даркор.

3. Пекин платформасидаги гендер тенглик ҳақидаги талабларни тўла бажариши учун Ўзбекистон Хотин-қизлари кўмитаси ташкилотларга таъсир этиш кучига ва зарур ресурсларга, имкониятларга эга бўлиши керак.

4. Ҳукуматга нодавлат ташкилотлари фаолиятига оид метёрларга ўзгартиришлар киритиш, уларнинг халқаро, чет эл маблағларини жалб этишга тааллуқли ёндашувларни кўриб чиқиш таклиф этилган.

5. Эркак ва аёл муносабатида, айниқса оилаларда патриархал муносабатлар, тарихий-маданий стереотиплар сақланиб қолмоқда, бу эса гендер нотенгликни келтириб чиқармоқда.

6. Хотин-қизларни сиёсий ҳаётга, давлат бошқарувида жалб этиш ҳамон етарли даражада эмас, дипломатик идораларда эса улар деярли йўқ.

7. Меҳнат бозорида жинсларга ажратиш, сегрегация сақланиб қолмоқда.

8. Қишлоқ хотин-қизларини ижтимоий ҳаётга, жамият ва давлат бошқаруви тизимига жалб этиш алоҳида эътиборни талаб этади ва бошқалар. Президентимиз томонидан Олий Мажлиси Сенатида янги тузилма – “Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари” бўйича кўмита тузиш таклифи берилди. Бу тузилма, албатта, мамлакатимиз ҳаётида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларга кенг имкониятлар яратишда муҳим аҳамият

касб этади. Натижада, Ўзбекистон Олий Мажлис Сенатида “Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари” бўйича кўмитаси ташкил этилди. Ушбу орган Сенат Кенгашининг “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг хотин-қизларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ҳамда гендер тенгликни таъминлаш бўйича фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорига мувофиқ ташкил этилди. Қуйидагилар Кўмитанинг асосий вазифалари этиб белгиланди:

- гендер тенгликни таъминлашга ва хотин-қизларнинг давлат ва жамият ишларида фаол иштирок этишига қаратилган давлат сиёсатини амалга оширишга доир тавсиялар ишлаб чиқиш;
- гендер тенглик масалалари ва оила институтини ривожлантиришга оид қонунларни мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларнинг мақсад ва вазифаларига ҳамда халқаро ҳуқуқ нормаларига мувофиқлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқиш;
- аёллар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш бўйича умумэтироф этилган халқаро нормаларни миллий қонун ҳужжатларига имплементация қилиш юзасидан таклифлар ишлаб чиқиш;

- гендер тенглик масалалари бўйича Ўзбекистон қўшилган халқаро ҳужжатлар нормаларининг амалиётга жорий этилиши ҳамда ижро қилиниши юзасидан мониторинг олиб бориш.

Республика аёлларига берилаётган имкониятлардан фойдаланган ҳолда 2019 йил 15-28 май кунлари Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитаси томонидан бир гуруҳ аёллар «OPEN WORLD» дастури орқали Америка Қўшма Штатларининг Род-Айленд штатига ўқув-курслари юборилиши имкониятлар қилиниши очиб берди. Дастурнинг мақсадларидан ташқари, ўзбек маданиятининг серқирра жиҳатлари, ўзбек аёлларининг кенг имкониятларини ўзида акс эттирган «ўзбек тажрибаси»ни АҚШдаги ўқув курс давомида кенг намойиш қилиш орқали, хориж хотин-қизлари билан атрофлича фикрлар алмашинилди [12].

Янги даврда мазкур муаммоларнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Минг афсуски, ижтимоий-фалсафий адабиётларда феминизм ва гендер тенглик масалалари таҳлил қилинмайди, эълон қилинаётган мақолалар эса тасодиқий характерга эга. Бироқ, аёлларнинг жамият ва давлат бошқарувидаги ўрни, уларнинг истиқболли келажаги ўзига хос тарзда ҳал этила бошланди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳусейнова А.А. Фуқаролик жамияти ва аёллар. Бухоро: Бухоро нашриёти. 2009. –Б.52.
2. Сафаева С. Аёллар масаласи: умумижтимоий ва миллий жиҳатлар. –Тошкент: Ўзбекистон, 2003. –Б.34-35.
3. World Economic Forum. 01.02.2007.
4. Флинт Л. Секс, ложь и политика. Голая правда. –М.: АСТ Москва, 2006. –С.26-60.
5. Малерин В. Наташи продаются. –М.: ИНТЕР-ПРЕСС, 2006. –С. 7-18.
6. Современная западная философия: Словарь. –М.: Политиздат, 1991. –С. 308-309.
7. Millet K. Sexual Politics. –N.Y., 1970; Feminism and Political Theory. – L., 1986; Friedan V. Joe feminine Mystique. –M.Y., 2006.
8. Брайсон В. Политическая теория феминизма. –М.: Идея-Пресс, 2001. –С.17-24.
9. Пушкарева Н.Л. Что такое феминизм? Женская история. Гендерная история (теория и исследования). Калуга, 2001. –С.44-46.
10. Алимасов В. Гендер фалсафаси. –Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ инст. нашр., 2007. –Б. 55-56.
11. Холматова М. Гендер муаммоси ва уни Ўзбекистонда ҳал этишнинг ўзига хослиги // Ўзбекистонда оила, давлат ва жамият қурилишида аёлларнинг роли ва гендер муаммолари. –Тошкент: Фан, 1999. –Б. 23.
12. «Xabar.uz»га Хотин-қизлар кўмитаси матбуот хизмати маълумоти, 2019, 28 май.



Ирина РАЗУБАЕВА,

Ташкентский государственный экономический университет

Кафедра «Корпоративная экономика и бизнес аналитика»

по дисциплине «Физическое воспитание и спорт»

E-mail: tdiyrazuvaeva@mail.ru

Отзыв: Кандидат педагогических наук, доцент, НУУЗ, Р.М. Алмакаева

HANDBALL AS A MEANS OF REMOVING THE EMOTIONAL EXCITATION OF STUDENTS

Abstract

The article discusses the use of handball means in practical physical education classes, one of the directions as increasing self-esteem and reducing anxiety. Anxiety as a property of temperament determines anxiety, emotional stress and concern of a person in a threatening and responsible situation. Participation of students in competitions increases personal anxiety associated with the outcome of the match, reasoning between peers about the game and their opinion, as well as discussion of the results of the game with fellow students. This naturally affects a decrease in self-esteem. For which it is necessary to investigate various methods of psychological preparation and pedagogical conditions.

Key words: handball, practice, physical education, self-esteem, anxiety.

ТАЛАБАЛАРДА ГАНДБОЛ ЎЙИНИ ОРҚАЛИ БЕЗОВТАЛИК ҲИССИНИ ЙЎҚОТИШ

Аннотация

Мақолада гандбол воситаларидан амалий жисмоний тарбия дарсларида ўз-ўзини ҳурмат қилишни ошириш ва хавфсизликни камайтириш йўналишларидан бири сифатида фойдаланиш кўзда тутилган. Безовталик ҳиссининг хусусияти сифатида инсоннинг таҳдидли ва масъулиятли вазиятдаги ташвиши, ҳиссий зўриқиши ва ташвиши белгиланади. Ўқувчиларнинг мусобақалардаги иштироки ўйин натижаси билан боғлиқ шахсий ташвишларни, ўйин ва уларнинг фикри ҳақида тенгдошлари ўртасида фикр юритишни, шунингдек, талабалар билан ўйин натижаларини муҳокама қилишни оширади. Бу, табиийки, ўз-ўзига ҳурматнинг пасайишига таъсир қилади. Бунинг учун психологик тайёргарликнинг турли усуллари ва педагогик шарт-шароитларни ўрганиш лозим.

Калит сўзлар: гандбол, жисмоний тарбия, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, безовталик.

ГАНДБОЛ КАК СРЕДСТВО СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается использование средств гандбола на практических занятиях по физическому воспитанию одно из направленной как повышение самооценки и снижение тревожности. Тревожность как свойство темперамента определяет беспокойство, эмоциональное напряжение и озабоченность человека в угрожающей и ответственной ситуации. Участие студентов в соревнованиях увеличивает личную тревожность, связанную с исходом матча, рассуждением между сверстниками о игре и мнение их, а также обсуждение результатов игры с сокурсниками. Это естественно влияет на снижение самооценки. Для чего необходимо исследовать различные методы психологической подготовки и педагогические условия.

Ключевые слова: гандбол, практические занятия, физическое воспитание, самооценка, тревожность.

Введение: Известно, что учебная деятельность студента протекает, как правило, в экстремальных, необычно сложных условиях, способствующих выявлению предельных возможностей обучающего. В этих условиях возрастает зависимость эффективности учебной деятельности студента от индивидуальных свойств его нервной системы и темперамента. Современный образовательный процесс характеризуется значительным увеличением количества часов, особенно на теоретические занятия, что приводит к гинадинамике. Учебный процесс характеризуется также тем, что образовательная деятельность приходит на фоне напряженной умственной деятельности, вызываемых учебным процессом, темпом повседневной жизни, многообразием внешних раздражителей.

Успех в учебной деятельности студента зависит от целого ряда условий, в том числе и от особенностей процессов обучения, воспитания. Эти процессы необходимо строить и осуществлять не только на

основании общих психолого-педагогических закономерностей, но и с учетом конкретных, психологически обоснованных методов и приемов педагогического воздействия, способов организации деятельности, приспособленных к индивидуальным свойствам нервной системы и темперамента студента[2].

Индивидуальный подход к обучению студента основанной на знании особенностей его психики, заслуживает самого пристального внимания, так как именно он содержит еще не использованные резервы повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию.

Известный психолог[1] говоря, о тревожности как о свойстве темперамента определяет беспокойство, эмоциональное напряжение, повышенную чувствительность, большое волнение и озабоченность человека в угрожающей и ответственной ситуации.

Основная часть. В работе исследовалось тревожность у студентов первого курса и проведена коррекционная работа по снижению уровня

тревожности, с помощью средств гандбола. На первом курсе студенты решают задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма. Отмечается слабая регуляция своего поведения и немотивированный риск. Неумение предвидеть последствия своих поступков. Часто формируется неадекватная идентичность; неспособность строить жизненные планы, избегание тесных межличностных отношений, выбор отрицательных образов для подражания.

В процессе адаптации первокурсников к вузу возникают такие трудности как: 1) отрицательное переживание, связанное с уходом вчерашних школьников из школьного коллектива. С его взаимопомощью и моральной поддержкой; 2) недостаточная психологическая подготовка к профессии; 3) неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности; 4) недостаточно развито стремление к самообразованию.

Первый курс является периодом самой напряженной учебы (учебной деятельности). В жизни первокурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в стадии приспособления.

Поэтому студенты, находящиеся на крайних полюсах шкалы тревожности (т.е. с высоким или низким уровнем личностной тревожности), не покажут хороших результатов деятельности. Высокотревожный спортсмен может плохо справиться с новым заданием в самом его начале, тогда как менее тревожный лучше адаптируется. Хотя хорошо адаптированный и спокойный спортсмен, у которого вдруг без видимой причины происходит срыв до соревнования или во время выступлений, обычно бывает, озабочен другими проблемами неспортивной деятельности (личные, экономические или учебные проблемы)[3].

В игровых видах спорта с наличием физического контакта, а именно в такой спортивной игре как гандбол, тревожность участника чаще связана с последующим социальным неодобрением или похвалой, чем с опасением получить травму. Поэтому уровень тревожности, который может мешать деятельности, связан с отношением студента к успеху и неудаче и его общей потребностью в достижении.

По результатам исследования с использованием опросника Спилберга[4] уровня личностной тревожности (ЛТ) студентов, можно сделать вывод, что в среднем составило $X = 31 \pm 7,2$ балла, при высоком коэффициенте вариации $V = 23,4\%$. Определена высокая тревожность. Из 20 студентов только у 2 она средняя, что составило 10%.

По шкале Р.Мартенса[4, с.464] у студентов выявлено в среднем $X = 25,7 \pm 3,3$ балла высокая степень тревожности. У 12 студентов она высокая (60%) и у 8 обучающихся средняя (40%).

Из 20 обучающихся у двух она средняя (10%) и у 18 низкая (90%). Коэффициент вариации составил $V = 26,7\%$. Наиболее высокий ранг влияния выявлен у

показателей соревновательной личной тревожности ($R = 13$).

По шкале самооценки Тейлора [4, с.464] в среднем $X = 19 \pm 7,1$ балла и высоком коэффициенте вариации $V = 37,6\%$. Со средней самооценкой выявлено 2 студента 10,% и 90% с низкой самооценкой. По параметрам личной тревожности в среднем $X = 33 \pm 5,6$ балла только у одного студента определена степень средней тревожности (17,0 баллов, что составило – 5%).

По оценке соревновательной тревожности следующие показатели в среднем $X = 24,4 \pm 3,6$ балла (средняя тревожность). У 9 обучающихся она высокая (45%) и 11 средняя (55%). Коэффициент вариации также высокий 14,7%.

По результатам исследования тревожности можно сказать, что большинству студентов свойствен высокий уровень тревожности. Студентов с высоким уровнем тревожности (90%) отличает замкнутость и малая общительность. Как правило, они без инициативны, что связано с ожиданием неудачи и низкой самооценкой (20%). В то же время у студентов (90%) выявляется низкий уровень самооценки. Студентам с низкой самооценкой типична общая неустойчивость образования и мнений о себе. Они больше других склонны закрываться от окружающих, бояться выделять свои чувства и свое мнение. Особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их. Особенности взаимозависимостей параметров эмоциональной устойчивости.

Выявлено, что с увеличением соревновательной личной тревожности увеличивается и оценка личной тревожности ($r = 0,65$). В то же время с усилением личной тревожности снижается самооценка ($r = - 0,56$). Следует отметить, что участие студентов в соревнованиях увеличивает личную тревожность, связанную с исходом матча, рассуждением между сверстниками о игре и мнение их, а также обсуждение результатов игры с сокурсниками. Это естественно влияет на снижение самооценки. Для чего необходимо исследовать различные методы психологической подготовки и педагогические условия.

В экспериментальной группе не достоверно ($t = 1,82$; $p > 0,05$) сохранился уровень высокой личной тревожности, а данные соревновательной личной тревожности ($t = 2,16$; $p < 0,05$) достоверно понизился до уровня средней тревожности, и в то же время по шкале самооценки ($t = 3,7$; $p < 0,01$) наблюдается достоверное повышение, но остался на низком уровне (таб.).

К окончанию учебного года у студентов экспериментальной группы улучшаются показатели самооценки и уровень соревновательной личной тревожности. Участие в соревнованиях обеспечивают снижение уровня тревожности, и повышает самооценку. Это позволяет заключить, что эти студенты приобрели внутреннюю устойчивость к стрессовым ситуациям, пришли в равновесие внутренние потребности в признании с реальными отношениями с окружающими.

Таблица

Динамика показателей эмоциональной устойчивости студентов экспериментальной и контрольной группы до и по окончании эксперимента

№	Показатели	Группы											
		экспериментальная						контрольная					
		до эксперимента		по окончании эксперимента		достоверность		до эксперимента		по окончании эксперимента		достоверность	
		X	σ	X	σ	T	P	X	σ	X	σ	t	P
1.	Шкала самооценки, баллы	22	6,0	24	6,3	3,7	<0,001	18,9	7,1	31,5	5,6	2,66	<0,01
2.	СЛТ, баллы	25,7	3,2	27,1	3,9	2,16	<0,05	24,4	3,5	23,2	5,7	1,89	>0,05
3.	ОЛТ, баллы	31	7,1	32	8,0	1,82	>0,05	32,8	5,6	22,2	3,1	2,02	<0,05

У студентов контрольной группы уровень тревожности остался высоким (ОЛТ) ($t = 2,02$; $p < 0,05$); уровень самооценки стал средним ($t = 2,66$; $p < 0,01$), а уровень личной тревожности не достоверно ($t = 1,89$; $p > 0,05$) сохранился на высоком уровне.

Выводы. Изложенное говорит о целесообразности использования средств гандбола (групповой работы со студентами и в первую очередь, направленную на повышение самооценки и снижение тревожности).

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. М.: ФиС., 1978 – 134с.
2. ОрсебиОдо, Ахмед. Результативность деятельности гандболистов различного амплуа в зависимости от свойств личности: Автореф. дис. ... канд. псих.наук. - Москва, 1984. - 25 с.
3. Психология физического воспитания и спорта. Учебное пособие для инс.физ.культ. Под ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. – М.: ФиС., 1979.-147с.
4. Изард, Кэррол Эллис. Психология эмоций. - Питер, 2007. — 464 с.



*Баҳодир РАХМОНОВ,
ТИҚХММИ таянч докторанти
E-mail: rakhmonovbahodir@gmail.com*

ЎзМУ профессори Ўтамуродов А. тақризи асосида

THE DEVELOPMENT OF ETHNOCULTURAL VALUES IN UZBEKISTAN AND ITS ROLE IN THE PROMOTION OF NATIONAL IDEAS

Abstract

The article emphasizes that the preservation, study and transmission of historical heritage from generation to generation is one of the most important priorities of our state policy. The importance of national ideas and ethnic values in educating young people, fostering a sense of devotion to the Fatherland in them is a scientific reality. The article also describes the state youth policy, national and universal values.

Key words: national idea, education, ethnoculture, customs, traditions, ceremonies, language, national and universal values, evolution, civilization, devotion to the Motherland.

РАЗВИТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ И ЕГО РОЛЬ В ПРОДВИЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИДЕЙ

Аннотация

В статье подчеркивается, что сохранение, изучение и передача исторического наследия из поколения в поколение является одним из важнейших приоритетов нашей государственной политики. Важность национальных идей и этнических ценностей в воспитании молодежи, воспитании в ней чувства преданности Отечеству – это научная реальность. В статье также описывает государственную молодежную политику, национальные и общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: национальная идея, просвещение, этнокультура, обычаи, традиции, обряды, язык, национальные и общечеловеческие ценности, эволюция, цивилизация, преданность Родине.

ЎЗБЕКИСТОНДА ЭТНОМАДАНИЙ ҚАДРИЯТЛАР РИВОЖИ ВА МИЛЛИЙ ҒОЯ ТАРҒИБОТИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Мақолада тарихий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан бири эканлиги, Этномаданият жамиятда кечаётган ижтимоий жараёнлар таъсирида, кишиларнинг маънавий, маданий, руҳий эҳтиёжлари асосида миллатнинг ижтимоий-тарихий ривожланиши жараёнида яратган моддий-маънавий бойликлари, турмуш тарзи, урф-одатлари, ўзлигини англаш усулларини ифода этувчи ижтимоий воқелик эканлиги, ёшларни тарбиялашда, улар онгига Ватанга садоқат туйғусини сингдиришда миллий ғоя ва этник қадриятларнинг аҳамияти илмий асосда ёритилади. Шунингдек, мақолада ёшларга оид давлат сиёсати, миллий ва умуминсоний қадриятлар масаласига ҳам таъриф берилади.

Калит сўзлар: миллий ғоя, маърифат, этномаданият, урф-одат, анъана, маросим, тили, миллий ва умуминсоний қадрият, эволюция, цивилизация, Ватанга садоқат.

Миллий ғоя халқимизнинг азалий урф-одат, анъаналарига, тилига, динига, руҳиятига асосланиб, келажакка ишонч, адолат туйғуларини онгимизга сингдиришга хизмат қилади. Ўзбек этномаданияти анъанавий қадриятлардан, халқимизнинг жаҳон маданияти ва цивилизациясидан, илғор давлатлар эришган тажрибаларидан ҳамда умуминсоний қадриятларнинг ютуқларидан бугунги кунда ҳам бахраманд бўлиб келмоқда.

Миллий ғоя ва этномаданиятнинг узвийлиги шундаки, уларнинг ҳар иккиси ҳам миллий-маънавий қадриятларга асосланади.

Миллий ғояда маънавий қадриятларга эга бўлган этнос борлиги ифодаланади. Миллий ўзини англаган халқ ўзининг бошқа миллатлар ичида бирортасидан кам ёки ортиқ эмаслигини, бу замин барча инсонлар учун умумий маконлигини, инсон ҳаёти унинг барча кўринишларида энг олий

қадриятлигини тушуниб етади. Бу эса умумбашарий ўзликни англашнинг айнан ўзидир.

Миллий ғоя ўз моҳиятига кўра, халқ, миллат тақдирига дахлдор бўлган вазифаларни ва мўлжалларни ҳам ақс эттиради. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2016 йил 18 октябрь куни Тошкентда Ислоҳ ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқида: «Буюк тарихда ҳеч нарса изсиз кетмайди. У халқларнинг қонида, тарихий хотирасида сақланади ва амалий ишларида намоён бўлади. Шунинг учун ҳам у қудратлидир. Тарихий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва авлодлардан авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг энг муҳим устувор йўналишларидан биридир. Азалий қадриятларимиз ва ахлоқий фазилатларни ўзида мужассам этган муқаддас динимизни асраш ва қадрлаш ҳар биримизнинг шарафли бурчимиздир»[1], - деб таъкидлади.

Этномаданият жамият ҳаётида кечаётган ижтимоий жараёнлар таъсирида, кишиларнинг маънавий, маданий, руҳий эҳтиёжлари, қизиқиш ва талаблари асосида халқнинг, миллатнинг узок ижтимоий-тарихий ривожланиши жараёнида яратган моддий ва маънавий бойликлари, турмуш тарзи, тили, урф-одатлари, ташқи дунёни ўзлаштириш, ўзини, ўзлигини идрок этиши, англаш усулларини ифода этувчи ижтимоий воқелиқдир.

Халқ маданиятини яхлит ва кўп қиррали ҳодиса сифатида ўрганиш, унинг тузилиши, асосий кўринишлари, шакллари аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Шу боис этномаданиятнинг асосий соҳаларини аниқлаш мақсадга мувофиқ. Бу борада У.Х.Қорабобоев ўзбек халқи этномаданиятнинг ўзига хос хусусиятларига халқ донишмандлиги, халқ эътиқоди, халқ педагогикаси, халқ одатлари, халқ ижоди, халқ ўйинлари, дам олиш маданияти, халқ пазандалиги, миллий либослар, халқ меъморчилиги, халқ амалий санъати, халқ табobati, халқ турмуш-маданияти каби кўплаб соҳаларни киритади[2]. Этномаданият ўзбек халқининг миллий хусусиятларини ифода этган воқелиқдир. Шу ўринда миллийлик ўзи нима? –деган савол туғилади. Миллийлик деганда, энг аввало, ўз миллатини улуғлаш ва уни ҳимоя қилиш, миллий гуруҳ ва нафсоният туйғуси, ўзининг тили, адабиёти, маданияти ва санъати, дини, тарихи ва урф-одатлари, барча маънавий қадриятларини қадрлаш, ўзи туғилиб, вояга етган она диёрини ардоқлаш ва унинг табиати билан фахрланиш тушунилади.

Маданият (халқ маданияти) ички тузилиши ва хусусиятлари, ижтимоий борлиқда намоён бўлиши ва ташкил этилиши, маънавий-тарбиявий ҳаётдаги ўрни билан мураккаб, кўп қиррали, социодинамик ҳодисадир. Этномаданият эса ушбу ҳодисанинг маълум бир халқ, миллат ижтимоий-тарихий, маънавий ҳаёти, турмуш тарзи билан боғлиқ, этноснинг тарихий-маданий парадигмасига айланган ўзак қисмидир.

Ўзбек халқи этномаданиятидаги умуминсонийлик ва миллийлик бир-бирига диалектик боғлиқ ва узок ижтимоий-тарихий ривожланиш жараёнида шаклланган субэтно-этно-суперэтно тизимларнинг ўзаро алоқалари ва функционал белгиларида намоён бўлади.

Субэтномаданиятга жамият ичидаги элатлар, ҳудудий миллий гуруҳлар, ўзининг миллий-маданий эҳтиёжларини қондириш мақсадида ташкил этилган уюшмаларга тааллуқли қадриятлар, урф-одатлар, моддий ва маънавий бойликлар қабилар қиради. Субэтномаданият чекланган доирадаги этно уюшмаларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларини ифодалаб келгани учун улар этномаданиятни ранг-баранглаштириб, маълум бир ички қонунларга мувофиқ давр талабларига мослаштириб туради.

Анъанавий халқ маданиятининг барча соҳаларида авлодларнинг дунёқарашлари, фалсафий тушунчалари ўз аксини топганлиги учун этномаданият таркибида халқ донишмандлигига алоҳида эътибор бериш лозим. Бунинг сабаби шундаки, халқнинг гоё, фикр, билим, дунёқарашини ифода этган этномаданият кўринишини халқ фалсафий донишмандлигисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, халқ маданиятининг фалсафий-гоёвий мазмуни қанчалик чуқур бўлса, унинг шакли ҳам шунча бақувват, ижтимоий аҳамияти ҳам умри боқий бўлади[3].

Республикамизда миллий қадриятларимизга ва маънавий меросимизга давлат миқёсида эътибор берилётган тарихий бир жараёнда мутахассис олимлар томонидан анъанавий маросимларимизни тадқиқ қилишда уларнинг ёзма тавсифини бериш билангина чекланиб қолмасдан, балки қадимий тарихга эга бўлган миллий маросимларимизнинг халқ турмуши ва анъанавий маданиятда тутган ўрни ва ўзига хос хусусиятлари ҳамда сақланиш омиллари борасидаги тадқиқотлар муҳим илмий-амалий аҳамият касб этиб бормоқда.

Ёш авлодни тарбиялашда миллий қадриятларимиз билан бир қаторда урф-одатларимизга ҳурмат тушунчаси ҳам муҳим ўрин тутаяди. Ўзбек оилаларида фарзанд дунёга келиши билан боғлиқ урф-одатлар мавжуд бўлиб, уларнинг ҳар иккиси ҳам яхши ниятлар билан амалга оширилади. Жумладан, чақалоққа исм қўйиш, бешикка белаш, биринчи қадам, ўғил болаларни хатна қилиш, никоҳ ва ҳоказолар. Бундай расм-русумлар ва урф-одатлар боланинг маънавий камолатига ижобий таъсир кўрсатади.

Масалан, оналарнинг меҳр-муҳаббати билан ўз болаларига аллалар айтиши ўзбек халқининг қадимий, муҳим тарбиявий аҳамиятга эга қўшиқ турларидан ҳисобланади. Она алласини тинглаб улғайган гўдак қалбида ота-онага, Ватанга нисбатан ҳурмат, эҳтиром туйғулари ва эзгулик ҳисси уйғонади.

Бешик ўзбек халқининг муҳим қадриятларидан бири бўлиб, у бола тарбиясида кенг маънода қўлланиладиган тушунча ҳисобланади. Аммо ҳозирда айрим ёшларимизнинг юқорида айтиб ўтилган расм русумлар ва урф-одатларимизга эскилик сарқитлари сифатида қарашлари уларнинг маънавий дунёқарашлари қашшоқ эканликларидан далолат беради.

Халқимизнинг миллий ўзига хослиги, оилага муносабати, жамоавий турмуш тарзи, яъни маҳаллачиликда ҳам алоҳида сезилиб туради.

Этнология, маданиятшунослик, фольклоршунослик ва халқ турмуш-тарзи билан шуғулланувчи фанлар доирасида юқоридаги терминларнинг таърифи ва тавсифи ҳамда фарқли хусусиятлари борасида мукамал назарий-методологик қарашлар ишлаб чиқилмаган. Шу боис баъзи ҳолларда айрим тадқиқочилар томонидан "маросим" ва "урф-одат", "анъана" ва "байрам" каби қатор терминларни синоним тарзда ишлатиш ёки изчил фарқланмаган ҳолда қўлланилиш ҳолатлари ҳам учрамоқда.

Анъана - тарихий тараққиёт жараёнида табиий ва ижтимоий эҳтиёжлар асосида вужудга келадиган, аждодлардан авлодларга мерос бўлиб ўтадиган, кишилар маданий ҳаётига таъсир ўтказадиган маданий ҳодисадир. Анъана ўзига хос ижтимоий қоида тарзида кишилар онгига синган (умум ёки маълум гуруҳ томонидан), қабул қилинган тартиб ва қоидалар мажмуаси ҳисобланади[4].

Урф-одат тушунчаси эса ўта кенг бўлиб, у ўз ичига халқ ҳаётининг барча томонини - оддий кундалик удум, расм-русум, ирим-сиримлар, ўзаро муомала тарзи ҳамда барча маросимларни бутунича қамраб олади. Маросим тушунчаси нисбатан тор тушунча бўлиб, у шу халқ ҳаётининг маълум соҳаларида омма томонидан қабул қилинган, кўпинча рамзий характерга эга бўлган ва маълум кишилар мажмуи томонидан махсус уюштириладиган намоишлардан иборат[5].

Шунингдек, маросим - инсон ҳаётининг моддий ва маънавий турмушининг талаб ва эҳтиёжи билан юзага келган ва келадиган ҳодисадир. Ҳар қандай маросим у ёки бу халқнинг маълум бир тарихий тараққиёти босқичидаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ҳамда маданий ривожланиш даражасини кўрсатувчи асосий белгиларни ўзида мужассамлаштирган ҳолда вужудга келади ва яшайди. Бошқача қилиб айтганда маросим умум томонидан қабул қилинган рамзий ҳаракатларга эга бўлган ҳаётий тадбирдир.

Урф-одат дейилганда кишиларнинг турмушига сингиб кетган, маълум муддат такрорланиб турувчи ҳатти-ҳаракат, кўпчилик томонидан қабул қилинган хулқ-атвор қоидалари кўникмасидир. Демак ушбу маросим ва урф-одатга берилган қисқача қайдлардан ҳам кўриниб турибдики, урф-одат тушунчаси халқ ҳаётининг барча соҳасини ўз ичига қамраб олса, маросим тушунчаси ҳаётнинг муайян соҳаларигагина алоқадор, холос. Урф- одат бир вақтнинг ўзида бир шахс ёки бўлмаса кўпчилик томонидан бажарилиши шарт бўлган қоида бўлса, маросим белгиланган шахслар томонидан бажарилиши лозим бўлган ҳатти-ҳаракатдир. Жумладан, кичикнинг қаттага биринчи салом бериши ёки кўпчиликка камчиликнинг салом бериши ёки меҳмонларга алоҳида ҳурмат кўрсатиш, байрам арафасида яқинлари, кекса қариялар, кўни қўшилар ҳолидан хабар олиш каби кўринишлар ўзбекларга хос миллий урф-одатлардир. Урф-одатлар билан маросим орасидаги ўзаро фарқни улар ичидаги рамзий ҳаракатларни қўлланилиши даражаси орқали ҳам англаб олиш мумкин. Жумладан, урф-одат ўз ичига рамзий ва рамзий бўлмаган ҳаракатларни тўла қамраб олса, маросим фақат рамзий характердаги ҳатти-ҳаракатларнигина қамраб олади. Қолаверса урф-

одат муайян халқ учун асосан бир хил – ўзгармас қоида, норма бўлса, маросим бир хил халқ доирасида кескин локал фарқланишларга ҳам эга бўлади. Шунингдек ҳар қандай маросим ўзи мансуб бўлган халқ урф-одатларининг таркибий қисмларидан бири ҳисобланади. Шу боис маросимдан урф-одат элементларини қидириб топиш мумкин, лекин урф-одатдан маросимни қидириб бўлмайди. Бу ўринда бироз бошқачароқ тарзда фольклоршунос Б.Саримсоқов таъбири билан айтадиган бўлсак, ҳар қандай маросим урф-одат ҳисобланади, аммо ҳар қандай урф-одат маросим бўла олмайди [6].

Миллий ва умуминсоний қадриятлар бир-бири билан бевосита боғлиқ. Уларнинг ҳар иккаласи ҳам бир-бирига таъсир этади, бири иккинчисини тўлдиради, мазмунан ва моҳиятан бойитади.

Умуминсоний қадриятлар барча миллатлар, элатлар ва халқларнинг мақсад ва вазифаларининг интилишларининг яхлитлиги, умумийлигини ифода-лайди. Мамлакатимизда миллатлараро муносабатларда барча миллат ва элатлар манфаатларини ҳимоя қилиш кўзда тутилган. Ҳатто майда миллат деб эътироф этилган миллат вакиллари ҳам мавжуд.

Хулоса қилиб айтганда, ўзбек қадриятлари халқ маданиятининг асосий негизидир. Ўзбекона қадриятларнинг ёш авлод, шу жумладан талабаларни тарбиялашдаги ижтимоий-сиёсий, маънавий-мафкуравий, маданий-маърифий ҳамда хушхулқлилик, ахлокий, рухий ва жисмоний етуқлик борасидаги улкан тарбиявий аҳамияти шундаки, бу уларнинг ижтимоий-педагогик, оммавий-маиший ҳаёти, юксак орзу-умидлари-ю идеаллари билан ҳамбарчас боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Тинчлик, маърифат ва бунёдкорлик йўлида ҳамкорлик. //Халқ сўзи, 2016 йил 19 октябрь.
2. Муродов М., Қорабоев У., Рустомова М. Этномаданият.-Адолат, 2003, 10-11 бетлар.
3. Саримсоқов Б. Маросим фольклори. / Ўзбек фолклори, очерклар Т., 1988.- Б. 152.
4. Қорабоев У. Ўзбек халқи байрамлари. -Т., Шарқ, - 2002. -Б. 8.
5. Саримсоқов Б. Маросим фольклори. - Т., Фан, 1986. -Б. 12.
6. Саримсоқов Б. Маросим фольклори. - Б. 13.



Нуриддин САЛОХИДДИНОВ,
Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси
Харбий тайёргарлик кафедраси ўқитувчиси

Ўз.П. ИИВ Академияси пед.ф.н., доцент. Кочкаров А.А. тақризи асосида

STRONG GOVERNANCE AS A GUARANTEE OF EFFECTIVE EDUCATION

Abstract

The article reveals the importance of the leadership of unit commanders in the process of educational and educational work of full-time cadets of the Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, the role of junior commanders as mastering educational, combat-physical training of cadets, the work done and the problems that have arisen in the field are analyzed, proposals are given for their solution. The issues of the effective service of the Academy cadets in the future law enforcement agencies were also raised.

Key words: unit management, line department, professors and teachers, junior commanders, staffing, agenda, change of content.

СИЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ГАРАНТИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрыто значение руководства командиров подразделений в процессе учебно-воспитательной работы курсантов очного обучения Академии МВД Республики Узбекистан, роль младших командиров как овладение учебно-воспитательной, боевой-физической подготовки курсантов, проанализированы проделанная работа и проблемы возникшие в сфере, даны предложения по их решению. Также были подняты вопросы эффективной службы курсантов Академии в будущем правоохранительных органах.

Ключевые слова: управление подразделением, линейное отделение, профессора и учителя, младшие командиры, кадровое обеспечение, повестка дня, изменение содержания.

МУСТАҲҚАМ БОШҚАРУВ САМАРАЛИ ТАЪЛИМНИНГ КАФОЛАТИ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси кундузги таълим ўқув курси курсантларининг таълим-тарбиявий жараёнида бўлинма командирлари томонидан амалга оширилган бошқарувнинг ахамияти, курсантларнинг ўқув-тарбиявий, жанговар-жисмоний машғулотларини ўзлаштириш сифатида кичик командирларининг ўрни, амалга ошириётган ишлар ва соҳада ўраётган муаммолар таҳлил қилиниб, уларнинг ечимига оид таклифлар берилган. Шунингдек, келгусида Академия курсантларининг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда самарали хизмат олиб бориш масалалари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: бўлинмаларни бошқариш, саф бўлими, профессор-ўқитувчилар, кичик бошқарувчилар, кадрлар билан ишлаш, кун тартиби, ўзгарувчан таркиб.

Кириш. Ҳозирги вақтда мамлакатимизда ички ишлар органларининг асосий вазифаларини амалга ошириш кундан-кунга мураккаблашиб, янада долзарб вазифага айланмоқда. Юклатилган вазифалар ижросини самарали ташкил этиш жараёнлари бевосита кадрларнинг касбий маҳорати, интеллектуал қобилияти, билим, қўникма, малака ва тажрибаларини доимий равишда шакллантириб боришни тақозо этади.

Давлатимиз раҳбари Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 9 февраль кундаги ички ишлар органлари фаолияти, тизимида мавжуд муаммо ва камчиликлар, истиқболдаги вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилишида: «Ички ишлар тизимида кадрлар билан ишлаш, уларнинг малакаси ва маъсулиятини ошириш ишларига алоҳида эътибор қаратилиб, назоратга олинishi лозим деб ўйлайман.

Бу борада Ички ишлар вазирлиги тизимидаги ўқув муассасалари, жумладан, Ички ишлар академиясининг ўрнини алоҳида таъкидлаб ўтиш зарур. Ушбу ўқув маскани ёш офицерларга чуқур билим бериш билан бирга ўзининг тарбиявий таъсирини ҳам ўтказиши лозим. Ички ишлар органларида хизмат қилишга муносиб ходимларни

етказиб беришда айнан ўқув муассасалари раҳбарияти ва ўқитувчиларининг маъсулиятини оширишга алоҳида эътибор қаратиш керак», [1] – дея таъкидлаган эди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳар қандай бошқарув тизимининг яхлит бирликка эга бўлган ўз мақсад ва вазифалари бўлади. Бошқарув тизимининг мақсад ва вазифалари эса ташқи муҳит шароитлари, юз бераётган ҳодисалар билан боғлиқдир. Ички ишлар органларининг асосий вазифалари 2016 йил 16 сентябрда қабул қилинган «Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар органлари тўғрисида»ги қонунинг 2-моддасида қуйидагича келтирилган: фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини, жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкани, конституциявий тузумни ҳимоя қилишдан, қонун устуворлигини, шахс, жамият ва давлатнинг хавфсизлигини таъминлашдан, шунингдек ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактика қилишдан иборатдир [2]. Мазкур вазифаларни амалга ошириш учун ички ишлар органларига зарур бўлган етук, малакали мутахассис кадрларни етказиб бериш муҳим вазифага айланади.

Ички ишлар органлари учун профессионал кадрлар тайёрлаш ва уларни қайта тайёрлаш Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси ҳамда бошқа таълим муассасалари томонидан амалга оширилади. Ички ишлар вазирлиги Академиясининг асосий мақсади ички ишлар органлари учун зарур билим, амалий кўникма ва етук малакага эга олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш, ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, шунингдек ҳуқуқбузарликлар профилактикаси, тезкор-кидирув фаолияти ва жиноятларни тергов қилиш соҳасида мавжуд бўлган муаммоларга оид фундаментал ва илмий тадқиқотлар ўтказишдан иборат [3].

Ички ишлар органлари ходимларининг бошланғич тайёргарлиги, махсус касбий ва қайта тайёрлаш ҳамда уларнинг малакасини ошириш жараёнлари шахсий таркиб билан ишлашнинг муҳим йўналишларидан бири бўлиб, барча бўғинлардаги ички ишлар органлари раҳбарларининг асосий вазифаси ҳисобланади.

Бошлиқ ўзи раҳбарлик қилаётган тегишли ички ишлар органларида ишнинг самарали ташкил қилиниши, ички ишлар органлари зиммасига юклатилган вазифаларнинг бажарилиши учун шахсан жавобгар ҳисобланади. У ўзига бўйсунувчи ходимларнинг касбий ва ҳарбий тайёргарлигини, улар ўртасида катъий интизомни таъминлаши, шахсий таркибнинг билим ва кўникмаларини такомиллаштириб бориши, шунингдек ички ишлар органлари жойлашган бинонинг кўрикланиши, ўқ-дори ва махсус техник воситаларни сақлаш чораларини кўриши лозим [4].

Ички ишлар вазирлиги Академиясининг асосий хизмат фаолияти ўзгарувчан шахсий таркиб (курсант ва тингловчилар)нинг таълим ва тарбиявий жараёнига қаратилган бўлиб, ушбу вазифалар ижросини таъминлаш саф бўлими офицерлари, профессор-ўқитувчилар ва бошқа ўқув-ёрдамчи бўлинмалар билан биргаликда амалга оширилади.

Маълумки, «Бошқарув» атамаси италянча «*managgiare*» сўзидан олинган. Бу одамларнинг кўзланган мақсадга эришиш йўлидаги биргаликдаги меҳнатни бирлаштириш ва мувофиқлаштириш учун уларга ўзаро таъсир этиш тушунилади [5].

Ҳар қандай бошқарув одатда, кундалик фаолиятида режалаштирилган ва режадан ташқари фавқулудда вазиятларда амалга оширилади. Кундалик фаолиятида бўлинмаларни бошқариш учун вақтнинг тақсимланиши ва кун тартиби муҳим роль ўйнайди. ИИВ Академиясида кун тартиби ва вақтнинг тақсимланиши шахсий таркиб учун хизмат ва ички тартибни белгилаш, таълим-тарбия жараёни, илмий-тадқиқот ишлари, маънавий-маърифий, маданий тадбирларни ҳамда қоровул ва сокчи-патруллик хизматини ташкил этиш, ҳудудни кўрикланиши ва хавфсизлигини таъминлаш мақсадида [6] амалга оширилади.

ИИВ Академияси ўзгарувчан шахсий таркиби учун кун тартибида тонги жисмоний машқ, эрталабки кўрик, ўқув машғулотлари ва уларга тайёрланиш, овқатланиш, тарбиявий ва оммавий спорт ишлари, шахсий таркибга ахборот бериш, оммавий ахборот воситаларини кузатиб бориш, уларнинг шахсий эhtiёжлари, кечки сайр, йўқлама ва дам олишлари учун ажратилган вақт кўзда тутилади.

ИИВ Академиясида ўзгарувчан шахсий таркибини кундалик фаолиятида бошқариш саф бўлими командирлари ва уларнинг ўринбосарлари томонидан бўйсунувчи бўлинмаларнинг доимий жанговар шайлигини сақлаб туриш, уларни фавқулудда вазиятларга ўз вақтида тайёрлаш, ҳарбий интизом, ахлоқий-руҳий ҳолати, касбий тайёргарлигини такомиллаштириб бориш ва уларга қўйилган вазифаларнинг бажарилишини қаттиқ назорат қилишда ифодаланади. Юклатилган вазифаларни тўлақонли бажариш ва қўйилган мақсадга эришишдаги муваффақиятлар бўлинмаларни бошқариш сифатига боғлиқ бўлади.

Бошқарув мақсадларига бир қатор тадбирларни бажариш орқали эришилади. Улардан асосийлари қуйидагилар: вазият ҳақида маълумотларни узлуксиз йиғиш ва таҳлил қилиш; қарор қабул қилиш; бўйсунувчи бўлинмаларга вазифаларни етказиш; шахсий таркибни кундалик фаолиятга тайёрлаш ва уларга раҳбарлик қилиш. Бундан ташқари, юқорида келтирилган кун тартиби талабларини бажаришда, умуман олганда, ҳар қандай шароитда шахсий таркибни бошқариш, улар устидан назоратни амалга ошириш, ҳар бир командир (бошлиқдан) юксак билим ва маҳоратни талаб қилади.

Қомусий олим Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри» китобида раҳбарлар тўғрисида қуйидагича фикр билдирилган: «Раҳбарлик санъати шундайки, раҳбарга бошқа санъат-хунар эгалари бўйсунадилар. Бошқа санъат-хунарларнинг мақсадлари шаҳар-давлат раҳбарининг мақсади учун хизмат қилишдан иборатдир. Раҳбар эса ақлий қуввати ва тасаввур қуввати жиҳатидан ҳар томонлама камол топган, энг етук одам бўлиши зарур. Унинг таъсирчан ақли барча соҳаларнинг мазмун-моҳиятини тўла-тўқис билиши керак. Баркамол инсон салоҳиятидаги ақлий фикрлаш қуввати билан амалий ақлга, шундан сўнг амалий ақлни фаол ақлга яқинлаштиради. Фаол ақл соҳиби эса заковатли, муқофотга яқин баркамол инсонлар ақли бўлиб, у моддийликка боғланмаган, руҳий маънавий олами юксак, мукамал ақл эгасидир. Бундай одам инсоний камолот чўққисига етгани сабабли энг аъло бахт-саодатга етишган одамдир ва у барча инсонларни ҳақиқий бахт-саодатга етаклайди. Бундай одам ақлий, маънавий ва жисмоний жиҳатдан ҳам энг соғлом инсондир»[7].

Тадқиқот методологияси. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларга мувофиқ, ички ишлар органлари фаолияти самарадорлигини тубдан ошириш, фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ишончли ҳимоя қилинишини таъминлаш мақсадида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 апрелдаги ПФ-5005-сонли Фармонида Ўзбекистон Республикаси ички ишлар органлари тизимини ислоҳ қилишнинг энг муҳим устувор йўналишлари белгилаб берилган. Мазкур фармон билан ички ишлар органларининг бошқариш тизимида тўпланиб қолган жиддий камчилик ва муаммолари юклатилган вазифаларни самарали бажаришда тўсиқ бўлиб келаётганлиги чуқур илмий ва танқидий таҳлиллар билан асослаб берилди.

Таҳлил ва натижалар. Маълумки, ҳозирги кунда ИИВ Академияси фаолиятини янада такомиллаштириш борасида кенг қўламли илохотлар амалга

оширилмоқда. Бунинг натижасида ички ишлар органлари ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими қайта кўриб чиқилиб, кундан кунга янгиланиб бормоқда.

Аммо ҳозирги кунда қадар ИИВ Академияси ўзгарувчан шахсий таркиби (курсант ва тингловчилар)ни бошқариш билан боғлиқ муаммолар мавжудки, уларни бартараф қилмай туриб ижобий натижага эришиб бўлмайди. Булар қуйидагиларда кўринмоқда:

биринчидан, ИИВ Академияси кундузги таълим ўқув курси курсантлари билан айнан бўлинмаларни бошқариш мутахассислигига эга бўлмаган аксарият офицерлар саф бўлими командирлари ва унинг ўринбосарлари лавозимида ишлаб келмоқдалар;

иккинчидан, ҳозирги кунга қадар ИИВ Академияси кундузги таълим ўқув курси курсантлари саф бўлинмалари эски ташкилий штат тузилмаласи бўйича ишлаб келмоқда, биргина отряд командири ва унинг ўринбосари 100-130 нафар курсантнинг таълим тарбиявий жараёни, жанговар шайлиги, ахлоқий-руҳий ҳолатларини сифатли назорат қила олмайди;

учинчидан, бўлинмаларда маънавий-ахлоқий муҳит ва тартиб-интизомни яхшилашда кичик бошқарувчилар (старшина, гуруҳ командири, секция командир)ларининг етарли даражада мажбуриятлари ва ҳуқуқлари белгилаб берилмаган; тўртинчидан, Ўқув курси курсантлари билан белгиланган норматив ҳуқуқий ҳужжатлардаги мажбуриятларини бажарилиши бўйича ИИВ Академияси доимий таркиби ўртасида ҳамкорликда ишлар йўлга қўйилмаган. Келтирилган муаммоларни бартараф этиш, шунингдек қуйида келтирилган таклифлар ИИВ Академияси саф бўлинмалари фаолиятини самарали ташкил этиши ва бошқарувда қўйилган мақсадларга сифатли даражада эришиш учун хизмат қилади:

- 1) ИИВ Академияси
- 2) ишларни йўлга қўйиш, курсантларнинг

кундузги таълим ўқув курси курсантлари билан ҳарбий билим юртларни тамомлаган айнан бўлинмаларни бошқариш мутахассислигига эга бўлган олий маълумотли офицер кадрларни саф бўлими командирлари ва унинг ўринбосарлари лавозимларига тайинлаш;

3) ИИВ Академияси кундузги таълим ўқув курси курсантлари саф бўлинмалари ташкилий штат тузилмаласини янгича услубда ишлаб чиқиш;

4) Бўлинмаларда маънавий-ахлоқий муҳит ва тартиб-интизомни яхшилашда кичик бошқарувчилар (старшина, гуруҳ командири, секция командир)ларининг мажбуриятлари ва ҳуқуқлари белгилаб бериш, уларни ўқув жараёни давомида бўлинмаларни бошқариш маҳоратини шакллантириб келгусида ИИВ Академиясининг саф бўлинмалари офицерлик лавозимларига тайинлаш;

5) Ўқув курси курсантлари билан белгиланган норматив ҳуқуқий ҳужжатлардаги мажбуриятларини бажарилиши бўйича ИИВ Академияси доимий таркиби ўртасида ҳамкорликда юриш-туриши, кийим кийиш қоидалари, ҳарбийча салом бериш, Академия ҳудудларида ҳаракатланишларини ва бошқа мажбуриятларини биргина саф бўлими офицерлари эмас, балки барча профессор-ўқитувчилар ва бошқа ўқув-ёрдамчи бўлинмалар ходимлари талаб қилишлари лозим.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтганда, Ички ишлар вазирлиги Академияси хизмат фаолиятининг асосий бўғини бўлган ўқув курси курсантларининг келгусида ички ишлар ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда хизматни самарали ташкиллаштириши ва олиб боришлари, уларнинг ўқув жараёни давомида олган таълим ва тарбияларига бевосита боғлиқдир. Ушбу сифатларга эришиш учун ўқув курси курсантларнинг ўқув-тарбия жараёнида саф бўлими командирлари, профессор-ўқитувчилар ва бошқа ўқув ёрдамчи бўлинмалар ходимларининг сифатли бошқаруви ва назоратлари орқали эришилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т. 1. – Т., 2019.
2. «Ички ишлар органлари тўғрисида»: Ўзбекистон Республикасининг қонуни. URL: <https://www.lex.uz/acts/3027843>
3. «Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси уставини тасдиқлаш тўғрисида»: Ўзбекистон Республикаси ИИВ буйруғи.
4. «Ўзбекистон Республикаси ички ишлар органларининг Ички хизмат уставини тасдиқлаш тўғрисида»: Ўзбекистон Республикаси ИИВ буйруғи.
5. Исмаилов И. Ички ишлар органларида бошқарув ва ахборот-таҳлил фаолияти асослари: Дарслик / И. Исмаилов, Д.С. Мухаммадалиев, Э.У. Азизов; масъул муҳаррир Б.А. Матлюбов. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2019. – 616 б.
6. «Шахсий таркиб учун хизмат ва ички тартибни ташкил этиш тўғрисида»: Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси бошлигининг буйруғи.
7. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т., 2018.



Мухлис САФАРОВ,
ТВЧДПИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: muxlis.safarov@mail.ru

ЎзМУ профессори, сиёс.ф.д. И.Эргашев тақризи асосида

SOCIO-POLITICAL CHANGES IN UZBEKISTAN AND THE TRANSFORMATION OF THE SOCIO-POLITICAL CONSCIOUSNESS OF YOUNG GENERATION

Abstract

The article studied the socio-political changes in Uzbekistan and the political and philosophical basis of the process of transformation of the socio-political consciousness of young generation. Furthermore, the impact of reforms in the process of building a new Uzbekistan on the socio-political consciousness of young generation was also analyzed in terms of transformation. The author emphasizes in the article that it helps to understand the essence of the study of political consciousness and gives a comprehensive assessment of it. The article provides an opportunity to study the process of transformation of socio-political consciousness of young generation in modern Uzbek society.

Key words: transformation of socio-political consciousness of youth, transformation, transformation process, political consciousness, political culture, transformation of society, socio-political reforms, democratic processes.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье исследуются социально-политические изменения в Узбекистане и политико-философские основы процесса трансформации социально-политического сознания молодежи. Также влияние реформ в процессе строительства нового Узбекистана на социально-политическое сознание молодежи анализируется с точки зрения трансформации. В статье автор подчеркивает, что изучение политического сознания помогает понять его сущность и дает всестороннюю оценку. Статья дает возможность научно изучить процесс трансформации социально-политического сознания молодежи в современном узбекском обществе.

Ключевые слова: трансформация социально-политического сознания молодежи, трансформация, процесс трансформации, политическое сознание, политическая культура, трансформация общества, социально-политические реформы, демократические процессы.

ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ЎЗГАРИШЛАР ВА ЁШЛАР ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ОНГИНИНГ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШИШИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистондаги ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар ва ёшлар ижтимоий-сиёсий онгининг трансформациялашиши жараёнининг сиёсий-фалсафий асослари ўрганилган. Шунингдек, янги Ўзбекистонни барпо этиш жараёнидаги ислохотларни ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгига таъсири масалалари трансформация нуктаи назаридан таҳлил этилган. Муаллиф мақолада сиёсий онгни тадқиқ этиш моҳиятини тушунишга ёрдам беришини таъкидлайди ва унга ҳар томонлама баҳо беради. Мақола замонавий ўзбек жамиятида ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини илмий ўрганиш имкониятини беради.

Калит сўзлар: ёшлар ижтимоий-сиёсий онгининг трансформациялашиши, трансформация, трансформация жараёни, сиёсий онг, сиёсий маданият, жамият трансформацияси, ижтимоий-сиёсий ислохотлар, демократик жараёнлар.

Мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислохотларнинг мақсади янги Ўзбекистонни барпо этишга ва шу асосда Президентимиз таъбири билан айтганда учинчи ренессансни юзага келтиришга қаратилмоқда. Бу эса албатта, келажакнинг ишончли сармоёси бўлган ёшларни сиёсий-ҳуқуқий маданиятини оширишни, ўзгарувчан дунёда ўзига хос ва ислохотларга мос фикр юритадиган ёшларни тарбиялашни талаб этади. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, ҳар қандай ислохотлар ва ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар у қайси мамлакатда, қайси сиёсий тизимда бўлишидан қатъий назар ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашишига ўз таъсирини кўрсатади. Айниқса, сиёсий тизимдаги трансформация жараёни бирламчи аҳамиятга эга. Кейин эса бошқа тизимлардаги трансформация жараёнлари фуқароларга, айниқса

ёшларга улкан таъсир кўрсатади. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг ижтимоий-сиёсий қарашлари эндигина шаклланаётган босқичда онги жуда ҳам мўрт ва маргинал хусусиятга эга бўлади. Бундай босқичда ёшлар аниқ ижтимоий-сиёсий мўлжалга эга бўлмай-дилар. Буни яхши тушунган сиёсий тизим ёки сиёсий кучлар ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгида юз бераётган трансформацияни ўз мақсадлари сари буриш учун турли ғоя ва таъсир воситаларидан фойдаланишга интиладилар. Шу маънода, мамлакатдаги мавжуд ислохотлар фақатгина ёшларнинг маънавий тарбиясигагина эмас, уларнинг онгидаги имманент ўзгаришларга ҳам қаратилиши лозим. Негаки, ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши имманент ўзгаришлар натижасида юзага келади. Тўғри, бу ташки трансформациялар асосида юз берса

хам, ёшларнинг онгидаги трансформация жараёни моҳиятан имманент хусусиятга эга дейиш мумкин. Америкалик сиёсатшунос Г.Алмонд ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини ўрганар экан, уни таҳлил қилишнинг икки даражасини аниқлайди: биринчиси, институционал, тавсифловчи институтлар ва уларнинг функциялари, давлат сиёсатини шакллантириш меъёрлари ва механизмлари ҳамда аҳолининг сиёсий объектларга муносабатларини махсус шакллари ифодаловчи. Иккинчиси, мақсадли ёки мўлжалли даража бўлиб, бу сиёсатнинг институционал бўлмаган таркибий қисми ҳисобланиб, унга сиёсий маданият билан бир қаторда сиёсий онг ҳам тегишли бўлади [1]. Бирок, бу икки жиҳатлар синоним эмас. Сиёсий маданият деганда, аҳолининг онги, ҳиссиётлари ва баҳолашларида ўзлаштирилган сиёсий тизим тушунилади. Инсоннинг ҳиссий, онг ости, рационал ва назарий ғоялари сиёсий онг билан боғлиқ бўлиб, у орқали унинг сиёсий соҳа билан алоқаларида воситачилик қилади. Сиёсий тизим инсон онгига таъсир қилиб, трансформациялашишига ҳамда уни ушбу тизим мақсадларига мувофиқ ҳаракат қилишга ундайди. Ушбу мақсадлар ва шахснинг ҳулқ-атвори ўртасида сиёсий онг шаклидаги оралик инстанция ётади. Бугунги кунда барпо этилаётган замонавий Ўзбекистоннинг демократик сиёсий тизими ўз имкониятларини тўлиқ амалга ошира олмаётганлигининг асосий сабаби ҳам ана шу оралик инстанцияни топа олмаётгани ёки бу борадаги чегарани аниқ белгилай олмаётганлиги билан боғлиқ. Бизнинг назаримизда, бунинг сабабларидан яна бири жамиятнинг демократик ўзгаришларга тўлиқ тайёр эмаслигидир, бу одамларнинг Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг янги Ўзбекистон барпо этишга қаратилган ислохотлари, сиёсий ҳақиқатини идрок этиш хусусиятлари билан боғлиқ. Шу нуқтаи-назардан олиб қараганда, ушбу мақоланинг мақсади ҳам юқорида таъкидлаганимиздек, бугунги кунда олиб борилаётган ислохотларнинг сиёсий моҳиятини тушунтириш ҳамда ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини замонавий ўзбек жамияти билан боғлиқ ҳолда ўрганишга уриниш, замонавий Ўзбекистонда ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши тенденцияларини таҳлил қилишдир.

Ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини ўрганиш сиёсий онг тушунчаси ва мазмунини англашни тақозо этади. Сиёсий онгнинг моҳияти, унинг амал қилиш хусусиятларини тадқиқ этмасдан туриб трансформация жараёнини тушунтириб бўлмайди. Демак, сиёсий онгни категориал таҳлил этиш онг трансфорциясини, айниқса ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини ўрганишда муҳим аҳамият касб этади.

Сиёсий онг ва унинг трансформацияси ҳақида гапирадиган бўлсак, унинг турли даражадаги талқинлари мавжудлигини ҳам назарда тутиш лозим. Негаки, сиёсатшуносликда сиёсий онгнинг ягона талқини мавжуд эмас [2]. Ғарб тадқиқотчилари сиёсий онгни ифодаловчи “этикод”, “муносабат”, “менталитет”, “мафкура” каби шакллардан фойдаланишни афзал кўришади [3]. Лекин постсовет ҳудудидаги баъзи олимлар сиёсий онгни оммавий онгнинг энг тизимланган шакли сифатида қарашни маъқул кўришади [4]. Бошқа тадқиқотчилар ушбу ҳодисанинг

инъикос хусусиятини таъкидлайдилар. Масалан, А.Дегтярев сиёсатнинг рефлексив “субъектив-лашуви”га эътибор қаратади ва шу орқали у сиёсий муносабатларнинг айрим субъектив инъикосини ва менталитетини тушунади [5]. Э.Б.Штопал томонидан таъриф қилинган сиёсий онгнинг таърифи қуйидагича: “сиёсий онг – бу ҳақиқат билан боғлиқ бўлган қисмнинг субъектини сиёсат билан, ҳокимият ва бўйсунуш масалалари билан, давлатни ўз институтлари билан идрок этиш” [6]. Сиёсатнинг институционал бўлмаган таркибий қисмининг ушбу ҳодисасини кўриб чиқиш бўйича турли хил ёндашувларни умумлаштириб, Э. Ю. Мелешкина сиёсий онгни “сиёсий жараённинг индивидуал субъект томонидан сиёсатни идрок этишини ифода этадиган ақлий ҳодисалар мажмуи” деб таърифлайди [7]. Шахснинг сиёсий онгига у мансуб бўлган ижтимоий муҳит, унинг психологик хусусиятлари, турли хил ижтимоий гуруҳлар, жамият ва давлат ўртасида юзага келадиган муносабатларнинг табиати ҳамда сиёсий ҳаётдаги ўзининг индивидуал тажрибаси сезиларли таъсир кўрсатади. Сиёсий онг кадриятлар, муносабат, этикод билан бир қаторда уларнинг ривожланишининг психологик механизмининг, ўз позициясини излашни ўз ичига олади. Шу ўринда, онгни, хусусан ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини таҳлил қилишда иккита қисмга ажратиш одатий ҳолдир: мотивацион ва когнитив. Мотивацион элементларга ёшларни сиёсий эҳтиёжлари, сиёсий кадриятларга муносабати, ҳиссиётлари қиради. Когнитивга ёшларни сиёсий хабардорлик, сиёсий ҳаётда иштирок этиш зарурати ва сиёсий ҳодисалар, этикодларга бўлган қизиқишларини ўз ичига олади. Шуни таъкидлаш керакки, аслида ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини у ёки бу элементини соф шаклда ажратиш кўрсатиш ва уни аниқ равишда когнитив ёки мотивацион қисмга боғлаш жуда қийин, чунки улар бир-бирига чамбарчас боғлиқ, бир-бирига ўзаро таъсир ўтказишади. Ушбу элементлар асосида ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онги, давлат ҳокимияти институтларига муносабати, бошқарувда иштирок этиш ва бошқалар шаклланади. Шунинг учун ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши нафақат ислохотлар, балки сиёсий хатти-ҳаракатлар билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Сиёсий-ҳокимият муносабатлари жараёнига кўшилишини, сиёсий жараённинг турли субъектлари ўртасидаги ўзаро таъсирнинг хусусиятини белгилайди. Ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашишининг бошланғич компоненти - бу ёшларнинг психологик ва сиёсий ҳолати бўлиб, у сиёсат оламида, яъни атрофдаги сиёсий маконда унинг йўналиши учун олд шартларни шакллантиради, унда у температурага қараб фаол ёки пассив роль ўйнаши мумкин. Тарбия ва таълим, этикод, эҳтиёж ва кадриятлар ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашишида ҳамда ҳиссий ғояларни рационализация қилиш, турли сиёсий ҳаракатларнинг мақсадларидан хабардор бўлиш, сиёсий жараённинг белгиланган меъёрларини қабул қилиш ёки рад этиш, баъзи сиёсий идеалларни ҳиссий идрок этишга ёрдам беради. Шу маънода олиб қараганда, бугунги замонавий Ўзбекистоннинг мустақиллик тарихи давомида мамлакатдаги ёшларнинг ижтимоий-сиёсий онгида сиёсий стереотипларни доимий равишда трансформациялашиши жараёни бўлган. Ёшлар ижтимоий-сиёсий онгидаги сиёсий

стереотипларнинг ўзгариши Ўзбекистон жамиятининг трансформацияси жараёни ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотлар билан белгиланишини юқорида қайд этиб ўтган эдик. Бу ўринда эса жамиятнинг сиёсий конфигурациясида ёшларнинг мавқеи унинг сиёсий кучларни бирлашишига, уларнинг ҳамкорлиги ёки қарама-қаршилигига, сиёсий ҳокимиятга эришишда ўз мақсадларини амалга оширишга, уни қонунийлаштиришга ва бирлаштиришга таъсир қилиш имкониятлари билан белгиланади. Сўнгги бир неча йил давомида олиб борилган тадқиқотларда ёшларнинг фаоллиги ва ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги иштироки, шахсий муаммоларни ҳал қилишдан воз кечиш, жамоат фаолиятида фаол рол ўйнашдан бош тортиш каби муаммолар ўртага чиқмоқда [8]. Бунинг сабабини ёш авлоднинг ижтимоий-сиёсий онгининг трансформациялашиши жараёнида айрим ёшларнинг салбий ўзанга қараб кетаётганидан кўриш мумкин. Қолаверса, ёшларнинг етиштирилари, тегишли кўникма ва билимларининг етишмаслиги ёки умуман ёшларнинг жамиятга тегишли қарорлар қабул қилиш жараёнига таъсир этиш имкониятларининг етишмаслиги бўлиши мумкин. Кўпинча ўзбек ёшларининг сиёсий фаолияти турли даражадаги сайлов компаниялари, аҳолининг турли қатламлари ва гуруҳлари хатти-ҳаракатларидаги сайлов тенденциялари ва ёшларнинг айрим сиёсий вазиятларга муносабати билан боғлиқ ҳолда текширилади. Шунинг учун ҳам ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашишини ўрганишга доир тадқиқотлар кўпинча мамлакатдаги мавжуд бўлган вакиллик демократиясининг сиёсий институтлари фаолиятининг муаммолари, бошланғич демократик жараёнлар фониди, фақат ижтимоий ва сиёсий фаолиятнинг энг аниқ ва юзаки кўринишларида акс этади, дейишимиз мумкин.

Биз Ўзбекистондаги ижтимоий-сиёсий ҳаётнинг ўзгаришини ва шу асосда юзага келувчи ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашишидаги муҳим жиҳатларини кўриб чиқишимиз керак. Ёшларни таълим ва социализация объекти, масъулиятсиз ва вояга етмаган, баъзан эса, хавфли муаммоларнинг манбаи сифатида патерналистик идрок қилиш ўзбек менталитети учун анъанавий бўлган қарашлар маҳсулидир. Ҳокимиятнинг маълум бир қўштирноқ ичидаги “элита”лар қўлида тўпланишига нисбатан барқарор тенденция, барча даражадаги сайланадиган органларнинг ожизлиги, қарорлар қабул қилиш ва ресурсларни тақсимлаш механизмларининг тинимсиз пасайиб бориши ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнига салбий таъсир ўтказибгина қолмай, балки уларни сиёсий жараёнларда реал иштирок этиш имкониятини ҳам тобора камайтирмоқда. Сўнгги ўн беш йилликдаги сиёсий ва иқтисодий ўзгаришлар одамлар, айниқса ёшлар онгида умидсизлик ва нигилизмни келтириб чиқарди. Янги Ўзбекистонни барпо этишга қаратилган иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар даврида ёшларнинг идеаллари ва қадриятлари тизимидаги муқаррар трансформация жараёни аввалги дунёқарашни ўзгартиришни талаб қилмоқдаки, бу ўз ўзидан унинг ўрнига янги муқобил вариантни таклиф қилишни тақозо этади. Агар шундай қилинмаса ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши жараёнини салбий ўзанга бурилишига ва натижада мафкуравий бўшлиқ шаклланишига олиб келади.

Ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашиши ҳар қандай ижтимоий тизимда мавжуд бўлган ижтимоий тартибга солиш механизмлари таъсири остида юзага келади. Ушбу механизмларда ижтимоий институтлар асосий роль ўйнайди. Ижтимоий алоқалар, нормалар ва муайян мақсадга йўналтирилган хулқ-атвор стандартларининг уюшган тизими сиёсий муносабатлар соҳасидаги ижтимоий ўзаро муносабатларни расмийлаштирилган ва норасмий тартибга солишнинг институционал асосини ташкил этади. Шу билан бирга, айтиш лозимки, умуман ижтимоий ҳаётда ва ижтимоий-сиёсий соҳада жуда кўп жараёнлар институционал бўлмаган даражада содир бўлади. Фуқаролик жамиятининг асосий тамойиллари сифатида ташаббусларнинг ривожланишини акс эттирувчи ўзини ўзи бошқариш кўпинча бу ерда амалга оширилади. Фаол равишда ўзгариб бораётган замонавий ўзбек жамиятида ёшларни ижтимоий ҳаётга жалб қилиш механизмлари ва уларнинг ижтимоий-сиёсий онгини шакллантириш усуллари аввалги даврлардан анча фарқ қилади. Улар ўзгарувчан ижтимоий шароитлар билан боғлиқ. Бугунги кунгача амалда Ўзбекистон жамияти ижтимоий-сиёсий алоқалар ва муносабатлар тизимида кўплаб ўз-ўзидан тебранишларни бошдан кечирди. Сўнгги йиллардаги мураккаб трансформация жараёнида шаклланган ижтимоий-сиёсий воқелик ҳар қандай ўтиш даврида муқаррар бўлган эски ва янги институционал ва институционал бўлмаган хатти-ҳаракатлар меъёрлари ва амалиётларининг бирлашишини акс эттирди. Аста-секин замонавий ўзбек жамияти, хусусан амалдаги мавжуд ҳукумат ижтимоий тартибга солишнинг мақсадга йўналтирилган механизмларини шакллантириш зарурлигини англаб етмоқда. Жамиятни барқарорлаштириш ва ҳокимият вертикалини шакллантириш бўйича эълон қилинган йўналишлар ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялашишига мақсадли таъсир кўрсатадиган баъзи омилларни юзага келтирди. Бироқ, тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ёшлар орасида мавжуд сиёсий партиялар ва жамоат ташкилотларига, шу жумладан уларнинг “ёшлар қанотларига” бўлган ишонч жуда паст. Бу партия дастурлари ва шioriлари ғоялари билан келишмовчилик туфайли эмас, балки уларнинг ёшларнинг ҳақиқий ижтимоий муаммоларидан ажралиб қолиши туфайли содир бўлмоқда. Кўпинча сиёсий майдонда ҳақиқий сиёсий кучлар эмас, балки тақлид қилувчилар, эълон қилинган мафкуравий позицияларини ўзларининг бир лаҳзали манфаатларига бўйсундириш ва бу йўлда ёшларнинг эҳтиёж, манфаатларидан фойдаланишга уринишлар ҳам йўқ эмас. Сўнгги йилларда олиб борилган тадқиқотлар натижаларига кўра, маълум бир даражадаги шартлилик асосида ёшларнинг сиёсий онгининг асосий йўналишлари бўйича айрим турларини ажратиш кўрсатиш мумкин: статистик, анъанавий демократик, либерал демократик, радикал демократик, миллий ватанпарвар, миллатпарвар. Худди шу маълумотлар асосида, албатта, миллий-ватанпарварлик қарашларининг ўсиши тенденцияси мавжуд. Бу асосан, электоратнинг сайловга бўлган муносабатида яққол намоён бўлмоқда. Айрим ёшлар сайловларда қатнашишга мойил эмаслар, бунда мақсадни тушунмайдилар, уларнинг овозлари ҳеч нарса ни ўзгартирмаслигига ишонишади ёки ўзларига мос келадиган партияни тополмайдилар. Негаки, ёшлар ўз муаммоларини

сайловларда иштирок этиш орқали ҳал қилишга унчалик ишонмайдилар. Ўзбекистон фуқароларининг, шу жумладан ёшларнинг 2019 йил декабр ойида парламентга бўлиб ўтган сайловларда қатнашмаслик сабаблари орасида ҳар учинчи респондент амалдаги сиёсатчиларнинг бирортасига ишонмаслигини, деярли бир хил сонда унинг иштироки муҳим эмас деб

ҳисоблаган. Бундан маълум бўладики, ёшлар ижтимоий-сиёсий онгини трансформациялаштириш жараёни демократик қайфиятдаги нигилизмга қараб кетаётганини кўрсатмоқда. Буни олдини олиш керакми ёки уни ўз холига қўйиб қўйиш керакми деган савол бу борада жиддий тадқиқотлар олиб бориш кераклигини кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР

1. Алмонд Г. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций // Антология мировой политической мысли: В 5 т. М., 1997. Т.2. С.67
2. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. М., 2000. С.184
3. Мангейм К. Идеология и утопия // Утопия и утопическое сознание. М., 1991. С.92
4. Попова О. В. Политическая идентификация в условиях трансформации общества. СПб., 2002. С.49
5. Дегтярев, А. Основы политической теории. М., 1998. С.95
6. Гозман Л. Я., Шестопал Е. Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону, 1996. С.128
7. Мелешкина Е. Ю. Политическое сознание // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сб. учебных материалов. М., 2001. С.132
8. Баранов Н. А. Трансформация политического сознания современного российского общества ПОЛИТЭКС. 2007. Том 3. С.198



Отабекхўжа СОБИТОВ,

Тошкент давлат педагогика университети 1-босқич талабаси

E-mail: sobitov572@gmail.com

Қодиржон АБДУРАХИМОВ,

Ўзбекистон миллий университети доценти

E-mail: qaa0212@mail.ru

ТАРБИЯСИ ОҒИР ЁСМИРЛАР ЎРТАСИДА ХУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада республикамызда ёшлар билан ишлашнинг янги босқичга олиб чиқилганлигига урғу берилиб, яратилаётган имкониятлар ҳамда ёшларни қўллаб-қувватлашда ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йўлида амалга оширилиши белгиланган вазифалар ҳақида сўз юритилган бўлиб, шунингек, ёшларнинг яратилган имкониятлардан фойдаланмасдан, муайян даражада “жиноят”ларнинг бўлиб туриши ҳақли равишда ҳамда жамиятда безовталиқни вужудга келтириши, бундан ташқари, тарбияси оғир ўсмирлар характеридаги “оғиш”ларни аниқлаш, тарбияси “оғир” ўсмирлар билан ишлашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида фикр юритилган. Бундан ташқари, мақолада тарбияси оғир ўсмирларни ўрганиш тамойилларининг боғлиқлиги ва уларнинг аҳамияти очиб берилган.

Калит сўзлар: жиноят, ўсмирлик даври, тарбияси оғир, ахлоқ, психологик хусусиятлари, тарбия, ёшлар, ислоҳот, ҳуқуқий тарбия ва маданият, қарор, вояга етмаганлар.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ТЯЖЕЛЫХ ПОДРОСТКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Аннотация

В данной статье подчеркивается, что работа с молодежью в стране вышла на новый уровень, созданы возможности и задачи, которые предстоит решить для поддержки молодежи и улучшения здоровья населения, а также совершение определенных “преступлений” со стороны молодежи. и особенности работы с “трудными” подростками. Кроме того, в статье раскрывается взаимосвязанность принципов обучения подростков с трудным воспитанием и их важность.

Ключевые слова: преступность, отрочество, трудное воспитание, морально-психологические особенности, воспитание, юность, реформа, правовое воспитание и культура, приказ, несовершеннолетние.

PREVENTION OF OFFENSES AMONG DIFFICULT TEENAGERS PSYCHOLOGICAL FACTORS

Abstract

This article emphasizes that the work with young people in the country has reached a new level, the opportunities created and the tasks to be performed to support young people and improve the health of the population, as well as the occurrence of certain “crimes” by young people. It is rightly considered to cause discomfort in the society, as well as to identify “deviations” in the character of adolescents with difficult upbringing, the specifics of working with “difficult” adolescents. In addition, the article reveals the interdependence of the principles of study of adolescents with difficult upbringing and their importance.

Key words: crime, adolescence, difficult upbringing, morality, psychological characteristics, upbringing, youth, reform, legal upbringing and culture, decision, juvenile.

Кириш. Тарбия узлуксиз жараён бўлиб, инсон дунёга келишидан бошлаб, то умрининг охиригача давом этиб боради. Бу жараён давомида атроф-муҳитдаги воқеа-ҳодисаларнинг шахсга салбий ёки ижобий акс таъсир этиши унинг инсоний фазилатлари қай даражада шаклланганлигини белгилайди. Психологик адабиётларда “оғишган хулқ” атамаси кўпинча девиант ахлоқ (девиатио – лотин тилида оғишган) синоними билан алмаштирилади. Келгусида биз ўзаро бир-бирининг ўрнини тўлдирувчи сифатида ҳар иккала атамани яъни, “оғишган”, “девиант” сўзларини қўллаш мумкин. Бунда биринчи атама илмий, аниқ ва ўрганилган бўлгани сабабли кўпроқ афзал кўрилади. Ўрганилаётган тушунчанинг мураккаблиги ҳамда, унинг фанлараро характерга эга эканлигини таъкидлаш ўринлидир. Ҳозирги вақтда атамадан икки асосий

мазмунда фойдаланилади. Девиант хулқ, биринчидан, “расман ўрнатилган ёки ҳақиқатда ушбу жамиятда юзага келган меъёрларга мос келмайдиган муомала ва инсон ҳаракати” маъносида психология, педагогика ва психиатриянинг предмети сифатида намоён бўлади. Иккинчидан, “Инсон фаолиятининг оммавий ва мустақкам шаклларга нисбатан ифодаланувчи ва расман ўрнатилган ёки ушбу жамиятда ҳақиқатда мавжуд бўлган меъёрлар ва умидларга мос тушувчи ижтимоий кўриниш” – маъносида у социология, ҳуқуқ, ижтимоий психологиянинг предмети ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Хулқ-атворидаги салбий оғишлар ҳақида З.Нишанова, Д.Абдуллаева, Г.Байқунусова томонидан “Ўсмирлик даври психодиагностикаси ва психокоррекцияси” номли услубий қўллама давомида ўсмирлик даврининг

хусусиятлари ҳақида ёритилган. Шунингдек, ўсмирлик даврини ўрганиш бўйича психодиагностик услублари келтирилган.

Бундан ташқари, XX асрнинг охирларида болаларни ижтимоий ва психофизиологик ўзгаришларга қараб В.Клайн (1991) ёш қонун бузарларни олти типга ажратади.

1. “Эси паст”. Уларнинг хулқ-атворида шўхлик, ёқимсиз ҳатти-ҳаракатлар етакчилик қилади.

2. “Ота-онанинг душмани”. Бу тоифадаги ўсмирлар ўз ҳатти-ҳаракатлари билан ота-оналарини қийин ҳолатга қолдирадилар, уларга норозилик ҳиссини очик-ойдин билдирадилар.

3. “Ахлоқсиз бола”. Бундай ўсмирлар асоциал йўналишга эга. Уларнинг ҳиссий ва интеллектуал тараққиётида ўзгаришлар йўқ, хулқ-творларида ҳам яққол оғиш кузатилмайди. Уларда қонун бузарлар билан алоқада бўлишга мойиллик бор.

4. “Органик”. Бу тоифадаги болаларда миядаги лат ейиш, ёки ақлий тараққиётдан ортда қолиш хос. Натижада боланинг интеллектуал ривожланиши ортда қолади бу эса тартиб-интизомни ҳамда хулқ-атворнинг бузилишига олиб келади.

5. “Психотиклар”. Ақлий етилмаган, касалманд болалар бўлиб, улар учун галлюцинация, жиноий ҳаракатлардан хурсанд бўлиш, бузғунчи фикрлар хукмронлик қилади.

6. “Наслий бузуклик”. Бу тоифадагилар бирламчи психопатлар ҳисобланадилар. Улар учун жиноий ҳатти-ҳаракат қилиш одатий ҳолга айланади. Наслий бузукларда ҳатти-ҳаракатлар илк ёшлигидаёқ намоён бўладики, асоциалланишга мойил.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотчиларнинг ишлари билан танишиш шунини кўрсатадики, потохарактерологик хусусиятларни бартараф қилиш учун махсус психокоррекция ишлар режасини тузиб чиқиш лозим. Бунда, акцентуациянинг ҳар бир типи учун энг кучли шикастловчи психоген таъсири ажратилади. Ўсмир шу турдаги таъсирни назарда тутувчи вазиятларга ташланади.

Акцентуациялашган ўсмир билан олиб борилувчи ушбу йўналишдаги психокоррекция тадбирини анализ қилган Э.Г.Эйдемиллер ва В.В.Юстицкий 3 та асосий мақсадни ажратган.

1. Ўсмир учун мураккаб, қийин бўлган вазиятни танишга ўргатиш. Масалан, гипертим типи учун бундай вазият, ўзининг энергиясини ушлаб туриш, лобиллатиб-эмоционал аҳамиятли шахслар томонидан инкор этилиши истироид типи шахс сифатидан эътиборан етишмаслиги ва ҳоказо.

2. Ўсмир учун қийин бўлган вазиятларни объективлаштириши уларни худди ташқаридан кузатаётгандек қарашга ўргатиш, ўсмирни бундай вазиятларни анализ қилишни. шахсий хатолар асосидаги тажрибадан махсулдор фойдаланишни ўргатиш.

3. Ўсмир учун мураккаб бўлган вазиятларда хулқнинг мумкин қисмларни диапазонини кенгайтириш, авторларни аниқлашига, хулқ-атворни стандартлиги, стертиотиплиги шахсга мос келмайдиган талаблар қуйилаётган-лигида ёрқин кўзга ташланади.

Бизнинг фикримизча бундай психокоррекция тадбир методикаси махсус ташкил қилинган психотерапия гуруҳларида ҳам қийин вазият кундалик мактаб ҳаётидан олинганда ҳам қўлланиши мумкин. Бу методиканинг кучи ўсмир хулқ-атворини ўзи ўзгартирмоқчи бўлгандагина масъулдордир.

Таҳлил ва натижалар. Бугун республикада олиб борилаётган туб ислохотлар ўсиб келаётган ёш авлодни ҳар томонлама етук баркамол қилиб тарбиялашга алоҳидла аҳамият қаратилган бўлиб, хусусан Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2020 йил 25 декабрь куни “Нуро arena” кўп тармоқли муз саройида “Ўзбекистон ёшлар Форуми”да иштирок этиб сўзлаган нутқида ҳам “Мен ҳар гал ёшларимиз билан учрашганимда сизларнинг ғайрат-шижоатингиздан куч-қувват оламан, кўнглим тоғдай кўтарилади. Ҳар бирингиз жонажон Ватанимиз ва халқимизга сидқидилдан хизмат қилиш орзуси билан ёниб яшаётганингизни яхши биламан. Сизларни Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги, бебаҳо хазинаси сифатида кадрлайман”[10] деб ёшларни Ўзбекистоннинг бойлиги, бебаҳо хазинаси сифатида эътироф этиб, ёшлар манфаатларини ҳимоя қилишга замин яратмоқда. Шунингдек, 2020 йил 29 декабрь куни, “Toshkent city” мажмуасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлис ва халқига мурожаатномаси қабул қилиниб, 2021 йилда Ўзбекистон Республикасида “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”[11] деб эълон қилинди. Дарҳақиқат, нурли келажак бугунги ўсмир ва ёшлар тарбияси билан узвий боғлиқ, деган хулосага келиш мумкин.

Бугунги кунда Ўзбекистонда аҳоли умумий сонининг 60%дан ортиғини 18 миллион кучли, шижоатга эга, ғайратли ичига сиғмаган ёш фуқаролар ташкил этади. [9] Ёшларни ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш мамлакат тараққиётининг ҳозирги босқичида долзарб аҳамият касб этиб, бу борадаги аҳволни яхшилаш мақсадида муҳим қонунлар қабул қилинган ва кенг қўламли давлат дастурлари амалга оширилмоқда.

Миллий тарбия бўйича мутахассис профессор М.Қуроновиқнинг миллий тарбиянинг аҳамияти билан боғлиқ қуйидаги фикрлари эътиборга молик “Дунёда рўй берган, юз бераётган ҳар бир нотинчилик, низо, бахтсиз воқеа, бузилган оила, синган тақдир тарихи “лента”сини орқага қайтарсак, тарбияга бориб тақалади. “Олдин пул, кейин маънавият” йўлини тутиш бўлиб чиқади. Уларнинг бу хатоси “дунёда бой берилган авлод” – “Lost generation” (депрессия шароитида туғилган, худбир, лоқайд, жамиятга фойдаси тегмайдиган ахлоқсиз кишилар тоифаси.) иборасини пайдо қилди. Бутун бошли оилалар моддий бойлик ортидан қувиб кетишди. Фарзандлар тарбиясини эса бегоналарнинг қўлига топшириб қўйишди. Тарбия (!) вақтларини тежаб, 10 пул фойда топишди ҳам. Бугун эса... жонсарак бўлиб, болаларини қайта тарбиялашга 1000 пул сарфлашмоқда. Лекин самара 10 пуллик бўлаётир. Чунки вақт бой берилган. Мана сизга “олдин моддий ҳаёт, кейин маънавият” деб яшашнинг аянчли оқибати. “Бой берилган авлод” муаммосининг педагогик маҳсули”[1] дарҳақиқат ёшлар тарбиясига безътиборлик натижаси албатта “ўз меваси”ни бермасдан қолмайди.

Ҳеч бир бола жиноятчи бўлиб туғилмайди. Жиноятчи ким? У – ўзимизнинг боламиз, ўзимизнинг боғча, мактаб, коллежларни битирган. Биз – жамоатчилик уни тарбиявий, маънавий-мафкуравий, ҳуқуқий, психологик эътибордан четда қолдирганимиз, миллий-тарбиявий, ҳуқуқий, психологик профилактик лоқайдлигимиз учун ўсмирнинг мафқураси бузилади. Шу ўринда “Ҳарбий тайёргарлик муҳим, лекин ўқни

каёққа қараб отишни мафкура ҳал қилади” деган машхур ҳикмат ёдга тушади.

Ёшлар жиноятчилигининг генезисини Ўзбекистон халқ ёзувчиси, ёшлар жиноятчилигини ўрганиш бўйича йирик мутахассис Тоҳир Малик қуйидагича таърифлайди “Хулиган” – англиялик бир безорининг насаби (фамилияси), ҳеч кимга сўз бермай, жанжал қилишда ном чиқарган бу йигитнинг насаби дунё бўйича атамага айланадиган қолган. Аввалари, безори болаларни “самарска” деб хат аташарди. Ўтган асрнинг ўттизинчи йилларда Самара шаҳридан ёпирилиб келгач оч-юпун болалар ўғрилиқ, талончилик билан шуғулланишган. Халқ шуларга ўхшаган болаларни “самарска” деб атаган. Бундай болаларни шўхлик билан жиноятчи орасидаги тоифа десак ҳам бўлар. Шўхлик меъеридан ошса, шўмлик бошланади, бу вақтда тўхтатилмаса, жиноят эшикларини очади. Шу сабабли ҳам халқда “Шўх бўлса майли-ю, шум бўлмасин”, деган гап бор.[8]

Демак, ёшлар жиноятчилигининг тарихи ва илдизи хийла узок ҳамда жуда элементар хусусиятига эга. Яъни боланинг оддий шўхлик доирасидан чиқиши, шумликка, ҳуқуқбузарлик ёхуд жиноятга элтар экан. Барча замонларда ҳам ёшлар жиноятчилиги ўзига хос тарзда мавжуд бўлган.

Глобалистика халқаро энциклопедик лугатида қайд этилишича, 1995 йилдан 2005 йилгача дунёда 15 ёшдан 24 ёшгача бўлган 1 млрд.25 млн.дан 1 млрд. 153 млн.гача ўсган. ХХI асрнинг бошигача ёшлар дунё умумий аҳолисининг 18 фоизни ташкил этган. Дунё бўйича ёшларнинг 30 млн. саводсиз, 88 млн. ишсиз ва 10 млн. ОИВ/ОИТС касалига чалинган. Ёшлар томонидан жиноят содир этиш айрим мамлакатларда 30 фоизга ошган.[7] Мазкур маълумот ёшлар жиноятчилиги муаммоси ҳар бир замонда ўзига хос тарзда мавжуд бўлганининг далилидир.

Ёшлар жиноят содир этишида ёш хусусияти қандай аҳамиятга эга деган ҳақли савол ҳар бир ватандошимизни қийнаши табиий ҳолдир. Бунга илмий-назарий ҳамда амалий жиҳатдан ёндашиш тўғри бўлади. 2010-2014 йилларда жиноят содир этган вояга етмаганларнинг ўртача 20 фоизга яқинини 13-15 ёшдагилар, 80 фоизини 16-17 ёшдагилар, 8 фоизини эса қизлар ташкил этади.[6] Бундан маълум бўладики жиноят содир этишда ёшларнинг ўспиринлик даври етакчилик қилар экан.

Ўспирин – инсон тараққиётининг тахминан 15 ёшдан 18 ёшгача бўлган даври. Ўспиринлик сўнггида, одатда йигит-қизлар жисмоний ва руҳий жиҳатдан балоғатга етадилар. Ўспиринлик давридаги шиддатли жисмоний ўсиш ўрнига ўспиринлик босқичида инсон вужудининг сокин тараққиёти кузатилади. Ўспиринликда жисмоний балоғатга эришилади, ўспиринлик ёшидаги юрак ва томирлар тараққиётидаги номувофиқлик ўрнини ички секреция безларининг ритмик ишлаши, қон босимининг бир хиллиги эгаллайди. Ўспиринлик одамда куч-қувват тўлиб тошган, интилишлар чегара билмайдиган, инсон романтик хаёлар огушида яшайдиган даврдир. Ўспиринлар қаҳрамонликлар кўрсатишга, кўпчиликнинг эътифори ва эътиборини қозонишга интилиб яшашади. [5]

Илмий тадқиқотлардан [3] маълум бўлишича, болалар ва ўспиринлар ҳулқ-атворидаги салбий ўзгаришларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ва

уларнинг сабабларини ўрганмасдан туриб, уни фақатгина статистик жиҳатдан таҳлил қилиш билангина бундай ҳодисаларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини илмий жиҳатдан асослаб бўлмайди [4].

Шунга кўра, тарбиядаги нуқсонлар ва ҳулқ оғишининг сабабларини ўрганиш ушбу ҳодисанинг келиб чиқиш механизмлари ва шарт-шароитлари тўғрисида янада тўлароқ маълумот олиш имкониятини беради.

Кузатишларимиздан [2] маълум бўлишича, кўпинча ўқувчилардаги тарбия бузилиши оиладаги ва таълим тизимидаги педагогик қаровсизлик натижасида юзага келади.

Педагогик-психологик қаровсизлик қуйидаги даражаларда тавсифланади:

1. Паст – хатти-ҳаракат, ҳулқ-атвордаги беқарорлик. Ўз “мен”ига ортикча баҳо бериш. Асосан ёшига хос бўлган характер белгиларнинг устунлик қилиши.

2. Ўрта – катталар ва тенгқурлари билан алоқанинг бузилиши. Ўқиш ва меҳнатга қизиқмаслик, низоларнинг эгоистик йўналишга асосланиши.

3. Юкори – салбий характер хусусиятлари яққол намоён бўлади. Ҳуқуқбузарлик ошқора қилинади. Катталар билан ўзаро муносабатда тажовузкор бўлади.

4. Криминал – вояга етмаган ҳуқуқбузарлар бўлиб, уларнинг ҳулқ-атворини бошқариб бўлмайди. Бундайлар ҳар қандай тарбия воситаларига қаршилик кўрсатадилар. Хатти-ҳаракатларида тажовузкорлик кўпроқ учрайди.

Вояга етмаганлардаги ёш даври хусусиятига кўра фикр доирасининг торлиги, дунёқараш саёзлиги, маънавий-маърифий жиҳатдан сустривожланганлик ҳолати ҳам вояга етмаганларнинг ҳулқ-атворда нуқсонларнинг келиб чиқишига таъсир кўрсатади. Чунки маънавий олами тор, дунёқараш ва ақлий тараққиёти ўзига яраша ўсмир бундай пайтда ўз эҳтиёжларини кондиришнинг гайриқонуний томонларини излайди ва ўғрилиқ, йўлтўсарлик, босқинчилик жиноятларига қўл ўради. Натижада бундай ўспиринларда гайриқонуний ҳулқ-атворнинг келиб чиқишига замин яратилади.

Хулоса ва таклифлар. Тарбияси оғир ўспиринларнинг ҳуқуқбузарлик содир этиши, жиноят кўчасига киришида аввалам бор оила, маҳалла, жамиятнинг ўрни катта бўлмоқда, қаровсизлик, “дўст”лари билан турли “хурмача” қилиқлари, салбий унсурлари сезилиб турган тақдирда ҳам бефарқлик натижасида фарзандлар “тарбияси оғир” ҳолатга келиб қолаётганлиги ҳеч кимга сир эмас албатта, бу ҳолатларни бартараф этишда оиладаги муҳит соғломлигига урғу қаратиш лозим бўлади шунингдек ота-оналарнинг ўзаро мулоқотларида ёки фарзанд тарбиясида ўта “шафқатсизлик” тамойили асосида тарбиялаш принципи ёхуд ўспиринларнинг ўтиш даврида “дилга яқин” инсонларга муҳтожлиги, бу муҳтожлик ота-она томонидан тўлдирилмаси “бегона”лар томонидан тўлдирилиши эса албатта ҳулқда салбий ўзгаришларни келтириб чиқариши табиий ҳолатдир. Сўз яқунида буюк маърифатпарвар бобомиз Абдурауф Фитрат “Бу дунё кураш майдонидир. Соғлом тан, ўткир ақл ва яхши ахлоқ бу майдон қуролидир”, деган сўзларини ёдга олиш ўринлидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Курунов М. Болам бахтли бўлсин десангиз..., (ота-оналар учун) – Тошкент. “Маънавият”, 2013 – 44-45-бет.
2. Умаров Б.М. Хулқ бузилишининг келиб чиқишида оила муҳити. // “Халқ таълими” журнали. Т., 2001, 3-сон. -26-28-б;
3. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учебное пособие. – М.: Издательство МПСИ, 2006. –С. 345;
4. Личко А.Е. Психология и акцентуация характера у подростков. – Л., 1983. –С. 125.
5. Тарбия (ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия). – Т.: “Ўзбекистон миллий энесикломедияси” давлат илмий нашриёти, 2010. – 504-506-бет.
6. Криминология, Махсус қисм: Дарслик / И.Исмоилов, Қ.Р.Абдурасулова ва бошқ. – Т.: Ўз. Рес. ИИВ академияси, 2015. – 9-бет.
7. Глобалистика: Международный междисциплинарный энциклопедический словарь / Гл. ред.: И.И.Мазур, А.Н.Чумаков. – М.: “Елима” ИД “Питер”, 2006. – 577-с.
8. Малик Тохир. Жиноятнинг узун йўли. – Тошкент “DAVR PRESS” НМУ, 2016 – 18-бет.
9. “Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истикболлари” мавзусида илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами, “Тафаккур Бўстон” нашриёти, 2019 йил – 8-бет.
10. <https://president.uz/uz/lists/view/4040>
11. <https://president.uz/uz/lists/view/4049>



УДК: 268.10(452.1)

Илхом ТОИРОВ,
Фаргона давлат университети
Фалсафа кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail:toiروفfalsafa@mail.ru

ФарДУ профессори, ф.ф.д. Маматов М.М тақризи асосида

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШЖА МИЛЛАТЛАРАРО ВА МАДАНИЯТЛАР МУЛОҚОТИНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада фуқаролик жамиятини шакллантириш шароитида миллатлараро ва маданиятлараро мулоқотнинг ижтимоий-фалсафий таҳлили келтирилган. Шунингдек, цивилизациялараро мулоқот жараёнида юзага келаётган ижтимоий муаммолар тадқиқ этилган. Зеро, ижтимоий ривожланишнинг замонавий муаммоларини юқори илмий даражада ечишга қодир бўлган янги турдаги шахсни тарбиялаш муаммоси ҳар бир инсоннинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш билан чамбарчас боғлиқдир. Ақлий тарбия ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш билан боғлиқ.

Калит сўзлар: цивилизация, маданий муносабат, миллатлараро ва маданиятлараро мулоқот, фуқаролик жамияти, ижтимоий муносабатлар.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье представлен социально-философский анализ межэтнического и межкультурного диалога в контексте становления гражданского общества. а также социальные проблемы, возникающие в процессе межкультурного диалога. Ведь проблема воспитания нового типа личности, способной решать современные проблемы общественного развития на высоком научном уровне, тесно связана с развитием интеллектуальных способностей каждого человека. Умственное воспитание связано с формированием научного мировоззрения у учеников.

Ключевые слова: цивилизация, культурные отношения, межнациональное и межкультурное общение, гражданское общество, социальные отношения.

SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF INTERNATIONAL AND CULTURAL COMMUNICATION IN THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY

Abstract

The article presents a socio-philosophical analysis of interethnic and intercultural dialogue in the context of the formation of civil society. As well as social problems arising in the process of intercultural dialogue. After all, the problem of upbringing a new type of personality capable of solving modern problems of social development at a high scientific level is closely related to the development of the intellectual abilities of each person. Mental education is associated with the formation of a scientific worldview among students.

Keywords: civilization, cultural relations, interethnic and intercultural communication, civil society, social relations.

Кириш. Замонавий дунёда нафақат маданиятларнинг интенсив мулоқоти кенгаймоқда, балки диффузия, конвергенция, интеграция, яқинлашиш, ассимиляция, иждий ўзаро алоқалар ва бошқалар каби тушунчалар билан тавсифланиши мумкин бўлган маданиятларнинг интерпенетрацияси ҳам кенгайиб бормоқда.

Жаҳон ҳамжамияти - бу асосан бир-бирдан фарқ қиладиган, аммо ягона иктисодий ҳаёт кечиришга қодир бўлган алоҳида маданий минтақаларнинг бирлашиши ҳисобланади. Умумий замонавий технологиялардан фойдаланиш, тахминан бир хил ҳажмдаги билимларга ега бўлиш, электрон ахборот банкларидан бепул фойдаланиш имконияти бизга глобал муаммоларни биргаликда ҳал қилишга имкон беради. Маданий хилма-хилликнинг барча ушбу тенденциялари, акс ҳолда маданий плюрализм деб аталади, замонавий маданиятга хос бўлган универсал сифатнинг пайдо бўлиши сифатида қаралади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Фуқаролик жамияти тараққиёти шароитида маданиятлар мулоқотини чуқурлаштириш ўта муҳимдир, уларсиз инсоният жамиятининг кейинги ривожланиши ҳам, ҳатто яшаши ҳам мумкин эмас. Шу сабабли, XXI асдаги қиёсий тадқиқотлар гуманитар билимларнинг етакчи йўналишига айланиб бормоқда. Ушбу танловда инсон моҳиятининг ўзи, унинг моҳияти ва моҳиятини ташкил етувчи глобал мотивнинг моҳияти глобаллашув даврида инсониятнинг омон қолиши ва ижтимоий тараққиётга таҳдид соладиган ҳар қандай нарсанинг қарама-қаршилиги ва тажовузкорлигини йўқ қилиш йўлидаги муносабатларга бўлган эҳтиёждир.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Тадқиқот олиб бориш давомида тизимлилик, назарий-дедуктив хулоса чиқариш, анализ ва синтез, тарихийлик ва мантқиқийлик, герменевтик таҳлил, ворицийлик, умуминсонийлик ва миллийликнинг ўзаро

бирлиги, қиёсий таҳлил каби илмий-фалсафий тамоиллар ва тараққиёт ғояси ташкил этади.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Ижтимоий ривожланишнинг замонавий муаммоларини юқори илмий даражада ечишга қодир бўлган янги турдаги шахсни тарбиялаш муаммоси ҳар бир инсоннинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш билан чамбарчас боғлиқдир. Ақлий тарбия ўқувчиларда илмий дунёқарашни шакллантириш билан боғлиқ. Дунёқараш кўникмаларига қуйидагилар қиради: инсоннинг аниқ фактларни умумлаштириш ва дунёқараш хулосаларини чиқариш қобилияти, дунёқараш ғояларининг мазмунини очиқ бериш қобилияти, табиий ва ижтимоий ҳодисаларни диалектика нуқтаи назаридан баҳолаш қобилияти, ўз нуқтаи назарини химоя қилиш ва асослаш. Ақлий тарбияни такомиллаштиришнинг янги истиқболлари янги авлод компютерлари имкониятларидан фойдаланиш билан таъминланади. Улар инсонда оптимал ечимларни танлашга қаратилган операцион фикрлаш деб номланган фикрлашнинг янги турини ривожлантиради[1]. Футурологик фикр цивилизациянинг ривожланишидаги зиддиятларни кўради: бир томондан умумбашарий турмуш тарзини қарор топтириш ва бошқа томондан маданий рационализмни Ғарб маданиятини турли минтақаларда оммавий экспортга реакция сифатида. Компютер инқилоби нафақат моддий ишлаб чиқариш соҳасини, балки инсон ҳаётининг барча соҳаларини ўзгартирадиган замонавий цивилизация шаклланишида қандай рол ўйнайди, деган савол алоҳида еътиборга лойиқдир. Контекстида глобаллашув бор маданий тушунчалар катта сони, ўрни ҳақида фалсафа е компютерлаштириш, Жамиятни ахборотлаштириш, жумладан, иншоотлар тушунчаси изатион антропологик таҳлил. Буларга К.Леви-Стросс томонидан тузилган антропологиянинг фалсафий тушунчалари, шунингдек, неофрейдлар, экзистенциалистлар ва бошқалар хулосалари қиради[2].

Жаҳон маданиятида жамият ҳаракати жараёнида умумий инсоний хусусиятлар тобора устунлик қилмоқда ва намоеън бўлмоқда, чунки инсоннинг маданий фаолияти ўз шакллари, вазифалари ва усуллари бўйича тобора бир хил бўлиб бормоқда, бу еса шунга мувофиқ равишда бутун инсониятнинг ягона маданиятини шакллантиради.

Фуқаролик жамиятини ривожлантириш босқичида маданий марказларнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- аҳолига кўрсатиладиган маданий хизматларнинг сифатини ошириш, бўш вақтини мазмунли ўтказилишини таъминлаш ва аҳолининг маданий еҳтиёжларини қондириш, миллий кадриятлар, урф-одатлар ва анъаналарни ўзида мужассам етган ижодий уюшмаларнинг намунали дастурларини шакллантириш;

- сақлаш ва халқ бадий ва ҳаваскорлик, ташкилотлар ривожлантириш тх тизимли тарзда ижодий жараён бойитиш, шунингдек, уларнинг фаолияти учун зарур шарт-шароитларни яратиш, бадий ва амалий ижодий жамоалари, ҳаваскор жамоалар;

- болаларни тўғарақларга кенг жалб қилиш, уларга чет тилларини ўргатиш, "Нутқ маданияти" курсларини ташкил етиш, халқ ижодиёти, ҳаваскорлик санъати ва номоддий маданий мероснинг барча жанрлари ва йўналишларини кенг тарғиб қилиш,

шунингдек уларни асл шаклида келажак авлодга етказиш;

- адабиёт ва санъат ходимлари, профессионал ижодий гуруҳлар билан маънавий-маърифий ва маданий тадбирларни ташкил етиш ва уларнинг иштирокида аҳоли билан, хусусан ёшлар билан ижодий учрашувлар ва суҳбатлар ўтказиш;

- истеъдодли ва қўллаб-қувватловчи ижодкор ёшларни аниқлаш, халқ ижодиёти ва ажойиб санъатининг вилоят (шаҳар) фестивалларини ўтказиш;

- юридик ва жисмоний шахслар билан тузилган шартномалар бўйича оммавий тантаналар, спектакллар ва халқ сайилларини ташкил етиш, ижтимоий ва маданий дам олиш соҳасида пуллик хизматлар кўрсатиш[3].

Европа қитъасида муқаррар маданият плюралиزمи муаммоси замонавий Ғарб тадқиқотчиларини ташвишга солмоқда. Улар орасида биз постмодернистлар ва уларнинг муҳолифлари деб таснифлайдиганлар бор. Ва бу муаммони талқин қилишда яқдиллик бўлмаса-да, унинг атрофидаги фаол баҳс-мунозаралар ва ечимларни излаш маълум даражада унинг ойдинлашиши ва амалий натижаларга еришишига ёрдам беради. Бошқаришнинг турли хил шакллари, бошқарув шакллари ва иктисодиётни, оилавий ва ижтимоий ҳаётни асослаш вазифалари илгари сурилган. Жаҳон миқёсида ушбу вазифа енг аввало сиёсий фикрлар соҳасида долзарб бўлиб, турли хил маданий анъаналарга асосланган турли режимларнинг тинч-тотув яшашуви сифатида талқин етилади. Пост-маърифий лойиҳа маданий ўзига хосликларнинг фожиали табиатини заифлаштиришга, ҳар доим жанговар характерга ега бўлишга, тинчлик билан бирга яшаш институтлари ва амалиётларини яратишга камаяди. Сиёсатчилар "ҳуқуқий плюрализм" тушунчасини илгари сурдилар, у маданий тафовутлар ҳақиқатини маълум сиёсий тартиб сифатида қабул қилади ва масалан, турли динлар ва дунёқарашларга нисбатан тоқатли бўлиб, уларни тўла ҳуқуқий тан олишга имкон беради[4].

Ўзбекистонда мустақиллик ва суверен тараққиётнинг дастлабки кунлариданоқ мамлакатда тинчлик ва тотувлик муҳитини сақлашга алоҳида еътибор берилмоқда. Конституциямиз барча конфессиялар вакиллари, шу жумладан мусулмон, православ, яҳудий, католик ва бошқа дин вакиллари учун дин еркинлигининг кучли ҳуқуқий кафолати еканлиги жамоат онгида тинч-тотув яшаш ғоясига содиқликни мустаҳкамлашга ёрдам беради. Мустақилликнинг дастлабки йилларида ҳам "Виждон еркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида" ги конун қабул қилинди, бу соҳадаги халқаро ҳуқуқларга тўла мос келади[5].

Миллатлараро мулоқот маданияти мамлакатини демократлаштириш, модернизация ва еслоҳотларни амалга оширишга ҳамда миллатлараро тотувлик, ҳамкорликни мустаҳкамлаш, барқарор бўлишида муҳим ўрин тутади.

Миллатлараро мулоқот маданиятини кенг маънода миллатлар ўртасидаги уйғунликни таъминловчи кучли, қудратли маънавий омил дейиш мумкин. Миллатлараро мулоқот маданияти миллий маданиятларнинг бир-бирига таъсири ва миллатлар ўртасидаги уйғунликни тақазо этади. Миллатлараро мулоқот маданиятини шакллантириш, тарбиялаш масалалари Ўзбекистон учун жуда долзарбдир. Республикамизда бундай вазифани бажариш имкониятлари, амалга

оширишнинг шарт-шароитлари мавжуд. Масалан, Марказий Осиёнинг туб халқлари, жумладан ўзбек халқига хос бағрикенглик минг йиллар давомида ўзбек халқининг маданияти ва руҳиятининг таркибий қисмига айланиб кетган. Бағрикенглик ҳуқуқий демократик давлат, фуқаролик жамияти куришнинг мустаҳкам пойдеворларидан бири бўлиб, маънавий тараққиётимизнинг муҳим кафолатидир. Республика-мизда олиб борилаётган миллий сиёсат йўналишларидан бири миллатлараро тотувликни шакллантириш бўлиб, учта жиҳатини: 1. Миллатлараро тотувлик, бағрикенглик ва мулоқот маданиятининг бир-бирига таъсири; 2. Улар ўртасидаги уйғунликни; 3. Ўзбек халқи менталитетига хос бағрикенглик, кенгфёллилик ва уни миллий муносабатларни уйғунлаштиришдаги ролини ҳисобга олиш зарур.

Ўзбекистонда миллатлараро муносабатларнинг оптимал ривож учун барча имкониятлар яратилган. Бу эса Ўзбекистонда яшовчи барча халқларда умумфуқаровий менталитетнинг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади. Бунинг учун ҳуқуқий кафолат бор: Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18-моддасида кўрсатилганидек, «Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий мавқеидан қатъий назар қонун олдида тенгдирлар». «Ўзбекистон Республикаси ўз худудида истиқомат қилувчи барча миллат ва элатларнинг тиллари, урф-одатлари ва анъаналари ҳурмат қилинишини таъминлайди, уларнинг ривожланиши учун шароит яратади» [6].

Ўзбекистонда олиб борилаётган миллий сиёсатининг инсонпарварлик ва демократия тамойилларига асосланиши мустақиллик даврида рўй бераётган миллий уйғониш жараёнларида нафақат ўзбек халқининг, шу билан бир қаторда Ўзбекистонда яшаётган бошқа халқларнинг ҳам қатнашувига имкон бермоқда.

Миллатлараро мулоқот маданияти маънавий ҳаётнинг, умуминсоний маданиятнинг ажралмас таркибий қисми бўлиб, жамиятнинг ривожланиш кўрсаткичи сифатида миллатларнинг бир-бирига яқинлашуви, тушунишини, дўстлигини мустаҳкамлайди.

Миллатлараро мулоқот маданиятини шакллантириш миллий ўз-ўзини англаш, миллий ғурур, миллий

ифтихор сингари олий туйғуларни шакллантириш билан узвий олиб борилсагина яхши натижа беради. Чунки, миллий ўзликни англаш даражаси юқори бўлган, миллий ғурури, ифтихори юксак ривожланган кишида миллатчилик миллий айирмачилик, ўз миллатини бошқа миллатлардан устун қўйишга мойиллик бўлмайди.

Миллатлараро мулоқот маданияти юз йиллар давомида сиёсий, иқтисодий, маънавий жараёнлар билан бирга ёнма-ён шаклланиб, ривожланиб борган ва шу тариқа ижтимоий тараққиётнинг муҳим омилларидан бирига айланган.

Ўзбекистон Республикасида олиб борилаётган миллий сиёсат барча миллатлар, элатларнинг эҳтиёжларини, манфатларини ҳисобга олади. Бу сиёсатнинг негизларидан бири толерантлик маданияти ҳисобланади. Миллатлараро мулоқот ва толерантлик маданияти ўзаро узвийликда жамият тараққиётини тезлаштиради, фуқаролараро, миллатлараро тотувликни сақлайди. Бу эса халқнинг тарбиялаш вазифаларини бажаришга кўп жиҳатдан боғлиқ. Агар миллий маданият, миллий онгнинг асосий вазифаларидан бири миллатни бирлаштириш бўлса, миллатлараро мулоқот ва толерантлик маданиятнинг асосий вазифаси эса барча миллатларни, элатларни муайян ғоя, масалан демократик, фуқаролик жамияти куриш ғояси атрофида бирлаштиришдир. Шу асосда ушбу маданият миллатлараро, умумфуқаровий бирликни шакллантириш ва мустаҳкамлашга ёрдам беради.

- Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Миллатлараро мулоқот ва бағрикенглик маданиятининг инсон учун аҳамияти шундаки, унга эга бўлган шахснинг маънавий-руҳий, ахлоқий ақлий сифатларида жамиятнинг юксак талабларига мос келади. Бундай маданиятнинг шакллантириш зарурати ҳам юқорида таъкидланган хулосадан келиб чиқади. Инсон онги, фаолиятида умуминсоний ва миллий кадриятлар уйғунлиги ҳамда умуминсоний маданият устуворлигини акс этирувчи миллатлараро мулоқот ва бағрикенглик маданияти узоқ давом этадиган таълим тарбия жараёнида шаклланади ва ривожланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Е.Р. Юзликаева Е.Ю. ва бошқалар. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Т.: ТДПУ, 2012 йил. Б.129.
2. Леви-Страусс К. Ибтидоий фикрлаш. - М.: Республика, 1994 й.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Қарори ПҚ-4038-сон 28.11.2018 й.
4. Дианова В.М. Глобаллашув шароитида маданий плюрализм // Россия ва Грузия: маданиятларнинг диалоги ва қариндошлиги. / Халқаро симпозиум материаллари (Тбилиси, 3-6 сентябр 2003), Санкт-Петербург: Санкт-Петербург Фалсафий Жамияти, 2003. С.93-103.
5. Ўзбекистон Республикасининг «Виждон еркинлиги ва диний ташкилотлар» тўғрисидаги Қонуни. -Тошкент, Май 1, 1998.
6. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т., 2008, -Б.4-6.



Комила ТУРАБОЕВА,
Каршинский инженерно-экономической институт
Преподаватель кафедры иностранных языков
E-mail: dilya07@gmail.com /
На основе рецензии доцента Аминовой З.П. (КарИЭИ)
Дилбар ПРИМОВА,
Каршинский инженерно-экономической институт
Преподаватель кафедры иностранных языков
E-mail: atashkin40@yahoo.com

На основе рецензии доцента Аминовой З.П. (КарИЭИ)

ADVANTAGES OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract

This article emphasizes the importance of educational technology in teaching all subjects. Educational technology is, as a part of knowledge, connected with the human mind, thinking symbolizes a complex and an integral part of the pedagogical process. The peculiarity is that, this part also includes challenges in education. The effectiveness of technology depends on the solution of the issue of how the psychological and professional aspects and their growth or failure are manifested in a person. Therefore, it is very important to determine their formation, structure and components for effective use. This helps teachers to more effectively disseminate good practice among academic groups. This article briefly analyzes some main points of these processes.

Key words: complex, technical progress, discipline, activity, outcome.

TA'LIM TEXNOLOGIYASINING AFZALLIKLARI

Annotatsiya

Ushbu maqola barcha fanlarni o'qitishda ta'lim texnologiyasining ahamiyatini ta'kidlaydi. Ta'lim texnologiyasi bilimning inson ongi bilan bog'liq qismi bo'lib, fikrlashga undovchi pedagogik jarayondir. Uning xususiyati shundaki, ushbu qism ta'limdagi qiyinchiliklarni ham o'z ichiga oladi. Texnologiyaning samaradorligi psixologik va professional jihatlar odamda o'zini qanday namoyon qilishi va kelajakdagi rivojlanishi yoki muvaffaqiyatsizligi haqidagi savolning yechimiga bog'liq. Shu sabab ularning shakllanishi, tuzilishi va samarali foydalanish uchun tarkibiy qismlarini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Bu o'qituvchilarga akademik guruhlar orasida ilg'or tajribani yanada samarali ravishda tatbiq etishga yordam beradi. Bu maqolada ushbu jarayonlarning ba'zi muhim jihatlari qisqacha tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kompleks, texnik taraqqiyot, intizom, ijod, natija.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В данной статье подчеркивается важность образовательных технологий в преподавании всех предметов. Образовательная технология – это как часть знания связана с человеческим разумом, мышление символизирует неотъемлемую часть педагогического процесса. Особенности в том, что, эта часть ещё включает трудности в воспитании. Эффективность технологии зависит от решения вопроса, как в человеке проявляются психологические и профессиональные аспекты и их будущее развитие или неудача. Поэтому, важно определить их формирование, структуру и компоненты для эффективного использования. Это помогает учителям более эффективно распространять передовой опыт среди академических групп. В этой статье кратко анализируются некоторые важные моменты этих процессов.

Ключевые слова: комплекс, технический прогресс, дисциплина, деятельность, результат.

Потребность в образовании – одно из ключевых понятий, интерпретирующих характеристики образовательной деятельности. Общество каждого государства требует высокой эффективности образования, исходя из его социально-политических и экономических потребностей. Педагогическая и студенческая активность, наличие учебников, организационное, научное и методическое совершенствование учебного процесса, потребность в ученых в обществе и т. д. входят в число факторов, повышающих эффективность обучения. Следовательно, все этапы обучения должны быть организованы таким образом, чтобы они давали учащимся глубокие и убедительные знания и учили их

мыслить широко. Следует отметить, что потребность студента в самостоятельных знаниях в учебном процессе является современным требованием.

В педагогической практике и исследованиях использовалось несколько методов работы, таких как проблемно – ориентированная обучения, активизация учащихся в образовании, совместная педагогика, основанная на базовых знаниях, оптимизация обучения и т. д. Однако, хотя эти педагогические средства доказали свою эффективность для некоторых учителей, они не были интегрированы в систему образования. Ряд методов работы, таких как проблемная методология обучения, активизация учащихся в

обучении, совместная педагогика, основанная на базовых знаниях, оптимизация обучения, и др. были использованы в педагогической практике и исследованиях.

Современные педагогические технологии требуют творческой активности на каждом этапе, от четкого определения цели обучения до оценки результатов. Уровень технологической активности

3. Достаточная логическая жесткость этапов усвоения учебного материала - соответствие структуре дидактического процесса.

4. Внедрение новых инструментов и методов информирования в учебный процесс.

5. Демонстрация предела возможных отклонений в регулярной (алгоритмической) и свободной творческой деятельности учителя.

6. Обеспечение личной мотивации в деятельности студентов и преподавателей (свобода, творчество, борьба, проф.характер и др.).

7. Целесообразность коммуникативного общения, информационных технологий на каждом этапе учебного процесса.

Вышеперечисленные показатели в полной мере отражают технологический уровень проектируемого образовательного процесса, а их реализация на практике превратит учителя в высококвалифицированного специалиста, повысит престиж ученика и откроет новые горизонты для развития креативности.

Основная суть педагогической технологии – вовлечь учащегося (студентов) в обучение и добиться полного усвоения знаний.

Основная цель внедрения педагогической технологии заключается в том, чтобы подавляющее большинство студентов в совершенстве осваивали знания, передаваемые в образовании.

Основное требование к обучению на основе педагогической технологии – предоставление знаний, основанных на опыте студента, ранее полученных знаниях и интересах. Педагогическая технология требует, чтобы студенты не приобрели негативный опыт, даже если они не обладают достаточными знаниями в обучении, и не принимали за ошибку. Когда проявляется активность, студенты могут обрести уверенность в усвоении знаний. В существующей педагогической дисциплине, акцент делается на презентацию новых знаний и их стабилизацию и рассмотрении результатов. Преподаватель не учитывает предыдущие знания и жизненный опыт ученика. В плане урока предлагается завершить предыдущую тему и связать ее с новой темой. Однако, это было не достаточно, чтобы определить новую информацию обучаемых по данной теме. Образовательные технологии показывают, что учащиеся могут запоминать, восстанавливать и приобретать новые учебные знания. Выявление и подготовка положительных мотивов в обучении должны заряжать учащихся энергией и приобретать знания. Тема оживает в свободном разговоре, обсуждении, мозговом штурме и других формах, когда вы начинаете исследовать тему. Образовательная технология зависит от уровня информативности и моделирования в процессе обучения за счет изменения позиции студента, методов педагогической обработки предмета, адаптации предмета к познавательным способностям ученика, повышения и оценки

педагогической деятельности проф. Н. Саидахмадов выделен по следующим критериям:

1. Диагностическая поставленная цель - это дидактические, точно измеренные понятия, действия и виды деятельности, усвоенные студентом как продукт процесса.

2. Учет этапов абстракции и уровня усвоения информации при описании содержания обучения с помощью обучающих элементов.

Мы знаем, что инструменты, оборудования - это организационные формы обучения.

Образовательная технология ограничивает текущий руководящий принцип (субординация) в управлении учебным процессом, в котором координация становится руководящим принципом взаимной координации деятельности учителя и студента. Когда координация становится основным принципом управления и контроля образования, студент становится равноправным субъектом образовательного процесса с учителем (педагогом), учебный процесс осуществляется совместно с учителем (педагогом) и студент-студентом.

Основной смысл образовательной технологии в Западных странах основан на программированном обучении. Один из основателей программного обучения Фредрик отметил что, учебный материал и поведения студента (действия студента) разделены на этапы, в каждом этапе определенная часть учебного материала полностью усваивается, и усвоенная часть проверяется, и исследуется следующая часть. Таким образом, основным принципом педагогической технологии является тактика полного овладения содержанием информации, впервые появившаяся в оболочке теории и практики программного обучения.

Способность педагога выполнять указанные учебные задания в допустимых пределах по требованию указанных в нормативных документах, можно называть трудоспособностью. Поэтому при определении квалификации учителя предмета необходимо учитывать, насколько его деятельность соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и педагогических условий.

Педагогические публикации рекомендуют ряд показателей для оценки педагогической деятельности, в том числе:

➤ Педагогическая эффективность – средний показатель усвоения предмета в педагогической группе;

➤ Научный уровень преподавания – объяснение учителем элементов обучения на этапах абстракции науки;

➤ Методическая подготовка содержания обучения – с учетом требований общности, последовательности, мобильности, не избыточности;

➤ Эффективное использование способов для достижения того или иного результата в области образования - в обширных или интенсивных условиях, и так далее.

В общем, главный профессиональный нормативный индикатор для педагога, прежде всего, чувствовать и понимать его / ее конструктивный положение в педагогическом процессе. Если учитель не в состоянии оценить свою личную профессиональную пригодность для своего работы, его место в педагогической сфере не имеет никакого значения. Это означает, что каждый, кто вступает в

педагогическую деятельность, должен полностью представить себе, что он приспособлен к ней, что у него есть способности и интерес к этой профессии.

Основная цель образовательной технологии создание учебного проекта, подходящего для полного овладения предметом. Такой проект создается только на основе фундаментальных и передовых идей современной психологии, дидактики и педагогической практике.

Обучение - это контролируемый процесс, исход которого во многом зависит от готового дидактического проекта.

Дидактический проект – это плод образовательной технологии. Управление учебной активности студента согласно дидактическому проекту является педагогическая основа образовательной технологии.

Так же, как у любого процесса бывает начало и конца, и в этом процессе есть точки входа и выхода для реализации указатели исполнение дидактического проекта. Подобно тому, как можно поместить много точек между двумя точками, существует множество эффективных методов и средств обучения на протяжении от начала до конца дидактического проекта. Здесь технология обучения – самый эффективный метод, помогающий учителю выбрать эффективную форму обучения. Это означает, что учитель и сознание ученика сталкиваются со многими событиями, от цели до стандарта.

Технологический подход к обучению – это проектирование, основанное на комплексном анализе общих и частных целей образовательного процесса. Анализ информационного и образовательного содержания, определение дидактической цели обучения на стыке учителя (ученика) и целей ученика (учебная

цель, заработная цель) и достижении намеченного ориентира посредством реализации. В целом, когда речь идет об образовательных технологиях, необходимо различать следующие взаимосвязанные явления: дидактическое проектирование обучения; реализация проекта; вносить исправления и изменения в дидактический проект с учетом текущих и промежуточных результатов обучения; состоит из повторения обучения и итогового контроля. Первое и второе из этих явлений встречаются в традиционной образовательной практике. Отличие образовательной технологии от традиционной образовательной системы состоит в том, что результат обучения и его стандартный уровень всегда находятся в центре внимания учителя (воспитателя) и ученика. Учитель (воспитатель) часто проверяет результаты обучения, информирует учащихся об их достижениях, а учащиеся осознают свои достижения и недостатки и стараются повысить свои достижения и устранить свои недостатки. Учащиеся ощущают потребность в обучении, поскольку становятся настоящим субъектом учебного процесса.

Итак, каковы преимущества использования технологий в образовании? Конечно, преимуществ много. Когда учителя применяют образовательные технологии с помощью надлежащих методов, это заинтересовывает учащихся (студентов), облегчает восприятие и подготавливает учащихся к будущей профессии.

В свою очередь, учителя должны понимать важность образовательных технологий и начать использовать их надлежащим образом. Потому что и учителя, и ученики являются движущей силой образовательной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Омонов Н.Т, Ходжаев Н.Х, Майдарова С.А, Эшжонов И.У “Pedagogical technologies and pedagogic competence”. С-48-59. Ташкент. 2012. Uzbekistan.
2. Азизходжаев Н.Н. Pedagogical technologies. TSPU. С-66-69. Ташкент. 2003
3. Бахриев А, Бахриева Н «Formation of internal motivation in teaching with modern technologies». Журнал “Xalq ta’limi” 2006. № 6, С- 25-28.
4. Безпалко В.П. Pedagogics and progressive technology of teaching. Москва. 1995. .
5. Огаев С. New pedagogical technology-vital important need. Журнал “Xalq ta’limi” 2006.
6. Хасанбоев Дж, Сарибоев Дж, Ниезов Г, Хасанбоева О, Усмонобоева М Pedagogy. Study guide. С-15-25.



УДК:796.08:316.3(575.1)

Мукаррам ТУРКМЕНОВА,
Ўзбекистон Миллий университети
Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси ўқитувчиси
E-mail:m.turkmenova68@mail.ru

ЎзМу доценти Мирзаев А.М. тақризи асосида

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN PREPARING YOUTH STUDENTS FOR FAMILY LIFE

Abstract

The scientific article examines the role of physical education in the formation of a healthy lifestyle of students, in the correct organization of human activity, as well as active movement and other motor activity. The need to apply scientific, pedagogical and methodological directions of a systematic approach to the formation of the process of physical education in the preparation of a healthy generation, taking into account its specifics for a practical and effective experiment is becoming a requirement of the time. The article provides information on the formation of a healthy lifestyle among students.

Key words: physical culture, exercises, hypo dynamics, active mobility.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МОЛОДЁЖОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В научной статье рассматривается роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов, в правильной организации человеческой деятельности, а также активного движения и другой двигательной деятельности. Необходимость применения научных, педагогических и методических направлений системного подхода к формированию процесса физического воспитания в подготовке здорового поколения, учета ее специфики для практического и эффективного эксперимента становится требованием времени. В статье представлена информация о формировании здорового образа жизни у студентов.

Ключевые слова: физическая культура, упражнения, гиподинамия, активная подвижность.

ТАЛАБА ЁШЛАРИНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Илмий мақолада инсон фаолиятини тўғри ташкил этишда талабаларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний тарбиянинг роли, шу билан бирга фаол ҳаракат ва бошқа ҳаракат фаолиятлари кўриб чиқилган. Соғлом авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия тизимида шакллантиришнинг тизимли ёндашишини илмий-педагогик ва методик йўналишларини татбиқ этиш, амалий жиҳатдан самарали тажриба ўтказиш учун ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарурати давр талабига айланмоқда. Мақолада талабаларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: жисмоний маданият, чиникиш, гиподинамия, фаол ҳаракатчанлик.

Қириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 1 сентябрда чиқарган қарорига асосан, эркаклар ва аёллар 18 ёшдан турмуш қуриш белгиланган. Мутахасссларнинг фикрича йигит ва кизларнинг турмуш қуриш ёши оила мустаҳкамлигига таъсир кўрсатувчи омиллардан биридир. Биринчи Президентимиз И.А.Каримовнинг 2009 йил 13 апрелдаги “Она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш, соғлом авлодни шакллантиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2009 йил 1 июлдаги 2009-2013 йилларда аҳолининг репродуктив саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом бола туғилиши, жисмоний ва маънавий баркамол авлодни вояга етказиш борасидаги ишларни янада кучайтириш ва самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари Дастури тўғрисида”ги қарорларида белгиланган вазибаларни амалга оширишда туғиш ёшидаги аёлларни соғломлаштириш, туғруқлар орасидаги муддатни узайтириш, эрта ҳамда яқин қариндошлар ўртасидаги никоҳларнинг олдини олиш, тиббиёт соҳаси кадрлари малакасини ошириш, хомилдорлар ва болаларга

тиббий ёрдам кўрсатадиган муассасаларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, оилада тиббий маданиятни шакллантириш, аҳолини репродуктив саломатлик масалалари тўғрисида кенг хабардор қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда [1].

Республикамызда олиб борилаётган кенг миқёсда ислохотларда соғлом ва баркамол авлодни тарбиялаш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Ўзбекистон спорт тарихида яна бир саҳифа очилди. 2020 йил 15 март куни Тошкент шаҳрида “ҲУМО АРЕНА” кўп тармоқли муз саройи очилди.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев: - Юртимизнинг барча ҳудудларида, ҳатто олис туманларда замонавий ва оммабоп спорт инфратузилмаси яратилмоқда. Жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланувчилар кўпайиб бормоқда. Биз ушбу шонли спорт анъаналарини давом эттиришни бурчимиз деб биламиз, - деган фикрларини билдирди.

Жисмоний тарбия ва спорт – саломатлик ҳақидаги фан бўлиб, талабаларга инсон саломатлигига

ижобий ёндашишни ўргатиш орқали саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлашнинг фаол стратегиясини шакллантириш имконияти юзага келади. Саломатлик инсонда рухий, жисмоний ва физиологик сифатларнинг ривожланганлиги бўлиб, маълум даражадаги ишчанлик қобилияти ва умрнинг максимал давомийлиги муҳитида ижтимоий фаолликни сақлаб қолишга эришишдир.

Жисмоний маданият ва спорт – соғлом авлодни тарбиялаш масалаларини ҳал этишда зарур ўрин эгаллайди. Бу ўринда педагогнинг вазифаси ҳар бир болага ўз-ўзини ва имконият даражасида атрофдагиларнинг саломатликларини сақлаш ва мустаҳкамлашда кўникма ва малакаларини сингдиришдан иборат.

Жисмоний баркамоллик – саломатлик гарови бўлиб, у шахсни ҳар томонлама ривожлантириш ва ёшларни тарбиялашга ёрдам беради.

Ўзбекистон келажакнинг бунёдкорлари ҳар томонлама баркамол ёшларни тарбиялашнинг энг муҳим воситаларидан ҳисобланган жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан биридир. Жисмоний ривожланиш ва жисмоний тайёргарлик масалалари кўпгина олимлар томонидан ўрганилган.

Республикамизда оширилаётган улкан ишлар оммавий спортга қизиқишларини таъминлайди. Бугунги кунда оммавий спортга жалб қилиш орқали иқтидорли спортчи ёшлар етишиб чиқмоқда.

XXI асрда ҳам жисмоний, ҳам маънавий етук интеллектуал бойликка эга бўлган авлодгина эзгу мақсадларимизни рўёбга чиқариш, шубҳасиз Ўзбекистонимизни жаҳон ҳавас қиладиган давлатга айлантиришида, ёшларни қизиқишларини оширишда ўқитувчи ва мураббийларни ёрдами керак бўлади. Жисмоний саломатлик нима? Уни соғлом кишини ўрганувчи ва унинг ўзига хос даволаш ва муолажа усуллари ишлаб чиқувчи ихтисослаштирилган тиббий тушунча сифатида изоҳлаш нотўғри. Жисмоний саломатлик кўпгина ихтисослашган тиббиёт фанлари, фалсафа, тарих, биология, антропология, экология ва ҳатто кимё, физика, математика, астрономия, метеорология ёрдамида тўпланган билимларни бирлаштириш, синтезлашга асосланган. Жисмоний саломатлик – албатта тиббиёт, лекин тиббиётнинг ўзигина эмас, у аввало, фалсафа, тиббиёт фалсафасидир.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Педагогика фанлари доктори, профессор Шарипова Д.Ж. (2008 йил) Валеология асослари китобида, жисмоний саломатлик – табиатнинг эзгу сирларига кириб боришга мўлжалланган истехком. Айтилганлардан маълум фикр келиб чиқади: ҳар қандай шифокор тўла маънодаги валеолог бўла олмайди, бошқа томондан шифокор касбига алоқаси бўлмаган инсон ҳам валеолог бўлиши мумкин. Демак, ҳозирги босқичда соғлом турмуш тарзининг асосий вазифаси аҳоли саломатлигидир. [2].

Жисмоний саломатлик маълум асосга эга бўлиб, аждодларимиз томонидан бу йўналишда кўпгина ишлар амалга оширилган, тиббиёт, биология фанлари ва фалсафа ёрдамида кўпгина кашфиётлар қилинган. Бундан асосий вазифа: тўпланган билимларни бирлаштириш, бинобарин, уларни нафақат қўшиш, балки тизим кўринишида бирлаштириш лозимлиги келиб чиқади, у яратилгач, янги сифатнинг юзага келишини кутиш мумкин.

Оила қуриш учун энг қулай давр қизлар учун 20-22 ёш, йигитлар учун 23-25 ёш. Соғлом оилани шакллантириш учун йигит ва қизлар тиббий кўриқдан ўтишлари лозим. Организмдаги соғломлик даражаси йигит ва қиз учун соғлом зурриётни дунёга келтиришда муҳим аҳамиятга эга. Олий ва ўрта махсус таълимда ёшларни оилага тайёрлаш мақсадида (айрим фанлар негизида) жинсий тарбия берилади [2]. Аввало йигит ва қизларимиз турмуш қуришдан олдин тиббий кўриқдан ўтишлари лозим. Улар ўзлари яшайдиган тиббиёт марказларидан маслаҳат олишлари ва бўлажак зурриётнинг саломатлиги ҳақида қайғуришлари керак. Бу ирсий касалликларни олдини олишда муҳим аҳамиятга эга. Ирсий касалликларни келтириб чиқарувчи омилларга яқин қариндош-уруғлар орасидаги никоҳлар қиради. Бундай оилаларда кўпинча ақлий ва жисмоний нуқсонларга эга бўлган болалар туғилиши мумкин. Шунингдек, спиртли ичимликлар истеъмол қиладиган, тамаки чекувчи ва гиёҳвандликка ружу қўйган оилаларда туғма нуқсонли ва ақли заиф фарзандлар дунёга келиши

Мамлакатимизда оила қуришга 18 ёшдан бошлаб руҳсат этилади. Бу йигит ва қизлар организмнинг морфологик ва физиологик жиҳатдан (бош мия, скелет, мускуللари, ички секретсия безлари, рухий етуклик) такомилга етиши 18 ёшга етганда тугалланиши билан изоҳланади. Чунки оналик билан боғлиқ бўлган барча функцияларни аёлнинг ривожланиш жараёнлари фақат тўлиқ тугалланганидагина рисоладагидек амалга ошира олади.

Балоғатга етмаган ёшда жинсий ҳаётни бошлаш ва айниса, ҳомиладорлик нафақат онанинг, балки, зурриётнинг ҳам соғлиғига зарарли таъсир кўрсатади. Бундан ташқари, ҳаддан зиёд ёш она фарзанд тарбияси билан етарли даражада шуғуллана олмайди. Эрта муддатларда қурилган никоҳ ҳали ўсиши ва ривожланиши зарур бўлган қиз ва йигитлар организмни кучсизлантириб,

уларнинг рухий ва жисмоний етилишига салбий таъсир кўрсатади.

Илмий текширишлар шуни кўрсатадики, кўпчилик қизларда организмнинг тўлиқ етилиши 20 ёшларда, йигитларда эса 23 ёшларда тугалланади. Шу сабабдан қиз ва йигитлар 17-18 ёшга тўлгани билан бу ҳали уларнинг анатомик ва физиологик жиҳатдан бутунлай етилганликларини билдирмайди, чунки бу даврда чаноқ-суяк соҳалари ҳали тўлиқ суякланмаган бўлиб, шунингдек. Бу ёшдаги қизларда она бўлиш ҳомиланing тараккий этиши ва бола туғиш учун нормал шароит вужудга келмаган бўлади. 18 ёшга тўлмасдан турмуш қуриш аксарият ҳолларда йигитга ҳам, қизга салбий таъсир кўрсатиши илмий равишда исботланган [2].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Аввало, никоҳдан ўтувчилар тиббий ирсият соҳасидаги мувофиқдир, қолаверса, эрдан хотинга, хотиндан эрга ўтувчи айрим юқумли ёки таносил касалликларни ҳамда фарзандсизликка олиб келувчи сабабларни аниқлашга ёрдам беради. Бундан ташқари, қизлари ўзларининг шахсий физиологик функциялари билан боғлиқ тегишли гигиена қоидаларига ҳам риоя қилишлари муҳим. Қуйида жинсий ҳаётга илк бор кадам қўйиш билан боғлиқ бўлган баъзи гигиеник масалалар ва тавсиялар ҳақида тўхталамиз.

1. Ўзаро қариндош бўлган оила фарзандлари орасида қурилган никоҳ салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Бинобарин, бу ҳолларда фарзандида авлоддан-авлодга ўтувчи наслий касалликларнинг юзага чиқиши эҳтимоли анча юқори бўлади. Шу боисдан, яқин қариндошларнинг бир-бирларига никоҳланишлари тиббиёт нуқтаи назаридан ғоят зарарли ҳисобланади.

2. Келин-куёвнинг саломатлиги учун гигиена қоидаларига риоя қилиш айниқса муҳим: меҳнат гигиенаси, уйку гигиенаси, овқатланиш гигиенаси, кийиниш гигиенаси, муомала маданияти каби фойдали табиий омиллардан кенг фойдаланилган ҳолда, ҳамда жисмоний тарбия билан шуғулланиш, тана озодлигига риоя қилиш шулар жумласидандир.

3. Соғлом насл қолдириш учун, зарарли одатларга берилмаслик, ёмон одатлардан воз кечиш мақсадга мувофиқ.

Жинсий тарбия – жинсга оид тарбия бўлиб, қизларни янги ҳаётга қадам қўйганда ўз жинсига оид тарбияга эга бўлиши, йигитларни ҳам ўз маъсулиятларини билишлари жинсига оид тарбияга эга бўлишига боғлиқ. Сир эмаски, сўнгги йилларда мамлакатимизга шиддат билан кириб келаётган Ғарб маданияти таъсири остида никоҳсиз ўзаро алоқалар ва бунинг натижаси ўлароқ ҳомилдорликлар, никоҳсиз фарзанд туғиб, уларни тирик етим қилиб ташлаб кетаётганлар сони ортиб бораётганлигини шу ўринда айтиб ўтиш жоиз. Бу ҳол бизнинг миллий кадриятларимизга ёд эканлигидан ташқари, ижтимоий ва тиббий мушкулотларни ҳам келтириб чиқармоқда.

Никоҳ қуриш аввало, фарзанд кўришдек мураккаб физиологик функциялар билан алоқадор бўлганлиги сабабли, эрта турмуш қуриш кўпинча фарзандсизликка, чала бола туғилишига ва шунингдек, ҳомиланинг нотўғри ривожланишига, яъни ногиронлик ҳолатининг келиб чиқишига ёки муддатидан олдин туғилишига сабаб бўлиши мумкин.

Яқин қариндошлар орасида қурилган никоҳ салбий оқибатларга олиб келиши, бу ҳолларда зурриётда авлоддан-авлодга ўтувчи наслий касалликлар, ҳамда ногирон фарзандларнинг дунёга келиши эҳтимоли анча юқори бўлади. Ўзаро қариндош бўлган оила фарзандлари генотипдаги ўхшаш генларнинг учраб қолиши эҳтимолини юзага чиқаради ва юқорида қайд этилган салбий ҳолатлар келиб чиқади. Бугунги кунда энг муҳим масала бу, ёш организмларни, ўқувчи ва талабаларни соғлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлашдир. Ўзбекистонда бу масалани кенг миқёсда эътиборга олиниб, бунда энг муҳим эътибор соғлом турмушни ташкил этишга қаратилмоқда. Соғлом турмуш тарзини шакллантиришдаги асосий омиллардан бири жисмоний тарбия билан мунтазам шуғулланишдир.

Соғлом бўлиш учун: эрталабки бадантарбияни мунтазам олиб бориш, кун давомида 2000 қадам юриш, кун давомида камида 2 литр сув ичиш, чиникиш, тўғри овқатланиш ва ҳоказоларни ўз ичига олувчи кўпқиррали тушунча. Шунинг учун ота-оналарга ўсаётган боланинг ривожланишидаги морфологик фаолиятнинг хусусиятлари ва ички аъзоларнинг: асаб, юрак-қон томир, нафас олиш ва бошқа тизимларнинг маълум ёш билан боғлиқ фаолияти динамикаси ҳақидаги билимлар зарур.

Инсон туғилгандан то 18 ёшга қадар бўлган даврдаги саломатлик даражаси, бино учун тайёрланган

дастлабки гиштларнинг мустаҳкам терилиши билан таққосласак бўлади. Агар терилган гиштлар мустаҳкам бўлса, бино узоқ йилларгача бузилмасдан туриши каби, инсоннинг ҳаёти бошида саломатликни мустаҳкамлаш узоқ умр кўришга замин яратишдир. Жисмоний тарбия билан мунтазам шуғулланиш ёш оила қураётган йигит ва қизнинг организми саломатликка путур етказувчи барча салбий таъсирларни енга олади. Бугунги кунда ёшларни соғлом бўлиши учун, соғлом оилани шакллантиришда барча чора-тадбирлар амалга оширилаётган бир вақтда жисмоний тарбия дарсларини сифатини ошириш мақсадга мувофиқ.

Таҳлил ва натижалар. Биология ва физика йўналишида таълим олаётган талабалар ўртасида сўровнома ўтказилди. Бу сўровнома асосан талабаларни саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш, шу билан бирга талабаларнинг ақлий ишчанлик қобилиятини оширишда жисмоний тарбия машқларининг ўрни ҳақида сўралган. Лекин, юқорида қайд этилганидек баъзи талабаларда жисмоний тарбия инсон ҳаётида муҳим роль ўйнамайди, деган фикрда бўлиб, биз бунга саволномаларга берилган жавобларда аниқ ишонч ҳосил қилдик. Жисмоний тарбия дарслари амалий олиб борилишида организмга таъсири ҳақидаги тушунчаларни эътиборга олмаган талабаларда тескари фикр ва тушунчалар ҳосил бўлади. Шунинг учун Жисмоний тарбия ва спорт фани пандемия сабаб ОНЛАЙН дарси жараёнида назарий билимларни беришда жисмоний тарбиянинг инсон ҳаётида катта аҳамиятга эгаллигига урғу бериб ўтдик. Бугунги кунда жисмоний тарбия дарсларини кўпайтириш ва талабаларни фаол ҳаракатда бўлишига жалб этиш орқали жамиятимиз келажаги учун соғлом авлодни яратишга замин тайёрлайди.

Жисмоний тарбия тарихини таҳлил қилиш асосида шуни таъкидлаш мумкинки, қулдорлик жамиятида жисмоний тарбиянинг аҳамияти, ҳукмдорликни ушлаб қолиш ва забт этишга лойиқ ҳарбий-жисмоний тайёргарлик инсонни тарбиялашдан иборат эди. Бирламчи жамиятдаги асосий элементлар, ҳаракат шаклларида, инсоният юқори даражадаги жисмоний ва спорт фаолиятида, инсонни табиатни забт этишга қаратилган қобилиятлар яширинган. Жисмоний тарбия ва спорт инсонни жисмоний ва руҳий ривожланишига таъсир этувчи кучли омилдир.

Жисмоний тарбиянинг асосий натижалари сифатида саломатлик ташқи муҳитнинг салбий таъсирларига организмнинг чидамлилиқ даражаси, тана тузилиши, маълум жисмоний ривожланиш сифатлари, ҳаракат малакалари ва маҳоратини таъминловчи физиологик функциянинг ҳолати, шу билан бирга ҳаракатчанлик-инсоннинг жисмоний ҳолати дейилади. Жисмоний тарбиянинг жамиятда ишлаб чиқарувчига боғлиқлиги, қайта ишлаш ва меҳнатни ташкиллаштириш тизимида ўрни ва аҳамияти унинг асосий ижтимоий хусусиятлари ҳисобланади. Жисмоний тарбия жисмоний меҳнат таъсири остида пайдо бўлиб, инсоннинг меҳнат фаолиятига тайёргарлигини ўз ичига олади [3].

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, инсоннинг саломатлиги ва жиддий ривожланишида биргина мажмуали баҳо бериш учун “жисмоний ҳолат” тушунчасини қўллаш ҳамда жисмоний ривожланишнинг саломатлик билан алоқадорлиги хусусиятини кўзгалитиш муҳим амалий вазифа бўлиб, у фақат беморларни эмас, соғлом кишиларни ҳам кенг

текшириш йўли билан ҳал этишни талаб этади. Мазкур масала бўйича бизнинг нуқтаи назаримиз юқорида кўрсатилган жисмоний ривожланиш инсон саломат-лигини яхлит баҳолаганда, унинг кўрсаткичларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги, СПОРТ газетаси, 13-сон, 2019 йил 9 апрель.
2. Шарипова Д., Содиқов Қ., Шахмурова Г., Арбузова Т, Маннопова Н. Валеология асослари. – Т.: 2009. 124 б.
3. Мирзақулов И.М., Шкондина И.Е. ва бошқалар. Валеология. – Т.: 2008. – 125 б.
4. Сафарова Д.Д., Шакиржанова К.Т., Абдурахманова Н.К. Валеология асосларидан маърузалар тўплами. “ЎзДЖТИ” нашриёти-матбаа бўлими. – Т.: 2006, – 139 б.
5. Дубровский В.П. Спортивная медицина. – М. : 1991.
6. Ковёшников В. Г., Никитюк Б. А. Медицинская антропология. Киев “Здоровье”, 1992. – С. 33-46 бб.
7. Кузнецов В.П. Система интерферона при ВИЧ – инфекции. Вопросы вирусологии. – М.: 1991, 36 №2 том, – С. 62-69
8. Кованов В.В. Оперативная хирургия и топографическая анатомия. – М.: Медицина, 1995.
9. Нишонбоев К.Н., Хамроева Ф.А., Эшонкулов О.Е. Тиббиёт генетикаси. – Т.: “Абу Али Ибн Сино” нашриёти, 2000.
10. Фомина Н.А. Физиология человека. – М.: «Просвещение», 1991.
11. Черненко М.П., Сушко С.П., Игнатовский Ю.В., Шепотин И.Б. Передоперационная подготовка и хирургическое лечение больных диффузным токсическим зобом. Клиническая хирургия, 1985, №12, – С. 1-4.
12. Интернет сайтлари
13. www.ziyonet.uz
14. www.pedagog.uz



Жаҳонгир ТУРОБОВ,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети таянч докторанти

E-mail: jahongirturobov@mail.ru

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ТЕМИРЎЛ СОҲАСИГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИ ТАТБИҚ ЭТИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада бўлғуси темирўл мутахассислари томонидан инглиз тилини ўзлаштириш жараёнида темирўл соҳасига оид терминлар билан ишлаш тартиби таҳлил этилган. Темирўл соҳасига оид терминларнинг таснифи ва унинг қўлланилиш тартиби ёритиб берилган. Инглиз тили темирўл терминологияси лингвистик нуқтаи назардан тил лексикасининг бир қисмини ташкил қилиб, мазмун ва структур хусусиятлари билан ажралиб туради.

Калит сўзлар: термин хусусияти, лексик бирлик, методика, дидактика, лексика, компонент, технология, чет тили, инглиз тили.

THE PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF TERMS RELATED TO THE RAILWAYS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Abstract

The following article deals with the problems of teaching terms related to the sphere of railways for the future specialists. The content of the work includes the analyses of process of above mentioned ESP classes. Moreover, the classification and the application of the terms have been mentioned in the article. The railway terms differ from the other linguistics units due to the semantic and structural peculiarities.

Key words: peculiarities of terms, lexical unit, methodology, didactics, lexica, component, technology, foreign language, English language.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕРМИНОВ, СВЯЗАННЫХ С ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМИ ПУТЯМИ, В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В следующей статье рассматриваются проблемы преподавания терминов, относящихся к сфере железных дорог, для будущих специалистов. Более того, классификация и применение терминов были предложены в статье. Железнодорожные термины отличаются от других лингвистических единиц из за семантических и структурных особенностей.

Ключевые слова: особенности терминов, лексическая единица, методология, дидактика, лексика, компонент, технология, иностранный язык, английский язык.

Жаҳон тилшунослигида XIX асрда юзага келган илмий-фалсафий қизиқиш махсус терминологик маъно касб этган ўзига хос тил бирлиги – терминни ўрганишга нисбатан этиборни оширди, бунинг сабаблари терминларнинг ясаилиши ва экстралингвистик омилларнинг терминологияга таъсири билан узвий боғлиқлиги эди. Темир йўл соҳаси вакиллари тилларнинг замонавий терминологик базаларидан фойдаланиш самардорлигини оширишда бевосита темир йўл соҳаси учун бир неча хорижий тилларда эркин мулоқот қила оладиган малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашни тақазо этади. Шунинг учун темир йўл соҳасида қўлланиладиган терминларнинг илмий-назарий жиҳатларини ўргатиш муҳим вазифа ҳисобланади.

Малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда ўқув жараёни етакчи ўринга эга. Ўқитишнинг моҳияти асли бўлғуси темир йўл мутахассисларининг билим олиш имкониятларини кенгайтириш ва муайян дунёқарашни ҳосил қилишга қаратилган фаол ўқув жараёнини самарали ташкиллаштиришдан иборат. Ўқитиш жараёни талаба ва таълим берувчининг таълим мақсадларига эришишга қаратилаган, ташкиллаштирилган ҳамкорликдаги фаолияти бўлиб, унинг моҳияти талабаларнинг билимларни эгаллаш, қобилиятларини ривожлантириш ҳамда қарашларини

шакллантиришни стимуллаш ва ташкиллаштиришга қаратилган жадал ўқув фаолиятдан иборат.

Техник тараққиётнинг жадал ўсиши натижасида унга ҳамоханг тарзда соҳавий терминология ҳам ўзига хос тарзда шаклланиб бормоқда. Бу ўз навбатида соҳавий терминология, уни чет тилларда ўқитиш, турли тиллардаги қиёсий татбиқи ҳамда мутахассис тилини ривожлантириш тенденцияларини ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтиради.

Бугунги кунда мамлакатимиз соҳавий тизимларида амалга оширилаётган ислохотлар тилнинг лексик сатҳига кириб келаётган халқаро терминлар оқимини жадаллаштирмоқда. Бу ҳол соҳа эгаларининг ўз касбига оид термин ва тушунчаларнинг асл мазмун-моҳияти тўғрисида етарли билимга эга бўлишларини тақазо этмоқда. Айниқса темир йўл соҳасига оид терминларни таржима қилиш техникаси, темир йўл соҳасига оид терминларнинг семантик хусусиятлари, турли тилларда темир йўл соҳасига оид терминологиянинг типологик таснифини қиёслаш, лингвистик таҳлили ва таржима муаммоларини ўқитиш, аффикс ва префикслар ёрдамида темир йўл соҳасига оид терминларни яшаш ва улардан амалиётда фойдаланиш бўйича илмий изланишлар олиб бориш заруриятини вужудга келтирмоқда. Терминлар инсоннинг фикрлаш фаолияти маҳсули, тамойиллар, қоидалар, қонунлар,

назариялар шаклланишига хизмат қилувчи восита сифатида фан ва техника тилининг муҳим таркибий қисми. Терминлар нафақат тилшунослар, балки турли соҳа мутахассислар учун ҳам фойдаланиш манбаидир [9].

Терминология йўналишига оид фаолият натижаларини кенг қўлланиши терминологик соҳанинг кейинги йўналишларини очади, янги мақсад ва вазифаларни белгилашга имкон беради. Илмий адабиётларда термин сўзига турлича таърифлар келтириб ўтилган масалан, Л. Крысин терминга куйидагича таъриф беради: “*Термин*” лексемаси лотинча “*terminus*” сўздан келиб чиққан бўлиб, “охири”, “чек”, “чегара”, “тугаш” деган маъноларни билдиради”[5]. В.Н. Шевчук фикрича: Термин бу – сўз бўлиб, ўрта асрларда “аниқлаш”, “ифодалаш” деган маъноларни ифодалаган [10]. П. Нишонов, “Термин – тузилишига кўра сўз ёки сўз бирикмаси бўлиб, семантикаси жиҳатидан махсус соҳа доираси билан чегараланган ва шу соҳага оид тушунчани ифодаловчи лексик бирликдир” [8] дея таъкидлайди. Терминларнинг кўплаб илмий тасниф ва тавсифлари мавжуд бўлиб, улар тушунчаларни таърифлашнинг турли аспектлар нуктаи назардан кўриб чиқилади. Бу таснифлар терминларни ҳосил қилиш хусусиятлари, уларни тизимлаштириш, муайян турларга ажратиш асосида лисоний хусусиятларини ўрганишга қаратилган.

“Терминлар аслида лексик-семантик жиҳатдан умумдабий қолипга эга бўлиб, улар умумхалқ тилига муайян терминологик тизим орқали ўтади. Зеро, терминлар ва умумистеъмолдаги сўзлар бир-бирини тўлдирадиган лексик бирликлардир” [3]. Шундай қилиб, терминшунослик бу тил лексикасини шакллантирувчи омиллардан бири ҳисобланади.

Терминологик тизимларнинг шаклланиши яъни темир йўл соҳасига оид терминология тилнинг ички имкониятлари ва хорижий тиллар унсурлари асосида ривожланиб бормоқда. Бошқа соҳа терминларидан темир йўл соҳасига оид терминлар махсус терминларга бойлиги ва қўлланишдаги анъанавийлик, шунингдек, айрим синтактик ибораларни ишлатилиши билан фаркланади. Темир йўл соҳасига оид терминларнинг ўзига хос хусусиятлари терминологик номинациялар, лингвистик хусусиятлари, терминологик лексиканинг талаблари асосида аниқланди.

Терминларнинг тузилиши ва қўлланилиши уларни умумий ясаиш қонуниятларини фарқлаш имконини бериб, термин яшаш усулларига кўра, темир йўл соҳасида қўлланиладиган терминларни таснифлашда куйидаги асосий мезонлар мавжуд:

1) фан ёки жамиятнинг ижтимоий фаолият соҳаларига кўра таснифлаш;

2) катта терминологик система ичидаги кичик системаларнинг ўзига хос хусусиятларини эътиборга олиб таснифлаш.

3) терминлар ифодалайдиган тушунчаларга кўра таснифлаш;

4) термин структурасига кўра таснифлаш;

5) термин яшаш усулларига кўра таснифлаш;

6) асл терминларга кўра;

7) ўзлашма терминларга кўра;

8) гибрид терминларга кўра.

Тилларнинг замонавий терминологик базалари асл миллий ва ўзлашма терминлардан таркиб топади. Қўлланиш частотасига кўра темир йўл соҳасида интертерминлар асл миллий терминлар билан параллел

ҳолда қўлланилади, аксарият ҳолларда, бу терминлар ҳатто етакчилик қилмоқда.

Замонавий таълим назариясида ўқитиш жараёнинг самарали амалга оширилиши бўлгуси темир йўл мутахассисларининг касбий компетанциясини такомиллаштиришда асос бўлиб хизмат қилиши таъкидланган [5].

Темир йўл соҳасидаги бўлгуси мутахассисларнинг касбий компетанциялари орасида муҳим аҳамият касб этган жиҳатлар:

— темир йўл соҳасидаги терминларни ёддан билиши;

— темир йўл соҳасидаги терминларнинг контекстуал маъносини тушуниши;

— темир йўл соҳасидаги терминларни мохирлик билан қўллаш усулларини ўрганиши;

— темир йўл соҳасидаги терминларни қўллашда юқори нутқ маҳоратига эгаллиги.

Бўлгуси темир йўл мутахассисларда ушбу хусусиятларнинг шаклланишида темир йўл соҳасидаги терминларнинг гносеологик таркибини ўрганиш етакчи омил ҳисобланади. “Замонамиз таълим тизимининг асосида айнан режалаштирилган, ҳамкорликдаги, натижага қаратилган, ижтимоий аҳамиятга эга фаолият намоён бўлади. Таълимнинг асосий вазифаларидан бири таълим олувчиларнинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятга эга фаолиятлар воситасида ривожланишига шарт-шароит яратиб бериш киради” [7].

Тил ва нутқ асосан тўрт ярус: фонетика-фонология, морфология, лексикология ва синтаксисдан ташкил топади. Тилшуносликка оид адабиётларда морфология ва синтаксис яруслари бир атама билан — грамматика деб аталади [1].

Касбий нутқ кўникмаларини шакллантиришнинг дастлабки босқичида бўлгуси мутахассислар темир йўл соҳасидаги терминларнинг энг асосий хусусиятлари билан таништирилиб, бошқа соҳавий терминлардан фарқли жиҳатлари ва ўзаро алоқадорлиги ўргатилади. Ўқув жараёнида темир йўл соҳасидаги терминларнинг асосий хусусиятларини очиб беришга қаратилган изоҳли луғатларнинг қўлланилиши касбий нутқ кўникмаларини шакллантиришда етакчи ўрин эгаллайди. Темир йўл соҳаси терминлари терминологик тизим таркибига кириб, соҳа терминлари: аниқ бир соҳа йўналиши ва лингвистик компетенцияларини ўзида акс эттиради.

Шунингдек, темир йўл соҳасига оид терминлар тизимли хусусиятга эга бўлиб, иерархик муносабатларни, яъни, мураккаб элементлардан оддий элементлар вужудга келтиради, ҳамда парадигматик-синтагматик муносабатларда бошқа соҳа терминлари билан муносабатларга киришади. Масалан: *режим, тизим, ипал, аравача (тележка), сигнал, берма, контейнер, манёвр*.

Ўқув жараёнида темир йўл соҳасига оид терминларни тўғри талаффуз қилиш қилиш. Масалан: *Bogie* [bõgẽ] – арава, *compartment* [kõmpa:tm(õ)nt] – купе, *freight* [freit] – юк, *passenger* [pasindzõ] – пассажир, *guard* [gɑ:d] – проводник, *foreman* [fõ:mõn] – бригадир ва шу каби терминларни эслаб қолишга эришишда интерфаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бунда интерфаол методлардан фойдаланиш дарс самарадорлигини ошириб, соҳага оид терминлар талаффузини ўзлаштириш мазкур терминларни билиш, амалда қўллаш, тўғри тушуниш ва таҳлил қилишни мустаҳкамлашга имкон беради.

Ҳозирги замон методикасида шахсга йўналтирилган ўқитиш кенг тарғиб этилиб унда, ўқитишнинг асосий ғояси бу ўрганиш усуллари ҳисобланган эшитиб, кўриб ва ҳис қилиб ўрганиш (аудиторнал, визуал ва кинестетик) турларини инobatга олган ҳолда дарсларни ташкиллаштириш ҳисобланади. Дарсларни режалаштиришда барча келтирилган ўрганиш усуллари камраб оладиган машқлар тизимидан фойдаланиш кўзда тутилади. Амалий машқларни бажариш ва вазифалар турлари, албатта, барча усулга мансуб ўрганувчилар эҳтиёжини кондириши инobatга олиниши лозим.

Машғулотларда соҳа терминларини талаффуз қилиш кўникмасига алоҳида эътибор қаратиш муҳум саналиб бу — касбий мулоқотда соҳа терминларини қўллаш кўникмасини ривожлантириб терминларни осон ўзлаштиришга имкон яратади. Соҳа термин таркибидаги товушнинг нотўғри талаффузи термин маъносининг ўзгаришига олиб келиб оғзаки коммуникатив жараёни мураккаблаштиради ва бу бевоқиф фонетик кўникмаларнинг маъно фарқланиш хусусияти борлигини исботлайди. Ўқув жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш темир йўл соҳасига оид терминлар талаффузини билиш, ўзлаштириш, тушуниш, таҳлил қилиш ва амалда қўллаш имконини такомиллаштиради.

Кейинги босқичда бўлғуси мутахассисларни темир йўл соҳасига оид терминларнинг маъноси, хусусиятлари шунингдек унинг қўлланиш жараёни билан танишадилар. Масалан: Car inspector – вагон назоратчиси – обходчик вагонов, open car – ярим вагон – полувагон, carriage wagon – пассажирлар вағони – пассажирский вагон, crew – жамоа – бригада, crossing – кесимша – переезд, driver's cab – хайдовчининг хонаси – кабина машиниста, main line – магистраль, route – катнов йўл – маршрут, terminal – охириги бекат – конечная станция, waiting room – кутиш зали – зал ожидания.

Дарс самарадорлигини оширишда аутентик материаллар талабанинг ўрганиш усулига мослаштирилишидан аввал унинг амалий жиҳатдан қўлланилишига мослаштирилиши лозим. Хорижий тилларни ўқитиш ҳар доим амалий шаклда бўлиши ва ҳозирги кунда долзарб бўлган амалиётнинг ўқув жараёни билан интеграцияси нуқтаи назардан қаралганда талабаларга тилнинг реал ҳаётда кўриниши ўргатилиши ва уларнинг касбий ва кундалик ҳаётида керак бўладиган кўникмалар билан бойитиш зарур. Эҳтиёж, қизиқиш ва кадрларга мос ўқув мақсадлар ўрганилаётган материалга бўлган қизиқишларини оширади.

Ўқув жараёнида темир йўл соҳасига оид терминлар маъносини тушуниришдан олдин аввало термин борасидаги фикрларни шакллантириш лозим, “термин белгиланган тил лугатида одатда бир маънони англатиши лозим” [6], “термин ва унинг таркибий қисмлари техник фанлар доирасида кўпинча бир маънода қўлланилади” [4]. Дарс жараёнида кўргазмаллик, материалларнинг мавзуга мослиги ва индивидуал ёндашувларга тўғри амал қилиниши бўлғуси темир йўл мутахассисларнинг терминларни ўзига хослиги ва тизмлаштирувчи хусусиятларини ўрганиши, турли нуқтаи назарларни таққослаши ҳамда баҳолаш ва хулоса чиқариш имконини оширади.

Ўқитишнинг кейинги босқичида темир йўл соҳасига оид терминларнинг норматив бирлик

сифатидаги умумэтироф этилган хусусиятлари аниқланади. Темир йўл соҳасига оид терминлар умумий тил нормалари асосида тузилиб, баъзида махсус лексика меъёрларга эмас балки тегишли тизм стандартларга асосланади. Шунингдек, темир йўл соҳасига оид терминлар тил белгиси ва тегишли тушунчанинг бирлиги асосида умумадабий ва соҳавий терминлар каби рамзий хусусиятга эга. Масалан: *вокзал, машина, ядро, вагон, ер, кўмир*.

Таҳлиллар натижасида илмий лексикада темир йўл соҳасига оид терминология турли сўз бирликлари ва атамаларидан иборатлиги аниқланди. Шу маънода унинг базавий асосини эса ўзга тиллардан ўзлашган номинациялар, шунингдек, бирламчи коннотация орқали ўзлашган терминлар ташкил қилади. Бу ҳолат темир йўл соҳасига оид терминларни талабалар томонидан самарали ўзлаштирилишини таъминлайди, чунки халқаро терминология барча Европа ва Осиё тилларига ўзлаштирилган. Масалан: *нутация* — лотин тили орқали ўзлашган *nutatio* – *nutation*;

вагон — француз тили орқали ўзлашган *wagon* – *wagon*;

кабель — голланд тили орқали ўзлашган *kabel* – *cab*;

винт — поляк тили орқали ўзлашган *gwint* – *screw, bolt*;

шуруп — немис тили орқали ўзлашган *schraube* – *screw*.

Сўзларнинг бир тилдан бошқа тилга кириши ва сингиши лингвистик ва ижтимоий-тарихий шароитлар билан боғлиқ қонуниятдир. Тилдан тилга сўз ўзлашиши учун аввало, реал шароит лозим. Бундай шароит тилларнинг ўзаро ҳамкорлиги, яъни тиллар орасидаги алоқалардир (2, 93).

Терминларнинг ўзлаштирилиши ва реципиент тилнинг ички қонуниятларига мослашиши, аффиксация усули ёрдамида ясалган янги терминларнинг ҳосил бўлиши тилда темир йўл соҳасига оид терминларни сезиларли даражада ошишига туртки бўлмоқда. Масалан: *электровоз* – *locomotive*, *electric locomotive* – *электровоз*

Шунингдек, темир йўл соҳасига оид баъзи термин-лексемалар давр ўтиши билан истеъмоладан чиқиб, ҳозирги кунда архаизмга айланганлигини куйидаги терминлар билан изоҳлаш мумкин: Масалан: *паровоз* – *steam train* – *паровоз*.

Хулоса қилиб айтганда, темир йўл соҳасига оид терминларни ўқитишда дарс жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш бўлғуси темир йўл мутахассисларнинг касбий компетанциясини такомиллаштиришда асос бўлиб хизмат қилади. Соҳада малакали кадрларни тайёрлаш ва соҳа ривожига темир йўл соҳасига оид терминларнинг доимий равишда изчил ўрганиб боришига хизмат қилади. Темир йўл соҳасига оид терминларни ўрганишнинг долзарблиги, асосан, халқаро алоқаларнинг ривожланиши, маҳаллий ва хорижий ҳамкорликни кенгайтиши, шунингдек, ушбу соҳада алоқанинг ошиб бориши билан узвий боғлиқ бўлиб унда малакали кадрлар фаолияти етакчи ўрин эгаллайди.

Темир йўл соҳасига оид терминлар куйидагича келтирилади:

қулфлаш, тўсиш – *Block* – *блок*

Балласт – *ballast* – *Балласт*

буфер – *buffer* – *буфер*

гайка – *nut* – *гайка*

диспетчер – dispatcher – диспетчер
 машинист – driver – машинист
 доира – circle – круг
 дастак – handle, grip ручка
 дизел – diesel – дизель
 калич – key, switch – ключ
 локомотив – locomotive – локомотив
 цистерна – tank – цистерна
 техник хизмат – maintenance – техобслуживание;
 вагон – ресторан → вагон – ресторан → dining – car, restaurant car
 товарный вагон → товарный вагон → goods (box, freight) car, wagon
 йўловчи ташувчи вагон → пассажирный вагон → coach; carriage брит.; car амер.

пласкарт вагони → плацкартный вагон → carriage with numbered reserved seats
 вагони купеси → купейный вагон → corridor car
 умумий вагон → общий вагон → day coach
 МТН — марказлаштирилган транспорт назорати

ДМ — диспетчер маркази

Келтирилган мисоллар шуни кўрсатадики, темир йўллар соҳасига оид терминларнинг катта қисми рус тилидан ўзлашган. Шунинг учун, инглиз тилини чет тили сифатида ўқитишга йўналтирилган дарслар давомида талабаларга инглизча терминларни бир тилли изоҳлар орқали бериш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу эса тил ўрганувчиларнинг луғат бойлигини оширишга кўмаклашади.

АДАБИЁТЛАР

1. Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent: Yangi avlodi, 2009. – 104 b.
2. Kadirbekova D.X. Ingliz va o'zbek tillarida axborot texnologiyalari terminologiyasining lingvistik xususiyatlari. Monografiya. – Toshkent: fan va texnologiya, – 2016. – 128 b.
3. Ахмедов О.С. Инглиз ва ўзбек тилларида солиқ ва божхона терминларининг лингвистик таҳлили ва таржима муаммолари: Филол.фан.д-ри. ... дисс. –Т., 2016. – 234 б.
4. Винокур, Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Москва, – 1939. – Т. 5. – С. 3–54.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – Москва: 1998. – 503с.
6. Лейчик, В. М. К вопросу о философских основах терминоведения / Отраслевая терминология и ее экстралингвистическая обусловленность – Воронеж, 1986. – С. 41–48.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии/ Под.ред. Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. Москва: Смысл. 2000. 511 с.
8. Нишонов П. Француз ва ўзбек тиллари юридик терминологиясининг қиёсий–типологик тадқиқи: Филол. фан. ном. ... дисс. автореф. –Тошкент, 2009. – 26 б.
9. Палуанова Халифа Дарибаевна. Экологик терминларнинг деривацион–семантик хусусиятлари (ўзбек, қорақалпоқ, инглиз ва рус тиллари мисолида). Филол.фан д-ри дисс. автореф. Тошкент: 2016 й. 87 б.
10. Шевчук В.Н.Производные военные термины в английском языке. – Москва: 1983.– 231 с.



УДК: 32.327(341)

Раъно ТҶИЧИЕВА,
ЎзДЖТУ, Ижтимоий фанлар кафедраси
таъин докторант,
Email: rano-tuichiyeva@mail.ru,

ЎзДЖТУ с.ф.д., проф. Жўраев Н.Қ. тақризи асосида

CONTEMPORARY GEOPOLITICAL ARCHITECTURE OF THE ASIAN REGION

Abstract

This article describes the geopolitical structure of the Asian region in modern times. The main sources of recent threats to peace and security in the region, as well as political, social and security factors that hinder regional development and the strengthening of interregional relations will be studied in detail, analyzed and relevant conclusions are drawn. The role of the socio-political situation in India in the formation of the geopolitical map of the Asian region, the country's foreign policy principles and participation in regional security are also central to this study. Methodological methods such as historical, comparative analysis, theoretical, general logic and prediction were used in writing this article. In particular, while the formation and development of the political systems of different societies in Asia during this period was covered by historical and chronological approaches, the development of individuals, social groups, nations, peoples, and states was analyzed using the comparative method. The article summarizes the main sources of threats to regional peace and security, as well as the political, social and security factors that hinder regional development and the strengthening of inter-regional ties.

Keywords: East Asia, Southeast Asia, South Asia, Indian Ocean Region, regional integration, geopolitics, regional security, foreign policy, international institutions, security threats, illegal migration, nuclear weapons factor

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА АЗИАТСКОГО РЕГИОНА

Аннотация

В статье описывается геополитическая структура азиатского региона в наше время. Основные источники недавних угроз миру и безопасности в регионе, а также политические, социальные факторы и факторы безопасности, препятствующие региональному развитию и укреплению межрегиональных отношений, будут подробно изучены, проанализированы и сделаны соответствующие выводы. Роль социально-политической ситуации в Индии в формировании геополитической карты азиатского региона, принципы внешней политики страны и участие в обеспечении региональной безопасности также являются центральными для данного исследования. При написании статьи использовались такие методологические методы, как исторический, сравнительный анализ, теоретический, общая логика и прогнозирование. В частности, в то время как формирование и развитие политических систем различных обществ в Азии в этот период охватывались историческими и хронологическими подходами, развитие людей, социальных групп, наций, народов и государств анализировалось с помощью сравнительного метода. В статье обобщены основные источники угроз региональному миру и безопасности, а также политические, социальные факторы и факторы безопасности, препятствующие региональному развитию и укреплению межрегиональных связей.

Ключевые слова: Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, регион Индийского океана, региональная интеграция, геополитика, региональная безопасность, внешняя политика, международные институты, угрозы безопасности, нелегальная миграция, фактор ядерного оружия.

ОСИЁ МИНТАҚАСИНИНГ ҲОЗИРГИ ЗАМОН ГЕОСИЁСИЙ АРХИТЕКТУРАСИ

Аннотация

Мазкур мақола замонавий даврда Осие минтақасининг геосиесий тузилишини баён қилади. Охирги даврда минтақа тинчлиги ва хавфсизлиги салбий таъсир этаётган асосий таҳдид манбалари ҳамда минтақавий ривожланиш ва субминтақалараро муносабатларнинг мустаҳкамланишига тўсиқ бўлаётган сиесий, ижтимоий ва хавфсизлик омиллари батафсил ўрганилиб, таҳлил қилиниб, тегишли хулосалар берилади. Шунингдек, Ҳиндистондаги ижтимоий-сиесий вазиятнинг Осие ҳудуди геосиесий харитасининг шаклланишидаги роли, мамлакатнинг ташқи сиесат принциплари ва минтақа хавфсизлиги масаласидаги иштироки мазкур тадқиқотда марказий ўринни эгаллайди. Ушбу мақолани ёзишда тарихий, киёсий таҳлил, назарий, умумий мантиқий ва башорат қилиш каби методологик усуллардан фойдаланилган. Хусусан, бу даврда Осиеда турли хил жамиятлар сиесий тизимининг шаклланиши ва ривожланиши тарихий ва хронологик ёндашувлар билан қамраб олинган бўлса, шахслар, ижтимоий гуруҳлар, миллатлар, халқлар ва давлатларнинг ривожланиши таққослаш усули ёрдамида таҳлил қилинган. Мақолада минтақавий тинчлик ва хавфсизликка таҳдидларнинг асосий манбалари, шунингдек, минтақавий ривожланиш ва минтақалараро алоқаларни мустаҳкамлашга тўсқинлик қилаётган сиесий, ижтимоий ва хавфсизлик омиллар юзасидан хулосалар берилган.

Калит сўзлар: Шарқий Осие, Жанубий-Шарқий Осие, Жанубий Осие, Ҳинд Океани Минтақаси, минтақавий интеграция, геосиесат, минтақавий хавфсизлик, ташқи сиесат, халқаро институтлар, хавфсизликка таҳдидлар, ноқонуний миграция, ядро қуроли омилли

Кириш. Глобал жараёнларнинг жадаллашуви билан ўтаётган чорак асрдан ортиқроқ вақт мобайнида дунё сиёсий ва иқтисодий жараёнларга таъсир этувчи кўп босқичли ўзгаришларни бошдан кечирмоқда. Бу даврга келиб, сайёраимизнинг айнан Осиё қисми, эҳтимол ҳар қачонгидан ҳам кўпроқ, бутун цивилизациянинг янги ҳолатга ўтишида етакчи рол ўйнай бошлади.

Осиёнинг сиёсий ва иқтисодий стратегиялари билан боғлиқ масалалар Ўзбекистон ташқи сиёсатининг истиқболларини белгилаш нуқтаи назаридан жуда катта аҳамиятга эга, албатта. Ташқи сиёсат ва иқтисодиётда Осиё таркибий қисмларининг ўсиши ва ривожланиши ҳақида гапирилганда шуни таъкидлаш керакки, улар XXI аср бошларидан бери халқаро муносабатларнинг назарий ва амалий устунликларини белгилашда ўзига хос рол ўйнамоқдалар. Осиё минтақасининг геосиёсий тузилишига кўра тавсифланувчи – Шарқий Осиё, Жанубий-Шарқий Осиё (Осиё-Тинч Океани минтақасининг асосий қисми), Жанубий Осиё, Ҳинд Океани Минтақаси, Марказий Осиё ва Яқин Шарқ каби қисмларида мавжуд сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий ва этник масалаларни ёритишга бағишланган илмий нашрларнинг сони дунёнинг бошқа минтақалари ҳақида ёзилаётган худди шу каби матнларнинг сони ва ҳажмидан сезиларли даражада ошиб бормоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Табиийки, бундай шароитда Осиёнинг геосиёсий ҳукмронлиги масаласида турлитуман тушунча ва ёндашувлар шаклланимоқда. Шу билан бирга минтақа давлатлари учун таҳдид ва имкониятларни баҳолашга нисбатан турлича қарашларнинг мавжудлиги мутахассислар ва ҳукмрон доира вакилларининг баҳс-мунозараларига сабаб бўлмоқда. Масалан, Жанубий-Шарқий Осиёдаги геосиёсий вазият бўйича Женева халқаро муносабатлар институти профессори Хитой вакили Лансин Сян, «Бир камар, бир йўл» лойиҳасини илгари суриб, мазкур минтақа Хитой раҳбарияти учун кейинги ўн йилликдаги асосий стратегик мақсадга айланишини айтади. Шунингдек, хитойлик бошқа кўплаб экспертлар ҳам халқаро муносабатларнинг янги шакллари белгилашга уринмоқдалар. Евгений Примаковнинг "Ҳиндистон - Хитой - Россия учбурчаги" ғояси, шунингдек, Ҳиндистон - Хитой муносабатларига оид конструктив ва ижобий сўзлари Пекиннинг халқаро хавфсизлик ва савдога қўшилмаган ёндашувдан воз кечишини кўрсатиб беради [2].

Шунга ўхшаш вектор Ҳинд мутахассислари томонидан ҳам кўриб чиқилмоқда, улар минтақа геосиёсати тартибининг мавжуд концепциясини қайта кўриб чиқиш зарурлигини таклиф қилмоқдалар. Айтиш керакки, Деҳлининг позицияси кўп жиҳатдан икки томонлама алоқаларга эмас, балки янги миллатлараро институтларнинг шаклланишига асосланади. Ҳиндистоннинг Осиёдаги давлатлараро муносабатлар архитектурасини қайта кўриб чиқиш ҳақидаги қарашлари миллий тузилмаларда иштирок этувчи давлатлар томонидан қабул қилинадиган янги тартибга солиш механизмларини ишлаб чиқишга асосланган.

Минтақада Ўзбекистон сиёсати ҳам Хитой билан стратегик шериклик ва бошқа хавфсизлик институтларида иштирок этиш билан чекланиб қолмади. Амалий ҳаракатлар мисолида учта йўналишни ажратиш мумкин ва улар доирасида Ўзбекистон

минтақа хавфсизлик соҳасидаги ўрнини мустаҳкамламоқда. Ҳиндистон билан ҳамкорликни ривожлантириш Ўзбекистоннинг Осиё сиёсатидаги истиқболли ва стратегик муҳим йўналишига айланди. Ўзоқ тарихий дўстликни ҳисобга олган ҳолда, икки мамлакат ўртасидаги муносабатларни янада ривожлантириш учун яхши имкониятлар яратилди. Ҳиндистон билан яқинлашиш мамлакатимизга Хитойга ҳаддан ташқари қарам бўлишдан химояда бўлиш ва минтақада ўз мавқеини мустаҳкамлашга имкон берди. Хусусан, иккита асосий йўналишни ажратиш кўрсатиш мумкин – 1) минтақа мамлакатлари билан савдо-иқтисодий ва сармоявий ҳамкорликни ривожлантириш; 2) терроризмга қарши кураш ва ноанъанавий хавфсизликка бўлган таҳдидларни бартараф этиш соҳаларидаги ҳамкорлик. Сўнгги йилларда Ўзбекистон халқаро терроризмга қарши курашда фаол иштирокчилардан бири сифатида иш олиб бормоқда. Бундан ташқари, Ўзбекистон хавфсизликнинг ҳарбий бўлмаган бошқа соҳаларида, масалан, кибер жиноятлар ва гиёҳванд моддалар савдосига қарши курашда катта тажрибага эга бўлиб бормоқда. Мамлакатимизнинг минтақадаги родини кучайтириши мумкин бўлган кейинги йўналиш - бу тармоқ дипломатияси бўлди. Ушбу концепция билан бир қаторда мамлакат халқаро муаммоларни самарали ҳал этиш учун халқаро институтлар билан ҳамкорлик тармоғини шакллантиришга муваффақ бўлмоқда [3]. Ўзбекистон блок тузилмаларидан фарқли ўлароқ, ўзаро ҳамкорликнинг кенг қамровли тармоқ шакллари тарафдори бўлишдан мафаатдор.

Таҳқиқот методологияси (Research Methodology). Минтақавий муносабатлар соҳасида ҳам ўзбекистонлик ҳам хорижлик мутахассислар хулосаларини кўриб чиқиб, замонавий Осиё тартибини ўзгартиришнинг аниқ йўналишлари йўқлигини айтиш мумкин. Шунга ўхшаш баёнот Осиёдаги халқаро муносабатлар генезисига ҳам тегишли бўлиб, минтақадаги геосиёсат ва сиёсий иқтисод билан боғлиқ муаммоларнинг башоратли қисми субъектив истаклар доирасида ишлаб чиқилган, деб таъкидлаш мумкин. Шу муносабат билан, Осиё маконининг бирлиги ҳақидаги тушунча қўшимча изоҳларни талаб қилади. Биринчидан, Осиёнинг Римленд ёки Ҳинд-Тинч океани концепциялари доирасидаги аҳамияти ўсиб бораётган бўлса-да, ташқи иштирокчилар, яъни Европа Иттифоқи, АҚШ ва бошқалар учун минтақа бир хил қамров ва негизда ўзини намоён этмоқда. Яъни, улар минтақани унинг жуғрофий жойлашув нуқтаи назаридан эмас, балки кўпроқ иқтисодий ўсиш кўрсаткичлари, минтақавий савдо ҳажмидаги улуши ва хавфсизликнинг умумий кафолатларига эгаллиги каби хусусиятларига кўра баҳолашмоқда.

Таъкидлаш керакки, минтақа иқтисодиёти, сиёсат ва хавфсизлиги масалалари бўйича ўзаро келишувлар асосида эришилган ютуқлар билан бирга ҳал қилинмаган муаммолар кўлами ҳам жуда кенгайиб бормоқда. Биринчидан, Яқин ва Ўрта Шарқ ҳамда Жанубий Осиёнинг бир қатор мамлакатлари – Ҳиндистон, Афғонистон, Покистон, Бангладеш ва Эронда аҳоли сонининг ҳаддан ортиқ ошиб бораётгани билан боғлиқ демографик муаммолар ҳозирги кунда ҳал қилиб бўлмайдиган геосиёсий масалага айланмоқда. Иккинчидан, Жанубий Осиёнинг асарият мамлакатларига хос бўлган асосий ижтимоий муаммолардан – озиқ-овқат етишмаслиги (қашшоқлик)

даражаси ўзининг юқори босқичига кўтарилган (25 фоиздан ортиқ аҳоли ночор ҳолда яшайди). Учинчидан, Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида давлатлараро муносабатларда низо чақирувчи ва аҳолининг моддий ҳолатига салбий таъсир килувчи сув ресурсларининг танқислиги муаммоси ҳам минтақавий жиддий мавзуга айланиб улгурган. Тўртинчидан, аҳолининг кўплиги, унинг қашшоқлиги ва ишсизлиги жамиятни катта ижтимоий зўриқишларга олиб келаётгани баробарида экстремистик ғоялар бузғунчи ва радикал кучлар сиёсатида янада оммалашиб бормоқда. Бешинчидан, мега минтақа учун хавфлиликча сақланиб қолаётган ядро қуроли ва уни таркатмаслик нуктаи назаридан КХДР билан бир қаторда Жанубий Осиё минтақаси ҳам беқарорлигича қолмоқда. Бу ерда Ҳиндистон ва Покистон каби ядровий мамлакатлар давлатлараро қуролини низоларнинг катта хавфини сақламоқдалар. Ракета-ядро соҳасида улар ўртасидаги интенсив рақобат амалда жаҳон ҳамжамяти томонидан назорат қилинмайди. Ҳиндистон ва Покистонда қуроляроғнинг катта захиралари тўпланган ва уларни ишлаб чиқариш тобора ўсиб бормоқда (масалан, Ҳиндистон ҳар йили 30 кг плутоний моддасини ишлаб чиқаради, унинг 225-270 кг бўлган умумий захиралари 50 тадан 90 тагача ядровий қуроллари ишлаб чиқариш учун етарлидир). Покистондаги оммавий қирғин қуролининг террорчилар қўлига тушиши эҳтимолининг юқорилиги катта хавф-хатарни келтириб чиқаради. Эрондаги ядро қуролини ишлаб чиқариш муаммоси эса ҳалигача ҳал қилинмаган.

Америкалик сиёсатшунос Чарлз Капчаннинг таъкидлашича, «Замонавий дунёда мавжуд куч – тарқоқ, хилма-хил ва жамланмаган, у кўп жойларда ва кўп қўлларда мавжуд». Илгари анъанавий тарзда Учинчи дунёнинг бир қисми сифатида қаралган Осиё мамлакатлари халқаро муносабатларнинг ривожланиб бораётган кўп босқичли тузилишида муҳим ўрин эгаллашди. (Француз социологи А.Сови томонидан сиёсий луғатга киритилган «Учинчи дунё» тушунчаси узоқ вақт давомида халқаро меҳнат тақсмоти, сиёсий-ижтимоий ва маданий анъаналар тизимида техникавий-иқтисодий қоқлик, қарамлик, этник-диний келишмовчилик, уруг-аймоқчилик ҳамда периферия каби муаммоларга эга бўлган давлатларни гуруҳлашда қўлланилган.) Капиталистик ва социалистик мафқуранинг таъсири ва ривожланаётган мамлакатларнинг ижтимоий-сиёсий йўналиши бўйича демаркацияси айнан шу тушунчанинг мустаҳкамланишига ёрдам берди. 1990 йилларнинг охиридаги геосиёсий ўзгаришлар Учинчи дунё мамлакатлари учун янги шароитларни ҳозирлади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). «Ғарб», «Шимол», «Марказ» ёки «Олтин миллиард» деб ном олган «Биринчи дунё» ўз хусусиятлари билан сақланиб қолди. СССР ва жаҳон социалистик тизими учун берилган «Иккинчи дунё» парчalandи. Маданият ва ривожланиш нуктаи назаридан бир-бирдан фарқ килувчи, лекин ривожланган давлатлардан тафовутига

кўра (демократиянинг паст стандартлари, бозор иқтисодиёти, саноатлаштириш, ижтимоий дастурлар, инсон ҳуқуқлари кафолатларининг суст ривожланганлиги) битта гуруҳ вакиллари ҳисобланган «Учинчи дунё» мамлакатлари глобаллашув таъсири остида кенга бошлади.

Ушбу «дунё»да сиёсий-ижтимоий, иқтисодий ва маданий жиҳатдан нотекистик ва хилма-хилликнинг кучайиши минтақашунос олим ва мутахассисларни бу мамлакатларни янада чуқур ва изчил ўрганишга ундади. Энди уларга нисбатан халқаро сиёсий тизимда «Жануб», «Шарқ» каби номлар берилди бошланди. Улар таркибига нафақат Осиё ва Яқин Шарқдаги, балки Африка давлатлари, Жанубий Кавказ ва Марказий Осиёдаги Собик Иттифоқ мамлакатлари ҳам киритилди. Бу даврга келиб уларнинг барчаси илмий-тадқиқот ишларида, БМТ ва бошқа халқаро ташкилотлар ҳужжатларида «ривожланаётган давлатлар» деб атала бошланди.

2010 йиллар бошига келиб, Осиё мамлакатлари БМТ тизимида ривожланаётган давлатлар «энг кам ривожланган давлатлар», «денгизга чиқиш имконияти бўлмаган ривожланаётган давлатлар» ва «ривожланаётган кичик ороллар» каби гуруҳларга бўлинди.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Бундай ноқулай ҳудудларнинг мавжудлиги Шимол-Жануб (Ғарб-Шарқ каби) дихотомия доирасида Осиё мамлакатларини тасвирлаш учун асос бўлди ва улар баъзи муаллифлар томонидан икки антогонистик кутб ёки маданиятлараро зиддиятга олиб келувчи цивилизациялар сифатида тавсифланди. «Жануб» ўзининг барқарор бўлмаган сиёсий аҳволи, авторитар ва диктаторлик сиёсий тизимлари, оммавий жиноятчилик, этник можаролар, диний экстремизм ва бошқа кўплаб муаммолари билан нафақат «Шимол»га, балки бугун замонавий дунё тартибига таҳдид солувчи ва бузувчи куч сифатида талкин этилди. Аммо, агар биз алоҳида эътибор билан ўргансак, юқоридаги муаммолар нафақат Осиё ва Африка, балки Шимол ва Ғарбда ҳам чуқур илдиз отиб улгурган эди. Бундан ташқари, Жанубнинг кўплаб мамлакатлари ўзларининг алоҳида сиёсий мотивларига эга эдилар. Масалан, Эрон Ислом Республикаси яхши ривожланган сиёсий тизими, нуфузли илғор технологиялари, ўзининг космик дастури ва бошқа кўплаб ютуқлари билан Яқин Шарқдаги таъсирчан куч бўлса-да, мамлакат АҚШ томонидан айtilган халқаро ҳатти-ҳаракатлардаги қоидаларни намойишқорона рад этгани ва ташқи сиёсатда Осиё минтақаси ишларида мустақил бўлишни талаб қилгани учун «муваффақиятсиз» мамлакатлар қаторига киритилди. Ана шундай «муваффақиятсиз» давлатлар Осиё минтақавий сиёсий жараёнлар динамикасини аниқлаб берди. «20 гуруҳи»га кирувчи ўтиш даври иқтисодиётига эга бўлган ривожланаётган давлатлар бу соҳа ривожига ижобий таъсир кўрсатдилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Иванов О.И. Военно-политическая стратегия США в АТР // Мир и политика. 2013. № 7. С:141-142.
2. «Лавров рассказал об идее Примакова создать "треугольник" Россия-Индия-Китай»/РИА НОВОСТИ. <https://ria.ru/2019/1029/1560334084.html>
3. Лебедева М.М. Главные тенденции развития мирового сообщества. Сетевая дипломатия и принципы развития политических процессов: Интервью радиостанции «Голос России» // Голос России. 2011. 8 марта. URL:<http://old.mgimo.ru/news/experts/doc>

4. ASEAN Vision 2020 // ASEAN Official Website. URL: <http://www.asean.org/news/item/asean-vision-2020>
5. Ashizawa K. 6 Australia–Japan–US trilateral strategic dialogue and the ARF // Cooperative Security in the Asia-Pacific: The ASEAN Regional Forum. Routledge, 2010. P. 97.
6. Campbell K., Andrews B. Explaining the US “Pivot” to Asia // Chatham House. 08.2013. URL: https://www.chathamhouse.org/sites/files/chathamhouse/public/Research/Americas/0813pp_pivottoasia.pdf
7. Gady F.-S. Confirmed: Japan Will Permanently Join US-India Naval Exercises // The Diplomat, October 13, 2015, <http://thediplomat.com/2015/10/confirmed-japan-will-permanently-join-us-india-naval-exercises/>
8. India, Japan, Australia on Same Page on China, Says Japanese Foreign Secretary // New India Express 9.06.2015 URL: <http://www.newindianexpress.com/nation/India-Japan-Australia-on-Same-Page-on-China-Says-Japanese-Foreign-Secretary/2015/06/09/article2857954.ece>
9. Mun, S.J. “Destined to Cooperate”: Japan-ROK Naval Cooperation and its Implications for U.S. Strategic Interests in Northeast Asia // The Project 2049 Institute Website. URL: http://www.project2049.net/documents/Japan_ROK_naval_cooperation_Sam_Mun.pdf
10. Parameswaran P. Japan, Philippines Seeking New Pact on Military Bases. June 5, 2015, <http://thediplomat.com/2015/06/japan-philippines-seeking-new-pact-on-military-bases/> ;
11. Parameswaran P. Philippines to Hold Military Exercises with US, Japan. // The Diplomat. 19.06.2015 URL: <http://thediplomat.com/2015/06/philippines-to-holdmilitary-exercises>
12. Press Conference 27 January 2004 // Ministry of Foreign Affairs of Japan Official Website. URL: <http://www.mofa.go.jp/announce/press/2004/1/0127.html>;
13. State Official Web-Site URL: <http://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2015/06/244>
14. Seventh U.S.-India-Japan Trilateral Dialogue // US Department of Trilateral Strategic Dialogue Joint Statement. 20.03.2006 // The US Department of State. URL: <http://20012009.state.gov/r/pa/prs/ps/2006/63411.htm>
15. Wang, X. Trilateral Drill in Guam Not Conducive to Regional Stability // Xinhua News. 10.02.2010. URL: http://news.xinhuanet.com/english/indepth/2012-02/10/c_131403596.htm.



Аброр ХАЙТОВ,
Ўзбекистон давлат жисмоний
тарбия ва спорт университети мустақил изланувчиси
E-mail: abrorhaitov@mail.ru

психол.ф.д., профессор Ф.Б. Шоумаров тақризи асосида

FACTORS OF FORMATION OF THE INFERIORITY COMPLEX

Abstract

This article is devoted to the study of the inferiority complex in adolescents with disabilities. To diagnose an inferiority complex, psycho diagnostic tests, questionnaires and tests of physical norms were used. Psychotherapeutic methods, health-improving exercises and outdoor games were used in corrective practice to increase physical activity, improve functional state and achieve correction of mental processes in order to correct the inferiority complex formed in adolescents with disabilities.

Key words: inferiority complex, psycho diagnostic, psycho correction, compensation, psychodrama, frustration, motivation, social interest, outdoor games, corrective practice.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению комплекса неполноценности у подростков с ограниченными возможностями. Для диагностики комплекса неполноценности использовались психодиагностические тесты, анкеты и тесты физической нормы. Психотерапевтические методы, оздоровительные упражнения и подвижные игры применялись в коррекционной практике для повышения физической активности, улучшения функционального состояния и достижения коррекции психических процессов с целью коррекции комплекса неполноценности, сформированного у подростков с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: комплекс неполноценности, психодиагностика, психокоррекция, компенсация, психодрама, фрустрация, мотивация, социальный интерес, подвижные игры, оздоровительные упражнения.

НОРАСОЛИК КОМПЛЕКСИ ШАКЛЛАНИШИ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола жисмоний имконияти чекланган ўсмирларда норасолик комплексини тадқиқ этишга қаратилган. Норасолик комплексини диагностика қилиш учун психодиагностик тестлар, анкета сўровномаси ва жисмоний меъёр тестларидан фойдаланилган. Жисмоний имконияти чекланган ўсмирларда шаклланган норасолик комплексини коррекция қилиш мақсадида жисмоний фаолликни ошириш, функционал ҳолатни яхшилаш билан бирга психик жараёнлар коррекциясига эришиш учун коррекция амалиётида психотерапевтик усуллар, соғломлаштирувчи жисмоний машқлар ва ҳаракатли ўйинлардан уйғун равишда фойдаланилган.

Калит сўзлар: норасолик комплекси, психодиагностика, психокоррекция, компенсация, психодрама, фрустрация, мотивация, ижтимоий қизиқиш, ҳаракатли ўйинлар, соғломлаштирувчи машқлар.

Кириш. Норасолик комплекси шаклланган ўсмир ёшлар жамоага адаптацияси қийин кечади. Ўзига нисбатан танқидий ва салбий муносабат туфайли чуқур ички низоларга тўкнаш келади. Шу сабабли бирор фаолиятни танлаш ва муваффақиятга интилишда қийинчиликларга сабаб бўлади. Ички низоларнинг пайдо бўлиш механизмини турли ёндашувлар турлича асослашга ҳаракат қилади. Инсон ижтимоий ҳаётда муносабатда бўлиши ва ижтимоийлашув жараёнининг тўлиқ аъзоси бўлиши учун аввало норасолик ҳиссини енгиб ўтиши лозим. Норасолик ҳиссини компенсация қилиш инсоннинг ижтимоий ҳаётда ўз ўрнига эга бўлиши меъёрий тараққиёт йўлидан боришини таъминлаб беради[7].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. А.Адлер ўзида норасолик ҳиссини кечираётган инсонлар билан тадқиқотлар олиб борди. Унинг фикрича тана органлари ривожига камчилик мавжуд бўлган инсонлар учун юқорикомпенсацияни қўллаш ижобий самара беради[8]. Психодинамик ёндашув

коррекция амалиёти сифатида психикани анализ қилишга қаратилади ва психоанализ (З.Фрейд), аналитик (К.Юнг) ва индивидуал аналитик терапия (А.Адлер) йўналишлардан иборат [11]. Инсон ўз ҳаётининг мақсади ва маъносини топишида В.Франкл томонидан яратилган логотерапия йўналиши ҳам ёрдам беради. Логотерапия коррекция жараёнида мижозни ўз ҳаётининг маъносини топишга йўналтириш асосий вазифа ҳисобланади [10].

Мақсад сари интилиш ва ижобий шахслараро муносабатларни шаклланишида Э.Берн томонидан яратилган транзакт терапия қўлланилади. Коррекция сўнггида шахс мустақиллигига эришиш, ўз келажагини ўзи белгилаш ва ўз хатти-ҳаракатлари учун масъулиятни ўзига олишга эришилади [2]. Коррекция амалиётида ижодийлик ва фаолликни шакллантиришда Я.Л.Морено томонидан яратилган психодрама ролли ўйини кенг қўлланилади. Вазиятни бажариш жараёнида иштирокчилар ўртасида спонтанлик, креативлик, ҳақиқий эмоционал алоқа ҳамда инсайт ижодий ва

фаолликка эришишни таъминловчи катарсис пайдо бўлади[5].

Тадқиқот методологияси. A.Lagerstrom, K.Wahman жисмоний имконияти чекланган инсонлар учун жисмоний фаоллик ва машгулотларни соғлом ҳаёт кечириш йўлидаги асосий восита сифатида келтиради [9]. С.П.Евсеев, О.Э.Евсеева соғломлаштирувчи аэробика соғломлаштирувчи жисмоний тарбиянинг усули бўлиб, шуғулланувчи инсонларнинг организми соғломлашишни таъминлашни мақсад қилишини айтади. Аэробика машгулоти таъсирчанлик, чарчоқ, кучсизлик каби салбий кечинмаларни бартараф этади [3]. Ю. Менхин, А. Менхин, Е. Субботина соғломлаштирувчи гимнастика машқларини ногиронликни соғломлаштиришдаги ўрни ва ижтимоий психологик аҳамияти ҳақида айтган[4]. И.Гайс жисмоний ва психик саломатликни таъминлашда соғломлаштирувчи юришнинг устунлигини айтган. Соғломлаштирувчи юриш жисмоний фаолликни компенсация қилиш имконини беради ва инсон саломатлигига ижобий таъсир кўратади [1].

Ҳаракатли ўйинлар ривожланишда бузилишларга эга бўлган болалар ҳаёт фаолиятида муҳим ўрин тутаяди. Л. Шапкина ногиронлиги мавжуд инсонларни коррекция қилишда ҳаракатли ўйинлар ва машқларга урғу беради. Ҳаракатли ўйинлар жисмоний имконияти чекланган болаларда жисмоний машқлар билан тизимли шуғулланиш имкониятини бериш билан бирга ўз тенгдошлари билан уйғунлашиш, бир жамоа бўлишга йўналтиради. Бунинг натижасида ногиронлиги мавжуд болалар бошқа тенгдошлари, яъни ногиронлиги мавжуд бўлмаган болалар каби ўзини тўлиқ ҳис қилади[6].

Таҳлил ва натижалар. Жисмоний имконияти чекланган ўсмирларда норасолик комплекси тадқиқ этилди. Тадқиқотнинг диагностик босқичида анкета сўровномаси, психодиагностик тестлар ва жисмоний меъёр тестларидан фойдаланилди. Тадқиқотда кўзи ожиз болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернати ўсмир ёшдаги (13-15 ёш) 217 нафар заиф кўрувчи ўқувчилари иштирок этган (1-жадвал).

1-жадвал

Иштирокчиларнинг умумий сони

Иштирокчилар	ТГ	НГ	жами
ўғил	73	55	128
қиз	52	37	89
жами	125	92	217

Иштирокчилар билан анкета сўровномаси ўтказилди. Анкета сўровномаси натижаларига кўра норасолик комплекси шаклланиши омиллари аниқланди. Норасолик комплекси шаклланишининг асосий омиллари белгиланиб, қуйидаги юқори таъсирга эга бўлган омиллар ажратилди:

- жисмоний имконияти чекланганлик сабабли ўзини бошқалардек тўлиқ ҳис эта олмаслик – **Жи**;
- ижтимоий фаолликнинг камлиги – **Иф**;
- келажакка умидсизлик – **Ку**;

- ўқув муассасасидаги муносабатлар – **Ўм**;
- оилада ўзаро муносабатлар – **Ои**;
- тенгдошлар билан муносабатлар – **Тм**;
- моддий ҳолат – **Мх**;
- завқли маросимлар, саёҳат, бадий кеча, тантанали учрашувлар камлиги – **Зм**.

ТГ ва НГ иштирокчиларида олинган анкета сўровномаси натижалари асосида аниқланган норасолик комплекси шаклланиши омиллари 2-жадвалда келтирилган.

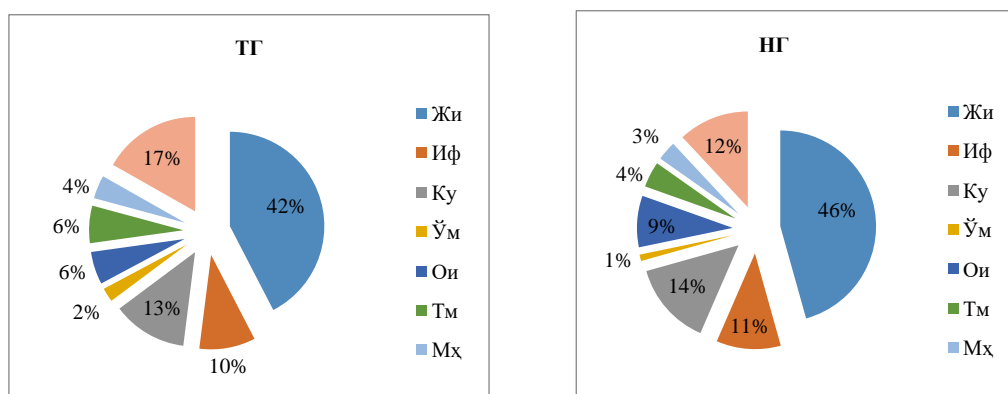
2-жадвал

Норасолик комплекси шаклланишининг асосий омиллари
n=217 / ТГ n=125 / НГ n=92

№	Шкала	ТГ	%	НГ	%
1	Жи	53	42,4	42	45,7
2	Иф	12	9,6	10	10,9
3	Ку	16	12,8	13	14,1
4	Ўм	3	2,4	1	1,1
5	Ои	7	5,6	8	8,7
6	Тм	8	6,4	4	4,3
7	Мх	5	4	3	3,3
8	Зм	21	16,8	11	12,0
	Жами	125		92	

Анкета сўровномаси натижалари асосида аниқланган норасолик комплекси шаклланишининг

асосий омиллари 1-расмда диаграмма кўринишида келтирилган.



1-расм. Норасолик комплекси шаклланишининг асосий омиллари

Таҳлилга асосан, шкалалар кўрсаткичи ТГда Жи - 42,4%; Иф - 9,6%; Ку - 12,8%; ЎМ - 2,4%; Ои - 5,6%; Тм - 6,4%; Мх - 4%; Зм - 16,8% ни ташкил этган. НГда Жи - 45,7%; Иф - 10,9%; Ку - 14,1%; ЎМ - 1,1%; Ои - 8,7%; Тм - 4,3%; Мх - 3,3%; Зм - 12% ни ташкил этган.

Таҳлил натижасига кўра ТГ ва НГда норасолик комплекси шаклланишида “Жисмоний имконияти чекланганлик сабабли ўзини бошқалардек тўлиқ ҳис эта олмаслик” шкаласи асосий омил сифатида, “Завқли маросимлар, саёҳат, бадиий кеча, тантанали учрашувлар камлиги” шкаласи иккинчи, “Келажакка умидсизлик” шкаласи учинчи, “Ижтимоий фаолликнинг камлиги” шкаласи тўртинчи, “Тенгдошлар билан муносабатлар” шкаласи бешинчи, “Оилада ўзаро муносабатлар” шкаласи олтинчи, “Моддий ҳолат” шкаласи еттинчи, “Ўқув муассасасидаги муносабатлар” шкаласи саккизинчи омил сифатида намоён бўлган.

Норасолик комплекси мавжудлиги хулоса қилинган ўсмирларда дастур асосида психокоррекция амалиёти ташкил этилди. Психокоррекция амалиётида: психотерапевтик усуллар сифатида психоанализ, психодрама, гештальт терапия, арт терапия усуллари; соғломлаштирувчи жисмоний машқлар сифатида юриш, югуриш ва гимнастика машқлари; ҳаракатли ўйинлар сифатида ижтимоий фаолликни шакллантирувчи гуруҳий ўйинлардан самарли фойдаланилди. Шу билан бирга паралимпия ўйинлари иштирокчилари ва ғолиблари ҳаёти ва фаолияти билан яқиндан таништирилди. Бунинг натижасида жисмоний

имконияти чекланганлигига қарамадан ҳаётда юқори натижаларга эришиш мумкин эканлиги хулоса қилинди.

Психокоррекция амалиёти жараёнида ТГда коррекцион усуллар такомиллаштирилган ҳолда қўлланилди. Жумладан ҳаракатли ўйинларни иштирокчиларга (кўриш имконияти қисман чекланганлик) мослаштирилган ҳолда фойдаланилган. Шу билан бирга “Шарни олиб юриш”, “Тақиқланган майдон”, “Ўрмондаги уй”, “Буюмлар орасидан ўт” каби ҳаракатли психологик ўйинлар ишлаб чиқилди, бундан ташқари психоанализда қўлланилувчи “Сўзлар ассоциацияси” методикаси такомиллаштирилиб “50 та ассоциатив сўз” методикаси ишлаб чиқилди. Амалиёт натижасида иштирокчиларнинг ижтимоий фаолликка интилишига, ижобий ҳиссиётларга мойиллик хусусияти юзага келишига эришилди.

Коррекция амалиётидан белгиланган вақтдан сўнг коррекция амалиёти самарадорлигини аниқлаш мақсадида посткоррекцион диагностика босқич ташкил этилди. Ушбу босқичда психодиагностик тестлар сифатида “Экстраверсия, интроверсия ва нейротизм” сўровномаси (Г.Айзенк), “Ижтимоий қизиқишлар” шкаласи (Ж.Кренделл), “Фрустрация даражасини аниқлаш” сўровномаси (В.Бойко), “Муваффақият мотивацияси ва муваффақиятсизликдан қўрқиб мотивацияси” сўровномаси (А.Реан) қўлланилган. Тажирибадан олдин ва кейин олинган психодиагностик натижалар таҳлили 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал

Тажирибадан олдин ва кейин олинган психодиагностик натижалар таҳлили (G белги мезони бўйича)
n=217 / ТГ n=125 / НГ n=92

Шкалалар	ТГ/НГ	ТО \bar{x}	ТК \bar{x}	ТО- ТК		ИЎ	СЎ	ЎЙ	P қр		p
					(%)				0,05	0,01	
Нейротизм	ТГ	12,6	7,8	4,8	20,0	84	9	32	33	30	p<0,01
	НГ	13,0 3	14,1	1,07	4,5	18	21	53	6	4	p>0,05
Ижтимоий қизиқишлар	ТГ	6,4	11,2	4,8	32,0	96	7	22	39	36	p<0,01
	НГ	6,6	7,3	0,7	4,7	25	19	48	7	6	p>0,05
Фрустрация	ТГ	8,4	4,9	3,5	29,2	98	8	19	40	37	p<0,01
	НГ	8,7	8,1	0,6	5,0	29	8	55	9	7	p<0,05
Мотивация	ТГ	9,3	15,6	6,3	31,5	93	8	24	37	34	p<0,01
	НГ	9,1	10,3	1,2	6,0	29	11	52	9	7	p>0,05

Психокоррекция амалиётидан сўнг олинган диагностика натижага асосан ТГ иштирокчиларида

нейротизм 20 % ва фрустрация даражаси 29,2 % га камайган бўлса, ижтимоий қизиқишлар даражаси 32 %

ва мотивация 31,5 % га ортган. Таҳлил натижаси $p < 0,01$ даражада ишончликни кўрсатган.

НГ иштирокчиларида нейротизм 4,5 % ва фрустрация даражаси 5 % га камайган бўлса, ижтимоий қизиқишлар даражаси 4,7 % ва мотивация 6 % га ортган. Таҳлил натижаси $p > 0,05$ даражада ишончликни кўрсатган.

Коррекция амалиётдан сўнг иштирокчиларнинг жисмоний кўрсаткичлари

дигностика қилинди. Диагностика жараёнида тажриба гуруҳи ва назорат гуруҳи иштирокчиларидан жисмоний меъёр тестлари олинди. Жисмоний меъёр тестларини олиш жараёнида 60 м га югуриш, жойдан узунликка сакраш, моксимон югуриш – 4x10 ва 30 м га югуриш каби меъёр тестлари қўлланилди. Иштирокчиларнинг тажрибадан олдинги ва кейинги жисмоний кўрсаткичлари ўртасидаги қиёсий фарқлар аниқланди (4-жадвал).

4-жадвал

Иштирокчиларнинг тажрибадан олдинги ва кейинги жисмоний меъёрлар кўрсаткичи (G белги мезони бўйича) $n=217$

Меъёрлар	Гуруҳ	Жинси	ТО \bar{X}	ТК \bar{X}	ТО- ТК	ИЎ	СЎ	ЎЙ	p кр		p
30 м га югуриш (сек)	ТГ n=73	Ўғил	7,43	7,36	0,07	50	14	9	18	16	$p < 0,01$
	НГ n=55	Ўғил	7,31	7,37	-0,06	21	19	15	6	4	$p > 0,05$
	ТГ n=52	Қиз	8,27	8,22	0,05	39	6	7	13	16	$p < 0,01$
	НГ n=37	Қиз	8,39	8,41	-0,02	16	14	7	4	2	$p > 0,05$
60 м га югуриш (сек)	ТГ n=73	Ўғил	14,18	13,58	0,6	48	11	14	17	15	$p < 0,01$
	НГ n=55	Ўғил	14,25	14,31	-0,06	23	22	10	7	5	$p > 0,05$
	ТГ n=52	Қиз	15,32	14,55	0,77	41	7	4	14	12	$p < 0,01$
	НГ n=37	Қиз	15,37	15,35	0,02	17	12	8	4	3	$p > 0,05$
Моксимон югуриш – 4x10 (сек)	ТГ n=73	Ўғил	9,27	8,82	0,45	47	9	17	17	15	$p < 0,01$
	НГ n=55	Ўғил	10,03	10,13	-0,1	21	18	16	6	4	$p > 0,05$
	ТГ n=52	Қиз	10,6	9,98	0,62	40	6	6	14	12	$p < 0,01$
	НГ n=37	Қиз	10,14	10,11	0,03	15	13	9	3	2	$p > 0,05$
Жойдан узунликка сакраш (см)	ТГ n=73	Ўғил	156,67	152,24	4,43	42	10	21	15	13	$p < 0,01$
	НГ n=55	Ўғил	151,67	151,78	-0,11	22	16	17	6	5	$p > 0,05$
	ТГ n=52	Қиз	143,3	137,89	5,41	38	6	8	13	16	$p < 0,01$
	НГ n=37	Қиз	145,67	145,74	-0,07	17	11	9	4	3	$p > 0,05$

Коррекция амалиётдан сўнг ТГ ва НГ иштирокчиларидан жисмоний меъёр тести натижалари қуйидагича бўлган:

60 метрга югуриш (сек): ТГ ўғилларда 0,6 с га, қизларда 0,77 с га камайган. НГ ўғилларда эса 0,06 с га ортган бўлса, қизларда 0,02 с га камайган. ТГ иштирокчиларида жисмоний кўрсаткич ортишига эришилган бўлса, НГ иштирокчиларида эса жисмоний кўрсаткич ортмаганлиги намоён бўлди.

Жойдан узунликка сакраш (см): ТГ ўғилларда 4,43 см га, қизларда 5,41 см га ортган. НГ ўғилларда эса 0,11 см га, қизларда 0,07 см га камайган. ТГ иштирокчиларида жисмоний кўрсаткич ортишига эришилган бўлса, НГ иштирокчиларида эса жисмоний кўрсаткич ортмаганлиги намоён бўлди.

Моксимон югуриш – 4x10 (сек): ТГ ўғилларда 0,45 с га, қизларда 0,62 с га камайган. НГ ўғилларда эса 0,1 с га ортган бўлса, қизларда 0,03 с га камайган. ТГ иштирокчиларида жисмоний кўрсаткич ортишига

эришилган бўлса, НГ иштирокчиларида эса жисмоний кўрсаткич ортмаганлиги намоён бўлди.

30 метрга югуриш (сек): ТГ ўғилларда 0,07 с га, қизларда 0,05 с га камайган. НГ ўғилларда эса 0,06 с га, қизларда 0,02 с га ортган. ТГ иштирокчиларида жисмоний кўрсаткич ортишига эришилган бўлса, НГ иштирокчиларида эса жисмоний кўрсаткич ортмаганлиги намоён бўлди.

Хулоса ва таклифлар. коррекция амалиёти босқичларида тажриба гуруҳи билан олиб борилган соғломлаштирувчи психотерапевтик усуллар, жисмоний машқлар ва ҳаракатли ўйинлар самарадорлиги юқори эканлиги намоён бўлган. Иштирокчиларда, жисмоний ва функционал ҳолати яхшиланган, ижтимоий фаоллик ва креативлик шаклланган, мотивацияси ортган, фрустрация камайган. Тадқиқот мақсади бўлган норасолик комплекси коррекциясига тўлиқ эришилган. Норасолик комплекси коррекция амалиётида психотерапевтик усуллар, соғломлаштирувчи

жисмоний машқлар ва ҳаракатли ўйинларни уйғун ҳолда қўллаш мақсадга мувофиқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Гайс И.А. Оздоровительная ходьба. – М.: Советский спорт, 1990. 6-10 с.
2. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга: Учеб. пособие. - СПб.: СПбГИПСР, 2008. 110-116 с;
3. Евсеев С.П., Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник - М. : Спорт, 2016. 45-48 с.
4. Менхин Ю. В., Менхин А. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 39-42 с;
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. С англ./Общ. Ред. И вступ. Ст.Л.А.Петровской.- СПб.: Питер Ком. 1998. 112-114 с
6. Шапкина Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002. 17-19 с.
7. Bem P. Allen personality theories: development, growth, and diversity. Fifth edition. Routledge 2016. 241-253 p.
8. Hammer M. Theory and practice of psychotherapy with specific disorders. e-Book International Psychotherapy Institute. 2015. 600-603 p.
9. Lagerstrom A., Wahman K. The art of healthy living with physical impairments. Your comprehensive lifestyle guide to health and wellness. Stockholm 2014. 87-90 p.
10. Lewis R. Wolberg. The technique of psychotherapy. Created in the USA. International Psychotherapy Institute. 2013. 375-379 p.
11. Richard S. Sharf Theories of Psychotherapy and Counseling. 5th edition. USA 2012. 131-1369 p.



Лилия ХАЛИКОВА,

Национальный Университет Узбекистана

Кафедра физического воспитания и спорта, старший преподаватель

E-mail: xalikova1201@mail.ru

Отзыв: Кандидат педагогических наук, доцент, НУУз, Р. М. Алмакаева

PSYCHOLOGICAL BEHAVIOR AS A COMPONENT OF AN ATHLETE'S SUCCESS

Abstract

This article examines the features and significance of a stable psychological behavior of an athlete within the framework of the competitive period. The authors emphasize a special method of psychological training, which can be useful for professional athletes and those who are just going to devote themselves to this.

Key words: sport, psychology, sustainable behavior, competition, goal, result.

PSIXOLOGIK XATTI-HARAKATLAR SPORTCHI MUVAFFAQIYATINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA

Annotatsiya

Ushbu maqola raqobat davri doirasida sportchining barqaror psixologik xulq-atvorining xususiyatlari va ahamiyatini o'rganadi. Mualliflar professional sportchilar va shunchaki o'zlarini bag'ishlamochi bo'lganlar uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan maxsus psixologik mashg'ulotlar uslubini ta'kidlashadi.

Kalit so'zlar: sport, psixologiya, barqaror xulq-atvor, raqobat, maqsad, natija.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ УСПЕШНОСТИ СПОРТСМЕНА

Аннотация

В представляемой статье рассматриваются особенности и значение устойчивого психологического поведения спортсмена в рамках соревновательного периода. Авторами подчеркивается особая методика психологической подготовки, которая может быть полезна профессиональным спортсменам и тем, кто только собирается себя посвятить этому.

Ключевые слова: спорт, психология, устойчивое поведение, соревнования, цель, результат.

Введение. Спорт представляет собой один из видов человеческой деятельности, непосредственно связанный с физическими нагрузками [2]. Стоит отметить, что спортивная деятельность человека зависит от разнообразных факторов, одним из которых является психологическое состояние спортсмена.

Психология спорта – это отрасль психологии, которая направлена на выработку устойчивого поведения спортсмена независимо от каких-либо стрессовых ситуаций. Данный термин нашел широкое распространение после Второй мировой войны, когда каждая страна, переживая последствия прошлых лет, стремилась доказать свое значимое место на международной арене. Проведение конгрессов, конференций на тему спортивной психологии всё больше и больше стали отражать интерес и готовность людей к развитию себя в данной сфере.

Необходимо понимать, что спортсмену, желающему достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности, мало иметь хорошую физическую форму. Лишь в совокупности с психологической подготовкой человеку удастся добиться поставленных целей в рамках соревнований, потому как зачастую бывает, что перед стартом спортсмен не может справиться со своими эмоциями и это в конечном итоге приводит к негативным последствиям.

Основная часть. Если говорить о психологических особенностях спорта, как одного из видов человеческой деятельности, то к таковым относятся:

1. *Психомоторика*, включающая в себя взаимосвязь между сознанием и совершаемыми действиями. Это означает, что выполнение определенного физического упражнения невозможно без применения спортсменом волевых усилий;

2. *Стремление к самосовершенствованию*;

3. *Спортивная борьба*, которая сопровождается бурными эмоциями и соперничеством друг с другом;

4. *Стрессовая ситуация*. Любые соревнования – это всегда тяжелая эмоциональная нагрузка на человеческий организм, справиться с которой под силу только опытным спортсменам;

5. *Психологические особенности личности* непосредственно связаны с видом его подготовки (физические, эмоциональные, технические нагрузки), от которой будет зависеть успешность выступления спортсмена;

6. *Вербальный (невербальный) способ взаимодействия*: жесты, позы, мимика.

Психология спорта – многогранная наука, имеющая целый ряд направлений, в рамках которых происходит огромное влияние на успешность человека в период соревновательного процесса (рис. 1).



Рис. 1. Основные направления спортивной психологии

Спортивная деятельность напрямую взаимосвязана с эмоциональным фоном человека. В отличие от лиц, жизнь которых не связана со спортом, опытный спортсмен имеет определенное преимущество – уверенность в себе, подготовленность как физическую, так и психологическую, целеустремленность, желание побеждать, умение сохранять устойчивое поведение, несмотря на наличие стрессовых факторов и других соревновательных трудностей [3, С. 122].

Ученые-исследователи в сфере спортивной

психологии убеждены в том, что сильные черты характера (уравновешенность, стрессоустойчивость, уверенность и др.) не всегда являются гарантом адекватного поведения человека в процессе соревнований – некоторые не могут справиться со своими эмоциями [5, С. 82]. Но все-таки высококвалифицированные спортсмены имеют более «здоровый» настрой по сравнению со спортсменами более низкой квалификации (рис. 2).

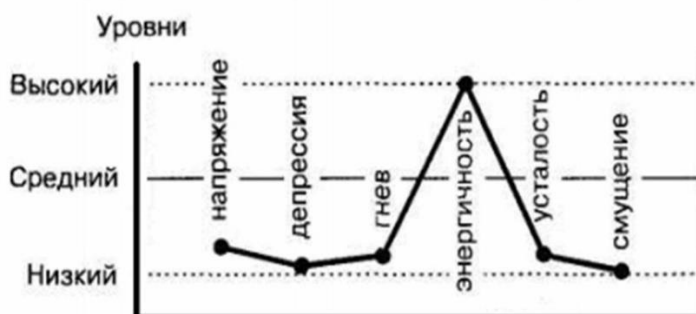


Рис. 2. Профиль личности спортсменов разных классов

Спортивная деятельность представляет собой сложный процесс, которому необходимо учиться. Тем не менее, каждому под силу освоить азы спорта, но добиться успехов на профессиональном уровне дано не всем. Успешность спортсмена обусловлена четким пониманием психологической структуры спортивной деятельности, включающей в себя: цель, мотив (мотивация), средства и результат. Поговорим подробнее о каждом из них.

Цель – один из элементов сознательной деятельности человека, направленный на достижение предполагаемого результата. Спортивные цели – разнообразны и могут затрагивать как интересы одного человека, так и целого государства (представление страны на Олимпийских играх). От того, насколько четко поставлена цель, будет зависеть успешность человека в своем виде спорта.

Мотив (мотивация) занимает особое значение в

жизни каждого человека и способен направлять его в то русло, где он стремится делать всё, чтобы становиться лучше с каждым днем. Мотивацию еще называют «предвестником успеха», потому как мотивированного подготовленного человека эмоционально, так и физически человека, имеющего конкретные цели, трудно остановить – он заряжен на успех, чаще всего которого и добивается.

Средства – совокупность способов и условий деятельности, с помощью которых человек добивается желаемого результата. Они подразделяются на следующие виды:

- специфические (различные физические упражнения);
- неспецифические (тренажеры, гигиенические факторы, массаж, питание, режим дня и др.).

Какой способ применять – выбор человека,

зависящий как от его целей, так и от условий выполнения упражнений.

Результат – достижение спортсменом желаемого результата. Результат может быть психологического, биологического, социального и педагогического характера. Особое психологическое значение оказывает тренер спортсмена. Во многом успешность человека на соревнованиях зависит не только от его волевых, физических качеств, но также и от тренера, его поддержки и взаимоотношении с

ним. Отношение тренера связано с отношением спортсмена к своей деятельности, его дисциплинированностью, целеустремленностью, желанием учиться, работать и достигать высоких результатов.

Спортивный психолог Т.В. Огородова в 2013 году установила взаимосвязь между отношением спортсмена к своему делу и со своим тренером, от которого зависит конечный результат в рамках предстоящих соревнований (табл. 1) [4, С. 79].

Таблица 1 Взаимосвязь отношения спортсмена к своему делу и к своему тренеру на конечный результат в предстоящих соревнованиях

Отношение к тренеру	Отношение к деятельности	Рост результатов
Позитивное	Негативное	Нет
Негативное	Негативное	Нет
Индифферентное	Индифферентное	Нет
Индифферентное	Позитивное	Есть
Негативное	Позитивное	Есть
Позитивное	Позитивное	Есть

В данной статье не раз говорилось о психологической подготовке, а что же она собой представляет? Данное понятие широко распространено на сегодняшний день и представляет собой формирование волевых качеств, являющихся обязательным элементом успешной карьеры спортсмена.

Выделяют общую и специальную психологическую подготовку.

Общая психологическая подготовка направлена на формирование стрессоустойчивого поведения спортсмена в широком смысле. К этому относится выработка самовоспитания, саморегулирование, подготовка к длительным тренировочным и соревновательным периодам.

Специальная психологическая подготовка имеет более узкую направленность, потому как включает подготовку к конкретным видам соревнований, к конкретному периоду и к конкретному лицу, с которым предстоит соревноваться.

Стоит отметить, что наличие психолога не является гарантией достижения успешного результата. Чтобы подготовить спортсмена на психологическом уровне нужно учитывать многообразие условий, т.е. уровень подготовки, условия реализации потенциала человека, а также его собственные особенности. Деятельность психолога – это не шаблонная работа, он должен четко понимать, каким образом воздействовать

на спортсмена, знать его психологические недостатки и пытаться принять все меры для их устранения.

Выводы. Таким образом, подводя итоги всему вышесказанному, мы хотим донести до каждого, что в любом деле, большом или малом, первоисточником всех успехов или неудач является сам человек. Все зависит только от него. Поэтому любое дело следует начинать с себя, с собственной организации, как физической, так и психологической подготовки.

Психологическое самовоспитание – это неотъемлемая часть тренировочного процесса. Спортсмену необходимо уметь контролировать свои эмоции и противодействовать тем чувствам, которые могут привести к нежелательным последствиям.

В повседневной профессиональной деятельности следует развивать себя полноценно, но в рамках разумного. Не стоит гнаться за психологически устойчивым поведением, потому как одним из результатов может стать абсолютная невосприимчивость к внешним условиям.

Комплексные программы и методы в психологической сфере, которые вы хотите применять на практике, должны быть проверены на практике учеными в течение длительного времени, основанные на индивидуальных особенностях спортсмена и доминирующего вида физической нагрузки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткин Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. М. : Физкультура и спорт, 1981. 112с.
2. Галимова А.Г. Физическая культура в основной период трудовой деятельности // Восток–Россия–Запад. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни в XXI веке : материалы XXI Традиционного международного симпозиума. Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2019. С. 717-719.
3. Галимова А.Г. Функциональная подготовка как эффективное средство адаптации курсантов и слушателей в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации // Человек. Спорт. Медицина. 2018. Т. 18, № 2. С. 119-125.
4. Огородова Т.В. Психология спорта : учеб. пособие; Яросл. гос. ун–т им. П.Г. Демидова. Ярославль : ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2013. 120 с.
5. Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. М. : Физкультура и спорт, 1984. 126 с.
6. Чжан Я., Шилько Т.А. Цигун Ба Дуань Цзинь как метод улучшения психического здоровья // Физическая

- культура, здравоохранение и образование : материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. Томск : STT, 2019. С. 182–185.
7. Свечкарёв В.Г., Козлов Р.С. Прикладная физическая культура в вузе. Ереван : Издательский дом «Мусалер», 2015.
 8. Чжан Я, Шилько Т.А. Применение гимнастики цигун со студентами специальной медицинской группы на занятиях физической культуры // Физическая культура, здравоохранение и образование: материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского. Томск : STT, 2019. С. 339-341.
 9. Савченко М.А. Развитие физической культуры личности как основа личностно-ориентированного образования по физической культуре // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : материалы 9-ой международной научно-практической конференции. 2019. С. 6-8.
 10. Физиология человека : учебник. В 2 т. / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. М. : Медицина, 1997. Т. 1. 448 с. Т. 2. 368 с.
 11. Хакунов Н.Х., Гонежук Г.Я., Гонежук А.Г., Дышечев Р.Д. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы V международной электронной научно-практической конференции. 2015. С. 419-422.



Азамат ХОЛИҚОВ,

Қашқадарё вилоят 18-сонли кўриш бўйича имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаси ҳуқуқ фани ўқитувчиси, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

ТДПУ профессори, педагогика фанлари доктори Л.Р. Мўминова тақризи асосида

КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БИТИРУВЧИ ЁШЛАРНИ ҲАЁТДА ИЖТИМОЙ МОСЛАШУВИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ЎҚИТИШНИНГ САМАРАЛИ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Аннотация

Ушбу мақола кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларни ижтимоий ҳаётга мослашувини амалга оширишда ўқитишнинг самарали технологияси тўғрисида бўлиб, кўргазмали тифлотехника воситаларидан самарали фойдаланиш орқали ёшларнинг, ўқувчиларнинг сезги, идроки ва тасаввурини ошишига эришишимиз мумкин. Ҳар қандай коррекцион ўқув машғулоти амалга оширишда тифлотехника воситаларидан кенгрок фойдаланиш ўқувчиларнинг тасаввурини кенгайишига ижобий таъсир этишини назарий ҳамда амалий ишлар орқали кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшлар, коррекцион фанлар, сезги, идрок, тасаввур, ўқитиш технологияси, компенсация, дефектолог, мўлжал олиш, табақалаштирилган дарс.

ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ЖИЗНИ

Аннотация

Данная статья посвящена эффективной технологии обучения в адаптации слабовидящих молодых людей к социальной жизни, мы можем повысить интуицию, восприятие и воображение молодежи, студентов за счет эффективного использования наглядных пособий. Теоретическая и практическая работа показала, что более широкое использование брюшного тифа при реализации любой коррекционной тренировки положительно сказывается на расширении воображения студентов.

Ключевые слова: молодежь с ограниченными возможностями, социальная адаптация, образование, коммуникативное общение, коррекционное образование, профессия, интернат, выпускники.

AN EFFECTIVE TECHNOLOGY OF TRAINING GRADUATES WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL ADAPTATION IN LIFE

Abstract

This article is about the scientific basis of the organization of social adaptation of young people with disabilities, this category is enriched with the preparation of young people for independent living, training in the necessary professions and the most important theoretical recommendations. We have enriched the final conclusions that young people with disabilities play a key communicative role in each stage of social adaptation in life and in their interactions with individuals in the development of the individual.

Keywords: youth with disabilities, social adaptation, education, communicative communication, correctional education, profession, boarding school, graduates.

Ҳозирги вақтга келиб, таълим тизимида ўқитишнинг хилма-хил методлари амалиётга тадбиқ этиб келинмоқда. Ушбу технологиялар таълим олувчиларни эркин таълим олишига, ўз фикрини мустақил баён этишга ҳамда ўқув материалларини пухта эгаллашига туртки бўлмоқда. Ўқитишнинг ҳар бир технологияси муайян босқичларда амалиёт билан назария уйғунлиги асосида фаолиятга йўналтирилади. Ўқитишнинг шахсга, таълимга, яқка ўрганишга қаратилган хилма-хил таълим бериш методлари амалиётга жорий этилиб келинмоқда. Ҳар бир ўқитиш технологиясини амалиётга жорий қилишдан аввал қуйидаги омилларга эътибор бериш зарур.

Биринчидан амалиётга қўлланилаётган технологияни ўқувчиларнинг ёшига, ақлий салоҳиятига, жисмоний ишчанлигига эътибор қаратиш;

Иккинчидан қўлланилаётган технологияни қайси мавзу ёки фанга қўллашни тўлиқ мукамал ўрганиш;

Учинчидан амалиётга жорий этилган ўқитишга оид технологиялардан олинган натижаларни таҳлил этиш;

Тўртинчидан ўқув машғулоти кизикарли бўлишида таълим олувчилар учун эркин муҳитни яратиш;

Маълумки, бугунги кунда таълим-тарбия жараёнига технологик ёндашув масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Технологик ёндашувнинг энг асосий афзалликлари қутиладиган натижаларнинг олдиндан белгиланиши, ана шу натижаларга асосланган ҳолда, ўқув мақсадининг белгилаб олинishi, ўз навбатида таълим мақсадини ўқув вазибаларга айлантирилиши, таълим шакли, метод ва воситаларини тўғри танлаб олинishi, ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти босқичларининг алоҳида-алоҳида лойиҳалаб олинishi ташкил этади.[1]

Россиялик олим Ермаков В.П., Якунин Г.Алар қуйидаги фикрларни келтириб ўтганлар: “Кўриш

нуксонлари бўлган болаларни ўқитиш ва тарбиялаш жараёнини ривожланаётгани каби қарама-қарши ва динамик жараён сифатида қараш керак. Асосий ҳаракатлангирувчи қарама-қаршилик - бу тобора ўсиб бораётган ахборот оқими, бир томондан тобора мураккаблашиб бораётган ўқув талаблари, бошқа томондан кўр ва кўзи ожиз ўқувчилар учун имкониятлар. Билимни, мотивацияни, идрок этишни тўғрилаш усулларини такомиллаштириш ва уларни ўқитиш, тарбия ва ривожланишнинг тобора ортиб бораётган талабларига мувофиқлаштириш маълум бир вақт ичида қарама-қаршиликни олиб ташлайди, кейин эса янги қарама-қаршиликлар педагогик жараён давомида эчилиши керак бўлган янги турлар билан боғлиқ ҳолда пайдо бўлади”[3].

Бундан ташқари, кўришида нуксонни бўлган битирувчи ёшларни ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга оширишда коррекцион фанларни ўрни ниҳоятда юқори ўрин эгаллайди. Коррекцион фанлар ўқувчи шахсини ундаги нуксонларни турли хил педагогик машғулотлар ёрдамида ҳаётга мустақил тайёрланишига амалий ёрдам беради. Коррекцион фанларни самарали ўқитилиши нуксонни бўлган ўқувчиларни ижтимоий жиҳатдан мослашувини тўғри йўналтиради ва уларда ҳаётий билим ва кўникмаларни юзага чиқишига ёрдам беради. Коррекцион фанларни ўқитилиши борасида дефектолог олим П.Пўлатова қуйидагича таърифлайди.

Коррекцион – педагогик иш деганда кўришида нуксонни бўлган болаларнинг билим фаолияти, шахс хусусиятлари, жисмоний ривожланиши ва ҳаракат қобилиятлари камчиликларини тугатиш, компенсация жараёнлари ривожига қаратилган таълим ва тарбия воситалари, шакл ва методлари, махсус педагогик тадбирлар комплекси тушунилади. Коррекцион машғулотлар болаларнинг умумий ривожланиши учун қулай шароит яратиб берувчи таълим-тарбия билан узвий боғланган ҳолда олиб борилади[2]. Ритмика, даволовчи жисмоний тарбия, атроф муҳитда мўлжал олиш, ижтимоий маиший ҳаётга йўналтириш, логопедия машғулоти ҳамда предмет тасаввурини шакллантириш шулар жумласидандир.

Коррекцион дарс машғулотларини амалга оширишда табақалаштирилган яқка дарс шаклида уюштириш мақсадга мувофиқдир. Мисол учун кўзи ожиз ўқувчининг атроф-муҳитга мўлжал олиши ва ҳаракатланиши учун яқка дарс машғулотлари унинг ижтимоий мослашувига амалий ёрдам беради. Коррекцион фанларни гуруҳли ўқитиш ҳам ўзининг самарали натижаларини беради. Айтайлик, ижтимоий маиший йўналиш фанида кийимларга тугма қадаш мавзусида ўтилаётган дарсни бевосита амалиёт билан боғлаш зарур бўлади. Бунда синф ўқувчиларини тенг тақсимлаган ҳолда икки ёки уч гуруҳга ажратамиз ва ҳар бир гуруҳ аъзолари тугма қадаш топширигини биргаликда бажарилади. Машғулот чоғида кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болаларни фаоллигини тенг тақсимламоқ лозим. Ижтимоий маиший йўналиш фанини ўқитишда гуруҳли таълимга эътибор бериш ўзининг самарали натижаларини беради. Гуруҳли таълим орқали:

- кўришида нуксонни бўлган ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлиги бир мақсад йўлида ҳаракат қилиш фаолияти шаклланади;

- гуруҳли таълимда барча таълим оловчилар тўлиқ камраб олинган ҳолда аниқ мақсадга йўналтирилади;

- гуруҳли таълим орқали ўқув ўзлаштириши паст бўлган ўқувчиларни фаоллигини оширишга амалий жиҳатдан эришилади.

- гуруҳли таълим орқали мавзулар ўзлаштирилиши самарали кечади.

Биз ўтказган тажрибаларимиздан шуни аниқладикки, кўришида нуксонни бўлган битирувчи ёшларни ижтимоий ҳаётга мослашувини амалга оширишда кўргазмали тифлотехника воситаларидан самарали фойдаланиш орқали ёшларнинг, ўқувчиларнинг сезги, идроки ва тасаввурини оширишга эришишимиз мумкин. Ҳар қандай коррекцион ўқув машғулотини амалга оширишда тифлотехника воситаларидан кенгрок фойдаланиш ўқувчиларнинг тасаввурини кенгайтиришга ижобий таъсир этади. Масалан: битирувчи синф ўқувчиларида кийим дазмоллаш, оёқ кийимми тозалаш, тугма қадаш, уст-бошларни тикиш машқларини амалга оширишда авваламбор амалий жиҳатдан кўрсатишимиз керак. Айтайлик, мутлақо кўрмайдиган ўқувчи кийим дазмоллашни амалга оширишда кўл сезгилари ёрдамида ушбу топшириқни бажаради. Бироқ биз педагоглар заиф кўрадиган ўқувчилар эмас, мутлақо кўрмайдиган ўқувчилар билан ишлашимиз керак бўлади. Шунда ёшлар мустақил ҳаётда оилавий вазифаларни бажаришда мактабда олган билимлари асқотади.

Кўришида нуксонни бўлган битирувчи ёшларни ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга ошириш учун ўқитишга қаратилган айрим самарали технологияларни келтириб ўтамиз. “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Нуктаи назаринг бўлсин”, “Эссе ёзиш”, “Давра суҳбати”, “Суҳбат”, “Маъруза”, “Савол-жавоб”, “Баён этиш” каби ўқитишга оид технологиялардан самарали фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини оширишга, шунингдек, фанга оид компетенцияларни шаклланишига амалий ёрдам беради.

Коррекцион фанларни назария ва амалиёт уйғунлигида биргаликда ташкил этиш таълим оловчиларнинг мавзуга оид билимларини ва тасаввурини оширишга ёрдам беради. Уюштирилган ўқув машғулотларини назарий жиҳатдан ҳеч қандай кўргазмали воситалардан фойдаланмаган ҳолда уюштириш ниҳоятда самарасиз натижаларни беради. Шундай экан, бизнинг тавсияларимиз амалга оширилаётган ҳар қандай ўқув машғулотини уюштиришдан аввал, унга тайёргарлик кўриш тифлотехник воситаларидан, қўшимча материаллардан кенгрок фойдаланиш шарт деб ўйлайман.

Хулоса қилиб айтганимизда, таълимда қўлланаётган ҳар бир технология, ўзининг самарали натижасини бериши учун авваламбор, педагоглар ўзининг касбий маҳоратини, билим доирасини мунтазам равишда ошириб бормоғи лозимдир. Шунда ёшларга қулай таълим бериш шароити янада яхшиланади. Ўқувчиларнинг дунёқараши мустақил фикрлаши, ҳаётда ўз ўрнини топиши яхши кечади. Ҳозирги вақтда, интернетдан кенгрок фойдаланган ҳолда, ўқитишнинг илғор технологияларини ўрганишни, ривожланган мамлакатлардаги янгиликларни таҳлил этишни педагогларимизга маслаҳат бериб ўтамиз. Қачонки биз, замон билан ҳамнафас яшамас эканмиз, ўзгаришлардан ва янгиликлардан хабарсиз қолаверамиз. Таълим тизимида жорий этилаётган энг муҳим янгиликларни, ўзгаришларни ҳар дақиқада

Ўрганишимиз замон билан ҳамнафас бўлиб яшаши- мизни ҳаётни ўзи тақозо этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Холиков А.Қ. “Қўришида нуқсонли бўлган ўқувчиларда ҳуқуқий тафаккурни ривожлантириш технологияси” тадқиқот иши. 2020 йил. Б-70.
2. Пўлатова П.М., Л.Нурмухамедова, Д.Якубжонова, З.Мамаражабова, Ш.Мирсаидова, Д.Султонова “Махсус Педагогика”. Тошкент –“Фан ва технология” – 2014. Б-327
3. <http://www.studfiles.ru/preview/1635293/>



Ғулом ХОЛМУРОДОВ,
ЎзМУ, Ижтимоий иш кафедраси ўқитувчиси
E-mail: xolmurodov.95inbox.ru

ЎзМУ доценти, соқ.ф.б.ф.д. (PhD) Заитов Э.Х. тақризи асосида

ANALYSIS OF THE FACTOR OF SOCIAL PARTNERSHIP IN AN INNOVATIVE SOCIETY

Abstract

The article examines the development of the social partnership system in Uzbekistan and in the world, as well as the characteristics of an innovative society.

Key words: social partnership, principle, model, society.

АНАЛИЗ ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ИННОВАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье исследуется развитие системы социального партнерства в Узбекистане и в мире, а также характеристики инновационного общества.

Ключевые слова: социальное партнерство, принцип, модель, общество.

ИННОВАЦИОН ЖАМИЯТДА ИЖТИМОЙ ШЕРИКЧИЛИК ОМИЛИНИНГ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистон ва Жаҳон мамлакатларида ижтимоий шерикчилик тизимининг ривожланиши ҳамда инновацион жамиятга хос бўлган хусусиятларининг таҳлили ўрганилган.

Калит сўзлар: ижтимоий шерикчилик, принцип, модел, жамият.

Кириш. Ҳозирги кунда дунё мамлакатлари ижтимоий сиёсатида ва фуқаролик жамияти ривожига муҳим ўрин тутадиган “Нодавлат нотижорат ташкилотлари” институт ижтимоий-иктисодий ислохотлар самарадорлигини оширишга муносиб хисса қўшиб келмоқда.

Нодавлат нотижорат ташкилотлари мамлакат аҳолисини ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш борасида энг чекка, олис ҳудудлар ҳаётига ҳам дадил кириб бораётгани, фуқароларнинг турмуш сифатини яхшилашга йўналтирилган дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда маҳаллий ҳокимият органларига яқиндан кўмаклашаётгани диққатга сазовор, албатта.

Республикамизда нодавлат нотижорат ташкилотларининг такомиллашувини таъминлаш борасида мукамал қонунчилик базаси шакллантирилган. Сўнгги йилларда “Ижтимоий шерикчилик тўғрисида”ги қонун ва бошқа соҳага доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилиниши демократик институтлар ролини кучайтиришда, ҳудудларни ижтимоий-иктисодий ривожлантиришнинг асосий вазифаларини ҳал этишда, умуман олганда, мамлакатимизда кучли фуқаролик жамиятини ривожлантиришда мустаҳкам пойдеворга айланиб бормоқда.

“Ижтимоий шерикчилик тўғрисида”ги қонуннинг кучга кириши давлат органлари ҳамда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ўртасидаги ижтимоий шерикчилик муносабатларини янги поғонага кўтарди. Қолаверса, мазкур муносабатларнинг янада мустаҳкамлашишига кўмаклашувчи янги институционал механизм шакллантирилди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Биринчи Европа ҳамкорлик ташкилотининг асосчилари Ж. Беллерс, Корнелиус,

Питер ван Плохой, Д. Дефо ҳисобланишади. Аммо ташкилот ғоясининг асосчиси Роберт Оуен ва Чарлз Фюрерлар томонидан илгари сурилган. Ижтимоий шерикчилик иштирокчиларининг биргаликдаги фаолиятининг барқарор шакллари яратишга қаратилган фаолияти ҳисобланади, уларнинг мавжуд ҳар бир иштирокчисига самарали натижа беришга қаратилган фаолияти сифатида XIX асрда позитивизм фалсафасида тадқиқот мавзусига айланди.

Г. Спенсернинг фикрига кўра, “бутун ижтимоий ҳаёт ҳамкорликка асосланади ва шунга қарамай, одамлар, синфлар, хусусий ва ижтимоий соҳалар ўртасида бўлинишни келтириб чиқарадиган меҳнатни табақалаштириш чуқурлашади, ижтимоий субъектларнинг таркибий тартибга солиниши содир бўлади” [1].

Ижтимоий шерикчилик ижтимоий ҳаракатлар ва ўзаро таъсирларнинг умумий соҳасига сингиб кетган, бу бир томондан, салбий ташқи таъсирлардан ҳимоя қилиш ва барқарорликни сақлаш механизмни шакллантиришни, иккинчи томондан эса - ташқи муҳит билан маълумот алмашиш, бунинг натижасида ички тузилмалар, шерикчилик фаолиятининг мақсадлари ва воситалари ўзгартирилиши мумкин ва ахборот муҳитининг ўзи ҳам шерик ташкилотларнинг мақсадли таъсири остида янги билимлар, қарашлар, ғоялар билан тўлдирилди [2].

Шерикчилик деганда, қарама-қарши жинс вакиллари билан ўзаро муносабатлар, шерикларнинг тенглиги, бир-бирларининг кадр-қиммати ва аҳамиятини англаш қобилияти, шерикнинг шахсий эҳтиёжлари ва эҳтиёжларини қондиришга тайёрлиги, шунингдек, ушбу турдаги муносабатларни янада ривожлантиришдаги ўз хиссаларини англаш ва қабул қилиш тушунилади [3].

Психологияда шериклик тенг ва қийматли шериклар томонидан тавсифланиши мумкин [4], дўстлик, никоҳ ёки ҳамкорлик шаклида ҳаракат қилиш [5], шунингдек, маълум ривожланиш босқичларига эга. Шундай қилиб, Н. Обозовнинг фикрича, шериклар ўртасидаги муносабатлар шахслараро ўзаро муносабатлар шароитида ижтимоий ва психологик масофа ва шахслараро мувофиқлик каби омиллар туфайли юзага келади [6].

Россия олимларининг асарларида ижтимоий шериклик тушунчаси, масалан, В.А. Михеевнинг ижтимоий шериги "ижтимоий ва меҳнат соҳасидаги ижтимоий муносабатларнинг маданиятли шакли" сифатида тавсифланади, у ишчилар, иш берувчилар (тадбиркорлар), давлат органлари, маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари манфаатларини мувофиқлаштириш ва ҳимоя қилишни таъминлайди, шартномалар, битимлар тузиш ва консенсусга эришиш, энг муҳим масалаларда муроасага келиш. ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ривожланиш йўналишлари [7].

В.Н. Якиметснинг таъкидлашича, ижтимоий шерикликнинг моҳияти ижтимоий соҳани ислоҳ қилиш ва такомиллаштиришда мамлакат, минтақа, шаҳар ёки бошқа ҳудуднинг ижтимоий майдонларида иш олиб боровчи учта куч - давлат тузилмалари, тижорат корхоналари ва нотижорат ташкилотлари ўртасида конструктив ҳамкорликни ўрнатилган иборат [8].

Н.Л. Хананашев, ижтимоий шериклик амалдаги қонунчилик доирасида амалга оширилиши керак ва ижтимоий сиёсатнинг меъёрий-ҳуқуқий базасини такомиллаштиришга йўналтирилган бўлиши керак, ижтимоий шериклик ҳар қандай жамиятнинг ҳар учала сектори (давлат, тижорат ва нотижорат вакилларининг конструктив ҳамкорлиги деб билади) амалдаги қонунчилик доирасида амалга ошириладиган ва такомиллаштиришга қаратилган ижтимоий аҳамиятга эга муаммоларни ҳал қилишда оқилона ижтимоий сиёсатнинг меъёрий-ҳуқуқий базаси" [9].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ҳозирги кунда хорижий адабиётларда тармоқлараро ижтимоий шериклик кўпинча давлат ташкилотлари тижорат корпорациялари ва нотижорат ташкилотларнинг ҳамкорлиги сифатида изоҳланади, уларнинг мақсади ҳудуднинг барқарор ривожланишига эришишдир.

Майкл Уорнер ва Пол Греин тармоқлараро ижтимоий шерикликнинг қуйидаги таърифни таклиф қилди: "Ҳукумат, бизнес ва фуқаролик жамиятини ифода этувчи партиялар ўртасидаги иттифок, бу ҳар томонлама (партияларнинг) ресурслари ва қобилиятларини стратегик равишда бирлаштирувчи, барқарор ривожланишга ҳисса қўшадиган ва бўлиниш тамойилларига асосланган, хавфлар, харажатлар ва умуман фойда [10].

Питер Драк тармоқлараро шериклик соҳасидаги муаммоларни кўриб чиқишда катта ҳисса қўшди, улар жамиятни учта секторга ажратди: давлат, хусусий ёки бизнес сектори ва нотижорат ёки ижтимоий сектор. Уч секторли модел доирасида у ҳукумат сектори розилик беради, фармонлар беради ва уларни амалга оширади, бойликни тақсимлайди; тижорат сектори жамиятга маҳсулот ва хизматларни тақдим этиш орқали бойлик яратади; нотижорат сектор инсон ҳаётини ўзгартиришга интилади. Ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал қилиш жамиятнинг ҳар учала вазифасини бажариши керак, ўзларининг ҳар бир вазифасини

бажариб, бир-бири билан келишилган ҳолда ишлашлари керак [11].

Тармоқлараро ҳамкорлик соҳасидаги таниқли америкалик журналист С. Ваддокраска шерикликни корпорация ёки корпорация гуруҳининг иқтисодий-нинг турли соҳаларидаги (ҳукумат ёки нотижорат) ташкилотлар билан ишлаш мажбурияти деб билади. Бу ресурсларга содиқликни ўз ичига олади - барча шерик ташкилотларнинг одамлари учун вақт ва куч. Бу одамлар, барчасини қамраб олган муаммоларни ҳал қилиш учун биргаликда ишлашади. Ижтимоий шериклик ташкилий чегаралар ва анъанавий мақсадлардан ташқарида бўлган ва анъанавий давлат сиёсати доирасига қирадиган масалаларни ҳал қилади ижтимоий соҳада. Бунинг учун барча томонларнинг фаол иштироки эмас, балки фаол иштирок этиш талаб этилади. Қатнашчилар пул муносабатлари билан эмас, балки ресурслар бўйича мажбуриятларни бажаришлари керак. Шунинг учун ҳам ижтимоий шерикликнинг асосий мақсади - ижтимоий уйғунлик ва тинчликдир.

Ижтимоий соҳада шерикликнинг бешта асосий принциплари мавжуд:

- 1) томонларнинг (шерикнинг) манфаатларини муҳим ва қонуний деб тан олиш;
- 2) шерикликнинг барча босқичларида, шу жумладан, қарор қабул қилишда тенглик;
- 3) манфаатлар ва ҳаракатларни тартибга солишда, айниқса, меҳнат ва даромадларни тақсимлашда ижтимоий адолат;
- 4) мунозарали ва зиддиятли масалаларни ҳал қилишда изланиш ва муроасага эришиш, шерикликнинг асосий мақсади - ижтимоий уйғунликка эришиш;
- 5) келишилган қарорларни бажариш (ва ижро этмаслик) учун томонларнинг ўзаро жавобгарлиги [12].

Ижтимоий шериклик тамойилларини амалда татбиқ этиш қийин ишдир. Бу нафақат уларнинг манфаатларини, балки тенг ҳуқуқли шерикларнинг манфаатларини ҳам ҳисобга олишни ўз ичига олади. Бу катта куч, сабр-тоқат, муроасага келиш қобилиятини талаб қилади. Манфаатлар ва ҳаракатларнинг бундай мувофиқлашувига эришиш жуда аниқ ва қимматли натижаларга олиб келади - жамиятнинг кутбланиши юмшатилади, ижодий жараённинг барча иштирокчиларининг иқтисодий фаоллиги ошади, сиёсий ва ижтимоий барқарорлик ўсади, изчил ривожланиш учун шароитлар яратилмоқда.

Музокаралар жараёни даражасига қараб, ижтимоий шерикликнинг учта асосий моделини ажратиш мумкин.

Биринчи модел Европанинг шимолида - Швеция, Финляндия, Норвегия, Белгияда шаклланган. Бу меҳнат муносабатларига ва уларни тартибга солишга давлатнинг фаол аралашуви билан тавсифланади. Бундан ташқари, ушбу моделда уч даражали ҳамкорлик муҳим деб ҳисобланади: миллий даража, саноат даражаси ва корхона даражаси. Масалан, Белгияда миллий даражада юқори даражада Миллий меҳнат кенгаши мавжуд. У учта шерикнинг ҳар биридан тенг иштирокчиларни ўз ичига олади. Давлат қонунчилик функциясини ҳам ўз зиммасига олади. Иккинчидан, саноат даражасида "паритет комиссиялари" тузилади. Корхона даражасида муаммолар икки томонлама асосда ҳал қилинади: тадбиркорлар ва касоба уюшмалари.

1929-1933 йиллардаги глобал инкироз даврида Ғарбда уч томонлама ҳамкорлик сифатида фаол

бўлган. Бу айниқса, ижтимоий йўналтирилганлик йўлига кадам қўйган давлатлар ижтимоий уйғунликка эришганлиги туфайли катта аҳамиятга эга деб ҳисоблашди. Хўжалик бирлашмалари ва қасаба уюшмалари ўз депутатлари орқали қонун ҳужжатларига ва шу орқали ижтимоий шериклар ўртасидаги муносабатларга таъсир кўрсатишга ҳаракат қилдилар.

Учинчи модел Марказий Европа учун ҳосдир (Германия, Австрия ва бошқалар). Буни биринчи ва иккинчи моделлар орасидаги оралик деб ҳисоблаш мумкин. Учинчи моделда ижтимоий шерикликда асосий эътибор унинг саноат даражасига қаратилади. Умуман олганда, бутун мамлакат микросида уч томоннинг қўшма қилишувлари қабул қилинмайди, масала фақат маслаҳатлашувлар билан чекланган ва бу мутлақо мажбурий эмас. Ушбу модел учун асосий музокаралар жараёни соҳаларида корхоналарда жамоавий шартномалар, қоида тариқасида, тузилмайди. Шу билан бирга, корхоналар саноат битимининг параметрларини ҳисобга олиб, унга амал қилишади. Ушбу модел Голландия ва Швецарияда кенг қўлланилади. Голландияда 200 та саноат шартномалари кўпгина компаниялар ва уларнинг ишчиларига тааллуқлидир. Швейтсария қарийб 1,5 миллион ходимни қамраб олувчи 500 га яқин минтақавий ва секторал қилишувларни қабул қилади.

Ҳозирги даврда фуқаролик жамияти институтлари жуда кўплаб ижтимоий аҳамиятга молик вазифаларни ҳал қилишни ўз зиммасига олиши табиий зарурат бўлиб, мамлакатимизда уларнинг эркин фаолият юритишлари учун мустақкам қафолатлар яратилмоқда. Бунга мисол қилиб, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида фуқаролик жамияти институтларини ривожланишига алоҳида эътибор қаратилган.

Бугунги кунда мамлакатимизда ижтимоий шериклик турли шакллари ривожланиши, давлат ҳокимияти органларининг фуқаролик жамияти институтлари билан ҳамкорлик қилиш механизмининг такомиллашуви учун тегишли ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий шарт-шароитлар яратилди. Шу боис, такомиллашиб ва мустақкамланиб бораётган “ижтимоий шериклик” фуқаролик жамиятини ривожлантирувчи муҳим тизим сифатида намоён бўлмоқда.

Ижтимоий шериклик деганда, нодавлат ноижорат ташкилотлари, давлат ва бошқарув органлари ўзаро қилишган ҳолда ижтимоий-иқтисодий сиёсатни амалга ошириши, ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиши, гуманитар муаммоларни ҳал қилиши, мамлакат аҳолиси турли қатламларининг ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларини ҳимоя қилишидаги ўзаро ҳамкорлиги тушунилади. Фуқаролик жамияти шароитидаги ижтимоий шерикликнинг бош мақсади инсоннинг барча моддий, маънавий ва ҳуқуқий эҳтиёжларини қондириш, фуқароларнинг турли соҳаларда эркин фаолият юритишини таъминлаш ва фаровон турмуш тарзини ўрнатишга хизмат қилишдан иборатдир [13].

Ижтимоий шериклик ҳам ташкилот сифатида, ҳам мафкура сифатида бир томондан, турли вазларни белгилаб олиш, биргаликдаги фаолият довомида уларга қатъий риоя қилиш, иккинчи томондан, юзага келаётган вазиятларни ҳисобга олган ҳолда уларни

ўзгартириш имконига муҳтож бўлади. Чунки файласуф олим А.Бегматов таъкидлаганидек, ўз даврида “Ижтимоий шериклик мафкураси синфий зиддиятларни юмшатиш, манфаатлар уйғунлигини таъминлашга қаратилган мафкура эди” [14].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Маҳаллий ва хорижий олимлар олиб борган тадқиқотлардан келиб чиққан ҳолда таъкидлаш мумкинки, ижтимоий шериклик кенг тушунча бўлиб, унинг мазмунини ҳам меҳнат муносабатлари, ҳам давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг манфаатли алоқалари нуқтан назардан келиб чиқиб талкин қилиш мумкин. Тор маънода эса ижтимоий шериклик меҳнат ёки давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг аниқ муносабатлари шакли ҳисобланади. Кенг маънода ижтимоий гуруҳларнинг ўзаро махсус шериклиги бўлиб, бундай муносабатларни олиб боришга қаратилган объектнинг қандай бўлишидан қатъий назар, яъни нафақат меҳнат муносабатлари, балки бошқа соҳаларда, жумладан, давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро ҳамкорлигини мустақкамлашга қаратилган қонунчиликни такомиллаштириш, ижтимоий-иқтисодий дастурларни амалга ошириш қабилар ҳам бўлиши, шу билан бирга давлат ва нодавлат ташкилотлари манфаатларининг ягона бир соҳадаги муштараклиги ҳам тушунилади.

Ижтимоий шерикликнинг бош мақсади унинг асосий субъектларининг манфаатларини ҳисобга олиш ва мувофиқлаштиришни айтиш мумкин. Бугунги кунда “бошқаларнинг хатти-ҳаракатларига боғлиқ, тобе бўлиб, уларни йўқ қилиш имконияти реал мавжуд шароитда гуманитар қарорлар қабул қилиш, янги нормалар ишлаб чиқиш зарур” [15].

Шунинг учун ҳам, ижтимоий шериклик бугунги кунда жамиятда умуминсоний қадриятлар устуворлигини таъминлайдиган ижтимоий институтларнинг ўзаро қилишув жараёнини, унда умумий ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий мақсадларга эришишда тарафлар манфаатларининг уйғунлигини таъминлаб турувчи фуқаролик жамияти институтларининг ишлаш механизмининг ҳам ифодаланиши лозим. “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги қонунда бу тушунчага қуйидагича аниқ таъриф берилган: “Ижтимоий шериклик давлат органларининг нодавлат ноижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларини, шу жумладан, тармоқ, ҳудудий дастурларни, шунингдек, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ҳамда фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига дахлдор бўлган бошқа қарорларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш борасидаги ҳамкорлигидир” [16].

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations).

Инновацион жамиятда ижтимоий шериклик муносабатлари моҳият жиҳатдан давлат ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигига оид ҳуқуқий муносабатлардан иборат бўлиб, бу муносабатларнинг юзага қилишида қонун ҳужжатларида назарда тутилган асослар етакчи ўринни эгаллайди, яъни ана шундай асослар мавжуд эмаслиги томонлар эрки-хоҳишидан қатъий назар ижтимоий шерикликка оид ҳуқуқий муносабатлар юзага қилишига монелик қилади. Ижтимоий шериклик оид ҳуқуқий муносабатлар – давлат ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасида жамоа-шартномавий норматив

актларни қабул қилиш юзасидан жамоа музокаралар олиб бориш, тузиш, қабул қилинган жамоа-шартномавий актларнинг ижросини таъминлаш юзасидан қонун ҳужжатларида назарда тутилган асослар ҳамда тартибларга мувофиқ равишда, тегишли юридик фактлар мавжуд бўлганида ижтимоий шерикликни амалга оширувчи органлар орасида вужудга келувчи қонунлар билан тартибга солинадиган ижтимоий муносабатлардан иборатдир.

Ижтимоий шериклик тушунчасидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистонда аҳолининг ижтимоий муоммосини ечишда Ўзбекистон Республикаси ҳукумати, вазирлик ва идоралар, жамоат ташкилотлари томонидан

фуқаролар муоммоларини ўрганган ҳолда уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларни мамлакатимизда амалга ошириладиган ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий ҳаётдаги тўлақонли иштирокини таъминлаш юзасидан муайян ишлар олиб борилмоқда. Ҳозирги кунда фуқаролар масалалари билан шуғулланувчи ННТларнинг асосий йўналишлари – хотин-қизлар манфаати ва ҳуқуқлари, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, ҳаётда ўз муносиб ўрнини эгаллашига кўмаклашиш, оилаларда соғлом ижтимоий-маънавий муҳитни шакллантириш ва шу каби долзарб масалаларга қаратилган.

АДАБИЁТЛАР

1. Юдина Т. Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления. Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2004. – 545 с.
2. Маҳкамова Ф. Ижтимоий шериклик – фаолият мезони // Халқ сўзи. - 2015. 30 май. – Б.1.
3. Пезешкиан Н. 33-и 1 форма партнерства: Пер. с нем. М. Медицина, 1998. 288 с.
4. Клецкина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. СПб.: Алетейя, 2004. 408 с.
5. Пезешкиан Н. 33-и 1 форма партнерства: Пер. с нем. М. Медицина, 1998. 288 с.
6. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев: 1990. 191 с.
7. Ихеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика: Учебник для вузов / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. М.: Экзамен, 2001.- С. 23.
8. Якимец В.Н. Межсекторное социальное парт нерство: возможности и ограничения. М.: РОО «Содействие сотрудничеству Института им. Дж Кеннана с учеными в области социальных и гуманитарных наук.2001.С. 4
9. Межсекторные взаимодействия (методология, технологии, правовые нормы, механизмы, примеры): Альманах / Под общ. ред.Н.Л. Хананашвили; Рос. благотвор. фонд «Нет алкоголизму и наркомании». М.: Рос. благотворительный фонд НАН, 2002. – С. 13.
10. Multi-Stakeholder Partnerships. URL: <http://www.globalknowledgepartnership.org> (проверено 12.12.2008г.).
11. Skrzyszewski S., Cubberley M. A new vision of community and economic development: a multidimensional convergence of government, business, and the social sectors with the Internet. URL: http://www.chg.ru/inet96/b4/b4_4.htm (проверено 12.12.2008 г.).
12. Нишанбаева Энажон Зарипбаевна. Фуқаролик жамияти ва ижтимоий шериклик тамойиллари – Тошкент. 2019. 178 б.
13. Муяссар Мирзакаримова. Ижтимоий шериклик ва самарали бандлик. Монография Тошкент-2014.
14. Бегматов А. Ижтимоий шериклик ва ижтимоий хавфсизлик. Жамият ва бошқарув.– Тошкент: 2014. Б.43.
15. Сохранит ли человечество человечность? Доклад Независимой комиссии по международным гуманитарным вопросам. М., Международные отношения, 1989. – 21 с.
16. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2014 й., 39-сон, 488-модда.



*Otabek SHIRINOV,
Sirdaryo Viloyat XTXQTMOXM
Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari kafedrasida o'qituvchisi*

EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES

Abstract

This article provides advice on parenting issues and what to look for in educating students on the basis of spiritual values in the family. There is information about the psychological changes that can occur during adolescence. Measures for the formation of motives for spiritual and moral education, the nature of social relations, a positive attitude to the family, neighborhood, national traditions are indicated. The article presents proven ideas based on the ideas of scientists who have a scientific basis.

Key words: traditions, kindness, settings, emotional attitudes.

ВОСПИТЫВАТЬ УЧЕНИКОВ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация

В этой статье даются советы по вопросам воспитания детей и на что обращать внимание при обучении учащихся на основе духовных ценностей в семье. Есть информация о психологических изменениях, которые могут произойти в подростковом возрасте. Указаны меры по формированию мотивов духовно-нравственного воспитания, характера общественных отношений, положительного отношения к семье, соседству, национальным традициям. В статье представлены проверенные идеи, основанные на идеях ученых, имеющих научную основу.

Ключевые слова: ценности, щедрость, эмоциональные, отношения, установка.

O‘QUVCHILARNI MILLIY QADRIYATLAR RUHIDA TARBIYALASH

Annotatsiya

Ushbu maqolada o‘quvchilarning tarbiya masalalari hamda oilada o‘quvchilarni ma’naviy qadriyatlar asosida tarbiyalashda nimalarga ahamiyat qaratish kerakligi to‘g‘risida tavsiyalar berilgan. O‘smirlik yoshida yuz berishi mumkin bo‘lgan psixologik o‘zgarishlar to‘g‘risida ma’lumotlar berilgan. Ma’naviy-axloqiy tarbiya, ijtimoiy munosabatlari xarakteri, oila, mahalla, milliy urf-odatlariga ijobiy munosabat motivlarini shakllantirish chora-tadbirlari ko‘rsatib o‘tilgan. Maqolada ilmiy asoslarga ega bo‘lgan olimlarning g‘oyalari asosida isbotlangan fikrlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: qadriyat, mehr, ustanovkalar, emotsional munosabatlar.

Kirish. Qadriyat tushunchasi maxsus falsafiy lug‘atda XIX asrning 60-yillarida paydo bo‘lganligi ta’kidlab o‘tilgan. Falsafiy lug‘atning 5-jildida qadriyatga quyidagicha ta’rif berilgan: “Qadriyat falsafiy va sotsiologik tushuncha. U birinchidan, bir ob’ektning ijobiy va salbiy qiymatini, ikkinchidan, ijtimoiy ongning normativ belgilovchi-baholovchi jihati (subyektiv qadriyatlar yoki ong qadriyatlarini)ni ifoda etadi” “Qadriyatlar va ijtimoiy taraqqiyot” nomli ilmiy ishlar to‘plamida “Qadriyat deyilganda, inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan millat, elat va ijtimoiy guruhlarning manfaatlarini va maqsadlariga xizmat qiladigan va shu tufayli ular tomonidan baholanib, qadrlanadigan tabiat va jamiyat ne’matlari hodisalari majmuini tushunmog‘imiz lozim”, deb ta’kidlab o‘tilgan. Qadriyatlar teran anglagan yoshlar ota-onalari yaratib bergan imkoniyatlar va sharoitlardan foydalanibgina qolmay, o‘zlari ham kelajaklari uchun harakat qiladilar. Bu borada mukammal bilim olib, uni hayotga tadbir etib bilish katta ahamiyatga egadir. Qadriyatlar uyg‘unligi insonning komil inson darajasiga yetish uchun intilishida, erkin yashashida, farovon hayot kechirishida alohida vosita hisoblanadi. Qadriyatlarini asrab-avaylash, rivojlantirish ijtimoiy taraqqiyot uchun muhimdir. O‘tmishdagi barcha falsafiy ta’limotlarda, adriyatlarining mohiyati, va ularning jamiyat taraqqiyotida tutgan o‘rni masalasiga katta e’tibor berilib, ular ijtimoiy-tarixiy taraqqiyotning mahsuli jamiyat ma’naviy kamolotining muhim omili ekanligi ko‘rsatib o‘tiladi. Qadriyatlar jamiyat taraqqiyotining, moddiy va ma’naviy

boyliklar rivojining yakuni, inson kamolotining kelajak uchun ham katta ahamiyat kasb etadigan ijobiy mahsulidir. Har bir qadriyatning mohiyati taraqqiyot, jamiyat va ruhiy olam hodisalarini bilish, ilmiy umumlashtirish, ijtimoiy va ma’naviy taraqqiyot ta’sir etish imkoniyatlari asosida belgilanadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Qadriyatlarining ko‘pligi, mavzuni, ularni aniqlash va ularga e’tiqod qilish insoning, bilish, qobiliyati va amaliy imkoniyatlari, takomillashib, chuqurlashib, kengayib borayotganini ifodalaydi. Yoshlarda, qadriyatlarini shakllantirishni oiladan boshlashimiz kerak. Agar biz bolalarni manaviy qadriyatlar asosida tarbiyalasak ularda oilaga, vatanga, tabiatga, mehr muhabbat shakllanadi, buning natijasida misol uchun oilalarda ajralishlar soni qisqaradi, hattoki ekologik muammolarning ham oldini olish mumkin ilmiy jihatdan mehr tushunchasi falsafa, psixologiya, teologiya, sotsiologiya kabi bir qator fan sohalari bilan bog‘liq, biz masalaning ijtimoiy jihatiga to‘xtalamiz. Umuman olganda insondagi mehr tuyg‘usining ijtimoiy ahamiyati nimalarda o‘z aksini topadi? Shaxslararo munosabatlarda u nimalarda namoyon bo‘ladi? Jamiyatda mehr tuyg‘usini qanday oshirish mumkin? Bu barcha davrlarda eng dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelgan. Mehr - bu insonning borliqqa nisbatan eng yuksak va samimiy muhabbati. Jamiyatda shaxsning individual yuksak insoniy tuyg‘ular - emotsiyalarini ta’sirchan, doimiy asosda shaxslararo ijtimoiy munosabatlarda ifodalinishi, deya ta’rif berish mumkin. Oilaviy munosabatlarda ma’naviy ehtiyojga

asoslangan aloqalardan biri-muloqot qilish jarayoni muhim hisoblanib, shaxs shakllanishida katta rol o'ynaydigan namuna va taqlid singari shu darajada hal qiluvchi vazifani ado etadi. Chunki, kishi o'zaro shaxslararo munosabatlar jarayoniga kirishishi bilangina atrof-muhitda sodir bolayotgan voqeiliklardan xabardor bo'lib, ular o'rtasida axborot ayirboshlash yuzaga keladi. Mehribonlik esa jamiyatda shaxsni muayyan muhit – xotirjamlik, ishonch, samimiyat, erkinlik, baxtiyorlik hissini tuyish kabi tuyg'ular qamrovida bo'lishiga xizmat qiladi. Bular shaxsga baxt hamda yashashga ishonch, ezgulikka umid, intilish hissini uyg'otadi. Ayni paytda ijtimoiy munosabatlarda kelishmovchilik va nizoli jarayonlarni oldini olibgina qolmay, balki hamfikrlik, hamkorlikni rag'batlantiradi. Insonga mehr yetishmovchiligi jamiyatda bir qancha muammolarni keltirib chiqaradi. Bola xarakteridagi tajovuzkorlik (agressivlik)ni keltirib chiqaruvchi omillardan biri – onalik mehriга zorlik, ota – onalar tarbiyasiga muhtojlikdir. Jamiyatda mehribonlik muhitini yanada mustahkamlash, shaxslararo munosabatlarda, ayniqsa bugungi kunda ota-onalarning farzandiga, farzandlarning ota-onalariga, bobo- buvilarning nevaralariga, qaynonani keliniga, aka-ukalarni, qarindoshlarni, umuman jamiyat a'zolarining bir-birlariga nisbatan mehrini oshirish jamiyatda barqarorlikni yanada mustahkamlaydi. Ushbu yo'nalishdagi ishlarni ta'lim tizimining dastlabki bosqichi bo'lmish boshlang'ich ta'limdan boshlash ahamiyatli va foydali hamda istiqbolli ekanligi hozirda hech kimga sir emas. Chunki, bu orqali o'quvchilar jamiyat taraqqiyotining ma'naviy asoslarini egallagan, vatanning istiqbolini o'ylaydigan, vatan ravnaqiga, yurt tinchligiga va xalq farovonligiga munosib hissa qo'sha olish mumkinligini ongli ravishda his qila oladilar, bu tabiiyki, boshlang'ich ta'lim mazmuniga katta mas'uliyat yuklaydi. Muammoning yechimini boshlang'ich sinf o'quvchilari ongi va qalbiga manaviy va milliy qadriyatlarni singdirish orqali hal qilish mumkin [9]. Bunga sabab mazkur qadriyatlar o'quvchilarning ma'naviy dunyoqarashi va intellektual salohiyatini kengaytirib, ularning tashabbuskorlik va fidoyilik hamda ijodkorlikka bo'lgan moyilliklarini yanada oshiradi. Zotan, donishmandlarimiz tomonidan qoldirilgan va bizgacha yetib kelgan boy milliy va ma'naviy merosimiz hamda umuminsoniy, jumladan, milliy qadriyatlarimizni o'quvchilar ongiga singdirish kelajakda ularning ma'naviy barkamol shaxs bo'lishida muhim ahamiyat kasb etadi. Natijada o'quvchilarning turli tahdid va salbiy ta'sirlar domiga tushib qolishining oldi olinadi, chunki, ma'naviy jihatdan yetuk va intellektual salohiyatli o'quvchilar hech qachon turli salbiy ta'sirlar domiga tushib qolmaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ma'lumki, ta'lim tizimida milliy qadriyatlardan foydalanish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi. Chunki milliy qadriyatlar har bir millat farzandiga o'zligini anglash, [10] xalqi, vatani uchun sadoqatli bo'lib yetishishi uchun eng muhim tarbiya manbai bo'lib hisoblanadi. Zero, o'zini anglagan, o'z millatini, milliy qadriyatlar va an'alarini bilmaydigan inson o'zgalarni ham, o'zga millat an'alarini ham tushunib, qadrlay olmaydi milliy qadriyatlar boshlang'ich sinf o'quvchilarini kundalik faoliyatida odat, an'ana tusiga kirib qolganagina, u ma'naviy shakllanishga bevosita ta'sir etadi. Qadriyatlarning bolalarga bo'lgan ta'siri kattalarga bo'lgan ta'siridan ancha ustun turadi, chunki kattalarning dunyoqarashi va e'tiqodlari, odatlari qaror topgan bo'lsa, bolalarda endilikda ularning poydevori qo'yilayotgan bo'ladi A.N. Leontev Boshlang'ich sinf

o'quvchilari o'z tabiatiga ko'ra ta'sirchan bo'lganliklari uchun ularga borliq va undagi voqealarning ta'siri kuchlidir. Borliqdagi voqea va hodisalar turli-tuman bo'lganidek, qadriyatlarining shakl va mazmuni ham rang-barangdir. Ayniqsa, o'zbek oilalarida qadim-qadimdan meros sifatida o'tib kelayotgan o'git va nasihat qilish, rivoyatlar aytish usuli bolalarda insoniy fazilatlarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Chunonchi; insonlarni inson tomonidan qadrlash; insoniylik burchini anglash; halol va rostgo'y bo'lish; yaxshilik haqida teran fikr yuritish kabilar meros sifatida alohida ahamiyatga ega. Xalq pedagogikasida [12] quyidagi vositalar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashni yo'lga qo'yish mumkin xalq milliy o'yinlari; milliy qo'shiq va laparlar; milliy raqslar; an'anaviy marosimlar; sayllar – dala sayli, gul sayli, qovun sayli; usullaridagi musoboqalar, tadbirlar milliy qadriyatlarni shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini “odobnoma”, “o'qish”, “atrofimizdagi olam”, “mehnat”, “jismoniy tarbiya”, “musiqa”, “tasviriy san'at” kabi darslarda milliy qadriyatlar, an'ana va urf-odatlar asosida tarbiyalash maqsadga muvofiq bo'ladi. Demak, mana shunday tarbiya manbalariga boshlang'ich sinf o'quvchilarini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash, imkoniyatni kuchaytirish va kerakli shart-sharoitlarni yaratish o'quv muassasalarida pedagoglar, oilada esa har bir ota-onaning muqaddas burchidir. Milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashga Ota-Onalarning farzandiga qancha vaqt ajratishlari bola bilan ishlashlarini taqozo etadi. Yoshlarimiz o'z fikrlash tarziga ega bo'la borgan sari o'zligini, ma'naviy merosimizning ahamiyatini anglay boshlaydilar. Shuning uchun avvalo yoshlarimiz fikrlash qobiliyatini shakllantirishga alohida e'tibor berish kerak. Donolik insonni shahardagi o'nta hukmdordan qudratliroq qiladi. Inson yaxlit bir “men”ga yetishi kerak Qadriyatlar tizimi, ustanovkalar, emotsional munosabatlar xarakteri, bola tomonidan kattalarning qabul qilinishi, xulq-atvorda namoyon bo'ladigan katta bilan bolaning o'zaro munosabati – bola shaxsi rivojlanishida asosiy omillar xisoblanadi,

Tahlil va natijalar. Ma'naviy–ahloqiy tarbiya, ijtimoiy munosabatlari xarakteri, [13]. oila, maxalla, milliy urf odatlarga ijobiy munosabat motivlarining shakllanishi o'quvchi ongida milliy g'urur, milliy qadriyatlarni xurmat qilish va o'z millatidan faxrlash tuyg'ularini rivojlanishiga ta'sir ko'rsatishi ma'lum bo'ldi. Etnik xususiyatlarning zamonaviylashuv darajasining ortishi bilan o'ziga adekvat baho berish, atrofdagi kishilarni qabul qilish va ular bilan nizoga bormasdan me'yorni saqlashga intilish os'mir yoshlarda alohida ahamiyatga ega ekanligi qayd etildi. O'smirning psixik [14] o'sishini xarakatga keltiruvchi kuch – uning faoliyatini vujudga keltirgan yangi extiyojlar bilan ularni qondirish imkoniyatlari o'rtasidagi qarama-qarshiliklar tizimining namoyon bo'lishidir. Vujudga kelgan ziddiyatlar va qarama-qarshiliklarni psixologik kamolotni ta'minlash, faoliyat turlarini murakkab-lashtirish orqali o'smir shaxsida yangi psixologik fazilatlarini tarkib toptirish bilan asta – sekin yo'qotish mumkin. O'smirlik chog'ida rivojlanishning jadallashuvi – akseleratsiya yaqqol ko'zga tashlanadi. O'smirlik inson shaxsi kamolotining muxim bosqichi hisoblanadi. O'smirlik chog'ida [15] g'oyat katta ahamiyatga ega bo'lgan psixologik o'zgarishlar ro'y beradi, bolaning muayyan ijtimoiy turmush sharoitida keyingi kamol topishi uchun zarur sifatlar ta'lim-tarbiya ta'sirida paydo bo'ladi, barqaror, mustahkam iz

qoldiruvchi ijobiy xislatlar namoyon bo'ladi. O'smir kamolotga erishgan sayin uning psixik dunyosida yangi fazilatlar va sifatlar paydo bo'la boshlaydi, psixikasida keskin qayta qurish sodir bo'ladi. O'zgarishlar uning oldiga yangi talablar qo'yadi, bu esa o'z navbatida ko'proq huquq va erk berilishini, eng avvalo mustaqil qarorga kelish va xulq – atvorini maqbul deb hisoblab amalga oshirishni takozo qiladi. Psixik takomillashish, kamolotga intilish, nisbiy barkarorlik o'smirlik davrining eng muhim xususiyatlari hisoblanadi. Hozirgacha balog'atga erishish va jinsiy yetilishning jadallashishi to'g'risida bir butun, yaxlit ilmiy nazariya mavjud emas. Bola aloxida olingan shaxs sifatida o'z-o'ziga munosabatini shakllantirish jarayonida asosan ikki bosqichni boshidan kechiradi. Bu bosqichlar o'smirlik yoshining ikki xil davriga – kichik o'smirlik davri va katta o'smirlik davriga to'g'ri keladi. Birinchi bosqichda bola o'zini «bolalar» dan ajratib, endi o'zini kattalar olamiga mansunbligini ta'kidlamokchidek bo'ladi. Bu davr uchun kattalarning xatti-harakatlariga taqlid qilish va o'zining mana shu yarashmagan qiliqlariga tanqidiy baho bera olmaslik, uning katta yoshli kishilarga yaqin bo'lishi uchun yordam berayotgan bir gurux tengdoshlari bilan ortiq darajada bog'liq bo'lib qolishi va shu singari xolatlar xarakterlidir. Ikkinchi bosqichda endi o'zining yosh bola emasligiga shubxa qilmaydi va u o'zligini aniq anglay boshlaydi, o'z shaxsini ulug'lab, o'ziga xos xarakterlar qila boshlaydi. Bu davrga kelib, uning xarakatlari o'zi bilan o'rtoq bo'lgan bir gurux tengdoshlariga bog'liq bo'lmay qoladi. Atrofidagi xar qanday kishining [16] uning shaxsi haqidagi tanqidiy fikrni eshitgisi kelmaydi, xato bo'lsa ham o'z fikrida qat'iy turishga harakat qiladi. Shuning uchun ham bu davrda bolaga ta'sir o'tkazish metodikasiga jiddiy e'tibor berish darkor.

O'smirlik yoshida yuz bergan o'zgarishlar, jumladan fiziologik o'zgarishlar nafaqat uning xulqiga, xatti-xarakatlariga ta'sir etibgina qolmay, uning bilishga bo'lgan munosabatlariga, mehnat va uning turlariga munosabatlarini ham o'zgartirib yuboradi. O'smirning nerv tizimi jiddiy o'zgarishlarga duch keladi. Miya po'stlog'ining analitik- sintetik faoliyati murakkablashadi. Xotiraning hajmi ko'rsatmali material va faktlarni eslab qolish hisobiga emas, balki mantiqan bog'langan materialni eslab qolish hisobiga oshib boradi. O'smirlar o'zlashtirib oladigan mavhum tushunchalar doirasi kengayadi.

O'smirning faolligi – ijtimoiy hayotda o'z o'rnini, o'zining boshqa kishilar hayotidagi ro'lini tushuna boshlagan kishining faolligidir. Uning faolligidan axloqiy tarbiyada ham, aqliy tarbiyada ham foydalanish kerak, o'smirning voqea-hodisalar mohiyatini bilib olishdagi damligidan sinf o'quvchilari faolligini oshirishda, namuna qilib ko'rsatishda, o'qituvchi bayon qilgan nazariy bilimlarga hayotiy misollar keltira olish ko'nikmalarini hosil qilishda ham foydalanish zarur. Buning uchun har bir o'smiringa uning ko'ngliga yoqadigan ish topib berish lozim.

O'smirlarni tarbiyalash, ularga rahbarlik qilish san'ati shundan iboratki, ular bu rahbarlikni mumkin qadar kam xis qilsinlar. O'qituvchilar jamoasi xar qancha urinishidan qat'iy- nazar, ta'lim jarayonida «tarbiyasi qiyin» o'smirlar ham uchrab turadi. Bunday bolalar o'smirlik yoshiga xos umumiy xususiyat – o'z imkoniyatlariga me'yorida ortiq yuqori baho berishlari asosida eng ko'p sodir bo'ladi. Hozirgi davrda bunday o'quvchilar bilan yakkama-yakka ishlash usuli yaratilgan,

fe'l atvordagi nuksonlarning xatti-xara-kati nosog'ligining oldini olish va tuzatish yo'llari ilmiy asosda ishlab chiqilgan. Tadqiqotchilarning ko'rsatishicha, tarbiyasi qiyin, injik, xulqi salbiy bolalarning kelib chiqishining ijtimoiy sabablaridan tashqari, pedagogik va psixologik sabablari ham mavjud. O'quvchilarda nojo'ya xatti-xarakatlar paydo bo'lishining sabablari xar xildir. Qonunni buzishi yoki qoidaga xilof ish qilishi darajasiga qarab tarbiyasi qiyin o'smirlar jinoiy qonun buzar va oddiy qoidabuzar (tartibbuzar) guruxlariga ajratiladi.

Shaxsning biologik o'sishidagi nuqsonlar, sezgi organlarining kamchiliklari, o'qishga salbiy ta'sir etuvchi oliy nerv faoliyati va temperamentdagi qusurlar tarbiyasi qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi.

Xulosa va takliflar. Fors mutafakkiri aytganidek, «Har bir millatni rivojlantirish va taraqqiy etishini hohlasang ularning qizlari va onalarini go'zal hulq egalari va chiroyli nafosatli bo'lishini ta'minlash zarur». Bu hikmatli so'zlar negizida bir millatning yaralishi va rivoji haiqda chuqur ma'no yotadi.

Shaxsni ma'naviy tarbiyalash uning butun umri davomida amalga oshirilishi lozim. Biroq bu vazifa individning o'smirlik davrida ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. Zero bu davrda shaxsning ijtimoiylashuvi, ma'naviyatning negizi bo'lgan qadriyatlarini o'zlashtirish jarayoni juda tezlashib ketadi. Shaxsning ma'naviy rivojlanishiga mana shu davrda ozgina e'tiborsizlik qilinsa, u aksilijtimoiy yo'nalishga burilib ketishi, jamiyatimiz uchun yot bo'lgan mafkuralar, g'oyalar ta'siriga tushib qolishi mumkin. Ma'naviy tarbiyani samarali amalga oshirish uchun ma'naviyatning metodologik va umumiy jihatlarni aniqlab olish zarur. Bu yo'nalishda jahon va mamlakatimiz olimlari tomonidan ko'zga ko'rinarli ishlar amalga oshirilgan. Bu sohada, ayniqsa, mamlakatimiz faylasuflari, siyosatshunoslari, pedagog-olimlari tomonidan ko'zga ko'rinarli ishlar amalga oshirildi. Ayni paytda mamlakatimiz psixologlari tomonidan shu yo'nalishda olib borilayotgan tadqiqotlarni yetarli, deb bo'lmaydi. O'smirlik davrida shaxs o'zining ma'naviy-ahloqiy rivojlanishida hal qiluvchi qadamlarni qo'yadi. Shu holatning o'zi ham o'smirlarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalash va bu jarayonga ta'sir o'tkazuvchi barcha omillarni, jumladan, psixologik mexanizm sifatida oilaviy qadriyatlar tadqiq qilish qanchalik muhim ahamiyat kasb etishidan guvohlik beradi. O'smirlarni ma'naviy-ahloqiy rivojlantirish masalasiga tizimli yondashuv, jumladan, bu jarayonda kognitiv, emosional va xulq-atvor componentlarini bir- biriga mutanosib ravishda rivojlantirish belgilangan maqsadlarga erishishning eng samarali usuli ekani haqidagi faraz tasdiqlandi. O'smirlarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalash ularning o'zlarini o'zlari tarbiyalashga yo'naltirish bilan qo'shib olib borilgandagina yuqori samarali bo'lishi mumkinligi haqidagi faraz ham o'z tasdig'ini topdi. Tavsiyalar:

O'smir shaxsi shakllanishida oilaviy qadriyatlarining psixologik xususiyatlarini o'rganish bo'yicha olib borgan nazariy va eksperimental tadqiqotlarimiz quyidagi amaliy tavsiyalarni berish uchun imkoniyat yaratdi:

Shaxsning ma'naviy ahloqiy rivojlanishi jarayoni uning oilaviy qadriyatlarga ijobiy munosabatizimi shakllanishi doirasi kengayishi, ideallari va qadriyatlari yuksalishi bilan uyg'un tarzda kechadi. Shuning uchun o'smirlarning oilavi shakllantirish va mavjuv qadriyatlarga faol ijobiy munosabatlar tizimini yuksaltirish orqali ma'naviy-ahloqiy tarbiya samaradorligini oshirishga erishish mumkin. O'smir shaxsi shakllanishida oilaviy

qadriyatlarining o'rni va ularning shu jihatlarini aniqlash bo'yicha psixodiagnostika tadbirlari o'tkazish zarur. O'smirlarning qadriyatlarga yo'nalganliklari masalasiga oydinlik kiritib olgach, ularning shu qadriyatlarga qanchalik kuchli yoki kuchsiz yo'naltirilganini, boshqacha aytganda, ular ma'naviyatining rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun quyidagilar mezon qilib olinishi tavsiya etiladi: O'smirda shakllangan qadriyatlarining umuminsoniy qadriyatlarga mosligi; Umuminsoniy qadriyatlarni o'zlashtirishga intilish;

Yangi ma'naviy-ahloqiy qadriyatlarni yaratishga intilish; Ma'naviy qadriyatlarni targ'ib qilishdagi ishtiroki;

5. Shaxsning barqaror pozitsiyasini shakllanganlik darajasi;

Ma'naviy qadriyatlarni tanqidiy anglashga intilishi. O'smirlarni e'tiqodli, so'zi bilan ishi bir shaxslar qilib tarbiyalashda ma'rifiy yondashuvning o'zi kifoya

qilmaydi. Ma'naviy-ahloqiy tarbiya jarayonida kognitiv jihatlar bilan bir qatorda o'smirlarning emosional va xulq-atvor jihatlarini tarbiyalashga ham alohida e'tibor qaratish zarur.

Ma'naviy-ahloqiy tarbiya jarayonidan ko'zlangan maqsadlarga faqat tarbiyani o'zini-o'zi tarbiyalash jarayoni bilan uyg'unlashtirilganda erishish mumkinligini hisobga olib, o'smir o'zini-o'zi tarbiyalashga yo'naltirilishi birinchi darajali ahamiyat kasb etadi. Bunga erishish uchun o'smirlar ongida ma'naviy-ahloqiy qadriyatlar ustuvor ahamiyatga ega bo'lishini ta'minlaydigan tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq. Jumladan, tarbiya jarayonida o'smir irodasini va empatiya tuyg'usini rivojlantirishga qaratilgan samarali tadbirlarni amalga oshirish tavsiya etiladi.

ADABIYOTLAR

1. Qiyomiddin Nazarov «Falsafa: qomusiy lug'at»
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 28 noyabrda
3. "O'zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanada rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4038-son qarori. [Http: Lex.uz](http://Lex.uz)
4. Karpara Dj., Servon D. Psixologiya lichnosti. – M.: Piter, 2003. – 640 s.
5. Giddens Entoni. Sotsiologiya. Oliy o'quv yurtlari uchun o'quv qo'llanma. – T.:
6. Sharq, 2002. – 848 b.
7. Shoumarov G'.B., Muhabbat va oila.
8. Eydemelir E.G, Yustetskiy V.V Semeynaya psixoterapiya "Leningrad" 1989.192s.
9. Entsiklopediya semeynoy jizni. V 2-x tomax. – T.1. – Donetsk: (Moskva), 1993. 412 s.
10. Ya rabotayu psixologom. - Moskva 1999.45 s
11. Drujinin V.N. Psixologiya semsi: 3-e izd. – spb: Piter, 2008 19s.



УДК: 378. 141

Назира ЭРНАЗАРОВА,
Жиззах давлат педагогика институти катта ўқитувчиси
E-mail: nazira_ernazarova@inbox.ru

СамДУ доценти А.Арзикулов тақризи асосида

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF THE HUMANITARIAN EDUCATIONAL DIRECTION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN THE CREDIT - MODULAR SYSTEM

Abstract

In order to ensure the implementation of the tasks set by the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Concept for the development of the higher education system in the Republic of Uzbekistan until 2030" DP - 5847 dated October 8, 2019, the Cabinet of Ministers decided to introduce a phased transition procedure from the 2020/2021 academic year educational process in higher educational institutions of the republic on a credit - modular system. The article examines the features of the organization of independent work of students of humanitarian educational directions of pedagogical universities in the credit-modular system.

Key words: credit-modular system, independent work, peculiarities of students of humanitarian educational directions, methodological manual.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В КРЕДИТНО – МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

В целях обеспечения реализации задач, поставленных Указом Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года» УП - 5847 от 8 октября 2019 года, Кабинет Министров принял решение с 2020/2021 учебного года ввести порядок поэтапного перехода образовательного процесса в высших учебных заведениях республики на кредитно - модульную систему. В статье исследуются особенности организации самостоятельной работы студентов гуманитариев педагогических вузов в кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельная работа, особенности студентов – гуманитариев, методическое пособие.

ПЕДАГОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ГУМАНИТАР ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИДА МУСТАҚИЛ ИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 8 октябрдаги ПФ – 5847 – сон фармонида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида Вазирлар Маҳкамаси 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб республика олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш тартиби жорий этилишини қарор қилди. Ушбу мақолада кредит-модуль тизимида педагогик олий таълим муассасалари гуманитар таълим йўналишлари талабаларининг мустақил ишни ташкил этиш хусусиятлари ўрганилган.

Калит сўзлар: кредит-модуль тизими, мустақил иш, гуманитар талабалар хусусиятлари, услубий қўлланма.

Бугун ҳар бир ривожланган ва ривожланаётган давлатнинг эътибори келажак эгалари ёшларнинг комил инсон бўлиб ривожланишига қаратилган. Шу жумладан, Ўзбекистон республикаси ҳам ушбу долзарб муаммага бефарқ эмас. Келажакимиз эгалари ўз аждодларига лойиқ комил инсон бўлиб етишишлари учун барча зарур шароитлар яратилмоқда. Республика-мизнинг барча ҳудудларида замонавий ва жаҳон стандартларига жавоб берадиган ўқув муассасалари, ўқув марказлари ва ахборот технологиялари соҳасида ёшларнинг билимларини чуқурлаштириш ва такомил-лаштириш мақсадида ИТ парклар очилмоқда.

Республика-мизда ҳеч бир фан эътиборсиз қолмапти, жумладан Президентимизнинг 2020 йил 7 майдаги Математика соҳасидаги таълим сифатини

ошириш ва илмий-тадқиқотларни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида 4708-сонли Қарорида математика фанини ўқитиш сифатини оширишга қаратилган барча масалалар ўз аксини топган.

Математик таълим инсоният маданиятининг бир қисмидир. Ҳозирги замонда эркин, мустақил интеллектуал фаолият олиб бориш учун зарур билимларга эга бўлиш лозим. Математик билимлар абстракт тафаккурни шакллантириш ва такомил-лаштириш базасининг ажралмас қисмидир. Бундан ташқари, математика бошқа фанларни ўзлаштиришга тайёрликни таъминловчи мустақил таълим имконият-ларини ривожлантиришга ёрдам берувчи омилдир.

Жамиятнинг юқори малакали мутахассисларни тайёрлашга қўядиган замонавий ижтимоий талаблари

олий таъли муассаслари олдида ҳар томонлама ривожланган, янги фаолият шароитларига мослаша оладиган, касбий фаолиятни давом эттиришда юзага келадиган муаммоларга ўз вақтида ва тўғри ечим топа оладиган шахсни, яъни абстракт фикрлаш қобилиятига эга бўлган кадрларни тайёрлаш вазифасини кўяди.

Математик тайёргарлик барча даражадаги умумий таълимнинг ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Деярли барча педагогик олий таълим муассасаларининг гуманитар факултетлари учун математика курслари ўқув режанинг биринчи блок фанлари қаторида туриши барчамизга маълум. Гуманитар таълим йўналишларида математик таълим мақсади уларда математик маданиятни тарбиялашдир [9].

Математика умумий маданий кадрлар ва умумий фалсафий тушунчалар билан, тарих, тиллар, адабиёт, санъат ва мусиқа ходисалари ва фактлари билан чамбарчас боғлиқ бўлиши керак. Атамаларни тўғри тушуниш ва улардан тўғри фойдаланишга алоҳида эътибор берилиши керак. Шу билан бирга, гуманитар таълим йўналиши талабаси маълумотларнинг миқдорий таҳлилини ўтказишга имкон берадиган маълум бир математик аппаратни ўзлаштириши керак.

Қатор тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, педагогик олий таълим муассасаларининг гуманитар таълим йўналиши талабалари учун математика фанига бўлган муносабат бир қатор муаммоларни келтириб чиқаради ва натижада ўрганиш мотивациясини пасайтиради. Талабалар орасида юзага келадиган қуйидаги асосий қийинчиликларни келтириш мумкин: гуманитар таълим йўналишларининг биринчи курсга қабул қилинган талабалари математика фанини ўрганишга ва ўзлаштиришга етарлича кўникмага эга эмас; ҳисоб-китобларнинг мураккаблиги ва кўп меҳнат талаб қилиши; ечим ва олинган жавобни талқин қилиш; кўпгина талабалар томонидан математикани ўрганиш бўлажак касбий фаолияти учун фойдасиз деб ҳисобланиши. Вужудга келган бундай қийинчиликлар натижасида - талабаларнинг математикани ўрганишга қизиқиши пасаяди.

Марк Фабий Квинтилиан “12 та риторик кўрсатмалар китоби” да “... геометрияда тартиб керак, у нотикликда керак эмасми? Геометрия аввалгиси билан кейингисини, маълумлик орқали номаълумликни исботлайди, нотик худди шундай қилмайдими? Одатда геометрик исботлар энг кучли далиллар деб номланади. Нутқда далилдан ортиқ нима керак?” деб ёзади. Талаба математик тилнинг сўз бойлигини билиши керак: математик белгиларнинг маъноси ва хусусиятларини тушуниши, аниқланадиган тушунчаларни аниқланмаганларидан ажратиб олиши, таъриф, аксиома, теорема нима эканлигини тушуниши, содда математик мулоҳазалардан мураккаб мулоҳазаларни ясай олиши керак. Албатта, бу саволларнинг барчаси математика курсининг аксарият анъанавий бўлимлари материаллари ёрдамида хал қилиниши мумкин ва керак.

Келтирилган қийинчиликлар гуманитар таълим йўналишлари талабаларига математика ўқитишга янги ёндошувларни кидириш зарурлигини кўрсатади.

Сўнги йилларда гуманитар таълим йўналишлари талабалари учун математика курсини куришда бир нечта ёндашувлар пайдо бўлди. Қуйида улардан асосий учтасини келтирамиз:

- муҳандислик ва техник мутахассисликлар учун белгиланган математика бўйича дастурларни гуманитар таълим йўналишлари талабалари учун мослаштириш (асосан, ўқув жараёнининг хусусиятларини ҳисобга олмасдан дарс ҳажмини қисқартириш);
- дарс мазмунини илмий - оммабоп матнлар билан алмаштириш;

- математиканинг бир нечта бўлимларини ягона методик тамойил асосида ва гуманитар таълим йўналишлари талабаларига йўналтирилган ҳолда ўқитиш.

Охирги ёндошув самаралироқ ва истиқболли, чунки айнан шу ёндошувда математик бўлмаган таълим йўналишларида математика ўқитиш хусусиятларини ҳисобга олиш имкони кўпроқ.

Тадқиқотчилар: Бордаченко С.И. [1], Васекин С.В.[2], Воронов М.В.[3], Дмитриева М.Н [6] ва бошқалар таъкидлаганидек, санаб ўтилган муаммолар, асосан, материални норасмий идрок этиш, сабаб-натижа муносабатларини таҳлил қилишда қийинчиликлар пайдо бўлишида ифодаланган гуманитар талабаларнинг индивидуал - психологик хусусиятларига боғлиқ.

Республикамизда 2020 – 2021 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасаларида кредит – модуль тизими жорий этилиши бошланди. Ушбу тизимнинг афзаллиги шунда ки талабаларнинг мустақил таълимига алоҳида соатлар ажратилган бўлиб, улардан таълим олишга жиддий ва онгли ёндошишни талаб этади. Кредит - модуль тизимида талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга.

Кредит - модуль тизими – ўқув жараёнини тартибга солиш ва кредитлар кўринишидаги билимлар ҳажмини ҳисобга олиш доирасида таълимнинг траекториясини танлаб олиш, индивидуаллаштириш асосида мустақил таълим ва билимларни ижодий ўзлаштириш даражасини оширадиган таълим технологиясидир. Бу ўқув жараёнига нисбатан мослашувчан бўлишга имкон беради, талаба мустақил ўрганиш учун кўпроқ ўқув курсларини танлаши мумкин [8].

Таълимда кредит - модуль тизимини жорий этиш самарадорлиги ва сифатини таъминлаш учун кредит технологияси, стандартлари, ўқув дастурлари, лавозим таърифлари, ўқув курслари мазмунини танлаш тамойиллари, ўқитиш тамойиллари ва услублари, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш усулларини ишлаб чиқиш зарур. Кредит - модуль таълим технологиясининг асосий вазифаларидан бири бу талабаларнинг мустақил иши ролини оширишдир.

Кредит - модуль тизимини олий ўқув юртлирининг ўқув жараёнига жорий этишдан мақсад:

- маҳаллий таълим тизимини халқаро таълим майдонига интеграциялаш;

- ўқув жараёни субъектларининг академик мобилигини таъминлаш.

Талабаларнинг мустақил иши - бу таълим сифатини ошириш ва келажакдаги мутахассисларни тайёрлашнинг асосий захираларидан биридир. Кредит - модуль таълим тизимига кўра, талабаларнинг мустақил иши курснинг тенг ярмини ташкил қилади. Шу муносабат билан, кредит- модуль таълим тизимини жорий этиш шароитида талабаларнинг мустақил ишларини тўғри ва самарали ташкил этиш муаммоси жуда долзарбдир. Шундай қилиб, олий ўқув юртлирида кредит- модуль таълим тизимини жорий этиш ўқув

жараёнини ташкил этишни тубдан қайта кўриб чиқишни талаб қилади, талабаларнинг мустақил ишини самарали ташкил этишга имкон беради.

Талабаларнинг мустақил иши деганда - ўқув, услубий адабиётлар ва тавсиялар билан таъминланган, тестлар, коллоквиумлар, рефератлар, назорат ишлари кўринишида назорат қилинадиган мустақил ўрганиш учун ажратилган мавзулар устида, бошқаларнинг ёрдамисиз ишлаши тушунилади. Талабалар мустақил ишининг тўлиқ ҳажми талабадан ҳар куни мустақил ишлашни талаб қиладиган топшириқлар билан аниқланиши керак. Талабаларнинг ўқитувчи раҳбарлигида мустақил иши соатлари ўқув дастурининг энг мураккаб масалалари, уй вазифаси, маърузалар ва бошқа мустақил иш топшириқлари бўйича консултацияларни ўз ичига олади. Талабаларнинг мустақил иши мазмуни, албатта, ишчи дастур (силлабус) ва фан дастурида акс этади.

Талабаларнинг мустақил иши – ўқитувчиларнинг бевосита иштирокисиз талабанинг янги билим ва кўникмаларни фаол, мақсадга мувофиқ эгаллаш усулидир [8].

Гуманитар таълим йўналиши талабаларининг математика бўйича мустақил ишини ташкил этишда уларнинг индивидуал – психологик хусусиятларидан келиб чиқиш аҳамиятлидир. Ушбу жараёни ташкил этиш учун услубий қўлланмаларни ишлаб чиқиш бугунги кунда педагогик ОТМ лар олдида турган долзарб масалалардан бири. Бундай қўлланма математика фанининг мантиғини бузмаган ҳолда курснинг муҳим қисмларини ажратишга имкон беради.

Кредит – модуль тизимида гуманитар таълим йўналиши талабаларининг мустақил ишини ташкил этиш учун услубий қўлланмани бизнингча “Мустақил

иш дафтари” кўринишида ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади. “Мустақил иш дафтари” нинг асосий қисми талаба томонидан мустақил равишда тўлдирилади, яъни мавзулар бўйича белгиланган назарий саволлар ва амалий топшириқларни мустақил бажаради. Шу билан талаба аудиторияда ўқитувчи томонидан узатилган билимларни мустахкамлайди ва фан бўйича кўникма, малакаларини шакллантиради ва ривожлантиради. Бу талабада курсни ўрганиш натижалари тўғрисида аниқ ғояни шакллантиришга ёрдам беради, фан бўйича зарур бўлган маълумотларни ўзлаштириш ва ёдлаш, эгалланган кўникмаларнинг аниқлаштириш ва ривожлантиришга имкон беради.

“Мустақил иш дафтари” га таърифлар, барча зарур формулаларни келтириб чиқариш, масалаларни ечиш алгоритми каби назарий материалларни киритиш маъруза машғулотларини олиб бориш вақтини тежашга имкон беради.

Курснинг мазмуни таълимий бўлиши керак. Аммо, гуманитар факультетларда таҳсил олаётган талабаларнинг тафаккурининг психологик хусусиятларини ва математик тайёргарлигининг ўртача даражасини ҳисобга олган ҳолда, уларга ўзлаштириш мураккаб бўлган материални расмий - мантикий баён этиш маънога эга эмас, аксинча иложи борича, жиддий исботларни тавсифловчи- кўргазмали мулоҳазалар билан алмаштириш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Тўлақонли олий маълумотли мутахассисни тайёрлаш йўналишидан қатъий назар баъзи умумий талабларга жавоб бериши керак. У дунёнинг замонавий табиий-илмий манзараси тўғрисида яхлит тасаввур бериши, шахснинг ижодий ривожланишига ҳисса қўшиши керак.

АДАБИЁТЛАР

1. Бордаченко С.И. Профессиональная подготовка студентов гуманитарного вуза в области математики. Дис. канд. пед. наук. Сходня, 2003.
2. Васекин С.В. Технологические процедуры оптимизации при проектировании учебного процесса по математике. Дис. канд. пед. наук. М., 2000.
3. Воронов М.В., Мещерякова Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия «Учебники, учебные пособия» Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Гаваза Т.А. Профессионально-педагогическая направленность курса математики для гуманитарных факультетов педвуза: Дис. канд. пед. наук. Орел, 2003.
5. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике. М.: ООО «Изд-во «Вербум-М», ООО «Издательский центр «Академия», 2003
6. Дмитриева М.Н. Проблемы мотивации при интенсивном обучении математике студентов-гуманитариев // Материалы межрегион. науч. практич. конференции "Проблемы развития личности", Рязань, 2001г.
7. Дмитриева А.Б. Самостоятельная работа по решению прикладных задач в курсе математики как условие повышения качества профессиональной подготовки обучаемых в вузе. Дис. канд. пед. наук. М, 2004.
8. Захожая Т.М. Самостоятельная работа студентов в условиях организации учебного процесса в системе кредитно – зачетных единиц// успехи современного естествознания. – 2008. - №7 – С. 112 – 113.
9. Эрназарова Н.Х. Формирование познавательного интереса к математическому образованию студентов гуманитарных факультетов// Научный вестник СамГУ №2- 2020
10. Эрназарова Н.Х. Methods of intensification of teaching mathematics of humanitarian students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 3, 2020 Part II ISSN 2056-5852



БУНЁД ЯЛГАСHEB,

*Ўзбекистон Миллий университети
Фалсафа ва маънавият асослари
кафедраси таянч докторанти
E-mail: yalgashev1994@mail.ru*

ЎзМУ профессори, ф.ф.д. Абдуллаева Н.Б. тақризи асосида

МИЛЛИЙ ҲАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ ЎЗИГА ҲОС ХУСУСИЯТЛАРИ (САМАРҚАНД ВОҲАСИ МИСОЛИДА)

Аннотация

Мазкур мақолада ўзбек халқ ўйинларининг келиб чиқиш тарихи ва ривожланиш босқичлари ёритилган. Ўзбек халқ ўйинлари тўғрисида IX–XII аср тарихчилари, файласуф олимларининг қарашлари ўрганилган. Шунингдек, “ўйин” тушунчасининг этимологияси илмий-фалсафий жиҳатдан таҳлил этилган. Бундан ташқари, Самарқанд вилояти аҳолисининг миллий халқ ўйинларига бўлган эътибори очиб берилган. Бугунги кунда воҳа худудида мавжуд бўлган миллий халқ ўйинларининг замонавий кўринишлари ёритилган.

Калит сўзлар: ўйин, “уч ошиқ”, “подачи”, “варрак”, “хаммомпиш”, “чанта”, “хуркач”, “тўпхона”.

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ИГР (НА ПРИМЕРЕ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация

В данной статье раскрываются аспекты формирования и развития узбекских народных игр. Изучены взгляды историков и философов IX–XII веков на узбекские народные игры. А также, научно-философски анализируется этимология понятия «игра». Кроме этого, выявлено значение уделяемое населением Самаркандской области к национальным народным играм. Освещены современные виды национальных народных игр, которые существуют сегодня на территории оазиса.

Ключевые слова: игра, “уч ошиқ”, “подачи”, “варрак”, “хаммомпиш”, “чанта”, “хуркач”, “тўпхона”.

PECULIARITIES OF NATIONAL FOLK GAMES (ON THE EXAMPLE OF SAMARKAND REGION)

Abstract

This article reveals the aspects of the formation and development of Uzbek folk games. The views of historians and philosophers of the IX–XII centuries on the Uzbek folk games have been studied. And also, the etymology of the concept "game" is analyzed scientifically and philosophically. In addition, the author reveals the importance given by the population of the Samarkand region to the national folk games. Modern views of the national folk games that exist in the territory of the oasis today are covered.

Keywords: game, “uch oshik”, “podachi”, “varrak”, “khammompish”, “chanta”, “khurkach”, “topkhona”.

Кирриш. Ўзбек халқи жуда бой маданий мерос ва тарихга эга. Халқ ўйинлари ана шу мероснинг бир бўлаги ҳисобланади. Ўйинлар орқали халқнинг кечмиши, машғулот, маданий даражаси, кизиқиш доираси тўғрисида муҳим хулосалар чиқариш мумкин. Халқ ўйинларини нафақат тарихий, этнографик, жуғрофий аспектда ўрганиш, балки ижтимоий – фалсафий жиҳатдан ҳам тадқиқ этиш лозим.

Маълумки, халқ ўйинлари ва томошалари жуда қадимий бўлиб, асрлар давомида аждоқларимизни маънавий бойитиб, онги, ҳис-туйғуларини теранлаштириб келган. Улар турли даврларда мазмунан ва шаклан ўзгариб, такомиллашган ёки ўз аҳамиятини йўқотган.

Ўйин халқ ижодий меҳнатининг ноёб маҳсулидир. “Ўйин” сўзининг тарихига назар ташласак, бу сўз қачон пайдо бўлгани ноаниқ, бироқ бу сўз туркий халқлар орасида қадимдан қўлланиб келинади. Бу сўз ўзбек тилининг этимологик лугатида “ойун” сўзидаги у унлиси и ҳарфига айланиб, “ойин” талафузи орқали қадимий туркий халқлар сўзлашувида ишлатилиб келинган деб берилади. “Ойин” атамаси эса “сақраш ҳаракатларини қил” деган маънони англатади [1]. Демак, ўйин ҳаракатлари доимий равишда фаол

ҳаракатни талаб қилиши, унинг этимологияси билан монанд эканини кўрсатади. Шунингдек, ўзбек халқ ўйинлари ва томошалари тадқиқоти билан шуғулланган олим Иброҳим Абдурахмонов ўйин тушунчасини икки бўғин – “ўй” ва “юн” дан ташкил топган деб эътироф этади. “Ўй” бирор нарса, кимса, ҳодиса ҳақида мулоҳаза қилиш, фикран мўлжалланган режа, ният, мақсадли ҳаракат жараёни билдиради. “Юн” эса куйламоқ, ашула айтмоқдир[2]. Тадқиқотчи шу фикрлардан келиб чиқиб, ўйинларни кишилар ижодий фаолияти, иқтидори, табиат ва жамиятдаги воқеа ва ҳодисаларга куй, қўшиқ ва ҳаракатлар орқали билдирадиган муносабатни ифодаловчи ижод тури деб қарайди.

Умуман олганда, “ўйин” бу – кўнгил очиш мақсадида турли ифодали воситалар билан маълум қоида асосида беллашув, баҳс ва мусобақалардан вужудга келган қадимий қадриятлардан биридир. Ўйинлар узоқ асрлардан буён аждоқдан авлодга, отадан болага ўтиб давом этиб келади. Уларда аждоқларимизнинг турли хил соҳаларга оид қарашлари, одатлари ва анъаналари, маросимлари бирлашади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбек халқ ўйинларининг яралиши ва тараққий топиши узок тарихий даврга бориб тақалади. Илк тарихий манбалар сифатида халқимиз ҳаётининг қадимий ўтмишини ёритишга бағишланган битиклар, аждодларимиз сак, массагет ва скиф қабилаларининг тош қояларга ишланган овчилик маҳорати, чавандозлик қобилиятларини ифодалайдиган маросимлар акс этган тасвирларни кўрсатиш мумкин.

Ўзбек халқ ўйинлари ва томошалари тўғрисидаги маълумотлар илдизини IX–XII аср тарихчилари, файласуф олимлари ижодларида кўришимиз мумкин. Жумладан, қомусий олим Маҳмуд Қошғарийнинг “Девону луғотит турк” асарида ўйинларнинг тур ва йўналишларига оид юздан ортиқ атамалар: “қоранғун” (қоронғида кўрган олиш), “бандол” (асир олиш), “ўтиш-ўтиш” (давра ўйини), “чавгон” (тўп ўйини), “ўт бандал” (таёқ ўйини), қиличбозлик, найзадорлик қўлланилган [3]. Шунингдек, шу давр замондоши ҳисобланган аллома Абу Али ибн Сино ҳам доимий бадан тарбия билан шугулланиш, мустаҳкам соғлиқ гарови эканлигини ўзининг “Тиб қонунлари” асари ва ўттиздан ортиқ тиббиётга оид китобларида ёзиб қолдирган. Бундан ташқари, Қайковус, Умар Ҳайём, Беруний ҳам ўз асарларида чавгон, нард, шахмат, чавандозлик, қиличбозлик каби юзлаб ўйинлар хусусида ёзиб қолдирган. Маълумки, ҳар бир халқнинг фольклор жанрини миллий ўйин ва томошаларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Ўзбек фольклори ҳам халқ ўйинларини дostonлар, эпослар орқали авлоддан-авлодга ўтказиб келган. Хусусан, “Алпомиш”, “Гўрўғли”, “Рустам” халқ дostonлари ўзбек халқ ўйинларини ўрганишда муҳим манбалар ҳисобланади. Мисол учун, “Алпомиш” дostonида кураш, от пойга, улоқ, найза санчиш, камондан ўқ отиш, қиличбозлик, мерганлик каби ўйинлар турли хил байрам ва тантаналар муносабати билан доимий равишда ўтказиб келинганлиги тўғрисида маълумотлар берилган [4]. Айниқса, бу турдаги ўйинлар халқ орасида ҳар бир йигит томонидан эгалланиши шарт бўлган кадрият тури сифатида қаралган.

Маълумки, ўзбек халқ ўйинлари ва уларнинг таснифи борасида ҳанузгача илмий адабиётларда умум қабул қилинган таснифлар мавжуд эмас. Лекин, баъзи олим ва илмий тадқиқотчиларнинг қарашлари эътиборга лойиқ. Жумладан, Ўрта Осиё халқ ўйинларини тадқиқ этган рус олимлари Н.Вселоводский, С.Ковалева, И.Степановалар халқ ўйинларини: драмалашган ўйинлар (овчилик, балиқчилик, чорвачилик, қушчилик, деҳқончилик); маиший ўйинлар (оилавий ва умумжамоавий ўйинлар); орнаментал ва спорт ўйинлари (оддий мусобақалар, турли воситали – тош, суяк, таёқ, копток ва бошқалар) каби турларга ажратиш таснифлайди [5].

Ўйинларни туркумлаштиришнинг бу кўринишига тўлиқ қўшилиб бўлмайди. Масалан, овчилик билан боғлиқ ўйинларни деҳқончилик ва чорвачиликка оид ўйинлар гуруҳидан алоҳида таснифлаш зарур. Чунки, овчилик бу инсоният тарихининг турли хил даврларида вужудга келган. Шунингдек, спорт ўйинлари ва беллашувларини ҳам, турли воситалар билан ўйналадиган ўйинлар сирасига киритиш ҳам анчайин баҳслидир.

Шунингдек, маданиятшунос олим У.Қорабоев ҳам халқ ўйинлари таснифини куйидаги тўрт туркумга ажратади. Булар: турли ёшдагиларга хос ўйинлар (кичкинтойлар, ёш болалар, ўсмирлар); турли жинс-

дагиларга хос ўйинлар (болалар, қизлар, эркаклар, аёллар); баҳор, ёз, куз ва киш фаслларида оид мавсумий ўйинлар; сўз, қўшиқ, ракс, сюжет, тош, суяк, таёқ, ёнғоқ, донак ва ҳоказолар билан бажариладиган воситали ўйинлар [6].

Ушбу таснифдан фақатгина мавсумий ўйинлар таснифини қабул қилиш мумкин. Қолганлари нисбий тасниф ҳисобланади. Чунки, баъзи ўйинлар бошқа Шарқ халқлари ҳаётида ҳам мавжуд. Бундан ташқари шундай ўйин турлари мавжудки, уларни қизлар ва ўғил болалар биргаликда ўйнашади.

Бизнинг фикримизча, ўзбек халқ ўйинларини туркумлаштиришда ўйинларни қачон пайдо бўлиши, қандай ҳолатда ривожланиши ва қайси фаслга мос ҳолатда ўйналишини эътиборга олиб таснифлаш лозим. Шунга кўра халқ ўйинларини куйидагича таснифлаш жоиз:

1. Овчилик таъсирида ривожланган ўйинлар;
2. Чорвачилик таъсирида ривожланган ўйинлар;
3. Ҳунармандчилик билан боғлиқ ўйинлар;
4. Мавсумий ва байрамлар билан боғлиқ ўйинлар;
5. Болалар ва қизлар ўйинлари.

Тадқиқот методологияси. Инсоният ва жамият тараққиёти жараёнида овчилик ўйинлари турли хил кўринишларда ўзгариб, авлоддан-авлодга етиб келган. Жумладан, қадимги одамлар атроф-муҳитдан ҳимояланиш учун ва яшаб қолиш илнжида овчилик билан шугулланган бўлсалар, кейинчалик ов жараёни кўринишларини турли хил ўйинлар орқали намойиш эттишган. Масалан, “ошиқ” ўйини шулар жумласидандир.

Ошиқ воситасида ўтадиган мусобақа ўйинлари мазмун ва келиб чиқиш жиҳатидан тош билан ов қилиш жараёнига ўхшаб кетади. Бу ўйинларни болалар, ўсмирлар ва 25–30 ёшли кишилар ҳам ўйнаб келишган. Катталар орасида бўлиб ўтадиган ошиқ ўйинида маълум миқдорда пул ҳам ўртага қўйилган. Болалар эса ёнғоқ ёки ошиқ қўйиб ўйнашган. Ошиқ ўйинларининг ичида кенг тарқалгани “Уч ошиқ” ўйинидир.

“Уч ошиқ” ўйини. Уч киши қатнашувчи ўйин куръа ташлаш йўли билан бошланади. Омади чопган иштирокчи барча ошиқларни қўлга олиб, тахминан 35–40 сантиметр баландликдан навбати билан ерга ташлайди. Қоидага кўра кимнинг ташлаган ошиғи ерга “олчи” ҳолатида тушса, у ютуқни барчасига эга бўлади. Халқимиз орасидаги “ошиғи олчи” сўзи ҳам шу боис келиб чиққан.

Бу ўйин Самарқанд вилояти Булунғур туманидаги қарлук уруғига мансуб ўзбеклар орасида “олчи кўпор” деб юритилади. Шунингдек, унинг “Уч оёқ” деган тури ҳам учраб туради. Зарафшон қипчоқлари уни тожикчасига “Се – по” деб аташади.

Ўйин бошланишида биринчи навбатда ерга айлана чизиб олинади. Кейин қарама-қарши томонларда иккита чизик тортилади. Шу чизиклардан ошиқ отилади. Кимнинг отган ошиғи айлана ичидаги ганаклардан бирига тегиб ташқарига чиқарса, ўша ошиқ отганники бўлади. Айлана атрофидаги чизикни босиш, ўйин қоидадасига зид ҳисобланади.

Қоидага кўра, ошиқ отганда айлана ташқарисига чиққан гўнақлар ўйинчи учун соврин вазифасини ўтайди. Худди шу кўриниш ов майдонида мақсадга

эришганлик, хайвон ўлдирганлик маъносини англатган.

Халқ ўйинлари таснифи орасида чорвачилик билан боғлиқ ўйинлар ҳам катта ўрин эгаллаб келган. Самарқанд воҳаси аҳолиси асосан кишлоқ жойларида истиқомат қилиб келганлигини инобатга оладиган бўлсак, уларда чорва ва подага алоқадор ўйинлар амалда бўлиб келган. Масалан, “Подачи” ўйини асрлар давомида чорвадорларнинг қўнғил очиш мақсадида ўтказиб келинган. “Подачи” ўйини Самарқанд вилояти Ургут тумани чорвадор аҳолиси орасида кенг тарқалган ўйинлардан бири ҳисобланади.

“Подачи” ўйини. Ўйин чўпон таёқлари воситасида бажариладиган мусобақа тури ҳисобланади. Ўйин майдони сифатида чорва моллари боқиладиган текис жойлар, қир ва адирлардаги яйловлар танланган. Ўйинда ишлатиладиган тўп мол ёки туя жундан юмалоқ шаклда ясалган ва мустаҳкам ип билан ўраб чиқилган. Подачининг таёғи эса чавгон вазифасини бажарган.

Бунда очиқ майдонда икки–уч қадам катталиқда доира чизилган. Доиранинг ўртасида ёғочдан баландлиги бир газ келувчи нишон ўрнатилган. Доиранинг ичида учта иштирокчи қўлида чавгон ушлаб, химоячи вазифасини бажаришган, ташқарида эса шунча нафар хужумчи бўлган.

Подачи ўйинида хужумчилар доира ичидаги химоячиларни чалғитиб, нишонни уриб йиқитишлари керак бўлади. Нишонни уриб йиқитиш жараёни санаб борилади ва ўйин давомида хужумчилар ва химоячилар ўзаро ўрин алмашишади. Подачи ўйини дастлаб чорвадорлар томонидан ўйналган бўлса, кейинчалик шакл ва услуб жиҳатдан такомиллашиб, бошқа касб эгалари, турли табақалар ўртасида ҳам оммалашган. Миллий халқ ўйинларининг навбатдаги таснифи хунармандчиликка оид ўйинлар ҳисобланади. Зарафшон воҳаси хунармандлари орасида болаларни айнан касб–хунарга қизиқишларини ошириш мақсадида кўплаб ўйинлар ўргатилиб келинган. Шунингдек, катта ёшдагилар ўртасида ҳам бу турдаги ўйинлар кенг тарқалган. “Ҳаммомпиш”, “Варрак”, “Оқ тош”, “Кулол”, “Темирчи” ва бошқалар шулар жумласидандир.

“Варрак” ўйини. Хунармандчилик касбига оид мазкур ўйин қадимий ўйинлардан ҳисобланади. Варрак (бозбарак, бодпарак) – қоғозга қамиш ёки савағич чўпларни ёпиштириб ясалган болалар ўйинчоғи, шу ўйинчоқ ёрдамида ўйналладиган болалар ўйини. [7]

Шундан маълум бўладики, варрак ўйинини яшаш жиҳатдан хунармандчилик ўйинига, уни ўтказиш вақти баҳор фасли бўлгани учун мавсумий ўйинлар қаторига, шунингдек, болалар томонидан кўпроқ ўйналишини эътиборга олсак, болалар ўйинларига ҳам қиритишимиз мумкин.

Бундан ташқари, хунармандчиликка оид ўйинлар томоша шаклида сайил ва байрамлар муносабати билан ташкил этилган. Байрамларда хунармандлар томонидан “Бўзчилик”, “Нишолдалазлик”, “Новвойлик” ва бошқа шу каби оммабоп томошалар намойиш этилган.

Замонлар ўтиши билан халқимизнинг маънавий ҳаётида ўйинларнинг, айниқса мавсумий ўйинларнинг аҳамияти ортиб борган. Аждодларимиз табиатни доим қайта тириктириб турувчи “тирик организм” сифатида тасаввур қилишган. Табиатдаги мавсумга қараб рўй берадиган ўзгаришларга ва инсонларнинг шу

шароитларга мослашишга бўлган ҳаракатлари натижасида мавсумий ўйинлар вужудга келган.

Мавсумий ўйинлар халқимиз томонидан севиб ўйналладиган таснифий турлардан бири ҳисобланади. Бугунги кунгача ўз аҳамиятини сақлаб келаётган ўйинлар қаторига “Ҳайинчак” (баҳор ойида), “Пақилдоқ”, “Ҳаммомпиш” (ёз ойида), “Меҳржон” (куз ойида), “Қорхат”, “Чанта” (қиш ойида) ўйинларини қиритишимиз мумкин.

“Ҳаммомпиш” ўйини. Бу ўйин асосан чўмилиш жараёнида ўйналган бўлиб, сув бўйида лойдан ёки хўл кумдан ҳаммом гумбази яшаш билан бошланган. Кейин гумбазнинг эшик қисми очилган ва ичидан тупроқ (хўл кум) олина бошлаган. Ўйин давомида гумбаз кулаб тушмаслиги керак бўлган. Акс ҳолда қурувчи мағлуб бўлган. Мазкур ўйин болаларни ҳар бир ишни мукамал бажаришга ундаган.

“Чанта” ўйини. Асосан қиш фаслида ўйналладиган мазкур ўйин, данак воситасида ўйналади. Қўлда яширилган данакнинг миқдори, жуфт ёки тоқлиги, данак мағзининг аччиқ ёки чучуқлигини топиш шарт қилиб қўйилади. Ўз топқирлигини намойиш этган ўйинчи барча данакларга эга бўлади.

Ўйинларнинг сўнги таснифи бу – болалар ва қизлар ўйинларидир. Болаларни доимий равишда ўйинлар, эртақлар, эрмақларга ошно этиш миллий менталитетимизга хос кўринишлардан ҳисобланади. Сабаби, миллий ўйинлар орқали уларда ақл–идроқ, дид–фаросат, ҳозиржавоблик, чидамлилиқ каби фазилатлар шакллана бошлайди.

Болалар ва қизлар ўйинлари ўз қурилмаси, вазифаси, ижро услуби ва ёш хусусиятига кўра мураккаблик характерига эга. Чунки, ўйинни ташкил этиш ва бошқариб туриш учун кимнингдир ташаббуси керак. Бунга мисол тариқасида, Самарқанд шаҳри атрофларида урф бўлган “Хуркач” ўйинини келтиришимиз мумкин. Бу ўйин кўпгина ҳолатларда ёш навқирон йигитлар орасида уюштирилган.

“Хуркач” ўйини. Хуркач – томоша шаклидаги оммавий ўйин ҳисобланади. Ўйинчилар хужумчилар ва химоячилар гуруҳларига бўлинишади. Ўйинни баковул бошқаради. Ўйин қоидадига кўра химоячилар кўрғонни химоя қилишади, хужумчилар эса унга бостириб киришга ҳаракат қилишади. Ўйинда тайёк, тош ва шунга ўхшаш зарар етказувчи воситалар ишлатилиши мумкин бўлмайди. Акс ҳолда баковул томонидан ўйиндан четлатилади. Ўйин охирида кўрғонга қайси томон эгалик қилган бўлса, ўша томон ғолиб ҳисобланади.

Мазкур ўйин кўпинча тўй, байрам ва ҳайит кунлари ўтказилган. Бугунги кунда ўйиннинг айрим турлари Булунғур тумани аҳолиси орасида ҳам учраб туради.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбек халқининг анъанавий ўйинлари Марказий Осиёда қадимдан истиқомат қилиб келадиган этносларнинг турмуш тарзи, хўжалик ҳаёти, бадиий тафаккури ҳамда эстетик қарашлари билан бевосита боғлиқдир.

Ўйинлар халқ ижодиётининг энг оддий ва оммавий кўринишларидан биридир. Улар орасида ниҳоятда қадимий шакллари ҳам, муайян тарихий даврдаги ижтимоий ҳаёт тақозоси туфайли турли ўзгаришларга учраганлари ҳам халқимиз ижтимоий – маданий ҳаётида истезъмол қилиб келинган.

Шунингдек, ўйинларнинг аждоддан – авлодга ўтиш жараёни анъанавий кўринишда бўлган. Шу боис

даврлар ўтиб, тузумлар ўзгарган бўлсада, уларга кишилар турмуши ва дунёқарашидаги ўз ўрни ва мавқеини йўқотмасдан келган.

Мустақиллик йилларида халқимизнинг миллий кадриятларини тиклаш баробарида, миллий халқ ўйинларининг ўрни ва мавқеи тикланди. 1994 йил Жиззах вилояти Фориш тумани Қизилқир Сайилгоҳида ҳар икки йилда бир маротаба ўтказиладиган “Халқ ўйинлари” олимпиадасини ўтказиш анъанаси йўлга қўйилди.

Самарқанд вилоятининг тоғли ҳудуди – Ургутда ҳам Наврўз байрами муносабати билан ҳар йили воҳа аҳолисининг миллий кадриятлари намойиш этиб келинади. Аллаёрон тоғидаги сайилгоҳга мослаштириб

безатилган қирни томошабинлар “Тўпхона” деб атайдилар.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Самарқанд воҳасида истиқомат қилувчи маҳаллий аҳоли қадимдан ўзининг ранг – баранг ижодий мероси билан миллий маданиятимизни бойитиб келган.

Юқорида таҳлил қилганимиздек, Самарқанд воҳасида қадимдан пайдо бўлиб, ривожланиб келган маҳаллий ўйинлар жамият тараққиётининг турли босқичларида туб аҳолининг ўзига хос яшаш тарзини, анъанавий ижодини ва санъатининг ўзига хос жиҳатларини ифодалаб келган.

АДАБИЁТЛАР

1. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати (туркий сўзлар). Т.: Университет. 2000. - Б 474.
2. Абдурахмонов И. Ўзбек халқ ўйинлари ва томошалари (XX асрда Ўзбекистоннинг жанубий вилоятлари мисолида). санъатшунослик фанлари номзоди илмий даражаси олиш учун ёзилган диссертация. Автореф. – Ташкент, 1997. - 16 б.
3. Маҳмуд Кашғари. Девону луғотит турк (С.М.Муталибов томонидан таржима) .- Т.: УзССР. 1963. - 214 б.
4. Алпомиш: Ўзбек фолклор эпоси / Айтивчи Ф.Юлдош, ёзувчи М.Зарифов. — Т.: «Шарқ», 2010. – Б. 116.
5. Абдурахмонов И. Ўзбек халқ ўйинлари ва томошалари (XX асрда Ўзбекистоннинг жанубий вилоятлари мисолида). санъатшунослик фанлари номзоди илмий даражаси олиш учун ёзилган диссертация. Аутореф. – Ташкент, 1997. – Б 19.
6. Корабоев У. Анъанавий халқ маданияти: тикланиш ва ривожланиш тенденциялари. Аутореф. Т., 1993, - п. 26.
7. Жабборов Э. Ўзбек халқ ўйинлари лексикаси (Жанубий Ўзбекистон материаллари асосида). Фил. ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 1998. - Б 69.