



Акмал АБДУЛЛАЕВ,

НамДУ Миллий гоё ва ҳуқуқ таълими кафедраси катта ўқитувчиси

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИСЛОМИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИНГ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ЗАРУРАТИ

Аннотация

Мақолада фуқаролик жамиятини ривожлантиришда исломий таълим ва тарбия жараёнининг узвийлигини таъминлаш зарурати очиб берилган. Шу билан бирга, таълим муассасаларида исломий қадриятларни ўқитиш жараёнида инсонпарварлик, адолат, меҳр-оқибат, муҳаббат, бағрикенглик ва бошқа диний динлар, шу жумладан ислом томонидан ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: исломий қадриятлар, инсонпарварлик, адолат, меҳр-оқибат, муҳаббат, бағрикенглик, таълим ва тарбия.

THE NEED TO ENSURE THE MEMBERSHIP OF THE ISLAMIC EDUCATION AND EDUCATION PROCESS IN THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Abstract

The article emphasizes the need to ensure the continuity of the process of Islamic education and upbringing in the development of civil society. At the same time, in the process of teaching Islamic values in educational institutions, humanity, justice, kindness, love, tolerance and other religions, including Islam, developed.

Key words: Islamic values, humanity, justice, kindness, love, tolerance, education and upbringing.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧАСТИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье подчеркивается необходимость обеспечения преемственности процесса исламского образования и воспитания в развитии гражданского общества. В то же время, в процессе обучения исламским ценностям в образовательных учреждениях развивались гуманность, справедливость, доброта, любовь, терпимость и другие религии, включая ислам.

Ключевые слова: исламские ценности, человечность, справедливость, доброта, любовь, толерантность, образование и воспитание.

Бугунги кунда баъзи исломий мамлакатларда қонли можаролар ҳали ҳануз давом этмоқда ва улар бошқа мамлакатларга ҳам тарқалиш хавфини оширмоқда. Халқаро ҳамжамият бундай мусулмонларнинг қилмишларини қоралашига ва буни ислом билан боғлиқ деб билмаслигига қарамай, мусулмонларни ўлдириш ҳамон давом этмоқда. Давлат ва жамиятнинг шунча уринишларга қарамасдан баъзи ёшларимиз уларнинг навбатдаги ўлжасига айланишмоқда. Шу сабабли бугунги кунда ҳар қандай зиёли кишиларнинг фуқаролик мажбуриятларидан бири сифатида ҳар қандай йўл билан ҳам дин, ҳам фан, ҳам сиёсатдан беҳабар ёшларни асраб авайлаш кераклиги алоҳида қайд қилинмоқда. Баъзи экстремистик гуруҳ етакчиларни ёлғонлари билан баъзи ёшларнинг онгини зараҳланиш ҳолатлари кузатишмоқда. Шубҳа йўқки, ислом оламидаги сиёсий ва мафқуравий тўқнашувлар жараёнида баъзи исломий мамлакатларнинг миллий ва диний қадриятлари мисли кўрилмаган даражада инкирозга юз тутмоқда. Шу боисдан ҳам бу қадриятларни асраб авайлашда исломий таълим ва тарбия жараёнидан оқилона фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, “Муҳаммад соллаллоҳу алайҳи ва саллам ҳам ўз умматларига фақат диний таълим бериш учун юборилмаганлар, балки дунёвий ишларга, турмуш қуриш, тижорат, зироат, уй-рўзғор ишлари ва бадан тарбияга оид каби билимларни ўргатганлар. Ёшларни дунёвий илмлар соҳиби ва ҳунарли бўлишга тарғиб қилиш энг муҳим масалалардан экан, Ҳазрат Али қаррамаллоҳу ваҳҳаҳу ҳам ҳар бир даврда ўзига хос бўлган илмларни ҳосил қилишга ишора қилиб: “Болаларингизга ўзлари яшаётган давр илмларини ўргатинглар, чунки улар сизнинг даврингиздан бошқа даврда дунёга келганлар” [1], деганлар.

Шу ўринда таъкидлаш керакки, бугунги кунда нафақат ижтимоий муносабатларнинг турли жабҳаларини

маҳсус таҳлил қиладиган профессионал сиёсатчилар, нафақат жамият ҳаётининг барча жиҳатларини ва оммавий онгни ўрганадиган олимлар, балки оддий фуқаролар, жамият аъзолари ҳам жамият ҳаётининг барча соҳаларини янада ривожлантиришни тушунадилар. Чунки бутун сиёсий, иқтисодий, ахлоқий ва маънавий муаммоларни ҳал қилмасдан ҳаёт мумкин эмас. Бу масалани умумий кўринишида қуйидаги қоидалар билан ифодаланиши мумкин:

- одамлар манфаатларини ҳимоя қиладиган ҳокимиятни қандай ташкил қилиш кераклиги. Бунинг учун ҳокимият вакилининг продаси ва натижада пайдо бўлган векторнинг тасодифийлиги асосида ижодкорларнинг ақл-идрокининг мувофиқлиги талаб этилади;

- маҳаллий демократияни ҳақиқий демократия мактаби ва фуқароларнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ташаббусларини амалга ошириш учун фаолият соҳасига айланиши учун маҳаллий ўзини ўзи бошқаришни қандай шакллантириш керак;

- фуқаролик мулкни бошқариш жараёнини нафақат самарали бўлиши, балки атроф-муҳитга салбий таъсирини минималлаштириши учун қандай йўл билан йўналтириш зарур;

- инсон эҳтиёжларини моддий ва прагматикадан маънавийликка қандай ўтказиш;

- жамиятда ҳар бир шахс-шахсга бўлган эҳтиёжни шакллантириш ва ушбу шахс томонидан унинг ахлоқий, интеллектуал ва маънавий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун шароит яратиш учун зарур бўлган нарсас;

- замонавий жамиятнинг қўпвекторли ижтимоий ўзаро таъсирини ва хилма хил маданиятларни ҳисобга олган ҳолда миллий (умуммиллий) идеал сари ҳаракатни бошлаш керак.

Ушбу муаммоларни ҳал қилишнинг алоҳида эҳтиёжи бизнинг тезкор илмий-техник тараққиёт, тез урбанизация, турли ижтимоий-сиёсий тизимларнинг қарама-қаршиликлари, оммавий қирғин қуролларини ишлатиш билан уруш хавфи ва бошқалар даврида юзага келади.

Юқоридаги муаммолар, айниқса асримизнинг бошларида сиёсий ва иқтисодий ривожланиш мустақиллиги, ижтимоий тузилишнинг демократик тамойиллари, қонун устуворлигини шакллантириш ва фуқаролик жамиятини қуриш йўлидан борган мамлакатларда долзарб аҳамият касб этди. Айнан фуқаролик жамияти феномени жамоат ҳаётидаги цивилизация омили сифатида ҳозирги пайтда нафақат сиёсатшунослар, социологлар, файласуфлар, ҳуқуқшунослар, балки дунёнинг турли мамлакатларидаги фуқароларнинг ҳам диққат эътиборини жалб қилмоқда.

Фуқаролик жамиятини ўрганишда инструментал ёндашув кадрларнинг алоҳида турини ажратиб ўрганишни назарда тутди. Бундай ёндашув билан фуқаролик жамиятининг турли даражадаги ижтимоий тизимлари учун, масалан, миллатлар, давлатлар ёки цивилизация оламларнинг шаклланиши ва ўзлигини англаши, миллий маданиятларнинг давомийлиги ва кўпайишига ҳеч нарса тўсқинлик қилмайди. Фуқаролик жамиятининг энг соддалаштирилган ва афсуски, энг кенг тарқалган версиясида инструменталистик талкин тор доирадаги прагматик ва аслида шафқатсиз муносабатларга олиб келади. Шу сабабли тарихий, фалсафий ва услубий тадқиқот дастурлари ва фуқаролик жамияти институтларини рағбатлантиришга қаратилган сиёсатни илмий қўллаб-қувватлаш жараёнида таълим стратегиясини такомиллаштириш учун айниқса муҳимдир. Шунга кўра, фуқаролик жамиятининг асосий ва доимий вазифаси фуқаро ва оилани улкан давлат машинасидан ҳимоя қилиш, шунингдек, давлатни бошқариб бўлмайдиган "ижтимоий атомлардан" ҳимоя қилишдир. Умумий таҳдидлар ва (ёки) гуруҳий, касбий ва бошқа корпоратив манфаатларни ҳимоя қилиш учун алоҳида зарурат "одамлар атомлари" ўзини ўзи бошқариш жамиятларига бирлашадилар, уларга ихтиёрий равишда ўз ҳуқуқларининг бир қисmini берадилар.

Маълумки, фуқаролик жамиятининг асосини ҳар доим бир вақтнинг ўзида ижтимоий муносабатларнинг субъекти ва объекти сифатида ишлайдиган шахс ташкил этади. Жамиятнинг "сифати" унинг фаолиятига боғлиқ ва аксинча, жамият шахсиятнинг ўзи "сифатини" тахмин қилади, чунки у ҳолда турли хил ижтимоий институтларнинг ижтимоий ўзаро алоқаси мавжуд эмас.

Давлат фуқаролик жамиятининг бир қисми бўлган ва жамоат ҳокимиятига эга бўлган ҳолда, инсоннинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маънавий эркинлигининг энг катта умуминсоний қадрият сифатида фақат қафолати сифатида ҳаракат қилади. Фуқаролик жамиятининг ўзига хос хусусияти шундаки, шахс нафақат ҳуқуқлар, эркинликлар ва мажбуриятларни амалга ошириш жараёнида фаоллик ва масъулият, балки маълум даражада жавобгарликка ҳам эга. Ривожланган фуқаролик жамияти ўз кадр-қимматини англайдиган эркин ва виждонли шахсни шакллантириш учун шароит яратади. Фуқаролик жамиятида инсон автоном шахс сифатида мавжуд. Ҳар бир шахс ўзига, бошқа одамларга, муайян ижтимоий ҳамжамиятга, давлатга ва умуман жамиятга бўлган муносабатини тавсифловчи ички, ижтимоий аҳамиятга эга фазилатларнинг маълум бир яхлитлигини ривожлантиради. Шуни таъкидлаш керакки, жамиятда инсон бир томондан, темперамент, характер, қобилият эгаси, яъни индивидуаллик деб аташ мумкин бўлган онгли мавжудот бўлса, иккинчидан - жамиятнинг аксарият қисми учун хос

хусусиятларнинг ташувчиси. Бу хусусиятлар ҳар доим маълум бир жамият маданиятига мос келади. Шу билан бирга, ҳар қандай жамият бир хил бўлмаганлигини ҳисобга олмаслик мумкин эмас - аини пайтда ёшига, миллатига, минтақасига ва бошқаларга қараб бир нечта субмаданиятлар мавжуд бўлиши мумкин.

Шахс субъектив ва гуруҳ тажрибасининг хусусиятларини ўзлаштира олмайди. Аммо агар гуруҳ тажрибаси одамга маълум бир муҳитда ўзини қулай ҳис қилишига имкон берса, унда индивидуал тажриба биринчи навбатда инсон (шахсият) ноёб ва такрорланмас ҳодиса эканлигини акс эттиради. Бошқача қилиб айтганда, ҳар бир жамиятда шахсиятнинг маълум бир тури мавжуд ва у идеалдан узокдир, чунки шахс ҳар доим ижтимоий воқеликни акс эттириш ўлчовидир. Шахсият тушунчаси умуман олганда жамият билан шахсий муносабатлар даражасига кўтарилган шахс тушунчаси билан бир хилдир. Шахсият аллақачон инсон ва жамият ўртасидаги муносабатдир, бу шахс ва жамиятнинг шаклланиши ва намоён бўлиши учун зарур бўлган автономия, мустақиллик ва ўзини ўзи белгилаш (иқтисодий, сиёсий, кундалик, маънавий ва бошқалар) ўлчовини англатади.

Шахснинг табиий инсоний фазилати сифатида шахснинг ўзини англаш эҳтиёжи инсоннинг кўп қиррали қобилиятларини очиб беришни назарда тутди. Ушбу эҳтиёжнинг ривожланиши шахснинг ижтимоийлашуви жараёнида муайян билимларни, кўникмаларни, маълум қадриятларни қабул қилишни ўзлаштириш жараёнида амалга оширилади. Америкалик социолог Н. Сметзернинг фикрига кўра, ижтимоийлашув - бу шахсларнинг ижтимоий ролларига мос келадиган кўникмалар ва ижтимоий муносабатларни шакллантириш жараёнидир. Бунга инсоннинг ўзига хос хусусиятларини атрофдаги ҳақиқатга маълум бир мослашиш жараёнида англаш орқали эришилади, бу инсоннинг ижтимоий шароитларга, шу жумладан сиёсий ва ҳуқуқий соҳаларга мослашиши шаклида намоён бўлади. Ва одам "ижтимоий тажрибани" қандай ўзлаштирганига, унинг ҳаётий қизиқишлари ва қарашларига қанчалик мос келишига, инсоннинг шахсий ҳавфсизлиги қандай таъминланишига қараб, одам ўзининг индивидуал эҳтиёжини англайди. Хулқ-атвор нуқтаназаридан, бу шахснинг ўзини ўзи бошқаришининг намоён бўлиши сифатида ирода эркинлиги унинг инсон фаолиятининг турли соҳаларида ўзини ўзи англашини, шу жумладан амалга ошириш соҳасини тавсифлайди [2].

Шу билан бирга, шахсни фуқаролик жамиятининг асоси ва асосий қадрият сифатида қўриб, шахс ва коллектив ўртасидаги боғлиқликни таъкидлаш керак. Бир томондан, ҳар бир инсон индивидуалдир ва ўзини мустақил шахс сифатида қабул қилади, иккинчидан, жамият ижтимоий меъёрларда ифода етилган езгулик, гўзаллик ва бошқалар ҳақидаги ғояларга асосланган муайян кўрсатмаларни, талабларни келтириб чиқаради. Шунинг учун индивидуалликка эга бўлган шахс, ўз иродасини намоён етиб, ҳар доим жамият талаблари, унинг қиймати ва меъёрий қоидалари (стандартлари) га жавоб берадиган маълум бир доирада ҳаракат қилади. Бу ерда вақтинчалик барқарорлик - одоб-ахлоқ, урф-одатлар, урф-одатлар, ахлоқ ва стереотиплар билан ажралиб турадиган ички регуляторлар катта рол ўйнайди. Иккинчиси кўп жиҳатдан атрофдагилар, у ёки бу ижтимоий институт томонидан унга берилган баҳога боғлиқ. Бошқача қилиб айтганда, унинг кўпчилик аъзолари бир вақтнинг ўзида амалдаги ижтимоий меъёрларга мувофиқ ва бошқаларнинг ва умуман жамиятнинг умидларига мувофиқ ҳаракат қилсагина, фуқаролик жамияти ҳақида гапириш мумкин.

Замонавий жамият тобора кўпроқ индивидуаллашиб, шу билан бирга табақаланиб бораётгани билан

ажралиб туради. Бир томондан, ҳар бир индивидиал, баъзида бошқаларнинг манфаатларини инобатга олмасдан (қонун доирасида ёки бўлмаган ҳолда) қандайдир муваффақиятга эришишга интилади (моддий, сиёсий ва бошқалар). Бошқа томондан, у маълум бир ижтимоий қатламнинг вакили бўлиб, у маълум бир ижтимоий гуруҳ томонидан ишлаб чиқилган ижтимоий қадриятларга мувофиқ ҳаракат қилади. Ҳуқуқий билимни шакллантириш “мулоқот” жараёнида “ҳаракат йўналишининг янги элементларини, янги билим йўналишларини, янги қадриятларни, янги объектларни ва янги экспресив манфаатларни” сингдириб, ўзига хос хусусиятларга эга бўлган ҳуқуқий ижтимоийлашув йўлидан боради. Бу хусусиятларга, бир томондан, инсон ҳулқ-атворининг ички мотивларини ривожлантириш, иккинчи томондан, ҳуқуқ ва мажбуриятларни амалга ошириш жараёнида ҳуқуқий фаолиятнинг намоён бўлиш шакллари қиради. Шахснинг ҳуқуқий ижтимоийлашув жараёни бу бошқа одамлар билан, ижтимоий муҳит билан муносабатларда ривожланиш жараёнидир. Ушбу жараён зиддиятлидир. Ижтимоийлашув ҳар доим шахсиятнинг бир ҳил бўлишига, онг ва фаолиятнинг стереотипларига олиб келади ва шу билан бирга айнан ижтимоийлашув инсонда шахсни аниқлашга имкон берадиган шахсий фазилатларнинг шаклланишига ёрдам беради [3].

Ҳуқуқий ижтимоийлашув қонунчилик ва уни амалга ошириш амалиёти тўғрисидаги ахборотни пассив истеъмол қилиш эмас. Бу ўз ҳуқуқий мақомини, давлат

органлари ва фуқаролик институтларини ташкил этиш ва фаолиятининг ҳуқуқий тамойилларини ўзлаштиришни ўз ичига олади. Ижтимоийлашувга, биринчидан, инсон томонидан илгари тўпланган барча ижтимоий тажрибани ижтимоий алоқалар тизимида кириш орқали ўзлаштириш, иккинчидан, ушбу алоқалар тизимининг фаол тақрорланиши қиради. Бошқача қилиб айтганда, инсон барча тўпланган ижтимоий тажрибани ўзининг қадриятлари, муносабати ва йўналишларига айлантиради. Ижтимоийлашув инсоният жамиятининг ривожланишини таъминлайди.

Хулоса қиладиган бўлсак, фуқаролик жамиятини барпо этишда давлатнинг дунёвий табиати билан дунёвий ва диний қадриятларни яқинлаштиришнинг геосиёсий эҳтиёжи ўртасидаги зиддиятларни излаш ва бартараф этиш йўлларини излаш ва топиш учун парламент эшитувларини ўтказиш таклифи билан давлат ҳокимиятининг қонун чиқарувчи органларига мурожаат қилиш муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, мамлакатимизда ижро этувчи ҳокимият органларига, илмий муассасаларга ва давлат университетларига мусулмонларнинг маънавий идоралари ва исломий таълим муассасалари билан биргаликда анъанавий бўлган исломнинг идеаллари ва қадриятлари тўғрисида аҳоли ўртасида мақсадли ахборот-маърифий ишларни ташкил этиш асосида радикал диний оқимлар мафкураларининг зарарли таъсиридан ҳалос бўлиш долзарб муаммолардан ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://old.uza.uz/oz/society/islom-dini-insoniyatga-va-zhamiyatga-khizmat-iluvchi-ar-anda-18-06-2020>
2. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. М., 1993. С. 94-128.
3. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002. С. 305.



УДК 37.091.33:811.161.1

Розанна АБДУЛЛАЕВА

Ташкент тиббиёт академияси

Филология фанлари номзоди, доцент

Ўзбек ва хорижий тиллар кафедраси мудири

E-mail: rosanna67@mail.ru

ЎзДЖТУ профессори, фил.ф.д.Бокиева Г.Х. тақризи асосида

MEANS OF INFORMATIZATION IN LEARNING RUSSIAN LANGUAGE AT MEDICAL UNIVERSITY

Abstract

The article is devoted to the role of information technologies, as well as methods of informatization in teaching the Russian language. The description of the prepared electronic textbook for students of medical universities is provided.

Key words: informatization of education, communicative competence, digital educational resources, electronic textbook.

СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Статья посвящена роли информационных технологий, а также методам информатизации в обучении русскому языку. Дается описание подготовленного электронного учебника для студентов медицинских вузов.

Ключевые слова: информатизация обучения, коммуникативная компетенция, цифровые образовательные ресурсы, электронный учебник.

ТИББИЁТ ОЛИЙГОҲАРИДА РУС ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА АХБОРОТЛАШТИРИШ ВОСИТАЛАРИ

Аннотация

Мақола ахборот технологияларини шунингдек рус тилини ўқитишда ахборотлаштириш методларигат бағишланган. Мақолада тиббиёт олийгоҳлари талабалари учун тайёрланган электрон дарслик тавсифи берилган.

Калит сузлар: ўқитишни ахборотлаштириш, коммуникатив компетенция, рақамлаштирилган ўқитиш манбалари, электрон дарслик.

Кириш. За последние годы произошла существенная переоценка роли и места предмета «Русский язык» в содержании образования в медицинском вузе Узбекистана в решении задач образования и воспитания личности.

В настоящее время он рассматривается не только в ряду наиболее востребованных предметов, но и в программных документах, определяющих направления модернизации структуры и содержания образования.

Знание русского языка делает специалиста любой области более конкурентоспособным на рынке труда. Образовательная роль русского языка связана с возможностью приобщиться к источникам информации, своевременный доступ к которым практически закрыт при незнании языка, с расширением общего и профессионального кругозора, с овладением навыка общения с российскими коллегами, с повышением культуры речи.

Воспитательный потенциал реализуется в готовности содействовать налаживанию межкультурных связей, относиться с пониманием к духовным ценностям других народов.

Главная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность будущего врача общей практики к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

Тадқиқот методологияси. В высших учебных заведениях необходимо отдавать предпочтение активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критичности мышления.

В соответствии с современными тенденциями в образовании перед преподавателями русского языка стоит

цель - формирование у студентов коммуникативной компетенции не только в профессиональной но и в социальной. Для достижения данных целей используется технология личностно ориентированного обучения, педагогическая технология коммуникативного взаимообучения, технология обучения говорению в рамках компетенции коммуникативного образования, метод проектов на занятиях русского языка.

Оснащение учебных заведений компьютерами позволяет активно внедрять в преподавание русского языка компьютерные программы. Практика показывает, что они имеют определенные преимущества перед традиционными методами обучения. Компьютерные программы обеспечивают большую информационную емкость, интенсификацию самостоятельной работы каждого студента, создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого, повышение познавательной активности студентов, а также усиление мотивации.

Информационные технологии в образовании – это прежде всего информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Основными вопросами в использовании информационных технологий является структура учебных компьютерных программ, их содержание и оптимальная организация Web-пространства.

Современные компьютерные средства позволяют создавать новые компьютерные программы как обучающие, тренировочные, так и контролируемые. Такого рода программы создаются в специальных учебных целях и широко используются в процессе самостоятельной и домашней работы при изучении иностранного языка. При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: 1) свободный режим работы, 2) неограниченное время

работы, 3) исключение субъективных факторов, 4) максимальную поддержку при овладении языком. Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что компьютерная форма обучения не нарушает основные закономерности учебного процесса, а открывает реальные перспективы совершенствования организации процесса обучения.

Важная проблема современного образования – разработка методики компьютерного обучения русскому языку, целью которой является повышение эффективности образовательного процесса в результате использования информационных технологий. Для достижения этой цели необходимо решить такие задачи:

- проанализировать опыт использования новых информационных технологий и программного обеспечения в обучении русскому языку;
- предложить новые модели дистанционного обучения русскому языку;
- применять цифровые образовательные ресурсы в системе,
- апробировать инновационные формы обучения для оптимизации учебного процесса.

В процессе обучения русскому языку применяются разнообразные цифровые образовательные ресурсы, такие как презентации в Power Point, On-line тесты, обучающие программы, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, которые мотивируют и нацеливают студентов на успешные результаты.

Преимущества применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами выражаются в сочетании аудио- и видео наглядности; использовании для презентации интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно представлять и активизировать лексическо-грамматический и фонетический материал; возможности применения в качестве раздаточного материала диаграмм, графиков, схем, таблиц; обеспечении эффективности восприятия и запоминания учебного материала; экономии учебного времени.

Тахил ва натижалар. Интернет-технологии играют позитивную роль в формировании русскоязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков. Интернет – ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие следующих элементов:

- коммуникативной компетенции (лингвистические, социолингвистические, социокультурные, учебно-познавательные компоненты);
- коммуникативно-когнитивных умений – (поиск, отбор, обобщение, классификация, анализ, синтез информации);
- коммуникативных умений – (представление, обсуждение результатов работы с Интернет-ресурсами;
- умений использовать ресурсы Интернета с целью знакомства с историей и культурой различных стран и народов в духе толерантности, а также выступать в качестве представителя родного языка и культуры.

Все учебные Интернет-ресурсы направлены на поиск, отбор, классификацию информации, создание благоприятных условий для индивидуальной, групповой и фронтальной работы со студентами обладающими

разными уровнями коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала.

Использование мультимедиа и Интернет-ресурсов в обучении русского языка является необходимым условием модернизации образования, что способствует успешному формированию коммуникативной и информационной компетенции студентов, ведет к повышению результативности в обучении русского языка.

Включение современных мультимедийных средств в инновационный учебный процесс повышает качества образования, однако, уровень информатизации образовательной деятельности недостаточно высок.

Изучение русского языка дает студентам большие преимущества, открывает новые перспективы в рамках расширения границ межнационального общения, повышения интеллектуально-познавательного потенциала. Являясь «визитной карточкой» современного человека, русский язык предоставляет реальные возможности при устройстве на перспективную работу, способствует успешному формированию личности в целом.

Использование информационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит студенту главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует и стимулирует учебную деятельность.

Хулоса ва таклифлар. На основании вышесказанного и учитывая специфику проблемы, на кафедре узбекского и иностранных языков Ташкентской медицинской академии был подготовлен электронный учебник русского языка для обучения всех направлений медицинского образования.

Учебник включает в себя электронную базу, содержащую весь теоретический и практический материал на основе действующей учебной программы.

Материал рассчитан как для работы в аудитории, так и для самостоятельного обучения. Разделы учебника включают в себя: тексты, грамматический материал, упражнения, речевой этикет, задания для самостоятельной работы, база тестов (обучающие и контролирующие тесты).

Необходимость создания учебника была продиктована низким уровнем знаний русского языка у студентов, отсутствием учебной литературы по предмету (за исключением пособий, включающих некоторые разделы программы).

Русский язык в медицинском вузе проводится на 1 семестре, общая часовая нагрузка на всех факультетах 54 часа, из которых от 18 часов самостоятельная работа студентов. Недостаточность аудиторных часов не решает основную проблему – повышения общего и профессионального языкового уровня.

Разделы учебника были апробированы в течении 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов в группах 1 курса лечебного факультета.

Результаты апробации показали, что студенты активно использовали материал учебника во внеаудиторное время, которое позволяло использование материала в желаемом количестве раз, объем использования материала был продиктован уровнем знания студентов.

Обучающая и контролирующая тестовая база стали хорошим подспорьем в подготовке к промежуточному и итоговому контролю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М Белкова – М.: Экзамен, 2008.
2. Солова Е.М. Вопросы теории и практики английского языка. - Москва, 2002.

-
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки. - 2000. - № 2. - № 3.
 4. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку. / Е. В. Репина – М.: Первое сентября. Английский язык, 2009, №6
 5. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку // Иностранные языки. - 2002. - № 3.
 6. Passov, E.I. Communicative Method of Teaching Foreign Speaking // E.I. Pasov. – М: Education, 1991.
 7. Polat, E.S. The Internet in foreign language lessons // E.S. Polat, IIAS No. 2.32001



Shohruh ABDIRAIMOV,
Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti o'qituvchisi
E-mail: abduraimov.shohrux@mail.ru,

ToshDO'TAU katta o'qituvchisi ped.f.d. (PhD) K.Mavlonova taqrizi asosida

BAHOLASH TIZIMINING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

Annotatsiya

Ta'lim jarayoni "oltin uchburchak" – DTS, o'qitish jarayoni va baholashdan iborat. Bulardan baholash tizimi barchasiga ta'sir qiladi. Bu haqida jahon pedagogikasida bir qancha nazariy qarashlar keltirilgan. Maqolada ona tili ta'limida ham amaldagi baholash tizimi va uning ona tili ta'limiga salbiy ta'siri, sabablari haqida atroflicha fikr yuritilgan, dalillar keltirilgan. Muammo yuzasidan muayyan xulosalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: baholash nazariyasi, nutqiy malakalar, domen, kostrukt, test, testologiya.

THE EFFECT OF THE ASSESSMENT SYSTEM ON THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation

The learning process is a "golden triangle" of DTS, teaching and assessment. Of these, the evaluation system affects everyone. There are several theoretical views on this in world pedagogy. The article also discusses the current system of assessment in mother tongue education and its negative impact on mother tongue education. Certain conclusions are drawn on the issue.

Key words: assessment theory, speaking skills, domain, construction, test, testology.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

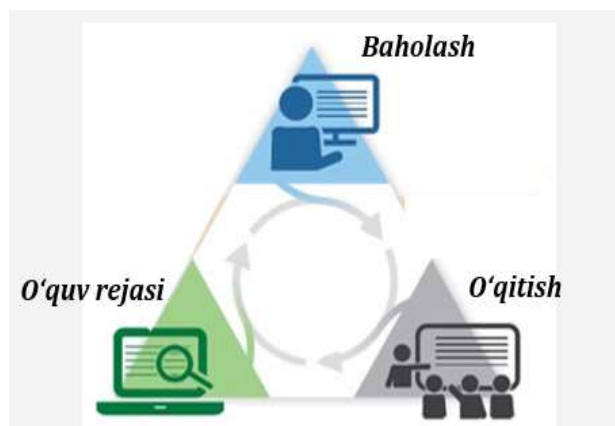
Процесс обучения представляет собой «золотой треугольник» DTS, преподавания и оценивания. Из них система оценки затрагивает всех. В мировой педагогике существует несколько теоретических взглядов на это. В статье также обсуждается существующая система оценивания при обучении на родном языке и ее негативное влияние на обучение на родном языке. По этому поводу сделаны определенные выводы.

Ключевые слова: теория оценивания, разговорные навыки, предметная область, конструкт, тестология.

Kirish. Zamonaviy ta'limning maqsadi faqat bilim berish emas, qobiliyat va fazilatlarini rivojlantirish. Darhaqiqat, kam vaqt sarflab, sifatli natijaga erishishni kutayotgan hozirgi tezkor zamon ta'limidan faqatgina bilimni avlodni emas, balki uni hayotda qo'llay oladigan ijodkor, tashabbuskor, moslashuvchan avlodnigina tarbiyalashni talab etmoqda. Bu esa ta'lim jarayonida bir qancha muhim vazifalarni kun tartibiga chiqarmoqda. Shuning uchun ham ta'lim turlari: maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim, professional ta'lim hamda oliy ta'lim standartlari, o'quv dasturlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlik qaytadan tahliliy o'rganib chiqilib, ta'lim turlarining ona tili ta'limidan maqsadi konkretlashtirilib, aniqlashtirilib olinmoqda. O'quv dasturlaridagi bir-birini takrorlaydigan, murakkabligi nuqtayi nazaridan yosh xususiyatiga mos bo'lmagan mavzular o'zaro

moslashtirilmoqda, ortiqcha yuklamalar optimallashtirilmoqda. Bir so'z bilan aytganda, fanning ijtimoiy ahamiyatidan kelib chiqib va til o'zlashtirish qonuniyatlari asosida Ona tili fanidan Milliy o'quv dastur ishlab chiqilmoqda. Shuni ham ta'kidlashimiz kerakki, Milliy o'quv dasturni ishlab chiqish, darsliklarni yangilash, o'qitish sifatini oshirish bilangina ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi, chunki har qanday ta'limning sifatini belgilaydigan, ko'rsatadigan baholash mexanizmi bo'lishi kerak.

Mavzuga oid mabalar tahlili. Pedagogikada "ta'lim uchburchagi" degan tushuncha bo'lib, bu ta'lim jarayonining uch ustuni hisoblanadi. Bu haqida bir qancha olimlar o'z fikrlarini bayon qilishgan. Xususan, ingliz olimi Jon Orlando quyidagicha fikr bildiradi. "O'quv rejasi, o'qitish va baholash ta'limning uchta asosiy tarkibiy qismidir".



(Ta'lim uchburchagi.)

Boshqa bir olim Milton Chen esa obrazli tarzda: “bularni (*o'quv rejasi, o'qitish va baholash*) sinfxona stulining uch oyog'i”, – deb ataydi [1]. Ya'ni ta'lim jarayonini uch oyoqli kursiga mengzab, birortasi qulasa, butun bir ta'lim qulaydi degan fikrga keladi.

Boshqa bir ingliz olimi Dylan Viliam esa: “Baholash o'qitish va ta'lim maqsadi o'rtasidagi ko'prikdir”, [2] – deb ta'kidlaydi. Ya'ni baholash o'qitishning DTSda belgilangan ta'lim maqsadiga mosligini o'lchovchi, tekshiruvchi mezonlardir, degan mazmundagi fikrni bildiradi.

Bir so'z bilan aytganda, baholash ta'limni harakatlantiruvchi kuch hisoblanadi. Umuman, **baholash bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarning ta'lim oluvchilarda shakllanganlik darajasini tekshirish, o'lchash jarayonidir.** [3]

Ta'lim jarayonida baholashning bir qancha turlari bor. Avvalo, baholash amalga oshirilish maqsadiga ko'ra ikki turga ajratiladi.

1. *Formativ baholash.*

2. *Summativ baholash.* [4]

Formativ baholash – bu sinfda o'quvchilarning o'qishini, o'zlashtirishini baholash. U odatda rivojlantirish vazifasini bajaradi va quyidagi shakllarda olinishi mumkin:

- *Viktorinalar*
- *O'yinlar*
- *Loyihalar*
- *Taqdimotlar*
- *Guruh faoliyati*

Summativ baholash – bu o'quvchilarning kurs davomida o'rgangan bilim, ko'nikma, malakalarini baholash. Bu baholash xulosalash, sinash, saralash vazifasini bajaradi.

Summativ baholash quyidagilarni o'z ichiga oladi.

- Sinovlar
- Yakuniy imtihonlar
- Hisobotlar
- Sinf, kurs oxiridagi loyihalar

Tadqiqot metodologiyasi. Pedagogik o'lchovlarga oid tadqiqotlardan ma'lumki, har qanday baholash o'lchovlarini ishlab chiqishdan oldin uni loyihalashtirish kerak bo'ladi. Ya'ni o'lchovning domen, sub-domen va konstruktleri aniqlashtirib olinadi. Keyin esa shularni baholaydigan, o'lchaydigan test topshiriqlari shakllantiriladi. [3] Ya'ni bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiyalar majmuyi bo'lgan domen va sub-domen aniqlashtirilgach, uning xususiyatlari bo'lgan konstruktleri belgilab olish kerak bo'ladi. “Konstrukt – o'lchanishi lozim bo'lgan xususiyat”. [3] Shundan so'ng, baholanishi lozim bo'lgan domen va konstruktleri tekshirishga imkon beradigan topshiriqlar metodikasi tanlanadi va test topshiriqlari ishlab chiqiladi. Ana shunda ta'limga baholashning salbiy ta'sirlarini olib keluvchi xatoliklarning oldi olinadi.

Agarda qaysiki ta'limda baholash to'g'ri yo'lga qo'yilmasa, fan ta'limining malaka talablari baholanmay, amaliy ahamiyatsiz, ikkilamchi ko'nikmalar tekshirilsa, belgilangan maqsadga erishilmaydi, ta'limda inqiroz yuzaga keladi. Masalan, O'zbekistonda ona tili ta'limida shunday holatni kuzatishimiz mumkin.

DTSda Ona tili fanidan egallanishi lozim bo'lgan kompetensiyalar ikkiga ajratiladi:

1. **Nutqiy kompetensiyalar** (*tinglab tushunish, so'zlash, o'qish va yozish*).

2. **Lingvistik kompetensiyalar** (*fonetika, grafika, orfografiya, orfoepiya, leksika, grammatika va uslubiyatga oid*). [4]



(Nutqiy malakalar)

Shuni ham ta'kidlashimiz kerakki, lingvistik kompetensiyalar nutqiy malakalarning rivojlanishi, to'g'ri shakllanishi uchun vosita hisoblanadi.

Tahlil va natijalar. Amaldagi imtihon tizimlarimizda birlamchi malakani rivojlanish darjasini baholashga yetarli darajada e'tibor qaratilmadi. Masalan, *Umumiy o'rta ta'limning yakuniy davlat attestatsiyasi imtihonlarida ham, Oliy ta'lim muassasalariga qabul imtihonlarida ham birlamchi kompetensiyalarni tekshirishga urg'u berilmaydi, balki ikkilamchi ko'nikmalarni – lingvistik tahlil qilish ko'nikmasi baholanmoqda.* Xususan, katta motivatsiya kuchiga, rag'batga ega bo'lgan Oliy ta'limga kirish imtihonlarida faqat test, aynan yopiq testlardan foydalanilish ta'lim sifatiga salbiy natijasini ko'rsatmoqda. Ya'ni test orqali ikkilamchi ko'nikmalarni – lingvistik tahlil qilish ko'nikmasini baholash allaqachon ona tili ta'limiga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatib ulgurgan. Amalda foydalanilayotgan testlardan tahlil qilib ko'ramiz.

Qaysi gapda qatnashgan sodda yasama so'zning asosi ot turkumiga oid so'z bilan shakldosh bo'la oladi? [6]

A) *Dehqonlar ish qurollarini sozladilar.*

B) *Senga qondosh elning hurmatini o'rniga qo'yishing kerak.*

C) *Karima xola bolalarining yozlik ko'ylaklarini yig'ishtirib olib qo'ydi.*

D) *O'ylamay qilingan ish – boshga keltirar tashvish.*

Mazkur test topshirig'ini bajarish uchun o'quvchidan so'z yasalishi, morfemika, morfologiya va leksikologiyaga oid nazariy qoidalarni mukammal bilishi talab etiladi. Ushbu test topshirig'i orqali o'quvchining sof lingvistik bilimi, nazariy ko'nikmasi baholanadi. Demak, test topshirig'ini shakllantirishda baholashni loyihalashtirishga amal qilinmagan va o'quvchilarning ikkilamchi ko'nikmasini – lingvistik tahlil qilish ko'nikmasini tekshirishga e'tibor qaratilgan. Bunday testlarning ko'plab foydalanilishi o'quvchilarda nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga bo'lgan turtkini, ehtiyojni yo'qolishiga, ta'limda ikkilamchi ko'nikmalarni o'rgatishga urg'u berilishiga olib kelgan.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytganda, baholashning ta'lim sifatiga salbiy ta'sirini cheklab, ijobiy

ta'sirini oshirish uchun, birinchidan, test topshiriqlarini ishlab chiqishning nazariy va metodologik asoslari yaratish, ikkinchidan, ona tili ta'limida nutqiy malakalarni baholaydigan test tizimini ishlab chiqish, uchinchidan, testologiyani rivojlantirish uchun raqobat muhitini yaratish va bir qancha

test tuzish va baholash bilan shug'ullanadigan markazlarni tashkil etish, to'rtinchidan, OTMlarda pedagogik o'lchovlarni ishlab chiqadigan mutaxassislar tayyorlaydigan yo'nalishlar ochish lozim.

ADABIYOTLAR

1. Shihab Jimaa. The impact of assessment on students learning. //Procedia - Social and Behavioral Sciences 28 (2011) 718 – 721
2. Dylan Viliam. Assessment: The Bridge between Teaching and Learning. // National Council of Teachers of English. Volume 21 Number 2, December 2013. Page 15-20.
3. K.Jalilov. Baholash nazariyasi asoslari. -Toshkent, Akademnashr 2020, 11-bet.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 2017-yil 6-apreldagi 187-son qarori. <https://lex.uz/docs/-3153714>
5. Chris Zook. Formative vs. Summative Assessments: What's the Difference? //https://www.aeseducation.com/blog/formative-vs.-summative-assessments-what-do-they-mean.
6. https://dtm.uz/upload/file/pdf/nt/Ona_tili.pdf
7. Sh.S.Abdiraimov. Ona tili fanidan savodxonlikni tekshirishda turli test topshiriqlarining ahamiyati. Davlat test markazi, Axborotnoma, 2019-yil 4-son, 10-15-bet.
8. I. Azimova. Ona tili ta'limida lisoniy malakani rivojlantirishning psixologik asosi. Global ta'lim va milliy metodika. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent. 222-bet.
9. Sh.S.Abdiraimov. Ona tilidan test topshiriqlarini ekspertiza qilishning o'ziga xosligi Davlat test markazi, Axborotnoma, 2020-yil 2-son, 21-27-bet.
10. Михайлычев Е. А. Дидактическая тестология. – М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
11. Zakirova M.Sh., Ermatova N.N. Test tuzish metodikasi va ekspertizasi. – Toshkent, 2018. – 41 b.



Умида АБИРОВА,
Тошкент давлат педагогика университети ўқитувчиси,
Республика Маънавият ва маърифат маркази тадқиқотчиси

ОИЛА, МАҲАЛЛА ВА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИГИНИНГ ЎРГАНИЛГАНЛИК ҲОЛАТИ

Аннотация

Мақолада Янги Ўзбекистонда ёшларни тарбиялашда оила, маҳалла ва коллеж ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштириш йўллари ва тавсиялари берилган, ҳамда ҳамкорлиқнинг ўрганилганлик ҳолати ёритилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, оила, маҳалла, ижтимоий, маънавият, маърифат, ҳамкорлик.

СТАТУС ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ, СОСЕДАНИЕМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Аннотация

В статье представлены пути и рекомендации по совершенствованию социального партнерства семьи, общины и вуза в обучении молодежи Нового Узбекистана, а также состояние сотрудничества.

Ключевые слова: образование, воспитание, семья, сообщество, социальное, духовное, просвещение, сотрудничество.

STUDY STATUS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL COOPERATION BETWEEN FAMILY, NEIGHBORHOOD AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article provides ways and recommendations for improving the social partnership of the family, community and college in educating young people in New Uzbekistan, as well as the state of cooperation.

Key words: education, upbringing, family, community, social, spirituality, enlightenment, cooperation.

Ўзбекистонда бугунги кунда барча соҳаларда улкан ислохатлар олиб борилмоқда. Олиб борилаётган ислохатларнинг бош омили инсон, инсон манфаатлари учун ҳисобланади. Шу жумладан таълим-тарбия соҳасида ҳам туб ислохотлар олиб борилмоқда. Шу боис дунё мамлакатлари томонидан Янги Ўзбекистонда ёшларнинг ақлий, маънавий-маърифий ва жисмоний камолоти тараққиёти, уларнинг замон талабларига мос билим олишлари, касб-ҳунар эгаллашлари, иқтидори ва қобилиятларини намойён қилиши ва янада ривожлантириши учун яратилган имкониятлар эътироф этилмоқда.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг замонавий давлатчилигимизнинг тарихида тараққиқпарвар ўзгаришлар яратаётган Олий Мажлисга Мурожаатномаларида илгари сурилган инновацион ғоялар мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялашда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлигини такомиллаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ёшларни ҳамкорликда миллий ва замонавий руҳда тарбиялаб уларга инновацион ғояларни сингдириш бугунги куннинг талаби ҳисобланади.

Ёш авлодни ҳар томонлама соғлом ва баркамол этиб тарбиялаш борасидаги ишларимизни янги босқичга кўтариш мақсадида “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонунни янги таҳрирда қабул қилинди. Шу аснода янгича ёндошувлар ҳаётга фаол жорий этилмоқда.

Тадқиқотимиз объекти хусусиятларидан келиб чиқиб, оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий-педагогик ҳамкорлигида маънавий-маърифий ишларни самарадорлигини ошириш жараёни ва бу жараённинг мазмуни, шакли ва услублари илмий тадқиқотларда қай даражада акс этгани муҳим аҳамиятга эга. Шу боис тадқиқ қилинаётган муаммони асослаш ва унинг илмий ечимини топиш мақсадида таълим-тарбия жараёнида оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий-ҳамкорлигида маънавий маърифий ишларнинг педагогик хусусиятларини, жиҳатларини ажратиб олиб таҳлил қилдик. Аввало таҳлил қилишни бу йўналишда амалга оширилган илмий тадқиқотлар, адабиётлар, уларнинг бажарилиши

ва амалга оширилишидан келиб чиққан ҳолда тадқиқ этдик.

Оила, маҳалла ва таълим муассасаси ҳамкорлиги самарадорлигини оширишга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида олиб борилмоқда. Жумладан, “Оила, гендер, демография” илмий педагогик марказ (Россия), “Бўлғуси оналар мактаби” (Япония), “Оила ва мактаб” Япон маркази “Хоккайдо”, оилавий муаммолар, оила, мактаб ва жамоатчилик фаолиятини тадқиқ этувчи кўп тармоқли ижтимоий “Оила” маркази (Астрахан), ёшлари оилада, жамиятда замон талабига мувофиқ тарбиялашга қаратилган «ёшларга аҳамият», «ёшлар иши», «ёшлар хизматлари» каби ҳаракат режалари ва тизимли илмий лойиҳалар ишлаб чиқилган (German Institute for International and Security Affairs, German Council on Foreign Relations); ёшларга ўз ҳаётини яхшилаш ва ватан равнакига ўзининг ҳиссасини қўшишга ундайдиган ёшлар ташкилотларининг фаолиятини қўллаб-қувватлашга қаратилган умуммиллий концепцияси ишлаб чиқилган (Centre of scientific investigation of Central Asia, Institute for the study of Religion); таълим муассасаларида ёшлар билан ишлайдиган мутахассис кадрларни тайёрлаш, ватанпарварликни тарғиб этувчи лойиҳаларга педагог, жамоатчилик бирлашмалари ва давлат ташкилотлари вакиллари, таълим муассасалари ва кўшимча таълим марказлари ходимлари, ота-оналар, фаол ёш волонтерларни жалб этган ҳолда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ижтимоий педагогик технологиялари ишлаб чиқилган, оила институтини ижтимоий-социологик жиҳатдан тадқиқ этувчи, ёшларни оилага таёйёрловчи, ёшларда маънавий ахлоқий фазилатларни шакллантирувчи, оила, маҳалла ва таълим муассасалари ҳамкорлигини кучайтириш чора-тадбирларини амалга оширётган Республика Маънавият ва маърифат маркази (Ўзбекистон), Маҳалла ва оилани ривожлантириш вазирлиги ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқотлар маркази (Ўзбекистон) фаолият олиб бормоқда.

Бугунги кунда баркамол авлод тарбияси оила, маҳалла ва таълим муассасининг ижтимоий, маънавий-маърифий ҳамкорлигининг бош, устувор масаласи ҳисобланади. Бунинг учун оила, маҳалла ва таълим муассасаси ижтимоий ҳамкорлигини маънавий-маърифий фаолият мисолида такомиллаштиришни ёритиш, таҳлил қилиш жараёнида, “маънавий-маърифий” тушунчасини ёритиш мақсадга мувофиқ.

Мамлакатимизнинг дунёдаги ўрни, даражасини белгиловчи омиллardan бири бу маънавиятдир. Бу ўзбек давлатининг уч минг йиллик тарихидаги ривожланиш жараёнида тасдиқланган ва шу боисдан миллий мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ маънавий кадрлар тарбияси, уларни асраш, тиклаш ва келажак авлодга етказиш энг долзарб масалага айланди.

Шу мақсадда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигида олиб бориловчи маънавий-маърифий ишлар негизини тўла ёритиш учун “маънавият” ва “маърифат” тушунчаларинг луғавий маъноларини таҳлил қилишни мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик. Маънавият арабча сўз бўлиб “маънолар мажмуи” - кишиларнинг фалсафий, ҳуқуқий, илмий, ахлоқий, диний тасаввурлари ва тушунчалари йиғиндисини билдиради. Бутун инсоният ўзининг минг йиллик тарихий тараққиётида ҳаётий тажриба тўплаб, уни ўраб турган табиат, борлик билан ҳамкорлик қилиб, табиат ҳодисалари, ҳаёт, Ватан, миллат ва халқ олдидаги бурчлари ва шахсни шахс бўлиб шаклланишидаги барча маълумотларни, фаолиятни ўздан кейинги авлодга ўргатиб келган. Шу жумладан ўзбек халқи ҳам ўзига хос билимлар мажмуини асрлар давомида тўплаб келди. Лекин 120 йилдан ортиқ давом этган миллий мустақиллашчилик, миллий маънавиятимиз тараққиётига ўзининг жуда катта салбий таъсирини кўрсатди. Бутун бир миллатни ўзининг минг йиллик тарихидан, ўз аجدодларидан маънавий узоқлаштиришдек вайронкор сиёсат амалга оширилди. Шунинг учун Ўзбекистон миллий мустақиллигининг илк йилларидан бошлаб халқимизнинг ўзига хос миллий маънавиятини-миллий маънолар мажмуини тиклаш, ривожлантириш ва янада шакллантириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. “Чунки, ҳар бир миллатнинг ўз маънавиятини аниқлаши, билиши ва ўз ихтиёри билан, ўзининг ақл-идроқининг, онгининг таркибий қисмига айлантириши миллатни мустақамлашди, унинг ўзига бўлган ишонч эътиқоди ва қадр-қимматини мустақамлашди. Албатта бу собиқ тизим давридаги ҳуқумрон мафкурага зид эди. Шу сабабли “Маънавият” сўзи, тушунчаси тилимиздан сиқиб чиқарилган эди.

Маърифат тушунчаси ҳаракатни ифодалаб, арабча-билмоқ деган маънони билдиради. Таълим-тарбия, иқтисодий, сиёсий, фалсафий, диний ғоялар йиғиндисидан асосида кишиларнинг онг-билимини, маданиятини ривожлантиришга қаратилган фаолият “маърифат” сўзининг луғавий мазмунини ташкил қилади. Маърифат сўзи тасаввуф таълимотининг марказий тушунчаларидан бири ҳисобланади. Илимларни зоҳирий (ташқи) ва ботиний (ички) билимларга бўлган сўфийлар маърифатни “илми ботиний” деб қабул қилишган.

Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий-педагогик ҳамкорлигида маънавий-маърифий ишларнинг назарий ўрганилганлиги ёритиш жараёнида аввало баркамол авлодни тарбиялашдаги уч омининг ижтимоий ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга. Шу боисдан ҳам муаммони ўрганиш жараёнида аввало ижтимоий ҳамкорлик тушунчасининг мазмун моҳиятини ёритиш мақсадга мувофиқ.

Ижтимоий ҳамкорликнинг мазмун-моҳиятини ёритишда муаммонинг ижтимоий педагогик жиҳатларини

ёритиш зарурати туғилади. Бу соҳани ўрганган ижтимоий –тарихий, таҳлилий манбалардан ҳам кўринадики, ижтимоий ҳамкорлик замирида мураккаб тарзда намоён бўладиган шахс манфаатлари, шахслараро муносабатлар ва ҳар бир инсон фаолиятининг мазмуни ҳамда давлат ва нодавлат ташкилотлари яъни оила, маҳалла ва таълим муассасаларининг биргаликдаги фаолиятини шакллантирувчи, ривожлантирувчи механизм ҳисобланади. Бу эса бизни муаммонинг методик қирраларини ўрганишдан олдин шахслараро ҳамда оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий – ҳамкорлик фаолияти масаласини педагогик жиҳатдан ёритишга ундайди. Ижтимоий ҳамкорликни ташкил этишда аввало бор оила, маҳалла ва таълим муассасалари мавжуд ҳолатларни ўрганишни талаб этади. Ўйлашмики ижтимоий-ҳамкорликнинг педагогик механизмини тадқиқ этиш муаммо моҳиятини аниқроқ белгилашга ёрдам беради.

Педагогика фанлари доктори М.Иномова ёшларни оилада маънавий- ахлоқий тарбиялаш хусусида олиб борган докторлик диссертациясида “Оилавий тарбия” педагогик тушунча бўлиб, у ота-оналарнинг ўз ҳаётий фаолиятлари, турмуш тарзлари, анъаналари ёрдамида бола шахсига сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, эстетик, диний қарашлар, ғоялар ва тасаввурларни шакллантиришни назарда тутиб, бир мақсадга қаратилган ҳолда мунтазам олиб бориладиган изчил маънавий таъсир ўтказиш жараёнини ифодалайди”, деган хулосага келган. Бу эса оилавий тарбиянинг мазмун моҳияти уни педагогик жараён сифатида тадқиқ этишнинг кенг имкониятлари мавжудлигини очиб беради.

Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда, оила мустақамлигини таъминлашда уларнинг ота-оналарининг савияси, турмуш тарзи, характер хусусияти ва касб-кор даражасига эътибор қаратиш зарурлигини таъкидлайди. Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштиришда қизларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, уларга оилавий тарбиянинг асл мазмун моҳиятини онгли равишда етказиб бериш муҳим аҳамиятга эга. “Қиз бола етти ёшдан ошгач, на отаси, на акалари ўпиб кўришмаганлар, чунки унинг организмидан балоғат фаолияти бошланиб, бу қиз боланинг тарбиясига салбий таъсир қилишини билганлар” – деб ёзади ўзбек халқ расм-русумлари тўплаган олимлар Ҳ.Умиров. Қ.Ҳайдаров ва М. Холиқов.

Маънавий тарбиянинг гендер хусусияти ислом маърифатида ҳам ўз аксини топган. Бу ҳақда Ўзбекистон мусулмонлари идораси раиси, муфтий Усмонхон Алимов шундай ёзади. “Аёллар ифбатли кийиниши ва ўзларини яхши тутиши лозим. Бу шундан далolat берадики, ўзбек қизларининг миллий тарбия асосида кийинишлари, ўзларини тутишлари ва уларда маънавий ахлоқий фазилатлар шакллантирилса, улар ғарбдан кириб келатган “оммавий маданият” хуружлари исканжасида қолмайди”.

Сиёсий фанлар доктори, профессор Қ.Куранбаев ўз тадқиқоти натижаларидан келиб чиқиб, талаба–ёшларда маънавий фазилатларни шакллантиришнинг моҳияти уларда халқ, Ватан мафаатлари йўлида фидойилик кўрсатиш кўникмаларини қарор топтириш, ўз имкониятлари ва қобилиятларини рўёбга чиқаришлари учун шарт-шароит яратиш ҳамда энг муҳими ёшларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришдан иборат эканлигини таъкидлайди. Бу эса юқоридаги фазилатларни шакллантиришни ижтимоий педагогик ҳамкорлик вазифаларига айлантиришда қимматли аҳамиятга эга.

Бундай мураккаб шароитда ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларимиз самарадорлигини оширишдан ҳам муҳимроқ иш йўқ. Бунинг учун, энг аввало, ёшларимизда ўз маънавий

киёфасини бойитишга имкон берадиган соғлом эҳтиёжни шакллантириш ўта зарурдир деб таъкидлайди А. Маврулов “Маънавий баркамол инсон тарбияси” асарида. Дарҳақиқат бугунги глобаллашиб бораётган даврда ёшларимизнинг онги ва қалбини ёд, ташки бузғунчи мафкуравий жараёнлардан асраш учун уларда соғлом мафкуравий иммунитетни айнан оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигида маънавий-маърифий ишлар жараёнида шакллантиришимиз муҳим аҳамиятга молик ҳисобланади.

Тадқиқотимиз нуктаи назаридан педагогика фанлари доктори М. Қуроноф томонидан ишлаб чиқилган, ўқувчиларнинг миллий тарбияланганлик мезонлари, кўрсаткичлари, даражалари ва фазилатларини ўлчашнинг уч қатламли ўлчам системаси алоҳида аҳамиятга эга. Зеро Ўзбекистон ватанпарварлиги, миллий ғурурлик, миллатлараро мулоқат маданияти, виждонийлик, миллий одоб ва миллий мафкуравий онглиликни уйғун шакллантиришда илмий ва халқ педагогикасининг амалий бирлигидан келиб чиқиб ёндашиш ривожланаётган шахснинг миллий туйғусига бевоқиф ва билвоқифа боғланувчи фазилатлар ҳисобланади.

Ушбу ёндашувда ахлоқий, маънавий, миллий, мафкуравий, сиёсий, ижтимоий тарбия йўналишларининг ўзаро алоқадорлиги таъкидланади.

“Биримиз ғишт теришни, биримиз провайдерликни, биримиз автомобиль ҳайдашни, биримиз беморнинг тишини суғуришни қойиллатамиз. “Бола тарбиялаш”ничи? каби амалий услубий вазиятлар технологияси асосида фарзанд тарбияси ҳар бир оилада ота-онанинг ҳар кунлик, олиб борадиган педагогик вазифаси эканлигини аниқ педагогик вазиятлар билан ёритиб берилмоқда.

Тарбия – шахсда муайян жисмоний, руҳий, ахлоқий, маънавий сифатларни шакллантиришга қаратилган амалий педагогик жараён; инсоннинг жамиятда яшаши учун зарур бўлган хиссиётларига эга бўлишини таъминлаш йўлида кўриладиган чора-тадбирлар йиғиндиси. Демак, тарбия ижтимоий ҳамкорлик асосида амалга ошадиган ҳодиса бўлиб, инсоннинг шахс бўлиб, шаклланишини таъминлайдиган энг қадимий ва абадий маънавий қадриятдир.

Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштиришда олиб борилган илмий тадқиқотларни ўрганиш, ҳамда бу борада хорижий мамлакатларда ташкил этилган илмий марказлар фаолиятини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Оила, маҳалла ва таълим муассасалари ижтимоий ҳамкорлигини такомиллаштиришда ишчи режа тузиш, режани узвийлик ва изчиллик асосида ижрога йўналтириш самарали натижадорликни таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Халқ сўзи. // 2017 йил 23 декабрь, № 258 (6952) 5-бет.
2. Мустақиллик: Изохли илмий-оммабоп луғат.-Т., “Шарқ”, 1998. 320 б. 115-бет.
3. Иномова М. О. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий қадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Пед. фанл. докт. ...дисс. – Т.: 1998. - 34 бет.
4. Ҳ.Умаров. Қ.Ҳайдаров, М.Холиков. Халқ расм-русумлари.- Т.: Ф.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриётининг Самарқанд бўлими, 1991, - 8-бет.
5. Алимов У. Фазилатли авлод. Тошкент, “Мухаррир”, 2019. 42 б.
6. Қ.Қ.Қуранбаев. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари. Тошкент. 2000. 4 бет.
7. Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Т.: “О'zbekiston”, 2008. – 11-12 бет.
8. Қуроноф М. Ўзбекистон умумтаълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Педагогика фанлари доктори ... ёзилган диссертация. – Т.: 1998. – 363 б.
9. Убайдуллаева Р. Ата-Мирзаев О. Қуроноф М. Оила ва баркамол авлод тарбияси. – Т., “Ижтимоий фикр”, 2012, 114-115 бет.



Азамат АДИЗОВ,
Мустақил тадқиқотчи
E-mail:azamat7707@mail.ru

VIEW ELECTION HISTORY

Annotation

This article provides a comparative analysis of the history of elections in the world with Central Asia, that is, a comparative analysis of the formation of elections in Turkistan is given. The formation of the electoral system, the electoral process, the requirements for elections, the rights of voters are compared. They also studied the requirements for the elections in Turkistan, which were scientifically substantiated and formed in Uzbekistan before independence.

Key words: democracy, elections, youth censorship, gender censorship, property censorship, electoral process, Tashkent Duma, Turkestan Autonomy.

ПОСМОТРЕТЬ ИСТОРИЮ ВЫБОРОВ

Аннотация

В данной статье приводится сравнительный анализ истории выборов в мире с Центральной Азией, то есть дан сравнительный анализ формирования выборов в Туркистане. Сравняются формирование избирательной системы, избирательный процесс, требования к выборам, права избирателей. Также были изучены требования к выборам в Туркистане, которые были научно обоснованы и сформированы в Узбекистане до обретения независимости.

Ключевые слова: демократия, выборы, возрастной ценз, гендерная ценз, имущественных ценз, избирательный процесс, Ташкентская Дума, Туркестанская автономия.

САЙЛОВ ТАРИХИГА БИР НАЗАР

Аннотация

Ушбу мақолада дунё мамлакатлари микёсидаги сайлов тарихини Ўрта Осиё билан, яъни Туркистон ҳудудидаги сайловларнинг шаклланиши қиёсий таҳлил этилган. Бунда сайлов тизимининг шаклланиши, ўтказилиш жараёнлари, сайловга қўйилган талаблар, сайловчилар ҳуқуқлари таққосланган. Шунингдек, Туркистон ўлкасидаги ўтказилган сайловларнинг ўз навбатида қандай талабларга нисбатан жавоб берганлиги ҳамда сайлов Ўзбекистонда мустақилликка қадар шаклланилиши ўрганилди ҳамда манбаалар асосида илмий асосланган.

Калит сўзлар: демократия, сайлов, ёш цензи, жинс цензи, мулк цензи, сайлов жараёни, Тошкент думаси, Туркистон мухторияти.

Сайловлар мамлакатда давлат ҳокимиятини фуқароларнинг хоҳиш-истакларини қонуний йўл билан шакллантириш воситаси, фуқароларнинг ўз мамлакатларини билвосита (вакиллари орқали) бошқаришда иштирок этиш усулидир. Адолатли, ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини бунёд этишнинг энг самарали ва бирдан-бир тўғри йўли умумхалқ сайловлари эканлиги эндиликда ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан ўз исботини топди дейишга барча асослар бор. Бунинг илгор демократик мамлакатлар тажрибасида қўрсатиб турибди.

Агар биз дунё мамлакатларининг сайлов тизими соҳасидаги тажрибаси ва ҳозирги аҳволини таҳлил қиладиган бўлсак, фуқароларнинг сайлаш ҳуқуқи масаласида маълум бир тафовут ва чеклаш ҳолатлари мавжудлигини ҳамда замон зайлига қараб айрим қоидаларнинг ўзгариб ва янгиланиб бораётганини кўрамиз.

Мисол учун, фуқароларнинг сайлаш (овоз бериш) ҳуқуқини олиб қўрайлик: 1) сайловда қатнашувчиларнинг ёши масаласи. Дунёнинг кўпчилиги мамлакатлари, шу жумладан, Ўзбекистон Республикасида ҳам, сайлов кунига 18 ёшга тўлган фуқаролар сайлаш ҳуқуқига эга. Аммо, баъзи мамлакатларда, масалан, Бразилия, Никарагуа, Куба ва Эронда 16 ёш, Индонезияда 17 ёш, Швейцарияда 20 ёш, Боливия, Марокаш ва Хиндистонда эса 21 ёшга тўлган шахсларгина сайловда овоз бериш ҳуқуқига эгадирлар. Дунёнинг энг илгор мамлакатлари сирасига кирган АҚШ да ҳам сайловчиларнинг ёш чегараси кўп йиллар давомида 21 ёш бўлиб келди. Ёшларнинг талаб ва истакларини ҳисобга олишга мажбур бўлган АҚШ Конгресси 1971 йилда мамлакат конституциясига

26-қўшимчани киритиб, 18 ёшга тўлган фуқароларга

сайлаш ҳуқуқини беришга қарор қилди. Шу билан бирга фуқаролар ўзларининг қайси жинси вакили бўлишидан қатъий назар, маълум ёшга етгач, сайлов ҳуқуқига эга эканлиги барча демократик мамлакатларнинг конституцияларида қайд этилган.

Бирок, кўпгина мамлакатларда аёллар эркакларга қараганда анча кейин, яъни ўтмишдагина сайлаш ҳуқуқини қўлга киритганлар. Аёлларнинг сайлаш ҳуқуқи АҚШда 1918 йилда, Францияда – 1944 йилда, Италия ва Японияда – 1945 йилда, Грецияда – 1956 йилда, Швейцарияда – 1971 йилдан бошлаб қонуний қучга кирган. Айрим мусулмон давлатларида эса, масалан (Йордания ва Мавритания) аёллар сайлаш ва сайланиш ҳуқуқига эга эмаслар. Аргентина ва Бразилияда аҳолининг бошқа бир қатлами, яъни армиянинг сиёсатга аралашувида йўл қўймаслик мақсадида ҳарбий хизматчилар сайловларда иштирок этмайдилар.

Ўзбекистондаги сайлов тарихи қандай? Бу масалада биз АҚШ ёки Англия сингари давлатдагидек ривожланиш даври узокқа бориб тақалмасда, бироқ сайлов тизимини шаклланиши бўйича ўз тарихимизга эгамиз. Мустамлакачилик шароитида ҳам Туркистон ўлкасида сайлов жараёнларини кузатишимиз мумкин. Туркистон шаҳарлари ичида генерал-губенаторлиқнинг сиёсий, маъмурий ва маданий маркази Тошкент бошқарувида мустамлака маъмурияти алоҳида эътибор берди. Шаҳар босиб олингандан (1865) кейин генерал-майор Романовский зобитлар ва амалдорлар учун унинг шарқий қисмидан жой танлади. «Рус Тошкенти»ни барпо этиш учун махсус кўмита тузилди. Кўмитанинг икки йиллик фаолияти (1866-1868) давомида маҳаллий аҳолининг юзлаб уй-жойлари бузиб ташланди, мусодара

қилинган ҳудудда зобитлар ҳамда уларнинг оилалари учун турар жойлар, кўчалар ва оромгоҳлар барпо этилди. Шу тарзда кўҳна Тошкент бағри иккига бўлиб ташланди. Руслар истикомат қилувчи қисм янги шаҳар, ўзбеклар яшайдиган қисм «Эски шаҳар», деб атала бошланди. Эски шаҳар аҳолисига янги шаҳарга ўтиш қатъиян ман этилди. XIX асрнинг 70 - йилларида Тошкент бошқарувини ўзгартириш ҳақида Туркистон маъмурияти ҳаракат бошлади. Чунки биргина шаҳар бошлиғи - ҳоким идораси ривожланиб ва кенгайиб бораётган шаҳар ҳўжалигини бошқаришга қодир бўлмай қолди.

1872 йилда Сирдарё вилоят бошқармасининг умумий раёсати Тошкентда «Шаҳар низомини қўллаш» масаласини кўтариб қикди. Россия ички губерналарида 1870 йилдан қўллана бошлаган «Шаҳар низомини»ни мустамлака маъмурияти манфаатларига мос равишда ўзгартириш, қўшимчалар киритиш асосида Тошкентда жорий этилишига доир лойиҳа тайёрланди. Полковник Фридрикс бошчилигидаги махсус комиссия уни атрофлича муҳокама қилди. Тошкент шаҳрида Низомни жорий этиш масаласи бюрократик рус аппаратида узоқ сарсонлиқдан кейин беш йил олиб, Санкт-Петербург маҳкамаларининг «рухсати олийси» олингандан кейин ҳал бўлди. Шаҳар низомини қўллаш бўйича Вактли комиссия тузилиб, у 1877 йилдан иш бошлади.

1877 йилда Тошкент шаҳар Думаси ташкил этилиб, Сирдарё ҳарбий губернатори бошчилигида махсус ҳайбат тузилади. Ҳайбат сайловчилар рўйхатини тузиш, шаҳар жамоатчилик бошқарувида сайлов ўтказиш бўйича иш олиб боради. Сайловда 25 ёшга тўлган, шаҳарда кўчмас мулки бўлган рус фуқаролари, савдо ва қосибчилик гувоҳномалари бўйича шаҳар солиғини тулайдиган, қарзлари бўлмаган ва судланмаган шахслар иштирок этишлари мумкин бўлган. Албатта бу жараёнда олимлар тадқиқотидаги қуйидаги манбааларга ҳам эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир. Мулк миқдорига қараб, сайловчилар уч табақага ажратилди. 3000 рублдан ортиқ кўчмас мулкка эга бўлганлар биринчи, 1000 рублдан ортиқлари иккинчи, 500 рублдан зиёд мулк эгалари учинчи тоифага киритилди. Мустамлакачилик нуктаи назаридан янги шаҳар қисмида мулк цензи мулк қийматининг бир фоизи сифатида белгиланди. Шаҳар зиёлилари, ишчилар ва ҳунармандларнинг кўзгалмас мулкка эга бўлмаганлари сайлов ҳуқуқидан маҳрум этилди. Ҳар бир тоифа шаҳар бошлиғи - ҳоким тура раислигида сайлов йиғинини тузди. 2400 сайловчи иштирокида ўтган йиғинда шаҳар думаси ва бошқармаси сайланди. Шаҳарни бошқарадиган ноиблар (гласний) сонини белгилашда ҳам эски шаҳарга нисбатан адолатсизлик қилинди. Озчиликни ташкил қилган руслардан эса ноибларнинг учдан икки қисми сайланганлиги далили бунинг яққол кўрсатади. Тошкент шаҳар Думада овоз берувчилар сони 72 кишидан ошмаслиги керак эди. Уларнинг учдан бир қисми маҳаллий аҳоли, қолгани эса «Янги шаҳар» да истикомат қилувчи аҳоли вакиллари бўлиши шарт эди. Сайловларга тўрт йилда бир марта бўлиб ўтган ва унда асосан савдогарлар, йирик саноат қорхоналари ҳамда уй эгалари иштирок этган. Тадқиқотчиларнинг фикрича, янги ташкил этилган Дума сайланган маҳаллий аҳоли вакиллари ҳокимият таянчига айлантиришни мақсад қилиб қўйган эди. Илк рус революциясидан (1905-1907) кейин Россияда илк парламент яъни Давлат Думаси ташкил этилади ҳамда унга Туркистондан ноиблар сайланиши масаласи кўтарилади.

Бироқ ўша даврда Думага сайланадиган ноибларнинг қандай ва қимлар сайланиши масаласини ҳал этиш мақсадида «махсус сайлов» идораси тузилади. XIX-XX аср бошларида Туркистонда мавжуд вазият

маърифатпарварлик ва тараққийпарварлик ҳаракати - жадидчилик вакиллари ўлкадаги халқларнинг қолоқлиқдан олиб чиқиш йўлларини ахтара бошлади. Аввало, халқни маърифатли қилиш орқали тараққиётни кўзлаган бундай илғор фикрли инсонлар одатдагидек сиёсий масалаларга ҳам эътиборини қарата бошладилар. Бироқ ўлкадаги мавжуд муаммолар асоси бўлган ачинарли бошқарувга асосланган мустамлакачилик тизими ҳар бир соҳада оғир юк бўлиб турарди. 1917 йил февраль революциясидан сўнг, император яқка ҳукмронлиги тугатилгач, муваққат ҳукумат томонидан 1917 йил 2(15) мартда чиқарилган «Баёотнома» да янги қонунчилик органини тузиш, умумий сайлов ҳуқуқи асосидаги янги сайлов қонуни қабул қилиш ҳақидаги ҳужжат эълон қилинди. Бундай шароитда маҳаллий халқларнинг сиёсий фаоллиги кескин ошди. Туркистонда илк бор маҳаллий бошқарув органи сифатида шаҳар Думаларига (1917 йил июл-август ойлари) сайловлар бўлиб ўтди. Ушбу даврда ўлкада тобора фаоллашиб бораётган сиёсий жараёнларда қузда ўтказилиши режалаштирилган Таъсис мажлисига тайёргарлик алоҳида ўрин эгаллади.

Таъсис мажлисига умумий тартибда сайлов ўтказиш қўзда тутилган бўлиб, унда Россияда мамлакат бошқарув шаклини ва табиийки, Туркистоннинг ҳуқуқларини ҳам белгилаб, берадиган Конституция тузиш қутилмоқда эди. Шунинг учун ҳам жадидчиларимиз унга жиддий тайёргарлик кўрган эдилар.

Ўлкадаги сиёсий жараёнлар жадаллик билан ривожланаётган бундай вазиятда миллий зиёлилар ҳам унга мос равишда қун тартибига ўша давр имкониятларидан келиб чиққан ҳолда аниқ вазифалар қўйиб борадилар. Маърифатпарварлар Туркистондаги давлат бошқаруви масаласини муҳокама қилиб, Тошкентда 1917 йил 17-20 сентябрда бўлиб ўтган туркистонлик ва қозоқ мусулмонлари съезида Туркистон Мухториятини таъсис этишга қарор қилдилар. Туркистон Россия таркибидаги Федератив Республика бўлиши қўзда тутилган бўлиб, давлат хазинаси, ўз армиясига эга бўлмаган Туркистон шароитида бу энг маъқул йўл ҳисобланди. Бу ҳукуматнинг Парламенти бўлиши, ва парламент ўлкада яшовчи барча халқлар томонидан умумий, тўғридан-тўғри, тенг ва яшириш овоз бериши асосида 5 йиллик ваколат муддатида эга бўлган ҳолда сайланиши ҳақида келишиб олинади. Миллий зиёлиларнинг сиёсий ҳуқуқларни қўлга киритишга бўлган ҳоҳиши асносида сайлов тизимида фойдаланган ҳолда олий ҳокимият органларини шакллантириш мақсади мужас-салашганини кўриш мумкин бўлди. 1917 йилда октябрда Тошкентда большевиклар ҳокимиятини қўлга олдилар. Большевиклар ўлкада давр тақозоси билан юзага келган илғор ғояларни яқсон қилдилар ва уларни амалга ошишига имкон бермадилар. Туркистонлик тараққий-парварлар бу пайтда ҳокимиятни тинч йўл билан, сайловлар асносида, яъни демократик йўл билан қўлга киритиш учун жиддий тайёргарлик кўриб, шай бўлиб турган эдилар. Улар бу пайтга келиб демократик сайловлар асосида қонун чиқарувчи органга эга бўлган дунёвий давлат тузиш режаларига эга эдилар. Бундан кўриниб турибдики, улар сайлов ҳуқуқи асосларини демократик тарзда ишлаб чиқдилар, диний мансублик, жинси, синфий келиб чиқиш ва мол-мулкка қараб чеклашлар қўймадилар. Бу даврда эса АҚШ, Англия, Франция, Германия каби ривожланган мамлакатларда ирки, жинси ва келиб чиқишига қараб жиддий чеклашлар мавжуд эди. Туркистонлик илғор фикрли зиёлилар томонидан бундай илғор ғояларнинг 1917 йиллардаёқ илгари сурилиши уларнинг сиёсий жиҳатдан анча илғорлашиб бораётганликларини кўрсатиб турарди.

Мавжуд вазиятдан келиб чиқиб, ўлкада совет ҳокимиятининг ўрнатилиши юзасидан Туркистондаги тараққийпарварлар томонидан мусулмонларнинг тўртинчи фавкулда курултойини чакиради. 180 нафар делегат иштирок этган курултой 1917 йилнинг 9-10 декабрь кунлари Туркистон Мухториятини эълон қилди. Унда демократик йўл билан Муваққат ҳукумат кенгаши ва Муваққат ҳукумат сайланди. Европалик аҳолига Халқ кенгашидан 18 та жой берилди. Албатта, совет ҳокимияти ўлкадаги халқларни давлат бошқарув ишларига қодир бўлмаган деб ҳисоблаб, уларни синдириш мақсадида маҳаллий аҳолига биронта ҳам ўрин ажратмаган, қолаверса, ушбу муваққат ҳукуматни тан олишни истамаган. Бу ўз навбатида Туркистон халқларининг демократик иродасининг ифодаси эди. Бироқ совет ҳокимиятини Туркистон мухториятини йўқ қилиш тўғрисида қарор қабул қилди. Халқ Комиссарлари Советининг Туркистон мухтор ҳукуматини йўқотиш тўғрисидаги 1918 йил февралда қабул қилган қарори асосий халқнинг асосий манфаатларини ошқора инкор этишдан далолат берарди. Айтиш мумкинки, туркистонликлар миллий демократик асосда давлатчиликни тиклаш, мустамлакачилик занжирларини узиш йўлида биринчи амалий қадам ташлашга уринган эди.

Совет ҳокимияти ҳукмрон бўлган даврда сайлов жараёнлари, халқ ҳокимияти ҳақида қанча фикрлар билдирилмасин, бироқ ушбу даврда барча сайлов жараёнлари марказнинг кўрсатмаси асносида амалга оширилиб келинарди. Бу вазият деярли 80-йилларнинг охиригача ҳукмрон бўлди. 1989 йил 20 октябрда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Конституцияга ўзгартиришлар ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонун, “Ўзбекистон Республикаси халқ депутатлари сайлови тўғрисида”ги Қонун, “Халқ депутатлари сайловини белгилаш тўғрисида”ги Олий Советнинг қарори ва улар асосида 1990 йил феврал – март ойларида бўлиб ўтган Ўзбекистон халқ депутатлари сайлови муҳим роль ўйнади. Ушбу жараёни Ўзбекистон Республикаси биринчи президенти И.А. Каримов қуйидагича таъкидлаган эди: “ҳеч бир муболағасиз айтиш мумкинки, халқимиз иродаси ҳамда ваколати билан сайланган дастлаки Олий Кенгаш давлатимиз ва жамиятимиз ҳаётида тарихий бурилишга асос солди, пойдевори курди ва бошқарди”. XII чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашига бўлиб ўтган сайловлар олдингиларидан тубдан фарқ қилиб, илк бор доимий асосда ишловчи орган сифатида беш йил муддатга Марказий Сайлов комиссияси ташкил этилди, битта партия шароитида булса ҳам,

депутатликка номзодларни кўрсатиш ҳуқуқига эга бўлган субъектлар кўлами кенгайди, бир мандат учун сайлов округларида бир нечта номзодлар кураш олиб боришлари қонунан рухсат этилди, биринчи марта давлат ҳокимияти олий ва маҳаллий органларининг ваколатлари муддатлари тенглаштирилди. Сайлов тизимини шаклланиши иккинчи бир жихатига ҳам эътибор берадиган бўлсак, бу бевосита энг илғор демократик талабларга асосланган миллий қонунчилик тизими яратилган. Унинг асосий қондалари Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг XXIII бобида, шунингдек, “Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикаси Референдуми тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига сайлов тўғрисида”ги, “Халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгашларига сайловлар тўғрисида”ги, “Фуқаролар сайлов ҳуқуқларининг қафолатлари тўғрисида”ги қонунлар сайлов тизимини янада мустаҳкамланишига эришилди. Энг асосийси янги “Сайлов кодекси”ни қабул қилиниши мамлакатимизда сайлов тарихининг янги даврини бошлаб берди. Сайлов тарихига назар солиш билан бирга сайловлар бир қатор ижтимоий – сиёсий вазифаларни ҳам бажаради. Биринчидан, сайловлар ҳокимият учун ўзаро курашувчи турли ижтимоий гуруҳларнинг манфаатларини рўёбга чиқариш механизмларидан бири ҳисобланади. Иккинчидан, сайловолди кампанияси даврида кишилар онгида шаклланадиган муҳим сиёсий, иқтисодий, ижтимоий муаммоларга нисбатан уларнинг муносабатини намоян қилади ҳамда жамият олдида турган муаммоларнинг моҳиятини, уларнинг ечимини ўзига хос усулларда ҳал этиш имкониятларини кўрсатади. Хулоса қилиб, Ўзбекистон сайлов тарихи унчалик узок даврни олмаган бўлсада, бироқ мустақиллик давридаги сайлов тарихининг шаклланиши учун етарли асослар мавжудлигини исботлаб берди. Шунингдек, сайлов тарихининг ҳар бир босқичида Конституция ва халқаро андозаларга мос равишда ислохотлар мақсади ва фуқаролар сиёсий ҳуқуқий онгининг ўсиб боришига мутаносиб тарзда янги поғонага кўтарилди. Бошқача қилиб айтганда, сайловнинг амалиётда изчил қўлланилиши мамлакатда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг таркибий қисмига айланди. Шунини айтиш мумкинки, давлат ҳокимиятини шакллантиришнинг асосий воситаси ҳисобланган – демократиянинг кўзгуси, умумхалқ сайловларининг мазмун-моҳияти, унинг қисқача тарихи, бу ўта муҳим сиёсий тадбирни амалга оширишда жаҳон мамлакатлари тўплаган тажриба ва сайловларнинг бугунги кунда жамиятнинг сиёсий ҳаётидаги ўрни ва аҳамияти жуда каттадир.

АДАБИЁТЛАР

1. Ҳуқуқ газетаси 2009 йил 17 декабр № 51
2. А.Саттаров, Д.Холманова. Сайловда биринчи марта овоз берувчилар учун қулланма. Т.: Ўзбекистон. 2014. 4-б.
3. Ц.Содиқов, Н.Жураев. Ўзбекистон тарихи (Туркистон чоризм мустамлакачилик даврида):Т. “Шарқ” НМАК, 2011 244-245 б.
4. Б.Эшов. Ўзбекистонда давлат ва маҳаллий бошқарув тарихи. Янги аср авлоди, -Т.: 2012 йил, 435-436 бет
5. Ш.Дудратхужаев. Ўзбекистонда профессионал парламент тизимининг сиёсий институт сифатида шаклланиши ва ривожланиш истикболлари. Шарқ. НМАК., 2007, 44-45 бет.
6. Аъзамхужаев С.С. Туркистон мухторияти: миллий демократик давлат қурилиш тажрибаси. Ўзбекистон давлатчилиги тарихи очерклари. -Т.: Шарқ, 2001. 184-б.
7. Ўзбекистон Республикаси Олий Советининг Ведомствлари. 1989. 26-28, 8-18, 18-35, 55-б.
8. И.А.Каримов “Ижобий ишларимизни охирига етказайлик”, XII чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг 16-сессиясидаги маъруза. - Т.: Ўзбекистон. 1994 й. 3-б.
9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрда Олий Мажлисга тақдим этган Мурожаатномаси.
10. Международные акты о правах человека: Сборник документов. 2-е изд., доп.-М.: Норма, 2002.
11. Хакимов М.Х., Серьга Я.М. Борьба большевиков за создание национальной советской государственности в Туркестане. - Т.: Узбекистан, 1964.



УДК: 37.013(519.2)(001.8)

Давронбек АЛИМОВ,

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги

Давлат тест маркази бош мутахассиси

E-mail: d.alimov@dtm.uz, davr1978@mail.ru

Миришод ЭРМАМТОВ,

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги

Давлат тест маркази бош мутахассиси, ф.-м.ф.н.

E-mail: mirshod.ermamatov@gmail.com

Акмал БАРАТОВ,

Давлат тест маркази ҳузуридаги

Илмий-ўқув амалий маркази раҳбари, ф.-м.ф.н.

E-mail: a.baratov@dtm.uz

Акмал СУЛАЙМОНОВ,

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги

Давлат тест маркази бўлим бошлиғи

E-mail: a.sulaymonov@dtm.uz

ANALYSIS OF THE TEST RESULTS WITHIN CLASSICAL AND ITEM RESPONSE THEORIES: CHINESE LANGUAGE

Abstract

Taking Chinese language as an example, the conclusions are drawn on the basis of analyses of the classical and item response theories, which were carried out for the estimating quality of the test variants.

Key words: test items, test-book, correct answer, distractor, classical test theory, item response theory, reliability, difficulty.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТОВЫХ ИСПЫТАНИЙ НА ОСНОВЕ КЛАССИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ТЕСТОВ: КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация

Для определения качества вариантов теста на примере китайского языка в статье приводятся выводы на основе анализа классической и современной теории тестов.

Ключевые слова: элементы теста, книга тестовых заданий, правильный ответ, дистрактор, классическая теория теста, современная теория теста, надежность, трудность задания.

ТЕСТ СИНОВИ НАТИЖАЛАРИНИНГ КЛАССИК ҲАМДА ЗАМОНАВИЙ ТЕСТ НАЗАРИЯСИ АСОСИДА ТАҲЛИЛИ: ХИТОЙ ТИЛИ

Аннотация

Мақолада хитой тили фани мисолида тест вариантлари сифатини аниқлаш учун тест синови натижаларининг классик ҳамда замонавий тест назарияси асосида таҳлил ҳулосалари келтирилган.

Калит сўзлар: тест топшириқлари, тест топшириқлари китоби, тўғри жавоб, муқобил чалғитувчи жавоб, тестнинг классик назарияси, замонавий тест назарияси, ишончлилиги, тестнинг қийинлиги даражаси.

Кириш. Олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш учун ўтказиладиган тест синовларида фойдаланиладиган тест вариантларининг сифатини аниқлашда тест синови натижаларини тестнинг классик ва замонавий назарияси орқали статистик таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Бу борада Давлат тест марказида тест топшириқлари ишлаб чиқилгандан сўнг, улар апробациядан ўтказилади. Апробация тест синови натижалари тестнинг классик ва замонавий назарияси асосида статистик таҳлил қилиниб, тест топшириқларининг сифатини яхшилаш мақсадида экспертларга тавсия берилади. Ўз навбатида экспертлар статистик таҳлил натижасига асосан тест топшириқларини такомиллаштиришади.

Хитой тили мисолида тест вариантлари сифатини аниқлаш учун тест синови натижаларининг классик ҳамда замонавий тест назарияси асосида таҳлил қиламиз. Хитой тили фанидан тест вариантлари аввалдан тасдиқланган тест тавсифи асосида 10 та вариантда шакллантирилган бўлиб, шундан 3 таси тест синовида ишлатилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Маълумки, статистик таҳлил ёрдамида тест ва тест топшириқларининг валидлиги, ишончлилиги, дистракторлар таҳлили, ҳар бир тест топшириғининг умумий тест вариантыда ўзини тутиши ва ҳ.к.лар

аниқланади. Диагностик, апробацион тест натижалари ёрдамида янги тузилган тест топшириқлари тўлиқ статистик таҳлил қилинади ҳамда нуқсонли тестлар аниқланади ва экспертлар томонидан қайта кўриб чиқилади.

Классик статистик таҳлилда турли тайёргарлик даражасидаги тест топширувчиларнинг алоҳида тест топшириқларини қандай бажарганликларининг баҳолаш имкониятини тўлиқ таъминламайди. Классик тест назариясини қўллашда ўйлашга мажбур қиладиган бир қатор муаммолар бор. Буларнинг асосийси тест хусусиятлари ва қобилият хусусиятларини бир-биридан ажратиш бўлмаслиғидир: уларнинг ҳар бири иккинчиси орқали аниқланади. Таксимотларнинг нормал таксимотлиги Колмагоров-Смирнов [1-2] ёки Шапиро – Уилк [3] мезонлари билан баҳоланиши мумкин. Бунда нормал таксимот ноль гипотеза, нормал бўлмаган таксимот альтернатив гипотеза деб олинади. Шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, бундай баҳолашда натижалар танланма ўлчовига боғлиқ бўлади. Нормал таксимотга яқинлиқни визуаль кўриш учун квантиль-квантиль чизмасини кўриб чиқиш керак бўлади. Эмпирик нуқталар тўғри чизикка қанчалик яқин бўлса, таксимот шунчалик нормал таксимотга яқин бўлади [4].

Бугунги кунда тест топшириқларининг статистик таҳлили классик статистик усуллар ҳамда замонавий тест назарияси (Item Response Theory, IRT) усуллари ёрдамида амалга оширилмоқда [5]. IRT – турли қийинлик даражасидаги тест топшириқларига тест топширувчиларнинг тўғри жавоб бериш эҳтимоллигини баҳолаш имкониятини берувчи усуллар мажмуасидир. Бу усуллар ёрдамида нуқсонли ёки информатив бўлмаган тест топшириқлар аниқланади. Мазкур назария асосчиларидан даниялик математик Георг Раш ҳисобланиб, Раш моделининг қўлланилиши тест топшириқдаги ихтиёрий саволга тест топширувчининг тўғри жавоб бериш эҳтимоллигини аниқлаш имкониятини беради. Раш моделида “Тавсиф чизиғи” ва “Маълумот функцияси” тушунчалари муҳим ҳисобланади [6]. Тест топшириқларининг “яхши” тайёргарликка эга бўлган тест топширувчини “ёмон” тайёргарликка эга бўлган тест топширувчидан фарқлаш қобилиятининг (дискриминативлик) мажудлиги тавсиф функция ёрдамида аниқланади. “Маълумот функцияси” эса мавжуд тест топшириғига жавоб берувчи тест топширувчининг тайёргарлик даражаси диапазонини аниқлаш имкониятини беради.

Тадқиқот методологияси. Тестология ва педагогик ўлчовларнинг назарий асосларига кўра, ҳар бир ўқув фани бўйича тузилган тест топшириқларининг мазмуни экспертлар текширувидан ўтказилгандан кейинги босқичда синалувчиларнинг репрезентатив (ваколатли) танламасида апробациядан ўтказилиб, натижалар асосида тест хусусиятларининг сифати таҳсилланади.

Тест хусусиятларининг сифатини таҳсиллаш тест топшириқларига қўйилган асосий талабларни ифодаловчи кўрсаткичларни баҳолаш ва таҳлил қилиш орқали амалга оширилади. Бу ўз навбатида тест баллари аниқлигини ошириш ва натижада топшириқлар тавсифини яхшилашга хизмат қилади. Шу мақсадда яратилаётган тестлар сифати илмий асослаш жараёнидан ўтказилади. Бу жараён классик ёки замонавий тест назариясида (Item Response Theory, IRT) математик-статистика аппаратида асосланади.

Мутахассислар томонидан бу икки назариянинг амалда ўзаро таъсирда бўлиши ва икки босқичда амалга оширилиши эътироф этилган:

- биринчи босқичда дастлаб тузилган тест топшириқлари экспертизадан сўнг апробациядан ўтказиш натижалари асосида классик назарияга асосланган математик-статистик усуллар билан таҳлил қилинади;

- иккинчи босқичда топшириқларни чуқур таҳлил қилиш жараёнида тест топшириқлари параметрларини ҳолис баҳолаш учун IRT аппаратини жалб этиш зарур.

Статистик таҳлил асосида тест синови балларининг ўртача қиймати, медианаси, модаси, стандарт хатоси, дисперсияси, вариация кенглиги, максимум, минимум қийматлари ва тест синови балларининг тақсимоти, шунингдек, тест топшириқларининг энг муҳим кўрсаткичларидан ишончилиги, валидлиги, дистракторларнинг функцияси, қийинлик даражалари, дискриминативлиги, гомогенлигини аниқлаш, баҳолаш, талқин қилиш баён этилади.

Таҳлил ва натижалар. Ҳар бир тест топшириқларида тўғри жавоб А, В, С, Длар бўйича тенг тақсимланишига эътибор қаратиш лозим. А, В, С ва Д жавоблар ўзаро ўрин алмаштириш қоидаси асосида алмашиниб келиши шарт. Хитой тили фанидан тест топшириқлари тўғри жавобларининг А, В, С ва Д жавобларга тақсимоти 10,7-43,0 фоиз ораллиғида бўлди. Ишлаб чиқилган тест топшириқларининг чалғитувчи муқобил жавоблари таҳлил қилинганди улар ўз функциясини яхши бажарганлигини, тест топширувчилар томонидан барча чалғитувчи муқобил жавобларга 5 фоиздан юқори жавоб берган. Агар чалғитувчи муқобил жавобни танлаган фоизи 5 фоиздан кам бўлса, бундай чалғитувчи муқобил жавоблар ўз функциясини бажармаган ҳисобланади [7].

1-жадвалда хитой тили фани 1-3-варианти бўйича олинган статистик таҳлил маълумотлари, яъни тест синови балларининг ўртача қиймати, медианаси, модаси, стандарт оғиши, дисперсияси қийматлари келтирилган.

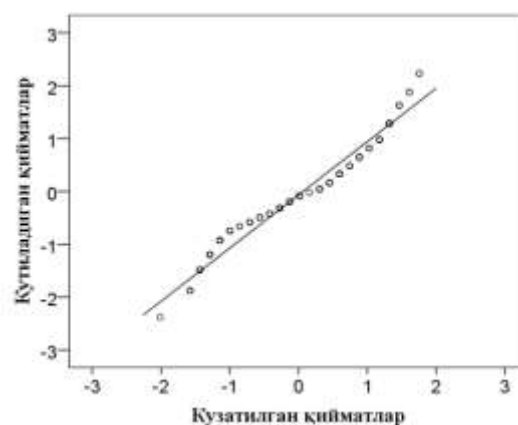
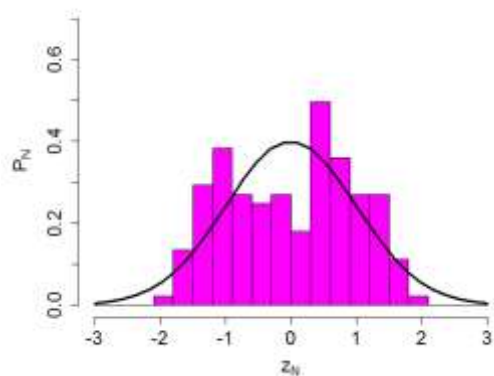
1-жадвал. Хитой тилидан тест синови натижалари

Статистика	1-вариант	2-вариант	3-вариант
Қатнашганлар	148	117	115
Ўтказиб юборилган	0	0	0
Ўртача қиймат	15,89	17,88	17,29
Медиана	16,00	19,00	17,00
Мода	8	22	17
Стандарт оғиш	6,901	6,824	6,114
Дисперсия	47,621	46,572	37,382
Асимметрия (skewness)	-0,019	-0,397	-0,127
Эксцесс (kurtosis)	-1,214	-0,882	-0,850

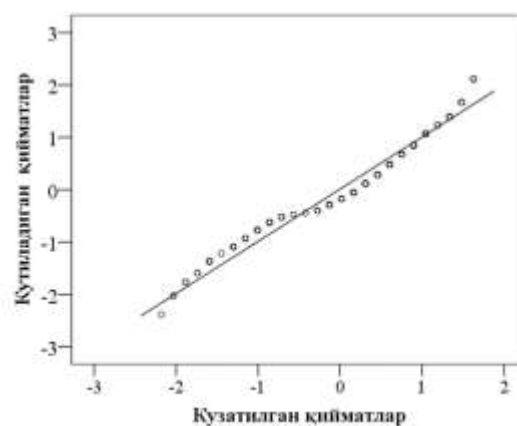
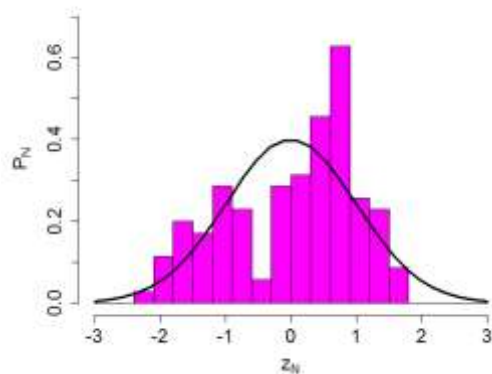
1-расмда тест синови натижаларининг гистограммаси берилган бўлиб, гистограммадан кўриниб турибдики, тест топшириқларининг индивидуал баллари тақсимоти нормал тақсимотдан бироз фарқ қилади, фақатгина 3-вариантда нормал тақсимотга яқинроқ чиққан. 1-3-вариантлар тўғри жавобларининг тақсимоти ўзаро ва стандарт нормал тақсимот билан таққослаш учун

улар ўртача қиймати 0 ва стандарт оғиши 1 бўлган бирликка ($\pm 3\sigma$, $\pm 2\sigma$, $\pm \sigma$) келтирилди. Тақсимот қанчалик нормал тақсимотга яқинлигини кўрсатиш учун тақсимотнинг асимметрияси (skewness) ва эксцесси (kurtosis) ҳисобланди. Бу катталиклар қийматлари вариантлар асосан ўрта қийинликдаги тест топшириқларидан тузилганлигини билдиради.

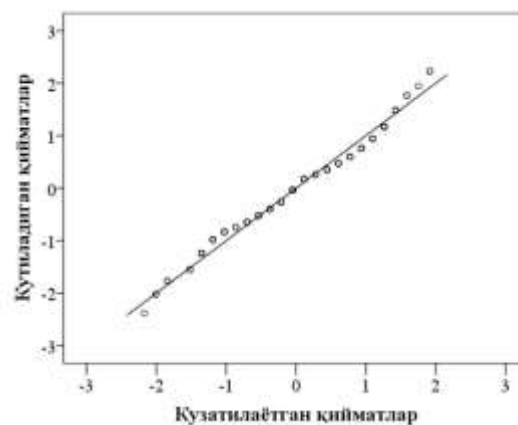
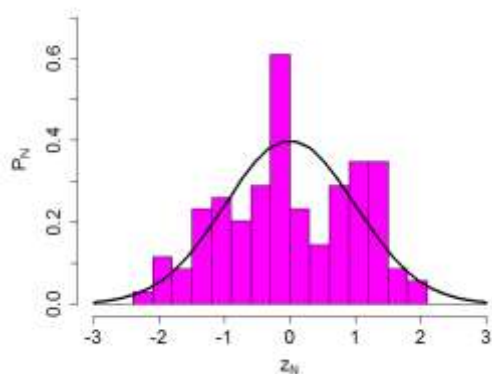
a)



b)



c)



1-расм. Тест синови натижалари гистограммасини стандарт нормал тақсимот билан таққосламаси; а) 1-вариант, б) 2-вариант, в) 3-вариант

Манфий эксцесс тақсимот нормал тақсимотга нисбатан текисроқлигини билдиради, яъни тақсимот

максимуми пастрок ва тақсимот чизиғининг охирлари (думлари) қисқароқ бўлади.

2-жадвал. Колмагоров-Смирнов ва Шапиро-Уилк мезонлари

Мезон	1-вариант	2-вариант	3-вариант
Колмагоров-Смирнов	0.001	0.000	0.089
Шапиро-Уилк	0.000	0.000	0.024

Умуман, тақсимотлар нормал тақсимотлилиги Колмагоров-Смирнов ёки Шапиро – Уилк мезонлари билан баҳоланиши мумкин. Бунда нормал тақсимот ноль

гипотеза, нормал бўлмаган тақсимот альтернатив гипотеза деб олинади. Жадвалдан кўринишича Колмагоров-Смирнов мезони бўйича аҳамиятlilik коэффициентини

0,05 деб олинганда 1 ва 2-вариантларда баллар тақсимооти нормал эмас, 3-вариантда баллар тақсимоотини нормал деб ҳисоблаш мумкин. Шапиро-Уилк мезони бўйича аҳамиятлилик коэффиценти 0,01 деб олингандагина фақат 3-вариантда баллар тақсимоотини нормал деб ҳисоблаш мумкин. Шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, бундай баҳолашда натижалар танланма ўлчовига боғлиқ бўлади. Нормал тақсимоотга яқинликни визуаль кўриш учун квантиль-квантиль чизмасини кўриб чиқиш мумкин. Эмпирик нуқталар тўғри чизикқа қанчалик яқин бўлса, тақсимоот шунчалик нормал тақсимоотга яқин бўлади. 1-расмнинг ўнг томонида берилган расмлардан 3 та тест

вариантининг квантиль-квантиль чизиклари келтирилган бўлиб, расмлардан юқорида 2-жадвалда келтирилган Колмагоров-Смирнов ва Шапиро-Уилк мезонларининг тасдиғини кўриш мумкин.

Хитой тили фани вариантлари тест топшириқларининг классик назария бўйича ишончилилик коэффиценти Кронбах альфаси 4-жадвалда келтирилган. Унга кўра, Кронбах альфаси барча вариантларда деярли бир хил чиққан. Тестнинг классик назариясига кўра алфанинг қиймати 0,8 га тенг ва ундан юқорилиги ушбу тест вариантларининг ишончилиги яхшилигини кўрсатади.

3-жадвал. Тест вариантларининг Кронбах альфа коэффицентлари

Т/р	Вариант	Кронбах альфа коэффицентлари
1.	1-вариант	0,887
2.	2-вариант	0,891
3.	3-вариант	0,860

Тест топшириқларига қўйиладиган асосий талаблардан яна бири топшириқнинг қийинлиги бўлиб, топшириқнинг қийинлиги кўрсаткичини аниқлаш усулларида бири топшириқнинг тўғри жавоблар салмоғини аниқлашдан иборат. Тест топширувчилар томонидан тест топшириғига берилган тўғри жавоблар салмоғи қанча юқори бўлса, топшириқ шунча осон, аксинча, берилган тўғри жавоблар салмоғи қанча кам бўлса, топшириқ шунча қийин бўлади. Бисериал корелляция коэффицентларини ҳисоблаш орқали, яъни коэффицент агар 0,1 ва 0,25 орасида бўлса, тест

топшириғини “қайта кўриб чиқиш зарур”, 0,25 – 0,5 оралиғида “қоникарли” ва 0,5 дан катта бўлса, “яхши” эканлиги тўғрисида хулоса қилиниши мумкин.

4-жадвалда хитой тили 1-вариант тест топшириқларининг бисериал корелляция коэффицентларини мисол тариқасида келтирамыз. Жадвалдан фақат 12-тест топшириғининг бисериал коэффицентлари манфий, 2-4-, 7-, 16-, 17-, 19-, 20-, 22-25-, 27-30-тест топшириқларининг бисериал коэффицентлари 0,5 дан катта, қолганлари 0,25 ва 0,5 оралиғида эканлигини кўриш мумкин.

4-жадвал. Бисериал корелляция коэффицентлари

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,305	0,549	0,513	0,504	0,321	0,321	0,704	0,337	0,449	0,406
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0,524	-0,027	0,278	0,324	0,408	0,524	0,513	0,329	0,597	0,536
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
0,458	0,630	0,617	0,686	0,596	0,428	0,594	0,747	0,724	0,551

5-жадвалда хитой тили фани учун Раш модели [6] бўйича аниқланган қийинлик даражалари келтирилган. Бу ерда T/p – вариантдаги тест топшириғининг тартиб рақами, b – қийинлик даражаси, $P(x=1|z=0)$ – ўртача

қобилиятли синалувчининг i -элементга (тест топшириғига) тўғри жавоб бериш эҳтимоли. Бу ерда x – тасодифий ўзгарувчи бўлиб 0 ёки 1 қийматни қабул қилади, z – қобилият ўзгарувчиси.

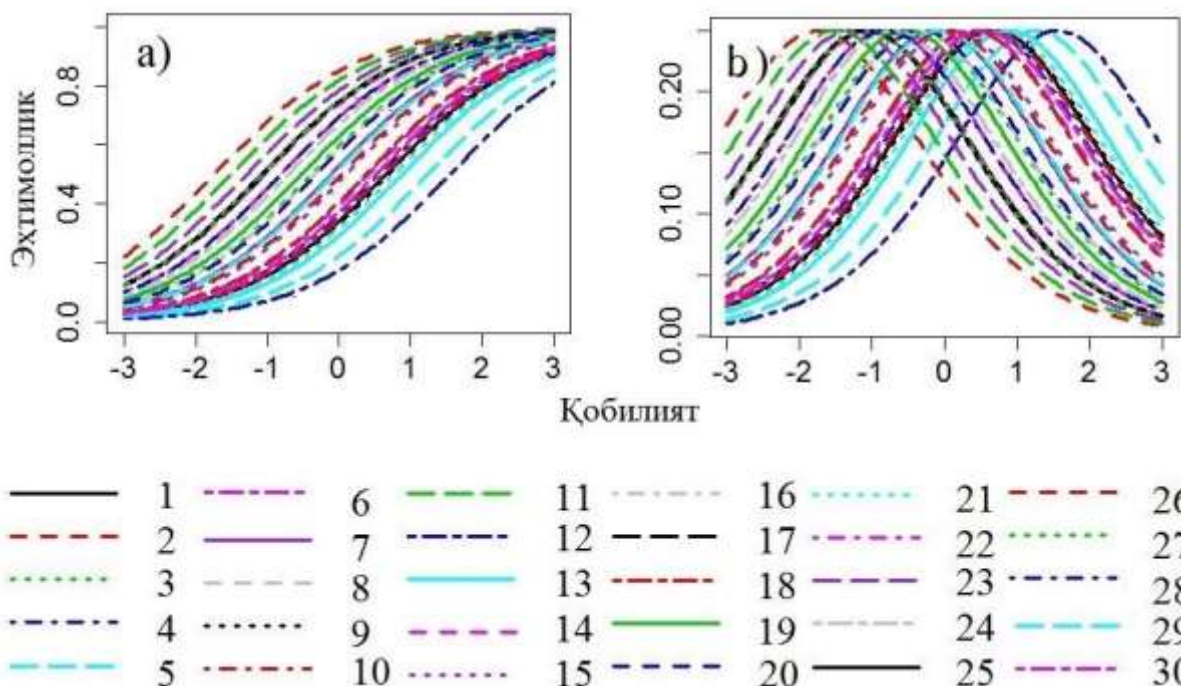
5-жадвал. Тест топшириқларининг Раш модели бўйича аниқланган қийинлик даражалари

1-вариант			2-вариант			3-вариант		
Т/р	b	$(x=1 z=0)$	Т/р	b	$(x=1 z=0)$	Т/р	b	$(x=1 z=0)$
2	-1,744	0,85	19	-1,758	0,85	28	-2,353	0,91
11	-1,505	0,82	2	-1,694	0,84	22	-2,266	0,91
23	-1,286	0,78	20	-1,570	0,83	25	-2,182	0,90
25	-1,082	0,75	16	-1,570	0,83	29	-1,879	0,87
27	-1,082	0,75	21	-1,570	0,83	23	-1,811	0,86
22	-1,042	0,74	22	-1,510	0,82	30	-1,558	0,83
17	-1,042	0,74	17	-1,338	0,79	26	-1,274	0,78
28	-0,813	0,69	3	-1,229	0,77	20	-1,117	0,75
6	-0,813	0,69	25	-1,176	0,76	24	-1,066	0,74
24	-0,703	0,67	8	-1,123	0,75	15	-1,017	0,73
8	-0,523	0,63	30	-1,072	0,74	16	-0,967	0,72
19	-0,523	0,63	28	-1,021	0,74	21	-0,871	0,70

3	-0,383	0,59	23	-0,921	0,72	3	-0,638	0,65
16	-0,348	0,59	24	-0,921	0,72	18	-0,503	0,62
20	-0,313	0,58	29	-0,776	0,68	27	-0,503	0,62
7	-0,106	0,53	11	-0,776	0,68	11	-0,371	0,59
29	-0,072	0,52	13	-0,543	0,63	14	-0,154	0,54
26	0,031	0,49	27	-0,543	0,63	6	-0,068	0,52
15	0,100	0,48	4	-0,407	0,60	13	0,019	0,50
18	0,377	0,41	26	-0,273	0,57	5	0,062	0,48
14	0,412	0,40	10	-0,009	0,50	4	0,105	0,47
30	0,518	0,37	6	0,034	0,49	9	0,148	0,46
4	0,553	0,37	9	0,253	0,44	17	0,498	0,38
10	0,625	0,35	7	0,297	0,43	1	0,543	0,37
1	0,661	0,34	5	0,474	0,38	12	0,633	0,35
9	0,698	0,33	18	0,655	0,34	19	0,772	0,32
21	0,771	0,32	14	0,655	0,34	7	0,772	0,32
13	0,884	0,29	12	0,888	0,29	2	0,772	0,32
5	1,242	0,22	15	0,985	0,27	10	1,115	0,25
12	1,551	0,17	1	1,888	0,13	8	1,883	0,13

Раш модели бўйича тест топшириқларининг қийинлигини шартли равишда 3 хил қийинлик даражасига бўлиш мумкин: аниқланган қийинлик даражаси -1 дан 1 гача бўлса, у ҳолда тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинлик, 1 дан 3 гача бўлса, ўртача қийинликдан юқори, -3 дан -1 гача бўлса, ўртача қийинликдан паст деб ҳисоблаш мумкин, лекин бу моделда қийинлик даражаси узлуксиз қийматлар қабул қилишини унутмаслик зарур. Юқоридаги жадвалдан кўриниб турибдики, хитой тили фанидан ишлаб чиқилган тест топшириқларининг 1-вариантидаги 21 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинликда, 7

та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинликдан паст ҳамда 2 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртачадан юқори. 2-вариантдаги 17 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинликда, 12 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинликдан паст ҳамда фақатгина 1 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртачадан юқори. 3-вариантдаги 18 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинликда, 10 та тест топшириқининг қийинлик даражаси ўртача қийинликдан паст ҳамда 2 та тест топшириқининг қийинлик даражаси юқори.



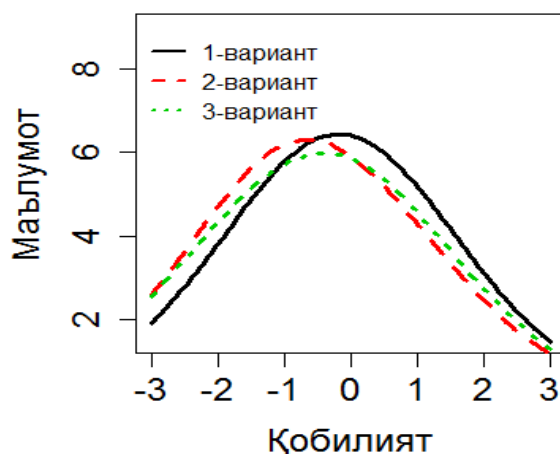
2-расм. Элемент тавсифи ва маълумот чизиклари

2-расмда хитой тили фани 1-варианти учун элемент тавсифи чизиклари ва маълумот чизикларининг ўзаро жойлашуви акс этган. 5-жадвал ҳамда 2-расмдан

хитой тили фани 1-вариантида Раш модели бўйича 12-тест топшириғи энг қийин ва 2-тест топшириғи эса энг осон эканлигини кўриш мумкин. Бу расмдан шу нарса кўриниб

турибдики, ҳар хил қобилиятли тест топширувчиларнинг қобилиятини баҳолаш учун тест вариантыда албатта ҳар

хил қийинликдаги тест топшириқлари бўлиши шарт.



3-расм. Тест маълумоти чизиқлари

3-расмда тест маълумоти чизиқлари келтирилган: узлуксиз чизиқ 1-вариантга, узун-узук чизиқ 2-вариантга ва қисқа узук чизиқ эса 3-вариантга тўғри келади. Расмдан учала тестнинг қобилият бўйича маълумот тақсимооти бир-биридан кам фарқ қилади. 5-жадвалдаги ўртача қобилиятлиларнинг маълум элементга жавоб бериш эҳтимоллари солиштириб ҳам шундай хулоса қилиш мумкин. Тест учун умумий маълумот миқдори 30 га тенг деб олинса, 1-, 2- ва 3-вариантлар учун (0:3) қобилият оралиғидаги маълумот миқдори мос равишда 12,31 (41,03 фоиз), 10,28 (34,27 фоиз) ва 10,94 (36,47 фоиз), (-3:0) қобилият оралиғидаги маълумот миқдори эса мос

равишда 13,91 (46,39 фоиз), 15,39 (51,32 фоиз) ва 14,44 (48,14 фоиз).

Хулоса ва таклифлар. Замонавий тест назарияси билан олинган элемент ва тест тавсифи чизиқлари ҳамда элемент ва тест маълумот чизиқлари тест тавсилотлари асосида шакллантирилган тест вариантларининг параллеллигини таъминлаш учун муҳим омил эканлигини кўрсатди.

Ўртача қийинликдаги тест топшириқлари салмоғини ошириш орқали тест топширувчилар билимини янада аниқроқ баҳолаш мумкинлигига яна бир бор ишонч ҳосил қилинди.

АДАБИЁТЛАР

1. Kolmogoroff A.N. Sulla determinazione empirica di una legge di distribuzione // Giornale dell' Istituto Italiano degli Attuari. 1933. – Vol. 4. – № 1. – P. 83-91.
2. Lilliefors H.W. On the Kolmogorov-Smirnov test for normality with mean and variance unknown // J. Am. Statist. Assoc., 1967. V.62. – P.399-402.
3. Shapiro S. S., Wilk M. B. An analysis of variance test for normality. — Biometrika, 1965, 52, №3 — p. 591-611.
4. Rasch G. (1960), Probabilistic models for some intelligence and attainment tests, Copenhagen, Danish Institute for Educational research.
5. Hambleton, R. K., and Jones, R. W. (1993). Comparison of Classical Test Theory and Item Response Theory and their Applications to Test Development. Educational Measurement: Issues and Practice, 12(3), 38-47.
6. Ivailo Partchev (2004), A visual guide to item response theory, Friedrich-Schiller-Universitat Jena.
7. Marie Tarrant, James Ware and Ahmed M. Mohammed. An assessment of functioning and non-functioning distractors in multiple-choice questions: a descriptive analysis. BMC Medical Education 2009. 1-8 pages.



УЎК: 327.3(575.1)

Маъмураҳон АЛИШЕРХЎЖАЕВА

Тошкент давлат шарқиунослик университети

“Шарқ мамлакатлари сиёсати ва халқаро муносабатлар” кафедраси
таъин докторанти

E-mail: xubsurat@mail.ru

UZBEKISTAN AND UNESCO: COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

Annotation

The process of globalization, the various artificial threats that exist on Earth are leading to the formation of human thinking and the development of cooperation between large and small actors. In general, the best way to combat any threat is to develop the education sector and promote learning. This article details the cooperation between the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO) and the Republic of Uzbekistan in the field of education. The priorities of the United Nations in the field of education, the role and importance of UNESCO in this regard are also highlighted. At present, Uzbekistan and UNESCO are expanding cooperation in the field of education. Indeed, issues such as education are one of the most pressing areas of our time, and these issues are being studied on the basis of different approaches and strategies. One of the main research methods of this article is to understand and study the role and importance of education in the further development and economic stability of Uzbekistan.

Keywords: education, strategy, program, science, Great Silk Road, Smithsonian Institution, information technology, reform.

УЗБЕКИСТАН И ЮНЕСКО: СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Процесс глобализации, различные искусственные угрозы, существующие на Земле, приводят к формированию человеческого мышления и развитию сотрудничества между крупными и малыми акторами. В общем, лучший способ бороться с любой угрозой - это развивать сектор образования и способствовать обучению. В статье подробно рассказывается о сотрудничестве в области образования между Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Республикой Узбекистан. Также подчеркиваются приоритеты ООН в области образования, роль и значение ЮНЕСКО в этом отношении. В настоящее время Узбекистан и ЮНЕСКО расширяют сотрудничество в сфере образования. Действительно, такие вопросы, как образование, являются одной из самых актуальных областей нашего времени, и эти вопросы изучаются на основе различных подходов и стратегий. Одним из основных исследовательских методов данной статьи является понимание и изучение уникальной роли и значения образования в дальнейшем развитии и экономической стабильности Узбекистана.

Ключевые слова: образование, стратегия, программа, наука, Великий шелковый путь, Смитсоновский институт, информационные технологии, реформа.

ЎЗБЕКИСТОН ВА ЮНЕСКО: ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК

Аннотация

Глобаллашув жараёни, ер юзиди мавжуд бўлган турли хил сунъий таҳдидлар инсоният тафаккурининг шаклланишига ҳамда катта ва кичик акторлар ўртасидаги ҳамкорликларни тараққий этишига олиб келмоқда. Умуман олганда, ҳар қандай таҳдидга қарши курашишнинг энг мақбул йўли бу таълим соҳасини ривожлантириш ва илм олишга тарғиб этишдан иборат. Ушбу мақолада БМТнинг таълим, фан ва маданият йўналишлари бўйича ташкилоти, яъни ЮНЕСКО билан Ўзбекистон Республикаси ўртасидаги таълим соҳасидаги ҳамкорликлари батафсил баён этилган. Шунингдек, БМТнинг таълим соҳасидаги устувор мақсадлари, ЮНЕСКОнинг бу борадаги роли ва аҳамияти ҳам ҳар томонлама ёритиб берилган. Ҳозирги даврда Ўзбекистон ва ЮНЕСКО таълим соҳасидаги ҳамкорлик алоқаларини тобора кенгайтириб бормоқда. Зеро, таълим ва маориф каби масалалар давримизнинг долзарб йўналишларидан бири ҳисобланиб, ушбу масалалар турлича ёндашувлар ҳамда стратегиялар асосида изчил тадқиқ этиб борилмоқда. Ўзбекистоннинг янада тараққий этиши ва иқтисодий барқарорлигини таъминлашда таълимнинг роли ва аҳамияти бекиёс эканини англаб етиш ва уни тадқиқ қилиш ушбу мақоланинг асосий ўрганиш методларидан бири ҳисобланади.

Калит сўзлар: таълим, стратегия, дастур, фан, Буюк Ипак йўли, Смитсон институти, ахборот технологиялари, ислоҳот.

КИРИШ. Жаҳон мамлакатлари бугунги кунда таълим соҳасига катта эътибор қаратмоқда. Хусусан, давлатлар ўртасидаги алоқаларнинг мустаҳкамланишида таълимнинг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Таълим масаласи замонамизнинг энг долзарб масалаларидан бири эканлиги шубҳасиз. Таъкидлаш жоизки, ҳар бир давлат, жамият ҳаётида фаровонлик ва юксак тараққиётга эришишдаги асосий мезонлардан бири таълим соҳасининг нақадар сифатли эканлигидир. БМТнинг таълим соҳасидаги 2030 йилгача ривожланишининг устувор мақсадлари ва ЮНЕСКОнинг таълим соҳасидаги фаолиятининг бирламчи йўналишлари ҳам айнан ушбу масалаларга эътибор қаратган. Ўзбекистон ва ЮНЕСКО муносабатларининг асосий йўналиши ҳам фан ва таълим

соҳасида улкан ютуқларга эришиш, бу орқали эса инсоният тамаддунига салмоқли ҳисса қўшишдан иборатдир.

Маълумки, Ўзбекистон маориф, таълим масалаларига алоҳида эътибор қаратиб, ЮНЕСКО билан изчил ва истиқболли ҳамкорлик алоқаларини ривожлантирмоқда. Таълимни ривожлантириш бўйича стратегиялар, “йўл харита”лари ҳаётга тадбиқ этилиб, таълимнинг сифат жиҳатидан янги босқичга кўтарилишига, ҳар томонлама билимли ва салоҳиятли кадрлар етиштириб чиқаришга хизмат қилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев даврида таълим тизмини ислоҳ этиш масаласи кун тартибдаги асосий масалага айланди. 2017 йилдан

бошлаб Ўзбекистон ва ЮНЕСКО ҳамкорлик муносабатлари ўзининг янги босқичига чиқди.

АСОСИЙ ҚИСМ. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг барқарор ривожланиш мақсадлари (БМТ тараққиёт дастурлари) - 2030 йилга қадар аъзо давлатларнинг қашшоқликка қарши курашиш, барқарор ривожланиш ва фаровонликка эришишга ундовчи асосий дастури амалдир. Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзо давлатлар томонидан қабул қилинган Барқарор ривожланиш мақсадлари 17 та асосий йўналишдан иборат бўлиб, ушбу дастур 2030 йилгача бўлган барқарор ривожланиш “йўл харитасини” ўзида акс эттиради. Ўзбекистон Республикаси ҳам бу дастурни қўллаб қувватлайди. Бу борада 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси қарори имзоланган бўлиб, ушбу қарорда миллий ривожланишнинг турли йўналишлари билан бир қаторда таълим тизимини ислоҳ этиш бўйича чора-тадбирлар ҳам белгиланган. Ушбу йўналишлар узок вақт давомида таҳлил этилган ва барқарор ривожланишни таъминловчи асосий омиллар сифатида баҳоланган.

Хозирги даврда бутун дунё қашшоқлик даражасини пасайтириш, қуролли тўқнашувлар ҳамда бошқа муаммоларнинг авж олишига қарши курашиш ва шу каби муаммоларни ҳал этишда сифатли таълим босқичига эришиш барқарор ривожланишнинг асосий гарови эканини тасдиқламоқда. 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни, хусусан таълим соҳасида Ўзбекистон Республикасида тегишли ислохотларни амалга ошириш белгиланган.

Ислохотлар қуйидаги чора-тадбирларни қамраб олади:

- 2030 йилгача бошланғич ва умумий ўрта таълимни, кенг қамровни сақлаб қолган ҳолда, ўқитишнинг долзарб ва самарали натижаларига эришишни таъминлайдиган янги сифат босқичига кўтариш;

- 2030 йилгача барча ўғил болалар ва қиз болалар учун кичик ёшдаги болаларни ривожлантириш, парваришlash ва мактабгача ўқитишнинг сифатли тизимларидан улар бошланғич таълимни олишга тайёр бўлишлари мақсадида бемалол фойдаланиш имкониятини таъминлаш;

- 2030 йилгача барча хотин-қизлар ва эркаклар учун арзон ва сифатли ўрта махсус, олий, касб-хунар ҳамда қўшимча таълимдан тенг фойдаланиш имкониятини таъминлаш;

- 2030 йилгача ишга жойлашиш, муносиб ишга эга бўлиш ва тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланишлари учун меҳнат бозорида талаб катта бўлган кўникмаларга, шу жумладан, касбий-техник кўникмаларга эга ёшлар ва катталар сонини жиддий равишда кўпайтириш;

- Таълим муассасалари шароитларини имконияти чекланган болаларнинг манфаатларини ҳисобга оладиган даражада яхшилаш билан ногиронлар учун барча даражадаги таълим ва касбий-техник тайёргарликдан тенг фойдаланиш имкониятини, барча учун хавфсиз ва самарали ўқитиш муҳитини таъминлаш;

- 2030 йилгача барча ўқувчилар ва талабаларнинг барқарор ривожланишига қўмаклашиш

учун зарур бўлган билим ҳамда кўникмаларни эгаллашларини таъминлаш;

- Ўқув муассасаларининг барча учун хавфсиз ва самарали ўқув муҳитини таъминлайдиган шарт-шароитларини яхшилаш;

- 2030 йилгача олий ўқув юртларида таълим олиш учун кредитлар ва грантлар, шу жумладан халқаро миқдорини жиддий равишда кўпайтириш;

- 2030 йилгача малакали ўқитувчиларнинг сонини, жумладан ўқитувчиларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш соҳасида халқаро ҳамкорлик қилиш орқали, жиддий равишда кўпайтириш.

Инклюзив ва тенг ҳуқуқли сифатли таълимни таъминлаш ва ҳамма учун умрбод таълим олиш имкониятларини тарғиб қилиш мақсадида БМТ Ўзбекистондаги 22 та жойда 61 та асосий фаолиятни амалга оширмоқда. Таълим соҳасида Ўзбекистон асосий шерик давлат бўлиб, бугунги кунда қуйидаги вазирлик ҳамда муассасалар ушбу фаолиятни амалга оширувчилари ҳисобланади:

- Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги;

- Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги;

- Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги;

- Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси академияси;

- Ўзбекистон Республикаси Давлат санъат ва маданият институтини;

- Ўзбекино;

- Соғлиқни сақлаш вазирлиги;

- Ёшлар ишлари бўйича агентлик (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи);

- Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оила ишлари вазирлиги;

- Республика ОИТСга қарши кураш маркази[1].

ЮНЕСКО - Бирлашган Миллатлар ташкилотининг маориф, фан ва маданият масалалари билан шуғулланувчи ташкилоти, БМТнинг ихтисослашган муассасасидир[2]. ЮНЕСКО SDG4 (Сифатли таълим)ни жаҳон миқёсида ва ўз навбатида Ўзбекистонда бошқаради. Ташкилот фаолиятининг асосий йўналишлари саводсизликка қарши курашиш; маориф тизими ва кадрлар тайёрлаш масалалари билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш; жамиятдаги ҳар бир аъзонинг сифатли таълим олишга имконият яратиш; камбағалликни қисқартириш; таълим соҳасида ташкилотнинг глобал ва минтақавий ролини ҳамда аҳамиятини ошириш; замонавий глобал муаммоларга таълим орқали ечим бериш ва шу каби масалалардан иборат[3].

ЮНЕСКОнинг мақсад ва вазифаларида таълим, илм фан, маънавият каби йўналишларни ислоҳ этиш етакчи аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам БМТнинг 2030 йилга қадар мўлжалланган барқарор ривожланиш мақсадларининг 4-йўналишини амалга ошириш ва уни ҳаётга тадбиқ этиш ЮНЕСКОга юклатилган[4]. ЮНЕСКО ва Ўзбекистон муносабатлари таълим тизимини ислоҳ этишга, уни янада ривожлантиришга қаратилган. ЮНЕСКОнинг таълим соҳаси бўйича ўтказиладиган онлайн халқаро конференцияси 2030 йилга мўлжалланган ривожланиш мақсадларни амалга ошириш масалаларини муҳокама қилади. Ушбу конференцияда мутахассислар ва таълим соҳасининг етакчи вакиллари иштирок этиб, мавжуд муаммолар таҳлил этилади[5]. Таъкидлаш жоизки, ЮНЕСКОнинг

таълим сиёсатининг туб негизда сифатли таълим тизимисиз ҳеч қандай муаммоларни ҳал этиб бўлмаслиги, ҳар қандай маҳаллий, минтақавий ва глобал муаммолар бевосита ва билвосита таълим ислохотлари билан боғлиқ эканлиги ётади. Бу эса Ўзбекистонда амалга оширилаётган таълим ислохотларига тўлиғича мос келади. ЮНЕСКОнинг таълим соҳаси бўйича 2014-2021 йилларга мўлжалланган стратегияси бутун дунё мамлакатлари, хусусан, Ўзбекистон учун ҳам аҳамиятлидир. Шу сабабли, ушбу таълим стратегиясини ўрганиш бевосита Ўзбекистон таълим тизимини ислох этишга кўмак берувчи воситалардан бири ҳисобланади. Стратегиянинг асосий йўналишлари қуйидаги максадларни ўзида акс эттиради:

- Саводхонликни қўллаб-қувватлаш;
- Ёшларда замон талабига монанд билим ва кўникмаларни шакллантириш;
- Ўқитувчилар муаммосини ҳал этиш;
- Таълим жараёнини таҳлил этиш;
- ИТ (ахборот технологиялари) соҳасини ўрганишга кенг имкониятлар яратиш;
- Соғлиқни сақлаш тизимини сифатли таълим орқали ҳал этиш;
- Келажак таълим тизимини қайта кўриб чиқиш;
- Глобал таълим тизимини ҳар доим мониторинг қилиб бориш[6].

ЮНЕСКОнинг таълим сиёсати кенг қамровли ва туб таълим ислохотларини ўз ичига олганлиги билан ҳам бошқа таълим дастурларидан ажралиб туради. ЮНЕСКОнинг дастурлари асосида мамлакатимизда ҳам кўплаб тадбирлар ўтказиб келинмоқда. Ушбу дастур доирасига аҳолининг тил ўрганиш имкониятларини кенгайтириш, маънавият ва маърифат йўналишлари бўйича таълимни ривожлантириш, фан-техника ютуқларидан янада кенг фойдаланиш каби масалалар киради.

Ўзбекистонда таълим ислохотларини амалга ошириш, уни халқаро стандартларга интеграциялаш, миллий кадрлаш тизимини тубдан ўзгартириш масалаларида улкан ислохотлар олиб борилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев даврида таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимига алоҳида эътибор қаратилиб, бу борада кенг қўламли ислохотлар олиб борилмоқда. Масалан, олий таълим тизимини дунё стандартлари даражасига олиб чиқиш, уларни халқаро мингталик рўйхатга кириштириш шулар жумласидандир. Ўзбекистон таълим тизими ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган халқаро таълим классификацияси стандартига мос келиши кадрлар тайёрлаш тизимига ўз ижобий таъсирини кўрсатади.

Ўзбекистон «Жаҳолатга қарши маърифат» тамойилига асосланган ҳолда жисмоний ва маънавий ривожланган шахсларни шакллантириш сиёсатини олиб бормоқда. 2017 йил сентябрь ойида Шавкат Мирзиёев БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясини ва Бош Ассамблеянинг Маърифат ва диний бағрикенглик тўғрисида қарорини қабул қилиш ташаббуси билан чиққан эди. Бош директор ЮНЕСКО ҳомийлигида Самарқандда Мирзо Улуғбек номидаги халқаро институтини яратиш, тинчлик, бағрикенглик маданиятини яратиш, диний экстремизмнинг олдини олиш маданиятини яратиш, минтақада ахборот-коммуникация технологиялари марказини яратиш бўйича ташаббусларни қўллаб-қувватлади. Тошкент Ахборот Технологиялари Университетида таълим олиш, Самарқанддаги Ипак йўли халқаро туризм университетида ЮНЕСКО бўлимини очиш каби

масалаларнинг мавжудлиги Ўзбекистоннинг ташкилот доирасидаги имкониятлари кенгайиб бораётганлигини кўрсатиб турибди.

Маълумки, Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасидаги энг катта ютуқлардан бири бу 2017 йилнинг 30 сентябрь куни Мактабгача таълим вазирлигини ташкил этилиши бўлган эди. Шунинг алоҳида таъкидлаш жоизки, ҳар бир давлатнинг келажаги унинг ёш авлодлари ҳисобланар экан, таълим тизимини мактабгача таълим йўналишидан бошлаб ислох этилиши юксак марраларга эришишни кафолатлайди. Бундан ташқари, Президент мактабларини ташкил этилиши болалар таълим тизимининг кундан-кунга ривожланиб бораётганлигидан далolat беради.

Мухтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2018 йил май ойида АҚШга расмий ташрифи доирасида Смитсон институти ҳамда Маданият ва санъатни ривожлантириш жамғармаси билан турли жабҳаларда, шу жумладан, таълим соҳасида ҳам келишувларга эришди. Ҳозирги даврда Смитсон институти маданият, таълим, тарих, санъат соҳасидаги энг йирик муассасалардан бири эканини таъкидлаш лозим. Ушбу ҳамкорлик Ўзбекистон учун ҳар томонлама манфаатли ҳисобланади. Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан мамлакатимиз ташки сиёсатида хорижий давлатлар ва нуфузли халқаро ташкилотлар, хусусан, ЮНЕСКО билан ҳамкорлик қўламли кенгаймоқда. Давлатимиз раҳбари БМТнинг таълим, фан ва маданият масалалари бўйича ташкилоти Бош директори Одри Азуле билан учрашган бўлиб, унда Ўзбекистон ва ЮНЕСКО ўртасидаги шерикликни кенгайтириш истикболлари муҳокама қилинган ҳамда 2018-2021 йилларга мўлжалланган кўшма Ҳаракатлар режаси қабул қилинган[7]. Таълим соҳасида ҳамкорлик алоқалари ўзининг янги даврига чиқди, хусусан, 2021-2022 ўқув йилидан Тошкент архитектура-қурилиш институти ва Самарқанд давлат архитектура-қурилиш институтида маданий мерос объектларини асраш факультетлари, Бухоро архитектура ва қурилиш коллежида эса маданий мерос объектларини асраш йўналиши очилиши белгиланди[8].

Маълумки, 2019 йилда Тошкентда Марказий Осиё ёш олимларининг минтақавий форумини, шунингдек, «Ахборот технологиялари маданий меросни сақлаш хизматида» “neyi” ни ўтказиш тўғрисида келишувга эришилган эди. Ушбу келишувда ЮНЕСКО Бош директори Ўзбекистоннинг бутун инсоният мероси бўлган ўз халқининг маданий ва тарихий меросини сақлаш бўйича сиёсатини юқори баҳолаганлиги алоҳида аҳамиятга эга.

2021 йилда Ўзбекистон биринчилардан бўлиб ЮНЕСКОнинг “Ҳикояни таржима қилинг” (translate a story) лойиҳасига қўшилиш таклифига ижобий жавоб қайтарган мамлакатдан бири бўлди. Рақамли кутубхона Global Digital Library (Глобал рақамли кутубхона) билан ҳамкорликда болалар учун 130 та китоб ҳамда интерактив таълим ўйинлари ўзбек тилига таржима қилинди[9].

ЮНЕСКО 2021 йилда таълим соҳасида грант лойиҳасини ҳам жорий этди. Унга кўра Буюк Ипак йўли шаҳарлари меросини ўрганаётган ёш олимларга грант танловлар эълон қилинди. ЮНЕСКОнинг ушбу ташаббуси Хитой томонидан ҳар томонлама қўллаб-қувватланди. Грант қуйидагиларни ўз ичига олади:

- 10 минг АҚШ доллари миқдоридаги грант бир қатор йўналишларга, хусусан, Буюк ипак йўли бўйлаб жойлашган шаҳарлар халқларининг умумий мероси, кўп қиррали хусусиятлари, уларнинг маданий хилма-

хиллиги ва ривожланиш цивилизацияларини тадқиқ қилишни истаган 12 нафар ёш олимга берилади;

■ 35 ёшгача бўлган PhD талабалари грант олиш учун ариза топширишлари мумкин[10].

Ўзбекистон Республикасининг ёшлар ва уларнинг таълими бўйича сиёсати халқаро миқёсда эътироф этилмоқда. Мамлакатимизда ёшларга кўрсатилаётган эътибор ва берилаётган имкониятлар БМТнинг 2030 йилгача Барқарор ривожланиш дастури билан ўзаро ҳамоҳангдир. Шу билан бир қаторда, ёшлар муаммолари бандликни таъминлаш, тинчлик йўлида таълим ва спорт каби тўрт йўналишда белгиланган. Жаҳон ёшларининг талаб-эҳтиёжларини қондириш, салоҳиятини мустаҳкамлаш ва ҳуқуқларини тўлақонли таъминлаш учун БМТнинг “Ёшлар 2030” ёшлар стратегияси қабул қилинган. Хужжатда “ёшлар сармоя киритилиши лозим бўлган ўта қимматли ва ниҳоятда муҳим манба ҳисобланади, зеро, киритилган сармоялар кўп маротаба ўзини оқлай олади”, деб таъкидланган[11]. Ўзбекистон сиёсатининг асосий йўналишларидан бири ҳам бевосита ёшларга кенг имкониятлар яратиш, уларни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялаш ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, ЮНЕСКО ишлари бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий комиссияси ҳам фаолият юритади. Комиссия фаолияти ҳамда халқаро ҳамкорлигининг асосий соҳалари таълим, илм-фан; маданият, оммавий ахборот ва коммуникациялар ҳисобланади.

Ўзбекистон ва ЮНЕСКО муносабатларининг ўзига хос кучли, заиф, имкониятлари ва таҳликали томонлари ҳам мавжуд. Ушбу ҳамкорлик Ўзбекистон ташқи сиёсий принципларига тўла мос келади ҳамда мамлакатимизда олиб борилаётган таълим ислохотини ўзаро халқаро ҳамкорликсиз амалга ошириш

мушкулдир. Шу билан бир қаторда, ҳамкорликни амалга оширишда аниқ механизмнинг мавжуд эмаслиги муносабатларнинг заиф жиҳатларидан биридир. ЮНЕСКО — Ўзбекистон таълим соҳасида ҳамкорлик муносабатлари ёшларни эркин фикрлашга ўргатиш ва хорижий тил кўникмаларини ошириш, Ўзбекистон таълим тизимини жаҳон таълим стандартларига интеграциялаш ҳамда таълимда мавжуд камчиликларни ҳамкорликда ҳал этиш имкониятларини бермоқда. ЮНЕСКО томонидан ишлаб чиқиладиган таълим стратегиялари ҳамма давлатлар учун ҳам бир хил даражада самара кўрсатмаслиги масаланинг таҳликали оқибатларини келтириб чиқариши мумкин.

ХУЛОСА. Илм, фан ва маориф йўналишлари ҳар бир давлатнинг, жамиятнинг ривожланиш истикболларида муҳим роль ўйнайди, айнан шу сабабли давлатлар, ташкилотлар ушбу соҳаларга алоҳида эътибор қаратиб, ҳар жиҳатдан қўллаб-қувватлаш сиёсатини олиб бормоқда. Бу ўз навбатида, халқаро ташкилотлар, хусусан ЮНЕСКО каби ихтисослашган муассасаларнинг таълим тизимида ўрни янада ортиб бориш тенденциясини кўрсатмоқда. ЮНЕСКО ғоялар лабораторияси вазифасини бажарар экан, унда халқаро стандартларни ўрнатиш, ҳамкорлик дастурларини амалга ошириш, аъзо давлатларда салоҳиятни ошириш ва эркин фикр ҳамда билим алмашинувида ёрдам бериши шубҳасиз. Ўзбекистон Республикасининг ўзаро очик, прагматик, конструктив сиёсати ЮНЕСКО билан муносабатларни янги босқичга олиб чиқди. Сўнгги йилларда ёшларни ҳар томонлама етук кадрга айланиши учун зарур шарт-шароитлар яратилмоқда, бу еса, Ўзбекистоннинг ҳар соҳада етакчи давлатга айланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Quality Education. March 2021. [Электрон манба] // URL: <https://uzbekistan.un.org/en/sdgs/4>
2. 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида. [Электрон манба] // URL: <https://lex.uz/docs/-4013356>
3. UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [Электрон манба] // URL: <https://www.un.org/youthenvoy/2013/08/unesco-united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
4. DVV International Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e. V. Obere Wilhelmstraße 32, 53225 Bonn, Germany. Page 10.
5. UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development [Электрон манба] // URL: <https://events.unesco.org/event?id=275743948&lang=1033>
6. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. P 33-43.
7. Дунёга машҳур 19 та музей ва 21 та кутубхонани ўз ичига олган АҚШнинг Смитсон институти билан алоқалар кенгаймоқда. [Электрон манба] // URL: <https://xs.uz/uz/post/dunyoga-mashhur-19-ta-muzej-va-21-ta-kutubkhonani-oz-ichiga-olgan-aqshning-smithsonian-instituti-bilan-alogalar-kengajmoqda>
8. Ўзбекистонда 2 та ОТМда маданий мерос объектларини асраш факультети очилади. [Электрон манба] // URL: <https://xs.uz/uz/post/ozbekistonda-2-ta-otmda-madaniy-meros-obektlarini-asrash-fakulteti-ochiladi>
9. ЮНЕСКО Ўзбекистонни эътироф этди. [Электрон манба] // URL: <https://yuz.uz/uz/news/yunesko-ozbekistonni-etirof-etdi>
10. UNESCO calls for proposals for the 2021 Silk Roads Youth Research Grant.
11. Барча режа ва ҳаракатларимиздан мақсад — одамларни рози қилиш. Янги Ўзбекистон газетаси. No 77 (333), 2.



Отабек АЛЛАЯРОВ,
Гулистон давлат университети
“Тарих” кафедраси доценти
E-mail: Allayarovotabek84@gmail.com
Орзимат ЗАРИПОВ,
Гулистон давлат университети магистранти

POLITICAL CONTENT AND CONTEMPORARY APPROACHES TO THE CONCEPT OF THE INTERNET

Abstract

The article analyzes the role of the Internet in the system of political relations. The growing role and importance of the global network in our lives is based on the growing positive and negative aspects of humanity.

Key words: information, internet, globalization, openness, system of political relations, political processes, Interactivity, social networks and globalization processes.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНЦЕПЦИИ ИНТЕРНЕТА

Аннотация

В статье анализируется роль Интернета в системе политических отношений. Растущая роль и значение глобальной сети в нашей жизни основаны на растущих положительных и отрицательных аспектах человечества.

Ключевые слова: информация, интернет, глобализация, открытость, система политических отношений, политические процессы, интерактивность, социальные сети и процессы глобализации.

ИНТЕРНЕТ ТУШУНЧАСИНИНГ СИЁСИЙ МАЗМУНИ ВА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Мақолада Интернетнинг сиёсий муносабатлар тизимидаги аҳамияти кенг ёритилган. Бугунги ахборот кучайган, ахборот манба ва воситаларининг турли-туманлиги шароитида ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсир кўрсатувчи интернет тармоғининг хусусиятлари таҳлил қилинган. Глобал тармоқнинг ҳаётимиздаги ўрни ва аҳамияти таъсир ортиб бораётганлиги, инсоният учун қай даражада ижобий ва салбий жиҳатлари асосланган.

Калит сўзлар: ахборот, интернет, глобаллик, очиклик, сиёсий муносабатлар тизими, сиёсий жараёнлар, интерактивлик, ижтимоий тармоқлар ва глобаллашув жараёнлари.

Кирриш. Жамиятда ахборот ҳам билим манбаи ҳам энг асосий мулоқот воситаси бўлиб ҳисобланади. Жамиятни ахборотлаштиришда радио, телевидение, оммавий-ахборот воситалари ва Интернет тизимининг аҳамияти жуда юқори дидир. Ҳар ким ҳар доим бирор ишни бажариш ёки бирор мақсадга эришиш учун ахборотдан фойдаланади. Ҳар бир инсон об-ҳаво прогнозини, транспорт воситалари қатнови жадвалини, банк ва бизнес маълумотларини ҳамда кундалик янгиликлардан хабардор бўлишга муҳтождир. Агарда инсон кундалик ахборотлар ва янгиликлардан хабардор бўлмас экан у жамиятдан узилиб қолиши муқаррар. Бугунги кунда кишиларга ахборот орқали таъсир кўрсатишга хизмат қилувчи воситалар стратегик устунликка эришиш воситаси бўлиб қолди. Эндиликда олимлар томонидан ахборот орқали таъсир деганда ахборот курули (аввалдан муайян мақсад сари йўналтирилган узатиладиган, қайта ишланадиган, яратиладиган ва қабул қилиб олинладиган ахборотни узатиш воситаси) воситасида инсонларнинг онги ва қалбига таъсир ўтказиш сифатида баҳоланмоқда [1]. Айтиш жоизки, интернетнинг ахборот майдони кун сайин кенгайиб, ахборот манбалари тез-тез янгиланиб туради. Бу эса, ўз навбатида, тараққий этишимизда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Интернет сиёсий муносабатлар тизимида алоҳида аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам бу тизимни бошқариш масаласи ривожланган давлатларнинг асосий мақсад ва вазифалари ҳисобланган. XX асрнинг 90-йиллари охиридан бошлаб интернетнинг ижтимоий-сиёсий бошқарув тамойиллари нуктаи-назардан ўрганган бир қатор ихтисослашган тадқиқот институтлари ва ташкилотлари иш бошлаган. Булар орасида Оксфорд Университетидаги Интернет

тадқиқотлар институти (Оксфорд Интернет институти), Стенфорд университети Интернет ва жамият маркази, Беркман Ҳарвард Университетидаги Беркман Интернет ва жамият маркази ва Сиракуз Университетидаги Интернет бошқарув лойиҳаси институти алоҳида ўринни эгаллайди [2].

Россиялик олимлар М.А.Басин ва И.И.Шилович томонидан «Синергетика ва Internet» китобида Интернет атамасининг этимологик таҳлиliga алоҳида ўрин берилган, натижада Интернетни тушунишнинг 5 босқичи ажратиб кўрсатилган. Биринчидан, бу техник босқич. У тор соҳадаги техник мутахассислар томонидан таҳлил қилинади. Иккинчидан, бу ижтимоий феномен бўлиб, социологлар, психологлар ва антропологлар томонидан ўрганилади. Учинчидан, бу ахборот майдони (ахборотлар, маълумотлар ва ҳ.к.лар йиғиндиси). У ахборот назарияси томонидан мутахассислар фикрича тадқиқ қилинади. Интернетни тушунишнинг тўртинчи ва бешинчи босқичлари сиёсий бошқарув тизимида яқинлашади ва ҳатто унга мос келади [3]. Бу гипотетик тасаввурлардир. Бизнинг назаримизда, айни шу босқич интернет технологияларининг афзалликлари давлат аппарати ходимларининг ижодий салоҳиятини бошқарувнинг асосий функцияси тегишли сиёсий қарорларни ишлаб чиқиш ва қабул қилишга қаратиш имкониятини бериб, сиёсий бошқарув аппарати тўплаш, жамлаш ва унга дастлабки ишлов бериш бўйича қўллаб эскирган функциялар бажарилишидан бевосита овоз қилишга олиб келишини аниқлатади.

Интернет – бу интернет технологияси, дастур таъминоти ва қайдномалари асосида ташкил этилган, ҳамда маълумотлар базаси ва электрон ҳужжатлар билан

коллектив равишда ишлаш имконини берувчи давлат ва жамият миқёсида янги сиёсий бошқарув муҳитини ташкил этувчи глобал тармокдир. Бундай бошқарув жараёнида давлат бирлаштирувчи функцияни бажаради. Жамиятнинг ҳар хил субъектлари ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг сиёсий онлайн схемаси давлат ва фуқаролик жамияти институтлари бошқарув тизимидаги ўзаро шериклик асосида амалга ошади.

Жаҳон тарихининг ҳозирги босқичида алоқа воситаларининг ривожланиши, интернет, электрон почта, космик телерадио алоқа тизимларининг техник-технологик воситаларининг кучайиши натижасида ахборот алмашинуви тезлашиб, сиёсий таъсир ўтказиш имкониятлари тобора кенгайиб бормоқда.

Тадқиқот методологияси. Ҳозирги кунда жамиятнинг айрим соҳалари учун мумкин бўлган ахборот маконидан фойдаланишга мўлжалланган очик ахборот тизими жамиятни бошқаришнинг сиёсий механизмларини такомиллаштиришга, айниқса уни инсонпарварлаштириш ва демократлаштиришга ҳамда жамият аъзоларининг турмуш даражасини юксалтиришга олиб келмоқда. Жамиятни ахборотлаштириш билан боғлиқ бўлган жараёнлар нафақат илмий-техник тараққиётни ривожлантиришга, балки инсониятнинг барча турдаги фаолиятини интеллектуаллаштириш, сифат жиҳатидан бутунлай янги ахборот муҳитини яратишга имкон яратиб, шахс ижодий потенциалининг ривожланишини таъминламоқда. Ахборот соҳасидаги устуворлиқни таъминлайдиган бу омиллар айрим мамлакатлар учун инсон онгига кучли таъсир ўтказиш ва уни бошқариш имкониятларини кенгайтирди [4].

Жамият сиёсий ҳаётининг ҳозирдаги интернет билан бевосита боғлиқлиги интернетнинг таъсир даражасини оширувчи омилдир. Ушбу ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсир кўрсатувчи интернет тармоғининг хусусиятлари қуйидагилар билан характерланади:

Биринчидан, глобаллик — турли давлатлар ўртасида ижтимоий-сиёсий мазмундаги тезкор ахборотлар алмашиш имкониятининг мавжудлиги. Бунда энг янги сиёсий хабарлардан ҳам воқиф бўлиш, (лекин доим ҳам янгиликлар ривожланиш, қулайлик, тинчлик, тотувлик ва турли ижтимоий муносабатлар иқлими каби жиҳатларга зарар етказмайди, дейиш кийин).

Иккинчидан, марказлашмаганлик — интернетнинг бошқа ОАВдан фарқли равишда назоратнинг йўқлиги, географик жойлашувнинг аҳамиятсизлиги ва бунинг оқибатида тўсиқсиз равишда монополия ёки давлат назоратсиз ихтиёрий ахборотни тарқатиш имкониятини мавжудлиги.

Учинчидан, очиклик — ахборот тарқатиш, алмашиш, яратиш учун кучсиз тўсиқлар ва паст нарх-навонинг мавжудлиги билан алоҳида ажралиб туради.

Тўртинчидан, сиёсий жараёнларни мустаҳкамлашга қаратилган чексиз ахборотларни сақлаш имкониятининг мавжудлиги. Бунда сиёсий ахборотларнинг сифат кўрсаткичи давлат хавфсизлигини таъминлаш даражасида бўлиши зарур.

Бешинчидан, давлатлар ўртасидаги конструктив сиёсий мулоқотни таъминлаш, ушбу мулоқотдан кўзда тутилган сиёсий мақсад ва ғоядан келиб чиқиб янги қиёфадаги сиёсий музокараларни йўлга қўйиш мумкинлиги.

Бу глобал ахборот тармоқларининг шаклланиши, биринчи навбатда — интернет ахборот маконини “профессионал сиёсий сегментациялаштиридан” иборатдир. Чунки маълум бир профессионал сиёсий ҳамжамят аъзолари онлайн режимида ўз ресурсларини тақдим қилиш учун умумий стандартдан фойдаланадилар. Бу уларга хусусий ахборот ресурслардан

(WEB-сайтлардан) қўшимчалар ва янгиланишларни ўрнатилган мунтазамлик билан ягона маълумотлар базасига тўплайдиган тармоқ сервисини ишга тушириш имконини беради. Агар бу ресурслар тизимига профессионал сиёсий ҳамжамятнинг барча ахборот ресурслари киритилган бўлса, у ҳолда ушбу интеграл маълумотлар базасига сиёсий ахборотларни келиб тушишини назорат қилишни ресурсларнинг бошланғич кўплигининг мазмунини назорат қилиш билан алмаштириш мумкин бўлади.

Интернет тармоғида виртуал коалицияларнинг пайдо бўлиши ҳам ижтимоий-сиёсий муносабатларни янгича шаклда олиб борлишига сабаб бўлмоқда. Бундай муносабат эса глобал ахборот макони учун характерли бўлган геосиёсий рақобатни юзага келтирмоқда. Геосиёсий рақобатнинг глобал ва ҳудудий даража — давлатлар ва давлатларaro ҳар хил коалициялар даражасида амал қиладиган анъанавий субъектларидан ташқари, ахборот маконида геосиёсий курашнинг ҳам ўз ичига оладиган принципаал янги “виртуал” иттифоқлар ва коалициялар вужудга келади, уларга давлатлар, фаолият кўламлари глобал характерга эга бўлган (яъни каттагина географик ҳудудларни ёки ахборот маконининг сегментларини қамраб оладиган), фаолият натижалари эса халқaro даражада давлатлар ва уларнинг коалицияларининг сиёсатида таъсир кўрсатадиган оқибатларга олиб келиши мумкин бўлган трансмиллий корпорациялар, медиа-холдинглар ва ҳоказолар тенг ҳуқуқлар асосида қираётганлиги дунёнинг сиёсий манзарасини янгича талаблар асосида муҳокама қилиш заруратини юзага келтирмоқда [5]. Бизнинг назаримизда, интернет тармоғига хос хусусиятларга қуйидагилар қиради: Интернетга кириш имкони бўлган деярли барча давлатларнинг фуқаролари билан алоқа ўрнатиш имкониятининг мавжудлиги; коммуникатив ҳаракатлар устидан давлат назоратини амалга оширишдаги қийинчиликлар; мултимедиа муҳити (матн, аудио ва видео файлларни бирлаштириш қобилияти); интерактив ҳисобот; анонимлик; ахборотни тарқатишнинг тез ва молиявий йўқотилиши ва бошқалардир. Булардан маълум бўладики, бугунги замонавий онлайн-алоқа технологиялари жамиятнинг сиёсий ҳаётига бевосита таъсир кўрсатмоқда.

Бугунги кунда интернет технологиялари инсоннинг кундалик ҳаётига шу қадар яқинлашиб қолганки, онлайн муҳитда содир бўлган ҳодисалар сиёсий ҳаётда ҳам ўз ифодасини топмоқда. М.Кастеллснинг айтишича, бу тенденция ижобийдир, чунки у жамиятни демократлаштириш жараёнини янада юксалишига олиб боради. “... Интерактивлик фуқароларга ҳаққоний ахборот олишга, фикрларини билдиришларига ва ўз вакилларининг шахсий жавоб беришини талаб қилишга имкон беради. Илгари давлат фақат ўз субъектларига бўйсунди ва ҳозирги кунда одамлар давлат ҳокимиятини бошқариши мумкин, аслида улар назарий жиҳатдан космик усталардир” [6]. Бироқ, баъзида ҳақиқат бизга тесқари трендни ҳам намоён этмоқда. Замонавий интернет технологияларнинг ривожланиши сиёсий кучларга одамларга манипуляция таъсир кўрсатиш имкониятларини ҳам очиб берди. Одамлар ўзларининг мавқеини сақлаб қолишга интилаётган ҳокимият ёки ҳокимиятдаги сиёсий режимни беқарорлаштирадиган бошқа муҳолиф кучлар томонидан манипуляцияга ҳам учраётганлигини инкор қилиб бўлмайди.

Окинава Хартиясида таъкидланишича, ахборот коммуникатив технологиялар жаҳон иқтисоди ривожланишининг муҳим стимулидир. Чунки, улар ахборот ва билим, капитал ва меҳнатнинг жаҳон бозори фаолиятини таъминловчи муҳим омилларидан бири

хисобланади. Бу ҳақда И.А.Негодаев шундай ёзади: “Ахборот қуролининг универсаллиги, яширинлиги, дастурий аппарат амалга оширилиши шакллари ва вариантлиги, таъсирларнинг радикаллиги, вақт ва жой танлаш имконининг етарлилиги ва ниҳоят тежамлилиги, унинг жуда хавфсизлигини кўрсатади: у осонгина ҳимоя тизимига яширилиши мумкин, уруш эълон қилмасдан аноним шаклда ҳужум ҳаракатларини олиб бориши мумкин. Ҳозирги даврда ишлаб чиқариш ва бошқариш, мудофаа ва алоқа, транспорт ва энергетика, молия ва фан, таълим, ОАВ - барчаси ахборот алмашинуви жадаллигига, ҳаққонийлигига, тўлиқлиги ва тезлигига боғлиқ. Шунинг учун жамиятнинг ахборот инфраструктураси – ахборот қуролининг объектга айланган” [7].

Таҳлил ва натижалар. Сиёсий жиҳатдан қараганда, ҳаётимиз мазмунига интернет кундан кунга катта таъсир ўтказмоқда, хусусан, инсон интернетга нафақат ўзининг жисмоний ва ижтимоий ҳаётини, балки виртуал интернет мавжудлигини ҳам кузатишга тўғри келмоқда. Охир оқибатда бу унчалик ёмон эмас, инсон шу тарзда ўз истагига қўра икки ҳаётни бошидан кечириши, янги имкониятлар, ғоя ва воситалар топган ҳолда уларни ҳам мавжуд, ҳам виртуал оламда қўшиб олиб бориш учун янги имкониятлар топиши мумкин.

Интернет туфайли инсониятнинг ҳаёт тарзи ўзгармоқда ҳамда инсон фаолиятининг асосий соҳаларида иқтисодиётда, сиёсатда ва фанда глобал ўзгаришлар юз бермоқда. Бу ўзгаришлар Ғарб оламида бошланди, Ўзбекистонимизда ҳам давом этмоқда. А.Ташановнинг таъкидлашича “...глобаллашув жараёнларининг мамлакатимизга зиддиятли таъсири жамиятда ижтимоий бекарорликка олиб келади ва сўл экстремистик оқимларнинг, шунингдек, диний-мистик секталарнинг кенг тарқалиши учун шароит яратади. Бошқа томондан, глобаллашувнинг асосий агентлари ўзларининг шахсий ахборот сиёсатини диний каналлар орқали ҳам олиб боради” [8]. Ушбу омил глобаллашувнинг салбий жиҳатлари сифатида намоён бўлмоқда.

Халқаро миқёсда ижтимоий тармоқлар ва интернет сиёсий кураш субъектларининг самарали қуролига айланган. Сиёсий муҳитни бекарорлаштириш учун манипуляция (чалғитиш) мониторинги осон амалга оширилади у барча қулайликлар ва имтиёзларга эга. Айни шу ҳолатни мутахассислар бунини бир қанча ижтимоий-сиёсий омиллар билан боғлашади.

Биринчидан, араб мамлакатларидаги сиёсий бекарорликни юзага келтиришда баъзи сиёсий кучлар учун интернетнинг мислсиз даражада қўл келгани,

оммани йиғиш, уларни бошқариш имкониятлари, айниқса, ташқаридан туриб бу ғаразли ниятни амалга ошириш мумкинлиги ўзини ҳурмат қилган давлатларни ташвишлантириб қўйди;

Иккинчидан, интернет терроризм, зўравонлик ва бошқа ноқонуний хатти-ҳаракатлар ҳамда бошқа давлатлар ички сиёсатига аралашиб учун маконга айлантирилмоқда.

Учинчидан, кибермакон энди бошқа мамлакатларга нисбатан мафкуравий уруш ва бошқа таъсир кўрсатиш макони ва воситасига айланганидир. Хусусан, интернетда тарқатилган Stuxnet вируси Эрон ядровий дастурлари жараёнини бирмунча секинлаштириб, унинг ишини издан чиқарганлиги ҳам мана шундай ҳулосага келишга ундайди [9].

Ҳозирги вақтда ҳар қандай давлатнинг жохон ҳамжамиятидаги обрў-эътибори, геосиёсий маъқеи, замонавий компьютер технологияларининг ривожланиш даражаси, жумладан, телекоммуникация тизим ва тармоқлари, дунё ахборот маконига кириш усуллари ва имкониятлари билан белгиланади. Интернет тармоқларида тарқатилаётган ахборотлардан фойдаланишдан асосий мақсад – ўзига хос сиёсий ғоялар ва йўналишларни интернет орқали тарғиб қилишдир. Жумладан, аксарият фуқаролик жамияти институтлари ва сиёсий партиялар, сиёсий лидерларнинг шахсий сайтлари, газета ва журналлар ва мустақил таҳлилий электрон нашрларнинг сайтлари шундай вазифаларни бажариб келмоқда. “Бугунги дунёда мислсиз илмий кашфиётлар, улкан техник имкониятлар, универсал технологиялар, ахборот тарқатишнинг глобаллашуви, яъни уларнинг бутун қурраи заминни қамраб олиш жараёни шиддат билан кечмоқда. Масалан, Интернет тизими орқали ахборот алмашув, бинобарин, ғоявий таъсир ўтказиш имкониятлари ҳам тобора кенгаймоқда. Аслида ахборот соҳасидаги глобаллашув инсоният учун, дунёнинг барча ҳудудларидаги одамларнинг ўзаро мулоқоти учун, илм-фан ва маданий бойликларни ўзлаштириш учун улкан имкониятлар яратадиган жараёндир” [10].

Ҳулоса ва таклифлар. Хуллас, ҳар қандай объектни, шу жумладан интернетни ягона тилда ёки бир фан доирасида тўлақонли таърифлашнинг имкони йўқ. Шу боис мазкур ижтимоий феноменнинг фундаментал, сиёсий мазмунини фақат дунёқараш даражасидагина очиб бериш мумкин. Шундай қилиб, юқорида таъкидлаб ўтилган кўплаб сабабларга қўра интернетни ўзига хос илмий ва сиёсий таърифларини ишлаб чиқиш бугунги кунда долзарб масалаларидан ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. – М.: Горячая линия – телеком, 2003. – С. 194
1. www.oii.ox.ac.uk <http://cvberlaw.tanfordiCdn> <http://cvbeT.law.harvard.edu> www.igp.org.
2. Басин М. А., Шилович И. И. Синергетика и Internet (Путь к Synergonet). СПб: Наука 1999. 71 с.
3. Ражабов Х. Глобаллашув шароитида давлатнинг ахборот сиёсати (Ўзбекистон республикаси мисолида) сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси. 2018 йил
4. Хомский Ноам. Создавая будущее. Оккупации, вторжения, имперское мышление и стабильность. Перевод с англ. М. Альпина нон-фикшн 2015. – 320 с.
5. Кастельс М. Власть коммуникации. ГУ ВШЭ 2017. – 56 с.
6. Карант: Негодаев И.А. На путях к информационному обществу. – Ростов-на-Дону: Изд. ДГТУ, 1999. – 135 с.
7. Ташанов А. Бузғунчилик фаолияти ва бузғунчи ғояларнинг хусусиятлари//. - Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари 2017. 2-сон Б. 110.
8. Быков А.И. Управление Интернетом как одна из проблем современных международных отношений.//Полнтэкс.— <http://www.politex.info/content/view/438/30>: Ягушев М.В. Информационное общество и правовое регулирование: новые проблемы теории и практики // Информационное общество. — 1999. — № 1.
9. Миллий истиклол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. - Тошкент.: Ўзбекистон, 2000 – Б. 23.



*Холмухаммад АМОНОВ,
Ўзбекистон давлат консерваторияси
Ички назорат ва мониторинг бўлими бошлиғи,
география фанлари номзоди
E-mail: baqa7682@mail.ru*

ЎзДК “Касбий педагогика” кафедраси профессори, п.ф.н. Р. Қодиров тақризи асосида

ГЕОГРАФИЯНИ ЎҚИТИШДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мақолада географияни ўқитишда фойдаланиладиган модулли таълим технологиясининг ўзига хос хусусиятлари баён қилинган. Шунингдек, модулли таълим технологиясининг дидактик мақсадлар мажмуаси ва хусусий дидактик мақсадларни аниқлаш йўллари келтирилган. География ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятга тайёргарлиги, модул дастурининг турлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари, географияни ўқитишда модулли дарслардан фойдаланиш, ўқувчиларнинг мустақил билим олиш фаолиятини самарали ташкил этиш йўллари, модулли дарснинг тузилиши ва технологик харитаси ҳамда анъанавий дарслардан фарқи жиҳатлари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: модулли таълим, ўқув фаолияти элементлари, модул дастурининг турлари, модулли дарслардан фойдаланиш, модулли дарснинг тузилиши, модулли дарснинг анъанавий дарслардан фарқи.

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье раскрыта специфика технологии модульного обучения, применяемой в преподавании географии. Существует также набор дидактических целей технологии модульного обучения и способов определения конкретных дидактических целей. Подготовка учителей географии к инновационной педагогической деятельности, виды модульных программ и их особенности, использование модульных уроков в преподавании географии, способы эффективной организации самостоятельной учебной деятельности студентов, структура и технологическая карта модульных уроков и отличия от традиционных уроков.

Ключевые слова: модульное обучение, элементы учебной деятельности, виды модульных программ, использование модульных уроков, структура модульных уроков, отличия модульных уроков от традиционных.

CHARACTERISTICS OF MODULE EDUCATION TECHNOLOGIES USED IN TEACHING GEOGRAPHY

Annotation

The article describes the specifics of modular learning technology used in teaching geography. There is also a set of didactic goals of modular learning technology and ways to define specific didactic goals. Preparation of geography teachers for innovative pedagogical activities, types of module programs and their peculiarities, use of modular lessons in teaching geography, ways of effective organization of independent learning activities of students, structure and technological map of modular lessons and differences from traditional lessons.

Key words: modular education, elements of educational activities, types of modular programs, use of modular lessons, structure of modular lessons, differences of modular lessons from traditional lessons.

Кириш. География ўқитиш методикасида ўқитиш жараёнини ташкил этишнинг турли шакллари, жумладан, улар сирасига дастур талабларини амалга оширадиган ўқитишнинг асосий шакли бўлган дарс, унга боғлиқ ҳолда география тўғараги, конференциялар, географик кечалар, экскурсиялар, далада олиб бориладиган татқиқот ишлари, ўқув-саёҳатлар, ўлкашунослик музейлари, уй ишлари, дарсдан ташқари ишлар ва ихтиёрий равишда ташкил этиладиган синфдан ташқари машғулотлар кириб, мазкур ўқитиш шакллари биргаликда география ўқитиш шакллари тизимини ташкил этади.

Географияни ўрганишда ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш учун дарснинг ўқувчиларнинг ўтган мавзу юзасидан ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш, уларни тизимлаштириш, янги мавзу юзасидан ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни назорат қилиш ва баҳолаш, шунингдек, янги мавзунини ўрганиш жараёнида Модулли таълим технологиялардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Демак, модулли таълим технологияси асосида ўқитиш етук мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишга хизмат қилади. Модулли ўқитиш - ўқитишнинг истиқболли тизимларидан бири ҳисобланади, чунки у

таълим олувчиларнинг билим имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимига энг яхши мослашгандир. Анъанавий таълимда ўқув мақсадлари ўқитувчи фаолияти орқали йўналтирилган бўлса, модулли ўқитишда ўқувчилар фаолияти орқали йўналдириб, касбий фаолиятга йўналтирилган бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Модулли таълим технологияси модуللарга асосланади. Модул – лотинча сўздан олинган бўлиб «modulic» - «ўлчов», «йўл» маъносини англатади. Модулли ўқитиш тизими тўғрисида биринчи марта 1972 йилда ЮНЕСКО нинг Токиодаги бутун жаҳон анжуманида сўз юритилган.

Модул таълими – ўқув жараёнини ташкил этишнинг муайян шакли бўлиб, унга кўра ўқув материали мантикий тугалланган бирликлари – модуллarga асосланган ҳолда маълум босқич ва қадамлар асосида ўзлаштирилади (Б.П.Фарберман).

Анъанавий таълимда ўқув мақсадлари педагог фаолияти орқали йўналдирилган яъни билим беришга йўналтирилган бўлса, модулли ўқитишда таълим олувчилар фаолияти орқали йўналдириб, касбий фаолиятга йўналтирилган бўлади.

Модул таълимининг устувор тамойиллари - ўқув муассасасининг моддий-техник имконияти; - профессор-ўқитувчилар таркибининг малакавий даражаси; - талабаларнинг тайёргарлик даражаси; - дидактик материалларнинг мавжудлиги; - ўқув натижаларининг ҳолис баҳоланиши; - таълим натижаларининг тизимли, изчил таҳлили; - таълим натижаларининг таҳлили асосида модулларни мақбуллаштириш [1].

Модулли ўқитишга ўтишда қуйидаги мақсадлар кўзланади:

- ўқитишнинг узлуксизлигини таъминлаш;
- ўқитишни индивидуаллаштириш;
- ўқув материални мустақил ўзлаштириш учун етарли шароит яратиш;

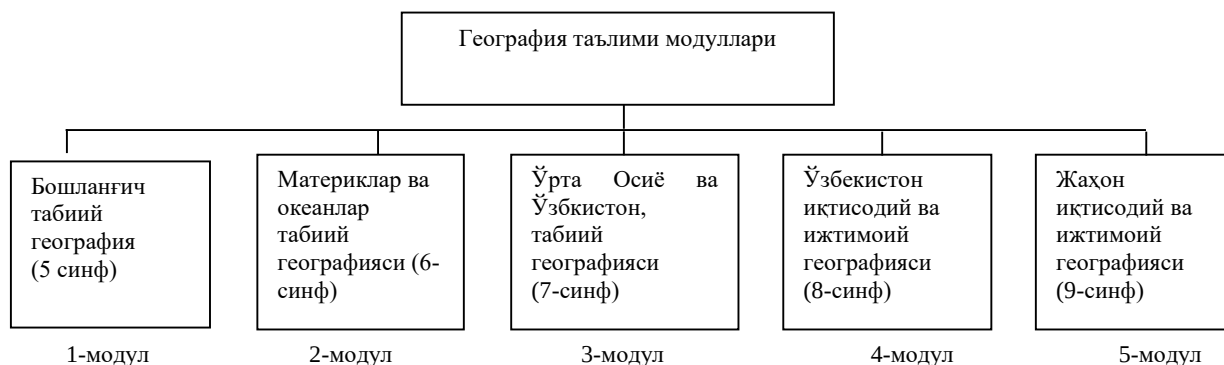
-ўқитишни жадаллаштириш;

-фанни самарали ўзлаштиришга эришиш. [2. 46].

Фан бўйича фаолият ёндашуви асосидаги модулли ўқитиш технологиясида модул ўзида қуйидагиларни мужассамлаштиради: ўқув фанининг фундаментал тушунчалари - муайян ҳодиса, ёки қонун ёки бўлим, ёки йирик бир мавзу, ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳи; ўқув фанининг бир ёки бир неча фундаментал тушунчаларини ўрганишга (ўзлаштиришга) қаратилган. [3].

Агар умумтаълим мактабларида география предметларини битта қатта модул деб қарайдиган бўлсак ҳар бир синф географияси алоҳида модул деб қаралиши мумкин [4]. География таълимининг йирик модуллари.

1-жадвал



Тадқиқот методологияси. Географияни ўқитишда модулли таълим технологияларидан фойдаланишда дарсда фойдаланиладиган мавзу мантикий тугалланган фикрли қисмлар, яъни модулларга ажратилади ва ҳар бир қисмни ўқувчилар мустақил ўзлаштиришлари учун ўқув топшириқлари тузилади. Шу ўқув топшириқлари асосида, ҳар бир модул якунида савол-жавоб ўтказилади ва хулоса чиқарилади.

1-модул

Мазкур дарсларда ўқувчиларнинг билиш фаолияти модулларни кетма-кет ўзлаштиришларини назарда тутган ҳолда ташкил этилади. Ҳар бир модулни ўзлаштириш жараёни ўқувчиларнинг яхлит билиш фаолиятининг элементи саналади, яъни бир дарсда яхлит ташкил этилиши кўзда тутилган ўқувчиларнинг ўқув фаолияти мавзу ажратилган модулларга мувофиқ ҳолда ўқув фаолияти элементлари (ЎФЕ)дан ташкил топади. Агар дарсда ўрганиладиган мавзу мазмуни 4 та модулдан иборат бўлса, ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти мос ҳолда 4 та ўқув фаолияти элементи (ЎФЕ) дан ташкил топади. Шуни қайд этиш керакки, дарс якунида ўқувчиларнинг ўз фаолиятларини таҳлил қилиши ва ўз-ўзини баҳолашини амалга ошириш мақсадида модул дастурини якунлаш босқичи бўлади.

Шу сабабли фикр юритилаётган ушбу дарсда фойдаланиладиган модул дастурида 5 та ўқув фаолияти элементи (ЎФЕ) бўлади [5. 1356].

Ўқитувчи шу асосда модул дастурини тузади.

Таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири, ўқувчиларга инсоният тарихи давомида яратилган билимларни етказиш, фанлар асослари бўйича мунтазам билим олишлари учун тегишли шароит яратиш, зарур ахборотларни ташлаш ва мустақил ўқишни ўргатиш орқали билим олишга бўлган эҳтиёжларини қондириш ва қизиқишларини орттиришдан иборат.

Ушбу вазифаларни анъанавий таълим технологиясидан фойдаланилган ҳолда ҳал этиб бўлмайди, шу сабабли таълим-тарбия жараёнига модулли таълим технологиясини қўллаш зарурати вужудга келди.

Модулли таълимнинг асосий моҳияти, ўқувчилар модул дастурлари ёрдамида мустақил ишлашига асосланган ўқув-билиш фаолияти орқали белгиланган мақсадга эришади.

Модул дастурлари мавзунинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадидан келиб чиқадиган модул дастурининг дидактик мақсади, ўқувчиларнинг дарс давомида бажарадиган ўқув топшириқлари, топшириқларни бажариш бўйича берилган кўрсатмалар, модул дастурини якунлаш қисмини ўзида мужассамлаштиради.

2-модул

Модул дастурларини тузишда ўқитувчи эътиборини қуйидагиларга қаратиши зарур:

1. Модул дастуридан кўзда тутилган дидактик мақсадни аниқ ёритиш. Анъанавий таълимда, дарс ишланмасида ўқитувчи дарснинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларини ўз зиммасига юклайди, яъни ўқувчиларда муайян тушунчаларни шакллантириш, илмий дунёқарашни кенгайтириш, тарбия бериш ва ҳ.к. Модул дастурининг дидактик мақсади дарснинг юқорида қайд этилган мақсадларига уйғун ҳолда ўқувчиларнинг зиммасига юклатилади. Шуни қайд этиш керакки, мақсад аниқ бўлса, унга мувофиқ ҳолда тадбирлар қўлланилади ва эришиш осон бўлади.

2. Ўқув материални ўрганишнинг мантикий йўналиши (индуктив ёки дедуктив тарзда берилганлиги)ни аниқлаш. Модулли таълим тамойиллари ҳисобга олинган ҳолда ўқув материални мазмунан тугалланган мантикий кетма-кетликдаги кичик қисм (модул)ларга тақсимлаш.

3. Ўқувчилар томонидан ўқув материалларини ҳар бир модули ёки қисмини ўзлаштириши учун ташкил этиладиган ўқув фаолияти усулларини белгилаш.

4. Ўқув фаолияти усулларига боғлиқ ҳолда модул дастуридан ўрин олиши лозим бўлган ўқув элементларини ва уларнинг кетма-кетлигини аниқлаш.

5. Ўқувчилар билимини аниқлаш ва назорат қилиш бўйича дастлабки жорий назорат, ахборот тўплами,

ўқитиш мазмунини қайта ишлаш, якуний назорат ва ўқувчилар билимидаги типик камчиликлар ва хатоларни бартараф этиш йўллари белгилаш.

6. Ўқувчилар учун асосий ва қўшимча адабиётларни танлаш. Ўқувчилар модул дастури ёрдамида ўқув материални мустақил ва ижодий ўрганиш жараёни мазкур мавзунини ўзлаштириш учун дастурда белгиланган вақт доирасида амалга оширилишига эришиши лозим.

Модул дастурини муваффақиятли қўллашнинг муҳим шарт, унда ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятининг ўқув элементларини тўғри танлашдир. Чунки ўқувчилар модул дастури билан ишлаганда, айнан шу ўқув элементларини бажарадилар.

Биз қуйида ўқув фаолияти элементларининг турлари ҳақида фикр юритамиз.

Модулли дастурда жуда кўп ахборот манбаларидан фойдаланилади, шу сабабли ўқув фаолияти элементларини ахборот манбаларига кўра тавсифлаш мақсадга мувофиқ.

Модулли таълим технологиясидан фойдаланишда ўқитувчи қуйидаги мезонларга амал қилиши лозим:

1. Ўқувчиларга мустақил ўзлаштириш учун тавсия этиладиган ўқув материали ўқувчиларнинг ўқув имкониятларини ҳисобга олган ҳолда, улар удалай оладиган ва шу билан бирга максимал даражада қийин бўлмаслиги керак.

2. Ўқувчилар ўқув материални дастурда белгиланган вақт доирасида эгаллашлари керак.

3. Ўқитувчи ўқувчиларни ўқув материалларини мустақил ва ижодий ўзлаштириш қўникмасига эга бўлишига эришиши лозим. Бунда, дастлаб ўқитувчи дарсга олиб кирадиган ахборотни икки қисмга ажратади. Биринчи қисмини ўқувчилар ўқитувчи ёрдамида иккинчи қисмини ижодий ва мустақил ўзлаштиришлари лозим. Кейин белгиланган мавзуларни модулли дарс шаклида ўтказишни мўлжаллаб, модул дастурларини тузади.

Модул дастури ўқитувчилар томонидан тузилиб унда ўқитиш мақсадлари мавзунини ўрганиш босқичлари, ўқувчилар томонидан бажариладиган ўқув фаолияти элементлари, ўқувчилар билимининг назорат қилиш йўллари кетма-кет ёзилади.

Шунинг қайд этиш керакки, модул дастурлари бу - дарс матни ва ўқитувчи томонидан ўқув материални режалаштириш эмас, балки ўқувчиларнинг у ёки бу мавзунини мустақил ва ижодий ўрганишлари мўлжалланган ўқув фаолияти дастуридир.

Модул дастурлари ўқитувчилар томонидан тузилиб унда ўқитиш мақсадлари, мавзунини ўрганиш босқичлари, ўқувчилар томонидан бажариладиган ўқув топшириқлари, ўқув фаолияти элементлари, ўқувчилар билимининг назорат қилиш йўллари кетма-кет ёзилади.

Қуйида ўқув ахбороти манбаларига боғлиқ ҳолда ташкил этиладиган ўқув фаолияти элементларининг турлари жадвал тарзида берилмоқда:

2-жадвал

№	Ўқув фаолияти элементи тури	Ўқув ахбороти манбалари
ЎФЕ-1	Матнли ўқув элементи	Дарслик, қўшимча ўқув адабиётлар, газета ва журналлар
ЎФЕ-2	Жадвалли ўқув элементи	Жадваллар, моделлар, диаграммалар
ЎФЕ-3	Кўргазмали ўқув элементи	Хариталар, глобус таблицалар, аэросурат ва космосуратлар
ЎФЕ-4	Оғзаки ўқув элементи	Ўқитувчи ёки маърузачининг маърузаси, ўқувчиларнинг ахбороти
ЎФЕ-5	Компютерли ўқув элементи	Компьютер хотирасига киритилган ахборотлар, ўқув фильмлари, слайдлар, дастурлар, мультимедиялар
ЎФЕ-6	Аудио-видео, техник воситали ўқув элементлари	Кинофильм, диафильм, диапозитивлар, видеофильм, тасмалари, дисклар
ЎФЕ-7	Табиий объектли ўқув элементлари	Табиий объектлар, тош қотган жисмлар, гербарийлар, фойдали казилмалар ва ҳ.к.

Модулли дарсларда, мавзунинг мазмунидан келиб чиққан ҳолда юқорида қайд этилган ўқув фаолияти элементлардан яқка тартибда ёки тегишли ЎФЕ дан мажмуа ҳолда фойдаланиш мумкин.

3-модул

Таълим-тарбия жараёнида модулли таълим технологиясидан фойдаланиш учун ўқитувчи қуйидаги ишларни амалга ошириши лозим:

I. Ўқув материалларини модулли режалаштириш. Ўқув йили бошида қайси мавзуларни модулли таълим технологиясидан фойдаланиб ўрганилишини белгилаш;

II. Мазкур мавзулар бўйича модулли дарс ишланмаларини лойиҳалаш;

III. Мавзунинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларига мувофиқ ҳолда модул дастурларини тузиш;

Модул дастурлари мазмунини ва моҳиятига кўра:

1. Ўқувчиларнинг индивидуал тарзда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари ҳар бир ўқувчининг иқтидори, қизиқиши, билим савияси, ўзлаштириш даражасини аниқлаш ва орттириш, дарслик устида мустақил ва ижодий ишлаш, ўз-ўзини баҳолаш қўникмаларини ривожлантириш;

2. Иккита ўқувчи ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари юқорида қайд этилганлардан ташқари, ўқувчиларнинг бир-бирини

ўқитиш, ўзаро ҳамкорликда ўқув топшириқларини бажариши ва муаммоларни ҳал этиши, ўзаро назоратни амалга ошириши;

3. Ўқувчиларнинг кичик гуруҳларда ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари юқоридагилар билан бир қаторда ўқувчилар ўртасида мулоқот, ўқув баҳси ва мунозара, ўзаро ҳамкорлик ва ёрдамни амалга оширишни назарда тутди.

Ўқитувчи мазкур модул дастурларидан аввал индивидуал тарздаги модул дастурларидан қўллаб, ўқувчиларнинг ўқув материалларини мустақил ва ижодий ўзлаштириш қўникмалари шаклланганлигига ишонч ҳосил қилгандан сўнг, иккита ўқувчи ҳамкорликда ишлашига мўлжалланган модул дастурлари, тегишли педагогик шарт шароитлар вужудга келгандан сўнг, кичик гуруҳларда ишлашга мўлжалланган модул дастурларидан фойдаланиши лозим.

Кичик гуруҳлар учун тузилган модул дастурларидан фойдаланишда икки хил ёндашув мавжуд:

1. Мусобақа усули.

Ўқитувчи ўқувчиларни тенг сонли кичик гуруҳларга ажратиб, модул дастури воситасида мустақил ишларни ташкил этади. Ҳар бир модул якунида савол-жавоб, ўқув баҳси мусобақа тарзида ўтказилади. Гуруҳлар ўртасида ғолиблар аниқланади. Гуруҳ аъзолари ўз

фаолиятини ҳамкорларининг фикрини ҳисобга олган ҳолда баҳолайди. (3-жадвал)

2. Кичик консултантлар усули

Ўқитувчи ўқувчиларни тенг сонли кичик гуруҳларга

Ўқитувчи ўқув материалларини модулларга ажратади ва модул дастурини яратади. Ҳар бир модулнинг

Дидактик мақсадлар	Ўқувчиларнинг индивидуал ишлашига мўлжалланган модул дастури	Икки ўқувчи ҳамкорликда ишлайдиган модул дастури	Кичик гуруҳларда ҳамкорликда ишлайдиган модул дастури
Ўқувчиларнинг ўзлаштирган билим савиясини аниқлаш ва орттириш.	+	+	+
Мустақил ишлаш кўникмаларини ривожлантириш	+	+	+
Ўқув топшириқларини бажариш суръатини орттириш.	+	+	+
Ўзаро ҳамкорлик, ёрдамни вужудга келтириш.	+	+	+
Ўз-ўзини баҳолаш кўникмаларини ривожлантириш.	+	-	-
Ўзаро назоратни амалга ошириш	-	+	+
Ўзаро мулоқотни вужудга келтириш.	-	+	+
Ўқув баҳси ва мунозарани вужудга келтириш.	-	+	+
Ижодий ишлаш ва мустақил фикрлаш кўникмаларини таркиб топтириш.	+	+	+

ажратиб, модул дастури воситасида мустақил ишларни ташкил этади. Ҳар бир гуруҳга кичик консултантлар тайинланади. Кичик консултантлар гуруҳ ишини бошқаради, ўқувчиларнинг фаолиятини назорат қилади, тегишли ҳолларда ёрдам уюштиради. Ҳар бир модул якунида савол-жавоб, ўқув баҳси ўтказилади. Ўзаро назорат орқали ўқувчилар баҳоланади.

Модул дастурининг турлари ва уларнинг моҳияти дидактик мақсадларни амалга ошириш имкониятларини таққослаганда яққол кўринади:

Қуйида модулли таълим технологиялари асосида ташкил этилган дарсада ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўқув билиш фаолиятидаги ўзига хос хусусиятлари билан танишамиз. (4-жадвал)

Модулли таълим технологиясига асосланган дарсларда ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти модул дастурлари асосида ташкил этилади. Ўқувчилар ўқув материални модул дастуридан ўрин олган ўқув топшириқларини сифатли бажариш орқали мустақил ўзлаштирадilar ва ўз ўқув фаолиятининг субъектига айланадилар. Шу тариқа ягона таълим-тарбия жараёнининг иккита субъекти ўқитувчи ва ўқувчи ўқув жараёнидан кўзланган мақсадга эришади.

аниқлайди. Машғулот юзасидан назорат тест топшириқлари ва мустақил иш топшириқларини тузади. Ўқувчиларнинг мустақил ўқув билиш фаолиятини ташкил этади. Модул дастурининг дидактик мақсади ва ўқув топшириқлари билан таништиради. Ўқувчиларнинг модул дастури ёрдамида мустақил ишларини ташкил этади. Муаммоли вазиятларни вужудга келтиради, тегишли ҳолларда ёрдам уюштиради.

Модул дастуридан ўрин олган ҳар бир модул якунида ўқув баҳси, савол-жавоб, мунозара, ақлий ҳужум ўтказилади. Модул дастурини яқунлайди.

Машғулот юзасидан тест топшириқлари ёрдамида ўқитувчи назоратини амалга оширади. Эришилган натижани таҳлил қилиб ўқувчиларга эришилган натижасига мувофиқ ҳолда мустақил ва ижодий иш топшириқларини тавсия этади.

Ўқувчилар модул дастурининг дидактик мақсади, модуллар, модулларнинг хусусий дидактик мақсадлари, машғулот давомида бажариладиган ўқув топшириқлари, топшириқлар юзасидан кўрсатмаларни англайди. Ўз ўқув билиш фаолиятини ташкил этади.

4-жадвал

Ўқитувчининг педагогик ва ўқувчиларнинг ўқув билиш фаолиятидаги ўзига хос хусусиятлар

Ўқитувчининг фаолияти	Ўқувчининг ўқув-билиш фаолияти	Кўзланган натижа
Ўқув материалларини модулларга ажратади ва модул дастурини тузади. Ҳар бир модулнинг хусусий дидактик мақсади ва ўқув топшириқларини аниқлайди. Машғулот юзасидан назорат тест топшириқлари ва мустақил иш топшириқларини тузади.		Ўқувчилар фаолиятини мавзу матнини мустақил ва ижодий ўзлаштиришга йўллаш, ўқув билиш фаолиятини босқичма-босқич ташкил этиш.
Ўқувчиларнинг мустақил ўқув билиш фаолиятини ташкил этади. Модул дастурининг дидактик мақсади ва ўқув топшириқлари билан таништиради.	Модул дастурининг дидактик мақсади, модуллар, модулларнинг хусусий дидактик мақсадлари, машғулот давомида бажариладиган ўқув топшириқлари, топшириқлар юзасидан кўрсатмаларни англайди.	Ўқувчиларни модул дастурининг дидактик мақсади, модулларнинг хусусий дидактик мақсадига мувофиқ ўқув билиш фаолиятини ташкил этишга ўргатиш.

	Ўз ўқув билиш фаолиятини ташкил этади.	
Ўқувчиларнинг модул дастури ёрдамида мустақил ишларини ташкил этади.	Ўқув материаллини мустақил ўзлаштирилади, ўқув топшириқларини сифатли бажаради, саволларга жавоб топади.	Асосий ғояни ажратиш, мантикий фикр юритиш, фикрини баён этиш ва асослаш кўникмалари, нутқ ва мулоқотга киришишга эришиш
Муаммоли вазиятларни вужудга келтирилади, тегишли ҳолларда ёрдам уюштирилади. Модул дастуридан ўрин олган ҳар бир модул якунида ўқув баҳси, савол-жавоб, мунозара, ақлий ҳужум ўтказилади.	Муаммоли вазиятлардан чиқишнинг оптимал ва-риантларини таклиф этади. Ўқув баҳси, савол-жавоб, мунозара ва ақлий ҳужумда фаол иштирок этади.	Ҳар бир шахснинг касбий ва интеллектуал ривожланишига имкон яратиш. Ўқувчилар ўртасида ҳамкорлик, ўзаро ёрдамни вужудга келтириш.
Модул дастурини яқунлаш.	Модул дастурининг дидактик мақсадига мувофиқ ўз ўқув фаолиятини таҳлил қилади ва баҳолайди.	Ўз ўқув фаолиятини танқидий таҳлил қилиш ва таққослаш, ўз-ўзини назорат ва баҳолашга ўргатиш.
Машғуллот юзасидан тест топшириқлари ёрдамида ўқитувчи назоратини амалга ошириш.	Тест топшириқлари асосида ўз билимларини назорат қилиш, камчиликлар ва йўл қўйилган хатоларни аниқлаш Уларга барҳам бериш йўллари излаш.	Ўз ўқув фаолиятидаги камчиликларга барҳам бериш йўллари аниқлаш ва ўз устида ишлаш режасини тузишга ўргатиш.
Эришилган натижани таҳлил қилиш. Ўқувчиларга эришилган натижасига мувофиқ ҳолда мустақил ва ижодий иш топшириқларини тавсия этиш.	Ўрганилган мавзуга оид кроссворд ёки ижодий изланишли топшириқларни бажаради.	Ўқувчиларнинг географик билимларни ўзлаштириш самарадорлигини орттириш.

Машғуллот матнини мустақил ўзлаштирилади, ўқув топшириқларини сифатли бажаради, саволларга жавоб топади. Муаммоли вазиятлардан чиқишнинг оптимал вариантларини таклиф этади. Ўқув баҳси, савол-жавоб, мунозара ва ақлий ҳужумда фаол иштирок этади ва ҳ.к.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитиш жараёнининг самарадорлиги ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг

билиш фаолиятини ўқитиш вазифалари ва мақсадларига мувофиқ ташкил эта олиш кўникмаларини эгаллаганлик даражасига боғлиқ бўлади. Модулли таълим технологиясидан фойдаланишнинг афзаллик томонлари, уни анъанавий таълим технологияси билан таққослаганда аниқ кўринади.

4-жадвал

	Анъанавий таълим	Модулли таълим
1.	Дарслар бир хил тарзда олиб борилади. Вақтдан унумли фойдаланилмайди.	Модул дастури талаблари асосида олиб борилади. Вақтдан самарали фойдаланилади.
2.	Ўқув материаллини ўзлаштириш дастлабки босқичда бўлади. Уй вазифасининг ҳажми ортиб кетади.	Ўқувчилар томонидан ўқув материали юқори даражада ўзлаштирилишига, ўз устида мустақил ишлашига имкон яратилади.
3.	Ўқувчиларнинг ўзаро мулоқоти, мустақиллиги, нутқини ривожлантириш имконияти чекланган.	Ўқувчилар якка, жуфт ҳолда кичик гуруҳларда ишлайди, улар ўртасида дўстона мулоқот, ўзаро ёрдам, ҳамкорлик вужудга келади, нутқи ривожлантирилади.
4.	Янги мавзунини ўрганишда ўрта савияли ўқувчига нисбатан мўлжал олинади. Ўқувчилар фаолияти суғ, тайёр билимларни ўзлаштиришга қаратилади.	Ҳар бир ўқувчи ўз қизиқиши, иқтидорига асосланиб билимини ошириш мақсадида мустақил ва ижодий ишлаб янги билимларни ўзлаштирилади.
5.	Ўқувчилар билимини ўқитувчи баҳолайди	Ўз-ўзини назорат, ўзаро назорат ва ўқитувчи назорати амалга оширилади.
6.	Педагогик муносабатлар авторитар технологияга асосланади.	Педагогик муносабатлар ўзаро ҳамкорликка асосланади.

Таҳлил ва натижалар.

– географик таълим мазмунини оптималлаш;
– ўқув топшириқларини муайян тартибда тизимлаштириш ва мустақил ўзлаштириш имконияти;
– ўқув материалларининг ўқувчилар имкониятига кўра мослаштириш;
– муаммоли вазиятлардан чиқишнинг оптимал вариантларини яратиш;
– таълим жараёнини индивидуаллаштириш;
– таълим жараёнини фаоллаштириш;
– ўқувчиларнинг ўзлаштириш имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқариш;
– таълим олувчиларда мустақил таълим олиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш;

– ўқувчиларни назарий билимлардан амалиётга фойдаланиш имкониятини ўргатиш;
– ўқувчилар фаолиятини объектив баҳолаш имкониятларини яратади.

Хулоса ва таклифлар. Бугунги кунда олий педагогик таълим тизими кадрлар тайёрлаш миллий моделининг энг муҳим бўғини сифатида ислоҳ этилаётганлиги бўлажак география ўқитувчиларини инновацион педагогик фаолиятга тайёрлаш масаласининг долзарблигини кўрсатмоқда. Шу асосда, замонавий шароитда таълимнинг шахсга йўналтирилиши, унинг ички имкониятларини тўла рўёбга чиқаришга хизмат қилиши муҳим аҳамият касб этмоқда. Шундай қилиб география фанини ривожлантириш, аввало умумтаълим мактабларида ўқитиладиган география ўқув фанининг

мазмунини модернизациялаш, ўқитиш жараёнини такомиллаштиришни тақоза этади. Мазкур жараёнлар умумтаълим мактаблари география ўқитувчисининг педагогик фаолияти давомида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш ва бошқаришда асосий омил ҳисобланади.

Ҳозирги замон таълим-тарбия жараёнида ўз ҳукмронлигини сақлаб келаётган анъанавий таълим, ўқувчиларни ялпи ўқитишни ва ўқувчиларнинг билиш фаолияти пассив тингловчи сифатида ташкил этишни назарда тутди. Ўқитиш ишларини ташкил этишда ўрта

савияли ўқувчи мўлжалга олинади, ўқувчиларнинг мустақиллиги эътибордан четда қолади, ўқув фаолияти ўқитувчи томонидан бошқарилади.

Шу сабабли ўқувчиларни ўз ўқув фаолиятининг тўлақонли субъектига айлантириш, педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш, ўқитиш самарадорлигини орттириш мақсадида географияни ўқитиш жараёнига замонавий педагогик технологияларни қўллаш заруратини даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Натижада таълимнинг сифати яхшиланиб, самарадорлиги ортади.

АДАБИЁТЛАР

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Инновацион таълим технологиялари Тошкент: 2015. – 208 бет.
2. Файзуллаева Д.М. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 6, ноябрь-декабрь, 2015 йил – 416.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Модулли ўқитиш технологиялари. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2007. – 97 б.
3. Вахобов Ҳ, Мирзамахмудов О.Т. География ўқитиш методикаси. Наманган.: “Наманган” нашриёти 2016. 251 б.
4. Толипова Ж.О. Биологияни ўқитишда педагогик технологиялар. Дарслик. Тошкент.: “Чўлпон”. 2011- 114 б.



УДК: 1:13

Сеvar АХРОРОВА,
Тошкент давлат техника университети доценти
E-mail: sevarahon1960@gmail.com

ТДТУ доценти Исломова Д. тақризи асосида

АЁЛЛАР ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ФУКОРОЛИК ЖАМИЯТИНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАСИДИР

Аннотация

Аёлларнинг жамият тараққиётидаги ўрни хақида фикр юритар эканмиз, ушбу мақолада уларнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий билимларини ва тажрибаларини янада ошириш уларга кенг имконият яратиб бериш кўзда тутилган. Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлашда ижтимоий муҳит ва унинг таркибий қисми бўлган оилавий муҳитнинг алоҳида ўрни бор. Ижтимоий муҳит аёлларни фаол бўлишга рағбатлантирса, оилавий муҳитда унинг баркамолликка эришуви учун зарур шарт-шароитлар яратилади, яъни оилавий муҳитнинг аёлларнинг фаоллигини оширишдаги ўрни бекиёсидир.

Калит сўзлар: репродуктив, эмонсипация, гендер, сиёсат, оила, миллат, демократия, жамият, саломатлик, меҳр оқибат.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН - ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Учитывая особую роль социальной среды и семейной среды, которая является неотъемлемой частью обеспечения социально-политической активности женщин, данная статья направлена на дальнейшее повышение политических и экономических знаний и опыта женщин. Социальная среда и семейная среда, являющаяся ее неотъемлемой частью, занимают особое место в обеспечении социально-политической активности женщин. Если социальная среда побуждает женщин к активности, семейная среда создает необходимые условия для ее совершенствования, то есть роль семейной среды, которая является небольшой частью социальной среды, в расширении участия женщин неопределима.

Ключевые слова: репродуктивность, эмоции, пол, политика, семья, нация, демократия, общество, здоровье, сострадание.

PROVIDING SOCIAL AND POLITICAL ACTIVITY OF WOMEN IS THE MAIN TASKS OF CIVIL SOCIETY

Annotation

Given the special role of the social environment and the family environment, which is an integral part of ensuring the socio-political activity of women, this article is aimed at further enhancing the political and economic knowledge and experience of women. The social environment and the family environment, which is its integral part, occupy a special place in ensuring the socio-political activity of women. If the social environment encourages women to be active, the family environment creates the necessary conditions for its improvement, that is, the role of the family environment, which is a small part of the social environment, in expanding women's participation is invaluable.

Key words: reproductiveness, emotions, gender, politics, family, nation, democracy, society, health, compassion

Кириш. Миллий ва умуминсоний кадрларлар ўзаро боғлиқ ижтимоий-маънавий жараён ҳисобланади. Улар бир-бирга доимо таъсир этиб туради. Ана шу жараёнда аёлларнинг ўрни бекиёс бўлиб, дунёдаги энг гўзал ва энг мукаддас нарсалар аёллар билан белгиланади. Аёл деганда бизнинг кўз олдимизда бутун ҳаётини фарзандларига бағишловчи меҳрибон она, вафодор ёр, мағрур ва софдил инсон сиймоси гавдаланади. Аёлларнинг жамиятимизнинг барча энг муҳим соҳаларида ўз хизматлари, ақл-заковатлари билан иштирок этиб, фидокорлик намунасини кўрсатмоқдалар. Ўзбек хотин-қизлари хақида минглаб асарлар, турфа образлар-турфа қиёфалар яратилган ва яраталмоқда.

Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш ва сиёсий эътиқодини шакллантиришда мафкуравий ишларни ўтказиш шакллари: маъруза, суҳбат, тарғибот-ташвиқот, мунозара, маънавий-маърифий ўқувдан самарали фойдаланиш лозим, деб ҳисоблаймиз. Сиёсий эътиқод сиёсий онгликнинг маҳсулидир. Зеро, ижтимоий онглик мавжудот ва ижтимоий субъект бўлган инсон ақл-заковатининг, маънавий-ахлоқий фаоллигининг олий даражада бўлишигидир. «Сиёсий

муносабатларга воқеа- ҳодисаларни юксак англаган ҳолда киришиб, сиёсий самараларга эришиш қobiliяти сиёсий онглиқдир».

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, давлат ва конситуциявий тизим қарор топишига эришишнинг асоси - бағрикенглик ва миллатлараро ҳамжихатликни таъминлаш, қонунчилик ва ҳуқуқ тартиботини қарор топтиришдан иборат.

Тарихдан маълумки, фуқороларнинг ўз давлати билан фахрланиши ва ватанпарварлиги мамлакатларининг ривожланишига ёрдам берган. Шу сабабли, Президент Ш. Мирзиёев таъкидлаганидек, «Бу азиз Ватан барчамизники, унинг фаровон келажиги ва истиқболи учун яшаш, курашиш биз учун энг катта бахтдир». Мамлакатимиз ҳуқуқий-демократик жамият барпо этиш сари интилмоқда ва бу жараёнда хотин-қизларнинг сиёсий эътиқоди, ижтимоий-сиёсий фаоллиги муҳим ўрин эгаллайди.[4]

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Хотин-қизларнинг иқтисодий фаоллиги - хотин-қизлар иш қилишининг ишлаб чиқариш ва меҳнатни ташкил этишининг турли мулкчилик шаклларида бўлган

корхоналар, худудлар, тармоқлар бўйича тақсимланиши, касбий малакаси, меҳнат унумдорлиги, фаровонлигининг, меҳнат қилиш, иқтисодий, моддий ва маънавий билимларининг ўсишидир.

Ҳозирги пайтда маҳалла қўмиталарида диний-маърифат ва маънавий - ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилар лавозими ташкил этилиб, обрўли онахонлар маҳаллаларда аҳиллик ҳамда ҳамжиҳатликни таъминлашга ўзларининг катта ҳиссаларини қўшаётганликлари улар самарали фойдаланишнинг яна бир шаклидир.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ва жамиятдаги ижтимоий ҳаётини ошириш учун ижтимоий ва маърифий соҳадаги энг муҳим вазифалар, фикримизча, қуйидагилардан ташкил топган:

ижтимоий муҳит ва оила муҳитини яхшилаш бўйича давлат дастурини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш;

меҳнат фаолияти билан шуғулланаётганларнинг асосий қисми хотин-қизлардан иборат бўлган халқ таълими, соғлиқни сақлаш, маданият ва санъат, илм-фан соҳаларида иш ҳақининг ўсиш даражаси республика бўйича ўртача кўрсаткичдан ҳам пастлиги сабабли бу соҳаларда меҳнатга ҳақ тўлаш тизимини тубдан ислоҳ этиш хотин-қизларни иш билан таъминлаш орқали жамиятда уларнинг ролини ошириш, жамоат, маҳалла ишларига жалб этиш ва маънавий дунёқарашини бойитишдан иборат, шунингдек, турар жойларни газлаштириш, республикамиз аҳолисини ичимлик сув билан таъминлаш орқали хотин-қизлар меҳнатини енгиллаштириш, уларни уй юмушларига сарфлайдиган вақтини тежаш орқали дам олиш, соғлигини тиклаш учун имкониятлар яратиш зарур.

Жамиятнинг маънавий-маърифий ҳаётида хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлашнинг мураккаблиги шундан иборатки, бу масалага ҳар бир халқ ўзининг миллий ўзига хосликларидан, маънавий қадриятларидан, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган урф-одатларидан келиб чиқиб ёндошади ҳамда маълум мезонларга асосланади. Яъни амалдаги конституциявий меъёрлар билан бирга, халқ орасида сақланиб келган урф-одатлар ҳам амал қилиб келади. Инсониятнинг маънавияти даражаси ота-онага ҳурмат, хотин-қизларнинг аҳволи ва уларга бўлган муносабат билан ўлчанади. Машҳур файласуф Ш.Фурье «Жамиятнинг тараққиёт ва маданий даражаси унда хотин-қизларга бўлган муносабат, уларнинг ҳур-бахтиёр ҳаёт кечириши учун яратилган шарт-шароит билан белгиланади», - деганида, бизнингча, у ҳар жиҳатдан ҳақдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Мирзиёв Ш.М нинг «оналарни асраш керак дегани, бу - фарзандларни асраш, наслни асраш, охир-оқибатда миллатни асраш демакдир» деган пурмаъно сўзларида хотин-қизларга бўлган буюк эҳтиром яширинган. Хотин-қизларни улуғлаш, эъзозлашга барча даврларда алоҳида эътибор бериб келинган. Зеро жамиятнинг маданиятлилиги, демократик эркинликларнинг қарор топганлиги, ҳуқуқдорлигининг, адолатнинг улуғланиши хотин-қизларга бўлган муносабатга қараб баҳоланилиши бежиз эмас[1]. Пайғамбаримиз Муҳаммад саллоллоҳи алайҳи васаллам таъкидлаганларидек, "Жаннат оналарнинг оёғи остидадир". Онани рози қилган, ҳурматини жойига қўйган одам ҳеч қачон хор-зор бўлмайди. Ул табаррук зотдан "Энг биринчи кимга яхшилик қилайлик" деб сўраганларида "Онангга, онангга, онангга, сўнгра отангга" деб жавоб берган эканлар. Яъни уч бора «Она»ни қадрлаш, ҳурматини жойига қўйиш

лозимлигини таъкидлаб, хотин-қизларни эъзозлаш зарурлигига барчанинг эътиборини қаратганлар[3].

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги жамият ҳаётидан алоҳида ҳолда мавжуд бўлмайди. Кишилиқ жамиятининг ривожланиб бориши хотин-қизлар эркининг, ҳуқуқининг ҳимоя қилиниши қафолатидир. У жамиятда қандай сиёсат юритилаётганига мустаҳкам боғлиқдир. «Сиёсат, бу – сиёсий ҳаётнинг мазмуни, сиёсий мақсадлар мажмуи, сиёсий жараёнлар асосида амалий фаолият олиб борадиган сиёсий ҳокимиятнинг шахс-ижтимоий гуруҳ муносаббатлиги таъминлашга йўналтирилган ва ижтимоий аҳамиятга молик талаб-эҳтиёжларини амалга ошириш воситасидир». Юритилаётган сиёсат, сиёсий фаоллиқнинг манбаи шахс ва унинг кадр-қимматидир. Австралик психолог ва файласуф В.Франкл индивидуаллиқнинг аҳамияти инсон шахсининг кадр-қиммати ва мазмуни ҳамма вақт у яшаётган жамиятга боғлиқлигини таъкидлайди. Америкалик социолог Т.Паркинсоннинг фикрича чинакам шахсий кадр-қиммат инсоннинг ўраб турувчи муҳит билан муносабатида, яъни унинг фаоллигида ифодаланади[9].

Тарихда аёллар жасорати, меҳр-муҳаббати, зукколиги, теранлиги, адолатпеша ғояларни тараннум этганлиги, давлат ишларида ҳам ўз ақл-салоҳиятини намойён қилган - Сароймулкхоним, Гулбаданбегим, Нодирабегим, Қурбонжон додхоҳ ва бошқалар мамлакатни бошқарганида, шоира-фозилалардан - Зебунисо, Увайсий, Анбар Отин, Содиқа биби, Осима Хоним, Нозимахоним, Дилшод Барно қабилар ижоди Ватан-юрт истиклоли, аёллар ҳуррияти, тенглик-озодлиги, орзу истакларининг негизи бўлган. Бибиҳоним, Гавҳаршодбегим, Қурбонжон додхоҳ қабил унлаб зукко хотин-қизлар давлатнинг ички ва ташқи сиёсатида катта роль ўйнаган.

Дарҳақиқат, кейинги юз йилликда хотин-қизлар сиёсий фаоллигининг ошишида ундан олдинги асрга нисбатан бирмунча ютуқларга эришилди. XX асрда етишиб чиққан ва машҳур давлат арбоби бўлган хотин-қизлар бунга далилдир. Булар ўз давлатларида бош вазир лавозимида фаолият кўрсатган Индира Ганди, Маргарет Тэтчер, Беназир Бхутто, Тансу Чиллер ва мамлакат сиёсий фаолиятида фаол иштирок этаётган Мадлен Олбрайт, Д.Ғуломова, С.Рашидова, Г.Старовойтова, Татьяна Дяченко, И.Ҳақамада, Г.Матвиенколардир. Шундан келиб чиқиб, жаҳон тарихида хотин-қизларнинг сиёсий фаоллиги даражасини ошириш йўналишида эришилган ютуқни мамлакат бош вазир лавозимини эгаллаган 5 аёл билан баҳолайдиган бўлсак, хато қилган бўламиз. Чунки ўлкамиз тарихида машҳур давлат арбоби бўлган ўнлаб момоларимиз юртларни бошқарганлар. Шу сабабли юқоридаги хотин-қизлар сиёсий фаоллигини ошириш соҳасидаги бой миллий-маънавий қадриятларимизга, Туркистон заминидан хотин-қизларнинг улуғланиши ва уларнинг сиёсий фаоллиқ даражасига тенглаша олмайди. Мана шу қиёслашнинг ўзиёқ, бизнинг қандай халқ эканлигини, хотин-қизларни қанчалик эъзозлашини ва ҳурмат қилишимизни кўрсатиб туради[5].

Туркистон заминидан хотин-қизларнинг улуғланишига қадимий миллий қадриятларимиздан ҳам кўплаб мисоллар келтиришимиз мумкин.

АҚШда 1926 йилга келибгина хотин-қизлар сайлаш ва сайланиш ҳуқуқига эга бўлган. Ёки хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини энг юқори даражада таъминлашми, деб матбуот саҳифаларида шов-шув кўтаришни ёқтирадиган Россия Федерациясида ҳам Президентнинг 1995 йилда давлат лавозимларига хотин-қизларни тайинлаш тўғрисидаги махсус фармонида қарамай, ҳукуматда ҳам, Президент аппаратида ҳам

хотин-қизларнинг сони кўпайгани йўқ. Тадбиркорлик, маънавий-маърифий соҳада ҳам хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги кўзга ташланмайди.

Хотин-қизлар меҳнатга лаёқатли аҳолининг катта қисмини ташкил этиши сабабли уларни унумли меҳнат билан таъминлаш халқ хўжалиги ва мамлакат тараққиёти нуктаи назаридан арағанда жуда катта аҳамиятга эга. Бандлик хизматлари томонидан касбга ўргатиш йўлга қўйилганлиги, хотин-қизларимизнинг тадбиркорлик фаолияти ва уйда меҳнат билан шуғулланишларига имконият яратилаётганлиги сабабли миллий иқтисодиётимизда уларнинг роли ошиб бормоқда. Республика хотин-қизлар кўмитаси, «Тадбиркор аёллар» уюшмаси, Оила ва саломатлик марказлари мамлакатимиз хотин-қизларининг жамият ҳаётида фаоллигини оширишга хизмат қилмоқда[2].

Бозор иқтисодиёти шароитида «Аёл ва оила», «Аёл ва жамият», «Аёл ва меҳнат шарт-шароитлари» каби масалалар ўзида энг долзарб, муҳим муаммоларни акс эттирмоқда ва бу муаммоларнинг счимини топиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Оммавий нашрларда, адабиёт ва санъатда эскича қарашлар, яъни хотин-қизларни меҳнаткаш пахтакор, курувчи, жамиятни бунёдкорлари каби баландпарвоз сўзлар билан улуғлашлар, тасвирлашлар эскирди. Истиқлол, мустақиллик туфайли аёл, аввало, оилага, болалар тарбиясига қайта бошлади[8].

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлашга ижтимоий муҳит ва унинг таркибий қисми бўлган оилавий муҳитнинг алоҳида ўрни бор. Ижтимоий муҳит хотин-қизларни фаол бўлишга рағбатлантирса, оилавий муҳитда унинг баркамолликка эришуви учун зарур шарт-шароитлар яратилади, яъни ижтимоий муҳитнинг кичик бир бўлаги ҳисобланган оилавий муҳитнинг хотин-қизлар фаоллигини оширишдаги ўрни бекиёсдир.

Баъзи оилалардаги низолар ва ўзаро келишмовчиликлар, ичкиликбозлик ва гиёҳвандлик каби зарарли иллатлар нафис вужуд сохибаси ҳисобланган хотин-қизларимизнинг асаб тизимини издан чиқаради. Асаб тизимининг зўриқиши эса турли-туман рухий хасталикларни келтириб чиқаради, шахснинг ғайриинсоний ҳодисаларни содир этишига сабаб бўлади. бунга, албатта, хотин-қизлар саломатлиги даражасининг сезиларли даражада пасайганлиги, хотин-қизлар ўртасида камқонлик, шамоллаш, сариқ касалликларининг кўпайганлиги ҳам катта таъсир кўрсатади.

Биз таъкидлаб ўтган оилавий муҳитнинг носоғломлигига, хотин-қизларнинг сиёсий фаоллигига салбий таъсир этадиган ички омиллардан ташқари ташқи омиллар ҳам мавжуд. Бунга корхона ва ташкилотларда хотин-қизлар учун зарур меҳнат шароитларининг яратиб берилмаганлиги, бозор иқтисодиёти, иқтисодий танқислик, ҳар бир сўм қаттиқ ҳисоб-китоб қилинаётган, тежаб ишлатилаётган ва баъзи озик-овқат маҳсулотларининг нархлари кескин даражада ошиб кетган даврда хотин-қизларнинг, айниқса, ҳомиладор хотин-қизларнинг витаминли овқатларни исгеъмол қилиш миқдори камайганлиги, экологиянинг ёмонлашиб бориши, кимё саноати зарарли чикиндиларининг инсон ҳаётига жадал кириб бориши, қуёш радиацияси фаоллигининг ошиши, заводлар ва автомашиналар шовқин-суронининг кўпайиши каби хотин-қизларимизнинг асаб тизими ва соғлиғига салбий таъсир кўрсатаётган ташқи омилларни келтириб ўтишимиз мумкин[6].

Экологик муҳит яшаш учун оғир бўлиб турган минтакалардан бири Орол бўйи минтақасидир. Орол бўйи минтақасида хотин-қизлар ва болаларнинг саломатлигини таъминлаш давлат миқёсидаги муаммо бўлиб турибди.

Ушбу масалани ҳал қилишда айрим хайрия тадбирларини ўтказиш билангина чекланмасдан, 10-15 йилга мўлжалланган давлат дастури ишлаб чиқилиши ва давлат маблағи ҳисобидан комплекс тадбирлар амалга оширилиши зарур, деб ҳисоблаймиз. Чунки бу минтақада хотин-қизларнинг саломатлиги масаласини оилавий муҳит доирасида кўриб чиқиш, яъни бир ёклама баҳолаш билан аҳолини оммавий тарзда соғломлаштириш масаласини ҳал этиб бўлмаслигини яхши биламиз. Хотин-қизлар саломатлигини таъминлаш, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаолликларини ошириш учун аввало ташқи омилларни ҳисобга олиш лозим. Бундан ташқари, хотин-қизлар соғлигини мустаҳкамлашда жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш маданиятини қарор топтиришнинг алоҳида ўрни бор.

Ўзбек оилалари ўзининг мустаҳкамлигига, баъзи халқлардагидан афзаллигига қарамай бир қатор мақолалар ва тадқиқотларда ўзбекона турмуш тарзи тўғридан-тўғри танқид остига олинади, баъзиларида эса «Айрим ҳоллардагина янги қурилган ёш оила алоҳида ҳолда яшайди. Аксарият ҳолларда хотин-қизлар эрининг ота-онаси, ака-укалари билан бирга яшайдилар. Бундай оилада ёши ва жинсига қараб оила аъзоларининг қатъий белгиланган ўрни бўлади, энг ёш келин эса энг қуйи мақомга эга бўлади», шу сабабли уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги паст бўлади, деган нотўғри хулоса чиқарилади. Биз бундай фикрлашларга қўшила олмаймиз[8].

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Жамиятда хотин-қизларнинг ролини ошириш ва ижтимоий-сиёсий фаолликларини кучайтириш учун уларнинг бола тарбияси билан машғул бўлган ҳамда бошқа сабабларга қўра тўлиқ иш қилиш давомида ишлаш имкониятига эга бўлмаган қисмини уларнинг имконияти даражасида иш билан таъминлаш зарур. Бунинг учун бозор иқтисодиёти талабларига жавоб берадиган ишлаб чиқариш муносабатларини қарор топшириш, ширкатларга уюшган ҳолда хотин-қизларнинг уйда иш бажаришини, яъни касаначиликни йўлга қўйиш зарур. Бизнинг фикримизча, давлат томонидан хотин-қизлар сиёсатида шундай йўл тutilмас, меҳнат фаолиятида иштирок этмаётган уй бекаларининг миқдори ошиб боради, оила қафат оила боқувчисининг даромади асосида қун кечириши натижасида ночор оилаларнинг сони ошиб боради, бу эса жамиятда жисмоний-маънавий соғлом баркамол шахсларни етиштиришга, қолаверса, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаолликларини оширишга зид[5].

Республикаимизда сиёсий барқарорликнинг мавжудлиги боис кенг миқёсда бунёдкорлик-яратувчилик ишлари олиб борилмоқда. Мустақил Ўзбекистонимиз эришаётган ютуқлар бутун жаҳон аҳлининг диққат-эътиборини ўзига тортмоқда. Айниқса, республикаимизда бунёдкорлик соҳасида эришилган ютуқлар таҳсинга лойиқдир. Юртимизда бунёд этилаётган кўплаб ишалаб чиқариш корхоналари, фирмалар, ширкатлар, акциядорлик жамиятлари, ўнлаб гўзал меҳмонхоналар, осмонўпар турар жой ва жамоат бинолари, қўзни қамаштирувчи хил-хил пишган турли меваларга тўлиб-тошган бозорлар, шинам кўчалар, кенг йўللار, хуллас, санаб саноғига етиб бўлмайдиган ўзгаришлар бунга далилдир. Бу янги қошоналар, масканлар ва уйларда хусусан хотин-қизларимиз учун замонавий қулайликлар, иқтисодий, сиёсий, маданий-маърифий фаолият кўрсатиш учун шарт-шароитлар яратилган[7].

Зеро, қонун устувор бўлган жамиятда ҳар бир аёл иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва маданий соҳаларда фаол қатнашиши шарт. Иқтисодий имкониятлар ёрдамида ар бир аёл ўз оиласининг фаровон турмушини таъминласа,

сийсий жихатдан давлат ишларини бажаришда фаол муҳим асоси ҳисобланади.
иштирок этади. Эркинлик – фуқаролик жамиятининг

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. 2019й Нияти улуг халкнинг иши ҳам улуг, хаёти еруг ва келажаги фаровон бўлади. -Т.: Ўзбекистон,
2. Мирзиёев Ш.М. 2017.Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш- юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови.-Т.: Ўзбекистон, 2017. -28 б.
3. Мирзиёев Ш.М.2016 Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. -Т.: Ўзбекистон.536-б.
4. Мирзиёев Ш.М. 2017. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халкимиз билан қураамиз. -Т.: Ўзбекистон, 484-б.
5. Каримов И.А. Асарлар тўплами.1-24 жилдлар. -Тошкент, Ўзбекистон, 1996-2016.
6. Шермухамедова Н.А.2014 Илмий тадқиқот методологияси.- Т.: Ахборот технологиялари. 450 б.
7. Шермухамедова Н.А.2014 Фалсафа фан ва методологияси. Тошкент436 б
8. Давронов З.Д. 2006 Илмий тадқиқот методологияси. Т.ТИКХММИ, 267-б
9. Ёкубова М. 2006.Жамият тараққиётида ахборотлашув ва ахборот технологияларининг аҳамияти. -Т.: Университет, 28 б.



UDK: 373.3

Shoxsanam BAROTOVA,
Samarqand davlat universiteti
pedagogika fakulteti doktoranti
E-mail: shoxsanambarotova@gmail.com

Samarqand davlat universiteti pedagogika kafedrası mudiri prof., p.f.n., **K.X.Xasanova** taqrizi asosida

GENDER YONDASHUV ASOSIDA O'QUVCHI – YOSHLARNI KASBGA YO'NALTIRISHDA MAHALLA, OILA VA TA'LIM MUASSASALARI HAMKORLIGI

Annotatsiya

Ushbu maqolada gender yondashuv asosida o'quvchi – yoshlarni kasbga yo'naltirishda mahalla, oila va ta'lim muassasalari hamkorligi haqida so'z yuritilgan. Shuningdek, jamiyatda o'quvchi – yoshlarni kasbga yo'naltirish davr talabi ekanligidan kelib chiqib, o'quvchi – yoshlarni kasbga yo'naltirishda mahalla, oila va ta'lim muassasalarining vazifalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: gender yondashuv, o'quvchi – yoshlar, mahalla, oila, ta'lim muassasasi, kasbga yo'naltirish, mutaxassis.

СТУДЕНТ НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА – МОЛОДЕЖЬ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ СООБЩЕСТВОМ, СЕМЬЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Аннотация

В статье рассматривается партнерство сообщества, семьи и образовательных учреждений в профессиональной ориентации студентов на основе гендерного подхода. Также подчеркивается роль сообщества, семьи и образовательных учреждений в профессиональной ориентации студентов, поскольку ориентация студентов на профессию в обществе является требованием времени.

Ключевые слова: гендерный подход, студенческая молодежь, сообщество, семья, образовательное учреждение, профориентация, специалист.

STUDENT ON THE BASIS OF GENDER APPROACH - YOUNG PEOPLE COOPERATION BETWEEN COMMUNITY, FAMILY AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR PROFESSIONAL DIRECTION

Annotation

This article discusses the partnership between the community, family and educational institutions in the vocational guidance of students based on a gender approach. Also, the role of the community, family and educational institutions in the vocational guidance of students is highlighted, as the orientation of students to the profession in society is a requirement of the times.

Key words: gender approach, student-youth, community, family, educational institution, career guidance, specialist.

Kirish. MDH mintaqasining ayrim davlatlaridagina, xususan, O'zbekiston va Qozog'istonda umuminsoniy huquqlarga, jumladan, xotin-qizlar huquqlariga daxldor yangi mexanizmlar, Ombudsman instituti, bolalar ishlari instituti kabi yangi mexanizmlar yaratildi. Ayni paytda bunday institutlarning vakolatlarini kengaytirish va ularning samaradorligini ta'minlash davrimizning dolzarb masalalaridan biriga aylandi.

Rasmiy kommunistik mafkura barham topgach, uning o'rnida vujudga kelgan bo'shliqni an'anaviy qadriyatlar, urf-odatlar egalladi. Xotin-qizlarga – ularni an'anaviy ravishda ona va ayol deb qarash amaliyoti barcha darajalarda ustunlik qila boshladi. Bunday amaliyot xotin-qizlarning, ayniqsa, qishloq ayollarining ahvoli, tanlash imkoniyatiga jiddiy ta'sir ko'rsatdi. Hozirda ham xotin-qizlarni kamsituvchi qarashlar va urf-odatlar, aqidalar ba'zan uchraydi. Bugungi kunda aholining huquqiy madaniyati darajasi ortib bormoqda. Ma'lumotli xotin-qizlar o'z huquqlarini yoki ularni qay tarzda amalga oshirishni bilmasliklari vaziyatni yanada jiddiylashtiradi. Bu boradagi kamchiliklarga barham berish, xotin-qizlarni tom ma'noda yangi, demokratik tamoyillarga asoslangan fuqarolik jamiyatining teng huquqli bunyodkoriga aylantirish yo'lida respublikamizda ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda.

- Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review)

Gender konsepsiyasi ijtimoiy-iqtisodiy tahlil kategoriyasi sifatida MDH mintaqasi uchun yangilikdir. Ayni paytda, Rossiya, Qozog'iston, Qirg'iziston, Ukraina va boshqa respublikalarda gender tadqiqotlari asosida oliy o'quv yurtlari talabalarining ijtimoiy faolligini oshirish borasida ishlar olib borilmoqda.

Respublikamiz oliy o'quv yurtlarida gender yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti bo'yicha tadqiqotlarning olib borilishi bo'lg'usi mutaxassislar ijtimoiy faolligining dunyodagi eng yangi tahliliy yutuqlar asosida shakllanishiga yordam beradi.[6]

SHu jihatdan gender yondashuv bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar har tomonlama rivojlangan, keng dunyoqarashga ega bo'lgan talaba-qizlarni mutaxassislik asosida tayyorlash va ular yordamida mamlakatimiz xotin qizlari salohiyatidan jamiyatimiz ma'naviyati va moddiy farovonligini yanada oshirish yo'lida to'laroq foydalanishga yordam beradi.

Yosh avlodni vatanparvarlik, insonparvarlik kabi xislatlar bilan birga diniy va milliy bag'rikenglik, yuksak ma'naviyat egasi hamda boshqa millatlarga nisbatan hurmat bilan qaraydigan, insoniy qadr-qimmatni e'zozlaydigan qilib tarbiyalashda uch asosiy omil – oila, mahalla va ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik muhim ahamiyatga egadir.

Samarali hamkorlikni yo'lga qo'yish yoshlar orasida turli illatlarning oldini olishda, bugungi kunning ma'naviy yetuk yoshlarini tarbiyalashda hal qiluvchi vazifa hisoblanadi.

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology)

Global axborot almashuv davri shiddat bilan rivojlanayotgan bir davrda yoshlarimizning ma'naviy olamida bo'shliq vujudga kelmasligi uchun ularning qalbi va ongida sog'lom hayot tarzi, milliy va umummilliy qadriyatlariga hurmat-ehtirom tuyg'usini bolalikdan boshlab shakllantirishimiz zarur. Bugungi kunda o'quvchi ma'naviyatiga qarshi yo'naltirilgan, bir qarashda arziyasiz bo'lib tuyuladigan kichkina xabar ham axborot olamida globallashuv shiddatidan kuch olib, ko'zga ko'rinmaydigan, lekin zararini hech narsa bilan qoplab bo'lmaydigan ulkan ziyon yetkazishi mumkin. [4]

Har bir ota-ona o'z farzandi kamolini ko'rish uchun uni voyaga yetkazadi, albatta, bu jarayon o'z-o'zidan amalga oshmaydi. Xalqimizda bir naql bor: «Nima eksang, shuni o'rsan», shu naqlni boshqa talqinda aytib ko'raylik: «Nima o'rishni xohlasang, shuni ek». Ota-ona farzandlariga mol-mulk, uy-joy, avtomobil va boshqa qimmatbaho moddiy boyliklarni berishi mumkin, lekin tarbiya, baxtni topib bera oladimi? Bunga o'zlarining qanday tarbiya ko'rganlik darajasi bilan erishiladi. «Ota o'g'lini yetaklab ketayotib, o'g'lim qadamingni o'ylab bos deb aytga, o'g'li shunday javob beribdi: ota siz qanday qadam bossangiz men shunday yuraman, chunki men sizga ergashayapman».

- Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Kadrlar tayyorlash milliy dasturining «Ma'naviy-ahloqiy tarbiya va ma'rifiy ishlar» bandida «O'zbekiston mustaqilligi printsiplariga sadoqatli hamda jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'shishga qodir shaxsni shakllantirish maqsadida ta'lim muassasalari ota-onalar, oila, mahalla qo'mitalari, Respublika Ma'naviyat targ'ibot markazi, Milliy g'oya va mafkura ilmiy-amaliy markazi, jamoat tashkilotlari, fondlar bilan o'zaro puxta hamkorlik qiladilar» deb ko'rsatilgan va tegishli tizim ishlab chiqilgan.

Ma'naviy-ahloqiy tarbiya va ma'rifiy ishlar tizimini muntazam amalga oshirishda har bir muassasaning vazifalari mavjud.

Bu borada «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi quyidagi funksiyalarni amalga oshiradi. Ta'lim muassasalarining ota-onalar, oilalar, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, jamoat tashkilotlari, jamg'armalar bilan ijodiy faol, O'zbekiston mustaqilligi g'oyalari sadoqatli va jamiyat taraqqiyotiga aniq ulush qo'shishga layoqatli shaxsni kamol toptirish bo'yicha o'zaro yaqin hamkorligini amalga oshiradi. [2]

O'quvchilarni ma'naviy-ahloqiy tarbiyalash, o'z Vatani va xalqiga sodiq fuqaroni shakllantirish bo'yicha maktablarning ota-onalar, oilalar, mahalla qo'mitalari, Respublika Ma'naviyat targ'ibot markazi bo'linmalari, jamoat tashkilotlari va jamg'armalar bilan mustahkam o'zaro hamkorligi amalga oshiriladi.

Bolalarning ma'naviy barkamol va jismoniy sog'lom bo'lishlarida oilaning vazifalari:

• oilada sog'lom ijtimoiy muhitni yaratish, milliy ruh va turmush tarzini hisobga olgan holda farzandlarda ota-ona, Vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirish;

- bolalarning qiziqishi, iqtidori va ehtiyojlarini hisobga olgan holda kasbga yo'naltirish;
- ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish, istiqloq g'oyalari va milliy mafkuraga sadoqat ruhida tarbiyalash;
- bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va ularning qo'shimcha ta'lim olishlariga shart-sharoit yaratish;
- bolalar ongiga sanitariya-gigienik, ekologik bilim va ko'nikmalarni singdirish, diniy aqidaparastlik, ichkilikbozlik, giyohvandlikka qarshi tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish. Mahallaning vazifalari:

• ta'lim muassasalari bilan birgalikda ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshirilishi kerak bo'lgan masalalarni muhokama qilishda qatnashib, oqilona yechimlar topishda faollik ko'rsatish;

• farzandlari tarbiyasi bilan yetarlicha shug'ullanmaydigan ota-onalarni mahalla yig'inlarida muhokama qilish, ularga jamoatchilik ta'sirini o'tkazish, lozim hollarda bunday ota-onalar bilan tegishli profilaktik tadbirlarni belgilash maqsadida mahalla faollarini birlashtirish yoki qonun doirasida boshqa choralar ko'rish;

• yoshlar diniy mazhablar va sektalar, aqidaparastlikning salbiy ta'sirini to'g'ri anglab yetishida ularga ota-onalar orqali ta'sir ko'rsatish, ulug' ajdodlarimizning tarbiyaviy o'g'itlarini singdirib borishga keng jamoatchilikni safarbar qilish;

• mahalla hududidagi notinch oilalarni aniqlash va ularda sodir etilishi mumkin bo'lgan kelishmovchilik va nizolarning oldini olish.

Ta'lim muassasalarining vazifalari:

• bolalarga ta'lim berishda ilg'or pedagogik texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya vositalaridan o'rinni foydalanishga shartsharoit yaratish;

• o'quvchi-yoshlarning ta'lim-tarbiya olish jarayonida turli xil chalg'ituvchi vositalarning zarari va ular oqibatlarining oldini olish bo'yicha keng targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borish;

• hozirgi murakkab sharoitda yosh avlod ongi va shuuriga ta'sir etishga qaratilgan ma'naviy tahdidlarga nisbatan mafkuraviy immunitet hosil qilish;

- ta'lim muassasalarida yoshlarning birorta kasb-hunarni egallashi uchun poydevor yaratish;
- yoshlarni mustaqil fikrlashga o'rgatish, ularni istiqloq g'oyalari va milliy mafkuraga sadoqat ruhida tarbiyalash;
- o'quvchi-yoshlarning sport turlari bilan shug'ullanishlariga shart-sharoitlar yaratish, ularning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish. Oila, mahalla, ta'lim muassasalari hamkorligida quyidagi tamoyillar va bosqichlarga amal qilinganda samaradorlik yanada yuqori bo'ladi:

- ta'lim va tarbiya jarayonida hamkorlik harakatlarining ish birligi;
- tarbiyalanuvchiga hurmat va talabning uyg'unligi;
- hamkorlik jarayoni subyektlarining teng huquqligi va yuksak mas'uliyatliligi;
- faoliyat jarayonida millat va davlat manfaatlarini ustuvorligi;
- hamkorlik ishlarining ilmiyligi.

Hamkorlik ishlari quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi.

Birinchi bosqich. Yosh oilalar bilan ishlash. Yosh ota-onalarga farzand va uning tarbiyasi haqida pedagogik, tibbiy tushunchalar berish va bu tadbirlarga tibbiyot xodimlari, ibratli oilalarni jalb qilish (yosh oilalarning oilaviy sharoitlarini o'rganib chiqish va doimo ma'naviy tomondan qo'llab quvvatlash).

Ikkinchi bosqich. Farzandning maktabgacha bo'lgan davridagi jismoniy, aqliy va ma'naviy rivojlanishini ta'minlash borasida ularga rasm chizish, voqealarni bayon qilish, o'ziga o'zi xizmat qilish, qo'shiq va raqsga tushish, mustaqil ravishda bilim olish, maktabga tayyorlash guruhlari, «Yakshanbalik maktablari» ishini tashkil qilish.

Uchinchi bosqich. Kichik yoshdagi (6-11 yosh) maktab davrida bolalarning jismoniy, ma'naviy va ijtimoiy shakllanishini ta'minlash, ularning ilk iqtidori, qiziqishi va aqliy imkoniyatlarini aniqlash, ularda o'z xatti-harakatlariga javobgarlik hissin tarbiyalash, bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil qilishni o'rgatish, atrof-muhitga ongli munosabat, vatanparvarlikni shakllantirish.[5]

To'rtinchi bosqich. O'smirlarning (11-16 yosh) qiziqishi, bilimga chanqoqligi va aqlzakovatini hisobga olgan holda ijtimoiy faoliyatga tortish, jismonan baquvvat bo'lishini ta'minlash, turli kasblarga yo'naltirish, jamoatchilik orasida o'z o'rini topa olishiga ko'maklashish, o'z xatti-harakatlari uchun qonun, jamoatchilik va ota-ona oldida javobgarlik tuyg'usini shakllantirish.

Beshinchi bosqich. Yoshlarni (16 yosh va undan yuqori) dunyo andozalariga mos bilim olishlari, kasb tanlashlari, ta'lim olishlari, tanlagan kasb bo'yicha ish bilan ta'minlash, iqtisodiy mustaqil bo'lishlari uchun shart-sharoit yaratish. Vatan, davlat oldidagi fuqarolik burchlarini ado etish, mustaqil oila qurishda yo'llanmalar berish.

SHuningdek, bu borada Jamoat kengashi a'zolari oldida ham qator vazifalar mavjud.

Respublika Jamoat kengashi a'zolari hududiy kengashlarga, o'z navbatida hududiy kengashlar tuman (shahar) kengashlariga va ular umumta'lim maktablari huzuridagi Jamoat kengashlariga amaliy yordam ko'rsatishi ishlarini kuchaytirish;

- oilalar, mahallalar va ta'lim muassasalarida sog'lom ijtimoiy-ma'naviy muhitni shakllantirish, o'quvchi-yoshlar va ota-onalar o'rtasida huquqni muhofaza qiluvchi organlar va jamoat tashkilotlarining mutaxassislar ishtirokida reja asosida uchrashuvlar, suhbatlar tashkil etish;

- huquqbuzarlikka moyilligi bor, tarbiyasi og'ir, ta'lim muassasasi va ichki ishlar idoralari profilaktika ro'yxatiga olingan, diniy ekstremistik oqimga mansub oilalar farzandlariga tajribali pedagoglar, mahalla faollari, profilaktika inspektorlarini birlashtirish va mas'ullarning hisobotlarini doimiy eshitib borish, o'quvchilarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ta'lim-tarbiyasi va hulq-atvorini alohida nazoratga olish;

- ta'lim muassasalaridagi davomatni ta'minlash va yaxshilash bo'yicha jamoatchilik nazoratini kuchaytirish;

- o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishda ta'lim muassasalari va mahallalarda fan, sport va qiziqishlar;

Zamonaviy sharoitda jahon amaliyotiga asoslangan mazkur dastlabki izlanishlar BMT taraqqiyot dasturi YUNESKO, «Ochiq jamiyat» Ko'mak jamg'armasi instituti tomonidan qo'llab-quvvatlandi. Xususan, talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish, ularni jamiyatimizning teng huquqli bunyodkoriga aylantirish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir. [5]

Zamonaviy jamiyatda izchillik bilan va samarali tarzda ushbu tushunchaning ijtimoiy tahlili amalga oshirilib kelinmoqda. «Gender» tushunchasining mazmuni, avvalo, jinsni ijtimoiy modelashtirish yoki tashkil etishda mujassamlashtirgan. Jamiyatda muayyan jins rollarining bajarilishini taqozo etadigan xatti-harakatlar me'yori tizimi vujudga keladi; tegishli tarzda ushbu jamiyatda «erkaklarga oid» va «ayollarga oid» bo'lgan xususiyatlar borasida qat'iy qaror topgan tasavvurlar qatori paydo bo'ladi. Gender tabiatan belgilanmagan, ijtimoiy hodisalar ato etgan xususiyatlar yig'indisidir.

Gender – jinsning madaniy niqobi, bizning o'z ijtimoiymadaniy tasavvurlarimiz doirasidagi jins haqidagi qarashlarimizdir. Buning ustiga, jins faqat gender demakdir, ya'ni uning ijtimoiylashtirilishi natijasida jinsni tashkil etgan narsadir. Hozirgi zamon jamiyatida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini belgilash, aniqlash va rivojlantirish gender yondashuv asosidagi ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, gumanitar munosabatlar asosida o'rganiladi. [1]

Oliy ta'lim tizimida gender yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti falsafiy-ijtimoiy xususiyatlar hamda pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari bilan yoritib beriladi. Gender borasida mazkur tahlil yo'nalishi jinsiy ramziylikni o'rganish nuqtai nazaridan rivojlantirilgan. Jumladan, etnograflar o'z materiallarida oila-nikoh marosimlari, bolalar tarbiyasi va shu kabilarni o'rganish asnosida jinsiy ramziylik shakllariga e'tibor qaratib, shuni ta'kidlashdiki, ommaviy jinsiy tabaqalashtirish jinsiy ramziylik orqali insoniyat mavjudligining dastlabki bosqichlarida namoyon bo'lgan va mustahkamlangan. Erkaklik va ayollik ramzlarning qarama-qarshilashtirish orqali berilishi dunyo modelining tuzilishida tasniflovchi rolni bajaradi. Erkaklik va ayollik o'rtasidagi qarama-qarshilik yaratuvchanlik mohiyatini, dunyo mavjudligi va uning kafili bo'lgan muxoliflarning faol, ijodiy (yaratuvchanlik) hamkorligini talab etadi. Gender o'xshashlik – «Men» hamda boshqalar o'zaro hamkorligi jarayoni natijasida yuzaga kelgan holda erkaklarga va ayollarga xos xususiyatlarning psixologik-pedagogik adaptatsiyasiga xizmat qiladi. Ijtimoiy-gumanitar fanlarning oliy ta'lim tizimida talabalar tomonidan o'rganilishi gender yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishga ko'mak beradi.[6]

Hozirgi davrda oila, ta'lim, din, madaniyat kabi ijtimoiy institutlarning talaba-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishdagi tarbiyaviy ahamiyati mazkur jarayon samaradorligini oshiradi. Oliy ta'lim tizimida gender tafovutlar va gender stratifikatsiyasi ijtimoiy va pedagogik nuqtai nazardan o'zini oqlaydi. J.Stenli gender tafovutlarga nisbatan ilmiy nazariyani ilgari suradi. Genderdagi differentsiatsiya shunday jarayonki, unda erkaklar va ayollar o'rtasidagi biologik farqlar ijtimoiy mazmunga ega bo'ladi va ijtimoiy tasniflash vositasi sifatida qo'llaniladi.

Gender roli gender atrofida tushunchalardan kelib chiqadigan ijtimoiy umidlar, shuningdek, nutq, o'zini tutish, kiyimlar va imo-ishoralar shaklidagi xatti-harakatlardir. Erkaklar va ayollar g'oyalari, insonlarning fikricha, bir-birini inkor etadi va ayrim madaniyatlarda rolga xos xatti-harakatlar qutblangan bo'lishi mumkin: sustlik – ayollarga, faollik – erkaklarga xos. Gender rollar bilan bog'liq bo'lgan xatti-harakatga oid ko'rsatmalar mehnatning erkaklar va xotin-qizlar mehnatiga bo'linishida ayniqsa, yaqqol namoyon bo'ladi.

Hozirgi davrda har tomonlama rivojlangan, keng dunyoqarashga ega bo'lgan talaba-qizlarni mutaxassislik asosida tayyorlash va ular yordamida mamlakatimiz xotin-qizlari salohiyatidan jamiyatimiz ma'naviyati va moddiy farovonligini yanada oshirishning falsafiy-ijtimoiy xususiyatlari hamda pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari mavjuddir.

- Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations)

Zamonaviy sharoitda oliy ta'lim tizimida talaba-qizlarning jamiyatdagi siyosiy-ijtimoiy ishtiroki dinamikasi, ilmiy salohiyatni egallashdagi faoliyati, mehnat bozorida bandlik darajasi, nikoh munosabatlarida qadriyatli yondashuvlar asosidagi faoliyati tarixiy davrlar nazariyalari bo'yicha tavsiflanadi. Gender yondashuv va shaxsga qadriyatli yondashuv asosida talaba-qizlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish bugungi kunda ta'lim sohasi hamda yoshlar ma'naviy saviyasini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda:

- tadqiqotlar asosida oliy ta'lim tizimida talaba-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning ilmiy asoslari va texnologiyasini ishlab chiqish;

- oliy ta'lim tizimida gender yondashuv asosida talaba-qizlar ijtimoiy faolligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish va tahlil qilish yordamida talaba-yoshlar gender farqlarining ta'minlash modelini yaratish zarur.[3]

Maqsadimiz – iymon-e'tiqodi butun, irodasi baquvvat erkin fuqaro ma'naviyatini shakllantirishdir. Ya'ni, mustaqil dunyoqarashga ega, ajdodlarimizning bebaho merosi va zamonaviy tafakkurga tayanib yashaydigan barkamol shaxs – komil insonni tarbiyalashdan iborat bo'lib, bu vazifalarni amalga oshirishda keng jamoatchilik bilan hamkorlik ishlarini amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR

1. Boboeva Z., Usmonova Z. Gender tadqiqoti asoslari kursi xrestomatiyasi. – T.: «O'zbekiston», 2003. –276-b.
2. Bolshoy tolkoviy sotsiologicheskii slovar. COLLINS. T. 1. – M.: «AST», 1991. –C. 182.
3. Shaburova O.V. Gender. // Sovremenniy filosofskiy slovar. / Pod obsh. red. doktora filosofskix nauk, professora V.E.Kemerova. – London, Frankfurt-naMayne, Parij, Lyuksemburg, Moskva, Minsk: «Panprint», 1998. –S. 180–183.
4. Bok G. Istoriya, istoriya jennin, istoriya polov. // «Jenshina, mujchina, semya», 1994, №6. –C. 170–200.
5. Quronov M. Bolam baxtli bo'lsin, desangiz... - T.: «Ma'naviyat», 2013.
6. SHodmonova SH., Xoshimova M., Fayzullaeva N. Tarbiyaviy ishlar uslubiyati. O'quv qo'llanma. – T.: TDIU, 2007.



Умида БОВАНОВА,
Денов тадбиркорлик ва педагогикаси институти ўқитувчиси,
мустақил изланувчи
E-mail: umidabovanova@gmail.com

ЎҚУВЧИ ЁШЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА ЭКОЛОГИК ТАРБИЯНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақола ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва жамиятда экологик таълим билан бирга экологик тарбия муаммоларининг муҳим стратегик аҳамияти масалалари таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада экологик таълим соҳасида экологик тарбия устуворлиги масаласи кўтарилган бўлиб, уни ҳал этишнинг турли усул ва воситалари тақдим қилинган. Таълим тизимида экологик тарбияни амалга ошириш бўйича таълим имкониятлари ва ўқувчи ёшларда экологик маданиятни шакллантириш масалалари илмий асосда тадқиқ этилган. Бу борада таълим муассасаларида фанлар таркибида экологияни ўқитиш механизмларини такомиллаштириш бўйича жаҳон илм-фан тараққиёти тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда илмий-амалий тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: экология, экологик тарбия, ўқувчи ёшлар, экологик таълим, таълим соҳаси, глобаллашув, экологик маданият, экологик таназзул, экологик муаммолар, экологик хавфсизлик, таълим муассасалари, фанлар тизими, ижтимоий тармоқлар, соқололгик тадқиқотлар, экологик тарбияда одоб-ахлоқ қоидалари.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ДОЛЗАРБ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОПРОСЫ

Аннотация

В статье анализируются вопросы формирования экологической культуры учеников и важное стратегическое значение экологического образования в обществе, наряду с экологическим образованием. В статье также поднимается вопрос о приоритетности экологического образования в сфере экологического образования, а также представлены различные методы и инструменты для его решения. На научной основе исследованы образовательные возможности реализации экологического просвещения в системе образования и формирования экологической культуры у студентов. В связи с этим даны научно-практические рекомендации по совершенствованию механизмов преподавания экологии в образовательных учреждениях с учетом тенденций мировой науки.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, студенческая молодежь, экологическое образование, образование, глобализация, экологическая культура, деградация окружающей среды, экологические проблемы, экологическая безопасность, образовательные учреждения, система науки, социальные сети, социологические исследования, этика в экологическом образовании.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS AND DOLZARB OF ECOLOGICAL EDUCATION QUESTIONS

Annotation

The article analyzes the issues of forming the ecological culture of pupils and the important strategic importance of environmental education in society, along with environmental education. The article also raises the question of the priority of environmental education in the field of environmental education, as well as presents various methods and tools for its solution. On a scientific basis, the educational opportunities for the implementation of environmental education in the education system and the formation of environmental culture among students have been investigated. In this regard, scientific and practical recommendations are given for improving the mechanisms of teaching ecology in educational institutions, taking into account the tendencies of world science.

Key words: ecology, environmental education, students, environmental education, education, globalization, environmental culture, environmental degradation, environmental problems, environmental security, educational institutions, science system, social networks, sociological research, ethics in environmental education.

Кириш. XX асрнинг сўнгги ўн йиллигига келиб жаҳон миқёсида экологик аҳвол фожиаи ҳолатга келиб қолди. Бунга инсоннинг табиат билан бўлган муросасиз мулоқоти, унинг табиий захираларидан нотўғри фойдаланиши, биосферанинг имконият чегаралари билан ҳисоблашмаслиги сабаб бўлди. Экологик муаммоларни ечимини топишда муҳим стратегик йўналишларни аниқлаб олишни ва экологик барқарорликка эришишда экологик маданиятни шакллантиришни талаб этади. Бундай мураккабликларнинг олдини олиш борасида, турли давлатлар ўзининг маҳаллий, геосиёсий ва геостратегик ҳаракат дастурларини ишлаб чиқмоқда. Бундан маълум бўладики, экологик маданиятни шакллантириш масаласи ижтимоий-сиёсий жараёнлар-

нинг фаол иштирокчиси бўлган таълим муассасаларига ҳам бирдай масъулиятни юклайди.

Экологик маданиятни шакллантиришда умумий сафарбарлик муҳим аҳамиятга эга. Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев томонидан таъкидлаб ўтилганидек, “Энг муҳим масала – аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин”. Бундай вазиятни енгиллаштиришда фуқароларнинг, хусусан ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш, оммавий ахборот воситалари орқали экологик тарбияга доир кўрсатув ва эшиттиришларни мунтазам олиб бориш ўзининг ижобий самарасини бериши мумкинлигини қайд этиш жоиз. Шундай экан,

кўтарилаётган муаммонинг долзарблигини англаган ҳолда, юртбошимиз томонидан илгари сурилаётган экологик маданият ва тарбия доирасида ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантиришга қаратилган ҳар бир масалага масъулият билан ёндашиш ҳар биримизнинг фуқаролик бурчимиздир. Айни пайтда жаҳон миқёсида “цивилизациялараро мулоқотнинг янгича сифат касб этиши экологик офатлар пайтида ўзаро ёрдам кўрсатиш имкониятларининг ортиши ҳам бу масаланинг қанчалик долзарб эканлигини кўрсатиб турибди.

Асосий қисм. Бугунги кунда ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятни шакллантиришжамият миқёсида ижтимоий-сиёсий ислохотларни чуқурлаштиришни талаб қилмоқда, яъни, сиёсий ирода, аксарият таълим муассасаларининг самарали фаолиятига эҳтиёж сезилмоқда. Мазкур воқеаларни тўғри тушуниш шунга олиб келдики, кейинги беш йилда фуқароларнинг, айниқса ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш янги Ўзбекистоннинг бош сиёсий масаласи даражасига кўтарилди. Бу жараён эса сиёсатнинг янги экосиёсат каби яна бир алоҳида соҳасининг шаклланишига ва бунинг натижасида миллий парламентимизда экологик партиянинг вужудга келишига олиб келди. Чунки, ёшларнинг экологик маданиятини шакллантиришга доирасидаги муаммоларни бартараф этиш сиёсий жараёнлар ижрочилари ва биринчи ўринда ҳукумат ва ноҳукумат институтларига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Қолаверса, ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва узлуксиз экологик тарбия муаммолари мактабгача таълим, умумий таълим, ўрта таълим, олий таълим муассасалари олдида турган ва кечиктириб бўлмайдиган масалалардан ҳисобланади.

Негаки, давлатимизнинг ёшларнинг экологик тарбияси борасидаги изчил сиёсатида таълим муассасаларининг тугган ўрни универсал ва аккумулятив характерга эга бўлиб, уларда асосан, бу тизимнинг объекти, субъекти, унинг мақсади, мотиви, шароити, фаолиятининг натижалари қамраб олинади. Шу боисдан ҳам давлатимиз Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислам Каримов «Биз халқимизнинг дунёда ҳеч кимдан кам бўлмаслиги, фарзандларимизнинг биздан кўра кучли, билимли, доно ва албатта бахтли бўлиб яшашлари учун бор куч ва имкониятларимизни сафарбар этаётган эканмиз, бу борада маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, беқиёс аҳамият касб этади. Агар биз бу масалада ҳушёрлик ва сезгирлигимизни, қатъият ва масъулиятимизни йўқотсак, бу ўта муҳим ишни ўз ҳолига, ўзибўларчилиқка ташлаб қўядиган бўлсак, муқаддас қадриятларимизга асосланган ва улардан озиқланган маънавиятимиздан, тарихий хотирамиздан айрилиб, охиروقибатда ўзимиз интилган умумбашарий тараққиёт йўлидан четга чиқиб қолишимиз мумкин» деган эди.

Ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш учун жавобгар вазирлик ва идораларнинг ҳамкорлиги таъминланиб, уларнинг онги ва қалбига таъсир кўрсатувчи, атроф-муҳитга ижобий муносабатда бўладиган ўқувчи ёшларни тарбиялаб вояга етказишга хизмат қиладиган тарғибот ишларини кучайтириш зарур. Шунинг учун ҳам экологик маданиятни шакллантириш борасидаги охириги фан ютуқлари ва халқаро стандартларни ҳисобга олиб, таълим муассасаларининг стратегик мақсад ва вазифаларига биноан юқори сифат кўрсаткичига эришиш учун анъанавий ва ноанъанавий йўللardan самарали фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Шу боисдан ҳам О.Мусурмонова ўз илмий изланишларида ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш ва жамиятда экологик таълим билан бирга экологик тарбия муаммоларининг муҳим стратегик аҳамияти моҳиятини

маънавий маданиятнинг таркибий қисми нуктаи назаридан асослаган эди.

Шу ўринда қайд этиб ўтиш лозимки, экологик тарбиянинг аҳамиятини кенг миқёсда тушуниш экологик маданиятнинг ажралмас қисми бўлиб, ўқувчи ёшларнинг ҳиссиётлари, онги, дунёқараши ва тасаввурларига таъсир қилиш орқали уларда табиатга нисбатан онгли ва маънавий муносабат даражасини мунтазам ва мақсадли равишда амалга ошириб бориш жараёнидир. Инсон ўз аслини англаши учун ҳамisha тарбияга ва англаган ақлга эҳтиёж сезади. Инсон табиий борлиқ бўлганлиги боис, тарбия борасида онг муҳим бўлиб ҳисобланади. Шу боисдан ҳам Е.Б. Айдаров тўғри таъкидлаганидек, “Бугунги кунда ўқувчи ёшларнинг маънавий-ахлоқий киёфаси асосан уларнинг экологик билим даражаси, табиатни асраш ва муҳофаза қилишга бағишланган дунёқараши ва тафаккур доирасининг кенглиги асосида экологик маданияти шаклланади. Ўқувчи ёшларнинг маънавий-ахлоқий сифатлари асосан инсон шахсининг рухий-манавий-ахлоқий ва экологик тарбия жиҳатларини ҳам ўз ичига олади”.

Ўзбекистонда ўқувчи ёшларнинг экологик маданияти даражасини ўрганиш бўйича социологик тадқиқотлар ўтказиб бориш муаммонинг ечимини излашда муҳим аҳамият касб этади. Қолаверса, мамлакатимизда экологик маданият концепциясини ишлаб чиқиш зарур. Бугунги кунда нафақат табиатни муҳофаза қилиш, балки унга бўлган муносабатни шакллантирувчи экологик тарбия ва маданиятни шакллантириш жуда катта қўламдаги ишларни ҳамда молиявий харажатларни талаб қилади. Бу борада И.А.Шмелева антропоген таъсир шароитида биосфера динамикасининг моделларини ишлаб чиқиб, умуминсоний эволюционизм, жамият ва табиатнинг биргаликдаги эволюцияси инсон ҳаёти учун зарур, деб таъкидлаган эди.

Ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш таълимнинг барча босқичларида олиб бориладиган ва тарбия билан ҳамоханг амалга ошириладиган тизим ҳисобланади. Шу боисдан ҳам З.Ш.Яздов «Экологик маданият «табиат-жамият-инсон» тизимидаги қисмларнинг ўзаро муносабатларини мувофиқлаштирадиган, инсониятга борлиқдаги барча мавжудотларнинг диалектик боғлиқлигини англайдиган, атроф-муҳит мусаффолигини сақлашга ундайдиган ва шу орқали бугун коинотни таназзулдан сақлашга хизмат қиладиган фалсафий-ахлоқий категориядир» деб таъкидлайди.

Атроф-муҳитга муносабат ва экологик таълимни муваффақиятли амалга ошириш ўқувчи ёшларнинг экологик онгини оширишга хизмат қиладиган ғоявий таъсир воситаларидан унумли фойдаланишни талаб этади. Америкалик социолог Р.Инглехарт хулқ-атворнинг янги моделларини қўриб чиқиш керак, чунки биринчи навбатда ёш авлод бунда муҳим рол ўйнайди, кекса авлод эса белгиланган қоидалар ва моделлардан узоклашиши қийин, деб таъкидлайди. Дунё миқёсида бу борда ўтказилаётган оммавий сўровномалар маълумотлари кўрсатиб турибдики, бир томондан ёшларни ҳам экологик муаммолар ташвишга солсада, бошқа томондан уларнинг аксарияти (тахминан 80%) уни яхшилаш учун ҳеч қандай муносабат билдирмайди. Деярли ҳар бири рухий жиҳатдан бу вазифани бошқаларга топширади ва шу билан ўзларидан масъулиятни олиб ташлайди.

Ўқувчи ёшларнинг экологик маданияти даражасини эмпирик ўрганиш учун бизнинг назаримизда “Замонавий янги Ўзбекистондаўқувчи ёшларнинг экологик маданияти ва тарбияси” мавзусида эмпирик тадқиқотларни ўтказиш лозим. Тадқиқотнинг мақсади

замонавий ўзбек ўқувчи ёшларининг экологик маданияти даражасини аниқлаш ва унинг даражасини ошириш бўйича баъзи амалий тавсиялар ишлаб чиқишга хизмат қилиш керак. Ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини ўрганиш борасидаги муаммолар, умуман Ўзбекистон учун ҳақиқатан ҳам долзарбдир.

Мамлакатимиздаги экологик муаммолар кўплаб атроф-муҳитни муҳофаза қилиш ташкилотлари томонидан кўтарилган, аммо ўқувчи ёшларнинг экология муаммосининг мавжудлиги ва фаолияти тўғрисида билишади, лекин у ҳақдаги маданият ва тарбияга доир билимлар ҳақида ҳеч нарса билишмайди. Қолаверса, атроф-муҳит ҳолати ва соғлиғи, одамнинг фаровонлиги ўртасидаги боғлиқлик мавжудлигини тушуниш кўникмаси мавжуд эмас. Шунга қарамай, ўқувчи ёшларнинг аксарияти, шубҳасиз, ўқиш ва атроф-муҳитни муҳофаза қилишни бирлаштиришга интилишади, у ёки бу шаклда улар атроф-муҳитни муҳофаза қилишда шахсий иштирок этишади, бу қувонарли ҳол албатта. Бунга сабаб эса ёшларни тарбиялаш ва ижтимоийлашуви учун, улар учун долзарб бўлган муаммолар уларнинг оилалари ва дўстлари даврасида, ижтимоий тармоқларда муҳокама қилинаётганидир. Ўқувчи ёшлар атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича турли хил тадбирларда, фестивалларда қатнашиши лозим. Буни таълим муассасалари эътибордан четда қолдирмаслиги муҳим. Негаки, бундай тадбирлар ўқувчи ёшларнинг ўз-ўзини тарбиялаш билан шуғулланиши, атроф-муҳитга муносабат маданиятини оширишига хизмат қилади. Таълим тизимидаги бундай экологик лойиҳалар мамлакатимизда тизимли экологик таълим ва тарбияни такомиллаштиришга имкон яратади. Шу боисдан ҳам Е.Б.Айдаров “Ўқувчиларда табиат билан боғлиқ бўлган билимларни бойитишда қуйидагиларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади деб таъкидлайди: табиат сирларини ўргатувчи манбалар билан ишлаш, маълумотлар моҳиятини тўлиқ англаш; табиатда рўй берадиган табиий воқеалар сабабларини ўрганиш, табиий қадриятлар моҳиятини онгли равишда қалбга жо қилиш; ота-боболаримиздан бизгача етиб келган манбаларга бефарқ бўлмаслик, табиатни авайлаб-асраш; табиат билан таништиришда унинг жозибаси ва фойдали томонларини тушунириш кетиш орқали самарадорликка эришиш мумкин”.

Бутунги кунда ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини ривожлантиришга қаратилган кенг қўламли ва ҳозирда бир қатор хорижий давлатларда қўлланилаётган “Яшил таълим муассасаси” экологик лойиҳасини ишлаб чиқиш зарур деб ҳисоблаймиз. Бунинг маъноси шундан иборатки, ўқувчиларга атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тамойиллари, атроф-муҳитга масъулият ва экологик ҳаёт тарзини эгаллаган билим, кўникма ва малакаларни амалда татбиқ этмасдан ўргатиш мумкин эмаслигидир. Мазкур лойиҳа табиатни муҳофаза қилиш, карбонат ангидрид чиқиндиларини камайтириш, чиқиндиларни алоҳида йиғиш, сув ва электр энергиясини тежаш ва бошқаларга қаратилган тадбирларни ўз ичига олади. Буни амалга оширишда мавжуд бўлган миллий ва халқаро тажрибани ҳам инобатга олиш муҳим аҳамиятга эга.

Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, ушбу лойиҳа ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини ошириш фаолиятининг айрим йўналишларини ўз ичига олади. Ушбу лойиҳанинг чуқурлашиши жуда зарур, чунки талабалар келажақдаги раҳбарлар, давлат хизматчилари, менежерлар, дизайнерлар, муҳандислар, олимлар ва бошқалар бўлиб етишганда ўзини намоён этади. Бизнингча, ўқувчи ёшларнинг экологик маданиятини шакллантириш жараёни янада муваффақиятли ривожланиши учун қуйидаги шартлар ва ҳаракатларни бажариш муҳимдир:

1. Тизимли экологик таълимни амалга ошириш ва эрта болаликдан тарбия. Умумий ва махсус экологик фанларнинг таълим муассасаларининг ўқув режаларига киритиш;
2. Ахборот сиёсатидаги ўзгариш: атроф-муҳитга оид телерадио эшиттиришлар, интернет каналлар, оммавий ахборот воситалари, ахборот порталлар ва бошқалар кўпроқ бўлиши керак;
3. Экологик маданият ҳақиқий ҳулқ-атворда шакллانганлиги сабабли, экологик таълим ва тарбия экологик ҳаракатлар доирасида бўлиши керак;
4. Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, шу жумладан қонуний жавобгарлик ва жазони қўллайтириш ҳамда иқтисодий рағбатлантириш механизмларини кенгайтириш зарур.
5. Ўқувчи ёшлар экологик мавзулар бўйича қўп томонлама ва минтақавий халқаро конференциялар ва форумларни ўтказишда кенгроқ иштирок этишлари зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.- Б. 570.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. –Т.: Маънавият, 2008. – Б. 4.
3. Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. д-ри. - Тошкент, 1993. – 364 б.
4. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш. замонавий таълим / современное образование 2019, 8(81). –Б.62.
5. Шмелева, И.А. Психология экологического сознания / И. А. Шмелева. – СПб. : Изд-во С.Петербург. унта, 2006. – 204 с.
6. Яздонов З.Ш. Ўзбек халқ экологик маданияти анъаналарини тиклаш ва ривожлантириш тенденциялари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2019. –Б.11.
7. Инглхарт Р. Модернизация, культурные изменения и демократия: последовательность человеческого развития / Р. Инглхарт, К. Вельцель. – М. : Новое изд-во, 2011. –265 с.
8. Айдаров Е.Б. Ўқувчи ёшларга маънавий-ахлоқий тарбия бериш орқали экологик маданиятни шакллантириш. замонавий таълим / современное образование 2019, 8(81). –Б.65.



Зиядулла ГАЗИЕВ,

Жиззах давлат педагогика институтини катта ўқитувчиси

E-mail: abrorxon-2006@mail.ru

ЖДПИ доценти, фал.ф.д. (DSc) А.Саитқосимов тақризи асосида

СУФИ ОЛЛОЁР МЕРОСИНИ ЎРГАНИШДА ТАРИХНИ ДИАЛЕКТИК МАДАНИЙ ТУШУНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Маданиятнинг таркибий қисмларидан бири-маънавий маданиятдир. Диний ва ахлоқий маданиятлар маънавий маданиятнинг таркибий қисмларидир. Жамият диний маданияти диний ҳаётнинг, ахлоқий маданияти эса ахлоқий ҳаётнинг ўзак ва белгиловчи қисмларини ташкил этади. Демак, маданий ҳодисаларнинг юзага келишига онглилик ва мақсадга мувофиқлик ҳосилдир. Тарихни диалектик маданий тушуниш ва у маданий борлиқнинг ички структурасини боғлиқликлари асосида жамиятнинг тўртта умумий қисмга: корреляцион-функционал ва ўрта субстанционал қисмларга ажратилишига таъкид қилинади. Суфи Оллоёр меросини бирдан-бир тўғри деб ҳисобланган ижтимоий-фалсафий методология-тарихни материалистик тушуниш ва атеистик ёндашувдан холи қилиш зарур.

Калит сўзлар: Суфи Оллоёр, мерос, диний ахлоқ, қадрият, маданият, ишлаб чиқариш, моддий нўмат, Бухоро, маънавий муҳит, методология, географик детерминизм, тарихий материализм, биологик детерминизм, психологик йўналиш, техникавий йўналиш, концепция.

ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ КАК ДИАЛЕКТИКО КУЛЬТУРНОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАСЛЕДИЯ СУФИ АЛЛАЯРА

Аннотация

Одной из составных частей культуры является духовная культура. Религиозная и нравственная культура есть составная часть духовной культуры. Общество состоит из знаков, указывающих на религиозное бытие религиозной культуры и этического бытия нравственной культуры. Значит к предпосылкам культурных событий относятся сознательность и целесообразность. Понимание истории как диалектико культурной образует четыре общие общественных корреляционно-функциональных и трёх субстанциональных законов на основе внутрискруктурных связей культурного бытия. Необходимо освободить от материалистического понимания и атеистического подхода, считаемое, единственно правильным социально-философскую методологию истории наследие Суфи Аллаяра.

Ключевые слова: Суфи Аллаяр, наследие, религиозная этика, ценность, культура, производство, материальное богатство, Бухара, духовная среда, методология, географический детерминизм, исторический материализм, биологический детерминизм, психологическое направление, техническое направление, концепция.

THE IMPORTANCE OF UNDERSTAND HISTORY AS DIALECTICALLY CULTURAL IN STUDYING THE HERITAGE OF SUFI ALLAHYAR

Annotation

Spiritual culture is one of the constituent parts of culture. Religious and moral culture is an integral part of spiritual culture. Society consists of signs indicating the religious existence of a religious culture and the ethical existence of a moral culture. This means that the prerequisites for cultural events include conscientiousness and expediency. Understanding of history as dialectical cultural forms four general social correlation-functional and three substantial laws on the basis of intrastructural connections of cultural life. It is necessary to free the heritage of Sufi Allayar, which is considered the only correct socio-philosophical methodology of history, from the materialistic understanding and atheistic approach.

Key words: Sufi Allayar, heritage, religious ethics, value, culture, production, material wealth, Bukhara, spiritual environment, methodology, geographical determinism, historical materialism, biological determinism, psychological direction, technical direction, concept.

Кириш. Бугунги кунда фалсафа тарихи, жумладан, Суфи Оллоёр меросини бирдан-бир тўғри деб ҳисобланган ижтимоий-фалсафий методология-тарихни материалистик тушуниш ва атеистик ёндашувдан холи қилиш зарурдир. Чунки баркамол авлод концепцияси инсонийлик ва илоҳийликни уйғунлаштиришни тақозо этади. Минг афсуски, бу борада тадқиқот ишларида илмий ижтимоий фалсафий методология мавжуд эмас. Бу ҳолат эса айрим ёшлар онгига диний мутаассибликнинг кириб келишига имкон беради[1:19]. Мерос, жумладан, фалсафий қарашлар ҳам, диний ахлоқнинг ижтимоий ҳаёт тизимида тутган ўрни ва роли тўғрисидаги ўғитлар ҳам маънавий маданий ҳодисалардир. Ҳар бир ижодкор ўз даврининг маҳсули бўлгани каби, унинг фалсафий ижодий маҳсули ҳам ўша тарихий давр дунёқарашининг ҳосиласи ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ҳар қандай дунёқараш, уни қундалик ҳаётда рус тилида “кругозор” сўзи орқали ифодалаймиз, жумладан, унинг марказий қисми-фалсафий дунёқарашнинг ўқ илдизини муайян фалсафий тушуниш ташкил этади.

С.Э.Крапивенский ўзининг “Социал фалсафа” номли дарслигида фалсафий тушунишларни қуйидагича туркумлаган: 1) Социологик идеализм, яъни жамиятнинг мавжудлигини ва ривожланишини объектив руҳдан қидириш. Бу тушуниш объектив идеалистик тушунишдир. Бу тушунишнинг энг йирик вакили немис файласуфи Г.В.Ф.Гегель эди.

2) Географик детерминизм. Бу тушунишда жамиятнинг мавжудлиги ва ривожланиши географик шарт-шароитлардан қидирилади. Бу тушунишнинг йирик вакили француз файласуфи Ш.Монтескье эди.

3) Тарихий материализм. Бу тушуниш ва оқим бўйича жамият мавжудлиги ва ривожланишининг асосини материянинг бир кўриниши-материянинг инсонлар томонидан ўзгартирилган қисми-моддий неъматларни ишлаб чиқариш ташкил этади. Ишлаб чиқариш воситаларига хусусий мулкчиликдан ҳоким ва тобе синфлар келиб чиққан экан, Сўфи Оллоёр ижодига синфий баҳо бериш худди шу нуқтаи назардан берилган эди. Совет даври “ижтимоий фан” вакиллари гўёки у ҳоким синфларни мадҳ этган, мазлум синфларга чида, бу дунё ўткинчи дея панд-насиҳат берган.

4) Биологик детерминизм. Бу тушуниш бўйича жамиятдаги ўзгаришлар негизини биологик алоқадорликлар ташкил этади.

5) Психологик йўналиш. Бу тушунишга мувофиқ барча ижтимоий жараёнлар асосини руҳий ўзгаришлар ташкил этади.

6) Техникавий йўналиш. Бу тушунишга мувофиқ, жамиятдаги барча ўзгаришлар негизини меҳнат қуроллари-техниканинг такомиллашиши ташкил этади[2:17-30].

Қ.Назаров бу тушунишларнинг турли-туманлиги ва дунёқарашда ўз илдизларни ташкил этишлари тўғрисида шундай дейди: “Тарихни бундай ранг-баранг тушуниш усулларини бир-бирига асло қарама-қарши қўйиш керак эмас. Улар инсоният жамиятининг ривожига турлича ёндошувни, серкирра тарихнинг турли қирраларини хилма-хил томондан ўрганишни ифодалайди. Бу хилма-хиллик аслида, бир бутун билиш жараёнининг яхлит тарихий ривожланишига турли туман ва усуллар билан тарихий реалликни тўғри акс эттирадиган ҳулосалар чиқаришга интилишни ифодалайди”[3:152].

Агар санайдиган бўлсак, С.Э.Крапивенский томонидан жамиятнинг ривожланишида етита омил асос сифатида кўрсатилмоқда. Биз бу омилларнинг жамият мавжудлиги ва ривожланишида ўз ўрни бор деймиз. Биз бу тушунишларнинг генезиси бўйича тарихийлиги ва ютуқларини эътироф этган ва умумлаштирган ҳолда ўз тадқиқот ишимизда янгича тушуниш-тарихни диалектик маданий тушунишга таяндик. Чунки ҳар қандай тадқиқот иши методологик асосига эга бўлиши керак. “Бугунги кунда мамлакатимизда ижтимоий воқеликни ижтимоий фалсафий таҳлил қилишда учта йўналиш юзага келган, дейди И.Н.Аҳмедов, -биринчи йўналиш бўйича тадқиқот ишларида тарихни материалистик тушуниш тилга олинмаса-да, аммо унинг қоидаларига таянилмоқда. Тадқиқот ишларидаги иккинчи йўналишида тадқиқот объекти жамиятнинг умумий алоқадорликларидан ажралган ҳолда тор доирада, илмий билишнинг умумий методларидан ижтимоий воқеликни тушуниш доирасида фойдаланганлиги кўрсатилмасдан фойдаланилмоқда. Ижтимоий воқеликни ижтимоий фалсафий таҳлил қилишнинг учинчи йўналиши Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов аъмоли билан боғлиқ ҳолда юзага келаётган тарихни диалектик маданий тушуниш билан боғлиқ ҳолда олиб борилмоқда” [4:12].

Тадқиқотчи И.Н.Аҳмедов кўрсатганидек, ижтимоий-фалсафий тушунишлардан бири тарихни диалектик маданий тушунишдир. Бу тушуниш тарихий материалистик тушунишнинг диалектик ворисидир. Бу тушуниш баъзан тарихни диалектик материалистик тушуниш ҳам дейилади. Агар тарихни материалистик тушуниш тарихни идеалистик тушунишнинг диалектик вориси-давоми бўлса, бу сўнгги тушуниш эса воқеликни стихияли диалектик тушунишнинг тўлдирилиши ва тизимлаштирилишидир.

Кишилиқ тарихи ва кундалиқ ҳаётдан маълумки, ҳайвонларда табиий имкониятлар-ўтқир кўзлар, узун

тирноқ ва тишлар, чопқирлик, ҳид ва эшитиш сезгиларининг устунилиги, ошқозонларнинг қайнатиб пиширилмаган овқатлар-ўсимликлар ва хом гўшти хазм қилишга мослашганлиги, ҳуллас, табиий танланиш қонунининг одамларга нисбатан бир неча баробар устунилиги уларнинг мавжудлигини таъминлайди.

Одамзотда ҳайвонларга хос бундай табиий имкониятларнинг йўқлиги, табиатга ишлов бериб ўз ризқини топишга ва шу асосда ўз мавжудлигини таъминлашга олиб келган. Ҳайвон табиатнинг тайёр буюмларини ўзлаштирса, инсон эса уни ўзгартириб ўзлаштиради. У бу жараёнда ўзига ҳам ишлов беради. Илмий адабиётларда меҳнат одам қўлларини укувли қилган ҳам дейишади. Меҳнат воқелик ишлов беришнинг асосий кўринишидир. “Култура” сўзи ушбу жараёнларни ифодалашга бўлган эҳтиёжлардан келиб чиққан. “Култура” лотинча сўз бўлиб, “ишлов бериш, парваришlash ва тарбияlash” деган маъноларни беради. Ушбу ҳолатни тарихан акс эттирувчи “культурные растения”, яъни “маданий ўсимликлар” термини биология ва агрономия фанларининг асосий категориясидир. “Културация” яъни “ишлов бериш” сўзи ҳам тарихий бўлиб, агротехниканинг категориял аппаратида жой олган. Биз бугунги кунда фанда “маданият” сўзини арабчадан асл луғавий маъноси-“шаҳарга оид, маърифатга оид” маъноларида эмас, балки лотинчадан келиб чиққан “култура” маъносида ишлатамиз. Тўғри, ҳақиқатдан ҳам кишилар гавжум бўлган жойда инфомацион таъсирлар юқори бўлади, фикрлаш ўсади. Шунинг учун ҳам халқимизда “қовун қовундан ранг олади” деган мақол бор. Фикр ўстиришнинг махсус маърифат маскани-мактаблар ўтмишда шаҳар жойларда пайдо бўлган. Инсонларнинг воқеликка ишлов бериб ўз ризқини топишлари кундалик, сўнгра назарий билимларга боғлиқ бўлган. Ҳозир ҳам шундай. Мактаблар эса инсон билимларини шакллантириш ва ўстиришнинг воситасидир. Демокчимизки, “маданият” сўзи “култура” терминига қисман мос келади. Шунинг учун ҳам “маданият” сўзи “култура” маъносида ишлатилади.

Илмий адабиётларда “маданият” сўзининг таъриф-тавсифи бўйича бир хил фикрга келинмаган. Лекин бу кўпплаб маданиятга оид таъриф-тавсифлар А.К.Уледов, О.П.Семитко ва С.Шермухамедовлар томонидан туркумланган бўлиб, туркумлаш маданиятнинг мазмун-моҳиятини билишни осонлаштиради. Билишнинг бу усулидан фойдаланишдан мақсад-фалсафий меросимиз, жумладан Сўфи Оллоёрнинг қарашларини таҳлил қилишнинг ижтимоий-фалсафий методологик асосларини беришдир[5:№2].

Тадқиқот методологияси. Маданият тўғрисидаги концепциялардан бири унга тарихий ёндошишдир. Маданиятга тарихий ёндошиш, А.К.Уледов ва С.Шермухамедовлар кўрсатганидек, совет адабиётларида ўтган асарнинг 60-йилларидан бошланган[6].

Бу ёндошишда эътибор “култура” тушунчасининг генезисига қаратилади. “Ишлов бериш” ва “тарбиялаш” маданият тушунчасининг онтологик моҳиятини ҳам, генезисини ҳам очиқ беради. Чунки “култура” лотинчадан “ишлов бериш”, тарбиялаш деганидир. Демак, инсон нимаки ишлов бериб, яъни табиатни ўзгартириб ўзлаштириши мақсадида тайёрлаган бўлса, у маданиятдир. “Маданият”-дейилади Ростов-Донда “Фалсафа” фани бўйича чиқарилган дарсликлардан бирида,-бу концепция бўйича “маданият” тушунчаси “жамият” тушунчаси билан тенглаштирилган. Агар маданиятга бундай ёндошилса “маданият” ёки “жамият” сўзларидан биттаси ортиқча ва кераксиз бўлиб қолади. Холбуки, жамият тушунчаси маданият тушунчасига нисбатан кенг ҳажмдир. Чунки жамиятда ўзига хос

мавжудлик сифатида ҳисобланган маданий борлик негизида кишилик тарихининг объектив қонунлари ҳам келиб чиқади. Маданият, яъни маданий борлик жамиятнинг ўзак ва белгиловчи қисмини ташкил этади, советлар давридаги илмий адабиётларда эса бунга эътибор берилмади.

Сўфи Оллоёрнинг “Маслакул-муттақин”, “Саботул-ожизин”, “Махзанул-мутеъин”, “Муродул-орифин” номли фалсафий, дидактик ва мазмунан йирик ҳажмли асарлари бугунги кунда маданий мерос сифатида унинг ижоди маҳсуллари. Сўфи Оллоёр ижоди маҳсуллари маънавий маданиятимиз тизимида жойлашган. Сўфи Оллоёрнинг ижодий меросини икки томондан ўрганиш мумкин: биринчидан, унда ижтимоий-фалсафий жиҳатдан диний-ахлоқий ва иккинчидан, унда филологик жиҳатдан адабий-бадий мерослар мавжуддир. Агар маданиятга оид тарихий концепцияни Сўфи Оллоёр ижодига қўласак, унда XVII-XVIII-асрларда Мовароуннаҳрдаги диний-ахлоқий ҳаёт тизимида у берган диний-ахлоқий мероснинг ўрни ҳам борлиги аниқланади. Яна шунингдек, ўша даврларда Мовароуннаҳрдаги адабий бадий муҳит тизимида унинг адабий бадий меросининг ўрни ва роли борлиги ҳам ойдинлашади. Сўфи Оллоёр мероси диний ва ахлоқий маданиятларнинг туташ нуктаси-диний ахлоқий маданият бўлиб, у диний ахлоқий ҳаётни белгилашда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Маданият тўғрисидаги иккинчи концепция аксиологик характерга эга бўлиб, бунда маданият қадриятлар деб тушунилади. Концепция собиқ совет адабиётларида 1980-йилларда келиб чиқди[7]. Қадрият “аҳамиятли” ва “фойдали” демакдир. Қадриятлар табиий ва ижтимоий қадриятлардан иборат. Тоза сув ва ҳаво табиий қадриятлардир. Ижтимоий қадриятлар ичида ишлов бериб яратилган аҳамиятли муносабатлар туркуми ҳам борки, улар маданий қадриятлардир. Аммо ижтимоий қадриятлар янада кенгрок бўлиб, маданий қадриятлардан ташқари жамиятнинг нормал ривожланишига оид қонуният ва тенденцияларни ҳам ўз ичига олади. Масалан, кучлар нисбатининг тенглигидан ммалакатлараро тенгликнинг олиб чиқилиши ижтимоий қадриятларнинг кейинги қисмига хосдир. Маданий ҳодисаларнинг барчаси эмас, балки муайян қисми-башарият манфаатларига мос келган қисми қадриятлидир. Масалан, диний низолар чиқариш маданий ҳодисадир, аммо қадриятли эмас. Демак, маданиятнинг барчаси эмас, балки муайян қисми қадриятлидир. Ва аксинча, қадриятли нарсаси ва муносабатларнинг барчаси эмас, балки муайян қисми маданиятдир.

Агар маданият тўғрисидаги иккинчи концепцияни Сўфи Оллоёр ижодий меросига қўласак, бугунги кунда унинг қадриятли эканлиги ойдинлашади.

Холбуки, унинг қарашлари собиқ СССР даврида мистик дея қораланган эди.

Демак, маданиятга қадриятли ёндошиш тадқиқот объектнинг хоссаларини аниқлашга имкон беради. Хусусан, Сўфи Оллоёр мероси бугунги кунда барча-барчаси диний-ахлоқий руҳда тарбиялашда муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев илгари сурган ҳалоллик вакцинасининг манбаларидан бири худди шу жойдадир.

Маданият тўғрисидаги учинчи концепцияда у ижодий фаолият ва унинг усуллари деб тушунилади. Бу ёндошиш совет адабиётида ўтган асрнинг 70-йилларида шаклланган[8]. Фаолият жумладан, ижод маданий ҳодисадир. Фаолиятнинг яратувчилик ва унинг натижаларини ҳаётга татбиқ этиш, роя қилиш, фойдаланиш каби ўзлаштирувчилик босқичлари фарқланади. Бу ёндашишларда маданиятнинг мавжудлик усули қамраб олинади.

Лекин бу ёндошишда маданият юзага келишининг субъекти, мотиви, гносологик асоси, яратувчилик фаолияти натижаларининг реализация қилиниши ҳисобга олинмаган. Агар маданиятга оид ушбу ёндошишни Сўфи Оллоёр меросига қўласак, унинг ижоди қамраб олинади, лекин бу мероснинг тарбия тизимидаги ҳаётга татбиқ этилиши ҳисобга олинмайди.

Маданият тўғрисидаги тўртинчи концепция бўйича бу инсон онги ва унинг фанларда объективлашувидир.

Бу қараш собиқ СССРда 60-йилларда шаклланган[9]. Бу қараш ҳақиқатга анча яқин бўлса-да, унга эътироз билдирувчилар ҳам бор. Чунки бу концепцияда маданиятнинг субъекти ва мотиви ноаниқ бўлиб қолган.

Агар ушбу концепцияни Сўфи Оллоёрнинг асосий таълимотига қўласак, унда унинг диний ахлоқий таълимоти ва бу таълимотнинг ҳаётга татбиқ этилиши бўлиб чиқади. Демак, бу қараш бўйича субъектлар ва диний ахлоқни юзага келтирувчи мотивларни ойдинлаштириш керак.

Маданият тўғрисидаги бешинчи концепция бўйича у-инсоннинг такомиллашувидир. Бу концепция собиқ совет адабиётларида ўтган асрнинг 70-йиллари ўрталарида келиб чиқди[10].

Бу концепциянинг ютуғи маданиятнинг бош субстанционал элементи-субъекти мавжудлиги аниқланиши ва маданият тизимига киритилди. Лекин бошқа маданий ҳодисалар, масалан, ижод маҳсуллари эътибордан четда қолди. Агар Сўфи Оллоёр ижодига ушбу ракурс бўйича қарасак, бунда Сўфи Оллоёрнинг ҳаётини ва ижодий фаолияти қамраб олинади. Лекин асарлари диний ахлоқий меросининг функционал ҳолати, хусусан бугунги кундаги аҳамияти эътибордан четда қолади. Бу концепция бўйича таҳминда Сўфи Оллоёрнинг билим даражаси аниқланади, унинг меҳнати самараси четда қолади.

Маданият тўғрисидаги олтинчи концепция бўйича маданият жамиятнинг сифат даражаси ҳисобланади. Бу концепция ҳам собиқ СССР даврида адабиётларда 70-йилларнинг ўрталарида шаклланди[5:№2]. Бу концепциянинг ютуғи ммалакатларни барча соҳалар бўйича даражалари бўйича солиштирилиб қўриш имконини беради. Аммо бу концепция бўйича маданиятнинг моҳиятини тўлиқ очиб бермайди. Маданиятни бундай тушунишни маънавий маданий меросга қўласак, бинобарин Сўфи Оллоёр яшаган давр XVII-XVIII асрларда Бухородаги адабий бадий ва диний-ахлоқий муҳитларни олдинги ва кейинги даврларга ва бошқа ммалакатлардаги шундай муҳитлар билан таққослаб қўриш имкониятини беради.

Шунингдек, сифат хоссалар йиғиндиси экан, диний ахлоқий меросимизнинг функционал ҳолатларини билишга ҳам ёрдам беради. Аммо юқорида таъкидлаганимиздек, бу ёндошиш маданий меросимизнинг моҳиятини тўлиқ очиб бермайди.

Таҳлил ва натижалар. Маданият тўғрисидаги юқорида кўрсатилган олтинчи концептуал йўналишлар собиқ СССРда марксча-ленинча дунёқараш тизимида тарихни материалистик тушуниш тизимида шаклланган.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда тарихни диалектик маданий тушуниш ўтмишдаги фалсафий тушунишларнинг мантикий давоми сифатида шакллана бошлади[11:18]. Бу тушунишга мувофиқ, маданият-бу инсон ва улар томонидан воқеликнинг ишлов бериб яратилган буюм ва муносабатлари тизимидир. Бу таъриф-таъсифда юқоридаги маданият тўғрисидаги концепциялар ютуқлари умумлаштирилган. Маданият борлик, яъни мавжудликнинг бир кўринишидир. Шунинг учун ҳам “маданият” ва “маданий борлик” тушунчалари синоним

сўзлардир. Диний-ахлоқий ёки адабий бадий мухитлар ҳам ижтимоий мавжудликларнинг кўринишларидир. уларнинг негизини муайян мутафаккирлар яратган диний-ахлоқий ёки адабий-бадий мерослар ва уларнинг сифат даражалари ташкил этади. Маданиятни бундай тушунишни хориж мамлакатларида чоп этилган адабиётларда ҳам кўрамиз. Жумладан, “табиатдан фаркли ўларок,-дейлади Ростов на Донуда нашр этилган фалсафага оид дарсликлардан бирида,-маданият бу инсонлар яратган ва яратаётган моддийлик, ҳам маънавийликдир. Маданият-бу у ёки бу эҳтиёжларни қондириш мақсадида махсус ишлов берилган, инсонийлашган табиат”[12:312].

Маданий борлик жамият мавжудлиги ва ривожланишининг асосидир, деган ғоя тарихни диалектик маданий тушунишнинг бош қондасидир. Моддий неъматларни ишлаб чиқариш тарихни материалистик тушунишнинг бош қондаси эди. Холбуки, моддий неъматларни ишлаб чиқариш маданий борлиқнинг томонларидан бири сифатида амал қилади.

Хулоса ва таклифлар. Инсонлар маданий ҳодисалар сифатида социал ҳаёт соҳасининг ўзак қисмини ташкил этади. Инсон ўз эҳтиёжларидан келиб чиқиб моддий, маиший, сиёсий, ҳуқуқий ва маънавий маданиятлар келтириб чиқарган. Моддий маданият негизда моддий ҳаёт келиб чиққан. Моддий маданият хўжалик ва экомаданиятлар бирлигидан иборат. Уларга боғлиқ ҳолда хўжалик ва экоҳаётларни фарқлаймиз. Хўжалик маданияти технологик ва иқтисодий маданиятлардан ташкил топган. Улар негизда технологик ва иқтисодий ҳаётлар шакллانган. Демак, моддий маданият моддий ҳаётнинг ишлов бериб яратилган қисми ва ядросидир. Сиёсий маданият сиёсий ҳаётнинг ишлов бериб яратилган қисми ва ядросидир. Ҳуқуқий маданият ҳуқуқий ҳаётнинг ишлов бериб яратилган қисми ва ядросидир. Маънавий маданият ва унинг турлари маънавий ҳаётнинг ишлов бериб яратилган қисми ва ядросидир. Жамиятнинг маданий қисмлари шахс маданиятлари орқали намоён бўладилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Жуманиёзова Д.К. Шахс маънавиятининг шаклланишида инсонийлик ва илоҳийлик уйғунлиги. Фалс. фан. бўйича фалс. докт. (PhD) дисс. автор-ти. –Т., 2019.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для студентов вузов. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. Назаров Қ. Қадриятлар фалсафаси (аксиология). –Т.: Файласуфлар миллий жамият нашриёти, 2004.
4. Аҳмедов И.Н. Миллий ғоя шаклланиши, ривожланиши ва амал қилиш қонуниятларининг ижтимоий фалсафий таҳлили (Ўзбекистон мисолида). Фалс. фан. бўйича фалс. докт. (PhD) дисс. автореферати. –Самарқанд, 2020.
5. Уледов А.К. К определению специфики культуры как социального явления. // Журнал. «Философские науки», 1974. №2.
6. Зворкин А.А. Определение культуры вместо материальной культуры в общей культуры. –М., 1964.
7. Проблемы социалистической культуры: научно-аналитический обзор. –М., 1981.
8. Маркарян Э.С. Очenezисе чеовеческой деятельности и культуры. –Уруван, 1971.
9. Чесноков Д.М. Исторический материализм. –М., 1965.
10. Ковальзан М.Я. Место понятия культуры в системе категорий исторического материализма. –Барнаул, 1976.
11. Исломов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси. –Т.: “Адолат”, 2007.
12. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений. –Ростов на-Дону: «Феникс», 1999.



УДК: 37.013

Нодира ГАФУРОВА,

Тошкент педиатрия тиббиёт институти,

Фуқаролик жамияти, педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори Н.Р.Рустамова тақризи асосида

CREATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING A HEALTHY LIFESTYLE AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract

Health is one of the important components of a person's maturity and a guarantee of a person's right to self-development, active participation in personal and social life. In our society, human health, physical fitness, culture of a healthy lifestyle are very important social values. Ensuring the health of the nation, maintaining the human gene pool can only be solved through a healthy lifestyle. Therefore, all social institutions, families, educational institutions, districts and independent education are faced with the task of explaining to the citizens of our society the content and essence of a healthy lifestyle, educating young people as vigilant, knowledgeable and versatile individuals. The article is devoted to the creation of pedagogical conditions for the formation of a healthy lifestyle by young people.

Key words: healthy lifestyle, pedagogical problem, youth, health.

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

Здоровье – одна из важных составляющих зрелости человека и гарантия права человека на саморазвитие, активное участие в личной и общественной жизни. В нашем обществе здоровье человека, физическая подготовка, культура здорового образа жизни – очень важные социальные ценности. Обеспечение здоровья нации, поддержание генофонда человека может быть решено только через здоровый образ жизни. Поэтому перед всеми социальными институтами, семьями, образовательными учреждениями, районами и независимым образованием стоит задача разъяснять гражданам нашего общества содержание и суть здорового образа жизни, воспитывать молодых людей как бдительных, знающих и разносторонних личностей. Статья посвящена созданию педагогических условий для формирования молодыми людьми здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, педагогическая проблема, молодежь, здоровье.

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УЧУН ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАР ЯРАТИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация

Саломатлик инсон камолотининг муҳим таркибий қисмларидан бири ва инсоннинг ўзини ўзи ривожлантириш, шахсий ва ижтимоий ҳаётида фаол иштирок этишдаги ҳуқуқи кафолати ҳисобланади. Бизнинг жамиятимизда инсон саломатлиги, жисмоний тайёргарлиги, соғлом турмуш тарзи маданияти жуда муҳим ижтимоий қадриятлардир. Миллат саломатлигини таъминлаш, инсон генофондини сақлаш фақат соғлом турмуш тарзи орқали ижобий ҳал этилади. Демак, жамиятнинг барча ижтимоий институтлари, оила, таълим муассасалари, маҳалла ва мустақил таълим олдига жамиятимиз фуқароларига соғлом турмуш тарзининг мазмуни ва моҳиятини тушунтириш, ёшларни ҳушёр, билимдон ва ҳар томонлама етук, баркамол шахс сифатида тарбиялаш вазифаси турибди. Ушбу мақола ёшлар учун соғлом турмуш тарзини шакллантириш учун педагогик шароит яратиш ҳақида ёзилган.

Калит сўзлар: соғлом турмуш тарзи, педагогик муаммо, ёшлар, саломатлик.

Кирриш. Замонавий жамиятнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ҳаётида содир бўлаётган ўзгаришлар замонавий ёшларни тарбиялашга сифат жиҳатидан янги талабларни қўймоқда. Экологик ва ижтимоий таназзуллар, ҳаётнинг беқарорлиги, технократизмнинг кучайиши ва маънавий етишмаслиги, анъанавий асослар ва ахлоқий қарашларнинг ўзгариши жамиятда гуманистик инкирозни келтириб чиқаради. Ушбу инкироз ўзини ижтимоий норозилик, ёшлар орасида жиноятчилик, гиёҳвандлик, алкоголизмнинг кўпайиши сифатида намоён қилади.

Замонавий ёшларни шакллантириш ва ривожлантириш учун яратилаётган шароитларга қарамай, катта авлодни ёшларнинг соғлиғи ҳавотирга солмоқда. Шу нуктаи назардан, нафақат тиббиёт ходимлари, балки бутун аҳоли томонидан Ўзбекистонда саломатлик муаммоларига бўлган қизиқишнинг ортиши табиий. Мамлакатимизда ҳам, бутун дунёдаги сингари, соғлиқни сақлаш муаммосига эътибор йил сайин ортиб бормоқда. Ривожланган хорижий мамлакатларда соғлиқни сақлаш

муаммолари, шунингдек, ҳаёт даражаси ва сифатини ошириш миллий хавфсизликнинг бир қисмидир, буни давлат соғлиқни сақлаш дастурлари ва соғлиқни сақлаш бўйича миллий дастурлар тасдиқлайди. Таъкидланган жаҳон амалиётидан Юрак-қон томир ва онкологик касалликлар ўсишининг пасайиши (АҚШ), тамакига қарамай ва спиртли ичимликлар истеъмолининг камайиши (Финляндия), жиноятчиликнинг ўсиши ва абортлар сони (Голландия, Швеция) ҳақида соғлом турмуш тарзи учун тўғри мотивацияни шакллантириш зарурияти фактлар мавжуд.

Ушбу ҳолатлар соғлиқни сақлаш ва инсон меҳнатининг юқори самарадорлиги ва унумдорлигини таъминлаш технологияси сифатида соғлом турмуш тарзини (ХЛС) шакллантириш замонавий илм-фан ва амалиётнинг энг муҳим муаммоси эканлигини тасдиқлашга имкон беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Олимлар томонидан таълим ва ижтимоий-маданий тенденцияларни

таҳлил қилиш бўйича олиб борилган таҳлиллар шуни кўрсатадики, сўнгги ўн йил ичида инсон ҳатти-ҳаракатларининг уларнинг соғлиғи билан боғлиқ бўлган турли жиҳатлари фанлараро тадқиқот мавзусига ва жамиятнинг диққат эътиборига айланган. М.Дерюгинанинг фикрига кўра, ушбу муаммони ўрганишда бир неча йўналишлар мавжуд:

- психологик ва педагогик;
- фалсафий ва социологик;
- тиббий ва гигиеник.

Педагогика ва психология соҳасидаги олимларнинг тадқиқотлари шахс ривожлантириш учун энг қулай шарт-имкониятлар яратиш зарурлигини тасдиқлайди. Мавжуд тадқиқотларга кўра, таълим муассасасидаги таълим жараёни соғлом турмуш тарзини шакллантиришда ташкилий ва педагогик фаолиятнинг иккита етакчи йўналишини ўз ичига олиши керак:

- микросоциал (инсоний муносабатлар, қулай психологик иқлим, фаол ижодий муҳит), таълим жараёнида талабалар ва ўқитувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти;

- ўқувчиларнинг ўзини ўзи ривожлантириш, мулоҳаза юритиш, мақсадни белгилаш механизмлари орқали ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини тарбиялаш учун ижтимоий-педагогик шароитларни (муносабат, эҳтиёж, қобиляти) таъминлаш.

Тадқиқот методологияси. Саломатлик инсониятининг энг юқсак қадриятларидан биридир. Соғлиқни сақлаш — бу қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олган тўлиқ фаровонлик ҳолати.

- юқори самарадорлик, касалликларга чидамлик;
- ҳис-туйғуларингизни ва фикрларингизни бошқариш қобилятига асосланган ўзига бўлган ишонч;
- ўз соғлиғини бошқариш ва ўз ҳатти-ҳаракатларини бошқаларнинг фаровонлигига зарар этказмасдан қуриш истаги ва қобиляти.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Тадқиқотчилар соғлом турмуш тарзини соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлашнинг энг муҳим омили деб ҳисоблашади. Соғлом турмуш тарзи — бу ҳақиқий муҳитда жисмоний, ақлий ва ижтимоий фаровонликни ва фаол узоқ умр кўришни таъминлайдиган инсон ҳатти-ҳаракатларининг индивидуал тизими [16]. Илмий адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, соғлом турмуш тарзини шакллантириш таълим ва педагогика билан боғлиқ. Кенг маънода соғлом турмуш тарзини тарбиялаш олимлар, ўқитувчилар ва маданиятшунослар томонидан инсонни соғлом турмуш тарзи маданияти билан таништириш усули сифатида тушунилади. Таълим орқали талабаларнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммосининг тарихий таҳлили шуни кўрсатадики, бу масала педагогика фанининг шаклланиши ва ривожланиши давомида долзарбдир. Таниқли ўқитувчилар, файласуфлар, олимлар [13, 6, 4, 2] соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш воситалари тўғрисида фикрларини билдириб, баркамол, соғлом шахсни тарбиялаш учун зарурий шарт-шароитларни аниқлади. Бугун талаба ва ўқувчилар саломатлиги муаммосини ҳал қилиш таълим тизимининг устувор йўналиши ҳисобланмоқда, чунки замонавий концепцияларга кўра, шахснинг соғлиғини шакллантириш, сақлаш ва мустаҳкамлашда асосий муаммо унинг ўз соғлиғига бефарқ муносабатидир. Инсон саломатлиги ҳаётий устуворликни шакллантиришни назарда тутати ҳамда таълимнинг энг муҳим вазибаларидан бири сифатида қаралади. Бу жараёнда устоз-мураббийлар устувор рол ўйнайдилар, чунки улар ижтимоий ва касбий мавқеи жиҳатидан нафақат ижтимоий билимлар ташувчиси, балки ахлоқ нормалари, ҳулқ-атвор шакллари, соғлом турмуш тарзи ва етарли

даражада талабалар соғлиғига муносабат билдира оладиган фаол, ижодий шахслардир.

Соғлом турмуш тарзи (СТТ) — фаол ишлашга, ижодий муҳитда яшашга, кучли жисмоний ва руҳий стрессларга, ўта хавфли ва зарарли таъсир этувчи омилларга осонликча бардош беришга қодир бўлган кўп қиррали шахсни шакллантириш жараёни [1].

Фалсафа ва ижтимоий гигиена бўйича адабиётларда сўнгги пайтларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоларига катта эътибор берилмоқда. Шахснинг ижтимоий-психологик, тиббий-гигиеник, иқтисодий, мотивацион жиҳатлари ўрганилади. Бирок, соғлом турмуш тарзининг услубий муаммолари ва ижтимоий-гигиеник мезонлари, айрим минтақаларнинг ўзига хос хусусияти, иқлим-географик шароитлари, аҳоли турмуш маданияти этник хусусиятлари етарлича ўрганилмаган.

Соғлом турмуш тарзини шакллантириш миллий концепциясининг намунавий модели республика аҳолиси ўртасида маълум бир тартибда ва илмий асосда соғлом турмуш тарзини шакллантириш жараёнига имкон беради ва унинг самарадорлигини оширади. Одамлар мавжуд турмуш тарзини, гигиена ҳатти-ҳаракатларини ва тиббий маданиятни ва жамиятдаги фаолиятларини намунавий босқич билан таққослаш ва тегишли ўзгаришларни амалга ошириш имкониятига эга бўлади.

Агар соғлом турмуш тарзини шакллантиришда рағбатлантирувчи омилнинг роли ҳақида гапирадиган бўлсак, аввало, мотивация атамаси, моҳиятан, одамни маълум бир фаолиятни бошлашга ундаш, унинг аҳамиятини асослаш ва тушунтиришдир. Хусусан, соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммосини рағбатлантирувчи омил одамларга нима учун соғлом турмуш тарзида яшаш кераклигини, нима учун улар носоғлом турмуш тарзини танламасликлари кераклигини тушунтиришдир. [2].

Аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш жараёнида мотивацион омилнинг родини баҳолашда ҳар бир инсонда унинг кундалик ҳаётини таҳлил қилиш учун зарур бўлган учта асосий элемент мавжудлигига эътибор бериш керак. Ҳар бир инсон:

- соғлом турмуш тарзини билиши;
- соғлом турмуш тарзи инсонни соғлом қилади ва умрини узайтиради деган қатъий ишонч мавжудлиги;
- соғлом турмуш тарзига жиддий интилиши зарурдир.

Назарий жиҳатдан, одамларнинг кундалик ҳаётида ушбу уч тушунча турли шаклларда бўлиши мумкин. Ҳар бир инсоннинг соғлиғини яхшилашга бўлган ички эҳтиёжи унинг ушбу йўналишдаги амалий ҳаракатларини белгилайди. Шунга кўра, барча омилар:

- гигиеник жиҳатдан тўғри ва оқилона ҳаёт тарзини олиб бориш, яъни, соғлом турмуш тарзига амал қилиш;
- антисанитарияга олиб келадиганлар омиларга бўлиниши мумкин, яъни, носоғлом турмуш тарзига амал қилиш. [4].

Ўзбекистон Республикасининг ўсиб бораётган ва ривожланиб бораётган ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг ҳозирги даврида соғлом турмуш тарзининг ижтимоий-гигиеник мезонларини аниқ белгилаш жуда муҳим. Мамлакатимизда соғлом турмуш тарзи ғояси инсон саломатлиги тўғрисидаги қонунлар ва билимлар тўплами эмас, балки инсон саломатлигини мустаҳкамлаш бўйича қарашлар тизимидир. Р.У.Арзикуловнинг фикрига кўра, соғлом турмуш тарзи мафқураси турмуш тарзи фалсафаси, соғлом турмуш тарзини шакллантириш бўйича давлат сиёсати, соғлом турмуш тарзининг ҳуқуқий ва ахлоқий асослари,

педагогик, психологик, социологик маданият, ахлоқни ўз ичига олиши керак. [19].

Соғлом турмуш тарзи каби мураккаб ижтимоий жараёнларни ўлчашда биз учун мақбул ва зарур бўлган ўлчовларни шакллантириш муҳимдир.

Соғлом турмуш тарзини ўлчаш учун ишлатилиши мумкин бўлган мезонларга қуйидагилар киради.

- носоғлом турмуш тарзининг ёмон одатлари қўллигидан ва ҳаёт гирдобига тушиб қолишидан ҳимоя қилишга ҳаракат қилиш;

- соғлом ва қўп қиррали инсон бўлиб етишиш учун шахсиятни босқичма-босқич ривожлантириш;

- нафақат узоқ умр кўриш учун, балки яхши ҳаёт кечиргани учун ҳам мамнун яшаш истаги.

- жисмоний ва аклий қобилиятларини рўёбга чиқаришга интилиш;

- ижтимоий ва меҳнат жараёнларида фаол бўлиш, самарали ижодий фаолият билан шугулланиш;

- оилада ва кундалик турмушда намунали ҳаёт кечириш;

- табиий ва ижтимоий муҳит билан уйғунликда яшаш;

Соғлом турмуш тарзи каби қимматли фазилатлар ва хусусиятларни, унинг ҳаёти давомида унга ҳамроҳ бўладиган нарсаларни киритиш мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Мактаб ва педагогика фани олдида турган қўп қиррали муаммолар қаторида ҳали тўлиқ илмий асосланмаган соғлом турмуш тарзини шакллантириш муаммоси алоҳида долзарбдир. Шу билан бирга, таълим муассасаларидаги ўқув жараёнининг амалиёти шуни кўрсатадики, ушбу масала бўйича билимларнинг етишмаслиги ўқув жараёнини такомиллаштиришни қийинлаштиради, бўлажак ходимларга ўз соғлиғини сақлаш учун жавобгарлик ҳиссини ривожлантиришга имкон бермайди.

Талабалар соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлаш бу мураккаб ижтимоий ва педагогик муаммодир. Аввало, бу таълим ва тарбия мақсадларини қайта ва мақсадли йўналиштиришни талаб қилади. Агар замонавий кадрнинг ҳаётий қадриятларидан бири унинг соғлиғи бўлса, унда, албатта, замонавий таълимнинг устувор йўналишларидан бири талабалар учун соғлом турмуш тарзини шакллантиришни ўз ичига олиши зарур. Бунинг учун эса, таълим муассасасида педагогик шарт-шароитларни яратиш муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. Дерюгина Марина Юрьевна. Педагогические условия формирования здорового образа жизни учащихся: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01.- Москва, 2007.- 170 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/2183
2. Валеология: Учебное пособие /Под общ. ред. В.П.Соломина, Ю.Л.Варшамова. СПб.: Образование, 2003. - С. 205
3. Винокуров Л.Н. Сохранение и укрепление нервно-психологического здоровья студентов в условиях интенсификации учебно-воспитательного процесса педвуза: Межвуз сб. науч. трудов. Кострома: КПИ, 1999.-С. 69-75
4. Выготский Л.С. Педология подростка: проблемы возраста / Собр. Соч. в 6 т. Т.4.-М.: Педагогика, 1986.-С.242
5. Здоровье студентов. Вып.1. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов: Социологические аспекты. / Под ред. Лабскира В.М. и проф. Столярова В.И: Харьков: ХГУ, 1998.-С.103
6. Лисицын Ю.П. Здоровье населения и современные теории медицины: Критический анализ. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1998. - С.326.
7. Ляхович А.В., Медведь Л.М., Лозовская А.С., Бобровский А.Н. Некоторые тенденции в образе жизни учащейся молодежи // Тез. докл. Всерос. науч.- практ. конф. «Проблемы валеологии в образовании». Липецк: ЛИФК, 1999.- С.62-63.
8. Новые ценности образования. /Под ред. Крыловой Н.Б. М: ИИПИ РАО, 2001.- С.197.
9. Силуянова И. Поп-наука, Валеология. Научно-методическая, мировоззренческая и правовая несостоятельность. // Медицинская газета. 1999. - № 51. - июль. - С. 13.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М.: Просвещение, 1997.-С.206.
11. Содержание и методики становления гуманистического мировоззрения учащихся в учебно-познавательной деятельности. / Под ред. Р.М.Роговой. М.: МПГУ, 1998.-С.53-75.
12. Соковня-Семенова И.И. Основы ЗОЖ и первая медицинская помощь. М.: Академия, 1997. - С.30.
13. Стурова. П. Система образования и молодежная преступность // Педагогика. 1998. - № 6. - С.3-9.
14. Физическая культура основа ЗОЖ / Доклады, тезисы, материалы II Всероссийской научно-практической конференции. -Самара: СИПКРО, 1996.- С.192
15. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. -№3-4.- С.7-42.
16. Попова Э.С., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б., Слепова Л.Н. Педагогические условия формирования здорового образа жизни // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 213-213; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33099>.
17. Nodira Mirhosilovna Gafurova. (2020). An innovative approach to preventing divorce and starting a family with the participation of the makhalla. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology, 17(6), 11064-11075. Retrieved from <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/2802>.
18. Gafurova, N. M. (2020). Improving a management system of a academic lyceum activities based on information and communication technologies. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 2304-2308. Retrieved from www.scopus.com.
19. Арзикулов Р.У. Соғлом турмуш тарзи асослари. I-II жилд. Тошкент, 2005. – I жилд – 256 б., II жилд. – 245 б.



УДК: 32.019.5

Феруза ДАВРОНОВА,

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
таълим докторанти

E-mail: feruza_davronova_82@mail.ru

ЎзДЖТУ катта ўқитувчиси, ф.ф.д., профессор Қодиров А.Қ. тақризи асосида

ANALYSIS OF THE SOCIAL AND POLITICAL RIGHTS OF WOMEN IN ISLAM: SPESIFIC FEATURES

Abstract

At this time, it became necessary to study the rights of women on the basis of sound sources in the Islamic religion. This article examines the social, political and economic rights and privileges of Muslim women, gender equality in the state and society, as well as the social and political activity of women. The purpose of the article is to study the socio-political rights and freedoms of women in Islam and determine its current meaning.

Key words: state, society, law, gender equality, political rights, social and political activity, Islam, political party.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ ЖЕНЩИН В ИСЛАМЕ: СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В данное время возникла необходимость изучать права женщин на основе обоснованных источников в исламской религии. В этой статье исследуются социальные, политические, экономические права и привилегии мусульманских женщин, гендерное равенство в государстве и обществе, а также общественно-политическая активность женщин. Целью статьи является изучить социально-политические права и свободы женщин в исламе и определить её текущее значение.

Ключевые слова: государство, общество, закон, гендерное равенство, политические права, общественно-политическая активность, ислам, политическая партия.

ИСЛОМ ДИНИДА АЁЛЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ҲАҚ-ҲУҚУҚЛАРИ: ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация

Ҳозирда ислом динида хотин-қизларнинг ҳақ-ҳуқуқларини илмий асосланган манбаларга таянган ҳолда ўрганиш эҳтиёжи туғилди. Ушбу мақолада мусулмон аёлларининг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ҳуқуқ ва имтиёзлари, оилада эр-хотин муносабатлари, давлат ва жамият ҳаётида гендер тенглиги ва аёллар ижтимоий-сиёсий фаоллиги масалалари тадқиқ этилади. Исломда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий ҳуқуқ ва эркинликларини ўрганиш, уларни таҳлил этиш орқали бугунги кун билан боғлаш мақоланинг мақсадини ташкил этади.

Калит сўзлар: давлат, жамият, ҳуқуқ, гендер тенглиги, сиёсий ҳуқуқлар, ижтимоий-сиёсий фаоллик, ислом дини, сиёсий партия.

Кириш. Ҳуқуқий демократик давлатда инсон бутун ижтимоий механизмнинг марказини ташкил этади. Давлат халқ иродасини ифода этиб, унинг манфаатларига хизмат қилади. Зотан, инсон манфаатлари таъминланган, ҳуқуқ ва эркинликлари, қадриятлари, эътиқоди, миллий манфаатлари ҳимояланган давлатнигина ҳуқуқий давлат дейиш мумкин. Умумбашарий қадриятларга интилиш билан бир қаторда, ҳаётимизда шарқ фалсафаси муносиб ўрин эгаллайди. Биз мустақиллик йилларида ислом динининг маданий қадриятларини қайта тикладик. Ўзбекистон жаҳоннинг ривожланган давлатлари қатори ўз миллий қиёфасида, яъни ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида халқимизнинг миллий менталитетига хос бўлган миллий анъаналар ва қадриятларни сақлаб қолган ҳолда майдонга чиқди. Аждодларимиз эътиқод қилиб келган ислом динининг аҳамиятини кўтариш давлатимизнинг дунёвий йўлдан ривожланиши, ҳамда виждон эркинлиги билан уйғун тарзда қўшилиб кетмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек: “Азалий қадриятларимиз ва ахлоқий фазилатларни ўзида мужассам этган муқаддас динимизни асраш ва қадрлаш ҳар биримизнинг шарафли бурчимиздир. Ислом - ҳақиқатни англаш демакдир, у одамзотни эзгу амалларни бажаришга ундайди, ҳар биримизни яхшилик ва тинчликка чорлайди, ҳақиқий инсон бўлишни ўргатади”[5]. Диний ва дунёвий билимлар инсон табиатида мутлақ илоҳий кучга ишониш ва сифинишга эҳтиёж мавжудлиги, ҳеч ким ва ҳеч нарса ўз-ўзидан пайдо

бўлмаганлиги, балки ўзига хос қонуниятлар асосида яратилган ва ривожланганлиги ҳақида далолат беради. Ҳар бир эътиқод ҳақиқатнинг моҳиятига чуқур кириб бориш, англаш, асослаш, инсон онгида тасдиқланишни талаб этади. Ислом дини тинчликка, покликка, инсонийликка, меҳр-мурувватга, ватанпарварликка, илм олишга чақирувчи диндир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Хотин-қизларнинг ҳақ-ҳуқуқлари, айниқса, сиёсий ҳуқуқ ва имкониятларини ўрганиш орқали уларнинг сиёсий фаоллигини ошириш масаласи ҳозирда муҳим аҳамиятга эга масала ҳисобланади. Мамлакатимиз туб аҳолиси ислом динига эътиқод қилишини ҳисобга олган ҳолда аёлларнинг ислом динидаги ҳуқуқларини ўрганишда муқаддас китобларга мурожаат қилинди. Жумладан, Қуръони Карим, Ҳадислар, Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф хазратларининг “Иймон”, “Тафсири ҳилол” асарларидаги аёл ҳақ-ҳуқуқларига оид оятлар, ҳадислар, ҳикоятлар ўрганилди. Айниқса, Қуръони Каримнинг “Нисо” сурасида келтирилган аёлларнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ҳуқуқлари ва эркинликлари, гендер тенглиги, оилада аёл ва эркак муносабатлари, мажбуриятлари, жамиятда аёлларнинг фаоллигига оид диний фикрлар таҳлил қилинди. Мақолада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг асарларида динимиз, миллий меросимиз, моддий ва маънавий маданиятимизни тиклаш, азалий қадриятларимизни асраш, шу билан бирга, давлат

ва жамият ҳаётида хотин-қизларнинг аҳамияти, мусулмон аёлларининг кадр-қимматига доир мулоҳазаларидан ҳам фойдаландик.

Тадқиқот методологияси. Ислом динида хотин-қизларнинг ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинликлари, ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий муносабатлардаги фаолликларини тадқиқ этишга оид манбаларни таҳлил қилишда умум қабул қилинган тарихий ва социологик методлар, жумладан, тарихийлик, мантиқийлик, тизимли таҳлил, қиёсий-тарихий, тузилмавий, функционал ёндашув, қиёсий-мантиқийлик, таҳлилий, кетма-кетлик, ҳолислик, шунингдек контент-анализ методларидан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Исломда инсон ҳуқуқлари ҳақида гап кетар экан, ҳар бир шахс инсон сифатида у ҳуқуқ ва эркинликлардан фойдаланиши лозимлиги, бу илоҳий неъмат эканлиги, уни тасарруф этиш жоиз эканлиги эътироф этилади. Қуръони Каримнинг “Исро” сурасида: “Батаҳқиқ, Биз Бани Одамни мукаррам қилиб қўйдик” дейилган (70-оят) [6]. Демакки, инсон Аллоҳ таоло томонидан яратилган нарсаларнинг гултожидир, дунёдаги жамики неъматлар инсон фойдаси учун яратилгандир. Жумладан, яшаш, эътиқод қилиш, фикр ва сўз эркинлиги, таълим олиш, мулкка эгалик қилиш, ишлаш ва касб танлаш, мол-мулк дахлсизлиги, хоҳлаган жойида яшаш ва бошпана сўраш, оила қуриш ва бунга тегишли бошқа ҳақ-ҳуқуқлар, умумлаштириб айтганда шахсий, ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ҳуқуқ ва эркинликлар акс эттирилган.

Кейинги пайтда оммавий ахборот воситаларида, ижтимоий тармоқларда гендер тенглиги, аёл ҳуқуқлари ва эркинликлари, аёл эрки, хотин-қизларни тазйиқ ва зўровонликдан ҳимоя қилиш бўйича нафақат Марказий Осиё ва қўшни давлатларда, балки жаҳон миқёсида чиқишлар, даъватлар авж олди (танқидий мулоҳазалар ҳам). Ушбу масалага ойдинлик киритиш учун ислом динида хотин-қизлар ҳақ-ҳуқуқлари ҳақида илмий асосланган таълимотларни ўрганиш эҳтиёжи туғилди. Ушбу масаланинг долзарблигини яна қуйидагилар билан изоҳлаш мумкин:

Биринчидан, гендер ғоясига қўра дунёда аёл муаммоси – инсон муаммоси ҳисобланади [10]. Аслида эркаклар ва аёллар тенглиги учун курашувчи гендер комиссиялари айнан хотин-қизлар ҳуқуқлари, аёллар ҳуқуқий маданиятини ўрганиш ва ислоҳ қилишга эҳтиёж сезди, чунки уларнинг ҳуқуқлари ва имкониятлари кафолатланмаган эди;

Иккинчидан, аҳолининг турли қатламларида, уларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда ҳуқуқий онгни шакллантириш, ҳуқуқий маданиятни такомиллаштириш, айниқса, аёлларни юқсак ҳуқуқий маданиятга қилиб тарбиялаш давримизнинг долзарб масаласидир. Келажаkning яратувчиси бўлган аёлларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, уларнинг ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий фаолиятини қўллаб-қувватлаш давр талабига айланди.

Учинчидан, жамиятимиздаги хотин-қизларнинг аксарияти кўпгина ички ва ташқи сабаблар, гендер стереотиплари сабабли ўз ҳуқуқ ва имкониятлари ҳақида маълумотга эга эмас ёки хабардорлик даражаси паст. Зеро, фуқаролари етарли даражада ҳуқуқий саводхонликка эга мамлакатдагина ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий тараққиётга эришиш мумкин.

Тўртинчидан, аёллар ҳуқуқий маданиятини шакллантиришга тўққинлик қилувчи турли салбий урф-одатлар, асоссиз диний таъқиқлар сақланиб қолаётганлигидир.

Бешинчидан, аёллар ҳуқуқининг қонун билан кафолатланиши ва назорат қилиниши, уларнинг оиладаги

мавқеи, оилавий муносабатлар маданиятини ошириш зарурати туғилганлиги.

Олтинчидан, аёл ҳуқуқлари ва гендер тенглигига қарама-қарши жинс вакиллари муносабати, тасаввурлари, қарашларини таҳлил этиш мавзунинг долзарблигини белгилайди.

Конституцияда белгилаб қўйилган сиёсий ҳуқуқ ва эркинликлар сифатида жамият ва давлат ишларини бошқаришда бевосита ҳамда ўз вакиллари орқали иштирок этиш, бунда ўз-ўзини бошқариш, референдумлар ўтказиш, давлат органларини демократик тарзда ташкил этиш, шунингдек, давлат органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини ривожлантириш, ижтимоий-сиёсий фаолликни митинглар, йиғилишлар, намойишлар шаклида амалга ошириш (қонунларга мувофиқ тарзда), қасаба уюшмалари, сиёсий партияларга ва бошқа жамоат бирлашмаларига уюшиш, ҳар бир шахс ўзи ёки бошқалар билан биргаликда ваколатли давлат органлари, муассасаларига ариза, шикоятлар билан мурожаат қилиш сингари ҳуқуқларни санаш мумкин [9].

Ислом динида ҳам аёллар, уларнинг ҳақлари алоҳида қайд этилган. Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳуқуқ ва эркинликларига чуқурроқ тўхталадиган бўлсак, айнан ислом дини биринчи бўлиб хотин-қизларнинг эркаклар каби тўлақонли инсон эканлигини эълон қилди. Демак, инсон сифатида эркак ва аёл тенг, эркакнинг аёлдан устунлиги йўқ. Пайғамбаримиз ўз ҳадисларидан бирида: “Аёллар эркакларнинг туғишганларидир” [3] деганлар. Исломда гендер тенглиги билан бир каторда исломий фазилатлар ва савоб амалларда ҳам тенг ҳуқуқлилик эълон қилинди. Демакки, ибодатда, илм-маърифатга эга бўлиш, солиҳ амалларда ва уларга бериладиган ажр ва савобда ҳам бу икки жинс вакилига тенг ҳақ-ҳуқуқлар берилгандир.

Мусулмон оиласида қиз фарзанд туғилса, ўғил бола туғилгандан қўра кўпроқ хурсанд бўлиш, қизларни яхшилаб тарбия қилганларга ўғил фарзандларни тарбия қилгандан қўра кўпроқ ваъда берилган. Мисол учун Абу Ҳурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинган ҳадисда келтирилиши: “Кимнинг учта қизи бўлса-ю, у уларнинг хархашалари ва эҳтиёжларига сабр қилса, Аллоҳ уни уларга қўрсатган раҳми туфайли жаннатга киритур... битта қиз бўлса ҳам” дейилади [1]. Ёинки аёл кишига таълим олиш ва саводхонлигини ошириш фарз эканлиги, уларга таълим-тарбия бериш савоб амалларга кириши ҳам айтиб ўтилади. Яна бир эътиборга молик жиҳати, таълим олишга ижтимоий ва моддий ҳолати, насаби паст қатламга тегишли бўлган аёллар (чўри, оксоч) ҳам тенг ҳақли эканлиги ҳам таъкидланади. Имом Бухорий ривоят қилган ҳадисда Пайғамбар саллоллоҳу алайҳи вассаллам: “Қай бир кишининг ҳузурида жория бўлса-ю, у унга яхшилаб таълим берса, яхшилаб одоб берса ва сўнгра озод қилиб, унга ўзи уйланса, унга икки ҳисса ажр бўлур” [6], деганлар. “Илм талаб этмоқ ҳар бир мусулмон эркак ва аёл учун фарздир”, деган ҳадис ҳам фикримизнинг тўғрилигини ифодалайди. Ёинки “Муслима аёлларнинг илм олишини дин таъқиқлаган ёки таъқиқлайди” иддаосини илгари сурса, билингизки, у кимса Исломга хиёнат этган”, деган ҳадис ҳам ислом аёлларнинг илм олишини рағбатлантирувчи дин эканлигидан далолат беришидир. Шундай экан, ислом динида илм ва касб эгаллашда хотин-қизларга эркаклар билан тенг ҳақ-ҳуқуқлар берилган бўлиб, ҳаттоки бу фарз сифатида таъкидланади. Уларни ишлашга мажбур қилиш, ташвиқ қилиш, аёлларга арзон иш кучи сифатида қараш, унинг хоҳишига қарши боришга ҳеч кимнинг ҳаққи йўқ.

Ислом динида гендер тенглиги ҳақида тўхталадиган бўлсак, Қуръони Каримнинг “Нисо” сурасида (176-оятдан иборат, ҳажм жиҳатидан иккинчи

ўринда туради) айнан аёлларга оид шариат ҳукмлари кўп ва батафсил баён этилган бўлиб, хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш масалаларига алоҳида эътибор берилади. “Нисо” сурасининг 1-оятда инсоннинг бир жондан яратилганлиги, эркак ва аёлнинг тенг эканлиги айtilган. Шундай дейилади: “Эй одамлар! Сизларни бир жондан яратган ва ундан унинг жуфтини яратиб, икковларидан кўплаб эркак аёлларни тарқатган Роббингиздан кўрқинглар!”. Бу эса ўз навбатида, аёл киши ҳақидаги нотўғри фикр ва бўхтонларни чиппакка чиқариб, ҳуқуқда ва дунё ҳаётида баҳрамандликда у ҳам эркаклар билан тенг туришини, у ҳам бир жондан яратилганини англатади [7]. Аёл ва эркак тенг ҳуқуқлилиги ҳақида гап кетганда, уларга ҳуқуқ беришда биологик ва психологик омилларни ҳисобга олиш лозимлиги айtilлади. Аёлларга хос масалаларда уларга эркаклардан кўп ҳуқуқлар, эркакларга эса уларга хос бўлган кўп ҳақлар берилиши керак, дейилади. Ҳар икки жинсга хос бўлган умумий масалаларда эса тенг ҳуқуқ ва эркинликлар бериш лозим экан. Дейлик, оғир меҳнат, куч талаб қилувчи ишлаб чиқариш соҳаларида аёлларнинг ишлаши жоиз қўрилмайди.

Ислом динида гендер тенглиги, аёллар ҳуқуқлари ҳимояси, ижтимоий-сиёсий фаоллиги борасида “Нисо” сурасида қуйидагилар белгилаб ўтилган:

1) Кишилар ранги, миллати, ирки, дини, жинси, ижтимоий келиб чиқиши, мавқеидан қатъий назар тенглиги, бир жондан яратилганлиги;

2) Инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари, улардан фойдаланиш нуқтаи назаридан аёл киши эркаклар билан тенг туриши;

3) Аёл ва эркакнинг бир-бирига ўзаро розилиги асосида жуфт қилиб, қариндошчилик алоқалари, оила ришталари орқали ўзаро боғлиқ бўлиши ирода қилинади;

4) Аёлларнинг шахсий мулкка, моддий мустақилликка эга бўлиши (аёл маҳрнинг тўлақонли эгаси бўлиб, бу фарз бўлган ҳақдир), уни ўзи хоҳлаганича тасарруф этиши мумкин (4-оят). Агарда ажрашиб кетишган тақдирда ҳам маҳр аёлда қолиши айtilлади (20-оят). Ажрашгандан сўнг берган маҳрини қайтаришни аёл кишидан талаб қилиш, алимент тўламаслик, аёли ва болаларини уй-жойсиз қолдириш мусулмон инсонга тўғри келмайдиган иш, бироқ энг кўп учрайдиган келишмовчиликлар моддий сабабларга бориб тақалади;

5) Эркаклар билан бир қаторда аёллар ҳам ота-оналари ва қариндошлар қолдириган меросдан насибадор эканликлари айtilлади (7-оят), мерос катта ёки кичик бўлишидан қатъий назар бу ҳам фарз қилинган ҳуқуқ ҳисобланади;

6) совға бериш, мукофотлашда фарзандлар орасида тенгликка риоя қилиш, агар афзаллик талаб этилганда, қиз фарзандларни афзал қўришлик тавсия этилган;

7) Мерос тақсимланганда меросхўрлар иккита қиз бўлса, мероснинг учдан иккиси, битта бўлса ярми берилиши жоиз бўлади, қолгани эса қариндошларига берилади. Бу тақсимотда муҳим бир жиҳат ҳисобга олиниши керак яъни бир ўғилга икки қиз насибасини бериш амр қилинади. Зотан аёл киши дунёга келганидан то умрининг охиригача моддий жиҳатдан таъминлангандир, қиз болага отаси, сингилга ака-укаси, хотинга эри, онасига ўғли масъул ҳисобланади;

8) Муслима аёлларни фахш ва зинода айблаш, уларга тухмат қилиш гуноҳ эканлиги, буни исботлаш учун тўртта мусулмон эркакнинг гувоҳлик бериши кераклиги ўқтирилади. Бу масала ўта нозик ва аҳамиятли эканлигини ҳисобга олган ҳолда, бошқа ишларда икки кишининг гувоҳлиги қабул қилинса-да, бу ишда тўртта гувоҳ талаб этилади. Мободо, аёл кишининг айби исботланса, уларни

то ўлими етгунча ёки Аллоҳ бир йўлини кўрсатгунча уйда тутиб туриш кераклиги айtilлади (15-оят);

9) Исломда аёлларга зулм ва тазйик кўрсатмаслик, гўзал муомала қилиш лозимлиги таъкидланади (19-оят). Пайғамбаримиз Расулulloҳ саллоллоҳу алайҳи вассаллам: “Сизларнинг яхшиларингиз – аҳли аёлига яхши бўлганларингиздир” [7], деганлар. Шунингдек, эркак ва аёл ажрашишга қарор қилишса, яхшилик билан мурасага келиш кераклиги айtilлади;

10) Оилага раҳбарлик бобида Аллоҳ эркакни аёлдан устун қилиб яратди, оилани қуриш, барча сарф-харажатлар эркакнинг зиммасига тушади (34-оят). Бу жуда ҳам масъулиятли вазифа ҳисобланади, оилани бошқаришда жабр-зулм ўтказиш, қаҳр, тазйик қилиш билан эмас, балки аёли ва фарзандларига ҳомийлик қилиш, боқувчилик, муҳофазасини таъминлаш билан боғлиқ. Мўмина, солиҳа аёл ўз эрига итоаткор бўлади, итоат деганда ҳаётдаги, жамиятдаги ва оиладаги ўрни, вазифаси ва масъулиятини ҳис этган гўзал хислатлар тушунилади. Пайғамбаримиз алайҳиссалом “Аёлларнинг яхшиси – назар солсанг хурсанд бўладиган, итоат этадиган, ғойиб бўлсанг сени ўз нафсида ва молингда муҳофаза қиладиганидир” [7] деганлар. Эрига итоатда бўлган аёлларни қадрлашга, беодоб, эрига қарши бош кўтарадиган аёлларни эса жазолашга чақирилади. Жазо сифатида насиҳат қилиш, хижрон ва уриш тавсия этилади (уриш деганда қалтаклаш эмас, балки бармоғи ённки мисвок билан туртиш тушунилар экан).

11) Оилавий можароларда эр-хотин ўртасида ўзаро сулҳга келишиш тавсия этилади (128-оят), сулҳ адолатли бўлиши, икки томонга ҳам манфаат келтириши керак. Манфаат деганда, мол-мулк, мансаб, қулайликларгина эмас, балки инсоний алоқалар, яхшилик, савобни ҳам унутмаслик керак.

12) Эр-хотин муносабатларида ҳамиша ислоҳни кўзда тутиб, тақво билан иш юритиш лозим. Оила муқаддас даргоҳ, уни бузмасликка, сақлаб қолишга ҳаракат қилиш керак. Агарда ажрашишса, икки томон учун ҳам яхши бир ҳолатга эришишдан умидвор бўлиш керак. Ҳамма нарасада адолатли бўлиш, одил ҳукм чиқариш тавсия этилади;

13) Исломда давлат раҳбарини сайлаш, унга итоат қилиш байъат дейилади. Бу энг муҳим сиёсий ҳуқуқ эканлигини ҳисобга олган ҳолда Қуръони Каримда эркаклар билан бир қаторда аёлларга ҳам байъат қилиш ҳуқуқи берилган [6]. Демакки, муслима аёл эркаклар билан тенг равишда ўзи яшаётган давлат раҳбарини сайлашда иштирок этиши ва унга итоат этиши мумкин бўлган;

14) Исломда аёл кишининг ишлаши ман қилинмаган, балки бу масала аёл кишининг, оиласининг, жамиятининг манфаатларидан келиб чиқиб тартибга солинган. Эрига хизмат қилиш, бола тарбияси, уй-рўзгор юмушлари, оила мустаҳкамлиги аёл кишининг зиммасига тушади. Бу ишлардан ортса, жамоат ишларини ҳам ишлаши мумкин бўлади. Муслима аёл жамият, сиёсат ва шариат майдонларида бемалол фаолият юритиши мумкинлиги, ҳаттоки, эҳтиёж туғилганда жангда қатнашишлари ҳам мумкин эканлиги диний манбаларда келтирилади. Динимизда аёл кишини ишлашга мажбур қилиш йўқ.

15) Ислом шариати ҳукми бўйича аёл киши бошқаларга сиёсий бошпана бериш ҳуқуқига ҳам эга экан. Мисол учун бир воқеани келтиришни жоиз деб топдик: Макка фатҳи куни Умму Хониъ бинт Абу Толиб бир душман мушрикни ўз ҳимоясига олиб, унга бошпана беради. Буни билган пайғамбаримиз шундай деган эканлар: “Эй Умму Хониъ, кимни ҳимоянгга олган бўлсанг, биз ҳам уни ўз ҳимоямизга олдик. Кимга

омонлик берсанг, биз ҳам унга омонлик бердик” [6], деганлар. Ушбу нисбатни аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини кафолатлаш ва ҳимоялашнинг ёрқин мисоли сифатида келтиришимиз мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Ислом динида аёл ва эркаклар тенглиги, хотин-қизларнинг сиёсий ҳуқуқ ва эркинликлари ҳақида кўпгина таълимотларни таҳлил қилиб, умумлаштириб, шунга амин бўлдики, гендер тенглиги ва аёл ҳуқуқлари борасида асосли маълумотлар ва манбалар етарлича мавжуд экан. Фикримизни умумлаштириб, қуйидаги хулосаларга келинди:

Биринчидан, ислом дини нафақат инсоният, балки бутун бир борлиқ саодатига оид илмларни Қуръони Карим ва ҳадиси шарифлар асосида мукамал ва муфассал тарзда баён этиб берган. Унда инсон ҳаётига оид барча масалалар баёноти ва уларнинг ечимини ўзида мужассам этган кенг қамровли мукамал дин ҳисобланади. У нафақат ибодат, балки иқтисодий, ижтимоий, ахлоқий, ота-она, эр-хотин, аёл ҳақ-ҳуқуқлари, қўшничилик ҳақ-ҳуқуқларининг барча масалаларини илоҳий кўрсатмалар асосида адолатли тарзда баён этиб берган.

Иккинчидан, ислом динида хотин-қизларнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ҳуқуқ ва эркинликлари, имтиёзлари, мажбуриятлари ҳақида аниқ ва тўлиқ баён

этилган. Айниқса, гендер тенглиги масаласидаги маълумотлар аҳамиятга молик ҳисобланади. Хусусий тадбиркорликни ривожлантириш орқали аёлларнинг иқтисодий ва моддий мустақиллигига эришиши, оилавий тадбиркорликка кенг йўл очиб берилиши, эркаклар ва аёлларнинг қонун томонидан кафолатланган ижтимоий ресурслардан тенг баҳраманд бўлишлари гендер тенглигини таъминлашдаги аҳамиятга молик бир жиҳатдир;

Учинчидан, хотин-қизларнинг мамлакат ҳаётидаги роли ва мавқеъини оширмай туриб, кучли, эркин ва фаровон, демократик фуқаролик жамияти қуриш ҳақида сўз юритиш мушкул. Сиёсат йўналишида фаолият юритиш эса эркаклар ва аёллар имкониятларининг жамиятда гендер тенг ҳуқуқлилиги намоён бўлишининг муҳим кўрсаткичидир. Инсон ҳуқуқ ва эркинликлари энг олий қадрият сифатида улуғланувчи демократик жамиятда хотин-қизларнинг ҳуқуқлари, уларни тўла амалга оширишга бўлган қонуний манфаатлари давлат томонидан ҳимоя қилиниб келинади. Шундай экан, ислом дини халқимизни бирлаштириб, миллати ва тилидан қатъий назар, маънавий покланиш, одамларни тинчлик, эзгулик, бағрикенглик, ўзаро ҳурмат ва тотувликка ундайдиган восита бўлиб хизмат қилиши аниқ.

АДАБИЁТЛАР

1. Алимов У. “Оилада фарзанд тарбияси”. –Тошкент: “Мовароуннахр”, 2019й. Б.37.
2. Алимджанов Б. Женщина, праздники и власть в центральной Азии: взгляд историка. Общество, гендер и семья в центральной Азии. Международный научный рецензируемый журнал. 4-2020. С.64
3. Аёл киши ва тенг ҳуқуқлилиқ [19.01.2021] <https://muslimaat.uz/ayollarning-huquqlari2>
4. Аёл ҳуқуқи ва эркинликлари. Инсон ҳуқуқлари ва гуманитар ҳуқуқни ўрганиш маркази.–Тошкент: “Адолат”, 2002.
5. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимиз катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017й. Б.30.
6. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф “Иймон”. –Тошкент: “Ҳилол” нашриёт-матбааси, 2019й. Б.46.
7. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф хазратлари “Тафсири Ҳилол”, биринчи жуз. –Тошкент: “Ҳилол” нашриёт-матбааси, 2019й. Б. 457-458.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.11.2020 й [Электрон манба] <https://president.uz/uz/lists/view/4057>
9. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Иккинчи бўлим. Инсон ва фуқароларининг асосий ҳуқуқлари, эркинликлари ва бурчлари. VIII боб. Сиёсий ҳуқуқлар. 32-35 моддалар <https://lex.uz/docs/20596>
10. Ўразалиева Г. «Гендер ва аёллар ҳуқуқий маданияти». –Тошкент: 2009. Б. 6.



Дилфуза ЗАКИРОВА,
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
Исломишунослик ва ислом цивилизациясини ўрганиш
ICESCO кафедраси мустақил тадқиқотчиси,
E-mail: dilfuza_zakirova89@gmail.com

ЎзХИА, Динишунослик ва жаҳон динларини қиёсий ўрганиш ЮНЕСКО кафедраси мудири, тарих фанлари номзоди,
доцент М.Алимова тақризи асосида

BANKS IN SOCIAL RELATIONS BETWEEN PEOPLE IN THE FAMILY AND SOCIETY

Abstract

The article analyzes the issues of marriage, family and family relations in Islam, the essence of the family, its role in the development of society, the duties and responsibilities of parents, children, morality in the family. It also provides a scientific analysis of the rights and obligations of spouses under Islamic law and practical measures to strengthen the family in the legislation of Uzbekistan.

Key words: family, marriage, Islamic law, Sharia, law, duty, duty.

ЗАПРЕТЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье анализируются вопросы брака, семьи и семейных отношений в исламе, сущность семьи, ее роль в развитии общества, обязанности и ответственность родителей, детей, нравственность в семье. Также дается научный анализ о правах и обязанностях супругов исламском праве, также о практических мер по укреплению семьи в законодательстве Узбекистана.

Ключевые слова: семья, брак, исламское право, шариат, закон, долг, обязанность.

ОИЛА ВА ЖАМИЯТДА ИНСОНЛАР ЎРТАСИДАГИ ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРДАГИ ТАҚИҚЛАР

Аннотация

Мақолада ислом динида никоҳ, оила ва оилавий муносабатларга, оиланинг моҳияти, жамият тараққиётидаги ўрни, ота-оналар, фарзандларнинг бурчи ва масъулияти, оиладаги ахлоқ, одоб тарбиясига доир масалалар таҳлил қилинди. Шунингдек, ислом ҳуқуқида эр-хотиннинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари қонуний никоҳ оқибатида юзага келиши ҳамда Ўзбекистон қонунчилигида оилани мустаҳкамлашга қаратилган амалий чора тадбирлар илмий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: оила, никоҳ, ислом ҳуқуқи, шариат, қонун, бурч, мажбурият.

Қириш. Ўзбекистонда оила жамиятнинг асоси деб эътироф этилади. Демак, бундан оила шахсий масала эмас, балки ижтимоий аҳамиятга эга эканлиги маълум бўлади. Фаровон, бекаму-қўст ва соғлом оилавий муҳитда соғлом авлод вояга етади. Соғлом оила муҳитида шакллانган инсоф ва адолат туйғуси, иймон, ҳалоллик, хушхўлқилик ва бошқа инсоний фазилатлар шахс маънавий баркамоллигини намоён қилувчи сифатлардир.

Соғлом муҳит қарор топган оилалар юрт қорига ярайдиган, эл хизматида камарбаста бўла оладиган фарзандларни тарбиялаб, камолга етказишнинг энг асосий омилларидан биридир. Шу боисдан ҳамма малакатимизда оилалар мустаҳкамлигини таъминлаш, уни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири этиб белгиланган. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик-хотиржамлик, ахиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий-маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур” [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Давлат миқёсидаги масала сифатида оиланинг ҳуқуқий асослари Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1998 йил 30 апрелдаги қарори билан Ўзбекистон Республикасининг Оила кодекси қабул қилинди ва шу йили 1 сентябрдан эътиборан амалга киритилди. Бугунги кунда юртимизда ёш оилаларга қўрсатилаётган эътибор ва ғамхўрлик ҳақида кўп гапириш мумкин. Соғлом оила барпо қилиш учун унинг салоҳиятини ва барқарорлигини таъминлаш лозим. ушбу вазифани бажаришда мустақилликнинг илк кунларидан қўллаб-қувватлаш ишлар амалга оширилди. Бунга милос

қилиб, Биринчи Президентимиз И.Каримов айтганларидек: “Соғлом оила вужудга келиши учун, энг аввало жамият ва давлат қайғуриши, шунга замин яратиб бериши лозим. Шундагина мустаҳкам оила дунёга келади. Оила соғлом бўлсагина, жамият соғлом, мамлакат қудратли, юрт тинч-осоишта бўлади” [2].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йилнинг 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони билан миллий ҳамда маънавий кадриятларимиз асосида ушбу соҳада йиллар давомида тўпланиб қолган, эътибордан четда қолиб келган муаммолар ечими юзасидан тегишли давлат органлари ҳамда жамоат ташкилотлари олдида энг муҳим ва долзарб вазифалар қўйилди. Мазкур Фармонга биноан, Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази оила институти соҳасида ягона давлат сиёсатини юритувчи тизим сифатида ташкил этилди. Марказнинг асосий вазифаси давлат ва жамоат ташкилотлари, парламент, сиёсий партиялар, оммавий ахборот воситалари ҳамда фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини Ўзбекистон оилаларини мустаҳкамлаш ғояси атрофида бирлаштириш, бу борадаги ишларни мувофиқлаштириб бориш, мамлакатда фақат “соғлом оила — соғлом жамият” устуни бўла олишини аҳоли онига сингдириш, илмий-инновацион тадқиқотларни амалга ошириш орқали оила институти мустаҳкамлаш этиб белгилангани мамлакатимизда бу борада мутлақо янги босқичдаги саъй-ҳаракатлар бошланганидан далолат беради [3].

Тадқиқот методологияси. Барча динларда каби Ислом динида ҳам никоҳ, оила ва оилавий муносабатларга, шунингдек, оиланинг моҳияти, жамият тараққиётидаги ўрни, ота-оналар, фарзандларнинг бурчи ва масъулияти, оиладаги ахлоқ, одоб тарбиясига тегишли бир қатор фикрлар билдириб ўтилган. Ушбу масалаларга тегишли бир неча шартлар ҳам мавжуд бўлиб, ушбу шартларга биноан инсоннинг оила, ота-она, фарзандлари олдида масъулиятини ва ахлоқий нормаларни белгилаб берилади. Ҳозирги глобаллашув жараёнида оилада маънавий баркамол, жисмоний соғлом авлодни тарбиялашда диний мерос ва миллий кадриятларнинг ўрни жуда катта аҳамият касб этади. Жамиятда содир бўлаётган жараёнларда диннинг роли ва аҳамияти ошиб бормоқда, чунки дин халқ табиатини пок асрашда, инсонлар ўртасида меҳр-оқибат ўрнатишда катта хизмат қилмоғи лозим»[4].

Никоҳга киришаётган ёшларнинг ота-оналик бурчи масъулиятини оширишда, оилани мустаҳкамлашда ислом аҳкомларининг ўрни катта. Ислом ахлоқий кадриятларини ёшлар онги ва шуурига синдириб боришда дастлабки пойдевор – халқимизнинг азалий удумлари ҳамда оила ва оилавий муносабатларига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Шахс маънавияти унинг дунёқараши, тасаввур ва эътиқодлари ислом ахлоқий кадриятларимизга хос илк тушунчалар асосан оила муҳитида таркиб топишини эътиборга олган ҳолда, асосий тарбия маскани сифатида оила тарбиясига алоҳида урғу бериш долзарб вазифаларидан биридир.

Таҳлил ва натижалар. Никоҳ, оила қуриш Аллоҳ таолонинг инсоният орасида жорий қилган муқаддас қонунларидан бири бўлиб, у насл-насабнинг давомийлиги, инсонлар орасида қариндош-уруғчилик, меҳр-оқибатнинг мукаммал бўлиши каби инсоният учун манфаатли мақсадларга хизмат қилади. Бунга мисол қилиб, Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи ва саллам айтган ҳадисни мисол қилишимиз мумкин: *“Тўрт (хислат) пайғамбарларнинг суннатларидандир: ҳаё; атир сепиш; мисвак ишлатиш; никоҳ”*. (Термизий ривоят қилган) [5].

«Никоҳ оиланинг асосини ташкил қилгани учун ҳам уни тузиш ҳамма вақт ва ҳар қандай даврда, аввало дин томонидан, ундан кейин давлат ва жамият томонидан алоҳида эътиборга молик бўлган ҳамда унинг назоратида бўлиб, муҳофаза қилинган» [6].

Ислом ҳукукида никоҳ муқаддас, оила эса бузилмас деб эътироф этилади, эркак билан аёл ўртасидаги боғланиш муқаддаслиги ҳимоя қилинган. Шу сабабдан ҳам, ислом ҳукукида эркак билан аёлниң никоҳсиз яшашига йўл қўйилмаган. Бу ҳол мусулмонларни никоҳ ва оилага енгилтақлик билан муносабатда бўлишдан қайтарган.

«Оила» сўзининг луғавий маъноси эгарни уловга мустаҳкамловчи тасмани «айил» деб аташгани ва эр-хотинлик муносабатлари пайдо бўла бошлагач, уларнинг жипслигини «айла», яъни «айл» оила тарзида ифодалаб номлаганлар [7]. Шунингдек, оила арабча «аёлманд» маъноларини англатувчи «оила» сўзидан келиб чиққан [8]. Умуман «оила» икки жинс вакиллаарининг ўзаро қўшилиши натижасида юзага келган ижтимоий бутунлиқни англатган.

Никоҳ – арабча сўз бўлиб, «қўшилиш» деган маънони англатади [9]. Яъни, никоҳ фақат жисмоний қўшилиш эмас, балки маънавий муштараклик ҳамдир. Никоҳ барча даврларда оиланинг такомиллашуви ва ривожланишига маънавий, ҳукукий асос бўлиб хизмат қилган. Никоҳ янги қурилаётган оиланинг давлат ва жамоатчилик томонидан расмий тан олиниши бўлиб,

барча диний таълимотларда, унинг шакли ва мақсадларига жиддий муносабатда бўлинган [10].

Ислом динида никоҳ тузиш учун аёл ёки эркакнинг хоҳиши кифоя қилмайди. Никоҳга киришувчиларга нисбатан қатор шаръий шартлар белгиланганки, ушбу шартларга қатъий амал қилиш никоҳнинг қонунийлигини ва оиланинг бардавомлигини таъминлайди.

Ислом оила ҳукукида мавоний деб аталувчи масалага кенгроқ эътибор бериш лозим. Унда никоҳланиш мумкин бўлмаган ҳолат насаб, қудачилик ва эмиқдошлик фактлари асосида вужудга келади. Насаб жиҳатидан никоҳга олинувчи аёлниң яқин қариндош бўлмаслиги, эмишнинг жиҳатлари эътиборга олинади.

Шу билан биргаликда никоҳланувчиларнинг муомала лаёқати (никоҳланувчиларнинг лоақал биттаси руҳияти бузилиши сабабли муомалага лаёқатсиз бўлса ҳам никоҳни қайд этиш мумкин эмас) [11] ва никоҳ ёши ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Бунда муомала лаёқати инсоннинг ақлан соғломлиги эътиборга олинади, шариатда ақли норасолик тушунчаси аниқ берилмаган. Манбаларда ақли норасолик қаторига ақли заифлик, жиннилик, исрофгарчилик, уйқучилик, хотираси сустлик, ақли хушидан жудо бўлишга сабаб бўлган касалликка мубтало бўлган касал кишилар киритилади. Никоҳга киришмоқчи бўлганлардан бирортаси ақли норасо бўлса, никоҳни қайд қилиш мумкин эмас. Агар эр ёки хотин никоҳга кирганларидан сўнг ақли ноқис бўлиб қолса, ушбу касаллик аниқ ташхисланса, никоҳни бекор қилиш мумкин [12]. Унинг аломати сифатида инсоннинг фарзандли бўла олиш қобилияти билан белгиланади. Агар ушбу табиий белги қўринмаса, ёш орқали муомала лаёқати аниқланади. «Ислом ҳукукига кўра, никоҳ бу фарзанд туғилишини қонунлаштириш мақсадида тузилган ўзига хос хусусий битимдир» [13]. Агар вояга етмаган қиз валий (яқин)ларидан бошқа киши томонидан никоҳланса, вояга етгач, никоҳни даъво йўли билан бекор қилиши мумкин. Никоҳнинг ўзаро розилик ва ошқоралик асосида бўлиши ҳам исломдаги қонун қондаларининг инсон манфаати йўлида хизмат қилаётганини кўришимиз мумкин. Ислом фикҳида бу масала балоғатга етмаганларнинг никоҳга киришишининг олдини олиш, уларнинг соғлигини ҳимоя қилиш мақсадида ҳамда оилани қуриш учун маълум ҳаётий тажриба, жисмоний ва маънавий етуклик талаб қилинишини эътиборга олган ҳолда, ҳанафийликда никоҳ ёши эркаклар учун ўн саккиз ёш, аёллар учун ўн етти ёш этиб белгиланган.

Маълумки, никоҳ ёши масаласи бўйича миллий қонунчилигимизни такомиллаштириш учун жуда кўп фикр-мулоҳазалар ва тақлифлар бўлди. Асосан никоҳ ёшини эркаклар учун 20 ёш, аёллар учун қатъий равишда 18 ёш этиб белгилаш тўғрисидаги тақлифлар берилди. Бу тақлифларнинг юзага келишига: никоҳланувчиларнинг кўпчилиги физиологик ва жисмоний жиҳатдан тўлиқ ривожланиб етилмаганликлари; ўғил-қизларнинг айни 17-18 ёшлик даври таълим вақтига тўғри келиши; шунингдек, 17-18 ёшдагилар оила қуриш учун ҳам тайёр эмасликлари; маълум касб-ҳунар эгаллашлари зарурлиги асос қилинди.

Шунингдек, ислом ҳукукида никоҳланувчилар ўртасида белгиланган муддатга ёки вақтга келишган ҳолда тузиладиган никоҳ турлари ҳам тақиқланган. Ҳанафий мазҳабига кўра “мутъа” яъни вақтинча, бирор муддат учун белгиланган никоҳ, масалан никоҳ 1 йил ёки 2 йил муддатга тузилса ҳам тақиқланади.

Ислом ҳукукида никоҳга руҳсат берилмайдиган энг муҳим омиллардан бу “ал-муҳаррамат мин ан-нисо”- уйланиш мумкин бўлмаган аёллар бўлиб, икки қисмга бўлинади [11] 1) Умуман уйланиш тақиқланган аёллар; 2)

Муайян сабабга кўра уйланиш тақиқланган, унга монелик қилувчи сабаб кетсагина уйланиш мумкин бўлган аёллар. Биринчи қисм ҳам, ўз навбатида уч тоифага бўлинади: 1. Насаб – туғишганлик сабабли уйланиш мумкин бўлмаган аёллар, 2. Қудачилик сабабидан никоҳи таъқиқланган аёллар, 3. Эмиқдошлик сабабли никоҳланиш мумкин бўлмаган аёллар.

Ушбу уйланиш тақиқланган аёллар тоифаси Куръон, сунна ва ижмо орқали тартибга солинган. Пайғамбар (с.а.в.) бу борада: *“Насаб жиҳатидан (уйланиш) тақиқлаган (аёллар) эмишганлик жиҳатидан ҳам таъқиқлангандур”* [14] деганлар.

Назаримизда, ислом ҳукуқи нормаларида бундай никоҳларнинг таъқиқланиши, ахлоқий ҳамда биологик нуқтаи назардан, замонавий тиббиёт фани хулосалари билан ҳамоҳангдир. Бу турдаги никоҳлар натижасида ногирон фарзандларнинг дунёга келиши кузатилган. Илмий тадқиқотлар натижаларининг кўрсатишича, никоҳ қанчалик бегона шахслар билан тузилса, авлод ҳам шунчалик соғлом бўлади.

Иккинчи қисм – муайян сабабга кўра, уйланиш таъқиқланган аёллар таснифига қуйидагилар киритилган: 1. Бир киши бир вақтнинг ўзида опа-сингилни, жиян билан амма-холаларни никоҳига олиши мумкин эмас. 2. Талок ёки эри вафот этиши сабабли идда муддатиди ўтирган аёлга токи унинг иддаси тугамагунча никоҳланилмайди. 3. Аҳли китоб бўлмаган аёлларга ҳам уйланиш мумкин эмас. Агар улар ислом динини қабул қилсалар, уйланиш жоиз бўлади [15]. (Мусулмон аёл фақат мусулмонга турмушга чиқиши мумкин) [16]. 4. Бировнинг никоҳида бўлган аёлларга уйланиш мумкин эмас.

Шунингдек, баъзи ҳолатларда ҳам никоҳ тузиш манъ этилади, яъни, агар эркак ва аёл эҳром кийган бўлса; Эри уч марта талок қилган хотин унга ҳаром бўлади [16].

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ислом ҳукукида эр-хотиннинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари қонуний (саҳиҳ) никоҳ оқибатида юзага келади. Никоҳ тузилаётгандаги барча шартлар эса ўз ўрнида жамиятдаги барқарорликни ва соғлом муҳитни шакллантиришда муҳим рол ўйнайди. Демак, никоҳ асосида турмуш қуриш Аллоҳ таолонинг буйруғи, Пайғамбаримизнинг (с.а.в.) суннатлари экан, мусулмон киши оила қуришни пайсалга солмай, уни шаръий никоҳ асосида амалга ошириши лозим. Никоҳ туфайли инсон ўз насл-насабининг поклигини сақлайди, иффатини асрайди, бузуқлик, зино сингари ҳаром ишлардан тийилади.

Шариатда оила-никоҳ масалаларидаги тақиқлар ўта қатъийлик билан ажралиб туради. Бу тақиқлар ислом негизларини ҳимоя қилиш ва оилада барқарорликни мустаҳкамлаш мақсадини кўзлайди [16].

Хулоса ва тақлифлар. Юқоридагилардан хулоса қилишимиз мумкинки, ислом ҳукукида оила ва никоҳга оид барча тақиқлар инсоннинг ҳам жисмоний ҳам маънавий стуқликка эришиши учун белгилаб қўйилган. Ислам динидаги барча тақиқлар жамиятда тинчлик ва адолатни ҳамда комил инсонни тарбия қилиш учун мўлжалланган ва тўлиқ тизим билан йўлга қўйилган. Бир машҳур ёзувчи айтганидай, «Муҳаббат, бу – бир-бирига тикилиб туриш эмас, балки бир томонга биргаликда тикилишдир».

Оила кўрғонининг пойдевори, унинг мустаҳкам қалъаси, эр-хотинни маҳкам боғловчи риштаси никоҳдир. Никоҳ инсонлар жамиятида энг муқаддас битим ҳисобланади. Чунки ҳаётда ҳалол ва ҳаромни ажратиш, эр-хотиннинг ҳақ-ҳуқуқларига риоя этиш, оила тузиш, инсон наслининг давомийлигини таъминлаш, ёш авлод тарбияси шаръий никоҳга боғлиқ масалалардир.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://sud.uz/oila-tinch-yurt-tinch/>
2. <http://fondkarimov.uz/uz/tsitaty-2/>
3. <https://xs.uz/uzkr/post/oila-zhamiyat-va-davlat-himoyasida>
4. Отаҳўжаев Ф. Никоҳ ва унинг ҳуқуқий тартибга солиниши. -Т.: Ўзбекистон, 1995. -Б. 8.
5. <https://ahlisunna.uz/nikoh-haqida-qirq-hadis>
6. Мухамедов Р. Конституция – никоҳ ва оила муносабатларининг ҳуқуқий асоси. -Т.: Фан, 2001. -Б. 14.
7. Қиличев Ф.Ж. Оила муносабатлари. // Ҳаёт ва қонун кутубхонаси. – Тошкент, 1997. – № 1. – Б. 44.
8. Сафаров О., Маҳмудов М. Оила маънавияти. – Т.: Маънавият, 1998. – Б. 11.
9. Отаҳўжаев Ф. Никоҳ ва уни ҳуқуқий тартибга солиниши. – Т.: Адолат, 1995. – Б. 19.
10. Дехқонов М.Р. Автореферат. «Исламда оила муносабатлари маданиятини ривожлантиришининг фалсафий таҳлили».Т.:2012.
11. Фатовои Козихон. – Б. 218.; Ҳидоя. – Б. 650-660.; Мухтасар. – Б. 9092.; Мажмаул мақсуд. – Б. 389-398.; Ал-Ҳидоя. – Б. 207-213.; Тухфат ал-фуқаҳо. – Б. 121.
12. Абу Заҳра Муҳаммад. Ал-аҳвол аш-шахсий. – Қоҳира.: “Дор ал-фикр ал-арабий”, 1957. – Б. 218.
13. Хидоя: комментарий мусульманского права. / Отв. ред., автор вступ. ст. и коммент. Проф., д.ю.н. А.Х.Саидов. Перевод с англ. под. ред. Н.И.Гродекова. -Т.: Узбекистан, 1994. -Т.1. -С. 121.
14. Имом Бухорий. Ҳадис. Т. 3. –Б. 399.
15. Шайх Абдулазиз Мансур. Куръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. “Бақара”, 221. “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, Т.: 2018. “Бақара” сураси. 221-оят.
16. Аъзамжон ва Абдумухтор Раҳмановлар. “Ислам ҳукуқи”. – Тошкент Давлат юридик институти, 2007. Б. – 288



УДК: 371.10:681.142.37

Римма ЗАМИЛОВА,
Наманганский государственный университет
доцент, доктор философии (PhD) по философским наукам,
E-mail: zamilova@internet.ru

На основе рецензии д.п.н., профессора Б. Ходжаева

DIDACTIC ASPECTS OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE HISTORY TEACHERS

Abstract

Due to the insufficient amount of data and research on the use of electronic projects and their effectiveness, this problem requires further study. In our study, the method of interdisciplinary electronic projects is applied taking into account the requirements for the effectiveness of projects aimed at forming the historical thinking of future history teachers. The implementation of the requirement of consistency involves the development of a system of electronic projects that ensure the gradual formation of the ICT competence of the future history teacher. The set of project products is organized in the form of an electronic portfolio, which can be presented by a graduate to confirm the level of development of their ICT competence.

Key words: ICT (information and communication technologies), teacher, history, analysis, information, didactics, use, SRS (independent work of the student).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Аннотация

Ввиду недостаточного количества данных и исследований по применению электронных проектов и их эффективности, данная проблема требует дальнейшей проработки. В нашем исследовании метод междисциплинарных электронных проектов применяется с учетом требований к эффективности проектов, направленных на формирование исторического мышления у будущих учителей истории. Реализация требования системности предполагает разработку системы электронных проектов, обеспечивающих поэтапное формирование ИКТ компетенции будущего учителя истории. Совокупность проектных продуктов организована в виде электронного портфолио, которое может быть предъявлено выпускником для подтверждения уровня развития своей ИКТ-компетенции.

Ключевые слова: ИКТ (информационно коммуникационные технологии), учитель, история, анализ, информация, дидактика, использование, СРС (самостоятельная работа студента).

БЎЛҒУСИ ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ДИДАКТИК ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация

Электрон лойиҳалардан фойдаланиш ва уларнинг самарадорлиги бўйича маълумотлар ва тадқиқотларнинг камлиги туфайли ушбу муаммо янада кўпроқ ўрганилишини талаб қилади. Тадқиқотимизда бўлғуси тарих ўқитувчиларининг тарихий тафаккурини шакллантиришга қаратилган лойиҳалар самарадорлигига қўйиладиган талабларни ҳисобга олган ҳолда фанлараро электрон лойиҳалар методи қўлланилади. Тизимлилик талабини амалга ошириш бўлғуси тарих ўқитувчисининг АКТ бўйича компетентлигини босқичма-босқич шакллантиришни таъминловчи электрон лойиҳалар тизимини ишлаб чиқишни ўз ичига олади. Лойиҳа маҳсулотлари тўплами электрон портфел шаклида ташкил этилган бўлиб, улар битирувчи томонидан АКТ бўйича компетенциясининг ривожланиш даражасини тасдиқлаш учун тақдим этилиши мумкин.

Калит сўзлар: АКТ (ахборот-коммуникация технологиялари), ўқитувчи, тарих, таҳлил, ахборот, дидактика, фойдаланиш, СРС (талабанинг мустақил иши).

Введение. В образовании использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), непрерывно растет в течение последних двадцати лет. Хотя анализа применения информационных технологий (ИТ) в области образования посвящено множество работ отечественных и зарубежных ученых, многообразие ИТ, их непрерывное развитие и обновление постоянно ставят перед исследователями новые вопросы об условиях их внедрения. Массовое распространение персональных компьютеров началось в начале 1980-х годов, и объектом большинства исследований тех лет было именно использование компьютера, или ЭВМ в учебном процессе. Термины "компьютерные технологии", "компьютерная грамотность" подчеркивают то, что основное внимание было направлено на аспект работы с вычислительной техникой.

К концу 1980-х годов широкое распространение получил термин «информационные технологии»,

акцентирующий внимание на способности хранить и извлекать информацию [3]. В середине 1990-х годов, с появлением электронной почты и распространением Интернета, становятся актуальными коммуникационные аспекты использования компьютеров и вычислительной техники, и в обиход входит термин «информационные и коммуникационные технологии» [4].

Анализ литературы. Согласно ЮНЕСКО, применение ИКТ в образовании включает применение радио -, теле -, интернет -, компьютерных технологий или их сочетаний, то есть того, что помогает собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию в электронном виде. ИКТ включают в себя как технические средства (оборудование), так и программные средства (используемые оборудованием) [5]. Несмотря на разнообразие ИТ не существует их общепринятой классификации, но в литературе предложены различные варианты классификации ИКТ: в зависимости от

поставленных педагогических задач (базовая подготовка, практическая подготовка, вспомогательные средства, комплексные средства и тому подобное); в зависимости от функции (обучающие, интерактивные, поисковые); в зависимости от типа информации (текстовая, аудио-, видео-, комбинированная и т. д.); в зависимости от типа интерфейса пользователя; в зависимости от степени интерактивности и др. В своем исследовании н. А. Гончарова также предлагает классифицировать ИКТ по сфере применения (экономические, политические, социальные, военные и др.), По уровню использования (метатехнологии, ИТ на уровне государства, ИТ на уровне региона, ИТ на уровне организации и т.д.), По видам операций с информацией (технологии поиска, технологии хранения, технологии обработки) [2]. В обзорной международной труда "Preparing for the digital university" предложена следующая общая классификация ИКТ: ИТ, обеспечивающих передачу и доступ к информации; ИТ, обеспечивающих взаимодействие между пользователями; социальные ИТ, обеспечивающие коллективную деятельность (принятие решений, планирование, образовательные технологии более высокого уровня) [6].

Методология исследования. Обучение с применением компьютеров и веб-сайтов получило широкое распространение в 90-е годы прошлого века. Чаще всего данный этап характеризовался применением отдельных средств ИКТ в образовательном процессе, а также созданием отдельными преподавателями собственных несистематизированных веб-сайтов, где можно было найти дополнительную информацию по дисциплине и полезные ссылки на тренажеры и форумы для обсуждения. В конце 90-х годов появились обучающие системы (ОС), обеспечивающие большую степень интеграции обучения и возможность контроля процесса обучения учебным заведением. Обучающие системы предусматривали возможность хранения содержания, отслеживание результатов обучения студентов, стандартное представление курсов, интеграцию внутри учебного заведения и относительную интерактивность. В начале 2000 годов, наиболее распространенными ОС были Blackboard, WebCT и Angel. Большую долю рынка ИТ в образовании занимали и бесплатные ОС, такие как Moodle и Sakai. В 2004 году появилась концепция Web 2.0 – комплексный подход к организации, реализации и поддержке Web-ресурсов. В обзорной статье, посвященной влиянию применения ИКТ в обучении на успеваемость студентов, А. Ben Youssef приводит результаты ряда исследований об эффективности ИКТ [1]. В данном контексте необходимо выделить дидактические свойства средств ИКТ, которые

могут быть полезны именно при организации СРС (Самостоятельная работа студентов).

Анализ и результаты. Использование средств ИКТ при организации самостоятельной работы студентов позволяет: развивать исследовательские навыки:

- навыки получения информации из самых различных исторических художественных текстов, ее обработки и оформления с помощью современного программного обеспечения; предоставить доступ ко всем ресурсам курса дисциплины для повторного или самостоятельного изучения;

- развивать навыки анализа, систематизации и оценки информации с помощью различных средств – таблиц, диаграмм, инфографики и т. д.; автоматизировать процесс выполнения и оценки домашнего задания с помощью использования электронных тестов, программ-тренажеров, специального программного обеспечения; отрабатывать навыки работы со специальными программами и приложениями, которые студент в дальнейшем может использовать в своей профессиональной деятельности; развивать навыки применения технологий, важных для будущей профессиональной деятельности; пересылать или демонстрировать результаты самостоятельной работы широкому кругу лиц; организовывать онлайн консультации и контрольные мероприятия с преподавателями в синхронном и асинхронном режиме; организовывать синхронные и асинхронные групповые онлайн дискуссии, консультации, мероприятия по взаимному оцениванию; организовывать самостоятельную работу студентов с учетом межпредметных связей (совместное создание курсов преподавателями различных дисциплин); сохранять результаты самостоятельной работы студентов в электронной наглядной форме, и учитывать их при планировании дальнейшей работы.

Выводы и предложения. Рассуждая об эффективной реализации дидактических функций ИКТ, многие исследователи высказывают идеи о необходимости интегрировать применения ИКТ в рамках личностно-ориентированного и деятельностного подходов. При этом, в условиях информатизации общества, будущий учитель должен не только владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, но и быть способным привить учащимся навыки компьютерной грамотности, научить их использовать ИТ для решения задач, актуальных для современного общества, уметь создавать электронное портфолио, электронные проекты по изучению исторических художественных текстов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ben Youssef A. The Impact of ICT on Student Performance in Higher Education: Direct Effects, Indirect Effects and Organisational Change [Электронный ресурс А. Ben Youssef, M. Dahmani // RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. – 2008. – V.12. – No. 3. – 12 p. Режим доступа: <http://journals.uoc.edu/index.php/rusc/article/view/v5n1-ben-youssef-dahman>
2. Гончарова, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гончарова Наталья Александровна. – Белгород, 2008. – 23 с
3. Ершов, А. П. Компьютеризация школы и математическое образование / А.П. Ершов // Программирование. – 1990. – №1. – С. 5-25
4. Noor-Ul-Amin S. An Effective use of ICT for Education and Learning by Drawing on Worldwide Knowledge, Research, and Experience: ICT as a Change Agent for Education (A Literature review) //Scholarly Journal of Education. – 2013. – V. 2(4). – P. 38-45 189
5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. [Электронный ресурс]. – ЮНЕСКО, 2011. – Режим доступа : <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694> с.
6. Siemens, G. Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning / G. Siemens, D. Gašević, Sh. Dawson. – MOOC Research Initiative, 2015. – 230 p.



Хумора ЗИЯВУТДИНОВА,
Андижон давлат университети
Умумий психология кафедраси таянч докторанти
E-mail: ziyavutdinovaxumora@gmail.com

Тошкент давлат иқтисодий университети доценти, психо.ф.н. Н.Ш.Шомуротова тақризи асосида

ОИЛАВИЙ ЗЎРАВОНЛИКНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ САБАБЛАРИ ВА УНИНГ ОҚИБАТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада ўзбек оилаларидаги оилавий зўравонлик муаммоси муҳокама қилинади. Оилавий зўравонлик - оила аъзоларининг руҳияти ёки соғлиғига бошқа оила аъзоларидан таҳдид соладиган ҳар қандай жисмоний, жинсий ёки психологик зўравонлик ҳисобланади. Жисмоний куч ишлатиш орқали таҳдид қилиш, калтаклаш, психологик ва жинсий зўравонлик оиладаги зўравонлик шакллари ҳисобланади. Энг кўп учрайдиган қурбонлар аёллар ва болалардир, шунингдек, эркаклар бўлиши мумкин.

Калит сўзлар: оилавий зўравонлик, аёллар зўравонлиги, болаларга нисбатан зўравонлик, оналик депрессияси, стресс, хавф омиллари руҳий камситилиш, иқтисодий зўравонлик, жисмоний зўравонлик, психологик зўравонлик.

ПРИЧИНЫ БЫТОВОГО НАСИЛИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема домашнего насилия в узбекских семьях. Домашнее насилие - это любое физическое, сексуальное или психологическое насилие, которое угрожает психике или здоровью членов семьи со стороны других членов семьи. Угрозы, избиения, психологическое и сексуальное насилие с применением физической силы являются формами домашнего насилия. Чаще всего жертвами становятся женщины и дети, а также мужчины.

Ключевые слова: насилие в семье, насилие в отношении женщин, насилие в отношении детей, материнская депрессия, стресс, факторы риска, психологическая дискриминация, экономическое насилие, физическое насилие, психологическое насилие.

CAUSES OF DOMESTIC VIOLENCE AND ITS CONSEQUENCES

Annotation

This article discusses the problem of domestic violence in Uzbek families. Domestic violence is any physical, sexual or psychological violence that threatens the psyche or health of family members from other family members. Threats, beatings, psychological and sexual violence through the use of physical force are forms of domestic violence. The most common victims are women and children, as well as men.

Key words: domestic violence, violence against women, violence against children, maternal depression, stress, risk factors, mental discrimination, economic violence, physical violence, psychological violence.

Кириш. Бутун дунёда зўравонлик муаммоси ва уни жабрдийдалари кузатилади. Зўравонликни қайси тури бўлишидан қатъий назар, бу ҳолат жамиятни ижтимоий, иқтисодий ва бир қанча муаммоларини юзага келишига сабаб бўлади. Инсоният ҳар доим бахтли, бўлишга интилади. Аммо ҳаёти давомида зўравонлик қурбони бўлган инсонлар эса бахт, эркинлик ҳиссини англолмай қоладилар.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш, шунингдек, оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”ги 02.07.2018 йилдаги ПҚ-3827-сонли Қарорида низоли вазиятларнинг эрта олдини олишга, энг аввало, «хавф остидаги гуруҳ»да бўлган шахслар ва оилаларни аниқ мақсадда қўллаб-қувватлаш орқали ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш тизимини такомиллаштиришга фуқаролик жамияти институтларини кенг жалб қилиш; низоли вазиятлар, шу жумладан оилавий-маиший зўрлик ишлатиш сабабларини, ўз жонига қасд қилиш кайфиятини кўзгатадиган омилларни аниқлаш ҳамда ўрганиш, уларни бартараф этиш чораларини кўриш; жамиятда оилавий-маиший тусдаги зўрлик ишлатишнинг ҳар қандай кўринишига нисбатан, биринчи навбатда, яқин қариндошлар томонидан мурасасиз муносабат мухитини, шу жумладан жазо муқаррарлигини таъминлаш, оғир ижтимоий аҳволдаги шахсларни қўллаб-қувватлаш орқали қарор топтириш; жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни

ошириш, оилавий ва шахслараро муносабатлар соҳасида қонунийликни мустаҳкамлаш, ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш жараёнида дахлдорлик ҳиссини кучайтириш каби масалаларни ҳал этиш долзарб муаммо қилиб келтирилган. Шунингдек, Қарорнинг бешинчи бандида қуйидагича вазифалар белгиланган. Республика марказининг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари қуйидагилардан иборат эканлиги маълумот учун қабул қилинсин:

оғир ижтимоий аҳволда қолган, шу жумладан оилавий муаммолар ва турмушида зўрлик ишлатилишига дуч келган шахсларга аноним тарзда шошилинч тиббий, руҳий, ижтимоий, педагогик, ҳуқуқий ва бошқа ёрдам кўрсатиш;

ўз жонига қасд қилишга мойил бўлган ёки ўз жонига қасд қилган шахслар билан бирламчи ва изчил профилактика тadbирларини ўтказиш;

низоли вазиятларни, оилавий-маиший зўрлик ишлатиш ҳолларини ва ўз жонига қасд қилишга мойил ҳулқ-атворни эрта бартараф этиш мақсадида давлат органлари, шу жумладан ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, шунингдек, фуқаролик жамияти институтлари ва фуқаролар билан ўзаро самарали ҳамкорлик ўрнатиш;

ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш бўйича ҳудудий давлат ва нодавлат муассасаларининг фаолиятини ташкил этишда, уларнинг моддий-техник ва услубий базасини мустаҳкамлашда, мазкур муассасаларнинг кадрлар салоҳиятини шакллантириш ва қўллаб-қувватлашда, муҳтож шахсларга, шу жумладан

«ишонч телефони» оркали маслаҳат бериш тизимини яратиш ва унинг фаолиятини йўлга қўйишда қўмаклашиш;

долзарб ижтимоий муаммоларни аниқлаш мақсадида вақти-вақти билан жамоатчилик фикрини ўрганиш, уларнинг асосида низоли вазиятларни, оилавий-маиший зўрлик ишлатиш ва ўз жонига қасд қилишга мойил хулқ-атворни бартараф этишга доир дастурлар ва услубий тавсиялар ишлаб чиқиш ҳамда амалга ошириш;

низоли вазиятларни, оилавий-маиший зўрлик ишлатишни ва ўз жонига қасд қилишга мойил хулқ-атворни, уларнинг келиб чиқишига олиб келадиган сабаблар ва шарт-шароитларни таҳлил қилиш ҳамда умумлаштириш, ахборот-таҳлилий материалларни, шу жумладан оммавий ахборот воситаларида ва Интернет тармоғида тарқатиш оркали ушбу соҳадаги муаммолар ҳақида жамоатчиликнинг хабардор этилишини таъминлаш;

давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳодимлари учун низоли вазиятларни, оилавий-маиший зўрлик ишлатишни ва ўз жонига қасд қилишга мойил хулқ-атворни бартараф этиш масалаларига бағишланган амалиётлар, семинар ва тренинглар ўтказиш.

Оилавий зўравонлик муаммоси бугунги кунда давлат сиёсати доирасида эътибор қаратилаётган ва ўрганилиши, ҳал этишнинг самарали йўллари топишни кутаётган долзарб муаммолардан биридир.[1]

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Оилавий зўравонлик бу - бирор-бир оила аъзосига оиланинг бошқа бир аъзоси томонидан дўк-пўписа қилиниши, босим ўтказилиши, ҳақорат қилиниши натижасида вужудга келувчи жараён бўлиб, у оиладаги инсонлар ўртасида содир бўлиши мумкин. Оилавий зўравонлик - бу кимдир оила аъзосига нисбатан қўпол муомалада бўлишидир. Оиладаги зўравонлик эркалар ва аёллар ўртасида ва бир жинсли муносабатларда бўлиши мумкин. Бу ёши, даромади, маълумоти, маданияти ва динидан қатъий назар содир бўлади. Аммо эркаларга қараганда аёллар кўпроқ оилавий зўравонликка дуч келишади. Аёллар оилавий зўравонлик туфайли ҳам психологик ҳам физиологик жароҳат олиш эҳтимоли кўпроқ. Болалар ҳам қўпинча оилавий зўравонликдан азият чекадилар. Улар ўзлари оилавий зўравонликка дуч келишлари ёки гувоҳ бўлишлари мумкин. Болалар оилавий зўравонлиkning гувоҳи бўлиши, уларга жисмоний зўравонлик каби салбий таъсир кўрсатади. Оиладаги зўравонликдан дунё бўйича ҳар учинчи аёл жабр кўради. Аммо бу ҳолатни бошдан кечираватган одамлар қўпинча ҳеч кимга бу ҳақида айтмайдилар. Бу уларга ҳеч кимга айтмаслик билан таҳдид қилинганлиги, бундан ташқари, оилавий зўравонликни бошдан кечираватган одамлар баъзида ўзларини айблашади ёки бу ҳақда гапиришга уялишади. Зўравонлик жисмоний ва жинсий зўравонликни, молиявий, эмоционал ва психологик зўравонлик қўринишида бўлади. Таҳқирлаш, уриш, зўрлаш, оғзаки таҳдидлар, таъқиб қилиш, пулсиз қолдириш ва қасддан дўстларидан ва оиласидан ажратиш қўйиш оилавий зўравонликда содир бўладиган хатти-ҳаракатлар турларидан биридир.[2]

Тадиқот методологияси. Оиладаги зўравонликни келтириб чиқарувчи бир қанча сабаблар мавжуд бўлиб, қуйида уларни бир нечтаси билан танишамиз.

Биринчидан. Оиладаги зўравонлик мураккаб жараён ҳисобланади. Биз халқаро далиллардан биламизки, асосий сабаб аёллар ва эркалар ўртасидаги тенгсизлик, яъни қуч, ресурс ва имкониятларнинг тенг тақсимланмаслиги. Аёл ва эркаларнинг жамиятдаги ўрни

ва ўзини тутиши ҳақидаги стереотипик ғоялар аёлларга нисбатан зўравонлик пайдо бўлишига замин яратмоқда. Гендер тенгсизлиги жамиятда турли қўринишда бўлади, жумладан:

- етакчи ролларда аёллар сони камроқ бўлиб, эркалар қарор қабул қилиш устидан кўпроқ назорат қилишади;

- эркаларга бир хил ёки шунга ўхшаш иш учун аёлларга қараганда кўпроқ маош тўлаши сабабли иш ҳақи ўртасидаги фарқ;[3]

Шахсий муносабатларда ҳам бу тенгсизлик эрка ўз шериги ва фарзандлари устидан ҳокимиятни бошқариш ҳуқуқига эга эканлигига ишонади. Эрканинг оилавий зўравонлиги уни бошдан кечирган аёллар ва болаларга жуда катта таъсир кўрсатади. Зўравонлик аёллар ва болалар фаолиятини жиддий равишда чеклаб қўйиши ва уларнинг ҳаётнинг барча жабҳаларида иштирок этишига таъсир қилиши мумкин.

Иккинчидан. Оилавий зўравонлик гувоҳи бўлиб улғайган болалар келажакда албатта, бу амалиётни қўллаб кўрадилар. Болаларга нисбатан зўравонлик ва оиладаги зўравонлик тўғрисидаги адабиётларда келтирилишича, баъзи инсонлар болалигидан оилавий зўравонлик гувоҳи бўлганлиги сабабли зўравонликка мойил бўлишлари мумкин (масалан, болалигида ёмон муносабатда бўлган одамлар, ўз навбатида, ўз фарзандларига ёмон муносабатда бўлишган; ота-оналар билан бўлган муносабатлар бу хатти-ҳаракатни катталардаги яқин муносабатларида такрорлайди). Зўравонлик гипотезасининг авлодлараро узатилишини қўллаб-қувватлаш ёки рад этиш учун эмпирик далиллар мавжуд эмас.

Учинчидан. Бизнинг миллатимиз Ислом динига эътиқод қиладиган, исломий қоидаларга итлоат қиладиган миллат саналади. Ислом дини аёлни эъзозлайди, яъни, уни меҳрибон она, муштипар опа-сингил, мушфиқа қиз деб билишни, уларга меҳрибончилик қилишни, жисмига оғирлик қиладиган ишларни буюрмасликни амр этди. Шунингдек, динимиз аёлнинг жамиятдаги ўрнини ҳам таъмин этади. Бунинг натижасида хотин-қизлар оғир ишлардан озод қилиниб, мусулмонлар уйларининг маликаларига айланди. Мусулмон аёлларига қанчалик ҳаваси келиб уларни “хонадон маликалари” деб атаган ҳам XVIII асрда Франциянинг Туркиядаги элчисининг аёли эди. Лекин шунга қарамай, айрим инсонлар томонидан Ислом динининг нотўғри талқин қилиниши ва идрок этилиши муқаддас динимизни оилавий зўравонликни келтириб чиқарувчи сабабларидан бири сифатида қаралишига сабаб бўлмоқда.

Тўртинчидан. Жамиятда яшаётган инсонларнинг ўз ҳақ-ҳуқуқларини яхши билмасликлари ва қонунлардан беҳабарлигидир. Бунга биргина мисол, биз сўз юритаётган оилавий зўравонликни олдини олиш бўйича қонун қабул қилинган бўлиб, бу қонундан қўпчиликнинг беҳабарлиги ва зўравонлик қурбони бўлаётган хотин-қизларга химоя ордерларини жорий қилинганлиги ва бу орқали уларга азият етказишни тўхтатилишига эришишдир.

Оилавий зўравонликни давомийлиги вақт ўтиши билан аёлларга жуда катта психологик таъсир кўрсатади ва қуйидагича ҳаётий ритм ҳолатларининг сусайишига ёки йўқолишига олиб келиши мумкин:

- ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ўзига ишонч ва қарор қабул қилиш қобилияти;

- иш билан таъминланиш, молиявий мустақиллик ва узоқ муддатли хавфсизлик;

- болалар билан муносабатларда меҳрибон, жонқуяр ота-она бўлиш қобилияти;

- оила, дўстлар ва ижтимоий алоқалардаги фаоллик;

- жисмоний соғлиқ ва фаровонлик ҳиссини туйиш.
Юқорида санаб ўтганларимиз психологик таъсирлар эди. Энди инсонга физиологик таъсирларини кўриб чиқамиз:

- бош оғриғи, бош орқа қисмидаги оғриқ, сурункали оғриқлар, жисмоний шикастланишлар ва бошқа касалликлар;

- доимий ташвишланиш ҳолати, рухий тушқунлик, овқатланиш ва уйку бузилишлари, ваҳима, ўз жонига қасд қилиш хатти-ҳаракатлари, шикастланишдан кейинги стресслар, ҳушидан кетиш, депрессия;

- соғлиқ учун хавф туғдирадиган ҳаракатлар қилиш, масалан, гиёҳванд моддалар ва спиртли ичимликлар истеъмол қилиш, жисмоний ҳаракатсизлик;

- гинекологик муаммолар, исталмаган ҳомиладорлик, ҳомиладорликдаги кийинчиликлар, ҳомила анормалликлари, ўлик ёки кам вазн билан туғилиш, стресс билан боғлиқ ошқозон-ичак касалликлари.

Оилавий зўравонликнинг айрим қурбонлари олган психологик ва физиологик жароҳатлари натижасида вафот этади.

Оилавий зўравонликнинг болаларга бўлган таъсири ҳам сезиларли оқибатларга олиб келади. Болалар кўпинча оиладаги зўравонликни эшитишади ёки гувоҳ бўлишади ва бу ҳолат уларга қуйидагича таъсир ўтказиши:

- когнитив ривожланиш ва стрессга жавоб бериш тизимлари таъсир қилувчи миянинг асаб йўллари таъсир ўтказиши[1];

- ўзини ўзи баҳолашнинг пастлиги ва мактабдаги кийинчиликлар вужудга келиши;

- молиявий хавфсизлигига таъсир қилади;

- рухий саломатлик муаммолари, шу жумладан хавотир, рухий тушқунлик, овқатланишнинг бузилиши ва баъзи ҳолатларда ўз жонига қасд қилишга уринишлар;

- тажовузкорлик, акселижтимоий хатти-ҳаракатлар ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш эҳтимоли кучайганлиги;

- ўсмир ёшдаги ҳомиладорлик. [4]

Оилавий зўравонликни идрок этиб ўсиш саломатлик, фаровонлик ва таълимга таъсир қилиш билан бир қаторда, кейинги ҳаётдаги муносабатларга таъсир қилиши мумкин. Оилавий зўравонликни бошдан кечириётган кўплаб болалар катталар каби зўравонликдан фойдаланмайдилар, аммо тадқиқотлар шуни кўрсатадики, оилавий зўравонликка учраган ўғил болалар ўзлари жиноятчига айланиш эҳтимоли юқори. Айниқса, қиз болалар оилавий зўравонликни болалигида бошдан кечириб улғайса, келгуси ҳаётида яқин шерикларнинг зўравонлигини кўпроқ қабул қилишлари мумкин. Шундай бўлишига қарамай аёллар зўравонлик муносабатларини тарқ этмайдилар [2]. Чунки бунинг кўп сабаблари бор:

- зўравонлик кўпинча аёл ҳақиқатан ҳам кетишни режалаштирганда ҳужум, таъқиб ва қотиллик хавфи ортади[3];

- оиладаги зўравонлик билан боғлиқ қотилликларнинг кўплари ажралиш даврида рўй беради;

- оилавий зўравонликни бошдан кечириётган аёллар, уларга ёрдам берадиган ижтимоий марказлар мавжудлигини билмаслиги;

- аёллар уларга бериладиган ёрдам турларини билмаслиги ёхуд улар хизматлари уларнинг аҳволига ёрдам бера олмаслигини ҳис қилишлари;

- аёллар борадиган жой йўқлигини ҳис қилишлари;

- пул ёки бошқа манбалардан фойдаланиш имконияти йўқлиги, молиявий томонлама кийинчиликларга дуч келиши мумкинлиги;

- фарзандларининг ҳаётини, ўқишини, оила ва жамият билан алоқаларини бузишни истамаслиги;

- фарзандларининг оталарига яқин бўлиши бола манфаатларига мос келишига, уларни хавфсизлигини таъминланишига ишониш;

- жуфтига ғамхўрлик қилишни давом эттириш ва унинг ўзгаришига умид қилиш. (Кўп аёллар муносабатларни тарқ этишни хоҳламайдилар, шунчаки зўравонлик тўхташини истайдилар).

- қариндошлик ришталарига путур етиши хавфидан қўрқиш. (кўпинча бу яқин қариндошлар ўртасида тузилган никоҳларда).

- баъзи бир ногирон аёллар ўзи қарам бўлган одамни йўқотишдан қўрқиши;

- ёлғиз ота-она бўлиш билан боғлиқ стигмадан қочишни исташ, ижтимоий яқкаланиш ва унинг таъсири;

- зўравонликдан уялиш ва ўзини айбдор ҳис қилиш.

Оилавий зўравонлик оқибатлари. Зўравонлик қурбонлари кўпинча ҳаддан ташқари ҳимояланувчи ёки ҳаддан ташқари таъсирли бўлиб кўриниши мумкин. Доимий зўравонлик депрессияни келтириб чиқаради. Оналик депрессияси кўплаб аёллар ва уларнинг болаларига таъсир қилади. Тадқиқотларда келтирилишича, катта ва кичик депрессия ҳомиладорлик пайтида 8,5% дан 11% гача ва туғруқдан кейинги биринчи йил давомида 6,5 дан 13% гача кузатилади. Онанинг депрессияси онанинг соғлиғига ҳам, боланинг ривожланишига ҳам узок муддатли салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Шунинг учун ҳомиладорлик пайтида онанинг депрессияси ва бошқа кайфият бузилишларига (масалан, ташвиш) йўл қўйилмайди. Мавжуд далиллар чекланган бўлишига қарамай, депрессив касалликка чалиниш хавфи остида бўлган ҳомиладор ва туғруқдан кейинги аёлларга психологик ижтимоий ёрдам кўрсатилиши депрессия аломатларини камайтириши мумкинлигини кўрсатмоқда. Бирок, сурункали стресс оналик саломатлиги ва бола ривожланиши учун катта хавф туғдириши мумкин. Она учун сурункали стресс, унинг танасининг мослашувчан тизимларида эскиришни келтириб чиқариб, бу вақт ўтиши билан унинг соғлиғи, психик жараёнларнинг бузилиши ва бошқа функцияларининг тезроқ ёмонлашишига олиб келади. Ҳомила учун онанинг стресси чақалоқнинг миясини ва бошқа муҳим органларни қайта дастурлашига олиб келиши мумкин. Бу эса касалликка нисбатан заифликни кучайтиради ва кейинчалик инсон ҳаётининг бузилишига олиб келади. Бир қатор тадқиқотлар ҳомиладорликдаги оналик хавотири ва стрессини авлоддаги асаб-психиатрик касалликларни, шу жумладан диққат етишмаслиги гиперактивлиги, аутизм, эпилепсия ва шизофрения каби касалликларни келтириб чиқаришини аниқлаганлар.

Оиладаги зўравонликни ўрганган тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, оиладаги зўравонликни ўрганишга яқинлашиш усулларида бири бу хавф белгиларини аниқлашдир. Хавф белгиларига зўравонлик сабаблари сифатида қаралмайди, аммо уларнинг мавжудлиги, маълум шароитларда зўравонлик эҳтимоли юқори эканлигини аниқлатади. Хавф омиллари - бу индивидуал ёки гуруҳий хусусиятлар, шунингдек, оиладаги зўравонликнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ ижтимоий омиллар. Камдан кам ҳолларда битта омил умумий хавфни аниқлайди; аксинча, одатда бир нечта омиллар биргаликда пайдо бўлади. Улар болалик ёки ўспиринлик даврида ота-оналарнинг зўравонлигини, аёлга нисбатан жинсий тажовузни, болаларга нисбатан зўравонликни, спиртли ичимликларни кўп истеъмол қилишни, кам даромадни, касбий мақомни, паст даражадаги билим ва ўзига ишончсизликни кузатилишини мунтазам равишда давом этишини аниқладилар.

БМТнинг Хотин-қизларга нисбатан зўравонлик масалалари бўйича махсус маърузачиси Дубравка Симонович карантин ҳолатида зўравонликлар кескин ошганлигига эътибор қаратиб, танглик даврида жабрланганларни ҳимоя қилиш чора-тадбирларини давом эттириш, чора-тадбирларда мудофаа ордерларидан, бошпаналар ва тезкор алоқадан фойдаланиш имкониятини назарда тутиши лозимлигини таъкидлади. БМТ Бош котиби Антониу Гутерриш ҳам ўзининг “Twitter”даги саҳифасида видеомуроқот орқали бу ҳақда айтиб ўтди. У коронавирусга қарши карантин чоралари туфайли бутун дунё уйда зўрлик ишлатиш ҳолати кескин ошиши билан боғлиқ муаммага дуч келганини билдирди. Бу борада Ўзбекистонда кейинги йилларда дадил кадам ташланганини айтиш зарур. Аввало, соҳага доир қонунлар қабул қилинди. “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунлар ана шулар жумласидандир. Бу ҳужжатларга асосан, зўравонлик ва тазйиқдан жабр кўрган аёллар шу ҳақидаги ариза билан тегишли ваколатли органлар ва ташкилотларга мурожаат қилиш ҳуқуқига эга бўлди. Қолаверса, “ҳимоя ордери” институти жорий этилди. Бу зўравонлик ва тазйиқдан жабр кўрганларни ҳимоя қилишда муҳим механизм ҳисобланади.

Хулоса ва таклифлар. Ўтказилган тадқиқотларимиз натижаси шуни кўрсатадики, оиладаги зўравонлик аёлларни жамиятда тўлиқ иштирок этиш имкониятидан

махрум қилади ва аёлларнинг психикасига узоқ муддатли салбий таъсир кўрсатади. Жинсларга асосланган оиладаги зўравонликнинг юқори даражаси, шунингдек анъанавий патриархал нормалар ва стереотиплар Ўзбекистонда гендер тенглигини таъминлашга тўсқинлик қилади. Ўзбекистон Республикасида аёллар ва қизларга нисбатан камситиш ва зўравонликни йўқ қилиш бўйича бир қатор ташаббуслар амалга оширилмоқда. Шунингдек, оилавий зўравонлик юз бериши ҳокимият ва бошқарув билан ҳам боғлиқ эканлиги маълум бўлди.

Бировни кўркитиб, зўравонлик ишлатадиган киши муносабатлардаги куч ва бошқарувни сақлаб қолади. Оилавий зўравонлик учун ҳеч қандай сабаб йўқ. Оилавий зўравонликни ҳеч қачон оқлаб бўлмайди. Бу ҳеч қачон ҳис-туйғулар, оилавий шароитлар, ўтган тажрибалар ёки спиртли ичимликлар ва бошқа ғиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш билан оқланмайди.

Умуман олганда, зўравонликка учраган ҳар бир хотин-қизда ўзига бўлган ишонч йўқолиб, у жамият учун нафсиз инсонга айланиб боради. Жисмоний пассивлик ошиши билан бирга, тиббий саломатлигини ҳам йўқотади. Демак, зўравонлик жамиятдаги фуқароларни ижтимоий, рухий, тиббий ногиронлигини келтириб чиқарувчи салбий иллат бўлиб бу муаммодан ҳар бир жамият қутула олиши эркин, соғлом ва фаол фуқароларга эришишини таъминлайди. Зўравонлик инсон шахсини камситилиши баробарида турли жиноятларни, бахтсизликларни, иқтисодий зарарларни кўпайиб кетишига ҳам таъсир қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ижтимоий реабилитация қилиш ва мослаштириш, шунингдек, оилавий-маиший зўрлик ишлатишнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 02.07.2018 йилдаги ПҚ-3827-сонли Қарори
2. Flood, M & Fergus, L, 2008, Anassault on our future: odamlar va ularning munosabatlaridagi zo'rvonlik ta'siri, WhiteRibbon Foundation, Sidney.
www.whiteribbon.org.au/uploads/media/Research_series/An_assault_on_our_future_FULL_Flood_Fergus_2010.pdf va Richards, K, 2011, Avstraliyada bolalarning oiladagi zo'rvonliklarga duch kelishi: jinoyatchilik tendentsiyalari va masalalari va jinoiy adliya No 419, Avstraliya Kriminologiya Instituti. 2011 yil iyun
3. DV Vic, 2015, Specialist Family Violence Services: The Heart of an Effective System, Submission to the Victorian Royal Commission into Family Violence, June 2015, pp. 10–11.
4. Barrett Meyering, I, 2012, “Staying/leaving: Barriers to ending violent relationships”, Fast Facts: 7 Australian Domestic & Family Violence Clearinghouse, The University of New South Wales, Sydney, http://www.adfvc.unsw.edu.au/PDF%20files/Fast_Facts_7.pdf.



Odina IBRAGIMOVA,
Andijon davlat universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: ibragimovaodina@mail.ru

Andijon davlat universiteti (PhD) dots. G.R.Tojiboyeva taqrizi asosida

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TA'LIM JARAYONIGA IJTIMOY-PSIXOLOGIK MOSLASHUVI

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning individual psixologik xususiyatlari o'z aksini topgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim jarayoniga ijtimoiy-psixologik moslashuvi muammosi atroflicha yoritib berilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'limini tashkil etishga ijtimoiy-psixologik moslashuviga hissa qo'shadigan chora-tadbirlar majmui bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirish usullari, shartlarini o'z ichiga olishi kerak. Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun quyidagi tadqiqot usullari to'plamidan foydalanilgan: nazariy usullar – tahlil, sintez, umumlashtirish, empirik usullar – kuzatish, taqqoslash, so'rovnoma, tavsif.

Kalit so'zlar: maktabgacha tarbiya yoshi, psixologik moslashuv, ta'lim, ijtimoiylashuv, adaptatsiya, biofiziolgik, progressiv, individual, adaptiv xulq-atvor.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Аннотация

В статье отражены индивидуально-психологические особенности дошкольников. Подробно освещена проблема социально-психологической адаптации дошкольников к образовательному процессу. Комплекс мероприятий, способствующих социально-психологической адаптации организации обучения дошкольников, должен включать методы и условия реализации с учетом возрастных особенностей детей. Для решения обозначенных задач использовался следующий набор методов исследования: теоретические методы - анализ, синтез, обобщение, эмпирические методы - наблюдение, сравнение, обзор, описание.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психологическая адаптация, образование, социализация, адаптация, биофизиологический, прогрессивный, индивидуальный, адаптивное поведение.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PRESCHOOLERS TO THE EDUCATIONAL PROCESS. SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF PRESCHOOLERS TO THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract

The article reflects the individual psychological characteristics of preschoolers. The problem of social and psychological adaptation of preschoolers to the educational process is highlighted in detail. A set of measures that contribute to the socio-psychological adaptation of the organization of training for preschoolers should include methods and conditions for implementation, taking into account the age characteristics of children. To solve the indicated tasks, the following set of research methods was used: theoretical methods - analysis, synthesis, generalization, empirical methods - observation, comparison, review, description.

Key words: preschool age, psychological adaptation, education, socialization, adaptation, biophysiological, progressive, individual, adaptive behavior.

Kirish. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Yangi ish o'rinlarini yaratish, uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish"[1.B.36-37] bo'limi, uzluksiz ta'lim tizimidagi o'quvchi shaxsi shakllanishining psixologik tomonlarini tadqiq qilishni har qachongidan dolzarb muammo sifatida gavdalandirdi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Mamlakatimizda davlat ahamiyatiga ega bo'lgan vazifa - ta'lim muassasalarida o'qiyotgan bolalarning to'liq jismoniy, ma'naviy, intellektual, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishi uchun sharoit yaratish, ularni zamonaviy jamiyatda mustaqil hayotga tayyorlash hisoblanadi[1]. Maktabgacha tarbiya muassasasidagi ta'lim jarayoni bolaning moyilligi, qiziqishlari va qobiliyatlarini, uning kasbiy va ijtimoiy rivojlanishining hal qiluvchi omillaridan biri bo'lgan va bo'lib qolmoqda. Tadqiqotning mazkur qismida belgilangan vazifalarni hal qilish uchun quyidagi tadqiqot usullari to'plamidan foydalanilgan: nazariy usullar - tahlil, sintez, umumlashtirish, empirik usullar - kuzatish, taqqoslash,

so'rovnoma, tavsiflash mexanizmlarini kashf etishga qaratilgan.

Hozirgi kunda ijtimoiy olam haddan ortiq beqaror va o'zgaruvchan bo'lgani bois odamlar oldiga ijtimoiy-psixologik adaptatsiya va shaxs tomonidan o'zini-o'zi rivojlantirish masalalarini qo'yimoqda.

Mamlakatimizda davlat ahamiyatiga ega bo'lgan vazifa - ta'lim muassasalarida o'qiyotgan bolalarning to'liq jismoniy, ma'naviy, intellektual, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishi uchun sharoit yaratish, ularni zamonaviy jamiyatda mustaqil hayotga tayyorlash hisoblanadi.

Moslashuv jarayonining davomiyligi shaxsning moslashishi zarur bo'lgan vaziyatga va uning individual xususiyatlariga qarab har xil muddatni qamrab oladi. Ammo ijtimoiy-psixologik moslashish jarayonida inson har doim o'z maqsadlarini jamiyat qadriyatlarini bilan muvofiqlashtiradi, aks holda, boshqa odamlar bilan xavfsiz yashashni o'rganadi, tashabbuskorlik, kelajak uchun rejalar tuzish, to'g'ri qarorlar qabul qilish, yangi yutuqlarga ega bo'lish qobiliyatiga ega bo'ladi, bilim, ko'nikma va mavjudlarini rivojlantiradi.

Ta'limni tashkil etishga ijtimoiy-psixologik moslashuv natijasida maktabgacha yoshdagi bola o'zini tutish tartiblarini, ijtimoiy normalarni, bilimlarni, qadriyatlarini, ko'nikmalarni va jamiyatdagi funksiyalarni qabul qiladi. Zamonaviy xorijiy va mahalliy psixologik adabiyotlarda ijtimoiy-psixologik moslashish tushunchasi asosiy o'rinlardan birini egallaydi, bu tadqiqotchilar tomonidan olinganligi sababli tashqi muhit bilan o'zaro aloqada bo'lib, inson biopsixosotsial tizim sifatida rivojlanishi mumkin [1].

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolaning ijtimoiy-psixologik moslashuvi zamonaviy qadriyatlar tizimida boshqariladigan, jamiyatda faol ijtimoiy moslashishga va hayot yo'lini mustaqil tanlash, o'zini o'zi rivojlantirish va o'zini o'zi tanlashga qodir inson sifatida har tomonlama rivojlanishi bilan belgilanadi. Maktabgacha tarbiya muassasasidagi ta'lim jarayoni bolaning moyilligi, qiziqishlari va qobiliyatlari, uning kasbiy va ijtimoiy rivojlanishining hal qiluvchi omillaridan biri bo'lgan va bo'lib qolmoqda.

Maktabgacha ta'limni tashkil etish dastlab har bir bolaga shaxsga yo'naltirilgan individual yondashuvni amalga oshiradigan va u muvaffaqiyat holatini muntazam ravishda boshdan kechiradigan bola shaxsiy muhim manfaatlar asosida rivojlanishi mumkin bo'lgan tashkilotlar sifatida yaratiladi [2].

Ijtimoiy-psixologik moslashuv muammosini o'rganish rus psixologi L.S.Vigotskiy, A.V.Petrovskiy, A.N.Leontiev, D.B.Elkonin, A.B.Zaporojets va boshqalar asarlarida atroflicha o'rganilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim muassasasida bola bilan hamkorlik qilishning psixologik jihatlarni o'rganish doirasida ta'limni tashkil etish shartlariga moslashish muammosi L.A.Venger, V.V. Xolmovskaya, S.V.Parshukova, E.A. Lisina va boshqalar tomonidan yoritib berilgan. Hozirgi kunda o'rganilayotgan muammoning ba'zi jihatlari xorijiy va mahalliy olimlarning asarlarida keng yoritilganiga qaramay, maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limini tashkil etishga ijtimoiy-psixologik moslashuvi masalasi to'liq ko'rib chiqilmagan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni qo'shimcha ta'limni tashkil etishga ijtimoiy-psixologik moslashuviga hissa qo'shadigan chora-tadbirlar majmui bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirish usullari, shartlarini o'z ichiga olishi kerak. Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun quyidagi tadqiqot usullari to'plamidan foydalanilgan: nazariy usullar - tahlil, sintez, umumlashtirish, empirik usullar - kuzatish, taqqoslash, so'rovnoma, tavsif.

So'nggi paytlarda ijtimoiy-psixologik moslashish hodisasini tushunishda sezilarli evolyutsiya yuz berdi, bu tadqiqotchilarning ruhiy og'ish doirasidan sog'lom shaxsni tahlil qilishga bo'lgan qiziqishining umumiy o'zgarishi bilan bog'liq. Kontseptsionalarning tobora kengayib borishi passiv moslashuvdan shaxs va atrof-muhit o'rtasidagi samarali o'zaro ta'sir tizimini yaratishga o'tish, shaxsning o'zini real ijtimoiy muhitda anglashi va o'zini o'zi anglashi bilan belgilanadi [5].

"Moslashish" so'zining etimologiyasiga murojaat qilsak, u lotin tilidan olingan va asl tarjimada "mos keladigan narsaga yaqinlashish" degan ma'noni anglatadi. Aynan shu ma'noda u biologiyada ishlatilgan bo'lib, ko'pincha "moslashish" so'zining sinonimi bo'lib, organizm funksiyalari va tuzilishining uning mavjud bo'lishining o'zgaruvchan sharoitlariga moslashishini bildiradi [2]. Ba'zi dasturlar ko'rgan narsalarini o'zgartiradi. Shu nuqtai nazardan, ijtimoiy-psixologik moslashish hodisasi murakkab jarayon sifatida tushuniladi, bu erda eng yuqori bosqich - bu atrof-muhit va shaxsning o'zaro moslashishi va muvozanatlashishi emas, balki ularning yangi tizimda birlashishi yuqori darajadagi tashkilot. Yangi tizim atrof-muhit va shaxs o'rtasidagi faol ta'sir o'tkazish natijasida paydo bo'ladi va o'zaro, ikki tomonlama o'zgarishlarni nazarda tutadi. O'zaro ta'sir tizimining maqbul tuzilishi bilan inson ishlab chiqarish

faoliyatida amalga oshiriladi, uni ijtimoiy muhit kutib oladi. [5]

Moslashuvning ikki turi mavjud: psixologik va biofiziolitik. Shaxsiyatning biofiziolitik moslashuvi - organizmning tashqi muhitning o'zgaruvchan va barqaror sharoitlariga (atmosfera bosimi, harorat, yorug'lik, namlik va boshqa tashqi jismoniy ta'sir va sharoitlarga), shuningdek o'z-o'zidan o'zgarishiga moslashishi. Odatda insonning biologik moslashuvi shundaki, u o'z faoliyatining muhim mahsuloti bo'lgan turli xil yordam vositalaridan foydalanishi mumkin (masalan, uy-joy, issiq kiyim va boshqalar). Inson ixtiyoriy ruhiy uchun turli xil qobiliyatlarga ega uning adaptiv imkoniyatlarini kengaytiradigan ba'zi biologik holatlar va jarayonlarni tartibga solish.

Psixologik moslashish, qoida tariqasida, insonning ichki dunyosini tashqi muhitning ijtimoiy, psixologik va ijtimoiy talablariga, odamlar ijtimoiy hayotining mazmuni va sharoitlariga mos keladigan ijtimoiy rol funksiyalarini bajarish manfaatlariga yaqinlashtirish jarayonidir. Bu shaxs va atrof-muhit hayoti va faoliyatining tashqi va ichki sharoitlarini sezilarli darajada uyg'unlashtirishdir, ijtimoiy va tabiiy muhitning inson tomonidan har xil ko'rinishlarida faol rivojlanishidir.

Ijtimoiy moslashuv - bu shaxsning ijtimoiy va rol munosabatlari va aloqalariga kirishi, ijtimoiy tajribani, ijtimoiy normalarni, qadriyatlarini, qoidalarni, ijtimoiy munosabatlar va harakatlarni o'zlashtirishi. Guruhlarning ijtimoiy moslashuvining falsafiy va uslubiy jihatlari K.A.Albuhonov - Slavskaya [1], F. Berezin, G. Vitzlak va boshqa olimlar o'rgangan. Adaptatsiya jarayonlarini o'rganishda ushbu va boshqa ko'plab muhim yo'nalishlarni hisobga olgan holda, ushbu hodisaning turli jihatlarni tavsiflovchi ko'plab ta'riflar mavjud [6].

Shaxsning ijtimoiy moslashuvi ikkita asosiy yo'nalishda amalga oshiriladi: shaxs hayotining ijtimoiy-psixologik sohasi - u turli xil ijtimoiy-psixologik rollarni bajarishda paydo bo'ladigan ijtimoiy va psixologik munosabatlar tizimi va shaxsiyat aloqalari, shu sababli ijtimoiy-shaxsning psixologik moslashuvi ajralib turadi; soha shaxsning kasbiy, ta'lim va kognitiv va boshqa faoliyat aloqalari va munosabatlari, shuning uchun biz shaxsning kasbiy va faoliyat moslashuvi haqida ham gaplashishimiz kerak [7].

Shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvi bu jarayon u tomonidan ma'lum bir ijtimoiy maqomga ega bo'lish, muayyan ijtimoiy-psixologik rol funksiyalarini o'zlashtirish. Status (ijtimoiy psixologiyada) - bu shaxsning shaxslararo munosabatlar tizimidagi pozitsiyasi, uning vazifalari, huquqlari va imtiyozlarini belgilaydi.

Ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonida inson hayot va faoliyatning ichki va tashqi sharoitlari o'rtasida uyg'unlikka erishishga intiladi. Bunday moslashishni amalga oshirish bilan shaxsning moslashuvi kuchayadi. To'liq moslashish bilan, odamning aqliy faoliyatining atrof-muhitning ma'lum sharoitlariga va uning muayyan sharoitdagi faoliyatiga mosligiga erishiladi. Shaxsiyatning moslashuvi quyidagicha bo'lishi mumkin: ichki, bu uning funksional tuzilmalari va shaxsiyat tizimlarini ma'lum bir o'zgarish va uning hayoti va faoliyati muhiti bilan qayta qurish shaklida namoyon bo'ladi.

Bunday holda, tashqi xulq-atvor shakllari, shaxsning faoliyati o'zgartiriladi va tashqi talablardan kelib chiqib, atrof-muhit kutgan narsalarga mos keladi. Shaxsiyatning to'liq, umumlashtirilgan moslashuvi mavjud; tashqi (moslashuvchan va xulq-atvorli), qachonki shaxsiyat ichki jihatdan qayta tiklanmasa va o'z mustaqilligini saqlab qolsa, o'zi. Natijada, bu erda shaxsning instrumental moslashuvi deb ataladigan narsa sodir bo'ladi; aralash, bunda shaxs qisman qayta quriladi va atrof-muhitga, uning qadriyatlarini, me'yorlariga moslashtiriladi,

shu bilan birga qisman moslashtiriladi, o'zini "men" ni ham, mustaqilligini ham saqlaydi [11].

Ijtimoiy-psixologik moslashuv ikki xil:

1) progressiv, bu to'liq moslashuvning barcha maqsadlari va funktsiyalariga erishish bilan tavsiflanadi va amalga oshirish jarayonida to'liq birlikka erishadi, bir tomondan, maqsadlar, manfaatlar, shaxsiyat va umuman butun jamiyat guruhlari. boshqa;

2) zamonaviy jamiyat manfaatlariga, ma'lum bir ijtimoiy guruh va shaxsiyatning rivojlanishiga javob bermaydigan rasmiy moslashuv sifatida paydo bo'ladigan regressiv [11].

Optimal moslashish jarayoni avtonomiyaning etarlicha qismini saqlagan holda, asl ob'ektlar (atrof-muhit va individual) kichik tizimlar qatoriga kiritilgan yangi, yanada murakkab va mukammal tizimni qurishdan iborat.

Bunday tizim boshlang'ich ob'ektlarda etishmayotgan, yangi tizim uchun nihoyatda foydali bo'lgan va uning quyi tizimlarining umumiy mahsuldorligini oshiradigan muhim yangi funktsiyalar va xususiyatlarga ega. Yangi tizim atrof-muhit va shaxsning o'zaro ta'siri natijasida paydo bo'ladi va o'zaro, ikki tomonlama o'zgarishlarni nazarda tutadi. Moslashuv jarayoni eng yuqori maqbul nuqtaga yetishi uchun davom etayotgan o'zgarishlar o'zaro ta'sir qiluvchi tizimlarni soddalashtirmasligi yoki yo'q qilmasligi, ulardan birini ikkinchisining qo'shimchasiga aylantirmasligi yoki ikkala tizimning regressiyasi bilan birga simbioz shakllanishiga yordam berishi kerak [11].

O'zaro aloqalarning maqbul tizimini yaratish printsipi tashqi muhitning ham, shaxsning ham murakkablashishi va rivojlanishi hisoblanadi. Optimal natijaga o'z-o'zidan erishish mumkin, tasodifiy o'zgarishlar va ularni tanlash natijasida bu biologik tizimlarga xosdir. Lekin moslashish jarayoni shaxs uchun sodir bo'layotgan o'zgarishlarni faol, ongli va maqsadga muvofiq tartibga solish sharti bilan maksimal samaradorlik va yuqori tezlikka erishadi, bu aniq uchun muhimdir. shaxsning ijtimoiy va psixologik moslashuvi.

Adaptiv xulq-atvorning turli xil strategiyalari tasnifini tuzishda biz ishonadigan asosiy qoidalar quyidagilardan iborat: o'zaro ta'sirni amalga oshirish uchun har ikki tomonning aloqasi zarur; moslashish jarayoni muvaffaqiyatli yakunlanishi uchun o'zaro ta'sir qiluvchi ob'ektlarda ikki tomonlama o'zgarishlar talab qilinadi; jarayonning rivojlanishning optimal yo'lida rivojlanishi uchun shaxs tomonidan faol harakatlar talab etiladi [8]. Shunday qilib, uchta shart hal qiluvchi ahamiyatga ega: faollik, aloqa va ikki tomonlama o'zgarishlar. Uchala shartning ham borligi maqbul moslashuv strategiyasini belgilaydi: shaxs dastlabki to'qnashuv muhiti bilan haqiqiy aloqani o'rnatadi va faol ongli harakatlar orqali atrof-muhitning ham, o'zi ham o'zgarishiga hissa qo'shadi, o'zaro ta'sirlashishning yangi tizimini yaratadi.

Muayyan shartlarga rioya qilmaslik moslashishning sifat jihatidan har xil shakllari asosiga olib keladi. Bunday tafvutlar quyidagicha ifodalanadi. Ko'pincha, o'zgarishlar faqat ikkita ob'ektdan birida sodir bo'ladi. O'zgarishlar nafaqat shaxsning faol harakatlari natijasida, balki boshqa tomonning ta'siri ostida, shuningdek, boshqa har qanday jarayonlarning rivojlanishi natijasida tasodifan sodir bo'lishi mumkin; bu holda, shaxs ko'pincha passiv pozitsiyani egallaydi. Ichki muhitni saqlab qolish uchun, odam umidsiz muhit bilan aloqani qoldirishi va u bilan o'zaro aloqada bo'lmasligi mumkin [8]. Uchta tanlangan shartni tasniflash uchun asos qilib qo'ygan holda, biz yuqorida aytib o'tilganlarni umumlashtiramiz va nihoyat asosiy o'qlarni aniqlaymiz.

1. Har qanday muammoli vaziyatda bola o'zaro ta'sirni qo'llab-quvvatlaydigan strategiyani yoki yoqimsiz yoki shikastlanadigan muhit bilan aloqa qilmaslik strategiyasini tanlashi mumkin. Agar maktabgacha yoshdagi bola atrof-muhit bilan aloqa qilsa (sheringi bilan), u bilan "bu erda va

hozir" o'zaro aloqada bo'lsa, unda bu xatti-harakatni kontakt deb atash mumkin. Agar maktabgacha yoshdagi bola undan qochishga harakat qilsa trof-muhit (sheringi) bilan aloqani to'xtatish, uni jismonan e'tiborsiz qoldirish yoki uzoqlashtirish bilan bog'liq muammolar, keyin bu xatti-harakatni oldini olish deb atash mumkin. Shuning uchun, tasniflash uchun birinchi asos: aloqa - qochish.

2. Agar moslashish jarayonini individual nuqtai nazardan ko'rib chiqsak, u holda o'zgarishlar tashqi muhitga (tashqi tomonga yo'naltirilgan) yoki shaxsning o'ziga (ichkariga yo'naltirilgan) tegishli bo'lishi mumkin. Demak - tasniflashning ikkinchi asosi: davom etayotgan o'zgarishlarning yo'nalishi (atrof-muhit o'zgaradi - shaxsning o'zi o'zgaradi). Politsiya boshlig'i sizni tinglayapti

3. O'zaro ta'sir o'tkazish jarayonida shaxs passiv va faol bo'lishi mumkin. Adaptiv o'zgarishlarning manbai shaxsning o'zida bo'lgan taqdirda, o'zini tutish faol deb hisoblanadi va aynan u adaptiv o'zgarishlarning "agenti" vazifasini bajaradi.

Ushbu asoslardan foydalanib va uch marotaba ikkilamchi bo'linishni nazariy jihatdan individual xatti-harakatlarning 8 strategiyasini shakllantirish mumkin, ularning har biri uchta fazilat bilan tavsiflanadi: aloqa (qochish yoki aloqa qilish), faollik (passiv yoki faol), yo'nalish (o'zini o'zgartirishga yoki atrofni o'zgartirishga qaratilgan) [8].

Maktabgacha yoshdagi bolaning boshqa odamlar bilan o'zaro aloqasi va shunga mos ravishda faol faoliyatidagi ijtimoiy-psixologik moslashuvi mavjud emas. Moslashuv tuzilmasiga quyidagilar kiradi: birlamchi diagnostika (bolaning ta'lim muassasasiga qabul qilish davrida); mutaxassisning maktabgacha yoshdagi bolalar, o'qituvchilar, ota-onalar bilan profilaktika va tuzatish ishlari; nazorat diagnostikasi - uch oydan keyin bola qo'shimcha ta'lim tashkilotining uyushmasiga tashrif buyuradi.

O'zgarishlar doimiy ravishda inson hayotiga hamroh bo'ladi, shuning uchun har bir inson uchun tanqidiy davrlarga, burilish nuqtalariga va yangi sharoitlarda hayotiy pozitsiyasini ongli ravishda qayta ko'rib chiqishga tayyorgarlik ko'rish muhimdir. Bu qo'shimcha ta'limni tashkil etishda to'liq, faol moslashishga tayyor bo'lish uchun haqiqiy shartlarni yaratadi.

Metodlar: Ijtimoiy va psixologik moslashuv usullari tizimiga ta'lim muassasasining funktsional protseduralarini amalga oshirishda foydalaniladigan usullar kiradi. Xususan, moslashish jarayonida quyidagi usullardan foydalanish mumkin: axborot va maslahat suhbatining universal usuli; ijtimoiy profilaktikada qo'llaniladigan yangi ko'nikmalar, xatti-harakatlar va ijtimoiy muhitni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash usuli; ijtimoiy moslashuvni amalga oshirish usullari bilan bog'liq bo'lgan erak terapiyasi usuli ham moslashtirish treninglari, shaxsiy ijtimoiy patronaj va boshqalar kabi qo'llaniladi [9]. Amaliy faoliyatda qo'shimcha ta'lim muassasasi o'qituvchisi turli xil usullardan foydalanadi:

1) Harakat va motivatsiyani rag'batlantirish usuli birlashmada istalgan xulq-atvorni ichki va tashqi rag'batlantirish vositasi, bolani faoliyatga undovchi, uning chegaralarini belgilaydigan va belgilangan maqsadlarga erishishga yo'naltiruvchi harakatlantiruvchi kuchlar, maqsadlar;

2) Zarur bo'lgan minimal ko'nikma va bilimlarni egallashga, o'z muammolarini mustaqil ravishda hal qilishda shaxsiy tajriba to'plashga yordam beradigan ko'payish usuli.

3) Boyitish va konsolidatsiya qilish usullari, bolalarning ijtimoiy tajribani kengaytirish, shaxsiy fazilatlarini yanada takomillashtirish bo'yicha mustaqil harakatlarni faollashtirish.

4) Ijodkorlik va yordam berish usullari, ta'limni o'z-o'zini tarbiyalashga, o'z shaxsini o'zi yaratish jarayoniga o'tkazish uchun qulay sharoitlarni yaratadi [9].

Ijtimoiy va pedagogik moslashishni tashkil qilish usullari:

a) maqsadni aniqlash usuli - maqsadlarni aniqlash jarayoni, ideal tarzda taqdim etilgan natija. Pedagogika fanida maqsadni belgilash uch komponentli ta'lim sifatida tavsiflanadi, unga quyidagilar kiradi: maqsadlarni ilgari surish va asoslash; ularga erishish yo'llarini aniqlash; kutilgan natijani loyihalash. Sevgida omadli. Maqsadni belgilash dunyodagi hech narsa muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin, agar u quyidagi talablarni hisobga olgan holda amalga oshirilsa; diagnostika (ijtimoiy-pedagogik jarayon ishtirokchilarining ehtiyojlari va imkoniyatlarini doimiy o'rganish asosida maqsadlarni ilgari surish, tuzatish va asoslash); realizm (muayyan vaziyatning imkoniyatlarini hisobga olgan holda maqsadlarni belgilash va belgilash); uzluksizlik (asoslash va nomzodlik ijtimoiy va ta'limning har bir bosqichida o'zaro bog'liq maqsadlar faoliyat); samaradorlik (maqsadga erishish natijalarini nazorat qilish); identifikatsiya (maqsadni ratsional va hissiy darajalarda qabul qilish ijtimoiy va pedagogik jarayonning barcha ishtirokchilari tomonidan).

b) qadriyatga yo'naltirish usuli - bu shaxsiy hodisalar va ob'ektlarga emas, balki ularning to'liqligiga nisbatan tanlangan afzal munosabat sifatida namoyon bo'ladigan shaxsiy qadriyatlar munosabatlarining tizimi, ya'ni ular shaxsning ma'lum turlariga nisbatan umumiy yo'nalishini shakllantiradi. ijtimoiy qadriyatlar. Do'stlaringizni dunyo bo'ylab qanday yurish kerak Qadriyat yo'nalishlari har doim ham shaxsan hayotiy qarorlarni qabul qilishning asosiy mezonlarini ifodalovchi faoliyat mazmuni, shaxs xulq-atvorining shakllariga umumiy, "strategik" yondashuvni boshqarib, to'g'ridan-to'g'ri faoliyatda amalga oshirilmaydi. v) faoliyatni tashkil etish usuli - o'qituvchi operatsiyalarni boshqarishdan harakatlarni boshqarishga, so'ngra talabalar faoliyatini boshqarishga o'tishni amalga oshiradi. Xavotirlanish dahshatli emas. Har qanday yo'llar biz uchun qadrlidir

d) baholash usullari - bu shakllantirilgan (moslashish jarayonida), umumlashtiruvchi (moslashish tugallanish bosqichida), sifatli yoki miqdoriy bo'lishi mumkin bo'lgan maqsad bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy-psixologik moslashuv samaradorligini baholash va takomillashtirish usullari. Biz o'zimiz

e) o'z-o'zini anglash usullari [9].

Kichik, o'rta va katta maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy-psixologik moslashuvi bir xilda davom etmaydi. Biz kichik maktabgacha yoshni quyidagi ijtimoiy-psixologik moslashuv usullaridan foydalanishni o'z ichiga oladi:

1. Bolalarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda moslashishning dastlabki davrida bolalarning moslashuvchan rejimi.

2. Kichik maktabgacha yoshdagi bolalarda uchraydigan odatlarning dastlabki 2-3 xaftaligida saqlanib qolishi.

3. Agar u jamoada tanaffus qilishni va yolg'iz qolishni istasa, bolaning yolg'izlik ehtimoli uchun joy o'ylab topilgan.

4. Dastlab har bir bola uchun individual rejim o'rnatiladi.

Ijtimoiy va psixologik moslashuv doirasida o'qituvchi ikkita asosiy yo'nalishni amalga oshirishi kerak:

1. Badiiy va tashkilotchilik qobiliyatlarini shakllantirish uchun jamoada hissiy jihatdan qulay muhit

yaratish, buning uchun bolaga do'stona va hamdardlik bilan munosabatda bo'lish kerak. Adaptiv mexanizmlarning shakllanishi, avvalo, bolalarning birlashishda qulaylik, iliqlik va muhabbat muhiti yaratish qobiliyatiga bog'liq [10]. Bola tarbiyachining uning farovonligi to'g'risida g'amxo'rlik qilishga tayyorligiga ishonch hosil qilishi kerak. Bola bilan birinchi aloqalar parvarish va yordam aloqalari bo'lishi kerak. Tarbiyachining asosiy vazifasi - bu bolaning ishonchini qozonishdir. Dastlab deyarli har qanday chaqaloq xona kattaligidan bezovtalikni boshdan kechiradi. Oilaviy hayot elementlari jamoa amaliyotiga joriy etish bolalar uchun odatiy holga aylanishi kerak.

2. Bolaning atrofidagi dunyoga bo'lgan ishonch hissini shakllantirish. Ta'lim muassasasida o'zini birinchi marta topgan bola uchun bu "dunyo" noma'lum, shuning uchun tushunarsizdir. Bolaning atrof-muhitga bo'lgan ishonchini shakllantirish uchun zarur [12].

- bolalarni tanishtirish, ularni bir-biri bilan do'stlashtirish;

- bolaga u bilan bolalar o'rtasida ishonchli munosabatlarni o'rnatish uchun o'zingiz haqingizda, bolaligingiz haqida bolalarga aytib bering;

- guruhning binolari va butun muassasa bilan ularni "o'zlashtirish" va ularni mahalliy devorlar deb bilish uchun tanishtirish.

Bularning barchasi, atrof-muhit bilan tanishish, boshqa bolalar bilan bolalik subkulturasini rivojlanish o'yinlari shaklida hisobga olish kerak, uni o'tkazish bilim, ko'nikma va eng muhimi, tarbiyachining bolalariga nisbatan fidoyi, fidokorona onalik munosabati. , shuningdek, ba'zi bir shartlarning bajarilishini talab qiladi, masalan: o'yinda ixtiyoriy ishtirok etish; hissiy aloqa orqali bolalar bilan harakatlari orqali ularni o'yin faoliyatiga jalb qiladigan, ular uchun mazmunli va muhim qiladigan kattalarning o'yinida bevosita ishtirok etish; o'yinlarni takroriy takrorlash (bolalar yangi narsalarni turli yo'llar bilan va har xil stavkalarda o'rganishadi va qabul qilishadi); maxsus vizual material (ba'zi o'yinchoqlar, turli xil narsalar va boshqalar) faqat ushbu o'quv o'yinlarida ishlatilishi kerak; bolaning "Noto'g'ri, noto'g'ri" yoki "Ofarin, to'g'ri" kabi harakatlarini baholashga taqiq; bolaga o'zini namoyon qilish, dunyoga o'z nuqtai nazarini ifoda etish imkoniyatini berish [4].

Xulosa va takliflar. Yuqorida zikr etilgan natijalarni quyidagicha tavsif etish mumkin: Bolaning ta'lim muassasasiga odatlanib qolish jarayoni ancha uzoq va bola tanasining barcha fiziologik tizimlarida sezilarli stress, yangi ijtimoiy vaziyatga keskin o'tish va uzoq vaqt stress holatida bo'lish hissiy buzilishlarga yoki rivojlanishning psixofizik tempining pasayishi bilan bog'liq. Shunday qilib, ijtimoiy va psixologik moslashuv bolalarga potentsial imkoniyatlaridan kelib chiqib, atrofdagi olamni, boshqa odamlarni va o'zlarini bilishda yordam berish sifatida qaratiladi. Ijtimoiy va psixologik moslashuv uchun zarur shart maktabgacha yoshdagi bolalikning yosh xususiyatlariga ko'ra moslashish usullaridan foydalanish, bolalar va ota-onalarning harakatlarini muvofiqlashtirish, qo'shimcha ta'limni tashkil etishda bolaning individual xususiyatlariga yondashuvlarni yaqinlashtirish moslashuv jarayonini sezilarli darajada yumshata oladi.

ADABIYOTLAR

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации //Дошкольное воспитание. 2009. № 1.1. С.61-63.
2. Анцыферова Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и "техники" её бытия // Психологический журнал 1993. №2 – С. 3-16.
3. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии 1989. №1 С. 92-100.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 299 с.

5. Диагностика и коррекция психологической адаптации учеников первых классов к процессу обучения [Электронный ресурс] // URL: <http://ped.bobrodobro.ru/7454> (дата обращения: 24.08.2017)
6. Житникова А. А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 281. 285. [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2015/95100.htm> (дата обращения: 12.07.17)
7. Зайцева, И.А. Инновационное образовательное направление «Предшкольная подготовка» // Справочник старшего воспитателя. 2010. № 5. С. 46-57.
8. Мануйленко, З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. 1948. Вып. 14. С. 46 -50.
9. Мельникова Н.Н.Классификация стратегий адаптивного поведения Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: сборник научных трудов под ред. Н. А.Батурина. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. Т.3.С. 16–29
10. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы : письмо МО РФ от 9.08.2000 г. № 237 // Управление ДОУ. 2010. № 2. С. 54-56.
11. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях М.: Просвещение, 1986. 112 с., с.46
12. Тарасенко Т.В. Взаимосвязь традиционных и инновационных методов в профессиональной подготовке руководителей детских хореографических коллективов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, 13.00.08. М., 2006



УДК: 161.9(574.1)

Саодат ИНОЯТОВА,
Тошкент фармацевтика институти
“Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси
E-mail:saodat010@mail.ru

Ўзбекистон Халқаро ислом академияси профессори, ф.ф.д. М.Қаҳҳорова тақризи асосида

FEATURES OF FAMILY RELATIONSHIP IN THE CONDITIONS OF THE GLOBAL CRISIS

Annotation

This article scientifically analyzes the socio-philosophical problems of the family in the context of globalization. It also examines the relationship between family and nikah, criteria for determining education, values, physical violence (beatings) as an unusual family crisis, economic violence (reduced income or economic dependence), as well as psychological and intimate forms of violence. In the context of the global crisis, the family, on the one hand, under the influence of socio-economic factors, and on the other hand, because of the internal processes of family relations, is going through an indefinite process of its development, which opens theoretically and empirically within the framework of this article.

Key words: global crisis, family crisis, family relations, parenthood, husband and wife, domestic violence, betrayal, family split, human life, generation Z, family immanence, stability, validity, social organization, institutionality, adaptation, belonging.

ГЛОБАЛ ИНҚИРОЗ ШАРОТИДА ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада глобал ўзгаришлар шаротида оила инкирози билан боғлиқ ижтимоий-фалсафий муаммолар илмий нуқтаи-назардан таҳлил қилинган. Шунингдек, жамиятнинг асосий бўлаги оила ва никоҳ муносабатлари, оилада маълумотни танлаш мезонлари, баъзи шакллари ва манбаларини бошқаларидан устун қўйиш учун хизмат қиладиган қиймат йўналишлари, зўравонликни ғайритабиий оилавий инкироз сифатида жисмоний (калтаклаш), иқтисодий (тирикчиликдан маҳрум этиш ёки моддий боғлиқлик), психологик ва жинсий шакллари тадқиқ этилган. Глобал инкироз шариатида, оила, бир томондан, ижтимоий-иқтисодий омилар таъсири остида, бошқа томондан, оилада содир бўлаётган ички жараёнлар таъсири остида ўз тараққиётининг қийин, ноаниқ даврини бошдан кечираётганлиги назарий ва эмпирик далиллар асосида очиқ берилган.

Калит сўзлар: глобал инкироз, оила инкирози, никоҳ муносабатлари, ота-она, турмуш ўрток, оиладаги зўравонлик, ҳиёнат, оиланинг парчаланиши, инсон ҳаёти, Z авлоди, оиланинг имманентлиги, барқарорлик, асослилик, ижтимоий ташкилот, институционалик, мослашувчанлик, мансублик.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО КРИЗИСА

Аннотация

В данной статье научно анализируются социально-философские проблемы семьи в условиях глобализации. А также, исследуются отношения семьи и никаха, критерии определения образования, ценности, физическое насилие (побои) как необычный кризис семьи, экономическое насилие (сокращение доходов или экономическая зависимость), а также психологические и интимные виды насилия. В условиях глобального кризиса, семья с одной стороны, под влиянием социально-экономических факторов, с другой стороны из-за внутренних процессов семейных отношений, переживает неопределённый процесс своего развития который и открывается теоретически и эмпирически в рамках данной статьи.

Ключевые слова: глобальный кризис, семейный кризис, семейные отношения, родителе, муж и жена, домашнее насилие, измена, раскол семьи, жизнь человека, поколение Z, имманентность семьи, стабильность, обоснованность, социальная организация, институциональность, адаптация, принадлежность.

Кириш. Бугун дунёда содир бўлаётган иқтисодий инкироз, геосиёсий ўзгаришлар, глобал эпидемияни кенг миқёсда тарқалиши, шунингдек, миллиардлаб одамларнинг оддий турмуш тарзининг ўзгариши жамиятнинг негизини ташкил этувчи оилавий муносабатларга ҳам жиддий таъсир кўрсатди. Коронавирус пандемияси нафақат инсониятни глобал рақамли назорат остига олишга ҳисса қўшади, балки оилавий муносабатларни мустаҳкамлашнинг янги йўллариини излаб топишга ҳам шарт-шароит яратиб берди. Шу боисдан ҳам бугунги глобал ўзгаришлар талаблари нафақат жамиятнинг балки ҳар бир оиланинг ўзига хос маънавий-ахлоқий меъёрларга мослаштириш, айниқса миллий ва умуминсоний қадриятларни уйғунлаштиришни тақозо этмоқда. Чунки, шахс – жамият – табиат тизимидаги деярли барча муаммолар, шу жумладан, глобал маънавий инкирозларнинг илдизини бартараф этишда маънавий-ахлоқий қадриятлардан самарали фойдаланиш устувор аҳамият касб этади.

Жаҳон миқёсидаги университет, институт ва илмий марказларда олиб бориладиган тадқиқотлардан маълум бўладики, глобал инкироз туфайли юзага келган ишсизлик даражасини ошиши ва меҳнат бозоридаги муаммолар оилавий муносабатларни мустаҳкамлашнинг салбий таъсир кўрсатмоқда. Энциклопедик социологик лугатда ҳам шунга ўхшаш таъриф берилган: "Оила - бу инсон қўпайишининг ижтимоий механизми, эр ва хотин, ота-оналар ва болалар ўртасидаги муносабатлар, бу муносабатларга асосланган кичик гуруҳ, уларнинг аъзолари умумий ҳаёт билан боғланган, ўзаро маънавий жавобгарлик ва ўзаро ёрдамга асосланган масқандир" [1].

Ўзбекистонда глобал инкироз шариатида юзага келиши мумкин бўлган оилавий муносабатларни мустаҳкамлашдаги муаммоларни янгидан ўрганиш ва тадқиқ қилиш учун кенг имкониятлар очиқ берилган. Бу ижтимоий фанлар, хусусан фалсафа фани олдида оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш билан боғлиқ мезоний тушунчалар, ижтимоий-сиёсий тамойиллар, диний меъёрларнинг назарий-методологик асосларини такомил-

лаштириш ва жамият ҳаётига миллий ва умуминсоний қадриятларни янада чуқурроқ сингдириш каби вазифаларни белгилаб беради. Айнан, глобал ўзгаришлар билан уйғун ҳолда оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш ва келажак авлод учун ворисийлигини таъминлаш жамият тараққиёти учун муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тадқиқот ишига Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти Ислоҳ Каримовнинг асарларида глобал инқироз шаротида оилавий муносабатларни мустаҳкамлашга қаратилган илмий-назарий қарашлар ҳамда мамлакатимиз маънавий ҳаётининг янги босқичини бошлаб берган Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев асарларидаги оила тарбияси ва оилавий муносабатлар маданиятини юксалтириш борасидаги ғоялари илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Ижтимоий-фалсафий билимлар тараққиёти оилавий муносабатларни юксалтириш билан боғлиқ муаммоларнинг чуқурроқ ўрганилишига замин яратди. Хусусан, оилавий муносабатлар маданиятининг таркибий қисмлари, унинг инсон маънавий камолотидаги ўрни масаласи ҳақидаги мулоҳазалар ўзининг дастлабки илмий-фалсафий кўринишида Платон, Аристотель, Августин, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Ибн Халдун, Алишер Навоий, XX асрда эса Абдурауф Фитрат, Маҳмудхўжа Беҳбудий каби Шарқ ва Ғарбнинг буюк мутафаккирлари асарларида ўзига хос талқин этилганини кўриш мумкин.

Глобал инқироз шаротида оилавий муносабатлар масаласида илмий-фалсафий изланишларнинг салмоқли, фундаментал жиҳатлари К.Нажмиддинова, Р.Нурмухамедов, Т.Комилова, Б.Очилова, О.Муҳаммадиева, Л.Муҳаммаджонова, А. Мухторов, М.Нурматова, В.Алимасов, З.Бойтемирова, Н.Раҳмонбердиева, Т.Маҳмуд, А.Эркаев, Р. Раҳмонов, Ф.Файзиев, С.Абдураимова, Н.Назаров, Н.Муҳаммадиевлар томонидан ўрганилган.

Мавжуд илмий адабиётлар ва изланишлар таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги глобал инқироз шаротида оилавий муносабатларнинг айрим муаммолари турли соҳа олимлари томонидан ўрганилган бўлса-да, мақола танланган мавзу мустақил тадқиқот объекти сифатида ижтимоий-фалсафий жиҳатдан махсус тадқиқ этилмаган.

Тадқиқот методологияси. Глобал инқироз шаротида оилавий муносабатлар масаласини тадқиқ қилишда илмий билишнинг объективлик, тизимлилик, ворисийлик, қиёсий таҳлил, анализ ва синтез, умумлаштириш, тарихийлик ва мантиқийлик, синергетик таҳлил каби усулларида фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Глобал ўзгаришлар шаротида оила инқирози - бу оилавий муносабатлар ривожланишининг турли босқичларида оилаларда учрайдиган ижтимоий-психологик қийинчиликлардир. Одатда жамиятшунос олимлар томонидан оилавий инқирозларни меъёрий ва меъёрдан ташқари ҳолатларини ажратган ҳолда тадқиқ қиладилар. Меъёрий оилавий инқирознинг ўзига хос хусусияти шундаки, барча оилалар уларни катта ёки кичик даражада бошдан кечиришади. Шу боисдан ҳам Виржиния Сатир оилавий ҳаёт даврини 10 та асосий инқироз босқичларини куйидагича ажратиб кўрсатди:

1. Ҳомиладорлик ва биринчи боланинг туғилиши. Янги туғилган чақалоқ пайдо бўлиши билан, оилавий иттифоқ эгоистик муносабатлар сифатида алтруистик муносабатларга айланади: турмуш ўртоқлар олдида боланинг эҳтиёжлари ва талабларини ҳисобга олган ҳолда ўз ролларини қайта тақсимлаш вазифаси туради.

2. Боланинг инсон нутқини ўзлаштиришининг бошланиши. Нутқни ривожлантириш, унинг тўлиқлиги ва бойлиги бутунлай ота-онадан жиддий талаб қилинадиган яқин катталар билан мулоқотга боғлиқ бўлади.

3. Боланинг атроф-муҳит билан муносабатларини ўрнатиш. Кўпинча биз мактаб жамоасидаги муносабатлар ҳақида гаплашамиз. Ота-оналар ва уларнинг фарзандлари ушбу босқичда мактаб муҳитига, устозлари ва тенгдошларининг ҳақиқати, атроф-муҳитга мослашиш, шунингдек, мактабда қабул қилинган ахлоқ одоб меъёр ва қоидаларни ўзлаштириш ва уларга риоя қилишга интилади.

4. Боланинг ўспиринлик даври. Ўсмирлик давридаги психологик хусусиятлар туфайли ота-оналар ва болалар ўртасида зиддиятлар пайдо бўлиши мумкин, масалан, алданган муносабат, ота-она ҳукумронли билан кураш, умумий ҳиссий бекарорлик ва бошқалар. Бу даврда оиладаги психологик микроклим ҳам оғирлашади. Ота-оналарнинг ёшига қараб ўзлари оғир вазмин бўлишлари ва бола эса ўрта ёшдаги инқирозни бошдан кечириши мумкин.

5. Мустақиллик ва эркинликни излаш орқали боланинг ўсиш жараёни. Ушбу босқичда ота-оналар кўпинча "бўш уй" синдромини ривожлантирадилар, чунки улар биргаликда яшашни тугатишни йўқотиш деб билишади.

6. Вояга етган болаларнинг никоҳи, янги аъзоларнинг оиласига кириш (келин, куёв). Турмуш ўртоқлар олдида янги вазифа турибди - янги одамлар билан муносабатларни ўрнатиш, уларни оила аъзоларининг тор доирасига қабул қилиш жараёни мураккаб кечиши мумкин.

7. Аёл-хотин ҳаётида менопаузанинг бошланиши. Ушбу босқичда танада физиологик ўзгаришлар юз бериши оқибатда аёл болани кўтариш қобилиятини йўқотади, бу эса оиладаги турли қийинчиликларларни келтириб чиқариши мумкин.

8. Эракларда жинсий фаолликнинг пасайиши. Ушбу босқичда эрак танасида қариш билан боғлиқ бўлган норматив физиологик ўзгаришлар мавжуд бўлиб, улар энг муҳим эрак сифатини - либидо энергиясини йўқотиши билан боғлиқ бўлиши мумкин. Бу ерда эракнинг вазифаси - ўзининг жинсий ҳаётига нисбатан ҳозирги физиологик имкониятларини қабул қилиш талаб этилади.

9. Ота-бобо сифатида ота-онага айланиш. Янги бобо-бувиларнинг вазифаси - бу ролни ўз зиммасига олиш, шунингдек, оила тизимидаги етакчиликни ёш авлодга топшириши.

10. Турмуш ўртоқларнинг ҳаётини тарқ этиши. Турмуш ўртоғининг ўлими кўпинча ҳаётини ресурсларни фаоллаштиришни ва бошқа оила аъзоларининг ёрдамини талаб қиладиган энг қийин воқеаларни келтириб чиқаради[2].

Ушбу босқичларнинг ҳар бири оилавий муносабатлардаги инқирознинг кучайиши билан бирга келади. Бу эса оилавий муносабатлардаги инқирозга қарши курашга тайёрланишни ва кейинчалик барча оила аъзоларининг кучларини қайта тақсимлашни талаб қилади.

Жамиятнинг асосий бўлаги ва оила ва никоҳ муносабатлари сифатида оила муаммолари доимо ижтимоий фалсафа манфаатлари соҳасида бўлиб келган. Тарихий ривожланиш жараёнида оила ва жамият, оила ва шахс ўртасидаги муносабатлар ишлаб чиқариш усули, турмуш тарзи, ижтимоий муносабатлар, маълум бир жамиятда ҳукмронлик қилган тизим таъсирида доимий равишда ўзгариб турди. Дастлаб, оила жамиятни ташкил этишнинг асосий усули бўлиб, у жамият билан

муносабатларда ҳаётий қадриятлар, ғоялар, позициялар бирлиги билан бирлаштирилган одамлар бирлашмаси сифатида тавсифланган. Оилада маълумотни танлаш мезонлари, баъзи шакллари ва манбаларини бошқаларидан устун қўйиш учун хизмат қиладиган қиймат йўналишларининг асоси яратилди. Ижтимоий ҳаёт ривожланиб, мураккаблашиб борган сари, 19-20-асрлар бошларида, Европа маданиятининг умумий инқирози бошланганда, оиладаги инқироз аломатлари яққол намоён бўлди. Эндilikда оила ёш авлодни маданий анъаналарга қўйишнинг асосий усули сифатида тушунилмайдиган бўлди. Оилавий қадриятлар никоҳ ва оиланинг деярли барча соҳаларида жиддий ўзгаришларга дуч келди. Шу муносабат билан оилавий ва никоҳ муносабатлари мавжудлигининг аксиологик асосларини, оиланинг бошқа ижтимоий тузилмалар билан, айниқса давлат билан ўзаро муносабатларидаги умумий қонуниятлар ва тенденцияларни аниқлаш, оила, шахс ва давлат ўртасидаги муносабатлар муаммосини юзага келтирди. Ушбу муаммолар замонавий шароитда, хусусан, жамиятнинг объектив эҳтиёжлари ва оила яшайдиган ижтимоий шароитлар ўртасидаги зиддият билан тавсифланган алоҳида аҳамиятга эга; оилавий муаммоларни давлат ва жамият даражасида тушуниш; демографик муаммоларни ҳал қилиш ва ўз Ватанининг муносиб фуқароларини тарбиялаш, умумий демократик қадриятларни қарор топтириш зарурати; оилавий ва никоҳ муносабатларининг этник маданий қадриятлари ва анъаналарини аниқлашда устувор ўринни эгаллайди. Шу нуқтаи назардан, глобал инқироз шароитидаги оилавий муносабатлар муаммоси ҳали ҳам ижтимоий-фалсафий тадқиқотлар мавзуси бўлиб қолмоқда.

Оила - бу доимий ривожланиш ва ўзгариш жараёнида бўлган мураккаб ижтимоий-маданий мавжудот; ижтимоий институт сифатида ва кичик гуруҳ сифатида қаралди; болаларни туғиш ва тарбиялаш, бўш вақт ва дам олишни ташкил этиш, жисмоний соғлигини сақлаш, жинсий эҳтиёжларни қондириш бўйича энг муҳим ижтимоий функцияларни бажаради. Замонавий шароитда, оила, бир томондан, ижтимоий-иқтисодий омиллар таъсири остида, бошқа томондан, оилада содир бўлаётган ички жараёнлар таъсири остида ўз тараққиётининг қийин, ноаниқ даврини бошдан кечирмоқда. Шу нуқтаи-назардан қараганда, жамият ва давлатда содир бўлаётган жараёнларга, оиланинг қадриятнинг ҳам шахс учун, ҳам жамият ва умуман давлат учун аҳамиятига чамбарчас боғлиқдир. Шу муносабат билан оила ва оилавий қадриятларни фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш биз учун долзарб бўлиб, бу оила ва никоҳ муносабатлари мавжудлигининг аксиологик асосларини аниқлашга, умумий қонуниятларнинг илмий асосланган прогнозини ва оиланинг бошқа ижтимоий тузилмалар билан, хусусан, давлат билан ўзаро муносабатлар тенденциялари, ижтимоий-маданий шароитда оиланинг ривожланиши билан боғлиқ.

Бугунги кунда оила ўз вазифаларини бажаришда давом этмоқда, аммо бошқа институтлар билан доимий рақобатдош бўлиб, ижтимоий ўзгаришларнинг мураккаб жараёнида иштирок этади, бу оиланинг ички тузилишига муқаррар равишда таъсир қиладди. Оила ўзгариб кетди, ажралмас иқтисодий бирлик сифатида мавжудлигини тўхтатди, аммо турмуш ўртоқлар иттифоқи, ота-оналар ва болалар бирлашмаси сифатида у замонавий ижтимоий-маданий вазиятда шахсий маънога эга бўлиб бормоқда.

21-асрнинг бошланиши билан, никоҳнинг ижтимоий харажатлари ва оиладаги муваффақият-сизликлар ҳақида хавотирлар кучайиб борар экан, айнан шу муаммо биринчи ўринга чиқди. Оиланинг парчаланиши индивидуал бозор муносабатлари

тизимининг ўрнатилишининг ён таъсири бўлди. Ахлоқий ва ахлоқий жиҳатдан 20-асрдаги энг катта харажатлар орасида эътиборни йўқотиш ва оилага давлат томонидан ҳам, шахс томонидан ҳам жиддий муносабат биринчи ўринда туради. Айни пайтда, ҳам жамият, ҳам шахс учун мустақкам оила барқарорлик, ахлоқий фаровонлик ва соғлиқ гаровидир.

Оилада инсон ҳаёти муаммосини ўрганишнинг долзарблиги, эркак ва аёл ўртасидаги мураккаб муносабатларнинг абадий тарихи ва уларнинг ижтимоий ролларини тушуниши билан эмас, балки болалар-ота-она муносабатларини ҳисобга олган ҳолда, зарурат билан белгиланади. Замонавий дунёда инсон мавжудлигининг янги ижтимоий-иқтисодий шакллари аниқлаш муқаррар равишда умуман оиланинг моҳияти ва моҳиятини тушунишда акс этиши керак эди. Бутун дунёдаги одамлар ўртасидаги алоқа қўламини кенгайтириш, халқаро муносабатлар тизимини демократлаштириш, тарихий ривожланиш жараёнида юзага келган тўсиқларни бартараф этиш, иродани эркин ифода этиш, турмуш тарзини, яшаш жойини эркин танлаш, турмуш ўртоғи вақт талабига айланади.

Миллий маданиятни глобал цивилизация элементлари билан алмаштириш орқали замонавий дунёга қўйилиш васвасаси мавжуд. Бу нафақат "ўз юзини" йўқотишга, балки миллий маданиятнинг чуқур илдиэларини емирилишига ва оммавий маданият моделларини юзаки, тақлид билан ўзлаштиришга олиб келади.

Ўғил ва қиз болаларнинг ўзаро муносабатларида бу бошқа ҳар қандай соҳага қараганда кўпроқ намоён бўлади. Бундай бирлашиш барча халқларнинг маданий меросининг никоҳ ва оилани шакллантириш ва ривожлантириш нуқтаи назаридан қашшоқлашишига олиб келади. Бирлашиш жараёнига энг мақбул альтернатива - бу ўз халқининг қонунларини, ахлоқини, урф-одатларини ва урф-одатларини сақлаб қолиш ва оилага кўп томонлама қарашни акс эттирувчи бошқа халқларнинг тафаккурининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишдир. Никоҳ ва оилавий муносабатлар маданиятини ривожлантириш нуқтаи назаридан бир-бирини тўлдириб, халқлар маънавий таназзул хавфини енгиб ўтишлари мумкин. Оила ажралмас тизим сифатида ўз арсеналига улкан тарихий маданий меросга эга бўлган инсониятнинг кўп асрлик тажрибаси ва маънавий-ахлоқий идеалларнинг миллий ўзига хослигини ўз ичига олгандагина ривожланади. Оилавий муаммолар нафақат аномалия позициясидан (муаммоли оила, ажралиш, етим болалар, ногирон болалар ва бошқалар), балки меъёр нуқтаи назаридан ҳам, одамлар раҳбарлик қиладиган мақсад ва ғоялар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўриб чиқиши керак.

Хулоса ва тақлифлар. Биринчидан, оила ўзининг замонавий тушунчасида тарихий жиҳатдан ўзига хос одамлар бирлашмаси сифатида тавсифланади, уларнинг аъзолари никоҳ ва (ёки) қариндошлик муносабатлари ва (ёки) мулк муносабатлари ва (ёки) асраб олиш муносабатлари, иқтисодий алоқалар, ҳаёт бирлиги, бир-бирига нисбатан ҳуқуқий ва ахлоқий мажбуриятлар акс этади.

Иккинчидан, замонавий оилавий типологиянинг ички мезонлари: барқарорлик, асослилик, ижтимоий ташкилот, институционаллик, мослашувчанлик, мансублик, унинг таркибий қисмларининг мувозанати; ташқи мезонлар: оила тузилмаларининг плюралиزم, менталитетга боғлиқлик, ижтимоий-маданий таъсирлар таъсирида оила турларининг ўзгарувчанлиги, табиий, ижтимоий ва маданий тамойилларнинг бирлиги,

оилаларнинг турмуш тарзи мустақиллиги, фарқланиши ва эркинлиги билан алоҳида ажралиб туради.

Учинчидан, глобал инқироз жамият ва оилавий муносабатларга камроқ таъсир этиши учун макроиктисодий базани мустаҳкамлаш ва иктисодиёт учун қулай даврда фискал захираларни яратиш муҳим

ҳисобланади. Бундан ташқари, ёш оилаларни иш билан таъминлаш бўйича давлат хизматларини янада такомиллаштириш ва “Ёш оилаларни иш билан таъминлаш дастури”ни жамият ҳаётига тадбиқ қилиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Энциклопедический социологический словарь. Общ.ред. Осипова Г.В. - М.: ИСПИ РАН, 1995. - 940 с.
2. Вирджиния Сатир. Как строить себя и свою семью. — The New Peoplemaking Science and Behavior Books, Mountain View, CA, 1972.
3. Антонов А.И. Анализ демографической ситуации и демографической политики в России и в мире // Демографические исследования : сборник / отв. ред. А.И. Антонов. М., 2009. С. 3-8.
4. Джабер Х.М.А. Семейные ценности в арабской культуре // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 33 (1). С. 25.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — 3-е. — СПб: Питер, 2002. — С. 656.
6. О.А. Карабанова. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М: Гардарики, 2005.
7. Психология семейных кризисов. Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. М.: Речь, 2006 - 360 с.
8. <https://www.dailymail.co.uk/femail/article-392846/Traditional-families-hit-declining-morals-say-mothers.html>



Дилдора ИСРОИЛОВА,
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)
Андижон давлат университети катта ўқитувчиси
E-mail: dilquv@gmail.com

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада нофилологик олий таълим муассасалари талабаларининг маданиятлараро мулоқот компетенциясини ривожлантириш зарурати ва унинг чет тилларни ўрганишдаги аҳамияти, кўплаб олимларнинг фикр ва мулоҳазалари таҳлил этилган. Мутахассислик фанларини инглиз тилида ўқитишни амалга оширишда маданиятлараро аспектларни ҳам ҳисобга олиш зарурати таъкидланиб, маданиятлараро мулоқот компетенциясининг таркибий қисмлари санаб ўтилган. Шунингдек, шахсни жамиятнинг бошқа аъзолари билан муваффақиятли ўзаро мулоқот қила олиши, унинг жамиятда ўз ўзини англаши ва ўз ўрнини топиши, меҳнат бозорида рақобатбардош бўла олиши ҳақида ҳам фикр ва мулоҳазалар юритилган.

Калит сўзлар: лингвистик компетенция, лингвимаданий компетенция, тил ва маданият, когнитив, аффектив, маданий, семиотик компетенция, институционал компетенция, маданиятлараро мулоқот.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация

В статье анализируется необходимость развития межкультурной компетенции студентов нефилологических вузов и ее значение при изучении иностранных языков, взгляды и мнения многих ученых. Подчеркивается необходимость учета межкультурных аспектов при реализации преподавания специальных предметов на английском языке, а также перечисляются компоненты межкультурной компетенции. Также, прокомментированы мнения развития способности человека успешно взаимодействовать с другими членами общества, его самосознание и место в обществе, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, лингвокультурная компетенция, язык и культура, когнитивная, аффективная, культурная, семиотическая компетенция, институциональная компетенция, межкультурная коммуникация.

THEORETICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN NONPHILOLOGICAL UNIVERSITIES

Annotation

The article analyzes the need for the development of intercultural competence of students of non-philological universities and its importance in the study of foreign languages, the views and opinions of many scientists. The need to take into account intercultural aspects in the implementation of teaching special subjects in English is emphasized, and the components of intercultural competence are listed. Also commented on the views on the development of a person's ability to successfully interact with other members of society, his self-awareness and position in society, to be competitive in the labor market.

Key words: linguistic competence, cultural competence, language and culture, cognitive, affective, cultural, semiotic competence, institutional competence, intercultural communication.

Кирриш. Глобаллашув даврида ҳар қандай замонавий жамият унда кечаётган лингвимаданий жараёнларни тушунишга ва англаб олишга муҳтожлик сезади. Миллатларнинг лингвимаданий жиҳатларини оширишга ҳисса қўшадиган лингвистик тенденцияларни ўрганиш билан бирга замонавий маданиятни етарлича шакллантиришга таъсир этувчи омилларни ўрганиш кераклиги, инсоннинг жамиятга муваффақиятли мослашишига ҳисса қўшадиган инновацион технологияларни тадбиқ этиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ҳаётимиз давомида олинган билимларни амалиётда тўғри қўллаш олиш, турли муаммоларни вазиятларда керакли ечимни топа олиш қўникмаларини шакллантириш, коммуникантлар нутқида ижтимоий-лингвистик омилларни ривожлантириш замонавий таълим тизимида долзарбликни талаб этмоқда. Шу сабабли бошқа миллат вакиллари билан ўз касби нуктаи назаридан суҳбатни тўғри олиб бориш, вербал мулоқотнинг ижтимоий-прагматик ва миллий-маданий ўзига хослиги шароитида инглиз тилини ўқитишда Ўзбекистон Республикаси нофилологик ОТМ талабаларининг маданиятлараро компетенциясини такомиллаштириш

методикасини илмий-назарий жиҳатдан асослаш ва ишлаб чиқиш зарурдир. Чунки тил маданиятини англамасдан ва ўзлаштирмасдан лингвимаданий компетенцияни шакллантириш мумкин эмас ва, ўз вақтида, лингвимаданий компетенцияни шакллантирмасдан лингвистик маданиятни ўзлаштириш мумкин эмас.

Ушбу мақоламизда биз нофилологик олий таълим муассасаларида талабаларнинг лингвимаданий компетенциясини ривожлантириш зарурати ва унинг чет тилларни ўрганишдаги аҳамиятига алоҳида эътиборимизни қаратмоқчимиз. Кўплаб олимларнинг фикрига кўра лингвимаданий компетенциянинг таркибига қуйидагилар киради:

- лингвистик компетенция (маълум маданиятга ҳос бўлган турли хил асосий тил бирликларини билиш ва уларни амалиётда қўллаш олиш);

- маданий компетенция (маданий жиҳатдан аниқланган меъёрларга амал қилиш), бу, ўз навбатида, ўз ичига ижтимоий-маданий компетенцияни олиб ўз жамиятининг меъёрлари, қоидалари ва анъаналарини билишни ҳам англатади;

- жамиятлараро ва маданий компетенция (бошқа жамият нормалари, қоидалари ва анъаналарини билиш).

Ушбу таркибланиш, лингвوماданий компетенция тушунчаси нафақат маълум микдордаги сўзлар ва ибораларни билиш, балки ушбу лисоний бирликларнинг маъносига яқин бўлган ва олдиндан белгилаб берадиган маданий жараёнларнинг бутун мажмуасини тўлиқ англаш ва тушунишни билдиради. Шунингдек, шахснинг жамиятнинг бошқа аъзолари билан муваффақиятли ўзаро мулоқот қила олиши, унинг жамиятда ўз ўзини англаши ва ўз ўрнини топиши, меҳнат бозорида рақобатбардош бўла олишини ҳам англатади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Изланишларимиз жараёнида ватанимиз олимларининг кўплаб ишлари билан ҳам танишиб чиқдик. Уларнинг аксарияти илмий мақола ва ўқув қўлланмалари лисоний олий таълим йўналиши талабаларининг лингвوماданий ва маданиятлараро мулоқот компетенциясини оширишга қаратилгандир. Масалан, Г.Т. Маҳкамova чет тил ўқитишда коммуникатив-кумулятив методнинг афзаллиги, яъни тил ва маданиятни биргаликда ўрганиш масалаларига доир қимматли фикрларини билдирган бўлса [4.13], С.А. Зияева лингвистик олий таълим муассасалари талабаларини немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштиришга доир бир қатор ишларни амалга оширган [5.72]. К.Ж.Ризкулова глобаллашув шароити талабалари асосида халқаро таълим стандартларига мос равишда бўлажак инглиз тили мутахассисларини социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизимини махсус тадқиқ этган [6.64].

Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг коммуникатив жиҳатдан мақбул ва мақсадга мувофиқ равишда мулоқот қила олиши, нутқий хатти-ҳаракатларини коммуникацион вазиятга қараб ўзгартириш имкониятини берадиган лингвистик, ижтимоий-маданий ва прагматик билимлар ва кўникмаларини маълум даражада эгаллаши борасида хозирги кунда бир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, Моника Кавалир нолисоний таълим муассасаларида тил ва маданиятнинг бир бири билан чамбарчас боғлиқлиги касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда маданий қарашларни билишнинг аҳамияти ва уларни ўзаро солиштириб ўрганиш зарурати ҳақида алоҳида таъкидлайди [1.114]. Фатма Зағҳар ўз илмий ишларида тил ўқитишда маданиятлараро ёндашув ESP аудиторияларида талабаларга ўқата асосий мақсадни амалга оширишга ёрдам беради, яъни когнитив, аффектив ва маданий дея эътироф этади [2.503]. Алвино Фатини ва Акиил Тирмизилар “Тил барча эшикларнинг калити бўлиб, маҳаллий маданиятни англаш ва улар билан мулоқот қилиш ва тушуниш умумий муваффақиятларга эришиш йўлидир” деб изоҳлайдилар [3.76]. Демак, маданиятлараро мулоқот компетенциясини нафақат филологик таълим йўналиши талабаларида шакллантириш, балки нофилологик олийгоҳ талабаларида ҳам ривожлантириш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот методологияси. Замонавий чет тили ўқитувчисининг лингвوماданий компетенцияси икки таркибий қисмни ўз ичига олади: маданият ичидаги компетенция, яъни ўз лингвوماданий жамоасининг меъёрлари, қоидалари ва анъаналарини билиш ва маданиятлараро компетенция-бошқа лингвوماданий жамоанинг умумий лингвوماданий меъёрлари, қоидалари ва анъаналарини билишдир. Лингвوماданий компетенциянинг таркибий қисмлари қуйидагилардан иборат:

- одатий компетенция (урф-одатлар, меъёрлар, одоб-ахлоқ қоидаларини билиш);
- институционал компетенция (жамиятнинг сиёсий ва ҳукукий институтларини билиш);

– семиотик компетенция (маълум бир маданиятга хос бўлган турли хил белгилар, шу жумладан, ижтимоий обрўнинг рамзлари тўғрисида маълумот);

– лингвистик компетенция (унинг бир қанча ижтимоий вариантларида тилни билиш: оғзаки ва ёзма, расмий ва нутқий).

Юқорида кўрсатиб ўтилган компетенцияларни чет тил ўқитувчиси талабаларда ривожлантира олса, уларда лингвوماданий компетенция махсус атамалар ва ижтимоий маркерланган тил бирликларини ўзлаштириш босқичлари ёрдамида такомиллаштирилади.

Таҳлил ва натижалар. Айни дамда мамлакатимизга турли давлатлардан талаба ёшларни таълим олиш учун келишлари ва бизнинг ёшларимизнинг чет эл университетларида таҳсил олишлари ёки фаолият олиб боришлари бошқа маданият вакиллари билан иш жойларида мулоқот қила олиш кўникмасини ва лингвوماданий компетенцияни шакллантириш нафақат филологик йўналишларда, балки нофилологик таълим йўналишларда зарурлиги намоён бўлмоқда. 2019 йилнинг май ойида Буюк Британия Кенгаши Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги билан ҳамкорликда, Ўзбекистон Республикасида олий таълим тизимида олий таълимнинг салоҳиятини янада ривожлантириш ва байналмиаллаштиришга қаратилган кенг қўламли миллий ислохотларга жавобан иш билан таъминлашга қаратилган узок муддатли дастур ўз фаолиятини бошлади. Дастурнинг асосий йўналишларидан бири мутахассислик фанларини инглиз тилида ўқитиш стратегияларини ишлаб чиқишдир. Демак, мутахассислик фанларини инглиз тилида ўқитишни амалга ошириш давомида лингвوماданий аспектиларни ҳам ҳисобга олиш зарурати намоён бўлади. Бу эса бизнинг олиб бораётган илмий изланишларимизнинг долзарблигини белгилаб беради. Лингвوماданият ўзи нима ва маданиятлараро мулоқотни амалга оширишда қанчалик муҳим ўрин тутиши ҳақида икки оғиз тўхталиб ўтсак. XX ва XXI асрлар бошларида тилшунослик фани янги йўналишлар: лингвوماданият ва маданиятлараро мулоқот фанлари билан бойитилди. Лингвوماданият мустақил илмий йўналиш бўлиб, унинг предмети шахснинг шаклланишидаги тил ва маданиятнинг ўрни ва аҳамиятидир. “Маданиятлараро мулоқот” терминологик бирикмаси лингводидактикага 2000 йиллари рус олимлари Д.Б. Гудкова ва С.Г.Тер-Минасова томонидан киритилган [7.138]. М.О. Гузикова ва П.Ю. Фофановлар: “Маданиятлараро мулоқот – бу турли маданият вакиллари билан ўзаро таъсири ва маълумот алмашишидир”, дея таъриф берадилар [8.128].

Кўплаб талабалар чет элга борганларида ва кийинчиликларга дуч келганларида тилнинг маданий жиҳатларини ўрганиш муҳимлигини англаб етадилар. Талабаларда лингвистик билимнинг етарли бўлгани билан улар мулоқот жараёнида ижтимоий-маданий қоидаларга биноан керакли даражада сўзлаша олмайдилар. Нофилологик олий таълим муассасаларида чет тили ўқитиш дастурларига касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш жараёнида маданий элементларни киритиш муҳимдир. Масалан, муҳандисларни ўзаро касбий нуқтаи назаридан мурожаат қилиши, фикр билдириши, миннатдорчилик билдириши, фразеологик бирликларни тўғри қўллаш олиши. Годдард ва Вьерзбикалар (Goddard, Wierzbicka) “Ҳар қандай тил ўзининг маданий безагига эгадир, у турли маданий меъёрлар, қадриятлар ва амалиётдан иборатдир” дея эътироф этганлар [9.154]. Тилнинг маданий жиҳатларини қандай ва қачон тўғри қўллашга доир машқларидан дарс жараёнида галма-гал ролли ўйинлар ва турли муаммоли вазиятлар таълим технологиялари ёрдамида амалга оширилса мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Хулоса ва таклифлар. Талабаларнинг лингво-маданий ва маданиятлараро мулоқот тафаккурини ошириш уларнинг ўз маданияти ва ўзгалар маданияти ҳақида танқидий фикрлашни, бағрикенгликка ва ўзгалар маданиятига ҳурмат қилишни, вазиятга тўғри баҳо бериш каби кўникмаларни ривожлантиради. Турли мулоқот вазиятларида сўзловчиларнинг нутқий вазиятига таъсир

этувчи ижтимоий омиллар, уларни ўқитишнинг лингвометодик мақсадларига кўра миллий-маданий, ижтимоий-вазиятли ва физиологик-руҳий турларга бўлиб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Бу эса нофилологик олий таълим муассасалари ўқитувчиларини ўз устида кўпроқ ишлаши ва янги технологияларни ишлашни талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Monika Kavalir., Culture in Esp Syllabus: Why and How? Romanian Journal.2013.–P.114
2. Fatma Zaghar., Interculturality in ESP Classrooms: A Contributing Strategy to Meet the Job-Market. Oran, Algeria.2016.–P.503-512
3. Alvino E. Fantini and Aqeel Tirmiz., Exploring and Assessing Intercultural Competence., Missouri.2006.–P.76
4. Маҳкамova. Г.Т. Размышления о коммуникативно-кумулятивной методике обучения иностранному языку. Хорижий филология №1, Тошкент., 2019.– С.13
5. Зияева С.А. Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларини немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори.(DSc) Автореф. диссер.– Тошкент., 2020.–Б.72.
6. Рискулова К. Д. Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари социолингвистик компетентлигини шакллантириш тизими. Педагогика фанлари доктори.(DSc) Автореф. диссер.– Тошкент. 2017.–Б.64.
7. Гудкова Д.Б., С.Г. Тер-Минасова. Язык и межкультурная коммуникация. Москва., 2000.–С.138
8. Гузикова М. О. , Фофанова П. Ю. Основы теории межкультурной коммуникации. Екатеринбург., 2015.–С.126
9. C. Goddard and A. Wierzbicka., Cultural scripts: What are they and what are they good for? London: Sage.2004.–P.154



УДК: 159.27.

Одина ҚОДИРОВА,
Андижон давлат университети
Умумий психология кафедраси докторанти
E-mail: qodirova84@list.ru

Андижон давлат университети доценти, М.В.Халимова тақризи асосида

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МУҲИТИДА БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАР ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ДЕТЕРМИНАНТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада, эмоционал интеллект муаммосининг долзарблиги, бугунги кундаги таълим тизимидаги аҳамияти таҳлил этилган. Эмоционал интеллект феноменининг назарий асослари хорижий тадқиқотлари асосида ўрганилган. Таълим тизимида талабалар эмоционал интеллектини ривожлантиришга эришиш орқали касбий мувофақиятга етаковчи қобилият сифатида баҳоланди. Талаба ёшида ушбу қобилиятни ривожлантириш алоҳида ўрин тутди. Айнан шу ёшда психиканинг бирлиги шаклланиди ва бутун ҳаёт давомида муҳим хусусиятларга эга бўлади. Ушбу босқичда нафақат ўзини англаш, балки ташқи дунё билан ўзаро алоқаларни яхшилаш ҳам зарурлиги очиб барилган

Калит сўзлар: эмоционал интеллект, эмоционал жараёнлар, эмоционал фикрлаш, шахсий интеллект, ҳиссийлик коэффициенти, ҳиссий тарбия, ўз-ўзини бошқариш, профессионал фаолият.

В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ БУДУЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ДЕТЕРМИНАНТАМИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.

Аннотация

В статье анализируется актуальность проблемы эмоционального интеллекта, ее значение в современной системе образования. Теоретические основы феномена эмоционального интеллекта изучены на основе зарубежных исследований. В системе образования учащиеся оценивались как обладающие способностью вести к профессиональному успеху за счет развития эмоционального интеллекта. Особое место занимает развитие этой способности в студенческом возрасте. Именно в этом возрасте единство психики формируется и приобретает важные черты на протяжении всей жизни. На этом этапе была выявлена потребность не только в самосознании, но и в улучшении взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональные процессы, эмоциональное мышление, личностный интеллект, эмоциональный коэффициент, эмоциональное воспитание, самоуправление, профессиональная деятельность.

IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT, FUTURE SPECIALISTS ARE THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE.

Annotation

The article analyzes the relevance of the problem of emotional intelligence, its importance in the modern education system. The theoretical foundations of the phenomenon of emotional intelligence have been studied on the basis of foreign research. In the education system, students were assessed as having the ability to lead to professional success through the development of emotional intelligence. A special place is occupied by the development of this ability at the student age. It is at this age that the unity of the psyche is formed and acquires important features throughout life. At this stage, the need was identified not only for self-awareness, but also for improving interaction with the outside world.

Key words: emotional intelligence, emotional processes, emotional thinking, personal intelligence, emotional coefficient, emotional education, self-management, professional activity.

Кириш. Мамлакатимизнинг замонавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнида ҳар бир шахс ўз эмоционал реакцияларини бошқариш ва бошқа одамларнинг эмоционал ҳолатларини тўғри англаш қобилияти мутахассиснинг касбий фаолиятини янада муваффақиятли амалга оширишга ва унда юқори натижаларга эришишга имкон беради. Талаба ёшида ушбу қобилиятни ривожлантириш алоҳида ўрин тутди. Айнан шу ёшда психиканинг бирлиги шаклланиди ва бутун ҳаёт давомида муҳим хусусиятларга эга бўлади. Ушбу босқичда нафақат ўзини англаш, балки ташқи дунё билан ўзаро алоқаларни яхшилаш ҳам зарур, бу таъсир айниқса ижтимоий туркумдаги касбларда кўзга кўринади. Ушбу касблар гуруҳида касбий йўналишнинг юқори динамикилиги ва ўзига хослиги сабабли фаолиятнинг барча психологик шароитларини олдиндан, миқдорий ва сифат жиҳатдан баҳолаш қийин. Шу сабабли, университетда ўқиш даврида нафақат талабалардаги яъни бўлажак мутахассислар томонидан касбий фаолият асосларини ўзлаштиришга, балки уларнинг ҳис-туйғуларини

бошқариш, бошқа одамларнинг ҳис-туйғуларини таниб олиш ва тушуниш қобилиятини ривожлантиришга тайёргарлик муҳим рол ўйнайди. Замонавий психологик тадқиқотлар инсоннинг эмоционал соҳаси ва интеллектуал имкониятлари муаммоларига катта эътибор беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Анъанавий интеллект инсоннинг турли маълумотлар, мантикий қоидалар, схемалар ва бошқалар билан ишлаш қобилиятини кўрсатади. Шунинг таъкидлаш керакки, инсоннинг фикрлаш жараёни нафақат мантикий операцияларни ўз ичига олади, балки қўпинча унга, ҳиссиётларга аралашади, рағбатлантиради ва ўзгартиради. "Кўр-кўрона ҳиссиётнинг деспотик ҳукмронлигига бўйсуниб, фикр баъзан объектив ҳақиқат билан эмас, балки субъектив туйғу билан мувофиқлик истаги билан тартибга солина бошлайди ...," ҳақиқат принципи "га қарамай" завқ принципи "га амал қилади ... Кўп ёки камроқ эҳтиросли тарафқашлик билан ҳиссий фикрлаш

далилларни танлайди керакли эчим фойдасига эришади

Эмоционал жараёнлар ва тафаккур бирлиги гоёси Л.С. Вйгоцкийнинг асарларида ҳам акс этган, А.Н. Леонтиев [119]. Л.С.Вйгоцкий аффектив ва интеллектуал жараёнларнинг бирлиги бўлган динамик семантик тизим мавжудлиги тўғрисида хулосага келди: «Маълумки, бизнинг онгимизнинг интеллектуал томонини унинг аффектив, иродали томонидан ажратиш барча анъанавий психологиянинг асосий нуксонларидан биридир. Шу билан бирга, фикрлаш муқаррар равишда ўз-ўзини ўйлайдиган фикрларнинг автоном оқимида айланади, у тирик ҳаётнинг тўлиқлигидан ажралиб чиқади ...» [46, с.278]. Аффект ва ақлнинг бирлиги, Л.С. Вйгоцкий, у, биринчидан, ривожланишнинг барча босқичларида психиканинг ушбу жиҳатларининг ўзаро боғлиқлиги ва ўзаро таъсирида, иккинчидан, бу алоқанинг динамик эканлиги ва фикрлаш ривожланишининг ҳар бир босқичи аффект ривожланишининг ўзига хос босқичига эга эканлигидадир.

Америкалик психолог Говард Гарднер "эмоционал фикрлаш" тушунчасига айниса яқин келди. Ушбу олим интеллектнинг инсон ҳаёти муваффақиятига таъсир қиладиган бир тури эмас, балки бир неча тури борлигини таъкидлаган (Интеллект турларининг кўплиги Г.Гарднер тушунчаси). Ушбу концепцияга кўра, интеллектнинг қуйидаги асосий турларини ажратиш мумкин: лингвистик, мусикий, мантикий-математик, фазовий, тана-кинететик ва шахсий. Ушбу турларнинг барчаси бир-бирдан мустақилдир ва ўзларининг қонунларига бўйсунган ҳолда қандайдир алоҳида тизимлар сифатида ишлайди. Шахсиятни тўлиқ англаш учун барча келтирилган ақл турлари талаб қилинади. Бироқ, баъзи одамларда ирсият, таълим ва бошқа омиллар таъсири остида ақлнинг баъзи турлари бошқаларга қараганда анча кучли ривожланиши мумкинлиги таъкидланади. ҳис-туйғулар ва фикрлаш ўртасидаги муносабатлар муаммоларига нисбатан энг катта қизиқиш "шахсий интеллект" бўлиб, унда Гарднер икки томонни - шахслараро ва шахслараро ажралиб чиқади. Шахсий интеллект ўзини ўзи бошқариш вазибалари билан боғлиқ. Гарднернинг фикрига кўра, айнан шу ақлнинг мавжудлиги туфайли инсон ўз ҳис-туйғулари ва ҳис-туйғуларини бошқариши, билиши, уларни ажратиши ва таҳлил қилиши, шунингдек олинган маълумотлардан ўз фаолиятида фойдаланиши мумкин. Шахслараро интеллект одамлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар муаммолари билан боғлиқ. Бу бошқа одамларнинг эҳтиёжлари ва ҳис-туйғуларини, уларнинг ниятларини аниқлаш, таҳлил қилиш ва тушуниш қобилиятини англатади. Унинг ёрдами билан инсон турли хил ҳолатларда бошқа одамларнинг хатти-ҳаракатларини башорат қилиши, шунингдек уларни бошқариши мумкин.

Ушбу масаланинг кейинги ривожланиши доирасида 1988-йилда Р.Бар-Он ҳиссий ва ижтимоий ақл концепциясини киритди, унинг тахминига кўра, бу жуда кўп шахсий ва шахслараро қобилият, кўникма ва малакалардан иборат бўлиб, улар бирлашганда инсон ҳулқ-атворини белгилайди. ... Р.Бар-Он биринчи навбатда эмоционал интеллектни - ҳиссийлик коэффициенти, Ананавий интеллектга ўхшашлик - ақл-идрок коэффициенти киритди. Ўз навбатида, Керолин Саарни ҳиссий компетенция тушунчасини ўрганиб чиқди ва таркибиди когнитив қобилиятлар, ижтимоий кўникмалар ва ҳиссий тажриба тўпламини бирлаштирди [4]. Д.Голман эмоционал компетенцияда иккита алоҳида компонентни ("шахсий компетенция" ва "ижтимоий ваколат") ажратиб кўрсатди. Туйғулар ва инсон тафаккурининг ўзаро боғлиқлиги муаммосини ўрганишда чалкашликларга йўл қўймаслик учун америкалик психологлар П. Саловей ва Ж. Майер 1990-йилда ўз тадқиқотлари таҳлилида ушбу

»(С.Л.Рубинштейн) [182].

қобилият "ҳиссий ақл" тушунчасини ташкил қиладидеб тахмин қилишди. Муаллифларнинг ўзлари эмоционал интеллектни ўзларининг ва бошқаларнинг ҳис-туйғулари ва ҳис-туйғуларини кузатиб бориш, уларни ажратиб кўрсатиш ва фикрлаш ва ҳаракатларга раҳбарлик қилиш учун ушбу маълумотдан фойдаланиш қобилиятини ўз ичига олган ижтимоий ақлнинг пастки тузилиши деб ҳисоблашади [5, п.189].

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотчиларнинг эмоционал интеллектга бўлган эътиборлари унинг ижтимоий ва бошқа ижобий ҳулқ-атвор учун зарурий шарт эканлиги ва унинг ривожланиши шахслараро ўзаро муносабатларни оптималлаштириш билан боғлиқ. Юқори ҳиссий интеллект ота-оналар ва болалар ўртасидаги илиқ муносабатларни ва ҳиссий жиҳатдан муваффақиятли оилавий муносабатларни ривожлантиради. Шу билан бирга, ҳиссий интеллект антисоциал хатти-ҳаракатлар, тажовузкор намоён бўлиш, шавқатсизлик, безорилик ва гиёҳвандлик, чекиш каби ҳулқ-атвор муаммолари билан салбий боғлиқдир. Ҳиссий интеллектни ривожлантириш ижтимоий муҳитга мослашишнинг муҳим омилдир. О.И.Власованинг эмпирик тадқиқотлари натижаларига кўра, "ҳиссий жиҳатдан истеъдодли" одамлар жамоада осонликча тил бириктирадилар, кўпинча етакчи мақомга эга бўладилар, янги шароитларга яхши мослашадилар ва жамиятнинг ижтимоий-психологик иқлимини яхшилашга ҳисса қўшадилар [6].

Ушбу тадқиқотнинг муаммоли соҳасидаги илмий ишларни кўриб чиқиш психологияда ҳиссий интеллектни ривожлантириш имкониятларини тушунишга турли хил ёндашулар мавжудлигини кўрсатади. Бир позицияга кўра, ҳиссий ақл даражасини ошириш деярли мумкин эмас, чунки бу нисбатан барқарор қобилият (Ж. Майер).

Шу билан бирга, ҳиссий билимларни, яъни ҳиссий ақл фаолият кўрсатадиган маълумот турини олиш, шу жумладан ўқув жараёнидаги фаолиятга нисбатан қулайик яратади. Д. Големаннинг фикрига кўра, эмоционал интеллектни ривожлантириш долзарбдир. Ушбу позицияни тасдиқлашларидан бири бу мианинг асаб йўллари инсон ҳаётининг ўрталарига қадар ривожланишда давом этиши. Шу муносабат билан ҳиссий ривожланиш мумкин бўлади, бу ҳиссийларни онгли равишда тартибга солишда намоён бўлади [7].

Ушбу нуктаи назарни Т.П. Березовская, унинг эмпирик тадқиқотлари натижалари махсус ташкил этилган таълим ва тарбия орқали эмоционал интеллектни ривожлантириш имкониятини юқорилигини кўрсатади. Тадқиқотчининг таъкидлашича, ўқитиш фаолияти босқичида, умуман ўрта мактаб ўқувчиларининг ҳиссий имкониятларини кенгайтиришга, хусусан, йигитларда - бошқа одамларнинг ҳиссийларини тан олиш қобилиятини ва эмпатияни ривожлантиришни, қизларда - ҳиссий соҳани бошқаришда ихтиёрийликни ривожлантиришга ёрдам беради [8]. Театр театри билан мактабда ўқитиш ҳар икки жинсдаги одамларда андрологилогик психологик хусусиятларни ривожлантиришга имкон беради, деб тахмин қилиш мумкин, бу эса кейинчалик кўриб турганимиздек ҳиссий интеллектнинг ўсишига ёрдам беради. Эмоционал интеллектни ривожлантириш тарафдорлари (СП. Деревянко, ИС Степанов, И.Н. Мешчерякова) эмоционал компетенцияни ривожлантиришга қаратилган таълим муассасасида махсус машғулотлар ўтказиш заруриятини таъкидлайдилар. Бундай "ҳиссий тарбия" тўғридан-тўғри ўқитиш орқали ҳам, маълум бир психологик иқлимни яратиш орқали ҳам, ўқув жараёни субъектларини қўшма тадбирларга жалб қилиш орқали ҳам амалга оширилиши мумкин. Мавжуд натижаларни таҳлил қилиш шуни

кўрсатдики, бундай дастурлар устида ишлаш рухий саломатликка фойдали таъсир кўрсатади, алкоголь ва чекишни камайтиришга, ижтимоий бўлмаган хатти-ҳаракатларни камайтиради [9]. Бироқ, уларнинг самарадорлиги катъий равишда ўлчанмаган. Қайд этилишича, самарадорлигини баҳолаш учун дастурлардан олдин ва кейин эмоционал интеллект тестларини ишлаб чиқиш ва тақдим этиш усулларининг илмий асосларини ишлаб чиқиш керак [10].

Таҳлил ва натижалар. Шахснинг ўз-ўзини англашни ривожлантириш даражаси бевосита эмоционал интеллектга боғлиқ. Боланинг ҳаракатларига бевосита атроф-муҳитнинг эмоционал реакцияларини ривожлантириш учун шарт-шароит бўлиб хизмат қилади, балки унинг ўзига бўлган муносабати ва ўзини ўзи қадрлаши учун кўрсатма ҳисобланади. Ҳақиқий ўзини англаш ва ўзини ўзи қабул қилиш асослари онтогенезнинг дастлабки босқичларида, ота-оналар томонидан болани дастлабки дунёни қабул қилиш билан белгиланади [11]. Шахс ривожланишининг дастлабки босқичларида ўзини ўзи бошқариш механизмлари ҳам шаклланади. Шахсий даражада ўз-ўзини бошқариш учта асосда амалга оширилади:

- Семантик
- Шахсий шаклланишлар
- Руҳий ҳолатлар.

Руҳий ҳолатларни ўз-ўзини бошқариш ўзини ўзи бошқариш билан бевосита боғлиқдир. Шахсий ўзини ўзи бошқаришнинг бутун тизими ўз-ўзини англашнинг ривожланиш даражасига асосланган [12]. Бошқача қилиб айтганда, ўз-ўзини англашнинг ривожланиш даражаси ўз ҳис-туйғуларини бошқариш учун зарурий шарт бўлиб хизмат қилади.

Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ва ўзини ўзи бошқариш жараёnlари инсоннинг эмоционал компетенциясига бўлган ишончга асосланади. Ушбу конструкция ижтимоий таълим жараёнида шаклланидиган шахс имиджига боғлиқ.

Ота-оналарнинг маълумот даражаси қанчалик баланд бўлса ва оиланинг даромади қанчалик баланд бўлса, ўспиринларда ҳиссий ақлнинг кўрсаткичлари шунчалик юқори бўлади.[13]. Д.Големаннинг оптимистик позициясига асосланиб, ота-оналар томонидан мансаб ва моддий ютуқларга эришиш юқори даражадаги эмоционал интеллектнинг натижаси деб тахмин қилиш мумкин; бу ҳолда, тегишли бойилликларни уларнинг фарзандлари мерос қилиб олишлари мумкин. Шу билан бирга, юқори даражадаги маълумотга эга бўлган одамлар ўзларини билиш ва ўзини ривожлантиришга кўпроқ вақт ажратишлари мумкин, шу билан бирга уларнинг фарзандлари эмоционал ва интеллектуал жиҳатдан ривожланади ". Бундан ташқари, боланинг эмоционал интеллектини ривожланишига ота-оналар ўртасидаги ҳиссий жиҳатдан муваффақиятли муносабатлар ҳам бевосита таъсир этади. Боланинг ҳиссий ривожланиши учун мақбул шарт-шароитларни яратиш асосан турмуш ўртоқлар ўртасидаги муносабатларнинг хусусиятига, ота-оналарнинг оилавий ҳаётдан қанчалик қониқиш ҳосил қилишига боғлиқ. АҚШда олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, оилавий ҳаётдан қониқадиган одамларда эмоционал интеллект қийматлари қониқмаганларга нисбатан анча юқори бўлган. Бу устувор йўналиш оила бўлиб, унда улар бир-бирларининг тажрибаларига тобора кўпроқ эътибор беришади ва кўпинча ҳиссий муаммоларни муҳокама қилишади. Шундай қилиб, юқори эмоционал интеллектга эга бўлган ота-оналар оилавий муносабатлар учун уйғун шароитларни яратишга қодир, бу эса ўз навбатида ўз

фарзандларининг эмоционал интеллектни ривожланишини белгилайди.

Агар ота-оналар ҳиссий муаммоларни муҳокама қилишга мойил бўлса, демак, бу боланинг ҳис-туйғуларини яхшироқ тушунишга ва ўзини ўзи бошқариш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради. Турли хил оилаларда "самимий суҳбатлар" зарурияти ва частотаси ҳақидаги тасаввурлар турлича. Шу билан бирга, микдордан сифатга ўтишнинг аниқ тенденцияси мавжуд: оналар ўз фарзандлари билан ҳар хил эмоционал ҳолатларни қанчалик тез-тез муҳокама қилсалар, олти ёшга тўлган болалар шунчалик омадсиз катталарнинг ҳиссий намоёнларига мослашадилар [125]. Шундай қилиб, ҳиссий жиҳатдан фаровон оилада махсус таълим стратегияси ишлаб чиқилади, унинг тамал тоши бола ҳаётидаги хатти-ҳаракатлар ва воқеаларга эмас, балки унинг тажрибаларига асосланади.

Маълумки, вояга етган эркаклар ва аёллар ўртасидаги ҳиссий фарқларнинг шакллари дастлаб болаларни тарбиялашга турли хил ёндашувлар билан белгиланади. Қизлар ва ўғил болаларнинг ижтимоийлашувидаги фарқлар ота-оналарнинг онгсиз равишда болаларни тегишли гендер ролларини бажаришга тайёрлашга бўлган истаги билан белгиланади. Жинсий фарқлар, аввало, аёлларда ҳиссий интеллект кўпроқ даражада шахслараро муносабатлар даражасида, эркакларда эса ҳиссий интеллектнинг интраперсонал даражасида намоён бўлиши билан белгиланади.

Хулоса ва тақлифлар. Эмоционал интеллект кенг маънода шахснинг, бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушуниш орқали ва уларнинг ҳиссий ҳолатига мослашиш қобилияти билан самарали мулоқот қилиш қобилиятини бирлаштиради. Ўзини назорат қилиш ва ўзаро муносабатларни оқилона ташкил этиш қобилияти, бошқалар билан тўғридан-тўғри алоқани ўз ичига оладиган фаолият соҳасида муҳим ўрин эгаллайди. Бу эса касбий фаолият соҳасида муҳим аҳамиятга эга. Агар умумий интеллект академик муваффақият омили бўлса, унда эмоционал интеллектнинг юқори даражаси профессионал фаолият ва ҳаётдаги муваффақиятларга эришишга имкон беради.

Юқори даражадаги Эмоционал интеллект инсонга шахсий ва касбий режаларда янада самарали ишлаб чиқиш, стрессни бошқариш ва бошқалар билан самарали алоқа ўрнатиш имконини беради. Уни ривожлантириш устида ишлаш ҳеч бўлмаганда баъзи онгсиз ҳаракатларимизни келиб чиқишини тушунишга ўргатади. Эмоционал интеллектни ривожлантиришда қуйидаги омиллари ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ.

1. Шахс ўзининг ҳиссий реакцияларига эътибор бериши атрофидаги бўлаётган нарсаларга ва ҳиссий даражада ушбу ҳодисаларга нисбатан ўзининг ҳиссий кечинмаларини тушунишга ҳаракат қилиши зарурийлиги.

2. Ҳар бир шахс ҳис-туйғуларини ва ҳаракатлари бир бири билан қандай боғлиқлигини ўрганиш лозим. Ғазаб бизни овозимизни кўтаришга мажбур қилади, хижолат тортиш бизни хира қилади. Бу фақат энг аниқ мисоллар, аммо ҳис-туйғулар ва хатти-ҳаракатлар ўртасидаги боғлиқликни тушунганингизда, улар билан қандай муносабатда бўлишни ўрганамиз ва уларни ўз фаолиятимизда ишлатамиз.

4. Туйғуларни назорат қилиш ва бошқариш. негатив ҳолатларга нисбатан эмас, аммо шу ҳиссиётлар ижобий бўладиган ҳолатларга етарли даражада муносабат билдирилади. Ҳис-туйғуларни таҳлил қилиш, ундан чиқиш йўлини кидириш ва шахс ўзидаги ҳақорат ва қайғуларни ҳеч қачон яширмаслиги керак.

5. Тана тилини тинглаш. Туйғуларнинг жисмоний кўринишини англаш. Инсон онги ва танаси бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ва бу алоқани тушунишни ўрганиб, бошқаларнинг хис-туйғулари ва тажрибаларини осонгина "ўқиш"имкониятига эга бўлади. Рефлексив ҳолатнинг мавжудлиги.

6. Эмоционал хотирани ривожлантириш. Махсус кундалик сақлаш ва унда хиссий реакцияларни ёзиб бориш. Вақт ўтиши билан уни қайта кўриш, келгуси хатти-ҳаракатларни тўғрилашга асос бўлади.

Эмоционал интеллект ривожланиш усуллари;

- Гуруҳ машғулотлари
- Шахсий машғулотлар

- Мураббийлик
- Болаларни оилавий-жамоа болалар марказларида ўқитиш

- Оилавий тарбия

Биз ишонамизки, эмоционал интеллект - бу қобилиятлар тўплами, аммо бошқа шахсий хусусиятлар эмас, чунки бу коммуникация жараёни бўлган ҳар хил турдаги фаолиятларни муваффақиятли амалга оширишни таъминлайдиган билим, кўникма ва кўникмаларни ривожлантиришнинг юқори даражасига эришишга имкон берадиган қобилиятдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст] - СПб.: Питер, 1999.-612 с.
2. Врис, М. Кетед. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. [Текст] М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. -312 с.
3. Гарберр Е.И. Козача, В.В. Методика профессиографии [Текст]. .Саратов, 1992.
4. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - 2-е изд., стер. [Текст] - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 400с. - (Серия «Библиотека психолога»).
5. Salovey P., Mayer J.D. Some final thoughts about personality and intelligence // Stenberg J., Ruzlis P. (eds). Personality and Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
6. Власова, О.И. Психология соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку: Монографія [Текст]. - К.: «Київський університет», 2005.
7. Эмоциональный интеллект: статьи, тесты, тренинги. [Текст] - М., 2008; <http://www.eq-rating.ru/content/view/37/2/>
8. Березовская, „П. Психологические особенности эмоционального интеллекта старшеклассников [Текст]// Когнитивная психология: сб.ст. / Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. Мн.: БГПУ, 2006. С. 16-20.
9. Trinidad D.R., Jonson C.A. The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use // Pers. Individ. Differences. 2002. N 32. P. 5-105.
10. Робертс, Р.Д. и др. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике [Текст] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 4. С. 3-26.
11. Кравченко, А. Нарцисс и его отражения [Текст] // Моек, психотерапевт, журн. 2001. № 2. С. 96—113.
12. Гребенникова, Э.А. Саморегуляция личности в индивидуальном стиле жизнедеятельности; Автореф. канд. дис... [Текст].- М., 1995.
13. Петровская, А.С. Эмоциональный интеллект как детерминанта результативных параметров и процессуальных характеристик управленческой деятельности. Автореф. Дисс. канд. псих. наук... [Текст] -Ярославль, 2007. 27 с.
14. Люсин, Д.В., Марютина, О.О., Степанова, А.С. Структура эмоционального интеллекта и связь его компонентов с индивидуальными особенностями-эмпирический анализ [Текст] // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. С. 129-140.



УДК: 159.9(575.1)

Омонтош МАЖИДОВ,
Ўзбекистон Миллий университети
Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими
кафедраси изланувчиси
E-mail: vabank_2385@mail.ru

ЎзХИА профессори, ф.ф.д. М. Қаххорова тақризи асосида

FAMILY - A FACTOR FOR STRENGTHENING CIVIL SOCIETY AND SPIRITUAL EDUCATION OF THE YOUNG GENERATION

Annotation

The article analyzes the historical, religious and scientific issues of the role and significance of the family, parents in the spiritual education of young people in the process of society renewal. It is believed that along with the strengthening of the foundations of civil society in Uzbekistan, deep reforms are being carried out in the field of strengthening the institution of the family, which is one of the important factors that have a positive effect on this process. Also, the views of the great educator A. Avloni on the education and upbringing of young people, the role of modern scientists in the family, the upbringing of the younger generation are an important factor in the development of civil society.

Key words: family, spirituality, politics, society, civil society, the younger generation, the perfect person, upbringing, spiritual upbringing, moral culture.

СЕМЬЯ - ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

В статье анализируются исторические, религиозные и научные вопросы роли и значения семьи, родителей в духовном воспитании молодежи в процессе обновления общества. Считается, что наряду с укреплением основ гражданского общества в Узбекистане проводятся глубокие реформы в области укрепления института семьи, что является одним из важных факторов, положительно влияющих на этот процесс. Также взгляды великого просветителя А. Авлони на образование и воспитание молодежи, роль современных ученых в семье, воспитание подрастающего поколения являются важным фактором развития гражданского общества.

Ключевые слова: семья, духовность, политика, общество, гражданское общество, подрастающее поколение, идеальный человек, воспитание, духовное воспитание, нравственная культура.

ОИЛА - ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ МУСТАҲКАМЛАШ ВА ЁШ АВЛОДНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯЛАШ ОМИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада жамиятнинг янгиланиши жараёнида оиланинг, ота ва онанинг ёшлар маънавий тарбиясидаги ўрни ва аҳамияти масалалари тарихий, диний ва илмий жиҳатдан таҳлил этилган. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти асослари мустаҳкамланиши билан бир каторда, бу жараёнга ижобий таъсир кўрсатадиган муҳим омиллардан бири бўлган оила институтини мустаҳкамлаш соҳасида чуқур ислохотлар амалга оширилаётгани ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, буюк маърифатпарвар А.Авлонийнинг тарбия ва ёшлар тарбияси ҳақидаги қарашлари, ҳозирги давр олимларининг оилага ота ва онанинг ўрни, ёш авлод тарбияси фуқаролик жамиятининг тараққий этишида муҳим омил эканлигини очиқ беришга ҳаракат қилинган.

Калит сўзлар: оила, маънавият, сиёсат, жамият, фуқаролик жамияти, ёш авлод, комил шахс, тарбия, маънавий тарбия, ахлоқий маданият.

Азал-азалдан оила жамиятнинг энг муқаддас ва мўътабар маскани ҳисобланиб, ёш авлоднинг маънавий тарбиясида ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади. Янги тараққиёт босқичига ўтган бугунги Ўзбекистонда фуқаролик жамияти асосларини мустаҳкамлаш жараёнида оиланинг ушбу муҳим функцияси ўзининг юксак кадр-кимматини сақлаб қолаётгани ҳозирги даврдаги ҳаётимизнинг зарурий ижтимоий-сиёсий тамойилини ифодалайди.

Шу маънода маърифатпарвар аллома бобомиз Абдулла Авлонийнинг бир аср муқаддам келтирган қуйидаги сўзлари ҳамон ўз долзарблигини йўқотмаган: “Тарбияни кимлар қилур? Қайда қилинур? деган савол келаду. Бу саволга жавобан: биринчи – уй тарбиясидур. Бу Оналарнинг вазифасидур. Иккинчи – мактаб ва мадраса тарбиясидур. Бу Оталар, муаллим, мударрис ва Ҳукумат вазифасидур. Менга савол берулар: Қайси оналарни айтурсиз? Билимсиз, боши пахмоқ, қўли тўқмоқ оналарниму? Ўзларида бўлмаган тарбияни қандай

берулар? Қайси ота? Тўйчи, улоқчи, базмчи, дўмбирачи, карнайчи, сурнайчи, илм кадрини билмаган, илм учун бир пулни кўзи қиймаган, замондан хабарсиз оталарними айтурсиз? Аввал уларни ўзларини ўқутмаклик керакдур. Бу сўзлар кишини юрагини эзар, бағрини ёндирур...”.

Ёшлар тарбиясини — ҳаёт-мамот масаласи, деб таърифлаган мутафаккир А.Авлонийнинг нақадар ҳақ эканини фуқаролик жамияти собитқадамлик билан барпо этилаётган мамлакатимиздаги кенг қўламли ислохотлар ва янгиланишлар сиёсати яққол кўрсатиб турибди. Бу ўз навбатида, жамият учун етук ва комил шахсларни тарбиялаш ўтмиш аждодларимиздан бизга мерос бўлиб келаётган юксак бурч ва масъулият саналишидан далолат беради. Айни пайтда, бу борадаги бугунги сиёсат учун асос бўлаётган тамойиллардан бири шуки, ҳар бир оилага фарзанд тарбиясига алоҳида аҳамият бериш масаласига асрлар мобайнида халқимиз ҳеч қачон бефарқ қарамаганига мисоллар кўплаб топилади..

Ўзбекистонда фуқаролик жамияти асослари мустахкамланиши билан бир қаторда, бу жараёнга ижобий таъсир кўрсатадиган муҳим омиллардан бири бўлган оила институтини мустахкамлаш соҳасида чуқур ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сонли “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустахкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ҳамда ушбу Фармоннинг ижроси юзасидан қабул қилинган тарихий ҳужжатлар ниҳоятда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Лекин, бугунги глобаллашган дунёдаги ахборот хуружи технологиялари даврида рўй бераётган информацион хуружлар, ҳаёт тарзимишга кириб келаётган коммуникацион янгиланишлар ушбу институтга ҳам ўз таъсирини ўтказмасдан қолмаяпти. Мазкур вазиятда оила аталмиш муқаддас қўғонда асрлар мобайнида сақланиб келинаётган миллий қадриятларимиз, урф-одатларимиз, юксак инсоний фазилатларни янги давр анъаналари ва замонавий тамойиллари билан уйғун ҳолда қўлласак, бир томондан фуқаролик жамиятини мустахкамлаш, иккинчи томондан эса ёшлар тарбиясида ўз мақсадимизга эришиш имкони янада ортиб бораверади.

Ҳар қандай шароитда бўлгани каби, фуқаролик жамиятида ҳам бола тарбияси бир қарашда оддий ҳол кўриниши мумкин, лекин фарзанд тарбиялашда ота-онадан ниҳоятда катта масъулиятлилик талаб қилинади. Бу жараён оддий тажриба, кўникма, билимлар бериш, вазифалар бериш билан кифояланмайди. Мазкур иш фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёнига хос маънавий-маданий, ҳуқуқий, эстетик, ахлоқий, диний-ахлоқий, педагогик ва психологик соҳаларидан келиб чиққан ҳолда мураккаб жараённи ўз ичига қамраб олади.

Фуқаролик жамияти барпо этишнинг ҳозирги даври нуктаи назаридан олиб қарасак, мамлакат тараққий этиб боргани сари етук инсонни ҳар томонлама шакллантириш талаби жуда ҳам ортиб бормоқда. Ўз навбатида бу ҳолат оилада болага психологик, этик-эстетик, қолаверса, жинсий тарбия бериш сифатини ошириб боришни тақозо этмоқда. Боланинг хоҳиш-истаклари, эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тарбияси жараёнида унинг ҳуқуқлари ҳеч қачон камситилмаслиги зарур. Ижтимоий тарбияга қараганда оилавий тарбия болаларнинг руҳиятига, ҳис-туйғуларига жуда катта салбий ёки ижобий таъсир кўрсатади.

Гапнинг индаллосини айтганда, асрлар мобайнида ажодларимизнинг узок вақт давомида тарбия борасида орттирган тажриба- кўникмалари шуни исботлайдики, фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёнида ҳам, аввало, тарбиячининг ўзи доимо бола учун ўрнатилган ва намуна бўлиши керак. Ушбу соҳадаги энг асосий вазифалардани бири, ҳозирги кунда фарзанд тарбиясидаги кемтикликларнинг асл сабабларини илмий-инновацион методларни қўллаган ҳолда билиб олиш, тадқиқотлар жараёнида қандай натижаларга эришилганидан келиб чиқиб, тақлиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш лозим.

Ҳозирги давр юртимизда фуқаролик жамиятини барпо этишнинг сиёсий асосларини мустахкамлаш нуктаи назаридан Президентимиз қарори билан 2019 йилнинг 27 июнь куни қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустахкамлаш концепцияси”да ҳам бу муҳим масалага алоҳида эътибор қаратилгани бежиз эмас. Жумладан, мазкур ҳужжатда анъанавий оилавий қадриятларни сақлаб қолган ҳолда замонавий оила моделини шакллантириш учун тарихий-маданий шарт-шароитларни комплекс тадқиқ этиш, уларни кенг тарғиб қилиш ва ҳаётга жорий этиш бўйича илмий асосланган тақлифларни ишлаб чиқиш белгиланган. Мазкур жараёнда

ёш авлодда ахлоқий маданият, маънавий қадриятларни, ота-онасига оиласига ҳурмат, меҳр-оқибат, қариндош-уруғчилик анъаналарини сақлаб қолиш, болаларни қаровсиз қолдирмаслик, улар ўртасида ҳуқуқбузарликлар бўлишини олдини олишга қаратилган самарали усулларни жорий қилиш, тарбия жараёнида оиланинг жавобгарлик ҳиссини ошириш, оилавий қадрият ва анъаналарни мустахкамлаш, оилада боланинг яшаши, тарбия олиш ҳуқуқини таъминлаш, юксак маънавий баркамол авлодни тарбиялаш омилларига диққатни қаратиш каби ҳолатлар назарда тутилган.

Таниқли давлат ва жамоат арбоби, сенатор Д.Г.Ташмухамедова бу борада, бола тарбиясида миллий қадриятларимиздан устун қонуният йўқ экани минг йиллар мобайнида синовдан ўтган ҳақиқатлигига эътибор қаратади. Ушбу фикрдан келиб чиқиб айтиш мумкинки, оилада эрнинг ўз ўрни ва хотиннинг ўз ўрни бўлганидек, фарзанд тарбиясида ҳам отанинг ўз ўрни ва онанинг ўз ўрни бор. Агар бу тамойилга амал қилинмаса, яъни бири иккинчисини инкор этиб, ҳар бири ўз билганча ҳаракат қилса, бола нафақат одобсиз, дангаса, кўрс ва тошмеҳр бўлиб ўсади, балки худбин, хиёнаткор, фақат ўзи учун яшайдиган кимса бўлиб вояга етади. Мухтасар айтганда, болада соғлом онгни шакллантириш имконияти бой берилса, у вояга етганидан сўнг оиладаги ва жамиятдаги ҳаёт қонуниятларига зид хатти-ҳаракатлар қилади. Бундай пайтда ҳеч нарса афсуски, фойда бермайди. Ўзбекчилик, миллий ва маънавий қадриятлар, авлод-аждоқлар, ўтмиш ва келажак ҳақидаги панд-насиҳатларимиз энди унга таъсир қилмайди. Шу боис ҳам буюк аллома Абу Али ибн Сино бола тарбияси билан унинг туғилишидан аввалроқ, она қорнидан бошлаб шугулланиш лозим, деган эди. Мутахассисларнинг фикрича, тарбиянинг бош асоси беш ёшда ниҳоясига етади. Демак, биз фарзандимизга беш ёшгача нима қилган бўлсак, бу тарбиявий жараённинг 90 фоизини ташкил этади. Кейинги тарбия эса қайта тарбиялаш негизида давом этади. Ана шу жараёнда бола тарбиясига ўта эътиборли бўлишимиз лозим. Ўғил-қизларимизнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат-эҳтиром туйғусини шакллантириш, уларни ҳар жиҳатдан баркамол этиб тарбиялаш мақсадга мувофиқ. Ўз навбатида, фарзанд тарбиясида онанинг меҳри отанинг талабчанлиги, лозим бўлганда қаттиққўллиги билан муштарак бўлмоғи керак.

Оилада отанинг ўрни айниқса бекиёс ва ушбу тамойилнинг қадр-қиммати бугунги кундаги фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёнида янада ортиб бориши табиийдир. Таниқли олим, профессор Ғ.Б.Шоумаров “Бола шахсини шаклланишида отанинг роли” мавзусидаги мулоқотида алоҳида таъкидлагани каби, ҳар бир шахснинг дунёга келишидаги наслий дастури, насаб мақоми, туғма лаёқатлари ва уларни қобилиятга айланиши, индивиддан тўлақонли шахс бўлиши, барча ёш босқичларини самарали ўтиши ва ижтимоийлашувида оила ҳамда унинг асосий бўғинидан бирини ташкил этган отанинг роли бениҳоя каттадир. Ота оила психологиясида белгиланган саккиз вазифани (репродуктив, иқтисодий, ҳўжалик-маиший, тарбиявий, бошқарув, психотерапевтик, фелицитологик, рекреатив) бажарилишида қатнашиб, шулар ичида тўрт функцияни самарали бўлишида фаоллик ифодалаши, етакчилик қилиши талаб этилади. Булар иқтисодий-молиявий, репродуктив, бошқарув ва тарбиявий функциялардир.

Оилада отанинг (эрнинг) асосий вазифаларидан бири тарихан анъанавий функцияси, бу унинг ўз оиласини моддий таъминоти бўлиб, мазкур функциянинг аҳамияти фуқаролик жамияти шароитида янада ортади. Педагогика фанлари доктори, профессор Норбек Тайлаковнинг фикрига кўра, бу борада ҳозирги даврда отанинг ўз

фарзанди ахлоқий тарбиясида таянадиган тамойиллар қуйидагилардан иборатдир: 1. Ахлоқий мавзудаги суҳбатлар мазмуни жиҳатидан фарзандига тушунарли бўлиши лозим. 2. Фарзандини дўстлари билан ўзаро муносабатларини, товарак атрофдагиларга, ўқишга ва бошқаларга муносабатини яхши билиш зарур. 3. Суҳбатни ниҳоятда тез-тез ўтказиб турмаслик керак, чунки психологик нуқтаи назардан у фарзандини толиктириб қўйиши мумкин. Агар суҳбатлар аниқ сабаблар билан оила, мамлакат ёки таълим муассасаси ҳаётидаги бирор воқеага мослаб ўтказилса самарали натижа беради. 4. Суҳбатни ёрқин, яхшилаб танлаб олинган аниқ мисоллар, ҳаётий воқеалар ёки адабий асарлардаги фактларни ҳамда кузатишларни таҳлил қилишдан бошлаб умумлаштириш ҳамда ҳулосалар чиқаришга ўтиш тавсия этилади. 5. Эмоционал тарзда келтирилган ёрқин ва таъсирчан образга оқилона таяниш (нафис санъат ва адабиёт асарларидан фойдаланиш. Кинофильмлар ёки театр асарларига оилавий бўлиб бориш ёхуд уларни оилада муҳокама қилиш) зарур. 6. Фарзандини онгига сингдириладиган ахлоқ қоидаларини асослаб берилиши, исботланган бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Бу ҳамма нарсани тушуниб олишга ва бунинг оқибатида далил қабул қилишга, унинг асосланганлигига ишонч ҳосил қилишга сабаб бўлади. 7. Фарзандида максимал даражада фаоллик, жонли равишда фикр алмашиш истагини уйғотиш, уларнинг фикрини авж олдириш ва ўзларини ахлоқ масалалари устида ўйлаб кўришга мажбур қилиш зарур. Бунинг учун суҳбат жараёнида муҳокама қилиш керак бўлган масалаларни олдиндан тайёрлаб қўйиш тавсия этилади. 8. Оталарнинг шахсий намунаси фарзанд шахсини таркиб топтиришда муҳим аҳамиятга эга. Кичик ёшдаги фарзанд кўпинча отасига таклид қилиб, унга ўхшашга ҳаракат қилади, лекин биринчидан, буни кўпинча тушуниб етмасдан қилади, иккинчидан отасининг ташқи кўринишига ва қилиқларига ҳамоҳанг ҳаракат қилишга қизиқади.

Фуқаролик жамияти барпо этишнинг ҳозирги даврида ушбу ҳолатларнинг барчасини ҳисобга олган ҳолда мустаҳкам оила қуришда бир нечта асосий омилларга эътибор қаратиш керак бўлади. Буларга, оиланинг молиявий-иқтисодий жиҳатини, ёшларнинг касби, маълумоти, яъни икки ёш ўз-ўзининг моддий эҳтиёжини қай даражада қондира олади, ёш оилада фарзанд дунёга келиши ва чақалоқнинг эҳтиёжлари каби жараёнлар қиради. Бирок, ҳозирги кунга келиб олий маълумотга эга бўлган ёшлар ойлик маоши билан оилани тўлиқ таъминлай олмайпति. Маош ва нарх-наво ўртасида номуаносиблик келиб чиқапти. Шу каби муаммолар натижасида оилалар ўртасида келишмовчиликлар, муаммолар содир бўлмоқда.

Мазкур жараёнларга сабаб бўлаётган бир нечта омиллар афсуски мавжуд. Буларга, иқтисодий етишмовчилик, глобализация, миграция, аёлларнинг эркинликка чиқиши натижасида туғиш фоиизи камайган, оилавий ажримлар сони кўпайишини айтиб ўтиш жоиздир. Фарзандни баркамол, етук бўлиб шакллантиришдаги энг устувор вазифа бу – отанинг оилани боқиши ҳисобланади. Ушбу ҳолатни яққахумронлик ёки манманлик деб қараш мутлақо ҳатодир. Зотан, эркак ота оиланинг моддий томонини таъминлаши керак. Бу ҳолатлар билан бир қаторда оиладаги болалар учун ота образи ва отанинг роли, мақоми, ўрни катта аҳамиятга эгадир. Айниқса ўғил бола учун ота доимо ўрнак, намуна ҳисобланади. Халқимизда “Қуш уяида кўрганини қилади”, - деган нақл бежизга айтилмаган.

Таъкидлаш жоизки, фуқаролик жамияти асосларини мустаҳкамлаш эҳтиёжи нуқтаи назаридан,

ҳозирги даврда фарзандларининг мустақил ҳаётда ўз ўрнини топиб, бахтли бўлишларида ота ва оналарнинг оила тарбиясига эътибор беришлари муҳим роль ўйнайди. Айтиб ўтганимиздек, отанинг оиладаги ўта масъулиятли, оила бошлиғи сифатидаги бекиёс ўрни бу асли болаларга берилаётган тарбиядир. Шахсни шакллантиришда ҳар бир боланинг индивидуал-психологик ҳолатини аниқлаб олиш керак бўлади. Унинг характери, қизиқиши, темпераментини албатта ҳисобга олган ҳолда муносабат ўрнатиш лозим. Фарзандларимизни жисмоний соғлом ўсиши учун спортнинг бир неча турлари билан шуғулланишига имконият яратишимиз керак. Уларни эстетик тарбиялаш билан бирга ахлоқий тарбиясига, маънавий камол топишига алоҳида диққатимизни қаратмоғимиз шартдир. Мазкур ҳолатлар болаларнинг ҳаётга тайёрланишида, оилани мустаҳкам ушлашларида хизмат қилади.

Кўникма ва тажриба шуни кўрсатадики, бола хато қилиб қўйган ҳолатда уни уришиш, ҳар хил жазо усулларини қўллаш тўғри эмас. Шу ўринда дунёга машхур ихтирочи Томас Эдисоннинг ҳаётига оид қуйидаги қизиқ мисолни келтириш ўринли бўлиши мумкин: Таникли ихтирочи айланган ва ҳурмат-эътибор қозongan Томас бир куни болалик уйдан кўчар чоғи бир пайтлар кийимлари сақланган шкафининг юқорисидан онасининг севимли қизил ғилофли жомадони чиқди. Томас уни эҳтиёткорлик билан стол устига қўйиб, очди. Онасига тегишли буюмлар орасидан чиққан сарғиш қоғозни олди. Мактуб остига унинг муаллимаси имзо чеккан экан. Бу имзо Томасга онаси билан боғлиқ хотирани эслатиб юборди. У пайтда Томас биринчи синфда ўқир эди. Ўша куни у муаллима унга онасига бериши зарурлигини тайинлаган мактубни волидасига келтириб берди. Хатни ўқиётган онаизорнинг ғамгин кўзларида ёш айланди, сўнг фарзандини бағрига олди. — Муаллимим нима деб ёзган экан?, - қизиқиб сўради ўғил онасидан. — У сени ўта қобилиятли эканингни, бу мактаб сенга тўғри келмаслигини айтиб, мендан сени бирор нуфузли мактабга ўтказишимни сўрабди, - она жилмайишга ҳаракат қилиб жавоб қайтарди. Жомадондан топилган, вақт уринтириб қўйган мактубни Томас ўқиб хайратга тушди. “Сизнинг ўғлингиз руҳий касал. Илтимос, уни ихтисослашган бошқа бирор мактабга жойлаштирсангиз. Ҳурмат билан муаллима”. 19 ва 20-асрнинг тенгсиз даҳоларидан бири Томас Эдисоннинг киприклар бехосдан намланди. Онасининг қанчалар оқила аёл бўлганига яна бир бор амин бўлиб, волидасини дуо қилиб, гўзал тақдири учун ундан миннатдор бўлди. — Менинг ҳамма ютуқларим сабабчиси онамдир. У мени тушунар, ўз орзу-хавасларим йўлидан боришимга имкон яратган эди!,- дея хотирлайди у. Мана, бугун АҚШ ялпи ички маҳсулотининг 16 фоизини айнан Эдисон кашфиётлари ташкил этмоқда, ихтироларининг тасвири туширилган қўлёзмалар нархи 3000-5000 минг долларга тенг.

Фуқаролик жамияти асосларини барпо этишда энг кўп ютуқларга эришган макмалаклар тажрибасини ўрганиш соҳасида олиб борилган тадқиқотлар шудан далолат берадики, ёш авлоднинг шаклланиши ва ривожланиши фақатгина юқори сифатга эга бўлган тиббий ёрдам ва яхши таълим даргоҳига боғлиқ эмас. Бола қалби ота-она меҳрига лиммо-лим тўла бўлиши, сергак, эътиборли, зукко ва хотираси кучли бўлишида бу каби жараёнлар фарзанднинг шаклланишида муҳим ўринни эгаллайди. Ота-она боласининг кимлар билан дўст эканлигини, қандай ўқитувчи дарс бераётганлигини, боласи бораётган таълим масканига ота ёки она бориб дарсларини баъзан кузатишга вақтини ажратиши керак. Яна шуни ҳам алоҳида айтиб ўтиш керакки, таълим

даргоҳида ўсиб келаётган болалар учун, уларнинг рухий ҳолатини кузатиши учун малакали психолог ўқитувчининг дарс бериши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Шу каби ҳолатларга амал қилинса болада ўсиш, ривожланиш, баркамол инсон бўлишига ота-она катта замин яратган бўлар эди.

Оилада тарбиявий вазифаларни бажариш тамойилининг фуқаролик жамияти асосларини мустаҳкамлашга таъсирини кучайтиришда оила аъзоларига меҳрли бўлиш; ғамхўрлик қилиш; уларга диққат – эътиборли бўлиш, турли совғалар билан тақдирлаб туриш; аёл ва кизларни ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш; ота (эр)ни она (турмуш ўртоғи)га адолатли ва кечиримли бўлиши кабиларни ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Булардан ташқари, оилада ота ва она ўз ўғиллари ва кизлари билан жинсий тарбияга оид (боланинг ёшига қараб) сабоқ тариқасида суҳбат ўтказиши керак бўлади. Ота-оналар бўш вақтларини болалари билан мазмунли ўтказишлари, бола психикасида ижобий илиқлик пайдо бўлишига, ота-онасига меҳри янада ошишига олиб келади. Баъзи бир манбаларни ўқиганимизда, ҳаттоки Пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳисалом ҳам уй-рўзғор ишларида аёлига қўмаклашган. Кир ювганлар, уй супурсидир қилганлар, кўй сокканлар. Бу дегани эркак киши ҳам уй-рўзғор ишини доимо бажариши керак дегани эмас, балки аёлига меҳр кўрсатиш тариқасида, қўмак тариқасида деб тушуниш ўринлидир.

Оилада ота она яъни эр ва хотин ёки бобо ва момонинг дастурхон атрофидаги панд насиҳати, ўғитлари

асосан оилавий кадрятларни асраб қолишда, замонавий намунали оилалар моделини яратишда ҳам муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Бинобарин, қуш уясида кўрганини қилади. Ёки ўғил бола мард, жасур, ғурурли бўлиб вояга етишини истаган оталар тарбияда каттиққўл, оналар фарзандларнинг одоби ахлоқи борасида чуқурроқ мулоҳаза қилиб иш тутмоқлари лозим. Тарбиянинг ҳаёт мамотлиги, саодат ёхуд разолатлиги ҳам шундадир.

Хуллас, бугунги кунда мамлакатимизда фуқаролик жамияти асосларини барпо этишда ёш инсон онгида шаклланиб улгурган тафаккурни, тарбия тартибларини ўзгартиришдан кўра, келажак авлоднинг, эртагиз эгаларининг маънавий тафаккурини шакллантириш ва босқичма-босқич тарбиялаб бориш юқори натижалар кафолатидир. Мазкур жиҳатларни эътиборга олсак, бугун жамиятда инсон шахсини шакллантирадиган, камолотини таъминлайдиган яхлит маънавий тарбия методикасида оилани энг муҳим ва бирламчи асос сифатида белгилаш мақсадга мувофиқдир.

Янги Ўзбекистонни барпо этувчи баркамол шахс тарбиясида, фуқароллик жамияти равнақида оила аталмиш қўرғон ниҳоятда залворли қудратга, таъсирчан кучга эга экан, оила тарбияси давлат ва жамият аҳамиятига молик бўлган устувор масала бўлиб қолеверади. Шундай экан, бу борада нафақат ота-оналар, балки ҳар биримиз ўз бурчимиз ва масъулиятимизни чуқур ҳис этиб, халқ манфаатлари нуқтаи назаридан ёндашган ҳолда фаолият олиб боришимиз бугунги куннинг талаби эканини англашимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Тошкент, Ўзбекистон, 2020. – 436 б.
2. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. -Т.:Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
3. “Фарзанд тарбиясида отанинг масъулияти, вазифаси ва мажбуриятлари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: ЎзПФИТИ нашриёти, 2019. – 186 бет.



UDC: 372.881.111.1:37.01:007

Турсунмурод МАМАТҚОБИЛОВ,
Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари
Академияси, Гуманитар фанлар кафедраси с.ф.н., доцент
Гуландом МИРХАНОВА,
БухДУ ўқитувчиси, мустақил тадқиқотчи

ФУҚАРОЛИК МАСЪУЛИЯТИНИНГ ЖАМИЯТГА ДАХЛДОРЛИК ТУЙҒУСИ

Аннотация

Мақолада ижтимоий ва маърифий ишларни ташкил этишда тинчлик ва барқарорликнинг ўрни, шунингдек, мамлакатнинг ҳар бир фуқаросига тегишли бўлиш ҳисси билан яшаш ва ишлаш муҳимлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: ижтимоий ва маърифий ишлар, фуқаролик масъулияти, жамият, дахлдорлик туйғуси.

A SENSE OF CIVIC RESPONSIBILITY INVOLVED IN SOCIETY

Abstract

The article emphasizes the importance of the role of peace and stability in the organization of social and educational work, as well as the importance of living and working with a sense of belonging to every citizen of the country.

Key words: social and educational work, civic responsibility, society, sense of belonging.

ЧУВСТВО ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье подчеркивается важность роли мира и стабильности в организации социальной и воспитательной работы, а также важность жизни и работы с чувством принадлежности к каждому гражданину страны.

Ключевые слова: социально-воспитательная работа, гражданская ответственность, общество, чувство принадлежности.

Кириш. Дунёда кейинги ўн йилликларда содир бўлаётган воқеа-ҳодисалар шуни қайта-қайта тасдиқламоқдаки, бирор жойда тўнтариш қилиш учун жиддий сабаб бўлиши шарт эмас экан. Ҳарқандай ниётдаги кучлар шунга қасд қилса, бас. Бузғунчилик қилиш учун эса турли сиёсий найранг-у баҳоналар топилади. Бу - бугунги замоннинг аччиқ ҳақиқати. Марказий Осиё минтақаси ҳам бундай хавф-хатарлардан холи эмас. Чунки заминимиз минерал ресурслар ва энергия манбаларига бой, ўта муҳим геостратегик маконда жойлашган. Шу боис минтақамизда янги хавф-хатарларнинг пайдо бўлишига бефарқ қараб бўлмайди. Ҳар кун, ҳар он хушёрлик, огоҳлик зарур. Марказий Осиёнинг юрагига жойлашган Ўзбекистон табиий ресурсларга бой давлат. Бу бойликлардан бошқа бировлар биздан сўрамасдан фойдаланган замонлар ўтганига ҳали кўп бўлгани йўқ. Лекин ўзини шу муқаддас Ватаннинг асл фарзанди деб билган юртдошимиз борки, энди бу неъматларни бировларга тутқазиб қўйишни ҳеч ҳам истамайди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 52-моддасида: “Ўзбекистон Республикасини ҳимоя қилиш Ўзбекистон Республикаси ҳар бир фуқаросининг бурчидир. Фуқаролар қонунда белгиланган тартибда ҳарбий ёки муқобил хизматни ўташга мажбурдирлар” деб қайд этилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон тараққиётида жуда катта ўсиш суръатларига, бошқаларнинг ҳаваси, эътиборини тортадиган натижа ва марраларга эришмоқдамиз. “Чиндан ҳам, тинчлик бўлган жойда тараққиёт бўлади. Бир – бирини қўролмасдан гижгичлашган, низо-адоватга борган жамоада ҳам, эл-юртда ҳам ҳеч қачон ривожланиш, раванқ бўлмайди. Бу ҳақиқатни онгу шууримизга чуқур синдириб, унинг кадр-қимматини унутмаслигимиз зарур”.

Бугунги глобаллашув ва модернизация жараёнида турли ахборотлар дунё бўйлаб шиддат билан тарқалаётган бир пайтда хушёрликка бўлган талаб ва эҳтиёж беқиёс даражада ортиб бормоқда. Шаҳар ва

қишлоқларда, маҳаллаларда “Ўз уйингни ўзинг асра” даъвати асосида хушёрликни таъминлаш борасида қатор амалий ишлар, чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Тадқиқот методологияси. Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламдаги ислохотлар замирида ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий ва савдо-иқтисодий масалалар муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунинг учун ҳам Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни, тобора юксалиб боришида тинчлик, барқарорлик ва инсонпарварлик тамойилига таянган ҳолда юртимизда яшаётган ҳар бир инсоннинг ҳаёти, орзуси, дарду армонларини эътиборимиз марказига қўйишни ва бу борадаги вазифалар самарадорлигини оширишни, энг муҳим масала сифатида кун тартибига қўймоқда. Айни ижтимоий сиёсат нуқтаи назаридан жойларда иш ўринларини ташкил этиш, тадбиркорлик ва хусусий мулк ривожига кенг имконият очиб бериш, ёшлар, хотин-қизлар, кексалар ва ногиронларга ғамхўрлик кўрсатиш, муҳтож инсонларга эътибор қаратиш масалалари, қабул қилинаётган давлат дастурларида ўз аксини топмоқда. Шунингдек, истиқболдаги режаларимизга мувофиқ, Ўзбекистон миллий тикланишдан миллий юксалиш сари дадил илгарилаб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Олий Бош Қўмондони, Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сонли қарори ва шу асосда жорий этилган Қуролли Кучлар тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш концепциясига мувофиқ “Ватан-муқаддас, уни ҳимоя қилиш шарафли бурчдир!” ғояси илгари сурилди. Шунингдек, Қуролли Кучлар тизимида ҳафтанинг ҳар жума куни “Маънавий юксалиш ва ватанпарварлик куни” этиб белгиланганлиги замирида эса ҳарбий хизматчиларнинг маънавий-руҳий тайёргарлигини рағбатлантириб бориш лозимлиги белгиланган. Мақсад

мамлакатимиз суверенлигини, ҳудудий яхлитлигини, халқимиз тинчлигини садоқат билан ҳимоя қилиш энг олий вазифа сифатида эътироф этилади.

Юртимизда тинчлик ва барқарорликни мустаҳкамлаш, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва манфаатларини таъминлаш, Ватанимизни ҳар томонлама тараққий эттириш, унинг халқаро майдондаги обрў-эътиборини юксалтириш борасида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Табиийки, халқ ва миллатнинг демократик қадриятлар асосида ижтимоий-сиёсий ҳаётда бўлаётган воқеа-ҳодисалар, янгиликлардан Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари қўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғарзли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-қўй бу масалада хушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим. Бунинг учун ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига қулоқ солиш, дардини билиш, муаммоларни ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак”¹ деган фикрлари ҳар биримизни катта масъулиятга ҳамда огоҳликка бошлайди.

Демак, 2017-2021 йилларда Ўзбекистан Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси, шунингдек, “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили” давлат дастури, “Обод қишлоқ”, “Обод маҳалла”, “Ҳар бир оила тадбиркор”, “Ёшлар-келажагимиз”, “Беш ижобий ташаббус” каби муҳим дастур ва режалар доирасида олиб борилаётган ислохотларнинг маъно-мазмунидан келиб чиқиб, мазкур қарорнинг асосий ғоявий тамойилларида инсон омили юқори ўринга қўйилган.

Таҳлил ва натижалар. Биз Президентимиз бошчилигида эркин бозор иқтисодиётига асосланган ҳуқуқий демократик давлат ва адолатли фуқаролик жамиятини ривожлантириш йўлидан бораётган Ўзбекистан сиёсатида, бутун эътибор жамият тараққиётига қаратилганлигига амин бўлдик. Давлат бошқарувини эркинлаштириш, давлат ва жамият қурилишини такомиллаштиришга йўналтирилган кенг қамровли ислохотларнинг амалга оширилишида жамоат ташкилотлари, сиёсий институтлар ва оммавий ахборот воситаларининг фаолияти бугунги жараёнлар билан ҳамоханг бўлмоқда. Давлат ва унинг сиёсати фақат халқ манфаатига, мамлакат фуқаролари осойишталиги ва барқарор турмушини таъминлашга қаратилаётганлиги қабул қилинаётган қонунларда, Президент фармонлари ва қарорларида ўз ифодасини топмоқда ҳамда ҳаётга татбиқ этилмоқда. Бу эса жамиятнинг моддий-маданий қиёфасини белгилаш билан бирга мамлакат фуқароларининг маънавий-маърифий, ахлоқий тафаккур ва дунёқарашига, руҳий кечинмаларига ижобий таъсир кўрсатмоқда. Ана шунинг ўзи давлат билан фуқаро, ҳокимият билан аҳоли ўртасидаги муносабатларни адолатга таянган ҳолда уйғунлашиб кетиш имкониятини яратди. Халқ, давлат идораларига эмас, балки, давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак, деган

тамоийл ҳаётга кенг татбиқ этиляпти. Суд-ҳуқуқ тизимида адолатга эришиш, фуқароларнинг эртанги кунга бўлган ишончини таъминлаш масаласи ҳамда давлат органлари фаолиятига ҳолис баҳо бериш орқали инсон омилини юксалтириш лозимлигини ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди.

Мамлакатимизда Президентимиз ташаббуси билан ҳафтанинг ҳар пайшанба куни “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси куни” деб эълон қилинганлиги ҳамда сайёр суд мажлисларининг ўтказилаётганлиги, халқ билан очиқ ва самарали мулоқот олиб бориш тизимининг йўлга қўйилаётганлиги демократик принципларнинг амалда намойён бўлаётганлигидан далолат.

Таркибий ислохотлар қўламли янада чуқурлаштириш ва кенгайтириш, иқтисодиётни модернизациялаш, барқарор ва мутаносиблаштирилган макрониктисодий кўрсаткичларни таъминлаш, инвестиция киритиш, эркин иқтисодий зоналарни ривожлантириш, хусусий мулкчилик секторини мустаҳкамлаш ва бизнес учун қулай муҳитни янада яхшилаш, аҳоли даромадлари ва турмуш даражасининг муҳим шарти сифатида аҳолининг иш билан бандлигини таъминлаш, экспортни ҳар томонлама рағбатлантириш борасида давлатимиз раҳбари томонидан амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотлар мамлакатимиз тараққиётини белгиловчи муҳим омил сифатида эътироф этилмоқда.

Эндilikда, Олий Мажлис Сенати аъзолари ва Қонунчилик палатаси депутатлари ҳар ойнинг охириги ўн кунлигида ўз сайловчилари билан учрашиб, аҳолини қийнаётган муаммоларни қонуний ҳал этиш чора-тадбирларини ишлаб чиқаётганлиги, ҳокимият вакиллари фуқароларнинг мурожаатларига бефарқ бўлмаётганлиги ҳам жамиятда юз бераётган ўзгаришларга инсонларнинг дахлдорлик ҳисси билан яшашига замин яратмоқда. Айни пайтда пухта ўйланган қатъий пул-кредит сиёсатини изчил давом эттириш, янги иш ўринларини яратишга муҳим масала сифатида қаралмоқда.

Бутун юртимиз бўйлаб улкан бунёдкорлик ишлари амалга оширилмоқда. Шаҳару қишлоқларимиз қиёфаси кун сайин гўзаллашиб, аҳоли учун намунали лойиҳалар асосида арзон уй-жойлар ва инфратузилма тармоқлари барпо этилмоқда. Қайта тикланувчи электр манбалари, тоза ичимлик суви ва табиий газ таъминоти яхшиланаяпти. Бозор расталаридаги мўл-қўлчилик, дастурхонимиз тўкин-сочинлигини айтмайсизми. Буларнинг барчаси, авваламбор, мустақиллигимиз, қолаверса, юртимизда ҳукм сураётган тинчлик-осойишталик шарофатидан. Бу эса барчамизни фидойиликка ундамоқда.

Мамлакатимизда хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, давлатимиз сиёсатининг устувор йўналиши ҳисобланиди. Юртимизда истиқомат қилаётган 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари 138 та миллий-маданий марказга бирлашиб, “Ўзбекистон – умумий уйимиз” шиори остида катта бир оиланинг фарзандларидек, тинч-тотув яшаб келмоқда. Дунёда глобализация жараёни кучайган, жаҳон микёсида рақобат, ўзаро қарама-қаршилик тобора авж олаётган, радикализм, терроризм, экстремизм, прозелитизм ва “оммавий маданият” каби таҳдидлар кенгайиб бораётган ҳозирги замонда доимо огоҳ ва хушёр бўлиб яшашимиз керак. Мамлакатимиз чегаралари хавфсизлигини таъминлаш, Қурулли Кучларимизнинг жангвор салоҳиятини кучайтириш, навқирон йигит-кизларимизни том маънода ватанпарварлик руҳида тарбиялашимиз даркор.

Шунингдек, бугунги пандемия даврида ижтимоий-сиёсат марказида давлатимизнинг ўзи турганлиги ва бунга ҳамкор сифатида халқимизнинг фидойи инсонлари томонидан саховат ва кўмак тадбирларининг ташкил этилаётганлиги мамлакатимизда олиб борилаётган

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. “Халқ сўзи” газетаси, 2016 йил 8 декабр.

ислохотлар тамойилида инсонпарварлик ҳислатларини намоён этади.

Айнан Қуролли Кучлар тизимида олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар натижаси ўлароқ, буюк аجدодларимиз – Широк, Тўмарис, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Нажмиддин Кубро, Амир Темур, Бобур каби қаҳрамонларимизнинг кўрсатган жасоратини ҳарбий хизматчиларимизга доимо ўрнак сифатида кўрсатишдан биз доимо фахрланамиз

Ҳозирги кунда Қуролли Кучларимиз ташкилий ва таркибий жиҳатдан анча такомиллашди. Тузилмаларнинг ҳаракатчанлиги, жанговор қобилияти, ҳарбийларнинг жисмоний ва маънавий тайёргарлиги ошди. Қисм ва бўлинмалар замонавий қурол-яроғ ва жанговор техника билан таъминланган. Қуролли Кучларнинг юксак

жанговорлик қобилияти иқтисодий, сиёсий, стратегик ҳамда ҳарбий-техникавий ва илмий куч-қудратини ривожлантириш орқали Ўзбекистон халқининг жипслиги ва ҳар бир фуқарони ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг энг муҳим принципи ҳисобланади.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса сифатида шуни қайд этиш керакки, ҳарбий соҳадаги кенг қўламли амалга оширилаётган ишлар туфайли қатъий интизом, маънавий-маърифий тафаккур юксалади. Президентимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ислохотларга ҳар биримиз ўз ҳиссамизни қўшишимиз керак. Зеро, юксак фуқаролик масъулиятининг жамиятга дахлдорлик туйғуси билан уйғунлашуви буюк мақсадларимизнинг амалга ошишида мустақкам пойдевор бўлмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислон Каримовнинг “Мустақиллик – барча эзгу режа ва марраларимизнинг мустақкам мезонидир” рисоласини ўрганиш бўйича ўқу в қўлланма. Т.: “Ўқитувчи” НМИУ, 2013. 84- бет.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2014. 18-бет.
3. Каримов И.А. Ўзбек халқига тинчлик ва омонлик керак. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2013. 30- бет.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. “Халқ сўзи” газетаси, 2016 йил 8 декабр.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2017 йил 7 февралда имзоланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармон. “Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил 8 феврал.
6. Мирзиёев Ш.М. “Танкидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”. –Т.: Ўзбекистон. 2017. 117 бет.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. “Янги Ўзбекистон” газетаси. 2020 йил 25 январь.
8. Каримов И.А. Бизнинг йўлимиз – демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва модернизация жараёнларини изчил давом эттириш йўлидир. 20-жилд. –Т.: Ўзбекистон, 2012. 53 бет.



Феруза МАМУРОВА,
Ташкентский государственный педагогический университет,
независимый исследователь
Email: f.mamurova76@gmail.com

На основе рецензии доктора философии по педагогическим наукам Н.Р.Рустамовой

FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE CONSTRUCTION ENGINEERS BASED ON A COMPETENCE APPROACH

Abstract

This article is written about the need for a competency-based approach in the system of training future specialists. The article analyzes the tendency of the competence-based approach in education, explains the need to use the competence-based approach at various levels of education. Also given are opinions on professional competence as the acquisition by a specialist of knowledge, skills and competencies necessary for the implementation of professional activities, and the ability to apply them in practice at a high level.

Key words: competence, competence-based approach, future specialists, education.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

Данная статья написана о необходимости компетентностного подхода в системе подготовки будущих специалистов. В статье анализируется тенденция компетентностного подхода в образовании, объясняется необходимость использования компетентностного подхода на различных ступенях образования. Также даны мнения о профессиональной компетентности как приобретении специалистом знаний, навыков и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и умение применять их на практике на высоком уровне.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, будущие специалисты, образование.

КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК МУҲАНДИС-ҚУРУВЧИЛАР КАСБИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақола келажакдаги мутахассисларни тайёрлаш тизимида ваколатга асосланган ёндашув зарурлиги тўғрисида ёзилган. Мақолада таълимдаги компетенцияли ёндашув тенденцияси таҳлил қилинган, таълимнинг турли даражаларида компетенцияли ёндашувдан фойдаланиш зарурлиги тушунтирилган. Шунингдек, мутахассиснинг касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши ва уларни амалда юқори даражада қўллаш олиши каби касбий компетенция тўғрисида фикрлар берилган.

Калит сўзлар: компетенция, компетенциявий ёндашув, келажак мутахассислари, таълим.

Введение. Применение компетентностного подхода к системе высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования - подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, грамотного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных сферах деятельности, готового к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Исследователи в области компетентностного подхода в образовании отмечают, что отличие грамотного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но и способен реализовать их в своей работе [8].

Изучение научных работ по выбранной теме. Исследование процесса компетентностного подхода к системе высшего профессионального образования, проведенное В.Г. Горорхов [2], А.Г. Бермус [1], Л.Д. Давидов [3], Э.Я.Коган [6], Н.Муслимов, М.Усмонбаева, Д.Сайфуров, А.Тураев [9], И.А.Зимняя [4], Д.А.Иванов [5], А.В. Хуторский [11], Ю.Г. Фокин [10], О.Е. Лебедев [7], И.П. Мединцева [8] и другие.

Методология исследования. В статье были использованы методы абстракции и конкретизации, статистики, сравнительного анализа, работы с документами и прогнозирования.

Анализ и результаты. Э. Я. Коган [6] считает, что это принципиально новый подход, требующий пересмотра отношения к позиции учителя, к обучению студентов; такой подход должен привести к глобальным изменениям от изменения сознания к изменению методологической базы.

А.Г. Бермус [1] подчеркивает, что компетентностный подход рассматривается как современный коррелят многих более традиционных подходов (культурный, научно-образовательный, дидактико-центрический, функционально-коммуникативный и т. Д.); Компетентностный подход применительно к российской теории и практике образования не формирует собственной концепции и логики, а предполагает поддержку или заимствование понятийно-методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (включая лингвистику, юриспруденцию, социологию и др.).

Д. Иванов [5] отмечает, что компетентностный подход — это попытка увязать массовую школу с потребностями рынка труда, подход, ориентированный на результат обучения, а результатом не считается количество полученной информации и но умение человека действовать в разных ситуациях.

Компетентностный подход, по мнению О. Лебедева [7], представляет собой совокупность общих принципов определения целей обучения, выбора содержания обучения, организации учебного процесса и оценки результатов обучения. Эти принципы включают следующие положения:

- Смысл обучения - развитие у обучаемых способности самостоятельно решать задачи в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт студентов.

- Содержание обучения - дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и других задач.

- Смысл организации учебного процесса - создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основана на анализе уровня образования, достигнутого учащимися на определенном этапе обучения.

Компетентный подход не приравнивается к компоненту, основанному на знаниях, но предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей и компетенций.

Важные элементы компетентностного подхода в образовании [1], [11]:

- прототип современных представлений о компетентностном подходе - идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования;

- в этой связи компетенции рассматриваются как сквозные, экстра- и метапредметные образования, которые объединяют как традиционные знания, так и различные обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, творческие, методологические, идеологические и другие навыки;

- категориальная база компетентностного подхода напрямую связана с представлением о целенаправленности и целенаправленности образовательного процесса, в котором компетенции задают высший, обобщенный уровень навыков и умений студента, а содержание обучения определяется четырехкомпонентная модель содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностных установок);

- в рамках компетентностного подхода различают два основных понятия: компетентность (набор взаимосвязанных личностных черт, установленных в отношении определенного круга объектов и процессов) и компетентность (обладание, обладание лицом соответствующей компетентности, включая его личное отношение к ней и предмету деятельности);

- образовательная компетенция понимается как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося применительно к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности;

- дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализованы в метапредмете, общие для всего содержания предмета); общий предмет (реализован на содержании, интегрирующем набор предметов, образовательную область); предмет (формируется в рамках отдельных предметов);

- формулировка ключевых компетенций и их систем отражает самый большой разброс мнений; при этом используется европейская система ключевых компетенций, а также собственно российские классификации, которые включают ценностно-смысловую, общекультурную, образовательную, познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенцию и компетенцию личностного самоуправления. улучшение.

К существенным характеристикам компетентности исследователи (Л.П. Алексеева, Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др. [8]) относят:

- компетенция выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами;

- компетенция в широком смысле может быть определена как глубокое знание предмета или усвоенный навык;

- компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данный момент и в данных условиях;

- компетенция включает как содержательные (знания), так и процедурные (навыки) компоненты.

Введение в педагогическую практику понятия «компетентность» поможет решить типичную для российской школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение студентами индивидуальных знаний и умений, а овладение ими сложной процедурой, в которой для каждой выбранной области определяется соответствующий набор образовательных компонентов. Особенность педагогических целей развития компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий учителя, а в терминах результатов деятельности ученика, то есть его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта [11].

Для реализации компетентностного подхода необходимо разработать модель формирования общих и профессиональных компетенций. Так, в работе Л.Д. Давыдов [3] представляет модель формирования профессиональной компетенции, включающую содержательный, процедурный и эффективный блоки. В контентный блок входят:

- определение требований к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требований к содержанию знаний, навыков и умений, необходимых для грамотного осуществления профессиональной деятельности по уровням (общепрофессиональный, профессиональный, специальный);

- определение структуры и состава компетенций и качеств;

- разработка учебных планов, программ;

- определение технологий формирования компетенций;

- развитие мониторинга образовательного процесса и формирование компетенций студентов.

Грамотный подход направлен на формирование социальных, коммуникативных, информационных, профессиональных и других личностных качеств студента, что позволяет ему в полной мере понимать современные социально-экономические условия. В основе этого подхода лежит система таких компетенций, как

полноценное развитие личности студента и формирование умения решать важные практические задачи.

Конкурентоспособность, высокий интеллектуальный потенциал и современные методы подготовки высокопрофессиональных специалистов - один из важных вызовов для эффективного социально-экономического развития страны.

Педагогам полезно последовательно и эффективно применять проектный подход к своей работе. Желательно, чтобы они смогли сформулировать следующую модель на основе проектного подхода. Модель фиксирует этапы самообучения и задачи, которые необходимо выполнить на каждом этапе. Эффективное решение поставленных задач на каждом этапе позволяет перейти к следующему этапу. После того, как задачи определенного этапа решены, педагог отмечает эту ситуацию отдельным абзацем. [1]

Критический и творческий подход к работе, самосовершенствованию, саморазвитию важен для получения профессионально-педагогической компетенции. Задачи саморазвития определяются через самоанализ и самооценку. Самосовершенствование — это процесс, с помощью которого учитель последовательно организует практические действия по развитию своих профессиональных и личностных качеств.

- достижение профессионального и творческого сотрудничества;

- развитие деловых навыков;
- преодоление негативных привычек;
- усвоение положительных качеств.

Культура самоопределения (саморазвитие, готовность к самореализации и наращивание потенциала) - краеугольный камень грамотного подхода. Профессионально развивающийся специалист создает что-то новое (инновационное) в своей профессии, новые технологии, в том числе существующие новые техники. Может работать с методами и не только.

Цель грамотного подхода - обеспечить качество обучения. Анализ международной работы по совершенствованию системы образования показывает, что понятия «компетенция» и «компетентность» рассматриваются как основные единицы в обновлении содержания образования.

Профессиональная компетентность — это приобретение специалистом знаний, навыков и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и их применение на практике на высоком уровне.

Профессиональная компетенция предполагает приобретение специалистом целостных знаний и действий в каждой независимой области, а не приобретение конкретных знаний и навыков. Компетентность также требует постоянного обогащения профессиональных знаний, изучения новой информации, понимания важных социальных требований, умения искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей работе.

Развитие профессиональной компетентности будущего специалиста. Самосовершенствование и саморазвитие важны для приобретения профессиональных компетенций. Задачи саморазвития определяются через самоанализ и самооценку.

Работа специалиста над собой выражается в:

- критическом и творческом подходе к деятельности;
- достижение профессионального и творческого сотрудничества;
- развитие деловой хватки;
- преодоление негативных привычек;

- овладение положительными качествами [9].

Развитие компетенций — это процесс, который не прекращается на протяжении всей карьеры специалиста. При этом готовность выпускников к профессиональной деятельности зависит не только от приобретенных знаний, навыков и умений, но и от некоторых дополнительных качеств, и сегодня разрабатываются понятия «компетентность» и «компетенция».

По мнению Н.А.Муслимова, компетентность характеризуется приобретением знаний, навыков и умений, необходимых студенту для осуществления профессиональной деятельности личностного и социального значения, а также их применение в профессиональной деятельности [9].

Согласно И.А. Зимней, «компетентность» означает знания, основанные на условном опыте человека в общественной и профессиональной деятельности, умении использовать компетентность. Следовательно, компетенцию можно определить с помощью таких синонимов, как «осведомленность», «интеллект», «социальный и профессиональный опыт» [4].

И.Г. Галямина считает, что «компетентность» — это готовность и умение применять знания и навыки для решения профессиональных задач в различных сферах. Компетентность как отдельная черта личности формируется набором компетенций, определяемых в образовательном процессе, и находит отражение в производственной деятельности [9].

Рассматривая концепцию инженерного совершенства, необходимо учитывать масштаб, увеличивающий влияние инженерной деятельности на все сферы жизни человека. Этому способствует общее развитие современных методов и технологий, в частности компьютеризация общества в целом и риск экологических техногенных катастроф. Сегодня инженерия играет все более важную роль. Куда бы мы ни пошли, не только результаты инженерной деятельности, нормы и методы инженерного мышления проникают в научные, социальные и даже гуманитарные науки [2]. Таким образом, вклад каждого инженера в прогрессивное или регрессивное развитие повышает уровень ответственности его профессиональной деятельности.

Ю.Г. Фокин подразделяет эти требования на «Потенциал инженерных навыков» для сертификации программ обучения инженеров Национальной федерацией инженеров Европы и перечисляет символы в первом блоке как «Предмет современной культуры» [10].

Предпочтительные профили и вербально-визуальные методы стратегии обучения в выборке статистически значимо отличались от общей популяции. Работающие инженеры участвуют в решении большего количества проблем и узнают гораздо больше, чем обычные люди. Было проведено сравнение восьми типов медиа по четырем категориям: текст (текст и рассказ), статистическая графика (изображения и фотографии), не-интерактивная динамическая графика (анимация и видео) и интерактивная динамическая графика (смоделированная виртуальная реальность и реальная виртуальная реальность). Наиболее предпочтительные типы медиа сравнивались друг с другом с использованием относительного предпочтения, рейтинга, а также общего рейтинга и рейтингов. Рисование обычно предпочитает работать в различных компьютерных программах, хотя немного больше, чем анимация и виртуальная реальность. Эти результаты включают руководство по решению проблем для непрерывного инженерного образования.

Выводы и рекомендации. Исходя из вышеизложенного, для обеспечения качества подготовки будущих специалистов необходимо разработать

компетентностно-ориентированные учебно-методические комплексы, учебные пособия, учебные пособия, позволяющие выстраивать учебный процесс с учетом государственных стандартов и формировать общекультурные и культурные ценности студентов.

профессиональные компетенции. Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемыми государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Горохов В.Г. Знать, чтобы делать: История инженерной профессии и ее роль в современной культуре. - М.: Знание, 1987. - 178 с.
3. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
6. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/ Под ред. А. В. Великановой. – Самара: Профи, 2001.
7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
8. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 05.04.2021).
9. Н.Муслимов, М.Усмонбоева, Д.Сайфуров, А.Тураев “Педагогик компетентлик ва креативлик асослари”
10. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 224 с.
11. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.



УДК: 323/327 (584.4)

Юлдуз МАХМАСОБИРОВА,
Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети
Халқаро муносабатлар кафедраси таянч докторанти
E-mail: yulichkamax_91@mail.ru

CATEGORICAL ANALYSIS OF THE INTERSTATE COOPERATION'S CONCEPT IN INTERNATIONAL RELATIONS

Abstract

Cooperation is a simple and understandable phenomenon that is constantly applied in all spheres of social life. However, the essence of cooperation is very broad and in some cases contradictory. Like almost all socio-political terms, cooperation does not have a common definition, and various determinations from different sources explain it on the basis of the main object of research: cooperation between people is interpreted from the point of view of the individual, institutional cooperation from the point of view of institutions and organizations, and interstate cooperation within the framework of social and state construction approaches. This study provides a comparative analysis of existing conceptual basis to the concept of interstate cooperation, reveals its main categories.

Key words: interstate cooperation, joint activities, national interest, security, conflict, communication, international relations, coordination.

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация

Сотрудничество - достаточно простое и понятное явление, которое постоянно применяется во всех сферах общественной жизни. Однако суть сотрудничества очень широка и в некоторых случаях противоречива. Как и почти у всех социально-политических терминах, у сотрудничества нет общего определения, и различные детерминации из разных источников объясняют его на основе главного объекта исследования: сотрудничество между людьми интерпретируется с точки зрения личности, институциональное сотрудничество с точки зрения институтов и организаций, и межгосударственное сотрудничество в рамках общественного и государственного строения. В данном исследовании дается сравнительный анализ существующих концептуальных подходов к концепции межгосударственного сотрудничества, и раскрываются его основные категории.

Ключевые слова: межгосударственное сотрудничество, совместная деятельность, национальный интерес, безопасность, конфликт, коммуникация, международные отношения, координация.

ХАЛҚАРО МУНОСАБАТЛАРДА ДАВЛАТЛАРАРО ҲАМКОРЛИК ТУШУНЧАСИНИНГ КАТЕГОРИЯВИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ҳамкорлик жамият ҳаётининг барча соҳаларида доимий қўлланилувчи, бир қарашда ўта оддий ва тушунарли феномен. Бироқ, ҳамкорлик тушунчасининг мазмун моҳияти жуда кенг ва баъзи ҳолларда чалкаш. Деярли барча ижтимоий-сиёсий атамалар каби унинг умумқабул қилинган ягона таърифи мавжуд эмас, турли манбалардаги турли детерминациялар ҳамкорликни тадқиқот мавзусидан келиб чиққан ҳолда тушунтириб беради: инсонлар ўртасидаги ҳамкорлик шахс нуктаи назаридан, институционал ҳамкорлик институт ва ташкилотлар кесимида, давлатлараро ҳамкорлик давлатчилик асослари нуктаи назаридан талқин этилади. Тадқиқотда давлатлараро ҳамкорлик тушунчасига оид мавжуд концептуал ёндашувлар қиёсий таҳлили амалга оширилган ҳолда ва унинг асосий категориялари очиқ берилган.

Калит сўзлар: давлатлараро ҳамкорлик, қўшма фаолият, миллий манфаат, хавфсизлик, низо, коммуникация, халқаро муносабатлар, координация.

Кириш. Ҳамкорлик инсоният тараққиётига ҳисса қўшган муҳим феноменлардан бири. Энг қадимги ижтимоий жамиятлар ва давлат бирлашмалари ўртасидаги ҳамкорлик асрлар давомида турли кўринишларда шаклланди. Айниқса, замонавий пул библиги бўлмаган даврда товар ва хизматларни алмаштиришнинг ва шу орқали ўзаро низоли бўлмаган, ўзаро манфаатли муносабатга яъни ҳамкорликка киришишнинг илк воситаси бўлмиш савдо муносабатларининг ривожланиши натижасида илк давлат бирлашмалари ўртасидаги алоқалар узок муддатли шерикчилик асосида йўлга қўйилишига олиб келди. Ҳозирги кунда эса, давлатлараро ҳамкорликнинг аниқ шакллари қўлама ҳамда ҳажми ҳамкор давлатлар миллий манфаатлари/эҳтиёжлари, ресурс салоҳияти ва бу салоҳиятдан фойдалана олиш қобилияти, ички қонуничилиги, халқаро ҳуқуқ нормалари, географик жойлашуви ва албатта геосиёсий ҳолатига, халқаро мажбуриятлари каби бир қатор омилларга боғлиқдир.

Шу боис, кўпгина олим ва мутахассислар томонидан давлатлараро ҳамкорлик умумий мақсад йўлида яқинда фойда олиш ёки муаммо ечимини топишга қаратилган икки ва унда ортиқ давлатлар ўртасидаги яқин фаолият дея талқин этилади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Давлатлараро ҳамкорлик кенг қамровли ва комплекс тушунчалардан бири. Шунинг учун ҳам, унинг талқинига оид кўплаб, баъзи ҳолларда эса қарама-қарши ёндашувлар мавжуд. Хусусан, қомусий манбалар —энциклопедияларга этибор қаратадиган бўлсак, рус манбаларида мазкур атамга давлатларнинг “ҳар қандай умумий ишда иштирок этиши” дея таъриф берилди [1, 2]. Кембридж ва Мерриам Вебстер изоҳли луғатларига кўра эса ҳамкорлик икки ва ундан ортиқ томонлар ўртасидаги ҳамма томонлар муайян фойда олиши шарт билан олиб борилувчи қўшма фаолиятдир ва бу фаолият фойдаси тегиш, ёрдам бериш тушунчалари билан ифодаланади [3,4]. Хитойлик мутахассислар Лан Ху, Н.Кью ва б.к. фикрига кўра эса,

хамкорликнинг ҳар қандай шакли индивидуал ёки гуруҳ социализациясининг бир кўриниши бўлиб, томонлар ўртасида муайян муаммони сегрегация ва интеграция қилиш жараёни билан ифодаланади [5].

Америкалик сиёсатшунос олимлар С.Краснер ва Р.Кеохайн давлатлараро ҳамкорлик таҳлида янги институционал методларни қўлади. Унга кўра, давлатлараро ҳамкорлик икки ва ундан ортиқ давлатлар ўртасидаги ўзаро тушуниш ва алмашув сиёсатидир ва бу сиёсатнинг бош шакли ўзаро ишчи муносабатларни олиб боровчи бюрократик ташкилотларнинг (институтлар, давлат идоралари, режимлар ва б.к) “қўшма фаолияти” ҳисобланади [6,7].

Америкалик бошқа бир олим, давлатлараро ҳамкорлик назарияшуноси Х.Милнер ҳамкорликнинг олти шартини (гипотезасини) аниқлаб берган [8]: 1) “ўзаро кутиш гипотезаси” ёки давлатларнинг ўзаро ҳамкорликдан кутган умидлари; 2) “акторлар сони тўғрисида гипотеза”, унга кўра ҳамкорлик “муаллифлари” сонининг камайиши билан ҳамкорлик истикболлари ошади; 3) “интеграция гипотезаси” - ҳамкорлик эҳтимоли қанчалик юқори бўлса, ўзаро таъсир даври шунча узок бўлади; 4) “халқаро режимлар тўғрисида гипотеза” ёки давлатлараро ҳамкорлик асоси бўлган меъёрлар, тамойиллар ва қарорлар қабул қилиш процедуралари тўғрисида; 5) профессионал экспертларнинг ҳамкорликдаги алоҳида ўрни тўғрисида “эпистемик жамоалар гипотезаси”; 6) “кучли ассиметрия гипотезаси”, унга кўра кучли ва манфаатдор гегемоник давлат бўлса, ҳамкорлик эҳтимоли катталашади.

Умуман олганда юқоридаги барча фаразлар мумкин бўлган ҳамкорлик учун энг қулай шарт-шароитлар мавжуд ёки йўқлигини аниқлашга ёрдам беради.

Тадқиқот методологияси. Давлатлараро ҳамкорлик тушунчасининг мазмун ва моҳияти, унинг асосий категориявий аппаратини ўрганишда қуйидаги таҳлил ва синтезнинг умумий илмий усуллари қўлланилган:

Тизимли таҳлил - маълум бир мавзун (жараён, воқеа ва ҳ.к.) тизимнинг ички жараёнлари ва ташқи муҳит ўртасидаги муносабатни ўрганадиган ўзаро боғлиқ элементлар / компонентлар тўплами сифатида тадқиқ этиш мақсадида.

Тарихий-хронологик таҳлил, тадқиқот предметини турли хил тарихий даврларда ўрганиш усули бўлиб, жараёнлар ва ҳодисалар ўртасидаги мумкин бўлган сабабий муносабатларни аниқлаш учун қўлланилган.

Қиёсий таҳлил усули тадқиқот объектнинг жорий ва олдинги ҳолатини ўрганиш ёки унинг бошқа объектлар билан фарқлари ва ўхшашликларини таққослаш орқали икки ёки ундан ортиқ ҳодисалар ўртасидаги муносабатларни аниқлашга ёрдам беради.

Истикболни прогнозлаш усули ҳодисанинг келажакдаги истикболларини назарий ва амалий баҳолашга қаратилган истикболли баҳолаш методи сифатида қўлланди.

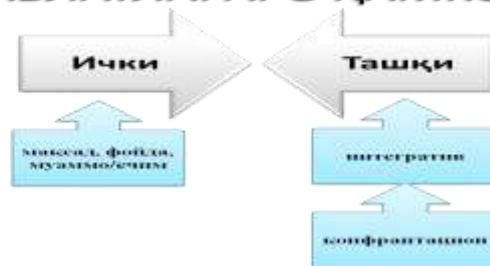
Таҳлил ва натижалар. Давлатлараро ҳамкорлик ўз номи билан халқаро муносабатларда икки ва ундан ортиқ давлатлар ўртасидаги қўшма фаолиятни англатиши маълум. Юқоридаги манбалар таҳлилидан ҳам кўриниб турибдики, ҳамкорликнинг ушбу тури умумий мақсад, фойда, муаммо/ечим категориялари билан узвий боғлиқ ҳамда шартнома ҳамда бошқарув (ёки координация) механизмлари билан тартибга солинади. У истикболда интеграция ва ўсиш (прогресс) кўрсаткичларига ижобий таъсир қилиш ва муайян давлат манфаатларини ташқи майдонда легитимизациялаш (қонуний, тан олинган тус бериш) хусусиятига эга.

Мамлакатлар ўртасидаги ҳамкорликнинг мазмун моҳиятини очиб берувчи асосий таркибий қисмларидан бири унинг категорияларидир. Умумий мақсад, фойда, муаммо/ечим категориялари ҳамкорлик учун ички категория дейиш мумкин, яъни улар ҳамкорликнинг таркибий қисмига киради.

Умумий ҳамкорлик, ва шу ўринда давлатлараро ҳамкорлик билан узвий боғлиқ категориялар орасида яна иккинчи гуруҳ категорияларни ажратиш мумкин. Булар ташқи, яъни ҳамкорлик таркибига тўғридан-тўғри кирмайдиган аммо, унинг сифати, муддати ва ҳажмига таъсир қилувчи категориялардир. Ташқи категориялар гуруҳини биз яна икки қисмга конфронтацион ва интегратив характерга эга категорияларга бўлишимиз керак, зеро ташқи категориялар бир қисми ҳамкорликни енгиллаштириш ва тезлаштиришга хизмат қилса, бошқа бир қисми уни мураккаблаштиради:

Чизма №1. Давлатлараро ҳамкорлик категорияси классификацияси

ДАВЛАТЛАРАРО ҲАМКОРЛИК



Жумладан, ҳамкорликка нисбатан конфронтацион характерга эга категориялар орасида хавфсизлик/хавф, ишончсизлик, ўзаро кўркув, рақобат ва низо/уруш тушунчаларини алоҳида таъкидлашимиз жоиз [9, 10]. Зеро, ҳамкорлик, Р.Кеохайн таърифлагандек, танганинг фақатгина иккинчи томони, танганинг бошқа томони эса низоидир [7]. Низо/уруш ўз навбатида “томонларнинг тинч ечим топишга бўлган уринишларининг муваффақиятсизликка учрашидир” [11].

Давлатлараро ҳамкорлик ҳолатига интегратив таъсир қилувчи категориялар ичида давлат репутацияси (обрў) ва давлатларнинг ўзаро боғлиқлиги (reciprocity)

тушунчалари алоҳида ўринга эга. Маълумки обрў, репутация умуман қимдир ёки нимадир ҳақида умумий тан олинган фикр, қимдир ёки нимадир ўзига хос хусусиятга эга деган кенг тарқалган ишонч ёки амалиётда кенг қўзғатилган ёки баҳолаган объектга хос умумий сифат ва белгидир [12]. Давлат репутацияси бошқа ҳамкорларни унга ишониш ёки ишонмаслик, у билан узок муддатли шерикчилик муносабатларига киришиш ёки киришмаслик учун биринчи сигнални берувчи хоссадир. Фикримизча, давлат репутацияси ички ва ташқи сиёсатининг ҳолати, халқаро мажбуриятларга ва ўз қонунчилигига риоя этиш даражаси ҳамда турли ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-

хукукий соҳалардаги кўрсаткичларига боғлиқ. Ўзаро боғлиқлик категорияси эса, рус сиёсатшунос олимлари А.П. ва П.А.Цыганковлар таъкидлаганидек нафақат давлатлар ўртасида асрлар ва йиллар давомида шаклланган маданий-ижтимоий, сиёсий метёрлардир яъни “тарихнинг узун соясидир” [13], балки муаммо ёки фойдани англаш ва муайян масалани давлат учун ечим ёки фойда деб билиш билан ҳам боғлиқдир. Шундай экан, ўзаро боғлиқлик (reciprocity) ҳолат эмас, аксинча жараён бўлиб, “субъектларнинг (шу жумладан давлатлар ҳам) ўзаро ёрдам ва афзалликларини юзага чиқарадиган хатти-ҳаракатларидир” [14] ва ўзаро боғлиқлик тенг/эгалитар муносабатларни талаб этади. У ҳолис ижтимоий-сиёсий жараёнлар натижасида ҳосил бўлиши ёки махсус механизмлар орқали тартибга олиниб, янада чуқурлаштирилиши мумкин. Бунга мисол қилиб, 1854 йилда имзоланган ва истиқболда АҚШ ва Канада дўстона муносабатлари фундаменти бўлиб хизмат қилган Канада-Америка ўзаро боғлиқлик шартномасини (Canadian-American Reciprocity Treaty) келтириш мумкин.

Давлатлараро ҳамкорликка ижобий таъсир қилиш хусусиятига эга яна бошқа бир категориялар коммуникация ва бирдамликдир. Коммуникация гуруҳ, ташкилот ёки бутун жамоа ичидаги алоҳида шахслар ўртасида ахборот алмашиш жараёнини ўз ичига олади. Гуруҳ ёки ташкилот ичидаги коммуникация учун шу гуруҳ ёки ташкилот аъзолари орасида муносабатларнинг тақсимланиши, қабул қилинган коммуникация қоидаларининг хусусиятлари аҳамиятлидир [15]. Давлатлараро муносабатларда ҳам коммуникация ахборот алмашиш жараёни ҳисобланади ва бу жараён шартли равишда ҳамкорликгача ва ҳамкорлик давомида мамлакатлар қанчалик ўзаро ахборот алмашиш механизмларини тўғри йўлга қўйганига боғлиқ. Айнан коммуникацион механизмлар ҳамкорлигининг интенсивлиги ва натижаларига бевосита таъсир этади. Коммуникация билан боғлиқ ва ўзаро бир-бирини тўлдирувчи категория бирдамликдир. У давлатлар ўз эҳтиёжларини англаш ва ҳамкор давлат эҳтиёжларини тушуниш ва қабул қилишини англатади. Чунки, бирдамлик давлатлараро муносабатларда бу фақатгина манфаатлар ёки ҳаракатлар уйғунлиги эмас, аввало қўшма маъсулиятдир. Демак, давлатлараро ҳамкорлик

категориялари нафақат ҳамкорлик жараёнида шаклланиш, балки объектив ҳодиса сифатида унга таъсир қилиш хусусиятига ҳам эга.

Хулоса ва таклифлар. Таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, ҳамкорлик тушунчасини ўзининг кенг ва фанлараро комплекс хусусияти сабаб доимо субъектив, яъни уни олиб боровчи объектлар нуқтаи назаридан ўрганилган. Давлатлараро ҳамкорлик аввало миллий манфаатларни кенгрок ва самаралироқ таъминлаш усули, халқаро тизимда давлатлар ўртасидаги балансни ушлаб туриш ва миллий манфаатларни ташқи муҳитда легитимлаштириш, яъни давлатнинг ўз ташқи сиёсати ёки халқаро жараёнларга қонунийлик, нисбий объективлик хусусиятларини бериш усули дея таърифланиши мумкин.

Шунингдек, давлатлараро ҳамкорлик қарор қабул қилиш, уни амалга ошириш ва истиқболни режалаштиришда муқобил, коллективлик асосида қабул қилинган ечимларни танлаш, узоқ муддатли сиёсатни олиб бориш имконини яратади. Халқаро тизимни ва ундаги муносабатлар механизмини барқарорлаштиради, қутилимаган рискларни қамайтиради.

Давлатлараро ҳамкорлик категорияларини ички ҳамда конфронтацион ва интегратив хусусиятга эга ташқи гуруҳларга ажратиш мақсадга мувофиқдир. Бу категориялар нафақат ҳамкорлик учун қулай шароит яратади, балки биринчи навбатда икки актор ўртасидаги ҳамкорлик муносабатлари эҳтимолийми йўқми, реализацияга мойил бўлган ҳолда узоқ муддатлими ёки қисқа, истиқболлари, ҳажми ва қўламли қандай, томонларнинг қарор қабул қилишдаги позициялари ва таъсир пропорциялари қай кўринишда бўлади, ҳамкорлик мандатор (томонлар хоҳишига кўра) ва эгалитар хусусиятга эгами (тенглик асосида) деган саволларга жавоб беришга хизмат қилади. Умуман олганда, замонавий халқаро муносабатларда давлатлараро ҳамкорлик воситалари кенгаймоқда, анъанавий воситалар (музокаралар, институтлар) билан бир қаторда ноанъанавий инструментлар – диаспоралар, экспертлар гуруҳи, ижтимоий тармоқлар ва масс-медиа ҳамкорлигининг очиклиги ва транспарентлиги, фуқаролар томонидан қабул қилиниши ва баҳолалиши ва асосийси глобал сиёсий жараёнларда кўп сонли нодавлат акторларнинг иштирокини ошишига олиб келмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык. 2000. – 428 с.;
2. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков (1935-1940). –М.: Аделант. 2003. – 800 с.;
3. Cambridge dictionary. Cooperation. Available at: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/cooperation>. (accessed 08.04.2021);
4. Merriam Webster. Cooperation. Available at: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/cooperation>. (accessed 06.04.2021);
5. Lan Xu, Nan Cui, William Qualls, Lei Zhang. How socialization tactics affect supplier buyer. Co-development performance in exploratory and exploitative projects: the mediating effects of cooperation and collaboration//Journal of Business. – 2017, vol.78. – P.245-257;
6. Stephen D. Krasner. International regimes. Cornell University Press. 1983. – 372 p. ;
7. Keohane R. After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy. Princeton University Press. 1984. – 312 p.;
8. Milner II. International Theories of Cooperation: Strengths and Weaknesses //World Politics. 1992. Vol. 44.
9. Dai, X., Snidal, D., & Sampson, M. (2017). International Cooperation Theory and International Institutions //The International Studies Compendium. – P.3-27; <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190846626.013.93> ;
10. Thomas Schelling. The Strategy of conflict. The preface. 1980. – 328 p.;
11. Fearon J. Rationalist explanations of war// International Organization. 1995, Vol. 49, No. 3. – P. 379-414;
12. Oxford languages. Available at: <https://languages.oup.com/google-dictionary-en>. (accessed 08.04.2021);
13. Цыганков П.А., Цыганков А.П. Межгосударственное сотрудничество: возможности социологического подхода// жур. Общественные науки и современность. 1999 №1. с. 137. – С.131-142;
14. Cambridge business dictionary. Available at: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/reciprocity>. (accessed 08.04.2021);
15. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. To'rtinchi jild. Toshkent. 2002. – 704 b.



Бахтиёр МУЛЛАЕВ,
ФарДУ Ахборот технологиялари маркази бошлиги
E-mail: Fdu_atm@edu.uz

П.ф.д., Н.Темиров тақризи асосида

COUNSELING SYSTEM AND EDUCATIONAL INNOVATION IN MODULAR EDUCATION

Annotation

The study of the work experience of advanced teachers shows that for students to fully assimilate the content of education, they must have a stable and strong learning motivation. When the educational process is always organized in the same way, students' needs for knowledge and education are not met. Consequently, the teacher must have pedagogical knowledge, training and skills that allow the proper and effective use of educational tools, methods and forms that pave the way for the development of the needs, interests, motives of teaching students in their work.

The essence of the pedagogical process is reflected in the activities of the teacher with the student, in which the teacher helps the student to overcome difficulties. The essence of pedagogical support is characterized by the orientation and description of the pedagogical process, as well as the tasks to be solved in the formation and education of the personality.

Key words: modern education, module, credit, distance learning, innovation, independent activity, result, academic knowledge, transformation model.

СИСТЕМА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ В МОДУЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Изучение опыта работы продвинутых учителей показывает, что для полноценного усвоения учащимися содержания образования у них должна быть устойчивая и сильная учебная мотивация. Когда образовательный процесс всегда организован одинаково, потребности учащихся в знаниях и образовании не удовлетворяются. Следовательно, учитель должен обладать педагогическими знаниями, подготовкой и навыками, позволяющими надлежащим и эффективным образом использовать образовательные средства, методы и формы, которые подготавливают почву для развития потребностей, интересов, мотивов обучения учащихся в их работе.

Суть педагогического процесса отражается в деятельности учителя с учеником, в которой педагог помогает ученику преодолевать трудности. Сущность педагогического сопровождения характеризуется направленностью и описанием педагогического процесса, а также решаемых задач в формировании и воспитании личности.

Ключевые слова: современное образование, модуль, зачет, дистанционное обучение, инновации, самостоятельная деятельность, результат, академические знания, модель трансформации.

МОДУЛЛИ ТАЪЛИМДА МАСЛАХАТЛАР ТИЗИМИ ВА ТАЪЛИМ ИННОВАЦИЯЛАРИ

Аннотация

Илғор ўқитувчиларнинг иш тажрибасини ўрганиш шуни кўрсатадики, таълим мазмунини таълим олувчилар тўлиқ ўзлаштиришлари учун уларда барқарор ва кучли ўқув-билув мотивлари шакллланган бўлиши лозим. Таълим олувчиларда барқарор ва кучли ўқув-билув мотивлари шакллланган бўлиши лозим. Таълим жараёнида ҳар доим бир қилинган ташкил этилганда таълим олувчиларнинг билим ва таҳсил олишга бўлган эҳтиёжлари қондирилмайди. Шу сабабли ўқитувчи ўз иш фаолиятида таълим олувчиларнинг эҳтиёжи, қизиқиши, ўқув-билув мотивларини ривожлантиришга замин тайёрлайдиган таълим воситалари, методлари ва шакллари билан ўз ўрнида ва самарали фойдаланишга имкон берадиган педагогик билим, ўқув ва малакаларни эгаллаган бўлиши лозим.

Педагогик жараённинг моҳияти – ўқитувчининг таълим олувчи билан бирор фаолиятда аксини топади, бунда педагог таълим олувчига қийинчиликларни енгиб ўтиши учун ёрдам беради. Педагогик ёрдамнинг моҳияти педагогик жараённинг йўналтирилганлиги ва тавсифида ҳамда шахсни шакллантириш ва тарбиялашда ҳал этиладиган вазифалар билан ифодаланади.

Калит сўзлар: замонавий таълим, модул, кредит, масофавий таълим, инновацион, мустақил фаолият, натижа, академик билим, трансформация модели.

Кириш. Ўзбекистон тараққиётида халқнинг бой маънавий салоҳиёти ва умуминсоний кадриятларга ҳамда ҳозирги замон маданияти, иқтисодиёти, илми, техникаси ва технологиясининг сўнгги ютуқларига асосланган мукамал таълим тизимини барпо этиш долзарб аҳамиятга эга.

Замонавий таълимнинг энг муҳим унсурлари қадимдан шаклланиб келган. Таълим мақсади, мазмуни, шакл, услуб ва воситалари таълим жараёнида мазмунини таҳлил қилиш учун қўлланиладиган анъанавий категориялар бўлиб ҳисобланади. Айнан шу категориялар маълум предмет, мутахассислик ёки ихтисослик бўйича ўқув-тарбиявий жараёни ташкил қилувчи педагог фаолиятининг предмети сифатида юзага чиқади. Қайд

этилган педагогик категорияларни мақсадга мувофиқ равишда йўналтирилган педагогик фаолиятнинг қонуният ва мезонларини тизимлаштирувчи омил вазифасини бажаради. Замонавий ўқитувчи дарс жараёнида «актёр» эмас, аксинча «режиссёр» бўлиши кераклигини англаши лозим. Бунинг учун эса у бир неча янги таълим усуллари яхши билиши керак. Президентимиз Шавкат Мирзиёев «Мустақил ўйлай оладиган тафаккур юритиб тўғри маъқул ва мақбул иш тута оладиган ватанпарвар шахсларни шакллантириш ва тарбиялаш керак» - деб таъкидлайди ҳурматли юртбошимиз ўз нутқларида. Дарҳақиқат ёшларни замонавий фан-техниканинг, умуман, илм-фаннинг ютуқларидан баҳраманд қилмасдан

туриб, уларга юқори малакали ихтисос эгалари бўлиб етишишига замин ярата олмаймиз.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълим жараёнининг мақсади ДТС, ўқув режаси дастури, шунингдек, дарслик, қўлланмаларда белгилаб берилган муайян мавзу ҳамда фан (ёки курс)нинг ўзига хос жиҳатлари, мавжуд педагогик шарт-шароитлар, ўқувчиларнинг ёш, психологик хусусиятлари, уларнинг ҳаётий эҳтиёжи ва қизиқишлари, таълим берувчининг билим ва малака даражаси, дунёқараши, ижодкорлиги, вазиятни баҳолай ҳамда унга мувофиқ тезкор ҳаракат қила олиш лаёқати ва ҳақозо омилларни инобатга олиш асосида белгиланади. Ўқув жараёнининг мақсади ташхисли равишда аниқ ва равшан белгиланмоғи лозим. Таълим мақсадининг бундай белгиланиши маълум ва амал қилинган вақтда дидактик жараёни ташкил қилиш ва амалга оширилиш даражаси юзасидан ҳулоса чиқариш имкониятини яратади.

Бугунги кунда олий таълим тизими олдидаги энг асосий вазифа малакали мутахассисни тайёрлаш. Бундай мутахассисни тайёрлаш учун албатта унга нисбатан қўлланилаётган талаблар тизимини аниқлаб олиш керак. Бизнингча ушбу талаблар қуйидагилардан иборат:

1. Ўз соҳаси бўйича зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиш.

2. Соҳага оид мавжуд билимларини доимий равишда мустақил ошириб бориш, яъни мустақил таълимга тайёр бўлиш.

3. Соҳага инновациялар киритиш учун мустақил изланиш ва ижод қилиш кўникмасига эга бўлиш.

4. Ўз вақтини режалаштириш, бошқариш ва ўз фаолиятини ташкил этиш кўникмасига эга бўлиш.

Агар соҳа бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда мавжуд репродуктив таълим етарли бўлса, мустақил таълим олиш кўникмасини ва ижодкорликни ривожлантириш, ўз фаолиятини бошқариш масаласини ҳал этишда модулли ёндашув катта имкониятларга эга. Модулли таълимни мақсади талабанинг айнан шу жиҳатларини шакллантиришга қаратилган. Модул шундай тузилиши лозимки, талаба ушбу модулни мустақил равишда ўзлаштири олиш ва кўзланган натижага эришиш имконига эга бўлсин.

Бундай натижани таъминлаш учун модулда ахборот материали аниқ, лўнда, тушунарли, мантикий, тизимли баён этилиши ва кўргазмалли бўлиши, ахборотнинг ҳар бир мантикий бўлаги бўйича ўз-ўзини текшириш учун топшириқлар ишлаб чиқилган бўлиши, ана шу топшириқларни ишлаб чиқиш учун аниқ тавсиялар берилган бўлиши талаб этилади.

Модулли таълимда педагог талабанинг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади.

Демак, модулли ёндашув янги ахборотни мустақил ўзлаштириш, талабанинг мустақил ва ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, ўзини ва ўртоқларини фаолиятини баҳолашга қаратилган. Бундай ёндашув замонавий талаблар тизимига мос тушади.

Модулли ёндашув эришилган натижани изчил назорат қилиб боришга асосланган. Натижада модуль кредит тизими вужудга келган.

Кредит – (Зачет бирлигига айланучи Европа тизими (ECTS) (European Credit Transfer and Accumulating System)) кредит жамлаш тизимидир. Ушбу тизим Европа университетларида 1989 йилда ўтказилган тадқиқотлардан муваффақиятли ўтди ва қабул қилинди. У талабанинг умумий юкламасига асосланади. Кредит тизимини киритишдан мақсад таълимнинг шаффофлигини ва академик билимларни ҳамда квалификацияни тан олишни осонлаштириш бўлиб ҳисобланади. Дастлаб кредит

четдан келиб ўқиётган талабалар учун ишлатилган ва унга ишонч билдирилган. Олий таълим муассасалари учун ягона кредитларни ўрнатилиши эса талабаларнинг мобиллигини таъминлашга ёрдам берди. Бугунги кунда Европа кредит тизими Европанинг деярли барча давлатларида тан олинган ва амал қилувчи тизимдир. Талаба ўнатишган кредит балларини тўплаган тақдирдагина диплом олишга муваффақ бўлади.

Тадқиқот методологияси. Ривожланган мамалакатларда кредит тизимининг асосини уч элемент ташкил этади, булар:

- ўқув дастурлари ҳақида ахборот;
- талабанинг эришган натижалари
- талаба фаолиятининг ҳажми.

Кредит тизими барча ўқитиш шакллари назоратини ўз ичига олади (аудитория ва аудиториядан ташқари).

Кредит тизими таълим жараёнида ўқилган соатлар миқдорини эмас, балки эришилган натижани кўрсатиб берувчи ўлчов бирлигидир. Яъни мутахассисни компетентлик даражасига баҳо берувчи натижага қаратилган ўлчов бирлигидир. Демак, кредит нафақат ўқув фаолиятига берилган баҳо, балки, бажарилган ўқув юкламасини кўрсатиб турувчи бирлиқдир. Бир кредит 36 академик соатга тенг (54 академик соат 1,5 кредитни ташкил этади). Ҳар бир ўқув модули 1 ёки 1,5 кредитга мўлжалланади ва одатда унинг сони учтадан ошмаслиги лозим.

Кредитнинг ўқув жараёнидаги ўрни ва у билан боғланган элементлар қуйидагилардан иборат:

- Ўқув жараёнидаги юкламани ҳажми;
- Ўқув дастурлар;
- Стандартлар;
- Рейтинг назорат тизими
- Талабанинг ўзлаштириш даражаси;
- Ўқув жараёнини индивидуаллаштиришга йўналтирилганлиги;
- Ўқитувчининг юкламаси;
- Моддий таъминот ва иқтисодий ҳолат.

Мазкур элементлар кредит тизимининг бирлигини ташкил этади.

Таҳлил ва натижалар. Модулли таълим юқорида айтиб ўтилганидек “субъект-субъект” муносабатларига қурилган. Шу сабабли талабаларнинг мустақил фаолиятига катта эътибор қаратилади. Талаба мустақил фаолиятини самарали бўлиши учун педагогдан турли хилдаги маслаҳатлар тизими талаб қилинади. Шу сабабли хориж тажрибасида педагогик ёрдамнинг турли кўринишлари такомиллашиб борди ва бугунги кунда педагогик фаолиятига кўра бир қанча тушунчалар келиб чиқишига сабаб бўлди.

Тьютер – (лот. *tutorem*– маслаҳатчи) фаолияти талабаларга ўқув жараёнига мослашиш, вужудга келувчи айрим саволларга жавоб топишга ёрдамлашишга қаратилган.

Фасилитатор (ингл. *facilitator*, лот. *facilis* — «енгил, қулай» деган маънони билдиради) — **фасилитатор** груҳларда фаолиятни ташкил этишда кўмаклашади. У груҳлардаги фаолиятни самарали бўлишини таъминлаши, груҳда соҳлом коммуникацияни ўрнатиши, груҳда ишлаш қоидаларига ва регламентларга амал қилишни таъминлаши жоиз. Фасилитатор груҳда қулай психологик муҳитни яратади ва фаолиятни самарали бўлишига ёрдам беради.

Бундай ёндашув ахборотни тақдим этишда турли методикалардан фойдаланишни, таълимни ташкил этишда ва таълим жараёнида ахборот технологиялари, индивидуал ва груҳларда анъанавий фаолиятни ташкил этишга асосланиши мумкин. Бундай турлича ёндашув

талабани чарчатмайди ва ўқишга бўлган мотивларини кучайтиради. Асосий масала танланган методикаларнинг ўзаро мутаносиблигини таъминлаш ва кам ҳаражат асосида юқори самарадорликка эришиш ҳисобланади.

Аралаш таълим кўпроқ тренингларни ташкил этишни талаб этади. Тренингларни ташкил этишда қуйидаги босқичларга эътибор қаратиш лозим:

1. Тайёргарлик босқичи.
2. Мақсадларни аниқлаб олиш босқичи.
3. Тренингни ўтказиш босқичи.

Бугунги кунда blended learning таълими деганда кундузги анъанавий таълим ва масофавий таълимнинг элементларини комбинацияси ҳам тушунилмоқда. Бу тизимда ўқитувчи таълим марказида қолади ва интернет имкониятларидан кенг ва самарали фойдаланди. Айтиш жоизки, ахборот технологияларининг таълим тизимидаги аҳамияти беъқиёс, тобора унинг янги кўринишлари таклиф этилмоқда.

Ҳозирги кунда масофавий таълим АКШда мукаммал шаклланган бўлиб, унинг вужудга келиши 1970-йиллар охирига бориб тақалади. Дунёда интерактив таълим олишнинг кўплаб базалари вужудга келяпти. Жумладан, Британия очик университетига қарашли масофавий таълим умумжаҳон марказининг маълумотлар базасини мисол қилиб келтириш мумкин.

XXI аср компьютерлари ва Интернет масофавий ўқитишнинг тезкорлик ва соддалаштирилган тартибда кенг тарқалишига имкон берди. Интернет радио ва телевидениега нисбатан жуда катта силжишларга олиб келди. Ҳар қандай ўқувчи билан у қаерда жойлашганлигидан қатъи назар мулоқотга киришиш ва қайтарув алоқага киришиш имкониятлари пайдо бўлди. Тезкор интернетнинг тарқалиши ўқиш учун "онлайн" семинар тизимига ўтиш имконини берди ва натижада масофавий ўқитиш тизими вужудга келди. Масофавий ўқитиш жараёнида тингловчиларнинг ҳамма вақт аудиторияда бўлиши талаб қилинмайди. Масофавий ўқитишни амалга оширувчи кўпчилик ўқув муассасаларида умумий машғулотлар ўтказиб келинмоқда, айрим ҳолатларда улар кечки вақт ёки дам олиш кунлари ўтказилади. Бундай машғулотларда тингловчиларнинг қатнашиши шарт эмас, бироқ тингловчиларнинг амалий кўникмаларини шакллантириш учун уларнинг бундай машғулотларда иштирок этиши жуда фойдали ҳисобланади.

“Масофавий ўқитиш синфда ва ундан ташқари талаба ва ўқитувчилар орасидаги ҳолатни интерфаол усулда сақлаб турувчи ҳолат ҳисобланади. Талабаларга синфда таълим олаётган ўзларига ўхшаб билим доираси кенг бўлмаган синфдошлардан саволларга жавоб беришларини кутгандан кўра тўғридан-тўғри ўқитувчидан сўраган яхши”[5.197].

Жамият ресурсларига боғланиш кўшимча академик ўқишни тикловчи талабаларга керакли маълумотларни олишга ёрдам беради. Масофавий ўқиш таълим беришда икки асосий ёндашишни изоҳлаб беради – булар кенгайтириш ва трансформация моделларидир. Кенгайтириш моделида ўқитиш технологияси ҳозирги анъанавий усулдан деярли фарқ қилмайди. Трансформация модели ўқитувчи ва тингловчи ҳамкорлиги учун ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини ўзида мужассам қилади. Масофавий ўқитиш жараёнида аввало тингловчилардан мустақил ишлаш ва ўзлаштириш талаб этилади. Мустақил фаолият муайян

фандан ўқув дастурида белгиланган ҳамда талаба томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришни амалга оширишга хизмат қилади, ўқитувчи маслаҳати ва тавсиялари асосида аудиторияда ёки аудиториядан ташқарида бажарилади. Фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб қуйидаги келтирилган мустақил иш турлари бўйича топшириқлар ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ. Талаба томонидан мустақил равишда жавоб ёзишни (реферат ёки ҳисобот шаклида) талаб этувчи саволлар ишлаб чиқилади. Талабанинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган топшириқлар ишлаб чиқилади. Мустақил ишларни уч турга ажратиш мумкин: Ёзма мустақил топшириқларга қуйидагилар қиради: ҳисоблаш учун берилган вазифаларни бажариш, умумлаштирувчи ва такрорланувчи жадвалларни тўлдириш, технологик хариталарни ишлаб чиқиш, лаборатория, амалий ишлар тўғрисида ҳисоботлар тузиш, турли органайзерлар асосида талабалар фаолиятини ташкил этиш ва б.

График мустақил топшириқларга қуйидагиларни киритиш мумкин: турли лойиҳаларни тайёрлаш чизмачилик ишларини эскизлаштириш, кесмалар ва кесилмаларни тасвирлаш, (айрим детал ва тугунларни чизиб кўрсатиш ва х.з), схемалар, графиклар, диаграммаларни тузиш, кузатиш натижаларини тасвирлаш ва шунга ўхшаш вазифаларни ўз ичига олади. Амалий характердаги мустақил топшириқларга қуйидаги вазифаларни киритиш мумкин: Ўқувчилар педагог топшириғи асосида мустақил ишни бажариш жараёнида буюм ва маҳсулотларни тайёрлаш, жиҳоз ва асбоб-ускуналарни таъмирлаш, маҳсулотга ишлов бериш, ҳисоблаш, янги мосламаларни лойиҳалаш, макет ва моделлар, намуналар тайёрлаш каби ишларни амалга оширадигар.

Хулоса ва таклифлар. Мустақил ишларни индивидуал - дидактик мақсадларни амалга ошириш нуқтаи назаридан ҳам 4 гуруҳга ажратиш мумкин:

1) Билимларни дастлабки шаклланишига, идрок қилишга ундайдиган вазифалар. Бунда ўқувчилармақсадга эришиши учун нима талаб қилинишини билиши лозим. Вазифалар - ахборотларни, маълумотларни ўзлаштиришга қаратилган бўлади.

2) Ўзлаштиришга ахборот, маълумотларни хотирада сақлаш ва қайта жонлантириш ва қайта ишлашга қаратилган топшириқлар. Бунда аввал эгалланган билимларни тўғри жалб қилиш, фаоллаштириш асосида бажариладиган ҳамда аниқ шароитда татбиқ этиш талаб қилинадиган вазифалар берилади.

3) Аввал ўзлаштирилган, қолипга тушган, тажриба тўпланиши натижасидаги билим, малака, кўникмаларга янгича нуқтаи назардан ёндашишни талаб қилувчи топшириқлар. Уларда масаланинг моҳиятини излаш, янгича ечимлар топиш, янгича ғоя, фикрлар билан ифодаланиш талаб этиладиган вазифалар берилади.

4) Ижодий фаолиятга ундовчи топшириқлар.

Бунда, янги ёки олдиндан маълум бўлсада, унча бошқача нуқтаи назардан қаралган ғоя, фикрларни тадқиқ қилиш, яъни ахборотлар тўплаш, улар устида ишлаш, ўз фикрини билдиришга ундайдиган топшириқлар, вазифалар берилади. Таълим жараёнининг мазмуни шахсга таълим бериш, уни тарбиялаш ва ривожлантириш каби вазифаларнинг ижобий ҳал этилишини таъминлашга хизмат қилади. Таълим шакли, методлари ва воситалари ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, уларда чуқур билим ва дунёқарашни ҳосил қилишга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Курбанов Ш.Е., Сейтхалилов Е.А. Таълим сифатини бошқариш. - Т.: Шарк, 2006. – 592 б.
2. Муслимов Н.А., Муллахметов Р.Г. Касб танлашга йўллаш. Ўқув қўлланма. –Т.: 2007. - 165 б.
3. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогических инновации: Опыт разработки теории инновационного процесса в

образовании. - М. - 1991.- 130 с.

4. Толипов Ў. Қ. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005.

5. Sharon A. Wynne. Pedagogy professional responsibilities. EC-12 Teacher Certification. 2013. 251 б.



Мадина НАЖИЕВА,
ТДШУ “Жаҳон сиёсати”
3 курс “Араб-инглиз” гуруҳи талабаси
madinabonu9921@gmail.com

ТДШУ сиёсий фанлар бўйича PhD, Бўронов С.М. тавсияси билан

GEOPOLITICS OF THE LEADING STATES IN THE SYRIAN CONFLICT (RUSSIA, USA AND TURKEY)

Annotation

Ensuring peace, stability and prosperity in the Middle East is one of the most pressing issues in international relations. One of the main directions of the article is to study the economic, political and social stability of the Syrian state, which is inextricably linked with the security and peace process. The urgency of the issue is underscored by the fact that instability in one region has the potential to have a negative impact on another. The article also details the specific policies of leading countries such as Russia, the United States and Turkey, which are the central vectors of the Syrian geopolitical games. The trends observed in the Syrian Arab Republic, the essence and causes of political conflicts are also analyzed. The article discusses in detail the influence of the leading states on the existing political system in Syria and the conflict of multilateral interests. The current military situation in the country and the political crisis are directly related to the internal political instability of the government.

Keywords: geopolitical game, terrorism, conflict, interest, security, military base, Middle East, military operation, “Euphrates Shield”, “Olive Branch”, “Spring of Peace”.

ГЕОПОЛИТИКА СТРАН-ЛИДЕРОВ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА (РОССИЯ, США И ТУРЦИЯ)

Аннотация

Обеспечение мира, стабильности и процветания на Ближнем Востоке - одна из самых актуальных проблем в международных отношениях. Одно из основных направлений статьи - исследование экономической, политической и социальной стабильности сирийского государства, которая неразрывно связана с безопасностью и мирным процессом. Актуальность проблемы подчеркивается тем фактом, что нестабильность в одном регионе может негативно сказаться на другом. В статье также подробно описывается тот факт, что Сирия является центральным вектором геополитических игр, а также конкретная политика ведущих стран, таких как Россия, США и Турция. Также анализируются тенденции, наблюдаемые в Сирийской Арабской Республике, сущность и причины политических конфликтов. В статье подробно рассматривается влияние ведущих государств на политическую систему Сирии и конфликт многосторонних интересов. Текущая военная ситуация в стране и политический кризис напрямую связаны с внутривнутриполитической нестабильностью правительства.

Ключевые слова: геополитическая игра, терроризм, конфликт, интересы, безопасность, военная база, Ближний Восток, военная операция, «Щит Евфрата», «Оливковая ветвь», «Источник мира».

СУРИЯ МОЖАРОСИДА ЕТАКЧИ ДАВЛАТЛАР ГЕОСИЁСАТИ (РОССИЯ, АҚШ ВА ТУРКИЯ)

Аннотация

Яқин Шарқ минтақасида тинчлик, барқарорлик ва фаровонлики таъминлаш халқаро муносабатлардаги долзарб масалалардан биридир. Сурия давлатининг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий жиҳатдан барқарорлиги хавфсизлик ва тинчлик жараёнларини таъминлаш билан узвий боғлиқ эканини тадқиқ этиш мақоланинг асосий йўналишларидан бири ҳисобланади. Бир минтақада юз бераётган беқарорлик бошқа бир минтақага ҳам ўзининг салбий таъсирини кўрсатиш хусусиятга эга экани бу масаланинг нақадар долзарблигини кўрсатади. Шунингдек, мақолада Сурия геосиёсий ўйинларнинг марказий вектори бўлаётгани, Россия, АҚШ ва Туркия каби етакчи давлатларнинг ушбу мамлакатда олиб бораётган ўзига хос сиёсати батафсил баён этилган. Сурия Араб Республикасида кузатилаётган тенденциялар, сиёсий можароларнинг туб моҳияти ва сабаблари ҳам таҳлил этилган. Сурияда мавжуд бўлган сиёсий тизимга етакчи давлатларнинг таъсири ва қўп томонлама манфаатларнинг тўқнашганлиги мақолада ҳар томонлама ёритиб берилган. Мамлакатдаги мавжуд ҳарбий вазият ва сиёсий инқироз ҳокимият ички сиёсий беқарорлиги билан бевосита боғлиқ эканлиги изланиш давомида атрофлича ўрганилган.

Калит сўзлар: геосиёсий ўйин, терроризм, конфликт, манфаат, хавфсизлик, ҳарбий база, Яқин Шарқ, ҳарбий операция, “Фурот қалқони”, “Зайтун новдаси”, “Тинчлик бўлоғи”.

КИРИШ. Халқаро муносабатларда юз бераётган тенденциялар тинчлик ва хавфсизлик жараёнларини таъминлаш нақадар муҳим эканини кўрсатмоқда. Давлатларнинг маълум бир халқаро ва минтақавий ташкилотларга аъзо бўлишининг асосий сабабларидан бири ҳам хавфсизлик ва фаровонликка эришишдир. Маълумки, Сурия Араб Республикаси геосиёсий жиҳатдан муҳим ўринда жойлашган, табиий ресурсларга бой мамлакат ҳисобланади. Ушбу давлат “Араб баҳори”дан сўнг геосиёсий ўйинлар марказига айланди, натижада эса ижтимоий, сиёсий, иқтисодий инқирозга юз тутди. Халқаро ҳамжамият Суриядаги сиёсий можароларни ҳал этиш бўйича бир неча ташаббуслар билан чиқди, жумладан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотида ушбу масала юзасидан махсус резолюциялар қабул қилинди. АҚШ, Россия ва Туркия каби етакчи давлатлар Сурия масаласида турли сиёсий принцинга, йўналишга эгадир, аммо уларни бирлаштириб турувчи баъзи омиллар ҳам мавжуд. Суриядаги беқарор вазиятнинг асосий сабабларидан бири ташки кучларнинг ушбу қуроли можарога бевосита ва билвосита таъсиридир. Натижада, ушбу низо янада мураккаблашиб, қўп томонлама манфаатлар тўқнашувининг авж олиш тенденцияси юз берди.

АСОСИЙ ҚИСМ. 2011 йилда араб дунёси ва Шимолий Африкада турли можаролар бошланди. Бу каби намоёнларнинг асл сабаблари инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва демократияни қўллаб-қувватлаш эди. Сурия

конфликти ҳам 2011 йил баҳорида маҳаллий фуқароларнинг тинч намоийшларидан бошланди, якунида эса қуролли можароларга айланди. *Бу можароларнинг асосий омили қўйидагилардан иборат:*

- мамлакатда коррупциянинг авж олганлиги;
- аҳоли турмуш даражасининг паст эканлиги;
- сўз эркинлигининг чекланганлиги;
- ишсизликнинг юқори даражада эканлиги;
- сунний ва шиа мусулмонлари ўртасидаги келишмовчиликлар;
- ҳукуматнинг тинч намоийшларга нисбатан олиб борган тажовузкор сиёсати[1].

Сурия низосига ташқи омили ҳам сабаб бўлган:

- “Араб баҳори”нинг бошланиши, Миср, Тунис ва бошқа қўшни ҳудудлардаги низоларнинг авж олиши;
- узоқ вақт давомида ташқи кучлар манфаати тўқнашган ҳудуд эканлиги;
- мамлакатда келишмовчиликларнинг авж олиши, унинг ичидаги турли қатламлар ва муҳолифатчи гуруҳларнинг қўлайиб кетганлиги;
- бетараф гуруҳларнинг шаклланганлиги ва уларни қўллаб-қувватловчи ташқи кучларнинг юзага келганлиги[2].

Ташқи кучларнинг бу вазиятга аралашishi муаммони янада мураккаблаштирди, ушбу маҳаллий можаро эса глобал муаммага айланди. Сурия давлати халқаро муносабатларнинг етакчи акторлари, хусусан, Россия, Туркия ва АҚШнинг манфаатлари тўқнашган ҳудуд ҳисобланади. Суриянинг минтақада геосиёсий жиҳатдан ҳар томонлама қулай ҳудудда жойлашганлиги етакчи давлатлар манфаатлари тўқнашувини келтириб чиқарди.

Суриянинг геосиёсий жиҳатдан муҳимлиги:

- Сурия шимолда Туркия, шарқда Ироқ, ғарбда Ливан ва Ўрта Ер денгизи, жанубда Иордания ва Исроил билан чегарадош;
- мамлакат табиий ресурслар, яъни газ ва нефтга бойдир;
- муҳим транзит йўлида жойлашган.

Сурия конфликтига бевосита ва билвосита аралашган Россия, АҚШ ҳамда Туркия давлатларининг манфаатлари ҳам ўзига хос принципга, мақсадга йўналтирилган. Россиянинг Сурияда олиб бораётган сиёсати ҳам ўзига хос жиҳатларга эга.

Россиянинг Сурия можаросидаги миллий манфаатлари ва мақсадлари:

- Россиянинг Яқин Шарқдаги таъсирини орттириш;
- Россия қурол-яроғларини сотишга имкониятнинг мавжудлиги;
- нефт ва газга эгалик қилиш имконияти;
- халқаро муносабатларда муҳим роль ўйнайдиган давлат сифатида намоён бўлиши;
- Сурия можароларида превентив дипломатиянинг қўлланилиши;
- конфликтни ҳал этишда саммитлар ташкил этиш (хусусан, Россия Остона саммитини ташкил этишда ташаббускор давлатларидан бири бўлган);
- Россия ушбу можарони ҳал этишда Эрон ҳамда Туркия билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини олиб бориши[3].

Россия Федерацияси Суриянинг Президенти Башар Асад ҳукуматини қўллаб-қувватлаб, уларни молиявий ва ҳарбий жиҳатдан таъминлайди, бундан қўзланган асосий мақсад Россиянинг ушбу минтақадаги роли, таъсирини сақлаб қолиш ва янада орттиришдир. Россиянинг Сурияда 2 та ҳарбий базаси мавжуд бўлиб, *Хмеймим шаҳридаги авиабаза* Туркия билан чегарада, 30 километр узоқликда жойлашган. Суриянинг Тартус порт-шаҳрида Россиянинг ҳарбий-денгиз базаси мавжуд. Ушбу шаҳар Россиянинг Ўрта Ер денгизи ҳудудидаги ягона таянч нуқтаси ҳисобланади[4]. Мавжуд ҳарбий базалар 2015 йилда жойлаштирилган. 2015 йилнинг сентябрь ойида Россия Суриянинг қонуний Президенти Башар Асад илтимосига биноан, Сурияга ўз ҳарбий кучларини киритди. Натижада, Сурияни Ўрта Ер билан боғловчи Ҳалаб устидан назоратни қайтаришга эришилди. Ҳалаб шаҳри ҳам геосиёсий жиҳатдан муҳим ҳудудлардан бири ҳисобланади. Терроризмга қарши кураш Россиянинг ташқи сиёсатидаги асосий йўналишлардан биридир, шу сабабли Россия ушбу ҳудудга ўз ҳарбийларини киритди. *ИШИД ва Ан-Нусра Фронт террористик гуруҳларига* қарши курашишда Россия муваффақиятларга эришди. Россиянинг яна бир мақсади Яқин шарқда, хусусан, Сурияда жойлашган табиий ресурсларга эга чиқиш, шунингдек, халқаро миқёсда фаол ташқи сиёсат олиб бориш орқали мамлакат нуфузини кўтариш ҳисобланади[5]. Россиянинг Суриядаги можароларда бевосита иштирок этиши Россия ташқи сиёсатининг XXI асрдаги энг аҳамиятли сиёсий қадами бўлди, чунки шу пайтга қадар Россия Қуролли кучлари араб давлатлари ҳудудидаги жанговар ҳаракатларда бевосита қатнашмаган. Бунга қадар Россиянинг Яқин Шарқдаги можароларга аралашуви билвосита қўринишда бўлган[6]. Россиянинг Сурияда олиб бораётган сиёсатининг асосий мақсадларидан бири Сурия ва Ироқ ҳудудидан келиб чиқадиган террористик хавфни камайтиришдан иборат. Сурия масаласи бўйича Остона жараёни Россия, Туркия ва Эрон томонидан 2017 йилда ташкил этилган, Суриядаги урушаётган томонларни музокара столига ўтказиш ва можарони тинч йўл билан ҳал этиш ушбу саммитнинг асосий мақсади ҳисобланади. 2017-2020 йилларда беш маротаба ушбу жараён бўлиб ўтди. Остона жараёнининг биринчи учрашуви 2017 йил январь ойида Туркияда ўтказилди[7].

АҚШнинг Сурия борасидаги ташқи сиёсати ҳар томонлама чуқур ўйланган ва амалий ташқи сиёсатга асосланган. *АҚШнинг Суриядаги сиёсатининг асосий йўналишлари қўйидагилардан иборат:*

- Яқин Шарқда нефтга эгалик қилиш;
- Башар Асад ҳукуматининг ўрнига демократик ҳукуматни келишини таъминлаш;
- Суриядаги аҳолини ҳимоя қилиш;
- минтақада Эроннинг таъсирини орттиришга йўл қўймаслик;
- Сурияда жойлашган Сурия демократик кучларини қўллаб-қувватлаш;
- ИШИДга қарши курашиш;
- Курдларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш[8].

Суриядаги террористик гуруҳлар таҳдидини батамом тугатиш, кимёвий қурол-яроғ тарқалишини олдини олиш, коррупция ва санкциялар натижасида ижтимоий жиҳатдан оғир аҳволда қолган аҳолига ёрдам бериш АҚШ сиёсатининг асосий йўналишлари ҳисобланади. АҚШнинг Сурия борасидаги сиёсатида сўнгги ўн йил ичида юз бераётган инқирознинг асосий айбдори Башар Асад бошчилигидаги ҳукумат экани ҳамда тинч намоёнлишларни шафқатсизларча бостирилишида ҳам ҳукумат айбдор экани таъкидланади. АҚШ ташқи сиёсати Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Хавфсизлик Кенгашининг 2254-сонли резолюциясига тўлиқ асосланади, резолюцияда ҳар қандай низони сулҳ тузиш орқали тўхтатиш, дипломатик музокараларни олиб бориш, Сурияда янги Конституцияни ишлаб чиқиш, бошқарувнинг янги шаклини ўрнатиш ва адолатли сайловлар ўтказиш каби алоҳида таъкидланган[9]. 2015 йил 10 октябрда *Сурия Демократик кучлари* АҚШ бошчилигидаги халқаро коалиция қўмағида тузилди. Сурияда жойлашган ИШИД, Ал-Қоида каби террористик ташкилотларга қарши курашишда ушбу демократик кучлар асосий роль ўйнамоқда. Сурия Демократик кучлари курдлар билан ҳамкорликда ҳарбий амалиётларни амалга оширмоқда[10]. АҚШ Сурия инқирозига 596 миллион долларлик гуманитар ёрдам кўрсатди. Ўн йиллик инқироз бошланганидан бери АҚШ ҳукуматининг умумий гуманитар ёрдами 13 миллиард АҚШ долларини ташкил этди, шу жумладан, Сурия ва ушбу минтақада COVID-19нинг салбий оқибатларини камайтириш борасида 141 миллион АҚШ доллар пул маблағи йўналтирилди. АҚШ гуманитар пакети ёрдамга мухтож бўлган Суриянинг 13,4 миллион аҳолисига, шунингдек, Туркия, Ливан, Иордания, Ироқ ва Мисрдаги 5,6 миллион суриялик муҳожирилarga қўмак бўлди[11]. АҚШ ташқи сиёсатининг асосий мақсади ҳам демократияни қўллаб-қувватлаш, ҳар қандай низони тинч йўл билан ҳал этиш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларни амалда татбиқ этишдир. АҚШ томонидан кўрсатилаётган гуманитар ёрдам ҳам бевосита ана шундай мақсадларга эришишга хизмат қилади.

Туркия давлатининг Сурия масаласида ташқи сиёсати ўзига хос йўналишга эгадир:

- Туркиянинг Якин Шарқда ўз ўрнини кучайтириши;
- Туркия чегараларининг хавфсизлиги таъминланиши;
- Суриялик муҳожирил билан боғлиқ муаммони ҳал этиш;
- Суриядаги курдларни алоҳида давлат бўлишига йўл қўймаслик;
- Суриядаги Африн ва Идлиб шаҳарларини ўз назоратида сақлаш (чунки ушбу ҳудудлар геосиёсий жиҳатдан муҳим ҳисобланади).

Туркия сиёсатида **курдлар муаммоси** этакчи ўринда туради, айнан шу сабаб Сурия ҳудудида бир неча маротаба ҳарбий амалиётлар ўтказилди. Курдларнинг мустақил давлат сифатида тузилиши Туркиянинг ҳудудий яхлитлигига ҳам таъсир кўрсатади. Натижада, Туркияда инқирозли ҳолатлар келиб чиқиши мумкин. Ҳозирда курдларнинг аксарият қисми тўрт мамлакатда - Эрон, Ироқ, Туркия ва Сурияда истиқомат қилади. Курдларнинг энг катта қисми Туркияда яшайди, уларнинг сони ҳозирда 14 миллионни ташкил этади[12]. Агарда Сурияда яшовчи курдлар ўз давлатларини барпо этишса, юқорида таъкидланган 4 давлатда ҳудудий бўлинишлар юз бериши мумкин. Сурияда эса улар мамлакат аҳолисининг 7-10 фоизини ташкил қилади. Бир неча ўн йиллар давомида курдлар Сурия ҳукумати томонидан таъқиб қилинмоқда ва ўз ҳуқуқларидан маҳрум қилинди. Курдларга нисбатан адолатсиз сиёсат, айниқса, мамлакатнинг собиқ Президенти Ҳафиз Асад даврида кучайган. Ҳозирги Президент даврида ҳам бу муаммо ҳал бўлмади. 2011 йилда курдларнинг аксарияти Дамашқ ва Ҳалабнинг йирик шаҳарларида, шунингдек, Туркия билан чегарадош учта шаҳарлар, хусусан, Афринда, Кобани ва Қамишлида яшашган. Қочқинлар муаммоси ҳам ҳозирда асосий муаммо бўлиб қолмоқда. Туркия дунёдаги энг катта қочқинларни қабул қилувчи давлат бўлиб, 3,7 миллион суриялик рўйхатдан ўтган ва бу кўрсаткич ўсишда давом этмоқда[13]. Инқироз бошлангандан буён, Туркияда 500 минг суриялик болалар туғилди. Бу, ўз навбатида, Туркия иқтисодиётига жиддий ҳафв солиши, мамлакатда ишсизлик авж олишига олиб келиши мумкин. Туркия давлати Сурия шимолидаги курдларни ўз миллий хавфсизлигига таҳдид сифатида қўради. Шунинг учун ҳам Туркия ҳукумати Суриядаги курдларни ўн йиллардан буён Туркия ҳудудида ҳукуматга қарши кураш олиб бораётган Курдистон ишчилар партиясига бўйсунувчи террорчилар сифатида билади. Туркиянинг иккита асосий мақсадларидан бири бу Курдистон ишчилар партияси (ПКК) каби террорчи гуруҳларнинг хавфини камайтириш ва Суриянинг шимолида жойлашган курд халқини ҳимоя қилиш бўлинмалари (YPG) назорати остида бўлган ҳудудларнинг шаклланишига йўл қўймасликдан иборатдир[14]. Ушбу иккита асосий мақсаддан ташқари, Туркияга келган сурияликлар учун хавфсиз жой яратиш масалалари ҳам мавжуд. Ҳозирда Туркия икки миллиондан ошди суриялик араб қочқинлари жойлашган Туркия-Сурия чегараси бўйлаб **“тинчлик ҳудуди”**ни яратиш бўйича амалий ишларни олиб бормоқда.

Туркия Сурияда учта ҳарбий операция ўтказган эди:

- “Фурот қалқони” (2016 йил август - 2017 йил март)
- “Зайтун новдаси” (2018 йил январь - март).
- “Тинчлик булоғи” (2019 йил октябрь)

Ҳарбий амалиётлар Сурия шимоли-шарқида жойлашган *Курдистон ишчи партияси*, *Сурия демократик кучлари* ҳамда *ИШИД гуруҳлари*га қарши қаратилган. Ҳарбий операциялар натижасида чегарадош Азаз ва Гераблус шаҳарлари ўртасида “хавфсизлик зонаси” ташкил қилинди, Африн шаҳри ҳам эгалланди. Туркия ва Россия Сурия ғарбида давом этаётган Идлиб муаммосини ҳал қилиш учун 2018 йилда Сочи маслаҳатлашувини ўтказди. Астана маслаҳатлашувини сиёсий ечим учун етарли бўлмади. Остона маслаҳатлашувининг энг муҳим миссияси – *Сурия Конституциявий қўмитасининг ташкил этилиши* ва БМТ Хавфсизлик Кенгашининг 2254-сонли қарори доирасида адолатли сайловлар ўтказилиши қўзланган сиёсий жараённинг якунланиши бўлди. Туркия Суриядаги можаронинг авж олишига асосий сабаб деб, жаҳон ҳамжамиятининг вазиятга ўта бепарволик билан муносабатда бўлганини таъкидлаб келмоқда. Жаҳон ҳамжамиятининг лоқайдлиги Суриядаги таназзулнинг янада чуқурлашиши ва можаронинг умумбашарий муаммо тусини олишига сабаб бўлди. Туркия Шимолий Суриядаги курдлар тажрибасини ўзининг миллий хавфсизлигига таҳдид, деб билади. Туркия расмийлари Демократик Иттифок партияси (PYD) ва унинг қуролланган филиали Халқни ҳимоя қилиш бўлинмаларини (YPG) ИШИДга ўхшаш террорчилар гуруҳи, деб атамоқда. *Туркия ва Россияни сиёсий жиҳатдан бирлаштириб турувчи омиллар, манфаатлар ҳам мавжуд:*

- АҚШ ва Исроилнинг Суриядаги таъсирини камайтириш;
- ИШИД ва бошқа террорчи ташкилотлар фаолиятига чек қўйиш;
- Сурияни ягона давлат сифатида сақлаб қолиш.

Туркия Сурияда мавжуд бўлган курдларнинг давлат тузилишига йўл қўймайди, аммо бу этник гуруҳни АҚШ ҳар томонлама қўллаб келмоқда.

ХУЛОСА. Бугунги кунда халқаро хавфсизлик жаҳон ҳамжамиятининг энг долзарб масалаларидан бири бўлиб келар экан, унда Сурия можаросини ҳал этиш учун ечимлар бериш талаб этилади. Етакчи кучлар(АҚШ, Россия, Туркия) томонидан олиб борилаётган ҳаракатларга қарамай, Суриядаги можаро ҳали ҳам ўз ечимини топмади, аксинча уни янада глобаллашувига олиб келди. Суриядаги можарони ҳал қилиш юзасидан қуйидаги мулоҳазаларни келтириб ўтиш мумкин:

Биринчидан, Сурия можаросига нисбатан ташқи таъсирнинг ҳаддан зиёд қўплиги, ундаги ички муаммоларнинг янада чигаллашувига олиб келмоқда. Бу эса ўз навбатида, Сурия ҳукумати ички сиёсатида ўз эркинлигини таъминлаши зарурлигини кўрсатади.

Иккинчидан, Суриядаги можаро фақат бир томонлама эмас, аксинча, диний, сиёсий, этник масалаларга боғлиқ бўлганлиги сабабли ҳам ушбу вазият кенг камровли тарзда, йўналишларга бўлинган ҳолда ёндашишни талаб қилади.

Учинчидан, Сурияда хавфсизлик масаласи муҳим аҳамиятга эга бўлса-да, уни таъминлашга оид ягона механизм мавжуд эмас. Бу эса ҳудудда кучлар балансини мувофиқлаштириш заруратини англатади.

Тўртинчидан, Суриядаги тинчликни таъминлашдаги амалий жараёнларга нафақат етакчи давлатларни, балки универсал халқаро ташкилотларни ҳам жалб қилиш мақсадга мувофиқдир.

Бешинчидан, Суриядаги можарога давр талаби билан ёндашган ҳолда ҳудуддан ядровий қуроллар ва террористик ҳуружлар учун полигон сифатида фойдаланмаслик давлатнинг тинчлигини таъминлашга маълум бир маънода хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. 10 Factors That Led to the Syrian Uprising <https://www.thoughtco.com/top-10-reasons-for-the-uprising-in-syria-2353571>
2. Syrian Civil War <https://www.britannica.com/event/Syrian-Civil-War>
3. Russias Long-Term Aims in Syria <https://carnegieendowment.org/sada/61521>
4. Где расположены российские военные базы в Сирии <https://www.dw.com> где-расп... Все результаты Где расположены российские военные базы в Сирии (инфографика) | Россия ...
5. Understanding Russia's Intervention in Syria https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR3180.html
6. Explaining Russia's Intervention in Syria in September 2015 <https://www.e-ir.info/2016/02/28/explaining-russias-intervention-in-syria-in-september-2015/>
7. Assessing the Astana Peace Process for Syria: Actors, Approaches, and Differences <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2347798920901876>
8. US Policy in Syria: A Seven-Year Reckoning https://www.atlanticcouncil.org/wp-content/uploads/2018/09/US_Policy_in_Syria-_A_Seven-Year_Reckoning.pdf
9. Security Council Unanimously Adopts Resolution 2254 (2015), Endorsing Road Map for Peace Process in Syria, Setting Timetable for Talks <https://www.un.org/press/en/2015/sc12171.doc.htm>
10. Senior US officials meet PKK/YPG officials in Syria <https://www.aa.com.tr/en/americas/senior-us-officials-meet-pkk-ypg-officials-in-syria/2244711>
11. U.S. Relations with Syria <https://www.state.gov> › u-s-relations...Все результатыUS Relations with Syria - United States Department of State - State Department
12. The Kurdish population <https://www.institutkurde.org/en/info/the-kurdish-population-1232551004>
13. What happened to the Syrian refugees who got stuck in Turkey <https://www.theguardian.com/world/2021/mar/17/what-happened-to-the-syrian-refugees-who-got-stuck-in-turkey>
14. Who Are the Kurds, and Why Is Turkey Attacking Them in Syria? <https://www.nytimes.com> › world New York Times: Who Are the Kurds, and Why Is Turkey Attacking Them in Syria?



УДК 796.08..316.3(575.1)

Регина НИЖЕВЯСОВА,
старший преподаватель,
Ташкентский Государственный транспортный университет,
кафедра Физического воспитания и спорта.
Зухриддин БОБОШЕВ,
Ассистент, Ташкентский Государственный транспортный университет,
кафедра Физического воспитания и спорта.
E-mail:reginochka06@mail.ru

На основе рецензии доктора философии педагогических наук (PhD), доцента К.Б.Мухаммадиева ТГТУ

FEATURES AND INFLUENCE OF SWIMMING LESSONS ON THE PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS OF THE TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY

Annotation

The relationship between students' physical readiness and functional state parameters was studied in the course of swim training. Improved dynamic parameters of motor and cognitive functions were noted in the observed group of students by the end of the academic year, but they were accompanied by increased reactive anxiety and were more pronounced in physically "weaker" students. Better speed and power abilities were found to be associated with better cardiovascular system parameters. The best results in the stamina test were shown by students with increased tension of the regulatory systems and sympathetic nervous system tone (according to variation pulsogram).

Key words: students, adaptability, health, physical readiness.

ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТРАНСПОРТНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Проведен анализ связей уровня физической подготовленности и характеристик функционального состояния студентов в процессе учебных занятий по плаванию. В обследованной группе отмечалось улучшение динамических характеристик двигательных и познавательных функций к концу учебного года, но оно наблюдалось на повышенном фоне реактивной тревожности и в большей степени касалось «слабых» по физической подготовленности студентов. Выявлено, что лучшие скоростно-силовые качества связаны с лучшими показателями регуляции сердечно-сосудистой системы. В то же время лучшие результаты в тесте на выносливость были получены при увеличении степени напряжения регуляторных систем и тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы (по показателям вариационной пульсограммы).

Ключевые слова: студенты, адаптационные возможности, здоровье, физическая подготовленность.

СУЗИШ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТРАНСПОРТ УНИВЕРСИТЕТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИГА ТАЪСИРИ

Аннотация

Сузиш бўйича ўқув машғулоти жараёнида талабаларнинг жисмоний тайёргарлик даражаси ҳамда функционал ҳолати характеристикаси орасидаги ўзаро алоқа таҳлиллари олиб борилди. Тадқиқ қилинган гуруҳда йил якунига келиб динамик характеристикаларнинг яхшиланганлиги қайд қилинди, аммо у реактив ҳавфлилилик ҳолатининг юқори таъсири ва жисмоний тайёргарлик кўрсаткичи бўйича «кучсиз» талабаларда кузатилди. Аниқланишича, энг яхши тезлик-куч сифатлари юрак қон-томир тизимини тартибга солишининг энг мақбул қўлланилишига боқлиқ. Ушбу билан бир қаторда чидамкорликка ўтказилган тестларнинг энг яхши кўрсаткичлари регулятор тизимлар даражасини ҳамда вегетатив асаб тизимининг симпатик бўлими тонусини оширишда юзага келди (вариация пульсограммаси кўрсаткичлари бўйича).

Калит сўзлар: талабалар, мослашувчанлик имкониятлари (адаптация), саломатлик, жисмоний тайёргарлик.

Введение. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что активный двигательный режим является одним из эффективных средств устранения неблагоприятного влияния нервно-эмоционального напряжения, укрепления здоровья и обеспечения высокой умственной работоспособности [4]. Поэтому среди многих факторов, влияющих на здоровье и работоспособность студентов, особое внимание уделяется уровню физической подготовленности.

Занятия плаванием должны способствовать увеличению резервных возможностей всех систем организма студентов, а активный двигательный режим положительно влиять на их адаптационные реакции. Известно, что через состояние адаптационных процессов, отражающее разные степени адаптации той или иной системы организма, большинство исследователей характеризуют здоровье [1]. Адаптация рассматривается

как многоуровневое образование, включающее физиологический, психологический (субъективные показатели и объективные характеристики психических процессов) и другие уровни ее проявления [2].

Задача настоящей работы состояла в изучении связей различных проявлений адаптационных возможностей студентов, занимающихся плаванием, с физической подготовленностью.

Методы исследования: В исследовании приняли участие 47 студентов-юношей I-го курса факультета Общеобразовательного факультета, на занятиях с которыми решались задачи обучения и совершенствования техники спортивных способов плавания, а также повышения уровня развития общей и специальной физической подготовленности. Занятия проводились два раза в неделю продолжительностью 1 час 10 минут: из них 30 мин в зале и 40 мин в воде. В зале

использовались как обще-развивающие, так и специальные имитационные упражнения, направленные на освоение техники различных способов плавания. Общий объем плавания составлял 1000-1200 метров за занятие. Для обучения и совершенствования техники спортивных способов плавания в основном использовалось проплывание 25-ти и 50-метровых отрезков как отдельно, так и в координации. В конце занятия 10-15 минут уделялось развитию скоростных качеств и выносливости. Для развития выносливости применялось повторное проплывание с умеренной скоростью 400- и 800-метровых отрезков или непрерывное плавание в течение 12 минут. Для развития скоростных возможностей применялось повторное проплывание с максимальной скоростью коротких отрезков (25 и 50 метров).

В конце семестра студенты сдавали контрольные нормативы: проплывание 50 м вольным стилем с максимальной скоростью, непрерывное плавание в течение 12-ти минут (тест Купера). Наряду с этим преподавателем оценивалась техника плавания по 5-балльной системе на дистанции 50 м вольным стилем.

В процессе учебных занятий также проводилось тестирование по определению уровня развития основных физических качеств: 1) для определения силы - ручная динамометрия, подтягивание на перекладине; 2) для оценки скоростных возможностей - проплывание с максимальной скоростью 25 и 50 м; поочередное вращение рук в максимальном темпе в течение 10 с; 3) для определения скоростной силы - прыжок в длину с места; прыжок в высоту с места; 4) для определения выносливости: тест Купера - плавание в течение 12 минут; 5) для определения гибкости - наклоны вперед, выкрут

рук назад с гимнастической палкой; 6) для определения ловкости - челночный бег 3x10 м.

В качестве объективной физиологической характеристики адаптационных возможностей в настоящей работе использовали комплексную оценку вариабельности сердечного ритма, основанную на анализе гистограммы распределения R-R интервалов с вычислением ряда характеристик: моды (МО), амплитуды моды (АМО) и вариационного размаха (АХ), а также интегральных показателей: индекса напряжения (ИН), индекса вегетативного равновесия (ИВР) и показателя адекватности процессов регуляции (ПАПР). Каждый из данных коэффициентов имел определенную физиологическую интерпретацию [1]. Анализ их осуществляли в состоянии относительного покоя и после стандартной физической нагрузки.

Для изучения психологических проявлений адаптационных возможностей испытуемых использовали следующие психофизиологические методики: определение времени простой зрительно-моторной реакции, времени реакции на движущийся объект, оценку уровня функциональной подвижности нервных процессов, объема внимания, динамических характеристик двигательных (теппинг-тест) [4] и познавательных (методика Струпа) процессов [8], а также исследовали уровень личностной и реактивной тревожности (по тесту Спилбергера-Ханина) [7].

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов тестирования (табл. 1) показал, что у большинства испытуемых к концу семестра происходило улучшение уровня развития физических качеств (1-4), спортивного результата на дистанции 100 м вольным стилем (7), а также техники плавания (9).

Таблица 1

Средние результаты сдачи контрольных нормативов в начале и конце учебного года

Период исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9
осень	11,1	221,0	14,0	51,0	7,7	17,8	40,7	565,9	3,3
весна	13,3	228,6	15,7	46,8	6,8	16,5	37,4	629,7	4,1

Примечание: 1- подтягивание (кол-во раз); 2 - прыжок в длину с места (см); 3 - гибкость (см); 4 - «выкрут» рук (см); 5 - проплывание 25 м (с); 6 - проплывание 50 м (с); 7 - проплывание 100 м (с); 8 - результаты в тесте Купера (м); 9 - оценка за технику (балл).

Однако если разделить всех студентов по исходным результатам проплывания 50 м (в начале учебного года) на более сильную группу (группа 1 - с результатами 42 с и меньше), и более слабую (группа 2 - с результатами более 42 с), то можно обнаружить, что у студентов группы 2 наблюдались более значительные сдвиги в приросте спортивных результатов и уровня развития физических качеств к концу учебного года (табл. 2).

Подтверждают сказанное выше и данные, представленные на рис. 1, свидетельствующие о том, что физические нагрузки при двухразовых занятиях в неделю

оказались более эффективными для менее физически подготовленных студентов.

Корреляционный анализ данных проведенного исследования показал, что наблюдается тесная связь оценок за технику плавания и спортивного результата на 50 м (коэффициент корреляции $r=0,78$ при $p=0,05$). Эта связь отмечена не только с результатами проплывания соревновательной дистанции, но и с показателями выполнения контрольных тестов, характеризующих скоростные возможности, - 25 м ($r=0,80$) и 50 м ($r=0,70$), а также в тесте Купера, характеризующем выносливость ($r=0,70$). Это, по нашему мнению, свидетельствует о том, что в плавании на начальном этапе техническая подготовка играет исключительную роль, так как без освоения основ техники плавания дальнейший переход к полноценному тренировочному процессу нецелесообразен.

Таблица 2

Средние результаты сдачи контрольных нормативов студентами 1-й и 2-й групп в начале и конце учебного года

Группа	Период исследования	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	осень	13,5	231,7	23,6	47,2	6,8	15,2	33,6	680,0	3,9
	весна	14,9	234,5	14,5	45,0	6,3	15,0	32,7	696,4	4,3
2	осень	8,1	205,9	15,4	52,4	8,7	20,8	49,7	457,1	2,7
	весна	10,3	218,0	17,6	49,6	7,7	18,9	44,2	525,0	3,7

Примечание: обозначения те же, что в табл. 1.

Кроме того, было обнаружено, что результаты проплывания 25 м, 50 м, оценка выносливости (тест Купера) [5] и оценка за технику плавания связаны с результатами тестов на подтягивание (коэффициенты корреляции r -0,44; -0,34; 0,20; 0,23), прыжок в длину с места (r -0,45; -0,26; 0,15). Однако связи результатов сдачи контрольных нормативов с показателями выполнения

тестов на суше оказались более слабыми по сравнению с показателями тестов в воде.

Описанные результаты свидетельствуют о том, что на начальном этапе подготовки студентов-пловцов первостепенной задачей является овладение основами техники спортивных способов плавания.

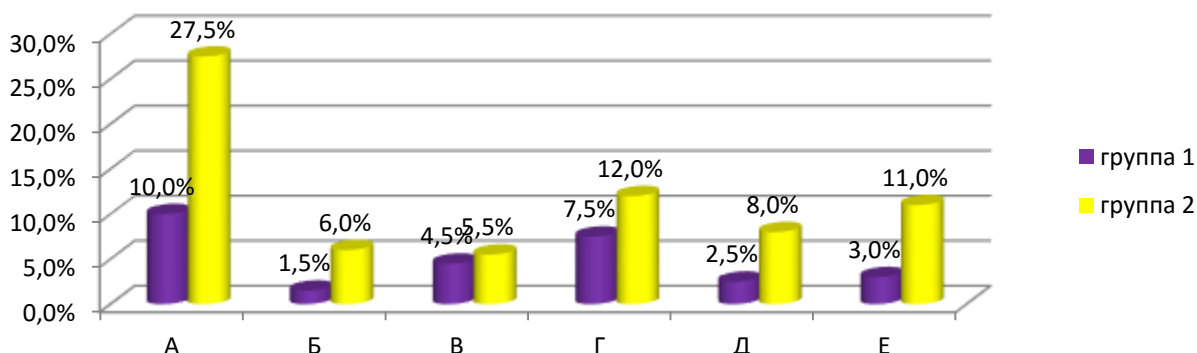


Рис. 1. Изменения (в % к исходному значению) показателей физических качеств по результатам сдачи студентами двух групп контрольных нормативов: А - подтягивания; Б - прыжка в длину с места; В - «выкрута» рук; Г - проплывания 25 м; Д - проплывания 50 м; Е - проплывания 100 м; Ж - выполнения теста Купера в воде

Анализ параметров работы сердца указывал на то, что у студентов уровень функционирования системы кровообращения в состоянии относительного покоя находился в пределах нормы для данного возраста. При этом по сравнению с нормой средняя величина M_o (показатель активности синусного узла) была несколько ниже (0,72 при норме - 0,75-0,78), а среднее значение индекса ПАПР, отражающего активность регуляторных симпатических влияний, - выше (49,2 при норме - от 17 до 40), что свидетельствовало об усилении влияния симпатической нервной системы на функционирование системы кровообращения.

При физической нагрузке выявлялась недостаточность функционального резерва, увеличивалось напряжение регуляторных систем, в том числе тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы, что рассматривается исследователями как один из факторов «риска» к развитию ряда заболеваний.

Корреляционный анализ показателей физической, технической подготовленности и характеристик адап-

тационных возможностей обнаружил, что больший прирост результатов оценки силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и выносливости, а также технической подготовленности связан с меньшими изменениями индекса напряжения (ИН) в покое. Это свидетельствовало об удовлетворительном состоянии механизмов регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы у студентов с более выраженным улучшением физической и технической подготовленности. Наиболее четко это прослеживалось при выполнении скоростно-силовых нагрузок: чем выше был результат на дистанции 50 м (группа «сильные» в табл. 3), тем лучше были показатели механизмов регуляции (ИН).

Было обнаружено, что лучшие показатели выносливости наблюдались при более высокой степени напряжения регуляторных систем, в том числе тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы (табл. 3).

Таблица 3

Средние показатели регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы для групп, различающихся по показателям скоростно-силовой выносливости и выносливости в воде

Показатели	Деление на группы по скоростно-силовой выносливости		Деление на группы по выносливости	
	«Сильные»	«Слабые»	«Сильные»	«Слабые»
ИН	85,5	94,5	101,0	90,3
ИВР	139,3	146,2	157,0	134,6

Как показали данные, полученные в настоящей работе, в течение учебного года изменения претерпевали не только физическая подготовленность обследованных студентов и

физиологические проявления адаптационных процессов, но и психологические показатели адаптации (табл. 4).

Таблица 4

Средние значения динамических показателей моторных и познавательных процессов, выявленные в течение учебного года

Период исследования	Время простой зрительно-моторной реакции (мс)	Скорость теппинга (число ударов за 30 с)		Интегративный показатель теста Струпа (усл.ед.)
		правой рукой	левой рукой	
осень	309,7	199,7	184,7	4,6
весна	303,9	206,2	190,2	9,5

Средние значения динамических показателей моторных и познавательных результатов корреляционного анализа выявили связи физической подготовленности с динамическими характеристиками психических процессов (временем простой зрительно-моторной реакции, скоростью теппинга, результатами выполнения теста Струпа), улучшение которых к концу учебного года отмечалось у испытуемых, имеющих больший прирост скоростных физических качеств. Однако это наблюдалось при повышенном уровне реактивной тревожности.

В целом, данные настоящего исследования подтвердили наши результаты, полученные ранее на группе студентов, занимающихся плаванием [3]: физическая нагрузка при двухразовых занятиях в неделю является недостаточной для достижения оптимального уровня функционирования основных регуляторных систем организма и осуществляется с высокой «ценой» адаптации.

ВЫВОДЫ.

- Обнаружено повышение уровня физической подготовленности студентов основного учебного отделения к концу учебного года. Более существенные сдвиги наблюдались у менее физически подготовленных студентов.
- Выявлено, что возрастание динамических характеристик двигательных и познавательных процессов отмечалось у студентов с большим приростом скоростных физических возможностей.
- Показано, что улучшение результатов выполнения теста на скоростно-силовую выносливость связано с удовлетворительными показателями регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы, а повышение показателей выносливости - с увеличением степени напряжения регуляторных систем, повышения тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. - М.: РУДН, 2006. 58 с
2. Ефимова И.В., Будыка Е.В., Проходовская Р.Ф. Психофизиологические основы здоровья студентов: Учебное пособие. - Иркутск: ИГУ, 2003. 55 с
3. Ефимова И.В., Будыка Е.В., Прошкина Е.Н. Особенности изменений физической и функциональной подготовленности студентов с разным исходным уровнем этих показателей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000, №2.
4. Ильин Е.П. Теппинг-тест: Методика оценки динамической мышечной выносливости и состояния двигательного анализатора человека.
5. Купер К. Тест Купера — общее название ряда тестов на физическую подготовленность организма человека.
6. Мухаммадиев К.Б. Талабаларни атроф-мухитга эҳтиёткор муносабатда бўлишга тайёрлаш назарияси ва амалиёти / ўқув қўлланма. – Тошкент: “Fan va texnologiya”, 2014. – 170 б
7. К.В.Мухаммадиев К.В., R.R.Nijevyasova Jismoniy tarbiya va sport (szish asoslari). Т.2020 123 б
8. Салимгареева Р.Р. Развитие скоростных качеств пловцов. Учебно-методическое пособие. Т. 2015. 23 с
9. Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности. 34 с
10. Струп Ж.Р. Исследование интерференции в серии вербальных реакций. 1935 12 с



Malika NOMOZOVA,

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti talabasi

E-mail: malikanomozova096@mail.ru

ToshDO'TAU katta o'qituvchisi, ped.f.d. (PhD) K.Mavlonova taqrizi asosida

ONA TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING NUTQ USHLUBLARINI FARQLASH KO'NIKMASINI ANIQLASHGA OID TAJRIBA-SINOV ISHLARI

Аннотация

Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktabining ona tili darslarida nutq ushlublarini o'qitishning bugungi ahvoli, umumta'lim maktabi bitiruvchisining og'zaki hamda yozma nutqi, fikrini aniq, to'g'ri, vaziyatga muvofiq shaklda yuzaga chiqara olish ko'nikmasi, ularning nutq ushlublarini farqlay olishiga oid tajriba-sinov ishlari natijalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: nutq ushlublari, til birliklari, usul, tajriba, maqsadli metodika, amaliyot.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ РЕЧНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕРИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается современное состояние методики обучения речи в классах родного языка общеобразовательных школ, способность выпускников вузов выражаться в устной и письменной форме в ясной, точной, ситуативной форме выделена способность различать речевые образы.

Ключевые слова: стили речи, языковые единицы, метод, опыт, целевая методология, практика.

EXPERIMENTAL TESTS TO DETERMINE STUDENTS' DIFFERENCE SKILLS IN MOTHER TONGUE CLASSES

Annotation

The article deals with the current state of teaching speech methods in the native language classes of secondary schools, the ability of high school graduates to express themselves orally and in writing, in a clear, accurate, situational way. , the results of experiments on their ability to differentiate speech patterns are highlighted.

Key words: speech styles, language units, method, experience, target methodology, practice.

Kirish. Ona tili predmeti o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning fikrini yuzaga chiqarish shakllari (og'zaki va yozma nutq), vositalari (tovush, harf, so'z, gap, matn), usullarini (aytish va eshitish, gapirish va tinglash, o'qish va yozish) egallashlari bilan qo'shib olib borishning yetakchi omilidir.[1] Ma'lumki, ta'limda nimani o'qitish va qanday o'qitish savollariga to'g'ri javob bera olish ta'limning samaradorligini ta'minlovchi asosiy mezonidir. Ona tili ta'limida matn bilan ishlash, matn tahlili, uslubiyat, nutq ushlublarini o'qitish kabi masalalarga biroz e'tiborning kamligi ko'zga tashlanadi. Istiqloq yillarida ham uslubshunoslik sohasida bir qator ishlar amalga oshirildi. Biroq shunga qaramay, ona tili darslarida nutq ushlublarini o'qitishda qaysi jihatlariga ko'proq e'tibor qaratish lozimligi, ushlublarni o'rgatishda qanday usul hamda vositalar bilan ishlashning samaradorli ekanligi masalalari yetarli darajada yoritilmadi. Ta'lim bosqichlarida nutq ushlublarini o'qitishdagi mana shu jihatlarni ochib berish dolzarbligicha qolmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Uslubiyat tilshunoslik bo'limlari orasida kam o'rganilgan. Nazariy jihatdan jahon tilshunosligi, rus tilshunosligi va turkologiyada nutq ushlublarni tasniflash deyarli bir xil. Barchasida, asosan, beshta uslub takrorlanadi: so'zlashuv uslubi, rasmiy uslub, ilmiy uslub, publisistik uslub, badiiy uslub. O'zbek tili stilistikasida ham ana shu tasnif asos qilib olingan. O'zbek tili uslubiyati bir qator tilshunos olimlar, xususan, A.Shomaqsudov, I.Rasulov, R.Qo'ng'urov, H.Rustamovlar tomonidan o'rganilgan bo'lib, ular yaratgan ilmiy tadqiqot ishlarida uslubshunoslik sohasining maqsad, vazifalari, til ushlublari va nutq ushlublari, vazifaviy ushlublar, sinonimiya kabi qator masalalar yoritilgan.

Nutq ushlublarini o'qitishning metodik ildizlarini Q. Abdullayeva "Birinci sinfda nutq o'stirish", N. Ahmedova "Boshlang'ich sinflarda nutq o'stirish usullari" (Ta'lim jarayonida nutq madaniyatini takomillashtirish masalalari), X. Sapayevna "Boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil ta'lim

orqali nutq va tafakkurni rivojlantirish metodikasi" nomli dissertatsiyasi, darslik va qo'llanmalarda ko'rishim mumkin. M.Aminov va boshqalar muallifligidagi "Davlat tilida ish yuritish" qo'llanmasi, T.X.Saydaliyev "O'zbek tilida ish yuritish bo'yicha mashqlar to'plami", S.A.Karimovning "O'zbek tili uslubshunosligining hozirgi bosqichdagi muammolari" kabi to'plamlari esa amaliy jihatdan ko'nikma olishga yo'naltirilgan. M.Esanovanning "5-sinf o'quvchilari yozma nutqining uslubiy tahlili"[2] nomli maqolasida bugungi kun o'quvchisining nutqida aynan qanday uslubdagi matnlar yetakchilik qilayotganligi, K.Mavlonovanning "Ona tili darslarida badiiy matnni idrok etish" ("Восприятие художественного текста на уроках родного языка") [3] nomli maqolasida esa badiiy uslubdagi matnning til xususiyatlarini o'rganish va ajrata olish borasida qimmatli fikrlar bildirilgan. Bunday tadqiqotlar ona tili ta'limidagi dolzarb muammolarning yechimini yaratilishiga asos bo'lib xizmat qilmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Amaldagi o'quv dasturi bo'yicha tilshunoslik bo'limlari uzviylik va izchillik tamoyiliga asoslangan holda 5-sinf boshlab o'rganiladi. Har bir sinfda yetakchi mavzular ajratilgan. 10-sinfda uslubiyat, leksikologiya, morfologiya hamda sintaksis bo'limlari yuzasidan zaruriy ma'lumotlar beriladi. 11-sinfda esa, asosan, nutq madaniyatiga oid ta'lim mazmuni belgilangan. 2020-yilda yangi nashrdan chiqqan 10-11-sinf ona tili darsliklarining (muallif: B.Mengliyev va boshqalar) dizayni, berilgan mashq va topshiriqlarda lisoniy va nutqiy kompetensiyaning uyg'unligi, tafakkurni ishga solishga undashi, "nazariy matn" qismlarining kiritilishini alohida ta'kidlab o'tish joiz.

Shundan kelib chiqqan holda umumta'lim maktabi(11 yillik ta'limga ega bo'lgan) bitiruvchisining og'zaki hamda yozma nutqi, fikrini aniq, to'g'ri va to'liq, vaziyatga mos usul va uslubda yuzaga chiqara olish ko'nikmasini o'rganildi. Bunda, asosan, nutq ushlublarini farqlay olish darajasi

tekshirildi. Tajriba-sinov ishlari Toshkent viloyati Yangiyo'l tumani 12-umumiy o'rta ta'lim maktabining 10-11-sinflari doirasida amalga oshirildi.

Tajribadab maqsad o'quvchilarning turli uslubdagi matnlarni tushunishi va farqlay olishi(qaysi uslubda va qanday

til birliklarida iborat ekanligini aniqlash) tekshirildi. Bunda quyidagi ko'rinishdagi topshiriqdan foydalanildi. Ushbu topshiriqda 5ta uslubdagi 8ta matn berildi: o'quvchilar matnning qaysi uslubda ekanligini va til birliklarini aniqlashadi.

1.	Mexanika – tashqi kuch ta'sirida jismning fazoda harakatlanishi va muvozanatini o'rganish bilan shug'ullanadigan fan. Moddiy nuqta mexanikasi, moddiy nuqtalar tizimi mexanikasi, mutlaq qattiq jism mexanikasi, gruntlar mexanikasi va tutash muhit mexanikasi kabi bo'limlarga, ularning har qaysisi dinamika, kinematika va statika bo'limlariga bo'linadi.	<u>1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda?</u> _____ <u>2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz?</u> _____ _____ _____
2.	Prezident qaroriga binoan yo'l harakati xavfsizligini ta'minlash sohasida 2021-yil 1-martdan boshlab tadbirkorlik subyektlariga avtomobil yo'llarida yo'l harakati qoidalari buzilganini qayd etuvchi maxsus avtomatlashtirilgan foto va video dasturiy-texnik vositalari o'rnatilishini tashkil etish huquqi beriladi. Shuningdek, tadbirkorlik subyektlariga avtomobil yo'llarida avtomatlashtirilgan o'lchov vositalari bilan jihozlangan og'irlik va gabarit nazorati bo'yicha statsionar shoxobchalar o'rnatilishini tashkil etish huquqi ham beriladi.	<u>1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda?</u> _____ <u>2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz?</u> _____ _____ _____
3.	Mana, yillar o'tib soch ham oqardi, siyraklashdi-yu, baribir, o'sha uzunligicha qoldi. Uchiga biror narsa taqmasa, hurpayib, bo'yni, yelkalarini tutib ketadi. Shuning uchun ham u sochining uchiga o'g'ritutar sandiqning kalitini osib qo'yadi. Sandiqni ochayotganda kalitni yechib olmaydi. ... Hovlining yarmiga yaqin joyga tangadek oftob tushirmaydigan qari tut barglari sarg'aya boshlagan. Qurigan shoxiga bahorda ilinib qolgan varrakning qamish qovurg'alari skeletdek bo'lib turibdi. Faqat uzun latta dumi shamolda ilondek to'lg'onadi.	<u>1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda?</u> _____ <u>2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz?</u> _____ _____ _____
4.	Hademay yurtimizga fasllar go'zali bahor tashrif buyuradi. O'zining nafis ko'rinishi, yoqimli ob-havosi bilan barchani maftun etuvchi ushbu fasl haqidagi faktlar ham sizni qiziqtirsa kerak, albatta. Marhamat, ular bilan tanishing! Buyuk Britaniyalik olimlar bahorda, bolalar yilning boshqa vaqtlariga qaraganda tezroq o'sishi haqidagi fikrni isbotladilar. Ular ushbu fikrni bahorda quyosh nuri ko'payib, bolaning tanasi D vitaminini faol qabul qila boshlaganligi bilan izohlashdi. Ammo, Kolumbiya universiteti olimlarining fikriga ko'ra, bahorda tug'ilgan odamlar boshqalarga qaraganda ko'proq yurak xastaligidan aziyat chekishar ekan. Ammo ular ichida peshqadamlar juda ko'p topiladi.	<u>1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda?</u> _____ <u>2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz?</u> _____ _____ _____
5.	– Kechirasiz. – Ha, aytin. – Menga metro bekatinga qanday borishni ayta olasizmi? – Ha, albatta. Uch yo'nalishda o'sha yo'nalishda yuring, so'ng chapga buriling va siz bekat oldida bo'lasiz – Zo'r sizga katta rahmat! – Salomat bo'ling. Kuningiz yaxshi o'tsin. – Xuddi shunday, keyinroq ko'rishguncha.	<u>1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda?</u> _____ <u>2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz?</u> _____ _____ _____
6.	Sizning ko'rsatmangizga binoan, men texnik-nazoratchi S.Bakirov bilan birgalikda shu yil 2020-yil 7-8- may kunlari zavod qaramog'idagi bolalar oromgohii yotoq binolarini tekshirib chiqdim. Barcha yotoq binolari qoniqarli ahvolda. Biroq 1-binoda deraza oynalarini o'rnatish, 2-binoni qisman bo'yash, 3-binoda esa eshiklarni ta'mirlash zarur deb hisoblayman.	<u>1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda?</u> _____ <u>2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz?</u> _____ _____ _____

7.	Ozon qatlaminin siyraklanishi. Ozon qatlami atmosferaning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi, u iqlimga va yer yuzasidagi barcha tirik organizmlarni nurlanishdan saqlab turadi. Ozon quyosh nurlari ta'sirida kislorod, azot oksidi va boshqa gazlar ishtirokida hosil bo'ladi. Ozon kuchli ultrabinafsha nurlarni yutib olib, yer yuzidagi tirik organizmlarni himoya qiladi. Ultrabinafsha nurlarning ortishi tirik organizmlarga salbiy ta'sir etadi. Ultrabinafsha nurlar ta'sirida nurlanish odamlarda terining kuyishiga olib keladi.	1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda? _____ 2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz? _____ _____
8.	Hurmatli Jamshid Norqo'ziyev! Buxoro shahar Abdurauf Fitrat nomli maktab o'quvchilar uyushmasi Sizni o'zbek adabiyotining yirik namoyandasi, tilshunos, tarixshunos va adabiyotshunos olim Abdurauf Fitrat tavalludining 100 yilligiga bag'ishlangan badiiy-musiqiy kechaga taklif etadi	1. Matnni o'qing. Qaysi uslubda? _____ 2. Nima uchun matnni ushbu uslubda deb hisoblaysiz? _____ _____

Tahlil va natijalar(Analysis and results). Mazkur topshiriq materiali 26 nafar o'quvchi(respondiyent)ga tarqatildi va ulardan birorta nutq uslubiga matn tuzish so'raldi. O'quvchilar topshiriqni bajarishdi. Natija quyidagicha :

O'QUVCHILARNING NUTQ USLUBLARINI FARQLASH HOLATI			
Farqlash darajalari	O'quvchilar soni (26 ta)	O'zlashtirish darajalari	
		Ball miqdorida (100 ball)	Foiz miqdorida (100%)
1. Uslubni to'g'ri farqlagan va to'g'ri izohlaganlik darajasi	4 nafar	Yuqori (86-100)	15%
2. Uslubni to'g'ri farqlagan va noto'g'ri izohlaganlik darajasi	9 nafar	O'rta (71-85)	35%
3. Uslubni farqlay olmagan va izohlay olmaganlik darajasi	13 nafar	Quyi (56-70)	50%

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, uslubni to'g'ri farqlagan va to'g'ri izohlagan o'quvchilar 15% ni, uslubni to'g'ri farqlagan va noto'g'ri izohlagan o'quvchilar 35% ni, uslubni

farqlay olmagan va izohlay olmagan o'quvchilar esa 50% ni tashkil etgan.

O'quvchilarning nutq uslublarini farqlay olish malakasi ko'rsatkichi quyidagicha:

Nutq uslublari	O'quvchilar soni (26 tadan)	Foiz miqdorida (100%)
So'zlashuv uslub	25 nafar	96%
Publitsistik uslub	9 nafar	23%
Badiiy uslub	20 nafar	76%
Ilmiy uslub	24 nafar	92%
Rasmiy uslub	12 nafar	46%

Ushbu jadvaldan bilib olishimiz mumkinki, o'quvchilar so'zlashuv, badiiy va ilmiy uslublarni deyarli to'g'ri ajrata olgan. Bunga sabab ushbu uslubdagi matnlarga ko'p duch kelganligi. Xususan:

- darsliklar, turli fanlar orqali ilmiy uslubga ko'p marotaba duch kelganligi;
- adabiyot darsligining badiiy uslubga boyligi, ona tili darsliklarida mashq materiali sifatida, asosan, badiiy uslubdagi mashq va topshiriqlar berilganligi;
- kundalik muloqotda doimiy qo'llangani;

5-sinf dan 11-sinf ga qadar rasmiy va publitsistik uslubga doir ma'lumot va matnlar berilishiga qaramay bu uslublarni farqlash o'quvchilarda qiyinchilik tug'dirgan. Chunki rasmiy ish qog'ozlari bilan ishlash soatlari har bir sinf o'quv yilining yakunida berilgan bo'lib, ushbu mavzularga e'tibor kam bo'ladi. Publitsistik matnlarga esa amaliy mashg'ulotlar bajarish davomida urg'u berilmaydi. Vaholanki, ta'limda bunday sustkashlikka yo'l qo'yilmasligi lozim.

Quyidagi jadvalda o'quvchilarning uslubga xos matn yaratish natijalari ko'rsatilgan:

Uslubga xos matn yaratish darajasi						
O'quvchilar soni	So'zlashuv uslubi	Publitsistik uslub	Badiiy uslub	Ilmiy uslub	Rasmiy uslub	Matn tuza olmagan o'quvchilar
26 nafar	10 nafar	5 nafar	2 nafar	2 nafar	3 nafar	4 nafar
Foiz miqdorida (100%)	38%	19%	7%	7%	7,8%	15%

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, ma'lum bir uslubga xos matn yaratishga kelganda o'quvchilar, asosan, so'zlashuv, publitsistik va badiiy uslubga xos matnlar tuzishgan. Bunga sabab o'quvchi badiiy va publitsistik uslubdagi matnga doimiy duch kelganligi. So'zlashuv uslubiga xos matn yozganligi esa jamiyatdagi kundalik muloqot sabab. Shuning uchun ham qulay.

O'quvchilar yo'l qo'ygan xatolar quyidagicha:

- uslubni to'g'ri tanlagan, lekin to'g'ri va to'liq tushuntirib bera olmagan;
- uslubni to'g'ri tanlagan, umuman izoh bera olmagan;
- uslubga xos til birliklarini ajrata olmagan;
- badiiy uslubdagi matnni publitsistik uslubga ba'zan esa ilmiy uslubga almashtirishgan;
- publitsistik uslubdagi matnni rasmiy uslubga yoki aksincha, rasmiy uslubga xos matnni publitsistik uslubga adashtirgan.

Natijalardan ko'rinib turibdiki, umumiy o'rta ta'limga ega bo'lgan o'quvchi (shaxs) DTS talablariga javob bermaydi. Natijalarning aniq tahlili ona tili metodikasini takomillashtirishning dolzarb ekanligini ko'rsatmoqda.

Xulosa va takliflar.
(Conclusion/Recommendations). "Ichki qurilish nuqtayi nazardan til ma'lum miqdordagi bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan til birliklarining yig'indisi va ana shu birliklardan foydalanish qoidalaridan tashkil topgan murakkab sistemadir" [5]. Shunday ekan bu sistemani umumta'lim ona tili darsliklariga tizimli va maqsadli singdirish muhimdir. Bu maqsadli metodikani talab etadi. Darslik mualliflaridan biri Nizomiddin Mahmudov "10-sinfda uslubiyat masalalarini o'rganish har jihatdan muhim, avvalo, o'quvchi nutqning shirasi va uslubiy xoslanishini farqlash malakasiga ega bo'ladi" [6] degan fikrlari maqsadli metodika orqali yuzaga chiqadi. Bunda:

- avvalo, ta'lim bosqichlarida nutq uslublarini o'qitishning darsliklarda yoritilishini, o'qitilish davri va usulini tartibga solish;
- nutq uslublarini o'qitish imkoniyatlarini dars jarayonida yuzaga chiqarish va amalga oshirish;

– o'quvchilarni uslublarga xos til birliklari bilan tanishtirish va ularni ajratib olishga o'rgatish;

– nutq uslublarini o'qitishda foydalanish uchun yangi mashq va topshiriqlar tizimini ishlab chiqish. Ona tili fanining 2020-yilda yaratilgan "Milliy dastur"ida buning ifodasini ko'rishimiz mumkin. Dasturga muvofiq umumiy o'rta ta'lim maktablari bitiruvchilari quyidagi malakalarga ega bo'lishi lozim:

- so'zlashuv uslubining o'ziga xos jihatlarini bilish va boshqa nutq uslublaridan farqlay olish;
- ilmiy uslubning o'ziga xos jihatlarini bilish va boshqa nutq uslublaridan farqlay olish;
- publitsistik uslubning o'ziga xos jihatlarini bilish va boshqa nutq uslublaridan farqlay olish;
- badiiy uslubning o'ziga xos jihatlarini bilish va boshqa nutq uslublaridan farqlay olish;
- rasmiy uslubning o'ziga xos jihatlarini bilish va boshqa nutq uslublaridan farqlay olish.[7]

Ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi sifatida "o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgalar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani shakllantirish; o'quvchida grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, yozuv, so'zning tarkibi, so'z yasallishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish; ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat" ekanligi belgilangan.

Zero, ona tili fani boshqa fanlar ichida keng qamrovliligi, bevosita boshqa fanlarni o'rganish uchun ko'prik bo'lib xizmat qilishi bilan ajralib turadi. Ona tili fani o'quvchida nutq madaniyati hamda mahoratini shakllantirishga yordam beribgina qolmay, uning dunyoqarashi shakllanishida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ona tili fanida beriladigan bilim, ko'nikma va malakalar turmushimizning barcha sohalarini qamrab olishi hamda amaliyot bilan bevosita bog'lanishi shartdir.

ADABIYOTLAR

1. Roziqov O., Mahmudov M., Adizov B., Hamroyev A. Ona tili didaktikasi. – Toshkent: "Yangi asr avlodi", 2005, 9-b.
2. Esanova M. 5-sinf o'quvchilari yozma nutqining uslubiy tahlili. Global ta'lim va milliy metodika. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 2020, 283-289-betlar.
3. Mavlonova K. "Восприятие художественного текста на уроках родного языка". The Way of Science – International scientific journal – Volgograd, 2016.
4. Muhammedov S. O'zbek tili funksional stillarini belgilash to'g'risida // O'zbek tili va adabiyoti, 1983.
5. Sodiqov A., Abduazizov A., Irisqulov M. Tilshunoslikka kirish. – Toshkent, 2009, 22-bet
6. Nizomiddin Mahmudov. Jamiyatda til sezgisi va so'z sevgisi barqarorlashmog'i zarur. Til va adabiyot ta'limi. 2017-yil 10-son.
7. Ona tili fanidan Milliy o'quv dasturi loyihasi. – Toshkent, 2020, 44-bet.



Nilufar NOSIROVA,
Bukhara Engineering-technological institute
Teacher, "Foreign languages" department
E-mail: nosirovanilufar7@gmail.com

Based on a review by PhD M.B.Barotova

MILLIY AN'ANALAR-YOSHLAR TARBIYASI OMILI SIFATIDA

Аннотация

Hozirgi vaqtda o'z ahamiyatini yo'qotmagan, urf-odatlar O'zbekiston xalqining turmush tarzi va milliy madaniyatimizning ajralmas qismi bo'lib, qadriyatlar va qarashlar tizimida yuqori o'rinni egallaydi. O'zbek xalqining turmush tarzi va kundalik hayoti, afsonalari, marosimlari va qadriyatlari barqaror, buzilmas va yozilmagan qonun sifatida avloddan avlodga o'tib boradi. Milliy an'analarni tasniflash ma'naviy-axloqiy salohiyati va munosabatlar tizimiga asoslanadi, bu esa ushbu salohiyatni amalga oshirishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: yoshlar, yoshlar siyosati, tarbiya, xalq an'analari, ta'lim, milliy madaniyat, pedagogik madaniyat, ma'naviyat, axloq.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ - КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Традиции, не утратившие сегодня своего значения, являются неотъемлемой частью образа жизни и национальной культуры народа Узбекистана и занимают высокое место в системе ценностей и взглядов. Образ жизни и быт, легенды, обряды и ценности узбекского народа передаются из поколения в поколение как незыблемый, нерушимый и неписанный закон. Классификация национальных традиций основана на духовно-нравственном потенциале и системе отношений, позволяющей реализовать этот потенциал.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжная политика, воспитание, народные традиции, образование, национальная культура, педагогическая культура, духовность, мораль.

NATIONAL TRADITIONS - AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF YOUTH

Abstract

Traditions, which have not lost their significance today, are an integral part of the way of life and national culture of the people of Uzbekistan and occupy a high place in the system of values and attitudes. The way of life and everyday life, legends, rites and values of the Uzbek people are transmitted from generation to generation as an immutable, inviolable and unwritten law. The classification of national traditions is based on the spiritual and moral potential and the system of relations that allow the realization of this potential.

Key words: youth, youth policy, education, traditions, folk traditions, national culture, pedagogical culture, spirituality, morality.

Introduction. The education of young people is the most important factor of success in the implementation of political and socio - economic reforms in Uzbekistan. From the first days of independence to the present, the country's leadership has paid special attention to youth policy. And this is quite natural, given the fact that 60% of the population of Uzbekistan is young people under 30 years of age. The future of Uzbekistan depends on young people, their knowledge, skills, worldview, and aspirations. The words of the head of our state Sh. Mirziyoyev "We consider it our primary task to improve all parts of the system of education and upbringing on the basis of modern requirements... In the implementation of these tasks, we will rely on our centuries-old traditions, the rich spiritual heritage of our ancestors" [1] emphasize that the system of education created by the people of Uzbekistan, for many historical epochs, has always served as a powerful means of transmitting the social experience accumulated by previous generations. Uzbek folk pedagogy has an exceptionally rich folklore material: epic poems, various fairy tales, songs, proverbs and sayings, riddles. All of them have an enduring cognitive and educational value, which has not lost its relevance at the present time. Traditions are an integral part of the way of life and national culture of the people of Uzbekistan, occupy a high place in the system of values and attitudes.

Literature review. The use of folk traditions can serve as an important factor in the education of young people. The following principles form the basis of educational work:

- without history, there is no tradition,
- without tradition, there is no culture,
- without culture there is no education,
- without education there is no personality,
- * without a person, there is no people.

Proving the feasibility of the support in the education of today's youth on multicomponent wealth of folk pedagogy, the main pedagogical goal is the formation of such universal human qualities such as openness, kindness, curiosity of the mind, creativity, ability to live in peace with others, to respect their traditions and the traditions of other people on the basis of prevailing in centuries of traditions i.e. the formation of "human" through "national".

The modern education system of Uzbekistan is faced with the task of making the most of this truly golden reserve of kindness, love, wisdom and care for the younger generation, for future adults, who, in turn, will have to preserve it and pass it on to their descendants. They should direct education to ensure mutual understanding and cooperation between people, peoples, racial, ethnic and religious associations; to promote the formation of each new generation of national identity, open to the perception of the values of other peoples. The most important feature of the traditional culture of education in Uzbekistan is its syncretism,

which is expressed primarily in the integrity of the three forms of being – culture, society and man. A member of a traditional collective does not separate himself from the whole: the "I" is completely dissolved in the "we".

Another essential feature of the traditional culture of education is the unconditional adherence to traditions. The structure of life and everyday life, myths and rituals, norms and values of the traditional culture of the Uzbek people are stable, rigid, unbreakable and are passed down from generation to generation as an unwritten law. The power of tradition is absolute.

The pedagogical culture of the Uzbek people is a culture that represents universal values, ensuring the organization and improvement of the process of education and upbringing, taking into account the ethno-pedagogical, ethno-psychological features, traditions, customs, and spiritual values of the Karachai people. It performs the functions of preserving, transmitting, stimulating, and developing human culture as a whole. We turn to folk pedagogy not only because it is a source of wisdom, a storehouse of pedagogical thought and moral health, but also because it is our source. By forgetting our roots, we break the link of time and generations. Education as a social phenomenon is the most important function of social life. It is carried out by the people throughout their history. National traditions of education give the value orientation of the individual, require to have the appropriate moral qualities. These include – honesty and truthfulness, simplicity and modesty, politeness, charity and benevolence, tolerance, reverence for elders, the cult of men, reverence for women, children, hospitality, mutual assistance, thrift, diligence, loyalty to duty. They also contribute to the accumulation of moral habits.

Research methodology. Customs and traditions are an integral part of the pedagogical culture, as mentioned above. Tradition is something that has passed from one generation to another, that is inherited from previous generations. (for example, ideas, views, tastes, image, etc.) National traditions are defined as stable elements of social and cultural heritage that manifest themselves in all spheres of life, characteristic of the ethno-cultural characteristics of a particular nation. National traditions have a high spiritual, moral and educational potential, so they can be one of the sources of spiritual and moral education of children. Essential features of national traditions: educational and ideological orientation, value orientation, practice-oriented character, multifactorial character, emotional saturation, stability.

Taking into account these features, the conditions for their pedagogical use in the spiritual and moral education of schoolchildren can be determined: educational and target organization; value-semantic integration into the educational and educational process; included in the activity; unity of educational influences of the family, school, society; actualization of the experience of emotional and value relations; normative and regulatory orientation; variability; scenario-game technology.

The classification of national traditions is based on the spiritual and moral potential of traditions and the system of relations that allows us to realize this potential. The differentiation of traditions by spiritual and moral potential is carried out in accordance with the priority goals of spiritual and moral education of children and includes the following groups of national traditions: worldview-oriented, aimed at assigning moral values to children; positive - role-playing, with the potential of educating moral attitudes and qualities; regulatory, through which the formation of moral norms of behavior is carried out. Each of these groups includes subgroups of traditions, differentiated by the system of relations that underlie them. Worldview-oriented traditions include civil-patriotic, labor, environmental, religious,

communicative, and healthy lifestyle traditions. The positional-role traditions determine the choice and implementation of various social roles by children: civil, family, communicative, sexual, professional, etc. Regulatory traditions – rites, rituals, customs, holidays, games.

This classification reveals the spiritual and moral potential of national traditions and allows them to be selected for pedagogical purposes, both by teachers and by parents. Let us distinguish the functions of national traditions in the process of spiritual and moral education of children: basic, correlated with the tasks of spiritual and moral education, and auxiliary. The main functions are the development of spiritual and moral qualities of the individual, the formation of the experience of spiritual and moral relations in the student team, family, spiritual and moral regulation of behavior; the auxiliary functions are cultural and educational and creative-developing. The peculiarities of the historical development and the living conditions of the people, as is well known, leave a strong imprint on the content and factors of education. In England, for example, education is guided by the ideal a gentleman who is characterized by physical training, restraint, culture of behavior, responsibility. In Germany, special attention is traditionally paid to the education of neatness, discipline, hard work, in Japan-the development of the spirit of cooperation, in the United States-the education of independence, efficiency, the spirit of independence and individualism.

In the system of national education, the key place is occupied by a Person raised to the understanding of the individual. Its true value is determined by its moral character. A person without high moral qualities, even with developed physical, intellectual and strong-willed qualities, does not enjoy respect and support. This is one of the remarkable features of folk pedagogy. It is not difficult to see this when referring to the moral sphere of human relationships. Considering tradition as a factor of education in the pedagogical heritage of the Uzbek people requires recognition of the immutability of the truth: of all the traditions passed down from generation to generation, the most important are educational traditions. The system of traditions and customs of any nation is the result of its educational efforts for many centuries. Through this system, each nation reproduces itself, its spiritual culture, its character and psychology in a series of successive generations. If, due to some upheaval, the connection of time is broken, if the younger generation loses the good customs and traditions of the older generations, then there is spiritual impoverishment. Therefore, the continuity of traditions is one of the laws of social life. And what is "continuity?" Continuity is an objective necessary link between the new and the old in the process of development, one of the most essential features of the law of negation of negation [3, p.380].

Analysis and results. A correct understanding of the processes of succession is of particular importance for analyzing the patterns of social development, the progress of science and art, for combating both uncritical attitudes to the achievements of the past and nihilistic denial of cultural heritage. Traditions do not automatically pass from one generation to another, they need to be maintained, correlated with reality, only then they turn into an effective means of personality formation. They are formed on the basis of only those forms of activity that have repeatedly confirmed their social and personal significance. The great folk traditions of bygone eras are like the sowing of perennial plants – each generation gathers its own harvest. Spiritual values are tested by time.

Traditions so organize the connection of generations that they support the spiritual and moral life of peoples. The succession of seniors and juniors is based precisely on

tradition. The more diverse the traditions, the spiritually richer the people. Nothing unites people like traditions. Reaching an agreement between tradition and modernity is increasingly becoming a burning problem of science. Tradition contributes to the restoration of the heritage that is now being lost, and such restoration can be saving for humanity. A view from the height of a later time reveals new values in distant traditions and the possibilities of their entry into the life of our rapidly changing world.

It is the traditions that come from the innermost historical depths of the national consciousness that are the fundamental capital of the people who have reached the modern stage of scientific and technological progress.

So, in the moral requirements of people, we can conditionally distinguish three groups: 1. The requirement of love for the native hearth, the people, the native land. 2. The demand for justice, honesty, kindness, mercy and generosity, a sense of honor and self-esteem, a willingness to stand up for the truth, protect the weak, and provide selfless help in trouble. 3. The demand for hard work and peacefulness, loyalty in friendship, hospitality, generosity, thrift, respect for people of work, for elders, juniors, and women. The demand for hard work and peacefulness, loyalty in friendship, hospitality, generosity, thrift, respect for people of work, for elders, juniors, and women. The pedagogical culture of the people is the sphere of their material and spiritual culture that is directly related to the upbringing of children, it is manifested in lullabies and play songs, toys and children's clothing, in outdoor games, children's tools, in children's

nutrition and rules for feeding children, in children's folklore, traditional children's holidays and in many other elements of folk life.

The younger generation, observing the fulfillment of family traditions, mastered national traditions, values, etiquette, the order of holidays, etc., learned to respect and honor the elders, to treat women and the younger ones with attention, to appreciate the unity of relatives. The assimilation of simple norms of morality is the foundation of the moral formation of the individual. In the process of this assimilation, which takes place in the early years of life, national character traits and universal moral qualities are developed, without which it is impossible to transform moral principles and norms into deep personal beliefs.

Conclusion. Without education in the early years of life of the basic qualities of the individual through traditions (conscientious attitude to work and enterprise, humanism, faithful service to the Fatherland, the desire for knowledge, national identity, respect for the elders, respect for people of other nationalities), it is impossible in a later period to instill them in a person and make him decent. The younger the age of the students, the more attention should be paid to the education of the basic qualities of the individual. However, this work cannot be carried out without taking into account age characteristics (accessibility). This is confirmed by the centuries-old experience of folk pedagogy. The people have always brought up simple spiritual qualities with an arsenal of stereotypical educational tools. These means in the history of popular education have acquired the stability of tradition.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh. Speech of the President of the Republic of Uzbekistan at the solemn meeting dedicated to the 28th anniversary of the state independence of the Republic of Uzbekistan. t. 2019.
2. Nosirova, N. S. (2020). The issue of artistic psychology to literary studies. *Theoretical & Applied Science*, (2), 110-112.
3. Soliyevna, N. N. (2019). Modern integrations and their benefits in teaching process. *Достижения науки и образования*, (8-3 (49)).
4. Barotova, M. (2020). The problems of recreating writers style in translation. *Theoretical & Applied Science*, (2), 189-192.
5. Yusupova, S. (2021). Pedagogical Technologies and Students' technical Thinking. *TJE-Tematics journal of Education* ISSN, 2249-9822.
6. Yusupova, S. (2019). Technical thinking in English classes as a psychological and methodological problem. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(9).



Bobir PARMONOV,
Andijon davlat universiteti
Umumiy psixologiya kafedrası doktoranti
E-mail:boburf@list.ru

Andijon davlat universiteti p.f.n., dots.M.V.Xalimova taqrizi asosida

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AXLOQIY MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK SHARTLARI

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy munosabatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari muammosini ilmiy nazariy metodik, ijtimoiy-siyosiy manbaalar asosida o'rganish, amaliyotdagi mavjud holatni tahlil qilish. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy xatti –harakat tushunchasining bolalardagi psixologik va ijtimoiy axloqiy xususiyatlariga o'zaro aloqadorlikni aniqlash va asoslash haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: axloqiy ong, axloqiy tasavvur va bilimlar, madaniy xulq-atvor va ijobiy munosabatlarni shakllantirish, axloqiy xis-tuyg'ular va munosabatlarni rag'batlantirish, xulq-atvor normalari va qoidalari.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья дети дошкольного возраста, характеристики действия этих научных теоретических и методологических проблем формирования этического поведения, социальных и политических ресурсов на основе изучения, анализ текущей ситуации на практике. Дети дети дошкольного возраста, понятие этического поведения -harakat занимается морально-психологическими и социальными характеристиками взаимного признания и изучения о быть освобождены.

Ключевые слова: Представьте себе, нравственное сознание, нравственное и культурное знание, поведение и формирование позитивных отношений, моральные для чувства tuyg'ular отношений и продвижение норм и правил поведения.

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ETHICAL ATTITUDES IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

The article is a study of the problem of psychological features of the formation of moral behavior in preschool children on the basis of scientific, theoretical, methodological, socio-political sources, analysis of the current situation in practice. It describes how to define and justify the relationship between the concept of moral behavior in preschool children and the psychological and social moral characteristics of children.

Key words: moral consciousness, moral imagination and knowledge, the formation of cultural behavior and positive attitudes, the promotion of moral feelings and attitudes, norms and rules of behavior.

Kirish. Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanishini ta'minlash, maktabgacha ta'lim xizmatlarining nodavlat sektorini rivojlantirish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2018 yil 30 sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955-son qarori muvofiq 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Yangi ish o'rinlarini yaratish, uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish"[1.B.36-37] bo'limi, uzluksiz ta'lim tizimidagi o'quvchi shaxsi shakllanishining psixologik tomonlarini tadqiq qilishni har qachongidan dolzarb muammo sifatida gavdalandirdi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Respublikamizda davlat ahamiyatiga ega bo'lgan vazifa – maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanayotgan bolalarning to'liq jismoniy, ma'naviy, intellektual, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishi uchun sharoit yaratish, ularni bugungi murakkab informatsion texnologiyalar davrida mustaqil hayotga tayyorlash hisoblanadi[1]. Maktabgacha tarbiya muassasasidagi ta'lim - tarbiya jarayoni bolaning moyilligi, qiziqishlari va qobiliyatlari, uning axloqiy jihatdan rivojlanishining hal qiluvchi omillaridan biri bo'lgan va bo'lib qolmoqda. Tadqiqotning mazkur qismida belgilangan vazifalarni hal

qilish uchun quyidagi tadqiqot usullari to'plamidan foydalanilgan: nazariy usullar - tahlil, sintez, umumlashtirish va empirik usullarini tavsiflash mexanizmlarini kashf etishga qaratilgan.

Ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirish, uni jahon andozalari darajasiga ko'tarish, fan sohasidagi yangiliklarni amaliy hayotga tatbiq etish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish, ularda fan asoslariga nisbatan bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanishini ta'minlash, maktabgacha ta'lim xizmatlarining nodavlat sektorini rivojlantirish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2018 yil 30 sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3955-son qaroriga muvofiq:

- O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasiga muvofiq holda maktabgacha ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish;

- maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish;

- bolalarning sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish;

- maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;

- maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini moliyalashtirish shaffofligi va samaradorligini ta'minlash;

- maktabgacha ta'lim tizimiga maktabgacha ta'lim tizimi xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga mutlaqo yangi yondashuvlarni joriy etish;

- maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarning sog'lom va balanslashtirilgan ovqatlanishini, sifatli tibbiy parvarishini ta'minlash[1], maqsadida bugungi kunda ta'lim tizimining eng yuqori bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim tizimida yosh avlodni tarbiyalash masalasi ko'ndalang turadi. Ularning tarbiyasidagi aynan axloqiy xatti-harakatlarini psixologik jihatdan shakllantirish bugunning dolzarb masalasiga aylanib bormoqda.

Hozirgi shiddan bilan rivojlanib borayotgan jamiyatdagi tashqi ta'sirlar yosh avlodning aynan axloqiy xususiyatlariga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatib bormoqda. Natijada bolaning axloqiy sifatlarida o'zgarish yuzaga kelib, bu holat nafaqat ota-onalarning balki jamiyatning ham muammosiga aylanib ulguri.

Demak axloq haqida gap ketganda biz aynan bolaning 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha yoshi bolalik davrining katta bir qismini tashkil etadi. Asosan mana shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyatlari rivojlanadi hamda shaxsiy individual xususiyatlari (shaxsiy fazilatlar) tarkib topa boshlaydi.

Bolada axloqiy tarbiya jarayonida axloqiy xususiyatlar kamolga etadi. Axloqiy xususiyatlarning rivojlanishi jarayonida eng avvalo ular o'zlarining boshqalar bilan bo'ladigan munosabatlarini ongli tushuna boshlaydilar, tengdoshlari va kattalar bilan bo'ladigan munosabatlarida axloq saboqlari rivojlana boradi. Psixologik tadqiqotlar natijalarining ko'rsatishicha, maktabgacha tarbiya yoshidagi davr bolaning ma'naviy-axloqiy shakllanishida eng muxim davr hisoblanadi. Aynan shu davrdan boshlab ma'lum maqsadga qaratilgan ta'lim-tarbiya ta'sirida shaxsning axloqiy sifatleri shakllana boshlaydi.

Bundan tashqari bolaning maktabgacha tarbiya yoshidagi davri shu qadar mazmundor va faol davrdiki, bu davr bolaning kelgusi o'sishida albatta o'z aksini qoldiradi. Shuning uchun maktabgacha yoshidagi davr ta'sir o'tkazish kuchi jihatidan g'oyat mas'uliyatlidir.

Maktabgacha tarbiya yoshiga yetgach, uning psixik taraqqiyotida jiddiy o'zgarishlar yuzaga keladi. Chunki, xuddi ana shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyati anchagina kengayib boradi. Maktabgacha yoshidagi bola mustaqil faoliyatda bo'la olishi uchun zarur bo'lgan ikkita qudratli kuchga ega. Birinchidan ma'lum darajada o'ziga bo'ysundirilgan harakat apparatiga, ikkinchidan esa, atrofidagi katta odamlar va o'z tengdoshlari bilan bir qadar erkin munosabatda bo'la oladigan nutqqa ega.

Mana shuning uchun bu yoshdagi bolalarning xulq-atvorlari, axloqiy sifatleri, xatti-harakatlari, qiziqish va ehtiyojlari ilk yoshdagi bolalarnikidan keskin farq qiladi. Bu esa, o'z navbatida, ilk yoshdagi bolalar bilan maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga ham turlicha munosabatda bo'lishni taqozo qiladi.

Maktabgacha yoshdagi davrda muhit bilan bo'lgan munosabatlarida anchagina o'zgarishlarni yuzaga keltiradi. Bir tomondan, bola kattalarning doimiy yordamlaridan ancha ozod bo'lib, ulardan bir qadar uzoqlashadi, ikkinchi tomondan,

kattalar bilan bo'lgan munosabatlari murakkab, ko'p tomonlama xarakter kasb eta boshlaydi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning rivojlanishida ularda paydo bo'ladigan xilma-xil ehtiyoj va qiziqishlar juda katta ahamiyatga ega. Chunki, ehtiyoj va qiziqishlar bolalarni u yoki bu harakatga undovchi, ularni ishga soluvchi stimul (omil) hisoblanadi. Bog'cha yoshidagi bolalarda ijtimoiy intellektual va axloqiy ehtiyojlar yaqqol ko'rina boshlaydi. Agar bog'chagacha tarbiya yoshidagi bola uzoq vaqt davomida yolg'iz o'zi biron o'yinchoq bilan mashg'ul bo'lib o'tira olsa, bog'cha yoshidagi (xususan o'rta va katta guruh bolalari) bola bunday yolg'iz o'ynashga toqat qila olmaydi. Ularda o'zlariga yaqin bo'lgan katta odamlar va tengdoshlari bilan munosabatda bo'lish ehtiyoji tug'iladi. Ular tor oila doirasidagi munosabatlar bilan o'z ehtiyojlarini qondira olmay, kengroq doiradagi munosabatlarga intila boshlaydilar. Natijada bu yoshdagi bolalarning ijtimoiy munosabat va faoliyat doiralari tobora kengayib boradi.

Rus fiziologlari N.I. Krasnogorskiy va A.G. Ivanov-Smolenskiylar tomonidan ko'plab o'tkazilgan tajribalarning ko'rsatishicha, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning nerv sistemalari o'z faoliyati jihatidan hali qat'iy bir izga tushmagan, o'zgarib turadigan bo'ladi. Markaziy nerv sistemasi faoliyatining o'zgaruvchanligi xususan ilk yoshda ravshan ko'rinadi. Masalan, bu yoshdagi bolalarda qo'zg'alish jarayoni tormozlanish jarayonidan ko'pincha ustunlik qiladi. Mana shuning uchun ham bu yoshda bolalar juda serharakat va o'ta hayajonlanuvchan bo'ladi. (ссылка)

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aynan shu davrida bog'cha muhiti juda katta rol o'ynaydi. Bog'chadagi tartib, intizom va turli-tuman ta'limiy mashg'ulotlar bolalarda yuksak ijtimoiy, motivatsion, intellektual, axloqiy va gigiyenik ehtiyojlarning garmonik ravishda yuzaga kelishi uchun sharoit tug'diradi. Psixologiya nuqtayi nazaridan qaraganda, odatlar o'z mohiyati jihatidan ehtiyojga yaqin narsalardir. Boshqacha qilib aytganda, turlicha odatlar kundalik holatda takrorlana borishi natijasida vujudimizga juda singib ketib, ehtiyojga aylanib qoladi. Shuning uchun bolalarda ijobiy va foydali ehtiyojlarni shakllantirish deganda, ularda ijobiy foydali odatlarni hosil qilinishini tushunamiz. Maktabgacha yoshidagi davrda hosil qilingan mustahkam ijobiy odatlar va axloqiy sifatlar kishining butun umri davomida saqlanib qoladi.

6-7 yoshga borganda esa ijobiy xulq normalarining ancha barqaror shakli yuzaga kela boshlaydi, bola tevarak-atrofdagilar bilan bo'ladigan munosabatda ana shu egallab olgan axloq qoida va normalari nuqtai nazaridan ish tutadigan bo'lib qoladi, shuning uchun bolalarga ilk yoshidan boshlab axloqiy xususiyatlarini shakllantirib borish muxim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari maktabgacha yoshdagi bolada o'yin faoliyati bolalar psixik taraqqiyotidagi g'oyat katta ahamiyatga ega. Maktabgacha yoshdagi bola asta-sekin kattalarning kattalarning hayoti faoliyati dunyosiga kirib boradi.

Maktabgacha tarbiya yoshida asosan mazmunli va rollarga bo'linib o'ynaladigan o'yinlarni o'ynaydilar. Ular o'zlarining turli o'yinlarida kattalarning oilaviy hayot sharoitlariga doir hodisalarni, mehnat faoliyatlarini, bayramlarni, muhim sanalar kabi hodisalarni qayta tiklaydilar. Ko'pincha bolalar aks ettirayotgan tashqi muhit hodisalari ular o'yin faoliyatining mazmunini tashkil etadi. Bolalar aks ettirayotgan muhit qanchalik keng va xilma-xil bo'lsa, bolalar o'yinining mazmuni ham shunchalik keng va xilma-xil bo'ladi. Natija bolalarda axloqiy xatti-harakatlar shakllanib boradi.

L.S.Vigotskiyning psixologiyaga kiritgan "psixik taraqqiyotning eng yaqin zonasi" tushunchasi muxim ahamiyat kasb etadi [3]. Buning asl mohiyati, bolaning mustaqil faoliyat kattalar bilan hamkorlikda, uning rahbarligida amalga oshiriladi. Bola shaxsining tarkib

topishida oilaning ham axamiyat muxim omillardan hisoblanadi. Chunki kattalarning axloqiy ibratini alohida axamiyatga molikdir. Lekin yuksak fazilatlarini, insoniy xislatlarini shakllantirishda shuning o'ziga yetarli emas. Chunki bola o'zicha faol xarakter qilmasa, hamkorlikdagi faoliyatda ishtirok etmasa, bolada xech qachon xulq-atvor ko'nikmalari hosil bo'lmaydi.

Axloq kishilarning xulq-atvor normalari va qoidalarini, ularning o'z-o'ziga, boshqa kishilarga, mehnatga, jamiyatga munosabati kabi axloqiy tushunchalarni o'z ichiga oluvchi ijtimoiy ongning alohida bir shaklidir.

Axloq sinfiy xususiyatga ega, chunki axloq xis-tuygu, tushuncha va printsiplar ma'lum ijtimoiy formatiyaga xos bo'lib, ijtimoiy tuzum o'zgarishi bilan u xam o'zgaradi. Aynan o'zbek xalqi mentalitetidagi axloqiy xususiyatlar, eng yaxshi umuminsoniy xulq normalarini o'z ichiga olgan bo'lishi kerak [4].

Shaxsning barkamol inson bo'lishi uning ma'naviy dunyosi qanday bo'lishi bilan belgilanadi. Yaxshi axloqiy sifat kishining eng oliy sifatidir. Shaxs ma'naviyatli rostgo'y va adolatli bo'lish, jaxolat va qabxlik yo'lini to'sish, insoniylik, mexr-shafqat, ma'rifat, do'stlik, mardlik, birodarlik, mexmondo'stlik, poklik, xushxulqlik, insof, vatanparvarlik kabi insoniy fazilatlarining barchasini bola o'z oilasidan o'zlashtirib o'rgani boradi.

Shuningdek oiladagi urf-odatlar, turmush tarzi, ta'lim-tarbiya, madaniyat va an'analar hamda mehnat oilada ko'proq kattalar yo'ni ota-onalar tomonidan amalga oshiriladigan axloqiy xatti-harakatlar shaklida bolaning axloqiy xususiyatlari namoyon bo'lib borishiga zamin yaratadi.

Sharq mutafakkirlari ijodida axloq-odob masalasi eng dolzarb masala bo'lib kelgan. Kaykovusning "Qobusnoma", Al-Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning nazmiy va nasriy asarlarida, Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilik" ("Baxt keltiruvchi bilim"), Axmad Yugniyning "Hibatul haqoyiq" ("Haqiqat sovg'alari"), Imom Ismoil al-Buxoriyning "Al-Adab Al-Mufrad" ("Adab durdonalari") kabi jaxonga mashhur asarlarida, Alisher Navoiyning o'lmas she'riyatida, Munis Xorazmiyning "Zavodi ta'lim"ida, Kamoliddin Husayn Voiz Koshifiyning "Axloqi Muxsimiy", "Ravzati shaxodat" ("Shaxodat bog'i") kabi asarlarida axloq, odob masalalari haqida qimmatli fikrlar bayon etilgan.

Koshifiyning asarlaridagi ta'lim-tarbiya, axloq masalalari ko'pchilik uchun andoza, namuna, odob normasi sifatida qisqa, asosli, lo'nda qilib yozilgan. Koshifiyning fikricha, inson fazilati uning egallagan ta'lim-tarbiyasiga bog'liq. Shundagina u odobli xisoblanishi mumkin.

"Odob-axloq bu - qalbni yomon so'zlardan va nojo'ya xulqdan saqlay olish, o'zini va o'zgalarni ham xurmat qila bilishdadir", deydi olim. Uning fikriga yaqin fikrni A. Navoiy ijodida xam ko'ramiz. Odob-axloqli inson barcha odamlarning yaxshisidir va barcha odamlar uchun yoqimliroq idir", - deydi buyuk shoir. By bilan u kishilarning insoniylik belgisi uning odobli, axloqli ekanligi bilan o'lchanadi, deb ta'kidlaydi va barcha insonlarni yaxshi xulqli bo'lishga chaqiradi. Abu Nasr Farobiy inson o'zining yaxshi xulqi bilan baxt - saodatga erishishi mumkin, deydi[5].

Qadimgi faylasuflardan Suqrot (miloddan avvalgi 469 -399) fikricha "Umuminsoniy va o'zgarimas axloqiy tushunchalar mavjud" bo'lib, ta'limning maqsadi, uning fikriga ko'ra, narsalarning tabiatini o'rganish emas, balki o'z-o'zini bilish bo'lishi kerak deb ta'kidlaydi.

Arastu (miloddan avvalgi 384 - 322) shogirdi, Aflotun. U o'z falsafasida irodaviy, faol printsiplni ilgari surdi, axloqiy ko'nikmalar va axloqiy ishlarda mashqlarga katta ahamiyat berdi. Tabiiy mayllar, mahoratni oshirish va aql-idrok axloqiy tarbiyaning uchta manbasidir.

Aflotun (miloddan avvalgi 427 - 347) esa "Yaxshilikning eng yuqori g'oyasida yaqinlashish asosan ta'lim, shu jumladan axloqiy sifatlar orqali amalga oshiriladi, unga alohida ahamiyat beriladi" degan edi. Aflotun izchil, davlat ta'lim tizimi to'g'risida bir qator muhim fikrlarni bayon etdi, bir qancha ijobiy misollar orqali ta'limga talablar qo'ydi [6].

Axloqiy ongda emotsional tomon intellektual tomon bilan (tajriba va aql) chambarchas bog'lanib ketadi. Xissiy tajriba bo'lmasa, aql bo'm - bo'sh va o'z navbatida aql ishtirok etmagan xissiy tajriba ko'rdir, deb ta'kidlagan edi buyuk nemis faylasufi I. Kant.

Axloqiy ongning uziga xos va ayni paytda eng muxim elementi shaxsning axloqiy sifatlaridir. Ular ijobiy va salibiy axloqiy sifatlariga bo'linadi.

Ijobiy axloq sifatleri:

- kamtarlik;
- mehnatsevarlik;
- xushmuomalalik;
- raximlilik;
- oliyanoblik;
- rostgo'ylik.

Salbiy axloq sifatleri:

- xoinlik;
- yolg'onchilik;
- xasadgo'ylik;
- irodasizlik;
- munofiklik kabilarga bo'linadi. Ijobiy axloqiy sifatlar shaxsning buyuk boyligi xisoblanisa, salbiy sifatlar esa uning nuqsonlari xisoblanadi. Xamma davrlarda xam axloqiy sifatlar muayyan mafkuraning umumiy yo'nalishi bilan belgilangan [6].

Psixologik nuqtaiy nazardan qaralganda boladagi axloqiy xatti-harakatlar:

- irodasi;
- o'z-o'zini anglashi;
- ichki va tashqi motiv hamda motivatsiyasi;
- emotsional va individual xususiyati;
- xarakter - xususiyatlari shakllanishida favqulotda

katta axamiyatga ega. Inson tomonidan qabul qilingan ijtimoiy normalar uning ma'naviy - axloqiy qiyofasida xarakterli belgilar va axloqiy sifatlarini shakllantiradi. Axloqiy sifatlarining shakllantirish funktsiyasi inson kamolotida beqiyos axamiyat kasb etib boradi.

Shuning uchun axloq ijtimoiy munosabatlarning boshqa turlaridan farq qilib, axloqiy munosabatlarda xamisha va xamma joyda axloqiy normalar yoki baholar ta'siri ko'rinish turadi. Ular axloqiy faoliyat, xulq, xatti - xarakterlarda, atrofdagi ijtimoiy borliqqa nisbatan axloqiy ta'sir ko'rsatishda yuzaga chiqadi. Axloqiy munosabatlarda kishilarning faoliyati va xatti - xarakatlari, ular munosabatlarning axloqiy-amaliy ifodasi sifatida asosiy o'rin tutadi va axloqning vazifasi xukmron mafkura uchun xizmat qilishdan iboratdir.

Shuningdek axloq nisbiy mustaqillikka ega bo'lib, jamiyat taraqqiyotiga u yoki bu tarzda ta'sir ko'rsatadi. Bu degani jamiyat taraqqiyotida iqtisodiy omillar kanchalik muxim rol o'ynasa, axloqiy omillar xam shunchalik progressiv rol o'ynaydi.

Odatda axloqning umumiy funktsiyalari: tartibga solish (boshqaruv) stimuli, baholash, bilish va tarbiyalashdir. Amalda esa ularning barchasi bir - biri bilan chirmashib bir - birini to'ldiradi, bir - biriga o'tib turadi, biri boshqasi orqali amalga oshadi.

Axloqning boshqaruv funktsiyasi boshqa funktsiyalarini o'ziga bo'ysundiradi va uyushtiradi. Axloq fakatgina yo'l - yo'rik, ko'rsatma beribgina kolmay, balki u shaxsni ma'lum xatti - xarakterga yo'llaydi, ayrim hollarda buyruq beradi.

Axloqning boshqaruv funksiyasi, eng avvalo, axloqiy talablarni va axloqiy ko'rsatmalarni ishlab chiqishda muxim rol o'ynaydi. Bir ijtimoiy sistema o'rnida ikkinchi bir ijtimoiy sistema qaror topsa, yangi ijtimoiy sistema manfaatlari uchun xizmat qiladigan axloqiy talablar va axloqiy kursatmalar shakl shubhasiz ishlab chikiladi.

Axloqning baholov funktsiyasi, birinchi navbatda, anna shu ishlab chikilgan axloqiy talab va ko'rsatmalarga kishilarning rioya qilishlarini nazorat qilish uchun xizmat qiladi. Bu funktsiya ijtimoiy maqsadlari to'g'riligini tasdiklaydi yoki rad etadi. Baholash bo'lmasa, axloqning o'zi ham bo'lishi mumkin emas.

Axloq mavjud yoki shakllanayotgan ijtimoiy munosabatlarni qonunlar tarzida emas, balki jamiyatning talablari va shaxs manfaatlari aks etgan muayyan maqsadlar, goyalari, orzu – umidlar, xohishlar tarzida aks ettiradi.

Xulosa va takliflar. Xulosa qilib aytish mumkinki, axloq ijtimoiy taraqqiyot maxsuli bo'lganligi uchun unga doim o'zgarib boradigan ijtimoiy borliq ta'sir ko'rsatib turadi. U o'zida jamiyatga xos bo'lgan barcha o'zgarish va ziddiyatlarni aks ettiradi. Shuning uchun xar qanday yangi axloq jamiyat xayotida muxim rol o'ynagan xalq ommasi faoliyati natijasida qaror topadi. Shuning uchun bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida ma'nalan mukammal va intellektual rivojlangan

shaxsni tarbiyalash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirishda:

- oilaviy munosabatlarning o'zaro xurmat va mexrga asoslangan yaqin emotsional munosabatlarning o'rnatilishi;

- maxalla, ijtimoiy institutining oila, maktab va maktabgacha ta'lim muassasalari bilan o'zaro hamkorligini rivojlantirish;

- maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalar bilan o'tkaziladigan tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va olib borilishida milliy urf - odatlarimiz, qadriyatlarimiz an'alarimizni xurmat xislarini tarbiyalashga aloxida e'tibor qaratish;

- ommaviy axborot vositalari orqali bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda turli eshittirishlar, ko'rsatuvlar va filmlar namoyish etish;

- maktabgacha tarbiya yoshidagi axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda xissiy emotsional yondoshuv olib boriladigan rivojlantiruvchi ta'lim - tarbiya ishlarini samarasini yuksaltirish imkonini beradi;

Talim-tarbiya jarayoni barcha mutasaddi xodimlarning hamkorlikda olib boradigan ishlarigina o'zining ijobiy natijalarini berishi bilan xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. lex.uz/news/prezident-2030-yilgacha-maktabgacha-ta-lim-tizimini-rivozhlantirish-boyicha-3326-sonli-qo'shma-qarori.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi S.H.Jalilova, S.M.Aripova «Faylasuflar» nashriyoti Toshkent – 2013 yil.
3. E.G'oziyev. Ontogenez psixologiyasi: nazariy eksperimental tahlil/ E.G'oziyev; O'zr Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, O'zbekiston milliy universiteti. – T.: Noshir, 2010. 360 b.
4. В.Г.Негачева, Т.А.Маркова. Болалар богчасида ахлокий тарбия. Ўқитувчи – 1990
5. «Bolalar bog'chasining katta tarbiyachisi» - Toshkent 1991 y.
6. Гуманитарно-педагогический институт кафедра «Педагогика и методики преподавания» 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Начальное образование» магистерская диссертация А.А. Вильдренкова Тольятти 2016 год, 156-лист.
7. X. A. SHayxova. Umuminsoniy kadriyatlar va ma'naviy kamolot. Toshkent–1993 yil.



Хулкар РАСУЛОВА,
Қариш давлат университети 2-босқич талабаси
E-mail: hulkar_rasulova@mail.ru

ҚарДУ доценти Ш.Нуруллаева тақризи асосида

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE CHILD'S SOCIALIZATION PROCESS

Annotation

This article discusses the role of the family in the development of a child after birth. The influence of family, parents, sisters, brothers and relatives on the development of the newborn is revealed. The uniqueness of their role in the child's place and position in society is emphasized. The reasons for the child's alienation from society and peers are studied. The consequences are also analyzed.

Key words: upbringing, mental development, disability, society, speech development, lifelong learning.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация

В этой статье обсуждается роль семьи в развитии ребенка после рождения. Выявлено влияние семьи, родителей, сестер, братьев и родственников на развитие новорожденного. Подчеркивается уникальность их роли в месте и положении ребенка в обществе. Изучаются причины отчужденности ребенка от общества и сверстников. Также анализируются последствия.

Ключевые слова: воспитание, умственное развитие, инвалидность, общество, речевое развитие, непрерывное образование.

БОЛАНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Мазкур мақолада боланинг туғилгандан сўнг камол топишида оиланинг ўрни қандай даражада аҳамиятли экани очиб берилди. Янги туғилган боланинг ўсиб-ўлғайишида оила, ота-она, опа-сингил, ака-ука ва қариндошларнинг таъсири очиб берилди. Боланинг жамиятда ўз ўрни ва мавқеини эгаллашида уларнинг ўрни бекиёслиги таъкидланади. Боланинг жамиятдан, тенгдошларидан бегоналашувида олиб келадиган сабаблар ўрганилади. Оқибатлари ҳам таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: тарбия, психик ривожланиш, нуқсон, социум, нутқий ривожланиш, узлуксиз таълим.

Кириш. Бола ҳаётининг дастлабки йилларида социум билан ўзаро алоқадорлиги ҳаракатини бузадиган салбий омиллар унинг миясини етилиш жараёнини кечиктиради, тормозлайди, анализаторлараро мураккаб тизимнинг шаклланишига тўсқинлик қилади. Бундай болаларга ўз вақтида психологик-педагогик, коррекциялаш ёрдамида кўрсатиш учун унинг психик ва ижтимоий ривожланишидаги нуқсонларни мумкин қадар эрта аниқлаш зарур. Кейинчалик бартараф этилиши мушкул бўлган нуқсонларни илк ёшда бартараф этиш, шу билан болалар ногиронлигини олдини олиш ва болаларни, ўсимларни ижтимоий мослашувини амалга оширишда жуда муҳим аҳамият касб этади.

Ҳозирги вақтга қадар Республикамизда бу муаммони ҳал қилишга доир илмий ёндошиш мавжуд эмас, туғилганидан то уч ёшгача бўлган болаларнинг психик ва ижтимоий ривожланишининг кўрсаткичлари бўйича маълумотлар йўқ, регионнинг хусусиятларини эътиборга олган ҳолда ишлаб чиқилган психологик-педагогик ташхис қилиш методикалари ишлаб чиқилмаган. Илк ёшдаги болаларнинг психик ва ижтимоий ривожланишини эрта ташхис қилиш бўйича мутахассислар ва ота-оналар учун ўқув-методик қўлланмалар, материаллар тайёрланмаган.

Келинг, таниқли ижтимоий мослашув ҳақида гапирайлик. Биз ўзимизга савол берамиз: ушбу ибора билан бошимизда қандай тасвирлар, хотиралар, билимлар пайдо бўлади? Хўш, нормал ижтимоий мослашув учун нима керак? Оддий – бу болани турли жинсдаги одамлар, тенгдошлари ва ўзидан катталар билан етарлича муносабатда бўлишга ўргатиш учун керак бўлади.

Келинг, луғатлардаги таърифни кўриб чиқайлик. Адаптация – бу атроф-муҳитнинг янги шароитларига мослашиш жараёни. Шунга кўра, ижтимоий мослашув –

бу инсоннинг ўзи учун янги ижтимоий шароитларга мослашиш жараёни. Тажриба бўлмаган жойда бола учун ҳамма нарса янги, мослашиш аста-секинлик билан амалга оширилади, натижада бола маълум бир жамият ҳаракат қиладиган қоидаларни ўрганади ва биринчи навбатда ушбу қоидаларга мувофиқ ҳаракат қилишни бошлайди, сўнгра ўзаро таъсир қилиш одатларини ривожлантиради. Боланинг ушбу қоидаларни хотиржам ўрганиши ва одатларини ривожланиши учун нима кераклигини эслайлик! Тўғри, асосий шарт – бу хавфсизлик. Буни тушунтириш учун биз сизга боланинг космосни қандай ўрганишини ва унга мослашишини айтиб берамиз. Ва кейин биз худди шу моделни жамият учун қўллаймиз.

Она гўдак билан ҳар қуни алоқада бўлиб, боланинг ривожланиши ҳақида катта материалга эга бўлади ва бу материалдан мутахассислар текшириш, натижаларини таҳлил қилишда фойдаланишлари мумкин. Онага берилган саволлар боланинг ривожланишини баҳолашга эмас, балки бола ҳаётидаги аниқ далилларни олишга қаратилиши лозим. Она билан суҳбат ўтказиш унинг болага бўлган муносабати, онанинг бола билан алоқаси ҳақида маълумот олишга имкон беради. Болани кузатиш бевосита маслаҳат қабулида, текшириш вақтида амалга оширилади. Кузатиш вақтида психолог боланинг психик ва нутқий ривожланиш хусусиятларини характерлайдиган баъзи бир томонларни, масалан, янги шароитга, нотаниш одамларга бўлган реакциясини, алоқага киришиш хусусиятларини, алоқа қилишда вербал воситалардан фойдаланиши, атрофга бўлган қизиқишининг намоён бўлиши, онанинг болага бўлган муносабати; ҳиссий ўзаро таъсир характери, ҳулқий реакциялар: гипо ва гиперфаоллик, қўзғалувчанликнинг кучлилиги, тез чарчаш ва ҳоказоларни эътиборга олади.

8-9 ойликдан 2 ёшгача бўлган болаларда кузатиладиган нотаниш одамлар, нотаниш вазиятга нисбатан қўрқув, уялишга, тортинишга; иккинчидан, ўзига хос қўрқувлар (оқ халатдан, болага тегишдан, ўрнини ўзгартиришдан ва ҳоказолардан), депрессив кайфият, ўжарлик, негативизм билан боғлиқдир. Бу ёшдаги болалар жуда таъсирчан ва ўта қизиқувчан бўлади. Улар атроф-муҳитни онаси билан биргаликда ўрганади. Нотаниш кишилар билан алоқани ҳам онаси орқали амалга оширади. Масалан, онаси табиатдаги ҳодисаларни тушунтиради: бу ёмғир, бу қор, бу булут, бу осмон ва ҳоказо. Инсонлар билан мулоқот чоғида ҳам она уларнинг болага қандай қариндош ёки таниш эканлигини тушунтиради. Масалан, бу ҳоланг, бу амманг, бу амаки, бу қўшни ва ҳоказо.

Болаларда ижтимоийлашувни ривожлантириш учун биринчи навбатда уларда дунёқарашни шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлади. Зеро, дунёқарашга эга шахсина табиий ва ижтимоий борлиқни борлигича қабул қила олади, ўзига ва атрофдагиларганисбатан тўғри муносабатда бўлади. Таълим муассасаларида ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёнида асосий эътибор шахсда дунёқарашни шакллантиришга қаратилганлиги бунинг яққол мисоли бўла олади. Мустақиллик шароитида Ўзбекистон Республикасида ўқувчиларда дунёқарашни шакллантириш, уларда юксак маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялаш шахсни ҳар томонлама камол топтириш, комил инсон, малакалимутахассисни тарбиялашдек ижтимоий мақсад билан бевосита боғлиқ. Таълим муассасаларида ижтимоий, гуманитар ва техник фанлар асосларини ўқитиш, ўқувчиларнинг техник, бадий ижодкорлик қобилиятларини тарбиялаш, турли ижтимоий фаолият турларини ташкил этишга манткий ёндашиш, ҳар бир жараённинг илмий асосларини излашга ўргатиш уларнинг дунёқарашларини бойитишга ёрдам беради.² Бола тарбияси аввало оиладан бошланади. Ундан сўнг боғча, мактаб, ОТМларда бу тарбия давом этади. Боланинг илк сўзлари, қилиқлари ота-онага тақлид ҳолида вужудга келади. Ундан сўнг бола аста-секин жамиятга қўшила бошлайди. Ватанимизда бола тарбиясига алоҳида ўрин ажратилган. Ақли, билимли, комил фарзандни тарбиялаш бизнинг бурчимиздир.

Оилада бола-ота-она муносабатлари турли тарзда бузилган бўлиши мумкин. Бу бузилишларга болани ҳаддан ташқари авайлаб-асраш, болага умуман эътибор бермаслик, ўзидан ҳиссий итариш, бола билан қўпол, ёмон муносабатда бўлиш кабиларни киритиш мумкин. Боланинг оиладаги бошқа болалар билан ўзаро муносабатига эътибор бериш керак: айниқса, оилага яқинда ундан кичик болалар пайдо бўлган бўлса. Бундан ташқари бола тарбиясида иштирок этадиган бошқа оила аъзолари (буви, бува ва бошқа қариндошлар) билан муносабати. Оиланинг ички муносабатларининг бузилиши бола ривожланишига турлича таъсир этиши мумкин. Тенгдошлари билан муносабатини текшириш, тенгдошлари билан муносабатини бузилиши турли ёшларда кузатилиши мумкин. Бундай бузилишларнинг энг оғир ҳолатлари болани изоляциялаш (айириш, қўшмаслик) ёки бошқа болалар томонидан қўшмаслиқдир. Тенгдошлари билан муносабатга киришиш малакаси бўлмаслиги улар билан муносабатга киришиш истагининг пастлиги ёки (ушбу истақнинг сақланганлигида) ўзининг ҳулкини бошқа болалар ҳулки билан келиштира олмаслиги оқибатида доимий низолабга олиб келган ҳолларда бузилиш деб ҳисобланиши мумкин. Бундай болалар жамиятда ўз ўрнини топиши қийин

бўлади. Чунки ташқи муҳит ва тенгдошлари билан алоқаси узилиб қолади. Одамови ва асабий бўлиб қолади. Бу пайтда ота-она болани ўзига бўлган ишончини ўстириши, муомала маданиятини шакллантириши, тенгдошлари билан алоқасини аста-секинлик тиклашга интилиши лозим. Боланинг тарбиясида унинг атрофидаги дўстлари, ўртоқлари ҳам катта ўрин эгаллайди. Боланинг келажакда солиҳ ва ақлли, етук кадр бўлиб етишиши учун биринчи навбада ота-она масъул.

Болалар илк ёшидан бошлаб рағбатлантириш ва маъқуллаганни яхши ва хурсандлик билан қабул қилишади. Катталар баҳосига бефарқ, қизиқмайдиган болалар ушбу сўзларнинг маъносини фарқламайдилар, бу уларнинг у ёки бу даражада интеллектини ривожланмаганидан далолат беради. Алоқа қилишдан қочиш кўпинча аутик болалар ҳулкида кузатилади ва уларда мулоқотга бўлган эҳтиёжнинг йўқлигини кўрсатади. Бундай болалар одатда суҳбатдошининг юзига қарашдан ўзини олиб қочади, вербал ва ҳиссий алоқа томонларига ўзгача муносабатда бўладилар. Уларнинг ўз олами бўлади. Ана шундай болаларни жамиятда ўрнини топишига қўмаклашиш масалалари ҳали ҳамон ўз ечимини топгани йўқ.

Замон талабига кўра, мазкур услубий тавсиялар мактабгача таълим ёшидаги болаларни қобилиятини эрта аниқлаш учун иктидори бор болаларнинг ота-оналарига мўлжалланган. Ота-оналар фарзандларининг қобилияти ва иктидорларини эрта аниқлай олишлари, оилада соғлом психологик муҳитни яратишлари лозим. Бу ўз навбатида болаларнинг келажакда етук мутахассис, юксак қобилият, иктидор эгаси бўлишига замин яратади. Ҳар бир боланинг қобилияти, иктидори, истеъдодини шаклланиши ва юзага чиқиши ота-онасининг, оила аъзоларининг меҳри, эътибори ва узлуксиз меҳнати билан чамбарчас боғлиқдир. Шу боисдан, бўлим мутахассислари томонидан ота-оналар учун “Иктидорли болаларнинг ота-оналарига психолог тавсиялари” номли услубий қўлланма ишлаб чиқилди. Ушбу услубий қўлланмада иктидорли болаларнинг ота-оналарига бериладиган амалий қўмакни бериш борасидаги муҳим машғулотлар, тавсиялар ва психодиагностик методикалар баён этилган. Ушбу қўлланма ҳам болаларнинг ижтимоийлашувидagi камчиликларни тўлиқ бартараф эта олмайди. Бунинг учун кўп изланиш, тадқиқот олиб бориш зарур бўлади.

Ёшлар ўртасида жамият ривожига ўзининг салбий таъсирини кўрсатувчи носоғлом турмуш тарзи, девиант ҳулка эғалик, ижтимоий масъулиятсизлик каби иллатлар асосий муаммолар сифатида баҳоланади. Ёшларни бу каби иллатлардан асраш учун, уни аввало, оилада болаликдан ҳаётга тўғри ижтимоийлашувини ташкил этиш лозим.

Яқинда “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази томонидан “Ўзбекистонда оилани ижтимоий-демографик ривожлантиришнинг асосий омиллари” мавзусида республика илмий-амалий онлайн конференцияси ўтказилди.

Конференция давомида “Оила” маркази эксперти Зебинисо Шодиева оила ва жамият муносабатлари бир-бири билан узвий боғлиқлиги, оиладаги муносабатлар жамиятда қабул қилинган ахлоқий нормалар, ҳуқуқий муносабатлар, оилага хос бўлган қадриятлар ва уларга амал қилиш каби бир қатор талаблар асосида шаклланишини ва бу эса, ўз навбатида, оила мустақамлигининг муҳим замини эканини алоҳида қайд этиб ўтди.

Катта ёшдаги инсоннинг ижтимоийлашувининг дастлабки шартлари мактабгача тарбия давридан бошланади. Шунинг учун мактабгача ёшдаги болаларда шахсни ривожлантиришнинг дастлабки босқичларида

²Педагогика. – Т., 2016. – Б. 88.

жараёни ва ижтимоийлашув шаклланишини ўрганиш керак. Психологик ва педагогик фанлар бўйича шахсий ривожланиш учун асос – бу жараён ҳақида доимий фикр мавжудлигидир. Боланинг ижтимоийлашуви, хусусан, инсоннинг ижтимоий мослашуви унинг билишга бўлган объектив эҳтиёжи жараёнида пайдо бўлади. Бироқ бу билан узвий равишда бола бошқа бир объектив эҳтиёж – ўзига ҳослигини намоён қилиш ҳисси ҳам шаклланади. Бола уни юзага чиқариш учун турли усул ва воситаларни қидира бошлайди ва бунинг натижасида унинг индивидуаллашуви рўй беради. Бола шахс бўлиб шаклланишида оила аъзоларига тақлид қилади ва ижтимоийлашув жараёнида уларнинг қўмағига муҳтож бўлади.

Шундай қилиб, боланинг ижтимоий ривожланиши ўзаро боғлиқ икки йўналишда олиб борилади: ижтимоийлашув (ижтимоий-маданий тажриба маданиятни ўзлаштириш) ва индивидуаллашув (мустикаллик, нисбий ўзига ҳосликни қўлга киритиш).

Ижтимоий мослашув – ижтимоий муҳит талабларига инсоннинг муносабат билдириши демакдир. Шундай қилиб, ижтимоийлашув (мослашув) индивиднинг ижтимоий субъектга айланиш жараёни ва натижасидир.

Оилада болага нисбатан қандай муносабат билдирилса, бола ҳам атрофдагиларга ана шу муносабатни такрорлайди. Хусусан, оилада ижтимоийлашув жараёни, тарбиявий муносабатлар зўравонлик ҳолати билан амалга оширилса, ушбу оилада тарбия топган бола ҳам ташқи муҳитга ана шундай салбий ҳолатлар намоён этади. Хусусан, девиант хулқи болалар, жиноят содир этаётган ёшлар ана шундай оилавий муҳитда тарбия топганлиги илмий-амалий тадқиқотлар, ўрганишлар натижасида маълум бўлади. Агар шахснинг жамиятга киришида ижтимоийлашув ва индивидуаллашув жараёнлари ўртасида тенглик ижобийлик ҳолатлари юзага келса, инсоннинг жамиятга яқинлашуви рўй беради. Шу билан бирга бу ерда шахс ва муҳитнинг ўзаро таъсир этиши ҳам содир бўлади. Шундай қилиб, муваффақиятли ижтимоийлашув, мослашув ва индивидуаллашув ўртасида мувозанат сақлангандагина амалга ошиши мумкин. Бу жараён уч асосий соҳада амалга ошади:

1. Фаолият турларининг кенгайиши, унинг шакл ва воситаларини қўлга киритиш, эркин мўлжал олиш.

2. Мулоқот доирасини кенгайтириш, унинг мазмунини чуқурлаштириш, хулқ-атвор меъёрларини ўзлаштириш.

3. Шахсий “Мен” образини фаолиятнинг фаол иштирокчиси сифатида шакллантириш, ўз ижтимоий мансублиги ва ўрнини англаш, ўзига баҳо беришни шакллантириш.

Инсон ижтимоийлашуви юқорида таъкидлаб ўтилганидек, энг аввало, оилада шаклланади. Бу эса жамият ижтимоий қатламларига хос бўлган универсал воситалар орқали амалга оширилади, уларга: гўдакни эмизиш ва ғамхўрлик қилиш усуллари, маиший ва гигиеник юриш-туриш қоидалари, инсонни ўраб турувчи моддий маданият маҳсулотлари, маънавий маданият унсурлари (алладан бошлаб эртакларгача), муомала усули ва мазмуни, шунингдек, оилада жазолаш ва рағбатлантириш услублари, инсоннинг ҳаётий фаолиятидаги қўп сонли муносабатлари – мулоқот, ўйинлар, маънавий-амалий фаолияти, таълим тарбия ва спорт билан шуғулланиши қиради.

Инсоннинг вояга етишида, унинг шаклланиш жараёнида, у бевосита муносабатда бўлган кишилар муҳим ўрин тутяди. Болалар ва ўсмирлар учун ота-она, ака-ука, опа-сингиллар, қариндошлари, тенгдошлари, қўшилар агент бўлишлари мумкин. Ёшлик даврига келиб, улар қаторига турмуш ўртоғи, ҳамкасблари ҳам қўшилишлари мумкин.

Хулоса ва тақлифлар. Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, мустикал мамлакатимизнинг ҳар бир фарзанди келажакда баркамол инсон бўлиб шаклланишида ижтимоийлашув жараёни етакчи ўрин эгаллайди, ижтимоийлашув жараёнининг энг муҳим босқичи оилада амалга ошади. Шу сабаб оилаларимизда фарзандлар тарбиясига эътиборли бўлишимиз зарурдир, – деб ҳисоблайман. Ана шундагина оила, боғча, мактаб, ОТМ узвийлиги таъминланган бўлади. Барча шароитларга эга, меҳр-муҳаббатли оилада, эътиборли маҳаллада тарбия топган бола келажакда юртини байроғини юқори чўққиларга олиб чиқадиган чин комил фарзанд бўлиб камол топади. Шундай экан, бир болага етти маҳалла ота-она деган нақлга амал қилишимиз лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Элконин Д. Б. Болалар психологияси. Қўлланма. М.: “Академиянинг нашриёт маркази”, 2007. -384 б.
2. Педагогика. – Т.: 2016. -88 б.
3. У.Иноятлов ва бошқ. Педагогика. Дарслик. Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2016. -256 б.
4. Болалар ва оилалар билан ижтимоий иш амалиёти: хрестоматия. Т.: Жаҳон Принт, 2011. -210 б.



Абдурауф ПАХМАНОВ,
E-mail: a.rahmanov1971@gmail.com

ТМН профессори, Ф.ф.д. профессор З.Давроновнинг тақризи асосида

FACTORS FOR INCREASING THE ENTREPRENEURIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF MODERNIZATION OF SOCIETY

Abstract

This article discusses the issues of the relevance of entrepreneurial activity in the youth environment and the factors of its development. Based on the socio-demographic structure of Uzbekistan, entrepreneurship among young people is recognized as one of the most promising areas for the development of the state's economy and is actually a potential for its growth. This article examines and analyzes the problems of functioning and factors of activating youth entrepreneurship in Uzbekistan. Youth entrepreneurship is a turbulent social process that has not yet reached the stage of stabilization and requires special attention.

Key words: society, modernization, youth, entrepreneurship, factors of entrepreneurial activity.

ЖАМИЯТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯ ҚИЛИШ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИНГ ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Қўйдаги мақолада муаллиф ёшлар орасида тадбиркорлик муҳити ва унинг муаммоларини таҳлил қилиб, бугун ривожланиш стратегиясини амалга ошираётган Ўзбекистонда ёшлар тадбиркорлигини фаоллаштириш масалаларини кўриб чиққан. Мақолада жамиятимизнинг ижтимоий-демографик ҳолатидан келиб чиқиб ёшларни тадбиркорлик фаолиятини иқтисодиётга муҳимлиги, тадбиркорлик, тадбиркорлик фаолияти каби тушунчалар илмий таҳлил этилган. Ёшлар тадбиркорлиги муҳим ижтимоий жараён сифатида алоҳида этиборга сазоворлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: жамият, модернизация, ёшлар, тадбиркорлик фаолияти, тадбиркорлик фаолияти омиллари.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы актуальности предпринимательской деятельности в молодёжной среде и факторы её развития. Исходя из социально-демографической структуры Узбекистана предпринимательство среди молодежи признано одним из наиболее перспективных направлений развития экономики государства и является фактически потенциалом ее роста. В настоящей статье рассмотрены и проанализированы проблемы функционирования и факторы активизации молодежного предпринимательства в Узбекистане. Молодежное предпринимательство — это бурный социальный процесс, который еще не достиг стадии стабилизации и требует особого внимания.

Ключевые слова: общество, модернизация, молодёжь, предпринимательство, предпринимательская активность, факторы предпринимательской активности.

Сегодня в Узбекистане сформирована прочная законодательная база, обеспечивающая защиту прав человека в социально-экономической сфере. Государственная политика в этой сфере осуществлялась на фоне значительного продвижения страны по пути формирования демократического правового государства, совершенствования социально-экономической политики. Закон «О защите частной собственности и гарантиях прав собственников» создал благоприятные условия для эффективного функционирования в экономике частной собственности, обеспечил неприкосновенность права собственности, а также гарантии предпринимательской деятельности собственника в деле приумножения его благосостояния, что служит основой для дальнейшего развития рыночных отношений в стране. Согласно рейтингу авторитетного Всемирного экономического форума Узбекистан входит в пятерку стран с самой быстро развивающейся экономикой в мире по прогнозам роста на 2016-2017 годы.[1]

Устойчиво высокие темпы роста экономики и сферы услуг создали необходимые условия для реализации важнейшей приоритетной задачи — обеспечения занятости населения, прежде всего трудоустройства выпускников профессиональных колледжей и высших учебных заведений.

В целях обеспечения экономических прав граждан, укрепление системы защиты частной собственности,

развития предпринимательской и инвестиционной активности в 2017 году создан институт Уполномоченного при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства и Министерство инновационного развития Республики Узбекистан.

С 1 февраля 2017 года единые центры по оказанию государственных услуг субъектам предпринимательства по принципу «одно окно» из структуры хокимиятов районов и городов переданы в ведение Министерства юстиции. В результате, создана единая система государственной регистрации и постановки на учет субъектов предпринимательства.

С апреля 2017 года субъекты предпринимательства проходят государственную регистрацию путем обращения в автоматизированную систему государственной регистрации и учета субъектов предпринимательства на Едином портале интерактивных государственных услуг (www.my.gov.uz). Отныне гражданин, желающий начать собственный бизнес, без посещения центра «одно окно», через сеть Интернет может пройти регистрацию. На текущий момент через обновленный Единый портал населению и субъектам предпринимательства оказываются более 40 видов востребованных электронных государственных услуг, которыми воспользовались 75 тыс. раз.

В целях создания благоприятных условий для ведения бизнеса и повышения прозрачности деятельности государственных органов при выдаче лицензий и разрешительных документов запущен Комплекс информационных систем «Лицензия».

Субъектам предпринимательства представлен централизованный доступ к актуальной информации о процедурах лицензирования и выдачи разрешений. На сегодняшний день в электронной базе данных системы обрабатываются сведения по более 58 тыс. выданным лицензиям и 95 тыс. разрешительным документам.

Ведется работа по поэтапному внедрению механизма оформления через центры «одно окно» дополнительных 86 видов лицензий и разрешений. Из них 18 будут введены до конца 2017 года. Сейчас их количество составляет 31. Остальные 53 – в 2019-2020 годах.

Одной из особенностей современного этапа социально-экономического развития Узбекистана является активизация предпринимательской деятельности различных групп населения. Этот процесс отражает общую тенденцию перехода к рыночной экономике, является одним из способов самореализации личностного потенциала людей, способом их адаптации к экономической ситуации, характеризующейся падением производства, снижением уровня жизни, ростом безработицы и т.п.

Как известно в Узбекистане 40% населения составляют дети до 18 лет, а 64% – молодежь до 30 лет.[2] В связи с этим одним из приоритетных направлений должно стать формирование активной предпринимательской деятельности.

С ее экономической активностью во многом связано развитие частного сектора экономики. Достаточно сказать, что согласно результатам социологических исследований по поводу изучения проблем предпринимательской деятельности в молодежной среде, проведенной Институтом исследования проблем молодежи и подготовки перспективных кадров Академии наук государственного управления при Президенте Республики Узбекистан около 57% молодежи занято в негосударственных коммерческих предприятиях [3].

Однако, развитие молодежного предпринимательства вызвало и немало нерешенных проблем. Одной из наиболее острых проблем является прежде всего проблема творческой, интеллектуальной активности молодежного предпринимательства.

Сегодня актуализируется идея развития нового типа специалиста, раскрываются современные подходы к организации предпринимательской деятельности, что выражает перспективный взгляд на развитие предпринимательской активности современной молодежи. Предпринимательская активность рассматривается с позиций ценностно-ориентационной парадигмы, направленной на становление позитивной мотивации к учебной и трудовой деятельности на современном этапе общественного развития

В соответствии с концепцией модернизации нашего общества основная цель профессионального образования определена как подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Изменение состояния бизнес-среды, вызванное процессами глобализации и гиперконкуренции, придание ей динамичного характера, особенно в инновационной сфере, формирование новых подходов к развитию предпринимательства требуют уточнения и переосмысления исходных понятий «предприниматель», «предпринимательство», «молодежное предпринимательство», «предпринимательская активность» и др. Их «размытость», на наш взгляд, ведет к неэффективности разрабатываемых и реализуемых на государственном и муниципальном уровнях мер поддержки с неточно сфокусированной направленностью.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что различия в определениях указанных понятий вызваны различиями в традициях, культуре, политике разных стран и не в последнюю очередь - в самой практике развития предпринимательства. Обобщив имеющиеся подходы, авторы попытались уточнить содержание терминов, что, на наш взгляд, актуально в условиях глобализации феномена предпринимательства.

Можно отметить, что существует огромное количество определений понятий «предприниматель» и «предпринимательство». Однако во всех рассмотренных определениях можно выделить три характеристики: поведения предпринимателя и его навыков; предпринимательского процесса и событий, являющихся его частью; результатов предпринимательской деятельности

Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа работника требует новых подходов к организации своей деятельности, а именно нового взгляда на развитие предпринимательской активности в сфере образования. Под предпринимательской активностью необходимо понимать инициативную самостоятельную деятельность, направленную на удовлетворение потребности и получение прибыли.

Предпринимательство понимается как деятельность, направленная на разработку и воплощение в жизнь новаторских идей в условиях постоянных изменений в обществе и экономике с целью личной самореализации.

Неотъемлемыми качествами молодого специалиста, обладающего предпринимательскими навыками, должны стать высокая мотивация на достижение успеха, готовность действовать в условиях предполагаемого риска, умения и навыки решения актуальных задач, творческий подход, коммуникативные умения, способность принимать на себя ответственность, умение строить конструктивно-деловые и межличностные отношения, умение управлять стрессовыми ситуациями и т.д.

В условиях современной рыночной экономики требования к работникам, занятым в крупных корпорациях и малом бизнесе, все больше сближаются. На первый план наряду с профессиональными знаниями и навыками выходят требования наличия у работников особого предпринимательского типа мышления. Оно включает в себя установку на постоянный поиск нового качества (в организации труда, результатах труда, отношениях с клиентами), ориентацию на достижение лучших результатов при минимальных издержках, способность работника воспринимать интересы любого предприятия, где он работает, как свои собственные, постоянную нацеленность на саморазвитие и обучение.

Состояние предпринимательской культуры существенно определяется особенностями самого объекта. Например, молодежь как субъект предпринимательской деятельности имеет отличительные характеристики в качестве носителя предпринимательской культуры.

В научных исследованиях существуют различные подходы к определению понятия «молодежь». Основным критерием определения данной социальной группы является возраст. Наиболее распространенные подходы - субкультурный, стратификационный и социально-психологический. В нашем исследовании мы придерживаемся определения молодежи, данного А. Г. Масаловым, который интегрирует существующие подходы и считает, что под «молодежью» понимается социально-демографическая группа, имеющая усредненные возрастные границы 14-30 лет, обусловленные существенными гормональными перестройками организма, а также социальной мобильностью, связанной с переходом индивида от детской несамостоятельности к личностному самоопределению в обществе, от экономической и иной независимости от родителей к полной правовой ответственности за собственное поведение». На наш взгляд, данное определение в полной мере соответствует действительности.

Анализ научных работ, социологических исследований, направленных на изучение формирования и развития предпринимательской активности, ценностных установок современной молодежи, позволил выявить основные факторы, оказывающие влияние на культуру предпринимательской деятельности молодежи.

Предпринимательская активность формируется под воздействием множества факторов, в зависимости от ситуации они могут быть как способствующими, так и препятствующими. Непосредственное воздействие на предпринимательскую активность оказывают экзогенные факторы. Одним из таких факторов является культурная политика государства, через которую, государство может и должно прямо и (или) косвенно воздействовать на формирование организационной культуры отдельных предприятий или их объединений.

На элемент активности предпринимательства, в частности предпринимательской этики, оказывают влияние формы общественного и государственного менталитета, сформированные политическим укладом,

и общественных отношений, направленных на утверждение самооценки гражданина как предпринимателя

Исходя из определения предпринимательской активности, можно сделать вывод о непосредственном влиянии этических правил и нравственных норм поведения, сложившихся в обществе, на формирование активности в предпринимательской среде.

К основным факторам, влияющим на активность в предпринимательской деятельности, относят также культуру инвесторов и других стейкхолдеров (клиентов, поставщиков и др.).

Как известно, важнейшим элементом предпринимательской активности является законность, которая формируется из существующих на территории реально действующих правовых норм, что непременно нужно учитывать при оценке активности предпринимательской деятельности.

На наш взгляд, на формирование и развитие предпринимательской культуры также оказывает влияние созданный в стране, регионе, имидж предпринимателя. При созданном положительном имидже у предпринимателей будет стремление поддерживать его, при отрицательном - возможно появление равнодушия к соблюдению необходимых норм и правил, что непосредственно отразится на предпринимательской культуре.

Считаем необходимым выделить в качестве отдельного блока ценностные установки молодых людей как факторы, оказывающие значительное влияние на предпринимательскую активность.

Ценности молодых людей формируются под непосредственным воздействием факторов внешней среды и также оказывают влияние на формирование предпринимательской культуры, в основном молодежи. На основе проведенного анализа литературы нами определены ценности молодых людей, способствующие формированию предпринимательской активности, культуры.

1. Основные качества, присущие молодежи - мобильность, активность и креативность. Эти основные личные характеристики социальной группы «молодежь» помогают добиться организации предпринимательской деятельности, приводят к предприимчивости и инновациям.

2. Стремление к получению образования, повышению квалификации. Ученые-социологи указывают на то, что отношение к образованию для молодого человека определяет его поведение в этой сфере, его становление как специалиста.

3. Построение карьеры. Ценность «карьера» в данном случае рассматривается как способствующая, поскольку, оказывает положительное влияние на процесс формирования инновационной составляющей активности.

4. Положительное отношение к предпринимательской деятельности. На стремление молодых людей к занятию предпринимательством, на формирование активности предпринимательства влияет их отношение к данной сфере профессиональной деятельности.

5. Профессионально-трудова свобода. Современная молодежь превыше всего ставит независимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека У№УП-6012 22.06.2020<https://lex.uz/docs/4872357>
2. Узбекистан: Прогресс в области прав человека://gk-uzbekistan.de/ru/2018/05/20/
3. Инновации в профессиональном образовании и обучении: предпринимательский подход к подготовке кадров: Информационные материалы международного проекта / Под ред. Г. В. Борисовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Северо-Западное агентство международных программ, 2002.
4. Касымов Г. М., Махмудов Б. Д. Основы национальной экономики: учебник. Ташкент: Мехнат, 2012.
5. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы,- М., 1993
6. Ходжаев С. Динамика формирования предпринимательства среди молодежи в контексте модернизации общества в Узбекистане Социология и право № 3 (49) 2020.



УДК: 004.412.3

Дилмурод РАХМАТОВ,
Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали
“Амалий математика” факультети талабаси
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5357-1411>
Email: rakhmatov@workmail.com

ЎзМУ Жиззах филиали профессори, тех.ф.д. Ахатов А.Р., ЖизПИ доценти, к.т.н. Турапов У.Ў. тақризи асосида

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE STUDY AND PROMOTION OF ANCESTRAL HERITAGE: MEROS MOBILE APPLICATION

Abstract

It is not surprising to think that the scientific and spiritual works of our great scientists are noble precursors to the noble deeds of mankind and the beginning of the right path. In order to study and study the rare heritage of our great history, to conduct an in-depth study, to widely promote it to the world community, to bring it to future generations, to continue the legacy of our great ancestors, the mobile application Meros was created based on innovative techniques and closely intertwined with the modern world. In this study, the aims and objectives of the application, important features, expected results and problems from the project will be discussed.

Key words: ancestral heritage, mobile app, new Uzbekistan, Third Renaissance Foundation, innovative app, interactive educational.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ И ПРОДВИЖЕНИЮ НАСЛЕДИЯ ПРЕДКОВ: МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ MEROS

Аннотация

Не случайно считается, что научно-духовные труды наших великих ученых являются благородным призывом к совершению благородных поступков и правильному пути человечества. В целях изучения, глубокого изучения, широкой пропаганды мировому сообществу уникального наследия нашей великой истории, донесения до будущих поколений, продолжения наследия наших великих предков создано мобильное приложение Мерос, основанное на инновационных методах и тесно связанное с современным миром. В настоящем исследовании рассматриваются цели и задачи приложения, важные характеристики, ожидаемые результаты и проблемы, стоящие перед проектом.

Ключевые слова: наследие предков, мобильное приложение, новый Узбекистан, фонд третьего Ренессанса, инновационное приложение, интерактивное образование.

АЖДОДЛАР МЕРОСИНИ ЎРГАНИШ ВА ТАРҒИБ ҚИЛИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ: «МЕРОС» МОБИЛ ИЛОВАСИ

Аннотация

Буюк алломаларимизнинг илмий-маънавий асарлари инсониятнинг эзгу ишлар ва тўғри йўлга юришга бошловчи эзгу чорловдир деб ҳисоблаш бежизга эмас. Буюк тарихимизнинг нодир меросларини ўқиб-ўрганишимиз, чуқур тадқиқ этиб, дунё ҳамжамиятига кенг тарғиб қилиш, келажак авлодларга етказиш, буюк аждодларимизнинг ворисини давом эттириш мақсадида инновацион методларга асосланган ва замонавий дунё билан чамбарчас ҳолда «Мерос» мобил иловаси яратилди. Ушбу тадқиқотда илованинг мақсад ва вазифалари, муҳим хусусиятлари, лойиҳадан қутилаётган натижалар ва муаммолар ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Аждодлар мероси, мобил илова, Янги Ўзбекистон, Учинчи ренессанс пойдевори, инновацион илова, интерактив таълим.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг 29 йиллиги муносабати билан Президентимиз Шавкат Мирзиёев тантанали табрик нутқида тараққиётимизнинг мақсади Учинчи Ренессанс бўлиши лозимлигини таъкидлади. Ниҳоятда жозибали мазкур стратегик ғоя ўзининг улғуворлиги, миллий юксалиш барча жабҳаларда қандай умумий мақсадни кўзламоғи зарурлигини кўрсатади. Амалда давлат раҳбари тараққиётнинг ҳозирги босқичида Ўзбекистон миллий ғоясининг янги ва аниқлаштирилган мазмунини ифодалади [1].

Бугунги кунда Ўзбекистонда кенг қўлланми демократик ўзгаришлар, ёшлар сиёсатини такомиллаштириш ва янада қўллаб-қувватлаш, таълим ислохотлари орқали Ўзбекистонда янги Уйғониш даври бутун дунё таърифида кўра Учинчи Ренессанс пойдеворини қуриш асосий мақсадга айланди. Янги давр пойдеворини қуриш олдиндан албатта унинг мазмун-моҳиятини, мақсад ва вазифаларини чуқур англаб

етишимиз ва бугунги авлодга тўғри етказиб беришимиз лозим.

Тарихий жиҳатдан Буюк ипак йўлининг марказидан жойлашган мамлакатимиз ҳар соҳада жумладан, таълим, фан, маданият, санъат ва сиёсат марказида эканлигини кўришимиз мумкин. Халқимизнинг бой илмий-маданий мероси, бебаҳо меъморий обидалар, тошга муҳрланган қадимий ёзувлар, турли осори атикалар, нодир қўлёзмалар мамлакатимизнинг кўҳна тарихидан далолат беради.

Ўзбекистонда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ўзгаришлар мазмунини тарихий, миллий, маънавий қадриятларни ўрганишга алоҳида эътибор қаратилмоқда [2]. Асосий аудитория ёшларни ташкил этганлиги сабабли, юқоридаги сай-ҳаракатлар ҳам ўзига хос ва замонавий бўлиши давр талаби ҳисобланади. Бугун ҳар иккинчи инсонда мобил қурилма ва смартфонларни кўришимиз мумкин. Бу эса, қилинажак ишлардан натижа олиш учун ҳам мобил иловалар саноати билан биргаликда ишлаш лозим

эканлигини англаб етишимиз даркордир. Айнан ажодлар меросини ўрганиш ва тарғиб қилишда, ёшларга қизиқарли ва интерактив тарзда ахборотларни етказиш мақсадида махсус мобил илова ишлаб чиқариш мақсадга мувофиқ бўлади.

Тадқиқот методологияси. Бугунги кунда инсон шунчаки битта тугмани босиш орқали e-mail, аудио ёки видео орқали ҳар қандай маълумотни узатиш ёки қабул қилиш имкониятига ега бўлмоқда [3]. Технологияларнинг таълимга таъсири жуда катта ва бу ушбу соҳада мобил иловалар ишлаб чиқаришга олиб келади. Болалар ва ўсмирлар энди ўз смартфонлари ва бошқа шу каби электрон воситалардан ажралмас бўлиб қолишмоқда. Аммо таълим учун мобил иловаларнинг киритилиши фойдали бўлди. Эндиликда ўқувчи исталган маълумотни исталган жойдан, бармоқ учида олиши мумкин. Ўқиш, аслида, узлуқсиз жараён ва диққат марказлари энди бугунлай eLearning тизимига ўтди. Смартфонлар ва турли хил хусусиятларга йўналтирилган ўқув дастурлари ёрдамида ўқувчилар ўзларининг хоҳлаган нарсаларини ўрганишлари ва ҳар хил нарсаларни тушунишга вақт ажратишлари мумкин, чунки ҳамма нарса шунчаки босиш орқали амалга оширилади [4,5]. Бундан ташқари, мобил қурилмалар диққатни жамлашда, тушуниш ва эслаб қолиш самарадорлигини оширишда ёрдам бериши орқали таълим жараёнида олдинги таълим усулларига нисбатан яхшиланаётганлиги қайд этилган [6]. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларининг ўқув жараёнига кириб бориши анъанавий ўқитиш усулларида ташқари ўқитишнинг янги шакли бўлган масофадан ўқитишни яратишда омил бўлди. Масофавий таълимда тарбиячи ва ўқитувчи махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва Интернетнинг бошқа технологияларидан фойдаланган ҳолда бир-бири билан узлуқсиз алоқа ўрнатадилар. Интернет технологиясини қўллаш асосида масофадан ўқитиш дунё ахборот таълими тармоғига киришни таъминлайди [7].

Таҳлил ва натижалар. Бугунги куннинг ўтқири ва долзарб муаммолари биздан замонавий тараққиётнинг асосий тамойилларини ҳар томонлама чуқур таҳлил этиш билан бирга, инсониятнинг яқин-олис тарихидаги бой тажрибасини ҳам теран идрок этишни, шу асосда амалий ҳулосалар чиқаришни тақозо этмоқда [8], яъни тарих тажрибаси одамзод учун тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

IX-XII асрлар Марказий Осиё илм-фан ва маданият учоғи бўлган. Машҳур олим ва фозил инсонларни етиштириб чиқарган ушбу давр тарихда Биринчи ренессанс деб аталди. Ушбу даврнинг буюк шахслари бўлган Маҳмуд Замахшарий, Абу Али ибн Сино, Муҳаммад Хоразмий, Абу Райҳон Беруний, Аҳмад Фарғоний сингари ўнлаб буюк алломаларимизнинг жаҳоншумул илмий-ижодий кашфиётлари инсоният тараққиётига беқиёс фонд вазифасини ўтади.

Ислом динининг беқиёс илмий меросига ҳисса қўшган ва она заминимиздан етишиб чиққан Имом Моғуридий, Бурҳониддин Марғиноний, Имом Бухорий, Имом Термизий, Абул Муъин Насафий каби улуг уламолар бутун мусулмон оламнинг фахру ифтихори ва чексиз ғурурига айланди.

XV асрда Амир Темур томонидан асос солинган салтанатда янги давр Иккинчи Ренессанс пайдо бўлди. Ушбу даврнинг иштирокчиси сифатида Мирзо Улуғбек, Қозизода Румий, Али Қушчи, Ғиёсиддин Қоший сингари беназир олимлар, Алишер Навоий, Ҳофиз Хоразмий, Лутфий, Саккокий, Абдурахмон Жомий, Бобур Мирзо каби мумтоз шоир ва мутафаккирлар майдонга чиқди. Хондамир, Шарафиддин Али Яздий, Мирхонд каби тарихчилар, Камолиддин Бехзод, Маҳмуд Музаҳҳиб сингари мусаввирлар, мусикашунос ва меъморлар, кўплаб хаттот ва созандаларнинг шуҳрати дунёга ёйилди.

Донишманд халқимиз ҳар икки Ренессанс даврида жаҳоннинг энг илғор, тараққий этган халқлари қаторида бўлгани миллимизга улкан ғурур ва ифтихор бағишлайди. Учинчи ренессанс пойдеворини қуришда эса албатта, аввало, ажодлар меросини янада чуқур ўрганиш ва кенг тарғиб қилишни муҳим омил сифатида қарашимиз мумкин.

Ўзбекистон – ёшлар мамлакати. Ёшлар деганда, маънавий дунёси шаклланиш жараёнида бўлган, асосан 16-30 ёшлар оралиғидаги инсонлар тушунилади. Ўзбекистон умумий аҳолисининг 60 фоизидан кўпини ҳам айнан ёшлар ташкил этади. Шу сабабдан ҳам интернет тармоғида, мобил қурилмаларда маънавий-маърифий тарғиботни янада кучайтириш лозим [9].

Миллатимизни дунёга танитган буюк мутафаккир ва давлат арбоблари, беназир илм соҳиблари бўлган ажодларимизнинг ҳаёти ва ижодини ўрганишда инновацион ёндашувга асосланган ҳолда «Мерос» мобил иловаси ишлаб чиқилди.

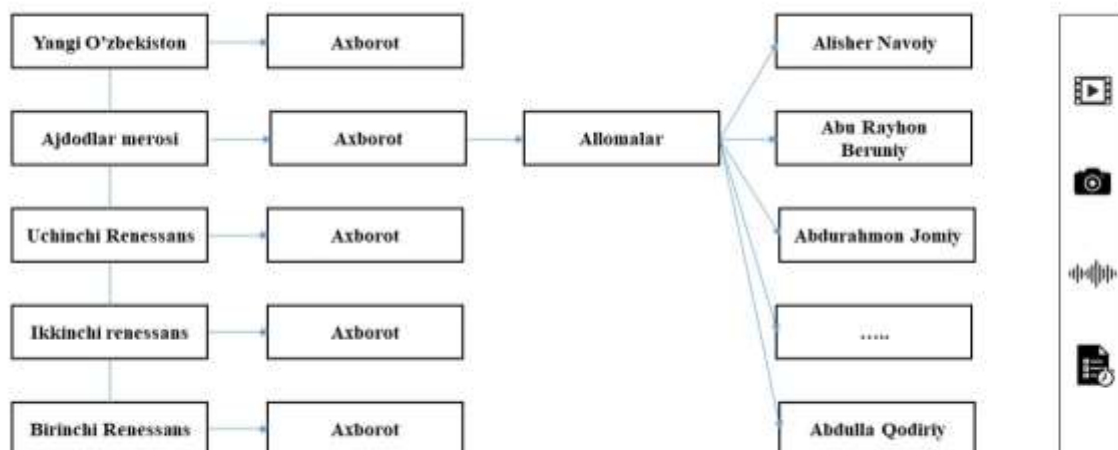
«Мерос» мобил иловаси турли-хил бўлимлардан ташкил этилган бўлиб, барча бўлимлар ахборот етказиш вазифасини бажаради (1-расм):

- Биринчи ва Иккинчи ренессанс пайдо бўлиш тарихи асослари ва умумий мазмун-моҳияти, даврларда юз берган илмий-ижодий кашфиётлар, сиёсий ўзгаришлар ҳақида;

- Учинчи ренессанс пойдеворини қуришнинг назарий жиҳатлари ва асослари, Ўзбекистонда юз бераётган сиёсий ўзгаришлар фаолияти билан таништириш;

- Ажодлар меросини ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида, буюк алломаларнинг қисқа ҳаёти ва илмий ютуқлари, дунё илм-фанидаги ўрни ва қомил инсонийлик таърифларини мужассамлаштирган ахборотлар;

- Аҳоли ва айниқса ёшлар қатламига бугунги Ўзбекистон сиёсати ва мамлакат тараққиёти, халқимиз фаровонлиги йўлида амалга оширилаётган сўй-ҳаракатлар, қонун ва қарорларни атрофича етказиш.



1-расм. «Мерос» мобил иловаси структураси

«Мерос» мобил иловасининг хусусиятлари (2-расм):

- Дунё тарихида кузатилган уйғониш даврларининг тарихи ва мазмун-моҳияти, қолаверса Учинчи ренессанс пойдеворини қуриш тамойиллари, буюк аждодларимизнинг илмий ва ижодий фаолияти билан бойитилганлиги;
- Илованинг хотираси пастлиги, яъни юклаш жараёнида муаммолар бўлмаслиги;
- Барча ахборотларларни юклаб олмасдан, қулай кўринишда ўқиш;
- Сифатли ва ёшларбоп УИ/УХ дизайн;

- Ҳар бир бўлимда берилган маълумотлар ёрдамида доимий тестлар мавжудлиги ва янгиланиб бориши;
- Келгусида 3 тилда оммалаштириш;
- Ҳар бўлим ва аждодлар мероси бўйича видео ва расмий ахборотлар қўшиб бориш;
- Реклама ва чекловларсиз ҳар қандай маълумотни ўқиш ва тинглаш;
- Маълумотларни нафақат ўқиш балки янада қулайлик яратиш мақсадида аудио маълумотларни ҳам қўшиб бориш;



2-расм. «Мерос» мобил иловаси тақдимоти

Хулоса ва таклифлар. «Мерос» мобил иловасини амалиётга қўллаш орқали ёшларнинг аждодлар меросини ўрганишда ва тарғиб қилишда бугунги куннинг инновацион ечими сифатида қарашимиз мумкин. Юқорида таъкидланганидек, мобил қурилмалар ҳаётимизнинг бир қисмига айланиб улгурди. Шундай экан, ўқитиш методини мобил иловаларга боғлаб амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

«Мерос» мобил иловаси юқори сифатли, тезкор, содда ва ёшларбоп интерфейс билан ўз хусусиятларини намоён этишда бир канча устунликни тақдим этади.

Қолаверса, буюк алломаларимизнинг илмий-маънавий асарлари инсониятнинг эзгу ишлар ва тўғри йўлга юришга бошловчи эзгу қорлов эканлиги унутмаслигимиз лозим.

Қайси давр бўлмасин буюк тарих гувоҳ бўлган асарлардаги долзарблик ўз мазмун-моҳиятини йўқотмайди. Билъакс, эл-юрт тараққиёти, ёшлар камолоти учун тенгсиз дастурамал вазифасини ўтаб бораверади. Шунинг учун ушбу нодир меросларни ўқиш-ўрганишимиз, чуқур тадқиқ этиб, дунё ҳамжамиятига кенг тарғиб қилиш, келажак авлодларга етказиш, буюк аждодларимизга муносиб ворислар сифатида хайрли

амалларни бажариш ҳар биримиз учун ҳам қарз, ҳам фарздир.

АДАБИЁТЛАР

1. Эркаев А., Учинчи Ренессанс — миллий ғоя сифатида. (2020). “Янги Ўзбекистон” газетаси. № 172 (172). 1-2 бет
2. Тоштемирова, М. О. O'qish darslarida buyuk ajdodlarimiz merosidan foydalanish / М. О. Тоштемирова, М. А. Туйчиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 451-453. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/65539/> (дата обращения: 23.02.2021).
3. Рахматов, Д., & Ахатов, А. Р. (2020). Кибер жинойтларни юзага келиш омиллари ва кибер этика: муаммо ва истикболлар. Science and Education, 1(1), 227-234.
4. Adkins, S.S. (December 2008). “The US Market for Mobile Learning Products and Services: 2008-2013 Forecast and Analysis”. Ambient Insight. p. 5. Retrieved June 8, 2009.
5. Rakhmatov Dilmurod, Akhatov A., & Rakhmatov D. (2020). Research on Effective Ways to Intelligence Quotient of Perception Through Mobile Games. The American Journal of Applied Sciences, 2(08), 89-95. Retrieved from <https://usajournalshub.com/index.php/tajas/article/view/693>
6. Kay, R. H., & Lauricella, S. (2011). Exploring the benefits and challenges of using laptop computers in higher education classrooms: A formative analysis. Canadian Journal of Learning and Technology, 37, 1–18.
7. Rakhmatov Dilmurod & Nomozova Elmira. (2020). The use of multimedia technologies in the educational system and teaching methodology: problems and prospects. International Journal of Discourse on Innovation, Integration and Education, 1(2), 28-32. Url: <http://summusjournals.com/index.php/ijdiie/article/view/80>
8. Рахматов Д.Р. (2020). Современные информационные технологии в системе образования: проблемы и перспективы. Актуальные проблемы инновационного сотрудничества в повышении качества высшего образования. Международная научная онлайн конференция 27 мая 2020 года, Навои, 183-186.
9. Д. Рахматов. “Жамият мафкурасининг ўзгариши ёхуд салбий ва ижобий томонларини ўрганиш” Oriental Art and Culture, no. III, 2020, pp. 425-431.



*Дилдора САГДУЛЛАЕВА,
Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли
кадрларни тайёрлаш институти мустақил тадқиқотчиси
E-mail: dildar9292@list.ru*

ЁШЛАРДА ЕТАКЧИЛИК ҚОБИЛИЯТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИДА ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Жамиятимизда табора ОАВ ўрнини ортиб бориши, унга алоҳида таълаб ва вазифаларни юклайди. Жумладан, ёш авлодни тарбиясида, уларнинг юксак салоҳиятли кадрлар бўлиб етишишида ОАВ муҳим эканлигини даврнинг ўзи кўрсатмоқда. Мақолада омавий ахборот воситалари (ОАВ)нинг ёшларда етакчилиқ қобилиятини ривожланишида ва етакчилиқ фаолиятидаги бази жихатларига тўхталди.

Калит сўзлар: омавий ахборот воситалари (ОАВ), ЮНЕСКО, ахборот саводхонлиги, медиа-ахборот саводхонлиги (МАС), жамоатчилиқ назорати, лидер.

РОЛЬ СМІ В РАЗВИТІИ ЛІДЕРСКИХ СПОСОБСТВ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Растущая роль СМИ в нашем обществе предъявляет к ним особые требования и задачи. В частности, сам период показывает важность СМИ в воспитании подрастающего поколения, в их превращении в высокопотенциальные кадры. В статье рассматриваются некоторые аспекты развития лидерских качеств и лидерской активности молодежи в СМИ.

Ключевые слова: СМИ, ЮНЕСКО, информационная грамотность, медиаграмотность (МАГ), общественный контроль, лидер.

THE ROLE OF MASS MEDIA IN THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP ABILITY AT YOUNG PEOPLE

Annotation

The growing role of the media in our society imposes special requirements and tasks on it. In particular, the period itself shows the importance of the media in the upbringing of the younger generation, in their development as high-potential professionals. The article focused on some aspects of the development of leadership skills and leadership activities of the media among young people.

Key words: Mass Media, UNESCO, Information Literacy, Media Literacy (MAS), Public Oversight, Leader.

Кириш. Омавий ахборот воситалари – жамиятни демократлаштириш ва фуқаролар эркинлигини таъминлашнинг муҳим шартидир. Демократик ислохотларни ҳаётга татбиқ этиш, янгича дунёқарашни шакллантиришда омавий ахборот воситаларининг ўрни ва аҳамияти катта. Ўзбекистонда ҳам сиёсий ҳокимият ва фуқаролар ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солиб, боғлаб турувчи, улар орасидаги шаффофликни таъминлаб берувчи бирдан бир восита ҳам омавий ахборот воситаларидир. Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда, унга тўртинчи ҳокимият даражасида эътибор берилгани бежиз эмас, албатта. Ҳозирги кунда ОАВ нафақат жамиятнинг ахборотдан хабардор қилиш воситаси сифатида, балки жамият манфаатлари нуқтаи назаридан давлат фаолиятини назорат қилиш воситасида бир қатор вазифаларни амалга оширмоқда.

Демократия устувор бўлган давлатда ОАВ жамоатчилиқ назоратининг асосий субъектларидан бирига айланади. Мамлакатимизда ҳам қабул қилинган “Жамоатчилиқ назорати тўғрисида”ги Қонунида ОАВ жамоатчилиқ назоратининг субъекти сифатида эътироф этилган. Ижтимоий фикрни шакллантириш ва ривожлантириш, давлат ҳамда фуқаролик институтларининг ўзаро ижтимоий мулоқотида ҳам ОАВ муҳим восита сифатида етакчи – ўрин эгаллайди. Шу нуқтаи назардан қараганда фуқаролар ҳам ОАВда соғлом дунёқараш билан унинг фойдаланувчиларига айланишлари лозим. Сабаби ОАВ жамият ҳаётининг турли-туман йўналишларида қабул қилинаётган ҳуқуқий-меъриий ҳужжатлар, истиқболли дастурлар, лойиҳаларни амалга оширишда, фуқароларни давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларининг фаолияти тўғрисида ҳолис, тезкор ва тўла-тўқис хабардор қилади, фуқароларнинг

давлат ва жамият қурилиши жараёнларида фаол иштирокини таъминлашга хизмат қилиб, бу органлар устидан жамоатчилиқ назоратини амалга ошириш хизмат қиладиган воситадир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Жамиятимизда табора ОАВ ўрнини ортиб бориши, унга алоҳида таълаб ва вазифаларни юклайди. Жумладан, ёш авлодни тарбиясида, уларнинг юксак салоҳиятли кадрлар бўлиб етишишида ОАВ муҳим эканлигини даврнинг ўзи кўрсатмоқда. ОАВ ёшларнинг ҳорижий тажриба ўрганиши, уларда етакчилиқ қобилиятини ривожлантириш ва уни кўрсатиш имконини беради.

Ёшларни ахборот жамиятида яшашига ахборот орқали тайёрлаш муаммоси анъанавий равишда халқаро ҳамжамият ва энг аввало, халқаро ташкилотлар диққат марказида туради. ЮНЕСКО медиа ва ахборот саводхонлиги ривожланишига кўмаклашди ва уни “инклюзив, очиқ, иштирокчи ва плюралистик билимлар жамиятини барпо этиш учун замин” деб ҳисоблайди [1].

Бугунги ахборот билан тўйинган жамият ва чегарасиз ахборот алашинуви шароитида ёшларнинг ҳолислиги ва медиасаводхонлиги масаласи ўта муҳим аҳамият касб этади. Бу нарса шунинг учун ҳам керакки, масс-медиа ва ахборот технологияларининг инсонлар ҳаётига таъсири ўсиб бориши муносабати билан халқаро ҳамжамият ёшларни ахборот жамиятида яшашига тайёрлаш муаммолари ҳақида бош қотирмоқда ва ушбу қараш глобал даражада ЮНЕСКО ва ИФЛА ҳужжатларида, жумладан, Медиаълим бўйича Грюнвальд декларациясида (1982), “Ахборот саводхонлиги ва бутун умр давомида таълим олиш бўйича Александрия декларацияси”да (2005 й.), “Париж дастури ва медиаълим бўйича 12 тавсия” (2007 й.)

хужжатларида ўз ифодасини топган. ЮНЕСКОнинг Грюнвальд декларациясида таъкидланишича, “медиа таълим ота-оналар, педагоглар, оммавий ахборот воситалари ходимлари ва қарорлар қабул қилиш учун масъул бўлган шахслар, тингловчилар, томошабинлар ва китобхонларда танкидий фикрлашни ривожлантириш учун жавобгарлигини ривожлантиришдаги ролини англаганда энг кўп даражада самара беради. Таълим тизими ҳамда оммавий ахборот ва коммуникация воситалари тизимлари ўртасидаги интеграциянинг юқори даражаси таълимнинг самардорлигини ошириш йўлида муҳим кадам ҳисобланади”.

XXI асрнинг биринчи ўн йиллиги учун ЮНЕСКО ва ИФЛА ёшларнинг медиасаводхонлик ва ахборот саводхонлиги интеграцияси концепциясини ташкил этувчи янги ташаббусларни белгилаб берди. Ушбу ғоя қуйидаги халқаро хужжатларда ўз ифодасини топган:

- Медиа ва ахборот саводхонлиги тўғрисидаги Фес Декларацияси (Фес шаҳри, Мароккаш, 2011 йил 15-17 июнь);

- ИФЛАнинг медиа ва ахборот саводхонлиги бўйича тавсиялари (Гаага шаҳри, Нидерландия, 2011 йил 7 декабрь; Россия, 2012 йил 24-28 июнь) ва бир қатор бошқа хужжатларда. Уларнинг имзоланиши жаҳон ҳамжамияти таълим, тадқиқотлардаги ҳатти-ҳаракатларни бирлаштириш, ушбу йўналишларни интеграциялаш учун мазкур масалани ҳукумат даражасида кун тартибига олиб чиқишга тайёргилидан далолат беради.

Масала шуниси билан ҳам долзарбки, ёшларда ахборотни таҳрирлаш ва ахборот хизматлари фаолиятининг муҳим жиҳатини компетенция ва фейк янгиликларини идентификация қилиш, фактларнинг ҳаққонийлигини аниқлаш, текшириш ташкил этади, фактчекинг кўникмаларини эгаллаш масаласига эътибор қаратилади. Агар илгари дунё манзараси оммавий ахборот воситалари (ОАВ) томонидан кўрсатилган бўлса, бугунги кунда ахборот кун тартибидан айнан бир мавзуга оид ахборотнинг олувчиси, тарқатувчиси ва яратувчиси бўлгани ҳолда ҳар қандай шахс белгилаши мумкин. Бу эса яна бир бор янгиликларни тўплаш ва тарқатиш бўйича вазифаларни бажаришда ёш лидерлар саводхонлиги масаласини кескинлаштиради. Айнан шу сабабли ОАВ бўйича бир қатор лойиҳаларни амалга оширишда бевосита ёш лидерларни шу соҳадаги билимини ошириш га катта эътибор қаратилган. «Инсон медиа демек ва барча бошқа медиалар уни тешиб ўтади» – медиа таълим тадқиқотчилари Медиа-ахборот саводхонлиги (МАС) масаласини шундай таърифлайди. Зеро, бугунги кунда сайёраимизда яшайдиган ҳар бир инсоннинг ўзи ахборот ташувчиси ва тарқатувчиси.

Ёш лидерларда МАСни кучайтиришга турлича ёндашувлар ва усулларнинг кенгайиши муносабати билан медиатаълимга экологик ёндашув масаласи кун тартибига чиқади. Бу эса у ерда ахборот индивид мавжудлиги учун ресурс бўлиб хизмат қилади ва инсоннинг ўзи коммуникацион универсумнинг бир қисми ҳисобланадиган коммуникатив занжирда қандай ўрин эгаллашини тушунишни талаб қилади[2].

Тадқиқот методологияси. Ёшларда ётакчилик қобилиятини ривожланишида ОАВ яна бир муҳим жиҳати, ахборот, билим ва хабарлар ҳар доим ҳам бетараф, мустақил ёки холис бўлавермайди. МАСнинг ҳар қандай концептуализацияси, ундан фойдаланиш ва қўллаш ушбу тасдиқнинг барча фуқаролар учун шаффоф ва тушунарли бўлишини таъминлаши керак. Фактларни

ажратиб олиш ва танлашни амалга оширадиган эканми, биз ахборотга ва унинг филтрациясига таъсир кўрсата бошлаймиз. Бу ҳар доим ҳам манипуляция билан боғлиқ бўлмайди, балки урғу бериш учун биз биринчи даражали ва иккинчи даражали маълумотларни ажратамиз. Айни пайтда, бу дунёни ўзимизнинг нуқтаи назаримиздан кўрсатиш йўлидаги кадам ҳисобланади. Ушбу тамойил, манбалар билан ишлашда ҳам ва умуман ахборот билан ишлашда ҳам бундай вазият кузатилиши мумкинлигини таъкидлайди, ушбу фактни албатта ҳисобга олиш керак. Ҳар биримиз, бундай интилишни намойиш этмасан-да, янги маълумотлар, билим ва хабарларни олиш ва уларни тушунишни, бошқалар билан мулоқот қилиш имкониятига эга бўлишни истаймиз. Уларнинг бундай ҳуқуқи ҳеч қачон бузилмаслиги керак. Ушбу тамойил, шунингдек, деярли барча мамлакатларнинг қонунчилигида мустаҳкамланган. Аммо АКТ ривожланиши туфайли бу ҳуқуқ шу билан бирга технологияларга ҳам тегишли бўлиб қолди, технологик имкониятлар коммуникация усулларини ўзгартирди, шу муносабат билан ушбу конституциявий ҳуқуқ ҳатто ҳозирги ахборот алмашиш жараёнига электрон форматга рақамли ўтиш шароитида ҳам бузилмаслиги керак.

Медиа ва ахборот саводхонлигини бирданига ўзлаштириб бўлмайди. Бу – доимий ва динамик тажриба ва жараён. У ўз ичига ахборотдан фойдаланиш, уни яратиш ва узатиш, медиа ва технологик контент бўйича билим, кўникма ва қарашларни қамраб олганда яқунланган, деб ҳисобланиши мумкин. Бугунги кунда МАС аста-секин, ҳар бир шахснинг шаклланишига параллель тарзда шакллантириладиган компетенцияга киритилади. Бугунги кунда МАС мактабгача таълимдан бошлаб долзарб аҳамиятга эга эканлиги ҳақида сўз қетар экан, экспертлар, бугунги кунда ахборот ҳаммани, барча жойда ва ҳар доим ўраб олганига урғу беради. Ҳар бир уйда, ҳар бир оилада мавжуд бўлган медиаресурслар ҳисоблаб чиқилса, МАСнинг шакллантирилиши овқатланиш, шахсий гигиена ва ҳ.к. лар каби биринчи даражали эҳтиёжга айлангани маълум бўлади.

Таҳлил ва натижалар. Ёшларнинг ётакчилик қобилияти шаклланишида ахборотнинг таҳлил қилиши тўғрисида сўз қетар экан, баъзан ўйланиб қолсан, бу ҳар бир алоҳида кишининг медиареаллигини англагани ёки бунда масс-медиянинг роли ўзининг биринчи даражали аҳамиятини сақлаб қоладими? Бошқача айтганда, МАСга эга бўлиш орқали шахс ОАВдан ҳимоялангани ёки ахборотни олиш, тайёрлаш ва тарқатишда журналистларнинг ҳамкорига айланадими? Ушбу ҳолда медиасаводли ёш лидернинг асосий хислати ҳисобланадиган танкидий фикрлаш кўникмасига эътибор қаратиш зарур. Танкидий фикрлаш – бу ахборот ва билимларни истеъмол қилиш жараёнига тааллуқли категория ҳисобланади. Бу содир бўлаётган воқеа объекти ва предметиға нисбатан таҳлил қилиш, маълумотларни таққослаш, шубҳаланиш ва саволлар бериш лаёқати демек. Бу медиаматнни ўқшаш мавзулар ва воқеалар билан боғлаш лаёқати демек. Танкидий фикрлашни ривожлантириш натижасида киши асосланган хулосаларни ифодалаш, асосланган баҳо бериш, шарҳлаш, олинган натижаларни эса вазиятлар ва муаммоларга нисбатан ўринли қўллаш олишга қодир бўлади. Танкидий фикрлаш ахборот берувчилар томонидан манипуляцияларга йўл қўймайди ва оқилона гумонсирашни кўзда тутлади.

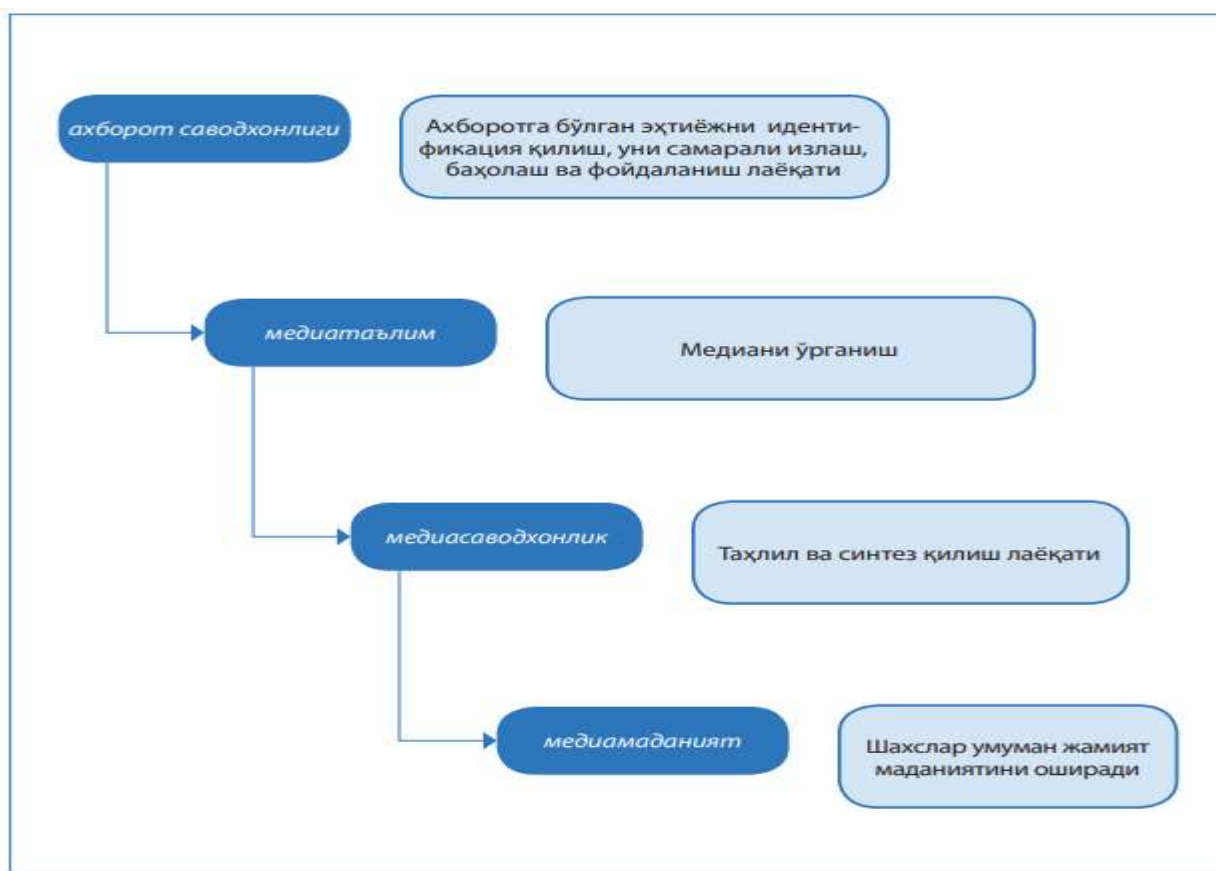


Етакчи ёшларда ахборотни тўғри йўналтириш графиги

Ушбу график етакчи ёшларнинг ОАВ билан онгли муносабатлар бошланишини англатади, бунинг якуний натижаси эса медиасаводхонлик бўлади. Ушбу жараёнда лидер ахборотга алоқадор бўлади ва унга таъсир кўрсатади.

Лидер медиасаводхонлик кўникмаларини эгаллаш давомида, яъни ахборотни олиш, таҳлил қилиш, баҳолашни ўрганиш орқали ёшларда етакчилик қобилияти ривожланади, янги билимларни эгаллайди, балки ўз профессионал фаолияти доирасида ва умуман ҳаётида

самарали билим олиш лаёқатини ўзлаштиради. Турли мақсадлар учун ахборотни излаш, тизимлаштириш ва ундан фойдаланиш соҳасидаги имкониятлари янада кенгайиб боради. Танқидий фикрлашни ривожлантириш давомида мавжуд билимлари ва тажрибасига таяниб қолмайди, янги фактлар ва янги ахборот таъсири остида ўз қарашларини қайта кўриб чиқишга қодир бўлади[3]. Бу ёшларда етакчилик қобилияти ривожланишида алоҳида тўхталишимиз лозим бўлган энг муҳим жиҳатдир.



Лидернинг ахборотдан фойдаланиш кўникмаси

Ёшларда етакчилик қобилиятини ривожлантиришда МАСни ошириш, ўқув жараёнига интеграция қилиш дунёнинг турли мамлакатларида турлича суръатлар билан кечмоқда. Масалан, АҚШдаги

Стони Брук университети ўзига хос янгиликлар саводхонлиги маркази (newsliteracy) ҳисобланади[4.]

Хулоса ва таклифлар. Хулоса сифатида, Ёшларда етакчилик қобилиятини ривожланишида ОАВ ўрни медиасаводхонлик билан бирга ОАВдан

масъулиятли, хавфсиз ва ахлокий фойдаланишга ҳам ўрганади, бунга ҳаддан ортиқ фойдаланиш хавфи, “рақамли озиқланиш” концепцияси ҳамда ОАВ ва технологиялардан фойдаланишнинг саломатлик учун хавфи ҳам кўзда тутилади. Тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, бизнинг ижтимоий тармоқлар билан муносабатларимизни ва уларнинг таъсирини янада

чуқурроқ тушуниш ёшларга улардан фойдаланишга жиддий муносабатда бўлиш ва ҳаққоний алоқаларни излашга имкон беради. Шундай савол туғилади: ёш кадрларни ўқитиш ва тайёрлашда айнан қайси фанлар долзарб ҳисобланади? Бу йўналишда ҳам тадқиқотлар олиб борилиши лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Кузьмин Е. И., Паршакова А. В. – М.: МЦБС, 2013. – С. 14.
2. Медиаобразование 2015: Сб. трудов Всероссийского форума конференций “Медиаобразование 2015. Медиа-информационная грамотность для всех”, Москва, 11 декабря 2015 г. / Под редакцией И. В. Жилавской. – М.: МПГУ, 2015. – 236 с.
3. Жилавская О. П. Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире. // Международный электронный научно-образовательный журнал “Медиа. Информация. Коммуникация”. <http://mic.org.ru/2016g/16-nomer-2016/562-medijnoinformatsionnaya-gramotnost-kak-tselostnoe-ponyatie-v-izmenyayushchemsya-mire>
4. Toward 2020: New Directions in Journalism Education/ Ryerson Journalism Research Centre 16 U.S. Dept. of Health and Human Services, Dept. of Adolescent Health, Adolescents & Tobacco Trends <https://www.hhs.gov/ash/oah/adolescent-development/substance-use/drugs/tobacco/trends/index.html>



УДК: 159.922.7:371 (575.1)

Комила САМИГОВА,
Ўзбекистон Миллий университети
Психология кафедраси магистранти (фаолият турлари бўйича)

УзМУ: психол.ф.н.доц.З.Э.Абдурахмонова тақризи асосида

SPECIFIC FEATURES OF ATTENTION STABILIZATION IN SMALL SCHOOL-AGE STUDENTS

Annotation

It is known from psychology that the attention of primary school students is the basis for successful learning. Therefore, it is important to stabilize the process of cognition, including the cognitive processes of children in primary school age. Involuntary attention develops properly in primary school children. There are important conditions for. The concentration and consolidation of small school-age students into one object will largely depend on its interests. The vividness, brightness, attractiveness of the primary school curriculum arouses the student's involuntary emotions, allows him to easily master the science without willpower. The variety of educational materials has a positive effect on the concentration, concentration and stability of involuntary attention. . One of the peculiarities of the attention of first and second graders is that it is not unstable enough. Therefore, they cannot focus on certain things and hold on to the object longer. The problem of attention has been widely studied in foreign psychology, which has been studied on the basis of different theories, concepts, approaches, positions, directions.

Key words: a small school-age student, stable and unstable attention, play activities, voluntary and involuntary attention, power of attention, vibration of attention, slow pace, fast pace.

ОСОБЕННОСТИ СТАБИЛИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Из психологии известно, что внимание младших школьников – основа успешного обучения. Поэтому важно стабилизировать процесс познания, в том числе познавательные процессы детей младшего школьного возраста. Непроизвольное внимание правильно развивается у младших школьников. Есть важные условия для. Концентрация и консолидация маленьких школьников в один объект во многом будет зависеть от его интересов. Яркость, яркость, привлекательность учебного материала начальной школы вызывает у ученика произвольные чувства, позволяет ему легко овладеть наукой без силы воли. Разнообразие учебных материалов положительно влияет на концентрацию, концентрацию и устойчивость произвольного внимания. . Одной из особенностей внимания первоклассников и второклассников является то, что оно недостаточно нестабильно, поэтому они не могут сосредоточиться на определенных вещах и дольше держаться за объект, в этом случае привод с торможением действует несовместимо. Проблема внимания широко изучается в зарубежной психологии, которая изучается на основе различных теорий, концепций, подходов, позиций, направлений.

Ключевые слова: маленький школьник, устойчивое и неустойчивое внимание, игровая деятельность, произвольное и произвольное внимание, сила внимания, вибрация внимания, медленный темп, быстрый темп.

КИЧИК МАКТАБ ЁШДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА ДИҚҚАТНИ БАҲҚАРОРЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Психологиядан маълумки, кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларнинг диққати-ўқув ишлари муваффақиятли боришининг пойдевори ҳисобланади. Шундай экан кичик мактаб ёшида айнан болаларни билиш жараёнларини жумладан, диққат жараёнини баҳқарорлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Кичик мактаб ёшдаги болаларда ихтиёрсиз диққат дурустгина ривожланган бўлади, чунки таълим жараёнида диққатнинг ўсиши учун муҳим шароитлар мавжуддир. Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларни бир объектга тўпланиши ва мустаҳкамланиши асосан унинг кизиқишларига боғлиқ бўлади. Бошланғич синф ўқув материалнинг яққонлиги, ёрқинлиги, жозибдорлиги ўқувчида беихтиёр хис-туйғулар уйғотади, иродавий зўрқиссиз осонгина фан эгаллаш имконини яратади. Ўқув материалларининг турли туманлиги ихтиёрсиз диққатнинг тўпланиши, марказлашуви ва баҳқарорлигига ижобий таъсир этади. . Биринчи ва иккинчи синф ўқувчиларини диққатини ўзига хос хусусиятларидан бири унинг етарлича беқарор эмаслигидир. Шунинг учун улар диққатини муайян нарсаларга қарата олмайдилар ва объектда узоқроқ тута олмайдилар. Бунда тормозланиш билан қўзғалиш ўзаро номувофиқ ҳаракат қилади. Диққат муаммоси хориж психологиясида жуда кенг ўрганилган бўлиб, улар турлича назариялар, концепциялар, ёндашишлар, позициялар, йўналишларга асосланган ҳолда тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: кичик мактаб ёшдаги ўқувчи, баҳқарор ва беқарор диққат, ўйин фаолияти, ихтиёрий ва ихтиёрсиз диққат, диққатнинг кучи, диққатнинг тебраниши, секин суръат, жадал суръат.

Кириш. Юрт бошимиз Ш.Мирзиёев таълим тарбия, маънавий маърифат тўғрисида “Дунё шиддат билан ўзгариб, баҳқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавий ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир”, деган фикрларни билдирган. Ҳозирги даврда ёшларни билимли, маънавиятли қилиш учун албатта, таълим соҳасида барча имкониятлар

яратилган. Лекин шунга қарамай, барибир ўқувчилар орасида билиш жараёнлари орқада, айниқса кичик мактаб ёшдаги ўқувчилар орасида диққати тарқоқ ўқувчилар учраб турибди.

Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда диққатни иродавий зўр бериш билан бошқариш ва фавқултда вазиятга мослашиш имконияти яхши бўлмайди. Бунинг асосий сабаби уларда ихтиёрий диққатнинг кучсизлиги ва беқарорлигидир. Шу билан бирга кичик мактаб ёшдаги болаларнинг ихтиёрий онгли диққати ўқиш мативлари

билан узвий боғлиқ ҳолда намоён бўлади. Одатда уларнинг ўқиш мативлари узоқни кўзлаган ва мақсад билан боғлиқ мативларга ажратилади. Юқори синф ўқувчиларнинг билим олиш мативлари узоқни кўзлаган мативга кирса, бошланғич синф ўқувчиларининг мативлари воқеликка ва реаллика боғлиқ мативлардир.

Тажрибамдан маълумки, кичик мактаб ёшдаги болаларда ихтиёрсиз диққат дурустгина ривожланган бўлади. Чунки таълим жараёнида диққатнинг ўсиши учун муҳим шароитлар мавжуддир. Бошланғич синф ўқув материалнинг яққонлиги, ёрқинлиги, жозибadorлиги ўқувчида беихтиёр хис-туйғулар уйғотади, иродавий ўзриқшисиз осонгина фан эгаллаш имконини яратади. Ўқув материалларининг турли туманлиги ихтиёрсиз диққатнинг тўпланиши, марказлашуви ва барқарорлигига ижобий таъсир этади. Кичик мактаб ёшдаги болаларни ўқитишда кўрсатмалиликдан кенг фойдаланилади. Бу тадбир биринчидан болаларни фаоллигини оширса, иккинчидан мантериални мантикий жиҳатдан ўзлаштиришга, уни таҳлил этиш мавҳумлаштириш ва умумлаштиришга тўсқинлик қилади. Уларда кўрсатмалиликка асосланган динамик стереотип пайдо бўлиши ҳам мумкин. Суний тўсиқлар, ҳалал берувчи аломатлардан қутулиш учун яққол ва мавҳум материаллардан аралаш ҳолда фойдаланиш яхши натижа беради. Боланинг кўрсатмалиликка берилиб кетиши уни асосий мақсаддан узоқлаштиради, бола ташки белгиларга эътибор беришга одатланиб, ички муҳим белгилардан четлаша боради.

Маълумки ихтиёрсиз диққат таълим жараёнида ўқувчиларнинг қизиқиши билан бевосита боғлиқ кетса, табиийки уларда фақат марокли, қувончли ахборот ва матнлар, билан танилишга интиладиган бўлиб қолади. Натижада ўта нозик, яъни ташки кўзгатувчилар таъсирига берилувчи диққат уларнинг психикасида мустаҳкамланади. Одатланиш мураккаб ўқув материалларини эгаллашда қийинчиликлар туғдиради. Шунинг учун К.Д. Ушинский, болани фақат ўзини қизиқтирган нарса билан эмас, балки уни қизиқтирмаган нарса билан ҳам шуғулланишга ўргатинг, бола ўз бурчини бажаришда қаноатланиш учун ишлайдиган бўлсин, деб уқтирган эди.

Биринчи ва иккинчи синф ўқувчиларини диққатини ўзига ҳос хусусиятларидан бири унинг етарлича беқарор эмаслигидир. Шунинг учун улар диққатини муайян нарсаларга қарата олмайдилар ва объектда узоқроқ тута олмайдилар. Бунда тормозланиш билан кўзғалиш ўзаро номувофиқ ҳаракат қилади. Ўқиш машғулотида тутилиш, тшхтаб қолиш, кироат суръатининг камайиши, товушнинг тебраниши ва пасайиши, баъзида харф ва ибора, гаплар тушиб қолиш ҳоллари мана шу физиологик механизм таъсирида пайдо бўлади.

Тадқиқот методологияси. Қатор тадқиқотлар биринчи ва иккинчи синф ўқувчиларида дарсда фақат 30-35 дақиқа диққат билан ўтириши, ўз диққатини муайян объектга тўплаши ва унда ушлаб туриши мумкинлигини кўрсатади. Шунинг учун машғулотларда қисқа танафуслар ўтказиб туриш мақсадга мувофиқдир. Профессор Н.Ф. Добринин “3-4 синф ўқувчилари ўз диққатларини ўз диққатларини бутун бир дарс давомида сақлаб тура оладилар. Лекин улар учун ҳам қисқа танафуслар фойдалидир, Шунингдек, вақти-вақти билан машғулотнинг турини алмаштириб, суръатини ўзгартириб туриш, амалий ва назарий маълумотларни қўшиб олиб бориш лозим” - дейди. Ғарб мамлакатларида болаларни билиш хусусиятларини ривожлантиришга оид фикрларидан буюк мутаффакир олим Ал Хоразмий ўз психологик қарашларида шахснинг ҳулқ атвори мантикий

фикрлашга асослангандагина мукамал шакилланиши мумкин деган ғояни илгари суради. Яна бир чет эл олими К.Д. Ушинский ўзининг (Избранные педагогические сочинения, 2-том) китобида шундай деб ёзади “Пассив диққатнинг бир ўзи кифоя қилмайди, ҳатто жуда эрта ва ҳаддан ташқари тез ҳамда фаол диққатнинг ёрдамисиз ўсиши бир хил рухий дардга айланиб, кетиши мумкин. Бунда рух кучсизланиб, ҳамиша қизиқ китоблар билан таъсирланиб туришни талаб қиладиган бўлиб қолади”. рус психологи Н.Н. Лангенинг текширишларида кўрсатилишича, “Диққат 2-3 сониягача, кўпи билан 12 сониягача тебранмай тура олади. Одам чарчаган вақтида диққат тебранишининг тезлиги ортади” дея таъкидлаб, ўтади.

Ўқувчилар диққатининг хусусиятлари кўпроқ машғулотларнинг суръатига боғлиқдир. Масалан машғулот суръатининг ўта тезлиги ёки ҳаддан ташқари сустлиги диққатнинг барқарорлиги ва тўпланишига салбий таъсир этади. Ўқув машғулотларнинг ўртача суръатда ўтказилиши мақсадга мувофиқдир.

Таҳлил ва натижалар. Диққатсизликнинг оддий сабабларидан бири бу, фанга нисбатан қизиқишнинг йўқлиги, материални баён қилишнинг қуруқ ва ноаниқлиги, ўқувчиларнинг чарчаганидир. Ўқувчиларда диққатни кўзгатишнинг асосий воситалари – хилма-хил усулларни қўллаган ҳолда машғулотларни динамик тарзда олиб бориш, ўқувчилар активлигини ошириш, баён қилишнинг жонлилиги, АКТ воситаларини қўллаган ҳолда дарсни олиб бориш, ўқувчиларда бир фаолият туридан иккинчисига ўтиши, диққатни чалғитувчи кўзгавчиларга барҳам беришдан иборатдир. Албатта, диққатни фақат уни чалғитувчи кўзгавчиларга барҳам бериш йўли билангина эмас, балки уларга қарши тура билиш қобилитини таркиб топтириш, уларнинг чалғитувчи таъсирига қарши тура билиш қобилитини таркиб топтириш, уларнинг чалғитувчи таъсирига қарши курашиш (синфдаги ишга доир енгил шов шув, коридор ёки кўчадаги шовкин, янги предметлар, экспонатлар ва ҳоказолар дарс машғулотларига ҳалакит бермаслиги лозим) йўли билан ҳам тарбияламоқ керак, акс ҳолда нозикланган, инжиқ диққат- муғлақ қулай шароитлардагина ишлаш одати вужудга келади.

Диққатнинг характериға ўқув ишларнинг суръати жуда таъсир кўрсатади.

Секин суръат диққатни тарқатиб юборади, ўқувчиларнинг активлигини пасайтиради.

Жадал суръат ҳам ноқулайдир: кўпчилик ўқувчилар ўқитувчининг фикрига диққат қилиб улгурмайдилар, чарчайдилар, орқада қоладилар, бунинг оқибатида диққат ҳам сусайиб, тарқоқ ҳолда бўлади. Муайян синф учун оптимат иш суръати ўқитувчи томонидан эмпирик тарзда белгиланади. Ўқитувчи ўқувчиларнинг диққатини жалб этишга ҳаракат қилганда шу нарсани назарда тутиш керакки, баъзи ҳолларда ўқувчилар ўз диққатини ошириб, диққат қилиб, диққат билан қараб ўтирсалар ҳам, лекин уларнинг фикри бошқа бирор нарса билан банд бўлиши мумкин. Биринчи синф ўқувчиларидан бир бутун дарс давомида қимир этмай ва ўқитувчининг юзидан кўз узмай ўтириб, уни ниҳоятда ҳайрон қолдирган. Маълум бўлишича (буни ўқитувчини ўзи айтган), у ўқитувчи дарс тушунтираётган вақтда унинг “бурнинг учи ғалати қимирлашини” диққат билан кузатиб турган экан. Шунинг учун диққатнинг ташқи ифодасигагина эътибор бериб қолмасдан, фаолият жараёнида актив идрок қилиш билан боғлиқ бўлган ҳақиқий диққат берилишига эришмоғи зарур.

Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларни бир объектга тўпланиши ва мустаҳкамланиши асосан унинг қизиқишларига боғлиқ бўлади. Ҳатто ихтиёрсиз

диққатнинг фаолиятда мужассамлашишида ўқувчининг иштёки ва қизиқиши катта аҳамиятга эга. Одатда фаолиятда қизиқиш бевосита ва билвосита шаклда намоён бўлади. Бевосита қизиқиш фаолият жараёнига, хатти ҳаракатларнинг ўзига, иш услубларига қаратилган қизиқишдан иборатдир. Билвосита қизиқиш эса фаолиятнинг мақсади, унинг натижасига йўналтирилган қизиқишдир. Ихтиёрий ва иродавий диққат билвосита қизиқиш билан алоқадордир. Психологик маълумотлар таҳлиliga кўра болаларда диққатни объектга тўпланиши ва мустаҳкамланиши кўзланган мақсадни, қизиқишни, фаолият маҳсулининг зарурлиги ҳамда сифатининг аҳамиятини инсон томонидан англаш орқали таъминлаб турилади. Фаолият мақсадини англаш ўз ҳаракатида киши диққатининг юксак даражада тўпланишини таъминловчи муҳим шарҳлардан биридир.

Кичик мактаб ёшдаги болаларда диққатни текширишда психолог аввал болада диққатнинг бузилиши мавжудлигини аниқлаши лозим. Сўнгра бу бузилишларнинг намоён бўлиш даражасини, уларнинг фаолият бузилишлардаги ролини, келиб чиқиши ҳамда сабабини аниқлаш керак.

Диққат бузилишларнинг намоён бўлиш даражасини аниқлашда уларнинг фаолият жараёни ва натижасига қанчалик таъсир этганлигига диққатни қаратиш лозим, шунга қарамай уларнинг мавжудлиги кўплигига клиник ҳолатларнинг ташхис белгиси сифатида аҳамиятга эга бўлади. диққатнинг кўпол бузилишларида кузатилганда, улар боладаги қийинчиликларнинг асосий сабаби эканлигини ёки улар характерининг кўринишларига киришишни аниқлаш зарур. Диққатидаги камчиликлар бошқа психик функциялари фаолиятига таъсирини билиш лозим (хотирадаги айрим камчиликлар диққатни бузилишига олиб келади).

Диққат жараёни беқарор бўлган ўқувчиларда қуйидаги психологик бузилишлар содир бўлиши мумкин:

- Бирор бир топширикни бажариш вақтида катталар томонидан назорат қилинмаса, тезда чалғийди;
- Кўпинча унга айтилган гапларни эшитмайди, бир ишни охирига етказмай, бошқасига ўтиб кетади;
- Саволларни охиргача эшитмай жавоб беришни бошлайди;
- Ўйин қоидаларини бажаришда қийинчиликлар сезади;
- Оёқлари ва қўллари билан ихтиёрсиз ҳаракатлар қилади, у ёқдан буёққа тебраниб ўтиради;
- Ҳамма ўтириши шарт бўлган жойларда ўтира олмай туриб кетаверади;
- Катталар тарафидан қаттиқ назоратга эҳтиёж сезади;
- Гиперактивлик юқори даражада намоён бўлади;
- Ўзининг кундалик мажбуриятларини унутади
- Мақсадга қаратилган фаолиятни амалга оширишда қийинчиликлар хис қилади;
- Хотирасида сезиларли даражада пассивлик кузатилади;

- Топширикни бажариш вақтида уларнинг қисмларига диққатини қарата олмайди;
- Физиологик ҳолатдан толиқишлар пайдо бўлади;
- Катталар томонидан эшитган даққининг ҳисобига ўз-ўзига ишончи тушиб кетади.

Кўпинча, диққатнинг кўпол бўлмаган бузилишлари ишнинг натижаларида акс этмасада, диққат инсоннинг асосий ақлий мулкидир. Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда диққатни барқарорлаштириш учун бир нечта дидактик ўйинларни таклиф этишимиз мумкин.

“Энг диққатли” тренинг машғулоти кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларда айлана бўлиб ўтириш таклиф этилади ва қуйидаги сўзларга мувофиқ ҳаракатларни бажарадилар: “Сув”-томонларга қўллар; “Ер”-қўллар пастга, “Олов”-қўзларингиз қўлларингиз билан ёпинг; “Ҳаво”-қўлларингизни юқорига кўтаринг” дея кўрсатма берилади ва болаларда диққат хусусияти ривожланади.

“Кўнғироқ кимда” тренинг машғулотида болалар бир-бирга узатадиган кўнғироқни қилиб, айлана бўйлаб юришиди. Кўзлари боғлаб қўйилган бола айлана марказида туриб, кўнғироқ қалинган жойдан диққат билан тинглайди. Вояга етган киши: “Мен кўнғироқни эшитмаямман” деган иборани айтганда, айлана марказида турган бола қўли билан охириги мартта жиринглаган жойини кўрсатиш керак.

“Сўзлар” тренинги ўқитувчи болаларга бта сўзни аниқ талаффуз қилади, сўнгра болалардан сўзларни бир хил кетма-кетликда такрорлашни сўрайди. Масалан: ит, товуқ, сигир, ўрдак, чўчка, товуқ ва бошқалар. Шу каби тренинглар орқали кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларни диққатини барқарорлаштиришимиз мумкин бўлади.

Кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларни тўпланиши, мустаҳкамланиши кўпроқ уларнинг қизиқишларига боғлиқ ҳисобланиб, ҳис туйғулари ва эмотционал ҳолатлари диққатни объекти билан узвий боғлансагина ижобий аҳамият касб этади.

Хулоса. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, таълим жараёни кичик мактаб ёшдаги ўқувчиларнинг ихтиёрий, барқарор, мустаҳкам, кучли, тўпланувчан, тақсимланувчан, фаол, онгли диққатини ривожлантиришга қулай шарт-шароит яратади. Билим олиш учун мустақил ақлий меҳнат қилиш, мисол ва масалалар ечиш, машқларни бажариш, такрорлаш, иродавий зўр беришда ихтиёрий, онгли диққат таркиб топади. Шунингдек унинг энг зарур хусусиятлари тақомиллашади, бу эса онгли бошқариш имкониятини беради. Болаларнинг диққати ўқиш фаолиятига доир мақсадга мувофиқ ижтимоий мативлар, ҳамда уларда пайдо бўлаётган янги ҳислатлар (масъулиятлилиқ, жавобгарлилиқ, уялиш) ҳислари билан бир пайтда ривожланади. Бу ёшдаги болада ихтиёрий диққатни жамлаш, ташкил қилиш, зарур бўлса, уни тақсимлаш ташқи қўзғатувчиларнинг қаршилигини енгиб онгли равишда бошқариш ўқуви шакллана бошлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Нишоновна З.Т., Алимова Б.К. “Болалар психологияси ва психодиагностикаси”. 2017-й
2. Ғозиев Э.Ғ. “Онтогенез психологияси” 2010-й.
3. Дўстмухаммедова Ш.А., Нишоновна З.Т. “Ёш даврлар ва педагогик психология” 2013-й.
4. Шапаваленко.И.В. “Возрастная психология” 2007-й
5. Ғозиев Э.Ғ. “Психология” Тошкент 2003 й
6. П.Иванов, М.Зуфарова “Умумий психология” 2007



УДК: 37.013

Дилдора СУЛАЙМАНОВА,

Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети Олмалиқ филиали
Математик ва табиий-илмий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: dildora-sulaymanova@mail.ru

Чирчиқ давлат педагогика институтини доценти педагогика фанлар бўйича фалсафа доктори Махмудова Д.М. тақризи асосида

INCREASING THE ACTIVITY OF STUDENTS WITH THE USE OF MEDIA TECHNOLOGIES IN THE CLASSES OF INFORMATICS

Abstract

This article discusses the use of media technologies in informatics classes in general education schools. The article also analyzes ideas about online education and visual education. Conclusions are given about the advantages of using media technologies, as well as about the existing disadvantages, aspects that are important to pay attention to when organizing lessons.

Key words: online education, visual learning, demonstration principle, media technologies.

ПОВЫШЕНИЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

В данной статье обсуждается развития мотивации учеников с использованием медиа-технологий на уроках информатики в общеобразовательных школах. В статье также анализируются представления об онлайн-образовании и визуальном образовании. Даны выводы о преимуществах использования медиа-технологий, а также о существующих недостатках, аспектах, на которые важно обратить внимание при организации уроков.

Ключевые слова: онлайн-образование, наглядное обучение, демонстрационный принцип, медиа-технологии.

ИНФОРМАТИКА ДАРСЛАРИДА МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада умумий ўрта таълим мактаблари информатика дарсларида медиатеchnологиялардан фойдаланиш орқали ўқувчилар фаоллигини ошириш ҳақида сўз боради. Шунингдек, мақолада онлайн ҳамда визуал таълим ҳақидаги фикрлар таҳлил қилинган. Медиатеchnологиялардан фойдаланишнинг фойдали тарафлари ҳамда мавжуд камчиликлар, дарсларни ташкил этишда эътибор берилиши муҳим бўлган жиҳатлар тўғрисидаги мулоҳазалар берилган.

Калит сўзлар: онлайн таълим, визуал ўқитиш, кўргазмалилик принциплари, медиатеchnологиялар.

Кириш. Инсониятга медиатеchnологияларнинг таъсири кун сайин ўсиб бормоқда. Янги маълумотларнинг катта оқими, рекламалар, телевизор, компьютер теchnологияларидан фойдаланиш, ўйин приставкалари, электрон ўйинчоқлар ҳамда ноутбуклар, интернет орқали ахборотни тарқатилиши бола тарбияси ва унинг атрофидаги дунёни идрок этишига катта эътибор беради. Илгари ўқувчи дарслик, ўқув қўлланмалар, ўқитувчининг маърузаси ва дарснинг қисқача мазмуни каби йўللار орқали ҳар қандай мавзу бўйича маълумот олиши мумкин эди. Аммо бугунги кунда бу йўللар анчагина ўз аҳамиятини йўқота бошлади, ўқувчида ахборот олиш каналлари кўпайиб, ахборот мўл-кўллиги юзага келди. Шуларни ҳисобга олган ҳолда замонавий ўқитувчи таълим жараёнида маълумотларни тақдим этишнинг янги усулларини жорий қилиши керак. Маълумки, боланинг телевизор, интернет, ижтимоий тармоқлар орқали кўнгилочар дастур, кўрсатув, ўйин шаклида билим олиш учун созланган мияси дарсда берилган маълумотларни медиатеchnологиялар ёрдамида осонроқ қабул қилади. Ҳар бир ўқитувчи ўз дарсларида замонавий медиатеchnологиялардан энг самарали фойдаланишга қизиқиши, шу мақсадда ҳамкасблар тажрибасини ўрганиши, мавзунини ўқитишда доимо янги ёндашувларни излаши мақсадга мувофиқдир. Чунки булар ўқувчиларда ҳар бир янги мавзунини ўрганишга қизиқишни ривожлантиради, ҳар бир бола қисқа вақт ичида жуда кўп маълумотни ўзлаштириши, уларни ўзгартириши, ислоҳ қилиши ҳамда амалда қўллашга ўргатади. Боланинг дарсда фаол, қизиқиш ва иштиёқ билан иштирок этиши, ўз

меҳнати самарасини кўриши ва рефлексия учун ўқув жараёнини самарали ташкил этиш жуда муҳим.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистонда таълимда ахборот-коммуникация теchnологияларини жорий этиш, глобал ахборотлашув шароитида ахборот хавфсизлигини таъминлаш, ўқувчиларда медиамаданиятни ривожлантириш бўйича тадқиқот ишлари А.А.Абдуқодиоров, Д.Абдуазимова, М.Арипов, У.Бегимкулов, С.Бободжонов, О.Ғ.Давлатов, Ғ.М.Закирова, Н.А.Муслимов, Ш.Пахрулдинов, Н.Р.Рус-тамова, Н.И.Тайлақов, Ў.Қ.Толипов, Н.Ш.Турдиев, Т.Шоймардонов, Э.Қосимова, М.Қуроно, С.С.Ғуломовлар томонидан амалга оширилган.

Узлуксиз таълим босқичларида медиатеchnологиялардан самарали фойдаланиш, ўқувчиларда медиасаводхонлиқни шакллантириш, таълим мазмунига медида акс эттирилган ғояларини сингдириш масалалари Е.Л.Вартанова, Д.Е.Григорова, А.Ю.Дейкина, Т.Г.Добросклонская, А.А.Журин, Д.В.Залагаев, Н.А.Иванова, Н.Б.Кириллова, Н.А.Коновалова, Е.В.Мурюкина, А.А.Новикова, Е.А.Столбникова, И.А.Фатеева, А.В.Федоров, М.Н.Фомина, А.В.Шариковлар томонидан ўрганилган.

Дунё миқёсда Eric McLuhan, Jak Gonnet, Andrew Hart, Havelock Eric, Heim Michael, Innis Harold, U. Carlsson, Kittler Friedrich ва бошқаларнинг ишларида медиаресурслар ҳамда уларнинг инсон ривожланишига таъсири, медиатеchnологиялар асосида дарсни олиб бориш масалалари таҳлил қилинган.

Тадқиқот методологияси. Республикаимизда умумий ўрта таълим тизими, таълимда педагогик

технологиялар ва инновациялар соҳаларида катта ислохотлар амалга оширилмоқди. Мазкур жараён бошланғич ўқувчилар адаптацияси ва билими даражасини ошириш, ўйин шаклида таълим ва ҳаётни ўзаро уйғунлаштиришга доир тадқиқот олиб бориш зарурати мавжудлигини кўрсатади. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонда: “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш” каби устувор вазифалар белгиланган. Бу эса медиатеchnологияларнинг педагогик-психологик имкониятлари ҳолатини таҳлил этиш, ҳорижий тажрибалар асосида медиатеchnологияларни қўллашнинг ривожлантириш, медиамаҳсулотларни таълимга интеграцияси орқали педагогик имкониятларини кенгайтириш технологиясини такомиллаштиришни тақозо қилади. Мазкур мақолада педагогик илмий-тадқиқот методлари бўлган ҳужжатлар билан ишлаш, киёслаш ва таққослаш, суҳбат, педагогик кузатиш, анкета методларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар. Атиги 45 дақиқа давом этадиган дарсда ўқитувчи жуда кўп ишларни амалга ошириши керак: сўровнома ўтказиш, уй вазифасини текшириш, янги материални таҳлил қилиш, мустаҳкамлаш, болаларнинг ўсиш динамикасини текшириш, қулай дарс муҳитини яратиш. Бир сўз билан айтганда, дарс тез ва кескин бўлиши керак. Бу жараёни биргина ўқитувчининг дарс ўтиш техникаси ва анъанавий таълим билан амалга ошириш имконсиз. Масалан, ишнинг муҳим қисмини бажариши мумкин бўлган медиатеchnикалар ёрдамисиз қандай қилиб қисқа вақт ичида шунча вазифани удалаш мумкин? Компьютердан фойдаланган ҳолда мактабда биз ўзимизга тегишли кўргазмалар, қурошлар, диаграммалар, жадваллар, тақдимотлар, компьютер тестларини яратамиз. Информатика фанини ўқитиш амалиётида медиатеchnологиялардан фойдаланиш тажрибасига аниқроқ тўхталсак: Биринчи босқичда мен дидактик материал яратиш учун ахборот технологияларидан фойдаланаман. Шу мақсадда мактаб ўқитувчилари информатика дарсларида асосан қуйидаги технологиялар ва дастурларидан фойдаланадилар:

- Word матн муҳаррири [2];
- Microsoft Excel электрон жадваллари;
- матнли ва график маълумотларни сканерлаш ва қайта ишлаш технологияси;
- PowerPoint дастуридан фойдаланган ҳолда ўқув материални тақдимотини тайёрлаш технологияси.
- Ижтимоий тармоқларда мавжуд бўлган медиаматериаллардан фойдаланиш;
- Веб-квестлар орқали баҳолаш [3].
- Интернет тармоғидаги маълумотлар асосида уйга вазифа бериш ва баҳолаш вақтини ҳам тезлаштиради.

Медиатеchnологиялардан фойдаланган ҳолда ташкил этилган дарс кўргазмалари, ранг-баранг, маълумот берувчи, интерфаол бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчи вақтини тежайди, ўқувчининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб ишлашга имкон беради, ўқитувчига талаба билан дифференциал ва индивидуал равишда ишлашга шароит яратади, шунингдек, бу ўқув фаолияти натижаларини кузатиб бориш ва баҳолаш вақтини ҳам тезлаштиради.

Масалан, Ч.А. Турсунова ўз фаолиятида медиатеchnологиялардан фойдаланиш ҳақида шундай дейди: “Синфда мен ҳар бир ўқувчига мавзунини амалий ўзлаштириши учун шароит яратаман, ҳар бир талаба ўз фаолиятини, ижодкорлигини намоён этишига имкон берадиган ўқитиш усулларини танлайман, CD дисклардаги ўқув дастурларидан, электрон дарсликлардан фойдаланаман - бу ўқитувчининг тушунтиришини

тасвирлашнинг энг муҳим воситасидир. Дарсда Интернет манбаларига мурожаат қиламан. Интернетда маълум бир мавзу бўйича маълумот излаш ўқувчиларни қизиқтиради, бу таълимда шахсга йўналтирилган ёндашувни амалга оширишга ёрдам беради, болаларнинг қобилиятларини, уларнинг ўрганиш даражасини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг индивидуаллаштириш ҳамда табақалаштиришни таъминлайди ва ҳоказо. Улар бундай индивидуал топшириқларни завқ билан бажарадилар ва дарсда бу ҳақда ғайрат билан гапиришга тайёрлар. Материаллар кўплаб саволларни туғдиради ва бошқа ўқувчиларни ҳам мунозарага жалб қилади.” [1]

Мактаб ўқувчиларининг когнитив фаолиятини шакллантириш жараёнини оптималлаштириш учун информатика ўқитувчилари таълимнинг компьютер дастурларидан муваффақиятли фойдаланадилар, уларнинг ёрдамида ўқитишнинг юқори даражадаги индивидуализацияси учун реал имкониятлар мавжуд бўлиб, бу таълим мотивациясига ижобий таъсир қилади самарадорликни оширади ва албатта, билимларни ўзлаштириш жараёнини тезлаштиради.

Медиатеchnологияларнинг афзалликлари:

- аниқ ва диққат-этиборни тортадиган шаклда;
- ўқувчиларнинг дарсга бўлган мотивациясини оширади;
- маълумотни ёдлаш жараёнини тезлаштиради;
- билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш вақтини қисқартиради.

Таълимда медиатеchnологиялардан фойдаланиш самарасига билимларни тақдим этиш усули ва методикасини электрон дарсликларда, чеклов қўймаган ҳолда билим базалари билан ишлаш билан бойитиш, медиатеchnикадан самарали фойдаланиш орқали эришиш мумкин.

Виртуал ва онлайн ўқитиш усуллари ҳақида ҳам батафсилроқ тўхталамиз.

Визуал усуллар – бу ўқув жараёнида ўқув дастурини ўзлаштиришнинг ишлатиладиган кўргазмалар қурошлар ва техник воситаларга кўпроқ боғлиқ бўлиш усуллари. Улар материални ўқитишнинг оғзаки ва амалий усуллари билан алоқада бўлиб, ўқувчилар табиатдаги ҳодисалар, жараёнлар, объектлар билан ёки рамзий тасвирда ҳар қандай чизмалар, диаграммалар ва бошқаларни қўллаб-қувватлаш қабилар билан тўлиқроқ таништириш учун мўлжалланган. Шунинг сабабли ҳам замонавий мактабда таълимни компьютерлар билан биргаликда экран техник воситаларини ишлатмасдан амалга ошириш мумкин эмас.

Д.А. Яковлев ва А. В. Савина визуал ўқитиш усулларини тахминан икки гуруҳга бўлиш мумкин, деб ҳисоблайдилар. Булар иллюстрация усули ва тақдимот усули [5].

Иллюстрация усули ўқувчиларга кўргазмалар қўлланмаларни, плакатларни, жадвалларни, расмларни, хариталарни, тахтадан эскизларни, текис моделларни ва бошқаларни кўрсатишни ўз ичига олади.

Тақдимот усули техник воситаларни намоён қилиш, тажрибалар, видеофильмлар ва ҳк.

Онлайн таълим шакли эса бутунлигича ахборотни узатишда медиатеchnологиялардан фойдаланишни назарда тутди, чунки бунда маълумот алмашишининг асосий воситаси ҳам, усуллари ҳам медиа билан боғлиқ. 2020-2021 йилларда халқ таълими онлайн дарслар борасида бир неча йилга илгариларидек, дея оламиз. Чунки бутунлай барча умумий ўрта таълим мактабларини қарийб бир йил ичида онлайн ўқитилиши медиатеchnологияларнинг таълимда ўрни бекиёс эканлигини яна бир бор исботлади [6].

Аммо бир тарафлама онлайн таълимнинг ҳам ўзига яраша ноқулай томонлари ҳамда камчиликлари бор:

қайтар алоқанинг тўлиқ таъминланмаслиги, ўқувчида жонли дарсда амалга оширилгани каби ўқитувчи-ўқувчи жонли мулоқотининг йўқлиги, моддий-техника базаси билан боғлиқ муаммолар, ўқувчиларда қисмат масъулиятсизлигининг пайдо бўлиши ва ҳоказолар шулар жумласидандир.

Аммо шунга қарамай, онлайн дарслардаги кўргазмалилик принципининг таъминланиши ўқувчиларнинг олинган билимларга нисбатан ҳиссий ва баҳолаш муносабатларини ривожлантиришга ёрдам беради. Улар бу жараёнда мустақил топшириқларни бажариб, ўқитувчидан ўрганган доимий жараёнлар ва ҳодисаларнинг ҳақиқийлигига ишонч ҳосил қиладилар, натижада ўзлари олган маълумотларга нисбатан ҳулоса чиқарадилар ва онгли тарзда керакли билимларга эга бўладилар.

Хулоса ва таклифлар. Инсоният тарихида ҳеч қайси соҳа материални ўрганишда жамиятни ахборотлаштириш ва компьютерлаштиришчалик беқиёс тез ривожланган ва ўқитишга нисбатан турли хил ёндашувларни вужудга келтиришган эмас. Медиатеchnологиялар замонавий дарсларда қўлланилиши мумкин бўлган жуда кўп сонли инновацион вазиятларни кўриб чиқади. Медиатеchnологияларни ўқитишга жорий этиш ўқувчиларни янги босқичга кўтариш, уларнинг билим олишга бўлган қизиқишини ошириш, ўрганишга ижобий мотивацияни шакллантириш, ўқишга дифференциал ва индивидуал ёндашувни амалга ошириш, ҳаракат, тасвир, товуш, замон ва макон тушунчаларини бирлаштиришга имкон беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Турсунова Ч.А. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках информатики. МультУрок, 2018. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-ikt-na-urokakh-informatiki.html>
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.-Воронеж: Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Модэк, 2012.
3. Rustamova N. R., (2019). Using of vitagenic technology in the education system. Proceeding of the ICECRS, 3. <https://doi.org/10.21070/icecrs.v3i0.356>.
4. Rustamova N.R. (2020). Training Of Students Of Cognitive Processes Based On Vitagen Educational Situations. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8s), 869 - 872. Retrieved from <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/10834>.
5. Яковлев Д.А., Савина А.В. Использование ИКТ в работе учителя информатики // ИСОМ. 2017. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-v-rabote-uchitelyainformatiki>.
6. Rakhmatova D. (2020). Learning - Network: how Uzbekistan is switching to online lessons. Sputniknews.uz. 27.03.2020 Available to: <https://uz.sputniknews.ru/society/20200327/13790488/Uchene---Set-kak-Uzbekistan-perekhodit-na-onlayn-uroki.html>



УДК: 681.003

Sarvar SODIQOV,
Toshkent davlat transport universiteti
Informatika va kompyuter grafikasi assistenti
E-mail: sarvar.s@umail.uz

TDTrU dotsenti, PhD Azamov S. S. taqrizi asosida

LEARNING CONCEPTS FOR THE INTEGRATED DATABASE MANAGEMENT ALGORITHM USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract

The development of information technologies and the increasing flow of information, as well as the rapid change in data, induce humanity to look for ways to process this information in a timely manner. The creation of a database for storing, transferring and processing data with its subsequent widespread use remains relevant today. A database is an interconnected and ordered collection of data that describes the properties, status, and relationships between objects viewed in a specific area. Indeed, the storage and rational use of information in a database today plays an important role in human life. Since no matter what aspect of the development of society is being viewed, we will have to turn to the database to get the information we need. This means that the creation of a database is one of the most pressing problems of information technology. It should be noted that there are two important conditions to consider when creating a database. The type and appearance of the data should not depend on the programs that use it, that is, when you enter new data into the database or change the data type, you do not need to change the software. This article develops and recommends integrated database management algorithms. This is important for database management software.

Key words: database, data flow, integrated, algorithm, information, program.

КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ АЛГОРИТМУ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Развитие информационных технологий и увеличивающийся поток информации, а также быстрое изменение данных побуждают человечество искать способы своевременной обработки этой информации. Создание базы данных для хранения, передачи и обработки данных с последующим ее широким использованием остается актуальным и сегодня. База данных - это взаимосвязанный и упорядоченный набор данных, который описывает свойства, статус и отношения между объектами, просматриваемыми в определенной области. Так как независимо от того, какой аспект развития общества просматривается, придется обращаться к базе данных, чтобы получить нужную нам информацию. Это означает, что создание базы данных - одна из самых актуальных проблем информационных технологий. Тип и внешний вид данных не должны зависеть от программ, которые их используют, т. е. когда вы вводите новые данные в базу данных или меняете тип данных, вам не нужно менять программное обеспечение. В данной статье разрабатываются и рекомендуются интегрированные алгоритмы управления базами данных. Это важно для программного обеспечения для управления базами данных.

Ключевые слова: база данных, поток данных, интегрированный, алгоритм, информация, программа.

PEDOGOGIK TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA INTEGRALLASHGAN MA'LUMOTLAR BAZASINI BOSHQARISH ALGORITMLARINI O'QITISH TUSHUNCHALARI

Annotatsiya

Axborot texnologiyaning rivojlanishi va axborot oqimlarining tobora ortib borishi, ma'lumotlarning tez o'zgarishi kabi holatlar insoniyatni bu ma'lumotlarni o'z vaqtida qayta ishlash choralarini qidirib topishga undaydi. Ma'lumotlarni saqlash, uzatish va qayta ishlash uchun ma'lumotlar bazasini yaratish, so'ngra esa undan keng foydalanish bugungi kunda dolzarb bo'lib qolmoqda. Ma'lumotlar bazasi - bu o'zaro boglangan va tartiblangan ma'lumotlar majmuasi bo'lib, u ko'rilayotgan ob'ektlarning xususiyatini, holatini va ob'ektlar o'rtasidagi munosabatni ma'lum sohada tavsiflaydi. Darhaqiqat, hozirgi kunda inson hayotida ma'lumotlar bazasida kerakli axborotlarni saqlash va undan oqilona foydalanish muhim rol o'ynaydi. Sababi jamiyat taraqqiyotining qaysi jabhasiga nazar solmaylik o'zimizga kerakli ma'lumotlarni olish uchun, albatta, ma'lumotlar bazasiga murojaat qilishga majbur bo'lamiz. Demak, ma'lumotlar bazasiga tashkil qilish axborot almashuv texnologiyasining eng dolzarb hal qilinadigan muammolardan biriga aylanib borayotgani davr taqozosidir. Shuni qayd qilish lozimki, ma'lumotlar bazasini yaratishda ikkita muhim shartni hisobga olish zarur. Ma'lumotlarning turi va ko'rinishi, ularni qo'llaydigan dasturlarga bog'liq bo'lmasligi lozim, ya'ni ma'lumotlar bazasiga yangi ma'lumotlarni kiritganda yoki ma'lumotlar turini o'zgartirganda, dasturlarni o'zgartirish talab etilmasligi lozim. Quidagi maqolada integrallashgan ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmlari ishlab chiqilgan va tavsiya etilmoqda. Bu esa ma'lumotlar bazasini boshqarish dasturlari uchun muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Kalit so'zlar: ma'lumotlar bazasi, ma'lumotlar oqimi, integrallashgan, algoritmi, axborot, dastur.

Kirish. Mahalliy boshqaruv organlari tizimida ma'lumotlar bazasini boshqarishda ishlab chiqilgan algoritmi ahamiyati shundaki bu ma'lumotlar oqimini boshqarish hamda ma'lumotlar uzatish jarayonini tezlatadi. Quyida ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmlarini 2 bo'lakka bo'lib chiqildi. Birinchi bo'limda

ma'lumotlar bazasini tashkil etuvchilarni ko'rsatish hamda ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmi ko'rinishi. Ikkinchi bo'limda ma'lumotlar bazasi bilan ishlash algoritmi va usuli ko'rsatilib o'tilgan. Ma'lumotlar bazasini boshqarishni pramida ko'rishda tasvirlab uning usullari ko'rib chiqildi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Integrallashgan ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmlari mavzusini bir qancha professor o'qituvchilar, tadqiqotchilar turli yillar davomida o'rganib kelmoqda. Misol uchun Thomas H. Cormen "Introduction to algorithms" kitobida integrallashgan algoritmlar haqida batafsil to'xtalib o'tgan. Shu jumladan o'zbek olimlari Azamatov A.R., Boltayev B. lar ham "Algoritmash va dasturlash asoslari" qo'llanmasida bir qancha ishlar olib borishgan. Ma'lumotlarning ierarxik modeli - bu ma'lumotlar bazasining daraxtga o'xshash (ierarxik) ko'rinishini ishlatadigan, har xil darajadagi ob'ektlardan (ma'lumotlardan) iborat ma'lumotlar modeli hisoblanadi.[4]

Tadqiqot metodologiyasi. Kontseptual loyihalash bu - uning ob'ektlari va ular o'rtasidagi munosabatlarni tavsiflovchi ma'lumotlar bazasining umumlashtirilgan, o'ziga xos bo'lmagan modelini yaratadi.

Dastavval pedagogik texnologiya tushunchasi haqida to'xtalib o'tsak. Hozirgi vaqtda pedagogik texnologiya tushunchasi pedagogik ma'ruzaga qat'iy kirib keldi. Biroq, uni tushunish va ishlatishda katta farqlar mavjud. Quida bir nechta professor olimlarning pedagogik texnologiyalar haqida fikrlarini ko'rib chiqamiz.

"Pedagogik texnologiya bu butun texnik va kadrlar jarayonini hisobga olgan holda ta'lim shakllarini optimallashtirishga qaratilgan ularning o'zaro ta'sirida bilimlarni o'zlashtirishning tizimli usuli"[8].

Pedagogik texnologiya - o'qitish shakllari, usullari, usullari, uslublarining maxsus to'plami va tartibini belgilaydigan psixologik-pedagogik munosabatlarning to'plami; bu pedagogik jarayonning tashkiliy va uslubiy qo'llanmasi (B.T.Lixachev).

Pedagogik texnologiya - bu har tomonlama o'ylab topilgan qo'shma pedagogik faoliyat modeli asosida ta'limni tashkil qilish va o'tkazishda talabalar va o'qituvchilar uchun qulay sharoitlarni hisobga olgan holda tafsilotlar jarayoni [7].

Pedagogik texnologiya - bu rejalashtirilgan ta'lim natijalariga erishish jarayonining tavsifi (I.P. Volkov).

Texnologiya - bu san'at, mahorat, mahorat, ishlov berish usullari, holat o'zgarishi (VM Shepel).

O'qitish texnologiyasi didaktik tizimning ajralmas protsessual qismidir (M. Choshanov).

Pedagogik texnologiya - bu o'quvchilar va o'qituvchilar uchun so'zsiz qulay shart-sharoitlarni ta'minlagan holda o'quv jarayonini loyihalashtirish, tashkil etish va o'tkazishda birgalikda o'ylangan pedagogik faoliyat modeli (V.M. Monaxov).

Pedagogik texnologiya - bu ta'lim shakllarini optimallashtirishga qaratilgan texnik va inson resurslari va ularning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda bilimlarni o'zlashtirish va o'zlashtirishning butun jarayonini yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli usuli.

Ma'lumotlar bazasini boshqarishda ya'ni integrallashgan tizimni talabaga tez va tushunarli yetkazib berish uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish zamon talabi hisoblanadi.

Ma'lumotlarni qayta ishlash tizimi uchta asosiy rejimda ishlashi mumkin:

- guruhlash;
- interfaol;
- real vaqtda.[6]

Ma'lumotlar bazasini boshqarishda kengaytirilgan ma'qul rejani ko'rib chiqamiz. Unda eng quyi bosqichda aloqa vositalari va ma'lumotlar bazasi resursini joylashadi. Keyingi bosqichda hamkorlik hamda axborot texnologiyalarini qollab quvvatlash. Bu ya'ni elektron hukumat tizimi doirasida intiraktiv xizmatlarni joriy qilish hamda intiraktiv xizmatlarni ko'paytirish, ishlash tezligini oshirish, zaruriy dasturiy hamda texnik taminotlar bilan taminlash va albatta xizmat sifatini oshirishdan iborat. Yuqori bosqichda ma'muriy strtegik bosqich ya'ni ma'lumotlar bazasini boshqaruvchilar joy oladi. Bu usulni umumiy qilib aloqa va kengaytirilgan ma'qul reja deb ataldi.[1] Albatta bu hamma jarayonlarni ish jarayonini kuzatish uchun axborot texnologiyalari exesptert guruh xodimlari guruhi ham tashkil topadi. (1-rasm).



1 – rasm. Ma'lumotlar bazasini boshqarishda kengaytirilgan ma'qul reja.

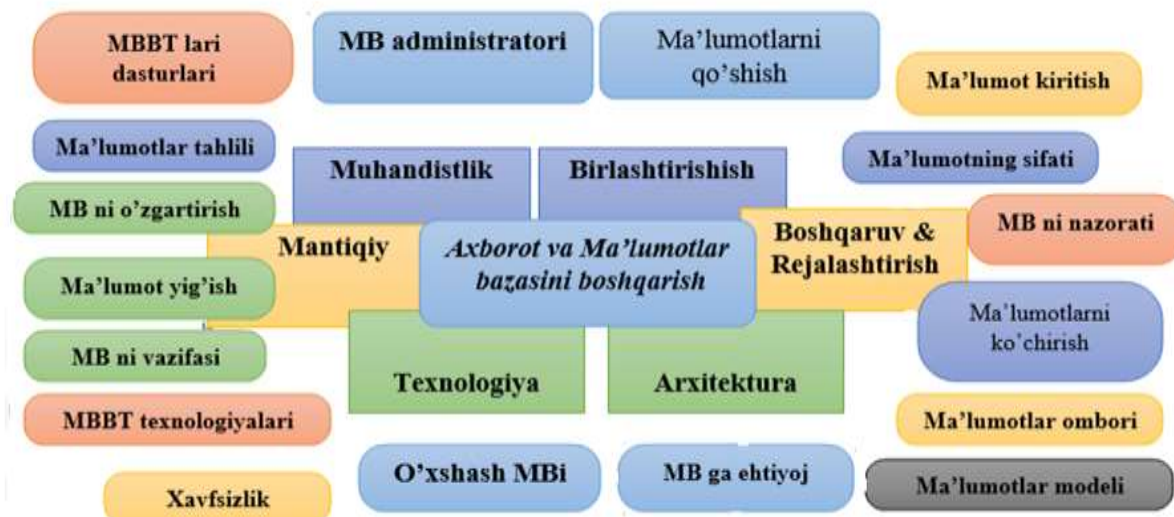
Davlat statistika organlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning asosiy maqsadi statistik ishlab chiqarish jarayonlarini avtomatlashtirishdir. Bunga,

respublikada sodir bo'layotgan ijtimoiy-iqtisodiy hodisalar, jarayonlar va ularning natijalari haqidagi statistika

axborotlarini yig'ish, qayta ishlash, to'plash, saqlash, umumlashtirish, tahlil qilish va chop etish jarayonlari kiradi.

Tahlil va natijalar. Hozirgi vaqtda, tuman va shahar statistika bo'limlarini o'z ichiga olgan davlat statistika qo'mitasining korporativ axborot tarmog'i faoliyat yuritmoqda. Davlat statistika organlarining barcha axborot resurslari, axborot tizimlari, dasturiy-apparat ta'minoti va

telekommunikatsiya vositalarini o'zida mujassamlashtirgan davlat statistika qo'mitasining yagona axborot tizimi shakllantirilgan. Bu guruh boshqaruv organlari tizimi xodimlaridan tashkil topib yilda 4 yoki 5 marotaba tizimni kuzatib borishlari lozim hisoblanadi. 1 - rasmda ma'lumotlar bazasini boshqarish usulini pramida ko'rinishi ko'rsatib o'tildi.



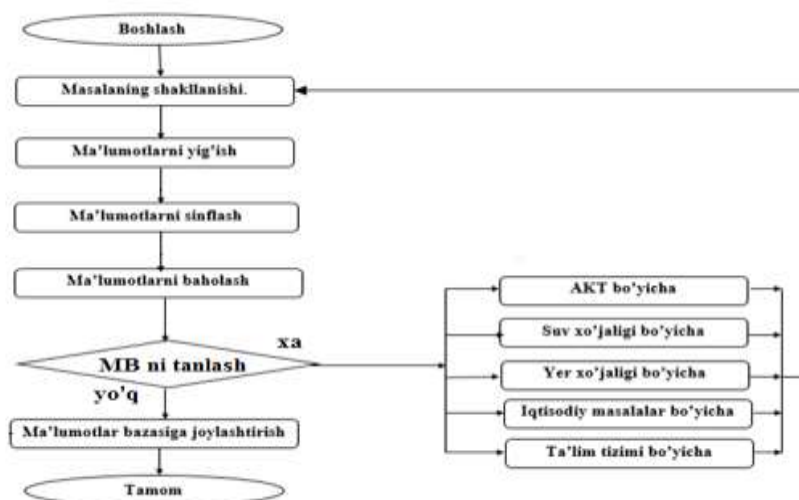
2 – rasm. Axborot va ma'lumotlar bazasini boshqarish tarmoqlari.

Boshqaruv organlarida ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmlari 3 - rasm hamda 4 - rasmlarda keltirib o'tilgan. Bunda ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmini ikki bo'lakka bo'lib chiqildi birinchisi ma'lumotlar oqimi uchun ikkinchisi hududiy boshqaruv organlari ma'lumotlar bazasini boshqarish uchun ishlab chiqilgan algoritmi. 2 - rasmda ma'lumotlar bazasini boshqarishni har xil tarmoqlarga ajralib ketishi tasvirlab chiqildi.

Axborot hamda ma'lumotlar bazasini boshqarish bir necha tarmoqlarga bo'linib ketadi. Bularga misol qilib ma'lumotlarni kiritish, ma'lumotlar sinfi, ma'lumotlar bazasi nazorati, texnologiya, arxitektura, muhandislik, boshqaruv va rejalashtirish, ma'lumotlar bazasiga ehtiyoj, mantiqiy, xavfsizlik, ma'lumotlar tahlili, ma'lumotlarga o'zgartirish kiritish, ma'lumotlar bazasining vazifalari, ma'lumotlar bazasi boshqarish tizimi dasturlari, ma'lumotlar tahlili, ma'lumotlar modeli, ma'lumotning sifati, ma'lumotlar bazasi

administratori, ma'lumotlar bazasi vazifalari, ma'lumotlarni ko'chirish, birlashtirish, ma'lumotlar bazasi boshqarish tizimlari, texnologiyalari shular jumlasidan hisoblanadi.[2]

Elektron hukumat tizimi doirasida har bir hududning hozirgi holatini yoritib beruvchi axborot tizimni ahamiyati juda yuqori hisoblanadi. Chunki boshqaruv organlari xodimlari har bir hududga bormasdan turib u hudud haqida umumiy ma'lumotlarga ega bo'lib borishlari uchun axborot tizimdan foydalanish muhim ahamiyatlidir. Bunda fuqorolar barcha ma'lumotlarni o'zlari kiritib borishlarini taminlovchi tizim yaratish kerak. 3-rasmda shunday tizim uchun hamda boshqaruv organlarida ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmi keltirilgan. 4-rasmda 3 - rasmda keltirilgan ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmi bir qismi ya'ni boshqaruv tizimining algoritmi keltirib o'tilgan.

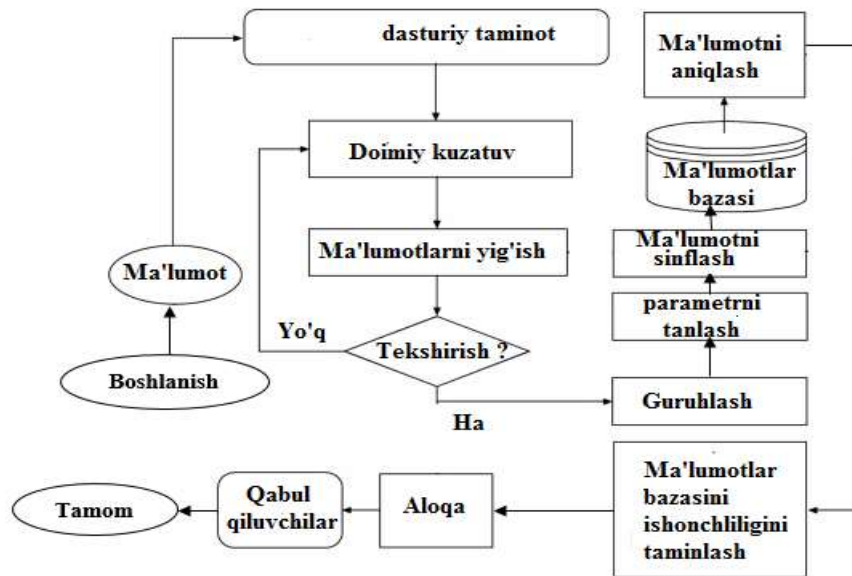


3 - rasm. Ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmi

Har qanday samarali axborot tizimi uning qanday sohaga yoki yo'nalishga bag'ishlanganidan qat'iy nazar, foydalanuvchilarni aniq, o'z vaqtida olinadigan hamda bajarilayotgan ishlarga mos ma'lumotlar to'plami bilan ta'minlab berishi lozim. Bunday ma'lumotlar kompyuterda mavjud bo'lgan xilma-xil turdagi fayllar va qurilmalarda yig'iladi. Kompyuterning amaliy dasturiy tizimi ma'lumotlarini bitlar, baytlar, maydonlar, yozuvlar, fayllar, fayllar va ma'lumotlar bazalari ko'rinishida tashkil qiladi hamda saqlaydi. Ma'lumot bazasini boshqarishda va u bilan ishlay boshlashdan avval albatta maydonlarini aniqlab olish

zarur, chunki bu ish ob'ektlarning o'zaro aloqasini ta'minlab beradi.

4 – rasmda ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmda markaziy boshqaruv organlarida ma'lumotlar bazasini boshqarish keltirib o'tilgan. Albatta bunda juda ham ko'p ma'lumotlar bilan yig'iladi, tekshiriladi va qayta ishlanadi. Shuning uchun eng so'nggi texnologiyalarga javob beradigan yuqori dasturiy taminot bo'lishi zarur. Ma'lumotlar ishonchligini taminlash maqsadida xavzsizlik dasturiy taminotlaridan ham foydalaniladi.



4-rasm . Ma'lumotlar bazasini boshqarish tuzilmasi

Ma'lumotlar yig'ilayotgan paytda ular ustida tekshirish yani sinflash amalga oshiriladi. Parametrlari tanlab bo'lingandan so'ng ma'lumotlar guruhlariga ajratib chiqiladi, ya'ni har xil soha bo'yicha guruhlariga ajratilib chiqiladi. Guruhlangan ma'lumotlar qabul qiluvchilarga yuboriladi hamda ma'lumotlar dasturiy taminotga yuboriladi.

Algoritmnin vaqt murakkabligini hisoblashda (noaniq holatlardan tashqari) noqulaylik tug'dirganligi sababli, mavjud formulalar foydalanishga olib keladi. Ushbu murakkablikdan qochish uchun ushbu murakkablikni o'sish tartibi, kirish ma'lumotlarining hajmini cheksiz ko'payishi bilan baholanadi. Bunday sxema algoritmnin asimptotik vaqt murakkabligi deb ataladi.

Funktsiyani baholash uchun uni hisoblashda $g(n)$ ($n \in N$, N – tabiiy sonlar to'plami) quyidagi asimptotik belgidan foydalaniladi (bu erda $f(n)$ – oddiy funksiya):

1) $g(n) = o(f(n))$ ($n \rightarrow \infty$), $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{g(n)}{f(n)} = 0$ ekanligini anglatadi.

2) $g(n) = \omega(f(n))$ ($n \rightarrow \infty$), $f(n) = o(g(n))$ ekanligini anglatadi; [3]

3) $g(n) = O(f(n))$ ($n \rightarrow \infty$), bu yerda ushbu natural son $n_0 \in N$ va $c > 0$ o'zgaras, barcha sonlar uchun tengsiz $n > n_0$, $g(n) < cf(n)$;

4) $g(n) = \Omega(f(n))$ ($n \rightarrow \infty$), bu yerda ushbu natural son $n_0 \in N$ ba $c > 0$ o'zgaras, barcha sonlar uchun tengsiz $n > n_0$ $g(n) < cf(n)$; [3]

5) $g(n) = \Theta(f(n))$ 6y bu yerda ushbu natural $n_0 \in N$ $c_1, c_2 > 0$ o'zgaras, barcha sonlar uchun tengsiz $c_1 f(n) < g(n) < c_2 f(n)$. [3]

Algoritmnin asimptotik vaqt murakkabligini tahlil qilishda baholashni natijasini odatda $O(f(n))$ ko'rinishda olinadi ($\Theta(f(n))$ ko'rinishda baholash natijasini olishdan osonroq, hamda $u O(f(n))$, $\omega(f(n))$ yoki $\Omega(f(n))$ ko'rinishdagi baholashlarga nisbatan axborot hisoblanadi). [3]

Bunday holatda ma'lumotlar bazasi to'plaminin ekspluatatsiya jarayonida so'rovlarni qayta ishlash samaradorligini nazariy tahlil qilish uchun logarifmik vazndan foydalanishda asimptotik vaqt o'rtacha murakkabligi hisoblash maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Xulosa va takliflar. Ushbu ma'lumotlar bazasini boshqarish algoritmi mahalliy boshqaruv organlari ma'lumotlar bazasini boshqarish dasturlarini va axborot tizimlarini hosil qilish uchun eng maqbul yichim bo'lib ma'lumotlar integratsiyasini boshqarishda ham tezligini oshiradi, ham qulay interfeys yaratishga yordam beradi.

ADABIYOTLAR

1. Thomas H. Cormen. "Introduction to algorithms." Massachusetts Institute of Technology. London 2009

2. Azamatov A.R., Boltayev B. Algoritmash va dasturlash asoslari. O'quv qo'llanma. T.: "Cho'lpon", 2013 y
3. Конолли "Базы данных" проектирование, реализации сопровождение М; Вильямс; 2002.
4. Introduction to Database Management System — Laxmi Publications. 2011 P. 77.
5. Database Management System Concepts. FK Publications. 2011. С. 32.
6. Н.Е. Суркова, А.В. Остроух, "Методология структурного проектирования информационных систем" монография, 2014 г. 189-ст
7. Monaxov V. M. "Ta'lim jarayonini loyihalashtirish va qurishning texnologik asoslari." Volgograd: O'zgarish, 1995 yil.152 bet.
8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ЮНЕСКО> (дата обращения: 10.02.2016).



Nurali TEMIROV,
Toshkent davlat pedagogika universiteti
Kimyo kafedrası o'qituvchisi
E-mail:nurali_temirov@mail.ru

O'zMU professori, kimyo f.d. Smanova Z. A. taqrizi asosida

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Аннотация

Подчеркивается на какую информацию, нужно обратить внимание при объяснении тем общей химии в системе высшего образования, использование междисциплинарной интеграции с естественными науками, а также совершенствовании предметной компетенции, для полного освещения содержания темы и повышении химических знаний будущих преподавателей химии, при использовании интеграции. В частности, освещен процесс применения междисциплинарной интеграции при объяснении процесса диффузии и темы электролиз с биологией и физикой.

Ключевые слова: диффузия, электролиз, концепция, внешняя и внутренняя интеграция.

FORMATION OF SUBJECT COMPETENCE THROUGH INTER-SUBJECT INTEGRATION WHEN LEARNING GENERAL CHEMISTRY

Annotation

It is emphasized what information you need to pay attention to when explaining the topics of general chemistry in the higher education system, the use of interdisciplinary integration with the natural sciences, as well as the improvement of subject competence, to fully highlight the content of the topic and increase the chemical knowledge of future chemistry teachers, using integration. In particular, the process of application of interdisciplinary integration in explaining the diffusion process and the topic of electrolysis from biology and physics is highlighted.

Key words: diffusion, electrolysis, concept, external and internal integration.

UMUMIY KIMYONI O'QITISHDA FANLARARO INTEGRATSIYA ORQALI FANGA OID KOMPETENSIYALARNING SHAKLLANISHI

Annotatsiya

Oliy ta'lim tizimida umumiy kimyo fanini mavzularini tushuntirishda, tabiiy fanlar bilan fanlararo integratsiyasidan foydalanish, hamda fanga oid kompetensiyasini takomillashtirishda, mavzuni to'liq yoritib berish uchun qanday ma'lumotlarga e'tibor berish kerakligi va integratsiyadan foydalanib bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarni kimyoviy bilimlarini oshirishga xizmat qilishi takidlab o'tilgan. Jumladan: diffuziya hodisasini va elektroliz mavzusini biologiya va fizika fanlari bilan fanlararo integratsiyasini qo'llanish jarayoniga yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: diffuziya, elektroliz, konseptsiya, tashqi va ichki integratsiya.

Kirish. 2015-yil may oyida Koreyaning Incheon shahrida jahonning 160 dan ortiq davlatidan 1600 dan ortiq ishtirokchi qatnashgan Butunjahon forumida jahon miqyosida ta'lim barqaror taraqqiyotni ta'minlovchi asosiy omil sifatida e'tirof etilib, 2030 yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasi, ya'ni «Ta'lim 2030» – Incheon Deklaratsiyasi qabul qilindi va butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish dolzarb vazifa sifatida belgilandi[5]. Uzlaksiz ta'lim tizimida pedagoglar, jumladan, o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida metodik tayyorgarlik darajasini oshirish, ijodiy tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalardan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoning yetakchi oliy ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida bo'lajak kimyo o'qituvchilarining integrativ yondoshuv asosida fanga oid kompetensiyasini takomillashtirish, umumiy kimyoni o'qitishda integrativ yondoshuvlaridan keng foydalanish, xalqaro baholash dasturini tatbiq etishni takomillashtirish, kimyo o'qitishga integrativ yondashish asosida ta'lim mazmunini modernizatsiyalash bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shu bilan birga, bo'lajak o'qituvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish, umumiy kimyoni o'qitishga integrativ yondashishni joriy qilish, o'qitishda nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlash kabi

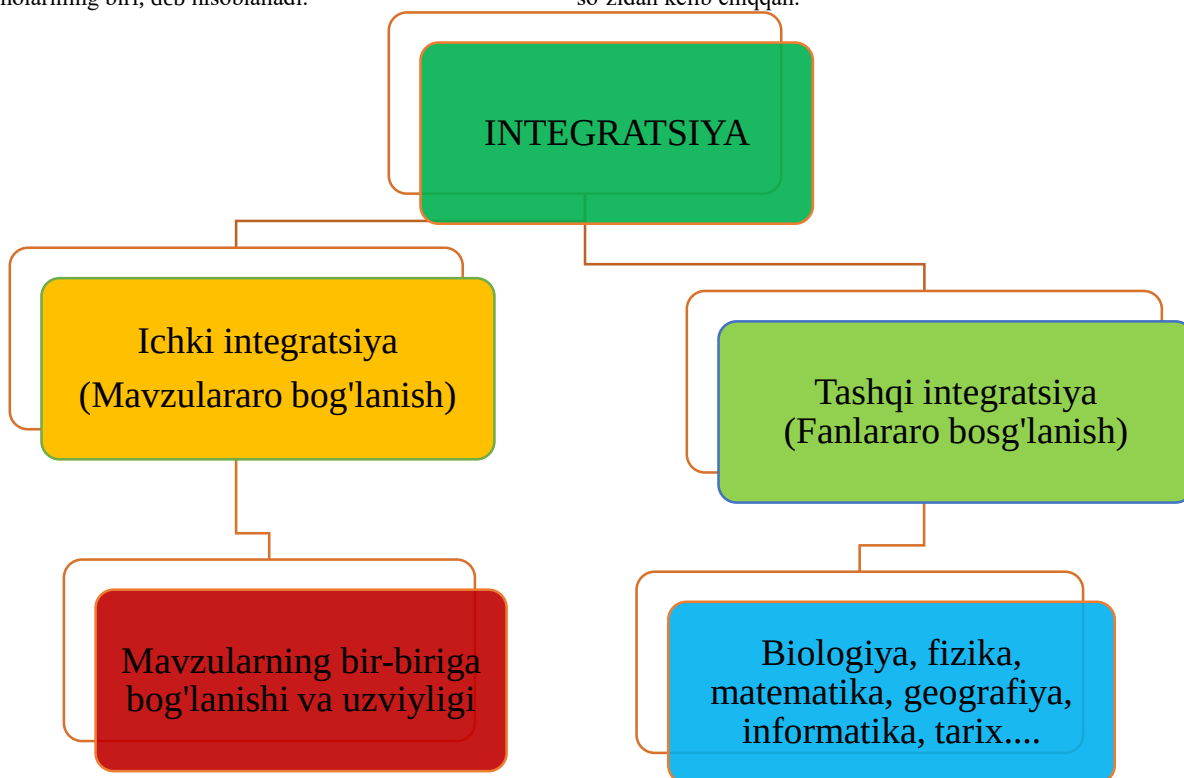
masalalarga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlariga alohida e'tibor berilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 12 avgustdagi PQ-4805-son «Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorida alohida ta'kidlanganidek, «Kimyo va biologiya fanlari bo'yicha chuqur o'qitish hududlarida yangi ishlab chiqarish korxonalarini barpo etish, yuqori qo'shimcha qiymat yaratadigan farmasevtika, neft, gaz, kimyo, tog'-kon, oziq-ovqat sanoati tarmoqlarini jadal rivojlantirishga turtki beradi hamda pirovard natijada, xalqimiz turmush sharoiti va daromadlarini oshirishga puxta zamin hozirlaydi». Kimyo va biologiya yo'nalishida uzluksiz ta'lim sifatini hamda amalga oshirilayotgan ilmiy-tadqiqotlar va innovatsiya ishlari natijadorligini oshirish imkoniyatlari yaratilmoqda[1].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PQ-4947-son qarori[2], 2019-yil 8-oktyabrda «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5847-son farmoni [3], O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6-apreldagi «Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida»gi 187-son qarorilari [4] ko'rsatilgan vazifalarni amalga oshirish uchun, fanlararo bog'lanishni amalga

o'shish usullari va metodlari masalasi-bu kimyo fanini o'qitish metodlarini takomillashtirishni umumiy muammolarining biri, deb hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. «Integratsiya» so'zi lotincha integratio-tiklash, to'ldirish, «integer» butun so'zidan kelib chiqqan.



Oliy ta'lim tizimida kimyo fanlarining tarkibiy qismi bo'lgan umumiy kimyo fanini mavzularini tushuntirishda tashqi integratsiyasidan (tabiiy va aniq fanlar bilan) foydalanish bo'lajak kimyo o'qituvchilarini kimyoviy bilimlarini oshirishga xizmat qiladi. Shunday ekan oliy ta'lim tizimida bo'lajak kimyo o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida ta'limning uzluksizligini ta'minlash maqsadida, ularga fanlararo integratsiya orqali bosqichma-bosqich tushuntirish kerak bo'ladi. Masalan:

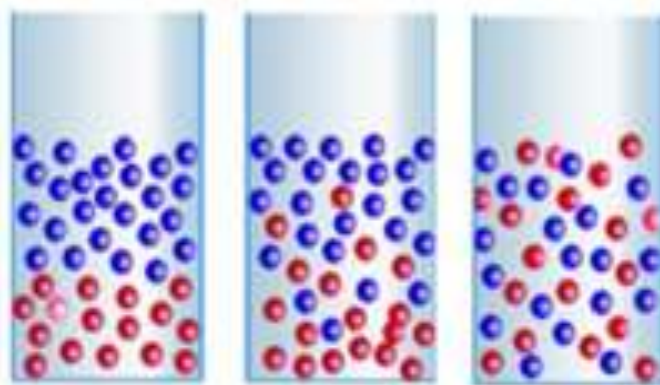
Diffuziya (lotincha diffuziya-tarqalish, sochilish) hodisasi [6] kimyo o'quv fanini o'rganish uchun muhim hisoblanadi va bu hodisani, tabiiy va aniq fanlar bilan integrativ yondoshuv asosida tushuntirish bo'lajak kimyo o'qituvchilariga kimyoviy bilimlarni chuqur o'rganishga xizmat qiladi. Masalan: Biologiya fanini mavzularini o'rganishda, insonlar, o'simlik va hayvonlar dunyosida diffuziyani ahamiyat juda katta. O'simliklar hayotidagi ildizning tuproqdan suv va unda erigan mineral moddalarning yutilishini diffuziya hodisasiga misol qilishimiz mumkin.

Diffuziyali jarayonlarni tabiiy suv havzasi va akvariumlarni kislorod bilan ta'minlashida ham kuzatish mumkin. Dengiz suvo'tlaridan ajraladigan kislorodning suv

bo'ylab tarqalishi suv havzasining chuqur joylarida ham aerob organizmlarning tarqalishiga imkon yaratadi. Suv sathining muzlab qolishi unga kislorod o'tishini to'xtatib qo'yadi, natijada suv hayvonlarini nobud bo'lishiga sabab bo'lishi mumkin. Shuning uchun og'zi tor shisha idishlardan akvarium sifatida foydalanib bo'lmaydi ya'ni diffuziya hodisasini yuz bermaydi. Shuningdek, odam va hayvonlarning o'pka va to'qimalardagi gazlar almashinuvi jarayoni ham diffuziyaga asoslangan. Xususan, o'pkani o'rab turgan kapillyar qon tomirlarda kislorod miqdori o'pkada esa karbonat angidrid miqdori ko'p bo'ladi gazlar bosimi baland joydan bosimi past bo'lgan joyga o'tadi, bu jarayon diffuziyaga yaqqol misol bo'la oladi [7].

Diffuziya hodisasini fizika fanidan o'rin olgan "Molekulyar-kinetika nazariya", "Diffuziya", "Bor harakati" va "Aerodinamika" mavzularini o'rganishda muhim tushunchalardan sanaladi.

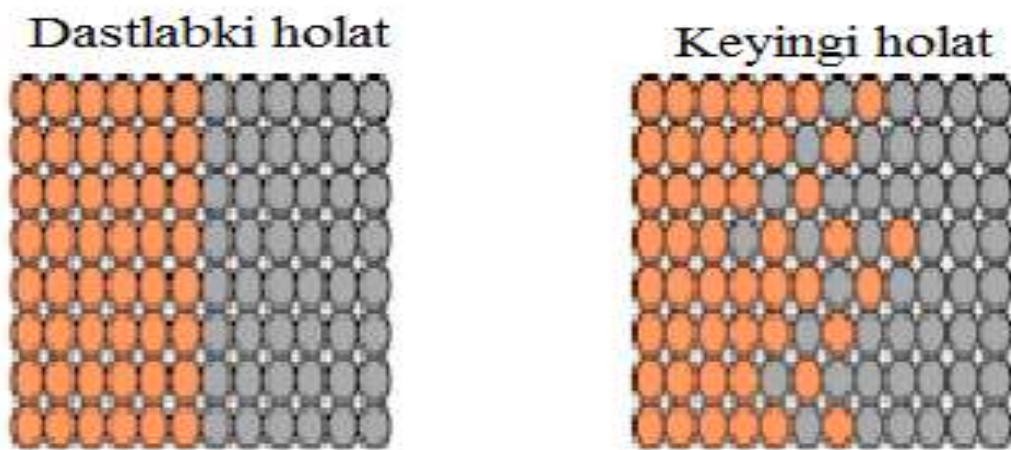
Diffuziya hodisasi gazlarda tezroq (1-rasm), suyuqlikda sekinroq (2-rasm), qattiq jismlarda juda sekin boradi(3-rasm). Diffuziyaning borish tezligi temperturaga ham bog'liq. Temperatura ortishi bilan diffuziya tezlashadi, temperatura pasayishi bilan diffuziya sekinlashadi.



1-rasm. Gazlarda diffuziya hodisasi.



2-rasm. Suyuqlikda diffuziya hodisasi.



3-rasm. Qattiq jismlarda diffuziya hodisasi.

Diffuziya hodisasi tabiatda muhim rol o'ynaydi. Masalan: diffuziya hodisasi tufayli havoga sanoat korxonalaridan chiqqan zaharli gazlar tarqalib ketadi.

Nafas chiqarganda chiqqan karbonat angidridi gazi ham burun atrofiga to'planib qolmaydi. Sabzavotlarni tuzlash ham diffuziya hodisasiga asoslangan.

Diffuziya hodisasini fanlararo integrativ yondoshuv asosida tushuntirib bo'lgandan so'ng, bo'lajak kimyo o'qituvchilariga topshiriq beriladi, ya'ni kelajakda pedagogik faoliyatida o'quchilarga tushuntirishda va ularga amaliy mashg'ulotlarda bajarishlari lozim bo'lgan kompetensiyalarni shakllantirishi uchun. Masalan: Cuyuqlikda diffuziya hodisasini o'rganish (Uyga vazifa sifatida bajariladi).

Kerakli asboblari: ikkita stakan, KMnO_4 kristallari.

Ishni bajarish tartibi.

1. Birinchi stakanga sovuq suv quyib sovutkichga joylashtiring. Ikkinchisiga ham suv quyib, issiqroq joydagi shkafga qo'ying.
2. Stakanlardagi suvni chayqatib yubormasdan ularga KMnO_4 kristallarini soling.
3. Bir kunda ikki mahal stakanlardagi suvning qizarishini kuzating va yuqori tomonga necha millimetr ko'tarilganini aniqlang.
4. Kuzatishlar natijasiga ko'ra diffuziyaning borish tezligini hisoblang.

$$D \sim \frac{h}{t}.$$

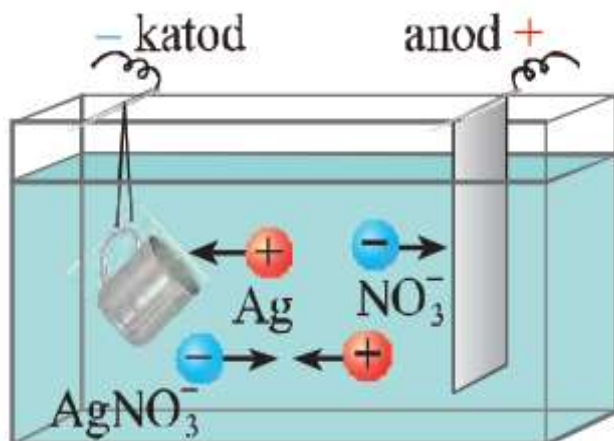
bunda, h -diffuziya natijasida qizil ranga bo'yalib qolgan suyuqlik balandligi,
 t - vaqt.

5. Kuzatishlar to'g'risida xulosalar yozing [6].

Umumiy kimyodagi **“Elektroliz. Elektroliz qonunlari”** mavzusini fizikadagi fizika kursidagi **“Elektrolizdan turmushda va texnikada foydalanish”** mavzusi integratsiya amalga oshirish mumkin. Maslan: **“Galvanostegiya”** (Elektrolizdan foydalanib, buyumlarning sirtini qiyin oksidlandigan metallar bilan qoplash *galvanostegiya* deb ataladi.)

Temirdan yasalgan buyumlarni sirti oksidlanishi natijasida tez zanglaydi. Zang esa sekin-asta metallni yemiradi va buym teshiladi, Odatda, oksidlanadigan metall buyumlarni sirti qiyin oksidlandigan boshqa metallar–nikel, xrom, ruz, kumush, oltin kabilar bilan qoplanadi. Nikellangan qoshiq, pichoq, choynak kabi turli idish-tovoqlardan turmushda foydalanamiz

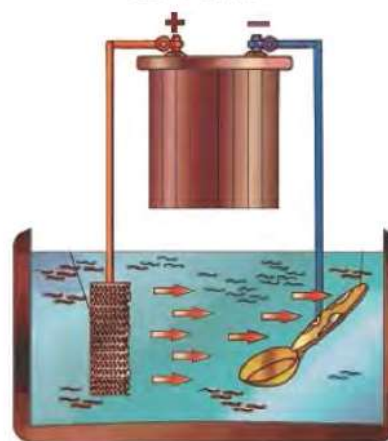
Kumush nitrat eritmali vanna orqali ma'lum vaqt davomida to'k o'tkazib turilsa, buym sirti kumush bilan qoplanadi (4-rasm). idish yuzasiga kumush qoplash uchun elektrolit sifatida kumush tuzlari eritmasi, anod sifatida kumush plastinka olinadi. Oltin bilan qoplashda esa elektrolit uchun oltin tuzlari eritmasi, anod uchun oltin plastinkasi ishlatiladi (5-rasm).



(4-rasm). Buym sirti kumush bilan qoplash.

“Galvanoplastika” Elektroliz yordamida murakkab sirtli naqsh va buymlarning metall nusxalarini olish mumkin. Masalan, taxtaga o'yib ishlangan naqshning nusxasini olish kerak bo'lsin. Buning uchun taxtaning naqsh solingan qismimiga juda yupqa qilib grafit surkaladi, natijada uning bu tamoni tok o'tkazadigan bo'lib qoladi. Tayyorlangan taxta mis kuporosi eritmasiga tushiriladi. Bu taxta sirtidagi grafit sim orqali manbaning manfiy qutbiga ulanadi, ya'ni grafit qalam katod vazifasini bajaradi. Anod sifatida esa elektrolitga mis plastinka tushiriladi. Elektrolitdan tok o'tkazilganda elektroliz natijasida ajralib chiqqan mis taxta sirtidagi mis qatlami bilan qoplangandan keyin elektroliz jarayoni to'xtatiladi va mis qatlam taxtadan ajratib olinadi.

Dars jarayoni fanlarni integratsiyani qo'llashda talabalarning o'rnini, talabalarning bilimga chanqoqligini boshqarish, ular uchun qiziqarli qilib o'quv jarayonini olib borishda, yangi bilimlarni egallashda ehtiyojni sezishini anglashiga erisha olishida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga fanlararo masalalarni tizimli ravishda muammoli vaziyat,



(5-rasm). Buym sirti oltin bilan qoplash.

amaliy topshiriqlar shaklida qo'llash talabalar uchun turli fanlar o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganishda va egallashda yordam beradi. O'qituvchi kimyo fanini o'qitish jarayonida fanlararo bog'liqlikni amalga oshirgach, o'quvchilar bilimlarining, ta'limni tashkil etish shakllarining kompleks shakllariga yo'naltirilgan o'qitish metodlarini faol qo'llagan holda nafaqat tizimli bo'lishiga sharoit yaratadi, umumiy kimyo kursida mavzularni yanada chuqurroq o'rganishiga sharoit yaratadi va fanga oid kompetensiya shakllanishiga xizmat qiladi, bu esa o'z navbatida talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarida o'z aksini topadi[10].

Shundan kelib chiqqan holda kimyo darslarida mavzuning tashqi va ichki integratsiyasi asosida mavzuni to'liq yoritib berish jarayonida ta'limning sifat va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bunday mashg'ulotlarda talabalar kimyo fanidan nazariy bilimlardan tashqari kundalik hayotda ularni amaliy qo'llay olish ko'nikmalariga ega bo'ladi, shu bilan bir qatorda fanga oid kompetensiya shakllandi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 августдаги “Кимё ва биология йўналишларида узлуксиз таълим сифатини ва илм-фан натижадор-лигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4805-сон қарори.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PQ-4947-son qarori.
3. 2019 yil 8 oktyabrdagi «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5847-son farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi «Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida»gi 187-son qarori.
5. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all
6. Turdiev N.Sh. Fizika: umumiy o'rta ta'lim maktablari 6-sinfi uchun darslik. “Niso Poligra” nashriyoti. Toshkent. 2017. 8-28 b.
7. Mavlonov O., Tilovov T., Aminov B. Biologiya (Odam va uning salomatligi): Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik. -T., 2019. 20-55 b.
8. Habibullayev P., Boydedayev A., Bahromov A., Usarov J., Suyarov K., Yuldashov M. Fizika. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinf uchun darslik. -T., 2019. 127-129 b.
9. N. Raxmatullayev, H. Omonov, Sh.Mirkomilov. Kimyo o'qitish metodikasi. Darslik. Toshkent. “Iqtisod-Moliya”. – B. 232-241.
10. Темиров Н.О., Бердикулов Р.Ш., Алимова Ф.А., Миркомиллов Ш.М. Галогенларнинг биологик аҳамиятини кимё курсида ўрганиш масаллари. ЎзМУ хабарлари №3. 2018 й. 268 б.
11. I.E.Shermazarov, N.O.Temirov. Clear and natural in teaching higher education institution students on the basis of the international stem education program characteristics of integration of sciences. JournalNX. 2020- 243-246 b.
12. Темиров Н.О., Алимова Ф.А., Миркомиллов Ш.М. Одам организмида кимёвий элементларнинг амалий аҳамияти мавзусини ўқитиш методикасининг хусусиятлари. Ilmiy axborotlari. Ilmiy –nazariy jurnal №2. 2019 й. 43-48 б.



Дмитрий ТУЛАГАНОВ,
бакалавр 3-курса,
Ташкентского государственного педагогического университета
Гульнора ШАХМУРОВА,
д.б.н., профессор
Ташкентского государственного педагогического университета
E-mail: shga2065@yandex.ru

Рецензент Сапаров К.А. профессор, док.биол.наук, Ташкентского государственного педагогического университета

EDUCATING AN ECOLOGICAL WORLDVIEW THROUGH COMPUTER AND MOBILE GAMING TECHNOLOGIES

Abstract

This article provides a brief theoretical substantiation and the possibility of using information gaming technologies in the process of forming an ecological worldview at various stages of the general educational system. The definition of ecological thinking is given and the issue of problems of ecological education in the conditions of the modern media space is sanctified. A theoretical overview of some mobile and computer applications and the practical possibility of their use in accordance with the age and individual characteristics of students are given.

Keywords: environmental outlook, environmental education, play, information technology, personality education, mobile and computer gaming technologies

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ И МОБИЛЬНЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В данной статье даётся краткое теоретическое обоснование и возможности использования информационных игровых технологий в процессе формирования экологического мировоззрения на различных этапах общеобразовательной системы. Даётся определение экологического мышления и освещается вопрос проблематики экологического воспитания в условиях современного медийного пространства. Даётся теоретический обзор некоторых мобильных и компьютерных приложений и практическая возможность их использования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение, экологическое воспитание, игра, информационные технологии, воспитание личности, мобильные и компьютерные игровые технологии.

KOMPYUTER VA MOBIL O'YIN TEXNOLOGIYALARI ORQALI EKOLOGIK DUNYOQARASHNI TARBIYALASH

Annotatsiya

Ushbu maqolada qisqacha nazariy asoslash va umumiy ta'lim tizimining turli bosqichlarida ekologik dunyoqarashni shakllantirish jarayonida axborot o'yin texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari keltirilgan. Ekologik tafakkurning ta'rifi berilgan va zamonaviy media makon sharoitida ekologik ta'lim muammolari muqaddas qilingan. Ba'zi mobil va kompyuter dasturlarining nazariy sharhi va ulardan o'quvchilarning yoshi va individual xususiyatlariga mos ravishda foydalanishning amaliy imkoniyatlari berilgan.

Kalit so'zlar: ekologik nuqtai nazar, ekologik ta'lim, o'yin, axborot texnologiyalari, shaxsni tarbiyalash, mobil va kompyuter o'yinlari texnologiyalari

Введение. Актуальность данной статьи во многом соответствует требованиям времени. Экологическое воспитание является одним из важнейших факторов формирования полноценной, гармонично развитой личности, ориентированной на сохранение и преумножение мирового природного богатства, рационального использования природных ресурсов собственной страны и даже формирования национальной и расовой толерантности в среде гражданского общества. Сегодня воспитание экологического мировоззрения ставится во главу многих образовательных систем развитых стран мира. В наших же странах экологическое воспитание чаще всего носит характер отделённой дисциплины и в системе её преподавания ещё слабо рассмотрены и обоснованы различные методы, формы организации учебной деятельности и методические приёмы.

Одной из проблемных областей формирования экологического мировоззрения является использование информационных технологий в процессе воспитания,

переход из учебно-академической в цифровую плоскость. Между тем, в современных условиях постоянного цифрового шума и загрязнённости медийного пространства педагогу приходится бороться за внимание учащегося с различными загрязняющими медийными объектами. Мобильные и компьютерные игры большинством педагогов возводятся в ранг главных врагов образовательного и воспитательного процесса, в то время как они же могут быть использованы как мощнейшее средство воспитательного воздействия на учащихся при подборе и совмещении научности, теоретического обоснования игрового материала, педагогических основ воспитания и дидактики процесса, в совокупности с яркостью и красочностью игрового процесса. Рассмотрению данной проблемы и посвящена текущая научная работа, объектом которой являются мобильные и компьютерные игровые технологии в воспитательном процессе, а предметом – экологическое воспитание на разных этапах образовательного процесса.

Цель данной работы: рассмотреть вопрос использования мобильных и компьютерных игровых технологий в контексте воспитания экологического мировоззрения.

Основная часть. На сегодняшний день, существует множество подходов к определению понятия экологическое мировоззрение, например современные педагоги, занимавшиеся в сфере педагогической экологии В.В. Лисниченко и Н.Б. Лисниченко, дали такое определение экологическому мировоззрению: *«Экологическое мировоззрение - совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих общее видение человеком своего места в окружающем его мире, и вместе с тем жизненные позиции, программы поведения, действия в социальной и природной среде, позволяющие не нарушать естественного равновесия в системе «человек - общество - природа»»* [4], в тоже время академик Д.К. Беляев определяет экологическое мировоззрение гораздо лаконичнее, а именно как настойчивое убеждение, стремление к сохранению и пониманию нашего влияния на природу [1], а Н.Г. Васильев и вовсе утверждает, что в понятие экологического мировоззрения входит *«совокупность научных и обыденных знаний об отношении общества с природой, этические, эстетические, ценностные установки данного субъекта, то есть специфически субъективированные особенности экологического сознания, отражающие конкретно-социальную среду и конкретно-природные условия жизни субъекта духовно-практического освоения природы.»* [2].

Между тем, исходя из специфики предмета экологии, можно вывести собственное определение понятия экологического мировоззрения: Экологическое мировоззрение – это осознание собственного места и значимости человека в естественной системе природы. Такой подход к определению является наиболее объективным по той простой причине, что, зачастую человек рассматривается как высшая ступень эволюции природы, отделённая от неё неким признаком. Однако, как известно, человек является лишь частью природы и даже далеко не высшей, ведь, как определял известнейший учёный биолог – Чарльз Дарвин, доминантным в среде не является совершенный или самый сильный вид, а вид наиболее приспособленный в данной нише [3]. Таким образом, мы подходим к осознанию того, что сохранение природы и природного разнообразия – не необходимость ради самой природы, а ради выживания нашего вида. Рассуждая в данной плоскости мы подходим к основной проблеме экологии – к её неверному пониманию и трактовке, связанной с недостаточностью нашего экологического воспитания.

На сегодняшний день основную долю экологического воспитания в общеобразовательной системе составляет воспитание в рамках предметов естествознания и биологии, включающее в себя как внутриурочную форму работы, так и внеурочную [5,7]. При этом, не смотря на широкую изученность данного вопроса и наличие огромного количества литературы на данную тематику, многие методы и приёмы воспитания экологического мышления довольно редко используются в общеобразовательной практике и факторов влияющих на их использование достаточно много. Одним из таких факторов является отсутствие необходимых условий для реализации внеурочной деятельности, например, отсутствие пришкольного участка для проведения экологических опытов с учащимися, отсутствие зоологического и ботанического уголка, а также отсутствие возможностей для наблюдения за природной средой в условиях урбанистического устройства окружающей территории.

Одним из методов преодоления данной проблемы может явиться использование ИКТ технологий в процессе воспитания экологического мировоззрения. К таковым можно отнести, например, виртуальные экскурсии, рассматриваемые на уроке и вне урока 3-D модели, конструирование таких на основе знания принципов работы биологических систем, использование интерактивных экологических учебных презентаций и заданий экологического характера, а также многие другие методы и приёмы [8,9,10]. Кроме вышесказанной проблемы компьютерные и мобильные технологии решают также вопрос обеспечения разнообразия методов обучения, особенно в условиях такой бурно развивающейся учебной дисциплины, как экология, а также мобильные и компьютерные технологии примечательны своей яркостью, наглядностью и доступностью для многих современных учащихся, в особенности для детей младшей и средней школы.

Одна из особенных и редко рассматриваемых в педагогической сфере форм использования мобильных и компьютерных технологий – это мобильные и компьютерные игры, которые совмещают в себе преимущества игровых форм обучения и воспитания учащихся в совокупности с преимуществами самих оперативных электронных систем. Конечно, такая форма подачи материала не может и не должна быть использована педагогом как первооснова дидактического и воспитательного процесса, однако, она вполне может быть использована в качестве закрепляющего, актуализирующего фактора, фактора сплочения коллектива вокруг общей задачи, в качестве способа подачи дополнительного материала в общедоступной форме или в качестве средства решения проблемы отсутствия объекта для исследования учащимися.

Подобного рода игры можно условно разделить на две обширные группы:

- Контекстно-обучающие игры;
- Целенаправленно-обучающие игры.

В данной системе контекстно-обучающими играми здесь будут являться многие уже имеющиеся компьютерные и мобильные игры и приложения не имеющие прямого контекста и очевидной экологической направленности, но включающие в себя элементы экологического. Так, например, таковыми будут являться различные природные симуляторы, позволяющие ребёнку окунуться в естественную среду обитания того или иного животного. Такого рода игры сегодня особенно распространены в среде учащихся начальной школы и первой ступени средней общеобразовательной школы, однако, необходимо акцентировать внимание, что перед рекомендацией игры в качестве дополняющего или общеразвивающего игрового пособия, педагог должен тщательно подойти к вопросу изучения игры. Многие из таких игр со временем приобретают исключительно игровой характер и отказываются от научно обоснованного механизма игры [6]. Например, к таким будут относиться симулятор мыши, где в угоду красочности игрового процесса и при определенном уровне развития мышь способна убить кошку, змею, барсука и многих других животных, а паук зачастую бывает больше размерами, чем мышь. В свою очередь отличным примером может послужить, например, Plague.inc, которая может служить наглядным пособием как для рассмотрения экологических особенностей распространения различных типов заболеваний, так и в качестве наглядности о сложности противодействия распространению заболеваний, где учащийся может почувствовать себя в роли главы ВОЗ и, возможно, пересмотрит своё отношение к рекомендуемым

санитарным мерам. Кроме этого существует множество игр, отражающих современное экологическое состояние и неравную борьбу ученых экологов с последствиями техногенного загрязнения среды.

Между тем, как говорилось ранее, игры такого типа могут быть использованы лишь в качестве дополнения к образовательному процессу и быть подкреплены неким дидактическим заданием, например, возвращаясь к примеру симулятора болезни, можно дать учащимся задание написать эссе о важности сохранения личного здоровья для обеспечения безопасности всего общества или о природе быстрого распространения некоторых патогенов в популяции в связи с плохой экологической обстановкой.

Особенной и наиболее значимой группой компьютерных и мобильных игр и приложений служат специальные игры или дидактические. На сегодняшний день в открытом доступе таких игр крайне мало и большинство из них находятся на стадии апробации и внедрения в общепедагогическую практику, однако, некоторые разработчики напрямую нацелены на педагогическую аудиторию. Например, к таковым можно причислить Mozaik3D app от компании разработчика Mozaik Education, которая имеет в наличии более тысячи различных игровых 3D моделей, в том числе и по экологическим и биологическим темам, а также по истории, физике, химии и многим другим школьным дисциплинам. В эту же группу можно отнести и

специально спроектированные для индивидуальных целей игры, например, педагог может объединить учащихся всей школы в единую экосистему путем разработки интерактивного игрового мобильного приложения. Например, за каждое «Экологичное» дело учащийся будет приносить баллы своей группе или классу, а контроль за соблюдением будет осуществлять педагог посредством анализа присланных через приложение фотографий и видео результатов работы учащихся. При этом отличительной особенностью подобного приложения могла бы служить открытая система базы данных, электронная библиотека и наличие различных мини-приложений для развлечения учащихся в свободное от дел время.

Вывод. Таким образом, не смотря на малую изученность и недостаточность материала по компьютерным и мобильным игровым методам воспитания экологического мировоззрения в открытом доступе, углубившись в дебри интернет сети, талантливый педагог может найти достаточно приложений и игр, которые сами себя позиционируют как помощник педагога, однако, для этих же целей можно использовать также и контекстное обучение, которое, между тем, как показывает практика, зачастую, бывает даже гораздо более эффективным в плане воспитания, чем специальное, ведь, не только мы влияем на окружающую среду, но в большей мере – то, что нас окружает, влияет на нас.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев Д.К. Соответствовать требованию времени. Вопросы философии – 1986. – с. 98 -108.
2. Васильев Н.Г. Экологическое сознание: генезис и сущность. Докт. Дисс. – Иркутск, 1985. – 23 с.
3. Дарвин Ч. Происхождение видов путём естественного отбора или сохранение благоприятных рас в борьбе за жизнь. Перевод с шестого издания (Лондон, 1872). Ответственный редактор академик А. Л. Тахтаджян. – Санкт-Петербург «Наука», 1991 - [URL] <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>
4. Лисниченко В. В., Лисниченко Н. Б. Основы педагогической экологии //Северодвинск: ОАО «Северодвинская городская типография. – 2015. – С. 95.
5. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Томск: Дельтаплан, 2017. — 277 с.
6. Сабирянова, Ю. Ю. Использование компьютерных игр в экологическом воспитании дошкольников / Ю. Ю. Сабирянова. — Текст: непосредственный // Биоэкономика и экобиополитика. — 2016. — № 1 (2). — С. 121-124. — URL: <https://moluch.ru/th/7/archive/26/1171/> (дата обращения: 27.02.2021).
7. Сухорукова О.Э. Формирование экологического мировоззрения школьников // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013008700> (дата обращения: 27.02.2021).
8. Шарипова Д.Д., Шахмурова Г.А., Каримова С.И., Ахмедходжаева Н.А. Использование в вузе здоровьесберегающего компонента мультимедийных технологий на занятиях медико-биологического цикла. Таблиц технологияри. Илмий-услубий журнал. Т. 2014. №2 (46). С.28-30.
9. Шахмурова Г.А., Эгамбердиева Л.Н., Ахмедходжаева Н.А. Использование информационных технологий в процессе обучения биологии. Инновации в образовании: поиски и решения. Сборник материалов II-ой международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Астана, 20 ноября 2015 года. 2015. С. 576-578.
10. Shakhmurova G.A. Khamdamova M.I. The use of information - computer technology in higher educational institutions in the classes of “anatomy and human physiology” // Вестник НУУз. 2020, 1(3). С.56-58.



Rahima TURDIYEVA,
*Guliston davlat universiteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi
kafedrasi o'qituvchisi*
Farrux RABBIMQULOV,
Talaba

TDPU professori, p.f.d Abdullaeva B.S taqrizi asosida

UMUMTA'LIM MAKTABLARINING BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA KREATIV YONDASHUVLAR ASOSIDA IJODIY KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Аннотация

Maqolada umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy vazifalarni hal etishda kreativlik qobiliyatlari e'tiborga olingan. O'quvchilarda kreativlik hususiyatlari shaxs psixologi-pedagogik tahlili asosida olib borilgan. Hozirgi kunda jamiyatga bir xil andozada o'ylamaydigan, ko'rsatmaga ko'ra emas, balki harakat qilishga tayyor va yangi g'oyalar ishlab chiqara oladigan insonlar kerak. Ijodkorlikni rivojlantirishda ko'plab yondashuvlar asosida tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, o'quvchilar, kreativlik, ijodkorlik, tashabbuskorlik, ko'nikma.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация

В статье рассмотрены творческие способности учащихся начальных классов общеобразовательных школ при решении творческих задач. Особенности креативности у воспитанников были выведены на основе личностного психолого-педагогического анализа. В наше время обществу нужны люди, которые не мыслят по одному и тому же шаблону, готовы действовать не по инструкции, а способны генерировать новые идеи. Проанализировано множество подходов к развитию творчества.

Ключевые слова: начальный класс, учащиеся, творчество, креативность, инициатива, мастерство.

FORMATION OF CREATIVE SKILLS AND ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS ON THE BASIS OF CREATIVE APPROACHES

Annotation

The article considers the creative abilities of primary school students in general education schools in solving creative problems. The peculiarities of creativity in the pupils were deduced on the basis of personal psychological and pedagogical analysis. In our time, society needs people who do not think according to the same template, are ready to act not according to instructions, but are able to generate new ideas. Many approaches to the development of creativity are analyzed.

Key words: primary class, students, creativity, creativity, initiative, skill.

Kirish. Tez rivojlanadigan jamiyatda insonlarning o'ziga xosligini ta'minlaydigan hususiyat bu innovasion vakreativ yondoshuv sanaladi. Shuning uchu nkishilik jamiyati inson faoliyatidan barcha jabhalarda o'z qobiliyatini va ijodkorligin ko'rsatishi zarur bo'lmoqda. Bizning davrimizda bolalar, avvalgi avloddan farqli o'laroq ancha keng fikrlaydigan va kuchli axborot va kommunikasiyalar ta'sirida rivojlanayapti. 21 - asr bolasi turli xil vositalar va amallarni erkin bajarib, kattalar ko'ziga mo'jiza bo'lib ko'ringan elektron vositalari bilan ishlash ko'nikmalarini oson egallay oladi. Darhaqiqat, zamonaviy ommaviy axborot vositalari, shu jumladan kompyuter va axborot texnologiyalari bir butun sifatida shaxs va insoniyat taraqqiyotini ko'p jihatdan o'sishini ta'minlaydi.

Shaxsning ijodiy rivojlanishi standartlarni emas, balki ijodiy fikrni va amallarni talab qiladi. Bugungi kunda ijodkor shaxs har qachongidan ham ko'proq, bir shakllantirish uchun bir ehtiyoj bor. Shuning uchun ijodiy tasavvurlarni rivojlantirish bo'yicha maqsadli, malakali, tizimli pedagogik ishlar zamonaviy ta'limning eng muhim vazifalaridan biridir.

Hozirgi kunda jamiyatga bir xil andozada o'ylamaydigan, ko'rsatmaga ko'ra emas, balki harakat qilishga tayyor va yangi g'oyalar ishlab chiqara oladigan insonlar kerak. Ijodkorlikni rivojlantirishda ko'plab yondashuvlar mavjud, ammo asosiy g'oya bu qobiliyat ustida ishlashdir. Ko'pincha, oila-ijtimoiylashuvning muhim agenti sifatida bolaning ijodkorlik rivojlanishiga hissa qo'sha olmaydi. Bunda esa yuqori malakali ta'lim muassasalari va pedagoglari

shaxsning bu qobiliyatini "kashf" etishga qodir bo'lgan mutaxassislar yordamga kelishlari kerak.

Kreativlik (lot., ing. "create" - yaratish, "creative" - yaratuv- chi, ijodkor) - individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati. Shaxsda kreativlik (Ijodkorlik) sifatlarini rivojlantirish tushuncha- sining ma'noni tushunib olish talab etiladi. Ijodkorlik qobiliyatiga ta'sir ko'rsatadi va o'z navbatida ichki sezimni rivojlantiradi. Ijodkorlik qobiliyati, ichki sezim va umumiy intellekt kesishganda ijod mahsuli yaratiladi. Bu borada mutafakkir Abu Ali ibn Sino qarashlarida ham kretavlikni talqin etishimiz mumkin. Mutafakkir Zahiriddin Muhammad Bobur qarashlarida ham kreativlikni ko'rishimiz mumkin: U inson shaxsining taraqqiy ettirishning asosiy yo'llaridan biri deb muammoli vaziyatni, ijodkorlikni tushunadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. P. Torrens ma'lumotlariga ko'ra, ijodkorlik rivojlanishidagi asosiy bosqich, kichik maktab yoshi sanaladi. Shuning uchun bu davrda bolaning ijodkorligini rivojlantirish juda muhimdir. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari bu muammoni hal qilishga tayyor bo'lishlari va albatta, o'quvchilarda ijodkorlikni rivojlantirish sohasidagi bilim, ko'nikma va vositalarni egallashlari lozim. Boshqacha aytganda, o'rgatish uchun bu masalada kasbiy kompetentlik zarur. O'qituvchi xususiyatlariga nisbatan "kompetentlik" tushunchasi XX asrning 90-yillaridan oldingi vaqtda ishlatilmagan. Dastlab, bu

atama kasb-ta'lim sohasida "professionalizm", "pedagogik mahorat" tushunchalarining sinonimi sifatida ishlatilgan, ya'ni o'qituvchining muvaffaqiyatli faoliyatini ta'minlashga qodir bo'lgan xislatlarni qamrab olgan.

"Ijodiy kompetentlik" atamasi birinchi marta Amerika tomonidan ishlatilgan. Olim Jozef Xilton Pirs va uning izdoshlari ijodiy rivojlanishini nazarda tutgan holda jahonda "ijodkorlik tushunchasidan" ilmiy foydalanishni kiritildi.

Ijodkorlik - mantiqiy tafakkur qilish orqali olingan bilimlarni vaziyatga moslab qo'llashga, bilimlar tizimini mustaqil to'ldirishga va o'z-o'zini takomillashtirishga intilishga tayyorlikni anglatgan.

Ko'plab mualliflar (S. L. Rubinshtein, L. S. Vygotsky, va boshqalar.) ijodiy tasavvurni ijodning muhim tarkibiy qismi deb hisoblaydi. Tasavvur " ilgari to'plangan bilimlar orqali yangi bilimlar jamlanmasini ketma-ket namoyon bo'lishi. Boshqa so'zlar bilan aytganda, bizning taassurotlar yangi narsalar joriy etishga va bu taassurotlarni o'zgartirish, shuning uchun bu faoliyat natijasida esa muayyan yangi, ilgari mavjud bo'lmagan tasvir paydo bo'ladi, bu biz tasavvur deb ataydigan faoliyat"ning asosidir.

Zamonaviy lug'atlarda tasavvur tushunchasining turli talqinlarini yoritib beriladi:

"Tasavvur (fantaziya) – yangilik yaratishdan iborat bo'lgan ruhiy jarayon bo'lib, idrok materialini qayta ishlash orqali obrazlar (tasavvurlar) va oldingi tajriba olingan manzildir" (V. P. Zinchenko, B. G. Meshcheryakov "Buyuk Psixologik Lug'at"). M. V. Gamezo nuqtai nazaridan va I. A. Domashenko, tasavvur " iborat ruhiy jarayon idrok materialini qayta ishlash orqali yangi obrazlar (tasavvurlar) yaratish va oldingi tajriba olingan manzili ", (E. P. Ilyin "psixologiyada esa ijod, ijodkorlik, qobiliyat" deb ta'rif berib o'tiladi).

Boshlang'ich sinf o'quvchisida bilish jarayoni ijodiy faoliyat natijasida yuz beradi. O'quvchining berilgan topshiriqni bajarish jarayonida izlanishi, ijodiy faoliyati namoyon bo'lishi uchun aniq maqsadga yo'naltirilgan, rejalashtirilgan, me'yor va mezonlarga ega bo'lgan, o'z-o'zini anglagan faoliyat zaruriyati seziladi. O'qituvchilarga kerak bo'lgan etakchi xususiyatlardan biri ijodiy kompetentlikdir, deb hisoblaymiz. O'qituvchiga muammoli pedagogik vaziyatlarni hal etishda turli usullardan foydalanishga imkon beradi, zamonaviy ta'lim texnologiyalari va metodlarini qo'llash orqali esa va sinfda bir xillik va muntazamlilikdan qochish hamda diferentsial ta'limning rivojiga imkon yaratiladi. O'qituvchi tomonidan ijodiy kompetentlik egallangan bo'lsa, nafaqat o'zining balki boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'sishini kuzatiladi, o'z-o'zini takomillashtirish istagi, rivojlanadi.

Ijodiy kompetentlikni shakllantirish ustida ishlash davomida quyidagi hususiyatlarga e'tibor berish uni aniqlash uchun zarur.

1. Ijodiy kompetentlik muammosining nazariy jihatlarini o'rganish.

2. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun tadqiqot metodlarini tanlash.

3. O'qituvchining ijodiy kompetentligi va "polisemantik so'zlar" metodikasini tashxislash uchun so'rovnoman test nazoratini o'tkazish.

4. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy kompetentlik darajasini aniqlashdan iborat bo'ladi.

Bu esa o'quvchida atrofolar ob'ektlari va ular haqidagi bilimlarni o'zlashtirish; ta'lim samaradorligini vujudga keltirish, faoliyatning avvalgi turlariga tayanishni taqozo etadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ta'lim oluvchilar orasida ijodiy qobiliyati yuqori bo'lgan o'quvchini tavakkal qilishi; boy tasavvuri; ichki sezgining rivojlanganligi; falsafiy fikrlashi; fikr yuritish va harakatni tashkil etishdagi tezkorligi; tafakkur tezligiga egaligi; turli vaziyatlarni birdek qabul qilishi va ularga javob berishi; yuksak badiiy qadriyatlar, yangilik

yaratish layoqatiga egaligi; o'ziga xos original g'oyalarni ilgari sura olish kabi sifatarga qarab aniqlashi va bu sifatarni o'quv jarayonida rivojlantirishga e'tibor qaratishi muhim.

Natijalar. Tasavvur va ijod bir-biri bilan chambarchas bog'langan, tasavvur ijodiy faoliyat jarayonida shakllanadi. Tadqiqotimiz ob'ekti ijodkorning o'ziga xos xususiyati sifatida ijodiy tasavvurdir asosiy ko'rsatkichni egallaydi. Tadqiqotimiz davomida birinchi sinf o'quvchilarining ijodiy tasavvurlarining tabiati va xususiyatlarini o'rganish, ijodiy tasavvurlarni o'rganish usullarini aniqlash, diagnostik tadqiqot o'tkazish, uning natijalarini tahlil qilishdan iborat bo'ladi. Bizning tadqiqotimizning mavzusi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy tasavvur darajasi aniqlashdan iborat bo'lib, bunda biz quyidagi metodlardan foydalanamiz.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari yosh bo'lgani uchun ularga sodda tilda tushunarli holda bilim berish va darslarda o'yin elementlaridan foydalanish lozim. Bola hayotining asosiy qismi o'yin bilan o'tadi. O'yinlar faqat didaktik vosita bo'lmay, bola hayotining asosiy shaklidir. Shuning uchun biz o'yinning nozik tomonlarini egallamay turib, o'yin faoliyatini boshqarishini o'rganmay turib oldimizda turgan mas'uliyatli vositalarni hal qila olmaymiz. "Baxtli tasodif", "Zakovot" va boshqa shu kabi intellektual o'yinlar o'quvchilarni aqlini charxlaydi va ularda aqliy rivojlanish xosil bo'ladi. Ma'lumotlar – o'quv ishlarida bilish tavsifiga ega, lekin, eng avvalo darsdan tashqaridagi ishlarda u muhim tarkibiy qismidir. Qoidaga ko'ra, ular o'quvchidan jumboqni echishni, topishmoqni topishni, eng asosiysi – predmetni bilishni talab qiladi. Didaktik o'yin qanchalik mahoratli tuzilgan bo'lsa, didaktik maqsad shunchalik mohirona yashiringan bo'ladi. O'yinda joylashtirilgan bilimlarni o'quvchi o'zi bilmagan holda, beixtiyoriy ravishda, o'ynab turib o'zlashtiradi. Intellektual iqtidor odatda maxsus testlar yordamida intellektual ko'rsatkich (IQ) ko'rinishida aniqlanadi. Zehn-zakovat saviyasi yuqori darajada rivojlangan kishilar faoliyatni o'ta nozik did, donolik bilan bajaradilar, fanda qilingan yangiliklari bilan nom qozonadilar.

Ijodiy sifatni shakllantirish jarayonida o'quvchilarning oddiy va murakkab xatti-harakatlari, ijobiy va salbiy xolatlardan kelib chiqib atrof - olamdagi voqealarni tushuntirish hamda o'quvchilarni kelajak hayotga tayyorlash, kreativlikka hos fazilatlarini tushunish va kundalik hayotda ularni qo'llash. Asosiy vazifasi o'qituvchi har bir ijodkorning o'ziga xos fazilatlarini shakllantirish darajasini nazorat qilishidir. Chunki natijada o'quvchilarda tashabbuskorlik, halollik va intizom kabi xislatlar rivojlanadi. Shaxsda kreativlikni shakllantirishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar faqatgina ko'ngilochar xarakterdagi topshiriq, mashq yoki vazifalardan iborat bo'lib qolishi kerak emas. Balki, talabalarga beriladigan barcha topshiriq, mashq va vazifalar mavjud davlat ta'lim standartlarga mos kelishi, talabalarga bilim, ko'nikma va malakalarini to'laqonli namoyish qila olish imkoniyatini yaratishi zarur. Mashg'ulotlar jarayonida o'qituvchilar talabalarni asta-sekin mas'uliyatdan ozod qilish orqali mustaqil ta'lim olishga rag'bat bildiradigan shaxs bo'lishlariga erisha olishlari lozim

O'qituvchi dars loyihasi tuzishda o'quvchilarning ijodiy faolligini rivojlantirishda samarali natija beradigan quyidagi faollashtirish vaziyatlarini inobatga olishi muhim:

- o'z fikrida turish;
- bahs-munozarlarda ishtirok etish;
- o'z o'rtoqlari va o'qituvchi oldiga savollar qo'yish;
- o'rtoqlarining javoblarini izohlash;
- o'rtoqlarining javobi va yozma ishlarini baholash;
- orqada qolganlarga ko'maklashish;
- bo'sh o'zlashtiruvchilarga tushunmaganlarini tushuntirish;

- kuchi etadigan topshiriqni mustaqil tanlash;
- Oddiy bo'lmagan ma'lumotlarni so'zlab berish.

• Barcha o'quvchilarga to'g'ridan-to'g'ri taalluqli bo'lganlar haqida gapirib berish.

• So'zlash jarayonida xolisona va aniqlashtirilgan ma'lumotlarni taqdim qilish.

• Obrazli solishtirishlardan unumli foydalanish.

Muhokama. Yosh avlodning bilish jarayonida kreativ yondoshuvi oldindan ishlab chiqilgan vositalarga tayanishi kerak va quyidagi yo'nalishlarda: matn o'qish jarayonida, mustaqil faoliyat sifatida shakllanadi, o'yin ko'rinishida jismoniy va aqliy mashqlarni bajarish jarayonida takomillashib, faoliyat jarayonining mohiyatini o'zlashtirishga erishiladi;

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish va ona tili darslarida o'quvchilarni bilimli va ma'naviyatli qilib shakllantirishda o'qituvchilarning o'rni turli PIRLS xalqaro tadqiqotiga mos darajadagi matnlarni o'qitish va tahlil qilish, har bir ishlatilgan so'zlarning mantiqiy mushohadagini o'tkazish orqali amlaga oshiriladi. Suhbat metodi tabiatshunoslik darslarida hikoyaga qaraganda ko'proq qo'llaniladi. Bu metodning mohivati shundaki, u o'qituvchiga o'quvchilarni yaxshiroq bilib olishga imkon beradi, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatadi, jamoa ishiga (jonli va jonsiz tabiat jismlarini kuzatishga, darslik bilan ishlashga, o'quv telefilmalarini, kinofilmlarni ko'rishga va h.) jalb qiladi. Suhbat yangi materialni o'rganishda, kuzatishlar yoki amaliy ishga yakun chiqarishda, ekskursiyalar o'tkazishda, o'rganilgan materialni takrorlashda, shuningdek tajribalarni qo'yish va namoyish qilishda, tabiiy, tasviri hamda ekran vositalari, darslik, sinfdan tashqari o'qish uchun adabiyot bilan ishlashda qo'llaniladi. Suhbatning bosh maqsadi shundaki, bunda o'qituvchi rahbarligida o'quvchilar ongida tabiat jismlari hamda hodisalari haqida to'g'ri tasavvur va tushunchalar shakllansin. Tabiat bilan tanishtirishning birinchi bosqichida suhbat o'qituvchining savollar berishi va ularga chaqirilgan o'quvchilarning javob berishi shakllana boradi. Keyin suhbat boyib va kengayib boradi. Masalan, o'tkazilgan amaliy ish asosida sinfga savol berib, o'qituvchi bir savolning o'ziga o'quvchilardan har xil javoblar oladi; Kim boshqacha o'ylaydi? Kim aniqroq aytadi? kabi savollar bilan murojaat qilib, ularni rag'batlantiradi. Natijada o'quvchilarda asta-sekin ijodiy faollikni rivojlanishi uchun zarur bo'lgan sifatlar shakllanib boradi. Bundan tashqari suhbat o'quvchilar ishidagi kamchiliklarni to'g'rilashga imkon beradi, yakka yondashish qoidasini amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar ochib beradi.

Suhbatda savollar muhim ahamiyatga ega. Ular qisqa, aniq bo'lishi, javobni aytib turadigan xarakterda bo'lmasligi, bir so'z ("ha" yoki "yo'q") bilan javob berishni talab qilmasligi, ikkilantiruvchi ma'noga ega bo'lmasligi kerak. Masalan, fermer xo'jaligida ipak qurti ustida kuzatishlar (3-sinf) o'tkazilgandan keyin bajarilgan ishlarga ushbu maqsadga yo'nalgan savollar yordamida yakun chiqarish kerak: tut ipak qurti qanday rivojlanadi? Uning tashqi ko'rinishi qanday? Qurtning tanasi qanday shaklda? U qanday harakat qiladi? Nima bilan ovqatlanadi? Qurt qanday qilib pilla o'raydi? Pilla o'rash qancha vaqt davom etadi? Pilla ichida nima bo'ladi? Kapalak qanday hosil bo'ladi?

Kapalak pilladan qanday chiqadi? U qancha vaqt yashaydi? Kapalak hayoti qanday tugallanadi? Bunday savollar o'quvchilarning mustaqil aqliy faoliyatini rivojlantiradi, chunki savollarga javoblar ishlab chiqarish kuzatishlari bilan quvvatlangan bo'ldi. Suhbat metodi hikoya metodi bilan chambarchas bog'liq. Mavzuni tushuntirgach, o'qituvchi albatta bilimlarni o'zlashtirish darajasini aniqlash uchun hikoya va namoyish qilinadigan qurol mazmuni bo'yicha suhbat o'tkazadi.

Tarqatma material sifatida tabiatshunoslik darslarida jonsiz va jonli tabiat jismlari (toshlar, foydali hasharotlar, o'simliklar va ularning qismlari, mayda hayvon va b.) dan foydalaniladi. Amaliy ishlar quyidagi tartibda olib boriladi:

- ish maqsadini e'lon qilish;
- o'qituvchining yo'l-yo'riqlar berishi;
- topshiriqni tushuntirish;
- materiallarni tarqatish;
- kuzatish, o'tkazilgan ish natijalarini tushuntirish

bilan suhbat;

- xulosalarni daftarga yozish;
- rasmlar chizish.

Amaliy ish vaqtida o'qituvchi topshiriq tushunarsiz yoki murakkab bo'lganda ayrim o'quvchilarga yordamlashadi. Agar qiyinchilik ko'pchilik o'quvchilarda sodir bo'lsa, bunda ish mazmunini butun sinfga takroran tushuntirish kerak bo'ladi. Amaliy ishning asosiy qiyinchiligi kuzatilayotgan hodisalarni anglab olish, eng muhimlarini ajrata bilish, xulosalarni ifodalay olishdir.

Ulug'allomalar va komil insonlarni tarbiyalashda, ayniqsa, ularning ichki psixologik yo'nalganligining shakllanishida muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Bunda esa ularning asosiy tayanchi fan, ta'lim, fan sanaladi. Bu bolalar uchun Andoza sifatida paydo o'qituvchi hisoblanadi.

Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'quvchilar uchun ideal shaxs sanalib, bolalar uchun namuna bo'ladi. Shuning uchun ijodkorlik, harakatchanlik, bolalarni tushunish, kommunikativ va idrokiy qobiliyatlarda) boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mahorati katta ahamiyatga ega. Chunki kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda elementar kuchli harakatchanlik, qiziquvchanlik va qiziquvchanlik psixologlar tomonidan ilmiy isbotlangan. Ulardagi bu qiziqish va ehtirolarni ijobiy yo'nalishga yo'naltirish kerak. Bu esa, o'z navbatida, ko'proq izlanish, ijod qilishni talab etadi va boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan innovatsiyalar.

Xulosa. Ijodkor shaxsning shakllanishini shaxsning o'zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur'ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatleri, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muhim va kasbiy shartlangan hodisalarga bog'liq. Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo'lishi taqozo etadi. Boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'limning asosiy bo'g'ini. O'quvchilarning kelgusidagi muvaffaqiyati, ularning har tomonlama kamol topishi, ko'p jihatdan boshlang'ich ta'limning sifatiga bog'liq. Dars jarayonida yangi uslublar, o'qitishning interfaol usullari joriy qilinayotgani, yurtimizda ma'nan va jismonan barkamol avlodni voyaga etkazishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 12 iyundagi "Oliy ta'lim uasasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida" gi PF-4732-son Farmoni.
2. Innovatsiya ta'lim texnologiyalari / Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A.B. – T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015. – 150 b.
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat – T., 2006.



УДК: 159.923.3

*Дилдорахон УЛМАСОВА,
Ўзбекистон Халқаро Ислоҳ Академияси таянч докторанти*

ТДПУ профессори, псих.ф.д. Умаров Б. тақризи асосида

THEORETICAL ANALYSIS OF APPROACHES TO EMOTIONAL INTELLIGENCE

Abstract

Emotional intelligence is a relatively new phenomenon in science and has been studied by various scientists since the 1990s. Various studies of scientists have proven that it is not enough to have a high level of mental intelligence for the effectiveness of an individual's activity; a person's decisions in different situations also depend on his emotions. The article analyzes research on emotional intelligence. At the same time, approaches to emotional intelligence are compared, their features and common features are highlighted.

Key words: psyche, intellect, emotional intellect, emotion, cognitive sphere, affective sphere, capacity, test, questionnaire.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

Аннотация

Эмоциональный интеллект - относительно новое явление в науке, оно изучается различными учеными с 1990-х годов. Различные исследования ученых доказали, что недостаточно иметь высокий уровень умственного интеллекта для эффективности деятельности индивида, решения человека в разных ситуациях также зависят от его эмоций. В статье анализируются исследования эмоционального интеллекта. При этом сравниваются подходы к эмоциональному интеллекту, выделяются их особенности и общие черты.

Ключевые слова: психика, интеллект, эмоциональный интеллект, эмоция, когнитивная сфера, эмоциональная сфера, способности, тест, опросник.

ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТГА ОИД ЁНДАШУВЛАРНИНГ НАЗАРИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Эмоционал интеллект фанга нисбатан янги кириб келган феномен бўлсада, ўтган асрнинг 90 йилларидан турли олимлар томонидан изланишлар қилина бошланган. Сабаби олимлар томонидан ўтказилган турли тадқиқотлар шахс фаолияти самарадорлигида фақатгина ақлий интеллектнинг юқори бўлишининг ўзи етарли эмаслиги, турли вазиятларда инсоннинг қарорлари унинг эмоцияларига ҳам боғлиқ бўлишини исботлади. Мақолада эмоционал интеллектга оид олиб борилган тадқиқотлар таҳлил этилган. Шу билан бирга эмоционал интеллектга оид ёндашувлар ўзаро таққосланган, ўзига хос хусусиятлари ҳамда умумий жиҳатлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: психика, интеллект, эмоционал интеллект, эмоция, когнитив соҳа, аффектив соҳа, қобилият, тест, сўровнома.

Кириш. Бугунги давр юксак илмий-технологик тараккиёт ривожланиб бормоқда. Шу билан бирга инсон психикасини тадқиқ этиш орқали уни безовта қилаётган турли психологик муаммоларга барҳам бериш ўз долзарблигини ёқатаётган йўқ. Инсон руҳияти, объектив оламни субъектив акс эттириши билан боғлиқ масалаларни ўрганувчи психология фанидаги долзарб масалалардан бири эмоция, интеллект масалаларидир..

Эмоционал интеллект ҳам нисбатан янги феномен бўлишига қарамай, психология, педагогика каби фанларнинг марказий муаммолардан бирига айланиб ўлгурди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Эмоционал интеллектга оид ёндашувлар, уларнинг ўзига хос хусусиятлари каби масалаларни таҳлил қилишдан аввал ушбу терминнинг луғавий ва истилоҳий маъноларига тўхталиб ўтмоқчимиз. Эмоционал интеллект атамаси эмоция ва интеллект сўзларининг бирикишидан ўсил бўлган. “Эмоция” латинча “emovere” сўзидан олинган бўлиб, қўзғалиш, тўлқинланиш маъноларини англатади. [11: 13]. Психиатр З.Фрейд, психолог В.Вундт ўз асарларида эмоция унинг психофизиологик ҳоссалари тўхталиб ўтилган. Е.Ильин “Эмоция и чувства” асарида эмоция ва ҳиссиётларнинг фарқини кўрсатиб берган. Интеллект атамаси ҳам латин тилидан олинган бўлиб, “тушуниш”, “англаш” маъноларини билдиради. Психологияда интеллект ақлий қобилият сифатида эътироф этилиб, бир неча турларга бўлинади. Олимлардан

Клапаред ва Штерн интеллектни инсоннинг янги шароитга бдлган психик адаптацияси дея таъриф берадилар. [12: 13]. Эмоционал интеллект эса инсон психикасининг ҳам аффектив, ҳам когнитив соҳасини қамраб олиши билан ажралиб туради.

Классик психологияда ҳам аффект ва интеллектнинг бир-бирига боғлиқлиги оид турли фикрлар илгари сурилган. Хусусан, Л.С.Вготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник ўз изланишларида психиканинг когнитив ва аффектив соҳалари орасидаги муносабатларни тадқиқ этишга уринишган. Эмоционал интеллект психологик феноменини Фарб психологларидан Д. Гоулман, Г. Орме, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Р. Бар-Он, М. Зайднер, П. Лопес, Р. Дж. Блок каби олимлар тадқиқ этишган. Рус психологларидан эса Г.Г. Гарсковой, Д.В. Люсин [161 – 164]; Э.Л. Носенко [194 – 197]; Н.В. Коврига [126; 196]; О.И. Власова [69]; С.П. Деревянко [88 – 94]; М.А. Манойлова [170 – 174]; Г.В. Юсупова [312; 313]; А.С. Петровская, А.Н.Андрееваларни киритиш мумкин.

“Эмоционал интеллект” термини 1990-йил америкалик олимлар П. Сэловей ва Дж. Майер томонидан киритилган бўлиб, уни муҳим қобилият сифатида эътироф этадилар. Илк бора эмоционал интеллектни ўлчаш учун тест ишлаб чиқадилад. Сўнгги 25 йил оралигида ушбу психологик феномен кўп тадқиқ этилаётган масалалардан бирига айланди. Д.Гоулмен

эмоционал интеллектни тадқиқ этиб, эмоционал компетентлик назариясига асос солади. Эмоционал интеллект номли китобида ушбу феномен моҳияти, шахс фаолияти, ҳаётидаги ролини очишга ҳаракат қилади. Х. Вайсбах ва У. Дакс эса эмоционал интеллектни ўз эмоционал ҳаётини “интеллектуал” бошқара олиш лаёқати деб тушунтиради.

Тадқиқот методологияси. Бугунги кунгача эмоционал интеллект моҳиятини тушунтиришга уринувчи бир неча моделлар мавжуд бўлиб, қуйида уларнинг ҳар бирига тўхталиб ўтамиз.

Фанга эмоционал интеллект термини киритилгандан сўнг психологияда ушбу масалага қизиқиш яна ҳам ортди. 1990 йилнинг ўрталарга келиб, турли олимлар ўз назариялари, илмий тадқиқотлари орқали ушбу феномен моҳиятини, тузилиши, компонентларини очиб беришга интиланганлар. Эмоционал интеллектга оид концепсияларни умумлаштирган ҳолда 2 йirik гуруҳга ажратиш мумкин. Биринчи гуруҳ вакиллари Дж. Мэйер, Д. Карузо ва П. Сэловей мансубдир. Ушбу олимлар эмоционал интеллектни тўлиқлигича когнитив феномен сифатида идрок этгадилар. Эмоционал интеллектни эмоцияларни қабул қилиш, чақириш, у ёрдамида тафаккур самарадорлигини ошириш, эмоционал билимларни тушуниш ҳамда интеллектуал ривожланиш учун кўмак берувчи восита сифатида эътироф этишади. Дж. Мэйер, Д. Карузо ва П. Сэловей эмоционал интеллект 4та қобилиятлар жамланмасидан иборат деган фикрни илгари сурадилар. Бу қобилиятлар сирасига:

- эмоцияларни идрок қилиш, идентификация қилиш(ўзининг ва ўзгаларнинг эмоцияларини);

-эмоцияларни ифодалаш;

- бошқалар эмоцияларини аниқлаш;

хиссиётларни ҳақиқий ва ёлғонлигини дифференция қилиш қабилар қиради. Шунга биноан эмоционал интеллектнинг структуравий компоненти сифатида эмоцияларни ажратиш, тушуниш, бошқариш ва тафаккур фастиляцияси киритилади.

Таҳлил ва натижалар. Олимлар хусусан, Д.Гуолман, Р.Бар-Он, Р.Купер эмоционал интеллектни фаёат когнитив юбилитлар йиғиндиси эмас шахс характер хусусиятларига боғлиқ деган ғояни илгари сурдилар. Натижада эмоционал интеллектга оид иккинчи ёндашув, “аралаш модел” юзага келди. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, эмоционал интеллектга оид методикалар ишлаб чиқишда ҳам маълум тафовутлар бўлди. Эмоционал интеллектни қобилият сифатида эътироф этган олимлар уни аниқлаш учун қалитида тўғри ва нотўғри жавоблар олдиндан белгиланиб қўйилган тест методи ишлаб чиқишган. “аралаш” модел намойёндалари эса баъзи саволларга эркин жавоб бериш мумкин бўлган сўровнома тузиб чиқишган. Хусусан, Р.Бар Он эмоционал интеллектни атроф-муҳит талаблари ва босими билан яхши келишига таъсир қилувчи когнитив бўлмаган қобилиятлар ва малакалар йиғиндисидир дея таърифлаган. Р.Бар Оннинг муҳим ютуғи ЭИ назарияси ва амалиётидаги 1996-йилдаги EQни ўлчаб сўровномаси (Emotional Quotient Inventory –EQi)ни ишлаб чиқиши бўлди.

И.Н.Андреева эмоционал интеллектга оид моделлар тузилишини жадвал кўринишида қуйидагича ифодалаган.

Қобилият модели	“Аралаш модел”	
Дж. Мэйер, Д. Карузо, П. Сэловей модели	Р.Бар-Он модели	Д.Гуолман модели
1.Фарқлаш (идентификация)	1. ўзини англаш (Ички Менини англаш EQ)	1. Ўзини англаш
2.Тафаккур ва фаолият самарадорлигини оширишда эмоциялардан фойдалана олиш қобилияти	2. шахслараро мулоқот малакалари (шахслараро EQ)	2. Ўзини бошқариш
3.Эмоцияларнинг маъносини тушуна олиш	3. Адаптация қобилияти	3. Ўзига мотивация бера олиш
4.Ўзи ва ўзгалар эмоциясини англаган ҳолда регуляция қила олиш	4.Стрессли вазиятларни бошқара олиш	4. Эмпатия
	5.Кайфиятига ҳукмронлик қила олиш	5. ижтимоий малакалар.

Ушбу жадвалда эмоционал интеллект моделининг асосийлари ўхшаш ва фарқли томонига биноан акс этган.

Хулоса ва тақлифлар. Эмоционал интеллект психология фанига кириб келиши биланоқ мустақил-мустақил шаклларда қатор тадқиқотлар ўтказилди. Олимлар эмоционал интеллектнинг таркиби, қандай шакллани, қайси омиллар асосда ривожланиши каби саволларга жавоб топиш мақсадида турли изланишлар

олиб боришган. Эмоционал интеллектга оид ёндашувдаги химахиллик уларни бирбирини тўлдиришга хизмат қилади дейиш мумкин. Лекин ҳеч бирини мутлақ тўғри ёки мутлақ хато деб бўлмади. Аксинча, эмоционал интеллектни ўрганиш борасидаги тадқиқотлар доирасини яна ҳам кенгайтириш, унинг таркибий қисми, шаклланиши ва ривожланишига таъсир этувчи омилларни тадқиқ этиш мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011.
2. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory: a measure of emotional intelligence. NY: Multi-Health Systems, Inc. 2008. 36 p.
3. Гуолман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гуолман; пер. с англ. А.П. Исасовой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства: учеб. Пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2001.
5. Jean Piaget. The psychology of intelligence. Littlefield, Adams and CO. 1960. P 9.
6. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография/ Карпов А.В., А.С.Петровская. Ярославль. ЯрГУ – 2008.
7. Mayer J.D. Emotional Intelligence: Popular or Scientific Psychology. N.Y., 2005.

-
8. Mayer J. D., Caruso D. R., Salovey P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, Vol. 8, No 4, pp. 290-300.
 9. Mayer, J.D. What is emotional intelligence? / J.D. Mayer, P. Salovey // P. Salovey, D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. – New York: Basic, 1997. – P. 3 – 31
 10. Люсин Д.В. Социальный интеллект: Теория, измерения, исследование. М., 2004.
 11. Люсин Д.В. Эмперический анализ категоризации эмоций// *Вопросы психологии*.- 1999. -№2. С50-61.



Алишер ХАЙДАРОВ,

*Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти
“Гуманитар ва ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: alisher.haydarov.1990@mail.ru*

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ МИЛЛИЙ ГВАРДИЯСИ ФАОЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикасининг мустақилликка эришган кундан бошлаб қонун ҳужжатларини такомиллаштирилиши ва Қуролли Кучларимиз таркибига қириқчи тузулма Миллий гвардия фаолиятининг давлат ва жамоат ташкилотлари билан ишлаши ва хизмати жараёнидаги ҳуқуқ ва мажбуриятларининг мустаҳкамланиши ва такомиллаштириш жараёнидаги ҳақиқат маълумотлар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: қуролли кучлар, миллий гвардия, мудофаа докторинаси, жамоат тартиби, жамоат хавфсизлиги, қонун ҳужжатлари, давлат ҳимоячиси, жиноят кодекси, ҳарбий хизматчи ва ҳодим, хорижий тажриба.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация

В данной статье представлена информация об усовершенствовании законодательства Республики Узбекистан с момента обретения независимости, а также о процессе усиления и улучшения прав и обязанностей Национальной гвардии в ее работе с государственными и общественными организациями.

Ключевые слова: вооруженные силы, национальная гвардия, оборонная доктрина, общественный порядок, общественная безопасность, законодательство, народный защитник, уголовный кодекс, военнослужащие и кадры, зарубежный опыт.

LEGAL BASIS FOR IMPROVING THE ACTIVITIES OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation

This article provides information on the improvement of the legislation of the Republic of Uzbekistan since independence, as well as on the process of strengthening and improving the rights and responsibilities of the National Guard in its work with state and public organizations.

Key words: armed forces, national guard, defense doctrine, public order, public security, legislation, public defender, criminal code, military personnel and personnel, foreign experience.

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси асосида – мамлакатимизда жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш, инсон ҳуқуқларини ишончли ҳимоя қилишга қаратилган кенг қўламли ислохотлар босқичма босқич амалга оширилмоқда[1].

Бу борада, Қуролли Кучлар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар тизимида олиб борилаётган маъмурий ислохотлар натижасида 2017 йилнинг 4 август куни Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси фаолияти ташкил этилди. Ўтган давр мобайнида Президентимиз ва Ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган қонун ҳужжатларига мувофиқ, Миллий гвардиянинг асосий вазифаларини, таркибий ва ҳудудий бўлинмаларнинг хизмат йўналишларини ҳуқуқий тартибга солуви қонунчилик базаси яратилиб, таркибий ва ҳудудий бўлинмаларда ишни самарали ташкил этиш, бўлинмалар жойлашган объектлар инфратузилмасини ривожлантириш, ўқув-услубий ва моддий-техник базасини янада мустаҳкамлаш, шахсий таркиб ва уларнинг оила аъзоларини ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоя қилиш борасида аниқ ташкилий-амалий ишлар амалга оширилиб келинмоқда.

Бу ҳусусда Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2018 йил 10 январдаги Хавфсизлик Кенгаши мажлисидаги “Қуролли Кучларимиз – мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам кафолатидир” номли маърузасида “Маълумки, бу махсус ҳарбий бўлинма фаолияти жамият ва давлат хавфсизлигини таъминлаш,

инсон ҳуқуқ ва эркинликларини рўёбга чиқариш, аҳолини турли террорчилик ҳатарларидан, жиноий ва бошқа қонунсуз хатти-ҳаракатлардан ҳимоя қилишга қаратилган”[2]лигига алоҳида эътибор қаратди.

Бугунги кунда Миллий гвардия ўз зиммасига юклатилган вазифаларни самарали амалга ошириши учун, Ички ишлар вазирлиги, Бош прокуратура, Давлат хавфсизлиги хизмати ва бошқа давлат органлари, кенг жамоат ташкилотлари ва аҳоли билан яқиндан ҳамкорликни ўрнатган ҳолда, жиноятчиликни олдини олиш, жамоат ва давлат хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олдини олиш, шахсий таркибни жанговар шайлигини оширишга қаратилган муҳим вазифаларни амалга оширмоқда.

–Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 9 январдаги 458-сонли Қонуни билан тасдиқланган «Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа доктринаси»га кўра[10], Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг тегишли бошқарув органлари, қўшинлари, ҳарбий тузилмалари ва муассасалари – Ўзбекистон Республикасининг Қуролли Кучлари таркибига қириқчи. Доктринанинг 18-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг «тинчлик», «таҳдид бўлаётган» ва «уруш» давридаги асосий вазифалари белгиланди.

–Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 18 февралда имзоланган ЎРҚ-522-сон «Хавфсизлик ва мудофаа соҳасидаги баъзи давлат органлари фаолияти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш

ва қўшимчалар киритиш тўғрисида»ги Қонунига[3] мувофиқ, 17 та қонунга, шу жумладан Жиноятпроцессуал, Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги, Солиқ, Божхона ва Ҳаво кодексларига Миллий гвардия фаолиятига оид нормалар киритилди. Қонун билан, «Терроризмга қарши кураш тўғрисида»ги, «Ёнгин хавфсизлиги тўғрисида»ги, «Аҳолининг санитария-эпидемиологик осойишталиги тўғрисида»ги, «Аҳолини сил касаллигидан муҳофаза қилиш тўғрисида»ги, «Ўзбекистон Республикасининг Давлат байроғи тўғрисида»ги ва «Ўзбекистон Республикаси Давлат герби тўғрисида»ги қонунларида Миллий гвардиянинг ваколатлари белгиланди.

-Давлат раҳбарининг 2019 йил апрель ойидаги қарори билан Миллий гвардия тизимида терговга қадар текширув ва суриштирувни амалга оширадиган бўлинмалар ташкил этилиши муносабати билан, Миллий гвардия бўлинмаларининг ҳуқуқни муҳофаза қилиш соҳасидаги фаолиятини тартибга солувчи қонунлар қабул қилинди. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йилнинг 8 июлдаги ЎРҚ-548-сон «Ўзбекистон Республикасининг Жиноят, Жиноят-процессуал кодексларига ҳамда Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги қонунига[4] мувофиқ, Миллий гвардиянинг терговга қадар текширув ва суриштирувни амалга ошириш соҳасидаги ваколатлари белгиланди, жумладан: Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 3812-моддаси 1-қисмига киритилган қўшимчага кўра: Миллий гвардия ва унинг жойлардаги бўлинмалари Жиноят кодексининг 2501-моддаси (Пиротехника буюмларининг қонунга хилоф муомаласи) биринчи қисмида (божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузиш билан боғлиқ жиноятлардан ташқари) ва 2591-моддасида (Ўта муҳим ва тоифаланган объектларнинг қўриқланишини таъминлашга доир мажбуриятларни бажармаслик) назарда тутилган жиноятлар тўғрисидаги ишлар бўйича терговга қадар текширувни ва суриштирувни амалга оширади.

Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 248-моддасига киритилган қўшимчага кўра: Миллий гвардия органлари - МЖТҚнинг 1851-моддасида (божхона тўғрисидаги қонун ҳужжатларини бузиш билан боғлиқ ҳуқуқбузарликлардан ташқари) ва 2101-моддасида назарда тутилган маъмурий ҳуқуқбузарликлар аниқланган тақдирда, Миллий гвардия органларининг мансабдор шахслари маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисида баённома тузади.

- Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 январдаги ПҚ-4140-сон қарорига мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг: - Қўриқлаш бош бошқармаси ва унинг ҳудудий бошқармалари; - Патрул-пост хизмати ва жамоат тартибини сақлаш бош бошқармасининг Назорат лицензиялаш бўлими ва унинг ҳудудий бўлинмалари; - Хорижий давлатлар дипломатик ваколатхоналарини қўриқлашни таъминлаш бўйича алоҳида батальони Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси таркибига ўтказилди. Шунингдек, ҳозирда қонун ҳужжатлари билан берилган ваколатлар доирасида, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси шахсий таркиби “хавфсиз шаҳар”, “хавфсиз ҳудуд” каби концепциялар асосида жамоат тартибини сақлаш ва ҳуқуқбузарликларни олдини олиш тадбирларида ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар билан ҳамкорликда фаолият кўрсатмоқда.

- 2019 йил 29 октябрь куни Ўзбекистон Республикасининг «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси органлари фаолияти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимча киритиш тўғрисида»ги ЎРҚ-575-сон Қонуни қабул қилинди. Мазкур

қонунга мувофиқ, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги ва Солиқ кодексларига, «Сиёсий партиялар тўғрисида»ги, «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги, «Ички ишлар органлари тўғрисида»ги ҳамда «Ўзбекистон Республикасининг Мудоффа доктринаси тўғрисида»ги Қонунларига – Миллий гвардия фаолияти билан боғлиқ ўзгартиш ва қўшимчалар киритилди. «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси органлари фаолияти такомиллаштирилиши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимча киритиш тўғрисида»ги мазкур Қонунига алоҳида тўхталган ҳолда унга қисқача шарҳ берилса:

Биринчидан, янги Қонуннинг 1-моддасига кўра, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси ҳарбий хизматчисининг (ходимининг) қонуний талабларини бажармаслик» ва «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси ҳарбий хизматчисининг (ходимининг) ўз хизмат бурчларини бажаришларига қаршилик кўрсатиш» номли янги 1941 ва 1951-моддалар билан тўлдирилди. Ушбу қоида, яъни Миллий гвардия ҳарбий хизматчисининг (ходимининг) фуқароларга нисбатан қонуний талаблари – улар ўз хизмат вазифаларини бажариши чоғида (жамоат тартибини сақлаш, фуқароларнинг хавфсизлигини таъминлаш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва бошқа мақсадида патрул маршрутида, объектни қўриқлаётганда ва Миллий гвардия зиммасига юкланган бошқа вазифаларни амалга ошириш жараёнида) юзага келади.

Иккинчидан, янги қонун билан Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 196, 220, 221, 222, 245 ва 2481 – моддаларига ҳам тегишли ўзгартишлар ва қўшимчалар киритилди.

Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 2481-моддасига киритилган ўзгартиш ва қўшимчаларга кўра, қуйидаги маъмурий ҳуқуқбузарликлар аниқланган тақдирда, Миллий гвардия органларининг мансабдор шахслари маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисида баённома тузади.

Маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги баённома тузилгандан сўнг, қўриб чиқиш учун белгиланган тартибда маъмурий судга юборилади. Кодекснинг 279-моддасига кўра, маъмурий ҳуқуқбузарлик содир этилганлиги тўғрисидаги баённома ваколатли мансабдор шахс томонидан тузилади. Шунингдек, 280-моддасига мувофиқ, маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисида баённома тузишга ваколати бўлган шахсларга таъриф берилган, яъни маъмурий ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги баённомани – бузилиши маъмурий жавобгарликни келтириб чиқарадиган қоидаларга риоя этилишини текшириш ва (ёки) назорат қилиш қонун ҳужжатлари билан зиммасига юклатилган тегишли органнинг ваколатли мансабдор шахси тузади.

Шунингдек, Кодекснинг 287-моддасига киритилган қўшимчаларга кўра, юқорида қайд этилган 6 та моддада назарда тутилган ҳуқуқбузарликлар аниқланса, Миллий гвардия органлари (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари билан ваколат бериб қўйилган органлар (мансабдор шахслар) томонидан) маъмурий йўл билан ушлаб туриш амалга оширилади.

Кодекснинг 284-моддаси киритилган қўшимчага кўра, Юридик шахсларнинг қўриқланадиган объектларига, бошқа хил мол-мулкига тажовуз қилиш билан боғлиқ ҳуқуқбузарлик содир этилган тақдирда ҳуқуқбузар Миллий гвардия ходимлари томонидан ҳуқуқбузарлик ҳаракатига барҳам бериш, ҳуқуқбузарнинг шахсини аниқлаш ва ҳуқуқбузарлик тўғрисида баённома тузиш

учун Миллий гвардия органларига ушлаб келтирилиши мумкин.

Кодекснинг 289-моддасига киритилган қўшимчага кўра, шахсни кўриқдан ўтказиш ҳамда ашёларни кўздан кечириб чиқиш - Миллий гвардия органлари ваколатли шахслари томонидан ҳам амалга оширилиши мумкинлиги белгиланди.

Учинчидан, Ўзбекистон Республикасининг «Сиёсий партиялар тўғрисида»ги Қонунининг 4-моддасига киритилган қўшимчага кўра, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси органлари шахсий таркиби – сиёсий партияларга аъзо бўла олмайди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг Солиқ кодексининг 158-моддасига (имтиёзлар) киритилган қўшимчага кўра, Миллий гвардиянинг кўриқлаш бўлинмалари – юридик шахслардан олинган фойда солиғини тўлашдан озод қилинади. 208-модданинг 29-бандига киритилган қўшимчага кўра, «Миллий гвардия кўриқлаш бўлинмаларининг хизматларини реализация қилиш оборотлари - кўшилган қиймат солиғидан (агар ушбу Кодекснинг 212-моддасида бошқача қоида назарда тутилмаган бўлса) озод этилади.

Тўртинчидан, кўриқлаш, қурол муомаласи назорати ва хорижий давлатлар дипломатик ваколатхоналарини кўриқлаш бўлинмалари Ички ишлар вазирлигидан – Миллий гвардияси таркибига ўтказилганлиги муносабати билан, «Ички ишлар органлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг қонунининг айрим моддаларидан ана шу бўлинмаларга тегишли вазифалар, ҳуқуқ ва мажбуриятларни белгилувчи нормалар (хатбошилар ва сўзлар) чиқариб ташланди.

Шунингдек, Миллий гвардиянинг бўлинмаларида махсус унвонга эга ходимлар ҳам хизмат қилиши, ўз навбатида улар ҳарбий хизматчи эмаслиги, улар хизмат қилаётган тузилмалар Қуролли Кучлари таркибига кирмаслиги боис, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа доктринасининг 17-банди 2-хатбошиси қуйидаги тахрирда баён этилди: «Қуролли Кучлар таркибига – Ўзбекистон Республикаси мудофаа, Ички ишлар, Фавқулодда вазиятлар вазирликларининг, Миллий гвардиясининг, Давлат хавфсизлик хизматининг, бошқа вазирликлар, давлат қўмиталари ва идораларнинг тегишли бошқарув органлари, қўшинлари, ҳарбий тузилмалари ва муассасалари қиради».

Ҳозирги пайтда, Миллий гвардия фаолиятини такомиллаштириш юзасидан амалга оширилаётган ишлардан бири 2021 йил 20 февралдаги №ПҚ-4997 сонли Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Кўриқлаш бош бошқармасининг фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги[7] Қарорига кўра Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси кўриқлаш хизмати Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Кўриқлаш бош бошқармасига айлантирилди. Мазкур ҳужжат кўриқлаш фаолиятини давлат томонидан тартибга солиниши, кўриқлаш фаолиятининг ташкилий ва ҳуқуқий асослари, кўриқлаш фаолиятининг турлари ва уни амалга оширувчи субъектларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари, кўриқлаш фаолиятини амалга ошириш тартиби ва механизмлари тартибга солинади.

Шунингдек, ҳуқуқий асосини мустаҳкамлаш мақсадида «Ўзбекистон Республикасининг Миллий гвардияси тўғрисида»ги қонун (7 боб ва 54 моддадан иборат), Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси томонидан 2019 йилнинг 12 ноябрда қабул қилиниб, Сенат томонидан 2019 йилнинг 14 декабрда маъқулланган ва Ўзбекистон Республикаси

Президенти томонидан 2020 йилнинг 18 ноябрь[3]да имзоланган (№ЎРҚ-647).

Ўзбекистон Республикасининг Миллий гвардияси тўғрисидаги Қонунга кўра: – Миллий гвардиянинг ҳуқуқий мақоми, асосий вазифалари, ҳуқуқ ва мажбуриятлари, унинг таркиби ва фаолиятини ташкиллаштириш тартиби, ҳарбий хизматни (хизматни) ўташ тартиби ва шартлари; – Миллий гвардия ҳарбий хизматчилари (ходимлари) томонидан жисмоний куч ишлатиш, махсус куч ва воситаларни, ўқотар қуролни қўллаш, улар томонидан ташкилотлар ва фуқароларнинг транспорт воситаларидан фойдаланиш, шахсий таркибни ҳуқуқий ва ижтимоий ҳимоя қилиш тартиби белгилади.

Қонунда, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси – Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари таркибига кирувчи тузилмаларга эга бўлган, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ҳисобланади. Шунингдек, қонун билан «Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида»ги Қонунга киритилаётган қўшимчага кўра, Миллий гвардия «тезкор-қидирув фаолиятни амалга оширувчи давлат органлари» қаторига киритилган.

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг фаолияти алоҳида қонун билан тартибга солиниши халқаро стандартларга ҳам мос келади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, Миллий гвардияни ташкил этишнинг ҳуқуқий асослари – 1991 йил 31 августдаги Ўзбекистон Республикасининг «Ўзбекистон Республикасининг давлат мустақиллиги асослари тўғрисида»ги қонунда ҳам белгиланган. Жумладан, мазкур қонуннинг 6-моддасида, «Ўзбекистон Республикаси – Мудофаа ишлари вазирлигини тузиш, Миллий гвардия ва ноҳарбий (муқобил) хизмат ташкил этиш ҳуқуқига эга»лиги белгилангани бу – Миллий гвардиянинг давлат учун зарур бўлган ҳарбий ташкилот эканлигидан далolat беради[3].

Хулоса қилиб айтганда, Жаҳон амалиёти таҳлили шуни кўрсатадики, ҳозирги кунда дунёнинг аксарият давлатларида, шу жумладан Ўзбекистонга минтақа жиҳатдан яқин бўлган – Мустақил Давлат Ҳамдўстлиги ташкилотига аъзо давлатларнинг барчасида Миллий гвардия тузилмаси фаолият кўрсатади. Миллий гвардия – ички хавфсизликни, жамоат тартибини ва ҳуқуқ-тартиботни сақлаш учун мўлжалланган давлат ҳарбий ташкилоти, Давлатнинг заҳирасидаги куч ишлатар тузилмаси сифатида юритилиб, ушбу ташкилотнинг номланиши – айрим хорижий давлатларда турлича номлар билан аталиб келади “халқ гвардияси”, “ҳарбий полиция”, “жандармерия”, “жамоат полицияси” ва бошқача номларда айтилади.

Дарҳақиқат, мавзу доирасида олиб борилган изланишлар натижаси ва хулосамиздан келиб чиқиб Миллий гвардия тизими фаолиятини такомиллаштириш мақсадида қуйидагиларни тақлиф сифатида илгари суриш мумкин:

- янги тизим сифатида ташкил топган тузилма фаолиятини тартибга солувчи ҳужжатларни унификациялаш;

- ҳозирги глобаллашув ва таҳликали бир вазиятда Миллий гвардия ҳарбий хизматчиларининг олиб бораётган хизмат фаолиятида фуқаролар билан ишлаш жараёнида юзага келадиган муаммоларни вазиятларда тезкор, аниқ ва тўғри қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Миллий гвардия тизимида олиб борилаётган ҳуқуқий ислохотлар – фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилишда, шунингдек шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини таъминлашда муҳим ва ҳал этувчи роль ўйнайди. Мамлакатимизда мазкур янги Қонуннинг қабул қилиниши – келгусида

Миллий гвардия органларининг шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги муҳим вазифаларини амалга ошириши учун муҳим ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Мухтасар қилиб айтганда, Миллий армиямизни ҳар томонлама ривожлантиришга, Куролли Кучлар

салоҳиятини янада юксалишига, маънавий ва ақлан етук, жисмонан соғлом, ҳар томонлама теран фикрлайдиган, тезкор ва мураккаб вазиятларда аниқ қарорлар қабул қила оладиган профессионал ҳарбий кадрларни Миллий гвардия сафларида хизмат қилишлиги ишларимизни самарасини янада оширишга хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Халқ сўзи, 2017 йил 8 февраль. 28 (6722)-сон.
2. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Хавфсизлик Кенгаши мажлисидаги “Куролли Кучларимиз – мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам кафолатидир” мавзусидаги нутқи // Халқ сўзи. 2018 йил 10 январь.
3. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси (www.lex.uz).
4. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Палаталарининг Ахборотномаси №-2.
5. Ўзбекистон Республикасининг «Ўзбекистон Республикасининг Жиноят, Жиноятпроцессуал кодексларига ҳамда Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги ЎРҚ-548-сон қонуни. 2019 йилнинг 8 июлдаги, ҚХММБ 09.07.2019 й., 03/19/548/3395-сон.
6. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1991 й., 11-сон, 246-модда.
7. “Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Қўриқлаш бош бошқармасининг фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2021 йил 20 февралдаги № ПК-4997 сонли Қарори
8. “Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси тўғрисидаги қонуни” тўғрисида 2020 йилнинг 18 ноябрь №ЎРҚ-647-сон.
9. Ўзбекистон Республикасининг “Мудофаа доктринаси тўғрисида”ги қонуни // Қонун ҳужжатлари маълумотла-ри миллий базаси, 10.01.2018 й., 03/18/458/0537-сон.
10. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. www.ZiyoNet.uz.



Bekzod XAYDAROV,
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Yengil atletika nazariyasi va uslubiya kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: bekdaxaydarov93@gmail.com

O'zDJTSU Jismoniy tarbiya sport nazariyasi va uslubiya kafedrasida dotsent v.b., p.f.b.f.d., (PhD) L.Z.Xolmurodov taqrizi asosida

ANALYSIS OF THE COMPETITION RESULTS OF HIGHLY QUALIFIED JAVELIN THROWERS

Annotation

The article is devoted to organizing javelin throwing trainings by studying the annual training of leading world and domestic athletes in javelin throwing, analyzing their results at competitions and identifying factors that affect the result.

Key words: tracking sports results, World Championship, Asian Championship, selection of talented athletes, planning annual and long-term training, javelin throwing, advanced foreign experience.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОРЕВНОВАНИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КОПЬЕМЕТАТЕЛЕЙ

Аннотация

Статья посвящена организации тренировок по метанию копья путем изучения годовой подготовки ведущих мировых и отечественных спортсменов по метанию копья, анализа их результатов на соревнованиях и выявления факторов, влияющих на результат.

Ключевые слова: отслеживание спортивных результатов, чемпионат мира, чемпионат Азии, отбор талантливых спортсменов, планирование годовых и многолетних тренировок, метание копья, передовой зарубежный опыт.

YUQORI MALAKALI NAYZA ULOQTIRUVCHI SPORTCHILARNING MUSOBAQA NATIJALARINI TAHLILI

Annotasiya

Maqolada nayza uloqtiruvchi jahonning etakchi va mahalliy sportchilarining yillik tayyorgarlik mashg'ulotlarini o'rganish, ularning musobaqalardagi natijalarini tahlil qilish hamda natijaga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash orqali ushbu tur bilan shug'ullanuvchilarning mashg'ulotlarini tashkil etishga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: Sport natijalarini kuzatish, jahon chempionati, osiyo chempionati, iqtidorli sportchilarni saralash, yillik va ko'pyillik mashg'ulotlarni rejalashtirish, nayza uloqtirish, ilg'or xorijiy tajribalar.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunda yengil atletikaning nayza uloqtirish turi dunyoda ommalashgan sport turlaridan biri bo'lib, Olimpiyada o'yinlaridan joy olganligi bilan taqsiqga sazovordir. Jahonda o'tkazilayotgan sport musobaqalari yuqori darajada tashkil etilishi va sport natijalarini yuqori ekanligi bilan alohida ahamiyatga ega. Dunyoda yengil atletika bo'yicha o'tkazilayotgan Olimpiyada o'yinlari, Jahon chempionatlari va kubok musobaqalarida yuqori sport natijalari qayd etilmoqda. Albatta ushbu sport natijalarini qayd etishda dunyoda uloqtirish bo'yicha yetakchilik qilayotgan Germaniya, Angliya, Chexiya, Polsha, Rossiya, AQSh, Xitoy, Hindiston, Yaponiya mamlakatlari yuqori sport natijalarini qayd etishmoqda. Bunday sport natijalariga erishishda sportchilar tayyorlash tizimining to'g'ri tashkil etilganligidan dalolat beradi.

Biz tamonimizdan nayza uloqtiruvchilarni sport natijalarini tahlil etganimizda, jaxonda 208 ta mamlakat sportchilari o'rtasida bizning nayza uloqtiruvchi erkaklarimiz 35 o'rinni egallayotganini ko'rishimiz mumkin. Bundan shunday hulosa qilish mumkinki, Respublikamizda nayza uloqtirish bo'yicha o'tkazilayotgan sport musobaqalari to'g'ri tashkil etilgan bo'lsada, sportchilarni sport musobaqalariga tayyorlash tizimida yetarlicha kamchiliklar borligini ko'rsatmoqda. Chunki o'tkazilgan to'rtta Jahon chempionati, Osiyo chempionati va O'zbekiston chempionatlarida nayza uloqtirish bo'yicha o'tkazirilgan musobaqalar tahliliga ko'ra biz jahon chempionatlarida o'tkazilgan musobaqalardan 14,75 sm ortda qolayotgan bo'lsak, Osiyo chempionatidagi natijalardan 11,58 sm ortda qolayotganimizni ko'rishimiz mumkin. Bu esa sportchilar tayyorlash tizimini yangi texnologiyalar asosida rejalashtirish va tashkil etishni taqozo etish barobarida sohada o'ta dolzarb

vazifalardan biri bo'lib ham nazariy ham amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning o'rganilganlik darajasi. Mavzu yuzasidan ko'plab mahalliy va xorijiy olimlar tamonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lib jumladan Shakirjanova K.T., Normurodov A.N., Olimov M.S., Soliyev I.R., xorijlik mutahassislar Chesnokov N.N., Nikitushkin V.G., Akseanova A. va boshqa olimlar o'zlarining qator ilmiy ishlari mashg'ulotlar jarayonida yuklamalarni to'g'ri tashkil qilinishi va tahlili bo'yicha ko'plab izlanishlar olib borishgan.

Tadqiqot ishining maqsadi. Nayza uloqtiruvchilarning sport natijalarini tahlil asosida o'rganish.

Tadqiqot ishining vazifasi. Nayza uloqtiruvchilarning sport natijalarini tahlil etish asosida o'rganishda quyidagi vazifalar amalga oshirildi:

- Xalqaro sport musobaqalarida nayza uloqtiruvchilarni sport natijalarini kuzatish hamda tahlil etish;
- O'zbekistonlik nayza uloqtiruvchilarni sport natijalarini kuzatish hamda tahlil etish;
- Yuqorida olingan natijalar asosida yillik mashg'ulotlar rejasini ishlab chiqish.

Tadqiqot usullari. Olib borilgan ilmiy izlanishlarimiz davomida quyidagi tadqiqot usullaridan foydalandik:

- Ilmiy-uslubiy adabiyotlar va statistik ma'lumotlarni tahlil etish;
- Pedagogik kuzatuv;
- Matematik-statistik tahlil.

Tadqiqot obyekti – Nayza uloqtirish bo'yicha o'tkazilgan Jahon, osiyo va O'zbekiston chempionati musobaqalari jarayoni.

Tadqiqot predmeti sifatida nayza uloqtirish bo'yicha o'tkazilgan Jahon, Osiyo va O'zbekiston chempionati musobaqalarida sportchilar ko'rsatgan natijalar belgilab olindi.

Barchaga ma'lumki, yengil atletikaning nayza uloqtirish turi bugungi kunda dunyoda ommalashgan sport turlaridan hisoblanadi. Ayniqsa, Germaniya, Chexiya, Angliya, Polsha, Rossiya, AQSh, Xitoy, Hindiston, Yaponiya va boshqa davlatlarda etakchi sportchilar tayyorlanib, jahon chempionatlari, kubok musobaqalarida ishtirok etib, peshqadamligni qo'ldan bermasdan kelmogda. Albatta bunday natijalarga erishishda sport mashg'ulotlarini ilmiy asosda tashkil etilganligini ifodalaniishi bilan birga mashg'ulot jarayonlarini rejalashtirish va iqtidorli sportchilarni saralash

orqali to'siqlar osha yugurish turiga yo'naltirilgani bilan izohlanadi.

Quyida taqdim etilayotgan ma'lumotlar ham so'ngi to'rtta Jahon chempionati musobaqalarida kuzatilayotgan natijalarni o'zaro taqqoslash imkonini beradi. Biroq, musobaqalar turli mamlakatlarda turli xil ob-havo sharoitida turli vaqtlarda o'tkazilganiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, sportchilarning natijalariga buning ham o'ziga xos ta'siri bo'lganini qayd etish lozim.

1-jadval.

So'ngi to'rtta Jahon chempionati, Osiyo chempionati va O'zbekiston chempionatlarida nayza uloqtiruvchilarni natijalarini shakllanganlik dinamikasi.

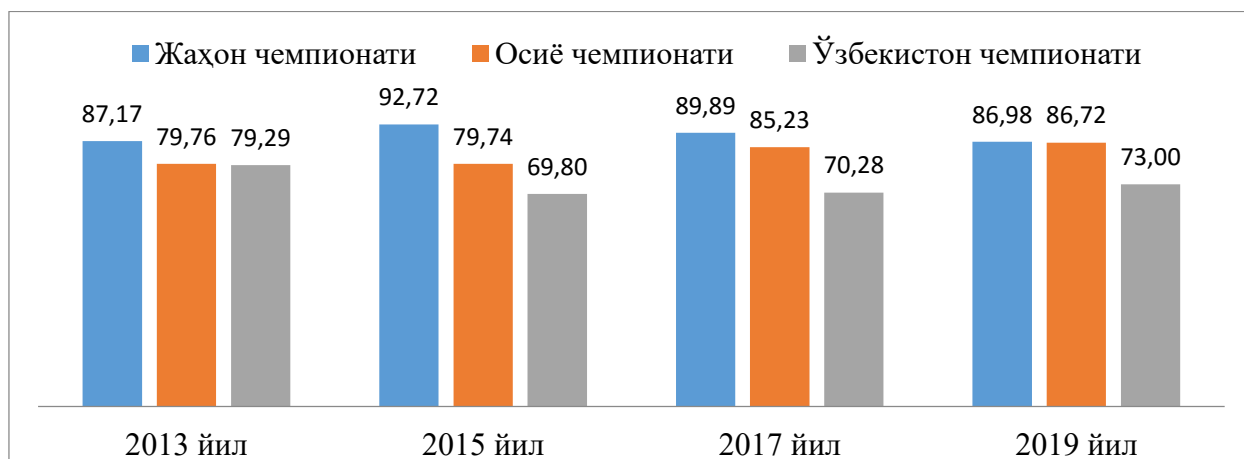
MOSKVA 2013 JAHON CHEMPIONATI				PUNA 2013 OSIYO CHEMPIONATI			2013 O'ZBEKISTON CHEMPIONATI		
№	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Viloyat	Natija
1	V.Vaseliy	Chexiya	87,17	I.Zaysev	O'zbekistan	79,76	I.Zaysev	Sirdaryo	79,29
2	T.Tipkamaki	Finlyandiya	87,07	S.Maduranga	Shri-Lanka	79,62	I.Devyatov	Toshkent	62,06
3	D.Tarabin	Rossiya	86,23	S.Singx	Hindiston	75,03	U.Egamberdev	Toshkent	60,55
4	J. Ego	Keniya	85,40	K.Patel	Hindiston	73,36	I.Mamayusupov	Farg'ana	56,89
5	R.Avrainko	Ukraina	82,05	K.E-Ram	Jan- Koreya	72,81	J.Axmatov	Kashqadaryo	54,43
6	A.Ruuskanen	Finlyandiya	81,44	B.Shokirjonov	O'zbekistan	72,64	E.Usmonov	Farg'ana	48,44
7	A.Torkildson	Norvegiya	81,06	R.Singx	Hindiston	71,82	S.Mirzakulov	Toshkent v.	45,76
8	A.El Rahman	Egipet	80,94	Ch.Xun	Xit-Taype	71,54	Sh.Pulatov	Samarqand	42,21
PEKIN 2015 JAHON CHEMPIONATI				UHAN 2015 OSIYO CHEMPIONATI			2015 O'ZBEKISTON CHEMPIONATI		
№	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija
1	J.Ego	Keniya	92,72	X.SHi-Fen	Xit-Taype	79,74	B.SHakirjanov	Toshkent	69,80
2	IAbdelrahmon	Egipet	88,99	B.SHokirjonov	O'zbekistan	79,09	U. Egamberdev	Toshkent	64,84
3	T.Tipkamaki	Finlyandiya	87,64	Y.Murakami	Yaponiya	79,05	A.Svechnikov	Toshkent	61,04
4	T.Rohler	Germaniya	87,41	V. Pedige	Shri-Lanka	76,75	N.Ruzmatov.	Farg'ona	59,94
5	A.Ruuskanen	Finlyandiya	87,12	L.Inchan	Xitay	75,84	E.Usmonov	Farg'ona	58,41
6	A.Hofmann	Germaniya	86,01	M.Syun	Xitay	74,84	J.Axmatov	Kashqadaryo	58,14
7	Y. Vetter	Germaniya	83,79	Ch.Chao-Sun	Xit-Taype	73,71	R.Zakirov -	Toshkent v.	57,00
8	V.Vaseliy	Chexiya	83,13	D.Kang	Hindiston	71,28	S.Ulfatov	Kashqadaryo	45,00
London 2017 JAHON CHEMPIONATI				Buxubaneshtar 2017 OSIYO CHEMPIONATI			2017 O'ZBEKISTON CHEMPIONATI		
№	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija
1	Y Fetter	Germaniya	89,89	I.Zaysev	O'zbekistan	79,76	B.SHokirjonov	Toshkent	70,28
2	Y.Vadleyx	Chexiya	89,73	S.Maduranga	Shri-Lanka	79,62	A. Svechnikov	Toshkent	67,57
3	P.Fridrix	Chexiya	88,32	S.Singx	Hindiston	75,03	U.Egamberdiev	Toshkent	63,88
4	TRyoler	Germaniya	88,26	K. Kumar Patel	Hindiston	73,36	J.Eshniyazov	Horazm	62,27
5	T.Pitkyamyaki	Finlyandiya	86,94	K.Ram	Janubiy K.	72,81	S.Ismailov	Horazm	60,23
6	Y.Kiriazis	Gresiya	84,52	B.Shokirjonov	O'zbekistan	72,64	A.Dementev	Toshkent	56,68
7	K.Uolkott	Trinidad T	84,48	R.Singx	Hindiston	71,82	J. Kazakov	Horazm	54,14
8	A.Xofman	Germaniya	83,98	Ch. Cheng-Xun	Xit-Taype	71,54	O.Xamdamaliyev	Farg'ona	51,35
№	DOHA 2019 JAHON CHEMPIONATI			Doha 2019 OSIYO CHEMPIONATI			2019 O'ZBEKISTON CHEMPIONATI		
№	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija	Sportchi	Davlati	Natija
1	A.Peters	Grenada	86,89	Ch.Chao-Sun	Xit-Taype	86,72	B.SHakirjanov	Toshkent	73,00
2	M.Kirt	Estoniya	86,21	S.SHivpal	Hindiston	86,23	S.Ismailov	Horazm	66,45
3	Y.Vetter	Germaniya	85,37	A.Ryohei	Yaponiya	81,93	A.Dementev	Toshkent	61,49
4	L.Etelatola	Finlyandiya	82,49	S.Shih-Feng	Xit-Taype	81,46	J.Kozokov	Horazm	59,96
5	Y.Vadlejich	Chexiya	82,19	L.Kijen	Xitoy	80,19	A.Svechnikov	Toshkent	59,26

6	Y.Vaber	Germaniya	81.26	N.Arshad	Pokiston	78.55	E.Kuvvatov	Kashqadaryo	58,16
7	M.Kurukoshki	Polsha	80.56	M.Kun	Xitoy	76.31	A.Akromjonov	Farg'ona	55,74
8	K.Amb	Shvesiya	80.42	R.Mud	Shri-Lanka	73.50	I.Sobirjonov	Farg'ona	55,26

Nayza uloqtirish turi bo'yicha o'tkazib kelinayotgan jahon chempionatlarida Germaniya va Chehiya davlatlariga medallar uchun asosiy davogarlardan ekanligini ko'rishimiz mumkin, osiyo chempionati sovrindor bo'lgan sportchilarni ro'yxatida medallarning Xitoy-Taype va Hindiston vakillari egallaganiga guvoh bo'lamiz. Albatta, sport natijalarini bunday shakllanishi birinchi navbatda sportchining

antropometrik ko'rsatkichlari va jismoniy tayyorgarligiga bog'liq bo'lsa, ikkinchidan tayyorgarlik rejasini puxta ishlab chiqilgani bilan ham ahamiyatga ega.

O'tkazilgan tadqiqotimiz davomida musobaqalar natijalari jahon chempionatlari, osiyo chempionatlari natijalari bilan bizning sportchilar natijalari orasida sezilarli farq borligini ko'rishimiz mumkin.



1-rasm. O'tkazirilgan Jahon chempionati, Osiyo Chempionati va O'zbekiston chempionatlarida g'olib sportchilarning natijalari diagramma ko'rinishida ifoda etilgan.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra, o'zbekistonlik va xorijlik nayza uloqtiruvchilarni sport natijalari o'rtasida farqni kuzatishimiz mumkin (1-jadval). Shu o'rinda sport natijalariga e'tibor beradigan bo'lsak, ularning ko'pchiligi yuqori natijalarga erishganini ko'rishimiz mumkin. Nayza uloqtiruvchilarning ayrimlari e'tiborni ko'proq texnikaga yo'naltirsa, ayrimlari asosiy e'tibor og'irlashtirilgan yuklamalar bilan mashg'ulotlar olib boradi.

Izlanishlarimiz natijasi shuni ko'rsatadiki, etakchi nayza uloqtiruvchilari bugungi kunda 85 metr masofadan uzoqqa uloqtirayotgani ko'rishimiz mumkin. Bu esa tayyorgarlik jarayonini yuqori darajada reja asosida tashkillashtirilganidan darak beradi.

Xulosalar. Nayza uloqtiruvchilarning sport natijalarini o'rganish tahlil natijalari quyidagi xulosalarni qayd etish imkonini berdi:

- xalqaro sport musobaqalarda nayza uloqtiruvchilarning ko'rsatgan natijalaridan sezilarli ortda qolayotgani tadqiqot davomida aniqlandi;

- nayza uloqtiruvchilarning tayyorlash tizimida yillik va ko'pyillik rejalashtirishda xato va kamchiliklar mavjudligi sport natijalarini yuksalishiga salbiy ta'sir etmoqda;

- shug'ullanuvchilarni nayza uloqtirish turiga saralash mezonlari asosida tanlab olinmasligi aniqlandi;

- nayza uloqtiruvchilarning sport natijalarini tahlil etish orqali o'rganish, yillik va ko'pyillik mashg'ulotlarni rejalashtirishda ilg'or xorijiy tajribalar hamda zamonaviy texnologiyalarni qo'llagan holda yangi strategik rejalarni ishlab chiqish zarur.

ADABIYOTLAR

1. Jilkin A.I., Kuzmin V.S., Sidorchuk E.V. Legkaya atletika (Ucheb. posobie dlya stud. viyssh. ucheb. zavedenii. 237-238-str. M.: 2009 g.
2. Nikitushkin V.G., Uchebnik. Teoriya i metodika yunosheskogo sporta. 201-str. M.: 2010 g.
3. Normurodov A.N. Yengil atletika va uni o'qitish metodikasi. 112-bet. T.: 2011y.
4. Ozolin N.G., Xomenkov L.S. i dr. Uchebnik trenera po legkoy atletike. 77-78-str. M.: 1986 g.
5. Rafiyev H.T. Yengil atletika va uni o'qitish metodikasi. 97-99-bet. Darslik – T.: 2012 y.
6. Chesnokov N.N., Nikitushkin V.G. Legkaya atletika. 231-str. Uchebnik – M.: 2010 g.
7. Shakirjanova K.T., Nayza uloqtirish o'quv qo'llanma 8 b/t. 131-bet. T.: 2011 y.
8. Olimov M.S., Soliyev I.R., Xaydarov B.Sh. Sport pedagogik mahoratini oshirish. 125-133 bet. Darslik T.: 2017y.
9. www.worldathletics.org
10. www.Asian Athletics Association
11. www.uzathletics.uz
12. <https://atlox.ru>



Хилола ХАЙДАРОВА,
Ўзбекистон Миллий университети
Педагогика ва умумий психология кафедраси докторанти (DSc)
E-mail: haydarova2018@mail.ru

АДУ «Мактабгача таълим» факультети декани, п.ф.д. Азимова З.Э. тақризи асосида

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PARENTS IN AN INFORMED SOCIETY

Abstract

This article is devoted to the development of communicative competence of parents in an informed society and is analyzed as one of the current issues of today. Also, on the basis of communicative competence, such concepts as parental moral norms, virtual culture, enlightenment, integrative, cultural, Islamic, spiritual and moral are highlighted. In today's information society, the culture of information selection and accurate assessment by parents (virtual culture) is one of the most pressing issues, and in the search for a solution to this problem, special emphasis is placed primarily on communicative competence.

Key words: parenting, information, communicative integrative, competence, virtual culture, information society, national and religious values, upbringing, children, Islamic culture, pedagogical culture, moral norms.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ИНФОРМИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Статья посвящена развитию коммуникативной компетентности родителей в условиях информированного общества и анализируется как одна из актуальных проблем современности. Также на основе коммуникативной компетенции акцентируются такие понятия, как моральные нормы родителей, виртуальная культура, просвещение, интегративный, культурный, исламский, духовно-нравственный. В современном информационном обществе культура выбора и правильной оценки информации (виртуальная культура) родителями является одной из самых актуальных проблем, и в поисках решения этой проблемы особый упор делается на коммуникативную компетентность.

Ключевые слова: воспитание, информация, коммуникативно-интегративная, компетентность, виртуальная культура, информационное общество, национальные и религиозные ценности, воспитание, дети, исламская культура, педагогическая культура, нравственные нормы.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТ ШАРОИТИДА ОТА-ОНАЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақола ахборотлашган жамият шароитида ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга бағишланган бўлиб, бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири сифатида таҳлил қилинган. Шунингдек, коммуникатив компетентлик асосида ота-оналарнинг одоб-ахлоқ нормалари, виртуал маданият, маърифий, интегратив, маданий, исломий, маънавий-ахлоқий каби тушунчалар алоҳида баён этилган. Бугунги ахборотлашган жамиятда ота-оналар томонидан ахборотни танлаш ва тўғри баҳолаш маданияти (виртуал маданият) долзарб муаммолардан бири эканлиги ва бу муаммонинг ечимини излашда аввало коммуникатив компетентликка алоҳида аҳамият қаратилган.

Калит сўзлар: ота-она, ахборот, коммуникативлик интегратив, компетентлик, виртуал маданият, ахборотлашган жамият, миллий ва диний қадриятлар, тарбия, фарзандлар, исломий маданият, педагогик маданият, одоб-ахлоқ нормалари.

Кириш. Бугунги даврнинг характерли белгиларидан бири шундан иборатки, ахборотлашган жамият шароитида ота-оналарнинг ахлоқий дунёсининг қандай қўринишда намоён бўлиши, улар қабул қилаётган ва таъсирланаётган ахборотларнинг мазмуни ва моҳиятига чамбарчас боғлиқдир. Шундай экан, ота-онанинг ахлоқий дунёсини муҳофаза қилиш билан бир қаторда, уларнинг янада юксалишини таъминлайди. Коммуникатив компетентлигининг аҳамияти жуда катта бўлиб, бир қатор ахборот компонентларидан таркиб топади. Уларнинг мазмунини белгиловчи бир қатор омилларнинг бошида ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантириш масаласи туради. Чунки ота-оналарнинг фақатгина виртуал саводхонлиги эмас, балки айнан уларнинг ахборотлашув асридаги ахлоқий дунёси намоён бўлади. Ахлоқий дунё масаласи ҳақида сўз борганда, шунчаки ота-оналарнинг ахлоқий фазилатлари билан мукамал уйғунлашуви эмас, балки ўз ахлоқининг фақат ўзигагина хос хусусиятларини кўрсата олиш қобилияти ҳам тушунилиши керак бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307 сон қарори ижросини таъминлаш, шунингдек, ёшларни мустақил ҳаётга дунёқараши кенг, фаол фуқаролар этиб тарбиялаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ижросини таъминлаш орқали ота-оналарнинг фарзанд тарбияси бўйича билимларини оширишга, уларнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга замин яратилади [1].

Ота-онанинг ахлоқий дунёси ҳам ички, ҳам ташқи хусусиятлари билан бир-биридан фарқ қилиниши боис, уларни тадқиқ қилиш мураккаб жараён ҳисобланади.

Ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда маърифий муҳит, маърифатчилик муҳим роль ўйнайди. Маърифатчилар ижтимоий-сиёсий, маданий-маънавий тафаккурни ўзида мужассамлаштирган бўлиб, ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигининг

ривож учун зарур бўлган илмий-маърифий озука беради. Маърифатчилик турли Ислом дини тафаккурига, Ўрта Осиёлик мутафаккирларнинг таълимотларига доир билимларни тўплаб ва ўзлаштирибгина қолмай, кенг жамоатчилик ва халқ орасида ижтимоий-фалсафий, маърифий-ғоявий муаммоларни, уларнинг ечимларини тушунтириб, кишиларни илмий-маърий фикрлашга ўргатади ва шу билан ота-оналарнинг ахборот коммуникатив компетентлигини шаклланиши ва ривожланишига замин тайёрлайди. Шу жиҳатдан, маърифатчилик-коммуникатив (мулоқот, алоқалар ўрнатувчи) функциясини бажаради, турли мутафаккирлар, дин вакиллари, турли минтақалар ва халқлар ўртасида маданий ва дўстона алоқаларини кучайтиради.

Ахборот воситалари ёрдамида ота-оналарга етказиладиган маърифатчилик ғоялари, уларнинг оқилроқ, олийжаноброр, маданий, маънавий дунёсини бойиши ва гўзалроқ бўлишига, олиб борилаётган ислохотларда фаол иштирок этишига ёрдамлашади. Ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигини ривожланишидан кутилидиган мақсад ҳам ана шундан иборатдир. Виртуал маданиятнинг коммуникатив функцияси боғча, умумтаълим мактаб синфларидан тортиб, меҳнат жамоалари, талаба аудиториялари, илмий-амалий анжуманлар ва илмий семинарларгача яққол намоён бўлади.

Ота-оналарнинг коммуникатив компетентлиги аввал бошиданок интегратив (бирлаштирувчилик) хоссасига эга бўлади. Коммуникатив компетентликнинг интегратив функцияси турли тоифага, ижтимоий гуруҳга, динга, дунёқарашга, мақсад ва интилишларга эга бўлган кишиларни ягона эзгу мақсад йўлида жипслаштиришга, жамиятда кечаётган жараёнлар моҳиятини англашга, толерантлик хусусиятларини тарбиялашга қаратилган бўлади. Интегратив функция – жамиятнинг тинч йўл билан ривожланишига муҳим янгиликлар қўша олиш хусусияти, шу соҳадаги барча босқичларда яққа шахс тақдирдан тортиб мамлакат тақдирига, истиқболига янгиликлар киритиш мақсадида жуда кўп вазифалар ва муаммоларни биргаликда ҳал этиш йўллари излаб топишга қаратилган [10].

Бугунги кунда мамлакатимизда оила масаласи давлат сиёсати даражасига қўтарилгани бежиз эмас, албатта. Зеро, юртимиз тараққиётининг тамал тоши жамиятимизнинг асосий бўғини бўлиши оилада қўйилади. Оила шундай муқаддас маконки, унда ҳаётнинг давомийлигини таъминловчи шахс шаклланади, этник маданият, урф-одатларимиз, ахлоқий ва маънавий қадриятларимиз сақланади, ривожлантирилади, жамият тараққиётини белгилловчи иқтисодий ва маданий ҳаёт пойдевори мустаҳкамланади. Оилада шахсни маънавий-ахлоқий шакллантириш боланинг туғилиши билан бошланади ва у оилавий муносабатлар характери, ота-оналарнинг намунаси, улардаги умумтаълим даражаси, умуммаданий савияси ҳамда коммуникатив компетентлиги ва оилавий ҳаётини қандай ташкил этишидан иборат. Бу омиллар оилада болани маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг мазмунини ташкил этади ва улар бир қатор педагогик-психологик хусусиятларни ўз ичига олар экан, ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришни тақазо этади [2. 6 б].

Ислом дини халқнинг ижтимоий ҳаётига, хусусан оилавий муносабатларига, маданияти ва миллий анъаналарига сингиб кетганлигин кузатишимиз мумкин. Исломда оилавий тарбиянинг ўзига хос хусусияти фарзандни ахлоқий тарбиялаш ҳақидаги умумий ғоялар билан боғлиқ бўлиб, улар болани инсонийликка ва эзгуликка даъват этанлиги учун умуминсоний мазмунга эгадир. Бугунги ахборотлашган жамият шароитида ҳар

бир ота-она исломий маънавиятнинг умуминсоний мазмунини ўз фарзандлари онгига, қалбига сингдириб боришлари зарур, деб ҳисоблаймиз.

Ўзбек оилаларида кенг тарқалган ҳалоллик, тўғрилиқ, бировлар ҳақига хиёнат қилмаслик, хайр-эхсон, саховат ва муруват, тежамкорлик каби фазилатлар миллий ва диний қадриятлар заминида шаклланган ва улар оилавий тарбия натижасида ота-оналардан фарзандарига ўтиб, уларнинг маънавий дунёсини бойитган. Оилада ота-оналарнинг яна муҳим вазифаларидан бири коммуникативлик бўлиб, унинг мазмунини оила аъзоларининг ўзаро алоқалари, оммавий ахборот воситалари билан оила аъзолари ўртасидаги яқин алоқани таъминлаш ва бу орқали коммуникатив компетентлик қоидаларига амал қилиш, ижтимоий муҳитни идрок қилиш каби масалалар ташкил қилади.

Тадқиқот методологияси. Ахборот маданияти ўзининг асл моҳияти ва мазмуни билан инсоният яратган маънавий-маданий бойликларни умуминсоний қадриятлар мазмунига сингишида фан, таълим, адабиёт, санъат, техника каби соҳаларда янгиликка интилиш, ижодкорлик, инсон ва унинг манфаатларини устуворлигини маънавий бойликка айланишига хизмат қилади. Айни бир вақтда, виртуал маданият ахборотлашган жамиятда кенг илдиз отаётган халқаро терроризм, экстремизм, фунтаментализм, наркобизнес каби иллатларга ахлоқсизлик, тубанлик ва ёвузликни тарғиб қиладиган воситаларнинг ҳар қандай қўринишларига қарши муросасиз кураш олиб бориш билан баҳоланади.

Ота-оналарнинг коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда оммавий ахборот воситаларининг таъсири жуда катта бўлиб бормоқда. Шу ўринда ҳар бир ота-она ОАВ (Телевизор, компютер, интернет, мобил алоқалар, телеграм ва ҳоказолар) дан тўғри ва унимли фойдаланиш, фойдаланганда одоб-ахлоқ қоидаларига тўла амал қила олиши муҳим аҳамият касб этади [4].

Бу эса ота-оналарда коммуникатив компетентликка хос етарли билим, кўникма ва малакаларнинг ривожланишига олиб келади. Айниқса, бугунги пандемия шароитида бу олиб борилган Онлайн мулоқотлар, онлайн дарслар, интернет бозорлар, реклама, етказиб бериш хизматлари, керакли буюм, хом ашё, қурулиш материаллари каби нарсаларни сотиб олиш виртуал тарзда амалга оширилмоқда. Натижада ота-оналарда коммуникатив компетентликни ривожлантиришга яна бир бор имконият берилмоқда.

Шу билан бирга матбуот ва ахборот воситалари фақат хабар ёки маълумотни етказиш билан кифояланмай балки, уларни таҳлил ва танқид қилади. Уларни касб ва тижоратга, агар истаса таълим ва тарбияга ҳам айлантиради. Бугунги кунимизда матбуот ва ахборот воситалари ўта таъсирли ташвиқот қуроли ўлароқ, кенг жамоатчиликни, катта-ю кичикни яхшиликка, халқни бирдамликка қақчириш воситаси бўлиши керак [4. 291 б].

Таҳлил ва натижалар. Ота-оналар коммуникатив компетентлигини шакллантириш, такомиллаштириб бориш қуйидаги моддий, маънавий, технологик чора-тадбирларни мунтазам равишда амалга ошириб боришни тақозо этади:

- Коммуникатив компетентликни шакллантирувчи ва ривожлантирувчи ахборот тизимининг техник-технологик асосларини замонавий ахборот воситалари билан жиҳозлаш, ота-оналарни ахборот технологияларига оид билимларини ривожлантириш, яъни компютер саводхонлигини тарбиялаш;

- Ахборот олиш, йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш, асосий тамойилларни умумлаштириш ва оммага узатиш механизмларини, усул ва воситаларини ишлаб чиқиш;

- Аъборот тизимини мантикий мазмунини дифференциаллаш, яъни ахборот истеъмол қилувчиларни ёши, жинси, касби, билим даражаси, ахлоқи, қизиқиш соҳасини, хулқ-атворини, яшаш жойи, миллати, этник гуруҳи каби хусусиятларини атрофлича ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқиш ва узатиш каби қатор ўқув-тарбиявий тадбирларни амалга оширишни талаб қилади. Буларнинг барчаси ота-оналарнинг коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг ташкилий-тарбиявий вазифалари ҳисобланади [10].

Хулоса ва таклифлар. Ота-оналарнинг ўзаро коммуникатив компетентликка доир муносабатлари,

виртуал маданият қоидалари, медиа таълим орқали оиладаги ўзаро ҳамжихатлик, тинчлик, тотувликни янада мустаҳкамлайди. Агар оилада ота-оналар ва катталар ўзаро муносабатларнинг виртуал равишда намоён бўлиши, оила аъзоларининг ўзаро аҳиллиги, самимий муносабатларида ўзаро ҳурмат бўлса (айниқса ота-оналар ўртасида), шу оилада тарбияланаётган фарзандлар ҳулкида юқорида келтириб ўтган ахлоқий фазилатлар таркиб топиб бораверади. Демак, оиладаги педагогик маданият ота-оналар ва оила аъзоларининг ўзаро коммуникатив компетентлигидан бошланар экан.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2019 йил 31 декабрь.
2. Умаров Б.Оилавий тарбия сабоқлари (Оилада фарзндлар тарбиясига оид психологик чизгилар). Илмий-услубий қўлланма. Тошкент: “Тасвир нашриёт уйи”. 2019 йил, 52 б
3. Ш.Тайлакова. Ўқувчи-ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари асосида такомиллаштириш. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация.2018 йил.
4. Шайх Мухаммад Содиқ Мухаммад Юсуф. Ижтимоий одоблар китоби. Т.: “Хилол” нашриёти. 2016 йил.
5. Бабаджанов С.С. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси. Фалсафа фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. 2018 йил.
6. Бабаджанов С.С. Ёш авлодни вояга етказишда ахборот технологиялари ва медиакомпетентликнинг роли. Халқ таълими. 2016 й. №6, 126 б.
7. Сафарова Р.Ф., Жўраев Р.Х. Педагогика энциклопедияси. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” .2015 йил, 321б.
8. Қуროнов М. Болам бахтли бўлсин, десангиз (Ота-оналар учун). Т.: “Маънавият”, 2013.-320 б.
9. Қуროнов М. ва бошқалар. Оилада маънавий - ахлоқий тарбия. Оммабоп рисола. “Маҳалла зиёси” республика ўқув услубий маркази.-Т.: 2015й. - Б.72
10. Абдуллаева Н. Медиамаданият. Ўқув услубий мажмуа.Т.:ЎзМУ, 2019. -37 б.
11. Медиа и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Кузьмин Е. И., Паршакова А. В.-М.: МЦБС, 2013.-С. 14.



Азаматжон ХУДАЙНАЗАРОВ
Ўзбекистон Миллий университети
Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълим
кафедраси тадқиқотчиси.
E-mail: azamat_200992@mail.ru

ЎзМУ профессори, с.ф.д. Эргашев И. тарқизи асосида

THE ROLE OF SOCIAL AND POLITICAL REFORMS IN INCREASING THE ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN UZBEKISTAN

Abstract

The basics of social and political reforms in Uzbekistan to increase youth activism are researched the article. Moreover, conclusions and socio-political analysis have been drawn about increasing the participation and activity of young people in social and political processes through socio-political reforms in the country, increasing. The author assesses some of the problems that affect and arise in increasing of youth participation in social and political processes, as well as affects in their participation. The article provides an opportunity to study the process of social and political reforms in our country aimed at increasing the youth activity.

Key words: youth, activism, youth activism, increase youth activity, youth employment, socio-political processes, socio-political reforms, state youth policy, social support for youth.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕФОРМ В ПОВЫШЕНИИ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В статье исследуются основы общественно-политических реформ в Узбекистане для повышения активности молодежи. Кроме того, сделаны выводы и социально-политический анализ о повышении участия и активности молодежи в общественно-политических процессах через социально-политические реформы в стране, повышении их уверенности в завтрашнем дне за счет эффективного использования созданных обширных возможностей. Автор оценивает некоторые проблемы, которые влияют и возникают при увеличении участия молодежи в общественно-политических процессах, а так же влияют при их участии. Статья дает возможность научно изучить процесс общественно-политических реформ в нашей стране, направленных на повышение активности молодежи.

Ключевые слова: молодежь, активизм, молодежный активизм, повысить активность молодежи, занятость молодежи, социально-политические процессы, социально-политические реформы, государственная молодежная политика, социальная поддержка молодежи.

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ ФАОЛЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистонда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотларнинг ёшлар фаоллигини юксалтириш асослари ўрганилган. Шунингдек, мамлакатимизда олиб борилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотлар орқали ёшларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларда иштирокини ва фаоллигини юксалтириш, яратиб берилган кенг имкониятларда унумли фойдаланиш орқали уларнинг эртанги келажагига бўлган ишончини ошириш тўғрисида хулосалар берилган ва ижтимоий-сиёсий таҳлил этилган. Муаллиф мақолада ёшларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларда фаоллигини юксалишига ҳамда бу жараёнлардаги иштирокига таъсир кўрсатаётган ва юзага келаётган айрим муаммоларга баҳо беради. Мақола мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотларнинг ёшлар фаоллигини юксалиш жараёнини илмий ўрганиш имкониятини беради.

Калит сўзлар: ёшлар, фаоллик, ёшлар фаоллиги, ёшлар фаоллигини ошириш, ёшлар бандлиги, ижтимоий-сиёсий жараёнлар, ижтимоий-сиёсий ислохотлар, ёшларга оид давлат сиёсати, ёшларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш.

Кирish. Ўзбекистонда 30 ёшгача бўлган ёшлар сони 18 миллиондан зиёд. Бу аҳолининг қарийб 55 фоизини ташкил этади. Ёшлар ҳозирги замон талабларини илғаш ва уларни амалга ошириш, ижтимоий ҳаёт соҳалари ва тармоқларини ривожлантиришда катта таянч, давлатнинг стратегик ресурсидир. Ёшларни ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маънавий-маърифий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, ижтимоий-сиёсий жараёнларда муносиб ўрин эгаллашларига қулай шарт-шароит яратиш, давлат бошқаруви тизимига бўлган ишончини ҳамда мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотларда иштирокини ошириш орқали уларда эртанги ҳаёти ва келажагига бўлган мустаҳкам позиция шаклланади.

Шу ўринда Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг қуйидаги фикрларини қайд этиш жоиз. “Биз ёшларга доир

давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз. Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”[2].

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотлар орқали яратилган кенг имкониятларнинг ҳуқуқий асосида ҳақида айтадиган бўлсак, “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги[2] қонунини алоҳида эътироф этиш мумкин. Ушбу қонунда ёшларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ёш фуқароларнинг

шахсий, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлари, эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ва рўёбга чиқаришни таъминлайдиган зарур шарт-шароитларни яратиш, жамият ҳаётида уларнинг ўрни ва фаоллигини ошириш, соғлом ва баркамол ёш авлодни тарбиялаш мақсадида ишлаб чиқилган. Бу қонун бугунги давр талабларига мос равишда ҳар томонлама баркамол, мустақил фикрлайдиган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, халқ манфаати йўлида бор салоҳиятини сафарбар қиладиган, ижтимоий-сиёсий жараёнларда фаол иштирок этадиган шижоатли ёшларни тарбиялаш, уларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун мустақкам ҳуқуқий пойдевор ҳисобланади.

2017-2021-йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси[3] демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш борасидаги ижтимоий-сиёсий ислохотларда ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, ижтимоий-сиёсий жараёнларда иштирокини ошириш, ёшлар бандлигини таъминлаш, уларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка жалб қилиш билан боғлиқ бир қатор янги ва долзарб вазифаларни белгилаб берганини алоҳида қайд этиш мумкин.

Президентимизнинг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги[4] фармони қабул қилинган бўлиб, фармонга мувофиқ, ёшларга оид давлат сиёсатини изчил ва самарали амалга ошириш, ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш тизимини тубдан ислох этиш мақсадида Ўзбекистон “Қамолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати негизда Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ташкил этилди. Ушбу иттифок демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш борасидаги ислохотларда ёшлар фаоллигини ошириш, юксак маънавиятли, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқараш ва чуқур билимларга эга ташаббускор, шижоатли, эл-юрт манфаати йўлида бор куч-ғайрати, билим ва салоҳиятини сафарбар қиладиган, мамлакат истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир ёшлар сафини янада кенгайтириш вазифаси қўйилган.

Ўзбекистон “Миллий Тикланиш” демократик партиясининг “Ёшлар Қаноти” дастури: “Кучли давлатдан – кучли жамиятга” босқичма-босқич ўтиш тамойилига амал қилади ва шу асосда ёшлар иштирокида миллий анъаналарга ва умуминсоний қадриятларга айланган туйғуларга асосланган адолатли фуқаролик жамиятини шакллантиришда фаол иштирок этиш; жамият раванқида ёшлар иштирокини таъминлашда партия Устави ва Дастуридан келиб чиққан ҳолда унинг ғоя ва мақсадларини амалга ошириш учун муқобил дастурлар ишлаб чиқиш ҳамда ўз сиёсий қарашлари йўриқномасини яратиш; ижтимоий-сиёсий жараёнларда ёшларнинг фаол иштирок этишини таъминлаш ва шу орқали жамият ҳаётига ижобий таъсир кўрсатиш, ўз ғоялари, мақсадлари, вазифалари ва қарорларини кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб қилиш; ёшларнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунларида белгиланган ҳуқуқларини ҳимоялаш, уларнинг ҳаётий эҳтиёж ва манфаатларини ифодалаш, ёшлар муаммоларига оид дастурларни ишлаб чиқиш ва ҳаётга тадбиқ этиш; ёшларнинг мамлакатда кечаётган ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги фаол иштирокини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ҳамда фидоий, интеллектуал салоҳияти юқори ёшларнинг давлат бошқарувидаги вазифаларни эгаллашлари учун

шароитлар яратишда қўмаклашиш; Ватан раванқи, миллат манфаатларини олий мақсад ва манфаатларидан устун деб билган, “Ўзбекистон – келажаги буюк давлат” ва “Буюк келажакни фидоий ёшлар яратади” ғояларига содик ёшларни жипслаштиришдир[5].

Ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларнинг ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини ошириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш вазифаларини ўз ичига олган 5 та муҳим ташаббус [6] амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, глобаллашув жараёнида турли зиддиятлар кучайиб бораётган бугунги дунё манзараларида ёшларимизнинг маънавий иммунитетини кучайтириш ва мустаҳкамлаш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказиш ҳар қачонгидан ҳам долзарбдир. Ёшлар қанчалик маънавий баркамол бўлса, турли ёт иллатларга қарши иммунитетини ҳам шунчалик кучли бўлади. Бу ташаббус орқали ёшларда китобга меҳр уйғотиш, мустақил фикр ва кенг дунёқарашни шакллантириш уларнинг ҳаёт йўлларида мустақкам замин яратиш ва интернетдаги зарарли хуружлардан асраш, уларни ахборот технологияларидан унумли фойдаланишга ўргатиш ҳар қачонгидан долзарбдир.

Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини янги босқичга олиб чиқиш, ёшлар соҳасидаги муаммоларга самарали ечимлар ишлаб чиқиш, ваколатли органлар фаолиятини самарали ташкил этиш ва мувофиқлаштириш, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 декабрдаги мамлакат ёшлари билан учрашувида белгиланган вазифаларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари агентлиги[8] ташкил этилди. Агентлик асосан ёшларга оид давлат сиёсатини ишлаб чиқувчи ва амалга оширувчи, ёшларнинг интеллектуал, ижодий ва бошқа йўналишдаги салоҳиятини қамол топтириш учун шароитлар яратишга қаратилган чора-тадбирлар, тарбиявий ва маънавият ишларини амалга ошириш, ёшлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, хорижда билим олишга, ишга жойлаштишга, бизнесини йўлга қўйишга қўмаклашиш вазифасини бажаради.

Ундан ташқари, иқтидорли ёшларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилаётган ишларни янада жонлантириш, мамлакат илм-фанининг халқаро миқёсдаги рақобатбардошлилигини таъминлаш, мавжуд илмий мактаблар салоҳиятини янада мустаҳкамлаш ҳамда уларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳузурида Ёшлар академияси[7] ташкил этилди. Ушбу академияга “Ғоялар генератори”, “Стартаплар”, “Бизнес вакиллари” ҳамда “Бўлажак академиклар” платформаларига иқтидорли ва ташаббускор ёшларни ҳамда ўзларининг инновацион лойиҳалари ва ғояларига эга иқтидорли ёшлар ва талабалар, 40 ёшгача бўлган олимлар ва тадбиркорлар танлов асосида аъзоликка қабул қилинади.

Хулоса ва таклифлар. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотлар ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги юксалишига кенг қўламли имкониятлар яратиб бермоқда. Яратилган шарт-шароит ва имкониятлардан ёшларимиз унумли фойдаланиб, мамлакатимизни тақдири ва келажакини ҳал қилувчи қатта кучга айланиши ҳамда ижтимоий ҳаёт соҳаларини ривожлантирадиган юксак маънавий салоҳиятли мутахассис бўлиб етишиб чиқиши керак.

Бизнингча ёшларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларда фаоллигини юксалишига қуйидаги айрим муаммолар тўсқинлик қилмоқда:

- ёшларни бандлигини таъминлаш бўйича олиб борилаётган жараёнларда айрим раҳбарларни масъулият ҳис қилмаётганлиги;

- айрим ёшларда давлат ва бошқарув тизимида кизиқиши ва ишончи сўниб бораётганлиги (айрим раҳбарларнинг ёшларга билдираётган ишончсизлиги ва янги фикрлайдиган ёш кадрлар);

- таълим муассасалар битирувчиларини ишга қабул қилишда норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланмаган талаблар қўйилиши(иш стаж ва илмий даража талаб қилиниши);

- талаба-ёшларнинг таълим муассасаларда эркин фикрлашига қўйилаётган айрим тақиқ ва тўсқинликлар (ўз фикрини билдиргани учун унга айрим раҳбарлар томонидан таҳдид остига олиниши);

- айрим раҳбарларнинг ёшларни юқори лавозимга тайинлашда ва жалб қилишда маҳаллийчилик ва тамағирликка йўл қўйиши;

- ёшларнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган ҳуқуқлари ва эркинликлари айрим ҳудудларда ижроси таъминланмаётганлиги.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни / 2016 йил 14 сентябрь ЎРҚ-406-сонли/www.lex.uz/acts/3026246
2. Ш.Мирзиёев. (Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқидан 2016-йил 14-декабр).
3. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожтириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 сонли фармони./ 2017 йил 7 февраль/ www.lex.uz/docs/3107036
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106 сонли фармони/ 2017 йил 5 июл/www.lex.uz/docs/3255680
5. Ўзбекистон “Миллий тикланиш” демократик партиясини “Ёшлар қаноти”дастури.// www.mt.uz/uz/partiya/molodezhnoe-krylo/
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 19 март куни ёшларга эътиборни кучайтириш, ёш авлодни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларда ахборот технологияларидан тўғри фойдаланиш кўникмасини шакллантириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишидаги маърузаси.
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ёшларни илм-фан соҳасига жалб этиш ва уларнинг ташаббус-ларини қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори / ПҚ-4433-сон /2019 йил 30 август.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони / ПФ-6017, 30.06.2020. <https://lex.uz/docs/4880189>.



УДК: 537.34.9

Наргизахон ХУШВАҚОВА,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат Бошқаруви Академияси, мустақил изланувчиси
E-mail: xushvaqova.n76@mail.ru

АДУ доценти, сиёсий фанлар номзоди Юнусова М. тақризи асосида

STRENGTHENING FAMILIES - RAISING CHILDREN ON THE BASIS OF NATIONAL, SPIRITUAL MORALS

Abstract

One of the measures to strengthen families, preserve them, as well as create a healthy environment that allows them to raise an ideal person, is raising children on the basis of national, spiritual, moral, universal and family values. Family values hold a special place in the family in the cultural development of the child and have long been formed and developed in the family environment. Commitment to family values based on national spirituality and the national culture of the family: the strength of relations between parents, children and relatives, the positive qualities of children, such as family, humanity, loyalty to the family, knowledge of the past, respect for parents, relatives and the elderly, forms and develops spiritual and moral qualities such as respect for babies, mutual kindness, caring. The use of family values in organizing the upbringing of children in the family helps young people to grow up as worthy heirs of their ancestors, in a spirit of respect, dignity and love for their families and relatives.

Key words: family institution, civil society, democratic principles, society renewal, social protection, modernization, strategy, public administration, public control, healthy family.

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЬИ - ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ, ДУХОВНЫХ НРАВ

Аннотация

Одна из мер по укреплению семей, их сохранению, а также созданию здоровой среды, позволяющей вырастить идеального человека, - это воспитание детей на основе национальных, духовно-нравственных, общечеловеческих и семейных ценностей. Семейные ценности занимают особое место в семье в культурном развитии ребенка и уже давно формируются и развиваются в семейной среде. Приверженность семейным ценностям, основанным на национальной духовности и национальной культуре семьи: прочность отношений между родителями, детьми и родственниками, положительные качества детей, такие как семья, человечность, верность семье, знание прошлого, уважение к родителям, родственникам и пожилым, формирует и развивает духовные и нравственные качества, такие как уважение к малышам, взаимная доброта, забота. Использование семейных ценностей при организации воспитания детей в семье помогает молодым людям расти достойными наследниками своих предков, в духе уважения, достоинства и любви к своим семьям и родственникам.

Ключевые слова: институт семьи, гражданское общество, демократические принципы, обновление общества, социальная защита, модернизация, стратегия, государственное управление, общественный контроль, здоровая семья.

ОИЛАЛАРНИ МУСТАҲҚАМЛАШ– ФАРЗАНДЛАРНИ МИЛЛИЙ, МАЪНАВИЙ АҲЛОҚ АСОСИДА ТАРБИЯЛАШДИР

Аннотация

Оилаларни мустаҳкамлаш, уларни сақлаб қолиш, шунингдек, унда комил инсонни тарбиялаб вояга етказиш имкониятини берувчи соғлом муҳитни яратиш чораларидан бири бу – фарзандларни миллий, маънавий ва ахлоқий ва умуминсоний ва оилавий қадриятлар асосида тарбиялаш ҳисобланади. Оилавий қадриятлар оилада болани маданий камолга етказишда ўзига хос ўрин тутиб, азалдан оила муҳитида шаклланиган ва ривожланган. Оиланинг миллий маънавий ва миллий маданиятига асосланган оилавий қадриятларга амал қилиш: ота–она, фарзандлар ва қариндошлар ўртасидаги муносабатларнинг мустаҳкамлиги, фарзандлар оилапарварлик, инсонпарварлик каби ижобий хусусиятларни, оилага садоқат, ўтган етти пуштини билиш, ота–онага қариндош–уруғ ва кексаларга ҳурмат ва эъзоз, кичикларга иззат, ўзаро меҳрибонлик, ғамхўрлик сингари маънавий – ахлоқий ғазилатларни шакллантиради ва ривожлантиради. Оилада фарзанд тарбиясини ташкил этишда оилавий қадриятлардан фойдаланиш ёшларни ўз аждодларига муносиб ворис, оиласига, қариндош–уруғларига ҳурмат, эъзоз руҳида, меҳр муҳаббатли бўлиб камолга етишларига ёрдам беради.

Калит сўзлар: оила институти, фуқаролик жамияти, демократик тамойиллар, янгиланаётган жамият, ижтимоий муҳофаза, модернизация, стратегия, давлат бошқаруви, жамоатчилик назорати, соғлом оила.

Қириш. Боланинг ақлий, жисмоний ривожланиши ота – онасига, муҳит ва муносабатларга, оиласида олган илк тарбиясига боғлиқ. Оила азалдан Шарқ халқлари тарихида жамиятнинг асосий бўғини, қадриятларни давом эттирувчи институт сифатида қаралиб, оиланинг мустақиллиги ва барқарорлиги жамият ва давлат ривожланиши учун муҳим дея эътироф этиб келинган.

Бола ҳуқуқларининг халқаро тартибда ҳимояланиши - бола ҳуқуқларининг модули ички норматив, халқаро ҳужжатлар билан ҳимояланиши тушунилади. Инсон ҳуқуқлари “умумжаҳон декларацияси”, “фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида” ги

хамда “ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида”ги халқаро Пакт ,“Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги БМТ конвенцияси “болаларни бошқа мамлакатларга ўғирлаб олиб кетишнинг фуқаролик жиҳатлари тўғрисида”ги Гаага конвенциялари ХМТнинг “болалар меҳнатини энг ёмон шакллари тўғрисида”ги 182 - конвенцияси, БМТнинг “балоғатга етмаган болаларга нисбатан одил судлов юритишга доир минимал стандарт қоидалари Пекин қоидалари, БМТнинг “озодликдан маҳрум этилган балоғатга етмаган болаларни ҳимоя қилишга доир

қондалар”и “бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенция, “болаларнинг қуролли можароларга жалб қилиш тўғрисида”ги ва бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция”га, “болалар савдоси ва бола парнографияси тўғрисида”ги факультатив протоколлар, БМТнинг “балоғатга етмаган болалар ўртасида жиноятчиликни олдини олишга қаратилган дастурий принциплари -” Ар-риёт-ар-риёд дастурий принциплари, ХМТнинг “ишга қабул қилиш учун энг кичик ёш тўғрисида”ги 138 – конвенцияси “зўрлаб ишлатиш ёки мажбурий меҳнат тўғрисида”ги конвенция ҳамда “болалар меҳнатини оғир шакллари таъқиқлаш ва йўқ қилишга доир шойилинч чоралар тўғрисида”ги конвенция шулар жумласидандир. Бола ҳуқуқларини халқаро ҳимоялаш, қонунлар, халқаро шартномалар ва эътроф этилган халқаро тамойиллар асосида, шунингдек, тарафлар келишувига кўра белгиланади [1].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Маълумки, Ўрта Осиёнинг буюк мутафаккирлари Абу Наср ал-Фаробий, Абу Райхон Беруний, Юсуф Хос Хожиб, Имом ал-Бухорий, Аҳмад Яссавий, Авлоний ҳамда асарларида оила ва унинг муносибати шарқона тамойил асосида ташкил этилганлигини эътироф этмай бўлмайди [2].

Оила институтини тадқиқ этишга оид психологик ёндашувлар билан бир қаторда социология фанида ҳам ушбу институтни илмий идрок этишга назарий методология ёндашувлар шаклланиб [3].

Хусусан, классик социология вакиллари Г.Спенсер, Э.Дюркгеймлар томонидан яратилган ва Т.Парсонс ривожлантирилган структураларий функционализм ёндашуви оилавий муносибатларни ўрганишга маълум бир андозага солишга ёрдам беради. Мазкур ёндашувнинг асосида шахс томонидан амал қилиниши лозим бўлган ахлоқий тамойиллар, шахснинг қулқ нормалари ётади.

Унга кўра оилада иккита асосий вазифани бажариши лозимлиги кўрсатиб ўтилган. Буларга фарзандларни ижтимоийлаштириш ва жамият аъзоларини барқарорлаштириш киради [4].

Г.Джорж, К.Чарльз ва Б.Гербертлар расмий интернационализм ёндашувининг тарафдорлари бўлиб, бунда оила аъзоларининг биргаликдаги ҳаракати асосида фарзанднинг шахсини шакллантиришга эътибор қаратилган. Қисқача айтганда, ушбу ёндашув шахснинг “мен”ини шакллантириш билан боғлиқдир [5].

Яна бир назарий ёндашув ижтимоий алмашув ва оқилона танлов бўлиб, ушбу ёндашув файласуф (И.Бентам, Стюарт) ҳамда иқтисодчи (А.Иай, Д.Левингер, Р.Ревайс) олимлар томонидан ривожлантирилган. Унга кўра олимлар максимал ҳаракат қилишни назарида қаратган бўлиб, танловнинг чекланганлиги шароитида оиланинг барқарорлигини ва унга таъсир қилувчи омиллар тадқиқ этилган.

Ижтимоий конфликт ёндашуви Зиммел томонидан гуруҳий конфликтлар кесимида ўрганилган бўлса, К.Маркс ва Ф.Энгельс томонидан макро даражада ўрганилган. Ушбу ёндашувнинг негизида ётган ғоя индивид ёки гуруҳларни манфаатларини доимий келишув шароитида оилавий муносибатлар маълум бир мақсадларга эришиш учун бирлашган гуруҳ сифатида қаралиб, ушбу ижодий гуруҳ бошқа гуруҳлар ва ўз ичидаги индивидлар ўртасида маълум конфликтлар шароитида бўлиб “Жамиятнинг ҳолати бу уйғунлик эмас, балки конфликт” деб таъкидланган.

Оилафий муносибатлар “Тизимли ёндашув” асосида Г.Бейтсон ва Джексонлар томонидан ўрганилган. Унинг натижаси фанга “оилавий жараён назарияси” киритилган бўлиб, мазкур ёндашув дастлаб инсонлар

ўзаро муносибатда барқарорликни сақлаб қолиш ва шу билан биргаликда алоқаларни янгилашга имкон берувчи омилларда ўрганилади.

Бундан ташқари, оила ва оилавий муносибатлар олимлар томонидан оилавий ҳаёт родини ривожлантириш “биоэкологик”, “феноменология”, “этнометодология” ва “оилавий дискурс”, “феменистик” ёндашувлар орқали ҳам тадқиқ этилган [6].

Тадқиқот методологияси. Оила институтига нисбатан ўзбек хориж олимлари томонидан оилага нисбатан қуйидаги таърифларни ажратиб кўрсатиб ўтиши мумкин:

1. Оила қон – қариндошлик (никоҳ орқали) ёки бирга истиқомат қилиш орқали боғланган одамлардан иборат кичик ижтимоий гуруҳ тушунилади.

2. Оила никоҳ ёки туғилганликка асосланган кичик ижтимоий гуруҳ бўлиб, унинг аъзолари рўзгорнинг бирлиги, ўзаро ёрдами ва маънавий масъулияти билан бир –бирига боғланишлиги, инсон зотини давом эттириш, болаларни тарбиялаш, оила аъзоларининг турмуш шароитини ва бўш вақтини самарали уюштириш каби энг муҳим ижтимоий вазифаларни амалга оширувчи институт ҳисобланади. Оилавий муносибатлар нисбатан ҳисобланганда, жамиятдаги ижтимоий, иқтисодий, мафкуравий муносибатлар билан белгиланади ва улар ўзгариб боради. Шунга мувофиқ ҳар бир жамият ўзгариб ўзига мос оила типини, оилавий муносибатларни ўрганади [7].

А.Б.Сидельников, С.М.Голоднинг илмий қарашларига кўра, оила тизимини ташкил этувчи жуфтлик, эр – хотиннинг бир – бирига муносибати симпатия (ёқтириш), самимият, миннатдорчилик ва жинсий яқинлик каби 4 хил жиҳатлардан келиб чиқиб фарқланади [8]. Шунингдек, С.И.Голоднинг фикри ҳам илмий доираларда алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, муҳим ўрин тутди. Олимнинг ишларида эр ва хотин ҳамда фарзандлардан иборат оилани тасаввур этган ҳолда, уларнинг оила доирасидаги нуфузлари ва роллари нуқтайи назарига кўра муайян тоифаларга ажратилишни тақлиф этади [9]. Унга кўра, патриархал моногал оила – бу оила ўз моҳиятига кўра оиладаги эркак кишининг нуфузи, унинг етакчилик роли, хотиннинг унга, фарзандларнинг онага, тобелигини эътиборда тутди. Бундай оилада қариндошлик уруғининг аталиши (фамилия), шажара ва мулкка эгалик ота йўналиши бўйича амалга оширилади.

Моногам оила – Бола манфаатига йўналтирилган бўлиб, бундай ҳодиса асосан XIX асрнинг охири – XX асрнинг бошларида пайдо бўлганлиги кузатилади. У хотин –қизларнинг ижтимоий ҳаётдаги ролининг ортишидан ҳамда бола ҳуқуқларининг ортиб бориши билан изоҳланади. Бундай ҳолатларда асосий эътибор кўпроқ оилалардаги фарзандлар сонига эмас, бошқа оилада умуман бола борлигига қаратилади. Оила бюджетининг асосий қисми фарзанд тарбиялаш, унга зарур таълим ва тарбияни бериш, ғамхўрлик қилишга сарфланади. Бунда аслида бола манфаати шу қадар эъзозланадими, баъзан она фақат болани ўйлаш, унга эътибор бериш йўлида ҳаттоки турмуш ўртоғидан ҳам кечигишга тайёр ҳолатлар ҳам кузатилади.

Бола манфаатига йўналган оиланинг ҳам турли кўринишлари бўлиб, улардан бири асторитар типдир. Бунда бола сони биттадан ёки иккитадан ота –онанинг чексиз ғамхўрлиги, уларнинг обрўси билан параллел равишда ташкил этилади. Амбилант демоцентрик оилада эса бола кўпроқ ота – онанинг ҳиссий – эмоционал ғамхўрлиги таъсирида бўлади. Квознавтаном демоцентрик бола ҳуқуқлари катта ёшли битта оила аъзолариники билан деярли тенглиштирилади, уларга катталар билан

бир қаторда оилавий юмушларни бажариш эрки, ўз ҳолича қарорларни қабул қилиш ҳуқуқлари берилган бўлади.

Моногам бўлмаган оила тоифаси чин маънода никоҳ муносабатларига таянмайди. Бундай оиланинг уч хил кўриниш мавжуд. Ажралишлар туфайли пайдо бўлган нотўлиқ оила – XX асрнинг охирида бир қатор кўпайган оила туридир. Бунга сабаб сифатида ота – оналик ролларининг бажарилмаслиги, оилада бола тарбиясининг совуққонлик билан четлатилиши каби омиллар киритилган.

Никоҳдан ташқари оила тўқсонинчи йилларда кўпайган оила тури бўлиб бунда оила асосан ёлғиз она ва фарзандларидан иборат бўлади. Бундай оила ўша даврда 20 – 21 фоизни, Буюк Британия ва Францияда 32 – 35 фоизни ташкил этган. Бундай оилаларнинг вужудга келишининг икки омили кўрсатилади: ёш она бўлганлар (15 – 19 ёшлар) ёки аксинча репродуктив ёшдан ўтиб қолганлар (40 – 44 ёшлар) ташкил этди. Бу ўринда хотин – қизларнинг иккитагига ҳолатда никоҳга кирмасдан фарзанд кўриш мотивлари турлича бўлади.

Муқобил оила турлари – кам учрайдиган оила турлари бўлиб, улар айрим жиҳатлари билан фарқланиб туради ва ўз навбатида маълум тоифаларга бўлинади. Масалан, улардан бири фуқаролик деб аталиб, унда эркак ва аёл ўз ихтиёрлари билан расмий никоҳни қайд этмасдан яшайди. Баъзан бундай қарорга қутилмаган ҳомиладорлик пайдо бўлганида ҳам келишлари мумкин. Альтернатив никоҳнинг яна бир кўриниши қайта никоҳланишдир. Одатда бундай никоҳ тури бева ёки тул қолган шахсларда учрайди. Аслида, у ҳам биринчи қайта никоҳланганлар XIV асрда Англияда қайд этила бошланди. Ҳозирда ҳам бундай никоҳлар одатда бева қолганлар ёки ана шундай ажрашиб кетганлар ўртасида қайта тузилиши мумкин [10]. Бундан ташқари олимлар томонидан оиланинг иқтисодий, репродуктив, тарбиявий, коммуникатив, рекретив, фемициологик, регулятив, релаксация каби бир қатор функциялари санаб ўтилган [11].

Албатта, булар ҳозирги замон оиласининг асосий функцияларини ягона классификациясини ташкил эта олмайди. Чунки айрим манбаларда: наслини давом эттириш, тарбиявий, хўжалик ва ўзаро ёрдам каби функциялар ҳозирги замон оиласининг муҳим функциялари сифатида кўрсатиб ўтилган. Масалан, социолог олимлар У.М.Сведлов, В.А.Рясенцов, В.П.Ключенников асарларида инсон зотини давом эттириш, болаларни тарбиялаш ва хўжалик ишларига қатта эътибор қаратилган бўлса, С.Т.Лантенок ва А.Т.Харчевлар ўзининг асосий эътиборини хўжалик – маиший, аҳоли сонини қайта тиклаш, тарбиявий ва оила аъзоларининг қолдиғини чиқариш функцияларига қаратганлар.

Таҳлил ва натижалар. Функциялар тўғрисида фикр юритганда, Н.Г. Юркевичнинг ёндашуви ўзининг маънавий – маърифий табиатига эга эканлиги билан алоҳида ажралиб туради. Унинг илмий қарашларида оиланинг функциялари сифатида кўпроқ оиладаги маънавий мулоқот ҳамда тарбиявий жараёнларда эътироф этилиб, масалага бундай қараш оиланинг нафақат дунёси бўлади, оиладаги ички тартиб ёки устувор томон эҳтиёж ва хоҳишлардан келиб чиқиб горизонтал кўринишда, ҳар бир аъзонинг манфаатларига асосланган вертикал кўринишда ҳам шаклланади [12].

Юқорида кўрсатиб ўтилган ёндашувларнинг барчаси оила институтининг уйғунликдан тўлиқ парчаланишга ўтишининг турли босқичларини англатади. Ушбу назария ва ёндашувларни тадқиқ этиш орқали Д.Ж.Тернер томонидан оилавий муносабатларни

тушунтиришда янги ижтимоий назарияларни қўллаш лозимлиги таъкидланган. Унга кўра, оилавий муносабатларни ўрганишда махсус назарияларга эга бўлишнинг эҳтиёжи йўқлигини ижтимоий назариялар ёндашуви оила институтини тадқиқ қилишга эмас, бали оила институтининг ўзгаришга олиб келаётган умумий ижтимоий назарияни ўрганишга қаратилишини таъкидлаган. Унинг фикрига кўра тадқиқотчилар фундаментал ижтимоий жараёнларни тушунтиришга ҳаракат қилишлари керак. Бундай умумий назария ижтимоий назария сифатида Д.Тернер институтининг трансформациясига нисбатан институционал ёндашувни тақлиф қилади. У жамият институтларига, шу ўринда оила институтига бевосита таъсир кўрсатаётган асосий макро - иқтисодий жараёнлар макро даражадаги аҳолининг табиий кўпайиши, ишлаб чиқариш, тарқатиш ва тартибга солиш каби омилларни ажратади ва уларни меъдо ва макро даражада ўрганади.

“Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция”, Болалар ҳуқуқи тўғрисидаги халқаро ҳуқуқ нормалари кучига эга бўлган ҳамда келажака қаратилган тўла ва биринчи хужжат бўлиб, БМТ бош ассамблеяси томонидан 1989 йил 20 - ноябрда бир овоздан қабул қилинган. Конвенция 1959 йилда қабул қилинган. Бола ҳуқуқлари декларацияси ривожлантирилган. Декларация “инсоният ўзида мавжуд бўлган энг яхши нарсаларни ҳаммасини болаларга беришга мажбур” деб эълон қилинган эди. Конвенция эса ушбу декларация ва бошқа халқлар аро хужжатлардаги Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги қонунларни ўзида мужассамлаштирган. Конвенция дунёнинг барча мамлакатларидаги халқлар учун тенг аҳамиятга эга, асосий мақсади болалар манфаатларини мумкин қадар химоя қилишдан иборат. Конвенцияга асосан, агар миллий қонунларда балоғат ёши бирмунча эрта белгиланган бўлмаса, 18 ёшга тўлмаган ҳар қандай шахс бола ҳисобланади. Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция инсоннинг фуқаролик сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлари йиғиндисидан иборат. У болаларнинг ахлокий ақлий ва руҳий қобилиятларини эркин ривожлантиришлари учун бошқа нарсалардан ташқари соғлиги ва атроф муҳитнинг хавфсизлиги, тиббий ёрдамга эга бўлиши ва овқатланиши, кийим- кечак, турар-жой хусусидаги минимал нормалар билан таъминланганлиги зарурлигини талаб этади. Конвенция яшаш ва соғлом ривожланиш ҳуқуқига, фарзандликка омил билан боғлиқ ҳуқуққа норасмий болалар ва қочоқ болалар, шунингдек, ҳуқуқбузарлик содир этган болаларнинг қоидаларини ўз ичига олади. Болаларга ғамхўрлик қилиш, уларни химоя қилишда оила ва ота - онанинг биринчи даражали роли, болаларга ёрдам кўрсатиш борасидаги мажбуриятларни тушунтиради. Болаларни камситмаслик – конвенциянинг муҳим тамойилларидан ҳисобланади. Болалар ирқи, жинси, тили, дили, сиёсий ёки бошқа эътиқоди, миллий этник ёки ижтимоий келиб чиқиши, мулкый ҳолати, соғлиғининг аҳволи, ота – онаси ёки қонуний васийлик ёхуд бошқа ҳолатлардан қатъий назар бирон-бир қамайтишларсиз ўз ҳуқуқларидан фойдаланиш керак. Конвенция радификация қилган ёки унга қўйилган давлатлар, уни бажариш юзасидан тадбирлар бўйича бола ҳуқуқлари қўмитасига мунтазам равишда миллий маърузалар юбориб туради. Ўзбекистонда ушбу конвенцияни бажариш бўйича биринчи маъруза 1997 - йилда тайёрланган [1].

Хулоса ва тақлифлар. Бола оиладагина рисоладагидек тарбияланади. Шунинг учун оила фарзанд учун зурур бўлган нарсаларни ўзида мужассамлаштирган бўлиши, юқорида биз тилга олиб ўтган хужжатларга амал қилган ҳолда иш тутилиши керак ана шундагина биз кўзлаган ақсадга эришишимиз мумкин.

Оилаларни мустаҳкамлаш, уларни сақлаб қолиш, шунингдек, унда комил инсонни тарбиялаб вояга етказиш, имкониятини берувчи соғлом муҳитни яратиш чораларидан бири бу – фарзандларни миллий, маънавий ва ахлоқий ва умуминсоний ва оилавий қадриятлар асосида тарбиялаш ҳисобланади. Оилавий қадриятлар оилада болани маданий камолга етказишда ўзига хос ўрин тутиб, азалдан оила муҳитида шаклланган ва ривожланган. Оиланинг миллий маънавият ва миллий маданиятига асосланган оилавий қадриятларга амал қилиш: ота–она, фарзандлар ва қариндошлар ўртасидаги

муносабатларнинг мустаҳкамлиги, фарзандлар оилапарварлик, инсонпарварлик каби ижобий хусусиятларни, оилага садоқат, ўтган етти пуштини билиш, ота–онага қариндош–уруғ ва кексаларга ҳурмат ва эъзоз, кичикларга иззат, ўзаро меҳрибонлик, ғамхўрлик сингари маънавий – ахлоқий фазилятларни шакллантиради ва ривожлантиради. Оилада фарзанд тарбиясини ташкил этишда оилавий қадриятлардан фойдаланиш ёшларни ўз аждодларига муносиб ворис, оиласига, қариндош–уруғларига ҳурмат, эъзоз руҳида, меҳр-муҳаббатли бўлиб камолга етишларига ёрдам беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ғ.Шоумаров. Оила энциклопедияси. Ўзбекистон. Т., 2019, 38-б.
2. А.Фитрат. “Оила ёки оила бошқарув тартиблари”. Тошкент, Маънавият - 1998. 87-88б.
3. Т.А.Туров. Теоретическое подходы к изучение семьи (2-издание). Монография. М. Институт социология РАК. 2016. Ст-47.
4. S.Pasor. The American Family: relations to personality and the social structure. In family, socialization and interaction process New York / Free Press. 1955. P 16-17.
5. Т.Шибугани. Социальная психология. М.: прогресс. 1969. Ст-79.
6. И.А.Тромов. Западная теоретическая социология. Москва-1986. Ст-113.
7. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. Т., 2000, 62–бет.
8. А.Б.Сидельников, С.И.Голод. Журнал социологии и социальной антропологии. 2003.Т. VI.№2. Ст-53.
9. С.И.Голод. Семья и брак историко – социалистический анализ. Санкт–Петербург. Петрополис. 1998. Ст–45.
10. С.И.Голод. Тенденции трансформация брака и семья. СПб. 1997. Ст–78.
11. А.И.Актонов, М.В.Медведев. Социология семьи. Москва, МГУ-1996. Ст-307.
12. Т.В.Маликова, О.В.Шатровой. Психологическая безопастьность. Дрофа. М.,2004. Ст-283.



Sherzod XAZRATKULOV,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Ijtimoiy fanlar kafedrasida tayanch doktoranti
E-mail: sherzodovvv@gmail.com

Siyosiy fanlari doktori professor N.Q. Jo 'rayev taqrizi asosida

JAMIYAT TARAQQIYOTIDA IJTIMOY SIYOSATNING O'RNI VA ROLI

Annotatsiya

Mazkur maqolada ijtimoiy siyosatning jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rnini, jamiyat rivojlanishi barobarida ijtimoiy siyosat yuritilishining qay darajada muhimligi, bugungi kunda kuchli ijtimoiy siyosat yuritilishining o'ziga xos xususiyatlari nazariy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, milliy va xalqaro ma'lumotlar, olimlarning tadqiqotlari asosida kuchli rivojlangan davlatlar hayotida ijtimoiy siyosatga bo'lgan e'tibor va uning rivojlanish asoslari umumiy ma'noda, ijtimoiy siyosatga bo'lgan munosabat haqida so'z yuritilgan. Shu bilan bir qatorda bizning jamiyatimiz rivojlanishida ushbu tushunchaga xos qadimdan shakllangan qarashlar, bugungi davlat boshqaruvida ijtimoiy siyosatga qay darajada urg'u berilayotganligi haqidagi fikrlar va xulosalar berilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy siyosat, davlat, jamiyat, kuchli ijtimoiy siyosat, aholi farovonligi, ijtimoiy siyosatning ahamiyati, ta'lim, bandlikni ta'minlash, kasbiy malaka, xavfsizlik, ijtimoiy himoya.

THE ROLE AND PLACE OF SOCIAL POLICY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Annotation

This article theoretically analyzes the role of social policy in the development of society, the importance of social policy in the enhancement of society, the specifics of strong social policy today. There is also a focus on social policy in the lives of developed countries, based on national and international data, the research of scientists, and the basis of its development, in general, the attitude to social policy. At the same time, there are ancient views on the development of our society, ideas and conclusions about the emphasis on social policy in today's government.

Key words: social policy, state, society, strong social policy, welfare of the population, importance of social policy, education, employment, professional skills, security, social protection.

РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье теоретически анализируется роль социальной политики в развитии общества, значение социальной политики в улучшении общества, особенности сильной социальной политики сегодня. Также существует акцент на социальной политике в жизни развитых стран, основанной на национальных и международных данных, исследованиях ученых, и на основе ее разработки, в целом, на отношении к социальной политике. В то же время существуют древние взгляды на развитие нашего общества, идеи и выводы об акценте социальной политики в современной власти.

Ключевые слова: социальная политика, государство, общество, сильная социальная политика, благосостояние населения, важность социальной политики, образование, занятость, профессиональные навыки, безопасность, социальная защита.

Kirish. Har qanday davlat uchun mamlakat aholisining ijtimoiy va moddiy muhofaza qilinishini ta'minlash, aholining salomatligi va bandligiga, ta'limga yetarlicha e'tibor qaratish, ko'makka muhtoj qatlam vakillariga esa yordam ko'rsatish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa jamiyatda ijtimoiy siyosatning qanchalik muhim ekanligini va kuchli ijtimoiy siyosat yuritish jamiyat farovonligining asosini tashkil etishini bildiradi.

Ijtimoiy siyosat - bu jamiyatning asosiy maqsadlarini amalga oshirish maqsadida ijtimoiy subyektlar o'rtasida yuzaga keladigan munosabatlar tizimi hisoblanadi va uning markazida asosiy maqsadinson, uning hayotini ta'minlash, farovonligi, ijtimoiy rivojlanishi, xavfsizligi va ijtimoiy himoyasi tushuniladi. Tor ma'noda ijtimoiy siyosatga olimlar tomonidan aholining turmush tarziga yo'naltirilgan aniq tadbirlar tizimi deb ta'rif beriladi [1].

Davlat hayotida kuchli ijtimoiy siyosat yuritilishi davlatning tom ma'noda dunyo hamjamiyati bilan integratsiyalashuvini ta'minlaydi. Ijtimoiy siyosat - bu bir-biri bilan bevosita bog'liq bo'lgan va odamlar turmush tarzi va darajasini, ularning farovonligini, iste'molini belgilaydigan tarmoqlar, korxonalar, tashkilotlar majmuidir. Bu, avvalambor, xizmat ko'rsatish sohasini (ta'lim, madaniyat, sog'liqni saqlash, ijtimoiy ta'minot, jismoniy madaniyat, umumiy ovqatlanish, kommunal xizmatlar, yo'lovchilar

transporti, aloqa) o'z ichiga oladi. Ijtimoiy soha va ijtimoiy siyosatning jamiyat hayotida tutgan roli shunda ko'rinadiki, ijtimoiy soha inson hayotining butun makonini - uning ishi va hayoti, sog'lig'i va bo'sh vaqtdan tortib to ijtimoiy-sinfiy va milliy munosabatlarga qadar bo'lgan tarmoqlarni qamrab oladi. Bu bo'sa davlat oldida to'g'ri va samarali tarzda ishlab chiqilgan kuchli ijtimoiy siyosat yuritishni talab qiladi [2]. Ijtimoiy siyosat jamiyatning dolzarb va istiqboldagi muammolarini hal qiladi va turli qatlamlar manfaatlarini hisobga olgan holda jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shadi. Bir qarashda davlat rivoji uchun ijtimoiy siyosat iqtisodiy jihatdan foydali emas degan qarashlar tuyilsada, biroq har qaysi davlatda mamlakat iqtisodiyotining asosiy resursi inson ekanligini hisobga olib, ijtimoiy siyosatning ahamiyati ham davlat taraqqiyotida boshqa siyosat yo'nalishlaridan kam ahamiyat kasb etmasligini ko'rishimiz mumkin.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ijtimoiy siyosat tushunchasi XIX asr oxirlari va XX asrlar boshlarida paydo bo'lgan. Ijtimoiy siyosat XX asrning o'rtalarida "farovonlik davlati" tushunchasi shakllangan paytda keng tarqala boshladi. Ayniqsa sanoat va agrar sohadagi islohotlar ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga kuchli ta'sir ko'rsatgan va jamiyat hayotida o'z o'rniga ega bo'la boshlagan. Ijtimoiy siyosatning jamiyat hayoti ta'siriga ko'rsatgan dastlabki ko'rinishi sifatida 1834-yilda Angliyada qabul qilingan "Kambag'allar qonuni"

timsolida ko'rishimiz mumkin. Ushbu qonun o'z vaqtida ijtimoiy himoyaga muhtoj bo'lgan aholi qatlami orasidagi muammolarni bartaraf etishga qaratilgan bo'lsada amalda o'zini oqlamagan. Ammo, uning qabul qilinishi ijtimoiy siyosatning shakllanishi va davlat hayotidagi o'rnining oshishiga sababchi bo'lgan [3]. Ijtimoiy davlat inqirozi va ijtimoiy siyosatni belgilashda davlatning roli to'g'risida doimiy ravishda oshib boruvchi munozaralar davlatlarni yangi izlanishlar boshlashiga sabab bo'lgan.

Rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy siyosatni amalga oshirish bir necha yo'nalishlarni o'z ichiga qamrab oladi. Bular[4]:

- Aholini ijtimoiy himoya qilish;
- ijtimoiy sug'urta;
- pensiya tizimi;
- Ish haqini tartibga solish;
- Aholining bandligini ta'minlash;
- Ta'lim;
- Uy-joy siyosati.

Ijtimoiy siyosatning muhimligi butun dunyo bo'ylab jamiyatning, insonlarning xavfsizlik, ta'lim, ish, sog'liq va farovonlikka bo'lgan ehtiyojlarini qondirish usullari bilan bog'liqligida ifodalangani. Ijtimoiy siyosat davlat va jamiyatning ijtimoiy, demografik va iqtisodiy o'zgarishlarga, qashshoqlik va migratsiya, globallashuv muammolariga qanday munosabatda bo'lishida ifodalangani. Ijtimoiy siyosatning jamiyat hayotidagi ahamiyati jamiyat tomonidan tasdiqlangan qadriyatlar tizimini hisobga olgan holda, jamiyatning har bir a'zosi o'z ehtiyojlarini qondirishini ta'minlaydigan sharoitlarni yaratish bo'yicha davlatning eng muhim funksiyasini amaliy amalga oshirishda ko'zga tashlanadi. Amaliy ma'noda ijtimoiy siyosat insonning yashash va mehnat sharoitlari, ijtimoiy munosabatlar (guruhlararo va shaxslararo) va umuman ijtimoiy tuzilishini tartibga solib turishi bilan ham ahamiyatlidir. Bugungi kunda rivojlangan liberal davlatlar ijtimoiy siyosatni uncha qo'llab quvvatlamasalarda, ammo ijtimoiy siyosatning rolini inkor etish mumkin emas. Bir qator davlatlar ijtimoiy siyosat aholi va davlat o'rtasida tushunmovchilik keltirib chiqarishi, aholining katta qismini boqimandalik kayfiyatida yashashga o'rgatib qo'yishi mumkinligini aytadilar. Lekin, bunga javob sifatida olimlar tomonidan ijtimoiy siyosat yuritilishining mohiyati zaruriy minimal miqdorni faqat daromad va daromadlari bo'lmagan shaxslar uchun berilishini, eng kam yashash darajasiga muvofiq bir qator xizmatlarni kafolatlash, byudjet mablag'lari bilan boshlang'ich imkoniyatlarning tengligini yaratish uchun mo'ljallanganligini ta'kidlashadi [5].

Tadqiqot metodologiyasi. Yevropaning zamonaviy tadqiqotchilari orasida ijtimoiy siyosatning jamiyat hayotidagi rolini va uni amalga oshirish zarurligini eng chuqur tahlil qilgan nemis olimi J.Habermas o'z tadqiqotlarida rivojlangan ijtimoiy himoya tizimi ommaviy demokratiyaning mazmunini tashkil etishi zarurligini ta'kidlab turib, ijtimoiy siyosat davlat faoliyatida birinchi o'ringa chiqishi davlatning rivojlanish asosidir deb aytib o'tgan. Bir so'z bilan aytganda Xabermas ijtimoiy siyosatni davlatning atributi sifatida izohlagan [6]. Shuni alohida aytib o'tish lozimki, ko'plab olimlar va siyosatchilar zamonaviy davlatlarning ijtimoiy siyosati o'ziga xos ekanligini ta'kidlab o'tishadi. Ko'p hollarda "ijtimoiy siyosat" atamasi ko'pincha Shvetsiya, Germaniya, Daniya va boshqa Yevropa mamlakatlariga nisbatan qo'llanilgan bo'lsada, bugungi kunda har qanday zamonaviy davlat ma'lum ijtimoiy siyosatga xos belgilarga ega deb mubolag'asiz aytish mumkin. Ijtimoiy va iqtisodiy liberalizm chuqur ildiz otgan joylarda ham jumladan Qo'shma Shtatlarda, maqsadga muvofiq ravishda ijtimoiy siyosat olib borilmoqda [7]. O'z navbatida ijtimoiy jarayonlarni ongli ravishda boshqarish zarurligi g'oyasi ildiz otmoqda. Bugungi kundagi liberalistik davlatlar ham kuchli ijtimoiy siyosatning mavjud bo'lishi

xalqning davlat siyosatiga nisbatan ishonchini orttirish va aholi farovonligi ta'minlashning richagi ekanligini ta'kidlashadi.

Xalqaro mehnat tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, bugungi kunda dunyo aholisining 55 foizi ijtimoiy himoyadan mahrum bo'lsa, atigi 29 foizi kompleks ijtimoiy ta'minotdan foydalanish imkoniyatiga ega hisoblanadi. Pensiya yoshidagi keksalarning 68 foizi qarilik pensiyasini oladi. Bu esa ko'plab davlatlarda ham jamg'arib boriladigan, ham sug'urtali pensiya ta'minoti yetarlicha rivojlanmaganligini ko'rsatadi. Yana bir og'ir muammo — taraqqiy topgan yigirma birinchi asrda ham, afsuski, insonlarning sog'liqni saqlashga bo'lgan huquqi dunyoning ko'pgina mintaqalarida hali real haqiqatga aylanmagan. Bu ayniqsa, aholining 56 foizi mazkur imtiyozdan mahrum bo'lgan qishloq joylariga taalluqlidir. Xalqaro miqyosda ijtimoiy sohaning eng kam darajasining tan olingan 9 turi mavjud bo'lib, bular tibbiy xizmat, ishsizlik bo'yicha nafaqa, baxtsiz hodisa yoki kasb kasalligi natijasida yetkazilgan zararni qoplash bo'yicha nafaqa, homiladorlik va tug'ish nafaqasi, boquvchisini yo'qotishi munosabati bilan beriladigan nafaqa, kasallik bo'yicha nafaqa, qarilik pensiyasi, oilaviy nafaqa, nogironlik bo'yicha nafaqalarni o'z ichiga oladi.

O'zbekistonda ham ijtimoiy ko'mak, ijtimoiy sohaga bo'lgan iliq yondashuv tarixan shakllangan bo'lib, bu ayniqsa mustaqillik yillarida o'z isbotini topdi. Birinchi Prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimov "bugungi kunda ijtimoiy hayot sohasidagi salbiy holatlarni bartaraf etib, odamlar turmush darajasining keskin pasayib ketishiga yo'l qo'ymasdan, aholining himoyaga muhtoj qatlam va guruhlarini ijtimoiy muhofazasini ta'minlagan holda, O'zbekistonda ijtimoiy - siyosiy barqarorlikni va fuqarolar totuvligini saqlab qolishga muvaffaq bo'ldik", - deb takidlagan edilar [8].

Ayniqsa mustaqillikning dastlabki davridan boshlab aholining kam ta'minlangan qismini qo'llab-quvvatlash borasida ko'rilgan chora-tadbirlar ijtimoiy siyosatni amalga oshirishning muhim yo'nalishlaridan biri bo'lgan [9]. Chindan ham O'zbekistonda o'tish davrida kuchli ijtimoiy siyosat tizimini shakllantirishga e'tibor qaratildi. Aynan endigina mustaqillikka erishgan davlatning ijtimoiy siyosatga birlamchi ahamiyat sifatida qarashi jamiyat hayotida ijtimoiy siyosatning roli benihoya muhim ekanligidan darak beradi. 1991 yildayoq "O'zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to'g'risida"gi Qonun qabul qilindi. Bundan tashqari, "Fuqarolarning davlat pensiya ta'minoti to'g'risida", "Aholini ish bilan ta'minlash to'g'risida", "Fuqarolar sog'lig'ini saqlash to'g'risida"gi va boshqa qonunlar hamda normativ-huquqiy hujjatlar amaliyotga yo'naltirildi. Mazkur qonun hujjatlari ijrosining izchil ta'minlanishi, har yili davlat budjetining qariyb 60 foizi ijtimoiy sohalariga sarflanayotgani yurtimizda ijtimoiy barqarorlikni saqlab, aholining farovonligini ta'minlashga xizmat qilib kelmoqda. Bu ham bo'lsa ijtimoiy soha umuman ijtimoiy siyosatning jamiyat hayotidagi o'rnini ko'rsatib beradi.

Tahlil va natijalar. Bugungi kunda ham Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Odamlar ertaga emas, bugun baxtli yashashni istaydilar", degan tamoyilni ilgari surgan holda, ijtimoiy siyosat tizimida ko'plab islohotlar amalga oshirilmoqda. 2017-2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha qabul qilingan harakatlar strategiyasining to'rtinchi ustuvor yo'nalishi ijtimoiy sohani rivojlantirishga bag'ishlangan bo'lib, unda aholi bandligini ta'minlash, ijtimoiy himoya va sog'liqni saqlash tizimini takomillashtirish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, arzon uy-joylar barpo etish, ijtimoiy infratuzilmalarni rivojlantirish kabi vazifalar belgilangan.

2018-yilning 20 oktyabr sanasida "O'zbekistonda 2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi

milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Vazirlar Mahkamasining qarori qabul qilingan. Ushbu qaror Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 2015-yilning sentyabrida Barqaror rivojlanish bo'yicha o'tkazilgan sammitida qabul qilingan 70-son rezolyutsiyasiga muvofiq, shuningdek, 2030-yilgacha bo'lgan davrda BMT Global kun tartibining Barqaror rivojlanish maqsadlarini (keyingi o'rinlarda BRM deb ataladi) izchil amalga oshirish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etish maqsadida qabul qilinganligi ahamiyatga molikdir. Unda ijtimoiy siyosatga doir barcha joylarda aholining kam ta'minlanganlik darajasini pasaytirish, sog'lom turmush tarzini ta'minlash va barcha yoshdagi kishilarning farovonligiga ko'maklashish, umumqamrovli va adolatli sifatli ta'limni ta'minlash hamda barchaga butun umri davomida ta'lim olish imkoniyatini rag'batlantirish, gender tenglikni ta'minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, samarali bandlikni oshirish hamda erkaklar va xotin-qizlarni munosib ish bilan ta'minlash asosida barqaror va umumqamrovli iqtisodiy o'sishga ko'maklashish kabi bir

qator maqsadlarning amalga oshirishi belgilangan [10]. Aynan ushbu qarorning qabul qilinishi va ijrosi bugungi kunda bizning jamiyatimizda ijtimoiy siyosatning mustahkam o'rin egallashini va kuchli ijtimoiy siyosat yuritilishi barqaror rivojlanishning asosi ekanligini anglatadi.

Xulosa va takliflar. Umumiy ma'noda, ijtimoiy siyosat jamiyatning dolzarb va istiqboldagi muammolarini hal qiladi va turli qatlamlar manfaatlarini hisobga olgan holda jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shadi. Aholining turmush farovonligini oshirish, ta'lim-tarbiya, sog'liqni saqlash kabi sohalarni rivojlantirish barobarida, kam ta'minlangan aholi qatlamlarini manzilli himoya qilishni yanada takomillashtirishga doir chora-tadbirlarning amalga oshirilishi ijtimoiy siyosatning to'g'ri yo'nalishda ekanligini bildiradi. Har qaysi davlatning aholi turmush darajasini yuksaltirish borasidagi qator ko'rsatkichlar bo'yicha dunyodagi yetakchi davlatlar qatoridan joy olishi esa uning nechog'li ijtimoiy siyosat bilan dahldorlik asosida faoliyat yuritayotganligini ko'rsatib beradi.

ADABIYOTLAR

1. Социальная политика. Учебник для бакалавров под редакцией доктора исторических наук, профессора Е. И. Холостовой, доктора политических наук, профессора Г. И. Климановой. Москва - Юрайт – 2013
2. См.: Жеребин В.М., Романов А.Н. Уровень жизни населения. М., 2002.
3. Социальная политика. Я.А.Маргулян Учебник.- СПб.: Издательство Санкт Петербургского университета управления и экономики, 2011.
4. Аверин А.Н. Государственная и муниципальная социальная политика/ А.Н.Аверин, А.М.Бабич, Н.А.Волгин. - М.:Кнорус, 2013. - 1014 с.
5. Ст.Роль социальной политики. Волгушева Алла Александровна
6. Habermas J. Theorie der Kommunikativen Handelns. Frankfurt am Mat, 1985
7. Чорбинский С. И. Социальная работа и социальные программы в США. М., 1992.
8. Karimov I.A. Ikkinchi chaqiriq Oliy Majlisning to'qqizinchi sessiyasidagi (2002 yil 29 - 30 avgust) ma'ruzasida bayon etilgan asosiy vazifalar va qoidalarni keng yoritish bo'yicha tashkiliy - ma'rifiy tadbirlar Dasturi. – T., 2002.
9. Jo'raev N. Konstitutsiya: iqtisodiy islohotlar va ijtimoiy himoya//Sog'lom avlod uchun. – T., 2012
10. O'zbekistonda 2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Vazirlar Mahkamasining qarori



УДК: 9 : (930)

Гузаль ШАРИПОВА,
базовый докторант Международной
Исламской академии Узбекистана
Email: guzal.sharipova@yandex.ru

RELIGIOUS TOLERANCE AS A GUARANTOR OF HUMANISM IN THE WORLD (THE CASE OF MALAYSIA)

Annotation

This article describes the basic principles of religious tolerance, as well as its role in shaping the human environment. The author also emphasizes that humanism is a guarantee of mutual cooperation and international harmony.

Key words: religion, tolerance, humanism, socialization, international cooperation, Malaysia.

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ГАРАНТ ГУМАНИЗМА В МИРЕ (НА ПРИМЕРЕ МАЛАЙЗИИ)

Аннотация

В этой статье описаны основные принципы религиозной толерантности, а также ее роль в формировании среды обитания человека. Автор также подчеркивает, что гуманизм - залог взаимного сотрудничества и межнационального согласия.

Ключевые слова: религия, толерантность, гуманизм, социализация, международное сотрудничество, Малайзия.

ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК – ДУНЁДА ГУМАНИЗМНИНГ КАФОЛАТИ СИФАТИДА (Малайзия давлати мисолида)

Аннотация

Мазкур мақолада диний бағрикенглик асосий тамойиллари билан бир қаторда унинг инсонпарварлик муҳитини шакллантиришда тутган ўрни кенг очиб берилган. Шуниингдек, муаллиф томонидан гуманизмнинг ўзаро ҳамкорлик ва миллатлараро тотувликнинг кафолати эканлиги алоҳида ургۇ берилган.

Калит сўзлар: дин, бағрикенглик, гуманизм, ижтимоийлашув, халқаро ҳамкорлик, Малайзия

Введение. В современном, стремительно изменяющемся мире происходит изменение, устоявшихся общепринятых взглядов в понимании соотношения индивидуального от общего, а также их различий. Ещё недавно приоритетной выступала концепция блага и общих интересов, сегодня же значительное место занимают представления о безграничном разнообразии и ценности мира. Многие страны рассматривают идею плюрализма в качестве возможных источников стабильности и гарантий демократии в современном мире. Интерес к толерантности возрастает с каждым днем, это связано с глобальными переменами, которые охватили все сферы жизни общества. В процессе глобализации перемены переживает не только политическая, экономическая, социокультурная, правовая ее сторона, но и многие ценностные ориентации подвергаются изменениям.

Сегодня в контексте решаемых вопросов этнической толерантности, «является вопрос о том, что такое толерантность, как она формируется». Толерантность или же веротерпимость была в большой степени присуща античной эпохе. Это было обусловлено отсутствием тогда у людей монотеизма и наличием у них определенного безразличия к тому, что кто –то может верить в другого бога. В дальнейшем актуализация проблемы веротерпимости происходила в первую очередь в древних восточных религиях. Так, в буддизме в качестве терпимости провозглашается неприменение насилия ко всему живому, сопряжённое с пассивно – благожелательной позицией к иному. В индуизме это понятие является многоликим, выступая одновременно как смирение, ценность, этнический принцип и божественное качество. В даосизме терпимость представляет собой главное условие ненасильственного сопротивления. В исламе оно выражается в способности содержать негативные эмоции в стремлении определить

Терпимость – это гармония в многообразии. друг друга в добрых делах, а в христианстве является важнейшей добродетелью [1].

Анализ литературы. Некоторые аспекты данной темы были изучены в изысканиях современных учёных и исследователей таких как Э.З.Нуридинова [10], Р.М.Алимова [1], С.С.Сафаева [12], Ф.Ф.Толипова [13], А.Киргизбаева [6], М.Лаумулина [7]. Но уместно подтвердить что, они под разными темами и векторами изучали несколько направлений через призму исторической, политической и экономической точки зрения.

Методология исследования. Исследование опиралось на различные исторические методологические подходы. Поскольку эта тема в основном иллюстрирует инновации в области культуры и просвещения, здесь были применены сравнительный анализ, герменевтика, историческая объективность, а также объективный источниковедческий анализ

Анализ и результаты. Социальная проблема формирования толерантности в мире в целом связана с поэтапным формированием новых ценностей. Интерес к толерантности актуален во многих дисциплинах. «К настоящему времени сложились различные подходы к определению толерантности в зависимости от специфики дисциплины и теоретических постулатов, в рамках которых рассматривается это понятие. Активное исследование проблемы толерантности обусловлено ростом межэтнической напряженности, увеличением нетерпимости в обществе. Большинство исследователей подчеркивают, что толерантность - это не просто терпимость к различиям, к другим людям, к отличающимся мнениям, взглядам. Толерантность предполагает умение быть терпимым, сохраняя собственные ценности, индивидуальность» [6].

Понятие «толерантность», различные его интерпретации (терпение, терпимость и т.д) и аспекты затрагивались во многих науках. «Понятие толерантность

сегодня широко используется в гуманитарном знании: культурологии, психологии, социологии, конфликтологии, религиоведении, теориях права и т.д. Этим понятием пользуются и представители таких наук, как социопсихология, эволюционная этика, биоэтика, биомедицинская этика, генетика, биология.

Весьма широко толерантность исследуется в философском знании: история, онтология, гносеология, аксиология, социальной философии, этике, философии культуры, философии религии и т.д.» [7]. В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином. Суть его отражает восприятие единства социума, взаимозависимости его элементов и уважения права другого наряду с отстаиванием своего права быть иным. А также предоставляется каждому человеку возможность для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность.

Исторически сложившийся ситуации в 1995 году 16 ноября, на Генеральной конференции ЮНЕСКО 5.61 была принята резолюция «Декларация принципов терпимости» [5] (далее будут приведены цитаты с деклараций), подчеркивает, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», а также, «Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации» [5] на основе религии или убеждений принята резолюцией 36/55 Генеральной Ассамблеи от 25 ноября 1981 года говорит что игнорирование и нарушение прав человека и основных свобод, в частности права на свободу мысли, совести, религии или убеждения любого рода, являются прямо или косвенно причиной войн и тяжелых страданий человечества...приводят к разжиганию ненависти между народами и государствами, что религия или убеждения являются для каждого, кто их придерживается, одним из основных элементов его понимания жизни и что свободу религии или убеждений следует полностью соблюдать и гарантировать, что свобода религии или убеждений должна также содействовать достижению целей всеобщего мира, социальной справедливости и дружбы между народами и ликвидации идеологии и практики колониализма и расовой дискриминации.

Общепризнанно, что Всеобщая декларация прав человека является основой международных стандартов в области прав человека. Декларация стала тем фундаментом, на котором базируется внушительное число имеющих обязательную юридическую силу международных договоров по правам человека и развитие норм в области прав человека во всем мире.

Во «Всеобщей декларации прав человека» [5] провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира, учитывая рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 C/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного

терпимости, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости, рассматривался вопрос участвующими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития, обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости.

В программе XXII Международного философского конгресса [13], прошедшего в Сеуле в 2008г рассматривался вопрос, первого симпозиума «Конфликт и толерантность» (Conflict and Tolerance Symposia) свидетельствует что мировое сообщество осознало глобальный характер данной проблемы для современности. Проблема вопроса состоит в том, чтобы примерить эту концепцию к решению конкретных проблем современной науки и общества. Для рассмотрения данного вопроса необходимо обратиться к интересному опыту Юго-Восточной Азии.

Регион Юго-Восточной Азии включает в себя примерно 1,2 млн. кв. км, с населением - более 300 млн. человек [3]. Здесь проживает множество народов и народностей, говорящих на разных языках и наречиях, исповедующих разные религии, имеющих богатые многовековые культурные традиции.

Особый интерес вызывает Малайзия как полиэтническое общество. На сегодняшний день население Малайзии состоит из более 180 этнических групп, [10] этноконфессиональная же структура Малайзии (малайцы - всего 48% населения, китайцы - 32%, индийцы - 8,5%). [4] А также «более половины населения (52%) исповедует ислам. Другие религии, которым следуют в Малайзии, - это буддизм, даосизм, индуизм, христианство и сикхизм. Кроме того, шаманизм практикуют в Восточной Малайзии». [8]

Согласно исследованиям Института экономики и мира (The Institute for Economics & Peace) [9], Малайзия считается достаточно безопасной страной с точки зрения возможного совершения в ней терактов она находится на 91-м месте по степени опасности угрозы терроризма. Это заслуживающий внимания факт, так как ближайшие соседи Малайзии, с которыми у нее общая граница (Таиланд, Филиппины и Индонезия), занимают 8, 10 и 29-е места соответственно [11].

Так как же, Малайзия сумела найти тот самый баланс ту тонкую грань, позволяющую мирно сосуществовать такому большому противовесу как нетерпимость.

Необходимо рассмотреть религиозные учения о терпимости созидании и гармонии все их можно найти как в исламе буддизме христианстве, так и в индуизме. Ислам учит мусульман терпеть и сотрудничать с мусульманами и не мусульманами. Исламские учения о терпимости содержатся в Коране. Например, вторая сура

Священного Корана «Аль-Бакара». В 256-й аяте гласит: «Нет принуждения в религии», т.е. в ислам нельзя обращать людей насильно.

В древнеиндийской традиции толерантность является одной из особенно тщательно разработанных концепций. Такие школы, как буддизм и джайнизм, основываются на принципе множественности пути к просветлению, что исключает возможность обвинения в ереси внутри самих учений или обвинение в ложности какой-либо иной религиозно-философской традиции. Буддизму, ставшему благодаря своей веротерпимости мировой религией, не противоречит даже то, что принявший это учение будет оставаться мусульманином или христианином; главным в этом случае является признание «Четырех благородных истин» и соблюдение «благого восьмеричного пути» [2].

Главная заповедь для человека в христианстве: «Любовь... милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а со радуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» (1 Кор. 13:4-7) [2]. Как мы видим и в христианстве долгом верующего является Любовь ко всем людям, включая и своих врагов.

На сайте дипломатии Госдепартамента США есть ежегодные отчеты бюро по «демократии прав человека и труда» за международную религиозную свободу за 2010г. (The US Department of diplomacy website has the 2010 annual reports of the Bureau of Human Rights and Labor Democracy for International Religious Freedom was dated November 17, 2010 on Malaysia): «В докладе говорится конституция Малайзии предусматривает

свободу вероисповедания но также наделяет правительства штатов и федеральные органы власти полномочиями.....», группы религиозных меньшинств в целом оставались свободными исповедования своих религиозных убеждений [12].

Почти такие же заявления о свободе вероисповедания в Малайзии содержатся в международных докладах о свободе вероисповедания и 2002 2006 годов, опубликованных Бюро по вопросам демократии прав человека и Труда Государственного департамента США (2002). В докладах бюро по вопросам демократии прав человека и труда Государственного департамента США за, 2002, 2006 и 2010 годы признается существование религиозной свободы в Малайзии поскольку ее конституция предусматривает, свободу вероисповедания В этих трех докладах признается, что, между малазийскими религиозными группами существовали терпимые или дружественные отношения. [14] Что свидетельствует заинтересованности государственной системы Малайзии в доведении до широкой общественности подлинно гуманистической сути религиозной толерантности как основу исконных ценностей всего человечества.

Выводы и рекомендации. В статье автор постарался представить основные факторы существования и поддержания религиозной терпимости и гармонии. Малайзия приняла и внедрила свои собственные религиозные, учения о религиозной терпимости и гармонии как в своих собственных религиозных общинах, так и за их пределами. Потому что все они предназначены для всех малазийцев независимо от их этнического происхождения и религиозной принадлежности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцыбашев И. Г. Ценностное содержание религиозной толерантности и веротерпимости: российский опыт. Автореферат Екатеринбург 2008г.
2. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии. Издательский дом «Астраханский университет», 2009. Л.В. Баева, 2009 ISBN 987-5-9926-0319-4. 21 стр
3. Нгуен Тхи Тхы. Библиографическая деятельность в странах Юго-Восточной Азии: История, современное состояние и тенденции развития. Автореферат по ВАК РФ 05.25.03. М., 1998 г.
4. Новосельцева В.А. Национальная политика правительства Махатхна Мохамата в Малайзии (1981-1999 гг.). М.1999г. 17 стр
5. Организация Объединенных Наций электронный ресурс. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.shtml дата обращения 27.02.2021г
6. Толерантность в межличностном общении старшеклассников тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.05, кандидат психологических наук Недорезова, Наталья Владимировна
7. Юровских Н.Г. «Толерантность как личностный и культурный феномен» Автореферат. Омск 2004 г/
8. Culture and Religion in Malaysia. (2017, May 03). Retrieved from <https://phdessay.com/culture-religion-malaysia/>
9. Global Terrorism Index Report. Capturing the Impact of Terrorism for the Last Decade. 2012 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Института экономики и мира. — Режим доступа: http://www.visionofhumanity.org/pdf/gti/2012_Global_terrorism_Index_Report.pdf.
10. Joshua Project // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.joshuaproject.net/countries.php> [Дата обращения – 26. 03. 2009 г.]
11. Korobeev, Aleksandr I., Dremluiga, Roman I. Legal experience of crime counteraction in foreign and national legal systems. Criminological description of terrorism in the Malaysia. for Eastern Federal University, Vladivostok, Russian Federation. p. 152 УДК 343.92 DOI 10.17150/1996-7756.2014.8(4).151-161
12. U.S. State Department. diplomacy in action. Date of treatment 03/23/2021 <https://2009-2017.state.gov/j/drl/rls/irf/2010/148881.html>
13. <http://web.kpi.kharkov.ua/philosophy/language/ru/vsemirnui-filosofskijkongres/> дата обращения 27.02.2021г
14. <https://www.researchgate.net/publication/236336271> дата обращения 23.03.2021



УДК:54:371.3

Iskandar SHERNAZAROV,
TDPU "Kimyo o'qitish metodikasi" kafedrası dotsenti,
pedagogika fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: shernazarov_iskandar855@mail.ru

Malika SALIXOVA,
TDPU "Tabiiy fanlar" fakulteti "Kimyo o'qitish metodikasi" kafedrası 1-kurs magistranti

O'zMU professori, kimyo f.d. Smanova Z. A. taqrizi asosida

KIMYO O'QITUVCHILARINI XALQARO BAHOLASHDAGI PISA TADQIQOTIGA TAYYORLASHDA TABIIY SAVODXONLIGINI OSHIRISH METODIKASI

Annotatsiya

Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilari Xalqaro baholash tizimlaridan PISA, PIRLS, TIMSS ishtirok etishini ta'minlash, 2030 yilga qadar o'quvchilarni tayyorgalik darajasini oshirish va ulardagi kreativ fikrlash, matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy savodxonlik hamda kompyuter savodxonliklarini shakllantirish kerakligi hamda bu xalqaro baholashda kuchli 30 talik davlatlar qatorida bo'lish kerakligi hisobga olgan holda oliy ta'lim muassasa talabalarini tabiiy ilmiy savodxonligini rivojlantirish vazifalari yoritilgan. Oliy ta'lim muassasa talabalarini ya'ni bo'lajak kimyo fani o'qituvchilari Xalqaro baholash tizimlariga o'quvchilarni qanday tayyorlash kerakligi va bu jarayonlarni amalga oshirishga nimalarga e'tibor qaratish kerakligi maqolada yoritilgan. Shu bilan birga Xalqaro baholash tizimiga kimyo o'qituvchilarni tayyorgarlik darajasini oshirish metodlari va fanlar integratsiyasi asosida PISA kontekst savollarni tayyorlash hamda baholash mezonlarini to'liq o'rganish usullari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: The Programme for International Student Assessment-PISA, Trends in International Mathematics and Science Study-TIMSS, Progress in International Reading and Literacy Study - PIRLS, (IHTT (OECD)- Organisation for Economic Cooperation and Development), CSR, AKT.

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИМИИ К ИССЛЕДОВАНИЮ PISA В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНКЕ

Аннотация

Учитывая необходимость обеспечения участия учащихся общеобразовательных школ в Международных системах оценки PISA, PIRLS, TIMSS, повышения уровня подготовки учащихся к 2030 году и формирования в них креативного мышления, математической грамотности, естественно-научной грамотности и компьютерной грамотности, а также наличие сильных 30 стран в этом международном обогащении студенты высших учебных заведений, то есть будущие преподаватели химических наук, освещены в статье о том, как подготовить учащихся к Международным системам оценки и на чем следует обратить внимание для реализации этих процессов. В то же время в Международную систему оценки исследованы методы повышения уровня подготовки преподавателей химии и методы полноценного изучения критериев подготовки и оценки PISA контекстных вопросов на основе интеграции наук.

Ключевые слова: The Programme for International Student Assessment-PISA, Trends in International Mathematics and Science Study -TIMSS, Progress in International Reading and Literacy Study - PIRLS, (IHTT (OECD).

METHODOLOGY FOR ENHANCING NATURAL LITERACY IN THE TRAINING OF CHEMISTRY TEACHERS FOR PISA RESEARCH IN INTERNATIONAL EVALUATION

Abstract

Considering the need to ensure the participation of general education students in the International PISA Assessment Systems, PIRLS, TIMSS, increasing the level of preparation of students by 2030 and the formation of creative thinking in them, mathematical literacy, natural science literacy and computer literacy, as well as the presence of strong 30 Thai countries in this international enrichment Students of higher education institutions, that is, future teachers of chemical sciences, are covered in the article on How to prepare students for the International Assessment Systems and what to look for in order to implement these processes. At the same time, the International Assessment System has explored methods for improving the level of training of chemistry teachers and methods for fully studying the criteria for preparing and evaluating PISA context issues based on the integration of sciences.

Key words: The Programme for International Student Assessment-PISA, Trends in International Mathematics and Science Study -TIMSS, Progress in International Reading and Literacy Study - PIRLS, (IHTT (OECD) -

Kirish. Jahonda kimyo ta'limi sohasini takomillashtirish, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq etish, tabiiy fanlarning zamonaviy rivojlanish tendentsiyalariga mos ravishda ularni o'qitishning metodik asoslarini ishlab chiqish kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xalqaro tashkilotlardan biri bo'lgan CSR Asia ishlab chiqqan dasturda 2030 yilgacha ta'lim sifatini axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) asosida oshirish e'tirof etilib, unda o'quvchilarining ta'lim olishlarini qo'llab-quvvatlash va samarali tashkil etish ko'zda tutilgan. AKT sohasidagi jadal rivojlanish mahalliy va xalqaro

miqyosda kadrlarning o'zaro muloqot qilish va istiqbolda o'zaro qanday munosabatda bo'lishlarini tubdan o'zgartiradi.

Dunyo miqyosida ilm-fan va texnologiya global rivojlanishning asosiy poydevoriga aylandi. Ikkala sub'ekt ham hayot sifatini yaxshilashda davom etmoqda, chunki yaratilayotgan yangi kashfiyotlar ilm-fan va texnologiyalar asosida paydo bo'ladi. Hozirgi kunda har qanday sohani rivojlanish va bu fanlarni dunyo miqyosidagi o'rni hamda tayyorlanadigan kadrlarni rivojlangan mamlakatlardagi malakali kadrlar bilan raqobatlasha olishini taminlash maqsadida ta'lim sohasida bir qancha o'zgarishlar amalga

o'shirilmoqda.

Respublikamiz hayotidagi siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy o'zgarishlar jamiyatning yuqori malakali, mustahkam va chuqur bilimli, o'z ustida ishlaydigan, qobiliyatli kadrlarga bo'lgan talabiga mos ravishda amalga oshiriladigan kasbiy ta'limning tabiiy jarayoniga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Hozirgi kunda yangi o'sib kelayotgan avlodni o'qitishda ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan bir qatorda innovatsion texnologiyalar hamda bir qancha fanlar integratsiyasidan foydalangan holda dars jarayonlarini tashkil qilish keskin rivojlanmoqda. Masalan: ta'limni rivojlanishi va o'quvchilarni jahon standartlariga mos kadr bo'lim yetishishlarini hisobga olgan holda rivojlangan mamlakatlarni ta'lim sohasidan ondoza olib ta'lim berish vazifalari yo'lga qo'yildi. Shu bilan birga umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarni bilim salohiyatlari rivojlangan mamlakatlardagi o'quvchilar bilim salohiyatiga ko'ra qay darajada ekanligini aniqlash maqsadida bir qancha Xalqaro baholash tizimlarga a'zo bo'lindi va bu tizimlarning Respublikamizda rivojlanishi uchun bir qancha ishlar amalga oshirildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentyabrdagi «Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi PF-5538-son farmoniga muvofiq umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida [2], O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan [3]. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 08.12.2018 yildagi 997-son "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori [4] hamda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmoni [5], 2020-yil 12-avgustdagi PQ-4805-son "Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" qaroriga [6] muvofiq va mazkur sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. PISA tadqiqoti Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (IHTT (OECD)–Organisation for Economic Cooperation and Development) tomonidan amalga oshiriladi. Tadqiqot ilk bor 2000-yilda o'tkazilgan bo'lib, har uch yilda bir marotaba amalga oshiriladi.

Tadqiqot aynan 15 yoshli ta'lim oluvchilar doirasida o'tkazilishiga asosiy sabab Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (IHTT)ga a'zo aksariyat davlatlarda ushbu yosh majburiy ta'lim bosqichining yakuniy davri hisoblanadi.

2000-yilda testda 32 mamlakatdan 265000 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Asosiy mavzu o'qish va tushunish bilimiga ega bo'ldi. Mazkur test savollarining uchdan ikki qismi shunga bag'ishlandi. Rossiya o'qish bo'yicha 462 ball (27-o'rin), matematika bo'yicha 478 ball, ilmiy savodnoma bo'yicha 460 ball to'pladi.

2003-yilda 43 mamlakatdan 275000 dan ortiq o'quvchi ishtirok etdi. Finlyandiya 543 ball to'plagan. Rossiya 442 ball, AQSh 495 ball, Serbiya 412 ball oldi. Matematika

bo'yicha 550 ball to'plagan Gonkong etakchi bo'ldi. Rossiya 468 ball (32-o'rin), AQSh 483 ball, Italiya 466 ball to'pladi. Tabiiy ilmiy savodxonligi bo'yicha Finlyandiya peshqadam bo'ldi (549 ball). Rossiyada 489 ball, AQShda 491 ball, Italiyada 486 ball bor.

2006-yilda Rossiya o'qish bo'yicha 57 mamlakat orasida 36 ball to'plab 440 o'rinda bo'ldi. 556 ball olgan Janubiy Koreya peshqadam bo'lgan. Matematika bo'yicha Rossiya 476 ball to'pladi, 549 ball to'plagan va Taypey peshqadam bo'ldi. AQSh 468 ball, Isroil 442 ball to'pladi. Tabiiy ilmiy savodxonlik bo'yicha Rossiya 479 ball to'pladi. 563 ball to'plagan Finlyandiya peshqadamlik qildi. Italiya 475 ball, AQSh esa 489 ball to'pladi.

2009-yilda tadqiqotda 74 ta mamlakat ishtirok etgan. O'qish bo'yicha Rossiya 459 ball to'plab, 2006 yilga nisbatan o'z natijasini yaxshilab, 42-o'rinda bo'ldi. Mazkur ko'rsatkich bo'yicha 556 ball to'plagan Xitoyning Shanxay shahri etakchi bo'ldi. Rossiya PISA 2009 reytingida Serbiya va Bolgariyadan yuqori, Turkiya va BAA pastroq o'rinni egalladi. Matematika bo'yicha Rossiya 468 ball to'pladi (38-o'rin), ilmiy savodxonligi bo'yicha 478 ball (39-o'rin). Gruziya o'qish bo'yicha 374 ball (67-o'rin), matematika bo'yicha 379 ball (65-o'rin), ilmiy savodxonlik bo'yicha 373 ball (69-o'rin) to'pladi.

2009-yilda tadqiqotda 65 davlat va iqtisodiy hududlar ishtirok etib, o'quvchilar soni 470 000 ga yaqin bo'ldi. Estoniyada 4727 o'quvchi (2297 qiz va 2430 o'g'il; 3841 ta o'quvchi eston tili bilan ta'lim maktablaridan, 886 ta o'quvchi rus tili bilan ta'lim maktablaridan) 175 ta maktab, shundan 138 tasi eston tili bilan ta'lim maktablari, 31 ta rus tili bilan ta'lim maktablari va 6 ta aralash tili bilan.

2006-yilda tadqiqotda 57 davlatdan 400 mingdan ortiq o'quvchi ishtirok etgan. Estoniyada 169 maktabdan 4865 nafar o'quvchi tanlangan.

2012-yilda PISAda 65 mamlakat ishtirok etdi, jumladan, 34 mamlakati ishtirok etdi. Ilgari foydalanilgan ishtirokchilar bilan birga, ommaviy test va baholash tarixida birinchi marotaba yangi vazifalar turi – yangi ob'ektni – virtual uskunani (masalan, mp3-pleer, konditsioner) mustaqil tekshiruvni talab etadigan interaktiv vazifalar (interakt) va unalar taklangan.

2012-yilda tadqiqotda 65 mamlakat va iqtisodiy hududdan 510000 ga yaqin o'quvchi ishtirok etdi. Estoniyada 206 ta maktabda 5867 nafar o'quvchi bo'lib, shundan 1088 nafar o'quvchi faqat moliyaviy savodxonlikka bag'ishlangan test o'tkazdi. Testning asosiy qismini 4779 nafar eston o'quvchilari o'tkazdi: 2409 nafar qizlar va 2370 nafar o'g'il, 3784 nafar eston maktablari o'quvchilari va 995 nafar o'quvchilar o'tkazildi. Tadqiqotda eston tilida o'qituvchi 166 ta, rus tilida o'qituvchi 37 ta va ikki tili 3 ta maktab ishtirok etdi.

2015-yilda PISAda 72 mamlakat ishtirok etdi. Ilgari ma'lum bo'lgan test usullari bilan birga moliyaviy savodxonlik tadqiqotlari o'tkazildi. Unga ko'ra Rossiya dunyoda 4-o'rinni egalladi. Natijalarga ko'ra, Rossiya o'quvchilar savodxonligi bo'yicha 26-o'rinni, matematika savodxonligi bo'yicha 23-o'rinni, tabiiy ilmiy savodxonlik bo'yicha 32-o'rinni egalladi.

2015-yilda 72 ta davlat va iqtisodiy hududdan yarim milliondan ortiq o'quvchi ishtirok etdi. Eston o'quvchilarining tanloviga 5587 nafar yosh, shundan 2788 tasi qizlar va 206 ta maktabdan 2799 nafar o'g'il kirdi. O'quvchilarning 78%i eston, 22% i rus tilida test o'tkazgan.

2018-yilni tadqiqotda so'nggi yillarda dunyoda o'quvchilar savodxonligini rivojlantirish tendentsiyalarini aniqlash va o'quv sohasidagi funktsional savodxonlikni baholashga asosiy e'tibor qaratildi. Tadqiqotda Rossiya Federatsiyasining 43 mintaqasidagi 200 dan ortiq ta'lim tashkilotlaridan 8 mingdan ortiq o'quvchi ishtirok etishi

rejalashtirilgan. Tanlovga maktab va o'rta kasb-hunar ta'limi muassasalarining 15 yoshli o'quvchilari kiritildi. Rossiya Federatsiyasida tadqiqotlar Ta'limni rivojlantirish strategiyasi institutining Ta'lim sifatini baholash markazi tomonidan Ta'limni boshqarish federal va mintaqaviy organlari faol ishtirokida Ta'lim sifatini baholash federal instituti bilan hamkorlikda Ta'limni rivojlantirish federal maqsadli dasturi doirasida o'tkazildi.

PISA tadqiqotida ishtirok etayotgan o'quvchilar va maktablar soni 2018-yilda tadqiqotda 79 mamlakat va iqtisodiy hududdan 600000 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Estoniyada 231 ta maktabdan 5371 nafar o'quvchi ishtirok etdi, ulardan 2651 tasi qiz va 2665 tasi o'g'il. O'quvchilarning 75% i eston tilida, 25% i rus tilida test o'tkazdi.

Rossiyada ta'lim sifatini yaxshilash hamda xalqaro baholash tizimlariga tayyorlash maqsadida bir qancha olimlar tajriba va tadqiqot ishlarini olib borishmoqda. Masalan: Kovaleva Galina Sergeyevna-PISA xalqaro tadqiqotiga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha Rossiya federatsiyasining tajribasi, o'qituvchilarning malakasini oshirishning muhim jihatlari, baholash vositalari va o'quv-uslubiy qo'llan-malarini ishlab chiqish, Roslova Larisa Olegovna-PISA xalqaro tadqiqoti kontekstida o'quvchilarning matematik savodxonligini baholash va shakllantirish, Sidorova Galina Aleksandrovna-PISA xalqaro tadqiqoti kontekstida o'qish savodxonligini baholash va shakllantirish, Pentin Aleksandr Yurevich-PISA xalqaro tadqiqotiga tayyorgarlik ko'rishda tabiiy-ilmiy savodxonlikni baholash va shakllantirishga yondashuvlar, Avdenko Nadejda Aleksandrovna-PISA xalqaro tadqiqoti kontekstida kreativ fikrlashni baholash va rivojlantirish ishlarini keltirish mumkin.

Mamlakatimiz 2021-yilda ilk marotaba PISA (15–16 yoshli o'quvchilar bilimni baholash bo'yicha xalqaro dastur) xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etadi. Yurtimizda hukumat qarori bilan PISA va shu kabi xalqaro tadqiqotlarni o'tkazishga mas'ul bo'lgan alohida markaz tashkil etildi. PISA loyihasi mas'ul xodimi Maykl Vord ushbu jarayonda O'zbekiston bilan doimiy ishlaydigan vakil etib belgilandi. Ushbu sohada tajribali mutaxassis hisoblangan Maykl Vord Ukraina uchun maslahatchilik qilmoqda. U ikki yil davomida, ya'ni PISA sinovlari o'tkazilib, natijalar tahlil qilinib, O'zbekiston rahbariyatiga taqdim etilgunga qadar yurtimizga doimiy tashrif buyurib turishi va mutaxassislarimiz bilan birga ishlashini ma'lum qildi. Tadqiqotda 200 ta maktab, 4000 nafar o'qituvchi ishtirok etadi. Ularni tanlash ham PISA tadqiqotlariga o'xshash bo'lib, qaysi bosqich o'qituvchilarini tanlash, nechta tilda so'rovnoma o'tkazilishini belgilash OECD va davlat o'rtasida tuziladigan shartnomaga asosan ko'zda tutiladi.

Tadqiqotning metodologiyasi. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarini Xalqaro baholash PISA tadqiqotiga tayyorgarligini oshirish maqsadida malakali kadrlarni tayorlash metodikasi ishlab chiqish va mavjud metodikalarni takomillashtirishdan iborat.

Ushbu maqsad asosida quyidagi vazifalar belgilandi:

- bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarida Xalqaro baholash tizimi haqida tushunchalar hosil qilish;

- bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarini PISA tadqiqotiga doir topshiriqlar bilan ishlashda tabiiy-ilmiy savodxonligini shakllantirish;

- bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarini PISA tadqiqotiga doir topshiriqlar bilan ishlashda baholash mezonlari haqida tushunchalarni shakllantirish;

- bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarini PISA tadqiqotiga doir yangi topshiriqlar tayyorlash metodikasini ishlab chiqish va shu topshiriqlar asosida umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarini tabiiy-ilmiy savodxonligini shakllantirish.

Kimyo o'qituvchilarini xalqaro baholashdagi PISA tadqiqotiga tayyorlashda tabiiy savodxonligini oshirish metodikasi shakllantirishda, avvalom bor bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarini o'zlar xalqaro baholash tizimlari haqida tushunchalarga ega bo'lishi lozim.

Xalqaro baholashda, o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg'u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standartlarini joriy etish, o'quvchilarning bilim darajasini, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro PISA, TIMSS, PIRLS va boshqa dasturlarda doimiy ishtirok etish nazarda tutilgan.

- O'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro dastur (The Programme for International Student Assessment-PISA);

- boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnni o'qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi (Progress in International Reading and Literacy Study - PIRLS);

- o'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi (Trends in International Mathematics and Science Study -TIMSS);

- shuningdek, mazkur tizimda ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o'rnatish, o'quvchi yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g'oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish maqsadida hukumat qaroriga muvofiq rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish bo'yicha xalqaro baholash dasturlarini (The Teaching and Learning International Survey-TALIS) tashkil etishga kirishildi [7].

PISA o'quvchilarning o'qish (matnni tushunish), matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturi bo'lib, o'quvchilarning maktabda egallagan bilim va ko'nikmalarini hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishlarini aniqlashga mo'ljallangan [8]. Shuningdek, PISA xalqaro baholash dasturi o'quvchilarning ta'lim olishga bo'lgan munosabati va motivatsiyasi haqida qimmatli ma'lumotlar to'playdi hamda ularning muammoni hal qila olish ko'nikmalarini ham baholaydi. Masalan, global ahamiyatga ega masalalarni hal etishda o'quvchi-yoshlarning fikr-mulohazalari va ular bergan taklif va yechimlarni baholaydi.

Bo'lajak kimyo fani o'qituvchilari o'quvchilarni xalqaro baholash tizimlariga tayyorlashda yuqoridagi fikrlarni hisobga olgan avval o'zlarini tabiiy-ilmiy savodxonligini shakllantirishlari lozim. Tabiiy-ilmiy savodxonligini shakllantirishda fanlar integratsiyasidan hamda innovatsion texnologiyalardan foydalanish kerak bo'ladi. Ortirilgan bilim va ko'nikmalar asosida yangi metodikalarni hamda PISA tadqiqotiga doir yangi topshiriqlarni ishlab chiqish lozim [9].

Kimyo o'qituvchilarini xalqaro baholashdagi PISA tadqiqotiga tayyorlashda tabiiy savodxonligini oshirish metodikasini takomillashtirishda:

- kimyo o'qituvchilarini xalqaro baholash tizimidagi PISA tadqiqotiga tayyorlashda tabiiy savodxonligini oshirish metodikalari innovatsion va pedagogik texnologiyalar asosida takomillashtirilgan;

- kimyo o'qituvchilarning mustaqil ishlashini ta'minlaydigan, faoliyatini, bilimni uzluksiz o'zi tomonidan nazorat qilib borilishiga imkon beradigan didaktik materiallar (kreativ, matematik va tabiiy-ilmiy savodxonligiga oid topshiriqlar) tabiiy-ilmiy savodxonlik darajasiga qo'yiladigan talablar (anglash, tushunish, amaliyotga tatbiq etish) asosida ishlab chiqilgan;

- xalqaro baholash tizimi PISA tadqiqotiga doir

topshiriqlarni o'rganishda, fanlar integratsiyasidan foydalanish metodikasini takomillashtirish maqsadida o'quv metodik majmua (o'qituvchilarni kreativ, matematik fikrlashi hamda tabiiy-ilmiy savodxonligini oshirishda vaqtini tejaydigan, mashg'ulot samarasini oshiradigan) hamda xalqaro baholash PISA tadqiqotiga doir kimyo fanidan yangi topshiriqlarni (rasmi, grafikli hamda matematik hisoblashlarga doir savol hamda topshiriqlar ko'rinishida) tayyorlash metodikasi ishlab chiqilgan [10].

Tahlil va natijalar. Kimyo o'qituvchilarini xalqaro baholash PISA tadqiqotiga tayyorlashda tabiiy savodxonligini oshirish metodikasining ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqildi;

kimyo o'qituvchilarni xalqaro baholash tizimlarini o'rgatishda kimyo ta'limining samaradorligi ta'lim mazmuni, o'qitish metodlari, vositalari va shakllarining uzviyligiga bog'liqligi asoslandi;

PISA tadqiqotiga doir topshiriqlarni tayyorlashda pedagogik va innovatsion texnologiyalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari aniqlandi;

o'qituvchilarning PISA tadqiqotiga doir egallagan bilim, ko'nikma va malakalarni baholash mezonlari aniqlandi, ushbu jarayonning muntazamligini amalga oshirishda innovatsion va pedagogik texnologiyalar hamda fanlar integratsiyasidan foydalanish ob'ektiv zarurat ekanligi asoslandi;

kimyo ta'limi yo'nalishdagi bo'lajak kimyo fani o'qituvchilariga xalqaro baholash tizimidan PISA tadqiqotini o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan o'quv-uslubiy qo'llanma va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Xulosa va takliflar. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentyabrdagi «Xalq ta'limini

boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi PF-5538-son farmoniga muvofiq umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida, O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalarini amalga oshirish maqsadida eng avvalo mалаkali кадрлар тайёрлаш лозим.

O'quvchilarni xalqaro baholash tizimlariga tayyorlash, PISA tadqiqotiga doir topshiriqlarni o'rganish va yaxshi natijalarga erishish hozirgi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir. Kimyo o'qituvchilarni xalqaro baholash PISA tadqiqotiga doir savodxonligini oshirish metodikasini shakllantirish bu keyinchalik umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarning bilim salohiyatini oshirishga qo'yilgan poydevor deb bilaman. Bo'lajak kimyo fani o'qituvchilarini tabiiy-ilmiy savodxonligini oshirishda fanlar integratsiyasidan foydalanish, o'qituvchilarni ish faoliyati davomida aynan shu olingan bilimlardan foydalanishiga qaratilgan metodik tavsiyadir.

ADABIYOTLAR

1. The role of ICT in realizing education for all by 2030 Achieving Sustainable Development Goal 4. – p. 1-46. <http://www.csr-asia.com/download/ICT4SDG4-Final-Version.pdf>.
2. «Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi 2018 yil 5 sentyabrdagi PF-5538-sonli farmoni
3. "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 08.12.2018 yildagi 997-son "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmoni
6. 2020-yil 12-avgustdagi PQ-4805-son "Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" qarori
7. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning tabiiy fanlar bo'yicha savodxonligini baholash (Tabiiy yo'nalishdagi fan o'qituvchilari, metodistlari va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma) "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent – 2019
8. Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzuridagi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi Rossiyalik ekspertlar bilan hamkorlikda 2020-yilning 24-25 - avgust kunlari tashkil etilgan "Xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish-inson kapitalini rivojlantirish omilidir" mavzusidagi xalqaro vebinarning ma'ruza matnlar to'plami.
9. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha Xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi "O'quvchilarning matematik, tabiiy-ilmiy fanlar hamda o'qish savodxonligini baholashga mo'ljallangan topshiriqlar to'plami. 2019 yil.
10. "O'qish madaniyatini oshirish" ilmiy-amaliy seminari YUNESKO homiyligida, 2018 yil dekabrda ma'ruzalar to'plami.



Туймуров ШОЙМАРДОНОВ,

Директор Головного научно-методического центра,

E-mail: info@bimm.uz

Феруза ЗАКИРОВА,

Директор отраслевого центра при

Ташкентском университете информационных

технологий имени Мухаммада аль-Хоразми,

e-mail: zakirovaferuza2013@gmail.com

Шавкиддин АДАШБОВЕВ,

Базовый докторант Головного научно-методического центра,

e-mail: xalqaro@bimm.uz

Элдор БУРИЕВ,

Базовый докторант Головного научно-методического центра,

e-mail: xalqaro@bimm.uz

Виктор ГАЙСЁНОК,

Ректор ГУО «Республиканский институт высшей школы» ректор

ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: rector@nihe.by

Ольга НАУМОВИЧ,

Доцент кафедры управления и экономики высшей школы, Республиканский институт высшей школы,

г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: olga_naum@tut.by

DESIGNING THE CONTENT OF ADVANCED TRAINING COURSES FOR TEACHERS IN THE DIRECTION OF “DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION”

Annotation

Currently, research in the field of using digital technologies in education is being updated. The article discusses an integrated approach for the design of the curriculum and the program of advanced training courses in the direction of "Digital technologies in education" for the teaching staff of higher education, implemented by the Sectoral Center for Advanced Training and Retraining of Pedagogical Personnel of Higher Educational Institutions at the Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmiy on the basis of a joint scientific and technical project "Scientific and methodological support for the training of pedagogical personnel using modern ICT" of the Head Scientific and Methodological Center (Tashkent, Republic of Uzbekistan) together with the Republican Institute of Higher Education (Minsk, Republic of Belarus).

Key words: advanced training, teaching staff, higher education, information and communication technologies, curriculum.

ПЕДАГОГІК КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ КУРСЛАРИНИНГ МАЗМУНИНИ "ТАЪЛИМДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР" ЙЎНАЛИШИ АСОСИДА ЛОЙИХАЛАШ

Аннотация

Ҳозирги даврда рақамли технологияларни таълим соҳасида қўллаш долзарб вазифалардан ҳисобланади. Мақолада Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик маркази (Тошкент, Ўзбекистон) ҳамда Беларусия олий таълим вазирлиги ҳузуридаги Олий мактаб республика институти (Минск, Беларус Республикаси) томонидан амалга оширилаётган "Замонавий АКТ ларидан фойдаланган ҳолда педагог кадрларни тайёрлашнинг илмий-методик таъминоти" илмий-техник лойиҳаси асосида Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети ҳузуридаги педагог кадрларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тармоқ маркази томонидан "Таълимда рақамли технологиялар" йўналиши бўйича олий ўқув юртларининг профессор-ўқитувчилари учун замонавий комплекс ёндашувлар асосида малака ошириш курслари ўқув режа ва дастурларини ишлаб чиқиш ёритилган.

Калит сўзлар: малака ошириш, ўқитувчилар таркиби, олий маълумот, ахборот-коммуникация технологиялари, ўқув режа, ўқув дастури.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация

В настоящее время актуализируются исследования в области использования цифровых технологий в образовании. В статье рассматривается комплексный подход для проектирования учебного плана и программы курсов повышения квалификации направления «Цифровые технологии в образовании» для педагогических кадров высшей школы, реализуемый Отраслевым Центром повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров высших образовательных учреждений при Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразмий на основе совместного научно-технического проекта "Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ" Головного научно-методического центра (Ташкент, Узбекистан) совместно с Республиканским институтом высшей школы (Минск, Республика Беларусь).

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогические кадры, высшее образование, информационно-коммуникационные технологии, учебный план, учебная программа.

Введение. Развитие технологий XXI века приводят к радикальным изменениям во многих сферах жизни, в том числе и в системе образования. Несмотря на

позитивные изменения, которые произошли в образовании за годы независимости, государство, исходя из потребностей общества, постоянно регулирует

механизмы их организации. Так, система повышения квалификации и переподготовки кадров на основе Закона «Об образовании» [1] РУз стала самостоятельным видом обучения, который призван углублять и обновлять профессиональные знания и навыки национального персонала.

На основании Указа Президента РУз №4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» [2], повышение квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений по различным направлениям осуществляется Базовыми высшими образовательными учреждениями по направлениям переподготовки 23 Центрах нашей страны.

В настоящее время актуализируются исследования в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. В 2019-2021 г.г. в Головном учебно-методическом центре (Ташкент, Республика Узбекистан) совместно с Республиканским институтом высшей школы (Минск, Республика Беларусь) был реализован научно-технический проект «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ». Целью проекта является разработка научно-методического обеспечения повышения квалификации педагогических кадров с использованием современных ИКТ на базе централизованных программно-технических платформ национального уровня.

В данной статье раскрываются вопросы разработки учебного плана и программы курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательских кадров высших образовательных учреждений направления «Цифровые технологии в образовании».

Обзор литературы. Анализ научно-методической литературы по проблеме разработки учебного плана за последние несколько лет показал, что несмотря на важную роль учебной программы в подготовке кадров, нет общепринятого подхода к их разработке. В статье [3] обращается внимание на сложность вопросов, связанных с составлением учебного плана, и подчеркивается необходимость совершенствования методов составления учебного плана. В настоящее время учеными-педагогами используются компетентно-ориентированный, проблемно-ориентированный и комплексный подходы для разработки учебной программы.

Компетентно-ориентированный подход ведет свои корни от педагогического образования 1960-х годов, который предполагает переход от традиционных образовательных моделей к модели, основанной на компетенциях [4], [5].

Проблемно-ориентированный подход предполагает использование анализа существующих проблем при разработке учебного плана для руководящих кадров [6].

Некоторые авторы [7] предлагают использовать комплексный подход, который основан на использовании комплекса различных подходов, необходимых для эффективного осуществления определенной профессиональной деятельности.

В системе повышения квалификации [8] предлагают использовать анализ потребностей при проектировании учебных планов.

Обучение на курсах повышения квалификации в Республике Узбекистан осуществляется на основе принципов, указанных в Постановлении Кабинета Министров РУз №797 «О дополнительных мерах о дальнейшем совершенствовании системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений». Учебные планы курсов повышения квалификации разрабатываются на основе типовых учебных планов и утверждаются Министерством высшего и среднего специального образования РУз сроком действия не более 3-х лет. В типовой структуре учебного плана установлены показатели распределения учебной нагрузки по модулям, соответствующий комплексу знаний, умений и компетенций, необходимые для организации научно-педагогической деятельности в высшей школе, а именно, знания, навыки и компетенции в таких областях, как:

- 1) инновации в профессиональной деятельности педагога;
- 2) совершенствование информационной и коммуникативной компетентности педагога;
- 3) предметы специальности.

Специфика повышения квалификации по направлению «Цифровые технологии в образовании» определяется тем, что в центре педагогического воздействия является взрослый человек, живущий в информационном мире; квалифицированный специалист, имеющий диплом о высшем образовании; академический кадр с определенным опытом использования современных ИКТ; педагогический кадр с научным званием. Поэтому для разработки учебного плана повышения квалификации направления «Цифровые технологии в образовании» мы предлагаем использовать комплексный подход, который включает в себя не только анализ потребностей академических кадров, но и знаний и компетенций, необходимые для организации научно-педагогической деятельности в условиях цифровизации высшей школы.

Методология. В ходе разработки учебного плана и программы повышения квалификации академических кадров по направлению «Цифровые технологии в образовании» были использованы такие методы, как изучение, анализ, синтез, обобщение; беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

В качестве целевой группы были определены академические кадры, преподающие дисциплины, связанные с ИКТ. Анализ потребностей выбранной целевой аудитории играет важную роль в разработке учебного плана.

В начале 2020 года среди преподавателей различных вузов было проведено анкетирование и беседа на определение потребности в повышении квалификации с особым упором на вопросы повышения квалификации в области использования ИКТ в образовании. Всего в анкетировании участвовали 51 преподавателей и 19 магистров. Из табл.1 видно, что преподаватели и магистры отмечают желание повысить свои знания по инновационным образовательным и информационным технологиям, практическому английскому языку.

Таблица 1: Результаты анкетирования

№	Вопрос: Хотели бы Вы повысить свою квалификацию в области:	Ответ «да» в %	
		препода-ватели	магистры
1	Инновации в профессиональной деятельности педагога	66.37	67.9
2	Совершенствование информационной и коммуникативной компетентности педагога	58.8	41.9

3	Предметы специальности	32.3	28.4
---	------------------------	------	------

Проектирование содержания курса. Целью курса переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших образовательных учреждений по направлению «Цифровые технологии в образовании» определено совершенствование профессиональных знаний, навыков и компетенций, необходимых для проектирования учебно-воспитательного процесса на основе современных ИКТ, внедрения передовых образовательных технологий и обеспечения качества образования на высоком научно-методическом уровне на основе инновационных подходов.

Задачами курса являются:

- повышение и развитие профессиональных знаний, навыков и компетенций педагогов по направлению «Цифровые технологии в образовании»;
- повышение уровня творческой и инновационной активности педагогов;

- совершенствование навыков по применению современных информационных и коммуникационных технологий, иностранных языков в преподавании специальных дисциплин;

- освоение инновационных технологий обучения и передового зарубежного опыта;

- обеспечение интеграции процессов переподготовки и повышения квалификации по направлению «Цифровые технологии в образовании» с инновациями в науке и производстве.

Тематика программы курса «Цифровые технологии в образовании» основана на общих квалификационных требованиях и квалификаций по подготовке и переподготовке педагогических кадров и направлена на развитие соответствующих знаний, умений, навыков и компетенций при активном использовании технологий смешанного обучения на практике. Учебная программа курса переподготовки и повышения квалификации включает в себя следующие модули:

I. Инновации в профессиональной деятельности педагога

1.1. Система кредитных модулей и организация учебного процесса.

1.2. Совершенствование научной и инновационной деятельности.

II. Совершенствование информационной и коммуникативной компетентности педагога

2.1. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

2.2. Английский язык для специальных целей.

III. Предметы специальности

3.1. Системный анализ в образовании.

3.2. Технологии электронного обучения.

3.3. Педагогические программные средства.

Рассмотрим содержание предметов специальности

Модуль «3.1. Системный анализ в образовании» (16 часов) включает в себя такие вопросы, как [9]: педагогическая проблема, как объект системного анализа, подходы и модели в системном анализе, системный подход и системное мышление, методология системного анализа, количественный и качественный подходы в системном анализе, принятие решение на основе аналитических методов, использование качественных методов в образовании.

Модуль «3.2. Технологии электронного обучения» (36 часов) является основным. Содержание данного

модуля разработано сотрудниками Республиканского института высшей школы [10], [11] и включает в себя такие вопросы, как: электронное обучение, технологические инструменты электронного обучения, развитие ИКТ и изменение форм и методов педагогической деятельности, открытые образовательные ресурсы (OOP), OOP и новые тенденции в развитии образования, использование OOP в учебном процессе, массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), средства разработки и публикации электронных образовательных ресурсов, облачные технологии, применение облачных технологий Google, LearningApps в образовании, QR-код, видеолекции, дидактические особенности создания видеолекций, публикация видео в сервисе YouTube, система управления обучением Moodle как средство организации электронного обучения, сервисы организации видеоконференций.

Модуль «3.3. Педагогические программные средства» (32 часа) направлен на развитие навыков создания педагогических программных средств и включает в себя такие вопросы, как: педагогические программные средства и их виды, основные концепции создания педагогических программных средств, типы педагогических программных средств (учебные программы, электронные учебники, информационные среды, тренажеры, симуляторы, системы тестирования и др.), организация виртуальных занятий с использованием педагогических программных средств, виртуальный университет.

Организация курса. Оценка является частью процесса проектирования содержания курса «Цифровые технологии в образовании» и помогает достичь целей, поставленных перед курсом, а также измерить результаты и предоставить достоверную информацию о том, насколько успешно он был реализован.

В качестве оценки содержания курса «Цифровые технологии в образовании» были взяты результаты слушателей курса повышения квалификации, проведенный в форме дистанционных курсов повышения квалификации и переподготовки в период с 2 ноября по 30 декабря 2020 года в Отраслевом Центре ТУИТ. Всего на курсах учились 24 слушателя, из которых 9 – преподаватели высших ТУИТ и его филиалов (из них 1 профессор, 2 доцента), 15 – преподаватели Академии управления при Президенте Республики Беларусь (из них 9 кандидатов наук).

Курсы повышения квалификации по направлению «Цифровые технологии в образовании» были организованы на основе информационной системы mt.bimm.uz и Moodle. При организации курса повышения квалификации были использованы следующие методы организации и осуществления учебной деятельности: on-line лекции, видеоконференции через Zoom, иллюстративно-демонстрационные методы в виде Интернет ресурсов, видеолекций и виртуальных ретрансляций в Moodle, практические индивидуальные и парные работы, а также методы контроля и самоконтроля за эффективностью повышения квалификации, тестовый контроль, презентация разработанных электронных образовательных ресурсов и обсуждение полученных результатов.

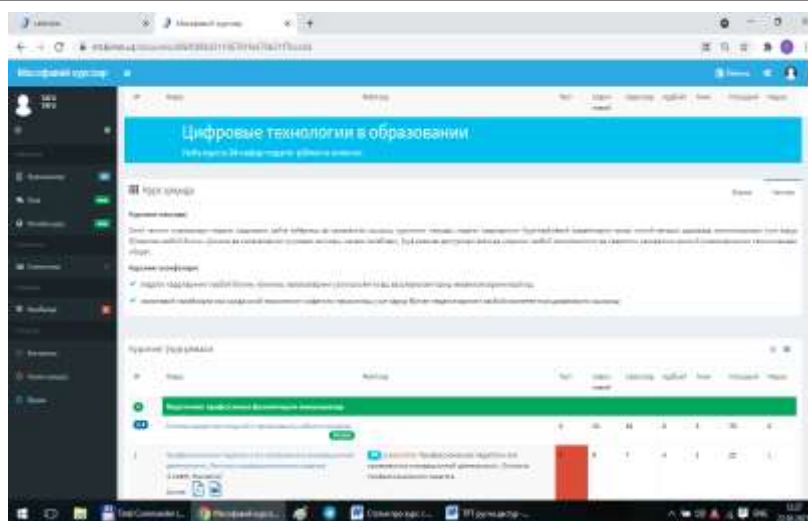


Рис.1. Материалы курса «Цифровые технологии в образовании» на портале mt.bimm.uz.

Результаты. В конце курсов было проведено анкетирование слушателей. Анализ анкетирования показал, что слушатели:

- получили новую информацию об инновационных образовательных технологиях, о развивающихся на сегодняшний день технологий цифрового общества;
- было интересно узнать об использовании методов системного анализа и принятия решений в практической научно-педагогической деятельности;
- в целом, курс был сложным, но интересным и результативным.

Заключение. В статье раскрыты этапы проектирования и содержание комплексной учебной

программы повышения квалификации педагогических кадров направления «Цифровые технологии в образовании», учитывающий анализ потребностей, знаний и компетенций, необходимые для эффективного использования современных ИКТ в образовании. Первый этап оценки учебной программы со стороны слушателей выявил положительное отношение к введенным изменениям по модулям повышения квалификации и дал плодотворные результаты. Мы считаем, что данная работа проложило еще один шаг в развитии теории обучения взрослых на примере повышения квалификации педагогических кадров, восполнив недостающее звено в теории и методике непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РУз “Об образовании”. 23 сентября 2020 г.
2. Указ Президента РУз №4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».
3. J. Sumsion and J. Goodfellow, “Identifying generic skills through curriculum mapping: A critical evaluation,” High. Educ. Res. Dev., vol. 23, no. 3, pp. 329–346, 2004, doi: 10.1080/0729436042000235436.
4. S. Kanofsky, “Competency-Based Medical Education for Physician Assistants: The Development of Competency-Based Medical Education and Competency Frameworks in the United States and Canada,” Physician Assist. Clin., vol. 5, no. 1, pp. 91–107, 2020, doi: 10.1016/j.cpha.2019.08.005.
5. H. Zhang, S. J. Jin, and S. Z. Du, “Developing a curriculum model of English teaching for master’s degree nursing education in a Chinese medicine university,” Int. J. Nurs. Sci., no. xxxx, pp. 1–6, 2020, doi: 10.1016/j.ijnss.2019.12.001.
6. A. J. Edson, E. Phillips, Y. Slinger-Grant, and J. Stewart, “The Arc of Learning framework: An ergonomic resource for design and enactment of problem-based curriculum,” Int. J. Educ. Res., vol. 93, pp. 118–135, Jan. 2019, doi: 10.1016/J.IJER.2018.09.020.
7. M. A. Özerbaş, “Evaluation of New Primary Education Curriculum Based on Constructivist Learning Approach through the Viewpoints of Teachers,” Procedia - Soc. Behav. Sci., vol. 174, pp. 2292–2300, 2015, doi: 10.1016/j.sbspro.2015.01.890.
8. T. Güneş, E. S. Demir, M. Hoplan, M. Çelikoğlu, and O. Güneş, “The perceptions and needs of science and primary school teachers about in-service training,” Procedia - Soc. Behav. Sci., vol. 15, pp. 1102–1109, 2011, doi: 10.1016/j.sbspro.2011.03.246.
9. Каримова В. Системный анализ. - Т.: 2019.
10. Брезгунова И.В., Максимов, С.И. Технологии электронного обучения. //Учебное пособие, РИВШ, Минск, 2019 – 159 с.
11. Краснова, Т.И. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования: монография / А.И. Жук, О.Б. Даутова, А.В. Торхова, Н.А. Вершинина, Ю.Н. Егорова, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, Т.И. Краснова [и др.]; под науч. ред. А.В. Торховой, О.Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.



Дилдора ЮЛДАШЕВА,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллар университети
Амалий фанлар кафедрасининг мустақил изланувчиси
E-mail: yonalish@bk.ru

ТАЛАБАЛАРНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИГА АСОСЛАНГАН МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ONLINE МУҲИТИ МУҲИМ ОМИЛИ

Аннотация

Мақолада талабаларда инглиз тилида юритиладиган мулоқотни самарали ташкил этиш, бу жараёнда Online муҳитининг роли хусусида сўз юритилади. Шунингдек, ўқув жараёнида мақсадли ташкил этиш, талабаларда инглиз тилида нутқ маданияти, мулоқот, малака ва кўникмаларини шакллантириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилади.

Калит сўзлар: мулоқот, мулоқот маданияти, Online муҳит, мулоқот санъати, ижтимоий тармоқ, онлайн материал, технология, мулоқот этикети, нутқ маданиятига риоя қилиш, амалий топшириқлар.

ИНТЕРНЕТ - СРЕДА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АНГЛИЙСКОЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается роль онлайн-среды в эффективной общении на английском языке среди студентов. Особое внимание уделяется целевой организовать учебного процесса, формировать у студентов речевой культуры, коммуникативности, навыков и умений на английском языке.

Ключевые слова: общение, коммуникативная культура, онлайн-среда, коммуникативное искусство, социальная сеть, онлайн-материалы, технологии, коммуникационный этикет, приверженность речевой культуре, практические задания.

THE INTERNET ENVIRONMENT IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF ENGLISH COMMUNICATIVE CULTURE OF STUDENTS

Annotation

The article examines the role of the online environment in effective communication in English among students. Particular attention is paid to the aim organization of the educational process, to form students' speech culture, communication, skills and abilities in English.

Key words: communication, communicative culture, online environment, communicative art, social network, online materials, technologies, communication etiquette, adherence to speech culture, practical tasks.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, 2013 йил 27 майдаги

“2013-2016 йилларда таълим муассасаларининг чет тиллари кабинетларини замонавий ахборот-коммуникация, ўқитишнинг техник воситалари ва анжомлари билан жиҳозлаш (қўшимча жиҳозлаш)ни жадаллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 143-сонли қарорларида таълим муассасаларида чет тилларни ўқитиш тизимини замонавий ахборот-коммуникация воситалари ёрдамида ривожлантириш каби вазифалари белгилаб берилган. Глобаллашув шароитида жамият ҳаётининг барча соҳаларида ишлаб чиқариш, иш юритиш жараёни ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга асосланмоқда. Бугунги кунда бирор-бир соҳани мазкур технологияларнинг хизматисиз тасаввур этиш қийин. Мобил телефон, компьютер, ноутбук ва Интернет тармоғи замонавий таълимнинг муҳим таркибий воситаларига айланмоқда. Бу каби ахборот-коммуникация технологияларидан ёшлар, шу жумладан, талабалар ўқув жараёнида самарали ва мақсадли фойдаланишларини ташкил этиш масаласи ҳам муаммо сифатида қаралмоқда. Online муҳитда ахборот-коммуникация воситаларининг талабалар ҳаёти, ўқув-билиш фаолиятидаги ўрнини инобатга олган ҳолда талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришга қаратилган жараёнда улардан мақсадли, ўринли ва самарали фойдаланиш зарурати туғилмоқда.

Шу сабабли талабаларда инглиз тилида нутқ маданияти, мулоқот малака ва кўникмаларини

шакллантириш мақсадида Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларида саҳифалар шакллантириш мақсадга мувофиқ деб ҳисобланмоқда. Талабалар орасида ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш кенг тарқалган мавжуд шароитда мулоқот кўникмаларини ривожлантиришга оид саҳифаларни шакллантириш педагогик, амалий-методик жиҳатдан самарали эканлиги кўп босқичли тажриба ишлари давомида ўз тасдиғини топмоқда.

Замонавий ўқитиш тизимининг асосий талабларидан бири бу – талабаларнинг нафақат ўқув жараёнида, шу билан бирга, уларнинг ўқишдан ташқари вақтларини ҳам тўғри ва самарали ташкил этиш ҳисобланади. Мисол тариқасида биз “The art of word” (“Сўз санъати”) номли саҳифани келтиришимиз мумкин. Бу саҳифани шакллантиришдан кўзда тутилган асосий мақсад ижтимоий тармоқлар орқали талабаларда нафақат инглиз тили бўйича билим доирасини кенгайтириш, балки уларда инглиз ахборот алмашувларини оғзаки, ёзма нутқ кўникма ва малакаларини ривожлантиришдан иборат бўлади.

Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларидаги ушбу саҳифада мунтазам равишда инглиз тилида мулоқот маданиятини ривожлантиришда, ёзма ва оғзаки нутқ кўникмаларини шакллантиришда нималарга эътибор бериш керак эканлиги тўғрисида постлар чоп этиб борилади. Масалан, “8 Ways to Master the Art of Communication” номли онлайн материал берилган. Мазкур мақолада мулоқотнинг самарали кечишида саккизта тамойилга эътибор бериш кераклиги тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Бундан ташқари, инглиз тилида сўз бойлигини ошириш ўқиб тушуниш кўникмасини шакллантириш,

фикрларни ёзма ва оғзаки мулоқот жараёнида аниқ ва тушунарли ифода этишга ёрдам беради. Шу сабабдан, Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларидаги “The art of word” (“Сўз санъати”) саҳифасида “Develop Your English Vocabulary” номли онлайн материал берилган бўлиб, инглиз тилида сўзлар ва уларнинг маъноларини ўрганиш, уларни самарали ёдлаш усуллари ва хотиранинг имкониятлари баён этилган. Мазкур материал асосида талабалар сўз бойлигини кенгайтиришда нималарга эътибор бериш керак эканлиги, вазият ва мутахассисликдан келиб чиқиб қандай турдаги сўзларни ўрганиш ва улардан самарали фойдаланиш каби маълумотларни олишлари мумкин.

Юқорида кайд этиб ўтилган материаллар талабаларга лингвистик жиҳатдан ёзма ва оғзаки нутқ маданиятини ривожлантиришга ёрдам берса, инглиз тилида мулоқот (тил) этикети ҳам муҳим ўрин тутди. “Мулоқот (тил) этикетига риоя қилиш унинг самарадорлигини таъминлайди”, - дейди инглизлар. Бунда мулоқот (суҳбат) жараёнида ижобий мазмундаги сўзлардан фойдаланиш ва вульгар (қўпол, сўқши ва ҳақорат қилишда ишлатиладиган) сўзлардан фойдаланмаслик муҳим.

Юқорида айтиб ўтилган ижтимоий тармоқлардан бошқа Интернет тармоқлари фойдаланувчиларига қулайлик яратиш мақсадида талабаларда нутқ маданиятини ривожлантириш бўйича бир қанча материаллар Google Drive платформасига ҳам жойлаштирилган. Google Drive платформаси ўқув материаллари, Doc ва PDF форматдаги китоб ва мақолалар, презентация, аудио ва видео материалларни юклаш ва сақлаш имконини беради. “The art of communication” (“Мулоқот санъати”) папкасида, яна шунингдек, талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришга ёрдам берадиган тегишли тилда яратилган илмий ишлар, жумладан, “Advanced communication skills”, “Notes on communication”, “Developing communication skills for life and work” каби ишлар билан танишиш мумкин. Иш юритишда ҳужжатлар инглиз тилида ўзига хос ёндашув асосида юритилса, ўзбек тилида улар бошқача шаклга эга бўлиши мумкин. Шунга қўра, талабалар Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларида таржимаи хол, ариза, тушунтириш хати, тилхат, хабарнома, табрикнома, таклифнома, тавсифнома каби ҳужжатларнинг муқобил – ўзбекча ҳамда инглиз тилидаги қўринишлари билан таништирилди. Талабаларни Интернет тармоғининг Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларида шакллантирилган “The art of communication” (“Мулоқот санъати”) саҳифаси материаллари билан таништириш, ўқитувчи томонидан бериладиган амалий топшириқларни бажаришга йўналтириш мақсадида улар учун “Мулоқотнинг online муҳити” номли технология тавсия этилади. Мазкур технология ўз моҳиятига қўра, нафақат талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришга хизмат қилади, шу билан бирга, улар кейинчалик касбий фаолиятда бу каби ижтимоий тармоқлар хизматидан ўқувчиларга билим беришда ҳам фойдаланиш малакаларига эга бўлишини таъминлайди. Қуйида “Мулоқотнинг online муҳити” технологиясининг моҳияти тўғрисида батафсил сўз юритилади.

Технология номи: “Мулоқотнинг online муҳити”.

Технологиянинг мақсади: талабаларда Интернет тармоғининг Facebook, Telegram ижтимоий тармоқларининг функционал имкониятларидан фойдаланган ҳолда талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантириш.

Технологиянинг вазифалари:

1. Талабаларнинг Интернет тармоғининг Telegram ижтимоий тармоқларининг функционал имкониятларига оид назарий билимларини мустаҳкамлаш.

2. Талабаларда мустақил равишда Telegram, Facebook ижтимоий тармоқларида гуруҳ ташкил этиш малакасини ривожлантириш.

3. Талабаларни Интернет тармоғининг Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларида шакллантирилган “The art of communication” (“Мулоқот санъати”) саҳифаси материаллари билан таништириш.

4. Талабаларнинг Интернет тармоғининг Facebook ва Telegram ижтимоий тармоқларида шакллантирилган “The art of communication” (“Мулоқот санъати”) саҳифасида ишлашга оид билим ва малакалари даражасини баҳолаш. Манбалар : 1. Создать группу в Telegram // <https://telegramfree.org/gruppy-v-telegramm.html>.

2. Телеграмнинг билишимиз керак бўлган 10 та имконияти / <https://kun.uz/uz/news/2018/09/03/telegramning-bilisimiz-kerak-bulgan-10-ta-imkoniat>. Технологиядан фойдаланишда қўлланиладиган методлар: тушунтириш, кўрсатмалилик, “Блиц-сўров”, машқ, тақдирот.

Технологиядан фойдаланишда қўлланиладиган воситалар: компьютер, Интернет тармоғи, мобил телефон.

Мазкур босқичда талабаларнинг эътиборига Telegramда гуруҳ яратишга оид маълумотлар тақдим этилди: Бошқа мобил иловалар каби Telegram иловаси ҳам матнли хабарларни юборишга мўлжалланган. Бундан ташқари, Telegramда гуруҳли чатлар ва турли мазмундаги каналларни ҳам яратиш мумкин. Бунда АТК мутахассиси ёрдамидан фойдаланган ҳолда компьютер қурилмаси, мобил телефон ҳамда Интернет тармоғи каби воситалар ёрдамида талабаларда Telegram ижтимоий тармоғида ишлаш, гуруҳ ташкил этиш кўникма, малакалари шакллантирилади, ижтимоий тармоқларидаги “The art of word” (“Сўз санъати”) саҳифаси ва унда акс этган материаллар тўғрисида маълумотлар берилади. Навбатдаги босқичда талабаларнинг “The art of word” (“Сўз санъати”) саҳифасидан фойдаланган ҳолда инглиз тилига асосланган мулоқотни самарали ташкил этишга оид билим, кўникма ва малакалари даражаси баҳоланади. Талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларга эгаликлари қуйидаги мезонлар асосида баҳоланади:

1. Аъло – саҳифадан тўла хабардор, ундан изчил фойдаланади, инглиз тилида мулоқотни самарали ташкил эта олади.

2. Ўрта – саҳифадан муайян даражада хабардор, ундан изчил фойдаланишга ҳаракат қилади, аммо инглиз тилида мулоқотни самарали ташкил этишда маълум қийинчиликларга дуч келади.

3. Қониқарли – саҳифадан кам даражада хабардор, ундан изчил фойдаланишга ҳаракат қилмайди, инглиз тилида мулоқотни ташкил этишда доимо қийинчиликларга дуч келади.

Инглиз тилида мулоқот қилишда талабалар дуч келадиган қийинчиликлар юзасидан жавобларни ўрганиш, уларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот жараёнини ташкил этиш жараёнида дуч келадиган камчиликлар “Тоифалаш” методи ёрдамида умумлаштирилди.

Метод билан ишлаш талабалар билан бевосита мулоқот чоғида амалга оширилди. Талабаларни “Тоифалаш” методи билан ишлашга жалб этишда уларда фикрни тизимли баён қилиш, билдирилаётган фикрлар ўртасида мантикий бирлик ва алоқадорликни топишга ўргатиш мақсади қўзланди.

“Тоифалаш” методи талабаларни ўрганилаётган мавзунинг муҳим хусусият, жиҳатларини аниқлаш, маълумотларни умумлаштиришга ўргатади. Уни қўллашда талабаларда мантикий фикрлаш, муҳим

хусусиятларни ёритувчи маълумотларни муайян тизимга келтириш кўникмалари шаклланади [21, 69].

Тажриба жараёнида талабалар томонидан “Тоифалаш” методи асосида шакллантирилган жадвалда

улар инглиз тилидаги мулоқот жараёнида дуч келган куйидаги камчиликлар:

- 1) оғзаки нутқни ифодалашдаги қийинчиликлар;
- 2) ёзма нутқни ифодалашдаги қийинчиликлар

кўринишида тизимлаштирилди (2.3.1-жадвал):

Инглиз тилига асосланган мулоқот жараёнида талабалар дуч келаётган қийинчиликлар

Оғзаки нутқни ифодалашдаги қийинчиликлар	Ёзма нутқни ифодалашдаги қийинчиликлар
Фикрни тўла баён этолмаслик Мантикий фикрлай олмаслик Луғат бойлигининг камлиги Жумлаларни грамматик жиҳатдан тўғри тузолмаслик Урғуни тўғри қўя олмаслик Сўзларни тўғри талаффуз қилолмаслик Мулоқотга эркин киришолмаслик Мулоқот жараёнидаги ҳаяжонланиш Танқиддан қўрқиш	Ёзиш қобилиятига эга эмаслик Фикрни ёзма тўла баён этолмаслик Ёзишда мантикийликнинг бузилиши Луғат бойлигининг камлиги Жумлаларни тузишда грамматик, орфографик хатоларга йўл қўйиш Фикрнинг нотўғри бўлишидан қўрқиш

Демак, инглиз тилига асосланган мулоқот жараёнида оғзаки ва ёзма нутқни ифодалашда улар дуч келаётган қийинчиликларни келтириб чиқарувчи

омилларни: 1-даражали омилар; 2-даражали омилар тарзида гуруҳларга ажратиш мумкин. Гуруҳларда куйидагилар намоён бўлади (2.3.2-жадвал)

2.3.2-жадвал

Инглиз тилига асосланган мулоқот жараёнига салбий таъсир этувчи омилар

1-даражали омилар	2-даражали омилар
1) тил ўрганишга бўлган қизиқишнинг йўқлиги; 2) тил ўрганишга бўлган мотивациянинг кучли эмаслиги; 3) тилни ўрганиш эҳтиёжига эга эмаслиги; 4) фаол тил муҳитининг мавжуд эмаслиги; 5) мустақил ўрганиш учун вақтнинг етишмаслиги; 6) репититорлик асосида ўрганиш нархининг баландлиги	1) тил ўрганишга ёрдам берадиган манбалар тўғрисидаги ахборотларнинг берилмаслиги; 2) педагогнинг касбий маҳорати юқори эмаслиги; 3) таълим жараёнининг самарали ташкил этилмаслиги; 4) малакали педагогларнинг етишмаслиги; 5) зарур адабиётларнинг етишмаслиги.

Талабалардан улар томонидан қайд этилган омиларни тартиблаштириш сўралганда энг муҳим омилар сифатида фаол тил муҳитининг мавжуд эмаслиги, мустақил ўрганиш учун вақт бюджетининг тақчиллиги каби омилар энг муҳим (асосий) деб топилган. Нисбатан кам даражада аҳамиятли бўлган омилар ўртасида малакали педагоглар ва зарур адабиётларнинг етишмаслиги оми қайд этилган.

Шундай қилиб, талабалар фаолиятини кузатиш, улар билан бевосита суҳбатлашиш асосида уларнинг кундалик, ўқув-билиш фаолиятида замонавий ахборот-коммуникация технологиялар тобора мустаҳкам ўрин олаётганлигига гувоҳ бўлинди. Шу сабабли талабаларда замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг функционал имкониятларидан фойдаланган ҳолда уларда инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришга имкон

берадиган online муҳит яратиш муҳим омилардан эканлигига ишонч ҳосил қилинди.

Глобал ахборотлашув шароитида мулоқот маданиятини ривожлантириш долзарб педагогик вазифалардан бири саналади.

Мақсадли ва тизимли ўқитиш, мустақил таълим (мустақил ўқиб-ўрганиш), илмий анжуманларда фаол қатнашиш ҳамда ўзаро тажриба алмашиш каби йўллар талабалар томонидан инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятининг самарали ўзлаштирилишини таъминлайди.

Олий таълим муассасаларида талабаларда инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришда ана шу йўллардан ўринли фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Давлат сиёсатининг моҳияти, ОТМнинг ўрни, оммавий ахборот воситаларининг роли, халқаро таълими алоқалар, ОТМ ахборот-кутубхона марказларининг фаолияти, хорижий тажрибалар, ўқув курсларининг хиссаси, online муҳит ҳамда талабаларнинг тил ўрганишга субъектив ёндашуви, билиш даражаси талабаларнинг инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришга самарали таъсир этадиган омилар эканлиги аниқланди. Талабалар фаолиятини кузатиш, улар билан бевосита суҳбатлашиш асосида

уларнинг кундалик, ўқув-билиш фаолиятида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари тобора мустаҳкам ўрин олаётганлигига гувоҳ бўлинди. Шу сабабли талабаларда инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришда уларнинг функционал имкониятларига таяниш қўлланган натижани қафолатлайди, деган хулосага келинди. Замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг функционал имкониятларидан фойдаланган ҳолда уларда инглиз тилига асосланган мулоқот маданиятини ривожлантиришга имкон берадиган online муҳит яратиш муҳим оми эканлигига ишонч ҳосил қилинди.

АДАБИЁТЛАР

1. Mirziyoyev Sh. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2018-yil 28-dekabr. Available at: <http://www.lex.uz/docs> (accessed 28.12.2018)
2. Higher Education in Uzbekistan: Reforms and changing Landscape since independence. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/303372893>.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ 1875-son Qarori. Available at: <http://www.lex.uz/acts/1387345>.
4. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi" Qonuni. Available at: <http://www.lex.uz/acts>. (accessed 29.08.1997).
5. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonuni. Available at: <http://www.lex.uz/acts>.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш тўғрисида"ги (2017 йил 20 апрель) 2909-сонли Қарори //
7. <http://www.lex.uz/docs/3171590>.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги (2012 йил 10 декабрь) 1875-сонли Қарори // <http://www.lex.uz/docs/2126032>.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42



УДК: 493.3

Дилшода ЮЛДАШЕВА,

Докторант, Самаркандский государственный университет
факультет Филология, кафедра Изучение узбекского языка и литературы.
E-mail: dilshoda.yu@mail.ru

На основе рецензии профессора СамДУ д.ф.н. И.К. Мирзаева

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN LINGUOMETHODIC STUDIES

Abstract

The article discusses questions about linguistic methods and lingua-didactics. Lingua-didactics, methodology and linguistic methodology of language teaching are separate sciences within the framework of the poly-scientific system of language education. Lingual-didactics is a theory of language teaching, which develops the methodological foundations of science, the methodology directly, reflects the process of teaching a particular language. The problems of lingual-didactics and methods in the system of language education can be considered both separately from each other and as a whole, because they are closely interrelated and interdependent.

Key words: lingua-methodic, lingua-didactics, teaching process, teaching foreign languages.

LINGVOMETODIK TA'LIMOTNING ZAMONAVIY TADQIQOTLARDAGI NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya

Maqolada lingvistik metodlar va lingvodidaktika bilan bog'liq savollar muhokama qilinadi. Tilni o'qitishning lingvodidaktika, metodikasi va lingvistik metodikasi ko'p ilmiy tizim doirasida alohida fan hisoblanadi. Linguodidaktika - bu tilni o'qitish nazariyasi bo'lib, u fanning metodologik asoslarini ishlab chiqadi, metodologiya ma'lum bir tilni o'qitish jarayonini bevosita aks ettiradi. Til ta'limi tizimidagi lingvodidaktika va metodikaning muammolarini bir-biridan alohida va yaxlit holda ko'rib chiqish mumkin, chunki ular bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir.

Kalit so'zlar: lingvo-metodika, lingvodidaktika, ta'lim jarayoni, chet tillarni o'qitish.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о лингвометодике и лингводидактике. Лингводидактика, методика и лингвометодика обучения языку являются отдельными науками в рамках полинаучной системы языкового образования. Лингводидактика представляет собой теорию обучения языку, которая разрабатывает методологические основы науки, методика отражает непосредственно процесс обучения определенному языку. Проблемы лингводидактики и методики в системе языкового образования можно рассматривать как раздельно друг от друга, так и в качестве единого целого, потому что они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Ключевые слова: лингвометодика, лингводидактика, процесс обучения, преподавание иностранных языков.

Введение. Постоянное применение в научной литературе терминов «лингвометодика», «лингводидактика» и «методика» свойственно современной полинаучной системе языкового образования на всем пространстве СНГ независимо от того, о чем конкретно идет речь: об обучении языку как родному, неродному или иностранному. Иными словами, данные термины являются интернациональными. Примечательно, что термин «лингводидактика» применяется в оригинале во всех языках СНГ, а для «методики» существуют равнозначные эквиваленты во всех государственных языках стран СНГ.

Изучение особенностей научно-методического наследия академика Л.В. Щербы в контексте истории лингвометодических учений представляется нам весьма актуальной задачей. Роль этого ученого в лингвометодике сложно переоценить, он является выдающимся российским и советским лингвистом, академиком АН СССР и АПН РСФСР, который внес большой вклад в развитие психолингвистики, лексикографии и фонологии. Л.В. Щерба был одним из создателей теории фонемы, специалистом по общему языкознанию, русскому, славянским и французскому языкам.

Н.М. Шанский ввел в научное употребление термин «лингводидактика».³ Он появился, в первую очередь, в контексте развития методики обучения русскому языку и активно используется в данном направлении полинаучной системы языкового образования. В методике обучения английскому, немецкому и другим языкам в западных странах термин «лингводидактика» не применяется. Иными словами, он характерен для русофонной системы языкового образования и родственных ей систем.

Применение термина «лингводидактика» в методике обучения иностранным языкам в государствах СНГ стало результатом влияния русофонной системы языкового образования. В связи с этим можно заключить, что рассматриваемый термин интернациональный, однако имеет территориальную локализацию, поскольку не имеет универсально-интернационального характера в отличие, например, от терминов «синтаксис», «фонетика», «лексема» и т.д., которые актуальны для теоретико-методологического описания практически всех языков мира.

Методы. Общеизвестна тесная взаимосвязь языка и мышления, которая показывает систему понятий конкретного человеческого коллектива. В связи с этим

при изучении определенного языка, человек осваивает и исторически сформировавшуюся у его носителей систему понятий, позволяющую им воспринимать окружающую действительность. Важно при этом понимать, что исследование данной системы и сознательное ее сравнение с системой понятий родного языка позволяет глубже постичь последнюю. Таким образом, можно заключить, что сознательное изучение иностранного языка наделено значительным общеобразовательным значением, которое способствует лучшему пониманию собственного языка.

Внимательное наблюдение за своей языковой деятельностью позволяет заметить, что относительно бессознательно протекает только непринужденный обыденный диалог. Любой монолог, особенно, если он представлен в письменной форме, не носит механического характера: люди внимательно подбирают слова и обороты, позволяющие наиболее подходящим образом раскрыть мысль, а также часто переделывают свой «стиль» и т.д. Аналогичная ситуация складывается и в процессе чтения: люди интуитивно воспринимают лишь самые простые тексты, а также те, в которые не планируют углубляться. Вместе с тем сложные тексты с глубоким смыслом требуют внимания к своей форме и сознательного восприятия содержания. Трудные тексты люди часто перечитывают, а иногда и детально анализируют в течение длительного времени.

Анализ и расчеты. Обратим внимание на то, что термины «лингводидактика» и «методика» сегодня применяются разными учеными одинаково. Они могут признаваться:

- в качестве терминов-синонимов, которые обозначают одну и ту же область научного знания;
- в качестве терминов, указывающих на разные научные направления в рамках системы языкового образования, где лингводидактика описывает язык для целей обучения, а методика характеризует сам процесс обучения;
- «лингводидактика» может быть названием науки, объединяющей в себе описание языка для целей обучения и сам процесс обучения языку;
- «методика» может быть названием науки, которая включает в себя методику обучения языку и описание языка для целей обучения.

Термин «лингводидактика» широко применяется в отношении комплекса теоретических и методических проблем дидактического описания и преподавания языка. Данное толкование лингводидактики включает в себя и содержание термина «методика», традиционно означающим частную дидактику – дидактику обучения языку. Этот взгляд на объект и предмет лингводидактики как самостоятельной науки, который сформировался на стыке ряда наук, по нашему мнению, не совсем корректен, поскольку в нем не отражена дифференциация теоретических и практических (методических) аспектов обучения языку. Вместе с тем сегодня большинство научных и научно-учебных работ в области языкового образования опираются на позицию такого понимания лингводидактики, при котором происходит объединение лингводидактики и методики обучения языку в рамках одной науки или, по крайней мере, без их четкой дифференциации.

В исследовании можно рассматривать только лингводидактическое описание языка, в частности, теории обучения языку (определять сходства и различия родного и изучаемого языков, языковую интерференцию, проводить содержательный анализ обучения в рамках монологизма, билингвизма или полилингвизма и т.д.). При этом будет проведена четкая граница между

лингводидактикой как теорией обучения языку и методикой как процессом обучения. В этом случае тему можно сформулировать, например, так: «Лингводидактическое описание звукового строя русского языка для узбекских студентов».

Обсуждение. В научной литературе часто можно встретить и такой термин, как лингвометодика, применяемый в качестве синонима термина «лингводидактика» и «методика». Если обратиться к словарю-справочнику по методике русского языка М.Р. Львова, то можно найти в нем определение термина «лингвометодика» - это то же самое, что методика обучения родному или неродному языку; данный термин применяется в основном в лингводидактических исследованиях, а также в методике обучения русскому языку в национальной школе. Таким образом, по мнению М.Р. Львова, термины «лингвометодика», «лингводидактика» и «методика» могут быть признаны равнозначными. Автор обращает внимание на то, что термин «лингвометодика» широко распространен в работах, посвященных национальной (не русскоязычной) школе.

Вместе с тем обратим внимание на то, что ни в одном значении термина «лингвометодика» не представлено указания на типовую или языковую особенность школы. Иными словами, его можно применять к методике обучения русскому (или другому) языку во всех школах независимо от языка обучения в них. Однако многое зависит от конкретных традиций словоупотребления.

По мнению М. Джусупова, термин «лингвометодика» не следует приравнивать к понятиям «лингводидактика» и «методика» по следующим причинам:

- 1) методика в педагогике традиционно считается частной дидактикой, охватывающей теорию и практику обучения определенному предмету (в данном случае конкретному языку). Термин «лингвометодика», как полагает М. Джусупов, характеризует практический аспект обучения языку. Он не включает в себя область языкового образования, являющуюся объектом и предметом лингводидактики, которая описывает язык для целей обучения;

- 2) термин «лингвометодика» можно признать тождественным понятию «методика обучения языку», охватывающему исключительно практический аспект языкового образования – сам процесс обучения.

- 3) словари более позднего издания, например, Словарь методических терминов и Лингводидактический энциклопедический словарь вообще не включают в себя термин «лингвометодика», что может указывать на авторитетное мнение их составителей о несостоятельности рассматриваемого термина и его определения как научного явления в современном языковом образовании.

Заключение. Более того, дискуссионный характер значения терминов и их правомерности употребления при анализе разных научных проблем не является уникальным явлением. Примечательно, что и в отношении «лингводидактики» среди ученых наблюдаются разные мнения. Некоторые лингвисты и методисты после появления данного термина в науке выражали свои сомнения в его целесообразности и перспективности. Они приводили следующий аргумент: если выделять отдельно лингводидактику как теорию обучения языку, то логично выделить также математикодидактику, геологидидактику, зоодидактику и т.д. Всех этих терминов не разработано, поскольку в этом нет необходимости, они бесперспективны, неблагозвучны, не отражают сути

обучения всем этим дисциплинам в отдельности и т.д. «лингводидактика» и, соответственно, заложенного в нем. Этот аргумент приводился как обоснование понятия. нецелесообразности использования в науке термина

ЛИТЕРАТУРА

1. Шанский Н.М. О некоторых актуальных вопросах методики русского языка как науки // Проблемы совершенствования содержания и методов обучения русскому языку в 4–8 классах. М.: Наука, 1969. С. 12; Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики / Под ред. Н.М. Оанского, Н.Ф. Бакеевой. М.: Слово, 1977. С. 65.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. М.: Мысль, 1988. С. 96.
3. Джусупов М. Лингвометодика в современном языковом образовании // Русский язык за рубежом. 2009. № 2. С. 28
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Питер, 1999. С. 129.
5. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: Наука, 2007. С. 89.
6. Миролубов А.А. Методика или лингводидактика иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 33-41.
7. Щукин А.Н. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина: Современное состояние и тенденции развития методики // Методика преподавания русского языка как иностранного: Методическое пособие. Ч. I / Под ред. Э.Г. Азимова. М.: Просвещение, 2004. С. 31-32; . Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. М.: Наука, 2007. С. 85.
8. Халеева И.И. Основы теории обучения понимание.



УДК: 37.014542.1 Ю-91

Шахноза ЮСУПОВА,

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Инглиз тили ўқитиш методикаси кафедраси мустақил тадқиқотчиси.

E-mail: shakhnozassifl@gmail.com

СамДЧТИ, Ph.D. доц. Облоқулова М.М. тақризи асосида

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AND THEIR TYPES

Abstract

The article describes massive online open courses (MOOC) and its types. The use of the Internet is the implementation of distance learning is based on the fact that it creates an environment of both traditional and distance learning/. In order to implement innovative teaching methods, it is necessary to create MOOC, in particular, online course should be enriched with video teaching materials, teaching aids and control tasks. Information is provided on the 4 main components of MOOC. Highlighted the advantages of using MOOC in teaching foreign languages.

Key words: simulator, massive online open courses, MIT Open Courses Ware (OCW), Coursera, EDX, Khan Academy, INTUIT online open course, free course.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН КУРСЫ И ИХ ВИДЫ

Анотация

В статье описаны массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и их виды. Использование интернета для дистанционного обучения основано на том факте, что он создает среду как для традиционного, так и для дистанционного обучения. Для внедрения инновационных методов обучения необходимо создание МООК, в частности, онлайн-курсы должны быть обогащены видео-учебными материалами, учебными пособиями и контрольными задачами. Информация предоставлена по четырем основным компонентам МООК. Также рассмотрены преимущества и недостатки использования МООК в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: симулятор, массовые онлайн открытые уроки, MIT OpenCourseWare(OCW), Coursera, EdX, академия Хана, INTUIT онлайн онлайн открытые курсы, бесплатный курс.

ОММАВИЙ ОНЛАЙН ОЧИҚ КУРСЛАР ВА УНИНГ ТУРЛАРИ

Аннотация

Мақолада оммавий онлайн очик курслар (ОООК) ва унинг турлари ёритилган. Internet тармоғидан масофали таълимни амалиётга татбиқ этишда фойдаланиш бир вақтнинг ўзида анъанавий ҳамда масофали таълим муҳитини яратиши асосланган. Инновацион ўқитиш методларини тadbик қилиш учун ОООК курсларни яратиш зарур, хусусан онлайн курслар видео ўқув материаллари, ўқув-услугий ва назорат топшириқлари билан бойитилган бўлиши керак. ОООКнинг 4 та асосий компонентлар тўғрисида маълумотлар берилган. Чет тилини ўқитишда ОООКлардан фойдаланишнинг афзаллиги ва камчиликлари ёритилган.

Калит сўзлар: симулятор, оммавий онлайн очик курс, MIT OpenCourseWare(OCW), Coursera, EdX, Khan академияси, INTUIT онлайн очик курси, bepул курс.

Кириш. Бугунги кунда ҳар томонлама ривожланаётган жамият тараққиётини ахборот технологияларисиз тасаввур этиш мушкул. Ахборот технологиялари кун сайин жадал суръатларда ривожланиб бораётганлиги сабабли ҳам улардан ижтимоий ҳаётнинг барча соҳасида фойдаланиш давримизнинг бугунги кун масаласи бўлиб бормоқда. Ўзбекистон республикаси Президентининг 2021 йил 3 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегиясини «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-6155-сон фармонида хорижий тилларни ўрганиш учун кенгрок имконият яратиш мақсадида bepул тил ўрганиш электрон платформаларини яратиш бўйича комплекс дастур ишлаб чиқиш белгиланган. Таълим муассасаларида ҳам етук кадрлар тайёрлашдек маъсулиятли вазифаларини амалга оширишда ахборот технологиялардан кенг ва самарали фойдаланиш зарурияти пайдо бўлмоқда. Бунга эса эса таълим муассасаларининг барча бўлимларини техник жиҳатдан таъминлаш, Internet тармоғидан фойдаланиш имкониятларини тўла яратиш бериш орқалигини самарали натижага эришиш мумкин.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Таълим жараёнида симуляторлар Ф.Э.Юсупова, М.О.Солижонова, В.С.Ҳамидовлар томонидан ўрганилган [14, 15]. оммавий очик онлайн курсларнинг назарий аҳамияти М.З.Ҳамдамова, А.Л.Назаренко, С.Д.Каракозов, В.Г.Маняхина, С.В.Титова тадқиқотларида таҳлил этилган [16, 10, 8, 12]. Очик онлайн таълим курсларини яратиш ва улардан олий таълим тизимида фойдаланиш технологиясини А.И.Аширова, М.Р.Аллаберганова, И.И.Балтаева, С.Ю.Муминовлар ишлаб чиқишган [4]. Инглиз ва бошқа хорижий тилларни ўқитишда оммавий онлайн очик курслардан фойдаланишни В.В.Борщева, Э.Г.Азимовлар томонидан ўрганилган [5, 3]. Оммавий онлайн очик курсларнинг афзаллиги ва камчиликларини С.А.Золотухин, В.Чарушиников, S.V.Titova, A.V.Filatova, A.J.Jacobsлар таҳлил қилган [7, 13, 1, 2].

Тадқиқот методологияси. Олий таълим тизимида инглиз тилини ўқитишда оммавий онлайн очик курслардан фойдаланиш ҳолати анкета-сўровнома натижалари бўйича, онлайн очик курслар бўйича ахборотлар кенглиги тест топшириқлари орқали, оммавий онлайн очик курсларни таҳлили график органайзерлар томонидан ўрганилган.

Таҳлил ва натижалар. Ўқув жараёнида ўқитиш технологияларидан масофадан ўқитиш тизимидан

фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда. Internet тармоғидан масофали таълимни амалиётга татбиқ этишда фойдаланиш бир вақтинг ўзида анъанавий ҳамда масофали таълим муҳитини яратади, бу эса ўз ўрнида анъанавий таълим тизимини сифатини оширади, чунки у таълим тизимида ўзининг рақобатбардошлигини таъминлашга интилади ва таълимнинг умумий даражасини оширади.

Ўқув жараёнида моделлардан фойдаланиш янги усул эмас. Қадим-қадимдан ўқув-ўрганиш мобайнида моделлардан фойдаланиб келинган. Симуляторлар ўқув жараёнинг қарийб барча жабҳаларида: бошланғич таълимдан бошлаб олий ўқув юртларигача қўлланилиши мумкин. Кейинги вақтларда хаттоки медицина соҳасида ҳам симуляторлардан фойдаланилмоқда [14].

Симуляторлардан фойдаланишнинг асосий сабабларидан бири уларнинг реал объектларга нисбатан жуда ҳам арзон алтернатива эканлигидир. Симуляторлар эса шундай ҳақиқий асбоб-ускуна ва жиҳозларсиз виртуал ҳолатда бирор бир физик жараённи моделлаштириш ҳамда виртуал лаборатория ишларини ўтказишга имконият яратади. Бу ўз-ўзидан нафақат катта миқдорда маблағлар тежалишига, балки уларга умуман эҳтиёж ҳам туғдирмайди. Симуляторларнинг қарийб ҳеч қандай молиявий маблағлар талаб этмаслиги маълум тадқиқотларни талабалар томонидан юзлаб, керак бўлса минглаб маротаба қайта-қайта амалга оширишга имконият яратади. Симуляторлардан фойдаланишнинг яна бир афзаллик томони уларнинг хавфсиз эканлигидир. Баъзи тадқиқотларни амалга ошириш инсон ҳаёти учун хавф туғдиради, масалан, ядро физикасига оид бўлган ҳодисаларни ўрганиш. Бундай тадқиқот катта миқдорда молиявий харажат талаб этибгина қолмасдан, тадқиқотни олиб боровчилар учун ҳаётига хавф ҳам туғдиради.

Симуляторлардан фойдаланиш жараёнида талабалар маъруза вақтида ўрганган билимларини виртуал бўлсада ҳаётга тадбиқ қиладилар. Ушбу тадқиқотлар жараёнида билимларини янада мустаҳкамлаш билан бир қаторда назария ҳамда ҳаётий тадқиқотларнинг ривожланишига бевосита ҳисса қўшадилар. Бундан ташқари ўша симуляторларнинг ҳам янада ривожланишига, янада ҳақиқий ҳаётий тадқиқотларга

яқин натижалар берадиган даражага чиқаришда ўз ҳиссаларини қўшишлари мумкин. Бу ўз ўрнида талабаларни фақатгина – тингловчи вазифасида қолмасдан, бевосита илмий-тадқиқот ишларида қатнашувчиларга айлантиради. Бу эса ўз навбатида талабаларда ўқиш ва тадқиқотларга бўлган кизиқишларини янада ортишига олиб келади.

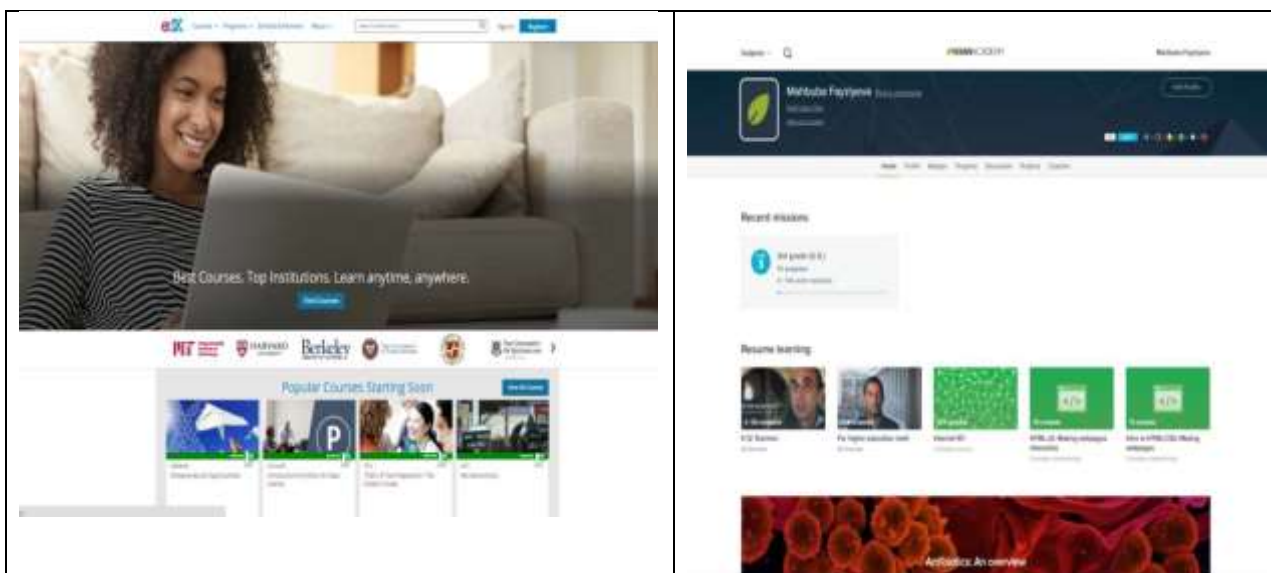
Мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш, ахборот технологияларни жорий этиш ва таълим самарадорлигини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Таълим тизимига ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш таълим оловчи ва ўқитувчиларнинг замонавий билимларини янада бойитишда муҳим ўрин тутати. XXI асрни бемалол технологиялар ва у билан боғлиқ билимлар асри дея оламиз. Чунки билим олишнинг турлари, йўллари, усуллари кенгайиб бормоқда [11; 144].

Оммавий онлайн очик курс – электрон таълим технологиялари ва Internet орқали очик фойдаланиш билан оммавий интерактив иштирокида ўқув курси сифатида масофавий таълим шаклларида бири. Видео, ўқиш ва уй вазифалари каби анъанавий дарс материалларига қўшимча сифатида оммавий очик онлайн курслар талабалар, ўқитувчилар ва ёрдамчиларнинг жамоаларини яратиш ва қўллаб-қувватлашга ёрдам берадиган интерактив фойдаланувчи форумларидан фойдаланиш имкониятини беради. XX аср охири–XXI йил бошларида интернетдан фойдаланиб, масофавий таълимнинг айрим тарқалишига қарамай, оммавий онлайн курслар Coursera, Udacity ва Udemy каби лойиҳалар илк сармояларни жалб қилган ҳолда 2012 йилдан кенг оммалашди [9].

Оммавий онлайн очик курслар қуйидаги шаклларда ташкил этилган:

MIT OpenCourseWare (OCW) онлайн очик курси;
Coursera онлайн очик курси;
EdX онлайн очик курси;
Khan академияси курслари;
INTUIT онлайн очик курси (1-расмга қаранг):





1-расм. Оммавий онлайн очик курслар

MITOpenCourseWare(OCW) *онлайночиқкурси.* АКШнинг Stanford University ва Massachusetts Institute of Technology (MIT) каби бир неча нуфузли олий ўқув юртлари бепул – онлайн курсларини тақдим этмоқда. Тажриба тариқасида илк бор ташкил этилаётган мазкур дарслар дунёнинг барча давлатларидаги талабалар учун очик. Қизиғи шундаки, ушбу курсларда ўқиш мутлақо бепул ва уларни муваффақиятли тамомлаганларга диплом (сертификат) ҳам берилади (*айрим курслар текин сертификат беришади лекин кўп курсларда маълум бир тўловдан кейин сертификат олиш мумкин*). Интернет орқали ўқув материалларини бепул ва эркин тарқатишга мўлжалланган – Очик дарсхона (Open courseware) дея номланувчи электрон тизим бундан ўн йилча муқаддам MIT томонидан ташкил этилган эди. Шундан сўнг юзлаб бошқа коллеж ва университетлар ҳам ўқув материалларини интернетга барча учун бепул ва очик қўйиш амалиётини йўлга қўйди. Бугунга келиб MIT ва Stanford University ушбу амалиётни янги босқичга кўтаришга қарор қилди. Улар энди нафақат курсда ўтиладиган материалларни, балки дарснинг ўзини ҳам бепул тақдим этишмоқда [11; 144].

Coursera онлайн очик курси. Принстон университети, Берклидаги Калифорния университети, Мичиган Ан-Арбор ҳамда Пенсилвания университетлари ҳам ҳамкорликда бепул – онлайн курсларини ташкил этмоқда. Ушбу курслар – Coursera деб номланган интернет сайтида жамланган. Courseraдан курсларни номлари ва йўналиши бўйича ёки уларни тақдим этаётган университетлар бўйича қидириб топишингиз мумкин. Бепул дарсларни тақдим этувчи яна бир сайт – Udacity бўлиб, у ҳам – Coursera билан биргаликда Стенфорд университети мутахассислари томонидан бунёд этилган. Ушбу лойиҳа ёрдамида ҳар хил билимлар босқичи бўйича курс тизимларини ўтказадиган университетлар билан ҳамкорлик қилади. Тингловчилар фақатгина курсларни ўқибгина қолмасдан, курс аъзолари билан гаплаша оладилар, курс сўнгида олинган билимни мустаҳкамлаш учун тест ва имтиҳонлар топширадилар [14; 145].

EdX онлайн очик курси. Гарвард Университети ҳамда Массачусетс Технология Институтини (Massachusetts Institute of Technology - MIT) биргаликда – барча ёшдагилар ва турли миллат вакиллари учун текин, интернет орқали интерфаол таълим олишлари учун нотижорий ташкилот ташкил этилди ва EdX таълим платформаси яратилди. Ушбу курс ёрдамида инглиз

тилида Гарвард Университети, MIT ва яна Берkeley Калифорния Университетларида ўргатиладиган курслардан билим олиш мумкин [14; 146].

Khan академияси курслари. MIT ва Гарвардни битирган талаба Салманхан томонидан яратилган онлайн очик курси. Бугунги кунда Khan академияси сайтида ҳар хил мавзудаги 42000 дан ортиқ бепул микромаърузалар бор. Улардан кўпчилиги инглиз ва рус тилида [14; 147].

INTUIT онлайн очик курси. Олий таълим ва иккинчи олий таълимни олиш имконияти мавжуд бўлган, шунингдек, профессионал қайта тайёрлаш ва малакани ошириш имкониятларини тақдим қила оладиган йирик Россия интернет-университетидир. Тўлиқ ўқиш пуллик, аммо интуит сайтида турли соҳадаги: информатика, физика, математика, иктисодиёт ва фалсафа бўйича 500 дан ортиқ курсларни бепул ўқиш (тинглаш) мумкин. Ҳозирги кунда кўпгина курслар видео дарслар шаклида ҳам берилмоқда. Таълим курсларини тугатганда бепул электрон сертификат олиш мумкин [14].

ОООКнинг асосий хусусиятлари таълимнинг узлуксизлик ва шахсга йўналтирилган тамойилларини амалга ошириш, тушуниш учун қулай бўлган шаклга келтириб, замонавий илмий ғояларни кенг тарғиб этиш каби вазифалар билан боғлиқ. Масалан:

- 1) оммавийлик, яъни курс таълим олувчилари сони чексизлиги;
- 2) очиклик, яъни истаган кишига, унга қулай жойда ва вақтда билимларни бепул бериши;
- 3) курсларнинг яхлитлиги, яъни курслар нафақат ўқув материал парчалари, балки амалий машғулотлар, коммуникация, олинган билимларни назорат қилувчи материалларни ўз ичига олади;
- 4) курс муваффақиятли ўзлаштирилганда сертификат олиш имконияти [16; 51].

ОООК форматидаги курслар узвий боғланган маърузалар, олинган билимларни назорат қилувчи тест ва топшириқлар, ўқитувчи ва талабалар ўртасида махсус интернет-майдончада доимий мулоқотни ҳамда энг яхши талабаларни аниқлаш учун якуний имтиҳон ўтказишни ўз ичига олган ва интерактив масофавий ўқув жараён ўтказиш учун мўлжалланган. ОООКда талабалар ўзаро мулоқотига кўп эътибор берилади, масалан, форумлар орқали, онлайн ва шахсан мулоқот қилиш, маърузаларни биргаликда кўришдир. Очик онлайн-курсларда ўқиш жараёнида ўқув курсининг жадвали бўйича топшириқларни ўз вақтида бажариш мажбурий ҳисобланади. Оммавий онлайн таълимнинг

ривожланишига бир қатор омиллар тўсқинлик қилмоқда: бунини масалан, улар орасида тингловчиларнинг ўқишга бўлган паст мотивацияси, турли мамлакатлар таълим тизимларида фарқларнинг мавжудлиги, кўпгина ОООКлар инглиз тилида ишлаб чиқилганлиги, ОООКни олиш таълим дастурларига киритиб қўйиш механизмларининг йўқлиги; иш берувчилар ва бошқа ўқув муассасалари учун аҳамиятга эга таълим олганликни тасдиқловчи ҳужжатнинг йўқлигида, деб тушунтириш мумкин [16; 52].

Оммавий онлайн очик курсларнинг сони кўп бўлганлиги сабабли, айнан керак бўлган курсни топиш учун махсус интернет сервислар мавжуд бўлиб, бу сервислар орқали қизиқарли бўлган курсларни топиш мумкин. Булар қуйидагилар:

coursebuffet.com;
degreed.com;
academicearth.org;
mooc.studentadvisor.com;
knollop.com;
eclass.cc;
mooc-list.com;
moocivity.com [4; 67].

Замонавий онлайн ўқув марказларини яратишда қуйидаги муаммоларни ҳал қилиш зарур:

замонавий моддий техник жиҳозлар билан МООС марказини ташкил қилиш зарур (МООС инглиз тили Massive open online courses – оммавий очик онлайн курслари), бу ўқув марказида оммавий масофадан

интерактив ўқитишни электрон таълим технологиялари ва Интернетдан очик мурожаат орқали ташкил қилинади, бундай марказ университет талабалари ва ўқитувчиларининг касбий лаёқатини оширишга хизмат қилади;

университетда инновацион ўқитиш методлари жорий қилинади;

педагогларнинг касбий лаёқати ортади;

ўқув дастурлари асосида масофавий ўқитишнинг ахборот-ресурс базаси шаклланади;

халқаро стандарт талабларига мос рабоқбатбардош мутахассис тайёрланади.

ОООК онлайн ўқув марказини яратиш учун рақамли таълимни такомиллаштиришда аудио-видео студиялар зарур. Видео ёзувлар яратиладиган онлайн ўқув марказининг асосий объектидир. Инновацион ўқитиш методларини тадбиқ қилиш учун ОООК курсларни яратиш зарур, хусусан онлайн курслар видео ўқув материаллари, ўқув-услубий ва назорат топшириқлари билан бойитилган бўлиши керак. ОООК ўз ичига 4 та асосий компонентларни олади. Булар қуйидагилар:

- 1) видео машғулотлар;
- 2) ўқитиш, назорат ва баҳолаш машқлари;
- 3) форумлар;
- 4) якуний баҳолаш ва сертификатлар бериш [4; 68].

ОООК – интерфаол иштирок этиш ва очик мурожаат қилиб ахборотларни олишга мўлжалланган интернет курслари, бундай курсларни шартли равишда қуйидаги турлари кенг тарқалган (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал

ОООКларнинг турларининг мазмун-моҳияти

№	ОООК турлари	ОООКларнинг мазмун-моҳияти
1.	Activelearning	фаол ўрганиш курслари 10 минутгача мўлжалланган назарий билимларни беришга, қолган вақт амалий ёки хатолар устида ишлашга мўлжалланган
2.	Selfpacing	талабанинг мустақил ишлашига мўлжалланган, бунда талаба қайси таълим ресурсини қайси вақтда бажаришини ўзи ҳал қилади. Топшириқни бажаришда талаба қайси вақтда бажариши, ихтиёрий пайтда дам олиши, пауза қилиши, ечилаётган масалаларни файлларини сақлаб қўйиши ҳам мумкин. Бунда талаба бажарган ишлар сақланади. Мавзуларни ўрганиш ва тартибини талабаларни ўзлари танлайди
3.	Instantfeedback	ўқитишда талабанинг жавобини дарҳол текшириб, топшириқни ечилишини тушунтириб беради. Талаба ўзининг хатоларини тушуниб, топшириқларни қайта ечади, ўз билимини мустаҳкамлайди
4.	Gamification	жуда қизиқарли ва турли туманлиги билан ажралиб турувчи бу кўриниш таркибига ўйин элементлари, турли хил схемалар, объект ва предметларнинг модификациялари киради. Бундай курслар таълим жараёнини электрон тарзда ўргатиш имконини беради
5.	Peerlearning	ҳар бир курсда бахс-мунозара қилиш имконини беради. Барча қатнашчилар ўзининг фикрларини билдириш имконини беради, мунозара ёрдамида ижодий фикрлаши кенгайди

ОООКларда инглиз тилини ўрганишнинг курслари мавжуд (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

Инглиз тилини ўрганиш ОООКлари

№	Курс номи	Курс мақсади	Муддати	Соат	Курс хизмати	Талаблар
1.	<u>English for the Workplace</u> (ишлаб чиқувчи: British Council)	бизнес инглиз тили	4 ҳафта	2 соат	бепул	pre-intermediate (A2)
2.	<u>Learning English for Academic Purposes: First Steps</u> (ишлаб чиқувчи: Open University)	академик мақсадлар учун инглиз тили	6 ҳафта	4 соат	бепул	IELTS 5.5 балл
3.	<u>Listening, Speaking and Pronunciation</u> (ишлаб чиқувчи: MIT)	high-intermediate даражасини такомиллаштириш	24 та маъруза	3 (2) соат	бепул	intermediate
4.	<u>How to Write an Essay</u> (ишлаб чиқувчи: MIT)	эссени ёзиш ва таҳрир қилиш	5 ҳафта	5-6 соат	бепул, сертификат	университетнинг тайёрлов курси

	Berkeley University English MOOC)				\$ 49USD	даражаси
--	-----------------------------------	--	--	--	----------	----------

Шунингдек, ОООКларда бепул инглиз тили курслари мавжуд (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

Бепул инглиз тили онлайн курслари

№	ОООК	Инглиз тили онлайн курслари	Инглиз тили онлайн курс мақсади
1.	Alison	<u>Social English Language Skills</u> <u>Introduction to English Grammar</u>	инглиз оғзаки нутқни ривожлантириш инглиз тили гапларни тўғритишни ва феъл замонларини ўргатиш
2.	MOOEC	<u>Elementary English Course</u> <u>Common Mistakes</u> <u>Coffee Culture</u>	янги бошланувчилар учун мукамал инглиз тили курси инглиз тилини ўрганишда чет элликларнинг тез-тез йўл қўядиган хатоларига эътибор қаратиш Австралия инглиз ва маданияти бўйича тинглаш ва гапиришни ўргатиш
3.	FutureLearn	<u>A Beginner's Guide to Writing in English for University Study</u> <u>Understanding IELTS: Techniques for English Language Tests</u> <u>Exploring English: Language and Culture</u>	филология ОТМлари таълим олувчиларини ўқитиш IELTS имтиҳонига тайёрлаш Британия инглиз тилини ўргатиш
4.	edX	<u>English Grammar and Style</u> <u>TOEFL® Test Preparation: The Insider's Guide</u>	ўрта даражадаги инглиз тилини такомиллаштириш TOEFL инглиз тили имтиҳонига тайёрлаш
5.	Udemy	<u>English as a Foreign Language</u> <u>English Grammar for Beginners</u>	ҳақиқий жонли диалоглар асосида инглиз тили грамматикасини ўргатиш бошланувчилар учун инглиз тили грамматикаси ва сўзлашув нутқи асосларини ўргатиш
6.	Open Learning	<u>Using Sentence Connectors</u>	умумий ўрта таълим битирувчисини инглиз тилида матнларини ёзишни ўргатиш
7.	Canvas Network	<u>College Readiness: Reading, Writing, and Math</u>	инглиз тили грамматикаси ва ўқишни тушунишга ўргатиш
8.	Coursera	<u>Business English Communication Skills</u> <u>English Composition I</u>	Вашингтон Давлат университети бизнес инглиз тили курси университет даражасида академик матнларни ёзишни ўргатиш
9.	World Education University	<u>English Composition</u>	иншолар ва бошқа илмий матнларни ёзишни ўргатадиган ёзма инглиз тили курси
10.	Saylor	<u>Pre-college English</u>	инглиз тилида талаба қоғозларини ёзишга тайёрлайдиган курс

Ўқитишнинг барча босқичларида янгича ёндашувлар, йўл-йўриқлар ва технологияларни аниқлаш ва доимий равишда излаб топиш мураккабдир. Шунинг учун янги ўқув форматларини кидириш, улардан бири оммавий очик онлайн курслар(ОООК)дан фойдаланиш республикамиз олий таълим муассаса (ОТМ)лари муаммоларини ечимини топишга имкон беради.

Чет тилини ўқитиш жараёнида ОООКларни интеграллаштириш қуйидаги шаклларда олиб борилади:

1) талабаларнинг гуруҳли мустақил ишларида ОООКлардан фойдаланиш;

2) талабаларнинг индивидуал мустақил ишларида ОООКлардан фойдаланиш [5].

Чет тилини ўқитишда ОООКлардан фойдаланишнинг афзаллик ва камчиликлари мавжуд (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал

Чет тилини ўқитишда ОООКлардан фойдаланишнинг афзаллик ва камчиликлари

Афзалликлари	Камчиликлари
талабаларнинг мустақил таълим олишини шакллантириш	баъзи талабаларга психологик бир “жонли” шахс иштирок етишмайди
ҳар қандай қулай вақтда кириш мавжуд бўлган, шу жумладан мобил дастурлар орқали	Ўқитувчининг ташқи назоратсиз баъзи талабалар мустақил ишлаш тайёр эмас
турли форматдаги аутентик материаллар банки	курслар кўпинча ўртача талаба учун мўлжалланган, уларчет тилида малака даражаси паст бўлганлар учун қийин вamuраккаб вазибаларни бажаришга тайёр бўлганлар учун зерикарли бўлиши мумкин
жаҳоннинг турли талабалари билан мулоқотга кириш имконияти	
манфаатдор одамлар катта ҳамжамиятига уланиш	
сўз бойлигини кўпайтириш, тинглаш, ўқиш, ёзиш кўникма ва малакаларини такомиллаштириш	
танқидий фикрлаш ва таҳлил кўникмаларини шакллантириш	
фанни ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари ва	

касбий фаолиятдаги талабалар билимларини кенгайтириш	
глобал таълим имкониятларини очиб бериш	
индивидуал таълим траекторияларини ишлаб чиқиш	
жаҳон ОТМ профессорларининг маърузаларини тинглаш, суҳбат қилиш ва қўриш имкониятларини яратиш	
янги қўниқма ва малакаларни шакллантириш	
академик ютуқларнинг янги даражасини ифодалаш	

Хулоса ва таклифлар. Хулоса қилиб айтганда, тушунишимиз керак. Электрон таълим платформаси чет тилини ўрганиш учун у энг истикболли соҳадир. ООКнинг тўлиқ салоҳияти ва имкониятларини

АДАБИЁТЛАР

1. Titova S.V., Filatova A.V. Tehnologii WEB 2.0 v prepodavanii inostrannyh jazykom. – М.: Ikar, 2014. – 100 p.
2. Jacobs A.J. Two Cheers for Web U! // The New York Times. SundayReview. 20.04.2013. Электронный ресурс: <http://www.nytimes.com/2013/04/21/opinion/sunday/grading-the-moocuniversity.html?> Дата обращения 8.10.2014.
3. Азимов Э.Г. Использование МООК (Массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2014. – № 4. – С. 124-128.
4. Аширова А.И., Аллаберганова М.Р., Балтаева И.И., Муминов С.Ю. Очиқ онлайн таълим курсларини яратиш ва улардан олий таълим тизимида фойдаланиш технологияси // Оммавий очиқ онлайн курсларини яратиш назарияси ва амалиёти: Респ. конф. материал. тўп. – Урганч, 2020. – 114 б.
5. Борщева В.В. Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в обучении иностранному языку для специальных целей // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – №1. – 2017. – С. 86-96.
6. Гуреева Л.В., Козьмина Н.А. Коннективистская теория обучения // Молодой ученый. – 2014. – № 6. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/arch/ve/65/10617/>. Дата обращения: 13.03.2018.
7. Золотухин С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов // Дискуссия, 2015. – № 4 (56). – С. 97-101.
8. Каракозов С.Д., Маняхина В.Г. Массовые открытые онлайн-курсы в зарубежном и российском образовании // Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2014. – № 3. – С. 24-29.
9. Массовый открытый онлайн-курс. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Массовый_открытый_онлайн-курс. Дата обращения: 14.03.2021.
10. Назаренко А.Л. Информатизация образования: синтез электронного и традиционного обучения (опыт создания новой модели информационного курса) // Открытое образование, серия Российский и зарубежный опыт, 2015. – № 2. – С. 70-74.
11. Таълимда илғор АКТ. Ўқув-услугий мажмуа. – Тошкент, 2017. – 171 б.
12. Титова С.В. МООК в российском образовании // Высшее образование в России, 2015. № 12. С. 145-149.
13. Чарушников В. E-learning: плюсы и минусы // Высшее образование в России, 2008. – № 12. – С. 115.
14. Юсупова Ф.Э., Солижонova М.О. Симуляторы в образовательном процессе. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/simulatory-v-obrazovatelnom-protsesse>. Дата обращения: 14.03.2021.
15. Хамидов В.С., Сирожиддинов К.И., Умархонов Н.И., Исмоилов К.А., Турсунбоев Х.Е., Абдуллаев З.С. Электрон таълим муҳитида касбий компетентликни такомиллаштириш. Монография. – Тошкент, 2018. – 118 б.
16. Ҳамдамова М.З. Оммавий очиқ онлайн курсларининг назарий аҳамияти // Оммавий очиқ онлайн курсларини яратиш назарияси ва амалиёти: Респ. конф. материал. тўп. – Урганч, 2020. – 114 б.



Gulnora YUSUFALIYEVA,
Guliston davlat universiteti
"Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi.
Dildora UTANBAYEVA,
Guliston davlat universiteti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-kurs magistranti
Zuhra BEKTEMIROVA,
Guliston davlat universiteti
BT va STI yo'nalishi 3-bosqich talabasi

GulDU, "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrası o'qituvchisi (PhD) Elmuratova D.M. taqrizi asosida

BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'TILADIGAN DARS LARNI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TASHKIL ETISH FAOLIYATINI REJALASHTIRISH VA QO'LLASH USULLARI ORQALI O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISH

Annotatsiya

Maqolada bugungi kunda ta'lim sohasida o'qitishning integrativ shakllari va texnologiyalari jadal joriy etilishi va integratsiyalashgan ta'lim muassasalari qurilishi chuqurlashuvi, bundan tashqari, ilmiy-pedagogik integratsiya sohasida jadal ishlar haqida fikr yuritilgan. Hozirgi kunda aniq o'quv fanlaridan ko'ra ta'lim sohalari (til, matematika, tabiat, inson, jamiyat) bo'yicha standartlarga o'tish mavjud bo'lib, o'quv faoliyati davomida bola shaxsini tarbiyalash va rivojlantirishga, ularning atrofida dunyo bo'yicha yaxlit qarashlarni shakllantirishga yordam beruvchi turli o'quv dasturlarini yaratish mumkin.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, integratsiya, mustaqil fikrlash, usul, dars, amaliyot, tizim.

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье дается представление о быстром внедрении интегрированных форм и технологий образования в сферу образования и углублении строительства интегрированных образовательных учреждений, а также интенсивной работе в области научно-педагогической интеграции. В настоящее время происходит переход к стандартам в области образования (язык, математика, природа, человек, общество), а не к конкретным учебным дисциплинам, в ходе учебной деятельности возможно воспитание и развитие личности ребенка и создание различных образовательных программ, способствующих формированию целостного представления об окружающем мире.

Ключевые слова: начальных классах, интеграция, уроки структура.

TEACHING STUDENTS TO THINK INDEPENDENTLY THROUGH METHODS OF PLANNING AND APPLYING ACTIVITIES FOR ORGANIZING LESSONS IN PRIMARY CLASSES BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

Annotation

The article gives an idea of the rapid introduction of integrated forms and technologies of education in the field of education and the deepening of the construction of integrated educational institutions, as well as intensive work in the field of scientific and pedagogical integration. Currently, there is a transition to standards in the field of education (language, mathematics, nature, man, society), and not to specific academic disciplines, in the course of educational activities, it is possible to educate and develop the child's personality and create various educational programs that contribute to the formation of a holistic view of the world around them.

Key words: primary class, integration, think independently, lesson, practice.

Kirish. Respublikamizda boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashning raqobatbardoshligi hamda boshlang'ich ta'limni har tomonlama o'quv-uslubiy ta'minotini mustahkamlashda ta'lim va sifatni oshirishga qaratilgan qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga foydalanish metodikasi mexanizmlarini aniqlashtirish zarurati mavjud, integratsiyalashgan ta'lim texnologiyalari va pedagogik shart-sharoitlarni yaxshilash uchun integratsiyalashgan darslarni tashkil etish va o'tkazish ustuvor vazifa etib belgilanmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish strategiyasida "qo'llab-quvvatlash va yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, bolalar va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ularni keng jalb etish masalalari rivojlantirilishi haqida so'z borayapti.

Integratsiya-bu differentsiatsiya jarayonlari bilan birga sodir bo'ladigan va o'qitishning sifat jihatidan yangi bosqichida fanlararo aloqalarni amalga oshirishning yuqori shaklini ifodalovchi, yangi butun blokni yaratishga hissa

qo'shadigan, dunyoqarash asoslarini yaratadigan bilimlarning birlashuvi, insonning butun hayoti bilan birga keladi.

O'quvchining tizimli fikrlashi, bilish faoliyatining ijodiy yo'llari va qadriyatli yo'nalishlarining shakllanishiga bilimning alohida elementlari o'rtasida mahalliy va xususiy tizim birlashmalarining tashkil etilishi yordam beradi.

Bu o'zgarishlarning barchasi integratsiyalashgan ona tilini o'rganish kontekstida yanada muvaffaqiyatlidir. Yuqorida qayd etilgan tadqiqotlarning tahlili va integratsiyalashgan ona tili o'qitish imkoniyatlari, xususan, tahlil, sintez, abstraktsiya, taqqoslash, umumlashtirish, tasniflash kabi aqliy operatsiyalarning rivojlanish darajasida farqlar bolalarning intellektual rivojlanishiga qaratilgan integratsiyalashgan ta'lim sharoitida aniqligini yo'qotadi.

Ta'limdagi integratsion jarayonlar muammosi, bizningcha, boshqa pedagogik muammolarga nisbatan eng qiziqarli va samarador hisoblanadi.

Umuminsoniy munosabatlar yagona ta'lim natijasiga erishish uchun shart – sharoitlar yaratishga tayyor va faol himoya qilish uchun harakat qilish qobiliyati kabi shaxs xususiyatlari shakllantirish, g'amxo'rlik va atrof-muhitni yaxshilash vazifalarini bajaradi. Bularning barchasi ta'limdan vaqtining minimal darajada sarflanishi bilan ta'lim mazmunining salohiyatini oshirishga yordam beradi, tabiat va tabiatni muhofaza qilish tabiati haqidagi aniq bilimlarni boyitish, atrof-muhitni muhofaza qilish muammolarini sababiy tushuntirish ko'nikmalarini rivojlantirish, ularni hal qilish yo'llari va vositalarini topish, takrorlashni bartaraf etish, bolalarning ekologik madaniyatini tarbiyalashda yagona natijaga erishishni belgilaydi.

Ekologik tarbiyada fanlararo yondashuv turli o'quv predmetlari mazmunining o'zaro aloqasini talab qiluvchi o'qitish usullari va shakllarini izlashga undaydi. Ekologik ta'lim va boshlang'ich sinf o'quvchilarini fanlararo asosda tarbiyalashda yaxshi natijalar o'quv amaliyotida fanlararo vazifa va vazifalar, matematika fanidan matnli topshiriqlar, muammoli masalalar echish kabi metod va usullardan foydalanish jarayonida olindi.

Shaxslararo vazifalar turli fanlardan bilimlarni bog'lashni talab qiladigan yoki bir mavzu materialiga asoslanadigan, lekin boshqa mavzuni o'qitishda bilish maqsadida foydalaniladigan vazifalar bo'lishi mumkin.

Integratsiyalashgan ta'lim samaradorligi yaqqol ko'zga tashlanadi. Men bu xulosani ko'p yillik izlanishlarim natijalaridan, shuningdek, boshqa olimlar va amaliy o'qituvchilarning ishlaridan chiqaraman. Integratsiyalashgan ta'lim jarayonida o'quvchilarning mustaqilligi, bilish faoliyati va qiziqishlari rivojlantiriladi. Integratsiyalashgan darslarning mazmuni, o'qituvchining o'quv faoliyati o'quvchi shaxsiga qaratiladi, shuning uchun ular qobiliyatlarning har tomonlama rivojlanishiga, o'quvchilarning fikrlash jarayonlarini faollashtirishga yordam beradi va ularni turli fanlarga oid bilimlarni umumlashtirishga undaydi.

Umumta'lim maktablarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining mantiqiy tafakkurini shakllantirish amaliyotini ona tilini integrativ o'qitish sharoitida yanada tahlil qilish quyidagi xulosalarga kelish imkonini beradi:

Integratsiyalashgan ona tili o'qitish jarayonida butunlay yangi psixologik iqlimni ta'minlaydi va o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati uchun yangi sharoit yaratadi.

Integratsiyalashgan darsda asosiy maqsadni to'g'ri aniqlash o'ta muhimdir. Agar u aniqlangan bo'lsa, u holda faqat uni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar buyumlarning mazmunidan olinadi.

Mazmunli va yo'naltirilgan integratsiyalashgan darslar muayyan afzalliklarga ega:

- motivatsiyani oshirish, kognitiv qiziqishni shakllantirish
- dunyoning yaxlit manzarasini shakllantirishga, predmetni, hodisani bir necha tomondan ko'rib chiqishga yordam beradi: nazariy, amaliy, amaliy;
- og'zaki va yozma nutqning rivojlanishi;
- tasviriylar va musiqiy ko'nikma va malakalarning rivojlanishiga hissa qo'shish;
- bilimlarni tizimlashtirishga ruxsat berish
- o'quvchilarning estetik idroki, tasavvuri, diqqati, xotirasi, tafakkurini rivojlantirishga hissa qo'shish;
- har bir bolada muvaffaqiyatga erishish, hatto kichik, ammo mustaqil ravishda erishilgan natijaga erishishdan qoniqish holati yuzaga kelishiga imkon beradi.

Integratsiyalashgan ta'lim samaradorligi har birining ta'limiy, rivojlantiruvchi va tarbiyaviy imkoniyatlarini chuqur va har tomonlama tahlil qilish orqali ta'minlangan ta'limni tashkil etish shakllarini to'g'ri, pedagogik jihatdan sog'lom tanlashga bog'liq.

Tahlil va natijalar. Ta'limdagi integratsion jarayonlar muammosi, bizningcha, boshqa pedagogik muammolarga nisbatan eng qiziqarli va samarador hisoblanadi.

Integratsiyalashgan ona tili o'qitish o'quv jarayonida butunlay yangi psixologik iqlimni ta'minlaydi va o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati uchun yangi sharoit yaratadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bugungi kunda dunyoni yaxlit tasavvur etish haqidagi tasavvurlarini shakllantirish ta'lim mazmunini singdirishsiz mumkin emas. Ta'limni integratsiyalash g'oyasi tabiat qonunlarining umuminsoniyli va birligi, predmetning atrof olamni idrok etish yaxlitligi asosida vujudga keladi.

Integratsiyalashgan darslar bilimlarni shaxsan mazmunli va mazmunli idrok etishga yordam beradi, motivatsiyani oshiradi va takrorlash va takrorlashni bartaraf etish orqali ish vaqtidan yanada samarali foydalanishga imkon beradi.

Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan darslarni o'tkazish zarur, chunki u o'z hissasini qo'shadi:

1. O'zlashtirilgan tushunchalar, qonuniyatlarning chuqurligida namoyon bo'ladigan mavzu bo'yicha bilimlar darajasini oshirish ularning ko'p qirrali integratsiyasi tufayli integrallashgan fanlar ma'lumotlaridan foydalanib;

2. Bu o'quv materialini etakchi g'oyaning pozitsiyasidan ko'rib chiqish orqali taqdim etiladigan aqliy faoliyat darajasining o'zgarishi, o'rganilayotgan muammolar o'rtasida tabiiy munosabatlar o'rnatilishi;

3. Bu musiqa, rasm, modellash, adabiyot va boshqalarni jalb qilish asosida ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, bilishga qiziqishni o'stirish, o'quvchilarning emosional rivojlanishi.

Bundan tashqari, integratsiyalashgan asosda o'rganish umuman zamonaviy boshlang'ich ta'limni sezilarli darajada boyitishi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining faoliyat-amaliy darajadagi mazmunini o'zlashtirishlariga imkon yaratishi mumkin. Bundan tashqari, bugungi kunda ta'limdan faqat axborot-ta'lim tizimi sifatida voz kechish, asosan, bilimni o'quvchiga uzatishga qaratilishi zarurligi e'tirof etilmoqda.

Yuqoridagilarni jamlab shuni aytish mumkinki, bugungi kunda pedagogik jarayonda integratsiya tushunchasini belgilashda, uning mazmunining turli qirralarini ochib berishda muayyan qarashlar va yondashuvlar tizimi mavjud. Umuman olganda, pedagogikada integratsiya deganda ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishning maqsad, tamoyil va mazmun birligini ifodalashning eng yuqori shakli tushuniladi, natijada o'quvchilar o'rtasida sifat jihatidan yangi fanlararo bilimlar va ko'nikmalar tizimini shakllantiriladi. Ta'limda integratsiya muammosini har tomonlama o'rganish uning ahamiyati va pedagogik jarayonga ijobiy ta'sirini tasdiqladi, zamonaviy shaxsni tizimli fikrlash, noaniqlik sharoitida o'z faoliyatini, mustaqil harakatlarini ongli ravishda tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish, shuningdek, yangi bilim va ko'nikmalarni egallash istagini bildirdi.

Xulosa va takliflar. Integratsiyalashgan ta'lim samaradorligi har birining ta'limiy, rivojlantiruvchi va tarbiyaviy imkoniyatlarini chuqur va har tomonlama tahlil qilish orqali ta'minlangan ta'limni tashkil etish shakllarini to'g'ri, pedagogik jihatdan sog'lom tanlashga bog'liq.

Bundan tashqari, integratsiyalashgan asosda o'rganish umuman zamonaviy boshlang'ich ta'limni sezilarli darajada boyitishi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining faoliyat-amaliy darajadagi mazmunini o'zlashtirishlariga imkon yaratishi mumkin. Bundan tashqari, bugungi kunda ta'limdan faqat axborot-ta'lim tizimi sifatida voz kechish, asosan, bilimni o'quvchiga uzatishga qaratilishi zarurligi e'tirof etilmoqda.

Yuqoridagilarni jamlab shuni aytish mumkinki, bugungi kunda pedagogik jarayonda integratsiya tushunchasini belgilashda, uning mazmunining turli qirralarini ochib berishda muayyan qarashlar va yondashuvlar tizimi

mavjud. Umuman olganda, pedagogikada integratsiya deganda ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etishning maqsad, tamoyil va mazmun birligini ifodalashning eng yuqori shakli tushuniladi, natijada o'quvchilar o'rtasida sifat jihatidan yangi fanlararo bilimlar va ko'nikmalar tizimini shakllantiriladi. Ta'limda integratsiya muammosini har tomonlama o'rganish

uning ahamiyati va pedagogik jarayonga ijobiy ta'sirini tasdiqladi, zamonaviy shaxsni tizimli fikrlash, noaniqlik sharoitida o'z faoliyatini, mustaqil harakatlarini ongli ravishda tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish, shuningdek, yangi bilim va ko'nikmalarni egallash istagini bildirdi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 06.11.2020 yildagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish choratadbirlari to'g'risida"gi PQ-4884 Farmoni
2. Suxarevskaya E.Yu. Integrirovannoe obuchenie v nachalnoy shkole. –Rostov –na –Donu: Feniks, 2003.
3. Mavlonova R.A., Rahmonqulova N.H. Boshlang'ich ta'limning integratsiyalashgan pedagogikasi. – T.: Ilm - ziyo, – 2009. – B. 19-20
4. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Pedagogika: lichnost v gumanisticheskix teoriyax i sistemax vospitaniya: Ucheb. Posobie dlya studentov srednix i visshix pedagogicheskix uchebnix zavedeniy, slushateley IPK i FPK. Rostov n/D, 1999. – S. 560.
5. Rudnyanskaya, E. I. Integrirovannye uroki po obtsheobrazovatelnim dissiplinam i prirodovedeniyu v nachalnix klassax / E. I. Rudnyanskaya. – Volgograd: Uchitel, 2002. – 72 s.



Muhiba YAXIYAXONOVA,
Nizomiy nomidagi TDPU Shahrisabz filiali
Tabiiy va aniq fanlar kafedrasida o'qituvchisi
E-mail: muhiba8083@mail.ru

EFFECTIVENESS OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract

Digitization contributes to the development of a network model of openness, flexibility of education, active participation of students in the learning process, the interaction of higher education institutions. Digitization significantly changes the role of the educator and the independent learner in the learning process, which requires adaptation. In order to digitize the education system, it is necessary to move to a new model of education. The transition to a new education model is an important factor for all the innovative and cultural changes required of an educational institution. The article discusses the need for digitalization of higher education, the provision of educational institutions with modern information and communication technologies and e-learning resources, the establishment of digital libraries and the involvement of professors and teachers with scientific potential, computer literacy. intended. This will help increase the quality of education and the rating of the educational institution.

Key words: higher education, digitization, innovation, digital technology, digital education resource, e-library, platforms, digital transformation.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Оцифровка способствует развитию сетевой модели открытости, гибкости обучения, активного участия студентов в учебном процессе, взаимодействия высших учебных заведений. Оцифровка существенно меняет роль преподавателя и независимого учащегося в процессе обучения, что требует адаптации. Чтобы оцифровать систему образования, необходимо перейти на новую модель образования. Переход к новой модели образования является важным фактором всех инновационных и культурных изменений, необходимых для образовательного учреждения. В статье рассматривается необходимость цифровизации высшего образования, обеспечение образовательных учреждений современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами электронного обучения, создание электронных библиотек и привлечение профессоров и преподавателей с научным потенциалом, компьютерной грамотностью. Это поможет повысить качество обучения и рейтинг учебного заведения.

Ключевые слова: высшее образование, оцифровка, инновация, цифровые технологии, ресурс цифрового образования, электронная библиотека, платформы, цифровая трансформация.

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING SAMARADORLIGI

Annotatsiya

Raqamlashtirish ta'limning ochiqqligi, moslashuvchanligi, o'quv jarayoniga ta'lim oluvchilarning faolligi, oliy ta'lim muassasalari o'zaro aloqalarining tarmoq modelini rivojlantirishga yordam beradi. Raqamlashtirish ta'lim beruvchi va mustaqil ta'lim oluvchining o'quv jarayonida rolini sezilarli darajada o'zgartiradi, bu esa moslashtirishni talab qiladi. Ta'lim sohasini raqamlashtirish uchun esa o'z navbatida yangi ta'lim modeliga o'tish lozim. Yangi ta'lim modeliga o'tishda ta'lim muassasasidan talab qilinadigan barcha innovatsion va madaniy o'zgarishlar uchun muhim omil hisoblanadi. Maqolada oliy ta'limni raqamlashtirish uchun ta'lim muassasasi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va elektron ta'lim resurslari bilan ta'minlangan bo'lishi, raqamli kutubxonalar tashkil etilishi va ilmiy salohiyatga, kompyuter savodxonligiga ega bo'lgan professor o'qituvchilar jalb etilishi nazarda tutilgan. Bu esa ta'lim sifatini va ta'lim muassasasi reytingining oshishiga yordam beradi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, raqamlashtirish, innovatsion, raqamli texnologiyalar, raqamli ta'lim manbai, elektron kutubxona, platformalar, raqamli transformatsiya.

Kirish. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida chuqur nazariy va amaliy bilimlar bilan bir qatorda tanlagan sohasi bo'yicha mustaqil faoliyat ko'rsata oladigan, o'z bilimi va malakasini mustaqil ravishda oshirib boradigan, masalaga ijodiy yondashgan holda muammoli vaziyatlarni tug'ri aniqlab, tahlil qilib, sharoitga tez moslasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash asosiy vazifalardan biri sifatida belgilangan.

Ma'lumki, axborot va bilimlar doirasi tez sur'atlar bilan kengayib borayotgan hozirgi sharoitda barcha ma'lumotlarni dars mashg'ulotlari paytida talabalarga yetkazish qiyin. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, raqamli texnologiyalarning faol kengayishi tufayli ta'lim sohasi, boshqa sohalar singari (sog'liqni saqlash va telekommunikatsiya) muhim o'zgarishlarga yuz tutmoqda. Ta'lim va ilmiy-tadqiqot faoliyatida raqamli texnologiyalarni joriy etish tendentsiyalari xususi oliy ta'lim muassasalar,

biznes maktablari, korporativ oliy ta'lim muassasalar tomonidan belgilanadi. Zamonaviy raqamli texnologiyalar dunyodagi oliy ta'lim muassasalar va boshqa o'quv muassasalarini rivojlantirish uchun yangi vositalarni taqdim etadi. Raqamlashtirish odamlarga ko'proq ma'lumot olishga va kundalik hayotlarida ko'proq qaror qabul qilishga imkon beradigan to'plangan tajriba va bilimlarni almashish uchun imkoniyat yaratadi.

Ta'limda raqamli texnologiyalarni qo'llashning qo'shimcha yo'nalishlari Amerika, Evropa va Rossiyadagi ko'plab oliy ta'lim muassasalar tomonidan amalga oshirilayotgan raqamli kutubxonalar va raqamli ta'lim muassasalar shaharchalarini rivojlantirishdir. Raqamlashtirish tufayli, bugungi kunda har bir kishi mutaxassislar va olimlar tomonidan yaratilgan ma'lumotlardan oshkora foydalanishlari mumkin.



Ta'lim va fan dunyosi global bo'lib qoldi, endi akademik harakatchanlik dasturlari doirasida xorijiy davlat oliy ta'lim muassasalariga bormagan talaba, o'qituvchi yoki olimni topish deyarli imkonsiz. Misli ko'rilmagan o'zgarishlar jarayonida ko'plab oliy ta'lim muassasalar o'zlarining noyob fazilatlarini va raqobatdosh ustunliklarini saqlab, global ilmiy va ta'lim xaritasida o'z o'rnini topishga harakat qilmoqdalar.

Hozirgi kunda ta'lim muassasalarini oldida turgan muammolar kelgusida rivojlanish strategiyasini tanlash va asosiy e'tiborni yo'naltirishni tanlash bilan bog'liq. Shubhasiz, kelajakda raqobatbardosh ta'lim va tadqiqot modeliga o'tish uchun raqamli transformatsiya dasturini ishlab chiqish kerak.

Oliy ta'lim muassasalarining xalqaro ta'lim makoniga qo'shilish strategiyalari qatoriga boshqa mamlakatlarda ochiq xalqaro kampuslar tashkil etish, xorijiy olimlar, o'qituvchilar va talabalarni jalb qilish, o'z olimlari uchun akademik

harakatchanlik dasturlarini qo'llab-quvvatlash hamda talabalar uchun xorijiy amaliyotlarni tashkil etish kiradi.

Hozirgi kunda deyarli barcha talabalar kompyuter texnologiyalari asri avlodiga mansub bo'lib, ular yangi texnologiyalarni kundalik hayotida qo'llash tendentsiyasini namoyish etmoqda. Bu, ayniqsa, IT va Internet texnologiyalariga qo'llanadigan sohalarga tegishli. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasasini raqamlashtirish uni maqsadli auditoriyaga moslashtirishga imkon beradi. Bu shubhasiz oliy ta'lim muassasasining ta'lim bozorida raqobatbardoshligini oshirishga, qo'shimcha qiymat yaratishga va talabalarni jalb qilishga olib keladi. Oliy ta'lim muassasasining raqobatdosh ustunligini yaratish va saqlab qolish yangi texnologiyalarni o'z vaqtida joriy etilishi va natijada yangi avlod ta'lim tizimiga tub o'zgarishlarga tayyorligi bilan belgilanadi.



Barcha oliy ta'lim muassasalar darajasida bo'limlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir samaradorligini oshirish maqsadida ta'lim muassasasining ichki jarayonlarini raqamlashtirish zarurligidan kelib chiqadi. Bu, yangi ta'lim modeliga o'tishda ta'lim muassasasidan talab qilinadigan barcha innovatsion va madaniy o'zgarishlar uchun muhim omil hisoblanadi.

Rossiya va boshqa xorijiy davlatlarning ta'lim tizimida raqamli oliy ta'lim muassasasining kontseptual modelini qo'llab – quvvatlovchi platformalar yaratildi. Masofadan turib ta'lim oluvchilar uchun bunday platformalardan foydalanish samarali natijalarga olib kelmoqda. Hozirgi kunda O'zbekistonda ham oliy ta'lim muassasalar tomonidan mana shunday platformalar (Hemis.uz) ishlab chiqilib, barcha oliy ta'lim muassasalariga tadqiq etib kelinmoqda. Buning uchun har bir oliy ta'lim muassasasi raqamli ta'lim manbaiga ega bo'lishi lozim.

Raqamli ta'lim manbai – raqamli axborot saqlanadigan va uzatiladigan ta'lim axborot resursi Milliy

Ta'lim loyihasi doirasida barcha ta'lim muassasalarini Internetga ulash barcha ta'lim muassasalar uchun Internet tarmog'iga kirish imkoniyatini yaratdi.

Ta'lim muassasasini raqamlashtirish uchun zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va elektron ta'lim resurslari va elektron kutubxonalarga ega bo'lishi maqsadga muvofiq. Elektron kutubxona talabalar yoki o'qituvchilarga kunning qayerdaligi va vaqtdan qat'iy nazar har qanday qurilmadan ilmiy adabiyotlarga kirish huquqini beradi. Ko'pgina zamonaviy oliy ta'lim muassasalar an'anaviy va elektron kutubxonalarni oxirgi foydalanuvchilar tajribasi nuqtai nazaridan birlashtiradi. Shunday qilib, masalan, an'anaviy kutubxonada siz biron bir kitob yoki jurnalni kutubxona kompyuteridan topishingiz va o'qishingiz mumkin, shu bilan birga istalgan foydalanuvchi kitobni kutubxonaning elektron kataloglarida topishi va ular kampusga kelganida olishlari mumkin. An'anaviy va yangi texnologiyalarning ushbu yaqinlashishi talabalar va o'qituvchilar uchun yuqori

darajadagi qulaylikni ta'minlaydi va oliy ta'lim muassasasi



reytingiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.



Oliy ta'limni raqamlashtirish – bu katta hajmdagi ma'lumotni qog'ozli bo'lmagan ommaviy axborot vositalarida yaratish, qayta ishlash, almashish va uzatish texnologiyalarini joriy etish hisobiga oliy ta'lim tizimidagi o'quv va ma'muriy jarayonning, kundalik ijtimoiy amaliyotning o'zgarishini anglatadi. Raqamlashtirish ta'limning axborot resurslari bilan integratsiyasini o'z ichiga oladi.

Oliy ta'lim muassasalarini raqamlashtirish ko'p miqdordagi ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlashning zamonaviy usullaridan foydalangan holda ilmiy ma'lumotlarni kuzatish, to'plash va tahlil qilishdan iborat. Bu ta'lim muassasalar uchun juda muhimdir, chunki u ikkita maqsadga xizmat qiladi.

Birinchi maqsad hozirgi kunda ta'lim muassasasi uchun eng muhim bo'lgan istiqbolli tadqiqot yo'nalishlarini aniqlashdir.

Ikkinchi maqsad – nashr faoliyati va ta'lim muassasalar iqtiboslarining mavjud ko'rsatkichlarini aniqlash.

Oliy ta'lim muassasasi ta'limini raqamlashtirish ta'lim muassasasi professorlari va xodimlariga qo'yiladigan malaka talablariga o'zgartirishlar kiritadi va ularning an'anaviy rollarini shubha ostiga qo'yadi.

Talaba atrofida qurilgan yangi hamkorlik va o'qitish shakllari talabalardan ta'lim sifati uchun katta mas'uliyat olishlarini talab qiladi. Raqamli ta'lim doirasida professor–o'qituvchilarning "Bilimlarning tarjimonlari" sifatidagi ahamiyati pasayadi va talabalarning individual ta'limini kuzatib boradigan odamlar sifatida ularning ahamiyati oshadi. Ta'lim formatlaridagi bunday o'zgarishlar o'qituvchilar tomonidan, shu jumladan raqamli texnologiyalar bilan bog'liq bo'lgan yangi vakolatlarni rivojlantirishni talab qiladi.

Raqamli o'qitishdagi innovatsiyalar shunchaki texnik yangilik emas, chunki o'quv kurslarining mazmuni va tashkil etilishidagi o'zgarishlar, ta'lim muassasasining tuzilishi hamda tashkiliy tamoyilidir. Raqamlashtirish jarayonida o'qitish va o'quv jarayonini tashkil qilish tuzilmasi tubdan o'zgardi. Ushbu o'zgarishlar kurslarni to'ldirish uchun material tanlashda va ularni tashkil qilishda, shuningdek ta'lim muassasasini boshqarish uchun jiddiy qiyinchiliklarga olib keladi. Muvaffaqiyatli raqamlashtirish uchun o'quv materiallarini raqamlashtirish etarli emas. Yangi ommaviy axborot vositalaridan foydalanish - bu o'qitishni yanada rivojlantirishning dastlabki shartidir, uning baholash mezonlari talaba uchun foydalidir. O'quv kurslarining mazmuni va qurilishidagi yangiliklar, oliy ta'lim muassasalaridagi tashkiliy va tarkibiy o'zgarishlar talabalarga haqiqiy foyda keltirishi kerak. Ta'lim texnologiyalari va o'quv dasturlari tarkibidagi o'zgarishlar o'zaro bog'liqdir. Texnologik o'zgarishlar amalga oshirilgach, yangi ilmiy o'quv savollari

paydo bo'ladi, bu esa o'z navbatida yangi texnologik yechimlarni talab qiladi. Oliy ta'lim muassasalar o'zlarining elektron manbalari va ilovalarini yaratish kabi texnologik innovatsiyalarni rivojlantirish bilan emas, balki mavjud infratuzilma hisobidan o'zlarining o'quv dasturlarini ishlab chiqish bilan shug'ullanishlari kerak.

Raqamli asr qoidalariga o'tish juda mushkul vazifa bo'lishiga qaramay, raqamli texnologiyalarni joriy etishni o'z ichiga olgan to'g'ri biznes strategiyasini ishlab chiqqan oliy ta'lim muassasasi talabalari, ilmiy xodimlari, ma'muriy xodimlari va tashqi manfaatdor tomonlar bilan ishlashni tashkil qilish uchun keng imkoniyatlardan foydalanishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasasi, individual xodimlarga raqamli texnologiyalar bilan ishlashning yangi usullarini joriy etish uchun kartochka blankasini taqdim etib, ushbu muammolarni hal qilishda ko'mak berib, optimallashtirilgan ichki jarayonlar bilan yangi formatdagi maktabga aylanishiga kuchli turtki bo'lishi mumkin. Bunday o'zgarish nafaqat IT-yechimlarni amalga oshirishda, balki umuman oliy ta'lim muassasasida muhim madaniy va tashkiliy raqamli transformatsiyani yo'lga qo'yishdir.

IT xizmatini takomillashtirish texnologik yo'nalishda ham amalga oshirilishi kerak, uning doirasida ITning yangi usullari va yondoshuvlaridan foydalanish rejalashtirilgan, shuningdek manfaatdor tomonlarning ushbu texnologiyalar bilan o'zaro munosabatlarini soddalashtirish yo'nalishi bo'yicha amalga oshirilishi kerak. Biz oliy ta'lim muassasasining raqamli transformatsiyasi sharoitida IT xizmatining quyidagi ustuvor vazifalarini ko'rib o'tamiz:

– Texnologik yangiliklarni kuzatib borish va oliy ta'lim muassasasi oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishish uchun ulardan foydalanish imkoniyatlari to'g'risida maslahat berish;

– Oliy ta'lim muassasasi ma'muriyati xodimlari, talabalar va ilmiy-pedagogik xodimlar orasida innovatsion raqamli texnologiyalardan foydalanishni rag'batlantirishga qaratilgan siyosat va protseduralarni takomillashtirish;

– Yangi texnologiyalar yordamida ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatini ta'minlash uchun axborot resurslari va tizimlariga maksimal darajada ochiq va qulay kirishni ta'minlash;

– Raqamli funktsional imkoniyatlar, mahsulotlar va tizimlarning tezkor o'zgarishini rag'batlantirish uchun bulutli yechimlardan foydalanishni optimallashtirish.

Raqamli transformatsiya jarayonida xodimlarni boshqarish xizmatining roli kadrlarni yangi texnologiyalarni joriy etish bo'yicha o'qitish bo'yicha kompleks dasturni ishlab chiqishdan iborat:

• Raqamli savodxonlik ko'nikmalarining doimiy rivojlanishini ta'minlash uchun mehnat shartnomalari va uzluksiz ta'lim dasturlarini ishlab chiqish;

• O'quv jarayoniga ilmiy faoliyat jarayonlariga qo'shimcha ravishda raqamli texnologiyalarning imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalangan holda o'qitishning yangi usullari va usullarini ishlab chiqishda innovatsiyalarni ilgari surishda muhim rolni berish.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, biz yangi raqamli texnologiyalarning konsentratsiyasi har qachongidan ham ko'proq bo'lgan qiziqarli davrda yashayapmiz. Ushbu texnologiyalar allaqachon oliy ta'lim muassasasi faoliyatiga ta'sir ko'rsatmoqda. Raqamlashtirishning afzalliklarini anglash va abituriyentlar, talabalar, ilmiy xodimlar va professor o'qituvchilar uchun ko'proq imkoniyatlarni taqdim etish uchun oliy ta'lim muassasalar sezilarli darajada o'zgarishi kerak deb hisoblaymiz. Oliy ta'lim muassasasining xususiyatlari va o'ziga xos xususiyatlarini hisobga oladigan ongli ravishda raqamlashtirish strategiyasini ishlab chiqmasdan va amalga oshirmasdan, transformatsiya mumkin emas. Tanlangan strategiyadan qat'iy nazar, har bir oliy ta'lim muassasasi raqamli transformatsiyadan o'tishi kerak. Bunday

o'zgarish nafaqat IT-yechimlarni amalga oshirishda, balki umuman oliy ta'lim muassasasida muhim madaniy va tashkiliy raqamli transformatsiyani yo'lga qo'yishdir. Raqamli oliy ta'lim muassasasi o'tish yanada moslashuvchan va muammosiz jarayonlarni, korporativ madaniyatning o'zgarishini va jarayonlarni optimallashtirishni o'z ichiga oladi. Raqamli ommaviy axborot vositalarining ta'limga qo'shilishi oliy ta'lim muassasasi ichidagi turli manfaatdor tomonlar o'rtasida kompleks muvofiqlashtirishni talab qiladi.

Raqamli texnologiyalarni ularning idrok etishiga va oliy ta'lim tizimining asosiy ishtirokchilarining o'zaro ta'sir o'tkazish amaliyotiga ta'sirini chuqur o'rganish uchun bir nechta misollarni o'rganish strategiyasidan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Keyslarni o'rganish uslubini o'rganish ijtimoiy munosabatlar tuzilmalari va shakllarini kashf etish va batafsil tavsiflash imkonini beradi. Bir qator holatlardan foydalanishni o'z ichiga olgan bir nechta amaliy tadqiqotlar ushbu holatlarni taqqoslash va o'rganilayotgan hodisaning xususiyatlarini har xil sharoitda va har xil ko'rinishda aniqlash imkoniyatini yaratadi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining O'zbekiston Respublikasi axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi tizimidagi ayrim tashkilotlarning faoliyatini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida 409 qarori (25.06.2020y).
2. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. (28.12.2018y)
3. Alimov R.X. "Axborot texnologiyasi va tizimlari", T.: 2011 yil.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Raqamli O'zbekiston — 2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida farmoni. PF-6079-son 05.10.2020 y.
5. Glenn M. Oliy ta'limning kelajagi: texnologiyalar ta'limni qanday shakllantiradi. London, Economist Intelligence Unit, 2008 yil.
6. Higgins st., Xiao Z. va Katsipataki M. Raqamli texnologiyalarning ta'limga ta'siri: Education Endowment Foundation uchun qisqacha ma'lumot. To'liq hisobot. Durham universiteti, 2012 yil.
7. Echenique EG, Molías LM, Bullen M. Oliy o'quv yurtlari talabalari: Raqamli texnologiyalardan ijtimoiy va akademik foydalanish. RUSC. Universitetlar va bilimlar jamiyati jurnali, 2015 y., № 12 (1), bet. 1-11.
8. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i1.2078>.
9. Sappey J. doktor, Relf-st. Raqamli texnologiyalar bo'yicha ta'lim va uning tub ilmiy akademik rollari va amaliyotiga ta'siri. Universitet o'qitish va o'qitish amaliyoti jurnali, 2010 y., № 7 (1), bet. 1-17.
10. Dabbagh N., Kitsantas A. Shaxsiy o'quv muhiti, ijtimoiy tarmoqlar va o'z-o'zini boshqaradigan ta'lim va norasmiy ta'limni birlashtirishning tabiiy formulasi. Internet va oliy ta'lim, 2012 y., № 15, bet. 3-8. Doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2011.06.002>.
11. Kollinz A., Halverson R. Texnologiya asridagi ta'limni qayta ko'rib chiqish: Raqamli inqilob va maktablar. Nyu-York, Teachers College Press, 2009 yil.
12. Saykili A. Raqamli asrdagi oliy ma'lumot: Raqamli ulanish texnologiyalarining ta'siri. Ta'lim texnologiyalari va onlayn ta'lim jurnali, 2019 yil, № 2 (1), bet. 1-15. doi: 10.31681/jetol.516971.