



УДК:173(575.1)

Гулбахор АБДУЛЛАХАНОВА,
канд. филос. наук, доцент ТГЭУ
Дилдора МИРАКБАРОВА,
докторант (PhD) ТГЭУ
dmirakbarova@yandex.com

по отзыву канд. филос. наук, доцента Степанова О.И.

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И АНАЛИЗА СЛУЧАЕВ РАЗВОДОВ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Аннотация

В статье исследуются разводы и его причины, которые сегодня являются одной из глобальных проблем не только в Узбекистане, но и во всем мире. Основа любого общества – это счастливая и крепкая семья. Только когда семья духовно счастлива, материальные блага видны, демографические проблемы решены, и каждый спокойно работает над развитием своего дела. Способность изучать, анализировать и делать правильные выводы из проблем и причин, подрывающих прочность семьи, ведет к благополучному будущему для семьи и общества.

Ключевые слова: Укрепление института семьи, развод, духовный кризис, подготовка молодежи к семейной жизни, религиозное, светское.

ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА АЖРАШИШ ҲОЛАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ ВА ТАҲЛИЛ ҚИЛИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Ушбу мақолада бугунги кунда нафақат Ўзбекистоннинг, балки бутун дунёнинг глобал муаммоларидан бири бўлиши – оилавий ажрашиш ва унинг сабаблари ўрганилади. Ҳар бир жамият асосини бахтли ва мустаҳкам оила ташкил этади. Оила маънан бахтли бўлгандагина, моддий нематлар кўзга кўринади, демографик муаммолар ҳал этилиб, ҳар бир инсон ўз соҳаси ривожини учун хотиржам фаолият юритади. Оила мустаҳкамлигига раҳна солувчи муаммолар ва уларнинг сабабларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва улардан тўғри хулоса чиқара билиш оила ва жамият келажагининг фаровон бўлишига олиб келади.

Калит сўзлар: Оила мустаҳкамлиги, ажрашиш, маънавий инқироз, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, динийлик, дунёвийлик.

THE IMPORTANCE OF STUDYING AND ANALYSIS OF DIVORCE IN PREPARING YOUTH FOR FAMILY RELATIONSHIP

Abstract

The article examines divorce and its causes, which today are one of the global problems not only in Uzbekistan, but throughout the world. The foundation of any society is a happy and strong family. Only when the family is spiritually happy, material benefits are visible, demographic problems are solved, and everyone calmly works to develop their business. The ability to study, analyze and draw the right conclusions from problems and causes that undermine the strength of the family leads to a prosperous future for the family and society.

Keywords: Consolidation the institute of the family, divorce, spiritual crisis, preparing young people for family life, religious, secular.

Введение (Introduction). Для стран Востока, в том числе и для Узбекистана, счастье и стабильность в семейных отношениях – высшие национальные и религиозные ценности. Ведь только в счастливой семье вырастут компетентные и всесторонне развитые дети. Узбекский народ, исходя из своих национальных и религиозных ценностей и традиций, веками, ни на мгновение не терял своё внимание на стабильность и благополучие семьи.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: «Первое – это укрепление священных для всех нас основ семьи, создание в семьях спокойной, дружной и благоприятной атмосферы, наполнение конкретным содержанием духовно-просветительской работы.....»[2].

В священной книге Ислама – Коране, в суре «аз-Зарийат» 49 – аяте сказано: «Мы сотворили все сущее парами, – быть может, вы помяните назидаение»[3]. Любой, кто взглянет на мир образцовым взглядом, увидит, что все живое, каждое существо и даже дары природы созданы

парами. Семья также строится на основе пары, и ее сила также зависит от ритма биения их любящих сердец.

Обзор литературы по теме исследования (Literature review). В Республике Узбекистан принято множество законов и постановлений, направленных на укрепление семьи и семейных отношений. Например, это Конституция Республики Узбекистан и Семейный кодекс. Статьи этого закона обеспечивают правовую основу для любых духовных и материальных отношений в семье. Закон также предусматривает административную и уголовную ответственность за нарушение семейных отношений.

Чтобы понять отношение иностранных ученых к разводу, авторами был изучен целый ряд их научных статей. Например, Дэвид Механик и Стивен Ханселл «Развод, семейный конфликт и благополучие подростков»[9], Фрэнк Ф. Фарстенбер «Развод и американские семьи»[10], Анурадха Пракаш Бехере, Правеш Баснет, Памела Кэмпбелл «Влияние структуры семьи на психическое здоровье детей: предварительные

исследования»[11] в своих статьях больше фокусируются на влиянии развода на физическое и психическое здоровье детей, растущих в семье, чем на изучении причин развода. Для сравнения нужно отметить, при разводе в узбекских семьях не только дети, но и супруги, их родители и родственники находятся в сложной психологической ситуации. Это болезненная точка узбекского менталитета.

Энди Астина Аднан, Рабихатун Идрис Рауф и др. в статье "Гибкое лидерство и обучение разводам: восприятие" описывают психологическое и финансовое положение семьи после развода, и они использовали методы анкетирования и интервью. В опросе приняли участие 232 респондента. "Развод вызван отсутствием общения между мужем и женой, конфликтом, неуважением друг к другу, неправильно выбранными способами избежать конфликта и неспособностью прийти к консенсусу в отношении решений о воспитании детей. Наиболее частыми причинами развода являются отсутствие любви между мужем и женой, проблемы в общении, то есть неспособность слушать друг друга, отсутствие взаимного доверия»[12]. По мнению авторов, причины развода можно разобрать на три части. Это:

1. Финансовые проблемы;
2. Неравенство членов семьи в принятии решения, т.е. нарушение прав друг друга;
3. Чувство ненависти, агрессии и негативных чувств по отношению к бывшему супругу.

По мнению авторов, развод оказывает большое влияние на психологию и эмоции всех членов разрушенной семьи. Когда один из родителей работает не покладая рук во имя улучшения финансовой независимости и стабильности семьи, ребенок часто остается дома один и без присмотра, а также уменьшается эмоциональная близость между родителями и детьми. По этой причине разводящиеся пары должны знать о разводе и его последствиях, аргументируя это тем, что следует избегать возможных недоразумений. «Семинары с разведенными людьми помогают улучшить родительские отношения в отношении заботы о своих детях в целом, чтобы их дети могли чувствовать любовь своих родителей, а не их гнев по отношению друг к другу. На каждом этапе своего развития детям нужны гармоничные партнерские отношения между родителями»[12].

Методология исследования (Research Methodology). В данной научной статье о причинах разводов в мире, и в частности в Узбекистане, и их анализе используются теоретические методы исследования, такие как, сравнительный анализ и систематизация.

Анализ и результаты (Analysis and results). Брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными. В статье 42 Семейного кодекса республики Узбекистан записано: «При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния»[1]. В странах Востока с древних времен до наших дней расторжение брака встречается редко. Потому что наши предки серьезно заботились об укреплении семьи.

Один из великих сподвижников Абу Дардо сказал своей жене Умм Дардо, когда она только что вышла замуж: «Когда я злюсь, постарайся доставить мне удовольствие. Я постараюсь доставить тебе удовольствие, когда придет твой гнев. Иначе мы не сможем жить вместе»[4].

Риск супружеских отношений возрастает, когда основы любви, привязанности и взаимного уважения между мужем и женой пусты и слабы. Когда чувства

между мужем и женой потеряны, отношения рушатся. Потому что, когда любовь покидает сердце, ее заменяет ненависть. Тогда муж и жена начинают относиться друг к другу с грубостью, а не с добротой и терпением. Если пара не может прийти к согласию во время брака, возникает одна из двух ситуаций. Либо они продолжают свою жизнь с тяжелым и плохим отношением, войной и ссорами, либо разводятся, и каждый идет своим путем. Конечно, ни один из этих способов не решит проблему, и ни один из них не будет хорошим выбором.

Согласно данным (29 февраля 2020г.), в десятку стран с самым высоким уровнем разводов в мире входят: Мальдивы, Белоруссия, Бельгия, Россия, США, Украина, Португалия, Чехия, Швеция, Венгрия[15]. Большинство этих стран предъявляют среди причин разводов безработицу мужчин, достижение материальной независимости женщин и хроническое употребление алкоголя одним из супругов.

По мнению экспертов, причиной разводов являются не только материальные проблемы, но и моральный кризис. В ходе опроса 266 респондентов, изучающих семейные проблемы в Соединенных Штатах, в течение периода исследования они обнаружили, что 9 из 10 семей, обращавшихся к ним за помощью, подтвердили, что они испытывают трудности во взаимоотношениях. Среди этих трудностей: трудности общения - 86,6%, дети и их воспитание - 45,7%, сексуальные проблемы - 43,7%, финансовые проблемы - 37%, культурные проблемы - 37,6%, отношения с родственниками - 28,4%, недоверие между супругами - 26,6%, физическое насилие у 15,6% и другие проблемы[5]. Если безответственное отношение к семье сохранится, это отразится не только на настоящем, но и на будущем этих и других государств.

Согласно исследованиям мировых ученых, распад семьи вызван тем, что молодые люди вступают в брак в спешке, не зная друг друга, с различиями в характерах и отношениях к семейной жизни, неподготовленностью молодых людей к браку, вмешательством третьих лиц в семью, неверностью, алкоголем, употреблением наркотиков и психоактивных веществ. Было установлено, что 42% разводов в мире сегодня происходят из-за неподготовленности молодых людей к семейной жизни[6]. В большинстве случаев, когда говорят о неподготовленности молодых людей к семейной жизни, многие понимают, как неспособность невест выполнять домашние дела, готовку, уборку и так далее. Но это только часть проблемы. Главный фактор - психологическое состояние пары. Мужья и жены не понимают друг друга, даже не пытаются понять друг друга, ставят свое «Я» на первое место в семье, не живут в гармонии, не несут равные обязанности по дому, воспитанию детей, причиняют боль друг другу, используют уродливые слова и оскорбляют друг друга, жадность, преувеличение конфликта.

По данным Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике, в стране проживает около 8,5 миллиона семей. В январе-июне 2021 года в ЗАГСе было зарегистрировано 19407 разводов. Этот показатель на 34% выше, чем за аналогичный период прошлого года. Было отмечено, что из-за ограниченной активности судебной системы во время пандемии в 2020 году, заявления о разводе были собраны, и в результате количество разводов в начале этого года резко увеличилось. Также Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике дает данные о том, что, количество постановлений о разводе в Ташкентской, Ферганской, Самаркандской и Ташкентской областях больше, чем в других областях. На сегодняшний день

уровень разводов среди лиц моложе 30 лет составляет 3674 человека[13].

Согласно исследованиям, проведенным экспертами Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан, был выявлен ряд основных причин распада семей в Узбекистане в 2021 году:

- Разногласия между супругами (48,8%);
- Вмешательство родителей и других третьих лиц в семью (17,4%);
- Недостаточное знание семьи и семейных отношений (11%);
- Безработица, материальные лишения (6,3%) и миграция (3,5%);
- Вредные привычки. По мнению многих социологов, распад семьи вызван такими расстройствами, как злоупотребление наркотиками и хроническое употребление алкоголя (5,5%);
- Бесплодие (5,3%);
- Случаи домашнего насилия разного рода (физического, психического, сексуального, экономического) и др[14].

Причины, которые мы рассмотрели выше, являются одними из часто встречающихся в Узбекистане. В то же время из года в год растут и другие, «новые» причины. Для некоторых из них нет другого решения, кроме развода, а некоторые из них считаются «оправданием». Ни материальные, ни духовные блага не могут сделать человека счастливым, если он сам не борется за это счастье. Как только два человека перестают бороться за счастье, семья распадается.

Выводы / Рекомендации (Conclusion/Recommendations). Подготовка молодых людей к семейной жизни – сложный и ответственный процесс, сочетающий в себе физиологические, медицинские, психологические, правовые, моральные, духовные, культурные, гигиенические, социальные, экономические и физические аспекты. Согласно мировому опыту, подготовка школьников к семейной жизни входит в школьные программы. В частности, в Швеции с 1942 г., в Чехии и

Словакии с 1960 г. действуют специальные курсы «Принципы отцовства и материнства», в Японии действуют специальные курсы «Подготовка к семейной жизни», а в Польше с 1973 г. действуют специальные курсы «Адаптация к семейной жизни». Эти курсы обучают молодых людей семейным законам, концепциям, семейной психологии. В нашей стране подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям является важной задачей. В связи с этим необходимо обучать молодых людей понятиям семьи на всех уровнях системы образования[7].

Кафедра «Социально-гуманитарных наук» Ташкентского государственного экономического университета работает над монографией и учебником по прочности семьи, духовным и материальным правам женщин и мужчин в семье, гендерному равенству и исламской морали. Мы предлагаем в этой связи включить предмет «Семейная духовность» в учебную программу высших учебных заведений. Это потому, что большинство узбекской молодежи вступают в брак в студенческие годы. И если знания о семье приобретены ими до брака, это послужит укреплению их семьи.

Просвещенный джадид Абдурауф Фитрат в своей книге «Семья» утверждает, что человек, который принимает сунну брака, посвящает себя профессии, чтобы вырастить и прокормить свою жену и детей, и вступает на путь действия. Он стремится обеспечить мир и благополучие себе и своей семье. Таким образом верующий спасает себя от бездны унижения и смирения. Какая бы нация ни достигла мира и согласия таким образом, эта нация будет в уважении и спокойствии», [8] подчеркивая, что счастливая семья основана на взаимной ответственности и взаимном уважении.

Таким образом, важно найти решение проблемы обеспечения и сохранения стабильности семьи, предотвращения разводов на основе религиозных и светских знаний, общечеловеческих, национальных и религиозных ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный кодекс Республики Узбекистан. -. <https://lex.uz/docs/104723>
2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад Президента Республики Узбекистан на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 15.01.2017 - <https://president.uz/ru/lists/view/187>
3. Коран. Перевод смыслов и комментарии: Эльмир Кулиев. – М.: “UMMAN”, 2020. С. 528.
4. “Олтин силсила: 8-жуз: Сахиул Бухорий”. – Т.: “HILOL-NASHR” нашриёти, 2018.
5. Файзиева М.Х. «Оила барқарорлиги шахслараро муносабатлар таъсирининг ижтимоий-психологик хусусиятлари (Эр – хотин мисолида)». Психология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2005.
6. Бабажанова Ф., Эшонкулова З. “Оила психологияси” фанидан ўқув-услубий мажмуа. – Гулистон, 2015.
7. Акрамова Ф. ва бошқалар. “Оила энциклопедияси”. – Т.: “O'zbekiston milliy ensiklopediyasi” давлат илмий нашриёти, 2019.
8. Фитрат А. “Оила ёки оила бошқариш тартиблари”. – Т.: “Маънавият” нашриёти, 2016.
9. David Mechanic and Stephen Hansell “Divorce, family conflict and adolescents' well-being”. - Journal of health and social behavior. Vol.30, No.1 (Mar., 1989). pp. 105-116.
10. Frank F. Furstenber “Divorce and the American family”. - Annual review of sociology. Vol. 16. August 1990. pp. 379-403.
11. Aniruddh Prakash Behere, Pravesh Basnet, Pamela Campbell “Effect of family structure on mental health of children: a preliminary study”. - Indian Journal of Psychiatric Medicine. Vol. 39. Issue 4. July-August 2017. pp. 457-463.
12. Andi Astinah Adnan, Rabihatun Idris Rauf, Andi Argustang, Jamaluddin Ahmad “Agile leadership and divorce education: perception”. - Humanities and Social Sciences Letters, 2020, 8(3): pp. 323-330. DOI: 10.18488/journal.73.2020.83.323.330
13. Интернет-сайт Kun.uz. - Данные 6 июля 2021 года.
14. Статистические данные Министерства по поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан за июнь 2021 г.
15. Интернет-сайт BigPicture.ru. - Данные 29 февраля 2020 г.



УДК: 327 (410:58)

Шахноза АЗИМБАЕВА,

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети таянч докторанти

E-mail: miss_uwed@myrambler.ru

сиёсий фанлар номзоди Дўстов У.Р. тақризи асосида

THE “SOFT POWER OF GREAT BRITAIN IN CENTRAL ASIA

Abstract

This article is devoted to the study of the main properties of the “soft power” of Great Britain in Central Asia. In the course of the analysis, the main goals and objectives, ways of realizing of this force were identified. The key directions of the British policy of influence are considered. The author also assessed the role of “soft power” in strengthening the image and positive reputation of Great Britain in the region.

Keywords. Soft power, Great Britain, influence, reputation, image, globalization, national interests, culture, education.

BUYUK BRITANIYANING MARKAZIY OSIYODAGI “YUMSHOQ KUCHI”

Annotatsiya

Ushbu maqola Buyuk Britaniyaning Markaziy Osiyodagi “yumshoq kuchi”ning asosiy xususiyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tahlil jarayonida uning asosiy maqsad va vazifalari, amalga oshirish yo‘llariga oydinlik kiritib o‘tildi. Britaniya ta‘sir siyosatining asosiy ustuvor yo‘nalishlari ko‘rib chiqildi. Muallif tomonidan, shuningdek, Buyuk Britaniyaning mintaqadagi obro‘si va ijobiy mavqei mustahkamlashda “yumshoq kuch” ning o‘rni baholangan.

Kalit so‘zlar: Yumshoq kuch, Buyuk Britaniya, ta‘sir, obro‘, imidj, globallashuv, milliy manfaatlar, madaniyat, ta‘lim.

МЯГКАЯ СИЛА ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению основных направлений «мягкой силы» Великобритании в Центральной Азии. В ходе анализа, выявлены основные цели и задачи, способы реализации данной силы. Рассмотрены ключевые направления британской политики влияния. Также автором дана оценка роли «мягкой силы» в укреплении имиджа и позитивной репутации Великобритании в регионе.

Ключевые слова. Мягкая сила, Великобритания, влияние, репутация, имидж, глобализация, национальные интересы, культура, образование.

Введение. Великобритания как глобальный актор международных отношений с большим арсеналом социально-политических, культурно-экономических инструментов широко пользуется механизмами «мягкой силы» для обеспечения своих комплексных национальных интересов.

Самыми сильными сторонами мягкой силы Великобритании остаются культура и образование. Британское искусство, кино, музыка и спорт по-прежнему пользуются огромной популярностью во всем мире - от Эда Ширана до Гарри Поттера и Премьер-лиги - и туризм продолжает процветать с его обилием музеев, галерей и театров. В Великобритании также находятся некоторые из ведущих университетов мира, и результаты их исследований помогают стимулировать глобальные инновации. Несмотря на первоначальные опасения по поводу воздействия Брексита, университеты Великобритании по-прежнему занимают второе место по количеству иностранных студентов в мире. [1]

Однако особенности и параметры мягкой силы Объединенного Королевства в отношении стран Центральной Азии (ЦА) остается не до конца изученной тематикой в научно-академическом сообществе. С одной стороны, это связано с отсутствием единой стратегии внешнеполитической деятельности Великобритании в регионе, что усложняет процесс выявления более четких и видимых свойств британской мягкой силы. С другой стороны, низкая динамика развития двусторонних отношений большинства стран ЦА с Великобританией также стала причиной малого количества местных

исследований в области британской мягкой силы и ее влияния на двустороннее сотрудничество.

Методы исследования. В связи со сложной и междисциплинарной характеристикой понятия «мягкой силы», для комплексного изучения объекта исследования в статье использовались методы обще-гуманитарного характера как методы исторического, сравнительно-типологического, системного анализа, а также метод научного прогнозирования, основанных на обобщении полученных результатов, проверки гипотез и проведении прогнозирования перспективы.

Результаты исследования. Мягкая сила Великобритании является классическим примером широкомасштабного механизма «получения желаемых результатов в отношениях с другими государствами за счет привлекательности собственной культуры, ценностей и внешней политики, а не принуждения или финансовых ресурсов» [2]. Кроме того, Британская мягкая сила отличается «способностью влиять на другие государства с целью реализации собственных целей через сотрудничество в определенных сферах, направленное на убеждение и формирование положительного восприятия» [3].

Сегодня термин «мягкая сила» широко используется британскими политическими деятелями, употребляется в официальных документах правительства, парламента, в научном и экспертном сообществе и в СМИ. Так, в опубликованной в 2015 г. Национальной стратегии безопасности и Стратегическом обзоре обороны и безопасности (National Security Strategy и Strategic Defence and Security Review) «мягкой силе» уделено

большое внимание: необходимость усиливать британское влияние с помощью «мягкой силы» обозначена в качестве одного из важнейших приоритетов стратегии национальной безопасности [4]. Также парламентом страны в ежегодном порядке рассматриваются вопросы улучшения имиджа и влияния Великобритании в «меняющемся мире» [6].

Если обратить внимание на официальную информацию, предоставленную на сайте палаты Лордов Британского парламента, можно убедиться на мультимедийность и многопрофильность Британского влияния и «мягкой силы» [7]. Основными целями британской «мягкой силы» указаны:

Адаптация внешней политики Великобритании к реалиям взаимосвязанности мира;

Сделать Великобританию привлекательной для зарубежных стран и их граждан, рассказывая убедительную историю о ней, т.е. «промоут - менеджмент»;

Помощь развивающимся странам в раскрытии их потенциала;

Работать с неправительственными организациями; Использование зарубежных диаспор в продвижении британских интересов;

Изменение характера войны, когда военной силы не хватает для решения проблемы;

Сделать голос Великобритании услышанным в международных организациях;

Избегать политики, подрывающей мягкую силу Великобритании;

Соединение Великобритании с миром через английский язык;

Поддержка передового опыта Великобритании в сфере образования;

Поддержка культурного, творческого и спортивного потенциала и влияния Великобритании;

Использование мягкой силы для продвижения торговли и процветания нации.

Этих целей и задач можно укомплектовать на пять основных направления: продвижение английского языка; культура и спорт; международное развитие образование; наука и инновации. В прошлом одна из крупнейших мировых империй, Великобритания обладает уникальным историческим наследием, которое стремится использовать для увеличения своего влияния, благосостояния и безопасности. Хотя страна частично утратила свое лидерство с точки зрения «жесткой силы», ее элиты продолжают последовательно и настойчиво отстаивать позиции Великобритании в мире, придавая большое значение инструменту «мягкой силы». Если физическая территория современной Великобритании уменьшилась во много раз в сравнении с территорией Британской империи второй половины XIX – первой половины XX вв., то символическое, культурное (в том числе, объединенное английским языком как средством межнационального общения), образовательное и политико-психологическое пространство сегодня продолжает оставаться огромным [5]. В связи с этим, своевременная реализация данных целей способствует сохранению статуса мирового «игрока» Великобритании.

В Центральной Азии, Великобритания имеет свои формальные и неформальные рычаги мягкой силы. К неформальным элементам британской мягкой силы и влияния в регионе мы можем отнести такие общемировые и давно разветвленные феномены, как интерес к изучению английского языка и культуры; Английская премьер лига, которая считается самым просматриваемым национальным состязанием по футболу и имеет широкие сети фанатских клубов и секций в ЦА; Британская

кинематография и поп-искусство; бренд британской образовательной системы итд.

К формальным механизмам мягкой силы Великобритании в Центральной Азии входят:

- Британский Совет (British Council), международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. Совет работает в более чем 100 странах на шести континентах и его основной целью является «создание возможностей для международного сотрудничества» [8]. Всем известно, что культурный и образовательный обмен играет ключевую роль в позитивном восприятии Великобритании. Там, где это курирует Британский совет, доверие к правительству Великобритании увеличивается на 16% [9]. В частности в Узбекистане, Совет занимается продвижением образования в Великобритании, подготовкой к обучению в этой стране; помощью и консультациями в изучении английского языка и в подготовке к сдаче международных экзаменов как IELTS; повышение квалификации преподавателей английского языка; организации выставок, арт-событий и совместных культурных мероприятий для «построения взаимопонимания и доверия между людьми» [10].

Несмотря на то, что Британский Совет работает как независимый институт, он официально входит в состав Министерства иностранных дел Великобритании, но управляется автономно.

- Посольства и другие официальные представительства Великобритании в странах ЦА. Они являются частью официальной программы МИД Великобритании по продвижению во всем мире британской культуры и образования, также самыми основными институтами по формированию британской репутации и имиджа. Во всех странах ЦА функционируют дипломатические представительства Объединенного королевства.

- Представители бизнес сообщества Великобритании. Самое большое «мягкое» влияние британского бизнес –комьюнити в Центральной Азии сосредоточено в Казахстане и это не просто так. Великобритания – третий иностранный Казахстана по количеству инвесторов, более 100 британских компаний работают в стране, и их доля составляет 14 % от прямых иностранных инвестиций в Казахстан. Именно с Казахстаном у Великобритании развиты сильные коммерческие связи, благодаря которым за последние несколько лет объем взаимной торговли превысил 20 млрд. фунтов [11]. Особенное место в бизнес «влиянии» играют нефтяные компании, т.к. традиционно внешняя политика страны в Центральной Азии основывалась на приоритете британских нефтегазовых компаний, а также компаний, специализирующихся на предоставлении услуг нефтегазовому сектору (финансовый, исследовательский, консалтинговый и др.) - лидеров британских, Европейский и мировой бизнес в целом и через призму интересов в Каспийском регионе [12]. В этом отношении для Великобритании наиболее выгодным партнером с момента обретения независимости был Казахстан, одна из крупнейших стран Каспийского региона и самая большая страна, богатая природными ресурсами, которая также проводит активную политику по привлечению иностранных инвесторов.

Также, в условиях пандемии Covid-19, как и все развитые страны Западного мира и Европы Великобритания помогала странам ЦА в рамках программы COVAX-GAVI. Великобритания внесла в COVAX 548 миллионов фунтов стерлингов и пообещала передать через этот механизм 80 миллионов доз вакцин против Covid-19 [13]. Великобритания является давним сторонником и спонсором международного развития и твердо привержена достижению Целей устойчивого

развития на период до 2030 года. Манифест нынешнего правительства подтверждает приверженность международному развитию, а также прекращению предотвратимой смерти матерей, новорожденных и детей 2030. Она один из шести первоначальных доноров GAVI и одна из двух стран-доноров, которые поддерживают GAVI по всем четырем каналам финансирования (прямые гранты, IFFIm, PCV AMC и COVAX AMC).

Заключение. Несмотря на отсутствие единой стратегии Великобритании касательно Центральной Азии, абстрактность и непоследовательность ее действий в регионе, именно британская «мягкая сила» со своими широкими масштабами, многогранностью и наличием концептуально сформировавших параметров, является

основным механизмом поддержки репутации и имиджа Объединенного Королевства в данном регионе. Начиная от музыки, кинематографии и футбола, до изучения английского языка или официальных образовательных грантов – все это на уровне гражданского общества сохраняет и распространяет позитивный образ страны.

Однако, уровень разветвленности механизмом британской «мягкой силы» в государствах ЦА сильно различается и зависит в первую очередь от состояния двусторонних отношений в традиционных сферах как экономика, политика и культура. По этой причине, британская «мягкая сила» имеет более развитие сети влияния в Казахстане, нежели в других странах региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Soft Power 30. United Kingdom. 2019 overview <https://softpower30.com/country/united-kingdom/>
2. Nye Joseph. Soft Power: The Means to Success in World Politics, 2004
3. Nye Joseph. The Future of Power, 2011
4. HM Government. National Security Strategy and Strategic Defence and Security Review. 2015. Available at: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/478933/52309_Cm_9161_NSS_SD_Review_web_only.pdf.
5. Харитонов Е.М. «Мягкая сила» Великобритании. – М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 139 с.
6. Persuasion and Power in the Modern World. House of Lords. Select Committee on Soft Power and the UK's Influence. March 2014. 155 p.
7. Soft power and UK influence. House of Lords. Available at: <https://www.parliament.uk/globalassets/documents/lords-committees/soft-power-uk-influence/soft-power-committee-mindmap.pdf> ;
8. British Council | The UK's international culture and education organisation. <https://www.britishcouncil.org/>
9. Global Britain in a competitive age. The Integrated Review of Security, Defence, Development and Foreign Policy. HM Government. March 2012. 111 p.
10. Британский Совет в Узбекистане. <https://www.britishcouncil.uz/>
11. Как британские компании в Казахстане реагируют на переход власти. https://forbes.kz/process/-kak-britanskie-kompanii_v-kazahstane_reagiruyut_na_perehod_vlasti/
12. Юн С.М. Сравнительный анализ политики Германии, Великобритании и Франции в Центральной Азии// жур. Сравнительная политика. 2011;2(4(6)):50-64.
13. Covax and global access to Covid-19 vaccines. 21 September 2021. <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-9240/>



Feruza AMINOVA,

NavDPI "Umumiy pedagogika va psixologiya" kafedrasida katta o'qituvchisi, p.f.n.

O'QUVCHILARNI KASBGA YO'NALTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada kasb va kasb tanlash muammosi, uning psixologik aspektlari, xususiyatlari va dolzarbligi muhokama qilingan. Shuningdek, o'quvchilarni kasbga yo'naltirishda e'tibor qaratilishi lozim bo'lgan asosiy omillar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: kasb, psixolog, kasbiy tayyorgarlik, shaxs kamoloti, qiziqish, intellekt, kasbiy tanlov.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема карьеры и выбора профессии, ее психологические аспекты, особенности и актуальность. В нем также обсуждаются ключевые факторы, которые студенты должны учитывать при выборе карьеры.

Ключевые слова: профессия, психолог, профессиональная подготовка, личностное развитие, интерес, интеллект, выбор профессии.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF STUDENT REFERENCE

Abstract

This article discusses the problem of career and career choice, its psychological aspects, features and relevance. It also discusses the key factors that students need to consider when pursuing a career.

Keywords: profession, psychologist, professional training, personal development, interest, intellect, career choice.

Kirish. Bizga ma'lum, har qanday jamiyatning ravnaqi, ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy barqarorligi uning fuqarolarining aqliy va ahloqiy salohiyatini yuksak darajada rivojlanganligiga bog'liq. Zero, jamiyatimizning ma'naviy yangilanishida, ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirishda jahon hamjamiyatiga qo'shilishini ta'minlaydigan demokratik huquqiy davlat qurish kadrlar tayyorlashning milliy masalasi ustuvor mezon sifatida muhim rol o'ynaydi. Chunki xalqning boy intellektual merosi va umuminsoniy qadriyatlar asosida zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan-texnika va texnologiyaning yangi yutuqlari asosida mukammal tayyorgarlikdan o'tgan kadrlarni tayyorlashning yangi tizimini shakllantirish O'zbekiston Respublikasi taraqqiyotining muhim shartlaridan biri bo'lib qoldi. Inson bolasi kamolga yetgani sari ilmga, ma'rifatga talpinadi. Dastlabki saboqni u maktabdan oladi. Ammo kelajagimiz egalari bo'lgan yoshlarga ta'lim berish ularni o'qitish bilan bog'liq ayrim muammolar bugungi kunda kishini 4 o'ylantirib qo'yayotgani tabiiy.

Kasb jamiyatning mehnatga layoqatli a'zolarini ijtimoiy tashkillashtirishning alohida shakli bo'lib, bunda a'zolar faoliyatining umumiy turi va kasbiy ongi bilan birlashgan. B.Shunning fikri bo'yicha kasb – mutaxassislarining chetdagi odamlarga qarshi fitnasidir. YE.A.Klimov o'z ishlarida bu borada bir necha ta'riflarni ilgari suradi. Nisbat batafsil ta'rif quyidagicha "Kasb - jamiyat uchun zarur va qadriyatli soha bo'lib bunda insondan jismoniy va ruhiy kuch talab etadi" bu kuchlar unga sarflangan mehnat o'rniga yashashi va rivojlanishi uchun muhim vositalar omili sifatida namoyon bo'ladi. Bu ta'rifni yanada batafsil yoritib, YE.A.Klimov kasbiy faoliyatning sifatli tarixiy rivojlanuvchi tizim va shaxsning o'zini namoyon etish sohasi deb ta'riflaydi. Yana bir ta'rifni keltiramiz. "jamiyat nuqtai nazaricha kasb bu kasbiy masalalar, kasbiy faoliyat shakllari va turlari, shaxsiy kasbiy xususiyatlari tizimi bo'lib, ular jamiyat ehtiyojlarini qondirish uchun muhim bo'lgan natija mas'uliyatlarni yetkazishni ta'minlab berishi kerak bo'ladi" nisbatan tor ta'rifni esa V.G.Makushin keltiradi, kasb - bu shunday faoliyatki, uning yordamida shaxs jamiyat hayotida ishtirok etadi va uning yashashi uchun moddiy vositalar asosiy

manbasi bo'lib xizmat qiladi. Mavjud ta'riflarni umulashtirib, quyidagilarni xulosa qilish mumkin. Mashhur rus psixologi K.K.Platonov mutaxassisning kasbiy tayyorligi bu o'zining muayyan kasbiy faoliyatini bajarishga qodir va tayyorgarlik ko'rgan deb hisoblovchi va uni bajarishga intiluvchi shaxsning sub'ektiv holatidir - deb hisoblangan. Mutaxassisning kasbiy tayyorligi murakkab ko'p darajali va ko'rinishli tizimli psixik shaklga ega bo'lib, birinchi navbatda odamning shaxsiy ko'rinishi asosiy o'rin egallaydi. Shu bilan birga, kasbiy tayyorgarlik mutaxassisda kerakli darajada jismoniy sog'liqni kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan jismoniy sifatlar shakllanganligi va rivojlanganligini talab qiladi. Chunki har qanday kasbiy faoliyat insonning qandaydir kuch jismoniy energiya sarflashini ko'zda tutadi.

Har bir shaxs turi ma'lum kasbiy muhitga yo'naltirilgan idealistik tur - moddiy buyumlar yaratishga texnologik jarayon va texnik qurilmalar, iqtidor - aqliy mehnatga, ijtimoiy - iqtisodiy mehnat bilan o'zaro aloqaga, konvensional aniq tuzilgan faoliyatga, ishbilarmonlik - odamlarga rahbarlik va badiiy - ijodga. har bir shaxs turi modeli quyidagi sxema bo'yicha tuziladi: maqsadlar, qadriyatlar, qiziqishlar, qobiliyatlar, istalgan kasbiy rollar mumkin bo'lgan yutuqlar, karera va boshqalar. Keyingi kasblarning tizimlash qobiliyatlarini hisobga olishga asoslanadi. Talab etiladigan qobiliyatlar bo'yicha kasblarni tizimlash bo'yicha bir necha bor urinishlar bo'lgan. Dastlab, 1953 yilda D.Paterson tomonidan taklif etilgan. Kasblar tizimlashga to'xtalib o'tamiz. U juda keng tarqalgan bo'lib, tizimlash asosini 9 ta turli qobiliyatlar tashkil etadi. Minnesota Occupational Rating Scale (MORS) yordamida kasbshunos psixologlar tomonidan 432 ta kasb tanlab olinib, quyidagi 7 ta guruhga ajratiladi. Akademik, mexanik, ijtimoiy, diniy, musiqaviy, artistlik va jismoniy guruhlardir. Bitiruv ishi natijalarini umumlashtirish natijasida 432 kasbni 214 ta namunaga keltirildi, ulardan 137 tasi bitta kasb mutaxassislikka qolgan 77 tasi ikkitadan 18 tagacha, mutaxassislikni birlashtiradi.

E.A.Klimov ishlab chiqqan kasblar tuzilmasi ham keng tarqalgan. 15 Mehnat ob'ktiga ko'ra 5 ta kasb turlari ajratiladi. 1. Inson - tabiat (T). Bu tur namoyondalari o'simlik

va hayvonot mikroorganizmlar va ular yashash sharoitlari bilan ishlashadi. Masalan, meva - sabzavot ustasi, agronom, zootexnik, vetenar, mikrobiolog. 2. Inson - texnika (T). Ishchilar jonsiz texnik mehnat ob'ektlari bilan ishlashadi. Masalan, texnik, mexanik, muxandis mexanik, muhandis elektrik, texnik texnolog, shuningdek yoshdagi cheklashlar ta'sir etadi. 3. Inson - inson (I) bunda ijtimoiy tizimlar, axloqiy guruhlar, turli yoshdagi insonlar bilan ishlash nazarda tutiladi. Masalan, oziq - ovqat mahsulotlarini sotuvchisi, sartarosh, shifokor, o'qituvchi va boshqalar. 4. Inson - belgilar tizim. Tabiiy va sun'iy tillar, shartli belgilar, ramzlar, raqamlar, formulalar kasb turi namoyondalarini qiziqitiruvchi predmetlar olami va boshqalar. Masalan, dasturchi, chizmachisi - kartagraf, matematik, tilshunos, nashriyot muqarriri. 5. Inson - badiiy obraz (B). hodisalarini badiiy aks etishi dalillari - mana shu narsalar bu kasb turi vakillarini qiziqitiradi. Masalan, rassom dekarator, rassom - restavrator, musiqa asboblarini sozlovchi, balet artisti, konsert ijrochisi, aktyor va boshqalar. Bu beshta kasb turlari maqsadlar belgisiga ko'ra 3 ta sinfga bo'linadi.

1. Gnostik kasblar (G) (qadimgi yunonchadan "gnosis" bilim);

2. O'zgartiruvchi kasblar;

3. Qidiruvli kasblar;

Asosiy ish qurollariga ko'ra har qaysi sinf doirasida 4 ta bilimni ajratish mumkin. 1. Qo'l mehnati kasblari; 2. Mashina qo'l mehnati; 3. Avtomatlashgan va avtomatik tizimlar qo'llanishi bilan bog'liq kasblar; 4. Funktsional ish qurollari bilan bog'liq kasblar. Mehnat sharoitlariga ko'ra, YE.A.Klimov kasblarni 4 guruhga bo'ladi. Maishiy mikroiklimga xonakiga yaqin ish.(B) har xil ob-havo sharoitida ochiq havoda bo'lish bilan bog'liq kasblar agronom, payvandchi, avtonazorat inspektori. Odatiy bo'lmagan sharoitlarda balandlikda, suv tagida, yer tagida baland past darajalarda ishlash: havvos, o't o'chiruvchi va hokazo. Insonlar sog'ligi, hayoti uchun yuqori mas'uliyat sharoitida ishlash: moddiy qadriyatlar, bolalar boqchasi tarbiyachisi, o'qituvchi, tergovchi. Shartli belgilarni qo'llagan holda, kasblar dunyosi "xaritasini" va ma'lum kasbning na'munaviy formulasini tuzish mumkin. Bu formula real kasbga nisbatan ham orzudagi kasbga nisbatan ham, qo'llanishi mumkin. 1. Mening kasbim 2. Kasblar guruhlari 3. Kasblar bo'limlari 4. Kasblar sinflari 5. Kasblar turlarini sinflash Bu kasbga yo'naltirish ishlari uchun mo'ljallangan. Bu tasniflashni o'rganib chiqqan V.E.Govrilov ijobiy tomonlari bilan birga kamchiliklarini ham ko'rsatib berdi. Masalan, bir guruhdagi kasblar ishchiga qarama - qarshi talablarni oldiga qo'yuvchi komponentlarni o'z ichiga oladi, bu esa kasbga layoqatlilik belgilarini aniqlashni qiyinlashtiradi. Tasniflashning yana bir kamchiligi shundaki, kasblar olami nihoyatda o'zgaruvchan, shunga ko'ra kasblarning mehnat mazmuni ham o'zgaruvchan xususiyatga ega. Bu esa kasblarni tizimlashga nisbatan noaniqlikni keltirib chiqaradi va kasbiy tanlovni kasbiy maslahat jarayoniga kirishni qiyinlashtiradi. Ma'lumki, kasbiy ta'limning barcha kasblar bo'yicha olib borib bo'lmaydi va kasbiy faoliyat turlarining murakkablik darajasi, sharoitlari, vositalari, mazmuni juda farqlanadi. O'quv kasblarning ma'lum belgilari, sifatlarini tasniflash va malaka darajalarini aniqlash bo'yicha ilmiy asoslangan tanlov lozim. O'quv kasblar ro'yxati buning natijasi bo'lishi kerak va shu asosda

mutaxassislar tayyorlash shakllari aniqlanadi. Bu korxonalardagi qisqa muddatli tayyorgarlik, kasb maktablarida yoki oliy o'quv yurtlaridagi o'qish bo'lishi mumkin. O'quv kasblar ro'yxatiga shuningdek, kasblarning tarqalganligi, 17 og'ir va zararli mehnat sharoitlari bo'lgan ishlarga qarshi ko'rsatmalar, shuningdek yoshdagi cheklashlar ta'sir etadi. Kasbiy ta'lim uchun o'quv kasblar ro'yxatini tanlash doimo dolzarb bo'ladi va albatta bu ro'yxat ilmiy asoslangan guruhlashga ega bo'lishi kerak hamda kam sonli bo'lishi lozim. Malakali ishchilarning tayyorgarligini takomillashtirish maqsadida o'quv fanlarini guruhlash masalasi birinchi marta S.Ya.Botishev tomonidan ko'rib chiqilgan edi. Kasblarning bo'linish belgisi sifatida quyidagilar ko'rib chiqildi: 1) Mehnatning mexanizatsiyalanganlik darajasi. 2) Talab etiladigan malaka darajasi va xarakteri. 3) Sarflangan jismoniy va aqliy mehnat nisbati. Kasbiy ta'lim iqtisodiyotning kasblarga bo'lgan ehtiyoji va tarqalganligi asosida o'quv yurtlarida mutaxassisliklarni tayyorlash uchun mo'ljallangan kasblarni tasniflashga muhtoj. Bu borada quyidagicha ish olib borilmoqda, 1987 yilda kasbiy texnologik ta'lim tizimida ishlarini rivojlantirish uchun navbatdagi kasblar ro'yxati tasdiqlangan edi. Unga ko'ra, o'quv kasblarining umumiy soni 1123 tagacha qisqartirilgan edi. O'quv kasblarini loyihalashtirishda shaxs omili muhim hisoblanadi. Oxirgi yillarda "malaka" tushunchasi ham sezilarli o'zgardi. Ishchi malakasiga ma'lum mutaxassislik bo'yicha bilim, ko'nikmalardan tashqari keng kasblar doirasi uchun zarur bo'lgan muhim kasbiy sifatlar ham kiradi. Muhim kasbiy sifatlariga mas'uliyat, ishonchlilik, kirishimlilik, hamkorlik qobiliyati, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati kiradi. Hammasi bo'lib 50 ga yaqin asosiy tasniflash ajratiladi. har bir kasbiy faoliyat odatda 5-7 muhim kasbiy sifatlarini talab etadi. O'quv kasblarini loyihalashtirishda quyidagi tamoyillar asosiy bo'lishi mumkin. Pedagogik texnologiyalar va zamonaviy ishlab chiqish texnologiyalarining o'zaro aloqalari. Shaxsning kasbiy o'zlikni anglash. Shaxsning muvaffaqiyat strategiyasiga yo'naltirilganligi. Shaxsning bozor iqtisodiyoti sharoitida bardoshligi. Professiografiyada ekologik, huquqiy va iqtisodiy madaniyat masalalari ham nazarda tutiladi. Maxsus psixofiziologik talablar bloki - ishchining kasbiy faoliyati jixatdan psixofiziologik xususiyatlariga qo'yiladigan talablarni aks ettiradi. Bunga tibbiy ko'rsatmalar, jinsiga, yoshga bo'lgan va sanitariyagigienik talablar kiradi.

Xulosa. Har bir inson hayotida kasbiy faoliyat muhim ahamiyatga ega. Ota-onalar farzandlarining ilk qadamlaridanoq uning kelajagi to'g'risida o'ylab qolishadi. Farzandlarining qiziqish va qobiliyatlarini kuzatish orqali ularning kasbiy kelajagini aniqlashga harakat qiladilar. Ko'pgina maktab bitiruvchilari kelajakda kim bo'lsam ekan yoki qaysi sohaning mutaxassisi bo'lsam ekan? - degan savolni o'z oldilariga qo'yib, kasb tanlash muammosiga duch kelishadi. Natijada o'quvchilar tomonidan mutaxassisliklar tasodifan tanlanadi. Hech qanday maxsus tayyorgarlikka ega bo'lmadan yoki kasbiy kelajagini tushunib etmasdan maktab bitiruvchilarining bir qismi darhol ishga joylashadi. Bunday misollarni keltirib o'tadigan bo'lsak juda ko'p.

Bizning bitiruv ishi ishimizda ham yo'qori sinf qizlari misolida kasb tanlashning psixologik xususiyatlari keltirilib o'tilgan.

ADABIYOTLAR

1. G'oziyev, E. (2010). Umumiy psixologiya. Yangi asr avlodi.
2. Davletshin, M. (2002). Umumiy psixologiya. TDPU.
3. Suyarov, A. (2017). The present condition of tourism in Samarkand, the results of research survey from tourists in region. SCOPE Acad. HOUSE BM Publ. 103, 41-46.
4. Samarova Shoxista Ravidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich. (2020). Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR. 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69

5. Jabbor Usarov. (2019, June). Using Teaching Methods for Development Pupil Competencies. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 15(1), 272- 274.
6. Jabbor Eshbekovich Usarov. (2017). Formation Competence at Pupils as the Factor of Increase of Education's Efficiency. *Theoretical & Applied Science*, 53(9), 79-82.
7. Mukhamedov Gafurdjan Isroilovich, & Usarov Djabbar Eshbekovich. (2020). Technologies for the Development of Competencies in Physics in General Secondary Education using Multimedia Resources. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 9(3), 2677-2684.
8. Usarov Djabbar Eshkulovich, & Suyarov Kusharbay Tashbaevich. (2020). Developing Pupils' Learning and Research Skills on the Basis of Physical Experiments. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(02), 1337-1346.
9. Maratov Temur Gayrat ugli (2019) Scientific theoretical problems of perfect human category in the psychology. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 7(8). 16-22.
10. NJ Eshnaev, TG Maratov, G Mirzaraximova. (2020). O'zbek milliy kino san'ati va madaniyatida psixoprofilaktik xizmat tizimini joriy etish masalalari. *Oriental Art and Culture* 03. 156-165.
11. Turakulov Buri Norboevich. (2020). Analysis of psychological theory of emotional intelligence. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 8(3). 99- 104.
12. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoiji Jumayevich, and Kodirov Ikrom Davronovich. (2020) "Problems of formation of learning motives in pupils", *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. 8, p. 6,
13. Usarov Jabbor Eshbekovich, Eshnayev Nortoiji Jumayevich, and Haydarova Surayyo Abdusalomovna. . (2020) "Defects in scientific research of the problems of spiritual and moral crisis and its solution", *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. 8, p. 6.



УДК: 34:001.92(5-11)(09)

Бахитгул АРЗИЕВА,
Нужус давлат педагогик институти
Педагогика кафедраси мустақил тадқиқотчиси
E-mail: yuristapa29.00@mail.ru

Педагогика фанлари доктори, проф. О.Алеуов тақризи асосида

CLEARING THE PROBLEM OF FORMATION OF LEGAL CULTURE IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS

Abstract

This article discusses the formation of legal culture in the works of oriental thinkers, as well as the development of legal culture, the development of legal culture of the population, especially the development of legal culture of young people, the formation of legal consciousness, ie respect for legal norms. It is a matter of showing the place of values.

Keywords: law, man, person, mind, dignity, education, citizenship, ethics, labor, legal education, legal culture, legal state,

РАЗЪЯСНЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТАХ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается формирование правовой культуры в трудах восточных мыслителей, а также развитие правовой культуры, развитие правовой культуры населения, особенно молодежи, формирование правового сознания, т.е. уважения к правовым нормам. нормы, исторические, правовые источники, национальные Речь идет о показе места ценностей.

Ключевые слова: право, человек, личность, разум, достоинство, образование, гражданин, нравственность, труд, правовое воспитание, правовая культура, правовое государство.

SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA HUQUQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSINING YORITILISHI

Annatsiya

Ushbu maqolada sharq mutafakkirlari asarlarida huquqiy madaniyatni shakllantirish, shuningdek huquqiy madaniyotni yuksaltirish, aholining huquqiy madaniyatini rivojlantirish, ayniqsa ёшларнинг huquqiy madaniyotni rivojlantirish, ularda huquqiy ongni shakllantirish, yani huquqiy normalarga hurmatni, ularga ixtiyoriy, ongli ravishda amal qilishda tarixiy, huquqiy manbalarning, milliy qadriyatlarining urini kўrsatib berish masalalari haqida so'z etiladi.

Калит сўзлар: huquq, inson, шахс, онг, қадирит, таълим, фуқаро, odab-axloq, mehnat qilish, huquqiy tarbiya, huquqiy madaniyat, huquqiy davlat,

Kirish. Jamiyatta huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirib boorish va qonun ustivorligini ta'minlash va qonuniyligni mustaqamlash eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev o'zining asarida «Yangi O'zbekiston-demokratik qonunlar, yuksak huquqiy madaniyatga ega fuqarolar mamlakatidir»-deb bejiz aytmagan [1].

Davlatimiz o'z mustaqilligiga erishgach, o'zining azaliy orzu niyatlariga erishishmaqsadidahuquqiy demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyatini qurishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'ydik.

Bugungi kunda jamiyat a'zolarining bilimini, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak madaniyat kerak. Bu borada Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev «Eng katta boylik - bu akl-zakovat va ilm, eng katta meros -bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqliq - bu bilimsizlikdur» - deb ko'rsatadi[1].

Har bir fuqaroning huquq va erkinliklari qonun yo'li bilan himoya qilinishi va kafolatlanishi, so'z erkinligi, davlat boshqaruvida o'zi bevosita yoki bilvosita ishtirok etish huquqiga ega ekanligi huquqiy davlatning muhim belgilari-dandir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Buyuk ollomalar Forobiy, Ibn Sino, Beruniy Xo'ja Ahmad Yassaviy, Mirzo Ulug'bek, Mahmud Ibn ul - Xusayn Ibn Muhammad al - Qoshg'ariy, Abul - Qosim Mahmud Ibn Umar az - Zamaxshariy, Yusuf Xos Hojib, Sharafiddin Ali Yazdiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur,

Ajinyoz Qosibay ug'li, Berdaq G'arg'abay ug'li ham inson huquqlari masalasini chetlab o'tmaganlar. Somoniylar davrida amalda bo'lgan tartib qoidalar, usha davrning ijtimoiy - siyosiy tuzumi bu mutafakkurlarning dunyoqarashiga kuchli ta'sir ko'rsatgan. Ular o'z asarlarida bu davrga baho berish bilan birga qimmatli g'oyalarni ilgari surganlar, inson huquqlari va ularni himoya qilish to'g'risida ham o'z fikrlarini yoziboldirganlar.Farobiyning inson va jamiyat, ularning o'zaro ta'siri, davlat, siyosat urush va tinchlik kabi masalalariga bag'ishlangan asarlari sirasiga «Fozil odamlar shahri», «Fuqarolik siyosati», «Jamiyatni o'rganishi haqida», «Urush va tinch - totuv yashash haqida», «Davlat arboblari haqida hikmatlar» nomli asarlarida inson, jamiyat, siyosat, adolat, odob - axloq, ta'lim - tarbiya to'g'risidagi fikrlari bayon etilgan.

Inson huquqlarini himoya qilishda va ularga berilgan huquqlaridan foydalanishda sohibqiron Amir Temur amalga oshirgan ishlar diqqatga sazovordir. Sohibqironning butun hayoti va kurashi insonni qadrlash, uning yaxshi hayot keshirishi uchun qulay shart - sharoitlarni yaratib berish bilan chambarchas bog'likdir. Amir Temur o'zining «Temur tuzuklari»da mamlakat fuqarolarining haq - huquqlari va ularni himoya qilishning zarurligini qayta - qayta ta'kidlagan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Huquqiy madaniyotni yuksaltirish, aholining huquqiy madaniyatini rivojlantirish va huquqshunos kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, jamoatchilik fikrini o'rganish bugungi kunning dolzarb muammasi hisoblanadi. Unda

«aholining huquqiy madaniyatini oshirish va huquqiy madaniyotni yaxshilash yuzasidan olib borilayotgan ishlar - davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biri etib belgilandi.

Ibn Sino axloq-odob masalalariga katta e'tibor berib, kamtarlik, ilm egallash, donolik, saxiylik, odamiylik, do'stlik, halollik, qanoat, sabr-toqat, iffat, mo'tadillik, shijoatlilik va boshqa insoniy fazilatlar haqida so'z yuritadi. Olim insonparvarlikka zid bo'lgan yaramas illatlarga gadoychilik qilish, dushmanidan ko'rqib qochish, tamagirlik, razillik, kambag'alni talash, ziqlilik qilish, sudxo'rlik, muruvvatsizlik, axloqiy tubanlik va boshqalarni kiritadi. Ibn Sino kishilarni do'stlikka, ezigulik va yaxshilikka, haqiqat uchun kurashishga, ahil bo'lishga da'vat etdi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Huquqiy madaniyotning asosiy maqsadi shaxsda huquqiy ongni shakllantirish, yani huquqiy normalarga hurmatni, ularga ixtiyoriy, ongli ravishda rioya qilishni tarbiyalashdir. Huquqiy madaniyot shaxsning bolalik chogidan yetuklik davrigacha o'tkaziladigan madaniyot jarayonni o'z ichiga oladi. Bu jarayon davrida shaxs oilada, maktabgacha madaniyot muassasalarida, maktabda, maktabdan tashqari muassasalarda, oliy ta'limda, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limida, kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash idoralarida huquqiy tarbiya oladi. Demak huquqiy madaniyot bosqichma-bosqich beriladi. Bosqichli huquqiy madaniyot berishdan maqsad yoshlarning huquqiy bilimlar va ko'nikmalarini tarkib toptirishni uzluksiz ta'minlashdir[1].

Bizning ona zaminimiz jahonga buyuk mutafakkirlarni va qomusiy allomalarni etishtirgan. Ular shu jihatlari bilan alohida ajralib turadilarki, tibbiyotshunos, falakshunos, tarixchi va tilshunos ilmining mashhur namoendasiyu davlat arbobi bo'lmashlar, bir vaqtning o'zida fanning turli sohalarini mukammal bilganlar va etuk ilmiy asarlar yaratganlar.

Fikrimizning dalili sifatida ulug' bobokolonlarimizdan Muhammad Muso al - Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Bahouddin Naqshband, Xo'ja Ahmad Yassaviy, Mirzo Ulug'bek, Mahmud Ibn ul - Xusayn Ibn Muhammad al - Qoshg'ariy, Abul - Qosim Mahmud Ibn Umar az - Zamaxshariy, Yusuf Xoshojib, Sharafiddin Ali Yazdiy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Ajinyoz Qosibay ug'li, Berdaq G'arg'abay ug'li, Jiye Jiraw, Kunxoja babolarning nomlarini tilga olish kifoya.

Birinchi Prezidentimiz buyuk ollamlarimiz haqida "Uning tabiatiga xos bo'lgan yuksak ma'naviyat necha asrlarki bizni ne-ne balo-qazolardan, to'fon va bo'ronlardan sog'-omon asrab kelmoqda. Har qanday bosqin va istilolarga qaramasdan, har qanday og'ir va murakkab sharoitda ham otobobolarimiz o'zligini yo'qotmasdan, ma'naviyat hayot mezonlari, odob-axloq qoidalariga amal qilib, komillik sari intilib yashagani bugun ham barchamizga ibrat bo'lib, kuch-quvvat bag'ishlab kelmoqda" -deydilar[2].

Komil inson, olimning nazarida, bilimdon, aqlli, zukko, odil, sofdil, kamtar, xushfe'l, jamiyat manfaatini ko'zlovchi, odamlar to'g'risida g'amxo'rlik qiluvchi, haqiqatni sevuvchi, or-g'ururli va boshqa fazilatlar sohibi bo'lishi lozim.

Farobiy aql, ilm-ma'rifat va axloqning o'z-aro bog'liqligini ta'kidlab, ularni baxt-saodatga erishishning asosiy vositasi deb biladi. Uningcha, baxt-saodatga inson o'zicha, birdaniga erisha olmaydi. U odamdanda faol aql, mehnat, bilim va nafsini tayishni talab qiladi. «Baxt-saodatga erishishning birdan bir yo'li barcha ezgu ishlarni xayrli niyatlar ila bajarish, fazilatli amallarga tayanish barobarida razolat va baxtsizlik kelib chiqarish mumkin bo'lgan ishlardan o'zini tiya bilishidir», deydi mutafakkir[3].

Farobiy asarlarida adolat, ezigulik, yaxshilik masalalariga katta e'tibor beriladi. Bu tushunchalarni u keng ma'noda talqin qilib, uni baxt-saodat va insonparvarlik bilan bog'liq holda ko'radi. Masalan, yaxshilik, allomaning tushuntirishi-

cha, insonni baxt-saodatga eltuvchi butun foydali narsalar majmuidir. Yomonlik esa, insonning baxtsizlik va yomonlikka olib boruvchi qabih ishlaridir[4].

«Ikkinchi muallim», «Muallimi soniy» faxriy nomlarini olgan Farobiy o'z davrining siyosiy va huquqiy qarashlarini chuqur tahlil qilib, o'zining ijtimoiy - siyosiy qarashlarini to'la asoslab bergan.

Farobiyning inson va jamiyat, ularning o'zaro ta'siri, davlat, siyosat urush va tinchlik kabi masalalariga bag'ishlangan asarlari sirasiga «Fozil odamlar shahri», «Fuqarolik siyosati», «Jamiyatni o'rganishi haqida», «Urush va tinch - totuv yashash haqida», «Davlat arboblari haqida hikmatlar» nomli asarlarida inson, jamiyat, siyosat, adolat, odob - axloq, ta'lim - tarbiya to'g'risidagi fikrlari bayon etilgan.

Inson huquqlarini himoya qilishda va ularga berilgan huquqlaridan foydalanishda sohibqiron Amir Temur amalga oshirgan ishlar diqqatga sazovordir. Sohibqironning butun hayoti va kurashi insonni qadrlash, uning yaxshi hayot keshirishi uchun qulay shart - sharoitlarni yaratib berish bilan chambarchas bog'likdir. Amir Temur o'zining «Temur tuzuklari»da mamlakat fuqarolarining haq - huquqlari va ularni himoya qilishning zarurligini qayta - qayta ta'kidlagan. Insonning mehnat qilish huquqi asarda quyidagicha ta'riflab berilgan: «Agar kasbu hunar va ma'rifat ahillaridan bo'lsa, bundaylarga saltanat korxonalaridan yumish berilsin. Bulardan boshqa, bilagida kuchi bor faqr - misqinlar esa, o'z ahvoli va kasbi - koriga qarab ish tutsinlar»[5].

Ibn Sino o'z qarashlarida ta'lim-tarbiya masalalarini ham tahlil etadi. Bu borada uning «Tadbir-e manzil» risolasi muhim ahamiyatga ega. Bola, eng avvalo, oilada, undan so'ngra maktabda va jamoada tarbiya ko'radi. Uning kamolotga etishuviga davlat ham yordam berishi va g'amxo'rlik qilishi kerak. Ibn Sino tarbiyaning turli-tumanligi haqida fikr yuritib, aqliy tarbiya, jismoniy tarbiya, axloqiy tarbiya, estetik tarbiya, kasb-hunarga o'rgatish tarbiyasi kabilar ustida to'xtaladi.

Ibn Sino tarbiya haqida gapirar ekan, yaxshi xulq ham yomon xulq ham odat tufayli erishiladi, deb ta'kidlaydi. Odatlanish deganda u bironta fe'l-atvorning ko'p martalab va uzoq vaqt davomida takrorlanishini tushunadi. «Chindan ham go'zal xulq-atvorlar shunday odatlanishdan yuzaga keladi. Xuddi shuningdek, xunuk fe'l-atvorlar ham o'shanday odatlanishdan yuzaga keladi», deydi Ibn Sino. Insonga go'zal xulq-atvor sohiblaridan yaxshi fazilatlar, aksincha, xunuk va bemaza xulq-atvor egalardan salbiy illatlar o'tishi mumkin.

Mutafakkir bolaning kamolotga etishida, uni sog'-salomat o'sishida tibbiyotning o'rni beqiyos ekanligini ta'kidlash bilan birga jismoniy tarbiyaga ham alohida e'tabor qaratadi. Allomaning fikricha, agar badan tarbiyasi to'g'ri olib borilsa, u kishi tanasiga engillik beradi, unda tug'ma issiqlikni oshiradi: «...badan tarbiya kishini chuqur va ketma-ket nafas olishga majbur qiluvchi ixtiyoriy harakatdir. Mo'tadil ravishda va o'z vaqtida badan tarbiya bilan shug'ullanuvchi odam buzilgan xiltlar tufayli kelgan kasallarning va mijoz hamda ilgari o'tgan kasalliklar tufayli keluvchi kasalliklarning davosiga muhtoj bo'lmaydi».[6;28]

Inson huquqlari g'oyasi Ulug'bek, Navoiy, Bobur Mirzo singari Sharqning buyuk mutafakkir olimlari, davlat va jamoat arboblari qarashlarida ham o'z aksini topgan. Bu siymolar turli davr va sharoitlarda yashagan bo'lishlariga qaramay, insonning jamiyatdagi o'rni va roli masalalariga alohida e'tibor berganlar. Ularning har qanday uchalasi ham davlat ishlari bilan mashg'ul bo'lganlari uchun, davlat bilan fuqarolar o'rtasidagi munosabatlarni, inson va jamiyatga doir masalarni o'zlari yashagan davrlarning aniq shart - sharoitlaridan kelib chiqqon holda ifodalab berishga harakat qilganlar. G'ijduvoniyning asarlarida insonparvarlik g'oyasi kuchli aks etgan. Bu borada mutafakkirning «Odobi tariqat» yoki «Risolati vasoyo» («Nasihatlar kitobi»), «Xoja Yusuf

Hamadoniy maqomati», «G'ijduvoniyni aytganlari haqida kitob», «Vasiyatnoma» risolalari e'tiborga molikdir.

Alisher Navoiyning "Saddi Iskandariy" asarida shoh Iskandarning mamlakatda amalga oshirgan adolatli tadbirlari orasida insonga g'amhorlik, uning sha'ni, qadr – qimmat, haq-huquqlarini himoya qilish chora tadbirlari masalasi muhim o'rin egallagan bo'lsa, "Baqifia" asarida turli tabaqaga mansub kishilarning haq – huquqlarini himoya qilish, har bir insonning halol mehnati bilan shug'ullanishi zarurligi g'oyasi ilgari suriladi. Uning yozishicha, mehnat axlini ulug'lash har bir hukimronning muqaddas burchi bo'lmog'i kerak.

Yuqorida nomlari tilga olingan allomalarning asarlarida inson mehnati ulug'lash bilan birga, har bir kishining mehnat qilishi, hordiq chiqarish, bola tarbiyasi bilan shug'ullanishi, uy – joy boyli bo'lishi singari haq – huquqlari to'g'risida ham qimmatli ma'lumotlar berilgan.

Qaroqalpoq xalqidan chiqqan buyuk ollamolar Ajinyoz Qosibay ug'li, Berdaq G'arg'abay ug'li, Jiyen Jiraw, Kunxoja asarlarida ham tarbiya masalalariga katta itibor berilgan.

Ajinyoz Qosibay ug'lining «Posqan el», «Ellerim bardi» va boshqa da asarlari yoshlar tarbiyasida ahamiyati katta. Masalan: «Xalq uchun»

Jigit bolsañ arislanday tuwılǵan,
Xızmat qılǵıl udayıña xalq ushin,
Jigit bolsañ arislanday tuwılǵan,

Qospas házge qara basıǵamı ushin, - degan qo'shiq qatorlarida, shoyir yoshlarni o'z Vatanin sevishga, uning uchun xizmat qilichga chaqiradi.

Berdaq Qarg'aboy ug'lining «Bolam» sherida ham -:

Altaqlama, taltaqlama
Birewurdı-deb jılama,
Ash bolaman- deb oylama

Jigerli bol jastan balam- deb shoyir yoshlarga, chidamli bo'lichga, sergakli bo'lichga, xalqi uchun kerak bo'lsa o'z jonini berishga tayor bo'lishga nasixat qiladi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Yoshlarning huquqiy madaniyati huquqni hurmat qilish bilan bir qatorda yana qonunga rioya qilish odatini ham taqozo etadi. Bu esa xususan madaniyatga, turmushga singib ketgan, odatga aylanib ketgan narsanigina erishilgan deb hisoblash mumkin degan qoidadan kelib chiqadi. Vazifa – o'zimizda xulq-atvor masalalariga to'g'ri, oqilona munosabatni madaniyatli qilibgina qolmasdan, yana to'g'ri odatlarni ham madaniyatlashtirishimizdan iborat, ya'ni bu odatlarga ko'ra biz yaxshi o'ylab ko'rganimiz uchun emas aslo, balki boshqacha qila olmaydigan bo'lganimiz, odatlanib qolganimiz uchun to'g'ri yo'l tutaylik. Bu odatlarni madaniyatlash ongni madaniyatlashga qaraganda ancha qiyin ishdir. Yoshlarda muntazam yuvinish, o'z tashqi qiyofasini ko'zatib borish yoki gazeta o'qish zaruriyatini madaniyotlashgan kabi huquqqa rioya qilish odatini ham singdirish zarur.

ADABIYOTLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi Toshkent 2021y. 24b, 79b,
2. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi O'zbekiston... 2019y.
3. Tadjixanov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi T-1998y
4. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat-engilmas kuch. – Toshkent:
5. Ma'naviyat, 2008. – 7b.
6. Abu Nasr Farobiy. Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida.–T.; "Yozuvchi". 2002. 12-bet.
7. Aliqulov H. Gumanistik meros va shaxs ma'naviy kamoloti. Falsafa va huquq instituti. Toshkent–2006yil. 24-bet.
8. Temur tuziklari", T., G'.G'ulom nomidagi nashriyat, 1991, 67-bet.
9. Aliqulov H. Gumanistik meros va shaxs ma'naviy kamoloti. Falsafa va huquq instituti. Toshkent–2006 yil. 28-bet.



Камола АРИПОВА,

Международная исламская академия Узбекистана

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков

E-mail: kamolakind@mail.ru

Рецензент: Дилшода Муминова, Международная исламская академия Узбекистана старший преподаватель кафедры Иностранных языков, PhD

ДИНАМИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА

Аннотация

В статье отмечено, что в условиях новых социально-экономических реалий общества, обновленных целей обучения в языковом вузе повышают требования к владению иноязычной речью как инструменту общения. Качественный процесс общения невозможен, если обучающийся не находится в состоянии готовности преодолевать коммуникативные затруднения, компенсировать прерванный процесс коммуникации, выходить из ситуации дефицита языковых и речевых ресурсов.

Ключевые слова: компенсировать, дескрипторы, тезаурусным, межкультурное, компетенции.

DYNAMICS OF THE PROCESS OF FORMING AN INTERCULTURAL CONTEXT

Annotation

The article notes that in the conditions of the new socio-economic realities of society, the updated goals of teaching at a language university, the requirements for mastering a foreign language as an instrument of communication are increasing. A high-quality communication process is impossible if the student is not in a state of readiness to overcome communicative difficulties, compensate for the interrupted communication process, get out of the situation of lack of language and speech resources.

Key words: compensate, descriptors, thesaurus, intercultural, competence.

MADANIYATLARARO KONTEKSTNI SHAKLLANTIRISH JARAYONINING DINAMIKASI

Annotatsiya

Maqolada jamiyatning yangi ijtimoiy-iqtisodiy voqeliklari, til universitetida yangilangan o'quv maqsadlari, aloqa vositasi sifatida chet tilini o'zlashtirishga qo'yiladigan talablar ortib borayotgani qayd etilgan. Agar talaba kommunikativ qiyinchiliklarni bartaraf etishga, uzilgan muloqot jarayonining o'rnini bosishga, til va nutq resurslari etishmasligidan chiqishga tayyor bo'lmasa, sifatli aloqa jarayoni mumkin emas.

Kalit so'zlar: kompensatsiya, tavsiflovchilar, tezaurus, madaniyatlararo, kompetentsiya.

Вступление. В связи со сменой парадигмой образования на межкультурный контекст на преподавателей и студентов языковых вузов налагаются дополнительные задачи, связанные с необходимостью формирования всех компонентов иноязычной компетенции, где компенсаторная компетенция играет немаловажную роль. Динамика процесса формирования МКК обусловила необходимость выделения трех ее уровней, соотносящихся с уровнями иноязычной коммуникативной компетенции и с уровнями языковой личности коммуниканта в межкультурном общении[1]. В диссертации Т.Н. Астафуровой представлены дескрипторы, описывающие каждый из выделенных уровней[2], где минимальный уровень, соотносящийся с уровнем А2 по Европейскому языковому портфелю и вербально-ассоциативным уровнем дискурсивной личности, предполагает способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ в ограниченном наборе ситуаций неофициального и затем официального характера. Достаточный уровень, соотносящийся с уровнями В1 и В2 и тезаурусным уровнем вторичной языковой личности, позволяет осуществлять межкультурное общение на ИЯ на знакомые темы в неофициальных и официальных стандартных ситуациях общения. Таким образом, на начальном этапе обучения в языковом вузе следует овладеть уровнем В 2. Иными словами, уровень иноязычной коммуникативной компетенции, необходимый и достаточный для условий языкового вуза, будет приближаться к уровню образованного носителя языка в заданных программой пределах. Однако определение уровня указанной компетенции само по себе

не решает проблему ее сущностного содержания. Правомерной является мысль ряда авторов о том, что коммуникативная компетенция не предстает чем-то стабильным, однажды и навсегда данным, а представляет собой динамическую систему, трансформирующуюся в зависимости от цели, этапа и вида обучения.

Анализ соответствующей литературы. Межкультурный аспект иноязычной коммуникативной компетенции реализуется, как способность применять стратегии межкультурного общения для передачи информации о своей культуре в приемлемой и понятной для собеседника-инофона форме. Это способность использовать вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась (переспрос, запрос нового слова, повторное прочтение фразы, непонятного места в тексте, использование жестов, мимики и др.) компенсаторных знаний, навыков и умений у студентов.

Как уже было сказано компенсаторная компетенция входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции, но некоторые методисты отождествляют компенсаторную компетенцию со стратегической, либо сводят последнюю к способности компенсировать. Так, по мнению Н.Д.Гальсковой «в основе стратегической компетенции лежат умения компенсировать недостаточность знаний языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде»[3]. Возможно, поэтому некоторые методисты называют ее компенсаторной компетенцией. Однако изучение работ по проблемам стратегической компетенции показывает, что сфера ее

влияния гораздо шире, следовательно, стратегическая компетенция не является аналогом компенсаторной. Мы постараемся ответить, что представляет собой компенсаторная компетенция.

Существует целый ряд языковых, речевых и социальных умений, находящихся в рамках компенсаторной компетенции, которые необходимо развивать и укреплять в процессе усвоения иностранного языка с акцентом на межкультурное общение. В частности, речь идет о языковой и экстралингвистической догадке, компенсации языкового дефицита посредством других средств, например, невербальных, работа со словарём и др. Качественный процесс общения невозможен, если студенты не готовы преодолевать коммуникативные затруднения, компенсировать прерванный процесс коммуникации, выходить из ситуации дефицита языковых и речевых ресурсов.

Методология исследования. В условиях новых социально-экономических реалий общества, обновленных целей обучения в языковом вузе повышаются требования к владению иноязычной речью как инструмента общения. В связи со сменой парадигмой образования на межкультурный контекст на преподавателей и студентов языковых вузов налагаются дополнительные задачи, связанные с необходимостью формирования всех компонентов иноязычной компетенции, где компенсаторная компетенция играет немаловажную роль. Динамика процесса формирования МКК обусловила необходимость выделения трех ее уровней, соотносящихся с уровнями иноязычной коммуникативной компетенции и с уровнями языковой личности коммуниканта в межкультурном общении[4]. В диссертации Т.Н. Астафуровой представлены дескрипторы, описывающие каждый из выделенных уровней[5], где минимальный уровень, соотносящийся с уровнем А2 по Европейскому языковому портфелю и вербально-ассоциативным уровнем дискурсивной личности, предполагает способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ в ограниченном наборе ситуаций неофициального и затем официального характера. Достаточный уровень, соотносящийся с уровнями В1 и В2 и тезаурусным уровнем вторичной языковой личности, позволяет осуществлять межкультурное общение на ИЯ на знакомые темы в неофициальных и официальных стандартных ситуациях общения. Таким образом, на начальном этапе обучения в языковом вузе следует овладеть уровнем В 2. Иными словами, уровень иноязычной коммуникативной компетенции, необходимый и достаточный для условий языкового вуза, будет приближаться к уровню образованного носителя языка в заданных программой пределах. Однако определение уровня указанной компетенции само по себе не решает проблему ее сущностного содержания. Правомерной является мысль ряда авторов о том, что коммуникативная компетенция не предстает чем-то стабильным, однажды и навсегда данным, а представляет собой динамическую систему, трансформирующуюся в зависимости от цели, этапа и вида обучения.

Анализ и результаты. Межкультурный аспект иноязычной коммуникативной компетенции реализуется, как способность применять стратегии межкультурного общения для передачи информации о своей культуре в приемлемой и понятной для собеседника-ионофона форме. Это способность использовать вербальные и невербальные средства (стратегии), к которым прибегает человек в случае, если коммуникация не состоялась (переспрос, запрос нового слова, повторное прочтение фразы, непонятного места в тексте, использование жестов, мимики и др.) компенсаторных знаний, навыков и умений у студентов.

Компенсаторная компетенция входит в состав иноязычной коммуникативной компетенции, но некоторые методисты отождествляют компенсаторную компетенцию со стратегической, либо сводят последнюю к способности компенсировать. По мнению Н.Д. Гальсковой «в основе стратегической компетенции лежат умения компенсировать недостаточность знаний языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде»[6].

Так, в диалоге можно обратиться за помощью к партнёру, можно внести поправку в свою речь, корректировать ее, идентифицировать вещь прямым указанием. В случае если студент не знает правила речевого этикета, он должен научиться спрашивать, как это принято в родном языке, ссылаться на обычаи и речевого этикет своей страны, уметь извиниться за незнание принятых норм речевого поведения. Студент в роли говорящего может замедлить темп речи, употребляя выражения, дающие ему время продумать следующую часть высказывания. В письменной речи может студент употребить план, рисунок, цифровое обозначение.

Предложения и выводы. Незнание может выразить и при помощи выражений, например, «Я не знаю точно, как это пишется.» Кроме того, необходимо научить студента пользоваться разными словарями и справочниками. При слушании студент должен уметь управлять своим вниманием, даже если встречается новое слово, он должен продолжать слушать, чтобы из контекста понять самое существенное. Он должен быть в состоянии уметь помочь себе добиться понимания с помощью уточняющих вопросов, просьбы повторить, объяснить и т.д. При чтении студент должен, например, уметь догадываться о семантике на основе аналогии, производного слова, контекста; быть способным пользоваться словарями и находить значение незнакомых слов; уметь предвосхищать содержание текста по его названию, жанру, назначению, ситуативной закреплённости, уметь догадываться о специальной информации в тексте, используя свои знания, а также предыдущий опыт чтения подобных текстов на родном языке.

Сущность компенсаторной компетенции связывается с языковой догадкой и культурно-языковой интуицией, а также она затрагивает невербальные средства общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения: Дис. докт. пед. наук. –М., 1997.
2. Астафурова Т.Н. там же.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –М.: Академия, 2007. –С.99.
4. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения: Дис. докт. пед. наук. –М., 1997.
5. Астафурова Т.Н. там же.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –М.: Академия, 2007. –С.99.



Nigina ASHUROVA,
Senior Lecturer of the Samarkand Institute of Foreign Languages
radius-83@mail.com

Reviewer: Ph.D. A.Mamatov

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются функции учебных пособий нового поколения для профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов гуманитарных вузов. Проанализировав ряд учебных пособий и материалов, содержащих некоторые компоненты, важные при организации процесса обучения, были выделены специфические особенности учебников нового поколения, которые можно позиционировать как требования к ним, и способы их реализации. Также, были прокомментированы взгляды и мнения многих ученых по определению основных функций учебных пособий нового поколения в современном мире.

Ключевые слова: учебное пособие, функции учебных пособий, учебник нового поколения, учебник по иностранному языку, компетентностный подход.

ЧЕТ ТИЛИ БЎЙИЧА ЯНГИ АВЛОД КАСБГА ЙУНАЛТИРИЛГАН ЎҚУВ ҚЎЛЛАНМАЛАРИНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада гуманитар олий ўқув юрти талабаларига чет тилини касбий йуналтирилган ҳолда ўргатиш учун янги авлод дарсликларининг вазифалари кўриб чиқилди. Ўқув жараёнида ташкил этишда муҳим аҳамиятга эга бўлган айрим таркибий қисмларни ўз ичига олган бир қатор дарслик ва материалларни таҳлил қилиб, янги авлод дарсликларининг ўзига хос хусусиятлари, уларга қўйиладиган талаблар сифатида жойлаштириш ва уларни амалга ошириш йўллари белгилаб олинди. Шунингдек, замонавий дунёда янги авлод дарсликларининг асосий вазифаларини белгилаш борасида кўплаб олимларнинг фикр ва мулоҳазалари ўртага ташланди.

Калит сўзлар: ўқув қўлланма, ўқув қўлланмалари вазифалари, янги авлод дарслиги, чет тили дарслиги, компетентлик ёндашуви.

FUNCTIONS OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEXTBOOKS OF A NEW GENERATION IN A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

This article discusses the functions of a new generation textbooks for professionally oriented teaching of a foreign language to students of humanities universities. Having analyzed a number of textbooks and materials containing some components important in the organization of the learning process, we have identified the specific features of textbooks of the new generation, which can be positioned as requirements for them, and ways to implement them. Also, the views and opinions of many scientists on the definition of the main functions of textbooks of the new generation in the modern world were commented on.

Key words: textbook, functions of textbooks, new generation textbook, foreign language textbook, competence approach.

Introduction. A lot has been said about the fact that the world around us is changing rapidly, that life, becoming more and more dynamic, takes place in the information space. Most researchers evaluate textbook as one of the most important factors in the organization of educational and cognitive activity of students, directly affecting the quality of mastering a particular discipline. As we know, textbook - the main means of teaching - is a materialized model of the educational process [7].

Literature review. After analyzing a number of textbooks and materials containing some components that are important in organizing the learning process, we have identified the specific features of new generation textbooks, which can be positioned as requirements for them, and ways to implement them. In defining the functions of a textbook in a foreign language, we rely on the theory of a textbook developed in recent decades by such authors as A.R. Arutyunov, V.V. Belyaev, V.P. Bepalko, I. L. Bim, M. N. Vyatyutnev, N. I. Lygina, E. M. Turlo, L. G. and others, selecting those provisions that are professionally oriented teaching of a foreign language to university students. We also analyzed the textbooks and teaching aids of famous uzbek

scientists such as "Modern technologies of teaching the Russian language and literature" by L.T. Akhmedova, where, along with other functions, much attention is paid to the function of self-education. The textbook "Methodology of a foreign language" by Zh.Zhalolov, as well as the textbook "Culture matters" by G. T. Makhkamova, where the function of professional orientation is examined.

Research methodology. First of all, it is necessary to determine the meaning of the terms "textbook", "textbook", "educational material" used in this study. Following R. P. Milrud, we consider it appropriate to use the following definition. A foreign language textbook is "the main set of materials for achieving programmatic educational goals in an academic discipline, successfully solving educational problems, forming subject competence in students, intellectual and personal growth, and, in general, creating favorable opportunities for educational achievements" [10]. The given definition fully corresponds to modern ideas about the textbook, which can be presented not only on paper, but also on electronic media. Therefore, paraphrasing the well-known definition that has developed in pedagogy [11], we can say that a modern textbook is not always a book. In addition, the

definition formulated above reflects the characteristics of the textbook that are relevant for professionally oriented learning, namely the prerequisites for personal growth and the formation of the subject competence of students.

In modern pedagogical classification, textbooks are teaching aids designed to expand, deepen and better assimilate the knowledge provided by the curriculum. Textbooks include books for reading, anthologies, reference books, dictionaries, adapted printed texts in foreign languages, collections of tasks and exercises, methodological guidelines for independent practical exercises, notebooks on a printed basis, etc. A professionally oriented textbook in a foreign language is aimed at solving a limited range of particular learning problems, which not only reflect the specifics of a particular specialty, but also take into account the peculiarities of the content of training students in a particular university. The concept of "educational material" is interpreted as "specially selected and methodically organized material to be presented and assimilated in the learning process: texts, non-verbal sign messages, the realities of the country of the target language" [4]. One of the features of the design of the educational process in the context of the competence-based approach is that the detailed nomenclature of competencies is not fully regulated by the standard. The composition of competencies reflected in the general educational program of a particular university depends on the specifics of the university, its positioning and status and is determined based on the requirements imposed by the practice of professional activity of graduates [6; 5]. In these conditions, there is a need for professionally oriented teaching textbooks in a foreign language, which are built on the basis of the competence model of a graduate of a particular university and the content of which is developed taking into account the specifics of the content of a student's training in this educational institution. And also it is necessary to take into account the psychological characteristics of modern youth, their interests and needs. So, the new realities of the pedagogical process are connected:

- 1) with a change in the psychology of perception, processing and use of information;
- 2) with full immersion of the learning process in the information space;
- 3) with problems of motivation for learning, when old incentives do not work;
- 4) with the need to form effective knowledge among students, which are successfully applied, which in didactics is associated with the formation of competence, i.e. the ability of students to apply acquired knowledge to solve emerging problems of various kinds.

All of the above requires a different construction of the learning process, changing its purpose, content, methods, forms and means, including the nature of the textbook, as the most important means of teaching.

- Analysis and results. Didactic ideas about the textbook changed from the presentation of it as a book, in a strict system outlining the content of the academic subject, to the model of the learning process, which includes both the content of education itself and the methods of its assimilation by specific means presented in the textbook. Later, the idea of the textbook was supplemented by the idea of the educational and methodological complex, which could include, along with the textbook, a reader, a collection of tasks and exercises, printed visual aids, didactic handouts, a notebook for independent work of students on a printed basis, a linguaphone course, reference books, books for extracurricular reading, electronic study guides, CDs and DVDs, educational portals on the Internet, etc.

A new generation textbook that ensures the implementation of the learning process in modern conditions can be represented as a subject information and educational environment, which is understood as a set of information, methodological and technical resources created by the subjects of education that ensure the achievement of the goals of education and upbringing (including self-education).

In general, speaking about the creation of a subject information and educational environment, we can say about the development of a new generation textbook, which, on the one hand, would organize the activities of students, and on the other hand, would allow them to independently "design" their educational route.

In most of the works dealing with the development of textbooks, considerable attention is paid to the formulation of the functions of the textbook. Based on an analysis of the work of a number of scientists who studied and described this problem in detail, we consider it possible to present a system of functions of a textbook for professionally oriented learning:

The control function of the textbook is considered to be the leading one in organizing the assimilation process of the selected training content. The textbook should record not only the content itself, but also the ways of its transmission and assimilation by students. The control function is implemented subject to the availability of recommendations for the teacher on the organization of the educational process in the textbook. As well as recommendations for students allowing them to independently acquire knowledge. In this regard, the question of planning the activities of students in the development of exercises and assignments comes to the fore.

The communicative function lies in the fact that a textbook in a foreign language provides a step-by-step mastery of communicative competence.

Information function. In addition to information of a linguistic nature, a textbook on a foreign language contains information of a substantive nature. When developing a professionally oriented textbook, we are talking about the careful selection and presentation in the texts of information useful in terms of mastering foreign language professional competencies by students.

Developing and educational function. The information contained in the textbook also creates the basis for expanding the horizons of students, the formation of their worldview and beliefs. The interdisciplinary, activity-based nature of the textbook, its connection with the educational environment are currently acquiring special significance.

The function of professional orientation is to establish a connection between the educational process and the profession of future graduates, as reflected in the educational materials of professional activity.

The function of self-control lies in the fact that the textbook is the basis for the rational organization of educational activities, independent mastery of knowledge and skills.

The self-education function provides the student's orientation in primary sources and mastering the skills to work with them.

Conclusion and recommendations. In conclusion, it should be emphasized that, when developing a textbook for professionally oriented learning, we, first of all, plan the activities of the teacher and students in such a way as to ensure the most complete assimilation of the selected training content at the stage of professionally oriented learning. All of the above functions of the tutorial allow the developer to realize and substantiate the relationship of the planned results of his activities in creating the tutorial with the future educational process.

REFERENCES

1. Brown D. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. – London: Longman, 2007. – 569 p.
2. Dubin F., Olshtain E. Course Design. Developing Programs and Materials for Language Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 1991. – 194p.
3. Jordan R. R. English for Academic Purposes: A guide and resource book for teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 404 p.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Fan va technology», 2016, - 296 стр.
6. Байденко В. И. Новые стандарты высшего образования: методологические аспекты // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 5. – С. 4–9.
7. Бим И. Л. Учебник и книга для учителя – ядро учебно-методического комплекса по иностранному языку // Проблемы школьного учебника. Сб. ст. Вып. 6 / Л. В. Занков, Ф. П. Коровкин, И. Н. Страхов и др. – М.: Просвещение, 1978. – С. 122–136.
8. Васенёв Ю. Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения: Учеб. пособие. – СПб., 2007. – 244 с.
9. Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.
10. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка: English teaching methodology: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
11. Скаткин М. Н. Проблемы теории учебника в отечественной дидактике // Учебник: создание – выбор – обучение / Г. А. Воронина – М.: Изд-во СГУ, 2006. – С. 16–25.



УДК: 323(045)

Jonibek BOYSUNOV,
Qarshi davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
E-mail: boysunovjonibek@gmail.com

QarDU dotsenti T.X. Qurbonov taqrizi asosida

OPPORTUNITIES TO IMPROVE YOUTH SPIRITUALITY IN THE FRAMEWORK OF FIVE INITIATIVES

Annotation

In this article, the essence of each reform to raise the spiritual culture of youth is to educate the next generation with a direct modern outlook, to form a sense of patriotism in their hearts, to widely promote initiatives among young people, their role in the system of spiritual culture. disclosure is considered.

Keywords: youth, spirituality, culture, "Five important initiatives" national and religious views, political culture, moral culture, legal culture, aesthetic culture.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШАТЬ ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ПЯТИ ИНИЦИАТИВ

Аннотация

В этой статье суть любой реформы, направленной на повышение духовной культуры молодежи, состоит в том, чтобы воспитывать следующее поколение с прямым современным мировоззрением, формировать чувство патриотизма в их сердцах, широко продвигать инициативы среди молодежи, их роль в рассматривается система духовной культуры раскрытия.

Ключевые слова: молодежь, духовность, культура, «Пять важных инициатив», национальные и религиозные взгляды, политическая культура, нравственная культура, правовая культура, эстетическая культура.

BESH TASHABBUS DOIRASIDA YOSHLAR MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISH IMKONIYATLARI

Annotatsiya

Mazkur maqolada yoshlarning ma'naviy madaniyatini yuksaltirish borasidagi har bir islohotning mohiyati bevosita zamonaviy dunyoqarashga ega bo'lgan kelajak avlodni tarbiyalash, ularning qalbida vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish, tashabbuslarni yoshlar o'rtasida keng targ'ib qilish, ularning ma'naviy madaniyat tizimidagi rolini ochib berish haqida mulohaza yuritiladi.

Калит сўзлар: yoshlar, ma'naviyat, madaniyat, "Besh muhim tashabbus" milliy va diniy qarashlar, siyosiy madaniyat, axloqiy madaniyat, huquqiy madaniyat, estetik madaniyat.

Kirish. Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarning demokratik tamoyillar asosida yashashi va innovatsion muhitda kamol topishi uchun zamonaviy bilimlarni birlashtirgan ijtimoiy-madaniy faoliyatga mos yoshlarning yangi avlod dasturlari vujudga keldi. Shu boisdan, "aynan ta'lim muassasalarida to'plangan ijtimoiy tajriba va qadriyatlarni ilmiy asosda va tizimli tarzda o'zlashtirib boradi. Ta'lim tizimi bosqichlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik tufayli g'oyaviy tarbiya jarayonidagi tadrijiylik ta'minlanadi"[1]. Bunda yoshlarning shaxsiy xulq-atvori, axloqi va milliy fazilatlariga xos qadriyatlardan kelib chiqadigan, insonparvarlik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik singari axloqiy mezonlarga asosiy e'tibor qaratildi. Bunday dasturlar natijasida ta'limning barcha bo'g'inlari, ijtimoiy institutlar, sog'lomlashtirish maskanlari va boshqalar faoliyati qamrab olindi.

Davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan "Besh muhim tashabbus" yurtimiz yoshlarini aniq maqsad sari yo'naltirgan ma'naviy-ma'rifiy sohadagi ulkan tizimni barpo qildi. Bu, o'z navbatida, jamiyatda barcha soha vakillarining bir maqsad sari birlashishi, yangicha tafakkur tarzi, ham jismonan, ham ma'nan barkamollik sari qadam bo'ldi. Respublikamizning barcha hududlarida yoshlar uchun yaratilgan shart-sharoitlarda bu tashabbus o'zining rolini ko'rsatdi.

Tashabbusning birinchisi bu jamiyatda musiqa, rassomchilik, adabiyot, san'at, teatr sohasidagi o'zgarishlar tarix bilan bugungi kunni mazmun va shaklan bog'ladi. Sharq Uyg'onish davrining eng yuksak cho'qqisi hisoblangan Markaziy Osiyo ilm-fani, madaniyati, san'atining, dunyoviy

va diniy bilimlar uyg'unligiga hamohang yo'nalishlarda ijod qilish har bir fuqarodan fidoyilikni talab etadi.

Ushbu tashabbusda adabiyot eng muhim sohalaridan bo'lib, yoshlar ongida o'ziga xos badiiy-falsafiy janrlarni rivojlanishiga olib keldi. Chunki adabiyot so'z vositasi orqali insonning qalbida ezgulik, mehr-oqibat, insonparvarlik, komillik sari intilish tuyg'ularini shakllantiradi. "Binobarin, adabiyot so'zni san'at darajasida ko'radi, qo'llaydi, jurnalistika bo'lsa, so'zni, avvalo siyosat darajasida ifoda etadi"[2]. Adabiyotdagi bunday ko'rinish har bir yoshning qalbida farovonlik, kelajakka ishonch, ma'naviy barkamollik singari kayfiyatni namoyon qiladi.

Jamiyatda yoshlarning ma'naviy madaniyatini yuksaltirish borasidagi har bir islohotning mohiyati bevosita zamonaviy dunyoqarashga ega bo'lgan kelajak avlodni tarbiyalash, ularning qalbida vatanparvarlik tuyg'usini kuchaytirishga qaratilgan. Bugungi kunda "adabiyot va san'at o'z tabiatiga ko'ra milliy mafkura va milliy g'oya bilan uyg'unlashgan holda o'tmishimizga, milliy o'zligimizga bo'lgan hurmat, kelajakka nisbatan yuksak ishonch, insonparvarlik tuyg'ularini kamol toptirishga xizmat qilmoqda"[3]. Natijada mustaqil ijod qilish, o'z qobiliyatlarini va imkoniyatlarini namoyon qilish uchun barcha shart-sharoitlar vujudga keldi.

-Mavzuga oida adabiyotlar tahlili (Literature-review). Yoshlar ma'naviy kamolotida san'atga qiziqishni kuchaytirish, milliylik va zamonaviylik uyg'unligini tarbiya jarayonida boyitib borish ularda voqelikka dialektik yondashuvni ta'minlash bilan birga, ta'lim tizimidagi falsafiy tafakkurning shakllanishiga, milliy va umuminsoniy qadriyat-

lar asosida ma'naviy madaniyatning g'oyaviy negizlari rivojlanishiga xizmat qiladi. Har bir san'atning turi inson qalbida mavjud bo'lgan nozik tuyg'ularni o'ziga xos tarzda larzaga soladi. San'at turlaridan bo'lgan teatr san'ati qudratli tarbiya vositasi ekan, yoshlarni bog'cha yoshidanoq teatr san'ati olamiga oshno etish har bir ota-ona, tarbiya jamaosi-ning burchi"[4]hisoblanadi.

Ta'limning barcha bo'g'inlarida "Quvnoqlar va zukkolar", "Zakovat", "Tafakkur sinovlari", "San'at gulshani", "Munozara" singari klublarning faoliyati yangi bosqichga chiqdi. Oliy ta'lim muassasalari talabalarining "Talabalar teatr studiyalari" tashkil etilishi esa respublika miqyosidagi o'ziga xos san'atning yangi qirrasini namoyon bo'ldi. Umuman olganda, ushbu tashabbus doirasidagi islohotlardan millionlab yoshlarning qamrab olinishi ijtimoiy-madaniy islohotlar uchun Uchinchi Renessans poydevoriga asos bo'ldi deyish mumkin.

Yoshlarning jismonan sog'lom va baquvvat bo'lib yetishini ko'zda tutadigan sport sohasidagi ikkinchi tashabbus natijasida respublikamizning barcha hududlarida zamonaviy sport inshootlari barpo etildi. Jismonan va ruhiy kamolotiga xizmat qiladigan sport to'garaklari hamda klublarining rivojlanayotganligi quvonarli holdir. "Bundan ko'zlangan asosiy maqsad yosh avlodni jismonan baquvvat, sog'lom, vatanning jasur himoyachisi qilib tarbiyalashdir. Hozirda yurtimizda sportni rivojlantirishga doir ko'plab dasturlar ishlab chiqilgan"[5]. Bularning barchasi yoshlarimizni ma'nan, ruhan, hamda jismonan yetuk bo'lishini ta'minlash maqsadida o'zbek sportining jahonda o'z o'rniga ega bo'lishi uchun xizmat qiladi.

-Tadqiqotning metodologiyasi (Research Methodology). Mazkur tashabbus doirasida yurtimizda keyingi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlarning samarasi natijasida o'zbek sportchilari "Tokio-2020" olimpiadasida jahonda 32-o'rinni, paraolimpiada o'yinlarida esa 16 o'rinni band etishlari o'ziga xos yutuqlar sanalib, Markaziy Osiyo 1-o'rini qo'lga kiritdilar. Bu natijalar o'zbek sportchilarining mehnatlari samarasi bo'lib, kelajakda yangi marralarni egallashlari uchun keng imkoniyatlar eshigini ochib berdi. Davlatimiz rahbarining "Parij-2024" olimpiadasiga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha 2021 yil 5 noyabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori chiqdi. Yoshlarning ma'naviy kamoloti bilan bir qatorda davlatning istiqboli uchun xizmat qilish bugungi kunda sharaflar va g'ururni insonga baxsh etadi. Shuning uchun yoshlarning ma'naviyati yuksalishida sportning barcha turlari bo'yicha amalga oshirilishi lozim bo'lgan ishlar evolyutsion va sistematiq asosga ega bo'lmoqda.

Texnika asrida mamlakatimiz fuqarolari, ayniqsa yoshlarning kompyuter texnologiyalariga qiziqishini kuchaytirish hamda internet xizmatlaridan maqsadli foydalanish madaniyatini shakllantirish borasida turli tadbirlar va festivallar doirasida muntazam ish olib borilmoqda. O'zbekistonda "raqamli iqtisodiyot eng avvalo keng polosali Internet portlari yaratishni, optik tolali aloqa liniyalari yotqizishni inobatga olgan holda o'tgan besh yil mobaynida bu vazifaga jiddiy e'tibor qaratildi. Birgina 2020 yilda qariyb 800 mingta keng polosali Internet portlari va 12 ming kilometr optik tolali aloqa liniyalari yotqizildi"[6]. Bularning barchasi axborotlashgan jamiyatni rivojlantirish uchun barcha imkoniyatlar eshigini ochdi.

Bugungi axborot xuruji avj olib borayotgan bir sharoitda yoshlarni axborot xurujlaridan himoyalash mexanizmlarini kuchaytirish lozim. Buning uchun esa ta'lim muassasalarining barcha bo'g'inlari faoliyatini tubdan o'zgartirish dolzarbligicha qolmoqda. Bu vazifalarni amalga oshirishda mantiqiy yondashish orqali ayni vaqtda ijtimoiy tarmoqlardan kelayotgan ma'lumotlarni analiz va sintez qilish, voqelikka mos axborotlar maydonida faoliyat olib borish yoshlarning asosiy mezoniga aylanishi kerak. Bu esa yoshlarda ma'naviy tahdidlarga qarshi tura oladigan

mustahkam mafkuraviy immunitetni shakllanishiga, ulardagi befarqlik kayfiyatini o'zgartirishga zamin bo'ladi.

IT texnologiyalar rolini oshirib borish eng avvalo yoshlar ijtimoiy faolligini rivojlantirish, ma'naviy yuksalishiga xizmat qiladi. Buning uchun ta'limning moddiy va ma'naviy jihatdan xalqaro standartlarga moslashtirish, zamonaviy innovatsion markazlar faoliyatini sestemalashtirish lozim.

Ijtimoiy muhit yoshlarning ma'naviy qiyofasini shakllanishida muhim ahamiyatga ega. IT texnologiyalaridan samarali foydalanishda ota-ona, ta'lim muassasalarining rolini kuchaytirish lozim. Yoshlarga mos axborot texnologiyalaridan foydalanishga, ularning milliyati, axloqiy fazilatlariga yo'naltirish maqsadga muvofiqdir.

Fuqarolar, ayniqsa yoshlar ma'naviyatini yuksaltirishga xizmat qiladigan kitobxonlikni rivojlantirish ishlarini samarali va muntazam tashkil etish orqali o'sib kelayotgan yigit-qizning qalbida kitobga mehri kuchaytirish, ularning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishlarida kitobning o'rnini beqiyos ekanligini ko'rsatib berish dolzarb sanaladi.

Milliy va jahon adabiyotini o'qish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga doir strategik ishlarni bosqichma-bosqich olib borish, hududlarda yoshlarni kitob mutolaasiga qiziqishlarini o'rnatish ishlarining tizimli yo'lga qo'yilishi, yoshlar uchun zamonaviy o'qish usullari yildan-yilga ko'payib, qulay sharoitlar yaratilganligidan dalolat beradi. Elektron adabiyotlar tizimining ko'payishi zamonaviy kitob mutolaasi bilan shug'ullanish uchun barcha shart-sharoitlar davlatimiz tomonidan yaratildi.

Bugungi kunda har bir shaxs o'zining ichki dunyosi, qiziqishi yoki o'zi faoliyat olib borayotgan sohadan kelib chiqqan holda kitob mutolaa qiladi. Shu sababli, "kimdir tarixiy kitoblarga qiziqsa, kimdir falsafiy romanlarni o'qiydi, kimdir sarguzasht asarlarni yoqtirsa, yana kimdir hajviy asarlar ixlosmandi, yana biri she'riyat shaydosi bo'ladi"[7]. Demak, kitobxonlik ham keng tarmoqli bo'lib, har bir kishining xohish-istaklari, dunyoqarashi va voqelikka nisbatan ijodiy yondashishi asosida shakllanadi. Bu ham o'z navbatida, yoshlarimizning ma'naviy madaniyatini rivojlantirish bilan birga jamiyatda yuksak ma'naviyatni kamol toptirishga, insonning qalbida ma'naviy kamolot dunyosining ijobiy qirralari namoyon bo'lishiga xizmat qiladi.

Mazkur tashabbus doirasida xotin-qizlarning bandligini ta'minlash, ularning doimiy ish o'rinlariga ega bo'lishlariga erishish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda qizlarimizni maktabning yuqori sinfida o'qishi jarayonida ish bilan bandligini ta'minlashga qaratilgan ma'naviy sohadagi islohotlarni amalga oshirish ta'lim tizimida boshlandi. Maktabda qizlarimiz tenglik asosida o'zlari qiziqqan soha bo'yicha tikuvchilik, pazandachilik, qandolat-chilik, chevarlik bo'yicha ham ta'lim, ham o'zbeklarga xos oila bekasi bo'lish sirlarini o'rganishadi.

Yangi O'zbekistonda xotin-qizlarning turmush sharoitlarini yaxshilash, ish bilan bandligini oshirish borasida monomarkazlar tomonidan sezilarli darajada salmoqli ishlar o'zining natijasini bermoqda. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, "bugungi kunda ular tomonidan 28 mingga yaqin opas-ingillarimizga tadbirkorlik, hunarmandlik, kasbga qayta tayyorlash, bandlikni ta'minlash yuzasidan amaliy yordam ko'rsatilmoqda. Shuningdek, besh muhim tashabbus doirasida 21 ming 500 nafar qizlarimiz qisqa muddatli kasb-hunarga o'qitildi"[8]. Bularning barchasi jamiyatda xotin-qizlarimiz uchun yaratilayotgan imkoniyatlar bo'lib, shu asosda barcha sohalarida ayollarning faol ishtirokini ta'minlash, ma'naviy jihatdan yetuk kelajak avlodlarni tarbiyalash masalalari hisoblanadi. Bu boradagi ishlarni yanada rivojlantirish, joylarda qizlarimiz uchun keng miqyosda yordam ko'rsatish davlatimiz islohotlarining bosh maqsadi bo'lib qolaveradi.

-Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Mamlakatimizda besh muhim tashabbus asosida

bo'layotgan islohotlardan kelib chiqqan holda quyidagicha xulosalarga kelish mumkin:

1. Yoshlarda ma'naviy madaniyatni shakllantirishda musiqa, adabiyot, san'at, rassomchilik, teatr singari sohalarga e'tiborni kuchaytirish muhim uzluksiz jarayon sifatida har bir sohadagi faoliyatda o'zining ijobiy samarasini namoyon etmoqda.

2. Yangi O'zbekiston taraqqiyoti uchun yuksak marallarni zabt etish uchun bel bog'lagan yoshlarda sportning barcha turlariga keng ko'lamda shart-sharoitlar yaratilib, jismoniy jihatdan chiniqishlari, davlatning nufuzini jahonda tanitishlari uchun yosh avlodga har tomonlama qulay sport inshootlari va maydonlari barpo etildi.

3. Yoshlar hayotida reallikka aylanib ulgurgan zamonaviy axborot texnologiyalariga nisbatan demokratik tamoyillar negizida yondashish, ma'naviy kamolotga erishishda ulardan ijtimoiy hayotda samarali foydalanish ishlari milliy ma'naviyat asosida yo'lga qo'yildi.

4. Yoshlarning ma'naviy madaniyati shakllanishiga xizmat qiladigan kitobxonlik faoliyatini rivojlantirish, mutolaa madaniyatini keng imkoniyatlar asosida amalga oshirish, jamiyatda ma'naviy yetuk avlodni kamol toptirishga yo'naltirilgan mexanizmni vujudga kelishi ko'plab yangi iste'dodlarni kashf etdi.

5. Jamiyatning barcha sohalarida faollik bilan mehnat qilayotgan xotin-qizlarimizni har tomonlama qo'llab-quvvat-

lash, turli sohalarda o'z imkoniyatlarini sinab ko'rishlari uchun shart-sharoitlar yaratilishi o'sib kelayotgan yosh qizlarimizda kelajakka nisbatan ishonch va ixlosmandlik tuyg'ularini yuksaltirdi.

Mazkur jarayon respublikamizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy sohadagi islohotlarning geniratori sifatida barcha yoshlarni bir maqsad sari birlashtirdi. Hattoki rivojlangan AQSH, Janubiy Koreya, Germaniya, Yaponiya, Italiya va boshqa rivojlangan davlatlar tajribasida bo'lmagan ijtimoiy tizim sifatida yoshlar ma'naviyatini yuksalishi va bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazishga qaratilgan islohotlarni jadal rivojlanishiga olib keldi.

Ushbu tashabbuslarni yoshlar o'rtasida keng targ'ib qilish, ularning ma'naviy madaniyat tizimidagi rolini ochib berish muhim ahamiyatga ega. "O'g'il-qizlarimizni san'at dunyosiga oshno etish, yoshlarimiz jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishlari, zamon talabi bo'lgan kompyuter va IT texnologiyalar sohasida bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari uchun zarur jihozlar bilan ta'minlangan 100 mingdan ortiq bepul to'garak faoliyati yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqdir"[9]. Shuning uchun yoshlarda o'z-o'zini tarbiyalashning bu muhim jihatlariga e'tibor qaratish, ma'naviy muhitni rivojlantirish, turli vaziyatlardagi vazifalarni bajarishda besh muhim tashabbusdan foydalanish ijobiy yutuqlarga olib keladi.

ADABIYOTLAR

1. Kuraxmedov A., G'aybullayev O. Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari. – Samarqand, 2015. 7-bet.
2. Ma'naviy tarbiya: xrestomatiya. – Toshkent: Noron zamin ziyo, 2014. 104-bet.
3. G'aybullayev O. Shaxs ma'naviy kamoloti va estetik madaniyat. – Toshkent: CHASHMA PRINT, 2008. 136-bet.
4. Matluba Temur qizi. San'atning sehrli yo'li. – Toshkent: Tamaddun, 2011. 241-bet.
5. Sher A., Husanov B. Umarov E. Estetika. – Toshkent: 2008. 166-bet.
6. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021, 178 - bet.
7. Haqqulov N., Xolmurodova Z. O'quvchi yoshlarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish dar talabi // Ijtimoiy fanlarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammolar, yechimlar va istiqboldagi rejalar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand: 2017. 74-bet.
8. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. – Toshkent: O'zbekiston, 4-jild, 2020. 409-bet.
9. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. 228-bet.



Соҳибжон ВАЛИЕВ,
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти ўқитувчиси
E-mail: sohibvaliyev@mail.ru

ЎзДСМН доценти, с.ф.н. Т.М.Рашидов тақризи остида

ARTISTIC FACTORS PROVIDING HARMONIOUS FORM AND CONTENT OF VARIETY PROGRAMS

Abstract

This article examines the artistic factors that ensure the harmony of form and content in pop programs, and analyzes research work on this topic. The specifics of variety shows, in which the role of the actor is investigated. In various programs, artistic factors are explored that ensure the harmony of form and content: script, music, number, composition, theme and idea, their artistic meaning.

Key words: art, theater, stage, director, actor, stage, pop actor, script, music, number, composition, theme, idea.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ГАРМОНИЧНОСТЬ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ЭСТРАДНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

В данной статье исследуются художественные факторы, обеспечивающие гармоничность формы и содержания в эстрадных программах, и анализируются исследовательские работы по этой теме. Специфика эстрадных зрелищ, в которых исследуется роль актера. В разнообразных программах исследуются художественные факторы, обеспечивающие гармоничность формы и содержания: сценарий, музыка, номер, композиция, тема и идея, их художественное значение.

Ключевые слова: искусство, театр, сцена, режиссер, актер, эстрада, эстрадный актер, сценарий, музыка, номер, композиция, тема, идея.

ЭСТРАДА ДАСТУРЛАРИДА ШАКЛ ВА МАЗМУН УЙГУНЛИГИНИ ТАЪМИНЛОВЧИ БАДИЙ ОМИЛЛАР

Аннотация

Мазкур мақолада эстрада дастурларида шакл ва мазмун уйғунлигини таъминловчи бадий омиллар тадқиқ этилган бўлиб, мазкур мавзуда олиб борилган тадқиқот ишлари таҳлил этилган. Эстрада томошалари спецификаси, унда актёрнинг вазифаси тадқиқ этилган. Эстрада дастурларида шакл ва мазмун уйғунлигини таъминловчи бадий омиллар: сценарий, мусиқа, номер, композиция, мавзу ва ғоя ўрганилган, уларнинг бадий аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: санъат, театр, сахна, режиссёр, актёр, эстрада, эстрада актёри, сценарий, мусиқа, номер, композиция, мавзу, ғоя.

Кириш. Инсон маънавиятини юксалтирмасдан туриб, халқимиз ҳаёти ва турмуши юксалишида, ҳамда мамлакатимиз тараққиётида муваффақиятларга эришиш қийин. Маънавият бу инсонни соғлом тарбиялаш, соғлом фикрлаш, эстетик завқ бериш, авлодларнинг аждодларга қолдирган моддий ва номоддий маданий мероси, фуқаролик жамиятини барпо этишдаги муҳим мезондир.

“Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” ғоясини кенг халқ оmmasига ёйишда, улардаги юксак фидокорлик тушунчаларини тарбиялашда оммавий байрамларнинг таркибий қисми, жанри бўлиши эстрада дастурларининг тутган ўрни бекиёсдир.

Эстрада шоу дастурлари оммавий томошаларнинг энг замонавий шакли бўлиб, жанр ривожининг энг юқори поғонасидир. Эстрада шоу дастурларида ғояни очиб беришда мураккаб, кўп маъноли услубда санъатнинг турли жанрлари ва турларидан фойдаланади. Шунинг учун унинг эмоционал таъсир кучи янада ошади ва томошабинга тез таъсир этади.

Таъкидлаш лозимки, барча санъат турларида санъаткорлар ўз ижод маҳсулини жонсиз нарсалардан яратса ва у ҳамиша хар доим ўзгармасдан бир ҳолатда турса, эстрада актёри ижоди жонли вужуддан пайдо бўлгани учун ўзгарувчанлиги, унинг рухий ҳолатига, табиатига, атрофни ўраб турган муҳитга боғлиқлиги билан фарқ қилади. У тез таъсирланади, ўзгаради, яратган киёфасини такрор ва такрор бетакрор этишга мажбур

бўлади. Жонли театрнинг гўзаллиги ҳам, ғазилати ҳам, бошқа санъат турларидан тафовути ҳам шунда.

Мавзуга онд адабиётларнинг таҳлили. Замонавий эстрада томошаларида эришилаётган ютуқлар билан биргаликда, мавжуд муаммолар ҳам борки, бу муаммони ҳал этиш соҳа мутахассислари олдида турган муҳим вазифадир. Энг аввало, замонавий эстрада томошаларида шакл ва мазмун уйғунлигини таъминлаш, бу масаланинг назарий асосларини ёритиш, амалий тажрибадан ўтказиш мазкур ишнинг долзарблигини ташкил этади.

Эстрада томошаларининг бадий яхлитлиги, унда ғоя ва шакл, мазмун ва моҳият бирлиги юзасидан қатор тадқиқот ишлари олиб борилган. Жумладан, Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти профессор-ўқитувчилари Б.Сайфуллаев, Ж.Маматқосимов ҳаммуаллифлигидаги “Актёрлик маҳорати” [6], Ж.Махмудов, Х.Ҳамидова ҳаммуаллифлигидаги “Актёрлик маҳорати” [5], Ю.Р.Юсупова “Актёрлик маҳорати” ўқув қўлланмаларида [9] бўлажак эстрада актёрлари учун асосан миллий театр мактаби анъаналарини ва умумсоҳа назарияси ва амалиётини талабаларга ўргатиш бош мақсад қилиб олинган.

Эстрада дастурларида эстрада артисти санъати, ижрочининг ҳаёти К.С.Станиславский, Е.Б.Вахтангов, М.А.Чехов сингари кўплаб таниқли театр режиссёрлари ва актёрларини кашф этган актёрлик ижоди қонунлари асосига қурилади.

Тадқиқот методологияси. Мазмун ва шакл – фалсафий тушунчалар. Мазмун нарсаларни айнан шу нарса сифатида ифодаловчи муҳим элемент ва ўзгаришларнинг йиғиндисидир. Шакл мазмуннинг мавжудлик усулини, ички тузилишини ифодалайди. Объектив оламда нарса ва ҳодисаларга оид бўлмаган соф мазмун ҳам, соф шакл ҳам йўқ. Муайян мазмун ҳамisha муайян шаклда ифодаланганидек, муайян шакл ҳам муайян мазмунга эгадир. Борлиқдаги ҳар бир нарса ўзининг мазмуни ва шакл бирлиги туфайли мавжуд. Мазмун ўз моҳиятига кўра, шаклга нисбатан етакчи ўрин тутади. Шакл эса, аксинча, мазмунни ифодалайди. Шакл мазмунга мос келиши лозим, мос келмаса улар (аникроғи эски шакл билан янги мазмун) ўртасида зиддият пайдо бўлади, бу зиддият эски шаклни янги мазмунга мос янги шакл билан алмашиш (ёки эски шаклни янги мазмунга мослаш) орқали ҳал қилинади [10].

Шакл – бадий асардаги мазмунини тасвирий восита ва услублар орқали ташқи тасвирлашнинг йиғиндиси бўлиб, бу образли айтганда, мазмуннинг юзи, танаси, структурасидир. Шакл бадий асарда яратилган мазмундан ташқарида яшай олмайди. Мазмун ва шакл бир-бири билан узвий боғланган бўлиб, шакл бадий асарда мазмунга пассив эмас, актив таъсир қилиши лозим. Эстрада дастурларида шакл услуб, жанр, композиция, бадий нутқ, ритм каби бадий омиллар асосида яратилади.

Мазмун – бадий асарнинг ғоя ва мақсади, композицион тузилиши, сюжети асосида яратилади ва бадий бадий воситалар орқали сахналаштирилади. Эстрада дастурларида мавзу, фабула, конфликт, характерлар ва шароит, бадий ғоя, тенденция каби бадий омиллар мазмуннинг моҳиятини белгилашда муҳим компонентлардир.

Шунингдек, бу икки тушунчанинг уйғунлиги яъни, шаклий-мазмуний (сюжет) характердаги айрим томонларини мазмун ва шаклнинг ягона, бир бутун реал кўриниши сифатида намоён бўлади.

Шакл ва мазмуннинг бирлиги ҳар қандай бадий асарнинг асосий шартидир. Шундай экан, биз дастурдаги мазмунни вужудга келтирадиган материални тўлиқ ифодалаб берувчи шаклни топа олишимиз лозим.

Тахлил ва натижалар. Эстрада номери сценарийси мавзунини драматик идрок этишдан, эстрада дастурининг мақсади ва шаклини, услубини белгилашдан, репертуар ва ижрочиларни танлашдан бошланиб, эстрада дастурининг асоси драматургик сценарийдир. Сценарийда дастур ва унинг ритми, услуби тасвирлаган характерлар ва образли ечим аник ифода этилган бўлиши керак.

“Ҳар қандай сахнавий асарда (спектакль, оммавий томоша, эстрада дастури) темп – вақт бирлигидаги ижро (тез, секин) тушунчаси, яъни етакчи хатти-ҳаракат йўналишининг ташқи намоён бўлиши деб тушунилса, ритм-ижронинг ички динамикаси (ички ҳаракатнинг пулси) деб қаралади” [7].

Сахнавий санъатда бу икки тушунча бир-бирига узвий боғлиқдир. Тўғри топилган темпо-ритм эстрада дастурининг муваффақиятли ўтишини таъминлаб, ундаги ҳаракат ривожини кескин ривожланади. Нотўғри топилган темпо-ритм эса, эстрада дастури ҳаракат ривожини тушириб юборади.

Ҳозирги кун режиссурасида “синкопа” (юнонча “synkope”) мусиқани аралаштириш, кучли тактни, кучсиз тактга урилиш) деган атама эстрада дастури темпо-ритмининг қуришда ишлатилмоқда. Эстрада дастурида синкопа бўйича темпо-ритмда номерлар кетма-кетлиги кескин контрастда (акцентлаш) ритмларини ўзгартиради. Темпо-ритмни бирлаштириш ҳаракатнинг энг асосий таъсирчан воситаси бўлиб, режиссёрга асосий фикрни энг

аниқ, эпизодларни динамик ривожланиш орқали кўрсатишга ёрдам беради. Эпизод ёки номернинг таъсирчанлигини ошириш мақсадида режиссёр онгли равишда ритмни “бузиб” эстрада дастурининг бошида ёки ўртасида қўйилган ритмик контрастни қўллайд.

Эстрада дастурида мизансценалар кўп фигурали композиция қонунлари асосида қурилади, яъни иштирокчилар сахна кенглигининг бир қанча нуқталарида горизонтал, вертикал жойлашишлари мумкин. Мизансценани бу шаклда қуриш таъсирчанликни янада оширади.

Эстрада дастурининг ўзига хос хусусияти – турли жанрдаги санъат асарлари воситасида бош ғоя ва мазмунни очиб беришдир. У ранг-баранг жанрлардан тузилгани учун эстрада дастури давомида таассуротлар тез-тез ўзгариб туради. Лекин, эстрада дастури сюжетини ташкил этадиган номерларнинг уйғунлашуви изчил давомийлиги асосий масаладир.

Эстрада дастури композицияси – асарда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларни бир мақсад сари етакловчи ғоя орқали, драматургия қонуниятлари асосида бир-бири билан боғловчи тузилмадир. Эстрада дастурларининг композицион тузилиши пролог (муқаддима), бош воқеа, воқеалар ривожини, тугун, карама-қаршилиқ, кульминация, финал каби компонентларни ўз ичига олади. Баъзи ҳолларда театрлаштирилган эстрада дастурлари, хусусан оммавий байрамларнинг композицион тузилишида тугун, карама-қаршилиқ, ечим каби компонентлар учрамайди. Чунки бу эстрада дастури тўлақонли театрлаштирилмаган бўлиб, мақсад ва ғоя асосан қўшиқ мазмуни ва рақс ҳаракатларида юзага чиқарилади.

Мавзу – эстрада дастури учун танланган, маҳаллий аҳолини ҳар томонлама қизиқтирадиган, барча воқеа-ҳодисаларни бирлаштирувчи омил, дастурнинг нима ҳақида эканлигини билдиради.

Ғоя – бу эстрада дастурида илгари суриладиган асосий фикр. Фикрнинг кучли ва аниқлиги томошабинни зериктиришга қўймайди. Шунинг учун ғоянинг ойдинлашиши эстрада дастури охирига мўлжалланиши керак. Эстрада дастури давомида томошабинлар ижтимоий ғоя ҳақида, унинг асосий фикри ҳақида ўйласин, қизиқиши ортсин. Амалда эса кўпгина ташкилотчилар ғояни тайёр кўринишда, эстрада дастурининг бошланишидаёқ бериб қўйишади. Бу эса томошабиннинг эстрада дастурига бўлган қизиқишини камайтиради, эстрада дастури киймати пасаяди.

Мақсад – бу эстрада дастурининг томошабинга “нима демоқчи” эканлигидир. Ҳар бир сценарий муаллифи ва режиссёр асар яратишдан олдин, “мен бу орқали томошабинга нима демоқчиман?” тарикасида ўзига савол бермоғи ва ўз ўрнида асар орқали жавоб қайтармоғи лозим. Эстрада дастурига қўйилган мақсад воқеалар занжири бўлиб, у воқеа ҳаракатларида ривожланиб боради [2].

Эстрада дастури сценарийси томошабинга кўп томонлама эмоционал таъсир қилиши билан бирга томошабинларни байрамнинг фаол иштирокчисига айлантириб, томошабинни, қаҳрамонлар ўртасидаги у ёки бу карама-қаршилиқларга бўлган муносабатлари, кечинмаларида бирга бўлишни талаб қилмайди.

Театрлаштирилган эстрада дастурларининг композицион тузилиши ҳам адабиётда бўлганидек ҳар хил жойлашиши мумкин. Масалан: тугун ва карама-қаршилиқ прологдан кейин келиши ёки карама-қаршилиқ ва тугуннинг жойини алмашиши ҳам мумкин. Бу ҳолат эстрада дастурининг мазмун ва шаклга ҳамда мақсадида асосланган ҳолда хато ҳисобланмайди.

Ҳозирда эстрада дастурлари шакл ва мазмунининг бадий савиясини юксалтиришда техник воситалардан кенг фойдаланилмоқда. 2015 йил Самарқанд шаҳрида

ўтказилган “Шарқ тароналари” X – Халқаро мусика фестивалининг ёпилиш қисмида намойиш этилган 3D форматидаги бадий лавҳалар ўзига хос шакл ва мазмун уйғунлигини ифодалаган.

Хулоса ва таклифлар. Эстрада дастурларида шакл ва мазмун уйғунлигини таъминловчи бадий омиллар хилма-хил бўлиб, улардан самарали фойдаланиш юзасидан қуйидаги хулосага келинди:

эстрада дастурининг жанрини конкретлаштириш, хилма-хил жанрлардан яхлит композиция яратиш, санъатлар синтезидан фойдаланиш;

эстрада дастурларида композицион яхлитлик ва таъсирчан воситалардан уйғунлик ва изчиллик тариқасида ёндошув;

таъсирчан воситалардан фойдаланишнинг сўнгги усуллари ва техник воситаларини зудлик билан ўзлаштиришга эътибор қаратиш;

жаҳон тажрибасини ўрганиш ва уни амалиётга татбиқ этиш ва шу кабилар;

шакл ва мазмун уйғунлигини таъминловчи бадий омиллар савиясини адабий-бадий, бадий-ижодий, ижодий-сахнавий боскичларда ҳал этиш ва шу кабилар.

АДАБИЁТЛАР

1. Аҳмедов Ф.Э. Оммавий байрамлар режиссураси асослари. – Тошкент: Алоқачи, 2008. – 424 б.
2. Маматқосимов Ж.А. Оммавий байрамлар режиссурасида сахна маданияти. – Тошкент: Фан ва технология, 2009.
3. Маҳмудов Ж. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: Билим, 2005. – 192 б.
4. Маҳмудов Ж. Режиссура тарихи ва назарияси. – Тошкент: Фан ва полиграф, 2020. – 212 б.
5. Маҳмудов Ж., Маҳмудова Ҳ. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2009. – 282 б.
6. Сайфуллаев Б. ва бошқ. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: Фан ва технология, 2012. – 388 б.
7. Рубб А. Пока занавес закрыт. – Москва. Искусства, 1987.
8. Усмонов Р.И. Режиссура. – Тошкент: Фан, 1997. – 221 б.
9. Юсупова М.Р. ва бошқалар. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: ЎзР ФА Асосий кутубхонаси босмахонаси, 2015. – 128 б.
10. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2003.
11. Эгамбердиев Ф.Т. Эстрада ва оммавий томошалар режиссураси. – Тошкент: Фан ва технология, 2018. – 356 б.



UDK: 491. 71(076)D-11.

Сайёра ДЖАЛАЛОВА,
Международная Исламская Академия Узбекистана
Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Почта: sayyoradjalalova16@gmail.com

Доцент Узбекского государственного университета мировых языков, к.э.н. По материалам отзыва П.Ш. Исамовой.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОПОРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ УЗБЕКСКИХ ГРУПП ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена методам опорных технологий обучения русскому языку в группах с узбекским языком обучения в вузах Узбекистана и их роли в повышении профессионально-личностного становления специалистов нового поколения. В статье предметно рассматриваются базовые характеристики опорных технологий.

Ключевые слова: опорная технология, универсальность технологии, интенсивность технологии, результативность технологии.

USING TSE METHOD OF SUPPORTING TECHNOLOGY OF TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF HUMANITARIAN AREAS

Abstract

The article is devoted to the methods of supporting technologies of teaching the Russian language in groups with the Uzbek language of instruction in the universities of Uzbekistan and their role in improving the professional and personal development of specialists of the new generation. The article discusses in detail the basic characteristics of supporting technologies.

Key words: reference technology, technology versatility, technology intensity, technology efficiency

ГУМАНИТАР ЙЎНАЛИШДАГИ ЎЗБЕК ГУРУХЛАР ТАЛАБАЛАРИГА РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ТАЯНЧ (ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ) ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистон университетларида ўзбек тилида ўқитиладиган гуруҳларда рус тилини ўқитиш технологияларини қўллаб-қувватлаш усуллари ва уларнинг янги авлод мутахассисларининг касбий ва шахсий ривожланишидаги ролига бағишланган. Мақолада қўллаб-қувватловчи технологияларнинг асосий хусусиятлари батафсил муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: қўллаб-қувватловчи технологиялар, технологиянинг кўп қирралилиги, технологиянинг интенсивлиги, технологиянинг самарадорлиги.

Введение. Мировой опыт обучения русскому языку как неродному (второму основному) делает очевидной необходимость в модернизации применяемых образовательных технологий. Обучение русскому языку в совершенстве организовано в университетах Кембриджа, Дария, Оксфорда, Сент-Эндрюса и Бирменгемса. Русский язык изучается как основной иностранный язык в школах Вальдорф в Германии. Научные исследования по проблемам обучения русскому языку как иностранному проводятся в университетах Томмасат, Рамкхамхенг, Чулалонгкорн и мн. др. Большую значимость приобрело обучение русскому языку как второму иностранному в Воронежском государственном университете.

В Республике Узбекистан, стремящейся к сотрудничеству и сотрудничеству с зарубежными партнёрами изучению русского языка и русской культуры придается серьезное значение, что, в частности, было определено в заявлении Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева для прессы по итогам российско-узбекистанских переговоров от 19 октября 2018 года: «Великая русская культура всегда была и будет неотъемлемой частью духовной жизни узбекского общества».

Анализ литературы по теме. Проблемам методики преподавания русского языка посвящены труды ученых Узбекистана Л.Т. Ахмедовой, М.Д. Джусупова, Д.Р. Джумановой, Е.А. Лагай, Д.У. Хашимовой.

Интенсификация учебного процесса связана с использованием эффективных технологий обучения, в том числе, опорной технологии. Внедрению интенсификации в учебный процесс уделяли большое внимание такие педагоги, как С. И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И. Ильина, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Р.А. Низамов, П.И. Питкиский, В. А. Сластенин, Р. Х. Шаймарданов и др.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительно-сопоставительного анализа, изучение нормативных документов (ГОС, учебная программа, учебники), педагогическое наблюдение (беседа, анкетирование), педагогический эксперимент, математико-статистический анализ. Инновационные технологии востребованы во многом инновационным преобразованием содержания образования, новыми образовательными, информационными и педагогическими технологиями. Требуется преподаватель – новатор с творческим, научно-педагогическим мышлением, способный к специальным конструированиям в реальной педагогической деятельности, изыскивающий оптимальные технологии в профессиональной подготовке будущих специалистов как фактор совершенствования учебно-воспитательного, профессионально-образовательного процесса – на основе модифицированного содержания, с использованием инновационных педагогических технологий. В современных условиях требуется преподаватель, способный организовать инновационный образователь-

ных процесс, нетрадиционную самостоятельную учебно-профессиональную деятельность студентов – при главном приоритете – личности субъекта образования, ее формировании. Итак, в центре внимания инновационная, нетрадиционная технология.

Анализ и результаты. Поставленные задачи перед образованием требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. В этих условиях традиционная образовательная система, которая реализует классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – преобразование традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности студента.

Уход от традиционного подхода через использование в процессе обучения современных педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности студентов. Рекомендуется осуществлять выбор педагогических технологий в зависимости от предметного содержания, целей учебного занятия, уровня подготовленности студентов, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Интерес, желание, мотивация, осознанность, потребность, активное отношение к решению проблемы у большинства преподавателей языковых дисциплин имеется; есть попытки поиска, выявления и научного обоснования новых технологий и отражение этого в учебной документации, но безотносительно целевого совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения уровня профессионально-личностного воспитания будущих специалистов, что негативно сказывается на качестве подготовки кадров.

Преподаватели языковых дисциплин вузов нуждаются в теоретико-методологической, теоретико-практической и научно-методической помощи по решению проблемы в учебном процессе и во внеучебное время по изучению языка. В вузах республики, в частности, в вузах гуманитарных направлений преподавателями языковых дисциплин, проблема принимается и рассматривается как чрезвычайно актуальная, современно-востребованная, социально-педагогически значимая, с требованием к отечественной педагогической науке незамедлительного ее решения.

В статье изложены следующие основные позиции нашего исследования:

- разработка теоретико-методологических и теоретико-педагогических и практических основ опорных технологий;
- развитие прогрессивных образовательно-воспитательных традиций обучения русскому языку студентов узбекских групп гуманитарных направлений.
- решение практических задач по повышению результативности образования.

В этих целях – исследование опорных технологий в общей и конкретно-предметной вузовской педагогике, разработка передовых, инновационных педагогических технологий профессиональной подготовки будущих специалистов в процессе обучения русскому языку студентов узбекских групп гуманитарных направлений.

В результате – создание надежного реального опыта воспитания и образования, профессионально-личностного становления специалистов нового поколения.

В связи с этим актуальными являются вопросы развития отечественного образования в условиях

интеграции в мировое образовательное пространство, развитие креативного мышления, внедрение научных достижений в соответствии с их потребностью, создание возможности для превращения студента в субъекта собственной деятельности. Ведь только специалист с качественным образованием сможет стать активным участником экономического, социального и культурного развития общества.

На современном этапе развития системы образования остро стоит проблема создания такой образовательной среды, которая была бы направлена на всестороннее развитие конкурентоспособной личности, способной постоянно самосовершенствоваться. Для этого необходимо создание соответствующих условий перехода студента к практической деятельности, как логического продолжения приобретения им знаний, умений и навыков.

Данным целям в немалой степени способствует использование опорных технологий в обучении.

Для того чтобы развивать на занятиях русского языка личностные качества студентов, учитель должен превратить учебный процесс в целом и урок в средство развития при помощи специальных образовательных технологий, характеризующихся следующими параметрами:

- универсальность (технология должна быть применима на всех этапах обучения);
- интенсивность (технология должна усиливать процесс развития);
- результативность (технология должна позволять учителю получать результаты развития - личностные качества - в процессе преподавания);
- многоплановость (технология должна способствовать развитию практически всех вышеуказанных личностных качеств).

Вопросы применения опорных технологий имеют смысл для анализа учителями-словесниками собственной педагогической деятельности и будут служить ориентиром для построения учебного процесса с целью повышения качества обучения русскому языку студентов нефилологических ВУЗов в условиях модернизации образования.

Организация учебной деятельности с использованием опорных технологий для студентов узбекских групп гуманитарных направлений с учетом осуществления педагогических целей в условиях личностно ориентированного подхода, наиболее оптимально способствуют введению и закреплению учебного материала, позволяют увеличить объем учебной информации и осуществить индивидуальный самоконтроль, эффективно реализуют основные дидактические и методические принципы обучения.

В опорных технологиях содержится потенциал дифференциации обучения за счет возможности выбора индивидуального принципа работы с личностно значимым материалом, что положительно влияет на мотивацию учения и самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Содержание учебного материала и организацию учебной деятельности с использованием опорных технологий необходимо построить в соответствии с психолого-педагогическими, лингводидактическими и техническими требованиями, предусматривающими специфику и своеобразие учебного предмета русского языка в узбекской аудитории, построение занятия на основе современной педагогической практики использования опорных технологий, реализацию закономерностей учебно-воспитательного процесса в условиях информатизации образования.

Предложения и выводы. При использовании опорных технологий на занятиях русского языка студенты сами активно участвуют в получении знаний. Применение опорной технологии предполагает выполнение практических творческих заданий, требующих от студентов их применение для решения проблемных заданий, знания теоретического материала по данной теме. Являясь исследовательским методом, она учит студентов анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе изучения языка. Работая с материалами опорных технологий, студент овладевает навыками творческого мышления, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, опорная технология –

- 1) формирует высокую коммуникативность;
- 2) учит студентов выражать собственное мнение, чувства, активно включаться в реальную деятельность;
- 3) развивает коммуникативно-познавательную деятельности студентов на учебном занятии;
- 4) предполагает цикличную организацию учебного процесса.

По этой причине опорную технологию и ее элементы следует применять в процессе изучения материала по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего учебного процесса.

Опорные технологии позволяют проектировать учебный процесс не только с точки зрения преподавательской деятельности, но и студенческой. Данные технологии обучения позволяют преподавателю трансформировать идеи инновационного типа образования в инновационные модели обучения. Опорные технологии, как инновационные, как нововведение, должны быть актуальными: соответствовать специфике преподавания предмета, потребностям учебного заведения, социальному заказу, устранять недостатки в педагогическом процессе, соответствовать государственной образовательной политике, идее развития данного учебного заведения; обуславливать результативность, заключать в себе творческую новизну, быть новыми или эффективными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 8 октября 2019 г., «Об утверждении “Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”» (Электронный ресурс) URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>. Дата обращения: 25.07.2021 г.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура // Профильная школа. - 2005. - № 6.
3. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?» Технология творчества. // БШ. – № 12, 2001
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». – 2003.
5. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
6. Петрушинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.
7. Пыхтеев Ю.Н., Виноградова А.В. Игровые технологии как элемент проектно-ориентированного обучения в условиях модернизации высшего профессионального образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 6. – С. 163-167.
8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.
9. Заявление Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева для прессы по итогам российско-узбекистанских переговоров от 19 октября 2018 года // Сайт исполнительного комитета Содружества независимых государств (Электронный ресурс) – URL: <https://cis.minsk.by/news/10043/gosudarstvennyj-vizit-prezidenta-rossijskoj-federacii-v-respubliku-uzbekistan> (дата обращения 05.10.2021)



Даврон ИСМОИЛОВ,

Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти доценти, PhD
davronismoilov864@gmail.com

Қариш ДУ профессори ф.м.ф.д. Ташатов А.Қ. тақризи асосида

TO BUILD A METHODOLOGICAL MODEL OF TEACHING PHYSICS BASED ON SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL METHODS FOR FUTURE ENGINEERS

Abstract

In this article, the methods of effective use of the methods of teaching physics to future engineers in higher education institutions are discussed. In addition, potential engineers have been shown ways of developing their professional activities such as design, construction, through the use of educational methods in lectures, practical, laboratory and practical training.

Key words: Scientific cognition, empirical cognition, animation, rational cognition, methodology, conceptual, technology, design.

ПОСТРОИТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методы эффективного использования методики обучения физике будущих инженеров в высших учебных заведениях. Кроме того, потенциальным инженерам были показаны пути развития их проектирование и конструирование профессиональной деятельности, такие как через использование образовательных методов в лекционных, практических, лабораторных и практических занятиях.

Ключевые слова: Научное познание, эмпирическое познание, анимация, рациональное познание, методология, концептуаль, технология, конструкторская.

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛАРГА ИЛМИЙ ВА ЎҚУВ БИЛИШ МЕТОДЛАРИ АСОСИДА ФИЗИКА ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК МОДЕЛИНИ ҚУРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларга физикадан таълим методларидан самарали фойдаланиш услублари келтириб ўтилган. Бундан ташқари бўлажак муҳандисларга маъруза, амалий, лаборатория ва амалий машғулотларда таълим методларидан фойдаланиш орқали конструкциялаш, лойиҳалаш каби касбий фаолиятини ривожлантириш йўллари кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: Илмий билиш, эмпирик билиш, анимация, рационал билиш, методология, концептуал, технологиялар, лойиҳалаш, конструкторлик.

Кириш. Ўзбекистон Республикасида таълимни ислоҳ қилиш бўйича кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида (2019 йил 8 октябрь, ПФ-5847-сон) олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш бўйича чора тадбирлар амалга оширилмоқда [1].

Физикавий тушунчаларни ривожлантиришнинг дастлабки босқичи бизни ўраб олган моддий дунёдаги предметлар, ҳодиса ва жараёнлар билан бевосита танишишни ўзида қамрайди. Бу босқичнинг аслий туб моҳияти яқка-яқка ҳолда физикавий ҳодиса ва жараёнларни кузатиш, ўрганиш, тажриба ўтказиш ва уларнинг муҳим белгилари кўринишларини аниқлашдан иборат. Лекин улар билан танишиш, кузатиш ва тажриба ўтказишни турли хил вақтларда амалга ошириш мумкин; агар у авваллари амалга ошган бўлса, у ҳолда унинг билан танишиш асосида қайта тикланадиган физикавий илмий тасаввур пайдо бўлади; агар у маълум вақтда амалга оширилса, у

ҳолда унинг асосида сезиш, идрок қилиш, таҳлиллаш, синтезлаш ётади [2].

Юқорида қайд этилганидек, ғносеологик нуқтаи назаридан илмий ва ўқув билиш жараёни босқичларини ягоналикдан, яъни эксперимент маълумотлари ва эмпирик қонунидан умумийликкача, физикавий назария аксиомалари сифатидаги асосий қонунардан, ундан эса чегаравий умумийликкача, яъни аниқ физик тизимларни тавсифловчи қонуналар томон қараган узлуксиз занжир сифатида тасаввур қилиш мумкин. Физикавий назариянинг мазмунли тузилиши ғносеологик жиҳатдан ушбу илмий ва ўқув билиш жараёни занжирига ўхшашдир. Илмий ва ўқув билиш фаолияти амалиётида ва шунга мос равишда ушбу ғносеологик занжирли илмий ва ўқув билишнинг эмпирик ва назарий методларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилади. Эмпирик методлар экспериментал маълумотларни индуктив умумлаштириш орқали аниқ илмий далилларни тавсифлашга йўналтирилган бўлади. Эмпирик асосда таърифланган газ қонунари ана шундай индуктив умумлаштиришга мисол бўла олади. Назарий методлар ўрганилаётган оламнинг бир қисмидаги туб сабаб-оқибат алоқаларини нафақат формал, балки диалектик мантиқдан фойдаланган ҳолда аниқлашга имкон беради [3].

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Молекуляр физика ва термодинамиканинг

ривожланиб бориши энергияни узатишда ва бир турдан иккинчи турга айлантириш ҳодисаларини ўрганишдан тортиб, диссипатив тизимлар ва мувозанатсиз жараёнлар тавсифлашгача бўлган даврни ўз ичига олади. Худди шундай, физик тафаккурнинг ривожланиб боришида механик ҳаракатни тавсифлашдан тортиб, математик образлар, моделлар билан тушунтириладиган квант механикасигача бўлган йўлни босиб ўтди. Хусусан, иссиқлик ҳодисаларини тадқиқ қилишда иккита илмий йўналиш мавжуд:

Физикада энергиянинг сақланиш ва айланиш қонунининг кашф қилиниши одатда Д.Жоуль, Р.Майер, Г.Гельмгольц номлари билан боғланади. 1850 йилда термодинамиканинг иккинчи қонуни биринчи марта Р.Клаузиус томонидан ва 1851 йилда У.Томсон томонидан маълум бир эмпирик қонда сифатида ифодаланган. Клаузиус физикага ички энергия тушунчасини ҳамда энтропия деб аталувчи физик катталикларни киритди [5, 23–6]. Кейинчалик термодинамиканинг биринчи ва иккинчи қонунлари мазмунига термодинамик тизимларнинг фундаментал қонунлари сифатида қарала бошланиб, термодинамикани молекуляр–кинетик таърифлаш жараёни Больцман ва Гиббс ишларида статистик физикани асосларини яратиш билан якунланди [5].

Сўнгги йилларда термодинамиканинг учинчи ривожланиш босқичи бошланди, яъни мувозанатсиз жараёнлар физикаси, диссипатив тизимлар физикаси юзага келди (И.Пригожин) [6]. Термодинамика исталган жараёнлардаги энг умумий кўринишдаги энергетик жараёнларни тавсифловчи изчил феноменологик назарияга айланди [7].

Табиатнинг бир қисми ҳақидаги илмий ва ўқув билим сифатидаги физикавий назариянинг тизимлилиги тавсифланаётган борлиқ қисмининг тизимли хусусиятлари билан детерминацияланади. Методик жиҳатдан физикавий назария шу жумладан, физиканинг термодинамика бўлими ҳам илмий ва ўқув билишнинг концептуал тизими эканлиги муҳим ҳисобланади.

- **Тадқиқот методологияси (Research methodology).** Физикавий назарияларнинг мазмуний-илмий билимларини ривожлантириш бўйича методик вазифа тизимли ёндашувга асосланиши керак, бунда ўқув–билиш фаолиятида физикавий назария, алоҳида назарий ва амалий физика масалаларини касбий фаолиятга йўналтириб ечиш бўйича тарқоқ фикрлар, тушунчалар ва кўрсатмалар тўплами сифатида эмас, балки назариянинг тизим хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда айнан илмий билимлар тизими сифатида фанлараро интеграцион ўқитиш орқали ўрганилиши керак [8].

Бошқариш тушунчаси илмий ва педагогик-психологик адабиётларда тизимларнинг муайян тузилишини эътиборга олиб, касбий фаолият режасини амалга оширишни, касбий фаолият мақсади ва вазифаларини амалга оширишни таъминловчи турли табиатга эга бўлган биологик, ижтимоий, техник, физик ташкиллаштирилган ва режалаштирилган тизим ости ва тизим усти элементларнинг функционал бирлиги сифатида талқин қилинади [9].

Муҳандислик бакалавриат таълим йўналиши талабаларининг ўқиш орқали билишнинг бошқариш ва

унинг хусусияти ва метъерий-ҳукукий функцияларини бажарувчи методологиясини ташкил қилувчи тамойиллар, ёндашувлар ва қонуниятлар тизимидан фойдаланган ҳолда ташкиллаштириш ва касбий компетенцияларини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир.

Ҳар қандай ташкиллаштириш ва ривожлантириш унинг компонентлари тузилмаси ва уларнинг ўзаро узвий алоқаси билан белгиланган бутун қисмларининг ички тартибини, мувофиқлигини рефлексиялайди. Ташкиллаштириш ва компетенцияларни ривожлантириш жараён сифатида бир бутуннинг қисмлари ўртасидаги ўзаро коммуникатив алоқаларни ҳосил қилиш тақомиллаштиришга олиб келадиган мазмуний ҳаракатлар мажмуидан иборатдир [9].

Деминг циклига мувофиқ бошқариш назариясида ҳар қандай жараённи ташкиллаштиришда тўртта компонентага ажратилади:

а) мақсад компоненти: мақсад ва вазифаларни белгилаш, мақсадларга эришиш усулларини, стратегиялар йўлларини белгилаш;

б) жараён компоненти: ўқув ишларини бажариш;

в) ташхислаш компоненти: бажарилган ишлар натижаларини текшириш;

г) натижа компоненти: хатоларни тўғрилаш бўйича тегишли бошқарувчи таъсирларни амалга ошириш.

Ўқиш орқали билиш мақсадларига асосланиб ва Деминг циклидан фойдаланган ҳолда, техника олий ўқув юр்தларида молекуляр физика ва термодинамикани ўрганишда талабаларнинг ўқиш орқали билишнинг бошқаришнинг методик моделини куриш мумкин (1-расм).

Олий таълим мақсадлари жамият ва давлат буюртмасининг эҳтиёжлари билан белгиланади. Бунда, глобал мақсад сифатида бўлажак муҳандисни ҳар томонлама уйғун равишда касбий компетенцияларини физика ўқитиш орқали ривожлантириш мақсадини ажратиб кўрсатиш мумкин.

Олий таълим мақсадларига тизимли равишда физикавий билимларнинг шаклланишини, касбий компетенцияларнинг ривожланиши, тарбиявий ва касбий мақсадларга йўналган илмий дунёқарашнинг шаклланишини, ривожлантириш мақсадларига эса тафаккур ва мустақилликнинг таркиб топишини қўллаб-қувватлайди [10].

Мақсадларнинг якуний натижа бўйича таснифи шунга олиб келадик, муҳандислик йўналиши талабаси учун унинг юқори касбий даражаси мақсадга айланади, профессор-ўқитувчи учун эса асосий мақсад бўлажак муҳандисни ҳақиқий мутахассисга айланиши ва уни касбий муаммоли масалаларни ечишни ўргатиш учун вазифаларни танлаш ва қўллашдан иборат бўлади. Бундай мақсадларнинг алгоритмик кетма–кетлигининг бажарилиши айнан муҳандислик таълими мақсадларини қониктира олади [11]. Мақсадлар таълим олувчи ва таълим берувчиларнинг ўзаро тенг ҳамда синергетик имкониятларини ривожлантиради. Бошқача айтганда, «объект–субъект» таълимдан, ўқитувчи ва талабалар орасида “субъект–субъектнинг ўзаро алоқаси” юзага келади (С.И.Якиманская ва Е.В.Бондаревская)[11].



1-расм. Техника олий таълим муассасалари талабаларига физика ўқитишда ўқиш орқали билишни бошқаришнинг методик модели

Ўқиш орқали билишни бошқариш моделида ушбу коммуникатив алоқа 1-расмда кўрсатилган бўлиб, субъект-субъектнинг ўзаро коммуникатив алоқаси шароитларида профессор-ўқитувчи бўлажак муҳандисларнинг ўқиш орқали билишни бошқаради. Аммо уни бошқариш учун ягоналик, умумийлик ва чегаравий умумийлик ўртасидаги коммуникатив алоқани, яъни фундаментал физикавий назариянинг илмий ва ўқув билиш методларини эмпирик асоси, назарий ядроси ва дедуктив (диалектик) натижалари ўртасидаги тамойилларни ва ёндашувларни яхши тушуниши лозим бўлади.

Бизнинг фикримизча, агар ўқиш орқали билишнинг мазмунли ва жараёний томонлари ўзаро мувофиқликда компетенциявий ёндашуви ва узлуксизлик тамойили асосида келтирилса, бундай компонентлар нафақат ташхислашни, балки олинган натижаларнинг тўғирлигини ҳам ўз ичига олиб, бошқаришнинг натижадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Физика ўқитишда қўйилган асосий мақсадларга эришиш учун қуйидаги алгоритмик кетма-кетликни бажариш зарур:

–физика ўқитиш методлари (тушунтирувчи-иллюстратив, репродуктив, муаммоли баён қилиш, эвристик, тадқиқотчилик), шакллари (маъруза, семинар, лаборатория иши) ва воситаларини (вербал, кўргазмали, махсус, техник, компьютерли) ўз ичига олувчи ўқиш орқали билишнинг самарали технологиясини танлаш;

–ўқиш орқали билишни юқори малака билан маҳоратли билан бошқариш. Илмий билишнинг мантикий занжирига мувофиқ физиканинг эмпирик асослари, унинг ядроси ва дедуктив натижаларга қўйиладиган талаблар яққол намоён бўлиши (компетентли муҳандисни тайёрлашни); ўқиш орқали билиш жараёни натижаларини унинг барча босқичларида ташхис қилиш ва физикавий билим олишнинг кейинги босқичларини бажариш [12].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results)

Тадқиқот ишимизнинг илмий ва ўқув билиш методлари асосида муҳандислик йўналиши талабаларига физика ўқитиш орқали зарурий касбий компетенцияларини риволантириш методикаси қуйидагича олиб борилади:

Маъруза машғулотида (методологик (назарий ядро)):

Репродуктив – янги тушунча, ҳодиса ва қонунларни билишдаги ижодий фаолликлари даражасини баҳолаш асосида қисмларга ажратилади. Бунда талабаларнинг ўқув материалларини мустаҳкамроқ эслаб қолишларини таъминлаш, билишга доир фаолиятни бевосита бошқариш, камчиликларни тез аниқлаш учун амалий кўникма ва компетенцияларни шакллантириш мақсадида қўлланилади.

Лаборатория машғулотида (методологик (эмпирик асос)):

Тушунтирувчи-иллюстратив– Иллюстратив – тушунтириш методи талабаларда лойиҳалаш ва конструкциялаш компетенцияларини шакллантиришда қўлланилади. Масалан, ўқитувчи лаборатория бажариш техникасини кўрсатади.

Амалий машғулотларда (методологик (эмпирик асос)):

Муаммоли баён қилиш методи– Таълим жараёнида талабаларнинг илмий билиш фаолиятини фаоллаштириш ҳамда уларнинг интеллектуал имкониятларидан юқори даражада фойдаланишга ўргатишни назарда тутати

Мустақил таълимда (гносеологик, дидактик (Диалектик натижа)):

Лойиҳалаш методи – таълим жараёнида талабаларни илмий билиш методини педагогик дастурий маҳсулотлар яратишга ўргатиш орқали лойиҳалаш, конструкциялаш каби компетенцияларини такомиллаштиришни назарда тутати.

Тўғаракда (гносеологик, дидактик (Диалектик натижа)):Тадқиқотчилик методи – илмий лойиҳа доирасида талабаларни кузатиш, тажриба, ўлчаш, таҳлил қилиш, синтез қилиш, формаллаштириш, моделлаштириш, автоматлаштиришга ўргатиш орқали илмий-тадқиқот фаолиятига тайёрлаш босқичлари амалга оширилади:

Кузатиш. Саноат корхоналарининг ишлаб чиқариш салоҳияти, географик ўрни, иқлим шароитларини ўрганиш;

Тажриба. Тажриба жараёнида саноат зоналари атрофидаги намуналарни йиғиш;

Ўлчаш. Тажриба давомида келтирилган намуналар таркибини махсус лаборатория қурилмасида ўлчаш;

Таҳлил қилиш. Лабораторияда олинган ўлчаш натижаларини таҳлил қилиш ва намуналарнинг таркибини, тузилишини ўрганиш;

Синтез қилиш. Намуналар таркибини ва ташкил этувчиларнинг ўзаро алоқасини ўрганиш;

Формаллаштириш. Олинган натижаларга математик формулаларни қўллаш;

Моделлаштириш, автоматлаштириш. Формаллаштирилган натижаларни ўзаро функционал боғлаш орқали умумий хулосага келиш, моделлаштириш, моделлаштирилган жараёни компьютерда дастурлаш, жадвал ҳамда график кўринишдаги натижаларни олиш ва тақдим қилиш.

- Хулоса ва таклифлар (Summary and suggestions)

Бўлажак муҳандисларга физикани фундаментал физикавий назария сифатида ўқитишни методик модел асосида очиб бериш мақсадга мувофиқлиги аниқланди, ушбу методик тизим мақсадли, мазмунли, жараёنли ва ташхислаш каби компонентларни ўз ичига олади. Методик модел компонентлари: мақсадли (бўлажак муҳандисларни тайёрлаш бўйича олий таълимга бўлган ижтимоий буюртма ҳамда олий таълим ДТС ва малака талабларининг мазмунини очиб беради), мазмунли (илмий билишнинг методологик, гносеологик ва дидактик методлари асосида амалга оширилади), жараёнли (тегишли таълим методлари, шакллари ва воситаларининг танловини рефлексиялайди) ва диагностик (таълимнинг натижаларини баҳолаш имконини беради, мазмунли ва жараёний компонентларнинг ўзаро коммуникатив алоқасини кўрсатади).

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон республикаси Фармони “ Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси “2019 йил 8 октябрь, ПФ-5847-сон .
2. Абдуқодиров А.А., Турсунов С.К. Таълимда ахборот технологиялари. Дарслик. Т.: “Адабиёт учкунлари”, 2019 й
3. Байденов В.И. «Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009. – С. 482-492.
4. Беспалько В.П. Бумажная версия электронного учебника. Школьные технологии. -М.: «Народное образование», 2007. -№ 2. - С.54-55.
5. Пригожин И. Введение в термодинамику необратимых процессов. — Ижевск: НИЦ «Регуляторная и хаотическая динамика», 2001. — с. 160.

6. Николис Г., Пригожин И. Самоорганизация в неравновесных системах. — М: Мир, 1979. — с. 512.
7. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi: o'quv qo'llanma. — Toshkent: ABU Matbuot — Konsalt, 2015. — 280 b.
8. SHermuxamedova N.A. Gnoseologiya–bilish nazariyasi. — T: Noshir, 2009. — 356 b.
9. Турсунов Қ.Ш., Тошпўлатов Ч.Х. Физика таълими технологияси. Методик қўлланма. –Қарши, Насаф, 2012.
10. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/55>
11. Тураев С.Ж. Формирование научно-практических навыков студентов с привлечением к научному проекту №1/1-Ф и применением технологий программирования. Преподаватель XXI век. -М.: 2018. -С. 88-92. <http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/10.pdf>.
12. Ismoilov D.M. [http://www.idpublications.org/wpcontent/uploads/2020/06/full-paper.methods-of-scientific knowledge-and-research-in-the content of secondary education.pdf](http://www.idpublications.org/wpcontent/uploads/2020/06/full-paper.methods-of-scientific-knowledge-and-research-in-the-content-of-secondary-education.pdf).



Хуришда ИСМОИЛОВА,

*Маҳалла ва оила илмий тадқиқот институти катта илмий ходими,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
ilm.hurshida@gmail.com*

АДУ доценти Ф.Кучкарова тақризи асосида

SOCIOLOGICAL JUSTIFICATION OF THE QUALITY OF SOCIAL NECESSITY IN THE DEVELOPMENT OF THE SCIENCE OF FOLK CRAFTSMANSHIP AMONG WOMEN

Annotation

The article covers the content of sociological substantiation of the social necessity of the development of the science of folk craftsmanship among women. The signs of the development of the science of folk craftsmanship in women, the development of the science of folk craftsmanship in women, are presented in stages, types of craftsmanship aimed at development of the science of folk craftsmanship in women.

Keywords: craftsmanship, entrepreneurship, environment, development, ceramics, craftsmanship, skills, jewelry, gilding, wood carving, decoration

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ НЕОБХОДИМОСТИ В РАЗВИТИИ НАУКИ О НАРОДНОМ МАСТЕРСТВЕ СРЕДИ ЖЕНЩИН

Аннотация

В статье раскрывается содержание социологического обоснования социальной необходимости развития науки о народном мастерстве среди женщин. Признаки развития науки о народном мастерстве у женщин, развития науки о народном мастерстве у женщин, представлены поэтапно, видами мастерства, направленными на развитие науки о народном мастерстве у женщин.

Ключевые слова: мастерство, предпринимательство, окружающая среда, развитие, керамика, мастерство, навыки, ювелирные изделия, позолота, резьба по дереву, украшения

ХОТИН-ҚИЗЛАР ЎРТАСИДА ХАЛҚ ХУНАРМАНДЧИЛИК ИЛМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИЖТИМОЙ ЗАРУРИЯТ СИФАТИ СОЦИОЛОГИК АСОСЛАШ

Аннотация

Мақолада хотин-қизлар ўртасида халқ ҳунармандчилик илмини ривожлантириш ижтимоий заруриятини социологик асослаш мазмунини ёритилади. Хотин-қизларда халқ ҳунармандчилик илмининг энг муҳим белгилари, хотин-қизларда халқ ҳунармандчилик илмини ривожлантиришга қаратилган босқичари, ҳунармандчилик турлари келтирилган.

Калит сўзлар: ҳунармандчилик, тадбиркорлик, муҳит, ривожланиш, кулчилик, кандакорлик, кўникма, заргарлик, зардўзлик, ёғоч ўймакорлиги, наққошлик

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июлдаги Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПФ-6017-сонли Фармони маҳаллаларда хотин-қизлар ўртасида халқ ҳунармандчилик илмини ривожлантириш борасида устувор йўналишларда иш юритиш заруриятини кўрсатиб берди: “хотин-қизлар бандлигини таъминлаш вазибаларини қамраб олган бешта муҳим ташаббусни кенг жорий этишга қаратилган ишларни мувофиқлаштириш, уларнинг интеллектуал салоҳияти ва истеъдодини ривожлантириш; ёшларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг жалб этиш, замонавий касб-ҳунарлар, рақамли иқтисодиёт кўникмаларини пухта эгаллашлари учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш, уларни иш билан таъминлаш жараёнларига қўмаклашиш”[1]. «Хар бир оила — тадбиркор» дастури ва тадбиркорларнинг кичик ва ўрта бизнесни ривожлантиришга йўналтирилган ташаббусларини ўз вақтида амалга ошириш, ушбу жараёнга ёшлар ва хотин-қизларни жалб қилиш [2], ҳамда “оилавий тадбиркорлик ва касаначиликни ривожлантириш мақсадида 2017 йилда таълим муассасаларини битириб чиқадиган 10 мингга яқин ёшларимиз учун 60 миллиард сўм кредит маблағлари ажратилди”[3]. Миллий ҳунармандчилик воситалари асосида маҳаллаларда хотин-қизлар ўртасида халқ

ҳунармандчилик илмини ривожлантириш мамлакатимизнинг иқтисодий ўсишини ҳамда ўрта мулкдорлар синфларини ривожлантиришнинг муҳим омилли сифатида жамиятнинг маънавий салоҳиятини оширишга қўмаклашадиган ҳамда ижтимоий-сиёсий барқарорликни таъминлайди.

Хотин-қизларда халқ ҳунармандчилик илмининг энг муҳим белгилари қуйидагилар:

1. Хотин-қизларда мулккий муносабатларнинг иштироки, ишлаб чиқариш ёки яратилган товарларга эгаллиги.

2. Хотин-қизларнинг иқтисодий эркинлик, хўжалик фаолияти турини танлай олиши, ҳамда ресурслар билан ишлаши, олди-сотди ишларини мақсадли юрита олиши, ишлаб чиқаришни бошқариш.

3. Хотин-қизларда иқтисодий хатти-ҳаракатлар учун маъсулиятни ўз зиммасига олиш, иш фаолияти натижасига жавоб бериш, иқтисодий хатарли олдиндан кўра олиши.

4. Ҳунармандчилик фаолиятдан фойда олишга интилиш, фойдага эришишнинг чора-тадбирларини режалаштириш, олган фойдасини мақсадли ишлатиш.

5. Ҳунармандчилик фаолияти сирига эга бўлиш, ҳунармандчилик фаолиятдан оид ва ўзгаларга ошкор этмайдиган маълумотларни сир тутиш.

6. Хунармандчилик фаолиятдан ракобат курашида қатнашиш

“Хунармандчилик – миллий-анъанавий майда товар ишлаб чиқариш, оддий меҳнат куруллари ёрдамида яқка тартибда ва қўл меҳнатига асосланган саноат тури; шундай махсулотлар тайёрланадиган касбларнинг умумий номи ҳисобланади” [4].

Хотин-қизларда халқ хунармандчилик фаолиятига тайёрлаш натижасида уларда қуйидагилар таркиб топади:

1) ўз оиласи равнақи учун кўпроқ даромад топади;

2) малакали устозлар тажрибасидан унумли фойдаланиб, мустақил фаолият кўрсатишга интилишга эришилади;

3) хотин-қизларда халқ хунармандчилик фаолияти жараёнида ижодкорлик ва ташаббускор бўлиши;

4) хунармандчилик фаолиятини мустақил бошқара олиши.

Хотин-қизларда халқ хунармандчилик илмининг жорий этишни яратиш учун қуйидаги ишларни босқичма – босқич амалага оширилади. қуйидаги уч босқичда олиб борилади:

Биринчи босқичи хотин-қизларда халқ хунармандчилик илмининг назарий-методологик асослари ўрганилади. Миллий хунармандчилик воситасида хотин-қизларда халқ хунармандчилик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари, миллий хунармандчилик воситасида хотин-қизларнинг тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг амалиётдаги ҳолати таҳлили.

Иккинчи босқичда замонавий шароитда Миллий хунармандчилик асосида хотин-қизларда тадбиркорлик фаолиятига тайёрлаш ва уни амалиётга тадбиқ этиш имкониятлари ўрганилди; кенг қўламда тажриба-синов ишлари ташкил этилди.

Учинчи якуний назорат босқичда тажриба-синов ишларининг натижалари умумлаштирилиб, таҳлил этилди, шунингдек хунармандчиликга оид кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиясини амалга ошириш модели ишлаб чиқилди.

“Ўзбек хотин-қизлари табиатидаги асрлар давомида шаклланиб келган тадбиркорлик сифатлари сақланиб борди. Миллий минталитетимизга хос бўлган муҳим жиҳат, яъни ўзбек оналарининг ўз қизларига уй юмушларини ўргатиш бораборида, албатта уларнинг касб эгаси қилиб вояга етказишлари натижасида, аёллари бир вақтнинг ўзида ҳам оила бекаси, ҳам она, ҳам тадбиркор – хунарманд сифатида фаолият олиб боради” [5].

“Хунарманчилик ихтисослашиб, кўнчилилар, этикдўзлар, махсидўзлар, ковушчилик, телпакчилар, пўстинчилар, камарчилар, тўқимачилар, бўзчилар, атласчилар, гиламчилар, тақачилар, мисгарлар, чилангарлар,

заргарлар” [6]. ва бошқа кўплаб шу каби касбларга бўлинган. Улардан базиларига тўхталиб ўтамиз:

Кулолчилик. Кулолчилик миллий халқ амалий санъатининг қадимийлиги, давомийлиги ҳамда ўзининг аниқ чегараланган халқнинг узоқ йиллик анъаналарини ўзида мужассамлаштирган амалий санъат ва халқ хунармандчилигининг уйғунлашган туридир.

Кандакорлик. Кандакорлик ўзбек халқ амалий санъатининг қадимий турларидан биридир. Кандакорликнинг металга ўйма, чизма нақш тушириш санъатига эътибор ҳар доим кучли бўлганлигини музейларда сақланаётган, турли даврларга оид санъат буюмлари намуналари орқали ҳам билиш мумкин. Кандакорлик мактаби безакли нақшлар билан бир қаторда меъморий ёдгорликлар, қушлар, хайвонлар тасвири, шунингдек портрет сингари ноанъанавий мавзуларни ҳам қўлламоқда. Бундан ташқари, хаттотлик ёзувларидан фойдаланиш ҳам анъанага айланган.

Заргарлик. Заргарлик санъати буюмларнинг нафислиги, шакллари, йўналиши ва ўзига хослиги билан ажралиб туради. Заргарликда безакдорлиги, бежиримлиги, тасвирнинг нозиклиги ҳамда халқ санъатининг мумтоз намуналари асосида яратилиши билан фарқланади. Заргарликда техник жиҳатдан нозиклиги, металлари нақшлар асосида безатишга ҳаракат қилинганлиги, ўйма нақшлар тўпламининг моҳирона ишланганлиги билан ажралиб туради.

Ёғоч ўймакорлиги ва наққошлик. Ёғоч ўймакорлигида усталарнинг наққошлик асарларида “бута”, “гулдасталар”га кенг ўрин ажратилган. Ёғоч ўймакорлиги ва наққошликлиги ўзига хос ранглар жилоси билан ажралиб туради. Ёғоч ўймакорлиги ва наққошлик хунаридир.

Зардўзлик. Зардўзлик буюмлари турли мақсадларда қўлланила бошланади. Маданият, спорт, санъат ва бошқа соҳаларда юксак чўққиларга эришган ғолибларни зардўзлик буюмлари билан тақдирланиши ҳам анъанага айланди.

Хотин-қизларда халқ хунармандчилик илмининг ривожлантиришда ташқаридан туриб таъсир қилиш услубларидан фойдаланмасдан, балки хотин-қизларнинг тадбиркорлик фаолиятида ҳамкорлик қилиши, уларнинг кизиқишлари, эҳтиёжлари доирасида, фасилитатор сифатида кўникмаларини шакллантиришни тўғри ташкил қилиш бўйича махсус иш олиб бориши, ўзига хос шакл ва усуллардан фойдаланиш лозим Соҳага малакали устозлари билан мулоқотга киришар экан, кишиларнинг хунармандчилик илмига оид муайян намуналарни тасаввур қилади. Ижобий ва салбий томонларини муҳокама қилиб, ўз хатти-ҳаракатлари ва муносабатлари, иқтисодий меъёр ва қоидаларини шакллантиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июлдаги «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6017-сонли фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 01.07.2020 й., 06/20/6017/1021-сон.
2. Тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва ҳимоя қилиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. <https://lex.uz/docs/4335622>
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Халқаро хотин-қизлар байрамига бағишланган учрашувдаги нутқи // <http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-khal-06-03-2017>.
4. Абдурашидов А Миллий хунармандчилик воситасида талабаларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари: Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори. ... дис. – Қўқон: 2019. – 132 б.
5. Балтабаева М. Ўзбекистон Республикаси хотин-қизларининг кичик бизнес ва тадбиркорликни ривожлантиришдаги иштироки (1991 – 2019 иллар): Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори. ... дис. – Андижон: 2019. – 173 б.
6. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. – Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2006. – 11-жилд. – Б.393.



УДК: 3.30.304.4

Сайдулла ИСОҚОВ,
Наманган Муҳандислик-технология институти
Ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: saydulla.isoqov@mail.ru

Наманган Давлат университети доценти, ф.ф.н. Маматов. О.А тақризи асосида.

EDUCATION AND SOCIAL MOBILITY

Abstract

The article states about sociological relationship between education and social mobility and the problems that guarantee their functional accessibility. It was noted that in the modern world education is becoming increasingly important as the most optimal and effective factor of social mobility.

Keywords: Education, social mobility, society, educational reform, stratification, spontaneity, sociological aspects of education.

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Аннотация

Социальная связь между образованием и социальной мобильностью была изучена, хотя и частично, для обеспечения их функциональности. Подчеркивалось, что в современном мире образование приобретает все большее значение как наиболее оптимальный и эффективный фактор социальной мобильности.

Ключевые слова: Образование, социальная мобильность, общество, реформы образования, стратификация, стихийность, социологические аспекты образования.

ТАЪЛИМ ВА СОЦИАЛ МОБИЛЛИК

Аннотация

Таълим ва социал мобиллик ўртасидаги социал алоқадорлиги уларни функционал мавжудлигини кафолатлаши масалалари қисман бўлсада ўрганилган. Замонавий дунёда таълим социал ҳаракатчанлик учун энг мақбул ва самарали омил сифатида борган сари аҳамиятли бўлиб бораётганлиги таъкидланган.

Калит сўзлар: Таълим, социал мобиллик, жамият, таълим ислохотлари, табақалашув, спонтанлик, таълимни социологик аспекти.

Кирриш. Жамият ижтимоий тараққиётини таъминлашда социал ҳаракатчанлик омилларидан бири бўлган таълимнинг роли жуда муҳим. Таълим инсон капиталини шаклланишининг муҳим қисми сифатида халқнинг ижтимоий-иқтисодий яратувчанлик қобилиятини оширишда фундаментал роль ўйнайди. Шунингдек, таълимнинг юқори самарадорлиги натижасида шахснинг янги ғоялар яратиш лаёқатини ривожлантириш, унинг деструктив жиҳатларга эмас, балки конструктив-инновацион сифатларга эга субъект бўлишини таъминлаб, жамият ривожланишининг локомотивига айланади. Таълим соҳаси самарадорлиги заруриятга айланар экан, бутун дунёда бўлгани каби жамиятимизда, “инсон капитали”нинг самарадорлигини ошириш орқали тараққий эттиришнинг аҳамияти ҳам ортиб бораверди.

- Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида таълим - билим бериш, малака ва кўникмалар ҳосил қилиш жараёни, кишини ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашнинг асосий воситаси сифатида қайд этилган [1]. Социал мобиллик омилларидан бири бўлган таълимни илмий ўрганиш - таълим тизимидаги мураккаб социал муҳитни ўзаро боғлиқ инструкциялари ва муносабатлари самарадорлигини оширувчи механизмларни аниқлашдан иборатдир. Айнан таълим бизнинг келажагимиз учун “масъул”, айнан таълим “ҳозирги даврда келажақнинг ўзига хос агенти” бўлиб ҳисобланади. Социологларнинг фикрича, замонавий дунёда таълим янги даража ва муваффақиятларга эришиш “калит” бўлиб улгурди. XIX асрнинг иккинчи ярмидан таълимга нисбатан талаблар ўзига хос “бум” юзага келди [2].

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Шахснинг жамиятдаги обрўси ва иқтисодий мавқеини оширишда таълим ижтимоийлашув агентлиги саналади. Таълимнинг мавжудлиги ва сифати ҳар қандай замонавий жамиятнинг асосий мавзуларидан бири бўлиб, у ушбу институтнинг асосий функциялари қаторига киради. Бунда мобилликнинг таълимдаги механизми ўз ҳаракатланиш сегментидаги муҳим ёндошувларни келтириб чиқаришининг ўзига хос тадқиқий белгилари кўринишларда акас этади. Мобиллик - одамларнинг ҳаёт цикли давомида ёки авлодлар бўйлаб социал кўчишларига тушилилади [3]. Социал мобиллик - (лат., mobilis - ҳаракатчан, ўзгарувчан) - бир социал муайян социал табақадаги кишиларнинг бошқа табақага ўтиши ёки айни социал табақа доирасида фаолиятларини алмаштиришидир [4]. Инсонларнинг социал муносабатларга киришишида ушбу юқоридаги муносабатлар акс этиши жамиятда тутган ўрнини ва уларнинг муносабатини ифодаланиши эвристика жараёнини келтириб чиқаришини ифодаланиши мумкин. Бунда инсонлар янгиликларга ишониб яшаши ва уларни яратишига боғлиб муносабатларнинг ўзгаришини келтирса уларнинг ҳаракатга ундашида юқорига ёки пасга интилиши социал мобилликнинг вертикал ҳамда горизонтал йўналишларни илгари суради.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Мобиллик тизимида вертикал мобиллик ҳаракати таълим жараёнида катта йўналитувчи восита сифатида ўрин эгаллаган бўлиб, миллий ўзлик, миллик фаровонлик, миллийликни мустаҳкамлаш, ижтимоий ҳаракатчанлик белгиларини мустаҳкамлашга ундайди ҳамда худуднинг ижтимоий тартибни қонунийлаштиришга ёрдам беради. Таълимнинг аҳамияти ва ролини англаш ҳозирги куннинг

долзарб мавзуси ҳисобланади яъни таълим ривожланган жамиятларда институт бошланғич имкониятларни берувчи ҳамда оширувчи замонавийлик асосий тенденциясига айланиб улгурди. Хусусан ёшлар учун таълим фаровонлик индексини оширишда социал мобиллик зарурят саналади. Аммо бу жараён ёшларда спонтанликни келтириб чиқариши мумкин чунки спонтанлик – ўз истагича, ўз-ўзлигича, ўз ихтиёрича ҳаракат қилишни ифодалашни ифодалайди [5]. Шахс мобиллигининг вертикал ҳаракатига асосланиб интилса ўз навбатида тизимининг ўзига хос жараёнида ўз-ўзидан горизантал белгиларини ҳам келтириши эҳтимоли бор албатта. Бунда кишининг билим даражасида структура ва функция ўзгармаслиги ҳамда ўз навбатида илгари сурилиши мумкин. Чунончи, таълимнинг ролини англаш замонавий даврнинг асосий ривожланган жамиятларнинг мерос ресурслари (пул, ижтимоий келиб чиқиши ва бошқалар) таъсирини минималлаштирадиган таълимга кириш механизмларини яратиш орқали ўз аъзоларининг бошланғич имкониятларини тенглаштириш истагини белгилаб берди [6].

Таълим тизимида зиёли бўлган ва билим даражаси юқори бўлган ёшларни иш билан таминлаш ҳамда иш ўрни яратилишида олий маълумотли бўлган кишилиқ ўрни бекиёслиги муҳим жиҳат [7]. Кўриниб турибдики, замонавий таълим томонидан ушбу функцияларни бажариш масаласи кўпроқ натижадорлик аҳамият касб этувчи институт саналади. Айниқса ислохотлар жараёнида таълим тизими ўзи ҳам, аҳолини таълимга бўлган муносабати ҳам жиддий ўзгаришга олиб келмоқда. Хусусан, шу билан бирга бозор муносабатларининг жадал ривожланиши, мураккабланиши ва тобора информацион технологияларга боғлиқлигини ортиши замида ҳам таълим ва социал мобиллик масалалари ётади. Чунончи, энг мақбул ва талаб катти бозор информацион технологиялар бозори экан унга кириш учун энг биринчи навбатда юқори интеллект, катта малака ва кўникмаларни талаб этади. Тизимли амалий фаолиятга йўналтирилган таълимсиз бундай мутахассисларни тайёрлаш имконсиз. Шу боис бозорни ўзи юқори тайёргарликка эга мутахассисларга талабни ошириб юборган экан, таълим орқали социал мобиллик имкониятларини энг самарали йўللари танловчилар сони ҳам шунчалик кўп бўлади ва улар салмоғи жиҳатдан ҳам, сифати жиҳатидан ҳам жамият учун аҳамиятли, долзарб бўлиб қолаверади.

Таълим ва социал мобиллик бир-бирини тўлдириб турувчи социологик категориялар ҳисобланади. Таълим социал мобиллик учун омил сифатида намоён бўлса, ўз навбатида таълим социал мобиллик воситасида ўзини функционал натижаларини кўра олади. Социал мобиллик тушунчасини фанга олим П.Сорокин 1927 йилда социологик тадқиқотлар доирасида социал мобиллик тушунчасини фанга киритган бўлиб, олимнинг тадқиқотлари натижасига кўра “социал мобиллик - икки турга бўлинади горизантал ҳамда вертикал [8]. П.Сорокиннинг таъкидлашича горизантал тури мўтадилликни ҳосил қилса, вертикал тури эса икки тамонга ҳам ҳаракат турини ифодалайди. Биринчиси юқорига ўсиш кўрсаткичи бўлса иккинчиси пасга ўсиш кўрсаткичини келтириб чиқаришини исботлаган [9]. Сорокин социал мобилликни салбий оқибатларини ҳам огоҳлантирдики унда шахснинг индивидуаллиги инкироз ҳолатига келиши ва жамоатчилик/жамиятни социал талабларига ва эҳтиёжига тобелиги ортиб боришини таъкидлаган эди. Унда шахснинг индивидуал қобилиятларини намоён этиш орқали шахсий фаровонлик сари интилиши жамиятда социал рақобатни юксалтириши асосида альтруизмдан воз кечилиши англашилган [10].

Сорокиндан сўнг ўтган асрнинг 80-йиллари ўрталарида Европалик олимлар Дж.Голдторп ва Р.Эриксон Ғарбий ва Шарқий Европа мамлакатларида ҳаракатчанлик характеридаги ўхшашликлар ва фарқларни ўрганишга қаратилган «Индустриал мамлакатларда социал мобиллигининг қиёсий таҳлили» (CASMIN) лойиҳасини ишлаб чиқдилар [11]. Англиялик тадқиқотчи Ж.Пейн эса тенгсизлик ва ҳокимият муносабатлари шароитида социал мобиллик жараёнларини ўрганди [12]. Францияда ўқувчилар қанчалик юқори табақага мансуб бўлсалар, таълимда ҳам шунчалик муваффақиятга эришиш имконияти юқори бўлиши П.Бурдье тадқиқотларида исботланган [13]. Бу каби изланишлар кўплаб ўтказилган бизни уларга батафсил тўхталиб ўтишимизни имконимиз йўқ, фақат айрим изланишларнигина иктибос учун келтириб ўтилди ҳолос, аксарият изланишлар натижалари масалани муайян жиҳатларини ёритишга хизмат қилган ва биз каби тадқиқотчиларда мавзу юзасидан тасаввур ҳосил қилишимизга ёрдам берган.

Даврлар ўтиб жамиятнинг янги кўринишлари, янги институтлар ўз вазифаларини ошириб янги босқич сари илдам ҳаракатланганлигини кишиларнинг қарашларига қараб билиб олиш кийин эмас. Биз ўрганмоқчи бўлган мавзуда ҳам юқорида таъкидлаганимиздек замонавий жамият ҳаракатини амалга оширишда, воситачи бўлган тизимни ижро қобилиятини ишга солишга қараб боҳо берилиши ўзига хос натижадорлик десак муболаға бўлмайди. Хусусан ҳозирги замонавий таълим жараёнида таълим модели ва ташкилий формаси ўртасидаги боғланишни кўрсатувчи кўплаб мисолларни келтириш мумкин. Масалан, юқори суръатда ривожланаётган очик масофавий таълим бошқа таълим моделларида учрамайдиган янги тизим яратилиб таълим олувчиларга ҳавола этилди ва шунга ўхшаш замонавий виртуал, синхрон видеоконференциялар кабиларни ўз ичига олган ташкилий шаклларни пайдо қилди. Шу ўринда замонавий таълим жараёнига янги гуруҳий ўқитиш технологияларини қўлланилиши, ўз хусусияти билан бошқа маърузалардан фарқ қилувчи мини-маърузаларни юзага келишига олиб келди. Ушбу маъруза тури ривожлантирувчи таълим етакчи ғоясида (парадигмаси)да ҳам муҳим ўрин эгалламоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири ривожлантирувчи таълимда талабаларнинг мустақил ишларига катта эътибор қаратилишидир [14].

Биз социал мобилликни ўрганиш жараёнида ҳозирги жамиятда социал мобилликда таълимни ўрини социологик аспектларига эътибор қаратдик. Хусусан, шахснинг жамиятдаги обрўси ва иқтисодий мавқеини ошириш имкониятларини аниқлашда таълимнинг аҳамияти “социал мобиллик” ҳақидаги кўплаб социологик тадқиқотларда очиб берилган. Аҳоли ўртасида юқори турмуш тарзига эга бўлиш ва унга амал қилиш ҳамда бунга кўникиб қолганлар томонидан қабул қилиниш, мобиллик учун баъзи боғланишларни тақдим этишни талаб қилади.

Ушбу мавзу доирасида жамиятда кишиларнинг ўзига хос мақомини белгилашда таълим ўрни, роли ва вазифалари бекиёслигини таъкидлаб ўтдик. Шунингдек, юқорида айтганимиздек таълим ва социал мобиллигининг ўзаро алоқадорлиги қуйидагича таснифлашимиз мумкин. Ўрганилган мавзу доирасида олимларнинг фикрлари ва аниқланган натижаларига кўра тадқиқотлар фақат динамик ва кенг қамровли ижтимоий таҳлил доирасида тўғри хулоса чиқаришга туртки бўлиши мумкин. Таълимнинг ўрни социал мобилликдаги ўрни шундаги, таълимсиз самарали социал мобиллик имконсиз. Шунингдек таълимнинг шахсни танлаш, саралаш ва тақсимлаш каби вазифаларини амалиётга жорий этиш механизмларини бугунги ислохотларни бир бўлаги

сифатида нафақат давлатчиликнинг балки жамиятнинг барча табақаларини ҳам асосий эътибор марказида бўлиши керак.

Ислохотларни базисида таълим мавжуд жамиятларда инсон менталитетига асосланган келажак барпо этилади, тараққиётда маҳсулот ва неъматларни кўпроқ яратиш ва сотиш орқали эмас, балки инновацион қийматли интеллект технологияларни яратиш ва сотиш юксак фаровонлик мезони бўлиб қолади.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Таълим ва социал мобилликни боғланишларини қуйидаги социологик аспектларига муҳим аҳамиятга эга деб ўйлаймиз.

Таълим кишилиқ жамиятида айниқса шаҳар суб-жамияти доирасида социал силжишларга туртки берувчи асосий омиллардан бири эканлиги;

Социал мобиллик имкониятлари кенг йўл берилган жамиятларда таълимни кадр-кимматини юқори баҳо-ланишига;

Жамиятда таълимга бўлган талабда социал мобил-лик муҳим восита сифтидаги ролига;

Бошқарув вазифасини бажаришда, таълим муҳим ўринда эканлигига боғланиб, унга боғлиқ ҳаракатларни исботлаш орқали;

Замонавий жамият ҳаракатини амалга оширишда, воситачи бўлган тизимни ижро қобилиятини ишга солишга қараб боҳо берилиши.

Кейинги йилларда глобализм инкирози сифатида асосан ривожланган мамлакатларда янгича субмаданият кўринишларини қадрият сифатида сингиб бораётганлиги ёки ҳарбий/сиёсий зиддиятлар натижасида ривожланмаган мамлакатларда эса таълимсиз қолаётган “йўқотилган авлод” улғаяётганлиги бонг урилмоқда. Лекин бутунги замон локомотивлари бўлаган интеллектуал қатлам ва ижтимоий, сиёсий, иқтисодий қудрат эгалари таълим натижасида социал мобиллик натижаси ўлароқ жамият социал структурасини юқори поғоналаридан жой олишмоқда. Янгича субмаданият вакиллари ёки йўқотилган авлод вакиллари эса жамият социал структурасида интеллект вакиллари қуйида яшашга маҳкум бўлмоқ-далар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-жилд. Таҳрир хайъати: М.Аминов, Б.Аҳмедов ва б. -Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашр., 2002. – Б.178.
2. Социологический анализ проблем образования. Филиппов Ф.Ф. – М.: Наука, 1990. – стр.232.
3. Regime effects: ethnicity, social mobility, and public policy in the USA and Britain/Steven M. Teles, Robert W. Mickey, and Fawzia S. Ahmed// p-522.
4. Философия қисқача луғат/Ўзбекистон нашриёти//Тошкент – 1973. (б-254) – 428
5. Философия қисқача луғат/Ўзбекистон нашриёти//Тошкент – 1973. (б-268) – 428
6. Образование: доступность или качество-последствия выбора// О.А.Александрова. Интеграция науки и высшего образования/ 2005 — №2 (с-83).
7. Educational status of children and young people in care/ Clare Tilbury// School of Human Services and Social Work Griffith University. Logan Campus. Australia. Volume 35 Number 4 2010.(p- 10) – 13.
8. Социальной мобильность. П.Сорокин//. Москва. 2005 (С-122) – 579
9. Социальной мобильность. П.Сорокин//. Москва. 2005 (С-123) – 579
10. Бергер П. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств: недопонимание и предложения по его устранению //Социальное неравенство: изменения в социальной структуре. Европейская перспектива. / Под ред. В. Воронкова, М. Соколова, пер.С нем. К. Тимофеевой. СПб: Алетейя, 2008 С. 12–24.
11. Қаранг: Erikson R., Goldthorpe J. National variation in social fluidity // CASMIN project working paper. - 1986. - № 9.- P.22.; Erikson R., Goldthorpe J. The Constant Flux. - Oxford: Clarendon Press, 1992. – P. 1-27.
12. Payne G. Social Mobility in Britain: A Contrary View // John. H. Goldthorpe. Consensus and Controversy / Ed.by Jon Clark and als. London: Routledge, 1990.p.289. (p.442)
13. Bourdieu. P. L'ecole conservatrice // Rev. fr. sociol. 1966. N 3.
14. Замонавий таълим технологиялари / О.Д.Рахимов, О.М.Тургунов, Қ.О.Мустафасев, Ҳ.Ж.Рўзиев /Тошкент, “Фан ва технология нашриёти”, 2013й., 50 бет.



Madina KALANDAROVA,
Urganch davlat universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasida tayanch doktoranti
E-mail: m.b.kalandarova@mail.ru

Taqrizchi: ps.f.n. Sobirov K.

FEATURES OF PSYCHOCORRECTIONAL WORK WITH PREGNANT WOMEN

Abstract

This article explores the emotional field of pregnant women experimentally. Pregnant women undergo a variety of psychological changes in the emotional sphere, which, along with medical treatment, can achieve a relative relief of emotional states that negatively affect the health of the future mother and child.

A psychodiagnostic study was conducted with 30 women in the third trimester of pregnancy. The Clinical Questionnaire for the Identification and Evaluation of Neurotic Disorders was used to assess the emotional state of women. (Mendelevich V.D., 1978, 2001). This methodology was developed in 1978 by K.K.Yakhin and D.M.Mendelevich. The survey provides a qualitative analysis of maladaptive emotional experiences, as well as the identification of the main syndromes of neurotic states.

Key words: pregnancy, psyche, emotional state, anxiety scale, neurotic depression scale, asthenia scale, hysteria type of response, obsessive-phobia (follower), vegetative change scale, psychotherapy, psychocorrection.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С БЕРЕМЕННЫМИ

Аннотация

В данной статье экспериментально изучена чувственно-эмоциональная сфера беременных женщин. В чувственно-эмоциональной сфере беременных женщин происходит многообразные психологические изменения, если наряду с медицинскими процедурами оказать им психокорректирующее воздействие, то можно будет добиваться относительного ослабления оказывающее негативное влияние на здоровье будущей матери и ребёнка негативных обстоятельств.

Психодиагностическая исследовательская работа проводилась в период третьего триместра беременности с участием 30 женщин. С целью оценки чувственно-психологического состояния у женщин было использован «Клинический опросник для определения и оценки невротических состояний». (Менделевич В.Д., 1978, 2001). Данная методика разработана в 1978 году со стороны К.К.Яхина и Д.М.Менделевича. Опросник позволяет качественно анализировать дезадаптивные эмоциональные переживания, а также определить основные синдромы невротических состояний.

Ключевые слова: беременность, психика, эмоциональное состояние, шкала беспокойства, шкала невротической депрессии, шкала астении, шкала вида истерии ответной реакции, обсессив-фобия (преследования), шкала вегетативных изменений, психотерапия, психокоррекция.

HOMILADOR AYOLLAR BILAN PSIXOKORREKSION ISHLARNI OLIB BORISH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya

Mazkur maqolada homilador ayollar hissiy-emotsional sohasi eksperimental tadqiq qilingan. Homilador ayollar hissiy-emotsional sohasida turli psixologik o'zgarishlar ro'y beradi, ularga tibbiy muolajalar bilan bir qatorda psixokorreksion ta'sir ko'rsatilsa bo'lajak ona va bola salomatligiga salbiy ta'sir qiladigan emotsional holatlarni nisbatan yengillashtirishga erishish mumkin. Psixodiagnostik tadqiqot ishi homiladorlikning uchunchi trimestri bosqichidagi 30 nafar ayollar bilan amalga oshirildi. Ayollarda hissiy-emotsional holatini baholash maqsadida "Nevrotik holatlarni aniqlash va baholash uchun klinik so'rovnomasi" dan foydalanildi. (Mendelevich V.D., 1978, 2001). Ushbu metodika 1978 yilda K.K.Yaxin va D.M.Mendelevich tomonidan ishlab chiqilgan. So'rovnomasi dezadaptiv emotsional kechinmalarni sifatli tahlil qilish, hamda nevrotik holatlarning asosiy sindromlarini aniqlash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: homiladorlik, psixika, emotsional holat, havotirlanish shkalasi, nevrotik depresssiya shkalasi, asteniya shkalasi, javob reaksiyasi isteriya turi shkalasi, obsessiv-fobiya (ta'qib qiluvchi), vegetativ o'zgarishlar shkalasi, psixoterapiya, psixokorreksiya.

Kirish. Bugungi kunda butun dunyo miqyosida ona va bola salomatligini ta'minlash, onalar va bolalar o'limi darajasini pasaytirish, tibbiy yordam sifatini oshirish dolzarb vazifadir.

Dunyo miqyosida onalar o'limini o'lchash dolzarb, qiyin masala. Ko'pgina davlatlar hozirgacha mazkur o'lim holati sabablarini o'rganishni oxirigacha olib bormaganlar, ba'zi davlatlarda onalar va bolalar o'limini tadqiq qilish to'liq qamrab olingan.

BMT ning onalar o'limini baxolash bo'yicha o'zaro qayd qiluvchi guruhi JSST, YUNISEF, Jahon banki, BMT ning aholishunoslik bo'limi, shuningdek bir qator tashqi ekspertlar yirik hududlar va alohida mamlakatlar kesimida doimiy ravishda onalar o'limini baholab boradilar. Xalqaro

qaydnomasi guruhi 2019 yil sentabr oyida 2000-2017 yillardagi statistik ma'lumotlarni qamrab olgan 9-hisobotni berdi[8].

Unga ko'ra onalar o'limi dunyoda yuqori holatda. Har kuni homiladorlik va tug'ruq bilan bog'liq asoratlardan 810 nafar ayol vafot etadi. 2017 yildagi baholashga ko'ra 185 mamlakat bo'yicha 295 ming ayol homiladorlik va undan keyingi tug'ruq davrida vafot etgan bo'lib, bu 100 ming tirik tug'ilgan holatga 211 nafar o'limni tashkil qiladi.

Onalar o'limi bo'yicha bu ko'rsatkichlarning 94% iqtisodi rivojlanmagan davlatlarga, 0,5 % esa iqtisodiy jihatdan rivojlangan davlatlarga to'g'ri keladi[10].

O'zbekistonda inson salomatligi masalasiga jiddiy e'tibor qaratilgan va tibbiy xizmatdan foydalanish huquqi konstitutsiya bilan himoyalangan. O'zbekiston Respublikasi

Konstitutsiyasining 65-moddasida "Onalik va bolalik davlat tomonidan muhofaza qilinadi" deyilganligi mamlakatimizda onalik va bolalikni himoya qilish ustuvor vazifa ekanligidan dalolat beradi. Keyingi yillarda davlat sog'liqni saqlash tizimida keng ko'lamda islohotlar olib borilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 noyabrda "Reproduktiv yoshdagi ayollar, homiladorlar va bolalarga ko'rsatiladigan tibbiy yordam sifatini oshirish va ko'lamini yanada kengaytirish to'g'risida"gi PQ-4513 sonli qarorning qabul qilinishi kelajak avlodni dunyoga keltiradigan ayollar hamda bolalarga ko'rsatiladigan tibbiy yordam sifatini, shubhasiz, yanada yuqori pog'onalarga ko'taradi. Tibbiy yordam sifatining oshirilishi ona va bola salomatligining mustahkam bo'lishini ta'minlaydi[11].

Ma'lumki, barkamol va sog'lom avlod mustahkam oilaviy munosabatlar sharoitida tarbiyalanadi va jamiyat rivojlanishiga o'z hissasini qo'shadi. SHu bois ham, O'zbekistonda oila, onalik va bolalikni muhofaza qilish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

Onalik va bolalikni muhofaza qilishda nafaqat tibbiy ta'sirlar, balki psixologik jihatdan ham qo'llab quvvatlash zarurligi ko'pgina iqtisodiy rivojlangan davlatlar tajribasidan ma'lum. Chunki onaning fiziologik salomatligi bilan birga psixologik holati ham muhim hisoblanib, bu onadagi tug'ruq oldi va tug'ruqdan keyingi namoyon bo'ladigan salbiy emotsional holatlarni bartaraf qilishga xizmat qiladi.

-Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Jahon Sog'liqni Saqlash tizimida onalik va bolalikni muhofaza qilish ilmiy tadqiqotlar doirasida chuqur tahlil qilingan bo'lib, chet el olimlaridan N. A. Korotkova, E.V.Loxina J.A.Horowitz, J.H.Goodman, I.A.Ratova, V.A. Ruzhenkov, R.T.Kuliev, M.A.Korgoja, T. Garnizov, A.V.Levchenko, E.I.Rogov, M.S.Kovalenko, V.N.Panferov, G.B.Malgina, N.I.Melchenko, R.N.Kalashikova, Vinnikot, I.V.Dobryakov, G.G.Filippova va boshqalarning asarlarida ko'rishimiz mumkin.

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Perinatal psixologiyada psixologik xizmatni takomillashtirish maqsadida homiladorlikning uchunchi trimestri bosqichidagi 30 nafar ayolda psixodiagnostik tadqiqot amalga oshirildi. Tadqiqotning maqsadi homilador ayollarning hissiy-emotsional sohasiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi ob'yektiv va sub'yektiv omillarni o'rganish orqali psixoterapiya yo'nalishlarini aniqlashtirish va takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning ilmiy-metodologik asosini emotsiya psixologiyasiga oid rus olimlarining ishlari (E.Ilin, K.Izart), Homilador ayol munosabatlarini o'rganish (I.V.Dobryakov) g'oyalari tashkil qilgan.

Emotsiya psixologiyasiga oid har bir tadqiqot muayyan ilmiy muammolarni, amaliy vazifalarni echishga qaratilgan bo'lib, o'z o'rnida qimmatlidir. Zero, emotsiyalar inson ruhiyatini boshqarish bilan birga fiziologik holatga ta'sir ko'rsatib, salomatlik va kasallik chegarasida turadi. Rus olimlaridan E.Ilin va K.Izartlar psixologiya sohasida emotsiya va hissiyotlarning inson hayoti va salomatligidagi o'rnini alohida ta'kidlaydilar[4], [5], [6].

Perinatal psixologiya sohasida bir qator tadqiqotlar olib borgan rus olimi I.V.Dobryakov tomonidan "Homilador

ayol munosabatlarini aniqlash" testi ishlab chiqildi. Mazkur test homilador ayollarning shu davr bilan bog'liq homilador ayolning o'z-o'ziga munosabati, "ona-bola" tuzilishiga munosabatlari, atrofdagi odamlarning fikriga va qarashlariga munosabatini aniqlash imkonini beradi[2].

I.V.Dobryakov homilador ayollarning shu davr mobaynidagi psixologik kechinmalarining shakllarini shunday tafovutlaydi:

optimal tip;

gipogestagnozik tip, ya'ni, turli sabablarga ko'ra, homilador ayol va uni o'rab turganlarning uning holatiga e'tibori kamligi ko'rinishida (masalan, talaba bo'lgan homilador ayol o'qishi tashvishlari bilan homilasiga etarli vaqt ajratib e'tibor berolmaydi);

eyforik tip, ya'ni homilador ayolning yangi holatidan o'ta lazzatlanishi, butun vujudi bilan "maza" qilishi holati;

xavotirli tip;

depressiv tip.

Ayolning homiladorlik davrini qanday boshidan kechirishi uning ona bo'lganidan keyingi xulq-atvorini belgilaydi. Tug'ish bilan bog'liq tashvishlar psixoanalitik yo'l bilan O.Rank va S.Grofflar tomonidan batafsil o'rganilgan. Tug'ruqdan keyingi davr esa yana psixologik jihatdan alohida davr bo'lib, u ikkala tomonning farzand tug'ilishiga bo'lgan hissiy munosabati xarakteridan kelib chiqadi.

Tadqiqotning diagnostik bosqichida Nevrotik holatlarni aniqlash va baholash uchun klinik so'rovnomadan foydalanildi. (Mendelevich V.D., 1978, 2001). Ushbu metodika 1978 yilda K.K.YAxin va D.M.Midelevich tomonidan ishlab chiqilgan. So'rovnoma dezadaptiv emotsional kechinmalarni sifatli tahlil qilish, hamda nevrotik holatlarning asosiy sindromlarini aniqlash imkonini beradi. So'rovnoma turli emotsional holatlarga doir 68 savoldan iborat. Yo'riqnomaga binoan tadqiq etilayotganlarga joriy (hozirgi) holatini baholash taklif etiladi. Javoblar shkalasi qo'yidagicha ajratiladi: hech qachon bo'lmagan, kamdan-kam, ayrim vaqtlarda, tez-tez va doimo. Har bir javob me'yorlashtirilgan jadvalariga muvofiq ballarga o'tkaziladi va to'plangan ballar jamlanadi. Metodika olti shkaladan iborat: havotirlanish shkalasi, nevrotik depressiya shkalasi, asteniya shkalasi, javob reaksiyasi isteriya turi shkalasi, obsessiv-fobiya (ta'qib qiluvchi), vegetativ o'zgarishlar shkalasi. 1,28 balldan ortiq diagnostik koeffitsient sog'lomlikka ishora qiladi, 1,28 balldan kami aniqlanayotgan o'zgarishlarning og'riqli tavsiflarini ko'rsatadi. 1,28 balldan yuqori bo'lgan ko'rsatkich, respondentda salbiy emotsional holatlarning yo'qligini ko'rsatadi. 1,28 balldan kam bo'lgan ko'rsatkich esa, turli yo'nalishlarga ega bo'lgan yaqqol ifodalanayotgan havotirli, astenik, isterik, obsessiv-fobiya va depressiya kabi salbiy hissiy holatlar haqida darak beradi[9].

-Tahlil va natijalar (Analysis and results). Psixodiagnostik tadqiqot ishi homiladorlikning uchunchi trimestri bosqichidagi 30 nafar ayollar bilan amalga oshirildi.

Quyida olingan so'rovnoma natijalari keltirildi. Har bir shkala bo'yicha homilador ayollar emotsional holatlari darajasi sharhlandi.

Nevrotik holatlarni aniqlash va baholash uchun klinik so'rovnoma natijalari:

№	FIO	Xavotirlanish shkalasi	Nevrotik depressiya shkalasi	Asteniya shkalasi	Isteriya shkalasi	Obsessiv-fobiya shkalasi	Vegetativ o'zgarishlar shkalasi
1	A.D.	-4,4	-6	-7,67	-8,51	-5,06	-16,66
2	M.I.	1,28	-7,66	-6,21	-8,19	-2,54	-6,04
3	R.S.	-5,94	-5,93	-9,41	-0,43	-5,13	-5,77

4	M.N.	0,17	-0,71	-3,45	0,27	-0,73	-1,3
5	Y.A.	-4,28	-4,44	-1,07	-5,7	-4,13	-3,27
6	D.S.	-0,36	-6,43	-5,87	-3,04	-2,06	-2,78
7	A.D.	-6,37	-4,72	-1,25	-7,45	-6,56	-4,57
8	F.A.	1,78	-3,4	-0,64	-2,96	2,47	-1,71
9	F.S.	1,72	-2,92	-4,55	-4,74	-1,22	-0,004
10	A.D.	-6,04	-3,02	-1,45	-7,27	-4,52	-5,57
11	J.M.	-4,25	-6,02	-4,67	-6,51	-5,4	-12,02
12	J.N.	1,02	-2,55	-3,21	-6,10	-1,54	-4,12
13	R.E.	-2,94	-0,93	-3,41	-2,45	-3,45	-5,66
14	R.R.	0,17	-3,19	2,11	-0,76	1,41	2,76
15	A.O'	-0,13	-0,74	0,21	1,97	-1,88	6,56
16	N.B.	-0,45	-4,22	1,25	-0,04	-1,06	1,78
17	Sh.R	6,55	2,4	6,04	4,66	3,85	5,81
18	Q.H.	6,78	2,18	4,36	7,03	2,44	6,72
19	R.I.	-1,45	-0,76	-0,13	1,88	-1,21	-2,97
20	R.F.	4,25	3,22	2,88	0,74	4,41	2,76
21	O.G.	2,06	-0,68	0,31	-1,37	3,36	1,27
22	J.O.	-2,48	-7,77	-5,06	-7,18	-1,57	-8,34
23	M.V.	-6,71	-5,01	-8,56	-6,56	-8,44	-11,05
24	M.X.	-3,15	-2,57	-7,46	-3,94	-6,86	0,25
25	M.K.	-1,14	-2,89	-4,62	0,62	-5,45	5,6
26	P.M.	2,13	1,58	6,23	-0,36	0,52	-1,65
27	S.M.	2,12	0,39	-1,51	2,9	1,96	-3,89
28	X.G.	-5,43	-8,82	-0,29	-8,42	-7,22	-10,62
29	X.M.	-3,29	1,06	-,12	0,92	-2,18	-6,86
30	A.Y.	2,52	-3,35	-0,27	-2,42	-5,99	-3,86

Yuqoridagi jadvaldan ko'rinib turibdiki, Nevrotik holatlarni aniqlash va baholash uchun klinik so'rovnomalar natijalariga ko'ra har bir shkala bo'yicha homilador ayollarda emotsional holatlar darajasi turlicha ifodalanmoqda. Salbiy emotsional holatlar yaqqol ifodalangan ayollar bilan individual tarzda psixokorreksion ishlar olib borildi.

Biz tadqiqot guruhidagi yaqqol ifodalangan ayollar havotirli, astenik, reaksiya turi isteriya, obsessiv-fobiya va depressiya kabi salbiy hissiy holatlarni boshdan kechirayotgan ayollar bilan zamonaviy psixoterapiya metodlaridan foydalanish holda korreksion ishlarni olib borishni lozim topdik. Homilador ayollarni psixologik xususiyatlarini o'rganishda, ularning shaxsiy-emotsional sohasiga ta'sir qilishda, salbiy emotsional holatlarni bartaraf qilishda art-terapiya metodlaridan foydalanish maqsadga muvofiq. Hozirgi kunda art-terapiya psixologiyani barcha sohalarida obyektiv ma'lumotlarni beradigan psixoterapiyaning yetakchi metodlaridan biri hisoblanadi. A.I.Kopitin "Tizimli art-terapiya: nazariy asoslanishi, qo'llanilish metodologiyasi, davolash-reabilitatsiya va destigmatizirlashgan effekti" (2010) mavzusidagi tadqiqotida o'zining nazariy asosida original holat va belgilarga ega bo'lgan art-terapiya modeli yaratilgan. U transnazariy darajadagi tizimning psixologik, psixofizik va psixosotsial davolash-reabilitatsiya ta'sirlari tizimi hisoblanadi[7]. Biz ham tadqiqotimizning korreksion faoliyatida art-terapiya elementlariga murojaat qildik. Chunki aynan art-terapiya shaxsda xavotir, qo'rquv, tashvishlanish, kayfiyatning tushkunligi, depressiya kabi salbiy emotsional holatlarni yuzaga keltirayotgan ichki psixologik kechinmalar bilan ishlash,

ularni yuzaga chiqarish va obrazlar yordamida bartaraf qilish imkoniyatini beradi.

Homilador ayollarda tug'ruq jarayonida va tug'ruqdan so'ng kuzatilishi mumkin bo'lgan ruhiy va xavotirli-depressiv buzilishlarni davolashda tibbiy va psixologik yordam ko'rsatish lozim.

Tug'ruqdan so'ng rivojlanishi mumkin bo'lgan havotirli-depressiv buzilishlarning oldini olish o'ta muhimdir. Buning uchun homilador ayollarni psixolog ko'rigidan o'tkazish zarur.

-Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Demak, yuqoridagi tadqiqot natijalaridan quyidagilarni xulosa qilishimiz mumkin, homilador ayollar hissiy-emotsional sohasida o'z-o'zini anglash, asossiz qo'rquv, xavotirlanishni boshdan kechirish, kayfiyatning beqarorligi bilan bog'liq birmuncha qiyinchiliklarni his qilayaptilar. Bu qiyinchiliklar shaxs emotsional, motivatsion va irodaviy sohasida o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. Namoyon bo'layotgan salbiy kechinmalar bo'lajak "Ona-bola" tuzilmasiga salbiy ta'sir etishi mumkin. Mazkur o'zgarishlar shaxslararo munosabatlarda, oilaviy munosabatlarda, mehnat sharoitlarida va shaxsning o'z-o'zini baholash jarayonlarida yaqqol namoyon bo'lishini ko'rish mumkin. Bu kabi salbiy o'zgarishlarni tibbiy muolajalar bilan bir qatorda psixologik tadbirlar bilan bartaraf qilish maqsadga muvofiq.

Xulosa o'rnida quyidagi fikrlarni keltirishimiz mumkin:

organizmda kechadigan har qanday fiziologik o'zgarish inson psixikasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi va

homiladorlik holati bilan bog'liq xususiyatlar shaxs emotsional holatlarida yaqqol namoyon bo'ladi.

ayollar maslahatxonalarida psixologik xizmatni yo'lga qo'yish va bu orqali tug'ish yoshidagi ayollarni homiladorlikka ruhan tayyorlash zarur, zero ayol fitrati (asliyat) homiladorlikni qabul qilsa, homiladorlik davri sog'lom kechishi kuzatiladi.

homilador ayollar psixodiagnostik tekshiruvdan o'tishi va natijalar asosida korreksion psixoterapevtik muolajalarda qatnashishi zarur.

homilador ayollar uchun psixokorreksion dastur to'plami ishlab chiqilishi zarur. Bu to'plam o'z ichiga ijtimoiy soha, shaxsiy-emotsional soha, psixofiziologik soha yo'nalishlarining korreksion vositalarini qamrab olishi lozim.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: «O'zbekiston», 1992 yil.:- 40 b
2. Добряков И.В. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи // Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: 2003. 234 с.
3. Luqmonov A. Emotsional kechinmalarning homiladorlik xususiyatlariga ta'siri. "XXI asr psixologiyasining nazariy va amaliy muammolari"ni o'rganishga bag'ishlangan konferensiya to'plami. T.2012 y. 154-b.
4. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб: Питер, 2002. -464 с.
5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. Санкт-Петербург: Питер. 2005. – 412 с.
6. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2002. -752 с.
7. Копытин А.И. Системная арт-терапия: теорическое обоснование, методология применения, лечебно-реабилитационные и дестигматизирующие эффекты: Автореф. Дис. ...док. мед. Наук. – СПб: Психоневрологический ин-т им. В.М.Бехтерева, 2010.- 22 с.
8. Trends in maternal mortality 2000 to 2017: estimates by WHO, UNICEF, UNFPA, World Bank Group and the United Nations Population Division. Geneva: World Health Organization; 2019.
9. www.psychol-ok.ru/statistics/kodvions/
10. <http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0829/reprod01.php>
11. <https://lex.uz/docs/-4588944>



Камал КАЛИМБЕТОВ,
Нужус давлат педагогика институтини ассистенти
E-mail: kamu_8787@mail.ru

Техника фанлари доктори Р.И.Отениязов тақризи асосида

DECISION-MAKING IN THE TEACHING AND ASSESSMENT OF COMPUTER SCIENCE FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF AN INEXHAUSTIBLE SUPPLY OF INFORMATION

Abstract

The article examines the methods of decision-making processes in teaching and assessment in the context of the abundance of information that is not consistent in the assessment of knowledge, skills and abilities of students in the effective mastery of computer science. This article aims to develop a more flexible rating methodology based on the use of fuzzy logic in engaging experts and assessing the quality of questions.

Key words: Informatics, pedagogy, quality of education, rigorous mathematical modeling, algorithms, teaching methods, assessment.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНКЕ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ИНФОРМАЦИИ, НЕ ЗАКРЕПЛЕННОЙ ЗА СТУДЕНТАМИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье исследуются методы процессов принятия решений в обучении и оценивании в контексте обилия информации, не согласованной при оценке знаний, навыков и умений учащихся в эффективном овладении информатикой. Данная статья направлена на разработку более гибкой методологии рейтинговой оценки, основанной на привлечении экспертов и использовании нечеткой логики при оценке качества вопросов.

Ключевые слова: Информатика, педагогика, качество обучения, строгое математическое моделирование, алгоритмы, методы обучения, оценивание.

ОТМ ТАЛАБАЛАРИГА ИНФОРМАТИКА ФАНИНИ ҚАТҲИЙМАС БЎЛГАН МАЪЛУМОТЛАРНИНГ КЎПЛИГИ ШАРОИТИДА ЎҚИТИШ ВА БАҲОЛАШДА ҚАРОРЛАР ҚАБУЛ ҚИЛИШ

Аннотация

Мақолада информатика дарсининг самарали ўзлаштирилишда талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашда қатъиймас бўлган маълумотларнинг кўплиги шароитида ўқитиш ва баҳолашда қарорлар қабул қилиш муаммоларини ечиш жараёнлари методлари урганилиб чиқилади. Ушбу мақолада, мутахассисларни жалб қилиш ва саволларнинг сифатини баҳолашда лойқа мантиқдан фойдаланишга асосланган рейтингни баҳолашнинг янада мослашувчан методологиясини ишлаб чиқишдир.

Калит сўзлар: Информатика, педагогика, таълим сифати, қатъиймас математик моделлаштириш, алгоритм, ўқитиш методлари, баҳолаш.

Кириш. Жаҳон мамлакатлари келажак кадрларни таёрлашда талабаларни замонавий билимлар билан ўқитиш, мустақил таълим олиш кўникмаларини шакллантириш, эгалланган билимларини ижодий тарзда қўллаш замонавий таълимнинг асосий масалаларидан бири бўлиб ҳисобланади[1].

ОТМда таълим олувчиларнинг сифат ва самордорлигини ошириш, ахборот-технологиялар ва коммуникацияларнинг глобаллашган бир даврда мазкур таълим тизимида педагогик фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг таълим-тарбия жараёнини ташкил этишни модернизациялаш, мазкур жараёнга инновацион технологияларни куллагга оид методик билим, кўникма ва малакаларини янгилаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири саналади.

ОТМда ўқув жараёни сифатини ошириш усулларида бири бу билимларни бошқаришнинг автоматлаштирилган тизимларини жорий этишдир. Шунга қарамай, бундай тизимларнинг ишлаш натижалари ноаниқ қабул қилинади, бу уларнинг кенг қўлланилишига тўсқинлик қилади.

Бошқариш тизимлари бўйича энг муҳим шикоят – бу якуний баҳони ҳисоблашнинг ибтидоилиги. Кўпинча,

тест саволига берилган баллар сони тўғри жавоблар сонининг таклиф қилинган жавоблар сонига нисбати билан аниқланади ва тест саволлари учун умумий баллар сони оддий йиғиш билан ҳисобланади. Шу билан бирга, ҳар бир савол бироз мураккаблик даражасига эга, у озми-кўпми ўзига хос бўлиши мумкин. Шунингдек, саволнинг амалий аҳамиятини ҳисобга олиш керак, чунки асосий ёки амалий ва муҳим саволга нотўғри жавоб бериш келажакдаги мутахассиснинг малакасини умумий баҳолашини пасайтириши керак.

Ушбу бўлимнинг мақсади мутахассисларни жалб қилиш ва саволларнинг сифатини баҳолашда лойқа мантиқдан фойдаланишга асосланган рейтингни баҳолашнинг янада мослашувчан методологиясини ишлаб чиқишдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўқувчиларни замонавий билимлар билан ўқитиш, мустақил таълим олиш кўникмаларини шакллантириш, эгалланган билимларини ижодий тарзда қўллаш замонавий таълимнинг асосий масалаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Тажрибали педагоглар ўқитиш жараёнини ислоҳ қилиш йўллари кидиришда давом этиб куймасдан, педагогик технологиялари ёки ўқитиш технологияларини

яратишга катта аҳамият касб қилмоқда. «Педагогик технология» термини ўтган асрнинг 60-йиллари бошларида хорижий давлатларда пайдо бўлиб, шу кунгача «Педагогик технология» бир нечта чет давлатларда янгий, АҚШ, Япония ва Англия нуфузли журналларида ва ЮНЕСКО халқаро ташкилоти таълим бўйича халқаро бюроси бюллетенида «Педагогик технология» сериясида нашр қилиниб келмоқда.

Рус олими Лихачев Б.Т. фикрича, «Педагогик технология – бу олдиндан мақсади маълум, ташкил қилинган педагогик таъсир ўтказиш ва ўқув жараёнига таъсир кўрсатиш»[5].

Украина олими Беспалько В.П. фикрича, «Педагогик технология – ўқиш жараёнини амалга оширишнинг мазмунли техникаси»[6].

Аммо адабиётларда «Массив тушунчасини киритиш методикаси», «Дастурлашга ўргатиш методикаси», «Информацион технологияларни урганиш методикаси» каби келтирилган сўз бирикмалари учрайди. Уларда «Методика» тушунчаси «Алгоритм», «Усул», «Технология» тушунчаларига яқин ва бутунлай бошқа маънони англатади.

Рус олими Фалин И.Н. таъкидлаб ўтганидек, фан қарашидан умуман корректли бўлмаган, баъзи технологияларга (ўқитишнинг жамоавий усули, Украина олими Шаталов методи, вальдфорд педагогикаси) ёпиштирилган Терминов-ёрликларни қўлланиш педагогик амалиётда қўллаб учрайди. Аммо, тушинилиши қийин кечадиган терминологик ноаниқликлардан ҳолис бўлишнинг доимо имкони бўла бермайди [7].

Тадқиқот методологияси. БАҲОЛАШ шкаласини асослаш: Билимларнинг якуний баҳосини чиқарадиган эксперт тизими билимларни якуний баҳолашни

$$O = \{ "qoniqarsiz", "qoniqarli", "yaqshi", "a'lo" \}$$

1-расм. Атамаларнинг аъзолик функцияси графиги $O = "baholash"$

A баҳолаш учун рейтинг баллари шкаласи (a) = 0.6 даражасида ҳисобланади.

$O = "baho"$ лингвистик ўзгарувчиси атамаларининг қайси қийматлари учун аъзолик функциясининг қийматлари оралиғида жойлашганлигини аниқлайлик.

0, 6 ... 1.0.

Бунинг учун жадвалда келтирилган таърифлардан фойдаланинг.

Ушбу ишда талаба томонидан материални тушунишнинг тўртта даражаси мавжуд.

1-даража (талаба). Талаба илгари ўрганилган тушунчаларни ишора билан қўллади.

2-даражаси (одатда). Оддий муаммоларни ҳал қилишни талаб қилмасдан маълумотни кўпайтириш қобилияти.

Масалан, $y = x$ функциясини жадвалга киритиш дастури билан танишгандан сўнг талаба мустақил равишда $y = \sin x$ функцияни жадвалга ёзиш дастурини ёзиши мумкин.

3-даражаси (эвристика). Ўрганилган алгоритмларни ўзгартириб, шу каби муаммоларни ҳал қилишда ўрганилган материални қўллаб оладиган талабалар учун оддий. Масалан, одатдагиларнинг комбинацияси бўлган муаммоларни ҳал қилиш.

4-даражаси (ижодий). Ўрганилган материални янги муаммоларни ҳал қилишда қўллаш қобилияти. Масалан, мавжуд билимларни умумлаштириш асосида.

Жадвалдаги баҳолаш шкаласининг келтирилган даражаларини қуйидагича таққослайлик:

- D ("qoniqarsiz") баҳоси одатдаги масалаларни эчиш учун чама билан маълумотни кўпайтира оладиган талабага берилади;

шаклида ёки ECTS (Европа Кредит Трансфер Тизими) шкаласи бўйича таъминлаши керак (1-жадвал).

Шкаланинг турига қараб

$$T_1(O) = \{ "qoniqarsiz", "qoniqarli", "yaqshi", "a'lo" \}$$

ёки бир нечта муддат тўпламларига эга бўлиши мумкин бўлган $O = "baho"$ лингвистик ўзгарувчисини аниқлайлик.

$$T_2(O) = \{ "A", "B", "C", "D" \}$$

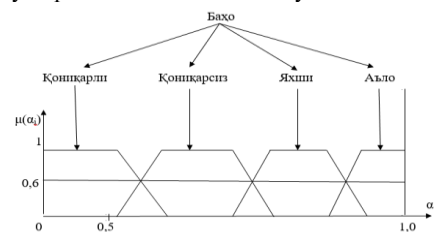
1-шаклда беш балли шкала учун $O = "baholash"$ лингвистик ўзгарувчисини ўрнатиш мисоли кўрсатилган.

Баҳолаш ўлчовлари ўртасидаги муносабатлар

Микдос	Микдос	Микдос	Микдос	Микдос
A	Кам сонли хатолар билан муаммалар ишланади	10%	5 (аъло)	$0.9 \leq a_i \leq 1.0$
B	Одатда маълумот бир қатор хатолар билан тўғриланади	55%	4 (яқин)	$0.75 \leq a_i < 0.9$
C	"Қониқарли" Эмон эмас, лекин муҳим хатолар билан	25%	3 (қониқарли)	$0.6 \leq a_i < 0.75$
D	"Қониқарсиз" Такрорий курс талаб қилинади	10%	2 (қониқарсиз)	$a_i < 0.6$

Энди атамаларнинг аъзолик функциясининг тури тўғрисида қарор қабул қилиш керак

тил ўзгариши $O = "baholash"$. Функцияни олайлик



- C ("qoniqarli") баҳо типик масалаларни эчишга ундовсиз маълумотни кўпайтира оладиган талабага берилади;

- B ("yaqshi") баҳо шу каби масалаларни эчишда ўтган материални қўллаб оладиган талабага берилади;

- A ("a'lo") бўлган янги муаммоларни ҳал қилиш учун ўтган материаллар қўллаш имконига эга бўлган талаба берилган.

Ҳозир равшанки, талаба C даражасига лойиқ эканлиги тўғрисида қарор қабул қилиш учун у 60% ва ундан ортиқ очик саволларга тўғри жавоб бериши керак. Бошқача қилиб айтганда, таклиф қилинганлардан 60% ва ундан кўпроқ тўғри жавобларни танланг. B даражаси очик ва ёпиқ саволларнинг 60% ва ундан кўпроғига тўғри жавоб бера оладиган ўқувчига берилади. Бошқача қилиб айтганда, у нафақат олинган билимларни кўпайтириши, балки ундан фойдаланишга қодир. A даражаси ўтган материалнинг алоқаси асосида янги муаммоларни эчиш қобилиятига эга бўлган ўқувчига берилади. Яъни ўтган курсга киритилмаган янги муаммоларни ҳал қилиш. Бундай тингловчини қандай баҳолаш мумкин? Биз бу эрда компьютер тести мос эмас деб ҳисоблаймиз. Бундай ҳолда, оғзаки текширув талаб қилинади.

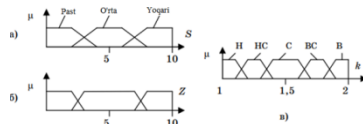
FUZZY предикатсияси қоидаларини ижро қилиш. Долзарб, мураккаблиги, ўзига хослиги, амалий аҳамиятга, тахрирда тўғрилигига: саволларга сифати кўп омилларга билан белгиланади. Бизнинг нуқтаи назаримиздан энг муҳими S нинг мураккаблиги ва Z нинг амалий аҳамияти. Иккала қиймат ҳам 10 баллик тизимда баҳоланади. S учун баллар қуйидаги позицияларда тўпланади: жавоб вариантлари сони, саволнинг ўзи мураккаблиги, жавоб беришда қўшимча ҳисоб-

китобларни амалга ошириш зарурати, саволнинг сўзлари ва жавоб вариантларининг умумий ҳажми. Z учун баллар қуйидаги позициялар учун йиғилади: саволнинг асосий моҳияти, саволнинг амалда қўлланиши, саволнинг дастурий таъминотнинг замонавий версиясига мослиги, таклиф қилинган бўйича тўғри қарор қабул қилишнинг аҳамияти савол. Табиийки, ҳар бир позиция учун максимал балл сони олдиндан аниқланади ва мутахассисларга этказилади.

S ва Z лингвистик иккала ўзгарувчиси учун биз $\{ "past", "o'rta", "yuqori" \}$ тўпламидан фойдаланамиз.

Аъзолик функциялари шаклидаги фарқлар масаланинг мураккаблигини баҳолашда кенгрок эксперт хулосалари билан изоҳланади, чунки мутахассислар кўпинча турли илмий йўналишларда ишлайди ва ҳар хил малакага эга.

Чиқиш ўзгарувчиси сифатида биз k - саволнинг сифат омилини оламиз, уни бирдан иккитагача аниқлаймиз. Талабанинг саволга жавоб бергани учун тўплаган баллари сони k коэффициентининг сон қийматида кўпайтирилади. Шундай қилиб, ҳар хил саволлар максимал баллга эга бўлади. Табиийки, умумий баҳо беришда талаба тўплаган баллар сони максимал балл билан боғлиқ бўлиши керак.



2-расм. Аъзолик функциялари: а) S учун ; б) Z учун ; в) k учун

k ўзгарувчиси учун белгиланган муддат

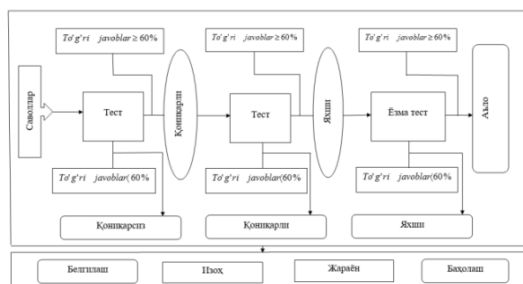
$\{ "H"-past, "HC"-o'rta darajadan past, "C"-o'rta, "CB"-o'rta darajadan yuqori, "B"-yuqori \}$

шаклида ўрнатилади (2-расм). Чиқиш қоидаларини Мамбани [4] шаклида ёзамиз:

IF S is $\{ "past" \}$ and Z is $\{ "past" \}$ THEN k is "H", IF S is $\{ "past" \}$ and Z is $\{ "o'rta" \}$ THEN k is "HC", IF S is $\{ "past" \}$ and Z is $\{ "yuqori" \}$ THEN k is "C", IF S is $\{ "o'rta" \}$ and Z is $\{ "past" \}$ THEN k is "HC", IF S is $\{ "o'rta" \}$ and Z is $\{ "o'rta" \}$ THEN k is "C", IF S is $\{ "o'rta" \}$ and Z is $\{ "yuqori" \}$ THEN k is "BC", IF S is $\{ "yuqori" \}$ and Z is $\{ "past" \}$ THEN k is "C", IF S is $\{ "yuqori" \}$ and Z is $\{ "o'rta" \}$ THEN k is "BC", IF S is $\{ "yuqori" \}$ and Z is $\{ "yuqori" \}$ THEN k is "B".

Кейинги босқичлар, шу жумладан тўпланиш ва бузилиш кийинчиликларни келтириб чиқаради, масалан Matlab пакетининг ноаниқ мантиқ асбоблар кутиси.

Келинг, билимларни баҳолаш тартибини тавсифлайлик (3-расм).



3-расм. Билимларни баҳолаш тартиби

Биринчи босқичда талаба очик саволларга жавоб беради. Бу курснинг асосий тушунчалари бўлиши мумкин. Масалан, таърифлар. Талаба аниқланишни давом эттириш учун тавсия этилган вариантлар рўйхатидан тўғри вариантни танлаши керак. Агар талаба таклиф қилинганлардан 60% ва ундан ортиқ тўғри жавобларни танласа, унда унинг билимлари "қоникарли" деб баҳоланади. Агар тест топширилмаган бўлса, унда билим "қоникарсиз" деб баҳоланади. Синовни "қоникарли" деб баҳолаган талаба "яхши" баҳони ошириши мумкин. Яхши тест очик ва ёпиқ саволлардан иборат. Ушбу тестда талаба олган билимларидан фойдаланиши мумкинлигини кўрсатиши керак. Шунинг учун иккинчи даражадаги тестларни тузиш учун қуйидаги савол турлари қўлланилади:

- кетма-кетликни тасодифий буюртма қилиш, дастурнинг маълум бир қисмининг буйруқлари;
- берилган парчани бажариш натижасини башорат қилиш, қўшимчалар;
- одатдаги дастур ёки процедура блок-схемасини яратиш, элементлар тўплами.

Ва ниҳоят, "яхши" учун синовдан ўтган талаба "аъло" га эга бўлиши мумкин. Бунинг учун имтихонни топширишнинг анъанавий, ёзма шакли қўлланилади. Таъриба шуни кўрсатадики, аъло баҳо, масалан, атайлаб киритилган хатолар билан илмий мақола бўлаги бўлиши мумкин. Бундай ҳолда, ҳар бир саволдаги "қоникарли" ва "яхши" учун жавоб вариантлари сони тўғрисида савол очик қолади. Уларнинг сони шунчалик кўп бўлиши керакки, талаба жавобларни тасодифий танлай олмайди, 60% ва ундан ортиқ тўғри жавобларни танлай олмайди. Тўлиқ тўплам m саволдан иборат бўлсин ва тестдаги саволлар сони n га тенг. Фараз қилайлик $n=10$ тест саволлари учун олти ва ундан ортиқ тўғри жавоблар билан ижобий балл берилган бўлса, унда Бернулли теоремасига мувофиқ n -тестлар қаторида ижобий балл олиш эҳтимоли бўлади.

$$P_n = \sum_{i=0}^n C_n^i p^i q^{n-i}$$

бу эрда i - "тўғри тахмин қилинган" жавоблар сони, 6, 7, 8, 9 ёки 10 га тенг. Саволларнинг ҳар бирида тўртта жавоб бўлиши мумкин ва улардан фақат биттаси тўғри. У ҳолда ҳар бир саволда тўғри жавобни тахмин қилиш эҳтимоли $p=0,25$ ва шунга қўра $q=0,25$ ни тахмин қилмаслик эҳтимоли.

Бернулли формуласида алмаштирилгандан сўнг биз қуйидагиларни оламиз:

$$P_n = \frac{20686}{4^{10}} \approx 0,0197$$

Шундай қилиб, юзта талабадан иккитасида тасодифий жавоб бериш орқали ижобий баҳо олиш имконияти мавжуд. Бошқача қилиб айтганда, билимларни юқори ишончлилиги билан баҳолаш учун ўн та саволдан иборат тестни ўтказиш кифоя.

Таҳлил ва натижалар. Ўқитиш жараёнини ташкиллаштириш ва қарор қабул қилиш гуманитар тизимлар категориясига тегишли бўлганлиги учун лингвистик, субъектив, сонли турдаги катта ҳажмли маълумотларга эга эканлиги билан тасифланади. Бундай шароитларда ўқитиш ва қарор қабул қилиш жараёнини моделлаштиришнинг самарали йулларининг бири қатъиймас тўплам ва нейро-қатъиймас ёндошувларни кенг фойдаланиш бўлиб ҳисобланади[2-3]. Мақолада талабаларнинг фанни ўзлаштиришини бошқариш ва моделлаштириш масалалари кўп турдаги (разнороднкй) маълумотлар асосида юқорида келтирилган ёндошувлар ва уларнинг ҳар хил парадигмалари асосида кўрилади[8-10].

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти фани ўқитишда самарали методларни танлашни такомиллаштириш ва дунё олимларнинг изланишларини тақлил қилиш асосида қарорлар қабул қилиш тизимини ишлаб чиқилганлиги, кредит-модул тизимининг асосий тамойилларига устуворлик бериш асосида информатика фанини ўқитишда маъвузга мос келувчи методларни танлаш алгоритмларини ишлаб чиқилганлиги, синфлаштирилган маълумотлар асосида қарорлар қабул қилиш алгоритмлари асосида статистик баҳолашни ҳисоблаш, ўзлаштиришни баҳолашда ғояни ифодалаш учун ҳулоса қилиш механизми киришига бериладиган қийматларни, айниқса белгиланган категорияларнинг ҳар бири бўйича бажарилиш даражаси у ёки бу шаклда аниқлашда, предмет соҳасини таҳлил қилиш давомида

маълумотлар қийматларини олишнинг принциплари шакллантириш, талабалар билимини баҳолаш тизимини такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Ҳулоса ва тақлифлар. Талабаларни ўқитишни ташкиллаштириш, информатика фанида талабаларнинг билимини баҳолашга дастурий таъминот ишлаб чиқилиб, яъни баҳолаш шкаласини асослаш, баҳолаш ўлчовлари ўртасидаги муносабатлар, атамаларнинг аъзолик функцияси, FUZZY предикатсияси қоидаларини ижро қилиш ва билимларни баҳолаш тартиби ишлаб чиқилди ва ОТМ талабаларига информатика фанини қатъиймас бўлган маълумотларнинг қўплиги шароитида ўқитиш ва баҳолашда қарорлар қабул қилишдаги баҳолаш ўлчовлари ўртасидаги муносабатлар, билимларни баҳолаш тартиби тизимида қўйиладиган талаблар такомиллаштирилди.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш масалалари бўйича <https://president.uz/uz/-lists/view/3924>
2. Усманов Р.Н. Интеллектуализация процесса принятия решений в условиях нечеткой исходной информации // Aloqadunyosi. – Ташкент, 2007.
3. Усманов Р.Н. К вопросу интеграции нечетко-множественного подхода в процесс диагностики состояний сложных систем // Химическая технология. Контроль и управление. - Ташкент, 2006.
4. Анджей Пегат, Нечеткое моделирование и управление Москва 2013
5. Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. Педагогика : курс лекций /— М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии // Москва.: Педагогика, 1989.
7. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. – Москва.: Педагогика. 1980.
8. Сейтназаров К.К., Калимбетов К.И. Информатика фанини ўқитишда самарали методларни танлаб олиш ва қарорлар қабул қилиш дастурий таъминотини қайта ишлаб чиқиш // Fizika, matematika va informatika ilmiy-uslubiy jurnal Toshkent 2021. 88-98
9. Seytnazarov K.K., Kalimbetov K.I. The processes of organizing teaching students' algorithms and models // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 2021. 549-554
10. Kalimbetov K.I. The structure of the nonlinear-cumulative model of student's assessment // Science and education in Karakalpakstan 1-son issn 2181-9208 Нукус 2020. 19-21



УДК: 37.046.16

Дилбар ҚАРШИЕВА,
Чирчиқ давлат педагогика институти,
Ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси
E-mail: d.karshiyeva1986@gmail.com

ТВЧДПИ доценти, п.ф.д. Ходжамқулов У.Н. тақризи асосида

QUALIFICATION PRACTICE AS AN IMPORTANT STAGE OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract

At a time when the foundation of the “Third Renaissance” is being built in our country, reforms in education, a radical modernization of the education system are being carried out, the problem of improving the quality of training specialists in this area becomes even more urgent. In this regard, the President said: “There is another important awakening process going on in our country at present. Therefore, the words “New Uzbekistan” and “Third Renaissance” resonate in our lives and inspire our people to great goals.” From this point of view, the training of teachers who meet the requirements of the labor market and employers, the modernization of the qualification practice process, the creation of national and territorial models of its organization and the improvement of the mechanisms for its implementation, provides for a deep study of this problem by the scientific community.

Key words: qualification practice, pedagogical activity, future teacher, competence, pedagogical education, competency.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В период, когда в нашей стране строится основание “Третьего Ренессанса”, осуществляются реформы в образовании, коренная модернизация системы образования, проблема повышения качества подготовки специалистов в этой области приобретает еще большую актуальность. В этой связи Президент сказал: “В настоящее время в нашей стране идет еще один важный процесс пробуждения. Поэтому слова “Новый Узбекистан” и “Третий Ренессанс” находят отклик в нашей жизни и вдохновляют наш народ на великие цели”. С этой точки зрения подготовка учителей, отвечающих требованиям рынка труда и работодателей, модернизация процесса квалификационной практики, создание национальных и территориальных моделей ее организации и совершенствование механизмов ее реализации предусматривается глубокое исследование данной проблемы со стороны научной общественности.

Ключевые слова: квалификационная практика, педагогическая деятельность, будущий учитель, практикант, компетентность, педагогическое образование, компетенция.

МАЛАКАВИЙ АМАЛИЁТ ТАЛАБАЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ МУҲИМ БОСҚИЧИ СИФАТИДА

Аннотация

Мамлакатимизда “Учинчи Ренессанс” пойдевори куриляётган, таълим соҳасида ислохотлар амалга ошириляётган ҳамда таълим тизими тубдан модернизация қилинаётган бир даврда ушбу соҳа мутахассисларини тайёрлаш сифатини ошириш муаммоси янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу борада Президентимиз “Ҳозирги вақтда мамлакатимизда яна бир муҳим уйғониш жараёни кечмоқда. Шунинг учун “Янги Ўзбекистон” ва “Учинчи Ренессанс” сўзлари ҳаётимизда ўзаро уйғун ва ҳамоҳанг бўлиб янграмоқда, халқимизни улуг мақсадлар сари руҳлантирмоқда”, деб таъкидлаган эди. Янги Ўзбекистон шароитида меҳнат бозори ҳамда иш берувчилар талабаларига жавоб берадиган ўқитувчиларни тайёрлаш, малакавий амалиёт жараёнини модернизациялаш, уни ташкил этиш бўйича миллий ва худудий моделларни яратиш ҳамда амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш муаммонинг илмий жамоатчилик томонидан чуқур тадқиқ қилинишини тақозо этади.

Калит сўзлар: малакавий амалиёт, педагогик фаолият, бўлажак ўқитувчи, амалиётчи талаба, компетенция, педагогик таълим, компетентлик.

Кириш. Ўзбекистондаги педагогик ОТМлар компетентликни ўзлаштирган малакали мутахассисни тайёрлаш борасида ўз тажрибаси ва дастурига эга, бунда малакавий амалиёт муҳим ўрин эгаллайди.

Амалиёт талабалар томонидан ўзлаштирилган назарий билимларнинг амалиёт билан мувофиқлигини таъминлашга хизмат қилади. У талабага ўқитиш ва тарбия беришнинг қонунийят ҳамда тамойилларини тўлиқроқ англаш, касбий маҳорат ва амалий иш тажрибасини ўзлаштиришга имкон беради, ўқитувчи шаклланишида таълимнинг энг муҳим босқичлардан бири сифатида қаралади.

Ўқув режа ва дастурдаги назарий машғулотларнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларда ўқув-билиш

ҳамда ўқув-амалиёт бўйича педагогик билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга қаратилган. Малакавий амалиёт эса ўша назарий билимларни турли хил таълимий вазиятларда қўллаш имкониятини беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Амалиёт ва унинг касбий компетенцияларни ўзлаштиришдаги аҳамияти фалсафанинг ҳам илмий-тадқиқот муаммоларидан бўлиб келган. Дарҳақиқат, илмий соҳага оид билимларни ўзлаштириш ва ривожлантиришда амалиётнинг аҳамияти жуда катта ва бу классик фалсафа намояндаларидан тортиб ҳозирги давр файласуфларини ҳам қизиқтириб келмоқда.

Фалсафий дунёқараш бўйича амалиёт моддий, сезиш мумкин бўлган, объектив, мақсадга йўналтирилган

инсон фаолияти, билиш натижалари ҳақиқати мезони ҳисобланади. К. Маркс буни “ижтимоий шахснинг серхаракат, ишчан фаолияти” сифатида тавсифлайди. Бу бутун билиш жараёнининг бошланиши, чиқиш нуктаси, табиий якунидир. Амалиёт, кенг маънода, билиш ва инсоният бутун ҳаётининг асоси сифатида билимлар манбаи, уни ҳаракатлантирувчи куч бўлиб хизмат қилади. Бу билим мазмунининг объективлигини асослайди. Билишнинг якуний мақсади ўз-ўзидан билимнинг пайдо бўлиши эмас, балки уларни амалий воқеликка ўзгартирилиши, уларни ҳақиқий ҳаётда гавдалантириш саналади. “Назарий билимларнинг объектига айланган ҳар бир нарса вақт ўтиши билан амалий онгининг, сўнгра инсон амалий ҳаракатининг объектига айланади” [1]. Бу эса назария бирламчи ва амалиёт унинг ҳосиласи сифатида пайдо бўлиши ҳамда улар ўртасидаги бирлик моҳияти ҳақидаги фикрни тасдиқлайди.

Фалсафий нуктаи назардан қаралганда, назария ва амалиётни ўзаро ажралмас алоқададир. Бу алоқадорлик ва муносабатда амалиёт этакчи аҳамият касб этади. Шу билан бирга, тор маънода, малакавий амалиёт – бу олий ўқув юртларида касбий тайёргарликнинг муайян шакли бўлиб, у соҳавий билимларга таянади, муайян қонуниятларга асосланади. Амалий фаолиятнинг ўзига хос хусусияти ўқитувчи фаолиятининг касбий ўзига ҳослиги билан характерланади. Амалиёт ўзига хос бўлган педагогик шарт-шароитни талаб қилади ва унда ўқитувчи фаолиятидаги барча жиҳатлар эътиборга олинishi зарур. Бу жараёнга фалсафий нуктаи назардан ёндашиш унинг моҳиятини очиқ беришга қўмаклашади. Талабаларнинг касбий компетенлигини ривожлантириш шакли сифатида малакавий амалиётнинг имкониятларини очиқ бериш учун мамлакатимиз олий таълим тизимида амалиётнинг шаклланиш тарихига, уни ташкил этиш тажрибасига мурожаат қилиш орқали қуйидагилар мақсад қилинади:

1) тарихий тажрибани ҳозирги кун шароитида самарали қўллаш имкониятлари борасида фикр билдириш;

2) самарасиз амалиёт шаклларида фойдаланиш каби кенг тарқалган хато ва камчиликларнинг тақдорланишига йўл қўймаслик.

Амалиётнинг бундай таҳлили уни ташкил этишнинг замонавийлашган ва компетенциявий мақбул шаклини (моделини) ишлаб чиқишга эҳтиёж мавжудлигини кўрсатади.

Тадқиқот методологияси. Маҳаллий тадқиқотларда Ўзбекистон таълим тизимидаги малакавий амалиётнинг пайдо бўлиши, шаклланиш тарихи муайян даврларга бўлиб ёритилмаган бўлса-да, уни шартли равишда қуйидаги босқичларга ажратишимиз мумкин: биринчи босқич – мамлакатимиз мустақилликка эришгунгача бўлган давр; иккинчи босқич – мустақилликдан то таълимнинг “кредит-модул тизими”га ўтгунгача бўлган давр; учинчи босқич – мамлакатимиз олий таълимига “Кредит-модул тизими” ёки компетентликка асосланган таълим тизими” кириб келгандан кейинги давр.

Таҳлил ва натижалар. Ўзбекистон олий таълим тизимининг малакавий амалиёт тарихи ва ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш фан ва амалиётда ушбу муаммонинг аниқ, яхлит кўринишини шакллантиришга имкон беради. Замонавий талаблар бўлажак ўқитувчилар малакавий амалиётининг шакл ва мазмунига муайян тузатиш ва ўзгартиришлар киритиш зарурати мавжудлигини кўрсатади.

Олий таълимда таҳсил олган ҳар бир битирувчи – Давлат таълим стандарти (ДТС) талабларига мувофиқ – ўз таълим босқичи ва мутахассислиги бўйича қуйидаги касбий амалий фаолият турларини бажаришга тайёр бўлиши керак: ўқитиш – дарс бериш, ташкилий-

тарбиявий, тузатувчи-ривожлантирувчи, маданий-маърифий, консултив, ижтимоий-педагогик, илмий-тадқиқий, бошқарув.

ДТСда педагог ходимларнинг мажбуриятлари сифатида таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг шаъни, кадр-қиммати ва ишчанлик обрўсини ҳурмат қилиши; ўқув машғулотларини сифатли ташкил қилиши, ахборот-коммуникация технологияларидан, ўқитиш ва тарбиянинг илғор ҳамда инновацион шакл ва усулларида фойдаланиши, таълим олувчиларнинг психологик ва ўзига хос хусусиятларини, жисмоний ва руҳий саломатлигини, физиологик ривожланишини ҳисобга олиши, жисмоний, ақлий, сенсор (сезги) ёки руҳий нуқсонлари бўлган шахсларни ўқитиш учун шарт-шароитлар яратилишига эътибор қаратиши, вояга етмаган таълим олувчилар билан таълим-тарбия ишларини уларнинг ота-онаси ёки бошқа қонуний вакиллари билан ҳамкорликда олиб бориши кабилар қайд этилган.

Амалий кўникма ва маҳорат психологик, педагогик ҳамда методик билимларга воситасида шаклланади. Ўзлаштирилган назарий билимлар амалиёт натижасида бўлажак ўқитувчи томонидан эгалланган тажрибанинг ошишига қўмаклашади. О.А.Абдуллина, И.С.Архангельский, В.А.Сластенин каби рус олимлари малакавий амалиётнинг тузилиш тамойилларини, вазифалари ва функцияларини илмий асослаб беришган.

Педагогик амалиёт ўзига хос хусусиятларга эга ва ўқув жараёнининг педагогик тамойилларига асосан ташкил қилиниши мақсадга мувофиқ. Педагогик жараён мазмуни ва тамойиллари ўзида ўқитувчилик фаолиятини йўлга қўйишнинг асосий талабларини намоён қилади: йўналишларини белгилайди, ўқитувчилик касбига нисбатан ижодий ёндашиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради.

Тадқиқотимиз натижаларига кўра биз педагогик ОТМда компетентликка асосланган малакавий амалиёт тамойилларини аниқлаштирдик. Улар қуйидагилар:

- инсонпарварлик – бу тамойил жамият талаблари билан шахс мақсадларини уйғунлаштиришни ифодалайди. Бу эса таълим муассасаларида ташкил қилинадиган ўқув ва тарбиявий жараёнларнинг ўқитувчи шахсини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилиши билан изоҳланади.

- илмийлик – бу тамойил ўрганиш учун таклиф қилинаётган билимлар илмий, ижтимоий ва маданий таракқиётнинг сўнгги ютуқлари билан мувофиқ бўлишини назарда тутди. Ўқитувчилар ўз касбий фаолиятини илмий таҳлил қилиш учун етарлича тайёргарликка эга бўлмаганда илмий ёндашувнинг аҳамияти янада ошади;

- назария ва амалиёт уйғунлиги – ушбу тамойил педагогик тажрибани амалий фаолият давомида тўплаш, уни назарий дарсларда тушуниб етиш, шунингдек, таълим самарадорлиги ва сифати текшириш, тасдиқлашга асосланади.

- узлуксизлик, изчиллик ва тадрижийлик – бунда амалиёт мазмунида бўшлиқларнинг бўлмаслиги, жараённинг мунтазамлиги ва оддийдан мураккабга қараб тадрижий ривожланишда ташкил қилинишини ифодалайди. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда педагогик билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш аниқ дастур асосида ташкил этилиши зарурлиги ҳамда янги ўзлаштирилаётган билим аввалгисига таяниши ҳамда уни мустаҳкамлаши, ушбу билимлар курсдан курсга такомиллаштирилиши назарда тутилади. Педагогик амалиёт узлуксиз педагогик таълим тизимининг таркибий қисмидир;

- интеграллашганлик – бу тамойил, биринча навбатда, амалиётни ўташ жараёнидаги муаммоларни ечишда қўл келадиган психологик-педагогик, методик ва

фанларга доир билимлар ҳамда кўникмаларнинг таҳлилини камраб олади;

мослашувчанлик – бу эса нафақат амалиёт-талабанинг ўрта умумий таълим муассасаларида турли ўқув-тарбиявий ишларни ташкил этиш билан танишишидангина иборат, балки талабаларнинг педагогик жараёнга мослашиши, мактаб ички муносабатларида иштирок эта бошлашида намоён бўлади.

Ушбу тамойилларга асосланиб, мутахассиснинг касбий компетентлигини шакллантириш воситаси сифатида малакавий амалиётнинг асосий функциялари белгиланади.

Малакавий амалиётнинг асосий мазмуни – бу педагогик фаолият бўлиб, унда фаолият юритиш ёндашуви нуктаи назаридан асосий компонентлар сифатида дастлабки ҳолат, мақсад, восита, шарт ва натижа қаралиши мумкин.

Малакавий амалиёт мазмунига тўхталган тадқиқотчилар “амалиёт талабаларнинг назарий билимларини фаоллаштириши ва чуқурлаштириши, уларнинг педагогик маҳорат ва қобилиятларини шакллантириши, педагогик фикрлаши ва ижодий фаолиятини ривожлантиришга ҳисса қўшиши керак” [2] ҳамда “педагогик амалиётнинг мазмуни педагогик жараёнинг энг муҳим хусусиятларини белгилаб бериши зарур” [3], деб ҳисоблашади.

Педагогик олий таълим муассасаларида ташкил қилинган малакавий амалиётнинг ҳозирги ҳолатини ўрганиш мазкур йўналишда бирқатор камчиликлар мавжудлигини кўрсатди:

1) назарий машғулотларда бўлажак ўқитувчилар томонидан ўзлаштирилаётган замонавий педагогик ёндашувлар ҳамда таълим тизимининг ҳозирги ҳолатдаги ташкилий масалалар ўртасидаги номувофиқлик;

2) ўқув юртлари ўқитувчилар жамоасига талабалар қўшилишининг қийинлиги;

3) назарий тайёргарлик ва амалий фаолият билан боғлиқликнинг паст даражада эканлиги;

4) таълимда интеграция масаласининг етарли даражада таъминланмаганлиги;

5) талабалар ижодий қобилиятларини ривожлантириш, уларнинг индивидуаллигини намоён қилиш ва ривожлантириш учун малакавий амалиёт имкониятларидан етарли даражада фойдаланмаслик;

6) ОТМ ва малакавий амалиёт билан боғлиқ ташкилотлар ўртасида яхлит педагогик ёндашувнинг ўрнатилмаганлиги.

Ушбу камчилик ва мулоҳазалардан келиб чиқиб малакавий амалиётнинг мақсадларни қуйидагича белгилаш мумкин: талаба шахсидаги касбий компетенцияларни ривожлантириш, соҳага оид назарий билим ва амалиёт кўникмаларни ўзлаштирган бўлажак ўқитувчиларда касбга оид фазилатларни шакллантириш. Ушбу мақсад малакавий амалиётнинг мазмунини ҳам белгилайди.

Малакавий амалиётнинг интеграл табиати яхлит бир жараён сифатида бўлажак ўқитувчи шахсида шаклланадиган барча жиҳатларга комплекс таъсир этади. Малакавий амалиёт ташкилотчилари олдида турган муаммолардан бири бу ўқитувчининг касбий компетентлигининг ҳамма компонентларини ривожлантиришга қаратилган барча турдаги вазифа ва топширик-ларни тайёрлашдан иборат.

Малакавий амалиёт касбий тайёргарликнинг ҳар бир босқичида ўқитишнинг мақсад ва вазифалари, назарий билимдонлик даражаси, талабаларнинг мустақил ўқув жараёнларида иштирок эта олиш ва тайёргарлик даражаси ҳамда индивидуал хусусиятларига монанд курсдан курсга қараб босқичма-босқич мураккаблашиб бориши талаб этилади. Малакавий амалиёт босқичларида бўлажак ўқитувчилар педагогик фаолиятнинг муайян кўринишларини ўзлаштирадилар. Бу эса малакавий амалиёт жараёни касбга оид ўқув ва тарбиявий ишларни талабалар томонидан босқичма-босқич ўзлаштирилиши асосига кўра ташкил қилиниши лозимлигини кўрсатади. Т.А.Крюкованинг хулосаларига кўра, бу уч йўналишда амалга оширилиши керак: шахсий (педагогик фаолиятга бўлган иштиёқ ва унга ишонч), илмий-педагогик (уни ташкил этишнинг илмий асосларини ўзлаштириш), амалий (уни ташкил этиш кўникма ва малакаларини ўзлаштириш) [4].

Талаба амалиёт жараёнида психологик-педагогик таъхис, ўқувчилар билан ишлаш бўйича кўникмаларни ўзлаштириш, таълим ва тарбиявий ишларни режалаштириш, амалда қўллаш ва эришилган натижаларни таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантириш жараёнида ўқитувчи сифатида намоён бўла боради.

Бундай амалий тайёргарликка педагогик олий таълим муассасалари ўқув режасидаги фанларни интеграциялаш орқали эришиш мумкин. Амалиёт мобайнида педагогика, психология, фан ва уни ўқитиш методикаси бўйича билимларни таҳлил қилиш учун имконият бўлади.

Қуйидаги схемада педагогика, психология, фан ва уни ўқитиш методикаси бўйича билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг муносабатини кўришимиз мумкин (1-расм):



1-расм. Малакавий амалиёт билимлар муносабати

Малакавий амалиёт талабаларни ўқитувчилик касбига тайёрлайди ва бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришни кўзлайди. Албатта, бу муайян тадрижийликка асосланади ва фаолият бўйича зарур бўлган компетенцияларнинг

босқичма-босқич мураккаблашиб, ривожланиб бориши жараёнида юз беради.

Педагогик фаолиятга киришишда, имкон қадар, барча ўқиган фанларни амалий қўллашга интилиш тавсия қилинади. Талабаларга назарий фанларни олиб бориш жараёнида ўзлаштирилган билимларни амалиёт билан

боғлаш, амалий бажариб кўришни ўргатиш талаб этилади. Бунинг учун ўқитувчилардан қуйидагилар талаб қилинади:

малакавий амалиёт жараёнида талабалар учун зарур бўлган метод ва усуллардан фойдаланган ҳолда дарс машғулоти ташкил қилиш;

талабалар учун ўқитиш жараёнида керак бўладиган таълимий вазиятларини яратиш;

педагогик фикрлашни ривожлантириш;

ҳамкорликда ишлаш, ўзаро муносабатларни ўрнатишни машқ қилиш;

талабаларнинг умумий маданиятини юксалтириш йўлларида кенгрок фойдаланиш;

бўлажак ўқитувчи, тарбиячи ва ҳақозо сифатида талабаларнинг индивидуал интилишлари ва қобилиятларини ривожлантириш ва бошқалар.

Соҳага оид манбаларни ўрганишдан маълум бўладики, назарий машғулотларнинг мақсади фанга доир билимларни амалиёт давомида педагогик жараёнларда қўллашни ўргатишдан иборат ҳам бўлмоғи лозим. Демак, фан мазмунини ўқитувчи бўлиш мақсадига боғлаш лозим бўлади. Ушбу ёндашув бўлажак ўқитувчиларга ўқитиладиган барча фанлар мазмунига тегишли.

Адабиётлар таҳлили шундан далолат берадики, касбий фаолиятни мустақил бажаришга тайёрлигини ва малакавий амалиёт давомида шаклланган касбий фазилатлар ва шахсий хусусиятларни намоён этадиган ривожлантирувчи хислатлар сифатида қуйидагилар қайд этилади: психологик-педагогик, умумилмий ва методик билим, педагогик маҳорат, касбга нисбатан мотивация, ўқитувчига хос фикрлаш, педагогик рефлексия.

Ўқитувчи касбий компетентлигининг муҳим хусусиятларидан келиб чиқиб, унинг тузилишини (мотивацион, когнитив, фаолиятга йўналганлик,

рефлексив каби компонентларини яхлит бир бутунлик сифатида), шунингдек, амалиётнинг мазмунига мувофиқ малакавий амалиёт давомида талабаларда касбий компетентликни шакллантиришнинг учта босқичи мавжудлиги хулосаланди: 1-босқич – касбий кадрларга йўналтирилган; 2-босқич – касбий фаолиятга йўналтирилган; ва 3-босқич – касбий-ижодий фаолиятга йўналтирилган. Ҳар бир босқичнинг хусусиятларини таҳлил қилиш орқали ўқитувчининг касбий компетентлигининг у ёки бу компонентларининг устувор аҳамият касб этишини аниқлашга имкон беради. 1-босқичда мотивацион, 2-босқичда когнитив ва фаолиятга йўналганлик, 3-босқичда эса рефлексив компонент етакчи ўринни эгаллайди.

Хулоса ва таклифлар. Ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш бўйича юқорида билдирилган фикрлар шуни кўрсатадики, малакавий амалиётни ташкил этишда қуйидаги кўрсатмаларга амал қилиш талаб этилади:

- дарслар ва ўқув-тарбиявий машғулотларнинг бошқа шакллари малакавий амалиётнинг компонентлари сифатида унинг мақсадлари сифатида эмас, балки талабаларнинг касбий маҳорат ва қўникмаларини, шунингдек, касбий ва шахсий фазилатларини шакллантиришнинг педагогик воситаси сифатида намоён бўлиши керак;

- малакавий амалиётнинг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларда касбий-педагогик компетентликни шакллантиришдан иборат экан, талабалар ушбу компетентликни ўзлаштиришлари учун етарлича шарт-шароит яратиш, уларни шу мақсадга эришишга йўналтириш зарур;

- талабаларнинг касбий-педагогик рефлексиясини ривожлантирувчи рефлексив муҳитни яратиш талаб этилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Воронович Б.А. Философский анализ структуры практики. -М.: Мысль, 1972. – 42 с.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебный пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Пресс, 2000. –512 с.
3. Сластенин В.А. Формирование социально-активной личности учителя // Сов. педагогика. 1981. –192 с.
4. Крюкова Т.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя в процессе педагогической практики // Дисс ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 200 с.



УДК: 159.9(575.1)

Одина ҚОДИРОВА,
Андижон давлат университети таянч докторанти
E-mail: qodirova@mail.ru

АДУ, псих.ф.н. М.В.Халимова тақризи асосида

THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF FAMILY AND EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE

Annotation

In this article, the general characteristics of the factors influencing the development of emotional intelligence are analyzed. The psychological climate in the family, the family environment, the relationship between family members, the attitude of parents to children, the sense of security and responsibility are covered. The psychological basis of the development of emotional intelligence in the educational process and the characteristics of the emotional sphere of students, the impact of emotions on the human psyche and behavior, the basic criteria of emotional intelligence and psychological factors that positively affect the development of emotional intelligence in education.

Keywords: emotional intelligence, emotional communication, emotion management, life experience, education - upbringing, social environment, learning process, learning activities.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье анализируется общая характеристика факторов, влияющих на развитие эмоционального интеллекта. Охватывается психологический климат в семье, семейное окружение, отношения между членами семьи, отношение родителей к детям, чувство безопасности и ответственности. Психологические основы развития эмоционального интеллекта в учебном процессе и особенности эмоциональной сферы учащихся, влияние эмоций на психику и поведение человека, основные критерии эмоционального интеллекта и психологические факторы, положительно влияющие на развитие эмоционального интеллекта. интеллект в образовании.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональное общение, управление эмоциями, жизненный опыт, образование – воспитание, социальная среда, процесс обучения, учебная деятельность.

ТАЛАБАЛАР ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТНИ РИВОЖЛАНИШИГА ОИЛА ВА ТАЪЛИМНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЪСИРИ

Аннотация

Ушбу мақолада, эмоционал интеллектни ривожлантиришга таъсир этувчи омилларнинг умумий хусусиятлари таҳлил қилинган. Оиладаги психологик иқлим, оила муҳити, оила аъзолари ўртасидаги муносабатлар, ота-оналарнинг болаларга муносабати, хавфсизлик ҳисси ва маъсулияти ёритилган. Эмоционал интеллектнинг таълим жараёнида ривожлантиришнинг психологик асослари ва талабалар ҳиссий эмоционал соҳаси характеристикаси, ҳиссиётларнинг инсон психикаси ва ҳатти – ҳаракатларига таъсири, эмоционал интеллектнинг таянч мезонлари ва таълим жараёнида эмоционал интеллектни ривожланишига ижобий таъсир этувчи психологик омиллар илмий изоҳланган.

Калит сўзлар: эмоционал интеллект, ҳиссий алоқа, ҳис-туйғуларини бошқариш, ҳаётий тажриба, таълим – тарбия, ижтимоий муҳит, таълим жараёни, ўқув фаолияти.

Кириш. Мамлакатимизда, жамият тараққиёти учун билимли, зехнли, иқтидорли ва юксак интеллектуал салоҳиятли кадрларлар тайёрлаш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Замонавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнидаги интенсив ўзгаришлар шахс психик ҳолатларига бевосита ўз таъсирини ўтказди, натижада, стресс, кўркув, ўзига ишончсизлик ва эмоционал тизимни бошқаришда бир қанча муаммолар юзага келади. Шахсдаги ушбу ҳолатларни тўғри тушуниш ва бошқариш эмоционал интеллект қобилияти билан амалга оширилади. Шахс баркамолигини таъминловчи асосий бўғин оила ва таълим-тарбия жараёнидир. Бизнинг тадқиқотимизнинг асосий мақсади талаба-ёшларининг эмоционал интеллектини ривожлантириш орқали шахсий ва касбий фаолияти мазмундорлигига, самарадорлигига эришиш. Ҳар бир олий таълим даргоҳига келган талаба ўзинг ҳос тизимига эга бўлган оиланинг фарзандидир. Ушбу нуқтаи назардан келиб чиққан ҳолда биз эмоционал интеллектни оила муҳитида ривожлантириш омилларини

тўлиқ, нотўлиқ, кўп фарзандли, яқка фарзандли оилалар кесимида таҳлил қилдик.

Оила муҳитида бола шахсининг ривожланишига таъсир этувчи омиллар маҳаллий ва хорижий психологларнинг (В.Каримова, Б.Шоумаров, Н.Сафоев, Ф.Ақромова, Л.С.Виготский, А.Я.Варга, О.А.Карабанова, К.М.Боуэн, К.Уитакер ва бошқалар) асарларида алоҳида таъкидланган. Оиладаги муҳит боланинг шахсий фазилатларини, ўзига ва бошқаларга муносабатини, бошқаларнинг ҳиссий ҳолатини бошқариш ва ўзиникини тушуниш қобилиятини шакллантиришга ёрдам беради.

Оила таркиби иерархиясида ҳиссий ва шахсий компонент алоҳида рол ўйнайди, бу оиладаги психологик иқлим, оила муҳити, оила аъзолари ўртасидаги муносабатлар, ота-оналарнинг болаларга муносабати, хавфсизлик ҳиссини яратади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Психикага маданий-тарихий ёндашув нуқтаи назаридан, шахсининг ривожланиши бошқа шахс

билан диалогик ҳиссий алоқада содир бўлади, деб таъкидлаш мумкин.

О.В.Хуҳлаеванинг тадқиқотларига кўра. Оилада кўпроқ тажрибали катталар ўз ҳис-туйғуларига дош бера олишлари, улардан хабардор бўлишлари, очик ва самимий кўрсатишлари керак: бундай хатти-ҳаракатлар болалар томонидан ҳурмат билан қабул қилинади, улар ўзларини хавфсиз ҳис қиладилар, чунки улар ота-оналар нафақат уларнинг шахсий ҳаракатларини, балки ўзлари ҳам [1]. Шундай қилиб, болалар фикрларни ҳис-туйғулардан ажратишни ўрганадилар, бундай жараён эмоционал интеллект каби психологик қобилиятни ривожлантириш учун асосий омилдир.

Бундан ташқари, таълим жараёнида талабаларнинг ўқув фаолияти билан боғлиқ ҳиссий соҳасида ўзига хос тажрибалар пайдо бўлишига хизмат қилади. Бундай фойдали ҳиссий тажрибалар организмдаги физиологик жараёнларга ҳам ижобий таъсир этади. Демак, ҳиссий соҳа инсоннинг интеллектуал ривожланиши учун ҳам психологик асос сифатида аҳамиятли саналади.

Тадқиқотчи В.Н.Колесниковнинг илмий тадқиқотлари хулосалардан шу нарса аён бўлдики, имтиҳонлар билан боғлиқ шароитлар талабаларда катта руҳий стресс ва эмоционал зўриқишларни келтириб чиқаради. Талабалар ўз интилиш даражаларига кўра ҳамда индивидуал хусусиятларига қараб қувон, енгиллик, норозилик, тушқунлик, чорасизлик каби ҳис – туйғуларни бошдан кечирадилар [2].

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Биз тадқиқотимиз доирасида тўлиқ, нотўлиқ, кўп фарзандли, якка фарзандли оилаларда талаба фарзандларининг эмоционал интеллектини Н.Холлнинг “Эмоционал интеллектни баҳолаш” тести орқали таҳлил қилдик.

Натижада, турли даражадаги эмоционал интеллектга эга бўлган талабаларнинг ота-оналари, оилалари ўзига хос хусусиятларга эга бўлган гипотеза илгари сурилди.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Биз тадқиқотимиз давомида иккинчи валид ҳисобланган метод яъни, Н.Холл томонидан ишлаб чиқилган “Эмоционал интеллектни ўрганиш” методикаси орқали талабалардаги эмоционал интеллектнинг “ўз эмоциясини билиш”, “ўз эмоциясини бошқариш”, “шахсий мотивациясини шакллантириш”, “бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш” ва “ўзаро муносабатлар билан бошқариш” каби таянч мезонларини шаклланганлик даражаларини аниқлашни мақсад қилгандик. Мазкур мақсадни амалга оширишда биз назорат ва тажриба гуруҳларига саралаб олинган 610 нафар талабалар орасида мазкур методни жинс,курс ва оила кесимида ўтказдик ва қуйидагича кизикарли эмпирик натижаларни қўлга киритди.

Тўлиқ, нотўлиқ, кўп фарзандли, якка фарзандли оилалардаги талабаларнинг Н.Холлнинг “Эмоционал интеллектни баҳолаш” тести орқали олинган натижалари n=610.

Омиллар	Тўлиқ оила	%	Нотўлиқ оила	%	кўп фарзандли	%	якка фарзандли	%
Ўз эмоциясини билиш	82	28,4	14	16,3	26	16,1	15	20,1
Ўз эмоциясини бошқариш	55	18,2	28	33,1	20	12,5	11	14,6
Шахсий мотивациясини шакллантириш	48	16,2	21	25,2	48	29,8	17	22,5
Бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш (эмпатия)	69	26,1	10	11,1	27	16,9	9	12,2
Ўзаро муносабатлар билан бошқариш	36	11,1	12	14,3	39	24,7	23	30,6
Жами:	290	100	85	100	160	100	75	100

Холлнинг “Эмоционал интеллектни баҳолаш” методика натижаларини психологик таҳлилга эътибор қаратамиз.

Даставвал “Ўз эмоциясини билиш” мезони бўйича тўлиқ оилаларда 28,4%, нотўлиқ оила 16,3%, кўп фарзандли 16,1%, якка фарзандли оилаларда эса 20,0% кўрсаткични берди. Бундан кўриниб турибдики, тўлиқ оилалардаги талабаларда ўз ҳиссиётларини англаш ва тушуниш анча юқори экан. Улар ўз ҳиссиётларини назоратда ушлаб, ҳиссий кечинмаларини анализ қила олиш қобилияти ҳамда шахслаораро муносабатларни адекват идрок қила олиш малакаси шаклланган экан. “Ўз эмоциясини бошқариш” мезони бўйича тўлиқ оилаларда 18,2%, нотўлиқ оила 33,1%, кўп фарзандли 12,5%, якка фарзандли оилаларда эса 14,6% кўрсаткични берди. Бундан кўриниб турибдики, нотўлиқ оилалардаги талабаларда ўз ҳиссиётларини тушуниш ва бошқариш анча юқори экан. Асосий сабаб, отанинг ёки онанинг йўқлиги туфайли фарзанд учун нечоғлиқ қийин бўлсада, эмоцияларини катта продавий зўр бериш билан бошқариши мумкинлиги асосланди.

“Шахсий мотивациясини шакллантириш” қобилияти бўйича тўлиқ оилаларда ўсаётган талабаларда

16,2%, нотўлиқ оилаларда 25%, кўп фарзандли 29,8%, якка фарзандли оилаларда эса 22,5% натижани берди. Демак, бу мезон бўйича кўп фарзандли оилаларида энг юқори (29,8%) натижани акс этирди. Бу оила фарзандларида ўз-ўзини бошқариш имкониятлари яхши шаклланган бўлиб, уларнинг ота-оналари фарзандлар фикрини эшитади ва уларни қўллаб қувватлайди. Бу эса эмоционал интеллектни таъминловчи муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

“Бошқа инсонларнинг эмоциясини аниқлаш” (эмпатия) омили бўйича, тўлиқ оилаларда ўсаётган талабаларда 26,1%, нотўлиқ оилаларда 11,1%, кўп фарзандли 16,9%, якка фарзандли оилаларда эса 12,2% натижани берди. Демак, бу мезон бўйича тўлиқ оилаларида энг юқори (26,1%) натижани акс этирди. Чунки эмпатия болалик ривожланишида чуқур илдиз отган ва тарбияга боғлиқ. Оталик ва оналик психологияси тўлиқ оилаларнинг муносабатлари асосини ташкил этганлиги боис эмпатия даражаси юқорилиги аниқланди.

“Ўзаро муносабатлар билан бошқариш” омили бўйича тўлиқ оилаларда 11,1%, нотўлиқ оилаларда 14,3%, фарзандли кўп фарзандли оилаларда 24,7%, якка фарзандли оилаларда эса 30,6%, натижани акс этди.

Демак, бу мезон бўйича Якка оила фарзандларида энг юкори (30,6%) натижани акс этди. Бундан кўриниб турибдики, бу оиладаги талабаларда ўзаро тушуниш, ўзга инсонларни кечинмаларини ҳис этиш, уларга ўз муносабатини билдира олиши, вербал ва невербал хулқ-атворидаги ўзгаришларни баҳолашга қобилияти шаклланишини кўриш мумкин. Оила тизимининг хусусиятлари ўртасидаги муносабатлар муаммосининг ишлаб чиқилиши ушбу тадқиқотнинг долзарблигини белгилайди. Демак, оила муҳитида шаклланган эмоционал интеллект детерминантлари ҳар бир шахсни муваффақиятли фаолиятига ундайди. Ушбу нуқтаи назардан, бизнинг тадқиқотимиз объекти бўлган талабаларнинг эмоционал интеллектини шаклланиши оила муҳитига, ривожланиши даражаси эса таълим жараёнига бевосита боғлиқлигини кўриб чиқамиз.

Соҳада мазкур масалага дахлдор кўплаб тадқиқотлар эмоционал соҳа турли кечинмаларга асосланган мураккаб регуляцион жараён саналиб, у ҳаётий тажриба, таълим-тарбия, ижтимоий муҳит ва айрим ирсий омиллар орқали такомиллаша боришлиги маълум бўлди. Жумладан тадқиқотчи Г.В.Буланованинг фикрича, талабалар фаолиятида ҳиссий-эмоционал интеллект қуйидаги функцияларни бажаради[3]:

Ҳар қандай муваффақиятли ҳаракатларни рағбатлантириш;

Хулқ – атворни тартиблаш ва бошқариш;

Онги ахборотлар оқими билан таъминлаш;

Кутилмаган вазиятларни баҳолаш.

Тадқиқотчи Б.Г.Ананьевнинг айтишича, ҳаёт ва меҳнат шароитлари фақат инсоннинг интеллектуал ривожланиши учун эмас, балки ҳиссий эмоционал соҳаси учун ҳам яратилган [4].

Тадқиқотчи Я.Д. Коломинский ўқув фаолиятида эмоционал интеллект яққол намоён бўладиган, яъни

муваффақият қозонишга мойил бўлган талабаларни қуйидагича таърифлайди: “бундай типдаги ёшлар одатда фаол ва изланувчандирлар. Агар, бирор мақсадлари йўлида тўсиқлар пайдо бўлса, уларни енгил йўллари тез топадилар. Ушбу талабалар бошқа талабалардан, ўз мақсадларига эришиш йўлида қатъиятчилиги билан билан ажралиб турадилар шунингдек, улар ўз келажақларини узоқ вақт давомида режалаштиришга мойилдирлар”[5]. Муалифнинг мазкур илмий изохларидан кўриниб турибдики, демак эмоционал интеллектнинг самарадорлиги айнан инсонларнинг иродавий сифатларини барқарорлигига ҳам боғлиқ экан.

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Демак, талабаларда эмоционал-интеллектуал соҳа ва унинг ўзига хос психологик хусусиятлари муаммосини таҳлил қилиб, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин. Ўқув фаолияти натижасида ҳосил бўлган ҳис-туйғулар нафақат шахснинг эмоционал-интеллектуал соҳасига, балки иродавий соҳасига ҳам кўплаб ўзгаришлар олиб келади. Бундан ташқари, салбий ҳис – туйғулар мотивацияларни ноаниқлаштириш билан бирга, талабалар ўқув фаолиятининг муваффақиятини камайтиради ҳамда ўзини ўзи бошқариш механизмларига таъсир қилади.

Юкоридаги масалага дахлдор барча тадқиқотларнинг илмий хулосаларини умумлаштириб, бир ҳисса чиқариб илмий мушоҳада қиладиган бўлсак, талабалар шахсида ривожланган барқарор эмоционал-интеллектнинг таянч мезонлари, жумладан эмпатия, толереантлик, ҳиссий барқарорлик, ўз – ўзини англаш ва юксак ҳислар кейинчалик, уларнинг шахс сифатида баркамолликка эришишида ҳамда ҳаётий, касбий олий мақсадларини амалга оширишда ўта муҳим фундаментал омил бўлиб хизмат қилади дейиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Пономаренко Л.П. Последствия когнитивно-эмоциональной недифференцированности семейных отношений для развития личностной автономии // Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи: материалы 5-ой Международной научной конференции, Минск, 4-25 ноября 2011 г. - Минск, 2011. -С. 226-230.
2. Буланова Г.В. Эмоциональное состояние студентов как фактор их учебной успешности: Автореф. ...канд. пед. наук. Л. – 1989. – 16 с.
3. Васильев И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности Психологич. журнал. 1998.Том 19. 4 – С.49 – 60.
4. Вундт В. Основы физиологической психологии. Естествознание и психология. Вып. 1. С. – Пб.: Типогр. П.П. Сойкина, 2007. – С. 44-82.
5. Колесников В.Н. Эмоциональный фактор в структуре личности и учебной деятельности студентов: Автореф. дис. канд. псих. наук. – СПб., 1997. – 16 с.



УДК: 1:130.1

Примқул ҚУЛМАТОВ,
ЖизПИИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти, ф.ф.н.

СамДУ Фалсафа ва миллий ғоя кафедраси доценти С.Рўзимуродов тақризи асосида

ЁШЛАРДА ТАДБИРКОРЛИК МАДАНИЯТИНИ ВА ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИННОВАЦИОН ХУСУСИЯТИ

Аннотация

Мақолада жамиятимизда ёшлар манфаатларини ҳар томонлама, сиёсий, ҳуқуқий ва иқтисодий маданиятини ошириш, тадбиркорликни ривожлантириш бугунги куннинг долзарб масаласи эканлиги кўтарилган. Ёшларни иқтисодий маданият юксалтириш орқали ўсиб келаётган моддий ва маънавий эҳтиёжларини ва орзу-умидларини амалга ошириш йўллари кўрсатилган.

Калит сўзлар: ёшлар, соғлом тафаккур, иқтисодий маданият, маънавият, оила, таълим, мақсад, фаровонлик, миллий қадриятлар.

ИННОВАЦИОННАЯ ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о развития предпринимательства и о повышении всесторонней, политической, правовой и экономической культуры интересов молодежи в нашем обществе. Существуют способы реализации материальных и духовных потребностей и мечтаний, которые растут за счет повышения экономической культуры молодежи.

Ключевые слова: молодежь, здоровое мышление, экономическая культура, духовность, семья, образование, цель, процветание, национальные ценности.

INNOVATIVE FEATURE OF THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL CULTURE AND THINKING AMONG YOUNG PEOPLE

Annotation

The article deals with the development of entrepreneurship and the enhancement of a comprehensive, political, legal and economic culture of youth interests in our society. There are ways to realize the material and spiritual needs and dreams that grow by increasing the economic culture of young people.

Keywords: youth, healthy thinking, economic culture, spirituality, family, education, goal, prosperity, national values.

Кириш. Бугунги кунда глобаллашув даврида ёшларнинг иқтисодий маданиятини ва тафаккурини ошириш ва сифат жиҳатдан янги билимлар билан ўқитиш долзарб масалага айланиб бормоқда. Шунинг учун бугунги кунда ёшлардан мавжуд имкониятлардан келиб чиққан ҳолда билим, иштиёқ, юқори иқтисодий тафаккурни ва фаолликни талаб қилади. Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев “Олдимизда тўрган энг муҳим масалалар шуки – маънавият, билим ва касб-ҳунарларли, ўз фикрига эга бўлган ёшларимизни замонавий қадриятлар руҳида тарбиялашни яхши тушунамиз”(1-44-сон) Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантириш, тадбиркорларни кўпайтириш, айниқса, ёш авлодни бу соҳага жалб қилиш даври келганидан далолат беради. Ёшларимиздан мамлакатимиздаги олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотларни амалга оширишда юксак иқтисодий сиёсий фаоллик талаб этилади.

Мамлакатимизда ёшлар манфаатларини ҳар томонлама, сиёсий, ҳуқуқий ва иқтисодий маданиятини ошириш, тадбиркорликни ривожлантириш бугунги куннинг долзарб масаласидир. Иқтисодий маданият инсоннинг тадбиркор ва уй-хўжалик юритиш қадриятлари ва орзу-умидларининг бир қисмидир. Ушбу мезоний тушунча кишилик жамиятида доимо иқтисодий муносабатлар маҳсули сифатида вужудга келган. Жамиятда кишилар ҳаётий манфаат ва эҳтиёжларини қондириш учун иқтисодий муносабатларга қандай қилишида иқтисодий ҳулқ-атвор яққол кўзга ташланади. Умуман олганда иқтисодий маданият

иқтисодиёт субъектлари яъни инсонларнинг бир-бирига бўладиган муносабатида ўзини тутишининг миллий, умуминсоний, ахлоқий, ҳуқуқий, иқтисодий қоидаларига амал қилишнинг метёр даражасини белгилайди. Бу ҳатти-ҳаракатлар албатта мазкур иқтисодий ҳаётнинг табиати, характери ва қарама-қаршиликлари қонуниятларига кўра аниқланади. Иқтисодий маданият аслида бозор тамойиллари қонунларига амал қилишдир. Демак, ҳар бир инсонни ўз касбига нисбатан лаёқат, билимдонлик, омиқкорлик, масъулият ва ҳалоллик ётади.

Бунинг учун иқтисодий дунёқарашни ривожланиш қонуниятларини қараб чиқишимиз лозим. Иқтисодий дунёқараш билиш, фикрлаш, инсониятни қуршаб турган дунёни англаш, ўзгаришларни олдиндан ҳис эта олиши, ижодий фикрлар яратиш ва уларни амалга ошириш йўллари топиш каби маънавий ривожланиш шаклларида биридир. Ахлоқий тафаккур миллий урф-одат ва анъаналарни субординацияси бўлса, иқтисодий тафаккур эса инсонларни яшаш тарзида уй-хўжалик юритиш, моддий ва маънавий эҳтиёжларни қондириш билан бирга, тадбиркорлик маданиятининг вужудга келишининг асоси ҳисобланади.

Иқтисодий тафаккурнинг ўзига хос мезонларидан бири янги турдаги ёндашувларни белгилашни назарда тутди. Биринчиси, ижтимоий характердаги янги, ўзгараётган ижтимоий-иқтисодий шароитларнинг илмий-назарий хусусияти ва унинг акс этишини билдиради. Бундан келиб чиқадики, йиғилган билимлардан бошқа, ишбилармон иқтисодий тафаккури ва объектив

конунларни билиши ҳамда иқтисодий тизимга тегишли бўлган қарорларни мазмун-моҳиятини англаб етиши керак. Иккинчи ёндашувга кўра иқтисодий фаолиятни такомиллаштиришнинг сифат жиҳатдан янги ютуқларга эришиш, унинг объектив шарт-шароитлари, ишлаб чиқаришнинг интенсивлаштириш жараёни моҳиятини белгилайди. Бу жараёни идрок этиш, миқдорий жиҳатдан эмас, балки сифат ва самарадорликнинг якуний натижага эришилади.

Ҳозирги кунда кишиларнинг иқтисодий тафаккури дунё тажрибаси ютуқларини, муваффақиятларини ўрганиб ва улардан юқори натижаларга эриша олишни назарда тутади. Миллий иқтисодиёт жаҳон глобал иқтисодиётнинг бир қисми бўлиб ҳисобланади. Халқаро интеграциянинг асосий мақсадидунё бозорини ривожлантириш ва чуқурлаштириш орқали ҳамкорликда ишлаб чиқариш корхоналарини ташкил этишдан иборат. Бу эса нафақат кенг иқтисодий дунёқарашни, балки фаолият соҳаларининг кенгайишига олиб келади. Бошқа хорижий давлатларнинг тажрибаси ижобий натижалар бериши учун қуйидагилар зарур:

- биринчидан, мамлакатнинг миллий иқтисоди тажрибасидан муҳимлигини ажрата олиши лозим;

- иккинчидан, халқаро иқтисодий тажрибани қабул қилаётган давлатларнинг ўзига хос шароитларига аниқ ва ҳар ёқлама таҳлил қилиш асосида қўлланилиши зарур.

Тадбиркор янги руҳий муносабатларни ривожлантириши, ностандарт ёндашувларни топиши, қаршиликларни олдиндан кўра билиш ва уларни таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантиришлари керак. Иқтисодий тафаккур илмий-назарий фаолиятига кўра кенг ва тор бўлиши мумкин. Бу эса тадбиркорлик фаолиятини турли соҳаларига нисбатан кенгроқ изланишларни ҳамда муваффақият даражасини намоён қилади. Иқтисодий тафаккурнинг шаклланиши ва фаолиятини қуйидагилар орқали кўрсатиб ўтишимиз мумкин: 1) келажақдаги қилмоқчи бўлган режаларни белгилаш қобилияти; 2) ҳаракатларингизни бошқара олиш қобилияти; 3) ўз хатти-ҳаракатлари тўғрисида ҳисобот бериш.

Иқтисодий тафаккур Л.С.Бляхманнинг фикрича: “иқтисодий муносабатларнинг инсон онгида акс этиши, улар томонидан иқтисодий билимларни ўзлаштириш ва уларнинг онгида иқтисодий фаолиятда номоён бўлиши жараёни”(2-42-б)дир. Л.С.Бляхман иқтисодий тафаккурнинг тузилмасини уч компонент асосида кўрсатиб ўтган: биринчидан, иқтисодий фаолият мазмун-моҳиятини тушуниш; иккинчидан, ижтимоий-иқтисодий ишлаб чиқаришнинг турлари ва қонуниятлари ҳақидаги маълумотларни таҳлил қилиш; учунчидан, назарий билимлардан фойдаланиш орқали амалий натижаларга айлантириш ва ишлаб чиқаришга тадбиқ қилиш.

Иқтисодий тафаккур инсониятнинг ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ўзини қуршаб турган моддий олам ҳодисаларга муносабатининг шаклланиши. Бу ўзгариш ва жараёнларга ўзаро баҳо бериши ва аниқ қарорлар қабул қилиши лозим. Иқтисодий онг, қарашлар, фаолият, билим ва тасаввурлар тадбиркор инсон маданиятини шаклланишидан иборат бўлиб, унда иқтисодий маданият шаклланиши учун замин тайёрлайди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев айтганидек: “Биз ёшларимизда тадбиркорлик ташаббусини ривожлантира олсак, уларга маблағлардан тўғри фойдаланишни ўргатсак, нафақат иқтисодий, балки қўллаб ижтимоий муаммоларни ҳам ҳал этган бўламиз”(3-23-б) – деган фикрни илгари сўрган.

Иқтисодий тафаккур кишилик жамиятининг бошланғич даврида примитив (содда) тарзда шаклланган. Натижада, эҳтиёжларни қондириш учун меҳнат қуроллари, ишлатиш, ов ва термачилик элементларидан

бўлган. Иқтисодий тафаккурнинг ривожланиши ва такомиллашуви турли даврларда турлича касб этган. Ҳозирги даврда эса ёшларда иқтисодий тафаккурнинг ривожланганлигини тадбиркорлик маданияти ва ишбилармонлик маданиятини ўсишида кузатишмоқда.

Иқтисодиёт назариясига тааллуқли луғатларда “Тадбиркор - бу ишбилармонлик фаолияти билан шуғулланадиган, корхонани ташкил қилиш учун маблағ қидирадиган ва шу билан тадбиркорлик таваккалини ўз зиммасига оладиган шахс. Тадбиркорлик ташаббуси - бу доимий рақобатбардош ғояларни ишлаб чиқиш, доимий жараён сифатида энг самарали ғояларни тезкорлик билан амалга ошириш ва янги технологиялар ёрдамида олинган янги маҳсулотларни энг тез ва энг самарали сотиш бўйича чора-тадбирлар тизимини ташкил этишни ўз ичига олган ишлаб чиқариш ва сотишни бошқариш шакли”(4-40-б)дир дейилган ва кейинги таърифда эса яъни Гарвард университети профессори Ховард Стивенсон тадбиркорликни илмий-назарий жиҳатдан ўрганиши натижасида ўзига хос ёндашиб қуйидагича таърифни берган. Яъни “тадбиркорлик бу – бошқарув маданияти ҳақидаги фан бўлиб, у ани пайтдаги назорати остидаги ресурсларга таяниб кенг имкониятларга интилиш”(5-73-б)дир. Ушбу келтирилган таъриф орқали тадбиркорлик иқтисодий тафаккурнинг юқори натижаси сифатида келтирилиб, инсонлар мавжуд имкониятга таяниб катта моддий-маънавий бойликлар яратиш тушунилади. Бозор муносабатлари шароитида тадбиркорлик меҳнат омили билан чамбарчас боғлиқ субъект сифатида намоён бўлиб, ишбилармонлик каби ижобий хусусиятлар билан айналаштирилади. Бироқ тадбиркорлик моддий ва маънавий ишлаб чиқаришнинг омили сифатида дастлабки ғоялар билан узвий боғлиқдир.

Ҳозирги давр ёшларининг иқтисодий тафаккурида тадбиркорлик маданияти қуйидаги субстанционал асосга эга: 1) аккумулятив - иқтисодий маданият таркибидаги қисмларнинг ўзгарувчанлигига мойиллиги, объектларни тезроқ идрок ва тасаввур этиш учун тадбиркорлик жамиятида маданийлашган жамият сифатида вужудга келади; 2) инсон ишлаб чиқаришини модернизация қилиш орқали ишбилармонлик фаолиятини бойитида ва янгилаштириш имкониятларини ўстириш билан бирга, ташқи ва ички имкониятларини тармоқлаштириш орқали маданий анъаналарни ривожлантириш; 3) меҳнатдаги сифат ва самарадорлик – яъни маданий алоқаларнинг қўплиги ва уларнинг қуввати туфайли самарали ишлаш қобилиятини ўсиши; 4) инвариантлик - тадбиркорлар маданияти ҳаракатга келтирувчи ва тажрибаларининг икки хиллигини келтириб чиқарувчи қобилиятдир. Кишиларнинг эркин танлаш тамойиллари асосида иқтисодий маданият меъёрлари ва қадриятларидан фойдаланишга имкон беради. Тадбиркорлик - бу кишиларнинг юксак маданиятидир. Бизнинг фикримизча, ёшларнинг тадбиркорлик маданияти – анъанавий ва ҳозирги замонавий ишлаб чиқариш имкониятларини ўзида мужассам қилган ва бирлаштирган. Моддий ва маънавий эҳтиёжларнинг ўзаро ҳамоҳанглигини ўзида жамлаган инсон яратувчанлик фаолиятининг моҳияти бажарган ақлий меҳнат йиғиндиси. Тадбиркорлик маданияти кишилик маданий тараққиётнинг ҳар бир тарихий босқичида одамлар ҳаёти, фаолияти, ҳулқ-атвори, уларнинг бирлашмалари, умуман жамиятнинг турли иқтисодий қирраларини ўзида мужассам этган категория сифатида ривожланиб келган.

Тадбиркорнинг касбга оид нормалари ахлоқ қоидалари ва меъёрлари асосида бошқарилади. Тадбиркорлик маданияти тайёр ахлоқий қонун-қоидалар тўплами эмас, балки жамиятнинг ижтимоий ҳаётининг

турли жабҳаларида креатив ва позитив қарорлар қабул қилишга имкон берадиган интеллектуал воситадир.

Иқтисодий тафаккур ёш тадбиркорни креатив ижодкорликка ва иқтисодий фаоллаштиришга ҳаракат қилади. Чунки, иқтисодий тафаккурни замонавийлаштириш даврида тадбиркорлик орқали тадбиркорни онгли равишда, ўзларининг ҳаётий манфаатларини тадбиркорлик билан боғлашга ундайди; эркин фаол равишда, виждонан ва масъулият билан ўз ишбилармонлигини яратиш ва тугатиш бўйича бир неча қарорларни қабул қилади; ўз бизнес фаолият билан ёш тадбиркорларни иш билан таъминлашни мустақил амалга ошириш; ўз фаолиятларини оқилона ва мақсадга мувофиқ равишда олиб бориб, олдиндан белгиланган ишлар натижаларига эътибор қилади, ҳамда режалаштирилган натижаларини харажатлар билан таққослайди; даромадни ошириш, фойда олиш, ўз шахсий меҳнат ресурсларини кўпайтириш ва ривожлантириш мақсадида, шунингдек, яқинларининг ҳаёти учун тадбиркорлик билан шуғулланади; ўз фаолиятида жамиятда тан олинган касбий маҳорат даражасига эришишга интилиши, ўз соҳасининг мутахассиси сифатида ўз-ўзини яратади.

Ҳозирги пайтда Ўзбекистонда ёшлар иқтисодий тафаккуридаги мавжуд тадбиркорликка мулкдорлиқнинг ҳуқуқий асослари янада мустаҳкамланмоқда. Асосий қонунимиз бўлган Конституцияда келтирилганидек, “Ҳар бир шахс мулкдор бўлишга ҳақли”(6-15-б) Чунки, жамиятда тадбиркор, ишбилармон ва мулкдор ёшларни тарбиялаш давлатнинг янада ривожланишида муҳим аҳамият касб этади. Ишбилармон тижорат асосида янги ғояларни шакллантирувчи, илғор технологияларни, бизнесни ташкил этишнинг янги шакллари жорий этувчи инноватордир. Ишбилармон ишлаб чиқаришда янги ғояларни бирлаштириш ташаббуси билан чиқади.

Тадбиркор - бу хавф-хатардан хавфсиратиш мумкин бўлган ҳолда таваккал қилиши ва ўз мақсади учун эркин қарор қабул қилувчи шахс. Тадбиркорлик хусусиятига эга бўлган шахсданишбилармонлик руҳи, эркин ва мустақил фикрлаш, қарор қабул қилиш маҳорати, режаларни амалга оширишда катъиятлик, жамоани бошқара олиш ва иш фаолиятини юритувчи. Бунда ижтимоий-иқтисодий ҳодиса сифатида иқтисодий тафаккурни ижтимоий мослашувчан хусусияти бўлиб, унда таваккалчилик, ижодкорлик ва позитив жихатларини кўрсата олувчи

субъектнинг фаоллаштиришга қаратилган. Иқтисодий тафаккурни шаклланиши ва ривожланиши инновацион ва креатив руҳдаги тадбиркорлик маданиятини шакллантиради ва у қуйидагилардан иборат:

Ёшлар тадбиркорлигининг кучли жихатлари шундаки уларда юқори ижодкорликфаолияти, янги фикрлаш яратиш, юқори даражадаги ҳаракатчанлик; ёндашувларнинг мослашувчанлиги, янги ўсиб бораётган эҳтиёжлар бозорларининг ривожланишига тезлик билан мослашиш; ўзгарувчан моддий ва маънавий ишлаб чиқаришга тайёргарлик ва ўсиб бораётган бозор иқтисодиёти талабларига мос равишда замонавий билим ва илғор тажрибалари орқали босқичма-босқич такомиллаштириб бориш. Ёш тадбиркорларни иқтисодий фаолият билан айланиш, унинг дастлабки босқичида кузатиладиган ортиб бораётган босим ва руҳий ҳолатларига доимо ижобий қобилиятларининг мавжудлиги, ҳамда руҳий ҳолатининг барқарорлигига эришиш.

Хулоса ўрнида шунини таъкидлаш мумкинки ёшлар иқтисодий дунёқарашда тадбиркорлик маданиятини такомиллаштириш ва юксалтириш имкониятлари ва унинг методологиясини ўрганиш орқали қуйидаги келинди:

биринчидан иқтисодий дунёқараш хосиласи бўлган ишбилармонлар доимиянгликка интилувчилар бўлиб, янги ғояларни амалий ҳаётда қўллашда ва ишлаб чиқишга тадбир этишда иқтисодий, ҳуқуқий имкониятлардан кенг фойдаланиши лозим. Иқтисодий дунёқарашкишиларнинг меҳнат фаолияти, ишбилармонлик даражаси ва тадбиркорлик маданияти, маънавияти орқали ёшларда янги тадбиркорликни шакллантиришда ижтимоий-иқтисодий макон яратади;

иккинчидан ёшларимизнинг ишбилармонлик маданияти олдинги даврда яратилган кашфиётлар, кадрлар билан узвий боғлиқ ҳолда эски ишлаб чиқариш муносабатини янги шаклга ўтиши, ишлаб чиқариш усулини янгилаш билан боғлиқ бўлган синергетик жараёндир;

учунчидан товар ва маҳсулотларнинг янги бозорини шакллантириш, олдин мавжуд бўлган ёки маълум бир мамлакатда саноат ҳали муомалага чиқармаган ва ташкил қилмаган янги бозор муносабатларини яратиш бу жамият келажаги учун иқтисодий тафаккур белгисидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Демократик ислохотларни изчил давом эттириш, халқимиз учун тинч ва осойишта, муносиб ҳаёт даражасини яратиш – барқарор тараққиёт қафолатидир. / Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партиясининг VIII съездидаги маърузаси. // «XXI ASR», 2016 йил 21 октябрь, 44-сон.
2. Бляхман Л.С. Перестройка экономического мышления. – М.: Политиздат. 1990. С-42
3. Мирзиёев Ш.М. Билимли авлод – буюк келажакни, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг қафолатидир. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимидаги маърузаси. 2018 йил 7 декабрь. Тошкент – “Ўзбекистон” -2019 йил 23 бет
4. Краткий экономический словарь / под ред. А.Н. Азриэляна. М., 2004.
5. Stevenson H.H., Shirley M.S. Getting to Giving: Fundraising the Entrepreneurial Way. Belmont, 2011.
6. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. -Т.: “Ўзбекистон”, 2019. -Б. 15



УДК: 378.14

Шавкат ҚУРБОНОВ,

Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда

педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти профессори, п.ф.д.

E-mail: finaledition2@mail.ru;

Зафар ЧОРШАНБИЕВ,

Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти доценти, п.ф.ф.д.

E-mail: finaledition2@mail.ru;

Қариш давлат университети профессори пфд. Р.Д.Шодиев тақризи асосида

ТАЪЛИМДА ТАБАҚАЛАШТИРИЛГАН ЁНДАШУВНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Аннотация

Ушбу мақолада таълимда замонавий ёндашувларни жорий қилишнинг долзарблиги, аҳамияти ва асосий тушунчаларнинг бир қатор талқинлари келтирилган бўлиб, бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятига тайёрлашда табақалаштирилган ёндашувни амалга оширишда техник ва технологик билимлар, кўникмалар ҳамда малакаларни шакллантириш кенг қўлланиладиган табақалаштирилган ёндашувнинг таснифланиши ва даражаланиши баён қилинган.

Калит сўзлар: таракқиёт стратегияси, таълим сифати, шахсий хусусият, табақалаштирилган ёндашув, индивидуал ёндашув, макро даража, мезо даража, микро даража.

РОЛЬ И ВАЖНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Эта статья содержит ряд интерпретаций современных подходов в образовании, классификации и степени стратифицированного подхода к формированию технических и технологических знаний, навыков и навыков при подготовке дифференцированного подхода к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: стратегия развития, стратегия образования, личная особенность, стратифицированный, индивидуальный подход, макрос, микроуровневой.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN EDUCATION

Annotation

This article contains a number of interpretations of modern approaches in education, classification and degree of stratified approach to the formation of technical and technological knowledge, skills and skills in the preparation of a differentiated approach to professional activities.

Key words: Development strategy, education strategy, personal feature, stratified, individual approach, macro level, micro level.

Қириш. Мамлакатимизда барча соҳалардаги ислохотларнинг узвийлиги ва давомийлигини таъминлаш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган “Ҳаракатлар стратегиясидан – Таракқиёт стратегияси сари” тамойилининг асосий ғоя ва бош мезон сифатида етти йўналиш белгилаб олинди ҳамда шулардан тўртинчиси “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш ва инсон капиталини ривожлантириш” бўйича сифатли таълим-тарбия масаласи доимий эътибор марказида бўлиши алоҳида таъкидланди [11]. Сўнгги ўн йилликдаги психологик ва педагогик тадқиқотлар шуни кўрсатдики, ўқитувчининг ёши ва индивидуал хусусиятлари ҳақидаги билимлари эмас, балки талабаларнинг шахсий хусусиятлари ҳамда имкониятларини ҳисобга олиш муҳим аҳамиятга эга.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Педагог олимлар таълимни индивидуаллаштириш жараёнида талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишга эътибор қаратадилар [1]. Хусусан, М.В.Антропова ва К.В.Демидовларнинг таъкидлашича, “индивидуаллаштириш - бу талабаларнинг индивидуал фаолиятини ташкил этиш, бунда ҳар ким алоҳида вазифани бажаради” [2].

Бир қатор тадқиқотчиларнинг асарларида ўқитишнинг табақалаштирилган ва индивидуал ёндашувлари бир хил маънога эга, чунки табақалаштирилган ўқитишда дарсларнинг ташкил этилиши ва методологияси

индивидуал истеъдод, қобилият, мойиллик, қизиқишларни ҳисобга олишга қаратилган. талабаларнинг ютуқ даражаси сифатида. А.А.Кирсановнинг фикрича, табақалаштириш пайтида талабаларни типологик гуруҳларга бўлиш керак, улар кейинчалик бир гуруҳга бирлашиши керак. И.Э.Унт табақалаштирилган ёндашувни талабаларга ва уларнинг гуруҳларига асосий ёндашув сифатида белгилайди, бу тарбиявий ишнинг мазмуни, ҳажми, мураккаблиги, услублари ва техникаси, яъни психологик ва талабларга мувофиқ индивидуал ишни ташкил этишдан иборат [4]. И.Э.Унтга кўра, табақалаштириш талабаларнинг ҳар қандай хусусиятларига қараб гуруҳланганида индивидуал хусусиятларини ҳисобга олади. Унинг таъкидлашича, “табақалаштириш” тушунчасини кенгрок маънода тушуниш мумкин, бунда тарбиявий ишларни ташкил қилишда жинси, ёши ва бошқа хусусиятларига кўра фарқланиш кузатилади (1 расм).

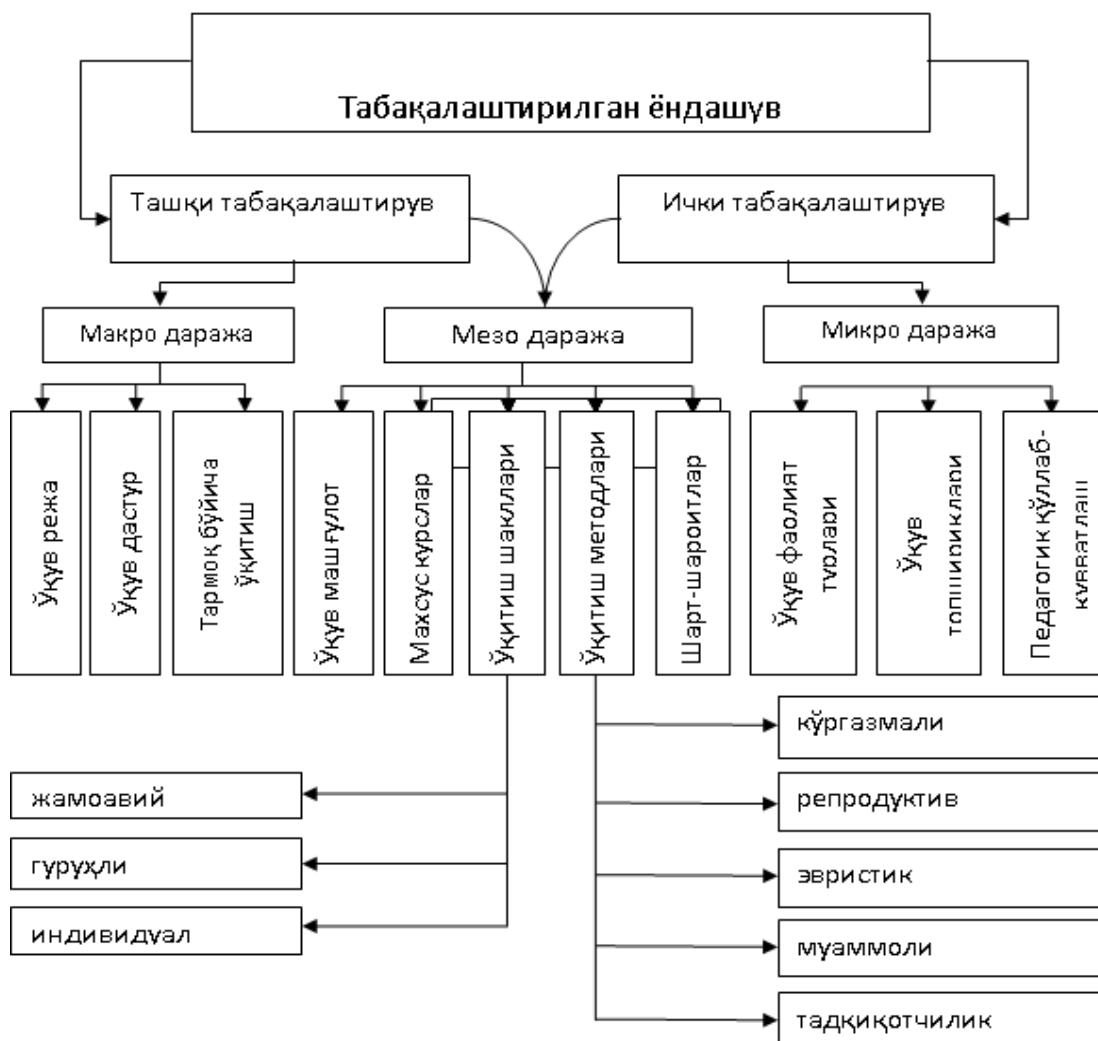
Тадқиқот методологияси (Research Methodology). “Ўқитишда табақалаштирилган ёндашув” тушунчасининг юқоридаги талқинларини таҳлил қилиш, бу ёндашувнинг қуйидаги таърифларини ажратиб кўрсатиш имконини беради.

- талабаларнинг турли даражадаги мураккабликдаги, ҳар хил ҳажмдаги ва даражадаги топшириқлари бўйича ўқув ишларини ташкил этиш;

- академик кўрсаткичлар, қизиқишлар, мойилликларни ҳисобга олган ҳолда;

-талабаларнинг индивидуал хусусиятларини, шунингдек талабалар гуруҳларини ҳисобга олган ҳолда билиш фаолиятини бошқариш тизими ҳисобланади.

Чет эл педагогикасида таълимни табақалаштириш ва индивидуаллаштириш тушунчаларини ишлатишнинг турли вариантларини топиш мумкин.



1-расм. Таълимда табақалаштирилган ёндашувнинг тавсифланиши.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). АҚШда "индивидуаллаштириш" тушунчаси одатда талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олишнинг ҳар қандай шакли ва усулини қамраб олади. Шахсийлаштирилган таълим "таълим стратегияси" сифатида қаралади, у ўзини гуруҳли ўқитишдаги минимал ўзгаришлардан тўлиқ индивидуал ўрганишга, усулларнинг хилма-хиллиги, ўқув тезлиги, ўқув материалнинг

мазмуни, керакли ўқитиш даражаси орқали намоён бўлади. Француз педагогикасида, талабалар мустақил равишда шунга ўхшаш, лекин муайян мезон ва вазифаларга кўра бошқача ишласаларгина бу табақалаштириш деб тушунилади [6]. Демак агар шйув топшириқлари ҳар бир талаба учун индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда танланган бўлса бу индивидуаллаштириш деб ҳисоблаймиз.



2-расм. Ўқитишда табақалаштирилган ёндашув самарадорлиги

Кўриб чиқилаётган муаммонинг турли хил қарашларини таҳлил қилиш, "индивидуал ёндашув" ва

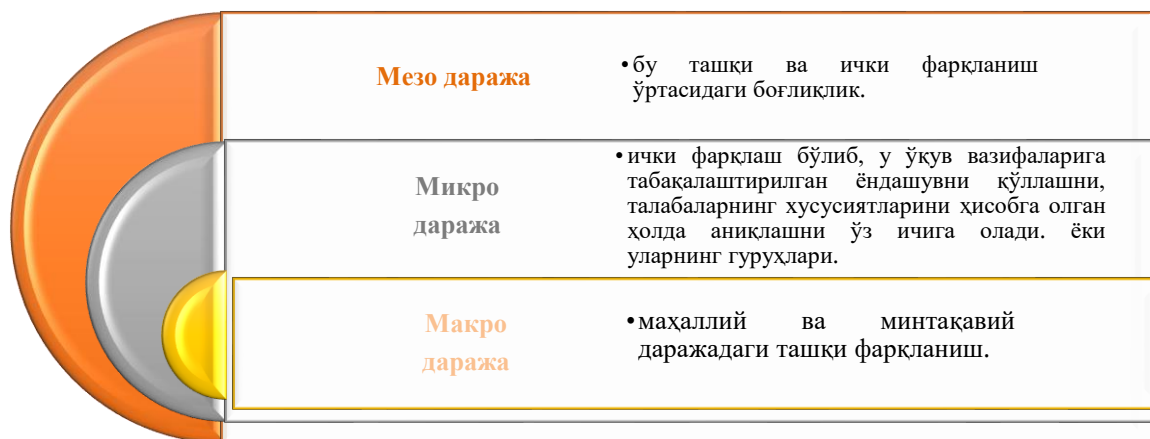
"табақалаштирилган ёндашув" тушунчалари ўртасидаги боғлиқликни кузатиш имконини беради, агар

табақалаштириш таълимни индивидуаллаштиришни, уни ҳисобга олган ҳолда, таълим жараёнида амалга ошириш воситаси бўлса. объектив хусусиятлар (талабаларнинг турли даражадаги тайёргарлиги, ўқиш жараёнида вақтнинг етишмаслиги, ўқитувчига юқнинг кўпайиши ва бошқалар), яъни табақалаштирилган ёндашувнинг қуйи тизими - ўқитишнинг индивидуал-лаштирилиши сифатида қаралади. Бундан "Ўқитишда табақалаштирилган ёндашув" тушунчасининг маъносини аниқлаштириш ва уни "табақалаштирилган ўқитиш" тушунчасидан фарқлаш зарурати туғилади.

Бизнинг фикримизча, таълимда табақалаштирилган ёндашувнинг умумий мақсади - шахсни замонавий ўзгарувчан жамиятда касбий мотивация ва

бошқа шахсий хусусиятларига мувофиқ ижтимоий ва касбий фаолиятга тайёрлашдир. Мазкур мақсадлар асосида табақалаштирилган таълим тизимини прогностлаш, режалаштириш, моделлаштириш ва ривожлантириш муаммолари ҳал қилинади.

Таълим амалиётида табақалаштирилган таълим фаолиятининг икки даражасини ажратиш мумкин: маҳаллий ва минтақавий даражада. Минтақавий даражада ўқитиш турли хил ўқув муассасалари, ўқув марказлари, ўқув мажмуаларини яратиш шаклида амалга оширилади, бу эрда талабаларга танланган йўналиш бўйича сифатли таълим олишнинг кенг истикболлари таъминланади. Бизнингча, бунга педагогик кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш соҳасидаги фарқлаш ҳам қиради.



3-расм. Табақалаштириш таълимнинг ажралмас тизими сифатида ифодаланиши

Таълимнинг алоҳида талабалар ёки уларнинг гуруҳлари ўртасида бўлиниши ички фарқни ҳосил қилади. Ички фарқлаш ўқитишнинг шакллари, усуллари ва шартлари, таълим фаолияти турлари, таълим вазифалари, ўқитувчининг ёрдами ва даражаси, яъни талабаларни индивидуал этакчилик қиладиган ўқитишнинг бундай шакллари ва усулларидан фойдаланишни ўз ичига олади. Билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланиш даражасини, психофизиологик хусусиятларини, шунингдек ўқитувчи ва талабалар ўртасидаги ўзаро таъсирнинг махсус тизимини ҳисобга олган ҳолда ўқув материални ўзлаштиришнинг бир хил даражасига олиб боровчи йўللари. Бу турдаги табақалаштиришнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у нафақат ёмон, балки иқтидорли талабаларга ҳам эътибор қаратади. Талабаларни гуруҳларга бўлиш ҳар хил даражадаги тарбиявий ишларни

олиб боришга ва ҳар хил усуллардан фойдаланишга қаратилган.

Таълимнинг ажралмас тизими сифатида табақалаштиришни қуйидаги таълим қуйи тизимлари кўринишида ҳам кўрсатиш мумкин:

Белгиланган даражаларнинг ҳар бири ўзига хос фарқлаш даражаси билан тавсифланади. Шунга кўра, табақалаштириш даражаси ҳар бир даражанинг мураккаблигини аниқлайди, бу эса маълум даражада ўқув жараёнини ташкил этиш мураккаблигини оширади. Таълим тизимини молиялаштиришнинг этарли эмаслиги шароитида, бу таълимга табақалаштирилган ёндашувни қўллашнинг чекловчи омилига айланиши мумкин [5]. Бунда барча талабалар эришиши керак бўлган ўқув натижаларини белгилайди ва бир нечта функцияларни бажаради (4-расм).



4-расм. Давлат таълим стандартларига мувофиқ ўқитиш даражалари

Ўқитишда фарқлаш муаммосини ўрганишни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, "табақалаштирилган таълим" тушунчаси "ўқитишга табақалаштирилган ёнда-

шув" билан бир хил маънода тушунилади. Шу сабабли, табақалаштирилган таълим билан ўзаро боғлиқликни

аниқлашнинг муҳим усули - бу таълимга табақалаштирилган ёндашув ҳисобланади [5].

Юқорида айтилганларга асосланиб айтиш мумкинки, педагогик ва психологик режаларда табақалаштирилган ёндашув қуйидагиларга имкон беради.

- таълим фаолиятининг ташкилий шаклларидаги зиддиятларни камайтириш;

- шахсиятга интилиш даражасини ошириш, ўзини ўзи муносиб баҳолашни ривожлантириш;

- топшириқнинг мазмуни, хусусияти ва мураккаблик даражаси билан талабаларнинг имкониятлари ўртасидаги тафовутни камайтириш.

Шундай қилиб, ўқитишдаги табақалаштиришнинг моҳияти ҳақидаги замонавий ғояларга асосланиб, адабий манбаларни таҳлил қилиб, биз ўқитишда табақалаштирилган ёндашувнинг асосий компонентларини аниқладик: мақсадлар, вазифалар, компонентлар, тузилиш, мазмун.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса сифатида айтиш мумкинки, тадқиқотимизда биз таълимни индивидуаллаштириш ва таълим сифатига қўйилган талабларнинг даражалардаги фарқланиши тамойилларига асосланиб, ўқитишнинг табақалаштирилган ёндашувини ички фарқлаш томонларидан бири сифатида ва талабаларнинг когнитив фаоллигини бошқариш тамойили сифатида қўриб чиқамиз. Бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятига тайёрлашда табақалаштирилган ёндашувни амалга ошириш, дизайн ва технологик билимлар, қўникмалар ва қўникмаларни шакллантиришнинг керакли даражасига эришиш, материални ўзлаштиришнинг максимал чуқурлигини таъминлаш, тегишли қобилиятларни ривожлантириш имконини беради. мутахассиснинг шахсий ва касбий фаолиятларининг органик бирлиги бўлган лойиҳа фаолияти тажрибасини, умумий педагогик маданиятни шакллантириш.

АДАБИЁТЛАР

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-256 с
2. Антропова М.В. и др. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиологическая оценка//Советская педагогика. - 1992. - № 9-Ю. - С. 23-28
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. -Казань: Татаркнигоиздат, 1980. - 207 с
4. Унт Н.Э. Индивидуализация и табақалаштириш обучения. - М.: Педагогика, 1990.-192 с
5. Esanpulatovich Z. C. BASES OF USING PROJECT TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF DIFFERENTIATION OF EDUCATION //Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – 2021. – Т. 1. – №. 1.5 Pedagogical sciences.
6. Супрунова Л.Л., Иванова А.В. Дифференцированный подход к обучению в высшей школе США // Педагогика. - 1998. - № 8. - С. 105-112.
7. Чоршанбиев З.Э. Кредит модуль тизимида талабаларнинг касбий тайёргарлигини табақалаштирилган ёндашув асосида амалга ошириш мазмуни //Ta'lim, fan va innovatsiya. -2021 - №5. Б. 14-20.
8. Чоршанбиев З.Э. Дифференцированное обучение студентов на занятиях высшей математики в техническом вузе. Academy, 2021, №4 (67), С.42-47.
9. Чоршанбиев З.Э. Таълимда табақалаштирилган ёндашувни жорий этиш ижтимоий педагогик муаммо сифатида // Муғаллим ҳәм узликсиз билимлендириў. № 4/1 Қорақалпоғистон-2021-й. Б. 31-36.
10. Chorshanbiyev.Z.E. Bases of using project technology in the conditions of differentiation of education. // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 Vol.1 Issue 1.5 Pedagogical sciences <http://berlinstudies.de/412-421-page>.
11. <https://sputniknews-uz.com/20211106/ozbekiston-taraqqiyot-strategiyasining-navbatdagi-etti-yonalishi---mirziyoev-21242286.html>



Шавкат МАВЛАНОВ,

Ўзбекистон халқаро ислом академияси доценти в.б.

сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори PhD.

E-mail: shavkatmavlanov_717@gmail.com

С.ф.д Қ.Қуронбоев тақризи асосида

МАЪНАВИЯТНИНГ СИЁСИЙ ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА АКС ЭТИШИ

Аннотация

Ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг энг муҳим маънавий ресурсларига, уларда маънавий-ахлоқий тизимни юксалтириш йўналишида кечаётган ўзгаришларга, аҳолини маънавий-моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ва унинг ижтимоий манфаатларини ҳимоя қилишга тайёриги ва қобилиятини ҳам киритишимиз мумкин бўлади. Юксак маънавиятга эга бўлган инсон нафақат ўзининг сиёсий манфаатларини англайди балки бошқаларни ҳам сиёсий манфаатлари, ҳуқуқ ва эркинликларини ҳам ҳимоя қилишга ҳаракат қилади. Элита бўлмаган сиёсий субъектлар яъни омма, синфлар, социал гуруҳлар, шахслар кайфиятидаги ўзгаришлар ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг тобора мураккабланишига сабаб бўлади. **Калит сўзлар:** Маънавият, жамият, ёшлар, сиёсат, ижтимоий-сиёсий жараёнлар, маънавий мезонлар, маънавий инкироз, технологиялар.

REFLECTION OF SPIRITUALITY AS AN OBJECT OF POLITICAL RESEARCH

Abstract

We can include in the most important spiritual resources of socio-political processes, changes in them in the direction of raising the spiritual and moral system, readiness and ability to support the people's spiritually and materially and protect their social interests. A person with high spirituality not only understands his own political interests but also tries to protect the political interests, rights and freedom of others as well. Changes in the mood of non-elite political subjects, as the masses, classes, social groups, individuals, lead to an increasingly complex socio-political process.

Keywords: spirituality, society, youth, politics, socio-political processes, moral criteria, spiritual crisis, technology.

ДУХОВНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

Мы можем включить в важнейшие духовные ресурсы общественно-политических процессов изменения в них в сторону повышения духовно-нравственного строя, готовности и умения поддерживать людей духовно и материально и защищать их социальные интересы. Человек с высокой духовностью не только понимает свои собственные политические интересы, но также старается защищать политические интересы, права и свободы других. Изменения настроения незлитных политических субъектов, таких как массы, классы, социальные группы, отдельные лица, приводят к усложнению социально-политического процесса.

Ключевые слова: духовность, общество, молодежь, политика, социально-политические процессы, моральные критерии, духовный кризис, технологии.

Kirish (Introduction). Жамиятдаги ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг маънавий трансформацияси унинг барча ташкил этувчилари – катнашчилар ва иштирок усуллари ҳамда сиёсий институтлар, улар ўртасидаги муносабатлар, улар билан ва жамият ўртасидаги муносабатларга ҳам тегишли бўлади. Шу билан бирга, биринчидан, маънавий ҳаётдаги туб ўзгаришларга аниқ субъектлар, улар ҳақидаги тасаввурлар катта таъсир кўрсатади, иккинчидан, маънавият соҳасини юксалтиришда фаол иштирок этаётган объект ушбу ўзгаришлар давомида субъектга айланиб, фаол хусусият касб этади, учинчидан, ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг маънавий трансформацияси макон ва замондан келиб чиқади ва ниҳоят, субъектнинг ўзи, миқдор ва сифат жиҳатдан ҳам кўринишини ўзгарилади ва шу тариқа, субъект ривожлана боради. Мазкур «маънавият» тушунчасининг таърифи, чегаралари, тарихий ўзгаришлар характери ва унинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги инъикоси ёритиш, унинг сиёсий талқин ва таснифларини шакллантириш, бу борадаги назарий-услубий муаммолар қўламини аниқлаш, маънавият ва маънавий инкироз ҳақидаги ижтимоий-сиёсий тадқиқотларнинг ривожлантириш зарурати, уларни ҳар бир халқ, миллат ёки элатнинг ўзлики асраш даражаларини аниқлаш ҳамда уни ривожлантиришда

миллий сиёсий манфаатлар ўрнини очиб бериш, глобал ўзгаришлар шароитида жамиятнинг сиёсий тараққиёт йўли ва унинг маънавий йўналишларининг стратегик аҳамиятини асослашга алоҳида эътибор қаратилган.

Бугун биз ахборот алмашинуви жадаллашган, тинимсиз янгиланиб бораётган даврда, яъни глобаллашув шароитида яшаймиз. Глобаллашув жараёни илм-фан, техника тараққиёти билан биргаликда инсон маънавиятига ҳам ўзининг сезиларли таъсирини кўрсатмоқда. Ҳозирги даврда дунёга бўлган эски мумтоз-анъанавий илмий қарашларни инкирозга юз тутиши инсоният цивилизациясининг яшаш учун кураши билан боғлиқ қўллаб-қўлловчи ижтимоий-сиёсий муаммоларни ҳал этишни тақозо қилмоқда. Бу эса мазкур масалага оид илмий методологик ёндашув, янги маънавий дунёқарашни юксалтиришга оид сиёсий-концептуал қарашларни ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Шунинг учун ҳам бугунги кунда маънавий кадрлар ва меъёрларни мавжуд ижтимоий-сиёсий талаблар асосида янгидан шакллантириш ва амалий ҳаётга жорий қилиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Шу сабабли маънавият муаммосини, фундаментал (асосий) ахлоқий меъёрлар билан боғлиқ ҳолда замонавий сиёсий талаблар нуктаи-назардан ўрганиш, уларнинг сиёсий асосларини, муайян давлат ва

фуқаролик жамияти институтлари фаолияти орқали тадқиқ қилиш ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда.

Хозирги даврда маънавиятни илмий жиҳатдан таҳлил қилиш сиёсатшунослик фанлари доирасида энди кенгрок ўрганилмоқда, шу сабабли бизнинг тадқиқотимиз йўналиши ҳозирги кундаги долзарб масалалардан, деб ҳисоблаймиз. Чунки маънавият феномени кўпгина олимлар томонидан глобал сиёсий экспансия ва у билан боғлиқ бўлган инсоннинг тур сифатида йўқ бўлиб кетиш хавфи оқибатларидан қутқариб қолувчи восита сифатида қабул қилинмоқда.

Замонавий жамиятда инсон маънавиятини ўрганишга доир турли даражадаги сиёсий қарашлар ўзига хос маъно-мазмун касб этмоқда. Бугунги кунда айни шу маънавият ҳодисасини сиёсий мазмун-моҳиятини аниқлаш ва уни атрофлича ўрганишда етакчи ўрин давлат, жамият ва инсон муносабатларининг сиёсий манфаатлари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда намоён бўлмоқда. Дарҳақиқат, маънавият деганда давлатнинг мавжудлигини таъминловчи ички ботиний куч ҳам назарда тутилади. Чунки айнан “маънавият энг аввало миллатни, миллий маданиятни, миллий турмуш тарзини муҳофаза қилади.” [1] Ушбу концептуал қарашларни сиёсатшунослик фани талаблари нуктаи-назардан атрофлича таҳлил қилиш инсоннинг айни шу маънавий олами ҳақидаги аниқ сиёсий тасаввурларни шакллантиришга ёрдам беради.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Маънавият жуда мураккаб, серқирра, шу билан бирга ижтимоий-сиёсий ҳаёт билан чамбарчас боғлиқ ҳодиса ҳисобланади. Бизнинг назаримизда маънавиятнинг асосини ташкил этувчи бу тўрт негиз ўзаро чуқур ички уйғунликка эга.

Мустақилликка эришганимиздан кейин инсонни, жамиятни, маънавиятсизлантиришга қаратилган сиёсатга бугундай барҳам берилди. Чунки маънавиятсизлик инсонни ваҳшийликка, жаҳолатга олиб боради. Биз ўз олдимизга мақсад қилиб олган озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт барпо этиш ғояси эса жамият, халқ маънавиятини юксалтиришни тақозо этади. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг деярли ҳар бир нутқида маънавият масаласига эътибор қаратилади, ҳар бир китобида алоҳида боб ажратилган эди. Бу борадаги китоб биринчи марта алоҳида тўплам сифатида йиғилиб, 1994 йилда “Истиқлол ва маънавият” номли китоб бўлиб чиққан бўлса, 1997-98 йилларда янада тўлдирilib, «Маънавий юксалиш йўлида» номи билан ўзбек ва рус тилларида мукамал шаклда нашр этилган эди [2].

Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев томонидан минтақамиз халқлари ўзаро тинч-тотув, дўст ва яхши қўшничилик руҳида яшаш лозимлиги ғояси илгари сурилмоқда. Бу ўринда мамлакатимиз раҳбари: “Биз – қозоқлар, қирғизлар, туркманлар, тожиклар ва ўзбеклар, гўзал марказий Осиёда истиқомат қилаётган барча миллат ва элатлар вакиллари биргаликда тинч-тотув, дўст-иноқ бўлиб яшашимиз тақдирнинг ўзи томонидан белгилаб берилгандир”, [3] - деган эдилар.

Мазкур таърифларидан шу нарса аниқ бўладики, бугун мустақил ва фаровон Ўзбекистонни янада тараққий эттириш учун ҳар бир инсондан, миллатнинг ҳар бир вакилидан алоҳида ички қувват, чексизликка туташувчи маънавий-руҳий асосга эга бўлган ботиний куч талаб этилади. Зеро, Ж.Бахронов таъкидлаганидек: «Миллат кишиларнинг тил, ҳудуд, онг, руҳий, маънавий жиҳатларига кўра муштарак бўлган барқарор бирлигидир» [4].

Сиёсатшунос олим Н.К.Жўраев “Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг йирик давлат арбобни сифатидаги бошқарувчилик

истеъдоди, туб ислохотларни амалга оширишига ноёб қирралари, унинг минтақалараро ва жаҳон муаммоларига муносабати, ўтиш даврида кўп миллатли мамлакатга миллий ва миллатлараро муносабатларни чуқрлаштириш борасидаги фаолияти” [5] самарадор бўлганлигини алоҳида таъкидлаб ўтади. Шундан келиб чиқиб, ушбу китобдаги мавзуларни бугунги кун амалий стратегик ислохотлар нуктаи назаридан тадқиқ қилиш Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг фаолияти билан чамбарчас боғлиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарорига асосан Республика Маънавият ва маърифат маркази жорий этилди [6]. Мазкур Марказ фаолиятини ташкил этишда қуйидаги асосий вазифаларга алоҳида эътибор қаратилган эди:

мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини аҳолининг кенг қатламларига етказишга қаратилган тарғибот ишларини тизимли ва изчил амалга ошириш, бу борада кенг жамоатчилик, олимлар, мутахассислар, ижодкор зиёлилардан иборат “Маърифат” тарғиботчилар жамиятини шакллантириш ҳамда унинг фаолиятини доимий асосда йўлга қўйиш;

дунёда юз бераётган мураккаб геосиёсий ва ғоявий-мафкуравий жараёнларнинг мазмун-моҳиятини ҳар томонлама чуқур ёритиб бориш, терроризм, диний экстремизм, ақидапарастлик, сепаратизм, одам савдоси, “оммавий маданият”, нарқобизнес ва бошқа таҳдидларга қарши самарали ғоявий кураш олиб бориш;

жамиятимизнинг барқарор ривожланишига тўсқинлик қилаётган ички таҳдидлар – эл-юрт тақдирига лоқайдлик, маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик, оилавий қадриятлар ва ёшлар тарбиясига эътиборсизлик каби ҳолатларга барҳам беришга қаратилган комплекс тадбирлар тизимини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

миллий ғояни юртимизда яшаётган барча миллат ва элатлар, ижтимоий тоифа вакиллари ўртасида кенг тарғиб этиш, бунёдкорлик руҳини ялпи ижтимоий ҳаракатга айлантириш, эртанги кунга ишонч туйғуларини кучайтириш;

тарғибот-ташвиқот ишларида аҳолининг ҳудудий, касбий ҳамда ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мутаносиб, мақсадли ва мазмунли ёндашувни жорий этиш; маънавий-маърифий тарғибот ишлари самарадорлигининг илмий асосланган мониторингини таъминлашга қаратилган социологик тадқиқотлар ўтказишни мунтазам йўлга қўйиш;

ёшларда соғлом дунёқараш, жумладан, китобхонлик кўникмасини шакллантириш, интернет, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш маданиятини ошириш, уларда ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтириш;

маҳаллаларда уюшмаган ёшлар билан ишлаш, ушбу тоифани ижтимоий-иқтисодий фаоллаштиришда жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликни йўлга қўйиш; халқимизнинг тарихий мероси, урф-одатлари ва миллий тарбия анъаналарини асраб-авайлаш, кенг аҳоли қатламлари, айниқса, ёшларимиз ўртасида динлараро бағрикенглик, миллатлараро тотувлик ва ўзаро меҳр-оқибат муҳитини мустаҳкамлаш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ва жорий этиш [7].

Мамлакатимизда миллий генофондни мустаҳкамлаш, ёш авлодни етук кадрлар этиб тарбиялаш масаласи долзарб ҳисобланади. Президент Шавкат

Мирзиёевнинг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мақтабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони ҳамда “Ўзбекистон Республикаси Мақтабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги қарорига мувофиқ бу соҳада янги таълим тизимини яратишга алоҳида эътибор қаратилди[9]. Шу ўринда таъкидлаш керакки, юқоридаги белгиланган ислохотлар маънавиятнинг нафақат жамият ҳаётига таъсир кўрсатиш механизмлари балки унинг сиёсий моҳиятини англашда ҳам муҳим ўринни эгаллайди.

Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 14 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарори асосида ёшлар ўртасида китоб мутолааси ва муҳокамасини кучайтирилиши ҳам мамлакатимиз маънавий ҳаётини янада юксалтиришда муҳим ўринни эгаллайди[10].

Айни шу қарор асосида болалар адабиётига ихтисослашган нашриётларга молиявий имтиёзлар бериш, моддий қўллаб-қувватлаш ва ривожлантириш тизимини такомиллаштириш бўйича аниқ тақлифлар ишлаб чиқариётганлиги, аҳолининг илмий-маърифий, бадий, энциклопедик ва болалар адабиётларига бўлган талабини қондириш мақсадида мамлакатимиз нашриётларида мавжуд китобларнинг электрон каталогини яратиш ва тизимли равишда янгиланган боришда ҳам янгиликлар қилинаётганлиги, жамият адабиётининг энг сара намуналарини ўзбек тилига таржима қилиш бўйича давлат буюртмалари бериш, уларни кўп нусхада юксак сифат билан нашр этиш ва молиялаштириш тизимини йўлга қўйиш, китоб тарқатиш тизимини янада ривожлантириш ва китоб маҳсулотларининг нархини шакллантириш ва сотиш бўйича аниқ механизмларни ишлаб чиқиш чораларини янада кучайтириладиётганлиги, ноширлик-матбаа, ахборот-кутубхона соҳаларига оид давлат стандартларини янада такомиллаштириш бўйича чоралар кўриладиётганлиги, айниқса мазмунан саёз, ахлоқ меъёрлари, миллий маънавият ва қадриятларимизга мос келмайдиган, ёшлар тарбиясига салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган адабиётларни тайёрлаш, босиб чиқариш ва

тарқатишнинг олдини олиш чораларини янада кучайтириладиётганлиги эътиборга моликдир[11]. Шу нуқтаи-назардан қараганда, ҳозирги даврда ҳар бир халқ ўз маданиятини сақлаб қолиш учун курашаётган, миллатлар маънавиятига салбий таъсир ўтказишга қаратилган турли бузғунчи ғоялар тобора кенг кулоч ёёётган мураккаб бир даврда маънавий тарғибот ишларини кучайтириш долзарб аҳамиятга эга.

Ўз даврида И.А.Каримов ҳам мамлакатимиз ташқи сиёсатининг бош омилини, таъбир жоиз бўлса маънавий йўналишдаги асосий мақсадни ёрқин ифода этиб келган эди: “Бутунги кунда мамлакатимиз олиб бораётган ташқи сиёсатининг таг-томирида ҳеч кимга сир бўлмаган бир мақсад турибди – Ўзбекистон манфаати ва яна бир бор Ўзбекистон манфаати. Бизнинг бу соҳадаги барча қадам ва ҳаракатларимиз фақат ана шу эзгу мақсадни амалга оширишга қаратилган, десам, айти ҳақиқат бўлади”. Шу тариқа, ўтган давр мобайнида Ўзбекистон ташқи сиёсати ва унинг маънавий олами мамлакат миллий манфаатларига мос келадиган ўзаро фойдали ва фаол дипломатияга, ҳамкорлик йўлига хизмат қилиб келмоқда. Демак, ҳар қайси давлатда тинчлик ва маънавият ғояси ўзаро уйғун экан, бу эзгу ният жаҳон осойишталигига ҳам катта ҳисса қўшаверади.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Ана шу вазифалар ижроси юзасидан мамлакатимизнинг турли вилоятларида ички ва ташқи мафкуравий таҳдидларни аниқлаш бўйича социологик тадқиқотлар ўтказиш ва шу асосда мамлакатимиздаги маънавий-маърифий муҳит таҳлилини кўрсатиб берувчи дастур-харита ишлаб чиқиш устувор аҳамиятга эга. Дарҳақиқат, маънавиятнинг сиёсий ҳаётдаги ўрини тўғри англаш инсонларнинг давлат ҳокимиятига бўлган ишончи, ҳақиқат ва эзгуликни амалга оширувчи муҳим бошқарув тизими сифатидаги тасаввурлари билан белгиланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Республика Маънавият ва маърифат кенгашига, Қорақалпоғистон Республикаси Жўқорғи Кенгеси Раиси, вилоятлар, Тошкент шаҳар ҳамда туманлар, шаҳарлар ҳокимлари тегишли равишда ҳудудий кенгашларга жамоатчилик асосида ранслик қилиши мазкур соҳанинг ҳозирги даврда қанчалик муҳим эканлигини яна бир бор кўрсатиб турибди.

АДАБИЁТЛАР

1. http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3338600
2. <http://xs.uz/index.php/uzhzhathlar/item/11097-maktabgacha-ta-lim-tizimini-tubdan-takomillashtirish-chora-tadbirlari-t-risida>
3. Бахронов Ж. Шахс миллий ўзлигини англаши қонуниятлари. Самарқанд: Зарафшон, 1995. –Б. 13.
4. Жураев Н.К. Место и роль политического лидера в условиях социально-политических реформ в Узбекистане : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02. - Ташкент, 1997. - 33 с.
5. Каримов И.А. Маънавий юксалиш йўлида. Т.-«Ўзбекистон»-1998 (И.Каримов. На пути духовного Возрождения. Т.-«Ўзбекистон»-1997)
6. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг 16 йиллик мустақил тараққиёт йўли. – Т.: “Ўзбекистон”, 2007. 24-бет.
7. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.09.2017 й., 06/17/5194/0032-сон
8. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.09.2017 й., 06/17/5194/0032-сон.
9. Мирзиёев Ш. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Том 2. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2018. – Б. 356.
10. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 38-сон, 1029-модда.
11. Эркаев А. Маънавият ва тараққиёт. –Т.: Маънавият, 2008. –Б.54.



УДК: 323 (510)

Бехзод МАЛИКОВ,
Тошкент давлат транспорт университети мустақил тадқиқотчиси
E-mail: bexzod.malikov.1983@mail.ru

ТДТрУ профессори, фалсафа.ф.д. Раматов Ж.С тақризи асосида

FROM THE HISTORY OF PUBLIC SERVICE POLICY OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Abstract

The article provides a scientific analysis of the history of Chinese statehood, the stages of the systemic organization of public administration and personnel policy, the legislative practice of public service and its features.

Key words: Confucianism, Legislative Assembly, RTIT, Shen Yuan (Succi), Shenshi, treatise, "Faceless", Corruption, Zhuzhan, "Hanmin", Hai Ju, "Scientist-official", "Reputation".

ИЗ ИСТОРИИ ПОЛИТИКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ СЛУЖБЫ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация

В статье дается научный анализ истории китайской государственности, этапов системной организации государственного управления и кадровой политики, законодательной практики государственной службы и ее особенностей.

Ключевые слова: Конфуцианство, Законодательное собрание, РТИТ, Шен Юань (Суцай), Шенши, трактат, «Безликий», Коррупция, Жужан, «Ханьминь», Хай Цзюй, «Ученый-чиновник», «Репутация».

ХИТОЙ ХАЛҚ РЕСПУБЛИКАСИНИНГ ДАВЛАТ ХИЗМАТИ СИЁСАТИ ТАРИХИДАН

Аннотация

Мазкур мақолада Хитой давлатчилиги тарихида давлат бошқарувини амалга ошириш ва кадрлар сиёсатининг тизимли ташкил этилиш босқичлари ва давлат хизматларидаги қонунчилик тажрибалари ва унинг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги фикрлар илмий жиҳатдан таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Конфуцийлик, легистлар, РТИТ, ШЭНЬ ЮАНЬ (сюцай), Шэньши, трактат, “юзсиз”, коррупция, Цзюйжень, “Ханьминь”, Хай Жуй, “Олим-амалдорлик”, “Обрўи тўқилганлик”.

- **Кириш (Introduction).** Лавозим, мансаб поғоналарига танлаб ўтказиш усули ҳақида Хитой цивилизациясининг эрамиздан олдинги 165-йилларидаги манбаларидан бошлаб тилга олинади. Амалдорларни имтиҳон топшириб лавозимга ўтириш анъанаси император Вэн-ди даврида, унинг маслаҳатчиси Цзя И ташаббуси ва фаол раҳбарлигида амалга оширила бошланди.

Аммо конфуций таълимотининг кучсизланиши натижасида Марказий ҳокимиятнинг кучсизлашуви танлов имтиҳонларининг тўла миқёсда жорий қилинишига ҳалакат берди.

Фақат Тан ҳукмронлиги даврига келиб амалдорларни танлаб, ўз ўрнига қўйиш пухта ўйланган системага айланди. Бунга яхлит, марказлашган, буюк Конфуций асос солган тамойилларга таянувчи бошқарув тизимини тикланиши шароит яратди. Чунки мамлакатни мустаҳкамлаш учун давлат хизматчиларини тайёрлаш ва танлаб тайинлашни қандай амалга ошириш керак? Деган савол давлат тараққиётининг шартли сифатида кун тартибига қўйилади.

Илгари бу ишни императорнинг бутун мамлакатдаги кечмишларидан воқиф бўлиб, олий даражадаги ишончли назоратга эришиш, унинг обрўси, мавқеини сақлаб туриш воситаси деб билишган.

Бироқ конфуцийчилар бу усулнинг қўшимча имкониятларини очдилар. Яъни биринчидан илгари Хан давридаёқ мансабдорларни саралаш танлов-имтиҳонлар билан алмаштирилган бўлиб бунинг натижалари эса мансабдорликка номзодларнинг ҳақиқий билим, қобилият ва тайёргарлик даражаларини аниқлашга хизмат қилаётган эди. Лавозимга тайинлаш масаласига шахсий муносабатлар ноҳилисликнинг аралашувига кескин тўсиқ қўйилган эди. Конфуций таълимоти танлов имтиҳонларни

ҳар бир кишининг ижтимоий ва лавозим пиллапояларидан кўтарилишининг асосий кейинчалик эса ягона воситасига айлантиришга эришдилар. Бунинг натижаси ўлароқ танлов-имтиҳонларнинг халқ орасидаги обрўси, аҳамияти, унга ишонч ошиб кетди. Мамлакатда танлов-имтиҳон ва унинг синовидан ўтиб, даража олган кишиларга сифиниш даражасидаги ихлос ҳосил бўлди. Учинчидан, танлов имтиҳон дастурлари, талабгорларни тайёрлаш, улардан талаб қилинувчи билимлар ҳажми, ўрганишлари мажбурий бўлган китоблар, имтиҳонларни ўтказувчи ўқитувчи-танловчилар ва бошқаларнинг барчаси конфуций асос солган миллий мафкура ғоялари анъаналари, меъёрлари, қадриятлари билан сурилган эди [1]. Шу тарика бир замонлар легистлар томонидан татбиқ қилинган амалдорларни қобилиятларига қараб танлаб олиш конфуцийчилар қўлида давлатни мустаҳкамловчи энг муҳим қуроллардан бирига айланди. Бу тизим Конфуцийчилик назарияси ва амалиёти Хитой бошқарув тизимида қатъийлик ва устуворлик касб этди.

- Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review) Раҳбарликка танлов-имтиҳонлар тизимини Европа ҳукмронларини ҳам қизиқтириб келган. Бу Хитой РТИТининг Европада бошқарувни такомиллаштиришга жиддий масала сифатида кун тартибига қўйилишига, ушбу услубларнинг Европа мамлакатлари томонидан ўзларига мослаштириб, ўзлаштиришларида намоён бўлди [2].

РТИТ минг йил давомида Хитой кадрлар сиёсатининг қатъий, ишончли ва синалган усули бўлиб келди. Бу муддат ичида у такомиллаштирилди, бостирилди, янгиланди. Аммо ундан воз кечилмади. Албатта РТИТнинг минг йил олдинги қоидаларини аниқ-тиниқ тасвирлаш амри маҳол. Шу туфайли Тан ҳукмронлиги

давридаги маълумотларга таяниб ўша даврда кадрлар сиёсатининг механизми ҳақида фикр юритиш мумкин.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Хитой Халқ Республикасининг давлат хизмати сиёсати тарихини ёритишда тарихийлик, фанлараро ёндашув, киёсий ҳамда муаммовий-хронологик каби илмий тадқиқот усулларидан фойдаланилди.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Раҳбарлик лавозимларига танлов-имтиҳон уч босқичдан иборат бўлиб, бу босқичлар қуйи, ўрта ва юқори босқич (лавозим)ларга табақаланган. Ҳар бир босқичдан ўтган кишига илмий даража берилган. Қуйи босқич ШЭНЬ ЮАНЬ (сюцай) деб номланган. Бу босқичдан ўтиб илмий даражасини олган талабгор жамиятнинг бошқаришда иштирок этувчи элита қаймоғи сафига қўтарган. Яъни энди у давлатни бошқараётган конфуцийликнинг Шэньши қисмига мансуб киши деган расмий ҳуқуқий мақомга эга бўлган. Биринчи, қуйи босқичдан ўтганларга қуйи даражадаги лавозимлар берилган. Уларга олий, ўрта даражадаги лавозимлар берилмаган. Бу кўпсонли “унвонли” қуйи Шэньши, қатлам Хитойни юксак қатламлари бошқарув аппаратининг учун манба, пойдевор вазифасини бажарган. Бошқарув аппаратида бўшаган ўринлар бўшаган ўринлар уларнинг ҳисобидан тўлдрилиб борилган.

Шэньши даражасига эришган, бўлажак давлат мулозимларига давлатнинг ижтимоий ва иқтисодий имтиёзлари кўрсатила бошланган. Яъни давлат ҳокимиятида уларга алоҳида эҳтиром (этикет) кўрсатилиб, улар жисмоний жазолардан, жон бошига солинадиган солиқлардан озод этилган. Давлат уларга кейинги босқич имтиҳонларига тайёргилишлари учун молиявий ёрдам олиш, баъзи тадбирларни ўтказиш ҳуқуқларини берган[3]. Шэнь юань лар учун энг муҳими завқлиси эса, уларнинг иккинчи босқич-ўрта даражадаги лавозимларда ишлаш ҳуқуқига эгалик эди.

Ўрта асрларда учала даражага талабгорларга қўйиладиган талаблар турлича эди. Баъзи манбаларда кузатилишича, танлов-имтиҳон тизимининг илк фаол босқичларидан ўтиш енгилроқ кўчган: омади чопган талабгорлардан 10 йил ичида учала даража имтиҳонларини топшириб мамлакатнинг олий мансабларига эришганлари ҳам бўлган[4].

Танлов – имтиҳон тизими ўз самарасини кўрсатиб давлат ва жамият томонидан тан олина бошлади. Аҳоли кўпайиб, ҳеч бўлмаса, қуйи даражага қўтарилишни истовчи талабгорлар сони оша бошлади. Бу танлов-имтиҳон шартларига талабни ошириш, бойитиш мураккаблаштириш зарруриятини пайдо қилди. Танлов машаққатли синовга айлантирилди. Тадқиқотчи Чжан Чжун ланинг ёзишича, сюцай даражасига имтиҳон топшириш учун олдиндан ярим танловларнинг икки туридан ўтиш шарт қилиб қўйилди. Бунинг учун эса бир неча йиллик машаққатли ўқиш, изланиш керак эди [5].

Расман қаралганда қуйи босқич қатламига кириш учун кўп нарсаси талаб қилинмас эди. Яъни мансабдорликка даъвогар киши а) Конфуций таълимотига оид китобларни пухта билиши; б) ўзининг ҳурмат ҳам ишончилигига, ўзининг аждодлари (камида кейинги уч авлодида) паст касб билан (қул, хизматкор, фоҳиша) шугулланган кишилар бўлмаганлигини тасдиқловчи, қўни-қўшилар ва маҳаллий ҳокимият томонидан тасдиқланган гувоҳномани тақдим қилиши талаб қилинган. Имтиҳонлар вилоят, туман марказларида, маҳаллий ҳокимият назоратида йилда бир марта ўтказилган.

Имтиҳондан ўтиб, қуйи лавозим даражасига эришиш муваффақиятли иш мумкин бўлганлар сони қатъий, аввалдан белгиланган. XIX асрда имтиҳонларга қўйилганларнинг жами сонининг 3-5% гина қуйи лавозим

шэньшилар сафига ўта олган. 97-95% и эса имтиҳонлардан ўтмаган.

Танлов имтиҳонлар қаерда, қандай шароитларда ўтказилган? Бунинг учун махсус жиҳозланган бинолар бўлган. Бино ўта кучли интизомда қўриқланган. Ҳар бир талабгор бир хонага қиритилган, озик-овқат билан таъминлаб, ташқи дунё билан алоқалари бутунлай узиб ташланган. Талабгор 2-3 сутка давомида ўзини якка “ҳибсхона”ларида қолиб иншо ёзганлар. Имтиҳонлар фақат ёзма бўлган. Биринчи қуйи сюцай даражасини олиш учун ҳар қатори 60 сўздан ва қадимий мавзудаги 5-7 белгидан иборат шеър-достон ёзишган.

Шунингдек, мумтоз асарлардан матн парчаларини қиритиб ўзи истаган мавзуда трактат ёзишган. Трактат мавзулари яширин тутилган. Иншо, трактат ёзиши пайтида бирор қўлланма китобдан фойдаланиш қатъиян ман қилинган. Умуман танлов-имтиҳон шартларини заррача бўлса-да бузиш шафқатсиз жазоланган. Агарда бирор мулозим, мансабдорларнинг танлов-имтиҳон ишларига аралашиб, ўз мансабини суистеъмол қилганлиги аниқлангудек бўлса, ҳалойиқ олдида махсус шармандан-шармисор қилишдан ташқари, уларга “юзсиз” деган лақаб қўйишиб, давлат хизматидан абадий ҳайдаб юборилган. Кўпинча шафқатсиз, ошкор жазоланган. Ана шунинг учун ҳам. Хитойда танлов-имтиҳонларга ўта жиддий, ҳурмат ва ишонч билан қараб келинган. Чунки конфуцийлик элитасига аъзо танлаш иши-қоидаларининг таҳқир қилиниши давлат ва унинг миллий ғоявий асоси конфуцийчилик учун ўта аламли ва ҳалокатли оқибатларга олиб келиши мумкин эди.

Албатта “мансабни суистеъмол қилишга умуман йўл қўйилмади” дейилса, тўғри бўлмайди. Цин даврига келиб суистеъмол ҳоллари учради. Бироқ қонунбузарлар шундай фош қилиниб, шафқатсиз жазоландики, бу бошқалар учун огоҳ, ибрат бўлди. Барча замон ва маконларда бўлганидек, Хитой бошқарув тизимида ҳам порахўрлик, коррупция мавжуд эди[6].

XIX асрда суистеъмолчилик муқаддас ҳисобланган танлов-имтиҳонларда кўп учрасада, уни кенг тарқалди деб бўлмас эди. Чунки пировард натижада сюцай даражаси кам конфуций таълимотини бошқаларга кўра муваффақиятли намоиш қилса, ўшанга насиб бўлар эди. Конфуций яратган ва Хитойларнинг муқаддаслаштирилган мансабдорликка танлов-имтиҳон тизимида айрим ҳолларда, истисно тариқасида қимларгадир енгиллик берилганми? Ҳа Қуйи босқичдан ўрта босқичга ўтказишда. Бунинг учун икки сабабдан бири бўлиши мумкин эди. Биринчидан ё талабгор қуйи лавозим қатламига кириш ҳуқуқини сотиб олган бўлиши керак эди; иккинчидан императордан биринчи босқичдан иккинчи босқичга ўтказиш ҳақида махсус, талабгор номига туҳфа ҳуқуқ олган бўлиши керак.

Даражани сотиб олиш жуда қиммат бўлиб, бунга бой савдогарлар, ер эгалари бўлган шэньшиларгина қодир бўлишган. Император туҳфасини олиш ҳуқуқи ҳам жуда кам кишиларга бердилар, улар машхур ва шу туҳфага сазовор ишлар қилган уруғ вакиллари бўлишган. Шунини эътироф қилиш керакки, танлов-имтиҳондан ўтмай, биринчи ва иккинчи босқичга кирганлар сони ўта кам бўлган. Кирганларига ҳам шэньшиларнинг иккинчи даражаси тоифаси деб қаралган. Бу қараш ва муносабат уларнинг фаолиятида, ҳар қуни, мансаб пиллапояларига қўтарилишда бутун умр сезилиб турган [7].

Иккинчи босқич Цзюйжэнь даражасини имтиҳонлари провенция пойтахтларида уч-тўрт йилда бир марта ўтказилган. Бу босқичда талабгорларга бериладиган вазифалар кўра биринчи босқичникидек бўлсада, кийинроқ қўйилган. Бу босқичга ўтган киши бирданга имтиёзли кишига айланган. Аввало улар шэньши

гуруҳининг олий, таъсири кучли қатламга аъзо бўлишган. Бу қатламга кириш хитой жамиятининг энг бой кишиларига ҳам камдан кам ҳолларда насиб қиларди. Цзюйжень даражасини сотиб олиш хитой тарихида кам учрайди. Масалан: фавкулотда ҳолларда хазинани тўлдириш учун кескин зарурат пайдо бўлганда императорнинг маҳсус фармони билан, бу даража тухфа қилинган. Иккинчи даражани сотиб олиш учун талабгорнинг биринчи даража соҳиби бўлиши шарт бўлган.

Иккинчи босқичга ўтган талабгорлар амалиётга чиқиб, лавозим курсиларига ўтириб бошлаганлар. Амалдорлар ёрдамчилари, ўринбосарлари танлов асосида ўринлари бўшаганда тўлдирилган. Бироқ иккинчи босқич вакиллари учун энг муҳими- учинчи, цзюйньши босқичи учун танлов имтиҳонида қатнашиш ҳуқуқининг қўлга киритилгани бўлган.

Учинчи босқичга танловлар фақат пойтахтда, 3-4 йилда бир марта ўтказилган. Бу босқичга ўтиш жараёни алоҳида қоидалар асосида кечган. Чунки учинчи олий босқич ҳуқуқини кўрсатган хизматлар, қон-қариндошлик эвазига олиш ҳам пулга сотиб олиш ҳам бўлсам эди. Конфуций таълимоти билимдонларидан энг яхшиларидан энг яхшиларигина олий- учинчи қатламга ўтишган. Хитой танлов-имтиҳон тизими тарихида бундайларнинг сони бир йилда 20-200 тадан ошмаган. Улар учинчи босқич имтиҳонидан ўтишлари билан бошқарувнинг олий мансабларини эгаллашган.

Ҳар бир босқич имтиҳони тугагач танлов-имтиҳонда энг яхши топширганлар рўйхатнинг бошида туришган. Хитой давлат бошқарувининг энг масъул, таъсирли лавозимлари, “Ханьминь” академиясига, цензоратга жойлаштирилган.

Тарихий ананаларга кўра, учинчи босқичга энг яхши кўрсаткичлар билан ўтган киши Императорнинг куёви бўлиш ҳуқуқини қўлга киритган. Миллий ананаларга ситқидилдан рия қилган императорлар ўзларининг кўп қизларини айнан шу бахтиёр ёшларга беришган. Агарда шу пайтда императорнинг бўйи етган қизи топилмай қолса император энг олий лавозимдаги кишиларнинг қизларини ўзига фарзанд деб расмийлаштириб, кейин уларни ўз номидан учинчи босқич сардорига узатган.

Мураккаб ва пухта ўйлаб кўрилган уч босқичли тўсиқ ўрта ва олий бошқарув босқичларига ҳақиқатдан ҳам конфуций таълимотининг энг мохир муносибларининг келишига ишончли қафолат бўлиб келди. Ана шунинг учун ҳам танлов-имтиҳон тизими хитойда икки ярим минг йил изчил қўлланиб келинди. Хитой цивилизациясини яратди. Бу-мамлакатда билим, маърифатга интилиш, миллий ёзув, кадриятларни асраб авайлаш, замонавийлаштириш ғояларини ҳар бир хитойлик шуурига экиб ундириб келди. Иккинчи томондан, бу тизим дохий – Конфуций асос солган қўллаб ғояларнинг гуллаб яшнашига, хусусан зиёли раҳбарларга эҳтиром руҳини сингдирди. Бу билан ҳалол ўкиб, имтиҳонлардан ўтиб, даража ва лавозимларни эгаллаб, бошқаларни ҳам шунга ўргатиб, алломалик мартабасига эришганларни ҳурмат ва иззат либосига буркади.

Миллионлаб талабалар – сюцай даражасининг талабгорлари бўлиб, иккинчи ва учинчи босқичларни тўлдирувчи асосий манба эди. Бу ўз навбатида расмий лавозимларга раҳбарларнинг захираси ҳам эди. Биринчи қатламдаги талабгорлар сони кўп, бўш лавозимлар ҳам бўлганилиги туфайли баъзи шэньшилар лавозим олаолмай қолар эди. Албатта бу “зиёлилар” бекор қолар эди, деган гапни англатмас эди. Аксинча, улар котиб, ёзувчи (хаттот), иш юритувчи ишларига ёлланар ва танлов лавозими соҳиблари томонидан яхши тақдирланганлар. Мактаб ўқитувчилари айнан шэньшилар ичидан чиқар эди

[8]. Баъзи шэньшиларга биринчи босқичнинг шуҳрат ва ҳукумат имтиёзлари старли бўлгани сабабли иккинчи ва учинчи босқичларга интилимас эдилар. Чунки улар ер мулкдорлари ва аҳолининг бой қатламга айланиб улгурар эди. Шэньши даражаси персонал бир кишига берилар ва авлоддан авлодга ўтказилмас эди. Бу ўзига хос демократик ҳодиса эди. Масалан, 1600-1900 йилларда мамлакат элитасини ташкил қилган шэньшилар таркибининг 4%игина танлов-имтиҳондан ўтиш орқали тўрт авлодда давом эттирилган. Қолган 96 % ида бир даража 1,2 авлодда давом этган, холос. Бу эса Хитойнинг олий бошқарув тизими 2% жамиятнинг кибор қатламдан ва барча қатламлардан тенг қатнаша олиши Хитой кадрлар сиёсатининг ўша даврдаги бошқа мамлакатларга нисбатан демократик характерга эгаллигини эътироф этиш керак. Яъни катта бойликка эгалик юксак ижтимоий, сиёсий мавқени белгиламаган. Олим-амалдорликка сиғиниш хитойликлар учун расмга айланганлигига сабаб шунда эдики, билим ва илмий даражага эга бўлиш энг олий неъматга айланишига сабаб бўлди. Чунки чуқур билим орқали биринчи босқичга ўтиш – бирданига кишининг ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий мавқени кескин юксалтирар эди.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Шундай қилиб моддий (бойликка интилиш) ва мафкуравий (конфуцийлик таълимоти ахлокий меъёрлари) омиллар, бир йўналишга йўналтирилиб, мамлакатда олим-амалдорлар, миллий интеллектуал бойлик шэньши қатламини яратиб келди. Давлат ва жамиятни намунавий бошқариш, маънавият, ахлоқ, адолат, порахўрлик ва деҳқонларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш каби долзарб ижтимоий-сиёсий, иқтисодий муаммоларни ечишда давлат арбоблари-шэньшилар ҳал қилиб келдилар. Масалан, машҳур амалдор шэньши Хай Жуи қабилад ҳаёт фаолияти уларнинг ҳаётлигида ҳам, вафотидан кейин ҳам афсоналарга айланган. Кейинчалик уларнинг номлари ҳаётликларида бошқарган вилоят, шаҳарлар учун асровчи, қўлловчи руҳ сифатида айтиб келинди. Бу эса ўз навбатида халқ орасида зиёли, доно, адолатли, фазилатли амалдорликка бой-бадавлат бўлиш шарти чуқур илмга интилишни рағбатлантириб келди.

Олим-амалдорликка сиғиниш 2000 йилдан ортиқ давом этди. Бу давр мансабдорлар учун ўзига хос кодекс, ҳулқ-атвор намуналарини ҳам юзага келтирди [9]. Бу кодекснинг бош қоидаси шэньшилар орасида бошқариш ва ўзини ҳурмат қилиш бўлган тадбирлар. Маросимлар мажмуи – “Лицзи”да ёзилишича, ҳатти-ҳаракатда, муомалада, кийинишда, тақинчоқларда, отда юришда ва бошқалардаги тартибга аниқ рия қилиш шэньши қатламига мансубликнинг ёрқин, кўзга аниқ ташланиб турадиган белгилари бўлган. Ҳар доим, ҳамма жойда юксак даражада намунавийлик, барча вазиятларда ўзининг қоида ва расм-русумларини мукамал билишни намоён этиш, кадр-қимматни сақлаш, номига доғ тушурмаслик - шэньшилар ҳулқ атворининг марказий йўналишлари бўлган. Муомала, ҳулқ-атвор меъёрларини алоҳида, қайд қилиб бажаришлари уларни олим-мансабдор, зиёли-интеллектуалларни маълумоти саёз, кам бўлган халқдан ажратиб турган. Ҳулқ атвор меъёрлари шаклига эътибор қилиш бош ва асосий талаб қўйилган. Бош кийимдаги ортиқча шарча, либос ранги халқ назарида конфуций асос солган яхшилик ва адолатлилик тамойилларини акс эттириб, халқнинг кўз олдида шэньшиларни илоҳийлаштириб юборар эди. Шэньшилар учун энг қўрқинчли, ёмон кулфат, ҳалокат бу обрўнинг тўкилиши бўлган. Обрўнинг тўкилиши деганда – айб, гуноҳ қилиб қош қилинмоқ шэньши даражасига номуносиб иш қилиш учун айбланмоқ тушунилган. Шунинг учун ҳам танлов – имтиҳон ўтказувчи раҳбарнинг

қондаларни бузишда порахўрликда айбланиши ўша амалдор учун обрўни йўқотишни англатган. Бу ҳолатда қонуний жавобгарликдан кўра фуқаровий ўлимни англатган. У ҳеч қачон ўз мавқеиёга қайта эриша олмаган. “Обрўи тўкилганлик” ҳозирги хитой жамиятида ҳам мансабдорлар учун ижтимоий таъсирнинг энг қакшатгич ва самарали, жазонинг барча турларидан оғири бўлиб қолмоқда.

Хитой кадрлар сиёсатининг конфуций таълимотига асосланган олим – мансабдорларни танлов – имтиҳон тизими мамлакатда ўзига хос цивилизация барқарор ижтимоий тузилмани яратди. Бу ҳар бир хитойлик тасаввурида ўзининг, хитой цивилизацияси ва унинг инсоният тараққиётида тутган ўрни ҳақида тасаввурларни ҳосил қилиб миллий – мафқуравий бирликни таъминлаб келмоқда [10].

АДАБИЁТЛАР

1. Баранов И.Г. Китайский новый год. Харбин, 1927. стр.133
2. Teng Ssu-yu. Chinese Influence on the Western Examination System.-HJAS, vol.VII,1943? #4
3. Chang Chung-li, The Chinese Gentry, Seattle,1955
4. Kracke E.A. Civil Service in Early Sung China,960-1067,Cambridge, Mass.,1953,60p.
5. Kracke E.A. Civil Service in Early Sung China,960-1067,Cambridge, Mass.,1953,8-20p.
6. Balazs E. Chinese Civilization and Bureaucracy, New Haven,1964.c.10
7. Doolite J. Social Life of the Chinese, New York, Kracke .c.76
8. Chang Chung-li. The income of Chinese Gentry, Seattle,1962-108 p.
9. Yang C.K. Some Characteristic of Chinese Bureacratc Bahavior-Cac
10. Равшанов Ф. “Хорижий мамлакатлар давлат хизмати тизимларида раҳбар кадрлар танлаш тажрибалари” Т.2008. 6.68



УДК: 792.09

Жаҳонгир МАМАТҚОСИМОВ,

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти доценти,

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

E-mail: jahongir.80@mail.ru

ЎзДЖТУ профессори, п.ф.д. Н.Ж.Исакулова тақризи остида

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE WORK PROCESS OF FUTURE DIRECTORS ON DRAMATIC EXTRACTS

Abstract

The article describes the pedagogical conditions of the work of future directors on dramatic excerpts, the state of training of directors and actors in theater education, the analysis of scientific work on the topic, the creative stages of the work of future directors on dramatic excerpts, and the features of creative methods of pedagogical conditions at these stages are studied.

Key words: culture, art, theater, stage, director, actor, dramatic excerpt, dramatic work, rehearsal.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЦЕССА РАБОТЫ БУДУЩИХ РЕЖИССЕРОВ НАД ДРАМАТИЧЕСКИМИ ОТРЫВКАМИ

Аннотация

В статье описаны педагогические условия работы будущих режиссеров над драматическими отрывками, состояние подготовки режиссеров и актеров в театральном образовании, анализ научной работы по теме, творческие этапы работы будущих режиссеров над драматическими отрывками и изучены особенности творческих методов педагогических условий на этих этапах.

Ключевые слова: культура, искусство, театр, сцена, режиссер, актер, драматический отрывок, драматическое произведение, репетиция.

БЎЛАЖАК РЕЖИССЁРЛАРНИНГ ДРАМАТИК ПАРЧАЛАР УСТИДА ИШЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада бўлажак режиссёрларнинг драматик парчалар устида ишлаш жараёнининг педагог шарт-шароитлари ёритилган бўлиб, театр таълимида режиссёр ва актёрлар тайёрлаш ҳолати, мавзу юзасидан олиб борилган илмий ишлар таҳлили, бўлажак режиссёрларнинг драматик парчалар устида ишлашдаги ижодий босқичлар ва мазкур босқичлардаги ўзига хос ижодий усуллар педагогик шарт-шароити ўрганилган.

Калит сўзлар: маданият, санъат, театр, сахна, режиссёр, актёр, драматик парча, драматик асар, репетиция.

Кириш. Янгиланаётган Ўзбекистон шароитида иқтисодий ислохотлар каторида маданий ислохотлар ва тараққиёт ҳам бирламчи аҳамият касб этиб, аҳолининг маданий савиясини янада кўтариш, театр, кино, байрам ва томошалар орқали уларнинг эстетик тафаккурини янада ривожлантириш долзарб масалаларидир.

Маданий ислохотлар тараққиёти ўз ўрнида маданият ва санъат соҳасида амалга оширилаётган ишлар, жумладан мазкур соҳадаги таълим жараёнининг сифати, хусусан бўлажак режиссёрларни тайёрлашнинг ҳолатига боғлиқ бўлиб, режиссёр бевосита санъат соҳасининг локомативидир.

Театрларда сахналаштирилаётган ва намойиш этилаётган спектаклларнинг бадий қиммати аввало режиссёр компетенциясига, қолаверса ижодий жамоа маҳоратига боғлиқ бўлиб, режиссёр ва актёрлар маҳорати бу таълим жараёнида мустаҳкамланади ва профессионал ижрога йўналтирилади. Шу сабаб юқори савияли театр спектакллари яратиш учун аввало режиссёр ва актёрларни тайёрлаш ва ўқитиш жараёнига катта эътибор берилмоғи лозим.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Бўлажак режиссёрларни тайёрлаш, уларга профессионал таълим бериш методикаси юзасидан бир қанч тадқиқот ишлари ва методик қўлланмалар яратилган.

К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Данченко, Е.Б.Вахтангов, Бертольд Брехтнинг ижодий услублари бевосита ўзбек миллий профессионал театри тараққиётига

таъсир кўрсатиб, европача театр услубининг шаклланишига асос бўлган. Жумладан, М.Уйғур, Е.Бобононов, Т.Хўжаев, Н.Алиева каби режиссёр-педагоглар томонидан театр таълимининг ўзига хос методикаси яратилган.

Ўзбекистон Республикасида ҳам актёр ва режиссёрларни тайёрлаш ва ўқитиш методикаси К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Данченко, Е.Б.Вахтангов, Бертольд Брехт ижодий услубларига асосланган бўлиб, бу борада Станиславский системаси тўлақонли таълим жараёнига татбиқ этилган ва шу асосда ўқув сахна асарлари тайёрланади.

Шунингдек, театр таълими амалиётига жорий этилган ўқув методик адабиётларида [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10] бўлажак актёр ва режиссёрлар учун мазкур ижодий услубларнинг аҳамияти ва моҳияти, шунингдек режиссура назарияси ва амалиётига оид маълумотлар ёритилган.

Тадқиқот методологияси. Бўлажак режиссёрларни тайёрлашда иккинчи курснинг иккинчи ярмидан бошлаб бевосита драматик асарлардан олинган парчалар устида ишланади ва ижодий назорат иши топширилади. Драматик парчалар устида ишлаш энг масъулиятли ва мураккаб жараён бўлиб, талаба-актёрлар драматик шарт-шароит, зиддият ва драматик ҳагги-ҳаракат жараёнларига дуч келади. Характер ва характерлилик, образ ва образлилик масалалари ҳам айнан драматик парчалар устида ишлаш жараёнида чуқур таҳлил этилиб, унга эришиш жараёнлари мустаҳкамланади.

Драматик парчалар ўз тугуни, ечими ва ривожига эга мустақил иш манбаи бўлиб, бу жараёнда талаба тўлиқ актёр сифатида эмас, балки талаба-актёр сифатида хатти-ҳаракат қилмоғи, муаллиф томонидан берилган шарт-шароитда персонажнинг қилмиши, феъл-атворини ҳис этган ҳолда “мен – талаба нима демоқчиман?” деган мақсадга биноан ҳаракат қилмоғи тавсия этилади.

Драматик парчалар устида ишлаш энг аввало курс талабаларининг ижодий имкониятларини эътиборга олган ҳолда репертуар танлашдан бошланади. Репертуар танлашда унинг ижтимоийлиги, тарбиявийлиги ва эстетик аҳамиятига ҳамда бадий савиясига эътибор қаратиш лозим.

Тўғри танланган репертуар, энг аввало, тўғри таълим-тарбиянинг кафолати бўлиб, талаба-актёрларга театр санъати мактаби анъаналарини ўргатишга асос бўлади. Театр санъатида репертуар бу – таълим-тарбиянинг бадий қуролидир [1].

Репертуар танлангач, асар тўлақонли ўқиби чиқилиши ва ўзлаштирилиши лозим. Асарни тўлақонли ўқимасдан туриб ундан олинган парчани саҳналаштириш ижобий натижа бермайди. Пьесани ўрганиш, унинг мазмун-моҳиятини тўғри англаш, ижтимоийлигини белгилаш, тарбиявий ва эстетик жиҳатларини тўғри тағиб қилиш учун қуйидагиларга эътибор қаратиш лозим:

Пьесанинг композицион тузилишини белгилаш;

Пьесани таҳлил қилиш;

Пьесадан танланган парчанинг бадий савиясини аниқлаш.

Пьесанинг композицион тузилишини белгилаш бу асар сюжет линиясини аниқлаш, воқеалар кетма-кетлиги ва ривож, тугун, конфликт, ечим каби драматик компонентларнинг аниқлигига эришишдир. Пьесадан парча танлашда воқеалар занжирини ўрганиш муҳим бўлиб, танланган парчанинг ўзи бир композицион тузилишга эга бўлишликни талаб этади. Танланган парчанинг ҳам бошланиши, ўртаси, якунланиши бўлиши шарт[3].

Пьесадан парча танлашда хоҳлаган саҳнанинг ўртасидан ёки охиридан олиб бўлмайди. Балки бунда асар ғоясини очиб берувчи асосий саҳналарга эътибор қаратилиб, драматик вазиятнинг кескинлашуви ёки ойдинлашуви муҳим жараён деб баҳоланади.

Драматик парча устида ишлашда пьесани тўлиқ таҳлил қилиш ижобий самара бўлиб, пьеса муаллифининг ижодий фаолияти ва у яшаган давр, пьесанинг ғояси, олий мақсади, даври, ижтимоийлиги, тарбиявий аҳамияти ўрганилади.

Парча талқинида жанр масаласи ҳам эътиборда бўлиши шарт. Жанр – бу талаба-актёрнинг воқеликка нисбатан бўлган ҳис ва кайфиятини билдирувчи белгилар ифодасидир. Қайғу, кўрқинч, ачиниш ва раҳм-шафқат ҳисси трагедияга хос бўлса, қаҳр-ғазаб, аччиқ қулғи ҳажвий комедия учун кўпроқ тааллуқли. Бундай асарлардан олинган парчаларда ўша асарлар табиатига хос хусусиятлар ҳам сақланиши лозим.

Саҳна тарбия маскани тамойилиги амал қилар эканмиз, демакки биз танлаган парча ҳам тарбиявий, ҳам маънавий-эстетик аҳамиятга эга бўлмоғи лозим. Ушбу талабаларга эътибор қилмаслик бачкана ва енгил асарларни саҳналаштирига олиб келиши мумкин.

Пьеса таҳлилида асар ғояси ва мақсадига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Негаки, асар олий мақсадини аниқлаш учун муаллиф кўзлаган муддао ва мақсаднинг тагига етиш керак. Яъни, муаллиф ифода этмоқчи бўлган ғояни англаш лозим. Бунинг учун пьесада юз берувчи тўқнашувлар, воқеаларнинг туб сабабларини аниқлаш даркор. Пьеса олий мақсади билан режиссор яратган

спектакль олий мақсади бир-бирига монанд келиши ҳам, баъзан келмаслиги ҳам мумкин.

Пьеса олий мақсади бугунги кун ғоявий-эстетик талабларига мос тушса, режиссор уни яна ҳам чуқурлаштириб, замонавий ифода усуллари орқали намоён этади ва зарурат топилса ўша асарнинг йўналиш ва ғоялари асосида ўз муддаосини ифодалайди.

Пьесанинг ёки ундан олинган драматик парчанинг таҳлилини самарали амалга оширишнинг қулай усули бу талаба-актёрлар билан пьеса юзасидан ижодий суҳбат ўтказишдир. Ижодий суҳбат жараёнида қуйидагилар саволлар мазкур асар мисолида ўз ечимини топиши лозим:

Олий мақсад (муддао) нимани англатади?

Ётақчи хатти-ҳаракат нима?

Персонаж хатти-ҳаракатини нималар белгилайди?

Қайси воқеа бош воқеа ҳисобланади ва у қандай аниқланади?

Воқеалар ва хатти-ҳаракатларнинг ўзаро боғлиқлиги қай йўсинда ифодаланган?

Ўзаро мулоқот нима ва у хатти-ҳаракат ривожига қай даражада таъсир кўрсатади?

Мослашув нимани англатади?

Сўз замири ва ички монолог нима?

Пьеса ва парча устидаги иш жараёнини таърифлаб бериш.

Пьесадан танланган парчанинг бадий савиясини аниқлашда унинг асардаги бадий ўрни, аҳамиятини белгилаш муҳим бўлиб, асарнинг бадий савиясини таъминловчи саҳналардан парча танлаш зарурдир. Кўпчилик ҳолатларда драматик асардан парча танланганда парчадаги воқеа асардаги асосий воқеа ҳисобланишига эътибор қаратилади. Баъзан парча танлашда асосий конфликтнинг юзаги келиши ёки тутунинг ечилиши ифодаланган жараёнлар танланади [5].

Драматик асардан парча танлашда имконияти борича кам персонажли, лекин, зиддиятли ҳолатларга бой парча танлаган маъқул. Чунки, эндигина драматик вазиятларга дуч келаётган талаба-актёрларнинг ҳис-эҳтирослари осонгина кўзғалиб пьеса шарт-шароитида ўзларини эркин ҳис этишлари мумкин.

Репертуар танлашнинг яна бир хусусияти бу талаба-актёр қалбини ҳаяжонга солган ўзи севган асарини танлашидир. Негаки, ўзи таъсирланмаган асар орқали ижро этувчи талаба-актёрларга ҳам таъсир кўрсата-олмайди, уларнинг ижодкорлик илҳомини кўзғата олмайди [5].

Таҳлил ва натижалар. Парча устида ишлаш тўлақонли спектакль устида ишлашдан бирмунча енгил кўчсада, ҳажман кичик бу материал устида ҳам тўла ҳажмли пьесадагидек режиссорлик режаси асосида иш олиб борилади. Яъни,

Пьесанинг ғоявий талқини;

Персонажлар характери;

Нутқий характер;

Драматик парчанинг темпо-ритми;

Мизансцена;

Саҳнавий атмосфера.

Драматик парча устида ишлашда асар ёзилган давр турмуш тарзини ўрганиши лозим. У асар моҳиятини давр олға сурган муаммо, ҳаёт тарзи билан боғлиқ ҳолда вазифаларни аниқ белгилай олса, бу ижрочиларга образ руҳига киришда айниқса катта ёрдам бўлади.

Танланган драматик парча тўлиқ таҳлил этилгач у ролларга тақсимланади. Роллар тақсимланаётганда талабанинг ижодий имконияти бирламчи бўлиб, шу билан биргаликда унинг таъки қўрилишига ҳам эътибор бериш даркор [9].

Роллар тақсимотидан кейин стол атрофидаги жараёнлар бошланади. Бу жараёнларда драматик парча стол атрофида ўқилади. Асарнинг илк “склети” мазкур жараёнда пайдо бўлади. Яъни, муносабат, характер, нуткий характер мана шу даврда чизилади. Шундан сўнг асар сахнага олиб чиқилади.

Драматик парчада образнинг туб моҳиятини аниқлаш муҳим жараёндир. Образнинг шундай туб асосини топиш керакки, у бутун образ моҳиятини оча олсин. Инсон шу қадар кўп хислат, зиддиятли ҳолатларга эгаки, унинг борлигини мужассам этувчи қайсидир бирор жиҳатини топиб олиш мушкул. Ҳатто кичик эпизодда ҳам қаҳрамон қайсидир томони билан ёдда қолмас экан, у таъсир кучига эга бўлолмайди. Талаба-актёр унинг феъл-атвори, сўзлаш, юриш-туриш тарзида кўринувчи айрим жиҳатларни кўрсата олиши керак.

Баъзи талаба-актёр сўзларни аввалдан ёд олиб қайси сўзни қаерда чўзиб, овозига эрк бериб, ёки майин оҳангда айтиш бўйича машқлар қилиб ўзига сингдириб олади. Бу ҳолда талаба-актёр тўтиқуш каби билиб олганларини такрорлайверади. Натижада сахнавий ҳамроҳ билан ҳаётини мулоқот барбод бўлади.

Талаба-актёр аввало ижро этаётган роли парчада қандай ўрин тутаети, унинг пировард мақсади нима эканини аниқ белгилан олиши керак. Бу педагог ва талаба-актёрнинг асар устида жамоавий иши жараёнида аниқланади.

Матн ва сўзнинг туб маъносини очиш педагогнинг талаба-актёр билан ишлашнинг муҳим босқичи ҳисобланади. Бу сўз ости ва сўзлар оралиғида қандай маъно ётганлигини аниқлашни аниқлатади. Инсон кўнглидаги гапини ҳамиша ҳам ошқора айтмасмайди. Айтилмаган хоҳиш, ҳиссиёт, орзу-армон, оғриқли дардлар айтиладиган сўзлар остида ва оралиқларида, оҳанг ва сукут ҳолатлари остида яширинган бўлади. У қандай муаммо баҳонасида қандай ҳолатда гапирди, шунда қайси сўзи, гапида унинг ички нияти равшан намоён бўлди, қайсилари шунчаки айтилди? Қаҳрамоннинг асл муддаоси унинг тутган йўли, сўзи ва ҳаракатлари орқали аниқланади [9].

Педагог талаба-актёр қалбидаги ўзгаришлар ёки йўл қўётган хатосини аниқ ҳис этиб, англаб унинг кўнглидаги интилишга монанд маслаҳат берсагина унда илҳомбахш ижодкорлик ҳиссини уйғота олади. Агар педагог талаба-актёрда ролга монанд ҳис-кечинмаларни

қўзғай олса, талаба-актёрда зарур ижодкорлик ҳолати ўз-ўзидан туғилади.

Драматик парчаларнинг мизансценасини белгилаш, характерларни аниқлаш, сахнавий атмосферасини белгилаш каби масалалар бошқа мавзуларда ёритилганлиги сабабли драматик парча устида ишлашнинг қуйидаги тартибини бериш мақсадга мувофиқдир. Яъни драматик парчалар устида ишлашда қуйидаги ижодий жараёнлар амалга оширилади:

Курс ижодий имкониятидан келиб чиқилган ҳолда репертуар танлаш;

Репертуар муаллифи ижодий фаолияти билан танишиш;

Танланган асарни курс талабалари иштирокида дарс жараёнида тўлақонли ўқиб чиқиш;

Танланган асарни таҳлил қилиш;

Драматик асардан парча танлаш;

Парчанинг мақсад ва ғоясини аниқлаш;

Ролларни тақсимлаш;

Стол атрофида ўқиш;

Персонажлар мақсади ва вазифаларини аниқлаш;

Парчани сахнага олиб чиқиш;

Парчани бўлақларга бўлиш (таъбир жонз топилса);

Мизансценалар устида ишлаш;

Персонажлар характери, нуткий характер, етакчи хатти-ҳаракатларни аниқлаш ва улар устида ишлаш;

Сахнавий ифода воситалари (чирок, мусиқа, костюм, декорация ва в.х.) билан ишлаш;

Асарнинг умумий яхлитлиги устида ишлаш;

Прагон.

Хулоса ва таклифлар. Ҳар қандай санъатнинг вазифаси – бадий образ яратишдир. Театр сахнасидаги бадийлик драматик асар асосида келиб чиқади. Педагогнинг драматик парча устида ишлаши, уни бадий баркамол сахна асари даражасига етказа олиш қобилияти театр санъатида асосий омил ҳисобланади.

Драматик парча яратишнинг бадий савиясини белгиловчи энг биринчи омил бу репертуар бўлиб, гуруҳ талабаларининг касбий ва бадий кифасини репертуар белгилайди. Муносиб репертуар танлаш учун курс бадий раҳбари яъни педагог нафақат бадий раҳбар, ташкилотчи, пьесани тушунтирувчи бўлиб қолмай, балки қоғоздаги асарни ижодий жамоа кучи билан сахнавий ифодали воситалар ёрдамида томоша шаклига кўчира олувчи нодир қобилият эгаси бўлмоғи лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Аҳмедов Ф.Э. Оммавий байрамлар режиссураси асослари. – Тошкент: Алоқачи, 2008. – 424 б.
2. Маҳмудов Ж. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: Билим, 2005. – 192 б.
3. Маҳмудов Ж. Режиссура тарихи ва назарияси. – Тошкент: Фан ва полиграф, 2020. – 212 б.
4. Маҳмудов Ж., Маҳмудова Ҳ. Режиссура асослари. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 224 б.
5. Сайфуллаев Б. ва бошқ. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: Фан ва технология, 2012. – 388 б.
6. Холмирзаев Б.М. Режиссёрнинг спектакль устида ишлаш жараёни. – Тошкент: Мусиқа, 2009. – 232 б.
7. Умаров М., Юлдашев Т. Режиссёрлик ва актёрлик санъати асослари. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2018. – 320 б.
8. Усмонов Р.И. Режиссура. – Тошкент: Фан, 1997. – 221 б.
9. Юсупова М.Р. ва бошқалар. Актёрлик маҳорати. – Тошкент: ЎзР ФА Асосий кутубхонаси босмахонаси, 2015. 128 б.
10. Эгамбердиев Ф.Т. Эстрада ва оммавий томошалар режиссураси. – Тошкент: Фан ва технология, 2018. – 356 б.



УДК: 130.2

Нодира МАМАТКОСИМОВА,

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти ўқитувчиси

E-mail: n.mamatqosimova@mail.ru

ЎзДЖТУ профессори, п.ф.д. Н.Ж.Исакулова тақризи остида

DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES OF FUTURE CULTURAL EMPLOYEES AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract

In this article, the development of general cultural competencies of future cultural workers is considered as a pedagogical problem, and general cultural competence is investigated as a basic competence. The studied problem on the topic and work on this topic are analyzed. The content of general cultural competence is studied. Relevant conclusions and recommendations have been developed.

Key words: competence, general cultural competence, competence, Hard skills, Soft skills.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ КУЛЬТУРНЫХ СОТРУДНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной статье развитие общекультурных компетенций будущих сотрудников культуры рассматривается как педагогическая проблема, а общекультурная компетенция исследуется как базовая компетенция. Анализируются изучаемая проблема по теме и работа по этой теме. Изучается содержание общекультурной компетенции. Разработаны соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: компетенция, общекультурная компетенция, компетенция, Hard skills, Soft skills.

БЎЛАЖАК МАДАНИЯТ ХОДИМЛАРИНИНГ УМУММАДАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида қараиб, умуммаданий компетенция таянч компетенция сифатида тадқиқ этилган. Мавзу юзасидан ўрганилиши лозим бўлган муаммо ва бу борадаги ишлар таҳлил этилган. Умуммаданий компетенция мазмунини ўрганилган. Тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: компетенция, умуммаданий компетенция, компетентлик, Hard skills, Soft skills.

Кириш. Жаҳон педагогикасида таълимга компетенциявий ёндашувнинг фаоллашиши олий таълимда бўлажак мутахассисларнинг касбий лаёқатини шакллантиришда умуммаданий компетенцияни ривожлантиришни, талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида уларнинг умуммаданий билим ва кўникмаларини такомиллаштириб боришни долзарб вазифалардан бирига айлантирди. Бугунги кун маданият ходимининг халқаро стандартлар даражасига мос, рақобатбардошли бўлишида унинг иш фаолиятига компетенциявий ёндашув муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ва бунёдкорлик ишлари натижасида халқимизнинг онгу тафаккури, дунёқараши ўзгармоқда. Юртимизда ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамиятини барпо этишда «Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари» тамойилининг аҳамияти тобора ортиб бормоқда. Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш, янги Ўзбекистоннинг янги тарихини яратиш, моддий ва номоддий маданий мерос дурдоналарини сақлаш ва тарғиб этиш, халқ оғзаки ижодиёти ва ҳаваскорлик санъатини янада оммалаштириш, юртимизнинг жаҳон маданий маконига фаол интеграциялашувини таъминлаш, маданият ва санъат соҳасини инновацион ривожлантиришга қаратилган тизимли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Аҳоли, айниқса, олис ҳудудларда истиқомат қиладиган фуқароларга маданий дам олиш хизматлари кўрсатиш даражасини ошириш, бунинг учун

республиканинг барча ҳудудларида театр, музей, кўчма цирк ва хайвонот боғлари фаолиятини доимий равишда йўлга қўйишда маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш ва такомиллаштиришда илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 20 январдаги “Маданий фаолият ва маданият ташкилотлари тўғрисида”ги ЎРҚ-668-сон Қонуни, 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони, 2020 йил 26 майдаги “Маданият ва санъат соҳасининг жамият ҳаётидаги ўрни ва таъсирини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6000-сон фармони, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони, 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар мазкур мавзунинг ҳуқуқий асосларини ташкил этади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Педагогик компетенция, хусусан умуммаданий компетенцияларни шакллантиришнинг назарий жиҳатлари N.Chomsky [1] асарларида таҳлил қилиниб, ушбу йўналишлардаги

қатор тадқиқотларга йўл очиб берилди. Бир қатор, хусусан, А.К.Маркова [2] ҳамда Б.Назароваларнинг [3] тадқиқотларида педагогик компетентликнинг таркибий асослари қайд этиб ўтилган. Педагогнинг касбий компетенцияси педагогик (ўқув ва тарбия) жараёни самарали, муваффақиятли ташкил этилишини таъминлайди. Касбий компетенцияга эга бўлиш учун педагог ўз ўзини изчил ривожлантириб боришга эътибор қаратилган.

Умуммаданий компетенцияларнинг назрий асослари ва методологияси, компетентликни баҳолаш услублари ва диагностикаси тизимини такомиллаштиришнинг баъзи масалалари С.Архангельский, В.Аванесов, А.Анастази, Г.Балл, В.Беспалько, Л.Давыдова, У. Иноятов, М.Кудяев, А.Stoof, А.Субетто, М. Schnitger, О.Шихова, J. Erpenbeck, Э.Юзикаева каби педагог олимларнинг ишларида ёритилган.

Тадқиқот методологияси. Педагогик компетентликнинг тузилиши ва мазмуни юзасидан Н.А.Муслимовнинг тадқиқотлари назарий характерга эга бўлиб, касбий компетентлик сифатлари, педагогик компетентликнинг муҳим таркибий асосларини, хусусан умуммаданий компетенциялар ҳақида тушунча берилган [4; 5].

Умуммаданий компетенциялар таянч компетенция ҳисобланиб:

ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш;

бадний ва санъат асарларини тушуниш, таъсирлана олиш;

орапта кийиниш, юриш-туришда маданий меъёрларга ва соғлом трмуш тарзига амал қилиш;

умумбашарий аҳамиятга эга бўлган қадриятларни (урф-одатлар, маросимлар, миллий-маданий анъаналар ва ҳ.к.) билиш, унга ҳурмат билан муносабатда бўлиш;

ўзгаларга нисбатан меҳр-муҳаббат, саҳийлик, ўзгаларнинг дунёқараши, диний эътиқоди, миллий ва этник хусусиятлари, анъана ва маросимларини ҳурмат қилиш;

халқнинг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асраш, жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш каби хусусиятларни қамраб олади.

Умуммаданий компетенциялар – ўқувчининг юксак тайёргарлик даражаси, малакаси, маданий ва маънавий-ахлоқий савияси, умуминсоний ва миллий қадриятларнинг ўзининг фаолиятида акс эттириши, анъана ва қадриятларга асосланган ҳаёт фаолияти. Ўқувчининг жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиши, масалан ўзининг бўш вақтини фойдаланишда ташкил эта олиши (музейларга бориши, уй ишларига қараши, китоб муталаа қилиш, бошқаларнинг кадр-қимматини эътироф этиш ва уни ҳурмат қилиш ва ҳ.к.).

Бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш бўйича қуйидаги муҳим вазифалар педагогик муаммо сифатида қаралади:

бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий-методологик ва тарихий асосларини ўрганиш;

бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ва имкониятларини ўрганиш;

бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш бўйича дарс ва дарсдан ташқари машғулотларнинг дидактик ва методик таъминотини интерактив медиа технологиялар орқали

такомиллаштириш ҳамда педагогик тажриба-синовларни ташкил этиш, ўтказиш ва амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Таҳлил ва натижалар. XXI аср педагогикасининг энг бирламчи талаби бу педагогнинг компетентлиги бўлиб, ўз ўрнида бу жараён соҳа ривожини ва тараққиётини таъминлайди.

Шунингдек, бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш муҳим вазифа бўлиб, аҳоли, айниқса, олис ҳудудларда истиқомат қиладиган фуқароларга маданий дам олиш хизматлари кўрсатиш даражасини ошириш, бунинг учун республиканинг барча ҳудудларида театр, музей, кўчма цирк ва хайвонот боғлари фаолиятини доимий равишда йўлга қўйишда маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш ва такомиллаштиришда илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Компетенция – у ёки бу соҳа бўйича билимдонлик [6]. “Компетенция” (лот. *competo* - эришяпман, муносибман, лойиқман) – 1) муайян давлат органи (маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органи) ёки мансабдор шахснинг қонун, устав ёки бошқа ҳужжат билан белгиланган ваколатлари, ҳуқуқ ва бурчлари доираси; 2) у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба [7].

Компетенция сўзининг 16 хил маъноларини психологлар томонидан 7 хил баҳолаш шкаласидан фойдаланишди (интернет-уюшма психологлар эксперт). Экспертлар томонидан қайд этилган тушунчалар қуйидагилардан иборат:

ишлаб чиқариш масалаларини еча олиш қобилияти; аниқ вазиятларда билим ва кўникмаларни қўллаш олиш қобилияти;

касбий стандарт тавсифига мослиги; ташкилот томонидан субъектнинг сифатли фаолиятини шакллантириш мақсадида ишчига қўйилган талаб;

ишчининг ҳуқ-қ-автор меъёрлари ташкилотга мослиги;

билим, кўникма ва малакалар (БКМ), қобилият, мотив, шахс, коммуникатив сифатлар ва бошқа тушунчаларнинг умумий тушунчаси;

сифатли ишга тайёргарлиги ва кўникмаси; лавозим вазифаларига масъуллиги ва ваколати; БКМ+касбий муҳим сифатлар; компетенциянинг турли жиҳатлари; касбий муҳим сифатлар ташкилотчилик контексти билан биргаликда;

касбий тажрибани чуқур англиниши; шахсий хусусият, индивидуаллик; муваффақиятли фаолиятда инсон омили; самарали ишлаб чиқариш фаолияти мезонлари; ижодкорлик; аниқ ташкилотларда ишлаб чиқариш вазифалари.

Натижада компетенция – бу шундай билимлар, кўникмалар, малакалар, сабаб омиллари, шахсий сифатлар, мақсадли вазиятларнинг умумий уйғунлиги бўлиб, қайсики аниқ ташкилот, аниқ гуруҳ, аниқ иш жойида, аниқ ишлаб чиқариш жамоаси ижрочиларининг самарали ечимларини таъминлаб беради [8].

Айни пайтда таълим соҳасидаги нуфузли Халқаро экспертлар (Михаэль Альбрехт, Хельмут Вагнер, Беттина Бартковая, Ме Илья Биндюк, Валерий Остринский, Светлана Толкачева) томонидан таълим тарбия жараёнига икки хил компетенцияларни уйғун жорий этиш таклиф этилмоқда. Булар: “Hard skills - (инглиз. “қаттиқ” малака) касбий компетенциялар ҳамда “Soft skills” – (инглиз. “юмшоқ”, “мослашувчан” малака) универсал (умумий) компетенциялар.

“Hard skills” – малака даражасини аниқлаш ва ўлчаш мумкин бўлган билимлар мажмуи сифатида (матнни компьютерда териш малакаси, автомобилни бошқариш кўникмаси, инглиз тилида гапириш, математик билим, компьютер дастурларидан фойдаланиш кўникмаси), “soft skills” аниқ ва умумий ўлчов бирлигига эга бўлмаган мослашувчан, эгилувчан малакалар (креативлик, жамоада ишлаш кўникмаси, ҳиссий барқарорлик, масъулият, ташаббускорлик ва ҳок) сифатида қайд этилмоқда.

“Hard skills” – “қаттиқ” малакага эга бўлиш учун муайян касб бўйича аниқ билим зарур бўлади ва бу кўникмаларнинг мавжудлиги имтиҳон ўтказиш орқали аниқланади.

“Soft skills” – “юмшоқ” компетенциялар (ижодкорлик, мулоқотга киришиши лаёқати, жамоада ишлаш қобилияти, қатъиятлилиқ, танқидий фикрлаш ва ҳок.) эса кўп ҳолларда инсон характери ва ҳаётини тажрибасига бевосита боғлиқ бўлганлиги сабабли шахсий фазилат, хислат, қобилият сифатида ҳам талқин этилади [9].

“Soft skills” тушунчаси тадқиқот предмети (объекти) сифатида илмий муомалага кириши илк марта 1959 – 1972 йилларда АҚШ армияси шахсий таркибини тайёрлаш жараёнидаги ислохотлар билан боғлиқ.

Аскарларнинг шахсий ва жанговор компетенцияларини шакллантириш бўйича тадқиқотларга раҳбарлик қилган психолог, эҳтиёжлар назарияси муаллифи, мавзулар бўйича апперцептив тестларни баҳолашнинг янги методикасини ишлаб чиққан профессор Дэвид Макклэндланд АҚШ давлат департаменти химатига ходимларни танлаш жараёнида илк марта “юмшоқ” (soft) компетенциялар ва уларни баҳолаш тушунчасини қўллаиди.

XXI асрга қадар таълим тизимида ёшларга асосан “hard skills” – “қаттиқ” малака даражасини беришга эътибор қаратиб келинди. Яъни, муайян касбни пухта эгаллаш, унинг сир-асрорларини тўлиқ ўзлаштириш – шахснинг етук мутахассис эканлигини белгиловчи асосий фактор сифатида қайд этилган.

Хулоса ва таклифлар. Ушбу мулоҳазалардан хулоса шуки, бўлажак маданият ходимларининг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришда дастлаб педагог компетентлиги муҳим бўлиб, юқори савияли ўқув машғулотини амалга ошириш орқали бўлажак маданият ходимининг компетентли таъминланади, мустақил таълим сифатини ошириш орқали эса талабанинг мустақил мушоҳада қилишига, мустақил қарор қабул қилиш кўникмасини такомиллаштиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Chomsky N. Syntactic Structures. – Mouton, 1957. – 117 p.; Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge, 1965. – 261 p.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.
3. Назарова Б. Касбий компетентция: назари ва амалиёт. – Тошкент: Алоқачи, 2008. – 167 б.
4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2004.
5. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.
6. Педагогикадан атамалар луғати. – Тошкент: Фан, 2008. – 196 б.
7. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-жилд. Зебуннисо-Кониғил. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. – 704 б. – Б. 682.
8. Базаров Т.Ю., Ерофеев А.К., Шмелов А.Г. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник Московского университета. – Москва, 2014. № 1. Серия 14. Психология. – С. 87-99.
9. Шипилов В. – предприниматель, бизнес-тренер, основатель «SBA University». Эльмира Максудова. Soft skills для IT. Что важнее: знать Java или уметь договариваться?. vc.ru.



УДК: 37.013.75

Мухлиса МАМАТҚУЛОВА,
Тошкент давлат иқтисодиёт университети таянч докторанти
E-mail: m.mamatkulova@mail.ru

П.ф.д., профессор М.Хакимова тақризи асосида

ТАЛАБАЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШНИ КАСБИЙ ТАЪЛИМ БИЛАН УЙГУНЛИҚДА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ЖИХАТЛАРИ

Аннотация

Жаҳонда талабаларнинг маънавий дунёқараши касбий таълим билан уйғунлиқда ривожлантириш, касбий компетентлигини оширишга қаратилган методикалар, педагогик маҳорат усуллари, тажриба алмашишга зарур пайдо бўлмоқда. Ўз навбатида замонавий иқтисодиёт соҳалари талабаларининг маънавий дунёқараши шакллантириш, жамиятдаги қадриятлар тизими билан иқтисодий ҳаёт ўртасидаги диалектик боғланишлар мавжудлигини англаш билан бир қаторда фаолиятларини юксак маънавий дунёқарашга таянган ҳолда олиб бориш педагог фаолиятининг маҳсули сифатида баҳоланмоқда.

Калит сўзлар: олий таълим, талабалар, фан, иқтисод, дунёқараш, билим, педагог, маънавият, қадрият, касбий таълим, фаолият.

SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING STUDENTS' SPIRITUAL VIEW IN HARMONY WITH PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation

The task of developing the spiritual outlook of students in harmony with professional education, methods aimed at increasing their professional competence, methods of teaching excellence, as well as the exchange of experience is urgent. In turn, the formation of the spiritual worldview of students studying modern economics, the understanding of the existence of dialectical connections between the system of values in society and economic life, as well as the conduct of their activities on the basis of a high spiritual worldview, which is considered a product of pedagogical activity.

Keywords: higher education, students, science, economics, worldview, knowledge, pedagogy, spirituality, value, professional education, activity.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНЫХ ВЗГЛЯДОВ СТУДЕНТОВ В ГАРМОНИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация

Актуальна задача развития духовного мировоззрения студентов в гармонии с профессиональным образованием, методами, направленными на повышение их профессиональной компетентности, методами педагогического мастерства, а также обменом опытом. В свою очередь, рассматривается формирование духовного мировоззрения студентов, изучающих современную экономику, понимание существования диалектических связей между системой ценностей в обществе и экономической жизнью, а также ведение их деятельности на основе высокого духовного мировоззрения, являющегося продуктом педагогической деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, наука, экономика, мировоззрение, знания, педагогика, духовность, ценности, профессиональное образование, деятельность

Кириш. Ҳозирги кунда бутун дунёда бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам олий таълим муассасаларининг битирувчиларига бўлган талаблар ўзгарди. Бир неча йил олдин ишга жойлашиш вақтида малакали мутахассис тавсифи учун унинг касбий сифатларини баҳолаш етарли бўлар эди, бугунги кунда эса, олий таълим муассасаларининг битирувчиларига: замонавий аҳборот технологияларини билиш, коммуникатив компетенцияга ва бошқарувчилик кўникмаларига, иқтисодий ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш ва бошқа талаблар ҳам қўшилмоқда. Мамлакатимизда юқорида санаб ўтилган талабларга жавоб берувчи, юқори малакали, ижтимоий жиҳатдан ривожланган шахс сифатидаги профессионалларга бўлган эҳтиёж кучаймоқда. Мутахассисларнинг универсал сифатлари қаторида, шакл-шубҳасиз унинг юксак маънавиятли бўлиши талаб этилади. Юксак маънавий маданият умумий ва касбий маданиятнинг ажралмас қисми сифатида мутахассисларга турли ҳаётий ва касбий вазиятларда, ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий муносабатларда оддийгина жамият аъзоси эмас, балки

профессионал сифатида фаол субъект бўлиш имкониятларини тақдим этади.

Антик фалсафа маънавиятни фаолият олий шаклининг шарт ва натижаси сифатида. Аристотель[1] таъкидлаганидек: “тафаккур ҳақида фикрлаш, инсонлар ва Худодагина хос бўлган назариядан роҳатланиш” сифатида ўрганган ва тақдим этган.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Республикаимизда маънавий-ахлоқий тарбия мазмунини такомиллаштириш, унда миллий қадриятларнинг ўрнини ёритиш масалалари Г.В.Избуллаева, М.Э.Исмоилова, В.Каримова, У.Маҳкамов, Н.Дж.Маҳмудова, Б.Ш.Мирзолимов, О.Мусурмонова, С.Нишонов, Ш.Ш.Олимов, Н.Х.Орипова, Н.Ортиқов, Ш.С.Шодмонова, Ш.Қурбонов, М.Қуронов, А.Ҳайдаров, Ш.Т.Ҳалилов, Ж.Ҳасанбоев, О.Ҳасанбоев; бўлажак мутахассисларни маънавий-ахлоқий ва касбий тайёргарлиги масалалари Н.Э.Азимова, М.Э.Аҳмедова, З.Исмоилова, Ш.Қ.Мардонов, Г.И.Маҳмутова, Н.М.Очилова, Ш.Райимов, Б.Х.Рахимов, З.Т.Салиева, Ў.Қ.Утанов, Н.М.Эгамбердиева; таълим

муассасаларида тарбиявий ишлар тизimini самарали ташкил этишга оид тадқиқотлар таҳлил этилган.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Методологик жиҳатдан ёшларнинг маънавий дунёқарашини касбий таълим билан боҳлиқ жиҳатлари илмий билишнинг умумий ўзаро алоқадорлик, тарихийлик, тизимлилик тамойиллари, анализ каби усуллардан фойдаланилган ҳолда таҳлил қилинган. Бугунги кун илмий-техник тараққиёт мислсиз даражаларда ривожланган асрда юқори технологик саноат корхоналари, давлат ва дунё ҳамжамияти фақатгина технологик жараёнларни таъминлай олувчи маълумотли кадрларгагина эмас, балки бу жараёнда ҳаракатда бўлган тузилмалар ўртасидаги муносабатларда ҳам муносиб ўрин эгаллай оладиган кадрларга мухтожлигини таъкидламоқдалар.

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Худди шу эҳтиёж ва талаблар ижроси таҳлилида иқтисодий-ижтимоий жиҳатдан фаол мутахассисларнинг компетенцияси етарли бўлмаётганлиги кўзга ташланади. Келажак мутахассисларига қўйиладиган энг зарур талаблардан бири - бу маънавий етуклик ҳисобланади. Инсон маънавиятининг фалсафий-ижтимоий ҳодиса сифатидаги таҳлилида маънавий кадриятлар жамият маънавий ҳаётининг тузилмаси ва функцияларининг муҳим ричаги сифатида тан олинисидан келиб чиқиб мазкур ҳодиса инсоннинг фаолият юритишга қодир бўлган кучлари жамланиши жараёнида шахс онгининг ривожланиш хусусиятлари билан, ижтимоий турмушнинг кадриятли жиҳатлари билан анъанавий тарзда нисбатланишини кўрсатиб беради. Миллатимизнинг соғлом бўлиши учун барчамиз масъул эканлигимиз ва бу борада ўз ҳиссамиз қанча бўлишини буюк бобокалонимиз, дунёнинг “иккинчи муаллими” Абу Наср Форобий (873-930) бундан қарийб XX аср олдин белгилаб берган эди. “Инсон юксак камолотга эришув йулида ҳаракат қилганидек, аклий билишга ҳам ҳаракат қилса, ҳеч шубҳасиз ўзи интилаётган сўнгги даражадаги бахт-саодатга эришади”[2].

Ҳозирги кундаги маънавият ҳодисасини инсоннинг фундаментал, асос сифатида хизмат қилувчи тушунча ҳам бағоят қизиқарлидир. Маънавият тушунчалар шаклланишининг ички ва ташқи дунёсига йўналтирилган, шунингдек инсон маънавий ҳаётининг бошқа жиҳатлари, даражалари, ҳолати ва бошқаларга йўналтирилган рационал ва эмоционал-эффектлик жиҳатларни, гносеологик-когнитив ва кадрият-мотивли дақиқаларни, эксплицияланган-онгли ва кучсиз ҳис этилувчи кирраларни биргаликда ва ўзаро алоқада қамраб олади[3]. Маънавият объектив воқеликларнинг предметлар олами билан боғлиқлигини мана шу боғлиқликсиз ўзлаштиришга, буюмларнинг моҳияти ва қиёфасини буюмларсиз ўзлаштиришга, дунёни, дунёнинг ўзисиз ўзлаштиришга имкон берувчи идеаллик сифатида ва инсоннинг инсон сифатида намоён бўлувчи “мен”дан иборат бўлган инсоннинг субъектив дунёси сифатида, мазкур “мен”нинг хусусияти сифатида қўриб чиқилади.

Маълум соҳа мутахассисларини касбга тайёрлашда уларнинг маънавий кадриятларга юзланганлиги муаммоси ушбу фаолиятни аксиологик ёндашув нуқтаи назаридан қўриб чиқишда муҳим аҳамият касб этади. Ушбу ёндашув инсоннинг маънавий хусусиятлари умумийлигини аниқлаштиришга имконият яратади. Бу хусусиятлар шахсининг бир бутунлиқда жамлана олган ҳолда ҳаракатчанлигини, етакчилик хусусиятига эга эканлигини тасдиқловчи фаол ижтимоий позициясини, фаолият юритишга тайёрлигини аниқлаб берувчи тавсифлар билан боғлиқ.

Бугунги кунда олий таълим муассасаларидаги ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда тақдим этилган ёндашув жуда долзарб ва айрим касбий таълим йўналишларида (айниқса иқтисодий ёўналишларида, шу жумладан, туризм соҳасида) етарлича ишлаб чиқилмаган ва амалга оширилмаётганлигини қўриш мумкин.

Талабаларни маънавий кадриятларга ижобий муносабатни шакллантириш қуйидагиларни талаб этади:

1) ҳар бир талабанинг дунёқарашда шахсий позиция, касбий фаолият тамойиллари;

2) бўлажак мутахассисларнинг касб фаолияти йўналишлари,

3) талабаларнинг олий ўқув юртидаги касбий тайёргарлигининг йўналишлари мазмунларида ўқиб ўрганилишини тақозо этади.

Мамлакатимизда иқтисодий олий таълим муассасаларида замон ва жаҳон бозори талаблари асосида мутахассисларни тайёрлаш вазифасининг бажарилиш даражаси бугунги кунда мутахассисларнинг кўрсатиб ўтилган талабларга мослигини таъминловчи таълим тизими шакллантирилганлиги ва унинг самарасига баҳо берувчи асосий мезон сифатида нафақат мутахассиснинг, балки таълим сифатини белгилаб беради. Шунинг учун тадқиқотнинг таҳлиллари ҳозирги кун назарияси ва ушбу малака мутахассисларининг касбий тайёргарлиги амалиётида уларнинг касбий фаолияти вазифалари ва мазмунига нисбатан урта асосий ёндашувга таяниш зарурлигини кўрсатиб бери.

Биринчи ёндашув касбни эгаллашга қаратилган фаолият тамойиллари ва келажак истикболлари иқтисодий олий таълим тизимида педагогик компонентни кучайтириш, жамиятдаги муносабатларни тизimini бевосита педагогик йўналишга қиритиш зарур.

Иккинчи ёндашув танланган касбнинг жамиятдаги асосий вазифасини талабаларни иқтисодий-ижтимоий-педагогик фаолияти билан боғлиқ ҳолда табақалаштирилган педагогик фаолият сифатида белгилаш муҳим.

Учинчи ёндашув ижтимоий тарбия концепцияси асосидаги фаолиятда ижтимоий йўналиш сифатида касбнинг моҳияти ва вазифасини олий таълим муассасаларида талабаларнинг ижобий ривожланиши ва маънавий кадриятлар руҳида тарбияланиши учун тизимли педагогик-тарбиявий таълим тизimini яратишни талаб этади.

Маълумки, дунёқарашнинг асосий, туб негизи билимлар ҳисобланади. Билимлар даражасидан келиб чиққан ҳолда дунёқарашни маънавий-ахлоқий, касбий ва илмий дунёқарашга ажратилади. Бирок, касбий дунёқарашни фақат касбий билимларга асосланган дунёқараш деб ҳисоблаш нотўғри, чунки бунда билимлар маълум тамойиллар, меъёрлар ва эътиқодларга биноан қўлланилиши ҳам мумкин.

Хўш, унда касбий дунёқараш нима? Касбий дунёқарашни касб устасининг маҳорати; касб усталилига нисбатан қарашлар тизими қабилдаги кейинги йилларда бир қатор талқинлари учраётти. Аммо кўпроқ даражада ишлаб чиқилган ва аниқроқ таъриф қуйидагича бўлади, деб ҳисоблаймиз:

Касбий дунёқараш – бу аниқ касбнинг ижтимоий кадриятлари маълум тизimini келтириб чиқарувчи омилга айланган шароитда дунёқараш, назар солиш ва фикрлаш тизимидир.

Инсоннинг ҳаётга, асл воқеликка бўлган қарашлари ва муносабати мажмуини “шахснинг дунёқарашини” тушунчаси белгилаб беради. Бу тушунча дунёқарашда ишонч феномени устунилигини, ғоявий ишончини, тамойиллар ва идеалларни, англаб стилган омилларни ҳам ўз ичига қамраб олади.

Инсон маънавий жонзот, унинг ташувчиси – вужуддир. Маънавий сифатларга эга бўлганлиги учун инсонни абадий жонзот деб тушуниш мумкин. Аммо бир вақтнинг ўзида унинг тана қобиғи абадий эмас, ушбу номуаносиблик инсонни ривожланишга – ўз танаси мавжудлигини ҳам маънавий тушунчалар сингари абадий қилишга уринишга ундовчи бош сабаб бўлиб ҳисобланади.

Маънавий жиҳатдан инсон табиатдан юқори поғонада туради. Табиатнинг барча компонентларидан фарқли равишда инсон эркин ирода, ақл ва шахсий интилишларига (истак, хоҳишларига) эга бўлган ҳолда ўз атрофидаги дунёда мустақил ва ҳеч нарсасига боғлиқ бўлмаган куч сифатида ҳаракатланади. Табиат фақат моддий, у ҳам бўлса қисман моддий инсоннинг ҳаёти учун жавоб беради. Инсон ўзи учун зарур бўлган ҳаёт ресурсларини мустақил яратиш ва уни ишлаб чиқаришга мажбурдир. Айнан шунда инсоннинг кучи ва қобилиятлари мукамал эмаслиги юзага чиқади.

Бугунги кунда мутахассисларга қўйиладиган талаблар қаторида унинг маънавий билимлари сифати, шу жумладан, ёш мутахассисларнинг маънавий ривожланиши ижтимоий жараёнларда жуда тезкорлик билан ўтиб бориши натижасида юзага келувчи мураккаблик ва ўзгарувчанлик, жамиятда ижтимоий ўзгаришларни амалга ошириш кетма-кетлиги, бошқарилиш ҳолати пастлиги билан характерланмоқда. Буларнинг барчаси ёш мутахассисларнинг маънавий дунёқарашига ўз таъсирини ўтказди ва турли даражадаги ҳамда характердаги бир қатор зиддиятларни келтириб чиқаради.

Олий таълим муассасаси битирувчиларининг ҳаёт фаолияти, уларнинг келажақдаги касбий фаолияти, интизоми ва мулоқоти жамият ва давлат зиддиятлари тизимида қиритилган. Қўплаб зиддиятларнинг ўткирлиги ва чуқурлиги, улар узок вақт бўлиши ёш мутахассисларнинг маънавий дунёқарашини шаклланиши ва ривожланишига сезиларли даражада салбий таъсир этади, бунинг натижасида дунёқарашнинг тубдан ўзгариб кетиши, ўз ижтимоий мақомини қайта англаш, касбий қадриятларни қайта баҳолаш қабилар юз бериши мумкин. Аммо, инсоннинг дунёқарашини унинг моҳиятли табиатини тўлиқ характерлаб бериши боис олий ўқув юрти битирувчиларини тайёрлашда дунёқараш асосларини кўриб чиқиш долзарблигини ошириб юборади.

Дунёқараш тушунчаси, унинг шахс тузилмасида қандай ўрин тутишига нисбатан жуда қўплаб нуқтаи назарлар мавжудлигига қарамай, унинг мазмунан аниқланган тушунча ва таърифлари инсоннинг қарашлари, тамойиллари, қадриятлари, идеали ва эътиқодлари тизими каби тавсифлар билан аниқланади, шунингдек унинг реал воқеликка муносабати сифатида тушунилади. Дунёқараш - бу “инсоннинг дунёга нисбатан умумий, қарашлар тизими, шунингдек дунёдаги алоҳида воқеликлар ва уларнинг ичида ўзининг ўрнига нисбатан

қарашлари, инсон томонидан бизни ўраб турган олам ва инсонларнинг тақдири тушунилиши, эмоционал баҳолалиши, инсонларнинг илмий, фалсафий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий, диний эътиқодлари ва идеаллари мажмуи” [4] сифатида таърифланган бўлса, Янги фалсафий энциклопедия эса, - “дунё ва унда инсоннинг ўрни ҳақида шахс ва ижтимоий гуруҳнинг аксиологик дастурларида, табиий ва ижтимоий дунёнинг моҳияти ҳақидаги эътиқодларда акс эттирилган инсоний билимлар тизими” [5] сифатида таърифланган.

Қўплаб муаллифларнинг таъкидлашича, дунёқараш жамоатчилик онгининг шакли сифатида инсонда дунё ҳақида ва унда инсоннинг ўзининг ўрни ҳақида яхлит тасаввурларни шакллантиради.

Дунёқарашда объектив реалликнинг онтологик тавсифларигина эмас, балки уни идрок этиш, ўзгартириш ва уни бошқаришнинг гносеологик имкониятлари ҳам акс этади. Ҳар бир шахс ўзини маънавий жонзот сифатида ҳам намоён этади, чунки бир томондан дунёқарашнинг инсонга йўналтирилган меъёрлар, тамойиллар ва идеалларида мустаҳкамланган ўзини тутиш қоидалари сифатида ахлоқ ундан маълум ҳаракатлар тартибини талаб этади. Бошқа томондан эса, инсонга эркинлик тақдим этмаган ҳолда ахлоқнинг мавжуд бўлиши ва фаолият юритиши мумкин эмас. Фақат ахлоқ томонидан мустаҳкамлантирилувчи эркинлик инсонга маънавиятли шахс бўлишга имкон беради. Шарқ мамлакатлари, айниқса, Ўзбекистоннинг жуда бой маданий тарихи, давлатимиз, жамиятимиз, иқтисодийтимизда бугунги кунда кузатилаётган глобал муаммолар нафақат ахборотга бўлган, тезкор ўзгаришларни ақлан ҳис қила олувчи инсонни, балки инсон маънавий маданияти ривожланишининг манбасига айланган ҳолда жамиятнинг мавжуд маънавий тажрибасини бойитувчи ҳар томонлама фаол маънавий шаклланган инсонни талаб этмоқда. Ҳозирги кунда инсон барча ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларнинг асосий кучи эканлиги ҳақидаги тутуриқсиз ақида методологик талаб: ҳар бир воқеа-ҳодисанинг талқинини яратишда инсоннинг маънавий ибтидосига таяниш зарурлиги билан алмашилиб бўлди.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса сифатида айтиш мумкинки, ижтимоий-педагогик таълим назариячилари ва таъкилотчиларининг тасаввурлари қандайлигидан қатъий назар бутун дунёда иқтисодийнинг устунлиги натижасида педагогика фани маънавий-ижтимоий жиҳатлари билан миллий иқтисодиёт ривожланишининг асосий омили, аниқ эҳтиёжга айланиб бормоқда. Олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий дунёқарашини касбий таълим билан уйғунликда ривожлантиришни изчил юксалтириб бориш мақсадида таълим муассасаларида бу борада тўпланган тажрибаларини умумлаштириб, оммалаштиришни ташкил этилмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Аристотель. Сочинения Текст. / Аристотель. В 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984.-860 с.
2. Форобий. Фозил одамлар ш аҳри. Т.: 1991.
3. Барулин, В.С. Социальная философия Текст.: Учебник. Изд. 2-е. / В.С. 3. Барулин. - М.: ФАИР-Пресс, 1999. - 560 с.
4. Философская энциклопедия : в 5 т. / глав. ред. Ф. В. Константинов. — М.:1964. 454 с.
5. Новая философская энциклопедия: В 4 томах Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. М.: Мысль, 2010.- 744 с.



УДК: 792.027

Хусан МИРПЎЛАТОВ,
Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти доценти,
E-mail: husan.51@mail.ru

ЎзДСМИ доценти, с.ф.н. М.Р.Юсупова тақризи остида

ISSUES OF NATIONALITY AND ART IN MODERN HOLIDAYS AND EVENTS

Abstract

The article examines the issues of nationalism and art in the direction of national festivals and performances, as well as international festivals that have been held in the open air - on non-traditional stages in recent years. In the drama and directing of modern festivals and performances, the integration of nationalism and art, specific creative processes are introduced, methodological recommendations are given for the further improvement of these processes.

Key words: culture, art, holiday, spectacle, drama, stage, director, nationality, artistry, modernity, scenic artistic means.

ВОПРОСЫ НАЦИОНАЛЬНОСТИ И ХУДОЖЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ПРАЗДНИКАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы национализма и искусства в направлении национальных фестивалей и представлений, а также международных фестивалей, которые в последние годы проводятся под открытым небом - на нетрадиционных сценах. В драматургии и режиссуре современных фестивалей и спектаклей, интеграции национализма и искусства вводятся специфические творческие процессы, даются методические рекомендации по дальнейшему совершенствованию этих процессов.

Ключевые слова: культура, искусство, праздник, зрелище, драматургия, сцена, режиссер, национальность, художественность, современность, сценические художественные средства.

ЗАМОНАВИЙ БАЙРАМ ВА ТОМОШАЛАРДА МИЛЛИЙЛИК ВА БАДИЙЛИК МАСАЛАЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада сўнгги йилларда очик майдонларда – ноанъанавий сахналарда ўтказилиб келинаётган миллий байрам ва томошалар ҳамда халқаро фестиваллар режиссурасидаги миллийлик ва бадийлик масалалари ёритилган. Замонавий байрам ва томошалар драматургияси ва режиссурасида миллийлик ва бадийликнинг интеграциялашуви, ўзига хос ижодий жараёнлар татбиқ этилиб, мазкур жараёнларни янада такомиллаштириш юзасидан услубий тавсиялар берилган. Калит сўзлар: маданият, санъат, байрам, томоша, драматургия, сахна, режиссёр, миллийлик, бадийлик, замонавийлик, сахнавий бадий воситалар.

Кириш. Янгиланаётган Ўзбекистон маънавий қиёфасининг асосий воситаси бўлиб байрам ва томошаларнинг бош мақсади миллийликни тараннум этиш ва бадий жиҳатдан етук томошалар яратишга қаратилган бўлиб, бу борада миллийлик ҳамда замонавийликнинг интеграцияси асосида бой маданий меросимиз, анъана ва маросимларимизни қайта тиклаш, кенг тарғиб этиш, уларни сахналаштиришда бадийлик масалалари профессионал даражада намоён этиб келинмоқда.

Айниқса, ноанъанавий сахна томошалари режиссурасида миллийлик ва бадийлик масалаларига янада чуқурроқ, ўзгача этибор қаратилиб инновацион услублардан фойдаланган ҳолда бадий етук театрлаштирилган томошалар сахналаштирилмоқда.

Жумладан, 2017 йилда ўтказилган Наврўз, 2017-2019 йилларда ўтказилган “Хотира ва кадрлаш куни”га бағишланган театрлаштирилган томошалар ноанъанавий сахналарда намоён этилди.

Тадқиқот методологияси. Наврўз байрамини ўтказиш ёш авлодни тарбиялаш, халқимиз ижодиётининг энг яхши намуналари мисолида улар дунёқарабини шакллантириш, миллий ўзликни англашда катта аҳамият касб этади [3].

2017 йилда ўтказилган Наврўз томошалари пойтахтимизнинг Абдулла Қодирий номидаги маданият ва истироҳат боғида нишонланиб, том маънода миллий санъатимизнинг замонавий ҳолати ижровий жиҳатдан бадий профессионал тарзда намоён этилди.

Аввало, байрамга кираверишда халқимизнинг тарихи, маданияти, урф-одат ва анъаналарини акс эттирган айвонлар, йўлак бўйлаб устаю хунармандлар, ганчкорлар, каштадўзу чеварлар миллий либосларимизни, дўмбира, доира каби халқ чолғу асбобларини, миллий буюмларни намоён этишди.

Лапарлар, қўшиқлар, халқ термалари, аскиячилар пайрови қизиди. Фольклор жамоаларининг куй-қўшиқлари қушлар чуғурига, кўркам фавворанинг жилдирашига уйғунлашиб кетди.

Эртамининг эгалари бўлган болалар чиқишлари, уларнинг шўх-шодон кулгулари, мустақил юртнинг баркамол фарзандлари ижросидаги она Ватанни, кўкларни, бахтиёр болаликни мадҳ этувчи жарангдор куй-қўшиқлар, жозибдор рақслар барчага завқ-шавқ улашди. Наврўз, ёшлик ва баркамолликнинг нақадар уйғунлиги кўз ўнгингизда гавдаланади.

Наврўз байрами мамлакатимизда яшаётган миллати, тили, динидан қатъи назар, барча ватандошларимиз орзиқиб кутадиغان умумхалқ байрамига айланган. Бугун мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари аҳил ва иноқ яшамоқда. Улар умумий уйимиз – Ўзбекистонимиз равнақи йўлида барча соҳаларда фидокорона меҳнат қилмоқда [12].

Ватанни, баҳорни мадҳ этувчи куй-қўшиқлар янгради. Жажжи болажонлар кўклар даракчиси бўлган бойчечак, ялпиз, чучумоллар улашди. Бир томонда аския айтаётган нуронийларнинг қаҳ-қаҳаси кўтарилса, бир

ёқдан айтишувда бас келмаётган қизларнинг кулгулари акс-садо беради.

Фольклор-этнографик жамоаларнинг ранг-баранг ашула ва рақслари, шўх яллаларда, полвону чавандозлар чиқишида Наврўзнинг хилма-хил ва ноёб қирралари намойиш этилди.

Байрам шўх-шодон қўшиқлар, рақслар билан давом этди. Саҳнада мамлакатимизнинг ҳар бир ҳудуди анъаналари, ўзига хос санъати, халқ ўйинлари ифода-ланди. Фольклор-этнографик жамоалар деҳқончиликка барака тилаб, Наврўз, табиат, меҳр-окибат ҳақида қўшиқлар айтди. Эстрада хонандаларининг чиқишлари, болакайларнинг ўйин-кулгулари барчага завқ-шавқ улашди.

Байрам тадбирида давлат ва жамоат ташкилотлари вакиллари, парламент ва ҳукумат аъзолари, турли соҳаларда самарали меҳнат қилаётган ватандошларимиз, мамлакатимизда фаолият олиб бораётган дипломатик корпус вакиллари иштирок этди.

2017 йил 9 май “Хотира ва қадрлаш куни” муносабати билан ўтказилган театрлаштирилган томоша замонавий оммавий байрам ва томошаларни ташкил этишнинг ижодий ва ташкилий жиҳатлари, мазкур томошани саҳналаштиришда ижодий гуруҳларнинг функционал фаолияти синтези асосида яратилган бўлиб, ўзига хос тарихий, миллий ва замонавий жиҳатлар бадий образлар орқали ёритилган.

Тошкент вилояти Зангиота туманидаги Академик М.Мирзаев номидаги боғдорчилик, узумчилик ва виночилик илмий-тадқиқот институти боғида Хотира ва қадрлаш куни ҳамда Иккинчи жаҳон урушида қозонилган ғалабанинг 72 йиллигига бағишланган байрам тадбири бўлиб ўтди.

Боғ байрамона безатилган. «9 май – Хотира ва қадрлаш куни», «Ғалаба байрамингиз муборак бўлсин!», «Юртимиз тинч, осмонимиз мусаффо бўлсин!», «Ватан ўз қахрамонларини унутмайди» каби шиорлар ёзилган.

Боғ ичидаги майдонда 1941-1945 йиллардаги муҳит акс этган. Оқоп ва блиндажлар қурилган, ўша давр ҳарбий техника воситалари, қурол-аслаҳа намуналари жойлаштирилган. Жанг майдонларида халқимиз кўрсатган мардлик ва жасорат, урушдан қайтмаган минглаб юртдошларимизнинг муқаддас хотираси, ота-боболаримизнинг фронт орти меҳнат фаолияти акс этган [12].

Чорлов мусиқаси янграйди. Президент Шавкат Мирзиёев минбарга таклиф этилади. Давлатимиз раҳбари бу ерга йиғилганларни, бутун халқимизни 9-май – Хотира ва Қадрлаш куни, Иккинчи жаҳон урушидаги ғалабанинг 72 йиллиги муносабати билан табриклади.

Уруш даврининг машҳур суҳандони Юрий Левитаннинг уруш бошлангани тўғрисидаги эълонни ўқиган овози янграйди. Йигитлар Ватан ҳимоясига отланади. Саҳна ортидаги улкан мониторда Иккинчи жаҳон уруши воқеалари тасвирланади.

1941-1945 йиллардаги урушда ғалаба қозонишда мардлик ва матонат кўрсатган юзлаб юртдошларимиз ҳам юксак унвонларга сазовор бўлган. Минглаб ота-боболаримиз бу йўлда ўз жонини фидо қилган. Уларнинг қахрамонлиги қалбларимизга фахр туйғусини бағишлайди. Ўтганларнинг хотирасига бош эгиб таъзим қиламиз, ҳаёт бўлганларини эъзозлаймиз.

Байрам дастурида марҳум шоир ва санъаткорларимизнинг шеър ва қўшиқларига кенг ўрин берилгани Хотира ва қадрлаш куни мазмун-моҳиятига мос тушган. Атоқли шоирлар Ҳамид Олимжоннинг “Кўлингга қурол ол”, Ғафур Ғуломнинг “Сен етим эмассан”, Абдулла Ориповнинг “Аёл” шеърлари, Эркин Воҳидовнинг “Нидо”

достонидан парчалар ўқилганда қалблар ларзага келди [12].

Ўзбекистон халқ артисти Лутфихоним Саримсокова ижро этган «Ўйғон, болам» қўшиғи янграйди. Уруш тугаб, ғалабага эришилгани эълон қилинади. 72 йил олдинги бу қувонч, сурур тадбир иштирокчиларини ҳам ҳаяжонга солди.

Мустақиллик йилларида Иккинчи жаҳон уруши ва фронт орти фахрийларини эъзозлаш, уларни моддий ва маънавий қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилган улкан ишлар акс этган лавҳалар намойиш этилди.

Уруш йилларининг ситамли хотиралари, бутунги тинч-осойишта ҳаёт кадри акс эттирилган бадий тадбир катнашчиларда унутилмас таассурот қолдирди.

Маълумки, мусиқа, оҳанг, тарона оламдаги тили, дини ва урф-одати турлича бўлган барча миллат ва элатларни бирлаштирадиган қудратли воситадир. Айни пайтда мусиқа миллатнинг ўзига хос кифасини белгилловчи муҳим омиллардандир.

Мусиқа, оҳанг, тарона тили, дини ва урф-одати турлича бўлган барча миллат ва элатларни бирлаштирадиган қудратли воситадир. Юртимизда ўтказилаётган “Шарқ тароналари” халқаро мусиқа фестивали ҳар бир одамни меҳру шафқатли, меҳру оқибатли бўлишга даъват этади, ер юзида барқарорлик ва аҳиллик табиатини уйғотади.

Мазкур фестивални ўтказишдан асосий мақсад эса, Шарқ халқларининг миллий куй-қўшиқларини кенг оммага етказиш, ёш авлодни санъатга, айниқса мусиқага меҳр қўйиб тарбиялашдек эзгу-анъаналарни асраш, дўстликни ва халқлар ўртасида ижодий ҳамкорликни мустаҳкамлаш, уларни маданий алоқалар доирасида кенгайтиришдир.

Миллий анъаналар ва замон руҳини ўзида мужассам этган бу санъат байрами ер юзидаги турли халқларнинг маънавий олами, орзу-интилишларини ифода этиб, инсонларни дўстлик ва ҳамкорликка чорловчи эзгулик минбарига айланди. Айни чоғда миллий мусиқа санъатимизга бутун жаҳонда қизиқиш тобора ортиб бораётганида ҳам ушбу нафосат ва санъат байрамининг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир.

Мақсад жаҳон узра донг таратган фестивални янада кўтаринки руҳда ўтказиш эди. Халқлар ўртасидаги ўзаро маданий-маънавий ҳамкорликни янада мустаҳкамлашга қаратилган ушбу мусиқа анжуманининг йилдан-йилга мавқеи ошиб бормоқда. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки миллий анъаналар ва замон руҳини ўзида мужассам этган мазкур нуфузли тадбир Ер юзидаги турли халқларнинг маънавий олами, орзу-интилишларини ифода этиб, инсонларни дўстлик ва ҳамкорликка чорловчи эзгулик минбарига айланди.

Фестивалнинг тантанали очилиш маросимига бағишланган театрлаштирилган томоша 1997-2019 йиллар мобайнида Ўзбекистон халқ артисти Баҳодир Йўлдошев режиссураси асосида саҳналаштирилди.

Мазкур томошалар ҳам бой маънавий тарихимиз, мусиқий меросимиз дурдоналари, анъанавий рақс услублари асосида саҳналаштирилиб, жаҳон ҳамжамияти томонидан ижобий эътироф этилмоқда.

Таҳлил ва натижалар. Баҳодир Йўлдошевнинг ижодий куч ва илҳоми туганмас чашма каби, халқ театри, майдон театри анъаналарини идрок этиш йўлидаги изланишлари, миллий майдон томошаси санъатига янги, шакл ва маъно олиб кирди, театрлаштирилган майдон томоша санъатида янги саҳифалар очди.

“Шашмақом”, “Буюк ипак йўли”, Мирзо Улуғбекнинг 600 йиллигига бағишланган Самарқанднинг Регистон майдонидаги театрлаштирилган томоша, Мустақиллик байрами тантаналари, Наврўз байрамлари,

”Шарқ тароналари” Халқаро мусиқа фестивали, Наврўз байрамлари каби тантана ва майдон томошалари, Баҳодир Йўлдошев истеъдодининг янги қирраларини намойиш этди[4].

Ҳаётнинг мураккаб, зиддиятли, эврилишлар нукталарида ҳам ўз тассавуридаги ҳақиқатни фақат ижодда излади. Тафаккур оламининг кенглиги, мустақил фикрлаш, ўзига ишонч, ақлий заковат ва руҳий манавий салоҳият каби азалий ва ўзгармас фазилатлар Баҳодир Йўлдошевни шахслик мартабасига етказди. Ҳақиқий санъатни ҳамма даврларда ҳам фақат истедодли шахслар яратган. Лекин, ҳеч бир истедод соҳибни мен ижод чўққисига эришдим деган эмас.

Баҳодир Йўлдошевнинг ҳали ета олмаган марралари — янги давр театрини яратиш, шу театрда ижод қиладиган истедодларни тарбиялаш, очиқ майдонда театр куриш, қалбига жо айлаган Гамлет ҳақидаги спектакль яратиш каби орзулари кам эмас. Театр санъатида Ғарб ва Шарқ маданий-маънавий анъаналарини ўзаро яқинлаштириш янги сифат ва йўналишларини кашф этиш, инсон руҳий дунёсини бойитиш, ҳаётини гўзаллик ва юксак ғоялардан баҳраманд қилиш режиссорнинг донишмандлик фаслидаги ижодий режаларидир [4].

Икки йилда бир бўладиган бу мусиқа байрамининг очилиш маросимида улугвор Регистон майдонида театрлаштирилган катта оммавий томоша қўйиш ҳам урф бўлиб, уни саҳналаштириш муттасил Баҳодир Йўлдошев зиммасига юкланмоқда. Бу маросимлар шунчаки бир томоша эмас. Ҳар сафарги томоша бири-бирини такрорламайдиган, маҳобатли спектакллардир. Ана шу спектакллардан иккитасини алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин. Улардан бири 2001-йили саҳналаштирилган «Буюк ипак йўли» томошаси. Кейингиси эса 2003-йилги «Шашмақом» дея шартли номланган бадий хореографик композициядир [4].

Самарқанд шаҳрида ўтказиб келинаётган ушбу халқаро анжуман турли мамлакатлар санъат аҳли ва олимлари ўртасида ижодий алоқаларни йўлга қўйишга хизмат қилаётгани баробарида, турли китъаларда мусиқа билан боғлиқ рўй бераётган жараёнларнинг интеграциялашуви ҳам имкон яратмоқда.

Жаҳон халқларининг ноёб мусиқий мероси ҳамда анъаналарини тарғиб этиб, ёш авлод қалбига санъатга,

мусиқага меҳр уйғотиб келаётган мазкур фестиваль дунё халқлари ўртасида ижодий ҳамкорликни янада мустаҳкамлаш ва маданий алоқалар доирасини кенгайтиришга ҳам хизмат қилмоқда.

”Шарқ тароналари” халқаро мусиқа фестивали нафақат турли мамлакатларнинг мусиқа санъатини, балки ўзига хослиги, миллий урф-одатлари ва фольклор санъатини тарғиб қилиш учун ҳам кенг имконият яратмоқда. Маданият ва санъат муассасалари иш фаолиятини янада яхшилаш, тубдан ислоҳ қилиш, ҳаваскорлик санъатини ривожлантириш, халқ ижоди анъаналарини муҳофаза қилиш ва кенг тарғиб этиш учун кенг имконият яратилди.

Хулоса. Алоҳида қайд этиш лозимки, оммавий байрам ва томошаларда миллийлик ва бадийлик масалаларининг интеграциялашуви профессионал нуктаи назардан ҳал этилиши халқнинг маънавий ва эстетик онгини янада ўстирса, миллатнинг ўзига хос миллий урф-одат, маросим ва анъаналарининг бардавомлигини таъминлайди.

Бу борада қуйидаги таклифлар берилди:

кадрлаш тайёрлаш жараёнида назария ва амалиёт уйғунлигини таъминлаш, талабаларнинг малакавий амалиётини бевосита байрам ва томошаларни саҳналаштириш жараёнида ташкил этиш;

юқори курс талабаларининг амалий машғулотлари ва мустақил таълим машғулотларини пойтахтдаги маданият ва санъат муассасаларида саҳналаштирилаётган эстрада ва оммавий томошалар, театрлаштирилган концертлар жараёнида ташкил этиш;

илғор хорижий тажрибаларни ўқув жараёнига татбиқ этиш, бу жараёнда юқори технология ва саҳнавий техника ва ахборот воситаларидан фойдаланишга эътибор қаратиш;

соҳада устоз-шогирд анъаналарини янада такомиллаш-тириш.

Хулоса сифатида таъкидлаш лозимки оммавий байрам ва томошаларда шунингдек халқаро мусиқий фестивалларда миллий анъаналардан фойдаланишда замонавий воситалардан фойдаланиш нафақат тadbирнинг маънавий ва бадий етуқлигини таъминлайди балки, ўзбек халқининг ўзига хос миллийлиги бутун дунёга тарғиб этилишини таъминлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Номодий маданий меросни муҳофаза қилиш бўйича халқаро Конвенция. — Париж. 2003. <http://ich.uz/uz/legal/158-pub-2>.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 28 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4038-сонли қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2018 йил 3 декабрь, 48-сон, 921-модда.
3. Ahmedov F.E. Ommaviy bayramlar rejissurasi asoslari. — Toshkent: Aloqachi, 2008. — 424 b.
4. Bahodir Yo'ldoshev makon va zamonda. M.To'laxo'jayeva muharrirligida. — Toshkent: San'at jurnali, 2015. — 324 b.
5. Абдусаматов Ҳ. Драма назарияси. — Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 2000. — 288 б.
6. Душамов Ж. Оммавий тadbирлар режиссураси. — Тошкент: Ғ.Ғулом, 2002. — 144 б.
7. Мирпўлатов Ҳ.Т. Оммавий байрамлар режиссураси. — Тошкент: Чўлпон нашриёти, 2008. — 112 б.
8. Мухаммад Ҳ. Сценарийнавислик асослари. — Тошкент: Фан ва технология, 2008. — 160 б.
9. Рўзиева Д.И. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари: Дис. ... пед. фан. док. — Тошкент: 2007. — 274 б.
10. Шодиев Б.А. Наврўз байрами. — Тошкент: Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси, 2001. — 128 б.
11. Шодиев Б.А. Театрлашган майдон томошалари драматургияси ва режиссураси муаммолари (1991-2005 йиллар): Дис. ... сан. фан. док. — Тошкент: Санъатшунослик илмий-тадқиқот институти, 2007. — 321 б.
12. www.uza.uz



УДК: 81-119:81'1111

Shuhrat MURODOV,
is a teacher at Karshi State University
Utkir NORMUMINOV,
is a teacher at Karshi State University
E-mail: Utkir.Normuminov@gmail.com.

Qarshi davlat universiteti PhD. N.Suyarova taqrizi asosida

FORMATION AND METHODOLOGY OF THE TEACHER IN THE PRIMARY CLASS

Annotation

Significant research and ongoing inquiry highlight the importance of understanding and recognizing the development of identities and beliefs among teachers. These studies use techniques of reflection on the past or present to elucidate the developmental process of teacher identities and beliefs and their impact on the profession. The development of teacher identities and beliefs commence during childhood. A dearth of research exists that addresses the emerging developments of teacher identities and beliefs from the perspective of young children. This study uses qualitative methods through focus groups and individual interviews to examine the identities and beliefs held by fifth-grade students who plan to become teachers. Revealing the early developing identities of future teachers provides necessary insight into the emerging curricular needs of teacher education programs.

Keywords: teacher identity, teacher beliefs, vocation, emerging identity, young children, qualitative research, focus group, teacher education.

BOSHLANG'ICH SINFD A O'QITUVCHINING SHAKLLANISHI VA METODIKASI

Annotatsiya

Muhim tadqiqotlar va davom etayotgan so'rovlarni tushunish o'qituvchilar orasida shaxsiyat va e'tiqodlarning rivojlaniradi. Ushbu tadqiqotlar o'qituvchining rivojlanish jarayonini yoritish uchun o'tmish yoki hozirgi kun haqida fikr yuritish usullari o'ziga xoslik va e'tiqodlar va ularning kasbga ta'siri. O'qituvchi shaxsiyatini rivojlantirish va e'tiqodlar bolalikdan boshlanadi. Yangi paydo bo'lganlarga qaratilgan tadqiqotlar kamligi mavjud yosh bolalar nuqtai nazaridan o'qituvchilarning shaxsiyati va e'tiqodlarining rivojlanishidir. Ushbu tadqiqotni tekshirish uchun fokus-guruhlar va individual suhbatlar orqali sifatli usullardan foydalanadi o'qituvchi bo'lishni rejalashtirgan beshinchi sinf o'quvchilarining shaxsiyatlari va e'tiqodlarini oshkor qilish bo'lajak o'qituvchilarning erta rivojlanayotgan shaxsiyatlari paydo bo'lganlar haqida zarur tushuncha beradi o'qituvchilar ta'limi dasturlarining o'quv ehtiyojlari keltirib chiqaradi.

Kalit so'zlar: o'qituvchining shaxsiyati, o'qituvchining e'tiqodi, kasbi, rivojlanayotgan shaxs, yosh bolalar, sifatli tadqiqot, fokus guruh, o'qituvchi ta'lim.

ФОРМИРОВАНИЕ И МЕТОДИКА УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ

Аннотация

Значительные исследования и постоянные исследования подчеркивают важность понимания и признания развития идентичности и убеждений среди учителей. Эти исследования используют техники размышления о прошлом или настоящем для выяснения процесса развития учителя и убеждения и их влияние на профессию. Развитие личности учителя а убеждения зарождаются в детстве. Существует нехватка исследований, касающихся возникающих развитие идентичности и убеждений учителей с точки зрения детей младшего возраста. Эта учеба использует качественные методы через фокус-группы и индивидуальные интервью для изучения идентичности и убеждения учеников пятого класса, планирующих стать учителями. Выявление раннее развитие личности будущих учителей дает необходимое понимание возникающих учебные потребности программ педагогического образования.

Ключевые слова: идентичность учителя, убеждения учителя, призвание, формирующаяся идентичность, маленькие дети, качественное исследование, фокус-группа, педагогическое образование.

Introduction. Helping teachers change their practice stands as one of the greatest challenges in education (Britzman, 2012; Hoban, 2007; ten Dam & Blom, 2006). Bullough (2005) states that classrooms of today and today's teaching practices do not look that much different from 100 years ago. This occurs in the face of hundreds of studies on student learning, literacy, and numeracy development that suggest current research-based classroom organization and teaching practices lead to consistent student progress toward learning goals (Hoban, 2007). For many years, research has indicated that one of the strongest reasons for teachers not changing their practices to research-based ones is their beliefs about teaching and learning (Cota Grijalva & Ruiz-Esparza Barajas, 2013). Many people who become teachers begin practicing the role of teacher early in their lives (Young &

Erickson, 2011). Yet, most work that has focused on teacher identity formation is conducted when these people are preparing to teach as young adults. This led me to wonder: When are teacher identities and beliefs initiated? Young and Erickson (2011) considered the long-term influence of their own early perceptions about teachers, teaching, and being a teacher across their years as teachers and teacher educators. When these two practitioners looked back on their early imagining of themselves as "teacher" in their younger years, they found that these imaginings and their early beliefs continued to shape their teacher identity formation throughout their lives. Confirmed in the study of two students' preconceptions of teaching programs that the teaching apprenticeship, begun at the earliest ages, impacted these individuals for years to come, stating, "Students of teaching

indeed come to their formal studies of teaching with powerful, personal, history-based lay theories about good practice" (p. 326).

Literature review. Just as Young and Erickson (2011) suggested, as I engaged in teaching as a full-time profession, I found the echoes of my earlier imagined teacher identity and beliefs affecting my planning, teaching, and reflection. My experiences as a learner had acted as an ironclad apprenticeship for my becoming a teacher (Lortie, 1975). This apprenticeship may have been strengthened or clarified because at a young age I had already made the choice to become a teacher. Indeed, as I have reflected on my practice and its beginnings, it is difficult to separate current practice from its embryonic formulation. In the field of teacher education, the influence of preservice teachers' beliefs and assumptions about teaching is well known; however, once that is acknowledged and perhaps taught or explored early in their preparation, it is mostly ignored. Typically, teacher education programs focus on helping preservice teachers gain knowledge about teaching rather than building on the beliefs and knowledge they bring with them (Clandinin, 2010). In contrast, Clandinin argues that there can be two approaches to teacher education. One approach focuses on what teacher educators identify as the knowledge of teaching. Under this focus teacher educators make lists of what preservice teachers need to be taught and then distribute these fragments across

teacher education coursework. Clandinin argues for another approach based on "teachers' knowledge." Under this approach, teacher education draws forward, expands, and builds on teachers' knowledge—the knowledge preservice teachers bring with them from their experiences and imaginings. This knowledge then shapes what is taught and learned in teacher education.

Research Methodology. Because this study sought to gain an understanding of the nascent teacher identities and beliefs of children who reportedly plan to be teachers, qualitative methods were the most appropriate. Qualitative methods are well suited for studies that seek to gain a deep and rich understanding of the perspectives of a small group of individuals. Thus, it seemed an ideal starting point for uncovering the beliefs and identities of children who currently express a wish to become teachers. As this study is one of the first to seek understanding about teacher identity from children, instruments such as surveys had not yet been created. For this project, data was collected through focus groups and individual interviews. The following sections outline the procedural aspects for the study. Because the study focused on the experiences and thinking of children, the researcher attended carefully to ethics and trustworthiness in the design, data collection and analysis used in this study and presented clear, ethical plans and procedures to ensure the safety of participants.

Table 1. Participant Demographics

Moniker	Age	Gender	Race	Description
Giraffe	10	Female	Caucasian	Excited, polite, aware
Lilly	10	Female	Latinx	Quiet, kind, friendly
Monkey	11	Female	Caucasian	Bubbly and friendly
Marvel	10	Female	Caucasian	Quiet, thoughtful, musically talented
Sue	10	Female	Caucasian	Kind, determined, creative
Unicorn	9	Female	Mixed Race	Bubbly, kind, determined

My Orientation. As a fourth-grade teacher at the school site where I have worked the last 2 years, I have taught 26 of the students who were currently in fifth-grade classes. I maintained regular, informal communication with these students, as they dropped by my classroom after the school day for a quick chat or to help me with classroom tasks, and I saw them in the hallways, at recesses, and at assemblies, but I was not currently teaching them. Further, my relationship with the majority of these students was positive and open. I also had more cursory relationships with fifth-grade students who came from the other fourth-grade classrooms, who had siblings, cousins, or friends in my class, or who visited my classroom for reteaching and recess.

Analysis and results. The six fifth-grade students for this study were selected with the help of the other fifth-grade teachers in the school. A copy of the procedures and protocol of the focus group and 30 interviews was given to the teachers in advance (see Appendices B, C, D). Each teacher distributed sticky notes to students and instructed them to write their name on the back, so that the front of the paper would be entirely free for them to write as large as they like. Sticky notes, in my experience, are both exciting and familiar to students and fostered the likelihood that students would participate and submit the paper. The assisting teachers then said: "Please write the top three things you want to be when you grow up." The teachers then gathered the notes and gave

them to me. Finally, I sorted the responses to discover a pool of possible participants according to the following criteria:

1. If "teacher," "teaching," or an equivalent was written on the sticky note, it was designated as coming from a possible participant. Any notes indicating different interests, none of them being "teacher," were shredded and not considered for participation, as the study only focused on those who have a desire to become a teacher.

2. The responses were grouped into male and female. Teaching is a gendered field, particularly in elementary (Murray & Maguire, 2007). This study considered as participants any student who expressed a desire to be a teacher either at the elementary or secondary level—where the gender gap decreases, though not significantly (Murray & Maguire, 2007). Because of the gendered field, and because the scope of this study was small (only six participants) I gave preference to girls as participants. This choice acknowledged that gender plays a significant role in students' willingness to be forthcoming as they age. Students may be more willing to share in a group containing only one gender (Morgan et al., 2002).

3. If there were fewer than six participants in the initial pool, I would seek access to other fifth-grade participants. To do this I would confer with colleagues who teach at other school sites close to my school. I would

introduce the study and get informal selection procedures at this new school site.

4. To decrease potential bias, the pool of responses that included all students who listed teacher or teaching on their sticky note received additional preparation. So that the colors or names could not be seen, all sticky notes were folded and put into one of the many ceramic mugs gifted to the researcher during teacher appreciation activities. One of the fifth-grade teachers randomly selected the sticky notes of six students. If in the initial random selection more than two of my former students were selected, the teacher drew additional student names until the participant pool was selected with no more than two selections being my former students.

5. The teachers were asked about the participants and if they believed the participant would have the time and willingness to participate and if there were any extenuating circumstances—such as medical conditions, reading or speaking difficulty, or time constraints—to know about the student before they were approached. If this reduced the number in the participant pool, a teacher other than me would randomly draw additional names and the procedure of vetting these additional students would be enacted. The plan called for continuation of this process until a pool of six participants was selected. After selection, the Covid-19 pandemic social distancing protocols came into effect. Rather than meet in person, I sent a text to the parents to ask for permission to participate in the study and 32 meet the students through Zoom. Once I had parental permission, I then had a shared phone call with the students and their parents to describe the changes to the study, the new demands for participation, and to ask for the parent's consent and student's assent to participate in the study. The parental permission forms were presented and signed by the parents and participants through an online service. Parents and participants were reminded that they could engage the researcher in a phone call if concerns arose and they could opt out if they became too uncomfortable. Some parents and students also had the opportunity to sign the forms at a later date if they chose, and some to do so. All meetings for the focus groups and individual interviews were set up by text messaging and took place over Zoom to maintain social distancing. Each participant signed an assent form and their parent signed a parental permission form stating their willingness to participate in the study. These forms outlined the procedures and general nature of the study, the possible harm and benefits from participation in the study, and the incentive for participation. Before completion of this thesis, to assure accuracy of data and findings, the study was reviewed by the participants and their parents. Data Sources and Collection in this study I collected two types of data. The first set of data came from a focus group interview, which informed the second set of data, composed of an individual interview with each of the participants. The focus group interview used a scenario to guide discussion. The guide also provided the opportunity for the participants to become more familiar with the researcher, more willing to share, and more able to focus the topic of their discussion on a main idea that helps them make connections. The individual interviews included deeper exploration of the focus group data, with specific questions to bring the individual beliefs and identities of children to the surface. Focus Group suggest that a focus group of four to five participants is ideal, and a group of six quickly becomes unruly and difficult to understand, even for a skilled interviewer. For this reason, the participants were split into two groups containing three children each. Previous research also suggests that three participants can be more like an individual interview, unless the children are given a scenario which they can discuss. Therefore, the children were given a scenario to discuss. The concrete focus of the scenario helped

the children to focus their understanding and explain their inner feelings using something with which they were familiar, in this case, a story.

I created the focus group scenario to be one that would be most likely to elicit the beliefs of children by:

1. Focusing on a concrete idea, so that participants had a basis on which to react, agree, or disagree, and to contextualize the conversation

2. Providing a scenario of a teacher displaying mediocre skill (based on my own experiences in the teaching field) where students may reveal their beliefs and identities by explaining what the teacher in the scenario is doing well or poorly. Students could also go into greater depth by describing what they would have changed if they were in the role of teacher, providing insight into their identities and beliefs.

3. Helping children become comfortable thinking of and discussing themselves as a possible future teacher by giving them a story to begin their exploration, relying particularly on the idea that identity is constructed through narration, and providing a base narrative to give rise to further inner stories.

Conclusion. This study set out to explore the teaching beliefs and identities of fifth-grade pupils who desire to become teachers. While there is a depth of research that focuses on the development of teacher beliefs and identity, these studies have focused on practicing teachers reflecting back on their lives or the development of their identity and beliefs during their teacher preparation or public-school teaching. Many of these studies have suggested that beliefs about teaching and who the educator wants to be as a teacher have roots in their early experiences. In contrast, this study sought to uncover those beliefs and identities as they were forming in those who expressed a desire to become teachers when they grow up. Through group and individual interviews, six female participants expressed their views about teaching. This study revealed that fifth-grade pupils who desire to become teachers were already developing a teacher identity. They were navigating contradictory beliefs and formulating expectations about teaching and what they will be like as a teacher, and they were creating experiences where they enacted those identities and beliefs. The results also indicated that the future teachers in this study also engaged in teacher responsibilities in the classroom, such as helping other students and suggesting learning activities and organizational methods for the classroom.

Significance. The findings of this study suggest that individuals who desire to become teachers develop deeply rooted identities and beliefs about teaching before they enter a program of study. Prospective teachers who enter a teaching program are often not expected to know who they are as teachers. It may benefit prospective teachers and teacher education programs to take time to explore the nascent teacher beliefs and identities with which students enter the program and use that knowledge as a flexible basis for the program's goals and the needs of these future teachers. By making prospective teachers aware of their own apprenticeship of learning, they can recognize their teacher knowledge as an important and necessary element of their teacher practice and be better able to participate in sharing that teacher knowledge with others. The results of this study provide a new avenue of research for teacher identities and beliefs. By focusing on children who want to become teachers, rather than relying on reflection from practicing teachers, greater amounts of understanding can be attained about the process of teacher identity and belief formation. This study also contributes to the general knowledge of teacher identity and beliefs, and realizes that the teacher identities and beliefs of young people can be traced in current research on practicing teachers.

REFERENCES

1. Teaching English methods. M.T.Irisqulov. 2011.
2. Akkerman, S. F., & Meijer, P. C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 308-319. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.013>
3. Alsup, J. (2006). *Teacher identity discourses: Negotiating personal and professional spaces*. Routledge.
4. Antonek, J. L., McCormick, D. E., & Donato, R. (1997). *The student teacher portfolio as autobiography: Developing a professional identity*.
5. *The Modern Language Journal*, 81(1), 15–27. <https://doi.org/10.1111/0362-6784.00120> Arnot, M., & Dillabough, J. A. (1999). Feminist politics and democratic values in education. *Curriculum Inquiry*, 29(2), 159–189. <https://doi.org/10.1111/0362-6784.00120> Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education.
6. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>



UDK: 681.3.06

Odil NAZAROV,
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti assistenti

QarMII dotsenti, t.f.n. Berdiyev Sh.J taqrizi asosida

IN TECHNICAL SPECIALTIES, THEORETICAL ANALYSIS OF FLUID CINEMATICAL AND TEACHING FLUID MOVEMENT

Annotation

In addressing life-based life problems that occur in its activities, people often learn the effects of various liquids and their impact on solids. If the movement of blood in the human body determines its life, it can be noted that the mother is a factor because of the movement of fluids in our land. In this article, fluid cinematics and theoretical theoretical analysis of the movement of fluid is derived to.

Key words: methods of hydraulic, fluid kinematics, liquid movement, fluid movement, sustainable movement, elemental stream, etc.

В ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯХ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖИДКОСТИ КИНЕМАТОВОВОГО И ПРЕПОДАВАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ЖИДКОСТИ

Аннотация

При решении жизненных проблем, возникающих в своей деятельности, люди часто изучают влияние различных жидкостей и их влияние на твердые вещества. Если движение крови в организме человека определяет его жизнь, можно отметить, что мать является фактором из-за движения жидкостей на нашей земле. В этой статье происходит жидкость кинематологии и теоретический теоретический анализ перемещения жидкости.

Ключевые слова: методы гидравлического, кинематика жидкости, жидкое движение, перемещение жидкости, устойчивое движение, элементный поток и т. д.

TEXNIKA IXTISOSLIKLARIDA SUYUQLIK KINEMATIKASI VA SUYUQLIK HARAKATINI O'QITISHNING NAZARIY TAHLILI

Annotatsiya

Insoniyat o'zining ish faoliyatida uchraydigan hayotiy muammolarni hal qilishda ko'pincha har xil suyuqliklarning harakati hamda ularning qattiq jismlarga bo'lgan ta'sirini o'rganadi. Agar inson organizmida qonning harakati uning tirikligini belgilasa, Ona Zaminimizda suyuqliklar harakati tufayli hayot mavjudligi uchun omil ekanligini ta'kidlash mumkin. Ushbu maqolada texnika ixtisosliklarida suyuqlik kinematikasi va suyuqlik harakatini o'qitishning nazariy nazariy tahlili keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: gidravlika, suyuqlik kinematikasi, suyuqlik harakati, gidromexanika, suyuqlik harakatini ifodalaydigan usullar, Lagranj usuli, Eyler usuli, barqaror harakat, elementar oqim va boshqalar.

Kirish. Amaliyotdagi muammolarni yechishni yengillashtirish uchun ayrim cheklanishlar va taxminlarga yo'l qo'yiladi. Ishlab chiqarish amaliyotida suyuqliklar bilan bog'liq gidravlik jarayonlarni o'rganishda ma'lum masshtabdagi tadqiqot va eksperimentlar o'tkazilib, ular natijasida asosan, imperik va yarim imperik formulalar olinadi hamda hisob-kitob va loyixalashtirishda ulardan keng foydalaniladi. Gidravlika so'zi grekcha "xyudor" va "aulos" so'zlari birikmasidan olingan bo'lib, "suv" va "quvur" degan ma'nolarni bildiradi. Suyuqlik va suyuqlik oqimi muammolarini o'rganuvchi Gidravlika fani – fizika va nazariy mexanika qonunlariga asoslangan. Gidravlika fanida uchraydigan murakkab masalalarni hamma vaqt nazariya asosida yechib bo'lmaydi. Nima uchun? Chunki, ro'y berayotgan jarayonlarni matematik differentsial tenglamalar yordamida tavsiflash mumkinligini bilamiz. Bu fizik jarayon matematik differentsial tenglamalar yordamida yozilganda sistema tarkibidagi tenglamalar soni va ro'y berayotgan gidravlik jarayonni to'liq talqin qiluvchi bu tenglamaga kiruvchi noma'lum parametrlar orasida nomutanosiblik mavjud bo'ladi, hamda bu nomutanosiblikni hozirgi tafakkurimiz doirasida faqat amaliy tajribalar natijasiga asoslanib, talqin qilish mumkin. Shuning uchun gidravlikada amaliy tajribadan keng foydalaniladi, ya'ni ilmiy tajriba keng qo'llaniladi. Gidravlikada amaliy tajriba yo'li bilan birinchidan, nazariy formulalarga kiruvchi koeffitsientlar va tuzatishlar,

ikkinchidan, tajribaga asoslangan yangi formulalar kashf etiladi. Nazariya bilan amaliy tajribaning o'zaro aloqasi va ilmiytekshirish ishlarini keng tashkil etilishi Gidravlika fanini kelgusida yuqori ko'rsatkichlarga erishishida, xalq xo'jaligida muhim masalalarni yechimini topishda amaliy imkoniyat yaratadi. Shunday qilib, Gidravlika fanining predmetini aniqlab, unga qisqacha quyidagicha ta'rif berish mumkin: Gidravlika - tabiiy fanlardan biri bo'lib, suyuqlikning nisbiy tinch holat va harakat qonuniyatlarini o'rganadi va bu qonuniyatlarni kishilar jamiyatining mehnat faoliyatida qo'llash uchun uslublar yaratadi[1].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Umuman, fan, o'zining o'rganilish jarayonida o'ziga xos yo'nalishlarga bo'linadi. Masalan, qurilish mutaxassisliklarida gidravlik inshootlar qurilishiga va ekspluatatsiyasiga bog'liq bo'lgan muammolar bilan shug'ullanadi yoki mashinasozlik, aviasozlik mutaxassisliklarida – bu sohalariga bog'liq bo'lgan fizik xodisalarni texnikada qo'llash uchun loyihalashtirish va ekspluatatsiya jarayonini o'rganadi. Fanning rivojlanishi bilan hozirda, Gidravlika fanida o'rganiladigan ob'ekt sifatida, nafaqat suvni, balki, barcha tabiatda mavjud bo'lgan suyuqliklar qabul qilingan. Bo'lg'usi shifokorlarning ham fiziologiya fanini Gidravlika fani bilan qo'shib o'rganishi foydadan holi emas. Fikrimizning dalili sifatida Belgiyaning Gent universiteti Gidravlika kafedrasida olimlari tomonidan yaratilgan sun'iy inson yuragi modelidan

sun'iy klapanlar sinovida keng foydalanayotganligini keltirish mumkin. Gidravlika qonunlari texnikaning barcha sohalarida qo'llanilganligi uchun bu fanning amaliy ahamiyati benihoya kattadir. Gidravlika fanini qo'llanish sohalar - gidrotehnika, suv xo'jaligi va melioratsiya, gidroenergetikani suv bilan ta'minlash va kanalizatsiya, mashinasozlik, aviatsiya va xokazo[2].

Suyuqlik kinematikasi va suyuqlik harakatini ifodalovchi usullar. Suyuqlik kinematikasi gidromexanikaning bo'limi bo'lib, bunda suyuqlik harakatining turlari va kinematik xarakteristikalarini o'rganilib, harakatni sodir etuvchi kuchlar qaralmaydi.

-Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Suyuqlik zarrachalardan tashkil topgan bo'lib, hajmi bo'shliqsiz va uzluksiz to'ldiradi. Suyuq zarracha suyuqlik qismi bo'lib, qaraladigan suyuqlik hajmiga nisbatan kichik va o'sha vaqtning o'zida suyuqlik molekulasini hajmiga nisbatan zarracha hajmi katta bo'ladi. Zarracha tarkibida juda ko'p molekula bo'lgani uchun, zarracha chegarasidagi suyuqlikni yaxlit uzluksiz muhit (kontinuum) deb hisoblash mumkin.

Yaxlit uzluksiz muhit suyuqlikning modeli bo'lib, uning tinch holati va harakatini o'rganishda foydalaniladi: yaxlit uzluksiz muhit deb faraz qilish, suyuqlik harakatini tavsiflovchi hamma parametrlarini koordinata va vaqtning uzluksiz va differensiallanadigan funksiyalari deb hisoblash mumkinligini ko'rsatadi[3].

Suyuqlik harakati davomida vaqt bo'yicha o'zaro suyuq zarracha holati va ularning shakllari ham o'zgaradi. Suyuq zarracha holati zarracha chegarasida ixtiyoriy olingan qandaydir nuqta koordinatalari bilan aniqlanadi. Bu nuqta qutb deb ataladi. Zarrachaning har xil nuqtalari har xil tezliklarga ega bo'ladi. Zarracha tezligi deb, qabul qilingan qutb tezligiga aytiladi. Agar hamma nuqtalar harakati qonuni, ya'ni har bir zarracha holati vaqt funksiyasi kabi berilganligi ma'lum bo'lsa, unda umumiy holda suyuqlik harakatini aniqlangan deb hisoblash mumkin.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Suyuqlik harakat qonunlarini o'rganish uchun trayektoriya, oqim chizig'i va elementar oqim naychasi tushunchalari kiritiladi. Suyuqlik zarrachasining vaqtga bog'liq holda bosib o'tgan yo'li, uning trayektoriyasi deyiladi. Suyuqlik harakatini ifodalaydigan ikki xil usul mavjud.

1. Lagranj usuli. Bu usulda suyuqlikning har qaysi zarrachasi harakati qarab chiqiladi. Boshlang'ich vaqt momentida zarracha holati uning x_0, y_0, z_0 boshlang'ich qutb koordinatalari bilan aniqlangan. Harakat davomida zarracha ko'chadi va uning qutb koordinatalari o'zgaradi.

Agar har bir zarracha uchun X, Y, Z koordinatalarni boshlang'ich (x_0, y_0, z_0) holat va t vaqt funksiyalari kabi ko'rsatish mumkin bo'lsa, suyuqlik harakati aniqlangan bo'ladi:

$$\begin{cases} x = x(x_0, y_0, z_0) \\ y = y(x_0, y_0, z_0) \\ z = z(x_0, y_0, z_0) \end{cases} \quad (1)$$

x_0, y_0, z_0 va t o'zgaruvchilar Lagranj o'zgaruvchilari deyiladi. Keltirilgan (1) funksiyalar yig'indisi suyuqlik zarrachasining harakat trayektoriyasini ifodalaydi. (1)

tenglamalardan hamma suyuq zarrachalar tezlik va tezlanishlarning koordinata o'qlaridagi proyeksiyalarini topish mumkin. Agar suyuq zarracha vektor tezligini U orqali belgilasak, unda tezlik

$$u_x = \frac{\partial x}{\partial t}; \quad u_y = \frac{\partial y}{\partial t}; \quad u_z = \frac{\partial z}{\partial t} \quad (2)$$

va tezlanishlar

$$a_x = \frac{\partial^2 x}{\partial t^2}; \quad a_y = \frac{\partial^2 y}{\partial t^2}; \quad a_z = \frac{\partial^2 z}{\partial t^2} \quad (3)$$

proyeksiyalari bo'ladi.

Xuddi shuningdek suyuqlik harakatini Lagranj usuli bilan ifodalashda egri chiziqli koordinatalardan foydalaniladi.

2. Eyler usuli. Bu usulda suyuqlikning harakati, oqim chegarasida olingan qandaydir qo'zg'almas oblast chegarasi nuqtalaridagi tezliklar o'zgarishini ifodalovchi funksiyalar bilan ko'rsatiladi. Qaraladigan vaqt momentida, bu oblastning X, Y, Z koordinatalari bilan aniqlanadigan har qaysi nuqtasida, qandaydir U tezlikka ega bo'lgan suyuqlik zarrachasi bo'ladi. Bu tezlik mahalliy oniy tezlik deyiladi. Mahalliy oniy tezliklar yig'indisi tezliklar maydoni deb ataladigan vektor maydonini bildiradi. Umumiy holda tezliklar maydoni vaqtga ko'ra va koordinatalar bo'yicha o'zgarishi mumkin:

$$\begin{cases} u_x = u_x(x, y, z) \\ u_y = u_y(x, y, z) \\ u_z = u_z(x, y, z) \end{cases} \quad (4)$$

x, y, z, t o'zgaruvchilarni Eyler o'zgaruvchilari deyiladi.

Tezlik maydonining vektor chiziqlari bo'lib, oqim chizig'i hisoblanadi. Oqim chizig'i egri chiziq bo'lib, uning har bir nuqtasining qaraladigan vaqt momentida mahalliy tezliklar vektorini urinma bo'yicha yo'nalgan (1-rasm).

Qoidadan kelib chiqadiki, oqim chizig'iga normal bo'lgan tezlikni tashkil etuvchilari bu chiziqning istalgan nuqtasida nolga teng.

Oqim chizig'i tenglamasini oqim chizig'iga urinma yo'nalishning har qaysi nuqtadagi mahalliy tezliklar vektorlari yo'nalishi bilan mos tushadigan shartidan hosil qilish mumkin. Yo'naltiruvchi kosinuslar (oqim chizig'iga urinma bilan koordinata o'qlari kosinus burchaklari) $dx/d\ell; dy/d\ell; dz/d\ell$; teng bo'ladi.

Bunda dx, dy, dz - koordinata o'qlaridagi $d\ell$ oqim chizig'i elementining proyeksiyalari.

Vektor tezliklari bilan koordinata o'qlari kosinus burchaklari (U tezlik yo'naltiruvchi kosinuslari) $u_x/u; u_y/u; u_z/u$ lar ga teng bo'ladi.

Oqim chizig'ida

$$dx/d\ell = u_x/u; \quad dy/d\ell = u_y/u; \quad dz/d\ell = u_z/u$$

yoki

$$dx/u_x = dy/u_y = dz/u_z = d\ell/u$$

Bundan qaraladigan vaqt momenti uchun oqim chizig'i differensial tenglamasi

$$\frac{dx}{u_x(x, y, z, t)} = \frac{dy}{u_y(x, y, z, t)} = \frac{dz}{u_z(x, y, z, t)} \quad (5)$$

ko'rinishida bo'ladi. Bunda t berilgan qiymat parametri kabi qaraladi. t ning har xil qiymatlarini berib, har xil vaqt momentlari uchun oqim chizig'ini aniqlash mumkin.

Vaqt davomida tezlik maydonining o'zgarish tabiatiga ko'ra suyuqlikning harakati barqaror va nobarqaror harakatlarga bo'linadi.

Nobarqaror (nostatsionar) harakat deb, shunday harakatga aytiladiki, bunda suyuqlik harakatlanayotgan oblast nuqtalarida mahalliy tezliklar vaqtga bog'liq holda o'zgaradi. Bunday harakat (4) tenglama bilan ifodalanadi.

Umumiy holda, nobarqaror harakatda oqim chiziqlari faqat tezlik maydonining oniy holatiga mos bo'ladi. Tezliklar maydonining keyingi vaqt momentlarida oqim chiziqlari o'zgarishi mumkin. Shuning uchun, umumiy holda nobarqaror harakatlardagi oqim chiziqlar va trayektoriyalar mos tushmasligi mumkin. Lekin vaqt bo'yicha oqim chiziqlarining yo'nalishi va ko'rinishlari o'zgarmaydigan nobarqaror harakatning xususiy holatlarini uchratish mumkin (tezlik yo'nalishlari o'zgarmasdan, faqat nuqtadagi u tezlik qiymati o'zgaradi). Bunday holda suyuqlikning oqim chiziqlari va trayektoriyalari mos tushadi[5].

Barqaror (statsionar) harakat deb, shunday harakatga aytiladiki, bunda suyuqlik harakatlanayotgan oblastning har qaysi nuqtalarida mahalliy tezliklar vaqt bo'yicha o'zgarmaydi. Bu holda (1.4) tenglama quyidagi ko'rinishni oladi:

$$\begin{aligned} u_x &= u_x(x, y, z) \\ u_y &= u_y(x, y, z) \\ u_z &= u_z(x, y, z) \end{aligned} \quad (6)$$

Suyuqlikning barqaror harakatida zarracha harakatining oqim chizig'i va trayektoriyasi mos tushadi.

Barqaror harakatda oqim chiziqlari tenglamasi quyidagi ko'rinishni oladilar:

$$\frac{dx}{u_x(x, y, z)} = \frac{dy}{u_y(x, y, z)} = \frac{dz}{u_z(x, y, z)}. \quad (7)$$

Agar qandaydir berilgan vaqt momentidagi suyuqlik harakatida juda kichik yopiq kontur olsak va uning hamma nuqtalari orqali oqim chiziqlarini o'tkazsak, unda naychali sirt hosil bo'ladi. Bu naychali sirt oqim naychasi deb ataladi (2-rasm). Oqim naychasi ichida harakatlanayotgan suyuqlik elementar oqim naychasini hosil qiladi.

Elementar oqim naycha quyidagi xossalarga ega:

1) Oqim chiziqlaridan hosil bo'lgan elementar oqim naychasi vaqt bo'yicha o'zgarmaganligi uchun, barqaror harakatdagi elementar oqim naycha o'zining shaklini va oriyentatsiyasini fazoga o'zgartirmaydi;

2) Qaraladigan holda, oqim chiziqlari suyuqlik zarrachalarining traektoriyalari ham bo'lib hisoblanganliklari uchun, yon sirlari orqali bir oqimcandan boshqasiga oqib tushish mumkin bo'lmaydi; oqimcha xuddi qandaydir trubkali sirtini hosil qiluvchi (oqim trubkasi) qattiq divor bilan o'ralgandek bo'ladi; (3) Elementar oqim naycha ko'ndalang kesimi juda kichik bo'lgani uchun, bu kesimning hamma nuqtalaridagi tezliklarni bir xil deb hisoblash mumkin.

Elementar oqim naycha jonli kesimi deb, oqim chizig'ining har qaysi nuqtasida normal bo'lgan kesimga aytiladi. Elementar oqim naycha jonli kesim yuzasini $d\omega$ orqali belgilaymiz.

Elementar oqim naycha sarfi deb, qaraladigan jonli kesim yuzasidan birlik vaqt ichida oqib o'tgan suyuqlikning hajmiy miqdoriga aytiladi. Sarfning o'lchov birligi $[L^3 T^{-1}]$.

Ko'ndalang kesim bo'yicha teng taqsimlangan u tezlikka ega bo'lgan elementar oqim naychasi uchun

$$dQ = u d\omega$$

bo'ladi.

Oxirgi elementar oqim naychasi uchun qaraladigan ω jonli kesim yuzasida jonli kesim yuzasi bo'yicha o'rtacha tezlik tushunchasini kiritamiz va unda sarf

$$v = Q / \omega$$

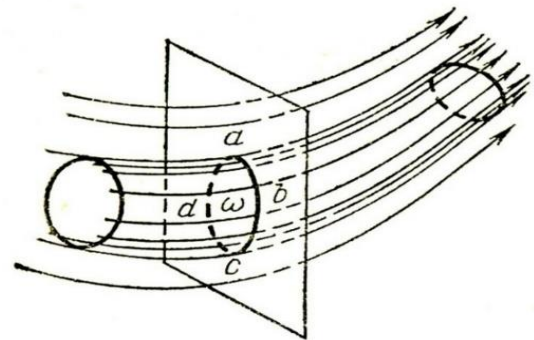
quyidagicha bo'ladi:

$$Q = v \cdot \omega$$

Elementar va oxirgi oqim naychalari to'g'risidagi tushunchalardan kelgusida oqim naychalari yig'indisidan iborat bo'lgan suyuqlik oqimi tushunchasiga o'tiladi.

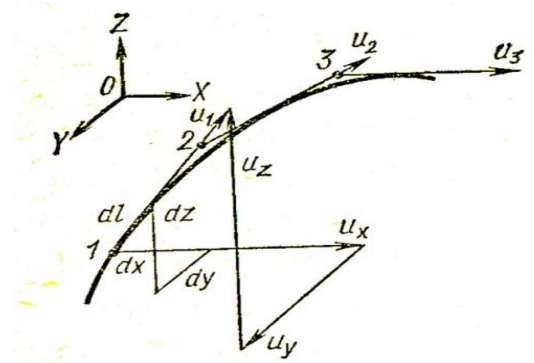
-Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Shunday qilib, yuqorida qayd etilgan muammolarni o'rganish va tadqiqot qilish natijasida "Suyuq jismlar mexanikasi" yoki "Suyuqliklar mexanikasi" deb nomlanuvchi keng qamrovli fan yuzaga kelgan. Bu fan grek tilidagi atama bilan "Gidromexanika" deb yuritila boshlandi. Gidravlika - tabiiy fanlardan biri bo'lib,

suyuqlikning nisbiy tinch holat va harakat qonuniyatlarini o'rganadi va bu qonuniyatlarni kishilar



2-rasm

jamiyatining mehnat faoliyatida qo'llash uchun uslublar yaratadi. Umuman, fan, o'zining o'rganilish jarayonida o'ziga xos yo'nalishlarga bo'linadi. Qurilish mutaxassisliklarida



1-rasm

gidravlik inshootlar qurilishiga va ekspluatatsiyasiga bog'liq bo'lgan muammolar bilan shug'ullanadi yoki mashinasozlik, aviasozlik mutaxassisliklarida - bu sohalarga bog'liq bo'lgan fizik xodisalarni texnikada qo'llash uchun loyihalashtirish va ekspluatatsiya jarayonini o'rganadi[8].

ADABIYOTLAR

1. Bozorov D.R., Karimov R.M. Gidravlika asoslari. T. 2004.
2. Гиргидов А.Д. Механика жидкости и газа (Гидравлика). Учебник. Санкт-Петербург. Издательство СПбГПУ. 2004.

3. Karimov A.A., Shokirov A.A., Mukolyans A.A. "Gidravlika asoslari, nasoslar va kompressorlar", O'quv qollanma, Noshir, T:2013.
4. Latipov Q.SH. Gidravlika, gidromashinalar va gidropnevmoymuritgichlar. Darslik. - T., 1994.
5. Рабинович Е.З. Гидравлика. – М.: Недра,1980, - 280с.
6. Tursunova E.A., Mukolyans A.A. "Suyuqlik va gaz mexanikasi", O'quv qo'llanma, ToshDTU, 2014.
7. Umarov A.Y. Gidravlika. Darslik. «O'zbekiston». T. 2002.
8. ФренкельН.З. Гидравлика. – М.: Энергоиздат, - 456 с.
9. Шокіров А.А.,Karimov A.A., "Ixcham gidravlika", O'quv qollanma, T:2010.
10. Штеренлихт Д.В. Гидравлика. – М.: Энергоатомиздат, 1984, - 640 с.



УДК: 42:371.3

Гулжаҳон НОРИМОВА,
Гулистон давлат университети мустақил тадқиқотчиси
Email: guljahon.uz@googlemail.com

п.ф.д., доц. Ф. Икромханова тақризи асосида

ИНГЛИЗ ТИЛИ МАШҒУЛОТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН СТРИМИНГ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Аннотация

Мақолада стриминг технологиялари асосида талабаларнинг фанга оид компетенцияларини ривожлантиришнинг илмий-назарий асосларини, замонавий талаблар асосида уларни такомиллаштириш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигининг уйғунлигини илмий жиҳатдан асословчи таклифлари хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: парадигма, тенденция, стриминг, технология, кўникма, компетенция, дидактик тамойиллар.

УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются научно-теоретические основы развития научных компетенций студентов на основе потоковых технологий, их научно-обоснованные предложения по их совершенствованию на основе современных требований и сочетания качества и эффективности обучения.

Ключевые слова: парадигма, тренд, стриминг, технология, умение, компетенция, дидактические принципы.

STREAMING TECHNOLOGIES FOR ENGLISH STUDENTS IN STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGES

Annotation

The article is about the scientific and theoretical basis for the development of students' scientific competencies on the basis of streaming technologies, their scientifically substantiated proposals to improve them on the basis of modern requirements and the combination of quality and effectiveness of education.

Keywords: paradigm, trend, strimming, technology, skill, competence, didactic principles.

Кириш. Интернет, шахсий рақамли қурилмалар ва тезкор маълумотларни узатиш технологияларининг жадал ривожланиши дунё таълим соҳасида кескин ўзгаришларга олиб келди. Шу сабабли жаҳон таълим тизимида ёшларнинг креатив фикрлашини ривожлантиришга қаратилган илмий изланишлар замирида инновацион таълим технологиялари асосида таълимни ташкил қилиш масалаларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Стриминг технологиялари асосида таҳсил олаётган ёшларни келгусида эгалладиган касбини чуқур билиш, мантиқий ва изчилликда мушоада юритиш, ижодий ва дивергент тафаккурини ўстириш, тилларни ўзлаштиришни жадаллаштириш бозор иқтисодиёти ва ижтимоий-сиёсий талаблар негизида муҳим аҳамият касб этмоқда.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Стриминг технологиялари талабаларнинг ўқув-билув фаолиятининг мазмуни, тамойиллари, шакл ва методларини янгилаш, уларнинг ўзаро алоқаси ва бирлигини таъминлаш орқали шахсни ҳар томонлама шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтиришдир. Дидактлар (О. Розиков, М.Ҳасанов, В. Подласий, С.А. Сластенин, В. Пидкасистий)ларнинг ишларида шу нарса яққол кўринадики, ўқув жараёнида ўқитувчи ва талабалар орасидаги муносабат субъект-субъект тавсифига эга бўлиши зарур [1,2,3,4]. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, таълим – бу кенг тарзда социумнинг бўлажак аъзосини умумий меҳнат, ҳамкорликка ўргатиш учун зарур бўлган биргаликдаги фаолият. Шахснинг ривожланиши ва талабаларнинг ижтимоий аҳамиятга эга сифат ва қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган таълимнинг инсонпарварлик мазмунига яқинлашиш, уларни ҳаётда фаол иштирок этишга жалб этиш, унинг билиш билан қўшиливи ва маданиятни ўзлаштириши

ҳамма-ҳаммаси сўнгги йилларда сезиларли шаклланди. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда таълимнинг табиат билан уйғунлиги тамойили муҳим аҳамият касб этади. Талабаларга инглиз тили машғулотларида ўқув материалнинг тақдим қилиниши ушбу билимларнинг улар учун тушунарли бўлишини таъминлайди. Умуман олганда, таълим жараёни талабанинг интеллектуал ривожланиши, яъни табиати билан уйғун бўлиши лозим. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда таълимнинг маданият билан уйғунлик тамойили ҳам муҳим аҳамият касб этади. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда таълимнинг илмийлик тамойили алоҳида эътиборни тортади. Бунда талабанинг ўқув материалидаги қонуниятларни акс эттириши, тушуниши ва ўзлаштириши учун тўғри шарт-шароит яратиш мақсади учун зарур аҳамият касб этади.

Стриминг технологияларининг хусусияти, энг аввало, таълим мазмунида акс этади. Стриминг технологияларининг иккинчи омили ўқитувчи ва талабаларнинг муносабатлари, психологик муҳит, ўқиш жараёни иштирокчиларнинг он лайн ва оф лайндаги ўзаро муносабатлари, талабаларнинг идрок этиш фаолиятларига ўқитувчининг раҳбарлиги ҳисобланади. Стриминг технологияларининг ривожлантирувчи вазифаси талаба нутқининг, фикрлаши, шахснинг сенсорли ва ҳаракатланиш соҳалари, эмоционал-иродавий, интеллектуал соҳаларини ривожлантиришда ўз аксини топади. Стриминг технологияларида талабани ақлий ривожлантириш, ақлий фаолият усуллари, анализ қилиш, таққослаш, таснифлаш, кузатиш, хулоса чиқариш, объектларнинг муҳим белгиларини ажрата билиш, фаолият

мақсади ва усуллари аниқлашни билишга ўргатиш, унинг натижаларини текшириш малакасини ривожлантиришга эришилади.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Айрим ўқув-ҳаракатлари таъсирчисидан то бутун фаолиятнинг устувор мотивига. Ҳатто ўқишнинг етакчи мотивларидан бирига айланиб, қизиқиш шахснинг маънавий бойишига қўмаклашувчи умумий йўналганлигининг аҳамиятли қисмига айланиши мумкин. Ҳар қандай мотив сингари билишга қизиқиш ажралган ҳолда ривожланмайди, унинг тикланиши бошқа мотивлар (ахлоқий, ижтимоий, ўқув ва ҳ.к.) билан бирга кечадики, қизиқиш улар билан бойийди ва уларга ижобий таъсир этади. Маълумки, ўқув жараёни модели ўзида уч таркибий қисмни акс эттиради: ўқитувчи фаолияти, талаба фаолияти ҳамда ўқитувчи ва таълим олувчиларнинг жадал ўзаро фаолияти. Юқорида айтилганларни умумлаштириб, билиш фаоллиги кўрсаткичи сифатида мўтадиллик, иштиёқ, ўрганишнинг анланганлиги, ижодий намоён бўлиши, ностандарт ўқув вазиятларидаги ҳулқ-атвор, ўқув вазифасини ҳал этишдаги мустақиллик ва бошқаларни айтиб ўтиш мумкин. Ўқитувчи ёрдамида талабаларнинг билиш фаоллиги куйи даражадан вазиятли-фаолликка, ундан фаол ижрочиликка ўтиб боради. Кўп жиҳатдан талабанинг билиш фаоллиги ижодийлик даражасига кўтарилиши ёки кўтарилмасдан қолиши ўқитувчига боғлиқ. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда таълимнинг фундаменталлиги ва амалий йўналганлиги тамойилининг аҳамияти шундаки, талабалар чуқур назарий ва амалий тайёрликдан ўтадилар. Мазкур ҳолат анъанавий дидактикада таълимнинг ҳаёт билан, назариянинг амалиёт билан боғлиқлиги тамойили сифатида ифода этилади. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда таълим ва тарбиянинг уйғунлиги тамойили яхлит педагогик жараёнда таълим ва тарбиянинг бирлиги қонуниятларига таянади. Таълим жараёнида тарбиялашнинг самарали кечиши шахснинг интеллектуал ривожланиши, биринчи навбатда, талабаларнинг қизиқишлари, идрок этиш ҳамда индивидуал қобилиятларининг ҳисобга олиниши билан боғлиқ. Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш уларнинг келгусидаги фаолияти билан боғлиқ босқичларни амалга оширишга йўналтирилади

-нутқ турлари бўйича касбий соҳада чет тилини амалий эгаллаш;

-талабани ижодий шахс сифатида ривожлантириш;

-соҳа бўйича адабиётларни таржима қилиш малака ва кўникмаларини ривожлантириш;

Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш учун уларнинг тинглаб тушунишлари муҳим аҳамият касб этади:

- касбга йўналтирилган аутентик материалларни бир марта эшитиб асосий мазмунини тушуниш ва зарур ахборотни олиш;

-кундалик воқеалар ҳақида янгиликлар, репортажларни тушуниш, фильм қаҳрамонлари нутқини тушуниш. Шунингдек, гапириш:

-тил соҳиблари билан эркин мулоқотда бўлиш ва касбий мавзуларга ўз фикр ва мулоҳазаларини ишботлаб бериш;

-суҳбатни бошлаш ва тугатишни билиш, суҳбатдошига таклиф ва маслаҳат бериш, саволларига жавоб бериш, ахборот алмашиш, муҳокама қилинаётган далилларни аниқлаштириш, ўқиган ёки эшитганларини муҳокама қилиш;

-инглиз тилидаги матннинг асосий мазмунини ифодаловчи лексик ва синтактик қурилмаларга асосланиб гапириб бериш;

-ассоциатив тафаккурга асосланиб мулоҳаза, танқид, баҳолаш далиллар билан ишботлаш орқали ўз нутқини тузиш;

-риторик характерга эга диалог нутқ малакаларини такомиллаштириш;

-касбий мулоқотлар, конференция, симпозиум, учрашув ва мунозараларда қатнашиш учун нутқ фаолияти, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш.

Стриминг технологиялари асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда таълимда онглилик, фаоллик ва мустақиллик тамойили ўқитишни шундай ташкил этишни назарда тутадик, бунда талабалар илмий билимларни ҳамда уларни амалда қўллаш усуллари онгли ва фаол эгаллаб олишлари лозим.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Талабалар гуруҳида муаммоли таълим куйидаги тарзда ташкил этилиши керак:

интеллектуал характердаги қарама-қаршиликларни ҳосил қилиш;

АКТ воситасида талабаларнинг ҳаракатларида таҳлилийликни кучайтириб, гуруҳ фаолиятида қутилган самарадорликка эришишни таъминлайдиган зиддиятларни аниқлаш ва бартараф этиш;

талабаларнинг ўз-ўзлари билан ҳамкорликка киришишларини таъминлаш.

Бунда инглиз тилида тақдим қилинаётган материалнинг мазмуни унинг ҳажми, характери, у ёки бу гуруҳ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштирганлик даражасига, умумий тайёргарлигига – савияси ва имкониятларига лойиқ бўлиши тушунилади.

Инглиз тили машғулотида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш учун мўлжалланган АКТ воситалари ўқитувчи томонидан ўқитишнинг янги шакллари, методлари ва усуллари тақдим этиш асосида такомиллаштирилади. Талабаларга билим, кўникма, малакаларни эгаллаш, компетенцияларни ривожлантириш учун қўмаклашиш, уларнинг ўзига хос хусусиятларини намоён қилишига имконият яратиш;

талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш, зарур бўлган шахсий сифатларни шакллантириш;

ҳар бир талабанинг тил нормаларини ўзлаштиришлари, руҳий ҳамда ҳиссий жиҳатдан ривожланишини таъминлаш қабилар.

талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришга, уларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган АКТ воситаларига таяниш асосида ўқув мазмунининг самарадорлиги таъминланади.

Стриминг технологиялари мазмуни такомиллашиб бориш тавсифига эга бўлиб, уни аниқловчи асосий омиларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

1) жамиятда фан, техника ва маданиятнинг ривожланганлик даражаси;

2) жамият томонидан қўйиладиган ижтимоий бўлуртма;

3) таълимнинг мақсад ва вазифалари;

4) инновацион ривожланиш даражаси;

Шундай қилиб, инглиз тили машғулотларини стриминг технологиялари асосида ташкил қилишда талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш тақоза этилмоқда. Бу эса, ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги ва бунда компетент ёндашув олий таълимни модернизациялаш нуктаи назаридан амалий фаолият тажрибаси, компетенция ва компетентликни дидактик бирликлар

сифатида кўриб чиқиш ҳамда таълимнинг анъанавий уч элементи (триада) – «Билим – Кўникма – Малака»ни олтига бириктириш (сикстет) – «Билим – Кўникма – Малака – Амалий фаолият тажрибаси – Компетенция – Компетентлик» тарзида таҳлил этилишини талаб этади. Внглиз тилида тақдим қилинаётган материалнинг мазмунини унинг ҳажми, характери, у ёки бу гуруҳ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштирганлик даражасига, умумий тайёргарлигига лойиқ бўлиши лозим.

- **Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations).** Жаҳонда чет тили ўқитиш технологияларини тақомиллаштириш, талабаларнинг ижтимоий-лингвистик билим, кўникма, малакалари ва компетенцияларини ривожлантириш, тил ўрганиш малакаларини узлуксиз оширишнинг назарий асосларини ривожлантиришга доир илмий-назарий тадқиқотлар олиб борилишига қарамадан, талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини, нутқий кўникмаларини ривожлантиришнинг янги моделларини жорий қилиш, шунингдек, уларнинг етарлича билим ва кўникмаларга эга бўлиши учун муаммоли таълим воситасида эгалланган билим ва кўникмаларини тизимлаштиришга оид илмий тадқиқотлар олиб боришга эҳтиёж мавжуд.

Муаммоли ўқитиш асосида талабаларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришда инглиз тили машғулотларида тақдим қилинаётган топшириқлар қуйидаги тарзда ташкил этилиши керак:

талабаларга билим, кўникма, малакаларни эгаллаш, компетенцияларни ривожлантириш учун қўмаклашиш, уларнинг ўзига хос хусусиятларини намоён қилишига имконият яратиш;

талабаларнинг ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш, зарур бўлган шахсий сифатларни шакллантириш;

ҳар бир талабанинг тил нормаларини ўзлаштиришлари, руҳий ҳамда ҳиссий жиҳатдан ривожланишини таъминлаш;

талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришга, уларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган Стриминг технологияларига таяниш асосида ўқув мазмунининг самарадорлигини таъминлаш;

интеллектуал характердаги қарама-қаршиликларни ҳосил қилиш;

Стриминг технологиялари талабаларнинг ҳаракатларида таҳлилийликни кучайтириб, гуруҳ фаолиятида кутилган самарадорликка эришишни таъминлайдиган зиддиятларни аниқлаш ва бартараф этиш;

талабаларнинг ўз-ўзлари билан ҳамкорликка киришишларини таъминлаш.

Бунда инглиз тилида тақдим қилинаётган материалнинг мазмунини унинг ҳажми, характери, у ёки бу гуруҳ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштирганлик даражасига, умумий тайёргарлигига – савияси ва имкониятларига лойиқ бўлиши тушунилади. Шундай қилиб, инглиз тилининг мамлакат иқтисодий, ижтимоий, сиёсий соҳаларда ўзга мамлакатлар билан алоқага киришишдаги тутган ўрни, чет тилларни ўқитишда ахборот-коммуникация тизимлари, электрон ва мультимедиа дарсликларини яратиш вазифаларини амалга ошириш тақозо этилаётганлиги талабаларда инглиз тилини ўзлаштиришда Стриминг технологиялари асосида уларнинг ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш заруратини келтириб чиқаради ва долзарб вазифалар қаторидан ўрин эгаллайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2012 й., 22-сон, 241-модда; 2013 й., 23-сон, 300-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 22-сон, 283-модда, 34-сон, 453-модда.
3. Мукимова Наргис Насимовна. Педагогические условия развития языковой культуры студентов неязыковых факультетов вузов: на материале гуманитарных вузов Республики Таджикистан: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мукимова Наргис Насимовна; [Место защиты: Кург. -Тюбин. гос. ун-т им. Носира Хусрава]. - Душанбе, 2010. - 188 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/162
4. Эмомов Исматулло Боронович. Воспитание гражданственности на уроках иностранного (английского) языка в общеобразовательной школе: на материалах Республики Таджикистан: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Эмомов Исматулло Боронович; [Место защиты: Науч.-исслед. ин-т пед. наук Акад. пед. наук Респ. Таджикистан]. - Душанбе, 2010. - 169 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1111
5. Ланина И.В. «Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики» номли диссертацияси. 1997 г.
6. Покатилова Г.Н. «Формирование интереса к общественно-политическим знаниям» (на материале иностранного языка) мавзусидаги докторлик диссертацияси. 1998 г.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <https://slowari.ru/word>



UDK: 378.14

Samijon PANJIYEV,
Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti, dotsenti,
E-mail:spanjiyev@gmail.com
Nodir XAMRAYEV,
Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti, katta o'qituvchi,
E-mail:xamrayevnodir@gmail.com

QarMII dotsenti, p.f.f.d. N.G' Ergashev taqrizi asosida

VIRTUAL REALLIK – O'QITISH USULI VA VOSITASI SIFATIDA UZLUKSIZ TA'LIMDA QO'LLASHNING NAZARIY ASOSLARI

Аннотация

Maqolada virtual borliqda yaratilgan eksperimental o'quv dasturlari taqdim etilgan, ularning shaxsning fikrlash va psixologik holatiga ta'siri izlangan. Virtual haqiqat maxsus axborot muhiti sifatida qaraladi, unda barcha ob'ektlar uch o'lchovda taqdim etiladi, keng animatsiya mavjud, real vaqt rejimida tasvirlarni o'zgartiradi va mavjudlik ta'sirini boshdan kechiradi. Shu bilan birga, virtual haqiqatni o'qitish usuli, vositalari va texnologiyasi sifatida talqin qilish asoslandi.

Kalit so'zlar: Virtual reallik, virtual reallik bo'yicha o'quv dasturlari, fikrlash, ijodkorlik, o'qitish metodi va vositalari.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕТОД И СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В работе представлены экспериментальные обучающие программы, созданные в настоящей виртуальной реальности, прослежено их влияние на мышление и психологические состояния личности. Виртуальная реальность рассматривается в качестве особой информационной среды, в которой все объекты представлены в трех измерениях, присутствует широкая анимация, изменение изображений в режиме реального времени и переживание эффекта присутствия. При этом обосновано толкование виртуальной реальности как метода, средства и технологии обучения.

Ключевые слова: виртуальная реальность, учебные программы виртуальной реальности, мышление, творчество, метод и инструменты обучения.

VIRTUAL REALITY – THE THEORETICAL BASIS OF ITS APPLICATION IN CONTINUOUS EDUCATION AS A METHOD AND TOOL OF TEACHING

Annotation

In work the experimental training programs created in the present virtual reality are submitted, their influence on thinking and psychological conditions of the person is tracked. The virtual reality is considered as special the information environment in which all objects are submitted in 3-D measurements, there is a wide animation, change of images at a mode of real time and experience of effect of presence. Thus interpretation of a virtual reality as method, means and technology of training is proved.

Keywords: Virtual reality, educational programs on virtual reality, thinking, creativity, teaching methods and tools.

Kirish. Pedagogika va psixologiyada, ayniqsa didaktika va tarbiyaviy ta'sirlar amaliyotiga oid virtual haqiqat bo'yicha real tadqiqotlar juda kam. Albatta, buning asosiy sabablaridan biri bu tadqiqotlarning nafaqat mamlakatimizda, balki xorijda ham murakkabligi, moddiy xarajatlarining yuqoriligidir. A.E. Voiskunskiy virtual reallikdan (VR) foydalanish zonalarini kengaytirish zarurligini ta'kidlab, shunday deb yozgan edi: "O'rganish psixologiyasi yoki ta'lim psixologiyasi oldida katta hajmdagi vazifalar turibdi. Hozirgi vaqtda mashg'ulotlarni tashkil etish usullari, shu jumladan professional va guruh mashg'ulotlari faqat virtual muhitda o'rganilmoqda ..."[1].

Tadqiqot metodologiyasi. 1966 yilda Ivan Sazerlend tomonidan virtual shlem (videoshlem) prototipi ixtiro qilinganidan beri uning "hayoliy" yoki virtual olamlarni yaratish g'oyalari, 1989 yilda Jaron Lanier tomonidan dasturlashda "virtual reallik" (VR) atamasi qo'llanilishi, bu kontsepsiya juda ko'p ma'nolarga ega: Internetda ishlashdan tortib murakkab texnik qurilmalar - virtual reallik shlemlari, xonalar, sensorlar, trekerlar, giroskoplar, servo kostyumlar va boshqalar yordamida immersiv 3-D axborot muhitini yaratishgacha. Pedagogikada VR asosan talaba ma'lum ma'lumotlarni olishi, aloqalar o'rnatishi, ilmiy, ta'lim va loyiha faoliyati elementlarini o'rnatishi mumkin bo'lgan maxsus

axborot maydoni sifatida qo'llaniladi. Masalan, ilmiy ishlar, maqolalar, ijodiy materiallar, foto va video materiallar, olimlarning turli tarixiy davrlardagi xotiralari, zamonaviy axborot interaktiv resurslari, virtual muzey-kutubxonani yaratish tajribasi qiziq tuyuladi [2].

Interaktivlik elementlariga ega bo'lgan bunday axborot resurslarini ("ma'lumotlar bazalari" kabi) yaratish zamonaviy ta'limning muhim yo'nalishi bo'lib, talabalarga olimlarning g'oyalari va ilmiy yo'nalishlarini modellashtirishni o'zlashtirishga imkon beradi.

Tahlil va natijalar. Virtual haqiqat kontenti. Virtual voqelikning mohiyati ko'proq an'anaviy kibernetik (dasturiy) ma'noda tushuniladi [3] fikriga mos keladi. VRning mohiyati quyidagi asosiy belgilarga qisqartiriladi: 1) obyektlarining haqiqatga iloji boricha yaqinroq bo'lgan uch o'lchovli tasvirlarini, gologrammaga o'xshash real ob'ektlarning modellarini dasturlash orqali yaratish; 2) animatsiyaning imkoniyati (virtual fazodagi sub'ekt harakat qilishi, ob'ektga turli tomondan qarashi, koinotda "uchib ketishi", biologik hujayra ichida "harakatlanishi" va boshqalar); 3) real vaqt rejimida amalga oshiriladigan tarmoq ma'lumotlarini qayta ishlash (sub'ektning harakatlari, masalan, uning harakatlari, boshning egilishining o'zgarishi, ob'ekt tasvirini o'zgartirishi va boshqalar); 4) mavjudlik effektini dasturlash orqali yaratish

(odamning sun'iy ravishda yaratilgan axborot haqiqatida ob'ektlar va / yoki sub'ektlar bilan illyuziyasini his qilish). Umuman olganda, virtual haqiqat - bu foydalanuvchining uch o'lchovli interaktiv axborot muhitiga kirishini ta'minlovchi inson va mashinaning o'zaro ta'sir texnologiyasi. Shuni ta'kidlash kerakki, bu muhit ob'ektlari shunchaki yuqori sifatli kuzatilgan uch o'lchamli rasmlar (sahnalar) emas, ular real ob'ektlarga o'xshash va boshqa virtual ob'ektlar bilan o'zaro ta'sirlashganda paydo bo'ladigan ma'lum xususiyatlarga ega. Misol uchun, siz materialning zichligini va boshqa xususiyatlarni belgilashingiz mumkin, shuning uchun virtual to'pni virtual suvga tashlasangiz, u suzadi ...

VR oddiy voqelikni taqlid qilish uchun yaratilgan maxsus, alohida, axborot haqiqatidir. Tadqiqotchining maqsadlariga qarab, tegishli xususiyatlar virtual muhitga kiritiladi, bu VR ning to'yinganlik darajasini oldindan belgilaydi, lekin, albatta, u ob'ektiv dunyo parametrlarini to'liq takrorlamaydi (buning uchun aqliy ob'ekt shaxs ham tegishli).

VR pedagogikada, xususan, didaktikada qo'llanilishi mumkinmi? Mavjud nashrlar umumiy ko'rinishga ega, nazariy xarakterga ega bo'lib, ular, o'qitishda VR texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati maqsadga muvofiq deb topiladi. Bu pozitsiya qonuniydir, garchi u ba'zi izohlarni talab qilsa ham. Izohlar:

1. Hozirgi vaqtda ta'limda qo'llanilayotgan VR texnologiyalari, an'anaviy ravishda qo'llaniladigan multimedia vositalaridan ham ekologik jihatdan qulayroqdir. Misol uchun, Z 800 shlemida to'g'ridan-to'g'ri ko'zlarga olib kelingan ikkita monitor oled materialdan iborat bo'lib, u hech qanday zarrachalarni chiqarmaydi (yorug'lik fotonlaridan tashqari), unda tasvir ekranning kristall panjarasini o'zgartirish orqali yaratiladi (hatto suyuq kristalli kompyuter monitorlarida ham, ahamiyatsiz bo'lsa-da, nurlanish mavjud).

2. VRga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish odat tusiga kiradi, chunki u sub'ektni real voqelikdan "olib qo'yadigan", virtual qaramlikni shakllantiradigan va hokazo maxsus dunyo bilan belgilanadi.

VRda bo'lish fikrlashning nomutanosibligini keltirib chiqarmaydi, reflekslar darajasini pasaytirmaydi, "o'z Menini begonallashtirish", "tanadan chiqish", "tana va ruhning ajralishi" faoliyatning o'zboshimchalik va maqsadga muvofiqligini yo'qotishga olib kelmaydi. VR ning ushbu va boshqa xususiyatlari uning afzalliklarini (ta'lim mazmunining an'anaviy, ish stolidan chop etilgan taqdimotiga nisbatan), uni boshlang'ich maktab yoshidan boshlab o'qitish, malaka oshirish va boshqa sohalarida qo'llash imkoniyatini ko'rsatadi.

Virtual haqiqat pedagogika va psixologiya metodi sifatida. Muammo tug'iladi: bunday virtual reallik didaktika va ta'limning qaysi toifasiga kiradi? Ehtimol, o'qitishdagi VR, birinchi navbatda, o'qitish usullari va vositalaridir.

Ma'lumki, o'zining umumiy ko'rinishida metod - bu maqsadga erishish, muayyan muammoni hal qilish yo'li, aniqrog'i, voqelikni amaliy yoki nazariy o'zlashtirish (idrok etish) usullari yoki operatsiyalari majmuidir [9]. Biz fanning metodi va metodologiyasi, pedagogika o'rtasidagi bog'liqlikni muhokama qilmaymiz, balki metod tushunchasining ko'proq amaliy ma'nosiga, uning zamonaviy didaktikaning o'qitish vositalari, shakli, turlari kabi tarkibiy qismlari bilan aloqasiga to'xtalamiz.

O'qitish usullarining aksariyat ta'riflarida ushbu turkumga o'qituvchining ham, o'quvchining ham faoliyatini o'z ichiga olishi ta'kidlanadi: "Ta'lim metodi - bu o'qituvchi va o'quvchi ta'lim mazmunini o'zlashtirishni ta'minlaydigan ketma-ket o'zaro bog'liq harakatlari tizimi" [10]. I.Y. Lerner, M.N. Skatkin ta'lim usullari belgilarining uch turini ajratadi: o'qitish maqsadini belgilash, o'zlashtirish usulini aks ettirish va o'rganish sub'ektlarining o'zaro ta'sirining xarakterini ifodalash. Aksariyat o'qituvchilar o'qitish usuli haqida ta'lim jarayoni sub'ektlarining harakatlari, o'qitish usullari va

vositalari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan bilimlarni berish, o'zlashtirish usuli sifatida gapiradilar. Metod ko'pincha muvofiqlashtirilgan, umumlashtirilgan o'qitish usullari to'plami bilimlarni o'zlashtirish, o'quv vazifasini bajarish, ko'nikmalarni egallashning mantiqiy usuli, o'qituvchilar va o'quvchilarning birgalikdagi o'zaro bog'liq faoliyatining o'ziga xos usuli sifatida tushuniladi. O'zlashtirilgan bilimlar, ayniqsa, yangilari, faqat mavjud bo'lib, ular murakkab, mavhum, intuitivdir ... Didaktikaning vazifasi - bunday bilimlarni o'zgartirish, uni o'quvchi uchun ochiq, tushunarli qilishdir. O'qitish metodi o'quvchining ilmiy bilimlarni tushunishi yoki harakat usuli bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u ushbu tushunchani ta'minlash uchun mo'ljallangan. Tushunishga qanday erishiladi? Bilimning o'zini yoki ta'lim mazmunini o'zgartirish orqali. Shunday qilib, o'qitish usuli ta'lim mazmuni bilan chambarchas bog'liq. Ta'lim mazmunini o'qituvchi ishlab chiqaradi, u orqali o'quvchiga ma'lumotlar tizimini uzatadi. O'quvchi yangi ma'lumotlarni tushunish uchun muayyan aqliy harakatlar, fikrlash jarayonlarini bajarishi kerak. Tushunish mezonini bilimlarni to'g'ri takrorlashdir. Bundan tashqari, o'qitish usuli ma'lum ma'lumotlarni esda saqlashga, tafakkur va shaxsni rivojlantirishga, amaliy harakatlarni (ko'nikmalarni) mashq qilishga qaratilgan. Ushbu vazifalar o'quv materialini qurishning ma'lum usullari (kognitiv ta'sir), uni uzatish usullari va vositalari, axborotga munosabatni shakllantirish usullari va vositalari (hissiy ta'sir) orqali amalga oshiriladi. Umuman olganda, o'qitish metodi tizimli hodisa bo'lib, o'z mazmunida kamida uchta komponentni o'z ichiga oladi: o'qituvchining harakatlari; o'quvchilarning harakatlari; ma'lum bir tarzda tuzilgan ta'lim mazmuni.

Bizning fikrimizcha, o'quv materialini taqdim etishning zamonaviy axborot vositalari shunchalik o'ziga xos va rivojlanganki, ular an'anaviy usullarda mavjud bo'lmagan ta'lim mazmunining sifat jihatidan yangi xususiyatlarini ochib beradi.

Misol uchun, xuddi shu VR ko'rinish printsipini tubdan o'zgartiradi, axborotni modellashtirish orqali haqiqiy ob'ektlarning o'xshashligini yaratadi. Natijada, o'quvchi vizual, eshitish, taktil, hid bilish, harakatlarni amalga oshirishda, xuddi shunga o'xshash vaziyatlar bilan haqiqiy o'zaro munosabatda bo'lgani kabi, deyarli bir xil (yoki kuchliroq) shaxsiy tajribani oladi. Bu jihatdan biz amerikalik didaktik K.Kerning pozitsiyasiga yaqinmiz, u o'qitish metodikasi sohasida to'rtta inqilobni ajratib ko'rsatdi: 1) o'ta-onal o'qituvchilarni professional o'qituvchilar bilan almashtirish; 2) og'zaki so'zni yozma so'z bilan almashtirish; 3) bosma so'zni o'rgatishga kirish; 4) o'qitishni avtomatlashtirish va kompyuterlashtirishni joriy etish. Ushbu inqiloblar nafaqat o'qitish vositalarining o'zgarishini, balki o'quv materiali sifatini, ta'lim mazmunini o'zgartirishni ham aks ettiradi. Virtual borliq kompyuterlashtirilgan ta'limning eng yuqori cho'qqilaridan biridir. U insonning sezgi a'zolarini "haddan tashqari qo'zg'atish" ga erishadi. Bundan tashqari, quyidagilar tubdan o'zgarib bormoqda: o'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'siri, ta'lim mazmuni (bu axborotga aylanadi), o'qituvchi va o'quvchining harakatlari, materialni o'zlashtirish usuli.

Hozirgi vaqtda pedagogikada, ayniqsa, tarbiya nazariyasida tarbiya vositalari keng ma'noda talqin qilinadigan ancha original yondashuv. Masalan, mehnat (faoliyat sifatida) shaxsni shakllantirish vositasi sifatida qabul qilinishi mumkin. Bu mehnat faoliyati iste'mol tovarlarini ishlab chiqarish uchun emas, balki birinchi navbatda tarbiyalash, shaxsga ta'sir qilish vositasi sifatida qo'llanilganda sodir bo'ladi. Ushbu yondashuvda ta'lim vositalari (mos ravishda o'qitish) turli xil faoliyat turlari (o'yin, o'qish, mehnat, muloqot) bo'lib, ulardan tashqarida o'quvchining ma'lum shaxsiy fazilatlarini shakllantirish mumkin emas, ular ta'lim predmeti hisoblanadi. Demak, vosita bu ta'lim jarayonida

qo'llaniladigan moddiy ob'ektning o'zi emas, balki bu ob'ektni o'z ichiga olgan o'quvchi faoliyatidir.

O'quvchining u yoki bu ob'ekt ("vosita") bilan faoliyatining tabiati unga ma'lum tajribalar, his-tuyg'ular va munosabatlarni keltirib chiqaradi. Bu kechinmalar va munosabatlar umumlashtirilib, xarakter xususiyatlari, irodasi, shaxsiy va subyektiv fazilatlarining asosiga aylanadi. Ma'lum bo'lishicha, o'quvchining faoliyati boshqa, umumiyroq faoliyat - o'qitish va tarbiyalash vositasidir.

Organish vositasini tushunish bilan VR ham o'rganish vositalariga ishora qiladi. VRda ishlash muayyan faoliyat turi sifatida ko'rib chiqilishi mumkin, bu faoliyatning predmeti axborot yoki real vaziyatlarning axborot modellari hisoblanadi. Ehtimol, eng katta didaktik effektlar eng murakkab uskunalar yordamida erishiladi. Bular VR xonalari - CAVE, kub shaklida joylashtirilgan bir nechta ekranlardan iborat bo'lib, ular ustiga tasvirlar proyeksiya qilinadi, Talaba maxsus ko'zoynak taqqan holda xonaga kiradi va uni o'rab turgan virtual ob'ektlardan boshqa hech narsani ko'rmaydi, bu esa virtual ob'ektlarning maksimal mavjudligi effektini yaratadi.

VRni didaktik maqsadlarni amalga oshiradigan faoliyat sifatida talqin qilish, shuningdek, avatarlarni yaratish bo'yicha o'quv dasturlarini - inson tanasi yoki uning qismlarining VR-dagi ma'lumotlar modellarini nazarda tutadi, ular yordamida u o'zini identifikatsiya qiladi va ularni boshqarishi mumkin. O'qitishda bu hali ham samarasiz qo'llaniladi, masalan, masofaviy ta'limda hamkorlikda muloqot qilish uchun ma'ruza zallari kabi muhit yaratiladi, bu yerda har bir o'quvchi o'z avatariga ega bo'lib, undan buyruqlarni bajarish so'ralishi mumkin - qo'lini ko'tarib, savolga javob berish, doskaga chiqish yoki boshini qimirlatish. Bunday o'quv VR tizimlari hali ham sodda ko'rinadi.

Pedagogik maqsadlarda qo'llaniladigan VR ham ta'lim texnologiyasidir. Ta'lim texnologiyasi - bu ta'lim tushunchalarining maqsad va vazifalarini amalga oshirishga qaratilgan harakatlar tizimi, ketma-ketligi.

Biz haqiqiy VRda yaratgan o'quv dasturlari doirasidagi harakatlar qat'iy belgilangan ketma-ketlikka ega, ta'lim mazmunini o'zlashtirishga qaratilgan va aniq natijalarga olib kelishi kafolatlangan. Biroq, VR o'quv dasturlari hali to'liq texnologiyaga aylantirilmagan. Agar ta'lim texnologiyalarining barcha asosiy mezonlarini hisobga oladigan bo'lsak: izchillik, takrorlanuvchanlik va natijaning kafolati, fikr-mulohazaning mavjudligi, demak, oxirgi xususiyatlar didaktik VR tizimlarida hali amalga oshirilmagan. Xususan, boshqaruv algoritmi yetishmaydi. Biroq, bu kamchilikni bartaraf etish juda oson va VRda uni eng yuqori instrumental darajada amalga oshirish mumkin.

Haqiqiy virtual reallikda didaktik dasturlarning insonning fikrlash va ruhiy holatiga ta'siri. VR tasvirlari kontent, vazifaning tarkibiy qismi sifatida kiritilganda, ijodkorlikka sezilarli ta'sir ko'rsatadi va fikrlashning protsessual xususiyatlarini rag'batlantiradi. Aql-idrokning xayoliy va kognitiv sohalari o'rtasida o'zaro ta'sirning

to'g'ridan-to'g'ri va bilvosita shakllari mavjud, bu o'zaro ta'sirda vositachi fikrlash jarayonlari tahlil, sintez va umumlashtirishdir.

So'nggi paytlarda Rossiya federatsiyasida o'rta maktab o'quvchilari uchun biologiya va geometriya fanidan haqiqiy virtual muhitda bir qator o'quv dasturlari yaratildi. Ushbu dasturlarda VR tasvirlari ancha dinamik bo'ldi, jonlantirish qobiliyati sezilarli darajada kengaydi.

Ushbu qo'llanmalardagi barcha ob'ektlar 3D formatda bo'lib, ko'p platformali 3D ilovalarni ishlab chiqish vositasi bo'lgan Unity yordamida jonlantiriladi.

O'rta maktab o'quvchilari uchun biologiyadan ikkita juda qiyin "Oqsil sintezi" va "Gen irsiyligi" mavzularini VR orqali o'tkazildi. O'quvchilar harakat davomida ob'ektlarni kattalashtirish va kichiklashtirish, sahnani to'xtatish, ekranda sodir bo'lgan biologik jarayonlar haqida asosli sharhlar olish va hokazo imkoniyatlariga ega. Ular oqsil sintezi va belgilarning irsiylanishi jarayonida hujayra ichida sodir bo'ladigan jarayonlarga to'liq kirib borishi va ularga ta'sir qilishi mumkin edi. Bunday dasturiy mahsulotni ko'rish 8-15 daqiqa davom etadi.

Xulosa va takliflar. O'qitish usuli va vositasi sifatida virtual haqiqatning o'ziga xosligi bo'yicha quyidagi umumiy qoidalarini shakllantirish mumkin.

1. VRda yaratilgan o'quv dasturlari o'quvchining fikrlash, ijodkorligining protsessual va operatsion xususiyatlariga, o'ziga xos kognitiv motivatsiyani shakllantirishga, o'rganishga qiziqish va ijobiy, uyg'un ruhiy holatlarni yaratishga rag'batlantiruvchi ta'sir ko'rsatishning yuqori salohiyatiga ega.

2. VRda didaktik dasturlarning rivojlaniruvchi effekti tanib olinadigan ob'ektlarning uch o'lchovli tasviri, ob'ektlar bilan harakatlarni amalga oshirishning keng imkoniyatlari (animatsiya), mavjudlik effekti, vaziyatning interaktivligi, vizualizatsiyani amalga oshirish bilan belgilanadi.

3. Ta'limda qo'llaniladigan VR o'qitish usuli, vositalari va texnologiyalari sifatida ishlaydi. Bu VR o'quv dasturlari o'qituvchi, talaba faoliyatiga sezilarli o'ziga xoslik kiritishi va ta'lim mazmunini o'zgartirishi, materialni taqdim etish va o'zlashtirishning yangi, axborot usulini shakllantirishni ta'minlashi, yuqori texnologiyali didaktik vositalar ekanligi bilan belgilanadi va nisbatan qat'iy harakatlar algoritmi, kafolatlangan rivojlanish ta'sirini ta'minlaydigan ko'rsatmalar sifatida harakat qiladi.

4. O'qitishda VR dan foydalanishning salbiy tomonlari ham borligi aniq. Masalan, ta'lim mazmunining "super shaklli", vizual taqdimoti (noto'g'ri tuzilgan bo'lsa) mavhum tushunchalarning rivojlanishini, ramziy fikrlashni kamaytirishi mumkin.

5. Ta'limda virtual dasturlar ta'lim muassasalarida o'qitishni to'liq almashtira olmaydi (chunki ular pirovardida axborot makonidagi real harakatlar va ob'ektlarga taqlid qilishni ifodalaydi), Bunda turli fanlarning eng murakkab mavzularini o'rganishda ulardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir, shuningdek, turli faoliyat turlari bo'yicha kasbiy ko'nikmalarni o'rgatish uchun.

ADABIYOTLAR

1. Войскунский А.Е. Психология и интернет. - М.:Акрополь, 2010.- 439 с.
2. Panjiyev S.A. The didactic potential of virtual reality technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12 – 2019. – P. 121-125
3. Panjiyev S.A. Ta'lim kontekstida virtual ta'lim muhitidan foydalanish // Mug'allim ham yzliksiz bilimlendirio' ilimiy – metodikaliq jurnal. –Nukus, 2018. – №6. – B. 25-27.
4. Сулейманов Д.Ш., Шакирова Д.М., Гильмуллин Р.А. Виртуальный музей- библиотека «Научные школы РТ» как образовательная Интернет среда //Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2013. – Т.16. – №3. – С. 655- 883. – ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
5. Карелов С.В. Виртуальная реальность станет доступна каждому //Компьютер-Пресс. - 2000. - № 8. - С.16-20.

6. Хоружий С.С. Род или недород: заметки к онтологии виртуальности //О старом и новом. - СПб.: Алетейя, 2000.- С.311-352.
7. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса. - М.: «Когито-центр», «Высшая школа психологии», 2006. – 240 с.
8. Селиванов В.В. Методы Виртуальной реальности и их использование в психологии //Психология когнитивных процессов [ред. Мажар Н.Е., Селиванов В.В. и др.]. - Смоленск: Универсум, 2007. - С. 118-123;
9. Селиванов В.В. Общая психология (опыт построения субъектной психологии). - Смоленск: Универсум, 2007. – 60 с.
10. Войсунский А.Е., Меньшикова М.Я. О применении систем виртуальной реальности в психологии //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 2008. - № 1. - С. 22-36.



УДК:796.455(575.1)

Владимир РАХИМОВ,
к.п.н., доцент
декан факультета Тазквондо и спортивной деятельности
Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека
E-mail: vladimir.raximov@list.ru

Рецензент: к.п.н., доцент Черникова Е.Н.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕГО РЕШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье проводится анализ недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма в Узбекистане, а также определяется роль и значимость менеджера в его развитии.

Ключевые слова: здоровье, спортивно-оздоровительный туризм, социально-педагогическое развитие, менеджер, планирование.

TALABALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI HAYOT KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH: MUAMMOLAR VA UNING YECHIMLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada O'zbekistonda sport-sog'lomlashtirish turizmining yetarli darajada rivojlanmaganligi tahlil qilinib, uni rivojlantirishda menejerning roli va ahamiyati ham belgilab berilgan.

Kalit so'zlar: salomatlik, sport-sog'lomlashtirish turizmi, ijtimoiy-pedagogik rivojlanish, menejer, rejalashtirish.

DEVELOPMENT OF LIFE-IMPORTANT HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN STUDENTS: PROBLEMS AND WAYS OF ITS SOLUTION

Abstract

This article analyzes the insufficient development of sports and health tourism in Uzbekistan, and also determines the role and importance of a manager in its development.

Key words: health, sports and health tourism, socio-pedagogical development, manager, planning.

Актуальность. Развитие спортивно-оздоровительной сферы – в числе приоритетных направлений становления Нового Узбекистана. Исходя из этого, 30 октября 2020 года Президент Узбекистана подписал Указ «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта», направленный на обеспечение формирования у каждого гражданина стойкой иммунной системы против заболеваний путем регулярных занятий физической культурой и массовым спортом и формирования навыков здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, соблюдения принципов правильного питания, системной и эффективной организации работ по восстановлению и реабилитации, массовых мероприятий по физической активности, создания соответствующей инфраструктуры и других необходимых условий [1,2].

Вместе с тем, в целях внедрения современных механизмов управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия, а также ускоренного развития инфраструктуры в данных направлениях, эффективной эксплуатации объектов и создания необходимых условий для населения на основе передового зарубежного опыта сформирована прочная нормативно-правовая база, одна из основ которой составляет Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия», подписанный 6 апреля 2021 года [3].

На совещаниях различного уровня, на которых рассматриваются вопросы туризма, в беседах с представителями зарубежных стран и компаний всегда упоминается о красоте природы Узбекистана, какими

прекрасными маршрутами располагает Республика для проведения спортивных и экстремальных походов, развития экологического туризма. И это действительно так. Наличие маршрутов по разным видам туризма и категориям сложности создает благоприятные условия для массового туризма, подготовки разрядников, инструкторов, туристских организаторов и будущих специалистов, обучающихся в настоящее время на факультетах туризма ВУЗов и колледжей Узбекистана. Сочетание туристско-спортивных маршрутов с экскурсионными программами по городам Узбекистана позволяет не только увидеть природу страны, повысить походное мастерство, обогатить свои знания новыми техническими и тактическими приемами преодоления препятствий, но и соприкоснуться с историческим наследием народа, архитектурными шедеврами древнего и средневекового зодчества [7].

В настоящее время существует тенденция к более широкому использованию спортивно-оздоровительного туризма в жизнедеятельности населения нашей страны, что заставляет, так или иначе, задумываться о вопросах эффективности его развития. Проблема социальной, педагогической стороны развития спортивно-оздоровительного туризма является одной из важнейших в сфере жизни значительной части общества проблемой [4].

Изменяющиеся условия внешней среды, изменение целей и задач требуют поиска эффективных и оригинальных проектных программ социально-педагогического развития спортивно-оздоровительного туризма. Следует отметить, что идеи о развитии спортивно-оздоровительного туризма обусловлены современным

социальным заказом со стороны государства, который предполагает оздоровление населения, а также развитие туризма как успешного экономического сектора [6].

В зарубежной и отечественной физкультурно-спортивной среде проблема социально-педагогического развития спортивно-оздоровительного туризма рассматривается следующими направлениями: изучение качественной природы спортивно-оздоровительного туризма (Н.Ю. Борисова, Е.С. Яроповец, А.С. Семенова); исследование компонентов существующих программ развития спортивно-оздоровительного туризма (А.Р. Яруллина, М.А. Гордеева, Е.В. Царева), изучение организационно-методических условий развития туризма в Узбекистане (Тангриев А.Т., Махмудов М.Р.) [5,6,7].

В своих работах исследователи отмечают необходимость новейших подходов, регламентирующих процесс развития спортивно оздоровительного туризма, а также отмечают необходимость обоснования новейших программ в социально-педагогическом аспекте [8,9,10].

Цель исследования: выявить причины недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма и определить пути его решения.

Объект исследования: процесс развития спортивно-оздоровительного туризма.

Предмет исследования: спортивно-оздоровительный туризм.

Задачи исследования: проанализировать недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма; определить роль и значимость менеджера в развитии спортивно-оздоровительного туризма

Результаты исследования. В настоящее время в Республике Узбекистан обозначились проблемы в системе спортивно-оздоровительного туризма. Прекратили свое существование туристские клубы городов и областных центров, туристские секции коллективов физкультуры, республиканская и областные федерации спортивного туризма. Большие трудности испытывает детско-юношеский туризм. Обозначился острый дефицит туристских организаторов, руководителей походов выходного дня, категоричных маршрутов, инструкторов туризма. Сложившаяся ситуация привела к значительному возрастному разрыву между опытными специалистами спортивного туризма и молодыми людьми, которые хотели бы приобрести навыки и знания для совершения спортивных походов, выполнения разрядных нормативов. Дальнейшее развитие этих тенденций грозит обернуться полной утратой того опыта, который был накоплен в Узбекистане в предшествующие годы [7].

Анализ современного состояния и перспектив развития спортивно-оздоровительного туризма позволяет нам говорить о том, что в индустрии физической культуры и спорта присутствует две однонаправленные тенденции, которые обуславливают недостаточный уровень функционирования данного вида туризма [4,6].

Первая тенденция проявляется в снижении уровня финансирования и государственного регулирования спортивно-оздоровительного туризма, при одновременном предоставлении им права заниматься предпринимательской деятельностью.

Вторая тенденция проявляется в недостаточном уровне интереса к спортивно-оздоровительному туризму у детей и молодежи как неотъемлемой части жизни общества. Данное обстоятельство не позволяет в полной мере задействовать все ресурсы данного вида деятельности, что значительно снижает его социальную, экономическую и оздоровительную эффективность [6].

Исследователем П.А. Рожковым были выделены следующие аспекты недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма: политические –

государственное регулирование; влияние внешне-экономической и внешнеполитической ситуации; социальные – демографический кризис; технологические – отсутствие инфраструктуры; отсутствие стратегической модели; репутационные – потеря доверия; недобросовестная конкуренция; организационные – ошибка в выборе стратегии развития; финансовые риски – нецелевое использование денежных средств; недостаток финансирования из всех видов источников; управленческие – низкий уровень менеджмента; бизнес перерос менеджмент; информационный вакуум (узкий кругозор) [11].

Реалии современного мира вынуждают спортивные организации и клубы по спортивно-оздоровительному туризму задумываться не только о спортивных достижениях, но и об экономических составляющих этих процессов. Развитие предпринимательских инициатив способствует, с одной стороны, увеличению многообразия организационно-правовых форм спортивных организаций, расширению спектра спортивных и физкультурных услуг, повышению их качества и возможности получения предпринимательского дохода. С другой стороны, порождаются соответствующие риски, требующие обоснованных экономических подходов к принятию управленческих решений [8].

Также одной из причин недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма является низкая производительность деятельности менеджера. Наряду с совершенствованием законодательства в области физической культуры и спорта немаловажную роль в развитии этой сферы общественной жизни играет и управленческий аспект. Ведь для осуществления физкультурно-спортивной работы всегда требуются не только специальные сооружения, свой инвентарь и что самое важное – специалисты высокого уровня [5].

Современный менеджер в области спортивно-оздоровительного туризма должен обладать рядом компетенций, к числу которых можно отнести:

организационно-управленческие (участие в разработке стратегии развития спортивно-оздоровительного туризма);

планирование деятельности организации и подразделений и т.д.;

информационно-аналитические (сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений);

оценка эффективности управленческих решений; предпринимательские (разработка бизнес-проектов; организация предпринимательской деятельности) [5,12].

Помимо этого, менеджер должен с высокой точностью определить, какие варианты интеграции спортивно-оздоровительного туризма в производственную деятельность наиболее подходят для отдельно взятого направления. Данные предпосылки выявляются на основе прямого личного контакта с работниками организации, за счет ознакомительного анкетирования и понимания специфики функционирования организационных процессов наряду с внутренним рабочим распорядком предприятия. Параллельно необходимо проводить анализ внешней среды на наличие возможностей проведения образовательных мероприятий для сотрудников [5,6,12].

Стоит отметить, что людей, имеющих практический опыт и навыки в сфере менеджмента в физической культуре и спорте катастрофически недостаточно для того, чтобы удовлетворить спрос отечественных организаций на специалистов такого рода. Учитывая, что организация работы и координация деятельности

спортивно-оздоровительного туризма являются прямыми функциями топ-менеджмента, этот фактор приобретает в настоящее время весьма критическое значение [5,12].

Следующей причиной недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма является отсутствие определенной стратегии планирования деятельности. Планирование – это стадия управленческой деятельности, содержанием которой является определение целей деятельности спортивно-оздоровительного туризма на предстоящий период и необходимых для этого ресурсов (материальных, финансовых, трудовых, информационных). Планирование с точки зрения технологии представляет собой систему технико-экономических расчетов, представленных в форме таблиц, графиков и моделей, определяющих пути достижения цели [8,11].

Первым и самым существенным решением при планировании физкультурно-спортивной деятельности в клубах и организациях по спортивно-оздоровительному туризму является выбор целей организации. Основная общая цель спортивно-оздоровительного туризма – миссия. Для осуществления миссии вырабатываются цели, которые будут значимой частью процесса стратегического планирования только в том случае, если они правильно сформулированы, доведены до всех членов организации, а осуществление их стимулировано [6].

Планирование как функция спортивного менеджмента включает также разработку целевых комплексных программ, бизнес-планов, календарных планов соревнований и спортивных мероприятий, планов организационной работы и т.д. [12].

Еще одной причиной недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма является низкая активность персонала, недостаточный уровень профессиональной компетентности.

Исследователь Л.В. Каширская отмечает, что в настоящее время образование, квалификация и опыт работы сотрудника не так важны для руководителя той или иной организации по спортивно-оздоровительному туризму, как конкретный результат. Поэтому главным критерием оценки эффективности развития спортивно-оздоровительного туризма выступает результативность труда персонала. Остальные показатели – личные данные, квалификация, опыт – учитываются как вспомогательный, а не первостепенный критерий [13].

При оценке эффективности работы персонала учитываются: объем выполненной работы; качество предоставленных услуг; сложность поставленных задач; особенности возложенных функциональных обязанностей; результаты труда [13].

Заключение. Таким образом, к причинам недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма стоит отнести следующие: снижение уровня финансирования и государственное регулирование спортивно-оздоровительного туризма; недостаточный уровень интереса к спортивно-оздоровительному туризму у детей и молодежи как неотъемлемой части жизни общества; низкая производительность деятельности менеджера; отсутствие определенной стратегии планирования деятельности; низкая активность персонала. Существующие причины недостаточного развития спортивно-оздоровительного туризма проявляются и через внешние угрозы, и через внутренние слабости. Реалии окружающей действительности вынуждают спортивные организации, клубы по спортивно-оздоровительному туризму задумываться не только о спортивных достижениях, но и об экономических и социальных составляющих.

Для эффективного развития спортивно-оздоровительного туризма особая роль отводится спортивному менеджеру по спортивно-оздоровительному туризму. Проведенный анализ специальной литературы показал, что менеджер должен скоординировать свою работу следующим образом: совместное с персоналом планирование физкультурно-спортивной деятельности и ее совершенствование на всех уровнях (общем всего спортивного учреждения, внутри специальностей, групп, индивидуальном уровне); создание организационной структуры, координирующей экономическую деятельность спортивно-оздоровительного туризма, несущей ответственность за ее результаты; разработка методического, информационного и психологического сопровождения, обеспечивающего стабильное развитие спортивно-оздоровительного туризма; использование таких методологических подходов при работе с заказчиками услуг, как личностно-ориентированный, гуманистический, деятельностный, социокультурный, творческий и коммуникативный [5].

Общеизвестно, основными предпосылками развития спортивно-оздоровительного туризма является формирование эффективно действующей системы подготовки специалистов туристского профиля. В связи с этим задача совершенствования организации учебного процесса в подготовке специалистов туристской деятельности, формирование их профессиональных и деловых качеств выдвигается в качестве ведущей задачи как программы дальнейшего развития сферы туризма, так и становления туристской образовательно-педагогической системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» от 24 января 2020 года за № УП-5924.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта» г. Ташкент, 30.10.2020 г., № уп-6099.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия» от 06.04.2021 года, за № УП-6199.
4. Савенкова, М. С. Спортивно-оздоровительный туризм: принципы и условия организации [Текст] / М. С. Савенкова // Спортивная педагогика: новости, мнения, обучение. – 2013. – №3. – С. 20–27.
5. Полат, Е. А. Менеджмент в спорте [Текст] : учебное пособие / Е. А. Полат. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 314 с.
6. Левин, В. С. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст] : учебное пособие / В. С. Левин. – Казань : Арфа, 2015. – 145 с.
7. Рузibaева М.Е. Проблемы восстановления и развития спортивного туризма в узбекистане и пути их решения. Научно-методический журнал «Проблемы науки». № 10 (58), 2020. – С. 78-80.
8. Костюченко В.Ф. Профессиональное образование и спорт (противоречия и пути их разрешения) / В.Ф. Костюченко, М.Ю. Щенникова // Современные проблемы теории и практики физической культуры: науч.-практ.

конф., посвящ. 90-летию со дня рождения Николая Ивановича Пономарева. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. С.85-95.

9. Rakhimov V.Sh. Social functions of physical culture and sports in modern society. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020 Part III ISSN 2056-5852.
10. Rakhimov V.Sh. Innovative approaches to improving quality training specialists in physical education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020, 225-230.
11. Рожков, П. А. Новые аспекты и подходы в развитии туризма в России [Текст] / П. А. Рожков // Физическая культура и спорт в Российской Федерации. – Москва : Импульс–Принт, 2016. – 313 с.
12. Полат, Е. А. Менеджмент в спорте [Текст] : учебное пособие / Е. А. Полат. – Санкт–Петербург : Питер, 2015. – 314 с.
13. Каширская, Л. В. Оценка эффективности деятельности спортивных клубов и секций [Текст] / Л. В. Каширская // Бухгалтерский учет, налогообложение, статистика. – 2017. – № 1. – С. 371–375.



УДК: 81*243:81-13:378

Муҳаббат РУЗМЕТОВА,

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш

муҳандислари институти в.б.доценти,

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Email: muhabbat_ruzmetova@mail.ru

В.б. доцент Собирова Гулноза тақризи асосида

IMPROVING COMMUNICATIVE AND LANGUAGE COMPETENCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract

In this article is discussed about the significant peculiarities in the foreign language teaching methodology. As well as, there are linguistic and language competence forming are described when teaching English. The author of the article is explained several effective techniques when forming discussed competences.

Key words: foreign language teaching, competence based approach, linguistic and language competences, effectiveness, education stages, methods.

РАЗВИТИЕ РЕЧНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются важные аспекты методики преподавания иностранных языков. В частности, в ней рассматривается вопрос преподавания предмета на иностранном языке путем формирования речевых и языковых компетенций, а также эффективные технологии, которые представлены приемлемыми при формировании этих компетенций, представлены автором статьи.

Ключевые слова: обучение иностранный язык, компетентностный подход

ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШДА НУТҚИЙ ВА ТИЛ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНТИРИЛИШИ

Аннотация

Ушбу мақолада чет тил ўқитиш методикасининг муҳим жиҳатлари муҳокама қилинади. жумладан, унда чет тил ўқув предметини нутқий ва тил компетенцияларини шакллантириш орқали ўқитиш масаласи ёритилган. шунингдек, мазкур компетенцияларни шакллантиришда мақбул саналган самарали технологиялар мақола муаллифи томонидан тақдим қилинган.

Калит сўзлар: чет тил ўқитиш, компетенциявий ёндашув, нутқий ҳамда тил компетенциялари, самарадорлик, таълим босқичлари, методлар.

Киритиш: Глобаллашув жараёни дунё миқёсида жамиятнинг барча соҳаларини қамраб олаётган шароитда, чет тил таълими зиммасига бир қанча муҳим вазифаларни юклади. Бугунги давр чет тилдан амалий фойдаланиш самарадорлигини чет тил ўқув предметининг ҳам, таълимнинг ҳам асосий муаммосига айлантирди. Чет тил таълимининг асосий вазифаси ўқувчиларга фақат билим бериш эмас, балки бу билимлар орқали уларнинг коммуникатив малакасини оширишдир. Айни дамда чет тил таълимида ҳам структур босқич репродуктивликдан когнитивликка қадам қўйилди. Бу дегани репродуктив инглиз тилини ўқитишда ўқитувчи кузатувчи, йўналтирувчи сифатида ўқувчи эса пасив эмас балки фаол субъект сифатида ҳаракат қилмоқда.

Чет тил таълимининг асосий вазифаси ўқувчиларга фақат билим бериш эмас, балки бу билимлар орқали уларнинг коммуникатив малакасини оширишдир. Айни дамда чет тил таълимида структур босқич репродуктивликдан когнитивликка қадам қўйилди. Бу дегани репродуктив инглиз тилини ўқитишда ўқитувчи кузатувчи, йўналтирувчи сифатида ўқувчи эса пасив эмас балки фаол субъект сифатида ҳаракат қилмоқда.

Инглиз тилини ўқитиш умумий ўрта таълим мактабларида она тили ва иккинчи тил (рус тили)дан кескин фарқ қилади. Таълимнинг ушбу босқичида асосан чет тил ўқув предмети ўқитиш мазмуни, нутқ мавзулари, кўникма, малакаларга қўйиладиган талаблар ҳамда тил материалларини иноватга олган тарзда ўргатилади.

Жумладан, умумий ўрта таълим мактаблари учун инглиз тилидан ўқув дастури бўйича А2 “Бўсаға олди босқичи” (Waystage level) да ўқувчиларга компетенциялар асосида инглиз тилини ўқитишнинг муайян самарали технологияларини яратиш ва унинг амалий жиҳатдан яроқлилигини исботлаш ушбу мақолада назарда тутилган. Чет тил ўқув предмети негизда компетенцияларни шакллантириш асосида ўқувчиларга инглиз тилини самарали ўқитишнинг мазмуни, методологияси ҳамда замонавий моделини яратиш биз олиб бораётган тадқиқотнинг асосий мақсадини ташкил қилади. Бу эса, ҳозирги пайтда мавжуд инглиз тилини ўргатишга оид дарсликларнинг янги авлодини яратишга, чет тил хусусан, инглиз тилини А2 даражада ўрганувчилар билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилишга, инглиз тилини ўқитишнинг сифати ва самарадорлигини яратишга ҳамда ахборот технологияларининг сўнгги ютуқлари натижасида интерактив инглиз тилини ўргатишга ёрдам беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Хорижий тадқиқотчилар, олимларнинг компетенциявий ёндашув бўйича амалга оширган назарияларини таҳлил қилганда биз чет тили таълимига компетенцияларни татбиқ қилиш 1966-70 йилларда Дел Хаймс томонидан амалга оширилганлигига гувоҳ бўлдик. Янаям аниқроғи 1966 йил Яшива университети социолингвист олими Дел Хаймс (Dell Hymes, New York) томонидан коммуникатив компетенция яратилган. Ушбу даврдан бошлаб, чет тилларни ўқитишда турли

компетенцияларга таяниш концепцияси илгари сурилди. Бирок, мамлакатимизда умумтаълим мактаблари юқори синф ўқувчиларига чет тил ўқув предметини ўқитишда талаб қилинган компетенцияларни ривожлантириш муаммосига оид тадқиқотлар зарур эканлигини англаш мумкин.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Чет тил бўйича А2 даража учун таълим мазмунда нутқий компетенцияни қуйидагилар асосида шакллантириш қайд этилган. Лингвистик компетенция таркибидagi нутқий компетенция – тинглаб тушуниш нутқ фаолияти тури бўйича дарсга оид кўрсатмалар ва ўқитувчи нутқи, ҳикоялар, об-ҳаво маълумотлари, эълонлар, ТВ ва радио дастурлар, ўрганилаётган тил соҳиббининг тасмага ёзилган нутқи (қўшиқлар, шеърлар, диалоглар ва бошқалар). Ривожлантириладиган билим, кўникма ва малакалар: Асосий мазмунини тушуниш учун тинглаш; тўлиқ батафсил тушуниш учун тинглаш; муайян масалалар ёки маълумотлар учун тинглаш.

Гапириш нутқ фаолияти тури бўйича диалогик ва монологик нутққа оид қуйидаги малакалар ўзлаштирилади. Диалогик нутқ: расмий ва норасмий саломлашиш, ўзини таништириш, рози бўлиш ва рад этиш, гапни такрорлаш ва аниқлаштиришни илтимос қилиш, маълумот олиш ва бериш, табриклаш, таклиф этиш ва таклифни қабул қилиш/рад этиш. Монолог нутқ: воқеа ёки тажрибани содда баён қилиш, қисқа ҳикояни гапириб бериш, ёшига мос мавзуда содда ва қисқа тақдимот қилиш, ўрганилаётган чет тили материали асосида қисқа ҳисобот бериш.

Ўқиш нутқ фаолияти турида, ўрганилган ва ўрганилаётган тил материалдан ташкил топган қисқа матнларни ўқиш, таркибидa маъносини тахмин қила олиш мумкин бўлган баъзи янги сўзлардан иборат бадиий ва медиа матнларни ўқиш, қисқа хабарлардан иборат содда хатларни ўқиш, дарсдан бўш вақтларида содда ҳикоялар ва шеърларни ўқиш қабилар ўрганилади. Ривожлантириладиган билим, кўникма ва малакалар: чет тилидаги материалларнинг умумий мазмунини тушуниш, айрим маълумотларни олиш, тафсилотларни тушуниш ва йўналишни аниқлаш учун ўқиш (белгилар, ёрлиқлар ва ҳоказо)[1].

Ёзув бўйича шахсий хатлар (қисқа хабарлар, табриklar, эслатмалар, хатлар ва ҳоказолар)ни ёзиш, содда анкеталарни шахсий маълумот билан тўлдириш қабилар хусусида ёзув малакаси шакллантирилади.

Тил компетенцияси – Пунктуация ва орфография қоидаларини ўрганиш такомиллаштирилади. Фонетик компетенцияга оид товушларни гапда ва якка ҳолда тинглаганда фарқлай олиш, коммуникатив вазиятларда гапнинг коммуникатив турлари (дарак, сўрок, буйруқ гап)га мос равишда ритм ва интонациядан тўғри фойдаланиш, тил товушларини, гапириш кўникмасини ривожлантириш билан бирга нутқда ишлатишни машқ қилиш билимлар ўзлаштирилади[2]. Лексик компетенция негизда мавзуга оид сўзларни оддий матнда тўғри ишлата олиш, сўз тузилиши (қўшма сўзлар ва аффиксация), бошқа тиллардан кириб келган сўзлар (байналминал сўзлар) ҳақида илк тушунчаларни шакллантириш амаллари бажарилади. Грамматик компетенция бўйича 5-7 синф ўқувчилари бир нечта грамматик ҳодисаларни компетенциялар негизда босқичма босқич синфлар кесимида ўрганишади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Мазкур муҳокама қилинаётган мавзу юзасидан қуйида 6-синф ўқувчиларига инглиз тилини ўргатишда нутқий ва тил компетенциясини ривожлантиришга оид технологиялар ва машқлар ишлаб чиқилди. Ушбу тақдим қилинаётган усуллар чет тил ўқитувчиларига дарслик материалларига қўшимча бўлиб хизмат қилади. Жумладан, мазкур технологияларни дарс жараёнида қўллаш, ўқувчиларга чет тил ўқув предметини янада мустаҳкам эгаллашга асос бўла олади. Улар инглиз тилида баён қилинади. Айни дамда, ўқитувчилар учун барча методик кўрсатмалар ўқитувчи китобида инглиз тилида берилган.

1st TECHNIQUE: Grammar comprehension;

MATERIALS: Piece of paper, handouts;

PROCEDURE: Teacher distributes all the learners sheet of paper and handouts. Learners should look at the adjectives on handouts. Each one has a syllable missing. Choose an appropriate syllable to complete each word. Then checks their answers with the class. (Note for learners: you might find that there is more than one correct answer.)

TIME GUIDE: 7-10 minutes.

Handout for learners:

cheer - _____	11. _____ - re-ge-tic
_____ - gry	12. ex-pen- _____
beauty - _____ ful	13. fi- _____
fan - tas - _____	14. an- _____
dis - _____ poin-ted	15. _____ pleas-ant
6. _____ -vy	16. sen- _____ ble
7. pleas - _____	17. at- _____ tive
8. po - _____ lar	18. sur- _____
9. con-ven- _____ ent	19. heal- _____
10. cir-cu- _____	20. _____ -quent

Suggested answers: 1. ful. 2. an. 3. Ti. 4. tic. 5. ap. 6. hea. 7. ant. 8. pu. 9. i. 10. lar. 11. en. 12. sive. 13. nal. 14. tique. 15. un. 16. si. 17. trac. 18. real. 19. thy. 20. fre.

2nd TECHNIQUE: Grammar comprehension;

MATERIALS: Piece of paper, handouts;

PROCEDURE: Teacher distributes all the learners sheet of paper and handouts. Learners should complete the spelling of each word below by adding either “-able” or “-ible” using the table. Then checks their answers with the class.

TIME GUIDE: 10-12 minutes.

Handout for learners:

abomin _____	11. fashion _____
admiss _____	12. feas _____

aud _____	13. flex _____
achiev _____	14. forgett _____
believ _____	15. gull _____
6. comfort _____	16. illeg _____
7. compat _____	17. incred _____
8. consider _____	18. ined _____
9. debat _____	19. inevit _____
10. excit _____	20. infall _____

Suggested answers: 1. abominable. 2. admissible. 3. audible. 4. achivable. 5. believable. 6. comfortable. 7. compatible. 8. considerable. 9. debatable. 10. excitable. 11. fashionable. 12. feasible. 13. flexible. 14. forgettable. 15. gullible. 16. illegible. 17. incredible. 18. inedible. 19. inevitable. 20. infallible.

3rd TECHNIQUE: Improve reading skills;

MATERIALS: Piece of paper, handouts;

PROCEDURE: (A) Teacher distributes all the learners sheet of paper and a handout written about Shakhlo's diary. Learners should write 70 words describing what they imagine her life to be like. Learners may use their imagination and plenty of adjectives and adverbs to describe her life and activities. Then, learners may check their writing answers with each other for self-correction.

TIME GUIDE: 10-15 minutes.

Handout for learners:

SHAKHLO'S DIARY (A)

Monday the 10th September

AM PM

Evening – Zarina's birthday party (Yunusobod 14-10)

Tuesday the 11th September

AM PM

Morning – 9.00 am Dentist's

(2 fillings)

Wednesday the 12th September

AM PM

Afternoon – shopping with Mum

Go to a learning center for studying English

Thursday the 13th September

AM PM

Morning – 8.30 am

Consulting with tutor

(homeworks) 250 81 82

Go to a Math

Friday the 14th September

AM PM

Go to a learning center for studying English

Go to Mrs. Olya's dancing club

Saturday the 15th September

AM PM

Seeing grandparents Go to a 3D Cinema

Sunday the 16th September

AM PM

have to be swimming club

(B) Learner should draw a blank diary page with spaces for a full week and writes an entry for each day giving information about either Shakhlo's life or friend's. Secondly, a

learner may invent a character and writes about him/her. Thirdly, a learner might imagine a week in the life of a famous person – either living in a foreign country. Then, learners may use above questions to help their writing.

Note for learners:

Answer the qq/s below. Some of the answers are FACTS (given in the text), some you will have to GUESS (from information given in the text) and others you can IMAGINE (there are no clues given in the text).

FACTS

Which day Shakhlo planning to visit her grandparents?

What time does she have to be at swimming club?

How many fillings does she expect to have on

Tuesday?

Where is Zarina having her birthday party?

What is she planning to do on Monday?

GUESS

What is tutor's phone number?

What subject does Mrs. Olya teach?

What is Shakhlo's favorite subject?

How old is Shakhlo?

IMAGINE

Who does Shakhlo live with?

What film will they visit on Saturday?

What is Shakhlo hoping to buy from shopping?

What is she preparing to Zarina to a birthday?

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Хуллас, ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда компетенцияларни ривожлантириш махсус технологиялардан (Define it, Drawing dictation, Memory story, Board race, Pictuany race, Lip reading, Opinion dictation), машқлардан ва муътимедиял таълим дастурларидан фойдаланиб, амалдаги методик таъминотни такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Чет тил дарсларидаги дастлабки дақиқасидан бошлаб, ўқувчилар учун “Минидиалог”, “Ролли ўйинлар” ва “Жигсов” технологияларидан фойдаланганда ўқувчиларнинг тил ўрганишга бўлган қизиқишлари янада ортади ва зериктишдан йироқлашадилар. Таълимнинг кейинги босқичларида (юқори синфларда) мавзу, материал, технологиялар ва методлар кенгайиб ва чуқурлашиб боради. Жумладан, “Интервью”, “Ақлни чархлаш”, “Чархпалак”, “3га 4”, “Инсерт” ва бошқа технологиялардан изчил фойдаланиш, ўқувчиларнинг мустақил, эркин, мантикий фикрлашларини ривожлантиради ва маданиятлараро мулоқот диалогда иштирок этишга етақлайди.

АДАБИЁТЛАР

1. Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnal. 4-son (may-iyun) 2013-yil. O'z.Res. uzluksiz ta'lim tizimining Davlat ta'lim standarti. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun chet tillari o'quv dasturi: ingliz tili
2. Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnal. 4-son (may-iyun) 2013-yil. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun chet tillari o'quv dasturi (I-IX sinflar uchun): ingliz tili



УДК: 1:130.1

Ақтамқул САМАДОВ,
Самарқанд давлат университети доценти
Лазиз ЭШОНҚУЛОВ,
Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Самарқанд филиали ўқитувчиси
laziz.eshonqulov.90@mail.ru

СамДУ доценти С.Рўзимуродов тақризи асосида

МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ МЕРОСИМИЗНИ ШАКИЛЛАНТИРИШДА ҲАЖВИЙЛИК (КУЛГИЛИК) КАТЕГОРИЯСИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Мақолада Миллий маънавий меросимизни шакиллантиришда ҳажвийлик (кулгилик) категориясининг ўрни, ҳамда Ҳажвий асарлар одамларни кулдириб туриб йиғлатиши ҳам мумкин, демак бу жараён инсон ҳис-туйғулари билан чамбарчас боғлиқ бўлган эстетик ҳодисадир. Ва шу билан бирга бу жанрга мурожаат этган ҳар қандай режиссёр, сценарист ва актёр комедиянинг мана шу хусусиятларини оча олиши билан бир қаторда ҳажвнинг эстетик талабларини ҳам яхши билиши ўта муҳимдир.

Калит сўзлар: ҳажвийлик, эстетик тафаккур, гўзаллик, хурсандчилик, вақтичоғлик, завқланиш, мақсад, санъат, фаровонлик, эстетик фаолият, олижаноблик, бадий қадриятлар, миллий қадриятлар, эстетик дид, ҳазил, сатира.

THE ROLE OF THE CATEGORY OF SATIRE (LAUGHTER) IN THE FORMATION OF NATIONAL SPIRITUAL HERITAGE

Annotation

The article considers the role of the category of satire (laughter) in the formation of national spiritual heritage, as well as satiric works can make people laugh and cry, which means that this process is about an aesthetic phenomenon that is closely related to human emotions. At the same time, it is very important that any director, screenwriter and actor who has addressed this genre will be able to post these characteristics of the comedy, as well as know the aesthetic requirements of the satire well.

Keywords: satire, aesthetic thought, beauty, joy, fun, enjoy the content, goal, art, comfort, aesthetic activity, majesty, artistic values, national values, aesthetic taste, humor.

РОЛЬ КАТЕГОРИИ САТИРИЗМА (СМЕХ) В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются когнитивные аспекты сатиры, которые формируются в системе эстетического мышления, а когнитивная основа сатиры выражается в том, что сатира является формой отражения объекта окружающего мира. Творческий механизм сатиры хорошо изучен в процессе восприятия действительности и художественного текста.

Ключевые слова: сатира, эстетическая мысль, красота, радость, веселье, удовольствие, содержание, цель, искусство, комфорт, эстетическая деятельность, величие, художественные ценности, национальные ценности, эстетический вкус, юмор.

Кулги инсоннинг ақл-идрокига ва эстетик дидига боғлиқ бўлиб, инсон тўқнаш келган бирор воқеа ҳодисани онгида ўзича талкин қилади ва ундан таъсирланган ҳолда кулади, аммо бир инсон учун кулгили бўлган айни ҳолат, бошқа бир инсонга умуман кулгили туйилмаслиги мумкин. И.Кант кулгиликнинг табиатини латифа мисолида очиб беришга ҳаракат қилган, Ф.Шиллер эса ҳажвияни воқелик билан идеал орасидаги қарама-қаршилик орқали кўрсатиб ўтади. Г.Гегел кулгиликнинг асосини “зоҳирий ишонч ва ботиний тўлақонли бир бутунлик орасидаги қарама-қаршилик орқали ифодалади”[1].

Жамият ҳаёти ривожига тўсқинлик қилувчи салбий воқеа, ҳодисаларни танқид қилиш, фош этиш ва рад этишда сатира жанри алоҳида мавқени эгаллайди. Сатира (лот. Сатира-курама, ҳар хил нарсаси)- комиклик тури, тасвир объектини аёвсиз кулги воситаси орқали англашдир[2]. Воқеликни бадий акс эттиришнинг ўзига хос усули бўлиб, унда жамиятдаги беъмани, асоссиз, нотўғри ҳодисалар, иллатлар фош қилинади. Воқеаларнинг реал кўринишини ўзгартириб, ошириб, бўрттириб, муболаға қилиш, кескинлаштириш ва шартлининг бошқа

кўпгина турлари ёрдамида яратилган образ орқали сатира объектига “ишлов” берилади. Сатира муаллифи ҳажвийликнинг бошқа турларидан (юмор, хикоя ва б) ҳам фойдаланиш мумкин, бироқ сатира учун салбий тус бериб, кескин ифодаланган эстетик объект характерли ҳисобланади.

Умумэстетик назарияга биноан сатира воқеликни ифодалашдаги махсус бадий-ғоявий тамойил, ҳаётга бўлган бадий муносабатнинг махсус типидир. Унинг асосий хусусиятлари: 1) бир хил кулгили вазият; 2) ғазабланиш, ғазаб ҳолатидаги, ҳалокатли кулги; 3) ҳаётий вазиятлар ва белгиларнинг аниқлиги, баъзан ҳаёлийлиги; 4) тасвирланган ҳодисалардаги нисбатларнинг бузилиши; 5) гиперболанинг мавжудлиги, камроқ литотия; 6) яширин равишда ифодаланган ижобий белги.

Сатирик комедия комедик жанрлар орасида ижтимоий мазмунга эга бўлиб умумбашарий масалаларни ҳал қилишда энг қулай усулдир ва у ўз мақсади йўлида воқеликни идрок қилишнинг турли эстетик шаклларида фойдаланади: “ачик киноя, пичинг, истехзо ва нозик юмор, аёвсиз заҳарханда ва қатгиз ҳазил каби моментларнинг бариси фош қилиш пафосига бўйсунтирила-

ди”[3]. Сатиранинг ўзига хос хусусиятларидан яна бири бу унинг комедияда чуқур шахсий характерга эга эканлиги ва асосий вазифаси фош қилишдир.

Сатира Қадимги Римда лириканинг фош қилувчи жанри сифатида тан олинган. Кейинчалик ўзининг жанрий хусусиятларини йўқота бориб, кўпгина жанрлар (масал, эпиграмма, бурлеска, памфлет, фелетон, комедия ва сатирик роман)нинг ўзига хос хусусиятини белгиловчи адабий жинсга ўхшаб қолади. Сатирада муаллифнинг индивидуаллиги кулги остига олинган объект ҳақида мурасасиз фикр айтиш, унга аниқ ғоявий муносабат билдириш орқали намоён бўлади.

Гротеск (фран. Гротеске-ғаройиб) – ғаройибот ҳажв, кулгилиликни ифодаловчи санъатнинг ўзига хос жанридир. Унда муболага усули қўлланилиб, кишида кўз ёши аралаш кўнгилсиз кулги уйғотади. Гротеск ҳар бир нарсадан нуқсон изловчи, ғаламис, “тирноқ остидан кир кидирувчи” кимсалар устидан кулиш ва уларнинг қуёшқонга сиғмайдиган қилмиш-кирдикорларини рад этишда қўлланилади. Бунга мисол қилиб Ўзбекистон қаҳрамони, ёзувчи Саид Аҳмаднинг “Мени кечиринг” интермедиясини келтириш мумкин. Унда ўта хира, ғаламис ходим (Ҳасан) нинг мажлисда ўз бошлиғи (Эргаш)га нисбатан танқидий сўз айтиб юборгани ва бунинг учун кечирим сўраб қабулига кирганлиги ҳикоя қилинади. Бошлиқ (Эргаш) ҳарчанд уни кечирдим дея тавалло қилса-да, лекин Ҳасан унга ишонмайди ва охири уни ўзининг хиралиги билан беҳуш қилиб йикитади[4].

Жамият ривожланиб бориши жараёнида сатиранинг объекти билан бирга унинг субъекти ҳам ўзгариб боради. Ҳозирги даврда умуминсоний мақсад-манфаатларнинг устуворлиги умуминсоний қадриятлар воситасида жаҳон халқлари ҳаётидан тобора мустаҳкам ўрин эгаллаб бораётган экан, инсониятнинг мана шу бош тараққиёт йўлини тўсайдиган барча чирик, эскириб қолган, доғмага айланган нарсалар, ҳолатлар адабиёт ва санъатнинг ўткир ва ҳаётчан сатира объекти бўлиб қолаверади.

Ҳажвийликнинг эстетик ҳодиса сифатида намоён бўлиш шаклларида бири юмор (ҳазил) дир. Ҳажв яъни “Юмор” (лот. хумор - хилт) кулги билан хайрихоҳликни ўзида мужассам этган комиклик туридир[5]. Инглиз тилининг Оксфордча луғатида шундай таъриф берилган: “Бу нутқ ва адабиёт асари ёки ҳаракат сифатида қувноқ кайфиятни; ғалати қилиқ, ҳазил, ҳангома, комизим, ўйин-кулгун юзага келтиради”. Кейинги яна бир манбада “юмор шунингдек кулгилиликни, вақтихушликни қабул қилиш қобилияти ёки буни оғзаки, ёзма ёки бошқа шаклдаги нутқда ифодалаш; ҳазил кўриниши ёки объектни талкин этишдир”[6]. Чўлпоннинг бу мисраларида “Эпоха” папириси детали Шўро даврининг мустамлакачилик сиёсатига мурасасизлик ҳолатини ифодаловчи англатади.

Психологик нуқтаи назарга кўра юмор жараёнини тўрт асосий таркибий қисмга бўлиш мумкин: 1) ижтимоий контекст; 2) когнитив- персептив жараён; 3) ҳиссий эмосионал реакция; 4) кулги ҳолатидаги вокал-хулқилик (хулқи-атвор)[7].

Илм-фаннинг тан олинган ҳар қандай соҳаси сингари юмор ҳам ўзига хос тузилишга эга. Масалан, Дэвид Кристал инглиз юмор-ҳазилини мураккаб лингвистик ҳодиса деб билади ва унинг фикрига кўра ҳазилнинг қуйидаги турларини ажратиш мумкин: 1) лексик ёки оғзаки юмор; 2) морфологик юмор; 3) фонологик юмор; 4) графологик юмор[8]. Аммо кўпинча юмор ва кулги, яъни кундалик ҳаётда тўқнаш келадиган одатий бошқа одамлар билан муносабатимизда ўз-ўзидан юз беради, бу ҳолат шахслар аро расмий ва норасмий муносабатда хар-хил кўринишда намоён бўлади бу

жараёни биз севишганлар ўртасидаги, яқин дўстлар, ҳамкасблар, иш бўйича ҳамкорлар, сотувчи ва харидорлар, шифокор ва бемор, ўқитувчи ва талабалар ва ҳатто умуман бир-бирига таниш бўлмаган инсонлар ўртасидаги суҳбатда кузатиш мумкин. Жумладан, Одамларда кулгининг пайдо бўлиши ҳақида фқир юритар экан файласуфлар А.Шер ва Б.Хусанов “Инсон бошқа инсонда кулгини мутлоқо бир–бирига ўхшамайдиган иккита услуб орқали пайдо қилади: беҳосдан, яъни ўзининг ноқулай ҳатти–ҳаракати туфайли; тўла анланган ҳолатда, яъни ўзининг зукколиги ва гапга чечанлиги билан”[9] дейди.

Одамларда суҳбат жараёнида ўз-ўзидан пайдо бўладиган юмор илмий адабиётларда “Консерваланган ҳазиллар” деб юритилади. “Консерваланган ҳазиллар”- бу юморнинг унча кўб бўлмаган бир бўлаги, биз ижтимоий муносабатларда тўқнаш келамиз. Таниқли психолог олимлар Род Мартин ва Николе Купер ёши катта инсонлардан улар қачон кулишларини уч кун давомида тадқиқ қилишган ва олинган маълумотларга қараганда фақат тахминан 11 % ҳолатларда одамлар ҳазил жавобига кулишлари аниқланган. Бошқа 17 % кулгини оммавий ахборот воситалари кўзғатган бўлса, қолган 72% кулги ўзаро суҳбат жараёнида ўз-ўзидан пайдо бўлган ижтимоий муносабатлар вақтида ёки қувноқ изоҳлаш жавобида яъни кишилар ўзларида кулгили бўлган ҳодиса ва кулгили воқеалар ҳақидаги ҳикояларни айтиб беришда пайдо бўлган[10].

Дунёнинг кўплаб мамлакатларида юморнинг турли шаклларига миллиард доллар ҳар йили сарфланишига қараганда юмор билан боғлиқ ҳиссий завқ олиш юқори баҳоламини яна бир бор тасдиқлаб турибди. Ўзбек халқи ҳазилни хуш кўрадиган миллат, бу ўринда Усмон Ҳосил домланинг афоризмларида жон бор: “Ўзбек уйига меҳмонга борсанг, одатни ҳам, ҳазилни ҳам унутма!”[11] Хўш ҳазил ўзи нима? қайси тилдан олинган ва қандай маънони анлатади?

Айрим кишилар оддий суҳбат вақтида суҳбатдошларини кўнглини кўтариш учун кульминацион пункт билан тамом бўладиган қисқа ажойиб ҳикояли ҳазилларни айтишни ёқтиришади. Уларни баъзида “консерваланган ҳазил” деб номлашади. Чунки эркин ҳазил ва доно муғамбирона танбеҳ ва “ҳазил” ва “ҳазилли” сўзлар ўртасидаги фарқни билиш учун[12].

Заминимизда қадимийлик борасида анчайин узок тарихга бориб тақалувчи кичик ҳажвий жанрлардан бири бу “Кулги- ҳикоя, мактовдир” бу жанр замонавий телевидениеда, хусусан Ўзбекистон телевидениесида ХХ-асрнинг 60- йилларида вужудга келиб ривожланган “минятура”нинг том маънодаги ажодидир десак муболага бўлмайди. Кулги-ҳикоя, мактов. Бу атама Фарғона водийсида вужудга келган бўлиб у Бухорода пантомима билан, Хоразмда пантомима, рақс, кўшиқ ва усул билан қўшиб ижро этилган. Фарғона қизикларининг ҳикояларида эса соф сўз санъати етакчилик қилади. “Кулги- ҳикоя”нинг шу пайтгача илмий адабиёт ва матбуотда кулгили ҳикоя деб келиниши тўғри эмас. «Кулги» сўзи халқ актёрлари томонидан ҳажвий томоша, яъни комедия маъносида ишлатилади. Биринчи ёзма комедияларнинг «кулку» деб аталиши бежиз эмас. Чунончи, Абдулла Авлонийнинг «Финак», «Адвокатлик осонми?», Манон Уйғурнинг «Туркистон табиби» комедиялари шундай «кулку» деб аталган[13]. Кулги- ҳикоянинг танқид ва мукалладдан фарқи шундаки, у бир киши томонидан либос ҳамда пардозсиз ижро этилади.

Ҳажвий жанрларнинг ичида энг кичиги минятура ҳисобланади, Миниатюра (франс. Миниатюре; лот минимум – қизил бўёқ) кичик ҳажмли бадий асар, жанрдир[14]. Сатира ва юморга бой, тили ўткир кичик

кўринишларнинг актёрлар томонидан ижро этилганлиги уни театр дея аташга имкон беради. Ҳажвийликни энг катта жанрларидан бири бу интермедиядир. Интермедия (лот.Интермедиус - оралик) – 1) кичик, кўпинча ҳажвий йўналишлар пьеса; драматик спектакль оралигида (кўпинча мусиқа ва балет ўйинлари билан уйғун ҳолда) ижро этиладиган мусикали драма ёки опера [15]. “Ўзбек халқининг яқин ўтмишдаги ажойиб қизиқчилари эл орасида катта шуҳрат қозонганлар, улар айтган латифаю аскиялар эл орасида кенг тарқалган. Улар ижро этган латифа, интермедия, аския, қизиқчилик халқимизнинг оғзаки дурдоналарига айланиб кетиб, секин-аста ёзма адабиётга, радио-телевидение кўрсатув ва эшиттиришларига кўчиб, адабий-бадий тарихга айланиб бораётганлиги қувончли ҳолдир. Уларнинг табаррук номлари ҳурмат билан зикр этилади. Масалан, Юсуфжон қизиқ, Ака Бухор, Сойибжон қизиқ, Муҳиддин Дарвеш, Абдулхай махсум, Абулқосим ака, ва ҳоказолар. Ҳақли равишда: “Нега буларни “палончи қизиқ” деб аташади”, - деган савол туғилади. Бунинг сабаби, менимча, қизиқчилар ўзларининг зукко ва донишмандликлари, ҳозиржавобликлари билан қизиқ воқеаларни ижод қиладилар”[16].

Ўзбек халқининг асрлар давомида оғзаки ҳолда авлодан-авлодга ўтиб келаётган ҳажвий жанрларидан бири бу “Аския” дир. Аския ўзбек халқ оғзаки ижодининг мустақил жанри бўлиб, асосан тўй томоша, йиғинлар ва байрамаларда ижро этилиб келинган ва бугунги кунда телевидение орқали ҳам телетомошабинларга ҳавола этилади. Аския (арабча закий – ўткир зеҳнли, ҳозиржавоб) – ўзбек халқ оғзаки ижоди тури; фольклор жанри; икки ва ундан кўп киши ёки гуруҳнинг халқ йиғинларида маълум мавзу бўйича бадий сўзда тортишув[17-456-б]. Аския сўз ўйини, кўчма маъноли сўз ва жумлаларни илғаб олиш ва унга жавоб топа билиш, шама қилиш санъатидир. Аскиячилар тарафма тараф бўлиб олиб кочирим сўзлар билан аския бошлайдилар, тингловчилар еса у ёки бу томоннинг сўзга чечанлиги, ҳозиржавоблигидан мамнун бўлиб кузатадилар. Аскиянинг мазмунли, серзавк, кулгили чиқишида тарафлардан ҳозиржавоблик, бадихаўйлик шунингдек мавзуга алоқадор кенг ва чуқур маъноли сўзларни топа билиш, юз, кўз, қўл, тана ҳаракатларидан, товуш ва имо-ишоралардан ўринли фойдалана билиш талаб этилади. Аскиянинг пайров, қофия, радиф, тутал, ўхшатдим, бўласизми, баҳри байт, сафсата, “тулмисиз, жамбилмисиз, раҳёнмисиз”, абсана, ширинкорлик, афсона, раббия, лақаб каби турлари бор.

Ҳажвий асарлар одамларни кулдириб туриб йиғлатиши ҳам мумкин, демак бу жараён инсон ҳистуйғулари билан камбарчас боғлиқ бўлган эстетик ҳодисадир. Бас шундай экан бу жанрга мурожаат этган

ҳар қандай режиссёр, сценарист ва актёр комедиянинг мана шу хусусиятларини оча олиши билан бир қаторда ҳажвнинг эстетик талабларини ҳам яхши билиши ўта муҳимдир. Масалан, Саид Аҳмаднинг “Келинлар кўзғолони” комедиясида қайнона-келин муносабатининг тасвири замирида хунук ижтимоий иллатлар келтириб чиқарган собиқ иттифокнинг маъмурий-бўйруқбозлик бошқариш тизими устидан бўлган кулги ётади[18].

Инсоннинг ташқи ва ички оламидаги айрим қусурлар, касби ёки кундалик фаолиятидаги кулгига дахлдор жиҳатлар ҳазил учун сабаб бўлади. Бунга қуйидаги ҳолат мисол бўла олади. Замахшарийнинг табиати ва феъл-атвори ҳақида манбаларда келтирилган айрим маълумотларга таяниб айтиш мумкинки, аллома ҳазил-мutoйибага мойил, ҳозиржавоб ва ўрни келса, айбини эътироф этиб тан оладиган, иродаси кучли инсон бўлган. Манбаларда шу хусусида бир мисол келтирамиз. Замахшарийга замондош таниқли олим қатор асарларнинг муаллифи Абул-Фазл ал-Майдоний (ваф.1124 й) бир асар ёзиб, унга “Ал-Ходий-ал-шодий”(“Қисман илм оловчиларга қўлланма”) деб атади. Вахолонки, бу китоб ўз мазмун моҳияти жиҳатидан ғоятда кенг қамровли бўлиб, мукамал билим оловчилар учун ҳам фойдали бўлганидан асарнинг номи Замахшарийга ёқмайди. Шу сабабли, у Ал-Майдонийга, “нега бу ном билан атадинг?”- деб танбех беради ва баъзи мунозаралардан кейин унинг асарларидан биридаги “Майдоний”сўзининг олдида “на” (яъни “нун”) харфини қўйиб уни форсча “намидоний” (хеч нарсани тушунмайдиган, билмайдиган) деб атаган бўлади. Ҳазил-ҳажв, масҳара – булар ҳажвийликнинг ҳар хил шакллари дидир. Ижтимоий кулги масҳара мавзуси, содда кулги ҳазил-ҳажв мавзуси бўлса-да, ҳазил-ҳажв ҳам ҳаётдаги салбий, хунук ҳодисаларни масҳара кулгисидан кам бўлмаган даражада очиб беришга ҳаракат қилади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, биринчидан, ҳажвийликни икки тури яъни ҳазил ва ҳажв илмий адабиётларда сатира ва юмор деб юритилади. Ҳазил инсонни организмни соғломлаштиради. Ҳажвийлик эса жамиятни организмни соғломлаштиради; иккинчидан, фожиа қай даражада ижобий қаҳрамонга йўлдошлик вазифасини адо этса эстетиканинг ҳажвийлик ва уни турлари ҳаётни ўзлаштиришда шу даражада фожиага йўлдошдир; учинчидан, ҳажвийликни яратувчилар аудиториядаги кулгили вазият учун юморни индикатор сифатида фойдаланишган. Тадқиқотлар асосида юмор (ҳажв)ни турли мақсад ёки усул сифатида қўлланишига қараб ўн бир турини ажратиш таҳлил қилинганда шу нарса аниқ бўлдики, жамиятдаги кулгили, ҳажвийлик вазиятлари маълум шахслар, турли мафкуравий тузумлар таъсирида ўзини ўзгартириб турган.

АДАБИЁТЛАР

1. История философии в кратком изложении. М., Мысль, 1991-С-121
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 7-том. Тошкент: Давлат илмий нашриёти. 2004, 529-бет
3. Умаров Э. Театр Эстетикаси. Тошкент. “Фан ва технологиялар Маркази 2008. 76-77 бетлар.
4. Саид Аҳмад. Наср бўстони. Ҳикоялар ва интермедиялар.-Т.:Ёзувчи, 1991-31-бет
5. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 10-том. Тошкент: Давлат илмий нашриёти. 2005, 317-бет
6. Rod Martin “Психология юмора”2009 . С- 25
7. Crystal David. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Second Edition. 2004. P.404-405
8. Шер А.Хусанов Б. Эстетика. Услубий қўлланма. O'zbekiston faylasiflari milliy jamiyati. Тошкент, 2010 Б.124
9. Усмон Ҳосил “Маликнома”, Т.: 2010. 16 бет
10. Қодиров М. “Ўзбек театри тарихи”(XVIII – XX асрлар).Т.: 2003 йил. “IJD DUNYOSI”150-151 бетлар
11. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-том. Т.: Давлат илмий нашриёти. 2003, 683-бет
12. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 4-том. Тошкент: Давлат илмий нашриёти. 2002, 181-бет
13. Муҳаммад Ҳ. “Сойиб Хўжаев хангомалари”Т.: F.Фул ном нашр. 2000. 3-бет.
14. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1-том. Тошкент: Давлат илмий нашриёти. 2000, 456-бет
15. Olloyorov M.Eстетikaning asosiy kategoriyalari.Uslubiy qo'llanma.-Samarqand:SamDU nashri, 2012.-36 bet



УДК:316.346.32-053.9(575.1)

Шоҳида СОДИҚОВА,
*Ўзбекистон халқаро Ислоҳ академияси
профессори, социология фанлари доктори*

ЎЗМУ профессори, соц.ф.д. Холбеков А.Ж. тақризи асосида

“САХОВАТ” ВА “МУРУВВАТ” УЙЛАРИДА КЕКСАЛАРГА ТИББИЙ-ИЖТИМОЙ ХИЗМАТ СИФАТИНИ ОШИРИШ

Аннотация

Кексаларни ижтимоий ҳимоялаш давлат ижтимоий сиёсатининг устувор йўналиши саналади. Кексаларни ижтимоий ҳимоялашда давлатнинг фаол ижтимоий сиёсати қўлланилиб, бунда ёрдамга муҳтожлар орасида институционал муассасалар саналган “Саховат” ва “Мурувват” уйларида кўрсатилаётган тиббий ижтимоий хизмат сифати муҳим аҳамият касб этади. Сўнгги йилларда мамлакатимизда айни муассасаларда яшаётган кексаларни ижтимоий ҳимоялашда уларга нафақат ижтимоий маиший, балки, ижтимоий тиббий ёрдам кўрсатиш тизимини замонавий талабларга муносиб равишда такомиллаштирилмоқда.

Калит сўзлар: кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар, ижтимоий ҳимоя, тиббий-ижтимоий муассаса, пансионат, ижтимоий хизмат, тиббий-ижтимоий реабилитация, икки авлод учрашуви, аутсорсинг тизими, ижтимоий мослаштириш.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ПОЖИЛЫМ В ДОМАХ “САХОВАТ” И “МУРУВВАТ”

Аннотация

Социальная защита пожилых людей является приоритетным направлением социальной политики государства. При государственной социальной поддержке пожилых применяется активная социальная социальная политика. При активной социальной защите актуальным вопросом является повышение качества медико-социальной помощи в пожилым в домах “Саховат” и “Мурувват”. Последние годы в нашей республике ведётся целенаправленная работа по совершенствованию не только социально-бытовых услуг, но и системы медико-социальной помощи пожилым живущих в данных учреждениях.

Ключевые слова: пожилые, люди с инвалидности, социальная защита, медико-социальное учреждение, пансионат, социальная работа, медико-социальная реабилитация, встреча двух поколений, система аутсорсинга, социальная адаптация.

IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL AND SOCIAL CARE FOR THE ELDERLY IN «SAKHOVAT» AND «MURUVVAT» HOMES

Annotation

Social protection of the elderly is a priority direction of the state's social policy. With the state social support of the elderly, an active social social policy is applied. With active social protection, an urgent issue is to improve the quality of medical and social care for the elderly in the houses “Sakhovat” and “Muruvvat”. In recent years, purposeful work has been carried out in our republic to improve not only social services, but also the system of medical and social assistance to the elderly living in these institutions.

Keywords: elderly, people with disabilities, social protection, medical and social studies, boarding house, social work, medical and social rehabilitation, meeting of two generations, outsourcing system, social adaptation.

Кирриш. Жаҳон аҳолиси таркибида кексалар улушининг ўсиб бориши билан қариллик умумбашарий муаммолардан бири сифатида кун тартибига янги вазибаларни қўймоқда. Маълумотларга кўра, «кексаийиш жараёни дунё бўйича 6,8 фоизни ташкил этади. Жумладан, Европа ва МДХ давлатларида 11,4 фоизни, саноати юқори даражада ривожланган мамлакатларда 18,3 фоизни ташкил этмоқда. 2015 йилдан 2050 йилга қадар дунё бўйича 60 ёшдан ошган аҳоли 12 фоиздан 22 фоизга ошиб боради»[1]. Бундай кўрсаткичлар дунё аҳолиси таркибида кексаларнинг ижтимоий ҳимоялаш чора тадбирларни кучайтириш заруриятини янада оширади.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили (Literature review). Кексалар қатламнинг ижтимоий хусусиятларини ўрганган О.А.Рояненко ва О.В.Дьячкова уларни ўз яқинлари ва давлат ҳимоясига муҳтож қатлам сифатида кўради[2, с 2]. Ўз ўрнида, ушбу қатлам манфаатларининг қафолатниши давлат ижтимоий ҳимоялаш тизими самардорлигига бевосита боғлиқ. Ҳ. Абдураманов

ижтимоий ҳимоялаш тизими фаолият кўрсатишининг самардорлиги ижтимоий хизмат кўрсатиш муассасалари тармоғининг ривожланиши, шунингдек, моддий ва кадрлар ресурсларининг ҳолати, улардан фойдаланиш ва бошқариш, кам харажатлар эвазига энг катта натижаларга эришиш каби омилларга бевосита боғлиқ, деб билади[3, с 51]. Бундай ҳолат Т.А. Куприянова фикрига кўра, кексалар учун таклиф этилаётган хизматлар бозорига қўйилаётган талабаларнинг ошиб боришига сабаб бўлади[4, 3]. Кексаларга тиббий-ижтимоий хизмат кўрсатишда тадқиқотчилар А.Н. Савинов ва Т.Ф. Зарембо тенг имкониятларни таъминлаш бирламчи аҳамият касб этади, деб билади[5, 4].

Ўзбекистонда кексаларга тиббий ижтимоий хизмат кўрсатиш тармоғини ривожлаштириш ижтимоий сиёсатининг устувор вазибалари қаторидан ўрин олган. Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев Уруш ва меҳнат фахрийлари учун республика пансионатига ташрифи чоғида: “Лекин бу уйлارга ҳеч ким қирмаган,

факат байрамлардагина эсланган, тартиб, эътибор бўлмаган. Бундай инсонлар меҳр излайди, эътибор излайди. Уларнинг дуосини олсак, юртимизга барака ёғилади»[6], деб ушбу соҳадаги ишларнинг тубдан ислох қилиш вақти келганлигини таъкидладилар.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Мамлакатимизда 9 минг 700 ўринга мўлжалланган 34 та “Саховат” ва “Мурувват” уйлари мавжуд бўлиб, уларда ҳозирда 8 минг 840 нафар нурунийларимиз яшаб, даволяпти. Бугунги кунда аҳолининг ҳаёт сифатини янада ошириш, жумладан, кексаларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ҳимоя қилиш ва турмуш даражасини янада яхшилашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 10 июлдаги “Мурувват” ва “Саховат” интернат уйларида яшайдиган ногиронлар ва кексаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 455-сонли Қарорига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги ҳузуридаги бюджетдан ташқари «Мурувват» ва «Саховат» интернат уйлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди[7]. Жамғарма маблағларидан кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, “Саховат” ва “Мурувват” интернат уйлари тизимини янада ривожлантириш тўғрисида охириги тўрт йилда 27 та тиббий-ижтимоий муассасаларда 267,2 миллиард сўмлик қурилиш-реконструкция ишлари бажарилди ва замонавий талабларга мос бўлган 1327 та ўринлар фойдаланишга топширилди. Санаторийларда соғломлаштирилган кексалар ва ногиронлиги бўлган шахслар сони 43 минг нафарни ташкил этиб, 20 фоизга ортди, ўзгалар парваришига муҳтож ёлғиз кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларга бепул тақдим этиладиган асосий озик-овқат ва гигиена воситалари сони 15 тадан 19 тагача оширилди, ногиронлиги бўлган шахсларга бепул бериладиган протез-ортопедия буюмлари ва реабилитация техник воситаларининг рўйхати 22 турдан 27 тагача кўпайтирилди[8].

Кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш, ижтимоий ҳимоя ва тиббий-ижтимоий ёрдамнинг замонавий механизмларини амалга оширишда янги ёндашувларни жорий этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси тиббий ижтимоий хизматларни ривожлантириш Агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 2021 йил 26 мартдаги 0235 сонли Қарорига мувофиқ Соғлиқни сақлаш вазирлиги ҳузуридаги Тиббий-ижтимоий хизматлар агентлиги ва унинг ҳудудий бўлинмалари негизида Ўзбекистон Республикаси Тиббий-ижтимоий хизматларни ривожлантириш агентлиги ва унинг ҳудудий бўлинмалари ташкил этилди[9]. Ушбу Агентлик ҳисоб рақами орқали “Саховат” ва “Муруват” уйлари реконструкция қилиш учун ажратилган 428 миллиард сўмлик қурилиш реконструкция ишларининг олиб бориш ва уларни 40,2 миллиард сўмлик жиҳоз ва техникалар билан таъминлаш, ободонлаштириш ва кўкаламзорлаштириш ишларини ташкил этишни назарда тутувчи Тиббий ижтимоий муассасаларнинг моддий техник базасини мустаҳкамлаш бўйича “йўл харитаси” тасдиқланган [10]. Агентлик кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож бошқа тоифаларига тиббий-ижтимоий хизматлар кўрсатиш соҳасида ваколатли давлат бошқаруви органи ҳисобланади. Агентлик томонидан кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож бошқа тоифаларига тиббий-ижтимоий хизмат кўрсатиш

соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга оширишда ҳисса қўшмоқда.

Тиббий ижтимоий хизматлар Агентлиги тиббий-ижтимоий муассасалар турларидан саналган “Саховат” ва “Мурувват” уйлари кексалар, ногиронлиги бўлган шахслар ва аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож бошқа тоифаларига тиббий-ижтимоий хизматлар кўрсатишда давлат органлари ва ташкилотлари фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларга услубий раҳбарлик қилиш вазифаси юклатилган. Шунингдек, бугунги кунда ногиронлиги бўлган шахсларни тиббий, касбий ва ижтимоий реабилитация қилиш соҳасида илмий тадқиқотлар ўтказилишини ҳамда мутахассислар тайёрланишини ташкил этилмоқда. Муҳтож шахсларни протез-ортопедия буюмлари ва реабилитация техник воситалари билан таъминлаш, тиббий-ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг самарадорлигини илғор хорижий тажриба ва замонавий ривожланиш тенденциялари асосида таҳлил қилиш ва мониторинг қилиб боришмоқда.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Тиббий-ижтимоий хизмат кўрсатиш муассасалари фаолиятидаги камчилик ва муаммолар кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларга давлат томонидан ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизимини янада такомиллаштиришга қаратилган вазифаларни самарали ҳал этишга тўсқинлик қилмоқда. “Саховат” ва “Мурувват” интернат уйларида давлат қарамоғига олинган шахсларга тиббий-ижтимоий хизматлар кўрсатишни самарали бошқариш тизими етарлича шакллантирилмаган. Ногиронлиқнинг олдини олиш ва тиббий-ижтимоий реабилитация хизмати сифати лозим даражада эмас. Кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларга қулай шароитлар яратиш бўйича тиббий-ижтимоий муассасалар моддий-техника базаси ҳолатида бир қатор муаммолар сақланиб қолмоқда. Тиббий-ижтимоий муассасалар ходимларини моддий қўллаб-қувватлаш тизими бугунги кун талабларига жавоб бермайди.

“Саховат” ва “Мурувват” уйларида кексалар ва ногиронларга тиббий ижтимоий хизмат сифатини ошириш, уларни соғломлаштириш ва қўллаб-қувватлаш, уларнинг сифатли тиббий-ижтимоий ёрдам олишлари учун қулай шарт-шароитлар яратиш тизимини такомиллаштиришда қуйидаги тақлиф ва тавсияларни илгари сурамиз;

кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларнинг ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоя қилинишини таъминлаш;

ногиронлиги бўлган шахслар, жумладан болаларни ижтимоий мослаштириш, уларга ўз қизиқишларидан келиб чиқиб касб-хунар ўргатиш;

дастлабки тиббий ёрдам кўрсатиш, соғлиқни сақлаш тизимининг юқори малакали мутахассисларини жалб этган ҳолда кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларни ҳар йили икки марта диспансеризациядан ўтказиш, санаторийларда режали соғломлаштириш ва ихтисослаштирилган стационарларда даволашни ташкил қилиш;

кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларни протез-ортопедия буюмлари, реабилитация техник воситалари (эшитиш аппаратлари, ногиронлар аравачалари, ҳасса ва қўлтиқтаёқлар, юриш мосламалари), шахсий гигиена воситалари билан таъминлаш;

кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларга кўрсатиладиган тиббий-ижтимоий хизматларни мунтазам такомиллаштириб бориш;

маънавий-маърифий ва маданий тадбирлар, шу жумладан концерт дастурлари ташкил этиш орқали кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларнинг маданий ҳаётда фаол иштирокини таъминлаш;

кексалар ва ногиронлиги бўлган шахсларнинг юртимиздаги диққатга сазовор жойлар ва зиёратгоҳларга ташрифларини ташкил этиш;

таълим муассасалари, нодавлат нотижорат ташкилотлари иштирокида маданий-маърифий тадбирларни ўтказиш орқали ёшларни кексаларни эъзозлаш руҳида тарбиялаш.

АДАБИЁТЛАР

1. <http://www.unfpa.org/ageing#sthash.hc9Lv00E.dpuf>.
2. Рояненко О.А., Дьячкова О.В. Социальная защита граждан пожилого возраста как актуальная проблема. /Социологические науки. Журнал Евразийский союз учёных. 2018. – С. 2.
3. Абдураманов Х. Кексаларни ижтимоий ҳимоя қилиш самарадорлигини баҳолаш. /Ижтимоий фикр инсон ҳуқуқлари. №2(74). 2016. – Б. 51.
4. Куприянова Т.А. Активизирующие технологии социального обслуживания пожилых людей. Дисс. канд.соц.наук. – СПб: 2012. – С.3 .
5. Савинов А.Н., Зарембо Т.Ф. организация работы органов социальной защиты. / - М: Высшая школа, 2011. – С. 4.
6. Бу уйлар фақат байрамлардагина эсланган – Президент «Мурувват» уйлари ҳақида. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/03/06/veterans/>.
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 10 июлдаги “Мурувват” ва “Саховат” интернат уйларида яшайдиган ногиронлар ва кексаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 455-сонли Қарори. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 27-сон, 619-модда.
8. <https://president.uz/uz/lists/view/4257>.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси тиббий ижтимоий хизматларни ривожлантириш Агентлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 2021 йил 26 мартдаги 0235 сонли Қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.03.2021 й., 07/21/5038/0235-сон.
10. Ўзбекистонда 35 та «Мурувват» ва «Саховат» интернат уйи реконструкция қилинади. <https://bugun.uz/2021/07/15/ozbekistonda-35-ta-muruvvat-va-saxovat-internat-uyi-rekonstruktsiya-qilinadi>.



UDK: 301.1:323 (584.4)

Хусан СУВОНҚУЛОВ,
Гулистон давлат университети ўқитувчиси
E-mail: husans@gmail.com

ГулДУ доценти, педагогика фанлари номзоди Д.Э.Тоштемуров тақризи асосида

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҚИЗИҚИШЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА “ТАРБИЯ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада умумий ўрта таълим мактабларида “Тарбия” фанини ўқитиш ва унинг мазмунида ўқувчиларнинг миллий қадриятларга қизиқишларини ривожлантиришга қаратилган тавсиялар ўз аксини топган. Миллий ғоя ва миллий қадриятларни шакллантиришда “Тарбия” фанининг аҳамияти, мазмуни ва вазифалари ёритилган. Шунингдек, “Тарбия” фанида миллий ғоя ва миллий қадриятларни ривожлантиришга йўналтирилган тадбирлар, олиб бориладиган машғулотлар мазмунини такомиллаштиришга қаратилган муҳим маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: тарбия, миллий ғоя, миллий қадрият, тарбия мазмуни, тарбия воситаси, ўқув машғулоти, мустақил таълим, мустақил фикрлаш,

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОБРАЗОВАНИЕ» В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

Аннотация

В статье даны рекомендации по преподаванию предмета «Образование» в общеобразовательных школах и развитию у учащихся интереса к национальным ценностям. Описаны значение, содержание и задачи предмета «Образование» в формировании национальных идей и национальных ценностей. Также предмет «Образование» предоставляет важную информацию, направленную на развитие национальной идеи и национальных ценностей, улучшение содержания занятий.

Ключевые слова: образование, национальная идея, национальная ценность, содержание образования, образовательный инструмент, обучение, самостоятельное обучение, самостоятельное мышление,

THE IMPORTANCE OF LEARNING THE SUBJECT "EDUCATION" IN DEVELOPING THE INTEREST OF STUDENTS TO NATIONAL VALUES

Annotation

The article provides recommendations for teaching the subject "Education" in general education schools and developing students' interest in national values. The meaning, content and tasks of the subject "Education" in the formation of national ideas and national values are described. Also, the subject "Education" provides important information aimed at developing the national idea and national values, improving the content of classes.

Key words: education, national idea, national value, educational content, educational tool, learning, independent learning, independent thinking.

Кириш. Бугунги глобallasган жамиятда миллий уйғониш, миллий ғоя, миллий қадрият каби тушунчалар ҳаётимизга тобора чуқурроқ кириб бормокда. Шунингдек, соғлом руҳият ва қарашларга эътиборли бўлиш, уларни ислоҳ қилишга алоҳида аҳамият берилмас экан, ривожланган давлат ва жамият барпо этиш ғояси айtilган натижага эришмаслиги мумкин. Бу борада мамлакатимизда жуда катта амалий чора-тадбирлар амалга оширилди. Бунга мисол қилиб, умумий ўрта таълим мактабларининг барча 1-11 сиф ўқувчиларига “Тарбия” деб номланган ўқув предмети киритилишини келтиришимиз мумкин.

- Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Миллий ғоя ва миллий қадриятларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш борасида жуда кўплаб мамлакатимиз олимлари илмий тадқиқотлар олиб бориб, бу борада муҳим манбаларни тақдим этган. Бундай манбаларга: А.Иброҳимов, Х.Султонов, М.Жўраевлар муаллифлигида “Ватан туйғуси”, М.Имомназаровнинг “Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар”, Н.Махмудовнинг “Маърифат манзиллари”, С.Отамуротовнинг “Ўзбекистонда маънавий-руҳий тикланиш” ва “Глобallasув ва миллат”, И.Саифназаровнинг “Ватанпарварликнинг миллий ва умуминсоний жиҳатлари”,

М.Қуроновиқнинг “Мафқуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси” кабиларни келтириш мумкин.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). “Тарбия” фани ўқувчиларга ватан туйғуси, ватанпарварлик, моддий ва маънавий мерос, миллий ғоя, миллий қадриятлардан фойдаланиш масалалари бўйича билим, кўникма, малакалар беришга хизмат қилади. Мамлакатимизда моддий ва маънавий мерос, хусусан миллий қадриятлар эътибор жамият тараққиётига мос равишда ривожланиб бормокда. Шу боис “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнига оид олиб борилаётган тадқиқотларни бугунги куннинг долзарб илмий-педагогик муаммо эканлигини эътироф этиш мумкин. Тадқиқотни ўтказишда педагогик кузатиш, суҳбат, педагогик тажриба, тўпланган маълумотларни таққослаш ва солиштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Тадқиқотлардан маълумки, руҳият ислоҳатини муайян ғоя белгилайди ва халқ онгини ҳаракатга келтиради. Миллий ғоя ва мафқура худди ана шу вазифани ўз зиммасига олади. Биз ана шу ғояга қараб интилоғимиз ва ҳар бир қарашимиз, ҳаракатимизни миллий ғоя мазмунига мослаштиришимиз керак. Шунингдек, эътиқод мустақкам бўлса, инсон ғоя, эзгу мақсад йўлидан чекинмай олға

қадам босади. Миллий ғоя одамларнинг ўзаро ҳамжи-хатлиги учун асос бўлади, кучли маънавий рухий омилга айланиб, тараққиётга хизмат қилади [1], [2].

Шундай экан, мамлакатимизнинг умумий ўрта таълим мактабларида “Тарбия” фанини ўрганишда ўқувчиларлар миллий ғоя ва маънавият асослари бўйича ўзаро алоқадор муаммоларни таҳлил қилиш ҳамда нутқ маданияти бўйича кўникмаларига эга бўлади. Ўқув фанининг мақсади – миллий ғояни одамлар онгига сингдириш ва уни эътиқодга айлантиришнинг самарали усуллари ишлаб чиқиш, маънавият асосларини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, методлари, воситалари, дарс ва унинг турлари ва тузилишини ўргатишдан иборат. Ўқув фанининг вазифалари – ўқувчиларга таълим ва тарбия жараёнини ташкил этиш, таълим жараёнининг самарадорлигини ошириш, замон талаблари, инновацион педагогик технологиялар асосида “Тарбия” фанини ўқитишга бўлган муносабатларни шакллантиришдан иборат.

“Тарбия” фанини ўқитишнинг мазмуни, воситаси ва асоси қуйидагилардан иборат:

- 1) таълимга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар;
- 2) миллий ғоянинг асосий тушунча ва тамойиллари;
- 3) илмий ва мумтоз педагогик мерос;
- 4) илғор педагогик тажрибалар;
- 5) замонавий педагогик ва ахборот технологиялари ва бошқалар.

“Тарбия” фанини ўқитиш мазмунида миллий ғоя тушунчаси ўқувчиларда қуйидаги билимларни шакллантиради:

- 1) Юрт тинчлиги – юртпарварлик ва тинчликпарварлик;
- 2) Ватан равнақи – ватанпарварлик ва тараққийпарварлик;
- 3) Халқ фаровонлиги – халқпарварлик ва фаровонлик;
- 4) Миллатлараро тотувлик – миллатпарварлик ва тотувлик;
- 5) Динлараро бағрикенглик – соғлом эътиқодлилиқ ва бағрикенглик;
- 6) Ижтимоий ҳамкорлик – ижтимоий фаоллик ва ҳамкорлик;
- 7) Комил инсон- етук шахс бўлиш.

Мактаб ўқувчилари онги, ахлоқи ва фаолият кўникмасида ана шу ғоялар, сифатлар ва хусусиятлар шакллантирилиши керак.

Ўқувчиларни миллий ғоя ва миллий қадриятларга қизиқишларини ривожлантириш воситаларига қуйидагиларни келтириш мумкин:

- 1) дарс жараёни;
- 2) маънавий-маърифий тадбирлар;
- 3) тўғараклар машғулоти.

Дарс жараёни ўқувчиларга миллий ғоя ва миллий қадриятларни сингдиришнинг энг муҳим воситаси ҳисобланади. Бунинг учун “Тарбия” фанини ўқитиш жараёнида қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади:

- воқеалик ва ҳодисаларни ўқувчиларга тушунтириш;
- инсон, жамият ва табиатга нисбатан ўқувчиларнинг муносабатини шакллантириш;
- ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш.

Бу кўрсаткичларга эришилса ўқувчиларининг ижтимоий онги шаклланади. Шунингдек, ўқувчиларда мустақил ижтимоий муносабат таркиб топади ва ниҳоят мустақил фикрлаш шаклланади.

Маънавий-маърифий тадбирлар ўқувчиларга миллий ғоя ва миллий қадриятларни ўргатишда асосий

воситаларидан ҳисобланади. Бундай тадбирларни ўтказишда қуйидагиларга эътибор бериш қутилган самарани беради [3], [4]:

- а) тадбирларнинг қизиқарли ва миллий ғояга асосан ўтказилиши;
- б) тадбирларни тайёрлашда ўқувчиларни кенг жалб қилиш ва ҳаётини воқеаликка асосланиш;
- в) тадбирларнинг самарадорлигини кузатиб бориш ва янги мавзуларга асосий эътиборни қаратиш.

Миллий ғоя ва миллий қадриятларни эгаллаш, комил инсон тарбияси таълим – тарбия жараёни орқали амалга оширилади ва педагогик тажрибалар асосида таркиб топади. Бунинг учун қуйида келтирилган манбаларни чуқур ўрганиш, таҳлил қилиш, ўзлаштириш ва уларни ўз турмуш тарзимиз ва педагогик фаолиятимизда жорий этишимиз лозим:

Муқаддас “Авесто”да илгари сурилган “Эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал” тузими бўйича фикр юришини ўрганиш, яъни бунёдкорлик ғояларини ўқувчилар онгига сингдириш методикаси қўллаш ва ёшлар тарбиясида улардан фойдаланиш;

Қуръони Карим, Ҳадиси Шарифлардаги манбалар бўйича ёшлар онгига маънавий – рухий поклик мезонлари ва тамойилларини сингдириш;

Абу Наср Фаробийнинг Фозил одамлари ҳақидаги таълимоти асосида таълим – тарбия бериш;

Абу Райҳон Беруний, Аҳмад ал – Фароғоний, Абу Али ибн Сино ва Муҳаммад ибн Мусо ал – Хоразмийларнинг педагогик ва фалсафий қарашлари асосида таълим – тарбия бериш;

Юсуф Хос Ҳожиб ва Аҳмад Юғнакий асарларида тасвирланган бенуқсон инсонлар ҳақидаги таълимотлари асосида таълим-тарбия бериш;

Абдуҳолик Гиждивоний, Аҳмад Яссавий, Баҳовуддин Нақшбанд, Марғилоний, Нажимиддин Кубро, Мотрудий, Сўфи Оллоёр ва бошқа алломаларнинг комил инсон ҳақидаги таълимотлари асосида таълим – тарбия бериш;

Амир Темур “Тузуқлари”, Муҳаммад Қозизода-нинг “Ҳуқумдорга ўғитлари ” асосидаги таълимотлари асосида таълим – тарбия бериш;

Алишер Навоийнинг адолатли жамият ва комил инсон таълимоти асосида таълим – тарбия бериш;

Ўзбек халқи педагогикаси намоёндаларининг баркамол инсон таълим – тарбияси ҳақидаги назариялари асосида таълим – тарбия бериш ва бошқалар [5], [8].

Бу манбалардан фойдаланиш, ўқувчиларнинг таълим ва тарбия фаолиятига жорий этиш имкониятлари мамлакатимиз ўз мустақиллигига эришиши натижасида ва эркин фикрлашга тўлиқ имкониятлар педагогикада соғлом ақл, ижод муҳит, миллий руҳият ва анъаналар, урф-одатлар, маросимларга мос тарзда таълим – тарбияни олиб бориш имконияти яратилади.

Замонавий миллий педагогикамиз олдида қуйидаги долзарб муаммоларни ҳал қилиш вазифаси турибди:

- узлуксиз таълим тизимида бола тарбиясини ривожлантиришининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш концепциясини ишлаб чиқиш ҳамда баркамол авлодни шакллантиришга замонавий таълим технологиясидан самарали фойдаланишга эришиш.

- мустақиллик мафкурасини инсонлар онгига сингдириш усуллари, шакллари, йўллари, воситалари ва уларнинг ахборотли таъминотини ишлаб чиқиш, ҳаётга жорий этиш орқали ёшларда ўзлигини биллаш, ўз – ўзини бошқара билиши, ўз – ўзини тарбиялай олиши каби хислатларни такомиллаштириш.

- таълим – тарбия соҳасидаги барча хатти – ҳаракатларимизни Ўзбекистон Республикаси Конси-

титуцияси, “Таълим тўғрисида” ги Қонун ва бошқа шу каби давлат меъёрий ҳужжатлари асосида олиб боришга эришиш ва бошқалар.

Тарихий тараққиёт хусусан, XIX асрнинг иккинчи ярми ва XX аср бошларида яратилган педагогик асарларда соғлом турмуш тарзи масалаларининг ёритилишини таҳлил қилиш натижалари, шуни кўрсатдики, мазкур даврда яратилган асарларнинг аксариятида боланинг жисмоний жиҳатдан соғлом этиб тарбиялашга аҳамият қаратилган. Жумладан, маърифатпарвар алломалардан бири Абдулла Авлонийнинг куйидаги фикрини алоҳида қайд этиб ўтиш ўринли: “Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи инсонга энг керакли нарсадур. Чунки ўқимок, ўқитмок, ўрганмок, ўргатмок учун инсонга кучли, касалсиз жасад лозимдир”.

Миллий-маънавий қадриятларни ўқувчилар онги ва қалбига сингдиришда “Тарбия” дарсларидан кенг фойдаланиб инсоний фазилатларни шакллантиришга ҳаракат қилинади.

Миллий ғоя миллий мафкура асосида тарбияни тўғри йўлга қўйиши халқнинг ўз тараққиёт йўлини белгилайди. Миллий ғоя мазмунини қамраб олувчи бир қанча омиллар бор. Улардан бири оила ва унинг маданияти, болаларнинг оила ва жамиятдаги роли, яъни, ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалаларига бориб тақалади [7].

Ёшлар тарбияси ммасаласида таълим-тарбия муассасаларида ижтимоий тафаккури етук, юксак умуминсоний қадриятлар билан қуролланган, маънавий бой, ахлоқан камол топган интеллектуал салоҳияти, юқори билимли, ҳар томонлама соғлом авлодни тарбиялаш борасида бир қатор ишлар амалга ошириб келинмокда.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Бугунги кунда таълим-тарбия жараёнида

миллий-маънавий қадриятларни “Тарбия” дарслари орқали ўқувчилар онгига сингдириш ўзига хос муҳим аҳамият касб этади деган фикрларни олға суриб, ундан кенг фойдаланиш тизимини қуйидагича тавсия қиламиз:

- ўқувчиларнинг оиладаги тайёргарлиги;
- ўқувчилар ота-оналарининг педагогик тайёргарлиги;
- ўқувчиларга ака-опаларининг ёрдам бериш имконияти;
- ўқувчилар кўшимча адабиётлар билан таминланганлиги;
- ўқувчиларнинг мактабга мослашув даври;
- ўқитувчининг маҳорати;
- мактаб таълимида тарбиявий ишларнинг тўғри йўлга қўйилиши ва бошқалар [9], [10].

Миллий-маънавий қадриятларнинг ёшлар онгида таркиб топишида ўқувчиларга “Тарбия” дарслари куйидаги тарзда амалга оширилса мақсадга мувофиқ бўлади: Юртимизда байрамлар кўп, байрамлар ичида шундай байрамлар борки, кузнинг биринчи куни - 1 сентябрь мамлакатимизда катта билим байрами тарзида нишонланади. Бу кундаги “биринчи кўнғирок” мактабларда ҳам ўқув йилининг бошланишидан дарак беради. Бу байрам барча ота-оналар, ўқитувчилар ва ўқувчиларга қувонч улашади. Бу айниқса, мактабга илк бор қадам қуювчилар кайфиятида яққол сезилади.

Таълим муассасалари ўқувчилари онгида миллий ғоя асосида маънавий тушунчаларини шакллантириш унинг дунёқарашида соғлом ғоялар ва билимга ҳаваснинг ортиб бориши ҳамда миллий одоб-меъёрларининг ривожлантирилишига эришилади. Бунинг учун илғор педагог тажрибалар ва замонавий педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. Иброҳимов А., Султонов Х., Жўраев М. Ватан туйғуси – Т.: Ўзбекистон, 1998, – 398 б.
2. Имомназаров М. Миллий маънавиятимиз назариясига чизгилар. – Т.: Шарқ: 1998, – 239 б.
3. Махмудов Н. Маърифат манзиллари. – Т.: Маънавият. 1999, – 63 б.
4. Отамуротов С. Ўзбекистонда маънавий-руҳий тикланиш. – Т.: Янги аср авлоди. 2003, – 263 б.
5. Отамурадов С. Глобаллашув ва миллат. – Т.: 2008.
6. Саифназаров И. Ватанпарварликнинг миллий ва умуминсоний жиҳатлари. Т.: Меҳнат, 1997.
7. Қуронов М. Мафкуравий таҳдид ва ёшлар тарбияси. – Т.: Академия, 2008.
8. Маънавият юлдузлари: Марказий Осиёлик машҳур сиймолар, алломалар, адиблар / Ўзб. Респ. ФА, Абу Райҳон Беруний номли Шарқшунослик ин-ти; Тўпловчи ва масъул муҳаррир: М.М. Хайруллаев. – Тўлд. қайта нашр. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2001. – 408 б.
9. Ismatova N. va boshqalar. Tarbiya. 10-sinf uchun darslik. Toshkent. Respublika ta'lim markazi, 2021. – 128 b.
10. Kenjayev D. va boshqalar. Tarbiya. 11-sinf uchun darslik. Toshkent. Respublika ta'lim markazi, 2021. – 128 b.



УДК:796.08:316.3(575.1)

Мукаррам ТУРКМЕНОВА,
Ўзбекистон Миллий университети катта ўқитувчиси
Лилия ХАЛИКОВА,
Ўзбекистон Миллий университети катта ўқитувчиси
E-mail: m.turkmenova68@mail.ru
Xalikova1201@mail.ru

ТДТрУ Жисмоний тарбия ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси Мирзақулов И.М. тақризи асосида

ТАЛАБАЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация

Соғлом авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия тизимида шакллантиришнинг жисмоний машқларга жалб этиш ва методик йўналишларини татбиқ этиш, амалий жиҳатдан самарали тажриба ўтказиш учун ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарурати давр талабига айланмоқда. Илмий мақолада инсон ҳаёт фаолиятини тўғри ташкил этишда талабаларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда жисмоний тарбиянинг роли ва организмга ижобий таъсири ҳақида маълумотлар келтирилган. Илмий мақолада талабалар ўртасида олиб борилган илмий тадқиқот натижаларга кўра талабаларда тиббий билимларини оширишга қаратилган.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

Проблема формирования культуры в процессе физического воспитания и спорта у учащейся молодежи в современных условиях приобретает чрезвычайно важное значение. Однако к решению данной проблемы многие педагоги подходят односторонне. В научных статьях даны сведения о науке, охватывающей сферы человеческого бытия. В научных статьях рассмотрены вопросы сохранения здоровья человека, двигательная активность, а также формирование физического воспитания.

Ключевые слова: двигательная активность, физическое воспитание, человеческого бытия.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS

Abstract

The article deals with the issues of preserving human health, physical activity, as well as issues of the formation of physical education. The problem of the formation of culture in the process of physical education and sports among young students in modern conditions is extremely important. However, many teachers approach this problem one-sidedly. The article provides information about science covering the spheres of human existence.

Key words: physical spirituality, hardening, physical inactivity, active movement

Кирриш. Бугунги кунда спортга бўлган эътиборни тобора кучайиб бориши ёшларимизни соғлом бўлишида катта аҳамиятга эга. Жисмоний тарбия билан тизимли шуғулланиб бориш ёшлар саломатлиги мустаҳкамланишига, уларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини янада ривожланишига ёрдам беради. Жисмоний тарбия жараёнида ёшларни ички имкониятларини эътиборга олинадиган ва уларда жисмоний маданиятни шакллантириш ҳар бир устоз ва мураббийларни бурчи ҳисобланади. Жисмоний маданиятга асосланган ҳолда восита ва услубларини қўллаш асосий ҳаракатчанлик сифатлари ва кўникмаларини шакллантиришда кўпроқ фойдали бўлиши мумкин, шунингдек, организмнинг барча аъзо ва тизимларнинг жисмоний ривожланганлик ҳолатини жисмоний юкламалар ёрдамида унумдорлигини оширади.

Талабаларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларда жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, куч ва имкониятларига бўлган ишончни мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Маълумки, Республикамизда олий таълим муассасаларида талабалар ўртасида барча спорт турлари бўйича мусобақаларни ташкил этилиши ёшлар онгида ижобий таъсирот қолдиргани учун уларда спортга бўлган муҳаббат ва қизиқишлар янада кучайди. Ёшларни спорт мусобақаларига жалб этиш, жисмоний тарбия

машғуллотлари билан мунтазам шуғулланишга йўналтириш, жиноятчиликка ва ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлган ёшларни спорт бўйича қобилият ва истеъдодларини рўёбга чиқаришда ёрдам беради.

Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳоли айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, куч ва имкониятларига бўлган ишончни мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Маълумки, Республикамизда олий таълим муассасаларида талабалар ўртасида барча спорт турлари бўйича мусобақалар олиб борилмоқда. Албатта, бу ҳаракатлар ёшлар онгида ижобий таъсирот қолдиргани учун уларда спортга бўлган муҳаббат ва қизиқишлар янада кучайди. Ёшларни спорт мусобақаларига жалб этиш, жисмоний тарбия машғуллотлари билан мунтазам шуғулланишга йўналтириш, жиноятчиликка ва ҳуқуқбузарликка мойиллиги бўлган ёшларни спорт бўйича қобилият ва истеъдодларини рўёбга чиқаришда ёрдам беради.

Талабаларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолини саломатлигини мустаҳкамлаш, ёшларни жисмоний маданият ва спорт машғуллотларига кенг жалб этиш, таълим муассасаси, оила ва жамоатчилик ҳамкорлигини мустаҳкамлашни йўлга қўйиш зарур.

Мавзуга онд адабиётлар таҳлили (Literature reviews). Жисмоний тарбия тарихи асосида шуни таъкидлаш мумкинки, ота-боболаримиз жисмоний тарбиянинг аҳамияти, ҳукмдорликни ушлаб қолиш ва забт этишга лойиқ ҳарбий-жисмоний тайёргарлик инсонни тарбиялашдан иборат эди. Бирламчи жамиятдаги асосий омиллар, ҳаракат шакллари, инсоният юқори даражадаги жисмоний ва спорт фаолиятида, инсон табиатни забт этишга қаратилган қобилиятлар яширинган. Жисмоний тарбия ва спорт инсонни жисмоний ва руҳий ривожланишига таъсир этувчи кучли омилдир. Жисмоний тарбиянинг асосий натижалари сифатида саломатлик ташқи муҳитнинг салбий таъсирларига организмнинг чидамлилик даражаси, тана тузилиши, маълум жисмоний ривожланиш сифатлари, ҳаракат малакалари ва маҳоратини таъминловчи физиологик функциянинг ҳолати, шу билан бирга ҳаракатчанлик-инсоннинг жисмоний ҳолати дейилади. Жисмоний тарбиянинг жамиятда ишлаб чиқарувчи қўлқилиги, қайта ишлаш ва меҳнатни ташкиллаштириш тизимида ўрни ва аҳамияти унинг асосий ижтимоий хусусиятлари ҳисобланади. Жисмоний тарбия жисмоний меҳнат таъсири остида пайдо бўлиб, инсоннинг меҳнат фаолиятига тайёргарлигини ўз ичига олади. Айнан шу тушунчаларни ёшлар келажакда шакллантириш учун, бугунги кун мавзуси ва мақсади ёшларни жисмоний камолотини юксалтиришга қаратилмоғи лозим.

Бугунги кунда ёшларни соғлом бўлиши учун барча чора-тадбирлар амалга оширилаётган бир вақтда жисмоний тарбия дарсларини сифатини ошириш учун устоз ва мураббийлар талабаларга тушунча бериб бориш лозим. Устоз ва мураббийлар талабаларни жисмоний ҳолатини назорат қилиб бориш учун тиббий кўрсаткичларини аниқлаб борамиз. Махсус илмий адабиётларда дарснинг бориши бир неча қисмга бўлинганлиги ҳақидаги фикрлар келтирилган. Масалан,

дарснинг ташкилий қисми, асосий қисми ва якуний қисмлардан иборат деб ҳисоблайдилар. А.Абдуллаев, Ш.Хонкелдиев ва К.Махкамжонов каби мутахассисларнинг билдирган илмий хулосасига кўра дарс: тайёрлов қисми, асосий қисми ва якуний қисмларидан иборат бўлади. Дарс жараёнларида ҳам жисмоний машқлар ҳафтада бир марта бажарилади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Ўқитувчилар дарсдан ташқари ҳам жисмоний машқларни бажариб туриш кераклиги ҳақида тушунча ва маълумотлар бериш лозим. Шунинг билан бирга жисмоний тарбия дарсларининг ўзига хос тартибларини кўздан кечириш лозим. Масалан, дарс бошланган вақтда талабаларнинг дарсга бўлган қизиқиши ёки машқларни бажаришдаги лаёқати қараб қуйидагича ҳолатларга эътибор бериб борилиши ўқитувчидан талаб этилади:

- ривожлантирувчи машқларни бажарганда талабанинг мустақил бажара олиш ҳолати;
- машқларни турларига қараб талабанинг ёши, жинси ва тиббий ҳолатини эътиборга олиш даражаси;
- машқларни бажарганда талабанинг қайфияти ва дарсга тўғри ёндашишини кузатиш ҳолати;
- машқларни бажарганда меъёрига етказмаслик сабабини аниқлаш даражаси;
- қўйилган талабга талабаларнинг эришиш даражаси;

- тавсия этилаётган машқларни сифат даражаси, яъни органларга таъсирини билиш даражаси ва бошқа ҳолатлар назорат қилинади.

Юқорида кўрсатилган назорат ҳолатларидан келиб чиқиб, талабаларни жисмоний тарбия дарсига бўлган қизиқишини ва соғлом турмуш тарзини шакллантиришдаги ҳатти-ҳаракатларни ривожлантириш мумкин. Қуйидаги жадвалда талабаларнинг дарсдаги ҳолатлари ҳам текшириб борилади. Иқтисод факультети 1-босқич талабаларида олиб борилган текширув натижалари:

1-жадвал

№	Талабанинг ф.и.ш.	Дарс бошида пульс	Умумривожлантирувчи машқдан сўнг пульс	Дарс охиридаги талабанинг пульси
1.	Мадиев Г.	73	89	80
2.	Бектошева Д.	78	90	86
3.	Шаймардонова С.	80	95	92
4.	Турсуналиева Н.	100	116	109
5.	Хакбердиева Г.	84	96	91
6.	Халимтасова Г.	76	96	89
7.	Бозорбоева Ш.	95	123	110
8.	Нарзуллаева Х.	94	110	100
9.	Оролова З.	78	92	88
10.	Хайруллаева А.	85	98	90

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Олинган натижаларга кўра талабаларнинг жисмоний ривожланганлик даражаси эътиборга олинади. Кам-ҳаракатлилик натижасида юракни тез уриши ва тез чарчаш ҳолатлари кузатилди. Ёшларга жисмоний фаоллик ҳақида тушунча берилганда, ҳар бир инсон ёши ўтган сари организмдаги регресс ҳолатларни енгил учун ёшлигимиздан ҳаракат қилишимиз лозим эканлигини тушунириш лозим. Масалан, айрим олимларнинг фикрига қараганда “югуриш” 50 ёшдан кейинги инсонларга чиқарилган деган фикрлар бор. Чунки, 50 ёшгача бўлган ҳар бир инсоннинг кун давомидаги ҳатти-ҳаракатлари югуришга тенг бўлиши керак. 50 ёшдан ошган инсонларда эса, фарзандларини кўлидан ишини олиши натижасида уларда камҳаракатлилик бошланади. Организмни чиниктириш ва соғлом бўлиши учун

жисмоний машқларни бажариб туриш ва вақти-вақти билан югуриб туриши керак. Бундай ва шунга ўхшаган маълумотларни ҳар бир талаба ўз ота-онасига ҳам тавсия этиши мумкин.

Жисмоний маданият талабаларнинг онгида шаклланиши учун уларнинг жисмоний машқларни тўғри бажариши, машғулотлар давомида барча аъзолар учун тегишли бўлган ҳаракатларни амалга оширилиши, жисмоний машқларни олиб борилишида талаба организмнинг ҳолати, ишчанлик қобилияти, саломатлиги эътиборга олиниши керак. Жисмоний маданият ва спорт фанининг мақсади-талабаларни жисмоний ва психологик саломатлигини мустаҳкамлаш асосида соғлом турмуш тарзи кўникмаларига ўргатиш, организмнинг репродуктив саломатлик билан таништириш, бундан ташқари, шахс ва миллат саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашдан

иборат. Талабани инсон саломатлигига конструктив ёндашишга ўргатиш орқали саломатликни сақлаш ва мустаҳкамлашнинг фаол стратегиясини шакллантириш имкониятига эга бўламиз.

Инсон ҳаёти давомида саломатлик даражаси сезилиб туради. Ёшлиқдан саломатликка эътиборли бўлиш ҳаёт давомида турли хил касалликларга чалинишни олдини олади. Ёшлиқдан саломатликни пойдеворини таъминлаш зарур. Бу ҳолатларни амалга оширишда оила, боғча, ўқув масканларини ҳамкорлиги муҳим аҳамиятга эга. Талабаларнинг ташқи кўриниши уларни қай даражада жимоний ривожланганлиги кўриниб туради. Фаол ҳаракат инсоннинг ташқи кўринишига ва ички аъзоларнинг саломатлигига ижобий таъсир кўрсатади ва бу ҳолатлар инсоннинг жисмоний ривожланганлик даражасини текширганда намоён бўлади.

Талаба-ёшларни жисмоний машқларни мустақил бажаришида нималарга эътиборли бўлиши кўзда тутилади. Ҳозирги замонда болалар ва ўсмирлар ривожланишининг муҳим хусусиятларидан бири организмнинг ташқи омилларга нисбатан юқори таъсирчанлиги ва мослашувчанлиги бўлиб, булар натижасида қулай шарт-шароитда ҳамда оқилона мажмуали таълим-тарбия олиб борилганда, умумий жисмоний ривожланиш ва саломатликнинг яхшиланиши, руҳий такомиллашуви юз беради. Шу билан бирга мустақил жисмоний машқларни бажаришда эҳтиёткорликка амал қилиш керак.

Мустақил машқларни олиб бориш жараёнида ҳаддан зиёд қийин машқларни бажариш ёки узоқ вақт машқ бажариш, организмга ўта даражада кўп босим бериш оқибатида салбий ҳолатлар юзага келиши мумкин. Шунинг учун организмни машғулотлар учун чиниктириб бориш керак. Чиниктириш- бу организмни турли ҳаракатларга нисбатан мослашувчанликни юзага келтиради. Чиниктиришни аста секинлик билан олиб бориш керак.

Бугунги кунда долзарб бўлиб, талабаларнинг ҳаётида муҳим рол ўйнайди. Жисмоний фаоллик- бу инсон ҳагги-ҳаракатларининг ажралмас ва мураккаб мажмуаси бўлиб, у биологик ҳамда ташқи омилларга боғлиқ. Фаол ҳаракатчанлик концепцияси инсонда мавжуд бўлган ҳаракатларга туғма, табиий, биологик эҳтиёжга, ҳайвонлардаги худди шунга ўхшаш эҳтиёжга асосланади.

Жисмоний машқларни олиб борилишида талабаларнинг фикрини ҳам билиш мақсадга мувофиқ. Талабаларни жисмоний тарбия дарсларига киришиши кўп ҳолатларда яққол кўриниб туради. Айрим талабалар жисмоний тарбия дарсларини кўтаринки кайфиятда қабул қилса, баъзи талабалар эса ҳохламаган ҳолда, ёки мажбуран иштирок этаётгани кўриниб туради.

“Жисмоний ривожланиш” тушунчасининг мазмунини организмнинг тузилиш механик хусусиятлари нуктаи назаридагина изоҳлаш етарли бўлмайди, жисмоний маданият ва жисмоний тарбия назариясида у ҳаракат аппарати ва умуман организм ривожланишининг ҳақиқий амалий тавсифи билан боғланиш лозим. Ҳозирги вақтда шундай фикрлар устуворки, уларга кўра алоҳида

бир белги эмас, балки тана узунлигининг турлича вариантларида учрайдиган уларнинг нисбати инсоннинг жисмоний ривожланишини тавсифлайди. Тана ўлчамларининг катталаниши ҳар доим жисмоний ривожланишнинг яхшиланишига мувофиқ келади; буни “жисмоний англаш индекслари” параллел равишда ортганидагина таъкидлаш мумкин.

Жисмоний тарбияда ижтимоий ва биологик омиллар ўзаро алоқада бўлади. У жисмоний сифатларни такомиллаштириш билан чегараланмай, балки дунёқарашни, инсон синфий онгини шакллантиради. Жисмоний тарбиянинг вазифаси режа билан ташкиллаштирилган бошқарувни биологик ва ижтимоий диалектик ўзаро боғлиқликни шахснинг ҳар томонлама ривожланишига таъсир этишдир. Мунтазам спорт фаолиятига интилиш, объектив ижтимоий зарурият ва индивидуал талабнинг яққол намоён бўлган яққакурашидир, лекин спорт фаолиятига талаб биологик эмас, балки ижтимоий заруриятга асосланган.

Жисмоний тарбияда ижтимоий ва биологик омиллар ўзаро алоқада бўлади. У жисмоний сифатларни такомиллаштириш билан чегараланмай, балки дунёқарашни, инсон синфий онгини шакллантиради. Жисмоний тарбиянинг вазифаси режа билан ташкиллаштирилган бошқарувни биологик ва ижтимоий диалектик ўзаро боғлиқликни шахснинг ҳар томонлама ривожланишига таъсир этишдир. Мунтазам спорт фаолиятига интилиш, объектив ижтимоий зарурият ва индивидуал талабнинг яққол намоён бўлган яққакурашидир, лекин спорт фаолиятига талаб биологик эмас, балки ижтимоий заруриятга асосланган, деб биламиз.

Ишонч билан айтишимиз керакки, ёшларнинг саломатлиги ва жиддий ривожланиши биргина мажмуали баҳо бериш учун “жисмоний ҳолат” тушунчасини қўллаш ҳамда жисмоний ривожланишнинг саломатлик билан алоқадорлиги хусусиятини ривожлантириш муҳим амалий вазифа бўлиб, у фақат беморларни эмас, соғлом кишиларни ҳам кенг текшириш йўли билан ҳал этишни талаб этади. Мазкур масала бўйича бизнинг фикримиз юқорида кўрсатилган жисмоний ривожланиш инсон саломатлигини яхлит баҳолаганда, унинг кўрсаткичларидан биридир. Ёшларни жисмоний тарбия машғулотларига жалб этиш бугунги кунда ҳеч қандай муаммоларни юзага келтирмайди. Чунки давлатимиз томонидан барча шаҳар, қишлоқ ва маҳаллаларда ёшлар камолоти учун барча ишлар амалга оширилмоқда.

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, инсоннинг саломатлиги ва жиддий ривожланиши биргина мажмуали баҳо бериш учун “жисмоний ҳолат” тушунчасини қўллаш ҳамда жисмоний ривожланишнинг саломатлик билан алоқадорлиги хусусиятини кўзғалиш муҳим амалий вазифа бўлиб, у фақат беморларни эмас, соғлом кишиларни ҳам кенг текшириш йўли билан ҳал этишни талаб этади. Мазкур масала бўйича бизнинг нуктаи назаримиз юқорида кўрсатилган жисмоний ривожланиш инсон саломатлигини яхлит баҳолаганда, унинг кўрсаткичларидан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Шарипова Д., Содиқов Қ., Шахмурова Г., Арбузова Т., Маннопова Н. Валеология асослари. - Т.: 2009. - 124 б.
2. Мирзақулов И.М., Шкондина И.Е. ва бошқалар. Валеология. - Т.: 2008.
3. Туркменова М.Ш. Талабаларни жисмоний ривожланишида соғлом турмуш тарзини шакллантириш. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2021 йил. 132 бет
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для ИФК. М.: ФИС, 1991. 544с.
5. Шарипова Д.Д. ва бошқалар. Валеология асослари. Тошкент, 2008 й., 122 бет.
6. Мирзақулов И.М. ва бошқалар. Валеология асослари. Тошкент, 2008 й., 187 бет.
7. Электрон манбалар:
8. www.ziyounet.uz



Шухрат ТУЛАГАНОВ,
Доцент, Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта
E-mail: shuhratt@mail.ru

Анатомия ва физиология кафедраси мудири, б.ф.н., профессор. Д.Д.Сафарова тақризи асосида

ФАКТИЧЕСКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Обследованы 30 спортсменов, членов сборной молодежной команды по гандболу, имеющие спортивные квалификации – кмс и 1 разряд. Контрольная группа тренировалась по традиционной программе, рассчитанной для гандболистов юношеского возраста. В тренировочном процессе экспериментальной группы использованы методы интегральной подготовки, включающие в себя специфические средства, используемые в игровых видах спорта. Применение экспериментальной программы в тренировочном процессе ЭГ позволило повысить эффективность игровой деятельности гандболистов, что способствовало активизации и точности выполняемых технико-тактических действий спортсменов в течение всего периода пребывания на площадке.

Ключевые слова: гандболисты, технико-тактические действия, тренировочный процесс, игровая деятельность, специфические средства тренировки, интегральная подготовка.

ACTUAL PERFORMANCE INDICATORS OF TRAINING ACTIVITY OF YOUNG HANDBALL PLAYERS

Annotation

Thirty athletes, members of the national youth handball team, who have sports qualifications – CMS and 1st category were examined. The control group trained according to a traditional program designed for youth handball players. In

The

training process of the experimental group, the methods of integral training were used, including specific means used in playing sports. The use of the experimental program in the training process from the EG made it possible to increase the effectiveness of the playing activity of handball players, which contributed to the activation and accuracy of the performed technical-tactical actions of athletes during the entire period of stay on the site.

Keywords: handball players, technical and tactical actions, training process, game activity, specific training means, integral training.

YOSH GANDBOLCHILAR MASHG'ULOT FAOLIYATINING HAQIQIY ISHLAB CHIQRISH KO'RSATMALARI

Аннотация

Gandbol bo'yicha yoshlar terma jamoasi a'zolari, sport malakasi - smsva 1-toifali 30 nafar sportchi ko'rikdan o'tkazildi. Nazorat guruhi yosh gandbolchilar uchun mo'ljallangan an'anaviy dastur bo'yicha mashg'ulotlar olib bordi. Eksperimental guruhning mashg'ulot jarayonida integral o'qitish usullari, jumladan, sport o'ynashda qo'llaniladigan o'ziga xos vositalar qo'llanildi. EG dan mashg'ulot jarayonida eksperimental dasturdan foydalanish gandbolchilarning o'yin faoliyati samaradorligini oshirishga imkon berdi, bu esa sportchilarning butun bo'lish davrida bajarilgan texnik va taktik harakatlarining faollashishi va aniqligiga yordam berdi.

Kalit so'zlar: gandbolchilar, texnik va taktik harakatlar, mashg'ulot jarayoni, o'yin faoliyati, o'ziga xos o'quv vositalari, integral mashg'ulot.

Актуальность: Современное состояние мирового гандбола отличается резким ростом конкуренции команд на мировой арене. Для достижения новых побед нельзя останавливаться на достигнутых результатах, а необходимо изыскивать все более совершенные средства и методы физической подготовки гандболистов. Методические основы многолетней подготовки гандболистов непосредственно связаны с проблемой совершенствования учебно-тренировочного процесса. Для дальнейшего совершенствования методики современной спортивной подготовки необходима строгая согласованность направленности учебно – тренировочного процесса и специфических требований соревновательной деятельности в конкретных спортивных дисциплинах (В.К.Бальсевич, 2000, Матвеев Л.П., 2008, В.Н.Платонов, 2008, Гамаун А, 2011).

Анализ имеющейся литературы: В литературе имеются разнообразные данные, отражающие состояние игроков на различных этапах годичного цикла подготовки, разработаны различные аспекты подготовки юных спортсменов в игровых видах спорта, имеются

разнообразные рекомендации для построения подготовки гандболистов (Блохин А.В., 2003, Игнатова В.Я., 2005, 2015, Шестаков, 2006, И.Н.Алешин, 2007, Ализар Т.А., 2010, Усенко, С.В., 2012). В спортивных играх решение этой проблемы представляет особую сложность. С одной стороны, в играх отсутствует объективно измеряемый результат, а с другой - этот результат зависит от целого комплекса факторов самой разной природы на различных этапах многолетней спортивной подготовки. По мнению отечественных ученых республики, управление тренировочным процессом игроков высокой квалификации требует четкого знания их состояния на определенных этапах подготовки, знание их возрастных особенностей, необходим научно обоснованный комплексный контроль всего процесса, характеризующего особенности построения подготовки гандболистов высокой квалификации. Этой проблеме посвящены исследования (Ш.Павлова, Ф.Абдурахманова, 2006, Ж.Акрамова, 2008, Ф.А.Абдурахманова, Кариевой Р.Р., 2019, Ш.Ф.Тулаганова, 2019, Ф.А.Абдурахманова, 2020, Т.Э.Набиева, 2020).

Анализ содержания действующих программ по гандболу для юношеских спортивных школ показывает, что, будучи основными документами, регламентирующими процесс подготовки спортсменов от этапа начального обучения до спортивного совершенствования, они не отражают в своем содержании специфики подготовки гандболистов юношеского возраста с учетом их игрового амплуа. В командных игровых видах спорта, в частности, в гандболе, до настоящего времени не сформулированы критерии, которые дали бы возможность надежного долгосрочного прогнозирования успешности спортивного совершенствования. Весь процесс многолетней подготовки спортсмена должен быть сориентирован на эффективный прогноз потенциальных возможностей спортсмена и минимизацию педагогических ошибок при определении режимов тренирующих нагрузок в юношеском периоде развития.

Цель исследования: совершенствование специально – физической подготовленности гандболистов юношеского возраста.

Методы исследования: Оценка развития специальных двигательных качеств, проведена на членах молодежной сборной команды Р.Узбекистан по гандболу, а также на студентах – гандболистах, обучающихся в Узбекском Государственном университете физической культуры и спорта в 2020 году. Всего обследовано 30 гандболистов, из которых составлены контрольная и экспериментальная группы; состав групп однородный как по физическому развитию, так и по уровню спортивной квалификации. В экспериментальной группе в тренировочном процессе применены методы интегральной подготовки, включающие в себя специфические средства, используемые в игровых видах спорта: упражнения для развития физических качеств с широким привлечением средств общей физической подготовки; эстафеты и подвижные игры со специальными заданиями для воспитания быстрой реакции, ориентировки и точности выполнения движения; упражнения на сочетание изученных приемов игры: ловля-передача, ловля - бросок, ловля-ведение, ведение-ловля-передача и т.д.; подготовительные игры: «Борьба за мяч», а также занятия по мини-футболу. Гандболисты контрольной группы (КГ) тренировались согласно имеющихся утвержденных программ по гандболу, в

которых приведены особенности общефизической и специально-двигательной подготовки гандболистов на этапе спортивного совершенствования. Оценка физической подготовленности гандболистов проведена в сравнительном аспекте на основе информативных и нормативных педагогических методов тестирования в начале и после окончания эксперимента в КГ и ЭГ. В работе применены следующие педагогические методы тестирования: хронометрия – с использованием электронного секундомера применялась для измерения времени педагогических тестов и определения пульса. Определялись уровень развития общефизических качеств, специфических для гандбола - бег на 3000м (м/мин/сек.); бег -1000м (мин/сек. ; челночный бег- 4x10 (с); комплекс упражнения по нормативам (с.), тройной прыжок- см; броски на точность; ведение мяча 8 ка (с); подтягивания – кол-во раз.

Результаты исследований и их обсуждение: При организации тренировочного процесса тренеры обязательно учитывают возрастные особенности занимающихся тем или иным видом спорта. Известно, что после подросткового периода наступает юношеский период, начинающийся у мальчиков с 17 до 21 года, у девочек – 16 – до 20 лет (В.П.Чтецов, Б.А.Никитюк, 1990). В подростковом периоде происходит интенсивный рост всех морфо-функциональных систем, однако наряду с процессами дифференцировки систем организма происходит совершенствование двигательных качеств, то есть подростковый период наиболее благоприятный и является сенситивным периодом для развития физических качеств (Павлова О.И.,2003) При этом одно из важнейших требований к развитию физических качеств - это дифференцированное использование различных средств подготовки. Указанные преимущества в развитии физических качеств сохраняются и закрепляются вплоть до 17- 18 годов. Нами проведен сравнительный анализ показателей физической подготовленности экспериментальной групп гандболистов, которые тренировались по экспериментальной программе. В тренировочном процессе были использованы комплексные средства развития физических качеств. Для дальнейшего развития общефизической подготовленности были намечены основные задачи: развитие силы, быстроты, выносливости, подвижности, скоростно-силовых качеств. СФП или специально – физическая.

Таблица 1.

Оценка физической подготовленности гандболистов в начале и после эксперимента

тесты		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		$\bar{x} \pm \sigma$	Прирост (%)	P	$\bar{x} \pm \sigma$	Прирост (%)	P
Бег на 3000м (м/мин/сек.)	До эксп-та	13,68±0,83	2,19	>0,05	14,06±1,01	7,11	<0,05
	После эксп-та	13,38±0,82			13,06±1,2		
Бег 1000м (мин/сек)	До эксп-та	4,25±0,41	4,23	>0,05	4,27±0,44	8,66	<0,05
	После эксп-та	4,07±0,47			3,9±0,45		
Челночный бег 4x10 (с)	До эксп-та	9,37±0,44	2,02	>0,05	9,61±0,58	4,26	>0,05
	После эксп-та	9,18±0,48			9,2±0,65		

	та						
Комплекс упраж. По нормативам с.	До эксп- та	22,68±1,8	1,54	>0,05	22,91±2,21	2,13	>0,05
	После эксп- та	22,33±1,34			22,42±2,23		
Тройной прыжок (м)	До эксп- та	7,08±0,43	2,25	>0,05	6,97±0,44	6,74	<0,05
	После эксп- та	7,24±0,41			7,44±0,47		
Броски на точность	До эксп- та	7,8±3,62	4,1	<0,05	7,6±3,76	10,5	<0,05
	После эксп- та	8,12±3,15			8,4±2,57		
Ведение мяча 8 ка (с)	До эксп- та	26,78±1,78	3,9	<0,05	27,70±2,08	8,2	<0,05
	После эксп- та	25,73±3,79			25,43±2,13		
Подтягивания	До эксп- та	8,2±4,41	10,12	<0,05	9,2±3,07	13,04	<0,05
	После эксп- та	9,03±1,82			10,4±2,81		

подготовленность была направлена на овладение техникой выполнения различных технико-тактических действий используемых не только в тренировочном процессе, но и в соревновательной деятельности гандболистов, то есть спортсменов во время соревнований умел использовать то иное действие на высоком уровне. В таблице 1 приведены показатели физической подготовленности гандболистов на основе использования 8 информативных педагогических тестов, которые оценивают уровень развития специальных двигательных качеств: выносливости, быстроты, силы, ловкости и точности. В командных играх часто обсуждают такой вопрос как универсальность игроков и взаимозаменяемость. Для достижения такой всесторонней подготовки игроков необходимо развивать в первую очередь такое качество, которое приобретает в результате тренировочного процесса – качество выносливости. Поэтому на учебно-тренировочных занятиях выделялись дни, которых было предусмотрено проведение кросса или бега на длинные и средние дистанции. В примененных нами тестовых заданиях нами использован бег на 3000м в. В контрольной группе (КГ) прирост составил 2,19% при $P>0,05$, а в экспериментальной группе (ЭГ) прирост составил 7,11% при $P<0,05$. Следует указать, что в КГ прирост имеет недостоверный характер. Следующий тест – бег на 1000 м также демонстрирует качество выносливости. Так результаты в беге на 1000м интенсивно возросли на 8,66%, в то время как в контрольной группе прирост данного показателя составил 4,23%. Координационные качества и результаты теста на скоростную выносливость диагностировались по тесту «челночный бег 4х10. В КГ результаты хуже, так как прирост составил 2,02%, в то

время как в ЭГ прирост выше – равен 4, 26%. Один из специфических видов контроля за физической подготовленностью гандболистов – это упражнения, требующие четкого и быстрого выполнения и оцениваются по временным показателям. Прирост выполнения нормативных упражнений незначительный – в КГ прирост составил – это 1,54% , а в ЭГ – 2,13%, однако значения носят недостоверный характер ($P>0,05$). Результаты теста «броски на точность» разнятся. Гандболисты ЭГ опережают по показателю гандболистов КГ. Так в ЭГ прирост составил 10,5%, в КГ – 4,1%. По качеству «точности» в обеих группа результаты имеют достоверный характер. Тест «ведение мяча 8ка» демонстрирует уровень развития координационных качеств. В результате тренировочных воздействий как в КГ, так и в ЭГ произошли позитивные изменения. Так в КГ прирост составил 3,9%, а в ЭГ – 8,2%, что значительно выше, чем в КГ.

Об уровне развития силовых качеств судили по результатам количества «подтягиваний». По силовым способностям и силовой выносливости прирост силовых качеств в КГ составил 10,12%, а в ЭГ показатели имеют более лучшие результаты и прирост составил 13,04% при $P<0,05$.

Закключение: Практическая значимость примененной программы в тренировочном процессе позволяет повысить эффективность игровой деятельности гандболистов юношеского возраста, не только в период тренировочной, но и в соревновательной деятельности, что способствует активизации выполняемых технико-тактических действий спортсменов в течение всего периода пребывания на площадке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов Ф.А., Кариева Р.Р., Оптимизация нагрузок различной направленности в межигровых циклах соревновательного периода гандболистов высокой квалификации// Фан-Спортга, 2019, № 2- С.47-53
2. Абдурахманов Ф.А., 2020,. Теория и методика гандбола /уч. пособие «Ilmiytexnikaaxboroti-pressnashriyoti», Ташкент. 2020.-278 с.
3. Алешин И.Н., Рыбаков В.В. Алешин И.Н. и др. Моделирование годичной подготовки в командных игровых видах спорта / Алешин И.Н. Рыбаков В.В. // Теория и практика физ-ской культуры. – 2007, № 10 стр., 38-42 .
4. Акрамов Ж.А. Гандбол / учебник, -Ташкент . «Лидер Пресс», 2008, - 408 с.
5. Ализар Т.А., Индивидуализация подготовки гандболисток вратарей высокой квалификации: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 Москва, 2010 - 144 с.
6. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. // Теория и практика физической культуры.-Москва, 2000.- №3. – 275 с.
7. Гамаун А, Эффективность атакующих действий в соревновательной деятельности гандболистов :автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Москва, 2011.- 25 с.
8. Игнатъева В.Я., Подготовка гандболистов на этапе высшего спортивного мастерства (уч.пособие) / Игнатъева В.Я., Тхорев В.И., Петрачев В.И., //Физическая культура, образование, тренировки, 2005, -150 с.
9. Игнатъева В.Я. Тестовые задания для контроля физической подготовленности гандболистов высокой квалификации Теория и практика физической культуры, 2015, №2, с. 66-69
10. Павлов Ш.К., Абдурахманов Ф., Подготовка гандболистов /уч.-ное пособие, Т., «УЗДЖТИ нашриёти», 2006, - 299 с.
11. Павлов Ш.К., Абдурахманов Ф.А. Гандбол /учебник Павлов Ш.К., Акрамов Ж.А., Тошкент «УЗДЖТИ нашриёти», 2006,- 198 с.
12. Павлова О.И. Комплексная подготовка квалифицированных легкоатлетов на этапах становления спортивного мастерства, Москва, 2003 – 119 с. (28-29).
13. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2008. - 544 с.
14. Набиев Т.Э./учебное пособие Организация и судейство соревнований по гандболу, Ташкент, 2020,- 239с.
15. Никитюк Б.А, В.П.Чтецов Морфология человека, М.: «МГУ», - 343, (70с.)
16. Платонов В.Н. Теория периодизации подготовки спортсменов высокой квалификации в течение года: предпосылки, формирование, критика // Киев. «Наука в Олимпийском спорте» , №1, 2008, стр. 3- 24.
17. Тулаганов Ш.Х. Ёш гандболчиларни техник усулларга ўргатишда ахборот технологиялардан фойдаланиш самарадорлиги//Фан – спортга, 2019, №2, с.34-38
18. Усенко С.В., -Содержание и соотношение общих и специальных средств на начальном этапе подготовки юных гандболистов: дис.кандпед. наук 13.00.04 /Москва, 2012, 150 с.
19. Шестаков М.М. Методические основы индивидуализации подготовки в командных спортивных играх / М.М. Шестаков // Теория и практика физ. культуры. 1999. - №3. – стр. 12.

УДК: 53.35.014.48

Сирожиддин ТУРАЕВ,
TATU Қарши филиали
Телекоммуникация инжиниринги кафедраси доценти, PhD
sirojiddin@umail.uz

Қарши ДУ профессори ф.м.ф.д. Таишатов А.Қ. тақризи асосида

METHODS OF USING PROGRAMMING LANGUAGES IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR FUTURE PROGRAMMERS

Abstract

This article discusses the preparation of students for design, construction, research and professional activities using software, as well as in addition to the types of software tools and their types, the direction of education is studied software engineering for the creation of pedagogical software products.

Key words: software tools, electronic resource, animation, software package, software product, professional activity, technology, project, construction.

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается подготовка студентов к проектированию, конструированию, научно-исследовательские профессиональной деятельности с использованием программных средств, а также помимо видов программных средств и их видов, изучение направление образования программный инжиниринг для создания педагогических программных продуктов.

Ключевые слова: программных средств, электронный ресурс, анимация, программный пакет, программный продукт, профессиональная деятельность, технология, проектирования, конструкторский.

БЎЛАЖАК ДАСТУРЧИЛАРГА ДАСТУРЛАШ ТИЛЛАРИДАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада талабаларни касбий фаолиятга тайёрлашда дастурий воситалардан фойдаланиш орқали лойиҳалаш, конструкциялаш, илмий-тадқиқот каби касбий фаолият турларига тайёрлаш келтириб ўтилган, бундан ташқари дастурий воситалар ва уларнинг турлари, дастурий инжиниринг бакалаврият таълим йўналиши талабаларини педагогик дастурий маҳсулотлар яратишга ўргатиш амалга оширилган.

Калит сўзлар: дастурий восита, электрон ресурс, анимация, дастурий пакет, дастурий маҳсулот, касбий фаолият, технологиялар, лойиҳалаш, конструкторлик.

Кириш. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сонли “Ахборот технологиялари ва коммуникациялари “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисидаги”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу мақола муайян даражада хизмат қилади[1].

Таълимда дастурлаш тилларидан фойдаланишнинг аҳамияти шундан иборатки, улар нафақат маълум педагогик вазифаларни ҳал қилиш воситалари сифатида қўлланилади, балки дидактик ҳамда методик ривожланишга туртки беради, таълимнинг замонавий ва янги шакллари яратишга имконият ярадади. Таълимда дастурлаш тилларидан фойдаланишнинг аҳамияти шундан иборатки, улар нафақат маълум педагогик вазифаларни ҳал қилиш воситалари сифатида қўлланилади, балки дидактик ҳамда методик ривожланишга туртки беради, таълимнинг замонавий ва янги шакллари яратишга имконият ярадади. Таълимнинг методик ва

дидактик жиҳатдан ривожланишида дастурлаш тиллари ҳал қилувчи аҳамиятта эга бўлиб, унинг натижасида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, талабаларни лойихалаш, конструкторлик, яратувчанлик ва илмий-тадқиқот каби касбий компетенцияларини ривожланишини таъминлайди.

[illegible]

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Дастурлаш тиллари асосан икки гуруҳга бўлинади: куйи даражали дастурлаш тили ва юкори даражали дастурлаш тили. Куйи даражали дастурлаш тиллари микропроцессорларни дастурлашда ишлатилиб анча мураккабдир. Ҳозирги кунда юкори даражали C++, Delphi, Python, Java каби дастурлаш тиллари, Махмадиев Б.С., Хамидов В.С., Шошгаева Е.Б. адабиётлардан фойдаланилмоқда. Бунга сабаб дастур тузишда соддалиги,

визуал компонентларга эгаллиги ва интерфейсининг мукамаллигидир[4,5,12].

Borland C++ builder6 дастурлаш тили объектга йўналтирилган визуал дастурлаш тили бўлиб Borland фирмаси томонидан ишлаб чиқилган ва ҳозирги кунгача ишлатилиб келинмоқда. Borland C++ дастурлаш тили C ва C++ дастурлаш тилларининг узвий давоми бўлиб юқори имкониятларга эга, яъни инновацион муҳити мавжуд. Borland C++ дастурлаш тилини яхши ўрганиш учун аввало математик ва табиий-илмий фанларга доир оддий ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш, визуал компонентларини формага жойлаштириш ва ўзаро боғлаш, ҳоссаларини аниқлаш зарур. Бўлажак дастурчиларни дастур компонентлари таркибига дастур кодларини киритиши ва мукамал дизайнга эга бўлган дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиши уларни касбий фаолиятга йўналтиради. Турли касб эгалари учун зарур бўлган дастурий маҳсулотлар яратиш ва компьютер технологиялари соҳасида техник хизмат кўрсатиш дастурий инжиниринг таълим йўналиши битирувчилари касбий фаолиятининг асоси ҳисобланади. Исталган турдаги дастурлаш тилидан фойдаланиб дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиш учун оддийликдан бошлаш ва аниқ бир йўналишда режа асосида натижага эришишга интилиши керак бўлади [1, 2].

-Тадқиқот методологияси (Research methodology). Физика фанидан амалий машғулотлар жараёнида дастурлаш C++ дастурлаш тилида ҳодиса ва жараёнларни визуаллаштиришни ўргатиш методикасини кўрсатиб ўтамыз.

Амалий машғулотларда талабаларни ҳодиса ва жараёнларни дастурлаш тиллари ёрдамида визуаллаштиришга ўргатишда ФСМУ методидан фойдаланиш самарали натижалар беради. Бунда талабалар:

Ўз фикрларини билдирадилар;

Фикрларини асословчи сабаб кўрсатадилар;

Мисол келтирадилар;

Фикрларини умумлаштирадилар.

Амалий машғулот дарси куйидаги кетма-кетликда амалга оширилади:

Амалиёт ўқитувчи талабаларга динамик жараёнга доир масалани аналитик ечимини топиш вазифасини беради.

Горизонтга бурчак остида отилган жисм ҳаракатида учини узоклиги, кўтарилиш баландлиги ва учини вақтини аниқлаш формулалари 16-илова келтирилган (3-масалага қаранг).

Амалиёт ўқитувчиси талабалар берган фикрларга асосланиб аналитик ечилган масалани дастурлаш тили формасига визуал компонентларини жойлаштиради;

Borland C++ дастурлаш тилида визуаллаштириш куйидагича бўлади: Дастурлаш тили ишга туширилади Borland C++->File->New->Application. Янги формага компонентлар палитрасидан керакли компонентларни формага жойлаштирилади. Standard таркибидан label ва button тугмачаларни формага кетма-кет жойлаштирилади. Сўнгра System таркибидан TPaintBox формага жойлаштирилади. Функцияга доир аргументларни киритишда кадам бериш ва отилиш бурчак катталиклари алоҳида эътибор бериш керак бўлади.

Амалиёт ўқитувчиси талабалар иштирокида дастур кодларини киритади;

Дастурлаш ишлари якунига етгач компиляция жараёни амалга оширилади ва отилиш бурчаги ва тезлик қийматларини кетма-кет киритилгандан сўнг тегишли натижаларга эга бўлинади;

Талабалар ишлаб чиқилган дастур бўйича ўз фикрларини берадилар;

Фикрларига сабаб кўрсатадилар;

Масалада берилган катталикларни ўзгартириб мисол келтирадилар;

Формага отилиш бурчаги ва бошланғич тезликнинг исталган қийматини киритилса аниқ натижа келиб чиқиши билан биргаликда график тасвирлари ҳам намойён бўлади.

Амалиёт ўқитувчиси талабалар фикрларини умумлаштиради ва якуний хулоса беради.

Borland C++ дастурлаш тилида горизонтга бурчак остида отилган жисм ҳаракатида учини узоклиги, учини вақти, максимал кўтарилиш баландлигини ҳисоблаш, ҳаракат траекториясининг визуал дастурини тузиш амалга оширилди. Бундай дастурларни ишлаб чиқиш талабаларни касбий фаолият турларига тайёрлашда ва ундан амалий машғулотларида фойдаланиш таълим сифатини оширишга хизмат қилади [3].

Математика, сонли усуллар ва дастурлаш фанларидан амалий машғулотлар жараёнида юқорида келтириб ўтилган таълим методикасини қўллаган ҳолда C++ ва Delphi дастурлаш тиллари ёрдамида ҳодиса ва жараёнларни визуаллаштиришни кўрсатиб ўтамыз.

Delphi7 муҳитида ишлаш Turbo Paskal дастурлаш тилида ишлашга қараганда қулай ва юқори имкониятларга эга ҳисобланади ҳамда визуал компонентлардан фойдаланилиши билан ажралиб туради. Агар талаба Pascal дастурлаш тилини яхши ўзлаштирган бўлса қийинчилик бўлмайди. Визуал дастурлаш дастур тузишни осонлаштиради ва талабада дастурий воситалар яратишга бўлган қизиқишини оширади [5].

Амалий машғулот жараёнида кўрсатиб ўтилган услублар бўйича талабалар ўз фикрларини билдиради, сабаб кўрсатади, мисоллар келтиради. Амалиёт ўқитувчиси фикрларни умумлаштиради ва якуний хулосага келинади.

Физика фанидан амалий машғулотларда Delphi 7 дастурлаш тилида ишлаб чиқилган ахборот алмашинувчи маълумотлар базасини ёрдамида графиклар ҳосил қилиш, электр занжирларига доир масалаларнинг ечимини топиш методикасини келтириб ўтамыз.

Амалиёт ўқитувчиси ўқитишнинг кўргазмали методи ёрдамида талабаларнинг назарий эгаллаган билимларини амалиётда қўллай олишга ўргатади.

Масала шарт билан таништиради;

Масалани ечимини келтириб чиқаради;

Дастурлаш тилида жараённи визуал дастурини ишлаб чиқади;

Графиклар ҳосил қилинади;

Графиклар таҳрир қилинади;

Якуний хулосага келинади;

Талабаларга қўшимча топшириқлар берилади.

Масала. Тўғри чизикли текис тезланувчан ҳаракат

тенгламаси $x = x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$ кўринишда берилган

бўлсин. $x_0 = 5m$, $v_0 = 1m/s$, $a = 4m/s^2$ бўлган ҳол учун ҳаракатни график тасвирини ҳосил қилинг.

Ечилиши: Берилган катталикларни ўрнига қўйсақ ҳаракат тенгламаси $x = 5 + t + 2t^2$ кўринишда келади.

$v = \frac{dx}{dt} = 1 + 4t$, тезланиш

$a = \frac{d^2x}{dt^2} = \frac{dv}{dt} = 4m/s^2 = const$ $x = x(t)$, $v = v(t)$,

$a = a(t)$ графикларини маълумотлар базасини шакллантириш орқали ҳосил қиламиз. Аргумент t га ихтиёрий қийматлар бериб функциянинг x , v , a қийматларини куйидаги жадвалда туширамыз (2.2-жадвал).

Масофа, тезлик ва тезланишнинг вақтга боғланиши

t	1	2	3	3.5	3.8	4	4.7	5	5.3	5.9
x	8	15	26	33	37.68	41	53.88	60	66.48	80.52
g	5	9	13	15	16.2	17	19.8	21	22.2	24.6
a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

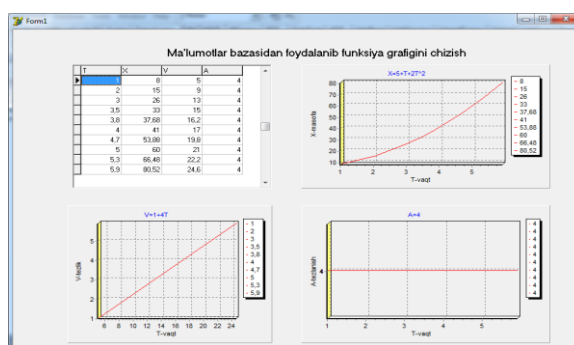
Borland Delphi7 дастурлаш тилини ишга тушириб аргумент “t” ва функция “x”, “g”, “a” номли майдонлардан иборат маълумотлар базасини тузилади ва графиклар ҳосил қилинади (1-расм).

1. DataBase DeskTop утилитаси ишга туширилади. Пуск=> Программы=> Borland Delphi=>DataBase DeskTop.

DataBase DeskTop ойнасининг бош менюсидан куйидаги буйруқ берилади: File=>Working Directory.

3. Жадвал номини mbgr1 каби сақлаб DataBase DeskTop ойнаси менюсидан File=>Open->Edit Data орқали жадвалдаги маълумотлар киритилади.

4. Маълумотлар базасини бошқариш алгоритми тузилади.



1-расм. Delphi7 муҳитида график тасвир

Ушбу ойнада берилган функцияларнинг жадвал қийматлари ўзгарса график ҳам мос равишда ўзгаради [6].

Талабалар ишлаб чиқилган дастур ёрдамида кинематика қонунларига доир бир нечта масалаларнинг ечимини топадилар.

Талабаларга амалий машғулот якунида ишлаб чиқилган дастурларнинг имкониятларини янада кенгайтириш бўйича топшириқлар берилади.

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Таълим жараёнида қўлланилиши мумкин бўлган педагогик дастурий воситалар, математик дастурий пакетлар ва дастурлаш тилларининг турлари бугунги кунда етарлича кўп, шунга қарамай улардан фойдаланиш имконияти ҳам чегараланмаган. Математик ва табиий-илмий фанларнинг ҳар бир бўлимига ижодий ёндашган ҳолда методик нуктаи-назар билан қараб бўлажак дастурчилар касбий фаолиятига мос замонавий дастурий воситани танлаш муҳим аҳамиятга эга. Замонавий дастурий воситаларнинг имкониятларидан фойдаланиб илмий-амалий, ижодий ишларда узлуксиз равишда фойдаланиш замонавий таълим методикаси ва замонавий дастурлаш тилларининг бир хилда ривожланишини таъминлайди [8], [9].

-Хулоса ва таклифлар (Summary and suggestions). Шундай қилиб, биз дастурий инжиниринг бакалаврият таълим йўналиши талабаларига математик табиий-илмий фанлардан амалий машғулотлар жараёнида ўқув режага ва касбий фаолиятига мос дастурий воситаларни танлаб олдик ва тадқиқ этдик.

Microsoft Excel дастурининг жадвал ва имкониятларидан фойдаланиб физикавий жараёнларни

математик моделлаштириш, биринчидан сонли усулларда жадвал имкониятидан фойдаланиб график усулида ечимини топиш, иккинчидан дастурлаш орқали жадвал катталикларини ҳосил қилган ҳолда муаммоли масалаларнинг ечимини топиш усуллари кўрсатиб ўтдик.

Matlab ва MathCAD математик дастурий пакетлари ёрдамида динамик жараёнларни, функция графикларини моделлаштириш орқали физикавий масалалар ва математик мисоллар ечимини топишда фойдаланилди. Қўшимча равишда Matlab дастурининг дастурлаш имкониятидан ҳам фойдаланилди.

Бўлажак дастурчилар касбий фаолиятга тайёргарлигини шакллантириш мақсадида Borland фирмаси томонидан ишлаб чиқилган C++ ва Delphi дастурлаш тилларининг имкониятларидан таълим жараёнида фойдаланиш кўрсатиб ўтилди.

Кузатувлар шуни кўрсатмоқдаки, педагоглар ва дастурчиларнинг ўзаро ҳамкорлигида дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқишларида айрим тушунмовчиликлар келиб чиқмоқда. Бунга сабаб дастурчининг тегишли фан бўйича билимининг пастлиги ёки педагогнинг дастурий тилларига доир маълумотларга эга эмаслигидир. Ушбу муаммони бартараф этиш учун бўлажак дастурчиларга таълим бераётган ҳар бир педагог фаннинг барча бўлимларига дастурлаш тилларини қўллаши ва талабаларни касбий фаолиятга йўналтириши лозим. Бундай ёндашув бўлажак дастурчиларни мукамал педагогик дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиши билан бирга касбий фаолиятга тайёргарлик кўникмаларини шакллантиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. Б.39.
2. Покасов В.Ф. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор-состав. – Ставрополь. 2012. – 145 с.

3. Аладьев В.З., Харитонов В.Н. Программирование: Maple или Mathematica. – Таллинн, 2011. – 415 с.
4. Гомулина Н.Н. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в школьном физическом и астрономическом образовании: Дисс. канд. пед. наук: 13.00.02. – М.: МГПУ, 2003. – 332 с. РГБ ОД, 61:03-13/1698-6.
5. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. «Infocom.uz», - Тошкент. 2010, №1, -54-57 б.
6. Шоштаева Е.Б. Интегральная технология обучения как основа повышения качества образовательного процесса: автореф. дис. канд. пед. наук. //Е.Б. Шоштаева. – Карачаевск: 2003. – С. 23.
7. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019.
8. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: [Метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров] / А. М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991. – с. 175
9. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. – М.: «Совершенство», 1998.
10. Махмадиев Б.С. MathCAD тизимида ишлаш асослари. Ўқув қўлланма. – Қарши. 2012. – 144 б.
11. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Matlab/Simulink муҳитида динамик системаларни моделлаштириш ва Borland Delphi7 дастурлаш тилида графигини ўрганиш.
12. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. «Infocom.uz», - Тошкент. 2010.



УДК:159.923

Гулсанам ТУРГУНОВА,
Национальный университет Узбекистана
Узбекско-казанская совместная учебная программа
Преподаватель кафедры «Психология (по роду деятельности)».
Электронная почта: gulya1995psy@mail.ru

Ташкентская область доцент ЧДПИ Самарова Ш. на основе обзора

LOCUS CONTROL AS A FACTOR OF COPING WITH THE DISEASE

Abstract

This article is devoted to the analysis of studies of coping with diseases such as infertility, reproductive cancers, and bronchial asthma. As part of this discussion, the most commonly used coping strategies are highlighted in the case of people with certain diseases. As one of the important factors of coping, such a factor as the "locus of control" is singled out and data are provided proving the connection of this factor with the coping of a person with a disease. In addition, the results of research by foreign and Russian scientists on this issue are presented. The latest WHO statistics on the prevalence of the studied diseases are also provided. It is assumed that the cause of chronic diseases is a violation of family functioning or the dissatisfaction of the family with any needs of its members.

Key words: coping, coping strategies, locus of personality control, infertility (female and male), cancer of the reproductive sphere, bronchial asthma.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ ЛИЧНОСТИ С БОЛЕЗНЬЮ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу исследований совладания личности с такими болезнями, как бесплодие, онкологические заболевания репродуктивной сферы и бронхиальная астма. В рамках этого обсуждения выделяются наиболее часто используемые копинг-стратегии в случае у лиц с теми или иными болезнями. В качестве одного из важных факторов совладания выделяется такой фактор, как «локус контроля» и приводятся данные, доказывающие связь данного фактора с совладанием личности с болезнью. Помимо этого, приводятся результаты исследований зарубежных и российских учёных на данную проблематику. Также приводятся последние статистические данные ВОЗ о степени распространённости исследуемых болезней. Предполагается, что причиной возникновения хронических болезней является нарушение семейного функционирования или неудовлетворения семьей каких-либо потребностей ее членов.

Ключевые слова: копинг (совладание), копинг-стратегии, локус контроль личности, бесплодие (женское и мужское), онкологические заболевания репродуктивной сферы, бронхиальная астма.

ЛОКУС НАЗОРАТИ ШАХСНИНГ КАСАЛЛИКНИ ЕНГИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Ушбу мақола бепуштлиқ, репродуктив саратон ва бронхиял астма каби касалликларни енгиш бўйича тадқиқотларни таҳлил қилишга бағишланган. Ушбу мунозаранинг бир қисми сифатида маълум касалликларга чалинган одамларда энг кўп ишлатиладиган копинг стратегиялари таъкидланган. Бундан ташқари, ушбу масала бўйича хорижий ва рус олимларининг тадқиқотлари натижалари келтирилган. Муҳим омилларидан бири сифатида "назорат локуси" каби омил алоҳида қорсатилиб, унинг касалликни енгиш билан боғлиқлигини исботловчи маълумотлар тақдим этилган. Шуниингдек, ўрганилган касалликларнинг тарқалиши бўйича ЖССТнинг сўнгги статистик маълумотлари келтирилган. Сурункали касалликларнинг сабаби оиланинг бузилиши ёки оила аъзоларининг ҳар қандай эҳтиёжларига қониқтирилмаганлиги деб тахмин қилинади.

Калит сўзлар: копинг, копинг-стратегиялари, шахснинг назорат локуси, бепуштлиқ (аёл ва эркаклардаги), репродуктив соҳанинг саратон касаллиги, бронхиял астма.

Введение (Introduction). Здоровье является бесценным достоянием не только каждого человека, но и всего общества. Оно представляет собой важнейшую потребность для человека, определяющую его гармоничное развитие и способность к труду. В связи с этим большое внимание уделяется развитию мер профилактики и лечения многих заболеваний на государственном уровне.

В современной психосоматике, клинической психологии и психологии здоровья имеется большое количество исследований, посвященных изучению психосоциальных особенностей личности и особенностей совладания с болезнью при различных нозологиях.

В психологической науке при обсуждении вопросов лечения различных соматических заболеваний

анализируются психосоциальные факторы, которые способствуют или препятствуют выздоровлению человека, его адаптации к ситуации заболевания, повышают или понижают уровень качества жизни пациента. Среди этих факторов локус контроля личности выступает ключевым фактором совладания личности с болезнью.

Психосоциальные факторы играют большую роль в возникновении, развитии и адаптации человека к заболеваниям, среди которых особо важным фактором является ближайшее окружение человека – его семья.

Семья может выступать как основным источником как социальной поддержки человека с хроническим заболеванием, так и фактором, провоцирующим его рецидивы. Хроническая болезнь, особенно если она влияет на качество жизни человека с физической,

психологической и социальной стороны, может нарушить привычный ход жизни всех членов семьи, вносит ограничения в реализацию планов. Именно поэтому здоровье определяется способностью успешно преодолевать болезнь и совладать с ней.

Литературный обзор (Literature review). В современной психологической науке произошло смещение акцента с проблемы выживания при многих хронических заболеваниях на проблему полноценного соматического и психосоциального функционирования, что связано с рассмотрением психологической адаптации пациента к заболеванию и окружающей действительности (Василиук Ф.Е.) [4], опирающейся на биопсихосоциальную трактовку здоровья и болезни (Александров А.А.) [1].

Понятие «копинг» происходит от английского «to cope» («справляться, преодолевать»). В российской психологической литературе его переводят как «адаптивное, совладающее поведение», или «психологическое преодоление» [3].

Впервые термин «копинг» был использован Л. Мерфи в 1962 году в исследованиях способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития или проблемой [5].

Е.Р. Исаева (2009) выделяет три подхода к толкованию понятия «coping» [6]: 1) подход, развиваемый с позиций психоанализа; 2) диспозиционный подход, в рамках которого копинг рассматривается в терминах черт личности; 3) транзакционный или ситуационный подход – подход R. Lazarus и S. Folkman (1984, 1987) [13].

Таким образом, совладающее поведение – это способы действий, предпринимаемые человеком в сложной или трудной жизненной ситуации для установления оптимальной к ней адаптации.

В психологической литературе, посвященной изучению совладанию, встает вопрос о его видах и классификации копинг-стратегий. Анализ литературных источников показывает, что существуют различные основания для классификации копинг-стратегий.

А.А. Чазова (1998) в своем исследовании определила три типа копинг-поведения у пациентов с различной патологией: адаптивное; пассивное; неустойчивое [12].

Немаловажную роль в совладании личности с болезнью оказывает его ближайшая среда, точнее его семья и характеристики ее функционирования.

Е.В. Куфтяк (2012) раскрывает значение термина «совместный (коллективный) копинг» (communal coping), обозначающий социальный контекст копинг-поведения. Способность семьи противостоять трудностям включает: а) осуществление собственно попытки совладания с ситуацией; б) группу факторов восстановления, которые в сочетании с навыками совладания играют особую роль в развитии способности семьи справляться с трудностями [8].

Одним из этих важнейших факторов в совладании с болезнью, подробно рассмотрим такой фактор, как «локус контроля личности» у лиц с женским и мужским бесплодием.

Как отмечают И.М. Кондаков и М.Н. Нилопец, «локус контроль – есть особая мировоззренческая установка, которая тесно связана с мотивационно-потребностной сферой и Я-концепцией, феноменологически выраженной приписыванием причин (ответственности) результативности собственных действий тем или иным инстанциям» [7].

А.Г. Асмолов отмечает также, что «поскольку экстерналы не чувствуют себя способными как-либо влиять на свою жизнь, контролировать развитие событий, они нередко снимают с себя всякую ответственность за

все, происходящее с ними». Интерналы, наоборот, берут всю ответственность на себя [2].

Как было отмечено выше, в качестве заболевания мы выбрали женское и мужское бесплодие.

В психологической литературе женское бесплодие рассматривается как серьезный стрессор. Следствием этого стресса является депрессия, изоляция, неуверенность в себе, раздражительность, стыд (Шенкер Дж., 1993) [11].

Как правило, женщины имеют длительный анамнез бесплодия, в связи с чем находятся в состоянии психоэмоционального стресса, поэтому сам факт бесплодия и безуспешность лечения воспринимаются ими как трагедия.

Вопросы психологических аспектов мужского бесплодия недостаточно изучены в психологической науке. Как правило, в литературе подчеркивается, что мужчина, узнав о том, что не может иметь детей, испытывает большое потрясение.

Таким образом, существуют различные подходы к изучению переживания женщинами и мужчинами бесплодия, но мало рассматриваются факторы, связанные с функционированием семейной системы.

Методология исследования (Research Methodology). Эмпирическое исследование базировалось на когнитивно-феноменологической теории преодоления болезни (копинг-поведения) (Lazarus R.S., Folkman S.), концепции отношений В.Н.Мясищева, системный подход к пониманию семейного функционирования М.Боуэна.

В исследовании приняли участие 55 человек с подтвержденным медицинским диагнозом первичного (25 женщин), вторичного (15 женщин, 15 мужчин) бесплодия. Средний возраст участников исследования 30,36±4,73. В республиканском специализированном научно-практическом медицинском центре акушерства и гинекологии.

Целью исследования выступило изучение взаимосвязи локуса контроля личности с копинг-стратегиями, как фактора совладания при женском и мужском бесплодии. В связи с этим, гипотезой исследования послужило предположение о том, что чем больше нарушается из-за заболевания реализация функций семьи в сексуально-репродуктивной сфере, тем более выраженными являются копинг-стратегии личности и локус контроля болезни, связанный с зависимостью от значимых других.

В эмпирическом исследовании для изучения взаимосвязи локуса контроля личности с копинг-стратегиями, как фактора совладания при женском и мужском бесплодии были использованы следующие методики: На основном этапе исследования использовались опросник «Копинг-стратегии» Р.Лазаруса, шкала многомерного локуса контроля здоровья К. Wallston.

В качестве методов анализа были использованы качественный анализ и статистические методы обработки данных (описательная и частотная статистика, анализ различий – сравнительный анализ двух независимых групп U-критерий Манна-Уитни). Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 14.0.

Анализ и результаты (Analysis and results). В ходе анализа были выявлены статистически достоверные различия по шкале «Принятие ответственности» ($U=1263,0$, $p<0,05$). И высокие показатели были у лиц с высоким уровнем сплоченности. Следовательно, чем выше уровень сплоченности, тем выше и ответственность. Также они больше доверяют медицинским работникам, при ухудшении здоровья консультируются с ними, не

избегают лечения. Признают свои ошибки и признают ответственность за них.

Достоверных различий в локусе контроле по уровню семейной сплочённости не было выявлено, были по шкале «Интернальность локуса контроля здоровья» ($U=1263,0$, $p<0,05$) по уровню семейной адаптации, в то время когда, таких различий в копинге не выявилось. Следовательно, можно предположить, семейная сплочённость больше зависит от совладания с болезнью, а семейная адаптация больше от локуса контроля здоровья. Предполагается, что чем ниже уровень семейной адаптации, тем выше интернальность. То есть, они больше ориентированы на себя, более самостоятельны, в ухудшении здоровья они обвиняют больше себя, свою недостаточно серьёзное отношение к нему, а не внешние факторы.

Статистически достоверное различие по шкале «Конфронтативный копинг» ($U=119,0$, $p<0,05$). То есть, лица с высоким уровнем понимания более ориентированы на конфронтативный копинг. То есть, они срывают свою досаду на тех, кто навёл им проблем, любят рисковать, упорны, стоят на своём и борются за что, чего они хотят. А чем ниже уровень понимания, тем выше «Бегство-избегание» ($U=3,000$, $p<0,05$). Точнее, лица с низким уровнем понимания любят отдыхать, склонны к вредным привычкам. Подобные различия также по шкале «Планирование решения проблемы» ($U=63,5$, $p<0,05$) нам дают предположить, что чем ниже эмоциональное притяжение, тем выше планирование решения проблемы и принятие ответственности ($U=52,5$, $p<0,05$). Следовательно, они не любят, выражать свои эмоции, чувства. Для них не принято всегда показывать и высказывать своё мнение. Для них не красиво жаловаться. Их с детства приучили скрывать свои проблемы

Далее мы обнаружили интересное различие в шкалах «Самоконтроль и Бегство-избегание». Чем ниже Авторитетность в семейной коммуникации, тем ниже самоконтроль и выше бегство-избегание ($U=60,5$, $p<0,05$), наоборот, тем выше, ниже бегство-избегание и выше самоконтроль ($U=46,0$, $p<0,05$). То есть высокий уровень авторитетности больше способствует самоконтролю, нежели бегству-избеганию.

Ещё мы видим, что чем ниже Авторитетность, ниже дистанцирование, выше поиск социальной поддержки ($U=58,5$, $p<0,05$) и, наоборот ($U=46,0$, $p<0,05$).

Также лица с высоким уровнем поиска социальной поддержки говорят с другими, чтобы больше узнать о ситуации, чаще прислушиваются к другим, нежели к себе, сами они не уверенны, конформны, ищут сочувствия и понимания у кого-нибудь, много обращаются за помощью. А с высоким уровнем дистанцирования быстро смиряются с проблемой, но позитивны по отношению к ним. Пытаются увидеть плюсы даже из плохой ситуации, быстро забыть плохое.

С ростом интернальности женщин в межличностных отношениях возрастают их притязания и к мужчинам в сферах социальной активности, родительского воспитания и эмоционально-терапевтической функции брака и снижаются притязания к себе в области внешней привлекательности.

-Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). У участников исследования с отрицательным копингом и низкой интернальностью локуса контроля болезни независимо от нозологии преобладает низкая удовлетворенность семейной жизнью, низкая выраженность семейной адаптации и семейной сплоченности, низкий уровень взаимоотношений с брачным партнером и семейными коммуникативными дисфункциями. Исходя из наблюдения и беседы с респондентами, мы можем сказать, что роль семьи в совладании с болезнью очень велика. У некоторых, эта роль отрицательная (гиперопека родителей, чрезмерная зависимость от них), а у некоторых положительная (поддержка и понимание партнёра).

Несмотря на такое двойное влияние внешних факторов, мы бы хотели дать некоторые рекомендации именно близкому кругу больных: использовать стиль взаимодействия с окружающими, характеризующийся поддержкой, принятием, вниманием, уважением, теплотой. Чтобы он не ушёл в себя и не замкнулся; формировать широкий спектр вариантов реагирования на трудные ситуации (находить и показывать возможности совладания с трудностями с помощью адаптивных поведенческих стратегий, анализа ситуаций, поиска социальной поддержки и др.).

Также мы можем дать некоторые рекомендации психологам, работающим в области данной проблематики: при работе с лицами той или иной болезни, желательно включать в терапию члены семьи, в особенности партнёра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. - СПб., Речь: 2000.
2. Асмолов А. Психология личности. М.: Академия, 2002. 687 с.
3. Бодров В. Когнитивные процессы и психологический стресс // Психологический журнал, 1994, № 6, С.121-128.
4. Василюк Ф. Проблема критической ситуации // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. Сост. Тарас А., К. Сельченко. - Мн.: Харвест, 1999.
5. Волкова Н. Coping strategies как условие формирования идентичности // Мир психологии. 2004. N 2. С. 119–124. //http://www.clinical-psy.ru/
6. Исаева Е. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.
7. Кондаков И., Нилопец М. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля. М.: Аспект-Пресс, 2004. 365 с.
8. Куфтяк Е.В. Концепция семейного совладания: основные положения // Медицинская психология в России. 2012. № 5 (16). http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2012_5_16/nomer/nomer10.php
9. Федотова Н. Ролевые ожидания мужа и жены, их регулятивное воздействие на развитие супружеских отношений. // Вопросы психологии. № 4. 1998. С. 56–61.
10. Филиппова Г. Психологические проблемы при нарушениях репродуктивной функции у женщин / Г.Г. Филиппова // Психология и семья: материалы интернет-конференции. – Бел. гос. пед. ун-т, 2005.
11. Чазова А. Копинг-поведение врача и больного в процессе преодоления болезни: автореф. дисс. д-ра психол. наук : 19.00.04 / С.-Петерб. н.-и. психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева. – СПб., 1998. – 47 с.
12. Шенкер Дж. Стресс и бесплодие // Акушерство и гинекология. 1993. № 2. С.15-17.
13. Lazarus R. Coping theory and research: past, present and future // Psychosomatic Medicine, 1993. № 55. P. 237–247. //http://www.psychosomatic.com/coping/articles/



УДК:338.49(549+575.1)

Саодат УМАРОВА,
соискатель Университета мировой экономики и дипломатии
Email: saodat.unwto@gmail.com

на основе рецензии доцента УМЭД, к.э.н. Султановой Г.К.

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА ПАКИСТАНА ДЛЯ НАРАЩИВАНИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В СИСТЕМЕ GSP+

Аннотация

Данная статья посвящена изучению сегодняшнего положения текстильной промышленности Узбекистана в рамках одобрения участия страны в специальном механизме ЕС GSP+. При этом автор уделяет особое внимание проведению сравнительного анализа текстильных индустрий Пакистана и Узбекистана в контексте преодоления препятствий и полноценному использованию возможностей европейской системы GSP+.

Ключевые слова: Пакистан, текстильная промышленность, GSP+, экспорт, реформы, внешняя торговля, ЕС.

GSP+ TIZIMIDA O'ZBEKISTON TO'QIMACHILIK SANOATINING EKSPORT SALOHİYATINI OSHIRISH BO'YICHA POKISTON TAJRIBASINI QO'LLASH

Annotatsiya

Ushbu maqola O'zbekistonda to'qimachilik sanoatining hozirgi holatini Yevropa Ittifoqining GSP+ mexanizmidan foydalanishining tasdiqlanishi doirasidagi o'rganishga bag'ishlangan. Shu bilan birga, Yevropa GSP+ tizimi imkoniyatlaridan to'liq foydalanishdagi to'siqlarni bartaraf etish uchun Pokiston va O'zbekiston to'qimachilik sanoatlarini qiyosiy tahlil qilishga alohida e'tibor qaratgan.

Kalit so'zlar: Pokiston, to'qimachilik sanoati, GSP+, eksport, islohotlar, tashqi savdo, Yevropa Ittifoqi.

PAKISTAN'S EXPERIENCE TO INCREASE THE EXPORT POTENTIAL OF THE TEXTILE INDUSTRY OF UZBEKISTAN IN THE GSP + SYSTEM

Abstract

This study provides the current state of the textile industry in Uzbekistan in the framework of the country's recent approval of using the benefits of the EU's GSP+ mechanism. At the same time, pays attention to a comparative analysis of the textile industry of Pakistan and Uzbekistan in the context of overcoming obstacles and making full use of the capabilities of the European GSP + system.

Key words: Pakistan, textile industry, GSP +, export, reforms, foreign trade, EU.

Узбекистан – бенефициар механизма GSP+. Вступление Узбекистана в GSP+ открывает новые горизонты для развития экспортоориентированной экономики страны. В этом контексте особо важную роль играет развитие лёгкой промышленности. Для увеличения масштабов производства, роста конкурентоспособности узбекского текстиля необходимо провести ряд ключевых реформ, создать выгодные условия для экспортёров, стимулировать развитие малого и среднего бизнеса. Узбекистан – один из лидеров стран-производителей хлопка и имеет исторические предпосылки для развития сферы текстиля. Изучение и применение опыта трансформации текстильной отрасли Пакистана, в период вступления в GSP+, поможет Узбекистану в организации производства текстильной сферы и наращивании экспортного потенциала. В статье изучены ключевые реформы, которые оказали положительный эффект на рост производительности отрасли, на объём экспорта текстильных товаров, на технологическое развитие малых фирм и на повышение конкурентоспособности на мировом рынке.

Лёгкая промышленность Узбекистана: предпосылки участия в GSP+. Узбекский текстиль и хлопок долгое время не имели доступ к европейским рынкам. После публикации отчётов Глобального доклада, представленного в соответствии с механизмом реализации Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда в Женеве в 2005 году,[1] в котором утверждалось применение детского труда при сборе

хлопка в Узбекистане, США и ЕС ввели против Узбекистана санкции. Только 21 марта 2017 года Совет Европейского Союза на основании положительного решения Комитета Совета по торговой политике в области черной металлургии, текстиля и других промышленных секторов (STIS) и Комитета постоянных представителей государств-членов ЕС при Европейском союзе (COREPER II) без дальнейшего обсуждения приняли окончательное решение об утверждении Текстильного протокола[2]. Начиная с этого момента Узбекистан начал активно экспортировать текстильные изделия в страны ЕС. На рост экспорта текстильных товаров имело положительное влияние снятие ограничительных мер в связи с использованием детского труда на хлопковых полях. Международная организация труда на тот момент уже заявила о положительных сдвигах в вопросах использования принудительного и детского труд на хлопковых полях Узбекистана. Также в 2019 году в Узбекистане был выращен первый органический хлопок, сертифицированный европейской сертификационной компанией[3]. В настоящее время все барьеры для экспорта хлопка и текстильных товаров сняты и Узбекистан является полноправным торговым партнером европейских стран.

К 2020 году в отрасли создано более 180 предприятий с участием иностранных инвесторов из Германии, Швейцарии, Южной Кореи, Японии, Сингапура, Турции, США, Индии и др. Также реализовано более 150 проектов специализированных по

производству готовой одежды (спортивная одежда, одежда для взрослых, детская одежда, нижнее белье и др.) В структуре отрасли действуют 1750 предприятий текстильных и швейно-трикотажных отрасли, в т.ч: 410 предприятий текстильной отрасли, 10 предприятий машиностроения, 1330 предприятий швейно-трикотажной отрасли, 75 хлопково-текстильные кластеры. Удельный вес переработки хлопкового волокна внутри-республиканскими потребителями достиг до 50% от объема производства[4].

Рассмотрим структуру экспорта текстильных товаров в ЕС. Преимущественно в этом списке перечислены хлопковая пряжа, хлопковые ткани, хлопок-сырец, футболки, майки и другие жилеты все эти товары составляют примерно 27% всего экспорта Узбекистана в ЕС[5]. В то время как Узбекистан имеет широкие возможности экспорта самых разнообразных продуктов текстиля. В перспективе экспорт текстиля может быть дифференцирован такими товарами как постельное белье, полотенца, униформы, ковры, вата, войлок и т.д. В 2020 году доходы от экспорта текстильной продукции Узбекистана были равны \$2,11 млрд, что составило 13,95% от общего объема экспорта, и по сравнению с 2019 годом экспорт текстиля вырос на 8,44%[6].

Опыт Пакистана по модернизации текстильного производства в рамках участия в механизме GSP+. Отличным кейсом для изучения успешной трансформации текстильной отрасли для Европейского рынка является Пакистан. Пакистан – один из основных экспортёров текстильных товаров в Европейский Союз. Узбекистан и Пакистан объединяет то, что они являются одними из мировых лидеров по производству хлопка. За 2020 год Пакистан произвел 980 тыс тонн хлопка, а Узбекистан 762 тыс тонн хлопка[7]. Кроме этого, Пакистан является одним из лидеров среди стран потребителей хлопка. Тем временем доходы Пакистана от экспорта товаров текстильной промышленности в 2019 году составили 13,6 млрд долл. США[8], а доходы Узбекистана в 2019 году от экспорта текстильных товаров составили 1,9 млрд долл. США доходов Узбекистана[9].

Пакистан получил статус GSP+ в январе 2014 года и с тех пор в стране произошел быстрый рост торговли с ЕС. Согласно отчету об оценке ЕС Пакистана для GSP+, импорт ЕС из Пакистана удвоился с 3,6 млрд евро до 6,8 млрд евро за период с 2008 по 2018 год, а рост импорта еще больше ускорился в период с 2014 по 2016 год, увеличившись на 30%[10]. Согласно отчету Делового совета Пакистана (PBC) «Показатели Пакистана в рамках программы ЕС GSP+: 2014–2019 гг», в рамках GSP+ импорт ЕС из Пакистана вырос с 7,2 миллиарда долларов в 2013 году до 9,7 миллиарда долларов в 2019 году - рост примерно на 34,7 процента[11].

В рамках механизма GSP+ Пакистану был предоставлен беспопыльный доступ на рынок для более чем 6300 тарифных позиций, Пакистан является бенефициаром 900 тарифных позиций, которые принадлежат текстильной промышленности Пакистана[12]. В 2019 году на ЕС приходилось 46,8% от общего объема торговли страны[13]. Более того, это третий по величине партнер Пакистана по импорту после Китая и ОАЭ. Основываясь на этой оценке, можно с уверенностью сказать, что статус GSP+ оказал положительное влияние

на экспорт Пакистана, поскольку за последние шесть лет наблюдалась общая благоприятная тенденция в экспорте Пакистана в ЕС.

Хуррам Мухтар, бывший председатель Пакистанской ассоциации экспортеров текстиля, считает следующие реформы сыграли ключевую роль в подъеме текстильной отрасли страны:[14]

снижение тарифов на электроэнергию для экспортеров,

снижение процентных ставок,

уплата налога с продаж и с других оплат,

рыночный обменный курс

наличие субсидированного оборотного капитала и долгосрочного финансирования.

Наряду с вышеперечисленными реформами одним из компонентов инвестиционной политики 2013 года на пороге вступления в GSP+ был принят «Закон об особых экономических зонах (ОЭЗ)», который разрешил создание в стране зон переработки[15]. Преимущества для предприятий, расположенных на минимальной площади в 50 акров, включали в себя: 1) беспопыльный импорт капиталных товаров; 2) освобождение от подоходного налога; 3) инфраструктурная поддержка; 4) разрешения на внутреннюю выработку электроэнергии; 5) средства «одного окна», которыми управляет Board of Investment, для выполнения административных требований и требований соответствия; 6) использование сухого порта; 7) соблюдение безопасности (Пакистан BOI, 2013). Режим ОЭЗ предоставляет аналогичные услуги, как зоны экспортной обработки (ЗЭП) страны, которые находятся в ведении Управления экспортных зон Пакистана. Принципиальное различие между данными экономическими зонами заключается в том, что ЗЭП больше ориентированы на внешнюю торговлю. Пакистан создал первые ЗЭП в 1980 году[16]. Экономические выгоды ЗЭП – конкурентоспособные арендные ставки на здания, а также снижение тарифов и налогов на вводимые ресурсы и освобождение от правил репатриации иностранной валюты.

Если изучить 10-летний период с 2008 года по 2018 год импорт ЕС из Пакистана почти удвоился с 3,6 до 6,8 млрд евро. ЕС является первым экспортным направлением Пакистана, на который в 2018 году пришлось более трети (34%) общего экспорта Пакистана в мире, за ним следуют США (16%), Китай (8%) и Афганистан (5%)[17]. ЕС является третьим по величине источником импорта Пакистана после Китая (23%) и ОАЭ (14%), на долю которых в 2018 году приходилось около 9% от общего объема импорта[18].

Благодаря программе GSP+ почти 80% пакистанского экспорта поступает в ЕС по льготным ставкам. Текстильная продукция составляет более 60 процентов экспорта страны и в ней задействованы 40% всей рабочей силы страны[19].

Общий экспорт Пакистана в страны ЕС в 2020 году составил 5 млрд 537 млн евро и упал на 9% по сравнению с 2019 годом, 75,4% из общего экспорта или 4 млрд 178 млн евро от всего экспорта приходится на товары текстильной промышленности, причем 43,1% всего экспорта приходится на готовую одежду на сумму 2 млрд 388 млн евро[20].



Диаграмма 1

Экспорт текстильных товаров Пакистана

Источник: Pakistan Textiles and Clothing Exports. World Integrated Trade Solution, 2021.

Необходимо отметить также о том, что в Пакистане текстильная отрасль регулируется Министерством текстильной промышленности, которое устанавливает политику и стратегии для всего сектора. Кроме этого, в стране также имеется множество учебных учреждений и организаций, специализирующихся на T&A (Textile and Apparel) индустрии. К примеру, есть два основных университета, которые предоставляют программы обучения по текстилю и одежде: Национальный текстильный университет и Текстильный институт Пакистана. Среди важных технических учебных заведений для различных этапов цепочки поставок в Пакистане можно назвать учебные центры, созданные Министерством торговли, Министерством текстильной промышленности и Пакистанской ассоциацией экспортеров текстиля.

Оперативное финансирование обеспечивается соответствующей ассоциацией (через членские взносы) при некоторой поддержке со стороны правительства страны или провинции. Институты также получают финансирование от международных НПО для конкретных программ или механизмов. Эти отношения поддерживаются Министерством текстильной промышленности. Основные программы включают Пакистанские институты технической подготовки готовой одежды (расположенные в Лахоре и Карачи) и Пакистанский трикотажный институт. Вдобавок к этому, в Пакистане действуют технические и профессиональные программы обучения. Программы с наибольшим количеством выпускников - это шитье, машинная вышивка, дизайн одежды, ручная вышивка и оператор шитья..

Изучая опыт развития текстильной индустрии Пакистана, необходимо отметить, что быстрые технические изменения пронизывают все виды деятельности, делая старые технологии устаревшими даже в таких странах с низкой заработной платой, как Пакистан. Чтобы оставаться востребованным партнером в ЕС, жизненно важно повышать конкурентоспособность цены и качества своих товаров. Это возможно только с использованием новых технологий. Новые «технологии» включают не только продукты и процессы, но и

эффективную организацию фирм, улучшение цепочек поставок, лучшее управление человеческими ресурсами, более совершенные и постоянные технологические связи и так далее.

В случае с Узбекистаном невероятно важную роль играет организация логистики производства начиная от поставок сырья, заканчивая выбором пути доставки до поставщика и потребителя. В регионах, способных подключиться к динамичным цепочкам создания стоимости, наблюдается значительный и устойчивый рост производства, экспорта и занятости. Организационная структура и расположение производства меняются в ответ на технические изменения. В этом отношении роль транснациональных корпораций (ТНК) становится все более заметной. Технический прогресс в области транспорта и связи позволяет транснациональным компаниям определять местонахождение и управлять деятельностью в отдаленных частях земного шара. Также важно отметить, что высокая стоимость и плохо функционирующая инфраструктура могут явно препятствовать работе предприятий, которые могут быть эффективными с точки зрения овладения собственными производственными процессами. Наконец, технический прогресс в области информации, обработки, коммуникации и организационных методов этих предприятий приводит к сокращению экономического расстояния между странами.

Международная конкуренция меняется быстро и интенсивно, указывая на то, что есть много новых рыночных возможностей. За некоторыми исключениями, глобальные рынки сегодня более открыты, чем раньше, и экспортеры могут выйти на эти новые рынки быстрее, дешевле и эффективнее. Пока текстильные предприятия Узбекистана не могут заявить об успешном решении этих задач. На уровне государственной политики не решены вопросы позиционирования национальных текстильных изделий как единый узнаваемый бренд на иностранном рынке, а средний бизнес пока не разработал актуальную маркетинговую политику для экспортируемых текстильных товаров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глобальный альянс против принудительного труда, Доклад Международного бюро труда, Женева, 2005г // https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_088486.pdf
2. «Textile Protocol between Uzbekistan and the EU enter into force» 20.06.2017, // <https://brussels-express.eu/textile-protocol-uzbekistan-eu-enter-force/>
3. Caglar Erdogan, Senior Agriculture Marketing Specialist, "Cotton and Products Annual" Turkey, 2020, USDA FAS, GAIN, // https://apps.fas.usda.gov/newgainapi/api/Report/DownloadReportByFileName?fileName=Cotton%20and%20Products%20Update_Tashkent_Uzbekistan%20-%20Republic%20of_11-30-2020
4. «Лёгкая промышленность Республики Узбекистан» Веб-сайт текстильного портала // <https://etextile.uz/onas/prezentatsiya-legkoy-promyshlennosti/>
5. "European Union, Trade in goods with Uzbekistan", European Commission, Directorate-General for Trade, Веб-сайт Европейской Комиссии // https://webgate.ec.europa.eu/isdb_results/factsheets/country/details_uzbekistan_en.pdf

6. Данные Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике // <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/merchandise-trade>
7. "Leading cotton producing countries worldwide in 2020/2021" M. Shahbandeh, Aug 24, 2021 // <https://www.statista.com/statistics/263055/cotton-production-worldwide-by-top-countries/>
8. Pakistan Textiles and Clothing Exports. // World Integrated Trade Solution, 2021, // https://wits.worldbank.org/CountryProfile/en/Country/PAK/Year/2019/TradeFlow/Export/Partner/all/Product/50-63_TextCloth
9. Uzbekistan Textiles and Clothing Exports. // World Integrated Trade Solution, 2021, // https://wits.worldbank.org/CountryProfile/en/Country/UZB/Year/2019/TradeFlow/Export/Partner/all/Product/50-63_TextCloth
10. "The EU Special Incentive Arrangement for Sustainable Development and Good Governance ('GSP+') assessment of Pakistan covering the period 2018 - 2019" Веб-сайт Европейской Комиссии, 10.02.2020, // [https://ec.europa.eu/transparency/documents-register/detail?ref=SWD\(2020\)22&lang=en](https://ec.europa.eu/transparency/documents-register/detail?ref=SWD(2020)22&lang=en)
11. Samir S. Amir Rabia Tariq Khizer Faisal, "Pakistan's Trade with the EU & its Member States", October 2020, The Pakistan Business Council, // <https://www.pbc.org.pk/wp-content/uploads/Pakistans-Trade-with-the-EU-its-Member-States.pdf>
12. Joint report to the European parliament and the council Report on the Generalised Scheme of Preferences covering the period 2018-2019, Brussels, 10.02.2020 JOIN (2020), High representative of the European Union for foreign affairs and security policy, // https://trade.ec.europa.eu/doclib/docs/2020/february/tradoc_158619.pdf
13. Samir S. Amir Rabia Tariq Khizer Faisal, "Pakistan's Trade with the EU & its Member States", October 2020, The Pakistan Business Council, // <https://www.pbc.org.pk/wp-content/uploads/Pakistans-Trade-with-the-EU-its-Member-States.pdf>
14. "Time to walk on a different path" Nasir Jamal, January 11, 2021, // <https://www.dawn.com/news/1600798>
15. Muhammad Muzammil Ziaa, Shujaa Waqarb , and Beenash Afzal Malikc, "Special Economic Zones (SEZs): A Comparative Analysis for CPEC SEZs in Pakistan", The Pakistan Journal of social issues, Special Issue, June, 2018
16. "Epza at a glance", Веб-сайт Export Processing Zones Authority // <https://epza.gov.pk/epza-at-a-glance/>
17. "European Union, Trade in goods with Pakistan", European Commission, Directorate-General for Trade, Веб-сайт Европейской Комиссии // https://webgate.ec.europa.eu/isdb_results/factsheets/country/details_pakistan_en.pdf
18. "The EU Special Incentive Arrangement for Sustainable Development and Good Governance ('GSP+') assessment of Pakistan covering the period 2018 – 2019", European Commission, Brussels, 10.2.2020, WD (2020) 22 final, // <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020SC0022&from=EN>
19. Export boost of textile industry of Pakistan by availing EU's GSP Plus By Shah Mehmood WAGAN, Journal of Economics Library, 2015
20. "European Union, Trade in goods with Pakistan", European Commission, Directorate-General for Trade, Веб-сайт Европейской Комиссии // https://webgate.ec.europa.eu/isdb_results/factsheets/country/details_pakistan_en.pdf



UDC: 808.1.397.979

Дилфуза ЎРОКОВА,

Бухоро давлат университети мустақил изланувчиси

E-mail: u.dilfuza1985@gmail.com

БухДУ доценти PhD Аҳмедова М.Б. тақризи асосида

METHOD OF COMPLEX ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROVISION OF SERVICES

Abstract

The article analyzes methods for assessing the effectiveness of the service sector, developed a comprehensive algorithm for assessing the effectiveness of tourism services

Key words: services, provision of services, tourist services, tourist, socio-economic efficiency, efficiency of tourism development.

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ

Аннотация

В статье проанализированы методики оценки эффективности сферы услуг, разработан комплексный алгоритм оценки эффективности туристических услуг.

Ключевые слова: услуги, оказание услуг, туристические услуги, турист, социально-экономическая эффективность, эффективность развития туризма.

ХИЗМАТЛАР КЎРСАТИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ КОМПЛЕКС БАҲОЛАШ УСЛУБИЁТИ

Аннотация

Мақолада хизматлар кўрсатиш соҳасини амал қилиши самарадорлиги кўрсаткичини баҳолаш усдубиётлари таҳлил қилинган ҳолда, туристик хизматлар кўрсатиш самарадорлиги кўрсаткичини комплекс баҳолаш алгоритми ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: хизматлар, хизмат кўрсатиш, туристик хизматлар, турист, ижтимоий-иқтисодий самарадорлик, туризм соҳасининг ривожланиш самарадорлиги.

Кириш. Жаҳон амалиётида хизматлар соҳасини инновацион ривожлантириш барқарор иқтисодий ўсишни таъминлашда долзарб илмий-амалий аҳамият касб этади. Жаҳон банки маълумотларига кўра, “Covid-19” пандемиясига қадар бўлган даврда, яъни 2019 йилда тараққий этган мамлакатлар ялпи ички маҳсулоти ҳажмида хизматлар кўрсатиш соҳасининг улуши ўрта ҳисобда 74 фоизни, хизмат кўрсатишда банд бўлганлар жами иқтисодиётда банд бўлганларнинг 70-75 фоизини ташкил этган[1]. Шунингдек, БМТнинг Халқаро туризм ташкилоти (UNWTO) маълумотларига кўра, 2019 йилда туристик хизматлар кўрсатиш соҳаси Яқин Шарқда 8,0 фоиз, Осиё ва Тинч океани минтақасида 5 фоиз, Европа ва Африка қитъаларида 4 фоиз, Шимолий ва Жанубий Америкада 2 фоизга ўсган[2]. Ушбу тенденциялари хизматлар кўрсатиш соҳасининг турли салбий ўзгаришларга қарамадан барқарор ҳисобланган тармоқ сифатида баҳоланаши учун замин яратмоқда.

Ўзбекистонда 2016-2021 йилларда мамлакатимизда туристик хизматлар кўрсатиш соҳасини такомиллаштириш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилди. Жумладан, туристик хизматларнинг сон ва сифат жиҳатдан ривожлантириш, ушбу соҳани давлат томонидан қўллаб-қувватлаш механизмни такомиллаштиришга қаратилган 60 дан ортиқ норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниб, амалга оширилган ислохотлар натижасида 90 та давлат фуқаролари учун визасиз режим жорий этилди[3]. Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш.М. Мирзиёевнинг “туризмни ривожлантириш, соҳага инвестициялар жалб этиш, кадрлар салоҳиятини ошириш бўйича комплекс чоралар кўришимиз лозим. Бизда туризм кўпинча қадимий шаҳарларимиз, тарихий-маданий ёдгорликлар доирасида чекланиб қолмоқда. Ваҳоланки, мамлакатимизнинг бетакрор табиати, миллий кўриқ-

хоналар, тоғли ҳудудларда туризмни ривожлантириш учун катта салоҳият мавжуд. Айниқса, тиббиёт туризми, зиёрат туризми ва экотуризмни ривожлантириш нафақат иқтисодиёт, балки ижтимоий соҳалар ривожига ҳам катта туртки беради. 2019-2025 йилларда Туризмни ривожлантириш миллий концепциясини ишлаб чиқиш ва шу асосда 2025 йилда юртимизга ташриф буюрадиган хорижий сайёҳлар сонини 7 млн. нафарга, туризм экспортидан келадиган йиллик даромадни эса 2 млрд. АҚШ долл.га етказиш лозим”[4] деб айтган фикрлари, кейинги йилларда туризм соҳасини ривожлантириш давлат ижтимоий-иқтисодий сиёсатининг устувор йўналишлари қаторидан чуқур ўрин эгаллаганлигидан далолат беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Ўзбекистонлик иқтисодчи олимлардан Е.В. Голишева, Н.С. Ибрагимов, Б.Ш. Сафаров, Т.Т. Ташмуротов, Д.К. Усманова, О.М. Хамидов[5] кабиларнинг илмий изланишларида мамлакатимизда туристик хизматлар бозорини ривожланишига хос бўлган хусусиятлар, бозор иқтисодиёти шароитида туристик хизматларни ташкил этиш йўналишлари, туристик фаолият юритувчи корхона ва ташкилотларнинг бошқаруви амалиётини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар амалга оширилган. Шунингдек, мамлакатимизда аҳолига туристик хизматлар кўрсатиш соҳасини инновацион усулда ривожлантириш йўналишларига бағишланган назарий-амалий масалалар тизимлаштирилган ва комплекс ҳолда, махсус тадқиқот объекти сифатида тадқиқ этилмаган.

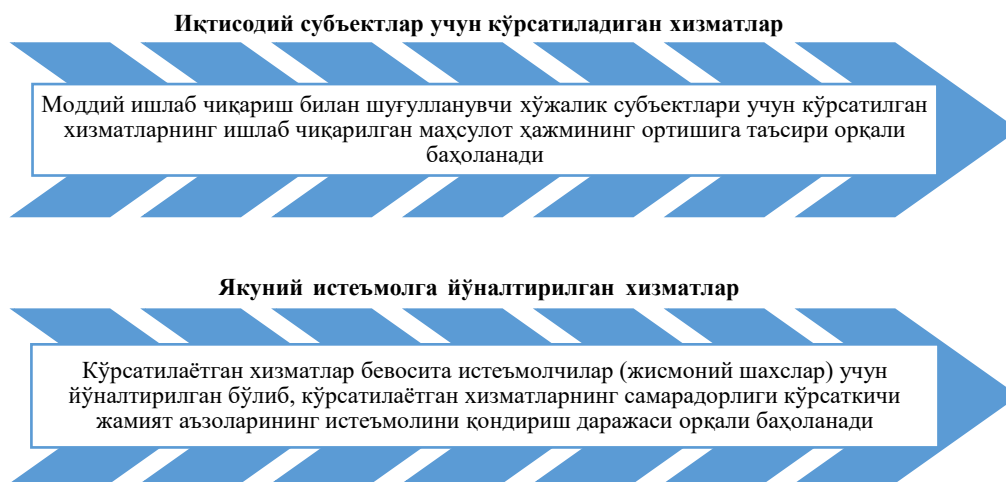
Тадқиқот методологияси. Бозор иқтисодиёти шароитида барча турдаги йўналишларда ҳўжалик фаолияти юритаётган иқтисодий субъектлар ўз фаолиятларининг ижтимоий-иқтисодий самарадорлигини, жумладан, ўз амалиётларига фан-тахника тараққиётининг

йотукларини амалиётга татбиқ этиш, корхонада самарали бошқарув амалиёти жорий этиш, ривожланишнинг инновацион йўлига ўтиш орқали рақобат курашида ғолиб келишга ҳаракат қилишади. Бундай шароитда корхоналар ўз хўжалик юритиши амалиётининг самарадорлигига эришиши учун ҳаракат қилишади. Хизматлар кўрсатиш соҳасида хўжалик фаолияти юритаётган иқтисодий субъектларнинг самарадорлиги кўрсаткичлари баҳолашда кенг қамровли кўрсаткичлар тизимини танлаш лозим бўлиб, бунда корхонанинг ҳозирги ҳолати ва унинг ривожланиш салоҳияти тўғрисида умумий хулосаларни чиқариш зарур ҳисобланади[6].

Хизматлар кўрсатиш ХХІ аср бошларидан то бугунги кунга қадар жаҳон мамлакатлари иқтисодиётида муҳим ижтимоий-иқтисодий аҳамият касб этувчи, мамлакатдаги барқарор иқтисодий ўсишни таъминловчи соҳа сифатида ўз ўрнига эга бўлди. Аксарият мамлакатлар иқтисодиётида хизматлар кўрсатиш соҳасини ривожлантириш орқали аҳоли бандлигини таъминлаш, уларнинг даромадларини ошириш, хизматлар импорти ва

экспортини оширишга устуворлик қаратилган. Жаҳон хўжалигида хизматлар кўрсатиш соҳасининг барқарор ривожланиши натижасида “Хизмат кўрсатиш иқтисодиёти” мустақил ихтисослик сифатида шаклланди[7].

Иқтисодий адабиётда хизматлар кўрсатиш соҳасининг самарадорлигини баҳолашнинг услубий асосларини таҳлил қилиш асосида хизматлар кўрсатишнинг истеъмол қилиниши бўйича тавсифига кўра икки гуруҳга ажратилишини аниқладик (1-расмга қаранг). Биричи гуруҳга иқтисодий субъектлар учун кўрсатиладиган хизматларнинг самарадорлиги кўрсаткичлари киритилиб, бунда юридик шахс ҳисобланган тадбиркорлик субъектлари учун кўрсатиладиган хизматлар назарда тутилади. Моддий ишлаб чиқариш соҳаси учун кўрсатилаётган хизматларнинг самарадорлигини кўрсаткичлари ишлаб чиқариш ҳажмининг ортиши кўрсаткичлари билан бевосита боғлиқ бўлган ҳолда, ишлаб чиқарилаётган маҳсулот ҳажмининг ортишига бўлган таъсири орқали баҳоланади.

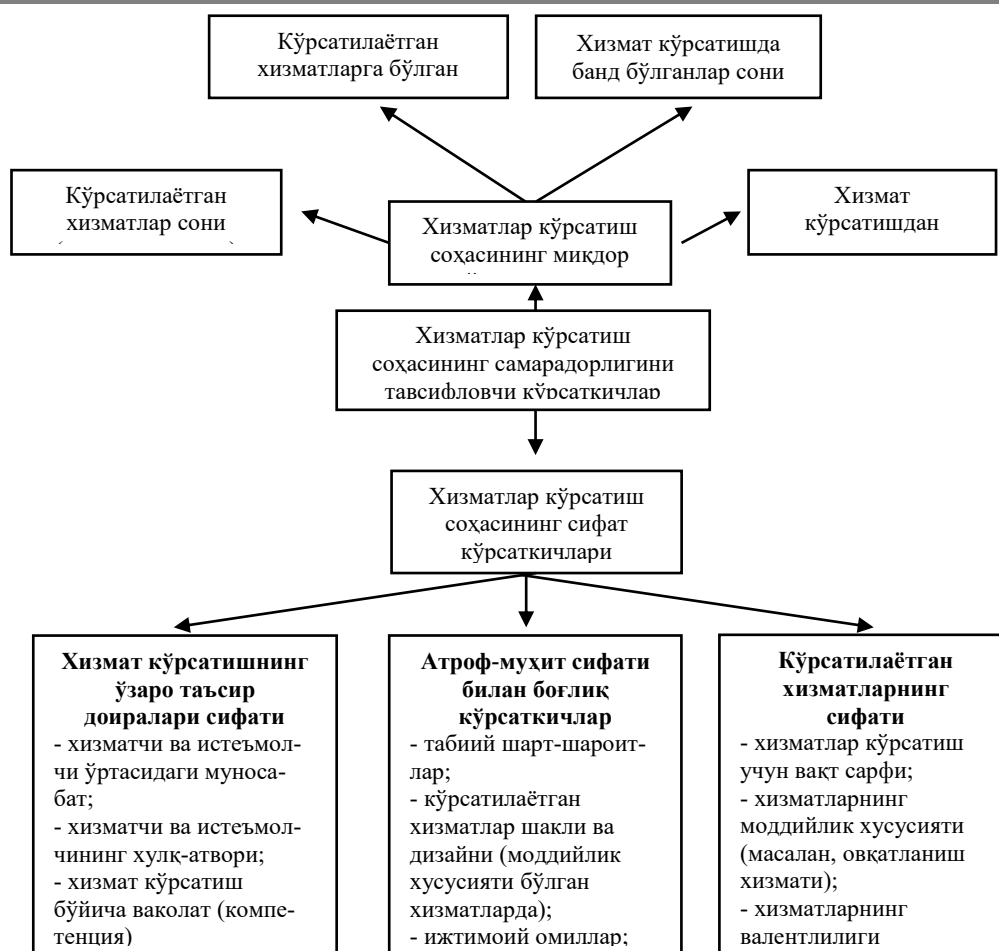


1-расм. Хизматлар кўрсатиш соҳаси самарадорлиги кўрсаткичининг истеъмол тавсифи бўйича гуруҳланиши[8].

Иккинчи гуруҳ якуний истеъмолга йўналтирилган хизматлар самарадорлигини баҳолаш бўлиб, бунда бевосита истеъмолчилар, яъни аҳоли учун кўрсатиладиган хизматлар назарда тутилади. Бу турдаги баҳолашда хизматларнинг илмий-техник тараққиёт, меҳнат унумдорлигининг ортишига тегишли шарт-шароитлар яратиш билан бир қаторда, аҳолининг даромадлари базасини мустаҳкамлаш ҳамда жамият аъзоларининг ўз эҳтиёжларини қондиришида долзарб аҳамият касб этган ҳолда, аҳоли турмуш фаровонлиги кўрсаткичларининг ортиб боришида ўз аксини топади.

Таҳлил ва натижалар. Хизматлар кўрсатиш соҳасининг самарадорлиги кўрсаткичини таҳлил қилишда

унинг миқдор ва сифат кўрсаткичларини ўзида акс эттирувчи интеграл кўрсаткичлар тизимини шакллантириш лозим бўлади. Амалга оширилган таҳлиллар кўрсатишича, хизматлар кўрсатишнинг миқдор кўрсаткичлари кўрсатилаётган хизматларнинг сони, хизматларга бўлган талаб, хизмат кўрсатишда банд бўлганларнинг сони, хизмат кўрсатишдан олинган фойда ёки даромад каби кўрсаткичларда ўз аксини топса, хизматлар кўрсатишнинг сифат кўрсаткичлари ўзаро таъсир доиралари, атроф-муҳит ва кўрсатилаётган хизматларнинг сифатида ўз аксини топади (2-расмга қаранг).



2-расм. Хизматлар кўрсатиш соҳасининг самарадорлиги кўрсаткичининг таркибий компонентлари[9].

Таҳлиллар кўрсатишича, хизматлар кўрсатишнинг тури ва шаклидан келиб чиққан ҳолда унинг самарадорлиги кўрсаткичини баҳолаш амалиёти ўзаро фарқланади. Хизматлар соҳасининг жадал ривожланиши натижасида бугунги кунда хизматларда моддийлик хусусиятига эга бўлган хизматларнинг турлари ҳам ажратиб кўрсатилади (масалан, умумий овқатланиш шаҳобчаларида фуқаролар учун овқатланиш хизматлари кўрсатилади). Ушбу ҳолат ҳар бир хизмат кўрсатиш турининг номоддий хусусиятга эга бўлган соҳаларида самарадорлик кўрсаткичини баҳолаш услубиёти нисбатан мураккаблигини англатади. Тадқиқот ишининг объектидан келиб чиққан ҳолда, туристик хизматларнинг самарадорлигини комплекс баҳолаш амалиётини таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Иқтисодий адабиётда туризм соҳасини ривожланиш самарадорлиги кўрсаткичларини баҳолаш услубиётини тадқиқ этишга қаратилган кўп сонли илмий изланишлар амалга оширилган бўлиб, ҳали ҳануз умумқабул қилинган ягона ёндашув шаклланиб улгурмаган. Айрим иқтисодчилар томонидан туризм соҳасини ривожланиш самарадорлиги кўрсаткичларини баҳолаш ёндашувининг анъанавий (ёки харажатли) ва кенг қамровли (самарани баҳолаш) услубиётлари ўзаро фарқланади. Илмий тадқиқотларда кенг қўлланиладиган услубиёт бу туризм соҳасини ривожланиш самарадорлигини баҳолашнинг анъанавий усули ҳисобланиб, бунда туризм соҳасини ислоҳ этиш ва уни ривожлантиришга қаратилган чора-тадбирларга сарфланган харажатлар натижасида эришилган иқтисодий натижа ўртасидаги нисбатлар қиёсий таққосланади. Жумладан, рентабеллик, фондлар қайтими, меҳнат унумдорлиги, фондлар

сиғимкорлиги каби кўрсаткичлар шулар жумласидандир[10]. Туризм соҳасини ривожланиш самарадорлигини баҳолашнинг анъанавий услубиётдан яқин хорижлик Р.К. Аминова[11], М.А. Морозов[12], Е.Н. Подсёвалова [13], Ю.В. Темный[14] каби иқтисодчи олимларнинг илмий изланишларида кенг фойдаланилган.

Таракқий этган мамлакатларда амалга оширилаётган туризм соҳасини ривожланиш самарадорлиги кўрсаткичини таҳлил қилишга қаратилган илмий-амалий тадқиқотларда анъанавий услубиётдан фақатгина туристик тармоқ самарадорлиги, унинг техник хусусиятлари ва туристик фаолият билан шуғулланувчи корхоналарнинг хўжалик юришти кўрсаткичларини тадқиқ этишда фойдаланилади. амалга оширилган тадқиқотлардан олинган хулосаларга кўра, туризм соҳаси ривожланиш самарадорлигини баҳолашнинг анъанавий услубиёти соҳа самарадорлигини комплекс баҳолаш имконини бермайди ва қуйидаги камчиликларга эга ҳисобланади:[15].

- биринчидан, туризм ва ҳордиқ чиқариш соҳасида хўжалик фаолияти юриштининг аниқ бир шакли бўйича самарадорлик кўрсаткичини баҳолаш имконини беради. Яъни, туризм соҳасининг ривожланишига оид умумий хулосаларни чиқаришга етарли эмас;

- иккинчидан, самарадорлик кўрсаткичини фақатгина иқтисодий жиҳатдан баҳолайди. Ваҳоланки, туризм соҳасининг ривожланиш тенденциялари таҳлиliga кўра, ушбу соҳа мамлакатлар иқтисодиётида ижтимоий-иқтисодий ва маданий аҳамият касб этади.

Хулоса ва тақлифлар. Таҳлилларга кўра, туризм соҳасининг ривожланиш кўрсаткичлари мамлакатнинг молиявий-иқтисодий ривожланганлиги, миллий иқтисодиётнинг инвестицион жозибадорлиги, мамлакатда

амал қилаётган фискал ва молиявий сиёсат, туризм соҳасида амалга оширилаётган стратегик дастурларнинг устувор йўналишлари, миллий иқтисодиётда ахборот-коммуникацион технологиялар ва рақамли иқтисодиётнинг ривожланиш ҳолати, туристик хизматлар бозорида

корхона ва ташкилотлар томонидан кўрсатилаётган туристик хизматларнинг нархи ва сифат кўрсаткичлари каби қатор иқтисодий омилларга бевосита боғлиқ ҳисобланади[16].

АДАБИЁТЛАР

1. Показатели Мирового развития. Экономика и рост. World Bank. [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Туризмни ривожлантириш амалиёти ва амалдаги тамойиллар. 18.03.2020 й. <https://strategy.uz/index.php?news=874>
3. Мажидов Ҳ. Ўзбекистонда туризмни ривожлантириш: 2016-2020 йилларга умумий шарҳ. <https://review.uz/oz/post/razvitie-turizma-v-uzbekistane-obzor-turotrasli-za-2016-2020-gg>
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28.12.2018 й. <http://www.xabar.uz/siyosat/prezident-shavkat-mirziyoyevning-oliy-majlisga-murojaatnomasi>
5. Голышева Е.В. Совершенствование организации и механизма регулирования развития туризма в рыночных условиях. Дисс. ... канд. экон. наук. – Ташкент, 2012. – 156 с.; Ибрагимов Н.С. Ўзбекистонда халқаро туризмни ривожлантиришда дестинацион менежмент концессиясини қўллаш. И.ф.н. дисс. – Бухоро, 2006. – 183 б.; Сафаров Б.Ш. Миллий туризм хизматлар бозорини инновацион ривожлантиришнинг методологик асослари. – Т.: Фан ва технология, 2016. – 184 б.; Ташмуратов Т.Т. Халқаро туризм. – Т.: Турон – Иқбол, 2007. – 320 б.; Усманова Д.К. Особенности формирования туристского продукта и перспективные направления его развития. Дисс. ... канд. экон. наук. – Самарканд: СамИСИ, 2009. – 157 с.; Хамидов О.М. Выбор Конкурентной стратегии предприятия на рынке туристических услуг Узбекистана. . Дисс. ... канд. экон. наук. – Самарканд: СамИСИ, 2006. – 155 с
6. Кундрат И.В. Оценка критериев эффективности предприятий сферы услуг общественного питания. Экономика и управления. № 9 (70). 2010. С. 107-111. https://ecsn.ru/files/pdf/201009/201009_107.pdf
7. Шнякина Ю. Временная парадигма управления инновационным развитием сферы рыночных услуг. // РИСК: ресурсы, информация, снабжения, конкуренция. – 2012. № 1, с. 3-4
8. Юсупов Р.М. Методические аспекты оценки эффективности деятельности предприятий и организаций сферы услуг в современных условиях инновационного развития экономики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-otsenki-effektivnosti-deyatelnosti-predpriyatiy-i-organizatsiy-sfery-uslug-v-sovremennyh-usloviyah> (мурожаат санаси 22.10.2021 й.) маълумотлари асосида муаллиф томонидан тузилган
9. Муаллиф томонидан тузилган
10. Слободняк И.А. Методологические основы оценки эффективности деятельности учреждения / И.А. Слободняк, О.А. Преина. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. 152 с.; Морозова Н.С. Предпринимательство и конкуренция в туризме: монография / Н.С. Морозова, М.А. Морозов. М.: РосНОУ, 2010. 136 с.; Рубцова Н.В. Социально-экономическая эффективность туристской деятельности: теория, методология, практика / Н.В. Рубцова. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. 212 с.
11. Аминова Р.К. Методические основы оценки и направления повышения эффективности функционирования организаций индустрии туризма: автореф. дис... канд. экон. наук: 08.00.05 / Р.К. Аминова. Махачкала, 2009. 22 с.
12. Морозов М.А. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме / М.А. Морозов. М.: Академия, 2008. 288 с.
13. Подсёвалова Е.Н. Методические подходы к определению эффективности предприятий туристической индустрии / Е.Н. Подсёвалова // Сервис в России и за рубежом. 2011. №3. С.160-168.
14. Темный Ю.В. Экономика туризма / Ю.В. Темный, Л.Р. Темная. М.: Инфра-М, 2010. 448 с.
15. Barros C.P. Evaluating the efficiency of a small hotel chain with a Malmquist productivity index / C.P. Barros // International Journal of Tourism Research. 2005. №7(3). P.173-184.; Barros C.P. Productivity in tourism industry / C.P. Barros, P. Alves // International Advances in Economic Research. 2003. №10(3). P.215-225.; Barros C.P. Technical and allocative efficiency in a chain of small hotels / C.P. Barros, M.J. Mascarenhas // International Journal of Hospitality Management. 2005. №24(3). P.415-436.
16. Костин К.Б., Березовская А.А. Современное состояние и перспективы развития мирового электронного бизнеса // Российское предпринимательство. – 2017. – № 24. – С. 4071–4086. – doi: 10.18334/rp.18.24.38563



УДК: 159.923

Темур ХАБИЕВ,

Преподаватель Национального университета Узбекистана.

Электронная почта: t.habieff@yandex.ru

Мариэтта КАРАМЯН,

Профессор Национального университета Узбекистана,

Доктор психологии

Электронная почта: mariettak@yandex.ru

Д.псих.н. Кадырова КБ на основе обзора

INITIAL PROFESSIONALIZATION AS A FACTOR OF FORMATION OF NEGOTIATION STYLE IN STUDENTS

Abstract

The educational and professional activity carried out in higher educational institutions is a special form of education, acting as the primary professionalization of the individual. The article presents the results of an empirical study aimed at studying the primary professionalization of personality as a factor in the formation of negotiation style among students. It was revealed that the primary professionalization of students acts as a factor in the formation of the negotiation style. Students studying in the field of education "Psychology" prefer an integrative style of negotiation to a greater extent. Students-economists are more inclined to a distributive style of negotiation.

Key words: educational and professional activity, specialization, primary professionalization, negotiations, negotiation style, decision-making.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СТИЛЯ ПЕРЕГОВОРОВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

Учебно-профессиональная деятельность, осуществляемая в высших учебных заведениях, представляет собой особую форму обучения, выступающая в качестве первичной профессионализации личности. В статье приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на изучение первичной профессионализации личности как фактора формирования стиля переговоров у студентов. Было выявлено, что первичная профессионализация студентов выступает в качестве фактора формирования стиля ведения переговоров. Студенты, обучающиеся по направлению образования «Психология», в большей степени предпочитают интегративный стиль ведения переговоров. Студенты-экономисты более склонны к дистрибутивному стилю ведения переговоров.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, специализация, первичная профессионализация, переговоры, стиль переговоров, принятие решений.

ТАЛАБАЛАРДА МУЗОКАРА УСЛУБИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ДАСТЛАБКИ КАСБИЙ КАМОЛОТ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Олий ўқув юртлирида амалга ошириладиган ўқув-касбий фаолият шахсининг дастлабки касбий камолотида хизмат қилувчи алоҳида таълим шакли бўлиб ҳисобланади. Мақолада талабалар ўртасида музокара услубини шакллантиришни шахсининг дастлабки касбий камолоти омили сифатида ўрганишга қаратилган эмпирик тадқиқот натижалари келтирилган. Талабаларнинг дастлабки касбий камолоти музокара услубини шакллантиришга хизмат қилувчи омили эканлиги аниқланган. «Психология» таълим йўналишида ўқиётган талабалар асосан музокаранинг интегратив услубини афзал кўрар эканлар. Иқтисодиёт йўналиши талабалари эса музокаранинг дистрибутив услубига қўпроқ мойил эканлар.

Калит сўзлар: ўқув-касбий фаолият, мутахассислик, дастлабки касбий камолот, музокара, музокара услублари, қарор қабул қилиш.

Введение (Introduction). В настоящее время основной целью высших учебных заведений является не столько обучение глубоким теоретическим знаниям, сколько формирование умений и практических навыков у студентов [1]. К необходимым профессиональным навыкам у будущих специалистов системы «человек-человек», например, студентов-психологов, можно отнести умение вести переговоры. Благодаря эффективному ведению переговоров будущий специалист-психолог сможет решать широкий круг профессиональных задач – от простого установления контакта с людьми (например, в психологическом консультировании) до решения конфликтных ситуаций (например, выступать в качестве медиатора в спорных решениях) [2]. В то же время, по мнению, например, Р. Фишера, У. Юри, переговоры являются «острием экономических

отношений» [13]. Соответственно, в современное время профессия экономиста выходит за рамки работы со знаковой системой, как это представлено в профессиональной группе «человек-знак». Это связано с расширением профессиональных обязанностей экономистов, к числу таких, например, входит деловое общение (переговоры). В связи с чем формирование навыков ведения переговоров актуально для студентов-экономистов в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, важную роль в процессе профессионального становления личности занимает учебно-профессиональная деятельность, реализуемая в высших образовательных учреждениях. Благодаря этой первичной профессионализации приобретаются умения и навыки, необходимые для успешного начала трудовой

деятельности, предъявляемые требованиями будущей профессии. В связи с этим интерес представляет понимание того, каким образом особенности первичной профессионализации, зависящие от специализации обучения, влияют на выбор будущих специалистов стиля переговоров.

Литературный обзор (Literature review). В психологии понятие «профессионализация» рассматривается как основополагающий процесс профессионального развития личности. Например, такого мнения придерживается известный специалист в сфере психологии труда, профессионального самоопределения личности Е.А.Климов [4]. Профессионализация личности в психологии представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов: ценности и нормы трудовой деятельности, социальные и профессиональные компетенции, профессиональный опыт, управление личностным и карьерным ростом, профессиональное самосознание, профессиональная ответственность [11]. Фактически, по мнению С.А.Дружилова, суть профессионализации как процесса и результата усвоения личностью психологической модели профессии проявляется в становлении индивидуального профессионализма [3]. И именно в учебно-профессиональной деятельности в процессе специализированного обучения начинают постепенно формироваться профессиональная идентичность и важные для будущей деятельности профессиональные компетенции [10].

По мнению Т.Л. Марковой, важным условием для приобретения статуса специализированной профессиональной деятельности оптант должен пройти процесс институционализации. В процессе профессионализации личности важным условием для становления и развития личности является учебно-профессиональная деятельность, реализуемая институтами первичной профессионализации личности – высшими учебными заведениями. [7].

В своих работах по психологии общения Е.А. Бескровная акцентирует внимание на взаимосвязанность делового общения и профессиональной деятельности. По мнению психолога, средством организации сотрудничества в решении профессиональных задач через взаимодействие и воздействие в процессе совместной согласованной профессиональной деятельности в наивысшей форме общения является переговоры [1]. Успешность ведения переговоров обеспечивается приемлемой стратегией [6, 8] и профессионально важными качествами или компетенциями специалиста [1, 2].

Процесс первичной профессионализации личности, как отмечалось ранее, служит необходимым условием для формирования и развития профессиональных навыков и умений, связанных с требованиями будущей специальности. Соглашаясь с выводами Е.А. Бескровной, что для будущих специалистов, вне зависимости от специализации обучения, можно сказать, что эффективность реализации личной профессиональной компетентности заключается в овладении навыками и умениями делового общения, к числу которых можно отнести ведение переговоров. В связи с чем, по нашему мнению, необходимым представляется изучение факторов формирования стилевых особенностей ведения переговоров.

Посредством переговоров люди решают конфликты и регулируют споры в торговых и дипломатических отношениях, а также справляются с различными сложными житейски-бытовыми ситуациями. Согласно Оксфордскому толковому словарю психологии переговорная деятельность рассматривается как процесс, применяемый двумя или более людьми, или группами, с

целью договориться о взаимных уступках в их взаимодействии [9].

Интерес представляет классификация стилей переговоров Г.У. Солдатовой и А.Ф. Гасимова на основе предложенных Р. Фишером и Д. Шапиро [13] стратегий переговоров. В данной классификации выделены следующие стратегии (стили) переговоров: 1) дистрибутивный стиль (стремление к достижению своих целей и удовлетворению собственных интересов любой ценой, даже ценой прекращения отношений в будущем); 2) интегративный стиль, ориентированный на партнера (уважение к партнеру по переговорам и его интересам); 3) интегративный стиль, ориентированный на ситуацию (открытый обмен информацией, ресурсами и своими взглядами на ситуацию) [12].

Методология исследования (Research Methodology). Эмпирическое исследование базировалось на классификации стилей переговоров Г.У. Солдатовой, А.Ф. Гасимова, концепции о профессионализации личности Е.А. Климова, теории постиндустриального общества Д. Белла.

В исследовании приняли участие студенты высших учебных заведений г.Ташкента, обучающиеся по психологическому (37 студентов) и экономическому (34 студента) направлениям образования, находящиеся на стадии первичной профессионализации.

Целью исследования выступило изучение первичной профессионализации студентов как фактора формирования стилей переговорной деятельности. В связи с этим, гипотезой исследования послужило предположение о том, что формирование стилей переговорной деятельности у студентов зависит от первичной профессионализации, в частности, от специализации их учебно-профессиональной деятельности.

В эмпирическом исследовании для изучения особенностей переговорной деятельности были использованы: методика оценки переговорного стиля Г.У. Солдатовой, А.Ф. Гасимов [12] и Мельбурнский опросник принятия решения в адаптации Т.В. Корниловой [5].

Анализ и результаты (Analysis and results). Статистический анализ выявил различия между студентами-психологами и студентами-экономистами в показателях дистрибутивного ($U=430,00$, $p=0,01$), интегративного подхода к партнеру ($U=371,000$, $p=0,00$) и интегративного подхода к ситуации ($U=342,000$, $p=0,00$). У психологов преобладает предпочтение к интегративным стилям, как к партнеру (ср.ранг=43,97), так к ситуации (ср.ранг=44,76), характеризующимся как «мягкие» стратегии ведения переговоров. У экономистов ситуация иная – им более свойствен дистрибутивный подход (ср.ранг=42,71). В этой связи, в силу направления специальности обучения обнаружены различные склонности к предпочтению того или иного стиля переговоров. Специальность психолога предполагает более гуманное отношение к другим людям, что, предположительно, сказалось на результатах исследования – психологи склонны к установлению доверительных и конструктивных отношений с партнером по переговорам и к поиску взаимовыгодного решения. Экономисты же предрасположены к достижению непосредственно цели, а не к поддержанию гармонии во взаимодействии, что объясняется особенностями их основной деятельности – работой с финансами, а не с людьми.

Анализ особенностей процесса принятия решений в процессе первичной профессионализации выявил различия по следующим шкалам: бдительность ($U=223,000$, $p=0,00$), избегание ($U=243,500$, при $p=0,00$),

прокрастинация ($U=225,500$, $p=0,00$) и сверхбдительность ($U=165,500$, $p=0,00$). Так, студенты-экономисты обладают более высокими значениями по бдительности (ср. ранг=48,63), избеганию (ср. ранг=47,34), прокрастинации (ср. ранг=48,56) и сверхбдительности (ср. ранг=50,27), чем студенты-психологи. Можно констатировать о том, что студенты-экономисты при принятии решений проявляют неэффективные формы копинг-поведения: чрезмерная бдительность и нерешительность при принятии решений, избегание самостоятельного принятия решения, перекладывание ответственности и рационализации сомнительных альтернатив. У студентов-психологов наблюдается более решительное, исполнительное и ответственное поведение при принятии решений в различных жизненных ситуациях. Предположительно, выраженность бдительности и нерешительности при принятии решений студентами-экономистами может быть обусловлена спецификой специализации, так как работа с финансами требует более тщательного анализа различных последствий и возможных рисков при решении профессиональных задач. Проще говоря, в каком-то смысле, будущие экономисты с осторожностью принимают решения, так как в их профессиональной деятельности существует риск допустить ошибку, влекущую за собой юридическую ответственность.

Выводы и рекомендации (Conclusion-/Recommendations). Студенты-психологи склонны к установлению доверительных и конструктивных отношений с партнером по переговорам и к поиску взаимовыгодного решения; экономисты же предрасположены к достижению непосредственно цели, а не к поддержанию гармонии во взаимодействии. У студентов-психологов наблюдается более решительное, исполнительное и ответственное поведение при принятии решений в различных жизненных ситуациях, чем у студентов-экономистов.

На основании полученных результатов основное внимание стоит обратить на развитие и формирование навыков ведения переговоров по трем различным стилям: дистрибутивный, в случае когда необходимо отстаивать интересы собственные или компании, от которых субъект выступает, вне зависимости от ценности установления взаимоотношений со второй стороной; интегративный, ориентированный на установление партнерских отношений; и, интегративный, направленный на анализ ситуации и поиск взаимовыгодного решения, удовлетворяющего в частичной форме интересы сторон и соответствует текущей ситуации. Важное значение приобретает проблематика принятия решения, в том числе при ведении переговорной деятельности. Быстрота и уверенность принятия решения воспринимается в профессиональной сфере критерием компетентности специалиста. Это утверждение справедливо лишь в некоторых случаях, когда потенциальные риски и угрозы минимальны. В противном случае бдительность и отсрочивание принятия решения повысит вероятность избегания успешных и рискованных действий.

На основе полученных результатов рекомендуется включение активных форм обучения в систему высшего образования, направленных на развитие практических навыков у студентов, например, тренингов по формированию навыков ведения переговоров и принятия эффективных решений. Тренинги по переговорам, как и большинство краткосрочных обучающих программ, представляют собой смесь теории и практики. Типичные ошибки и успешные стратегии разбираются во время просмотра видеороликов и фрагментов известных кинофильмов, где присутствуют переговоры, анализа видеозаписей упражнений и деловых игр с участием студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бескровная Е.А. Деловое общение как условие успешного взаимодействия в профессиональной деятельности // Гаудеамус. 2012. №19. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovoe-obschenie-kak-uslovie-uspeshnogo-vzaimodeystviya-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.10.2021).
2. Вахнина В.В. Психологическая диагностика профессиональных качеств сотрудников группы ведения переговоров // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-dagnostika-professionalnyh-kachestv-sotrudnikov-gruppy-vedeniya-peregovorov> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Дружиков С.А. Концептуальная модель профессиональной деятельности как психологическая детерминанта профессионализма // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 29. С. 4. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.10.2021).
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2004. 304 с.
5. Корнилова Т.В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n31/883-kornilova31.html> (Дата обращения: 11.10.2020).
6. Лебедева М.М. Вам предстоят переговоры / М.М. Лебедева. – М.: Экономика, 1993. 154 с.
7. Маркова Т.Л. Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016 №3. [Электронный ресурс] URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/04SFK316.pdf> (дата обращения: 04.10.2021).
8. Переговоры и совещания в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] Психологический портал URL: <http://psyznaiyka.net/conf-stress.html?id=9> (Дата обращения: 28.08.2020).
9. Ребер А. Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. - М.: Вечер, АСТ, 2002.
10. Реньш М.А., Лесик А.В. Профессиональный стаж как фактор становления профессиональной идентичности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.11.2021).
11. Решетников О.В. Профессионализация – проблема первичного включения современной молодежи в трудовые отношения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2014. Том 11. № 4. С. 82–86. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2014/n4/Reshetnikov.shtml (дата обращения: 25.10.2021)
12. Солдатова Г.У., Гасимов А.Ф. Разработка и апробация методики оценки переговорного стиля (МОПС) // Экспериментальная психология. 2019. -№3: Т. 12. С. 92-104.
13. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения/перевод с английского: А. Горелова; предисловие: В. А. Кременюк. М., 1992. 158 с.



УДК:1174

Сурайё ХАЙДАРОВА,
ТвЧДПИ эркин изланувчиси
E-mail: haydarovas@gmail.com

Педагогика фанлари номзоди, доцент Н.Хушвақтов тақризи асосида

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ АМАЛИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МЕТОДИК ТИЗИМИ

Аннотация

Ушбу мақолада бугунги кунда география фанини ўқитишда география фанини ўқитишда ўқувчиларнинг амалий компетенцияларини шакллантириш ва баҳолашда интерактив дастурий воситалар, рефлексив технологияларидан фойдаланиш усуллари ҳамда уларнинг самарадорлигига оид олиб борилаётган салмоқли илмий изланишлар узлуксиз таълим самарадорлигини оширишда асосий омиллардан ҳисобланиши ҳақилда фикр мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: География, компетенция, амалий кўникма, баҳолаш, шакллантириш, мезон, принцип.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается, как интерактивные программные инструменты, методы использования рефлексивных технологий и значительные исследования их эффективности являются ключевыми факторами повышения эффективности непрерывного образования при формировании и оценке практических компетенций студентов в преподавании географии.

Ключевые слова: География, компетенция, практические навыки, оценка, формирование, критерии, принципы.

METHODOICAL SYSTEM OF FORMATION OF PRACTICAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN CONTINUOUS EDUCATION

Annotation

This article discusses how interactive software tools, methods of using reflexive technologies and significant research on their effectiveness are key factors in improving the effectiveness of continuing education in the formation and assessment of students' practical competencies in teaching geography.

Keywords: Geography, competence, practical skills, assessment, formation, criteria, principles.

Кириш. Бугунги кунда таълими мазмунининг амалий билимларга устуворлик беришга бўлган ёндашувлари, ўқувчиларга бериладиган назарий билимларнинг кундалик ҳаётда қўлланилиш тамойиллари таълимдаги барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида «бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш» долзарб вазифа сифатида белгиланган. Бу эса, ўз навбатида, табиий фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш, унинг ташкилий-методик таъминотини изчил такомиллаштириб бориш, узлуксиз инновацион таълим муҳити шароитида таълим жараёнларининг амалий жиҳатларига эътибор ҳамда бериш кўламини кенгай-

тирмоқда. Хусусан, география фанини ўқитишда ўқувчиларнинг амалий компетенцияларини шакллантириш ва баҳолашда интерактив дастурий воситалар, рефлексив технологияларидан фойдаланиш усуллари ҳамда уларнинг самарадорлигига оид олиб борилаётган салмоқли илмий изланишлар узлуксиз таълим самарадорлигини оширишда асосий омиллардан ҳисобланади.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг амалий кўникмаларини шакллантиришга доир МДХ педагоглари, қатор тадқиқотчилар масалан, В.П.Беспалько, А.С.Гормин каби олимлар томонидан ўқувчиларнинг географик компетенциясини баҳолашнинг қуйидаги асосий функцияларини ажратиб кўрсатган:

	Номланиши	Функциянинг мазмуний мақсади
1.	Таълимий функция	такрорлаш, умумлаштириш ва тизимлаштириш
2.	Ривожлантирувчи функция	Хотира, диққатни ривожлантириш, ўзларини баҳолаш
3.	Йўналтирувчи функция	Шахсий рағбат, бурч, интизом ва таълим мотивларини шакллантириш
4.	Ташкилий функция	Тизимли билим олишни таъминлаш
5.	Диагностик функция	Индивидуал ривожланишини ташхислаш ҳамда баҳолаш

Ўқувчиларнинг географиядан амалий компетенциясини шакллантириш ва баҳолашнинг асосий функцияларини узлуксиз таълим жараёнига татбиқ этишда фан ўқитувчилари ўқувчиларнинг илмий хабардорлик ва

амалий компетенцияни баҳолашнинг қуйидаги асосий принципларга амал қилиш керак бўлади:

- мақсадлилиқ;
- мунтазам ўз устида ишлаш;
- тартиблилик ва индивидуаллик.

Ўқувчиларнинг амалий компетенцияни шакллантиришнинг юқоридаги тамойиллари узлуксиз таълим жараёни самрадорлигини таъминлаш, таълим кластери шароитида ўқувчилар компетенциясини баҳолаш методикаси юзасидан айрим фикрларимиз билан

ўртоқлашамиз. Қўйидаги жадвалда ўқувчилар амалий компетенциясини шакллантириш методикасига эътибор берилиши лозим бўлган амалий жараён ва нимани?, қандай? қўлланилишига доир фан ўқитувчилари учун тавсиялар келтирилган:

Ўқувчилар компетенциясини шакллантириш методикаси		
	Амалий жараён мазмуни	Қандай қилиб?
1.	Географиядан билимларни аниқлаш	Фан дастурида берилган ҳамда ижтимоий тармоқлар орқали эгаллаган билимларини тест, саволнома, топшириқлар ва ҳ.к. орқали амалга оширилади.
2	Мотивацион йўналтириш	Хаётда ишлатилиши, кундалик турмушда заруратини асословчи мисоллар, топшириқлар орқали шакллантирилади.
3	Амалий кўникмаларни шакллантириш ҳамда мустаҳкамлаш	Фан дастуридаги мавзуларини ўқитишда амалий устуворлик бериш, таҳлилий-тадқиқотчилик лойиҳаларини бажариш, муваффақият топшириқлар орқали амалга оширилади.
4	Креатив фикрлаш ва рационал фаолиятни йўлга қўйиш	Умумлаштириш, географик маълумотларни таҳлил қилиш, хулоса чиқаришга оид мисоллар ёрдамида мазкур фаолият йўлга қўйилади

Бизнингча, фандан амалий компетенцияни баҳолаш учун ҳар хил ўлчов ва мезонга эга бўлган ўқувчиларни креатив фикрлашга йўналтирувчи топшириқларидан фойдаланиш лозим. Буна бир нечта жавоблардан битта тўғри жавобни танлаш, очиқ ёки эркин жавоб орқали баҳолаш, амалий характердаги ностандарт

вазифалар бериш, ўқувчини эркин ва муваффақият фикрлашга мажбур қиладиган топшириқлардан фойдаланиш каби ёндашувлардан фойдаланиш самарали натижа беради.

Ўқувчилар амалий компетенциясини баҳолаш мезонлари сифатида 4 та асосий кўрсаткични ажратиш кўрсатиш мумкин:

Баҳолаш кўрсаткичлари мазмуни	Баҳолаш маъзонлари
Хоҳиш, ҳаракатчанлик (қисман репродуктив)	географик тушунчаларни нималигини англай олади, уни ўзлаштиришга бўлган хоҳишининг мавжудлиги, берилган машқларнинг бошқа объектлар билан ўхшаш ва фарқли жиҳатларини таққослай олиши, ўқув материални теран англаш ва моҳиятини тушунишга бўлган мотивациянинг юзага келиши;
Фикрининг ранг-баранглиги ва тафаккур операцияларининг тезлиги (қисман эвристик)	Ўқув жараёнида берилаётган топшириқларга берилаётган жавобларнинг мазмундорлиги ва вариативлиги, жавобларнинг тезкорлиги ва мантиқийлиги
Фаолият усуллари ва муаммоларни шакллантириши	Географик билимларни классификация қилиш малакасининг қарор топиши, намунали тарзда фойдаланиш ва мақсадга мувофиқ қўллаш, аниқ кўрсатмалар қоидалар билан ҳаракатларни бажариш, вужудга келган янги таълим муаммосини ҳал қилиш учун умумлаштирилган алгоритм асосида билимларни қўллаш, ечимдан муаммоли масалалар туза олиш.
Ҳаракатлар режасини тузиш	Географик билимларни ва кўникмаларни ностандарт вазиятда қўллаш, ўқувчининг индивидуал ишлаши, янги муаммоларни ҳал қилиш, билимларни ижодий қайта ишлаган ҳолда мазмунини бойитиб узатиш ҳамда илгари олинган билимлардан янги вазиятда муваффақият фойдаланиш.

Юқорида келтирилган мезонлар асосида ўқувчиларнинг географиядан амалий компетенциясини баҳолашга қаратилган вазифаларнинг мураккаблигини анъанавий таълим шаклига яқин ҳолда 4 та даражага ажратиш кўрсатиш мақсадга мувофиқдир:

репродуктив, ўқувчи одатдаги вазиятларда фан таркибдаги стандарт ўқув вазифаларини муваффақиятли ҳал қила олиши;

ўқувчи фанга оид таркибнинг стандарт таълим муаммоларини эвристик ёндашув орқали еча олиши;

ўқувчи фан таркибининг ностандарт муаммоларини имкон қадар одатий вазиятларда муваффақиятли ечимини топиш қобилиятига эга бўлганлиги;

ўқувчи одатий бўлмаган ҳолатларда фан таркибининг ностандарт муаммоларини илмий – ижодий ёндашув асосида муваффақиятли ечимни кўрсата олиши.

Фан ўқитувчиси ўқувчиларда амалий компетенцияни шакллантириш учун берилган вазифаларни

тайёрлашда бир қатор унга қўйилган талабларга риоя қилиши керак бўлади:

- ноаниқ жавобларни ёки уларнинг ишончлилиги даражасини ҳар томонлама баҳолаш зарур бўлган шартларни ўз ичига олган бўлиши;

- қўшимча географик маълумотларни қамраб олган бўлиши;

- оптимал ёки оригинал ечимни танлаш зарур бўлган, бир нечта муқобил вариантда бўлиши;

- хатоларни аниқлаш ва тузатиш бўйича вазифалар;

- ечим алгоритмларини тузиш, географик ҳодисаларни, фактларни, қонуниятларни умумлаштириш бўйича вазифалар;

- олдиндан тайёрланган жавоб асосида ушбу жавоб мос келадиган вариант тузиш зарур бўлган вазиятни яратиш вазифалари;

- гипотезаларни илгари суриш учун топшириқлар, шу жумладан режани тузиш бўйича вазифалар ҳамда парадокслар.

Тадқиқотчи С.В.Ильинский амалий компетенциясини шакллантиришга қаратилган учта мазмунли вазифани ажратиб кўрсатади:

1. Ҳақиқий материални билиш ва махсус атамалар ва тушунчалардан тўғри фойдаланиш қобилияти, ўрганиш объектларини тан олиш учун жавоб берадиган А даражадаги вазифалар (кўпайтириш ва тавсифлаш). А даражаси фактик материал ҳақидаги билимларни синаб кўради. Синов топшириғининг мажбурий минимал мазмуни ва тақдорланиш даражасига тўғри келади ва маҳоратни белгилайдиган дидактик мақсадга боғлиқ эмас.

2. Ҳақиқий ва назарий материалларни синтез қилиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш қобилиятини баҳолаш ва диагностика қилиш Б даражасининг вазифалари (интеллектуал даража). Бундай ўқув-билиш фаолиятининг энг оддий жиҳатини таққослаш, таснифлаш, энг қийини эса икки ёки ундан ортик ҳодисаларни конкрет хулосаларни шакллантириш, сабаб-оқибат алоқаларини ўрнатиш билан таққослаш. Б даражасида оддий ақлий

жараёнлар асосида олинган билимлар билан ишлаш қобилияти текширилади.

3. С даражасининг вазифалари (ижодий даража), турли соҳалардаги билимларни бирлаштириш қобилиятини баҳолаш ва диагностика қилиш, ўз нуқтаи назарини билдириш, ўқувчи учун янги, тайёр шаклда берилмаган интеллектуал билимларни олиш. С даражасида ўз фикрларини ёзма нутқ шаклида ифода этиш қобилияти, шунингдек, мураккаб ақлий жараёнлар асосида олинган билимлар билан ишлаш қобилияти синовдан ўтказилади

Шундай қилиб, ўқувчиларнинг география фанидани амалий компетенцияни шакллантириш ва уни баҳолаш сифати бўйича қўйилаётган вазифаларда географиянинг ўзига хос хусусиятлари билан элементи бўлиши, топшириқлар муайян муаммоларни вазиятни ўзида акс эттирган бўлиши, ҳар бир тест топшириғида (география фанининг концептуал ва терминологик аппаратурини ўзлаштириш, аналитик кўникмалар, географик усулларни қўллаш салоҳияти, мулоқот қобилияти ва бошқалар) аниқ нима баҳоланишини тушунтирилиши ҳамда ўқувчиларнинг амалий компетенциясини баҳолашнинг мақсадли ва тизимли бўлиши узлуксиз таълим самарадорлигида муҳим омиллардан саналади.

АДАБИЁТЛАР

1. Inncheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).
2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Просвещение, 2002. – 480 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. / И. А. Зимняя - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С.42;
4. Усаров Ж.Э., Ҳайдарова С.А. Фанни компетенциявий ёндошув асосида ўқитишнинг ўқувчи ёш психологик хусусиятларига боғлиқ жиҳатлари. Science and education scientific journal. ISSN 2181-0842 Volume 2, Special Issue 1 May 2021
5. Ҳайдарова С.А. Географияни ўқитишда компетенциявий ёндошувни тадбиқ этишнинг ўқувчи психологияси билан боғлиқ жиҳатлари. ISSN 2010-5460 Мактаб ва ҳаёт. Илмий методик журнал, 1 махсус сон.



УДК: 811.161.1

Sayyora CHINIYEVA,

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

E-mail: chinieva@gmail.com

Pedagogika fanlari doktori D.U.Djurayev taqrizi asosida

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотации

Данная статья посвящена проблемам изучения русского языка носителями узбекского языка. Представленное исследование проводится в контексте языкового подхода, который включает лингвистический эксперимент, сравнительный анализ русского и узбекского языков и выявление проблемных областей, приводящих к интерференционным ошибкам. Для узбеков, изучающих русский язык, предлагается система правил и упражнений в качестве рекомендуемой практики для исключения ошибок при смешанном использовании двуязычных слов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, морфология, синтаксис, обучение, фонетика.

THE PROBLEMS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

This article is devoted to the problems of learning the Russian language of Uzbek speakers. The presented research is conducted in the context of a language-oriented approach, which includes a linguistic experiment, a comparative analysis of the Russian and Uzbek languages, and the identification of problem areas that lead to interference errors. For Uzbeks learning Russian, a system of rules and exercises is proposed as a recommended practice to rule out errors in the mixed use of bilingual words.

Keywords: Russian as a foreign language, morphology, syntax, teaching, phonetics.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH MUAMMOLARI

Annotatsiya

Ushbu maqola o'zbek tilida so'zlashuvchilarning rus tilini o'rganish muammolariga bag'ishlangan. Taqdim etilgan tadqiqot tilga yo'naltirilgan yondashuv kontekstida olib borilgan bo'lib, lingvistik eksperiment, rus va o'zbek tillarini qiyosiy tahlil qilish va interferensiya xatolarini keltirib chiqaradigan muammoli joylarni aniqlashni o'z ichiga oladi. Rus tilini o'rganuvchi o'zbeklar uchun iki til so'zlarini aralash ishlatishdagi xatolarni istisno qilish uchun tavsiya etilgan amaliyot sifatida qoidalar va mashqlar tizimi taklif etilmoqda.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, morfologiya, sintaksis, talim berish, fonetika.

O'zbek tilida so'zlashuvchilar uchun eng ko'p qiyinchilik tug'diradigan rus tilining fonetik hodisalari orasida quyidagilar aniqlandi: mobil ruscha aksent, [l] va [l'] tovushlarining talaffuzi, fonetik farqlar. keng tarqalgan slavyan lug'atining tovushli so'zlari, o'zlashtirilgan so'zlar, toponimlar va ularning hosilalari.

O'zbek tilida urg'u sobit bo'lib, u so'zning oxirgi bo'g'iniga tushadi. Shuning uchun o'zbeklarning ruscha nutqida ikki turga bo'linadigan xatolar mavjud. Birinchi turdagi xatolarning sababi tillararo aralashishdir, bunda so'zlovchi rus tilida nutqni yaratishda o'zbek tili qoidalarini qo'llaydi: shuning uchun polshalik so'zlashuvchilar rus tilida ikkinchi bo'g'ini so'z oxiridan boshlab ta'kidlaydilar. Suhbatdoshlar nutqida noto'g'ri urg'uga quyidagi misollar topildi: была, ждала, начала, взяла, области, она, слюдьми, физиотерапия, родный, учатся, видела, в кино, места (plural), поехала, Петербург. Ikkinchi turdagi xatolarning sababi til ichidagi aralashishdir: o'zbek so'zlovchi rus tilida urg'u sobit emasligini biladi, lekin ma'lum bir holat uchun normani bilmaydi, shuning uchun u o'zboshimchalik bilan "mening tilimdagi kabi emas" tamoyilini tanlaydi. Suhbatlarimizdagi bunday xatolarga misollar: в городах, любят, бывала, такой, в воду. Rus aksenti chet tilini o'zlashtirish uchun eng qiyin hodisalardan biridir. Barcha so'zlar uchun urg'uni o'rganish qiyin, lekin tilni o'rgatish uchun talabalarga rus tilining eng tez-tez uchraydigan so'zlarini ko'rsatilgan urg'u bilan taqdim etish maqsadga muvofiq ko'rinadi. Talabalarga rus tilining eng tez-tez uchraydigan fe'llari, sifatleri va qo'shimchalari berilishi zarur va shartdir. Bundan tashqari, talabalarga rus va o'zbek toponimlari bilan belgilangan urg'u bilan jumalar berish tavsiya etiladi,

masalan, Я бы хотела поехать в Санкт-Петербург. Он часто бывал в Москве, chunki intervyyu materiallarida bu so'zlarda aksentda ko'plab xatolar bor: в Моск[ф]е, Санкт-Петербур[ф]... Петербург. Keyingi vazifa gaplarda berilgan toponimlardan sifatlar yasashdir, masalan: Санкт-Петербург – санкт-петербургский, Москва – московский.

Rus va o'zbek tillari umumiy leksika fondiga ega bo'lib, ularning fonetik yaqinligi tarixan tushuntiriladi. O'zbekcha [sh], [ch], [z], [j] tovushlarining rus tilidagi [ш], [ч], [з], [ж] bilan pozitsion mosligi tufayli, ehtimol, Rus tilidagi nutqda yumshoq [sh], [ch], [z], [j] so'zlarini [ш], [ч], [з], [ж] bilan almashtirilishi mumkin.

Bizning kuzatishlarimizga ko'ra, rus va o'zbek tillarida boshqa tillardan o'zlashtirilgan so'zlarga ham alohida e'tibor qaratish lozim. Rus va o'zbek tillarida bunday so'zlarning fonetik ko'rinishi asosan o'xshashdir, bu esa talaffuzda xatolarga olib keladi. Suhbat materiallarida o'zlashma so'zlarning quyidagi variantlari aniqlandi: лингвист[ты]ка, ком[пу]тер, мо[ты]вации, [сы]туация.. Talabalarga bir-biridan farq qiladigan bo'laklari bo'lgan o'zbekcha so'zlar va ularning ruscha o'xshashlari ro'yxati taklif etiladi. Masalan, situatsiya – ситуация, diskussiya – дискуссия, matematika – математика, fizika – физика[10].

Shuni ham hisobga olish kerakki, o'zbek tilida rus tilida ham beriladigan regressiv assimilyatsiya bilan bir qatorda progressiv assimilyatsiya ham mavjud. Ba'zi harflar jarangsiz undoshdan keyin o'zgaradi karlanadi. O'zbek tilining ona tilida so'zlashuvchilarning progressiv assimilyatsiyasining til mahorati avtomatlashtirilgan va ularning rus nutqiga o'tkazilmoqda: в Моск[ф]е, церк[ф]и, с[ф]ой. Biroq, assimilyatsiya xatolari faqat tashqi ko'rinishi o'zbekchaga

yaqin bo'lgan ruscha so'zlarda topilgan: Moskva– Москва, cherkov– церковь[9].

Morfologik darajada quyidagi hodisalar bizning tadqiqot yo'nalishimizdir: rus va o'zbek tillarida jonlilik kategoriyasini ifodalashdagi farqlar; lotin tilidan olingan so'zlarning tuslanishdagi farq; o'zbek tilida fleksiyaonli, lekin rus tilida fleksiyaonli otlar; subjunktiv kayfiyat shakllarida aralashuv xatolar[7].

O'rta grammatik jinsdagi lotin otlari -um qo'shimchasi bilan o'zbek tilida faqat ko'plikda -lar qo'shimchasiga o'zgartiriladi, birlikda esa ular barcha holatlar uchun o'z ko'rinishini yo'qotadi va bitta shaklga ega: muzey, litsey, gimnaziya. Rus analoglarida ham ba'zan -um elementi yetishmaydi: muzey, litsey, gimnaziya, ba'zan esa uni saqlab qoladi: akvarium, kollokvium. Rus tilida bu otlar erkak yoki ayol bo'lib, ularning grammatik jinsiga mos ravishda birlik va ko'plik shakllariga ega. Talabalarga rus tilidagi bunday so'zlarning ro'yxatini ularning tuslanish paradigmasi bo'yicha eslatmalar bilan ta'minlashni va turli holatlarda rus tilidagi lotincha otlarni o'rgatish uchun almashtirish mashqlarini taklif qilishni tavsiya qilamiz. Masalan, Лиды была в _____ (музей) в Кракове. – Лиды была в музей в Кракове. Рита почистила стенки _____ (аквариум). – Рита почистила стенки аквариума[3].

Rus va o'zbek tillarida olingan otlarning grammatik xususiyatlarining yana bir muhim o'xshashligi shundaki, -o bilan tugaydigan otlar rus tilida va o'zbek tilida ham qo'shimchasizdir (kino / kino, metro / metro, radio / radio va boshqalar), shuning uchun talabalar rus tilidagi bunday o'zlashma otlarlar va ularning grammatik xususiyatlarini bilishlari kerak: бюро, видео, гетто, депо, домино, дзюдо, казино, капучино, кино, либретто, лассо, лото, манго, метро, пальто, патио, пианино, радио, ранчо, рококо, рондо, самбо, соло, стерео[6]. Bunday otlarni jumalardan o'rgatish uchun til tasvirlari va o'rnini bosuvchi mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi: а чемпионате по танго все они получили высшие баллы (dativus). Виктор оставил свои ключи в _____ (пальто). Вчера она была в _____ (кино) со своими подружками. Rus tilini o'rganuvchilar uchun o'ziga xos qiyinchilik paydo bo'lishi mumkin bo'lgan o'zaro bog'liq bo'lmagan otlarning o'zaro kelishilgan sifatlar bilan birikmasidan foydalanish: Мы танцевали медленное танго (accusativus). Пары закружились в последнем танго (locativus). Examples of exercises: Маргарита заиграла на _____ (старенькое пианино). Управляющий уже три года работает в _____ (это казино)[2].

Rus tilida otlar jonli / jonsizlar toifasiga ko'ra izchil taqsimlanadi. Jonlining rasmiy ko'rsatkichi ortirma va turdosh ko'plikda, erkak otlarida esa birlikda ham bir xil shakldir. Jonsizlar nominativ holatlarning bir xil shakllarida namoyon bo'ladi. Polsha tilida esa faqat shaxs-erkak otlari va birlikdagi

shaxs-erkak bo'lmagan otlar jonlantiriladi. O'zbek tilida so'zlashuvchilar jonli / jonsiz otlarning o'zbek paradigmasini rus tiliga o'tkazishga moyildirlar[5].

Sintaktik darajada biz rus va o'zbek tillarida farq qiluvchi ba'zi tuzilmalarni aniqladik. Bu kengaytirilgan nominal predikat va inkor jumalardir. Bundan tashqari, fe'llardagi farq hamda otlar va raqamlarning muvofiq-lashtirilishi ko'pincha aralashish xatolariga sabab bo'ladi[1]. Ushbu maqolada biz oxirgi ikkita sintaktik xususiyatga e'tibor qaratamiz.

Nominativ holatda ikki, uch, to'rt, yigirma ikki, o'ttiz ikki, qirq ikki va shunga o'xshash raqamlar rus tilida ham o'zbek tilida ham birlikdagi otni talab qiladi: пятьдесят два стола, три кота, четыре варианта, еллик иккита стол, uchta mushuk, to'rtta variant[8].

Suhbat matnlarida quyidagi misollar topilgan: я хотела учиться два языка, ездею еще в Москву на два дни. Talabalarga nafaqat rus tilidagi otlar va raqamlarni muvofiq-lashtirish qoidalarini taqdim etish, balki tillar o'rtasidagi o'xshashlikni aniq ko'rsatadigan va uni eslab qolishga yordam beradigan narsalar, hayvonlar va shaxslar nomlari bilan keng misollar keltirish tavsiya etiladi. Mashqlarda erkak va ayol jonli va jonsiz otlarning nominativ va akustiv holatlari bilan kontekstlardan foydalanish kerak, chunki ular o'zbek va rus tillari o'rtasidagi o'xshashlik va farqni ko'rsatadi. Masalan, Он прибыл в Москву на _____ (2, день). – Он прибыл в Москву на два дня. _____ (3, мужчина) стояли возле ресторана. – Три мужчины стояли возле ресторана. Ismlar va raqamlarni muvofiq-lashtirishni avtomatlashtirish ko'p vaqt talab etadi va bizning kuzatishlarimiz shuni ko'rsatdiki, hatto rus tilini ilg'or o'rganuvchilar ham bunday xatolarga yo'l qo'yishadi; shuning uchun bu holda takroriy mashg'ulotlar mumkin bo'ladi.

Fe'l qoliplari rus tilini chet tili sifatida o'rganish va o'rgatishda muhim qiyinchiliklardan biridir, chunki ular har bir fe'l bilan birga yodlanishi kerak. Rus tilini o'rganishda eng ko'p qiyinchiliklarga nima sabab bo'lganligi so'ralganda, talabalardan biri so'z urg'usi va fe'l shakllari deb javob bergandi. Ushbu grammatik mahoratni o'rgatish uchun ma'lum fe'l qoliplaridan foydalangan holda jumalarni maqsadli tilga tarjima qilish mashqlari tavsiya etiladi[4].

Tadqiqot doirasida biz rus va o'zbek tillarining fonetik, morfologik va sintaktik darajalarini taqqoslash orqali o'zbek tilida so'zlashuvchilarning rus tilini o'zlashtirishdagi muammoli tomonlarini aytish qilish uchun rus va o'zbek tillari tizimlariga oid nazariy adabiyotlarni tahlil qildik. Tadqiqot-niing amaliyotga yo'naltirilgan qismida biz rus tilida o'zbek tilida so'zlashuvchilar bilan suhbatlar o'tkazdik; ularning xatolarini tahlil qildik va tavsifladik, ona tili tizimini ta'sirini aniqladik va aralash so'zlashga doir xatolarining oldini olish uchun mashqlar ishlab chiqdik.

ADABIYOTLAR

1. General Chemistry: Learning guide / Y.Y. Gromov and others. (2003) Tambov: Publishing house Tambov State Technical University, 152 p.
2. Timina S.V. (2002) Teaching of listening on the material of the language of the specialty. N. Novgorod: Nizhny Novgorod State Architect-Building University. 177 pp.
3. Kruglova O.V. (2003) Economy / O.V. Kruglova, E.Y. Shelkova M.: MOTS MG, 82 pp.
4. Shamsematova, B. (2021, April). Value as an axiological component of the linguistic picture of the world. In Конференции.
5. Eshboeva, D. (2019). Characteristics and Necessity of Teacher's Problem-Solving Skills. ALT FL, 8-10.
6. Rikhsivayevna, S. B. (2021). Structural And Semantic Aspects of Lexemic Units Expressing National Value in English and Uzbek Languages. Eurasian Research Bulletin, 2, 37-39.
7. Eshboeva, Durdona, and Mukhayyo Usmanova. "Importance of using cartoons in the process of teaching a foreign language in preschool education." молодежь, наука, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2021.
8. Улмасбаева, М. А. (2021). Intercultural interaction of the individual as a way to comprehend the picture of the world. инновации в педагогике и психологии, 4(2).



УЎТ42:681;142.37

Дилфуза ШАВКИЕВА,
Гулистон давлат университети мустақил тадқиқотчиси.
Email: shavkievad@gmail.com

п.ф.д., доц. Ф. Икромханова тақризи асосида

РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ШАРОИТИДА ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЁРДАМИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАТИШНИНГ БОСҚИЧЛАРИ ВА НАТИЖАЛАРИ

Аннотация

Мақолада инглиз тилидаги ўқув материаллини ўзлаштиришнинг ҳиссий-эмоционал фаолияти, тил ўрганиш қобилияти, компетенцияларининг ривожланиш даражасини аниқлаш, ўқув ахборотини ўзлаштиришда геймификация технологияларига мурожаат этишга оид ўқув ва методик қўлланмалар, тавсиялар яратиш ва уларни таълим жараёнига татбиқ этиш, самарадорлигини таҳлил этиш ҳақида. Инглиз тилидаги матннинг қадамли мантикий тузилиши мантикий алгоритм деб аталади. Мантикий алгоритм инглиз тилидаги ўқув материаллини ўрганишда мақсадга эришиш, яъни материал мазмунини тушуниш йўлида асосий кўрсатма бўлиб хизмат қилади.

Калит сўзлар:геймификация, технология, услуб, ускуна,ресурс, рақамли технология.

PEDAGOGICAL AND CONCEPTUAL BASES OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS BY MEANS OF DIGITALIZATION IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract

This article is about the emotional activity of learning English, the ability to learn the language, the level of development of competencies, the development of teaching and methodological guidelines, recommendations for their application in the learning process, the analysis of their effectiveness. The step-by-step logical structure of the English text is called a logical algorithm. The logical algorithm serves as a basic guide in achieving the goal in the study of teaching material in English, that is, in understanding the content of the material.

Keywords: clothing, technology, style, equipment, resource, digital technology.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена эмоциональной активности изучения английского языка, способности изучать язык, уровню развития компетенций, разработке учебно-методических указаний, рекомендациям по их применению в процессе обучения, анализу их эффективности. Пошаговая логическая структура английского текста называется логическим алгоритмом. Логический алгоритм служит основным ориентиром в достижении цели при изучении учебного материала на английском языке, то есть в понимании содержания материала.

Ключевые слова: одежда, технологии, стиль, оборудование, ресурс, цифровые технологии.

Кирриш. Ривожланган мамлакатлар – АҚШ, Буюк Британия, Германия, Хитой кабиларда таълим тизимида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва воситаларининг ривож замирида таълим истеъмолчилари томонидан электрон хизматдан фойдаланиш шаклларида бўлган эҳтиёж ошиб бормоқда ҳамда бу йўналишда кенг камровли тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Шу асосда, кўриб чиқилган тадқиқот йўналишлари ичида биз махсус эътиборни ўқитувчи, хусусан инглиз тили ўқитувчиси фаолиятидаги ўқув материаллини рақамли технологиялар асосида тақдим қилиш жараёни мазмун ва моҳияти масаласи доирасида ўргандик.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Хориж олимлари: Э. Медисон, С. Харт (Америка) ўқитиш жараёнида топшириқли ёндашувлардан фойдаланиш муаммосини тадқиқ қилишган бўлса, Е.К.Болдин, С. С. Ляпин, И. К. Андронов, Р.О. Николаева, И. Я. Багуш, С.П.Новоселов, Н.Ф. Галкин(Россия)лар ўқув материаллини ўзлаштиришда босқичли ўқитиш ва аниқ натижани қўлга киритишга асосланган инглиз тили фаолият масалалари устида изланиш олиб борганлар.

Республикамиз олимлари: А. Ғ. Расулмухамедов, Т. С. Жумаев, К. Р. Рўзимуродов, Ў.Қ. Толипов, Н. Ғайбуллаев, Р. Х. Джураев, Х. И. Ибрагимовларнинг

тадқиқот ишларида таълим тизимини такомиллаштириш масалалари ўз аксини топган. Бироқ, олий таълим тизимида инглиз тилидаги ўқув материаллини ўзлаштиришнинг самарали технологиялари тадқиқ этиш масалаларига оид махсус изланишлар олиб борилмаганлигини таъкидлаш жоиз.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Фикримизча, олий таълим жараёнида рақамли технологиялар шароитида талабаларга геймификация ёрдамида инглиз тилини ўргатиш қуйидаги педагогик вазифалар амалга оширилганда самарали кечади:

- Олий таълим муассасаларининг таълим мазмунини такомиллаштирилиб, янги сифат босқичи тўлиқ таъминланганида;

- талабаларининг тил ўрганиш соҳасидаги индивидуал-психологик хусусиятлари, мушоҳада қилиш даражаси, уларнинг тафаккур ва мотивацион доираси атрофлича ўрганилиб чиқилганда;

- олий таълим учун вариатив инглиз тилини ўқитиш тизимини таъминлайдиган методик мажмуалар яратилганда;

талабаларнинг инглиз тилидаги ўқув материаллини тезкор ўзлаштиришлари учун махсус дастур, дарсликлар ва ўқув режалари такомиллаштирилганда;

- талабаларнинг интеллектуал ривожланишлари ва ўз қобилиятлари, мойилликларига мувофиқ ўқув материалларининг тақдироти оптимал даражада тақдим қилинганда ва ҳ.к.

Таълим – ёш авлодга тўпланган ижтимоий тажриба бойлигини билиш ва амалий фаолиятларини ташкиллаштириш йўли билан жадал узатиш ва улар томонидан ўзлаштириш мақсадига қаратилган махсус ижтимоий фаолият сифатида қаралади.

Таълим жараёни-ўқув масалаларинининг мақсадли кетма-кет алмашинуви ва таълимнинг барча элементлари таълим олувчиларнинг ижтимоий тажриба мазмунини ўзлаштириш фаолияти натижасида уларнинг хусусиятларини шакллантиришга йўналтирилган ўзгаришидир.

Таълим мазмуни деганда таълим олувчилар томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган педагогик ишловдан ўтган ижтимоий тажриба асослари тушунилади. Таълим жараёнидаўқув фаолияти ўзгариб, етакчи фаолият сифатида ўқитишнинг тури сифатида гавдаланади, ўқув фаолияти эса у томонидан бошқарилади, кейинчалик таълим олувчилар ривожланишининг етарлича юқори поғонасида фаолиятнинг икки элементи орасидаги муносабат ўзгаради. Ўқитишнинг кўпгина элементлари ўқув фаолияти билан бирлашиб кетади ва барчаси таълим олувчиларга узатилади, натижада мустақил таълим олиш юзга келади.

Рақамли таълим ресурслари -замонавий техник воситалар бўлиб, улар талабаларнинг билимларини яхшилаш ва сифатини оширишга мўлжалланган. Ушбу манбаларни ўқув жараёнига киритиш талабаларнинг ижобий ўрганиш мотивациясини шакллантиради, ижодий билиш фаолиятини, мустақил таълимга бўлган эҳтиёжини рағбатлантиради.

Ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро алоқаларни АКТ имкониятларидан фойдаланган ҳолда моделлаштириш технологиясини ўрганишда фанларнинг аниқ белгиланган ҳаракатлари шаклида тасаввур қилсак. Янги материални талабаларга тез суръатлар билан (тушуниш, қисқача ёзиб боришга имкон бермай) ёки аксинча жуда секинлик билан ўтиш ва бошқалар. Инглиз тилини ўқитиш сифати ҳаммадан аввал ўқитувчининг илмий методологик тайёргарлигига боғлиқдир. Бунда дидактикадаги онглик тамойили катта аҳамият касб этади. Ҳар бир инглиз тилидаги сўз, ибора, гап тузилишининг аниқ маъносини, ҳар бир дефинициянинг моҳиятини, ҳар бир қоида, ҳар бир тил конструкциясини тушуниш олий таълим тизими талабалари учун алоҳида аҳамият касб этади. Рақамли технологиялар шароитида талабаларга геймификация ёрдамида инглиз тилини ўргатишда асосий эътибор компьютерли ўйин шаклидаги ўқув фаолияти тушуниб, топшириқлар мисоллар ёрдамида назарий материални яхшироқ ўзлаштириш ва тушунишга, талаба томонидан назарияни амалиётга қўлай олиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга қаратилган. Рақамли технологиялар шароитида талабаларга геймификация ёрдамида инглиз тилини ўргатишда кўп билим бериш имкониятларини яратиб берувчи методлардан фойдаланиш орқали амалга ошади. Фикримизча, рақамли технологиялар шароитида талабаларга геймификация ёрдамида инглиз тилини ўргатишнинг энг муҳим талаблардан бири, талабаларда қизиқиш ва фаолликни уйғотишдир. Бунга авваламбор янги ўқув материални инновацион технологиялар асосида ўзлаштириш осон кечади. Тақдим қилинаётган ўқув материални баён этиш натижасида мавзунинг мақсади, унинг асосий мазмуни ва ўқитувчи томонидан қўйиладиган саволлар талабаларга тушунарли бўлиши керак. Инглиз тилидаги янги мавзу гейм (ўйин)лар асосида олиб борилганда барча талабаларнинг фаол иштирокида олиб борилгандагина,

уларда ўрганилаётган мавзуга бўлган қизиқиш ортади. Геймификация жараёнида талабаларнинг фаолликлари ошади, улар машғулотларни диққат билан тинглаб, ўқув материални таҳлил қилиш, таққослаш, хулосалар чиқариш каби ақлий фаолиятлари орқали намоён бўлади. Маълумки, анъанавий таълимда талабалар ўқитувчи томонидан тақдим қилинаётган тартибли маълумотини тинглаб, тайёр кўрсатмалар асосида билим оладилар. Бундай репродуктив таълим жараёнида талабалар ўқитувчи ёздирган ахборотни ёдлаш, ўхшатиб мисол келтириш, ўқитувчидан эшитганларини тақрорлаш каби фаолият билан шуғулланиб, таълим жараёнининг оддий кузатувчиси, тингловчиси бўлиб қоладилар.

ОТМларда педагогик фаолият жамият талабаларига мос равишда ўқув жараёнини ташкил этишга йўналтирилади. Педагогик фаолиятда назарий ва амалий фаолият қўшиб олиб борилади.Инглиз тили ўқитувчисининг педагогик фаолияти тавсифида қуйидаги компонентлар фарқланади:

- ташкилотчилик;
- илмий билиш;
- коммуникативлик

-конструктивлик. Бунда ўқитувчи фаолиятини тавсифлаш ва баҳолаш учун қуйидаги даражалардан фойдаланилади:

- репродуктив. Бунда ўқитувчи факат ўзи тақдим қиладиган ўқув ахборотларини лойиҳалаштиради, лекин талабаларнинг савияларини ҳисобга олмайди;

- мослашувчанлик. Бу босқичда ўқитувчи ўқув ахборотларини талабаларнинг савияларига мос қилиб моделлаштиради;

- локал-моделлаштириш. Бу босқичда ўқитувчи ахборотларни баён қилибгина қолмай, балки муайян масалалар бўйича билим, малака ва кўникмалар тизимини моделлаштириш олиши лозим;

- тизимли-моделлаштирилган билим. Бу босқичда конкрет фанни ўзлаштириш учун зарур бўлган ўз фаолияти ва талабалар фаолияти тизимини моделлаштиради;

- тизимли-моделлаштирилган фаолият. Бу босқичда ўқитувчи талабалар билан бирга барча ўқув-тарбия ишлари тизимини моделлаштира олади.

Инглиз тили ўқитувчисининг ўқув жараёнини ташкил қилишда маъруза, семинар, амалий машғулотлар, лаборатория машғулотлари, ўқув анжуманлари, маслаҳатлар, экскурсия, экспедиция каби шакллардан фойдаланади. Инглиз тили ўқитувчиси маърузани ташкил қилишда – у ёки бу илмий масалани тўғри, мантикий изчилликда ва аниқ изоҳлаб беради.

Инглиз тили дарсларида инглиз тилидаги ўқув материални билан таништираётган ўқитувчи оғзаки методлардан фойдаланади. Бунда ўқитувчи маърузаси унинг онги, ҳиссиёти, иродаси, туйғуси, эътиқоди орқали талабалар ички дунёси билан мулоқотда бўлишининг энг самарали, жонли шаклидир. Бунда ўқитишнинг йўналтирув, ахборот бериш, методологик ва тарбиялов функцияларини рўёбга чиқаришга ёрдам беради. Инглиз тилидан ўқув материални оғзаки баён қилишда ҳал қилинадиган асосий вазифалар қуйидагилардан иборат:

илмий билимларнинг муайян миқдори баён қилинади;

талабаларга фан ва тадқиқотларнинг методологияси таништирилади;

ўқув фаолияти ва ўқув машғулотларининг барча турлари орасидаги методик алоқалар кўрсатилади.

Инглиз тилидан ўқув материални билимларни, алгоритмларни ўзлаштиришда, ўқув-тарбия жараёнининг аҳамиятини оширишда талабаларнинг мустақил ишлари муҳим ўрин эгаллайди. Бу мақсадга етиш учун талабалар

томонидан идрок қилинадиган вазифаларни бажариш зарурлиги кўзда тутилади.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Инглиз тили машғулотида мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг иккинчи типиди ўзлаштирилган ахборотлар хотирада қайта ишлашга ва типик вазифаларни, яъни билимларнинг иккинчи босқичини бажаришга қаратилган билимлар шаклланади.

Инглиз тилидан мустақил ишларнинг иккинчи типиди барча турларининг умумий тавсифномаси шундаки, бундай ишларда вазифаларнинг ҳал қилиниш ғояси (тамойили) эълон қилинади, талабалардан ушбу ғояни (тамойилни) ривожлантириб, конкрет шароитга татбиқ этиш усул ва усуллари талаб қилинади.

Инглиз тили машғулотида мустақил ишлар хусусий-дидактик мақсадининг учинчи типиди талабаларда учинчи босқич – типик бўлмаган вазифаларни бажариш чоғида шаклланидиган билимлардан иборатдир.

Бу мақсадга эришиш учун талабалардан ўзлаштирилаётган ўқув материалнинг асосларини тузишни талаб қиладиган билиш (идрок қилиш) масалаларини ечиш зарур бўлади.

Инглиз тили машғулотида мустақил ишларнинг хусусий-дидактик мақсади ижодий фаолиятга омиллар яратишдан иборат. Бундай ишларни бажарадиган талабаларнинг билиш фаоллиги шундан иборатки, бунда улар муҳокама қилинаётган инглиз тилидаги матн моҳиятига тобора чуқур кириб боришади, зарур бўлган янги, олдиндан номаълум бўлган ғояларни топиб, янги ахборотларни юзага келтириш тамойилларини ҳал қилиш учун зарур бўлган янги алоқалар муносабатларини ўрнатишади. Педагогикага оид адабиётларда (Есипов, Верзилин, М. Махмутов) мустақил ишларнинг қуйидаги турлари қайд қилинади:

- намуналар бўйича мустақил ишлар;
- реконструктив-вариатив;
- эвристик (қисман, ижодий);
- ижодий тадқиқот.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Инглиз тилидан реконструктив-вариатив мустақил ишлар нафақат билимларнинг амалий тавсифномасини, балки билимлар тузилмасини қайта ишлаб чиқишни, машқ, муаммони ечишда мавжуд билимларни жалб қилишни кўзда тутати.

Эвристик мустақил ишлар амалий машғулотида, баҳсларда қўйилган айрим масала, муаммоларни ҳал қилиш билан боғлиқдир. Масалан,

Инглиз тилидан ўқув материални ўзлаштиришда муаммони кўра олиш малакасини, уни мустақил ифода қилиш, фаразларни белгилаб олиш, муаммонинг ҳал қилиниш режасини ишлаб чиқиш, уни ҳал қилишни мўлжаллайди.

Инглиз тили машғулотида ижодий тадқиқот ишларини ҳам ўтказиш ўқув материални чуқур англашга йўл очади. Бундай ишларда вазифа муаммолари вазиятнинг юзага келишини тақозо қиладиган шароит яратишдан иборат бўлади. талаба ўз фаолиятида тайёр намуналардан овоз бўлган ҳолда муаммонинг ҳал қилиниш йўллари кидиради, тадқиқ қилади. Шундай қилиб, рақамли технологиялар шароитида талабаларга геймификация ёрдамида инглиз тилини ўргатишда талабалар машғулотида мустақил тайёрланишга ўрганадилар ва эгалланган инглиз тилидаги иборалар ва гапларни мустаҳкамлашга тайёрланишади, уларнинг индивидуал фаоллиги ошади. Инглиз тилидан ўқув материални ўзлаштиришни самарали ташкил этишда асосий шартлар қуйидагилардан иборат:

- матннинг илмийлиги, унинг тадқиқий характери;
- талабаларда инглиз тилидан ўқув материални мустақил равишда ўз билимларини янада ошириб боришга бўлган эҳтиёжнинг шаклланиши;
- ўқув материални индивидуаллаштириш;
- инглиз тилидан ўқув материални ўзлаштиришда инглиз тили грамматикаси, талаффузига эътибор қаратиш, оғзаки нутқни ривожлантиришни ташкил этишга методик раҳбарлик қилиш ва бошқалар.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2012 й., 22-сон, 241-модда; 2013 й., 23-сон, 300-модда.
2. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 22-сон, 283-модда, 34-сон, 453-модда.
3. И.В. Ланина «Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики» номли диссертацияси. 1997 г.
4. Г.Н. Покатилова «Формирование интереса к общественно-политическим знаниям» (на материале иностранного языка) мавзусидаги докторлик диссертацияси. 1998 г.
5. Э.ресурслар
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
7. <https://slowari.ru/word>



Manzura SHAMSITDINOVA
Associate Professor Department of Foreign Languages
Tashkent State University of Law
m.shamsitdinova@tsul.uz

ТДИОУ профессори, н.ф.д. Д.Хошимова тақризи асосида

TEACHING LISTENING COMPREHENSION IN MIXED ABILITY GROUPS

Abstract

This article discusses listening comprehension training in mixed-ability groups. The article also outlines the main stages of work on listening, reveals the possibilities of using authentic audio and video materials in foreign language classes, which allow not only to form the ability to understand foreign texts of different types by ear, but also to develop sociolinguistic and sociocultural competences necessary for communication in modern conditions. A set of exercises for the systematic development of listening skills is proposed.

Keywords: type of speech, activity, authentic text, problem of learning, purpose, means of teaching, language difficulty, information, technical support, teacher's activities.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В ГРУППАХ СО СМЕШАННЫМИ НАВЫКАМИ

Аннотация

В этой статье обсуждается обучение аудированию в группах со смешанными навыками. В статье также обозначены основные этапы работы по аудированию, раскрыты возможности использования аутентичных аудио- и видеоматериалов на уроках иностранного языка, которые позволяют не только формировать умение понимать иностранные тексты разных типов на слух, но и развивать социолингвистические навыки и социокультурные компетенции, необходимые для общения в современных условиях. Предлагается комплекс упражнений для систематического развития навыков слушания.

Ключевые слова: тип речи, деятельность, аутентичный текст, проблема обучения, цель, средства обучения, языковая трудность, информация, техническое обеспечение, педагогическая деятельность.

АРАЛАШ КЎНИКМАЛАРГА ЭГА БЎЛГАН ГУРУХЛАРДА ТИНГЛАБ ТУШУНИШНИ ЎҚИТИШ

Аннотация

Ушбу мақолада аралаш кўникмаларга эга гуруҳларда тинглаб тушунишни ўқитиш таҳлил қилинди. Шунингдек, ишда тинглаб тушунишнинг асосий босқичлари кўрсатилган, инглиз тили дарсларида аудио ва видео материаллардан фойдаланиш имкониятлари очиқ берилган, бу нафақат тинглаб тушуниш орқали, шунингдек, турли хил хорижий матнларни тушуниш қобилиятини шакллантириш, балки социолингвистик кўникмаларни ривожлантириш имконини ҳам беради. Тинглаб тушуниш кўникмаларини тизимли ривожлантириш учун машқлар тўплами ҳам тақлиф этилади.

Калит сўзлар: нутқ тури, фаолият, ҳақиқий матн, ўқув жараёнидаги қийинчиликлар, мақсад, ўқув қуроллари, тил қийинлик даражаси, маълумот, техник ёрдам, педагогик фаолият.

Introduction. Listening - listening comprehension of a foreign language, one of the most difficult types of speech activity. Proficiency in a foreign language is impossible without proficiency in listening, since it is listening, along with speaking, that provides the opportunity for communication in a foreign language. In life, a person often participates in dialogue, which implies the ability to hear, understand the interlocutor and adequately respond to his speech. It should be remembered that in real situations the listener perceives speech by ear, presented once.

When studying a foreign language, it is necessary to come to the perception of a foreign language after the first listening. This proves that the problem of teaching listening is still relevant and, therefore, is quite extensively presented on the pages of methodological journals. The Common European Framework of Reference for Languages places high demands on listening skills. Students of non-linguistic faculties at the end of their studies should understand lectures, if the topic is familiar, understand most radio and television programs; language students must understand spontaneous speech, idiomatic expressions, lectures and presentations related to professional activities and studies, even when they are complex in content and linguistically.

The main findings and results

Since it is impossible to learn the language of a country without referring to its culture and history, the regional aspect plays an important role.

The use of authentic sources allows you to achieve your goals, increase the effectiveness of training and motivation, and intensify the educational process.

The materials offered below for conducting the auditing can serve as an excellent informational and technical support for the activities of a foreign language teacher.

The use of discs of the French publishing houses Hachette and Cle international, in which materials for listening are widely presented: audio and video episodes, produce a positive emotional impact on students, increase motivation to study the subject. For example, in the complex "BBC learning English" in the "audio" section there are dialogues for listening in two modes - slow and normal speech tempo. In addition, the "video" section contains video sequences that can also be used as listening exercises. Of course, in an audio episode we only hear the presented material, while in a video scene the situation itself (video sequence) helps to understand the text. It is advisable to conduct listening from the very first lessons of a foreign language. Students need to get used to this challenging activity. When learning English, it is advisable to start with the disc of the "BBC learning English" complex,

where video episodes are accompanied by captions in English, which makes it easier to understand.

An example of an authentic site where you can find materials for conducting multilevel listening assignments.

These materials can be used directly in the classroom or invited students to perform at home, followed by verification in a foreign language class.

Taking into account many years of experience in conducting classes, we can come to the conclusion that the following rules should be observed when conducting listening:

- taking into account the language capabilities of a group of students;
- the authenticity of the materials used;
- careful selection of material on the subject;
- regularity (at each lesson);
- the optimal time for carrying out (15-20 minutes);
- variety of exercises;
- the complexity of the exercises presented (7-10 exercises, necessarily including pre-text (2), text (2) and post-text tasks (3-6)).

The difficulty of the exercises presented should be optimal for each specific group. Thus, the principle of accessibility and feasibility is implemented. The original language level of the group must be taken into account. The task should not be too easy, otherwise interest will be lost, and, at the same time, its implementation should be of a certain difficulty in order to develop the listening skill. It is advisable to select authentic materials for assignments. Original texts allow you to study a modern language, learn current expressions and new words, increase the level of sociolinguistic and sociocultural competence. Painstaking preparation of a teacher for classes takes a lot of time, but high-quality development of topics with interesting, non-standard tasks and presentations will keep students motivated to learn a foreign language, will serve for a long time and will be an excellent addition to any textbook.

It is necessary to devote time to listening at each lesson, this is how the principle of consistency is implemented. The time allotted for this type of speech activity depends on the number of hours of study per week, but even 15-20 minutes will be enough to improve pronunciation, intonation, and avoid mistakes when learning new words. A variety of exercises provide an opportunity to increase motivation and practice the necessary skills. It is advisable to perform a whole set of exercises, including pre-text, text and post-text exercises. The pre-text stage is intended to prepare students for the perception of the text, to strengthen motivation, to give an orientation to the primary listening, to remove possible difficulties. The text stage is the presentation of the text and the performance of tasks in the course of listening. Students must understand the main idea of the text. The post-text stage involves control of the understanding of the listened text.

It should be remembered that there are a number of objective difficulties that can make it difficult to understand the heard text:

- difficulties due to the conditions of listening;
- difficulties associated with the individual characteristics of the source of speech;
- difficulties caused by the language characteristics of the perceived material.

It is important to use discs recorded in different conditions. The background noise can be airport noise, motorways, crowds, rain noise, etc. In real conditions, communication in complete silence is extremely rare. The background noise allows you to bring listening closer to real life. The source of speech should not be the same person (teacher), it is necessary that students can hear the speech of different people: both male and female voices, the voices of

young and old people. Knowledge of speech cliches, phraseological units, proverbs, sayings, linguistic realities makes it easier to understand speech by ear.

To develop sustainable listening skills, it is necessary to use a variety of exercises (oral or written tasks to check the understanding of the content of the heard text (dialogue) or the episode seen), for example:

- show the mentioned countries, cities on the map;
- show the mentioned sights on the city map;
- after listening (watching) the episode, fill in the gaps in the text (insert keywords and expressions);
- fill in the table (fill in the necessary information) on the content of the episode, etc.
- answer questions about the content;
- retell the content of an audio or video clip in a chain (each student continues the thought of the previous respondent);
- come up with an original title for the episode;
- retell the episode from another person;
- to convey the heard dialogue in the form of a monologue statement;
- play out the presented plot;
- to come up with and act out a dialogue according to this model;
- to sound the viewed episode;
- come up with your commentary on the plot you saw;
- come up with a continuation of the story you saw or heard;
- express your opinion about the scene you saw;
- after listening to an interview with a famous person, come up with your own interview with another celebrity;
- prepare a draft of a small episode with comments on a given topic;

The set of exercises proposed below, as practice shows, is optimal and serves to effectively develop listening skills:

- Anticipating listening: analyze 5-6 words, given with translation, and try to guess the topic on which the text will be listened to;
- look at new words, given with translation, and make sentences with them;
- after the first listening: determine the topic and problem of the listened text;
- tell in 2-3 sentences what the text is about;
- after the second listening: answer questions (who, where, when, what happened);
- compose a dialogue based on the information heard;
- retell the text;
- express your opinion about the text (interesting, uninteresting, relevant, irrelevant, difficult or simple in terms of grammar and vocabulary);
- to express an opinion on the problem raised in the text;
- write a summary of 5-7 sentences;
- etc.

Listening can be both a goal and a learning tool. In those cases when listening is only a means of teaching, it is an intermediate task, after listening to the text, exercises are performed on the development of other types of speech activity, for example, speaking, writing, etc.

Listening is an integral and very difficult aspect in learning a foreign language. Only regular work can develop students' listening skills.

Particular importance is the authenticity of the materials presented to students. It is important that the sounding of a foreign language speech has a different duration (from several remarks in the first year of study to rather long plots at the end of the course) and pass at a different pace (with its gradual increase). The teacher's problem with the

choice of episodes will help to solve authentic educational-methodical complexes containing video and audio episodes of various durations and topics, where foreign language speech sounds at different rates.

Plots are voiced by native speakers. Each text contains new and interesting information about the country, native speakers, traditions and way of life. Students will learn the language realities. The rich material of video clips, rich in information on intercultural communication, allows you to broaden the horizons of students and increase the level of their general erudition and language competence.

Currently, one of the tasks of teaching a foreign language to undergraduate students in non-linguistic universities is to improve communication skills, language skills and skills of this level of foreign language communicative competence, which is sufficient for solving communicative professional tasks when communicating with foreign partners, for working with professionally oriented literature in a foreign language, as well as for constantly improving knowledge of a foreign language.

Listening is one of the types of speech activity, in the process of mastering which students encounter a number of difficulties. Many researchers note that more than 45% of communication time is spent listening, which clearly shows how important listening skills are for general language proficiency. Traditionally, listening in the classroom was conducted in isolation or sometimes combined with exercises to develop speaking skills. However, the nature of the interaction in real life and the limited time that most students have at their disposal are strong arguments for integrating all speech skills for different ways of language practice. This describes a methodology for conducting listening, based on a method that allows you to practice various language skills in the process of teaching a foreign language, examines the advantages of the method and some of the problems associated with its implementation. In the context of deepening international cooperation, the need to establish strong economic, scientific and cultural ties, the role of a foreign language as a means of interethnic communication and dialogue is significantly increasing.

In our opinion, a group with mixed abilities should be understood as a group of students with different abilities that affect the process of mastering the target language. We believe that the term proposed by us takes into account the learning style (the type of information perception, the prevailing type of motivation), the speed of learning and other aspects of language training. Studying the problems of teaching English to students of non-philological specialties requires the definition of the stages of learning and the tasks of each of the stages.

We believe that the process of language training consists of 3 stages, namely:

1) the organizational and preparatory stage (determination of the goals of the didactic process, the choice of methodological support of the discipline, the division of students into subgroups);

2) didactic stage (implementation of the goals of language training);

3) the final stage (summing up and adjusting the educational process).

The first problem that arises at the organizational stage is the problem of the formation of training groups (subgroups). As Diana Hicks rightly notes, the formation of study groups, as a rule, is carried out according to the results of tests, often consisting of grammatical exercises and boiling down only to filling in the blanks. In our opinion, the formation of study groups involves testing both receptive and productive skills and abilities. Let's take the liberty to offer a number of guidelines for the formation of study groups:

a) one should not give preference to grammar tests and multiple choice questions;

b) texts for listening and reading should relate to the professional orientation of students, be small in volume and not contain highly specialized vocabulary;

c) priority is given to speaking on a situational topic.

No less acute at the preparatory stage is the problem of choosing the educational methodological support of the discipline. The solution to this problem, in our opinion, lies in the fact that the teacher chooses textbooks and manuals in accordance with the following criteria:

a) the professional orientation of the textbook;

b) feasible difficulty of the textbook;

c) authorship of domestic scientists-practitioners;

d) the novelty of the textbook

At the didactic stage, the teacher also faces a number of problems, the first of which is the low motivation of student youth. The solution to this problem, in our opinion, is to establish a stable relationship between the level of English proficiency and professional growth (it is advisable for the teacher to give examples from the life of people who are significant for students). No less relevant is the problem of the discrepancy between the phonetic and grammatical structure of the language being studied and the structure of the native language. We see ways to solve the problem in the following actions of the teacher:

1. Appeal to the emotions and experiences of students (when studying the phoneme [w], students can imagine that they are greeting an old friend)

2. Differentiate of ways of presenting linguistic material (when choosing, one should take into account the abilities of students; the use of algorithms and dramatization of the form are effective);

3. Use various creative tasks to practice phonetic and grammatical skills and abilities.

The effectiveness of teaching English is also hindered by the problem of low foreign language speech activity of students, dictated by a small vocabulary of students and the fear of making a mistake. In our opinion, the problem can be eliminated if the teacher adheres to the following recommendations:

1. Evaluate not only the presentation of speech, but the content of the utterance;

2. Encourage students of peripheral lexical units (if they do not know a certain lexeme);

3. Correct mistakes only after making a statement;

4. First of all, pay attention to gross errors (leading to misunderstanding or distorting the meaning of the statement).

The above reasons act as a catalyst for another problem that manifests itself in the process of teaching English to students of non-philological specialties. The essence of the problem lies in the small volume of written statements (compilation of written works of students). The solution of this problem, in our opinion, will be facilitated by the following methodological recommendations:

1. The priority of the content of the work (especially at the initial stage);

2. The possibility of final processing of the written statement (the version with errors is considered as a draft);

3. Attracting students to the discussion and evaluation of written works (students act as producers of knowledge);

Conclusion

Thus, the regular conduct of listening assignments based on authentic texts, as well as audio and video materials, contributes to the immersion of students in a foreign language environment, the development of skills necessary to participate in natural communication and prepares for real communication with native speakers.

REFERENCES

1. Shamsitdinova, M. G. (2020). Intercultural communication and problems of teaching english to the students-nonlinguists. *Theoretical & Applied Science*, (4), 102-1026.
2. Salakhova, E. Z., & Shamsitdinova, M. G. (2020). Advanced pedagogical technologies in education in the 21-st century. *Theoretical & Applied Science*, (5), 743-746.
3. Shamsitdinova, M. G. (2021). To the Review of Difficulties in Teaching Listening Comprehension to Law Students in English Classes. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(1).
4. Kamalovna, N. U., & Teacher, T. U. Creation and Use of Teaching Electronic Multimedia Books when Teaching Languages to Learners and Students in the Republic of Uzbekistan.
5. Mavlonova, U. K., & Karimova, S. K. (2020). The problem of teaching english in mixed ability classes. (5), 40-41.
6. Mulyadi, D., Wijayatiningsih, T. D., Singh, C. K. S., & Prastikawati, E. F. (2021). Effects of Technology Enhanced Task-Based Language Teaching on Learners' Listening Comprehension and Speaking Performance. *International Journal of Instruction*, 14(3), 717-736.
7. Madani, B. S., & Kheirzadeh, S. (2018). THE IMPACT OF Pre-listening activities on efl learners'listening comprehension. *International Journal of Listening*, 1-15.
8. Ahmadi Safa, M., & Rozati, F. (2017). The impact of scaffolding and nonscaffolding strategies on the EFL learners' listening comprehension development. *The Journal of Educational Research*, 110(5), 447-456.
9. Pei, T., & Suwanthep, J. (2019). Effects of web-based metacognitive listening on Chinese university EFL learners' listening comprehension and metacognitive awareness. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 480-492.
10. Sze, P. M. (2006). Developing students' listening and speaking skills through ELT podcasts. *EDUCATION JOURNAL-HONG KONG-CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG-*, 34(2), 115.
11. Aldama, B. (2017). Analyzing Teachers' Difficulties in Teaching Listening Comprehension towards the First Grade Students of MAN 3 Bone (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
12. Ur, P. (1984). *Teaching listening comprehension*. Cambridge University Press.
13. Juvrianto, C. J., Atmowardoyo, H., & Weda, S. (2018). The Use of Digital Storytelling in Teaching Listening Comprehension: An Experimental Study on the Eighth Grade Students of SMP Negeri 4 Parepare. *ELT Worldwide*, 5(1).
14. Mahmoudi, S. (2017). Investigating the effect of cultural schemata activation on EFL learners' listening comprehension. *English Language, Literature & Culture*, 2(6), 99-104.
15. Jakob, J. C., Atmowardoyo, H., & Weda, S. (2018). The Use of Digital Storytelling in Teaching Listening Comprehension. *ELT Worldwide: Journal of English Language Teaching*, 5(1), 1-10.
16. Henry, A. R., & Solari, E. J. (2020). Targeting oral language and listening comprehension development for students with autism spectrum disorder: A school-based pilot study. *Journal of autism and developmental disorders*, 50(10), 3763-3776.
17. Alrawashdeh, A. I., & Al-zayed, N. N. (2017). Difficulties That English Teachers Encounter While Teaching Listening Comprehension and Their Attitudes towards Them. *English Language Teaching*, 10(5), 167-178.
18. Faujiyah, F. (2020). The Effectiveness of Using Podcast in Teaching Listening Comprehension (An Experimental Research at the First Grade Students of MA Al-Fathaniyah Kota Serang) (Doctoral dissertation, UIN SMH BANTEN).
19. PRATIWI, M. D. A., Ihsan, D., & Jaya, H. P. (2016). Using cooperative learning method to improve listening comprehension achievement of tenth grade students of sma srijaya negara Palembang (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
20. Wicaksono, B. H. (2015). Promoting listening strategies and group work for tertiary students learning of listening comprehension. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 2(2), 1-15.
21. Jakob, J. C. (2018). The use of digital storytelling in teaching listening comprehension: An experimental study on the eighth grade students of SMP Negeri 4 Parepare. *ELT Worldwide*, 5(1).
22. Mubarak, H. (2015). The implementation of blended learning model in improving students's listening comprehension. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1).



УДК:159.922.736.3

Ризамат ШОДИЕВ,
Қариш Давлат университети профессори, н.ф.д
Моҳичеҳра АЛИМАРДОНОВА,
Қариш Давлат университети докторанти
finaledition2@mail.ru
Қариш ДУ профессори, н.ф.д. Ш.Ў.Нуриллаева тақризи асосида

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ КОГНИТИВ КЎНИКМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада тарбиячи мактабгача ёшдаги болалар томонидан когнитив муаммоларни ҳал қилиш жараёнини ташкил қилганда ҳамкорлик муҳимлиги ва мактабгача ёшдаги болаларнинг катталар билан ўзаро ҳамкорлиги янги билимларни мустақил равишда эгаллаш шарти эканлиги таъкидланган. Бундан ташқари тарбиячи болаларнинг билим муаммоларини ҳал қилишдаги фаолиятини ташкил қилади, бир вақтнинг ўзида уни қандай ҳал қилиш ҳақида хабардор қилмасдан, балки болани мустақил излашга йўналтиради: фаразларни илгари суриш, синовдан ўтказиш ва аниқлаштириш қабилар келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Мактабгача таълим ташкилоти, мактабгача ёшдаги болалар, тарбиячи, фаолият, когнитив ҳамкорлик, ўйин фаолияти, тарбиявий иш, мактабгача ёшдаги болалар, тарбиячи, гуруҳ.

РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация

В этой статье говорится, что когда воспитатель организует процесс решения познавательных проблем и важное взаимодействие дошкольных проблем и взрослых дошкольных детей, чтобы самостоятельно приобрести новые знания. Кроме того, воспитатель организует деятельность детей в решении проблем знаний, уведомления о том, как решить ее одновременно, ребенок имеет отношение к независимому поиску ребенка.

Ключевые слова: организация дошкольника, дошкольника, образование, сотрудничество когнитива, игра, образовательные работы, гранты, группа, тетри, грант.

THE ROLE OF COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS

Annotation

This article states that when the educator organizes the process of solving cognitive problems and the important interaction of pre-school problems and the adults of preschool children to independently acquire new knowledge. In addition, the educator organizes the activities of children in solving knowledge problems, notifying how to solve it simultaneously, the child is referring to independent search of the child.

Keywords: Preschool Education Organization, Preschool Children, Education, Cognitance Cooperation, Game, Educational Works, Grants, Group, Tetri, Grant.

Кириш. Биргаликда фаолиятни ташкил этиш шакли – бу тарбиячи ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ўзаро муносабати бўлиб, улар олдиндан тузилган тартиб ва режим билан аниқ бошқарилади.

Фалсафий луғатда ҳодисанинг ташкил этилиш ва мавжудлиги усули шакл, объект, жараён, сифатида кўриб чиқилади [1]. Тарбиявий иш шаклини тарбиячи ва мактабгача тарбияланувчилар ўртасидаги таркибий қисмларининг ички алоқаларини акс эттирувчи ва муносабатларни тавсифловчи таълим жараёнини ташкил этиш усули сифатида белгилайди. Тадқиқотчилар мазкур ишнинг учта шаклини ажратиб кўрсатади: индивидуал, гуруҳий ва жамоавий. Биргаликдаги фаолиятни ташкил этишнинг ҳар қандай шакли учун дунёни ассимиляция қилишнинг умумий қонуниятлари мавжуд: таълим тарбиячига мактабгача ёшдаги болаларнинг индивидуал эҳтиёжларини, уларнинг ҳиссий тайёргарлигини ҳисобга олган ҳолда; мактабгача ёшдаги болалар фаолиятининг намоён бўлиш характери фаолиятнинг ўзига хос турига боғлиқ [2].

Тарбиячиларнинг мактабгача ёшдаги болалар билан ишлашининг жамоавий шакллари турли ўйинлар,

танловлар, контсертлар, спорт тадбирлари ва бошқалар ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг асосий фаолият тури – бу ўйиндир. Ўйин давомида болалар янги ҳиссий билиш ва кўникмаларни ўзлаштиради. Ўйиннинг ҳар бир босқичи болаларнинг тенгдошлар билан алоқа қилиш, билим ва кўникмаларини амалга ошириш ва чуқурлаштириш учун жуда яхши имкониятга эга. Ўйинда тарбиячининг роли болалар билан тенг лавозимларда иштирок этишидир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳамкорлиги нафақат рол ўйнашда, балки боланинг хатти-ҳаракатларини баҳолаш ва тузатишни ҳам ўз ичига олади. Тарбиячи томонидан хатти-ҳаракатларини баҳолаш ва камчиликларни тузатиш салбий белгилар билан амалга ошириш мумкин эмас, чунки бола уларни қабул қилишни истамайди. Салбий белгилар зиддиятларга олиб келади. Болалар билан алоқа қилишда ижобий белгилардан фойдаланиш лозим.

Дидактик ўйиннинг муҳим элементи – бу қоидалар орқали амалга оширишидир. Қоидаларнинг ўз ўрнида бажарилиши ўйиннинг тўлиқ бажарилишини таъминлайди. Ўйиндаги қоидалар ҳар хил: улардан баъзилари ўйин ҳаракатларининг моҳиятини ва уларнинг кетма-

кетлигини аниқлайдилар, бошқалари ўйнаш ўртасидаги муносабатларни тартибга солади. Ўйиннинг мақсади, ҳаракатлари ва қоидалари ўртасида яқин алоқалар мавжуд. Ўйин режаси ўйин ҳаракатининг моҳиятини белгилайди. Қоидаларнинг мавжудлиги ўйин ҳаракатларини амалга оширишга, вазифаларни ҳал қилишга ёрдам беради. Дидактик ўйинлар болаларни билимларини чуқурлаштиришга қўмаклашади. Дидактик ўйин жараёнида боланинг когнитив жараёни такомиллаштирилади. Ўйин ихтиёрий ҳуқ-атворга таъсир қилади, диққатни ўзбошимчалик билан барқарорлаштиради. Бундан ташқари, ўйин ҳар доим қизиқарли жараёнлардан иборатдир, янги қўникмаларни идрок этишга ёрдам беради. Болани қизиқтирмайдиган фаолият билан таништиришда тарбиячи қизиқарли ўйин кўринишида тақдим этишга ҳаракат қилиши мумкин. Бу орқали тарбиячи мактабгача ёшдаги болаларнинг билим олиш жараёнини қизиқарли тарзда ташкил этади. Таъкидлаш жоизки, ўйиннинг мураккаблиги болаларнинг ривожланиш даражаси учун хизмат қилади.

Шунингдек, гуруҳ шаклларига ижодий гуруҳлар, микросхемаларни ташкил этиш ва бошқалар қиради. Бу иш шакллари катталарга ўзини оддий иштирокчи ёки ташкилотчи сифатида кўрсатишга имкон беради. Тарбиячининг асосий вазифаси, бир томондан, барчанинг ўзини исботлашига ёрдам бериш, бошқа томондан эса гуруҳнинг барча аъзолари учун муҳим бўлган ижобий натижага эришиш учун шароит яратишдир. Гуруҳ шакллари ташкил қилишда тарбиячининг асосий вазифаси мактабгача ёшдаги болалар ўртасидаги инсоний муносабатларни ривожлантириш, мулоқот қилиш қобилиятини шакллантиришдир. Бу тарбиячининг демократик, ҳурматли ва ҳушмуомалалик каби шахсий намунаси муҳимлигини тасдиқлайди.

Тарбиячиларнинг шахсий иш шакли қоида тариқасида барча фаолиятни, болалар билан мулоқотини қамраб олади. У ишнинг гуруҳли ва жамоавий шаклларида ишлайди ва натижада барча шаклларнинг муваффақиятини белгилайди. Шахсий иш шакллари: суҳбат, фикр алмашиш (булар алоқа шакллари), қўшма топшириқларни бажариш, тарбиячининг индивидуал ёрдами, муаммони ечишда биргаликда изланиш ва бошқалар. Шахсий ишнинг ушбу шакллари мустақил равишда ишлайди, лекин улар бир-бирига ҳамроҳ бўлиши мумкин.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Ўзаро ўрганиш механизмларини ўрганган чет эллик психологлар мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳамкорлигини ташкил этиш ақлий қобилиятларини ривожлантиришга ижобий таъсир қилади деган ҳулосага келишди, чунки бу уларнинг ҳиссиётлари ва когнитив фаолият мотивациясига таъсир қилади. Шунингдек, мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳамкорлиги ўзаро муносабат шакли сифатида акс эттиришни ривожлантиришга ёрдам беради (бошқасини тушуниш, ўз позициясини эгаллаш қобилияти) [1].

Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, атрофдаги олам ҳақида маълумотга эга бўлган мактабгача ёшдаги болалар ўзларининг қобилиятларини жамоа шаклида таълим олаётган болаларга қараганда яхшироқ баҳолайдилар. Тадқиқотчилар мактабгача ёшдаги болаларнинг биргаликдаги фаолияти катталардан мустақил бўлиш, эркинлик билан тавсифланади. Шунчаки, болаларнинг бундай фаолияти уларнинг ва ҳамкорларининг ҳаракат-лари натижасида йўналтирилган эмас. Олимлар бу характерга ишонишади: катталар ва мактабгача ёшдаги болалар ўртасидаги муносабатлар ўзгаради, биргаликдаги фаолият давомида мактабгача ёшдаги болаларнинг фаоллиги ошади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив ривожланиши педагогикада кенг тушуниладиган ўқув воситаларини таълимий ўйин фаолиятини ташкил этиш ва мактабгача ёшдаги болаларни ривожлантириш вазифаларини бажариш учун мўлжалланган моддий объектлар ва маънавий маданият объектлари сифатида фойдаланишни таъминлайди.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив ривожланиши бўйича ишлаш методологиясида қуйидагиларни ажратиб кўрсатамиз: китоблар, компьютер ва турли хил санъат турлари (расм, мусика, адабиёт ва бошқалар). Китоб – бу маълумот манбаи бўлган материалларни ўқитиш воситаси. Мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив ривожланиши бўйича ишлаш методологиясида интеграциялашган таълимий ўйин фаолиятида турли хил санъат турларидан (расм, мусика, адабиёт) фойдаланиш ҳам муҳим аҳамиятга эга, чунки бу дунёнинг яхлит расмини яратишга ва боланинг билимларини бирлаштиришга имкон беради.

Мактабгача ёшдаги болаларни когнитив ривожлантиришнинг асосий қоида, мактабгача ёшдаги болаларнинг эътиборини жалб қилиш, турли хил ўқув қўлланмалари воситаларидан фойдаланиш ва улардан фойдаланиш миқдори ҳисобланади, чунки, ўқув жараёнини ҳаддан ташқари юклаш, уларни иккинчи даражали тафсилотлар билан қамқитиш орқали унинг самарадорлигини пасайтиради.

Мактабгача ёшдаги болаларни когнитив ривожлантириш тушунчаси моҳияти ва ўзига хослиги билан боғлиқ муаммоларни ўрганиб боровчи педагогик тафаккурнинг ривожланиш омилларини чуқур таҳлил этиш мақсадида мазкур масаланинг тарихий жиҳатларига эътибор қаратамиз. “Билиш” ва “ривожлантириш” тушунчалари билан боғлиқ муаммоларнинг илдириши антик даврларга бориб тақалади. Қадимги Юнонистоннинг Милет фалсафа мактаби вакиллари инсоният тарихида биринчилардан бўлиб атрофимиздаги борлиқни билиш ҳақиқатни билишга уриниш сифатида қаралиши лозимлигини кўрсатиб ўтишган.

Ўрта аср Европа фалсафасида ҳам билиш ва ривожлантириш тушунчалари асосий мавзулар саналганлиги манбаларда қайд этилади. Рене Декарт (1596-1650) фикрига кўра, Тафаккур билиш ва билимнинг ҳақиқат эканлигини аниқлаш мезони ҳисобланади. Файласуфнинг таъкидлашича, инсоннинг атроф-борлиқ ҳақида маълумот ва билим олиш имкониятлари мавжуд моддиятни тафаккур билан тадқиқ этиш жараёнида яширингандир.

Боланинг когнитив ривожланиш жараёни, асосан, интеллектуал ҳиссиётларни шакллантириш ва рағбатлантириб бориш асосида кечиши лозим. Интеллектуал ҳиссиётлар бола атроф-борлиқни англаб бориши давомида пайдо бўла боради ҳусусан, ҳайратланиш, қизиқиш, ўрганиш хурсандлиги, топилма, ўйлаш, шубҳа, ишонч ва шу қабиларда.

Мактабгача ёшдаги болаларни когнитив ривожлантиришнинг яна бир усули атроф-борлиқ ҳақидаги маълумотларни бериш воситалари ва турларини қўпайтириб бориш ҳамда шу орқали болада фикрлаш қўникмасини шакллантиришга қаратилгандир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг катта ёшдагилари учун когнитив ривожланиш масаласи мураккаб тизимли феномен ҳисобланади. Мазкур феномен билиш фаолиятининг таркибий қисмлари, яъни қабул қилиш, фикрлаш, хотира, диққатни жалб қилиш, тасаввур қилиш орқали боланинг билиш фаолиятини бошқаради.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг турли фаолият турлари: когнитив тадқиқотлар, меҳнат, бадий ва ижодий, коммуникатив восита ҳам тизимли ташкил

этувчи омиллари. Фаолият таркибий қисмлар ва уларнинг интегратори бўлиб, катталар ҳам, болалар ҳам, уларнинг ота-оналари ҳам фарқларни бирлаштиришга иштирок этишига имкон беради, янги ўқув маҳсулотини яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Бирлаштирувчи фаолият ҳам бўлиши мумкин: тажриба, енгил муҳандислик, қурилиш, лойиҳалаш фаолияти ва бошқалар.

-Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Мактабгача таълим ташкилоти шароитида ота-она ва бола муносабатлари – катталар (ота-оналар) ва болалар ҳамкорлигидир ва уни биргаликда ижодий лойиҳаларда, таътилларида, экспериментларида, саёҳатларида, экскурсияларида қўриш мумкин.

Шундай экан, мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив ривожланиши моделининг интеграцион блокинни амалга ошириш методологияси мактабгача таълим ташкилотларида таълим соҳалари интеграциялашган таълимий ўйин фаолиятини, ота-она ва бола муносабатлари ва болалар фаолиятининг турли хил турлари орқали ташкил этишни ўз ичига олади. Болаларни ҳамкорлик муносабатлари орқали когнитив қўникма-ларини шакллантиришда ўзига хос қуйидаги тақлиф ишлаб чиқилди:

-боланинг когнитив қўникмаларини шакллантиришда ҳамкорликка асосланган “Бола ва муҳит” фан тўғрисида ташкил этиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

АДАБИЁТЛАР

1. Aslanova O.P. Quick Thinking and Resourcefulness and Its' Forming in Learning Process//European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). 2017. Vol.4 - №6. -P. 66-69
2. Блонский П.П. Развитие мышления школьника: из книги П.П. Блонского : связь развития мышления с общим развитием школьника / П.П. Блонский. – Москва // История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учебное пособие / Ред. Е.С. Минькова. – Москва : Флинта : МПСИ, 2009. – С. 140-150. - 547 с.
3. Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Дергач А.А., Зызыкин В.Г. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. – СПб.: Питер, 2001. – 652 с. Айзенк Г. Психология для начинающих. – Питер: 2000. – 123с
4. Андриянова В.И. Развитие самостоятельного мышления-ключевая задача современного образования /Преподавание языка и литературы. – 2007. - №6. – С.3-7.
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Москва: Просвещение, 1966. – 446 с.
6. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Психология, диагностика, педагогика. – Киев: НИИ психологии, 1992. – 83 с
7. Болалар энциклопедияси. Т.: Ўзбек миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2002. - 664 б.
8. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века / Б.С. Гершунский. - М.: АПО, 1998. -543с.
9. Кравцов, Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как личностного подхода / Г.Г. Кравцов // Вопросы психологии. - 1996. - № 6. - С. 53-62.
10. Shodiev R.D. Methods and Forms to Ensure Understanding in Educational Process. Eastern European Scientific Journal. DOI 10.12851/EESJ201805.www.auris-verlag.de .



Абдималик ШОПУЛАТОВ,

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти (PhD)

E-mail: matonat07@mail.ru

ЎзДЖТСУ доценти, п.ф.н Баязитов К.Ф. тақризи асосида

БЎЛАЖАК ТРЕНЕРЛАРДА КРЕАТИВЛИК ЛАЁҚАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада бўлажак тренерларда креативлик лаёқатини ривожлантиришга долзарб масала сифатида ёндашилган ҳамда креативликка жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларда тезкор ва тактик фикрлаш лаёқатини ривожлантиришга ёрдам бериши илмий асослаб берилган. Шунингдек, бўлажак тренерлар тизимдаги спорт таълим муассасаларида интеграцион жараёнларни ривожлантиришга эътибор қаратиши кераклиги бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: тренер, креативлик, жисмоний тарбия, спорт, малака, компетентлик, карьера, илмий салоҳият, кўникма, лаёқат, интеграция.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ

Аннотация

В статье рассматривается развитие творческих способностей будущих тренеров как актуальная проблема, а также научно обосновывается тот факт, что креативность способствует развитию у специалистов по физической культуре и спорту способности к быстрому и тактическому мышлению. Кроме того, разработаны предложения и рекомендации будущим тренерам сосредоточить внимание на развитии интеграционных процессов в системе спортивного образования.

Ключевые слова: тренер, креативность, физическое воспитание, спорт, квалификация, компетентность, карьера, научный потенциал, навыки, способности, интеграция.

WAYS TO DEVELOP CREATIVITY IN FUTURE COACHES

Annotation

The article considers the development of the creative abilities of future coaches as an urgent problem, and also scientifically substantiates the fact that creativity contributes to the development of the ability of specialists in physical culture and sports to think quickly and tactically. In addition, proposals and recommendations have been developed for future coaches to focus on the development of integration processes in the sports education system.

Keywords: coach, creativity, physical education, sports, qualification, competence, career, scientific potential, skills, abilities, integration.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Замонавий тараққиёт илм-фан ютуқлари асосида ўсиб бормоқда. Илм-фан негизида ўсиш, ривожланишни ҳаракатга келтирувчи кашфиётлар, ихтироларнинг амалга оширилиши барча соҳаларда ўзгаришларни юзага келтирмоқда. Инсонлар ўзгаришларни мослашишни эмас балки, уларни ўзлаштириш орқали улардан фойдаланиш малакасини ошириб бормоқда. Бу эса замонавий тараққиёт талаблари доирасида фикрлайдиган, тез мослашадиган, ўзлаштирадиган, ўзи ҳам янгилик киритадиган мутахассисларга бўлган эҳтиёжни юзага келишига сабаб бўлмоқда.

Бугун барча соҳаларда бўлгани каби жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳам замонавий талаблар ҳамда янгича ишлаш услубига эга мутахассисларга эҳтиёж ошиб бормоқда. Бунда халқаро стандартларга мувофиқ комплекс билимларга эга малакали кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш, спортда илм-фанни жадал ривожлантириш, юқори малакали рақобатбардош тренер-ўқитувчилар, мутахассисларни тайёрлаш ишлари соҳа олдида турган долзарб вазифалардандир.

Хозирда дунё олимлари томонидан жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларининг касбий билимлари, амалий кўникмалари, соҳавий малакаларини оширишнинг илмий-услубий ҳамда ташкилий асосларини такомиллаштириш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу тадқиқотларнинг муҳим жиҳати шундаки, спорт мутахассисларини тайёрлаш ҳамда аҳоли орасида

оммавий спортни ривожлантиришда турли соҳалар ҳамкорлигига эътибор қаратилмоқда. Натижада, бир томондан иқтисодий юксалиш ортмоқда, иккинчи тарафдан жисмоний тарбия ва спорт мутахассислари дунёқарашида моддий манфаатдорликнинг асосий мотивга айланиши, жисмоний кучни доминант сифатида билиш каби муаммолар юзага келмоқда. Бу эса бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини комплекс ривожлантириш билан боғлиқ тадқиқотларни ташкил қилишни талаб қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт таълими тизимини тубдан такомиллаштириш орқали олимпия ва паралимпия спорт турлари бўйича спортчилар захирасини шакллантириш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5279-сонли қарори, 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори, 2021 йил 5 ноябрдаги “2024 йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ- 5281-сонли қарори, 2021-йил 5-ноябрдаги “Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва «workout» спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5282-сон қарорлари мазкур масалаларга алоҳида эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Бизга маълумки ҳар бир тушунча ва ҳодисанинг моҳиятини англаш, кейинги жараёнларни тўғри таҳлили қилиш, ўзлаштиришда қул келади. “Креативлик” ва “педагогик креативлик” тушунчаларининг моҳияти тушуниш ва бошқа тушунчалардан фарқлаш, мазкур тушунчалар ўзида акс эттирган жараён ва кўникмаларни ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Замонавий педагогикада “креатив педагогика” тушунчаси қўлланила бошлаганига ҳали у қадар кўп вақт бўлмади. Бироқ, ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини қарор топтиришга бўлган эҳтиёж “Креатив педагогика”нинг педагогик туркум фанлар орасида мустақил предмет сифатида шаклланишини таъминлади. Ушбу предмет асосларини педагогика тарихи, умумий ва касбий педагогика ҳамда психология, хусусий фанларни ўқитиш методикаси, таълим технологияси ва касбий этика каби фанларнинг методологик ғоялари ташкил этади. “Креатив педагогика” фанининг умумий асослари мутахассис, шу жумладан, бўлажак мутахассисларнинг касбий камол топишлари учун зарур шарт-шароитни яратишга хизмат қилади.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳам бир қатор мутахассислар Л.П.Матвеев, В.Н.Платонов Р.С.Саломов, А.Н.Абдиев, Н.Н.Тўхтабоев, И.В.Переверзева, К.Н.Пружинин, А.Г.Мотепоненко, И.Р.Тарасенко, В.В.Абрамова, И.А.Бавтрюковлар соҳадаги мутахассисларнинг тафаккур тарзи ҳамда ижодий фарқлаш лаёқатларини ривожлантириб бориш керак деб таъкидлашган. Хусусан, соҳадаги нуфузли олимлардан бири Л.П.Матвеев фикрича “жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда уларнинг ақлий тайёр-гарлиги” муҳим рол ўйнайди деб, алоҳида таъкидлаб ўтган [8].

Тадқиқот мақсади. Бўлажак тренерларда креатив-лик лаёқатини шакллантириш ва ривожлантириб бориш соҳада малакали кадрлар тайёрлашда долзарб эканлигини тажрибада асослаш.

Тадқиқот вазифаси. Бўлажак тренерларда креативлик лаёқати даражасини ҳамда креатив фикрлаш-нинг спортчилар тез ва тактик фикрлашига бўлган таъсирини аниқлаш.

Тадқиқотнинг услуби. Педагогик кузатишлар, анкета сўровлар, назорат тестларидан фойдаланилди. Бунда креатив фикрлашга бўлган муносабати социологик тадқиқот орқали ўрганилди ҳамда соҳадаги етук мутахассисларнинг фикрлари таҳлил қилинди.

Тажриба иштирокчилари контингенти. Тажрибада 70 нафар талаба-спортчилар ҳамда 20 нафар малакали мутахассислар иштирок этди.

Тадқиқот натижалари. Мамлакатимизда жис-моний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришда ушбу соҳа мутахассисларининг ўқув жараёнларини такомил-лаштириш, машғулот юкламаларини оптималлаштириш, жисмоний сифатларини ошириш масалалари тадқиқ этилмоқда. Бироқ, бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари деярли бажарилмаган.

Педагогнинг креативлик салоҳияти унинг умумий хусусиятларида намоён бўлади. Ушбу хусусиятлар шахснинг ўз-ўзини намоён қилиш лаёқатига эгаллиги ва тайёрлигини ифодалайди. Қолаверса, креатив салоҳият негизида ҳар бир мутахассиснинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қуввати яхлит ҳолда намоён бўлади. Тренер креативлик қобилиятига эга бўлиши учун касбий фаолиятида қуйидагиларга эътиборини қаратиши зарур:

- касбий фаолиятига ижодий ёндашиш;
- янги-янги ғояларни яратишда фаоллик кўрсатиш;
- илғор педагогик ютуқ ва тажрибаларни мустақил ўрганиш;
- барча компетенцияларга мос равишда машғулот-ларни ташкил этиш;
- ўзидан касбий тажрибаси юқори ҳамкасблари билан ҳамкорликда фаолият юритиш;
- машғулотлардан ташқари ҳам ўқувчи-спортчилар билан ишлаш;

- машғулотлар жараёнида янги замонавий методлардан, инновацион технологиялардан кенг фойдаланиш ва бошқалар.

Тажрибалардан маълумки, яхши ёки ёмон таълим методи йўқ, бўлиши ҳам мумкин эмас. Таълим методларининг ижобий ёки салбий натижа бериши ўқитувчининг касбий тайёрлигига боғлиқ. Бунда ўқитувчининг касбий маҳорати билан бирга ижодкорлиги: 1) соҳаси ва фанини мукамал эгаллаган бўлиши; 2) ўз билганларини бошқаларга ўргата билиши; 3) ўқув фаолиятини самарали ташкил эта олиши; 4) таълим-тарбия жараёнининг натижаларини одилонга баҳолай олиши; 5) ўқувчининг имкониятларини англаган ҳолда уни тўғри йўналтира олишни ўз ичига олади.

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахас-сисларда ҳам креативлигини ривожлантириш: ўз фаолиятига ижодий ёндашишни ўргатади; ўзидаги камчиликларни тузатиш бўйича машғулотларни ташкил қилишга ўргатади; тезкор ва тактик тафаккурни ривожлантиради ҳамда мусобақа шароитида рақибни камчиликларини аниқлашга ўргатади (1-расм).

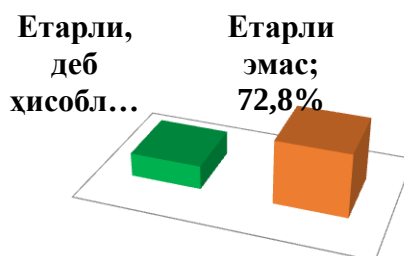


1-расм. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларида креативлигини ривожлантириш таъсири схемаси.

Биз мутахассислардан жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассисларда креативликни ривожлантириш зарурияти ҳақида билим мақсадида қуйидаги саволлар билан муражаат қилдик.

“Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассисларда креативликни “етарли” даража

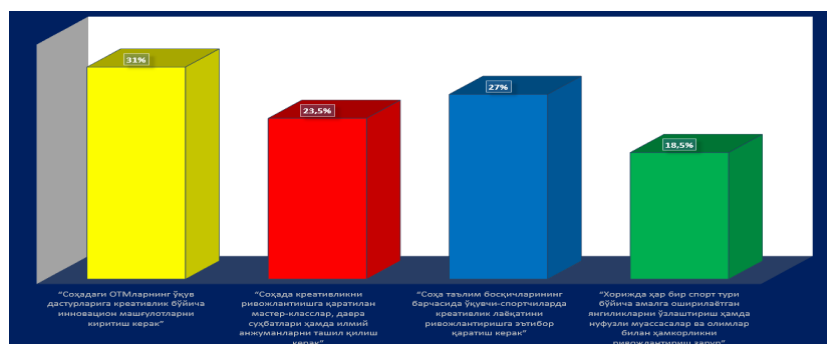
ривожланган деб ҳисоблайсизми?” деган саволимизга 27,2% -“етарли, деб ҳисоблайман” деб жавоб беришган бўлса, 72,8% - “етарли эмас” деб жавоб беришган (2-расм).



2-расм. Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассисларда креативликни ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари %.

Шунингдек, мутахассислар “Креативликни жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларида ривожлантириш ишларини қандай ташкил қилиш керак?” саволимизга 31% -“Соҳадаги ОТМларнинг ўқув дастурларига креативлик бўйича инновацион машғулотларни киритиш керак”, 23,5% - “Соҳада креативликни ривожлантиришга қаратилан мастер-класслар, давра суҳбатлари ҳамда илмий анжуманларни ташкил қилиш керак”, 27% -

“Соҳа таълим босқичларининг барчасида ўқувчи-спортчиларда креативлик лаёқатини ривожлантиришга эътибор қаратиш керак”, деб жавоб беришган бўлса, 18,5% - “Хорижда ҳар бир спорт тури бўйича амалга оширилаётган янгиликларни ўзлаштириш ҳамда нуфузли муассасалар ва олимлар билан ҳамкорликни ривожлантириш зарур”, деб жавоб беришган (3-расм).



3-расм. Креативликни жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассисларида ривожлантириш йўллари.

Хулоса. Юқорида билдирилган фикрлар ҳамда тадқиқот натижалари жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассисларда креативликни ривожлантиришга қаратилган қуйидаги ишларни амалга ошириб бориш зарурлигини кўрсатади:

Биринчидан, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларда креативликни ривожлантириш ўз фаолиятига ижодий ёндашишни, ўзидаги камчиликларни тузатиш бўйича машғулотларни ташкил қилишга, тезкор ва тактик тафаккурни ривожлантиришга ҳамда мусобақа шароитида рақибнинг камчиликларини аниқлашга ўргатади;

Иккинчидан, жисмоний тарбия ва спорт соҳадаги ОТМларнинг ўқув дастурларига креативлик лаёқатини ривожлантиришга қаратилган маъруза ва семинар машғулотларини киритиш керак бўлади. Креативлик бўйича машғулотларнинг ташкил қилиниши “креативлик нима?”, “мутахассис фаолиятида унинг самарадорлиги қандай?” каби саволларга жавоб бериш билан бирга соҳани янада ривожлантириш бўйича янги ғояларни вужудга келишида муҳим аҳамият касб этади;

Учинчидан, бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасига турли соҳаларнинг кириб келиши кўзатилаяпти. Мазкур соҳалар даромад олиш мақсадида янги инновацияларни, ихтироларни киритишга ҳаракат қилмоқда. Бу эса, илм-фан соҳасидаги янгиликлар ва

ихтироларни кириши билан мутахассисларни улардан хабардорлигини ошириш заруриятини юзага келтирмоқда. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги мутахассислар нафақат янгиликларни ўзлаштириб бориши, балки ўзи ҳам креатив ёндашиб янги ғояларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш бўйича малака ва қўникмаларга эга бўлишини талаб қилмоқда;

Тўртинчидан, бизга маълумки ҳозирда илм-фаннинг ривожланиши интеграцион жараёнларни янада ривожланишига олиб келмоқда. Натижада ҳар бир соҳанинг ривожланиши интеграцион жараёнга боғланиб, бир соҳада амалга оширилган янгиликнинг иккинчисига кириб келишини юзага келтирмоқда ҳамда соҳаларнинг ўзаро ҳамкорликдаги меҳнати самараси ортмоқда. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спорт соҳасида интеграцион жараёнларни ривожлантириш мақсадида соҳалар ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш, изланувчан ва талабчан ёш мутахассисларни жалб қилиш ҳамда уларнинг креатив фикрлаш бўйича лаёфатларини ривожлантиришга эътибор қаратиш кера бўлади;

Бешинчидан, жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларида креатив лаёқатини ривожлантиришда қаратилган ишларни ташкил қилишда. Шунингдек, мутахассислар соҳадаги ОТМларнинг ўқув дастурларига креативлик бўйича инновацион машғулотларни киритиш, креативликни ривожлантиришга қаратилан мастер-

класслар, давра суҳбатлари ҳамда илмий анжуманларни ташил қилиш, спорт таълим босқичларининг барчасида ўқувчи-спортчиларда креативлик лаёқатини ривожлантиришга эътибор қаратиш ҳамда хорижда ҳар бир спорт

тури бўйича амалга оширилаётган янгиликларни ўзлаштириш ҳамда нуфузли муассасалар ва олимлар билан ҳамкорликни ривожлантириб бориш ишларини тизимли ташкил қилиш керак бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт таълими тизимини тубдан такомиллаштириш орқали олимпия ва паралимпия спорт турлари бўйича спортчилар захирасини шакллантириш сифатини янада ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5279-сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 5 ноябрдаги “Спорт-таълим муассасалари фаолиятини 2025 йилгача ривожлантириш дастури тўғрисида”ги ПҚ-5280-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги “2024-йил Париж шаҳрида (Франция) бўлиб ўтадиган XXXIII ёзги Олимпия ва XVII Паралимпия ўйинларига спортчиларимизни комплекс тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ- 5281-сонли қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 5-ноябрдаги “Юриш, югуриш, мини-футбол, бадминтон, стритбол ва «workout» спорт турларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5282-сонли қарори.
5. Абдиев А.Н. Яккакураш спорт турларида ихтисослашувчи талабаларда мураббийнинг касбий кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Пед. фан. док. ... дис. –Т.:ЎзДЖТИ нашриёти, 2004. – 210 б.
6. Абрамова В.В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Ростов-на-Дону:2006.–28 с.
7. Бавтрюков И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Ульяновск: 2009. – 25 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 331 с.
9. Тўхтабоев Н.Т. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати Т.: 2011. – 24 б.
10. Якубов Ф.М. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларининг тафаккур тарзини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш. п.ф.б.ф.д(PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати Чирчиқ.: 2021. – 60 б.



УДК: 165.12

Ақромжон ШОХАКИМОВ,
Қорақалпоқ давлат университети мустақил иллануовчиси
электрон почта: a.shohakimov@mail.ru

Қуrolли Қучлар академияси профессори Д.Бозаров тақризи асосида

БИЛИМ ВА БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ИЖТИМОИЙ ОНГГА ТАЪСИРИ

Аннотация

Мақолада Ўзбекистон Республикаси Қуrolли Қучларида олиб борилаётган изчил ислохотлар, билим ва билиш жараёнларининг ҳарбий хизматчиларнинг ижтимоий онгига таъсири бўйича илмий жиҳатдан асосланган билишнинг моҳияти ва мазмуни, шахсий билим, ижтимоий билим, илмий билим бўйича тушинча ва қарашлар ёритилган. Шунингдек, билим воситасида ҳуқуқий онг, сиёсий маданият, миллий руҳ ўзаро бир бирига боғлиқлиги, ҳарбий хизматчида миллий руҳани шаклланиши учун янги босқичларда юксалтиришга хизмат қилиши асосланган.

Калит сўзлар: гносеология, билиш назарияси, илмий билим, ижтимоий янгиланиш, муқаррар, шахсий ёндашув, умуминсоний кадрят, ўзликни англаш, тарихий-маънавий мерос, миллий юксалиш, ижтимоий тафаккур.

THE EFFECT OF KNOWLEDGE AND PROCESSING PROCESSES ON THE SOCIAL CONSCIOUSNESS OF MILITARY SERVANTS

Annotation

The article describes the essence and content of scientifically based knowledge, concepts and views on personal knowledge, social knowledge, scientific knowledge on the ongoing reforms in the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, the impact of knowledge and cognitive processes on the social consciousness of servicemen. It is also based on the interdependence of legal consciousness, political culture, and national spirit through knowledge, which serves to raise the national spirit in the military to new levels.

Keywords: epistemology, theory of knowledge, scientific knowledge, social renewal, inevitable, personal approach, universal value, identity, historical and spiritual heritage, national rise, social thinking.

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЗНАНИЙ И ОБРАБОТКИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ ВОЕННЫХ СЛУЖБ

Аннотации

В статье раскрыты сущность и содержание научно обоснованных знаний, концепции и взгляды на личные знания, социальные знания, научные знания о проводимых реформах в Вооруженных Силах Республики Узбекистан, влияние знаний и познавательных процессов на общественное сознание. военнослужащие. Он также основан на взаимозависимости правового сознания, политической культуры и национального духа через знания, которые служат подъему национального духа в вооруженных силах на новый уровень.

Ключевые слова: эпистемология, теория познания, научное знание, социальное обновление, неизбежность, личностный подход, универсальная ценность, идентичность, историческое и духовное наследие, национальный подъем, социальное мышление.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг 29 йиллик тантаналарида Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуrolли Қучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёевнинг: «Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда» [1], - деган сўзи янгради.

Дарҳақиқат, шиддат билан ривожланаётган ҳаётимизда рўй бераётган юксалиш жараёнлари ўзини барча соҳалар каби Қуrolли Қучларимизда олиб борилаётган изчил ислохотларда ҳам намоён этмоқда. Бинобарин, мустақилликка эришган йилларимизнинг илк даврида биз ўзимизнинг миллий ўзлигимизни англаш, бой тарихий-маънавий ҳамда илмий меросимизнинг асл мазмун-моҳияти мағзини чақиш ва уни рўёбга чиқаришга интилган бўлсак, эндиликда халқимиз жипсланиб «миллий тикланишдан – миллий юксалишга» ғоясини собитқадамлик билан амалга оширишга киришди [2]. Бу даврда жамиятимизда ижтимоий тафаккурнинг юксалиш тенденцияси қарор топиши, унга хос ҳам миллий, ҳам умуминсоний кадрятларнинг мужассамлиги эътироф этилмоқда. Миллий руҳ ва умуминсоний кадрятлар уйғун бўлган ижтимоий тафаккур – мамлакатимиз

барқарор ривожланишининг ўзан мезон ва мустаҳкам пойдевори айланимда. Юртимизда ижтимоий тафаккур даражасининг тобора ўсиши боис, саноат, ҳарбий соҳа ва бошқа жабҳаларда меҳнат ва соҳага ёндашув маданияти ҳамда масъулияти ўзгарди. Айниқса, фан соҳасига қаратилаётган алоҳида эътиборнинг замирида чуқур маъно бор.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Бугунги ахборот ва юкори технологиялар асрида фақат ҳарбий салоҳият, замонавий ўқув полигонлари, қуrol-аслаҳаларнинг ўзи мамлакатнинг тинчлиги ва барқарорлигини таъминлаш учун етарли эмас. Армияни энг замонавий қуrol-асалҳа, жанговар ва ҳарбий техникалар ва бошқа зарур бўлган замонавий жиҳозлар билан таъминлаш, жанговар тайёргарликни юксалтириш мумкин, лекин ҳарбий хизматчида маънавий ва маърифий билим, мафкуравий иммунитет бўлмаса бу армия, бу давлат парокандага учрайди. Мамлакатда халқнинг тинчлиги ва осойишталиги етарлича таъминланмайдиган, ҳарбий хизматчида ватанпарварлик, мардлик ва жасорат туйғулари шаклланмайдиган ва юксалмайдиган. Билим ва билиш жараёнларидан ҳарбий хизматчи айри ҳолда бўлмаслиги, у билан ҳамнафас яшаши лозим бўлади.

Маълумки, инсон ҳайвонот оламинан оламни билишга эҳтиёж ва уни тушуниш билан фарқланади. Билим жараёни бўлса билим унинг маҳсули сифатида амал қилади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Энг тарқалган билим шакли бу кундалик билим бўлиб, у индивиднинг шахс сифатида камолотга эришиш жараёнида эгалланади ва пировард натижада индивидуал хусусият касб этади. Билим инсоннинг олам ҳақидаги тасаввурлари, мулоҳазалари мажмуидир. Кундалик билим кундалик амалиёт жараёнида шаклланади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ҳарбий хизматчиларнинг кундалик билими ижтимоий ҳаёт таъсирида шаклланади ва айнан хизмат жараёнида тажриба малака таъсирида тамоилга эришади. Ҳарбий хизматчи ўз фаолиятида юқори масъулиятга эришиши учун нималарни билиши лозим? Деган саволга жавоб бериш борасида билим ва билиш жараёнларининг ҳарбий хизматчилар ижтимоий онгига таъсири борасида қуйидаги илмий жиҳатдан асосланган тушинча ва қарашларга тўхталиб ўтишни мақсадга мувофиқ деб билдик.

Ҳозирги дунё – мураккаб динамик ривожланувчи бир бутун тизим бўлганлиги боис, ижтимоий янгиланиш, умуминсоний ва глобал муаммоларни яхлит эгаллаш имкониятига эга бўлган янги тафаккурнинг қарор топиши шароитида фалсафий билишнинг роли воқеликнинг моҳиятини чуқур англашда ортиб бормоқда. Давлат ва жамият қурилишининг ўзгариши умумий дунё ва хусусан, Ўзбекистонда содир бўлаётган ижтимоий жараёнларга янгича ёндашув ва қатор назарий ҳолатларнинг моҳиятини қайта қўриб чиқиш заруриятини уйғотади [3] - десак янглишмамаган бўламиз.

Ҳозирги даврда билиш назарияси предметининг кенгайиши унинг методологик мазмуни янгиланиши ва бойлигини таъқозо қилади. Билиш назариясининг асосий мақсади қадимги даврдан ҳозирги кунгача ўзгарган эмас, зеро, жамият тарихининг барча давларида у инсонни қизиқтирувчи Замонавий билим ва кўникмаларга эга, мамлакатнинг муносиб келажаги учун жавобгарликни ўз зиммасига ола биладиган баркамол, мақсадга интилувчан ва серғайрат ёшларни тарбиялаш мамлакатни барқарор ва илдам ривожлантиришнинг энг муҳим шартидир. Сўнгги йилларда ёшларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини намоён қилиш, уларнинг фуқаролик жавобгарлигини ва олиб борилаётган ислохотларга дахлдорлигини ошириш борасида улкан ишлар амалга оширилди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев илм-маърифат ва технологиялар ривожига алоҳида аҳамият қаратди: “Шарқ донишмандларига айтганидек, “Энг катта бойлик – бу ақл-асолат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, Энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!” [4]. Шу сабабли, ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш, узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Тараққиётга эришиш учун, рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бутун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда.

Муҳтарам Президентимиз томонидан ёш авлодни юксак ахлоқ ва маънавият соҳиби этиб камолга етказиш, уларга энг замонавий билим ва касб-хунар ўргатиш масаласига устувор вазифа сифатида ёндашилмоқда. Президентимизнинг “Дунёда энг катта бойлик ёшлиқда олинган билим ва эгалланган касб-хунардир” [5] деганлар. Бу фикрларининг мазмун-моҳияти ёшлар онгига Ватанга муҳаббат, кекса авлод вакилларига ҳурмат, тинчлик ва осойишталикни кўз қорачиғидек асраб-авайлаш,

яратилаётган имкониятларнинг қадрига етиш, уларга муносиблик туйғусини кучайтиришдир.

Ўқишдан тўхтаган одам фикрлашдан ҳам тўхтади, деган эди донишмандлардан бири. Бутун бу ҳикматнинг нечоғли ҳаётий ҳақиқат эканлигини атрофимизда рўй бераётган воқеалар мисолида ҳам қўриб турибмиз.

Ҳаммамизга аёнки, бугунги мураккаб глобаллашув даврида жамиятимизда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни кучайтириш, ёшларимизни турли зарарли ғоя ва таҳдидлардан асраш, уларни ўз мустақил фикрига эга, иродали, фидойи ва ватанпарвар инсонлар этиб тарбиялаш ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб этмоқда [6]. Қайси соҳада замон шиддатини ҳис қилиш, у билан ҳамнафаслик юқори бўлса, демак, ўша соҳа ривожланишидан тўхтагани йўқ. Албатта, тезкор дунё билан ёнма-ён, ҳамқадам бўлишнинг ҳам ўз шартлари, талаблари бор. Тинимсиз изланиш, шахсий ва жамоавий ривожланишга эътибор бериш, энг мўнги замонавий технологияларни ўзлаштириш, креатив фикрлашга одатланиш ва энг муҳими, ўз касбини севиш чопқир давр билан ҳамнафаслик ва ҳамқадамликни таъмин этади.

Дарҳақиқат, шиддат билан ривожланаётган ҳаётимизда рўй бераётган юксалиш жараёнлари ўзини барча соҳалар каби Қуролли Қучларимизда олиб борилаётган изчил ислохотларда ҳам намоён этмоқда. Бинобарин, мустақилликка эришган йилларимизнинг илк даврида биз ўзимизнинг миллий ўзлигимизни англаш, бой тарихий-маънавий ҳамда илмий меросимизнинг асл мазмун-моҳияти мағзини қақиш ва уни рўёбга чиқаришга интилган бўлсак, эндиликда халқимиз жипсланиб «миллий тикланишдан – миллий юксалишга» ғоясини собитқадамлик билан амалга оширишга киришди [7]. Бу даврда жамиятимизда ижтимоий тафаккурнинг юксалиш тенденцияси қарор топиши, унга ҳос ҳам миллий, ҳам умуминсоний қадриятларнинг мужассамлиги эътироф этилмоқда. Миллий руҳ ва умуминсоний қадриятлар уйғун бўлган ижтимоий тафаккур – мамлакатимиз барқарор ривожланишининг ўзан мезон ва мустаҳкам пойдевориға айланмоқда. Юртимизда ижтимоий тафаккур даражасининг тобора ўсиши боис, саноат, ҳарбий соҳа ва бошқа жабҳаларда меҳнат ва соҳага ёндашув маданияти ҳамда масъулияти ўзгарди. Айниқса, фан соҳасига қаратилаётган алоҳида эътиборнинг замирида чуқур маъно бор.

Бугунги ахборот ва юқори технологиялар асрида фақат ҳарбий салоҳият, замонавий ўқув полигонлари, қурол-аслаҳаларнинг ўзи мамлакатнинг тинчлиги ва барқарорлигини таъминлаш учун етарли эмас. Армияни энг замонавий қурол-асалҳа, жанговар ва ҳарбий техникалар ва бошқа жихозлар билан таъминлаш жанговар тайёргарлигини юксалтириш мумкин, лекин ҳарбий хизматчи у аскар ёки сержант бўладими командир ёки бошлиқ бўладими уларда маънавий ва маърифий билим, мафкуравий иммунитет кучли бўлмаса армия ва давлат парокандага учрайди. Шунинг учун билим ва билиш жараёнлари ҳарбий хизматчининг ижтимоий онгига ўзининг таъсирини қўрсатади.

Маълумки, инсон ҳайвонот оламинан оламни билишга эҳтиёж ва уни тушуниш билан фарқланади. Билим жараёни бўлса билим унинг маҳсули сифатида амал қилади.

Энг тарқалган билим шакли кундалик билим бўлиб, у индивиднинг шахс сифатида камолотга эришиш жараёнида эгалланади ва пировард натижада индивидуал хусусият касб этади. Билим инсоннинг олам ҳақидаги тасаввурлари, мулоҳазалари мажмуидир. Кундалик билим кундалик амалиёт жараёнида шаклланади.

Ҳарбий хизматчиларнинг кундалик билими ижтимоий ҳаёт таъсирида шаклланади ва айнан хизмат жараёнида тажриба малака таъсирида тамоилга эришади. Ҳарбий хизматчи ўз фаолиятида юқори масъулиятга эришиши учун нималарни билиши лозим? Деган саволга жавоб бериш борасида билим ва билиш жараёнларининг ҳарбий хизматчиларга нақадар муҳимлигини ва ҳозирги кунда долзарб масалага айланганини кўриб чиқамиз.

Ҳарбий хизматчиларнинг кундалик фаолияти, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, тегишли қонунлар, норматив маъриий ҳужжатлар, Умумҳарбий низом ҳамда тегишли буйруқларга асосан белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари умумҳарбий низоми, Қуролли Кучлар ҳарбий хизматчиларининг умумий ҳуқуқлари ва мажбуриятлари ва улар ўртасидаги ўзаро муносабатларини, мансабдор шахсларнинг асосий мажбуриятларини, шунингдек ички тартиб қоидаларни белгилайди [8]. Ушбу низомга қатъий риоя қилган ҳолда ҳарбий хизматчилар ўз хизмат мажбуриятларини бажарадилар, ҳарбий хизматчиларнинг нафақат хизмат вақтида балки, хизматдан ташқари вақтларда ҳам уларнинг тегишли тартибда фаолиятлари белгиланган.

Мафкуравий курашлар кескин тус олаётган, аҳборот маконида турли хавф-хатар ва таҳдидлар тобора

ортиб бораётган ҳозирги даврда ҳарбий хизматчининг руҳий тайёргарлиги, маънавий дунёси ва маърифий имкониятига ҳар қачонгидан кўра кўпроқ эътибор талаб этилмоқда. Бу борада ҳарбий хизматчига энг муҳим нарса бу шахсий билимдир.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларида олиб борилаётган изчил ислохотлардан қўзланган асосий мақсад мамлакатимиз хавфсизлигини ва мудофаа қобилиятини янада мустаҳкамлаш, Ватанимиз қудрати, Қуролли Кучларимиз салоҳиятини янада оширишдир. Бу борадаги ишлар ҳарбий хизматчиларнинг билим ва кўникмаларига боғлиқлиги сабабли уларнинг билим олиш жараёнларини янада юксалтириш мақсадга мувофиқдир. Бунинг натижасида эса ҳарбий хизматчиларнинг маънавий савияси ва интеллектуал салоҳияти, бой маданиятимиз, азалий кадриятлар ва анъаналаримизга асосланган дунёқараши, онгу тафаккури юксалади, Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини, миллий армиямиз билан фахрланиш, давлат хавфсизлигини ҳимоя қилиш учун масъулият туйғуси янада ошади. Буларнинг пировардида эса ҳарбий хизматчиларнинг миллий руҳи юксалади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Мустақиллик – Эзгу ниятларимиз, буюк маъсадларимиз рўёби йўлида қудрат манбаи. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. Халқ сўзи. 2020, 1 сентбрь.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари / Ш.М.Мирзиёев. - Т.: Ёшлар, 2020. – 185 б.
3. Шермухамедова Н.А. Гносеология – билиш назарияси. Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети. 2008. 535б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи 30.09.2020.
5. Ёшлар – Ўзбекистоннинг энг катта бойлиги, бебаҳо хазинаси 25.12.2020
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 2020.
7. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари / Ш.М.Мирзиёев. - Т.: Ёшлар, 2020. – 185 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари умумҳарбий Низоми. “Шарқ”. Тошкент-2007. 479б.



Акмал ШУКУРОВ,

Қариш муҳандислик иқтисодиёт институти ассистенти

E-mail: specialist0202@mail.ru

ҚарМШИ доценти, н.ф.ф.д. Н.Ф.Эргашев тақризи асосида

БУЛУТЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАЛАРИ ЁРДАМИДА ВИРТУАЛ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация

Булутли технологиялар воситалари ёрдамида ахборот технологияларига оид фанларни ўқитиш учун мазмун танлаш. Виртуал технологияларига оид фанларни ўрганишдан мақсад – битирувчи-бакалавр учун зарур бўлган ахборот коммуникацион технологиялар компетенцияларини шакллантиришдан иборат. Таълимда вазифали ва муаммоли ёндашувларни амалга ошириш.

Калит сўзлар: Булут, технология, ахборот, виртуал, таълим, компетенция, восита, MS Excel, Google.

FORMATION OF VIRTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY COMPETENCES USING CLOUD TECHNOLOGY TOOLS

Abstract

Content selection for teaching information technology disciplines using cloud technology tools. The purpose of studying the disciplines related to Virtual technologies is to form the competency of Information Communication Technologies, which are necessary for the Graduate – Bachelor. Implementation of functional and problematic approaches in education.

Key words: Cloud, technology, information, virtual, education, compensation, tool, MS Excel, Google.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Подбор контента для преподавания дисциплин в области информационных технологий с использованием инструментов облачных технологий. Целью изучения дисциплин, связанных с Виртуальными технологиями, является формирование компетенций в области информационно – коммуникационных технологий, которые необходимы выпускнику – бакалавру. Внедрение функционального и проблемного подходов в образовании.

Ключевые слова: Облако, технологии, информация, виртуальный, образование, компенсация, инструмент, MS Excel, Google.

Кириш. Муайян фаннинг ўқитиш методикасини кўриб чиқаётганда, биринчи навбатда, ДТС малака талаблари ва бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган талаблар даражасига мувофиқ бўлиши лозимлигини ҳамда уни ўрганишнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш зарур. Виртуал таълим муҳити соҳасига бўлажак битирувчиларга информацион жамиятда мослашишга имкон берадиган виртуал таълим муҳити - компетенцияларнинг вариатив таркибларини ажратиб чиқилди[1].

Шундай қилиб, ахборотлар технологияларига оид фанларни ўрганишдан мақсад – бакалаврларнинг Виртуал таълим технологиялари компетенцияларини ривожлантириш учун талабаларда жамиятни ахборотлаштириш жараёнидаги ахборот технологияларнинг роли, ўрни, функциялари ва воситалари тўғрисида мажмуавий тасавурларни ривожлантириш, уларда ахборотлардан фойдаланиш маданиятини шакллантириш, битирувчи бакалаврлар учун зарур бўлган виртуал таълим технологиялари компетенцияларини шакллантиришдан иборат[1].

Тадқиқот методологияси. Ахборотлар технологияларига оид фанларини ўрганишда қуйидаги:

1.Информатика ва ахборот технологиялари соҳасида асосий тушунчаларни ўзлаштириш. Ахборотлаштириш асосларини тушуниш.

2.Информацион жараёнларни таҳлил қилиш асосларини, уларни вербал таърифлаш ва расмийлаштиришни ўрганиб олиш.

3.Талабалар иқтисодий ахборотни, тақдиротли ва коммуникацион фаолиятни ҳужжатлар билан таъминлаш, функционал ишлов бериш вазифаларини ҳал қилиш бўйича касбий фаолиятга тайёрланиш контекстида, замонавий рақамли технологиялар, шу жумладан компьютерларда малакали ишлаш кўникмаларини эгаллаб олиши каби вазифалар ҳал қилинади.

Булутли технологиялар воситалари ёрдамида ахборот технологияларига оид фанларни ўқитиш учун мазмун танлаш таълим мақсадларига мувофиқ мазмунни танлаш принципларининг классик тизимига мувофиқ бўлган дидактик принциплар асосида амалга оширилади, улар ижтимоий буюртмага мувофиқлик принципи, ўқув материалнинг илмий ва амалий аҳамиятини таъминлаш принципи, инсонпарварлаштириш принципи, муайян ўқув жараёнининг реал имкониятларини ҳисобга олиш принципи, барча ўқув фанларининг бирлигини таъминлаш принципларидир [1, 2].

Таҳлил ва натижалар. М азмунни таркиблантириш муаммосининг ечими - блокли-модулли ёндашуви амалга оширишда кўринади. Бунда ахборот технологияларига оид фанлари доирасида тайёргарлик кўриш баён қилинган компетенцияларни шакллантиришга қаратилган ўқув модулларининг кетма-кетлиги сифатида тақдим этилади. Мазмун-моҳиятни яратишнинг модулли принципи ўқув материални ўзлаштириш суръатлари, талабанинг ўқув фаолиятининг мустақиллик даражасига кўра таълим жараёнини индивидуаллаштиришни таъминлайди, турли даражадаги мураккабликка эга бўлган

вазифаларни, ижодий ишларни бажаришни назарда тутати. Буларнинг барчаси, бир томондан, ўқитиш мазмунининг мослашувчанлиги ёки вариативлиги, шахснинг индивидуал эҳтиёжларига мослашиши, иккинчи томондан эса - ўқитиш мазмунини аниқ тизимлаштириш, дидактик тизимнинг барча элементларини тақдим этиш, яъни мақсад, мазмун, таълим жараёнини бошқариш усуллари ҳисобига таъминланади.

Ўқитишнинг прагматик томонини ҳисобга олган ҳолда, таълим жараёнининг ишчи дастурларини таҳлил қилиш бакалаврлар бўйича тайёргарлик йўналишлари учун мазмундор таркибни, яъни модуллар мавзуларини аниқлаш имконини бери:

1.Ахборот технологияларини ривожлантиришда замонавий тенденциялар.

2.Информацион жараёнларни амалга оширишнинг техник асослари.

3.Информацион жараёнларни амалга оширишнинг дастурий воситалари.

1.1.Хужжатлар таъминотининг ахборот технологиялари.

1.2.Иқтисодий ахборотларга ишлов бериш технологиялари, электрон жадвалларда масалаларни ечиш.

1.3.Ахборот технологияларининг тақдимот графиклари.

4.Иқтисодий ахборотларга ишлов бериш тармоқ технологиялари.

Юқорида айтиб ўтилганидек, ахборот технологиялари фанларининг мазмунини танлашни амалга ошириш Л.С. Выготский томонидан педагогикага киритилган яқин ривожланиш ҳудудини тушунишга асосланган ғояларга мувофиқ таълим вазифаларини танлашга асосланади.

Яқин ривожланиш ҳудуди талабалар педагогикасида “Инсон нималарни ўзи бажара олиши ва бошқаларнинг қандай ёрдамига муҳтожлиги орасидаги макон” сифатида тушунилади [3]. Болаларнинг яқин ривожланиш ҳудудидан фаркли ўларок, талабаларнинг яқин ривожланиш макони маълумотномалар, мустақил таълим олиш қўлланмаси, виртуал технологиялари ҳисобига кенгайтирилиши мумкин. Бунда талаба ўз яқин ривожланиш ҳудудини ўзи яратиши ва кенгайтирилиши мумкин. Инсоннинг яқин ривожланиш ҳудуди қанчалик кенг бўлса, у шунчалик самарали таълим олади.

Талабанинг яқин ривожланиш ҳудуди у ҳал қилишга интилаётган вазифалар орқали аниқланиши мумкин. Талабалар педагог билан ҳамкорлик қилиш орқали, унинг методик ва дидактик ёрдами эвазига маълум натижаларга эришишлари мумкин, яъни бунда масаланинг асосланиш билан боғлиқ бўлган субъектив

томони ва муваффақият даражасини белгилайдиган объектив томони кузатилади [4].

Ҳозирги вақтда яқин ривожланиш ҳудуди олимлар томонидан бир неча қатламдан ташкил топган мураккаб гомоген шакл сифатида қаралмоқда [5]. Яқин ривожланиш ҳудуди тушунчаси билан боғлиқ бўлган ғояларни ривожлантириш энг яқин ривожланиш ҳудуднинг даражаларини ажратишга олиб келди улар: вариатив ривожланиш ҳудуди (А.Г. Асмолов), фаол ривожланиш ҳудуди ва ижодий мустақиллик ҳудудларидир (Ю.З. Гильбух).

Биринчи даража - вариатив ривожланиш ҳудуди янги билимларни ўзлаштиришнинг дастлабки босқичида талабалар ўртасидаги ўзаро ҳаракатларни назарда тутати (А.Г. Асмолов). Саъй-ҳаракатларни жалб қилиш йўналишлари, ўзлаштириш объектлари аниқлаштирилади. Ушбу қатлам педагог томонидан материалга эътиборни жалб қилиш, уни ўрганишга бўлган асосланишни ошириш орқали ҳам шакллантирилиши мумкин.

Иккинчи даража - фаол ўқитиш ҳудуди, “талаба-педагог” ўзаро мулоқот муносабатларида шаклланади ва бунда оқилона фикрлаш аппаратидан фойдаланиш талаб этилади ҳамда педагог томонидан муаммоли вазиятлар яратилганда. Бу таништириш хусусиятига эга даража бўлиб, унда талабага ўрганилаётган объектларнинг муҳим белгилари ва тузилмаларини, амалий билимларини ва шу кабиларни ўз онгида гавдалантириш таклиф этилади. Бироқ ушбу даражада талабалар фақат потенциал жиҳатдан ўрганилаётган объектларнинг моҳияти ва ўрнини изоҳлаб беришлари мумкин.

Учинчи даража - ижодий мустақиллик ҳудуд, талаба томонидан педагогнинг бавосита ёрдамига таянган ҳолда, билимлар ва шахсий кечинмалар асосида янги объектлар очилиши ҳамда яратилишини назарда тутати.

Яқин ривожланиш ҳудудга чиқиш ўқув вазифаларини бериш орқали амалга оширилади. Ўқув вазифалар дейилганда, “шахс ривожланиши, билим сифати ортиши ва педагогик меҳнат самдорлиги юксалишига хизмат қиладиган ривожлантириш, билим бериш ва тарбиялаш воситасини” тушунамиз [6]. Вазифа - масала, машқ, ижодий топшириқ, тест шаклидаги топшириқ, ўқув муаммоси каби турлари асосида талабаларни фаол мустақил билим орттириш фаолиятига ундаш мақсадида амалга ошириладиган ҳолатдир.

Турли хил вазифаларни кўриб чиқиш жараёнида контекстли таълим ғояларига амал қилинади. Тадқиқотимиз - таълимга нисбатан вазифали ва муаммоли ёндашув амалга оширилади, шу билан бирга, талабалар фаолиятининг изчиллиги ва мазмуни қандай бўлиши лозимлиги тахмини 1.1-жадвалда келтирилган [7].

1.1-жадвал.

Таълимда вазифали ва муаммоли ёндашувларни амалга ошириш[7].

Ёндашувлар	Вазифали	Муаммоли
Характланиш йўналиши	Тайёр масала шартларини таҳлил қилиш → ечиш усулини эслатиш→ечиш→жавоб эталони билан расмий солиштириш	Муаммоли вазиятни таҳлил қилиш→муаммонинг қўйилиши→етишмайдиган маълумотни излаш ва тахминни илгари суриш→тахминни текшириб кўриш, янги билимларга эга бўлиш→муаммони масалага ўтказиш→ечиш усулини излаш→ечиш→ечимни текшириб кўриш→масала ечими тўғри эканлигини исботлаш
Талабалар фаолиятининг мазмуни	Когнетив фаолият. Тадқиқотчилик элементлари фақатгина масала шартини таҳлил қилишда намоён бўлади.Стандарт масалаларни ечиш.	Мустақил ифодаланган масалани амалий ечиш босқичидан ташқари - ишнинг барча босқичларида фикрлашдан фойдаланиш.

Вазифавий ёндашув яқин ривожланиш ҳудудининг ўзгарувчан ва маълум даражада фаол қатламларини ривожлантириш билан таққосланади, муаммоли ёндашув эса фаол қатлам ва ижодий мустақиллик ҳудудни ривожлантиришга қаратилган.

Вазифавий ва муаммоли ёндашувларни амалга оширишда виртуал технологиялар компетентлигининг компонентлари ва яқин ривожланиш ҳудуди даражалари ўртасидаги муносабатлар 1.2-жадвалда кўрсатилган.

1.2-жадвал.

Виртуал технологиялар компетентлигининг компонентлари ва яқин ривожланиш ҳудуди даражалари ўртасидаги муносабатлар

	Таълимдаги ёндашувлар		
	Масалали	Муаммоли-масалали	Муаммоли
Виртуал технологиялар компетентлигининг компонентлари	Вариатив ривожланиш ҳудуди	Фаол ривожланиш ҳудуди	Мустақил ижод қилиш ҳудуди
Қадриятли-мотивацион	Мавжуд ёки мавжуд эмас	Мавжуд	Мавжуд
Когнитив	Мавжуд	Мавжуд	Мавжуд
Фаолиятли-ижодий	Мавжуд эмас	Мавжуд ёки мавжуд эмас	
Рефлексив-баҳоловчи	Мавжуд эмас	Мавжуд эмас	Мавжуд

Шундай қилиб, вазифалар қуйидаги методларни ўрганишга қаратилган:

- маълумотларни излаш, топиш ва узатиш;

- турли хил маълумотларга, яъни матнли ҳужжатлар, электрон жадваллар, тақдимотлар, график ва видео объектларга ишлов бериш ва ҳисоботларни кўрсатилган шаклларга мувофиқ белгиланган муддатларда тайёрлаш;

- жамоавий ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш.

Мисол. Тренд моделларини яратиш. Топшириқ: келтирилган мисолда тренд моделини яратиш методикасини ўрганиб чиқинг (методик кўрсатмалар MS Excel учун берилган). Аппроксимациянинг тегишли тури қандай ҳолларда қўлланилишини аниқлаштиринг ва бир неча тавсифларга нисбатан (исталганини танлаган ҳолда) Қашқадарё вилояти бўйича башоратлаш қийматларини аниқланг. Статистика хизмати сайтидаги маълумотлардан фойдаланиш мумкин.

Бажаришнинг биринчи варианты. MS Excel да маълум кўрсаткич учун тренд моделини яратинг. Ҳисоботни шахсий папкадаги тармоқ дискда сақланг ва педагогнинг электрон манзилига юборинг.

Бажаришнинг иккинчи варианты. MS Excel да маълум кўрсаткич учун тренд моделини яратинг. Файлни булутли сервис хизматида ўтказинг, педагогга унга кириш имкониятини тақдим этинг. Уни таҳрирлаш имкониятларини ўрганинг.

Бажаришнинг учинчи варианты. Тренд моделларини Google жадвалларида тузиш имкониятини мустақил ўрганинг, тадқиқот натижалари мавжуд файлини сақланг ва педагогга унга кириш имкониятини тақдим этинг.

Ушбу топшириқ ҳам вазифавий, ҳам муаммоли ёндашув асосида амалга оширилиши мумкин. Шу билан бирга ахборот коммуникацион технологиялар компетентлигининг барча, яъни қадриятли-мотивацион, когнитив, фаолият-ижодий ва рефлексив-баҳоловчи

Ўқув вазифалари бўлажак бакалаврларнинг соҳаларидаги асосий иш: бошқарув қарорларини қабул қилиш бўйича белгиланган вазифаларга мувофиқ ахборотларни тўплаш, ишлов бериш ва таҳлил қилишга мос қилиш лозим. Шу билан бирга ўрганилаётган мавзунинг хусусиятларини акс эттирувчи аниқ ҳаракатлар билан боғлиқ машқлар масалан, маълумотларни компьютерда тақдим этиш чиқариб ташланмайди.

компонентларини ривожлантириш мумкин бўлиб, топшириқни бажариш вариантыга қараб, фаол ривожланиш ҳудудига ва ижодий мустақиллик ҳудудига ўтиш таъминланади.

Хулоса ва таклифлар. 1. Виртуал технологияларига оид фанларни ўрганишдан мақсад - жамиятнинг ахборотлаштириш жараёнларида ахборот технологияларининг роли, ўрни, функциялари ва воситалари тўғрисидаги мажмуавий тасаввурни ривожлантириш ва улар томонидан инфорацион маданият асослари ўзлаштирилиши, битирувчи-бакалавр учун зарур бўлган ахборот коммуникацион технологиялар компетентлигини шакллантиришдан иборат.

2. Информатика ва ахборот технологиялари соҳасидаги асосий тушунчаларни ўзлаштириш. Ахборотлаштириш асосларини тушуниш. Информацион жараёнларни таҳлил қилиш асосларини, уларни вербал таърифлаш ва расмийлаштиришни ўрганиб олиш. Талабалар молиявий ахборотни, тақдимотли ва коммуникацион фаолиятни ҳужжатлар билан таъминлаш, функционал ишлов бериш вазифаларини ҳал қилиш бўйича касбий фаолиятга тайёрланиш контекстида, замонавий рақамли технология, шу жумладан компьютерларда малакали ишлаш қўникмаларини эгаллаб олиши лозим.

3. Булутли технологиялар воситалари ёрдамида ахборот технологияларига оид фанларни ўқитиш учун мазмун танлаш таълим мақсадларига мувофиқ ва ажратиб кўрсатилган мазмун танлаш - принципларининг классик тизимига мувофиқ бўлган дидактик принциплар асосида амалга оширилади.

4. Мазмунни тизимлаштириш масаласи блокли-модулли ёндашув асосида амалга оширилади.

5. Виртуал технологияларига оид фанларнинг мазмунини амалга ошириш яқин ривожланиш ҳудудини ва контекстли таълимни англашга таянадиган ғояларга мувофиқ, ўқув топшириқларини танлашга асосланган.

АДАБИЁТЛАР

1. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. - 2014. - №3. - С. 907-909.
2. Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофаи ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. Т.: Фан. 2009. - 146 б.

3. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт имени С.О. Макарова. – [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)
4. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева С.Н. / Крымский инженерно-педагогический университет. – http://ite.ksu.ks.ua/ru/webfm_send/211
5. Портал Интернет-обучения E-education.ru – <http://www.e-education.ru>
6. Шодиев Р.Д., Панжиев С.А. DIDACTIC POSSIBILITIES OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES Journal of Critical Reviews . Vol 7, Issue 14, 2020. <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.14.33>
7. Эргашев Н.Ф. "Using visual program technology methods in engineering education". European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 7 Number 10, 2019 ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK www.idpublications.org 107-111 p.
8. Эргашев Н.Ф. Specificity of solving engineering orientation issues with the help of visual programming languages. // Mug'allim hem uzliksiz bilimlendirio'. – Nukus, 2019. – №3. – Б. 90-95.
9. Шукуров А.У. Didactic opportunities for the introduction of cloud technologies // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. № 10/2. Урганч, 2021. 29-35.
10. Шукуров А.У. Stages of development, directions and comparative analysis of cloud technologies // European journal of research and reflection in educational sciences. № 8. Лондон. 2020. 117-123.
11. Нишанов А.Х., Анарбаева Ф.У., Бабамукхамедова М.А. "Working on the Moodle platform with open code" (manual), Tashkent University of Information Technologies, "sparks of literature", Ташкент, 2015, 248 page.
12. Галкина, Л.С. Применение сетевых сервисов Google в учебном процессе / Л.С. Галкина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. –С. 257-261.



Engin EVNI,

O'zbekiston Milliy universiteti mustaqil izlanuvchisi,

Toshkent turk maktabi direktori

E-mail: enginevni@gmail.com

Фаргона давлат университети доценти, педагогика фанлари номзоди Б.Сиддиқов тақризи асосида

O'QITUVCHILARNING KASBIY RIVOJLANISHIDA IJTIMOY TARMOQLARNING O'RNI

Аннотация

Ushbu tadqiqotda o'qituvchilarning malakasini oshirishda ijtimoiy tarmoqlarning hissasi o'rganildi. Tadqiqotda miqdoriy tadqiqot usulidan foydalanilgan. Tadqiqotda Turkiya Respublikasi Milliy ta'lim vazirligi Nevsehir viloyatidagi o'rta maktablarda ushbu faoliyat yurtigan o'qituvchilar qatnashishdi. Tadqiqot doirasida o'qituvchilarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishda faol ekanligi, ijtimoiy tarmoq guruhlaridagi umumiy ma'lumotlarga kirish, ko'rib chiqish va ushbu ma'lumotlarni boyitishga hissa qo'shishga moyilligi aniqlandi va natijada ushbu aksiyalar ularning kasbiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy tarmoqlar, o'qituvchilarning malakasini oshirish, ta'lim texnologiyalari, ta'lim va tarbiya sohasidagi innovatsiyalar.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В этой статье было исследовано способствование социальных сетей профессиональному развитию учителей. В исследовании было применено количественные методы исследования. Данные исследования были получены от деятельности учителей, которые работают в средних школах на провинции Невшехир, относящихся Министерству образования Турецкой Республики. В рамках исследования было доказано, что учителя активны в использовании социальных сетей, склонны получать доступ, просматривать и вносить свой вклад в информацию, разделяемую в группах социальных сетей. В результате, которого повышается профессиональные навыки преподавателей.

Ключевые слова: социальные сети, профессиональное развитие учителей, образовательные технологии, инновации в обучении.

THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Annotation

In this study, it was investigated whether social networks contribute to the professional development of teachers. Quantitative research method was used in the research. The data of the study were obtained from the branch teachers working in the secondary schools in Nevşehir province affiliated to the Ministry of National Education of the Republic of Turkey. Within the scope of the research, it was observed that teachers were active in using social networks, they tend to access, analyze and contribute to the information shared in social network groups, and as a result of these shares, it was observed that they had an effect on their professional development.

Keywords: Social networks, social media, professional development of teachers, educational technology, innovation in education and training.

Kirish. Bugungi kunda iltimoij tarmoqlar maktab ta'limi tizimida nafaqat o'quvchilar, balki, o'qituvchilar uchun o'zaro muloqot maydoniga aylanib ulgurdi. Ijtimoiy tarmoqlarda yaratilgan guruhlarda o'qituvchilar maxsus soha mahorati va umumiy kasbiy mahorat doirasida turli malaka oshirish tadbirlarini amalga oshirib kemloqdalar. Texnologiya-ning kundan-kunga taraqqiy etishi bilan bu tadbirlar internet muhitida hamda malaka oshirish mashg'ulotlarida ham amalga oshirilmoqda.

Web 2.0 onlayn dasturi o'qituvchilarning malakasini oshirish faoliyatini osonlashtiradi. O'qituvchilar ijtimoiy tarmoqlar orqali kasbiy guruhlarini tuzmoqdalar. O'qituvchilar o'z guruhlari yoki hamkasblari tomonidan yaratilgan ijtimoiy tarmoqlarda kasbiy guruhlarda ishlab chiqarilgan kontentga ega bo'lishmoqda va o'z tajribasi bilan guruh kontentini yanada boyitmoqdalar [8].

O'qituvchilarning malakasini oshirishi, bu talabalarning muvaffaqiyatli ta'limining garovi bo'lib, ularni kelajakka tayyorlashda o'qituvchilarga zaruriy bilim olish, o'z kasbiy mahoratini oshirishda doimiy yangilanish jarayondir [9]. Shu bilan birga malaka oshirish o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash orqali texnologik o'zgarishlarga moslashishga yordam beradigan jarayon hisoblanadi. Malaka oshirishdan orttirilgan kompetensiyalar – bu o'qituvchilarga o'quv dasturlarini o'quvchilarning tayyorgarligiga qarab moslash-

tirishga yoki yangi dasturlar ishlab chiqarishga va talabalarining talablariga javob beradigan o'quv jarayonlarini yaratishga imkon beradigan tizimlardir [2]. Malaka oshirish faoliyati o'qituvchilarni ko'proq xohish va g'ayrat bilan ishlashga undaydigan malaka oshirish tadbirlari faol o'qituvchiga ijobiy fikrlar bilan ko'p ishlashga imkon beradi [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). Malaka oshirish faoliyati maktab o'quvchilari, ta'lim tizimi xodimlari va ota-onalarga ijobiy ta'sir qiladi. Kasbiy rivojlanish o'qituvchiga nafaqat mavjud bilim va ko'nikmalarini yangilash yoki takomillashtirish, balki ularni yangi bilimlarga ega bo'lish imkoniyatini beradi. Bu esa, kasbiy rivojlanish faoliyatining muhim qismidir [10]. Kasbiy rivojlanish bo'yicha tadqiqotlar olib borgan Tomas Guski (2000) ma'lumotlariga ko'ra, malaka oshirish o'quvchilarni olg'a surish va tarbiyalanuvchilarning kasbiy bilimlari, qobiliyatlarini va xulq-atvorini yaxshilash uchun amalga oshiriladigan jarayon va tadbirlar sifatida belgilangan.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Tadqiqot Nevsehir shahridagi 2018-2019 o'quv yilida o'tkazilib, unda 89 umumta'lim maktabining 258 nafar o'qituvchisi bilan suhbat o'tkazildi. Miqdoriy usul asosida o'tkazilgan tadqiqotda voqealarni taqdim etish, tahlil qilish imkonini yaratildi [8]. Ishirokchilar guruhining o'xshash xususiyatlar mavjudligi

o'rganish odatiy misol namunalarini normal va xarakterli xususiyatlarni ochib beradi [5]. O'qituvchilarning shaxsiy

ma'lumotlariga tegishli ma'lumotlarni tahlil qilishda chastota va foiz qiymatlari ishlatilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval. Tadqiqotda ishtirok etgan o'qituvchilarning shaxsiy ma'lumotlari.

		nafarda	foizda	nafarda	foizda
Jinsi	Ayol	157	60,9	12	60,00
	Erkak	101	39,1	8	40,00
Ish tajribasi	1-5 yil	88	34,1	6	30,00
	6-10 yil	29	11,2	8	40,00
	11-15 yil	65	25,2	4	20,00
	16-20 yil	17	6,6	1	5,00
	20 yildan ortiq	59	22,9	1	5,00
	Ingliz tili	75	29,1	3	15,00
Soha Mutahasisligi	Matematika	41	15,9	3	15,00
	Turk tili	30	11,6	3	15,00
	Ilm fan	25	9,7	3	15,00
	Texnologiya va dizayn	16	6,2	1	5,00
	Ijtimoiy fanlar	9	3,5	2	10,00
	Rahbarlik	8	3,1	1	5,00
	Tasviriy san'at texnologiyalari	7	2,7	1	5,00
	Musiqa	5	1,9	1	5,00
	Maxsus ta'lim tarbiya	3	1,2	1	5,00
		4	1,6	1	5,00

O'qituvchilarning shaxsiy ma'lumotlari o'rganilganda, tadqiqotning miqdoriy qismida "Ijtimoiy tarmoqlarning o'qituvchilarning malakasini oshirishda qo'shgan hissi" foydalanish uchun 157 ayol va 101 erkak o'qituvchilarga qo'llanildi. Tadqiqotda qatnashadigan o'qituvchilarning kasbiy tajribasiga ko'ra taxminan 1/3 qismi 1-5 yillik ish tajribasiga ega. 1/4 qismi 11-15 yillik va taxminan 1/3 qismi esa 16 yil va undan ortiq kasbiy tajribaga ega. Tadqiqotda qatnashgan o'qituvchilar 11 xil soha vakili ekanligi ko'rinib turibdi (2-jadvalga qarang).

2-jadval. Ishonchlilik tahlili

Cronbach Alphaning bahosi	Elementlar soni
0,817	20

Miqdoriy ma'lumotlarning ishonchliligini baholash usullaridan Kronbachning Alfa koeffitsienti usuliga ko'ra 0,7 dan 1,00 gacha ko'rsatkich anketaning ishonchliligini anglatadi. Tadqiqotda ishlatiladigan 20 ta elementli o'lchovning Cronbach Alpha ishonchliligi qiymati 0,817 edi.

3-jadval. Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning o'qituvchilarning malakasini oshirish va kasbiy rivojlanishiga ta'siri

Hajmi	Kasbiy tajribasi	N	X	F	P	Muhim farq
Oshirish	1-5 yil	88	4,2034	3,512	0,001	(6-10 yil) (20yil+)
	6-10 yil	29	4,3636			
	11-15 yil	57	4,2140			
	16-20 yil	17	4,0118			
	20 yil +	55	3,9828			

O'qituvchilarning ish tajribasi o'zgaruvchisi bo'yicha kasbiy rivojlanishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish darajasi o'rtasida sezilarli farq bor-yo'qligini tekshirish uchun bir tomonlama dispersiya tahlili qo'llanildi. Variantlarni tahlil qilish natijasida statistik jihatdan ahamiyatli differentsiatsiya borligi ko'rinib turibdi [$f(251) = 3.512, P < .005$]. Farq manbasini sinash uchun post-hoc ilmiy tadqiqot testlaridan biri bo'lgan Tukey (masofaviy) testi ishlatilgan (4-jadvalga qarang).

4-jadval. O'qituvchilarning kasbiy o'sishlariga ko'ra kasbiy rivojlanishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishi.

Necha yildan beri o'qituvchilik qilasiz?	Necha yildan beri o'qituvchilik qilasiz?	O'rtacha farq	Statistik xato	Sig.
6-10 yil	1-5 yil	-,22065	,10618	,233
	11-15 yil	-,23128	,11311	,248
	16-20 yil	-,02901	,15148	1,000
	20 yildan ortiq	-,38088*	,11380	,008

O'rganish jarayonida 6-10 yil kasbiy tajribaga ega bo'lgan o'qituvchilar va 20 yildan ortiq ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar o'rtasida farqning yo'nalishi ekanligi tushuniladi. Ushbu guruhlarining o'rtacha ko'rsatkichlariga qarab [(X6-10yil=4,36 va X20yil+=3,98)] 6-10 yillik ish tajribaga ega bo'lgan o'qituvchilar 20 yildan ortiq ish tajribaga ega bo'lgan o'qituvchilarga qaraganda o'zlarining malakalarini oshirishda ijtimoiy tarmoqlardan ko'proq foydalanishi aniqlandi. Bundan tashqari o'qituvchilarning kasbiy tajribasiga ko'ra, ularning malakasini oshirishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish uchun guruhning o'rtacha ko'rsatkichiga qaralganda, eng yuqori 6-10 yillik kasbiy mehnatga ega bo'lgan ($x=4,36$) guruh o'qituvchilariga tegishli. 11-15 yillik ko'rsatkich ($X=4,21$), 1-5 yillik ko'rsatkich ($x=4,20$), 16-20 yil va undan ko'p ko'rsatkich ($x=4,01$) va 20 yildan ortiq ko'rsatkich esa o'rtacha qiymatiga ($X=3,98$) bahoga ega ekanligi kuzatildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval. O'qituvchilarning kasbiy tajribaga ko'ra, ijtimoiy tarmoqlardan ta'lim muhitida foydalanishi.

Qamrov	Kasbiy ish tajribasi	N	X	F	P	Muhim farq
O'quv muhiti	1-5 yil	88	4,1205	0,622	0,647	-
	6-10 yil	29	4,0276			
	11-15 yil	57	4,2000			
	16-20 yil	17	4,1412			
	20 yil +	55	4,1891			

O'qituvchilarning kasbiy tajribasi va o'quv muhitida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish darajasi o'rtasida statistik farq bor-yo'qligini tekshirish uchun bir tomonlama dispersiya tahlili o'tkazildi. Variantlar tahlili natijasida o'qituvchilarning ta'lim muhitida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish tajribasiga ko'ra farq qilmaganligi aniqlandi [$f(251)=0,622$, $P>0,005$]. O'qituvchilarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishlarining arifmetik o'rtacha ko'rsatkichi taqqoslaganda o'rtacha 11-15 yillik ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilariga tegishli ekanligi kuzatildi ($X=4,20$).

6-jadval. O'qituvchilarning ijtimoiy tarmoqlardan muloqot maqsadlarida foydalanishlarini bir tomonlama tahlili.

Qamrov	Kasbiy ish tajribasi	N	X	F	P	Muhim farq
Aloqa	1-5 yil	88	4,5329	2,612	0,031	(1-5 yil) bilan (20yil+)
	6-10 yil	29	4,2864			
	11-15 yil	57	4,3579			
	16-20 yil	17	4,3176			
	20 yil +	55	4,2483			

O'qituvchilarning kasbiy malakasiga ko'ra, ijtimoiy tarmoqlardan aloqa maqsadida foydalanishi o'rtasida farqni tekshirishda bir tomonlama tahlildan foydalanildi. Tahlili natijasida [$F(251)=2,612$, $P<0,05$] statistik jihatdan muhim farqlanish borligi tushuntirilgan.

7-jadval. O'qituvchilarning kasbiy ish tajribasiga ko'ra ijtimoiy tarmoqlardan aloqa maqsadlarida foydalanishi.

Necha yildan beri o'qituvchilik qilasiz?	Necha yildan beri o'qituvchilik qilasiz?	O'rtcha farq	Statistikaning standart xatolari	Sig.
1-5 yil	6-10 yil	,03809	,10413	,996
	11-15 yil	-,07153	,08268	,909
	16-20 yil	-,03128	,12884	,999
	20 yildan ko'p	-,24455*	,08359	,031

7-jadvalda 1-5 yillik kasbiy mehnat tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar guruhi bilan 20 va undan yuqori ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilar guruhi o'rtasidagi statistik muhim farq tushuniladi. Bu guruhlarining arifmetik o'rtachalariga qarab $X1-5$ yil=4,53 va $X20$ yil+=4,24 ekanligi ko'rinib turibdi. 1-5 yillik kasbiy mehnatga layoqatli o'qituvchilar 20 yil yoki undan ortiq kasbiy mehnatga ega o'qituvchilarga nisbatan muloqotda ijtimoiy tarmoqlardan ko'proq foydalanishi kuzatilmoqda. Ushbu natijalar Akchayirning (2014) "Fakul'tet a'zolari tomonidan ta'lim muhitida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishi" nomli tadqiqotida, yuqori kasbiy tajribaga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar ijtimoiy tarmoqlardan aloqa qilish uchun kamroq foydalanishi aniqlandi.

8-jadval. O'qituvchilarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish malakasini oshirishga qo'shgan hissasi

Qamrov doirasi	Foydalanish chastotasi	N	X	F	P	Muhim farq
Malaka oshirish	Haftada bir necha marta	18	3,9500	2,263	0,063	-
	Kuniga 1-5 marta	82	4,1512			
	Kuniga 6-10 marta	61	4,3016			

	Kuniga 10-20 marta	53	4,1943			
	Kuniga 20 martadan ortiq	32	4,3000			

O'qituvchilarning ijtimoiy tarmoqlaridan foydalanish chastotasi va ularning malakasini oshirish o'rtasida statistik jihatdan farq bor-yoqligini tekshirish uchun bir tomonlama farqni tahlil qilish o'tkazildi. Variantlarni tahlil qilish natijasida o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish bo'yicha fikrlarida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish chastotasiga ko'ra sezilarli farq yoqligi kuzatildi [$f(251)=2.263$, $P>.005$]. Ijtimoiy tarmoqlarga kuniga 6-10 marta kiradigan o'qituvchilar guruhining o'rtacha arifmetik o'rtacha ko'rsatkichi ($X=4.30$) va kuniga 20 martadan ortiq ijtimoiy tarmoqlarga kiradigan o'qituvchilar guruhining o'rtacha arifmetik ko'rsatkichi ($X=4.30$). Ko'rinib turibdiki, kuniga 10-20 marta kiradigan o'qituvchilar guruhining arifmetik o'rtacha qiymati ($X=4.19$), haftasiga bir necha marta kiradigan o'qituvchilar guruhining arifmetik o'rtacha qiymati esa ($X=3.95$) ekanligi kuzatildi.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). 1. Tajribali o'qituvchilarga qaraganda yosh o'qituvchilar kasbiy rivojlanishda ijtimoiy tarmoqlardan ko'proq foydalanadi. Malaka oshib borishi bilan ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish kamayadi. Binobarin, ushbu tarmoqlardan ularning malakasini oshirishda foydalanish ham kamayib bormoqda. O'qituvchilik kasbini endigina boshlagan o'qituvchilar o'zlarining kasbiy rivojlanishlarida ijtimoiy tarmoqlardan intensiv foydalanishlari kuzatilgan.

2. Kasbiy ish tajribasi o'zgaruvchanligiga ko'ra, o'qituvchilarning kasbiy tajribasi va ushbu tarmoqlardan ta'lim olishda foydalanish o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq yoqligi ko'rinib turibdi. Shu bilan birga, o'qituvchilar sinf sharoitida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish vizual va eshitish vositalarini boyitishni ta'minlaydi. Bu bilan o'quvchilar yanada faollashib, doimiy o'rganish ta'minlanishini ta'kidladilar.

3. Kasbiy ish tajribasi 1-5 yil bo'lgan o'qituvchilar ijtimoiy tarmoqlardan muloqot qilish uchun 20 yildan ortiq ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilarga qaraganda ko'proq foydalanishi kuzatilgan. Biroq, ushbu foydalanish asosan aloqa maqsadida ishlatiladi. Ma'lumki, kasbiy tajribaning pasayishi bilan aloqa qilish uchun ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish kuchayadi.

4. Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning kasbiy rivojlanishga qo'shgan hissasi va uni o'quv-o'qitish muhitida foydalanish to'g'risida o'qituvchilarning fikrlari ijtimoiy tarmoqdan foydalanish chastotasiga qarab taqqoslanganda, statistik jihatdan ahamiyatli farq yoqligi aniqlandi.

5. Ijtimoiy tarmoqlardan ko'p foydalanadigan va ularni boshqaradigan o'qituvchilar ushbu tarmoqlardan asosan aloqa qilish maqsadida foydalanishi kuzatilgan. Ularning ta'kidlashicha, kuniga 20 martadan ko'proq o'zlarining ijtimoiy tarmoqlarini boshqaradigan yoki undan foydalanadigan o'qituvchilar ushbu tarmoqlardan haftasiga bir necha marta o'zlarining ijtimoiy tarmoqlarini boshqaradigan yoki ulardan foydalanadigan o'qituvchilardan ko'ra ko'proq aloqa qilish uchun foydalanadilar.

6. Ular o'qituvchilarning ijtimoiy tarmoqlarga a'zo bo'lish maqsadi mazmunini kuzatib borish, ularni o'rganish, yangi kasbiy bilimlarga ega bo'lish, guruhlarda sharhlarga hissa qo'shish, deb ta'kidladilar. Shu nuqtai nazardan, ular o'qituvchilar o'zlarining malakalarini oshirish jarayonlarida boshqa odamlar bilan tarkib va ijtimoiy tarmoqlarda o'zaro aloqada bo'lishlarini ta'kidladilar. Bundan tashqari, o'qituvchilar markaziy imtihonlar haqidagi ma'lumotlar, masalan, fayllar, hujjatlar, o'z kasblari, shaxsiy huquqlari yoki lavozimlarini ko'tarish to'g'risidagi ma'lumotlarni ijtimoiy tarmoqlarda baham ko'rishlarini ta'kidladilar.

ADABIYOTLAR

1. Akdag' Z.T. Davlat maktablarida maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha yangi o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash. Mersin Universiteti Ta'lim fakulteti jurnali, (2014). 10(1). – B.35-38.
2. Albion P.R. Web 2.0 in Teacher Education. O'qituvchilar tayyorlashda Web 2.0 dasturining o'rni. Maktabdagi kompyuterlar uchun ikki zaruriy harakat, 2008. 25(3-4). – B. 181-198.
3. Buyukozturk Sh., Ebru K., Akgun O'.E., Karadeniz SH., Demirel F. /Ilmiy tadqiqot usullari. – Anqara:Pegem akademiyasi, 2011.
4. Crocker L., Algina J. Klassik va zamonaviy test nazariyasiga kirish. – Fort Worth:Holt, Rinehart and Winston, 1986.
5. Glesne C. Sifatli tadqiqotlar muqaddimasi. – Anqara:Ani nashriyoti, 2014.
6. Guskey T.R. Evaluating professional development. – California:Corwin, 2000.
7. Guski T.R. Kasbiy rivojlanishni baholash. – Kaliforniya:Corwin, 2000.
8. Jonson R.B., Onwuegbuzie A.J. Aralash usullar tadqiq qilish:zamoni kelgan tadqiqot paradigmasi. /Ta'lim bo'yicha tadqiqotchi, 2004. 33(7). – B.14-26.
9. Ilgan A. O'qituvchilar uchun malakasini oshirish bo'yicha samarali tadbirlar. Ushak Universiteti Ijtimoiy Fanlar Jurnali, 2013. – B. 41-56.
10. Odabashi H.F., Kabakchi I. O'qituvchilar malakasini oshirishda axborot va kommunikatsiya texnologiyalari. / O'qituvchilarni tayyorlash siyosati va muammolari bo'yicha xalqaro simpozium materiallari. – Ozarbayjon:Baku, 2007.
11. O'zer B., Gelen I. O'qituvchi nomzodlari va o'qituvchilarning o'qituvchilik kasbida umumiy vakolatlariga ega bo'lish darajasi to'g'risida fikrlarini baholash. Mustafu Kamol universiteti Ijtimoiy fanlar instituti jurnali, 2008. 5(9). – B. 39-55.
12. Yildirim A., Shimshek H. Ijtimoiy fanlarda sifatli tadqiqot usullari. – Anqara:Sehkin Nashriyoti, 2008.



УДК: 004(075.8)

Nuriddin ERGASHEV,
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti dotsenti, (PhD)
E-mail: finaledition2@mail.ru

Qarshi davlat universiteti professori pfd. R.D.Shodiyev taqrizi asosida

THE ANALYSIS OF THE USE OF CLASSES IN C ++ VISUAL PROGRAMMING IN SOLVING THE SPECIALTY ISSUES OF TECHNICAL SPECIALTIES

Annotation

This article contains recommendations to consuming these issues in the example of C ++ programming in the C ++ to address issues of technical tours in this article. In addition, the C ++ programming in the programs, its types, opportunities, arrays, and their software solutions, theoretical information provided by the facilities (ODD), theoretics.

Key words: C ++, Operators, Features, C ++ Programming, Classes, C ++ Programs, Constantal Objects, Constantal Objects, Objects Point-oriented Programming (OYD), C ++ Builder Components , Public, Class.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССОВ В ВИЗУАЛЬНОМ ПРОГРАММИРОВАНИИ C ++ В РЕШЕНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВОПРОСОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

Эта статья содержит рекомендации по потреблению этих вопросов в примере программирования C ++ в C ++ для решения вопросов технических туров в этой статье. Кроме того, программирование C ++ в программах, его типах, возможностях, массивах и их программных решениях, теоретическая информация, предоставленная объектами (нечетными), теоретикой.

Ключевые слова: C ++, Операторы, Особенности, Особенности, программирование C ++, Классы, C ++ Программы, Констанальные объекты, Констанальные объекты, Объекты, ориентированные на точку Программирование (OYD), C ++ Builder Components, Public, класс.

TEXNIKA IXTISOSLIKLARI MUTAXASSISLIK MASALALARINI YECHISHDA C++ VISUAL DASTURLASH TILIDA KLASSLARDAN FOYDALANISH TAHLILI

Annotatsiya

Ushbu maqolada texnika ixtisosliklari mutaxassislik masalalarini yechishda C++ visual dasturlash tilida sinflar tahlili, hamda ushbu masalalarni C++ dasturlash tili misolida yechish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan. Bundan tashqari C++ dasturlash tilida massiv, uning turlari, imkoniyatlari, massivlarga doir masalalar va ularning dasturiy yechimlari, obyektga yo'naltirilgan dasturlash (OYD), sinflar, haqida nazariy ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: C++, operatorlar, funksiyalar, C++ Visual dasturlash, sinflar tavsifi, C++ tamoyillari, sinflar, komponentlar va obyektlar, konstantali funktsiya-a'zolar, konstantali obyektlar, obyektga yo'naltirilgan dasturlash (OYD), C++ Builder komponentlar, public, classlar.

Kirish. Hozirgi kunda Respublikamizdagi texnika oliy o'quv yurtlarida "Informatika va axborot texnologiyalari" yo'nalishi va mutaxassisliklarida turli dasturlash tillari o'qitiladi. Bizga ma'lumki, dasturlash tillarining yuzdan ortiq ko'rinishlari mavjud, lekin qo'llanilishi ko'lamiga qarab C/C++ va C# dasturlash tillari yuqori dasturlash sinfiga mansubdir. Mutaxassislarining fikriga ko'ra C++ dasturlash tili Assembler dasturlash tiliga eng yaqin bo'lib, tezlik jihatidan nisbatan ortda qolar ekan[1].

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Keyingi yillarda amaliy dasturchilarga juda ko'p integratsion dastur tuzish muhitlari taklif etilmoqda. Bu muhitlar u yoki bu imkoniyatlari bilan bir-biridan farq qiladi. Aksariyat dasturlashtirish muhitlarining fundamental asosi C/C++ tiliga borib taqaladi.

Ushbu maqola orqali hozirgi kunda komp'yuterda berilgan masalalarni dasturlash tillari orqali yechih va dasturda sinf, protsedura, ob'ekt va funktsiya tushunchalaridan foydalanish kabi vazifalarni o'rganish mumkin.

Obyektga yo'naltirilgan dasturlash (OYD) va C++ dasturlash tilining tamoyillari. Obyekt - mavhum (abstrakt) mohiyat bo'lib, u bizni o'rab turgan haqiqiy olamning tavsiflariga ega. Obyektlarni yaratish va ular ustida monipulyatsiyalar olib borish C++ tilining qandaydir alohida imtiyozi emas, balki obyektlarning tavsifi va ular ustida

o'tkaziladigan operatsiyalarni kodli konstruktsiyalarni o'zida mujassamlantiradigan dasturlash metodologiyasi (uslubiyoti)ning natijasidir. Dasturning har bir obyekt, har qanday haqiqiy obyekt kabi, o'z atributlari va o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi[3].

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Har bir sinf sinflar tabaqalanishida (ierarxiyasida) ma'lum o'rinni egallaydi. Masalan, barcha soatlar vaqtini o'lchash asboblari sinfiga (tabaqalanishda ancha yuqori turgan) mansub, soatlar sinfining o'zi esa aynan shu mavzudagi ko'plab hosila variatsiyalarni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, har qanday sinf obyektlarning biron-bir kategoriyasini aniqlaydi, har qanday obyekt esa biron-bir sinf ekzemplyari ya'ni nushasidir.

Obyektga yo'naltirilgan dasturlash (OYD) - bu dasturchining asosiy diqqatini obyektlarni ishlatish tafsilotlariga emas, balki obyektlar o'rtasidagi aloqalarga qaratadigan metodika. Bu bobda OYDning asosiy tamoyillari (inkapsulyatsiya qilish, vorislik, polimorfizm, sinflar va obyektlarning yaratilishi) C++ Builder tilining vizual ishlov berish integratsiyalangan muhitida qabul qilingan yangi tushuncha hamda atamalar bilan izohlanadi va to'ldiriladi. Shuningdek, yangi imkoniyatlar (komponentlar, xususiyatlar, voqea-hodisaning qayta ishlagichi) evaziga tilni kengaytirish tavsiflari hamda ANCI C++ standartining oxirgi

qo'shimchalari (shablonlar, nomlar fazosi, to'g'ridan-to'g'ri va noaniq e'lonlar, dasturni bajarishda turlar identifikatsiyasi, istisnolar)ning tavsiflari keltiriladi.

Sinlar, komponentlar va obyektlar. Sinf jismoniy mohiyatga ega emas, tuzilmaning e'lon qilinishi uning eng yaqin analogiyasidir. Sinf obyektini yaratish uchun qo'llangandagina, xotira ajralib chiqadi. Bu jarayon ham sinf nusxasi (class instance) ni yaratish deb ataladi[5].

Tahlil va natijalar (Analysis and results). C++ tilining har qanday objekti bir xil atributlarga, shuningdek ushbu sinf boshqa obyektlari bilan funktsionallikka ega. O'z sinflarini yaratish hamda ushbu sinflar obyektlarining xususiyati uchun to'liq mas'uliyat dasturchi zimmasiga yuklanadi. Biror bir dasturlash muhitida ishlar ekan, dasturchi standart sinflarning kattagina kutubxonasinmasalan, C++ Builder Vizual komponentlar kutubxonasiga kirish huquqiga ega bo'ladi.

Odatda, obyekt qandaydir unikal holatda mavjud bo'lib, bu holat obyekt atributlarining joriy qiymatlari bilan belgilanadi. Obyekt sinfining funktsionalligi ushbu sinf ekzemplari ya'ni nusxasi ustida o'tkaziladigan operatsiyalar bilan belgilanadi.

C++ tilida sinfni aniqlash uchun, ma'lumotlar ustida ish olib boradigan hamda obyektlarning xususiyatlarini belgilaydigan ma'lumotlar a'zolari va metodlarini inkapsulyatsiya qilish talab qilinadi. Yuqoridagi misolga qaytib, shuni ta'kidlab o'tamizki, «Casio» soatining suyuq kristalli displeyi ushbu obyektning ma'lumotlar a'zosi bo'ladi, boshqarish tugmachalari esa obyektli metodlar bo'ladi. Soat tugmachalarini bosib, displeyda vaqtni o'rnatish ishlarini olib borish mumkin, ya'ni OYD atamalarini qo'llaydigan bo'lsak, metodlar, ma'lumotlar a'zolarini o'zgartirib, obyekt holatini modifikatsiya qiladi[7].

OYD obyektlarning o'zaro aloqasini talablarni biron-bir obyektga yoki obyektlararo yuborish sifatida qo'llaniladi. Ma'lum bir talabni olgan obyekt bunga tegishli usulni chaqirish bilan javob beradi. OYD ning SmallTalk kabi boshqa tillaridan farqli o'laroq, C++tili «talab» tushunchasidan foydalanishni qo'llab-quvvatlamaydi. Talab – obyekt ustida qilinayotgan ish, metod esa – kelib tushgan talabga obyektning javobi hisoblanadi. Aniqroq aytganda, metod - sinf ta'rifiga kiritilgan oddiy funktsiya-a'zo hisoblanadi. Metodni chaqirish uchun, ushbu sinf kontekstida yoki biron-bir voqeaning qayta ishlagichida funktsiya nomini ko'rsatish kerak. Aynan metodning sinf bilan aloqasi uni oddiy funktsiya tushunchasidan ajratib turadi. Metodni bajarish paytida, u o'z sinfining barcha ma'lumotlariga kirish huquqiga ega bo'ladi.

Sinlarni ishlab chiqish. Sinlar ma'lum maqsadlarga erishish uchun ishlab chiqiladi. Odatda dasturchi mavhum g'oyadan boshlaydi va u asta-sekin, loyihani ishlab chiqish jarayonida turli detallar bilan to'ldirib boriladi. Ba'zida bir-biriga g'oyat o'xshash bo'lgan bir necha sinfni ishlab chiqish bilan ish tugallanadi. Sinflarda kodlarni bu kabi takrorlashdan qochish uchun, bu sinflarni ikki qismga bo'lish kerak, ya'ni umumiy qismni bosh sinfida aniqlab, farqlanadiganlarini hosila sinfida qoldirish kerak.

Sinfdan foydalanishdan oldin u e'lon qilinishi kerak. Odatda, amaliyotchi dasturchi tayyor bazaviy sinflardan foydalanadi. Bundan tashqari u barcha spetsifikatsiyalarni va ichki ishlash yo'llarini bilishi shart emas.

Bazaviy sinfni e'lon qilish. C++Builder sizga o'z xususiyatlari, ma'lumotlari, metodlari va voqealari nomlarini inkapsulalaydigan bazaviy sinfni e'lon qilish imkonini beradi. O'zlarining bevosita vazifalarini bajarishdan tashqari, obyektli metodlar sinf xususiyatlari va ma'lumotlari qiymatlariga qurish uchun ma'lum imtiyozlarga ham ega bo'ladilar[9].

Sinf ichidagi har bir e'lon qilish, sinf nomi qaysi sektsiyada paydo bo'lishiga qarab, bu nomlarga kirish

imtiyozlarini aniqlaydi. Har bir sektsiya quyidagi kalit-so'zlarning biridan boshlanadi: private, protected, public. Bazaviy sinfni e'lon qilishning umumlashgan sintaksisi quyidagi ko'rinishga ega:

```
class className
private:
<privat ma'lumotlar a'zolari> <privat konstruktorlar>
<privat metodlar>
protected:
<himoyalangan ma'lumotlar a'zolari> <himoyalangan konstruktorlar> <himoyalangan metodlar>
public:
<ommaviy xususiyatlar> <ommaviy ma'lumotlar a'zolari> <ommaviy konstruktorlar> <ommaviy destruktorktor>
<ommaviy metodlar>
```

Shunday qilib, C++da bazaviy sinfni e'lon qilish quyidagicha kirish huquqlarini taqdim etadi:

Privat private nomlar faqat ushbu sinf metodlariga ruxsat etilgan eng cheklangan qirish huquqiga ega. Hosila sinflar uchun bazaviy sinflarning privat metodlariga kirish taqiqlangan.

Himoyalangan protected nomlar ushbu sinf va undan hosil bo'lgan sinflar metodlariga ruxsat etilgan kirish huquqiga ega.

Ommaviy public nomlar barcha sinflar va ularning obyektlari metodlariga ruxsat etilgan cheksiz kirish huquqiga ega.

Masalaning qo'yilishi. mxn o'lchamli matritsa berilgan. Uning har bir satri uchun yig'indilar hisoblanish dasturini tuzush.

Algoritm dasturiy kodi va natijalar.

```
#include<iostream.h>
#include<conio.h>
using namespace std;
int main()
{
int n,m,i,j,s,a[100][100],b[100];
cout<<"Matritsadagi satrlar sonini kiriting M=";
cin>>m;
cout<<"\n";
cout<<"Matritsadagi ustunlar sonini kiriting N=";
cin>>n;
cout<<"\n";
for (i=0;i<m;i++)
for (j=0;j<n;j++)
{ cout<<"a["<<i+1<<","<<j+1<<"]=""; cin>>a[i][j];}
cout<<"\n";
for (i=0;i<m;i++)
{s=0;
for (j=0;j<n;j++)
{s=s+a[i][j];}
b[i]=s;
}
for (i=0;i<m;i++)
{cout<<"Matritsadagi "<<i+1<<"-satr yig'indisi "<<b[i]<<"ga teng."<<"\n";
cout<<"\n";}
getch();
return 0;}
```

-Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Xulosa qilib aytganda, C++ dasturlash tili va unda obyektlar va sinflar bilan ishlash haqida umumiy ma'lumotlarga ega bo'ldim. Borland C++ Builder - Windows muhitida ishlaydigan dastur tuzish uchun qulay bo'lgan vosita bo'lib, kompyuterda dastur yaratish ishlarini avtomatlashtiradi, xatoliklarni kamaytiradi va dastur tuzuvchi mehnatini yengillashtiradi. Borland C++ dastur zamonaviy vizual loyihalash texnologiyasi asosida obyektga yo'naltirilgan dasturlash nazariyasini hisobga olgan holda tuziladi.

Yuqoridagi berilgan ma'lumotlardan kelib chiqib, C++ dasturi strukturalari haqida, belgilar bayoni, algoritm va dastur tushunchasi, ma'lumotlarni kiritish va chiqarish operatorlari

hamda dasturda sinflar bilan ishlash haqida bilim va ko'nikmalarga ega bo'linadi.

ADABIYOTLAR

1. Sh.A.Nazirov, R.V.Qobulov «Obyektga mo'ljallangan dasturlash»
2. Xaldjigitov A.A., Madraximov Sh. F., Adambayev U.E., Eshboyev E.A., Informatika va programmalash. T.:O'zMU, 2005, -148.
3. Гради Буч. Объектно –ориентированной анализ и проектирование с примерами приложений на C++. Невский диалект, 560 стр, 2001 г.
4. Грехем И. Объектно ориентированные методы. Принципы и практика. Вильямс. 879 стр, 2004 г.
5. Иванова Г.С. Объектно ориентированное программирование. Учебник. МГТУ им Баумана. 320 стр, 2003 г.
6. Культин М.Б. Программирование в Turbo Paskal и Delphi, Санкт-Петербург, 2002 г.
7. Кондзюба С.П., Громов В.Н.Delphi. База данных и приложения. М.-Санкт-Петербург-Киев, 2002 г.
8. Эргашев Н.Ф. Замонавий таълимда ўқув материалларини визуаллаштиришнинг дастурий таъминоти. Замонавий таълим журнали. 2020 йил № 5 сон, 112-117 бет.
9. Ergashev N.G., Temirova O.Y. Use of visualized electronic textbooks to increase the effectiveness of teaching foreign languages. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. ISSN 2056-5852. 111-116- p.
10. Ergashev N.G. Methods of using visualized educational materials in teaching programming languages in technical universities. Innovation in the modern education system: a collection scientific works of the International scientific conference. -Washington, USA: "CESS", 2021. Part 3 – 76-81 p.



УДК:378.147:004:001.8

Азамат ЭШМУРДОВ,

Қариш муҳандислик-иқтисодиёт институти мустақил изланувчиси

E-mail: aeshmurodov@mail.ru

ҚарМШИ доценти, н.ф.ф.д. Н.Ф.Эргашев тақризи асосида

IN INDEPENDENT EDUCATION OF STUDENTS USE OF WEB 3.0 TECHNOLOGIES

Abstract

Currently, the methodology of introducing modern Internet technologies into the organization of independent work of students is being applied, when organizing independent work of students with the ability to effectively communicate with colleagues, preserve and ensure the results of their work, the ability to constantly adapt to a changing external environment.

Key words: Web-2.0 technology, Web-3.0 technology, case-method, semantic network, Education 2.0 concept, Blog, 3D.

В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 3.0

Аннотация

В настоящее время применяется методика внедрения современных интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов, при организации самостоятельной работы студентов с умением эффективно общаться с коллегами, сохранять и обеспечивать результаты своей работы, способность постоянно адаптироваться к изменяющаяся внешняя среда.

Ключевые слова: Технология Web-2.0, технология Web-3.0, case-метод, семантическая сеть, концепция Education 2.0, Блог, 3D.

ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМДА WEB 3.0-ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация

Ҳозирги вақтда жамият ва иш берувчи учун маълумот тўплаш технологиясига эга бўлган, ҳамкасблар билан самарали мулоқот қилиш, ўз ишининг натижаларини тежаш ва таъминлаш, ўзгарувчан ташқи муҳитга доимий мослашиш қобилиятига эга бўлган касб эгаси бўлишда талабалар мустақил ишини ташкил этишда замонавий интернет технологияларини жорий этиш методи кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: Web-2.0 технология, Web-3.0 технология, кейс усули, семантик тармок, Таълим 2.0 концепцияси, Блог, 3D.

Кириш. Ҳозирги кунда Олий таълим муассасаларида мустақил таълимни сифатли бошқариш бўйича бир қанча тадқиқотлар олиб борилди. Ўқитувчилар талабаларни мустақил ишларни бажариш самарадорлиги бўйича бир қанча технологиялардан, методлардан фойдаланиб келмоқдалар. Талабаларга билим бериш ўқитувчилар олдида муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Бу бўйича кўплаб тадқиқотлар олиб борилган ва ҳозиргача давом этиб келмоқда. Мустақил таълимда интернет технологиялари фойдаланиш орқали биз, талабаларга Web 3.0-технологиялари хизматларидан унумли фойдаланиб, мустақил ишларни бажаришни мақсад қилиб олганмиз.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Педагогика ва психологияда “мустақил таълим” ва “мустақил таълимни бошқариш” тушунчалари С.И.Архангельского, Ю.К. Бабанского, Л.Г.Вяткина, Е.Я.Голанта, В.Графа, К.В.Гридневой, Б.П.Есипова, И.Р.Ильсоева, И.С.Кона, В.Ляудис, В.Оконь, П.И.Пидкасистого, Р.Б. Сроды, А.В.Усовой, И.В. Харитоновой, Н.И.Чиканцевой, П.Г. Щедровицкого ва бошқа тадқиқотчилар ўз илмий ишларида асослаб беришган.

Таълимда Web 2.0 ва 3.0-технологияларни қўллаш бўйича ўз ишларида Н.А.Дубовская, Ana-Marina Chisega-Negrila, Berners-Lee, А.Наумова, Е.Патаркина, Е.В.Ткаченко, Jason Fried, Paul Graham, Tim O'reilly ва бошқалар тадқиқотлар олиб боришган.

Информатика фанини ўқитиш мақсадига эришиш учун талабаларда уни касбий фаолиятда, шунингдек кундалик турмушда қўллаш “сезги”сини ривожлантириш

зарур. Мустақил равишда ишлаш талабаларни изланиш фаолиятига жалб қилишга йўналтирилган бўлиши лозим.

А.М.Долгоруков мустақил таълимда қўлланиладиган кейс технологиясидан «қуйидаги: муаммоларни аниқлаш, танлаш ва ҳал қилиш; ахборот билан ишлаш; вазиятда тасвирланган тафсилотларнинг маъносини тушуниш; ахборот ва далилларни таҳлил қилиш ва синтез қилиш; тахминлар ва хулосалар билан ишлаш; муқобил вариантларни баҳолаш; қарорлар қабул қилиш; курсдошлари фикрини тинглаш ва муҳокама қилиш ва кундалик турмушда амалиётда гуруҳларда ишлаш кўникмалари» соҳаларда кўника ва тажриба оширишга мўлжалланган ўқитиш усули сифатида ифодалайди [1].

Биринчи марта кейс усули 1869 йилда Гарвард юридик мактабида қўлланилган. 1908 йилда Гарвард да Бизнес мактаби ташкил этилган ва бу ерда «Master of Business Administration» (MBA) бизнес бошқаруви магистри дастурига “Бизнеснинг юритиш санъати” мажбурий вазиятни таҳлил қилиш курси киритилган. Курсга шахсий бизнес эгалари таклиф қилиниб, ўз амалиётларидаги муаммоларни муҳокама қилишган. Икки кундан сўнг, ҳар бир талаба муаммонинг аналитик таҳлилини тавсия этилган ечимни ўз ичига олган ёзма ҳисоботини тақдим этиб, сўнгга тадбиркорлар ушбу ҳисоботларни гуруҳ билан биргаликда муҳокама қилишган.

1921 йилда ишларнинг биринчи тўпламлари Гарвард университетининг бизнес ҳисоботларида нашр этилган ва 1922 йилда 85 та ўқув муассасаси улардан ўз иш фаолиятларида амалда қўллаш бошлашган. [2].

Хамдўстлик давлатларидан жумладан, Россия ҳамда мамлакатимизда вазиятларни таҳлил қилиш менежерларни тайёрлашда, асосан, олий ўқув юртларинг иқтисодий мутахассисликларида, биринчи навбатда, қарор қабул қилишга ўқитиш усули сифатида қўлланила бошланди. Ушбу методни ишлаб чиқиш ва амалга оширишга Г.А. Брянский, Ю.Ю.Екатеринославский, О.В.Козлова, Ю.Д.Красовский, В. Я. Платов, Д.А.Поспелов, О.А. Овсянников, Б.С. Рапопорт ва бошқалар ўз тадқиқот ишларида таъкидлаб ўтишган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Web 3.0-бу маълумотларга асосланган ва семантик тармоқни таъминлаш учун маълумотларни машиналар ёрдамида тушунишга қаратилган веб-сайтлар ва иловалар учун мўлажланган бўлиб, учинчи авлод интернет-хизматлари ҳисобланади. Web 3.0 нинг асосий мақсади ақлли, компьютер тармоқлар орқали боғланган ва очик веб-сайтлар хизматидан фойдаланишдир[3].

Ўқитиш таълим амалиёти жамият иштироки бўлган жамоаларда амалга оширилади. Ўқув фаолияти ўқувчи ва жамиятнинг бошқа аъзолари ўртасидаги мулоқот жараёнида юзага келади. Web 3.0 давридаги ушбу мулоқот нафақат матнлардан, балки тасвирлар, мультимедиа ва бошқалардан иборат. Ушбу мулоқот нафақат мутахассислар, балки жамиятнинг барча аъзолари, шу жумладан, талабалар томонидан яратилган турли хил динамик ва ўзаро боғлиқ ресурсларни ташкил қилади[4].

Таълим 2.0 концепциясининг асосий ҳолатлари (таълимда ўқув амалиёти жамият ҳаётида иштирок этиши лозим бўлган жамоаларда амалга оширилади; ўқув фаолияти мулоқот жараёнида содир бўлади; алоқа нафақат сўзлардан, балки тасвирлардан, мультимедиядан ҳам иборат; алоқа турли хил динамик ва ўзаро боғланган ресурсларни ташкил қилади, улар нафақат мутахассислар, балки талабалар томонидан ҳам яратилиши С.М. Кожуховский, А. Наумов, Э. Д. Патаракина, Э.В. Ткаченко, Жейсон Фрид, Пол Грем, Тим ЎРейли ва шу каби бошқа олимларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Бизнес таълими, қўшимча таълим, бугунги кун шароитида малака ошириш Web 3.0 технологиялари ва таълимнинг 2.0 концепциясига асосланган янги ёндашув ва технологияларга мурожаат қилишни талаб қилади. Ушбу концепцияга кўра, ўқув дастури модуллар тўпламидан иборат бўлади[5].

Модуллар офлайн режимда мавжуд бўлиши, контекстли кидирувни ўз ичига олиши; фойдаланувчилар ўз эҳтиёжларини қондирадиган дастурни мустақил равишда яратиши, кичик ўқув модулларини яратиш, улар билан танишиш беш дақиқадан кўпроқ вақтни олади. Модул ичидаги таълим мазмуни битта муаммони қамраб олиши, иллюстрациялар, мисоллар, диаграммалар, анимацияларга бой бўлиши керак.

Олий таълимнинг ўқув жараёнида Web 3.0 технологияларидан фойдаланишни ҳисобга олган ҳолда ва кўриб чиқилган концепциядан келиб чиққан ҳолда, таълим 2.0 ҳар бир талабанинг шахсий салоҳиятини тўлиқ очиб бериш учун шароит яратишни таъминлайдиган таълим сифатида белгиланади.[6].

Таҳлил ва натижалар(Analysis and results). Web 2.0 ва 3.0-технологияларидан фойдаланиш бўйича энг нуфузли рус мутахассиси Е.Д. Патаракин ҳисобланади. У таълимда ижтимоий хизматлардан фойдаланишнинг концептуал асосларини яратди[7].

Е.Д.Патаркин томонидан таълимда амалий қўлланиладиган Web 3.0-технологияларининг таснифи қўйидагилар:

1. Маълумотни биргаликда кидириш (кидирув тизимлари, масалан, www.Google.com).

2. Хатчўпларни биргаликда сақлаш ("google-chrome" браузеридagi хатчўплар ғоясига ўхшаш, лекин ижтимоий хатчўплар фойдаланувчининг компютерида эмас, балки Интернетда, масалан, <http://bobrdo.ru>) сақланади.

3. Медиа файлларни умумий сақлаш (браузерда фотосуратлар ва видеоларни юклаб олиш ва кўриш имконини берувчи сайтлар, масалан, <http://www.teacher-tube.com>).

4. Хужжатларни яратиш ва таҳрирлаш (онлайн офисга Интернетга уланган ҳар қандай компютердан кириш мумкин, масалан, <http://docs.Google.com>).

5. Блоглар (асосий мазмуни мунтазам равишда муаллифнинг эслатмалари қўшиладиган сайтлар, масалан, <http://www.livejournal.com>).

6. WikiWiki (фойдаланувчилар тузилмаси ва мазмунини биргаликда ўзгартириши мумкин бўлган сайтлар, масалан, <http://ru.wikipedia.org>).

7. Боғланган диаграмма (диаграммалар ёрдамида умумий тизимларнинг фикрлаш жараёнини тасвирлаш усули, масалан, <http://www.mindmeister.com>).

8. Ижтимоий тармоқлар (ҳар қандай фаолият билан бирлаштирилган жамоалар куриш учун мўлжалланган сайтлар, масалан, <http://www.facebook.com>).

9. Машулар (бир нечта манбалардан олинган маълумотларни битта интеграциялашган воситага бирлаштирган Web-иловалар, масалан, <http://wikimapia.org>).

10. 3D-да мулоқот (уч ўлчамли мулоқот қилиш қобилияти, масалан, <http://secondlife.com>) кетма кетлигида берилган [7].

Аудио ва видео конференцияларни ўтказиш, маълумотларни қабул қилиш ва кўриб чиқиш, мавзу бўйича муҳокама қилиш ташкил этиш, ҳисобот мавзуларини тарқатиш Zoom хизмати ёрдамида амалга оширилиши мумкин.

Google Sheyets хизматининг Интернетда жадваллар яратиш ва уларга умумий киришни таъминлаш каби функциялари ўқитувчи ва талабалар томонидан курсдошларнинг ишини баҳолаш жараёнини қулай ташкил этиш имконини беради.

"Google сайтлари" хизмати ёрдамида яратилган сайтдан фойдаланиш фаннинг ўқув-услубий таъминотидан фойдаланиш имконини беради. Унинг мазмуни таълим ахборотининг барча асосий элементлари (матн ва график) бирлигини, шунингдек, асосий таълим элементларининг алоқалари бирлигини ифодалаши мумкин. Ушбу хизмат ёрдамида маърузалар матнлари, уларга тақдимотлар, лаборатория ишлари, ҳисоботларга қўйиладиган талаблар, муаммолар топшириқларни шакллантириш, ўз-ўзини назорат қилиш воситалари, фаннинг ахборот базаси, вазибаларни қулай. жорий ва якуний назорат жойлаштириш Интернетда қулай ҳисобланади.

Жамоавий ишлашни ташкил қилиш, пайдо бўлган муаммоларни муҳокама қилиш билан эслатмалар яратиш, турли хил изохларни нашр қилиш учун сиз Google Groups хизматидан фойдаланишингиз мумкин. Гуруҳларга бирлашиб, педагогика олий ўқув юртлари талабалари шу тариха касбий фаолиятга тайёрланишади, касбий билимларини чуқурлаштирадilar. Хусусан, Google Groups гуруҳ аъзолари учун мулоқот ва ҳамкорлик воситасидир. Гуруҳлар умумий лойиха бўйича дарсдан ташқари ишларни бажариш учун тузилади.

Таълимда "Symbaloo" хатчўпларни сақлаш хизматидан фойдаланиш ғоялари қўйидагиларни: таълимда Web 3.0 технология воситаларидан фойдаланиш

бўйича хизматлар тўпламини яратиш; онлайн ўқитишни ташкил этиш; фан ўқитувчилари томонидан мавзули Web-miksleri яратиш; иш тажрибасини тарқатиш учун тематик Web-miksлар алмашинуви; таълим ресурсларини тезкор қидириш учун тайёр Webmiksлардан фойдаланиш кабилардан иборат.

Сўнги йилларда нашр этилган нашрлар ва хорижий амалиёт таҳлили шуни кўрсатдики, Web 3.0 технологиялари фойдаланиш қулайлиги ва фойдаланиш қулайлиги, ахборот майдонини ташкил этиш самарадорлиги, интерфаоллик ва бошқалар каби дидактик хусусиятлар туфайли талабаларнинг мустақил ишларини оптималлаштириш муаммоларини яъни, мультимедиа, ишончлилик ва хавфсизлик тўлиқ ҳал қилишга ёрдам беради[8].

Ахборот технологияларининг доимий ривожланиши уларни ташкил этувчи ахборот объектларини тақдим этиш шакллари ва қайта ишлаш усуллари билан бир-бирдан фарқ қилувчи турли хил ахборот хизматларининг пайдо бўлишига олиб келади. Шу сабабли, ҳозирги вақтда Интернетда ресурсларнинг барча спектри билан ишлашни таъминлайдиган жуда кўп хизматлар мавжуд.

Информатика фанидан талабаларнинг мустақил ишларни ташкил этишда Web 3.0 технологияларини жорий этиш кўплаб хизматлардан фойдаланишни назарда тутди. Бу ҳолат турли турдаги хизматлар томонидан бажариладиган функцияларнинг чекланганлиги билан изоҳланади. Шунинг учун, уларнинг ўзаро таъсирини амалга оширадиган дастурий таъминотнинг бутун мажмуасини ишлаб чиқиш керак бўлиши мумкин. Талабаларга ҳар қандай ахборот ресурсининг ёки бир нечта ресурсларнинг ахборот объектлари билан ишлаш қобилиятини таъминлайдиган хизматлар тўплами

Интернет хизмати каби тушунчанинг таркибий қисмларидан биридир[9].

Ўқув материални визуал тарзда тақдим этиш ва унинг эмоционал компонентини кучайтириш ҳисобига мустақил ишларни ташкил этишда Web 3.0-технологияларидан фойдаланиш талабаларнинг муайян муаммони ўрганишга бўлган қизиқишларини оширади.

Хулоса ва тақлифлар(Conclusion/Recommendations). АКТнинг жамият ҳаётининг барча жабҳаларига кириб бориши Web 3.0 технологиялари деб аталадиган янги Интернет технологияларининг пайдо бўлишига эътиборни кучайтирди. Ўқув материални визуал тарзда тақдим этиш ва унинг ҳиссий таркибий қисмини яхшилаш туфайли мустақил ишни ташкил этишда Web 3.0 технологияларини жорий этиш талабаларнинг муайян муаммони ўрганишга бўлган қизиқишини оширишга имкон беради.

Мустақил ишларни ташкил этишда Web 3.0 технологияларини жорий этиш - ўқув Интернет хизмати орқали мустақил ишларни ташкил этиш мақсадида Web 3.0 технологиялари асосида ишлаб чиқилган хизматларни танланган[10].

Таълимнинг техника ихтисослик йўналиши талабалари учун информатика фанидан мустақил ишларни ташкил этишда Web 3.0 технологияларини жорий этиш усули мустақил ишларни ташкил этиш мақсадида Web 3.0 технологиялари асосида ишлаб чиқилган хизматларни оптимал танлашни таъминлайдиган ҳаракатлар таълимнинг техника ихтисослиги йўналиши талабалари учун информатика бўйича кетма-кетлигидир. Таълимга Web 3.0 технологияларини жорий этиш методикасини ишлаб чиқиш бугунги кунда мураккаб фанлараро муаммо сифатида қаралади.

АДАБИЁТЛАР

1. Kenneth Nwanua Ohei, Roelien Brink. Web 3.0 and Web 2.0 Technologies in Higher Educational Institute: Methodological Concept towards a Framework Development for Adoption. International Journal for Infonomics (IJ), Volume 12, Issue 1, March 2019,1841-1853 p.
2. Дубовская Надежда Анатольевна. Внедрение технологий Web 3.0 в образовательный процесс. «Молодой учёный». № 14 (200) . Апрель 2018 г.47-49 стр.
3. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00033-7
4. Уалиев Нуржан Сатыбалдиевич, Серубай Айгерим Канаткызы. современная информационно образовательная среда на основе возможностей технологии WEB 3.0. SCIENCE TIME. 309-313 стр.
5. Garvin David A. Making the Case [Электронный ресурс] / Harvard Magazine, September-October 2003. — Режим доступа: <http://harvardmagazine.com>
6. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. Москва.© НК «Прожект Хармони, Инк.», 2009.101-105 стр.
7. Mark Watson Scripting Intelligence: Web 3.0 Information, Gathering and Processing, apress, 2009,-351 стр.
8. Александр Чумиков, Михаил Бочаров, Мария Тишкова. PR в Интернете: Web1.0, Web 2.0, Web 3.0 – М.: Альпина Паблишерз, 2010.
9. N.G' Ergashev "Using visual program technology methods in engineering education". European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 7 Number 10, 2019 ISSN 2056-5852 Progressive Academic Publishing, UK www.idpublications.org 107-111 p.
10. Александр Чумиков, Михаил Бочаров, Мария Тишкова. PR в Интернете: Web1.0, Web 2.0, Web 3.0 – М.: Альпина Паблишерз, 2010.



UDK: 336(076)

Lobar YUSUPOVA,
The Teacher of
International Islamic Academy of Uzbekistan.
E-mail: ylobar@inbox.ru

based on the review of M. H. Gulyamova, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences.

PREPARING MATERIALS FOR ESP TEACHING

Annotation

There is a huge demand for teaching materials, and the publication of various kinds of specific textbooks has seemingly become viable for the big publishers nevertheless the reliance on the materials writer's intuition about or informed understanding of exact communication does give rise to some concern. Kind of potential exponents for each function create a need to identify those that are most common and those that are appropriate for different levels and settings.

Key words: research, professional skills, business scenario, skills, context.

KASBGA YO'NALTIRILGAN INGLIZ TILI O'QITISH UCHUN MATERIALLAR TAYYORLASH

Annotatsiya

O'qitish materiallarga bo'lgan katta talab va turli xil maxsus darsliklarni nashr etishga olib keldi, albatta katta noshirlar juda qulay, biroq muallifining masadini ongli ravishda tushunish uchun ba'zi noaniqliklar kelib chiadi. Har bir bosqich uchun maxsus ko'rsatkichlar turlari va turli darajalar uchun eng keng tarqalgan va mos keladigan ko'rgazalarni aniqlash zaruratini yaratadi.

Kalit so'zlar: tadqiqot, kasbiy ko'nikmalar, biznes ssenariysi, ko'nikmalar, kontekst.

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Существует огромный спрос на материалы, и публикация различных видов конкретных учебников, по-видимому, стала жизнеспособной для крупных издателей, тем не менее, опора на интуицию автора материалов или осознанное понимание точной коммуникации недостаточно определено. Виды потенциальных показателей для каждой функции создают необходимость определения наиболее распространенных и подходящих для разных уровней и настроек.

Ключевые слова: исследование, профессиональные навыки, бизнес-сценарий, навыки, контекст.

Introduction. The growth of ESP in the past several years has been rapidly increased in Uzbekistan. Institutes and universities of economy and finance in are aware that it is crucial to cultivate students' English ability as well as improving specific English competence to meet their future needs in the world of high technology and to allow them to participate in international affairs. Many language learners are eager to study field-specific English in order to increase their competitive competence or pursue their careers.

The evolution of knowledge base in every field requires teachers need to keep abreast of those recent trends in the field of language teaching. Designing materials provide opportunities for teachers to explore and learn new information, which takes shape in the form of tasks. In the context of training students for corporate work life, material design not only exposes students to various business scenario, but also helps teachers to develop their professional skills. Nonetheless, there is a definite need for greater integration of language work and business strategies along the lines of the increasingly sophisticated work in the area of negotiation language and skills.

Literature review. The purpose of this article was to investigate ESP teachers' perceptions of Business English courses. Specifically, this study aimed to explore how teachers planned Business English courses, how they developed students' competence and skills, and how they continued their professional growth. A qualitative approach was used to frame the inquiry of this study. The participants were seven English teachers at International Islamic Academy of Uzbekistan. Data were collected through interviews, classroom observations, and field notes. Major findings of the study were as follows: First, in course design, Business English teachers would

develop students' business knowledge and improve their English communication skills. Second, students' English ability, business background knowledge, attitude, communication skills, independent thinking ability, and flexibility were all considered important by Business English teachers, with a view of helping students meet the needs of the job market. Third, teachers read relevant news or magazines to absorb new business knowledge, and attended business seminars or enrolled in short term business programs to improve their teaching abilities. Fourth, some teachers agreed with the idea of increasing teaching hours of Business English in order to provide more professional training programs for students. Fifth, teachers suggested that instructors from industry could be hired as part-time Business English teachers to bridge the gap between classroom learning and the real world. English for Specific Purposes (ESP) is a movement based on the proposition that language teaching should be tailored to the specific learning and language use needs of identified groups of students.

Regarding the role of the four language skills in teaching Business English, Teachers 1, 4, 6, and 7 believed that all of the four language skills were important for Business English learners. Teachers 3 and 5 believed that communicative skills were more useful than reading and writing skills. Therefore, listening and speaking skills were their primary concern when they taught Business English courses. Teacher 5 further indicated that students who graduated from the English Department preferred to use more difficult words and complex sentences when writing a business letter; however, her work experience told her that most supervisors only expected key points in a letter, written in simple language.

Research methodology. In recent years, there have been a number of insightful publications, which have concerned themselves with how authors typically write ELT materials. As Tomlinson (forthcoming 2010) says, this literature reveals that many experienced authors rely on their intuitions about what 'works' and make frequent use of activities from their repertoire which seem to fit with their objectives. Very few authors are actually guided by learning principles or considerations of coherence and many seem to make the assumption that clear presentation inductive, relevant practice are sufficient to lead to acquisition. Tomlinson's position is that materials should not be random recreations from repertoire nor crafty clones of previously successful materials. Instead, they should be coherent and principled applications of:

- 1) theories of language acquisition and development;
- 2) principles of teaching;
- 3) our current knowledge of how the target language is actually used;
- 4) the results of systematic observation and evaluation of materials in use.

On the other hand, Teacher 2 believed that reading and writing skills were more important. I supported the result that reading and writing were important language skills because learners needed to write business letters. Making sentences culturally appropriate was one of his teaching purposes when teaching Business English courses for English graduate students. Teachers 1, 2, and 3 indicated that English graduate students usually had better English ability than business graduate students did. Teachers 4, 5, and 6 also pointed out those business graduate students had better business background knowledge than English graduate students. I found that students from English departments indicated their main need as enhancing business knowledge, while students from business departments wanted to improve their English conversation ability. Therefore, in course design, Teachers 1, 2, 4, and 6 would develop English graduate students' basic business concepts and awareness. As Teacher 1 explained, "Basic background knowledge often plays an important role when learners communicate with their co-workers in the workplace"

For Business faculty students who enrolled in Business English courses, Teacher 1 suggested that they should read more business documents written in English. Teacher 1 said: I believe that most business graduate students know what "Letter of Credit, L/C" is. We may have an English version as our material. At this time, we only need to focus on English instruction. In addition, Teachers 5 and 7 suggested that Business English teachers should investigate students' needs at the beginning of the semester so that instructors have the opportunity to design more appropriate curriculum for their students. Business English teachers had their own requirements for their students. Teachers 2 and 3 believed that students should have basic reading and writing ability after taking the Business English course. Teacher 4 focused on learning achievement and learning direction. I will not fail my students if they are on the right direction and they are willing to learn. Teacher 1 indicated that he used to have a high expectation for his students, but he lowered the standard recently because many students enrolled on the course with varied proficiency levels. English graduate students could pass the course with basic business knowledge, and business graduate students as long as they have basic communication ability. On the other hand, Teachers 6 and 7 hoped that their students enjoyed the learning process. They did not ask their students to achieve any specific goals but to attend every class. To help students achieve the goals, all seven teachers suggested various ways for students to learn more effectively. All of the teachers agreed that students needed to pay attention

during the class. Teachers 1, 4, and 6 suggested that English graduate students should read more business related articles, business magazines, and financial news in order to develop their business awareness. Teachers 1, 3, 5, and 7 expected students to work on their English ability by themselves outside class. Teachers 2 and 4 indicated that efficiency is important in the job market. They expected their students to finish the assignments on time. Teachers 3 and 6 were satisfied with the current textbook. They also indicated that there were many choices on the market.

Teachers' viewpoints of needs of the job market. There is a wide range of jobs available on the market. What knowledge and competence should students have in order to meet the needs of the job market? Overall, Teachers 1, 2, 3, 4, and 6 believed that students' English ability was important when they hunted for jobs. Teachers 1 and 4 also suggested that every student should supplement his or her own existing abilities. For English graduate students, enhancing basic business background knowledge would be a plus. For business graduate students, improving English ability would make him or her more competitive. On the other hand, Teachers 5 and 7 believed that English is only a tool for communication or dealing with documents. Attitude and independent thinking ability were much more important than English ability. Instructor 5 stated: I believe deeply that an active attitude is very important.

Nowadays, many students and employees are too passive. This is not a good phenomenon. A competent employee should demonstrate his or her active attitude to his or her job. In addition, independent thinking ability is important, too. Supervisor will not tell learners everything. Students often need to figure it out by themselves. Teachers 3 and 7 indicated that communication skills, social skills and flexibility were important, too. Students needed to understand the skills of talking and getting along with people. "I imagine that the future job market in Uzbekistan is going to involve many changes and these changes will be rapid. If you are not flexible, you are going to miss out," Teacher 7 said.

Ways of developing students' competence and skills. Reading business articles, group discussion, conversation practice, and writing exercises were the main activities adopted by teachers to develop students' English ability and business knowledge, as observed in the Business English classes. For example, Teacher 1 developed students' ability to read the formal language used in business agreements and contracts. At the beginning of the class, he drew a flowchart on the blackboard to explain the business or financial concept, and then he guided students to read the articles. He explained the meanings of words used in business contracts as well as some sophisticated sentence patterns in business documents. According to him, reading those articles without paying attention to the sentence patterns would not improve students' ability to read business agreements and contracts. He often checked students' understanding by asking questions. If students failed to give the correct answer, he would explain again and make it clear by giving more examples. Teacher 4 introduced the international trade process and business communication styles to students. She tried to discuss the current issues in the business world with students in English. She encouraged students to describe what they thought in simple English during the class. When students had difficulty expressing themselves without translation, she offered some sentences to help these students or encouraged them to explain in another way. At the end of the class, she assigned homework to students because she expected her students to review what they learned in the class. Teacher 6 taught students the strategies used to manage conversations in business contexts. She divided students into groups to work on business tasks such as opening a meeting, agreeing and

disagreeing with others, giving and explaining reasons, and closing a meeting.

Teachers' opinions of curriculum arrangement. The field of Business English includes a mass of knowledge and English skills for students to learn. However, students only had two to three hours of Business English a week. We wondered if it was appropriate for the course to be separated into several courses so that various teachers might provide more professional training programs for students. When teachers were asked to express their opinions on this question, all of them deeply thought for a while. Teachers 1, 2, 5, and 6 agreed that one Business English course should be separated into several courses so that students have the opportunity to receive various Business English training programs. Teacher 1 stated separating the Business English course into several training courses is an excellent suggestion. Actually, only one or two of the courses cannot provide a complete framework to the field. If we have more time to teach our students, we could offer more information about the job market to our students. The gap between school education and the needs of job market could be narrowed. All of the teachers who agreed with the suggestion indicated that the teaching hours of the course were so limited that they were unable to offer enough information for their students. Teachers 3 and 5 also pointed out that it was very difficult for instructors to improve students' Business English ability in a course, which only has 2 to 3 hours per week. If the teaching hours could be increased, students would have the opportunity to receive training that is more complete. However, some instructors disagreed or partly disagreed with the suggestion. Teacher 4 suggested that business major students should not necessarily have to attend many courses to develop their business awareness. They needed to improve their English ability. Teacher 7 also disagreed with the suggestion. He stated not necessary. It is always a question that there are only two hours a week. It is not really, what happened in class, which is important. What is important is how much students learn when they leave the class. What do

they do in their leisure time? I think that two hours a week is enough. Teachers who disagreed with the suggestion tended to believe that students needed to make more efforts on their own.

The characteristics of ESP courses could be divided into absolute characteristics and variable characteristics. The absolute characteristics suggest that ESP is designed to meet the specific needs of learners; in addition, the content of the activities and materials as well as the language instruction may focus on specific fields. The variable characteristics suggest that ESP may be related to or designed for specific disciplines and that it is likely to be designed for adult learners, either at a tertiary level institution or in a professional work situation. ESP is a goal-directed, effective and professional training curriculum. The goals, objectives, and content of ESP courses are related to meeting the requirements of learners' communicative needs in real settings. An ESP curriculum, especially Business English courses, is provided in various universities in order to improve students' occupational English ability. For Business English instructors, design an appropriate curriculum is always a challenge because they have to understand students' real needs, as is the choice of appropriate materials. It is important to discover how Business English instructors rearrange or adjust the design of their Business English courses when their students are from different departments.

The purpose of this study was threefold. First, it aimed to explore how ESP

teachers planned Business English courses. The techniques and strategies, which

teachers used to prepare for Business English courses, were explored. Second, it

attempted to investigate how Business English teachers helped students meet the

needs of the job market. The research work explored how Business English teachers helped students develop the competence and skills in order to meet job requirements.

LITERATURE

1. Khasanova, D. K. (2020). Methods of teaching foreign languages. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(11), 371-376.
2. Ulmasbaeva, M. (2021). Developing tolerance through teaching a foreign language in higher education institutions. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka, 1(1).
3. Aripova, K. Y. (2020). Methods of teaching a foreign language as an independent theoretical and applied science. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(11), 317-322.
4. Avilova KH, Gulyamova M, Akbarova SH. Creating Authentic Reading Materials for EFL Learners In Uzbekistan //Psychology and education (2021) 58(1): 2730-2742. p:2731.
5. Barno, S. (2019). Best approaches to the assessing learners' writing. Сўз санъати халқаро журнали, 1(6).
6. Muminova, D.A. (2019). Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages. Religacion - Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(19), 696-699.



УДК: 792.6

Марина ЮСУПОВА,
Кандидат искусствоведения, доцент
Государственного института искусств и культуры Узбекистана
E-mail: m.yusupova@list.ru

Отзывы даны: доцент, кандидат искусствоведения Рашидов Т.М.

IDEA-AESTHETIC PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF THE STAGE ART OF UZBEKISTAN IN THE XX CENTURY

Annotation

The article deals with the development of the performing arts of Uzbekistan in the 20-30s of the last century. On the formation of the State Uzbek Drama Troupe. About the fight against primitive formalism.

Key words: drama, truth of life, orientalizacion, stamp, eclecticism

ИДЕЙНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СЦЕНИЧЕСКОГО ИСКУССТВА УЗБЕКИСТАНА В XX ВЕК

Аннотация

В статье речь идёт о развитии сценического искусства Узбекистана в 20-30-е годы прошлого столетия. Об образовании Государственной узбекской драматической труппы. О борьбе с примитивным формализмом и яркими его представителями.

Ключевые слова: драматизм, правда жизни, востокизация, штамп, эклектика

XX ASR O'ZBEKISTON SAHNA SAN'ATINING G'OYAVIY-ESTETIK RIVOJLANISH ASOSLARI

Аннотация

Maqolada o'tgan asrning 20-30-yillarida O'zbekiston sahna san'atining g'oyaviy-estetik rivojlanish asoslari haqida so'z boradi. O'zbek davlat drama truppasining tashkil topishi, taraqqiy etishi va uning asosiy ijodkorlari faoliyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: drama, hayot haqiqati, orientalizatsiya, shtamp, eklektika.

Введение: В начале осени 1927 года вернулись в Самарканд Московские и Бакинские студии, и стали основными членами театра, получившего наименование Государственной узбекской драматической труппы. Исчезло важное слово «передвижная», что означало серьезную направленность на повышение профессионального мастерства. Первый сезон открывался 7 ноября 1927 года спектаклем «Шторм».

Режиссерами этого спектакля были М.Уйгур и Л.Берковский. Уйгур сыграл так же главную роль в спектакле Предукома.

Два режиссера, естественно, два мнения, две позиции и два взгляда на пространственное решение конфликта пьесы. Жаркие спорные прекращались и о методах построения современного, социального спектакля. Соотношение героя и массы в историко-революционном спектакле также не находило своего точного решения. В результате, постановка с двумя режиссерскими концепциями так и не стала ожидаемым явлением к 10-летию революции. Однако, в целом, это была большая школа как для актеров, так и для режиссеров постановки.

М.Уйгур с полна раскрыл свои способности как актер. Горячо убеждая людей в силе партии и народа в борьбе с эпидемией тифа, он все таки не смог стать тем идеологом революции, потому что не совсем понимал конечную задачу образа. Однако исполнение его запомнилось живостью, органичностью и яркостью речевого воздействия на зрителя. Для себя же Уйгур сделал вывод, что без полного погружения в материал, невозможно сделать яркий спектакль. Так же он понял, что в массовых сценах нельзя строить из людей фон, а нужно как по нотам выделять главного героя и его собеседников, находя им яркую характерность, точную

задачу и, естественно, выразительное расположение на сцене.

Поиск героического характера в данном спектакле позже пригодился в постановке пьесы Вс.Иванова «Бронепоезд 14-69» режиссера В.Демерта в 1929 году. Отдельно нужно подчеркнуть, что в 1927 году, с организацией Государственной узбекской драматической труппы, началась целая эпоха до 1940 года в развитии сценического искусства Узбекистана. Руководителем назначили В.В.Тихоновича, основным режиссером М.Уйгура и режиссерами Я.Бабаджанова, Ф.Умарова, С.Алимова. Приход Тихоновича совпал с этапом связанный с влиянием примитивного формализма.

Будучи методом литературной критики, разработанного русскими формалистами между 1915-30 годами, формализм интересовался вопросами выявления техники и приемов (композиция, образы, риторика, метрика, эффект очуждения ит.д.). Естественно, что психологические, социологические и идеологические аспекты не исключались, подчиняясь формальной организации. Споры вокруг этого явления сводились: «к несогласию по вопросу связи между формой и содержанием произведения искусства» [1].

Если шире охарактеризовать 30-е годы, то нужно упомянуть и о не изжитых вульгарно-социологических концепциях трамбовских теорий и усилении тенденций нивелировки художественных направлений. Очень остро в те годы стоял вопрос борьбы с формализмом, который так же приобретал самые невероятные формы, зачастую не имеющую к этому направлению никакого отношения. И нельзя не считаться с поверхностным представлением о реализме. Режиссерская педагогика осложнялась проблемами форм, образности в искусства самого актера. В связи с этим представляет интерес высказывание

режиссера А.Д.Попова, который: «с горечью констатировал, что актеры постепенно привыкают сопротивляться собственной фантазии, что распространилось явление «самоиграние», замыкание образа в рамках индивидуальности исполнителя» [2].

Все это возможно в более острой форме существовало и в Узбекском театре. Историками национального искусства были выделены три режиссера формалиста. Это Тихонович, Девишев и Витт.

Девишев проработал фантастически мало, всего год (1930-1931), и за это небольшое время сумел поставить дваспектакля: «Вредители хлопка» У.Исмаилова и «Овечий источник» Лопе-де Вега. Думаем, что значимой фигурой формализма его не назовешь.

В.Витт – это типичный представитель данного направления. Не имея ни профессиональной подготовки (сам он фотограф), ни каких – либо понятий о сценическом искусстве и методах работы с актерами, он сумел внушить доверие и поставить несколько спектаклей в театре имени Хамзы. Его постановки грешили разного рода экспериментами, подсмотренными у других режиссеров, и являлись формальными не по идее, а по его эклектике во взглядах на театр.

А вот постановки В.Тихоновича представляют особый интерес с точки зрения формализма, и с точки зрения его собственного убеждения в этом самом формализме. К примеру, по Брехту: «все формальное, что мешает нам дойти до сути социальной причинности, надо отбросить; все формальное, что помогает нам дойти до сути социальной причинности надо привлечь» [1].

Это и было основой творчества Тихоновича, стремившегося всеми способами избавиться от штампов и найти новую театральную форму. Он стал разбираться в драматургических функциях и одной из главных выделил повествовательную. «Это совокупность поступков (действий) этого персонажа, с точки зрения её роли в развертывании интриги» [1].

Ещё до приезда в Узбекистан, Тихонович выступил с интересной статьей «Пьеса, режиссер, актер», о современном искусстве и анализом постановки Мейерхоуда спектакля «Смерть Тарелкина». Его мысли о недопустимости легкомысленного отношения к классике, заслуживают уважения.

Спектакли Тихоновича (их было четыре за два года: «Шторм» В. Билль-Белоцерковского, «Рост» и «Загмук» А.Глебова, «Слуга двух господ» Гольдони, являлись его личным поиском действенного решения теории М.Чехова «целостного образа». Но, к сожалению, он так и не добился от актеров предощущения образа. Хотя было много предварительной работы над ролью, споров о внешней и внутренней характерности, которые были продолжением студийной постановочной практики.

Но для того, чтобы приблизиться к физической форме и творческим возможностям по системе М.Чехова, прежде всего, надо стать Михаилом Чеховым. Понимая это, но не умея, Тихонович не смог преподнести до конца свои идеи. Ведь Михаил Чехов, прежде чем овладеть

образом, требовал, чтобы рядом с «вдохновением» и «чувством», прежде всего, ставить задачу «овладения собой». «Мысленно отбросив образ от себя, актер затем идет к нему, далекому от собственных данных, возможностей, индивидуальности, – вплоть до полного с ним слияния» [2].

Именно этого и не добился Тихонович, мало того, будучи безграмотным режиссером он доходил в своей практике до крайней вульгаризации и примитивизма. Его понятие художественного образа сильно разнилось с «осознанием правды». Здесь можно сделать параллель с принципом Станиславского «Жизненной правды» и это будет логично и правильно, так как без осознания правды нет полноты художественного творчества. И У Константин Сергеевича она направлена на сознание зрителей и является хранителем культурных традиций и образцов человеческих отношений.

Любая эмоция функционирует в мыслительном процессе таким образом, что презентует сознанию ещё не осознанные противоречия, этим способствует познанию мира. Естественно, если «предлагаемые обстоятельства» связаны с познавательными мотивами мыслительной деятельности. Мы можем утверждать, что эмоциональные процессы включены в творческую преобразующую деятельность. Искусство, как и философия – носитель мудрости, заключающей в себе идеал. Режиссер-постановщик должен мыслить категориями эстетики. А высшая категория – это идеал.

Михаил Чехов, как блестящий виртуоз, работающий в любом жанре и с любым автором и режиссером утверждал, что бы воскресить то или иное чувство достаточно усилие воли: «Всё, что вам требуется, это приказать себе испытать то или иное ощущение. Эти ощущения настолько сильны и могущественны, что немедленно пробудят в вас необходимые чувства» [4].

Но Тихонович, полагаясь только на понятия, всего того, что перечисленно выше, ни на йоту не приблизился к настоящему искусству переживания. К тому же у него существовала своя «творческая программа» по развитию национального театра. Эта «Творческая программа» Тихоновича по отношению к национальному театру заключалась в «востокизации» пьес русских и западноевропейских драматургов с введением в них «доступных пониманию узбекского зрителя» элементов его быта, с преимущественным выбором пьес, близких по сюжету восточным легендам, и «европеизации» произведений национальных драматургов» [5].

Таким образом: Анализируя развитие сценического искусства Узбекистана в 20-30-е годы можно сказать, что уживались различные режиссерские тенденции. И это как раз и является свидетельством того, что театр развивается и стремится к своему совершенству. Наладилась прочная связь театра с его новым зрителем. Начался поиск своего репертуара. Сформировалась театральная критика Узбекистана в лице А.Кадыри, Г.Юнусова, М.Шермухамедова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пави П. Словарь театра. Пер. с франц. - М.: Прогресс, 1991. – 504 с.
2. Альтшуллер А.Я., Аникст А.А. История театроведения. – М.: Наука, 1981. – 366 с.
3. Сарабян Э. Большая книга актерского мастерства. – М.: АСТ, 2017. – 789 с.
4. Узбекский театр. – Самарканд. 1929. – 201 с.
5. Stanislavskiy K.S. Aktyorning o'z ustida ishlashi. T.Xo'jayev tarjimasi. – Toshkent: Badiiy adabiyot, 1965.
6. Usmonov R.I. Rejissura. – Toshkent: Fan, 1997. – 221 b.
7. Xo'jayev Q. Sahnaga yo'l. – Toshkent: O'qituvchi, 1982.
8. Yusupova M.R. va boshqalar. Aktyorlik mahorati. – Toshkent: O'zR FA Asosiy kutubxonasi bosmaxonasi, 2015. 128 b.
9. Кристи Г. Воспитание актёра школы Станиславского. – Москва: Искусство, 1968. – 365 с.
10. Захава Б.Е. Мастерство актёра и режиссёра. Москва, Просвещение, 1978. – 342 с.



УДК: 791.6 (043.3)

Наталья ЮСУПОВА,
Доктор искусствоведения (PhD)
Государственного института искусств и культуры Узбекистана
E-mail: natalee82@list.ru
Отзывы даны: доцент, кандидат искусствоведения Рашидов Т.М.

FUNCTIONAL AND TECHNOLOGICAL CHARACTERISTICS OF AUDIOVISUAL ARTS COMPONENTS

Abstract

This article provides a detailed analysis of the functional and technological characteristics of the components of audiovisual arts. It is known that audiovisual arts are a concept that has been actively used and used in literature and scientific articles since the end of the 20th century. In fact, audiovisualization is really associated with the active introduction of technological means into traditional forms of art, has long and firmly entered the life of mankind back in 1895. From this date on the visual and sound range has two development paths - traditional and audiovisual.

Key words: audiovisualization, traditional arts, audiovisual arts, sound, image, functional features, sound engineering, cinematography, imagery, technogenic arts.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПОНЕНТОВ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ

Аннотация

В данной статье дается подробный разбор функциональных и технологических характеристик компонентов аудиовизуальных искусств. Известно, что аудиовизуальные искусства – это понятие, активно употребляемое и используемое в литературе и научных статьях с конца XX века. На самом деле, аудиовизуализация действительно связанная с активным внедрением технологических средств в традиционные виды искусств, давно и прочно вошла в жизнь человечества еще в 1895 году. Начиная с этой даты и изобразительный и звуковой ряд имеет два пути развития – традиционный и аудиовизуальный.

Ключевые слова: Аудиовизуализация, традиционные искусства, аудиовизуальные искусства, звук, изображение, функциональные особенности, звукорежиссура, операторское мастерство, образность, техногенные искусства.

АУДИОВИЗУАЛ САНЪАТЛАР КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ФУНКЦИОНАЛ ВА ТЕХНОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада аудиовизуал санъат таркибий қисмларининг функционал ва технологик хусусиятлари батафсил таҳлил қилинган. Маълумки, аудиовизуал санъат XX аср охиридан бошлаб адабиёт ва илмий мақолаларда фаол қўлланилиб келинаётган тушунчадир. Дарҳақиқат, аудиовизуализация технологик воситаларни анъанавий санъат турларига фаол жорий этиш билан боғлиқ бўлиб, инсоният ҳаётига 1895 йилда қириб келган. Шу кундан бошлаб визуал ва товуш диапазони иккита ривожланиш йўлига эга – анъанавий ва аудиовизуал.

Ключевые слова: Аудиовизуализация, анъанавий санъат, аудиовизуал санъат, овоз, тасвир, функционал асос, овоз режиссёри, операторлик маҳорати, техноген санъат.

Введение: Визуально-техническое творчество в виде отражения действительности – это новая эстетическая реальность. Даже самые первые впечатления дагеротипии, рассматриваемые как исторически важные артефакты технического прорыва, представляют собой знаковые объекты искусства и культуры с позиции прекрасного. Здесь в качестве художника выступает ни кто иной, как оператор, владеющий камерой. А позже, при уже «двигающейся картинке», режиссер позиционирует себя как генератор идеи и двигатель процесса ее воплощения.

С возникновением кино открылась перспектива реализовывать интереснейшие идеи и фантазии художников в движении, которое стимулировало поиски художественной образности, перспективы и желание созидать. Всё то, что доселе было подвластно только литературе, стало достоянием экрана, способного в одну минуту эфирного времени выразить то, что пришлось бы описывать на нескольких книжных страницах.

Видение цвета, света, теней, детализации, ракурсов, этих характерных для пластических искусств черт, это и есть умение визуализировать! Огромные сомнения были «слышны» в обсуждениях самостоятель-

ности кинематографа, использующего средства выражения других искусств. Стоит вспомнить, например, как это было, со звуком. Сколько противников техногенного звука в кино наблюдалось со стороны авторитетных изобретателей и деятелей искусств! Однако с учетом мощности, масштабности, синтетичности природы кино, соединившего средства и приемы традиционных и современных искусств, время все расставило по местам.

К техническим нововведениям зритель привыкал быстро, что давало художникам стимул искать, экспериментировать и работать дальше. Процесс аудиовизуализации, в котором задействованы и человеческие, и художественные, и технологические ресурсы (камеры, пленки, проекторы), постепенно давал творческие результаты, с точки зрения органического единства визуально-звуковой картины мира. В последние несколько десятилетий наблюдается стремление мастеров экрана к эстетической доминанте в художественном образе. Авторы дают волю своей фантазии и, в отличие от предыдущих периодов, могут смело воплощать ее на экране.

Функциональные особенности следующих составляющих остаются прежними, вне зависимости от изменения потребностей зрителя. К таким относятся: Свет и тень – воплощение живости изображения, которое рождает объемы и фактуры, энергию предметов и пространства. Верное представление о законах оптики, физики, вычислительной техники и человеческого восприятия изображений и цвета позволяет улучшить качество визуализации работ. «Подобно скульптору, знающему каждую грань своего камня, художник, занимающийся трехмерной графикой, должен знать особенности используемого им средства визуализации», – справедливо замечает исследователь [1].

«После изобретения кинематографа создателям фильмов потребовался не один десяток лет на выработку кинематографических правил, которые теперь воспринимаются как само собой разумеющиеся условия создания добротных фильмов. По мере развития кинопроизводства операторы стали в большей степени опираться на принципы, столетиями существовавшие в живописи и графике. Многие недостатки ранних фильмов объясняются тем, что их операторы не имели надлежащей подготовки в других формах изобразительных искусств» [1]. Цвет, входил в аудиовизуальные виды искусств постепенно и робко. Черно-белое изображение долго занимало главенствующую роль в передаче визуального. Известный кинооператор Витторио Стораро, чьи работы изучаются в кинематографических школах, в фильме «Живопись светом» признаётся в следующем: «Всю свою жизнь я шёл за солнцем, в небе так же ведёт себя и луна, она весь день гонится за солнцем, пока не наступает удивительный момент равновесия. Одновременный заход солнца и восход луны. Две точки светового спектра олицетворяют всю мою жизнь ... Я постоянно пытаюсь гнаться за солнцем и луной, при помощи камеры донести до зрителя отношения света и тени» (Из документального фильма Дэвида Томпсона «Живопись светом: Витторио Стораро», США, 1992). Автор вышеприведенных слов прав, утверждая, «что оператор должен непосредственно участвовать в создании фильма и создавать драматургическую изобразительную пластику на экране» [2].

Цветокоррекции отводится большая роль при создании кинематографистами художественных полотен. В кинодокументалистике также наблюдается работа с цветом, но в меньшем объеме. На телевидении, в соответствии с тем, что ценится сиюминутность и скорость выхода материала в эфир, большое внимание уделяется красочности кадра, эффекту шока. Поэтому о цветовом построении здесь задумываются реже, нежели в кино. Монохромная палитра – это один цвет и его оттенки в цветовом круге, которые служат разграничению временных рамок событий, демонстрации флешбеков. Комплементарные цвета – здесь используются главный и контрастный цвет, что радует глаз. Наиболее яркими примерами такого рода схемы является оранжево-синяя палитра голливудских блокбастеров. Триада – это три цвета на известном цветовом круге, на равном отдалении друг от друга – идеальный вариант для создания ощущения легкости, беззаботности. Неоновая палитра – здесь либо все черное, либо все тонет в неоновом сиянии. Пастельные тона свойственны в основном старым комедиям и сказкам. Приглушенная палитра – ненасыщенные, темные тона – любимый прием постапокалиптических фильмов. Цвет на телеэкране. Телевидение внедряло цвет своим путем. Тут важную роль играли не сами попытки и желание телемастеров поскорее снимать программы с цветом, а зависимость творческой составляющей от технического развития

специальной аппаратуры и передающих устройств на момент внедрения цвета. Не все приемники были готовы передавать цвет.

Звук. Современная звукорежиссура, добившаяся за последние десятилетия высокого уровня в творческом и техническом аспектах, задает множество вопросов, связанных с осмыслением самоценности как профессии и отраслевой сферы со своими технологическими и идейно-художественными задачами. В наши дни можно говорить об истории становления и развития звукорежиссуры, обусловленной технологическими инновациями. Начало тому положено в 1876 году Александром Беллом.

«Следует заметить, что попытки объединения изображения и звука предпринимались ещё в 1894 году изобретателем кинематофонографа – Томасом Эдисоном» [3].

О функционале звуковых компонентов можно говорить рассмотрев арсенал звуковыразительных средств, таких как монтаж (линейный, деструктивный – синхронный, асинхронный), плановость (крупный, средний, общий, дальний планы), баланс (акустический, громкостный, музыкальный), акустическая пространственность.

Звукорежиссура как не одна другая специализация вынуждена решать задачи не только технические, но и творческие, связанные с выразительными красками, отражающими полноту и изменчивость окружающего мира.

В студиях звукозаписи на тот исторический момент нашли применение:

В распоряжении звукорежиссеров огромный «парк» современных синтезаторов, сэмплеров, MIDI (миди) контроллеров и другой аппаратуры, открывающей принципиально новые возможности в создании и использовании синтезированных звучаний в процессе формирования звукового образа на сценической площадке, радио, кино и телевидении.

Итак, звукорежиссура:

это важнейшая составляющая аудиовизуального языка;

сочетает творческую и техническую сферы деятельности, отвечающие за объёмность, полноту, чистоту, выразительность звукообраза;

прошла свой путь освоения специфических навыков и методов самореализации в практике;

обогащение оперативных возможностей спец.аппаратуры изменило качество звуковоспроизведения и звуковосприятия;

физическое моделирование способствовало ауриализации звукового пространства.

То есть, говоря о звукорежиссуре, мы говорим, что эта профессия «...сочетающая творческую и техническую сферу деятельности, прошла свой путь освоения специфических навыков и методов самореализации в художественной практике» [4].

Таким образом: Технические нововведения, открывая неисчерпаемые возможности аудиовизуального творчества, остро ставят вопросы овладения сложнейшими устройствами, что предполагает наличие не только технических навыков и умений, но и вкуса, и чувства меры по отношению к лавинообразному потоку технических новшеств.

Функциональные и технологические компоненты аудиовизуальных искусств практически неизменны в аспекте понимания их значения (изобразительный ряд, как и прежде, состоит из канонов классической живописи: света, тени, ракурса, тона и полутона, перспективы изображения и звука, аудиосферы), так как это опыт, сознание, память и вкус, воспитанные веками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Дж. Цифровое освещение и визуализация. – М.: Вильямс, 2003. – 330 с.
2. Исмоилов А., Салиев М. Живопись светом в творчестве Витторио Стораро: Учебное пособие по кинооператорскому мастерству. – Т.: УГИИ, 2007. – 57 с.
3. Ковалгин Ю. А. Стерефония. – М.: Радио и связь, 1989. – 272 с.
4. Хамидова М., Юсупова Н. Художественная культура, искусство в аспекте теоретического осмысления. – Ташкент.: Turon-Iqbol, 2018.. – 96 с.
5. Жидков В.С. Культурная политика и театр. – М.: 1995. – 192 с.
6. Журавлев Ю.А. Мир художественной культуры. – М.: 1997. – 234 с.
7. Лихачёв Г.Д. Синтез искусств и художественная культура. – М.: 1995. – 236 с.
8. Филиппев Ю.А. Искусство в системе человеческих ценностей. – М.: 1996. – 289 с.
9. "The Digital Filmmaking Handbook Fourth Editioni, 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA in 2012, pages – 555.
10. Video production Fifth edition Jim Owens Gerald Millerson 225 Wyman Street, MA 02451, USA in 2013, pages – 385