



Интизор АБДИРИМОВА,

Чирчиқ давлат педагогика институтини катта ўқитувчиси

E-mail: intizorabdirimova@gmail.com

Педагогика фанлари доктори Ходжамкулов У.Н тақризи асосида

THE IMPORTANCE OF USING THE CLUSTER METHOD IN DESIGN ACTIVITIES

Abstract

The article describes the concepts of project activities and clusters of pedagogical education, and the importance of applying the cluster method in the design activities of students in the educational process. It is scientifically stated that the use of the cluster method in design activities plays an important role in increasing the effectiveness of education.

Key words: cluster, cluster principles, design activities, pedagogical education cluster, cluster approach, innovative technology, innovative approach, education system, project.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье описаны концепции проектной деятельности и кластеров педагогического образования, а также важность применения кластерного метода в проектной деятельности студентов в образовательном процессе. Научно установлено, что использование кластерного метода в проектной деятельности играет важную роль в повышении эффективности обучения.

Ключевые слова: кластер, кластерные принципы, проектная деятельность, кластер, педагогического образования, кластерный подход, инновационные технологии, инновационный подход, система образования, проект

ЛОЙИХА ФАОЛИЯТИДА КЛАСТЕР УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада лойиҳа фаолияти ва педагогик таълим кластери тушунчаларига таъриф берилиб, кластер усулини таълим жараёнида ўқувчиларнинг лойиҳалаш фаолиятида қўллашнинг аҳамияти кўрсатиб ўтилган. Лойиҳалаш фаолиятида кластер усулидан фойдаланиш таълим самарадорлигини оширишда муҳим ўрин тутиши илмий жиҳатдан ёритилган.

Калит сўзлар: кластер, кластер тамойиллари, лойиҳалаш фаолияти, педагогик таълим кластери, кластер ёндашув, инновацион технология, инновацион ёндашув, таълим тизими, лойиҳа.

Кириш. Ўзбекистон давлат мустақиллигини қўлга киритгандан кейин таълим давлат сиёсатининг устувор соҳасига айланиб, ушбу соҳада туб ислохотлар амалга оширила бошланди. Ҳукуматимиз томонидан таълим соҳасидаги мавжуд камчиликларни бартараф этиш мақсадида таълим ва кадрлар тайёрлаш соҳаларига оид бир қатор қарорлар қабул қилинди. Таълим тизимини ривожлантиришга қаратилган ҳукумат қарорларнинг барчасида соҳага инновацияларни киритиш, хорижий тажрибаларни ўзлаштириш, таълим турлари ўртасидаги интеграция жараёнларини кучайтириш билан боғлиқ жиҳатларга алоҳида эътибор қаратилган. Педагогик таълим соҳасида инновацион иқтисодиётнинг тараққий этиш шароитида инновацион фикрловчи, мустақил изланувчи ва қарорлар қабул қилишга қодир, келажакда ижтимоий ва профессионал муҳитга мослашувчан, жамоа бўлиб ишлайдиган ва муаммоларни ҳал қила оладиган кадрларни тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги глобаллашув шароитида ривожланган мамлакатларда ижтимоий соҳаларнинг тараққиётини белгилашда асосий эътибор таълим соҳасини модернизация қилишга қаратмоқда. Таълимнинг барча турлари ва босқичларида самарадорликни ошириш ва такомиллаштириш жаҳон амалиётида янги механизм сифатида қаралаётган кластер моделини янада ривожлантириш натижасида таълим беришнинг янги имкониятларини топиш, субъектларнинг манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш орқали уларнинг қутилиётган натижаларини

кафолатлаш, шахснинг сифатли таълим олишига хизмат қилувчи янги ёндашув ва методларни ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатмоқда.

Бу борада ҳар бир соҳада тараққий топган давлатлар тажрибасини ҳисобга олиб, ўз навбатида улар билан тажриба алмашиб, таълим тизимида (умумтаълим, ўрта махсус, олий таълим) бир қатор ўзгаришлар ва ислохотлар олиб боришмоқда. Айниқса кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш жараёнида мактаб таълими, яъни умумтаълим мактабларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга эътибор кучайтирилди. Потенциал иш берувчилар ва жамоатчиликнинг талабига мос равишда таълим тизими ўзининг мақсадли йуналтирилганлиги ва унинг асосий мезонларидан бири бўлган ўқувчилар лойиҳалаш фаолиятига эришиш устида иш олиб бориши лозим. Бугунги кунда бутун дунёда лойиҳавий таълимга қизиқиш тобора ортиб бормоқда. Бу соҳадаги илмий изланишлар шуни кўрсатмоқдаки, айнан лойиҳавий таълим ўқув, ташкилий-бошқарув, бунёдкорлик, изланувчанлик хусусиятларига эга бўлган ўқувчи шахсини шакллантириш муаммосига янги ёндашиш имконини беради. Ушбу қобилиятларга эга мактаб битирувчилари эса, ўз навбатида, ҳаётга тез мослашувчан, ҳар қандай ўзгаришлар ва турли ҳолатларга қўниқувчан, ҳар хил тоифадаги жамоаларда ишлашга лаёқатли бўлиб шаклланади.

Лойиҳа фаолиятида турли таълим муассасалари, жамоат ва давлат ташкилотларининг ҳамкорлигини назарда тутувчи лойиҳалар асосий ўрин тутати. Таълимга

лойихалаш методининг кириб келиши XIX асрга бориб такалади. “Кластер” назарияси эса даставвал иқтисодиёт тармоғида юзага келди. “Кластер” назариясининг кўп қирралиги, унинг замирида бир нечта назарий ёндашувлар шаклланишига йўл очади.

Таълимга кластер моделини татбиқ этиш билан боғлиқ илмий изланишлар ўтган асрнинг 90-йилларидан бошлаб жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, АҚШнинг Массачусетс ва Гарвард университетлари, Франциянинг Страсбург университети, Швециянинг Уппсала университети, ТУ9 – Германия технологиялар университети ва “U15” университетлар иттифоқи, Россиянинг “Олий иқтисодиёт мактаби” миллий тадқиқотлар университети, Беларусь давлат педагогика университети ҳамда Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтларида олиб борилмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). 1918 йилда Колумбия университети қошидаги педагогика коллежи ўқитувчиси Вильям Килпатрик лойихалаш методининг моҳиятига бағишлаб “Лойихалаш методи” номи мақолани чоп қилдирди. Муаллифининг кейинги мақолаларида ушбу атама қуйидагича талқин қилинади: “Лойиха” атамаси фаолиятнинг ҳар бир имкониятини, тажриба жараёнининг боғлиқлигини англаштириш зарур. Бунда мақсад ички омил сифатида:

- фаолиятнинг мақсадини англаштириш, тажрибага эга бўлиш жараёнини бошқаради;
- шахснинг ўз фаолиятини ва ички қобилиятини рўёбга чиқаришга хизмат қилади. [2]

Рус олимлари Ингрид Бем ва Йенс Шнайдер лойихалаш фаолияти ўқувчиларни маълум бир таълим олиш даврида (ўқув йили ёки ярим йиллик) билим олиш ва касбга йўналтириш ишларини ташкил этишнинг усули деб ҳисоблайдилар[3] Иқтисодиётдаги кластер назариясининг асосчиси америкалик иқтисодчи, Гарвард бизнес мактаби профессори М. Портер кластернинг шаклланиш механизмининг ўзаро рақобатбардошлигининг ўсишига сабаб бўладиган бир-бирига бевосита боғлиқ соҳаларнинг жамланishi, деб тушунтиради ва ушбу ҳамкорликнинг давлат иқтисодиётидаги ролини аниқлаб беради. Кластер – муайян масофа нуктаи назаридан яқин бўлган, фаолияти ўзаро боғлиқлиқни тақозо этадиган ишлаб чиқариш, хом ашё етказиш, товарни сотиш ва сервис ҳамда уларга алоқадор хизматларни кўрсатишдир. [4]

Замонавий кластер тамойилларининг асосчиси ва уларни рақобатбардошлигини оширишга ҳисса қўшган ва уни илмий асослаган олим сифатида Майкл Портерни

кўрсатишимиз лозим. Унинг таълимоти қуйидаги хулосаларга келишимизга асос бўлади: кластер бўлиш учун географик нуктаи назардан бир-бирига яқин ҳудудда жойлашган компаниялар ва уларга алоқадор ташкилотлар бир соҳада, бир фаолият тури билан шуғулланишлари ва бир-бирини тўлдириб туришлари даркор. [5]

“Кластер” назариясининг асосчиси Альфред Маршал кластер методи ҳақида қуйидаги таклиф ва хулосаларни баён этган. Биринчидан, меҳнат ресурсларининг уйғунлашуви, иккинчидан, таъминотчи ва қўшимча соҳалар ривожини, учинчидан, ҳар-хил фирмаларни ишлаб чиқариш жараёнининг турли бўғинларига ихтисослашувининг мавжудлигига асосланганлиги. Демак, “Кластер” назариясининг кўп қирралиги, унинг замирида бир нечта назарий ёндашувлар шаклланишига йўл очади.

Илмий адабиётларда кластер тушунчасига турлича таърифлар келтирилган. Шуларга таянган ҳолда, педагогик таълим кластери тушунчасини қуйидагича таърифлаш мумкин: педагогик таълим кластери – муайян географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технологияларнинг ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизмдир.[6]

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Лойихалаш фаолиятида турли таълим муассасалари, жамоат ва давлат ташкилотларининг ҳамкорлигини назарда тутувчи лойихалар асосий ўрин тутади. Ижтимоий муҳим лойихаларни амалга оширишда мактаб ўқувчиларининг қатнашиши уларнинг мукамал билим ва юқори малака эгаллаши, мустақил фаолият олиб бориш қўнимчаларига эга бўлиш имконини беради. Ана шу жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда бугунги кунда мактаб тизимининг ўқув жараёнида мактаб битирувчисининг ижтимоий фаол шахс сифатида шаклланишига ижобий таъсир кўрсатувчи ижтимоий ҳамкорликка эътибор қаратиш муаммоси кун тартибига чиқмоқда.

Ўқувчининг билимининг ўсиши уни ички ва ташқи ўқиш фаолияти натижасида юз беради. Ички омилларга ўқувчининг ўз устида ишлаши, зарур билимларни эгаллашга интилиши жараёни киритилса, ташқи омилларга ўқувчининг лойиха жараёнида иштирок этиши ва шу орқали эгаллаган билимлари назарда тутилади. [7]

Қуйидаги жадвалда ўқувчининг лойиха жараёнида қатнашиши натижасида эга бўладиган хусусиятлари ва ҳислатлари келтириб ўтилган.

Жадвал

Лойиха таълимининг асосий хусусиятлари

Хусусиятлари	Асосий белгилари
Ўрганиш	Тажрибадан хулоса чиқаришга ўрганиш; Аниқ муаммони ҳал этишнинг йўллари топишни ўрганиш; Ўз билимларини умумлаштиришни ўрганиш Ўз-ўзини ўқитиш Таълим олишнинг шахсий усул ва воситаларига эга бўлиш
Излаш	Маълумотлар базасидан фойдаланиш; Атрофдагилар фикрини ўрганиш; Мутахассислардан маслаҳат олиш; Маълумот йиғиш; Хужжатлар билан ишлашни ўрганиш ва уларни таснифлаш
Ўйлаш	Ахборотга танқидий ёндашиш; Содир бўлган ва бўлаётган воқеаларни бир-бирига боғлаш; Қийинчиликлар ва ўзига нисбатан ишончсизликни енгиб ўтиш; Мунозараларда ўз фикрини баён қила олиш; Сиёсий ва иқтисодий муҳитнинг долзарблигига баҳо бериш;

	инсон саломатлиги ва атроф мухит билан боғлиқ ҳар хил иллатлар, одатларга баҳо бера олиш
Ҳамкорлик қилиш	Жамоада ишлаш ва мулоқот қила олиш; Қарорлар қабул қилиш; Келишмовчиликларни бартараф қилиш, мурасага келиш; Шартномаларни ишлаб чиқиш ва бажариш; Интеллектуал мулкни ҳимоя қила олиш
Ишга киришиш	Лойиҳага қўшилиш; Зарур шароитда масъулиятни ўз зиммасига олиш ва лидерлик позициясини эгаллаш; Жамоага ўз хиссасини қўшиш; Ҳамжиҳатликни кўрсата олиш; Ишни ташкил қила олиш; Ҳисоблаш асбобларидан фойдалана олиш; Маҳсулот ва технологияларни тақдиротини ўтказиш
Мослашиш	Ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдалана олиш; Тезкор ўзгаришлар олдида мослашувчанлик қобилиятларини кўрсата олиш; Машаққатлар олдида мустаҳкам иродали эканини кўрсата олиш; Янги қарорларни топа олиш.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ушбу масалаларни ўрганиш ва тадқиқ қилишда педагогик таълим инновацион кластери усулига, албатта, мурожаат қилиш мақсадга мувофиқ. Кластер усули инсон фаолиятининг турли йуналишларини бирлаштирадиган умумий белги сифатида қаралади. Лойиҳа усули кластер методининг бир қўриниши сифатида намоён бўлади, чунки бу жараёнда барча иштирокчилар ўзларига белгиланган вазифаларни изчил бажариш орқали, яъни ташкил қилиш, режалаштириш, раҳбарлик қилиш, инсон ва моддий ресурсларни тақсимлаш орқали умумий мақсадга эришадилар.

Таълим соҳасидаги ислохотлар таълим муассасаларининг ташкилий, бошқарув, молиявий мустақиллигига замин яратди. Бу ўз навбатида улар ўртасида рақобат муҳитининг, «рақобатбардош таълим даргоҳи», «рақобатбардош битирувчи», «рақобатбардош мутахассис» тушунчаларининг юзага келишига олиб келди. Лойиҳа фаолияти бирор бир янгиликни тадбиқ қилиш мақсадини кўзлайди. Бунда мавжуд технологияни эгаллаш ва ривожлантириш орқали унинг ҳаққонийлигига эришиш назарда тутилади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Кластер методини лойиҳалаш

фаолиятига тадбиқ қилиш ёрдамида ўқувчиларнинг лойиҳа фаолиятини ташкил қилиш имкониятларини аниқлашга эришилади. Бу имкониятлар аввало таълим муассасалари, давлат ташкилотлари ва ҳудудий бирлашмаларнинг ресурсларини жалб қилиш (таълимий, моддий-техник, иқтисодий ва бошқалар) ва шу орқали ўқувчиларни инновацион-таълим маҳсулотини яратиш жараёнига кенг жалб қилишга қаратилгандир.

Лойиҳалаш фаолиятида кластер усулидан фойдаланишда барча малакага эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш кўзда тутилади. Бунда иш берувчи, умумтаълим мактаблари, ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари, олий таълим ҳам бу жараён иштирокчисига айланади.

Лойиҳалаш фаолиятида кластер усулидан фойдаланиш таълим соҳасида туб бурулиш ясаб, субъектлар муносабатларини ривожлантириш ва самарадорлик мезонлари билан бойитади.

Лойиҳалаш фаолиятида кластер ёндашуви ўқувчиларнинг олдида аниқ мақсад ва муаммоларни қўйиш ва уларнинг ечимини топиш орқали янги билим ва кўникмаларни эгаллашга бўлган имкониятларини кенгайтиради.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз, -Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Щербо И. Второе пришествие метода проектов//Директор школы. 2003. №3. –С. 25-32.
4. Г.Б.Болоний, В.Ю.Лыскова. Кластерный подход и его использование в научно-педагогических исследованиях. Вестник ТГУ, т.16, вып.1, 2011.
5. Портер М. Конкуренция. Санкт-Петербург; Москва; Киев: Издат. дом «Вильямс», 2000.
6. Ғ.Мухамедов, У.Ходжамкулов. педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф ва тасниф. Илмий рисола. - Т.: Университет, 2019, -Б. 9.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. 534 с.
8. Абдиримова, И. К. (2020). Лойиҳалаш фаолиятининг босқичлари лойиҳага ёндашув моҳияти ва мақсадлар уйғунлиги. Science and Education, 1(Special Issue 2). 18-26.22
9. Abdirimova, I. Methods and tools for the implementation of project activity in education.
10. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). Journal of Critical Reviews, 7(12), 243-247.
11. И. К. Абдиримова Гармония образования в формировании любви к стране у молодежи Academic Research in educational sciences volume 2 (Issue 2) 2021 ISSN: 2181-1385, 1416-1421



UDK: 74.263.2

Sheroz ABDUEV,
*Samarqanda viloyati Xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash
va ularning malakasini oshirish hududiy markazi o'qituvchisi
E-mail:sheroz_abduev@gmail.ru*

Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti. p.f.b. PhD. D.H. Narzikulova taqrizi asosida

FAN O'QITUVCHILARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN SAMARALI FOYDALANISHDA: MUAMMO VA YECHIMLAR

Аннотация

Maqolada ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda bugungi kunda ommalashgan raqamli texnologiyalardan ta'lim jarayonida samarali foydalanish, barcha fan o'qituvchilarini raqamli texnologiyalardan foydalanishga, ta'lim jarayonida samarali foydalanishga o'rgatish to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, zamonaviy ta'lim jarayonini tashkil etishda yangicha yondashuv (o'quvchining o'zi mavzuni o'qiydi, o'zlashtiradi, mustaqil yangi ma'lumotlar topadi va uni tahlil qiladi) ni qo'llash. Buning uchun raqamli texnologiyalarni qo'llash yaxshi samara berishi LMS, MOOC, telnet, e-minbar kabi dasturlarning imkoniyatlari haqida tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, LMS platformalari, MOOC, telnet, e-minbar, "raqamli dunyo" 3D texnologiya, videokonferensiya.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье представлена информация об эффективном использовании цифровых технологий в модернизации системы образования, обучении всех учителей естественных наук использованию цифровых технологий в образовательном процессе. А также использование нового подхода к организации современного учебного процесса (студент читает, осваивает, самостоятельно находит новую информацию и анализирует ее). Для этого используются цифровые технологии. Возможности таких программ как LMS, MOOC, telnet, e-pulpit для получения хороших результатов приведены в рекомендациях.

Ключевые слова: цифровые технологии, LMS-платформы, MOOC, telnet, электронная платформа, 3D-технология «цифрового мира», видеоконференцсвязь.

EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN SCIENCE TEACHERS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation

The article provides information on the effective use of digital technologies in the modernization of the education system, the training of all science teachers in the use of digital technologies, the effective use of the educational process.

Also, the use of a new approach to the organization of the modern educational process (the student reads, masters, independently finds new information and analyzes it). To do this, use digital technologies. The options of programs such as LMS, MOOC, telnet, e-pulpit to give good results are given in the recommendations.

Key words: digital technology, LMS platforms, MOOC, telnet, e-platform, "digital world" 3D technology, video conferencing.

Kirish. Hozirgi kunga kelib dunyoda ta'lim berish va ta'lim olish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Chunki aynan sifatli ta'lim biz yashab turgan dunyoni turli muammolardan qutqarishda muhim rol o'ynashi endi hech kimga sir emas. Shu tufayli davlatlar ta'lim sohasiga katta mablag' ajratmoqdalar. Bu borada mamlakatimizda ham salmoqli ishlar amalga oshirib kelinmoqda.

Davlatimiz rahbarining Oliy Majlisga Murojaat-nomasida iqtisodiy-ijtimoiy hayotning barcha sohalariga raqamli texnologiyalarni keng joriy etish eng ustuvor vazifa sifatida ham ko'rsatilgan edi. Bu borada "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" da amalga oshirishga oid davlat dasturida belgilangan vazifalar ijrosini va hayot sifatining barqaror yaxshilanishini ta'minlash hamda barcha faoliyat turlarida "raqamli texnologiyalar"ni rivojlantirish uchun qulay muhit yaratish maqsadida O'zbekiston

Respublikasi Prezidentining "Toshkent shahrida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4642 Qarori qabul qilindi.[1]

Ushbu qaror, Raqamli texnologiyalar shaharlarni boshqarish tizimini yangi bosqichga ko'taradi: nafaqat vaqt va mablag'larni keskin sarflaydi, shu bilan birga keng aholini jamg'arishga imkon yaratadi.

Barchamizga ma'lumki, hozirgi kunda hayotimizning hech bir jabhasini internetsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Oddiy hayot tarzimizdan to'egallagan sohamizga qadar biz, kompyuter tarmoqlarining turli xizmatlaridan foydalanamiz. Kasb o'rganishmi, hunar o'rganishmi, ishimizni rivojlantirishmi, hujjatlar sohasidami, farqi yo'q har qadamda internet xizmatiga murojaat qilamiz. O'z o'rnida, bu biz uchun o'ta samarali usul hisoblanadi.

Metodlar. Axborot texnologiyalari bizga kam vaqt, kam mehnat sarflab sifatli va aniq ma'lumotga ega bo'lish imkonini beradi. Biz o'zimiz anglab, anglamay raqamli texnologiyalarning faol foydalanuvchisi yoki ijrochisi hisoblanamiz. Aynan shuning uchun ham bugungi kunda davlatimizda raqamli texnologiyalardan foydalanishni yanada kengroq joriy qilish bo'yicha ulkan rejalar, loyihalar amalga oshirilmoqda. Joylarda internet tarmog'idan foydalanishning imkoniyatlari yaratilmoqda. Internet tezligini oshirish, chekka hududlarni ham sifatli internet xizmati bilan ta'minlashning ko'plab imkoniyatlari yaratilmoqda. Bunga birgina misol qilib, 2017-yilda axborot texnologiyalari vazirligi tomonidan mamlakatimiz hududlarida 2300 km optik tolali aloqa tarmoqlari qurilib, 5,7 mln dollar mablag' jalb etilganligini aytish mumkin. Shunday ekan, ta'lim tizimida ham raqamli texnologiyalarni qo'llash, uning zamonaviy va muhim vositalarini tanlagan olda ta'lim samaradorligini oshirish o'ta muhim masala hisoblanadi.[2]

Endilikda zamonaviy ta'limni tashkil etishga to'sqinlik qiluvchi holatlar bartaraf etilayotgan bo'lsada quyidagilar hamon sohadagi ishlarni amalga oshirish jarayoniga salbiy ta'sir etib kelmoqda:

o'qituvchilarning zamonaviy axborot kommunikatsion vositalar haqida kam ma'lumotga ega ekanligi;

ta'lim muassasalarining zamonaviy ta'lim berishga mo'ljallangan vositalar bilan ta'minlanish holatining talab darajasida emasligi;

zamonaviy ta'limni tashkil etishga yordam beradigan internet tarmog'ining yetib bormaganligi yoki tezlikning pastligi;

o'quvchilar yoki talabalarning ta'limni tashkil etishning zamonaviy vositalariga ega emasligi;

o'qituvchilarning darslarni raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etishga doir bilimlari sayoz ekanligi;

ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan pedagoglarning internet yordamida darslarni tashkil etish bo'yicha zarur ko'nikmalarga ega emasligi;

o'qituvchilarning internet tarmog'ida qanday o'qitish tizimlari mavjudligi haqida yetarlicha ma'lumotga ega emasligi;

internetda mavjud LMS platformalaridan foydalanish darajasining pastligi;

Axborot asosan quyidagi turlarga bo'linadi:

1. Matnli axborot;
2. Grafikli axborot;
3. Tovushli axborot;
4. Videolavhali axborot;
5. Belgili axborot;
6. Raqamli axborot.

Natijalar: Hozirgi vaqtda o'qituvchilarning katta qismi axborot kommunikatsiya vositalaridan proyektordan unumli foydalanishni bilsada qolgan zamonaviy texnologiyalar haqida kamroq bilimga egalar. Bu esa ta'limni tashkil etishda turli muammolarga olib kelishi mumkin. Raqamli texnologiyalar haqida gapirganda internet orqali tashkil etiladigan mailing lists, telnet, yuneset, e-minbar, ochiq ommaviy kurslar, LMS(Learning Management System) ta'limni boshqarish tizimlari kabi yo'nalishlar yuqori samara berishi bilan ajralib turishini yodga olish mumkin.[3]. Ko'pchilikka ma'lumki o'qitishning odatdagi an'anaviy usulida o'qituvchi faol o'quvchi tinglovchiga aylanadi. Bunday hollarda ta'lim olish quruq yodlash va esda olib qolish uchun yo'nalgan bo'ladi. Bu esa ma'lum muddat o'tib olingan bilimning xotiradan o'chishiga olib kelishi mumkin. Zamonaviy ta'lim jarayoni esa o'quvchiga o'z ustida ko'proq ishlash imkonini beradi. Ya'ni o'quvchining o'zi mavzuni o'qiydi, o'zlashtiradi, mustaqil yangi ma'lumotlar topadi va uni tahlil qiladi. Zamonaviy ta'lim jarayonini tashkil etish katta kuch va salohiyat talab etadi. Buning uchun raqamli texnologiyalarni qo'llash yaxshi samara beradi. Xususan, LMS, MOOC, telnet, e-minbar kabilar. Bu kabi texnologiyalar ta'limda:

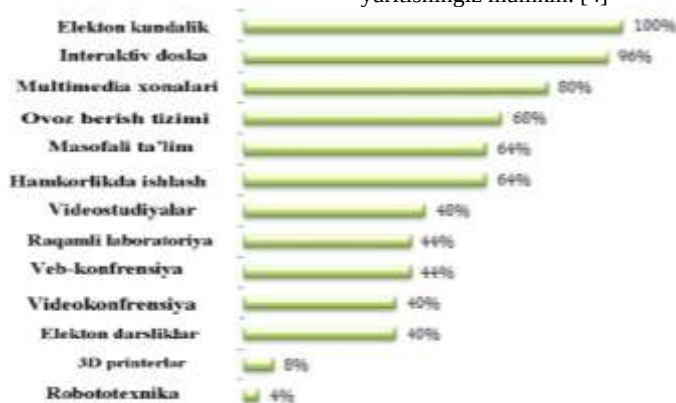
o'quvchilar bilim olishining faollashishiga, modellashtirishga;

har qanday vositalardan kompleks foydalanishga;

o'quvchilarning bilimlarni kompyuter orqali ob'yektiv baholanishiga imkon yaratadi.

Bundan tashqari raqamli texnologiyalardan foydalanish auditoriyaning to'liq qamrab olish va fanga nisbatan muhabbat uyg'otishga sabab bo'ladi. Shu bilan birga ta'lim muassasasida internet tarmog'ining bo'lishi va sifatli ishlashi ta'limni sifatini oshirishga xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta'lim tizimi vositalari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalari, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta'lim tizimining qurollantirilishi o'quvchilarga dars mashg'ulotlarini sifatli o'tilishini ta'minlaydi.

Raqamli muhit allaqachon rus maktablarida shakllana boshladi. MES bulutli platformasi poytaxtda o'tgan yilning sentyabr oyidan buyon ishlamoqda (Moskva elektron maktab"). Poytaxt maktablari elektron platalar, noutbuklar va yuqori tezlikdagi Internetdan foydalanadi. Ta'limni modernizatsiya qilishda multimedia darslari skriptlari, o'quv video va audio materiallar, 3D dasturlar, virtual muzeylar, kutubxonalar va laboratoriyalar olib kelindi. 2020 yilga kelib, 11 ta qog'oz darsliklardan butunlay voz kechish rejalashtirilgan maktab fanlari, ularni mobil qurilmalarga almashtirish - alohida planshetlar. Ularda siz o'quv materiallarini, video darslarini ko'rishingiz, shuningdek, video -turlarga borishingiz, elektron kutubxonalardan foydalanishingiz va elektron kundaliklarni yuritishingiz mumkin. [4]



1-rasm. Ta'lim tizimidagi raqamli texnologiyalardan foydalanish

Hozirgi raqamli texnologiyalar -
Bu o'quvchilarga ma'lumot va bilimlarni samarali etkazish vositasidir.

Bu o'quv materiallarini yaratish vositasidir.

Bu vosita samarali usul o'qitish.

Bu yangisini qurish vositasidir ta'lim muhiti: rivojlanayotgan va texnologik.

Biz bugun qanday yangi zamonaviy, raqamli texnologiyalar haqida e'lon qilamiz?

Biz bugun qanday yangi zamonaviy, raqamli texnologiyalar haqida e'lon qilamiz? Bu:

Virtual haqiqat texnologiyasi.

Panoramik tasvir texnologiyasi.

3D modellash texnologiyasi.

"Ta'lim robototexnika" texnologiyasi.

ISI texnologiyasi (kichik axborotlashtirish vositalaridan foydalanish).

Multimediali ta'lim mazmuni.

Interaktiv elektron kontent.

Ta'lim standartlari bizni o'quv jarayonini qayta tashkil etishga yo'naltiradi. Bu asosan o'qituvchi va talabalarning eksperimental faoliyatiga tegishli. Nima uchun? Gap shundaki, talabalar nafaqat amaliy ko'nikmalarni, balki umumiy ta'lim ko'nikmalarini ham o'zlashtirishi kerak: o'quv jarayonini shunday tashkil etish kerakki, bu usul tabiiy ravishda o'zlashtirilsin. O'qituvchi va talabalarning birgalikdagi tadqiqot texnologiyasi, albatta, o'qitishda muammoli-qidiruv usulini amalga oshiradi va ilmiy bilimlarning ma'lum tsiklini amalga oshirilishini ta'minlaydi: faktlar - model - effekt - tajriba - faktlar.[5]

Dastlab o'qituvchi kuzatuvlarni uyushtiradi va ko'rgazmali tajribalar o'rnatadi, faktlarni oladi, shular asosida o'quvchilar bilan birgalikda ma'lum bir hodisa bo'yicha xulosalar chiqariladi. Olingan dalillarga asoslanib, o'qituvchi va talabalar kuzatilgan hodisalarni tushuntirishga va naqshlarni aniqlashga harakat qiladilar (ular uchun gipotezalar ilgari suriladi), oqibatlarini chiqarib, sabablarini aniqlaydilar. Shundan so'ng, talabalar va o'qituvchi qaysi test tajribalarini o'tkazish mumkinligi, ularning g'oyalari va maqsadlari qanday bo'lishi va ularni qanday amalga oshirish haqida o'ylashadi. Talabalar o'z rejalarini mustaqil laboratoriya tajribasida amalga oshiradilar, natijalari (yangi faktlar) nazariy bashoratlar bilan solishtiriladi va xulosalar chiqariladi. Ushbu texnologiya quyidagilarga imkon beradi:

Pandemiya sharoiti ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar qo'llanilishi yaxshi samara berishini isbotladi. Televideniya orqali berib borilgan onlayn darslar raqamli ta'limga o'tishning bir deyochoasi sifatida qabul qilsak bo'ladi.

Bu jarayon o'quvchiga uydin chiqmay turib ham ta'lim olish mumkinligini isbotlab berdi. Raqamli ta'limga o'tishning boshqa afzalliklari to'g'risida fikr yuritadigan bo'lsak ularga quyidagilarni kiritish o'rinlidir.

darsliklar elektron holatda ekranlarga ko'chadi;

o'quvchilar xoxlagan joyida va xoxlagan vaqtda ta'lim olish imkoniga ega bo'ladi;

o'quvchilar mutaxassis yetishmaydigan uzoq qishloqlarda ham fanlarni tanlash va uydin turib ta'lim olish imkoniga ega bo'ladi;

internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi;

ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi, vaqt va mablag' sarfini keskin kamaytiradi;

"raqamli dunyo" da yo'qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega bo'ladi.

Munozara: Biz raqamli texnologiyalardan ta'lim tizimida foydalanishning ahamiyatini ko'rib chiqar ekanmiz, bir savolga javob topishimizga to'g'ri keladi.

"Bizning ta'lim tizimida pedagoglarimiz yoppasiga shu yo'nalishdan foydalanishga tayyormi?" Ha, bu o'ylantiradigan savol. Bu masalani ijobiy tomonga hal qilishning qanday yo'llari mavjud?

Ushbu maqolada aynan shu savollarga javob topishga harakat qilamiz. Tizimdagi pedagoglarni hammasini birdan raqamli texnologiyalardan to'liq foydalanib darslarni tashkil etishlariga erishish ancha murakkab bo'lsada, buning imkonini bor. Masalan,

Raqamli texnologiyalardan foydalanish bo'yicha aniq amaliy ishlar asosida shakllantirilgan o'quv materiallari to'plamini yaratish zarur;

Ushbu to'plam bo'yicha aynan ta'lim tizimlari ya'ni LMS yordamida o'qitishni tashkil etish;

Barcha fanlar kesimida mavzulashtirilgan testlar, topshiriqlar, videodarslar bazasini shakllantirish va uni tarmoqqa joylashtirish;

Fanlar kesimida maxsus darslar tashkil etib sohadagi xodimlarning bu boradagi bilimlari, tajribalarini oshirish;

Pedagogika Oliygo'harida tahsil olayotgan talabalar uchun ham belgilangan reja asosida raqamli texnologiyalar orqali darslarni tashkil etish tajribalarini, ko'nikmalarini shakllantirib borish;

Raqamli texnologiyalarni qo'llashning bosqichma-bosqich amalga oshirish rejalarini ishlab chiqish va amalda qo'llash talab etiladi.

Respublikamizda salohiyatli o'z ustida ishlaydigan, bilimli, shijoatli o'qituvchilar talaygina. Biz shu imkoniyatlarimizni hisobga olgan holda ta'limning yagona tizimlashtirilgan shaklini yaratishimiz va tatbiq etishimiz mumkin. Bu yurtimizda ta'lim samaradorligini yanada oshirishi bilan birga, keng qamrovli bilimga ega pedagoglar jamoasini yaratib tizimdagi ko'pgina muammolarni bartaraf etgan bo'lamiz. Bunday loyihalarni tatbiq etish vaqt va mehnat talab qilsada, ta'limda chuqur ildiz otgan ayrim illatlarni bartaraf etilishiga olib keladi. Pedagoglarni o'z ustida tinimsiz ishlashlari, yangi bilimlarni zamon bilan hamnafas bo'lib o'zlashtirishlari, til o'rganishlari, texnologiyalardan foydalanish usullarini bilishlari, o'z fanlarini nafaqat bir xil qolipdagi darsliklardan, balki boshqa davlat tajribalari asosida o'rganishlariga erishiladi. Qisqacha qilib aytganda biz jamiyatga jahon talablariga mos pedagoglarni yetkazib berishni boshlaymiz. Bu esa har bir pedagog uchun davr talabi ekanligini qalban his etishlariga va ma'suliyatli bo'lishlariga olib keladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, bugun biz ta'lim tizimini qattiqqo'llik bilan tartibga solsak, pedagogika sohasini, tizimni izchil va samarali usullar bilan yangi zamon talablariga moslashtirsak jamiyatini rivojlantirish uchun eng kata va eng muhim ishni amalga oshirgan bo'lamiz. Davlatimizning kelajakda qay darajada taraqqiy topishi, bugungi kunda ta'limni qay darajada tartibga solishimizga bog'liqdir. Zero Avloniy aytganidek, "Tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir".

ADABIYOTLAR

1. Prezident Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. (28.12.2018y.)
2. R.X. Alimov. "Axborot texnologiyasi va tizimlari", T.: 2011.-36b.
3. A.R. Miraximov., S.I.Raxmonqulova. "Internet va undan foydalanish asoslari", T.: 2001-38 b.
4. Bromwich D. (2015). Trapped in the Virtual Classroom. The New York Review of Books.

-
5. Глазьев С.Ю. (2016). Экономика будущего. Есть ли у России шанс? / С.Ю. Глазьев. - М.: Книжный мир.
 6. Виссема Й. (2016). Университет третьего поколения. Управление университетом в переходный период / Й. Виссема. - М.: Олимп-Бизнес.
 7. Майхнер Х.Е. (2002). Корпоративные тренинги / Х.Е. Майхнер. - М.: ЮНИТИ.
 8. Polanyi M. (1966). The Tacit Dimension. Garden City / M.Polanyi. - New York: Doubleday.



УДК: 3161.74:314.6 (571.1)

Dilorom ABDULLAEVA,
Doctoral student of the National University of Uzbekistan

ЎзМУ профессори, фал.ф.д. Азгамходжаева С.С. тақризи асосида

FORMATION OF GENDER IDENTITY IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION

Аннотация

The article analyzes the main ways of developing the idea of gender equality in the minds of adolescents, the processes that need to be solved when integrating gender views of adolescents into society and in the family. The article also examines in detail the views of scientists in this area on the main objectives of equality and sexual development in preschool educational institutions, schools, and families.

Key words: gender, family, society, upbringing of children, equal upbringing, socialization, stereotypes.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье анализируются основные пути развития идеи гендерного равенства в сознании подростков, процессы, которые необходимо решать при интеграции гендерных взглядов подростков в общество и в семье. В статье также подробно рассматриваются взгляды ученых в этой области на основные задачи равенства и сексуального развития в ДОУ, школах и семье.

Ключевые слова: гендер, семья, общество, воспитание детей, равноправное воспитание, социализация, стереотипы.

ИЖТИМОЙЛАШИШ ЖАРАЁНИДА ЖИНСИЙ ИДЕНТИФИКАЦИЯНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Аннотация

Мазкур мақолада гендер тенглик ғояларининг ўсмир ёшлар онгида ривожланишининг асосий усуллари, жамият ва оилада ўсмир ёшларда гендер қарашларни сингдиришда эътибор қаратиш лозим бўлган жараёнлар таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада соҳа олимларининг МТМ ларда, мактаб ва оилада тенг ҳуқуқлилик ва жинсий ривожлантиришнинг асосий вазибалари ҳақидаги қарашлари атрофлича очиқ берилган.

Калит сўзлар: гендер, оила, жамият, бола тарбияси, ўзаро тенгҳуқуқлилик тарбияси, жамиятлашув, стереотиплар

Introduction. The instability of the socio-economic situation is reflected in the strengthening of the differentiation of society. One of the aspects is the growth in the number of asocial families. A low level of material well-being, the inability to create optimal living conditions for yourself and your child often leads to a decrease in the standard of living, alcoholism, drug addiction, delinquent the behavior of the parents. There is an increase in the number of divorces, and as a result, the number of children raised by one parent, more often a mother, is increasing. The unstable social situation in society, early sexual intercourse in adolescence and early adolescence, leads to an increase in the number of underage parents (adolescent parenting). In this regard, the number of "refuseniks" and children who replenish organizations for orphans and children left without parental care (ODS) is increasing [1].

The reasons for social orphanhood are deprivation of parental rights, refusal of parents from a child and transfer of parental rights, temporary placement of children by parents in orphanages and children's homes due to the difficult material and economic situation of the family. Specific features of orphans are increased aggressiveness, pronounced victimization and neuroticism, immature forms of defensive behavior, there is a tendency towards affective response, resentment, shifting responsibility onto others, etc. The most important role in the formation of the specific characteristics of orphans is played by the social conditions of their development

and, above all, emotional, social and mental deprivation. The social situation of development in some children of the UDF is burdened by separation from their parents, which is assessed as maternal and paternal deprivation.

Literature review. The formation of gender identity begins from the very birth. A particularly significant age period for the formation of identity is adolescence and adolescence. The process of the formation of moral and ethical convictions acquires the greatest importance at these age stages. In adolescence, interests, attachments, and the value system change, the area of interpersonal communication, professional choice becomes a priority, and a change in identification patterns is of particular importance[2]. The formation of a teenager's gender identity is based on the reproduction of the dominant gender culture as the basis of personality socialization.

The formation of a teenager's personality is determined by the environment in which he is brought up. The socially impoverished environment of the ODS is characterized by the reproduction of the most conservative gender stereotypes, which make the individual's behavior less flexible, and also contributes to the formation of undifferentiated forms of gender identity. Under the conditions of ODS, the identification process is difficult, and, as a result, an undifferentiated, undefined gender identity arises. The development of the pupil's personality takes place in conditions where female stereotypes of behavior prevail, a female "educational"

approach, which is the same for both girls and boys[3]. The blurring of gender identification patterns among inmates of orphanages is largely due to the lack of gender models of behavior of significant adults, both female and male. Among the pupils of the orphanage there are children who, due to circumstances, are completely unfamiliar with the models of male behavior, because almost from birth they grew up in a purely female environment: nannies, educators, cooks, etc. mature personality, as well as contributing to the formation of undifferentiated forms of identity.

The theoretical analysis showed that the specific features of the structure of gender identity of the pupils of the UDF are practically not considered. Meanwhile, children brought up in these institutions belong to the risk group and attention to the development of the personality of the pupils of the UDF should be more careful, since the children of this social and age group develop undifferentiated forms of gender identity, which negatively affects their further socialization and adaptation in society.

Currently, representatives of this group have:

- a sense of their lower social status in the establishment of social relations;

- the presence of a negative self-image;

- lack of independence, initiative;

- unwillingness to face new incentives, motives for new action;

- dependence on a significant adult [4].

The psychological mechanisms of gender socialization are identification processes (psychoanalytic theory of Z. Freud); social reinforcement (theory of social learning and sexual typification by A. Bandura, U. Michel), awareness and understanding of the gender-sex role (theory of cognitive development by K. Letourneau, J. Smetana); construction of gender schemes (theory of gender scheme by S. Boehm), as well as social expectations (new psychology of sex M. Johnson, J. Stockard) [5].

Research methodology. Studies on the role of parents in gender socialization have shown that from early childhood in children, depending on gender, personality traits are formed and consolidated that correspond to the normative notions of masculinity / femininity: in boys, these are activity, perseverance, intelligence, self-confidence, for girls - compliance, passivity, dependence. The psychological mechanism of gender socialization is based on the system of images: images-standards, images-reference points, image- reflections and images-ideas of men and women of different ages, as well as the image in "mf" (masculine- feminine) I. The identification of an individual is due to interaction and active mutual influence the following groups of images:

1. Images-ideas of people of the same and opposite sex: images of adults of the same and opposite sex.

2. Reference images: perspective images (images of older children) of their own and the opposite sex; retrospective images (images of younger children) of their own and the opposite sex.

3. Images-reflections: images of their peers and the opposite sex; images of I of people of their own and of the opposite sex. [6]

In the process of gender identification, children, reaching gender constancy, begin to realize their belonging to a particular gender and choose appropriate forms of behavior. The behavior of children in play, even when performing the same role, differs depending on who (a boy or a girl) the children play with. However, boys are more likely to imitate the behavior of other boys than girls.

Psychologists K. Martin and K. Harverson believe that children tend to reproduce in their behavior exactly those models that correspond to their gender. They observe how often certain types of activity occur in the behavior of men and women, and then use the knowledge gained to build their own behavior. If the behavior of the parents does not correspond to the standard gender role, the children do not adopt it, but are guided by the behavior of other adults. [7]

S. Bern identifies three types of subordination of people to gender norms: compliance (conformity) is a type of submission to social norms, when a person does not accept them, but behaves in accordance with the norms in order to avoid punishment and gain social approval; approval (internalization) is a type of submission when an individual fully agrees with gender norms, identification is a repetition of the actions of a role model (man, woman, father, mother). The development of gender schemes, sociocultural norms and stereotypes is the result of the influence of cultural and environmental factors. The formation of gender schemes occurs in a child in the first years of life, children begin to call themselves a boy or a girl at an early age (from 2 to 5 years); by the age of 6-7 years, they reach gender constancy. [2]

Analysis and results. The identification process is suspended from the age of 10 for boys and from the age of 9 for girls, which reflects the increasing personal autonomy of the younger student. The completion of the formation of gender-role identity occurs in adolescence and adolescence: girls have a sharply increased interest in their appearance, the need to please; young men have a fetishization of strength and masculinity [8].

Gender identity in the early stages of life is constructed in the process of communication between an adult and a child through linguistic mechanisms and has an interactive nature. In the process of upbringing, parents fix certain linguistic units, with the help of which gender is manifested, and determine the pragmatic and communicative contexts in which gender identity is constructed. Parents encourage their child to be a "real boy" (restrained, strong-willed, confident, tough, practical and assertive) or a "real girl" (gentle, dependent, sensitive, talkative, flirtatious, impractical). Parents shape the child's identity through sex-appropriate toys and gender-specific attributes. Girls who value the mother's hard work, honesty, humanism, caring for the family most of all develop these qualities in themselves. Boys try to imitate their fathers in efficiency, ingenuity, humor, professional skill.

The role of the mother in the formation of gender identity. The preconditions for symbiotic interaction between mother and child are laid during the period of prenatal development and lead to an earlier formation of the maternal parental position in comparison with the parental position of the father [9]. Compared to fathers, mothers have a less differentiated attitude towards children of different sexes, are more forgiving and tolerant of their sons, and allow them, to a greater extent than girls, to show aggression towards parents and other children. Mothers prefer indirect, psychologized influences on children, while fathers are focused on normative interaction. The peculiarities of girls' identification with their mother are a long time period, the depth of the identification process. For the formation of a girl's identity, emotional, trusting relationships with her mother are significant.

The role of the father in the formation of gender identity. From the first moments of their babies' lives, fathers interact with them differently than mothers. With both sons and daughters, they tend to be more active and bring more stimulation and excitement. The father's social expectations leave an imprint on his subsequent communication with the

baby. If the baby is a boy, the father assumes that the son can share his interests in the future; hopes to repeat with his son those significant experiences that he had in relation to his own father or to compensate for what he lacked in his relationship with his father. If the baby is a girl, the father can hope that she will be pretty and attract many fans. [10]

The role of the father in the development of the girl is important in fostering a sense of femininity. A girl in her second year of life behaves with her father in a new way, the father can help her cope with the feeling of inferiority that has arisen as a reaction to the discovery of anatomical differences. In the third year of her life, the girl begins to demonstrate new behaviors - exhibitionistic tendencies (demonstration of her body). This contributes to the formation of a female narcissistic positive gender identity in the girl, the feeling of being a woman. As the girl embraces the female sex role, she asserts her right to interact with her father in a more mature feminine manner, while expanding and deepening her identification with her mother. The girl seeks to win the favor of her father in connection with the strengthening of the position of the woman, which facilitates selective identification with the father

The role of siblings in the formation of gender identity. Siblings have a significant influence on the formation of a child's identity. Ya.L. Kolominsky and M.Kh. Meltsas believe that if there are children of different sex in a family, then they have traits characteristic of the other sex [5]. The influence of children of different sexes on each other is more significant in the case of a small age difference; preference and acceptance of sex - role behavior corresponding to their gender is stronger in the younger child if the older child is of the same sex; in first-born boys, the preference and acceptance of the sex role is slightly weaker; gender-typical reactions are characteristic of single children in a family and boys with a brother. A boy's identification with his father is positively influenced by the presence of a brother. In girls, the presence of a sister has no effect on identification with the mother, which is more pronounced than identification with the father in boys. Older and younger children determine the boundaries and degree of compliance with gender standards, while peers determine gender status.

The role of peers in the formation of gender identity. Peers and older males and females have a significant impact on the child's gender - role self-determination. I.S. Cohn argues that identification with peers of the same gender is the most important mechanism for the formation of gender identity. Among peers, the child experiences himself as a representative of the gender, masters' gender-role stereotypes and roles formed in the family, and corrects them in independent communication [11]. Assessing the appearance, behavior of a child, considering other criteria of masculinity

/ femininity, other than family criteria, peers either confirm or do not confirm his gender identity. Feminine boys in interaction with peers are rejected by them, while they are accepted by girls, masculine girls are more easily accepted by boys. The difference between the attitude of boys and girls can be considered that girls, preferring to be friends with feminine peers, treat masculine girls positively, and among boys, the femininity of their peers is condemned. In the third year of life, peers reinforce or condemn each other's typical or atypical behavior for a given sex. Studies have shown that boys who play with girls are more ridiculed and less popular with them than those who obey gender-role stereotypes. At the age of 8-12, boyish companies begin to form (a period of male protest). This period is characterized by negativism towards girls, which manifests itself in a "masculine" harsh and rude style of communication. By the beginning of adolescence, this style softens somewhat.

Gender stereotypes. Stereotypes are a kind of selective and imprecise way of perceiving reality, leading to its simplification and generating prejudices, they are a necessary condition for a person's interaction with the surrounding reality as a projection onto the world of his own feelings and values. A social stereotype is a standardized, stable, emotionally rich, value-specific image, an idea of a social object (group, person, event, phenomenon), which develops in conditions of a lack of information, as a result of generalization of personal experience and ideas adopted in society. [12]

Conclusion. The concept of gender stereotypes is directly related to gender roles, gender attitudes and expectations. Gender roles are a subset of social roles. A social role is a normatively approved model of behavior expected from a person holding a certain social position and position in interpersonal relations. The content of the role and its fulfillment are regulated by norms, i.e. certain rules developed and adopted by the group, which must be followed for the implementation of joint activities. There are rules, regulations regarding both the acceptance of roles and their performance. Gender roles are manifested in a certain system of gender symbols and stereotypes of masculinity and femininity; in a clear division of statuses, rights, duties and types of activities of people depending on their gender. As the child becomes aware of his / her gender, a certain attitude towards her is also formed. The child's ideas about meeting the expectations and requirements of a male or female role are reflected in his gender role orientation. Sex-role preferences indicate satisfaction or dissatisfaction with their belonging to this gender. Thus, we have considered the factors that determine the gender socialization of the individual. Gender stereotypes, acceptance or rejection of gender roles and related attitudes contribute to the formation of an appropriate gender identity.

REFERENCES

1. Dulmukhametova G.F. Pedagogical in terms of gender differentiation in teaching younger schoolchildren: thesis abstract ... candidate of pedagogical sciences / Dulmukhametova G.F. Kazan, 2011/
2. Bern S. Gender psychology: laws of male and female behavior / S. Bern. St. Petersburg: Prime- Evroznak, 2008.
3. Gulevich O.A. Psychology of intergroup relations: a tutorial / Gulevich O.A. Moscow: Publishing house Mosk . psychol.-social. Institute, 2008.
4. Izhvanova E.M. Features and patterns of acceptance of female gender roles / E.M. Izhvanova // Psychotherapy. 2006. No. 8.
5. Kolominskiy Ya.L. Role gender differentiation in preschoolers / Ya.L. Kolominskiy, M. Kh. Meltsas // Questions of psychology, 1985. No. 3.
6. Kon, I.S. Child and society: a textbook for university students in psychological and pedagogical specialties / IS Kon. Moscow; Academy, 2003.
7. Craig G. Psychology of development / G. Craig, D. Bokum. 9th ed. St. Petersburg: Peter, 2007.
8. Parishioners A.M. Psychology of orphanhood / A.M. Parishioners, N.N. Tolstykh. 2nd ed. St. Petersburg: Peter, 2005.
9. Sidorenkov A.V. Empirical substantiation of the model of manifestation of the identity of individuals in a small group / A.V. Sidorenkov, N.S. Trishkina // Psychological journal. 2010. Vol. 31, No. 5.

10. Tereshenkova E.Yu. Socio-cultural aspects of the development of gender identity in adolescence: dissertation ... candidate of psychological sciences / E.Yu. Tereshenkova. Moscow, 2005.
11. Tyson F. Psychoanalytic theories of development / F. Tyson, R. Tyson. Yekaterinburg: Business book, 1998.
12. Shabalina V.V. Psychology of addictive behavior: on the example of behavior associated with the use of drugs and another psychoactive substances / V.V. Shabalina. St. Petersburg: Publishing house of St. Petersburg. University, 2004.
13. Yufereva T.I. Features of the formation of the psychological sex in adolescents brought up in a family and in a boarding school / T.I. Yufereva // Age features of the mental development of children. Moscow: Publishing house of the USSR Academy of Pedagogical Sciences, 1982.



УДК: 351/320(575.1)

Исломиiddин АБРОРОВ,

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси мустақил тадқиқотчиси

E-mail: islomiddin.abrarov@mail.ru

ЎзДЖТУ доценти, с.ф.ф.д. (PhD) Замонов З.Т. тақризи остида

ПАРЛАМЕНТДА ЁШЛАРНИНГ ИШТИРОКИ – ЖАМИЯТ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Мазкур мақолада жамиятимизда ёшларга яратилаётган ижтимоий-сиёсий имкониятлар, уларнинг сиёсий фаоллиги, сиёсий жараёнларда иштироки, қонун қабул қилиш жараёнида ташаббускорлиги масалалари, қолаверса, жамият ва давлат ишларини бошқаришдаги ўрнини таъминлаш, уларнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий фаоллигини қўллаб-қувватлаш, замонавий дунёқараш, билим ва кўникмага эга ёшларнинг билимларини ва демократик кўникмаларини янада ошириш учун мамлакатимизда яратилаётган кенг имкониятлар таҳлилга тортилган. Хусусан, ёшларнинг қонун ижодкорлиги ва парламент назоратини амал ошириш жараёнидаги иштирокини янада кенгайтириш мақсадида Республика Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ҳузурида Ёшлар парламентининг ташкил этилиш жараёни ва унинг амалий-стратегик аҳамияти асосланган.

Калит сўзлар: ёшлар сиёсати, ёшлар парламенти, сиёсий фаоллик, замонавий дунёқараш, давлат ҳокимияти, депутат, жамият кўзгуси, стратегия, маънавий-маърифий ишлар, жамият тараққиёти.

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ПАРЛАМЕНТЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В этой статье обсуждаются социально-политические возможности, созданные для молодых людей в нашем обществе, их политическая активность, участие в политических процессах, инициатива в законодательном процессе, а также их роль в управлении общественными и государственными делами, поддержке их социально-экономических и политических анализируются активность, современное мировоззрение, знания и широкие возможности, созданные в нашей стране для дальнейшего повышения знаний и демократических навыков талантливой молодежи. В частности, в целях дальнейшего расширения участия молодежи в законодательном процессе и осуществлении парламентского контроля процесс создания Молодежного парламента при Законодательной палате Олий Мажлиси и его практическое и стратегическое значение.

Ключевые слова: молодежная политика, молодежный парламент, политическая активность, современное мировоззрение, государственная власть, депутат, зеркало общества, стратегия, духовно-просветительская работа, развитие общества.

YOUTH PARTICIPATION IN PARLIAMENT AS AN IMPORTANT FACTOR IN ENSURING SOCIETY SUSTAINABILITY

Abstract

This article discusses the socio-political opportunities created for young people in our society, their political activity, participation in political processes, initiative in the legislative process, as well as their role in governing public and state affairs, supporting their socio-economic and political activity, modern worldview, knowledge, and the wide opportunities created in our country to further enhance the knowledge and democratic skills of talented young people are analyzed. In particular, in order to further expand the participation of young people in the legislative process and the implementation of parliamentary control, the process of establishing the Youth Parliament under the Legislative Chamber of the Oliy Majlis and its practical and strategic importance.

Key words: youth policy, youth parliament, political activism, modern worldview, state power, deputy, mirror of society, strategy, spiritual and enlightenment work, society development.

Ҳозирги глобал шароитда дунё ҳамжамиятида дунёда барча давлатларнинг ривожланиши, айниқса, демократик ҳуқуқий давлат қуришни ўзи олдида мақсад қилиб олган ва ёки қураётган мамлакатлар тараққиёти улардаги давлат ҳокимияти ва бошқаруви муҳим ўрин тутди.

Шуни ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистон жамиятида мустақилликнинг ilk йилларидан давлат ҳокимияти ва бошқаруви муаммоларига катта аҳамият қаратилди. Бошқа соҳалар каби бу йўналишда ҳам катта ва самарали ислохотлар олиб борилди. Бош Қомусимизда давлат ҳокимиятининг бўлиниш принциплари қатъий белгилаб

қўйилди [1]. Давлат ҳокимиятининг қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятига бўлиниши, парламентнинг амалий ролини оширишга хизмат қилди.

Айнан ҳомиятнинг муҳим шакли бўлган парламент халқнинг манфаатларини ўзи сайлаган депутатлари орқали қонунларда ифода этилишини амалий чора-тадбирлар, ижтимоий-сиёсий нуқтаи назардан таъминлашга ўзига хос ўрин тутувчи бошқарув шаклига айланди. Бу ҳақда мамлакат Президенти Ш.М. Мирзиёев: “Биз миллий парламентимиз тимсолида, аввало, жамиятимизнинг ҳақиқий кўзгусини, одамларни ўз ортидан эргаштириб, эзгу

мақсадлар сари бошлашга қодир бўлган катта бир кучни кўрамиз”, дея таъкидлайди [2].

Давлат ҳокимияти ва бошқарувига ёшларни жалб қилиш бошқарувнинг такомиллашувига, халқ манфаатларини олиб чиқиши, ёшлар ўртасидаги муаммоларни ҳал қилишга хизмат қилади. Шу асосда, парламентда ёшларнинг иштирокини таъминлаш эса, бугунги кунда долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Ёшларнинг сиёсий фаоллиги, сиёсий жараёнларда иштироки, қонун қабул қилиш жараёнларида ташаббускорлиги ва фаолияти уларнинг парламентдаги иштироки билан ҳам бевосита боғлиқ. « ... Қонунчилик палатаси биносига йигит-қизларимиз эркин кириб чиқадиган муҳит ва шароит яратилиши зарур. Токи ёшлар қонун қабул қилиш жараёнларидан бошлаб, партиялар ўртасида рақобат бўладиган мажлис ва тортишувларни ўз кўзи билан кўрсин, депутатлар билан мулоқот қилсин. Демократия мактабини фақат китобдан эмас, балки мана шундай жонли муҳитдан ўргансин. Шундагина уларда сиёсий тафаккур, баҳс маданияти шаклланади» [3], дея фикр билдиради давлатимиз раҳбари.

Қонунчилик палатасининг Регламентига қўшимча киритиш орқали парламент фаолияти тўғрисида жамоатчиликни хабардор қилиш механизмлари такомиллаштирилди. Бунда ёшларнинг қўйи палата мажлисларида монеликсиз иштирок этиши белгиланди. Хусусан, ўтган даврда 3422 нафар ёшлар фракцияларнинг 304 та йигилишида иштирок этди, уларнинг 342 та тақлифи ўрганиб чиқилди ҳамда депутатлар билан бевосита суҳбатлари ўтказилди [8]. Ёшларнинг депутатлар билан бевосита мулоқотга киришиш имконияти уларнинг парламентдаги иштирокини таъминлаш билан боғлиқ шарт-шароитлар ва омилларни шакллантиришга сиёсий онг, маданият, қонунлар ва қарорлар ишлаб чиқиш ҳамда қабул қилиш қўникмаларини шакллантириб боришига хизмат қилади.

Ёшларнинг қонунларни қабул қилиш жараёнларида, фракциялараро рақобат ва тортишувлар асосида ўтадиган мажлисларда бевосита иштирок этиши, депутатлар билан яқиндан мулоқот қилиши учун кенг имкониятлар яратилди. Ўтган даврда Қонунчилик палатасида 166 та экскурсия ташкил этилиб, уларда жами 8770 нафар фуқаро иштирок этди, шундан 6281 нафари (71,6%) ёшлар иборат бўлди [9].

Халқаро доирада олиб қарайдиган бўлсак, жаҳон парламентларида 30 ёшгача бўлган депутатлар 2 фоиздан сал кўпроқни ташкил қилишини, дунё миқёсида 30 ёшгача бўлган депутатлар 2016 йилда 1,9 фоизни ташкил этган бўлса, 2019 йилга келиб бор йўғи 2,2 фоизга етишини, парламентларнинг юқори палаталарининг 76 фоизида 30 ёшгача бўлган депутат ёки сенат аъзолари умуман мавжуд эмаслиги, 2016 йилдан бугунги кунга қадар ёш эркак парламент вакиллари сони ёш аёл парламент вакилларига нисбатан кескин ўсганлигини таъкидлади. Бизда бу кўрсаткич 6 фоизни ташкил этади [10].

Марказий сайлов комиссиясининг Халқаро матбуот марказида сайловда ёшларнинг иштироки ва сайлов жараёнларини ёритишда ОАВнинг ўрнига бағишланган тадбир ўтказилиб келинмоқда. Сайловчиларнинг 55,2 фоизи, яъни 11 миллион 371 мингдан зиёдини 30 ёшгача бўлган йигит-қиз, шу жумладан, 2 миллионга яқинини сайловда биринчи марта иштирок этувчилар ташкил этади. Ҳар бир сайловчи, шу жумладан, ёшлар ўз келажагини юрт тақдири билан боғлар экан, сиёсий жараёнларда фаол иштирок этиши муҳим аҳамиятга эга. Шу маънода, сиёсий партиялар сайловга тайёргарлик кўриш жараёнида бир

қатор акциялар, тадбир ва учрашувлар орқали муҳим сиёсий жараёнда йигит-қизлар фаоллигини оширишга қаратилган аниқ вазифалар белгилаб олган [11].

Мамлакат аҳолисининг 18,9 млн. нафари ёки 54 фоизини 30 ёшгача бўлган ёшлар ва болалар ташкил этади. Ёшларнинг 9,5 миллиони эркак, 9,4 миллиони эса аёл жинсига мансуб. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик Палатасига 2019 йилда ўтказилган сайловларда 9 нафар (6 фоиз) ёшлар депутат этиб сайланган бўлса, маҳаллий кенгашлар депутатларининг 10 фоизини ёшлар ташкил этади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик Палатаси ва Сенатининг сифат таркиби тўғрисидаги маълумотларни [12] ёш бўйича таҳлил қилсак, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг сенаторлар сони 96 та. Уларнинг таркибида 21-30 ёшдагилар 1 нафарни ташкил қилади. 31-40 ёшдагилар 2 нафар, 41-50 ёшдагилар 19 нафар, 51-60 ёш орасидагилар 24 нафар, 60 ёшдан ошганлар энг кўп: 50 нафарни ташкил қилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг депутатлари 146 нафардан 21-30 ёшдагилар 1 нафарни ташкил қилмоқда. 31-50 ёшдагилар 91 нафар, 50 ёшдан ошганлар сони эса 54 тани ташкил қилмоқда.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида: “Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар 2 миллиард кишини ташкил этмоқда. Сайёрамизнинг эртанги кунини, фаровонлигини фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз - ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси “вируси” тарқалишининг олдини олишдир. Бунинг учун ёш авлодини ижтимоий қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама ҳамкорликни ривожлантириш лозим, деб ҳисоблаймиз” [13], – деб таъкидлайди.

Бу Ўзбекистонда ёшларни муҳим ижтимоий-демографик қатлам эканлигини кўрсатади. Ва уларга алоҳида эътибор бериш ва давлат сиёсатида уни ҳисобга олиш муҳим стратегик аҳамиятга эга. Мустақиллик туфайли Ўзбекистонда ёшларнинг жамият олдида турган вазифаларни амалга оширишдаги ўрни ва масъулиятида муҳим ўзгаришлар содир бўлганлигини кўрсатади. Масаланинг долзарблигидан келиб чиқиб ўтказилган сўровномада “Бугунги кунда ёшларда давлат идора ва ташкилотларидаги раҳбарлик лавозимларига интилишларининг асосий сабаблари нимада деб ўйлайсиз?” деган саволга энг кўп белгиланган жавоб варианти “мавжуд тизимни янада яхшилаш, соҳада самарадорликка эришиш, 530 киши” эканлиги қувонарли ҳол. 370 та респондент “шахсий манфаат, обрў эътиборга эришиш”, деб ҳисобласа, 100 киши “моддий манфаат”ни белгиланган. Қолган респондентлар эса, “ватанпарварлиги учун”, “давлат томонидан берилган имкониятлардан фойдаланиш учун”, “тизимни либераллаштириш учун” каби ўз фикрларини баён қилганлар.

Ваҳоланки, жамият ҳаётининг демократлашиши давлат ҳокимияти ва бошқарув тизимида амалга оширилган ислохотлар ва демократик янгиланишлар Ўзбекистон тараққиётини янги босқичда кўтаришда ёшларни алоҳида мақомга ва мавқега эга бўлишини тақозо этади. Ёшларнинг юксак маънавий салоҳиятисиз уларни муҳим стратегик ресурс сифатида тўлақонли иштирокини таъминлаб бўлмайди. Шунинг учун мамлакатимизда таълим-тарбия

соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар, хусусан, мактабгача таълим, бошланғич таълим ва умумий ўрта таълим ва олий таълим соҳасида Ўзбекистонни ривожлантиришнинг 2030 йилгача қабул қилинган ривожлантириш концепциясида унинг аниқ йўналишлари белгилаб берилганлиги билан аҳамиятли.

Хулоса қилиб айтганда, ёшларнинг давлат ҳокимияти ва бошқарувида иштироки масаласи стратегик масала ҳисобланади. Чунки мамлакатнинг ривожланишида марказий давлат ҳокимияти ва маҳаллий давлат ҳокимиятида ёшларнинг улуши масаласи шунчаки масала бўлмасдан, ёшларнинг парламент фаолияти билан боғлаш, қонунлар, қарорлар ишлаб чиқишда фаол иштирокини таъминлаш кўп жиҳатдан уларнинг улушига ва парламентдаги фаолиятларига боғлиқ.

Иккинчидан, Ўзбекистонда дунё тажрибасига асосланган ҳолда ёшларни парламент фаолиятдан хабардор бўлиш учун дастлабки кўникма ва малакаларни шакллантириб бориш мақсадида Ёшлар парламентининг ташкил этилганлиги ёшларни давлат ҳокимияти ва бошқаруви тизими билан таништиришга ҳамда уларни иштирокини таъминлашга муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда. Бугунги ёшларнинг парламентдаги иштироки даражасини ўрганишда, ёшларнинг иштирокини таъминлашда ёшлар парламенти муҳим институт сифатида хизмат қилиши мумкинлигини алоҳида таъкидлаш лозим.

Учинчидан, Республика Олий Мажлиси Қўйи ва Юқори палатаси таркибиде ёшларнинг улушини ўрганиш шундан далолат берадики, депутатлар орасида 30 ёшгача бўлганлар жуда кам ёки айрим маҳаллий кенгашларда умуман мавжуд эмас. Бу ҳолатни ўйлаб кўриш керак ва ёшларни парламент фаолиятида фаол иштирокини таъминлаш талаб этадиган шарт-шароитлар ва омилларга комплекс ёндашиш зарур. Ёшлар парламенти шу ҳолатни ўнглашда шунга хос ўтиш босқичи вазифасини бажариши

мумкин. Чунки парламент аъзоси бўлиш фақат ёш омилини эмас, муайян давлат ҳокимияти ва бошқаруви тизими билан боғлиқ бўлган сиёсий ҳамда бошқарув кўникма ва малакаларига эга бўлишни тақозо этади.

Тўртинчидан, ёшларга нисбатан сайловчилар орасида мавжуд бўлган анъанавий қараш билан боғлиқ стереотипларни ҳам ўзгаришини тақозо этади. Ёшларни фақат ёш сифатида эмас, уларга ишонч билдириш орқали маҳаллий кенгашларга ва парламентга сайланиш ваколатларини мавжудлигини ҳисобга олиб, уларни қўллаб-қувватлаш парламентда янгича тафаккур ва қарашларни шаклланишига асос яратишга имконият бериши мумкин.

Бешинчидан, маҳаллий кенгашларда ҳам ёш депутатларни сайлаш ҳамда уларни ижро ҳокимияти ва бошқаруви бўғинларида кўпроқ иштирок этишини қўллаб-қувватлаш давлат ҳокимияти ва бошқаруви тизимида ёшлар ташаббуси билан боғлиқ янгича таклиф ва мулоҳазаларни кириб келишига, янги қонун ва қарорларни қўллаб-қувватлаш учун ўзига хос сиёсий макон яратиш имкониятини беради.

Олтинчидан, ёшларнинг давлат ҳокимияти ва бошқарувида иштироки ҳолати бугун етарли даражада, деб бўлмайди. Бу мамлакат парламенти ва давлат ҳокимияти ва бошқаруви олдида янги-янги вазифаларни қўяди. Айниқса, бошқарув соҳасида ахборот коммуникация тизимининг ролини ошиб бораётганлигини ҳисобга олсак, бошқарув кадрлари орасида ёш раҳбар кадрларни қўллаб-қувватлаш масаласи стратегик аҳамиятга эга. Чунки ёшларнинг парламентда иштирокини таъминлаш масаласи уларнинг янгича онг ва тафаккур ҳамда бугунги замон талабларидан келиб чиққан ҳолда давлат ҳокимияти ва бошқаруви тизимида янгича ёндашувлар, қонунлар қабул қилиш, қарорлар ишлаб чиқиш ва миллий аҳамиятга эга бўлган мамлакат олдида турган вазифаларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этиши турган гап.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. –Т.: “Ўзбекистон”, 2018 й.
2. Парламентимиз ҳақикий демократия мактабига айланиши, ислохотларнинг ташаббускори ва асосий ижроچиси бўлиши керак. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси. Электрон ресурс: <https://uza.uz/uz/posts/parlamentimiz-a-i-iy-demo-kratiya-maktabiga-aylanishi-islo-ot-12-07-2017>.
3. Парламентимиз ҳақикий демократия мактабига айланиши, ислохотларнинг ташаббускори ва асосий ижроچиси бўлиши керак. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон Экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси. Электрон ресурс: <https://uza.uz/uz/posts/parlamentimiz-a-i-iy-demokratiya-maktabiga-aylanishi-islo-ot-12-07-2017>.
4. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси сайти. <https://lex.uz/docs/5175351>.
5. Қаранг: Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси сайти. <https://lex.uz/docs/5188331>.
6. Электрон ресурс: <https://parliament.gov.uz/uz/events/other/31723/>.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 30.12.2020. Электрон ресурс: https://uza.uz/uz/posts/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oliy-mazhlisga-murozhaatnomasi_198650.
8. Учинчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг фаолияти тўғрисида ахборот. –Т.: 2019. –11 б.
9. Ўша жойда. –12 б.
10. Электрон ресурс: <https://parliament.gov.uz/uz/events/committee/31685>.
11. Электрон ресурс: <https://uza.uz/uz/posts/saylovlarda-yeshlar-ishtirokini-taminlash-dolzarb-vazifa-07-11-2019>.
12. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик Палатаси ва Сенатининг сифат таркиби.
13. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи // Электрон ресурс: www.uza.uz.



УДК: 378.14.014.13

Жўрабек АВАЗОВ,

Тошкент давлат техника университети Термиз филиали катта ўқитувчиси

E-mail: jurabek-avazov@mail.ru

ТерДУ профессори, пед.ф.д. Шомирзаев М.Х. тақризи остида

БЎЛАЖАК МУҲАНДИСНИНГ КАСБИЙ ГРАФИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ – ИЛМУ ХУНАР ЎРГАТИШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларнинг интеллектуал ва ақлий қобилиятларини ривожлантириш орқали ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириш масаласи ёритилган.

Таянч сўзлар: талаба, таълим, тарбия, бўлажак, касбий, муҳандис, лойиҳалаш, компетентлик, интеграциялашув, интеллектуал, ижодий, когнитив, келажак, қобилият, илм, хунар, самарадорлик.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА - КАК ФАКТОР НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Резюме

В статье рассматривается вопрос повышения эффективности учебного процесса за счет развития интеллектуальных и интеллектуальных способностей будущих инженеров в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: студент, образование, воспитание, будущее, профессионал, инженер, дизайн, компетентность, интеграционный, интеллектуальный, творческий, познавательный, будущее, способности, наука, профессия, эффективность.

IMPROVING THE PROFESSIONAL GRAPHIC TRAINING OF A FUTURE ENGINEER - AS A FACTOR OF SCIENCE TRAINING

Abstract

The article addresses the issue of increasing the efficiency of the educational process through the development of intellectual and mental abilities of future engineers in higher education institutions.

Key words: student, education, upbringing, future, professional, engineer, design, competence, integration, intellectual, creative, cognitive, future, ability, science, profession, efficiency.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Агар фарзандимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни, ҳар дақиқада унинг юриш-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб турмасак, уларни илму хунарга ўргатмасак, муносиб иш топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас”[1].

Умумкасбий фанларидан бири сифатида “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фани муҳандис кадрлар тайёрлашда асосий фан ҳисобланади. Унинг ҳар бир бўлимида бошқа фанлар мазмуни билан боғлиқ ва уларни ўрганишда иштирок этадиган материаллар мавжуд. Шунинг учун “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ўрганиш жараёнида ушбу фанни Олий ўқув юртининг юқори курслардаги фанлар ва талабаларнинг келажакдаги касбий фаолияти билан узвий алоқани таъминлаш жуда муҳимдир. Бундай мувофиқлаштириш “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанининг аҳамиятини оширади, ўқишга ва танланган касбни ўрганишга бўлган қизиқишни уйғотади.

Тадқиқотимизда биз, турли хил фанларни ўрта мактабларда, касб-хунар мактабларида, турли йўналишларга эга техникум ва олий ўқув юртларида турли фанларни ўқитиш услуги ёрдамида тўпланган тажрибага суяндик. Шу билан бирга биз И.Раҳмонов, Ш.А. Абдурахмонов, Т.Д. Азимов, Н.Ж. Ёдгоров, К.А. Зойиров, Р.Қ. Исмагуллаев, П.О. Одилов, М.Х. Пиримжаров, И.Т. Раҳмонов, Э.И. Рўзиев, ва хорижлик олимлар: James D. Bethune, G.S. Phull [18], H.S. Sandhu, R.B. Gupta,

N.D.Bhattларнинг илмий ва методик йўналишдаги ишларида маълум даражада тақдим этилган асарларида акс этган тажрибага мурожаат қилдик. Т.В.Чемодановнинг [16] изланишларида “касбий график тайёргарлик” тушунчаси жуда қизиқарли ва етарли даражада ифодаланган бўлиб - бу ўқув касбий вазифаларни ясси ва уч ўлчовли тасвирларни геометрик моделлаштириш усулларида фойдаланган ҳолда ўқув ва касбий муаммоларни ечишга ва бўлажак таълим учун етарли даражада бажаришга имкон беради. “Бу график циклининг умуммуҳандислик фанлари соҳасидаги геометрик, муҳандислик-график, ахборот-технологик, услубий билимлар, малака ва кўникмаларнинг комбинацияси ҳисобланади. Бироқ, ушбу ишларда ўқув дастурининг аралаш фанлари билан боғлиқлигини ҳисобга олган ҳолда ўқитишнинг илмий ва назарий асослари тўлиқ ёритилмаган, талабанинг касбий қизиқишини фаол равишда оширадиган материални танлаш методикаси келтирилмаган. “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фани бўйича ўқув жараёнини ташкил этишнинг мавжуд шакллари ўрганиладиган мутахассисликка урғу берган ҳолда ушбу фанни ўқитишдаги муаммоларни ечиш билан боғлиқ потенциал имкониятларига тўла мос келмайди.

Кўрсатиб ўтилган қарама-қаршиликларни бартараф этишнинг усулларида бири бу ўқитувчилар ва талабаларнинг имкониятларини тўлиқ амалга оширадиган ўқув машғулотларини ўтказишнинг янги мазмун ва шакллари излашдир.

Олий ўқув юртлари ривожланишининг замонавий йўналишлари олий ўқув юртларида ишлайдиган профессор-ўқитувчилар олдида бир қатор янги назарий ва амалий муаммоларни қўймоқда. Улардан бири – бу таълим мазмуни, моҳияти ва фаолиятида билимларнинг интеграцияси ва фарқланишининг аксидир.

Бу муаммонинг ўрганиладиган фанларни бири-бирига боғлиқлик натижасини ҳисобга олмай туриб амалга ошириб бўлмайди, фанларни ўзаро алоқадорлик ва интеграция қонуниятлари асосида ўқитиш муаммолари бўйича ўзбекистонлик олимлар Р.Х.Джураев, Н.Ж. Исакулова, М.Х. Лутфиллаев, И.В. Макухина, А. Мусурмонов, М.К. Мухлибев, Б.Н. Орипов, А.А.Саломов, Н.И. Тайлаков, Н.С. Файзуллаева, Н.И. Хурбоев; ва бошқалар педагогларнинг асарларида ишлаб чиқилган ўрганилган.

Бўлажак муҳандис – ўз касбий фаолиятида турли фанлар бўйича билимлар мажмуасини қўллашга эга бўлиши керак. Илмий-педагогик адабиётларда “фанлараро интеграция” тушунчаси ноаниқ талқин этилади, шундай қилиб, унинг ҳар хил роллари ва педагогик категория (тоифа) ларда орасидаги ўрни белгиланади. Е.Б.Шоштаева фикрига кўра, фанлараро алоқа ўзида касбий фаолият бирлиги, узлуксиз ва яхлит ҳодисаларини акс эттирувчи ўқув фанлари ҳамдўстлиги жараёнини ифодалайди. Е.В.Перехошева фанлараро интеграцияни нурдаги билиш (билим) ва технологик муаммолар асосида ўқув фанларини бирлаштириш жараёни сифатида белгилайди. Биз учун фанлараро интеграция таълим дастурининг барча ўқув фанларини кенг қўламли ўзаро алоқасини яратишда таълим мақсади, тамойиллари ва маънолари мажмуини ифодалайди. Шунинг учун, талабалар таълими биринчи босқичидаёқ касбий компетентлик ривожлана бошлайди, катта курс талабаларига ҳар қандай мураккаб касбий вазиятларда тезкор оптимал қарорлар қабул қилишга қаратилган, уларда мустақил равишда муайян ҳаракатларни амалга ошириш қўникмаларини шакллантиришни фанлараро алоқаларни ўрнатиш ёрдамида амалга ошириш мумкин. (Авазов Ж.Д. Фанлараро интеграция орқали олий таълим муассасалари талабалари касбий компетентлигини шакллантириш)

Олий таълим ўқув жараёнида оз самара берадиган ўқитиш шаклларида тезроқ воз кечса, шунчалик тез ва яхши натижага эришади. Бугунги кунда мавжуд воқеликдан келиб чиқадиган тадқиқотлар зарур. Мутахассисларни тайёрлашга ижобий таъсир кўрсатадиган воситалардан бири бу уларнинг касбдан манфаатдорлигини оширишдир [10,51].

Баъзи хорижий мутахассисларнинг изланишлари эътиборга лойик. Ушбу муаллифларнинг ишлари катта илмий ва амалий аҳамиятга эга, аммо уларнинг аксарияти бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш билан боғлиқ бўлиб, улар олий техник мактабларидаги ўқув жараёни ва ўқитишнинг методлари билан етарлича боғланмаган. Муҳандис-графикаси таълимини трансформациялаш, аввало, танланган мутахассисликка бўлган қизиқишни уйғотиш асосида бўлажак мутахассиснинг касбий фазилатларини шакллантириш томонига силжиши билан боғлиқ бўлиши зарур [12,72]. Бизнинг фикримизча ўқитишни лойихалаш, ташкил этиш ва амалга оширишда бундай ёндашув бўлажак мутахассисларнинг қуйидаги асосий, касбий фазилатларини шакллантиришга ёрдам беради: маданият (мулоқот, маълумот), касбга қизиқиш, компетенция, касбий гуруҳ, касбдан фахрланиш, интеллектуал касбий ўзини ўзи ривожлантириш ва ҳоказолар.

Мутахассислар тайёрлаш сифатининг яхшиланиши бир қатор ҳолатларга боғлиқ:

- ахборот технологияларининг тарқалиши, компьютерда ўқитиш ёш мутахассиснинг касбий тайёргарлиги ва касбий маданиятини белгиловчи асосий мезонлардан бирига айланишига олиб келади;

- бошлангич босқичда талабаларни чизма геометрия ва муҳандислик графикасини ўрганишида компьютер технологияларидан фойдаланиш техника ўқув юртларининг кафедралари орасидаги фанлараро боғлиқликнинг ягона тизимига боғловчи бирлаштирувчи бўғиндир.

Тошкент давлат техника университети Термиз филиалининг транспорт иншоотлари эксплуатацияси таълими йўналиши талабалоига “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ўқитишда олиб борилган ишларининг таҳлили биринчи курс талабаларининг график фанлари бўйича, айниқса биринчи семестрда ўзлаштириши етарли даражада эмаслигидан далолат беради. Асосий сабаб – чизмачилик бўйича мактабда график тайёргарлигининг паст даражаси эканлиги ёки тўлиқ йўқлиги (мактабда ўқимаганлиги).

Талабаларнинг ахборот маданиятини ошириш муаммоси мавжуд. Бу ҳақда ўтказилган сўров натижалари таҳлили шундан далолат беради.

Талабалар ўртасида ўтказилган сўровномалар натижасида, аниқландики респондентларнинг 27 фоизи мактабда чизма чизишни ўрганмаганлиги, 22 фоизи компьютер билан ишламаган, ишлаган бўлса ҳам, жуда оз даражада, респондентларнинг 7 фоизи Интернетдан қандай фойдаланишни билмаганлиги ва унинг аҳамиятини тушунтира олмаганлиги аниқланди.

Вазиятни қуйидаги сабаблар билан изоҳлаш мумкин:

- талабаларнинг қўпчилиги узок туманлардан бўлиб, у ерда компьютер билан ишлаш, Интернетдан фойдаланиш имкониятининг пастлиги;

- Сурхондарё мактабларида олий маълумотга эга чизмачилик бўйича мутахассисларнинг етишмаслиги;

- қишлоқ мактабларида ўқув техник воситаларининг камлиги, компьютер техникасининг етишмаслиги;

- чизмачилик ва информатика фанларига иккинчи даражали фанлар сифатида қараш.

Ўқув самарадорлигини оширадиган зарурий усул ва услубларни излаш биринчи навбатда дидактик материаллар ва ўқитиш усулларининг мазмунини яхшилашга қаратилган бўлиши керак.

Илмий - услубий муаммоларга тўхталиб ўтамиз.

Ўтказилган таҳлил шуни кўрсатдики, ҳозирги пайтда бир қатор қарама-қаршиликлар мавжуд, хусусан:

- жамият ривожда ахборот технологияларининг аҳамияти ва информатика фанига иккинчи даражали фан сифатида муносабат ўртасида;

- талабаларнинг тайёргарлигини ошириш борасида таълимни компьютерлаштириш билан боғлиқ мавжуд бўлган захиралар (педагогик, услубий, техник) ва ушбу захиралардан ўқув жараёнида етарли даражада фойдаланилмаслик ўртасида;

Тадқиқотимизда ушбу қарама-қаршиликларни ҳал қилиш йўллари топиш учун маҳаллий олимларнинг тадқиқотлари таҳлил қилинди: касбий таълим масалалари бўйича (У.Н.Нишоналиев, А.Р. Хыжабев, Қ.Ў. Толипов, Н.А. Муслимов) муҳим бўлган фазилатларни шакллантириш ва ривожлантириш, муҳандиснинг касбий фаолияти учун муҳим бўлган сифатларни шакллантириш ва ривожлантириш масалалари бўйича (А. Умронхўжаев, Э.И. Рўзиев, Ш. Абдурахмонов, К.А. Зойиров ва бошқалар).

Хулоса қилиб айтганимизда, муҳандиснинг касб жиҳатдан шаклланиши ва унинг муваффақиятли касбий мувоффақиятга эришиши, талабалар ўқув фаолиятининг сифатини куйидаги педагогик шароитларга риоя қилганда мувоффақиятли амалга ошиши мумкин:

ўқув машғулоти мазмуни бойитилганда, ўқув-тадқиқотчилик фикрлаш услубини ривожлантиришга йўналтирилганда, ўқув-билишга бўлган вазифаларнинг яхлит тизими жараёндан фойдаланилганда, вазифалар қўйилишининг яхлитлиги ва улар ечимининг янгилиги бўлганда;

тахмин қилинадики, “Муҳандислик ва компьютер графикаси” курсини ўқув режадаги махсус фанлар блокидаги фанлар билан боғлаб ўқитиш тизимини ҳосил қилганда;

боғлиқликларни амалга ошириш жараёнида энгилш керак бўлган қийинчиликлар ўқув фанини ўрганишнинг энг самарали усуллари излашнинг қўшимча манбаи ва ўқув жараёнини илгари сурувчи кучдир;

“Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ахборот технологияларидан фойдаланиб ўқитишда талабалар тайёргарлиги жараёнини фаоллаштириш мумкин, агар куйидаги дидактик шароитларга риоя қилинса: чизма геометрия ва муҳандислик графикасини

ўрганишда талабалар тайёргарлиги жараёнининг методикаси такомиллаштирилса;

“Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ўрганишда талабалар тайёргарлигини фаоллаштириш жараёнини дидактик жиҳатдан таъминлаш амалга оширилса, мутахассис муваффақиятли тайёргарлигининг асосий омили – бир мақсадга йўналтирилган ўқув жараёни ҳисобга олинса;

- агар олий таълим муассасасининг биринчи ва иккинчи курсларида “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ўқитиш жараёнида бошқа фанлари билан алоқаларни чуқурлаштириш учун қулай шароитлар яратилса, бу талабаларнинг танланган мутахассисликка қизиқишини, ўқитиш сифатини оширишга имкон беради;

- “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фани график қисми ўз ичига олган ўқув режадаги фанлар ўртасида боғланишни амалга оширишнинг шакллари ва усуллари таҳлил қилиш зарур бўлса;

- танланган касбга талабаларнинг қизиқишини энг фаол шакллантирувчи омилларни аниқланса;

- “Муҳандислик ва компьютер графикаси” фанини ўқитиш жараёни билан олий ўқув юр்தларининг юқори курс талабалари ўрганадиган фанлар ва келажакда ишлаб чиқариш фаолияти билан боғлиқлик танланса талабалар томонидан касбга қизиқиш уйғонади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажак йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. //“Халқ сўзи” газ., 2017 йил, 16 июнь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Тошкент шаҳри, 2017 йил 7 февраль ПФ - 4947.
3. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат: Ўқув қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2003. – 174 б.
4. Бабанский Ю.К. Хозирги замон умумий таълим мактабида ўқитиш методлари. Т.: Ўқитувчи, 1990. – 232 б.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика, 1990. – 184 с. 120.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Гаипова Н., Совершенствование профессионально-проективной деятельности будущего педагога. //«Вопросы гуманитарных наук» №4 (48) Россия, Москва. 2010. стр. 175176
8. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России/ -2007. -№2
9. Ибн Сино. Тайр кассаси. «Фалсафий кассалар» китобидан. Тошкент, Ўздабийнашр, 1963, Б.15.
10. Козырева О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия. //Стандарты и мониторинг в образовании-2004 -№2. - С.51.
11. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий — методик асослари.: Дис. ... пед. фан. докт. - Т.: 2007. – 275 б.
12. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. -Т.: Фан, 2004.- Б.72.
13. Муслимов Н.А. ва бошқ. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. - Т.: «Fan va texnologiya», 2013,128 б.
14. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Т.: Ўқитувчи, 2004. – 236 б.
15. Голиш Л.В. Таълимнинг фаол усуллари: мазмуни, танлаш ва амалга ошириш. Методик қўлланма. Т.: ЎМКХТРИ, 2001. – 128 б.
16. Чемоданов Т.В. Начертательная геометрия и черчение: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 472 с.
17. Юрин В.Н. Компьютерные технологии в учебном процессе инженерного образования // информационные технологии. 1999.-№ 3 - С. 45.
18. G.S Phull , H.S. Sandhu. Schools for the 21 st Century. - San Francisco, 1990. – P.164.



УДК: 574.1:111.1(575.1)

Саида АГЗАМХОДЖАЕВА,

Профессор, доктор философских наук Национального университета Узбекистана

E-mail: saida1881@mail.ru

Шахобжон КУБАТОВ,

Докторант Национального университета Узбекистана

E-mail: shahobjon.k1995@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ И АНТРОПОЛОГИИ

Аннотация

В статье дается общая характеристика проблем, с которыми сегодня сталкивается человек любой религии, негативных событий, которые влияют и могут повлиять на его философское мировоззрение. В нем также исследуется проблема взаимоотношений между человеком и обществом, и делаются попытки раскрыть роль и важность религии в поиске решений этих проблем. Следует отметить, что в статье исследуются антропо- или социоцентрические тенденции человеческого разума.

Ключевые слова: антропология, существование, антропоцентризм, социоцентризм, соцреализм, восприятие, личность.

MODERN PROBLEMS OF A RELIGIOUS PERSONALITY IN PHILOSOPHY AND ANTHROPOLOGY

Abstract

The article provides a general description of the problems facing a person of any religion today, the negative events that affect and may affect his philosophical worldview. It also examines the problem of the relationship between the individual and society, and attempts are made to reveal the role and importance of religion in finding solutions to these problems. It should be noted that the article examines the anthropo- or sociocentric tendencies of the human mind.

Key words: anthropology, existence, anthropocentrism, sociocentrism, social realism, perception, personality

ФАЛСАФА ВА АНТРОПОЛОГИЯДА ДИНИЙ ШАХСГА ОИД ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАР

Аннотация

Мақолада бугунги кунда у ёки бу динга эътиқод қилувчи шахсининг олдида турган муаммолар, унинг фалсафий дунёқарашига таъсир қилаётган ва таъсир қилиши мумкин бўлган салбий воқеа-ҳодисаларнинг умумий тавсифи келтирилган. Шунингдек, шахс ва жамият ўртасидаги муносабатлар муаммоси ўрганилиб, мазкур муаммолар ечимини топишда диннинг роли ва аҳамиятини очиқ беришга ҳаракат қилинган. Таъкидлаш керакки, мақолада инсон онгининг антропо- ёки социоцентрик мойиллиги ўрганилган.

Калит сўзлар: антропология, экзистенция, антропоцентризм, социоцентризм, ижтимоий реализм, идрок, шахс

Введение. В социальной философии, как и в философии вообще, имеется целый ряд проблем, которые в принципе не поддаются окончательному решению. Одной из них является, на наш взгляд, проблема взаимоотношений личности и общества.

Попытки ответить на данный вопрос предпринимались на протяжении всей истории развития философской мысли человечества, высветивая при этом специфику мироощущения их создателей. Речь идет об обнаружении социо- или же, напротив, антропоцентристской ориентации их мировоззрения. Идет ли речь об источниках добра и зла, об исходных импульсах социальной динамики, о смыслах прогресса и движущих силах социальной эволюции, - во всех этих случаях обнаруживается антропо- или социоцентристская ориентация человеческого сознания.

Литературный обзор. Приверженцем позиции крайнего антропоцентризма можно по праву считать английского мыслителя Г.Спенсера (1820-1903 гг.) - создателя органической теории общества. «Общество, - с его точки зрения, - есть лишь собирательное имя для обозначения известного числа индивидов. Переноса спор между номинализмом и реализмом в другую область,

номиналист мог бы утверждать, что ... существуют одни только общественные единицы, т.е. Люди, существование же самого общества есть лишь число словесное» [1]. Суть антропоцентристских воззрений Г.Спенсера может быть кратко выражена цитатой из его собственной работы «Основания социологии»: «тип общества определяется природой составляющих его единиц»; и далее: «каждое социальное явление должно; иметь своим источником известные свойства индивидуумов» [1]. Иными словами, общество для человека, а не человек для общества; общество должно служить индивидам, а не поглощать их.

Принципиально иную позицию представляет собой концепция так называемого «социологического реализма» французского философа О.Конта (1798-1857 гг.), развитая им в рамках учения о трех исторически последовательных стадиях развития человеческого мышления. Критикуя вторую - теологическую - стадию, О.Конт пишет, что «теологическая мысль по своей природе по существу индивидуальна и никогда не бывает непосредственно коллективной. Для веры - социальная, жизнь не существует, ибо вера не видит той цели, к которой последняя беспрестанно стремится: человеческое общество с этой точки зрения непосредственно

представляет только скопление индивидов, соединение которых почти так же случайно, как и скоропреходяще, из которых каждый озабочен своим личным спасением и которые рассматривают участие в спасении других как; могущественное средство лучше заслужить собственное спасение, подчиняясь предписаниям, свыше налагающим на них эту обязанность» [2].

Философ выступает против того, чтобы считать общество простой совокупностью индивидов, которые многими мыслителями до него рассматривались как своего рода «социальные атомы», существующие чуть ли не автономно по отношению друг к другу. Согласно такому пониманию, развитие отдельных людей как бы предшествует развитию общества в целом. Чем более развиты отдельные индивиды с точки зрения их способностей к производительной, духовной и иной деятельности, их нравственных, политических и других качеств, тем, следовательно; совершеннее будет общество. Так рассуждали, в частности, представители немецкого и французского Просвещения Гердер, Лессинг, Вольтер, Руссо и др.

О. Конт проповедовал принципиально иную точку зрения, во многом сходную с воззрениями французских мыслителей XVIII века Гольбаха и Гельвеция. Последние придерживались мнения, что человек есть продукт социальных обстоятельств. Они убедительно доказывали значимость социальной среды в формировании личности, продемонстрировав, что не только навыки к той или иной деятельности, но и характер людей формируется обстоятельствами их социальной жизнедеятельности. Отсюда следует, что общество, если не во всем, то во многом, формирует людей по своему образу и подобию. И чтобы изменить людей, сделать их более совершенными и гармонично развитыми, необходимо менять само общество, его социальные и политические институты, систему воспитания и образования и пр.

Методология исследования. Человек может играть малую или же значительную роль в общественной жизни, но лишь как социальный субъект, а не как автономно развивающаяся и абсолютно свободная в своих действиях личность. Он действует на основе и в пределах общества, на базе выработанных общественных норм и правил поведения, выполнение которых обеспечивается путем контроля со стороны соответствующих социально-политических и др. институтов.

На основании всего вышесказанного О.Конт сформулировал свою концепцию функционирования и развития общества как целостного социального организма. Согласно его воззрениям, общество с необходимостью предопределяет развитие и деятельность всех составляющих его субъектов - не только отдельных личностей, но и сословий, классов и др. Именно такое понимание, согласно О.Конт, свойственно позитивной стадии человеческой истории. «Положительное мышление, - пишет он, - ...является прямо общественным. ...Для него человек в собственном смысле не существует, существовать может только человечество, так как всем нашим развитием, в каком бы отношении его ни рассматривать, мы обязаны обществу. Если идея общества кажется еще абстракцией нашего ума, то это преимущественно в силу старого философского мировоззрения: ибо, по правде сказать, именно идея индивида отличается - по крайней мере у нашего рода - таким характером» [2].

Антитеза «антропоцентризм – социоцентризм», рассмотренная нами на примере позитивистской оппозиции «Г.Спенсер - О.Конт», является, по всей

видимости, неустранимой. Дальнейшее развитие философского мышления по-прежнему свидетельствует о наличии сторонников обеих версий. Так, например, К.Маркс (1818-1883 гг.), декларируя «диалектический взгляд на взаимоотношения человека и общества», неоднократно доказывал свою приверженность социоцентристской позиции, рассматривая человека исключительно в качестве «продукта» общественной среды и обстоятельств воспитания.

В предисловии к первому тому «Капитала» К.Маркс зафиксировал следующее: «Я смотрю на развитие экономической общественной формации как на естественноисторический процесс; поэтому, с моей точки зрения, меньше чем с какой бы то ни было другой, отдельное лицо можно считать ответственным за те условия, продуктом которых в социальном смысле оно остается, как бы ни возвышалось оно над ними субъективно» [3]. В дальнейшем подобное «сведение индивидуального к социальному» характеризовалось В.И.Лениным как важнейший принцип всей марксистской ориентированной социологии.

В противоположность такому подходу, известный гуманист А.Швейцер (1875-1965 гг.), разработавший и последовательно отстаивавший широко известную теперь «этику благоговения перед жизнью», неизменно подчеркивал приоритет этики нравственной личности над этикой общества. Если дефекты этики общества становятся слишком явными, и оно начинает к тому же оказывать сильное духовное влияние на своих членов, тогда, указывает философ, этика нравственности неминуемо погибнет. «Величайшим заблуждением прежнего этического мышления было, - по его мнению, - непонимание и непризнание разнотипности этики, нравственной личности и этики, созданной в интересах общества. Оно всегда полагало, что обе этики можно и должно отлить из одного куска. Это привело к тому, что этика нравственной личности была принесена в жертву этике общества. С этим надо покончить, - полагает А.Швейцер. - Надо ясно понять, что они находятся в конфликте друг с другом и конфликт этот не следует смягчать. Или этика нравственной личности доведет этику общества, насколько это возможно, до своего уровня, или она сама будет сведена до уровня этики общества» [4].

Анализ и результаты. Итак, антропоцентризм или социоцентризм? Иначе говоря, чьи приоритеты изначально: человека или общества? Что должно быть на первом месте: индивидуализм или коллективизм? Данная проблема была детальным образом проанализирована в фундаментальном коллективном исследовании. Института философии РАН РФ «Теория познания: Познание социальной реальности». Автор главы, посвященной проблематике взаимоотношений личности и общества, Е.В.Семенов справедливо отмечает, что «в споре антропо- и социоцентризма нет и не может быть победителя на манер спортивных соревнований. Эта антиномия не имеет окончательного разрешения в той плоскости, в какой оно отыскивается уже несколько столетий. Однозначное решение могут иметь лишь отдельные спорные вопросы, сформулированные в рамках оппозиции антропо- и социоцентризма» [5]. Сходных взглядов придерживается и известный специалист в области философии культуры В.А.Конев. По его мнению, в данной ситуации «...любой ответ оказывается одновременно правомерным» [6].

Мы склонны согласиться с данным суждением, поскольку современная социально-философская традиция представлена целым рядом научных исследований как антропоцентристского, так и социоцентристского плана.

Определив свою позицию в отношении дихотомии антропо- и социоцентризма, приступим к анализу основных моделей взаимодействия личности и общества. Несмотря на то, что между личностными качествами отдельного человека и объективными условиями его бытия нет, да и не может быть однозначной и жесткой связи, надо признать, что каждой исторической эпохе свойственно формирование особого необходимого «минимума» - совокупности условий (материальных, социальных и духовных), которыми определяются типология социального проявления человека в данный период и характер его взаимоотношений с обществом. Это могут быть различные модели, среди которых наиболее распространенными в рамках современной цивилизации нам представляются следующие четыре.

Первая модель - бегство от общества. Это стремление человека уйти в мир иллюзий, фантазий, мистику, необычные религиозные верования и т.п. Не в силах обрести свое место среди людей, человек скрывается от контактов с обществом в монастыре, общине, секте, чтобы там обрести душевное спокойствие. Надо признать, что данная модель взаимодействия личности и общества получила большое распространение в постперестроечной России: вследствие утраты россиянами прежней системы ценностей, а порой и самого смысла жизни, многие из них попали под влияние разного рода сект, нетрадиционных форм религии и пр.

Вторая модель социального проявления человека - антагонизм личности и общества. Она предполагает открытый конфликт противников общественных устоев, добивающихся своих целей любой ценой. К антагонистам можно отнести диссидентов, а также всех «инакомыслящих». Диссидентство как особое явление общественной жизни характерно, в основном, для тоталитарных режимов. Диссиденты открыто противопоставляют свои убеждения господствующей идеологии, но при том не являются, да и не стремятся стать политической оппозицией. Среди традиционных лозунгов, выдвигаемых диссидентами, - демократизация общественной жизни, идеалы правового государства, открытого общества, проведение радикальных экономических реформ.

Третий тип отношений общества и человека - конформизм, пассивное принятие уже существующего порядка вещей, также известное в мировой литературе под именем «функционирования» [6]. Функционер - это такая характеристика человека, когда его лицо, его человеческая сущность представлены исполнением какой-либо одной социальной роли или ограниченного набора подобных ролей.

В данном случае человек, по сути дела, сконцентрирован на обслуживании определенного места, занятого им в системе общественных отношений. Для того, чтобы это место исправно функционировало, отвечающий за него индивид овладевает тем содержанием, теми видами деятельности, которые накоплены и закреплены обществом за данным социальным местом. Таким образом, из всего богатства общественного опыта, из всей совокупности общественных отношений он выбирает и осваивает лишь малую необходимую ему часть информации и, вследствие этого; развивает себя как «частичный человек» или функционер [6].

Человек-функционер живет в «закрытом», «безличном» бытии, в бытии *Das Man*, согласно определению М.Хайдеггера. Поэтому он всегда может быть заменен другим функционером. Отсюда принцип: «Незаменимых людей нет». Функционер является частью общества и подчинен ему как целому. При этом он нередко

перестает быть самим собой, ибо им, как правило, безоговорочно принимается тот тип личности, который пропагандируется общепринятым общественным шаблоном. Функционер - орудие достижения общественных целей, ибо своих целей и стремлений у него просто нет: он пожертвовал ими, добровольно согласившись на пассивное подчинение установленным в обществе порядкам.

Трансформация индивида из «личности-в-себе» в «личность-для-себя», т.е. Становление действительно свободного социального субъекта, который сам определяет свою судьбу и тем самым активно утверждает и развивает систему общественных отношений, возможна лишь в том случае, если общество не отчуждает, не принуждает и не ломает личность, а осуществляет

взаимодействие через правовые и моральные регуляторы. Это четвертая возможная модель социального взаимодействия, которая возникает на путях реализации наиболее гармоничного типа отношения «человек - общество».

Речь идет о совпадении интересов личности и общества, выражающемся не в функционировании, а в продуктивном действии. Последнее - удел не функционера, но личности. Если «частичный» человек-функционер возникает в результате неполного овладения человеком своей социальной сущностью, то личность — это результат овладения всей своей сущностью. «Личность, - как справедливо пишет В.А. Конев, — это целостность человека, универсальная полнота человека, которая возникает как характеристика человека в отношении «всей совокупности общественных отношений». Личность — это характеристика такого отношения человека и общества, когда он действует в социальной системе таким образом, что утверждает ее целостность, порождает ее как систему» [6].

В этой связи закономерно задаться следующим вопросом: каковы пути формирования личностной характеристики человека? Каким образом возможен его выход за пределы простого функционирования в рамках сложившейся системы общественных отношений? Ведь в силу разделения труда и дифференциации видов деятельности в современном обществе каждый конкретный индивид привязан к определенной общественной сфере, и выход за ее пределы оказывается либо вообще невозможным, либо до крайности затруднительным. В попытках ответить на данный вопрос в философской традиции было выделено два важнейших фактора становления человека как личности [6].

Это происходит, в первую очередь, путем овладения опытом основных видов деятельности человека. Разумеется, речь не идет об освоении всего их богатства и разнообразия, ибо общественная система включает в себя множество различных видов деятельности и отношений. Но в их числе особо выделяются три ведущие сферы человеческой активности, достаточные, в своей совокупности, для возникновения и нормального функционирования общественной жизни. Речь идет, в данном случае, о сферах производства, общения и управления. Тогда, когда этот деятельностный «набор» выкристаллизовался в истории, и стало возможным говорить о возникновении социальной жизни как особого бытия. Каждый индивид так или иначе проявляет себя в этих трех сферах, и в той мере, в какой он себя в них реализует, он раскрывает свое общественное лицо как лицо личности, становится как бы микрокосмом социума, подобным по своей структуре макрокосму общественной системы.

С другой стороны, выделение личности из общества осуществляется посредством рефлексии, т.е. Осмысления индивидом своего места и специфики своего функционирования в общественной системе. Иллюстрируя данное утверждение Л.Н.Толстой писал, что «человек может рассматривать себя как животное среди животных, живущих сегодняшним днем, он может рассматривать себя и как члена семьи, и как члена общества, народа, живущего веками, может и даже непременно должен (потому что к этому неудержимо влечет его разум) рассматривать себя как часть всего бесконечного мира, живущего бесконечное время. И потому разумный человек должен был делать и

всегда делал по отношению бесконечно малых жизненных явлений, могущих влиять на его поступки, то, что в математике называется интегрированием, т.е. Устанавливать, кроме отношения к ближайшим явлениям жизни, свое отношение ко всему бесконечному по времени и пространству миру, понимая его как одно целое» [7].

Заключение. Таким образом именно через осмысление своего места и деятельности в рамках общественной системы, через формирование собственного отношения к своей роли в обществе, человек начинает существовать в горизонте всего общества и всей культуры, т.е., фактически, выходит в сферу личностного бытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Спенсер Г. Основания социологии. Т. 1. - СПб., 1898. – 237-277 с.
2. Конт О. Дух позитивной философии. - СПб., 1910. - 55 с.
3. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1. Кн. 1. Процесс производства капитала // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.: В 30 т. Т. 23. - М., 1960. - 10 с.
4. Швейцер А. Культура и этика. - М., 1973. - 292 с.
5. Теория познания: В 4 т. Т. 4. Познание социальной реальности. - М., 1995. -431 с
6. Конев В.А. Человек в мире культуры. - Самара, 1996. – 56- 95 с.
7. Христианское учение // Толстой Л.Н. Избранные философские произведения. – М.: Просвещение, 1992. С. 82-83



УДК: 316.61 (575.1)

Умидбек АДАМБАЕВ,
ТВЧДПИ ўқитувчиси
E-mail: 4654354.91@mail.ru

ТВЧДПИ доценти, ф.ф.н Кандов Б. тақризи асосида

THE ROLE OF ARGUMENTATION IN BUILDING TRUST

Abstract

The article provides information on the importance of argumentation in the formation of beliefs, differences and methods of argumentation and justification, the views of great philosophers on the role of argumentation in the formation of beliefs, demonstrative and heuristic methods of argumentation, types of arguments. The main purpose of argumentation is to change beliefs. This contributes to the formation in the minds of young people of the correct information and resistance against foreign ideas.

Key words: belief, argument, argumentation, authority, universal justification, contextual justification, deduction, induction, analogy.

РОЛЬ АРГУМЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДОВЕРИЯ

Аннотация

В статье представлена информация о важности аргументации в формировании убеждений, различиях и методах аргументации и обоснования, взглядах великих философов на роль аргументации в формировании убеждений, демонстративных и эвристических методах аргументации, типах аргументов. Основная цель аргументации - изменить убеждения. Это способствует формированию в сознании молодых людей правильной информации и стойкости против чужеродных идей.

Ключевые слова: вера, убеждение, аргумент, аргументация, авторитет, универсальное обоснование, контекстное рассуждение, дедукция, индукция, аналогия.

ИШОНЧ-ЭЪТИҚОДНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА АРГУМЕНТЛАШНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Мақолада ишонч-эътиқодни шакллантиришда аргументлашнинг муҳимлиги, аргументлаш ва асослашнинг фарқи ва усуллари, буюк файласуф олимларнинг ишонч-эътиқодни шакллантиришда аргументлашнинг ўрни ҳақидаги фикр мулоҳазалари, демонстратив ва эвристик аргументлаш методлари, аргументлаш турлари тўғрисида маълумот берилган. Аргументлашдан асосий мақсад ишонч-эътиқодни ўзгартиришдир. Бу эса ёшлар онгида тўғри маълумотни ва ёт ғояларга қарши мустаҳкам ишонч-эътиқодни шакллантириш вазифасини бажаради.

Калит сўзлар: ишонч, эътиқод, аргумент, аргументлаш, авторитет, универсал асослаш, контекстуал асослаш, дедукция, индукция, аналогия.

Кириш. Инсонлар ўртасидаги мулоқот асосан тил воситасида амалга ошади. Маънавий ҳам аввало тилдан бошланади. Тил тафаккур билан бевосита боғланган, тафаккур маданияти эса инсоннинг мулоқот жараёнида ўз фикрини қандай баён этишида, бошқаларнинг фикрига нисбатан муносабатида намоён бўлади. Шу боис инсонлараро мулоқотни маънавий жараёнга дахлдор ходиса дейиш мумкин. Чунки, мулоқот инсон ақли, билими, ҳамда маънавий оламининг маҳсули. Мулоқотни самарали амалга оширишда ишонч-эътиқод тушунчаларини шакллантиришни ўрганиш бугунги кунда таълим тизимидаги асосий вазифалардан биридир.

Ишонч-эътиқодни шакллантириш жараёни жамиятдаги муносабатларни оптимallasштирати, шахслараро низоларни бартараф қилишга имконият яратади. Шунингдек, талаба-ёшлар ўртасида олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларнинг самарадорлигини оширишга, ёшларнинг мустақил фикрлаш қobiliятини ривожлантиришга хизмат қилади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февральдаги ПФ-49-47-сон фармонида кўра Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясининг IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устивор

йўналишларининг 4.5 бандида "...жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуктаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш"[1] вазифаси белгилаб берилган. Ушбу вазифа доирасида Президент Ш.М. Мирзиёев таъкидлаганидек, "Ҳозирги ғоят мураккаб ва таҳликали замонда ёшларимизни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларни турли зарарли таъсирлардан асраш янада муҳим аҳамият касб этмоқда."[2] Бу вазифаларни самарали амалга оширишда ишонч-эътиқодни шакллантириш усуллариини ўрганиш бугунги кунда ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан долзарблиги шубҳасиздир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ишонч-эътиқодни шакллантириш методларига оид дастлабки билимлар Қадимги Ҳинд ва Антик давр фалсафасида баён қилинган[3].

XX асрнинг иккинчи ярмига келиб ишонч-эътиқодни шакллантиришда аргументлашнинг ноуниверсал методларини тадқиқ қилиш янги босқичга кўтарилиди. Аргументлаш назариясига турлича ёндашувларнинг

шаклланиши бу жараёнга катта таъсир кўрсатди. А.Бергсон, П.Фейерабенд, Ю.Хабермас, Б.Рассел, Д.Мур каби Ғарб олимларининг илмий тадқиқотларида авторитет, соғлом ақл, уоф одатларнинг ишонч-эътиқодни шакллантиришга таъсири тадқиқ қилинди.[4] Россиялик олимлардан А. Ивин, Е. Лисанюк, А.Е. Решетова ва бошқаларнинг илмий ишларида биз тадқиқ қилаётган муаммонинг баъзи жиҳатлари ўрганилганлигини қайд этиш мумкин. Шунингдек, республикамиз олимларидан Т.Туйчиеваннинг “Урф-одат ва анъаналарнинг ўзбек халқи маънавий қадриятлар тизимидаги ўрни”, М.Умарованинг “Миллий муносабатларнинг ривожланишида урф-одат ва анъаналарнинг ўрни” мавзусидани номзодлик диссертацияларида тадқиқ қилинган масалалар бўйича қимматли фикр билдирилган. Лекин уларда бу масала ишонч-эътиқод билан боғланмаган. Худди шу ҳолат Э. Ғозиев, Б. Ҳусанов, Л. Мухаммаджоноваларнинг монография ва ўқув қўлланмаларига ҳам хос[5]. Республикамиз файласуф олимларидан Д. Файзихўжаеванинг илмий тадқиқотларида бу масалага оид қимматли фикрлар билдирилган [6]. Лекин бу масала алоҳида ўрганилмаган.

Тадқиқот методологияси. Мақолада объективлик, тизимлилик тамойилларига асосланган ҳолда, анализ ва синтез каби мантикий усуллардан ва герменевтик таҳлилдан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар. Ҳозирги глобллашув даврида ахборот алмашинувининг бекиёс даражада тезлашуви авторитет - нуфузли манбаларнинг янгича маъно касб этиб, турли кўринишларда намоён бўлишига сабаб бўлмоқда. Жамиятимиз ёшлари фақат ўқув даргоҳларидагина эмас, ОАВ, Интернет орқали ҳам ранг-баранг ахборот ва маълумотларни оломоқдалар. Улар билим олиш учун фойдали, зарур маълумотларни қабул қилиш билан бир қаторда маънавий қадриятларимизга қарши йўналтирилган ахборотларга ҳам дуч келмоқдалар. Бу эса уларнинг ўзига, келажига ва оиласига бўлган муносабатларга катта таъсир ўтказмоқда. Шу сабабдан инсонда ишонч-эътиқодни шакллантиришда аргументлаш муҳим масаладир.

Аргументлаш, билганимиздек – илгари сурилган ҳолатга қарши томоннинг (тингловчиларни) қўллаб-қувватлашни кучайтириш ёки шунга эришиш ниятида далилларни ёки аргументларни келтиришдир. Шунингдек, аргументлаш далиллаш тўплами ҳам деб аталади. Аргументлашдан кўзланган мақсад – илгари сурилган ҳолатни тингловчилар томонидан қабул қилинишидир. Аргументлашда нафақат асослаш усулларини ўз ичига олган тўғри усуллар, балки асослашга ҳеч қандай алоқаси бўлмаган нотўғри усуллар ҳам қўлланилади.

Бундан ташқари, аргументлашда, ҳар қандай алоқа тури сингари, нафақат ҳимояланган ёки рад этилган тезисни, балки аргументнинг контекстини ва биринчи навбатда унинг тингловчиларини ҳисобга олиш керак. Асослаш усуллари (исботлаш, тасдиқланган натижаларга ҳавола қилиш ва бошқалар) одатда, баҳс мазмунига, хусусан, аудиторияга бефарқ бўлади. Аргументлаш усуллари асослаш усулларига қараганда деярли ҳар доим бой ва ўткирроқ бўлиши мумкин. Аммо асослаш усулларидан ташқарига чиқадиган барча аргументлаш усуллари, шубҳасиз, асослаш усулига қараганда унчалик универсал ва аксарият аудиторияларда унчалик ишонарли эмас.

Асоснинг хусусиятига қараб, аргументлаш усулларини умумий асосли (универсал) ва контекстуал турларга бўлиш мумкин. Умумий асослаш ҳар қандай аудиторияда амал қилади, контекстуал аргументлаш эса фақат муайян аудитория билан чекланган.

Аргументлашнинг умумий асослаш усулига бевосита ва билвосита тасдиқлаш қиради; тезис умумий қоида сифатида қабул қилинади; тезисни бошқа қабул қилинган қонун ва принципларга мослиги дедуктив, индуктив ва бошқа усуллар билан текширилади. Аргументлашнинг контекстуал усуллари сезги, эътиқод, нуфуз, анъана ва бошқалар қиради. Шубҳасиз, аргументлашнинг контекстуал усуллари ҳар доим ҳам асосланиш усуллари билан бир хил эмас: масалан, тор доирадаги одамлар ёки бу доиранинг нуфузли шахслари томонидан тақдим этилган эътиқодларга мурожаат қилиш аргументасиянинг умумий усулларидан биридир, лекин бу албатта асослаш усулига татбиқ этилмайди.

Контекстуал аргументлаш усулларидан энг кенг тарқалгани ва энг аҳамиятлиси бу анъанавий далиллаш усулидир. Аслида, барча бошқа контекстли аргументлар анъанага нисбатан қискартирилган ҳаволани ўз ичига олади; Тақдим этилган аргументларни тингловчилар томонидан идрок этилиши, асосан, улар амал қиладиган анъаналар билан белгиланади.

Буюк файласуф Сукрот айтганидек: “Мен шунинг биланки, ҳеч нарса билмайман, бошқалар эса шу нарсани ҳам билмайди”.[6] Бинобарин, одам қанчалик кам билса, шунчалик кўп бахслашади. Интеллекти юқори бўлган шахс эса ўзининг билим даражаси билан кифояланмайди. Немис олими Лейбнис: “Дунёда юз бераётган жамики нарсалар – ҳодисалар ўз-ўзидан ҳосил бўлмайди. Унинг асл моҳиятини билиш учун воқеа юз беришига туртки бўлган асосни ўрганиш керак”[7], деб ҳисоблайди.

Бу фикрлар замирида кўпчилик англаб етмайдиган аргументлаш механизми ётади. Аргумент (лотинча “аргументум” сўзидан олинган бўлиб, “асос”, “исбот” маъносини англатади) муайян фикр, воқеа-ҳодисани ифода этиб, мулоҳаза, қарорнинг тўғри-нотўғрилигини исботлашга хизмат қилади.

Фикр-мулоҳазаларни аргументлаш мураккаб мантикий жараён бўлиб, унда икки ёки ундан ортиқ ўзаро боғланган муҳокамалар тизимидан фойдаланилади. Кенг маънода бирор мулоҳазани аргументлаш деганда, шу мулоҳазанинг чинлигини тасдиқловчи ишончли ва етарли асосларнинг мавжудлигини аниқлаш тушунилади.

Аргументлаш ҳажми кенг тушунча бўлиб, исботлаш унинг бир кўриниши ҳисобланади. Аргументлашнинг структураси тезис, асос-аргумент ва демонстрация (исботлаш усули)дан ташкил топади.

Аргументлашда силлогизмнинг ҳулосаси тезис (чинлиги исбот этилиши зарур бўлган ҳукм ёки мулоҳаза), ҳулоса асослари эса аргумент (тезисни исбот этиш учун фойдаланиладиган чин ҳукм, мулоҳазалар) деб олинади. Демонстрация деб, исбот этиш жараёни ва шаклига айтилади.

Демонстратив аргументлаш, яъни мантикий исботлаш янги билимларнинг шаклланишида муҳим рол ўйнайди. Аристотелнинг фикрича, инсон «исботлаш воситасида янги билимга эга бўлади»[8]. У исботлаш воситасида ҳосил қилинган билимларга юқори баҳо беради. Унингча, бу билимларнинг чинлиги, илмийлиги исботлаш усулига, асос – аргументларнинг чинлигига боғлиқдир.

Баъзи мантиқшунос олимларнинг фикрича, демонстратив, яъни дедуктив аргументлаш интересубъектив текшириш мумкин бўлган чин, объектив мулоҳазалардан ташкил топади. Ҳар бир инсон бу мулоҳазаларни дедуктив мантиқ қонунлари асосида текшириб, ҳулосанинг ишончилигига амин бўлиши, ҳулоса асослардан зарурий келиб чиққанлиги учун ҳамма

томонидан чин деб қабул қилиниши ва ундан мустақил аргумент сифатида фойдаланилиши мумкин.[9]

Демонстратив аргументлашда умумий чин, ўзгармас мулоҳазаларга асосланилади. Лекин глобаллашув ва ахборот-технологиялари жадал ривожланган ҳозирги даврда мавжуд ахборотни ўзгартириш ва унинг чинлик қийматини сақлаб қолиш билан чекланмасдан, фикрлашнинг бошқа шакллари ёрдамида янги маълумотларни қидириб топишга талаб ортмоқда. Дедуктив бўлмаган эвристик аргументлаш ҳақиқатни аниқлашга, топишга йўналтирилганлиги билан бугунги кун талабига кўпроқ мос келмоқда. Эвристик аргументлашга асос мулоҳазаларнинг ҳақиқатга яқинлиги ва ҳулосанинг эҳтимолий, тахминий характерда эканлиги ҳосилдир.

Эвристик аргументлашда индукция ва аналогия методларидан фойдаланилади. Индуктив методда маълум бир тўпلامي ташкил этувчи элементларнинг бир қисmini ўрганиш натижасида шу тўплам элементларининг ўрганилмаган қисмлари ҳақида ҳам ҳулоса қилинади. Аналогияда эса икки объектнинг ўхшаш белгиларига асосланиб, бирида бўлган белгининг бошқасига ҳам ҳослиги ҳақида ҳулоса қилинади. Масалан, ҳасаднинг иллат эканлигини аргументлашда уни оловга ўхшатамиз ва “олов ўтинни еб битирганидек, ҳасад инсоний фазилатларни йўқ қилади” деймиз.

Аргументлашнинг мантикий тузилиши исботлашнинг тузилиши билан ўхшаш. Унинг таркиби: тезис (далилланиши талаб қилинган мулоҳаза, мулоҳазалар тизими), тезисни асослаш учун келтирилган аргументлар ва тезис ва аргументларнинг боғланиш усули – фикр юритиш шаклидан иборат. Аргументлашда тезис ва асосларнинг ўзаро боғланиши исботлашникидан баъзи

жиҳатларига кўра фарқ қилади. Аргументлаш камида икки субъект (сўзловчи ва тингловчи, нотик ва аудитория, пропонент ва оппонент, адресат ва адресант) нинг ўзаро мулоқотини – диалогни тақазо этади. Аргументлаш монолог – кишининг ўз-ўзи билан суҳбатлашишида ҳам намоён бўлади. Лекин бу жараён кўпинча ички нутқ орқали амалга ошгани боис, уни ташқаридан ўрганиш маълум қийинчиликларни туғдиради. Мантиқда асосан диалог кўринишидаги аргументлаш ўрганилади.

Аргументлашдан мақсад ишонч-этиқодни ўзгартиришдир. Бу мақсадни амалга ошириш учун турли хил аргументлардан фойдаланилади. Аргументлар сифатида фактларни қайд қилувчи мулоҳазалар, таърифлар, аксиомалар, теоремалар, қонунлар ҳамда бошқа эмпирик ва назарий умумлашмалар хизмат қилади. Аргумент сифатида келтирилган фактлар, албатта, ўзаро боғланган ва тезиснинг моҳиятига алоқадор бўлиши лозим.

Ҳулоса ва таклифлар. Ҳулоса қилиб айтадиган бўлсак баъзи ёшлар билим олишда, ҳаётга бўлган муносабатларини белгилашда ота-она, устоз-мураббийларни эмас, балки ОАВ, Интернетни авторитет сифатида эътироф этиб, улардаги ахборотларни ҳақиқат деб қабул қилмоқдалар. Улар ахборотларнинг манбаларига, чинлик даражасига деярли эътибор бермайдилар, муҳими кизикарли ва эҳтиёжларига мос бўлса бас. ОАВ, Интернетдаги айрим маълумотлар эндигина маънавий олами шаклланаётган, шахсий тажрибаси ҳақиқатни ёлғон, уйдирмадан фарқлашга старли бўлмаган ёшларда ҳаётини тушунчаларнинг шаклланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Шунинг учун фикр-мулоҳазаларни асослашда аргументларнинг ишончли, чин эканлигига эътибор бериш ақллилик, фаросатлиликиннинг белгиси ҳисобланади [10].

АДАБИЁТЛАР

1. «Халқ сўзи», 2017 й., 28 (6722)-сон; ЎР ҚТ, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
2. <https://president.uz/uz/2564>
3. Ғозиев Е. Муомала психологияси. –Т.: “Университет”. 2001., Ҳусанов Б., Ғуломов В. Муомала маданияти / Дарслик. – Т.: Иқтисодмолия, 2009., Муҳаммаджонова Л. Нотиклик санъати – Т.: “Университет” 2007.
4. Маковельский А.О. История логики. М.: Наука. 1967, С.22.
5. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопросы философии. 1990. № 1., Рассел Б. Вероятные выводы обиденного здравого смысла // Человеческое познание: его сфера и границы. К. : Ника-Сентр, 2001., Мур Д.Е. Защита здравого смысла // Аналитическая философия: Становление и развитие (антология). М. : Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998.
6. Ғозиев Е. Муомала психологияси. –Т.: “Университет”. 2001., Ҳусанов Б., Ғуломов В. Муомала маданияти / Дарслик. – Т.: Иқтисодмолия, 2009., Муҳаммаджонова Л. Нотиклик санъати – Т.: “Университет” 2007.
7. Файзиходжаева Д.И. Абу Наср ал Фаробий ва Абу Али Ибн Сино мантикий исботлаш ҳақида. – Т.: Нишон Ношир, 2013. 144б.
8. Файзиходжаева Д.И. Фактор доверия в аргументации. ЎзМУ Хабарлари. 2014, №1, 177 -181.
9. Аристотель. Вторая аналитика. // Соч. Т.2. –М.:Мысль, 1978. –С.259.
10. Котельникова Л.А. Рузавин Г.И. Системный подход к процессу убеждения и аргументации.//Теория и практика аргументации. М.,2001. С.8-9.
11. Adambayev U.X. FAITH – The conception of belief and steps to develop it // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. 2021 august 8/2., p-100. ISSN 2181-9750.
12. Adambayev U. Confidence-nonverbal methods of argumentation in the formation of the verb.// “Экономика и социум” №1(80)-2021.



УДК: 378.145

Хасан АКРАМБАЕВ,

Ички ишлар вазирлиги Малака ошириш институти катта ўқитувчиси, подполковник

ИИВ Малака ошириш институти жанговар таёргарлик цикли бошлиги доцент Таджиметов Ш.А. тақризи остида

ИЧКИ ИШЛАР ВАЗИРЛИГИНИНГ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИКАНИНГ АСОСИЙ ҚИСМЛАРИ ВА ҚОНУНИЯТЛАРИ

Аннотация

Мақолада ички ишлар вазирлиги таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнида педагог ва курсант (тингловчи)лар фаолиятининг йиғиндиси, ахлокий тарбияси, таълим-тарбия жараёнининг босқичлари, таълим жараёнида педагог билан курсант (тингловчи)ларнинг мулоқотларининг муҳим аҳамиятлари, таълим жараёнида рағбатлантириш, назорат қилиш ва баҳолаш мезонлари, педагоглар фаолияти ёритилган.

Калит сўзлар: ички ишлар вазирлиги таълим муассасалари, таълим-тарбия, таълим жараёни, педагог, курсант (тингловчи)лар, рағбатлантириш, назорат қилиш ва баҳолаш.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация

В этой статье освещается комплекс деятельности педагога с курсантом (слушателем) в учебно-воспитательном процессе, а также, моральном воспитании, о важности в общении и форме деятельности педагога с курсантом (слушателем), поощрение, контроль и оценка критерий в учебно-воспитательном процессе в учебных заведениях Министерства внутренних дел.

Ключевые слова: Учебные заведения Министерства внутренних дел, учебно-воспитательный процесс, педагог, деятельности педагога, курсант (слушатель), поощрение, контроль и оценка критерий.

MAIN PARTS AND LAWS OF PEDAGOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Abstract

This article is highlighted about the complex of activity pedagogs and cadets in the education process in the educational establishments of Ministry of internal affairs, stages of the process of education, important means of the relationship between pedagogs and cadets in the education, encouragement in the process of education, regulations of controlling and estimating and activity of pedagogs.

Key words: Educational establishments of Ministry of internal affairs, education, educational process, pedagog, cadets, encouragement, controlling and estimating.

Ички ишлар вазирлиги таълим муассасаларида таълим ва тарбия фақатгина бир қилинган нарсга бўлиб қолмай, балки уни қамраб олган муҳит, ижтимоий фойдали меҳнат, оммавий ахборот воситалари, жанговар, жисмоний машқлар, ҳуқуқий билим ва бошқа шунга ўхшаш дарсдан ташқари машғулотлар ёрдамида ҳам амалга оширилади (ички ишлар вазирлиги таълим муассасалари талабалари курсант ёки тингловчи деб аталади).

Таълим жараёни — ички ишлар вазирлиги таълим муассасалари педагог ва курсант (тингловчи)лар фаолиятининг йиғиндисидан иборат. Бу жараён педагог томонидан маълум бир мақсадга йўналтирилган бўлади, доимо динамик тарзда ўзгариб боради. Таълим давомида курсант (тингловчи)ларнинг шахсий ҳислатлари шакллантирилади ва ривожлантирилади. Таълим жараёнининг асосий вазифаси илмий ҳақиқатларни ижодий ўзлаштириш орқали юз беради. Билим турлари, ўрганилаётган объектлар бевосита кўриш йўли билан эмас, балки педагогнинг ҳикояси, тасвирлаб бериши орқали идрок этиш йўли билан эгалланади.

Таълим-тарбия жараёни фақатгина билимлар, кўникма ва малакаларни шакллантириб қолмай, балки

курсант (тингловчи)ларга комплекс равишда таъсир этишга йўналтирилган бўлади. Таълимнинг таҳлили билан бир вақтда ахлокий тарбия вазифалари ҳам амалга оширилади, яъни курсант (тингловчи)ларда ахлокий, эстетик, этик қарашлар, тасаввурлар ва шунга мувофиқ хатти-ҳаракатлар, муносабатлар, эҳтиёжлар системаси шакллантирилади. Таълимнинг тарбиявий вазифаси объектив жараёни белгиланган мақсадга йўналтирилганлик билан белгиланади.

Ҳар қандай ахлокий тарбия таълим жараёнининг боришига ижобий, фойдали таъсир кўрсатади. Ахлокий тарбия интизомга, уюшқоқликка, фаолликка ундайди ва ўз навбатида, таълим вазифаларини осон бажариш имконини беради.

Таълим-тарбия жараёни уч босқичлидир. Биринчидан — билим, кўникма ва малакага эга бўлиш жараёни, иккинчидан — шахсий сифатларни тарбиялаш, учинчидан — шакланган ҳислатларни мустаҳкамлашдан иборат.

Таълимнинг бу босқичлари жуда мураккаб боғлиқликда бўлади, бири бошқасининг давоми сифатида юзага чиқади. Агар тарбия жараёни тўғри ташкил этилса

таълим жараёнига ижобий таъсир кўрсатади. Чунки бундай тарбия интизом, уюшқоқлик, фаоллик ва бошқа кўпгина, фазилатни шакллантириш учун шарт-шароит яратади.

Таълим жараёнида педагог билан курсант (тингловчи)ларнинг мулоқотлари муҳим аҳамиятга эга. Таълим жараёнида мулоқотни ўрганиш зарур ҳисобланади. Ўқиш ўрганишга нисбатан ижобий муносабатларнинг шаклланишига хизмат қилади. Педагогнинг ўз фанига иштиёқманд бўлиши, педагоглар билан яхши муносабат ўрнатиши, бир-бирига нисбатан ўзаро ҳурматни сақлаши, ўқув жараёнида ёрдам қўлини чўзиши, педагогларнинг ютуқлари, муваффақиятлари педагог томонидан ўз вақтида ва адолатли баҳоланиши ҳамда оғир вазиятларда ўзини тутати билиши — буларнинг барчаси: ўзлаштириш жараёнига ижобий таъсир кўрсатади. Педагогнинг маҳорати билан мулоқот ўрнатиш натижасида таълимнинг тарбиявийлик даражаси ортади.

Таълим жараёнининг таркибий қисмлари: мақсадлилик, рағбатлантириш, назоратни тўғри йўлга солиш, баҳолаш билимларидан иборатдир.

Таълим жараёнида рағбатлантириш. Педагог дастлабки ташкилий ишлар давомида дарснинг режасига баъзи бир ўзгаришлар, аниқликлар киритади, курсант (тингловчи)ларда кийинчиликлар туғдириши мумкин бўлган баъзи бир топшириқларни олиб ташлайди ёки бўлакларга ажратади. Бевосита дарсда таълим жараёнини ташкил этиш, бир томондан, курсант (тингловчи)ларнинг ўқув материални ўзлаштириш юзасидан фаолиятларини ташкил этиш, уларнинг олдига ўқув топшириқларини қўйиш, курсант (тингловчи)ларга тегишли шароитларни яратиш, амалий ишларни ташкил этиш давомида улар ўртасида вазифаларни аниқ тақсимлаш ва олдига турган фаолиятнинг турлари ҳақида тушунарли, аниқ йўл-йўриқлар бериш, ўқув топшириқларини бажариш мобайнида курсант (тингловчи)ларга ўз вақтида ёрдам кўрсатиш қабиларни қамраб олади. Таълим жараёнида курсант (тингловчи)ларнинг фаоллигини рағбатлантирмаслик уларнинг таълим давомида муваффақиятли ўқишини тасаввур этиб бўлмайди.

Рағбатлантиришлар курсант (тингловчи)ларнинг диққат-этиборларини мавзуга жалб этиш ҳисобига, шунингдек ҳавасмандликни, тиришқоқликни, синчковликни, билимга, қизиқувчанликни уйғотиш ҳисобига ҳам амалга оширилиши мумкин.

Ички ишлар вазирлиги таълим муассасаларида маъруза ва семинар машғулотида ўқув бахсларини тез-тез учратиш мумкин. Бунда курсант (тингловчи)лар педагоглардан топшириқ олиб турли ҳил таҳлил қилувчи адабиётларни ўрганадилар, янги мустақил олган билимларини муҳокама қиладилар. Бунда ўқишга ҳавасни рағбатлантиришнинг таъсирчан усулларида бири курсант (тингловчи)ларда қувонч ҳиссини яратишдир. Муваффақиятли вазиятини яратишда у ёки бу ўқув топшириқини бажариш учун қулай маънавий-психологик муҳитни танлаш ҳам роль ўйнайди.

Курсант (тингловчи)ларни билим олишга қизиқишини ошириш мақсадида қуйидаги ҳолатларда рағбатлантириш лозим:

- таълимга қизиқишни;
- таълимга бўлган маъсулиятини.

Таълим жараёнида назорат. Таълим жараёнидаги назорат ва ўзини-ўзи назорат қилиш усуллари оғзаки, ёзма, лаборатория-амалий тест-рейтинг усулларига бўлинади.

Таълим жараёнида билим, қўникма ва малакаларнинг даражасини назорат қилиш алоҳида аҳамиятга эга. Шу хусусда оғзаки савол-жавоб шакли анъанавий усуллардан бири ҳисобланади. Оғзаки савол-жавоб яқка ва

ёппасига сўраш орқали амалга оширилади. Яқка курсант (тингловчи)дан сўралганда педагог бир неча савол беради.

Кўп ҳолларда назоратнинг ёзма шакли курсант (тингловчи)ларнинг ички сир-асрорларини, кечинмаларини, яшириниб ётган истисноларини очиш имконини беради. Ёзма назорат (иншо, баён, диктант, ёзма синов ва ҳоказолар)ни қисқа вақт ичида ўтказиш мумкин.

Кейинги йилларда ёзма ишларнинг дастурлаштирилган шакли кенг қўлланиляпти. Бунда педагог соволлар рўйхатини тузади, уларнинг ҳар бирига мумкин бўлган жавобларни таклиф қилади, бу жавоблардан биттаси тўлароқ бўлади.

Замонавий дарслар учун ўзлаштириш, қисмларга ажратиш, такрорлаш ва мустақамлаш, янги ўқув материални эгаллаш ҳамда уни амалий жиҳатдан қўллаш билан боғлиқ равишда олдинги ўрганилганларни назорат этиш каби таркибий қисмларнинг ўзаро боғлиқликлари характерлидир. Курсант (тингловчи)ларнинг кидирувчанлик фаолиятларининг таркибий қисмлари фақат муаммоли дарслардагина эмас, балки ҳамма турдаги дарсларнинг комбинациялашган назоратда ҳам фойдаланилади.

Ички ишлар вазирлигида курсант (тингловчи)ларни рағбатлантириш ва назорат қилиш курсант тингловчиларни билимларини баҳолашдан иборат. Таълим жараёнининг ушбу таркибий қисмлари педагог ва курсант (тингловчи)лар олдига мақсад қўйишдан тортиб, уларни амалга ошириб натижалар келтиришига қадар бўлган ҳамжиҳатликларининг ривожланишини акс эттиради.

Курсант (тингловчи)лар семинар, амалий, лабаратория, стажировка, оралик назорати, якуний назоратларда баҳоланадилар. Назорат турларини ўтказиш бўйича тузилган топшириқларнинг мазмуни курсант (тингловчи)ларнинг ўзлаштиришини ҳолис (объектив) ва аниқ баҳолаш имкониятини беради.

Курсант (тингловчи)ларни билимини баҳолаш қуйидаги мезонлар асосида амалга оширилади:

курсант (тингловчи)лар мустақил ҳулоса ва қарор қабул қила олганда, қонун, фармон, қарорларни билиши, ижодий фикрлай олганда, мустақил мушоҳада юрита олганда, олган билимини амалда қўллай олса, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунса, ифодалай олса, айтиб берса ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга бўлса — аъло баҳо;

курсант (тингловчи)лар мустақил мушоҳада юрита олганда, қонун, фармон, қарорларни қисман билиши, олган билимини амалда қўллай олса, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунса, ифодалай олса, айтиб берса ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга бўлса — яхши баҳо;

курсант (тингловчи)лар олган билимларини амалда қўллай олса, фаннинг (мавзунинг) моҳиятини тушунса, ифодалай олса, айтиб беролса ҳамда фан (мавзу) бўйича тасаввурга эга бўлса — қониқарли баҳо билан баҳоланади.

Таълим жараёнида педагоглар томонидан ўқув-материални ўзлаштириш ва мазкур фаолиятни бошқаришнинг амалга ошириш ётади. Шунинг учун ўқув жараёнида раҳбарлик ролини педагог бажаради. Аммо ўқув жараёнида ўрганиш субъекти сифатида педагогларнинг актив фаолиятларисиз амалга ошмайди. Ҳар бир дарс педагогларнинг ўзи янги билимлар, қўникмаларни ўзлаштириш фаолиятини ташкил этишига йўналтирилган. Педагог ўз фаолиятини дарс режаларини тузиш, янгилар излаш ва машғулотга тайёргарлик кўриш ташкил этади. Дарс режаларини ишлаб чиқишда фанни ўқитиш услуби юзасидан нашр этилган махсус адабиётлар ёрдам беради. Ушбу адабиётларда дарс бериш давомида ечилиши керак бўлган масалалар, топшириқлар хусусида маслаҳатлар берилади. Жуда мураккаб таркибий қисмлари

алоҳида таъкидлаб ўтилади, жуда ҳам бебаҳо, фойдали тажрибалар мустаҳкамлаш учун машқлар, кўргазмалар, такрорлаш ва мустақил ишлар сифатида тавсия этилади. Шундай адабиётлардан педагогнинг доимий равишда фойдаланиши дарсларни режалаштириш давомида ўз вақтини тежаш имкониятини беради. Режанинг матни педагогнинг тажрибасига боғлиқ бўлади. Фаолиятларини эндигина бошлаётган ёш педагогларга машғулотларни бир қанча даражада батафсилроқ режалаштиришга тўғри келади. Яъни ўқув, тарбиявий, ривожлантирувчи характердаги вазифаларни ўзида бириктирган ҳолда дарснинг мақсадини қайд этиб ўтиш, билимларни қўллаш ва мустаҳкамлаш учун ишланадиган машқларнинг тартиб рақамларини кўрсатиш, мустақил иш учун топшириқлар мазмунини, адабиётлар рўйхатини, жиҳозларнинг номи ва саноғини кўрсатиш лозим бўлади.

Педагог белгиланган режани бажариш бўйича ўқув ишлари тайёрлов ва бажариш босқичларига бўлинади. Дарсга тайёрланиш давомида педагог ўз имкониятига қараб қуйидагиларни таъминлайди: зарур бўлган техник воситалар, кўргазмалар, қурооллар, қўлланмалар, дидактик ва тарқатиладиган материалларни тайёрлайди; мураккабликлар вужудга келишининг олдини олиш ва энг

муҳими, жойларни танлаб олиш учун навбатдан ташқари, дастлабки диафильмларни кўриш, кўргазмаларни қараб чиқиш, тажрибаларни амалга ошириш ишларини ўтказди; олдиндаги тажрибалар, амалий ишлар ва кўргазмаларни тайёрлаш ишларига ўқувчиларни жалб этади. Мустақил ишларини ҳамда ўзлаштирилган назарий мавзунини мустаҳкамлаш, машқларни аввалдан бажариб қўйишга чорлайди.

Хулоса қилиб айтганда, ички ишлар вазирлиги таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнида таълим олувчиларни фаоллаштириш, уларни билим ва кўникмаларини ошириб, иштиёқини уйғотсагина бу жараён самарали кечади ва сифатли натижа беради. Бу жараёнда ўқув фаолияти, унинг мазмуни, шакли ва амалга ошириш усуллари муносабатда ижобий ҳиссиётнинг юзага келишини таъминлаш мумкин. Шунинг учун ҳам курсант (тингловчи)ларнинг диққатини жамлаш, эслаб қолиш, англаш жараёнларида уларнинг чуқур ички кечинмалари қўшилган ҳолда таълим жараёнини кизгин кечадиган қилади ҳамда мақсадга эришиш анча самарали бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. 2018 йил 9 августдаги 19-2018-сонли “Олий таълим муассасаларида талабалар билимининг назорат қилиш ва баҳолаш тизими тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги буйруғи.
2. Душанов Р.Х. Педагогика. // Дарслик. – Т., 2019. – Б. 31-32; 35; 38-40.
3. Махмудов Р.М. Педагогика // ўқув қўлланма. – Т., 2014. – Б. 69-71; 70-74.
4. Зиямухамедов Б. Педагогика. // ўқув қўлланма. – Т., 2014. – Б. 89-95.
5. Зунунов А. Педагогика тарихи // Тошкент. Дарслик. – 2004. Б. 21.
6. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматкулов Р. Педагогика // ўқув қўлланма. – Т., 2005. – Б. 43-45.
7. Лукашкова, И. Л. (2020). Модель деонтологической подготовки курсантов учреждения высшего образования Министерства внутренних дел. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, (12 (190)), 121-126.
8. Баишев, И. И. (2009). Педагогическое сопровождение формирования профессионально-личностных качеств будущих сотрудников правоохранительных органов на занятиях физической подготовки (Doctoral dissertation, ИИ Баишев [Место защиты: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова].—Якутск, 2009.—134 с).
9. Battiste, M. (2002). Indigenous knowledge and pedagogy in First Nations education: A literature review with recommendations (pp. 1-69). Ottawa, Canada: National Working Group on Education.
10. Hribov, M., Shevchenko, T., & Petinov, Y. (2018). Methodology of teaching specialized subjects to future operation officers of law enforcement agencies.



УДК: 37.015.4.(575.1)

Нуриддин АЛИКАРИЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети профессори, и.ф.д.
E-mail: aliquoriyev@ya.ru

ТДСМИ профессори, соц.ф. д. Умаров А.А. тақризи асосида

FACTORS OF INCREASING LABOR PRODUCTIVITY IN UNIVERSITIES

Abstract

Improving employee productivity has always been the most important managerial task facing an effective manager. This fully applies to the teaching staff of universities, which play a crucial role in the formation of the intellectual resources of the country. When analyzing factors affecting labor productivity, it is important to identify their significance in the overall totality of performance. Economic and statistical models describe and reproduce in a formalized form real economic systems, imitating their behavior in a changing environment. The significance of various factors is determined by the calculation method.

Key words: quantitative assessment, teachers, labor efficiency, factors, research object, modeling, variance.

ОЛИЙГОҲЛАРДА МЕҲНАТ УНУМДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Ходимларнинг меҳнат унумдорлигини ошириш ҳар доим самарали менежерга дуч келадиган муҳим бошқарув вазифасидир. Бу мамлакатнинг интеллектуал ресурсларини шакллантиришда муҳим роль ўйнайдиган олий ўқув юртлири профессор-ўқитувчиларига тўлиқ тааллуқлидир. Меҳнат унумдорлигига таъсир қилувчи омилларни таҳлил қилишда уларнинг мазмунининг умумий мажмуасида аҳамиятини аниқлаш муҳимдир. Иқтисодий ва статистик моделлар ўзгарувчан муҳитда уларнинг хатти-ҳаракатларини тақлид қилиб, расмийлаштирилган шаклда ҳақиқий иқтисодий тизимларни тавсифлайди ва такрорлайди. Ҳисоблаш усули орқали турли омилларнинг аҳамияти аниқланган.

Калит сўзлар: миқдорий баҳолаш, ўқитувчилар, меҳнат самарадорлиги, омиллар, тадқиқот объекти, моделлаштириш, дисперсия.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В ВУЗАХ

Аннотация

Повышение производительности труда сотрудников всегда было важнейшей управленческой задачей, стоящей перед эффективным менеджером. Это в полной мере касается и профессорско-преподавательского состава вузов, которые играют важнейшую роль в формировании интеллектуальных ресурсов страны. При анализе факторов, влияющих на производительность труда, важно выявлять их значимость в общей совокупности результативности. Экономико-статистические модели описывают и воспроизводят в формализованном виде реальные экономические системы, имитируя их поведение в изменяющейся среде. Методом расчета определена значимость различных факторов.

Ключевые слова: количественная оценка, преподаватели, эффективность труда, факторы, объект исследования, моделирование, дисперсия.

Введение. Качество моделей, их адекватность реальным процессам определяются не только набором входных величин, но и выбранной формой связи. Практически невозможно отобразить все многообразие условий, факторов и взаимосвязей реального явления, поэтому в процессе экономико-статистического моделирования рассматривают наиболее существенные из них [1]. При изучении и анализе социально-экономических факторов, влияющих на эффективность труда преподавателей, одним из важнейших моментов является выявление значимости влияния тех или других факторов в их общей совокупности на результативный показатель. На практике это весьма затруднительно. Задача облегчается, если здесь можно воспользоваться методом дисперсионного анализа, являющегося одним из разделов математической статистики.

Анализ литературы по теме (Literature review). По способу организации исходных данных среди моделей дисперсионного анализа выделяют полные и неполные т-факторные планы, полные и неполные блочные планы и рандомизированные (случайные) блочные планы.

Объектом исследования дисперсионного анализа являются стохастические связи между откликом (реакцией) и факторами, когда последние носят не количественный, а качественный характер [2]. Основная идея дисперсионного анализа состоит в сравнении «факторной дисперсии», порождаемой воздействием фактора, и «остаточной дисперсии», обусловленной случайными причинами [3]. В качестве недостатка, возможно говорить о невозможности выделить те выборки, которые отличаются от других. Для этой цели необходимо использовать метод Шеффе или проводить парные сравнения выборок. Многофакторный дисперсионный анализ, помимо функций однофакторного дисперсионного анализа, оценивает межфакторное взаимодействие [4]. В зарубежной литературе дисперсионный анализ часто обозначается как ANOVA, что переводится как анализ вариативности (Analysis of Variance). Автором метода является Р.А.Фишер (Fisher R.A., 1918, 1938).

Методология исследования (Research Methodology). По числу факторов, влияние которых исследуется, различают однофакторный и

многофакторный дисперсионный анализы. Сущность дисперсионного анализа заключается в расчленении общей дисперсии изучаемого признака на отдельные компоненты, обусловленные влиянием конкретных факторов, и проверке гипотез о значимости влияния этих факторов на исследуемый признак. Дисперсионный двухфакторный анализ применяется в тех случаях, когда исследуется одновременное действие двух факторов на различные

выборки объектов, то есть, когда различные выборки оказываются под воздействием различных сочетаний двух факторов. Может случиться, что одна переменная значимо действует на изучаемый признак только при определенных значениях другой переменной. Суть метода остается прежней, как и при однофакторной модели, но в двухфакторной дисперсионном анализе можно проверить большее количество гипотез [5].

Таблица 1.

Основные понятия и формулы

Виды дисперсий		
групповая и внутригрупповая		$D_{j \text{ гр}}$ и $D_{\text{внгр}}$
межгрупповая и общая		$D_{\text{межгр}}$ и $D_{\text{общ}}$
Дисперсионный анализ		
X – исследуемый фактор		μ – общая средняя отклика Y;
Y – отклик (результат эксперимента)		F_i – эффект влияния фактора X_i на Y
Модель: $Y_{ij} = \mu + F_i + \varepsilon_{ij}$		ε_{ij} – случайный остаток
Факторная (межгрупповая) дисперсия $S_{\text{факт}}^2(X)$	← сравнение →	Остаточная (внутригрупповая) дисперсия $S_{\text{в}}^2$
↓ Степень влияния фактора		

Проведение дисперсионного анализа возможно, если результаты измерений являются независимыми случайными величинами, подчиняющимися нормальному закону распределения с одинаковыми дисперсиями. При однофакторном дисперсионном анализе выявляется степень влияния одного фактора X на математическое ожидание отклика M(Y). Фактор может быть количественным или качественным. В процессе эксперимента фактор X поддерживают на n-уровнях. На каждом уровне фактора проводится m дублирующих опытов. Значение m может быть одинаковым или разным для каждого из уровней. Результаты всех измерений

представляют в виде таблицы, которую называют матрицей наблюдений [6].

Анализ и результаты (Analysis and results). Вначале для каждой серии дублирующих опытов вычисляют средние арифметические μ_i , являющиеся оценками M(Y_i) и дисперсии воспроизводимости $S_{\text{в}i}^2$ (табл. № 2). Общее рассеивание значений отклика, вызванное как контролируемым, так и неконтролируемыми факторами, оценивается общей (или полной) дисперсией (общая сумма квадратов отклонений) - $S_{\text{общ}}^2$.

Таблица 2.

Формулы для расчета дисперсий в дисперсионном анализе

Средняя арифметическая (групповая) $\mu_i = \frac{1}{m_i} \sum_{j=1}^{m_i} Y_{ij}$	Дисперсия воспроизводимости (групповая) $S_{\text{в}i}^2 = \frac{1}{m_i} \sum_{j=1}^{m_i} (Y_{ij} - \mu_i)^2$	Остаточная (внутригрупповая) дисперсия $S_{\text{в}}^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n S_{\text{в}i}^2$
Общая средняя $\mu = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \mu_i$	Факторная (межгрупповая) дисперсия $S_{\text{факт}}^2(X) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n m_i (\mu_i - \mu)^2$	Общая (полная) дисперсия $S_{\text{общ}}^2 = \frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^{m_i} (Y_{ij} - \mu)^2$

Для выявления степени влияния фактора X и сопоставления ее с разбросом (вызванным случайными, неконтролируемыми причинами) проверяют однородность дисперсий факторной и воспроизводимости (остаточной) по критерию Фишера: $F_{\text{набл}} = \frac{S_{\text{факт}}^2}{S_{\text{в}}^2}$. Наблюдаемое значение критерия сравнивают с критическим $F_{\text{кр}}(\alpha; k_1; k_2)$, которое находят по таблицам F-распределения для уровня значимости α , числа степеней свободы $k_1 = n - 1$ и $k_2 = N - n$.

Если $F_{\text{набл}} \leq F_{\text{кр}}(\alpha; k_1; k_2)$, то влияние фактора X незначительно. Следовательно, все полученные результаты измерений принадлежат одной генеральной совокупности, распределенной нормально с параметрами μ и $S_{\text{общ}}^2$.

При $F_{\text{набл}} > F_{\text{кр}}(\alpha; k_1; k_2)$ влияние фактора принимают существенным. Полагают, что в данном случае есть n нормально распределенных совокупностей, каждая

из которых имеет соответствующее математическое ожидание μ_i и одну и ту же дисперсию $S_{\text{в}}^2$. Оценка эффекта влияния i-го уровня фактора равна разности общей и групповой средних ($F_i = \mu_i - \mu$).

Таким образом, общую схему дисперсионного анализа при однофакторном комплексе можно представить в виде последовательных операций:

- 1) группировки;
- 2) определения средних по группам и общей средней;
- 3) вычисления суммы квадратов отклонений групповых средних от общей средней;
- 4) то же – всех наблюдаемых значений от общей средней;
- 5) то же – внутри групп как разницы между общей суммой квадратов и суммой квадратов между группами;
- 6) нахождения числа степеней свободы вариации по группам и внутри групп;

7) определения между- и внутригрупповой дисперсии (с учетом числа степеней свободы) и отношения большей величины дисперсии к меньшей;

8) выбора значений F по таблицам с заданной вероятностью;

9) сравнения вычисленного значения с табличным и вывод о достоверности или недостоверности влияния изучаемых факторов [7].

Как пример расчета рассмотрим дисперсионный анализ влияния выработки одного преподавателя (в сумах) на движение кадров. За исходную информацию взяты условные данные различных групп. Выработка на одного преподавателя, средний возраст группы и другие средние показатели рассчитаны автором.

Методом группировки значения рассматриваемого фактора распределены на четыре группы. Количество наблюдений по каждой группе составило:

$$n = nI + nII + nIII + nIV = 8 + 14 + 11 + 8 = 41$$

Найдем сумму значений факторов и средние значения выработки одного преподавателя по каждой группе. Требуется определить, является ли различие между средними значениями существенным или его можно объяснить случайным составом частных совокупностей.

Таким образом, дисперсионный анализ позволяет установить влияние ряда факторов на основные социально-экономические показатели вузов.

Выводы и рекомендации (Conclusions/Recommendations). Подводя итоги, можно сказать, что целью дисперсионного анализа является проверка статистической значимости различия между средними (для групп или переменных). Формирование системы количественных показателей эффективности деятельности преподавателей и разработка научно-обоснованной методики оценки, учитывающей реальную трудоемкость всех видов учебной и научной работы преподавателя, с целью оптимального использования его педагогического и научного опыта и знаний, с учетом индивидуальных особенностей каждого преподавателя, позволит повысить производительность преподавательского труда и обеспечит более качественный уровень обучения студентов [8].

Функция мотивации предусматривает действия, направленные на то, чтобы побудить преподавателей к эффективной деятельности для достижения целей вуза. В общем случае эффективности труда преподавателя зависит от многих факторов, среди которых основную роль играют четкое понимание целей своей работы; вероятностей достижения этих целей; необходимые для достижения этих целей ресурсы; системы материальных и моральных стимулов, обеспечивающих заинтересованность преподавателя в повышении его эффективности труда [9].

Изучение различных подходов к рассмотрению эффективности трудовой деятельности позволило систематизировать классификацию факторов роста эффективности труда профессорско-преподавательского состава вузов с учетом специфики труда в сфере образования [10].

И так, на экономические и социальные результаты труда в сфере образования влияют следующие факторы [11]:

- организационно-экономические, состоящие из количественных (количество лекционных часов по дисциплине, количество практических часов по дисциплине, количество часов практики на предприятии и т.д.) и качественных (качество чтения лекций, качество проведенных практических и лабораторных занятий, качество организации практики на предприятии, организация рабочего места, обеспечивающая использование прогрессивных методов и организационных форм работы, совершенствование структуры управления и т.д.);

- материально-технические факторы (количество наименований лабораторного оборудования, количество единиц оборудования одного наименования, полезная площадь зданий высшего учебного заведения, приходящаяся на одного студента, технический уровень лабораторного оборудования, обеспеченность учебной, методической, периодической и научной литературой, и т.д.);

- научно-инновационные факторы (количество и значимость опубликованных преподавателями и студентами научных статей в отчетный период;

- объем финансовых средств, выделенных на научно-исследовательских работ внешними заказчиками;

- интенсивность защит докторских диссертаций (Phd и DSc), получение ученых званий;

- доля докторантов (соискателей), защитивших диссертации и оставшихся работать в вузе;

- доля студентов, прошедших выпускные квалификационные испытания и поступивших в докторантуру вуза и т.д.);

- социальные факторы (степень зависимости материального вознаграждения студентов от качества их знаний, степень зависимости материального вознаграждения преподавателей от качества подготовки студентов, уровень развития системы социального обеспечения студентов и преподавателей в вузе);

- психофизиологические факторы, обусловленные индивидуальными особенностями человека, влияющие на время, затраченное преподавателем на передачу учебной информации и студентами на ее восприятие, а также на выполнение другой деятельности преподавателей (степень ответственности, уровень профессионализма, отношение к своей профессии, способность к обучению, состояние здоровья, возраст и др.)

Итак, в данной статье сделано следующее:

Охарактеризована количественная оценка факторов повышения эффективности труда кадров в вузах.

Предложены математические модели социально-экономических факторов, влияющих на эффективность труда преподавателей.

Методом расчета определена значимость различных факторов: средний возраст, рентабельность, коэффициент использования, выработка одного работника и средняя заработная плата на одного человека.

Методом дисперсионного анализа установлено влияние ряда факторов на основные социально-экономические показатели вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: Учеб. Пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 432 с.
2. Математическая статистика: Учеб. для вузов / В.Б.Горяинов, И.В.Павлов, Г.М.Цветкова [и др.]; под ред. В.С.Зарубина, А.П.Крищенко. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. - 424 с.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для вузов / В.Е.Гмурман. - 9-е изд., стер. - М.: Высш.шк., 2007. - 478 с.

4. Шеффе Г. Дисперсионный анализ. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1980. – 512 с.
5. Богданова М.Г., Старожилова О.В. Теория вероятностей и математическая статистика // Учебное пособие (Часть 2. Регрессионный анализ, дисперсионный анализ). – Самара: ИНУТПГУТИ, 2015. –144 с.
6. Ходарев О.Н. Планирование и организация эксперимента: учебн. пособие / Юж. -Рос.гос.техн.ун-т (НПИ) - Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2010- 146 с.
7. Балдин К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики. – М.:Флинта, 2010. – 487 с.
8. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб.пособие для вузов / В.Е.Гмурман. – 9-е изд., стер. – М.:Вышш.шк., 2007. – 478 с.
9. Литвинова О.И.. Эффективность труда преподавателей высших учебных заведений как фактор роста конкурентоспособности вуза: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Литвинова Ольга Ивановна; [Место защиты: Науч.-исслед. ин-т труда и соц. страхования].- Омск, 2012.- 216 с.
10. Кочеткова Н.Н., Иглина Н.А., Рябова Т.В. Управление эффективностью труда профессорско-преподавательского состава вуза / Астраханский государственный технический университет, 2018. №2. – С.42.
11. Черкасов В.Е. Среда обучения и преподавания, эффективность труда преподавателей как фактор роста конкурентоспособности вуза. – М.:Вышш.шк., 2012.



УДК: 37.015.4.(575.1)

Аълохон АЛИКАРИЕВА,
Ўзбекистон Миллий университети доценти, соц.ф.н.
E-mail: alohon@mail.ru

ЎзХИА доц., соц.ф.д. Фарфиев Б.А. тақризи асосида

ANALYSIS OF COMPLEX APPROACHES TO IMPROVING THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF EDUCATION

Abstract

The problems of improving the quality of education considered in this paper allow us to formulate scientific approaches to the definition of methodological foundations of the quality management system of education at the University, the development of methods of formation, implementation and practical use of both the quality management system of the University and its subsystems. The concept of monitoring the quality of education in the article is considered as the basis for the implementation of quality management system in educational institutions with the involvement of the idea of quality systems "TQM". The relevant conclusions on the creation of a quality management system of education in educational institutions are given.

Key words: education, quality of education, management, monitoring, system, higher education, object, process, concept, management system.

АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНЫХ ПОДХОДОВ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Рассмотренные в данной работе проблемы повышения качества образования позволяют сформулировать научные подходы к определению методологических основ системы менеджмента качества образования в вузе, выработке методик формирования, внедрения и практического использования как непосредственно самой системы менеджмента качества вуза, так и ее подсистем. Концепция мониторинга качества образования в статье рассматривается как основа внедрения системы управления качеством в образовательных учреждениях с привлечением идеи систем качества "TQM". Даны соответствующие заключения по созданию системы управления качеством образования в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: образование, качество образования, менеджмент, мониторинг, система, высшее образование, объект, процесс, концепция, система управления.

ТАЪЛИМ СИФАТИ МЕНЕЖМЕНТИ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МАЖМУАВИЙ ЁНДАШУВЛАР ТАЪЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада таълим сифатини яхшилаш муаммолари кўриб чиқилган бўлиб, унда таълим сифати менежменти таърифига илмий ёндашувларни шакллантириш орқали сифат менежменти тизимининг услубий асосларини, олий ўқув юр்தларида сифат менежменти тизимидан ва унинг қуйи тизимларидан амалий фойдаланиш, шакллантириш, жорий этиш усуллари ишлаб чиқиш имконини беради. Мақолада таълим сифатини мониторинг қилиш концепцияси "TQM" сифат тизимлари ғоясини жалб қилган ҳолда таълим муассасаларида сифатни бошқариш тизимини жорий этишнинг асоси сифатида қаралади. Таълим муассасаларида таълим сифати менежменти тизимини яратиш бўйича тегишли хулосалар берилган.

Таянч сўзлар: таълим, таълим сифати, менежмент, мониторинг, тизим, олий таълим, объект, жараён, концепция, бошқариш тизими.

Кириш. Кейинги йилларда мамлакатимизда таълим тизимини изчил ривожлантириш борасида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида" ги қарори таълим тизимидаги ислохотларнинг мантикий давоми, ўз вақтида қабул қилинган муҳим ҳужжат бўлди [1]. Олий таълим тизимини 2017-2021 йилларда комплекс ривожлантириш дастурига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодий соҳалари ва

тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида" ги 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 18 июлдаги "Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида" ги 515-сон қарорлари қабул қилинди [2].

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Таълим сифати – инсон ҳаёт-фаолияти сифатини ошириш ва аниқ мақсадга эришишда фойдаланиш учун зарур бўладиган, аниқ шароитларда талаб этилиб олинган билимлар мажмуидир. Олий таълимда таълим сифати – таълим моделининг контекстуал кўрсаткичлари, институционал мақсад ва вазифалари

хамда таълим тизимининг аниқ стандартлари, таълим муассасалари, ўқув дастурлари ва фанлари билан боғлиқ бўлган кўп қиррали, кўп даражали динамик тушунчадир [3]. Европа ташкилотининг конгрессларида сифат бўйича ҳисоботларда тобора кўпроқ кўриб чиқилмоқда. Россиялик олим В. Качаловнинг фикрича: «таълим сифати нафақат ўқиш натижалари, балки талабалар ўзларининг эҳтиёжларини қондириш ва уларга ўз ҳиссасини қўшиш имконини берадиган кенг қамровли шахсий ва ижтимоий ривожланишга эга бўлишини таъминлайдиган тизим, модел, ташкилот ва процедуралар, умуман жамиятни ривожлантириш ва яхшилашга ҳисса қўшишдир». ЮНЕСКОнинг олий таълим бўйича жаҳон конференциясида [4] олий мактабнинг асосий вазибаларидан бири мутахассисларни тайёрлаш сифатини таъминлашдир.

М.Беляева [5] ўз илмий ишида: «таълим тизимининг ҳолати мамлакатнинг келажагини сезиларли даражада белгилайди, чунки у жамиятнинг ишлаб чиқариш кучларини ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қилади – ишлаб чиқариш воситаси ва ишлаб чиқаришнинг шахсий омили. Инсон капитали миллий бойлиқнинг энг муҳим элементи ва унга инвестициялар, биринчи навбатда, техник инновацияларнинг ўсиши ва меҳнат унумдорлигини ошириш орқали юқори даромад келтиради...» деб таъкидлайди. Ушбу муаммо бошқа илмий ишларда ҳам акс эттирилган [6]. И.Ильинский эса [7] қуйидагиларга эътибор қаратади: «таълим сифати муаммоси доимо мавжуд эди. Энди у нафақат бизда, балки бутун дунёда жуда ёмонлашди. Шу билан бирга, “таълим сифати” тушунчасининг аниқ мезонлари йўқ. Кўрсаткичлар юзлаб бўлиши мумкин...». Бир қатор муаллифлар таълим сифатининг таркибий қисмларининг асосий учлигини ажратиб кўрсатадилар: таълим фаолиятининг шартлари, жараёни ва натижаси. Ўқув жараёни шартлари таълим муассасасининг типи ва тури, педагог кадрларнинг профессионал даражаси, ўқувчиларнинг контингентининг хусусиятлари, ўқув-услубий, меъриий-ҳуқуқий, таълим жараёнининг моддий-техник ва молиявий таъминотини ўз ичига олади.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Ҳар бир субъектнинг таълим эҳтиёжлари ҳар хил, шунинг учун таълим хизматларининг қўлами канчалик кенг бўлса, истеъмолчининг ўз эҳтиёжининг образини топиш имконияти шунчалик каттадир. Россиялик олим В. Качалов [8] таълим сифатини белгиловчи омиллар бўйича турли нуқтаи назарларни тизимлаштирди ва етти гуруҳга бўлинган учта омилдан ташкил топган таснифини таклиф қилди.

1. Таълим хизматларини олиш субъектининг сифати (абитуриент, талаба, тингловчи, докторант).

2. Таълим хизматлари кўрсатиш объекти (умумий ўрта таълим муассасаси, бошланғич, ўрта махсус таълим муассасаси ва олий таълим муассасаси, шунингдек олий ўқув юртидан кейинги таълим) сифати, шу жумладан:

– бошқарув сифати (мақсад, тамойил, услуб, тузилма, режалаштиришни ташкил этиш);

– таълим хизматлари кўрсатиш лойиҳаси сифати (ўқитиш дастурларининг таркиби, мазмуни);

– таълим хизматларини тақдим этиш жараёнини (моддий-техник, услубий, кадрлар ва ҳ.к.) ресурс таъминоти сифати.

3. Таълим хизматларини кўрсатиш жараёнининг сифати, шу жумладан:

– таълим хизматларини тақдим этиш учун қўлланиладиган технологияларни ташкил этиш ва амалга ошириш сифати (субъектларнинг ўзаро ҳамкорлиги

таркиби, таълим жараёнининг шакли ва мазмуни, мотивацион омиллар);

– таълим хизматларини кўрсатиш жараёнини назорат қилиш сифати;

– таълим хизматлари натижаларини назорат қилиш сифати.

Шуни таъкидлаш керакки, 1997 йилда Палермо шаҳрида университетлар вакиллари конференциясида таълим сифатини мониторинг қилиш муаммоси Европа таълим сиёсатида “ядро” деб белгиланди. Таълим сифатини мониторинг қилиш концепцияси таълим сифати сиёсати воситаси сифатида ва “TQM” сифат тизимлари ғоясини жалб қилган ҳолда таълим муассасаларида сифатни бошқариш тизимини жорий этишнинг асоси сифатида қаралади. Таълим фаолиятининг асосий натижалари табиатда эҳтимолликдир ва фақат жуда узоқ келажакда баҳолашни мумкин ва бунда режалаштирилган усул ва мақсадларга эришиш учун таълим сифатини назорат қилиш имконини берувчи олдиндан режалаштириш усулидан фойдаланиш самарали бўлади. Сифатни бошқариш тизимини яратиш мақсадга мувофиқдир:

1. Таълим сифатини бошқариш тўрт даражада кўриб чиқилади.

1.1. Вазирлик ва идоралар даражасида.

1.2. Республикада регионлар (вилоятлар) даражасида.

1.3. Институционал даражада – таълим муассасасида таълимни бошқаришнинг маъмурий илмий масалаларини ҳал қилиш билан боғлиқ.

1.4. Нодавлат – сифатни ташқи баҳолаш (мустақил экспертлар иштирокида).

2. Ҳар бир даража учун баҳолашни керак бўлган кўрсаткичларни ўз ичига олган “таълим сифати” тушунчасини шакллантириш.

3. Бошқарувнинг барча даражаларида сифатни баҳолаш, ташкил этиш, бошқариш ва такомиллаштириш усулларини аниқлаш.

Шу билан бирга, олийгоҳ фаолиятининг асоси ўқув жараёнидир. Бироқ, у бошқа фаолиятлардан ажралиб туролмайди: илмий, ўқув-услубий, таълим, маъмурий-иктисодий ва ҳ.к. олийгоҳда сифатни бошқариш тизими умуман олий таълим муассасаси фаолиятининг ҳар бир тури сифатини бошқаришдан иборат. Шунинг учун олийгоҳлар ўз фаолиятининг асосий йўналишларини аниқлашлари керак. Баъзи олийгоҳлар, сифат менежменти тизимини яратишда асосий жараёни – таълим ва бошқалари сифатни таъминлашлари мумкин. Бундай ёндашувлар жуда мақбул, чунки таълим муассасаси уларни танлаш ҳуқуқига эга.

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Таълим муассасаларида юқорида кўриб чиқилган усуллар, ёндашувлар ва сифатни бошқариш тамойилларини баҳолаш орқали қуйидаги хулосалар чиқариш мумкин.

1. Сифатни бошқариш усуллари ва ёндашувлари умуман ижтимоий тизимларни бошқариш назарияси ва хусусан таълим ташкилотларини бошқариш назариялари ғоялари асосида шакллантирилган.

2. Таълим сифатини бошқариш тизимларини яратишга замонавий ёндашувларда тенденция дастурга асосланган менежмент ғояларини ва ўқув жараёнининг процессуал томонини бошқаришга қаратилган усулларни ҳар томонлама амалга оширишда намоён бўлади.

3. Сифатни универсал бошқариш тамойиллари, бу ташкилотлар фаолиятининг барча жабҳаларида сифат менежментини тизимли ва яхлит равишда қамраб олган, таълим ташкилотларини бошқаришда сезиларли таъсирга эга.

4. Таълим ташкилотларини умуман бошқариш ва ундаги сифатни бошқариш муаммоларини ҳал қилишда, хусусан, (ечилиши керак бўлган вазифалар тури ва мураккаблигига қараб) уларни ҳар томонлама қўллаш мақсадга мувофиқдир.

5. Таълим ташкилотларига нисбатан замонавий рус ва хорижий олимлар ва амалиётчилар томонидан таклиф

қилинган сифат менежменти ёндашувининг асосий методологияси, умуман олганда, сифат менежментининг умумэтироф этилган тамойилларига мос келади. Бундан ташқари, таълим муассасасида сифатни бошқариш бўйича қўриб чиқилган ёндашувлардан бугунги амалиётнинг энг мақбул ва жавоб берадиган талаблари тизимли усул эканлигини қўриш мумкин (1-чизма).



1-чизма. Таълим сифатини стратегик бошқариш тизими

Шундай қилиб, таълим муассасаси сифатида олий таълим муассасаси тизимининг асосий хусусиятларига мос келади: мақсадга мувофиқлиги (сифат соҳасидаги мақсадлар), мураккаблик (қўплаб таркибий бўлинмалар ва уларнинг ўзаро боғлиқлигининг мураккаблиги), бўлиниш (таълим, илмий-тадқиқот, ўқув-услубий, иқтисодий фаолият), яхлитлик (таркибий бўлинмаларнинг ҳаракатларининг йўналиши ягона мақсадларга бўйсунди), элементларнинг хилма-хиллиги ва табиатдаги фарқлари (турли фаолият турлари ўзларининг функционал ўзига хослиги ва автономлигига), тузилмалар (иерархик даражалар бўйича бирликлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва муносабатлар) [9]. Шунинг учун, олий ўқув юртида таълим жараёнининг

сифатини бошқариш тизимларини яратишда қуйидагилар зарур:

- тизимли ёндашувни амалга оширишга йўналтирилган;
- таълим муассасасининг ички заҳираларини максимал даражада ҳисобга олиш;
- таълим муассасасининг оптимал ишлаши ва сифатини ривожлантиришни таъминлаш;
- бошқарувнинг ташкилий тузилмасини оптималлаштириш;
- таълим муассасасининг ички заҳираларини максимал даражада ҳисобга олиш.

Таълим жараёнининг сифатини белгиловчи асосий хусусиятлар 2-чизмада келтирилган:



2-чизма. Таълим жараёнининг сифатини белгиловчи асосий хусусиятлар

Таълим хизматлари натижаларини баҳолашда ёндашувлар нуктаи назаридан иккита хусусиятни ажратиш керак:

– натижаларнинг сифати нисбийлиги (натижа фақат кимнингдир нуктаи назаридан сифатли ёки сифатсиз бўлиши мумкин);

– таълим фаолиятининг ўзига хос хусусияти (хизматни яратиш ва истеъмол қилиш бўйича хизматлар бирлаштирилган), бу олийгоҳ томонидан тақдим этиладиган хизматларнинг истеъмол хусусиятларини баҳолашни қийинлаштиради.

Чет элда бу муаммоларни ҳал қилиш учун иккита ёндашув мавжуд. Биринчиси нисбий, яъни университетнинг миссияси, ўз стандартлари ва сифат мезонлари асосида белгиланадиган, талабга (бозорга) йўналтирилган мустақил равишда ишлаб чиқилган сифатни ошириш концепцияси. Шунга қўра, таълим хизматларининг натижаси ва унинг сифати мавжуд бозор эҳтиёжларининг муайян моделидир. Иккинчи ёндашув таълим хизматлари сифатини таъминлашда давлатнинг кенг ваколатларига эга. Сифат соҳасидаги давлат ва бозор манфаатларининг тенглиги давлат стандартлари билан танланган курслар тизими орқали таъминланади, уларнинг таркиби ва мазмуни университет томонидан мустақил равишда белгиланади [10].

- **Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations).** Юқорида санаб ўтилганларни умумлаштириб, биз қуйидаги хулосага келдик:

1. Тушунчалар ва атамаларда таълим сифатини аниқлашга ёндашувларнинг хилма-хиллиги унинг ўзига хос хусусиятларидан бири – “таълим сифати” тушунчасининг мазмуни билан боғлиқ, чунки у динамик, қўп қиррали ва вазиятлидир.

2. Олий таълим муассасалари ўз фаолиятининг йўналишларини (ахборот, маъмурий-иқтисодий, молиявий ва ҳ.к.) тўлдиришлари мумкин, бу унинг фаолияти натижалари доирасини кенгайтиради.

3. “Сифат” ўз-ўзидан тугамайди. Унинг шаклланиши ва доимий такомиллаштирилиши жамиятда мавжуд таълим хизматларига бўлган эҳтиёжларни қондириш натижасида юзага келадиган объектив заруратдир.

4. Муайян даражадаги мутахассисни тайёрлашнинг мазмуни ва унинг сифатига йўналтирилганлиги таълим дастурларининг мазмуни сифати билан белгиланади.

5. Ҳар қандай давлатнинг таълим тизимида таълим дастурлари бўйича тайёргарлик таълим хизматининг моҳиятидир, шунинг учун таълим хизматининг сифати таълим дастурларининг сифати билан белгиланади.

6. Таълим даражаси (бакалаврият, магистратура ва ҳ.к.) ва таълим йўналишлари (мутахассисликлар) бўйича таълим дастурлари мазмунининг мажбурий минимал (сифати) тегишли таълим стандарти билан белгиланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Қарори. N ПҚ-3775Қарори. – Тошкент, 2018.
2. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. / –Тошкент: Фафур Ғулом, 2017. – 92 б.
3. Обеспечение качества, аккредитация и признание квалификаций как контрольные механизмы Европейского пространства высшего образования. – URL: <http://logosbook.ru>.
4. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество. – 2000. – № 11. – С. 82 – 85.
5. Беляева М.Г. Проблемы качества образования в условиях реформы высшей школы // Стандарты и качество. – 2012. – С. 20–21.
6. Бешенков С.А. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Информатика и образование. – 2008. – № 4. – С. 49-51.
7. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы: макет ежегодного доклада. – М., 2009.
8. Качалов В.А. Риски и возможности в стандарте ISO 9001: 2015: порознь или вместе // Методы менеджмента качества. – 2016. – № 7. – С. 22 – 26.
9. Антропов М.С. Система менеджмента качества деятельности образовательной организации. – М., 2004. – № 1. – С. 57 – 62.
10. Челышкова М.Б. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых в нашей стране и за рубежом. – М., 2016. – 51 с.



Жасур АХМЕДОВ,
Ўзбекистон Миллий университети тадқиқотчиси

ЎзЖОКУ сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD) Хикматов Ф.Х. тақризи асосида

ҲОКИМИЯТ ВА УНИНГ ЛЕГИТИМЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ СИЁСИЙ МЕХАНИЗМЛАРИ

Аннотация

Мақола «давлат ҳокимияти», «давлат ҳокимияти легитимлиги» тушунчаларини таъриф ва тасниф этишдаги турли сиёсий қарашлар маъно-мазмунини қиёсий тадқиқ этишга оид назарий-методологик ёндашувларни концептуал жиҳатдан қиёсий таҳлил этилган. Шунингдек, давлат ҳокимияти легитимлигини таъминлашнинг хронологик таснифи, ишлаб чиқиш, уни такомиллаштириш механизмлари ва технологиялари ёритилган. Асосий эътибор давлат ҳокимияти легитимлигини таъминлашнинг парадигмал жиҳатларини таҳлиliga қаратилган.

Калит сўзлар: ҳокимият, легитимлик, ҳокимиятнинг легитимлиги, легитимлаштириш, давлат ҳокимияти, легитим ҳукумат, ҳокимият ресурслари, технократик легитимлик, рационал легитимлик, делегитизация жараёни.

POLITICAL MECHANISMS OF GOVERNMENT AND ITS LEGISLATION

Abstract

The article provides a conceptual comparative analysis of theoretical and methodological approaches to the comparative study of the meaning of different political views in the definition and classification of the concepts of "state power", "legitimacy of state power". It also describes the chronological classification, development, mechanisms and technologies for improving the legitimacy of state power. The focus is on an analysis of the paradigmatic aspects of ensuring the legitimacy of public authority.

Key words: authority, legitimacy, legitimacy of power, legitimization, state power, legitimate government, resources of power, technocratic legitimacy, rational legitimacy, delegation process.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА И ЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В статье представлен концептуальный сравнительный анализ теоретических и методологических подходов к сравнительному исследованию значения различных политических взглядов в определении и классификации понятий «государственная власть», «легитимность государственной власти». Также описана хронологическая классификация, развитие, механизмы и технологии повышения легитимности государственной власти. Основное внимание уделяется анализу парадигматических аспектов обеспечения легитимности государственной власти.

Ключевые слова: авторитет, легитимность, легитимность власти, легитимация, государственная власть, законное правительство, ресурсы власти, технократическая легитимность, рациональная легитимность, процесс делегирования.

Кириш. Ҳокимият, унинг легитимлиги, давлат сингари, сиёсатнинг асосий элементларидан биридир. Кўп асрлар давомида мутафаккирлар, олимлар ва турли хил ижтимоий-фалсафий ва ғоявий-сиёсий йўналишдаги тадқиқотчилар ҳокимиятнинг моҳиятини, унинг легитимлигини, ҳокимиятга егалик қилишни ва унинг амалга оширилишини таъминлайдиган легитимликнинг асосий манбаларини, чегараларини аниқлашга ҳаракат қилдилар. Ушбу ресурслардан фойдаланиш мумкин ва шунга кўра кучнинг ўзи амалга оширилади. Куч ҳар қандай уюшган, озми-кўпми барқарор ва мақсадга мувофиқ одамлар жамоатига ҳосдир. Бу бутун жамият учун

ҳам, унинг таркибий тузилмалари учун ҳам синфий, ҳам синфсиз жамиятга ҳосдир, аммо ҳокимиятнинг асосий таркибий қисми унинг легитимлигидир, у ҳолда кучни амалга ошириш мумкин эмас.

Ҳокимиятнинг легитимлиги ҳодисасининг мураккаблиги шундаки, унда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва ҳуқуқий, ахлоқий, диний, илмий, фалсафий ва бошқа жиҳатлар ўзаро боғлиқдир. Ҳокимиятнинг легитимлигини ўрганишни мураккаблаштирадиган барча ҳолатларнинг ҳал қилувчи омили тўғридан-тўғри миллатларнинг, халқларнинг ва бошқа ижтимоий гуруҳларнинг энг чуқур ижтимоий ва синфий манфаатлари билан боғлиқдир.

Ҳокимиятнинг легитимлигини таъминлаш муаммолари. Ҳокимиятнинг легитимлигини таъминлаш – уни легитимлаштириш ҳар қандай давлат учун алоҳида муаммо ҳисобланади. Ҳокимиятнинг легитимлигини таъминлашнинг қуйидаги бир нечта универсал механизмлари мавжуд: гуруҳлар ва массаларнинг психологик хусусиятларига асосланган ижтимоий-психологик. Легитимликни таъминлашда қуйидагиларга эътибор қаратилади: кўпчиликнинг конформизми, ўртача одамнинг ҳокимият ва кўпчилик фикри томонидан бошқарилишини исташи, мавжуд тартиб ва қадриятларни тақсимлаш тамойилларининг адолатлилигига ишониш, ваколатли туйғу ва назорат иллюзияси ва бошқалар шулар жумласидандир. Ҳокимият самарадорлиги ва биринчи навбатда, унинг институтлари янги талаблар ва муаммоларга мослашиш қобилиятини намойиш этиш, мақсадларга эришиш учун ресурсларни сафарбар қилиш, шунингдек, жамият томонидан қўллаб-қувватланишни таъминлаш билан боғлиқ.

Ҳокимиятни легитимлигини таъминлашдан фарқли ўлароқ, делегитизация жараёнлари – легитимликнинг йўқ қилиниши ва инқирози - ҳокимиятни жамоат томонидан қўллаб-қувватланишини йўқотишига олиб келади. Ҳокимиятни легитимлигини таъминлашнинг пасайиши ва инқирозининг сабаблари қуйидагилардир: аксарият ижтимоий гуруҳларнинг қадриятлари билан ҳукмрон элитанинг тор доирадаги корпоратив қадриятлари ўртасидаги зиддиятнинг кучайиши; сиёсий тизимда турли ижтимоий гуруҳларнинг манфаатларини ифода этувчи ва уйғунлаштирадиган ва уларни ҳокимият эътиборига етказадиган институтларнинг йўқлиги; сиёсий маданиятнинг анъанавий меъёрлари ва қадриятларини йўқ қилиш; ҳукуматдаги коррупциянинг ўсиши; сепаратизм ва миллатчиликнинг ривожланиши; ҳукмрон элита томонидан ҳокимиятни амалга ошириш ваколатига бўлган ишончнинг йўқотиш. Делегитизация ҳокимият инқирозига айланади, бу эса ўз навбатида сиёсий тизимда туб ўзгаришларни келтириб чиқариши мумкин. Ҳокимиятнинг самарадорлиги деганда унинг ижтимоий аҳамиятли мақсадларга эришиш, янги эҳтиёжларга етарлича жавоб бериш ва юзага келаётган муаммоларга янги ечимлар топиш жараёни тушунилади.

Ҳар қандай ҳукумат легитимлаштириш тизимига муҳтож. Давлат ҳокимиятининг легитимлаш–тирилиши – бу ўзига хос қонуният хусусиятини эгаллайдиган жараёнлар ва ҳодисалар, бу кучнинг, унинг фаолиятининг муайян, биринчи навбатда ақлий муносабатларнинг тўғрилигини, асослилигини, адолатлилигини, ҳуқуқий ва ахлоқий легитимлигини ва бошқа жиҳатлари билан боғлиқ. Легитимлаштириш жамиятнинг фойдалари (моддий ва маънавий) ушбу тартибни давлатда сақланишига боғлиқлигига, мавжуд тартиб уларнинг манфаатларини ифода этишига ишонишига асосланади ва жамиятдаги ушбу тартиб фаолияти фаолияти билан

таъминланади. Легитимлаштириш тўғридан-тўғри одамларнинг манфаатлари билан бевосита боғлиқ бўлиб, улар кўпинча онгли равишда баҳоланади, аммо баъзида улар онгсиз характерга эга (масалан, фашистик ҳукуматни маълум бир жамоат қўллаб-қувватлаши, бу охир-оқибат немисларнинг дунё халқларига нисбатан энг оғир фалокат ёғдиришларига олиб келди). Турли хил ижтимоий қатламларнинг манфаатлари бир хил бўлмаганлиги сабабли ва ресурслар чекланганлиги ва бошқа ҳолатлар туфайли давлат ҳокимияти жамиятнинг барча қатламлари манфаатларини қондира олмайди, бу кўпчиликнинг ҳам манфаатларини қондиради (бу демократик мамлакатларда содир бўлади "ўрта синф" аҳолининг тахминан 2/3 қисмини) ёки озчиликни (авторитар режим остида) ташкил этади. Ҳатто битта жамиятда ҳам аҳолининг баъзи қатламлари учун легитим бўлган нарсанолегитим ҳисобланади. Шунинг учун давлат ҳокимиятининг легитимлиги одатда унинг аксарият аҳолининг манфаатларига, ҳокимият ҳақидаги ғояларига мувофиқлиги нуктаи назардан баҳоланади. Ушбу турдаги легитимлик сиёсий легитимликдир. Сиёсий легитимлик - бу жараён ва ҳодиса, натижада маълум бир даврда фаолият юритаётган сиёсий режим ҳукмронлигининг легитимифодасидир. Тарихий тажриба кўрсатиб турибдики, бундай легитимликни фақат зўравонлик билан таъминлаш мумкин эмас. Масалан, Рим империяси нафақат куч ишлатиш ва уни амалга оширишдан кўрқиб, балки бўйсунувчиларнинг розилиги, хайрихоҳлиги ва ҳурматига ҳам алоҳида эътибор қаратган эди.

Легитимлик ва легитимлаштиришнинг концептуал жиҳатлари. Ҳукмронлик манбаси Д. Истон фикрига кўра, мафкура, сиёсий режим ва сиёсий лидерлик ҳисобланади [1]. Француз сиёсатшунос Ж. Шабонинг легитимик назарияси машҳур бўлиб, у легитимликни “Бошқарувчиларнинг реал ёки таклиф этилаётган сифатларининг адекватлиги” [2] сифатида таърифлаган ва тўрт турини ажратган демократик, ғоявий, технократик, онтологик. Шабо фикрича, энг кенг тарқалган тури демократик легитимлик ҳисобланиб, у кўпчилик фикрини инобатга олишга, шахс ва сўз эркинлиги, коллегиял ҳулосага асосланган Европа маданиятининг ажралмас қисмидир. Технократик легитимлик бу бошқарувчиларнинг профессионалиги ва компетентлиги даражаси сифатида тушунилади. Ғоявий легитимлик социал режимларнинг амал қилиши, хусусан, Собиқ СССР ва ҳ. Онтологик легитимлик фалсафий аҳамият касб этиб, бунда “сиёсий ҳукуматнинг объектив тартибга, ижтимоий воқеъликка мутаносиблиги аниқланади” [3]. Яъни бунда инсон тартибни борлиқ меъёри сифатида қабул қилишга даъват этилади. Бундай нуктаи назар космос ва хаос, ҳукмронлик ва анархия муаммоларига олиб келиши ҳам мумкин.

С.М. Липсет легитимлик концепциясини ишлаб чиқишга катта ҳисса қўшган. Унинг хизматлари, легитимликнинг сиёсий тузумнинг

барқарорлигини сақлаб қолишда легитимлик роли ва аҳамиятини очиб берган. У легитимликни “мавжуд сиёсий институтлар мазкур жамиятга энг муносиб сиёсий тузулма эканлигига жамиятни ишонтириш қобилияти сиёсий тизимнинг бош сифати” деб билади. П. Бурдые легитимлик бу “ишонч ва эътирофга асосланган капиталдир, бу бир томонлама итоаткорлик, аммо бюрократик ҳукуматни ҳатто илмий авторитетлар қўллаб-қувватлаши асосида ҳам мутлақ ҳукмронликка эришиб бўлмайди ва ижтимоий воқеъликни легитимик сифатида қўришга мажбурлай олмайди”, деб таъкидлаган [4]. Легитим ҳукумат бу “итоат қилувчи ҳукмронликни амалга оширувчининг ҳукмига топшириб қўйилгани” [5]. Бу кредитга ўхшаган нарсаси, қайсида бири иккинчисига ишониб топширади. Бурдые таъкидлашича, сиёсий ўйинда сиёсий ҳукумат объектив ресурсларларидан фойдаланиш монополияси, балки ишлаб чиқариш ҳамда сиёсий тасаввур ва фикрларнинг ҳам монополияси ҳамдир. Олим асослаб беришича, “ҳукумат ва жамиятнинг коммуникациялар маконидаги ҳамкори, аслида сиёсатнинг тимсолий фаолияти бўлиб, у легитим розирилкка эришишни кўзда тутди” [6].

Давлат ҳокимиятининг легитимлиги аҳолини қўллаб-қувватлашда ифодаланади. Ушбу қўллаб-қувватлаш фикрлар, ҳис-туйғулар, лекин, авваламбор, ҳаракатлар орқали ифодаланиши мумкин. Бу ўз ифодасини парламентга, президентга ва бошқа органларга сайловларда овоз бериш натижаларида, референдумлар натижаларида, аҳолининг ҳукуматнинг айрим чораларини маъқуллаган ёки қоралаган оммавий намоёнлиқларида, оммавий чиқишларида, оммавий ахборот воситалари орқали топади.

Рационал легитимлик ақлга асосланади: аҳоли ушбу ҳокимият чораларини ўз баҳолашидан келиб чиқиб, давлат ҳокимиятини қўллаб-қувватлайди ёки рад этади. Рационал легитимлиكنинг асосини шиорлар ва ваъдалар эмас, балки давлат органларининг ўз аҳолиси манфаатлари йўлидаги амалий фаолияти, давлат раҳбарлари, мансабдор шахслар томонидан ҳамма учун белгиланган қонунларга риоя қилишлари, ўзлари учун имтиёзлар яратиш эмас. Ҳокимиятнинг диалогга тайёрлиги, рақибни тинглаш қобилияти, диалогнинг бошқа иштирокчиларининг далилларини тушуниш, ушбу аргументлар таъсирида уларнинг фаолиятини ҳеч бўлмаганда қисман ўзгартириши психологик учун катта аҳамиятга эга. Давлат ҳокимиятини легитимлаштириш учун аҳолига таъсир кўрсатишнинг ўзига хос сиёсий технологияларига боғлиқ.

Легитимлаштириш уни аҳоли томонидан қўллаб-қувватлашнинг кенглиги нуқтаи назаридан ажралиб туради: махсус (баъзи масалалар бўйича), тарқоқ, шунингдек, бу икки таркибий қисмнинг бирининг ёки бошқасининг устунлиги билан аралашганлиги, (Б.Вестле), легитимлаштириш предмети нуқтаи назаридан: оммабоп (аҳоли томонидан), ташқи (хорижий давлатлардан) ва “ўзлари учун” легитимлик, ҳокимиятнинг ўз кучига бўлган ишончи

(О.А. Широков), тўлиқлигига (минимал ва максимал), аслида (ҳақиқий ва ҳаёлий), демократик ва технократик ва бошқалар шулар жумласидандир. Кўрсатилган легитимлик турларидан ташқари инглиз тадқиқотчиси Д. Хелд унинг қуйидаги турларини ажратиб кўрсатишни таклиф қилади:

- одамлар зўравонлик таҳдиди остида розилик бериш, одамлар ўзларининг ҳавфсизлигига таҳдид солишдан қўрқиб, ҳокимиятни қўллаб-қувватласа;
- аҳолининг бепарволигига асосланган легитимлик, унинг амалдаги бошқарув услуби ва шакллариға бефарқлигидан далолат беради;
- прагматик (инструментал) қўллаб-қувватлаш, бунда ҳокимиятга берилган ишонч у томонидан берилган баъзи ижтимоий имтиёзлар ваъдалари эвазига амалга оширилади;
- аҳоли ва ҳокимият томонидан тақсимланган сиёсий принципларнинг бир-бирига мос келишини тахмин қиладиган норматив ёрдам;

Хулоса ва тавсиялар. Давлат ҳокимиятининг легитимлиги барқарор тараққиётнинг муҳим омили эканлиги борасида қуйидагича хулосаларга келиш мумкин:

1. Давлат ҳокимияти ўз таъсири давлатнинг бутун ҳудудига, унинг барча фуқароларига, қонун остидаги давлат субъектларига ўтказди. Давлат ҳокимияти суверен характерга эга бўлиб, у ўз ваколатларини бутун ҳудуд ва аҳолига ёйиш имкониятини олдиндан белгилаб қўйган бўлади.

2. Ҳозирги вақтда сиёсатшуносликда, қоида тариқасида, учта субъект легитимлигининг асосий манбалари сифатида қаралмоқда: аҳоли, ҳукумат (давлат раҳбарияти) ва ташқи сиёсий тузилмалар. Ҳокимиятни кенг қўллаб-қувватлашни аниқлаётган легитимлик барча сиёсий режимларнинг энг муҳим мақсади ҳисобланади. Айнан у биринчи навбатда кучнинг барқарорлиги ва барқарорлигини таъминлайди. Аҳолининг ҳокимиятни қўллаб-қувватлаши аҳолининг ўзи ва ҳокимият манфаатларининг бир хиллиги билан таъминланади.

3. Легитимликни аҳоли эмас, балки давлат (ҳукумат) нинг ўзи ва оммавий онгнинг ҳукмрон режим фаолиятига ижобий баҳо беришни рағбатлантирадиган сиёсий тузилмалар бошлаши ва шакллантириши мумкин. Бундай легитимлик аллақачон фуқароларнинг маълум тартиб ва давлат билан муносабатларни сақлаш бўйича ўз мажбуриятларини бажариш ҳуқуқига асосланади. Легитимликни ташқи сиёсий марказлар, дўстона давлатлар, халқаро ташкилотлар ҳам шакллантиради.

Давлат ҳокимиятининг легитимлаштиришда қуйидаги кўрсаткичларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

- ✓ сиёсатни амалга ошириш учун фойдаланиладиган бошқарув самарадорлигини ошириш даражаси;
- ✓ фуқаролик позициясининг намоён бўлиш ўлчови;
- ✓ шунингдек, сайловлар, референдумлар, ҳукуматни қўллаб-қувватловчи фаолит

натижаларини самарадорлигини таъминлаш ва
бошқалар шулар жумласидандир.

АДАБИЁТЛАР

1. Истон Д. Системный анализ политической жизни (1965) // Политология : хрестоматия / сост. М. А. Васирик, М. С. Вершинин. М., 2000. С. 319—331.
2. Шабо Ж. Л. Государственная власть: конституционные пределы и порядок осуществления // Полис. 1993. № 4. С.160.
3. Шабо Ж. Л. Государственная власть: конституционные пределы и порядок осуществления // Полис. 1993. № 4. С.160.
4. Бурдые П. Социология политики. М., 1993 С.148.
5. Бурдые П. Социология политики. М., 1993 С.37.
6. Бурдые П. Социология политики. М., 1993 С.37.



УДК: 371.3:621.38:355

Марифжон АХМЕДОВ,
ЎзДК "Академик ижрочилик" факультети декани, п.ф.н.

П.ф.д., Н. Темиров тақризи асосида

DESCRIPTION OF THE CREATIVE APPROACH, EXPERIMENTS AND PRACTICAL RESULTS IN MODERN EDUCATION

Аннотация

The article is devoted to the use of creative educational technologies in the educational process of secondary specialized vocational and higher educational institutions based on foreign experience, as well as the concept of creative educational technologies, creative thinking as a creative activity of professors and university professors. Shape, style and tools are offered. Using the proposed mechanism, it is determined how objectively the quality and effectiveness of the training conducted by teachers in secondary specialized and higher educational institutions.

Key words: creative education, professional ethics, creative personality, critical thinking, creative approach, synthesis, logical thinking

ОПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА, ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Статья посвящена применению креативных образовательных технологий в образовательном процессе средних специальных профессиональных и высших учебных заведений на основе зарубежного опыта, а также концепции креативных образовательных технологий, креативного мышления как творческой деятельности профессоров и преподавателей вузов. Форма, стиль и инструменты предлагаются. Используя предложенный механизм, определяется, насколько объективно качество и эффективность обучения, проводимого учителями в средних специальных и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: творческое образование, профессиональная этика, творческая личность, критическое мышление, творческий подход, синтез, логическое мышление.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ, ТАЖРИБАЛАР ВА АМАЛИЙ НАТИЖАЛАР ТАВСИФИ

Аннотация

Мақолада хорижий тажрибалар асосида ўрта махсус касб-хунар ва олий таълим муассасалари ўқув жараёнига креатив таълим технологияларини татбиқ этиш, шунингдек, креатив таълим технологиялари тушунчаси мазмуни, креатив тафаккур – олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчиларининг ижодий фаолияти сифатида, олий таълим муассасаларида креатив таълим технологияларини татбиқ этишнинг шакл, услуб ва воситалари таклиф этилмоқда. Таклиф қилинаётган механизм ёрдамида ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида профессор-ўқитувчилар томонидан олиб борилаётган таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги қай даражада объектив эканлиги аниқланади.

Калит сўзлар: креатив таълим, касбий этика, ижодкор шахс, танқидий тафаккур, ижодий ёндашиш, синтезлаш, мантикий фикрлаш.

Кириш. Ҳозирги кунда жуда кўп методист ва педагог олимлар томонидан «Замонавий педагогик технологиялар» талаба-ўқувчиларга таълим-тарбия беришда қўзланган мақсадга эришишни тўла қафолатлайди, деб қаралмоқда. Тўғри, замонавий технологиялар ёрдамида ишлаб чиқаришда бошқарувчидан катта куч талаб қилинмайди. Махсус технологиянинг ўзи қўйилган мақсадга тўла эришишни қафолатлайди. Аммо, бу назарияни педагогик технологияда тўлалигича қабул қилиб бўлмайди, чунки бунда объект шахс бўлиб, унинг онги таклиф қилинаётган технологияни тўлалигича қабул қила олмайди, аксинча уни инкор қилиши мумкин. Шунинг учун ҳам замонавий педагогик технологияларни таълим жараёнига киритишда унинг бошқарувчиси бўлган педагог қўзланган мақсадга эришишнинг бош қафолатчиси бўлади. Демак, замонавий педагогик технологияларни унинг асосий негизи бўлган ахборотлар технологиясини таълим тизимига жорий этишда унинг бошқарувчиси бўлмиш педагогнинг тайёргарлик даражасини биринчи ўринда ҳал

қилиш бугунги кун «Педагогика» фанининг энг долзарб муаммоларидан бирига айланди.

Таълим-тарбиявий жараёни ривожланган давлатлар тажрибалари асосида такомиллаштириш, унинг иштирокчилари – ўқитувчи ва талаба-магистр фаолиятини «субъект-субъект» имкониятлари асосида ташкил этиш зарурати бугун барча олий ўқув юртларида педагогика ва психология фанларини ўқув режасига киритиш лозимлигини исботлади. Эндиги вазифа эса, бу фанларни ўқитишга алоҳида эътибор қаратиш, педагогик фаолиятнинг сиру синоатларини тадқиқ қилиш асосида амалий хулосаларни қўлга киритишдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Педагогик технология тушунчасининг шаклланиши ва ривожланиши тарихида турли қарашлар мавжуд бўлган: у техник воситалар ҳақидаги таълимот деб ҳамда ўқитиш жараёнини лойиҳалаштирилган ҳолда изчил ва мунтазам ташкил этиш деб талқин қилинган.

В.П. Беспалько педагогик технологияни амалиётга татбиқ қилинадиган муайян педагогик тизим лойиҳаси сифатида белгилайди. Бунда асосий диққат ўқув-педагогик жараёни олдиндан лойиҳалашга қаратилади, дидактик вазифа ва ўқитиш технологиялари тушунчасидан фойдаланилади. Шу тариқа В.П. Беспалько ўқув жараёни лойиҳалаш ғоясини илгари суради.

Н.Ф.Тализина ҳар бир педагог реал педагогик жараёни ташкил этишдан олдин ўқув жараёни ҳақида технологик даражада билимлар тизимини билиб олган бўлиши шарт деб ҳисоблайди. У фан ва амалиёт ораллигида тамойилларни олға сурувчи, методлар ишлаб чиқувчи, уларни изчил қўллаш каби масалалар билан шуғулланувчи алоҳида фан бўлиши керак, деб ҳисоблайди, уларсиз педагогик жараён асосланмай қолади (технология реал ўқитиш жараёни сифатида).

Айрим муаллифлар ўқитиш технологияларига фан ва санъат ораллигидаги фан деб қарайдилар, бошқалари уни лойиҳалаш билан боғлайдилар.

Шундай қилиб, бир ёндашувда ўқитиш технологиялари ўқитишнинг барча воситаларини қамраб олган қандайдир жиҳозлаш сифатида ҳам белгиланади. Унда технология ўқув жараёнини техниклаштиришни тақозо қилади.

Технология тушунчаси 60-йиллардаги Америка ва Ғарбий Европада таълимни ислоҳ қилиниш билан боғлиқ равишда кириб келди. Бу йўналишда Б. Блуи, Ж. Королл, П.Я. Гальперин, В.И. Давыдов, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, Л.И. Заньковлар илмий изланишлар олиб бордилар. Ўқитишни ташкил қилишнинг технологик ёндашувлари муаммоси В.П. Беспалько, Н.Ф. Тализина, Л.М. Фридман, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов каби аксарият психолог ва дидактикачиларга тааллуқлидир.

Технологик ёндашувлар таҳлили шуни кўрсатадики, аксарият ўқитиш технологиялари бўш технологикланганлиги бўйича қолиб кетмоқда. Бир қатор технологияларда назарий асослар кучайтирилган, амалий томони у қадар ойдинлаштирилмаган. Т.А.Балло технологиянинг бир томонини, яъни ўқитишда топширикли ёндашувни ёритиши. Бошқаларида компютер орқали программалаштирилган ўқитиш ёки ўқитишнинг муаммоли тузилмаси ажралиб туради. Л.В. Занков, Т.Я. Гальперин, В.И. Давыдов тадқиқотларида босқичли ўқитишнинг яхлит технологиялари ҳақида фикр юритилади.

Замонавий педагогикада “креатив педагогика” тушунчаси қўлланила бошлаганига ҳали у қадар кўп вақт бўлмади. Бироқ, ўқитиш жараёнига инновацион ҳамда ижодкорлик ёндашувларини қарор топтиришга бўлган эҳтиёж “Креатив педагогика”нинг педагогик туркум фанлар орасида мустақил предмет сифатида шаклланишини таъминлади.

Шахснинг мутахассис сифатида касбий камол топиши, ривожланиши ўз моҳиятига кўра жараён тарзда намойён бўлади. Ижодкор шахснинг шаклланиши ва ривожланиши унинг ички ва ташқи олами ўзгаришининг ўзаро мос келиши, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар ҳамда инсон онтогенези – туғилишидан бошлаб то умрининг охирига қадар узлуксизлик, ворисийликни тақозо этадиган фаолият мазмунига боғлиқ [2].

Тадқиқот методологияси. Креатив таълим - ўқувчилар тасаввурини кенгайтириб, танқидий фикрлашдан фойдаланиб, янги ва мазмунли ғояларни шакллантириши, уларни мустақил ва мослашувчан бўлиши учун хизмат қилади. Ўрта махсус профессионал таълим жараёнида ўрганган билимларини такрорлашни ўрнига, ўқувчиларда муаммонинг турли ечимларини топиш

қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилади. Турли ностандарт ечимларни ишлаб чиқиш, турли хил фикрлаш ва бу қобилиятни ривожлантиришнинг ягона усулидир.

Креатив таълимга бўлган қизиқиш тобора ортиб бораётгани боис талабалар ишбилармонлик, сиёсат ва мураккаб муаммоларни ҳал этишнинг ҳар бир мавзуси бўйича янада чуқурроқ ўйлайди ва бунга эҳтиёж сезади. Дунё тобора бир-бирига боғланган бўлиб, бизнес ва сиёсатда чизикли қарорлар қабул қилиш мураккабдир. Ҳозирги раҳбарлар бевосита муаммоларни ҳал қилиш учун янги ғоялар келтирадиган одамларни кидирмоқда. Мисол учун, 2010 йилда ўтказилган тадқиқотларда 60 дан ортиқ мамлакат ва дунёнинг 33 та турли соҳа бошлиқлари ижодкорлик учун сўралган. Ушбу 1500 бош менежерлар, саноатнинг ушбу тобора мураккаб дунёда ўсиб бориши учун таълим соҳасидаги ижодий стратегияларни жорий қилиш керак, деб ҳисоблайдилар. Бу битирувчиларни келажакда иш жараёнида кенг қўллади ўзгаришлар учун янада яхшироқ тайёрлаш зарурлигини кўрсатади. Яъни, ижодкорлик қобилияти келажакда муваффақиятли корхона учун малакани деб таърифланган.

Талабалар мустақил билим олиши жараёнида кўпроқ маълумотга эга бўлади ва асосан ўзлари иштирок этишади, бу эса таълимни осонлаштиришга ёрдам беради. Бундан ташқари, креатив таълимнинг мақсади ҳар бир талабага қарши чиқиш ва ўзига хосликни рағбатлантиришдир. Талабаларнинг муаммоларни “стандартлаштириш” ўрнига турли хил жавобгарликларга даъват этилади. Бу, ўз навбатида, синфда бир нечта ўқувчининг мавжуд бўлишига имкон беради.

Таҳлил ва натижалар. Коллежалар ва университетлар сонининг кўпайиши таълимнинг барча соҳаларида кўпроқ ижодий талабалар зарурлигини кўрсатмоқда. Стенфорд университети, Гарвард университети лабораторияси, Оклахома давлат университети ижодкорлик ва инновация институту, Балл Статенинг ижодий тадқиқотлар маркази каби турли марказларни очилиши натижасида ўқувчиларни ижодий муаммони ҳал қилиш ва фикрлашни ривожлантиришга эришилди. Ижодкорлик - бу таълим қобилиятлари тўплами ва кўплаб университетлар талабаларни ўзларининг лицензия ўқувларининг бир қисми сифатида ижодкорлик дарсларига жалб қилишни талаб қилади.

Ижодий ўрганишнинг афзалликлари

Тадқиқотлар таълим соҳасида ижодкор талабалар учун қуйидагича фойда келтирди:

- ўқувчиларнинг тезроқ ўрганиши ва ўзларининг илмий иш фаолиятини яхшилашлари учун кўпроқ қизиқиш уйғотади;
 - табиий фанлар, математика ва ижтимоий фанлар учун талабаларнинг танқислиги камайиши мумкин;
 - талабаларнинг иш фаолиятини яхшилаш;
- Ижодий ўрганишга тўсиқлар:
- баъзи ўқитувчилар ўқувчиларни ижодий бўлишга ўргатиш учун ақлли бўлмаслиги мумкин;
 - баъзи ўқитувчилар ижодий ишни "ортиқча" ва кераксиз деб билишлари мумкин;
 - ижодкорликни рағбатлантирмаган синфларда "ижодкорлик бузилиши" мавжуд.
 - баъзи тадқиқотлар ўқитувчилар тизимдан, стандартлардан ва катта аудиториядан босим туфайли синф хоналарида ижод қила олмаслигини кўрсатади.
- Дастлабки тадқиқотлар ижодкорликни кам сонли одамлар эга бўлган интеллектуал қобилият сифатида кўрди. Ижодкорлик ақл билан боғлиқ эди. Бироқ, бугунги кунда ижодкорлик ақлга боғлиқ бўлмаган таълим қобилиятлари тўплами сифатида кўрилади. 2000 йил

бошларида ўтказилган айрим тадқиқотлар шуни кўрсатдики, одамларнинг етуқлиги уларнинг ижодий салоҳиятини заифлаштиради. Робинсоннинг ҳисоботида кўра, 5 ёшга тулган болаларнинг ижодий салоҳияти 98% ни ташкил қилади; 10 ёшгача бўлганлар учун бу фойз 30 фойзгача тушади; 15 ёшида 12 % ни ташкил қилади; ва катталар эканмиз, бизнинг ижодий салоҳиятимиз 2 фойздан ошмайди. Икки йил ўтгач, иш берувчилар ва университетлар талабалар ва охир-оқибатда ишчи кучида ижодкорликни рағбатлантириш зарурлигини тушунишди.

Таълимга қараганда, талабалар ва ўқитувчилар кўпроқ ижодий жараёни таъминлаш учун кўпроқ эркинлик талаб қиладиган ишларга эътибор қаратилган. Ўз таълимида иштирок эта оладиган талабалар кўпроқ ижодкорликни намойиш этишади, аммо бундай таълимнинг ишлаши учун ўқитувчилар ҳам ўқув режасини янада кўпроқ назорат қилишлари керак. Бу ўқитувчи каби кўриниши мумкин, йил давомида ўқув режасини белгилайди ёки ҳар бир ўқувчида ҳар бир мавзу бўйича сарфлаш керак бўлган вақтни белгилайди.

Креатив муаммоларини ҳал қилиш (Solving creative problems) (SCP)

SCP услуби ижодкорликни ривожлантиришнинг аниқ шакли бўлиб, турли хил ва конвергент фикрлаш кўникмаларини қўллайди. Талабалар олдиндан режалаштириш ва ечим топиш учун мия чайқалишини сўрашади. Барча ўқув режасини ижодийга алмаштиришнинг ўрнига, бу усул ўқувчиларга топшириқларга танқидий ёндашишни ўргатишнинг яна бир равшан усули ҳисобланади.

Торранс инкубация модели (ТИМ). Паул Э.Торранс томонидан ишлаб чиқилган Торранс инкубация модели (ТИМ) уч босқичдан иборат: 1) прогнозлаш; 2) тахмин 3) тренинг. Ушбу модель ўқитувчиларга ижодкорликни ўзларининг дарсларида таъсир ўтказмасдан интеграциялаштиришга имкон бериш учун яратилган. Ижодкорларга таълим беришга вақт сарфлаш ўрнига, ўқитувчилар ТИМ моделидан бир вақтнинг ўзида мавзу ва ижодкорликни ўрганиш учун фойдаланиши мумкин. Ўқитувчи модели ўқитувчиларга яхшироқ ўрганиш ва талабаларга қизиқиш орттиришга ёрдам беради. Креатив таълими баъзан дизайн таълим деб аталади, лекин уни дизайн соҳасига тааллуқли таълим билан аралаштириш мумкин (масалан, архитектура, график дизайн, ички дизайн ва ҳоказо).

Дизайнли фикрлаш ҳам ҳаётнинг барча соҳаларида ижодий муаммони ҳал қилиш жараёнини тушунтиради. Бу жуда ўхшаш бўлса-да, креатив таълим ўқитувчиларнинг ижодкорликни заифлаштириш ёки рағбатлантириш учун ўргатилганлигига қаратилган.

Сингапур. ОЭСДнинг ПИСА глобал таълим сўровига кўра, Сингапур 2015 йилнинг энг яхши таълим тизимлари деб номланди. Сингапур нафақат ўз синфларида технологияни кенг қўллаш билан бир қаторда, ўқитувчи ҳам маълумотни топишда ёрдамчи эмаслигини таъкидлайди. Синфдошлар технологиясидан фойдаланган ҳолда, улар талабаларни қизиқтириши мумкин. Технологик кўникмалар бугунги кунда ҳам долзарбдир. Бундан

ташқари, ўқитувчилар ўзларининг ўқитиш стратегиясини ўрганиш ва ўзгартиришлари, бошқа ўқитувчилар билан мулоқот қилиш ва бошқаларга таъсир ўтказишлари имкон беришлари тавсия этилади, шунинг учун ўқитиш усули доимий равишда яхшиланади.

Финляндия. Финляндия дунёнинг энг яхши таълим тизимларидан бири сифатида тан олинган. Давлат нафақат муносиб таълим олишни истамоқда, балки ўқитувчилар кўп йиллар давомида бир хил талабалар билан бўлишади. Финляндияда ўқув дастури пастдан юқорига бошланади, шунинг учун ўқитувчилар ўқув режасини ўзгартириш учун кўпроқ имкониятлар мавжуд. Бу қисман тест кўринишидаги ўзгаришларга боғлиқ. Синовлар прогрессни баҳолаш воситаси сифатида ишлатилади, аммо миллий тест амалга оширилмайди. Финляндия мактабларида, ўқув дастурининг бир қисми сифатида 4С - ҳамкорлик, ижодкорлик ва коммуникацияни танитиш учун бир нечта ташаббуслар қилинган. Финляндия таълим дастури Финляндия ташқарисида жойлашган. Финляндия таълимининг асосий аъзолари, масалан Creative Education Council, Финляндия, бир қанча мамлакатларда ижодкорлик атрофида жойлашган фин мактабларини ривожлантиришга қаратилган.

АҚШ. Қўшма Штатлардаги таълим тизими ижодкорликнинг инхибитори сифатида қаралади. Кенг миқёсли миллий тестлар ўқитувчиларни қатъий ўқув дастурига риоя қилишга мажбур қилади, шунинг учун ўқитувчилар камроқ эркинликка эга. Синовлар, шунингдек, академик самарадорлиги паст бўлган мактабларда даврий нақш ҳосил қилади - паст рақамлар кам маблағ сарфлашга олиб келади. Аслида Америка Қўшма Штатларида сифатли таълим олади.

Тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, ижодий шахслар кўпроқ пул топиш, бахтли ҳаёт кечирish ва барча соҳаларда янги гоялар яратиш учун ҳаракат қилишади. Шунга қарамай, худди шу тадқиқотлар шуни кўрсатадики, аҳолининг ярмидан камроғи уларнинг ижодий салоҳиятини оқлайди. Афсуски, кўпгина мактаб тизимларида ижодий синфларни ўқитиш усуллари амалга ошириш учун ҳар доим ўқитиш усуллари ёки ресурслари мавжуд эмас.

Хулоса ва таклифлар. Таърифга кўра, ижодкорлик яна бир нарсасидир. Ижодкорликни ўргатиш ва ижодий муаммоларни ҳал қилиш математикани ўргатиш эмас, бир вақтнинг ўзида иккаласига тенг бўлади. Агар талабалар ўқитувчи томонидан яратилган нарсага ўхшаш нарсалар яратадиган бўлса, у ижодкорлик эмас. Бироқ, сўнгги илмий хабарлар, ижодкорлик ўз ноёб шахсларимиздан, тажрибаларимиздан ва визафаларимиздан келиб чиқиб, ижодий таълим гоянинг ўқунларини тўлиқ яратилишга айлантиришга ёрдам беради. Адабиётлар

Юқоридаги фикрлар асосида хулоса қиладиган бўлсак, креатив таълим ўз моҳиятига кўра шахсда вазиятга танқидий, ижодий ёндашиш, муаммони таҳлил қилиш, синтезлаш, таълимнинг таркибий элементлари ўртасидаги ўзаро узвийлик ва алоқадорликни топиш, мантикий фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Саидкулов Ш. Узлуксиз педагогик таълим ва малака ошириш муаммолари. – Самарқанд: СамДУ, 1996. – 73 б.
2. Креатив педагогика. Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармок маркази педагогика ва психология йуналиши учун ўқув-услубий қўлланма. Тузувчилар п.ф.н., доцент М.Усмонбоева, катта ўқитувчи А.Тураев. Тошкент 2016
3. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. – М.: Дело, 1998. – 400
4. Ken Robinson , Lou Aronica. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education Apr 21, 2015.



UDC: 159.9(575.1)

Nodira AKHMEDOVA,
*Teacher of the theoretical aspects of the English language № 3 ,
Uzbekistan State World Languages University,*

Reviewer: Phd of the UzSWLU Khakimova Gulsara Egamnazarovna

THE TEACHING TECHNIQUES OF ENGLISH LANGUAGE THEORY IN HIGHER INSTITUTIONS

Abstract

The article gives information about various techniques of teaching a foreign language theory in universities. The characteristic of this theory is given as communicative approach in teaching foreign language. Techniques and teaching methods are analyzed from the point of view of communicative aspects. The goals and objectives of the communicative approach in teaching theory of English language are determined in terms of modern requirements. The communicative methods put forward the provision, interaction, communication needs that is taught through communication.

Key words: teaching techniques, teaching, the theory of English language, foreign language, effective teaching methods, communicative approach, student training, modern requirements.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ

Аннотация

В статье представлена информация о различных методиках преподавания теории иностранного языка в вузах. Дается характеристика этой теории как коммуникативный подход в обучении иностранному языку. Техники и методы обучения анализируются с точки зрения коммуникативных аспектов. Цели и задачи коммуникативного подхода в обучении теории английского языка определены с учетом современных требований. Коммуникативные методы выдвигают потребности в обеспечении, взаимодействии, коммуникации, которым обучают посредством коммуникации.

Ключевые слова: методы обучения, обучение, теория английского языка, иностранный язык, эффективные методы обучения, коммуникативный подход, подготовка студентов, современные требования.

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI NAZARIYASINI O'QITISH TEXNIKALARI.

Annotatsiya

Maqolada universitetlarda chet tili nazariyasini o'qitishning turli usullari haqida ma'lumot berilgan. Ushbu nazariyaning o'ziga xos xususiyati chet tilini o'qitishda kommunikativ yondashuv sifatida berilgan. O'qitish texnikasi va usullari kommunikativ jihatlar nuqtai nazaridan tahlil qilinadi. Ingliz tili nazariyasini o'qitishda kommunikativ yondashuvning maqsad va vazifalari zamonaviy talablar nuqtai nazaridan belgilab berilgan. Kommunikativ usullar muloqot orqali o'qitiladigan ta'minlash, o'zaro ta'sir, muloqot ehtiyojlarini ilgari suradi.

Kalit so'zlar: o'qitish texnikalari, o'qitish, ingliz tili nazariyasi, chet tili, samarali o'qitish usullari, kommunikativ yondashuv, talabalarni tayyorlash, zamonaviy talablar.

Introduction. In the modern world, proficiency in a foreign language acquires the character of a universal professional competence. Foreign language is important a tool that opens up new horizons for professional training, access to a wider range of knowledge, the ability of communication and exchange opinions with colleagues from different countries [4]. Therefore, the main task of teaching theory of foreign language in modern conditions is the formation of a foreign language communicative competence, which in turn it allows to freely navigate in a foreign language environment, and thereby contributes to the formation of a competitive specialist in the labor market.

The notion of teaching theory is undergoing constant changes. Experts constantly argue about which method of studying foreign language is more effective [8]. Supporters of the classic methods prefer the traditional way of learning a language, since it trains all four basic language skills: speaking, listening, reading and writing. At the same time, the vocabulary expands and improves pronunciation. Communicative advocates point out disadvantages of this technique [2]. Firstly,

with a comprehensive study of the language, there is not time left for purely conversational practice. Secondly, teachers, as a rule, are not native speakers. Therefore, if a person's goal is to learn how to communicate, then in this the case of a communicative technique suits him more.

Methods and analysis. Nowadays, teaching language has become more applied, while earlier it was used more theoretical character. The role of the teacher has also changed [1]. The teacher is Dictator that unable to provide students with the freedom of choice that is necessary in the process of learning theory of English language. Such a teacher was replaced by teacher-intermediary, teacher-observer, just a leader. "Though the role of the teacher in this case is not the main one, he can influence on the audience, which, in turn, becomes more chamber, does not decrease, but, on the contrary, increases. It is the teacher who organizes the group interaction, encourages students to communicate with each other with the maximum effect, interest and benefit. In the classroom, students are no longer limited to the choice of language means and speech behavior" [2]. The first specific feature of the

communicative methodology is that the goal of training is not mastering a foreign language, but "foreign language culture", which includes cognitive, educational, developmental and educational aspect.

These aspects include acquaintance with and learning not only linguistic and grammatical language system, but also its culture, its relationship with the native culture, as well as building a foreign language, its character, characteristics, similarities and differences with the native language. They also include personal cognitive satisfaction interests of the learner in any of their areas of activity. The last factor provides additional motivation for learning a foreign language with the side of students who are not interested in this. The second specific feature of communicative technique is the mastery of all aspects of a foreign language culture through communication. It was the communicative technique that first put forward the provision that communication needs to be taught only through communication, which became for modern techniques are one of the characteristic features [1]. One of the important functions in communicative teaching method is communication. It, in turn, performs the functions of teaching, cognition, development and education [5]. One of the hallmark of the communicative approach is the use of all functions of the situation. Communication learning is based on situations which are understood as a system of relationships. The main emphasis here is on not for visual representation or verbal description fragments of reality, but to create a situation as a systemrelationships between students. Discussion of situations based on the basis of student relationships, allows you to make the learning process of foreign language culture as natural as possible and close to the conditions in real communication [3]. Therefore, universities should use communicative approaches to teaching a foreign language, as this will allow to fulfill the goals, set before the subject "foreign language" at the university.

The task of development, improvement, optimization of the methods and techniques of teaching theory of foreign language has always been one of the pressing problems of education. In the light of modern requirements for learning objectives of foreign language is changing the status of both the learner and the teacher, who are moving from the "teacher-student" scheme to the technology of student-centered learning in close cooperation [7].

Optimization in general means choosing the best, most favorable option from a variety of possible conditions, means, actions, etc. If the optimization is carried over to the learning process, then it will be mean the choice of such a methodology that ensures the achievement the best results with the minimum expenditure of time and effort of the teacher and students in the given conditions. Optimization is achieved by more than one good, successful method. It is about the teacher's conscious, informed choice of one of many possible options [2].

Traditional methods of teaching foreign language theory involve assimilation of knowledge in artificial situations, as a result of which the future graduate does not observe the connection of the studied subject with his future professional activity. The most effective development tool of future graduates is simulation. Such an approach to training ensures the imitation of the elements of professional activity, its typical and essential features [6].

The theory of foreign language classes makes it possible to form skills and communication skills; develops a habit of self-control, promotes real preparation of students for the upcoming activities and life in society as a whole; helps make foreign language classes more lively, interesting, meaningful, provide an opportunity for students express their own opinions more and more often, express feelings, thoughts,

assessments, i.e. think in a foreign language [7]. As tricks, providing an increase in the professional orientation of the study foreign language, can speak: communication - dialogue about professional information in foreign language, analysis social and professional situations, performing creative tasks with specialized content, game situations, role-playing games, quizzes. Modern trends in teaching foreign languages are associated both with a radical change in the methodological paradigm and with the technical renewal of the learning process, which is expressed in a massive advent of new teaching aids, primarily multimedia computer programs, Internet, multimedia textbooks [8]. The latest achievements in the field of high technologies open up tremendous opportunities for foreign language teachers to further improve the educational process and transfer it to a qualitatively new basis. The technological capabilities of multimedia are great, because they allow organizing a variety of educational activities for students, significantly increase the effectiveness and motivation of learning. Using a multimedia integrated block, including works of fine art, architecture, poetry and prose of prominent foreign and domestic authors, allows complement the aesthetic nature with the expressiveness of visual forms, activates the artistic and aesthetic abilities of students, expands the scope of applied pedagogical efforts. Namely: in situations contains such tasks, factors that put the student in front of the need to independently make decisions about the choice of judgment (behavior), give him a moral and aesthetic assessment, set a morally and aesthetically justified goal and show volitional effort for achievements, express individuality in an aesthetic product.

At online conferences, students get acquainted with the fine arts of their country and the country of the target language (viewing slides; video films; design of exhibitions of reproductions of paintings dedicated to life and work of great artists). Multimedia provide an opportunity to increase motivation and intensify training through the use of modern means of processing audiovisual information.

In the process of studying at a university, a student does not always master a foreign language at the cultural level: he does not feel its value-semantic saturation, there is no freedom in judgments, aesthetic assessments and judgments. Meanwhile, the number of students interested in the study of the culture of the country of the target language, seeking to join dialogue with native speakers. Using the pedagogical potential of a foreign language on the basis of an integrative-culturological approach, it enriches students' ideas about the national culture and culture of the country of the studied language, actualizes moral values, allows to enter into a dialogue with the author of the text, expresses an aesthetic assessment of reality [7,8]. Cultural situations and an integrative-cultural approach in the process of learning a foreign language develops the needs of the individual in mastering the culture of the country of the target language. Regional geography gives an idea of the socio-economic situation of the country and the people, the language of which has become the subject of study, about customs, traditions, cultural values inherent in this nation.

In language classes, the use of regional theoretical information is applied character. It is included in the system of classes in the process of acquainting students with the content and forms of speech communication of speakers of target language. Such information provides not only cognitive, but also the communicative needs of students, contributing to the formation of communicative and sociocultural competence. The provision on the need for mastering a foreign language in connection with the culture of the people - the bearer of this language has long been perceived in the methods of teaching foreign languages as an axiom.

Modern psychologists and educators agree that the quality of the performance of activities, including the study of foreign languages, and its results depend, first of all, on the motivation and needs of the individual, his motivation. It is motivation that causes purposeful activity, which determines the choice of means and techniques, their ordering for achieving goals.

Conclusion. To sum up teaching techniques and methods of teaching theory of foreign language, teacher should act different roles as facilitator, mentor, leader, source of

knowledge. While conducting the lesson, university teacher design, tailor, adapt materials, handouts, and create several interactive activities that students can obtain easily theory of English language. Appropriately, the teacher utilized a few perspectives of the past strategies most significant to student's prerequisites. Physical designs of the theory of English language lessons are characterized as a cognitive considering through repletion, composing ability, articulation and presentation to tuning in conditions.

REFERENCES

1. Argunova P. G. Communicative competence in the educational process. [Electronic resource]; URL: <https://cyberleninka.ru/article/>
2. Barkhudarov L.S. Language and translation: General and specific issues translation theory. - M.: International relations, 1975.
3. Baryshnikov N.V. Theoretical and practical aspects of teaching foreign languages and cultures in different conditions. [Electronic resource]: N.V. Baryshnikov. Pyatigorsk, 2012. Access mode: <http://lib.znate.ru/docs/index229815.html/> (date of access: 05/30/2017).
4. Bessarab T.P. The use of communicative methods in teaching English (using the example of intensive English courses in Great Britain). [Text] / T.P. Bessarab // Young Scientist, 2013. No. 5. P. 665-669.
5. Vinogradov V.S. Introduction to translation studies "general and lexical issues". [Electronic resource]: V.S. Vinogradov. Moscow, 2004. Access mode: <http://linguistic.ru/index.php?id=88&op=content/> (date accessed: 05/30/2017).
6. Parshina I.V. Independent work of students in a foreign language // Foreign languages at school. 1987. - No. 2. - P. 45-49.
7. Vinogradova L.V., Presnyakova H.A. English Lovers Club language as an innovative form of work with students of a non-linguistic university // Actual problems of the theory and methodology of the science of language: materials international scientific-practical conf. May 24-25, 2008 - SPb.: Leningrad State University.
8. The role of the English language in the modern world [Electronic resource]. Access mode: <https://fb.ru/article/277662/rol-angliyskogo-yazyikav-sovremennom-mire-aktualnost-izucheniya-angliyskogo-yazyika> (Date of access: 17.11.2016)



УДК: 316.344.32

Феруза АХМЕДОВА,

Доктор философии (PhD) по социологическим наукам Национального Университета Узбекистана,

E-mail: farihon72@mail.ru

На основании рецензии профессора, д.ф.н. Аяжан Сагикизи

PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY

Abstract

The article studies the issues of harmonization formation process of personal and professional qualities at students, as well as the issues of development of professional motivation at future specialists. A number of competencies, which need to be developed at future specialists of this industry are listed.

Key words: profession, professional competence, competence, the persona, students, professional advancement, education, sociological analysis.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы изучения процесса гармонизации формирования личностных и профессиональных качеств у студентов, а также вопросы развития профессиональной мотивации у будущих специалистов. Перечислены ряд компетенций, которых необходимо развивать у будущих специалистов при профессиональном становлении.

Ключевые слова: профессия, профессиональная компетенция, компетентность, личность, студенты, профессиональный рост, образование, социологический анализ.

ШАХСНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИ

Аннотация

Мақолада талабаларда шахсий ва касбий фасилатларни шакллантиришни уйғунлаштириш жараёнини ўрганиш, шунингдек, бўлажак мутахассисларда касбий мотивацияни ривожлантириш масалалари муҳокама қилинади. Ушбу соҳанинг бўлажак мутахассисларида шаклланиши керак бўлган бир қатор компетенциялар санаб ўтилган.

Калит сўзлар: касб, касбий компетенция, компетентлик, шахс, талабалар, касбий ўсиш, таълим, социологик таҳлил

Введение. В мире переход к глобальной рыночной экономике ставит новые задачи в отношении эффективности образования, важнейшей из которых является эффективное использование человеческих ресурсов. В связи с этим предъявляются новые требования к качеству подготовки будущих специалистов во всех высших учебных заведениях мира. Кардинально меняются методы, подходы и система учебного процесса.

В настоящее время всесторонне проводится ряд научных исследований по формированию личностных качеств и профессиональных навыков будущих специалистов. В частности, развитие профессиональных, интеграция социально-гуманитарных и специальных дисциплин, повышение профессионального потенциала на основе подходов творческого содержания, важность использования инновационных методов обучения, создание условий для творческого развития студентов, учебно-практическое использование продвигает необходимость развития профессиональных качеств студентов на основе учета социологических аспектов личностной ориентации, выявления факторов, негативно влияющих на профессиональную адаптацию будущих специалистов.

В стране особое внимание уделяется кардинальному совершенствованию образования, доведению содержания образования до международных стандартов, обеспечению гармонизации процесса подготовки будущих специалистов с практикой. «Мы поставили перед собой великую цель – заложить основы Третьего Возрождения в нашей стране, для которой, прежде всего,

развитие образования, здорового образа жизни, развитие науки и инноваций должны служить основными направлениями нашей национальной идеи» [1]. В этом смысле большое значение имеет сравнительный анализ объективных и субъективных элементов гармонизации процесса формирования профессиональных навыков будущих специалистов с личностными качествами, совершенствования подготовки кадров с учетом требований рынка труда в сочетании процесса формирования профессиональных навыков.

Методы исследования. Вопросы исследования социологии образования изучались все времена. Из западных классических социологов вопросами повышения качества образования занимались М. Вебер, Э. Гидденс, Э. Дюркгейм, О. Конт, Г. Спенсер [2].

Основные идеи об образовании отражены во взглядах среднеазиатских мыслителей [3] таких как, Имам аль-Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Али Ибн Сина, Абдул Халик Гиждувани, Абу Райхан Беруни, Ходжа Ахмад Яссави, Джалалуддин Давани, Кайковус, Наджмиддин Кубро Хиваки Работы Бахауддина Накшбанди, Хусейна Войза Кашифи, Амира Темура, Алишера Навои, Джалолиддина Руми, Юсуфа Хоса Хожиба и Имама Газали, а также представители джадидского движения Абдулла Авлони, Махмудхужа Бехбуди и Абдурауф Фитрат [4].

Путь к совершенству — это устранение всех недостатков, опора на благородные мысли и благородные поступки и стремление к знанию в поисках истины. В

частности, Абу Наср Фараби продвигает идею зрелого общества, хорошо образованного и справедливого общества, как краеугольного камня человеческого совершенства. На основе моральных качеств формируются качества, которые ведут человека к совершенству. Личностные качества по мнению Абу Насра Фараби, неразрывно связаны с качествами духовной зрелости человека[5]. Принимая во внимание, что прекрасное человеческое развитие является конечной целью нашей духовной и просветительской работы, мы рассматриваем моральные ценности наших великих предков как основу для формирования чувства гуманизма, патриотизма, самопожертвования и самопожертвования.

Вопросы гармонии личностных качеств, физического и умственного воспитания имеют большое значение в учениях великого мыслителя Абу Али ибн Сина. Ученый Абу Али Ибн Сина выразил свои глубокие философские взгляды на взаимосвязь между личностью и окружающей средой, которая способствует добродетелям человеческого совершенства. Анализ медицинской науки в тесной связи с воспитанием человеческого тела и духа является характерной чертой философии Ибн Сины. Взгляды Ибн Сины на гуманизм, личность и его духовность выражены в его моральных идеях. Ученый в «Трактате об этике» говоря о совершенстве личности размышляет о достоинствах честности, щедрости, терпения, чести, трудолюбия, секретности, знания, открытости, добросовестности, и понятие верности, дружбы, правдивости[3]. При развитии этих черт серьезное внимание уделяется к хорошей окружающей среде, в которой человек родился.

Особую роль в профессиональной культуре будущего специалиста играет и направленность личности, ее нацеленность на достижение определенного результата. Говоря о формировании профессиональной культуры в процессе становления специалиста, необходимо остановиться на том, что важнейшими составляющими его профессиональной культуры являются профессиональная и общая эрудиция, профессиональное мировоззрение, необходимый уровень социального развития, которые позволят будущему специалисту стать не только востребованным на рынке труда, но и состояться как личность. Особенно важной для современного специалиста является психологическая подготовка. Быстрое развитие различных технологий, резкий рост психического напряжения, перегрузки, стрессов требует от специалиста высокой интеллектуальной мобильности, динамичности, психической адаптации в условиях сложной трудовой деятельности, а также межличностных и деловых отношений[6]. В таких условиях наблюдается несоответствие сегодняшнего уровня психологической готовности молодых специалистов к требованиям, предъявляемым условиями и факторами интенсификации научной и

психической активности[7]. Следствием человеческой деятельности в условиях научно-технического прогресса является её интеллектуализация, что предполагает рост роли умственного труда (научные знания, образование, квалификация), техники (автоматизация, новые технологии) и творческих способностей человека в различных сферах общественной жизни[8]. Профессиональная деятельность осуществляется с обязательным участием эмоциональной сферы личности, наполняется различными моральными чувствами[9]. Нравственное чувство выражает ценностное отношение личности к своей деятельности, поэтому оно является особым рода осмыслением, не познавательным, а ценностным[10]. Знания, умения, опыт специалиста, общение на производстве и в быту определяют культуру его труда. Она тесно связана с общей культурой, отражает социальные и нравственные качества и определяет степень ответственности за последствия профессиональной деятельности.

Анализ и результаты. В нашем социологическом анкетировании проведенных в первых днях практики участвовали работодатели, преподаватели и студенты (самооценка), где просили оценить профессиональную и личную компетентность практикантов по 10-балльной шкале. Методика оценки профессионально-личностной компетентности практикующих специалистов работодателями, преподавателями и студентами (самооценка) по 10-балльной шкале приведена в таблице. Эта таблица была заполнена на второй день практики. По результатам исследования были разработаны критерии оценки профессиональных и личностных компетенций через работодателей, преподавателей и студентов для определения состояния гармонизации профессиональных и личностных качеств у студентов и уровня компетентности в их будущей деятельности. В соответствии с этой классификацией в первые дни стажировки мы предоставляем самооценку студента и оценку работодателями и преподавателями профессиональной по отношению к обучающемуся (табл.-1.).

Результаты в таблице показывают, что студенты, проходящие стажировку в настоящее время, могут быть не в состоянии полностью соответствовать требованиям работодателей. В то же время выяснилось, что оценка выпускников о своих личных и профессиональных качеств также была возвышенной. В то же время оценки, данные студенту преподавателями, также отличаются от оценок, данных работодателем. Важно отметить, что после практики, на основании этой методики, работодатель, преподаватели и студент пройдут через анкетирование, где оценки будут выставляться на основе приобретенных знаний и навыков, полученных после практики. Низкие баллы указывают на то, что необходимые знания должны быть улучшены путем предоставления практических навыков во время обучения и последующей практики.

Таблица-1.

Метод оценки работодателей, преподавателей и студентов (самооценка) личностных и профессиональных компетенции по 10 й балльной шкале по отношению практиканта

№	Компетенции	Само-оценка студента	Оценка преподавателя	Оценка работодателя
Профессиональные качества				
1	Мировоззрение специалиста	7	4	3
2	Знания по специальности	5	4	2
3	Практические навыки	5	4	1
4	Уровень знания английского языка	4	3	1
5	Уровень знаний информационных технологий	7	6	5
6	Аналитические навыки	7	5	2

7	Способность анализировать и синтезировать, сообразительность	6	4	1
8	Способность находить клиентов	6	4	1
9	Способность решать проблемы в сложных ситуациях	6	3	1
10	Навыки управления проектами	5	4	1
11	Навыки самостоятельного принятия решения	6	3	1
12	Навыки общения	6	4	3
13	Навыки письменной коммуникаций	6	3	2
Личностные качества				
14	Знание родного языка, культуру и образа жизни	8	6	4
15	Способность усердно выполнять задания	9	7	5
16	Чувство ответственности	8	5	3
17	Дисциплинарность	8	6	5
18	Способность работать в команде	8	6	5
19	Умение планировать личное время	8	6	4
20	Способность обновлять знания	8	6	4
21	Способность развивать профессиональные личностные качества	8	6	4
22	Уметь навязать свои идеи другим	8	6	5
23	Стремление к эффективности	9	6	5
24	Уметь различать основную и второстепенную работу	7	5	2

По результатам анализа студенты оценивают свои знания выше, чем оценки преподававших их профессоров и работодателей. Однако выяснилось, что профессиональные и личностные качества студентов не соответствовали рыночному спросу. Было замечено, что сформированность у практикантов личностных качеств дает более высокие результаты, чем профессиональные качества. Это, конечно, результат работы социальных и гуманитарных наук в высших учебных заведениях, которые работали над компетенциями, которые необходимо сформировать у будущих сотрудников.

При этом, по мнению работодателей, такие качества, как щедрость, доброта, послушание, честность, чистота, дружба, солидарность, верность, патриотизм, искренность, свобода, благородство, уважение к нации и доброта, инициативность, уважение к взрослым и другие качества всегда должны развиваться у будущего специалиста.

Заклучение и предложения. Существует необходимость увеличения доли работодателей в образовательном процессе. Только в этом процессе будущие специалисты сформируют реальные знания, воображение и навыки будущего трудового процесса. Придя на практику каждый, студент проходит анкетирование, где даёт себе оценку о приобретённых навыках в лекционных занятиях, в анкете его оценивают работодатель и преподаватели вуза. Полученные результаты побуждают к дальнейшим дополнениям и изменениям тематики программ, будущих учебных планов, календарных планов.

Итак, раскрытие внутренних ресурсных состояний будущего специалиста, так и как личности, является актуальной задачей современного образования. Приоритетными качествами обучающегося становятся активность, инициативность, умение самостоятельно планировать и контролировать свою учебную деятельность, выраженная мотивация учения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 2020 йил 29 декабрыдаги Мурожаатномаси <https://president.uz/uz/lists/view/4057>
2. Ахмедова Ф.М. Автореферат. <http://library.ziyouet.uz/uzc/book/116482>
3. Ахмедова Ф. Подход Восточных мыслителей проблеме формирования личностных и профессиональных качеств у молодого поколения // Ижтимоий тадқиқотлар журнали. -Ташкент.-2020.-№3.Б.54-59., ISSN2181-9556DOI
4. Энг қадимги ҳикматлар. -Тошкент. - "Ўзбекистон".-2018. 144 б.
5. Бекмуродов М.М. Фаросат илми // Социологияни ўқитиш ва социологик тадқиқотларни ташкил этишининг долзарб масалалари. -Тошкент: 2018.-Б.6-9.
6. Mansur Bekmurodov, Feruza Akhmedova, Khalima Kadirova. Study the process of harmonization formation of personal and professional qualities at students // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Volume-24 DOI: 10.37200/IJPR/V24SP1/PR201197 (SpecialIssue1), 2020. pp.597-605
7. Исмадияров Я.У. Practical mechanisms for training of education managers for innovation and evaluation of their effectiveness. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Great Britain, 2017. Vol.5. № 3.
8. Akhmedova F. Sociological analysis of youth and education // » Multidisciplinary scientific journal "arhivarius" collection of scientific publications.-Ukraine.2019. -Special issue with associate tadqiqot.uz. P.108-113. Kiev, ISSN: 2524-0935
9. Ахмедова Ф. Ўқитиш жараёнида такомиллаштиришга қаратилган айрим масалалар // Ижтимоий тадқиқотлар журнали. -Ташкент.-2019.-№2.Б.54-59., ISSN2181-9556
10. Feruza Akhmedova, Khalima Kadirova Sociological Analysis of the Nation's Identity, the Levels of Feeling the National Identity in Uzbekistan // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9, Issue-1, November 2019, pp. 3167-3171.



УДК: 130.2

Рауф БЕКБАЕВ,

Самостоятельный соискатель Национального Университета Узбекистана

E-mail: rauf.r.bekbaev@gmail.com

На основе рецензии и.о. проф. НУУз, к.ф.н. Каримова Р.Р.

PHILOSOPHICAL TRADITIONALISM OF RENE GUENON AND ITS MANIFESTATION IN THE SYSTEM OF INTERCULTURAL DIALOGUE

Abstract

This article examines the main vectors of the comparative teaching of the famous French philosopher of the 20th century Rene Guenon. Attention is drawn to the mechanisms of interaction of the main components of the thinker's traditionalism, including the paradigmatic aspects of Sufism, Hinduism and Taoism.

Key words: traditionalism, Islam, Sufism, Taoism, Hinduism, Aristotelianism, Bergsonism, intellectual intuition, intercultural dialogue.

ФАЛСАФИЙ АНЪАНАВИЙЛИК ВА УНИНГ МАДАНИЯТЛАРАРО МУЛОҚОТ ТИЗИМИДА НАМОЁН БЎЛИШИ

Аннотация

Мақолада 20 аср машхур француз фаласуфи Рене Генон компаративистик таълимотининг асосий йўналишлари кўриб чиқилган. Тадқиқотда мутафаккирнинг анъанавийлиги компонентларининг, шу жумладан тасаввуф, ҳиндуизм ва даосчиликнинг парадигмал жihatларининг ўзаро таъсир механизмларига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: анъанавийлик, ислом, тасаввуф, даосчилик, ҳиндуизм, аристотелчилик, бергсончилик, интеллектуал интуиция, маданиятлараро мулоқот.

ФИЛОСОФСКИЙ ТРАДИЦИОНАЛИЗМ РЕНЕ ГЕНОНА И ЕГО ПРЕЛОМЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА

Аннотация

В статье рассматриваются главные векторы компаративистского учения известного французского философа XX века Рене Генона. Обращается внимание на механизмы взаимодействия основных компонентов традиционализма мыслителя, включая парадигмальные стороны суфизма, индуизма и даосизма.

Ключевые слова: традиционализм, ислам, суфизм, даосизм, индуизм, аристотелизм, бергсонизм, интеллектуальная интуиция, межкультурный диалог.

Введение. Рене Жан-Мари-Жозеф Генон, как основоположник философского традиционализма, является особым феноменом в истории западной философии XX века, а также философской компаративистики. Его традиционалистская философия коренным образом переворачивает классические установки западного ориентализма. Будучи непримиримым критиком Запада, Генон выдвигает примером настоящей, «традиционной» цивилизации именно Восточный мир. При этом он замечает «метафизическую отсталость» западной философии и обращает внимание на духовную сущность восточной мудрости. Отдельное же место в его метафизике занимает суфизм, который, по мнению философа, будучи метафизической доктриной ислама, связан с китайской и индийской традицией, а также с утраченной западной метафизикой. Следует отметить, что сам Генон в 1910 году принял ислам, а в 1911 году был посвящен в суфийский орден Шазилия [1, с.80, 60].

Обзор литературы по теме. Работы Генона, написанные на французском и арабском языках, переведены на многие иностранные языки. Изучению традиционалистской философии Рене Генона посвящаются самые различные работы зарубежных исследователей, причем не только в области истории философии, а также

философской компаративистики, но и философии религии, онтологии, гносеологии, социальной философии, истории, религиоведения и филологии. При этом интерес к его метафизике не только сохраняется, но и всё более актуализируется. Так, крупнейшее историческое исследование генезиса и развития философии традиционализма осуществлено М.Сэдживиком [1], который рассматривает не только метафизику самого Генона, но и других традиционалистов. Сравнительному анализу историософии Генона и Мирчи Элиаде посвящена диссертационная работа А.И.Макарова [2], традиционализм в контексте социально-философского анализа рассматривает Л.А.Сугрей [3], некоторые аспекты традиционализма в фольклористике исследованы Ю.В. Крайко [4], символизм и феномен идентичности через призму геноновского традиционализма изучены Л.З. Бородавской [5] и Ч.Дэйли [6], традиция как форма социальной памяти рассмотрена Е.В.Романовской [7]. В отечественной философской науке исследованию традиционалистской философии Рене Генона посвящены лишь некоторые статьи и тезисы [8].

Методология исследования. Методологическую базу исследования составляют первоисточники по данной теме, то есть непосредственно труды самого Рене Генона,

на основе которых осуществлен анализ понимания суфизма в геноновском традиционализме и его связей с другими философскими учениями такими, как индуизм и даосизм. Помимо этого, также применен метод синтеза, через использование которого автор обнаруживает единство некоторых положений традиционализма Генона и других восточных философий, а также некоторых западных учений.

Анализ и результаты. Рене Генон в одной из своих работ определяет, что «западная цивилизация предстает в истории как настоящая аномалия... эта цивилизация является единственной, развивавшейся в чисто материальном направлении» [9, с.32]. Лишь «на Востоке... заблуждения практически неизвестны... восточные люди не оставлял своего традиционного уклада жизни и многих из них можно сравнить с детьми, подлинно невинными и не испытавшими на себе еще всех современных крушений» [10, с.12-13]. Этим мыслитель постулирует, что западная цивилизация утратила свою духовную сущность, ее социальная жизнь и деятельность индивидуумов направлена лишь на материальное благо и достижение прагматических целей, в то время как Восток сохраняет свою приверженность традиции, противостоит меркантильности, потому и Ренессанс, как таковой, «имманентен лишь Востоку, поскольку в нем присутствует чистая интеллектуальность и сущностная духовность, которые и составляют фундамент этого феномена» [8, с.32].

Восток, как определяет Генон, представляет тремя цивилизациями: китайской, индуистской и исламской [11, с.29], при этом последняя рассматривается им как «промежуточная» между восточной и западной цивилизациями [11, с.29]. Примечательно том, что мыслитель отмечает: «Ислам среди восточных цивилизаций более всего приближен к Западу» [10, с.73]. Исламская традиция, по Генону, «предстоит в двойной сущности, религиозной и метафизической» [12, с.9]. При этом религиозная сторона ислама представлена рациональной мусульманской философией, в то время как метафизическую сущность составляет суфизм, который есть для философа путь достижения «чистого познания» или «*haqiqah*» [12, с.13]. Возможности разума сами по себе ограничены и лишь через интеллектуальную интуицию, не имеющую ничего общего с бессознательностью или чувственностью, индивидуум может постичь метафизические истины [10, с.103]. Однако «чистое познание» может быть достигнуто лишь через определенные средства, совокупность которых есть «*tariqah*» («путь» или «тропа»), ведущий от «*shariyah*» к «*haqiqah*» [12, с.14]. Конечная цель прохождения этого «пути» есть достижение состояния «*el-fana*» или «угасания» [12, с.14], то есть полного растворения индивидуального «Я» в божественной сущности, когда «исчезают два бытия, человеческое и божественное, и остается лишь одно божественное бытие» [13, с.405]. В этом и есть, как считает Генон, конечная цель человеческого существования. Потому здесь на примере суфизма проявляется иррациональный аспект философского традиционализма Рене Генона. Вместе с тем, он обращает внимание на некоторые сходства суфизма и других восточных традиций, а также западных учений. Так, даосизм, как считает философ, соответствует тому, что в суфизме называется «*haqiqah*» [12, с.25], а высшее состояние человека в даосизме или «*cheun-jen*» есть «Универсальный Человек» (*El-Insanul Kamil*) мусульманского эзотеризма [12, с.36]. Согласно суфийскому учению, для достижения состояния «фано» человеку необходимо пройти определенные ступени, перейти к аскезе и к регулярным

духовным практикам, что направлено на достижение покоя сознания и доминирования интуиции, посредством которой индивидуальное «Я» растворяется в божественной сущности. «Совершенномудрый человек» даосизма также достигает внутреннего духовного покоя и стремится к слиянию с «дао». Главное же требование для всего этого есть отказ от мирского и от индивидуального, дабы избавиться от оков привязанностей, мешающих достичь полноценной гармонии. Помимо сходства с даосизмом, Генон находит близость между суфизмом и индуизмом:

«Йог индуистской традиции или суфий традиции исламской – это тот, кто достиг высшей степени и таким образом реализовал в своем существе целокупную возможность «Универсального Человека» [10, с.291].

Понятие «Универсальный Человек» употреблено Геноном для обозначения того, что человек представляет собой единство духовного и материального, то есть, «единосущее», в котором высшая степень духовности проявляется в интеллектуальной интуиции в противовес разуму, роль которого есть лишь «выполнение потребностей низшего и телесного уровня» [14, с.53]. Разум не способен постичь традиционное знание, поскольку оно «по своей природе является сверх-рациональным» [15, с.48], а потому лишь обладающие интеллектуальной интуицией открывают внутреннюю сущность вещей.

Рассмотрев суфизм в понимании философского традиционализма Рене Генона, мы определили его сходство с другими восточными традициями, потому, мыслитель определяет, что «единство каждой из великих цивилизаций Востока имеет основания, весьма отличные от современной западной цивилизации, и покоится на значительно более глубоких принципах, которые будучи менее зависимы от исторических случайностей, являются в высшей степени надлежащим основанием для неизменности и непрерывности этих цивилизаций» [10, с.77]. Однако следует сказать, что Генон отмечает некоторые близкие восточной метафизике элементы в аристотелизме. Так, он отмечает, что чистый интеллект определен у Аристотеля и далее у схоластов как «способность непосредственного постижения принципов» [10, с.103], что по сути есть трансформация интеллектуальной интуиции в античной мысли. Наиболее существенно интеллектуальная интуиция проявляется в бергсонизме. Несмотря на то, что Генон являлся критиком интуитивизма Анри Бергсона как продолжения картезианства [9, с.51], нельзя отказать в его сходстве с суфизмом. В частности, согласно Бергсону, лишь интуиция способна к спонтанно-образному мышлению [16, с.339], это же есть «способность непосредственного постижения принципов» или «*haqiqah*».

Несмотря на то, что Генон через феномен интеллектуальной интуиции синтезирует традиции Востока и Запада, тем не менее, он определяет, что «*el-haqiqah*», то есть внутренняя «истина», предназначена для элиты... по самой природе вещей, потому что не все обладают способностями или «квалификациями», требуемыми для достижения ее познания» [12, с.13]. Это же ведет к тому, что не каждый может идти по пути «истины», большинству доступна лишь «большая дорога» или «*es-shariyah*», или экзотерическая сторона традиции [12, с.13]. Это же есть мотивы социального неравенства в социальной философии Рене Генона, ибо традиция, как таковая, доступна лишь «интеллектуальной элите», однако интересно то, что через нее также возможен межкультурный диалог, выход Запада из состояния кризиса.

Заклучение. Философский традиционализм Рене Генона рассматривает суфизм как особый феномен исламской традиции, через который возможен не только межкультурный диалог, но и синтез различных традиций, как на Востоке, так и на Западе. Генон различает рациональное и иррациональное в человеке. Постигание истинного метафизического знания или традиции возможно лишь через интеллектуальную интуицию, что требует от индивидуумов обращения к духовности и

отрешению от материального. Суфийский путь открывает «чистое познание», приводит к растворению «Я» в трансцендентной сущности, что Генон также находит в даосизме, индуизме, античной философии и даже современной философской мысли. Обращение к религии, как в рациональной, так и в иррациональной ее сущности, может способствовать межкультурным связям и взаимопониманию между цивилизациями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Sedgwick M. *Against the Modern World: Traditionalism and the Secret Intellectual History of the Twentieth Century*. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 370 p.
2. Макаров А.И. «История» и «традиция» в философии европейского традиционализма: Рене Генон и Мирча Элиаде. Дисс. на соискание ученой степени канд. филос. наук. – Волгоград: ВолГУ, 1998г. – 171 с.
3. Сугрей А.Л. Традиционализм в контексте социально-философского анализа. Дисс. на соискание ученой степени д. филос. наук. – Ставрополь: СГТУ, 2003г. – 397 с.
4. Крайко Ю.В. Античный миф об Атланте и Атлантиде: опыт фольклористического рассмотрения. Дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук. – Москва: Ин-т мировой лит. им. А.М.Горького РАН, 2006г. – 192 с.
5. Бородовская Л.З. Традиции суфизма в татарской музыке. Дисс. на соискание ученой степени канд. искусствоведения. – Казань: КазГК им. Н.Г.Жиганова, 2004г. – 173 с.
6. Dailey Ch.W. *The Serpent Symbol in Tradition: A Study of Traditional Serpent and Dragon Symbolism, Based in Part Upon the Concepts and Observations of Rene Guenon, Mircea Eliade, and Various Other Relevant Researchers*. Dissertation Prepared for the Degree of Doctor of Philosophy. – Denton: University of North Texas, 2020. – 596 p.
7. Романовская Е.В. Традиция как форма социальной памяти: герменевтический и институциональный горизонты. Дисс. на соискание ученой степени д.филос. наук. – Саратов: СГУ им. Н.Г.Чернышевского, 2013г. – 306 с.
8. Каримов Р.Р., Бекбаев Р.Р. Прологомены к Восточному Ренессансу в дискурсе традиционализма Рене Генона // *Journal of Central Asian Renaissance*. 2021. Vol. 1. Issue 1. – P. 29-36.
9. Генон Р. Восток и Запад. – Москва: Беловодье, 2021г. – 216 с.
10. Генон Р. Общее введение в изучение индусских учений. – Москва: Беловодье, 2013г. – 320 с.
11. Генон Р. Кризис современного мира. – Москва: Эксмо, 2008г. – 784 с.
12. Генон Р. Заметки об исламском эзотеризме и даосизме. – М.: Беловодье, 2017г. – 208 с.
13. Комилов Н. Тасаввуф. – Тошкент: Мовароуннахр, 2009й. – 448 б.
14. Генон Р. Избранные произведения: Человек и его осуществление согласно Веданте. Восточная метафизика. – Москва: Беловодье, 2004г. – 256 с.
15. Генон Р. О метафизике индуизма: необходимые пояснения. // Генон Р., Эвола Ю., Шуон Ф., Кумарасвами А. Свет и тени. – Тамбов: Ex Nord Lux, 2012г.
16. Бергсон А. Творческая эволюция. Материя и память. – Минск: Харвест, 1999г. – 1408 с.



УДК: 29.1Ф.001(09) (52)

Зиядулла ГАЗИЕВ,
Жиззах давлат педагогика институти катта ўқитувчиси
E-mail: ziyadullag@bk.ru

ЖДПИ доценти, фал.ф.д. (DSc) А.Ҳошимхонов тақризи асосида

СЎФИ ОЛЛОЁР ДИНИЙ-АХЛОҚИЙ МЕРОСИНИНГ МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТ ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Жамиятнинг моддий маданияти инсоннинг тирикчилиги ва тирикчилигини сақлаш мақсадида юзага келган бўлиб, у ижтимоий ҳаётнинг бошқа соҳалари, уларнинг ядровий қисмлари-инсонлар, сиёсий, ҳуқуқий ва маънавий маданиятларга нисбатан моддий асос қонунини бажаради. Сиёсий маданият социал, ҳуқуқий, моддий ва маънавий ҳаёт соҳалари, хусусан уларнинг маданий қисмларига нисбатан бошқариб турувчилик қонунини бажаради. Жамиятнинг маънавий маданияти ижтимоий ҳаётнинг бошқа соҳаларига нисбатан маънавий, жумладан, ғносеологик асос қонунини билдиради. Сўфи Оллоёрнинг диний-ахлоқий мероси маънавий маданият тизимида жойланган бўлиб, ижтимоий тараққиётда маънавий асос қонунини бажаради. Бизнинг идеализм ижтимоий ҳаёт соҳаларининг субъектлари иймонли бўлиши керак.

Калит сўзлар: борлик, цивилизация, жамият, маданият, мерос, маънавият, диний маданият, диний ахлоқ, диалектика, методология, субстанция, қонуният, структура, ишлаб чиқариш, моддий, сиёсий, ҳуқуқий, социал, тарбия.

МЕСТО РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ СУФИ ОЛЛОЁРА В СИСТЕМЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Материальная культура общества произошедшая в целях сохранения жизнеспособности и жизнеспособности человека, выполняет закон материальной основы по отношению к другим сферам общественной жизни, их стержневым частям - людям, политической, правовой и духовной культурам. Политическая культура, социальная, правовая, материальная и духовная сферы жизни выполняют закон управления, в особенности, в отношении к их культурной части. Духовная культура общества по отношению к другим сферам общественной жизни. Духовная культура общества выражает ғносеологическую основу закона по отношению к другим сферам общественной жизни, в особенности культурной. Религиозно - нравственное наследие Суфи Оллоёра расположенное в системе духовной культуры, выполняет закон духовной основы в социальном развитии.

Наш идеал - субъекты сфер общественной жизни должны быть верующими.

Ключевые слова: бытие, цивилизация, общество, культура, наследие, духовность, религиозная культура, религиозная мораль, диалектика, методология, сущность, закон, структура, производство, материальное, политическое, правовое, социальное, воспитание.

THE PLACE OF THE RELIGIOUS AND MORAL HERITAGE OF SUFI OLLOYOR IN THE SYSTEM OF SPIRITUAL CULTURE

Annotation

The material culture of society that occurred in order to preserve the vitality and person survival, fulfills the law of the material basis in relation to other spheres of public life, their core parts - people, political, legal and spiritual cultures. Political culture, social, legal, material and spiritual spheres of life comply with the law of government, especially in relation to their cultural part. Spiritual culture of society in relation to other spheres of social life. The spiritual culture of a society expresses the epistemological basis of the law in relation to other spheres of social life, in a cultural particularity. The religious and moral heritage of Sufi Olloyor, located in the system of spiritual culture, fulfills the law of the spiritual basis in social development. Our ideal is that the subjects of the spheres of public life should be believers.

Key words: being, civilization, society, culture, heritage, spirituality, religious culture, religious morality, dialectics, methodology, essence, law, structure, production, material, political, legal, social, education.

Кириш. Мерос, жумладан, фалсафий қарашлар ҳам, диний ахлоқнинг ижтимоий ҳаёт тизимида тутган ўрни ва роли тўғрисидаги ўғитлар ҳам маънавий маданий ҳодисалардир. Ҳар бир ижодкор ўз даврининг маҳсули бўлгани каби, унинг фалсафий ижодий маҳсули ҳам ўша тарихий давр дунёқарашининг ҳосиласи ҳисобланади. “Маданият”нинг таркибий қисмларидан бири-маънавий маданиятдир. Диний ва ахлоқий маданиятлар маънавий маданиятнинг таркибий қисмларидир. Жамият диний маданияти диний ҳаётнинг, ахлоқий маданияти эса ахлоқий ҳаётнинг ўзак ва белгиловчи қисмларини ташкил

этади. Демак, маданий ҳодисаларнинг юзага келишига онглилик ва мақсадга мувофиқлик ҳосил.

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Файласуф олим С. Абдуҳолиқов тарихни диалектик маданий тушунишни биринчи бўлиб асослаб берган. У маданий борлиқнинг ички структуравий боғлиқликлари асосида жамиятнинг тўртта умумижтимоий корреляцион-функционал ва учта субстанционал қонунлари мавжудлигини ҳам аниқлаган.

Шунингдек, у цивилизация ёндошиш ушбу тушунишнинг пировард натижаси эканлигини ҳам кўрсатган[2]. Илмий адабиётларда ушбу тушунишга яқинлашган

тадқиқот ишлари ҳам мавжуд[6]. Ушбу тушунишни эттироф этганлар ҳам бор[8]. Тарихни диалектик маданий тушуниш доирасида қатор тадқиқот ишлари ҳам амалга оширилган[5]. Жумладан, юридик фанлари доктори, профессор М.Х. Рустамбаев ҳуқуқни диалектик маданий тушуниш тизимида жиноят ҳуқуқи фалсафасини ишлаб чиқди[10].

Ҳуқуқий маданият социал, сиёсий, моддий ва маънавий ҳаётлар, хусусан уларнинг маданий қисмларига нисбатан тартибга солиб турувчилик қонунини бажаради. Ҳуқуқлар юридик нормаларда акс этар экан, уларнинг амалга ошиши асосан сиёсий маданиятнинг бош элементи-давлат ҳокимияти орқали юз беради. Шунинг учун ҳам уларни биргаликда жамиятнинг сиёсий-ҳуқуқий ҳаёти соҳаси деб ифодалаш мантиқан тўғридир.

Демак, ижтимоий ҳаёт соҳалари-моддий, социал, сиёсий-ҳуқуқий ҳаёт соҳаларининг маданий қисмлари асос характерига эга бўлиб, бир-бирларига нисбатан моддий асос, социал асос, бошқариб ва тартибга солиб турувчилик ва маънавий асос қонунларини бажарадилар. Улар функционал ҳолатларига кўра бир-бирларини (тақазо) қиладилар. Шунинг учун улар жамиятнинг корреляцион-функционал қонунлари дейилади. Бу қонунлар ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг онтологик ва функционал ҳолатларини кўрсатиб беради. Ижтимоий ҳаётнинг барча соҳалари, хусусан, уларнинг маданий қисмлари жамоатчилик иззаси даражасида ҳам тартибга солишни тақазо қиладилар. Бу ахлоқ ва уни амалга ошириш воситаси-ахлоқий тарбияга бўлган зарурият демакдир. XVII-XVIII асрларда ҳам асосий дунёқараш диний ва асосий тарбия диний-ахлоқий бўлган.

Демокчимизки, диний-ахлоқий тарбия онтологик, яъни мавжудлик ҳолатига кўра маънавий маданият тизимида жойлашган функционал ҳолатига кўра эса ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида тақазо қилинади, демак, у ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида маънавий асос қонуни сифатида амал қилади. Ахлоқий бойлигимиз-бу меросдир. Сўфи Оллоёвнинг диний-ахлоқий қарашлари бу мерос тизимида жойлашган. Унинг ўрни ва роли на ўтмиш ўша даврда, балки ҳозирги кунда ҳам “ҳалоллик вакцинаси”ни амалга оширишда ушбу корреляцион-функционал қонунлар орқали аниқланади.

Сўфи Оллоёв қарашларининг кишиларнинг иймонли бўлиб тарбияланишида ўрни каттадир.

Инсонлар, моддий, сиёсий-ҳуқуқий ва маънавий маданиятлар бир бутун бўлиб, маданий борлиқни ташкил этади. У эса барча ижтимоий ҳодисалар, жумладан, маънавий, хусусан диний-ахлоқий мероснинг ҳам субстанционал асоси ҳисобланади. Маънавий мерос маънавий маданиятнинг, маънавий маданият эса маданий борлиқнинг томонидир. Демак, маънавий, жумладан диний-ахлоқий мерос маданий борлиққа нисбатан томон эмас, балки элемент сифатида амал қилади. Маданий борлиққа хос умумижтимоий қонуниятлар маънавий тарбияга оид фаолиятнинг мавжудлигини белгилайди ва ўзига хос шаклда намоён бўлади.

Ижтимоий ҳаёт соҳалари маданий қисмларининг барчасига хос бўлган умумий, интеграцион тизимни ташкил қилувчи субстанционал томонлар-босқичлар мавжудлигини қуйидаги тартибда кўрамиз: 1). Инсон (шахс ва унинг “жамоа”лари, яъни социал бирликлари-кишиларнинг микро ва макробирликлари), унинг эҳтиёжи, манфаати, тафаккури, билиши, баҳолаши, мақсади, режаси ва яратувчилик фаолияти; 2). Яратувчилик фаолияти масуллари. Бу босқич диний ахлоқий меросни ҳам ўз ичига олади; 3). Яратувчилик фаолияти маҳсулларининг реализация, яъни ўзлаштирилиши. Бунда инсон маданий

борлиқнинг барча қисмларнинг интеграцион социал, бирламчи асоси ва соҳиби сифатида амал қилади. Бунда инсон[11] маданий борлиқнинг субстрати, ички соҳиби ва биринчи сабабни вазифасини, инсоннинг эҳтиёж ва манфаати маданий борлиқнинг юзага келиши мотиви функциясини, инсон тафаккури, билиши, баҳолаши, мақсади ва режаси маданий борлиқнинг юзага келишининг гносеологик асоси вазифасини, яратувчилик ва ўзлаштирувчилик фаолиятлари маданий борлиқнинг мавжудлик усуллари функцияларини ва яратувчилик фаолияти маҳсуллари эса маданий борлиқнинг мавжудлик манбаи ва воситалари вазифаларини бажарадилар. Маданий борлиқнинг субстанционал элементларини таҳлил қилиш маънавий, жумладан диний-ахлоқий меросларнинг кишиларнинг яратувчилик фаолиятлари натижалари эканлигини кўрсатади. Биз диний-ахлоқий меросдан маънавий тарбия жараёнида кишиларни иймонли қилишда фойдаланамиз.

Мазкур учала босқичлар бир-бирлари билан узвий диалектик боғланишда. Мазкур босқичларда ўзига хос сифат муайянликлар бўлсада, улар ўртасига узил-кесил аниқ чегара қўйиш қийин. Биринчи босқич, яъни қатор элементларнинг бирикмасидан иборат инсон бўлмаса, иккинчи босқич-инсон эҳтиёжларини қондиришга мўлжалланган унинг фаолияти маҳсуллари ҳам бўлмайди. Фаолият маҳсулларисиз уларни татбиқ этиш, истемол қилиш жараёнларидан иборат учинчи босқич ҳам бўлмайди. Учинчи босқичнинг мавжудлиги эса биринчи босқичнинг мавжудлиги ва унинг такомиллашувини таъминлайди.

-Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Инсон ва унинг эҳтиёжидан манфаат,

улардан эса онг ва унинг компонентлари-тафаккур, билиш, баҳолаш, мақсад ва режалар келиб чиқади. Онг эса инсоннинг яратувчилик фаолиятини белгилаб беради. Инсоннинг яратувчилик фаолияти товар ёки гоё, ахлоқий норма ёки ҳокимият, ёхуд юридик қонунлар бўлсин инсоннинг эҳтиёжи учун зарурий натижаларни юзага келтиради. Ижтимоий фаолият маҳсуллари юзага келгач уларни ўзлаштириш, фойдаланиш, истемол қилиш фаолияти ҳам таркиб топадики, бу нафақат инсоннинг мавжудлигини сақлаб туришга, балки шу билан бирга такомиллашиб боришига олиб келади. Ушбу маданий борлиқ, жумладан, маънавий, хусусан диний-ахлоқий мерос элементларининг функционал ҳолатлари унинг субстанционал бир бутунлигини таъминлайди. Маданий борлиқ ва унинг элементлари ўртасидаги диалектик боғланишга келсак, элементлардаги муайян босқичгача бўлган ўзгаришлар бир бутун маданий борлиқнинг босқичли ўзгаришига олиб келмаслиги мумкин. Аммо бирон-бир йирик сифатий ўзгариш маданий борлиқнинг ўзгаришига, босқичли ўзгариши-типларининг алмашинуви-га сезилари таъсир қилади. Бир бутун маданий борлиқдаги сифатий ўзгариш унинг элементларидаги сифатий ўзгаришларга ҳам олиб келади. Бир бутун маданий борлиқ ўз элементларисиз бўлиши мумкин бўлмаганидек, унинг элементлари ҳам бир бутун маданий борлиқдан ташқари мавжуд бўлмайди ва амал қилмайди. Демак, маданий борлиқ субстанционал элементларининг бир-бирига боғлиқлиги унинг бир бутунлигига олиб келади. Маданий борлиқнинг субстанционал бир бутунлиги эса унинг қонунларидан биридир. Бу қонунда маънавий, жумладан диний-ахлоқий мерос инсоннинг яратувчилик фаолиятлари тизимидан, маданий шаклланишининг иккинчи босқичидан ўрин олган. Режали фаолиятсиз жамиятнинг бир бутунлиги келиб чиқмайди. Маданий борлиқнинг субстанционал бир бутунлигини сақлаш жамиятнинг бир бутунлигини сақлаш демакдир.

Бунда маънавий мероснинг ўрни алоҳида қимматга эга. Ҳозирги кунда маданий борлиғимиз, демакки, жамиятимизнинг бир бутунлигини таъминлаш ижтимоий ҳаётимизнинг барча томонлари ва муносабатларини бир-бирларига уйғунлаштириш ва шу орқали тинчликни сақлаш воситасида амалга оширилмоқда.

Жамиятнинг илгариларига ҳаракати маданий борлиқнинг юқорида санаб кўрсатилган уч субстанционал қисмларининг бир-бирлари билан диалектик алоқадорликларига боғлиқ. Чунки маданий борлиқнинг биринчи субстанционал қисми илгариларига айланиш доирасининг биринчи босқичи-асосидан иборат бўлса, унинг иккинчи қисми генетик жиҳатдан қараганда ҳам мазкур маданий ҳаракатнинг иккинчи босқичини, учинчи қисми эса учинчи босқичларини ташкил этади. Маданий борлиқнинг илгариларига ҳаракати истеъмол фаолияти билан якунланмайди, аксинча, ижтимоий эҳтиёжларни қондириш туфайли унинг мавжудлиги ва ундан кейинги босқичларининг ҳаракати учун, навбатдаги эҳтиёжларни қондириш учун имкониятлар яратилади. Маданий борлиқнинг илгариларига доиравий айланишини қуйидаги схема орқали яққол тасаввур қилиш мумкин: А-Б-В-А-Б-В-А-Б-В-А ваҳоза. Бу схемада А-маданий борлиқнинг айланма ривожланишининг биринчи, Б-иккинчи ва В эса учинчи босқичларини ифодалайди. Мазкур маданий жараён-маданий йўл ижтимоий эҳтиёж мавжуд экан, ривожланишда давом этаверади. Чунки истеъмол қилиш жараёнида маданий борлиқнинг умумий даражасига боғлиқ ҳолда янги-янги эҳтиёжлар юзага келаверади. Бу эҳтиёжларни қондириш йўлида эса янги-янги фаолият турлари ва даражалари янги-янги ишлов берилган ҳодисалар-маданий ҳодисалар юзага келаверади ва улар ҳам ўз навбатида истеъмол босқичининг кенгайишига олиб келади. Бугунги кунда “Ҳалоллик вакцинаси”, жумладан иймонлилик, Сўфи Оллоёр ўғитларига бўлган эҳтиёжларнинг юзаган келганлиги буни исботидир. Функционал аспектда эҳтиёж ва истеъмол ўртасидаги зиддият-маданий борлиқ ривожланишининг ички манбаидир. Истеъмол фаолияти эса функционал аспект бўйича, ишлов беришнинг охири, чегаравий нуқтасидир. Ижтимоий эҳтиёжлар фақатгина бир йўл-маданий йўл билан, яъни ишлов бериб маданий борлиқни яратиш орқали қондирилади. Йўл-йўлакай шуни ҳам таъкидлаш лозимки, маданий борлиқ ривожланишини уч босқичга бўлиш нисбийдир. Бунда уни диалектик-ривожланиш аспекти бўйича таҳлил қилиш биринчи ўринга сурилади. Чунки, уни агар онтологик ва функционал аспектлар бўйича таҳлил қилсак, биринчидан, маданий борлиқ ривожланишининг иккинчи ва учинчи босқичлари айни вақтда унинг биринчи босқичининг томонлари ҳамдир. Иккинчидан, иккинчи ва учинчи босқичлар биринчи босқичда кўрсатилган ишлов бериш фаолиятининг давоми ҳамдир. Учунчидан, биринчи босқич элементлари, хусусан микросоциал бирлиқнинг ўзиёқ фаолият маҳсули-маданий ҳодиса сифатида иккинчи босқичга ҳам киради. Тўртинчидан, учинчи босқич-истеъмол қилиш фаолиятлари айни вақтда иккинчи босқичнинг таркибий қисми сифатида юз беради. Аммо маданий борлиқга диалектик ривожланиш аспектида қараш унда юқорида баён этилган уч босқичли илгариларига доиравий ҳаракати мавжудлигини кўрсатади.

Бу ҳолат қонуниятли жараёндир. Шунинг учун ҳам маданий борлиқнинг илгариларига доиравий айланиши умумижтимоий субстанционал қонун сифатида ижтимоий ҳаёт ривожланиши диалектикасининг асосий йўналиши ҳисобланади. Маданий борлиқнинг бу субстанционал қонуни маънавий тарбиянинг келиб чиқиши, ривожланиши

ва амал қилишида ҳам устуворлик қилади ва намоён бўлади. Маънавий тарбиянинг шаклланиши ва такомиллашиши ижтимоий тараққиётнинг бир кўриниши бўлиб, маданий борлиқнинг илгариларига доиравий айланишига боқлиқ ҳолда юз беради.

Бир цивилизациядан иккинчи цивилизацияга ўтиш биринчи типдаги, яъни биринчи цивилизациянинг негизини ташкил этувчи маданий борлиқнинг иккинчи типдаги, яъни иккинчи цивилизациянинг негизини ташкил этувчи маданий борлиқга ўсиб ўтиш орқали юз беради. “Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки,-дейди Биринчи Президентимиз И.А. Каримов,-сохта инкилобий сакрашларсиз, фожиали оқибатларсиз ва кучли ижтимоий ларзаларсиз, эволюцион йўл билан нормал, маданиятли тараққиётга ўтиш-танлаб олинган йўлнинг асосий мазмуни ва моҳиятидир”. Мазкур эволюцион йўлда биринчи типдаги маданий борлиқнинг у ёки бу томонлари имконият яратиш мақсадида зудлик билан ҳосил қилиниши ҳам мумкин. сиёсий ҳокимиятнинг қўлга киритилиши ва қатор ҳуқуқий қонунларнинг қабул қилинишини бунга мисол қилиб келтириш мумкин. аммо бу маданий жараён тўлақонли ҳолдаги бир бутун, сифат жиҳатдан янги маданий борлиқ таркиб топди, деган сўз эмас. Янги типдаги маданий борлиқни яратиш муайян тарихий давр ўтиш давларини тақозо этади.

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Эҳтиёж бир бутун маданий борлиқнинг маҳсули ва айни вақтда маданий борлиқнинг, хусусан, жумладан, фаолиятнинг анланган ички мотиви, кўзгатувчиси экан, эҳтиёжнинг ошиб бориши қонуни даражасини бир бутун маданий борлиқ белгилайди. Истеъмол эса бунда маданий борлиқнинг сўнгги компоненти сифатида уни эҳтиёж билан бевосита боғлайдиган тугуни ҳисобланади. Истеъмолда фаолиятга кетган куч, энергия тикланади, инсоннинг қобилиятлари ривожлантирилади, янги эҳтиёжлар туғилади. Истеъмол туфайли инсон мавжудлиги таъминланади, микро-макро борлиқлари билан такомиллашиб боради ва унда янги-янги сифат ўзгаришлари юз беради. Эҳтиёж ҳам, истеъмол ҳам маданий борлиқ ривожланишининг натижалари ва айни вақтда унинг ва умуман, жамиятнинг зарурий замини ҳисобланади. Маданий борлиқнинг бу иккала компонентларининг бевосита бирлигидан юзага келадиган нисбатан турғун, тақдорланиб турадиган, моҳиятли, муайян йўналишга эга зарурий боғланиш-эҳтиёжнинг ошиб бориши қонуни эса у (маданий борлиқ) ва унинг негизиде таркиб топадиган жамиятнинг қолган маданий бўлмаган қисмлари ва боғланишларининг мавжудлиги ва ривожланишининг субстанционал моҳиятини белгилайди. Демак, мазкур қонун маданий борлиқнинг тизим ташкил этувчи барча субстанционал элементларининг мураккаблашувининг натижаси экан, у айни вақтда жамият мавжудлиги ва ривожланишининг умумижтимоий-маданий субстанционал қонунидир. Мазкур қонун айни вақтда жамиятнинг ўзаги-маданий борлиқнинг моҳиятли боғланишларини ва тараққиётини ифодалайди. Шу сабабдан у маданий қонундир. Эҳтиёж ва унинг ошиб бориши тенденцияси уни қондириш даражаси реал мавжуд социал борлиқ, яъни жамият, шу жумладан, маданий борлиқ ва унинг социал асоси-инсон ва унинг микро-макро бирлиқларига боқлиқдир. Ижтимоий ҳодисаларга хос боғланишлар, жумладан, маънавий, хусусан диний-ахлоқий мерос эҳтиёжнинг ошиб боришидан иборат умумижтимоий-маданий субстанционал қонун атрофида айланади, уларнинг даражаси унинг томонидан белгиланади.

Цивилизация лотинчадан давлатга ва фуқароликка деган маъноларни беради. Бизнингча, цивилизация муайян

тизимга эга маданий борлиқ томонидан белгиланадиган ўз фуқаро ва давлатига эга мамлакатдир.

Бу ҳақда Биринчи Президент И.А. Каримовнинг куйидаги фикрлари методологик дастуриламалдир: “Улкан маданий мерос маскани бўлган заминимизда кўпдан-кўп мустақил цивилизациялар ўз қадриятларини авлоддан-авлодга ўтказиб, замонларнинг чамбарчас алоқасини маънавий ва маданий қадриятлар давомийлигини вужудга келтиради”[1].

-Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Мисол сифатида Ўзбекистоннинг ўзини олайлик: 70 йиллик социалистик цивилизация ўрнини миллий мустақиллик цивилизацияси эгаллади. Бунга сабаб маданий борлиқнинг шаклларида бири-социалистик

маданий борлиқ ўрнига миллий, истиқболли маданий борлиқ қарор топганлигидадир. Демак, жамият даврий жиҳатдан ижтимоий формациялардан, формациялар эса цивилизациялардан ташкил топган экан, ҳар бир мамлакат-цивилизацияга хос таълим-тарбия тизими, маънавий, жумладан диний-ахлоқий мерос тизими мавжуд бўлади. Бу тизим ёки тизимости қисмлари цивилизацияларга боғлиқ равишда ўзгариб боради. Цивилизациялар социал маконда чегараланган экан, давлат томонидан белгиланган маънавий, жумладан диний-ахлоқий мерос тизими ҳам фақат мазкур маконда амал қилади[4]. Биз Сўфи Оллоёр таълимотини ўрганишда ушбу методологик қоидаларга ҳам таяндик.

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида. –Т., 1995. –Б.144.
2. Абдухолиқов С. Маданият тарихи ва унинг асосий масаласи. –Т.: “фан”, 1992.
3. Абдухолиқов С. Ўзбекистон истиқлолининг социал фалсафий мафкуриси ва маданият тарихи. –Т.: “Ўзбекистон зиёлилари илмий-маърифий уюшмаси”, 1993.
4. Абдухолиқов С. Виждон эркинлиги: методология муаммолари. –Т.: “Фан”, 1997.
5. Абдухолиқов С. Ўзбекистон Республикасида фуқароларнинг виждон эркинлиги ҳуқуқининг методологик муаммолари. Фалс. фан. докт. дисс. автореферати. –Т., 2002.
6. Тойнби А.Дж. Постигение истории. –М.: “Прогресс”, 1991.
7. Вохидов Ҳ.П. Сиёсий ва ҳуқуқий таълимотларни ўрганиш методологияси. // Сиёсий ва ҳуқуқий таълимотлар тарихи. Дарслик. –Т.: ТЮИ нашриёти, 2003.
8. Караметов Й., С. Абдухолиқов. Виждон эркинлиги: методология муаммолари. // “Ўзбекистонда ижтимоий фанлар” журнали, 1998, №1. –Б.96.
9. Маматқулов Р.П. Ўзбек халқи ахлоқий қадриятларида табиатга оқилона муносабат ва унинг ҳозирги кундаги аҳамияти. Фалс. фан. номз... дисс. автореферати. –Т., 2006.
10. Рустамбасов М.Ҳ., Абдухолиқов С.О. Ҳуқуқ методологияси: тарих ва ҳуқуқни диалектик маданий тушуниш асослари. 2-китоб. –Т.: ТДЮИ нашриёти, 2005.
11. Фалсафадан ваъз матнлари. –Т., 1995. –Б.287.



Достонбек ДЖАЛИЛОВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: djalilov.dostonbek@mail.ru

ЎзМУ профессори. и.ф.н. Мўминов Н.Г. тақризи асосида

ANALYSIS OF METHODS FOR ESTIMATING POTENTIAL GDP

Annotation

Estimation of potential GDP makes it possible to identify possible changes in the country's economy and determine relationship between potential GDP and macroeconomic indicators. Potential GDP can be estimated on the basis of trend models, production functions, simple and multivariate filters. This article presents the characteristics and comparative analysis of each of the methods for estimating potential GDP. In addition, there are given cases of practical application of the methods of potential GDP estimation. In addition, there are given the cases of application of the methods of potential GDP estimation in practice are studied.

Key words: potential GDP, GDP gap, real GDP, trend models, dummy variables, production functions, macroeconomic stability, constant growth rates.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ВВП

Аннотация

Оценка потенциального ВВП позволяет выявить возможные изменения в экономике страны и определить ее взаимосвязь с другими макроэкономическими показателями. Потенциального ВВП можно оценить на основе трендовой моделей, производственных функций, фильтров с одной переменной и несколькими переменными. В данной статье представлены характеристики каждого из методов оценки потенциальных ВВП и их сравнительный анализ. Кроме того, исследовано случаи применения на практике методов оценки потенциальной ВВП и возможности получения от них каких-либо результатов.

Ключевые слова: потенциальный ВВП, разрыв ВВП, реальный ВВП, трендовые модели, фиктивные переменные, производственные функции, макроэкономическая стабильность, постоянные темпы роста.

ПОТЕНЦИАЛ ЯИМНИ БАҲОЛАШ УСУЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Потенциал ЯИМни баҳолаш орқали мамлакат иқтисодиётидаги юз бериши мумкин бўлган ўзгаришларни аниқлаш ва потенциал ЯИМни бошқа макроиқтисодий кўрсаткичлар билан ўзаро алоқасини аниқлаш мумкин. Потенциал ЯИМни тренд моделлари, ишлаб чиқариш функциялари, бир ўзгарувчи ва кўп ўзгарувчи филтрлар асосида баҳолаш мумкин. Мазкур мақолада потенциал ЯИМни баҳолаш усуллари ҳар бирини ўзига хос хусусиятлари ва уларнинг қисий таҳлили келтирилган. Бундан ташқари, потенциал ЯИМни баҳолаш усуллари амалиётга қўлланиш ҳолатлари ва уларнинг ҳар бир қандай натижалар бериши мумкинлиги тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Потенциал ЯИМ, ЯИМ узилиши, реал ЯИМ, тренд моделлари, фиктив ўзгарувчилар, ишлаб чиқариш функциялари, макроиқтисодий барқарорлик, доимий ўсиш суръатлари.

Кириш. Потенциал Ялпи ички маҳсулотни моделлаштириш мамлакат иқтисодиётининг қисқа ва узоқ муддатлардаги потенциал ЯИМни ўсиш суръатларини аниқлаш имконини беради. Шу билан бирга, потенциал ЯИМни моделлаштириш реал ЯИМни қанчалик потенциал ЯИМдан қай даражада узилишини аниқлаш мумкин. Бу эса иқтисодиётда нарх даражалари, давлат бюджети баланси, ишсизлик даражаси каби макроиқтисодий кўрсаткичларга ЯИМнинг узилишини миқдорий таъсирини баҳолаш имкониятини беради. Шу сабабли, мамлакат иқтисодиётини қисқа ва узоқ муддатларда прогноزلаштиришда потенциал ЯИМни баҳолаш муҳим ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Потенциал ЯИМни турли макроиқтисодий кўрсаткичлари билан ўзаро алоқадорлигига кўра, потенциал ЯИМ турлича таърифланади. А.М. Оукен ЯИМ потенциали ва ишсизлик ўртасидаги ўзаро муносабатларини моделлаштирган. Оукен моделига кўра, ЯИМ потенциали – ишсизлик даражаси 4 %га тенг бўлгандаги потенциал ЯИМнинг максимал даражада эканлигини аниқлаган [1]. Де Мазе тадқиқотида потенциал ЯИМ ва инфляция ўртасидаги ўзаро муносабатини тадқиқ этган ва

унинг тадқиқотида кўра, потенциал ЯИМни бу инфляцияни келтириб чиқармайдиган ЯИМнинг максимал даражада эканлигини аниқлаган [2].

Потенциал ЯИМ ва ЯИМ узулишини моделлаштириш бўйича кўплаб тадқиқотчилар изланишлар олиб борган. Жумладан, Пол Д. Макнелис ва Кристета Б. Багис тадқиқотларида потенциал ЯИМ ишлаб чиқаришнинг доимий эластиклик модели (CES) ва таркибий ўзгаришларни ифодаловчи SVAR ишлаб чиқариш имкониятларини моделлаштирган [3]. Лакстон ва Тетлоу [4], Бенес [5], Флейшман ва Робертс [6], Блэррейв [7] тадқиқотларини кўп ўлчовли филтрлар асосида потенциал ЯИМни баҳолаган.

Тадқиқот методологияси. Потенциал ЯИМни вақтли қаторлар усули асосида моделлаштириш Потенциал ЯИМни вақт кетма-кетлиги бўйича ўзгариш қонуниятини аниқлаб беради. Вақтли қатор усуллари бўйича. Потенциал ЯИМни бир ўзгарувчи ва кўп ўзгарувчи филтрлар эса вақтли қаторлардан мавсумий тебранишларни чиқариб ташлаш орқали потенциал ЯИМни баҳолайди. Потенциал ЯИМни ишлаб чиқариш функциялари билан баҳолаш эса

ишлаб чиқаришни неоклассик моделлари асосида ишлаб чиқариш омиллари асосида потенциал ЯИМни баҳолайди.

1-жадвал

Потенциал ЯИМни ва ЯИМ узулишини баҳолаш усуллари

Усуллар	Модел ва усулларнинг шакли	Модел ва усулларнинг таснифи
Тренд	$\ln(GDP) = \beta_0 + \beta_1 t$	Тренд модели бўйича потенциал ЯИМни баҳолашда ярим логарифмик тренд модели бўйича моделлаштирилади. Бу турдаги тренд модели асосан йиллик маълумотлар асосида потенциал ЯИМ баҳоланганда фойдаланилади. Бунда: $\ln(GDP)$ – реал ЯИМ; t -вақт катори; β_1 – потенциал ЯИМни ўсиш суръати.
	$1. \ln(GDP) = \beta_0 + \beta_1 t + \beta_2 d_1 + \dots + \beta_{k-1} d_{k-1}$ $2. \ln(GDP) = \beta_0 + \beta_1 t + \alpha_1 d_1 \cdot t + \dots + \alpha_{k-1} \cdot t$	Ҳар ойлик ёки чораклик потенциал ЯИМни тренд модели бўйича асосида баҳолаганда, ҳар ойлик ёки чораклик тебранишларни ҳам баҳолаш керак бўлади. Бунда мавсумий тебранишларни фиктив ўзгарувчилардан фойдаланган ҳолда потенциал ЯИМ моделлаштирилади. Бунда: $\beta_2; \beta_{k-1}$ – мавсумий тебранишларни потенциал ЯИМга таъсири; α_1, α_{k-1} – потенцила ЯИМ мавсумий тебранишлар натижасида ўсиш ўзгариш суръатини қўшимча ўзгарган қиймати.
	$\ln(GDP) = \beta_0 + \beta_1 t + \beta_2 d + \beta_3 d \cdot t$	Потенциал ЯИМни моделлаштиришда кузатув даврида таркибий ўзгаришлар мавжуд бўлса фиктив ўзгарувчилардан фойдаланган ҳолда потенциал ЯИМни баҳолаш мумкин. Бунда: β_2 – таркибий ўзгаришдан кейинги потенциал ЯИМни бошланғич қиймати; β_3 – таркибий ўзгаришдан кейинги даврдаги потенциал ЯИМни ўсиш суръатини ўзгарган қиймати.
	$1. \ln(GDP) = \alpha_0 + \alpha_1 t$ $2. \ln(GDP) = \gamma_0 + \gamma_1 t^*$	Таркибий ўзгариш мавжуд бўлганда потенциал ЯИМни моделлаштириладиган даврни иккига бўлиш орқали моделлаштириш мумкин. Бунда: α, γ – вақт қаторини потенциал ЯИМга таъсири; t – таркибий ўзгаришдан олдинги вақти қатори; t^* – таркибий ўзгаришдан кейинги вақт қатори. Таркибий ўзгариш мавжуд ҳолда моделлаштириладиган даврни иккига бўлиш орқали моделлаштиришни аҳамиятлилигини Чоу тести билан текшириш мумкин.
Бир омилли филтрлар	Ходрик Прескотт филтри: $\min \sum_{t=1}^T (\ln Y_t - \ln Y_t^*)^2 + \lambda \sum_{t=1}^{T-1} [(\ln Y_{t+1}^* - \ln Y_t^*) - (\ln Y_t^* - \ln Y_{t-1}^*)]^2$	Мазкур филтр қатордан тренд компонентасини мавсумий тебранишларни чиқариб ташлаш орқали, қаторни текислаб баҳоладиган потенциал ЯИМни реал ЯИМга яқин бўлган қийматларини аниқлаш имконини беради. Бунда: Y_t – реал ЯИМ; Y_t^* – тренд бўйича аниқланган ЯИМ; λ – лаграндж кўпайтмаси. λ трендни текислигини аниқлаб бериб, лаграндж кўпайтмасини юқори бўлиши тренд реал ЯИМдан паст даражада тебранишга, юқори бўлиши эса юқори тебранишга эга бўлишини ифодалайди.

	Бакстер-Кинг	Мазкур филтр усули бўйича потенциал ЯИМни баҳолаганда, оралиқ бизнес цикллари сақлаган ҳолда реал ЯИМдан секин ўзгаришга тренд ва юкори тебранишга бўлган компонентларни чиқариб ташлайди. Мазкур филтр ҳар бир даврлар учун трендлардан четланувчи вазнларни аниқлаб беради. Баҳоланган потенциал ЯИМ ҳақиқий қийматига мос келиши учун вақтли қаторлар таркибидан тренд компонентасидан тебранишларни чиқариб ташлаш орқали қаторларни текисланади. Ходрик-Прескотт Ходрик-Прескотт (НР филтри), Бакстер-Кинг филтри, Беверидж Нелсон декомпозицияси, Калман филтри бўйича потенциал ЯИМни баҳолаш мумкин.
	Беверидж-Нелсон декомпозицияси: $c_t = E_t(\Delta y_{t+s} + \Delta y_{t+s-1} + \dots \Delta y_{t+1}) - s\hat{\alpha}$	Мазкур филтр бўйича потенциал ЯИМни баҳолаганда тред/цикли декомпозициясини аниқлаш учун тренд ва цикллarga чекловларни юклайди. Бунда: $\hat{\alpha}$ – ARMA модели бўйича аниқланган доимий константа бўлиб ҳисобланади.
	Калман филтри $y_t = y_t^p + z_t$ $y_t^p = y_{t-1}^p + \mu_{t-1} + \eta_t$ $z_t = \phi_1 z_{t-1} + \phi_2 z_{t-2} + \gamma_t$	Калман филтрига кўра реал ЯИМни мавсумий/циклик тебранишлар ва тасодифий компонента тўғридан-тўғри кузатиб бўлмаслиги сабабли, мазкур компоненталарни тренд ва цикллarga чекловлар қўйиш орқали аниқлаш мумкин. Бунда: y_t^p – доимий компонента; z_t – мавсумий/циклик компонента; η_t – ортогонал оқ шовқин; γ_t – оқ шовқин.
Кўп омили Ходрик Прескотт филтри	Кўп омили Ходрик Прескотт филтри: $\text{Min} \sum_{t=1}^T (\ln Y_t - \ln Y_t^*)^2 \lambda \sum_{t=1}^{T-1} [(\ln Y_{t+1}^* - \ln Y_t^*) - (\ln Y_{t-1}^* - \ln Y_{t-2}^*)]^2 + \sum_{t=1}^T \beta_t \varepsilon_{\pi,t}^2 + \sum_{t=1}^T \mu_t \varepsilon_{u,t}^2 + \sum_{t=1}^T \psi_t \varepsilon_{cu,t}^2$	Потенциал ЯИМ ЯИМ узулишини минималлаштиради. Бунда: $\varepsilon_{\pi,t}^2, \varepsilon_{u,t}^2, \varepsilon_{cu,t}^2$ – қолдиқлар бўлиб, нарх даражаси ва ишсизлик билан ўзаро муносабатда бўлади. ЯИМ салоҳиятидан ўртача вазнлар четланишини минималлаштириб, ЯИМ ўсишидаги ўзгаришларни ва баҳоланган ЯИМ салоҳияти хатолигини Филлипс эгри чизиги, Оукен қонуни ва ЯИМ салоҳияти ва Потенциал ЯИМни четланиши ўртасидаги ўзаро муносабатларни аниқлайди. Тренд тасодифий кадамга эга бўлиши лекин стохастик тебранишлар ЯИМни инновация ва ЯИМни узок муддатларга аниқловчи бошқа ўзгарувчилар асосида юзага келиши фараз қилинади.
	Беверидж-Нелсон декомпозицияси:	Мазкур филтр тренд тасодифий ҳаракатга эга эканлиги фараз қилиниб, тренд стохастик шокларга эга бўлиб ЯИМни узок муддатларда прогноз қилишда ЯИМ инновациялар ва бошқа ўзгарувчилар билан чизикли комбинацияси бўлиши тахмин қилинади.
	Калман филтри	Бир омили Калман филтрини кенгайтирилган варианты бўлиб, Филлипс эгри чизигини ўз ичига олган.
Ишлаб чиқариш функциялари	$GDP = TFP \cdot L^{\alpha} K^{1-\alpha}$	Потенциал ЯИМни ишлаб чиқариш ресурслари ва тенхнологик омиллар асосида моделлаштирилади. Бунда асосан ишлаб чиқаришнинг неоклассик моделларига асосан тузилади. Бунда: TFP – умумий самарадорлик; L – иқтисодий банд бўлганлар; K – иқтисодий бандларнинг ЯИМга нисбатан эластиклик коэффиценти; $(1 - \alpha)$ – асосий воситаларни ЯИМга нисбатан эластиклик коэффиценти.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Тренд модели бўйича потенциал ЯИМни баҳолашда юкорида келтирилган иккита усулда ҳам кузатувлар сонини кўп бўлишини талаб қилади. Потенциал ЯИМни

тренд моделлари бўйича баҳолаш потенциал ЯИМни моделлаштирилган вақт оралиғида ўзгариши суръатларини доимий деб фараз қилиш асосида кейинги даврлардаги потенциал ЯИМни баҳолаш мумкин. Потенциал ЯИМни

йиллик маълумотлар асосида баҳоланганда реал ЯИМни ностационар бўлиши мазкур модел бўйича баҳоланган потенциал ЯИМни доимий ўзгариш суръати аҳамиятсиз бўлиб ҳисобланиши мумкин. Бундай ҳолатларда потенциал ЯИМни вақт бўйича баҳолаганда ARIMA ёки ARCH/GARCH моделлари бўйича баҳолаш мумкин.

Бунда иқтисодий баҳоланган давр оралиғида ўртача ҳар бир даврда потенциал ЯИМни ўзгариш суръатлари қанчага тенг бўлишини аниқлаб беради. Бу эса мазкур усул бўйича потенциал ЯИМни баҳолашни камчиликларидан бўлиб ҳисобланиб, ЯИМни узулиши қайси омиллар асосида юзага келаётганлиги тўғрисида ахборот беради.

Бир ва кўп омилли филтрлар реал ЯИМга ўхшаш бўлган потенциал ЯИМни қийматини баҳолаб беради. Мазкур усуллар бўйича потенциал ЯИМни прогноз қилишда қулай бўлиб ҳисобланади.

Потенциал ЯИМни ишлаб чиқариш функциялари асосида моделлаштириш потенциал ЯИМни ЯИМ узилишини қайси ишлаб чиқариш омил асосида юзага келаётганлиги билиш мумкин. Шу билан бирга, потенциал ЯИМни ишлаб чиқариш функциялари асосида моделлаштиришнинг асосий муаммоларидан бир бу асосий фондаларнинг қийматини ҳисобга олишдир. Иқтисодий тармоқларини ўзига хос хусусиятлари мавжудлиги сабабли, иқтисодий ишлатиладиган асосий фондаларнинг қийматини аниқлашда муаммолар мавжуд. Иқтисодий асосий фондаларнинг аниқлашни энг тарқалга усули қийматини қуйидаги аниқланади:

$$K_t = (1 - \mu)K_{t-1} + I_t \quad (1)$$

Бунда:

K_t — жорий даврдаги асосий фондларнинг ҳажми; μ — амортизация нормаси; K_{t-1} — ўтган даврдаги асосий фондларнинг ҳажми; I_t — жорий даврда асосий фондларга киритилган инвестициялар.

Кўпгина ҳолатларда асосий фондларни K_{t-1} қийматини аниқлашни имкони бўлмаганлиги учун потенциал ЯИМни ишлаб чиқариш функциялари асосида баҳолашда асосий фондларни баҳоланган қийматларидан фойдаланиш керак бўлади.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Келтирилган таҳлилга кўра терд моделлари потенциал ЯИМни келгуси даврда инфляция келтириб чиқармайдиган ЯИМни ҳажми қанчага тенг бўлиши кераклигини аниқлаб беради. Лекин потенциал ЯИМга таъсир этувчи омиллар қанчага ўзгариши кераклигини аниқлаб бермайди. Шу сабабли, ўтган даврлар учун тренд модели бўйича аниқланган потенциал ЯИМни ва уни бошқа макроиктисодий кўрсаткичлар билан ўзаро алоқасини кўриш мумкин. Ишлаб чиқариш функциялари бўйича аниқланган потенциал ЯИМ қолган усулларга кўра кўпроқ ахборот бериши, потенциал ЯИМни бошқа макроиктисодий кўрсаткичларга таъсири қайси ишлаб чиқариш омил асосида юзга келганлигини аниқлаб беради. Бу эса потенциал ЯИМни бошқа макроиктисодий кўрсаткичларга салбий таъсир қилмаслиги учун ҳар бир иқтисодий ўсиш омилни ҳар бир канчадан ўзгариши кераклигини аниқлаб беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Okun A. M. Potential GNP: its measurement and significance. – Cowles Foundation for Research in Economics at Yale University, – 1963. P. 64-78.
2. De Masi M. P. IMF estimates of potential output: theory and practice. – International Monetary Fund. – 1997. P.
3. McNelis P. D., Bagnic C. B., Guinigundo D. C. Output gap estimation for inflation forecasting: The case of the philippines //Center for Monetary and Financial Policy, BSP Working Paper Series. – 2007.
4. Laxton, D., and R. Tetlow, 1992, “A simple Multivariate filter for measurement of Potential output” Technical Report № 59 (Ottawa: Bank of Canada).
5. Benes, J.K. Clinton, R. Garcia-Saltos, M. Johnson, D. Laxton, P. Manchey, and T. Matheson, 2010, “Estimating Potential output with a Multivariate Filter”, IMF working paper WP/10/285.
6. Fleischman, C., and J.M. Roberts, 2011, “From many series, One Cycle: Improved Estimation of the Business Cycle from a Multivariate Unobserved Components Model,” Finance and Economics Discussion Series 2011-46, Federal Reserve Board.
7. Blagrove, P., R. Garcia-Saltos, D. Laxton, and F. Zhang, “A simple Multivariate Filter for Estimating Potential Output” IMF working paper WP/15/79.
8. Махмудов Н.М., Ҳақимов Ҳ.А. Иқтисодий ўсиш моделлари ва улардан макроиктисодий таҳлилда фойдаланиш йўналишлари. Иқтисод ва Молия. 2016 №3, 2-8 б.
9. Swan T.W. Economic Growth and Capital Accumulation // Economic Record. 1956, November. Vol. 32. No 2. P. 334-361.
10. Махмудов М.Ф. Ўзбекистонда саноат ишлаб чиқариш имкониятларини баҳолаш. “Иқтисодий ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 1, январь-февраль, 2019 йил.
11. Arrow, Kenneth J., Hollis B. Chenery, Bagicha S. Minhas, and Robert M. Solow. “Capital-Labor Substitution and Economic Efficiency” Review of Economics and Statistics, 43, 1961 August, 225-250.



УДК: 324

Гулноз ЖИЯНМУРАТОВА,
Ўзбекистон Миллий университети доценти, социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
E-mail: gul8070@yandex.ru

ЎЗМУ Социология кафедраси профессори, соц.ф.д. Холбеков А.Ж. тақризи асосида

SOCIO-PSYCHOLOGICAL APPROACH TO ELECTORAL BEHAVIOR: THE HISTORY OF ORIGIN AND DEVELOPMENT

Abstract

This article examines the history of the emergence and development of the socio-psychological approach, one of the classic theories of electoral behavior in the field of electoral sociology. According to this approach, party identification, that is, the emotional solidarity of voters with a political party, is a key feature of electoral behavior. The socio-psychological approach to electoral behavior is reflected in the studies of A. Campbell, P. Converse, W. Miller, T. Stokes, G. Marcuse, R. Rose, J. McCallister, R. Wolfinger, S. Rosenstone.

Key words: electoral behavior, socio-psychological approach, party identity, “American voter”, “funnel of causality”, “normal voting”.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЭЛЕКТОРАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье исследуется история возникновения и развития социально-психологического подхода, одной из классических теорий электорального поведения в области электоральной социологии. По данному подходу, партийная идентификация, то есть эмоциональная солидарность избирателей с политической партией, является ключевой чертой электорального поведения. Социально-психологический подход к электоральному поведению отражено в исследованиях А. Кэмпбелла, П. Конверса, В. Миллера, Т. Стоука, Г. Маркузе, Р. Роуза, Я. Маккалестера, Р. Вольфингера, С. Розенстоуна.

Ключевые слова: электоральное поведение, социально-психологический подход, партийная идентичность, «Американский избиратель», «воронка причинности», «нормальное голосование».

ЭЛЕКТОРАЛ ХУЛҚ-АТВОРГА СОЦИАЛ-ПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВ: ПАЙДО БЎЛИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИ

Аннотация

Ушбу мақолада электорал социология доирасидаги электорал хулқ-атворнинг мумтоз назарияларидан бири бўлган социал-психологик ёндашувнинг пайдо бўлиши ва тараққий этиши тарихи тадқиқ этилган. Унга кўра, партиявий идентиклик, яъни сайловчиларнинг сиёсий партия билан ҳиссий бирдамлиги электорал хулқ-атворнинг асосий хусусияти ҳисобланади. Электорал хулқ-атворга социал-психологик ёндашув А. Кэмпбелл, П. Конверс, В. Миллер, Т. Стоук, Г. Маркузе, Р. Роуз, Я. Маккалестер, Р. Вольфингер, С. Розенстоун ва бошқ. тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Калит сўзлар: электорал хулқ-атвор, социал-психологик ёндашув, партиявий идентиклик, «Америка сайловчиси», «сабабийлик воронкаси», «оддий овоз бериш».

Кирриш. Сайлов ва референдумлар замонавий демократик жамиятлар ҳаётида муҳим ўрин тутиши бежиз эмас. Улар ёрдамида нафақат сиёсий кучларнинг уйғунлиги, айрим сиёсий арбоблар, партиялар, коалицияларнинг таъсири аниқланади, балки мавжуд сиёсий тизимнинг фаолияти легитимлаштирилади. Фуқаролар сайловда овоз бериш орқали ўз сиёсий қарашлари ва қайфиятини билдиради, амалдаги ҳокимиятга баҳо беради, мамлакат тараққиётининг кейинги истиқболлари ҳақида ўз фикрини илгари суради. Шу билан бирга, овоз бериш жараёнида нафақат сайловчилар томонидан қандай қарор қабул қилиниши, балки сайлаш ҳуқуқига эга аҳоли турли гуруҳларининг сайлов жараёнининг барча босқичларида, шунингдек, сайловлар ўртасидаги вақт оралиғида ўзини қандай тутиши ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Аҳолининг электорал хулқ-атвори сиёсий ва сайлов жараёнларининг ажралмас қисмидир. Социологик контекстда уни фуқароларнинг сайловолди кампаниялари ва ҳокимият органларига сайловлар пайтида сиёсий

аҳамиятга эга эҳтиёжлари, мотивлари, мўлжаллари, кизиқишлари, установкалари ва социал ҳаракатларини ўз ичига олувчи сиёсий ҳаётдаги муайян ижтимоий ҳамжамият сифатидаги иштироки шакли сифатида белгиланган мумкин. Электорал хулқ-атвори ўрганишнинг долзарблиги шундан иборатки, бу ҳодиса муҳим ижтимоий-сиёсий кўрсаткич бўлиб, унинг ёрдамида демократиянинг ривожланиш даражасини ва демократик институтларнинг шаклланиш хусусиятларини, давлат ва фуқаролар ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг табиати ва динамикасини, аҳолининг сиёсий фаоллиги даражасини, у ёки бу давлатда фуқаролик жамияти шаклланишининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш мумкин бўлади.

Фанда электорал хулқ-атворга нисбатан кўпчилик томонидан тан олинган қуйидаги мумтоз ўрта асосий ёндашув фарқланади: социологик; социал-психологик; рационал-инструментал.

Электорал хулқ-атворга социологик ёндашув П. Лазарсфельд, Б. Берельсон, С. Липсет, С. Роккан, С. Верба,

Н. Най [1] асарларида ифодаланган бўлиб, унда асосий эътибор аҳолининг сайловолди хулқ-атворининг ижтимоий-структуралар ва социал-демографик хусусиятларини эмпирик тарзда ўрганишга қаратилади ва унга кўра сайловчиларнинг аксарияти катта ижтимоий гуруҳга, синфга мансублиги ва улар билан бирдамлик асосида овоз беради.

Рационал-инструментал ёндашув вакилларида Э.Даунс ва М.Фиорина [2] электорал хулқ-атвор экспрессив эмас, яъни у ижтимоий бирдамликка асосланмаган, партиявий идентификация ҳам жуда оз таъсир кўрсатади, деб ҳисоблайдилар. Унга кўра электорал хулқ-атвор кўпроқ эгоцентрик ва оқилона ҳисобланади, яъни сайловчилар ўз қаражатларини ва сайловда иштирок этиш натижасида олинган натижаларни солиштирадilar, қаражатларни минималлаштириш билан бирга фойдани максимал даражада оширишга ҳаракат қиладилар.

Электорал хулқ-атворга социал-психологик ёндашув 1960-йилларда АҚШда шаклланган бўлиб, ушбу назарияни ривожлантиришдаги етакчи роль Э.Кэмпбелл бошчилигидаги тадқиқотчилар гуруҳига тегишли. Ушбу гуруҳ тадқиқотчилари нуктаи назаридан, электорал хулқнинг тизимни ташкил этувчи хусусияти – бу партиявий идентиклик, яъни сайловчиларга сиёсий партия билан ҳиссий бирдамликни билдириш зарурати. Партиявий идентикликни шакллантириш болаликдан ота-оналар ва бўлажак сайловчининг ижтимоий муҳити таъсири остида содир бўлади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Электорал хулқ-атворга социал-психологик ёндашув А. Кэмпбелл, П. Конверс, В. Миллер, Т. Стоук, Г. Маркузе, Р. Роуз, Я. Маккалистер, Р. Вольфингер, С. Розенстоун ва бошқ. тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Ушбу ёндашув асосига АҚШ партиялар тизимини ўрганиш мақсади қўйилади.

Э. Кэмпбелл, Ф. Конверс, У. Миллер, Д. Стоук ўзларининг «Америка сайловчиси» (1960) асарида электорал хулқ-атворга 4 омил таъсирини таҳлил этдилар: демографик хусусиятлар; шахснинг ижтимоийлашуви жараёнлари; партиявий мансублик ва партиявий идентиклик; номзоднинг дастури ва унинг жамоатчилик фикрига мослиги. Омиллар классификацияси эса қуйидагича намоён бўлди: узоқ муддатли омиллар (сиёсий партиялар тўғрисидаги умумий тасаввурлар); қисқа муддатли омиллар (номзоднинг дастури ва ижиджи) [3].

1950-йиллар бошларида электорал хулқ-атворнинг социал-психологик тадқиқотлари бўйича Мичиган, Йель, Шимоллий Каролина университетлари етакчи марказлар сифатида намоён бўлди. Бирмунча фарқлари бўлса-да, уларни ягона «социал психология» номли назарий-методологик йўналиш доирасида бирлаштириш мумкин. Улар сайловчининг индивидуал тарзда қарорлар қабул қилишидаги психологик жиҳатларига, афзалликлари ва мойилликларига эътибор қаратдилар. Шу билан бирга улар электорал хулқ-атворни тадқиқ этишнинг социологик жиҳатларини ҳам рад этмаган.

Социал-психологик ёндашув индивидуал тартибда олинган маълумотлар, мотивация ва хулқ-атворнинг таҳлиliga бағишланган сўровлардан ташкил топди. Тадқиқотнинг фокусини сайловлар эмас, балки партиялар, номзодларнинг сайловолди дастурларини ифодаловчи сиёсий қарашлар ташкил этади. Сайлов жараёнлари, овоз бериш ва унинг натижалари кейинги ўринларга тушиб қолди. Ушбу ёндашувда асосий эътибор сиёсий сайловларни аниқлаб берувчи индивидуал психологик жараёнларга қаратилади. Сайловчи мазкур ҳолатда ярим ёпиқ тизимни ташкил этади. Тадқиқотчиларнинг

таълимотига кўра индивид томонидан маълум бир партияни қўллаб-қувватлаши оиладаги бирламчи ижтимоийлашув жараёнида содир бўлади. Индивид аксарият ҳолатларда илгари отаси, бобоси, қайсидир аجدоди овоз берган партияни қўллаб-қувватлайди. Бунда у маълум бир партиянинг фаолияти ёки дастурлари билан аниқ таниш бўлмасада, уни ўз манфаатларини ифодаловчиси сифатида қабул қилишга мойил бўлади. Буни «сабабийлик воронкаси» асосида тушунтирилади.

Сайловчилар танлови қуйидаги учта муҳим жиҳатнинг ўзаро таъсирлашуви натижасида амалга ошади: партиявий идентиклик; рўй бераётган воқеа-ҳодисаларга муносабат; номзодга нисбатан муносабат.

Бу ерда асосий эътибор биринчи жиҳатга қаратилади, қолган иккиси эса ўзгарувчан ҳисобланади. Партиявий идентикликка кўра, сайловчи асосан ўзида қайси бир партия билан боғлиқ ёрқин ижобий хотиралар сақланиб қолган бўлса, шу партиядан кўрсатилган номзодга овоз беради. Агар бундай номзод бўлмаса, шахс ўз партиясидан номзод қидиради ёки овоз бермай қўя қолади.

Э. Оппенхюйс томонидан тақдим этилган «сабабийлик воронкаси» электорал хулқдан мустақил узоқ муддатли омиллар ва электорал хулқга таъсир кўрсатувчи қисқа муддатли омилларни ўз ичига олган [4]. Узоқ муддатли омиллар: сайловчининг мафкуравий қарашлари, «ўнг-сўл», «материализм-постматериализм» йўналишидаги ўрни, сайловчининг у ёки бу социал ёки диний гуруҳга мансублиги. Қисқа муддатли омиллар: ҳукуматнинг электорал фаолиятига берган баҳоси, турли муаммоларга муносабати (ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва ҳ.к.). Бунда қисқа муддатли омиллар узоқ муддатлиларини белгилаб беради. Бироқ Э.Оппенхюйс узоқ муддатли ва қисқа муддатли омилларнинг бир-бирига ўзаро таъсир қилиш имкониятини истисно қилади. Аслида, омилларнинг ўзаро боғлиқлиги бир томонлама бўлиши шарт эмас. Масалан, мафкуравий қарашлар кўпинча одамларнинг давлат фаолиятига бўлган муносабатини белгилайди. Ва аксинча, давлат фаолияти бевоқиф ёки билвосита мафкуравий қарашларга таъсир қилиши мумкин.

Кэмпбелл ва Оппенхюйснинг «сабабийлик воронкаси» мос равишда америкалик ва европаликлар электорал хулқини тушунтиришда қулай, лекин бошқа мамлакатларга нисбатан универсал аҳамият касб этмайди. Шунинг учун кўпчилик тадқиқотчилар ўз мамлакатини сиёсий воқелигига мослаштирилган моделни ишлаб чиқишдан манфаатдор бўлган. Масалан, россиялик олима Е.Мелешкина партиявий идентикликни асос қилиб олган Кэмпбеллнинг моделидан фарқи равишда кўп омиллик асосида қурилган ўз моделини тақлиф этади. Е. Мелешкинага кўра, электорал танловга таъсир кўрсатувчи омиллар:

ҳаётий позициялар: оптимист-пессимист, консерватор прогресс тарафдор ва ҳ.к;

социал мақом ва уни субъектив тарзда ҳис қилиш асосида шаклландиган социал-мақомли диспозициялар; шахснинг қадриятлари тизими, сиёсий ижтимоийлашуви шароитлари, сиёсий маданияти тури билан белгиландиган мафкуравий афзалликлари;

у ёки бу ҳодисалар, сиёсатчиларнинг ҳаракатига эмоционал реакция каби қисқа муддатли омиллар таъсирида шаклланувчи субъектив фикр ва қарорлар [5].

Мичиган мактаби вакили Ф.Конверс социал-психологик ёндашув доирасида «оддий овоз бериш» концепциясини илгари сурди. Унга кўра, сайловлар натижалари бир қатор қисқа муддатли омилларга ва партиявий идентиклигининг интенсивлигига боғлиқ. Агар

муайян сайловлар пайтида қисқа муддатли омиллар сайлов жараёнига сезиларли таъсир кўрсатса, овоз бериш уларнинг таъсирига боғлиқ бўлади. Акс ҳолда эса, сайловчилар ўз партиявий идентиклиги асосида овоз берадилар.

Партиявий идентиклиkning намоён бўлишига кўра Ф.Конверс сайловчиларнинг 2 гуруҳини фарқлайди: партиянинг «катъий» тарафдорлари; партиянинг «мўътадил» тарафдорлари [6].

Англиялик тадқиқотчилар Р.Роуз ва Я.Маккалистер ўзларининг «ҳаёт давомидаги таълим» назариясида сайловчиларнинг овоз бериш мотивациясини тушунтиришда 18 та ўзгарувчини ўз ичига олган бешта категорияга асосланган таҳлилни илгари суради: вояга етмаганларнинг ижтимоийлашуви, отанинг партияси ва синфи, маълумот ва эътиқод, ижтимоий-иқтисодий манфаатлар, турар-жойга эғалик, иттифоқларга аъзолик, миллат, сайловчи мансуб бўлган синф, сиёсий принциплар, моддий таъминланганлик, ирқий мансублик ва ирқчилик масалаларига муносабат, анъанавий одоб-ахлоқ қоидалари, партияларнинг кузатилаётган фаолияти ва ҳ.к. [7].

Ф. Конверснинг «оддий овоз бериш» концепциясида партия тарафдорларининг партиялар ичида бўлинишларнинг пайдо бўлишига ва янги сиёсий кучларнинг яратилишига муносабати тавсифланмаган [8]. Маълумки, амалда янги партияларнинг фаоллари кўпинча ушбу классификацияга кўра «катъий» партия аъзоларига киритилиши мумкин бўлган, бошқа партияларнинг собиқ аъзоларидан иборат бўлади. Бундан ташқари, «оддий овоз бериш» «танкидий» [11] сайловлар учун мос эмас, бунда партиявий идентиклик турли омиллар таъсири остида ўзгаради.

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Бугунги кунда Мичиган модели АҚШда ва Ғарбий Европада жуда кенг тарқалган бўлиб, асосий диққат марказида сайловлар эмас, балки партия, номзод ҳамда илгари сурилаётган дастурга нисбатан сиёсий қарашлар муҳим ўрин тутати. Бевосита сайлов жараёни бироз эътибордан четда қолгандай таассурот уйғотади. Бу ёндашув у ёки бу партияни қўллаб-қувватлашга мойиллигининг сўниши, анъанавий электорал хулқ-атворнинг ўзгариши ва унинг сабабларини ўрганади.

Германияда партиявий идентикликини тадқиқ этишга бироз шубҳа билан қаралади ва у эскирган ҳисобланади. Р.-О.Шультце сайловчиларнинг мойиллигидаги ўзгаришларни тадқиқ эта туриб, сиёсий танловда авваламбор сайловчининг хабардорлиги туради, деган хулосага келади. Хабардорликини ҳатто сайловчининг фаоллигини ҳам белгилаб берувчи асосий категория сифатида тан олади.

Бугунги кунда социал-психологик ёндашув доирасидаги машҳур ишланмалар қаторига Р.Вольфингер ва С.Розенстоунларнинг мумтоз «Америка модели» қиради. Унга кўра, сайловчининг фаоллиги авваламбор, психологик хусусиятлари, мотивацияси, сиёсий тажрибаси ва сиёсий маданияти билан белгиланади. Социал-демографик хусусиятлар (жинс, ёш, фаолият тури, даромад, маълумотлилиқ даражаси, оилавий аҳволи) муҳим роль ўйнамайди [9].

1950-йиллар охиридаги ечимини топмаган камчиликларга қуйидагиларни киритиш мумкин: партиявий идентикликини бир ўлчовли ёки кўп ўлчовли деб ҳисоблаш кераки: кўп партиявий тизимларда сайловчи бир вақтнинг ўзида бир нечта партияларга мансубликини ҳис қилиши мумкинми, унинг партиявий идентиклиги унинг бошқа партияларга бўлган муносабатига таъсир қиладими ва ҳ.к.; икки партияли тизимларда сайловчилар кўпинча ўзларини мустақил деб атайдилар, лекин овоз беришда икки етакчи партиядан бирига овоз берадилар – бу ҳолда партиявий идентиклиkning роли қандай; партиявий идентиклик шаклланишини белгилловчи механизмлар мавжудми ва уларнинг ишини тўғирлаш мумкинми; ижтимоий тузум ўзгариши, жамиятнинг иқтисодий ва сиёсий соҳаларини тизимли равишда ўзгартариш шароитида партиявий идентиклик билан нима содир бўлади; электорал хулқ-атворни социологик таҳлил қилиш учун панелли сўровлардан ташқари яна қандай усуллар самарали ва бошқалар.

1950-йй. охири ва 1960-йй. бошларида ривожланган демократик давлатларда сайловчилар анъанавий сиёсий партиялардан «узоқлаша» бошладилар, овоз беришда гуруҳ (синф)га мансублик ва танлов ўртасидаги боғлиқлик камроқ аниқланди. Масалан, Э. Гидденс Буюк Британиядаги синфий ва электорал ҳатти-ҳаракатлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлиkning аста-секин заифлашиши ҳақида ёзган эди, бу айниқса XX асрнинг 70-йилларида аниқ намоён бўла бошлади [10].

Партиявий идентиклиkning сусайиши омиллари Ж.Блондель томонидан тадқиқ этилган. АҚШда «катъий» сайловчилар гуруҳининг улуши 60-йилларда 35–37% гача қамайд, 80-йилларда 25% гача. Буюк Британияда худди шу даврда 40 дан 20% гача. Францияда 70-йилларнинг охирида аҳолининг 80%и партиявий идентикликини кўрсати, аммо 1980-йилларнинг ўрталарига келиб бу кўрсаткич 60,7% га тушиб кетди. Партиявий идентиклик инкирози нуктаи назаридан 2000 йилда АҚШда бўлиб ўтган президент сайловлари эътиборга олинади.

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/ Recommendations).** Сўнгги йилларда социологик ва социал-психологик ёндашувларни уйғунлаштирилган ҳолдаги интегратив назария яратишга уринишлар бўлмоқдаки, бунда уларни умумлаштириб турувчи «бирдамлик» категориясига асосий эътибор қаратилади. Иккала ёндашувда ҳам сайловчининг хулқи экспрессив саналади, яъни айнан нима мақсадда фуқаролар сайлов участкасига келганини тушунтиради. Бу иккала ёндашувда илгари сурилган ғоялар турғунликдаги социал мақомларни белгилаб берадики, улар орқали сайловчилар мойиллигидаги ўзгаришларни тушунтириб беришнинг иложи бўлмайди. Социал-психологик ёндашувнинг кўп жиҳатлари замонавий шароитларга мос келмайди, яъни ҳозирги вақтда социал гуруҳга мансублик сайловчининг танловига жиддий таъсир кўрсатмайди. Шунингдек, ушбу назариянинг заиф томони сайлов имтиёзлари динамикасини тушунтиришнинг имкони йўқлигида намоён бўлади.

АДАБИЁТЛАР

1. Қаранг: Lazarsfeld P.F., Berelson B., Gaudet H. The peoples' choice: How the vote makes up his mind in a presidential campaign. N.Y., 1948.; Lipset S., Rokkan S. Party Systems and Voter Alignments. N.Y., 1967.; Verba S., Nie N. Participation in America. N.Y., 1972.
2. Қаранг: Downs A. An Economic Theory of Democracy. N.Y., 1969.; Fiorina M. Retrospective Voting in American National Elections. New Haven, 1981. 14. Lipset S. Political man. N.Y., 1981.
3. Қаранг: Campbell, A., Converse, P.E., Miller, W.E., & Stokes, D.E. The American Voter. N.Y., 1960.

4. Oppenhuis, E. Voting Behavior in Europe: a Comparative Analysis of Electoral Participation and Party Choice / E. Oppenhuis. – Amsterdam: Het Spinhuis. 1995.
5. Мелешкина, Е.Ю. 2002. «Воронка причинности» в электоральных исследованиях / Е.Ю. Мелешкина // Полис. – № 5.
6. Pomper, G.M. 1972. From Confusion to Clarity: Issues and American Voters, 1956-1968 / G.M. Pomper // The American Political Science Review. Vol. 66, № 2.
7. Охременко И.В. Электоральное поведение: теория вопроса. Часть 1. Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета; 2002. – С.10.
8. Convers, P. Political representation in France [Text] / P. Convers. – Cambrige, 1986.
9. Қаранг: Сергеева Е.Я. Политическое участие и политические ориентации российских избирателей: методология исследования и прогнозирования: Дис.... канд. политол.наук. – М., 1995.
10. Қаранг: Гидденс, Э. Социология: учебник: пер. с англ. / Э. Гидденс ; под общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Иосилевича; науч. ред. В.А. Ядов. – М.: Эдиториал УРСС. 1999.
11. В.О. Кейнинг фикрича, агар “электорал афзалликларда чуқур ва узок муддатли бўлинишлар юзага келса, сайловлар танкидий ҳисобланади”.



УДК: 372.882

Дилноза Жўраева,
Наманган давлат университети ўқитувчиси
E-mail: zhurayeva1990@mail.ru

ARTISTIC-AESTHETIC AND SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL BASES OF TEACHING CLASSICAL LITERATURE IN PRIMARY CLASSES

Annotation

The article identifies the artistic-aesthetic and scientific-pedagogical bases of teaching classical literature in primary school. Also at this stage, the concept of teaching classical literature was clarified, recommendations on the content of education were given.

Key words: primary school, classical literature, competent personality, mystical teachings, student personality, educational content.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация

В статье определены художественно-эстетические и научно-педагогические основы преподавания классической литературы в начальной школе. Также на этом этапе было уточнено понятие преподавания

Ключевые слова: начальная школа, классическая литература, компетентная личность, мистические учения, личность ученика, содержание обучения.

БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА МУМТОЗ АДАБИЁТ ЎҚИТИШНИНГ БАДИЙ-ЭСТЕТИК ВА ИЛМИЙ- ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация

Мақолада бошланғич синфларда мумтоз адабиёт намуналарини ўқитишнинг бадий-эстетик ҳамда илмий-педагогик асослари белгилаб берилган. Шунингдек, бу босқичда мумтоз адабиёт ўқитиш тушунчасига аниқлик киритилган, таълим мазмуни бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: бошланғич синф, мумтоз адабиёт, баркамол шахс, тасаввуф таълимоти, ўқувчи шахси, таълим мазмуни.

Кирриш (Introduction). Ҳар қандай фанларда бўлгани каби бошланғич синфлар ўқув режасига киритилган предметлар билан боғлиқ муҳим юмушларидан бири “ўқитишнинг мақсади, вазифаси ва мазмунини аниқлаб олишдан иборатдир”. [1:35]. Чунки бу тушунчалар барча ўқув предметларини, хусусан, бошланғич синфларда “Ўқиш китоби”даги бадий матнларни, жумладан, унга киритилган мумтоз адабиёт билан боғлиқ намуналарини ўқитишнинг асосларини ташкил этувчи категориялардир. Ўзбек методикасида адабиёт ўқитишнинг бош мақсадини профессор Қ. Йўлдошев биринчи марта аниқлаб ва белгилаб берган эди: “...баркамол шахсни шакллантириш (таъкид бизники – В.Қ.) марраси миллий мактабларимизда адабиёт ўқув предметини ўрганиш учун бош мақсад бўлиши мумкин эканлигини қадимий қадриятларимиз ҳам, маънавий анъаналаримиз ҳам, узоқ тарихга эга педагогик амалиётимиз ҳам, кишиларимиз руҳий оламига чуқур сингиб кетган бадий адабиётимиз ҳам тақозо этади” [1:42]. Бош мақсаддан келиб чиққан ҳолда методист олим Валижон Қодиров мумтоз адабиёт намуналарини ўқитишнинг мақсадини ўзига хос тарзда аниқ ифодалаб берди: “Уни қуйидагича ифода этиш мумкин: таълим босқичларида мумтоз адабиёт (умуман адабиёт) ўқитишдан кўзланган бош мақсад тарбияланувчилар шахсиятида қомиллик сифатларини муайян даражада шакллантиришдан иборат” [2:54].

Истиқлолнинг илк даврларидан Ўзбекистон ҳукумати баркамол авлод тарбиясига алоҳида эътибор билан қарамоқда. Янгиланган Таълим ҳақидаги, ёшлар сиёсати тўғрисидаги қонунлар, умумтаълим мактаблари ва

мактабгача таълим ташкилотлари бўйича ҳукумат фармон, кўрсатмалари, қарорлари фикримиз далилидир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Педагогика фанлари доктори В.Қодиров ўзининг тадқиқотларида баркамол инсон ғояси барча диний, илоҳий китобларда асосий мақсад сифатида талқин қилинганига, айрим халқлар номи билан боғлиқ фалсафа ва таълимотларда ҳам етук шахс ғояси мавжудлигига эътибор қаратиб, Исломи дини негизида пайдо бўлаган тасаввуф таълимотида қомил инсон ғояси яхлит бир тизим бўлиб шаклланишини эътироф этади [2:52-53]. Олимнинг фикрича, тасаввуфда таълим жараёни ташқи таъсир ёки таъйиқ остида эмас, балки ўқувчининг ўзи ўрганаётган илми низоёсига етказиш, унга бўлган чексиз қизиқиш, яъни илмга маънавий эҳтиёж – ишқ асосида ташкил этилади. Илмга мана шундай маънавий эҳтиёж сифатида ёндашилса, инсонда жисмоний, ақлий, маънавий янгиланиш юз беради [3:78]. “Асосийси, тарбияланувчи, таълим олувчи англаб етадики, ўзлаштирилаётган фанлар ўз ҳолига алоҳида-алоҳида билимлар йиғиндиси эмас, балки яхлит бир бутун илмининг турли кўринишларидир. Фанлар бир-бирини тўлдиради, изохлайди, ривожлантиради. Шу туфайли улар бир-бирини тақозо этади. Дунёни ҳайратга солган Форобий, Ибн Сино, Беруний, Алишер Навоий сингари алломалар айнан шу концепция асосида таълим олиб, қомусий ақл эгалари бўлиб етишганлар” [2:52].

Ушбу фикрлар ҳар томонлама баркамол шахс тарбияси таълим жараёни, жумладан, бошланғич синфларда “Ўқиш китоби”ни, хусусан, бу босқичда мумтоз

адабиёт намуналарни ўрганиш учун мақсад бўла олишини, тасаввуф таълимоти ва бу таълимот билан боғлиқ тажалли назариясидан бу йўлда истеъфода этиш заруратини белгилайди.

Ўзбекистонда тасаввуф таълимоти ҳақида дастлабки илмий, маърифий асарлар ёзган олим Нажмиддин Комилов комил инсон ғоясини шундай изоҳлайди: “Комил инсон – инсонларнинг энг мукаммали, энг оқили ва энг доноси... Комилликнинг олий белгиси ҳақ йўлидан бориб халққа фойда келтиришдир. Киши ўз сўзи, амалий ишлари, нияти билан қанчалик одамларга наф келтирса, ёмонларни тўғри йўлга солса, Ҳақ йўлида фидо бўлса, у шунча комилдир” [5:20-21].

Айни пайтда таъкидлаш ҳам керакки, мактаб адабий таълимида етакчи мақсад этиб белгиланаётган баркамол шахс сўфийлик таълимотидаги комил инсон билан айни бир маънода деб қараш ҳам хато бўлур эди. Лекин улар бир-биридан узоқ тушунчалар ҳам эмас. Чунки ўтмишда баркамоллик ўлчовларига тушган авлиё зотлар биз интилаётган маънавий сифатларни ўзларда касб этибгина шундай юксак мақомга етишганлар. Мазкур жиҳатлар умумтаълим мактабларида бошланғич синфлардан ўқувчиларни ажодларимиз мероси билан таништириш, уларнинг қатида жо бўлган бадиий нафосат, улкан маърифат, юксак маънавиятни уларнинг онгу шуури, қалбига сингдириб бориш заруратини ўртага чиқаради. Шунда бошланғич синфдаги адабий ўқиш дарслари болалар учун “ақлий тараққиёт, бор билимларни егаллаш билан қаноатланмасдан, балки руҳни чиниқтириб, қалбни мусаффолаш орқали чексиз камолотга интилиш, ўз-ўзини такомиллаштириш” [6:4-5] омилига айлана боради ҳамда яратилган шарт-шароит, имкониятлар, уларнинг қобилиятлари доирасида маълум даражада комиллик чизгилари пайдо бўла бошлайди. Таълимнинг ҳар бир босқичи, босқичларнинг ўзидаги ички даражаланишларга кўра ўқув предметини ўқитиш мақсад ҳамда вазифалари муайян даражада фарқланиши табиий. Шундан келиб чиқсак, бошланғич синфларда мумтоз адабиёт ўқитишнинг мақсади, вазифаларига ўзига хос ёндашув, ўзига хос таъриф кераклиги ўртага чиқади. Бошланғич синфларда мумтоз адабиёт ўқитишдан кўзланган мақсад ўқувчилар шахсиятида комиллик сифатларига хос чизгиларни муайян даражада шакллантиришдан иборат. Кўйилган мақсад уни амалга ошириш йўлидаги вазифаларни белгилашни ҳам тақозо қилади. Бошланғич синфларда мумтоз адабиёт намуналарини ўқитиш вазифалари сифатида қуйидагиларни белгилаш мумкин: мумтоз адабиётимизнинг йирик вакиллари танийдиган, мумтоз адабиётга хос оҳанг, шакл ва мазмунни ҳис эта олишнинг дастлабки кўникмаларига эга, рамзий ва мажозий тасвирлар талқини ва таҳлил орқали ўзига дидактик хулоса чиқара оладиган, мумтоз поэтикани ёш хусусиятига кўра маълум даражада идрок эта оладиган ўқувчи шахсини шакллантириш.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ўтмиш сара адабиёт намуналарини тизимли ўрганиш бошланғич синфлардан бошланади. Бошланғич синфларда ўқувчилар адиблар суратлари, маърифий матнлар орқали уларнинг шахсияти, ижоди, ҳаётларига доир ибратли воқелиklar, фикрлар билан танишади. Биз тадқиқотларимиз давомида ушбу босқичда ўқитувчилар томонидан бир қатор ўзига хос тажрибалар борлигига гувоҳ бўлдик. Уларни умумлаштирган ва такомиллаштирган ҳолда қуйидагича таснифладик:

1. Дарсликка киритилган мумтоз адиблар болаларга уларнинг суратлари орқали таништирилади. Бир неча авлод дарсликларидан Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Бобур, Мунис, Огаҳий, Увайсий, Нодира каби сўз усталари

жой олиб келмоқда. “Бу ўзига хос маърифий аҳамиятга эга. Чунки суратлар шунчаки кўриниш, тасвиргина бўлиб қолмай, айни пайтда санъат асарлари ҳамдир. Уларда рассомнинг адибларга меҳри акс этган бўлади. Бу суратлар орқали уйғотилган меҳр, ҳурмат болаларда адибларнинг ижодига эҳтиром туйғусини тарбиялайди” [1; 57].

2. Мустақилликдан кейин чоп этилган “Ўқиш китоби”дан жой олган мумтоз адиблар тўғрисидаги ҳикоялар, ривоятлар, қиссадан олинган қисмларни ўрганиш орқали болалар уларнинг ҳаёти, ижодий фаолияти, маърифати, маънавий оламига кириб борадилар. Масалан, амалдаги 3-синф дарслигида [198] мумтоз адиблар билан боғлиқ тўққизта матн берилган бўлиб, улар Алишер Навоий, Бобур ва Ибн Сино ҳақидадир. Шу билан бирга икки ўринда ҳадислардан намуналар ҳам берилган. 4-синф дарслигида [160] ҳам яна шу сиймолар ва Пахлавон Маҳмуд тўғрисида ривоят бор ҳамда ҳадис намуналари ўқиш учун киритилган.

3. Айрим ўтмиш адабиётининг сара асарларидан олинган парчаларнинг замонавий ўзбек тилига таъдил қилинган намуналари дарсликлар орқали ёки қўшимча машғулотларда ўзлаштирилади. Дарсликларга қарасак, 3-синфда Навоийнинг бир нечта ҳикматли байтлари (уларнинг икkitаси таъдил қилинмай, асл ҳолида берилган) ҳамда 4-синфда Юсуф Хос Ҳожиб, Кайковус, Ҳусайн Кошифий асарлари ўрганилади.

4. Дарсликларда берилган ёки қўшимча машғулотлар учун танланган лавҳалар, ривоятлар, ҳаётий ҳикоялар, адиблар ижод намуналарини синф ўқувчилари билан сахналаштириб ўрганиш мумкин. Бунинг учун бошланғич синф ўқитувчиси болалар ёшига мос, матндан узоқлашмаган ҳолда ижро учун қулай сценарий ёзиб, ўқувчиларга ролларни уларнинг жинсига, характери ёки ўзининг танловига кўра бўлиб бериши керак. “Сценарийли ўқитиш ҳаракатли фаолият орқали тасаввур ва тушунчаларни жонлантиришга қаратилган педагогик фаолиятдир” [7:23]. Психологлар ҳам ҳаракатлар орқали абстракт тушунчаларни жонлантириш самарали кечишини таъкидлайдилар [8:78].

Амалда бўлган “Ўқиш китоби”ларида мумтоз адиблар ҳақида ҳикоя, ривоятлар келтирилган, асарларидан қисқа намуналар берилган. Масалан, 1-синфда Алишер Навоий ҳақида ўта мухтасар маълумот, бу мутафаккирнинг тўртта ҳикматли ўғити, “Алишернинг ёшлиги” деб номланган Ойбекнинг асаридан олинган парча, шоирнинг донолиги акс этган “Нон исси” ривояти; Абу Али ибн Сино тўғрисидаги маълумот, у ҳақида ёзувчи Миркарим Осим асаридан олиниб, шартли равишда “Китобга меҳр” деб номланган парча ва айни шаклда Заҳириддин Муҳаммад Бобур билан таништирув давом эттирилган [9:23-33].

2-синфда Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асаридан парча, Мақсуд Қориевнинг “Ибн Сино болалиги”, Замира Иброҳимованинг “Кичкина Алишер” ҳикояси, Хуршид Давроннинг “Алишер Навоий” шеъри “Оталар сўзи – ақлнинг кўзи” рукни остида берилган [10:86-103].

3-синф дарслигидан [11] “Бобур ва қабутар” ривояти (55-57-бетлар), Ойбекнинг қиссасидан олинган “Бола Алишер” парчаси (74-75-бетлар), Миркарим Осимнинг Ибн Сино тўғрисидаги “Ёш ҳаким” ҳикояси (75-77-бетлар), “Ибн Синонинг шоғирдлари” ривояти (121-123-бетлар), Абдуқодир Ҳайитметовнинг Алишер Навоий ҳақида икки қисмдан иборат “Доноларнинг доноси” лавҳаси (127-129-бетлар), “Навоийнинг дўсти” ривояти (130-131-бетлар), Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳақидаги Ҳайриддин Султон ва Мирзо каримнинг ҳикоялари (131-136-бетлар) жой олган.

Бошлангич синфнинг якунловчиси бўлмиш 4-синф дарслиги [12] берилган ўқув материалларнинг ҳажми ва салмоғи билан ажралиб туради. Лекин олдинги синфга қараганда мумтоз адабиёт намуналари берилишида ўсиш сезилмайди. “Ватанимиз ўтмишидан” рукнида Пахлавон Махмуд ҳақидаги Ҳ.Ҳамидовнинг “Пахлавон ва шоир” (94-96-бетлар), Ойбекнинг қиссасидан олинган “Алишернинг ёшлиги” матнлари (96-100-бетлар); “Аждодларимиз – фахримиз” рукнида берилган Навоий ҳақидаги Хондамирнинг “Танбех” ҳикояси (179-180-бетлар), Т.Адашбоевнинг “Навоий бобомлар” шеъри (181-бет), Бобур ҳаётига оид “Ҳиди, тилими ва мазасидан” ривояти (182-183-бетлар) жой олганини кўриш мумкин.

Назаримизда, бу синфда мумтоз адабиёт намуналари ҳажмини кўпайтириб, Аҳмад Югнакий, Хожа, Огаҳий, Мунис, Увайсий, Нодира каби ижодкорлар ҳақидаги ҳикоялар, ривоятлар, шунингдек, бу адибларнинг асарларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу, аввало, дастур (дарслик) материалларининг турфа, ранг-баранг бўлишини таъминласа, бошқа томондан, ўқувчиларни мумтоз ижодкорларнинг кенгроқ давраси билан таништириш имконини яратади. Асосийси, рус методисти А.Громцева қайд этганидек, бошлангич синфларда қўйилган асос (пойдевор) кейинги синфларда интеллектуал “бино”нинг қад кўтаришига омил бўлади [13:100].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Тажрибалардан маълум бўлдики, 1-синфдан аниқ тизимли мақсад қўйиб, тадрижий равишда табдилдан тили содда, ифода тарзи бугунги адабий тилга яқин аслиятдаги мумтоз матнларни бериб бориш билан болаларнинг матнга кириш, унинг мазмун-моҳиятини англаш, бадииятни ҳис қилиш кўникмаларини шакллантириб бориш мумкин. Қуйида 1-4-синфлар кесимида мумтоз адабиётдан таълим мазмунини шакллантириш юзасидан тавсияларимизни келтирамиз.

Тажриба-синов натижаларига кўра 1-синфда мумтоз адибларнинг қуйидаги ижод намуналарини ўрганиш мақсадга мувофиқ экани аниқланди:

1. Мактаб даврида ўқувчилар танишган илк мумтоз сиймо, албатта, Алишер Навоий бўлиши керак. Амалда бўлиб турган дарсликда “Ғазал мулкининг султони” сарлавҳаси остида шоир ҳақида кичик матн берилган. Бизнингча, 1-синф ўқувчиси ғазал нималигини, бу ифодадаги “мулк” сўзининг аташ маъносини тушунмайди. Шу боис матнни шу синф болалари ёшига мос равишда “Навоий бобомиз” деб бериш мақсадга мувофиқ бўлади. Қисқа танишувдан сўнг “Бобомиз ҳикматлари” сарлавҳаси остида амалдаги дарсликда берилган тўртта афоризмни тақдим этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Бу ўқув материалларининг аҳамияти қуйидагилардан иборат:

- ўқувчилар шоирлар ким эканлигини билиб оладилар;
- Навоий номини ва шахсини эшитадилар, илк бор бир машғулот давомида у ҳақида маълумот оладилар, суҳбат курадилар;
- ҳикматларини тинглаб, улар ҳақидаги саволларга жавоб бериш орқали у зотнинг ёзганлари устида фикр юритадилар;
- Навоийнинг бошқа шоирлар орасида тутган мавқеи ҳақида хабардор бўладилар.

2. Ойбек қаламига мансуб қиссадан парча бўлмиш “Алишернинг ёшлиги” ҳамда “Нон иси” ривоятининг матнлари. Бу кичик наср парчаларининг аҳамияти:

- кичик ёшдаги Алишернинг табиатга ошнолиги, жониворларга мушфиқлиги ёритилади;
- унинг кўзга ташланиб турган зукколигига эътибор қаратилади;

билимга чанқоқлиги, илм олишнинг аҳамиятини билиши ибрат сифатида кўрсатилади;

кейинги ривоятда Навоийнинг донишмандлигига урғу берилади.

Буларнинг барчаси орқали ўқувчиларда Навоий шахсига ҳурмат, унинг ғазилатларига нисбатан эҳтиром уйғотиш мақсади қўзланади.

2-синфда биринчи синфдаги ёндашувлар бир оз мураккаблаштирилган ҳолда давом эттирилади. Дастур анъанасига кўра аждодлар ўғитига оид алоҳида рукнда ўтмишдаги бир қатор буюк зотлар қаторида мумтоз адиблар ҳаёти, ижодий фаолияти, асарлари билан таништирилади.

1. Навоий ҳақидаги “Шоирларнинг султони” матни билан таништириш. Шоирнинг болалар ёшига мос шеърий мисралари (терма шаклда, яъни турли асарлардан сайлаб олинган) ва уларнинг таҳлили. Хуршид Давроннинг “Алишер Навоий” шеърини ўрганиш. Аҳамияти:

– 1-синфда шоир ҳақида ўзлаштирилган билим ва кўникмалар мустаҳкамланади, унинг ижодига оид янги маълумотлар берилади;

– аслиятдаги шеърий мисраларни ўқиш, ўрганиш ва ёдлаш болаларга мумтоз шеърят руҳини сингдиришга хизмат қилади;

– Хуршид Даврон шеъри орқали ўқувчилар Навоий шахсига янада яқинлаштирилади;

– шоир шеърлари ва у ҳақидаги шеърни ўрганиш асносида дастлабки таҳлил кўникмасига тамал тоши қўйилади.

2. Юсуф Хос Ҳожиб ҳақидаги “Донолик китобининг муаллифи” матнини ўрганиш. Бу матндан кўзланган мақсад қуйидагилар:

– ўқувчилар адиб номи ва шахсиятини танийдилар;

– унинг “Қутадғу билиг” асар борлигини билиб оладилар;

– ушбу асардан олинган парчани табибли орқали ўрганадилар;

– асарларни дидактик таҳлил қилиш кўникмаларига тамал тоши қўйилади.

3-синфда ўқувчиларда олдинги синфда олган билимлар, шакллана бошлаган кўникмалар туфайли янада мураккаблаштирилган ҳолда аслият вариантидаги мумтоз матнларни бериб бориш мақсадга мувофиқ деб билдик.

1. Имом Бухорий ҳақидаги “Муҳаддислар устози” матни билан танишиш. Одоб ва илм олиш мавзусидаги ҳадисларни ўрганиш. Кўзланган мақсад:

– Имом Бухорий шахсияти, фаолияти ҳамда муҳаддис тушунчаси билан таништирилади;

– мумтоз адабиёт мавзу қўламини, шакл ва мазмуни, бадииятига жиддий таъсир кўрсатган ҳадислар ҳақида маълумот берилади, намуналар таҳлил қилинади;

– илк бор ҳадисларни ёд олиш топшириғи берилади.

2. Алишер Навоий ҳақидаги “Сўз гавҳарини терган шоир” матни билан танишиш. “Бошни фидо қил ато бошига” мисраси билан бошланадиган рубойини ўзлаштириш. Аҳамияти:

– Навоий ҳаёти ва ижодига оид янги маълумотларга эга бўладилар;

– шоир ижодидаги айрим шеърий жанрлар номини (ғазал, рубойи, туюк) билиб оладилар;

– биринчи бор алоҳида яхлит шеърий мумтоз асар бўлган рубойини таҳлил қиладилар ва ёд оладилар;

– асарларни дидактик таҳлил кўникмалари ривожлантирилади.

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Биз мазкур тавсияларимизда бошлангич синф “Ўқиш” дарслари жараёнида мумтоз

матнларни дидактик таҳлил қилишда амал қилиниши лозим бўлган қуйидаги тамойилларга риоя қилдик: тизимлилик тамойили, тарихийлик тамойили, ҳиссийлик тамойили, эстетик асосларнинг устуворлиги тамойили, индивидуаллик тамойили ҳамда педагогик мақсадга йўналтирилганлик тамойили. Бу тамойиллар моҳияти биздан олдин тадқиқотларда шарҳ қилинган [1;92-96].

Таклиф этилаётган тавсиялар ҳамда қайд этилган тамойилларга риоя қилинса, умумтаълим мактабларида мумтоз адабиёт ўқитиш сифат ва самарасида ижобий натижалар кузатилади деб ўйлаймиз. Методист олим

В.Қодиров таъкидлаганидек, “бошланғич синфни тугатиб, 5-синфга ўтгач, ўқувчилар бирданига Адабиёт дарсларида мумтоз адабларнинг тўлиқ берилган шеърлари, асарлардан олинган анчагина катта парчаларни ўрганишлари, таҳлил қилишлари керак бўлади. Бу борада дастлабки кўникмаларини шакллантириш бошланғич синф ўқитувчиси зиммасига тушади. Шу мақсадда у шогирдларига “Ўқиш китоб”ларида берилган мазкур намуналарни мисрама-мисра таҳлил қилиш, матндаги маънони ўқиш, унга муносабат билдиришни ўргатиш лозим” [15;110].

АДАБИЁТЛАР

1. Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996.
2. Қадиров В.А. Умумтаълим мактабларида ўзбек мумтоз адабиёти намуналарини ўқитишнинг илмий-методик асослари. Пед-ка фан. доктори илмий дараж. олиш учун диссертацияси. Наманган, 2019.
3. Исҳоқов Ё. Нақшбандия таълимоти ва ўзбек адабиёти. Тўплам. – Тошкент: А. Қодирий номидани халқ мероси нашриёти, 2002.
4. Аттор, Фаридиддин. Тазкират ул-авлиё. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 1997.
5. Комилов Н. Комил инсон – миллат келажиги. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000.
6. Комилов Н. Тасаввуф. Тавҳид асрори. 2-китоб. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999.
7. Яминова С. Ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятини шакллантиришда сценарийли ўқитиш усулидан фойдаланиш. Пед. фан. номзоди ...дисс. – Тошкент: 1997
8. Валлон А. От действия к мысли. Очерк сравнительной психологии. Пер. с французского. – М.: Иностранная литература, 1956.
9. G'afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. O'qish kitobi. 1-sinf uchun darslik T.: Sharq, 2017.



Nargiza JO'RAYEVA,
Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: nargizj@gmail.com

QarDU professori R.D.Shodiyev taqrizi asosida

MAKTAB TA'LIMIDA SIFAT MENEJMENTINI TAKOMILLASHTIRISH XUSUSIYATLARI

Аннотация

Ushbu maqolada maktab boshqaruvini to'g'ri va qonuniy tashkillash mohiyati, maktab ichki nazoratini rejalashtirish va tashkillashtirish jarayonida rahbar nazoratning ahamiyati, maktabda innovatsion jarayonlarni boshqarishdagi ziddiyatlar va ularni soddalashtirish masalalariga to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: menejment, ta'lim sifati, innovatsiya, boshqaruv, sifat standartlari, ziddiyat, ichki nazorat, raqobat, texnologiya.

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Основными исследованиями статьи являются сущность надлежащего и правового управления, роль школьной администрации в планировании и организации внутренней системы среднего образования, а также противоречия и их упрощения.

Ключевые слова: менежмент, качество образованные, инновация, управление, стандарты качества, противоречие, внутренний контроль, конкуренция, технология.

FEATURES OF IMPROVING QUALITY MANAGEMENT IN SCHOOL EDUCATION

Abstract

The essence of appropriate and legal management, the role of school administration in the planning and organizing of internal system of secondary education system, and contradictions and their simplifications are the main researches of the article.

Key words: management, quality of education, innovation, management quality standards, conflict, internal control, competition, technology.

Kirish. O'sib kelayotgan avlodning tarbiyasi va ijtimoiy jarayonlarga moslashuvida bilim, unga munosabat masalasi doimiy muammo hisoblanadi. Bu muammo zamonaviy sharoitda yanada keskin ko'rinish kasb etmoqda. Bir tomondan iqtisodiy hayotda ro'y berayotgan jarayonlar shunga olib keldiki, ilm olishga bee'tibor va layoqatsiz bo'lgan insonlar katta pul topadigan bo'lishdi. Ularning ba'zi bir imkoniyatlari bilan ziyolilarning tenglashtirib bo'lmaydi. Buning hammasi yoshlarda bilim olishga qiziqish pasayishiga sabab bo'ldi. Boshqa tomondan esa bozor munosabatlari va unga bog'liq bo'lgan texnikaning doimiy yangilanishi, korxonalar orasidagi raqobat, ishsizlik yoshlardan faqat chuqur bilimlar, balki ularning doimiy yangilanishini ham talab qiladi.

Asosiy qism. Hozirgi globallashuv jarayonida yoshlar ta'limi va tarbiyasi masalasi ta'lim soxasining ustuvor yo'nalishi bo'lib, ta'lim sifati ta'rifi bo'yicha doimiy muhokamalar kuzatilmoqda, bunda asosiy urg'u ta'lim oluvchilarni o'qishdagi erishgan yutuqlari, tegishli muassasalarning faoliyati, hamda ta'lim xizmatlarini yetkazib berish sifati kabi masalalarga qaratilmoqda. Ushbu nuqtai nazardan, U. Sh. Begimqulov, Y. U. Ismadiyarov, U. I. Inoyatov, M.M. Potashnik, N.S.Lansova va boshqalarning fikrlariga ko'ra, ta'lim – bu insoniyat taraqqiyotining asosi, mamlakat ichki siyosatining ustuvor tarmog'i hisoblanadi.

Ta'lim sifati tushunchasi keng qamrovli bo'lib, u o'zida o'qitish sifati, tarbiyalash va shaxs kamolotini o'z ichiga olgan holda ta'lim faoliyatining natijasini namoyon qiladi. Bundan tashqari, ushbu tushuncha, ma'lum bir vaqt oralig'idagi jamiyat taraqqiyotini umumlashtiruvchi ko'rsatkich bo'lib, pedagogik kategoriya sifatida ta'limga qo'yilgan maqsad va vazifalarga erishish darajasini tavsiflaydi. Ta'lim sifati ijtimoiy va

psixologo-pedagogik, iqtisodiy va boshqa tavsiflarni o'z ichiga oladi. Jamiyat buni turli xil ko'rinishda angelaydi va shuning uchun sifat standartlarini shakllanirishda barcha manfaatdor tomonlarni manfaatlari e'tiborga olinishi lozim, bir tomondan, ota-onalar va o'quvchilar, boshqa tomondan maktablar va davlatlar, umuman olganda esa fuqarolar va fuqarolik jamiyatini manfaatlari hisobga olinishi zarur. Keng ma'noda ta'kidlaganda, dunyoda ta'lim sifati ta'lim jarayoni va erishilgan yutuqlarga sarflangan xarajatlarga mos kelishi va ta'lim olish maqsadlari, standartlari, jamiyat talablariga nisbatan natijasi tushuniladi[1].

Maktab ta'limida sifat menejmentini joriy etishning rivojlantirilishi bir vaqtning o'zida maktab rahbariyati, maktabning ichki muhiti, boshqaruvning to'g'ri va qonuniy tashkillanganiga bog'liq bo'lib, bu o'z navbatida ta'lim muassasalari, boshqaruv organlari va ularning rahbarlaridan tashkilotchi, tadbirkor, zamonaviy bilim va madaniyat egasi bo'lishini talab etadi. Deyarli ko'plab umumta'lim maktablari rahbarlari xalq ta'limi xodimlari orasida eng ko'p mehnat sarf qilib ishlayotganlar toifasiga kiradi va ular faoliyatlarini davomida juda ko'p qiyinchiliklarga duch keladilar. Albatta, bunga obyektiv va subyektiv sabablar bor. Ularning asosiylarini quyidagilarda ko'rishimiz mumkin:

- ta'lim boshqaruvi nazariy asoslari to'g'risida bilimlarning yetishmasligi;
- maktabda tashkil etilgan ichki boshqaruvning samarasizligi;
- maktabdagi jarayonlarni boshqaruvda inson omilini hisobga olmaslik;
- boshqaruvda qog'ozbozlik va buyruqbozlikka asoslangan uslubning saqlanayotganligi;

-maktab rahbarlari o'rtasidagi ish taqsimotining amalda yaxshi ishlamayotganligi;

-malaka oshirish masalasiga e'tiborsizlik;

-kadrlar qo'nimsizligi;

-vaqtdan unumli foydalanmaslik va hokazo.

Shu o'rinda, boshqaruvning asosiy yo'nalishi hisoblangan maktab ichki nazoratini tashkil etishning ayrim masalalari to'g'risida to'xtalish joiz.

Maktab ichki nazorati:

-bu maktab jamoasining erishishi kerak bo'lgan maqsadiga muvofiq ravishda o'quv-tarbiya jarayonini har tomonlama o'rganish va tahlil qilishdir.

-rejali, mukammal ishlab chiqilgan nazorat, yutuqlarni anglash va rivojlantirish, pedagogik jamoa faoliyatida yuz bera-yotgan kamchiliklarni oldini olish va bartaraf etish imkonini beradi.

-maktabda ichki nazoratni to'g'ri tashkil qilinganligi o'qituvchilar bilan bir qatorda maktab rahbarlarini ham intizomga o'rgatadi, bu ish rejali, tizimli, aniq bir faoliyatga qaratilgan, mujassam bo'lishi, o'quv-tarbiya jarayonini har tomonlama qamrab olishi zarur.

Maktab ichki nazoratini rejalashtirish va tashkillashtirish jarayonida rahbar nazoratning hamma obyektlari, yo'nalishlari haqida mukammal, puxta tasavvurga ega bo'lishi lozim. Bu esa taxminan quyidagilarda ko'rinadi:

-o'quv rejasidagi ba'zi fanlarning o'qitish darajasi;

-dasturda berilgan ma'lumotlarni o'zlashtirish darajasining davlat talablariga (davlat ta'lim standartlariga) mosligi;

- pedagogik jamoada bilimli va qobiliyatli o'quvchilar bilan ishlashning tizimli yo'lga qo'yilganligi;

- maktabda ma'lumot olishni ta'minlaydigan tizimning samaradorligi va doimiyligi (ixtiyoriy fanlardan fakultativlar, to'garaklar, maxsus kurslar va boshqalar);

-past o'zlashtiruvchi o'quvchilar bilan ishlashda yo'lga qoyilgan samarali tizim;

-pedagogik jamoaning ta'limni ta'minlash va tashkillash bo'yicha ishlari;

-uslubiy va tarbiyaviy ishlar, maktab hujjatlarini yuritishni to'g'ri yo'lga qo'yish;

- o'quv-moddiy ta'minotdan foydalanish samaradorligi va boshqalar[2].

Yuqoruda sanab o'tilgan omillardan tashqari ta'lim sifatining yana bir rivojlanish tendensiyalarini maktabda innovatsion boshqaruvning qay darajada tashkil etilishida ham ko'rib chiqishimiz mumkin.

Pedagogik innovatsiyalarning mazmun mohiyati, mezonlari to'g'risida aniq bilim va tasavvur, ularni qo'llash uslubiyotini bilish har bir o'qituvchi va rahbarlarga ulami joriylashtirishni xolisona baholash va prognoz qilish imkonini beradi. Innovatsiyalarning mohiyatini tushunmagan holatda kiritishga shoshilish, tavsiya etilgan yangilikni qisqa vaqtdan keyin unutilishiga yoki bekor qilinishiga olib keldi. Bu holatga olib keluvchi asosiy sabablardan biri maktablarda innovatsion muhitning yo'lga qo'yilmaganligi bo'lib, bunday muhitning yo'qligi ta'lim beruvchilarning uslubiy jihatdan tayyor emasligida, ularning pedagogik innovatsiyalar mohiyatini yaxshi bilmasliklarida namoyon bo'ladi, bu holatni bartaraf etish uchun esa, maktabni boshqarishda ma'lum bir axloqiy va ruhiy holatni yaratish, maktab o'quv-boshqaruv jarayoniga innovatsiyalarni joriy etishni ta'minlaydigan tashkiliy, uslubiy va psixologik chora-tadbirlar ishlab chiqish kerak bo'ladi. O'qituvchilar tarkibidagi qulay innovatsion muhitning

mavjudligi o'qituvchilarning innovatsiyalarga «qarshilik» koeffitsientini pasaytiradi, kasbiy faoliyat stereotiplarini yengishga yordam beradi va innovatsion muhit o'qituvchilarning pedagogik yangiliklarga bo'lgan munosabatida aks etadi. Bugungi kunda innovatsion jarayonlarni tartibga solish va malakali boshqarish zarurati bilan o'qituvchi va menejerlar o'rtasida pedagogik yangiliklarni aniq tushunishning yo'qligi, shuningdek, ushbu faoliyatni kuzatish va boshqarish qobiliyati o'rtasida ziddiyat mavjud[3].

Bu ziddiyat esa innovatsiya jarayonini soddalashtirish va menejerlarni ushbu jarayonni boshqarishga o'rgatish kerakligini aniqlab beradi. Buni amalga oshirish uchun esa, quyidagilarni yo'lga qo'yish tavsiya etilmoqda:

-bolalarning salomatligi va jismonan rivojlanishini ta'minlash;

-yangi avlod o'quv dasturlari, o'qitish texnika va texnologiyalarini qo'llash;

-iqtisodiy, ekologik ta'lim, axborot texnologiyalari bo'yicha kurslarni joriy etish;

-jamiyat ehtiyojlarini ta'minlash uchun ta'lim xizmatlarining tarmog'i va tarkibini kengaytirish;

-ta'limning mintaqalararo tarkibiy tuzilmasini joriy etish.

Maktabda innovatsiyalarni boshqaruvning quyi tizimini samarali tashkil etish uchun asosiy faoliyatlar tartibi quyidagicha:

-g'oya, reja, siyosat, innovatsion o'zgarishlarni ro'yobga chiqarish uchun eng kerakli imkoniyatlarni ta'minlaydigan tashkiliy tuzilish modelini aniqlash yoki tuzatish;

-maktab rahbari va o'rinbosarlari o'rtasida vazifalarni to'g'ri taqsimlash, mutaxassislar bilan hamkorlikni amalga oshirish va o'zaro almashlash usullari, buni jarayonni tegishli me'yoriy hujjatlarda qayd etib borish;

-maktab boshqaruvining eng ma'qul variantlarining tarkibini ishlab chiqish;

- maktab boshqaruv organlari o'rtasidagi munosabatlarni yaxshilash bo'yicha chora-tadbirlar majmuini aniqlash va buni maktabning innovatsion rivojlanish dasturi ko'rinishida tuzish;

-yangilangan tuzilmalar, tarkibiy uslublar, texnologiyalarga asoslangan holda mutaxassis xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish.

Maktabda ta'lim sifatini rivojlantirish va samarali yo'lga qo'yishda ta'lim tashkilotini tarkibiy ko'rib chiqish va maktabning ichki salohiyatini tahlil qilish bo'yicha olingan takliflarga ko'ra rivojlantirish jarayoni quyidagicha belgilanadi:

-ichki o'zgarish jarayoni – takomillashtirish;

-maktabdagi ba'zi individual ishtirokchilarning faoliyatini yangilash.

Ushbu yangilanishlar erkin bo'lib, ma'lum natijalarga erishishni bildiradi, bu esa hamjihatlikda dadil qadam tashlash imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, bugun maktab hayotini samarali, oqilona tashkil etish maktabning har bir rahbari va o'qituvchilari tomonidan o'z burchlarining sifatli bajarilishiga, o'quv-tarbiya ishlarining muvaffaqiyati kelajakda qilinadigan ishlarining aniq-ravshanligiga, vazifalarning to'g'ri taqsimlanganligiga va ishni mohirlik bilan olib borilishiga bog'liq. Bunga esa puxta o'ylab tuzilgan ish rejalarini amalga oshirish orqali erishish mumkin[4].

ADABIYOTLAR

1. Матназарова М.Б. Качество образования и факторы, влияющие на профессиональную подготовку педагогических кадров. //Современные инновации: Достижения и перспективы III тысячелетия Материалы международной научно-

практической конференции. - М.: 2018. 55-58 бетлар.; Курбанов Ш.Э. Социально- педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Автореф. Педагогика фанлари докторлик дис. - Ташкент: Т.Н.Кари-Ниязов номидаги УзНИИПН, 2000. 51 бет.; Бахмутский А.Е. Оценка качества школьного образования: Монография. - СПб.: "РАИ" кутубхонаси тариёти, 2003.- 132 бет.; Ковалева Г.С. Оценка качества образования. // Мактаб технологиялари. - 2006. - № 5. 150-155 бетлар.

2. <https://hozir.org/1-maktab-ichidagi-boshqaruv-tizimi-va-tuzilishi-ichki-boshqaru.html>
3. <https://fayllar.org/ozbekiston-respublikasi-xalq-talimi-vazirligi-a-avlony-nomida-v2.html?page=2>
4. Y.Rasulova, O.Nurmatova. Pedagogika. – T.: Voris, 2009. 164-bet.



УДК: 316.61:008 (571.1)

Shahnoza ISROILOVA,
Doctoral student of the National University of Uzbekistan

ЎзМУ профессори, фал.ф.д. Агзамходжаева С.С. тақризи асосида

CRISIS OF IDENTITY IN THE CONDITIONS OF MASS CULTURE

Abstract

Against the background of the acceleration of socio-cultural development, ever more complicated differentiation, pluralism and fragmentation of the world, the loss of stability and certainty, the denial of fixation, an identity crisis sets in under the total influence of mass culture, which erases the generally accepted boundaries and transforms the usual image of the individual.

Key words: mass culture, identity, decentrization, fragmentation, crisis.

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

На фоне ускорения социокультурного развития, все усложняющейся дифференциации, плюрализма и фрагментарности мира, утрате стабильности и определенности, отрицании фиксации наступает кризис идентичности под тотальным влиянием массовой культуры, которая стирает общепринятые грани и трансформирует привычный образ индивида.

Ключевые слова: массовая культура, идентичность, децентрация, фрагментарность, кризис.

ОММАВИЙ МАДАНИЯТ ШАРОИТИДА МИЛЛИЙЛИК КРИЗИСИ

Аннотация

Ижтимоий-маданий таракқиётнинг жадаллашуви, дунёда юз бераётган мураккаб дифференциаллашув, аҳоли орасидаги ижтимоий парчаланиш, барқарорликка раҳна солувчи турли салбий ҳолатлар, катъийликнинг инкор этилиши фонида ўзига хос инқироз оммавий маданиятнинг умумий таъсири остида юзага келди ва умумий қабул қилинган чегараларни ўчирди.

Калит сўзлар: оммавий маданият, ўзига хослик, десентрация, парчаланиш, инқироз.

Introduction. Uncertainty in the future, lack of perspective is a symptom of a crisis: a crisis of the personality and a crisis of culture. The pathos of modernity and modernity was the struggle against tradition, prejudices and superstitions in the name of progress, common sense, science, and individual freedom.

First of all, the collapse of the old picture of the world leads to a crisis of collective identity, which gives rise to the emergence of many group and subcultural pictures of the world. The crisis of collective identity turns into the activity of marginal types of world perception, which move from the periphery to the center. Thus, an identity crisis gives rise to a fundamentally new psychology. Obviously, if a society is fragmented into many groups and subcultures, then there is a weakening of social solidarity, which turns into social anomie, when an acute feeling of loneliness contributes to an increase, as E. Durkheim proves, suicides, "escape from freedom", as E. Fromm argued.

Literature review. As for the difference between the "individual" and "social" levels, "social" and "personal" identity adopted in the analysis of the structure of identity, V.S.Malakhov[1] writes: "If personal identity is a set of characteristics that impart the quality of uniqueness to an individual, then social identity is the result of identification (identification) of an individual with the expectations and norms of his social environment. It is impossible to completely separate these two levels of identity (interpreting the personal as internal and the social as external): the individual's ideas about himself, perceived by him as his own and inseparable from his self, are the result of the internalization of social relations".

When the traditional system of values disintegrates, the consequence is the disintegration of generally accepted values and the crisis of identity. The disintegration occurs at the level of not only the collective, but also the individual consciousness. According to the ideas prevailing in psychology, "I-concept" is an image that each person has about himself. However, this image is not created by the person himself, but by others, in this case a social group, of which the person is. Therefore, this is a projection of the idea of a specific person that has developed in the group consciousness. Society falls apart, and the group that occupies a certain place in this society also falls apart. The consequence of this is the disintegration of the "I-concept" of a person.

Research methodology. A person may experience a feeling of non-identity with himself, or a feeling of inappropriateness to his image of himself, or a feeling of falling out of reality, even the absence of himself in life, although other forms of experiencing the uncertainty of his position in the world are also possible. The manifestations of the identity crisis can be different, so that there may even be a doubt whether such a generalization of such different phenomena is artificial. Today, none of us has a predetermined definition of the essence of another, and therefore a model generalizing different situations has to be constructed according to indirect signs - symptoms, which are only one, and indicate what is common through them.

The identity crisis did not manifest itself as long as the social strata remained relatively stable, with which a person was forced to identify. When the rate of change in the social structure made its dynamics evident within one generation, self-identification appeared as a problem of self-

determination. Thus, the urgency of the study of self-identification is set not only as a scientific problem, but by the epoch itself, forcing a person to self-determination.

What happens to identity in the modern "world"? As the analysis of Berger and Luckman [2] shows, "there is a growing general awareness of the relativity of all worlds, including our own, which is now perceived, rather, as one of the worlds, and not as a World. As a result, one's own institutional behavior is understood as a "role" from which one can move away in one's consciousness and which can be "played out under manipulative control".

The disintegration of social ties and institutions that can help an individual find his identity is taking place. The place of communities of the organic type is taken by mechanical, almost random, "crowd-like" communities. This is the labor collective in production, the flow of passengers in transport, customers in a store, etc.

A.B. Hoffman [3] notes that "mass culture is a special state of culture in a crisis period of society, when the process of disintegration of its content levels develops". While functioning, it loses its essential content, and, in particular, traditional morality. Now mass culture penetrates almost all spheres of society and forms a single semiotic space.

Any reference to tradition to justify one's behavior or beliefs becomes suspicious as a possible manifestation of unconscious drives, it can only be recognized as reflexively mediated. Not only for children, but also for adults, life begins to seem arbitrarily combined, like a constructor.

The impossibility of defining the center of being and, as a consequence, achieving internal stability is compensated for in a variety of ways, for example, the search for thrills. This goal can be served by aggression, entertainment, adventures, which, interacting with the other, starting from it, denying the other, allow you to feel yourself for a while. Such an opportunity (to feel) is better provided by a person's appeal for self-confirmation on the basis of contrast to the "grassroots", the most elementary forms of self-experience, which are reflected in mass culture. A huge number of people, instead of living their interesting life, live a stranger's standard. The modern industry of mass culture, responding to the demands of the public, increasingly exploits the narcotic functions of art, creating grandiose shows not as a spectacle to be watched, but as a space in which they live.

Analysis and results. Culture, as the spiritual self-construction of a person, creativity, as a metaphysical mission and task, is replaced by mass culture as an effective means of escape from oneself and the world, culture, as the generally available joys of phantom existence. The history of individualism comes to a paradoxical boundary: when a person exists and does not exist at the same time.

The problem of identity is inextricably linked, in fact, with the ontological problem of security, based, according to E. Erickson and E. Giddens [4], on basic trust. "In the context of modern uncertainty, basic trust is constantly questioned, the life of an individual passes in anticipation of the constant presence of unforeseen events. The trajectory of "I" is built on the idea of a multi-stage life cycle, on the inclusion of the experience of the past and foresight of the future against the background of historical reflexivity".

For the first time, according to the available written evidence, a crisis of the traditional way occurred in the most diverse civilizations of the ancient world between the 7th and 2nd centuries. BC, this time period Karl Jaspers [5] designated as "axial time". During this period, for various reasons, the idea of the immediate sacredness of the social order collapses, and as a result, there is a need for its substantiation.

A person can only question everything when systems of communities with stable values and norms are disintegrated or redefined, when the connections between them are weakened. Even the question of innate statuses, such as gender, race, ethnicity, which until recently were considered unchanged, has become somewhat uncertain.

The fact that we live in a multicultural, interdependent world suggests that it can only be understood and changed from a pluralistic perspective. The life of our contemporary as a nomad is not subordinated to a clearly defined conscious goal, it is most consistent with the definition of "trajectory", and not a career or personal growth. Socio-psychological normalization is expressed, on the one hand, in the fact that modern man gets more opportunities to act as an independent and responsible source of his behavior, and on the other hand, in the emergence of a torn, continuous and inconsistent "I".

Numerous examples of the fact that today the image of a person is blurred and destroyed every hour, and this happens within the framework of everyday life, can be observed in such mass phenomena of our time as advertising, the growing technization of life, the constant increase in the role of information technology in science, production, and everyday life [4].

A characteristic phenomenon of today's everyday life that transforms a person's experience of himself is the all-encompassing penetration of modern life with technology. Technique, on the one hand, simplifies and makes more homogeneous the diverse interactions of a person with natural phenomena, over time, with other people, works of art, on the other hand, it complicates them, fragments them into different zones of technical development, since mastering one type of technology does not mean mastery of others. At the same time, the image of the world is also fragmented, and the increase in scale does not open up prospects for reaching the level of elementarity, it only reproduces a new sphere of fragmentation, as in geometry. Moreover, technical mediation levels some and creates or accentuates other differences between everything that is mediated, and therefore changes the principle of the logical ordering of the world and its linguistic form.

A persistent desire not to think about the vicissitudes of fate is a sign of the instability of experiencing oneself, it speaks of the difficulty of accepting the realities of one's own existence. In the phenomenon of sequestration of experience, the uncertainty of the experiencing subject is recorded both in his presence in the experienced reality and in reality, itself, thereby fixing the absence of what made the ontological dualism of the subject and object obvious. Focusing on the image of oneself, the task of reflexive control over it, testifies to the erosion of one's own identity "I".

By depriving a person of the feeling of being rooted in space and time, mass culture includes him in a game situation that destroys the difference between play and reality. Thus, she illusory compensates for his real limitations, and, above all, subordination to the monotony of life.

The result is the closure of a person in the world of "short-term perspective" [2] consumer values, or those who have been delivered altogether, whatever the perspective. The emphasis on the culture of play - the spectacle - is paired with the diminishing importance of labor. A new ideology of happiness is associated with mass culture. Happiness as a special emotional state turns out to be easily modeled, and, accordingly, translated and assimilated. Popular culture liberates the special mental mechanisms of a person. It offers not only a more intense life, but a different one as well.

The search begins for stable, proven landmarks. Elements of traditional culture, "cultural heritage"

are most often used as such reference points. Turning to cultural heritage means using the achievements and historical experience of a given culture in new conditions. Modern conditions determine the need for constant "deciphering" of the previous cultural experience, adaptation to the new situation. The appeal to cultural heritage is intended to ensure the maintenance of the familiar symbols, norms and values that have developed in society [3].

The boundaries between "ours" and "others" are being erased, and uniform standards and symbols are spreading among various groups. The media, migration flows, the globalization of the distribution of a cultural product bring new symbols, values, standards of behavior that have formed as elements of alien cultures. In the process of borrowing, they supplant many traditional elements of culture that seem unattractive and unclaimed.

Naturally, there is a blurring of differences not only in clothing or food, but also in cultural and behavioral stereotypes, which are often imposed by an alien culture. At the same time, society itself breaks up into a multitude of weakly integrated groups, differing in different criteria of identity. What we call mass culture is not culture, but an environment in which some cultures perish, others transform, and others begin to develop rapidly.

Conclusion. "Exclusion" with respect to all cultures, the freedom to live to choose from a "universal symbolic palette" of potential cultural features, considering semantic mobility, implies a human condition based on freedom as overcoming the closed nature of traditions, linguistic and value determinations, that is, constructive freedom, which is not proclaimed, but which they strive for. A person who has lost the value transcendental-existential "centering" does not know what to do, easily changes superficial guidelines from one to another, surrendering to the current of fashion. The entire lifestyle of a modern person contributes to the disintegration of his image. It becomes difficult for an individual to feel even his own alienation from his own life. As a result of the smoothing out of accents, the opportunity to highlight the center of being, which in traditional society was the basis of the image of a person, disappears.

This has a lot to do with feeling safe. The feeling that you meet the same every time creates a sense of security. Man is by nature irrational, despite the fact that the modern world is trying to get rid of surprises. It is a common culture that makes it possible to realize who we are in the modern world. By rediscovering this, we discover ourselves, the authentic personal self. In the conditions of modern mass culture, the awareness of identity is a kind of response to a challenge that carries something new and unknown.

LITERATURE

1. Malakhov V.S. Identity // New Philosophical Encyclopedia. - M, 2001.- T. 2.
2. Berger P. Identity / P. Berger, T. Lukman // Selected works. - Rostov n / a, 1997.
3. Hoffman A.B. Fashion and people: a new theory of fashion and fashionable behavior. - M.: Nauka, 1994.
4. Giddens E. Modern and self-identity // Modern theoretical sociology: Anthony Giddens. Abstract collection / ed. Yu.A. Kimeleva. - M, 1995.
5. Jaspers K. The meaning and purpose of history. - M, 1994.



УДК: 159.9(575.1)

Комил КАЛАНОВ,

Ўзбекистон Миллий университети “Социология” кафедраси мудири, профессор

E-mail: kalanovkomil@gmail.com; k.kalanov@nuu.uz

ЎЗХИА доц., соц.ф.д. Фарфиев Б.А. тақризи асосида

HISTORICAL AND SOCIO-ECONOMIC DESCRIPTION OF THE METHODOLOGICAL STUDY OF THE SYSTEM OF RELIGIOUS SYMBOLS

Abstract

In the article, the author highlights the theoretical aspects of poorly studied religious symbols and signs with special methodological connotations in the system of sociological knowledge based on the religious-ecological and visual sociological approach. Religious symbols are analyzed in various contexts in various fields of philosophy and history. But its transformation from the point of view of trust is not separately systematized in research work. Therefore, in this article we will focus on the theoretical and empirical aspects of the sociological aspects of the problem on the basis of interdependence and the acquisition of scientific significance.

Key words: religious symbols, inevitability, rationality, irrationality, taboo, visual sociology, phototatsvirs, religious ecology, contemplation, observation

ИСТОРИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕЛИГИОЗНЫХ СИМВОЛОВ

Аннотация

В статье автор освещает теоретические аспекты малоизученных религиозных символов и знаков с особыми методологическими коннотациями в системе социологических знаний на основе религиозно-экологического и визуального социологического подхода. Религиозные символы анализируются в различных контекстах в различных областях философии и истории. Но его трансформация с точки зрения даврия отдельно не систематизирована в научно-исследовательской работе. Поэтому в данной статье мы сосредоточимся на теоретических и эмпирических аспектах социологических аспектов проблемы на основе взаимозависимости и приобретения научного значения.

Ключевые слова: религиозные символы, неизбежность, рациональность, иррациональность, табу, визуальная социология, фототасвиры, религиозная экология, созерцание, наблюдение

ДИНИЙ РАМЗИЙ БЕЛГИЛАР ТИЗИМИНИ МЕТОДОЛОГИК ЎРГАНИШНИНГ ТАРИХИЙ ВА СОЦИОМАДАНИЙ ТАВСИФИ

Аннотация

Мақолада муаллиф социологик билимлар тизимида алоҳида методологик концептуал жиҳатлар билан кам ўрганилган диний рамз ва белгиларнинг назарий жиҳатларини диний-экологик ва визуал социологик ёндашув асосида ёритиб беради. Диний рамзлар фалсафа ва тарихнинг қатор тармоқ йўналишларида турли мазмунда таҳлил этилган. Аммо унинг даврий нуктаи назардан трансформациялашиб бориши илмий тадқиқот ишларида алоҳида тизимлаштирилмаган. Шу боис, мазкур мақолада муаммонинг социологик жиҳатлари назарий ва эмпирик жиҳатдан қандай ўзаро боғлиқлик асосида илмий мазмун касб этиш жиҳатларига эътибор қаратилади.

Калит сўзлар: диний рамзлар, муқаддаслик, рационаллик, иррационаллик, табу, визуал социология, фототасвирлар, диний экология, тафаккур, мушоҳада.

Кириш. Рамзли тафаккур инсонда даврий воқеълик билан боғлиқ. Атрофга диққат билан разм солсак, бахс-мунозараларга яширинган рамзлар дунёсида яшаётганлигимизни ҳис этамиз. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ўзбекистон Республикаси Президентининг кераклиги тўғрисидаги маълумотлар 2021 йилнинг 24 октябрь куни санасига белгиланган Ўзбекистон Республикаси Президентлигига сайловлар ўтказилиши жараёнида тарқалди. “Ўзбекистон Республикаси Президенти фаолиятининг қафолатлари тўғрисида”ги Қонунига тегишли қўшимча киритилди [1]. Рамзлар, белгилар, образлар, асотир-афсоналарни қандайдир рухий-ботиний ўй-хаёللарга боғлаш ноўрин бўлиб, у инсон мавжудлигининг энг яширин жиҳатларини очиб беради. Рамз ва белгиларни ўрганиш бизга истиқболда инсонни чуқур англашга ўргатади [2].

- Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Америкалик социолог Ж.Тернер рамзларни удум ва маросим (ритуал)лар билан боғлаб, унинг тузилмасини тўрт томонлама ўрганишни таклиф этади: 1) рамзий; 2) қадриятли; 3) жисмоний-тана билан ҳис этиш; 4) роллар асосида. Удум ва маросимлар биринчи навбатда рамзлар ҳамда белгилар жамланмасидан ташкил топади ва рамзлар кишилиқ жамиятида маросимларнинг оддий бир бўлаги сифатида ижтимоий ҳулқ-атворни белгилаб беради. Иккинчидан, рамзлар қадриятлар тизими ва уларнинг иерархияси тўғрисида ахборотлар беради. Учинчидан, ҳар қандай маросимлар тизимига мақсадлар белгиси сифатида қаралса, унда албатта тадқиқотчидан изоҳ учун маълум даражадаги илмий диний билимлар талаб этилади.

Илмий адабиётларда “муқаддаслик” мистика билан боғлаб тушунтирилади. “Мистика” сўзи (грек тилидан

μυστικός – яширин, махфий) – “кўзларни юмиш”, “диний мавзуга дахлдор қилиш” маъносини беради. “Мистицизм” (тарки дунёлик) остида қандайдир “ўзига хос оддий усуллар ва интеллектуал интилишлар ёрдамида эришиб бўлмайдиган” гайритабиий, сирли нарса ва ходисалар тушунилади [3]. “Дунёда мистицизм деб аталувчи ходисаларда дастлабки сабаблар, яъни ўз-ўзидан “Ҳақиқат” бўлган “Воқелик” ҳақида фикр юритиш мумкин эмаслиги таъкидланади. Чунки, у соф онг ёки тафаккурнинг объекти ҳисобланмайди. Тасаввуфшунос олимда англаш учун ўрганилаётган воқеликни оддий усуллар ёрдамида тадқиқ этиш имконияти мавжуд эмас. Унинг моҳиятини на фалсафа, на психология, на социология тафаккур орқали очиб бериш имкониятига эга эмас. Унинг қайсидир томонларини кўра билишга фақатгина юрак (қалб) кўзи, гнозис орқали эришиш мумкин”, - деб ёзади машҳур тасаввуфчи олим Эвелин Андерхилл [4].

Тадқиқотчилар визуал усуллардан фойдаланар эканлар, унинг илмий мақомини юқори даражага олиб чиқишни зарур, деб ҳисоблайдилар. Хусусан, россиялик социологлар Е.Рождественская ва В.Семеновалар визуаллиқни “фундаментал социологияда хали-ҳамон “маргинал” мақом касб этаётганлигини” – таъкидлайдилар [5].

-Тадқиқот методологияси (Research Methodology). “Диний ходисалар табиий равишда иккита асосий тоифаларга бўлинади: этикодилар ва маросимлар. Биринчиси – бу тафаккур ҳолати, улар тасаввурларда мавжуд бўлади; иккинчилари – бу ҳаракатнинг муайян усуллари. Фактларнинг мазкур икки синфи ўртасида тафаккурни ҳаракатдан ажратиш турувчи аҳамиятли фарқ мавжуд” [6]. Улар табу шаклида фанда ифодаланади. “Бошқа маънода табунинг алоҳида турларини ажратиш кўрсатиш мумкин: 1) Яширин куч (mana) натижаси бўлган, қандайдир шахс ёки нарса билан боғлиқ бўлган табиий ёки бевосита табу; 2) Шунингдек, айнан шу кучдан келиб чиқувчи, кимдандир ўзлаштирилган, ёки билвосита табу; а) ўзлаштирилган табу; б) руҳоний, сардор ёки яна бошқа бир киши томонидан етказиб берилган табу; 3) иккита бошқа турлар орасидаги ўрта ҳолатни ташкил этувчи табу, яъни айнан икки омил назарда тутилганда, масалан, эркак аёлни ўзлаштиргани каби” [7]. Муқаддасликни атрофга тадқиқ этиб борилгани сари, табунинг имкониятлари ошиб боради. Табу аста-секинлик билан воқеликда ўз ифодасини топади. “Биз учун табунинг маъноси икки қарама-қарши йўналишда фарқланади. Бир томондан у “муқаддас”, “муқаддаслаштирилган” маъносини англатса, бошқа томондан – “кўрқинчли”, “хавфли”, “таъқиқланган”, “ҳаром” (жин, шайтон) маъноларини англатади. Шундай қилиб, эҳтиёткорликни талаб этувчи нималардир табу билан боғлиқ. Аслида табу таъқиқлар ва чекловларда намоён бўлади. Илмий мулоҳазаларда кўп ишлатганимиз “муқаддас кўрқинч” сўз ибораси кўпинча табу маъносига мос келади” [8].

Ҳар қандай ижтимоий тизим яшаб қолиши учун муайян шарт-шароитларга мослашиши шарт. Агар биз ушбу универсал шароитлардан бири, яъни жамиятда жамики инсон эҳтиёжларини қондирувчи шароитларни тўғри анласак, биз социологик қонунларга эга бўламиз. Агар биз муайян жамиятдаги муайян институтнинг мавжуд социумдагисоциал қондаларига мос эканлигини кўрсата олсак, биз ушбу институтнинг “ижтимоийкиёфаси ва хулқ-атвори” ҳақида атрофлича гапира олишимиз мумкин. Илмий адабиётларда институтлар “умумий” (социологик келиб чиқиш) ва “хусусий” (тарихий келиб чиқиш) таснифга эга бўлади. Биринчи ҳолатни қиёсий усул

ёрдамида аниқлаш социологнинг вазифаси, иккинчи ҳолатни эса ёзма манбалар орқали аниқлаш тарихчининг вазифаси ҳисобланади. Ёзма ва ижтимоий тадқиқотларга асосланган манбалар мавжуд бўлмаган ҳолатда маданий антропология (этнолог) мутахассисноғзаки муҳокамага асосланган гипотезаларни куриши мумкин.

-Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Биз ушбу фаслда диний рамз ва белгиларнинг тарихий трансформациялашуви ва ижтимоий динамикасига оид назарий-методологик ёндашувларни айнан шу аспектда ёритиб ўтаемиз. Унда илмий жараёни ташкиллаштириш учун «диний-экологик» услубга таянилди. Замонавий диншунослик йўналишини ўрганишда ушбу услубнинг юқори аҳамият касб этиши қўллаб тадқиқотчилар томонидан эътироф этилади. «Диний-экологик» ёки дин экологияси услубининг асосчиси шведиялик антрополог ва дин тарихи мутахассиси А.Хульткранц бўлиб, у «атрофимизни ўраб турган муҳитнинг динга кўрсатадиган бавосита таъсирини аниқлаш»ни асосий мақсад қилиб белгилайди» [9].

Алоҳида олинган ҳудудни экологик-диний жиҳатдан тадқиқ этиш бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлган қатор нуқтаи-назар ва фикрларга боғлиқ бўлади. Биринчи навбатда унинг асосини туб аҳолининг ҳўжалик фаолият турларини шакллантириб берган географик муҳит, яъни субстрат (бирор ходиса ёки ҳолат негизини ташкил этган асос) ташкил этади» [10]. Диний рамз ва белгиларни тадқиқ этишдабиз замонавий социологиянинг ўзига хос усули “визуал антропологик ёндашув”ни танладик. Ижтимоий воқеликнинг визуал таркибий қисмлари, яъни оддий кўз ёки ўткир нигоҳ ёрдамида қабул қилинувчи ва муқаррар равишда моддий асосга эга бўлган компонентлари аҳамиятли равишда замонавий дунёни англашга таъсир кўрсатади. Инсонни ўраб турган ижтимоий-маданий маконда бадий ижод сарҳадларидан чиқиб кетган ва кундалик ҳаётнинг ажралмас қисмига айланиб улгурган турли кўринишдаги визуал шакллар (фотосурат, расмлар, реклама, кино, медиа намуналари, архитектура, ҳайкалтарошлик) муҳим ўрин тутати. Вербал ва визуал, реал ва виртуалнинг янгича нисбати курилади, индивидларнинг визуал лаёқати, визуал белгиларни “ўқиш” кўникмасини шакллантириш зарурати вужудга келади.

Фотосурат XIX аср ўрталарига келиб пайдо бўлади ва “хотиранинг алоҳида ўрни”ни намоён этади. Фотоҳодисаларнинг узлуксиз оқими орасида бизёддан чиқувчи лаҳзаларни ўзига хос равишда “тўхтатиш” имконига эга бўламиз ва зарур бўлса “абадият”га сақлаб қолиш учун уришиб ҳам кўраемиз. Фотолаҳзаларда биз мавжуд бўлган ёки ўзимиз томонимиздан қайта кашф этилган рамз ва белгиларни такомиллаштираемиз. Фотосуратларда воқеликни англари эканмиз, уни социологик жиҳатдан ўтмиш ва бугунги куннинг ижтимоий-маданий ривожланиши, ижтимоий-сиёсий кайфият, м афкуравий-тарихий жиҳатдан илдиз отиб улгурган қайсидир ижтимоий меъёрларнинг аҳамиятли, керакли томонларини ҳужжатлар сифатида расмийлаштиришимиз мумкин. Фотосуратларнинг ўзига хослиги шундан иборатки, унда маданиятнинг мустақил, ўз қийматига эга бўлган визуал матнлари бир вақтнинг ўзида ижтимоий воқеликнинг чегарасига тушиб қолувчи кўриниш ва ўрганиш воситаси ҳисобланади. Бундан ташқари, бугунги кунда қўйилган муаммони англаш предмети кўпинча фотосурат маълумотларини ҳужжатлаштирувчи вазифани эмас, балки унинг у ёки бу ходисасифатида фототасвирга тушириш агентлари нигоҳи ва қарашлари асосида тақдим қилинган линза, яъни

кўринишни ифодамоқда. Ижтимоий-маданий контекстдаги фотосуратларнинг репрезентатив маъноларини қай тарзда шакллантиришини ўрганиш долзарб масалага айланмоқда.

Савол туғилади: Непрофессионал тарзда олинган суратлар аҳамияти бўйича илмийлик мазмун касб этиши мумкинми? Бу ҳусусда таниқли фотосуратчи антрополог олим Джуди Вайзер шундай дейди: “Оддий тасвирлар бизга одамларнинг кундалик ҳаётидаги воқеъликларни кўрсатар экан, унда биз учун “мавжуд хотирани ойнада намоён қилгандек” тасаввур шаклланиб боради. Таъкидлаш жоиз, тасвирлардаги эмоционал-ҳиссий жиҳатлар кишиларда кўз ва нигоҳ билан кўргандан кўра, уларнинг қалби ва ақлида қадри бир мазмун билан чуқур из қолдиради” [11]. Визуал тасвирлар замонавий социологияда ўзига хос тадқиқот усули сифатида янги методологик имкониятларни кўрсатиб бермоқда. Миқдорли тадқиқотларда дастурчи сон ва рақамларни у ёки бу томонга ўзгартириши, силжитиши мумкин. Сифатий тадқиқотларда респондентнинг овозли тарзда берган ҳиссиёт, кечинма ва ҳолатларини қоғозга туширишнинг имконияти йўқ. Аммо визуал тасвирларни бутун бир кўриниши билан мақола ва китобларга жойлаштириш мумкин. Шу билан биргаликда тасвирлар кишини ўйлаш, қарор чиқариш ва қайсидир бир янгиликни ўйлаб топиш, яратиш имконини беради.

Ахборотлашган жамият инсонлар тафаккурида ахборотни нафақат назорат қилиш, балки уни бошқариш қўникмасига ҳам ўргатиб бормоқда. Фототасвирлар олинар экан, унда катталар ҳам, болалар ҳам энди инсон сиймосини имкон қадар кам гавдалантиришга ҳаракат қилмоқдалар. Тўсатдан, огоҳлантиришсиз олинган суратлар интернет тармоқларида тарқалар экан, у кишилар руҳияти ва соғлиғига жуда катта салбий таъсир ўтказиши мумкинлигини одамлар англаб етмоқдалар. Телефон аппаратларида ҳар қандай ҳазил-мutoйиба тарзида олинган тасвирнинг исталган вақтда ижтимоий тармоқларга чиқиб кетиш хавфи мавжуд. Шу боис ижтимоий маконда ички маданият пайдо бўлаётганлиги ва ривожланаётганлигини, унинг социумда мавжудлигини сезмаслик мумкин эмас.

Визуал социологиянинг институционаллашув жараёнларини ўрганадиган бўлсак, унга илк маротаба XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларига келиб мурожаатлар бошланади. Хусусан, 1896 йилдан 1916 йилгача “Америка социология журналы” жиддий ижтимоий муаммолар билан боғлиқ масалалар ва тадқиқот ишларини оқ-қора ва айрим ҳолатларда рангли фототасвирларда бериб боради. Умуман олганда фотосуратлар XIX аср ўрталарига келиб пайдо бўлади. Унда “хотиранинг алоҳида ўрни”га, ҳодисаларнинг узлуксиз оқими орасида эсдан чиқувчи лаҳзаларни ўзига хос равишда “тўхтатиш” ва сақлаб қолишга ўзига хос тарзда уриниш сифатида шакллана бошлади [12]. Шу сабабли фотосуратни социологик жиҳатдан англашда ўтмиш ва бугуннинг ижтимоий-маданий ривожланиши, ижтимоий-сиёсий кайфият, мафкуравий жараёнлар, ижтимоий меъёр кабиларнинг маълум маънодаги аҳамиятли жиҳатларини акс эттирувчи ҳужжат сифатида таърифлаш мумкин.

Фототасвирнинг ўзига хослиги шундан иборатки, унда мавжуд маданиятнинг мустақил ва ўз қийматига эга бўлган ҳодисаларини визуал матн сифатида давр хотираларини кўрсатувчи ижтимоий воқеликнинг ахборотлари воситаси, деб ҳисоблаш мумкин. Аксарият фанлар, жумладан, этнография, санъатшунослик, антропология ўз тадқиқот предметидан келиб чиқиб, фототасвирларни ҳужжатлаштирилган матнга киёслайдилар. Социологияда визуаллик у ёки бу ҳодисани фототасвирга туширган

одам(агент)ларнинг ўз қарашлари асосида тақдим қилинган воқеликларнинг ижтимоий маданий олами сифатида намоён бўлади. Мазкур контекстда фотосуратларнинг таҳлил этилиши тарихий ва ижтимоий хотира уйғунлигида репрезентативликни таъминлаб беради.

Ўзгарувчан дунёда яшар эканмиз, кишилиқ оламининг қисқа фурсатда бир ижтимоий макондан иккинчисига катта тезликда мослашаётганлигини кўриш мумкин. Фотосуратлар бюрократиянинг бир белгисига айланиб бормоқда. Ҳисоботлар зерикарли қоғозбозликдан визуал ҳолатга ўтиб бормоқда. Дарслик ва ўқув қўлланмалар, илмий монография ва ҳатто мақолалар фототасвирларда баён қилинадиган бўлинди. Антропология ва этнографияда биз учун қайсидир маънода “номаълум” бўлган объект ёки маданиятлар визуал ҳужжатларда асосан намойишқорона тақдим этилса, социологияда у биз учун ўзига хос, атрофимизда бемалол учратиш мумкин бўлган ҳодиса ва муносабатларни ёритиб беради [13].

Социология ва ижтимоий антропология фанлари сўнгги йилларда визуал тадқиқот усулларига кенг эътибор қаратмоқда. Ижтимоий вақт ва маконда намоён бўлиб, тасаввурларда акс этган хотираларнинг тасвирга олиниши доимий ёки вақтинчалик кўргазмали воситалар миқдорининг кўпайишига олиб келди. Визуал социология ва антропологиянинг ривожланиши ижтимоий ҳамда этномаданий меросни ўрганиш, уларнинг бугунги кундаги трансформациялашув жараёнларини тадқиқ этиш билан бойитилади. Визуал тадқиқот усуллари, бевосита, инсон ва унинг ижтимоий ҳаётга уйғунлашиб бориш жараёнларини ёритиб берар экан, унда даврлар алмашинуви, кундалик ҳаёт, турмуш тарзи, соғинч, архитектура ва табиат билан қоришиб кетиш масалалари ёритилади.

Социологик тадқиқотларда тасвир талқини талаб этади. Фототасвирларни талқин қилиш ҳукуки кимга тегишли, деган саволга жавоб излаб қўрайлик. Умумий ҳолатда қарасак, ҳар қандай талқин ижодкор томонидан амалга оширилади. Лекин визуал тадқиқотларда талқин учун атрофдагилар жалб этилади. Визуал манбалар сифатида бадиий, ҳужжатли фотосуратлар, фильмлар, афишалар ва бошқаларни олиш мумкин. Расмлардан фойдаланиб, кимнингдир фикрини тасвирлаш ва контент таҳлил этиш мумкин. Сабаби расмларда хис-ҳаяжон, эҳтирослар, қувонч, қайғу, ташвишлар, симпатия, антипатия, гўзаллик, тубанлик, ҳуллас инсон руҳияти ва кайфияти билан боғлиқ барча кечинмалар мавжудлиги кузатилади.

- **Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations).** Тадқиқотчи визуал манбалардан фойдаланар экан, ўзида ҳаёлий тасаввур орқали ижодий фикрлашни ривожлантиради. Бунда биз айнан иррационал тафаккурни ҳис этамиз. Тадқиқот мавзусидан келиб чиқиб, диний рамз ва белгиларнинг ижтимоий маданий хусусиятларини тадқиқ этар эканмиз, унда замонавий социологияда кенг қўлланилаётган диний-экологик ёндашув ва визуал тадқиқот усуллари алоҳида ўрни мавжуд эканлигини таъкидлаб ўтмоқчимиз. Дин ва диний муносабатлар тадқиқ этилар экан, унинг манбашунослик, тарих, этнография, психология, лингвистикада ўзига хос ёндашувлари мавжудлини эътироф қилиш мумкин. Шунингдек, социология, хусусан, замонавий социологияда ушбу мавзу дунёнинг глобаллашиб бораётганлиги, иқлим ва экотизимда кескин ўзгаришлар содир бўлаётганлиги, ахборотлашган жамиятнинг инсон онги ва тафаккурига кўрсатаётган таъсирларини инобатга олган ҳолда, унинг долзарблиги янада кенг тус олаётганлигини эътироф этиш лозим.

АДАБИЁТЛАР

1. <https://qalampir.uz/news/prezident-uz-belgisi-va-bayrogiga-ega-buldi-48471>
2. Элиаде М. Миф о вечном возвращении / Мирча Элиаде; [пер. с фр. Н. К. Грабовского]. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 216-217.
3. Андерхилл Э. Мистицизм. Опыт исследования природы и законов развития духовного сознания человека / Пер. с англ. В.Трилиса, М.Неволина. – Киев, 2000. – С.17.
4. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. / В кн. Мистика.Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. М.: Канон., 1998. – С. 217.
5. Брекнер Р. Изображенное тело. Методика анализа фотографии // Интер. 2007. № 4
6. Рождественская Е.Ю., Семенова В.В. Письмо редакторов // Интер. 2007. № 4. Weiser J. Photo Therapy Techniques – Exploring the Secrets of Personal Snapshots and Family Albums, 2nd Edition. Vancouver: Photo Therapy Centre Press, 1999, available at <http://www.phototherapy-centre.com/bookwid.htm>
7. Фрейд З. Тотем и табу. / Смотрите в книге: Я и Оно. М.: “ЭКСМО”, 2006. – С. 386-387.
8. Редклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. М.: «Восточная литература» РАН, 2001. – С. 386.
9. Красников А.Н. Экология религии. // Вест-к Московского ун-та, 1999. Сер.7. Философия. № 1. – С. 63.
10. Огудин В.Л. Страна Фергана (эколого-религиоведческое исследование). М.: Центр социологических и политических исследований, 2002. – С. 3
11. Тернер В. Символ и ритуал. М.: «Наука», 1983. – С. 41.
12. Барт Р. Фотографическое сообщение // Система моды: Статьи по семиотике культуры. Изд-во им. Сабашниковых, 2003. – С.17.



УДК: 378.046.4

Венера КАРИМОВА,

Доцент Московского государственного института международных отношений (Ташкентский филиал)

E-mail: venera_karimova@mail.ru

на основе отзывов ТАТУ, д.п.н., профессор Закирова Ф.Н.

MODELING OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESSES FOR THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EXECUTIVE STAFF IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

This article examines a model for managing the quality of educational processes for organizing advanced training for executive staff of higher educational institutions. The article examines the following models: a model of perception of course listener of centers for advanced training, a model of coordination of advanced training and algorithms for the selection of teachers and the organization of graduate project work of course listener. The assessment of the quality of management of professional development is carried out in the article through the assessment of course listener satisfaction and is based on the quality of 5 m.

Key words: quality, assessment, function, professional development, interaction, model, algorithm.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается модель управления качеством образовательных процессов для организации повышения квалификации руководящих кадров высших образовательных учреждений. В статье рассматриваются следующие модели: модель восприятия слушателей центров повышения квалификации, модель координации повышения квалификации и приведены алгоритмы отбора преподавателей и организации выпускных проектных работ слушателей. Оценка качества управления повышением квалификации осуществляется в статье через оценку удовлетворенности слушателей и основана на качестве 5 m.

Ключевые слова: качество, оценка, функция, повышение квалификации, взаимодействие, модель, алгоритм.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАЎБАР КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎҚУВ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ СИФАТИНИ БОШҚАРИШНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада олий таълим муассасалари раҳбар кадрларининг малакасини оширишни ташкил этиш учун ўқув жараёни сифатини бошқариш модели қўриб чиқилади. Мақолада малака ошириш марказлари тингловчиларининг идрок этиш модели, малака оширишни мувофиқлаштириш модели каби моделлар қўриб чиқилади ҳамда ўқитувчиларни танлаш ва тингловчиларнинг битирув лойиҳа ишларини ташкил этиш алгоритмлари келтирилган. Мақолада касбий ривожланишни бошқариш сифатини баҳолаш тингловчиларнинг қониқарли даражада баҳолаш орқали амалга оширилади ва 5 m сифатига асосланади.

Калит сўзлар: сифат, баҳолаш, функция, касбий ривожланиш, ўзаро таъсир, модел, алгоритм.

Вступление. Система управления качеством повышения квалификации руководящих кадров представляет собой сложную структуру, объединенную взаимосвязанными контурами управления.

Моделирование реальных систем управления качеством основано на применении системного подхода, т.е. путем рассмотрения системы повышения квалификации руководящих кадров как системы

иерархических и взаимосвязанных процессов на всех уровнях системы.

Основная часть. В общем случае оценка управления качеством повышения квалификации руководящих кадров высшей школы осуществляется через восприятие участников образовательного процесса (рис. 1 и 2).



Рис.1. Модель восприятия участников образовательного процесса

Причём участниками в данном случае являются не только слушатели и персонал центров повышения квалификации, но и Министерство Высшего образования, а также работодатели и общество. Так как именно через их ощущения мы и можем судить о качестве высшего образования, частью которого является повышение квалификации. Оценка управления качеством высшего

образования происходит через внутренние и внешние критерии. Внутренние критерии – это те критерии, которые воспринимаются слушателями центра повышения квалификации. Внешние критерии – это критерии оценки деятельности слушателя центра повышения квалификации со стороны ВУЗа, и в частности ректора и Министерства высшего и среднего специального образования.



Рис.2. Модель восприятия слушателей центров повышения квалификации

Оценить качество управления повышением квалификации возможно через оценку удовлетворенности слушателей, которая осуществляется через их восприятие об организации повышения квалификации, о качестве предоставляемых услуг и качестве преподавания модулей (Рис. 2). Их оценка способствует совершенствованию образовательных процессов повышения квалификации и этот процесс является непрерывным.

Оценка качества образовательных процессов основана на качестве 5 m:

1. оценка персонала центров повышения квалификации и преподавателей;
2. оценка образовательного пространства и оборудования, используемого для организации повышения квалификации;

3. оценка учебно-методических материалов, включая аудио и видео материалов;

4. оценку методов и средств, используемых при организации процессов повышения квалификации и обучении;

5. влияние повышения квалификации на окружающую среду, и в первую очередь на качество высшего образования в целом.

Управление качеством повышения квалификации руководящих кадров ВОУ можно представить в виде сложной функции $U(\varphi_i(\tau_j)) \rightarrow \max$ (1),

где $\varphi_i(\tau_j)$ – это функции управления качеством: организации, услуг и преподавания для повышения квалификации руководящих кадров ВОУ соответственно, $i = \overline{1,3}$, $j = \overline{1,P}$, здесь P – количество процессов.

В данной статье рассматривается модель управления качеством образовательных процессов для организации повышения квалификации руководящих кадров высших образовательных учреждений, то есть функция $\varphi_1(\tau_j)$, являющаяся функцией управления качеством организации повышения квалификации. Здесь τ_1 – функции координации образовательного процесса;

τ_2 – функция организации учебного процесса;

τ_3 – функция мониторинга и оценки процессов повышения квалификации.

Эти функции связаны соотношением $\tau_1 \rightarrow \tau_2 \rightarrow \tau_3$ (2)

Координация образовательного процесса представляет собой интеграцию персонала, преподавателей и слушателей центра повышения квалификации (Рис. 3).



Рис.3. Модель координации повышения квалификации

Взаимодействие между участниками происходит как в режиме «лицом к лицу», так и в «дистанционном» режиме. Взаимодействие между персоналом и слушателями в режиме «лицом к лицу» происходит через встречи слушателей с сотрудниками центра повышения квалификации, для получения необходимой информации,

расписания занятий, учебных материалов и т.д. Но данная встреча будет более эффективной в режиме on-line, так как все необходимую информацию можно получить через информационную систему, например, bimm.uz, а получение материалов можно получить через облако cloud.bimm.uz или через мессенджеры (Рис.4).

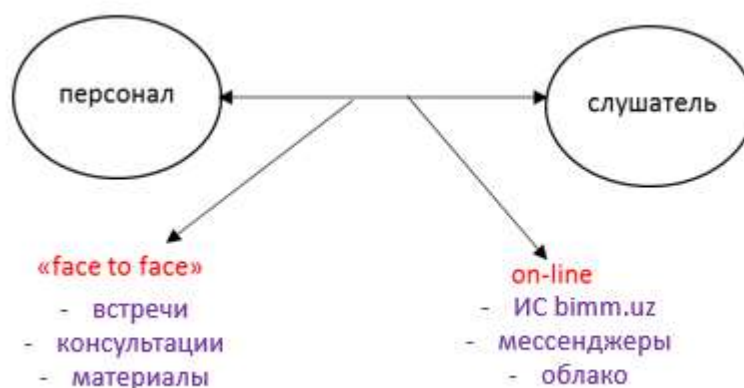


Рис.4. Схема взаимодействия между персоналом и слушателями

Взаимодействие между персоналом и преподавателями происходит в форме сотрудничества через встречи и совместную работу над учебными материалами:

учебными планами, учебными программами, внесение изменений и модернизация материалов и т.д.(Рис.5).



Рис.5. Схема взаимодействия между персоналом и преподавателями

Но ввиду занятости преподавателей такое сотрудничество также осуществляется через мессенджеры и электронную почту. Но более плодотворным такое сотрудничество будет осуществляться через облачные сервисы, обеспечивающие совместный доступ к материалам и совместную работу над ними.

Взаимодействие между преподавателями и слушателями происходит через проведение занятий и консультаций, например, по поводу написания выпускных работ слушателей (Рис.6).

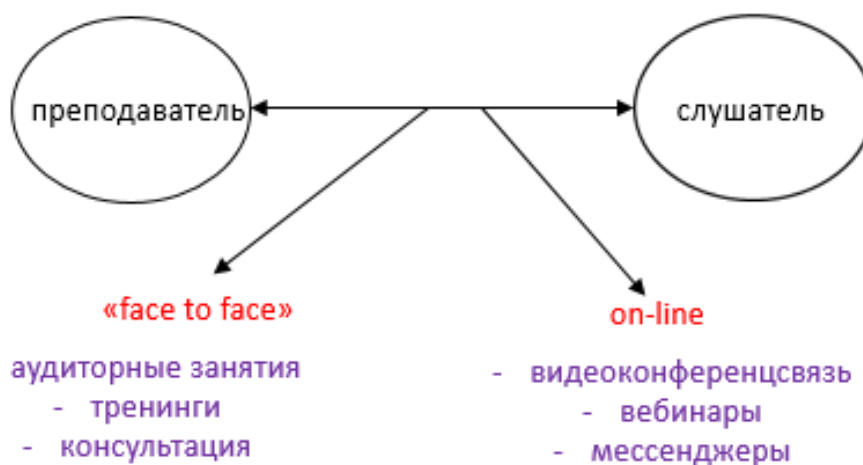


Рис.6. Схема взаимодействия между слушателями и преподавателями

Такое взаимодействие осуществляется как в режиме «лицом к лицу», так и в «дистанционном» режиме.

Функция организации учебного процесса τ_2 включает в себя:

функции отбора преподавателей ψ_1

организацию проектных работ слушателей ψ_2

организацию пространства для учебного процесса, консультаций и совместного выполнения проектов ψ_3 .

В настоящее время в Головном научно-методическом центре организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования уделяется особое

внимание подбору педагогов для проведения занятий. Постоянный мониторинг и опрос слушателей, и их оценка способствовала повышению качества преподавания. Алгоритм подбора кадров происходит следующим образом: поступает заявка в отраслевые центры повышения квалификации, а также ведущие университеты Узбекистана, с отобранными преподавателями проводится собеседование, если преподаватель прошел собеседование, он допускается на занятие. После проведенных занятий проводится опрос слушателей, которые дают оценку занятиям преподавателей, если оценка положительная, преподаватель приглашается на следующие занятия (Рис. 7).

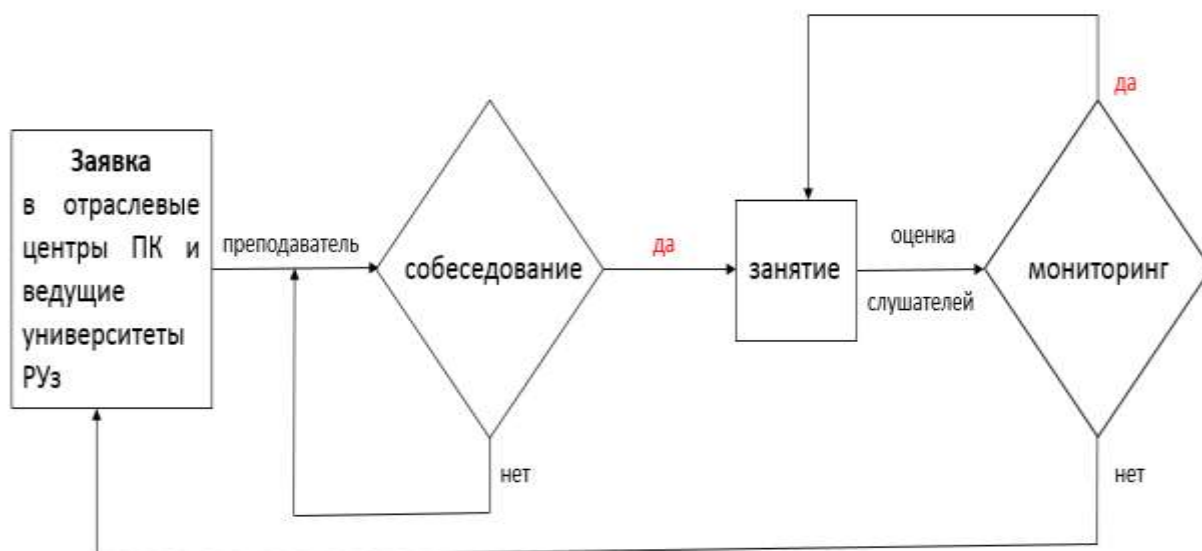


Рис.7. Алгоритм отбора преподавателей

Но здесь имеются непредвиденные факторы, которые состоят в том, что не всегда имеется замена выбранному преподавателю [1]. Тогда необходим поиск нового преподавателя, что требует определенного времени. Причем нет гарантии, что новый преподаватель получит удовлетворительную оценку от слушателей. Таким образом, такие непредвиденные факторы влияют на качество управления обучением и поэтому необходимо совершенствовать модель отбора кадров, с учетом неопределенных факторов.

На рисунке 8 приведен усовершенствованный алгоритм отбора преподавателей для слушателей повышения квалификации, который предполагает создание базы данных вакантных преподавателей. Первоначально предполагается создать базу данных преподавателей, которая пополняется:

на основе заявок в высшие образовательные учреждения,

семинаров, проводимых в Головном центре повышения квалификации руководящих кадров при

Министерстве высшего и среднего специального образования РУз (БИММ) или в ВУЗах;

различного рода международных или республиканских конференциях по необходимым тематикам;

конкурсов, объявленных центрами повышения квалификации и последующего отбора на основе портфолио, представленных материалов и дальнейшего собеседования.

Возможны и другие способы пополнения базы данных. Но важно, что такая база должна пополняться непрерывно, вне зависимости, от имеющихся по модулям преподавателей.

После того как база данных сформирована, изучаются портфолио преподавателей, где отображены необходимые сертификаты, опубликованные научные и методические материалы по модулям и т.д., после проводится собеседование с каждым преподавателем и создается новая база данных преподавателей, в которой имеются все данные о вакантных преподавателях.

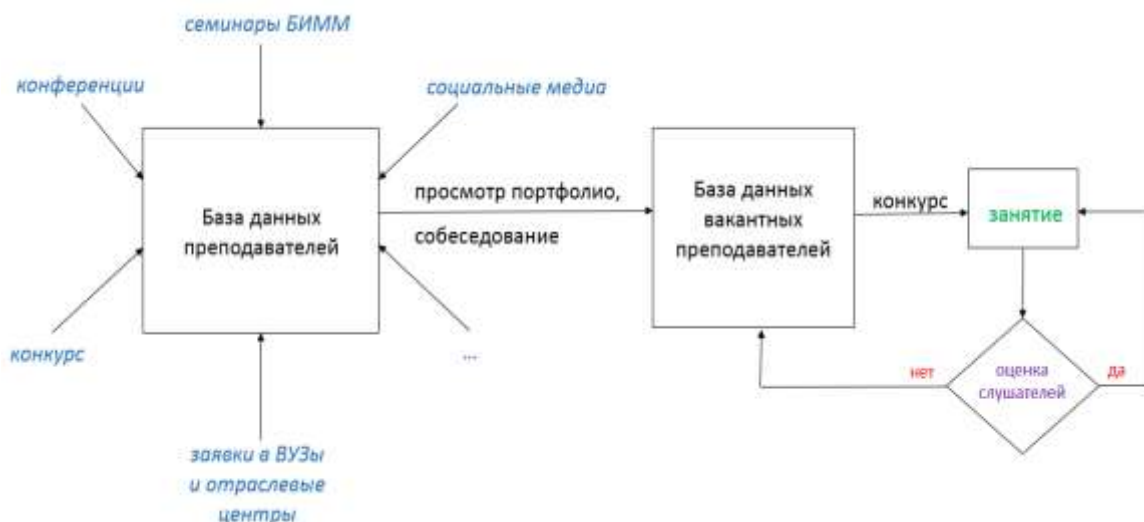


Рис.8. Усовершенствованный алгоритм отбора преподавателей

После формирования базы данных, на проведение занятий приглашается преподаватель, имеющий наиболее высокий рейтинг. Если после проведения преподаватель, получает высокую оценку от слушателей, она вновь приглашается на занятие, если оценка окажется невысокой, приглашается другой преподаватель.

Такая модель решает не только проблему вакантных преподавателей, но и помогает совершенствовать сам процесс повышения квалификации, так как новые приглашенные преподаватели предлагают новые модули, новые тематики и т.д.

Организация проектных работ слушателей является важной составной частью организации повышения квалификации руководящих кадров высшей школы, так как она отражает качество полученных знаний слушателей.

В настоящее время организация выпускных проектных работ слушателей выполняется по следующему алгоритму (Рис.9):

1. Преподаватель формирует темы выпускных работ по модулям, которые он преподает;
2. На основе тем, предложенных преподавателями, создается база данных тем проектных работ;
3. Слушатели выбирают тему, проводят анализ и создают предложения по улучшению качества

образовательных процессов, в зависимости от выбранной темы;

4. После выполнения проектной работы, он сдает ее в Центр повышения квалификации. Выпускная работа проверяется на плагиат. В случае прохождения работы на антиплагиат, центр определяет эксперта по теме проектной работы;

5. Выпускная работа отправляется эксперту, который оценивает ее и пишет отзыв;

6. Если слушатель по итогам тестирования и портфолио получает не менее 55%, то он допускается к защите, в противном случае, слушатель не допускается к защите и заново проходит повышение квалификации;

7. Сформированная и утвержденная комиссия изучает отзыв эксперта и оценивает выпускную работу на основе защиты ее слушателем;

9. Если защита выпускной работы оценивается не менее 55%, то слушатель получает сертификат о прохождении повышения квалификации, в противном случае слушатель заново проходит повышение квалификации;

10. Выпускные работы слушателей отправляются в архив.

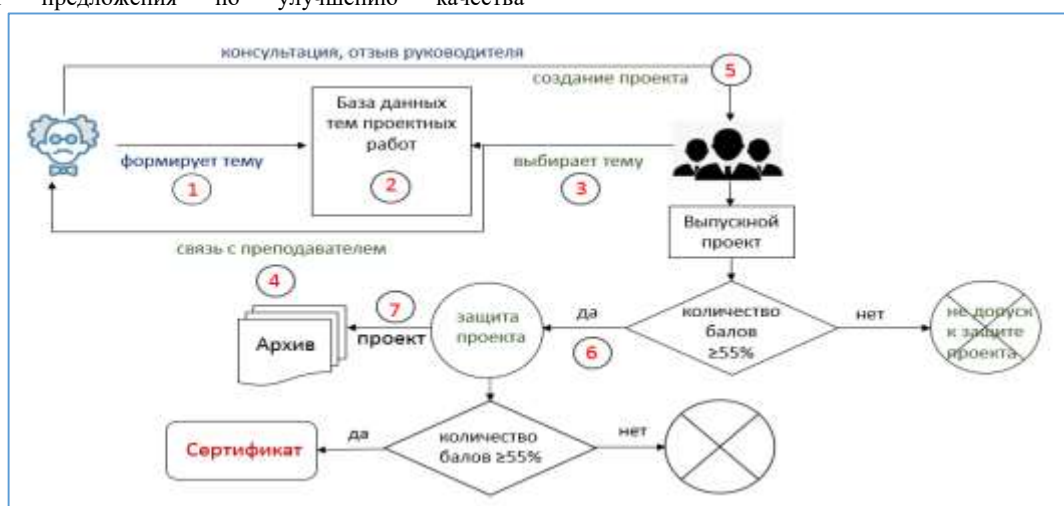


Рис.9. Организация выпускных проектных работ слушателей

На рисунке 10 показан усовершенствованный алгоритм организации выпускных проектных работ слушателей.



Рис.10. Усовершенствованный алгоритм организации выпускных проектных работ слушателей

Рассматривая мониторинг процессов повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических и руководящих кадров высших образовательных учреждений, можно отметить, что в Головном центре повышения квалификации руководящих кадров при Министерстве высшего и среднего специального образования РУЗ внедрена и успешно используется электронная система мониторинга переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ВУЗов. Электронная система позволяет оценить КРІ педагогических и руководящих кадров, а также

анализировать учебный процесс. Развитие данной системы позволит автоматизировать процесс рейтинга ВУЗов, руководителей образовательных учреждений и дать объективную оценку высшему образованию [2,3].

Вывод. Внедрение вышеописанных моделей в систему переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, позволит поднять систему переподготовки и повышения квалификации на более высокий уровень и повлияет в последующем на повышение качества высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримова В. Факторы в управлении качеством повышения квалификации руководящих кадров высших образовательных учреждений// Вестник НУУз. – 1/5. - 2021. – С. 144-148
2. Каримова В.А. ИКТ в управлении качеством высшего образования. Ташкент. 2021., 164 с.
3. В. А Каримова, Т.Т Шоймардонов Использование ключевых показателей КРІ для оценки руководителей высших образовательных учреждений// Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, - 2019



УДК: 316.8 (575.1)

Наргиза КАРИМОВА,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти

Тошкент давлат техника университети “Фалсафа ва миллий ғоя” кафедраси мудири Псих. ф. н., доц. К.А.Фарфиева тақризи асосида

THE MAIN CAUSES OF DIVORCE IN YOUNG FAMILIES

Abstract

The main reasons for the increase in the number of divorces in young families today are given. As in any dynamic system, there are periods in the family, called periods of crisis, during which certain unresolved issues escalate, conflicts and quarrels arise. The author is one of the first to analyze in detail all the divorces that occur in the family of young people. In particular, the current disintegration of families among young people around the world, and in particular in Uzbekistan, was theoretically and scientifically analyzed. In this article, the author gives some research results, shows theoretical and practical measures for organizing a stable family in the future, and at the same time shows completely new and innovative ways to ensure family stability today.

Key words: divorce, youth, couple, family, marriage, stability, research, theory, reasons, factors, upbringing, child.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ РАЗВОДОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация

Приведены основные причины увеличения числа разводов сегодня в молодых семьях. Как и в любой динамической системе, в семье бывают периоды, называемые периодами кризиса, во время которых обостряются определенные нерешенные вопросы, возникают конфликты и ссоры. Автор одним из первых подробно анализирует все разводы, которые происходят в семье молодых людей. В частности, был теоретически и научно проанализирован нынешний распад семей среди молодежи во всем мире, и в частности в Узбекистане. В этой статье автор приводит некоторые результаты исследования, показывает теоретические и практические меры по организации стабильной семьи в будущем, и в то же время показывает совершенно новые и инновационные способы обеспечения стабильности семьи сегодня.

Ключевые слова: развод, молодость, пара, семья, брак, устойчивость, исследования, теория, причины, факторы, воспитание, ребенок.

ЁШ ОИЛАЛАРДА АЖРИМЛАРНИНГ АСОСИЙ САБАБЛАРИ

Аннотация

Ҳозирги кунда ёш оилаларда кўпайиб бораётган ажримларнинг асосий сабаблари келтирилган. Ҳар қандай динамик тизимда бўлгани каби, оилада инкироз даврлари деб аталадиган даврлар мавжуд бўлиб, бу даврда илгари ҳал этилмаган муайян муаммолар кескинлашади, низолар ва жанжаллар юзага келади. Муаллиф томонидан биринчилардан бўлиб, ёшлар оиласида содир этиладиган ажримларни ҳамма томондан таҳлил этилган. Жумладан, ҳозирги кунда бутун дунё микёсида ва хусусан, Ўзбекистонда содир этилаётган ёшлар ўртасидаги оилаларнинг бузилишига назарий томондан илмий асосда таҳлил қилинган. Муаллиф ушбу мақолада баъзи бир тадқиқот натижаларини келтириш билан бирга, келгусида барқарор оилани ташкил қилишнинг назарий ва амалий чораларини кўрсатиб ўтган ва шу билан бирга, бугунги кунда оила барқарорлигини таъминлашда мутлақо янги ва инновацион йўللарни ҳам кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: ажрим, ёшлар, эр-хотин, оила, никоҳ, барқарорлик, тадқиқот, назарий, сабаблар, омиллар, тарбия, фарзанд.

Қириш. Оила жамиятнинг бошланғич бўғини ҳисобланади. Оила тинч, мустаҳкам, ҳалол-пок бўлса, жамият ҳамосойишта ва фаровон бўлади. Оилага ҳам она, ҳам ота керак, деб бежиз айтилмаган. Аммо, афсуски, оилавий ҳаёт ҳар доим ҳам қувонч манбаи эмас, ҳамма нарсаси ҳар доим ҳам муаммосиз ва текис давом эта олмайди, кўплаб оилавий қийинчиликлар мавжуд. Ҳар қандай динамик тизимда бўлгани каби, оилада инкироз даврлари деб аталадиган даврлар мавжуд бўлиб, бу даврда илгари ҳал этилмаган муайян муаммолар кескинлашади, низолар ва жанжаллар юзага келади. Афсуски, ҳар бир оила улар билан бардош бера олмайди ва “оилавий кема” дарс кетиб, чўкиб кетади. Одамлар ўртасидаги ҳар қандай муносабатлар муқаррар равишда тугайди. Никоҳ ўқитилганда содиқлик ҳақида қасамёд қилганидан сўнг, жуда ҳам камчилик никоҳдаги ҳаёти ҳақида ўйлайди. Аммо, фақат иккита мумкин бўлган натижа бор: ажралиш

ёки ўлим. Баъзида ажрим боши берк кўчадан чиқишнинг ягона йўлидир. Агар ҳаракат бўлса, унда унга қарши реакция бўлиши керак. Агар никоҳ бўлса, ажрим бўлиши керак.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Оила маданий жамият сифатида намоён бўлади – ҳаётини қадриятлар, ғоялар, жамият билан муносабатлардаги ёндашувнинг бирлиги ва бошқалар билан бир-бирига боғланган кишилар жамоаси. Булар никоҳ барқарорлигининг мазмуни, шакллари ва мезонларини белгиладиган айнан шу функцияларнинг табиатидир [1]. Агар оила аъзолари ўз ролларини бошқача тушунасalar ва бир-бирларига номувофиқ бўлса, уларга мос келадиган талаблар рад этилган ва тақдим этилмаган бўлса, оила шубҳасиз мос келмайди ва зиддиятга бўлади. Ахир, унинг оилавий роли ҳақидаги шахсий тасаввурларига жавоб берадиган ҳар бир одамнинг хатти-ҳаракати

уни фақат тўғри ва керакли, деб ҳисоблайди ва бу тасаввурларга жавоб бермайдиган шеригининг хатти-ҳаракати нотўғри, ақлсиз ва ҳатто зарарли бўлади [2].

Шунингдек, Ибн Сино “Китоб уш-шифо” асарида оила инқироzi ва бузилишига сабаб бўладиган омилларни ҳам кўрсатиб ўтган. Буларга:

1. Агарда эр ва хотинликдан дунёга фарзанд келмаган бўлса.

2. Агарда хотин эрига ҳиёнат қилиб, унинг эътиборини пасайтирса.

3. Хотин киши тарбиясиз бўлса-ю, тарбия олишни истамаса.

4. Эр ва хотин бир-бирларига ёқмайдиган характерли бўлса.

Кўриниб турибдики, Ибн Сино асарларида оиланикоҳ ва оилавий турмушда эр-хотин муносабатларини ибратли мисоллар асосида ёритган ҳамда аёллар мавқеи ундаги муносабатларда муҳим ўрин тутишини асослаб берган [3].

Замонавий социологияда тадқиқотчилар турли мезонлардан келиб чиқадилар – никоҳ муддати, турмуш қурганларнинг ёши чегараси ва ҳоказолар. Социологлардан Е.М. Зуйкова ва Н.В. Кузнецоваларнинг фикрига кўра, ёш оилада ҳар иккаласи ҳам ўттиз ёшга тўлмаган бўлса, биринчи никоҳда бўлган уч йилгача бўлган оилаларни ўз ичига олиши керак [4].

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ажрим – эр-хотин ўртасидаги ҳақиқий никоҳни расмий равишда тугатиш (бекор қилиш). Никоҳни судда ҳақиқий эмас, деб топиш ва эр-хотинлардан бири вафот этганидан кейин никоҳни бекор қилишдаги ажримни фарқлаш керак.

Ажрим сабаблари нафақат муайян инқироз даврида муносабатларнинг кескинлашуви ва ташвишланиш, балки бевосита ва билвосита (оиланинг бузилишига боғлиқ бўлмаган) бошқа қўплаб муаммолар ҳам бўлиши мумкин. Келинг, оилавий муносабатларнинг бузилиши эҳтимolini ва ажрим хавфини оширадиган энг кенг тарқалган омилларни ва санаб ўтайлик:

эр-хотинлардан бири ота-онасининг зиддиятли муносабатлари (ажрашиши);

эр-хотиннинг ота-онаси билан биргаликда яшаши;

никоҳнинг кеч ёки эрта бўлиши;

эр-хотинларнинг ноидеаллашуви;

бир ёки иккала эр-хотиннинг ўзаро шахсий зиддиятлари;

эр-хотиннинг тенг бўлмаган билим даражаси ва ижтимоий мақоми;

аёлларнинг касбий бандлиги (шу жумладан “икки мартабалаи оилалар);

эр-хотиннинг мажбурий ажратилиши (иш сафари, саёҳат, “масофа”даги оила);

ҳиёнат, эр-хотиннинг бир-бирдан норозилиги;

оилавий муносабатларда ишончнинг йўқлиги;

эр-хотинлардан бирининг бепуштлиги, фарзанд кўриш имконияти йўқлиги;

никоҳдан олдинги ҳомиладорлик

(“рағбатлантирувчи” никоҳлар);

никоҳнинг биринчи (1-2) йилларида боланинг туғилиши;

спиртли ичимликлар ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш [5].

Социологик тадқиқотларнинг натижалари асосида ҳам оилавий ажримларнинг сабаблари ўрганилди. Ажримларга энг кўп сабаб бўлаётган омиллар қуйидагилар:

1. уй-жой масаласи;

2. ишсизлик;

3. моддий етишмовчилик;

4. ёшларнинг мустақил ҳаётга тайёр бўлмасдан оила қуриши;

5. эр ёки хотиннинг ишлаш учун бошқа мамлакатларга кетиб қолиши;

6. оилада маънавий-ахлоқий муҳитнинг ёмонлиги;

7. оилага ташқаридан бошқа шахсларнинг аралашуви;

8. қайнона-келин муносабатлари;

9. оила қуришдан олдин келин-куёвнинг оилавий шароити, хизмат вазифасининг хусусиятлари (масалан, ҳарбийларнинг) ҳақида маълумоти йўқлиги;

10. оилавий қадриятларга беписандлик [6].

Бола дунёни ота-онаси орқали англашини ҳисобга олсак: бола учун ота дунёнинг бир ярми, она эса иккинчи ярми, оила бутун дунё, ота-онанинг ажрашиши бола учун қандай бўлишини тасаввур қилиш қийин эмас: бу бутун дунёнинг қулашидир. Демак, нега бола узоқ давом этаётган зиддиятлар шароитида ота-оналарини яраштиришнинг барча усуллари қўллашга ҳаракат қилаётгани аён бўлади: бу шантаж бўлиши мумкин, бола уйдан қочиб кетиши мумкин, шунда онаси ва отаси уни бирга қидиради ёки ўз муваффақиятларини намойиш қилиши мумкин (яхши баҳолар, спортдаги ютуқлар ва х.к.) [7].

Бироқ, баъзи социологлар ажримлар кўрсаткичларининг ўсиш тенденцияси барқарор бўлмаган никоҳлар туфайли эмас, балки осон ажралиш билан боғлиқ, деб ҳисоблашади. Уларнинг таъкидлашича, ажрашган эр-хотинлар сони алоҳида яшайдиган эр-хотинлар сонидан ошган. Шундай қилиб, ажрим ҳар доим мавжуд бўлган эр-хотинлар ўртасидаги жиддий низоларни ҳал қилишнинг одатий усулига айланган қўринадир [8].

Агар ажримларнинг жиддий сабаблари ҳақида гапирадиган бўлсак, кўпинча интеллектуал мос келмаслик биринчи ўринда туради. Айниқса, биринчи никоҳлар бунга мойил. Ёш қизлар ўз даражаларига мос бўлмаган йигитлар билан турмуш қуришади. Қизлар орасида эркаларни “қайта тарбиялаш” мумкинлигига ишониш хайратланарли даражада кенг тарқалган. Ажримнинг энг кенг тарқалган сабабларидан бири – муҳаббат, ўзаро ҳурмат, ўзаро бир-бирини тушуниш ва ҳоказоларнинг йўқлигидир. Шундай қилиб, ажримларнинг барча сабабларини қуйидаги 4 та гуруҳга ажратишимиз мумкин:

- шахснинг беқарорлиги ёки ривожланмаганлиги билан боғлиқ сабаблар (мулоҳазасиз никоҳ, ёмон одатлар, қўполлик, ҳиёнат ва бошқалар);

- оиланинг турмуш шароити билан боғлиқ сабаблар (уй-жой масаласи, моддий етишмовчилик ва х. к.);

- биргаликда ҳаётни давом эттиришнинг объектив мумкин эмаслиги билан боғлиқ сабаблар (руҳий касаллик, бепуштлик ва бошқалар);

- сурункали алкоголизм, иқтисодий инқироз, ишсизлик, беқарорлик ва депрессия ҳолати [9].

Ажрим фожиа деб ҳисобланади. Ҳар кимнинг ўз ҳаётини вазияти бор ва ҳар ким уни ўз йўлида ҳал қилади. Бугунги кунда ҳар беш жуфтликдан фақат бири маданиятли тарзда ажралиш учун куч топади. Бошқа барча ажримлар психологик муаммоларга олиб келадиган ижтимоий патологиядир: умуман никоҳда умидсизлик, қўрқув, неврозлар, ўз-ўзидан шубҳаланиш ва ҳатто болалардан нафратланиш пайдо бўлади [10].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ҳозирги кунда ёш оилаларда ажримлар ошиб бораётганлиги барчамизга маълум. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 27 декабрь куни Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги мактабда ёшлар билан учрашувда

сўзга чиқар экан, мамлакатда ажримлар даражаси юқори эканига изоҳ берди. Давлат раҳбари ёш оилалар ўртасида ажримлар унга тинчлик бермаслигини таъкидлаб ўтди. 2019 йилнинг 11 ойи давомида мамлакатда 277 минг 420 та никоҳ қайд этилган. Бироқ, 28 минг 755 та оила, асосан ёшлар ўртасида ажримлар юз берган. Президент адолатли муҳит ва содиқ раҳбарлар кераклигини, улар ажрим тўғрисидаги иш судга тақдим этилаётганини шунчаки кузатиб турмаслигини таъкидлади. Унинг сўзларига кўра, илгари ёш оилаларни уй-жой ва иш билан таъминлаш имкони бўлмаган, аммо ҳозир вазият ўзгармоқда [11]. Ўзбекистонда оиладаги ажримларнинг 40,4 фоизи моддий муаммолар сабаб юзага келмоқда. Бу ҳақда «Ижтимоий фикр» республика жамоатчилиги фикрини ўрганиш маркази томонидан ўтказилган социологик тадқиқотга таяниб, ЎзА хабар берди [12].

Телефон орқали ўтказилган сўровларда республиканинг барча ҳудудлари, шаҳар ва қишлоқ жойларида яшовчи, турли соҳа ва тармоқларда банд бўлган 18 ва ундан катта ёшдаги фуқаролар иштирок этган. Сўров глобаллашув ва оммавий маданият оила институти барқарорлиги пасайишининг омили эканини аниқлаб берган (24,0 фоиз). Улар оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқлар орқали ёшларнинг дунёқарашига, кадриятлари ва қарашларига таъсир кўрсатади, барқарор оила қуриш қобилиятини пасайтиради. Сўров

натижаларига кўра, 45 ёшдан катта респондентларнинг аксарияти ота-оналарнинг ёш оиланинг ҳаётига аралашуви унинг мустақкам бўлишига ёрдам беради, деган фикрга қўшилади. Бўй етган фарзандларнинг ота-оналари бўлган фуқаролар оиланинг ички ҳаётига аралашуви жоиз, бу ёш эр-хотинга хатоларга йўл қўймасликка ва фарзандлар никоҳининг мустақкам бўлишига ёрдам беради, деб ҳисоблайди. Ёшларнинг каттагина қисми қарама-қарши фикрда: 18-24 ёшдаги ҳар иккинчи респондентнинг фикрича (50 фоиз), ота-оналарнинг аралашуви салбий омил ҳисобланади, оиланинг мустақкамлигига путур етказиши ва эр-хотин ўртасидаги можароларга олиб келади. 20,9 фоиз сўров иштирокчиларининг фикрига кўра, бундай аралашув – оилавий ажримларнинг кенг тарқалган сабаби ҳисобланади. Сўров оиладаги ажримларнинг энг кенг тарқалган сабабларини аниқлаб берди: эр-хотин феъл-атворларининг мос келмаслиги (41,2 фоиз) ва оиладаги моддий муаммолар (40,4 фоиз). Бепуштлиқ – 12,6 фоиз респондентларнинг фикрига кўра, никоҳ бузилишининг энг кенг тарқалган сабабларидан бири ҳисобланади. Фарзанд кўролмаслик – бу оила учун жиддий муаммо ва фарзанд кўришга интилаётган турмуш ўртоғи, эрак ва аёл, агар оилада узоқ вақт мобайнида фарзанд бўлмаса, ажрашиш учун ариза бериши мумкин. Маълумот учун, Ўзбекистонда 2021 йилнинг январь-март ойларида 9213 та ажрим ҳолати қайд этилган.

1-жадвал

Худудлар кесимида никоҳдан ажралишларнинг умумий фарзандлар бўйича тақсимланиши (2020 йил январь-июнь, ажралишларнинг умумий сонига нисбатан, % да)

	Jami	shu jumladan:		
		farzandlarsiz	bitta farzand bilan	ikki va undan ortiq farzandlar bilan
O'zbekiston Respublikasi	100,0	52,9	27,5	19,6
Qoraqalpog'iston Respublikasi	100,0	30,6	41,1	28,3
viloyatlar:				
Andijon	100,0	72,9	17,3	9,8
Buxoro	100,0	34,9	37,5	27,6
Jizzax	100,0	66,9	19,4	13,7
Qashqadaryo	100,0	52,0	26,2	21,8
Navoiy	100,0	39,8	34,9	25,3
Namangan	100,0	56,1	29,8	14,1
Samarqand	100,0	43,5	30,7	25,8
Surxondaryo	100,0	52,5	26,9	20,6
Sirdaryo	100,0	48,6	29,3	22,1
Toshkent	100,0	54,1	27,2	18,7
Farg'ona	100,0	57,7	26,7	15,6
Xorazm	100,0	43,7	31,2	25,1
Toshkent sh.	100,0	54,5	25,1	20,4

Манба: Статистика қўмитаси.

Мутахассисларнинг айтишича, бугун вилоятда асосан, оиладаги шахслараро муносабатлар, хусусан, эр-хотин ўртасидаги низолар, қайнона-келин, қайнона-куёв ўртасидаги қелишмовчиликлар туфайли ажримлар сони ортиб бормоқда. Ижтимоий тармоқларда ўтказилган сўровномаларда аксарият иштирокчилар урф-одатлар, қайнонанинг келин тарафга солиқ солиши, келиннинг ота-

онасига гап ташиши, ёшларнинг мустақил эмаслиги сабабли оилавий ажримлар ортиб кетганини қайд этишган. Ҳисобот даврида 18 минг 506 нафар ажралиш арафасида турганларнинг ажрим ҳолатлари ўрганилди. Оилаларнинг дарз кетишга энг кўп сабаб бўлаётган омиллар сифатида эса қуйидагилар аниқланди (1-расм):



1-расм. Оилаларнинг дарз кетишга энг кўп сабаб бўлаётган омилар[13].

- **Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).** Ўтказилган социологик тадқиқотлар натижаларига қараганда, оилаларда ва, айниқса, ёшлар ҳаётида оилавий ўзгаришларнинг пайдо бўлишига сабаблар жуда кўпдир ва хилма хилдир. Куйида таклиф ва тавсиялар келтирамиз:

ёшларни мактабдан бошлаб оила қуришга тайёрлаш масаласида комплекс ўқув-тарбиявий ишларни аниқ дастурлар асосида олиб бориш лозим.

йигит-қизларни оила қуришга алоҳида тайёрлаш лозим. Бу тўғрисида нафақат мактабда, балки мактабдан кейинги таълим тизимларида ҳам олиб бормок зарур.

хар бир ота-она ўз фарзандининг келажаги учун алоҳида эътибор бермоғи лозим.

жамоатчилик фикрига кўра, хар бир маҳалла ва ташкилотларда оилани бошқариш бўйича илмий ва амалий ишларни хар томонлама ўргатилиши тавсия этилади. Айниқса, маҳаллаларда махсус оила бошқаруви комиссияларини ташкил этиш ва бу комиссияларда илмга ҳамда қонунларга асосланган оилани бошқаришга йўналтирилган назарий-амалий институционал ишларни олиб боришни замон тақозо этмоқда.

АДАБИЁТЛАР

1. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 2008.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М., 2006.
3. Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. - Тошкент, 2013.
4. Зуйкова Е.М. Молодожены: несбывшиеся мечты. - М: Инфра-М, 2004. - С.49.
5. Сизанов А.Н. Проблемы семьи и брака. Школьный практикум. - Мн, 2011.
6. <https://muslimun.uz/oilaviy-ajrim-va-uning-salbiy-oqibatlar/>
7. Сысенко В.А. Супружеские конфликты - М.: Акварель., 2005. - 290с.
8. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. - М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. - 238 с.
9. Антонов А.И. Социология семьи: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с.
10. Долгова Т.П., Симонова Е.В. Проблемы комплексного изучения семьи. // Социология семьи: социологические исследования, 2000, № 4. - с. 137-139.
11. <https://www.gazeta.uz/uz/2019/12/29/divorce/>
12. <https://yandexwebcache.-ajrimlar-moddiy-muammolar-tufayli-kelib-chiqmoqda-tadqiqot>
13. Абдурахимова Ф. <http://uza.uz/oz/society/arzimas-sabablarda-am-katta-khavf-bor-02-10-2019>



UDK: 371

Dilnoza QARSHIYEVA,
Samarqand viloyati XTXQIMO hududiy markazi o'qituvchisi
E-mail: dilnozaeldor@gmail.com

O'zbekiston-Fillandiya pedagogika instituti dotsenti Fayziyev M. taqrizi asosida

METHODS OF ASSESSING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE DESIGN OF LESSONS ON THE BASIS OF "QUEST" TECHNOLOGY

Annotation

It is concerned with determining the range of qualification characteristics required for the development of the teacher's design competency. It is a possible means of assessing these characteristics, reflecting the necessary professional competence, aimed at carrying out in high-quality professional activity. The quality of the design of the lessons in the sphere of professional activity of the school teacher, the professional formation of its individual characteristics, is manifested in the degree of compliance with the requirements established in the standard.

Key words: design, competence, lesson design, evaluation, professionalism, standard, degree, quest.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ "КВЕСТ"

Аннотация

Связано с определением диапазона квалификационных характеристик, необходимых для развития проектной компетентности учителя. Высокое качество отражает необходимую профессиональную компетентность, направленную на реализацию в профессиональной деятельности, является возможным средством оценки этих характеристик. Качество оформления урока в сфере профессиональной деятельности учителя школы проявляется в степени соответствия его специфики требованиям, предъявляемым к профессиональному становлению.

Ключевые слова: проектирование, компетентность, проектирование урока, оценка, профессионализм, стандарт, уровень, квест.

O'QITUVCHILARINING "KVEST" TEXNOLOGIYASI ASOSIDA DARSLARINI LOYIHALASH KOMPETENTLIGINI BAXOLASH METODIKASI

Annotatsiya

O'qituvchining loyihalashga oid kompetentligini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan malaka xususiyatlarining diapazonini aniqlash bilan bog'liq. Yuqori sifatli kasbiy faoliyatida amalga oshirishga qaratilgan zarur kasbiy kompetentligini aks ettirilgan, bu xususiyatlarni baholashning mumkin bo'lgan vositalari hisoblanadi. Maktab o'qituvchisining kasbiy faoliyat sohasidagi darslarni loyihalash sifati, uning o'ziga xos xususiyatlarining kasbiy shakllanishini standartda belgilangan talablarga muvofiqligi darajasida namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: Loyihalash, kompetentlik, darslarni loyihalash, baholash, professionallik, standart, daraja, kvest.

Kirish. Ma'lum bir faoliyat sohasidagi ish samaradorligiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlashni ko'plab yondashuvlar mavjud. Bularga insoniyatning shaxsiy va psixofiziologik xususiyatlar, motivasiya va qobiliyat, bilim, ko'nikma, malaka va kompetentlikni misol sifatida keltirish mumkin. Ushbu parametrlarning har birini o'rganish va baholashni aniqlaydigan turli testlar va o'lchash texnikasi hamda indikatorlar tadqiqotchilar tomonidan ishlab chiqilgan [1].

Ilgari surilaytgan tadqiqotning asosiy maqsadi, ushbu ishlab chiqilgan turli testlar, o'lchash texnikasi va indikatorlar ososida uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida maktab o'qituvchilarining darslarini loyihalash kompetentligini baholash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

O'qituvchining loyihalashga oid kompetentligini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan malaka xususiyatlarining diapazonini aniqlash bilan bog'liq. Yuqori sifatli kasbiy faoliyatida amalga oshirishga qaratilgan zarur kasbiy kompetentligini aks ettirilgan, bu xususiyatlarni baholashning mumkin bo'lgan vositalari hisoblanadi. Maktab o'qituvchisining kasbiy faoliyat sohasidagi darslarni loyihalash sifati, uning

o'ziga xos xususiyatlarining kasbiy shakllanishini standartda belgilangan talablarga muvofiqligi darajasida namoyon bo'ladi.

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Maktab o'qituvchilarining loyihalash samaradorligini baholashning asosiy va eng keng tarqalgan yondashuvi hozirgi vaqtda kasbiy faoliyat deb hisoblanadi, uni baholashning asosiy mavzusi - dars jarayonini turli texnologiyalar asosida loyihalash kompetentligini rivojlanganlik darajasini baholashdir.

Bu borada, pedagogik soha tadqiqotchilari o'qituvchining kasbiy faoliyati samaradorligini baholash masalasiga oid E. V. Bondarevskaya, D. A. Ivanov, O. V. Gukalenko, J. Raven, V. D. Shadrikov kabi olimlar tomonidan izlanishlar olib borilgan[1].

Jumladan, V.D.Shadrikovning fikriga ko'ra, o'qituvchi ishining kompetentligini rivojlanganlik darajasini baholash uchun dastalab, baholash modelini ishlab chiqish lozim. Muallif o'qituvchining kompetentligini rivojlantirishda oltita asosiy kompetensiyani ajratib ko'rsatdi [2]:

- 1) shaxsiy fazilatlar;
- 2) pedagogik faoliyatning maqsad va vazifalarini belgilash;

- 3) o'quvchilarning rag'batlantirish qobiliyati;
- 4) pedagogik faoliyatning axborot asosini ta'minlash;
- 5) dastur, uslubiy, didaktik materiallarni ishlab chiqish va pedagogik qarorlar qabul qilish;
- 6) pedagogik faoliyatni tashkil etish.

Muallif tomonidan taklif qilingan kompetensiyao'qituvchining kasbiy faoliyati uchun muhim bo'lgan jihatlarning tavsiflovchi xususiyatiga ega.

- Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). O'qituvchining kompetentligini tavsifi o'ziga xosdir. Masalan, Britaniya o'qituvchilarining kasbiy standartlarni faoliyatini quyidagi asosiy yo'nalishini tavsiflaydi: o'quvchilarni rag'batlantirish, natijalarga erishish, ma'lum bir soha bo'yicha bilim olish, o'quvchilarning xususiyatlarini hisobga olgan holda darslarni rejalashtirish va tuzish, baholashni o'tkazish, o'qish uchun sharoit yaratish, kasbiy vazifalarni bajarish kabi jihatlarni o'z ichiga olgan o'qitish va professional xulq-atvorlar. Shuningdek, o'qituvchiga professional sifatida ishonish, uning xulq-atvorini axloqiy me'yorlarga muvofiqdigi, shaxsiy kasbiy yutuqlari, belgilangan talablarni bilish va ularga rioya qilish bilan bog'liq [3].

Boshqa mamlakatlarni standartlarida o'qituvchining kompetentligini darajaviy tavsifi ishlatiladi, lekin darajalarga bo'linish tamoyili ham boshqacha. Masalan, Avstraliyada kasbiy tayyorgarlik standarti kompetentligini ifodalashning to'rtta darajasini tavsiflaydi [1]:

1. Magistratura darajasidagi bilimga ega bo'lish.
2. Tajribali qo'llash darajasi.

3. Yuqori darajada bajarilganlar, o'z vakolatlari doirasida rivojlanish va takomillashtirish imkoniyatlarini tavsiflaydi.

4. O'qituvchilar uchun innovasiyalar va malakalardan foydalanish imkoniyatlarini tavsiflaydi.

Ch.Danielson o'qituvchining kompetentligini baholashni 22 komponentga bo'linishini (76 shkalada) ta'kitlagan. Uning fikriga ko'ra, o'qituvchining vazifalari to'rt qismga bo'lish lozim: rejalashtirish; tayyorgarlik; o'qitish; professionallik. Uning fikriga ko'ra, maktab muhiti har bir o'lchov ma'lum bir kompetensiya doirasidagi ish sifatining o'zgarishi bilan tavsiflangan to'rt darajali shaklda taqdim etiladi [7]:

- 1) yetarli emas (qoniqarsiz);
- 2) asosiy (asosiy);
- 3) tajribali (malakali);
- 4) ajoyib.

Shunday qilib, kompetensiya modellari tavsifining tanlovi, ta'rifi va tuzilishi ta'lim muhiti oldida turgan standartlarni qo'llashning haqiqiy maqsad va vazifalariga asoslanadi. O'qituvchi uchun kompetentlik standartning paydo bo'lishi, uning faoliyatini baholashni kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda hamda o'qituvchining sifatini baholashga qaratilgan professional funksiyalarni yangi mezonlari va shakllarini joriy etishga olib keladi.

O'qituvchining kasbiy standartini ko'rib chiqishda, ularning ko'p qatlamli va noaniqligi tufayli kasbiy mehnat harakatlarining bajarilish sifatini baholashda qiyinchilik tug'iladi. Shunday qilib, biz me'yorlarda ko'rsatilgan talablar asosida o'qituvchining kasbiy faoliyat harakatlarini tahlil qilib, faoliyatiga ta'sir etuvchi asosiy xulq-atvor xususiyatlarini topishga harakat qildik.

Shuning uchun uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida maktab o'qituvchilarining darslarini loyihalash kompetentligini baholash muammosi hozirgi ta'lim muassasalari uchun muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Maktab o'qituvchilarining loyihalashga oid kompetentligini rivojlantirish muammosini hal qilishning bir usuli, ularning "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalash

kompetentligini rivojlantirishdir, degan xulosachiqarishga asos bo'ladi. Bunda shaxsiyat, bir tomondan, kasbda zarur va yetarli harakatchanlikni ta'minlash, boshqa tomondan, nazariy va amaliy darajada to'liq professional o'zini-o'zi anglashdan iborat.

- Tahlil va natijalar (Analysis and results). O'qituvchining "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalash bo'yicha taklif qilinayotgan tizimidagi baholash proseduralaridan biri – bu maktab o'qituvchisini o'z sohasiga oid fanlardan mavzularini loyilashni va uni qo'llash darajasini aniqlashdan iborat [4].

Fikrimizcha, uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida maktab o'qituvchilarining "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalash kompetentligini baholash tizimi – bu o'qituvchining kasbiy faoliyatini va uning mahoratini aniqlash va baholashdir. O'qituvchining kasbiy faoliyati samaradorligini yetarlicha baholashga va keyingi rivojlanish uchun ishonchli qo'llab-quvvatlashga imkon beradi.

Baholash jarayoni natijasida umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchilarining o'z mutaxassisligiga oid dars mavzularining "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalashtirilgan ishlanmalar qabul qilinadi va ularning mutaxassislar tomonidan tahlil qilinib, baholanadi. Olingan ishlanmalar o'qituvchining kasbiy va shaxsiy rivojlanishini aks ettirish, tahlil qilish va rejalashtirishga qaratilgan bo'lishi lozim. Ushbu ishlanmalar o'qituvchining kasbiy faoliyatini takomillashtirish bo'yicha fikr va amaliy tavsiyalardan iborat bo'lishni talab etadi.

Tanlangan mezonlar har biri boshqalarni almashtirib bo'lmaydigan o'ziga xos funksiyani bajaradi, bu esa o'qituvchining "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalash kompetentligini rivojlantirish jarayonida vazifani belgilaydi: motivasion-qiymat komponenti – rag'batlantiruvchi va qiymat-semantik funksiyalar; kognitiv-faollik-tartibga adaptiv va kognitiv funksiyalar; shaxsiy komponent – baholash va kommunikativ funksiyalar; reflektiv-ijodiy komponent – reflektiv va evristik funksiyalar.

Belgilangan funksiyalar "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalash kompetentligini malaka oshirish jarayonida shakllantirish mezonlari, ko'rsatkichlari uchta darajasini (yuqori, o'rta va past) aniqlash imkonini beradi.

Maktab o'qituvchisining "Kvest" texnologiyasi asosida darslarni loyihalash kompetentligini rivojlanish darajasini aniqlash muammosi ma'lum mezon va ko'rsatkichlarni ishlab chiqish bilan bog'liq. Mezonlar yordamida o'rganilayotgan tizimning barcha komponentlari o'rtasida aloqalar o'rnatiladi va sifat ko'rsatkichlari miqdoriy ko'rsatkichlar bilan birlikda paydo bo'ladi. Bu borada I.F.Isaevning fikriga ko'ra, mezonlar birinchi navbatda bir qator sifat xususiyatlari (ko'rsatkichlari) orqali aniqlanishi kerak. Ikkinchidan, o'lchangan sifat dinamikasini vaqt va madaniy-pedagogik makonda aks ettirish. Uchinchidan, pedagogik faoliyatning asosiy turlarini qamrab olish [5].

Shu bois, ilgari surilayotgan tadqiqot uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida maktab o'qituvchilarining "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalash kompetentligini rivojlanish darajasini baholab, sifat mezonlari bilan aniqlanadigan shaxsiy sifati o'lchov obyekti hisoblanadi. "Pedagogikada mezon o'rganilayotgan obyektning sifati, xususiyatlari, bu uning holatini, rivojlanish darajasini va ishlashini baholashga imkon beradi. Ushbu ko'rsatkichlar har bir sifat, xususiyatning shakllanishining miqdoriy yoki sifatiy tavsifidir. O'rganilgan obyekt, boshqacha aytganda, ma'lum bir mezonning shakllanish o'lchovi hisoblanadi" [8].

Motivasion-qiymat komponenti shaxsning yo'nalishi bilan tavsiflanadi va qiymat yo'nalishlari, o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyati, ijodiy salohiyat mavjudligi kabi ko'rsatkichlar bilan baholanadi. Bunga muvofiq ushbu

komponentning rivojlanish darajasini baholash qo'llaniladigan ko'rsatkichlar usullari quyidagilardan iborat: suhbat va kuzatish [6].

Kognitiv-faollik komponenti o'quvchilar tomonidan loyihalash tushunchalarni o'zlashtirish va ularning "Kvest" texnologiyasi asosida darslarni loyihalash tafakkurini rivojlantirish bilan bog'liq. Darslarni "Kvest" texnologiyasi asosida loyihalash tushunchalarni o'zlashtirish to'liqlik bo'yicha baholandi[9].

Shaxsiy komponenti o'quvchining shaxsiy fazilatlarini bilan tavsiflanadi va suhbatdoshni tinglash, uni o'ziga jalb qilish qobiliyati kabi ko'rsatkichlar bilan namoyon bo'ladi: his-tuyg'ularini boshqarish qobiliyati; maqsadga erishish, qaror qabul qilish va o'z pozitsiyangizni himoya qilish uchun yetarli vositalarni tanlash qobiliyati.

Refleksiv-ijodiy komponent o'ziga bo'lgan munosabat va o'quvchilarning o'quv-kognitiv faoliyati natijalariga, shuningdek, har xil turdagi loyihalarni bajarishda ijodkorlik (yoki evristika) darajasiga qarab tavsiflanadi. Birinchidan, o'qituvchining adabiyot bilan ishlash qobiliyatini aks ettiruvchi loyihaning mazmuni: turli manbalardan, shu jumladan global tarmoq orqali loyihalashtirilayotgan mavzuga oid muhim bo'lgan manbaalarni qidirish va olish, olingan manbaalarni qayta ishlash, tuzatish hamda xulosalar chiqarish. Ikkinchidan,

o'qituvchi tomonidan loyihalashtirilayotgan mavzularni mantiqiy tuzishdan iborat. Uchinchidan, o'qituvchilarning loyiha ustida mustaqil ishlash orqali, ularning rivojlanishiga har birini shaxsiy hissassi haqida tasavvur beradi[10].

- **Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).** Shunday qilib, uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida maktab o'qituvchilarning "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalash kompetentligini baholashning tavsiflangan tizimining asosiy vazifasi, uni faoliyatidagi shaxsiy va kasbiy kompetensiyalar namoyon bo'lishini, o'z faoliyati natijalarining statistik va haqiqiy ko'rsatkichlariga mosligini aniqlashdir.

O'qituvchilarning loyihalashga oid kompetentligini baholash uchun taklif qilinayotgan mezonlarni eng muhim asosi faoliyatining natijasiga emas, balki uning hozirgi faoliyatiga qaratiladi. Demak, taklif qilinayotgan mezonlar bo'yicha baholash haqiqiy pedagogik jarayoni muammolari va yutuqlari bilan baholashdir. Bu yondashuvning asosiy vazifasi uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimida maktab o'qituvchilarning "Kvest" texnologiyasi asosida darslarini loyihalashga oid mavjud qiyinchiliklar, muammolar va ularni hal qilish yo'llarini ko'rishga yordam berish, balki ularning kasbiy faoliyatini takomillashtirish yo'llarini belgilashdir.

ADABIYOTLAR

1. Айгунова О. А., Вачкова С. Н., Реморенко И. М., А. Л. Семёнов, Тимонова Е.Н. Оценка профессиональной деятельности учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Педагогическое образование. - с. 8-23.
2. Шадриков В. Д., Кузнецова И. В. Экспертная оценка педагогической деятельности учителя // Справочник заместителя директора школ. 2012. № 11. С. 70-92.
3. И.А. Кувшинова Формирование готовности будущего учителя к осуществлению здоровьесберегающего эксперимента: дис. канд. пед. наук / И. А. Кувшинова. - Магнитогорск: Магу, 2004. - 210 с.
4. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической Культуры, А. Ф. преподавателя В. С. школ, А. Ф. Исаев. - Москва-Белгород, 1993. - 219 с.
5. Сергеева.В. Критерии, определяю, определяю, определяю, уровень развития математической компетентности студентов // Internet-журнал "Мир науки" 2016, Том 4, номер 1 <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN116.pdf> (доступ свободныймаксимум). Загл. с экрана. Ёз. русиязилар. ар англ.
6. Усова А. В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений учащегося // Советская педагогика. - 1980. - № 2. - С. 45-48.
7. Королева Б. В. Обеспечение профессиональной направленности математического образования студентов: информационный: монография. - Магнитогорск: ГОУ ВПО " МГТУ им. Г. И. Носова", 2005. - 112 лар
8. И. А. Кувшинова Формирование готовности будущего учителя к осуществлению здоровьесберегающего эксперимента: дис. канд. пед. наук / И. А. Кувшинова. - Магнитогорск: Магу, 2004. - 210 с.
9. Романов П.Ю. Формирование исследовательских умений в системе непрерывного педагогического образования: Монография / П.Ю. Романов. -Магнитогорск, 2003. - 236 с.



UDK: 81-13:811.512.133:811.161.

Nilufar MADRAHIMOVA,
2nd year masters' student Faculty of Foreign Philology
E-mail: nilufarmadrahimova68@gmail.com

On the basis of the review by Assoc. Prof. Ikromkhonova F., TITLI

INNOVATIVE METHODS - OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ON THE EXPERIENCE OF FOREIGN STUDENTS

Abstract

The article reviews innovative methods of foreign languages teaching and the diverse techniques used in the teaching process. The main goal is to implement innovative methodological conceptions as modern education system should form a holistic environment of knowledge, skills, as well as the experience of independent activity and personal responsibility of language learners. For this purpose, used qualified and culturological approaches. Web-based information and computer technology can improve efficiency and create the conditions for self-study. Innovative method is an integral part of the modernization of the whole system which could reveal certain interesting ways of teaching the Uzbek as a foreign language.

Key words: active teaching methods, independent activity, productive cooperation, development of cognitive processes, innovative methods, communication.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ - ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОПЫТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные методы обучения иностранным языкам и различные приемы, используемые в процессе обучения. Основная цель - внедрение инновационных методических концепций, поскольку современная система образования должна формировать целостную среду знаний, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности изучающих язык. Для этого использовались квалифицированные и культурологические подходы. Информационные и компьютерные технологии на базе Интернета могут повысить эффективность и создать условия для самообучения. Инновационный метод является неотъемлемой частью модернизации всей системы, которая может выявить некоторые интересные способы преподавание узбекского языка как иностранного.

Ключевые слова: активные методы обучения, самостоятельная деятельность, продуктивное сотрудничество, развитие познавательных процессов, инновационные методы, общение.

CHET TILINI CHET ELLIK TALABALAR TAJRIBASI BO'YICHA XORIJIY TILNI O'QITISHNING INNOVATION USULLARI

Annotatsiya

Maqolada xorijiy tillarni o'qitishning innovatsion usullari va o'qitish jarayonida qo'llaniladigan turli xil texnikalar ko'rib chiqiladi. Asosiy maqsad innovatsion uslubiy konsepsiyalarni hayotga tatbiq etishdan iborat, chunki zamonaviy ta'lim tizimi til o'rganuvchilarning bilim, ko'nikma, shuningdek, mustaqil faoliyat tajribasi va shaxsiy mas'uliyatining yaxlit muhitini shakllantirishi kerak. Buning uchun malakali va kulturologik yondashuvlardan foydalanilgan. Internetga asoslangan axborot va kompyuter texnologiyalari samaradorlikni oshirishi va mustaqil ta'lim olish uchun sharoit yaratishi mumkin. Innovatsion metod butun tizimni modernizatsiya qilishning ajralmas qismi bo'lib, o'zbek tilini chet tili sifatida o'qitishning ma'lum qiziqarli usullarini ochib bera oladi.

Kalit so'zlar: faol o'qitish usullari, mustaqil faoliyat, samarali hamkorlik, kognitiv jarayonlarni rivojlantirish, innovatsion usullar, muloqot.

Introduction. Knowledge of foreign languages is becoming a mandatory requirement for a modern person, and career prospects and the expansion of personal contacts often depend on the quality of language training. Therefore, foreign language education should provide a certain level of language proficiency that allows one to participate in intercultural communication. The success of training mostly depends on the methodology of teaching a foreign language (FL) and on the teacher's ability to use diverse methods is highly dependent on the specific educational objectives. However, when through the organizing the educational process, teachers do not always have a clear idea of the peculiarities of methodological approaches in teaching foreign languages, their advantages and disadvantages. In addition, knowledge of the theory and

practice of teaching foreign language in different socio-economic conditions allows the teacher to see the methodological thought in a wide educational perspective, to be more free to navigate in the choice of teaching methods, to consciously and creatively apply them in his work.

Literature review. A. V. Mirolyubova, I. V. Rahmanov, K. A. Ganshina, I. A. Gruziskaya, S. K. Folomkina, N. I. Gez, R. A. Kuznitsova, studied the history of teaching methods of foreign language, the practice of teaching FL gives the numerous attempts to find the most effective teaching method. For several centuries the grammar-translation method dominated in Europe, its heyday dates back to the 18th – 19th centuries. In Russia, it was the main officially adopted method in educational institutions until the Great October Revolution.

Representatives of this trend believed that teaching foreign languages in educational institutions is mainly of general educational value and its purpose is to develop logical thinking, memory, and outlook. [2] The grammatical system was the basis of the FL course and in the learning process, special attention was paid to grammatical analysis of the text, memorization of rules and translation. To explore the assimilation of the material, translations from the native language were offered. Naturally, this method did not provide even an elementary mastery of the FL. However, despite all the shortcomings, the grammar-translation method gave positive results in teaching analytical reading and translation. The dominance of this method for a long period is explained by the traditions inherited from Latin schools and the formal goals of education. [1]

Research methodology. A number of methods have been used in this article, foreign languages include additional tasks - communicative. Thus, when teaching this subject, the main, leading is the practical task which formation of skills of assimilation of language material (vocabulary, phonetics, grammar, typical phrases) and development of oral speech skills (speaking and listening comprehension) and reading. General educational and educational goals are realized in the process of language communication. The modern method of teaching a foreign language corresponds to the basic principle of developing education. Ensuring the development of learning, the formation of students' methods of independent work is possible only if they rely on a reasonable combination of conscious, creative and purely practical use of learning. The main task of secondary school is not the theoretical study of the language, but the practical mastery of it. Foreign languages, in addition to educational and educational tasks, have an additional task - communicative. Skills and abilities acquired in the learning process are a means to achieve other goals: gaining new knowledge through reading and oral communication. Thus, when teaching this subject, the main, leading is the practical task, i.e., the formation of skills for mastering language material (vocabulary, phonetics, grammar, typical phrases) and the development of oral speech skills (speaking and listening and reading comprehension). [3]

Analysis and results. Laying the foundations for practical language proficiency, language education should develop the language abilities of students and create optimal conditions for further education, depending on the subsequent volume of a foreign language. This training may be minimal but highly specialized (training for flight attendants, international conductors, postal and telegraph workers, etc.); can significantly exceed the learner competence (in the training of teachers, translators, diplomatic workers); can take the form of self-education, depending on the personal, individual needs of the graduate. Thus, the most effective methods in teaching foreign languages will be those techniques, methods that, on the one hand, will provide the formation of automated skills of the language material (vocabulary, grammar, phonetics, typical phrases), as well as on the other hand, will give enough knowledge and skills for independent work. [4]

Grammar Translation Method

The Direct Method

The Natural Approach

Audio-Lingual Method

Total Physical Response

The Silent Way

Suggestopedia

Communicative language Teaching

Teaching Proficiency through Reading and Storytelling

Learning by Teaching

Student Team Learning

Traditional grammar-translation- methods do not form language skills. The student is capable to read and translate various texts at high-level, but he is not able to apply the knowledge of a foreign language in real life situations. For several decades in education system dominated mainly training with an authoritarian approach. As a result, students played the role of passive objects, which rarely take the initiative. Currently at the forefront there is personality-oriented education designed to change the situation and to involve students in the process. [2]

At present, it is widely used "The Direct Method"- interactive learning tasks and exercises. They demonstrate high efficiency, depending on the age group. To such actions are usually related: Speech warm-up.

Group work in teams (round tables, discussions, mini-conferences and so on).

Various games.

The use of audio and video materials.

Warm-up implies some dialogue between teacher and students, allowing you to enter a class in a subject. It also serves to master language skills and vocabulary repetition. As the games improvisation, theatrical performances, contested dialogues and so on are good. Each student may have a role that he should play. With these games solved several problems. For the development of speech and other skills today used audio and video materials. They allow to gain new information, listen to texts and practice pronunciation. This ensures diversity in the process of learning a foreign language. [5]

The Natural Approach- in 1960-1970 formed a humanistic approach to learning. According to it, the learning process is guided directly to the individuality of the student. Bringing his interests and needs contribute to a more rapid studying of foreign languages. Creating game situations, taking into account the individual characteristics of a person stronger involve him in the process. In humanistic approach personality of the teacher becomes less important, although still important enough. During learning of new words used exercises with cards. On them written new words, and then they are turned and mixed. One student draws a card and tries to explain the meaning of a foreign word so the others can guess it. This exercise allows you to "feel" new words and remember situations in which they are used correctly. [7 p.14]

Audio-Lingual Method - consists in listening to and repeating student records that are repeated many times by the teacher The language was taught by systematic attention to pronunciation and by intensive oral drilling of its basic sentence patterns. Pattern practice was a basic classroom technique. "It is these basic patterns that constitute the learner's task. They require drill, drill, and more drill, and only enough vocabulary to make such drills possible" (Hockett 1959) [7 p. 44]

Total Physical Response - Total Physical Response (TPR) is a language teaching method built around the coordination of speech and action; it attempts to teach language through physical (motor) activity. Developed by James Asher, a professor of psychology at San Jose State University, California, it draws on several traditions, including developmental psychology, learning theory, and humanistic pedagogy, as well as on language teaching procedures proposed by Harold and Dorothy Palmer in 1925. Let us briefly consider these precedents to Total Physical Response. [7 p. 87]

The Silent Way - The Silent Way is the name of a method of language teaching devised by Caleb Gattegno. Gattegno's name is well known for his revival of interest in the use of colored wooden sticks called Cuisenaire rods and for his series Words in Color, an approach to the teaching of initial reading in which sounds are coded by specific colors. His materials are copyrighted and marketed through an organization

he operates called Educational Solutions It is based on the premise that the teacher should be silent as much as possible in the classroom and the learner should be encouraged to produce as much language as possible. Elements of the Silent Way, particularly the use of color charts and the colored Cuisenaire rods, grew out of Gattegno's previous experience as an educational designer of reading and mathematics programs... [7 p. 99]

"Suggestopedia" - is a method developed by the Bulgarian psychiatrist-educator Georgi Lozanov. Suggestopedia is a specific set of learning recommendations derived from Suggestology, which Lozanov describes as a "science" concerned with the systematic study of the nonrational and nonconsciousness influences. The most conspicuous characteristics of Suggestopedia are the decoration, furniture, and arrangement of the classroom, the use of music, and the authoritative behavior of the teacher. [6]

Communicative language Teaching - The origins of Communicative Language Teaching (CLT) are to be found in the changes in the British language teaching tradition dating from the late 1960s. Until then, Situational Language Teaching represented the major British approach to teaching English as a foreign language. In Situational Language Teaching, language was taught by practicing basic structures in meaningful situation-based activities. The communicative approach allows the use of grammatical knowledge in a form of speaking and writing skills. One of the key tasks is the enriching of vocabulary. However, new words must be stored not only in a passive, but also in active form. In other words, the student must not only know the translation of a word, but should be able to use it in speech or in writing of own texts. [7 p. 64]

Teaching Proficiency through Reading and Storytelling - the method is an offshoot of the physical response method. It consists in the teacher telling short stories, saturated with new words and a further series of questions for students, requiring simple, but emotionally colored answers from them. [8]

Learning by teaching (LBT) - the teacher here is more likely to be a coordinator than a mentor. Students teach each other, mastering the material on their own. It can be considered as part of communicative learning. [9]

Student Team Learning (STL, team training), is that the teacher explains the new material, and then offers students in groups to consolidate it (groups do not compete with each other). Several subgroups of students are created, who are given a specific task, the necessary support. The task is carried out either in parts (each performs its own part) or "top" (each subsequent task is performed by the next student). [6]

It was an integrated approach to the implementation of these methods that allowed them to identify several of its components that help in the study of the language: linguistic competence; sociolinguistic competence; sociocultural competence; strategic competence; discursive competence; social competence.

Linguistic competence

Sociolinguistic competence

Sociocultural competence

Strategic or Compensatory competence

discursive competence

Social competence

At the present stage in the methodology, four aspects are differentiated:

educational practical aspect;

educational aspect;

developing aspect;

upbringing aspect;

Training practical aspect. Students develop a foreign language as a means of communication and must be able to use it verbally and in writing. It is about mastering four types of speech activity: receptive - listening and reading, productive - speaking and writing, as well as the three aspects of language associated with them - vocabulary, phonetics, grammar. The practical aspect involves mastering all forms of communication and all speech functions. The upbringing aspect of education involves the upbringing of morality in all its manifestations. [4]

The educational aspect includes the acquisition of knowledge about the culture of the country of the language being studied, including literature, music, architecture, painting, history, knowledge of the structure of the language, system, character, features, similarities and differences with the native language, interference. The developing aspect provides awareness of the means of expressing thoughts, how people pronounce, what words are used to nominate objects, comparing and juxtaposing phenomena of the native and foreign languages, developing the sense of language, language conjecture, memory in all its forms, logic (analysis, synthesis, comparison), conclusions), the development of sensory perception, the motivational sphere, the ability to communicate, such traits as industriousness, will, determination, activity, and the ability to learn. [5]

Conclusion/Recommendation. In accordance with the goal - practical mastery of a foreign language - the content of training consists of the following components: the formation of automated skills in language material, the development of skills in various types of speech activity (speaking, listening, reading), as well as a certain set of knowledge at various stages of training: rules-instructions for performing actions and operations, with material, rules-generalizations that help students form certain, most elementary ideas about the system of the target language, which is necessary from the point of view of general education. In didactics, there are diverse definitions of teaching methods. In this work, the method is understood as a system of purposeful actions of the teacher, organizing the cognitive and practical activities of students, ensuring their assimilation of the content of education. The teaching methodology involves the interaction of the teacher and the student, and as a result of this activity, the process of assimilation by the student of the learning content is realized. Of the whole variety of classifications of teaching methods that exist in modern didactics, the specificity of the subject "foreign language" is most consistent with the one that comes from the level of mastering the material, on the one hand, and the methodology of students. "working with this stuff", on the other hand. First of all, in order to master oral and written speech, it is necessary to master the material of the language, that is, the formation of phonetic, grammatical and lexical skills. The process of developing a skill is characterized by different levels of its formation, which should be reflected in the methods. A necessary condition for mastering speech is the practice of speech activity, in the process of which the corresponding skills are created. Having analyzed all of the above, we can draw the following conclusions. Communicative competence is leading and pivotal and underlies all other competencies. The interpretation of goals generally accepted in domestic education should be concretized as follows, practical and educational goals should be aimed at obtaining knowledge that creates the foundation for educational and real activity. The teacher, in turn, becomes the organizer of an independent educational, cognitive, communicative, creative activity of students, he has the opportunity to improve the learning process, develop the communicative competence of students, the holistic development of their personality.

REFERENCES

1. Shcherba, L. V. Teaching languages at school: General problems of teaching techniques: Handbook for students of the Philology Faculty of SPbGU 2002.
2. Galskova N.D. Modern methodology of teaching foreign languages Современная методика обучения иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2004
3. Palmer G. Oral method of teaching foreign languages / Пальмер.Г. Устный метод обучения иностранным языкам. - М.,1960
4. Ter-Minasova S. G. Language and intercultural communication /Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
5. Roja Sahu, Rajesh Kumar Sahoo, Shakti Ketan Prusty, Pratap Kumar Sahu. Urinary Tract Infection and its Management. Systematic Reviews in Pharmacy 10.1 (2019), 42-48. Print. doi:10.5530/srp.2019.1.7
6. Schukin A.N. Methods of teaching foreign languages: Lecture course /Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.
7. Richards, Jack C. Theodore S. Rodgers, Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press 1986
8. Kashina ES. Tradition and innovation in the methods of teaching foreign languages. Samara: Univers-Grupp; 2006.
9. Kitaygorodskaya G.A. Methods of intensive teaching of foreign languages. M Higher school /Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986.



УДК: 160.1

Ойсафар МАЖИДОВА,

Ўзбекистон Миллий университети доцент в.б., фалсафа доктори (PhD)

E-mail: o.majidova@gmail.ru

“Фалсафа ва мантиқ” кафедраси профессори, ф.ф.н. Д.Э.Файзихўжаева тақризи асосида

ИБН СИНО ОНТОЛОГИК ҚАРАШЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада, буюк мутафаккир Ибн Сино онтологик қарашлари мантикий таҳлил кесимида кўриб чиқилади. Бунда, Ибн Сино ҳақиқатнинг онтологик асосини борлиқнинг моҳияти, тузилиши ҳусусан, субстанция ва акциденцияларнинг ўзаро муносабати тўғрисидаги фикр мулоҳазаларнинг чинлигини асослагани ҳақидаги ғоялар очиб берилади. Яъни, мулоҳазанинг онтологик асоси мулоҳаза моҳиятида ўз ифодасини, замонавий мантиқда, бу ҳолат мулоҳазаларнинг предикат мазмунига кўра турларида: атрибутив, муносабат ва мавжудлик мулоҳазаларида ўз ифодасига эга эканлиги асослаб берилади. Бунда, мутафаккир тилда ифодаланган фикрни моддий ҳодиса эканлигига урғу бериши ва шу сабабли мулоҳаза онтологик асосларидан бири эканлиги таъкидланади. Абу Райхон Беруний ва Ибн Сино ёзишмалари таҳлили шуни кўрсатадики, Ибн Сино ўз фикрларини исботлашда силлогистик хулоса чиқаришдан фойдаланганлигига урғу қартилади.

Калит сўзлар: мантиқ, онтология, борлик, мавжудлик, субстанция, акциденция, силлогизм, хулоса.

ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОНТОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ИБН СИНЫ

Аннотация

В данной статье осуществляется логический анализ онтологических взглядов великого мыслителя Ибн Сины. Раскрываются идеи Ибн Сины об истине, составляющей онтологическую основу сущности бытия, его структуры, в частности, взаимоотношения субстанций и акцидентов. Обосновано, что онтологическую основу суждения составляет отражение его сущности, что в современной логике рассматривается через содержание предиката суждений следующих видов: атрибутивных, релятивных и экзистенциальных. Отмечается, что при этом мыслитель акцентирует внимание на том, что мысль, выражаемая языком, является материальным феноменом, потому составляет одну из онтологических основ суждения. Исходя из переписки Абу Райхан Беруни и Ибн Сины можно увидеть, что Ибн Сина, при доказательстве своих суждений применял силлогическое выведение заключения.

Ключевые слова: логика, онтология, бытие, существование, субстанция, акциденция, силлогизм, умозаключение.

LOGICAL ANALYSIS OF IBN SINA'S ONTOLOGICAL VIEWS

Abstract

This article provides a logical analysis of the ontological views of the great thinker Ibn Sina. Ibn Sina's ideas about the truth, which is the ontological basis of the essence of being, its structure, in particular, the relationship of substances and accidents, are revealed. It is proved that the ontological basis of a judgment is a reflection of its essence, which in modern logic is considered through the content of the predicate of judgments of the following types: attributive, relational and existential. It is noted that at the same time the thinker focuses on the fact that the thought expressed in language is a material phenomenon, therefore it forms one of the ontological foundations of judgment. Based on the correspondence between Abu Raykhan Beruni and Ibn Sina, it can be seen that Ibn Sina, when proving his judgments, used the syllogical derivation of the conclusion.

Key words: logic, ontology, being, existence, substance, accident, syllogism, conclusion.

Кириш. Ўрта аср ислом файласуфлари борлик унинг тузилиши, ягоналик ва кўпликнинг мавжудлиги, борлиқнинг имкониятлари, идеал ва ҳақиқий борлик, нарса ва ҳодисалар ўртасидаги сабабий боғланишларни тушунтиришга ҳаракат қилган. Моддий борлик жамият маънавий ҳаётининг барча шакллари белгиланган ҳақидаги онгли ёндашув ислом фалсафасида нафақат диний таълимот, балки дунёни рационал билиш воситаси эканлигидан далолат берибди. Бу араб-мусулмон фалсафасида билимнинг аҳамияти ва зарурлигининг ифодасидир. Давлатнинг ижтимоий ва сиёсий мафкураси антик давр маданиятига мурожаат қилиш ва унинг ютуқларини ўзлаштиришга шароит яратган. Қадимги юнон илим фанининг ўрганиш натижасида араб мусулмон маданияти янги босқичга кўтарилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Буюк мутафаккир Абу Али Ибн Синонинг асарлари [3; 5; 7] ва унинг Абу Райхон Беруний билан ёзишмалари [11] мазкур тадқиқотнинг асосини ташкил этади. Шу билан бирга мавзу бўйича республика [4; 9; 10] ва чет эл олимларининг ишланмалари, изланувлари ҳамда илмий мақолалари [1; 2; 6] ушбу тадқиқотни амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга.

Тадқиқот методологияси. Мазкур тадқиқотнинг методологик базасини мантиқ, мантикий услуб ва методлар ташкил этади. Ҳусусан, мантикий таҳлил, дедукция, синтез каби методлардан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Ўрта аср Шарқ тафаккурида пайдо бўлган борлик ҳақидаги таълимотлар бир биридан мазмунан фарқ қилади. Ҳатто, юқорида таъкидланганидек, янги афлотунчилик вакиллари

қарашларида ҳам борлиқ ҳақидаги фикрлар хилма-хил дейиш мумкин. Айниқса, бу борадаги батафсил фикрларни 1985 йилда Анқарада доктор Алтинташ Ҳайрани томонидан нашр эттирилган “Ибн Сино метафизикаси” китобида учратиш мумкин. Ибн Сино фалсафасини Афлотун ва Аристотел таълимотларидан ажратиб турувчи жиҳат бу – илк борлиқнинг тушунилмаган тушунча эканлиги эмас, ўзлиги ўзида намоён бўладиган тушунчадир. Мутафаккир фақат бир гўзаллик ёки яхшилик номини эмас, айти пайтда пайдо бўлган илк ишқ ва ғояни ҳам эмас, қулли сабаб (сабабларнинг сабаби)ни кўрсата олиши керак. Ибн Сино бир томондан ислом тушунчаларини, бошқа томондан юнон маданиятидан олган илмларини келтирар экан, гоҳ-гоҳида тасаввуфга томон йўналганини пайқаш мумкин. Ибн Сино метафизикада Аристотел тушунчаларидан фойдалансада, бунда у Аристотел шарҳларига қарама-қарши тушунчаларни ҳам қўллаган ва ўз таълимотини изоҳлаб берган. Асосда эса доим исломга таянади.

Зарурий моҳиятнинг бирлиги ва ягоналигини эътироф этгани ҳолда, Ибн Сино дунёнинг пайдо бўлишини эмонация назарияси асосида тушунтиради. Унинг фикрича, зарурий борлиқ фикрловчи ва билувчи моҳиятдир. Зарурий борлиқ ўз-ўзини билади. Унинг ўзи ҳақидаги билими борлиқнинг сабабини асослайди. Бирламчи борлиқнинг ўзи ҳам фикрловчи моҳият ёки ақлдир. Бирламчи борлиқ томонидан пайдо бўлган ақл, бир томондан, яратувчини, иккинчи томондан, ўз-ўзини ҳам воқелик, ҳам имконий муносабатларда деб билади. Бирламчи ақл (фаол ақл)дан иккиламчи ақл (дунёвий рух) вужудга келади. У ўзини ўзининг имконий ҳолатида билгани учун, бу билимнинг оқибати дунёвий рухга, ҳаётга мос келади. Иккинчи ақл учинчи ақлни пайдо қилади. Бу жараён ақлимизнинг пайдо бўлиши билан яқунланади ва унда алоҳида ҳиссиётларимиз томонидан қабул қилинувчи буюм ҳамда ҳодисаларнинг фикрий шакллари ҳосил бўлади.

Ибн Синонинг фикрича, олам яхлит мураккаб борлиқдир. Бу борлиқни ҳар томонлама текшириш учун у зарурият, имконият, воқелик ва сабабият принципларини асос қилиб олади. Материянинг энг содда, бўлақларга бўлинмайдиган шакли тўртта, яъни ҳаво, олов, сув, туپроқдан иборатдир. Уларнинг турли хил бирикувидан мураккаб моддий нарсалар ташкил топади, деб ёзади [3, с.102]. Ибн Синонинг “билим – мавжуд нарсалар реал табиатини идрок қилиш” эканлиги ҳақидаги қараш биз учун тадқиқотимиз доирасида қизиқарлидир. Мавжуд нарсалар “реал табиати” нарсалар табиати қандайдир бошқача ҳам бўлиши мумкинлигини билдиради. Бу - нарсалар онтологик ҳақиқатга (онтологик жиҳатдан ҳақиқийлигига) чиқиб боришдир.

Мутафаккир, вужудни иккига: зарурий вужуд - вужуди вожиб ва вужуди мумкинга ажратади. Зарурий вужуд ҳамма мавжуд нарсаларнинг бошланғичи – биринчи сабаби, яъни Аллоҳдир, ундан келиб чикувчи бошқа борлиқ нарсалар вужуди – мумкинлиги [4, б.63]. Вужуди вожиб – яққалик, вужуди мумкин кўпликни ифодалайди. Бу кўплик вужуди вожибдан бирданига пайдо бўлмайди, балки аста-секинлик билан сабаб-оқибат боғланиши ёрдамида келиб чиқади. Бу келиб чиқиш эманацион назария (мавжудотнинг аста-секин Аллоҳдан келиб чиқиши)ни эслатади.

Ибн Синонинг “Китоб ан-нажот” асарида шундай дейилади: “Зарурий вужуддан келиб чиққан вужудлар ундан узоклашган сари мустақил бўла борадилар, лекин ўзларининг бошланғич сабаб хислатларини сақлаб қоладилар ва кейинги вужудлар учун сабаб бўладилар” [5,

с.23]. Демак, биринчи ягона вужуддан сўнг келиб чикувчи вужудлар, мавжуд борлиқнинг турли-туман шакллари бошланғич ягона вужуднинг ифодаланишидир. Аста-секин келиб чикувчи борлиқ шакллари, яъни сўнгги вужудлар сабаб-оқибат муносабати шаклида ўзаро боғлиқ. Биринчи вужуднинг хислатлари ундан келиб чикувчи барча вужудларга ўтиб боради. Вужуд ҳақидаги фикрлар, мавжудот шакллариининг ўзаро боғланиши, эманацияси Ибн Синонинг “Китоб аш-шифо”, “Китоб ан-нажот”, “Донишнома” асарларининг метафизика бўлимида ҳар томонлама очиб берилган. Бу таълимотни биринчи яратувчи, биринчи сабаб билан сўнгги борлиқ шакллариининг бирлиги ҳақидаги пантеистик таълимот кўриниши, деб айтиш мумкин. Ибн Сино вужуди мумкинни субстанция ва акциденцияга ажратади. Субстанция турли кўринишга эга бўлиб, у содда ва мураккаб. Содда субстанция бошланғич элементлар – олов, ҳаво, сув, ердан иборат, шунингдек, модда, шакл, рух ва ақл ҳам содда субстанцияга киради; жисм эса мураккаб субстанциядир. Жисм модда ва шаклнинг бирлигидан ташкил топиб, табиат, ўсимлик, ҳайвонот, инсон шаклида мавжуддир [5, с.29]. Бу моддий нарсаларнинг моддий асоси бўлган тўрт элемент ўзгармайди ҳам, йўқолмайди ҳам. Материя ҳаракат, вақт, фазо билан узвий боғлиқ, деб ёзади Ибн Сино [5, с.30]. Унинг бу фикрлари ҳозирги замон илмий билимнинг дастлабки фундаментал асоси сифатида амал қилади.

Ибн Сино фикрича, жисм ва ҳаракат бири иккинчисиз мавжуд бўлмайди. Бу борада мутафаккир фалсафа ҳамда табиатшунослик соҳасида Шарқ ва Ғарб тафаккури тарихида биринчилардан бўлиб, ҳаракат ўз моҳиятига кўра жисмларнинг оддий тарзда фазода силжиши, ўрнини алмаштиришигина эмас, балки мураккаб жараёнлигини теран ҳис қилган. Унинг таъкидлашича, “ҳаракат” тушунчасини тор маънода талқин қилиш маъкул эмас. Аслида жисмнинг ҳаракати “фазовий ҳаракатга нисбатан янада умумийроқ бўлиши керак. Имкониятда бўлган муайян ашё-нарсанинг ҳар қандай ҳолати ва ўзгариши айнан шу ички яширин имконият сабабли ҳаракат деб аталади” [3, с.117] - дейди Ибн Сино. Алломанинг ҳаракат тушунчасига умумфалсафий категория сифатида берган таърифи узок вақтга қадар кўпгина тадқиқотчилар томонидан тан олинмади.

Аммо Ибн Сино “ҳаракат” тушунчасига аниқ таъриф бериш қийин эканлигини ҳам таъкидлаган. “Ҳаракат” тушунчасига берилган таърифига танқидий ёндашадиган бўлсак ҳозирги таърифлардан унинг маъноси йироқдир. Айни пайтда унинг ҳаракат. 1) ҳаракатлан-тирувчи 2) ҳаракатланувчи, 3) масофа, 4) ибтидо, 5) чегара, 6) вақт (замон) билан боғлиқлиги ҳақидаги ғояларини инкор қила олмаймиз. Ҳар қандай ҳодиса, унинг конкрет ҳолатлари ва моҳиятидан қатъи назар, ўзининг “аввалги” ва “ҳозирги” ҳолатларига эга. Бунда унинг “ўша вақт” ва “аввалги ҳолати” эндиликда ўзининг илк шакл ва мазмунини сақлаб қолмайди. Бундан ташқари, бу ҳаракат фазода содир бўладиган ўзгаришдан бошқа нарса.

Ибн Сино “табиат – ҳаракат сабаби, замон эса ҳаракатнинг миқдори”, деб таърифлайди [6, с.123]. Табиатдан ташқарида, мавҳум бир тарзда реал ҳаракатнинг мавжуд бўлиши мумкин эмас. Лекин шунга қарамадан, мутафаккирнинг “ҳаракат” тушунчаси талқинида икки хил маъно бор. Ҳаракат фаол ва имконий равишда мавжуд бўлади. Улардан бири оламда мавжуд ашё-нарсалар ва уларнинг қарор топиши билан шарҳланса, иккинчиси мавҳум бир тарзда тахмин қилинади. Табиийки, ҳар бир алоҳида олинган муайян нарсага тааллуқли ҳаракат конкрет макон ва замонда чегараланган. Мавҳум ҳаракат

эса, у ҳаракатнинг аниқ даражада умумлаштирилган ашё-нарсалар конкрет жиҳат ва хоссаларидан йироқлаштирилган, мавҳум тушунчалар кўмагида назарийлаштирилган фалсафий томонидир. Олимни, айниқса, ҳаракатнинг аини шу жиҳати кўпроқ қизиқтиради.

Ибн Сино “Донишнома” асарида табиатда амал қиладиган ҳаракатнинг қуйидаги уч хил кўринишга эга эканлигини асослаган.

1. Акцидентал ҳаракат. Бундай ҳаракатда жисм бошқа жисм ёки жисмлар таркибида бўлиб, ўша объектлар ҳаракати билан бирга ҳаракат қилади, бир ўриндан бошқа ўринга кўчади, лекин бу жисм ушбу таркибдаги жисмларга нисбатан ўз мақомини ўзгартирмайди.

2. Мажбурий ҳаракат. Бундай ҳаракатнинг сабаби унинг ўзида бўлмасдан, балки унинг моҳиятидан ташқаридадир. Масалан, от аравани тортади, сув ташийди, одам олов ёқади, тошни улоқтиради ва бошқалар.

3. Табиий ҳаракат - жисмнинг ўз-ўзидан ҳаракати. Оловнинг кўтарилиши, шамолнинг пайдо бўлиши, тошнинг пастга думалаб тушиши кабилар. Табиий ҳаракат, ўз навбатида, икки хил кўринишда – доира атрофидаги айланма ҳаракат ва тўғри чизиқ йўналиши бўйлаб ҳаракат шаклларида бўлади [3, с.33]. Бу таснифнинг тахлилига кўра Ибн Сино табиий ҳаракат мажбурий ҳаракатдан акцидент ҳаракатни асослайди. Бу яширин ҳаракатга ишорадир.

“Ишорат ва танбеҳот” асари “Физика ва метафизика” қисмининг олтинчи кўрсатмаси “Мақсад ва унинг асослари, борлиқнинг иерархияси ҳақида” деб номланади. Ибн Сино бу масалаларни таҳлил қилишда дедуктив назарияга асосланади. Бу ҳолат унинг Абу Райҳон Беруний билан бўлган савол-жавобларида ҳам яққол сезилади [9, б.13]. Шу сабабдан биз Ибн Сино онтологик қарашларининг мантикий асосларини ушбу савол-жавобларга асосланиб таҳлил қиламиз. Беруний Ибн Синога шундай деб савол беради: Агар, Аристотелнинг фикрича, фалак ташқарисида бўшлиқнинг йўқлиги аниқ ва тўғри бўлса, биз фалакни олов каби латиф гавҳар деб тахмин қилсак ҳам, у гўё чегараланган бир нарсадир. Аммо фалакнинг айланма ҳаракати табиий ҳаракат бўлмаслиги мумкин. Фалакнинг бу айланма ҳаракати сайёраларнинг шарқ томонга бўлган табиий ҳаракатлари ва ғарб томонга бўладиган кеча-кундузлик аразий ҳаракатларига ўхшайди. Фалакнинг айланма ҳаракати аразий эмас, чунки айланма ҳаракатларнинг йўналишларида келишмаслик йўқ дейилса, шу сўзга лозим келадиган нарсалар орасида бўямачилик ва сафсата зоҳир бўлади. Чунки бир нарсанинг ўзида бири шарқ томонга, яна бири ғарб томонга бўлган икки табиий ҳаракатни ўйлаш мумкин эмас. Чунки ғарбга томон ҳаракатни шарққа томон ҳаракатнинг зидди деб айтилмайди [9, б.35].

Ибн Сино ўз жавобида бўшлиқ, табиий ўрин ва ҳаракат масалаларига тўхталиб шундай дейди: Мен ҳам фалакнинг пастга томон ҳаракат қилиши мумкин эмас, пастда фалакнинг кўчиб бориши учун табиий бир ўрин йўқ, дейман. Агар бир оғиздан фалак шундай ҳаракатининг борлигини қиёматга қадар фарз қилинса ҳам, мен йўқ, дейман. Чунки фалак пастга томон ҳаракат қилади, дейиш оламдаги ҳамма унсурлар ўз табиий ўринларидан кўчиб юради деган ғояни исбот қилади. Бундай кўчиб юриш табиат оламида ҳам мумкин, дейиш янглиш. Бу эса фалакнинг кўчиши учун бўшлиқ бор эканлигини исбот қилади. Ҳолбуки, табиат оламида бўшлиқ йўқ. Шундай бўлгач, пастга фалак кўчиб бориши учун табиий бир ўрин йўқ ва яна юқорида ҳам ҳақиқий, хоҳ ҳаёлий бўлсин, ҳаракатга ўрин йўқ. Чунки бу ҳаракат ҳам иложсиз ёмонликларга, яъни ҳамма унсурларнинг ўз табиий ўринларидан кўчмаклари ёки бўшлиқнинг борлигига олиб

боради. Ҳолбуки, на феъл билан, на ваҳм ва имкон билан исбот қилиниши мумкин бўлмаган нарсдан кўра, бир нарса йўқ [10, б.295].

Ҳар бир табиий жисмнинг табиий ўрни бор. Шу мулоҳазага “фалак жисмдир” деб кичик мулоҳазани қўшсак, биринчи шаклнинг биринчи мулоҳазасидан “фалакнинг табиий ўрни бор” деган натижа чиқади. Бу натижани баъзи қиёсга кўчириб “фалакнинг табиий ўрни ё юқорида, ё пастда ва ёки ўзининг турган ерида” деб, унинг юқори ва қуйида бўлмаслигини орадан чиқарсак, “фалакнинг табиий ўрни турган еридир”, деган хулоса чиқади. Ўзининг табиий ўрнида бўлган ҳар бир нарса ҳақиқатда енгил ҳам, оғир ҳам эмас. Фалак ўзининг табиий ўрнидадир; натижа: фалак аслида енгил ҳам, оғир ҳам эмас [10, б.297].

Ўз табиий ўрнида бўлган ҳар бир нарсани енгил ҳам, оғир ҳам эмас, дейишга далил шулки, енгил нарса юқорига ҳаракат қилади, унинг табиий ўрни юқорилик бўлади. Табиий ўрнида бўлган нарсанинг енгил бўлиши мумкин эмас. Чунки мумкин дейилганда, юқоридаги “енгил нарса юқорига ҳаракат қилади”, деган мулоҳаза билан бир нарса табиий ўрнида бўлади, ҳам табиий ўрнида бўлмайди, демек, бу қарама-қаршиликдир дейиш мумкин.

Оғир нарсада ҳам шундай ҳукмдир. Чунки оғир нарса табиат бўйича қуйига ҳаракат қилади. Унинг табиий ўрни пастликдир. Табиий ўрнининг пастлик эканига сабаб шулки, табиати билан ҳаракат қилувчи ҳар бир нарсанинг ҳаракати табиий ўрнига томон бўлади. Олдин таъкидланганидек, табиий ўринда бўлган нарса ҳақиқатда оғир эмасдир. Энди икки мулоҳазанинг натижаларини қўшсак, “табиий ўрнида бўлган нарса аслида оғир ҳам эмас, енгил ҳам эмас”, деган масала исботланади [11, б.60].

Хулоса. Кўриб ўтганимиздек, Ибн Сино ўз фикрларини исботлашда силлогистик хулоса чиқаришдан фойдаланади. Унинг силлогизми қуйидагича тузилган:

Ҳар бир табиий жисмнинг табиий ўрни бор.

Фалак жисмдир.

Фалакнинг табиий ўрни бор.

Бу силлогизмнинг I фигураси ААА модуси бўйича чиқарилган хулосадир.

“Бирор нарса ҳам табиий ўрнида бўлади, ҳам табиий ўрнида бўлмайди, десак”, - дейди Ибн Сино, - бу фикрдаги қарама-қаршиликка олиб келади”. Бу эса тўғри тафаккурлашнинг нозидлик қонуни талабларига мос келмайди. Мутафаккир енгил нарсанинг табиий ўрни юқорилик, оғир нарсанинг табиий ўрни пастликдир, деган мулоҳазалар асосида табиий ўринда бўлган нарса аслида оғир ҳам, енгил ҳам эмас, деган фикрни исботлайди. Бу мулоҳазалар эса ўз навбатида “Фалак ўзининг табиий ўрнида” деган фикрни исботлаш учун асос бўлади. Шундай қилиб, Берунийнинг нима сабабдан фалак пастга қараб ҳаракат қилмайди, деган саволига Ибн Сино мантикий муҳокама воситасида жавоб беради.

Савол-жавоблардан маълум бўладики, Ибн Сино ҳаракатнинг сабаби ё ташқарида (мажбурий), ёки унинг ўзида (табиий), деб билади. Мажбурий ҳаракат яратувчи туфайли амалга ошади, табиий ҳаракат эса жисм таркибида олов элементи устун келганда ҳосил бўлади.

Хулоса қилиб шунга айтиш мумкинки, Ибн Сино онтологик қарашлари мантикий таъбиатга эга ва унга биноан илмий билимларда борлиқнинг субстанционал ва атрибутив хоссалари тўғри акс эттирилади. Унга кўра Ибн Сино борлиқни икки турга бўлади: 1. Вужуди вожиб, бу рухий борлиқ. 2. Вужуди мумкин, эса моддий борлиқдир. Ибн Синонинг ҳақиқат концепциясига биноан вужуди мумкин, яъни моддий борлиқдаги моддий субстанция ва унинг атрибутлари илмий билимларда мантик қонунларига

биноан акс эттирилади ва амалий ҳаётда бундан илмий онтологияси рационал мантикий таълимот бўлиб, у юнон билимларда ишлатилади. Шундай қилиб, Ибн Сино файласуфлари ғоялари билан мутаносиб.

АДАБИЁТЛАР

1. Birand (Kamuran). Ilkçag Felsefesi. – Ankara, 1964.
2. Eralp V. Felsefe Tarihi. – Istanbul, 1949.
3. Абу Али Ибн Сина. Логика. // Абу Али Ибн Сина. Указания и наставления. Избранные произведения. Т.1. – Душанбе, 1980г.
4. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар. Академик М.М.Хайруллаев таҳрири остида. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 1995й.
5. Абу Али Ибн Сина. Избранное. Т.1. – Ашгабат, 2003г.
6. М.Диноршоев. Компендиум философии Ибн Сины. – Душанбе, 2010г.
7. Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980г.
8. Абу Али Ибн Сина. Сочинения. Т. 3. – Душанбе: «Дониш», 2006г.
9. Тўйчиев Б.Т. Беруний ва Ибн Сино ёзишмалари. – Тошкент, 2019й.
10. Тўйчиев Б.Т. Аристотелнинг “Физика” асарига оид Беруний ва Ибн Синонинг ёзишмалари // ЎзМУ Хабарлари. 2017й. 2-сон.



Бобур МИРЗАЕВ,
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
E-mail: bmirzaev90@mail.ru

ЎзМУ профессори. и.ф.н. Мўминов Н.Г. тақризи асосида

INSURABILITY OF PANDEMIC RISKS

Annotation

In this article, the private market for pandemic insurance scale is analyzed. We have a pandemic insurance balance price savings, pandemic claims, and more covariance between claims and pandemic claims and the covariance between stock market performance the basis for the theoretical explanation of the dependence we will develop. Laboratory Disaster (NatCat) Using the insurance market, we estimate the cost of insurance setting and tail distribution characteristics of damage evaluate the relationship between. Then, United The economic impact of the COVID-19 pandemic in the states Using high - frequency data from the observer, we to mitigate the impact of the pandemic on small business damage to the intended hypothetical insurance contract adjust the distribution. Pandemic insurance contract The price increase is the most observed in the NatCat insurance market the top 20 %. Then we have the distribution of damage which could reduce the expected deficit by 50 % we analyze the time-sharing risk distribution scheme.

Key words: catastrophe risk transfer, pandemic insurance, private-public partnerships.

СТРАХОВАНИЕ ПАНДЕМИЧЕСКИХ РИСКОВ

Аннотация

В данной статье анализируется объем частного рынка для страхования от пандемии. Мы разрабатываем фреймворк, который теоретически объясняет, как равновесная цена страхования от пандемии зависит от риска накопления, ковариации между заявками на пандемию и другими заявками, и ковариация между заявлениями о пандемии и показателями фондового рынка. Использование природной катастрофы (NatCat) страхового рынка как лаборатории, мы оцениваем взаимосвязь между надбавкой к страховой цене и хвостовые характеристики распределения потерь. Затем, используя высокочастотные данные отслеживания экономического воздействия пандемии COVID-19 в США, мы калибруем распределение убытков гипотетической страховки контракт, предназначенный для смягчения последствий пандемии по малому бизнесу. Договор страхования от пандемии надбавка к цене соответствует 20 % максимальной надбавки, наблюдаемой на страховом рынке NatCat. Затем мы анализируем схема межвременного разделения рисков, которая может снизить ожидаемое сокращение распределения убытков на 50%.

Ключевые слова: передача риска катастроф, страхование от пандемии, частное – государственное партнерские отношения.

ПАНДЕМИЯ ХАВФИНИ СУҒУРТАЛАШ

Аннотация

Ушбу мақолада пандемия суғуртаси учун хусусий бозор қўлаи таҳлил қилинади. Биз пандемия суғуртасининг мувозанат баҳоси жамғариш хавфига, пандемия даъволари ва бошқа даъволар ўртасидаги ковариацияга ҳамда пандемия даъволари ва фонд бозори кўрсаткичлари ўртасидаги ковариацияга қандай боғлиқлигини назарий жиҳатдан тушунтириб берадиган асосни ишлаб чиқамиз. Лаборатория сифатида табиий офатдан (NatCat) суғурта бозоридан фойдаланган ҳолда, биз суғурта нарҳини белгилаш ва зарар тақсимотининг қуйруқ хусусиятлари ўртасидаги боғлиқликни баҳолаймиз. Кейин, Қўшма штатлардаги Covid-19 пандемиясининг иқтисодий таъсирини кузатувчи юқори частотали маълумотлардан фойдаланиб, биз пандемиянинг кичик бизнесга таъсирини юмшатиш учун мўлжалланган фаразий суғурта шартномасининг зарар тақсимотини созлаймиз. Пандемиядан суғурта шартномаси нарҳининг ошиши NatCat суғурта бозорида кузатилган энг юқори 20 % га тўғри келади. Кейин биз зарар тақсимотининг қутилаётган танқислигини 50% га камайтириши мумкин бўлган вақтлараро рискларни тақсимлаш схемасини таҳлил қиламиз.

Калит сўзлар: фалокат хавфини ўтказиш, пандемия суғуртаси, хусусий-давлат ҳамкорликлар.

Кирриш. Covid-19 пандемияси туфайли юзага келган иқтисодий йўқотишлар 2020-йилда жаҳон ялпи ички маҳсулотининг (ЯИМ) 3,5 фоизга қисқариши даражасида баҳоламоқда (Халқаро валюта жамғармаси, 2021 йил). Иқтисодиётнинг қўллаб тармоқларида бизнесдаги узилишлар жиддий бўлди. Бироқ, бу таъсир, айниқса туризм, транспорт, озиқ-овқат, дам олиш ва бошқалар каби шахсий ўзаро таъсирга эга бўлган соҳаларда кичик ва ўрта корхоналар учун ҳалокатли бўлди. Бундан ташқари, пайдо бўладиган юқумли касалликларнинг ортиб бораётган частотаси ҳақидаги табиий

фанлар консенсус (Jones ва бошқ., 2008 йил; Smit ва бошқалар, 2014 йил; Жаҳон иқтисодий форуми, 2019) глобал пандемия хавфи ортиб бораётганидан далолат беради.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Суғурталаш масаласи ҳар доим суғурта адабиётининг марказида бўлган. Муайян хавф Берлинер томонидан суғурта қилинади деб таърифланади [1] ва Картен [2] агар таваккалчиликка дучор бўлган агент сўралган копламани берадиган хавф ташувчини топа олса. Бундан ташқари, Берлинер [3] кўпинча суғурталанишни

таҳлил қилиш учун асос бўлган, масалан, Бизнер ва Элинг [4]. Суғурталовчининг стратегик мақсадлари асосида Берлинер ва Бхлманн [5] ва Ниэрхаус [6] (қайта) суғурталовчи қоплашни таклиф қиладиган рискларни таҳлил қилиш учун асос яратиш. шмит [6] суғурта қилишнинг ҳал қилувчи талаби суғурталовчининг зарар портфелининг тахминийлиги эканлигини аниқлайди. МНичол ва бошқалар. [7] маълум бир хавфнинг суғурталаниши хавфни аниқлаш ва миқдорини аниқлаш қобилиятига ва ҳар бир мижозлар тоифаси учун мукофотларни белгилаш қобилиятига боғлиқлигини таъкидлайди.

Covid-19 пандемияси пандемия хавфининг суғурталаниши ҳақидаги мунозарани жонлантирди. Гарчи суғурта соҳаси аниқ суғурта қилинган йўқотишларни қоплаган бўлса-да, масалан, савдо кредити ёки воқеани бекор қилиш суғуртаси, Covid-19 инкирози суғурта қопламасидаги бўшлиқларни ҳам аниқлади, бу эса бизнесни тўхтатиш суғуртаси бўйича даъво низоларига олиб келди. Келажакда пандемия хавфини қоплашни кенгайтиришнинг асосий муаммолари пандемия суғуртасининг катта йўқотишларни тўплаш хавфидадир (Хартуиг ва бошқалар [8]) шунингдек, пандемия йўқотишларининг фонд бозори ва бошқа бизнес йўналишларидаги йўқотишлар билан ковариацияси суғурта имкониятларини янада чеклаши мумкинлигини таъкидлайди. Пандемия хавфи учун суғурта ҳимояси бўшлиғини қоплаш учун, айниқса бизнесни тўхтатиш суғуртаси учун Рихтер ва Уилсон [9] суғурта индустрияси даъволарни кўриб чиқишда маъмурий ёрдам кўрсатаётганда хавфни ҳукумат ўз зиммасига олишни таклиф қилади. Бироқ, Клеин ва Вэстон [10] юқори сояли нархининг сабабларини батафсил баён қилинган.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Сўнгги тадқиқотлар (Хартуиг ва бошқалар, 2020; Клеин ва Вэстон, 2020; Рихтер ва Уилсон, 2020) жамғариш хавфини, пандемиядаги йўқотишлар ва фонд бозори кўрсаткичлари ўртасидаги ковариацияни, пандемиядан кўрилган зарарлар ва бошқа суғурталанган йўқотишлар ўртасидаги ковариацияни асосий сабаблар сифатида аниқлаш. Биз ушбу хусусиятларни инвесторларнинг хоҳиш-истаклари ва суғурталовчиларнинг мувозанатли суғурта нархларига таъсирини баҳолаш учун аниқ ўз ичига олган моделни яратамиз.

Таъминот томонининг назарий асоси биринчи марта Краус ва Литценбергер томонидан таклиф қилинган уч моментли АПМга асосланади. 1976 йил). Учинчи лаҳзани ўз ичига олган ҳолда, инвестор нуктаи назаридан керакли даромадни белгилашда эгри тақсимотлар ҳисобга олинади. Моделнинг келиб чиқиши батафсил баён этилган.

Шу билан икки нуктали вақтни ўрнатишда $t = 0, 1$, суғурта мукофоти $P_{0,j}$ полис эгасининг j (пандемия) даъво тўловлари учун $S_{1,j}$ уч омил билан белгиланади:

$$P_{0,j} = \frac{1}{1+r_f} [E(S_{1,j}) - b_1 P_{0,j} \beta_{S_{1,j}} - b_2 P_{0,j} \beta_{S_{1,j}}], \quad (1)$$

каерда r_f хавф-хатарсиз даромад даражасини билдиради. Акциядорлар нуктаи назаридан, талаб қилинадиган суғурта мукофоти икки омил бўйича қўйилаётган даъволар бўйича тўловларни тузатиш натижа-сида дисконтланган аниқлик эквиваленти билан берилади. Биринчи омил тизимли хавфни акс эттиради $\beta_{S_{1,j}}$ билан белгиланган бозор rischi мукофотида эга.

Салбий тизимли хавф натижасида юзага келадиган тизимли хавф мукофоти $\beta_{S_{1,j}}$ Агар (а) капитал бозори ўртача даромаддан паст бўлган даврда (пандемия) йўқотиш

ўртачадан юқори бўлса ва (Б) пандемия йўқотиш даражасида суғурта қилиниши керак бўлган (пандемия) зарар ўртачадан юқори бўлса, кучга киради. ҳам о'ртачадан юқори. шундай қилиб, пандемиядан зарар кўриш даражаси жами (пандемия) йўқотишлар ва бозор портфелининг жорий қиймати ўртасидаги боғлиқлик билан белгиланади.

Инвесторларнинг ўзига хос афзалликлари шунинг англатадики, йўқотишларни тақсимлашнинг асосий хусусиятлари суғуртанинг мувозанат нархига таъсир қилади. Хусусан, жамғариш хавфи юқори бўлган зарар тақсимо-ти, пандемия йўқотишлари ва фонд бозори ўртасидаги кучлироқ (салбий) ковариация ва пандемиядаги йўқотишлар ва бошқа суғурталанган йўқотишлар ўртаси-даги кучлироқ (ижобий) ковариация учун суғуртанинг мувозанат баҳоси юқори бўлади.

Дохертида таъкидланганидек (1991 йил), Фроот ва Стеин (1998 йил) ва Фроот (2007 йил), провайдернинг банкротлик харажатлари мукофотнинг қўшимча юкланишига олиб келиши мумкин. Фроот ва Стеин саҳнасида (1998 йил), мукофотга қўшимча устама (а) провайдернинг ўз капиталининг (чекланган) миқдори ва (б) тўловга лаёқатизликни олдини олиш учун зарур бўлган ташқи капитални жалб қилиш учун капитал қийматининг қаварик функциясида келиб чиқади. шундай қилиб, провайдер таваккалчиликка йўл қўймайдиган қарор қабул қилувчи сифатида ҳаракат қилади ва капитал қийматининг ошишига йўл қўймаслик ёки қоплаш учун юқори суғурта мукофотини талаб қилади. Бироқ, индивидуал қарор қабул қилувчидан фарқи ўлароқ, хавф-хатардан воз кечиш даражаси эндоген ўзгарувчидир ва (а) ва (б) таъсир этувчи омиллардан келиб чиқади.

Суғурта талабининг таҳлили шунинг кўрсатадики, агар пандемия хавфи пандемия авж олишидан билвосита зарар кўрган бойлик ва даромад таркибий қисмларига ҳам таъсир қилса, суғурта мижозлари пандемия суғуртаси учун юқори нарх тўлашга тайёр. Бунга мисол қилиб, бошқа суғурталанмаган бизнес йўналишларидаги даромадлар-нинг йўқолиши ёки пандемия билан боғлиқ давлат ёрдам дастурларини қайта молиялаштириш учун пандемиядан кейин юқори солиқ тўловлари бўлиши мумкин. Бундан ташқари, суғурта мижозининг тўлашга тайёрлиги пандемия хавфини оширади, агар улар суғурта қилинмаган бўлса, яқуний бойликнинг паст ижобий эгрилигига ёрдам беради. Агар давлатга боғлиқ ёрдамчи функция бўлса кўриб чиқилди, Пандемия сабаб бўлган мавжудлик билан таҳдид қилувчи йўқотиш ҳолатларининг юқори фойдасизлиги билан боғлиқ ҳолда, тўлашга тайёрлик янада юқори бўлади.

Тавсия этилган назарий ёндашувдан ташқари, пандемия суғуртасига бўлган талабни бошқа аниқловчи омиллар ҳам мавжуд: суғурта шартномаларининг бажарилмаслиги хавфи суғурталовчининг тўловга лаёқатизлиги ёки унинг даъволарни қоплашни истамас-лиги суғурта мижозларининг хоҳиш-истакларининг сезиларли даражада пасайишига олиб келиши ҳақида экспериментал далиллар мавжуд. тўлаш. Шунинг учун суғурта талаби анъанавий қўйилаётган фойдалилик назарияси билан тушунтириб бўлмайдиган даражада камайиши мумкин. Ишламаслик хавфининг тўғридан-тўғри сабаби пандемиядан суғурта портфелини яратиш орқали суғурталовчининг андеррайтинг хавфининг ошиши ҳисобланади. Бундан ташқари, 2020 йилдан бошлаб суғурталовчиларнинг пандемия хавфи йўқотишларини қоплаш мажбуриятлари бўйича ҳукукий низолар кузатилди. Иккала таъсир ҳам суғурта мижозларининг пандемиядан суғурта қопламасига нисбатан юқори ишламаслик эҳтимолини белгилашига олиб келиши

мумкин, бу эса пандемия суғуртасига бўлган талабнинг пасайишига олиб келади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Биз гипотетик суғурта шартномаси контекстида пандемия хавфини суғурта қилиш бозорининг эмпирик баҳосини ишлаб чиқамиз. Юқоридаги назарий асоснинг асосий тушунчаси шундан иборатки, мувозанатли суғурта нархи зарарни тақсимлаш хусусиятларига ва суғурталовчиларнинг активлари портфели ва бўлажак суғурта эгаларининг даромадлари йўқотишлари бозор портфели ўртасидаги ўзаро боғлиқликка боғлиқ. Бўлимда назарий асосга асосланиш Қўшма штатлардаги NatCat суғуртасининг нархи йўқотишларни тақсимлашнинг куйрук хусусиятларига қандай боғлиқлигини тахмин қилишдан бошлаймиз. Баҳолашнинг тахминий модели ривожланган суғурта бозорида ҳалокат хавфининг мувозанат баҳосини йўқотишларни тақсимлаш хусусиятларининг думига қараб тавсифлайди.

Кейинчалик, бўлимда гипотетик суғурта шартномасининг зарар тақсимотини калибрлаймиз Пандемия частотаси пайдо бўлган юқумли касалликларнинг эпидемиологик таҳлили ёрдамида созланган (Жонес ва бошқ., 2008 йил; Росс ва бошқалар, 2015 йил). Ушбу тадқиқотлар ижтимоий-иқтисодий, экологик ва экологик омиллар таъсирида пайдо бўладиган Covid-19 каби юқумли касалликларнинг кўпайиши ҳақида хабар беради. Ноаниқлик ва мураккабликнинг юқори даражасини ҳисобга олган ҳолда. Ушбу касалликларнинг частотасига келсак, биз 100 йилда 1-дан асосий кўрсаткич сифатида фойдаланамиз ва бир қатор муқобил частоталар учун йўқотиш тақсимотини калибрлаймиз. Гипотетик пандемия суғуртаси шартномаси бўйича йўқотишларнинг жиддийлиги бошқалар томонидан ишлаб чиқилган Covid-19 нинг иқтисодий таъсири бўйича маълумотлар тўпламидан фойдаланган ҳолда созланган ва Оппортунистий Инсигҳд Теам ва Covid-19 инфекцияси даражаси маълумотлари.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Белгиланган регрессияларни баҳолаш натижалари панелида биз барча тўртта бизнес йўналишлари, автофизик шикастланишлар, тижорат кўп хавф-хатарлари, уй-жой мулкдорлари ва фермерларнинг кўп хавфи ва махсус мулк бирлаштирилган регрессия натижалари ҳақида хабар берамиз. Йўқотишларни тақсимлашнинг кутилаётган камомадга баҳосини белгилашнинг сезгирлигини ўлчайдиган асосий фоиз коэффициент ижобий ва муҳим. Бу шуни кўрсатадики, кутилаётган камомаднинг 10% га ошиши баҳонинг 1,5% га ошишига олиб келади. Нархларни белгилашнинг суғуртачи рейтингига сезгирлигини ўлчайдиган коэффициент ижобий, аммо аҳамиятли эмас. регрессия3 Панел А, шунингдек, (хабар қилинмаган) қатъий ва йил давомида белгиланган таъсирларни ўз ичига олади. Суғурталовчи томонидан белгиланган таъсирлар асосан сезиларли. Йил бўйича белгиланган таъсирлар глобал молиявий инқирозга тўғри келадиган 2008 йил учун ижобий ва аҳамиятли. Умуман олганда, баҳо регрессиясини баҳолаш шуни тасдиқлайдики, суғуртачилар юқори кутилган камомад, яъни юқори хавф билан суғурта қилиш учун юқори нархларни талаб қиладилар.

Келгуси тадқиқот учун бир нечта муҳим саволлар қолдирилади. Вақтлараро рискларни тақсимлаш қўламини баҳолашимиз биринчи энг яхши ёндашувни олади. Ҳукумат ва молия бозори инвесторларини ўз ичига олган рискларни тақсимлаш схемасини лойиҳалашда рискга асосланган нарх белгилаш ва маънавий хавф ролини диққат билан кўриб чиқиш керак. Тегишли хавфни камайтириш бўйича рағбатлантириш ва хавфга асосланган замонавий нархлар схеманинг муҳим таркибий қисмлари ҳисобланади. Охир-оқибат, схема хавф-хатарни кўтариш қобилиятини ошириш ва солиқ тўловчилар томонидан қилинган харажатларни чеклаш ўртасида мақбул қилишувни топиши керак.

АДАБИЁТЛАР

- Berliner, B. (1985). Large risks and limits of insurability. Geneva Papers on Risk and Insurance, 10, 313–329.
- Karten, W. T. (1997). How to expand the limits of insurability. Geneva Papers on Risk and Insurance, 22, 515–522.
- Biener, C., & Eling, M. (2012). Insurability in microinsurance markets: An analysis of problems and potential solutions. Geneva Papers on Risk and Insurance, 37(1), 77–107.
- Berliner, B., & Buhlmann, N. (1986). Subjective determination of limits of insurability on the grounds of strategic planning. Geneva Papers on Risk and Insurance, 11(2), 94–109.
- Nierhaus, F. (1986). A strategic approach to insurability of risks. Geneva Papers on Risk and Insurance, 11(2), 83–90.
- Schmit, J. T. (1986). A new view of the requisites of insurability. Journal of Risk and Insurance, 53(2), 320–329.
- McNichol, K., Kunreuther, H., & Roth, R. (2000). Paying the price: The status and role of insurance against natural disasters in the United States. Journal of Risk and Insurance, 67(3), 478–479.
- Hartwig, R., Niehaus, G., & Qiu, J. (2020). Insurance for economic losses caused by pandemics. Geneva Risk and Insurance Review, 45, 134–170.
- McNichol, K., Kunreuther, H., & Roth, R. (2000). Paying the price: The status and role of insurance against natural disasters in the United States. Journal of Risk and Insurance, 67(3), 478–479.
- Richter, A., & Wilson, T. C. (2020). Covid-19: Implications for insurer risk management and the insurability of pandemic risk. Geneva Risk and Insurance Review, 45(2), 171–199.



УДК: 159.9.01

Нозима МУЛЛАБАЕВА,
Ўзбекистон Миллий университети доценти
E-mail: noz1978@mail.ru

псих.ф.д. Қодиров К.Б. тақризи асосида

THE CONCEPT OF BULLING AND THE ANALYSIS OF ITS CAUSATIVE FACTORS

Annotation

At present, there are cases of violence against each other by schoolchildren in junior secondary school age and adolescence, which is the basis for the appearance of bullying in the school. The negative manifestation of bullying adolescents in school as a person is proved by many studies. The article provides information about the concept of bullying and the factors that cause it, the appearance of the participants in the bullying

Key words: bullying, mobbing, buller, direct bullying, indirect bullying, bullying trackers, bullying victims

БУЛЛИНГ ТУШУНЧАСИ ВА УНИ ВУЖУДГА КЕЛТИРУВЧИ ОМИЛЛАР ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ҳозирги кунда кичик мактаб ёши ва ўсмирлик даврларида мактабларда ўқувчилар томонидан бир бирига нисбатан ўз-ўзaro ҳолатлари кучайиб бормоқда бу эса мактабдаги буллинг пайдо бўлишининг асосидир. Мактабдаги буллинг ўсмирларнинг шахс сифатида камол топишига салбий кўрсатиши кўпгина тадқиқотлар томонидан исботланган. Мақолада буллинг тушунчаси ва уни вужудга келтирувчи омиллар, буллинг иштирокчиларини кўринишлари ҳақидаги маълумотлар келтирилган

Калит сўзлар: буллинг, моббинг, буллер, бевосита буллинг, билвосита буллинг, буллинг кузатувчилари, буллинг қурбонлари

КОНЦЕПЦИЯ БУЛЛИНГА И АНАЛИЗ ЕГО ПРИЧИННЫХ ФАКТОРОВ

Аннотация

В настоящее время имеют место случаи насилия друг над другом со стороны школьников младшего среднего школьного возраста и подросткового возраста, что является основой для появления издевательств в школе. Негативное проявление издевательств над подростками в школе как над личностью доказано многими исследованиями. В статье представлена информация о понятии буллинга и факторах, его вызывающих, о внешнем виде участников буллинга

Ключевые слова: буллинг, моббинг, буллер, прямой буллинг, косвенный буллинг, наблюдатели буллинга, жертвы буллинга

Кириш. Буллинг (инглизча - bullying) тушунчаси безорилик, қўрқитиш, шунингдек, бир жамоа аъзосининг бошқа аъзолар ёки муайян бир аъзо томонидан агрессив равишда таъқиб қилинишини билдиради.[10] Таъқиб қилиниш жараёнида қурбон ўзига нисбатан амалга оширилган ўз-ўзaroликка нисбатан ҳеч қандай жавоб қайтара олмаслиги мумкин. Низолар ҳам шунга ўхшаш бўлиши мумкин, бироқ низоларда асосан қучлар тенг бўлади. Таъқиб қилиш ҳақорат, таҳдид, жисмоний агрессия кўринишларида доимий равишда қурбонга ва унинг фаолиятига нисбатан салбий баҳо бериш, ишончсизлик билдириш қабиларни қиритишимиз мумкин. Буллинг турли хил ёш ва ижтимоий гуруҳларда жисмоний ва психологик шаклларда содир бўлиши мумкин. Мураккаб вазиятларда эса гуруҳий жиноятчиликни келтириб чиқариши мумкин. Буллинг ўзига ишонч туйғусининг йўқолишига сабаб бўлиши мумкин, у турли хил психик касалликлар, турли даражадаги психик оғишлар ва ҳаттоки ўз жонига қасд қилишга уринишга ҳам олиб келиши мумкин. Бундай ҳолатларда шахсга агрессив равишда таъқиб қилинаётганлигини тушунтириш ва бундай вазиятларда ўзини қандай тутиш бўйича йўл-йўриқ бериш керак бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Буллинг (баъзида “моббинг” атамаси ҳам қўлланилади) – бу мураккаб социал феномен бўлиб,

инсоннинг жамоадаги ҳаёти давомида давом этиб келаётган мураккаб жараёндир. Кўпгина ҳолатларда қучларнинг тенг бўлмаганида мунтазам агрессив ҳулқ-атвор намоён бўлиши билан белгиланади. Буллингга ҳос бўлган хусусиятлардан бири бу мақсаднинг мавжудлиги, доимийлик, қуч ёки ҳокимиятнинг тенг эмаслиги ҳисобланади. Чет эл психологиясида таълим психологияси доирасида бу мавзу жуда кенг ёритилган. Таълим тизимидаги таъқиб тушунчаси биринчи бор 1905 йилдаги мақолаларда ўз аксини топган бўлсада (Клемент Дукас), бу муммога скандинавиялик олимлар катта ҳисса қўшганлар: швед шифокори Петер-Пауль Хайнеманн, норвегиялик психолог тадқиқотчи Дан Ольвеус, педагог ва социолог Эрлинг Георг Руланн, эстон-швед когнитив психологи Анатолий Пикаслар шулар жумласидандир. Охириги йилларда таълим жараёнида буллинг профилактикасига катта ҳисса қўшган олим сифатида фин психологи Кристина Салмиваллини келтириб ўтиш ўринлидир. Айниқса, Дан Ольвеуснинг илмий ишлари алоҳида аҳамиятга эгадир, унинг саъй-ҳаракати билан дунё психологияси буллингга алоҳида эътибор қаратила бошланди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Биринчи навбатда скандинавиялик психологларнинг тадқиқотлари натижасида буллинг профилактикасининг феноменологик ва технологик

жиҳатлари таҳлил қилинган ва уларнинг таҳлили натижасида дунё олимлари буллинг бўйича илмий таҳлилларни амалга ошира бошладилар. Бу мавзунинг долзарблиги шундан иборатки, ҳамма буллингнинг барча иштирокчиларида оғир асоратлар сақланиб қолиши билан изоҳланади. Россияда буллинг ва таъқиб мавзуси бўйича турли даврларда турли олимлар тадқиқот олиб борганлар: И.С. Кон, С.Н. Ениколопов, В.С. Собкин, С.В. Кривцова, А.А. Бочавер, К.Д. Хломовлар шулар жумласидандир. Буллинг феномени шахс психологияси, социал ва клиник психологиянинг предмети сифатида ўрганилмоқда. Муносабатлар, агрессиялар, ҳокимиятни ўрганиш мақсадида экспериментлар ўтказилган (энг ёрқин экспериментлардан Стэнли Милгрэм электрик кучланишлар билан ва Филипп Зимбардонинг қамок эксперименти), улардан олинган маълумотлар таҳлили кўплаб олимларнинг илмий тадқиқотларида келтириб ўтилган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Буллинг кўринишлари. Бевосита буллинг - болага нисбатан уриш, ҳақорат қилиш, масҳара қилиш, унинг буюмларига зарар етказиш ёки пулини олиб қўйиш ҳамда билвосита буллинг – мишмишлар тарқатиш, бойкот эълон қилиш, қочиш, дўстлик орқали манипуляция қилиш (“Агар сен у билан дўст бўлсанг, менинг дўстим эмассан”) каби буллинг кўринишларини ажратишимиз мумкин. Бундан ташқари, жинсий характердаги ҳақоратлар, таҳдидлар, ирқий характерга эга бўлган лақаблар ҳам шулар жумласига киради. Бевосита буллинг, асосан, кичик мактаб ёшида, билвосита буллинг эса ўсмирлик ва ўспиринлик даврига кўпроқ хосдир (Farmer, Xie, 2007). Ўғил болалар қизларга нисбатан таъқибнинг турли кўринишларида иштирок этишга мойилроқ бўладилар (Cook et al., 2010). Ўғил болалар кўпроқ жисмоний таъқиб қурбонлари бўлишлари мумкин: уларнинг пулларини тортиб олишади, буюмларига зарар етказишади, ва уларга таҳдид қилиб маълум бир фаолиятни бажаришга мажбур қилишади. Қизларда эса буллинг аксарият ҳолларда миш-мишлар, ҳақоратомуз сўзлар ва хатти-ҳаракатларда намоён бўлиши мумкин (Finkelhor et al., 2005; Nansel et al., 2001; Olweus et al., 2007). Интернетнинг кенг тарқалиши билан буллингнинг янги шакли – кибербуллинг пайдо бўлди. Кибербуллинг замонавий технологиялардан СМС, электрон манзил, ижтимоий тармоқлар орқали таҳдид қилиш усулидир.

Буллингнинг тарқалиши. Д.Ольвеуснинг 1980 йилларда амалга оширилган илк аноним тадқиқотларига кўра қуйидагилар аниқланган: 15% болалар доимий равишда буллингга дуч келади, 9% болалар буллинг қурбони, 7% буллер, 2% икки хил ролда бўладилар (Olweus, 1993). Турли хил йилларда олимлар турли натижаларга эга бўлдилар. Масалан, 2007 йилда АҚШда ўтказилган тадқиқот натижаларига кўра 32 % мактаб ўқувчилари мактабдаги буллинг иштирокчиси бўлганликларини тан олганлар. 2005 йилда Европада амалга оширилган кросс-маданий тадқиқотларнинг кўрсатишича ўғил болаларда 9%дан (Швеция) 45%гача (Литва) буллинг ҳолатлари қайд қилинган бўлса, қизларда бу кўрсаткич 5%дан (Швеция) 36%гача (Литва) бўлар экан. Улар ҳар ой ўрта ҳисобда икки хил кўринишдаги буллингни бошидан кечирар эканлар. (Craig et al., 2009; Zaborskis et al., 2005). Умуман олганда турли хил маданиятларга мансуб эга бўлган болалар мактабда ўқиш даврида 5%дан 75%гача анъанавий буллингга учраши мумкинлиги ҳақидаги маълумотлар тақдим этилган (Ryan, Morgan, 2011). Замонавий компьютер технологияларидаги кибербуллингга келсак, 2010 йил амалга оширилган тадқиқот

натижаларига кўра ўртача 10%дан 40%гача ўқувчи-ёшлар кибербуллингга учраганликлари аниқланган (Tokunaga, 2010). Қурбон ва таъқиб қилувчи. Буллинг вазиятида иштирокчиларнинг учта асосий роли мавжуд: қурбон, таъқиб қилувчи ва гувоҳ. Улар бир-бирларига боғланган бўлиб гуруҳдаги вазиятларга, гуруҳнинг ўзига қараб ўзгариб туриши мумкин. Бироқ тадқиқотчиларнинг қайд этишларига кўра боланинг шу роллардан бирини фаол ўзлаштириши бу унинг ички имкониятлари натижаси ҳисобланар экан. Буллинг иштирокчилари аниқ шахсий ва ҳулқ-атвор хусусиятларига эга бўладилар ва уларда муайян ижтимоий хавф-хатар кўринишлари намоён бўлади.

Буллинг қурбонлари учун ҳиссиётга берилувчанлик, хавотирланиш, йиғлашга мойиллик, жисмоний заифлик, ўзини паст баҳолаш, ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг пастлиги, дўстларнинг камлиги хосдир. Бундай болалар кўп вақтларини катталар билан ўтказишни маъқул кўрадилар. (Olweus, 1993). Қурбоннинг психологик киёфаси сифатида қуйидагиларни келтириб ўтишимиз мумкин: бундай болалар шахсида одамовилик, ҳулқ-атворида муайян бузилишлар кузатилади, ўзини инкор қилиш ва ижтимоий мулоқот ўрнатишда муаммолар кузатилиши мумкин (Cook, Williams, Guerts, et al., 2010). Бундай жиҳатлар буллингнинг оқибати, асорати сифатида намоён бўлиши мумкин, бироқ кўп ҳолларда дастлабки кўриниш ёки буллингга олиб келувчи омил сифатида ҳам намоён бўлиши мумкин. Яъни бундай характер ва ҳулқ-атвор кўринишлари, бошқа болалар учун “сигнал” вазифаси бўлиб хизмат қилиши ҳам мумкин экан. Шу тариқа болада намоён бўладиган характер, темперамент ва ҳулқ-атвор кўринишлари уни қурбонга айлантириш эҳтимоли мавжуддир (Cluver, Bowes, Gardner, 2010; Fekkes, Pijpers, Fredriks, et al., 2006).

Кўплаб тадқиқотларнинг кўрсатишича ўқишида кийинчиликка эга бўлган болалар асосан хавф-хатар гуруҳига, яъни қурбон ролига тушиб қолар эканлар (Mepham, 2010). Буларнинг ичида диққат етишмаслиги ва гиперактивлик синдроми, аутистик бузилишлар, диабет, эпилепсия (Kowalski, Fedina, 2011), вазндаги ўзгаришлар (Falkner, Neumark-Sztainer, Story, et al., 2001; Wang, Ianotti, Luk, 2010) ва бошқа ўзгаришларни киритишимиз мумкин. Бундан ташқари, ташқи кўринишларга таъсир кўрсатадиган касалликлар натижасида ҳам буллинг қурбони бўлиш мумкин экан (Dawkins, 2006; Magin, Adams, Heading, et al., 2008; Haniwka, Yu, Haniwka, et al., 2009). Шу билан бирга, 82% ўсмирлар ҳақорат, жисмоний зўравонлик ва таҳдидларга дуч келишлари мумкин. Булар “ўта феминин” ўғил болалар ёки “ўта маскулин” қиз болалар бўлишлари мумкин экан (Garofalo, Wolf, Kessel, et al., 1998). Буллинг қурбонлари бўлган болалар тенгдошларига нисбатан уч баробар кўп соғлиқларидан шикоят қиладилар, ўзлаштиришда муаммолар кузатилади, хавотирли-депрессив симптомлари, апатия, бош оғриғи, энурез ва суицидал уринишлар содир қилиш ҳолатлари аниқланиши мумкин (Kowalski, Limber, Agatston, 2011; Van der Wal, de Wit, Hirasig, 2003). Бунинг натижасида уларда ташқи дунёга нисбатан тўлиқ хавф-хатарга эга деган тушунча шаклланади, ўзларининг эса ўша муҳитга мослаша олмасликларини англашлари билан яқунланади.

Буллер ёки таъқиб этувчи сифатидаги шахсни импульсив равишда ўзини тан олдириш учун зўравонликдан қайтмайдиган инсон сифатида тавсифлаш мумкин. Бошқа болаларни таъқиб қилишни яхши кўрадиган болалар қўполликни намоён қилишни ёқтирадилар, қурбонга нисбатан раҳм-шафқатнинг йўқлиги, катталар билан мулоқотда агрессивликни намоён қиладилар ва қонун-қоидаларга камдан-кам бўйсунадилар

(Olweus, 1993). Улар ёлғизликка интилишлари, ижтимоий кўникмаларнинг камлиги билан ажралиб турадилар, шунингдек, тенгдошларига нисбатан депрессияга камроқ тушишади, хавотирланишга мойил бўладилар. Кўпчилик орасида юқори ижтимоий статусга эга бўладилар (Faris, Felmlee, 2011; Juvonen, Graham, Schuster, 2003). Бундай шахслар кичик бўлса-да, ўзларининг норасмий гуруҳларига эга бўладилар (Faris, Felmlee, 2011; Juvonen, Graham, Schuster, 2003). Таъкибчилар юқори даражадаги эмоционал интеллектга эга бўладилар, улар бошқаларнинг эмоцияларини тез англаб ола оладилар. Бошқаларнинг эмоцияларини бошқара оладилар, психик ҳолатларини назорат қила оладилар (Sutton, Smith, Swettenham, 1999). Булларнинг асосий мотивларидан бири бу ҳокимиятга интилиш эҳтиёжи, бошқаларга зарар етказишдан қониқиш, моддий рағбатлантириш (қурбондан олинадиган пул, сигарет ва бошқа нарсалар) ёки психологик (обрў, социал статус ва б.) кўринишида бўлиши мумкин (Olweus, 1993). Бундай ҳулқ-атворнинг негатив оқибати ўзлаштира олмаслик, дарслардан қочиш, жанжаллар, ўғрилиқ, вандализм, қурол сақлаш, спиртли ва тамаки маҳсулотларини истеъмол қилиш улар учун одатий бўлиб қолади (Byrne, 1994; Garofalo, Wolf, Kessel, et al., 1998; Haynie, Nansel, Eitel, et al., 2001; Olweus, 1993). 3% гача бўлган болалар икки ролни биргаликда амалга оширадилар, улар ўзларини агрессив тутадилар ва гуруҳдаги болаларни уларга нисбатан зўравонлик қилишларини таъминлайдилар. Баъзан ўзлари буллар вазифасини бажаришга киришилари, баъзан эса улар қурбон бўлишлари ҳам мумкин. Бундай болалар гуруҳи “таъкибчи/қурбонлар” ёки “провокация қилувчи қурбонлар” деб номланади (Olweus, Limber, Flerx, et al., 2007). Уларга хос бўлган характеристикалар булар гиперактивлик, импульсивлик, кўполлик, ҳаждорликдир (Kowalski, Limber, Agatston, 2011). Улар ўз тенгдошларига нисбатан инфантил ҳисобланадилар, бунинг сабаби, ўз-ўзини назорат қилишнинг кучсизлиги, социал компетентликнинг пастлиги, диққатни жамлаш ва ўқишдаги қийинчиликлар, депрессив симптоматика ва хавотирланишнинг юқори даражада намоеъ бўлишидир (Haynie, Nansel, Eitel, et al., 2001; Gini, Pozzoli, 2009). Бундай болалар кам бўлишига қарамай, улар билан ишлаш энг мураккаб ҳисобланади (Olweus, 1993), улар камдан-кам ҳолларда бошқа болалардан ёрдам оладилар (Kim, Koh, Leventhal, 2005).

Буллинг кузатувчилари. Буллингнинг учинчи гуруҳ иштирокчилари бу буллинг кузатувчилари ҳисобланади. Профилактика нуктаи назаридан булар гувоҳлар ҳисобланадилар ва кўпчиликни ташкил этадилар. Канадалик тадқиқотчиларнинг 2010 йилда берган маълумотларига кўра ўрта мактаб ўқувчиларининг 68 фоизи буллинг гувоҳи бўлган эканлар (Trach, Hymel, Waterhouse, Neale, 2010). Қизиқ томони шундаки, аксарият болалар буллинг иштирокчиси, яъни буллинг қурбонига нисбатан раҳм-шафқат туйғусини ҳис қилишган (бирок катта бўлганлари сари бу ҳис камайиб борган), бирок буллинг кузатувчиларининг ярмидан кўпи буллинг қурбонларига ёрдам беришни истамас эканлар (Olweus, Limber, Flerx et al., 2007). Буллинг кузатувчиларининг реакцияси буллар учун жуда муҳим бўлиб ҳисобланади, ҳаттоки кичик даражада маъқуллаш (табассум, кулги ва шу кабилар) ютуқ сифатида хизмат қилиши ва улар ўз фаолиятини давом эттиришлари мумкин бўлса, кузатувчиларнинг салбий реакциялари кейинги зўравонликнинг олдини олишга хизмат қилиши мумкин экан (Olweus, Limber, Flerx et al., 2007).

Буллинг кузатувчилари, асосан, ички низоларга дуч келадилар: уларнинг фикрларига кўра, агар зўравонликни тўхтатишга ҳаракат қилишса, ўз хавфсизликларига нисбатан таҳдид вужудга келишини, болалар жамоасидаги обрўсини йўқотишлари мумкинлигини таъкидлайдилар. Буллинг кузатувчилари учун негатив ҳис-туйғулардан бири улар дунёни хавфсиз деб қабул қилмайдилар, улар ўзларидаги кўркүв, чорасизлик, бефарқлик ҳисларидан уялишлари ёки агрессорга қўшилишни исташлари мумкин. Шунингдек, кузатувчиларда эмпатик қобилиятларнинг заифлашганлигини кузатишимиз мумкин.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Буллинг тушунчаси ҳақидаги фикр мулоҳазалардан қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

Таъкиб қилиш ҳақорат, таҳдид, жисмоний агрессия кўринишлари шахснинг ривожланиши ва камолотига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Муаллифлар томонидан келтирилган маълумотлар тизимлаштириш имкониятига эга бўлинди

Таълим жараёнидаги буллинг бевосита ва билвосита характерга эга эканлиги аниқланди.

Буллинг иштирокчилари учга бўлинар экан: бллинг қурбонлари, булларлар ва буллинг кузатувчилари.

АДАБИЁТЛАР

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т.10. №3. С. 149-159. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen>
2. Аудмайер К. Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе = Du Er Viktigere Enn Du Tror. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-5699-8.
3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] / И.С. Кон. // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. — Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>. — Загл. с экрана.
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. — М., 2011.
5. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. — СПб.: Питер, 2001. — С. 240—274.
6. Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. - М., 2011.
7. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm
8. Эрлинга Руланна «Как остановить травлю в школе: Психология моббинга» / Пер. с норв. — М.: Генезис, 2012. — 264 с.
9. Mullabaeva N. M., Kadirov K.B., Boymirzaeva D.D., Bondareva E. V. Relationship Between Propensity To Risky Behaviorand Psychogeometrical Types Of Personality// European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 01, 2020
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F>



УДК: 81'271.16(042)(575.1)

Noila MUSTAFOYEVA,
Senior teacher at Foreign languages department, TSUL
E-mail: mustafoevanoila@gmail.com

Faiz Ayat ANSARI,
Assistant Professor, Parul Institute of Law, Faculty of Law, Parul University, Vadodara, India
E-mail: faiz_ayat_ansari@yahoo.com

**DOCUMENTS IN THE FIELD OF LAW - AS A DIDACTIC AND METHODOLOGICAL RESOURCE IN THE
DEVELOPMENT OF STUDENTS' WRITING SKILLS
(IN AN EXAMPLE OF TSUL)**

Abstract

This paper examines the development of writing skills from the perspective of different scholars. Indeed, as opposed to other types of skills, writing is more challenging since most of the learners are confronted by writing failure when it comes to write various genres. Therefore, enhancing writing is of utmost importance. In the case of Tashkent State University of Law, many students have difficulties in working with official documents including contracts, orders, applications and etc. Considering these factors, the article introduces main types of official and legal documents.

Key words: writing skills, foreign language, speech activity, law, official documents, legal documents, criteria, problem, methodology

**ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВА - КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС В РАЗВИТИИ
НАВЫКОВ ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ ТГЮУ)**

Аннотация

В данной статье рассматривается развитие навыков письма с точки зрения разных ученых. Действительно, в отличие от других видов навыков, письмо является более сложным, поскольку большинство учащихся сталкиваются с неудачами в написании, когда речь заходит о написании различных жанров. Поэтому совершенствование письменной речи имеет первостепенное значение. В случае Ташкентского государственного юридического университета многие студенты испытывают трудности в работе с официальными документами, включая контракты, приказы, заявления и т.д. Учитывая эти факторы, в статье представлены основные виды официальных и юридических документов.

Ключевые слова: навыки письма, иностранный язык, речевая деятельность, право, официальные документы, юридические документы, критерии, проблема, методика

**YURIDIK SOHAGA OID HUIJATLAR – TALABALARNING YOZUV MALAKASINI RIVOJLANTIRISHDA
DIDAKTIK VA METODIK MANBA SIFATIDA
(TDYU MISOLIDA)**

Аннотация

Ushbu maqola turli olimlar nuqtai nazaridan yozuv malakasini rivojlantirishni qamrab oladi. Darhaqiqat, boshqa turdagi ko'nikmalardan farqli o'laroq, turli janrlarni yozishda o'quvchilarning ko'pchiligi yozishda muvaffaqiyatsizlikka uchrashi sababli yozish yanada murakkabroq hisoblanadi. Shuning uchun yozma nutqni takomillashtirish juda muhimdir. Toshkent davlat yuridik universitetida ko'plab talabalar rasmiy hujjatlar, shu jumladan shartnomalar, buyruqlar, arizalar va boshqalar bilan ishlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ushbu omillarni hisobga olgan holda, maqolada rasmiy va yuridik hujjatlarning asosiy turlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: yozuv malakasi, chet tili, nutq faoliyati, huquq, rasmiy hujjatlar, yuridik hujjatlar, mezonlar, muammolar, metodika

Introduction. Writing appeared on the basis of sounding speech, as a repository of human knowledge and accumulated experience, as a mirror of the culture and traditions of each country [1]. It plays an important role in teaching a foreign language. A number of researchers such as Vygotsky, Gez, Galskova, Solovova, Friedman, Piaget and others dealt with the problem of teaching foreign written speech. The above scientists give different definitions of writing, but they all emphasize that writing is an extremely multifaceted and complex phenomenon. Passov defines writing as one of the main independent types of speech activity, which can be carried out at two levels: reproductive and productive [2]. For Rogova, writing is a complex speech skill that allows people to communicate with a system of graphic signs [3],

whilst Solovova puts forward the view that writing is a complex speech skill, an additional means of communication to sound speech, which is carried out using a system of graphic signs [4]. In the methodology of Leontiev, written speech - the ability to combine words in writing to express your thoughts in accordance with the needs of communication [5]. Babinskaya believes that written speech is a type of speech activity, the purpose of which is to express thoughts in writing [6]. It is also stated that writing is a productive activity in which a person records speech in order to transmit it to others. The product of this activity is a speech work or text designed to be read. [7]. Based on this definition, we will consider writing and written speech as a type of speech activity and as a product.

Literature Review. As a type of speech activity, writing is based on the ability to write. Writing is a complex phenomenon based on the following skills:

- 1) the outline of the characters of the letter (i.e. calligraphy);
- 2) correct transcoding of speech sounds into adequate graphic signs (i.e. spelling);
- 3) the construction of a written statement (i.e. composition);
- 4) lexical and grammatical writing skills.

The skills of the first and second groups can be called writing techniques.

The skills of the third and fourth groups will be slightly different, both in composition and in quality.

Writing as a product is a graphic system (graphics and spelling) for expressing thoughts in graphic form: personal and business writing, biography, resume, essay, etc. Indeed, productive writing is subdivided into educational writing and communicative writing. Educational written speech is the implementation in writing of a variety of linguistic and conditional speech exercises aimed at mastering productive lexical and grammatical skills, speech skills, including communicative writing skills.

Communicative written speech is an expressive type of speech activity aimed at verbal communication in writing. The purpose of teaching such speech is to develop the skills to create various types or genres of written messages - texts. In other words, teaching writing is mastering the skills of calligraphy, graphics, spelling, punctuation, as well as lexical-grammatical and compositional skills. The goal of mastering the technique of writing in a new language for students is mastery of graphics and spelling. Therefore, writing is seen as an important tool in language learning. It helps the solid assimilation of language material (lexical, grammatical) and the formation of reading and speaking skills. Writing can also perform an auxiliary function if students master the writing technique: they learn to write letters, master the spelling of words [8].

Written speech can be presented in various forms (essay, report, etc.), but in all its forms its structure will differ from the structure of oral speech [9]. Firstly, in the case of written speech, the connection between the author and the reader is indirect; accordingly, it is necessary to predict the possible reaction of the recipient. Since instant feedback is not possible, written messages are more detailed to avoid possible misunderstandings. Secondly, in oral communication, the main thoughts and ideas can be distinguished intonationally. In written communication, to solve the same problem, it is necessary to carefully think over the syntactic structure of sentences. As it is said, writing involves planning and preparation. As a rule, the writer is not limited in time, and as a result, in comparison with oral speech, writing is distinguished by greater consistency, syntactic complexity and lexical diversity.

Research Methodology. Despite the fact that written and oral speech are productive types of speech activity, their difference is undoubted. The problem of the correlation between oral and written speech has been studied by many authors. For instance, Galskova and Gez, first of all, when comparing, distinguish the criterion of speed. Expressing thoughts in writing takes more time, however, writing allows us to return to already expressed ideas, thus making it possible to correct the stated, which makes written speech much easier in comparison with oral speech [10]. Meanwhile, there is a different view on this issue. Some authors, consider writing a more complex process, since it implies mastery of not only the sound, but also the graphic structure of the language [11]. Musnitskaya also notes the complexity of the writing process,

since its mechanism is multi-component. The mechanism for generating a written text includes the following elements: a) selection of words required to create a specific text; b) the distribution of subject features in the group of proposals; c) highlighting the predicate as a pivotal part in the semantic organization of the sentence; d) organization of communication between proposals. In addition, the creation of a written text implies a preliminary understanding by the author of its content and structure [12].

Analysis and Results. When it comes to law students, the most frequent challenges faced by them are related to official documents. Indeed, lawyers have to work with various official documents and be well-aware of all the main criteria of writing those very documents not only in L1, but also in other languages. Considering these factors, we decided to enumerate them in the following:

Official documents. Documents in the field of legal relations: law, code, decision, decree, order, ordinance, statute, etc.

Administrative documents: orders, applications, biography, certificate/CV/resume, receipt, etc.

Documents related to diplomatic relations: agreement, statement, note, communiqué, memorandum, convention, declaration, etc.

Each of these documents has its own linguistic features, however, in these documents, language serves two different functions. 1) informative (providing information); 2) imperative (command). In particular, the CV is deemed to be an official certificate and is used to report or inform, whereas in orders, declarations and decrees the imperative function is applied. In protocols, in addition to the commanding (to be assigned, executed, approved), the function of providing information (heard, listened to, discussed) is also demonstrated. The application states the meaning of the complaint or request.

All official documents used in our social life and a variety of worksheets are prepared according to formal style norms and requirements. The formal method is used to communicate in economic, legal, administrative, and diplomatic relations, as well as in government, the courts, and trade. It is a sign of culture and literacy to know and master the peculiarities and requirements of the formal style. The main criterion of the formal style must meet clarity, conciseness and content structure. The formal style is free of dialectics, slang words, words with diminutive suffixes, and elements of colloquial speech. Visual aids, figurative words are not used in this style. Question, exclamation and modal words, introductory words and phrases are rarely used.

Legal documents. In general, a legal document is one in which two or more parties enter into an agreement, which is validated by their signatures at the conclusion. They are generated by the assessee while doing their professional duties, such as a decision, report, indictment, legal opinions, and other documents that demonstrate the person's professional abilities. When it comes to discovery and court-ordered documents, the word "legal documents" has a fairly broad definition. During the course of a particular lawsuit, a court will frequently be required to rule on what types of documents are considered legal documents in relation to the case. When creating a legal document to constitute a contract, all parties must agree and sign it. We cannot be held liable in a court of law if we do not sign the paper. The "verbal agreement" approach is supported by a large number of people. However, keep in mind the ancient adage that "An agreement is only as good as the paper it is written on". It is not legal to sign a document if we do not sign it. In the perspective of the court, a legal document is legally binding.

Legal documents can be broadly categorized as follows: Dishonour of Cheque, Criminal Court Forms, Family Court Forms, Application for Child Custody, Deeds of Trust, Sale Documents Formats, Power of Attorney, Partnership Agreements, Hire Purchase Agreements, Arbitration Agreements, Legal Settlements, Legal Bonds, Tenancy agreement, Bonds, Consumer Disputes, Civil Court Forms, Wills, Legal Notice Formats, Agreements/Contracts, Consent Agreements, License or Permit, A witness statement, Pleadings, Statutory Declarations...

Wills describe what we want to happen to our possessions or how we want our family to be cared for after we die; Deeds of Trust - If we are buying anything with other people, such as a house, we can use this sort of paper to spell out who's responsible for what; Contracts - we can use this to lay out the specifics of what we and someone else have agreed to; Tenancy agreement – this is an example of a contract, and it is a document that lays out the terms under which a tenant rents a property from a landlord; License or Permit – these are documents that give someone else permission to do something for us, and they often specify how long they may act for us or be allowed to do something, as well as the fee they will pay if one is required; A witness statement is used to describe what a person claims occurred in a situation; Pleadings are written documents that clarify a person's case and what they want the court to do; Statutory Declarations are frequently created to spell forth and certify the accuracy of certain information that is required, and they must be signed in a specific manner before a lawyer, Consent Agreements are used in divorce cases or the dissolution of a civil partnership to lay out the specifics of the parties' agreements about their assets, which a judge can then legally record in a court order.

Legal documents must frequently include the following elements in addition to the body of the document:

-Caption (for anything submitted to the court)

-The title (for most legal documents, including letters, etc.)

-Signatures, especially for instruments, should be kept in this area.

-Acknowledgement/space for the document to be notarized, if applicable

-Court filings frequently require space for the attorney to sign as well.

Also, one should take the mechanical rules into account when writing a legal document:

-Names of people or businesses, organizations, etc.

-Title of the instrument

-Header words of important paragraphs (e.g., "WHEREAS")

-Correct grammar and spelling are important not only to avoid changing the meaning of the document, but also to present an aura of professionalism

-Numbers are often written in both English and Arabic numbers; e.g.,

-The first page is not numbered; all subsequent pages are numbered at the bottom center.

Conclusion/Recommendations. In sum, there are many sorts of legal documents that address various situations. Depending on the problem, we may require one to be built specifically for us. They can safeguard us; for example, one could require a legal document to put what he/she has agreed to in writing with someone else. It's also crucial to write down all of the facts of what we have agreed on so that if something goes wrong, we can verify what we and the other person agreed on. If either of the parties breaks the agreement, a formal document may spell out exactly what will happen. On the other hand, lawyers can draft these documents for other citizens and they can also assist them with legal paperwork in other ways. Some legal documents, for instance, must be signed in a specified manner - sometimes in front of witnesses, and occasionally in front of another lawyer.

REFERENCES

1. Byrne, D. Teaching Writing Skills. – Longman Group UK, 1988.
2. Passov, E.I. Basics of methods of training in foreign languages. - M., 1977.-39p.
3. Rogova, G.V. Methods of teaching foreign languages in secondary school. – M., 1991.- 287p.
4. Solovova, E. N. Methods of teaching foreign languages: Basic course of lectures: A guide for students of pedagogical universities and teachers. – M.: Education, 2002.- 239p.
5. Leontiev, A.A. General methods of teaching foreign languages. - M.: Russian language, 1991.- 338 p.
6. Bogoyavlensky, D.N. Psychology of mastering spelling. –M.: Education, 1966. – 308p.
7. Vygotsky, N.V. Psychological features of teaching writing to children of primary school age. Questions of psychology, 1998.
8. Zimnyaya, I.A. Pedagogical psychology. Textbook for universities. - M.: Publishing corporation "Logos", 2004. - 384 p.
9. Zimnyaya, I.A. Psychology of teaching foreign languages. - M: Education, 1991. - 222p.
10. Galskova, N.D., & Gez, N.I. Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: textbook. manual for the student of linguistic. -M: Publishing Center "Academy", 2009. – 336p.
11. Hedge, T. Teaching Writing. – Oxford: OUP, 1988.
12. Khutorskoy, A.V. Key competencies as a component of the personality. Public education, 2007.



УДК: 371.035.3:7.067.26

Наргиза МУҲАМАДИЕВА,
Термиз давлат университети магистранти

ТерДУ профессори, пед.ф.д. Шомирзаев М.Х. тақризи остида

ЎҚИТУВЧИЛАРНИ КАСБГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КАШТАЧИЛИК САНЪАТИНИ ЎРГАТИШНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада каштачилик санъатининг ўзига хос жиҳатлари ёритилган. Кашта тикиш қизиқарли ва ижодий иш бўлиб, у инсонга кўп қувонч келтириши, бўш вақтида эрмак бўлиши, инсонни нафақат оламига олиб кириши мумкинлиги баён қилинган.

Калит сўзлар: кашта, касб, ҳунар, қизиқиш, таълим, тарбия, нафосат, кўникма, малака.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЮ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПРОФЕССИИ

Аннотация

В статье освещаются аспекты вышивки. Утверждается, что вышивка - это интересная и творческая работа, которая может принести миру много радости, веселья и азарта.

Ключевые слова: вышивка, профессия, профессия, интерес, образование, воспитание, азарт, навыки, квалификация.

THE EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF LEARNING TEACHING IN FORMING THE INTEREST OF THE TEACHER IN THE PROFESSION

Abstract

The article highlights aspects of embroidery. It is argued that embroidery is an interesting and creative work that can bring the world a lot of joy, fun and excitement.

Key words: embroidery, profession, profession, interest, education, upbringing, passion, skills, qualification.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг таъкидлашича, “Бугунги кунда бизнинг қилаётган барча ишларимиз фарзандларимизнинг бахту саодати, уларнинг нурафшон келажаги учун амалга оширилмоқда. Лекин бахту саодат фақат бойлик, молу мулк билан белгиланмайди. Одобли, билимдон ва ақлли, меҳнатсевар, иймон-этиқодли фарзанд нафақат ота-онанинг, балки бутун жамиятнинг энг катта бойлиги”[12].

Шундай экан, ҳар бир фарзанд келажакда қурувчи бўладими, тикувчи бўладими, ҳунарманд бўладими оила тарбиясига, унинг меҳнатсеварлигига боғлиқ. Шу жиҳатдан қадимдан ўзбек оиласида фарзанд тарбияси, унинг келажакда қандай киши ўсиб етилиши, авлодлар давомийлигини таъминлашда унга қўйиладиган талаблар, тарбия узлуксизлиги ва узвийлиги каби психологик-педагогик жиҳатларига катта эътибор берилган.

Албатта, унда фарзандларга касб-ҳунар ўргатишда оила тарбияси муҳим ҳисобланган. Шу жиҳатдан асрлар давомида фарзанд тарбиясига, унинг ахлоқий томонларига, келажакда фарзанднинг малакали касб эгаси бўлиб, ҳаётда ҳалол ва пок яшаши, меҳнат қилиш натижасида юксак қадриятлар даражасига қўтарилган.

Қадимда ота-оналар фарзандларига ҳунар ўргатаётган устозни ҳурмат-эҳтиром қилганлар [10,129]. Ота-оналар ва устозлар ўртасида муносабат маданияти ўзига хос хусусиятга эга бўлган. Ота-онанинг устозга муносабатидан унга меҳр ва мурувват кўрсатиш, устознинг фарзандига берган танбеҳини тўғри тушуниш, фарзанднинг ҳунар ўрганиши учун керакли нарсаларни етказиб бериш, устозни рози қилиш каби фазилатлар фарзанд тарбиясида муҳим омиллардан ҳисобланган. Шунингдек, устознинг ота-онага нисбатан ўзига хос

муносабат мезони бўлган. Улар шогирдига ҳунар ўргатиш борасида зиммасига олган масъулиятли вазифасини бажариш, ўз ваъдасининг устидан чиқиш, ота-онага фарзандининг қобилияти, ҳулқ-одобни тўғрисида очиқ-ойдин гапириш каби ўзига хос миллийлик хусусиятлари, таълимий-тарбиявий имкониятлари, устоз-шогирд анъаналари, улар ўртасидаги ахлоқ-одоб мезони, маданияти ёш авлодни миллий халқ ҳунармандчилиги касбига меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланган.

Таъкидлаш жоизки, ўзбек хонадонидида фарзанд тарбиясининг асоси оиладан бошланади. Ота-онанинг жамиятда қандай касб-корга эгалиги, маҳалладаги обрў-этибори тарбиянинг муҳим омили сифатида фарзандларнинг дунёқараши, билими ва ҳулқ-атворида катта таъсир кўрсатади. Демак, ўқитувчиларда касбга бўлган қизиқишни шакллантириш омилларидан бири – бу оила ҳисобланади.

Аксарият ҳолларда фарзанднинг касбга бўлган қизиқиши ўз оиласида ота-боболари, ака-опалари, қариндош-уруғлари, яъни ўзидан катталарга тақлид қилиш асосида шаклланади. Жамиятда комил инсонни шакллантириш, тарбиялаш ҳозирги замон оиласининг муҳим вазифаси даражасига киради. Чунки шахснинг бирон-бир ҳунар ёки касбга бўлган қизиқиши, энг аввало, оилада вужудга келади. Оиладаги тарбия орқали шахсга маълум бир сиёсий-ғоявий дунёқараш, ахлоқий меъёрлар, ҳулқ намуналари, жисмоний сифатлар сингдирилади. Оилада амалга ошадиган бу жараён натижасида шахс ижтимоий меъёрлар ва қадриятларни пировард натижада, ўзлаштиради, ижтимоий ҳаётга кириб боради.

Кашта кийимлар ва буюмларни безашда муҳим аҳамият касб этади. Кашта тикишни билиш орқали кийимларни янгилаб олиш, кўпгина керакли буюмларни: салфеткалар, панно, фартук, ёстиқ жилдларини, якин кишиларга совғаларни безаш ва тайёрлаш мумкин.

Кашта тикиш қизиқарли ва ижодий иш бўлиб, у инсонга кўп қувонч келтириши, бўш вақтида эрмак бўлиши, инсонни нафосат оламига олиб кириши мумкин. Кашта тикиш усулларини ўзлаштираётганда ҳамма нарса бирданга яхши чиқмаслиги мумкин, чунки каштачилик сабр-тоқатли, эътиборли, тартибли бўлишни талаб қилади. Шу бонс кашта тикувчи чидамли бўлиш лозим. Керакли амалий кўникма ва малакалар эгаллаган сайин иш аста-секин осонлаша боради.

Кашта тикиш санъатининг кўп асрлик тарихи бўлиб, археологик топилмаларда ёзилишича, қадимдан уй-рўзгор буюмлари – сочиқлар, тўр хошья, дастурхонлар, байрам ва кундалик кийимлар, пешбандлар, кашта тикиш усуллари, гуллари, рангларининг мужассамланиши авлоддан-авлодга ўтиб, такомиллашиб борган. Секин-аста яхши кашталар танланиб, миллий хусусиятлари билан тавсифли, бетакрор кашта намуналари яратилиб, бош кийимлар ва бошқа нарсаларга кашталар тикиб безатилган.

Халқ усталари кашта тикиб безаган буюмлар чиройли гуллари, рангларининг бир-бирига мослиги, тўла мутаносиблиги, бажариш усулларининг профессионал аниқлиги билан ажралиб туради. Кашта тикилган ҳар бир буюм амалий вазифасига тўғри келади.

Мамлакатимиз музейларида халқ каштачилигининг кўп намуналари тўпланган, айниқса, XIX аср кашталари яхши сақланиб, шу кунларгача етиб келган. Ўзбек миллий каштачилиги (каштадўзлик) амалий санъатнинг қадимий турларидан бўлиб, у халқнинг ўз турмушини гўзал қилиш истаги натижасида юзага келган. Каштачилик санъати нафақат мамлакатимизда, балки хорижий давлат элларда ҳам шуҳрат қозонган. Ўзбек халқ усталари кўллари билан тикилган кирпеч, сўзана, зардевор, гулкўрпа, чойшаб кабилар Германия Федератив Республикаси, Белгия, Америка Қўшма Штатлари, Ҳиндистон, Афғонистон каби хорижий университетларда эътироф этилган. Шунингдек, мамлакатимизнинг Фарғона водийсида фақат хонадонларда эмас, балки музейларда доимий экспозицияга айланиб қолган. Ҳозиргача буюмлар ўзига хос гўзаллик, нафис безакларнинг ранг-баранглиги билан кишиларни ҳайратга солиб келмоқда. Бадий каштачилик узок тарихга эга, буни археологик топилмалар ва ёзма манбалар исботлаб бермоқда. Ўзбек каштачилиги иқлим, табиий шароит, муҳит билан боғлиқ ҳолда, барча касб-ҳунарлар билан биргаликда ривож топган. Каштачилик санъатининг энг қадимийси сақланмаган.

XIV-XV асрларга мансуб миниатюралар орқали каштачиликнинг жуда қадимдан ривожланганлигини кўриш мумкин. Испания элчиси Руи Гонзалес де Клавихо Амир Темур саройида ўзбек миллий кашта безакларини кўрганини кундалигига ёзиб қолдирган. 1467 йили Камолддин Беҳзод “Зафарнома”га ишлаган “Темур тахтда” миниатюрасида чодирга ишланган каштан дарахти акс эттирган[1]. XIX асрнинг иккинчи ярмида кашта тикиш машинасининг ихтиро қилиниши каштачилик корхоналарининг вужудга келишига асос солди. Машинада кашталарнинг кўп ишлаб чиқарилиши уларнинг бадийлигига путур етказиб, натижада гул кашталари унутила бошланди. Лекин айрим хилларигина сақланиб қолingan. Ўзбек каштачилиги кўшни халқлар каштачилиги таъсирида бойиди ва ривожланди. Агар Ўзбек каштачиларига назар солинса, унда хинд, хитой, рус,

афғон, қозоқ, қирғиз ва тожик каштачиларининг усул ва услубларини учрататишимиз мумкин.

Ўзбек каштачиларида ўсимликсимон, геометрик ҳамда гул нақшлари кўп бўлса, рус каштачилигида геометрик, ўсимликсимон шакллар, гуллар, куш ва мевалар кўп тасвирланади. Қозоқ ва қирғиз каштачилигида эса кўпроқ хайвонлар, шох ва туёқларини эслатувчи элементлар тасвирланади. Қадимий анъаналарга кўра, ўзбек қизлари – бўлажак келинчақлар сеплари ҳар хил каштачилик буюмларини ўзлари тайёрлашлари лозим эди. Кашталар қанчалик нозик, чиройли бўлса, қайлик шунчалик юқори баҳоланар эди. Қизлар 7-9 ёшдан бошлаб кашта тикишга ўргатиладди. Улар уч, тўрт йилдан кейин мустақил кашта тика бошлайдилар. Етишиб чиққан каштачи қизлар ўзларининг санъати ва табиатига кўра, гўзаллик ҳақидаги орзуларини ифодалашга ҳаракат қилганлар. Халқ амалий санъати, унинг турлари ва каштачилик санъати тарихини ўргатиш болалар тарбиясида муҳим омиллардан ҳисобланади. Чунки ўзбек халқининг кўп асрлик тарихида халқ амалий безак санъати маданий меросимизнинг асосий қисмини ташкил этади.

Ўзбек диёрида вужудга келиб, гуллаб – яшнаган амалий санъат турлари бемислиги ва бетакрорлиги билан дунёга машҳур. Бу тараққиёт босқичи ҳақида фикр юритар эканмиз, ўзбек амалий безак санъатининг келиб чиқиши инсониятнинг илк даври, яъни ибтидоий жамоа даврига бориб тақалишининг гувоҳи бўлаемиз. Яқин ўтмишда ўзбек амалий безак санъатининг энг ривожланган каштачилик, ганчкорлик, тош ва суяк ўймакорлиги, қандакорлик, пичоқчилик, бўйрачилик, заргарлик, зардўзлик, гилам-дўзлик, кигизчилик, саватчилик каби турларининг ўзига хос бажариш технологиялари, ҳақиқий миллий номлари, уларга хос атамалар, бу санъатларга хос мактаблар, услублар ҳамда шу соҳаларда ном қозонган усталарнинг хизматлари бутун жаҳонга донги кетган.

Ўрта Осиё каштачилик санъати қадимдан дунёга машҳур. Ўтмишда ота-боболаримиз матоларга битилган гўзаллик ҳозирги кунгача мафтункор жилвасини йўқотмаган. Юсак дид билан ишланган кашталар ҳозиргача бизни ҳайратга солиб келмоқда. Кашта арабча сўз бўлиб, тасвир, гул деган маънони билдириб, у куш, хайвонот, ўсимлик дунёси, геометрик ва бошқа турли шаклларнинг маълум тартибда такрорланишидан ҳосил қилинган безак. Бадий каштачилик ранглар уйғунлигида ва ўзига хос композицияларда гўзаллик яратиш санъати. Ҳунарманд уста ўз ишида рангларнинг табиий жилосидан ва уйғунлигидан, бежирим шаклдан, материал фактурасидан моҳирлик билан фойдаланиб, ёрқин ифодаликка эришади.

Ота-боболаримиз қадимдан матоларни нафис тасвирлар билан безар эканлар, улар орқали ўз орзу-умидларини, муҳаббатларини, тилакларини тасвирлаганлар [11,57]. Ҳунарманд ота-боболаримиз инсон руҳиятини чуқур ва ҳар томонлама ўрганиб, уларни ажойиб кашта нигорлари билан бойитганлар. Донишманд боболар кашталар билан безалган уйда кишилар хотиржам, осойишталик оғушида бўлишни, бундай муҳитдан инсон узок умр кўришини асрлар давомида ўз ҳаётий тажрибалари асосида исботлаб берганлар.

Халқ амалий санъатининг қайси бир тури бўлмасин, унинг заминидида кашта элементларидан тузилган композиция ётади. Кашта композициясининг безак элементлари табиатда учровчи гул, новда, барг, парранда ва хайвонот дунёсини соддалаштириб тасвирлаш билан ҳосил қилинади.

Ҳар бир воҳа ва шаҳарларнинг кашта композициялари ўзига хослиги билан бир-биридан

ажралиб туради. Масалан, Тошкент, Хоразм, Фарғона, Самарқанд, Бухоро, Сурхондарё, Қашқадарё каштачилик мактабларининг ўз шакл ва ранг колоритлари мавжуд. Мустақил композиция тузиш жараёнида стилизация орқали кашта элементлари ўзаро бириктирилади. Кашта бўлакларининг вазифалари ва равон чизишига эътибор берилди. Гул, барг, новда, бофта ва қўш бандлик кашта элементларидан композиция тузилади.

“Одамзод бир умр зарур бўладиган табиий кўникма, малака ва хусусиятлар, масалан, ҳар қайси боланинг ўзига хос ва ўзига мос қобилияти, атрофдаги одамлар билан мулоқоти, тенгдошлари орасида ўзини қандай ҳис қилиши, етакчилик хислатларига эга бўлиши ёки бўлмаслиги, керак бўлса, дунёқараши – буларнинг барчаси, энг аввало, унинг туғма табиати, шу билан бирга, оилада оладиган тарбиясига узвий боғлиқ эканини ҳаёт тажрибаси кўп мисолларда тасдиқлаб беради” [1, 56].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёев фикрларидан келиб чиққан ҳолда, болаларда ёшлик чоғиданоқ халқ амалий безак санъатига бўлган қизиқишни шакллантириш мақсадида дастурлар тузиш, машғулотлар ўтказиш, каштали расмлар чизишга доир тарқатма ва дидактик материаллар тайёрлаш мақсадга мувофиқ. Хуллас, оилада болалар каштачилик санъатига оид тушунчаларга эга бўлишлари ва машғулотлар жараёнида дастлабки кўникма ва малакалар шаклланиши муҳим ҳисобланади.

Кейинги вақтда ахборот технологияларининг таълим-тарбия жараёнига кенг татбиқ қилиниши, таълим мазмунини бойитишга, уни такомиллаш-тиришга ва

ўқувчилар билимини ўзлаштиришда жадаллаштириш, ҳамкорлик ҳамда яқка тартибда таълим олиш ва мажмуали лойиҳалаштириш муаммоларини ечишга қаратилган. Бу эса барча таълим технологияларни қамраб олган ва амалий қўллашга йўналтирилган янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратишни тақозо қилади.

Ўқувчиларнинг халқ миллий ҳунармандчилигига бўлган қизиқишларини шакллантиришда шу соҳа бўйича ўтказиладиган турли кўргазмалар, кўрик - танловлар ва унда ўзлари яратган турли мавзудаги ижодий ишлари билан мунтазам иштирок этишлари, уларнинг юқори кўникма ва малакаларга эга бўлганликларини кўрсатади. Уларнинг турли кўргазма ва танловларда қатнашишлари боис маънавий озука оладилар ҳамда билимларини янада чуқурлаштиришлари учун шу соҳа бўйича мактаб ўқувчиларига халқ миллий ҳунармандчилиги сирларини ўргатишда каштачиликдаги нақш элементлари ва безак буюмлари турлари ҳақида маълумот бериш алоҳида аҳамият касб этади.

Маълумки, ҳар қандай нақш буюмларни, яъни идиш-товоқ, кийим-кечак, газмол, бино, хиёбон ва шу сингариларни безашда қўлланилади. Нақшни чизишда, асосан, икки шаклдан, яъни табиий ва геометрик шакллардан фойдаланилади. Ўсимликлар, ҳайвонлар ва қушлар нақш санъатининг тасвир объекти. Барг, лола, қалампир, атиргул, пахта, анор, нок, тухум, узум, товус, кабутар, сичқон, капалак, тулки, тошбақа, қуш, шер, ғоз, балиқ, қўнғиз, самовар, чойнак, телефон, юлдуз, човғум ва бошқа буюмларнинг кўриниши нақшга асос қилиб олиниши мумкин.

АДАБИЁТЛАР

1. Булатов С. Ўзбек халқ амалий безак санъати. –Тошкент: “Меҳнат”, 1991. Б.37, 56
2. Сотиболдиев З.Ш. “Дизайн асослари”. –Т.: “Иқтисод-молия”. 2008. Б.87
3. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. –М.: Издательство “Совершенство”. -1998. С.121
4. Толипов Ў.Қ., Шарипов Ш.С., Исламов И.Н. Ўқувчилар дизайнерлик ижодкорлиги. –Тошкент: “Фан”, 2006. Б.35
5. Ҳабибулло Солих. Рамзий безаклар маъноси. –Тошкент: “Ўзбекистон”, 2003. №3. Б.5
6. Ходжабоев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда. Автореф. дисс...д-ра пед. наук. –Т.: 1992. С.13
7. Нишаналиев У.Н. Формирование личности учителя трудового обучения: проблемы и перспективы. –Ташкент: Ўқитувчи, 2000. С.117
8. Texnologiya fani o'quv dasturi: 5-9-s. u-n. Texnologiya va dizayn, Servis xizmati yo'nalishlari //O'zbekiston Respublikasi XTV RTM. T., 2017. – B.45.
9. M.X.Shomirzayev Texnologiya ta'limi metodikasi. Darslik. T.: “ТерДУ нашр – матбаа маркази” нашриёти, 2021, 632 б.
10. Шомирзаев М.Х. Замоновий каштадўзликда анъанавийлик принципи // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. – 12-сон. – Б. 129.
11. Shomirzayev, M.Kh. (2019). The ethical characteristics of traditional embroidery of Fergana valley people. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7 (12). - P. 57.
12. www.president.uz.



УДК: 159.9(575.1)

Фуркат ОЛИМОВ,
Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси
E-mail: furkat.olimov1980@gmail.com,

ЎзХИА доц., соц.ф.д. Фарфиев Б.А. тақризи асосида

HUMAN CAPITAL IN THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN UZBEKISTAN

Abstract

The article discusses the concept of human capital, its formation, the views of world scientists on this theory, the role and place of human capital in the sustainable economic development of the country, the labor market, investment in human capital, human resources, labor organizations, the impact of human capital on education, personnel development

Key words: labor market, investment in human capital, human resources, labor organizations, the impact of human capital on education, personnel development

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация

В статье рассматриваются понятие человеческого капитала, его формирование, взгляды мировых ученых на эту теорию, роль и место человеческого капитала в устойчивом экономическом развитии страны, рынок труда, инвестиции в человеческий капитал, человеческие ресурсы, труд. организации, влияние человеческого капитала на образование, развитие персонала/

Ключевые слова: рынок труда, инвестиции в человеческий капитал, человеческие ресурсы, труд. организации, влияние человеческого капитала на образование, развитие персонала

ЎЗБЕКИСТОНДА ТАДБИРКОРЛИК РИВОЖИДА ИНСОН КАПИТАЛИ

Аннотация

Мақолада инсон капитали тушунчаси, унинг шаклланиши, ушбу назарияга оид жаҳон олимларининг қарашлари, мамлакатнинг барқарор иқтисодий ривожланишида инсон капиталининг ўрни ва ўрни, меҳнат бозори, инсон капиталига инвестициялар, инсон ресурслари, меҳнат. ташкилотлар, инсон капиталининг таълимга таъсири, кадрлар ривожланиши.

Калит сўзлар: меҳнат бозори, инсон капиталига инвестициялар, инсон ресурслари, меҳнат. ташкилотлар, инсон капиталининг таълимга таъсири, кадрлар ривожланиши

Кириш. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йилда мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ҳамда 2019 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳозирги кунда инсон капиталига бўлган муносабат ва инсон капиталига инвестиция қилиш жамият ҳаётининг барча жабҳалари учун муҳимлиги шунингдек 3 ёшдан 22 ёшгача бўлганларга таълим тарбия бериш орқали қилинадиган инвестиция 14 баробардан кўпроқ бўлиб қайтиши ҳақида фикрлар билдириб ўтди [1].

Иқтисодий муносабатларни ўрнатиш тадбирлари тизимида инсон капиталини бошқариш ва режалаштириш муаммолари муҳим аҳамиятга эга. Ижтимоий иқтисодий ривожланишнинг ҳар бир босқичида инсон капиталини бошқариш механизми бевосита давлат томонидан қабул қилинган ҳўжалик юритиш концепциясига боғлиқ бўлади, бу эса ўз навбатида иқтисодий механизм моделини ишлаб чиқишда методологик асос бўлиб хизмат қилади.

Бозор муносабатларига ўтиш шароитида инсон капиталини шакллантириш ва ундан фойдаланишнинг ўзгариши табиий. Мамлакатда иқтисодий-ижтимоий муаммоларни ечиш унинг молиявий манбаларни ишлаб чиқириш ёки четдан жалб қилиш имконияти ва салоҳияти билан белгиланади. Бозор иқтисодиёти шароитида инсон капиталини аниқлаш ва баҳолаш мамлакатда иқтисодий

бошқарувнинг адекват механизмларини ишлаб чиқишда муҳим аҳамият касб этади.

Инсон капитали бу – инсоннинг қўллаб-қувватлаш ва ижтимоий эҳтиёжларини қондириш мақсадида қўлланиладиган билим, кўникма, тажрибалар мажмуасидир. Бу атамани илк бор Америкалик иқтисодчи-социолог Теодор Шульц ва унинг издоши Гэри Беккер томонидан XX асрнинг 60 йилларида қўлланилган. Инсон хатти-ҳаракатларига иқтисодий ёндошув назарияси илгари сурилди ва инсон капиталига сармоя қилиш самарадорлиги асослаб берилди. Инсон капитали назарияси асосларини яратгани учун Теодор Шульц 1979 йилда ва Гэри Беккер 1992 йилда халқаро Нобель мукофоти билан тақдирланишган [2].

Иқтисодчилар одатда ишлаб чиқаришнинг уч омиллини эътироф этишади: ер, меҳнат ва жисмоний капитал. 1960 йиллардан бошлаб асосий диққат меҳнат сифатига қаратилди, жумладан ишчи кучининг билим ва касбий тайёргарлик даражасига эътибор қаратилди. Шундай қилиб ўзида шахсий иқтисодий ва ижтимоий наф келтирадиган инсонларнинг билим, кўникма ва бошқа хусусиятларини ўз ичига олган инсон капитали концепцияси вужудга келди. Тажриба ва салоҳият кўпроқ ўқиш ва ишлаш жараёнида шаклланади, лекин шу билан бирга табиат томонидан берилган Деҳқон орқали ҳам белгиланиши мумкин. Инсоннинг айрим хатти-ҳаракатлари ва ҳаракатга ундовчи омиллари, шунингдек

унга тегишли бўлган жисмоний, эмоционал ва рухий соғлиқ кабилар ҳам инсон капитали сифатида эътироф этилиши мумкин.

Дастлаб инсон капитали дейилганда инсоннинг ишлаш салоҳиятини оширишга хизмат қиладиган таълим ва касбий кўникмаларга сармоя киритиш тушинилган. Ўтган 50 йилдан ортиқроқ вақт давомида бу тушинча моҳияти анча кенгайди. Жаҳон банки экспертларининг қилган сўнги ҳисоб китоблари инсон капитали истеъмоли ўз ичига оилаларнинг ва давлатнинг озиқ-овқат, кийим-кечак, турар-жой, соғлиқни сақлаш, маданий эҳтиёжларини қондиришга ажратадиган харажатлардан иборат бўлади [3].

Инсон капиталини қуйидагича классификация қилинади:

1. Индивидуал инсон капитали.
2. Ташкилотнинг инсон капитала
3. Миллий инсон капитали

Билим, кўникма, салоҳият ва шунингдек инсонга шахсий, ижтимоий ва иқтисодий манфаат келтирадиган инсоний хусусиятлар.

Инсон капитали назарияси моделари инсон капиталига инвестиция киритиш келажакда унинг иқтисодий ахволи яхшиланишини самарадорлигини назарий даражада баҳолаш имкониятини беради. Бунақанги сармоя киритишнинг турлари жуда хилма хил бўлиши мумкин. Бевосита сарф – китоблар, ўқиш учун пул тўлаш, стипендия ва ҳар хил тўловлар кўринишида бўлади. Билвосита сарф – ўқиш давомида олиниши мумкин бўлган даромадни бой берилиши.

Бевосита сармоя – бу келгусида олий маълумоти бўлмаган ходимга қараганда кўпроқ иш ҳақи оқимидир. Билвосита сармоя – бу кўшимча ишончли даромад, келажакда кўтарилиш имкониятлари, ижтимоий таъминот нисбатан юқори бўлган социал ва ижтимоий мақом каби малакали ходимга бериладиган кўшимча номоддий фойдалардир. Таълим асносида тўпланган инсоний сармоя, шунингдек иш давомида орттирилган кўникмалар келажакда иш ҳақини потенциал ўсиши ёки янада нуфузли иш ўрнига эга бўлиш учун яхши имконият.

Инсон капитали назарияси шуни кўрсатадики, ишлаб чиқаришда ишчини иш фаолиятидаги иш самарадорлигига қараб иш ҳақи фарқланади. Малакали ишчиларни иш самарадорлиги унумли бўлади ва шунга кўра иш ҳақи ҳам ўз-ўзидан кўп бўлади. Инсон капитали назариясининг аксиомаси эса таълим олишга сармоя киритиш фақатгина катта миқдордаги иш ҳақи билан таъминлангандагина мақсадга мувофиқ бўлади.

Олий маълумотли мутахассислар тушум ёки иш ҳақи “капиталлашган тушим” бор, таълим муассасида ўқиш давомидаги ставка фоизига қараб йиғилади. Шу тариқа айтиш мумкинки мутахассисни йиғилган иш ҳақи икки қисмга бўлинади. Асосий иш ҳақи бу мутахассиснинг шу йилги ишга сарфлаган меҳнатининг мукофоти. Кўшимча иш ҳақи бу ўтган йиллари ишдаги ўқишга сарфланган меҳнатининг мукофоти.

Билим ва салоҳият асносида қурилган “инсон капитали” кенг қамровли ўлчаш ва аниқлаш, инсон характери ва табиатан берилган иқтидори эвазига ўз натижасини, билим эгаллашни киргизган ҳолда янада ёрқинроқ кўрсатиш кучига эга.

Инсон туғилгандан то ўлгунга қадар кўникма ва билимни ўзлаштириш имконига эга. Умри давомида тўғридан тўғри билим олиш нафақат катталарни мутахассис қилиб тайёрлаш, балки мактаб ёшидан бошлаш назарда тутилади. Инсон капитали қуйидагилар билан шаклланади:

Оилада билимга эътибор яъний ёшлиқдан ўқитиш; Расмий билим ва касбий тайёрлов, боғча ёшидаги билим, мактаб ёшидаги билим, касбий билим ёки умумий мажбурий билим, олий таълим, катта ёшдагиларни ўқитиш ва х.к.

Иш жойидаги махсус таълим, ҳамда ахборот камуникация таълими, бевосита иш жараёнидаги малака ошириш таълими ва изланишлар натижасида олинган билим.

Иш жараёнида норасмий ахборот олиш ва яшаш давомида, оддий ҳаётда орттилган тажриба.

Инсон капитали кенг қамровли тушунча. Тажриба ва компетенция умумий бўлиши мумкин (масалан ўқиш, ёзиш ва гапириш) ёки юқори даражадаги билим. Билим ва кўникмани аксарият қисми ҳеч қандай ҳужжатда қайд этилмаган ёпиқ ҳолда бўлади. Бу қандайдир қийинчилик туфайли ҳужжатларни стандарт тасдиқланмаганлиги ёки умуман тасдиқдан ўтмаганлиги. Қанчалик ёпиқ ва ноаниқ ҳолда олинган билим, шунчалик малака алмашишда қийинчилик туғдиради. Lundvall ва Johnson (1994) Билимни тўрт тоифали классификация қилишган:

Нимани билиш: билимга аниқ факт орқали интилиш

Нима учун билиш: билимга принцип ва табиат қонунларига асосланиб ёндашиш, инсон тафаккури ва жомоа бўлиб ўрганиш.

Қандай билиш: тажрибага суяниш (аниқроғи Деҳқонига қараб намадир қилиш)

Ким билиш: Социал лаёқатига қараб ҳар қандай гуруҳга қирувчи инсонлар билан фикр алмашиш.

Жисмоний капиталдан айро инсон капитали одамларда шаклланган.

Инсон капитали иш жараёнида ошган малакаси орқали, формал ва ноформал билим олиш орқали ўсади, аммо ўз устида ишламаган инсон капитали ўз-ўзидан қийматини йўқотиб боришига олиб келади. Айрим кўникмалар ёш ўтган сари қисқариб бориши инсон капиталида намоён бўлади. Билим қалити ва шахсий салоҳият инсон капиталига таалуқли бўлган структураси қуйидагича:

1. Муомила лаёқати

- Тилни тушиниш

- Гаплашишни билиш

- Ўқиш

- Ёзиш

2. Санок

3. Шахсий ички кўникма

- Мотивация

“билим олишга ўқиш”

Шахслараро кўникма

Гуруҳда ишлаш

Лидерлик

5. Ёпиқ билим

Муаммоларни ҳал қилишни билиш

Жисмоний сифат ва маҳорат.

Инсон капитали бу – ҳар бир инсонда мавжуд бўлган билим, тажриба ва кўникмалар захирасидир. Унга сармоя эса таълим, ишлаб чиқариш амалиётининг ошиб бориши, соғлиқни сақлаш, географик ҳаракатчанлик, ахборот излаш кабилар кўринишида амалага оширилади.

Инсон капиталида бир неча кўрсаткичларни ажратиш кўрсатиш мумкин бўлсада, ҳозиргача алоҳида ҳамма бир хил қабул қиладиган кўрсаткичлар мавжуд эмас. Г. Беккер бу кўрсаткичлар қаторига таълим капитали (умумий ва махсус билим), саломатлик капитали, касбий тайёргарлик капитали (квалификация, кўникма, ишлаб чиқариш тажрибаси), миграция капитали, шунингдек

иктисодий аҳамиятли ахборот ва иқтисодий фаолиятга ундовчи интилиш кабиларни киритади. Л. Туроу инсон капиталига сиёсий ва ижтимоий барқарорликни хурмат қилишни ҳам қўшиб қўяди [4].

В. Марцинкевич инсоннинг бунёдкорлик қобилиятига фаоллик, маъсулиятлилик, ҳалоллик, коллективизм киришимлилик каби ўлчаш имконияти бўлмаган ва верификацияга учрамайдиган тушунчаларнинг таъсирини ўрганишга ҳаракат қилади [5].

Ҳар қандай ҳолатда ҳам инсон капиталининг кўрсаткичлар орқали ўрганилиши миқдоридан кўра кўпроқ сифатий аҳамият касб этади. Унинг миқдорий кўрсаткичларини аниқлаш тизми ҳали тўла қонли ишлаб чиқилгани йўқ. Юқорида санаб ўтилган кўрсаткичлар, уларнинг таркибий қисмларини ўлчаш бир қатор муаммоларни келтириб чиқаради. Фақатгина аниқ қилинган харажатларини ҳисоблаб чиқиш мумкин, лекин бу нарс мазкур кўрсаткичларнинг иқтисодий қийматини кўрсатмайди. Бундан ташқари инсонда табиат томонидан берилган биологик кўрсаткичлар (ғўзаллик, мустаҳкам соғлиқ) ва интеллектуал қобилият (математик, шоирлик) ўзига хос аждодларнинг келажак авлодга туҳфаси ҳисобланади.

Т.Шульц, Г.Беккер ва уларнинг издошлари меҳнат иқтисодиёти ва меҳнат социологиясида тўғрисида олиб кирди. Улар бир мартали жорий кўрсаткичлардан инсоннинг бутун ҳаётини камраб олган (доимий даромад) кўрсаткичларни ҳисоблашга ўтишни амалга оширдилар. Меҳнат бозоридаги агентларнинг хатти-ҳаракатида “капитал” сармояларни қўришга, шунингдек инсон вақтини муҳим иқтисодий манба эканлиги тан олинисига эришдилар.

Инсон капитали назарияси шахсий даромадлар тақсимланиши тизимини, дарномаднинг инсон ёшига боғлиқлик динамикаси, эркаклар ва аёллар меҳнати баҳосидаги нотенгликлар, миграция сабаблари ва бошқа шунга ўхшаш кўп нарсаларни тушунтириш имкониятига эга. Шу назариядан келиб чиқиб таълимга қилинадиган сармоя иқтисодий ривожланиш учун қилинадиган сармоя билан тенглаштирилди.

Инсон ресурсларини бошқариш стратегияси функционал стратегия бўлиб, стратегик бошқарувнинг ривожланиши ва ўзгариши тенденцияларига тўғралигича боғлиқ бўлади.

Ҳозирги кунда инсон ресурсларини бошқариш стратегиясининг асосий вазифаси узоқ муддатли, юқори даромад олишга йўналтирилган жамоа ташкил этишдан иборат бўлиб, қуйидагилар билан характерланади:

Барча бўғинларда фаолият олиб бораётган юқори малакали ходимларнинг роли ўсиб боради.

Глобализация жараёнида барча турдаги, жумладан меҳнат бозори доирасида ҳам эҳтиёжнинг ўсишига ҳам жиддий таъсир кўрсатди.

Хориж адабиётида инсон ресурсларини бошқариш стратегиясининг қуйидаги йўналишлари ажратиб кўрсатилмоқда [6]:

Ишлаб чиқариш ва маҳсулотни сотиш жараёнидаги меҳнатга тўланадиган ҳақнинг камайиши;

Инсон ресурсларини бошқариш стратегиясининг ташкилот умумий стратегияси билан узвий боғлиқлиги;

Инсон ресурсларининг касбий салоҳиятини ошириш учун доимий сармоя йўналтириш;

Ташкилий маданиятнинг ривожланиши;

Ходимлар менталитетига мос келувчи инсон ресурсларини бошқариш услубларининг жорий қилиниши;

Ходимлар танлаш стратегияси ва сиёсатининг доимий кучайтириб борилиши;

Иқтидорли ходимларга нисбатан индивидуал ёндашув.

Инсон ресурсларини бошқариш стратегияси қуйидаги алгоритм орқали фаолият олиб боришни тавсия этади: стратегияни амалга оширишда миссия, мақсад, ички ва ташқимухит таҳлили, муқобил вариантларни таҳлил қилиш ва танлаш шунинг натижаларни таҳлил қилишни йўлга қўйиш.

Ташкилот ҳаётининг ҳар бир босқичида (туғилиш, ўсиш, етуқлик, пасайиш, инқироз) мазкур алгоритм ўзига хос хусусиятига эга бўлади.

Ташқи муҳитни инсон ресурслари нуқтаи назаридан таҳлил қилиш нафақат бутун Ўзбекистон учун балки алоҳида олинган ҳудуд ёки аҳоли пунктида инсон ресурслари бозори ҳолати ҳақида умумий маълумот йиғишдан иборат бўлади.

Ходимлар сиёсатини амалга ошириш маълум бир қонуниятлар асосида амалга оширилади. Қуйидаги жадвалда шу нарс акс эттирилган:

Ходимлар сиёсатининг йўналиши	Тадбирлар мазмуни
Ташкилий тузилма ва штат	• Бир неча касбларни бирлаштирадиган янги лавозимнинг жорий қилиниши (масалан, ходимлар бўлими ҳужжатлари билан ишловчи бухгалтер ёки ходимларни танлаш билан шуғулланувчи котиб) • Айрим ходимларнинг қисман банд қилиш тизимига ўтиш • Алоҳида (уй) ишини тақдирлаш • Самарадорлиги паст ходимларни ишдан бўшатиш • Юқори салоҳиятли ходимларни индивидуал ҳақ тўлаш асосида ишга қабул қилиш
Мотивлаш тизими	• Ойлик иш ҳақи тизимида қисқартириш (лавозим маоши) ва ўзгарувчан бирликлар (мукофот пули) миқдорини ошириш • ижтимоий пакетва социал характердаги қўшимча пулларни қисқартириш ёки бекор қилиш • Меҳнат қонунчилигига қаттиқ риоя қилишни қафолатлаш • Ходимлар меҳнатини рағбатлантиришни бевосита кичик раҳбарлар зиммасига юклаш (раҳбар фондини ташкил қилиш орқали ходимларнинг меҳнат самарадорлигини аниқлаш орқали фонд маблағларини тақсимлаш)
Ходимларни танлаш	• турли агентликлар хизматларидан воз кечиш • ходимлар танлаш ва уларни ишга қабул қилишни бевосита кичик раҳбарлар зиммасига юклаш

Малака ошириш	• ташки ўқитишдан воз кечиш, масофавий ўқитиш тизимига ўтиш • раҳбарларнинг ўз ходимлари билан тарбиявий ишлар ўтказиш ишини қайта тиклаш (тажриба алмашиш, мураббийлик)
Ички алоқалар	• жамоатчилик билан ишлашнинг ички тизимини ревожлантириш: ички матбуот, интернет орқали алоқалар, эълон тахтаси фаолиятини йўлга қўйиш раҳбар ва меҳнат жамоаси ўртасида доимий учрашувлар ташкил этиш

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Стратегияни мувофақиятини раҳбарлар томонидан тузилган алоҳида сифатга эга бўлган жамоа – командасиз амалга ошириб бўлмайди. Команданинг сифатий ва миқдорий қиймати ташкилот фаолиятининг турли босқичларида турлича кўринишга эга бўлиши мумкин, лекин мақсад ва принциплар ўзгармас характерга эга бўлади. Команда бу шундай ташкил этилган жамоаки, унинг ҳар бир аъзоси аниқ белгиланган ва бошқалар билан

кесишмайдиган вазифаларни бажарадиган, ўз вазифасини юқори кайфият билан амалга оширадиган, шерикларига ёрдам керак бўлса, ёрдам берадиган киришимли, юқори қобилиятли инсонлардан ташкил топган бўлади.

Инсон ресурсларини бошқариш концепциясида корхона, ташкилот фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий тизими асосида корхона иқтисодий механизмнинг муҳим элементи ҳисобланган конкрет инсон турибди.

АДАБИЁТЛАР

1. President.uz/uz/lists/view/2221 Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси
2. Бабосов Е.М. Социология: Энциклопедический словарь. От классики до современности. Изд.(МФЦП). Минск. 2009. 480 с. ISBN 978-5-397-00009-3
3. Корчагин Ю. А. Современная экономика России.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. ISBN 978-5-222-14027-7
4. Майбуrow И.А. Эффективность инвестирования и человеческий капитал в США и России. Мировая экономика и международные отношения. 2004, N 4, с. 4.
5. Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. М., 1995, с. 14
6. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учеб.пособие. -М.: Финансы и статистика, 2004.



УДК: 78.371.3

Раънохон ОРИПОВА,

ЎзММСИ “Вокал ва қолғу ижрочилиги педагоглари тайёрлаш” кафедраси мудири, п.ф.н.

П.ф.д., Н.Темиров тақризи асосида

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF ENSURING THE CONTINUITY OF SPECIALIZATION SUBJECTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Annotation

Interdisciplinary relevance as a multifaceted complex pedagogical problem is characterized not only by its implementation in time, but also by facts, concepts, rules, theories, etc., which constitute the content of the educational material. This article is devoted to the integration of complementary, expanding, deepening subjects on the basis of interdisciplinary relations in terms of content and logic, that is, systematization, their coordination within the framework of the State educational standard.

Key words: general, specialization, interdisciplinary, integration, psychological analysis, didactic system, complex, coordination, systematization, general.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДМЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Междисциплинарная актуальность как многоплановая сложная педагогическая проблема характеризуется не только ее реализацией во времени, но и фактами, концепциями, правилами, теориями и т. Д., Составляющими содержание учебного материала. Эта статья посвящена интеграции взаимодополняющих, расширяющихся, углубляющихся предметов на основе междисциплинарных отношений с точки зрения содержания и логики, то есть систематизации, их координации в рамках Государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова: общее, специализация, междисциплинарный, интеграция, психологический анализ, дидактическая система, комплекс, координация, систематизация, общее.

КАСБИЙ ТАЪЛИМДА ЎҚУВ ПРЕДМЕТЛАРИНИНГ ЎЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Предметлараро алоқадорлик кўп қиррали мураккаб педагогик муаммо сифатида фақат вақт бўйича амалга оширилиши билан чегараланмасдан, балки ўқув материалнинг мазмунини ташкил этувчи далиллар, тушунчалар, қоидалар, назариялар ва шу қабилар билан ҳам тавсифланади. Мазкур мақолада предметлараро алоқадорлик асосида бир-бирини тўлдирувчи, кенгайтирувчи, чуқурлаштирувчи ўқув предметларини мазмун ва мантиқига кўра яхлит ҳолатга келтириш, яъни тизимлаштириш, уларни Давлат таълим стандарти доирасида мувофиқлаштириш, уйғунлаштириш хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: умумқасбий, ихтисослик, предметлараро алоқадорлик, интеграциялаш, психологик таҳлил, дидактик тизим, мажмуавий, мувофиқлаштириш, тизимлаштириш, умумқасбий.

Кириш. Педагогика фанида предметлараро алоқадорлик муаммосининг қўйилиши, энг аввало, асосий дидактик-этиборни ўқув режасида кўзда тутилган ўқув предметларини ўрганишни мувофиқлаштириш ва ўқувчиларда мазмунан мукамал, мантиқан тугал тизимли билим, хатти-ҳаракат усуллари ва шахсий фазилатларни шакллантиришга қаратилади. Предметлараро алоқадорлик таълим мазмунининг таркибий мантикий жиҳатларига аҳамият беришни талаб этади. Шу нуқтаи назардан у дидактик муаммо, принцип, шарт-шароит, восита, метод каби йўналишларда тадқиқ этилиб, узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларига жорий этилиши зарур. Таҳлилларимиз предметлараро алоқадорлик масаласини назария ва амалиётда қуйидаги йўналишларда тадқиқ этилаётганлигини кўрсатади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Предметлараро алоқадорликни амалга оширишда кўпроқ умумиллий, умумқасбий ва махсус ўқув предметлари орасидаги алоқадорлик тадқиқ этилаётганлиги ҳам маълум. Бундай алоқадорлик табиий ҳол бўлиб, сунъий

қурилмалар ва технология жараёнлари асосларини илмий равишда англашга имкон беради. Психолог олимлар Ю.А. Самарин, Б.Г. Ананьев, Н.Ф. Талызина, Н.Г. Давлетшин, Э. Ғозиев қабилар ўз шогирдлари билан ўтказган тадқиқотларда ўқув предметлари алоқадорлигининг психологик моҳиятини аниқлаб, у фанлараро ва тизимлараро алоқадорликни таъминлаш асоси эканлигини исботлаб берганлар.

В.А. Скакун касб-хунар таълимини ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда предметлараро алоқадорликни қуйидагича таснифлаб тадқиқ этишни тавсия этади:

1. Ўқув материалнинг мазмуни бўйича;
2. Шаклланиши кўзда тутилган хатти-ҳаракат усуллари (қўнима ва малакалар) бўйича;
3. Таълим методлари ва воситалари бўйича.

Предметлараро алоқадорликнинг турли жиҳатларига кўра таснифлаб уларнинг роли ва ўрнини баҳолаш уларни амалга ошириш усуллари аниқлаш имконини беради. Предметлараро алоқадорликдан замонавий

дарсининг долзарблаштириш, янги материални ўрганиш, қўллаш, назорат қилиш, уйга вазифа бериш каби барча босқичларида фойдаланиш имкониятлари мавжуд.

Бизнингча, амалиётда предметлараро алоқадорликни амалга оширилишига қуйидагилар маълум маънода тўқсинлик қилади:

1. Ўқув предметларида ўзаро мувофиқлаштирилмаган атама (термин) ва тушунчаларнинг қўлланилиши;

2. Ўқув материалдан асосий ғоя, назария, масала ёки тушунчаларнинг ажратиб олинмаганлиги ёки кўрсатилмаганлиги;

3. Илмий билимларнинг ички алоқадорлигини ҳисобга олинмаганлиги (билимларда мантикий тугалликнинг ҳисобга олинмаганлиги);

4. Ўқув предметларининг тарқоқлиги (яхлит ҳолда ташкил этилмаганлиги ва аниқ ягона мақсадни кўзда тутмаганлиги), уларнинг мазмунан узвий боғланмаганлиги ва изчил ўрганилмаганлиги;

5. Ўқувчиларнинг касбий тайёргарлик даражаси, предметларни ўзаро алоқадорликда ўқитишга муносабати ва шу қабилар.

Предметлараро алоқадорлик кенг ва кўп қиррали тушунча бўлиб, XX асрнинг иккинчи ярмида уни педагогик амалиётга жорий этишга қизиқиш янада кучайди. Бу муаммо йўналишда кўп сонли мақолалар ёзилган, номзодлик ва ҳатто докторлик диссертациялари химоя қилинган. Лекин муаллифлар бу муаммони яхлит ҳолда эмас, балки турли жиҳатларини тадқиқ этганлар. Масалан, В.Н. Федорова, Н.И. Болдирев, Н.К. Гончаров, Т.А. Ильина, Г.И. Щукина ва шу қабилар таълим-тарбия жараёнига нисбатан предметлараро алоқадорликни дидактик шарт-шароит сифатида қарайдилар. Уларнинг фикрича предметлараро алоқадорлик таълимнинг илмийлик, тушунарлилик ҳамда тизимлилигини оширишга имкон бериб, ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятларини фаоллаштиради, билимлари сифатини оширади. Бу, олимлар талқинича предметлараро алоқадорлик моҳияти ва вазифасига кўра таълим-тарбия жараёнига оид педагогик назария ёки бош қоида бўла олмайди.

Предметлараро алоқадорлик таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини ошириш омили бўлишига қарамай шу пайтгача у илмий жиҳатдан етарли даражада ишлаб чиқилмаганлиги туфайли касб-хунар педагогикасида ҳам етарли даражада тадқиқ этилмаган ҳисобланади.

Предметлараро алоқадорлик тушунчасини қандай педагогик категорияга киритиш ҳақида ягона фикр йўқлигига қарамай, у ўз долзарблигини йўқотмайди.

Тадқиқот методологияси. Предметлараро алоқадорликни педагогик муаммо сифатида талқин этиб, унинг ёрдамида ўқувчилар томонидан касбий билим ва хатти-ҳаракат усулларини тизимли ўзлаштиришларини аниқлашга ҳаракат қиламиз. Чунки предметлараро алоқадорликни ўрнатиш, белгилаб олиш (қайд этиш) ва амалга оширишнинг зарурлиги ҳар томонлама билимдон, мустақил ва ижодий фаолият кўрсата оладиган мутахассис шахсни таркиб топтириш мақсадини кўзда тутлади.

Генетик жиҳатдан предметлараро алоқадорлик ўрганилаётган объектлар алоқадорлиги (предметлар, инсонлар, ҳодисалар ва жараёнлар)дан келиб чиқади. Предметлараро алоқадорликнинг методологик асоси моддий оламнинг яхлитлиги, назария ва амалиётнинг бирлиги, олам, ҳамият ва тафаккурнинг ўзгариши ва ривожланиши ҳисобланади.

Предметлараро алоқадорликнинг психофизиологик асоси инсон тафаккури, яъни фикр юритиш табиатидан келиб чиқади. Чунки предметлараро алоқадорлик

ўрганилаётган объектларнинг янги қирраларини билишга имкон беради ва кўлам жиҳатдан кенг ва чуқур, моҳиятига кўра яхлит тизим шаклидаги билим, хатти-ҳаракат усуллари ҳамда шахсий фазилатларнинг шаклланишига асос бўлиб хизмат қилади.

Дидактик нуқтаи назардан олиб қараганда, предметлараро алоқадорлик ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг ўзаро ҳамкорлик фаолияти жараёнида ўрганилаётган объектларнинг мазмуни ва моҳиятини очиб беради. Предметлараро алоқадорликнинг дидактик жиҳатдан муҳимлигини қуйидагича ифодалаш мумкин:

1. “Предметлараро алоқадорликни амалга ошириш мукамал билимлар тизимини таркиб топтириш ва ривожлантиришнинг зарурий шартидир;

2. Моддий дунёнинг яхлитлигига асосланган ҳолда, диалектик дунёқарашни шакллантиришда таълим мазмунининг барча таркибий қисмлари органик алоқадорликни талаб этади;

3. У замонавий техника, илғор ишлаб чиқариш технологиялари, мулкчиликнинг шакллари, янгича хўжалик юритиш ва шу қабиларнинг илмий асослари мазмуни ҳамда моҳиятини англаб етишга имкон беради;

4. Ўрганилаётган ўқув предметларини мазмунан ўзаро мувофиқлаштиришни кўзда тутди;

5. Предметлараро алоқадорлик ўқув материални такрорланишига чек қўйиш, ўқув вақтини иқтисод қилиш қабилар билан шаксиз ташкилий-иқтисодий самара беради;

6. Таълим-тарбия жараёнини мажмуавий мувофиқлаштириб, ғоявий-сиёсий, ахлокий, эстетик ва меҳнат тарбиясини ошишига имкон беради”.[5]

Ўқув материали унинг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилиши муҳим бўлган жиҳатларни аниқлаб олиш, унга мос ўқув-билиш фаолиятларини самарали ташкил қилиш учун психологик жиҳатдан таҳлил қилинади. Психологик таҳлил мантикий таҳлил функцияларини кучайтиришга хизмат қилади. Психологик таҳлил ўқитувчи дарсга тайёргарлик кўраётган пайтда уни долзарблаштириш, янги тушунча ва хатти-ҳаракат усулларини шакллантириш, мустаҳкамлаш ва бошқа босқичларда муаммоли вазиятларни юзага келтириш ҳамда улар ечимини топиш усулларини белгилаб олишга имкон беради.

1. Ўқув материали қандай тарбиявий аҳамиятга эгалигини аниқлаш мақсадида таҳлил қилиниб, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар уйғунлигига эришилади.

2. Амалга ошириш - олдиндан белгилаб олинган алоқадорликни бевосита таълим-тарбия жараёнига жорий этишни кўзда тутди.

3. Назорат қилиш босқичи кўзда тутилган мақсад билан олинган натижаларни қиёслаб хулоса чиқариш ва унга мос иш кўришни талаб этади. Бу билан олдинги босқичларга маълум бир ўзгартиришлар киритиш имкони ҳам ҳосил бўлади.

Касб-хунар таълими жараёнида (амалиётида) предметлараро алоқадорликни амалга ошириш муаммосини тадқиқ этиш бу борада бир қанча тўсиқлар мавжуд эканлигидан дарак беради.

-ўқув режасининг кўп предметлилиги (йил сайин ўқув предметларининг сони ортиб бормокда);

-умумилмий, умумкасбий ва мутахассисликка оид махсус ўқув предметларини ўрганиш вақти, мазмунининг ҳажми ва ўрганиш суръати бўйича бир-бирига мувофиқлаштирилмаганлиги;

-предметлараро алоқадорлик таъминланмаганлиги сабабли турли ўқув предметларини ўрганишда маълум ўқув материалнинг бир неча марта такрорланиши;

-амалий машғулларда, ишлаб чиқариш ва педагогик амалиётларда ўқувчиларнинг назарий жиҳатдан ўзлаштирган билим ва хатти-ҳаракат усуллари кўп ҳолларда етарли даражада ҳисобга олинмаслиги;

-касбий таълимнинг узвийлик, касбий йўналганлик, барқарорлик ва динамик ўзгарувчанлик, редукциялаш ва мотивация каби ўзига хос принциплари етарли даражада эътибор берилмаслиги;

-дастурий материалда ўқувчиларнинг мустақил ва ижодий ишлари етарли даражада эътибор берилмаганлиги ва шу кабилар.

Шунингдек, кўп ҳолларда ўқитувчилар ҳам предметлараро алоқадорликни амалга татиқ этиш борасида методик жиҳатдан етарли даражада тайёргарликка эга эмаслар. Бу ҳолат уларни янги техника, илғор ишлаб чиқариш технологияси, хўжалик юритиш усуллари кабиларнинг моҳиятини чуқур билмасликлари, қолаверса, ўз ишлари лоқайдлик билан қарашлари натижасида келиб чиқади.

Таҳлил ва натижалар. Таҳлилларимиз ва шахсий тажрибамиз предметлараро алоқадорликни қуйидаги жиҳатларга кўра турлаш ва амалиётда қўллаш мумкинлигидан далолат беради:

1. Хронологик вақт мезони жиҳатдан:

1. Олдин (аввал) ўрганилган;

2. Бир вақтнинг ўзида параллел ўрганиладиган – йўлдош;

3. Келажакда ўрганиладиган.

Предметлараро алоқадорлик кўп қиррали мураккаб педагогик муаммо сифатида фақат вақт бўйича амалга оширилиши билан чегараланмасдан, балки ўқув материалнинг мазмунини ташкил этувчи далиллар, тушунчалар, қоидалар, назариялар ва шу кабилар билан ҳам тавсифланади, умумийлиги бўйича алоқадорлик қуйидагиларни таъминлайди ва имконият яратади:

- ўқув материали таркибига кирувчи далиллар, тушунчалар ҳукм, ҳулоса ва, назариялар таркиб топиши учун зарурий таянч ҳисобланади ва ўрганилаётган объектнинг энг муҳим жиҳатлари, алоқалари, муносабатларини тўлиқ идрок этилишини таъминлайди;

- тушунчалар ўрганилаётган объектларнинг энг муҳим жиҳатлари, алоқалари, муносабатларига оид алоқа ва муносабатларни ўзида акс эттириб, назарий умумлаштирилган ҳулосалар чиқаришга имконият яратади.

Предметлараро алоқадорлик моҳияти, қўламининг кенглигига кўра узвий, ўзаро ва интегратив алоқадорликдан устун туради, чунки унинг йўналиши вақт бўйича ҳам, мазмун бўйича ҳам, қўлланиладиган методлар ва шу кабиларга кўра ҳам чегараланмаган. Шунингдек, предметлараро алоқадорлик ташкилий-иктисодий, тузилмавий жиҳатларга ҳам эга. Улардан унумли фойдаланиш ўқув вақтини иқтисод қилишга, ўқув режаси, дастур, дарслик ва шу кабиларнинг мантикий тузилишини аниқлашга имкон бериб, таълим-тарбия жараёнида юқори самарадорликни таъминлашга хизмат қилади.

Ё. Ҳайдаров “Предметлараро боғлиқлик” тушунчаси таркибида икки муҳим белги: боғланиш таркиби ва боғланиш йўналишини фарқлашни тавсия этади. Муаллифнинг фикрича, боғланиш таркиби деганда ўқитиш жараёнида маълум қоидалар ёки белгилар бўйича бир-бири билан қиёсланадиган ўқув мавзулари ва аниқ масалаларнинг мажмуи тушунилади. Боғланиш йўналиши деганда эса бирор маълумотнинг бир ўқув предметида бошқасига ўтиши тушунилади, бир томонлама ҳамда икки томонлама боғланишларни фарқлаш мумкин.

Предметлараро алоқадорлик асосида бир-бирини тўлдирувчи, кенгайтирувчи, чуқурлаштирувчи ўқув предметларини мазмун ва мантиқига кўра яхлит ҳолатга келтириш, яъни тизимлаштириш, уларни Давлат таълим стандарти доирасида мувофиқлаштиришни, уйғунлаштиришни ҳам кўзда тутати.

Интеграциялаштириш ғояси турли соҳада фаолият кўрсатувчи мутахассис олимларнинг қарашларини мувофиқлаштиришга йўналтирилганлиги натижасида “гибридлашган-қўшма мазмунли” “интегратив” ўқув предметлари юзага кела бошлади. Интегратив ўқув предметлари мазмунида бир-бирини кенгайтирувчи, тўлдирувчи ва чуқурлаштирувчи турли соҳалардаги тушунча, далил, қонун, назариялар ички алоқалари, яъни мазмунан туташлигига кўра тизимлаштирилади. Бунга ёрқин мисол сифатида қишлоқ хўжалигини механизациялаштиришга оид ўқув предмети кўрсатиш мумкин.

Ҳулоса ва таклифлар. Ҳар қандай машина, шунингдек, қишлоқ хўжалик машиналарининг ҳам яратилиши энг аввало ҳаётий талаблардан келиб чиқиб, инсоннинг жисмоний ва ақлий меҳнатини енгиллаштириш, маҳсулот сифат ва самарадорлиги учун ишлаб чиқилгандир. Инсон меҳнатини мақсадга мувофиқ енгиллаштириш учун эса, у (машина) инсон ҳаёти ва соғлиги учун хавфсиз, тузилиши жиҳатидан мураккаб бўлмай, балки оддий, кам маблағ ва материал талаб этадиган (енгил, арзон, пухта, ишончли ишлайдиган); иш унуми ва сифати юқори бўлиши керак. Амалиётда ишлатиладиган машина ва қуролларнинг юқоридаги ва бошқа хусусиятларини ижобий томонга ўзгартириш борасида ихтирочи олимлар томонидан тинмай изланишлар олиб борилмоқда. Бунинг натижасида кенг қамровли тезкор машиналар ишлаб чиқилмоқда. Машиналарнинг иш сифатини оширишда фаол(актив) иш органларининг ўрнатилишининг муҳимлиги чет элда ишлаб чиқарилаётган машиналарда ўз ифодасини топди.

Юқоридаги мисолда биология, химия, агрономия, техника, технология, иқтисодиёт, экология ва шу кабилар ҳақидаги билимларни интеграциялашганлигига ишонч ҳосил қиламиз. Бу, албатта, таълим олувчиларда турлича йўналишлар бўйича билим ва хатти-ҳаракат усуллари узлуксиз таркиб топтиришга қаратилган.

Ҳулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, интеграциялаб ўқитиш фақатгина мазмунни мувофиқлаштиришни эмас, балки ўқитишнинг ташкилий шакллари, метод ва воситаларини ҳам илмий асосланган ҳолда танлашни назарда тутати.

АДАБИЁТЛАР

1. Авлиёкулов Ҳ.Н. Ўқитишнинг модул тизими ва педагогик технологиясининг амалий асослари. -Бухоро.” Муаллиф.”- 2001.56 б.
2. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат (барча мутахассислик магистратура йўналиши учун ўқув қўлланма. - Т.: 2003. – 174
3. Ҳайдаров Ё. Ўрта махсус мактаб педагогикаси масалалари: умумий ва касб-хунартаълими бирлиги.- Тошкент: меҳнат нашриёти -1992.-140 б.
4. Абдуқудусов О., Бабажанов Б. Изучение предмета «Сельскохозяйственные машины» во взаимосвязи с дисциплинами естественно-математического цикла (методические рекомендации) – Ташкент, РУМЦ – 1990. – 39 с.

-
5. Думченко Н.И. Дидактические проблемы межпредметных связей в системе профтехобразования // Дидактические проблемы межпредметных связей в системе профтехобразования: материалы пленума ученого совета Госпрофобре М., Высшая школа. 1980. С. 12.



УДК: 93/94

Абдукарим ПАРДАБАЕВ,
*Заведующий отделом по делам молодежи, духовности и просвещению,
Джизакский государственный педагогический институт*

Рецензент: д.филос.н., доцент Мирзаев М. (ТГУВ)

АФГАНИСТАН: БОРЬБА ДВУХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация

Начало разделению мира на двухполюсную систему положил конфликт между военизированными блоками НАТО и Варшавского договора.

Конфронтация между двумя политическими системами превратилась в глобальную внешнеполитическую стратегию, которая сопровождалась гонкой вооружений, отказом от политических компромиссов при решении спорных международных вопросов, созданием военных блоков.

Ключевые слова: Афганистан, конфронтация, СССР, США, Центральная Азия, Тараки, Амин, Бабрак Кармаль.

AFG'ONISTON: IKKI SIYOSIY TIZIMLAR KURASHI

Annotatsiya

Dunyoning ikki qutbli tizimga bo'linishi harbiylashtirilgan NATO va Varshava shartnomasi bloklari o'rtasidagi ziddiyatdan boshlandi.

Ikki siyosiy tizim o'rtasidagi qarama-qarshilik qurollanish poygasi, munozarali xalqaro muammolarni hal qilishda siyosiy murosaga yo'l qo'yimaslik, harbiy bloklarni yaratish bilan birga bo'lgan global tashqi siyosat strategiyasiga aylandi.

Kalit so'zlar: Afg'oniston, qarama-qarshilik, SSSR, AQSH, Markaziy Osiyo, Taraki, Amin, Babrak Karmal.

AFGHANISTAN: A STRUGGLE BETWEEN TWO POLITICAL SYSTEMS

Abstract

The beginning of the division of the world into a bipolar system was laid by the conflict between the paramilitary blocs of NATO and the Warsaw Pact. The confrontation between the two political systems turned into a global foreign policy strategy, which was accompanied by an arms race, rejection of political compromises in resolving controversial international issues, and the creation of military blocs.

Key words: Afghanistan, confrontation, USSR, USA, Central Asia, Taraki, Amin, Babrak Karmal.

Актуальность. Конфликт в Афганистане в течение десятилетия не находит своего разрешения, несмотря на активное участие в его урегулировании международного сообщества. Представляется актуальным проанализировать преимущественно международные аспекты его урегулирования.

В конфликте в Афганистане прямо, или косвенно участвуют многие государства, объединившиеся в антитеррористическую коалицию, а также международные структуры, противостоящие с местными афганскими радикальными исламистами, сторонниками сетевой системы международного терроризма «Аль-Кайды» и «Талибан».

После окончания II мировой войны в мире установилась двухполюсная политическая система. Все государства были разделены на две противоборствующие системы: капиталистическую, лидером которых являлись США и социалистическую, в которой лидировал СССР. Начало разделению мира на двухполюсную систему положил конфликт между военизированными блоками НАТО и Варшавского договора, что привело к окончательному политическому расколу между странами мира.

Конфронтация между двумя политическими системами превратилась в глобальную внешнеполитическую стратегию, которая сопровождалась гонкой вооружений, отказом от политических компромиссов при

решении спорных международных вопросов, созданием военных блоков.

В процессе политического противоборства, как СССР, так и США начали искать сторонников среди стран третьего мира, или развивающихся стран. Примером такой деятельности стало образование Южной и Северной Кореи, противоборство супердержав во Вьетнаме, Сомали, Эфиопии, Анголе, Мозамбике, Лаосе, Кубе. Эти государства находились под военным и экономическим влиянием СССР или США, являясь инструментами в их борьбе за политическое влияние в мире.

От становления двухполюсного мира больше всего страдали развивающиеся страны «третьего мира», вынужденно втянутые в борьбу двух супердержав. Нередко военное противостояние между СССР и США происходило на территории таких стран.

В такую ситуацию противоборства оказался втянут и Афганистан, в результате чего страна оказалась вовлечена в войну на долгие годы, не прекратившуюся даже после распада СССР.

Методы и степень изученности. Научную литературу по рассматриваемой проблематике целесообразно подразделить на несколько групп, поскольку афганским конфликтом занимаются, как востоковеды, так и международники, специалисты в области права, политологии, этнологии и других дисциплин.

Среди востоковедов, специалистов по Афганистану следует отметить труды российских ученых: М.Р. Аруновой, Н.М. Гуревича, В.Г. Коргуна, А.А. Князева, З.К.Набиева, В. Пластуна, В.И. Сажина, Р.Р. Сикоева, А.И.Тронова, активно освещающих события, связанные с афганским конфликтом [1].

Вторую группу составляют труды таких известных исследователей стран СНГ, как С.М. Акимбекова, В. Бушкова, К.В. Жаринова, А.А. Князева, В.Н. Пластуна, Е.В. Тукумова и другие. Они в своих разработках значительное внимание уделяют и внутреннему и внешнеполитическому положению Афганистана, вопросам его социально-экономического развития.

Наибольший интерес представляют публикации В.Н. Пластуна и А.А. Князева, в которых рассматриваются эволюция процесс распространения исламизма и транснационального терроризма, угроз безопасности Центральной Азии в связи с деятельностью движения «Талибан», поиски решения проблем Афганистана, и другие вопросы, связанные с затяжным кризисом в этой стране [2]. При исследовании данной проблемы использованы работы, содержащие оценки и анализ событий, происходивших в Афганистане и вокруг него с 80-х годов XX века по 2008 год, дает возможность более детально понять не только причины кризисных явлений внутри страны, но и логику развития международной ситуации, складывавшейся вокруг государства в указанный период, особенностей геополитических процессов в современном мире [3].

Взгляды известных политиков на ситуацию в Афганистане и вокруг него, изложенные в этих работах, дают возможность более детально проследить развитие процессов в сфере региональной и международной безопасности и степень влияния на них событий, происходящих непосредственно на территории Афганистана.

Результаты исследования. Интерес США и СССР к Афганистану был обусловлен глобальным советско-американским соперничеством за сферы влияния в развивающихся странах. Афганистан представлял для США интерес еще с 1950-х гг. в силу своего геостратегического положения, расположенного на стыке торговых путей Европы и Азии и соседством со странами Центральной Азии. СССР отстаивал свои интересы именно в связи с наличием общей границы и территориальной близостью.

Обстановка в Афганистане начала вызывать беспокойство мировых лидеров после апрельских событий 1978 г., которые изменили сложившееся равновесие в регионе, привели к повышению роли Афганистана в глобальной геополитической игре двух мировых держав.

Открытого противостояния США и СССР в Афганистане на тот период не наблюдается, несмотря на многочисленные публикации в западной прессе о причастности Москвы к революции в Афганистане. Несмотря на обилие информации в западной прессе об участии КГБ СССР в афганской революции, убедительных доказательств этому нет.

Советские дипломаты старались предупредить афганских коллег, что в столь нестабильной обстановке переворот опасен, общество все больше поляризовалось, разделяясь на исламистов и коммунистов [4].

Начиная с 1979 г. ситуация в Афганистане стала развиваться неблагоприятно для СССР: произошло убийство посла США в Афганистане А.Дабса, усилилось гражданское противостояние, что привело к изменению

внешней политики США по отношению к Афганистану и к СССР.

Администрация США вместо прежней сдержанной политической линии начала участвовать в афганском внутреннем конфликте, оказывая помощь оппозиционным исламским движениям. Хотя напрямую эта цель и не декларировалась, американская администрация была заинтересована в падении официального афганского режима [5].

Руководство НДПА в ответ проводило репрессии, привлекая к подавлению восстаний населения армейские подразделения. В ответ на репрессии афганцы уходили в горы с оружием или массово покидали страну: за годы коммунистического правления НДПА из Афганистана уехало около миллиона человек [6].

Происходящие в Афганистане репрессии инициировал Х. Амин. Они коснулись не только населения, но и происходили внутри правящей партии. «Он явно ведет дело к устранению с политической арены практически всех видных деятелей партии и государства, которых он рассматривает в качестве своих действительных или потенциальных противников» [7], - писал британский историк Дж. Хоскинг.

Недовольство политикой Х. Амина разделяли и советские деятели, опасаясь, что политика репрессий еще больше усилит противостояние афганского народа властям. Сотрудники КГБ внимательно наблюдали за встречами Х. Амина с американскими дипломатами, опасаясь его сотрудничества с США. Однако, американцы отнеслись к Х. Амину настороженно, считая его виновником гибели американского посла А. Добса. Остатки доверия советского руководства к Амину исчезли после того, как тот организовал и осуществил убийство М. Тараки.

Вражда среди фракций НДПА привела к смене лидерства уже в первые месяцы после революции, более радикальные коммунисты дошли до репрессий против более умеренных. Советский Союз, в интересах которого была стабильность нового государства, был обеспокоен таким развитием событий и наращивал свое присутствие. Москва планировала физически устранить Х. Амина и заменить его на более лояльного СССР политика Б. Кармалю. Начальник внешней разведки СССР Л. Шебаршин писал, что секретных документов, освещающих процесс принятия решения о свержении Х. Амина, создание правительства во главе с Б. Кармалем и ввод советских войск в Афганистан, в КГБ не существует. Они были уничтожены по личному распоряжению Андропова [8].

Вскоре после штурма дворца и убийства Амина в Кабул в сопровождении советских танков въехал Бабрак Кармаль, новый глава афганского государства. Одновременно входивший в страну так называемый «Ограниченный контингент советских войск в Афганистане» (ОКСВА) насчитывал по официальным данным до 108 тысяч солдат.

Ввод советских войск в Афганистан стал важным предложением для эскалации информационно-пропагандистской войны против Советского Союза, развязанной США. Советские ответные пропагандистские меры были гораздо более слабыми и имели меньший эффект, чем американские. В советско-американской идеологической борьбе, развязанной вскоре ввода советских войск в Афганистан и в связи с этим вводом, советская сторона проиграла.

Поскольку для американской стороны было важно доказать незаконность пребывания советских войск в

Афганистане, то предпринимались многочисленные попытки уличить советские войска в нарушении прав человека в Афганистане.

Афганцы, измученные гражданской войной и репрессиями, поначалу с радостью встретили войска СССР, однако такое отношение продержалось недолго. В начале января 1980 г., то есть через месяц после ввода советских войск, афганский артиллерийский полк в кишлаке Нахрин поднял мятеж и убил советских военных советников. Восстание было жестоко подавлено и население начало джихад против советских войск.

Традиции кровной мести, распри и стычки между пуштунскими племенами мешали афганцам как следует объединиться для отпора социалистам с чуждыми им идеями.

Жителям Афганистана оказывали поддержку мусульмане из соседних регионов: у Пакистана, Ирана и Саудовской Аравии, имеющие свои причины поддерживать исламистов в Афганистане – помощь США. Вдоль афгано-пакистанской границы были разбиты тренировочные лагеря, в которых готовили воинов джихада. В тренировочных лагерях проходили подготовку и афганцы, бежавшие от преследования, а также радикально настроенные юноши со всех концов исламского мира.

Заключения. После II мировой войны между СССР и США развернулась борьба за влияние в мире, особенно среди развивающихся стран. Афганистан на протяжении 1950 - 1970-х гг. воспринимался в США как преимущественно «зона влияния» СССР. Афганские

события в апреле 1978 г. были восприняты американской стороной как возможность для Советского Союза укрепиться в данном регионе.

Лидеры НДПА Афганистана пользовались всемерной поддержкой СССР. Однако, борьба за власть среди лидеров НДПА и их реформы, проводимые без оглядки на традиции и исторические условия развития Афганистана, привели к дестабилизации обстановки и на долгие годы погрузили Афганистан в пучину гражданской войны.

Американская администрация взяла прямой курс на всестороннюю поддержку афганских повстанцев, целью чего было максимальное вовлечение СССР во внутренний афганский конфликт. Кроме того, поддерживая повстанцев, США стремились продемонстрировать лидерам и населению мусульманских стран, что СССР является «врагом ислама», и тем самым попытаться подорвать доверие к СССР в исламском мире, особенно среди развивающихся стран.

Неверная оценка ситуации в Афганистане, желание поддерживать дружественный политический режим и горделивый статус сверхдержавы, в течение 9 лет не давали руководству СССР принять решение о выводе советских войск и прекращении военных действий. «Афганская ловушка», в которую попал СССР, ускорила внешние и внутренние кризисные процессы внутри страны, и привела к краху империи и возникновению однополярного мира. Военное противостояние в Афганистане после вывода советских войск продолжалось, в стране господствовала разруха и хаос.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Р.Арунова, Афганистан сегодня, В сб. Афганский кризис и проблемы формирования региональной системы безопасности. М., 2010.
2. Акимбеков С.М. Афганский узел и проблемы безопасности Центральной Азии. - Алматы, 2003. -189 С.; Бушков В. Таджикистан и талибы// Центральная Азия и Кавказ. - Стокгольм, 1997. - №1(7) -С.78-86; Жаринов К.В. Факторы распространения исламского экстремизма на территории государств Средней Азии и в Казахстане. URL: http://www.polit.susu.ac.ru/artic-les/middle_asia.shtml(дата обращения 15.11.2012г.); Он же. Терроризм и террористы: ист. справочник / Под общей ред. А.Е.Тараса. - Минск: Харвест, 1999. -201с.; Князев А.А. История афганской войны 1990-х гг. и превращение Афганистана в источник угроз Центральной Азии. - Бишкек, 2002. -389с.; Маккамбаев П.А. Военно-политическая ситуация в Афганистане и её влияние на пограничную безопасность государств Центральной Азии. - Ташкент: «Адолат», 2013. -169с.; Пластун В.Н. Эволюция идеологии и тактики экстремистских движений в странах Востока. - Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. -212с.; Он же. Ислам, исламизм и транснациональный терроризм. - Новосибирск, 2006. -223с.; Тукумов Е.В. Религиозно-политический экстремизм как угроза региональной и национальной безопасности Центральной Азии: дис. канд. полит. наук. - Алматы, 2004.
3. Казанцев А. А., Гусев Л. Ю. Реформы во внешней политике Узбекистана: основные достижения и сценарии развития / Л. Ю. Гусев, А. А. Казанцев // Вестник РУДН. Серия: международные отношения. – 2018. – Том 18, № 2. С. 292–303; Малышева Д. Б. Обновление внешней политики Узбекистана. Запад-Восток-Россия 2017. Ежегодник / Отв.ред.: Д. Б. Малышева, В. Г. Хорос. – М.: ИМЭМО РАН, 2018. С. 92–95; Мукиджанова Р. М. Страны Центральной Азии: азиатский вектор внешней политики. Монография. – М.: Научная книга, 2005. 206 с.; Панфилова В. Ташкент и Кабул создают зону свободной торговли [Электронный ресурс] / Независимая газета // URL: http://www.ng.ru/cis/2018-07-18/6_7269_uzbekistan.html.
4. Иващенко А.С. США и Афганистан (1978 - 1989 гг.). М.: Сфера, 1997, с.97.
5. Спольников В.Н. Афганистан. Исламская оппозиция: истоки и цели. М., 1990, с.77.
6. Жаболенко Т.В. Советско-американские отношения в начальный период «афганского кризиса» (1979 - 1981) // Мир в новое время. Сборник материалов Шестой конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. СПб., 2004. с. 45.
7. Хоскинг, Дж. История Советского Союза: 1917-1991/Дж.Хоскинг; Пер. с англ. П.Куценкова. – Смоленск: Русич, 2001, с.104.
8. Шебаршин Л. Рука Москвы. Записки начальника внешней разведки. М., Алгоритм, 2017, с.69.
9. Галстер, Стивен Р., The Nation, 2 января 1989 г., «Ожидание в Афганистане: что последует за уходом?» <https://www.questia.com/magazine/1G1-6919838/waiting-in-afghanistan-what-will-follow-the-pullou>.
10. Коргун, В. Г. (2000). Формирование и эволюция политической системы современного Афганистана (1919–1999 гг.). Дис.... докт. ист. наук. М.



UDK: 316.75:316.346(575.1)

Sobir PARMANOV,
O'zbekiston Milliy Universiteti katta o'qituvchisi
E-mail: sobir_f@mail.ru

Falsafa fanlari doktori, professor O'.M.Abilov taqrizi asosida

IDEOLOGICAL BASICS OF UZBEKISTAN YOUTH POLITICAL CULTURE INCREASING

Аннотация

This article analyzes the effectiveness of the formation of political culture of young people in ensuring the high development of the state and society, the forms and methods of effective mechanisms to increase their awareness of political processes, priorities for developing youth political culture at a new stage of development.

Key words: Uzbekistan, development, youth, political culture, direction, state youth policy, youth, young family, young specialist, youth entrepreneurship.

ИДЕЙНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В этом состоянии анализируется эффективность формирования политической культуры молодежи в обеспечении высокого развития государства и общества, формы и методы эффективных механизмов повышения осведомленности о политических процессах, приоритеты развития кадровой нации политической.

Ключевые слова: Узбекистан, развитие, молодежь, политическая культура, направление, государственная молодежная политика, молодежь, молодая семья, молодой специалист, молодежное предпринимательство.

O'ZBEKISTON YOSHLARI SIYOSIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHNING G'OYAVIY ASOSLARI

Аннотация

Ushbu maqolada davlat va jamiyatning yuksak taraqqiyotini ta'minlashda yoshlarning siyosiy madaniyatini shakllantirish samaradorligini ta'minlash, ularning siyosiy jarayonlardan xabardorligini oshirishning ta'sirchan mexanizmlari shakl va usullari, O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida yoshlar siyosiy madaniyatini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: O'zbekiston, taraqqiyot, yoshlar, siyosiy madaniyat, yo'nalish, yoshlarga oid davlat siyosati, yoshlar, yosh oila, yosh mutaxassis, yoshlar tadbirkorligi.

Kirish. Jamiyat hayotining demokratlashuvi hamda mamlakatni modernizatsiyalash jarayonlari aholining eng katta ijtimoiy qatlamini tashkil etadigan yoshlarning ijtimoiylashuviga hamda ularning tarbiyasiga katta ta'sir ko'rsatadi. Yoshlar – jamiyatning tub negizi, aholining ilg'or qatlami, kelajakning ishonchli egalidir. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, har bir davr yoshlarining bilim darajasi, dunyoqarashi, o'y-fikri, ma'naviy qiyofasiga qarab o'sha jamiyatning ertangi kunini aniq tasavvur qilish mumkin. "Yuksak ma'naviyatli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlariga, o'z mustaqil fikriga ega bo'lgan yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash biz uchun eng muhim masalalardan biridir." [1,88]

Mavzuga oid adabiyotlabning tahlili (Literature review). Mamlakatimizda Qonunchilik palatasi tomonidan 2016 yil 12 avgustda qabul qilingan, Senat tomonidan 2016 yil 24 avgustda ma'qullangan O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni yoshlar hayotida muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

Mazkur qonundan kelib chiqqan holda, yoshlar siyosatining ustuvor yo'nalishlari va asosiy mezonlari belgilandi:

yoshlarga oid davlat siyosati — davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo'nalishdagi salohiyatini kamol toptirish uchun shart-

sharoitlar yaratilishini nazarda tutadigan ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlar tizimini tashkil etadi.

yoshlar (yosh fuqarolar) — o'n to'rt yoshga to'lgan va o'ttiz yoshdan oshmagan shaxslar;

yosh oila — er-xotinning ikkisi ham o'ttiz yoshdan oshmagan oila yoxud farzand (bola) tarbiyalab voyaga yetkazayotgan o'ttiz yoshdan oshmagan yolg'iz otadan yoki yolg'iz onadan iborat bo'lgan oila, shu jumladan nikohdan ajralgan, beva erkak (beva ayol);

yosh mutaxassis — oliy yoki o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasasini bitirgan, ta'lim muassasasini bitirganidan so'ng olgan ixtisosligi bo'yicha uch yil ichida ishga kirgan va ma'lumoti to'g'risidagi hujjatda ko'rsatilgan ixtisosligi bo'yicha ishlayotganiga uch yildan ko'p bo'lmagan o'ttiz yoshdan oshmagan xodim;

yoshlar tadbirkorligi — yuridik shaxs tashkil etmagan holda yosh fuqarolar tomonidan, shuningdek ta'sischilari yosh fuqarolar bo'lgan yuridik shaxslar tomonidan amalga oshiriladigan tadbirkorlik faoliyati[7,5].

Hozirgi kunga kelib dunyo aholisining 18%ini yoshlar tashkil etmoqda. Bu nisbiy ko'rsatkich albatta. Ma'lumki, bugungi kunda jahon mamlakatlarida "yoshlar" tushunchasi turlicha tasnif qilinadi. Masalan, Yevropa Ittifoqi davlatlarida aholining 16 yoshdan 30 yoshgacha (ba'zan 35 yoshgacha) bo'lgan vakillariga yoshlar sifatida qaraladi. YUNESKO esa 17 yoshdan 25 yoshgacha bo'lgan yigitqizlarni yoshlar sirasiga kiritadi. Aksariyat MDH davlatlarida esa (jumladan,

O'zbekiston Respublikasida ham) 14 yoshdan 30 yoshgacha bo'lganlar yoshlar hisoblanadi. Bugungi kunga kelib yoshlarga oid siyosat yuritish, bu borada muayyan siyosiy institutlar, jamoat tashkilotlarining faoliyat olib borishi ko'plab rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlar qonunchi-ligida salmoqli o'rin tutadi. Mamlakatimizda jadal amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va demokratik o'zgarishlarning mazmun mohiyatini yoshlarga to'la-qonli tushuntirish, yoshlarni, jumladan, uyushmagan yoshlarni o'ylantirayotgan muammolarni aniqlash, ularni hal etishga ko'maklashish, takliflarini qo'llab-quvvatlash va intilishlarini ro'yobga chiqarish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish maqsadida tashkil etilgan "Fidoying bo'lgaymiz seni, O'zbekiston!" shiori ostidagi "Yoshlar poyezdi" targ'ibot aksiyasi Yoshlar ittifoqining eng yirik loyihalaridan biriga aylandi. Qisqa muddat ichida 47 vazirlik va idora, 10 mingga yaqin ta'lim muassasasi hamda 3 ming 25 ta korxona va tashkilotda O'zbekiston yoshlar ittifoqi boshlang'ich tashkilotlari tuzildi, shuningdek, o'n bir yillik ta'lim tizimiga o'tish munosabati bilan bo'shab qolgan 46 ta tuman va shahardagi kollejlarda bazasida Yoshlar markazlarining tantanali ochilish marosimlari bo'lib o'tdi. Respublikaning barcha tuman va shaharlarida O'zbekiston yoshlar ittifoqi tashabbusi bilan tashkil etilgan mehnat yarmarkalari natijasida ikki ming nafardan ortiq uyushmagan yoshning ishgajoylashaolgan ham tahsinga loyiq jihatdir. Bundan tashqari, Ittifoqning tuman va shahar kengashlari qoshida tashkil etilgan yosh tadbirkorlar konsultativ markazlari 580 nafar yigitqizga tadbirkorlik faoliyatini yo'lga qo'yishda ko'mak bergan. Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar, Toshkent shahrida ichki ishlar idoralarida profilaktik hisobda turuvchi voyaga yetmagan yoshlar uchun hududlarda tarbiya va sport sog'lomlashtirish oromgohlari tashkil etildi. Loyihaga 3 ming 561 nafar yosh jalb qilinib, shundan 2 ming 523 nafarini ichki ishlar idoralarida profilaktik hisobda turuvchi voyaga yetmag-anlar, 1 ming 38 nafarini kam ta'minlangan, boquvchisini yo'qotgan oila farzandlari tashkil etdi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Davlat yoshlar siyosatining samaradorligini oshirish va O'zbekiston Yoshlar ittifoqining faoliyatini qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni bilan "Yoshlar bo'yicha umumjahon harakatlar dasturi"ga muvofiq bo'lgan 12 ta asosiy vazifalar belgilandi. Bundan tashqari, o'tgan haftada Vazirlar Mahkamasining "Yoshlar tadbirkorligi klasterlarini yaratish bo'yicha choratadbirlar to'g'risida"gi qarori qabul qilindi. Konstitutsiyangiz bilan kafolatlangan huquqlaringizni biling, O'zbekiston imzolagan bitimlar va BMT konvensiyalaridan xabardor bo'ling, hukumat tomonidan siz uchun yaratilayotgan imkoniyatlardan xabardor bo'ling. Oilangiz, jamiyatingiz, yoshlar hamjamiyati, hukumatingiz hayotida faol ishtirok yeting. Hayotda unchalik katta imkoniyatlarga yega bo'lmagan insonlarni qo'llab-quvvatlang, ularga yordam bering. Mavjud bo'lgan barcha imkoniyatlardan foydalanib o'z yurtigingiz taraqqiyotiga hissa qo'shing!" [8,252]

Mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishda ochiqlik va shaffoflik, yoshlarga oid davlat siyosatini ro'yobga chiqarishda yoshlarning ishtirok etishi, yoshlar tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ma'naviy, axloqiy va madaniy qadriyatlarining ustuvorligi, yoshlarning kamsitilishiga yo'l qo'yilmasligi kabi asosiy prinsiplar orqali amalga oshiradi. "Yoshlarimizning hayotiy muammolariga yanada ko'proq e'tibor qaratish, ularga mos bo'lgan zamonaviy ish o'rinlarini ko'paytirish e'zgu intilish va tashabbuslari, innovatsion g'oyalarni qo'llab-quvvatlash, yosh avlodimizning ijtimoiy-maishiy sharoitlarini yaxshilash bundan buyon ham barcha darajadagi davlat idoralarining ehg asosiy hal qiluvchi vazifasi bo'lib qoladi." [5,495]

O'zbekiston Respublikasida Yoshlarga oid davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari kelib chiqqan holda yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash, yoshlarning hayoti va sog'lig'ini saqlash, yoshlarning ma'naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish, yoshlar uchun ochiq va sifatli ta'limni ta'minlash, yoshlarni ishga joylashtirish va ularning bandligi uchun shart-sharoitlar yaratish, yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg'usi, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta'sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo'lgan qat'iy ishonch va qarashlarga ega qilib tarbiyalash, yoshlarni axloqiy negizlarni buzishga olib keladigan xatti-harakatlardan, terrorizm va diniy ekstremizm, separatizm, fundamentalizm, zo'rvonlik va shafqatsizlik g'oyalaridan himoya qilish, iqtidorli va iste'dodli yoshlarni qo'llab-quvvatlash hamda rag'batlantirish, yoshlarda sog'lom turmush tarziga intilishni shakllantirish, shuningdek yoshlarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish va yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, yosh oilalarini ma'naviy va moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ular uchun munosib uy-joy va ijtimoiy-maishiy sharoitlarni yaratish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar tizimini amalga oshirish va yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ro'yobga chiqarish sohasida faoliyatni amalga oshiruvchi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish masalalariga e'tibor qaratadi. "Iqtidorli tarbiyalangan bolalar bilan ishlash oson, lekin hayotda qoqilgan yoki yomon muhitga tushib qolgan yoshlarni to'g'ri yo'lga e'zgu maqsadga da'vat qilish, ishtirok etish qiyin. Yangi tashkilot mana shu og'ir lekin o'ta zarur vazifani o'z zimmasiga olishi ayni muddao bo'lur edi. Biz uyushmagan yoshlar, uyushmagan yoshlar deb ko'p gapiramiz. Lekin bu masalani huquqiy va amaliy jihatdan hal qilishga kelganda, ochiq aytilish kerak, ko'pchiligimiz nima qilish lozimligini bilmaymiz." [3,1]

-Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology)-

Davlat va jamiyat boshqaruv tizimini har tomonlama isloh qilish hamda yoshlarning faol ishtirokini ta'minlash orqali kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirish O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining eng ustuvor vazifalaridan biri sanaladi. O'zbekiston Respublikasida davlat va jamiyat boshqaruv tizimini isloh qilish va yangi bosqichga ko'tarish maqsadida 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining qabul qilingani jamiyatda yoshlar bilan ishlash bo'yicha yangi tendensiyalar rivojiga ham ta'sir ko'rsatmoqda. Harakatlar strategiyasida davlat va jamiyat qurilishi tizimini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlari, qonun ustuvorligini ta'minlash va sud-huquq tizimini yanada isloh qilishning ustuvor yo'nalishlari, iqtisodiyotni rivojlantirish va liberallashtirishning ustuvor yo'nalishlari, ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari va xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash hamda chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy tashqi siyosat sohasidagi ustuvor yo'nalishlarni o'z aksini topgan. Harakatlar strategiyasining 4.5 bandi Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish masalalariga oid sanaladi [5,18].

O'zbekiston yoshlar ittifoqi tashkil topgan kun – 30 iyun sanasi mamlakatimizda "Yoshlar kuni" sifatida nishonlanadigan bo'ldi. O'zbekiston yoshlar ittifoqiga 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi doirasidagi islohotlarda yoshlar faolligini oshirish bilan bog'liq bir qator quyidagi yangi va muhim vazifalar belgilandi:

Yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ongi va qalbida mustaqillik g'oyalariga sodiqlik, milliy o'zlikni anglash,

Vatanga muhabbat va uning taqdiriga daxldorlik, fidoyilik hissini qaror toptirish va rivojlantirish, turli mafkuraviy tahdidlardan asrash.

-Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish borasidagi islohotlarda yoshlar faolligini oshirish, yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarash va chuqur bilimlarga ega tashabbuskor, shijoatli, el-yurt manfaati yo'lida bor kuch-g'ayrati, bilim va salohiyatini safarbar qiladigan, mamlakat istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir yoshlar safini kengaytirish. Yoshlarning zamonaviy kasb-hunarlarini puxta egallashi uchun munosib sharoitlar yaratish, bandligini ta'minlash, ishbilarmonlik qobiliyatini rivojlantirish, ularni kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka keng jalb etish, tashabbuslarini rag'batlantirish, intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishiga orqali ko'maklashish mumkin.

Yoshlarning ilmiy va badiiy kitoblar, jumladan, elektron asarlarni o'qishga bo'lgan qiziqishini yanada oshirish, huquqiy, ekologik, tibbiy va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish madaniyatini yuksaltirish orqali ularda turli mafkuraviy tahdidlarga, xususan, diniy ekstremizm, terrorizm, "ommaviy madaniyat" va boshqa yot g'oyalarga qarshi mustahkam immunitetni shakllantirish. Yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzi va oila muqaddasligi g'oyalari keng targ'ib qilish, erta turmush qurish va yosh oilalar ajralishining oldini olishga qaratilgan samarali tadbirlarni amalga oshirish.

Yoshlar o'rtasida huquqbuzarlik va jinoyatchilikning barvaqt oldini olish va profilaktika qilish ishlarida faol ishtirok etish. Mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarda faol ishtirok etadigan, xalq manfaatlariga sadoqat bilan xizmat qiladigan bilimli, tashabbuskor, ishbilarmon, halol va fidoyi yosh rahbar kadrlarni tarbiyalash, zaxirasini yaratish va ularni davlat va xo'jalik boshqaruvi organlarining mas'ul lavozimlariga tavsiya etish[6,8].

Jamiyat taraqqiyotida, yurt, millat taqdirida o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy va ma'naviy barkamolligi, intellektual salohiyati muhim o'rin tutadi. "Dunyo shiddat bilan o'zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga raxna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo'layotgan bugungi kunda ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishiga intilishiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir[7,3]"

- Xulosa va takliflar (Conclusion/ Recommendations). Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, davlat va jamiyat boshqaruvida yoshlar muammolariga e'tibor qaratish va hal etish orqali jamiyat rivojida yangi bosqichga ko'tarilish mumkin. Fuqarolik jamiyatini isloh qilishda va qurushda murakkab va keng ko'lamli ishlarni amalga oshira oladigan zamonaviy kadrlarni tayorlash mamlakatimiz rahbarining etiborida turadi. Jamiyat va davlat taraqqiyotining hozirgi sharoitida yoshlarning sotsial-madaniy qiyosiy qiyofasidagi o'zgarishlar o'ziga xos qarama-qarshi harakterda ham namoyon bo'lmoqda.

ADABIYOTLAR

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Т.: "Ўзбекистон", 2017.-592 бет.
2. Мирзиёев Ш.М. "Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир" - Тошкент: 2- жилд. Т.: "Ўзбекистон", 2018. - 508 б.
3. Мирзиёев Ш.М. "Ватанимиз таъдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик". "Халқ сўзи", 2017 йил 16 июн.
4. "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. www.lex.uz
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi" Farmoni. 6 (766)-son. www.lex.uz
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yilning 5 iyulidagi "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va o'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida" farmoni
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Islom hamkorlik tashkiloti Tashqi ishlar vazirlari kengashi 43-sessiyasining ochilish marosimidagi ma'ruzasidan.
8. БМТнинг Ўзбекистондаги Доимий вакили Хелена Фрейзернинг ёшлар масаласига бағишланган маърузаси. 27.11.2017// <http://www.un.uz/uzb/news/display/252>.
9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенатининг 20 ялпи мажлисидаги нутқи. - Т., 2019.21.06.



УДК: 392.16:612.665

Низора ПАРМАНОВА,
Преподаватель Национальный Университет Узбекистана
E-mail: intizor620@gmail.ru

Рецензент и.о. профессора, доктор медицинских наук Расулова М.И.

PSYCHOLOGICAL FACTORS THAT MAY ARISE IN THE POSTPARTUM PERIOD

Abstract

Changes in women under the influence of psychological and physiological factors in the postpartum period have been analyzed. Cases of the emergence of conflict social processes in women after childbirth have been studied. Suggestions and conclusions are made for the prevention and treatment of symptoms of the disease in women with mastitis.

Key words: depression, postpartum depression, hormonal changes, feelings, woman, pregnancy, mother, mastitis, psychological factor, physiological factor.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация

Проанализированы изменения у женщин под воздействием психологических и физиологических факторов, происходящих в послеродовом периоде. Изучены случаи возникновения конфликтных социальных процессов у женщин после родов. Сделаны предложения и выводы по профилактике и лечению симптомов заболевания у женщин с маститом.

Ключевые слова: депрессия, послеродовая депрессия, гормональные изменения, чувства, женщина, беременность, мать, психологические факторы, физиологические факторы.

ТУҒРУҚДАН КЕЙИНГИ ДАВРДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН РУҲИЙ ВА ФИЗИОЛОГИК ОМИЛЛАР

Аннотация

Аёлларда туғруқдан кейинги даврда юзага келадиган руҳий ва физиологик омиллар натижасида пайдо бўладиган ўзгаришлар таҳлил қилинди. Аёлларда туғруқдан кейин юзага келадиган қарама-қарши ижтимоий жараёнларнинг ҳолатлари ўрганилди. Мастит билан оғриган аёлларда касаллик аломатларининг олдини олиш ва даволаниши учун таклиф ва ҳусласалар берилди.

Калит сўзлар: тушкунлик, туғруқдан кейинги тушкунлик, гормонал ўзгариш, ҳиссиёт, аёл, ҳомиладорлик, она, мастит, руҳий омил, физиологик омил.

Введение. На рассмотрении различных аспектов послеродовой депрессии как одного из самых известных и распространенных явлений послеродового периода мы остановимся отдельно, поскольку они входят в совокупность психологических особенностей женщины, которые часто наблюдаются в послеродовом периоде.

За относительно короткий срок женщина трижды меняет свой социальный статус: 1) женщина, 2) беременная, 3) мать. Каждое из этих изменений, будучи изначально полезным, в некоторых случаях вследствие скорости этих изменений может привести к болезненным результатам, в частности, к послеродовой депрессии.

Анализ литературы по теме (Literature review). Послеродовая депрессия является самым изученным явлением психической жизни в послеродовом периоде. На настоящий момент в научной психологии существует уже достаточно много посвященных ей обзорных работ, в которых освещаются следующие проблемы:

- клинико-психологические особенности данного вида депрессии,
- особенности взаимодействия матерей, имеющих послеродовую депрессию, с собственными детьми, восприятие ими своих детей и влияние депрессии на последующее психическое развитие ребенка,
- особенности воспитания женщин, страдающих послеродовой депрессией, в детстве и их взаимоотношения с матерями во взрослой жизни,

- эмоционально-личностные и познавательные особенности женщин с послеродовой депрессией и особенности их отношений к различным явлениям и ценностям, супружеские и другие социальные отношения женщин с послеродовой депрессией,

- прошлая и семейная история психических расстройств, включая послеродовую депрессию, у данных женщин, их акушерская история,

- изменение количественных и качественных показателей, связанных с послеродовой депрессией, в историческом контексте, возрастно-демографические особенности женщин с послеродовой депрессией [1,2,3,6 и др.]. Следует отметить, что результаты исследований по данным проблемам противоречивы, что связано с неизученным в полной мере качественным своеобразием послеродовой депрессии, разнообразием типологических особенностей данного вида депрессии и т.д. Также нужно подчеркнуть, что в литературе не описаны полновесные исследования о влиянии послеродовой депрессии на соматическое состояние женщины в послеродовом периоде. Имеющиеся в литературе данные о влиянии обычной депрессии на соматический статус человека [5 и др.] позволяют предположить, что подобные явления могут быть характерны и для послеродового периода: послеродовая депрессия может способствовать ухудшению соматического состояния женщины в послеродовом периоде, в частности - возникновению лактационного мастита.

Тем не менее существуют и другие особенности послеродовой депрессии. В данной статье мы затронем только те особенности послеродовой депрессии, которые важны для нашего эмпирического исследования, но еще не освещались в обзорах. Именно на них мы и остановимся в данном пункте.

Выделяют три типа депрессивных расстройств в послеродовом периоде: материнская грусть, послеродовая депрессия и послеродовой психоз. Рассмотрим первые два вида депрессивных расстройств послеродового периода. Первым в ряду депрессивных расстройств, связанных с рождением ребенка, обычно описывается синдром грусти рожениц, известный под названием «maternity blues» (термин введен L.Yalot в 1968 году, цит. по [2]). По разным данным, материнская грусть наблюдается у 50-70 % женщин [8, 13]. Симптомы этого расстройства появляются на 3-4 день после родов, когда проходит радостное возбуждение, связанное с рождением ребенка.

Настроение резко меняется, переживания напоминают чувство легкой грусти, печали; наблюдаются плач, нарушения сна, тревога. В отличие от собственно депрессии, женщине доступны противоположные эмоции, однако, так же, как и при глубокой депрессии, присутствуют соматовегетативные расстройства. В большинстве случаев материнская грусть длится несколько дней. В качестве причин материнской грусти авторы выделяют: гормональные факторы, воздействие усталости и физического стресса, непривычную больничную обстановку, страх перед своей новой ролью и т.д. В одном из исследований был поставлен вопрос о том, являются ли эти изменения настроения действительно депрессией. Результаты этого исследования показали, что женщины испытывали не чувства, которые обычно ассоциируются с депрессией (подавленность, грусть, уныние, пессимизм), а тревогу и озабоченность по поводу того, смогут ли они справиться с новой ситуацией (нервозность, беспокойство, беспомощность), одновременно у них были и положительные эмоции (энтузиазм, счастье). Авторы этого исследования отмечают, что отдельные лица могут испытывать сильное беспокойство по поводу собственной состоятельности в роли родителя, однако в то же самое время они относятся к этому состоянию очень положительно.

Данные о сроках возникновения собственно послеродовой депрессии различаются у разных авторов. Чаще можно встретить данные о том, что послеродовая депрессия возникает через 1,5-2 недели после родов у 5-20 % женщин [3,13]. По своей тяжести она является промежуточной между материнской грустью и послеродовым психозом. Начинается она обычно в домашних условиях спустя несколько дней после выписки из роддома. При этом появляется угнетенное настроение, двигательная и интеллектуальная заторможенность, бессонница, идеи самообвинения. Депрессивные состояния обычно длятся от нескольких недель до 2-3 месяцев, а иногда принимают вялое затяжное течение. Следует отметить, что депрессивные состояния в послеродовом периоде никогда не достигают такой степени эндогенных депрессий, как при шизофрении, маниакально-депрессивном психозе [3].

Выделяют внешние и внутренние причины послеродовой депрессии. К первым относят: низкую семейную поддержку, особенно со стороны мужа, неблагоприятные супружеские отношения и отношения с матерью [10], одиночное родительство, тяжесть состояния ребенка и проблемы ухода за ним, негативные события и т.д. Среди внутренних причин выделяют: наличие у матери

тревожных и гипотимных черт характера, низкую самооценку, сензитивные и астеноневротические личностные черты и др. [2], тревожность во время беременности [9]. В целом, мнения о факторах, вызывающих послеродовую депрессию, противоречивы. Kumar R. и Robson K.M. (1984) не обнаружили связи возникновения депрессии с семейной психиатрической историей, в отличие от O'Hara M.W. (1986) и Robinson G.E. с соавт. (1993). Hopkins S.J. с соавт. (1986) установили наличие связи послеродовой депрессии только с рождением ребенка с тяжелым заболеванием, за которым требуется особый уход. Одни авторы находят связь между стрессовыми жизненными событиями и послеродовой депрессией [12], другими эта связь отрицается [10].

Некоторые исследователи ставят под сомнение само существование послеродовой депрессии, т.к., по их данным, уровень депрессии после родов не отличается от такового во время беременности [11] или даже уменьшается. Некоторые исследования также показали отсутствие значимых различий по уровню депрессии между юными матерями в возрасте от 16 до 18 лет и девушками того же возраста из контрольной группы.

Методология исследования (Research Methodology). Необходимо отметить изменение количественных и качественных характеристик послеродовой депрессии в историческом масштабе, которое легче всего проследить на примере развивающихся стран. Впервые о постнатальной депрессии в развивающихся странах заговорил Kumar R., (1983) [10]. Если до недавнего времени уровень послеродовой депрессии в развивающихся странах был намного ниже, чем в западных, в некоторых областях даже приближаясь к нулю [7], то в последние годы распространенность этого расстройства в развивающихся государствах приблизилась к показателям, характерным для западных стран, особенно в ЮАР и Индии [7,14,]. Исследователи связывают это с быстрой индустриализацией, повлиявшей на изменения в семейной структуре, тендерных и рабочих ролях, социально-моральных ценностях, культурной идентификации [10]. Кроме того, помимо «традиционных», выявленных в западных исследованиях, факторов, отмечены и некоторые специфические факторы, способствующие возникновению послеродовой депрессии в развивающихся странах: отношение свекрови [7], рождение дочери вместо желанного сына [7,12]. Отличия были найдены и в проявлениях послеродовой депрессии [7]. Так, особенностью китайских женщин явилось то, что они часто выражают эмоциональный дистресс, используя соматические жалобы или физические идиомы дистресса, такие как головная боль, онемение головы, диффузная боль типа «ветряной болезни», «ветер в голове» и т.д.

Анализ и результаты (Analysis and results). Таким образом, послеродовая депрессия является одним из самых известных и распространенных явлений послеродового периода. Выделяют 3 типа депрессивных расстройств в послеродовом периоде: материнская грусть, послеродовая депрессия и послеродовой психоз. Наличие послеродовой депрессии определяется не только и не столько физиологическими факторами, сколько психологическими. Имеющиеся исследования позволяют предположить, что послеродовая депрессия может способствовать ухудшению соматического состояния женщины в послеродовом периоде, в частности – возникновению лактационного мастита.

Особенности заботы о себе женщин с маститами с отсутствием физиологических факторов возникновения данного заболевания также отличаются от особенностей

заботы о себе женщин с нормальным протеканием послеродового периода. Причем вклад заботы о себе у женщин с маститами с отсутствием физиологических факторов возникновения данного заболевания в общую статистическую модель факторов возникновения маститов является более существенным, чем вклад соответствующего фактора у женщин с наличием физиологических факторов возникновения данного заболевания. Это также подтверждает существенную роль психологических факторов в возникновении лактационных маститов при важнейшем вкладе физиологических факторов в возникновение данного заболевания.

Выводы и предложения (Conclusion/Recommendations). Таким образом, можно заключить, что психологические факторы могут оказывать существенное влияние на процесс лактации и становление грудного вскармливания (на наличие намерения кормить грудью, на длительность грудного вскармливания, на возникновение гипогалактии и т.д.). Это заключение, а также данные о единичных случаях психологических описаний маститов, позволяют предположить, что психологические факторы могут играть существенную роль в возникновении маститов. Такое предположение позволяет сделать и тот факт, что обсеменение грудного молока, считающееся основной причиной возникновения лактационного мастита, необязательно приводит к возникновению данного заболевания: это свидетельствует о том, что возникновению лактационных маститов могут способствовать и другие, в частности - психологические, факторы. Можно заключить, что не все случаи возникновения лактационного мастита можно объяснить действием только физиологических факторов: психологические факторы, актуализирующиеся в послеродовом периоде, могут способствовать возникновению осложнений процесса лактационного мастита. Итак, было показано, что забота о себе может быть важным фактором для предотвращения мастита. Причем для женщин, у которых искажена социальная ситуация развития, этот фактор важен вдвойне, поскольку эти женщины оказываются предрасположенными к возникновению мастита в послеродовом периоде. В связи с этим женщины с риском возникновения мастита для его предотвращения должны заботиться о себе гораздо в большей степени (специализироваться, делать массаж груди и т.д.), чем женщины без такого риска. Женщины с риском возникновения мастита должны заботиться о себе больше еще и потому, что других осложнений (осложненное протекание беременности, родов, послеродового периода и т.д.), повышающих риск возникновения маститов [3 и др.], у данных женщин больше, чем у женщин группы «норма», некоторая часть из них имеет неоптимальное для грудного вскармливания строение груди, нуждающееся в специальных корректирующих процедурах, и т.д. Также следует

отметить, что, несмотря на знания по уходу за собой, которые женщины с риском возникновения мастита стараются получать, какие-то важные аспекты ухода за собой в силу недостаточности у них практики ухода за собой, вероятно, не попадают в область их внимания. Т.о. по результатам исследования можно заключить, что особенности заботы о себе у женщин, у которых в послеродовом периоде возникает мастит, являются следующими:

1) для женщин с маститами по сравнению с женщинами с нормальным протеканием послеродового периода характерна неполная освоенность социокультурных навыков заботы о собственном теле, обслуживания своего тела. Это проявляется в неполной сформированности навыков содержания тела в чистоте и комфорте, ношения и подбора красивых, комфортных и регулярно обновляемых вещей и т.д.

2) такая неполная освоенность навыков заботы о себе проявляется у женщин, у которых в послеродовом периоде возникает мастит, с детских лет;

3) женщины, у которых в послеродовом периоде возникает мастит, меньше заботятся о своем теле, в первую очередь - о груди, по сравнению с женщинами с нормальным протеканием послеродового периода;

4) во время беременности и послеродового периода женщины, у которых в послеродовом периоде возникает мастит, при осознании ими дефицита практики заботы о себе начинают заботиться о своем теле больше, чем они это делали до беременности, однако, делают это все равно недостаточно;

5) в виду искаженной социальной ситуации развития и других сопутствующих

осложнений женщины, у которых в послеродовом периоде возникает мастит, нуждаются в большей заботе о себе, чем женщины с нормальным протеканием послеродового периода, т.о. женщины с риском возникновения лактационного мастита вдвойне недостаточно заботятся о себе;

6) несмотря на то, что уход за собой относится к гигиеническим процедурам, в нем имеется психологическая составляющая, в которой можно выделить сенсорный, когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий аспекты;

7) женщины с более тяжелыми формами лактационных маститов (гнойными) заботятся о себе на разных жизненных этапах меньше, чем женщины с более легкими формами (серозными и инфильтративными). Т.е. дефицит практики заботы о себе и недостаточность заботы о своем теле как психологические факторы возникновения мастита могут усугублять воздействие физиологических факторов данного заболевания.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баз Л.Л., Скобло Н.К., Васильковская Н.К. Послеродовые материнские депрессии и семейная психотерапия. // Семейная психология и семейная психотерапия. - 2000. - №3. - с.68-72
2. Батуев А.С., Кошавцев А.Г., Мултановская В.Н., Иовлева Н.Н. Пограничные депрессивные состояния у женщин после родов. // Журнал неврологии и психиатрии. - 2003. - №3. - с.31-35
3. Колпакова М.Ю. Духовно ориентированный диалог в выявлении и разрешении внутреннего конфликта у матерей, отказывающихся от новорожденного: Дисс... канд. психол. наук.-М.,1999.-149с.
4. Литвинов А.В., Шаферман А.И. Психоаналитический и психоэндокринологический подходы в комплексной профилактике постнатальных депрессий. //Новые направления в психиатрической эндокринологии: сборник научных трудов. - М.:Гуманитарий, 1999. .65-71.
5. Лоуэн А. Психология тела. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.-256с.
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства (сравнительно-психологический анализ): Дисс... докт. психол. наук. - М., 2000. - 449с.

7. Chandran M., Tharyan P., Muliyl J.H др. Post-partum depression in a cohort of women from a rural area of Tamil Nadu, India. // Br. J. of Psychiatry. - 2002. - 181. - p . 499 - 504.
8. Harris N.D., Dary I.J, Harris M.B., Lees M.M., Wilson J.A. Peripartal cognitive impairment: sacondary to depression? // Brit. J. Health Psychol. - 1996. - 1, N2. - c.127-136.
9. Hayworth J., Little B.C., Carter S.B. и др. A predictive study of postpartum
10. depression: some predisposing characteristic. // Br. J. Med. Psychol. -1980. — 53. - p. 161 - 167.
11. Kumar R., Robson K.M. A prospective study of emotional disorders in childbearing women. // British J. of Psychiatry. - 1984. - p.797 - 805.
12. O' Hara M.W., Zekoski E.M. A prospective study of postpartum depression: prevalence course and predictive factors. // J. Abnorm. Psychol.-1984.-V.93.-p. 158.
13. O' Hara M.W. Social support, life events and depression during pregnancy and the puerperium. // Arch. Gen. Psychiatry. - 1986. - V. 43. -p.569-573.
14. Pitt B. Maternity blues.//British J. of Psychiatry.-1973.-Apr.-V.122 (569)-p.431.
15. Ghubash R., Abou-Saleh M.T. Postpartum psychiatric illness in Arab culture: prevalence and psychosocial correlates. // Br. J. of Psychiatry. -1997.-171.-p.65 - 68.



УДК: 371.035.3:7.067.26

Рита ПАХРАТДИНОВА,
Бердақ номидаги ҚҚДУ катта ўқитувчиси,
E-mail: ritapaxratdinova@mail.ru

ТерДУ профессори, пед.ф.д. Шомирзаев М.Х. тақризи остида

ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ХУНАРМАНДЧИЛИК КАСБЛАРИГА ҚИЗҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Аннотация

Мақолада умумий ўрта таълим мактабларининг технология фани дарсларида ўқувчиларни миллий хунаرمандчилик касбларига қизиқишларини шаклланишидаги инновацион педагогик технологияларни қўллашнинг мазмун-моҳияти масалари ечими ёритиб берилган.

Калит сўзлар: мактаб, ўқитувчи, ўқувчи, дарс, технология, таълим, тарбия, миллий, хунаرمандчилик, ёндашув, ҳамкорлик, инновация, муаммоли, усул, вазият, восита, касб, баҳолаш, натижа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К НАШИМ ПРОФЕССИЯМ

Аннотация

В статье освещается решение проблем содержания и сущности использования инновационных педагогических технологий в формировании у учащихся интереса к народным промыслам на уроках технологии в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: школа, учитель, ученик, урок, технология, образование, воспитание, национальный, ремесло, подход, сотрудничество, новаторство, проблематика, метод, ситуация, инструмент, профессия, оценка, результат.

USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMATION OF INTEREST IN OUR PROFESSIONS

Abstract

The article describes the solution of the problems of the content and essence of the use of innovative pedagogical technologies in the formation of students' interest in national crafts in the lessons of technology in general secondary schools.

Key words: school, teacher, student, lesson, technology, education, upbringing, national, craft, approach, collaboration, innovation, problematic, method, situation, tool, profession, evaluation, result.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги қонунлари асосида мамлакатимиздаги таълим муассасаларида таълим-тарбия ишларини тубдан яхшилаш ишлари тобора авж олмоқда. Жумладан таълим-тарбия усулларини такомиллаштириш, янгиларини излаб топиш ва улардан самарали фойдаланиш масалаларига катта эътибор қаратилмоқда. Ҳозирги кунда таълим-тарбия жараёнида методика ибораси билан бирга педагогик технология ибораси ҳам кенг қўлланилмоқда. Албтга бу ибора (атама) ларнинг ўхшаш ва фарқли томонлари мавжуд. Уларнинг умумий ўхшашлиги томони шундаки, ҳар иккала атама ҳам таълим-тарбия бериш ишларини амалга ошириш жараёнини ифодалайди. Шу билан бирга методика деганда ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар йиғиндиси тушунилса, педагогик технологияга ўқитувчининг касбий фаолиятини янгиловчи ва таълимда якуний натижани кафолатлайдиган тадбирлар йиғиндиси, мажмуаси сифатида қаралмоқда. Бундан кўринадики, педагогик технологияга методиканинг янги, яъни ўргатувчи билан ўрганувчининг ўзаро биргаликдаги фаолиятига асосланган соҳаси сифатида қараш мумкин.

50-йилларга келиб эса таълим жараёнида техник воситаларни қўллашга янада эътибор қўйилди, бунда техник воситаларни қўллаш орқали таълим олувчиларга кўпроқ ахборотларни етказишга, ўқитиш ишларини

индивидуallasштиришга аҳамият берилди. Натижада “таълим технологияси”нинг ташкилий томонлари ва йўналишлари маълум даражада асосланди, ўқув жараёнини “технологиялаштириш” ишларига айрим аниқликлар киритилди.

60-йилларнинг бошида дастурланган таълимни юзага келиши ёки таълимни дастурлаш асосида ўқув жараёнини ташкил этиш соҳасидаги ишларнинг амалга оширилиши “технология” тушунчасининг моҳиятини кенгайтирди.

Шундай қилиб, 1970 йилгача педагогик технологияга ўқув жараёнини техник воситалар билан амалга ошириш деб қараб келинди. 1970 йилда япон олими Т.Сакамото: “Ўқитиш технологияси – ўқитишнинг мақбуллигини таъминловчи йўл-йўриқлар тизими билан боғлиқ билимлар соҳаси”, - деб таърифлади. Бу ҳақда рус тадқиқотчиларидан Н.Ф. Тализина: “Педагогик технологиянинг моҳияти – белгиланган ўқув мақсадига эришишнинг оқилона усулларини аниқлашдан иборат”; И.Я.Лернер: “Педагогик технология – ўқувчилар ҳаракатларида акс этган ўқитиш натижалари орқали ишончли, англаб олинadиган ва аниқланадиган мақсадни ифодалашни тақозо этади”; В.П.Беспалько [4] эса “Педагогик технология – ўқитувчи маҳоратига боғлиқ бўлмаган ҳолда педагогик муваффақиятни кафолатлай оладиган ўқувчи шахсини шакллантириш жараёнининг лойиҳасидир”, -

деган фикрларни бил-дирганлар. Бундай мисоллар кўп. Улардан яна айримларини келтирамиз. Жумладан, педагогик технологиянинг моҳияти ҳақида М.В.Кларин: “Педагогик мақсадларга эришиш йўлида фойдаланиладиган барча шахсий, ускуна ва методологик воситаларнинг тизимли йиғиндиси ва уларнинг амал қилиш тартиби”; В.В. Юдин: “Аниқ натижани қўлга киритишга йўналтирил-ган аниқ фаолият” каби фикрларни билдирганлар. Халқаро ЮНЕСКО ташкилоти томонидан эса педагогик технология тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: “Таълим шакллари тақомиллаштириш вазифасини қўзлаган ўқитиш ва бошқаларни ўзлаштиришнинг барча жараёнларини техника ва инсон омилларида, уларнинг биргаликдаги ҳаракатлари воситасида яратиш, татбиқ этиш ва аниқлашнинг изчил методи”.

Мустақиллик йилларида республикада таълим соҳасида катта ўзгаришлар юз берди. Жумладан, “Таълим тўғрисида”, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Қонунлар асосида Давлат таълим стандартлари, таянч ўқув дастурлари, кўплаб дарслик ва бошқа қўлланмалар яратилди ҳамда яратилмоқда. Республикадаги бир қатор тадқиқотчи-педагог олимлар томонидан ўқув жараёнига педагогик технологияларни олиб кириш масалалари ҳам атрофлича ҳал этиб келинмоқда. Хусусан, педагогик технологияларнинг моҳиятини республикадаги педагог олимлардан У.Н.Нишоналиев: “Дидактик мақсад, талаб этилган ўзлаштириш даражасига эришиш, таълим жараёнини аввалдан лойиҳалаштириш”, Н.Саидахмедов: “Ўқитувчининг ўқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароит ва изчилликда таъсир кўрсатиш ҳамда мазкур фаолиятнинг маҳсули сифатида уларда олдиндан белгиланган сифатларни шакллантириш жараёни”, Б.Л.Фарберман: “Таълим жараёнига нисбатан ўзига хос ёндашув; ижтимоий-муҳандислик тафаккурининг педагогик ифодаси, технократик онининг педагогикага қўчирилган тасвири, таълим жараёнининг муайян стандарти” – деб ифодалашга ҳаракат қилганлар.

Юқоридагилардан кўринадики, турли тадқиқотчилар томонидан педагогик технология тушунчаси турлича таърифланган бўлса ҳамуларнинг пировард маъноси битта, яъни бутунги кунда педагогик технология тушунчаси ўқувчи(ўрганувчи)ларга таълим бериш, уларни тарбиялашда қўлланиладиган, таълим жараёнида уларнинг билиш фаолиятини фаоллаштирадиган усул ва воситалар мажмуи ҳамда уларни амалга ошириш тартибини белгиловчи тизим сифатида намоён бўлмоқда. Педагогик технологиянинг бошқарувчанлиги шундан иборатки, бунда таълим жараёнини режалаштириш билан бирга уни ташхис қилиш, натижаларни таҳлил қилиш ва уларга тузатиш киритиш имкониятлари мавжуд. Бунда таълимдан қўтилган натижага эришилади, бу эса педагогик технологиянинг самарадорлиги демакдир [8, 22].

Шуни алоҳида қайд этиш керакки, кейинги пайтда республикада таълим жараёнига педагогик технологияларни жорий этиш бўйича жиддий илмий-педагогик тадқиқотлар олиб борилмоқда. Натижада бу соҳада бир қатор илмий ишлар ёқланди, монография ва бошқа қўлланмалар юзага келди. Агар буларга дастлабки вақтларда нашр этилган Ж.Йўлдошев [5] ва С. Усмоновнинг “Педагогик технология асослари”, М. Очиловнинг “Янги педагогик технологиялар”, Н. Саидахмедовнинг “Янги педагогик технологиялар”, Ў.Толипов ва М.Усмоновнинг “Педагогик технологияларнинг

табикий асослари”, Ж.Толипова ва А.Ғофуровнинг “Биология таълими технологиялари” каби қўлланмаларини, муаллифнинг “Меҳнат таълимида янги педагогик технологиялар” номли монографиясини ва бошқа шу каби адабиётларни киритиш мумкин. Кейинги пайтларда эса бундай ишларнинг қўламини кенгайтиб кетдики, энди бу соҳадаги адабиётлардан фойдаланиш учун уларнинг алоҳида рўйхатини тузиш эҳтиёжи юзага келди. Бундан ташқари республикада бу соҳада кўплаб журналлар, мақолалар тўпламлари ҳам нашр этилмоқда. Мазкур соҳада амалга оширилаётган айрим ишлар республикадаги кўпгина таълим муассасаларида ўтказиб келинаётган илмий-амалий анжуманларда ҳам муҳокама этилиб, педагогик технологиялардан фойдаланишнинг назарий ва амалий масалаларига эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, республикада фаолият кўрсатаётган таълим соҳасидаги журнал ва газеталарда ҳам бу борада олиб борилаётган ишлар кенг ёритиб келинмоқда.

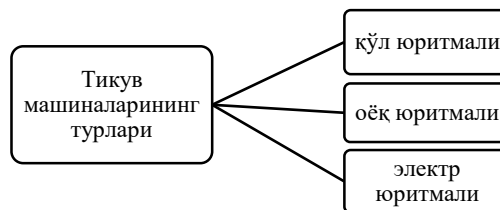
Шундай қилиб, таълим технологияси гуманизм тамойилларига таянади. Фалсафа, педагогика ва психология фанларида бу йўналишнинг ўзига хослиги ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларига алоҳида эътибор бериш орқали намоён бўлади.

Инновацион таълим технологиялари. Ҳозирги пайтда таълим муассасаларида ўқитиш ишлари жараёнида янги усуллар – инновацион усуллардан самарали фойдаланишга ҳаракат қилинмоқда. Бу эса инновацион таълим асосида ташкил этилаётган педагогик жараёнларнинг мазмун-моҳиятини тўлиқ тушуниб етишга ва уларни янада самарали, қизиқарли, сифатли бўлишини таъминлашга, мазкур усулларнинг янги-янги қирраларини очишга имкон бермоқда.

Қуйида инновацион – янги таълим усулларига тавсиф беришга ҳаракат қиламиз.

“Инновация” – инглизча сўз бўлиб, унинг луғавий маъноси “ин” – “янги”, “вацион” – “қиритиш, қўлаш, татбиқ этиш” деган маъноларни билдиради, яъни инновация таълим жараёнига янгиликларни киритиш, қўлаш, татбиқ этиш деганидир. “Ақлий ҳужум”, “Дебат”, “Гуруҳларда ишлаш”, “Модификацияланган таълим”, “Импровизация”, “Мультимедиа”, “Фикрлар ҳужуми”, “Кластер”, “Бумеранг технологияси”, “Скоробей технологияси”, “Тарози технологияси”, “Елпигич технологияси”, “Муаммоли вазият”, “Муайян ҳолат, вазиятни ўрганиш”, “Танқидий тафаккур”, “Нуктаи назаринг бўлсин” ва бошқа шу каби инновацион таълим усулларидан ҳисобланади. Бу усуллар қаторига, яна жумладан музёра, ўргимчак тўри, занжир, ақлий ҳужум, кластер, мунозара (дебат), Глоб-алфавит, абстракт фикрлаш, зиг-заг, инсерт карта, тўхтаб-ўқиб таҳлил қилиш каби кўплаб усулларни киритиш мумкин. Дарслар мана шундай усуллар асосида ташкил этилса, мароқли, қизиқарли ва мазмунли бўлади, ҳеч бир ўқувчи бундай дарсда зерикмайди; ўқувчиларда бундай дарсларга нисбатан қизиқиш кучаяди, уларда қатнашишга кучли иштиёқ ҳосил бўлади, ўзини ҳар томонлама кўрсатишга имконият яратилади.

Кластер – тармоқланиш усули бўлиб, бу ўқувчиларни бирор бир мавзунинг тармоқларига бўлиб чуқур ўрганишларига ёрдам беради. Масалан, тикув машиналарига оид мавзуларни ўқишда тикув машиналарининг турларини кластер усулида қуйидагича тармоқлаб-таъсирлаб ўргатиш мумкин:



Бумеранг технологияси. Бу технология бир машғулот давомида ўқув материалларини чуқур ва яхлит ҳолатда ўрганиш, ижодий тушуниб етиш, эркин фикр юритишга йўналтирилган. Бир машғулот давомида ҳар бир иштирокчининг турли топшириқларни бажариши, навбат билан ўқувчи ёки ўқитувчи ролида чиқиши мумкин.

Скоробей технологияси. Бу технология ўқувчиларда фикрий боғлиқлик, мантиқ, хотиранинг ривожланишига имконият яратади, қандайдир муаммони

ҳал қилишда ўз эркин ифодалаш маҳоратини шакллантиради.

Тарози технологияси. Бу технология мунозарали, мураккаб мазмунли мавзуларни ўрганишда қўл келади. У танқидий, мантиқ, ижодий, импро-визация, фикран тажрибаларни ривожлантиришга йўналтирилган.

Элпигич технологияси. Бу технология мураккаб, кўптармоқли, мумкин қадар муаммони кўринишдаги мавзуларни ўрганишга қаратилган. Бунда мавзунинг турли тармоқлари бўйича бир йўла ахборот берилади. Уларнинг ҳар бири алоҳида нукталардан муҳокама этилади. Масалан, ижодий ва салбий томонлари, афзалликлари ва камчиликлари, фойда ва зарарлари белгиланади.

Муаммони вазият. Бунда ўқитувчи томонидан ўқувчиларга муаммо билан боғлиқ бўлган ҳаётий воқеа, ҳодисалардан мисоллар келтирилади. Бу муаммони ўқувчилари ўзлари мунозара шаклида ечадилар. Фикрлаш доираси кенгайди, муаммони тўғри ечишга ўрганадилар.

Муаммони савол ва ҳолатларни таҳлил қилиш. Бу усул ўқувчиларнинг ижодий, мантикий фикр юритишларига, илмий, эркин баҳс-мунозарага киришишларига, муомала маданиятини ўрганишларига, топкирлик ҳислатларини ривожланишига қаратилган. Мазкур усуллар ўқувчиларнинг фикрлаш, англаш, тасаввур қилиш, амалий иш бажариш қобилиятларини ривожлантиришга имкон берувчи оддий ва самарали усуллар ҳисобланади.

Танқидий тафаккур. Бу усулда маълум бир ҳолат, вазият мисол қилиб ўртага ташланади. Масалан, таълим-тарбияга оид ёки инсон ҳулкидаги камчиликлар орқали салбий ҳолат, вазиятнинг юзага келишини ўқувчилар таҳлил қиладилар, уни ижодий ҳал қилишга ўрганадилар,

мустақил фикр юритадилар, бош қотирадилар. Бу ҳолат вазиятнинг ечимини тўғри топишга имконият яратади.

Муайян ҳолат ва вазиятни ўрганиш. Ўқитувчи ўқувчиларга бирор мавзу юзасидан савол ёки топшириқни беради, улар эса ўз имкониятларини доирасида таҳлил қиладилар, ҳар бир ўқувчи бошқа бир ўқувчининг фикрига танқидий ёндашади. Ўз фикрини асослашга ўрганади. Бу усулни қўллашда

маълум бир тартиб-қоидалар ишлаб чиқадиладар. Масалан, ўзгалар фикрини бўлмасдан охиригача тинглаш, танқидни дўстона қабул қилиш, тўғри тушу-ниш, бир-бири билан жанжаллашмаслик ва ҳ.

Нуктаи назарнинг бўлсин. Ўқитувчи томонидан ўқувчиларга бирор савол ёки топшириқ берилади. Ўқувчилар бу савол, топшириқларга ўз муносабатларини, нуктаи назарларини билдирадилар. Қайси ўқувчининг фикри тўғри бўлса – у рағбатлантирилади ва бошқа ўқувчиларга намуна қилиб кўрсатилади. Бу усулда ҳар бир ўқувчининг ўз шахсий позицияси, йўли, фикри шаклланади. Дунёқараши ўсади, оғзаки нутқи ривожланади.

Хулоса қилиб айтганимизда, дарсларда бундай усулларни қўллаш орқали ўқувчиларда:

- атрофлича, кенг ва чуқур фикрлаш, ўз фикрини эркин баён қилиш, асос-лаш ва ҳимоя қилиш; воқеа ва ҳодисаларни, нарсаларнинг хусусиятларини англаш ва тасаввур эта олиш;
- билимларнинг узлуксизлигини таъминлаш;
- назарий материалларни амалда қўллаш олиш, ҳаракатли амалий фаолият-га киришиб кета олиш;
- кичик гуруҳларда ва жамоа ичида ишлай олиш, ўзаро ҳурмат;
- мустақил ва ижодий ишлаш каби кўникмаларни ҳосил қилиш мумкин.

Натижада дарс жараёнида ўқувчиларнинг фаолияти фаоллашади, ҳар бир ўқувчи фикрлайди ва ишлайди, улар бир-бирларининг қарашларини, фикрларини ҳурмат қиладилар ва ўз фикрлари билан тўлдирадилар. Ўқувчилар ўртасида шахслараро ижтимоий муносабат, бир-бирларини қўллаб-қувватлаш каби ҳислатлар юзага келади.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Тошкент, 2020 йил 24 январь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистоннинг янги тарққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони. Т., 2020 йил 6 ноябрь ПФ-6108.
3. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: O'zbekiston, 2017. – 488 b.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Т.:
6. Ўқитувчи, 2004. – 236 б.
7. Кедров Б.В. О творчестве науке и технике. М., 1989. – 172 с.
8. Torrance E.P. Guiding Creative Talent – Englewoodcliffs. N.V.: Prentice–Hall, 1962. – P.50.
9. Wollach M., Kogan N. Modes of Thinking in Young Children. N.V.: Holt, 1965. – P.22.



УДК: 37.012.5

Yulduzxon POLVONOVA,
PIIMA tasarrufidagi Ogahiy nomidagi ijod maktabi o'qituvchisi
E-Mail:madaminjonkhiva@gmail.com

Adju universiteti O'quv-uslubiy bo'limi boshlig'i, Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent D.N.Mamatov taqrizi asosida

THE PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF STANDING ROTATION MODEL OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGY ON THE BASIS OF DIGITAL TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF EDUCATION

Annotation

This article discusses models of blended learning technology. The model is a sequence of structures of the "Rotation" model, which can be applied mainly to schoolchildren, and the differences, advantages, sequence of operations that can be performed in the classroom, the combination of curricula, Cases of possible combinations of online and traditional education have been discussed.

Key words: Blended learning technology, Individual Rotation, distance learning, face-to-face learning, online learning, lifelong learning, Lab Rotation, Individual Rotation, Flipped Rotation, Station Rotation, Flipped Classroom, traditional education, mobile education, individual need, internet, design, virtual.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОДЕЛИ ПОСТОЯННОГО ВРАЩЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ» НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В этой статье обсуждаются модели технологии смешанного обучения. Модель представляет собой последовательность структур модели «Вращение», которая может быть применена в основном к школьникам, а также отличия, преимущества, последовательность операций, которые можно выполнять на занятиях, сочетание учебных программ, Случаи возможных комбинаций онлайн и традиционное образование.

Ключевые слова: Технология смешанного обучения, индивидуальная ротация, дистанционное обучение, очное обучение, онлайн-обучение, непрерывное обучение, ротация в лаборатории, индивидуальная ротация, перевёрнутая ротация, ротация станций, перевёрнутая классная комната, традиционное образование, мобильное образование, индивидуальные потребности, интернет, дизайн, виртуальная.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA "BLENDED LEARNING" TEXNOLOGIYASINING STATION ROTATION MODELINI ARALASH TA'LIMNI YO'LGA QO'YISH JARAYONLARIDAGI PEDAGOGIK MOHIYATI

Annotatsiya

Ushbu maqolada "blended learning" texnologiyasi modellari ko'rib chiqilgan. Modelda asosan maktab o'quvchilariga amaliy qo'llash mumkin bo'lgan "Rotation" modeli tuzilmalari ketma-ketligi va bir biridan farqlari, afzalliklari, sinfda bajarilishi mumkin bo'lgan amaliyotlar ketma-ketligi, o'quv dasturlarini aralash ta'lim, ya'ni onlayn va ana'naviy ta'lim bilan uyg'unlashtirish mumkin bo'lgan holatlar masalalari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: "Blended learning" texnologiyasi, Individual Rotation, distance learning, face-to face learning, online learning, lifelong learning, Lab Rotation, Individual Rotation, Flipped Rotation, Station Rotation, Flipped Classroom, ana'naviy ta'lim, mobil ta'lim, individual ehtiyoj, internet, loyihalash, virtual.

Kirish. O'zbekiston Respublikasining PF-6108-son 06.11.2020 yildagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida ko'zda tutilgan so'nggi yillarda mamlakatda ta'lim-tarbiya tizimining sifati va samaradorligini oshirish, bog'cha tarbiyalanuvchilari, o'quvchi va talaba yoshlarda zamonaviy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, ta'lim tizimlari hamda ilm-fan sohasi o'rtasida yaqin hamkorlik va integratsiyani, ta'limning uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llagan holda ta'limni boshqarishni avtomatlashtirish va har tomonlama tahlil qilib borish tizimini yaratish, elektron resurslar va masofaviy ta'limni yanada rivojlantirish, ta'lim oluvchilar o'rtasida IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, "blended learning", "Station Rotation" texnologiyalarini

amaliyotga keng joriy etish; zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida ana'naviy va aralash ta'lim, masofaviy ta'lim dasturlarini tashkil etish.

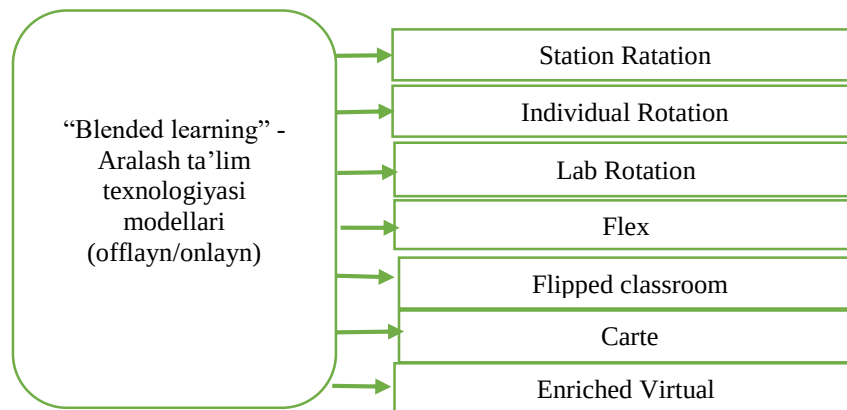
-Mavzuga oid adabiyotlarning tahlil (Literature review). Yuqori samarali zamonaviy ta'lim va innovatsiya texnologiyalari, ilg'or xorijiy tajribalarni, multimedia tizimlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'quv jarayoniga faol tatbiq etishni o'rganish natijasida modulli-kredit tizimi, "blended learning" aralash ta'lim, case studi, masofaviy o'qitish, mahorat darslari, vebinar, evristik metodlar va boshqa metodlar bilan tanishamiz. [3, 14-bet]

Aralash ta'limni individuallashtirish uchun hozirda xorijiy ta'lim tizimlarida eng ko'p qo'llanilayotgan texnologiyalardan biri bo'lgan Blended learning (aralash ta'lim) texnologiyasining Station Rotation modeli zamonaviy

ta'limning yangi va ommalashib borayotgan shakllaridan hisoblanadi.

Aralash ta'lim texnologiyasi modellari.

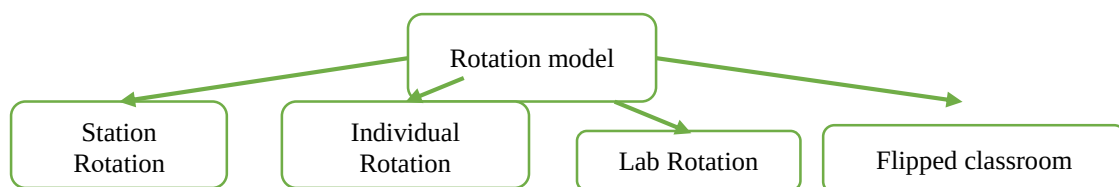
Clayton Kristensen instituti ma'lumotlariga ko'ra, "blended learning" texnologiyasining 7 ta asosiy modeli mavjud: [4].



1-rasm. "Blended learning" - Aralash ta'lim texnologiyasi modellari (offlayn/onlayn)

1. Rotation model. "Rotation" aralashtirilgan o'quv modelida o'quv dasturi turli xil o'quv usullaridan foydalanadi, ulardan biri onlayn o'rganishdir. Talabalarga sinflardagi mashg'ulotlar, elektron darslar va hatto birgalikdagi guruh mashg'ulotlari va munozaralar singari turli xil o'qitish usullari bilan almashinadigan qat'iy jadvalga rioya qilish talab etiladi. [4].

Rotation modelda 4 ta kichik model mavjud:



2-rasm. Rotation model turlari

Bekchonova Sh.B. ning ilmiy ishlarida quyidagicha fikr bildirilgan:

Rotation modelining turlari:

Ulardan birinchi uchtasi birinchi navbatda K-12 ta'limida qo'llaniladi ya'ni, asosan oliy ta'lim tizimigacha bo'lgan ta'limda qo'llaniladi. "Flipped classroom" modeli esa korporativ o'qishda ya'ni, oliy ta'lim tizimida qo'llaniladi.

-Tadqiqot metodologiyasi(Research Methodology).

"Rotation" aralashtirilgan o'quv modeli quyidagilarni amalga oshiradi: moslashuvchanlik (turli xil ta'lim mazmuni va o'quv uslublari uchun ishlatilishi mumkin); belgilangan jadval; o'qituvchilar va guruhdoshlar orqali birgalikda o'rganish uchun bir nechta variant; o'quvchilar o'rganganlarini amalda qo'llashadi va shu bilan ko'nikmadagi bo'shliqlarni to'ldirishadi.

Aralash ta'lim kursini loyihalash:

Aralash ta'lim tizimida o'qitish uchun an'anaviy ta'limni "blended learning" texnologiyasi asosida qayta tuzish biroz qiyinchilik tug'diradi, ortiqcha vaqt va kuch talab qilinadi. Sinf holatini samarali ko'rib chiqish, o'rganish strategiyalarini, dars maqsadlari va vazifalarini aralashgan holda internet, individual, mustaqil faoliyat bilan moslashtirishni o'z ichiga olishi kerak. Har bir sinfdan samarali aralash ta'lim uchun yuzma-yuz darslarni o'tkazish g'oyalari ishlab chiqish uchun kerakli dasturlarning grafika (dizayn) xizmatlaridan foydalanib, yangi g'oyalar bilan dars jarayonlarini yaratish mumkin.

"Blended learning" aralash ta'limi rejasini loyihalashda o'quvchilarni o'qitish muhitida ishlatiladigan vositalar: mobil aloqa, proyektor, kompyuterlar bilangina emas, balki dars mobaynida o'quvchilar mustaqil ishlashi va o'qituvchi ko'rsatmalaridan ham foydalana oladilar. Darslarni loyihalashda kompyuter yoki mobil ta'limni shakllantirishning bu usulida o'quvchilar smartfon, yoki mobil qurilmalarda kirish va tugatish mumkin bo'lgan virtual o'quv faoliyati orqali olinadigan, ular bajara oladigan o'quv mavzularini loyihalaydi.

Aralash ta'limi o'qish uchun jismoniy va virtual sinf maydonini birlashtiriladi. Masalan, "Blended learning" (aralash ta'lim) o'quv xonasidagi aralash muhitni hosil qiladi, ya'ni kimdir kompyuterda, kimdir jamoa bilan va yana shu kabi turkumlarga bo'lib o'qitish imkonini beradi, kompyutardan foydalangan o'quvchilar elektron baholanish imkoniyatiga ega bo'ladi va xatolarini aylanma harakat bilan almashgan vaqtda tushunishi, to'g'irlashi imkoniyatiga ega bo'ladi.

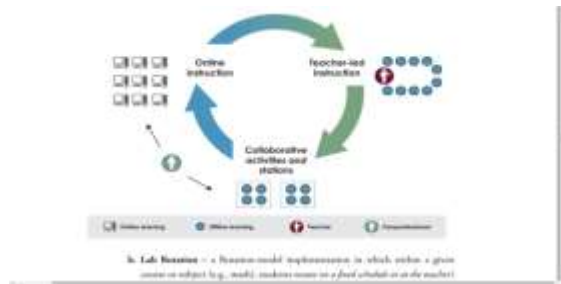
Aralashtirilgan ta'lim odatda bir nechta modellarning kombinatsiyasidan foydalangan holda ko'plab noyob usullar bilan amalga oshirilishi mumkin.

Aralashtirilgan ta'lim modellari.

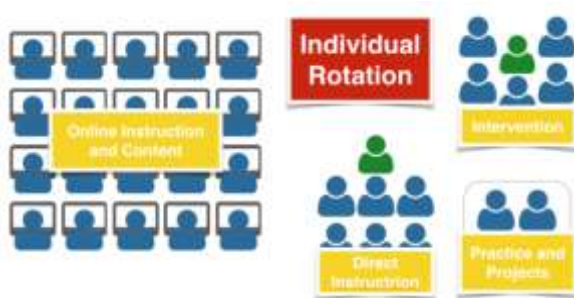
Station Rotation modeli o'quvchilarga belgilangan jadval bo'yicha stantsiyalar bo'ylab aylanish imkonini beradi, bu erda stantsiyalardan kamida bittasi onlayn o'quv stantsiyasidir. Ushbu model maktablarda keng qo'llanila oladi, o'qituvchilar o'quvchilarini bilim darajasini qanchadir holatda aniqlab ularni stantsiyalarga to'g'ri yo'llay oladilar.



4-rasm. Station Rotation modeli



4-rasm. Lab Rotation modeli.



5-rasm. Individual Rotation modeli.

Individual Rotation modeli boshqa aylanish modellari bilan farq qiladi, chunki talabalar har bir mavjud stansiya yoki modellikka aylanish shart emas. Ma'lum bir kurs yoki fan (masalan, matematika) doirasida talabalar individual moslashtirilgan, qat'iy belgilangan jadval bo'yicha o'quv usullari orasida almashinadigan aylanish-modelni amalga oshirish: ulardan kamida bittasi onlayn ta'limidir. O'qituvchilar talabalarning individual jadvallarini belgilaydilar. Ba'zi o'quvchilar asosan onlayn o'rganishdan foyda ko'rishlari mumkin, boshqalari esa qalam va qog'oz yoki yuzma-yuz ma'ruza bilan yaxshi ishlaydi.

Individual Rotation modeli aralash yondashuvni amalga oshirishda matematika darslarida diqqatni, mustaqil



6-rasm. Flipped Classroom modeli

Blended Learning Universe (BLU) katalogida ushbu modeldan foydalanayotgan 326 ta maktab va tumanlar ko'rsatib o'tilgan. Aralash o'qitishning ushbu o'ziga xos xususiyati odatda auditoriyada nazorat qilinadigan tartibni tashkil etish bilan hisobga olinadi va shu bilan talabalarga ularning o'qish sur'ati va fanini nazorat qilish imkonini beradi. Station Rotation modeli o'qituvchilarga darslarni an'anaviy sinfga qaraganda ancha yuqori darajada shaxsiylashtirishga imkon beradi. [5,197-bet]

Lab Rotation modeli. Kritsensen institutida olib borilgan qo'shma tadqiqotlarda, maktablar aralash texnologiyalardan foydalangan holda, o'quv laboratoriyalaridan tortib 1:1 gacha qo'l asboblari, 3D printerlar va boshqa qurilmalar bilan keng qamrovli ta'limni amalga oshirayotganini ko'rmoqdamiz. Eng muhimi tarkibiy qism emas, kuchli aralash-o'rganish dasturi ekanligiga amalda sinalgan usullardan xulosa qilishdir. [6, 118-bet]

Individual Rotation model - talabalarga ta'lim jarayonini o'qituvchi yoki dastur algoritmi tomonidan o'rnatiladigan individual aniq jadvallar bo'yicha ma'lumotlar bazalari orqali o'rganish imkonini beradi. Boshqa aralash modellardan farqli o'laroq, talabalar har bir ma'lumotlar bazalariga kirishi shart emas, ular faqat o'zlariga rejalashtirilgan ta'limlarni oladilar. [7].

ishlay olish ko'nikmasini, qat'iylikni va nutqni oshiradi, o'qituvchilarga umumiy aniq qo'yilgan talabalarini to'liqroq bajarish uchun o'z yo'llarini aniqroq moslashtira oladilar.

Individual aylanish modelini qabul qilganda, ijtimoий hissiy rivojlanishni qanday moslashtirishni hisobga olish kerak. Ushbu model tanqidchilarining ta'kidlashicha, u o'zini o'zi rag'batlantiradigan odamlar uchun eng yaxshi ishlaydi. Biroq, o'quvchilarda ushbu turdagi ichki motivatsiyani rivojlantirishga yordam berishga qaratilgan sa'y-harakatlar kelajakdagi muvaffaqiyat uchun ajoyib haydovchi bo'lishi mumkin. [9,6-bet]

Myrtle Beach o'rta maktabining o'quv modeli o'qituvchi tomonidan yo'naltirilgan, standartlarga asoslangan o'qitish bilan shaxs darajasida diagnostik oldindan baholanishdan boshlanadi. O'qituvchilar shakllantiruvchi baholashni amalga oshiradilar va so'ngra "shaxsiylashtirilgan raqamli ta'lim" orqali qat'iy ravishda o'qitadilar. Tasniflash talabalar ehtiyojlariga qarab turli xil guruhlarda yuzaga kelishi mumkin, ba'zi talabalar onlayn tarkibda ishlaydiganlar, ba'zilar o'qituvchi bilan ishlaydigan, ba'zilar o'qituvchi tomonidan o'qitilayotgan paytda onlayn tarkibda ishlaydigan, ba'zilar esa birgalikda ishlaydigan va hokazo. [8, 23-bet]

-Tahlil va natijalar (Analysis and results). Maxsus aylanish modelidan foydalanishni boshlashda boshqa aylanish maqshlarida bo'lgani kabi, siz o'quvchilarni kontsepsiya bilan tanishtirish va burilishlarni bartaraf etish uchun mashq qilish uchun haftaning bir kunini tanlab, sinfda individual aylanishni sinab ko'rishiz mumkin. O'quvchilarni qanday o'zgartirishni xohlayotganingizni oldindan hal qilish darsdagi ortiq vaqt ketishini oldini oladi. O'quvchilar o'quv rejasida ma'lum bir nuqtaga yetganda, ularga "aylantirish" kerakligini, o'zlariga belgilangan stantsiyalarga borishini tezroq ta'minlash mumkin.

Biz siz bilan Station Rotation modelining dars mashg'ulotlari, o'quv rejalarning bajarilishidagi ahamiyatlarini ko'rib chiqamiz.

Station Rotation (Stantsiyani aylantirish) modelida o'qituvchi talabalarni sinfda guruhlariga ajratadi, bu vaqtda kamida bitta stantsiya kompyuterga asoslangan o'rganish tajribasida bo'lishi kerak. Guruhlar har kuni har xil bo'lishi yoki oldindan rejalashtirilgan bo'lishi mumkin. Ba'zan o'quvchilarning ko'nikmalari va ehtiyojlariga qarab ham ajratishladi.

Bu model dars mashg'ulotlarida interfaol o'quv muhitini yaratish va kompyuterda yakka tartibda o'qitish orqali o'qituvchi rahbarligidagi ta'limni farqlash imkonini beradi. Sinf xonasidagi maktab kompyuterlari sanoqli holda kirish imkoniyati belgilangan bo'lsa, stantsiyani aylantirish yen zo' usul deya olamiz. Station Rotation modeli bilan sinflarning kattaligidan kelib chiqib ko'plab muammolarni hal qila olamiz va barcha yoshdagi sinflarda, hatto bolalar bog'chasida ham foydalanish mumkin. Biz bu stantsiyani aylantirish bilan o'quvchilarni qisqa vaqt ichida XXI-asrning texnologik ko'nikmalari bilan individual tanishtirishimiz mumkin.

Stantsiyani aylantirish modeli o'qituvchini bosh rolga chiqaradi, kichik guruhlarda o'qitish orqali ko'proq moslashuvchanlikni, mavzularni bo'yitib yoritishni, mustaqillikni ta'minlaydi. Bu har bir kun uchun dars reja formati o'quvchilar guruhlarini va ularning o'ziga xos ehtiyojlarini har xil turdagi savollar yoki misollar yordamida qanday qondirishni rejalashtirish orqali amalga oshadi. Guruhlarni o'quvchilarning bilim darajalari, qiziqishlari orqali amalga oshiladi va bunda o'quvchilar ma'lumotlarini ko'rib chiqish uchun ma'lum vaqtni kutish o'rni, kundalik ravishda ko'proq ma'lumotlarga asoslangan bilim darajalarini aniqlab borish imkonini beradi. O'quvchilarning o'sish sur'atlarini real vaqtda kuzatish va talabalar guruhlari bo'yicha qaror qabul qilish yoki mahorat darajasiga qarab individual topshiriqlarni topshirishni osonlashtiradi.

Aralash ta'lim modelini o'rganishda o'quvchilarning darsga faolligini oshirish uchun o'rgatish usullariga

asoslangan stantsiyalarni ham yaratish mumkin. Individual darajada bu qiyinchilik tug'dirmaydi, ular har kuni jadvalni o'zgartirishni talab qilmaydigan aniq bir aylanish modelini tanlab qo'yishlari mumkin.

Aralashtirilgan ta'lim modeli bilan o'qitishda o'qituvchilar o'zining sinfi uchun qaysi aralash ta'lim modeli yaxshiroq ekanligini aniqlashi muhim.

Stantsiyalar va laboratoriyalarning aylanishi, texnologik kirish imkoniyati cheklangan sinflar uchun eng yaxshi aralash o'qitish modelidir.

Moslashuvchan modelda onlayn ta'lim tarkib va materiallarga kirishning asosiy usuli bo'lib, o'qituvchining shaxsan qo'shimcha yordami bilan. O'qituvchilar topshiriqlarni talabalar bilan baham ko'radilar, ular ularga o'z tezliligida kirishadi, keyin esa o'qituvchilar real vaqtda aralashuv uchun ma'lumotlardan foydalanadilar. Ushbu model o'z-o'zini boshqarishga asoslangan va boshqa modellarga qaraganda ko'proq moslashuvchan rejalashtirish imkonini beradi, chunki onlayn ta'lim talabning bevosita o'rganishining katta qismini tashkil qiladi.

Aralash ta'limda moslashuvchan va aylanish modelni birlashtira olamiz, chunki ular texnologiyaga bir xil kirishni talab qiladi va amalda buni qilsa bo'ladi. Ushbu ikkala modelda ham o'quv maydoni markaziy o'quv laboratoriyasi yoki hamkorlik maydoniga ega bo'lishi uchun mo'ljallangan.

Raqamli texnologiyalar – ta'lim tizimidagi barcha muammolarga yechimi emas, balki raqamli avlod uchun ma'ruzalar va seminarlarni ma'lumotlarga boy va interaktiv qilib amalga oshirish vositasidir. O'qituvchilar o'rganuvchilarning ta'lim yo'nalishlari bo'yicha yo'naltirilgan interfaol o'quv jarayonida asosiy rolda qoladi.

-Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Aralash ta'lim jarayonlariga zamonaviy raqamli texnologiyalari bilan uzviy bog'liq holda nazariy va amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish bilan o'qituvchi uchun ham dolzarb, bajarilishi oson bo'la olmaydigan pedagogik jarayon ekanligi ko'rinadi. Asta sekinlik bilan "blended learning" texnologiyasining asl mohiyatni o'rganish mobaynida bu texnologiyaning zamonaviy o'quvchilarga chuqurroq ta'lim berishning oson usullaridan biri ekanligi yaqqol namoyon bo'la boshlaydi. Aralash ta'lim jarayonlarini pedagogik loyihalashtirishning muhim natijasi nafaqat individual pedagogik loyiha hisoblanadi, balki pedagogik loyihalashtirish jarayonida o'qituvchida yangiliklar va innovatsiyalarni qabul qilish, ularga nisbatan o'z nuqtai nazarini bildirish, o'z loyihasini tanqidiy baholash va pedagogik loyihalash, dars jarayonini raqamli texnologiyalar asosida turli-tumanligini oshirishning zaruriy komponentiga aylantirish qobiliyati shakllanadi va rivojlanadi.

ADABIYOTLAR

1. Ўзбекистон республикаси президентининг ПФ-6108-сон 06.11.2020 йил “ Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони.
2. Ўзбекистон республикаси президентининг ПК-3832-сон 03.07.2018 йил «Ўзбекистон республикасида рақамли иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги қарори. // www.lex.uz
3. <http://tmatm.uz/site/wp-content/uploads/2015/09/2-shahsga-junaltirilgan-talim-turlari-va.pdf>
4. Ahmad S.Z. The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension // English Language Teaching. Vol. 9, No. 9. –Canada, 2016. 166-178 p.
5. Sh Бекчанова Ш.Б Компоненты систем дистанционного обучения // Polish science journal ISBN 978-83-949403-4-8 (ISSUE 1(34), 2021), - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 3 – 234 p. WARSAW, POLAND Wydawnictwo Naukowe "iScience" 2021. с 132-136.
6. Бекчанова Ш.Б. Таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантиришда “blended learning” технологиясининг назарий асослари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш. -Нукус, 2020-4. б 116-121. (13.00.00; № 20)
7. W. Ray Crozier. Individual Learners: Personality Differences in Education. London and New York. 2013y. 244 p.
8. Маматов Д.Н, Бекчанова Ш.Б, Хўжаев А.А. Elektron platforma tizimi va undan foydalanishni o'rganish. Методик қўлланма. – Тошкент, 2020. Б.35.

-
9. Jessica Hunsinger | Jul 30, 2019 | Blended Teaching, Teaching Program & Tutorials, Teaching Technology, K-12 Teachers, Teacher Professional Development, Resources, Teacher Tips
 10. <https://blog.kiddom.co/author/jessica-hunsinger/>



УДК: 323>327:347(575.1)

Ҳақим РАСУЛОВ,

Термиз давлат университетининг Педагогика институтини сиёсий фанлар номзоди, доцент

E-mail: rasulovx@tersu.uz ; rhm1973@mail.ru

Термиз университети Юридик факультети декани, юридик фанлари доктори, профессор Ж.Холмўминов тақризи асосида

САЙЛОВ ФЕНОМЕНИ ВА АҲОЛИНИНГ ЭЛЕКТОРАЛ МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШ МУАММОСИ

Аннотация

Мақолада сайлов жараёни асосий субъекти бўлган электрал маданият тушунчасининг ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий ва терминологик таҳлиliga эътибор қаратилди. Сайлов маданияти жамият сиёсий-ҳуқуқий маданиятининг ажралмас таркибий қисми сифатида сиёсатшунослик аспектида ўрганилди. Сайлов маданияти сиёсий маданиятнинг бир қисми сифатида фуқароларнинг сайлов жараёнидаги муносабатларини аниқлаштиришда намоён бўладиган сиёсий ҳодиса сифатида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Сайлов, электрот (сайлов) маданияти, ҳаракатлар стратегияси, ижтимоий-сиёсий жараёнлар, сиёсий-ҳуқуқий тизим, сайлов жараёнлари, сиёсий ва ҳуқуқий маданият, сиёсий фаоллик.

ВЫБОРНЫЙ ЯВЛЕНИЕ И ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭЛЕКТОРОКУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена социально-политическому, правовому и терминологическому анализу понятия электронной культуры, которая является основным предметом избирательного процесса. Электроральная культура изучалась с точки зрения политологии как неотъемлемая часть политической и правовой культуры общества. Электроральная культура как часть политической культуры была проанализирована как политический феномен, который находит свое отражение в определении отношения граждан к избирательному процессу.

Ключевые слова: Выборы, электроральная (выборная) культура, стратегия действий, социально-политические процессы, политико-правовая система, избирательные процессы, политическая и правовая культура, политическая активность.

ELECTION PHENOMENON I THE PROBLEM OF IMPROVING THE ELECTRIC CULTURE OF THE POPULATION

Abstract

The article is devoted to the socio-political, legal and terminological analysis of the concept of electronic culture, which is the main subject of the electoral process. Electoral culture was studied from the point of view of political science as an integral part of the political and legal culture of society. Electoral culture as a part of political culture was analyzed as a political phenomenon, which is reflected in determining the attitude of citizens towards the electoral process.

Key words: Elections, electoral culture, strategy of actions, socio-political processes, political and legal system, electoral processes, political and legal culture, political activity.

Кириш. Бугунги сиёсий воқеалик сиёсий жараёнлардаги ислохотлар жараёни сайловларни ўтказишнинг қонуний ва методологик асослари доимий такомиллашиб боришини таъқоза этмокда. Сайлов жараёни нафақат демократик ислохотлар кечаётган жамиятларда, балки сайлов тизими энг ривожланган ва бу борада анчайин тажрибага эга давлатларда ҳам ҳалигача изчил, дастурий тарзда қонунан мукамал тарзда ўтказилаёпди деб айтиш қийин. Фуқаролар сиёсий фаоллигини намоён қиладиган энг муҳим жараён бу сайлов тизимидир. Шу боис, мамлакатимизда сайлов тизимини халқаро сайлов стандартлари талаблари[1] асосида демократлаштириш ва модернизациялаштириш жараёнларига алоҳида эътибор қаратилмокда.

Мавзуга онд адабиётлар таҳлили. Сайлов маданияти жамият сиёсий-ҳуқуқий маданиятининг ажралмас таркибий қисми сифатида ҳуқуқшунос ҳамда сиёсатшунос олимлар томонидан ўрганилган. Электрорал маданиятни шакллантириш муаммоси сайлов тизими анча ривожланган мамлакатлар сиёсий-ҳуқуқий адабиётларида нисбатан кўпроқ ўрганилган. Жумладан, Америкалик тадқиқотчилар Жоржина Банита, Саша Фолман, Россиялик олимлар А.В.Заварзин, Д.Д.Орешкина, В.С.Тикуннов,

Н.В.Карпова, Л.Фадееваларнинг илмий тадқиқотларида муаммо ўз мамлакатларидаги ва дунёнинг бошқа давлатларидаги сайлов жараёнида электрорал маданиятнинг шаклланиш хусусиятлари билан боғлиқ ҳолда ўрганилган.

Мамлакатимизда сайлов тизимининг ҳам миллий ҳам халқаро нормалар даражасида шаклланиб, юксалиб бориши жараёнида муаммонинг илмий-назарий таҳлилларига эътибор қаратилмокда. Жумладан, ҳуқуқшунос олимлари А. Саидов, У. Таджиханов, М. Абдусаломов, Х. Маматов, Х. Одилқориев, Д. Раззақовлар томонида муаммо сайлов жараёни ва аҳолининг сиёсий ва ҳуқуқий маданияти билан уйғун ҳолда таҳлил қилинган.

Тадқиқот методологияси. Мазкур мақолада ўрганилаётган муаммо илмий тадқиқотнинг сиёсий-ҳуқуқий таҳлил, қиёсий таҳлил, мантикийлик, илмийлик ва ҳолислик методлари асосида ёритилишига ҳаракат қилинди. сайлов жараёни асосий субъекти бўлган электрал маданият тушунчаси ва уни шакллантиришнинг ижтимоий, сиёсий, ҳуқуқий ва терминологик таҳлиliga эътибор қаратилди.

Мамлакатимизда ўтказилган сайловларда том маънодаги қарама-қарши позицияларга эга бўлган, очикчасига бир-бирини танқид қилган сиёсий

партияларнинг сиёсий ҳокимият учун кураши тўла намоён бўлмаган бўлса-да, номзодлар жамоатчилик эътиборини, миллий-маънавий қадриятлар, экологик муаммолар, жамият тараққиётининг ижтимоий, иқтисодий камчиликлари борасида ўз позицияларини химоя қилиш учун курашдилар.

Таҳлил ва натижалар. Сайлов нафақат муайян партиялар ва номзодлар ўртасидаги рақобат, балки, шахсий, сиёсий имтиёзлар ва жамоавий манфаатлар ўртасидаги зиддиятни қайтадан кўзгатади, электоратни қайта шакллантириш имконини беради. Шу билан бирга сайлов жараёни мамлакатнинг халқаро миқёсдаги обрў-эътиборини қайта белгилайди, унинг глобал сиёсатдаги максеининг пасайишига ёки кўтарилишига олиб белиши мумкин.

Дарҳақиқат, сайлов шундай сиёсий жараёнки у мамлакатдаги демократиянинг даражасини билдиради. Сайлов фуқароларнинг сиёсий ҳуқуқлардан фойдаланиш имкониятини кўрсатади. Одатда сайлов компанияси даврида аҳолининг ижтимоий фаол қатлами сиёсий манфаатларини ифода этишга ҳаракат қилади. Ижтимоий жиҳатдан пассив қатлам эса аксарият ҳолатларда бефарқ ёки ўз шахсий манфаатлари доирасида қолади. Сайлов компанияси даврида фуқаролар турли омиллар асосида баъзилари мантикий, баъзилари интуитив, баъзилари аниқ стратегик мақсадлар, баъзи қатлам эса фуқаро сифатида шунчаки овоз беришда иштирок этишади. Лекин ҳар қандай сайлов фуқаролик масъулиятини талаб этади. Биз сайлов жараёнида қайси позицияда қатнашмайлик одатда халқаро ва миллий қонунчилик нормаларига кўра кўпчилик овозни олган номзодлар тегишли ваколатли органлар ва масъул лавозимларга сайланади. Чунки сайлов жараёнининг мантиғи ва қонунияти шундай бўлиши керак [2, Б.8].

Энди сайлов жараёнини ҳаракатга келтирувчи куч бўлган сайловчи (электорат) маданияти тушунчасининг ижтимоий-сиёсий моҳиятига эътибор қаратсак. Электорат - [лат. elector] — парламент, президентлик ёки маҳаллий ҳокимият органларига сайловда номзодни, сиёсий партияни қўллаб-қувватловчи сайловчилар гуруҳи. Янада кенгрок изоҳлайдиган бўлсак, бу тушунча сайловчи сўзига бориб тақалади. Яъни, электорал маданият фуқароларнинг ўз сиёсий ҳуқуқларини амалга ошириш учун мамлакатда ўтказилаётган сайловларда иштирок этиши, сайловга оид ҳуқуқий билимларга эга бўлиши, ҳамда уларнинг сиёсий фаоллигини ифодалайди [3]. Сайлов жараёнлари тадқиқотчилари терминологик жиҳатдан сайлов маданияти тушунчасидан ишчи атама сифатида фойдаланишни тақлиф қилишади. “Сайлов маданияти” атамаси аҳоли, сайловчиларнинг сайловга муносабатининг барқарор хусусиятларини ва уларни амалга ошириш амалиётини, сайловчилар ва ҳокимият органлари ўртасидаги муносабатларнинг ҳукмронлик қилиш услубини назарда тутди. Тор маънода “сайлов маданияти” тушунчаси сайлов жараёнида сайловчиларнинг реал иштироки (“назорат қилиш”) даражасини билдиради [4] деб таърифланади.

Аҳолининг сайлов маданиятини таркибан қуйидагича фарқлаш мумкин:

- а) сайловларни сиёсий хатти-ҳаракатлар шакли сифатида кўриш;
- б) сайлов компанияси даврида сиёсий партияларни ҳокимиятни қўлга кириштириш учун курашишга киришиши;
- в) ваколатли органлар ва сиёсий етакчини танлаш учун номзодлар аниқлаш;
- г) сайлов жанаёнига оид дастлабки билим, малака ва кўникмаларни баҳолаш.

Ўзбекистонда аҳолининг сайлов маданиятини юксалтиришнинг сиёсий тизими ва ташкилий-ҳуқуқий асослари ишлаб чиқилган. Олий Мажлис палатларининг 2021 йил 7 июндаги “Аҳолининг электорал маданиятини юксалтириш бўйича Миллий ҳаракатлар дастури тўғрисида”ги қўшма қарорида аҳолининг электорал маданиятини юксалтиришнинг асосий йўналишлар ва амалий вазифаларни белгилаш, «Бир сайловчи — бир овоз» тамойили асосида фуқароларнинг сиёсий фаоллигини ошириш, сайловлар ва референдумларнинг аҳамиятига доир тушунтириш ишларини замон талабларига мувофиқ такомиллаштириш, сайлов комиссиялар аъзоларининг малакасини ошириш, уларга услубий, ташкилий ва техник ёрдам кўрсатиш ишларини янги босқичга олиб чиқиш мақсади кўзда тутилган. “Аҳолининг барча қатламларига сайловга оид ахборотни тезкор ва аниқ йўналтирилган ҳолда етказмасдан, бу борада уларнинг хабардорлиги ва электорал маданиятини юксалтирмасдан туриб, демократик ислохотларни сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиб бўлмайди”[5].

Дарҳақиқат, Ўзбекистон тажрибасида электорал маданиятни юксалтиришни тизимлаштириш, сайлов жараёни иштирокчиларининг сиёсий ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, фуқароларда дахлдорлик ҳиссини ошириш чоралари кўрилоқда. Бу жараён қуйидаги тизимда амалга оширилишига эътибор қаратилди:

Биринчидан, сайловчиларнинг, сайлов комиссиялари аъзоларининг ва сайлов жараёни бошқа иштирокчиларининг билим ва кўникмаларини ошириш тизимини яратиш ҳамда такомиллаштириб бориш;

Иккинчидан, фуқаролар сайлов қонунчилиги ва ундаги ўзгаришлар билан яқиндан таништириш орқали сайлов тўғрисидаги ҳуқуқий билимларини, ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини янада юксалтиришда фуқаролик жамияти институтлари билан яқин ҳамкорликни йўлга қўйиш;

Учинчидан, сайловчиларнинг, овоз бериш жараёнидаги сиёсий фаоллиги ва маданиятининг аҳамияти қанчалик зарур эканлигини тушунтириш;

Тўртинчидан, сайловларга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш жараёнларини ҳам миллий ҳам халқаро қонунчилик стандартлари доирасида ташкил қилиш ва уни холисона ёритилишини таъминлаш.

Дарҳақиқат, сайловсиз демократия тараққиётни, демократиясиз эса фуқароларининг юксак сиёсий-ҳуқуқий маданиятини тасаввур қилиб бўлмайди. Айнан сайлов жараёнида фуқароларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданияти даражаси тўла ўз ифодасини топади, эркин фикр муштараклиги ва сиёсий плюрализм намоён бўлади. “Сайлов тизими демократик жамият сиёсий тизимининг муҳим қисми бўлиб, фуқароларнинг сайлаш ва сайланишидан иборат ҳуқуқини амалга ошириш жараёнида юзага келадиган ижтимоий муносабатлар йиғиндисини англатади” [6, Б.24].

Дунёнинг сайлов тизими ривожланган Ғарб, хусусан Европа мамлакатларидаги сайловчиларнинг фаоллиги билан таққослаганда мамлакатимизда фуқароларни сайлов маданияти билан боғлиқ фаоллиги анчайин яхши эканлиги кўзга ташланади. Рус олими Н.В. Карпов1 Европа Иттифоқининг бир қатор мамлакатларидаги сўнгги парламент сайловларида уларнинг ҳар бири бўйича сайловчиларнинг ўртача фаоллиги 66,5 фоизни ташкил қилганлигини қайд этади. Сайловнинг энг юқори иштироки Мальтада “портлаш” эффекти билан боғлиқ ҳолат (92,06%) кузатилган ва энг паст Руминияда (37,8%); Швецияда сайловчиларнинг 85,8 фоизи, Германияда 76,2 фоизи, Испанияда 71,8 фоизи, Венгрияда 69,7 фоизи, Грецияда 63,9 фоизи, Латвияда 54,5 фоизи, Полшада 50,9

фоизи овоз фаоллик кўрсатган. Франциядаги парламент сайловларида сайлов участкаларига келган сайловчиларнинг паст фаоллиги (42,6%) кузатилган. Тадқиқотчи шунингдек, 2016-йил сентябрда Россияда бўлиб ўтган парламент сайловларида қатнашганларнинг 47,88 фоизи Европа парламенти мамлакатлари билан солиштирганда энг паст кўрсаткичлар каторида эканлигини ҳам қайт этган [7, Б.27]. Мамлакатимизда эса 2021 йил 24 октябрдаги Президентлик сайловларида фуқароларнинг 80,8 % овоз бериш жараёнида иштирок этиб ўз сиёсий фаоллигини намоён қилган [8].

Мамлакат фуқароларининг сайловларда ва бошқа сиёсий жараёнларда қанчалик фаол иштирок этиши энг аввало, уларда шаклланиган сиёсий ва ҳуқуқий маданиятнинг қай даражада юксаклиги билан боғлиқдир. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясининг 21-моддасига мувофиқ, халқ сиёсий ва ҳуқуқий иродаси даврий ва сохталаштирилмаган, ялпи ва тенг сайлов ҳуқуқидан яширин овоз бериш йўли билан ёки овоз бериш эркинлигини таъминлайдиган бошқа тенг қийматли шакллар воситасида ўтказиладиган сайловларда ўз аксини топиши лозим [9, Б.51-52].

Дарҳақиқат, сайлов фуқароларининг сиёсий фаоллигини ифода этадиган, инсон онгли фаолиятининг муҳим таркибий қисми бўлиб, мураккаб сиёсий ҳодисадир. Шу маънода сиёсий фаолликнинг сиёсий жараёнлардаги амалий аҳамиятини қуйидагича ажратиб кўрсатиш мумкин:

1) сиёсий фаоллик жамият аъзоларининг туб мақсад ва манфаатларининг амалда номаён бўлишини ифода этади;

2) сиёсий фаоллик жамиятда мавжуд бўлган муаммоларни бартараф этиш мақсадида оммани бирлаштириш характериға эга бўлиб, умумдавлат вазифаларини ҳал қилишда амалий аҳамият касб этади;

3) сиёсий фаоллик жамият сиёсий ҳаётида сиёсий онг ва сиёсий маданиятга нисбатан белгилловчи мавқени эгаллайди. Чунки сиёсий маданият ва сиёсий онг сиёсий фаолликнинг асосидир;

4) сиёсий фаоллик ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг ҳамда сиёсий тизимларнинг ўзгариши, алмашинуви билан боғлиқ ҳолда турли даражада намоён бўлади.

Хулоса ва таклифлар. Миллий тараққиётнинг ҳозирги босқичидаги асосий вазифалар бевосита жамиятда қарор топадиган сиёсий-ҳуқуқий маданият даражасига боғлиқ бўлиб қолмоқда. Бунинг учун эса назаримда қуйидаги масалалар ечимига алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Биринчидан, жамият сиёсий ҳаётида фуқароларнинг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини янада ошириш, яъни, халқ иродасига, фуқаролар манфаатларига мос келадиган даражада ислохотларни амалга ошириш тизими шаклланиш керак. Шу асосда жамият аъзоларида ислохотларга, миллий тараққиётдаги ўзгаришларга нисбатан дахлдорлик туйғуларини шакллантириш орқали мамлакатни янгилаш ва модернизация қилиш билан боғлиқ вазифаларни рўёбга чиқариш мумкин бўлади.

Иккинчидан, мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий ислохотлардан кўзланган провард мақсадга эриши учун бир томондан ижро ҳокимиятининг хусусан раҳбар кадрларнинг ижтимоий маъсулиятини оширишга, иккинчи томондан эса, фуқаролик жамияти институтларининг хусусан, сиёсий партияларнинг ташаббускорлигини ва маъсулиятини кучайтиришга эришиш лозим.

Учинчидан, давлат ҳокимияти вакиллик органлари ва ижро ҳокимияти тизимида фуқаролик институтларининг жамоатчилик назорати субъекти сифатидаги ваколатларини янада кенгайтириш ҳамда уларнинг ижтимоий фаол иштирокининг фаол иштирокининг ташкилий-ҳуқуқий шароитларини яратиш керак.

Тўртинчидан, ижро ҳокимияти тизимининг барча бўғинлари маъсуллари парламент ва маҳаллий кенгашлар олдида ҳисоб бериш билан боғлиқ самарали ҳуқуқий механизмни янада кенгайтириш таъминланишига эриши лозим. Жамиятда сиёсий-ҳуқуқий кадриятларнинг роли тобора ортиб бормоқда. Бу эса, жамият аъзоларининг сиёсий-ҳуқуқий маданияти давлат бошқарувида улар иштирокини янада кенгайтириш имконини беради [6, Б.29].

Хулоса қилиб айтганда, ҳар бир инсоннинг жамият ҳаётида, ижтимоий-сиёсий жараёнларда мустақил субъект сифатида иштирок этиши, қонун устуворлиги, демократия, эркинлик каби ҳаётини қадриятларнинг бош тамойилга айланишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР

1. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси // Ўзбекистон Республикаси ва инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар. – Т.: «Адолат». 2002. 48–54-бетлар. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод//Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: «Норма-Цифра». 1998. – С. 539–543. БМТ томонидан қабул қилинган Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пакт // Ўзбекистон Республикаси ва инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар. – Т.: «Адолат». 2002. 54–74-бетлар. Европада Хавфсизлик ва Ҳамкорлик Ташкилотининг инсонийлик мезонлари бўйича конференция Копенгаген Кенгашининг хужжати // Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар. – Т.: «Адолат». 2004. 360–380-бетлар. Декларация о критериях свободных и справедливых выборов (По документам Межпарламентского Союза). – М.: «Известия». 1994. – Стр. 5-11.
2. Georgiana Banita, Sascha Ptshlmann. Electoral cultures Universitdsverlag winter Heidelberg volume 16. 2015.
3. Электорал маданият - бу сайловларда иштирок этиш, ҳуқуқий билим ва сиёсий фаоллик. <https://zarnews.uz/post/elektoral-madaniyat-bu-saylovlarda-ishtirok-etish-huquqiy-bilim-va-siyosiy-faollik>
4. Заварзин А.В., Орешкина Д.Д., Тикунов В.С. Электоральная культура России: классификации и картографирование в геоинформационной среде// <http://observer.pskovregion.org/article.phtml?code=9>
5. Ўзбекистон республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси кенгашининг Ўзбекистон республикаси Олий Мажлиси Сенати кенгашининг “Аҳолининг электорал маданиятини юксалтириш бўйича миллий ҳаракатлар дастури тўғрисида қўшма қарори. 2021 йил 7 июнь
6. Абдусаломов М. Халқаро сайлов стандартлари ва Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови қонунчилиги Т.: «O'zbekiston» – 2015.
7. Карпова Н.В. Электоральная культура как индикатор отношений политического представительства Граждан. Выборы. Власть. № 2(16)/2020.

-
8. Сайловда овоз берган ва иштирок этмаган фуқаролар сайлов ҳақида нима дейди? // <https://www.gazeta.uz/uz/2021/10/25/saylov-2021/>
 9. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси//Ўзбекистон Республикаси ва Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар. Масъул муҳаррир А.Х.Саидов. – Т.: «Адолат», 2002.



УДК: 796.455(575.1)

Vladimir RAXIMOV,
O'zbekiston Milliy universiteti Taekwondo va sport faoliyati fakulteti dekani
E-mail: vladimir.raximov@list.ru

O'zDJTU professori R.Xolmuxamedov taqrizi asosida

TALABALARDA SOG'LOM TURMUSH TARZI HAYOTIY KO'NIKALARINI SAG'LOMLASHTIRISH TURIZMI YORDAMIDA RIVOJLANTIRISH: ZAMONAVIY YANDASHUVLAR

Аннотация

Ushbu maqolada sport-sog'lomlashtirish turizmi va umuman turizm soxasi haqida so'z yuritilgan. Maqolada 61010303-“Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi” ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavriat tayyorlash bo'yicha o'quv rejasiga muvofiq fanni o'qitish 2-kurs 4-semestrda ajratilgan 120 soat doirasida amalga oshirilishi (amaliy mashg'ulotlar, mustaqil ta'lim) taklifi yoritilgan.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya, sport-sog'lomlashtirish turizmi, sog'lomlashtirish, modul, tarbiya, o'quv reja, o'quv dastur, mustaqil ta'lim.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация

Статья посвящена спортивно-оздоровительному туризму и туризму в целом. В статье описывается предложение преподават в соответствии с учебной программой бакалавриата по направлению 61010303 - «Физическое воспитание, спорт и оздоровительный туризм» в течение 120 часов, отведенных в 4 семестре 2-го курса (производственная практика, самостоятельное обучение).

Ключевые слова: физическое воспитание, спортивно-оздоровительный туризм, оздоровление, модуль, воспитание, учебный план, учебная программа, самостоятельное образование.

DEVELOPING HEALTHY LIFESTYLE SKILLS IN STUDENTS THROUGH HEALTH TOURISM: MODERN APPROACHES

Annotation

This article deals with sports and health tourism and tourism in general. The article describes the proposal to teach science in accordance with the curriculum for bachelor's degree in 61010303 - "Physical Education and Sports and Health Tourism" within the 120 hours allocated in the 4th semester of the 2nd year (practical training, independent study).

Key words: physical education, sports and health tourism, health improvement, module, education, curriculum, curriculum, independent education.

Kirish. Hozirgi vaqtda turizm jahon iqtisodiyotining yetakchi tarmoqlaridan biriga aylandi. Bu borada O'zbekistonda turizm sohasini modernizatsiya qilish, sohani barqaror rivojlantirish bo'yicha normativ-huquqiy bazani rivojlantirish va takomillashtirish, xorijlik mehmonlarga xalqaro andozalar asosida xizmat ko'rsatishni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida xalqning tarixiy-madaniy merosini asrab-avaylash va yuksaltirish, milliy an'ana va urf-odatlarini tiklash, Respublikamizning diqqatga sazovor joylarini tiklash va tartibga keltirish bilan birga bu borada muhim yutuq amalga oshirildi [1].

Keyingi yillarda Respublikamizda turizm va sport sohalarini yanada rivojlantirish, aholini jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, infratuzilmani yaxshilash, madaniy merosni asrab-avaylash va sayyohlarning sayohati uchun qulay shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda, turizm salohiyati yuqori bo'lgan hududlarning o'zaro bog'lanishini ta'minlash [2].

Mavzuga oid adabiyotning tahlili (Literature review). YUNESKOning Butunjahon merosi ro'yxatiga kiritilgan turli davr va sivilizatsiyalarga oid 7 mingdan ortiq moddiy madaniy meros obektlari, jumladan, Buxoro, Xiva, Samarqand va Shahrisabzning tarixiy markazlari mavjudligi mamlakatimiz

salohiyatidan dalolatdir. Dunyoga mashhur tarixiy obidalar, zamonaviy shaharlar, O'zbekistonning betakror tabiati (tog'lari va landshafllari), betakror milliy taomlari, shuningdek, xalqimizning betakror mehmondostligi sayohatchilarni o'ziga tortadi.

Shu bilan birga, yaratilgan imkoniyatlarga qaramay, turizm, sport va madaniy merosni rivojlantirish borasidagi ishlar yetarli darajada tashkil etilmagani, yechimini topmagan masalalar ham mavjud.

Turizm, sport va madaniy meros sohalarida zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish, shuningdek, ushbu hududlarda infratuzilmani jadal rivojlantirish, obektlarni samarali ishlatish va aholi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish maqsadida ilg'or xorijiy texnologiyalar asosida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 6-aprelda imzolangan "Turizm, sport va madaniy meros sohalarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni asoslaridan biri bo'lgan mustahkam normativ-huquqiy baza shakllantirildi [3].

Farmon asosida O'zbekiston Respublikasi Turizm va sport vazirligining turizm sohasidagi asosiy vazifalari va faoliyatidan biri sifatida quyidagilar belgilandi: turizm turlarini diversifikatsiya qilish, birinchi navbatda, turizmni rivojlantirish. ziyorat, ekologik, etnografik, ishbilarmonlik,

sport, gastronomik, tibbiy, o'quv va ilmiy turizmni, shuningdek, ularning infratuzilmasini rivojlantirish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish; turizm sohasida kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni yuqori saviyada tashkil etish, tarmoq turizmi fanini rivojlantirishga ko'maklashish va boshqalar [3].

Hozirgi vaqtda O'zbekiston Respublikasida sport-sog'lomlashtirish turizmi tizimida muammolar yuzaga keldi. Shaharlar va viloyat markazlarining turistik klublari, jismoniy tarbiya guruhlarining turistik seksiyalari, respublika va viloyat sport turizmi federatsiyalari faoliyati tugatildi. Bolalar va o'smirlar turizmi katta qiyinchiliklarni boshdan kechirmoqda. Turistik tashkilotchilar, dam olish kunlari sayohatlari rahbarlari, toifali marshrutlar, turizm bo'yicha instruktorlarning keskin etishmasligi mavjud edi. Turistik aktivlarni tayyorlash bo'yicha o'quv-mashg'ulot yig'inlari, turistik jihozlar bo'yicha musobaqalar, sport mahoratini oshirish maqsadida o'tkazilgan uzoq masofalarga sayohatlar tarixi o'tib ketdi. Mavjud vaziyat sport turizmi bo'yicha tajribali mutaxassislar bilan sport sayohatlarini o'tkazish, toifa meyorlarini bajarish uchun ko'nikma va bilim olishga intilayotgan yoshlar o'rtasida katta yosh farqiga olib keldi. Ushbu tendensiyalarning yanada rivojlanishi O'zbekistonda o'tgan yillarda to'plangan tajribani butunlay yo'qotish bilan tahdid qilmoqda [4].

Kredit-modulli ta'lim tizimiga o'tish davrida sport-sog'lomlashtirish turizmi (SST) bo'yicha mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirish zarurati, jumladan, ta'lim tashkilotlari tomonidan turistik-ekskursiya faoliyatini tashkil etishdagi o'ta noqulay vaziyat bilan bog'liq. Shu jumladan maktablar, akademil liyey va kasb-hunar kollejlari, universitetlar, qo'shimcha ta'lim tashkilotlari va faol turizm bilan shug'ullanadigan boshqa tashkilotlar.

Yuqorida sanab o'tilgan ta'lim muassasalarida ishlash uchun SST xodimlarini tayyorlash ko'pincha talabalarga faol turistik tadbirlarni tashkil etish va o'tkazishning amaliy ko'nikmalarini singdirmasdan amalga oshiriladi, bu, ayniqsa, tabiiy sharoitlarda turistik tadbirlarni o'tkazishda (turistik sport va dam olish sayohatlari, mitinglar, musobaqalar).

Natijada, hozirgi vaqtda ham davlat ta'lim muassasalari (maktablar, akademik liyey va kasb-hunar kollejlari, oliy o'quv yurtlari) ham faol turizm sayohatlarini tashkil etishga ixtisoslashgan kompaniyalar turistik sayohatlarning tashkilotchilari va rahbarlari (o'qituvchilari, qo'shimcha ta'lim o'qituvchilari, yo'l-yo'riqlarni yengish yo'nalishlari bo'yicha instruktor-gidlar) sifatida foydalanilmoqda. Bu esa o'z navbatida turli xil tabiiy to'siqlar, "Turizm menejeri", "Ijtimoiy-madaniy xizmat ko'rsatish va turizm", "Turizm", "Dam olish va sport-sog'lomlashtirish turizmi" va boshqa ba'zi boshqa yo'nalishlar bo'yicha malakasi past mutaxassislar yoki o'qituvchilar oliy yoki o'rta maxsus ma'lumotga ega bo'lmasdan, lekin jamoat tashkilotlaridan "instruktorlik guvohnomasi" olganlar tomonidan amalga oshirilmoqda.

Jismoniy tarbiya va sport ta'limi sohasidagi qator mutaxassislarning fikricha, bugungi kunda jismoniy tarbiya va sport bo'yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonini amalga oshirish uchun sportchilarni tayyorlash dasturlarini ta'lim dasturlari bilan uyg'unlashtirish yo'llarini izlash zarur xisoblanadi [5].

Ma'lumki, turizm, xususan, sport-sog'lomlashtirish turizmi bo'yicha kasbiy ta'lim turizm harakatini har tomonlama rivojlantirish uchun mas'ul mutaxassis imidjini shakllantiradi. Sport-sog'lomlashtirish turizmini rivojlantirishning asosiy shartlari turizm profili bo'yicha mutaxassislar tayyorlashning samarali tizimini shakllantirish hisoblanadi. Shunga ko'ra, turizm sohasini yanada rivojlantirish dasturining ham, turizm sohasini yanada rivojlantirish dasturining ham yetakchi vazifasi sifatida turizm mutaxassislarni tayyorlashda o'quv jarayonini

tashkil etishni takomillashtirish, ularning kasbiy va ishbilarmonlik fazilatlarini shakllantirish vazifasi ilgari surilgan. turistik ta'lim-pedagogik tizimini shakllantirish.

Sport-sog'lomlashtirish turizmi bo'yicha kasbiy ta'lim tizimini takomillashtirish zarurati jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi bilan bog'liq: bugungi kunda ish beruvchilar tomonidan bitiruvchilarni tayyorlash sifati darajasiga qo'yiladigan talablar o'zgarmog'da, buning natijasida pedagogik faoliyatga qo'yiladi. Zamon talablariga javob beradigan va ta'lim xizmatlari bozorida ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasasining barqaror o'rnini ta'minlaydigan sport-sog'lomlashtirish turizmi uchun kasbiy ta'limning bunday modelini ishlab chiqish zarur [6,7].

Tadqiqotning maqsadi: "Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi" moduli bo'yicha ishlab chiqilgan o'quv dasturining "Sport faoliyati (sport turlari bo'yicha)" yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan talabalarning o'quv jarayonidagi ahamiyatini o'rganishdan iborat.

Tadqiqot predmeti: "Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi" fanidan kredit-modul dasturi.

Tadqiqot obekti: Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining "Taekvondo va sport faoliyati" fakulteti.

Tadqiqot usullari: o'quv reja va o'quv dasturining qurilishini tahlil qilish.

Universitet rahbariyati tomonidan tasdiqlangan va O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi bilan kelishilgan o'quv rejasiga asosan "Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi" fanining kredit-modulli o'quv rejasini belgilangan va o'qitilmoqda. "Umumiy kasbiy fanlar" bo'limi. 61010303-"Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi" ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavriat tayyorlash bo'yicha o'quv rejasiga muvofiq fanni o'qitish 2-kurs 4-semestrida ajratilgan 120 soat doirasida amalga oshiriladi (amaliy mashg'ulotlar, mustaqil ta'lim).

Ushbu o'quv dasturi talabaning kasbiy tayyorgarligi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki asosiy e'tibor jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmining nazariy va amaliy, normativ-huquqiy, huquqiy va tashkiliy va boshqaruv asoslarini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, u ko'p qirrali asosda amalga oshiriladi. aholiga dam olish va sayyohlik xizmatlarini ko'rsatishda samarali foydalanish imkoniyatlari.

Sport-sog'lomlashtirish turizmining imkoniyatlarini, uning iqtisodiy, sog'lomlashtirish, kognitiv va tarbiyaviy ahamiyatini to'liq tushunish uchun ijtimoiy, psixologik va iqtisodiy qonuniyatlarni, shuningdek, bilimning boshqa sohalarida sodir bo'ladigan jarayonlarni hisobga olish kerak. Bundan tashqari, ushbu kursni o'rganish jarayonida talabalar tomonidan shakllantirilgan amaliy va uslubiy ko'nikmalar va bilimlarsiz dam olish va turizm sohasidagi ushbu jarayonlarni tushunish deyarli mumkin emas.

"Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi" fanini o'zlashtirishning vazifalari quyidagilardan iborat: turizm, uning maqsad va vazifalari haqida bilim va tushunchalar berish. Turizmning kelib chiqishi va rivojlanishi tarixi. Turizmni tartibga solish dasturi va tashkiliy asoslarining tavsifi; talabalarda sport-sog'lomlashtirish turizmi vositalari va usullari orqali aholi bilan dam olish va dam olish faoliyatini o'tkazish bo'yicha asosiy nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish; talabalarni sog'lom turmush tarzi, turizmning madaniy, tarixiy va ekologik qadriyatlarini bilan tanishtirish.

Talabalarda atrof-muhitni muhofaza qilish va turistik tadbirlar ishtirokchilari xavfsizligini ta'minlash uchun fuqarolik va kasbiy mas'uliyat hissini shakllantirish; aholining turli yosh-jins guruhlari bilan sport, shuningdek, turistik va rekreatsiya ishlarni o'tkazishning asosiy amaliy va tashkiliy-uslubiy ko'nikmalarini shakllantirish; o'quvchilarda turistik

o'quv mashg'ulotlari texnikasidan mustaqil foydalanish, aholiga dam olish, sog'lomlashtirish va turistik xizmatlar ko'rsatish jarayonida ulardan mohirona foydalanish ko'nikmalarini va asosiy kasbiy-pedagogik malakalarini shakllantirish; shaxsning jismoniy holatini mustahkamlash maqsadida sport-sog'lomlashtirish turizmidan foydalanish shakllari, usullari va qonuniyatlari, shuningdek, uning tarbiyaviy-tarbiyaviy salohiyati va amaliy roli to'g'risida talabalarda bilimlarni shakllantirish.

Shu bilan birga, o'quv rejasida jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmining shakllari, metodlari, universitet talabalari bilan turistik tadbirlarni tashkil etish uslublari, sport va turistik sayohatlarga tayyorlash va zarur jihozlar, oziq-ovqat, dori-darmonlar va jarohatlarda birinchi tibbiy yordam, tanishish topografiya bilan.

Ta'limning nazariy, amaliy va mustaqil bo'limlarida ushbu fanni o'zlashtirish jarayonida talabalar quyidagi kompetensiyalarga ega bo'lishi nazarda tutiladi:

- pedagogik faoliyatda: sport, rekreatsion-sog'lomlashtirish, turistik-o'lkashunoslik, rekreatsion-dam olish va rekreatsion-reabilitatsiya faoliyatining pedagogik jarayonining maqsad va vazifalarini mustaqil ravishda belgilay oladi; etnik-madaniy va ijtimoiy-demografik omillarni hisobga olgan holda, belgilangan vazifalarga mos keladigan ta'lim-tarbiya, turistik-ma'rifiy, rekreatsion-dam olish va rekreatsion-reabilitatsiya tadbirlari vositalari va usullarini tanlay oladi; o'quv-mashg'ulot, rekreatsion-sog'lomlashtirish va turizm-o'lkashunoslik faoliyati bilan bog'liq bo'lgan harakat harakatlarini o'rgatish vositalari, uslublari va usullarini amaliyotda qo'llashga, ularni amalga oshirish samaradorligini nazorat qilishga, ularni takomillashtirish texnikasini ishlab chiqishga va foydalanishga tayyor; har xil davomiylidagi tsikllar uchun mashg'ulotlar va tadbirlar o'tkaziladigan joylarning turli iqlim va geografik sharoitlarida shaxsning psixofizik imkoniyatlariga mos keladigan yukning kattaligini aniqlay oladi; shaxsning kasbiy faoliyati, uning kasbiy o'sishi va rivojlanishi uchun barqaror motivatsiyani shakllantirishga qodir;

- tashkiliy-boshqaruv faoliyatida: ko'rsatilayotgan turistik va rekreatsion xizmatlar sifatini nazorat qilishni tashkil etish va ta'minlashga tayyor; ta'lim, madaniyat va dam olish, sanatoriy-kurort, dam olish va sog'lomlashtirish muassasalarida ko'ngilochar va dam olish, ommaviy jismoniy tarbiya, turistik, o'lkashunoslik va sport tadbirlarini tashkil etish va o'tkazishga tayyor; aholining turli ijtimoiy-demografik guruhlar va turistlar uchun sog'lomlashtirish va rekreatsion xizmatlarning sikllarini loyihalashtira oladi; shaxsning salomatligi va ijtimoiy moslashuvini mustahkamlash maqsadida aholining turizm va o'lkashunoslikning turli qadriyatlari va vositalaridan foydalanish, dam olish va reabilitatsiya qilish bo'yicha faoliyatini rejalashtirish va tashkil etishga tayyor; sport-sog'lomlashtirish turizmi, aholining motorli dam olishi va reabilitatsiyasi bo'yicha dasturlarni, o'quv rejimlarini ishlab chiqishga, ularni turli xil davomiylidagi sinflar tsikllarida amalga oshirish uchun tegishli vositalar va usullarni tanlashga tayyor.

Ushbu modulning o'ziga xos xususiyati shundaki, talabaniq ixtisoslashtirilgan tayyorgarligi qoidalarining aksariyati turistik faoliyatning turli xil turlari bo'yicha asosiy ko'nikmalarni talab qiladi. Shu munosabat bilan joylarda amaliy (shu jumladan mustaqil) darslarni o'quv topshiriqlarini sifatli bajarish va turistlar xavfsizligini ta'minlaydigan eng keng tarqalgan usullar va maxsus jihozlardan foydalangan holda qo'llash zarur.

O'quv jarayonida darslarni o'tkazishning interfaol shakllaridan foydalanish ushbu o'quv modulining asosiy vazifalaridan biridir. Bular: turistik ma'lumotlar bazalari va axborot tizimlari bilan ishlash (turistik obektlar, yo'nalishlar,

joylashuv, kirish yo'llari va yaqinlashish haqidagi ma'lumotlarni izlash); elektron bron qilish tizimlari bilan ishlash (avia va temir yo'l chiptalarini bron qilish, mehmonxonalarni bron qilish, turlarni bron qilish); interaktiv talabalar so'rovi shakllari (test nazorati).

Shu bilan birga, ushbu o'quv dasturini o'zlashtirishda talabalarining mustaqil bilim olishlari alohida o'rin tutadi, bu o'quvchilarning musobaqalarni tashkil etish va hakamlilik qilish bo'yicha amaliy ishlarda ishtirok etishi, bolalar bilan sport to'garaklarida ishlash, sport-sog'lomlashtirish sayohatlari, o'quv seminarlari, konferensiyalar, davlat turizm tashkilotlarida tadbirlar.

Talabalarining mustaqil ta'limi quyidagi vazifalarni hal qilishga qaratilgan bo'ladi: 1) kasbiy ma'lumotlarni idrok etish va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish; 2) sport-sog'lomlashtirish turizmini tashkil etish va amalga oshirish ko'nikmalarini shakllantirish; 3) qarorlar qabul qilish va ularni amalga oshirish qobiliyatini rivojlantirish va takomillashtirish; 4) kasbiy muammolarni mustaqil o'rganishda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va takomillashtirish.

- qo'yilgan barcha vazifalarni (navbatchi, komandir, yo'l boshchi, tartibchi, oshpaz, komendant, muxbir va boshqalar) bajaradilar, shuningdek, rivojlantiradilar. ushbu yo'nalishda ma'lum ko'nikmalar;

- barcha tadbirlar va sport turizmi sayohatlari jurnalini yuritish va eng muhim va qiziqarli voqealarni, topshiriqlarni (sayohat taassurotlari, bajarilgan topshiriqlar, gimnastika majmuasi, turli landschaftlar, turli musobaqalar, o'simlik va hayvonot dunyosi, joy nomlari, etakchi ishchilarning hayoti va boshqalar) yozib olish) - muntazam yozib olishni nazarda tutish mumkin.

- amaliy va yozma uy vazifalarini yechish (sxemalar, xaritalar, topografik belgilar chizish va joylar tarixini yozish, fotomontajlar qilish va boshqalar), joylarni suratga olish.

- sport-sog'lomlashtirish turizmi sayohatlarida o'tkaziladigan barcha tadbirlarda (joyini aniqlash, azimutda yurish, arqonga osish, birinchi tibbiy yordam ko'rsatish, o'z vaqtida chodir qurish, ovqat tayyorlash, plakat chiqarish, qo'shiq aytish yoki she'r o'qish va hokazo) faol ishtirok etish).

Xulosa. "Sport faoliyati (sport turlari bo'yicha)" ta'lim yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan talabalar uchun mo'ljallangan "Jismoniy tarbiya va sport-sog'lomlashtirish turizmi" o'quv dasturini tahlil qilish natijasida talabalarga:

Bilish: sport, dam olish va sog'lomlashtirish, turizm va o'lkashunoslik, rekreatsiya va hordiq chiqarish hamda rekreatsion-reabilitatsiya faoliyatining pedagogik jarayonining maqsad va vazifalarini; sport-sog'lomlashtirish turizmining asosiy tushunchalari, normativ-huquqiy va tashkiliy-uslubiy asoslari; jismoniy tarbiya va sport hamda sog'lomlashtirish turizmini rivojlantirish istiqbollari va asosiy yo'nalishlari; sport-sog'lomlashtirish turizmining asosiy turlari, shakllari va mazmuni.

Ko'nikmalarga ega bo'lish: o'quv-mashg'ulot, rekreatsion-sog'lomlashtirish va turizm-o'lkashunoslik faoliyati bilan bog'liq harakat harakatlarini o'qitish vositalari, uslublari va usullarini amaliyotda qo'llash, harakat harakatlarini o'qitish usullarini amalga oshirish samaradorligini nazorat qilish; motor harakatlarini takomillashtirish usullarini ishlab chiqish va ulardan foydalanish; etnik-madaniy va ijtimoiy-demografik omillarni hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya, turistik-ma'rifiy, rekreatsion-dam olish va rekreatsion-reabilitatsiya tadbirlarining tegishli vositalari va usullarini tanlash; turli xil davomiylilik davrlari uchun mashg'ulotlar va tadbirlar o'tkaziladigan joylarda turli iqlim va geografik sharoitlarda shaxsning psixofizik imkoniyatlariga mos keladigan yuklarning kattaligini aniqlash; ta'lim, madaniyat va dam olish, sanatoriy-kurort, dam olish va sayyohlik va o'lkashunoslik

muassasalarida dam olish, dam olish, jismoniy tarbiya, turistik, o'lkashunoslik va sport tadbirlarini tashkil etish va o'tkazish; aholining turli ijtimoiy-demografik guruhlari va turistlar uchun sport-sog'lomlashtirish xizmatlari ko'rsatish sikllarini loyihalash; shaxsning salomatligini mustahkamlash va ijtimoiy moslashuvini mustahkamlash maqsadida aholining turizm va o'lkashunoslikning turli qadriyatlari va vositalaridan foydalanish, dam olish va reabilitatsiya qilish bo'yicha faoliyatini rejalashtirish va tashkil etish; sport-sog'lomlashtirish turizmi, aholining motorli dam olishi va reabilitatsiyasi bo'yicha dasturlar, mashg'ulotlar rejimlarini ishlab chiqish, ularni turli xil davomiylikdagi sinflar tsikllarida amalga oshirishning tegishli vositalari va usullarini tanlash.

Ega bo'lish: barcha turdagi ta'lim muassasalarida, turizm va dam olish muassasalarida turizm va dam olish va sog'lomlashtirish xizmatlarining innovatsion texnologiyalari; turistik texnika va taktikani qabul qilish; shaxsning kasbiy faoliyati, uning kasbiy o'sishi va rivojlanishi uchun barqaror motivatsiyani shakllantirish usullari; ko'rsatilayotgan sport-sog'lomlashtirish xizmatlari sifatini nazorat qilishni tashkil etish va ta'minlash usullari.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, sport-sog'lomlashtirish turizmining asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat bo'lishi kerak, deb hisoblaymiz: millatning ma'naviy va jismoniy rivojlanishi, sog'lom turmush tarzi, piyoda sayyohlik ko'nikmalari va instruktorlar malakasini oshirish, ularning salomatligini mustahkamlash va ijtimoiy moslashuvi.

ADABIYOTLAR

1. <https://www.un.int/uzbekistan/news>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommaviylashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5924-son Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Turizm, sport va madaniy meros sohalarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 06.04.2021 yildagi PF-6199-son Farmoni.
4. Тангриев А.Т., Махмудов М.Р. Спортивный туризм в Узбекистане. Научно теоретический журнал «Наука и образование сегодня». – 2019. – С.34-38.
5. Костюченко В.Ф. Профессиональное образование и спорт (противоречия и пути их разрешения) / В.Ф. Костюченко, М.Ю. Щенникова // Современные проблемы теории и практики физической культуры: науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения Николая Ивановича Пономарева. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. С.85-95.
6. Rakhimov V.Sh. Social functions of physical culture and sports in modern society. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020 Part III ISSN 2056-5852.
7. Rakhimov V.Sh. Innovative approaches to improving quality training specialists in physical education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020, 225-230.



УДК: 378:316.628(575.1)

Nazokatxon RAXIMOVA,
O'zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti
E-mail: charming_mina@mail.ru

Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika universiteti Psixologiya fanlari nomzodi K.A. Farfiyeva taqrizi asosida

FACTORS INFLUENCING THE SOCIAL MATURITY OF STUDENTS

Abstract

From the analysis of the theories of social maturity covered by scientists in this article, we can see that the social maturity of students today has both theoretical and practical significance in society. In the process of studying the problem, the concept of social maturity is revealed in more detail on the basis of a person's life achievements, social status in society, personal and professional achievements, his worldview, remarkable personality traits, values, scientific research. The article also examines the phenomenon of social maturity and its psychological study, psychological external and internal factors affecting the student, psychological components of social maturity, age characteristics, processes of professional development and professional adaptation, development of social maturity, motivational aspects of choosing a profession. Issues such as contemporary scientific psychological concepts explaining social maturity are widely covered.

Key words: personality, motivation, communication, social maturity, reflexivity, self-awareness, personality behavior, social values.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЗРЕЛОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Из анализа теорий социальной зрелости, охваченных учеными в этой статье, мы можем видеть, что социальная зрелость студентов сегодня имеет как теоретическое, так и практическое значение в обществе. В процессе изучения проблемы понятие социальной зрелости раскрывается более подробно на основе жизненных достижений человека, социального положения в обществе, личных и профессиональных достижений, его мировоззрения, отличительных черт личности, ценностей, научных исследований. В статье также рассматривается феномен социальной зрелости и его психологическое исследование, психологические внешние и внутренние факторы, влияющие на студента, психологические компоненты социальной зрелости, возрастные особенности, процессы профессионального развития и профессиональной адаптации, развития социальной зрелости, мотивационные аспекты выбора профессии. Широко освещаются такие вопросы, как современные научные психологические концепции, объясняющие социальную зрелость.

Ключевые слова: личность, мотивация, общение, социальная зрелость, рефлексивность, самосознание, поведение личности, социальные ценности.

TALABA-YOSHLAR HAYOTIDA IJTIMOYIY YETUKLIKKA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Аннотация

Mazkur maqolada olimlar tomonidan yoritilgan ijtimoiy yetuklik nazariyalarining tahlilidan ko'rishimiz mumkinki, bugungi kunda talabalarning ijtimoiy yetukligi jamiyatda nazariy hamda amaliy ahamiyatga ega. Muammoni o'rganish jarayonida ijtimoiy yetuklik tushunchasini mazmunini yoritish hamda insonning hayoti davomida erishgan muvaffaqiyatlari, jamiyatdagi ijtimoiy maqomi, shaxsiy hamda kasbiy yutuqlari, uning dunyoqarashi, diqqatga sazovor bo'lgan shaxs sifatleri, qadriyatleri, ilmiy tadqiqotlar asosida kengroq yoritib beriladi. Shuningdek, maqolada ijtimoiy yetuklik fenomeni va uning psixologik tadqiqotlar o'rganilganligi, talabaga ta'sir etuvchi psixologik tashqi va ichki omillar, ijtimoiy yetuklikning psixologik komponentlari, yosh xususiyatlari, mutaxassislikni o'zlashtirish va kasbiy sohada moslashish jarayonlari, ijtimoiy kamolotining rivojlanishi, kasb tanlashning motivatsion jihati, ijtimoiy yetuklikni tushuntiruvchi zamonaviy ilmiy psixologik tushunchalar kabi masalalar xam keng yoritilgan.

Kalit so'zlar: shaxs, motivatsiya, kommunikatsiya, ijtimoiy yetuklik, refleksivlik, o'z-o'zini anglash, shaxs xulq-atvori, ijtimoiy qadriyatlar.

Kirish. Rivojlanib borayotgan mamlakatlar qatorida bizning davlatimizda xam yaqqol ko'zga tashlanayotgan bosqichma-bosqich amalga oshirilayotgan islohotlar, yangi texnologiyalar shakllanishi, jadal o'sib borayotgan o'zgarishlar jamiyatida, yosh kelajak avlodni yanada faollikga undash, mehnatga, ta'limga bo'lgan kundalik mezonlarga yangilik kiritish, fuqarolarni salohiyatini yanada kengroq qamrab olish, yangi ilmiy-amaliy muammolarni ro'yobga chiqarishga xizmat qiladigan yangi ijtimoiy vaziyat yaralmoqda. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan yoshlar zamonaviy jamiyatning o'ziga xos ijtimoiy guruhi sifatida nafaqat yosh

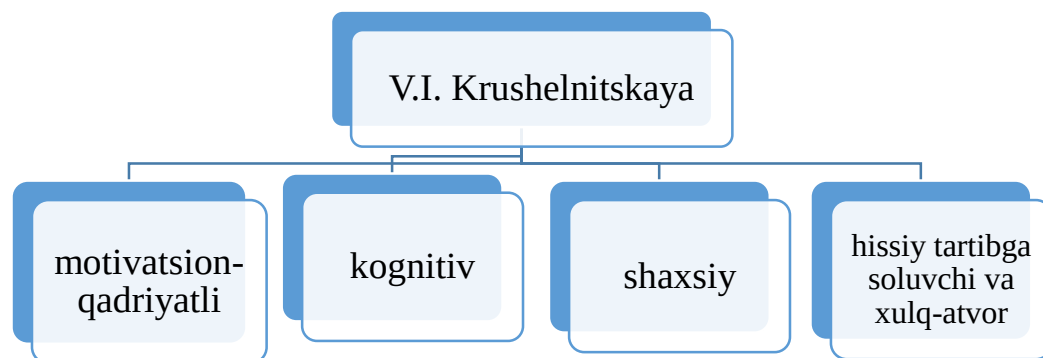
mezonlari, balki uning ijtimoiy yetukligini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari bilan ham belgilanadi. Shu bilan birga, talaba yoshlarning zamonaviy O'zbekiston uchun ijtimoiy yetukligini rivojlantirish muammosining ahamiyati yuqori bo'lishi bilan birga, olimlar tomonidan ko'plab muhokamaga e'tibor qaratayotgan mavzulardan biri ekanligi diqqatimizni tortadi. Yetishib chiqayotgan yosh kadrlarning ijtimoiy yetukligini shakllantirish muammosining dolzarbligi ushbu yo'nalishdagi nazariy tahlil va amaliy tajriba natijasida aniqlangan.

Adabiyotlar tahlili (Literature review). O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "...yoshlarning zamonaviy kasb-hunarlarni puxta egallashi uchun munosib sharoitlar yaratish, bandligini ta'minlash, ishbilarmonlik qobiliyatini rivojlantirish, ularni kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka keng jalb etish, tashabbuslarini rag'batlantirish, intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarishga ko'maklashish" [1] zarur. Ushbu vazifalardan kelib chiqqan holda, O'zbekiston yoshlarini ta'lim olish jarayonida ularning ijtimoiy yetuklik darajasini oshirish masalalari alohida e'tiborga loyiq ilmiy yo'nalish deb hisoblaymiz.

R.I. Pogorova ijtimoiy yetuklikni taxminan 16 yoshdan 23 yoshgacha bo'lgan o'sish davrining asosiy mazmunini tashkil etuvchi, muayyan mutaxassislikni o'zlashtirish va kasbiy sohada moslashish, muayyan ijtimoiy maqom, muvofiq moddiy mustaqillikka erishish, boshqalar uchun bevosita mas'uliyatni namoyon etish jarayonlarini qaysidir darajada yakunlash, tartibga solish bilan bog'laydi. Ijtimoiy yetuklik shaxsning faol hayotiy pozitsiyasini ham qamrab oladi va

tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalashning uzviy birikmasisiz, ya'ni shaxsning o'zini ijtimoiy yetuklikka erishishga bo'lgan faol, doimiy xohishsiz, o'z-o'zini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyojisiz erishib bo'lmaydi. Ijtimoiy yetuklik rivojlanishining asosiy ob'yekti, odatda, yoshlardir. Aynan ushbu yosh davrida yo'nalishni tavsiflovchi va ijtimoiy yetuklik rivojiga hissa qo'shuvchi shaxs xususiyatlari shakllanadi va faol rivojlanadi. Shuningdek, o'rganilayotgan hodisa ijtimoiy xulq-atvorni o'z-o'zini tartibga solishga kuchli ta'sir ko'rsatuvchi muayyan shaxsiy sifatlar bilan tavsiflanadi. Shu bilan birga, qiymat orientirlari shaxsning dispozitsion tuzilishining yuqori qismini aniqlaydi va ijtimoiy yetuklikni tavsiflaydi [2].

V.I. Krushelnitskaya oilaviy hayot doirasida yoshlarning ijtimoiy yetukligini o'rganish natijalariga asoslanib, bu hodisa ko'plab tashqi va ichki omillarga bog'liq bo'lgan va quyidagi o'zaro bog'liq tarkibiy elementlarning sintezi bo'lgan dinamik tuzilma degan xulosaga keldi. V.I. Krushelnitskaya ta'kidlashicha, bu davrda yoshlar hayotida asosan to'rt guruhdagi hodisalar ijtimoiy yetuklikka ta'sir etish mumkin.



1-rasm. Yoshlar hayotidagi ijtimoiy yetuklikka erishishga ta'sir etish omillari.

A.O. Kleeva ijtimoiy yetuklikni zamonaviy insonning shaxsiy standartini, uning kundalik hayotda konstruktiv rollarni va faoliyatni namoyon qilish qobiliyatini ifodalovchi murakkab ijtimoiy-psixologik tuzilma sifatida ochib beradi. Bu hodisa hayotning har bir bosqichida shaxs xulq-atvorining boshqaruvchisi vazifasini bajaradi. Olim bilim va hissiy sohalarini, o'z-o'zini anglash, shaxslararo xulq-atvorni va ijtimoiy qadriyatlarni o'zlashtirishni ijtimoiy yetuklikning tarkibiy tarkibi deb hisoblaydi [3].

Y.N. Farmanovanning ta'kidlashicha, ijtimoiy yetuklik inson hayotining yetuklik davri ijtimoiy-psixologik yangi tuzilmasidir. Ijtimoiy yetuklikning shakllanishi o'smirlik va o'spirinlik davrida sodir bo'ladi. Bu yosh davrida shaxsiy rivojlanishning yorqin ta'siri yetuklikning shaxsiy tuzilishini shakllantiradi va u o'zini quyidagilarda namoyon qiladi:

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Nazariy tahlil doirasida olib borilgan muhokamalar asosida o'rganilayotgan muammoning talaba-yoshlarga nisbatan ijtimoiy yetuklikning ishchi ta'rifini shakllantirish, uning mohiyati va umumlashgan xususiyatlarini ochib berish imkonini berdi. Bularning barchasi, shubhasiz, tanlangan mavzu bo'yicha kelgusi empirik va eksperimental tadqiqotlar o'tkazish uchun zarur asos bo'la oladi.

N.P. Teryoshena kasb tanlashning motivatsion jihati har qanday kasb bo'lajak mutaxassislarini kasbiy tayyorlashning muhim sharti va tarkibiy qismi, deb hisoblaydi.

O'z mohiyatiga ko'ra, bo'lajak mutaxassisning o'z sohasidagi asosiy fazilatlarini shakllanadigan asos bo'ladi. Bundan tashqari, ushbu hodisa bo'lajak kasbiy faoliyatning shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatini, kasbiy e'tiqodlar, qiziqishlar, ustanovka, yo'naltirilganlikni tarbiyalash, anglash motivatsiyasining tabiatini ochib beradi. Talabaning oliy o'quv yurtida kechayotgan ijtimoiy-pedagogik jarayonlarda ishtirok etish xarakteri ana shu motivatsiyaga bog'liq [4].

Ushbu maqola doirasida Y.I. Komarovning fikri qiziqarli bo'lib, unga ko'ra bo'lajak kasbiy faoliyatga motivatsiyani shakllantirish talaba shaxsining shaxsiy hayot yo'li bilan bog'liq bo'lib, odatda, quyidagilarni o'z ichiga oladi:

ijtimoiy yetuklikning dastlabki bosqichiga erishish, ya'ni kasb egallash, faol hayotiy pozitsiyani shakllantirish, axloqiy madaniyat, jamoa xulqi asoslarini egallash;

yuqori ijtimoiy yetuklikka erishish, ya'ni bu bosqichda shaxs o'z ishini ustasi bo'lib, jamoa va umuman jamiyat ishlarini boshqarishda faol ishtirok etadi, bu bosqich kuchli mafkuraviy pozitsiyalar va ularni amaliyotga tatbiq etish bilan ajralib turadi;

ijtimoiy yetuklikning eng yuqori darajasi shaxsning kasbiy faoliyatining universalligi, shaxsning haqiqiy yetakchiga aylanishi bilan uyg'un rivojlanishiga bog'liq bo'ladi [5].

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Zamonaviy talaba-yoshlarning ijtimoiy yetukligi rivojlanish darajalarini psixodiagnostik tekshiruvi korrelyatsion tahlil natijalari (n=211)

№	Taqqoslash belgilari nomlari	Korr. koeffitsienti Kendall Tau bo'yicha
1.	Ta'lim kursi & V.V. Boykoning umumiy kommunikativ tolerantlikni aniqlash so'rovnoma	-0,42
2.	Ta'lim kursi & A.A. Rean modifikatsiyasida K. Zamfiring kasbiy faoliyat motivatsiyasi so'rovnoma	0,28
3.	Ta'lim kursi & A.V. Karpovning refleksivlik rivojlanish darajasini aniqlash so'rovnoma	0,28

Jadval shuni ko'rsatadiki, natijada uchta statistik ahamiyatli korrelyatsion aloqa aniqlangan. Shunday qilib, birinchi statistik ahamiyatli salbiy korrelyatsiya (-0.42) "Ta'lim kursi" ko'rsatkichlari va V.V. Boyko tomonidan umumiy kommunikativ tolerantlikni aniqlash so'rovnoma asosidagi kuzatuv natijalari o'rtasida aniqlandi. Bu bog'lanish oliy ta'lim muassasasidagi o'quv jarayonining talabalar kommunikativ tolerantligini rivojlantirishga ijobiy ta'sirini yaqqol ko'rsatadi. Shu bilan birga, olingan korrelyatsiya koeffitsientining salbiy jihati V. V. Boyko tomonidan umumiy kommunikativ tolerantlikni tashxislash so'rovnoma bo'yicha olingan natijalarni qayta ishlash va izohlash mexanizmi o'ziga xosliklaridan kelib chiqadi (qancha ko'p ball bo'lsa, kommunikativ tolerantlik darajasi shuncha past).

Xulosa va natijalar (Conclusion/Recommendations). Kuzatilgan belgi chastotasi bo'yicha oldindan tayyorlangan so'rovnoma bo'yicha o'tkazilgan nazariy ajratilgan umumlashgan xususiyatlarning ekspert bahosi (n=172) zamonaviy talaba-yoshlar ijtimoiy yetukligining aniq tuzilmasini ochish imkonini berdi, u quyidagi komponentlarni nazarda tutadi:

(bo'lajak) kasbiy ishga motivlashganlik;
ma'naviy-axloqiy mas'uliyat;
kommunikativ tolerantlik;
rivojlangan kommunikativ nazorat;
reflektivlik;

rivojlangan empatiya.

Yuqorida keltirilgan talaba-yoshlarning ijtimoiy-yetukligi tarkibiy komponentlari o'z tabiatiga ko'ra o'zaro bog'liq bo'lib, bir-birini to'ldiradi va o'zaro shartlangan, majmuada butun ijtimoiy-psixologik hodisani aks ettiradi.

Zamonaviy talabalar ijtimoiy yetukligining ajratilgan tuzilishini obyektiv baholash uchun avvalgi olimlarning mavjud tajribasini hisobga olgan holda quyidagi psixodiagnostik kompleks belgilandi:

(bo'lajak) kasbiy ishga motivlashganlik – birinchi tarkibiy komponent psixodiagnostikasi uchun A. Rean modifikatsiyasida K. Zamfiring kasbiy faoliyat motivatsiyasi so'rovnoma;

Reflektivlik – talaba-yoshlar ijtimoiy yetukligining beshinchi tarkibiy komponentini aniqlash uchun A.V. Karpovning refleksivlik rivojlanish darajasini aniqlash so'rovnoma;

Kommunikativ tolerantlik – talaba-yoshlar ijtimoiy yetukligining uchinchi tarkibiy komponentini aniqlash uchun V.V. Boykoning umumiy kommunikativ tolerantlikni aniqlash so'rovnoma.

Yuqoridagi natijalar maqolada yoritib berilgan mavzuning dolzarbligini yana bir bor tasdiqlaydi, shuningdek, zamonaviy talaba yoshlarning ijtimoiy yetukligini rivojlantirishning samarali vositalarini tayyorlashning amaliy zaruriyatini belgilab beradi.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida» 5.07.2017 y., PF-5106-son. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 27-son, 607-modda.
2. Pogorova R.I. Osnovnie podxodi k sotsialnoy zrelosti lichnosti. // Prakticheskaya psixologiya v Rossii i za rubejom: sbornik nauchnix trudov Rossiyskogo universiteta transporta (MIIT). Vip. 2. – SPb.: NIS ART, 2018. – S. 49-52.
3. Kleyeva A.O. Sotsialnaya zrelost kak lichnostniy etalon sovremennogo cheloveka. // Problemi prognozirovaniya. – M. – 2002. – №4. – S. 123-130.
4. Teryoshena N.P. Osobennosti motivatsionnogo vibora budushey professii obuchayemix. // Problemi teorii i praktiki upravleniya. – 2004. – № 2. – S. 21-27.
5. Komarov Ye.I. Formirovaniye motivatsii k budushey professionalnoy deyatel'nosti studencheskoy molodyoji. // Biznes bez problem - Personal. – 2005. – №5. – S. 15-17.



УДК: 101: 125

Рухсора РУЗИЕВА,

Ўзбекистон Миллий университети профессори, фалсафа фанлари доктори

E-mail: rruksora@mail.ru

ВАҚТ КАТЕГОРИЯСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Ушбу мақолада вақт – бу энг аввало, ҳам моддий, ҳам маънавий бебаҳо бойлик бўлиб, инсонга берилган умр ниҳоятда қадри эканлиги, ҳар бир шахс, аввало, ўзига ва жамиятга муносабати орқали ўзлигини намоён қила олиши, умуминсоний қадрият бўлган вақтнинг қадрига етиши ва ундан унумли фойдаланиши лозимлиги Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари фаолияти ва жаҳон динлари мисолида ижтимоий-фалсафий таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: Фалсафа, дин, вақт, ижтимоий вақт, Шарқ ва Ғарбда вақт муаммоси, субстанция, материя, тасаввуф, билим, инсон, фаолият.

SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CATEGORY OF TIME

Annotation

The article seeks to illustrate that time is both a material and immaterial value that is very important for the functioning of human being. It argues that person reveals itself through his attitude towards society and his ability to use time effectively. The article delves into the ideas of great western and eastern thinkers and the doctrines of world religions.

Key words: philosophy, religion, time, social time, the problem of time in the East and the West, substance, matter, tasavvuf, knowledge, human, activity

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ВРЕМЕНИ

Аннотация

В статье делается попытка проиллюстрировать, что время является как материальной, так и нематериальной ценностью, которая очень важна для функционирования человека. Утверждается, что человек проявляет себя через свое отношение к обществу и способность эффективно использовать время. В статье исследуются идеи великих мыслителей Запада и Востока, доктрины мировых религий.

Ключевые слова: философия, религия, время, социальное время, проблема времени на Востоке и Западе, субстанция, материя, тасаввуф, знание, человек, деятельность.

Кириш. Ҳаётни боқий аташ кенг тарқалган, гоҳо инсониятни ҳам абадий тирик мавжудот сирасига қиритишади, фақат айрим олган шахс, индивид умри қисқа. Мазкур гуманистик қараш инсон ҳаётини сермазмун, олий жаноб, барқатли қилишни назарда тутди, лекин у инсоннинг вақт ҳақидаги тасаввурларини бойитмайди. Шундай экан, ҳўш, инсон “вақт” деган субстанциядан, азалий акциденциядан” (Форобий ибораси) нима излайди? Вақт, бизнинг назаримизда, инсонга, аввало, ўзини ва ён-атрофни англаши учун зарур. Тўғри “вақт” субъектив тушунча, сўз, у инсондан ташқарида қаралиши мумкин эмас. Агар инсон “вақт” деган тушунчани ўйлаб топмаганида, унинг ўрнига бошқа бир сўзни қиритган бўларди, бу шубҳасиз. Бу билан биз “вақт” субъектив нарсаси, ақл, тасаввур, онг ўйини демоқчи эмасмиз, аммо у, ҳатто материянинг ҳаракати, макондаги ўзгариш бўлганида ҳам ана шу субъектив омиллар орқали мазмун-моҳият касб этади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** “Фикрлаш, демас, мавжудман” (Р. Декарт). Инсон фикрлай туриб, ақлини, тасаввурларини, онгини ишлата туриб, вақтни ҳаёти ва умри билан, яшашдаги мазмун-моҳият билан боғлайди у юқорида айтганимиздек, вақт орқали ён-атрофни англаб, ҳаётга, умрига асос топади. Демак, инсоннинг ўзига ва ён-атрофга муносабати вақтга ҳам муносабати, шунингдек, умрини, ҳаётини қандай тасаввур этиши ҳамдир.

Вақтининг қадрига етмаган инсон – умри ва ҳаётининг ҳам қадрига етмайди. “Вақтининг ўзини учун асра, - деб маслаҳат беради стоик Сенека шогирди, - ким уни асрамаса, ҳаётини асрамайди. Афсуски, вақт кўпинча ўзимизнинг бефарқлигимиз сабабли исроф бўлади” [1]. Вақт инсонга берилган илоҳий инъом, - деб ёзди буюк хинд мистик файласуфи Шри Аурибиндо Гхош, - бу инъомга олий ментал, беҳаловат онг, борлиқ учун масъул қалб керак. Шундай қалбга, онгга ва менталга эга бўлмаган кимсага берилган вақт сўқирга чирок тутган билан баробардир” [2]. “Вақт ўжар материя, - деб таъкидлайди замондошимиз академик А.И.Моисеев, - у инсон идрокини лол қолдириб, интилишларини мантқ доирасидан чиқариши, амалларига хаос қиритиши мумкин. Ким ҳаётдан маъно изласа, вақтини сарфлашни, тежашни ва қадрлашни ўрганиши даркор” [3]. Қадимги юнон донишмандлари ва Рим стоикларидан тортиб, то ҳозирги тадқиқотчилар, ақлу тафаккур эгалари, шунингдек, ҳаётдан мазмун-моҳият излаётган инсонларгача вақт сирасорларини топишга, “умр” деган субстанцияга асос излашга интилиш хос. Аммо шу пайтгача бу борада барчани қониқтирадиган жавоб топишганича йўқ. Тарих саҳнасига чиққан ҳар бир авлод вақт нима, унинг ҳаётга нима алоқаси бор, умр нима билан ўлчанади, инсон излайдиган боқийлик умр мазмун-моҳиятига боғлиқми, деган саволларга ўзича жавоб излашдан тинмайди.

- **Тадқиқот методологияси (Research Methodology).** Методологик жиҳатдан вақт категориясини

илмий билишнинг умумий ўзаро алоқадорлик, тарихийлик, тизимлилик тамойиллари, контент, синергетик, герменевтик анализ каби усуллардан фойдаланилган ҳолда таҳлил қилинган.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Вакт физиклар ва материалист-файласуфлар таъкидлаётганидек, материянинг ҳаракати, шаклнинг ўзгариши, макондаги силжишлари? Унда инсон нега ундан сир излайди, мазмун-моҳият қидиради? Агар ҳамма ҳаракат, ўзгариш, силжиш вақт бўлса, нега уларни шундайгина эътироф этиб, барча юқоридаги саволларимизга аниқ жавоб шу дея олмаймиз?

Демак, инсонни ҳаракат, ўзгариш ва силжишлар эмас, балки вақт билан узвий бўлган ҳаёт ва умр муаммолари қизиқтиради. Аслида вақтнинг ҳаракат, ўзгариш ва силжишлар кўринишида келиши инсон онги ва қалбига деярли ҳеч нима бермайди. Инсонни вақтнинг ҳаётга, умрга айланиши, шу тарзда яшашга мазмун-моҳият бахш этиши қизиқтиради. Илм-фан ер ва ерда ҳаёт қачон ва қандай пайдо бўлганини имкон даражасида тушунтира олади. Тахминан бўлса-да, билади – 5 миллиард йилга яқин. Инсон ҳар қандай ибтидонинг интиҳоси борлигини билади – куёшнинг сўнишига 15 миллиард йил керак. Бу борада ҳар қандай илмий, фалсафий ва гипотетик талқинлар вақт нималигини асослаб бера олмайди, чунки уларда инсон излаётган ҳаёт ва умр мазмун-моҳиятига жавоб йўқ.

Эйнштейн, Бор, Резерфорд каби физиклар учун вақт материя, атом, квант ҳаракатидан, ўзгаришидан иборат. Оддий кишилар мазкур субстанцияларнинг борлиги ҳақида ўйлаб ўтирмайди, улар учун вақт умрга, ҳаётга муносабатдир. Материянинг қандай тарзда ва тезликда ҳаракат қилгани эмас, балки ижтимоий муносабатларнинг, жамият ҳаётининг қандай ўзгараётгани муҳим. Уларнинг рационал, кундалик ҳаёти субстанциялар излашга эмас, ўз умридан маъно излашга қурилган, улар учун ниманидир қилиш, яшаш учун ниманидир яратиш муҳимроқдир, Демак, яратиш завқи улар учун вақтдан маъно излаш завқидир. Аксарият инсонлар нима учун материя ёки субстанция мавжуд, деган савол ўрнига, мен нима учун яшайпман ёки яшашим керак, деган саволни қўяди. Бу саволга ўзидан, ўзининг-ўзига ва ён-атрофга бўлган муносабатидан жавоб топади. Экстравертив муносабат шахснинг ўз ҳаётини, умрини қандай тасаввур этишини кўрсатиб, билдириб туради. Р.Декарт назарда тутган интравертивлик, яъни “Фикрлаяпман” деган тезис энди экстравертивлик, яъни жамиятга, ён-атрофга муносабат билан тўлдирилади. “Фикрлаяпман, демак мавжудман”, деган тезис “Жамиятдаман, демак, мавжудман”, деган даъват билан бойитилади. Қисқаси, инсоннинг вақтга муносабати фақат ўзига муносабати эмас, у ён-атрофга, жамиятга, яшашни барқарор қилиб турган ижтимоий борлиққа муносабатидир. Инсон вақтнинг қадрини ушбу муносабати туфайли топади. Унинг ўз ҳаётидан, умридан топадиган мазмун-моҳият ҳам ўша муносабат инъикосидир.

Одамлар нега янги йилни умрнинг зар саҳифаси сифатида муносиб кутиб олишга ҳаракат қилиб, ундан орзу-мақсадларини амалга оширишга умид қилишади. Нега соатларни, кунларни, ҳафталарни, ойларни шундай кузатишмайди? Ва шунга яқин кутиб олишмайди? Ҳар соатимиз куннинг бўлаги, ҳар бир кунимиз ҳафтанинг бўлаги, ҳар ҳафтамиз ойнинг бўлаги, ҳар ойимиз йилнинг бўлаги эмасми? Сония ва дақиқалар-чи? Ахир инсоннинг бу дунёга келиши ва кетиши уларда юз бермайдими? Шундай экан, нега биз уларнинг қадрига етмаймиз? Ахир фақат вақтдагина ҳамма нарса ойдинлашади-ку. Қадимги

Юнонистон файлауфи Биант айтганидек, энг яхши маслаҳатчи вақт бўлиб, инсон умрининг мезонини шундай олиши керакки, гўёки яшашига ҳам оз, ҳам кўп фурсат қолган бўлсин [4].

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, инсон ўзига берилган умрига, вақтига шунчалик эътиборсиз. У сония, дақиқа, соат, кун, ҳафта ва ойларни кадрлаш кераклиги тўғрисида деярли фикр юритмайди. Янги йилни ҳам кўпроқ байрам сифатида кутиб олади, орзу-мақсадларини, ниятларини айтиб, кўп ўтмай, ҳаммасини унутиб юборади.

Дунё динларида инсонга берилган умр Аллоҳнинг неъматини эканлиги қайд этилади. Мана шу умрда инсон севади, севилади, нафратланади, меҳр қўяди, ардоқлайди, ардоқланади, ўқийди, ўрганади. Билишга, дунёни англашга интилиб яшайди.

Чексиз олам ичида она еримиз кичик олам, ана шу олам ичида яшаётган инсоннинг ўзи бир олам. Унинг кичкина миясида қанчадан-қанча маълумотлар ўрин олган ва фойдаланилмай ётибди. Тасаввуф таълимотича, инсонда ҳам ички – ботиний, ҳам ташқи – зоҳирий олам мавжуд. Инсон ана шу ички оламини билгани сари ташқи оламини англаб боради. Ички оламини ўрганмай, ташқи оламга саёҳат қилиб бўлмайди. Платон айтганидек, соялар дунёсига эргашади, холос. Румий айтганидек, кўзни юмгин, кўзга айлансин дунё. Инсон кўзини юмиб, ниманидир англашга ҳаракат қилар экан, кўз олдида бепоён дунё: денгизлар, океанлар, тоғлар, ўрмонлар, ҳар хил ҳайвон ва ўсимликлар, шахар ва қишлоқлар, ундаги одамлар намоён бўлади. Кўзини очганида эса атрофини ўраб олган жуда оз нарсани кўради. Демак, инсоннинг ботиний дунёси зоҳирий дунёсидан кенгрок ва қизиқарлироқдир.

Кўпинча инсон танасининг хоҳиш-истаклари уни йўлдан уради. У ўз хоҳиш-истакларини қондириш мақсадида ахлоқий қоидаларни бузади, бошқаларга зарар етказиши. Унинг қалби эса бундай ҳолатларда тинчини йўқотади. Ҳар бир одам қанчалик ўзи учун тўғри йўлни топар экан, қалби тинчланади, хотиржамликка эришиб, берилган вақтни эъзозлаб, умргузаронлик қилади.

Хитой фалсафасида ҳар бир инсон тана хоҳишларини ўзига бўйсундириши ва уни керакли йўсинда йўналишга олиши учун бир қанча усул ва машқлар кўрсатилади. Бундай машқларни тўла ўзлаштириб олган Хитой монахлари узок ва самарали умр кўриб, ўзларидан халқпарвар шогирдлар қолдиришган. Уларнинг таълимоти ўз устида ишлаш орқали ўзини англаб, одамларга яхшилиқ ишташга ва уларнинг оғирини енгил қилишга қаратилган.

Ҳиндистон фалсафасида эса инсоннинг вақтини самарали ўтказиб, мазмунли умр кечириши учун тана ва қалб уйғунлигини бирга тарбиялаб, ривожлантиришга эътибор берилди.

Ислом фалсафаси таълимоти бўйича беш вақт ювиниб, Аллоҳга ибодат қилиш ва бошқа фарз амалларини бажариш орқали нафс балосидан сақланишга ҳаракат қилинади. “Ўзингиз учун нима яхшилиқ қилган бўлсангиз Аллоҳ ҳузурини топасиз” [5].

Ибн Сино борлиқ (унда ҳам макон, ҳам вақт бор) билан Аллоҳнинг ўзаро бирлиги тўғрисидаги ғояни илгари суради. Унга қўра, абадий борлиқ (макон ва вақт) ҳам Аллоҳга, ҳам табиатга хосдир. Ибн Синонинг бу қарашларида Ҳинд фалсафасининг таъсири сезилиб турибди. Шарқ мутафаккирлари фикрича, бутун борлиқ Худонинг ўзи бўлиб, моддийлик ва руҳийлик унинг турли ҳолатларидир.

Борлиқнинг атрибутларидан бири бўлган вақтнинг ҳар дақиқаси олтидан қимматлигини шу билан асослаш мумкинки, вақт олтиндай бир жойда турмайди. Агар ҳар

бир инсон вақтнинг ўтишидан унумли фойдалана олсагина, олдида қўйган мақсадларига эришиши мумкин. Донишманд Ҳасан Басрий айтганларидек, шундай зотлар бўлганки, сиз бир дирҳам динорингизга ҳарис (хасис) бўлганингиздек, у зотлар ҳам вақтларига шундоқ ҳарис (хасис) эдилар.

Қадимда одамлар вақтларини бесамар ўтказмаслик учун олиму фузалоларнинг суҳбатларига ошиққанлар. Китобхонлик кечалари бўлган. Ана шундай китобхонлик кечалари Мирзо Улуғбек, Али Қушчи, Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний, Абдулла Қодирий, Маҳмудхўжа Бехбудий каби улуғ алломаларни етиштириб чиқарган. Ҳадиси Шарифда ҳам “Сен олимлар суҳбатида бўлсанг, мартабанг шу олим қаторида бўлур. Аллоҳ олимлар олимидир, шунинг учун ҳам у олимларни, илмга интилганларни яхши кўради”, - дейилади.

Мол-дунё, бойлик, шону шавкатга ўч инсонларнинг умри боқий дунёга сафари билан тугайди. Умрини бесамар ўтказмаган, эзгу ишлар қилган инсонларнинг умри эса улар вафотидан кейин ҳам одамларга илиқлик бериб, уларнинг қалбида яшайди. Ҳар бир инсоннинг ҳаёт йўлини вақт ўз тарозисига солиб, баҳосини беради. Қанча шону шавкатга бурканган бойлар, амалдорлар ўтиб кетди, аммо ўз меҳнати билан вақтнинг қадрига етган инсонларнинг ҳаёти умрибоқий бўлиб қолди.

“Олим бўл ёки билим ўрганувчи бўл, ёки тингловчи бўл, ё бўлмаса билимга ва илм аҳлига муҳаббатли бўл. Бешинчиси бўлма, ҳалок бўласан” [6], дейилади ҳадисда.

Хўш, олимларнинг, умуман илму салоҳияти, интеллекти юкори одамларнинг бошқа одамлардан фарқи нимада? Албатта, уларнинг вақтни ҳис қилиб, ундан унумли фойдалана олганликларидадир. Дарҳақиқат, барча яхшиликлар, ютуқлар, катта натижалар вақтни тўғри сарфлашдан келиб чиқади. Шу ҳақиқатга мос амал қилган алломаларимиз илм чўққиларини эгаллаш орқали юзлаб бебаҳо китобларни ёзишга эришганлар. Буни Абу Райҳон Беруний, Форобий, Ибн Сино, Хоразмий, Фарғоний каби алломаларимизнинг ҳаёт тарзидан ҳам яққол кўриш мумкин.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, вақтнинг қадрига етиш асосини машаққатли меҳнат ташкил қилади. Илми бўлиб, дунёга зиё таратиш ҳам катта меҳнатни талаб қилади. Беруний “Ҳиндистон” асарида “Илм орқали ҳақиқатга эришиш фақатгина ёмонликдан тийилиш билангина вужудга келади. Ёмонликнинг шохобчалари кўп бўлса ҳам, уларнинг асоси тама, ғазаб ва илмсизликдир” [7], “Билим қайтариш ва такрорлаш мевасидир” [7, 439], “Тадқиқотчи зийрак, (ўз) хатоларини синчиклаб излаши, тобора тиришқоқ бўла бориши, меҳнатидан зерикмаслиги, ўз-ўзини қайта-қайта текшириб туриши керак” [8], дейди. Мутафаккирнинг «Минерология» китобида ёзган “Ҳар бир инсоннинг қадр-қиммати ўз ишини қандай бажараётгани билан ўлчанади” [9], “Баданни дангасалиқдан қутқариш фойдалидир, чунки у дангасалиқ, ялқовлик, ишёқмаслик одамнинг бузилишига, касалликларга чалинишига олиб келади” [9, 30], деган фикрлари вақтнинг қадрига етишга, уни исроф қилмасликка чорлайди.

Маърифатпарвар олимларимиз ҳам илмнинг жамият тараққиётида қанчалик муҳим роль ўйнашига катта

эътибор қаратадилар. “Одам боласини қанча илми зиёд бўлса, дунё, тарих, жуғрофия илмидан хабари бўлса, шунча яхшидур. Бу илм одамга бутун дунёни ва кўп нимарсаларни билдирадур. Дунё одамларини дин ва мазҳаби, тириклик ва рафтори, тараққий ё таназзул сабаби, яхши ва ёмонликлари, мамлакатларни тинч ва осойиш ё зулм ва жаврға турғони, хулоса, бутун аҳволи дунёни, подшоҳларни қуввати, давлати, одамларини одати, ер юзини аҳволини билдиратургон ушбу илмдур” [10]. Алломаларимиз вақтни бой бермасдан унинг қадрига етиш кераклигига эътиборни қаратадилар. “Эй инсон! Жисминг саломат, белинг қувватлик, қайси бир ишни қилмоқни хоҳласанг, унга қўлинг етадиган, ўзинг бажара оладиган вақтингда, ҳар нарсани идрок этадиган қўнларингни ғанимат бил! Қўлингга ҳиммат ва ғайрат белини олиб, қўнғил боғингни обод қил! Бу ишнинг охири роҳат келтиради. Меҳнатингга қараб, мақсадларинг ҳосил бўлади” [11]. Ваҳоланки, донишмандларнинг айтишича, “Ҳаётнинг мазмуни шундан иборатки, киши ўлганидан сўнг ҳам унинг умри давом этадиган қилиб яшаш керак” [12].

Шундай қилиб, фарзандларимизнинг умри, ҳаёти ва вақтининг самараси энг аввало, тартиблилик билан бирга болага ахлоқий қарашларни шакллантиришга ҳам боғлиқ эканлигига эътиборни қаратиш лозим. Маълумки, оилада тарбиянинг пойдевори яратилади. Худди мана шу даврда ахлоқий тарбияга эътибор бериб, бола қалбига одамийлик уруғларини экиш керак. Токи у ҳаётни, унга берилган умрни қадрига етсин. Унга оқ-қорани фарқида бориш ўргатилса, қўлидан етаклаб, дунёга олиб чиқилса, оламнинг кўриниб турган ҳар бир элементига эътибор бериш, уни эъозлаш шакллантириб борилса, албатта у келажакда лоқайд, бепарво инсон бўлмайди. Зеро, “Ахлоқий тарбия энг муҳим ахлоқий тарбия ҳисобланади. Ўзингиз хоҳлаганингизча болаларингизнинг ақлий ва бадан тарбияси билан машғул бўлишингиз мумкин ва қўлингиздан келгунча уни доно ва бақувват қилинг, лекин ахлоқий тарбия талаб даражасида бўлмаса, ақли ва жисмоний кучни ўзи ёки атрофдагилар зарарига ишлатади. Ахлоқий тарбия – одам ахлоқини камолга етказиш демакдир, яъни одамни шундай тарбия қилиш керакки, феъли ва амали ўзига ҳам, бошқаларга ҳам фойдали ва манфаат келтирадиган бўлсин” [13], дейди маърифатпарвар олим Абдурауф Фитрат. Демак, ҳар бир одам умрини, вақтини ахлоқийлик билан ўтказишида ҳам улуғ ҳикмат борлигини унутмаслик лозим.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Инсоният ўз тараққиёти давомида кўп кашфиётларга қўл урди, янгиликлар яратди. Ўсимликлар дунёсини, ҳайвонот оламини чуқур ўрганди. Бугунги кунда шу нарсга маълумки, ҳали инсон ўзи ҳақида бирор бир буюк кашфиёт қилмаган. Қайсидир қирраларга қўл урган, холос. Вақтни эъозлаш ва унинг қадрига етиш эса, шахс маънавий бойлигининг мезонидир. Ёшларимизга вақтнинг моҳиятини тушунтириб, уларнинг онгига вақт – бу умр, ҳаёт, келажак эканлигини англатиш ва юртимизда кенг кўламда олиб борилаётган ислохотларни вақтнинг қадрига ета оладиган инсонларгина амалга ошира олиши мумкинлигини уқтириш бугунги кун талабидир.

АДАБИЁТЛАР

1. Сенека Л.А. Нравственные письма к Лицилию. – Кемерово, КеМ.кн.изд-во, 1990. – С. 5.
2. Гхош, Шри Ауриндидо. Путешествие сознание. – СПб.; Наука, 1992. – С. 78.
3. Моисеев А.И. О научно-технической революции. – Москва, Наука, 1979.
4. – С. 15-16.

-
5. Ҳақиқат манзаралари. Тошкент: Янги авлод нашриёти, 2009 йил. – Б.15.
 6. Қуръони Карим. /Таржима ва изоҳлар муаллифи Алоуддин Мансур/. – Тошкент: Чўлпон, 1992. – Б.17.
 7. Муҳаммад пайғамбар қиссаси. Ҳадислар. Тошкент: Камалак, 1991. – Б. 51-60.
 8. Беруний. Танланган асарлар. 3-том. Тошкент: Фан,1966. – Б.70.
 9. Беруний. Танланган асарлар. 3-том. Тошкент: Фан,1966. – Б.44.
 10. Беруний. Танланган асарлар. 4-том. Тошкент: Фан,1974. – Б.20.
 11. Бехбудий М. Танланган асарлар. Тошкент: Маънавият, 2006. – Б.229, 280.
 12. Имом Зарнужий. Илм олиш сирлари. Тошкент: Мовароуннаҳр, 2004. – Б. 41.
 13. Вактнинг қиймати. Тошкент: Тошкент Ислом Унисерситети, 2005. – Б. 4.
 14. Фитрат А. Танланган асарлар. 4-том. Тошкент: Маънавият, 2006. – Б.336, 291.



УДК: 37.015.4.(575.1)

Умида САБИРОВА,
Ўзбекистон Миллий университети доценти, соц.ф.н.
E-mail: umida-sabirova@yandex.ru

ЎзХИА доц., соц.ф.д. Фарфиев Б.А. тақризи асосида УДК159.9(575.1)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СОЦИОЛОГИЯСИ: МИҚДОР КЎРСАТКИЧЛАРДАН СИФАТ параметрЛАРИ САРИ

Аннотация

Мазкур мақола олий таълим сифатини баҳолашнинг хорижий тажрибасини, университетлар рейтингини аниқлашнинг халқаро методикасини қиёсий ўрганишга, Ўзбекистонда тубдан ислох қилинаётган олий таълим тизими сифат кўрсаткичларини жаҳон стандартлари даражасига кўтариш муаммоларига бағишланган. Шунингдек, олий таълим социологиясида фақат миқдор кўрсаткичларни эмас, сифат параметрларини ҳам аниқлашга хизмат қиладиган методика ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: социологик мониторинг, халқаро рейтинг, миқдор кўрсаткичлари, сифат параметрлари, олий таълим сифати, давлат таълим стандартлари, кадрлар малакаси

СОЦИОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ – К ПАРАМЕТРАМ КАЧЕСТВА

Аннотация

Данная статья посвящена сравнительному исследованию зарубежного опыта оценки качества высшего образования, международным методам определения рейтинга вузов, проблемам повышения качества высшего образования в Узбекистане до мировых стандартов. Также разработана методика в социологии высшего образования, которая служит для определения не только количественных показателей, но и качественных параметров.

Ключевые слова: социологический мониторинг, международный рейтинг, количественные показатели, параметры качества, качество высшего образования, государственные образовательные стандарты, квалификация персонала.

SOCIOLOGY OF HIGHER EDUCATION: FROM QUANTITATIVE INDICATORS TO QUALITY PARAMETERS

Annotation

This article is devoted to a comparative study of foreign experience in assessing the quality of higher education, international methods for determining the rating of universities, the problems of improving the quality of higher education in Uzbekistan to world standards. Also, a methodology has been developed in the sociology of higher education, which serves to determine not only quantitative indicators, but also qualitative parameters.

Key words: sociological monitoring, international rating, quantitative indicators, quality parameters, quality of higher education, state educational standards, personnel qualifications.

Кириш. Дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий ўқув юртлири таълим сифатини баҳолаш ва истиқболлини белгилаш масалаларига алоҳида эътибор қаратмоқда ва шу мақсадга хизмат қиладиган барча усул ва воситалардан, биринчи навбатда, социологик мониторингдан кенг фойдаланмоқда. Ўзбекистонда таълим тизимини, хусусан олий таълимни тубдан ислох қилиш давлат сиёсатининг устувор йўналишига айланди. Президент Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, "Сўнгги беш йилда 64 та янги олий таълим муассасаси ташкил этилиб, уларнинг сони 141 тага етказилди. Қабул квотаси 3 баробар оширилди. Эндиликда битирувчи ёшларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси 2016 йилги 9 фоиздан 28 фоизга етказилди" [1]. Шу давр ичида талабалар сони деярли 4 баробар ошди. Мана шу миқдор ўзгаришлари сифат ўзгаришига олиб келиши учун олий таълим тизимини баҳолаб бориш, мониторинг қилишнинг тамомил янги ва бенифсон механизми жорий этилиши зарур. Шу маънода, социологик мониторинг энг мақсадга мувофиқ ва самарали технологиядир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Олий таълим муаммоларини ўрганиш борасида IEA – International Association of Evaluation of Educational

Achievements [2] (Халқаро таълим ютуқларини баҳолаш ассоциацияси), ETS – Educational Testing Service [3] (Таълим тест хизматлари), TIMSS – Third International Mathematics and Science Study [4] (Математика ва табиий фанлар сифатини баҳолаш бўйича халқаро қиёсий тадқиқотлар лойиҳаси) каби бир қатор нуфузли ташкилотлар етакчилик қилади.

Фундаментал илмий тадқиқотларга асосланиб олий таълим ташкилотларининг халқаро рейтингини аниқланмоқда, ҳар йили жаҳондаги энг нуфузли университетлар рўйхати эълон қилинмоқда. Бинобарин, турли мамлакатлар ОТМлари орасида соғлом рақобат муҳити шаклланимоқда. Олий таълим сифатини ўрганивчи энг нуфузли ташкилотлар қаторида "Quacquarelli Symonds World University Rankings"[5], "Times Higher Education"[6] ва "Academic Ranking of World Universities"[7]ни санаб ўтиш мумкин. Шунингдек, OECD – Organization for Economic Cooperation and Development (Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти) томонидан PISA – Programme for International Student Assessment [8] (Халқаро талабаларни баҳолаш дастури) лойиҳаси доирасида таълим ютуқлари баҳоланмоқда.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Йигирманчи асрнинг охирида шакллана бошлаган олий таълим сифатини баҳолашнинг жаҳондаги мавжуд тизимлари мажмуини шартли равишда икки турга бўлиш мумкин - олий таълим сифатини марказлашган ташқи баҳолаш устун бўлган тизим ва олий таълим сифатини ички баҳолаш устун бўлган тизим. “Ташқи баҳолаш” олий таълим сифатини баҳолаш тизимида давлат органларининг роли устун бўлган давлатларда кенг тарқалган. Бундай органларга таълим вазирликлари ёки олий таълим сифатини таъминлаш учун масъул бўлган махсус давлат органларини киритиш мумкин. Бундай давлатларда баҳолаш (ўзини ўзи баҳолаш) кўпинча расмий даражада (расмийлик учун) амалга оширилади.

Таъкидлаш жоизки, ташқи баҳолаш жамоат ташкилотлари томонидан амалга оширилиши мумкин. Бунда баҳолаш давлат ёки жамоатчилик назорати, лицензиялаш, давлат аккредитациясидан ўтказиш ва бошқалар кабилардан иборат бўлиши мумкин.

Марказлашган ташқи баҳолаш аксарият Европа мамлакатларида, шунингдек МДХ давлатларида кенг тарқалган. Бунда давлат томонидан (бошқарув субъекти сифатида) ўрта ва олий таълимнинг прогрессив янги шакллари тартибга солишувчи қондалар ишлаб чиқилади, инсон капиталини ривожлантириш учун маъмурий муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишда янги ёндашувлар қўлланилади.

Олий таълим сифатини баҳолаш тизимларининг иккинчи турида ҳукумат даражасидаги ташқи баҳолаш органлари мавжуд эмас ёки мавжуд бўлса ҳам, улар баҳолаш тизимида ҳал қилувчи роль ўйнамайди. Бундай тизимда олий таълим муассасаларининг ички, ўзини ўзи баҳолаш жараёни амал қилади. Таълим сифатни баҳолаш ОТМнинг ўзи томонидан амалга оширилади ва у таълим муассасаси фаолиятини такомиллаштиришга қаратилади. Бунда жараён самарадорлиги кўп ҳолларда ОТМ раҳбарларининг адолатпарварлиги ҳал қилувчи роль ўйнаши аниқланган (1-чизма).



1-расм. Олий таълим сифатини баҳолаш моделлари

Олий таълим сифатини ички ўзини ўзи баҳолаш тизими АҚШ ва сифатни баҳолашнинг Америка моделини қабул қилган давлатларга хосдир (Филиппин, Тайвань ва бошқалар). Европа олий таълим сифатини баҳолаш тизими иккита ёндашувни ўз ичига олади: континентал (Европа давлатлари) ва Британия конфедерацияси ижтимоий тузилмаси (БКИТ, инглиз тили ва таълимига устуворлик берувчи давлатлар). Континентал ёндашувда олий таълим сифати ОТМ битирувчиларининг Европа мамлакатлари иқтисодиёти ривожига ҳисса қўшишга қай даражада нечоғли тайёр экани билан баҳоланади.

Британча ёндашув мустақиллиги ва автономлиги билан ажралиб туради, чунки Британия университетлари ривожланишни ва назорат шакллари танлашда эркиндир. Бу Буюк Британиянинг олий таълим тизими ҳукумат маблағларига таянмаслиги билан боғлиқ.

АҚШда 4 мингта яқин университет мавжуд, шулардан 200 таси “Топ университетлар” каторига қиради. Буюк Британияда эса 137 га яқин университет мавжуд [9].

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Олий таълим сифатини мустақил баҳолаш учун тавсия этилаётган методология қуйидагиларга асосланади: жорий жараёнларни чуқур ва кўп босқичли баҳолаш ва назорат қилиш, таълим фаолиятидаги оралик ва якуний натижалар, босқичлар орасида “киришдаги” ва “чиқишдаги” кўрсаткичларни таққослаш.

Бундай ёндашув турли хил босқичларда ва бир хил профилдаги турли хил таълим ташкилотлари ўртасида олинган натижаларни таққослашни ўз ичига олади. Шунингдек, бу жорий жараёнларни баҳолаш учун биринчи

даражали қайта алоқа тизимини, бошқарув таъсирини баҳолаш учун иккинчи даражали қайта алоқа тизимини ўз ичига олади. Олий таълим сифатини таъминлаш нуқтаи назаридан тез-тез мониторинг ўтказиш ҳисобдорликни яхшилаши, институционал такомиллаштириш учун кўпроқ имкониятлар яратиши ва ресурслар сарфини камайтириши мумкин.

Шундай экан, “таълим сифати” бу муайян кўрсаткичларнинг ўртacha ёки идеал мажмун эмас, балки динамикадаги ҳаракатдаги жараённинг ўзига хос хусусиятидир.

Ўзбекистонда замонавий таълим моделини жорий этишнинг муҳим вазифаларидан бири бу индустриалаштириш мақсадларига таълимнинг ўрни ва ролини устувор қилиш ҳамда талабаларнинг ютуқларини баҳолашнинг шаффоф, объектив тизимини яратиш орқали бу жараённинг сифати ва долзарблигини мунтазам баҳолаб бориш механизмларини шакллантиришдир.

Сўнгги йилларда ёшларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси ҳам сезиларли даражада ошди. Масалан, 2016 йилда бакалаврият учун қабул квотаси 58.022 ни ташкил этган бўлса (бу 645 минг битирувчининг 9 фоизини ташкил этади), 2021 йилда битирувчиларнинг 28 фоизи олий таълим билан қамралди.

Бизнинг фикримизча, олий таълим соҳасида ҳал қилиниши лозим бўлган бир қатор муаммолар мавжуд бўлиб, улар каторига талабаларнинг билим даражасини баҳолашда тарафкашлик борлиги, самарали ва ишончли инструментариани шакллантириш зарурати, олий таълим муассасаларининг ўқитиш фаолияти сифатини баҳолаш

индикаторларининг такомиллашмаганлигини киритиш мумкин. Шу муносабат билан, давлатимиз раҳбари томонидан халқаро тажриба асосида, таълим ташкилотларининг Миллий рейтингини аниқлаш методологиясини ва халқаро рейтингларга чиқиш стратегиясини ишлаб чиқиш устувор вазифа сифатида белгиланди [10].

Мониторинг тадқиқотлари миқдорий баҳолашни талаб қилганлиги сабабли, қуйидаги жадвалда келтирилган олий ўқув юртлари фаолиятининг ҳар бир мезонини тавсифловчи параметрлар тўпламини шакллантирдик (2-чизма).

№	Мезон кўрсаткичлари	Параметрлар
1.	Жараёни	замонавий ривожланаётган таълим технологияларидан фойдаланиш. талабаларнинг индивидуал салоҳиятини ривожлантириш имконияти. Ўқитувчилар ва талабаларнинг ўзаро муносабатларидан қониқиш муҳити. Жамоада носоглом низоларнинг бўлмаслиги
2.	Самарали	Касбий билим, кўникма ва кўникмаларни амалда эгаллаш. кељажақдаги касбий фаолиятининг турли йўналишларига йўналтириш. Талабаларнинг касбий фаолиятнинг энг самарали усуллари топиш қобилияти. Талабаларнинг ижтимоий ўзини ўзи ҳимоя қилишга тайёрлиги
3.	Башоратли	Жамоанинг ўзини ўзи ривожлантириш режимида ишлаш олиши. Олий таълим муассасаси ўқитувчилари муаммоларини ҳал қилувчи бошқарув йўналиши
4.	Меъёрий	Касбий тайёргарлик мазмунининг таълим стандартига мувофиқлиги. Касбий малака тузилмаси (тайёргарлик доираси)
5.	Рақобатбардош	Иқтисодий барқарорлик. Иқтисодий мустақиллик. Ходимларнинг иш ҳақи даражаси. Битирувчиларга бўлган бозор талаби

2- чизма. Мақсадли параметрларнинг танланган мониторинг мезонларига мувофиқлиги

Тавсия этилган мақсадли параметрлар тўпламини “иҳчамланган” шаклда ҳам тақдим этиш мумкин ва бундай “иҳчамлаш” экспрес тадқиқот ўтказишга имкон берадиган қуйидаги учта интеграл кўрсаткич асосида тизимли ўрганиш имконини беради:

меҳнат бозорида битирувчиларга бўлган талаб ва тақлиф ўртасидаги мувозанат кўрсаткичи;
иқтисодий мувофиқлик кўрсаткичи;
шахснинг таълим эҳтиёжларидан қониқиш кўрсаткичи.

Мониторинг ахборот хизматларини такомиллаштиришнинг асосий йўналишлари ахборотни тизимлаштириш, унинг самарадорлигини, объективлигини ва мавжудлигини оширишдан иборат бўлиб, у мониторинг ёрдамида ҳал қилиб борилади. 2018 йилдан бошлаб Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси иш берувчиларнинг ёш мутахассислар ҳақидаги фикрларини акс эттирувчи индикаторни Университетларнинг миллий рейтингига киритди. Буни аниқлаш учун 500 дан ортиқ корхона ва ташкилотлар вакиллари - асосий кадрлар буюртмачилари билан учрашувлар ташкил этилди. Ҳамкорликда 25 та таълим йўналиши бўйича давлат таълим стандартларини такомиллаштириш бўйича тақлифлар, шунингдек 120 та кадр тайёрлаш бўйича малака талаблари ва ўқув дастурлари ишлаб чиқилди [11].

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси [12] ўн йиллик кенг қўламли ҳаракатлар дастурини белгилаб берди. Унга қўра, республикадаги камида 10 та олий таълим муассасасини халқаро эътироф этилган ташкилотлар рейтингининг биринчи 1 000 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхати, шу жумладан Ўзбекистон Миллий университети ва Самарқанд давлат университетини биринчи 500 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхатига киритиш режалаштирилган.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Бизнинг нуктаи назаримизда олий таълим сифати кўрсаткичи пасайишининг бошқа омиллари (муаммолари) ҳам мавжуд.

- профессор-ўқитувчиларнинг малакаси, моддий-техник ва ўқув-методик базасининг етарли эмаслиги ва бунинг оқибатида талабаларнинг малакали ўқитувчилар билан мулоқот қилишлари учун имконият етишмаслиги, сифатли ўқув қўлланмаларининг камлиги сабабли республикамиз минтақаларидаги университетларда таълим сифати ҳар доим паст бўлган [13].

- Таълим сифатини назорат қилиш, тартибга солиш тўғрисидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг такомиллашмаганлиги. Амалдаги қонунчиликда таълим сифатига таъриф берилмаган. Аттестация тўғрисидаги низомга қўра, аттестация деганда таълим сифатининг давлат таълим стандартларига (ДТС) мувофиқлиги тушунилади.

- Битирувчиларнинг қўпчилиги бугунги кун шароитларига, меҳнат бозори талабларига жавоб берадиган билим, кўникма ва малакаларга эга эмас. Таълим дастурлари тизимли ижодий фикрлаш, юқори ахборот, инновацион ва рақамли маданиятни шакллантиришга мослаштирилиши ва йўналтирилиши керак. Аксарият битирувчилар ҳали гуруҳда ишлаш тажрибасига, реал, амалий ва муҳим лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш кўникмаларига эга эмаслар, янги ахборот технологияларининг кенгайтирилган имкониятларидан самарали фойдаланмайдилар.

Шунингдек, амалдаги тизимда ўқитувчиларни моддий ва маънавий рағбатлантириш масаласига нотўғри ёндашув мавжуд. Уларнинг карьераси улар ўқитаётган талабаларнинг билим сифатига (ҳеч қандай тарзда) боғлиқ эмаслиги ҳам мантиқсиз ҳолдир.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз мустақиллиги – биз учун куч-қудрат ва илҳом манбаи, тараққиёт ва фаровонлик асоси. Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигининг 30 йиллик байрамига бағишланган маросимдаги нутқи. <https://review.uz/oz/post/vstuplenie-prezidenta-shavkata-mirziyoyeva-na-ceremonii-posvyashennoy-30-letiyu-nezavisimosti-uzbekistana>.
2. <https://globaleducationcoalition.unesco.org/Members/Details/175>
3. <https://www.ets.org/>
4. <https://timssandpirls.bc.edu/timss-landing.html>
5. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022>
6. <https://www.timeshighereducation.com/content/world-university-rankings>
7. <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2021>
8. <https://www.oecd.org/pisa/>
9. <http://www.directtalk.ru/article/a-znaete-li-vy-skolko-v-ssha-vuzov>
10. 467-сон 07.06.2019. Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартибини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида (lex.uz).
11. Ташкенбаев У.Н. Узбекистан на пути интеграции в международное образовательное сообщество // Высшее образование сегодня. – М.: Российский новый университет, №10, 2020. – С.2-8.
12. ПФ-5847-сон 08.10.2019. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида (lex.uz)
13. Кабулов А.А. Современные тенденции совершенствования качества образования в вузах Республики Узбекистан / Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях: электронный сборник XV Международной научнопрактической конференции, проведенной 14 мая 2020 года. – Волгоград: Сфера, 2020. – Режим доступа: https://orenrsute.ru/images/orenrea/banner/sborniki-09-06-2020/sbornik_prepodavateleu_04-2020.pdf. – Стр. 233-237.



УДК: 32:070

Наргиза СЕЙДАБУЛЛАЕВА,
Қорақалпоқ давлат университети мустақил изланувчиси
E-mail: nargiza.seydabullaeva@bk.ru

НДПИ "Миллий гоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими" кафедраси доценти, ф.ф.н Сейтова З. тақризи асосида

POLITICAL BLOGOSPHERE DISCOURSES

Abstract

The article analyzes what the political blogosphere is, several key aspects of studying the behavior of blogs and blog users, as well as the influence of traditional political actors in the blogosphere. It was mentioned that the institutional essence of the Internet and the blogosphere should be defined as a new institution, and the political blogosphere should be understood as a special two-level discourse field. It also provides information on the prospects of the blogosphere in terms of studying the influence of the political process through scientific research, two-way analysis of the political discourse of the blogosphere, the specifics of establishing dominant meanings in the blogosphere and the specifics of competition between the blogosphere and others. However, it is emphasized that each of these aspects or levels of discourse is unique and therefore requires a specific set of research methods.

Key words: blogosphere, discourse, media, Internet, social networks.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДИСКУРСЫ БЛОГОСФЕРЫ

Аннотация

В статье анализируется, что такое политическая блогосфера, несколько ключевых аспектов изучения поведения блогов и пользователей блогов, а также влияние традиционных политических акторов в блогосфере. Было упомянуто, что институциональная сущность Интернета и блогосферы должна быть определена как новый институт, а политическая блогосфера должна пониматься как особое двухуровневое дискурсивное поле. Он также предоставляет информацию о перспективах блогосферы с точки зрения изучения влияния политического процесса посредством научных исследований, двустороннего анализа политического дискурса блогосферы, специфики установления доминирующих смыслов в блогосфере и специфики конкуренции между блогосферой и другие. Однако подчеркивается, что каждый из этих аспектов или уровней дискурса уникален и, следовательно, требует определенного набора методов исследования.

Ключевые слова: блогосфера, дискурс, медиа, Интернет, социальные сети.

СИЁСИЙ БЛОГОСФЕРА ДИСКУРСЛАРИ

Аннотация

Мақолада сиёсий блогосферанинг нима эканлиги, блоглар ва блог юритувчи фойдаланувчиларнинг хатти-ҳаракатларини ўрганишнинг бир нечта асосий жиҳатлари ва блогосферанинг анъанавий сиёсий акторлар таъсири таҳлил қилинган. Интернет ва блогосферанинг институционал моҳиятини янги институт сифатида ўрнатилиши, сиёсий блогосфера махсус икки даражали дискурсив майдон сифатида тушунилиши ҳақида айтиб ўтилган. Шунингдек, блогосферанинг сиёсий жараёнга таъсири илмий тадқиқотлар орқали ўрганиш нуктаи назаридан истиқболлилиги, сиёсий блогосфера дискурси икки жиҳатдан таҳлил қилиниши, блогосферада доминант маъноларни ўрнатишнинг ўзига хослиги ва умумий сиёсий майдонда блогосфера ва бошқалар ўртасидаги рақобат курашининг ўзига хос хусусиятлари ҳақида маълумотлар келтирилган. Шу билан бирга, дискурснинг мазкур жиҳатлари ёки даражаларининг ҳар бирининг ўзига хослиги ва шунинг учун тадқиқот усулларининг муайян мажмуасини талаб қилиши таъкидлаб ўтилган.

Калит сўзлар: блогосфера, дискурс, оммавий ахборот воситалари, интернет, ижтимоий тармоқлар.

Қириш. Сиёсий блог – рамзий ўйинсиз, воқеликни билдиришнинг у ёки бу тарзда рамзий устунлиги учун курашсиз мавжуд бўла олмайди. Сиёсий блогосфера нима ва унинг сиёсатда қандай шакллари борлиги ҳақидаги саволга жавоблар турлича. Д. С. Мартянов интернетни ижтимоий-сиёсий институт, блогосферани эса унинг ўзига хос сегменти деб билади. Шу нуктаи назардан, у блогосферанинг анъанавий сиёсий акторлар билан ўзаро таъсирини таҳлил қилади, бу жараёнда олим блогосферани "ноанъанавий" актор сифатида белгилайди.

Интернет ва блогосферанинг институционал моҳиятини янги институт сифатида ўрнатилиши, бир қарашда, уларни сиёсий тизим элементлари сифатида қўриб чиқишга имкон беради. Бироқ, бу ёндашув блогосфера ривожланишининг ҳозирги босқичида ҳақиқатга мос келмайди. Ўзбекистонда сиёсий блоглар

мавжуд бўлган ўн йил мобайнида уларнинг сиёсий институтлар билан ўзаро муносабатларининг барқарор, аниқ шакллари ривожланмаган.

Сиёсий блогосфера биз учун махсус икки даражали дискурсив майдон сифатида тушунилади. Бу макон агентлари аниқ фаолиятни амалга оширадilar, бунинг натижасида воқелик ҳодисаларини маълум қилиш, ахборот етказиш усуллари сифатида дискурслар шаклланади, улар асосида эса оммавий коммуникатив маконда позициялар ва фикрлар юзага келади. Бунинг натижасида эса турли нуктаи назарлар ва воқеликни тушунишга ёндашувлар ўртасида рақобат кураши амалга. Бу битта, ички даража, ҳолос. Ташқи томондан, сиёсий блогосфера – анъанавий сиёсий дискурслардан фарқли ўларок, "воқелик ҳодисалар ҳақида маълум қилишнинг" ўзига хос усулидир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). Мафкуравий фрагментациянинг мавжудлиги инглиз олимлари Е. Харгитай, Ж. Гало ва М. Кейн томонидан ўтказилган эмпирик тарздаги тадқиқот натижасида аниқланди. Яъни, ахборотни филтрлашнинг техник воситаларидан фойдаланган ҳолда, одамлар ўз позицияларига мафкуравий жиҳатдан қарама-қарши бўлган нуқтаи назарларга эътибор бермай бошлади. Тадқиқотчилар етакчи консерваторлар ва либераллар блогларидаги гиперхавоаларни таҳлил қилиб, шундай хулосага келишди [1].

Сиёсий блогосфера дискурслари интеграциясига тескари тенденция ҳам икки даражада намоён бўлади. Тадқиқотчилар "автоном блоглар оммабоп бўлишига қарамай, кўпчилик фойдаланувчилар ўз журналларини оммавий блог хизматларида сақлашни афзал кўришини аниқлашди... Мустақил блоглардан фарқли ўлароқ, оммавий блог хизматларида жойлаштирилган журналлар коммуникация турларининг хилма хиллиги билан фарқ қилади. Бу блогнинг иштирокчилари ўртасидаги муносабатлар тизimini янада ижтимоий бирлашишига ва мураккаблашишига ёрдам беради" [2].

"Тармоқ тузилиши – иерархия" антиномияси сиёсий блогосфера дискурсида қуйидагича намоён бўлади. Структуравий тарзда, блогосфера тенг ҳуқуқли майдонга ўхшайди, бу ерда агентлар ўзаро тенг ва ҳар бири мустақил; норматив тизим агентларнинг тенгсизлигини қучайтирадиган расмий мақомларни (масалан, форумлар доирасидаги) назарда тутмайди.

Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, ижтимоий медиа деганда, "ахборот хабарларини алмашиш орқали бир-бири билан ўзаро алоқада бўлган фойдаланувчилар жамоалари мавжуд интернет-ресурслар (матн, аудио, фото ва видео контент шаклида), умумий манфаат асосида барча континентни шакллантиради ва ўзаро таъсирнинг асосини ташкил этади" [3]. Ижтимоий медиа деганда, блоглар, микроблоглар, ижтимоий тармоқлар, фото-, видео-хостинглар ва бошқа манбалар тушунилади.

Сиёсатшунослик учун энг муҳими, тармоқ сиёсий коммуникацияларининг сиёсий тарафдорларини "фаоллаштириш" қобилиятидир, бу тўғридан-тўғри норозилик митинглари ва интернет орқали маблағ йиғиш каби сиёсий ҳаракатларда яққол намоён бўлади. Бундан ташқари, замонавий сиёсатда тармоқ сиёсий коммуникацияси сиёсий ахборотни "вирусли" тарқатиш учун қулай муҳит яратишга ёрдам беради. Саноат жамияти даврида кенг тарқалган "ҳазиллар", "миш-мишлар", "шаҳар афсоналари" ва норасмий сиёсий коммуникациянинг бошқа шакллари билан фарқли ўлароқ, интернет коммуникациялари жуда катта ҳажмларда вирусли контентни тарқатади ва бу жараёнда географик чекловларга деярли эътибор қаратилмайди. Вирусли технологиялар оддий интернет фойдаланувчиларини фаоллаштиришга, уларни сиёсатчилар ва кўнгилчилар сафига жалб қилишга имкон беради. Шундай қилиб, тармоқдаги сиёсий кампаниялар нафақат сайлов кампаниялари даврида, балки ҳозирги сиёсий жараёнда ҳам сиёсий ташвиқот ва ташкилотчиликнинг янги ҳамда жуда муваффақиятли шаклига айланди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ҳозирги вақтда сиёсатшунослар орасида асосий сиёсий концепцияларнинг семантик соҳасини ўрганиш унчалик машхур эмас, гарчи, бизнинг фикримизча, улар блоггерлар ва блогер бўлмаганлар оламининг лингвистик тасвири қанчалик фарқли эканлиги ҳақида тасаввур қила оладилар.

Оммавий ахборот воситалари ва блогларнинг ўзига хослигини аниқлашга уринишлар, оммавий ахборот воситалари кўпинча сиёсий блогосфера дискурсини

умумий сиёсий медиа маконига етказишидан келиб чиқади. Блогосфера ва оммавий ахборот воситаларининг дискурси ўртасидаги фарқлар алоҳида мавзу. Биз фақат блог дискурсининг оммавий характерга эга эканлигини, лекин асосий эмаслигини таъкидлаймиз. Оммавий ахборот воситалари – бу энг муҳим оммавий сиёсий дискурслар (блогосфера, президент аппарати, сиёсий партиялар, экспертлар ва бошқалар) ўртасидаги рақобатни ва бу кураш натижаларини кенг жамоатчилик учун акс эттирувчи ўзига хос "монитор". Шуни ёдда тутиш керакки, оммавий ахборот воситалари мустақил дискурслар чиқаришга қодир, улар ўз қарашларини доминант сифатида белгилаш учун курашади.

Яқинда мамлакатимизда ўзаро муносабатларнинг яна бир шакли пайдо бўлди, яъни "Расмийларнинг блоггерлар билан учрашувлари". Бу амалиёт тобора анъанага айланиб бормоқда: Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев ва бир қатор вилоятларнинг раҳбарлари, жумладан, Самарқанд вилояти ҳокими Э.Турдимов аллақачон блогосфера вакиллари билан учрашишган. Дискурсив ўзаро таъсирнинг ушбу шакли натижалари блогосферанинг ўзида ва яна оммавий ахборот воситаларида акс эттирилган.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). 2019-йил 23–27 август кунлари Ўзбекистонда Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси (ҳозирги Туризм ва спорт вазирлиги) ташаббуси билан World Influencers Congress (WIC) Биринчи Халқаро инфлюенсерлар конгресси бўлиб ўтди. Унда таниқли инфлюенсерлар, дипломатик корпуслар вакиллари, шунингдек, хорижий ва маҳаллий оммавий ахборот воситалари қатнашишди. Хорижий мамлакатлар блоггерлари Ўзбекистонга ташрифи давомида Хоразм, Бухоро ва Самарқандда бўлишди. Таркибига кўра мазкур иштирокчилар жаҳон блогосфера вакилларининг энг йирик делегациясидир ва бу вилоят туризмининг ривожлантиришда муҳим рол ўйнаши ҳақида фикрлар билдирилди. Чунки улар саёҳатлари давомида видео ва фото-материаллар билан тўғридан-тўғри эфир орқали бўлишишди, шу тарика YouTube, Instagram ва Facebook ижтимоий платформаларидаги обуначилар эътиборини Ўзбекистонга жалб қилишди. Дунёнинг 40 давлатдан ташриф буюрган 100 га яқин инфлюенсернинг умумий аудиторияси 1 миллиардга яқинни ташкил қилади. Улар Самарқандда "Шарқ тароналари" XII Халқаро мусика фестивалида Президент Шавкат Мирзиёев билан учрашишди [4].

Ижтимоий тармоқлар – бу "шахсларга қуйидагиларга имкон берадиган тармоқ хизматлари: 1) тизим томонидан қўйилган чекловлар доирасида умумий ёки ярим очик профилларни яратиш; 2) улар билан мулоқот қилиш ва маълумот алмашиш мумкин бўлган бошқа фойдаланувчилар рўйхатини белгилаш; 3) тизим ичидаги фойдаланувчилар томонидан яратилган контактлар рўйхатини кўриш ва боғланиш" [5]. Блоглар шунга ўхшаш асосда ишлайди: улар профилга эга, унда фойдаланувчи ўзи ҳақида маълумот киритиши мумкин, сизга дўстлари рўйхатини яратишга рухсат беради (блог ёзувлари) фойдаланувчи кўриши мумкин (дўстлар тасмаси), шунингдек, контактлар рўйхатини кўриш бошқа фойдаланувчилар ва улар билан алоқа ўрнатиш каби.

Стенфорд университетидан ўтказилган тадқиқотда интервьюлар таҳлиliga асосланиб, блоглар мотивациясининг беш тури аниқланди:

1. Ҳаётни ҳужжатлаштириш.
2. Шарҳ ва фикрларни тўплаш.
3. Чуқур хис-туйғуларни хис қилиш (катарсис).

4. Фикрларни блогга ёзиш орқали шакллантириш ("илҳом парисини топиш").

5. Ҳар қандай муаммоларни муҳокама қилиш учун оммавий форумлар яратиш [6].

Шундай қилиб, биз фақат блогнинг ўзи фойдаланувчиларни шахсий фикрларини етказиш шакли сифатида бирлаштиради, деган хулосага келишимиз мумкин.

Блоглар ва блог юритувчи фойдаланувчиларнинг хатти-ҳаракатларини ўрганиш бир нечта асосий жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда ўтказилиши керак. Биринчидан, блогосферанинг динамик тузилишини ҳисобга олиш ва ёшга, жинсга ёки бошқа асосий кўрсаткичларга эмас, балки уларнинг блоггерлик фаолиятига эътибор қаратиш лозим: мотивация, мавзу танлаш, журнал тузилиши ва ҳк. Иккинчидан, блогосфера ўрганилаётган минтақанинг ривожланишининг ижтимоий-маданий хусусиятларини ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Учинчидан, блоггерларнинг ўз-ўзини

идентификациялашини ҳисобга олиш керак, бу уларнинг ижтимоий стереотипларни идрок этишида жуда муҳим.

Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations). Хулоса қилиб айтганда, биринчидан, блогосферанинг сиёсий жараёнга таъсирини илмий тадқиқотлар орқали ўрганиш нуктаи назаридан истиқболли кўринади. Иккинчидан, сиёсий блогосфера дискурси икки жиҳатдан таҳлил қилиниши керак: блогосферада доминант маъноларни ўрнатишнинг ўзига хослиги ва умумий сиёсий майдонда блогосфера ва бошқалар ўртасидаги рақобат курашининг ўзига хос хусусиятлари. Дискурсни бу жиҳатлари ёки даражаларининг ҳар бири ўзига хосдир ва шунинг учун тадқиқот усуллариининг муайян мажмуасини талаб қилади. Шу билан бирга, ҳар икки даражанинг ўзаро боғлиқлиги муҳим аҳамиятга эга, чунки фақат яхлит тадқиқот нафақат сиёсий блогосферанинг кейинги эволюцияси ва унинг сиёсий жараёндаги ролининг ўзгаришини тушунтиришга, балки тахмин қилишга ҳам имкон беради.

АДАБИЁТЛАР

1. Hargittai E., Cross-ideological discussions among conservative and liberal bloggers // Public Choice. — 2008. — Б. 70.
2. Hargittai E., Cross-ideological discussions among conservative and liberal bloggers // Public Choice. — 2008. — Б. 202.
3. Глоссарий «Нетологии». — URL: <http://netology.ru/glossariy/socialnye-media>
4. <https://xs.uz/uzkr/post/irina-shejms-men-shu-mamlakatda-tugilganman-va-17-jil-ilmari-aqshga-kochib-ketganman-bu-erda-keng-kolamli-ozgarishlar-yuz-bergani-korinib-turibdi>
5. Boyd, D. M. Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship / D. M. Boyd, N. B. Ellison // Journal of Computer-Mediated Communication. — 2008. — № 13. — P. 210–230.
6. B. A. Nardi, D. J. Schiano, M. Gumbrecht, L. Swartz // Communication of the ACM. — 2014. — Vol. 47, №. 12. — P. 43–48.



УДК: 930.1+100.72 (Фараби)

Мухайё ТУЛАГАНОВА,

Национальный университет Узбекистана PhD д.ф., кафедра «Философия и логика»

E-mail: mtulaganova@mail.ru

На основе рецензии Д. К. Жуманиезовой PhD д.ф. доцент кафедры “Социальные науки, педагогика и профессиональное образование” Национальный институт художеств и дизайна имени Камолиддина Бехзода

РОЛЬ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ НА УЧЕНИЕ АЛЬ-ФАРАБИ О ДИАЛЕКТИКЕ

Аннотация

Статья посвящена анализу творчества античных философов доклассического и классического периода, в частности Платон и Аристотель были основателями системы, которое на протяжении многих лет оказывали значимое влияние на философскую мысль людей. Огромное влияние античная философия оказала и на возникновение и развитие философии, в которое входили все ценные элементы философского наследия народов Востока.

Ключевые слова: античная философия, диалектика, искусство ведения спора, беседа, натурфилософия, анализ, синтез, мироздания, бытие, атомизм.

THE ROLE OF ANCIENT PHILOSOPHY ON THE TEACHING OF AL-FARABI ABOUT DIALECTICS

Abstract

The article is devoted to the analysis of the work of ancient philosophers of the pre-classical and classical period, in particular Plato and Aristotle were the founders of the system, which for many years had a significant impact on the philosophical thought of people. Ancient philosophy had a huge influence on the emergence and development of philosophy, which included all the valuable elements of the philosophical heritage of the peoples of the East.

Key words: ancient philosophy, dialectics, the art of arguing, conversation, natural philosophy, analysis, synthesis, the universe, being, atomism.

AL-FORABIY DIALEKTIKASINI O'QITISHDA QADIM FALSAFANI O'RN

Rezume

Maqola klassikadan oldingi va klassik davrdagi antik faylasufning, xususan, Aflotun va Aristotelning ko'p yillar davomida odamlarning falsafiy tafakkuriga sezilarli ta'sir ko'rsatgan tizimning asoschilari bo'lgan asarlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Sharq xalqlari falsafiy merosining barcha qimmatli elementlarini o'z ichiga olgan falsafaning paydo bo'lishi va rivojlanishiga antik falsafaning ta'siri katta bo'lgan.

Kalit so'zlar: antik falsafa, dialektika, bahslashish san'ati, suhbat, naturfalsafa, tahlil, sintez, olam, borliq, atomizm.

Введение. Диалектика – это философская наука о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления, научный метод познания вечно движущихся и изменяющихся явлений природы и общества путём вскрытия внутренних противоречий и борьбы противоположностей, приводящих к скачкообразному переходу из одного качества в другое. Первоначально диалектика означало искусство вести беседу, рассуждать. Затем диалектика рассматривалась как инструмент решения политико-правовых и этических вопросов, превратилась в метод поиска истины (Сократ) [1], в метод анализа и синтеза понятий (Платон) [1] и т.д. В современном понимании диалектика – теория и метод познания действительности, учение о единстве мира и всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

Философские и логические взгляды аль-Фараби сформировались под влиянием самобытной культуры народов Центральной Азии, Ирана и стран Ближнего Востока. Но значительную роль в формировании мировоззрения аль-Фараби сыграли древнегреческие философские системы, прежде всего философия Платона, Аристотеля и других античных философов. В данной статье мы разберём философское наследие античных философов: Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена,

Гераклита, Ксенофана, Парменида, Зенона, Эмпедокла и Анаксагора. А так же Сократа, Платона и Аристотеля.

По истории мы знаем, что элементы диалектики встречаются ещё в древности. Например, в Древнем Китае существует утверждение, что в мире нет ничего постоянного, так как явления, которые достигли своей определённой зрелости, превращаются в свою противоположность: неполное становится полным, кривое прямым, старое сменяется новым.

Так, в истории философии нужно отметить Милетскую школу, Фалеса и его учеников [2]. В их философии на первом месте стоял вопрос о сущности и природе мира, то есть натурфилософия. Фалес исходил из предположения о том, что: все существующее в мире возникло из воды как влажного первоначала. Вода в философской концепции Фалеса является как бы основополагающим принципом, ядром его взглядов на окружающий мир. Далее Анаксимандр, ученик и последователь Фалеса, он ставил и решал вопрос о первоначале (основе) мира: апейрон представляет собой как нечто беспредельное и вечное. Он не знает старости, бессмертен и неуничтожим, всегда в движении. Являясь началом Космоса, апейрон выделяет из себя противоположности - влажное и сухое, холодное и теплое. Их комбинации дают в итоге землю (сухое и холодное),

воду (влажное и холодное), воздух (влажное и горячее) и огонь (сухое и горячее). Учеником и последователем Анаксимандра был третий представитель Милетской школы - Анаксимен, философ, астроном и метеоролог. Началом всего сущего он считал воздух как нечто беспредельное («апейрос»). Он утверждал, что всё возникает из воздуха путем его сгущения или же разрежения. При разрежении воздух становится сначала огнем и затем эфиром, а сгущаясь, - ветром, облаками и водой, землей и камнем. Земля и все небесные тела парят в воздухе. По мнению Анаксимена, душа человека тоже состоит из воздуха.

Так же в рамках ранней греческой натурфилософии заметную роль играла школа, связанная с именем Гераклита[2] из Эфеса. По Гераклиту, этот мир не создан никем из богов и людей. Он был, есть и всегда будет представлять из себя живой огонь. Но основное значение творчества Гераклита состоит в том, что он, в простейшей форме изложил основы диалектики как философского учения о взаимосвязи и развитии всего сущего. Он считал, во-первых, что всё в этом мире взаимосвязано, и это делает мир единым и гармоничным. Во-вторых, все в мироздании противоречиво, состоит из противоположных начал: горячее и холодное, свет и тьма, жизнь и смерть. Столкновение и борьба этих начал является главным законом мироздания: «все рождается благодаря борьбе и по необходимости». В-третьих, все изменчиво, все течет и все изменяется. Окружающий мир – это река, в которую невозможно войти дважды, так как она постоянно меняется.

В школе элеатов, а к ним относились Ксенофан, Парменид, Зенон. Основное внимание было обращено на главный вопрос философии, то есть на проблему бытия и его движения. Парменид утверждал, что бытие похоже на массу в форме круглого шара, который неподвижно лежит, как застывший лед. Элеаты учили, что существует только бытие, а небытия нет, а значит, и нет его перехода в бытие, т.е. движения. Такие взгляды представляют собой антидиалектику, т.е. отрицание развития мира. Так же идею о неподвижности мира высказывал и Ксенофан. Он считал, что в Космосе пребывает Бог, похожий на шар. Богокосмос един, вечен и неизменен. Эти апории способствовали рациональному осмыслению противоречивой природы движения и выражению его с помощью логических понятий, развитию аргументации в философии.

Ранняя греческая философия была представлена также творчеством Эмпедокла и Анаксагора [1]. Эмпедокл выдвинул положение о четырех стихиях всего сущего: огонь, воздух, земля и вода. Движущими силами мира он считал Любовь и Вражду, которые соединяют или же разъединяют эти стихии, делая из многого одно или же из одного многое. В ходе развития мира нежизнеспособное умирает, а жизнестойкое сохраняется. Анаксагор основой всего сущего считал гомеомерии (семена вещей), который обозначает единство и разнообразие мира. Соединение семян означает рождение вещей, а разъединение семян - их упадок и гибель. Миром движет некий нус – разум как источник гармонии и единства всего.

Значительное место в ранней греческой философии заняло творчество атомистов (Левкипп, Демокрит). Суть атомизма состоит в признании основой мира атомов как мельчайших неделимых части, движущихся в пространстве. Левкипп учил, что атомы перемещаются в пустом пространстве, имеют определенную величину и форму. А Демокрит развил идею атома в целое философское учение. Он считал, что атомы имеют бесконечное число форм (выпуклые, вогнутые, шарообразные и др.), отсюда вытекает факт разнообразия материальных

вещей и явлений. Основными свойствами атомов является движение, а отделяет их друг от друга пустота. Сталкиваясь, атомы образуют сочетания разных вещей.

Период расцвета древнегреческой философии был связан с ее поворотом от мира природы (Космоса) к теме человека и общества. Это произошло в условиях демократии, где свободные граждане осознавали себя в качестве суверенной личности. Человек воспринимал себя способным самостоятельно принимать законы и установления, создавать порядок в окружающем мире. Переход от натурфилософии к антропологии и социальной философии стал возможным благодаря глубоким социально-экономическим и духовным предпосылкам в греческом обществе. Этот переход связывается со школой софистов (греч. софос – мудрый). Первые древнегреческие просветители и учителя мудрости (Протагор, Горгий, Антифонт и др.). Они внесли большой вклад в развитие риторики, эристики и логики, а в области философии на первый план выдвинули проблему человека и его знаний о мире.

Софисты рассматривали мышление и речь как совершенное орудие людей [1]. Они занимались логикой и математикой, астрономией, музыкой и поэзией. И способствовали развитию языкознания и росту интереса к рациональному знанию. Но их всегда критиковали Сократ, Аристотель и другие за релятивизм (учение о субъективности, условности познания) и словесные ухищрения, за подмену истины практической выгодой.

Против софистов выступал греческий учитель нравственности Сократ, который по своему, рассматривал проблему человека. Основной задачей своей философии он считал оказание помощи человеку в его познании самого себя, а изучение окружающего мира была для него второстепенной. Метод исследования человека Сократом является субъективной диалектикой. Сократ был сторонником и мастером диалога как искусства столкновения и сочетания различных суждений. Он считал, что истина существует и может быть достигнута только в споре. Его превосходство заключалось в разработанном им методе ведения дискуссии, когда совокупностью вопросов он доводил оппонента до признания неправильности его позиции, а затем тем же методом доказывал справедливость собственной позиции. Он впервые выдвинул методологию спора. Его метод состоял из иронии, майевтики и индукции. Ирония освобождала собеседника от излишней самоуверенности в себе, выявлял слабые места и противоречия в его рассуждениях. Вторым методом Сократа является майевтика [3], что на греческом языке означает «повивальное искусство». С помощью этого метода он задавал собеседнику наводящие вопросы вокруг обсуждаемой темы и выявлял его знания. Далее, индукция, которая играла большую роль в искусстве спора у Сократа. Индукция - это нахождение общего определения понятия путём сравнения частных случаев и исключения ложных, слишком узких определений. При этом он придавал большое значение дефиниции (определению) и требовал у собеседников ее сформулировать. Дефиниция - это краткое определение какого-либо понятия.

Особое место в древнегреческой философии занимает личность Платона. Этот мыслитель считается родоначальником объективного идеализма, сторонники которого считают реальным существование какого-то духовного начала, которое породило из себя этот материальный мир. Идея («эйдос») Платона представляет собой что-то, которое существует само по себе. Оно

вечное и бессмертное, не знающее ни рождения, ни гибели. Идея - это прообраз материальных вещей и его отпечаток.

Диалектика Платона – это логика, учение о познании, учение о методе, учение о бытии и об идеях. Его диалектика – прежде всего знание и разумное постижение идей. А философия - это вечное стремление к знанию, любовь к нему, поиск истины [4]. По Платону венцом всех наук является диалектика [5], необходимая для всех наук, то есть она является искусством обнаружения противоречия в мысли или объекте, преодоления этого противоречия и достижения непротиворечивого знания.

Вершиной в развитии древнегреческой философии стало творчество Аристотеля, ученика и критика Платона. Аристотель считал, что форма и содержание неотделимы друг от друга, как две стороны одного явления. Аристотель утверждал, что философия, в отличие от частных наук, представляет собой учение об общих началах и причинах всего сущего. Ее предметом должны быть неподвижные сущности как первопричины всего. Промежуточной ступенью между материей и конкретными вещами являются четыре элемента: огонь, воздух, вода и земля. Все вещи представляют собой разнообразные комбинации этих элементов. Вещи возникают под воздействием формы как какой-то активной причины, внутреннего двигателя. По Аристотелю, реальный мир представляет собой единство материи и формы. Формой всех форм выступает Бог как перводвигатель. Бог - это то, что движет, сам же оставаясь неподвижным. Бог дал миру первотолчок, этим он придал всем телам цель на их дальнейшее существование и развитие.

Аристотель так же считается выдающимся представителем диалектики, которая была для него методом получения истинных и достоверных знаний из вероятных и правдоподобных посылок. Он считал, что цель знания - это отражение реальности. Хотя утверждал, что знание не всегда возникает как достоверное познание реальности. В некоторых случаях, знание не всегда может быть истиной, оно может быть лишь вероятным. У него

был свой особый метод, который приближался к научному методу. Аристотель называет его «диалектикой», этим он немного отклоняется от традиционного термина, который существовал у Сократа и у Платона. Для Сократа «диалектика» была способом отыскания достоверного знания путём анализа противоречий, а для Платона «диалектика» - это учение о познании истинно-сущего, достигаемое с помощью упражнения ума в созерцании идей. У обоих «диалектика» - знание достоверное. А для Аристотеля «диалектика» - это только исследование, а не изложение истин. По Аристотелю ценность «диалектики», заключается во-первых, в ее способности показать, каким образом должен исследоваться вопрос; для этого развиваются умозаключения к ответу на поставленный вопрос и которые были бы свободны от противоречий. Во-вторых, «диалектика» дает способ исследовать, потому что ответ на поставленный вопрос может быть ложным [6].

Изучая, работы Платона и Аристотеля аль-Фараби не стремится синтезировать их противоположные взгляды, а излагает основные положения их философии. Он подчеркивает, что они являются создателями философии как науки, в которой разработаны и систематизированы философские понятия и категории. Аль-Фараби отмечает противоречия в их взглядах, указывает на естественнонаучный, натурфилософский характер взглядов Аристотеля и теологический Платона[11].

Вывод. Итак, Платон и Аристотель были основателями системы, которое на протяжении многих лет оказывали значимое влияние на философскую мысль людей. Следовательно, огромное влияние античная греческая философия оказала и на возникновение и развитие арабоязычной философии, в которое входили все ценные элементы философского наследия народов Востока. Арабоязычные философы взяли из древнегреческого философского наследия то, что соответствовало запросам исламского Востока, которая отличалась от античной Греции, своим общественно-экономическим, культурным развитием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – Изд. 2-е доп.- Москва: Высшая школа, 1976.
2. Горбачёв В.Г. История философии.- Брянск: Курсив, 1998.
3. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник.- Второе издание.- М.: Наука, 1975.
4. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура.- Москва: Из-во Политической литературы, 1991.
5. Платон. Сочинения, т. III, ч. 1. С. 342-347.
6. Джохадже Д.В. Основные этапы развития античной философии.- Москва: Наука, 1977.
7. АльФараби. Философские трактаты//Об общности взглядов двух философов – Божественного Платона и Аристотеля.-Алма-Ата:Наука, 1972.-С.45.
8. Малашенко А.В. В поисках альтернативы (арабские концепции путей развития).- М.- 1991.
9. Сейед Мохаммад Хатами. Традиция и мысль во власти авторитаризма/ Пер. с персидского Х.Вахриза.- М.: Издательство Московского университета, 2001.
10. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского Востока//Социальная философия мусульманского Востока (эпоха средневековья). - М.: Изд-во УДН, 1987.
11. Ал-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города.- Алма-Ата: Наука, 1973.
12. Туманян Т.Г. Политический идеал аль-Фараби и греческая философская традиция//Третьи Торчиновские чтения.- СПб.: изд-во Санк-Петербург. ун-та, 2006.



UDK: 378.14.014.13

Gulnoz TURAEVA,

Termez State University, Faculty of Pedagogy, Department of Primary Education, Independent researcher

E-mail: tguli@mail.ru

Reviewer: Doctor of pedagogical of sciences, Professor Mahmudov Yusufkhon Ganievich (TerSU)

USE OF INTERACTIVE METHODS AND TECHNOLOGY FOR THE PREPARATION AND DEVELOPMENT OF CRITICAL AND ANALYTICAL THINKING IN THE STUDENT

Abstract

This article describes the peculiarities of the development of critical thinking in the student-student; the technology of ideas and imagination as well as the technology of using 12 interactive methods in preparing students for analytical thinking in the educational process is described in a logical sequence.

Key words: education, training, idea, thought, imagination, feature, education, upbringing, process, development, confidence, approach, criticism, attitude, appreciation, analysis, active, experience, opportunity, listening, shaping.

TALABADA TANQIDIY VA ANALITIK FIKRLASHNI TAYYORLASH VA RIVOJLANTIRISH UCHUN INTERFAOL USUL VA TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada talaba-talabada tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari yoritilgan; ta'lim jarayonida o'quvchilarni analitik fikrlashga tayyorlashda g'oya va tasavvur texnologiyasi hamda 12 ta interfaol usuldan foydalanish texnologiyasi mantiqiy ketma-ketlikda bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: ta'lim, tarbiya, g'oya, fikr, tasavvur, xususiyat, ta'lim, tarbiya, jarayon, rivojlanish, ishonch, yondashuv, tanqid, munosabat, qadrlash, tahlil, faol, tajriba, imkoniyat, tinglash, shakllantirish.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО И АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТА

Аннотация

В статье описаны особенности развития критического мышления у студента-студента; В логической последовательности описана технология идей и воображения, а также технология использования 12 интерактивных методов подготовки учащихся к аналитическому мышлению в учебном процессе.

Ключевые слова: образование, обучение, идея, мысль, воображение, характеристика, образование, воспитание, процесс, развитие, уверенность, подход, критика, отношение, оценка, анализ, активный, опыт, возможность, слушание, формирование.

Introduction. Critical thinking is based on the ability to express one's opinion on an issue or problem, to critically re-perceive the opinions of others, to justify and maintain one's own point of view. Again, to clarify this rule, thinking is a process similar to reading, writing, speaking, and listening. It is an active, coordinating process that embodies ideas about a reality.

Critical thinking is important:

- helps to understand the meaning of complex changes in life;
- encourages openness of the team;
- means two-way communication, understanding and respect;
- creating conditions for personal development, etc.

Developing critical thinking is not an easy task. It is also not a task that is completed and forgotten at a certain age. However, there is no complete path that leads to critical thinking. But there is a set of specific learning conditions that help shape critical thinkers.

It is necessary to give students time and opportunity to acquire the experience of critical thinking, i.e.:

- to give students the opportunity to think;
- acceptance of various ideas and opinions;

- ensuring the active participation of students in the learning process;

- to inspire confidence in the ability of each student to think critically;

- the emergence of critical thinking should be appreciated.

In this regard, students:

- gain self-confidence; understand the value of their thoughts and ideas;
- active participation in the educational process;
- listen carefully to different thoughts and ideas;
- be ready to formulate their own judgments and to withdraw from them.

The main findings and results. Critical (analytical) thinking is directly related to student activity. Because students are sluggish listeners, they have a belief that the teacher is knowledgeable or that his knowledge is reflected in the text, which leads to the belief that the teacher is responsible for their knowledge. The active participation of students in the learning process and their readiness to take responsibility for education provides the expected results in critical thinking. A pedagogical approach, such as encouraging students to think, to share their ideas and thoughts, increases their activism.

During the organization of the thinking process, it is necessary to inculcate in the minds of students the value of their opinions, the results of their critical analysis. When a teacher requires a student to simply process a particular material, it should be free of ready-made templates. This leads the student to believe that mechanical processing of the ideas of others is the most important and valuable.

In fact, the student needs to be able to show that his or her opinion, the ideas and perceptions that apply to him or her are valuable. The student must be able to make sure that his or her opinion is valuable and that it is a very important and significant contribution to the discussion process.

Substantiation of analytical thinking in the educational process:

1. Fosters mutual respect between teacher and student and between student and student.
2. The student's own experience is used during the lesson.
3. Certain educational content is used in accordance with the requirements of the student and in a clear way.
4. Training materials are used to solve the problem.
5. Different ideas and views are integrated.
6. Prerequisites are accepted and reviewed.
7. Education is provided through teacher-student relationships or student-student relationships themselves.
8. Conditions are created for independent learning of students and methods are selected according to their level of preparation.

Didactic game technologies used in the lessons are aimed at activating students' cognitive activity, independent work on textbooks and additional literature, development of speech and communication culture, their conscious transfer to the profession, correct approach to various situations in didactic games, analyzes and prepares the ground for the correct conclusion.

The organization of problem-based or debating sessions in accordance with the requirements of the curriculum is important in the development of critical and analytical thinking. Two types of debating lessons are used in the learning process: scientific discussion lessons and free thinking lessons.

Interactive methods are a set of actions aimed at exchanging ideas, complementing each other's ideas, sometimes nonverbal, sometimes verbal interaction. In the application of interactive methods, interaction-based intellectual activities are not limited to the function of influence or motivation, and can also perform the functions of directing the subjects of cooperation to creative research, creating theoretical and intellectual considerations that help to discover the unknown.

The following interactive methods are used in mastering the content of education in accordance with the level of knowledge of students, the level of mastery, the source of education, didactic tasks and appropriate:

- Demonstrative method of teaching;
- method of independent work;
- problem-heuristic, modeling methods;
- research methods;
- problem-based, productive and reproductive methods of teaching;
- inductive and deductive methods of teaching;
- methods of control and self-control of teaching.

Methods include the following subgroups:

The first group of methods:

Methods of listening to learning information (oral methods: story, lecture, conversation, etc.).

The second group of methods:

Methods of visual transmission and visual reception of educational information (visual method, visual demonstration, etc.).

The third group of methods:

Providing educational information through practical labor activities (practical methods, exercises, laboratory work, programming, exercises and problems and solving test tasks, labor movements, etc.).

Different strategies are used in lesson systems based on interactive methods. At the same time, students are not prohibited from using covert methods (books, abstracts, etc.), on the contrary, they are encouraged to use such methods.

To develop students' creative abilities, to encourage them to make non-standard solutions along with ready-made standard solutions to problems, to reveal their inner feelings, to encourage them to think logically, to compare them, to teach private analytical thinking, to form their intellectual qualities; a problematic method is used for development purposes.

How is a problematic situation created? To do this, the task to be performed is announced. Now the student remembers the knowledge, skills, abilities and competencies he has to perform this task, while realizing the lack of knowledge he has acquired so far in completing the task, a certain form of psychological conflict occurs in the student's personality. The next problem is the task of finding the top knowledge and new knowledge, talents, skills and abilities to complete this task. This situation is the beginning of problematic education.

The teacher intelligently manages the process of independent performance of the task by students, carefully observes, and encourages live communication when necessary. During the students' logical thinking, their live observation, the scope of thought is consistently taken into account by the educator, and at the end of the study, the active students are given points or grades.

This method is used to form generalized psychological and methodological knowledge, talents, skills, abilities and competencies in students, to further strengthen their experience critically, to test them in real practice, to enrich practical skills and abilities with new knowledge.

It is well known that the content of any subject is chosen according to the purpose for which it is taught. Appropriate methods are selected to master it. Then the teaching aids and finally the form of teaching are chosen accordingly. Appropriate content and methods are selected for each stage of education, depending on the psychological preparation of students and the level of thinking or mastering the acquired knowledge. Each stage has its own logic and methods of describing its specific content. There is always a problem of content and methods in education, these problems are inextricably linked.

Problems in teaching methods "Who do we teach?" it follows that the development of teaching methods depends on its content. These two problems are mutually exclusive and complementary.

The purpose of the methodology is to create a new subject (curriculum) from this subject and to ensure the mastery of this subject. Such educational disciplines meet all the requirements and needs of the student, are based on the principle of "first read, then teach" based on the requirements of modern pedagogical technologies, indicators and levels of mastery of theoretical and practical knowledge. The definition of control tasks based on the principle of "simple to complex" and taking into account the characteristics of individual and differentiated approaches to students.

Given the personal development of the student in the traditional methodology, it is clear that no attention is paid to the development of his knowledge to the skill, and from it to the

qualification. The teacher tries to give the student as much information as possible about the topic being studied. The teacher does not always follow a three-step model of cognition, such as collecting information, selecting and processing information, and applying learned information. Next, the student's cognitive activity (acquired knowledge) should raise him to a new level of cognitive activity, that is, to the process of activation of this cognitive activity. Only then does knowledge become skill.

The thinking process involves students exchanging ideas with each other. The exchange of ideas also requires the student to listen carefully, to force his or her point of view on the questioner, and to refrain from correcting the opinions of other speakers. In return, students will have the opportunity to benefit from the general opinions of others. As a result of a wide-ranging discussion, students become more able to analyze

and identify the ideas that belong to them, and attach them to the system of ideas they have created in their knowledge and life experiences. There are several models of organizing the thinking process, such as self-confidence, active participation in work, sharing ideas with peers and the teacher, listening to the opinions of others, and so on.

Conclusion. In general, the development of critical (analytical) thinking of students plays an important role in the implementation of the principles of development and education and student self-government in the educational process in higher education.

The activation of students' cognitive activity is based on a number of principles: interest in the study of science, based on key phrases, the use of problem-based methods, the organization of independent work, the organization of group and individual work, the use of visual and technical aids.

REFERENCES

1. Bepalko V.P. (1995) Pedagogy and progressive teaching technologies. Publishing House of the Institute of Professional Education Ministry of Education of Russia.
2. Pityukov V. Yu. (1999) Fundamentals of pedagogical technology. – Moscow: Gnome - Press.
3. Poulsen S. (2007) Introduction to modern teaching methods. – Bishkek: Kesip.
4. Selevko G.K. (1998) Modern educational technologies. Public education.
5. Poulsen, Seren. (2007) An introduction to modern teaching methods. Translated from Danish. – Bishkek: Kesip.
6. Gulnoz Ergashevna Turaeva Person-centered technology of collaborative education// Current research journal of pedagogics 2(8): 68-71, August 2021 DOI: <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-02-08-15> ISSN 2767-3278
7. Gulnoz Ergashevna Turaeva THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) 90-93 10.5958/2278-4853.2021.00609.1
8. Roschelle, J. M., Pea, R. D., Hoadley, C. M., Gordin, D. N., & Means, B. M. (2000). Changing how and what children learn in school with computer-based technologies. The future of children, 76-101.
9. Mouza, C., Yang, H., Pan, Y. C., Ozden, S. Y., & Pollock, L. (2017). Resetting educational technology coursework for pre-service teachers: A computational thinking approach to the development of technological pedagogical content knowledge (TPACK). Australasian Journal of Educational Technology, 33(3).
10. Buss, R. R., Foulger, T. S., Wetzell, K., & Lindsey, L. (2018). Preparing teachers to integrate technology into K–12 instruction II: Examining the effects of technology-infused methods courses and student teaching. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 34(3), 134-150.



Раиса УБАЙДУЛЛАЕВА,

Национальный университет Узбекистана и.о. проф. кафедры социологии

E-mail: u.raisa@mail.ru

94 600 46 21 – на основе рецензии зав. Сектором Исполкома Политсовета УзЛиДеП доктора социологических наук (DSc) Сеитова А.П.

THE ESSENCE OF LIFE AND THE PROBLEM OF DRUG EDICTS AMONG THE YOUNG PEOPLE

Abstract

In the article devoted to the problem of drug edicts among the young people the characteristics of these people and their internal spiritual world are given. Basing on the conducted sociological survey the author came to the conclusion that the cause of drug edicts lays in the lack of spiritual orientations and destroying their value attitudes in social life.

Key words: inner world; deviant behavior; socialization of the person; obtaining a spiritual and moral goal; subculture; moral maturity.

СМЫСЛ ЖИЗНИ И ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье, посвященной проблеме наркомании среди молодежи, даются характеристики молодых людей употребляющих наркотики и состояния их внутреннего мира. На основе исследования, автор приходит к выводу, что причинами наркомании являются ущербность, пустота внутреннего духовного мира, отсутствие духовно-нравственных ориентиров, нарушения в ценностных ориентациях.

Ключевые слова: внутренний мир; девиантное поведение; социализация личности; духовно-нравственные ориентации; субкультура; этическая зрелость.

ҲАЁТНИНГ МАЪНОСИ ВА ЁШЛАР ЎРТАСИДАГИ ГИЁХВАНДЛИК МУАММОЛАРИ

Аннотация

Ёшлар ўртасида гиёхвандлик муаммосига бағишланган ушбу мақолада гиёхвандлик моддаларини истеъмол қилувчи ёшлар ва уларнинг ички дунёси тавсифланади. Муаллиф, олиб боришган тадқиқотлар асосида ички дунёдаги бўшлиқ, саъзлик, маънавий-ахлоқий бўлжалларнинг мавжуд эмаслиги, қадриятлар йўналишдаги бузилишлар гиёхвандликнинг сабаблари эканлиги тўғрисида хулосага келган.

Калит сўзлар: ички дунё; девиант хулқатвор; шахс ижтимоийлашуви; маънавий ахлоқий бўлжал олиш; субмаданият; ахлоқий етуқлик.

Введение. В настоящее время одним из самых страшных рисков для общества представляет собою наркомания. Во всем мире наметилась тенденция «омоложения» лиц употребляющих наркотики, что ставит угрозу потери значительного числа молодых граждан. Проблемами наркомании занимаются медицина, психология, но в социологии этой проблеме уделяется недостаточно внимания. Однако, как доказывал Э. Дюркгейм в своей теории аномии, проблемы девиантного поведения это прежде всего проблемы социальные. В связи с этим целью данной работы является исследование личностных качеств молодых людей, употребляющих наркотики и социальных причин наркомании среди молодежи.

Обзор литературы по проблеме. Одним из основоположников социологии девиантного поведения является Э.Дюркгейм, который определял аномию как «состояние ценностно-нормативного вакуума, характерного для переходных и кризисных периодов и состояние в развитии общества, когда старые нормы и ценности перестают действовать, а новые еще не установились» [1, с.76]. Классик западно-европейской социологии обращал внимание на доминирующее значение состояния внутреннего духовно-нравственного мира в поведении людей. Человеческая сущность – социальна, нарушение связей индивида и общества,

внутреннего духовно-нравственного мира и целей жизнедеятельности чревато отклонениями, утратой целостности и разрушением личности. По существу, девиантное поведение это результат конфликта между индивидом и обществом в различных формах, главным из которых является конфликт между внутренними устремлениями индивидов и социальными отношениями.

Р. Мертон развивает эти идеи Дюркгейма и считает причиной девиации «разрыв между культурными целями и социально-одобряемыми средствами их достижения». Он говорил о доминирующем значении социальной организации жизнедеятельности людей, в которой должны быть предусмотрены средства самореализации человека, когда они отсутствуют, социализация личности становится невозможной [2, с.104]. В данном случае речь идет о социальной структуре, обеспечивающей кооперацию, сотрудничество, правовую, финансовую регламентацию и нормативно-ценностные основы деятельности людей и создание рабочих мест. Особую значимость имеют личности, занимающие ответственные посты. Именно они определяют потребности сохранения и воспроизводства деятельности и ее успешного функционирования. Важный аспект социальной организации также составляет недопустимость двойных стандартов поведения, которые заключаются в декларировании одних принципов

деятельности, а следовании другим, иногда противоправным, нарушающим командный дух в коллективе и утрату доверия. Согласно Э. Фромму, человек в этой ситуации утрачивает чувство преданности и принадлежности к обществу, идентичности с группой, с самим собой, утрачивает потребность в установлении связей, испытывает чувство одиночества и отчуждения [3, с.98]. Поэтому девиантность, по Фромму это проявление ущерба духовно-нравственного мира, отклонение от норм морали, права, нарушения в ценностных ориентациях. Методология исследования Исходя из методологии "объяснения", предполагающей определение причин изучаемого явления было проведено социологическое исследование наркомании среди молодежи, как одного из видов девиантного поведения, было дано определение девиантности. Девиантность это действия, нарушающие порядок, установленные нормы и правила, правовые законы, ведущие к дезорганизации, разрушению или гибели людей. Социологический подход к исследованию девиантности состоит в глубоком проникновении в духовный мир людей, в изучении процессов смыслонаделения жизнедеятельности.

Анализ и результаты исследования. В последние годы в Узбекистане произошли большие изменения, связанные с общей атмосферой вседозволенности, что

привело к острому росту альтернативных субкультур. Употребление инъекционных наркотиков является одной из причин роста эпидемии ВИЧ в нашей стране. На начальном этапе «контакта» с наркотиками ещё сохраняются реальные возможности отказа от их потребления. Изменяется социально-демографическая, гендерная и социально-профессиональная структура наркопотребителей. Немаловажным является и тот факт, что Узбекистан является транзитной страной для наркобизнеса.

Не сформированность духовно-нравственных позиций и убеждений, пустота внутреннего мира подрывают способность к саморефлексии, являются причиной деструктивности и отчуждения части молодежи. Эта гипотеза проверялась в исследовании групп молодежной субкультуры. Целью исследования наркомании в группах молодежной субкультуры было определение особенностей их системы морально-нормативной регуляции. В результате проведенного исследования (Ташкент, 2013 г.) было установлено, что 46% молодых людей из числа опрошенных групп молодежной субкультуры употребляет наркотики, установлены также социальные характеристики 2х групп молодых людей субкультуры:

Таблица 1.

Социальные характеристики групп молодежной субкультуры

	Образование				Матер. обеспеченность		
Группы:	Сред	Спец	Высш	Неоконч	Низк.	Сред.	Выс.
Употр	0,35	0,17	0,21	0,37	0,1	0,19	0,71
Не употр	0	0,17	0,56	0,3	0	85	0,15
	Семейные условия				Отношения в семье		
Группы:	Полн		Детский. дом		Благопр.	Средние	Неблагопр.
Употр	65		5		40	27	32,5
неупотр	95		0		82,5	17,5	0

Употребляющих наркотики и не употребляющих. Как видно из приведенных в таблице 1 данных в этой среде наиболее негативно сказывается противоречие между провозглашаемыми, по аналогии с западными странами, символами успеха и отсутствием реальных средств их достижения, утрата культурных механизмов регуляции.

Иногда считают, что причиной девиантности в молодежной среде является низкая материальная обеспеченность. Но, как показало исследование, материальный уровень лиц употребляющих наркотики выше, чем у лиц не зависящих от наркотиков, у последних доминирует в основном средний материальный достаток (85%), в то время как среди молодежи, употребляющей наркотики «высокий материальный достаток» отметило 71%. Поэтому, хотя объективные факторы и играют важную роль в формировании личности молодежи, главными все же являются духовно-нравственные, ценностные, нормативные черты личности, сформированность внутренних, смысло-жизненных ориентаций.

Как видно из приведенных данных, уровень образования в группе наркоманов ниже, чем в группе, не употребляющих наркотики, а суммарный показатель благополучия в семье составляет соответственно 0,52 и

0,87. Но более глубокой причиной девиантности, как показало исследование, является духовный кризис в нравственной сфере. Молодежь наталкивается на множество стандартов, на несогласованность между определяемыми обществом целями и социально-организованными средствами их достижения. Это ведет к дезориентации молодежи. Даже среди благополучной молодежи студентов МГУ и НУУз 4-5% молодых людей употребляет наркотики.

Как видно из таблицы по всем характеристикам позиций группа наркоманов стоит ниже, чем группа, не употребляющих наркотики. Они более импульсивны, у них недостаточно сформированы нормы и ценности, они менее обдуманно ведут себя и смысл жизнедеятельности у них не сформирован. Как видно из приведенных данных в этой среде наиболее негативно сказывается утрата культурных механизмов регуляции. Сравнение данных среднегармонической состояния внутреннего мира 6 групп молодежи установило, что наибольшая внутренняя гармония у молодых людей субкультуры, употребляющих наркотики. Это позволяет сделать выводы о том, что наркотики для них являются средством преодоления внутреннего дисбаланса и достижения уверенности.

Таблица 2.

Характеристики молодых людей субкультуры

Характеристики	Употребл.	Не употребл.
Индекс самостоятельности	24,64	33,95
Индекс этической зрелости	17,39	25,93

Индекс зависимости	19,57	11,11
Индекс девиантности	17,39	16,05

Путем вычисления суммарных показателей полученных данных по признакам были выведены индексы личностных качеств опрошенных групп молодежной субкультуры: самостоятельности, этической зрелости, зависимости и девиантности, показывающих насколько человек способен достигать своих целей, готов к трудностям, умеет самостоятельно принимать решения и налаживать отношения или склонен к девиантному поведению. У не употребляющих наркотики индекс самостоятельности значительно выше (33,95), чем у употребляющих (24,64). Это говорит о том, что молодые люди, употребляющие наркотики пассивны, инертны, не готовы к преодолению трудностей, теряются при их возникновении и не способны противостоять негативным тенденциям.

Индекс этической зрелости – это дополнение к первой характеристике. Он характеризует такие качества личности, как ответственность, обязательность, коммуникабельность, умение налаживать контакты. Индекс этической зрелости у употребляющих наркотики групп молодежной субкультуры составляет 17,39, а у группы не употребляющих 25,93. Это говорит о том, что группы, не имеющие наркотической зависимости более ответственны, неожиданные препятствия расценивают как обычное явление, как задачу для решения, а не как неизбежное зло. Они больше задумываются над своими поступками и возможными последствиями, вырабатывают стратегии и стараются над собой работать, совершенствоваться.

Индекс зависимости выше у групп употребляющих наркотические вещества (19,57). У второй группы он составляет 11,11. Молодые люди, зависимые от психоактивных веществ, при столкновении с различного рода препятствиями испытывают растерянность и стараются уйти от проблем путём расслабления алкоголем и наркотиками, они не склонны разбираться в ситуациях, анализировать их, а предпочитают действовать «как все», полагая, что ничего не могут сделать для решения проблем и остается лишь уповать на случай.

Индекс девиантности показывает насколько личность контролирует свои чувства при столкновениями с препятствиями, что предпринимает в неожиданных затруднительных ситуациях. У употребляющих наркотики он выше (17,39), Как следует из приведённых суммарных данных, употребляющие – в наркотической праздности нашли способ ухода от проблем жизни (личных переживаний, отсутствия целей и т.д.), фактически пришли к социальной смерти, но не употребляющие наркотики молодые люди не нашли ещё способ удовлетворения своих духовных запросов, поэтому показатель у не употребляющих составил 16,05. При столкновении с препятствиями первые ощущают ненависть и злость, выполняя какие-то обязанности чувствуют раздражение,

начинают конфликтовать с окружающими, уходят от решения проблем, считают себя свободными от моральных норм и принципов. Эти черты, в меньшей степени характерны и для молодых людей субкультуры, не употребляющих наркотики. Видимо, они присущи многим молодым людям молодежной субкультуры, которая есть своего рода альтернатива окружающему обществу. По параметрам чувственного восприятия показатели средней и низкой реакции на трудности у употребляющих выше, чем у не употребляющих, что говорит о более импульсивном, неконтролируемом восприятии реальности. Интерес представляют выводы исследования о том, что у употребляющих наркотики доминирует наряду со средним (27,54), низкий уровень самооценки (24,64). Вывод: молодые люди, нашедшие в наркотиках некую отдушину для себя, имеют невысокую самооценку, т. к. понимают свою социальную несостоятельность, свою отчужденность от общества и это является главной причиной употребления наркотиков.

Исходя из данных, полученных в результате проведенного исследования можно сделать также вывод о том, что не сформированность внутренней нормативно-ценностной системы координат обуславливает социальную дезориентацию молодых людей. Хотя эти две группы принадлежат к молодежной субкультуре, но различия внутренней системы координат проявляются в большей склонности к девиантному поведению одних (употребляющих) по сравнению с другими (не употребляющими). Как показывают исследования, причинами наркомании являются: ущербность, пустота внутреннего духовного мира, отсутствие внутренних духовно-нравственных ориентиров, нарушения в ценностных ориентациях. Это обуславливает самый низкий уровень саморефлексии у групп молодых людей – наркоманов, хотя среднегармоническая состояния духовного мира у них самая высокая.

Выводы и предложения. Социальными причинами наркомании являются: размытость, неубедительность современных норм, нечеткость духовно-нравственной ориентации в социальной политике, в проникновении через СМИ чуждых стандартов поведения. Как отмечается в стратегии действия, выдвинутой президентом Узбекистана Ш. М. Мирзиёевым, - в мире идет борьба между двумя культурами: культурой силы и культурой добра и достоинства [4]. Установка, на достижение целей все средства хороши, она оправдывает жестокость и вероломство в борьбе за доминирование. Данная установка показала свою несостоятельность. Социальные меры предупреждения наркомании состоят, прежде всего, в целенаправленной выработке правильной самооценки, самоуважения, понимания своих достоинств, духовно-нравственного иммунитета против употребления наркотиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюркгейм Э. Метод социологии. М., 1991. С.76.
2. Мертон Р. Социальная структура и аномия. М.: Социс, 1992 №4. С.104.
3. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990. С.98.
4. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққий ва янгилаштириш сари. Ғ. Фулом нашийет- матбаа ижодий уйи. Тошкент Ғ 2017. С.9-10.



UDK: 81(042)(5751)

Sarvar UMIROV,
English teacher at Tashkent State Law University
E-mail: s.umirov@tsul.uz

Reviewed by Yusupova Shaxzoda, (PhD) Senior teacher at Department of Foreign Languages, TSUL

ARE GIRLS HARDWIRED TO LEARN LANGUAGES BETTER THAN BOYS

Abstract

The topic of this research is "People have been using languages for centuries, and there is no doubt that after SLA theories developed, there have been much researches on learning languages and differences in the way girls and boys learn languages. While some research suggests that girls are good at speaking and listening skills other studies also show that girls are better at reading and writing as well. However, researches are not consistent across countries and languages as well. In a report by OECD, it was reported that girls are better at language learnings while boys are better at math.

Key words: language learning, difference, girls, boys, inborn-talent, stereotype.

QIZLAR TIL O'RGANISHDA O'G'IL BOLALARDAN YAXSHIROQMI?

Annotatsiya

Ushbu ilmiy maqolada "Odamlar asrlar davomida tillardan foydalanib keladi va shubhasiz, SLA nazariyalari ishlab chiqilgandan so'ng, tillarni o'rganish va qizlar va o'g'il bolalarning tillarni o'rganish usullaridagi farqlar bo'yicha olib borilgan ko'plab tadqiqotlar yoritilgan. Ba'zi tadqiqotlar qizlarning gapirish va tinglash qobiliyatini yaxshi ko'rsatsa-da, boshqa tadqiqotlar ham qizlarning o'qish va yozishni yaxshi ko'rishini ko'rsatadi. Biroq, tadqiqotlar mamlakatlar va tillar bo'yicha ham izchil emas. OECD hisobotida aytilishicha, qizlar til o'rganishda, o'g'il bolalar esa matematikada yaxshiroq.

Kalit so'zlar: til o'rganish, farq, qizlar, o'g'il bolalar, tug'ma qobiliyat, stereotip.

ДЕВОЧКАМ ПРИНАДЛЕЖАЕТСЯ ИЗУЧАТЬ ЯЗЫКИ ЛУЧШЕ, ЧЕМ МАЛЬЧИКИ?

Аннотация

Тема этого исследования: «Люди использовали языки на протяжении веков, и нет никаких сомнений в том, что после развития теорий SLA было проведено множество исследований по изучению языков и различий в способах изучения языков мальчиками и девочками. В то время как некоторые исследования показывают, что девочки хорошо умеют говорить и слушать, другие исследования также показывают, что девочки лучше читают и пишут. Однако исследования также различаются по странам и языкам. В отчете ОЭСР сообщается, что девочки лучше учат язык, а мальчики - математику.

Ключевые слова: изучение языка, различие, девочки, мальчики, врожденный талант, стереотип.

Introduction. People have been using languages for centuries, and there is no doubt that after SLA theories developed, there have been much researches on learning languages and differences in the way girls and boys learn languages. While some research suggests that girls are good at speaking and listening skills other studies also show that girls are better at reading and writing as well. However, researches are not consistent across countries and languages as well. In a report by OECD, it was reported that girls are better at language learnings while boys are better at math. However the difference is not the same in all countries, while the difference in England is high, there is no difference in Mexico and a slight difference in Finland. Surprisingly, Norwegian men are reported to be better in language learning.

This case study intends to do extensive research on past research and conduct a case study with four English learners two of whom happen to be girls and the other boys. The study also aims to find an answer to whether girls are fundamentally better at language learning than boys and to find out whether boys' afford to speak languages fluently is in vain. In research, I will analyze these beliefs and find answers to questions whether these are all stereotypes or not. The study also tries to find out if boys and girls are taught by the same teacher, the

same techniques as well as time spent on doing homework. Will there be differences in their progress in the example of English?

The commonly held belief girls are better does not seem to be consistent or even factual. According to Jennifer Martyn (2020) telling pupils girls are good at language learning and boys are good at science, math is harmful, this not only prevents girls from going to STEM areas while boys may consider language learning as a "female thing". The case study's goal is to prove that boys are not naturally disadvantaged to learn languages, all the data in newspapers, reports of the beliefs held by the majority, or even hundreds of biased research papers trying to prove that boys are not as good as girls are not practically correct. It is only the result of high motivation, time spent studying languages, language learning techniques, and other factors that have nothing to do with boys' or girls' natural abilities.

There have been many types of research analyzing the difference between boys' and girls' education, exam scores. While some of the researchers tried to analyze why girls are not either choosing STEM areas or not as successful as boys. While other researchers wanted to find out why boys are performing poorly in certain subjects such as language learning, life studies, or the reasons boys are failing exams more than girls.

However, there has been very little research that analyzed the differences in the English language by teaching the same content and techniques as well as monitoring their time spent on studying it. From my own experience, there have been many times boys coming to me and asking whether they can learn languages well or should say study other subjects as well, or girls telling me the reason why they are not acquiring English faster than their male counterparts, pointing out the myth they believed they had 'language genes'. So, they thought they would be proficient English speakers even if they do not put hours to study. This Case study helps many language teachers as well as girls and boys who are not learning languages as well as researchers who are researching similar topics to have a better understanding of whether girls are actually better at language learning naturally or is it just a matter of other factors which can be learned by boys as well.

The problem is that these stereotypes are repeated so many times that most people accept it as a fact.

While conducting this study, I have stressed on objectivity and language learners' level of English. Because in this research, equal knowledge of language knowledge and practice is vital to get unbiased results.

Literature review. Humans are naturally 'designed' to learn languages, and boys are disadvantaged in learning languages. Noam Chomsky (1967) believes that humans are born with a gift to learn languages, researches even conducted research trying to teach language to monkeys which were not successful. If humans are naturally talented to learn languages, males are granted less talent than female ones.

It is also a commonly held belief that girls are better at language learning, even the majority of studies suggest that. A study conducted by Janina Iwaniec (2019) shows that girls are better at learning English than boys because of their high motivation. There are neuroscientists trying to convince the world that the brains of girls and boys are different. A 2008 study conducted by Northwest University showed that boys' brains are different in processing data. According to the study, girls can understand abstract concepts related to language while boys do need some or of visual aids to understand the information.

However, research contradicts the commonly believed notion which says boys are good at math which actually requires way more abstract thinking and input than just language learning. Jennifer Martyn who is a specialist in language and gender, language ideologies. Her research shows a broader picture of why these beliefs exist. Her research shows that there is no scientific proof that females are fundamentally better at language learning than males, instead, we are made up of our experiences from our birth such as socio-cultural messages, choices of fields in education, the life we live affecting our brain. She says that there may be differences in different genders because they live different lives and have been trained on how to behave according to their gender.

According to Jennifer Martyn, saying girls are good at language learning and boys are good at math or science is catastrophic for their future because this stops girls from going to STEM areas while boys may consider language learning as a "female thing". She also emphasizes that there has been much research that tries to prove the differences between girls and boys and their brains: such as the "male" versus "female" brain. She points out citing Professor Gina Rippon life experiences play more crucial roles than just gender. Obviously, if you dress differently, talk differently, and make them do all the activities, how can one expect them to have the same brain. Many researchers also support this idea telling us that our human brain's plasticity, it changes as we change.

Language learning has to do with other factors rather than natural abilities. A study conducted by Janina Iwaniec (2019) shows that girls are better at learning English than boys because of their high motivation which has no relation with born talents. According to the report from busuu language learning platform, girls are more likely to take tests to check their knowledge and retain information, they are also found to correct more exercises as well as being more willing to speak with native speakers of the target language. However, the report includes the fact that boys are more likely to finish one course rather than signing up for more courses and jumping from one to another. From this point, boys can easily be encouraged to speak with speakers of the target language.

Research methodology. The research is designed in a way that helps me to find out answers to research questions objectively. 12 lessons were conducted for the purpose of this study. I have conducted pre-tests and post-tests as well as conducting interviews.

The duration of the lessons was an hour and thirty minutes.

Subjects were recommended to do 4 hours of homework and they reported having done exactly 4 hours of homework.

The pretest and post-test included all practical English skills, speaking, writing, reading, listening.

Before starting the case study, I introduced the goal of my case study. The goal is to help both girls and boys realize that one does not have to be either boy or girl to be at good. No matter, it is STEM areas or language learning. The participants were excited about the project. The design of the case study is simple: the questions in the pre-test and post-test are not the same but the difficulty of tasks is the same. Research is designed in a way that truly tests language proficiency. These tests included all four language skills: listening, reading, writing, and speaking. Before, during, and after case study periods, I had both formal and informal interviews with participants. Classes are scheduled four three times a week, each lesson is 2 hours. The subjects of this study were also asked to only do homework which is assigned by me to make sure that all students are using the same materials. In terms of content: the tests were taken from different sources on the base of IELTS materials which can be found in the appendix. The lessons were taught the four skills using different articles, videos, listening activities, speaking tasks.

Analysis and Results. The pre-test does not show a big difference between females and males. Participants scored relatively the same females scored 80 and 84 while males scores were 80 and 82 (appendix 1)

After twelve lessons, post-tests were conducted and the results of post-tests results improved for better but the difference between females and males was not significant: males scored 90 and 94 at the same time females scored 90 and 92 out of 100. (appendix2).

From these results, it can be concluded that when members of both genders are taught with the same techniques and materials allocating the same amount of time to study the English language, there will not be any huge differences. Any differences in genders should be seen as individualistic differences rather than gender odds.

Learners were asked 10 open-ended questions (appendix 3) before starting this program and they were asked the same questions after completing this study

The content of questions was mainly related to learning languages, how people learn languages, what are the differences between female and male language learning differences?

The participants' responses were different from each other, while Participant 1 and Participant 3 thought that girls are better at language learning. Participant 2 responded to this question as "girls are only better at early ages and this difference will disappear as they age". After completing the post-test, they were given the same questions. The responses changed quite differently, they reported not having noticed advantages and disadvantages while learning English compared to opposed sex. All participants added that language learning is more interesting when there is diversity in terms of gender.

Most of my plans for lessons worked very well, participants attributed this to understand their cultures, feelings, and being nearly the same age.

I also noticed that when I gave them tasks such as making dialogues or preparing talks together with their peers, they did better when they were working together rather than working alone (appendix 4).

Conclusion/Further Implications. The study finds that girls do not possess magical brain cells which helps them learn languages faster. It shows that researches that claim girls are gifted at learning languages can be explained because of motivation, cultural aspects, the amount of time one spends learning languages, and experience of learning languages and popularity of learning languages among girls. In terms of the implication of this study, girls and boys may stop thinking if they are talented in languages. Teachers should be more focused on inclusive education rather than "boys can not learn languages as girls can". Instead, it will be much better if they

focus on teaching languages the way learners are interested which is the key. It is no doubt that when the topic is fashion, the majority of girls are focused as when it comes to cars all girls may be scrolling their screens.

Participants of the study reported having gained more confidence in all aspects of English: speaking, writing, reading, and listening (appendix 5).

All of them were at a low intermediate level and did not feel confident. After having completed the program, they were confident. Culture did not affect the study at all to the best knowledge of the researcher.

Completing the case study, I can say that I started with finding and analyzing the available materials, past research papers that have been investigated. After that, participants were selected, the study included twelve classes with pre-test and post-tests as well as interviews.

The findings of the study showed that boys are not disadvantaged in language learning with empirical examples and critical analysis.

However, there are a few limitations in this study, first of all, in a study conducted in Uzbekistan with all participants who identify themselves as Uzbek, there is no diversity in terms of nations and ethnicities. The participants were all adults which may not represent all members of society. Lastly, the duration of the research is also short. I recommend the researchers who want to replicate the research paper to conduct with more participants in diverse classrooms, of different ages.

REFERENCES

1. Ametova, O. R., & Mustafoeva, N. I. (2020). The benefits and drawbacks of online education for law students in higher educational institutions. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12(92), 61-63.
2. British council Monday 27 January 2020 New report reveals stark gender gap in foreign languages Retrieved from <https://www.britishcouncil.org/contact/press/new-report-reveals-stark-gender-gap-foreign-languages>
3. Busuu blog November 19, 2013 Are women better language learners? Retrieved from <https://blog.busuu.com/are-women-better-language-learners/>
4. Guardian (2011) Project- nim chimpsky chimpanzee language. Retrieved from <https://www.theguardian.com/film/2011/jul/24/project-nim-chimpsky-chimpanzee-language>
5. Guardian (22 August 2013) Girls stretch to record lead over boys. Retrieved from <https://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/10260163/GCSE-results-2013-girls-stretch-to-record-lead-over-boys.html>
6. Jennifer Martyn (15 Jan 2020) Is it easier for boys or girls to learn a new language? Retrieved from <https://www.rte.ie/brainstorm/2020/0114/1107548-is-it-easier-for-boys-or-girls-to-learn-a-new-language/>
7. Larisa Nikitina Fumitaka Furuoka (2007) LANGUAGE CLASSROOM: A "GIRLS' DOMAIN"? FEMALE AND MALE STUDENTS' PERSPECTIVES ON LANGUAGE LEARNING
8. Laura McInerney (2014) Why do we worry that few girls take physics, but not that boys make up just 29% of English A-level students? Retrieved from <https://www.theguardian.com/education/2014/mar/18/girls-physics-boys-other-subjects-gender-disparity>
9. OECD findings (2012) The ABC of Gender Equality in Education Aptitude, Behaviour, Confidence
10. OECD report (2009) Equally prepared for life? HOW 15-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS PERFORM IN SCHOOL
11. Paula López-Rúa (2006) The sex variable in foreign language learning: an integrative approach
12. Rising star (2016) Do boys learn differently to girls? Retrieved from <https://www.risingstars-uk.com/blog/may-2018/do-boys-learn-differently-to-girls>
13. Rozmatovna, A. O. (2021, June). EXPERIENCE OF FOREIGN UNIVERSITIES IN THE ORGANIZATION OF E-LEARNING. In Conferences.
14. Said Rashid AL Harthy (2017) English Language Motivation between Gender and Cultures
15. Stephani Plasia (June 16, 2006) retrieved from <https://timesofmalta.com/articles/view/gender-gaps-causing-concern.50736>
16. Study.com (2008) Noam Chomsky's theories on language. Retrieved from <https://study.com/academy/lesson/noam-chomsky-on-language-theories-lesson-quiz.html>
17. Sybille HEINZMANN (2009) "Girls are better at language learning than boys": Do stereotypic beliefs about language learning contribute to girls' higher motivation to learn English in primary school?
18. Xin Xiong (2010) A Comparative Study of Boys' and Girls' English Study Differences
19. Khaydarova, U. (2020). The Use Of Interactive Technologies And Methods In Online Practical Lessons In Uzbekistan During Covid-19 Pandemic. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(3), 3941-3947.
20. Рўзйбаева, Н. Р. (2021, June). ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА МАҚОЛ ВА МАТАЛЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШИ УСУЛЛАРИ. In Conferences.



Нодира ФАЙЗИЕВА,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети докторанти
E-mail: rara2011@list.ru

METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE USING THE READING AND WRITING MODULE

Abstract

The article provides information on the methods of teaching English using the Reading and Writing module. Also, information is given about the history and concepts of writing and reading.

Key words: writing; foreign; language; concept; development; reading; scientific; education; system; student; aspect.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ МОДУЛЯ READING AND WRITING

Аннотация

В статье представлена информация о методике преподавания английского языка с помощью модуля Reading and Writing. Также, дается информация об истории и понятии письма и чтения.

Ключевые слова: письмо; иностранный; язык; понятие; развитие; чтение; научный; обучение; система; студент; аспект.

READING AND WRITING МОДУЛИДАН ҲОЙДАЛАНГАН ҲОЛДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Аннотация

Мақолада ўқиш ва ёзиш модули ёрдамида инглиз тилини ўқитиш усуллари ҳақида маълумот берилган. Шунингдек, ёзиш ва ўқишнинг тарихи ва тушунчалари ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: ўқиш; хорижий; тил; тушунча; ривожланиш; ёзиш; илмий; таълим; тизим; талаба; жиҳат.

Что такое письмо? Письмо было с нами несколько тысяч лет, и в наши дни оно важнее, чем когда-либо. Неуклонно распространившись на протяжении веков от глиняных табличек до компьютерных микросхем, он готов к дальнейшему эффектному прогрессу. Хотя сотни миллионов людей по-прежнему не умеют читать и писать, человечество в беспрецедентной степени полагается на письмо. Вполне возможно, что сегодня больше общения проходит в письменной форме, чем в устной. Объективной меры нет, но если были какие-то сомнения, Интернет-взрыв положил конец идее о том, что для всего человечества письмо является лишь «второстепенной» формой общения. Назвать письмо единственной самой важной технологией из когда-либо изобретенных не рискованно. Необъятность письменных документов и знаний, хранящихся в библиотеках, банках данных и многослойные информационные сети затрудняют представление о каком-либо аспекте современной жизни, не затронутом письмом. «Доступ», ключевое слово общества знаний, означает доступ к письменной информации. Письмо не только предлагает способы исправить прошлое, но это критически важный навык для формирования будущего. В фильме Стэнли Кубрика 1968 года «2001: Космическая одиссея» компьютер, оснащенный отличной программой распознавания речи, которая даже может читать по губам, угрожает пересилить человеческую команду. Это все еще научная фантастика. С другой стороны, способность компьютеров работать в письменном режиме, извлекать, обрабатывать и организовывать письменный язык во многих отношениях превосходит человеческие способности без посторонней помощи. Овладение письменным словом в его электронном виде стало важным. Несмотря на внушительную важность письма для нашей жизни, нелегко дать четкое определение того, что такое письмо. Отчасти это из-за множественности значений английских слов, а отчасти из-за долгой истории письма и его большого значения. По

крайней мере можно выделить шесть значений слова «письмо»: (1) система записи языка посредством видимых или тактильных знаков; (2) деятельность по использованию такой системы; (3) результат такой деятельности - текст; (4) конкретная форма такого результата, стиль письма, такой как написание печатных букв; (5) художественная композиция; (6) профессиональное занятие. Различные способы использования «письма» раскрывают многие аспекты общества и культуры, затронутые тем, что культурный антрополог Джек Гуди метко назвал технологией разума. Его можно изучать из самых разных углов в нескольких различных областях науки. Филологи, историки, педагоги, перцептивные и когнитивные психологи, культурные антропологи, типографы, компьютерные программисты, и лингвисты - все имеют свой собственный интерес к письму, основанный на специфическом понимании их дисциплин того, как работает письмо, какие функции оно выполняет и какие методы можно применить к его исследованию. Более того, что касается технологии, которая развивалась на протяжении тысячи лет, нельзя считать само собой разумеющимся, что она не претерпела существенных изменений. Существует мало оснований полагать, что письмо означает то же самое в разных языковых и культурных контекстах. Скорее смысл и обоснованность как прошлых, так и современных теорий письма зависит от исторических и, возможно, культурных обстоятельств, в котором они были задуманы. Действительно, свойства систем письма могут влиять на то, как письмо задумано, и, наоборот, концепции письма могут влиять на то, как рассматриваются определенные знаки. [1]

Современные взгляды. Хотя существует множество признаков того, что в грамотных культурах письмо вторгается в лингвистическое поведение людей и что без письма многие языки не были бы тем, чем они являются, представление о том, что письмо является активным агентом языка, неприятно многим лингвистам по ряду

причин. Один из них - это, в современной лингвистике языки лишены своего исторического измерения. Несмотря на то что очевидный факт, что языки меняются с течением времени, признается, возможность того, что на их природу могут повлиять внешние факторы, такие как письмо, строго отрицается, якобы на том основании, что письмо не могло оказать никакого влияния на способность к языку, потому что это слишком недавнее изобретение. Самые старые записи датируются в лучшем случае немногим более десяти тысяч лет, в то время как язык, должно быть, развился сотни тысяч лет назад. Диахроническая лингвистика по сути своей неисторична, потому что как определяющая способность человеческого рода, язык не должен изменяться в силу придуманной человеком технологии. Нет более или менее развитых языков. Это примитив лингвистики. Артефакты и технологии, такие как письмо, например, могут изменить окружающую среду, но не само человечество. Поскольку язык воспринимается как неотъемлемая часть человеческой природы, в то время как письмо - это всего лишь технология, влияние письма на язык и, как следствие, сложности их взаимоотношения остаются в значительной степени неизученными [1].

Ученые в области языковых наук, которые верят, что изобретение или открытие письма действительно имеет значение, как в отношении того, что такое язык, так и того, как мы о нем думаем, составляют меньшинство. Лингвистическая ортодоксия с радостью соглашается с аподиктическим заявлением Фердинанда де Соссюра,

Речь
непрерывный
связан к времени произнесения
контекстуальный
мимолетный
слышимый
производится голосом

Письмо
дискретный
вневременный
автономный
постоянный
видимый
производится вручную

Каждый из этих контрастов требует тщательного изучения, потому что ни в коем случае не очевидно, как слышимый звук континуум, производимый человеческим голосом, который может быть воспринят только во время произнесения, имеет отношение к дискретной последовательности фиксированных видимых следов, произведённых рукой человека, которые можно рассмотреть в любой момент. Единственный выход из затруднения - сказать, что все вышеперечисленное является внешними непредвиденными обстоятельствами языка, которые не очень интересуют лингвистов. Лингвистика занимается абстрактной системой языка, а не его физическим проявлением посредством разговора, письма или подписания. Нежелательным следствием такого образа мыслей является то, что вокальная речь тоже должна быть исключена из области лингвистики, а вместе с ней и того, что многие считают сердцем науки о языке фонетику и фонологию. [1]

которое сделало аристотелевский суррогатизм краеугольным камнем современной лингвистики:

Язык и письмо - две разные системы знаков; второй существует с единственной целью - представлять первое. Лингвистический объект не является одновременно письменными и устными формами слов; только разговорные формы составляют объект. [5]

Следуя этой предписывающей инструкции, большинство вводных учебников по лингвистике просто исключают проблему письма или обходятся беглым обзором ряда систем письма в последней главе. [1]

Поскольку большинство языков мира неписанные, при изучении языка разумно игнорировать письменность. Однако этот аргумент не так убедителен, как кажется. Ибо, если все языки однотипны, из этого следует, что если некоторые языки доступны для записи, то все языки доступны, и поскольку письмо, несомненно, не является таким же, как и язык, это законный и интересный вопрос, как они соотносятся друг с другом. Лингвистам не следует уклоняться от двух вопросов: «Что происходит, когда язык записан, (1) в плане лингвистического описания и (2) в плане лингвистической эволюции?» На самом деле лингвисты никогда не изучают какой-либо язык, не фиксируя и не записывая речь. Уже одно это является веской причиной для изучения письма вместо того, чтобы предполагать, что письмо, основные свойства которого так радикально отличаются от речи, можно игнорировать в процессе исследования. Некоторые отличия заключаются в следующем.

Как среда звука, так и физиологический аппарат для модуляции звуковых волн считаются важными для эволюции языка. Человеческая способность языка не может быть отделена от вокальной речи. Таким образом, беззвучная лингвистика, с чем согласятся большинство ведущих лингвистов, не просто усеченная, но оксюморон. Отношение звука к значению - это самая суть языка. Соответственно, теория языка - грамматика - должна определять правила отображения семантических структур на фонетические структуры. Со времен Соссюра грамматическая теория претерпела революционные изменения, но основная концепция структурированного отношения звука к значению осталась прежней. Модель лингвистического знака Соссюра по-прежнему отражает суть. Звук в языке имеет три аспекта, которые он разделяет: физические (звуковые волны), физиологические (слух и фонация) и психологический, то есть звуки как абстрактные единицы, которые он называет «акустическими образами» (images acoustiques). [1]



Рисунок 1.1 Модель лингвистического знака Соссюра [1; с.12]

Лингвистический знак объединяет понятие и акустический образ. Последний не материальный звук, чисто физическая вещь, а психологический отпечаток звука, впечатление, которое он производит на наши чувства. [5]

Образ», «отпечаток», «впечатление» - это термины, которые он использует, чтобы прояснить, что он имеет в виду, просто визуальные термины, которые он предпочитал или не мог обменять на другие, менее напоминающие письменную форму.

Постоянно увеличивающаяся часть словарного запаса письменных языков появляется в письменной форме. Им можно дать фонетическую интерпретацию, которая, однако, явно вторична. Более того, благодаря влиянию обучения грамотности, вполне вероятно, что на представление о языке наиболее образованных людей должно влиять письмо. Ряд ученых предложили что лингвисты не исключение и что «звуковой образ» и другие важные термины в лингвистике тому доказательство. Они являются производными от письма. [1]

Что такое чтение? Чтение - это понимание письменных текстов. Это комплексная деятельность, которая включает в себя как восприятие, так и мышление. Чтение состоит из двух связанных процессов: распознавание и понимание слов. Распознавание слов относится к процессу восприятия того, как письменные символы соответствуют устной речи. Понимание - это процесс осмысления слов, предложений и связного текста. Читатели обычно используют базовые знания, словарный запас, грамматические знания, опыт работы с текстом и другие стратегии, которые помогут им понять письменный текст. Обучение чтению - важная образовательная цель. Как для детей, так и для взрослых умение читать открывает новые миры и возможности. Это позволяет нам получать новые знания, наслаждаться литературой и заниматься повседневными делами, которые являются неотъемлемой частью современной жизни, например, чтение газет, списки вакансий, инструкции по эксплуатации, карты и так далее. Большинство людей без труда учатся читать на родном языке. Многие, но не все, учатся читать в детстве. Некоторым детям и взрослым требуется дополнительная помощь. Другие же учатся читать второй, третий или дополнительный язык, независимо от того, научился ли он читать на своем родном языке. При обучении чтению необходимо учитывать разные типы учащихся и их потребности. Исследование показало, что происходит большой переход от обучения чтению на одном языке к обучению чтению на втором языке. Изложенные ниже принципы основаны на исследованиях детей и взрослых, носителей языка, а также тех, кто учится читать на втором или иностранном языке. Они имеют дело с различными аспектами чтения, которые важны при планировании и разработке обучения и материалов. Практическое применение основано на общих принципах обучения, а также на исследованиях. Говоря коротко, эти принципы обучения начинаются с мыслей об учащемся. Тип учащегося будет влиять на тип используемых методов и материалов. Контекст обучения также важен. Например, детям и взрослым, которые учатся читать на языке, отличном от их родного, также необходимо будет узнать о культуре второго или иностранного языка. Поскольку тексты написаны с учетом конкретной аудитории, культурные знания присутствуют в текстах, и предполагается, что читатель знаком с такими знаниями. И исследования, и аудиторная практика поддерживают использование сбалансированного подхода в обучении. Поскольку чтение зависит от эффективного распознавания

и понимания слов, обучение должно развивать навыки и стратегии чтения, а также развивать знания учащихся посредством использования аутентичных текстов. [2]

Почему чтение важно? Чтение может быть источником информации: мы читаем, чтобы узнать что-то об окружающем мире, чтобы пополнить наш запас знаний. Чтение также может быть источником удовольствия: мы читаем, чтобы извлечь из себя, добавить к нашему осознанию вещей вне нас самих. Чтение имеет значение, потому что оно помогает развивать у учащихся понимание других культур, малых (местных) культур, а также больших (национальных) культур. Эта повышенная осведомленность о других работает и на межличностном уровне. Это помогает развить сочувствие - способность понимать опыт других людей. Однако для изучающих иностранный язык еще более важно обширное чтение - чтение для удовольствия по ряду причин.

Мотивация. Когда студенты вовлечены как читатели, их интерес к теме или рассказу становится мощным источником мотивации. Как и любой читатель, они хотят читать дальше, чтобы найти дополнительную информацию или узнать, что будет дальше, и это чистое удовольствие интеллектуального или эмоционального открытия может помочь им преодолеть воспринимаемую трудность чтения на иностранном языке.

Реальный опыт. Большинство классных задач и занятий являются очень искусственными. В лучшем случае в ролевой игре или дискуссии например, мы можем попросить студентов притвориться что они делают что-то с языком в реальном мире. Но когда они читают ради удовольствия, студенты используют свои знания языка для целей реального мира. Чтение для удовольствия - это не просто еще одно занятие в классе, а реальный жизненный опыт, в котором учащиеся могут просто наслаждаться текстами, написанными для них как читателей, а не изучающих язык.

Воображение и творчество. Большинство материалов для чтения в учебниках ограничиваются чисто справочным (фактическим / информативным) использованием языка. Когда учащимся предоставляется возможность читать для удовольствия, они узнают что язык используется более репрезентативными способами, чтобы стимулировать свои эмоции и воображение.

Личное участие. Имея реальную роль читателя, учащийся становится лично вовлеченным в текст. Тексты, читаемые для удовольствия, больше не рассматриваются просто как средство передвижения для изучения языков. Когда они нарисованы в рассказ, и их эмоции и воображение задействованы, учащиеся больше не видят чтения в иностранном языке как то, что они должны делать - это становится тем, чем они хотят заниматься.

Контекст и обучение. Исследование памяти и изучение иностранных языков показали, что мы с большей вероятностью сохраняем новые языковые элементы, когда сталкиваемся с ними в запоминающихся контекстах. Обширное чтение рассказов, которые являются забавными, пугающими, захватывающими или романтическими, предлагает широкий спектр контекстов, которые облегчат учащимся запоминание и использование нового языка.

Более длинные тексты. Большая часть чтения в классах ограничена на короткие или очень короткие тексты. Обширное чтение предоставляет возможность учащимся получить пользу из опыта чтения гораздо длиннее отрезков текста. Читая более длинные тексты, они начнут замечать, например, как некоторые языковые элементы повторяются, как другие заменены, и как организованы более длинные тексты.

Овладение языком. В дополнение к сознательному сосредоточению внимания на формы и структуры языка, учащиеся могут добиться больших успехов благодаря контакту с богатым и понятным языковым вводом. Большинство учителей согласятся с тем, что чем больше учеников читают, тем лучше они читают. Но многочисленные научные исследования показали, что обширное чтение может благотворно повлиять на языковые навыки учащихся, то есть чем больше читать, тем лучше не только читать, но и лучше писать, лучше слушать и лучше говорить!

Навыки чтения. По мере того, как учащиеся привыкают читать длинные тексты, их уверенность растёт и они все больше могут читать, пытаясь понять смысл, не чувствуя необходимости искать каждое незнакомое слово. Для многих учеников одно из наибольших препятствий к беглому чтению на иностранном языке является кропотливые усилия по декодированию текстов на уровне предложения или даже на уровне слова. Незнание языка часто приводит к тому, что учащиеся теряют контроль над навыками чтения, которые они уверенно используют на своем родном языке. Обширное чтение обеспечивает естественный и мотивирующий способ поощрения учащихся перенести свои навыки чтения на родном языке на тексты на иностранном языке и читать бегло и с удовольствием. Существует ряд ключевых навыков чтения, которые могут помочь учащимся получить лучшее из опыта обширного чтения и которые можно развить под руководством учителя.

Скимминг. Скимминг просто означает быстрый просмотр текста, чтобы понять суть (о чем он) или что он содержит. Например, мы часто просматриваем газету, пока не находим конкретную статью, которую хотим прочитать.

Сканирование. Как и скимминг, это также включает в себя быстрый просмотр текста, но с более определенной целью, например чтобы узнать, является ли это типом текста, который мы ищем, или чтобы найти конкретную информацию. Например, мы просматриваем расписания, телефонные справочники и т. д., чтобы найти конкретную информацию.

Вывод смысла. Когда мы встречаем незнакомые слова или фразы в тексте на иностранном языке, мы, конечно, можем поискать их в словаре. Знание, как избежать трудностей двуязычного словаря и как извлечь максимальную пользу из одноязычного словаря, сами по себе являются важными вспомогательными навыками для чтения на иностранном языке. Но наше удовольствие от текста можно легко потерять, если мы будем читать, держа текст в одной руке и словарь в другой. Чтение для удовольствия будет более полезным, если мы сможем использовать то, что мы знаем, чтобы делать выводы о том, чего мы не знаем.

Обширное чтение может помочь учащимся развить уверенность иногда игнорировать незнакомые слова, которые не являются необходимыми для понимания, или, по крайней мере, предполагать значение незнакомых словарных элементов. Однако это не просто дикое предположение, а процесс «разумных» предположений. Читатель использует знание грамматики (например, времена глаголов, согласование, структура предложения), знание лексики (например, словообразование, синонимы, словосочетания), знание текста (например, информация, данная до и после неизвестного элемента) и знание мира (то есть, что читатель знает о теме или обстановке), чтобы установить связи и сделать обоснованные предположения о значении.

Словарный запас. Словарный запас, пожалуй, самый очевидный источник трудностей для учащихся. Окружающий контекст, который помогает учащимся угадывать значения, объяснения в тексте и иллюстрациях, - все это способы, с помощью которых можно ввести новую лексику, не мешая потоку понимания учащихся и не портя им удовольствие от текста. Отзывы учителей и учеников показали, что такой подход к лексике может быть очень успешным, если насыщенность новых элементов не слишком велика, а незнакомые элементы хорошо поддерживаются контекстом.

Грамматика. Еще один важный фактор, влияющий на удобочитаемость: грамматическая сложность. С грамматикой тесно связан еще один элемент, который может помочь сделать текст более или менее сложным - длина предложения. Чем проще грамматика, тем короче и проще будут предложения.

Содержание. Помимо лексической плотности и грамматической сложности, третий фактор, влияющий на удобочитаемость, связан с содержанием, а не языком. Во-первых, тема должна быть такой, которая будет интересна или актуальна для читателя. Учащиеся просто с большей вероятностью будут читать - и будут хорошо читать - если они смогут установить некоторую связь между текстом и своей собственной жизнью. [3]

Чтение и письмо важные навыки которые требуют тщательного изучения. Письмо на университетском уровне может быть очень сложной задачей для многих первокурсников, особенно для тех, у кого английский является вторым языком. Развитие удовлетворительных навыков письма требует практики и больших усилий. Письменное сообщение умение позволяет выражать эмоции и идеи, понимать и быть понятыми. В старших классах ученики могут сформировать этот навык, который поможет им преуспеть в письме на уровне колледжа. Писать для получения высшего образования на родном языке это одно, но писать на английском языке это совсем другое, так как это очень личный вызов, который нужно преодолеть. Нужно научиться новым аспектам письма например, рекомендации по составлению эссе, структура, следовать инструкциям для каждого эссе и учиться на них. Пересматривать работы, исправлять ошибки. Приятно осознавать, насколько студент эволюционирует за семестр. Следовательно, как становится успешным студентом и профессионалом. Важно разработать три аспекта письма. Во-первых, укрепление уверенности в себе как оратора. Во-вторых, в процессе написания разработать множество стратегий пересмотра. И, в-третьих, улучшить критическое мышление, чтение и письмо при анализе источников и научиться применять их в академических дискурсах, необходимых для написания статей. Уверенность может быть важным навыком, который студенты должны развить, чтобы стать лучшими писателями на уровне университета. Умение писать является важным атрибутом, еще одним важным аспектом является процесс письма, который требует разработки некоторых стратегий. Изучение критериев, важность следования плану данному для каждого письменного текста. Другим важным элементом в процессе написания - соблюдать график - это позволяет не пропустить ни одного назначенного срока и продолжать писать продуктивно. Важно давать студентам образцы, представленные для каждой части письменной работы как обзор каждого этапа. Таким образом, они могут знать, идут ли они в правильном направлении, и чтоб им не пришлось переделывать части позже.

Еще один важный аспект - это доработка - она играет важную роль, когда дело доходит до завершения

письменной работы. Доработка для них была бы больше упражнением по внесению изменений в текст, например замене терминов и фраз или избегать повторения слов и орфографических ошибок. Иногда этот процесс пересмотра выходит за рамки предложения - он требует пересмотра соединения аргументов на смысловом уровне. Важен глубокий пересмотр поддерживаемых идей и аргументов, а не только очистка текста письменной работы. Прогресс, достигнутый в каждой работе укрепляет уверенность в написании работы, повышает академический уровень студента и побуждает его сделать все возможное, чтобы стать лучшим писателем. Изучение процесса письма со всеми его процедурами и глубоким пересмотром являются важным инструментом в достижении академического уровня.

Ещё один не мало важный аспект, который нужно улучшить это критическое мышление, чтение и письмо при составлении статей и анализе источников, а также как надо применять их для удовлетворения потребностей академического дискурса. Форматирование и языковые правила играют большую роль в том, чтобы заинтересовать читателя или одобрить то, что читается. В плане письма студенты обычно делают много ошибок при написании эссе, такие как орфографические ошибки, сращения запятых, неправильное использование апострофа, ошибки в форматировании страницы и цитирование источников и многие другие. Но во втором эссе, хотя и учатся на своих

ошибках все же допускают некоторые ошибки на уровне предложений, но в меньшем количестве. В конце концов, овладение критическим мышлением, чтением и письмом очень важно для формирования компетентности для отбора убедительных материалов для академического дискурсивного сообщества. Для каждого студента весьма важно приобретение много навыков письма, которые позволили бы развиваться ему как писателю. Нужно объяснить студентам что на самом деле процесс обучения на протяжении всей жизни. Важно усвоить упомянутые навыки и избегать делать те же ошибки в будущих работах. Вообще, письменный курс требует большей осведомленности при проведении исследований источников. Поскольку синтез письма - большая тема, важно критически проанализировать связи между источниками и поддерживаемыми точками. Учащимся нужна понять что они могут формировать свое письмо и уверенность в соответствии с аудиторией. Им необходимо разработка некоторых стратегий пересмотра. Также научиться критическому мышлению, чтение и письмо при анализе источников, и научиться применять их для удовлетворения потребностей академического дискурса. Для студента изучающего иностранный язык, требуется больше времени, чтобы преодолеть проблемы, но нужно продолжительное улучшение навыков чтения и письма, чтобы перейти на следующий уровень и продолжить процесс обучения прогрессивно. [4]

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Florian Coulmas, Writing Systems An Introduction to their Linguistic Analysis
1. Cambridge University Press © Florian Coulmas 2003. с. 1,2,10,11,12
2. Pang, Elizabeth S.; Muaka, Angaluki; Bernhardt, Elizabeth B.; Kamil, Michael L. Teaching Reading. Educational Practices Series-12, International Academy of Education, 2003 International Bureau of Education. с. 6-7
3. Alan Pulverness , Reading Matters The Guide to Using Graded Readers
4. © HELBLING LANGUAGES 2007. с.6-9
5. Fernanda Lima Duarte, WRIT: Journal of First-Year Writing Volume 2 Issue 2 Article 1 8-12-2019 My Theory of Writing. с. 1-5
6. Saussure, Ferdinand de. 1959. Course in General Linguistics. Translated by Wade Baskin. New York: The Philosophical Library. с. 23, 66



УДК: 159.9(575.1)

Аброр ХАЙДАРОВ,
Ўзбекистон Миллий университети доценти, фалс.ф.н.
E-mail: a.khaydarov1954@mayl.ru

ЎзХИА доц., соц.ф.д. Фарфиев Б.А. тақризи асосида

SOCIOCULTURAL TRANSFORMATION PROCESSES RELATIONS IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract

In science, the concept of an information society means the production, storage, processing and consumption of information, as well as its highest form - knowledge. In the development of society, the informatization of all spheres of human activity acts as a very important component. The process of systemic transformation of Uzbekistan into the global world presupposes scientific analysis and forecasting of the tasks set, adaptation to the coming socio-cultural conditions, the outlined prospects of youth from a sociological point of view. The article highlights these issues using a systematic presentation of methodological, theoretical and empirical foundations.

Key words: information, Internet, information society, globalization, ideological immunity, social network, virtual reality, online and offline societies, "network community", mass communication.

ПРОЦЕССЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В науке понятие информационное общество означает производство, хранение, переработку и потребление информации, а также ее высшей формы – знания. В развитии общества информатизация всех сфер деятельности человека выступает как очень важный компонент. Процесс системной трансформации Узбекистана в глобальный мир предполагает научный анализ и прогнозирование поставленных задач, адаптации к грядущим социально-культурным условиям, намечаемых перспектив молодежи с социологической точки зрения. В статье эти вопросы освещаются с помощью систематического изложения методологических, теоретических и эмпирических основ.

Ключевые слова: информация, интернет, информационное общество, глобализация, идеологический иммунитет, социальная сеть, виртуальная реальность, онлайн и оффлайн общества, "сетевое сообщество", массовая коммуникация.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА ИЖТИМОЙ-МАДАНИЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИ

Аннотация

Фанда ахборотлашган жамият деганда шахсларнинг асосий қисми ахборотни, айниқса унинг энг юқори шакли - билимни ишлаб чиқариш, сақлаш, қайта ишлаш ва истеъмоли билан шуғулланадиган жамият тушунилади. Инсоният фаолиятининг барча жабҳаларини ахборотлаштириш жамиятни ривожлантириш стратегиясида муҳим таркибий қисми сифатида майдонга чиқмоқда. Ўзбекистоннинг глобал ахборот дунёсига тизимли равишда трансформациялашиб бориши жараёни ёшларнинг ўз олдларига қўйган вазифалари, шаклланаётган ижтимоий-маданий шароитларга мослашуви ва истиқболдаги эришилиши қўзланган мақсадлари социологик нуқтаи назардан илмий таҳлил ва башорат қилинишини тақозо этади. Мақолада ушбу масалалар методологик, назарий ва эмпирик асослари тизимли тартибга солинган ҳолда ёритиб берилган.

Калит сўзлар: ахборот, ахборот маданияти, интернет, ахборотлашган жамият, глобаллашув, мафқуравий иммунитет, социал тармоқ, виртуал воқелик, реал воқелик, онлайн ва оффлайн жамиятлар, "тармоқ ҳамжамияти", оммавий коммуникация.

Кирриш. Ҳозирги вақтда ишлаб чиқаришнинг ривожланишини ахборотсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Ахборот майдони жамият ҳаётига жиддий таъсир кўрсатмоқда. Шунинг учун ахборот фан ва ижтимоий ҳаётнинг энг муҳим соҳаларидан бирига айланди. Ундан самарали фойдаланиш йўллари ва имкониятларини топиш жамият тараққиётининг барча соҳалари, айниқса иқтисоднинг зарурий асосини ташкил қилади. Ахборот ижтимоий-иқтисодий, маданий тараққиётнинг муҳим омилidir. Шу сабабли ҳам у инсон тафаккурига турли йўналишларда таъсир этувчи, инсониятнинг ҳаёти ва тақдирини у ёки бу томонга буриб юбуровчи, гоҳ ижобий, гоҳ салбий моҳият касб этувчи қудратли воситага айланди.

Ўзбекистоннинг глобал дунёга тизимли равишда трансформациялашиб бориши биринчи навбатда мамлакат ёшлари ва уларнинг ижтимоийлашуви билан ҳам аҳамият касб этади. Замонавий ёшларнинг социал муҳит шарт шароитларига ижтимоийлашувидаги хусусиятлар трансформациялашган жамият ва унинг оқибатида вужудга келган субъектив вазиятларга боғлиқ бўлиб қолади. Бу жараёнда ёшларнинг ўз олдларига қўйган вазифалар, шарт шароитга мослашув ва истиқболдаги эришилиши қўзланган мақсадлар социологик нуқтаи назардан илмий таҳлил ва башорат қилиниши лозим. Инкор этишнинг ҳожати йўқ, ёшлар мавзуси бир қатор ижтимоий-гуманитар фанлар тизимида жиддий таҳлил қилинган. Шундай бўлсада мавжуд ахборотлашган жамият замонавий ёшлар

олдида турли хил муаммоларни келтириб чиқармоқда. Айниқса, интернет тармоғи имкониятларидан ҳамма вақт ҳам унумли фойдалана олмаслик, баъзи ҳолатларда мавжуд ахборот оқимиға нисбатан мафкуравий иммунитет кўникмасининг етишмаслиги уларнинг технологик трансформациялашган жамиятга ижтимоийлашуви қийин кечаётганидан далолат беради. Ўзбекистон алоқа, ахборотлаштириш ва телекоммуникацион технологиялар Давлат қўмитаси маълумотиға кўра, Ўзбекистонда интернетдан фойдаланувчилар сони 2013 йилнинг биринчи чорағи якуни бўйича 10 миллион 89 мингга ташкил қилди (йил бошида улар сониреспубликада 9,815 миллион нафар эди) [1]. Республикадаги умумий аҳоли сонини 2018 йил 1 февраль ҳолатига кўра 33 миллион деб оладиган бўлсак [2], бугунги кунда ўзбекистонликларнинг 3/1,5 қисмидан ошиқроғи интернетдан фаол фойдаланар экан деган хулосага келиш мумкин. Қолаверса, бугунги кунда халқаро тармоққа уланишнинг умумий тезлиги ҳам сезиларли даражада ўсган. Ҳозирда у сониясига 7780 Мбитга етган, бу эса ўтган йилга нисбатан 60%га юқоридир (4850 Мбит). Мамлакатимизда ахборот олиш ва узатишнинг асосий манбааларидан бири ҳисобланадиган интернетга бўлган қизиқиш эътиборга молик. Айниқса, Ўзбекистонда интернет журналистикаси алоҳида тизим сифатида ўрганилаётганидан бери ўн йилдан ортиқ вақт ўтганини алоҳида таъкидлаш жоиз. Шу қисқа муддат ичида бу соҳада қатор илмий тадқиқотлар ўтказилди. Аммо интернет журналистикасининг социал тармоқлар билан боғлиқ қисми ҳали ўрганилмаган. Масалан, социал тармоқларнинг инсон онгу-тафаккурига таъсири, уларда пайдо бўлаётган ОАВ хусусиятлари ёки уларда оммавий коммуникация айнан қандай усуллар билан йўлга қўйилиши жамиятимиз учун номаълумлигича қолмоқда. Медиа тармоқларни ОАВнинг янгича феномени ёки оммавий коммуникация ривожига янги босқич сифатида тадқиқ қилиш эса миллий ОАВ ривожига хизмат қилади.

- **Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).** Социал тармоқ атамаси илк бор 1954 йил “Инсоний муносабатлар” тўпламида “Манчестер мактаби” социолоғи Джеймс Барнс томонидан чоп этилган “Норвег оролидаги қавмда дарслар ва йиғинлар” мақоласида ишлатилган, аммо узоқ йилларгача у фақат математик олим ва социологларнинг илмий атамаси деб ҳисобланган.

Айтиш мумкинки, ҳозирги замон жамияти том маънода “Интернет-коммуникация жамияти”га айланмоқдаки, унда ижтимоий, маданият, иқтисодиёт, ахборот, таълим соҳалари ўзининг бош унсурига айланган Интернет атрофида шаклланмоқда.

Виртуал воқелик “ичида” одамлар билан нималар содир бўлаётгани борасида, шубҳасиз, махсус тадқиқотлар олиб бориш зарур. Бироқ социал тармоқ ичига боши билан “шўнғиб кетган”лар ҳам тармоқ ичидагина “яшаб” қолмай (ҳар ҳолда шу пайтгача), тинимсиз офф-лайн воқеликка қайтади: авваламбор ўз жисмоний ва ижтимоий ҳаётини сақлаш учун. У ердан улар ким бўлиб қайтади? “Тармоқ ҳамжамияти”да шаклланадиган хатти-ҳаракат меъёрлари ҳақиқий жамият талабларига қай даражада жавоб бера оладими? Албатта, бу икки (он-лайн ва офф-лайн) жамиятни мозаиканинг бир-бири билан боғлиқ бўлмаган элементлари сифатида қабул қилиш мумкин – А.Моллнинг ғоясига биноан, бу - “.... ўзаро туташ, аммо яхлит конструкцияни ташкил этмайдиган парчалардан тузилган” “мозаик” маданиятидир. Бироқ улар ўртасида алоқа вужудга келади ва бу алоқанинг асосини бир пайтнинг ўзида ҳам Интернет истеъмолчиси, тармоқ гуруҳи (ёки бир неча гуруҳлар) аъзоси бўлган, ҳам офф-лайн жамияти, реал

социум аъзоси бўлган одам – бир одамнинг ўзи ташкил этади. Унинг ички оламида турли манбалардан олинган маданий намуналарнинг чатишуви қандай содир бўлади? Хатти-ҳаракатнинг қайси моделлари унинг учун намунавий моделларга айланади? Қайси тушунча ва қадриятлар муҳим аҳамият касб этади? Қайси ҳолатлар унинг учун идеал маданий рамз вазифасини ўтай бошлайди? Ниҳоят, офф-лайн жамиятдаги ижтимоийлашув жараёнларида шаклланган меъёр ва намуналар тармоқ жамиятида қандай ўзгаришларга учрайди? Бу саволлар инсоннинг Интернетга тобелиги кучайган сари тобора долзарблашиб боради. Бунда “реал” ва “виртуал” социумларни бир-бирига зид қўйиш ярамайди: уларнинг икковини ҳам такомиллаштириб бориш керак. Ҳозирги кунда вазият шундайки, жамият яна бир бор танлаш лозим бўлган ҳолатга рўбаро бўлган – Янги давр бошида Ж.Ж.Руссонинг “ортга, табиат қўйнига”, деган шиори қай даражада оммалашган бўлса, бугунги кунда инсонни виртуал дунёдан “реал” ижтимоий оламга “кайтариш” талаблари тобора баландроқ янграмоқда.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Янги ахборот технологиялари фаолиятининг ижтимоий-гуманитар натижалари бениҳоя ранг-барангдир. Улар инсон меҳнат фаолияти характерини, унинг ижтимоий алоқаларини, ижтимоий муносабатларнинг шакл ва мазмунини ўзгартиради. Шу билан боғлиқ равишда тадқиқотчиларнинг диққат-эътибори марказида ахборот технологияларининг инсон руҳиятига таъсири, компьютер воситасидаги мулоқот ва Интернетдаги инсон фаолиятининг ўзига хос жаҳатлари каби масалалар ўрин олди. Бир неча ўн йил аввал (1962 йили) телевидение ва ахборот узатишнинг бошқа электрон воситалари ривожига билан боғлиқ равишда М.Маклюэн фикрлаш усулидаги ўзгаришни қайд этган эди (чизиқли фикрлаш урнини “мозаикали” фикрлар эгаллай бошлади, тафаккурнинг асосий Тузилмалаш тамойили сифатида мифнинг қайта тиланиши ва х.к.) М.Маклюэн фикрлаш усули ва социал муносабатларнинг ўзгаришига “мулоқот воситалари”нинг таъсирига алоҳида эътибор қаратиб, маданият социологияси соҳасидаги замонавий тадқиқотларнинг йўналишини белгилаб берди. Шундан сўнг масс-медиа коммуникациялари М.Кастельс, Ж.Бодрийяр, П.Вирильо, Э.Тоффлер, С.Жижек, У.Эко, Ж.Гитомер [3] каби тадқиқотчиларнинг диққат марказидан ўрин олди. Мазкур олимлар телекоммуникацион технологиялар воситасида яратилган виртуал реаллиқни ўрганишни таҳлилий-назарий тадқиқотчилик даражасига олиб чиқдилар ва турли “симуляр”ларнинг пайдо бўлиши, уларнинг социал воқеликнинг асосини ташкил этувчи макондаги муносабатларга таъсири масалаларини чуқур тадқиқ этдилар.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). XXI аср ахборот асри. Зеро бугунги глобаллашув жараёнининг асосий кучи ҳам, қуроли ҳам ахборот. Унинг демократик жамиятдаги роли ва мавқеини инкор этиб бўлмайди. “Бугунги кунда замонавий ахборот майдонидаги ҳаракатлар шу қадар тигиз, шу қадар тезкорки, энди илгаригидек, ҳа, бу воқеа биздан жуда олисда юз берибти, унинг бизга алоқаси йўқ, деб бепарво қараб бўлмайди. Ана шундай кайфиятга берилган халқ ё миллият тараққиётдан юз йиллар орқада қолиб кетиши ҳеч гап эмас.” Шу ўринда, ахборот асрида интернетнинг қай даражада муҳим аҳамият касб этишини эътироф этиш жоиз. Зеро, “интернет—шунчаки навбатдаги техник ихтиро эмас. У ахборот даврининг ҳал қилувчи технологиясидир” [4].

Социал тармоқ атамаси илк бор 1954-йил “Манчестер мактаби” социолоғи Джеймс Барнснинг

томонидан “Инсоний муносабатлар” тўпламида чоп этилган “Оғир кечаётган даврдаги норвег синф ва йигинлари” мақолисида ишлатилган, аммо узоқ йилларгача у фақат математик олим ва социологларнинг илмий атамаси деб ҳисобланган.

У бу ихтирони 30-йиллардаёқ социограммалар ёрдамида одамлар ўртасидаги ўзаро боғланиш, яъни визуал диаграммалардаги нуқталарни алоҳида шахслар ва улар орасидаги алоқаларни чизиқлар шаклида тасвирлаш орқали ўз тадқиқотида ривожлантирган. Мазкур ёндашувда жамоадаги шахслар роли тақсимланишини белгилаб берувчи психологик услуб социометрия асос қилиб олинган. Ўтган асрнинг 70-йилларига келиб социал тармоқларни замонавий таҳлилига илмий асос бўлиб хизмат қилувчи социологик ва математик тадқиқотлар комплекси тўлалигича шаклланди.

Социал тармоқларнинг замонавий назариясига Рей Соломонофф (Ray Solomonoff) ва Анатолий Рапопорт (Anatol Rapoport) тамал тошини қўйишди. 1951-1968 йилларда Венгриялик математиклар Пол Эрдос (Paul Erdos) ва Алфред Рени (Alfred Renyi) социал тармоқларнинг ташкил топиши омилларини бағишланган саккизта мақола ёзишди.

1995 йилда Classmates.com (“Одноклассники” унинг рус тилидаги ўхшаши) америка интернет порталининг яратилиши замонавий социал тармоқлар ривожидagi катта ютуқ бўлди ва кейинги ўнлаб социал тармоқларнинг шаклланишига тўртки берди. 2003 - 2004 йилларда LinkedIn, MySpace ва Facebook кабисоциал тармоқларнинг вужудга келишини бутун интернет жамоатчилиги шов-шувли ҳодиса сифатида қарши олди. LinkedIn социал тармоғихизмат юзасидан манфаатли алоқаларни ўрнатиш ва қўллаб қувватлаш учун яратилган бўлса, MySpace ва Facebook асосчилари асосий эътиборни турли ғоя ва фикрларни ифодалаш орқали амалга оширган социал қониқишга қаратишди. А.Маслоунинг эҳтиёжлар назариясига кўра фикрнинг ифода этиш муносабат ўрнатиш ва тан олинисдан юқорироқ турадиган инсоний эҳтиёждир. Том маънода, социал тармоқлар ҳар бир фойдаланувчи ўз фикр мулоҳазаларини ифода этиш орқали виртуал “мен”лигини шакллантириши учун техник ва социал асос бўла оладиган Интернет-бошпана вазифасини ўтади. Ҳар бир фойдаланувчи нафақат суҳбатлашиш ва эркин фикр билдириш, балки ўз фикрини социал тармоқнинг кўпмиллионли аудиторияси билан ўртоқлашиш имкониятига эга бўлишди

Бутунга келиб социал тармоқлар кундалик ҳаётнинг бир қисмига айланди. Аслида интернетнинг ўзини ҳам социал тармоқ дея изоҳлаш мумкин, аммо бу жуда умумий тушунча бўлиб қолади. Қисқа таъриф жоиз бўлганда, социал тармоқларга қуйидагича изоҳ бериш мумкин: бу умумий қизиқишлар, муайян принципларга эга инсонларнинг бирлашиб, қулай воситалар орқали ўзаро мулоқот қилишига, ўз фикрини эркин ифода этишига имкон яратувчи онлайн сервис. Унда ҳар бир инсон ўз ўзига пиармен, бир-бири учун эса ахборот манбаига айланади. Ҳозирда бутун дунё бўйича бундай сайтлар сони юздан ортди.

Бутун “Одноклассники”, “Facebook”, “Twitter”, “Мой мир” каби юзлаб социал тармоқларнинг фойдаланувчилари сони бир неча миллионга етди. Айниқса 15-40 ёшдагиларнинг аксарияти аллақачон ўз виртуал оламини яратиб бўлган. Ахборотлашган жамиятда янги билимни олиш усули ҳисоблаш техникасини қўллашга асослангандир. Замонавий фаннинг методлари (усуллари) ҳажми жиҳатидан жуда катта бўлган маълумотларни тўплаш имконини беради, янги (кузатув, эксперимент, моделлаштиришга асосланмаган) ёндашувлар қўлланилади. Алоҳида фактларни излаш ўрнига корреляцияларни, тенденцияларни ўрнатиш учун маълумотлар базаси қўлланади, илмий маълумотлар инфорацион операциялар орқали олинади. Демак, янги ахборотлашган жамиятда ишлаб чиқаришнинг манбаи билимни тўплаш технологиялари, ахборотни қайта ишлаш ва символик коммуникацияларга боғлиқ.

- **Хулоса ва тақлифлар (Conclusion/Recommendations).** XXI аср – ахборотлашув ва тезкор ривожланиш асридир. Ҳозирги даврда ахборотларсиз ишлаб чиқариш жараёнининг ривожланишини тасаввур қилиб бўлмайди. Бу – компьютерлар ва ахборот тизимлари, маҳаллий ва глобал тармоқлар, умумжаҳон Интернет тармоғи, мультимедиа технологиялар ва шу кабиларни ўз ичига олади. Улар жамиятнинг ривожланишига ижобий таъсир қилади. Инсоният ахборотлашув соҳасида инқилобий ўзгаришларни бошидан кечирмоқда. Демак, инсоният фаолиятининг барча жабҳаларини компьютерлаштириш жамият ва ижтимоий-сиёсий стратегик ўзгаришлар олдидаги муҳим масала сифатида майдонга чиқмоқда. Айнан шунинг учун ҳам ахборот ва ахборотлаштириш масалаларини социологик жиҳатдан таҳлил қилиш долзарб аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР

1. HYPERLINK "http://www.darakchi.uz/tehnо-2/4448-internet-fojdanuvchilar-soni-10-milliondan-oshib-ketdi"
2. HYPERLINK "http://vatandosh.uz/2013/02/21/ўзбекистон-аҳолиси-soni-30-миллион-нафар."
3. Тоффлер Э. Третья волна. - М., 1999., Гитомер Дж. Бизнес в социальных сетях. СПб.: Питер, 2013., Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
4. Кастельс М. Галактика интернет. Екатеринбург, 2004, С.3.



УДК: 10:34:371.035.2

Алишер ҲАКИМОВ,
Жиззах давлат педагогика институти тадқиқотчиси
E-mail: laziz.eshonqulov.90@mail.ru

“Фалсафа, тарбия ва ҳуқуқ таълими” кафедраси проф: А.Саитқосимов тақризи асосида

МИЛЛИЙ ЮКСАЛИШ ШАРОИТИДА ЁШЛАР ИЖТИМОЙ МАСЪУЛИЯТИНИ ОШИРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Мақолада ёшлар ижтимоий масъулияти, унинг ижтимоий-фалсафий мазмуни, миллий юксалиш шароитида ёшлар фуқаролик масъулиятини намоён бўлиши ва бу жараёни жамият барқарор тараққиётида муҳимлиги ёритилган.

Калит сўзлар: жамият, миллий юксалиш, ёшлар, масъулият, фуқаролик масъулияти, фаоллик, ижтимоий фаоллик, эҳтиёж, манфаат, тараққиёт, барқарорлик.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Аннотация

В статье рассматривается социальная ответственность молодежи, ее философско-педагогическое содержание, проявление гражданской ответственности молодежи в контексте национального прогресса и значение этого процесса в устойчивом развитии общества.

Ключевые слова: общество, национальный прогресс, молодежь, ответственность, гражданская ответственность, активность, социальная активность, потребность, интерес, развитие, устойчивость.

FACTORS FOR INCREASING THE SOCIAL RESPONSIBILITY OF YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF NATIONAL PROGRESS

Annotation

The article reflects the social responsibility of youth, its philosophical and pedagogical content, the manifestation of civic responsibility of youth in the context of national progress and the importance of this process in the sustainable development of society.

Key words: society, national progress, youth, responsibility, civic responsibility, activity, social activity, need, interest, development, sustainability.

Жамиятда миллий юксалишни таъминлашда ёшларнинг ватан равнақи ва жамият фаровонлиги йўлида фидокорона иштироки муҳим ўрин тутди. Жамиятда ёшларнинг теран дунёқараши асосидаги тегишли мақсад ва муддаолари орқали ижтимоий-сиёсий ислохотларда фаол иштироки жамиятнинг ҳар томонлама такомилга етишини ажралмас мезони бўлиб бормоқда. Ёшлар вакиллари жамиятда ижтимоий, сиёсий ва ҳуқуқий амалиётнинг бевосита субъекти ҳисобланади. Мазкур воқелик ижтимоий муносабатларда ёшларнинг фаол, онгли, мақсадли ва масъулият билан қатнашиши, ўз ҳаракатлари билан маълум ижобий натижаларга эришиши, ушбу натижаларни жамият тараққиётига таъсир қилишини англатади.

Ёшлар ижтимоий масъулияти уларнинг ватан тақдири ва жамият манфаати учун фидойилик билан хизмат қилиши, Конституция ва ҳуқуқий нормаларга доимий риоя этиши, амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотларда фаоллик билан иштирок этиши, давлат ва жамиятнинг муҳим масалаларини ҳал қилишда муносиб иштирокида намоён бўлади. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Барчамиз бир тану бир жон бўлиб, яқдил ва аҳил бўлиб ҳаракат қилсак, ҳалол-пок бўлиб, яхши ният билан меҳнат қилсак, ҳар қандай марраларни эгаллашга, бошқача айтганда, тарихимизнинг янги саҳифасини яратишга қодир халқмиз. Бу йўлда қандай

қийинчилик ва машаққатлар бўлмасин, барчасини мардона энгиб ўтишга тайёرمиз”(1-12-б).

Миллий юксалиш бу энг аввало, ижтимоий-сиёсий тизим, унда кечаётган жараёнларнинг барқарорлиги, ислохотларнинг самарасига боғлиқ. Бу жараёнда ёшлар ҳам ўз олдига қўйган мақсадлари, манфаатларига эришиш учун ижтимоий ҳаётда ўзининг имкониятларини синовдан ўтказди. Ёшлар ижтимоий муносабатларда иштирок этиб, жамиятда ўз олдига қўйган вазифаларни адо этиши учун қандайдир даражада ўз фуқаролик масъулиятини намоён этади. Бундан келиб чиққан ҳолда жамият барқарор тараққиётида ёшлар ижтимоий масъулиятини нечоғлиқ муҳим эканлигини эътироф этамиз.

Жамият инсонлар бирлиги орқали вужудга келиб, ўзига хос тараққиёт йўлини босиб ўтиш давомида маълум бир тизим шаклида шаклланиб борган. Ижтимоий муносабатлар тизимида ёшлар омили, яъни уларнинг масъулияти ва фаоллиги муҳим ўрин тутди. Бу ҳақда “Фалсафа” қомусий луғатда шундай фикр билдирилади: “Ижтимоий тизим—кишилар ўртасида тарихий ташкил топган ижтимоий муносабатлар тизими. У муайян ижтимоий алоқа ва муносабатлар тақозо қиладиган давлат шакли, жамиятнинг сиёсий тузилмаси, ҳуқуқий муносабатлар тизими эканлиги билан характерланади. Ҳар қандай ижтимоий тизимнинг асосини ижтимоий муносабатлар ташкил этади. Ижтимоий муносабатлар

тизимда иқтисодий, сиёсат, маънавий ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади”(2-151-б)

Ёшлар ижтимоий масъулияти тушунчасини тадқиқ этишда унинг асосий қисми бўлган “масъулият” атамасини таҳлил қилиш лозим бўлади. “Масъулият” тушунчаси анча кенг мазмун касб этади, кўпгина соҳалар билан алоқадор бўлиб, уларнинг мазмунини очишга хизмат қилади. Бундан ташқари, “масъул” атамаси маълум иш ёки ҳатти ҳаракатга дахлдор, тааллуқли ва уни ҳал этиш учун бириктирилган деган маъноларни англатади. “Масъулият” тушунчаси кўпинча “фаоллик”, “жавобгарлик” каби тушунчасининг синоними сифатида ҳам қўлланилади. Ёшларнинг масъуллиги атроф муҳитга ўз эҳтиёжлари, қарашлари, мақсадларига мувофиқ равишда жавобгарлик ҳисси орқали алоҳида мазмун-моҳият касб этади.

Ёшлар жамиятда мавжуд бўлган қонун, қоидалар ва тартибни ўзлаштириб, улардан тўғри ва мақсадли фойдаланса, у жамиятни доимий тараққий эттирувчи етакчи кучга айланади. Қонунлар, меъёрлар ва ахлоқий қоидаларга сўзсиз риоя этиш ёшларни жамиятда фаровон яшаши, шахсий ва ижтимоий манфаатларини рўёбга чиқишини, уларнинг ижтимоий фаоллиги ва фуқаролик масъулиятини юксалишини таъминлайди. Олимлардан Б.Мирбобоев ва бошқаларнинг таъкидлашича, “Масъулият ва бурч бир-бирига жуда яқин тушунчалар бўлиб, бу муайян шароитда ахлоқий меъёрлар талаб қиладиган меъёрларни англаши, бажарилишини билдиради. Масъулият эса мана шу бурч қай даражада бажарилгани ёки бажарилмагани учун жавобгарликни сезишдир”(3-81-б)

Бу борадаги ёндашувларни умумлаштирган ҳолда ёшлар фуқаролик масъулиятининг қуйидаги шакллари кўрсатиб ўтиш мумкин:

- шахсий жавобгарлик, маънавий дахлдорлик ва ижтимоий фаоллик каби тушунчалар билан боғлиқ фаолият шакли сифатидаги масъулият;
- инсонда ўз ички туйғуларида вужудга келган, унинг индивидуал тажрибаси акс этган фаолият сифатидаги масъулият;
- атроф муҳитни асраш ва авлодларга етказишга қаратилган фаолият сифатидаги масъулият;
- шахсий аҳамиятга молик фаолият, яъни ўзини қуршаган муҳит билан ўзаро таъсирга киришиш маҳсули сифатидаги масъулият.

Демак, ёшларнинг ўз индивидуал туйғулари, тасавурлари, интилишлари, шахсий жавобгарлиги ва ижтимоий-маънавий дахлдорлик туйғусидан келиб чиқиб, фуқаролик масъулияти юксалади. Олимларимиз А.Саидов, Ғ.Мирзоларнинг таъкидлашича, “Инсон ўз ҳуқуқини англаб етар экан, унда ҳуқуқ билан бирга, бурч ва масъулият борлигини ҳам унутмаслиги лозим. Агарки жамиятда ҳаммамиз фақат ҳуқуқимизни талаб қиладиган бўлсак, Ватан ҳимояси, юрт тинчлиги, тинчлик-осойишталикни таъминлаш, меҳнатга муносабат, атрофдаги воқеаларга дахлдорлик, виждон амри деган тушунчаларнинг амалий ифодаси қандай бўлади, деган мантиқий савол туғилиши табиий”(4-95-б).

Бундан ташқари, иқтисодий масъулият, ижтимоий масъулият, сиёсий масъулият, маънавий масъулият, маданий масъулият каби тушунчалари мавжудлигини ўзи унинг йўналишлари, соҳалари ҳилма ҳил эканлигини билдиради. Масъулият соҳалари ёшлар қатламлари фаолияти билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, уларда жамият иши учун доимий равишда жонбозлик кўрсатиш борасида уйғунлик мавжуд бўлади. Масъулият ёшларнинг барча қатламлари онги, дунёқарashi, ҳуқ-атвори, ҳаётий мақсад ва интилиши уларнинг миллий

ғоявий қиёфалари билан боғлиқ ҳолда амалга ошади. Шунда ёшлар масъулияти, масъулиятли ёшлар, ёшлар ижтимоий масъулияти, ижтимоий-сиёсий масъулиятли ёшлар атамалари ишлатилади.

“Изоҳли илмий-оммабоп лугат”да Ўзбекистон ёшларининг конституциявий масъулиятини икки гуруҳга бўлиниши кўрсатилган:

1. Ўзбекистон Республикаси ижтимоий ва давлат тузумини мустаҳкамлашга қаратилган масъулиятлар:

- Ўзбекистон Республикаси Конституциясига риоя этиш;

- қонунларни билиш ва унга қатъий амал қилиш;
- меҳнат интизомини сақлаш;
- жамоа бурчига виждонан қараш;
- мулкнинг бозор шакллари мустаҳкамлаш ва табдиркорликни ривожлантириш;
- турмуш қоидаларини ҳурмат қилиш;
- бошқа мамлакат фуқароларининг миллий қадр-қиммати, ҳуқуқлари, шаъни ва ўзлигини ҳурмат қилиш;
- ижтимоий бурчни ҳалоллик билан бажариш;
- Ўзбекистон фуқароси деган юксак номга муносиб бўлиш.

2. Ўзбекистон манфаатларини ҳимоя қилишга йўналтирилган масъулиятлар:

- Ватан қудратини ошириш ва уни ҳимоя қилиш;
- Ватанни қўз қорачиғидай асраш;
- умумий ҳарбий мажбуриятни қонун асосида бажариш(5-229-б).

“Ижтимоий-сиёсий масъулият” деганда, ёшларнинг ижтимоий фойдали, онгли, иқтисодий, сиёсий, маданий жиҳатдан масъуллик нуқтаи назари борасидаги фаолияти тушунилади. Бундан ташқари, ҳуқуқий, сиёсий ва ижтимоий воқеликдан келиб чиқиб, ёшлар сиёсий масъулиятига ёшларга табиатан хос бўлган сиёсий-ҳуқуқий хусусият сифатида ёндашиш мумкин. Бу сиёсий-ҳуқуқий хусусият ҳуқуқий ва сиёсий муҳит билан ёшларнинг ўзаро алоқаси жараёнида шаклланади ҳамда унинг сиёсий ва ҳуқуқий тартибга солиш соҳасида масъулият билан фаол иш олиб бориш қобилиятини ифодалайди. Шунинг учун ҳам сиёсий-ҳуқуқий масъулият-бу ёшлар фаолиятининг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти даражасини акс эттирувчи омил сифатида амал қилади.

Шунингдек, ёшлар сиёсий-ҳуқуқий масъулияти шаклланиш жараёнининг мазмуни ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

- 1) сиёсий жараёнлар ва ҳуқуқни билиш (информацион жиҳат);
- 2) ижтимоий жараёнларга муносабат муносабат (ижтимоий жиҳат);
- 3) қонуний ҳуқ-атворга қараб мўлжал олиш (тартибга солиш жиҳати);
- 4) ўз қонуний ҳуқ-атворининг ижтимоий заруратини англаб етиш (когнитив жиҳат).

Шунингдек, ёшлар фуқаролик масъулияти феномени ёшларнинг Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларга ижобий муносабати ҳисобланиб, ижтимоий муносабатларда масъулият билан бевоқифа ёки билвосита иштирокини ифода этади. А.Саитқосимовнинг фикрича, “Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг фуқароларнинг ижтимоий масъулиятини ошириш, жамият жараёнларига иштироки даражасини кенгайтиришга алоҳида устувор вазифа сифатида қарала бошланди. Чунки ўз ҳуқуқ ва манфаатларини аниқ ўзлаштирган, мамлакатдаги ижтимоий-сиёсий ислохотлар назарияси ва амалиётини, меъёрий-ҳуқуқий тамойилларини яхши биладиган фуқаролар жамиятга тез ижтимоийлашади”(6-45-б).

Бугунги кунда ёшларнинг маънавий, ҳуқуқий ва ахлоқий даражаларида баъзи муаммоли вазиятлар содир бўлаётганлигини таъкидлаш лозим. Баъзи ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятининг пастлиги, ижтимоий онгининг саёзлиги, уларнинг ўз сиёсий фаолликларини намоён этишда сустлиги, боқибегамликлар ташвишланарли ҳолдир. Уларда баъзи ҳолларда миллий ахлоқий кадрятларимиздан ва анъаналаримиздан чекиниш, ҳурмат қилмаслик, ғарбона маданиятга тақлидни амалга оширишлари, эгоцентризм, манманлик ва шахсиятпарастлик кўринишларини намоён қилишлари жамоатчиликнинг диққатини жалб қилиши лозим бўлган ҳолатлардир.

Ёшлар ижтимоий масъулияти ўз ватанига содиқлик, унга хизмат қилиш, бурч ва дахлдорлигини ҳис этиш билан чамбарчас боғлиқдир. Япониянинг Ногое университети ўқитувчилари талабаларнинг ижтимоий ҳулқ-атворини синовдан ўтказиш учун бир аниқ белгиланган жойга олиб бориб ўғирлик қилишларига имкон берилади. Синов жараёнида 30 нафар талабадан 3 нафари ўғирлик қилишади. Натижа кизик: жиноятни содир этмаган талабалардан бир савол сўралади, “Сиз нега ўғирлик қилмадингиз?”. Саволга турли жавоблар олинган: мен бу ишни удалай олмайман (30%), менда ҳамма нарсаси бор (12%), мен уларга зиён беришдан қўрқдим (68%)(7-124-б). Бундан кўриниб турибдики, ижтимоий ҳулқ-атвор хусусиятлари ва ижтимоий масъулият ёшлиқдан шакллана боради.

Ёшлар ижтимоий масъулиятини шакллантириш муаммоси бу ижтимоий ҳаёт билан дахлдорлик туйғусини шакллантириш ишларини ҳал этишда кўринади. Бу жараёнга тизимли ёндашувнинг афзаллиги жиҳатлари шундан иборатки, унда жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётини барқарорлигини таъминловчи омилларни таърифлашга катта эътибор берилади. Бошқача айтганда, ёшлар фуқаролик масъулиятининг элементлари ўртасидаги ички алоқаларнинг ўзаро мустаҳкам тизимга эгаллиги, уларни атроф-муҳит билан боғлаб турувчи нукталар мавжудлиги, уни ижтимоий ҳаёт билан ўзига хос хусусиятлар орқали боғлаб туриши очиб берилади.

Ёшлар ижтимоий масъулиятини оширишда давлат ва жамоат ташкилотларининг роли катта бўлиб, улар ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий фаоллигини тизимли ташкил этишга масъулдирлар. Жиззах вилоятида 2020 йилда ёшлар ўртасида социологик тадқиқот ўтказилди. Унда “Жойларда ёшлар фаолликларини таъминлаш чора-тадбирларини ташкил этишда жамоат ташкилотларининг ўрни қандай?”, деган савол берилди. Мазкур саволга қатнашувчиларнинг 37 фоизи жамоат ташкилотларнинг ўрни бу жараёнда сезилмаслиги, 28 фоизи уларнинг ўрни ўрта даражадалиги, факат 18 фоизи уларнинг ўрни мақсадга мувофиқлиги ва 17 фоизи мазкур вазиятдан хабари йўқлигини билдиришган(8-26-б). Бундан хулосага келиш мумкинки, жамоат ташкилотлари ёшлар фаоллигини ошириш борасидаги тизимли тарғибот ишларини кўпроқ олиб бориши, бу борадаги ташкилий асосларни кучайтиришлари лозимдир.

Шу ўринда таъкидлаш ўринлики, ёшлар фуқаролик масъулиятини тизимли таҳлил этиш – ижтимоий ҳаётда ёшлар вакилларининг ҳар бирини ўз функцияси борлиги ва бу орқали улар жамиятда у ёки бу маънодаги сиёсий ва ижтимоий вазифани амалга ошириш билан боғлиқ. Ёшлар ижтимоий вазифаларни бажаришлари жараёнида ўз масъулиятли хати-ҳаракатлари билан жамият ҳаётида ўзига хос мавқега эга бўлишлари билан биргаликда, уларнинг турли-туман эҳтиёжлари ва манфаатларининг рўёбга чиқиш жараёни кузатилади. Ж.Яхшиликков ва Н.Мухаммадиевларнинг таъкидлашича, “Ижтимоий деганда кишиларнинг умумий мақсад йўлида муроасага келиб, муайян гуруҳларга бирлашиши асосида ўзларининг ҳаёт фаолиятини эзгу мақсадлар йўлида давом эттиришини тушунмоқ керак”(9-245-б)

Ҳар қандай шарт-шароитда ҳам ёшларнинг ўзи жамият ижтимоий муносабатларнинг ўзгариб бориши, турли соҳалардаги ислохотлар кўламининг юксалиши шароитида ўз масъулиятини ҳис этиб, жамият иши учун дахлдорлик кайфиятини такомиллаштириб бориши мақсадга мувофиқ.

Кўп ёшларда ижтимоий масъулият стихияли тарзда, маълум вазиятларда тасодифан ва воқелик кўламига қараб мавҳум равишда содир бўлиши мумкин. Бундан ташқари, кўпгина ёшлар жамиятдаги мўлжаллар, талаблар ва эҳтиёжлардан келиб чиқиб, ижтимоий жараёнлар кўлами ва моҳиятига қараб ўз ижтимоий фаоллигини ижобий томонга ўзгартириши мумкин.

Демак, ёшлар фуқаролик масъулиятини шакллантиришда уларнинг сиёсий маданияти, сиёсий фаоллиги ва сиёсий иммунитет даражалари ҳам муҳим ўрин тутди. М.Дўсматовнинг таъкидлашича, “Сиёсий маданият жамиятнинг барча аъзоларига тааллуқли бўлиб, фуқароларнинг демократик жамият қурилиши жараёнида давлат ва жамоат ишларидаги фаол иштирокида намоён бўлади. Давлатнинг ички ва ташқи сиёсатидан, бошқариш тизимлари фаолиятдан, кундалик ижтимоий ҳаётдан яхши хабардор бўлиш, давлат ва жамоат бошқарувида бевосита ва билвосита иштирок этиши орқали фуқароларда сиёсий маданият шаклланади”(10-404-б)

Хулоса қилиб айтганда, ёшлар фуқаролик масъулиятининг ижтимоий асослари уларнинг меҳнат ва турмуш шароити, социал соҳалар билан алоқадорлигидадир. Буни кўпроқ ижтимоий фалсафа йўналиши билан боғлиқ эканлигини ҳам таъкидлаш лозим. Шунинг учун ҳам ёшлар фуқаролик масъулиятининг ижтимоий-фалсафий асослари ана шу икки муҳим жиҳатини ҳисобга олган ҳолда, ижтимоий фалсафа билан боғлиқ умумий қонуниятлар, қарашлар ва тамойилларга таянган ҳолда уни ижтимоий ҳаётга тадбиқ этиш, яъни давлат ва жамият тизими барқарорлигини таъминлашда асос бўлиб хизмат қилади. Ижтимоий муносабатларни амалга оширишда ёшлар манфаатлари ва мақсадлари уларнинг фаоллигида рўёбга чиқади.

АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожаатнома. 24.01.2020. www.uza.uz
2. Фалсафа қомусий луғат. – Тошкент, Шарқ, 2004. – Б. 151.
3. Мирбобоев Б., Хусанов О., Бегматов А. Ўзбекистонда давлат хизматини ташкил этишнинг ташкилий-ҳуқуқий масалалари. – Тошкент, Академия, 2005. – Б. 81.
4. Саидов А. Мирзо Ғ. Ўзбекистон конституциявий давлат сари. – Тошкент, Адолат, 2013. – Б. 95
5. Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат. – Тошкент, Шарқ, 1998. – Б. 229.
6. Сайтқосимов А. Фуқаролик масъулияти – жамиятда қонун устиворлигини таъминлашнинг муҳим шарти. Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. №4. 2020 й. – Б. 45.
7. Новые социальные движения и социокультурные эксперименты. Реф. сб. Вып №1. М. «ИНИОН», 1999. – С 124.

8. Жиззах вилоят “Истиқбол” Минтақавий тадқиқот маркази материаллари. ЖДПИ, МТМ, 2020.
9. Яхшиликков Ж. Мухаммадиев Н. Миллий ғоя. Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. –Тошкент, Чўлпон номидаги НМИУ, 2018. –Б. 245.
10. Дўсметов М. Сиёсий иммунитетни шакллантиришда сиёсий маданиятнинг ўрни //“Баркамол авлод тарбиясининг маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий, экологик, валеологик, акмеологик ва иқтисодий масалалари” республика илмий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2010. -Б. 403-404.



УДК: 930.85
ББК: 71.04

Абдулгани ХОЛБЕКОВ,
Ўзбекистон Миллий университети профессори, соц. ф. д.
E-mail: abdullajon_23@mail.ru

ТДСМИ профессори, соц.ф. д. Умаров А.А. тақризи асосида

IN SEARCH OF SOCIAL HARMONY: THE TANDEM OF A SOCIOLOGIST AND A WRITER
(on the example of the sociologism of the novel by F.M. Dostoevsky's "Idiot")

Abstract

The literary method in sociology is a little-researched topic. Sociologism as a method of an objective, purely scientific approach to social phenomena does not contradict the literary approach of analyzing the actions of individuals, characteristic of works of fiction. A sociologist, when analyzing a certain social phenomenon, along with documentary facts, can also use the literary method. According to researchers, writers act as a kind of "sociologists with a brush in their hands", i.e. as a kind of social artists. In this regard, arming a sociologist with methods of artistic analysis gives him additional opportunities in revealing large-scale social phenomena.

Key words: sociologist, sociologism, literature, literary method, personality, social type, literary analysis, public opinion, social action, society.

В ПОИСКАХ СОЦИАЛЬНОЙ ГАРМОНИИ: ТАНДЕМ СОЦИОЛОГА И ПИСАТЕЛЯ
(на примере социологизма романа Ф.М. Достоевского "Идиот")

Аннотация

Литературный метод в социологии является мало исследованной темой. Социологизм как метод объективного, сугубо научного подхода к социальным явлениям, не противоречит литературному подходу анализа действий отдельных людей, характерной для художественным произведениям. Социолог при анализе определенного социального явления наряду с документальными фактами, может пользоваться и литературным методом. По мнению исследователей, писатели выступают своего рода «социологами с кистью в руках», т.е. как своего рода социальными художниками. В этом плане вооружение социолога методами художественного анализа дает ему дополнительные возможности в раскрытии широкомасштабных социальных явлений.

Ключевые слова: социолог, социологизм, литература, литературный метод, личность, социальный тип, литературный анализ, общественное мнение, социальное действие, общество.

Введение. Социология литературы еще не приобрела черты системной дисциплины. Она иногда трактуется как подраздел социологии культуры, а с другой стороны как смежная область социологии и литературоведения. Так или иначе, важной вехой в становлении социологии литературы считается работа Лукача «Теория романа», изданная в 1916 году [2].

Анализ литературы по теме (Literature review). В западной социологии под влиянием работы Лукача «Теория романа» разрабатывалась тематика литературного метода в творчестве представителей Франкфуртской школы (в основном Адорно). В 50-60- годах XX века предпринимались попытки исследования литературы конкретно-социологическими методами, однако преобладание эмпиризма в подобных исследованиях не привели к созданию теоретических систем. В работах советских исследователей (Плотников, Гудков, Дубин, Давыдов, Канторович и др.) также отсутствовала системность, к тому же в них довлело влияние марксистского подхода к анализу литературы в целом.

Методология исследования (Research Methodology). Известный польский социолог П.Штомпка исходя из реалий XXI века одним из первых обратил внимание на роль реалистической прозы как важного ресурса в разностороннем анализе социума [10; 13]. Данный подход, на наш взгляд, входит в общее русло его методологии

анализа современного общества. Литературный метод активно разрабатывается также и некоторыми современными российскими социологами, прежде всего Ивановым В.Н., когда он в качестве эффективного метода выделяет социальный реализм художественной прозы и поэзии [5; 7, 9].

Анализ и результаты (Analysis and results). В социологической науке известен так называемый социологический реализм, т.е. социологизм. Этот методологический принцип был разработан еще Э.Дюркгеймом как альтернатива психологизму. Социологизм исходил из идей объективного, сугубо научного подхода к социальным явлениям, требующего объяснения «социального социальным», исключая все другие факторы, например психологические факторы, считая их противоречащим научности [10; 244-245]. Основная идея Дюркгейма заключалась в том, что общество существует как некая целостная система, несводимая к простой сумме индивидов. Излишняя приверженность этой концепции в трактовке общества приводила иногда к однобокости, даже к вульгарному социологизму, против которого резко выступил другой известный социолог - Макс Вебер. Он правомерно считал, что любое социальное явление нужно рассматривать как систему специфических действий отдельных людей [10; 52-54].

Не секрет, что выдающиеся художественные произведения могут быть важным ресурсом в изучении общества. В свое время еще Карл Маркс отметил, что в изучении истории западного общества XIX века романы Оноре де Бальзака дают больше материалов, чем труды любого значимого историка или обществоведа. Именно писатели выступают своего рода «социологами с кистью в руках», т.е. как своего рода социальные художники. Подобного мнения можно сказать и о романах великого русского писателя Ф.М.Достоевского по отношению русского общества того же социального времени.

Прежде всего, Достоевский в высшей степени имел мастерство создания образов широкого социального плана, представляющих различные слои общества – дворянин (князь Мышкин), аристократ (Лизавета Петровна), генерал (Иволгин), купец (Рогожин), бедняк (Ипполит) и др. В литературе это можно назвать просто образом, а в социологии существует понятие «социальные типы». На наш взгляд, именно в данном ракурсе социология и художественная литература вступают в тесный диалог.

Во-вторых, Достоевскому присущ громадный талант по нахождению социальных типов. Такие персонажи романа, как Бурдовский, Ипполит Терентьев, Келлер и других можно охарактеризовать как социальный тип «материалиста, атеиста и нигилиста». Говоря о создании писателями социальных типов, сам Достоевский пишет: «Писатели в своих романах и повестях большей частью стараются брать типы общества и представлять их образно и художественно, – типы чрезвычайно редко встречающиеся в действительности целиком и которые тем не менее почти действительнее самой действительности» [3; 477].

В-третьих, социальный универсализм Достоевского проявляется в том, что через действия обобщающих образов читателю предлагаются социально значимые, диалектически противоположные и взаимооборующие темы, как смирение (Мышкин) и красота (Настасья Филипповна) в противовес зла (Рогожин), отращения и нигилизма (Ипполит). Вместе с тем, сам автор смог показать порочность и антигуманность социального бунта и ниспровержения всего как в индивидуальной, так и в социальной форме. Не зря оба отрицательные герои подобного плана кончают жизнь трагически: Рогожин как убийца женщины («индивидуальное зло») приговаривается судом на каторгу со сроком на 15 лет, а Ипполит, призывающий ко всепоглощающему нигилизму и радикализму, кончает жизнь как смертельно больной человек. Сам писатель по своей сути глубоко ненавидит социальное зло, гнет и унижение, когда эти социальные пороки в своих фантазмагорических переплетениях подобны той «темной силе, принимающей вид тарантула» [3; 427].

Во-четвертых, позитивистский подход Достоевского к широким пластам социальных отношений проявляется в его умении находить в громадном переплетении событий оттенки важных социальных идей. Писатель находит черты гуманизма даже в общем контексте действий отрицательных героев. Так, Ипполит, будучи больным чахоткой и зная, что ему остается жить немного, решает помочь кардинальным образом случайно встречавшемуся ему бедному лекарю, добывает для него рабочее место и тем самым спасает лекаря и его семью от явной трагедии. Подобный поступок писатель определяет как «единочное добро», необходимое для человеческого общежития, ибо «оно есть потребность личности, живая потребность прямого влияния одной личности на другую» [3; 419]. Тем самым, человеколюбие

становится «живой потребностью» в системе социальных отношений.

В-пятых, социологизм романа «Идиот» проявился и в том, что автор расширяет художественный анализ элементами искусства и социальных наук. Сам Достоевский сопоставляет жизнь человека и возможные его варианты с шахматной игрой, наподобие того, что даже лучший шахматный игрок может рассчитывать только несколько ходов вперед. То же самое и с ходами человеческого в жизни с его многими вариантами. Отсюда писатель выводит механизм социального действия, предполагая взаимоотношения людей в бесчисленном множестве скрытых от нас разветвлений: «Бросая ваше семя, бросая вашу «милостыню», ваше доброе дело в какой бы то ни было форме, вы отдаете часть вашей личности и принимаете в себя часть другой; вы взаимно приобщаетесь один к другому; еще несколько внимания, и вы вознаграждаетесь уже знанием, самыми неожиданными открытиями. Вы непременно станете смотреть наконец на ваше дело как на науку...» [3; 420].

В-шестых, Достоевский делит созданные им художественные персонажи далее на «атомы», исходя из того, какие черты свойственны их носителям и дает им объемные характеристики: князь Мышкин – идеалист, генерал Иволгин – лжец, Ипполит – нигилист, Белоконская – «страшная деспотка» и т.д. Получается так, что «нет ничего досаднее, как быть, например, богатым, порядочной фамилии, приличной наружности, недурно образованным, неглупым, даже добрым, и в то же время не иметь никакого таланта, никакой особенности, никакого даже чудачества, ни одной своей собственной идеи, быть решительно «как и все»» [3; 479]. Дело в том, что надо поставить человеческие качества по своим местам, иначе получается беспорядок, когда у социального типа «нет лица»: «Богатство есть, но не Ротшильдов; ...наружность приличная, но очень мало выражающая; образование порядочное, но не знаешь, на что его употребить; ум есть, но без своих идей, сердце есть, но без великодушия...» [3; 479]. Именно полноценность человека во всех отношениях и составляет суть социального типа. В этом, на наш взгляд, писатель подобен социологу в составлении «матрицы» социального типа.

В-седьмых, Достоевский исходя из разносторонности действия личности определяет общую динамику социальных действий в целом. В этом плане действия основных персонажей в романе доведены до своего логического конца, а остальные образы вращаются вокруг этих основных образов по схеме: «главный герой – образы – персонажи – социальные типы – общество». Надо отметить, данная трактовка событий и процессов отвечает основным канонам теории социального действия. Сам писатель данный подход оценивает как «картина отношений».

Картина отношений по Достоевскому, выступает в двух этапах: а) в сфере чувств; б) в сфере сознания. Можно считать, что писатель таким способом производит и итоговый анализ действий своего главного героя. Ведь в романе Достоевский ни в одном эпизоде не дает обобщающую характеристику своего главного героя. Характер главного героя раскрывается в процессе всего сюжета романа через мнения других персонажей, высказанных относительно князя Мышкина в различных формах – реплики, диалоги, мнения и др. Например, Радомский в беседе с князем Мышкиным выражает свое отношение к тому, что последнего называют «Идиотом»: «...вы слишком умны для такого названия; но вы и настолько странны, чтобы не быть, как все люди» [3; 599].

Говоря о механизмах действия главного героя романа, прежде всего надо обратить внимание к структуре действия персонажа через чувств, касающихся в основном межличностных отношений соответствующих персонажей (Аглая – Мышкин – Настасья Филипповна). При этом основными пунктами характеристики действий князя Мышкина через чувства являются: а) потеря чувства истины приводит к лжи: «что ложью началось, то ложью и должно было кончиться» [3; 599]. Именно простодушие и отсутствие чувства меры привели князя к неадекватной оценке «женского вопроса» и его ошибкам; б) врожденная неопытность и жажда деятельности вернувшегося на Родину юноши и чувство любви привели к тому, что он из-за рыцарских чувств любит двух разных женщин «двумя разными любовью» [3; 600-603].

Теперь остановимся на действиях князя Мышкина на основе сознания. В этом аспекте на первый план выходит понятие истины. По мнению Келлера, князь мыслит благороднее, чем другие, ибо ему «нужны не блеск, не богатство и даже не почесть, а только - истина» [3; 606]. Ипполит также дает характеристику основным чертам характера князя, прежде всего его уму. Говоря о том, что князь уже ничему не удивляется, он отмечает, что эта черта характера «есть признак большого ума...» [3; 577].

В целом, Достоевский почти во всех своих многоплановых произведениях следует теории социального действия, что ярко подтверждается в данном романе. Он сам верно отмечает тот факт, что «причины действий человеческих обыкновенно бесчисленно сложнее и разнообразнее, чем мы их всегда потом объясняем, и редко определенно очерчиваются» [3; 500].

Особо надо отметить, что Достоевский был одним из основоположников того духовного движения, которое явилось итогом классической философии XIX века и началом экзистенциальной философии XX века. Достоевский как никто умел через личностной «пограничной ситуации» определить трагедии целого общества. Жизнь и смерть отдельного человека переплетаются с вселенскими масштабами социального коллапса. Писатель нередко с кистью «социального художника» мастерски изображает действия своих персонажей в «пограничных ситуациях», когда они остаются между любовью и предательством, добром и злом, иногда и между смертью и жизнью.

Сам писатель, в свое время приговоренный к смертной казни и чудом избежавший этой участи, через все свое творчество проводил тему смерти. Тема смерти трагично ощущается во всех его произведениях, особенно в романе «Идиот». Действия романа и заданы данной темой, когда князь Мышкин, проезжая на поезде по пути к Петербургу после проживания за рубежом, рассказывает своим спутникам о существующей там практики смертной казни. Тем самым сам автор задает экзистенциальную тему, в которой через ощущения близости смерти остро осмысливается само существование человека. И главный герой романа, страдавший серьезной болезнью, и некоторые другие герои романа в определенных аспектах жизни остро ощущают неизбежность смерти, осознавая всю трагичность человеческого существования в экстремальных условиях.

Надо отметить, авторской трактовке темы смерти у Достоевского чуждо всякий нигилизм. Неприятие нигилизма как предвестника социального зла у Достоевского переходит через его экзистенциализм к гуманизму. В романе такие разрушающие саму ткань социальных отношений явления, как равнодушие, апатия, злорадство, злобность и негодование окружающих в корне отрицаются его человеколюбием.

Выводы и рекомендации (Conclusions/Recommendations). Выдающиеся прозаики и есть великие социальные художники. Ведь романист в отличие от социолога, сумеет начертить тонкие штрихи к портретам социальных типов. Это подтверждается словами Достоевского о том, что «типичность лиц как бы разбавляется водой» [3; 478]. В этом плане социологу необходимо «вооружаться» и приемами писателя, т.е. взять на вооружение элементы художественного анализа. Речь идет не о подмене методов писателя и социолога, а об обогащении арсенала последнего.

Ведь социологу необходимы не только научно выверенные методы социологического реализма, но и мастерство образности и богатство воображения, так свойственные великим писателям прошлого и современности, которые не хуже ученых умели и умеют «нарисовать» социальные портреты современных им обществ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гудков Л., Дубин Б., Страда В. Литература и общество: Введение в социологию литературы. – М.: РГГУ; Институт европейских культур, 1998. – 80 с.
2. Давыдов Ю.Н. Социология литературы // Краткая литературная энциклопедия / Гл.ред. А.А. Сурков. – М.: Советская энциклопедия, 1972.
3. Достоевский Ф.М. Идиот: роман (в четырех частях) / Ф.М. Достоевский. – М.: Эксмо, 2014. – 640 с.
4. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., сост., послесл. и прим. А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
5. Иванов В.Н. Социологическая лирика. Юбилею ИСПИ РАН. Изд. 3-е, доп. и исп. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006. – 320 с.
6. Кантарович В. Глазами литератора. – М., 1970.
7. Новожилова Л.И. Социология искусства. – Л., 1968.
8. Плотников С.Н. Человек и искусство. (Проблемы конкретно-социологических исследований искусства). – М.: Мысль, 1968. – 198 с.
9. Сакулин П.Н. Социологический метод в литературоведении. – М., 1925.
10. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с польск. С.М. Червонной. – М.: Логос, 2005. – 664 с.



УДК: 378:316.46 (575.1)

Sardor XUDOYNazarov,
O'zbekiston Milliy universiteti o'qituvchisi
E-mail: sardorxudoyazarov1996@gmail.com

LEADERSHIP AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Abstract

This article attempts to cover the social psychological features of leadership activity, psychological interpretation of leader activity. According to the researchers' theory, each person reflects the level of total management which in turn is related to his or her relationship with the external environment. They seem to be in the process of solving obvious issues as there are different levels of leadership style specific to a person who is despised in their opinion.

Key words: Guide, management, leadership, superleader, cybernetics, authoritarian, democratic, liberal.

ЛИДЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В данной статье предпринята попытка осветить социально-психологические особенности деятельности руководителя, психологическую трактовку деятельности руководителя. Согласно теории исследователей, каждый человек отражает общий уровень управления, который, в свою очередь, зависит от его взаимоотношений с внешней средой. По их мнению, у каждого человека есть свой стиль руководства на разных уровнях, который проявляется в процессе решения проблем.

Ключевые слова: Руководство, менеджмент, лидерство, суперлидер, кибернетика, авторитарный, демократический, либеральный.

RAHBARLIK MUAMMOSINING IJTIMOYIY PSIXOLOGIK YONDOSHUVLARI

Annotatsiya

Mazkur maqolada rahbarlik faoliyatining ijtimoiy psixologik xususiyatlari, rahbar faoliyatining psixologik talqini yoritilgan. Tadqiqotchilarning nazariyasiga binoan, har bir inson ma'lum bir darajadagi boshqaruvchanlik qobiliyatiga ega, bu esa o'z navbatida uning tashqi muhit bilan munosabatiga bog'liqdir. Har bir shaxs xayot faoliyati davomida yaqqol masalalarni yechish bilan birgalik o'ziga xos rahbarlik uslubini turli bosqichlari namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: Rahbarlik, boshqaruv, liderlik, superlider, kibernetika, avtoritar, demokratik, liberal.

Kirish. Boshqarish muammolari ham bir qancha fanlar tomonidan o'rganiladi, jumladan, falsafa, tarix iqtisod, xuquqshunoslik va psixologiya uning o'ziga xos tomonlarini ochish bilan shug'ullanadi. Psixologiya boshqarishni ham obyekti, ham subyekti o'rganadi. Psixologik tadqiqotlarda o'rganiladigan olimlar jamoasi, alohida shaxs, ularning psixologik holatlari, ulardagi ayrim jarayonlar va vazifalari boshqaruv obyekti deb aytiladi. Boshqaruvning subyekti o'rganilganda esa odatda boshqaruvchi shaxs yoki odamlar guruhi nazarda tutiladi.

Oliy ta'lim muassasalari mehnat bozoriga hozirgi zamon talablariga to'laonli mos keladigan kadrlar yetishtirishni maqsad qilib qo'ygan ekan, talabada kasbiy sifatlardan farqli o'laroq boshqaruvchanlik, liderlik, superliderlik ko'nikmalarini o'zida mujassamlashtirishga zamin yaratadigan o'quv jarayonini tashkil etishi lozimdir. Oxirgi yillarda inson omiliga e'tiborning ortib borishi munosabati bilan boshqarish psixologiyasi masalalariga ham qiziqish kuchaydi. Shu asosda ijtimoiy psixologiyaning maxsus bo'limi — boshqaruv psixologiyasi paydo bo'ldi. Boshqaruv psixologiyasi psixologiyaning shunday tarmog'iki, u boshqaruv faoliyati bilan bog'liq bo'lgan muammolarni, shaxs va shaxslar guruhi tomonidan boshqa guruhlar faoliyatini samarali tashkil etish va birgalikdagi faoliyatini amalga oshirishning psixologik mexanizmlarini o'rganadi.

Adabiyotlar tahlili: (Literature review). O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, ".....rahbarlar, o'qituvchilar va umumta'lim muassasalari boshqa xodimlarining kasbiy faoliyatiga asossiz ravishda

aralashuvdan himoya qilish mexanizmlarining samarasizligi, nazorat qiluvchi va boshqa davlat organlari tomonidan maktablarni tekshirish haddan ziyod ko'payib ketganligi zarur. Ushbu vazifalardan kelib chiqqan holda, O'zbekiston yoshlarini ta'lim olish jarayonida ularning rahbarlik faoliyati darajasini oshirish masalalari alohida ye'tiborga loyiq ilmiy yo'nalish deb hisoblaymiz. [1] Ijtimoiy psixologiyada boshqaruv sohasida batafsil o'rganilgan muammolardan biri — turli boshqaruv uslublaridir. Bu sohada nemis olimlari G.Gibsh va M. Forverg, rus olimlari V.D. Parigin, L.N. Umanskiy, M.Y.Jukov va boshqalarning ishlari ayniqsa diqqatga sazovordir. Psixologiya ko'proq boshqaruvchi shaxs faoliyatining psixologik asoslarini o'rganadi va shu asosda bo'ysunuvchilar ishlarini samarali tashkil etish, aniq va to'g'ri qarorlar qabul qilish uchun qanday psixologik holat va jarayonlarni o'zida tarbiyalash lozimligi kabi qator muammolarni yechadi. Masalan, konkret hayotiy sharoitlarda agar boshliq majlis olib borayotgan bo'lsa, har bir so'zga chiquvchilarning fikrlari, ma'ruzalari va hokazolar orqali ularning psixologik holatlari aniqlanadi, yangi ish dasturlari ishlab chiqariladi, qabul qilingan qarorlarga ko'ra, boshliqning va xodimlarning har biriga alohida ilmiy ko'rsatmalar va maslahatlar beriladi.

G. Gibsh va M. Forverglarning tahlil qilishlaricha, avtoritar lider bosh bo'lgan jamoada ishlarning samaradorligi ancha yuqori bo'lib, ishlab chiqarish ko'rsatkichlari ham yuqori bo'lar ekan. Lekin jamoadagi ruhiy-ma'naviy muhit og'ir, tang bo'lib, bu narsa odamlarning jamoadan, ishdan qoniqmasliklariga olib keladi. Bunday rahbarlar boshchilik

qilgan mehnat jamoalarida ishlaydigan odamlar o'z kasblari, ish joylarini osonlikcha almashtirishlari mumkin.

Boshqarishning umumiy nazariyasini kibernetika fani o'rganadi. Kibernetika (grekcha so'zdan olingan bo'lib, «kibernetika» - korablni boshqarish san'ati demakdir). Boshqarishning obyekti bu alohida shaxslar yoki guruhlar bo'lib, ularga maxsus tashkil etilgan, sistemali va rejalashtirilgan usullar orqali ta'sir etiladi. [2]

Boshqarishda gorizontal va vertikal jihatlar mavjud. Masalan: gorizontal bu psixologik bilimlarni asos qilib olsa, vertikal esa yuridik hujjatlariga asoslangan bo'ladi. Boshqaruv - bevosita ijtimoiy psixologiya bilan bog'liq bo'lib, eng avvalo shaxsni boshqarish va shaxs orqali uning faoliyatini boshqarish demakdir. Boshqaruvning asosini ijtimoiy, huquqiy, psixologik va nazariy bilimlar tashkil etadi. Boshqaruvning nazariyasi va uning tizimi kibernetika fani bilan uzviy bog'liq va o'ziga xos genezisga ega bo'lib, avvalo ijtimoiy hayotiy tajribalarga suyanadi. Boshqarish - o'zi san'at, san'at esa - qobiliyatdir. Demak, shaxs doimo boshqarishga muhtojdir.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

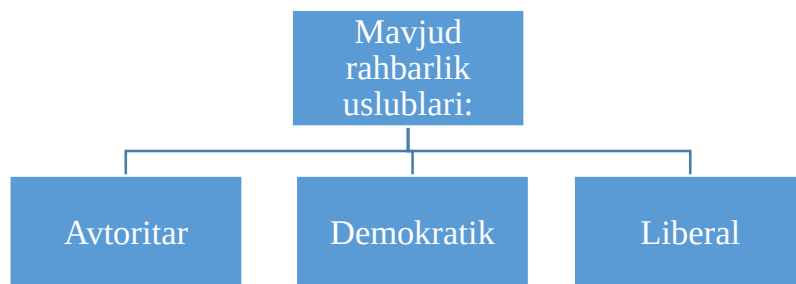
Nazariya qachon ijtimoiy hayotga tadbiiq etiladi-ki, u qachonki hayotiy va aniq maqsadga qaratilgan bo'lsa. Boshqaruv jarayonida nazariya-empirik hodisalarni tushuntirishga tadbiiq qilish mumkin bo'lgan mavhum talqinlarni yaratishni taqozo qiladi. Boshqaruvga nazariy yondashuv - ularni empirik jihatdan tekshirish mumkin bo'lgan taqdirdagina o'rindir. Har qanday nazariya boshqaruvda nazariy savollar, dalillarni anglab idrok qilishga yordam beradi. Aslida rahbarlar empirik masalalar, muammolar bilan shug'ullanadilar, lekin o'rganilayotgan hodisalarning, muammolarning sababini nazariy jihatdan tahlil qilishmasa, o'ylagan natijalariga erisha olmaydilar. [3]

Rahbar g'oya va nazariy fikrlarga e'tibor bermasliklari mumkin, biroq amaliyotda yuzaga keladigan muammolarning yechimi asosida nazariya yotadi. Nazariya grekcha so'zdan olingan bo'lib teoriya - tadqiqot ma'nosini anglatadi, boshqacharoq aytganda fanni u yoki bu yo'nalishi bo'yicha g'oyalar tizimi degan mazmunda tushunishimiz mumkin. Nazariya - haqiqat me'zoni va rivojlanishning asosidir. «Boshqaruv - bu doimo ikki jarayonni o'z ichiga oladi, ya'ni nazariya va amaliyot».[4] Nazariya doimo amaliyot bilan ziddiyatda bo'lib boradi, chunki ba'zida nazariya amaliyotdan ilgarilab ketadi, ba'zi hollarda esa uning aksi bo'lishi mumkin. Nazariya ko'pincha amaliyotda yuzaga kelgan yangiliklarni takomillashtirishga bevosita yordam beradi.

Boshqaruvda nazariyaning samarasi ko'p jihatdan ushbu jarayonning asoslanganligiga bog'liqdir. Boshqaruv nazariyasi boshqaruvning asosi sifatida barcha rahbarlarga birdek taalluqli yoki har-bir rahbarga shablon shaklida ta'sir qilishi kerak bo'ladi degan fikrdan biz uzoqdamiz. Boshqaruv psixologiyasining nazariyasi va metodologiyasida maqsadga erishish uchun o'zaro uyg'unlik mavjuddir.[5]

Boshqarishda huquqiy funksiya tushunchasi mavjud bo'lib, bu - qo'l ostidagi shaxslarni, jamoani to'g'ri boshqarishda asosiy huquqiy usul hisoblanadi. Boshqarishda psixologik bilimlar esa yordamchi usul hisoblanadi. Boshqarish jarayonida vaqtdan samarali foydalanish bugungi kun talablaridan biridir. Vaqt - bu to'xtatib bo'lmaydigan jarayon hisoblanadi. Vaqtdan samarali foydalangan shaxsning ishida unum, baraka bo'ladi, insonning o'zini o'zi boshqarishi bo'lib qolmasdan, balki jamoani, oilani boshqarish demakdir. [6]

Barcha ilmiy tadqiqotlarni umumlashtirgan holda ijtimoiy psixologiyada qabul qilingan uch asosiy boshqarish uslublariga xarakteristika berib chiqamiz.



1-rasm. Boshqaruvning 3 asosiy shakli

Avtoritar uslub - Bu uslubdagi rahbarlar o'z fikrlarini xodimlarga yetkazishda qat'iat bilan to'liq va aniq hamda yuqori kayfiyatda yetkazadilar. Muloqot jarayonida ham xodimlarga nisbatan do'q-po'pisa, keskin ta'qiqlash kabi qat'iy ohanglardan foydalanadi. Uning asosiy maqsadlaridan biri — nima yo'l bilan bo'lsa-da, o'z hukmini o'tkazish. Uning nutqi ham aniq va ravon doimo jiddiy tusda bo'ladi. Biror ish yuzasidan xodimlarni maqtash yoki ularga jazo berish, tanqid qilish sof sub'ektiv bo'lib, bu narsa boshliqning kayfiyatiga va o'sha shaxslarga nisbatan shaxsiy munosabatiga bog'liq. Jamoa a'zolarining tilak-istaklari, ularning fikrlari va maslahatlari juda kam xollardagina inobatga olinadi, aksariyat hollarda bunday istaklar yoki ko'rsatmalar to'g'ridan-to'g'ri do'q-po'pisa, kamsitish yoki ma'naviy jazolash yo'li bilan cheklanadi yoki qoniqtirilmaydi. Bunday rahbar o'z ish uslublari, kelajak rejalari, biror aniq ishni, operastiyani qanday amalga oshirmoqchiligini odatda, jamoadan sir tutadi, uning fikricha, bu uning obro'yiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Guruhdagi ijtimoiy-fazoviy munosabatlardagi o'rni jihatidan, u "jamoadan chetda", avtonomdir.

Demokratik uslub - Demokratik rahbar, aksincha, bo'ysunuvchilarga mustaqillik erk berish tarafdori. Ishda topshiriqlar berganda ishchilarning shaxsiy qobiliyatlarini hisobga olgan holda taqsimlaydi. Bunda u xodimlarning shaxsiy moyilliklarini ham hisobga oladi. Buyruq yoki topshiriqlar, odatda, taklif ma'nosida beriladi. Nutqi oddiy, doimo osoyishta, sokin, unda o'rtoqlarcha, do'stona munosabat sezilib turadi. Biror kishini maqtash, uning lavozimini oshirish yoki ishdagi kamchilikka ko'ra ishiga baho berish doimo jamoa a'zolarining fikri bilan kelishilgan holda amalga oshiriladi. Tanqid, ko'pincha taklif, istak shaklida qilingan ishlarning mazmuniga baho berish holida "aybdorga" yetkaziladi. Har bir yangi ish jamoa maslahatisiz boshlanmaydi. Shuning uchun ham uning fazoviy-ijtimoiy holati "jamoa ichida".

Liberal uslub - Liberal (loqayd) uslubda ishlaydigan rahbarning kayfiyatini, ishga munosabatini, ishdan mamnun yoki mamnun emasligini bilish qiyin. Unda taqiqlash, po'pisa bo'lmaydi, uning o'miga ko'pincha ishning oxirgi oqibati bilan tanishish bilan cheklanadi xolos. Jamoada hamkorlik yo'q boshliq jamoaning muammolari, ishning baland-pasti bilan qiziqmaydiganday, go'yoki boshqa "koinotda" yurganga

o'xshaydi. Aniq ko'rsatmalar bermaydi, uning o'miga norasmiy liderlar yoki o'ziga yaqin kishilar orqali qilinishi lozim bo'lgan topshiriqlar bajaruvchilarga yetkaziladi. Uning asosiy vazifasi, uning nazarida, xodimlar uchun ish sharoitini yaratish, ishdagi kamchiliklarni bartaraf etish, kerakli mahsulot, xom-ashyo kabilarni topib kelish, majlislarda qatnashish va hokazolardan iborat.[7]

Xodimlar bilan muloqotda bo'lishga to'g'ri kelganda, u doimo xushmuomala bo'lib, odob, axloq normalarini buzmaslikka harakat qiladi, lekin hech qachon ular bilan tortishmaydi. Majlislarda agar biror muammo munozarani keltirib chiqarsa, u bevosita jarayonga aralashmay, oxirgi so'zni o'ziga qoldiradi. Shunday qilib, xodimlarga fikrlash va xatti-harakatlar erkinligi berib qo'yilgan, bular yuzasidan boshliqning fikri so'ralgan taqdirda ham, undan aniq gap chiqmaydi, chunki u xodimlarni yaxshi bilmaydi, qolaversa, ularni xafa qilib qo'yishdan qo'rqadi. Uning fazoviy-psixologik holati "guruh tashqarisida".[8]

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

D.Abdullajanovanning "Boshqaruvda ayollar faolligining ijtimoiy psixologik xususiyatlari" mavzusidagi (PhD) dissertatsiya ishida rahbarlik tiplarini individual psixologik xususiyatlari (tashkilotchilik, kommunikativlik, tinglay bilish, empatik va kasbiy moyilliklar) o'rtasida o'zaro bog'liqlikni aniqlagan. Boshqaruvda ayollar faolligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari (rahbarlik tiplari bo'yicha motivatsiya, qobiliyat turlari, ayollar ijtimoiy axvoli, mutaxassisligi, ma'lumotlilik darajasi) bilan bo'g'liqlik va farqi aniqlangan.

Olimlar fikricha, bunday rahbar ishni olib borgan jamoalarda barcha ko'rsatkichlar doimo orqada, qo'nim ham yo'q. Liberal rahbar ishda o'zboshimchalikka yo'l qo'yib, ko'p turmay, boshqa yerdan ish qidirishga harakat qiladi.

Yuqorida baho berilgan boshqarish uslublari ko'proq liderlikka emas, balki rahbarlikka taalluqli, lekin ilmiy adabiyotlarda bu ikkala ibora, ko'pincha sinonimday ishlatiladi. Aslida, eng yaxshi rahbar o'zida barcha liderlik sifatlarini ham mujassamlashtirgan bo'ladi. Chunki sof ijtimoiy psixologik ma'nodagi liderning turlari turli sharoitlarda o'zida ko'proq namoyon etadigan shaxsiy sifatlariga ko'ra tabaqalanadi.

Masalan, lider-tashkilotchi, lider-tashabbuskor, lider-erudit, jamoa hissiy-emotsional holatni boshqaruvchi lider, lider-bilag'on va hokazo. Yaxshi rahbar ana shu lider sifatlarini bilgan holda, ularni o'zida tarbiyalashi va jamoasidagi liderlar bilan hamkorlikda ishlay olishi kerak. Oxirgi yillarda Moskva va boshqa yirik ilmiy markazlarda o'tkazilgan tadqiqotlar natijasida shunday xulosaga kelindiki, aslida hayotda sof demokrat yoki sof avtoritar rahbarni uchratish qiyin, lekin uchragan paytda ham ular bir jamoani uzoq muddat boshqara olmasligi ma'lum bo'ldi. Shuning uchun ham ular vaziyatga bog'liq, konkret jamoa, unda qabul qilingan hatti-harakat normalari, shaxslararo munosabatlar tipi liderning ham, rahbarning ham ish taktikasi va uslubini belgilaydi, degan g'oya qabul qilinmoqda. Lekin bu rahbarlik uslublarining psixologik mazmun va mohiyatini bilishning amaliy ahamiyati shundaki, har bir uslubda o'ziga xos ijobiy tomon bor, mohir rahbar o'zini-o'zi tarbiyalay ekan, o'shalarning eng ma'quli, ayniqsa o'zi rahbarlik qilayotgan jamoaga moslarini tarbiyalashi maqsadga muvofiqdir.[9]

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations).

Rahbarlik muammosi xorij psixologiyasida keng o'rganilgan, ular turlicha konsepsiyalar, nazariyalar, qarashlar pozitsiyalar va yo'nalishlarga asoslangan holda o'rganilganligini yuqoridagi ma'lumotlar tahlil qilindi. Olimlarni fikriga asoslangan holda boshqaruv nazariyasi uzoq yillar davomida o'rganib kelingan muammo sifatida ko'rish mumkin. Tartib intizomda, talabchanlikda, faoliyatni yo'naltirishda, rejalashtirishda, nizoli vaziyatlarni hal etishda, xodimlarni rag'batlantirishda, tashkilotlararo muzokara va shaxslararo munosabatda, hissiy kechinmalarini tartibga solish orqali ijobiy xususiyat bo'lishi ham mumkinligi aniqlandi. Kadr tanlash jarayonida alohida e'tibor qaratish lozim bo'lgan jihatlari jamoatchilik bilan ishlash, bevosita aholining o'rta, ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlami bilan muloqotga kirishish, tinglash, munosabat o'rnatishda kommunikativlik va empatiyaning darajasini inobatga olish kerak. Bu qobiliyatlar bandlik masalalari, mehnat tashkilotlari, sog'liqni saqlash, kambag'allikni qisqartirish muammolarini hal etishda yaxshi samara beradi.

АДАБИЙОТЛАР

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. «Xalq ta'limi tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida» 5.09.2018 y., PF-5538-son.
2. Анаева С.Е. Формирование имиджа руководителя в государственной службе: Дис канд. соц. наук. – М.: 1996.1141
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред.
4. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2002
5. Borozdina G.V. Psixologiya delovogo obsheniya: Uchebnik. – 2-e izd. – M.: INFRA-M, 2006. – 295 s.
6. Chaldini R. Psixologiya vliyaniya. – SPb.: Piter, 2004. – 286 s.
7. Ekonomicheskaya psixologiya. Sostiokulturnyy podxod / Pod red.prof. I.V.Andreevoy. – SPb.: Piter, 2000.
8. G'oziev E.G'. Oliy maktab psixologiyasi. – T.: 1997. – B. 33.
9. Karimova V., Berdiev G. Murosa qilish odobi yoki konfliktlarni bartaraf etish mumkinmi?–T.:O'zPFITI,2003.–44 b. 45.Maxmudov I.I. Boshqaruv psixologiyasi: O'quv qo'llanma / Mas'ul muharrir: A.Xolbekov. – T.: DJQA "Rahbar" markazi; "YUNAKS-PRINT" MChJ, 2006. – 230 b.
10. Ramendik D.M. Upravlencheskaya psixologiya: Uchebnik. – M.: FORUM: INFRA-M, 2006. – 256 s.
11. Каримова В.М., Хайитов О.Э., Умарова Н.Ш. Бошқарув соҳасидаги
12. профессиональная компетенция асослари: Моно- графия. / Проф. В.М.Каримова тахрири остида. – Т.: ТДИУ "Талаба", 2007.



УДК: 364.042:369.014 (575.1)

Хайринисо ХУСАНОВА,

Ўзбекистон Миллий университети доценти, социология фанлари номзоди

E-mail: husanovahayriniso@gmail.com

Ўзбекистон халқаро ислом академияси профессори, социология фанлари доктори Ш.М.Содиқова тақризи асосида

ИЖТИМОЙ ҲИМОЯ ТИЗИМИ САМАРАДОРЛИГИНИ ЭКСПЕРТ БАҲОЛАШ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Аннотация

Мақолада ижтимоий ҳимоя тизими самарадорлигини социологик тадқиқ этишда эксперт баҳолаш усулини қўллашнинг методологик асослари ўрганилган. Ўзбекистонда аҳолининг эҳтиёжманд қатламларини ижтимоий ҳимоялаш тизимини рақамли технологиялар асосида такомиллаштириш жараёнини эмпирик тадқиқ этиш зарурияти эксперт баҳолаш методологияси асосида очиб берилган. Хусусан, аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини аниқлаш ва уларга моддий қўмак пулларини ажратиш тизимининг автоматлаштирилишининг долзарблигини аниқлашда ушбу метод аини муддао сифатида таҳлил этилган.

Калит сўзлар: ижтимоий ҳимоя, рақамли иқтисодиёт, ягона электрон платформа, эҳтиёжманд қатламлар, муниципал бошқариш, тенденция, эмпирик тадқиқотлар, моделлаштириш, эксперт сўрови, модератор, экстраполяция, эвристик қарашлар, креативлик.

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация

В статье изучено методологические основы применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании эффективности системы социальной защиты. Обоснована необходимость применения метода экспертной оценки в процессе совершенствования системы социальной защиты нуждающихся слоёв населения на основе цифровых технологий. В том числе, проанализировано эффективность данного метода при определении актуальности автоматизации системы поддержки нуждающихся слоёв населения и распределения денег материальной помощи.

Ключевые слова: социальная защита, цифровая экономика, единая электронная платформа, нуждающиеся слои, муниципальное управление, тенденции, эмпирические исследования, моделирование, экспертный опрос, модератор, экстраполяция, эвристические взгляды, креативность.

METHODOLOGY OF EXPERT EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM

Annotation

The article examines the methodological foundations of the application of the expert assessment method in the sociological study of the effectiveness of the social protection system. The necessity of using the method of expert assessment in the process of improving the system of social protection of needy segments of the population based on digital technologies is substantiated. In particular, the effectiveness of this method is analyzed in determining the relevance of automation of the support system for needy segments of the population and the distribution of financial assistance money.

Key words: social protection, digital economy, unified electronic platform, needy layers, municipal management, trend, empirical research, modeling, expert survey, moderator, extrapolation, heuristic views, creativity

Кириш. Ўзбекистонда ижтимоий ҳимоя тизимини такомиллаштиришда инновацион ёндашувлар қўлланилмокда. Хусусан, аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларини аниқлаш ва уларга моддий қўмак пулларини ажратиш тизими автоматлаштирилиб, ушбу жараёнда мутассадди шахслар иштироки минималлаштирилди. Мазкур электрон тизим ушбу соҳада суистеъмолликларни олдини олишда рақамли иқтисодиёт ютуқларига таянган муносиб ечим йўли бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 21 октябрь куни қабул қилинган қарори билан “Кам таъминланган оилаларни “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизими орқали аниқлаш, уларга кам таъминланган оилалар болалари учун нафақа ва моддий ёрдам тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқланди. Низомга қўра, ишловчи оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар (бюджет ташкилотларида ишлайдиган оналар ёки уларнинг ўрнини босувчи шахслар бундан мустасно) бола 2 ёшга етгунча уни парваришлаш

учун бериладиган ҳар ойлик нафақани олиш муддати тугатилганидан сўнг болалар нафақасини олиши мумкин [1].

Болалар нафақаси ва моддий ёрдам тегишли аризаларга асосан “Ягона реестр” ахборот тизими орқали кам таъминланган оила, деб эътироф этилгандан сўнг тайинланади. Ҳар бир оила томонидан ариза топшириш ва “Ягона реестр” ахборот тизимида киритиш бир ойда бир марта амалга оширилади. Моддий ёрдамга муҳтожликни белгилаш жараёнида суистеъмолликларга йўл қўйилмаслик учун 2022 йил мартгача жисмоний шахсларнинг дала томорка ер майдонлари рўйхати шакллантирилиб, тегишли маълумотлар “Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизимида тақдим этиб борилади.

“Ижтимоий ҳимоя ягона реестри” ахборот тизими ишлаш хусусиятларини социологик ўрганишда эксперт сўрови методи аини муддаодир. Ушбу метод мамлакатимизда рақамли иқтисодиёт тартибларига мос равишда ягона электрон платформани ишга туширилишнинг ҳолатининг социологик ўлчовини амалга оширишда

юкори репрезентативликни таъминлаш имконини беради. Бунда, бирламчи социологик маълумот манбаси сифатида вилоят ва туман ҳокимларининг маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш бўлимлари мутахассисларининг экспертларга мурожаат қилиш айти мудоаодир.

XX асрнинг 70-йилларидан шиддатли тараққиётнинг акс таъсири оқибатида ижтимоий жараёнлар ўта мураккаблашиб борди. Ушбу жараёнларни илмий тадқиқ этишда ижтимоий фанлардаги экстраполяция ва моделлаштириш методларининг ички имкониятлари чекланганлиги маъмул бўлди. Худди шундай шароитда социологик тадқиқот методларидан эксперт сўрови (лот. “expertus” – тажрибали) ўрганилаётган ҳодиса бўйича аргументлашган фикрларни йиғишда самарали усул сифатида оммалашиб борди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review). С.Д.Бешелёв эксперт сўрови муаммони илмий таҳлислаш, башоратлаш, лойиҳалаш ва моделлаштиришда самарадорлик мезонларига мувофиқ келади, деб билади [2]. Т.В.Кузьменконинг фикрига кўра, мазкур методнинг методологик ва методик имкониятлари кенг. Унинг гуруҳли, яқка тартибли ёки юзма-юз ва масофали шакллари уни қўллаш қулайлигини оширади [3]. Унинг ички туркумланишида жамоавий (ёки гуруҳли) шакли саналган Дельфи методи анкетали сўровнома шаклида амалга оширилади. Т.Э.Данелян дельфи методини қўллаш процедураси ўрганилаётган муаммонинг (бизнинг ҳолатда ижтимоий ҳимоялаш тизими самарадорлиги) кечиб хусусиятларини экспертлар томонидан прогноза шакли имконини беради, деб ҳисоблайди [4]. Бизнеснинг ҳолатда анкетали сўровнома шаклида амалга ошириладиган дельфи усули ижтимоий ҳимоя тизими самарадорлигини баҳолашда қўл келади. Ушбу метод асосида тўпланган экспертлар жамоасининг фикри бирламчи маълумотлар сифатида компьютер дастурларида статистик қайта ишланиб, умумлаштирилади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Эксперт сўровда иштирок этувчи мутахассислар миқдорини аниқлаб олишда О.С.Кошеров, Е.С. Голосова, Ш.Г. Сеидовларнинг фикрига кўра, камида 10-15 кишидан, кўпи билан 32 кишигача қилиб белгилаб олиш мумкин бўлса-да, давлат ва муниципал бошқарув органларида банд бўлган мутахассисларнинг умумий йиғиндиси кўп сонли бўлганлиги боис, экспертларнинг оптимал миқдорини белгиланган максимумдан кўпроқ олиш мумкин [5].

$10 \leq N_{\text{опт}} \leq 30$ киши ва ундан ортиқ

Ижтимоий ҳимоя тизимида маҳаллий бошқарув органлари (жумладан, маҳалла фуқаролари йиғинлари) мутахассисларининг эксперт сифатида танлаб олишда ушбу формула процедурасига мувофиқ, амалда уларнинг умумий йиғиндиси кўп сонли эканлиги ҳисобга олинади. Шу боис, танланма йиғинди формуласига таянган ҳолда 30 кишидан ортиқ мутахассисни танлаб олиш мумкин. Бунда, тасодикий танланманинг тизимлаштирилган шакли қуйидаги формулага мувофиқ амалга оширилади;

$$K = \frac{N}{n}$$

Бунда, K – танланма қадами, N – умумий йиғинди миқдори, n – танланма йиғиндининг миқдори сифатида олинади. Бизнеснинг ҳолатда тизимлаштирилган танлаб олиш процедурасига мувофиқ K – мутахассисларнинг умумий рўйхатидан зарурий миқдорни танлаб олиш қадами, N – республика миқёсида маҳаллий бошқарув органлари мутахассисларининг умумий йиғиндиси (нафарда), n – маҳаллий бошқарув органларидан эксперт сифатида танлаб олинганларнинг оптимал сонини (нафарда)

англатади. Бизнеснинг олдинги тадқиқотларимизда (Х.Т.Хусанова) аҳолини ижтимоий ҳимоялаш тизимида маҳаллий бошқарув органлари мутахассислари гоёлар генератори сифатида ягона электрон платформа орқали аҳолининг эҳтиёжманд катламларини ижтимоий ҳимоялаш тизими характеристикаси ва кўрсаткичларини баҳоловчи арбитр вазифасини бажариши ўрганилган эди [9]. Айнан, экспертлар мазкур тизимни ривожланиш тенденцияларни таҳлил қилиш ва илмий ечимини топишда қимматли илмий маълумотларни беради.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ижтимоий сиёсатнинг самарадорлигини иқтисодий нуқтаи назардан таҳлил қилган Х.Абдураманов фикрига кўра: “Фаолият самарадорлиги муайян мезонлар орқали аниқланади. Фаолият мезонларининг моҳияти пировард натижалар белгиланган мақсадга мувофиқ бўлмаса ҳам, бу мақсадга яқинлашишга хизмат қилиши кераклигидир. Мезонлар сифат ва миқдор кўрсаткичлари бўйича баҳолашни керак. Ҳар бир мезон мақсадга эришиш даражасини акс эттирадиган миқдор ва сифат кўрсаткичлари гуруҳини қамраб олиши мумкин” [7].

Экспертларнинг кўп йиллик тажрибаси, касбий компетентлиги, билим ва амалий тажриба уйғунлиги, тизимли-таҳлилий шарҳлаш ва оммавий фикрлардан катъий назар адекват хулоса чиқариш, сабаб ва оқибат тамойилларини боғлаб олиш қўникмалари, эвристик қарашлар (патент муаммоларни кўра олиш), креатив таҳлилчилик (ижодий ёндашув асосида тезкор ечим топиш), муаммонинг турли кирралари, жиҳатларини яхлитлаш, янги билим ва қўникмаларга очиклик каби шахсий ва касбий фазилатлар эксперт сўрови усули ёрдамида олинган маълумотларнинг репрезентативлигини таъминлайди.

Мутахассислар (В.А.Решетников, Н.Г.Коршевер, Н.И.Доровская) экспертларнинг қайд этилган шахсий+касбий фазилатларини танланма йиғиндида компетентлик мезонлари сифатида 3 гуруҳга ажратиб олишни таклиф этади [8]. Тадқиқот ишимизда биз экспертларнинг шахсий ва касбий фазилатларини умумлаштириб, қуйидаги 3 асосий туркумга тақсимлаб олишимиз мумкин;

кучли – маҳоратли мутахассис;
етақчи – тажрибали мутахассис;
ривожланиб келаётган мутахассис.

Бунда Кендаллнинг тасодикий кенгайтмалар ўртасидаги чизикли алоқаларни тартиблаш (ранг) шкаласидан фойдаланиш ўринли. Ушбу шкалани қўллаш процедурасига мувофиқ экспертнинг компетентлик даражаси 10 баллик рейтинг тизими асосида баҳоланади. Бунда 10-7 балл: “аъло” – кучли-маҳоратли мутахассис, 7-4 балл: “яхши” – етакчи-тажрибали мутахассис, 3-0 балл: “қоникарли” – ривожланиб келаётган мутахассис кўрсаткичларини беради. Ушбу шкала бизга эксперт сўрови асосида тўпланган бирламчи маълумотларнинг ўртача статистик ҳисоб-китоб қилиб олиш процедурасини енгиллаштирилади. Ўрганилаётган муаммонинг ечим йўллари бўйича амалий таклиф ва тавсияларни тизимлаштириш ва гуруҳлаштириш асосида оптимал ечим йўллари ишлаб чиқилади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Мамлакатимизда сўнгги йилларда аҳолини ижтимоий ҳимоялаш тизими рақамли технологиялар асосида туб ислохотларни бошидан кечирмоқда. Ушбу ислохотларнинг устувор мақсади инсон манфаатларини ҳимоя қилишдир. Бунда, ижтимоий ҳимоя “мақсадли” бўлиб, бир-бири билан чамбарчас боғлиқ икки йўналишни қамраб олади. Биринчиси, мuddатли моддий

ёрдам бўлса, иккинчиси, бандликни таъминлаш орқали муҳтожликдан чиқаришдир.

Ижтимоий ҳимоя тизими самарадорлигини баҳолашда эксперт сўрови маълумотларни миқдорий ёки сифатли процедуралар ёрдамида йиғиш ва қайта ишлаш имконини бери. Бунда энг мураккаб жараён экспертларни танлаб олиш процедураси бўлиб, мутахассисларнинг компетентлик даражасига кўра танлаб олишда Кэндаллнинг тартибловчи шкаласи бўйича баҳолаш коэффициенти қўлланилади.

Эксперт сўровининг ички туркумларидан бири бўлган Дельфи усули анкетали сўровнома усули

қўлланилган ҳолда ўрганилаётган муаммо юзасидан репрезентатив статистик кўрсаткичларни олиш имконини оширади. Ижтимоий ҳимоялашнинг электрон тизими истикболларини прогнозлаш, тизимни такомиллаштиришда ижтимоий аҳамиятли қарорлар ва ечимларни қўллаш вариантларини баҳолаш, тизимда қўтилмаган ижтимоий нуқсонларни пайдо бўлиш эҳтимолини илгари суриш имконига эга бўламиз. Бунда экспертлар фикри диапазони ўртача ихчамлаштирилиб, муаммо ечими борасида яхлит хулосалар шакллантирилади. Ушбу хулосалар муаммонинг ечим йўлларини бегилаб олишда ижтимоий ориентир сифатида қабул қилинди.

АДАБИЁТЛАР

1. https://uza.uz/uz/posts/aholini-izhtimoiy-himoya-qilish-tizimida-muhim-ozgarish_313292.
2. Бешелев С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок. – Москва: Статистика, 1980. – С. 263.
3. Кузьменко Т.В. Экспертный опрос как основа принятия управленческих решений. /Социологический альманах. Институт социологии НАН Беларуси. 2017. – С. 435.
4. Данелян Т.Э. Формальные методы экспертных оценок. /Экономика, статистика и информатика. Прикладная информатика. №1. 2015. – С. 186.
5. Кошовой О.С., Голосова Е.С., Сеидов Ш.Г. Организация экспертного опроса с привлечением специалистов органов государственного и муниципального управления. /Общественные науки. Социология. №1 (21), 2012. – С. 101.
6. Khusanova Kh.T. "Scientific-methodical study of support for social innovations in the social protection system of the population. /ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. №10.8 (2020). – P. 635-640.
7. Абдураманов Х.Х. Кексаларни ижтимоий ҳимоя қилиш тизимининг самарадорлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари. / Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар. Илмий электрон журнал. №3. 2015. – Б. 5.
8. Решетников В.А., Коршевер Н.Г., Доровская Н.И. Подготовка специалистов в области управления здравоохранением: значимость формирования компетенций. /Казанский медицинский журнал. 2016. Том.96, №6. – С. 1049.
9. Tayirovna, Khusanova Khiriniso. "Scientific-methodical study of support for social innovations in the social protection system of the population. /ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. №10.8 (2020); - P. 635-640.



UDK: 37;373;6P7;373(077)

BEGZOD SHARIPOV,
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti magistranti
E-mail: begzodsharipov8686@bk.ru

“INNAVATSION TA'LIM” kafedrası mudiri professor M.F. Xakimova taqrizi asosida

PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMI UCHUN PEDAGOGLAR TAYYORLASH: MUAMMO VA TAKLIFLAR

Аннотация

Maqolada kasb-hunar ta'limining amaldagi va rejalashtirilayotgan tizimi qiyosiy tahlil etilgan. O'quvchilarning o'z kasblarini chuqur egallashlarida kasb ta'limi o'qituvchisining kasbiy mahorati to'g'risida fikrlar bildirilgan. Oliy ta'lim muassasalarida kasb ta'limi pedagoglarini tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: kasb-hunar ta'limi, professional ta'lim, kasb-hunar kolleji, kasb-hunar maktabi, kollej, texnikum, professional standart, kasb ta'limi o'qituvchisi, kasb ta'limi ustasi.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Аннотация

Стате проведен сопоставительный анализ действующей и планируемой системы профессионального образования. Высказаны мнения о профессиональном мастерстве учителя профессионального образования в глубоком овладении учащимися своей будущей профессией. Внесены предложения по совершенствованию подготовки педагогов профессионального образования в ВУЗах.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональный колледж, профессиональная школа, колледж, техникум, профессиональный стандарт, преподаватель профессионального образования, мастер профессионального образования

TRAINING OF TEACHERS FOR VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM: PROBLEMS AND PROPOSALS

Annotation

The article provides a comparative analysis of the current and planned system of vocational education. Proposals have been put forward to improve the training of teachers of vocational education in higher education institutions. Opinions have been expressed regarding the professional skill of a professional master in deep mastery of students in their future profession.

Key words: professional education, professional college, vocational school, college, technical school, professional standard, teacher of professional education, master of professional education.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi PQ-4947-son Farmonining ijtimoiy yo'nalishida amalga oshiriladigan muhim tadbirlar qatorida oliy ta'lim muassasalarida mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq yuqori malakali kadrlarni tayyorlash vazifasi belgilab o'tilgan[1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi “Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PQ-2909-sonli Qarorida “... ta'lim jarayonini, oliy ta'limning o'quv reja va dasturlarini yangi pedagogik texnologiyalar va o'qitish usullarini keng joriy etish, magistratura ilmiy-ta'lim jarayonini sifat jihatidan yangilash va zamonaviy tashkiliy shakllarni joriy etish asosida yanada takomillashtirish” vazifalari ko'rsatib o'tilgan[2]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da “gumanitar va pedagogik yo'nalishlarda kadrlar tayyorlash sifatiga e'tiborni kuchaytirish, pedagogik ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha o'quv reja va dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida qayta ko'rib chiqish va takomillashtirish” ko'rsatib o'tilgan3. Bunday vazifalarning bajarilishida respublikamizning bir qator oliy ta'lim muassasalaridagi “Kasb ta'limi” yo'nalishlarining mas'uliyati alohidadir. Bugungi kundagi ilm-fan, ishlab chiqarishning yuksak taraqqiyoti, kasb-

hunar ta'lim tizimidagi tub o'zgarishlar ham oliy ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan kasb ta'limi o'qituvchilari zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi.

Mavzuning dolzarbligi. OTMlarda kasb ta'limi yo'nalishlarida bo'lajak pedagoglarni tayyorlashda ularning kasbiy tayyorgarligiga davlat tomonidan qo'yilayotgan talablar bilan faoliyat ko'rsatib turgan kasb ta'limi o'qituvchilari va ustalarining kasbiy-pedagogik mahorati orasidagi mavjud nomuvofiqliklarni bartaraf etishning ilmiy asoslarini ishlab chiqish. Maqolaning ilmiy mohiyati shundan iboratki, muallif tomonidan kasbiy faoliyat talablariga javob beruvchi kasb ta'limi o'qituvchi va ustalarini tayyorlash jarayoni hamda undagi ziddiyatlar o'rganilgani holda ularni bartaraf etish yo'llari ko'rsatilgan.

Tadqiqotning maqsadi professional ta'lim tizimi uchun pedagoglar tayyorlash bilan bog'liq jarayonlardagi muammolarni tadqiq etish va ijobiy natijalarga olib keluvchi takliflar berish.

Tadqiqotning ob'ekti – OTMlarda kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlash ta'lim jarayoni. Tadqiqotda tizimlilik, qiyosiy-mantiqiy tahlillaridan foydalanildi. Tadqiqotning empirik manbani anketa so'rovnomalari natijalari tashkil etdi.

Xalq xo'jaligidagi hozirgi tarkibiy o'zgarishlar kasb-hunar kollejlari bozor talablariga mos yuqori malakali kichik mutaxassislarni tayyorlash vazifasini dolzarb qilib qo'ymoqda.

Bugungi davr ishchilari o'z kasbi bo'yicha chuqur bilimli, yuqori malakali, yuksak mahoratli, zamon talablarining o'zgarishiga moslashuvchan, o'z malakasini oshirishga intiluvchan bo'lishi talab etiladi. Respublikamizda professional ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish, boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim bosqichlarini joriy qilish orqali mehnat bozori uchun malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash hamda mazkur jarayonga ish beruvchilarni keng jalb qilish maqsadida 2020-2021 o'quv yilidan boshlab yangi boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimi hamda tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlari joriy etiladigan ta'lim muassasalari tashkil etiladi¹. Amaldagi va tashkil etilishi rejalashtirilayotgan ta'lim tizimlarining qiyosiy tahlili 1-jadvalda keltirilgan. Jadvaldan ko'rinadiki, tashkil etilishi rejalashtirilayotgan professional ta'lim tizimida amaldagi mavjud tizimga nisbatan bir qator o'zgarishlar mavjud. Kasb-hunar ta'limining amaldagi holatida egallanadigan kasblarning murakkablik darajasi inobatga olinmagan bo'lib, barcha mutaxassisliklar bo'yicha o'qish muddati 3 yil qilib belgilangan. Endilikda esa tanlangan kasbning murakkabligiga qarab o'qish muddati 6 oydan 2 yilgacha qilib belgilanishi nazarda tutilgan. Ayni paytdagi kasb-hunar kollejlari faqat o'rta umumta'lim maktablarining 9-sinf bitiruvchilari qabul qilingan edi. Endi tashkil etilayotgan kollej va texnikumlarda esa bugunga qadar o'rta maxsus yoki oliy ma'lumot olgan, harbiy xizmatga borib kelgan, ikkinchi mutaxassislikni egallamoqchi bo'lgan, ishsiz qolish xavfi paydo bo'lgan, qisqasi har qanday boshqa hunar o'rganuvchi kishilar uchun ham ta'lim olish imkoniyati mavjud. Hozirgacha kasb-hunar kollejlari faqat kunduzgi ta'lim shakliga ega edi. Kelgusidagi kollej va texnikumlarda ta'lim oluvchilarga qulaylik yaratish maqsadida ta'limning kunduzgidan tashqari kechki va sirtqi shakllari ham yo'lga qo'yiladi. Amaldagi kasb hunar kollejlari o'quv jarayoni asosan o'quv xonalari nazariy ta'lim berish shaklida olib borilgan. Rejalashtirilayotgan yangi tizimda kollej va texnikumlarning yo'nalishi hamda ixtisoslik xususiyatlaridan kelib chiqib, ta'lim mazmuni amaldagi ishlab chiqarish jarayonlari bilan integratsiyalashgan holda olib borilishi ko'zda tutilgan. Tayyorlanadigan kasblar yo'nalishlarining o'quv rejalarida faqat umumkasbiy va kasbiy fanlar bloki qoldirilib, ushbu fanlardan amaliy mashg'ulotlarga ko'proq soat ajratilishi hisobiga nazariy ta'lim soatlari bir muncha qisqartirilishi rejalashtirilgan. Yangidan tashkil etiladigan professional ta'lim tizimi ta'lim muassasalarida milliy kvalifikatsion ramkalar belgilanadi va kasbga oid professional standartlar joriy etiladi. Professional standart deganda bitta ish o'rni ishchidan qanday ko'nikma va malaka talab qilsa, ushbu holat o'rganilib, shu asosida modulli o'quv rejalarini ishlab chiqiladi. Respublikamiz kasb-hunar ta'limi tizimidagi bunday o'zgarishlar yurtimiz iqtisodiyoti barcha sohalarini rivojlantirishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi. Yangi turdagi professional ta'lim muassasalaridagi o'quvchilarning o'zlari tanlagan kasblari bo'yicha yetarli bilim, ko'nikma va malakalarni egallashi kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasiga bevosita bog'liqdir. Kasb ta'limining hozirgi eng muhim muammolaridan biri – bu bitiruvchilarni ko'p funksiyali adekvat kasbiy faoliyatga tayyorlash hisoblanadi. Faqat kasb ta'limi yo'nalishini bitirgan o'qituvchilargina shunday insonlarning yetishib chiqishini ta'minlaydilar, bunday insonlar kasbiy faoliyatda shaxsiy va ijtimoiy hayotdagi o'z o'rinlarini topishda ijodiy izlanadilar im tizimi bo'lib, o'z navbatida yuqori darajadagi – “Kasb ta'limi” pedagogik tizimining bir qismidir. Kasb ta'limi o'qituvchisi faoliyati kasb ta'limi tizimi tashkil etilgan davrdan to hozirgacha o'z mohiyatiga ko'ra ham, tashkil etuvchilarining hajmiga ko'ra ham ajralib turuvchi murakkab ta'lim tizimi sifatida tadqiq etib kelinayotgan muhim muammo

hisoblanadi¹. Ba'zi tadqiqotlarda kasb ta'limi o'qituvchisining tipik faoliyat turlari va ularga mos funksiyalari sifatida quyidagi: o'qitish, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, uslubiy (metodik), ishlab chiqarish-texnik, tashkiliy, diagnostik kabi tashkil etuvchilari, boshqalarida esa: ta'limiy, tarbiyaviy, tashkiliy-boshqaruv, ishlab chiqarish-texnologik, tadqiqotchilik kabi tashkil etuvchilari ajratib berilgan². Hozirgi davrgacha kasb ta'limi tizimida maqsad sifatida bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisining bilim va ko'nikmalarining muayyan yig'indisi ko'rsatilgan bo'lib, bu ularning malaka tavsifnomalarida belgilab o'tiladi (“bilishi lozim”, “uddalay olishi lozim”, “bajara olishi lozim”). Bugungi kunda respublikamizdagi bir qator oliy ta'lim muassasalarida “5111000 – Kasb ta'limi” (sohalar bo'yicha) yo'nalishlarini tugatgan bakalavrlar o'rta maxsus kasb-hunar kollejlari kasb ta'limi o'qituvchisi va ustalari lavozimlarida faoliyat yuritmoqdalar. Ushbu ta'lim yo'nalishlarida bo'lajak pedagoglarni tayyorlash jarayoni, shuningdek, ularning kasbiy tayyorgarligiga qo'yilayotgan talablar mohiyatini o'rganish bu borada ayrim ziddiyatlarning mavjudligini ko'rsatmoqda³. Shu narsa ma'lumki, professional ta'lim muassasalaridagi o'qitish jarayoni o'zaro mustaqil, ammo o'zaro aloqador bo'lgan nazariy va ishlab chiqarish ta'limidan iborat. Ayni shu hol o'quv jarayonini ham o'ziga xos ravishda rejalashtirish va amalga oshirishni taqozo etadi va ko'p hollarda o'quv-hunar tavsifli ko'rinishni oladi⁴. Bizningcha, hozirgi kunda oliy ta'lim muassasalarining kasb ta'limi (sohalar bo'yicha) bakalavrlar tayyorlash bo'yicha amaldagi o'quv rejalar yuqorida ko'rsatib o'tilgan talablarning bajarilishini yetarlicha ta'minlay olmaydi⁵. Ularda asosan professional ta'lim muassasalarida yo'nalishlar bo'yicha kasbiy fanlardan nazariy mashg'ulotlar olib boruvchi kasb ta'limi o'qituvchilarining metodik faoliyatigagina mos keladigan kasbiy-pedagogik faoliyat e'tiborga olingan⁶. Masalan, “5111000 – Kasb ta'limi” (“5630100 – Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash”) yo'nalishini tamomlagan kasb ta'limi o'qituvchilarining professional ta'lim muassasalarida “3430100 – qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalashtirish” yo'nalishining o'quv rejasidan o'rin olgan bir qancha fanlardan mashg'ulot olib borishi ko'zda tutilgan. Bu fanlarni shartli ravishda quyidagicha guruhlash mumkin⁷: 1-guruh: qishloq xo'jalik texnik fanlari o'qituvchisi (traktor va avtomobillar, qishloq xo'jalik mashinalari); 2-guruh: qishloq xo'jaligini ishlab chiqarishini mexanizatsiyalashtirishga oid texnologik fanlar o'qituvchisi (“Qishloq xo'jaligida mexanizatsiyalashgan ishlar texnologiyasi”, “Mashina va jihozlarga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash”, “Chorvachilik fermalarini mexanizatsiyalashtirish va avtomatlashtirish”); 3-guruh: umumtexnika fanlari o'qituvchisi (texnikaviy mexanika, texnikaviy chizmachilik, mahsulot sifatini standartlashtirish va metrologiya asoslari, konstruksion materiallar va boshqalar); Yuqorida ko'rsatib o'tilgan 1-3-guruh fanlaridan o'quv mashg'ulotlari asosan nazariy, amaliy va tajriba mashg'ulotlari shaklida olib boriladi. Bunda kasb ta'limi o'qituvchisi faoliyatida asosan nazariy fan o'qituvchisi kabi o'quvchilarga ular o'zlashtirishi lozim bo'lgan kasbiy bilim, ko'nikmalarni yetkazib, tushuntirib berish bo'yicha metodik qobiliyatlar talab etiladi. Bugungi kunda “Kasb ta'limi” (sohalar bo'yicha) ta'lim yo'nalishini tugatgan pedagoglar professional ta'lim muassasalarida kasb ta'limi ustasi lavozimida ham faoliyat olib boradilar. Masalan, “Kasb ta'limi” (qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash) yo'nalishini tugatgan pedagoglar umumkasbiy va kasbiy fanlardan kasb ta'limi ustasi chilangarlik ishi, elektrgazpayvandlash ishi, mashina-traktor agregatlarini tuzish va boshqalardan o'quv amaliyotlaridan mashg'ulotlarni olib boradilar. Ushbu o'quv amaliyotlari asosan biror ish turini bajarishga oid amaliy xarakterga bog'liq bo'ladi. Bunda kasb ta'limi ustasi faoliyatida o'quvchilarga ular egallashi

lozim bo'lgan kasbga xos xatti-harakatlar, usullarni eng qulay yo'llar bilan o'rgatish bo'yicha metodik qobiliyatlar talab etiladi. O'quvchilarning o'z kasblarini har tomonlama chuqur egallashga erishishlari professional ta'lim muassasalaridagi kasb ta'limi o'qituvchilari ayniqsa, kasb ta'limi ustalarining pedagogik tayyorligi va kasbiy mahoratlariga ko'p jihatdan bog'liq. Aynan kasb ta'limi ustasi o'quvchilarga ularning bo'lajak kasblari sir-asrori bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalarni egallashlarida bevosita yordam beradi. Shu sababli kasb ta'limi ustasiga kasbga o'rgatuvchi o'qituvchi sifatida u o'rgatayotgan sohaning mohir ustasi bo'lishligi katta ahamiyatga ega. Kasb ta'limi ustasi faoliyati o'quvchilarning undan o'zlari egallayotgan hunarlariga oid haqiqiy bilimlarni olayotganliklarini qalbdan his qilganlaridagani samarali bo'ladi. Bunday haqiqiy bilimlarni faqat shu hunarni yuksak kasbiy mahorat darajasida egallagan, ishlab chiqarish va hayotiy tajribalarga ega bo'lgan kasb ta'limi ustasi bera oladi. Bugungi kundagi kasb-hunar kollejlari kasb ta'limi ustasi lavozimida asosan oliy ta'lim muassasalarining kasb ta'limi yo'nalishlari bitiruvchilari ishlamoqdalar. Tasavvur qiling: o'rgatayotgan hunari bo'yicha hali o'zi yetarlicha amaliy ko'nikmalarga ega bo'lmasdan, unda bajariladigan xatti-harakatlar, usullarning mohir ustasi bo'lmasdan turib, o'quvchilarga u nimani va qanday qilib o'rgata olishi mumkin? Balki ayni shu hol hozirgi kunda kasb-hunar kollejlari bitiruvchilari kasbiy tayyorgarligining yetarlicha emasligi, ularning o'z kasblariga qiziqmayotganliklariga ta'sir etayotgandir? "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" qabul qilingunga qadar bo'lgan davrda respublikamizda hunar texnika bilim yurtlarida asosan o'sha vaqtlardagi industrial pedagogika texnikumlarini tamomlagan, o'zi o'rgatayotgan hunar bo'yicha yetarlicha tajribaga ega bo'lgan usta-hunarmandlar ishlab chiqarish ustasi lavozimlarida faoliyat olib borganlar. Ularni tayyorlash o'quv rejalarida o'z yo'nalishlari bo'yicha o'quv-amaliyot va malakaviy amaliyot soatlariga yetarlicha o'quv soatlari ajratilgan bo'lib, o'zlari o'rgatadigan payvandchilik, chilangarlik, haydovchilik, sozlovchi-usta va shu kabi kasblar bo'yicha tegishli hujjatga ham ega bo'lishgan. Demak, kasb ta'limi ustalari kasbiy fanlar bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lishlari, pedagogik-psixologik bilimlarni egallagan bo'lishlari bilan birga o'zlari o'rgatayotgan kasbning

mohir ustalari bo'lishligi talab etiladi. Ustaning kasbiy mahorati faqatgina o'quv dasturlari doirasida chegaralanib qolishligi mumkin emas, uning kasbiy bilim, ko'nikmalari juda ham keng va chuqur bo'lishligi lozim.

Xulosalar: • kasb ta'limi yo'nalishlari o'quv rejalarida kasb ta'limi o'qituvchisi va ustasining metodik faoliyatidagi xususiyatlar e'tiborga olinmagan; • bugungi kunda kasb ta'limi yo'nalishini tugatib, kasb ta'limi ustasi lavozimida ishlayotgan pedagoglar amaliyot mashg'ulotlarini olib borishda metodik tomondan qiyinchiliklar sezmoqdalar; • xorijiy davlatlarda kasb ta'limi ustasini tayyorlashda ko'proq ularni amaliy kasbiy faoliyatga tayyorlashga qaratiladi; • kasb ta'limi ustalarini tayyorlashda o'quv-amaliyotlarini olib borishga metodik tayyorlash ularning kasbiy faoliyatini yengillashtiradi; • o'quvchilarni o'z kasblariga qiziqishini oshirish va uni sir-asrorlarini o'rganishlarida kasb ta'limi ustasi muhim o'rin egallaydi; • o'rgatayotgan hunarining kasb ta'limi ustasi tomondan mohirona egallanilganligi o'quvchilarning o'z kasblarini o'rganishlaridagi faollikni keskin oshiradi. Professional ta'lim muassasalarida o'quvchilar kasbiy tayyorgarligi sifatini yaxshilash, o'quv amaliyotlari samaradorligini oshirish, egallayotgan hunarlariga o'quvchilarning qiziqishlarini rivojlantirish uchun quyidagi amaliy takliflarni amalga oshirish maqsadga muvofiq hisoblanadi: • kasb ta'limi yo'nalishlarining o'quv rejalarini hozirgi kundagi professional ta'limdagi o'zgarishlarga mos ravishda takomillashtirish; • o'quv amaliyotlari bo'yicha mashg'ulotlarni olib borishga ayni shu sohaning mohir ustalarini ta'lim jarayoniga tanlov asosida ishga qabul qilish; • o'quv amaliyotlarini ilg'or ishlab chiqarish korxonalarida shu korxonadagi yetakchi ustalar rahbarligida tashkil etishni rivojlantirish; • o'quvchilarga o'quv amaliyotlari bo'yicha mashg'ulotlarni olib borishga bir nechta (2 – 3 nafar) nomzod ustalarni jalb etish va o'quvchilarga ularning orasidan o'zlari uchun maqbulini tanlash imkonini yaratish. Yuqoridagilarga asoslanib aytish mumkinki, bugungi kunda professional ta'lim tizimi uchun pedagoglar tayyorlash mazmunini qaytadan ko'rib chiqish dolzarbligicha qolmoqda. Professional ta'lim tizimi uchun pedagoglarining yangi avlodini tayyorlashda o'quv mazmunini va o'quv metodikasini takomillashtirish masalasiga yangicha innovatsion yondashuvlarni talab qilmoqda.

ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni. - O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2017 yil, 13 fevral, 6-son, 70-modda.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son son Farmoni. – <https://lex.uz/ru/doccs/4545884>
3. O'zbekiston respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga oid chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-2909-son qarori. - <https://www.lex.uz/docs/3171590>
4. Soderjanie i perspektivy razvitiya inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya. / Pod. obsh. red. Ye.V.Tkachenko. – Sverdlovsk.: Izd-vo Sverdl. inj. ped. in-ta, 1990. – 128 s.
5. Zeer E.F. Konsepsiya inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya. Razrabotka. / Ruk. Zeer E.F. Izd-vo Sverdl. inj. ped. in-ta, 1989. – 27 s
6. Gluxanyuk N.S. Psixologiya professionalizatsii pedagoga. – 2-ye izd. – Yekaterinburg.: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2005. – 261 s
7. Kravsov N.I. Soderjanie metodicheskoy raboty v sistemy professionalnotexnicheskogo obrazovaniya. – M.: "Vysshaya shkola", 1977. – 342 s.
8. Radchenko A.K. Proektirovanie tekhnologii obucheniya texnicheskimi dissiplinami. Uch. posobie. – Minsk.: Izd-vo "Adukasiya i vixovanne", 2003. – 288 s.
9. Erganova N.Ye. Teoreticheskie osnovy uchebnoy dissipliny "Metodika professionalnogo obucheniya": Diss. ... d-ra ped. nauk. – Yekaterinburg, 1997. – 406 s

INTERNET MANBALARI

10. www.rewiev.uz/statistika/
11. www.onemillionuzbekcoders.uz
12. www.texnoman.uz



Раиба ШИРИНОВА,

Ўзбекистон Миллий университети профессори, Филология фанлари доктори
ЎзМУ халқаро алоқалар бўлими проректори

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ ХАЛҚАРО РЕЙТИНГЛАРДА ИШЛАШ ТАЖРИБАСИ

Аннотация

Ушбу мақолада халқаро рейтинглар тизими ва улардаги Ўзбекистон Миллий университети ўрни ҳамда иштироки ҳақида тизимли таҳлилий маълумотлар берилган. Миллий университетнинг халқаро рейтинглар тизими билан ҳамкорлик алоқалари ҳамда хорижий олий таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлик масалалари батафсил акс еттирилган.

Калит сўзлар: Times Higher Education, QS, ARWU, Elsevier, Халқаро коллобация

ОПЫТ НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА УЗБЕКИСТАНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕЙТИНГАХ

Аннотация

В статье представлен системный анализ системы международных рейтингов, а также роль и участие Национального университета Узбекистана в этих рейтингах. Подробно описано взаимодействие национального университета с международной рейтинговой системой и сотрудничество с зарубежными высшими учебными заведениями.

Ключевые слова: Times Higher Education, QS, ARWU, Elsevier, международное сотрудничество

THE EXPERIENCE OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN IN INTERNATIONAL RANKINGS

Abstract

The article presents a systematic analysis of the system of international rankings, as well as the role and participation of the National University of Uzbekistan in these rankings. There is a detailed description of the interaction of national universities with the international rating system and cooperation with foreign institutions of higher education.

Key words: Times Higher Education, QS, ARWU, Elsevier, international cooperation.

Ўзбекистон Миллий университети 2019 йилдан буён халқаро рейтинг агентликлари билан фаол иш олиб бормоқда. Энг аввало Times Higher Education ва QS халқаро рейтинг порталида университет саҳифаси очилди ва ҳар йили университет тўғрисида маълумотлар билан тўлдирилади. Халқаро рейтингларда иштирок этиш бўлими ходимлари мунтазам равишда агентликлар томонидан ташкил қилинган мастер класс ва семинарларда иштирок этиб, бу соҳада ўз касбий тажрибаларини оширдилар. Айниқса, рейтинг халқаро журналининг

стратегик ечимлари директори Майкл Каруана билан олиб борилган илк учрашувлар университет ходимлари учун катта тажриба мактаби бўлди ва бу университет рейтинги устида жиддий шуғулланишга тўртки бўлди. Бугунги кунда эса QS халқаро рейтинг агентлигининг минтақавий вакили Сергей Христалюбов ҳамда Марказий Осиё ва Озарбайжондаги Elsevier S&T раҳбари Дамир Рахметовлар бошчилигида ўтказиладиган семинар-тренинглар ҳам мазкур соҳада касбий малаканинг ошишига ҳамда университет рейтингини яхшилашга хизмат қилмоқда.

Йили	Мақолалар сони	Иқтибослик кўрсаткичлари
2015	85	0,78
2016	120	0,59
2017	107	0,65
2018	84	0,63
2019	167	0,25
Умумий	563	0,60 (ўрта)

Жадвал 2: Иқтибослик ҳақида маълумотлар ва охириги 5 йил учун ЎзМУ нашрлари сони. Маълумотлар манбаи: SCOPUS

Қуйидаги жадвалда 2015 йилдан 2019 йилга қадар Ўзбекистон Миллий университетининг илмий нашрлари сони келтирилган. Университет ходимларининг умумий наشري 563 та бўлса-да, бироқ рейтинг агентлиги методологиясига асосан ЎзМУнинг фақатгина 2019 йилдан кейинги нашрлари сони 150 дан юқори, олдинги йиллар эса

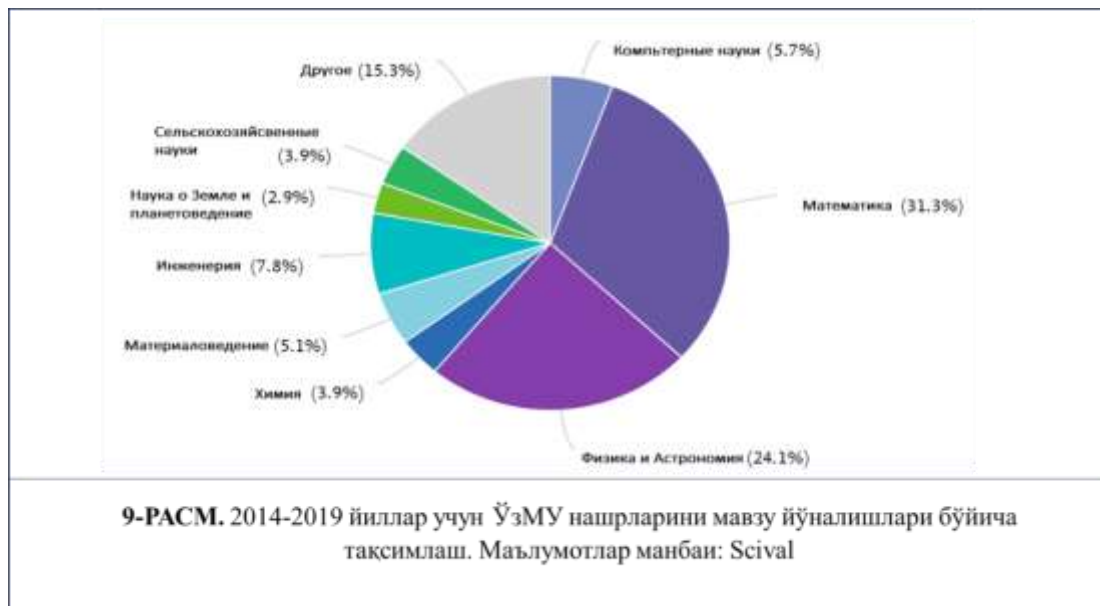
150 дан кам. Айтиш жоизки, агар университет 2019 дан то 2023 йилга қадар ҳар йили 150 дан юқори нашрларни амалга оширсагина ТНЕ рейтингга киришига замин ярата олади. Иқтибослик фоизи ҳам жуда пастлиги жадвалдаги рақамларда ўз аксини топган.



Университетда бу кўрсаткични ошириш учун энг аввало ёшларни сифатли мақолалар ёзиш ва нашр қилишга тайёрлашга эътибор қаратилмоқда. Ҳар ойда икки мартаба семинар-тренинглари, журнал клублари ўтказилмоқда. Уларда ўқитувчиларга мақола ёзиш, журнал танлаш ва мақола жўнатиш каби компетенциялар ўргатилмоқда.

Юқори кварталли журналларда мақола нашр қилган ўқитувчилар 2020 йилдан буён мунтазам равишда рағбатлантириб борилмоқда. Университет журналларини Scopus базасига киритиш учун амалий ишлар қилинмоқда. Университетнинг халқаро рейтинг кўрсаткичлари университет кенгашида мунтазам муҳокама этилиб керакли қарорлар қабул қилинмоқда.

Кейинги жадвалда эса Ўзбекистон Миллий университетининг энг фаол фан соҳалари математика (31,3%), ундан кейин физика ва астрономия (24,1%) (2-чизма) соҳаси эканлиги кўриниб турибди. Олимларнинг ушбу соҳалардаги фаолияти мамлакатдаги умумий тенденцияга мос келади, бу ерда ушбу фанлар тескари тартибда етакчи ўринларни эгаллайди: Физика ва Астрономия (16,1%) ва Математика (10,5%). Математика фанидан оғирлик индекслари 0,87 ва 0,57 нинг миллий индекс индексидан ошади. Бироқ физика ва астрономияга оид нашрлар Ўзбекистон бўйича ўртача кўрсаткичга нисбатан (ПЦВПО 0,55) камроқ цитаталар олади (ПЦВ 0,57).



ПЦВПО ва нашрлар сонини таққослаш нафақат энг фаол мавзуларни, балки уларнинг таъсир даражасини ҳам кўриш имконини беради. 3-графада кўриниб турибдики, Иммунология ва Микробиология (ПЦВПО 2,74) соҳасида 100 дан кам адабиётлар бўлишига қарамай, юқори иқтибослик даражаси мавжуд. Бундан шундай хулоса

қилиш керакки, бу соҳа ўқитувчилар илмий нашр борасида ўз йўлини топган.

Бундан ташқари, Миллий университет нашрлар ҳақида ўз сиёсатини ўзгартириш кераклигини англаб, қуйидагиларга эътиборни қучайтирди ва буни тажриба тариқасида бошқа университетларга тавсия қилиш мумкин. Масалан:

Ўқитувчиларнинг ўқув соатларини имкон қадар камайтириши, бу эса уларнинг илмий фаолият билан шуғулланишига имкон яратади;

истикболли, тажрибали, салоҳиятли ёш олимларни ёллаш;

халқаро конференция, форум ва саммитларда профессор-ўқитувчилар фаоллигини кучайтириш; хорижий ҳамкорлар билан ҳаммуаллифликда мақола нашр қилиш каби ишларни йўлга қўйиш керак.

National University of Uzbekistan New Data				
Pillar	Metric	Место	Отметка	Значение
Дарс бериш		664	23,5	
	Докторантлар ва бакалаврлар биттирувчилари нисбати		46,9	0,11
	Докторантлар ва ўқитувчилар биттирувчилари нисбати		36,4	0,19
	Teaching Reputation Survey		0,3	1,4
	Конституциявий даромад ва ўқитувчилари нисбати		17,1	78,638,898 UZS
Тадқиқот	Студент ходим нисбати		75	8,3
		1252	7	
	Ходимлар ҳақида наشريёт		9,3	N/A
	Илмий ва педагогик ходимлар даромад нисбати		25,6	9,647,736 UZS
	Тадқиқот оғрўси		0	0
Келтириш		1072	14,7	
	Иктибос таъсири		14,7	N/A
		1188	34	
	Саноат даромадлари нисбати ва ходимлар сони		34	
Халқаро иштирок		670	41	
	Халқаро ходимлар улуши		21,4	0,0%
	Халқаро ҳаммуаллифлик		85,1	N/A
	Халқаро талабалар учун		16,5	0,0%

Жадвал 4: Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети учун Times Higher Education жаҳон университети рейтинг кўрсаткичларининг тақлиф этилган баҳоси. Маълумотлар манбаи: THE DataPoints.

4-жадвалда Ўзбекистон Миллий университети ўқитишда (664-ўрин) ва халқаро коллобарацияда (670-ўрин) анча яхши натижага эришган, зеро бу натижалар рейтингта киришда яхши кўрсаткич ҳисобланади. Бироқ,

университетнинг бошқа учта кўрсаткичи жуда паст даражада яъни нашрлар сони 77 та. Бу умумий профессор-ўқитувчилар сонига нисбатан жуда паст кўрсаткич ҳамда иктибослик даражаси ҳам паст.

№	OTM номи	Докторлик ва бакалавр биттирувчилари нисбати	Докторлик илмий даражали ходимлар сонининг жами	Ўқув сифати жиҳатидан университетнинг оғрўси	Университетнинг молиявий даромади ходимлари	Талабаларнинг ходимлар сонига нисбати
1	National University of Uzbekistan	46,9	36,4	0,3	17,1	75
2	Al-Farabi Kazakh National University	34,2	21,9	2,7	17,1	98
3	Beijing Jiaotong University	40,6	36,6	4,3	37,6	50,4
4	Chungnam National University	36,6	45,3	2,9	43,3	34,5
5	Inha University	31,2	41	2,5	85,3	32,5
6	L.N. Gumilyov Eurasian National University	28,3	15,8	1,5	14,8	96,8
7	Lomonosov Moscow State University	76	66,2	85,2	51,2	82,5
8	Marmara University	28,1	26,3	0,4	27,5	25,5
9	Polytechnic University of Turin	34,4	34,4	14,4	38	27,9
10	Riga Technical University	37	38,5	1,3	29,6	30,2

1	University of Warsaw	41,9	28,1	15,3	26,3	48,7
1	University of Westminster	25,7	21,9	6,9	32,9	39,6
2						
	Энг баланд натижаси*	99,5	100	25,6	100	84,7
	75%	57,6	62,5	11,1	59,4	54,6
	Медиана	38,5	39	3,9	39,5	42,6
	25%	29,6	24,7	1,3	27,6	34,5
	Энг пастги натижаси*	22,4	13,6	0	12,9	14,8

Ўқитиш (ўқув мухит) - 30%.

Мазкур кўрсаткич 5 қисмдан иборат:

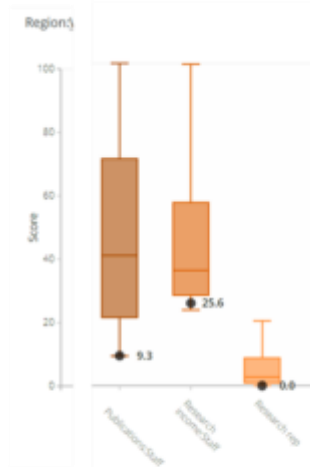
Магистр/докторантлар сонининг бакалавр талабалар сонига нисбати (2.25%). WUR рейтинг университети натижасини 4 хил кватилда таҳлил қилади: энг паст натижа 0 дан 0,25 гача, 25%дан ўрта кватилгача (медиана), ўртача кватилдан 75% гача яхши натижа ва 75% юқори кўрсаткич деб юритилади. Демак, жадвалдаги натижада кўриниб турибдики, докторантлар ва магистрларнинг бакалавр битирувчилар сонига нисбати ҳатто медиана кўрсаткичидан анча баланд ва ЎзМУнинг кўрсаткичлари натижаси 46.9 ни ташкил қилиб Ал Фаробий номидаги Қозоқ Миллий университети, Мармара университети, Л.Н.Гумилев номидаги Евроосиё миллий университети натижаларидан анча юқори.

Докторлик илмий даражали ходимлар сонининг жами академик ходимлар сонига нисбати (6%). ЎзМУ 36,4 натижа билан 25%дан юқори кватилда Ал Фаробий номидаги Қозоқ Миллий университети, Мармара университети, Л.Н.Гумилев номидаги Евроосиё миллий

университети, Варшава ва Вестминстер университети натижаларидан юқори.

Институцион даромад (2.5%) – университетнинг молиявий даромади 17,1 бўлиб, таҳлил қилинган университетлар натижасидан жуда паст кўрсаткич. Демак, университет THE рейтингига кириш учун молиявий даромадлар, яъни илмий лойиҳалар, хўжалик шартномалар ва грантларни кўпайтириши керак.

Университет профессор ўқитувчилари сонининг талабалар сонига нисбати (4.5%) бу кўрсаткич университетда ташкил қилинган таълим сифатини белгилаб беради. Ўзбекистон Миллий университети бў кўрсаткич бўйича 75,0 кўрсаткичга эга бўлса Москва Давлат университети 82,5, Ал Фаробий номидаги Қозоқ Миллий университети 98,0, Л.Н.Гумилев номидаги Евроосиё Миллий университетида эса 96,8 ни ташкил этмоқда. Бу кўрсаткич бўйича миллий университет натижалари медианадан юқори ва энг юқори кўрсаткичдан биро оз паст ҳисобланади.



12-РАСМ. ЎзМУнинг жаҳондаги университетлар фониди олиб борган тадқиқот кўрсаткичи.
Маълумотлар манбаи: THE

№	ОТМ номи	Илмий нашрларнинг ходимлар сонига нисбати	Илмий тадқиқотлардан тушган даромадлар	Elsevier билан академик ҳамжамият вакиллари сўров натижаларига кўра тадқиқот обрўси
1	National University of Uzbekistan	9,3	25,6	0
2	Al-Farabi Kazakh National University	10,6	30,3	2

3	Beijing Jiaotong University	55,7	44,2	2,8
4	Chungnam National University	41,3	53,3	1,6
5	Inha University	42,2	57,4	1,8
6	L.N. Gumilyov Eurasian National University	9,8	26,3	0,6
7	Lomonosov Moscow State University	34,2	60,7	68,1
8	Marmara University	9,2	25,1	0,8
9	Polytechnic University of Turin	33,9	40,7	10,4
10	Riga Technical University	27	47,6	1,1
11	University of Warsaw	25,7	41,8	10,6
12	University of Westminster	36,8	25,9	4,7
	Энг баланд натижаси*	100	99,7	20,1
	75%	70,4	56,8	8,6
	Медиана	40,4	35,8	2,7
	25%	21,2	28,1	0,9
	Энг пастги натижаси*	9,2	23,5	0

бу ерда дунёда ўртача 38 билан, ЎзМУ учун фақат 25.6 эканлигини қўриш мумкин. Илмий тадқиқот (30%):

Мазкур кўрсаткич 3 қисмга бўлинади:

Илмий нашрларнинг ходимлар сонига нисбати. (6%) Мазкур кўрсаткич университетда фаолият олиб борадиган барча ходимлар сонига нашр қилинган мақолалар улуши билан ҳисобланади. Нашрлар таъкидлаганимиздек Elsevier маълумотлар базасидан олиб ҳисобланади. Илмий нашрларнинг ходимлар сонига улуши жуда паст яъни 9.3. Шу билан бирга, Москва Давлат университети кўрсаткичи ўртача кўрсаткичдан ҳам паст,

яъни 34.2. Шу билан бирга Ал-Фаробий номидаги Қозок миллий университети кўрсаткичи атиги 10,6 ни ташкил этмоқда. Бу кўрсаткич Ўзбекистон миллий Университетиникидан унча юқори эмас, Евросиё Миллий университети кўрсаткичи эса атиги 9,8 ни ташкил этади. Бундан хулоса қилиш керакки, миллий университет рейтингга кириш учун яхши имкониятга эга (барча шартларга мувофиқ (1000 йил ичида 5 нашр ва йилига 150).

Илмий тадқиқотлардан тушган даромадлар (6%). Бу кўрсаткич, шунингдек, университет underfunded деб ҳақиқатни акс эттиради. Бу 6 графигида ҳам ифодаланади

№	ОТМлар номи	Саноат даромадларининг ўқитувчилар сонига нисбати
1	National University of Uzbekistan	34
2	Al-Farabi Kazakh National University	42,7
3	Beijing Jiaotong University	66,6
4	Chungnam National University	40,5
5	Inha University	61
6	L.N. Gumilyov Eurasian National University	34
7	Lomonosov Moscow State University	89,1
8	Marmara University	34
9	Polytechnic University of Turin	50,5
10	Riga Technical University	50,7
11	University of Warsaw	34,2
12	University of Westminster	34,4
	Энг баланд натижаси*	71
	75%	49,8
	Медиана	39,4
	25%	35,6
	Энг пастги натижаси*	34

Саноат даромадларининг ўқитувчилар сонига нисбати. Университетнинг саноат даромадлари миқдори ўқитувчилар сонига нисбатан улуши ҳисобланади. ЎзМУ 34.0 кўрсаткичга эга бўлиб медианага яқинлашишга ҳаракат қилмоқда. Медиан 39,4 бўлиб га эга, бу дунёда ўртача 40.0. Шу билан бирга, университет

ўзлаштирилмаганлиги сабабли, ЎзМУ нафақат олий ва ўрта махсус таълим вазирлигидан, балки компаниялар, фабрикалар ва ишлаб чиқарувчилардан ҳам молиялаштириши керак. Шундай қилиб, бир вақтнинг ўзида бир неча кўрсаткичларни қўтариш мумкин бўлади.



14-PACM. ЎзМУнинг дунёдаги университетлар фонида индекс кўрсаткичи.
Маълумотлар манбаи: THE DataPoints

№	ОТМлар номи	Иқтибослар
1	National University of Uzbekistan	14,7
2	Al-Farabi Kazakh National University	15,4
3	Beijing Jiaotong University	15,3
4	Chungnam National University	11,6
5	Inha University	23,5
6	L.N. Gumilyov Eurasian National University	12,6
7	Lomonosov Moscow State University	16,2
8	Marmara University	18,4
9	Polytechnic University of Turin	66,9
10	Riga Technical University	30,4
11	University of Warsaw	44,7
12	University of Westminster	36,1
	Энг баланд натижаси*	100
	75%	73,8
	Медиана	44,7
	25%	23,3
	Энг пастги натижаси*	1,4

Иқтибослар (30%)

Иқтибослик асосан университетнинг илмий нуфузини аниқлаб беради. Бу кўрсаткич миллий университетда 14.7 бўлса, Chungnam National University 11.6 натижага эришган (THE рейтингда 1001+ ўринда), Л.Н.Гумилёв

номидаги Евроазиан Миллий Университети 12 6 (THE - 1000+). Демак, иқтибослик даражасида Турин политехника университети ва Варшава университетлари етказилик қилмоқда.

Муассаса	Мамлакат	Қўшма нашрлар	Иқтибослар сони	ШЦНЮ
Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси	Ўзбекистон	73	346	0,79
Сантьяго университети	Испания	20	40	1,52
Опавадаги Силезия университети	Чехия	20	184	1,63
Ядро фанлари қўшма институти	Россия	19	39	0,39
Россия Федерацияси фанлар академияси	Россия	17	55	0,35
Халқаро Ислам Университети	Малибия	15	64	1,06
Коржаалок Давлат Университети	Ўзбекистон	13	69	1,38
Путра Университети	Малибия	13	43	0,85

Жадвал 5. ЎзМУ қўшма нашрлар сони Топ муассасалари.
Маълумотлар манбаи: Elsevier

5-жадвалда ЎзМУ профессорларининг Ўзбекистон университетлари ва Россия институтлари билан ҳаммуаллифликдаги нашрлари кўрсатилган. Масалан, Испания ва Чехия Республикасининг ҳаммуаллифликдаги иши 1.52 ва 1.63 га тенг ПСВПО ни кўрсатади. Бундан шундай хулоса қилиш жоизки, ҳамкорликдаги илмий нашрлар борасида Европа университетлари олимлари билан чоп этилган мақолаларга алоҳида эътибор бериш кераклигини аниқлашмоқда. Бу муаммони бартараф этиш мақсадида қуйидаги вазифалар амалга оширилмоқда:

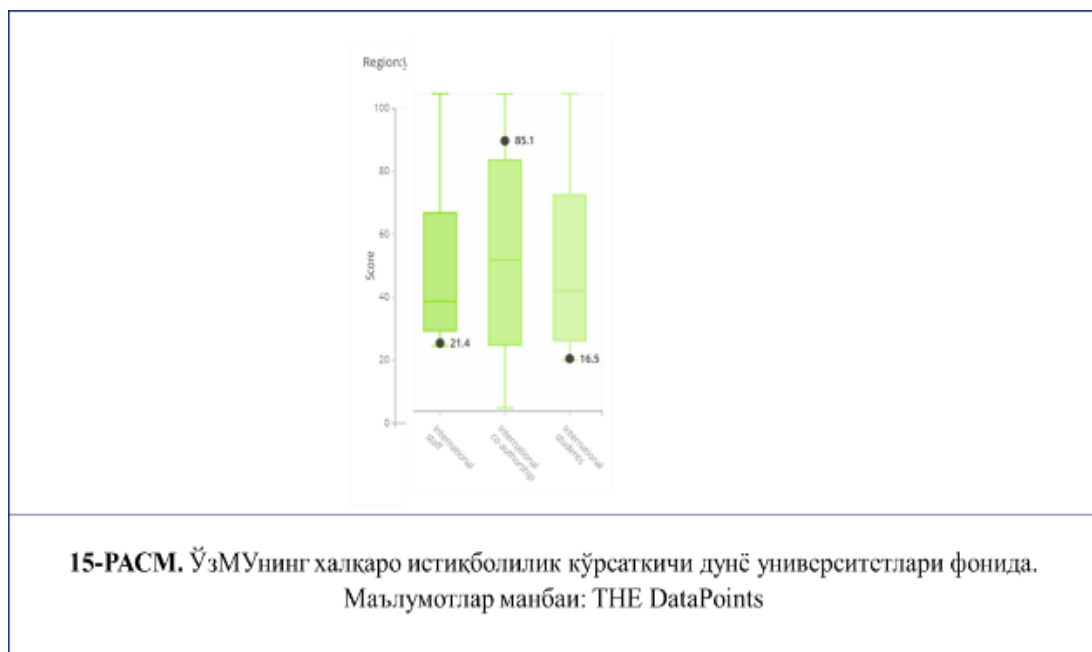
Ёш олимларни Европа давлатларига магистратура ва докторантурага, ўқитувчиларни эса малака ошириш ва стажировкага сафарбар этилмоқда. Пировардида талабгорларга хориж олимлари билан илмий ҳамкорлик қилиш кераклиги кўрсатиб ўтилмоқда;

2021 календар йилида хориждан 200 дан ортиқ ўқитувчилар ўқув жараёнига жалб қилинган бўлса, улар билан ҳаммуаллифликда китоб ва мақолалар ёзиш йўлга қўйилди;

Университетда 20 дан ортиқ халқаро грантлар яъни Erasmus, Unesco, Unicef, Jida, TICA каби донор ташкилотлар билан ҳамкорликда илмий лойиҳалар олиб борилмоқда. Лойиҳа аъзоларига халқаро ҳамкорлар билан ҳаммуаллифликда илмий мақолалар нашр қилиш вазифаси юклатилган.

ЎзМУ да 16 та қўшма таълим дастурлари мавжуд бўлиб улар Москва Давлат университети, Томск Давлат университети, Беларусь Давлат университети, Казан Федераль университети, Холон технологиялар институти, Россия гидрометеорология университети билан ҳамкорликда ташкил қилинган. Қўшма таълим йўналишида фаолият олиб борадиган профессорлар ҳам ҳамкорликда мақола нашр қилишга киришганлар.

Юқорида ишлаб чиқилган тавсиялар ва улар доирасида амалга ошириладиган ишлар келажакда илмий коллобарацияни яхшилашга олиб келади.



Халқаро коллобарация (7.5%)

Бу бўлим 3 та кўрсаткичдан иборат:

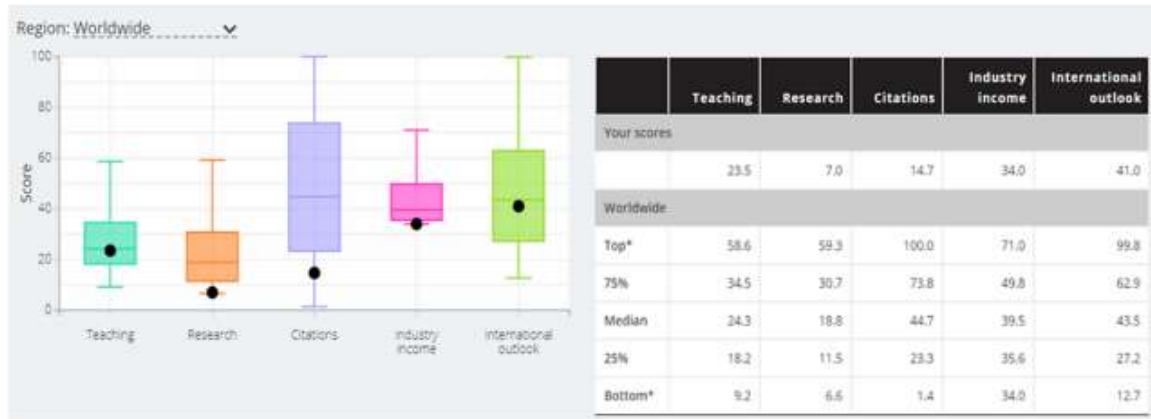
Хорижий профессорлар улуши (2.5%) нуфузли олий таълим муассасаларидан профессорларни ўқув жараёнига жалб қилиш бўйича университет кўрсаткичи 21.4 ни ташкил қилмоқда. Бунда ўқитувчиларни ишга таклиф қилишда муддатига эътибор қаратиш лозим, улар камида 3 ойга таклиф қилинишлари лозим, агар муддати кам бўлса унда улар ҳисобга олинмайди.

Хорижий талабаларнинг маҳаллий талабалар сонига нисбати университетда жуда пастлиги жадалда кўриниб турибди. Бу кўрсаткични ошириш учун консалтинг компаниялар билан ишлаш йўлга қўйилди, таълим кўргазмалари режалари ишлаб чиқилди, қўшни давлатлар яъни Қозоғистон, Қирғизистон ва Тожикистон республикаси олий таълим муассасалари билан академик

алмашинув шартномалари имзоланди ва натижада 2021 йилда Ош Давлат университети, Ўзбек-Қирғиз университети ва Хўжанд университетларидан академик мобиллик дастури доирасида талабалар қабул қилинди.

Шунингдек, Erasmus лойиҳаларини кўпайтириш ва у асосида академик мобилликни амалга ошириш учун амалий ишлар қилинмоқда.

Халқаро илмий ҳамкорлик (2,5) Миллий университетда Биология факультети (асосан) профессор-ўқитувчилари томонидан нашр қилинган мақолалар эъзига ўртача кўрсаткичдан анча юқори. Ҳаттоки, Москва Давлат университети (35,0), Аль Фаробий номидаги Қозок Миллий университети (63,1) ва Евроосиё Миллий университети (79,5) билан қиёслаганда Ўзбекистон Миллий университети 85,1% натижа билан мазкур кўрсаткичда етакчилик қилмоқда.



Хар бир кўрсаткич умумий натижа қуйида мақсад жадвалида кўриш мумкин

Юқоридаги жадвалда Ўзбекистон Миллий университетининг 5 та кўрсаткич бўйича умумий натижалари келтирилган унга кўра ўқитиш, саноат даромади ва халқаро коллобарация паст даражадан озгина юқори ва медианга яқинлашган. Аммо тадқиқот ва иқтибослик кўрсаткичи натижалари жуда паст. Ўзбекистон Миллий университетининг ТНЕ ва QS халқаро рейтинг агентликлари томонидан кўриб чиқилган натижалар шу нарсани кўрсатдики, университет 2030 йилгача халқаро рейтингларда дунёнинг кучли 500 ўрнига чиқиши учун ҳар бир кўрсаткичлар устида мақсадли ва натижали ишларни амалга ошириши лозим. Албатта, бу кўрсаткичлар бир йилда натижа бермайди, бироқ бу борада университет ўз олдида жиддий стратегик масалаларни ҳал қилишни мақсад қилиб қўйиши, илмий сиёсатини ўзгартириши, таълим сифатини ошириши ҳамда халқаро таълим бозорида муносиб ўз ўрнини топиши бўйича аниқ чора-тадбирларни белгилаб олиши лозим.

Параграфга хулоса ясаган ҳолда айтиш мумкинки, таҳлиллардан келиб чиққан хулосалар ва таклифларни дунё рейтингига киришга ҳаракат қиладиган ҳар бир университет фойдаланиши мумкин. Мазкур тавсиялар рейтинг кўрсаткичларини ошириш ва аниқ мақсадларни амалга оширишда дастури амал бўлиб хизмат қилади.

Хулоса. Халқаро рейтингларда иштирок этиш жараёни оддий жараён бўлмай балки узоқ йилги натижалар, кўрсаткичлар ва мезонларга асосланади. Иштирокчи университетлар олдида энг катта талаб рейтинг агентликлари методологиясини чуқур ўрганиш ва кўрсаткичларни оширишга қаратилган мақсадли дастурни амалга ошириш талаб этилади.

ОТМларнинг халқаро рейтингларда намоён бўлиши нафақат университетларнинг академик салоҳияти, балки мамлакатнинг минтақадаги иқтисодий аҳволи билан ҳам боғлиқ. Шуни айтиш жоизки, дунё рейтингига иштирок этиш Европа мамлакатлари учун қийинчилик туғдирмасда бироқ, Ўрта Осиё ва собиқ иттифок давлатлари учун айрим қийинчиликлар туғдириши муқаррар. Бу албатта биринчи навбатда дунё олимларининг илмий рақобат тили инглиз тили бўлганлиги илмий обрў

кўрсаткичида яққол кўзга ташланади. Собиқ иттифок мамлакатларида аксарият илмий нашрлар рус тилида ва уларга бўлган талаб ҳам Scopus базасидан индексация қилинган журнал талабларидан батамом фарқ қилади.

Ўрганилган материаллар ва таҳлиллар натижасида айтиш мумкинки, нафақат Ўзбекистон Республикасидаги олийгоҳлар, балки қўшни давлатлар яъни Қирғизистон, Тожикистон, Туркменистон ва бошқа давлатларнинг олийгоҳларида дунё халқаро рейтингига киришда етарли мумамолар мавжуд. Булар академик обрў, иш берувчилар обрўси, халқаро коллобарация ва илмий нашрлар сони ҳамда иқтибослик даражасида яққол кўзга ташланади. Ўрганишлар ва эришилган тажрибага таяниб мазкур кўрсаткичларни ошириш бўйича алоҳида таклифлар ишлаб чиқдик. Академик обрўни ошириш учун:

Халқаро конференциялар, форумлар, семинарларни мунтазам ўтказиш;

халқаро қўшма лойиҳаларни кўпайтириш;

хорижий олимлар билан ҳамкорликда илмий лойиҳаларда иштирок этиш;

қўшма таълим дастурлари сонини ошириш;

икки раҳбарликни йўлга қўйиш;

хориж олимлари билан ҳаммуаллифликда мақолалар, дарсликлар ва монографиялар ёзиш лозим.

Жумладан, нашр фаолияти жаҳон илмий ҳамжамиятида олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари илмий фаолиятининг муваффақияти ва самарадорлигини баҳолашда қўлланиладиган асосий мезонлардан биридир. Нашрларнинг сони, мақолаларга ҳаволалар, мақолалар индекси, хорижий ҳаммуаллиф билан ҳамкорликда чоп тилган мақолалар, Европа ва Осиё мамлакатлари олимлари билан ҳаммуаллифликда чоп этилган мақолалар кабилар муайян илмий муассаса ишининг муваффақияти баҳоланадиган муҳим кўрсаткич ҳисобланади.

Илмий муассасаларда илм-фаннинг ривожланиш даражасида нашр фаолияти кўрсаткичи олий таълим муассасаларининг рейтингларини тузишда жаҳон рейтинг агентликларининг ажралмас мезони ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Абламейко С. В., Гусаковский М. А. Участие университетов в мировых рейтингах как фактор повышения качества подготовки специалистов //Высшее образование в России. – 2013. – №. 5.
2. Абакумова Н. Н. Мониторинговое исследование оценки эффективности участия российских вузов в мировых рейтингах //Глобальный научный потенциал. – 2020. – №. 3. – С. 8-11.
3. Авадэни Ю. И. и др. Актуальные вопросы научных исследований XXI века. – 2015.
4. Арефьев А. Л. Об участии российских вузов в международных рейтингах //Россия реформирующаяся. – 2015. – №. 13.
5. Ашурова З.А. Тошкент Давлат Иктисодиёт университетини халқаролаштиришнинг асосий йўналишлари // Республика конференция материаллари. Тошкент, 2020. –Б.25-32.
6. Балацкий Е. В., Екимов Н. А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования //Журнал Новой экономической ассоциации. – 2011. – №. 9. – С. 150-172.
7. Балаשוב А. И., Хусаинова В. М. Проект " 5-100": погоня за глобальной конкурентоспособностью или инструмент перезагрузки национальной системы высшего образования? //Экономика и управление. – 2016. – №. 10 (132).
8. Гугелев А. В., Семченко А. А. Опыт участия отечественных вузов в международных рейтингах как стимул к повышению конкурентоспособности //Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2015. – №. 2 (56).
9. Гузикова Л. А., Плотникова Е. В. Позиции и перспективы участников Проекта 5-100-2020 в международных рейтингах университетов //Вопросы методики преподавания в вузе. – 2014. – №. 3 (17).
10. Донецкая С. С. Анализ конкурентоспособности российских университетов в мировых рейтингах //Высшее образование в России. – 2014. – №. 1.
11. Зулькарнай И. У., Ислакаева Г. Р. Российские вузы в глобальных рейтингах //Высшее образование в России. – 2015. – №. 12.
12. Макеева Е. Ю. и др. Взаимосвязь социально-экономического развития регионов и корпоративных рейтингов российских компаний //Экономика региона. – 2021. – Т. 17. – №. 1.
13. Крухмалева О. В. Проблемы участия вузов России в мировых образовательных рейтингах //Экономика образования. – 2012. – №. 2.
14. Леонова Т. Н., Маланичева Н. В., Маланичева А. С. Международные рейтинги как инструмент оценки конкурентоспособности университетов //Вестник университета. – 2017. – №. 10.
15. Леонтьев П. М. Участие учреждений высшего образования в международных рейтингах: опыт и перспективы. – 2019.
16. Миндели Л. Э., Фетисов В. П. Основы российского законодательства о науке: проблемы и перспективы. – 2017.
17. Московкин В. М., Явэй Л. К оценке региональной университетской конкурентоспособности. – 2018.
18. Наводнов В. Г., Мотова Г. Н., Рыжакова О. Е. Сравнение международных рейтингов и результатов российского Мониторинга эффективности деятельности вузов по методике анализа лиг //Вопросы образования. – 2019. – №. 3.
19. Павлюткин И. В. Университеты, рейтинги и рынок: институциональные эффекты ранжирования в поле высшего образования //Вопросы образования. – 2010. – №. 1.
20. Соловьев О.Н., Демкин В. П.Влияние мировых рейтингов на повышение качества //Открытое дистанционное образование. – 2019. – №. 1. – С. 5.
21. Тарадина Л. Д. Международные рейтинги университетов: влияют ли они на развитие университетов и стоит ли им доверять? //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2014. – №. 2 (33).
22. Федорова Е. В. Зарубежные методы рейтингования инновационной активности стран и регионов //Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. – 2013. – №. 1. – С. 95-107.
23. Чарушин В. Н., Лаврикова Ю. Г., Акбердина В. В. Научно-исследовательский потенциал Уральского отделения РАН как стратегический фактор развития регионов //Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2019. – Т. 12. – №. 6.
24. Юревич М. А. Рейтинги научных организаций //Социология науки и технологий. – 2018. – Т. 9. – №. 4.
25. Agachi P. Ş. et al. Improving Performance of Universities Using University Rankings. Case Study, Al Farabi Kazakh National University, Kazakhstan //Journal of Research in Higher Education. – 2017. – Т. 1. – №. 1. – С. 23-36.
26. Arbo P., Benneworth P. Understanding the regional contribution of higher education institutions: A literature review. – 2007.
27. Barnett R. The idea of higher education. – McGraw-Hill Education (UK), 1990.
28. Baty P. The world university rankings //Times Higher Education. – 2010. – Т. 27.
29. Brodovskaya E. V. et al. Criteria for Rating the Level and Quality of Digitalization of the Educational Process in Universities of the Russian Federation //Vestnik Volgogradskogo Gosudarstvennogo Universiteta. Seriya 4, Istoriia, Regionovedenie, Mezhdunarodnye Otnosheniia. – 2020. – Т. 25. – №. 2. – С. 268-283.
30. Clark B. R. The higher education system. – University of California Press, 1983.
31. Dolence M. G., Norris D. M. Transforming higher education //Ann Arbor, MI: Society for College and University Planning. – 1995.
32. Dobrota M. et al. A new approach to the QS university ranking using the composite I- distance indicator: Uncertainty and sensitivity analyses //Journal of the Association for Information Science and Technology. – 2016. – Т. 67. – №. 1. – С. 200-211.
33. Downing K., Ganotice Jr F. A. (ed.). World university rankings and the future of higher education. – IGI Global, 2016.
34. Gratzl S. et al. Lineup: Visual analysis of multi-attribute rankings //IEEE transactions on visualization and computer graphics. – 2013. – Т. 19. – №. 12. – С. 2277-2286.
35. Gibbons M. Higher Education Relevance in the 21st Century. – 1998.

-
36. Harvey L., Knight P. T. Transforming Higher Education. – Open University Press, Taylor & Francis, 1900 Frost Road, Suite 101, Bristol, PA 19007-1598, 1996.
 37. Hushyar Sherwani K. Comparative Analysis of National University Ranking System in Kurdistan-Region and Other National University Rankings: An Emphasis on Criteria and Methodologies //International Journal of Social Sciences & Educational Studies. – 2018. – T. 5. – №. 1. – C. 7-15.
 38. Komotar M. H. Discourses on quality and quality assurance in higher education from the perspective of global university rankings //Quality Assurance in Education. – 2020.
 39. Marginson S., Wende M. Globalisation and higher education. – 2007.
 40. Meyer J. W. et al. Higher education as an institution //Sociology of higher education: Contributions and their contexts. – 2007. – T. 187.
 41. Moed H. F. A critical comparative analysis of five world university rankings //Scientometrics. – 2017. – T. 110. – №. 2. – C. 967-990.
 42. Ordorika I., Lloyd M. A decade of international university rankings: a critical perspective from //Rankings and accountability in higher education: Uses and misuses. – 2013. – C. 209.
 43. Pavel A. P. Global university rankings-a comparative analysis //Procedia economics and finance. – 2015. – T. 26. – C. 54-63.
 44. Ramsden P. Learning to teach in higher education. – Routledge, 2003.
 45. Reddy K. S., Xie E., Tang Q. Higher education, high-impact research, and world university rankings: A case of India and comparison with China //Pacific Science Review B: Humanities and Social Sciences. – 2016. – T. 2. – №. 1. – C. 1-21.
 46. Sagintayeva A., Kurakbayev K. The impact of global university rankings on higher education management and policy in Kazakhstan. – 2012.



УДК: 316.286:323 (575.1)

Akmal SHUKUROV,
O'zbekiston Milliy universiteti tayanch doktorant
E-mail: akmal.shukurov.95@mail.ru

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Ijtimoiy fanlar kafedrası professori, f.f.d. G. Gaffarova taqrizi asosida

SOCIO-CULTURAL CONSEQUENCES OF VIRTUALIZATION OF SOCIAL LIFE

Annotation

This article analyzes the significance and consequences of virtualization of social life for today and the future from the socio-gnoseological point of view, which is one of the peculiarities of the 21st century. In addition, the article reveals the impact of the integration of virtualization and mythological processes and the high development trend of ICT on human cognitive development in the context of the pseudo-modernist paradigm.

Key words: society, virtual, virtualization, paradigm, pseudo-modernism, virtual reality, information security, threat.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВИРТУАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье с позиции социально-гносеологического анализа рассмотрен феномен виртуализации общественной жизни, которая является одной из особенностей XXI века. Автор определяет сегодняшнее состояние виртуализации и ее последствия для социума. Также в статье в контексте псевдомодернистской парадигмы раскрывается влияние интеграции виртуализации и мифологических процессов и высокой тенденции развития ИКТ на когнитивное развитие человека.

Ключевые слова: общество, виртуальное, виртуализация, парадигма, псевдомодернизм, виртуальная реальность, информационная безопасность, угроза.

JAMIYAT HAYOTI VIRTUALLASHUVINING IJTIMOYIY-MADANIY OQIBATLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada, XXI asrning o'ziga xos bo'lgan voqealardan biri bo'lgan, jamiyat hayoti virtuallashuvining bugungi kun va kelajak uchun ahamiyati hamda oqibatlari ijtimoiy-gnoseologik nuqtai nazardan tahlil qilingan. Bundan tashqari, maqolada Psevdo-modernizm paradigmasi nuqtai nazaridan, virtuallashuv va mifologiyalash jarayonlarining integratsiyasi hamda AKT ning yuqori rivojlanish tendensiyasi kishilar kognitiv taraqqiyotiga ko'rsatayotgan tas'irlar ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Jamiyat, virtual, virtuallashuv, paradigma, psevd-modernizm, virtual reallik, axborot xavfsizligi, tahdid.

Kirish. Bugungi kunda postmodern paradigma o'rni unga voris va undan ancha farq qiluvchi yangi bir paradigma psevd-modernizm (raqamli modernizm) paradigmasi egallayotganini ko'rishimiz mumkin. Psevdo-modernizm transsendensiyalarni tabiiy hol sifatida qabul qiladi. Fikrimizcha, psevd-modernizm har qanday ma'nolarning haqiqiylikni dastlabki taxmin qilish sharti bilan o'zini namoyon qila oldi, aks holda reallikni virtual reallikka aylantirishga asoslangan virtualizatsiya imkonsiz bo'lar edi.

- **Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).** Ko'pgina o'zgarishlarning asosida har doim mifologiyalash mexanizmlarining monoliti turadi. Virtualashuv jarayonlari va mifologiyalashning integratsiyasi jamiyat hayotida tub o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda. J. Bodriyarning ta'kidlashicha, mumkin bo'lgan hamma narsani 1+1+1+1... shaklida cheksiz va nazoratsiz klonlash mumkin[1]. Bu esa, predmet va obyektidan doimiy nusxa ko'chirish hodisalarining xilma-xilligini umumiy mohiyat, o'rtacha qiymatga qisqartiradi, natijada ijtimoiy makonda entropiya sodir bo'lib, hech qanday yangi va ijodiy g'oyalar tug'ilmaydi. Bu jarayonda noaniq va tushunarsiz bo'lgan mifologiya soddalashgan, o'ziga xos, muayyan doiraga mos, munozarali vaziyatlarda yo'l-yo'riq ko'rsatuvchi bo'lib chiqadi. Ma'lum bo'lishicha, hech bir hodisa tushuntirishni talab qilmaydi. U mavjud, demak, uni tushunishga intilishning hojati yo'q, chunki bu holat har doim bo'lgan va bo'ladi. Bunday holda, har qanday hodisaga har

qanday tanqidiy yondashish imkonsiz yoki qiyin bo'lib qoladi, bu simulatsiya qilingan haqiqatning yagona haqiqat sifatida keng tarqalishiga olib keladi, bu esa virtuallashuv bilan intergatsiyalashgan mifologiyalash jarayonlarining optimallashtirishga yordam beradi. Bugungi kunda hamma narsa 20-asrning o'rtalaridan ham ko'proq reklama, filmlar, shoular, niqoblar, narsa va belgilar ko'rinishida miflar bilan boyitilgan holda, bir-birini cheksiz takrorlaydi, doimiy ravishda o'sib boradi. Shunday qilib, belgilar simulatsiya qilinib, o'zini klonlamogda.

Aytishimiz mumkinki, psevd-modernizm paradigma doirasida afsonalarning o'zi simulatsiya qilinadi, chunki oldingi davr afsonalaridan farqli o'laroq, ular simulatsiya qilinmagan haqiqatga hech qanday havola bermasligi mumkin. Virtuallashuv endi mifologiyaga nisbatan qo'shimcha vazifasini bajarmaydi, uni o'zlashtiradi, shu sababli virtuallashuv o'zi bizning davrimizga xos bo'lgan mifga aylanadi.

Hozirda biz yashab turgan olam umumiy tartiblik va nazorat xususiyatiga ega bo'lgandek, zamonaviy elektron qurilmalar orqali har qanday vaqtda har qanday odamning joylashuv joyidan tortib, uning aloqalari va qiziqishlarigacha aniqlash hamda ularni o'zgartira olish imkoniyati vujudga keldi. Buning oqibatida inson va kompyuter munosabatlarida bir muncha ilgari ro'y berib, inson virtual reallikda

“Qaytadan boshlash”, “O’lmaslik”, va “Makon va zamonda sakrashlarni amalga oshirish” imkoniga ega bo’ldi.

Kinomotografiyaning rivoji va kompyuter grafikasidan unumli foydalanish real va virtual olamlar o’rtasidagi chegaralarni xiralashtirmoqda. Buning natijasida kishilar super kuchlarga ega super qahramonlarning (“Santa Klaus”, “Kapitan Amerika”, “Supermen”, “O’rgimchak odam” kabilar) mavjudligiga ishonmoqda va kundalik olamga ko’nikishi qiyinlashmoqda. Bunda turli ofatlarga qarshi super kuchga ega qahramonlar qo’yilib, ular dunyoni himoyachisi sifatida ko’rsatiladi, o’z navbatida yong’inlar, toshqinlar, sunami, ommaviy tartibsizliklar kabi turli falokatlarda kishilarning befarq munosabatiga, o’ziga bo’lgan ishonchi yo’qolishiga olib keladi.

- **Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).** Virtuallashuv ijobiy bo’lgan ijtimoiy-siyosiy oqibatlar bilan bir qatorda muayyan salbiy xavflar va tahdidlarga ega. Ilmiy-texnik taraqqiyot xavflari guruhida insonning atrof-muhit va jamiyatga ta’sir kuchi hamda ko’lamining kengayishi alohida xavf sifatida ko’rib chiqiladi.

Axborot xavfsizligiga tahdid deganda jamiyat axborot muhitining ishlashi va rivojlanishiga tahdid soluvchi omil yoki omillar kombinatsiyasi tushuniladi[2]. Tahdid konsepsiyasini virtuallashuvi bilan bir qatorda xavf-xatardan foydalanish, bu jarayon natijasida bir qancha buzg’unchi omillar mavjud bo’lib, ular haqida ehtimollik bilan gapirish mutlaqo to’g’ri emas. Bularga, masalan, kompyuter tizimlariga kiberhujumlar yoki ommaviy axborot vositalari va Internetda salbiy kontentni tarqatish bo’yicha harakatlar kiradi, bunga ushbu axborot tizimlari foydalanuvchilari doimo duch keladi[3].

Virtuallashuv xavfining o’ziga xos xususiyati ularning yangiligida, tarixda bunga o’xshash voqelik mavjud emas. Tadqiqotchi S.A. Kravchenko bunday xavflarni “ijtimoiy bo’shliqlar” ning noaniq ijtimoiy-madaniy dinamikasi oqibatlaridan biri sifatida tavsiflaydi, uning paradoksi tarixiy uzluksizlik fenomeni eroziyasida namoyon bo’ladi[3]. Buning oqibatlaridan biri - audiovizual ommaviy axborot vositalari va internet iste’molchilari tomonidan bunday tahdidlarga yetarlicha baho bermasligidir.

Virtuallashuvning yana bir o’ziga xos xususiyati ularning makonda va odamlar doirasidagi cheklangan harakati hisoblanib, u televidenie va internet kabi virtuallashuvning asosiy manbalari bilan bevosita aloqada bo’lgan odamlarga yoki ijtimoiy guruhlariga kuchli ta’sir ko’rsatadi. Bu holda uning tarqalish chegaralarini belgilaydigan demarkatsiya chiziqlari “Raqaqli bo’linish” ning chegaralarini ko’rsatib beradi. Shunga ko’ra, ma’lum bir hududda televidenie va internetning rivojlanish darajasi ularni realizatsiya qilish darajasiga to’g’ridan-to’g’ri proporsional hisoblanadi. Agark, virtuallashuv xavfi rivojlangan mamlakatlarda muammo sifatida ko’rilayotgan bo’lsa, texnologik rivojlanmaganlik sabab bu “uchinchi dunyo” mamlakatlari uchun ham alohida ahamiyatga ega hisoblash o’rinli emas. Biroq shuni hisobga olish kerakki, ba’zi virtuallashuv xavflarining ijtimoiy-siyosiy oqibatlarini bilvosita har qanday mamlakatga ta’sir qilishi mumkin. Masalan, atom elektr stansiyasining kompyuter boshqaruv tizimiga xakerlik hujumi katta talofatlarga olib kelishi mumkin, uning oqibatlarini uning axborot rivojlanish darajasidan qat’iy nazar dunyo mamlakatlariga tahdid sifatida ko’rilishi mumkin[4].

- **Tahlil va natijalar (Analysis and results).** Virtuallashuvning keltirib chiqarishi mumkin bo’lgan salbiy ta’sirlarini tavsiflash uchun televidenie va internetning hududiy kirib borishi va shu bilan birgalikda iste’molchilarning televizor tomosha qilish yoki internetda bo’lish vaqti ham muhim ahamiyatga ega. Bu ko’rsatkichlar bir qator bandlik, oilaviy ahvoli, qadriyat yo’nalishtari, individual imtiyozlar va

boshqa omillarga ham bog’liq hisoblanadi. Ayrim mamlakatlarda ma’lum sabablarga ko’ra (masalan, diniy), ommaviy axborot vositalarini iste’mol qilishdan o’z ixtiyori bilan voz kechish hollari uchray tursa-da, zamonaviy davrning umumiy tendensiyasi – televizor ko’rish va Internetdan foydalanuvchilar ularning tarmoqqa sarflangan vaqti hamda sonining doimiy o’sishi umumiy holatda saqlanib qoladi.

Virtuallashuv xavf va tahdidlarining mazmunini ramziy va interaktiv shakldagi asosiy jihatlar bilan bog’liq ravishda ko’rib chiqamiz. Audiovizual media va Internetning shaxs, guruh va jamoatchilik ongiga ta’siri virtuallashuvning ramziy jihatlarida ko’rinsa, uning interaktiv jihatlarida xavflar (tahdidlar) Internetning aloqa imkoniyatlaridan shaxsga yoki axborot infratuzilmasiga qarshi ijtimoiy xavfli xatti-harakatlar sodir etish uchun maqsadli foydalanish nazarda tutiladi. Virtuallashuvning asosiy xavf va tahdidlarini quyidagicha tavsiflash mumkin:

1. Haqiqatni idrok etishning adekvatligi buzilishi. O’ziga xos xususiyatlar tufayli doimiy voqelikni idrok etishda vositachi sifatida virtual voqelikning bostirib kirishi bunday idrokning adekvatligini buzishi mumkin. Bunga sabab sifatida bugungi kuni odami iste’mol qiladigan ma’lumot miqdori doimiy ravishda o’sib borayotganini keltirish mumkin. Qolaversa, iste’molchi bu axborotning ko’pini voqea bilan bevosita aloqada bo’lib emas, balki televidenie va Internetni kuzatish orqali oladi. Bu ularning virtual aloqasi tufayli reallikda o’zaro ta’sir qilmaydigan ijtimoiy voqelik qatlamlari orqali shaxsning ijtimoiy tajribasi maydonining kengayishini ta’minlaydi [5]. Yuqori intellektual texnologiyalar yordamida yaratilgan virtual voqelikning ko’p qirrali va noaniq mazmuni, ommaviy ong bilan ta’sirlashganda ommaviy ongning murakkab ichki mazmuni bilan o’zaro ziddiyatga kirishadi. Virtual olam odamlarning ob’ektiv bilimi bilan birlashishi natijasida ommaviy ongda o’ziga xos sub’ektivlik maydoni hosil bo’ladi[6].

Virtual voqelik ta’sirining kuchayishi hamda uning mavjud reallik bilan raqobatlashish tendensiyasi uning kishilar ong-u tafakkurida ro’y berayotgan o’zgarishlarda aks etadi. E. Giddensning so’zlariga ko’ra, ommaviy axborot vositalari orqali bilvosita tajriba bilan tanishish, “haqiqatni teskari aylantirish” tuyg’usiga olib keladi, qachonki haqiqiy narsa yoki voqea ko’rib chiqilsa, u ommaviy axborot vositalarida qanday taqdim etilgandan ko’ra ahamiyatsizroq ko’rinadi. Qolaversa, kundalik hayotda kamdan-kam uchraydigan hodisalarni doimiy omma e’tiboriga taqdim etish ommaviy axborot vositalarida amaldagi voqelikka aylanmoqda va bu holatda real hodisalar bilan virtuallikni taqqoslash psixologik muammoli bo’lib qoladi[7].

Tibbiy nuqtai nazardan, psixiatr S. Vigonskiyning so’zlariga ko’ra, tashqi faktlar bilan solishtirish orqali sub’ektiv taassurotlarni yo’naltirish qobiliyatini ifodalovchi “ongni virtuallashuvi” deb nomlanuvchi miya funksiyasi mavjud bo’lib, u aqliy tasvirlar va tashqi narsalar, fantaziya va tashqi voqelikni ajrata olish vazifasini bajaradi[8]. Vigonskiy S. fikricha, agar aqliy mexanizmning to’g’ri ishlashi buzilgan bo’lsa, psixoz holati paydo bo’ladi. Gallyusinator reallikka o’tkaziladi hamda qattiq “uyqu” va reallik o’rtasidagi chegaralar yo’qoladi. Oqibatda kishining o’ziga va xatti-harakatlariga bo’lgan tanqidiy munosabat buzilib, xulq-atvor oqilonalik va maqsadga muvofiqligini yo’qotadi”. Insonning dunyoqarashi voqelikni idrok etish asosida qurilgan hamda u kishilar xatti-harakatini tartibga solish funksiyasini ham bajarishini hisobga olsak, idrokka bo’layotgan tashqi ta’sirlar natijasida uning faoliyati buzilishi o’zgaruvchan qiymatning salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. O’ziga xos xususiyatlarning yetishmasligidan, umidsizlikdan reklama qilingan mahsulot og’ir jinoyat sodir etish uchun asos bo’lib

qolishi mumkin. Deylik, qotillik va zo'rvonlikka oid provokatsion maqolalar kishilarda qotillik, zo'rvonlikka bo'lgan mayling ortishiga olib keladi

Ko'rib chiqilgan xavfni amalga oshirish variantining eng yorqin namunasi – psixologlar tomonidan “Truman sindromi” deb nomlangan ruhiy kasallikning paydo bo'lishi. Ushbu ruhiy kasallikda odam o'zini dunyodagi realiti-shouda kabi his qilib, uning atrofidagi hamma narsa avvaldan yozilgan ssenariy kabi tuyulib, u bilan sodir bo'layotgan voqealarni kimdir o'ylab topgandek tuyuladi. Bu kabi his-tuyg'ular bemorlarni umidsizlikka olib keladi va ba'zida ular hatto bu ko'rsatuvni to'xtatish uchun o'z joniga qasd qilishadi. Hozirda psixologik yordam so'rab murojaat qiladigan bunday bemorlar sonining ko'payishi kuzatilmoqda[9].

Tadqiqotchi V.F. Prokofev axborot qurollarini axborot ta'sirining tabiati va ob'ektlari mezoniga ko'ra ikkita asosiy turga ajratadi: axborot-texnik va axborot-psixologik. Birinchi holda, birinchi turdagi axborot qurollarining asosiy ta'sir ob'ektlari axborot tizimlari, ikkinchisi – odamlardir[10].

Axborot texnologiyalari qurollariga axborot infratuzilmasiga ta'sir ko'rsatadigan texnika va dasturiy vositalar va usullar kiradi. Biz ularni kibermakonda buzg'unchi harakatlar sifatida, qoida tariqasida, jinoyat sifatida tan olamiz. Ularni siyosiy maqsadlar uchun ma'lum bir davlat (xalqaro tashkilot) nomidan yoki manfaatlarida amalga oshirilganda, axborot qurollari deb tasniflash mumkin. Ularni amalga oshirish sub'ekti ham maxsus xizmatlar, ham davlat qurolli kuchlari xodimlari, ham ularning manfaatlari uchun harakat qilayotgan shaxslar va kompaniyalar bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, ba'zi hollarda jinoyatchilar va maxsus xizmatlar faoliyati o'rtasidagi chegara shu qadar nozikki, ularning qaysi biri axborot tizimiga qilingan hujum ortida turganini aniqlash juda qiyin.

Axborot-psixologik (psixologik) qurol V.F. Prokofev buni aniqlangan maqsadlarga erishish uchun axborot-psixologik urush (urush) jarayonida ishlatiladigan odamlar ruhiyatiga ochiq (yoki yarim yashirin) ta'sir qilish usullari va vositalari (texnologiyalari) majmui sifatida belgilaydi[10]. Ilmiy adabiyotlarda bunday qurollarning har xil turlari tasvirlangan. Psixologik urushning eng an'anaviy usuli - bu dushmaning ruhini tushirish, qarshilik ko'rsatish qobiliyatini buzish yoki ta'sir mavzusi uchun maqbul bo'lgan qarorni qabul qilishga qaratilgan siyosiy yoki harbiy tashviqot[10]. Targ'ibot haqiqiy va yolg'on ma'lumotni tarqatish orqali amalga oshirilishi mumkin. Televidenie va Internet - eng kuchli targ'ibot manbalari.

V.F. Prokofevning so'zlariga ko'ra, yashirin turdagi axborot-psixologik ta'sirlar, ta'sir subyektlarining o'zi ta'sir faktini bilmasi, yashirin psixotexnologiyalar yordamida odamning ongi orqali ongni to'g'ridan-to'g'ri boshqarishga qaratilgan. Bu yashirin ta'sirlarga psixotronik (texnogen) vositalar, shuningdek, taklif (taklif, ommaviy gipnoz) va psixotrop (farmakologik) ta'sirlar va ularning kombinatsiyalari kiradi. Ommaviy axborot vositalari, aholining eng yuqori “yoritilishi” tufayli, bugungi kunda axborot -psixologik operatsiyalarni o'tkazishda asosiy rol o'ynaydi[10].

Virtualizatsiya sharoitida axborot xavfsizligi tahdidlari evolyusiyasidagi dominant tendensiyalarni qayd etish juda muhim. Internetga kelsak, asosiy tendensiya shundaki, axborot

va axborot infratuzilmasiga ta'sir etuvchi dasturiy -texnik tahdidlar va zararli xatti -harakatlarning saqlanishi va hatto xavfi va tarqalishining oshishi bilan bir qatorda, yangi kiber tahdidlarning ahamiyati oshib bormoqda. Internet foydalanuvchisiga salbiy ta'sir ko'rsatishi yoki kibermakonning imkoniyatlaridan foydalanib, oflaynda vayronkor harakatlar qilish. Bu tendensiya World Wide Web (Web 2.0) ning aloqa salohiyatining o'sishi bilan bog'liq.

Audiovizual axborot vositalariga, birinchi navbatda, televideniye kelsak, bu sohada ular shakllantirgan ramziy voqelikning ijtimoiy ta'siri kuchaygani sababli, salbiy media kontentining salbiy ta'siri kuchayadi va jamoatchilik ongini manipulyatsiya qilish imkoniyatlari kengayadi. Shu bilan birga, ommaviy axborot vositalarining manipulyatsion imkoniyatlariga nisbatan, teskari tendensiya ham kuzatilmoqda, bu telekanallarning diversifikatsiyasi tufayli ommaviy axborot vositalari tomonidan vujudga kelgan virtual tasvirning bir xilligi pasayishining natijasidir. raqamli televidenie rivojlanishi va Internet axborot resurslarining raqobatbardosh ta'siri bilan.

Virtuallashuv kategoriyasiga boshqa yondashuv fenomenologik tushunchalarga asoslangan (M. Paetau, N. Luhmann va boshqalar). Ular virtuallashuvning paydo bo'lishini jamiyatni aloqa tizimi sifatida, odamlarning o'zini qayta ishlab chiqarish va shaxsning o'zini o'zi yaratish uchun muloqotning yangi shakllaridan foydalanishi sifatida talqin qiladilar. Aynan muloqot orqali odam o'zini ijtimoiy mavjudot sifatida shakllantiradi.

- Xulosa va takliflar (Conclusion/ Recommendations). Virtual jamiyat “ana'naviy” jamiyatga muqobil bo'lishi mumkin. Virtual jamiyat - bu shaxs o'z harakatlarida erkin bo'lishi mumkin bo'lgan jamiyat. Virtual jamiyat yoshlarga o'z-o'zini anglashda, namoyon qilishda yordam beradi.

Shu bilan birga, aytishimiz mumkinki, virtual olam jamiyatning klassik institutlari - oila, maktab, haqiqiy do'stlar va tengdoshlardan ustun turadi. Xayoliy va haqiqiy dunyoning kombinatsiyasi, agar u reallik qonunlariga muvofiq ishlasa, virtual dunyoni yanada jozibali qiladi.

Bu ta'sir virtual dunyoda sizga yoqadigan hayotni, buzilishi mumkin bo'lgan qonunlarni (va buning uchun siz jazolanmaysiz), foydalanuvchi uchun qulay bo'lgan me'yorlarni mustaqil ravishda yaratish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Bularning barchasi virtual dunyoni haqiqiy dunyo bilan almashtirishga olib keladi, bu yerda xulq-atvor standartlari, umumiy qabul qilingan me'yor va qoidalar mavjud bo'lib, ularga rioya qilmaslik qattiq sanksiyalarni qo'llashni talab qiladi.

Bundan tashqari, aksariyat yoshlar virtual dunyoda yaratilgan ijtimoiy me'yorlarni haqiqiy munosabatlarga o'tkazadilar va shu bilan jamiyatning mavjud me'yoriy asoslarini buzadilar. Virtual aloqaning yuqori intensivligi, davomiyligi va chastotasi bo'lgan foydalanuvchiga ta'siri, ko'plab kerakli komponentlardan mahrum bo'lgan haqiqiy jonli muloqotni uning virtual surrogatiga almashtirishga olib kelishi mumkin.

Jamiyat hayoti virtuallashuvida bizga ma'lum an'anaviy jamiyat xususiyatlari yo'qolib ketmasdan, uning ijtimoiy tartiblari qisman o'zgartirilib, zamonaviylashgan holda qayta belgilanadi.

ADABIYOTLAR

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. [пер.сфр.А.Качалова]. -М.: Издательскийдом «ПОСТУМ», 2015. Р. 134.
2. Приходько А.А. Словарь-справочник по информационной безопасности. М.: СИНТЕГ, 2001.С. 64.
3. Кравченко С.А. Динамичная природа социального риска: необходимость нелинейного мышления и адекватного теоретического инструментария // Социальная политика и социология. М., 2008. № 3. С. 45.
4. 2010-yilda jiddiy oqibatlariga sabab bo'lishi mumkin bo'lgan xavf kiberhujum haqidagi xabarlar tarqaldi. Unda Eronning Busherdagi atom elektr stansiyasining dasturlashtirilgan mantiqiy kontrolleriga Stuxnet virusi hujumi oqibatida

kontrollerning mexanizmi buzilgan. "Kaspersky Security Bulletin 2010" jurnalining 2010-yilda nashr qilingan sonida bunga e'tibor qaratilib, ushbu voqea virtual va real dunyo o'rtasidagi munosabatlarni qayta ko'rib chiqish lozimligini ma'lum qiladi. Qarang: Kaspersky Security Bulletin 2010. Развитие угроз в 2010 году // http://www.securelist.com/ru/downloads/vlpdfs/k_securitybulletin_rus1_screen.pdf

5. Полуэхтова И.А. Социокультурная динамика российской аудитории телевидения. Автореф. дис. ... докт. социол. наук. М., 2008. С. 18.
6. Губенко М.С. Телевизионная коммуникация как фактор виртуализации массового сознания: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. М., 2009. С. 23.
7. Гидденс А. Опосредование опыта // Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество... С. 167.
8. Выгонский С. Виртуальная реальность как массовая галлюцинация // Медицинская информационная сеть. http://www.medicinform.net/comp/comp_psych29.htm
9. Клименко Д. Психологи назвали болезнь XXI века// Взгляд: деловая газета. <http://vz.ru/society/2008/11/26/232736.html>
10. Прокофьев В.Ф. Тайное оружие информационной войны: атака на подсознание. – Москва: Синтег, 2003. С. -84



УДК: 323:329.78(575.1)

Ибодулла ЭРГАСHEB,

Ўзбекистон Миллий университети профессори

E-mail: i.ergashev@nuu.uz

Бархейтжон АБДУЛЛАЕВ,

Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти

E-mail: b.abdullayev@kspi.uz

Ўзбекистон Миллий университети профессори Акбар Утамуродов тақризи асосида

DIGITAL POLITICAL PARTICIPATION - A MODERN FORM OF POLITICAL PARTICIPATION OF YOUTH IN NEW UZBEKISTAN

Abstract

Political participation of young people as a criterion for sustainable political development of the country is a topical issue in political science. The political participation of young people, as an active part of the population and seeking to find their place in society, takes modern forms that differ from traditional forms of participation. The article is devoted to the study of the modern form of youth political participation in Uzbekistan - digital political participation, its scale, levels, prospects, and are developed conclusions and recommendations.

Key words: political participation, digital political participation and its forms, digital divide, prospects for digital political participation of youth.

ЦИФРОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ - СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

Политическое участие молодежи - как критерий устойчивого политического развития страны является актуальным вопросом политической науки. Политическое участие молодых людей, в качестве активной части населения и которое стремится найти свое место в обществе, принимает современные формы, отличающиеся от традиционных форм участия. Статья посвящена исследованию современной формы молодежного политического участия в Узбекистане - цифровому политическому участию, его масштабам, уровням, перспективам, а также разрабатываются соответствующие выводы и рекомендации.

Ключевые слова: политическое участие, цифровое политическое участие и его формы, цифровое неравенство, перспективы цифрового политического участия молодежи.

РАҚАМЛИ СИЁСИЙ ИШТИРОК – ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИ СИЁСИЙ ИШТИРОКИНИНГ ЗАМОНАВИЙ ШАКЛИ

Аннотация

Ёшларнинг сиёсий иштироки мамлакатнинг барқарор сиёсий тараққиёти мезони сифатида сиёсий фанларнинг долзарб масаласи ҳисобланади. Аҳолининг фаол ва жамиятда ўз ўрнини топишга интилаётган қисми сифатида ёшларнинг сиёсий иштироки рақамли глобаллашув шароитида анъанавий иштирок шаклларида фарқ қилувчи замонавий шакллarga ҳам эга бўлиб бормоқда. Мақолада янгиланаётган Ўзбекистонда ёшлар сиёсий иштирокининг замонавий шакли – рақамли сиёсий иштирок, унинг қўлама, даражалари, истикболлари ўрганилган ва тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: сиёсий иштирок, рақамли сиёсий иштирок ва унинг шакллари, рақамли тенгсизлик, ёшларнинг рақамли сиёсий иштироки истикболлари.

Қириш. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 73-сессиясида “Ёшлар-2030” номи янги стратегия ташаббусини илгари сурган бош котиб Антониу Гутерриш ёшлар ҳаётини яхшилашнинг қуйидаги бешта устувор йўналишини белгилаб берди: уларни бугунги кун муаммоларига жалб этиш; таълим ва соғлиқни сақлаш хизматларидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш; уларнинг иқтисодий аҳолини яхшилашга интилиш; ўз фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқларини амалга ошириш учун шарт-шароитларни таъминлаш; зиддиятли ва инқирозли вазиятларда ёшларни қўллаб-қувватлаш.[1] Мазкур стратегия ташаббусининг бошланишида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Бош Ассамблея 72-сессиясидаги нутқида илгари сурилган БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро

конвенциясини ишлаб чиқиш бўйича таклифи ҳам аҳамиятга молик бўлди.[2] Ш.М.Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон стратегияси” номи асарида “Бизнинг тараққиёт стратегиямизда ҳар жиҳатдан баркамол ривожланган, эркин фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий қарашларга эга йигит-қизларни тарбиялаш энг устувор вазифаларимиздан биридир.”[3, 262] деб ёшларнинг мамлакат тараққиётидаги ўрнига алоҳида урғу берилган. Мақола учун танлаб олинган мавзунинг долзарблиги ва аҳамияти БМТ ва миллий даражада қабул қилинган стратегиялар ҳамда давлат дастуридан[4] ўрин олган вазифалар билан белгиланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўрганилган мавзуга доир илмий адабиётларда ёшларнинг рақамли сиёсий иштироки жараёни, унинг субъекти

сифатида ёшлар, объекти сифатида давлат ва фуқаролик жамияти институтлари, воситачи сифатида замонавий ахборот технологиялари, турли электрон платформалар, ижтимоий тармоқлар нуктаи назаридан таҳлил қилинган. “Сиёсий иштирок нима?” (“What Is Political Participation?”) [5] деб номланган мақоласида Германиянинг Мангейм университети фахрий профессори Жан В. Ван Дез сиёсий иштирокнинг даражаларини таҳлил қилар экан, интернет ва рақамли технологиялар воситасида сиёсий иштирокни амалга ошириш бу тушунчани эскича таърифлаш унинг янги кўринишларини эътироф этмасликка олиб келади деб ҳисоблайди. Шу аснода олим сиёсий иштирокнинг бешта даражасини ажратиб кўрсатади. Нигериянинг Ибадан университети маърузачиси PhD Фунмиллола Олубунми “Нигериянинг Ойо штатидаги ёшларнинг сиёсий иштирокда ижтимоий тармоқлардан фойдаланиши” (“Use of Social Media for Political Participation by Youths in Oyo State, Nigeria”) [6] номли мақоласида мамлакатдаги учта университетнинг 322 нафар талабаси орасида ўтказилган ижтимоий сўровнома асосида ёшларнинг ижтимоий тармоқлардан сиёсий иштирок мақсадида фаол фойдаланганини исботлаб, таҳлилий маълумотларни тақдим қилган. Унинг тадқиқотлари кўрсатишича, ёшлар асосан ижтимоий тармоқлардан сиёсий тарғибот (95,3%), сиёсий кампаниялар (91,9%), сиёсатчилар билан мулоқот (90,7%), сиёсий муҳокама (87,3%), сайлов қонунбузарликларини мониторинг қилиш ва ҳисобот бериш (85,1%), жамоатчилик билан маслаҳатлар (80,4%), лобби билан шугullanувчи манфаатдор гуруҳларга қўшилиш (64,9%), сиёсий мавзуларда блог юритиш (64,9%) ва давлат амалдорларига хат ёзиш (51,2%) мақсадида фойдаланган. Тўрт нафар хитойлик тадқиқотчилар Юанханг Лу раҳбарлигида ўтказган тадқиқоти натижаларини эълон қилган “Онлайн катта сакраш: Хитойнинг учта жамиятидаги рақамли сиёсий иштирокнинг маданий динамикаси” (“Making the Long March Online: Some Cultural Dynamics of Digital Political Participation in Three Chinese Societies”) [7] номли мақоласида ижтимоий тармоқлардаги рақамли сиёсий иштирокнинг ахборот олиш, сиёсий муносабатни ифодалаш, ноинституционал сиёсий иштирок турларини ажратиб кўрсатади.

Тадқиқотнинг методологияси. Ушбу мақолада янгиланаётган Ўзбекистонда ёш фуқаролар сиёсий иштирокининг замонавий шакли сифатида рақамли сиёсий иштирок масалаларини таҳлил қилишни мақсад қилиб олинган. Мазкур масалани ўрганишда иккиламчи маълумот манбаларидан фойдаланган ҳолда метатаҳлил, тизимли ва қиёсий таҳлил услубларини қўллаган ҳолда ҳулоса ва тақлифлар ишлаб чиқилди.

Таҳлил ва натижалар. Жан В. Ван Дезнинг ўрганилаётган масалага оид мақоласини таҳлил қилиб сиёсий иштирокнинг онлайн ва офлайн турларини, Фунмиллола Олубунми ва Юанханг Лунинг тадқиқотларини ўрганиш эса, рақамли сиёсий иштирокнинг институционал ва ноинституционал кўринишларини ажратиш имконини беради. Рақамли сиёсий иштирок атамаси замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан (АКТ) фойдаланиш орқали рақамли жамиятдаги сиёсий жараёнларда иштирок этишни англатади. Рақамли сиёсий иштирокнинг институционал кўриниши субъекти мамлакат фуқаролари бўлса, асосан ижтимоий тармоқлар орқали амалга оширилаётган ноинституционал турида фуқаролигидан қатъий назар барча инсонларнинг иштирок этишини кузатишимиз мумкин. Мазкур таъриф ва классификация асосида янги Ўзбекистон ёшлари рақамли сиёсий иштирокининг қўламини алоҳида тадқиқотларда

берилган статистик маълумотлар орқали тасаввур қилиб олиш мумкин. Рақамли сиёсий иштирок учун фундаментал шарт ҳисобланган ёшларнинг интернетдан фойдаланиш даражасини ўрганишда расмий ва норасмий манбаларда келтирилган маълумотларга мурожаат қилиш мумкин. 2021 йил бошида ЮНИСЕФ, Ёшлар иттифоқи, “Юксалиш” умуммиллий ҳаракати иштирокида амалга оширилган “Ўзбекистон ёшлари: муаммо ва истиқболлар” деб номланган йирик тадқиқот натижалари [8] эълон қилинди. Тадқиқотда иштирок этган 14-30 ёшдаги 4458 та респондентнинг жавобларига таянган ҳолда ёшларнинг 53,9 % (эркакларнинг 34,3%, аёлларнинг 68,1%) интернетдан фойдаланмаслиги, 43,2 % (эркакларнинг 61,5%, аёлларнинг 29,8%) интернетдан ҳар кун, ҳар ҳафта ва бир ой давомида камида-бир икки марта фойдаланишини маълум қилинган.

Расмий маълумотларга кўра, 2020 йил якунида Ўзбекистонда интернетдан фойдаланувчиларнинг умумий сони 22,5 млн.ни ташкил этиб, шундан 19 млн.и мобил интернетдан фойдаланади. 2020 йил ҳолатига мобил алоқадан фойдаланувчилар сони 24,8 млн кишини ташкил этди [9]. Ижтимоий тармоқлардан фойдаланувчилар сони 2021 йил январь ҳолатига 4,6 млн.ни ташкил этиб [10], шу даврдаги доимий аҳоли сонига нисбатан 13,6 %ни ташкил этган ва бу рақам бир йилда 1,4 млн.га (44%) ўсди. Facebook ижтимоий тармоғидан бир ой давомида фойдаланувчилар (MAU) сони 2019 йил ҳолатига 3,094 млн.ни ташкил этган бўлса, Instagram 2,30 млн., [11] Telegram 18 млн. [12] фойдаланувчига эга. Youtube тармоғидаги кўришлар сони ойига 25 млн.ни ташкил этади. TikTok иловаси эса, 2020 йил июнь ойида мобил қурилмаларга энг кўп ўрнатилган иловача айланди [13].

Одатда бевосита сиёсий иштирок шакллари ҳисобланган давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари фаолиятида уларга мурожаат қилиш орқали жамият сиёсий ҳаётида иштирок этишда ҳам онлайн сиёсий иштирок бир қатор имкониятлар яратмоқда. Ўзбекистонда рўйхатга олинган 716 турдаги давлат хизматларидан 274 таси ягона интерактив давлат хизматлари портали (ЯИДХП) орқали кўрсатилаётган бўлса, давлат хизматлари марказлари (ДХМ) орқали мурожаатлари 2020 йил давомида 6,5 млн.ни, ЯИДХПдаги мурожаатлар 3,5 млн.ни ташкил этганлиги [14] билан асослаш мумкин. Виртуал қабулхона орқали фуқароларнинг Ўзбекистон Республикаси Президентига мурожаатлари сони, 20.09.2021 йил ҳолатига 5663186 тага етгани [15], Давлат хизматларидан фойдаланувчиларнинг 51,3% ни 18-34 ёш оралиғида бўлган фуқаролардан иборат эканлиги ёшлар рақамли сиёсий иштироки жараёнининг миқёсларидан далолат беради.

“Mening fikrim” махсус веб-портали (<https://meningfikrim.uz>) орқали Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталари, халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар Кенгашларига электрон жамоавий мурожаат қилиш тартибини жорий этиш белгиланган бўлиб, 2021 йил ноябрь ойи ҳолатига 4965 та жамоавий мурожаат порталда рўйхатга олинган. Open Budget - Ўзбекистон Республикасининг "Очиқ бюджет" портали (<https://openbudget.uz>) Молия вазирлиги ва БМТТДнинг "Ўзбекистонда барқарор ривожланишни молиялаштириш" лойиҳаси доирасида ишлаб чиқилган. 2021 йил ноябрь ойи ҳолатига портал орқали 2021 йил учун ташаббусли бюджет лойиҳасига 41125 та ташаббус рўйхатга олинган бўлиб, ундан 22971 та лойиҳа тасдиқланиб, уларни қўллаб-қувватлаб овоз беришда 1149499 нафар фуқаро иштирок этган ва бу лойиҳалар учун 502,94 млрд. сўм маблағ ажратилган.

Давлат органларининг ижтимоий тармоқларда ўз akkaунтларини очаётгани, тарқатилаётган ахборотларга тезкор муносабати, бир қарашда тартибга солиш мушкулдек кўринган ёшларнинг рақамли сиёсий иштироки жараёнига ижобий таъсирини кўрсатади. Бу борада “рақамли тенгсизлик” – турли ижтимоий тоифалар ўртасида интернетдан, рақамли технологиялардан фойдаланиш борасидаги кўникмаларнинг турлича шаклланиши, ахборот-коммуникация инфраструктураси қамрови даражасидаги фарқлар[16], рақамли сиёсий иштирок даражасига таъсир қилмай қолмайди.

Ёшлар қатлами салмоқли ўринга эга бўлган жамиятимизда, уларнинг жамият ва давлат ишларида сиёсий иштироки масаласи бугун ҳар кунгидан долзарб. Шу нуқтаи назардан, мустақил ҳаётга қадам босган, сиёсий иштирокнинг дастлабки тажрибасини орттираётган ушбу ижтимоий-демографик гуруҳ сиёсий иштирокининг замонавий ва истиқболли шакли бўлган рақамли сиёсий иштирок тушунчасини таърифлаш ва тарғиб қилиш мақоламизнинг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади. Зеро, Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Янги Ўзбекистон стратегияси - фуқароларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги иштирокини кенгайтириш, уларнинг орзу-интилишларини рубёга чиқариш, илғор ташаббусларини амалга ошириш, ҳаётий муаммоларини ҳал этиш, турмуш даражасини юксалтириш, мустақил равишда ўз моддий фаровонлигини ошириши учун етарли ва зарур шароитларни яратиш деганидир.”[3, 84]

Фуқароларнинг офлайн сиёсий иштирок шакли ҳисобланган сайлов жараёнида онлайн – масофадан электрон овоз бериш усули 2005 йилда Эстонияда маҳаллий сайловларда биринчи марта қўлланилган ва легитимлиги тан олинган. Сайлаш ҳуқуқига эга бўлган 1059 292 фуқародан 502504 таси сайловда иштирок этган бўлса, шундан 9681 та интернет орқали масофадан электрон овоз бериш усулидан фойдаланган[17]. Бу сайловда иштирок этган фуқароларнинг 1,92 % ни ташкил этган. Парламентар республика бўлган Эстонияда 2019 йил март ойида бўлиб ўтган сўнгги парламент сайловларида 887420 та сайловчидан 565045 таси овоз беришда иштирок этган бўлса, шундан 247232 таси, яъни сайловда иштирок этганларнинг 43,75% масофадан электрон овоз бериш усулидан фойдаланган[17]. Ўзбекистон сайлов қонунчилигида ҳам ушбу йўналишдаги бир қатор ўзгаришларни кузатишимиз мумкин, жумладан, 2018 йил 4 октябрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Сайлов жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3961-сон қарори қабул қилинган[19], 2019 йил 25 июнда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодексиди[18] “сайловчиларнинг ягона электрон рўйхати” тушунчаси, Интернет жаҳон ахборот тармоғи орқали сайлов ташвиқоти олиб бориш усуллари акс этган. 2021 йил 24 октябрда ўтказилган Ўзбекистон Республикаси Президенти сайлови жараёнида ёшларнинг сиёсий жараёнлардаги фаоллигини ошириш ва уларда дахлдорлик ҳиссини уйғотиш борасида тизимли ишларни олиб бориш мақсадида яратилган <https://yoshsaylovchi.uz> платформасининг ишга

туширилиши, сайловчиларнинг Марказий сайлов комиссияси сайти орқали ўз сайлов участкасини онлайн аниқлаш имконини берган www.saylov.uz/faq/user-polling-station ҳаволасининг ишга туширилиши бу борадаги яна бир қадам бўлди.

Ўзбекистонда масофадан электрон овоз бериш амалиёти “Кимматли Қоғозлар Марказий Депозитарийси” Давлат Корхонаси томонидан “Электрон овоз бериш” хизмати (<http://evote.uz>) йўлга қўйилди. Унда акциядорлар, кузатув кенгаши аъзолари йиғилишларда рўйхатдан ўтиш ва веб-сайтда электрон овоз бериш шаклини тўлдириш муносабат билдириш, йиғилишнинг веб-трансляциясини томоша қилиш, овоз бериш жараёни билан танишиш имкони берилган. Электрон овоз беришга кириш учун ҳеч қандай махсус техник воситалар талаб қилинмайди, платформага Интернет мавжуд бўлган дунёнинг исталган нуқтасидан уланиш мумкин. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегиясини “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да амалга оширишга оид Давлат Дастури тўғрисида”ги ПФ-6155-сонли Фармонида ёшлар, айниқса, иш ва ўқиш билан банд бўлмаган ёшлар билан масъуллар ўртасида тўғридан-тўғри мулоқот ўрнатишга хизмат қилувчи “Ёшлар муружаати” электрон платформасини яратиш вазифаси белгилангани ҳам ёшларнинг рақамли сиёсий иштирокини кенгайтириш имконини беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5 октябрда қабул қилинган “Рақамли Ўзбекистон — 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони билан тасдиқланган стратегия ҳудудларни ва тармоқларни рақамли трансформация қилиш дастурларини ўз ичига олиб, рақамли сиёсий иштирок имкониятларининг миқдор ва сифат жиҳатдан янги босқичга кўтаришни назарда тутди. Жумладан, стратегия доирасида “Халқ назорати” электрон портали ва мобил иловаси, “Бир миллион дастурчи” лойиҳасининг жорий қилиниши ёшларнинг рақамли сиёсий иштироки қўламини кенгайтиради.

Хулоса қилиб айтганда, рақамли сиёсий иштирок фуқаролар сиёсий иштирокининг барча шакллари янги босқичга кўтариб, бу жараёнда ёшларнинг рақамли технологиялардан фойдаланиш имкониятлари кенглиги нуқтаи назаридан улар истиқболли сиёсий иштирок шакли ҳисобланади. Мазкур хулоса ҳамда юқорида келтирилган таҳлилий маълумотлар асосида:

- миллий қонунчилигимизда давлат ва фуқаролик жамияти институтлари фаолияти жараёнида рақамли сиёсий иштирокнинг барча шакллари оид меъёрий-ҳуқуқий асосларни яратиш ва жорий этиш;
- институционал ва ноинституционал, офлайн ва онлайн сиёсий иштирок шакллари мувофиқлаштириш билан боғлиқ дастурий таъминот масалаларни ҳал этиш;
- ёшларнинг бу борадаги кўникмаларини орттириб бориш бўйича тизимли тарғибот ишларини амалга ошириш ёшлар сиёсий фаоллигини ошириш учун катта имкониятлар яратади.

АДАБИЁТЛАР

1. Глава ООН объявил о начале «новой эры» для молодых людей. Новости ООН. Глобальный взгляд Человеческие судьбы. <https://news.un.org/ru/story/2018/09/1338862> (мурожаат санаси: 24.11.2021)
2. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида нутқ сўзлади. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги. <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-prezidenti-shavkat-mirziyeev-bmt-bosh-assambleyasi-20-09-2017> (мурожаат санаси: 24.11.2021)

3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: Ўзбекистон, 2021.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 февралдаги “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегиясини “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да амалга оширишга оид Давлат Дастури тўғрисида”ги ПФ-6155-сонли Фармони. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси. <https://lex.uz/docs/5260791> (мурожаат санаси: 24.11.2021)
5. Jan W. van Deth. What Is Political Participation? ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/354986876_What_Is_Political_Participation (мурожаат санаси: 24.11.2021)
6. Funmilola Omotayo. Use of Social Media for Political Participation by Youths. eJournal of eDemocracy and Open Government (JeDEM). <https://www.jedem.org/index.php/jedem/article/view/585> (мурожаат санаси: 24.11.2021)
7. Yuanhang Lu, Yi-Hui C. Huang, Lang Kao, Yu-tzung Chang. Making the Long March Online: Some Cultural Dynamics of Digital Political Participation in Three Chinese Societies. The International Journal of Press/Politics. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/19401612211028552?casa_token=NwOoSH2gTAYAAAAA%3A95cHOx6A4KsHCikOPHnYvaIbpl6ed2jDZRh9SGihENJfeenCeKYZqE2-cNbkc-_Lt90nMITwceH4s78 (мурожаат санаси: 24.11.2021)
8. Молодежь Узбекистана: вызовы и перспективы. Отчёт. Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Узбекистане. 2020 г. <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3696/file/RUS%20Youth%20of%20Uzbekistan%20Challenges%20and%20Prospects%20Final.pdf> (мурожаат санаси: 24.11.2021)
9. Официальный веб сайт Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан. <https://mitc.uz/ru/stat/4> (мурожаат санаси: 24.11.2021)
10. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-uzbekistan?rq=Uzbekistan> (мурожаат санаси: 24.11.2021)
11. Facebook Users by Country 2021. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/facebook-users-by-country> (мурожаат санаси: 16.02.2021)
12. <https://vc.ru/social/195967-auditoriya-telegram-prevysila-500-mln-polzovateley-v-mesyac-eto-na-100-mln-bolshe-chem-v-aprele-2020-goda>, <https://vc.ru/social/122557-otkryvaya-glaza-otkryvaem-telegram-istoriya-uspeha-messendzhera-v-uzbekistane> (мурожаат санаси: 16.02.2021)
13. В Ташкенте озвучили показатели YouTube в Узбекистане. <https://www.spot.uz/ru/2020/02/21/youtube/> , TikTok — самое скачиваемое в Узбекистане приложение прямо сейчас. Как это использовать <https://www.spot.uz/ru/2020/07/20/tiktok/> (мурожаат санаси: 16.02.2021)
14. Ягона интерактив давлат хизматлари портали расмий веб сайти. <https://my.gov.uz/uz/site/statistic-graph> (мурожаат санаси: 16.02.2021)
15. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг виртуал қабулхонаси https://pm.gov.uz/uz/#/appeal_app_root (мурожаат санаси: 20.09.2021)
16. Жеребин В.М., Алексеева О. А., Ермакова Н.А. Цифровой раскол как новый фактор социальной стратификации. Вопросы статистики, 2015. №5 (35)
17. Официальный сайт Республиканской избирательной комиссии Эстонии. <https://www.valimised.ee/ru/arkhiv-proshedshikh-vyborov/mestnye-vybory/mestnye-vybory>, <https://rk2019.valimised.ee/ru/voting-result/voting-result-main.html> (мурожаат санаси: 16.02.2021)
18. Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодекси. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. <https://lex.uz/docs/4386848> (мурожаат санаси: 16.02.2021)
19. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Сайлов жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3961-сон Қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. <https://lex.uz/docs/3931984> (мурожаат санаси: 20.09.2021)



UDK: 336(076)

Lobar YUSUPOVA,
The Teacher of International Islamic Academy of Uzbekistan
ylobar@inbox.ru

Uzbek State University of World Languages, Department of Integrated English, based on the review of M. H. Gulyamova, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

PREPARING MATERIALS FOR ESP TEACHING

Annotation

There is a huge demand for teaching materials, and the publication of various kinds of specific textbooks has seemingly become viable for the big publishers nevertheless the reliance on the materials writer's intuition about or informed understanding of exact communication does give rise to some concern. Kind of potential exponents for each function create a need to identify those that are most common and those that are appropriate for different levels and settings.

Key words: research, professional skills, business scenario, skills, context.

KASBGA YO'NALTIRILGAN INGLIZ TILI O'QITISH UCHUN MATERIALLAR TAYYORLASH

Annotsatsiya

O'qitish materiallarga bo'lgan katta talab va turli xil maxsus darsliklarni nashr etishga olib keldi, albatta katta nashrlar juda qulay, biroq muallifining masadini ongli ravishda tushunish uchun ba'zi noaniqliklar kelib chiadi. Har bir bosqich uchun maxsus ko'rsatkichlar turlari va turli darajalar uchun eng keng tarqalgan va mos keladigan ko'rgazmalarni aniqlash zaruratini yaratadi.

Kalit so'zlar: tadqiqot, kasbiy ko'nikmalar, biznes ssenariysi, ko'nikmalar, kontekst.

ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Существует огромный спрос на материалы, и публикация различных видов конкретных учебников, по-видимому, стала жизнеспособной для крупных издателей, тем не менее, опора на интуицию автора материалов или осознанное понимание точной коммуникации недостаточно определено. Виды потенциальных показателей для каждой функции создают необходимость определения наиболее распространенных и подходящих для разных уровней и настроек.

Ключевые слова: исследование, профессиональные навыки, бизнес-сценарий, навыки, контекст.

Introduction. The growth of ESP in the past several years has been rapidly increased in Uzbekistan. Institutes and universities of economy and finance in are aware that it is crucial to cultivate students' English ability as well as improving specific English competence to meet their future needs in the world of high technology and to allow them to participate in international affairs. Many language learners are eager to study field-specific English in order to increase their competitive competence or pursue their careers.

The evolution of knowledge base in every field requires teachers need to keep abreast of those recent trends in the field of language teaching. Designing materials provide opportunities for teachers to explore and learn new information, which takes shape in the form of tasks. In the context of training students for corporate work life, material design not only exposes students to various business scenario, but also helps teachers to develop their professional skills. Nonetheless, there is a definite need for greater integration of language work and business strategies along the lines of the increasingly sophisticated work in the area of negotiation language and skills.

Literature review. The purpose of this article was to investigate ESP teachers' perceptions of Business English courses. Specifically, this study aimed to explore how teachers planned Business English courses, how they developed students' competence and skills, and how they continued their professional growth. A qualitative approach was used to frame the inquiry of this study. The participants were seven English

teachers at International Islamic Academy of Uzbekistan. Data were collected through interviews, classroom observations, and field notes. Major findings of the study were as follows: First, in course design, Business English teachers would develop students' business knowledge and improve their English communication skills. Second, students' English ability, business background knowledge, attitude, communication skills, independent thinking ability, and flexibility were all considered important by Business English teachers, with a view of helping students meet the needs of the job market. Third, teachers read relevant news or magazines to absorb new business knowledge, and attended business seminars or enrolled in short term business programs to improve their teaching abilities. Fourth, some teachers agreed with the idea of increasing teaching hours of Business English in order to provide more professional training programs for students. Fifth, teachers suggested that instructors from industry could be hired as part-time Business English teachers to bridge the gap between classroom learning and the real world. English for Specific Purposes (ESP) is a movement based on the proposition that language teaching should be tailored to the specific learning and language use needs of identified groups of students.

Regarding the role of the four language skills in teaching Business English, Teachers 1, 4, 6, and 7 believed that all of the four language skills were important for Business English learners. Teachers 3 and 5 believed that communicative skills were more useful than reading and writing skills.

Therefore, listening and speaking skills were their primary concern when they taught Business English courses. Teacher 5 further indicated that students who graduated from the English Department preferred to use more difficult words and complex sentences when writing a business letter; however, her work experience told her that most supervisors only expected key points in a letter, written in simple language.

Research methodology. In recent years, there have been a number of insightful publications, which have concerned themselves with how authors typically write ELT materials. As Tomlinson (forthcoming 2010) says, this literature reveals that many experienced authors rely on their intuitions about what 'works' and make frequent use of activities from their repertoire which seem to fit with their objectives. Very few authors are actually guided by learning principles or considerations of coherence and many seem to make the assumption that clear presentation inductive, relevant practice are sufficient to lead to acquisition. Tomlinson's position is that materials should not be random recreations from repertoire nor crafty clones of previously successful materials. Instead, they should be coherent and principled applications of:

- 1) theories of language acquisition and development;
- 2) principles of teaching;
- 3) our current knowledge of how the target language is actually used;
- 4) the results of systematic observation and evaluation of materials in use.

On the other hand, Teacher 2 believed that reading and writing skills were more important. I supported the result that reading and writing were important language skills because learners needed to write business letters. Making sentences culturally appropriate was one of his teaching purposes when teaching Business English courses for English graduate students. Teachers 1, 2, and 3 indicated that English graduate students usually had better English ability than business graduate students did. Teachers 4, 5, and 6 also pointed out those business graduate students had better business background knowledge than English graduate students. I found that students from English departments indicated their main need as enhancing business knowledge, while students from business departments wanted to improve their English conversation ability. Therefore, in course design, Teachers 1, 2, 4, and 6 would develop English graduate students' basic business concepts and awareness. As Teacher 1 explained, "Basic background knowledge often plays an important role when learners communicate with their co-workers in the workplace"

For Business faculty students who enrolled in Business English courses, Teacher 1 suggested that they should read more business documents written in English. Teacher 1 said: I believe that most business graduate students know what "Letter of Credit, L/C" is. We may have an English version as our material. At this time, we only need to focus on English instruction. In addition, Teachers 5 and 7 suggested that Business English teachers should investigate students' needs at the beginning of the semester so that instructors have the opportunity to design more appropriate curriculum for their students. Business English teachers had their own requirements for their students. Teachers 2 and 3 believed that students should have basic reading and writing ability after taking the Business English course. Teacher 4 focused on learning achievement and learning direction. I will not fail my students if they are on the right direction and they are willing to learn. Teacher 1 indicated that he used to have a high expectation for his students, but he lowered the standard recently because many students enrolled on the course with varied proficiency levels. English graduate students could pass the course with basic

business knowledge, and business graduate students as long as they have basic communication ability. On the other hand, Teachers 6 and 7 hoped that their students enjoyed the learning process. They did not ask their students to achieve any specific goals but to attend every class. To help students achieve the goals, all seven teachers suggested various ways for students to learn more effectively. All of the teachers agreed that students needed to pay attention during the class. Teachers 1, 4, and 6 suggested that English graduate students should read more business related articles, business magazines, and financial news in order to develop their business awareness. Teachers 1, 3, 5, and 7 expected students to work on their English ability by themselves outside class. Teachers 2 and 4 indicated that efficiency is important in the job market. They expected their students to finish the assignments on time. Teachers 3 and 6 were satisfied with the current textbook. They also indicated that there were many choices on the market.

Teachers' viewpoints of needs of the job market. There is a wide range of jobs available on the market. What knowledge and competence should students have in order to meet the needs of the job market? Overall, Teachers 1, 2, 3, 4, and 6 believed that students' English ability was important when they hunted for jobs. Teachers 1 and 4 also suggested that every student should supplement his or her own existing abilities. For English graduate students, enhancing basic business background knowledge would be a plus. For business graduate students, improving English ability would make him or her more competitive. On the other hand, Teachers 5 and 7 believed that English is only a tool for communication or dealing with documents. Attitude and independent thinking ability were much more important than English ability. Instructor 5 stated: I believe deeply that an active attitude is very important.

Nowadays, many students and employees are too passive. This is not a good phenomenon. A competent employee should demonstrate his or her active attitude to his or her job. In addition, independent thinking ability is important, too. Supervisor will not tell learners everything. Students often need to figure it out by themselves. Teachers 3 and 7 indicated that communication skills, social skills and flexibility were important, too. Students needed to understand the skills of talking and getting along with people. "I imagine that the future job market in Uzbekistan is going to involve many changes and these changes will be rapid. If you are not flexible, you are going to miss out," Teacher 7 said.

Ways of developing students' competence and skills. Reading business articles, group discussion, conversation practice, and writing exercises were the main activities adopted by teachers to develop students' English ability and business knowledge, as observed in the Business English classes. For example, Teacher 1 developed students' ability to read the formal language used in business agreements and contracts. At the beginning of the class, he drew a flowchart on the blackboard to explain the business or financial concept, and then he guided students to read the articles. He explained the meanings of words used in business contracts as well as some sophisticated sentence patterns in business documents. According to him, reading those articles without paying attention to the sentence patterns would not improve students' ability to read business agreements and contracts. He often checked students' understanding by asking questions. If students failed to give the correct answer, he would explain again and make it clear by giving more examples. Teacher 4 introduced the international trade process and business communication styles to students. She tried to discuss the current issues in the business world with students in English. She encouraged students to describe what they thought in

simple English during the class. When students had difficulty expressing themselves without translation, she offered some sentences to help these students or encouraged them to explain in another way. At the end of the class, she assigned homework to students because she expected her students to review what they learned in the class. Teacher 6 taught students the strategies used to manage conversations in business contexts. She divided students into groups to work on business tasks such as opening a meeting, agreeing and disagreeing with others, giving and explaining reasons, and closing a meeting.

Teachers' opinions of curriculum arrangement. The field of Business English includes a mass of knowledge and English skills for students to learn. However, students only had two to three hours of Business English a week. We wondered if it was appropriate for the course to be separated into several courses so that various teachers might provide more professional training programs for students. When teachers were asked to express their opinions on this question, all of them deeply thought for a while. Teachers 1, 2, 5, and 6 agreed that one Business English course should be separated into several courses so that students have the opportunity to receive various Business English training programs. Teacher 1 stated separating the Business English course into several training courses is an excellent suggestion. Actually, only one or two of the courses cannot provide a complete framework to the field. If we have more time to teach our students, we could offer more information about the job market to our students. The gap between school education and the needs of job market could be narrowed. All of the teachers who agreed with the suggestion indicated that the teaching hours of the course were so limited that they were unable to offer enough information for their students. Teachers 3 and 5 also pointed out that it was very difficult for instructors to improve students' Business English ability in a course, which only has 2 to 3 hours per week. If the teaching hours could be increased, students would have the opportunity to receive training that is more complete. However, some instructors disagreed or partly disagreed with the suggestion. Teacher 4 suggested that business major students should not necessarily have to attend many courses to develop their business awareness. They needed to improve their English ability. Teacher 7 also disagreed with the suggestion.

He stated not necessary. It is always a question that there are only two hours a week. It is not really, what happened in class, which is important. What is important is how much students learn when they leave the class. What do they do in their leisure time? I think that two hours a week is enough. Teachers who disagreed with the suggestion tended to believe that students needed to make more efforts on their own.

The characteristics of ESP courses could be divided into absolute characteristics and variable characteristics [7]. The absolute characteristics suggest that ESP is designed to meet the specific needs of learners; in addition, the content of the activities and materials as well as the language instruction may focus on specific fields. The variable characteristics suggest that ESP may be related to or designed for specific disciplines and that it is likely to be designed for adult learners, either at a tertiary level institution or in a professional work situation. ESP is a goal-directed, effective and professional training curriculum. The goals, objectives, and content of ESP courses are related to meeting the requirements of learners' communicative needs in real settings. An ESP curriculum, especially Business English courses, is provided in various universities in order to improve students' occupational English ability. For Business English instructors, design an appropriate curriculum is always a challenge because they have to understand students' real needs, as is the choice of appropriate materials. It is important to discover how Business English instructors rearrange or adjust the design of their Business English courses when their students are from different departments.

The purpose of this study was threefold. First, it aimed to explore how ESP

teachers planned Business English courses. The techniques and strategies, which

teachers used to prepare for Business English courses, were explored. Second, it

attempted to investigate how Business English teachers helped students meet the

needs of the job market. The research work explored how Business English teachers helped students develop the competence and skills in order to meet job requirements.

REFERENES

1. Khasanova, D. K. (2020). METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(11), 371-376.
2. Ulmasbaeva, M. (2021). DEVELOPING TOLERANCE THROUGH TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka, 1(1).
3. Aripova, K. Y. (2020). METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS AN INDEPENDENT THEORETICAL AND APPLIED SCIENCE. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(11), 317-322.
4. Avilova KH, Gulyamova M, Akbarova SH. Creating Authentic Reading Materials for EFL Learners In Uzbekistan //PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1): 2730-2742. p:2731.
5. Barno, S. (2019). BEST APPROACHES TO THE ASSESSING LEARNERS' WRITING. Сўз санъати халқаро журнали, 1(6).
6. Muminova, D.A. (2019). Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages. Religacion - Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(19), 696-699.
7. Fayzi ogli, I. (2021, May). PROBLEMS AND SOLUTIONS OF TEACHING CLASSES WITH BLIND STUDENTS. In Archive of Conferences (Vol. 26, No. 1, pp. 13-15)