



УДК: 336.14 (575.1)

**Jahongir ABDULLAEV,**  
researcher  
E-mail: jahongirabdullaev@gmail.com

Based on the review Xusainov Sh.A., associate professor of the High School of Business and Entrepreneurship

#### ДАВЛАТ ХАРИД ТИЗИМИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада давлат харидининг ўзига хос хусусиятлари ва назарий асослари, унинг шакллари ва уни бошқаришнинг илмий-услубий асослари, давлат харидини бошқариш юзасидан илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш масалалари очиб берилган. Шу билан бирга, давлат харидини бошқаришнинг илғор тажрибалари ўрганилган ва уларнинг мамлакатимизга хос жиҳатларини жорий этиш юзасидан таклифлар тизимлаштирилган.

**Калит сўзлар:** давлат хариди, товарлар, хизматлар, шартнома, шаффофлик, бюджет.

#### SPECIFICS OF GOVERNMENT PURCHASES ARRANGEMENT AND SPECIAL CONDITIONS

Abstract

This article covers some important aspects of government purchases practices, theoretical basis and the managerial practices of government purchase systems of advanced economies. In addition, a systematic study of approach of other countries and the possibilities of implementation of best practices have been studied and systemized recommendations have been suggested.

**Key words:** procurement, government purchases, goods and services, contracts, budget, transparency.

#### СПЕЦИФИКА И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация

Данная статья описывает специфические аспекты и теоретическую основу системы государственных закупок, изучает типы и рассматривает научно обоснованные формы управления государственными закупками. Вместе с тем, изучены современные методы управления государственными закупками и применимость зарубежного опыта с учетом специфических элементов экономики Узбекистана.

**Ключевые слова:** закупки, государственные закупки, товары и услуги, контракты, бюджет, прозрачность.

**Introduction.** Today Uzbekistan legislature passed several laws and other legal documents in order to develop government procurement system and logistic systems in general. For instance, Presidential decree of the Republic of Uzbekistan “Regarding further liberalization of trade and improvement of competition in goods markets” #UP-5564 (dated October 30, 2018) covers several issues regarding the goods markets, improvement of wholesale trade and other procurement system aspects.

Current condition of government purchases is correlated with strategic issues of logistics as is comprises the key and strategic aspect of arranging a continuous, effective procurement and supply chain in government purchases.

According to the law of the Republic of Uzbekistan “About government purchases” the national government procurement system is based on openness and transparency, competitiveness, equality and other key principles of fair game. These principles assume not only the fair treatment in government procurement process but also fair and just treatment of the supplier after the bidding stage, during the contract signing, fabrication and delivery of the goods and services.

Importance and criticality of implementation and arrangement of government procurement activities assumes creation of reliable system which is based on the principles openness, competitiveness and reliability of procurement. Well organized modern reliable and high quality supply chain management will guarantee attractive infrastructure and ecosystem of government purchases among all participants.

**Literature review.** Purchase of goods and services plays an important role in economic chain of world economy

and directed to successful implementation of investment projects, funds and other

Government purchases and procurement system above all, prioritizes supply of goods and services for social-economic development of key industries which lead to development of the country and successful operation of key economy industries. Moreover, big portion of the government budget consists of government purchases thus directly affected by successful implementation of government programs [1].

In order to organize the government purchases market and improve the efficiency, it is important to consider the usage of financial instruments. In this regard, financial instrument implementation should be not one sided only but should be used from multiple sides [2].

Nowadays, it is of significant importance to create contract based, effective mechanisms in government purchases, client and customer relationship electronic platform implementation in order to ease the interaction between the parties, create transparency, clarity and trust in relations between the client and the buyer [3].

In EU countries, specific character of government purchases are that they are not centralized and usually government purchases make up high technology added value products. That is the reason why innovative, modern purchase systems implementation and integration is of high priorities in countries of European Union[4].

It is important to follow European rules while organizing procurement activities by government agencies and institutions. According to common practice, all the commercial offers and quotations are evaluated by the government organization employees transparently, equally and fairly [5].

In case a procurement system does not meet the contemporary requirements there will be no mechanisms to control the fraud and conflict of interests, misconduct. All these reason make the necessity to create a modern procurement system that meets all the requirements and challenges of current world economic realities.

**Research Methodology.** As a result of research on improvement of procurement systems it can be concluded that in order to optimize the purchasing and procurement systems, there must be carried out several innovative activities based on research conclusions. Abstract and critical thinking, systematic approach, complex evaluation methods have been used.

**Analysis and results.** Almost every country considers development of procurement system as critically important, especially the legal basis which continuously goes through update and modernization according to the rising new challenges and obstacles that come across as the economy develops. Therefore, arrangement of government procurement system starts from creation of organizational and operational structure. Based on international and national legislature, local norms one can identify which type of buying, procurement will be used in order to carry out buying activities. Usually client identifies the rules and requirements of buying procedures. Government purchase is partial or full involvement of government funds in purchasing and procurement process [6].

In 2018 new legal foundation for electronic government procurement platform, to be precise, on January 25, 2018 law about government purchases has been passed which regulated the procurement and purchases in the sphere of Government purchases. As per international experience, government purchases is well and efficiently organized in countries, where all government purchases are managed by one law [7].

Table 1

| No | Item                                     | unit     | As of January 1 2019 | As of January 1 2020 | %     |
|----|------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------|-------|
| 1  | Contract amounts, totala                 | bln.sums | 43 017,4             | 53 646,5             | 124,7 |
| 2  | Volume in exchange platform              | bln.sums | 37 507,4             | 46 711,2             | 124,5 |
| 3  | Contracts exhibitions in                 | bln.sums | 1 552,4              | 2 375,8              | 153,0 |
| 4  | Online auctions                          | bln.sums | 156,0                | 246,6                | 158,0 |
| 5  | Government purchases, total              | bln.sums | 3 801,1              | 4 312,6              | 113,5 |
| 6  | Government companies, electronic bidding | bln.sums | 1 071,8              | 1 189,4              | 111,0 |
| 7  | Corporate tenders                        | bln.sums | 1 700,1              | 2 143,3              | 126,1 |
| 8  | Government electronic shops              | bln.sums | 605,5                | 577,6                | 95,4  |
| 9  | Corporate electronic shops               | bln.sums | 423,7                | 402,2                | 94,9  |

"Uzbekistan commodity exchange" SC data for 2020 from January to december[8]

In the commodity exchange of the Republic of Uzbekistan in 2019 there have been signed deals for 53,6 trillion

sums, which is 24,7% higher than the same period last year. Particularly commodity exchange grew 24,5%, electronic government purchases grew 13,4%, exhibition trade amounts grew 53%, automobile registration number turnover increased by 58%.

By the end of 2020 total turnover volume in Uzbekistan commodity exchange comprised total 53,6 trln sums, which was 1,25 times higher than the same indicator of 2019.

Total turnover volume in the commodity exchange was almost equal to 10% of the annual GDP of the country.

In addition, while organizing government purchases system it is important to keep in mind that competitive environment can be created for the local businesses to grow and develop. There will be double benefit for the country while there will be an efficient usage of government funds, on the other hand there will be positive environment for the companies to compete, grow and improve.

There are following models and types of government purchases in the modern developed countries that can be summarized as below:

- centralized
- decentralized
- combined

While using a centralized approach in government purchases, there is one government body which arranges all the purchasing processes for the government agencies and organizations with government share in them. This agency collects the material requisitions from the organizations which become the client and organizes the bidding process. The advantage of organizing a centralized purchase system is that it is relatively easier to arrange a systematic approach, unified standards of operation and bidding process. It is easier to arrange anti-fraud and anti corruption measures.

Decentralized system of government purchases is a system, where each government institution or company with government share owns its own procurement and purchase departments and relatively independently organizes its own purchasing procedures based on common legal regulations or requirements.

Each system, of course, comes with advantages and disadvantages. For instance, in centralized procurement system government achieves optimization of procedures and costs, such as salaries of all the departments. However this model is more difficult to manage if the purchase is for complex and sophisticated pieces of equipment.

Decentralized procurement system comes with several advantages that include more flexibility, higher quality of bidding arrangement as the organizing committee is managed by specific industry managers. However is a large economic scale, it may be very costly to maintain procurement departments in all government institutions and organizations.

A combination of the above mentioned two models, the centralized and decentralized models together creates a new model where a centralized body dictates the rules of the game, carries out general monitoring and controls the process but the bidding execution is organized by specialized departments of procurement of each individual government institution.

We believe that government purchases cannot be one sided in terms of either centralized or decentralized. We are convinced, that it would be most effective if decision on choosing the management strategy is based on the analysis of the industry specifics. For instance in the medical industry, the medicine can be and should be procured in a centralized manner whereas the construction services in the medical industry can be more efficient to allow more decentralized system.

As a result of a study, it can be concluded that an important aspect of government purchases is the contractual relations. In this relationship the government serves as the Client, who is responsible for the public money, and the contractors are private companies who take the obligation to carry out the procurement obligations. A big challenge in the relations of the client and the contractor is to maintain the price and quality ratio making sure that both factors remain at the efficient level without sacrificing too much budget or the quality of the delivered services and/or goods.

Contracts include sets of requirement that regulate the agreements between the parties that sides promise during the bidding process and focus of achieving the required quality standards and meeting all the required additional obligations that are indicated in the contract.[9]. Such agreements and contract create a platform and environment for the parties in order to efficiently communicate and operate as well as fix the obligations of the parties that guarantee cooperation and effective infrastructure for operation[10].

In our understanding, current obstacles for further development of current government procurement systems are the following:

- The budget preparation process needs modernization. Budget requires careful planning of the one year ahead period, which is not enough to arrange proper planning as proper planning needs more than 3 years of planning. Also, there is a need to control the year to year transition of unused funds;

- poor planning of the procurement activities and calendar planning of the expenditures in the budget cause a mismatch in the estimated purchase price and actual buying price;

- low level of development of methodology of forming the government budget, in fact poor formation of the expenses and income sections of the budget result in poor achievement and misachievement of both income and expenses planned in the annual budget;

Based on the research, it can be concluded that it is important to develop a more methodological strategy to and software development in order to create a system that can accurately estimate the future cost of goods and services that have been included in the budgets of the upcoming years.

Uzbekistan practices a combined method of purchases and which is regulated by law. Some government agencies have centralized procurement centers, such as kindergartens, schools, hospitals, while others have their own procurement departments to carry out independent procurement activities. Both, government agencies and government companies can use the combined type of procurement. But it is important to keep in mind that government purchases are carried out on a single platform where both parties have transparent access.

**Conclusion/Recommendations.** Based on the research, the following conclusions can be listed as below:

It is important to state some of the difficulties that come along while organizing government purchases. For instance, there are a number of risks that may occur during the procurement process and they must be addressed. Some of the

risks are meeting the contractual obligations by the parties. It is critical to ensure that all the parties, involved in the procurement process should understand the importance of meeting the contractual obligations and measure their financial and production capabilities before signing the contract and taking legal obligations.

Another important aspect is that government purchases sometimes are not carried out at a timely manner due to improper financing timeline which leads to miscarriage in budget planned activities. As a result, misbalance in the budget leads to additional difficulties which may require additional funds for the budget or surplus of budget money. Therefore, it is vital to create a strong legal and procedural base for formation of budget cost and its activities that will ensure in tact and proper planning and execution of budget planned activities.

Meanwhile, the following items are important to keep in mind the following aspects of budget formation, monitoring.

- there should be organized a systematic training for creation of government budget for procurement purposes with including in it the possible price fluctuations;

- to ensure that the funds, which may not be enough to fund the procurement activities of the year, the deficit should be covered from the out of budget funds of the organization without affecting the annual procurement budget. These risks create a necessity for proper planning of the budget activities.

Another important aspect that must be improved and paid great attention is the ability of proper calendar planning. Usually, procurement activities take a longer time to arrange all the procedural activities due to lack of proper planning or incomplete pretender documents. Usually, procurement activities may take from 30 to 120 days to execute all the stages of procurement in a proper manner.

One of the top and key aspects of procurement management in government organizations and agencies is control and fight corruption. In order to manage the situation with corruption issues, we should focus on the following key items:

- analyse the portfolio and key items in the experience of the bidding companies from the other contracts they may have executed before;

- make sure that while the bidding announcement is placed with an RFQ, the requirements and qualification criteria meets the requirements of commonly acceptable standards and poses nothing special;

- making sure that the scope of work in the bidding process fully covers the requirements and total volume of expected works in order to avoid a small bidding in order not to attract big players and after winning the bidding not to increase the contract value with additional scopes.

All the above mentioned aspects of government budget formation, procurement planning and anti-corruption measures can successfully work only if considered and controlled as on big project as separate consideration will lead to some mishaps in the system that will cause a chain reaction to fail the whole government purchase and procurement system.

#### LITERATURE

1. Қосимова Г.А. Ҳазначилик тизимида давлат харидининг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш масалалари//Халқаро молия ва ҳисоб илмий электрон журналі. – Т., 2019. - № 2 (апрель).
2. Зибзеева Е.В. Финансовые инструменты эффективного использования бюджетных средств при размещении государственного заказа: автореферат ... к.э.н. - Ростов-на-Дону. - Ростовский государственный экономический университет, 2013. – С.27.
3. Яськин А.В. Институциональный фактор экономического выбора на современных рынках: автореферат ... к.э.н. – Волгоградский государственный университет. – Волгоград, 2014. – С.25.

4. Edler J., Georghiou L. Public procurement and innovation - Resurrecting the demand side // Research Policy – Volume 36 – Issue 7 – September 2007 – С. 949–963.
5. Falagario M., Sciancalepore F., Costantino N., Pietroforte R. Using a DEA across efficiency approach in public procurement tenders// European Journal of Operational Research –Volume 218 –Issue 2 – 16 April 2012 – С. 523–529.
6. Бурханов У. Давлат хариди. – Т.: Мехнат, 2010.
7. Закон Республики Узбекистана «О государственных закупках» ЗРУ-472 от 9 апреля 2018 года
8. ЎзРХТБ АЖ маълумотлари. <https://uzex.uz/uz-Cyrl/News/results-of-work-for-2020-were-discussed-at-the-exchange>
9. Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. СПб.: Экономическая школа, 1999. –Т.2. С.76.
10. The Prize in Economics Sciences 2016: Popular Sciences Background Contract Theory. 2017.



УДК: 37.013

Сайхун АЗИМҚУЛОВ,

Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

E-mail: saykhun\_94@mail.ru

Чирчиқ давлат педагогика институти доценти, техника фанлари доктори Ахмеджанов Д.Ф. тақризи асосида

## METHODS AND TEACHING TECHNOLOGIES ORGANIZING EDUCATIONAL PROCESS ACCORDING TO MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Abstract

Classification of methods and teaching technologies in organizing educational process according to modern educational technology is given in the article. The use of "Over-learning technology" and "Modular teaching technology" in improving educational process is also written in it.

**Key words:** educational technology, over learning technology, modular training, technology training, differential teaching technology, technology of problem-modular training, rating control in modular training, of the subject.

## МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье приведены методы и технологии обучения применяемые в процессе образования на основе современных педагогических технологий, направленного на улучшение качества обучения с помощью «технологии полного получения знаний» и «технологии модульного обучения» в учебном процессе.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, технология обучения, технология модульного обучения, технология дифференциального обучения, теория обучения по направлению преподавания, технология проблемно-модульного обучения, рейтинговый контроль в модульном обучении, рабочая программа предмета.

## ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН ЎҚИТИШ УСУЛИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Аннотация

Мақолада таълим жараёнини замонавий педагогик технология асосида ташкил қилишда қўлланиладиган ўқитиш усули ва технологиялари таснифи берилган бўлиб, "Билимларни тўла ўзлаштириш технологияси" ва "Модулли ўқитиш технологияси"ни ўқитиш жараёнига қўллаш орқали таълим сифати ва самарадорлигини ошириш масалалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** педагогик технология, таълим технологияси, билимларни тўла ўзлаштириш технологияси, модулли ўқитиш технологияси, табақалаштирилган таълим технологияси, ўқитишга йўналтирилган таълим назарияси, муаммоли-модулли таълим технологияси, модулли таълимда рейтинг назорати, фаннинг ишчи дастури.

**Кириш.** Ҳар бир мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг бош асоси таълим тизими бўлиб, унинг устувор ва ҳаракатлантирувчи кучи янги билимларни ўзлаштириш мотивацияси ривожланган, мустақил ва ижодий фикрлайдиган ҳамда ижтимоий-қасбий фаолият юритишга қодир бўлган шахслардир. Шунинг учун ҳам XXI аср шахсни шакллантириш жараёнини жадаллаштириш асри бўлиб, республикамизда кадрлар тайёрлашни ривожлантириш стратегияси жамият ва давлатнинг малакали рақобатбардош мутахассисларга бўлган эҳтиёжини таъминлашни кўзда тутди.

Ўзбекистоннинг олий таълим муассасалари мамлакатда амалга оширилаётган демократик ва бозор иқтисодиёти туб ўзгартириш жараёнларига баҳамжihat боғланган, ҳалқаро таълим маконига бирлашишга интиломда ва сўзсиз ўзда дунё олий таълимининг умумэтироф этилган тенденциялари таъсирини ҳис этмокда.

Тадқиқотнинг мақсади таълим жараёнини замонавий педагогик технология асосида ташкил қилишда қўлланиладиган ўқитиш усули ва технологияларини таснифлаш, "Билимларни тўла ўзлаштириш технологияси" ва "Модулли ўқитиш технологияси"ни ўқитиш жараёнига қўллаш орқали таълим сифати ва самарадорлигини ошириш масалаларини ёритишдан иборат.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ўқув фанга йўналтирилган технологиялар жумласига "Тўла

ўзлаштириш технологияси" (Ж.Кэрролл, Б.Блум, республикамизда Х.Каршибоев, Ч.Мирзаев), "Табақалаштирилган таълим технологияси", "Чет тили ўқитишнинг коммуникатив технологияси" (Е.И.Пассов), "Ўқитишга йўналтирилган таълим назарияси" (П.Блонский, Г.Ибрагимов, А.Тубельский, М.Шетинин, В.Шаталов ва бошқалар), "Модулли таълим технологияси" (П.И.Третьяков, Т.Шамова, П.Юцевичене, республикамизда Н.Саидхмедов, М.Тожиев, Ч.Мирзаев, Г.Изетаева), "Муаммоли-модулли таълим технологияси" ва бошқалар. Мақолани тайёрлашда илмий-методик таҳлил ва умумлаштириш методидан фойдаланилган.

**Тадқиқот методологияси.** Олий таълим тизими ривожланишининг муҳим вазифалари қаторида – илғор инновация педагогик ва ахборот технологияларини таълим жараёнига жорий этиш куннинг долзарб масалаларидан биридир. Ҳар бир компетентли ўқитувчининг ўқитишнинг замонавий технологияни ўзлаштиришда ўз йўли ва услуби мавжуд бўлиб, айрим педагоглар ўз дидактик воситаларини ишлаб чиқишга уриниб кўрмоқдалар, уларнинг юқори чўққиси эса ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш ҳисобланади. Агар ўқитувчи-амалиётчиларнинг тадқиқотчилик даражасига кўтарилиш натижаси ўқитиш технологияларини амалиётга қўллаш деб ҳисобланилса, унинг якуни эса сифатли янги ўқитиш технологияларини ишлаб чиқишдан иборат бўлади.

Ўқув курси учун яратилган ўқитиш технологияларининг айрим қисмларини ўзида мужассам этган даражани биринчи даража деб ҳисоблаш мумкин. Масалан, чет тили курсида “Фонетика” ва “Грамматика”ни ўрганиш учун йўналтирилган ўқитиш технологиялари шулар жумласидандир. Кейинги даражада ўқув фанига йўналтирилган бир фан доирасида ўқитишнинг белгиланган мазмунини амалга ошириш учун усул ва воситаларнинг системасини ўз ичига олган технологиялар туради.

**Таҳлил ва натижалар.** Ушбу мақолада фанларни ўқитишда қўлланиладиган “Тўла ўзлаштириш технологияси” ва “Модулли таълим технологияси”гагина тўхталиб ўтамиз;

Билимларни тўла ўзлаштириш технологияси. Билимларни тўла ўзлаштириш технологиясининг муаллифлари америкалик психологлар Ж.Кэрролл, Б.Блум ва уларнинг издошлари Ж.Блок, Л.Андерсонлардир, республика-мизда эса Х.Қаршибоев, Ч.Мирзаевларнинг тадқиқотларида кўриш мумкин.

Унда анъанавий ўқув жараёнида таълим шартлари доимо ёзиб қўйилганлиги (барча учун бир хил ўқув вақти, ахборотни тақдим этиш усули ва ҳоказо) ҳолатига диққат қаратилади. Ўқитиш технологиясининг асосий ғояси ўқув натижасининг кафолатланганлигидир. Таълим натижасини доимий параметр, таълим шартларини эса – ўзгарувчан, ҳар бир ўқитилаётганнинг белгиланган натижасидан келиб чиқадиган қилиб қўйилади.

Ушбу технологияда материални ўрганиш вақти чекланмаган вазиятда, талабалар қобилиятини ўргана борар экан, ўрганувчилар қуйидаги тоифаларга ажратилади:

- кам қобилиятлилар, улар ўқув вақтига кўп харажат қилинса ҳам, аввалдан белгиланган билимлар даражасини ва кўникмаларни ўзлаштира олмайдилар; иқтидорлилар (5 %га яқин), уларнинг барча удала олмайдиган нарсаларга қурби етади;

- кўпчиликни ташкил қилувчи талабалар (90 %га яқин), уларнинг билим ва кўникма ўрганишга бўлган қобилиятлари, ўқув вақти харажатига боғлиқдир.

Бу маълумотлар, ўқишни тўғри ташкил қилиниши, айниқса вақт доираларининг олиб ташланиши, ўрганувчиларнинг 95 %га яқини ўқув курсининг барча мазмунини тўлиқ ўзлаштириши мумкин деган тахмин асосида жойлашди. Агарда ўқиш шартлари барча учун бир хил бўлса, унда кўпчилик талабалар фақат “ўрта” натижаларга эришади.

Ушбу ёндашув асосида билимларни тўлиқ ўзлаштиришга йўналтирилган ўқитиш технологиясининг бошланғич пайти, ушбу тизим бўйича ишлаётган педагогнинг, умумий ҳолати қиришидир: ўқув жараёни окилона тўғри ташкил қилинса, барча ўрганувчилар зарур ўқув материални тўлиқ ўзлаштиришга қодирдилар.

Ушбу технологияни амалга ошириш учун, барча талабаларга бирдан-бир ўқув вақти мазмун, меҳнат шароитини берадиган, аммо чиқишда бир хил бўлмаган натижаларга эга анъанавий синф-дарс тизимини сезиларли қайта ташкил қилишни талаб қилади.

Модулли таълим технологияси. Модулли таълим анъанавий таълимга муқобил равишда пайдо бўлган бўлиб, замонамизнинг педагогик назарияси ва амалиётида тўпланган барча ғояларни яхлит ҳолатга келтирган. Модулли таълимнинг асосий мақсади талабалар томонидан аниқ ўқув мавзуси бўйича билимлар системасини ўзлаштириши ва кўникмаларга айлантиришдан иборатдир.

Таҳлиллар кўрсатдики, олий таълимда деярли барча фанларга модулли ўқитиш технологиясини қўллаш талаб даражасида эмас. «Бунинг асосий сабаби професс.

ўқитувчиларда бу технология тўғрисида етарли тушунча йўқлигида. Малака ошириш курсларида улар бўйича машғулотлар, семинар-тренинглар кам ўтказилади. Айниқса, муаммолар аниқ фанларда яққол кўринади. Мамлакатимизда такомиллаштирилаётган мазкур технологиянинг асосий вазифаси таълим сифати ва самарадорлигини оширишдан иборат.

Модулли ўқитиш технологиясини жорий этиш негизида янгича педагогик тафаккурни ривожлантириш, ўқитишнинг инновацион усулларини ва технологияларини яратиш куннинг долзарб вазифаларидан биридир, чунки улар ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширади.

Модулли ўқитишнинг мақсади: таълим мақсади, мазмуни, усул ва шакл воситаларини талабанинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда мувофиқлаштиришдан иборат. Модулли ўқитишнинг асосий вазифаси эса, тугалланган ахборотлар блокинни, дастурларини тўла, қиска ёки чуқурлаштирилган табақалаш орқали бўлақларга бўлиб имкониятини яратишдан иборат. Модулли ўқитишда, ўқув жараёнида талабалар модуллардан тузилган ўқув материаллар билан мустақил ишлашади.

Модулли таълим технологияси ақлий ҳаракатларнинг босқичма-босқич шаклланиши назариясининг бош тушунчаси – фаолиятнинг йўналтирилганлиги асосида жойлашади, билим олиш фаолиятининг индивидуал суръати модулли таълимга дастурлаштиришдан келган. Модулли таълимда ҳаммаси олдиндан режалаштирилган: ўқув материални ўрганишнинг изчиллиги, белгиланиши зарур бўлган асосий тушунчалар, кўникмалар ва маҳоратлар рўйхати, ўзлаштириш даражаси ва ўзлаштириш сифатининг назорати. Модуллар микдори ҳам фаннинг хусусиятларига, ҳам таълим назоратининг исталган частотасига боғлангандир.

Модулли таълим назоратнинг рейтинг тизими билан чамбарчас боғланган бўлиб, модул қанчалик катта ва муҳим бўлса, шунча баллар сони унга ажратилади. Фаннинг негиз мазмуни тушунчаси, негиз мазмун блоклари тизимда мантикий боғланган ўқув модули тушунчаси билан чамбарчас боғлангандир. Кибернетик ёндашув модулли таълимни ўз-ўзини бошқаришга ўтадиган талабалар фаолиятини егилувчан бошқариш ғояси билан бойитди.

Модул – бу мақсадли вазифали тугун, унда ўқув мазмуни ва унга эғалик қилиш технологияси бирлашган ёки модул — маълум ҳодиса, қонун, бўлим, йирик мавзу ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳини ўз ичига олади ёки ўқув материалнинг мантиқан тугалланган бирлиги бўлиб, ўқув фанининг бир ёки бир неча фундаментал тушунчаларини ўрганишга қаратилган бўлиб, модулни баъзан бўлим ёки блок деб ҳам тушунишади. Бизнинг таъбиримиз бўйича, модул – бу талабалар бажарадиган ишнинг муайян бир кўриниши бўлиб, ўқув машғулотининг мазмуни билан уни ўзлаштириш технологиясини бирлаштирувчи мақсадли, функционал таълим қисми бўлиб, ўқув фанини яхлитликда кўриб, уни энг катта модул деб, унинг ичидаги билимларнинг ҳажми, мантикий боғлиқлиги ва фикрнинг тугалланганлигидан келиб чиқиб, ундаги ўқув материал катта модулларга ажратилади ва ҳар бир катта модул ичидан мантиқан боғлиқ бўлган, шу билан бирга бир жуфт соатда талабалар онгига етказилиши лозим бўлган билимлар мажмуалари бўлган ўрта модулларга ҳамда бир жуфт соатлик ўқув машғулоти ўрта модулни олиб, ичидан бир нечта кичик модуллар ажратилади. кичик модулларни ажратишда, педагогнинг шу ўқув машғулотининг ҳар бир бўлаги олдида қўйган мақсади ва ундаги фикрларнинг тугалланганлигидан келиб чиқилади.

Модуларни шакллантириш учун асос бўлиб фаннинг ишчи дастури хизмат қилди. Модул кўпинча фан мавзуси ёки ўзаро боғланган мавзулардан иборат бўлиши мумкин. Бироқ мавзудан фарқли ўлароқ, модулда ҳамма нарса ўлчанади, ҳамма нарса баҳоланади.

Ўқитиш модуллари таълимни субъект-субъект асосига ўтказишга, талабалар ишини индивидуallashtirishga, индивидуал ёрдамни миқдорлашни, ўқитувчи ва талаба муносабатини ўзгартиришга имкон беради.

Педагог ўқув модулар мажмуаси ва изчил мураккаблашиб борадиган дидактик вазифалардан иборат бўлган дастурни ишлаб чиқади, бунда талабага ўқитувчи билан бирга ўқишни бошқаришни амалга оширишга имкон берадиган, қирувчи ва оралиқ назоратини таъминлашни ташкил этади.

Ўқув модулининг модуль интерпретациясида модулар сони ва тўлғазувчанлигини, уларнинг ҳар бирида назарий ва амалий қисмлари нисбати, уларнинг навбатлилиги, модуль назоратининг мазмуни ва шакллари, якуний назоратнинг мазмуни ва шакллари ўрнатиш лозим.

Модульнинг ўқув элементи тахминан қўйидаги таркибий қисмлардан иборат бўлиши мумкин: ўқув мақсаднинг аниқ қўйилиши; ўқув жараёни учун зарур бўлган ўқув жиҳозлари, материаллар ва асбоб-ускуналарнинг рўйхати; бир-бирига яқин ўқув элементлари рўйхати; иллюстрациялар билан жиҳозланган қисқа ва аниқ матн қўринишидаги ўқув материали; ушбу ўқув элементига тааллуқли, зарур малакаларни яхши ўзлаштириш учун амалий машғулотлар; фанлар ўқув машғулотларининг лойиҳаси ва шунга асосланган янги авлод ўқув адабиётлари ва ушбу ўқув элементига қўйилган мақсадларга қатъиян мос келадиган назорат.

Ҳар бир модульни яратиш мақсади аввалдан режалаштирилган таълим натижасига эришишдир. Модуль бўйича назорат турлари тенг улушда ҳам ўқувчи-талаба ўқув фаолиятининг муваффақиятини, ҳам ўқитувчи томонидан танланган педагогик технология самарадорлигини характерлайди.

Назоратнинг рейтинг шаклининг, шак-шубҳасиз, устунликлари мавжуд бўлиб, жорий, оралиқ ва якуний назорат шаклида амалга оширилади. Оралиқ назорат таълим ва тескари алоқа воситаси бўлиб, назоратнинг айрим бутунларини баҳолашнинг кенгайтирилган тадбири унинг ишончилигини таъминлайди. Назоратнинг кенгайтирилган тадбири жорий назорат далил-асос ва тарбиявий функцияларни амалга оширади ва ўқувчи-талабада ўз-ўзи-

ни баҳолаш малакаларини оширишга ва касбий фаолиятда ўз-ўзини назорат қилиш малакалари ва кўникмаларини шакллантиришга имконият беради.

Фанни ўрганишнинг бошидаёқ ҳар бир ўқувчи-талаба топширикни уч даражаси бўйича бажариладиган топшириқлар рўйхати ва баллар шкаласидан иборат бўлган рейтинг бўйича ишлашга йўналтирадиган “Эслатмани” олади. Шунингдек, рағбат ва жарима (муддатларни бузганлигини учун) баллари ҳам ҳисобга олинади. Эслатмада рейтингнинг ўрнатилган оралиғи ҳақида хабар берилади, унинг чегарасида ўқувчи-талабанинг назорат баллари таъминланади.

Рейтинг назоратини ишлаб чиқиш учун икки гуруҳдаги вазифаларни ечиш зарур:

1) Мазмун бўйича: Фанни тўла идрок этиш, шунингдек, мазмунни ўзлаштириш даражалари учун мазмунни таҳлил қилиш, мавзунини, бўлимларни, асосий қонунлар ва тушунчаларни ажратиш кўрсатишни билиш мажбурийдир. Ҳар бир даража аниқ мазмунини ва уни эгаллаш даражасини кўрсатади.

2) Фаолият бўйича: фаолиятнинг ҳар бир турини таҳлил қилиш, уни изчил амаллар матни сифатида тақдим этилади. Ҳар бир амални бажаришнинг уч даражасини ўрнатиш ва ушбу даражаларга мос келадиган ҳар бир даражани баҳолашнинг ва натижаларни тақдим этишнинг мезонларини шакллантиради.

Шунинг учун ҳам таълим тизими бошқарувининг жонкуяр мутасаддилари томонидан педагогик технология ва унинг таркибий қисми бўлган модуль ўқитиш технологияси асосида ўқув машғулотлари лойиҳаларини тузиб, таълим жараёнини ташкил этилишини куннинг долзарб масалаларидан бири этиб қўйилиши, қолаверса, профессор-ўқитувчи ва педагогларимиз бу технологиянинг мазмун-моҳиятини тушунган ҳолда таълимдаги фаолиятларини ташкил этсалар таълим сифати ва самарадорлиги кескин ошишини кафолатлайди.

**Хулоса ва таклифлар.** Ҳар бир компетентли ўқитувчининг ўқитишнинг замонавий технологияни ўзлаштиришда ўз йўли ва услуби мавжуд бўлиб, айрим педагоглар ўз дидактик воситаларини ишлаб чиқишга уриниб кўрмоқдалар, уларнинг юқори чўққиси эса ўқитиш технологияларини ишлаб чиқиш ҳисобланади. Агар ўқитувчи-амалиётчиларнинг тадқиқотчилик даражасига кўтарилиш натижаси ўқитиш технологияларини амалиётга қўллаш деб ҳисобланилса, унинг якуни эса сифатли янги ўқитиш технологияларини ишлаб чиқишдан иборат бўлади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мухамедов Ғ., Ходжамкулов У., Тоштемирова С. Педагогик таълим инновацион кластери. Т.: Университет, 2020. – б. 25
2. Боймуродов А.Х. Умумий ўрта таълим тизимида “Информатика ва ахборот технологиялари” фани кластер модели ахборот манбаларини яратиш. // Замонавий таълим. -Т. 10-сон. 2019. – б. 43-51.
3. Боймуродов А.Х. Умумий ўрта таълим тизимида “Информатика ва ахборот технологиялари” фани кластер модели ахборот манбаларини яратиш. // Замонавий таълим. -Т. 10-сон. 2019. – б. 43-51.
4. Azimqulov, S.N. (2020). Zamonaviy ta'limni axborotlashtirish tushunchasining nazariy asoslari. Ta'limda zamonaviy ma'lumot texnologiyalaridan foydalanishning yangilik usullari, 4(44), 124-126.
5. Sultanov R., Xalmetova M. (2021). Ikki g'ildirakli transport robotlari harakatini dasturlash. Academic Research in Educational Sciences, 2(2), 108-114.



УДК: 372.854

**Муаттархон АКБАРОВА,**  
Чирчиқ давлат педагогика институти  
"Кимё" кафедраси ўқитувчиси  
E-mail: akbarova72m@mail.ru

ЎзМУ кимё факультети профессори Нурмонов С.Э. тақризи асосида

## METHODS OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE COURSE "CHEMISTRY"

Abstract

In this article, the information on pedagogical technology and their application in education, the idea of ensuring that students have an educated and mature qualification are discussed.

**Key words:** innovation technology, seminar, applied and laboratory, lecture, "3 x 4" technology, glossary training

## МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КУРСА "ХИМИИ"

Аннотация

В этой статье рассматриваются информации о педагогических технологиях и их применении в образовании, которые необходим при обеспечении студентов знаниями и навыками.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, семинар, практические и лабораторные занятия, лекция, технология «3 x 4», тренинг глоссария.

## "КИМЁ" КУРСИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид маълумотлар, талабаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлашга оид фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** инновацион технология, семинар, амалий ва лаборатория, маъруза, «3 x 4» технология, глоссарий тренинги.

**Кирриш.** Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» таълимнинг барча босқичларида ислохот ишларини амалга оширишни асосий вазифа сифатида белгилади [1]. Ислох қилишнинг энг муҳим томонларидан бири ўқув-тарбия жараёнини илғор педагогик технологиялар билан таъминлашдир. Пировард мақсад таълим-тарбия жараёнининг унумдорлигини ошириб, юқори малакали, мутахассис кадрлар тайёрлаш, уларнинг касбий маҳоратини шакллантириш ҳисобланади. Янги педагогик технологияларни ўқув жараёнига жорий қилишга оид адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, уларда баён қилинган ишларнинг кўпчилиги гуманитар ва педагогика фанларини ўқитиш жараёнига бағишланган, кимё фанларини янги педагогик технологиялар усулидан фойдаланиб ўқитишга оид илмий ишларнинг кўпчилиги эса тавсия ва кўрсатмалар шаклида баён қилинган.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Янги педагогик технологиялар ўз ичига кўп масалаларни қамраб олади: жумладан, назарий ва амалий кимёнинг анъанавий воситалари ёрдамида кўрсатиб бўлмайдиган кўпгина жараёнларнинг динамик моделларини компьютер ёрдамида анимация қилиб, улардан фойдаланиб компьютер дарсларини ўтказиш, шу дастурга киритилган таълим мавзусига оид тест саволлари ёрдамида талабаларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш, дарс жараёнида талабаларни фаоллаштирувчи, хорижий давлатлар — Америка, Англия, Финляндия олимлари томонидан ишлаб чиқилган ва синондан ўтказилган инновацион технологиялардан фойдаланиш, шунингдек, мавзуга оид республиканинг табиий кимёвий захиралари

ва улардан кимёвий маҳсулотлар ишлаб чиқаришни баён этиш, қадимий Шарқ мутафаккирларининг кимёга оид меросларидан ҳамда Ўзбекистон кимёгар олимларининг кашфиётларидан дарсда фойдаланиш ва бошқалар.

Дарс ўтиш учун қайси технологияни танлаб олиш ўқув фани ва ундаги мавзунинг хусусиятларидан келиб чиқади.

**Тадқиқот методологияси.** "Кимё" курсини бўла-жак биологлар учун ўқитишда организмларнинг кимёвий тузилмаси, биоген элементлар, муҳим биологик аҳамиятли бирикмалар (оксиллар, углеводлар, липидлар, нуклеин кислоталар, аминокислоталар, витаминлар, гормонлар, қон ва бошқа биологик суюқликлар) таркибига қиравчи кимёвий элементлар ва уларнинг бирикмалари ҳақида кўпроқ маълумот бериш лозим. Эритмаларнинг ҳаёт учун муҳим суюқлик эканлиги ва уларнинг биологик аҳамиятига урғу бериш лозим. Сувнинг универсал эритувчи сифатидаги ҳаётий роли ҳақида алоҳида ахборот берилиши ҳам мақсадга мувофиқдир.

Модда ва энергия алмашуви, ўсиш, ривожланиш, кўпайиш, биологик синтез, нафас олиш ва чиқариш каби жараёнларда кимёвий реакцияларнинг барча тип ва турлари содир бўлади. Гидролиз ва гидрогенланиш, оксидланиш ва қайтарилиш, электролитик диссоциланиш ва эриш, кристалланиш ва суюқланиш, полимерланиш ва деструкцияланиш каби кўпгина жараёнлар ҳаёт машинасини ҳаракатга келтиришда фаол қатнашадилар. Жонли ва жонсиз табиат ўртасидаги диалектик муносабатлар ўзининг кимёвий мазмунига эга эканлиги курсни ўқитишда диққат марказида турмоғи керак.

Масалан, “Эритмалар ва уларнинг хоссалари” мавзусини семинар машғулотида «3 x 4» технологияси асосида ўтиш [2], [3].

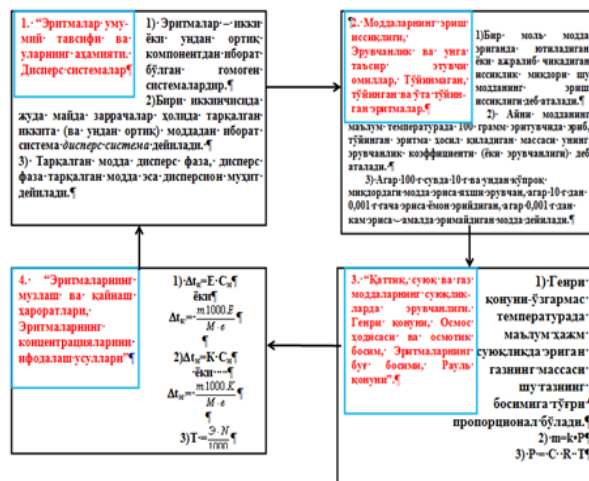
Технологиянинг мақсади: талабаларни эркин, мустақил ва мантикий фикрлашга, жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларини жамлаб, улардан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга, жамоага ўз фикрини ўтказишга, уни маъқуллашга, қўйилган муоммони ечишда ва мавзуга умумий тушунча беришда, ўтилган мавзулардан эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатишдан иборат.

Технологиянинг қўлланиши: семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида яқка тартибда (ёки кичик гуруҳларда) ўтказиш ҳамда гуруҳ аъзоларини бир неча маротаба жойларини ўзгартириб берилган вазифаларини бажаришга мўлжалланган.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: А-3, А-4 форматдаги қоғозлар, фломастр.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

Талабаларнинг умумий сонига қараб, 3-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилди.



1-қоғозга: 1) Эритмалар – икки ёки ундан ортиқ компонентдан иборат бўлган гомоген системалардир.

2) Бири иккинчисидан жуда майда заррачалар ҳолида тарқалган иккита (ва ундан ортиқ) моддалардан иборат система дисперс система дейилади.

3) Тарқалган модда дисперс фаза, дисперс фаза тарқалган модда эса дисперсион муҳит дейилади.

2-қоғозга: 1) Бир моль модда эриганда ютиладиган ёки ажратиб чиқадиган иссиқлик микдори шу модданинг эриш иссиқлиги деб аталади.

2) Айни модданинг маълум температурада 100 грамм эритувчида эриб, тўйинган эритма ҳосил қиладиган массаси унинг эрувчанлик коэффициенти (ёки эрувчанлиги) деб аталади.

3) Агар 100 г сувда 10 г ва ундан кўпроқ микдордаги модда эриса яхши эрувчан, агар 10 г дан 0,001 г гача эриса ёмон эрийдиган, агар 0,001 г дан кам эриса – амалда эрмайдиган модда дейилади.

3-қоғозга: 1) Генри қонуни – ўзгармас температурада маълум ҳажм суяқликда эриган газнинг массаси шу газнинг босимига тўғри пропорционал бўлади.

$$2) m = k \cdot P$$

$$3) P = C \cdot R \cdot T$$

$$4\text{-қоғозга: } 1) \Delta t_k = E \cdot C_m \text{ ёки } \Delta t_k = \frac{m \cdot 1000}{M \cdot e}$$

Талабаларни машғулотнинг мақсади ва ўтказилиш тартиби билан таништирилди ва ҳар бир кичик гуруҳга қоғозни юқори чап қисмига “Эритмалар ва уларнинг хоссалари” мавзусига оид режалар ёзилган А-4 форматдаги қоғозларни тарқатилди.

1-қоғозни юқори чап қисмига “Эритмалар умумий таъсифи ва уларнинг аҳамияти. Дисперс системалар.

2-қоғозни юқори чап қисмига “Моддаларнинг эриш иссиқлиги, Эрувчанлик ва унга таъсир этувчи омиллар, Тўйинмаган, тўйинган ва ўта тўйинган эритмалар”.

3-қоғозни юқори чап қисмига “Каттик, суёқ ва газ моддаларнинг суяқликларда эрувчанлиги. Генри қонуни, Осмос ҳодисаси ва осмотик босим, Эритмаларнинг буг босими, Рауль қонуни”.

4-қоғозни юқори чап қисмига “Эритмаларнинг музлаш ва қайнаш ҳароратлари, Эритмаларнинг концентрацияларини ифодалаш усуллари” ёзилди. 5 минут вақт берилди, шу вақт ичида ҳар бир гуруҳ аъзолари қоғоздаги мавзуга оид фақат 3та сўз ёки 3та формула ёки 3та қоида ёзилди.

$$2) \Delta t_m = K \cdot C_m \text{ ёки } \Delta t_m = \frac{m \cdot 1000}{M \cdot e} \cdot K$$

$$3) T = \frac{\Theta \cdot N}{1000}$$

5 минутдан сунг 1-гуруҳ 2-гуруҳ ўрнига, 2-гуруҳ 3-гуруҳ ўрнига, 3-гуруҳ 4-гуруҳ ўрнига, 4-гуруҳ 1-гуруҳ ўрнига алмашди. Бу алмашишлар соат стрелкаси бўйича бўлди. Ўз жойларига қайтиб келгач кичик гуруҳлар тарқатма материалдаги тўпланган барча фикрларни умумлаштирган ҳолатига келтирилди. Ҳар бир кичик гуруҳ аъзоларидан бири тақдимот қилди.

Кичик гуруҳлар томонидан берилган таърифлар ёки қоидаларга изоҳ бериб, уларни баҳолаб, сўнгра машғулотни тамомладим.

“3 x 4” маъруза дарсида қўллаб бўлмайди. Бу усул, асосан фақатгина семинар, амалий ва лаборатория машғулотларига мўлжалланган. Бунда талабаларни мавзуга оид умумий тушунча беришга, эркин, мустақил ва мантикий фикрлашга, гуруҳ бўлиб ишлашга, фикрларини жамлаб, жамоага ўз фикрини баён қилишга, уни маъқуллашга, ўтилган мавзулардан эгаллаган билимларини қўллай олишга, ўргатишдан иборат.

Бизга маълумки, фаннинг ҳар қандай соҳасида мавзуга оид таянч иборалар ва тушунчаларнинг изоҳли луғати (гlossарий) мавжуд, буларни билмасдан ўқув материални ўзлаштириш мумкин эмас [4].

Таянч иборалар ва тушунчаларни ёдлаб қолиш ва гапириб беришнинг энг самарали усулларида бири - glossарий тренингидир. Glossарий тренинг – ўқув машғулотининг таркибий қисми, унинг мақсади ўтилган ўқув материални ва ҳар бир мавзусига ёки бобга оид билимларни чуқурроқ мустаҳкамлашдир.

Қўйилган мақсадга эришиш учун кимё фанларидан ўқув дастуридаги мавзуларнинг режаси ишлаб чиқиладиган ва шу режа асосида мавзуга оид glossарий тренинглар лойиҳаси тайёрланади.

Ҳар бир мавзуга оид битта glossарий тренинг ишлаб чиқиладиган, бунинг учун шу мавзуга таллуқли изоҳли ва таянч сўзлар рўйхати тайёрланади. Тренингда талабаларга ўқув дастуридаги мавзулар кетма-кетлигига риоя қилган ҳолда изоҳли сўзлар рўйхати берилади. Бунда ҳар бир сўзга бир нечта изоҳ келтирилади, талаба эса тўғри изоҳни танлаб олади. Масалан, биология йўналиши

талабалари “Кимё” фанидан “Эритмалар” мавзусини ўтишда глоссарий тренингидан фойдаланиш [5].

Мавзуга оид таянч иборалар ва тушунчаларнинг изоҳли луғати (глоссарий)

1. Гипертоник эритмалар – концентрацияси солиштириш учун олинган эритмага қараганда юқорироқ осмотик босимга эга бўлган эритма.

1. Гипертоник эритмалар – концентрацияси солиштириш учун олинган эритмага қараганда пастроқ осмотик босимга эга бўлган эритма.

2. Гипотоник эритмалар – концентрацияси кичик бўлган эритмаларнинг осмотик босими кам бўлади ва улар гипотоник эритмалар деб аталади.

2. Гипотоник эритмалар – концентрацияси катта бўлган эритмаларнинг осмотик босими кам бўлади ва улар гипотоник эритмалар деб аталади.

3. Гемоглобин – тирик ҳужайраларни кислород билан таъминлаб турувчи модда. У темирнинг координацион бирикмаси ҳисобланади.

3. Гемоглобин – тирик ҳужайраларни кислород билан таъминлаб турувчи модда ҳисобланмайди. У темирнинг координацион бирикмаси ҳисобланади.

4. Моляр концентрация ёки молярлик – эриган модданинг 1 литр эритмадаги моллар сони билан ифодаланиши.

4. Моляр концентрация ёки молярлик – 1 кг эритувчида эриган модданинг моллар сони билан ифодаланиши.

5. Тўйинган эритма – эрмай қолган модда билан чексиз узок вақт бирга мавжуд бўла оладиган яъни мувозанатда турадиган эритма.

5. Тўйинган эритма – эриган модда билан чексиз узок вақт бирга мавжуд бўла оладиган яъни мувозанатда турадиган эритма.

6. Эритма – икки ёки бир неча компонентдан иборат қаттиқ ёки суёқ гомоген система.

6. Эритма – бир компонентдан иборат гетероген система.

Шунда ўқитувчи талабалар билимини глоссарий тренинглардан фойдаланиб баҳолайди ва улар томонидан кимё фанини янада чуқур ўзлаштириш учун замин яратди. Натижада ўқув жараёнининг самарадорлигини ошишига эришилади.

**Таҳлил ва натижалар.** Дарс жараёнида педагог олдида муҳим бир масала туради. Талабаларни билим олишга жалб қилиш, уларни олға ҳаракатлантиришдир. Бу эса педагог ва талабаларни (ўзаро) биргаликдаги меҳнатга жалб қилади. Бунинг учун ўқитишга мажбур қилмаслик керак.

Дарс ўтиш жараёнида қуруқ гап билан чегараланмай, талаба хотирасини шакллантириш, мантиқ, тасаввур, фикрлай олишини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Чунки, талабаларнинг ижодий фикрлашини шакллантириш шахсий сифатларидаги нотекисликларни, нуқсонларини бартараф қилишга ёрдам беради. Уларда эркин фикр қилиш камол топади. Натижада талабалар ўтиладиган мавзунини оз бўлсада, муҳокама қилишда фаол, педагог қайси дарсни ўтишдан қатъий назар, ҳеч қандай кераксиз, ортиқча нарсаларга тўхталмай, ҳар бир мавзунини аниқ равшан, лўнда тушунтириши лозим. Ҳозирги замон жамиятининг ҳамма соҳада ҳар кимдан ташаббускорликни, ижодни, мустақил фикрлашни талаб қилади.

**Хулоса ва таклифлар.** Дарс таълим жараёнини ташкил қилишга тўғри, янгича муносабат керак. Дарс ўтиш давомида педагог шундай усуллардан фойдаланиш керакки, талабалар ўзларини шахс сифатида ҳис қилишсин. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид маълумотлар талабаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисидаги» Қонуни.Т.1997.-67 б.
2. Ишмухамедов Р.Ж. “Таълимда инновацион технологиялар”. – Т.: ТДПУ, 2008.-34 б.
3. Н.А.Парпиев, Ҳ.Р.Раҳимов, А.Г.Муфтахов, Анорганмикимёнинг назарий асослари, Тошкент, 2000.-276 б.
4. Ишмухамедов Р.Ж. “Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар”. – Т.: Тошкент, 2017.-84 б.
5. М.Т.Ақбарова, С.Э.Нурмонов Кимё (ўқув қўлланма) Тошкент-2017.-57 б.
6. Омонов Ҳ.Т., Қурбонназаров О.А. Кимё, инсон ва биосфера. Илмий-методик қўлланма. –Тошкент: Ўзбекистон зиёлиларининг илмий-маърифий уюшмаси, 1993. –Б. 8.



*Хуршида АКРАМОВА,  
ОЎМТВ ҳузуридаги Бош илмий-методик марказининг  
таъин докторанти  
E-mail: Xurshida\_uz@mail.ru*

*БИММ PhD п.ф.н. Шоймардонов Т.Т. тақризи асосида*

#### THE IMPORTANCE OF ECTS CREDIT-MODULE SYSTEM IN STUDYING THE PROBLEM OF INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract

This article examines the role of the credit-module system in the study of the internationalization of education, the organization of the educational process on the basis of the credit system in higher education institutions, identification and analysis of problems in the application of documents and the analysis of innovative methods of organization and quality of education. Currently, a large-scale work is underway to create a system of higher education that meets the requirements of international standards. In recent years, the education system pays special attention to the rapid development of higher education, in particular, the introduction of modern innovative technologies in each higher education institution, the study of advanced foreign experience, the formation of well-educated, mature, advanced communication systems, world-class personnel.

**Key words:** ECTS credit-module system, study load, credits for subjects.

#### ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ECTS В ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В данной статье исследуется роль кредитно-модульной системы в исследовании интернационализации образования, организации учебного процесса на основе кредитной системы в высших учебных заведениях, выявлении и анализе проблем в применении документов и анализ инновационных методов организации и качества образования. В настоящее время ведется масштабная работа по созданию системы высшего образования, отвечающей требованиям международных стандартов. В последние годы система образования уделяет особое внимание стремительному развитию высшего образования, в частности, внедрению современных инновационных технологий в каждом вузе, изучению передового зарубежного опыта, формированию образованных, зрелых, продвинутых. системы связи, персонал мирового уровня.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система ECTS, учебная нагрузка, кредиты по предметам.

#### ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ ХАЛҚАРОЛАШТИРИШ МУАММОСИНИ ЎРГАНИШДА ECTS КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Ушбу мақолада таълимни халқаролаштириш муаммосини ўрганишда кредит-модуль тизимининг аҳамияти ўрганилиб, республикадаги олий таълим муассасаларида кредит тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш, юритилаётган ҳужжатларни қўллашдаги муаммоларни аниқлаш, таҳлил этиш ва кредит тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш ва унинг сифатини таъминлашнинг инновацион методларини таҳлил қилиш кўриб чиқилган. Ҳозирда халқаро стандартлар талабларига мос келадиган олий таълим тизимини яратиш бўйича кенг қўлланма ишлар амалга оширилмоқда. Таълим тизимида ҳам кейинги йилларда олий таълим соҳасини жадал ривожлантириш, хусусан, ҳар бир олий таълим муассасасида замонавий инновацион технологияларни жорий қилиш, ривожланган хорижий тажрибани ўрганиш, ҳар томонлама билимни, етуқ, илғор коммуникация тизимларини яхши ўзлаштирган, жаҳон стандартлари даражасидаги кадрларни шакллантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

**Калит сўзлар:** ECTS кредит-модуль тизими, ўқув юкламаси, фанлар учун белгиланган кредитлар.

**Кирриш.** Бугунги кунда мамлакатимизда 130га яқин ОТМ фаолият олиб бормоқда ва янги олий таълим муассасаларини очиш ва ёшларни олий таълимда ўқишни давом эттиришга жалб қилиш ишлари амалга оширилмоқда [1]. Хориж ОТМлари филиаллари сони ҳам йилдан йилга кўпайиб бориб, айни вақтда Ўзбекистонда 21та хориж ОТМ филиали, жумладан, Германия, Италия, Франция, Россия, Япония ва Малайзия каби давлатларнинг институт ва университетларининг филиаллари нафақат пойтахт, балки вилоятларда ҳам очилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”га кўра, мамлакатдаги ОТМларининг 85 фоизи 2030 йилгача босқичма-босқич

кредит-модуль тизимига ўтиши режалаштирилиб, камида 35га давлат ОТМларида биринчи курс талабалари учун ўқиш кредит-модуль тизими асосида ташкил этилиши назарда тутилди. “Тараққий этган давлатлар тажрибаси таълим даргоҳларини замон талабларига мослаштирмасдан илмий ва технологик ютуқларга эришиш қийин бўлишини кўрсатмоқда”, – дейди ўз маърузаларида Президент Шавкат Мирзиёев [2]. Шу сабабли жорий йилда нуфузли хорижий университетлар билан ҳамкорликда Ўзбекистоннинг камида 5та олий таълим муассасасини трансформация қилинишининг кутилиши – таълим тизимида асосан тузилма ва ўқитиш технологияларини такомиллаштирилади ва натижада улар замонавий таълим берадиган ва инновацияларни амалда жорий қиладиган илмий даргоҳга айланади. Бунда ОТМларининг тизимга

тайёргарлик даражаси ва профессор-ўқитувчилардан иборат жамоанинг таркиби ҳисобга олиниши муҳим рол ўйнайди.

**Асосий қисм.** Мамлакатимизда барча соҳаларда ислохотлар олиб борилиши билан бир қаторда сўнгги йилларда, таълим тизимини мустаҳкамлаш, унга қатор янгиликлар киритиш ва замон талабларига мос мутахассисларни етиштириб чиқаришга катта аҳамият берилмоқда. Давлат талаблари асосида таълим тизими ва унинг таркибий тузилмаларини такомиллаштириб бориш эса ҳамон долзарблигича қолмоқда. 2020 йилдан таълим тизимига кредит-модуль тизими кириб келар экан, бунда бир қатор давлатларнинг ушбу тизимда ишлайдиган университетларини қўзатиш ва кредит тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш ва унинг сифатини таъминлашнинг инновацион методлари, кредит-модуль тизимида педагоглар фаолияти ва ўқув жараёнининг услубий таъминоти, таълим соҳасига оид қонун ҳужжатлари ва уларнинг мазмунини ўрганиш керак бўлади. Таълимнинг халқаролаштириш муаммосини ўрганишда кредит-модуль тизимининг аҳамияти катта бўлиб, кредит-модуль тизими ўқитувчидан ва ўз ўрнида талабадан ҳам масъулиятли бўлишни талаб қилади. Аввал умумий талабалар сонининг 0,3-0,4 фоиз қисми иккинчи йилда ҳам таълимни давом эттиришга қолган бўлса, ҳозирда ушбу рақам 2 фоизни ташкил қилади ва кредит-модуль тизимига ўтилса, яна ўсишда давом этиши мумкин бўлади. Шунингдек, талабалар онгиди олийгоҳга кирган талаба албатта, уни тамомлайди, деган тушунча бўлмаслиги керак ва бу фикр кенг талабалар жамоатчилигида бўладиган бўлса, иш берувчининг битирувчига бўлган муносабати ўзгаришига олиб келади. Замонавий ОТМларининг асосий эътибори муаммоли вазиятларда мустақил равишда тўғри ечим топа оладиган ҳар томонлама билимли кадрларни етиштиришга қаратиши лозим.

Мамлакатимиз олий таълим тизимига кириб келган кредит-модуль тизими (ECTS) таълимга амалдагидан кўра анча мукамал ўлчов бирлигини олиб киради ва унга кўра университетда ўтиладиган ҳар бир фан эндиликда ундаги ўқиш юкласи миқдорига қараб кредитларда акс этади ва таълимни янада шаффоф этилишини таъминлайди. Шунингдек, бу талабаларга мамлакатлараро ҳаракатланишга ва уларнинг хориждаги ўқиш жараёни ва академик малакасини тан олинишига ёрдам беради [3]. Ҳар бир фан ўртача 5, 6 ёки 7,5 кредитларда акс этадиган бўлса, талаба ҳар семестр ва ўқув йилида муайян миқдорда кредитлар тўплаб бориши керак бўлади. Йиғилган миқдорга қараб унга бакалавр ёки магистр даражаси берилади [4]. Ушбу ECTS тизимида бир йиллик кредитлар 60ни ташкил этиб, 4 йиллик бакалавр дастурини ўқиш давомида талаба жами 240 кредит тўплаши керак бўлади. Ўз-ўзидан магистратура дастурини тугаллаш учун эса талабадан 120 кредит тўпланиши талаб этилади. ECTS кредит-модуль тизимида 1 кредит ўртача 25-30 соатлик ўқиш юкласи бўлиб, агар фан 6 кредитли фан бўлса, талаба ушбу фан бўйича режалаштирилган кредитларни қўлга киритиш учун семестр давомида 150-180 соатлик ўқиш юкласини бажариши лозим бўлади.

Кредит-модуль тизими жорий этилган ОТМларида талабалар ўқув йили бошланмасидан аввал фанлар учун белгиланган кредитлар миқдоридан келиб чиқиб ҳар бир фан учун қанча вақт сарфлашини олдиндан билади. ОТМ эса 1 кредит ўқув юкласини қанча вақт бўлишини, яъни 25-30 соат оралиғини ўзи белгилайди. Белгиланган 1 кредит ўқув юкласи талабанинг фанни ўрганиш учун сарфлаган вақти билан биргаликда уйда ва кутубхонада сарфлаган вақти ва шунингдек, имтиҳон вақтини ҳам ўз ичига олади. Ушбу модуль тизими амалиётида аудитория

ва мустақил ўқиш соатлари нисбати ўртача 40/50 фоизни ташкил этиб, талаба муайян фан бўйича белгиланган ҳар бир соат учун дарсдан ташқари бир ярим соат мустақил ўқиш ва тайёрланиши керак бўлади. Бунда ОТМ 1 кредит учун 30 соатлик ўқиш юкласини белгиланган бўлса, ундан 12 соати аудитория соатлари, 18 соати эса талабанинг мустақил ўқиш соатларига тўғри келади.

Бу тизимнинг ўзига хослиги шундаки, бунда талаба ўқиш юкласини кўпроқ ўз зиммасига олади ва фан бўйича мунтазам равишда ўқиб бориши лозимлигини англатади. Албатта, бу жараёнинг бошқарувчиси ўқитувчи бўлиб, у талабани тўғри йўналтира олиши керак ва талаба ўз вақтини самарали сарфлаши учун унга дарсдан ташқарида ўқиш ва шўғулланиши учун қизиқарли бўлган материал ва топшириқлар бериб бориши керак бўлади. Ўқишни самарали олиб борилиши учун университетларда фанлар сонини қисқартириб, кўпроқ мутахассислик фанлари ва булар орасида талабалар ўзлари танлаган фан бўйича ўқитилиши ҳам айнан бугунги замонавий ўқиш талабидир. Сабаби, университетларда ўртача бир йилда 12та фан ўқитилса, ўз-ўзидан талабанинг фанларни тўлиқ ўзлаштиришга вақти етмайди. Масалан, битта фанни оладиган бўлсак, бир фанда 500 саҳифали китобни ўқиш учун ҳар бир талабага 150 соат керак бўлади. Чунки талаба маълумотни ўзлаштириши учун бир соатда 5-6 саҳифа ўқиши керак бўлади. Бу эса ўртача 100-150 соатни ташкил этади. Шунингдек, талаба плагиатсиз, соф тарзда мустақил иши ёки курс иши тайёрлайдиган бўлса, шу мавзуга доир камида 4-5та китоб ва яна шунинг икки баробарига яқин интернет манзилларидан маълумот олиб ўрганиши керак бўлади. Бу эса ўз навбатида яна бир неча юзлаб соатларни олиб, талабанинг ўзга фанлар учун бўлган вақтини қолдирмайди [5]. Бугунги куннинг талабаларига роботдек барча фанларни бир текисдан ўзлаштириб, семестр вақтида 2-3 баравар ҳаракат қилдирмасдан, балки улардаги фан мажбуриятларини камайтириб, кўпроқ эътиборни ижодкорлик руҳига қаратиш, мутахассислик фанлари ва ўзи ҳар бир семестр учун танлаган фанларига йўналтириш мақсадга мувофиқдир. Бунда ўзлаштиришга кетадиган вақтни ҳам инобатга олиш зарур бўлади.

Бугунги кунда университетларнинг вазифаси унда тахсил олган инсонларни билимли, ўқимишли бўлишини таъминлаш, такомиллаштириш ва мавжуд билимларини сақлаш ва ошириш, очиқ фикрлаш, мустақил илмий тадқиқотлар ва ўзига хос бадий ижодни ривожлантириш, инсоният жамиятининг ижодий ривожланишини ҳар томонлама қўллаб-қувватлашдир. Ўз фаолияти натижалари учун давлат ва жамият олдида жавобгар бўлган иктисодиётнинг устувор тармоқларини, шу жумладан, соҳани ривожлантириш учун кадрлар тайёрлаш, илмий изланишлар ва илғор билимларни тақдим этадиган етакчи илмий ва таълим марказига айланишдир. Университетлар мустақил жамоатчилик муассасаси бўлиб, ижодий-илмий, ўқув, ижодий-маданий фаолиятни амалга оширади ва академик эркинликлар ва академик ҳуқуқларни назарда тутди [6]. Университетдаги педагогик фаолият илмий-тадқиқот ишлари, ишланмалар ва янгиликлар, бадий ёки бошқа ижодий фаолият, шу жумладан, ўз тадқиқотлари натижаларига асосланади. Университетларнинг вазифаси ва қарашлари қуйидаги ривожланиш устуворлигида бўлиши керак:

фан, таълим ва иктисодиётнинг замонавий соҳаларида фундаментал ва амалий тадқиқотлар олиб бориш;  
илмий кадрларни қўпайтириш – илмий даража ва докторлик илмий даражасига эга бўлиш;

ахборот-коммуникация технологиялари, бизнес, ҳуқуқ ва бошқарув, гуманитар ва ижтимоий фанлар,

таълим, журналистика, табиий фанлар, математика ва статистика соҳаларини қамраб олган академик кадрлар тайёрлаш;

профессор-ўқитувчилар таркибий сифатини таъминлаш, шу жумладан, мамлакатнинг етакчи олимларини ва чет эллик мутахассисларни жалб қилиш;

талабаларни танлаб олиш: бакалавр талабаларининг чорак қисми халқаро ва республика фан олимпиадалари ва илмий лойиҳалар танловининг ғолиблари бўлиши ва шунингдек, халқаро сертификатларга эга бўлиши керак. Магистр ва докторантлар ўртасидаги юқори рақобат талабаларни танлашда ҳам муҳим омил ҳисобланади;

Евросиё ва Осиё тадқиқот-таълим маконига қўшилиш масалаларига эътибор қаратиш: халқаро ташкилотлар ва бирлашмаларга аъзо бўлиш;

Ўқитувчилар ва талабаларнинг академик алмашишуви;

Икки дипломли таълим;

Минтақадаги (Ўрта Осиё) ва жаҳон университетлари орасида етакчиликка интилиш, бу эса миллий рейтингда юқори ўринлар ва халқаро рейтингда муҳим ўринлардан иборат эканлигини исботлайди.

**Хулоса.** Таълимни халқаролаштириш муаммосини университетларнинг академик обрў-эътиборини оширишда ҳам кўриш мумкин. Ҳар бир соҳа ва йўналиш бўйича

хорижий мамлакатлардаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари билан ҳамкорлик муносабатларини ўрнатиш ва таълим ва фан соҳасида университет профессор-ўқитувчиларини нуфузли хорижий университетларда ўтказиладиган халқаро конференциялар, стажировка ва малака ошириш курсларида ўзларининг илмий маърузалари ва мақолалари билан иштирок этишларига шароитлар яратиш. Бунда харажатларнинг кафолатли қопланиши ҳам иштирок этувчилар орасида салоҳияти кучли бўлган, аммо молиявий томондан бора олмаганлар учун ўз иқтидорларини кўрсатишда қатъиямкорлик беради. Шунингдек, университет веб-сайтини доимий равишда янгиланган бориш, хорижий тилда олиб борилган дарслардан видео роликларни қўйиб бориш, университет имкониятлари ва истикболларини намоён этувчи кадрлар яратиш, университетнинг Facebook, Twitter, Instagram ва LinkedIn ижтимоий тармоқларида ўз саҳифасини очиш ва уларда университет жорий ҳаёти ва фаолияти ҳақидаги маълумотларни жойлаштириб бориш ҳам ўз самарасини бермай қолмайди. Зотан, бугунги кунда 500 миллиондан ортиқ фойдаланувчи бор бу ижтимоий тармоқлар фойдаланувчилар томонидан бошқа веб-сайтларга нисбатан энг кўп қириладиган ва фойдаланишга қулай бўлган сайтлар ҳисобланади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. O'zbekistonda 2020-yilda xorijiy universitetlarning 10 ta yangi filiali ochiladi. "Elektron universiteti tizimi yo'lga qo'yiladi"// <https://daryo.uz/2020/03/08/ozbekistonda-2020-yilda-xorij-universitetlarining-10-ta-yangi-filiali-ochiladi-elektron-universitet-tizimi-yolga-qoyiladi/>
2. Тараққий этган давлатлар тажрибаси таълим даргоҳларини замон талабларига мослаштирмасдан илмий ва технологик ютуқларга эришиш қийин бўлишини кўрсатмоқда – Шавкат Мирзиёев. // <http://xs.uz/uzkr/post/olij-talim-tizimida-dolzarb-masalalar-muhokama-qilindi>.
3. What is the European Credit Transfer and Accumulation System? // [https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/european-credit-transfer-and-accumulation-system-ects\\_en](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/european-credit-transfer-and-accumulation-system-ects_en).
4. Воҳид Ўринов, Азизжон Умаров. Олий таълимда кредит-модуль: янги ўқув йилида талабаларни нималар кутмоқда? // <https://kun.uz/news/2020/07/22/olij-talimda-kredit-modul-kelayotgan-oquv-yilida-talabalarni-nimalar-kutmoqda>.
5. Азамат Акбаров. // <https://kun.uz/ru/news/2020/10/15/intervyu-azamat-akbarov>.
6. Universitet oldida turgan missiya // <http://www.univ-silkroad.uz/uz/universitet/ob-universitete>.



UDK: 378.3(073)  
KBK: 74262.8

**Baxtiyor ALIYEV,**  
Samarqand davlat chet tillar instituti o'qituvchisi  
E-mail: aliyevbaxtiyor@gmail.com

SamDCHTI professori, p.f.d., M.M.Maxmudova taqrizi ostida

## EFFICIENCY OF INTERACTIVE METHODS OF LEARNING IN BIOLOGY CLASSES IN SECONDARY SCHOOL

### Abstract

The article describes the types of interactive teaching methods. Effective use of modern interactive teaching methods in biology lessons in general education schools. The interactive learning process also explores the benefits of not only learning activities, but also the development of their speech, thinking and worldview.

**Key words:** interactive learning, case studies, project method, problem method, multimedia, dialogue, cluster, venn diagram, conceptual table, insertion table.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КЛАССАХ ПО БИОЛОГИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

### Аннотация

В статье описаны виды интерактивных методов обучения. Эффективное использование современных интерактивных методов обучения на уроках биологии в общеобразовательных школах. Интерактивный процесс обучения также исследует преимущества не только учебной деятельности, но и развития их речи, мышления и мировоззрения.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, кейс-стади, метод проекта, проблемный метод, мультимедиа, диалог, ФСМУ, кластер, диаграмма венна, концептуальная таблица, инсертная таблица.

## UMUMTA'LIM MAKTABLARINING BIOLOGIYA DARSLARIDA INTERFAOL TA'LIM METODLARINI QO'LLASHNING SAMARADORLIGI

### Annotatsiya

Maqolada interfaol ta'lim metodlarining turlari haqida yoritilgan. Hozirgi zamonaviy interfaol ta'lim usullarini o'rta ta'lim maktablarining biologiya darslarida samarali foydalanishi. Shuningdek interfaol ta'lim berish jarayonida o'quvchi yoshlarning nafaqat bilish faoliyati, balki ularning nutqi, fikrlashi va dunyoqarashlarini rivojlantirishdagi afzalliklari haqida bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** interfaol ta'lim, keys-stadi, loyihalar usuli, muammoli usul, multimediya, dialog, klaster, venn diagrammasi, konseptual jadval, insert jadvali.

**Kirish.** Ta'lim berish usullari, ta'limiy maqsadni amalga oshirish bo'yicha ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi bilan hamkorlik faoliyatining murakkab jarayonining asosi hisoblanadi. Eng ko'p tarqalgan va xususiyatga ega bo'lgan ta'lim usullari quyidagilar hisoblanadi: suhbat, bahs, o'yin, keys-stadi, loyihalar usuli, muammoli vaziyat usuli, aqliy hujum va boshqalar. Tajribalarning ko'rsatishicha, usulning asosiy natijaviylik mezonlari quyidagilar:

- belgilangan vazifalarni hal etish uchun uni qo'llashning mosligi va iqtisodiyligi;
- uni qo'llashda soddalik va osonlik;
- nafaqat eng yaxshi natijalarni ta'minlashi, balki ularga erishishning yuqori ishonchligini ta'minlay olishi.

Ta'lim usullarini ta'limiy maqsadlarga erishish bo'yicha ta'lim beruvchi (o'rgatish) va ta'lim oluvchini (o'rganish) hamkorlik faoliyatini yo'li sifatida hamda o'quv faoliyati natijalarini birlashtirish imkonini beradi.

Interfaol o'qitish – bu, avvalo, dialog tarzda o'qitish, muloqat jarayonida barcha ishtirokchilar tomonidan hamkorlikda muammolarni hal etishdir. Interfaol o'qitishning asosiy mohiyati – o'qitish jarayonida barcha o'quvchilar bilish jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi, ular muhokama etilayotgan muammolarni, voqea va hodisalarning rivojini tushunadi, muammoli vaziyatlarni angelaydi, uni hal etish yo'llarini izlab, eng maqbul variantni tavsiya etadi.

**Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.** Bugungi kunda interfaol ta'lim usullarini ko'pincha turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan bir vaqtda qo'llanmoqda.

Bu usullarni qo'llash mashg'ulot ishtirokchilarining faolliklarini oshirib ta'lim samaradorligini yaxshilashga xizmat qiladi. Shu munosabat bilan ayrim interfaol ta'lim metodlarining turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan qo'llash uchun qulayligi shartli ravishda quyidagi jadvalda keltirildi.[1]

### Ayrim interfaol ta'lim usullarining turli shakllardagi o'quv mashg'ulotlari texnologiyalari bilan qo'llash uchun qulayligi

| O'quv mashg'ulotlari texnologiyasi          | Interfaol metodlar va ta'lim strategiyalari                          | Grafik organayzerlar                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ma'ruza mashg'ulotlari ta'lim texnologiyasi | Erkin yozish. Asoslangan esse va b.                                  | Klaster. B-B-B chizmasi, T-chizma va b.                           |
| Seminar mashg'ulotlari ta'lim texnologiyasi | Aqliy hujum, FSMU, Blits-o'yin va b.                                 | Venn diagrammasi. Konseptual jadval va b.                         |
| Amaliy mashg'ulotlar ta'lim texnologiyasi   | O'qitish bo'yicha qo'llanma. Yozma va og'zaki davra suhbatlari va b. | Insert jadvali. "Nima uchun chizmasi". "qanday" diagrammasi va b. |

|                                 |                                                                |                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Mustaqil ta'lim texnologiyasi   | Tushunchalarni aniqlash va b.                                  | Baliq skeleti va b.     |
| Keys stadi ta'lim texnologiyasi | Tushunchalar asosida matn tuzish va b.                         | Toifalash jadvali va b. |
| Loyihali ta'lim texnologiyasi   | Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi va boshqalar | Nilufar guli va b.      |

Interfaol usullar qo'llanilganda, o'quvchilar tanqidiy fikr yuritish, axborot manbalari va vaziyatni tahlil qilish, murakkab muammoli vaziyatlarni hal etish, o'rtoqlari fikrini tahlil qilib, asoslangan xulosalar chiqarish, munozarada ishtirok etish, boshqa shaxslar bilan muloqatga kirishish ko'nikmalarini egallaydi. Interfaol usullardan foydalanilgan darslarda bitta o'quvchining ustunlik qilishi, uning o'z fikrini o'tkazishga yo'l qo'yilmaydi. [2]

O'quv materialini o'rganish, muammoni hal etish bo'yicha turli variantdagi yechimni tavsiya etishga asoslangan bilish jarayonida o'quvchilarning hamkorligi har bir o'quvchiga, guruh muvaffaqiyati uchun o'z ulushini qo'shishga, ular o'rtasida fikr, axborot va tajriba almashinuviga zamin tayyorlaydi. Ushbu hamkorlik samimiy, qulay ijtimoiy psixologik, o'zaro yordam muhitida sodir bo'lganligi uchun, o'quvchilar nafaqat yangi bilimlarni o'zlashtiradilar, balki o'zining bilish faoliyatlarini rivojlantiradi, uni yuqori darajaga ko'tarib, hamkorlikka kirishishga imkon beradi. [5]

**Tadqiqot metodologiyasi.** "Aqliy hujum" metodi – biror muammo bo'yicha ta'lim oluvchilar tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab, ular orqali ma'lum bir yechimga kelinadigan metoddir. "Aqliy hujum" metodining yozma va og'zaki shakllari mavjud. Og'zaki shaklida ta'lim beruvchi tomonidan berilgan savolga ta'lim oluvchilarning har biri o'z fikrini og'zaki bildiradi. Ta'lim oluvchilar o'z javoblarini aniq va qisqa tarzda bayon etadilar. Yozma shaklida esa berilgan savolga ta'lim oluvchilar o'z javoblarini qog'oz kartochkalarga qisqa va barchaga ko'rinarli tarzda yozadilar. Javoblar doskaga (magnitlar yordamida) yoki «pinbord» doskasiga (ignalar yordamida) mahkamlanadi. "Aqliy hujum" metodining yozma shaklida javoblarini ma'lum belgilar bo'yicha guruhlab chiqish imkoniyati mavjuddir. Ushbu metod to'g'ri va ijobiy qo'llanilganda, shaxs erkin, ijodiy va nstandart fikrlashga o'rganadi. [6]

"Aqliy hujum" metodidan foydalanilganda, ta'lim oluvchilarning barchasini jalb etish imkoniyati bo'ladi, shu jumladan, ta'lim oluvchilarda muloqot qilish va munozara olib borish madaniyati shakllanadi. Ta'lim oluvchilar o'z fikrini faqat og'zaki emas, balki yozma ravishda bayon etish mahorati, mantiqiy va tizimli fikr yuritish ko'nikmasi rivojlanadi. Bildirilgan fikrlar baholanmasligi ta'lim oluvchilarda turli g'oyalar shakllanishiga olib keladi. Bu metod ta'lim oluvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirish uchun xizmat qiladi.

"Aqliy hujum" metodi ta'lim beruvchi tomonidan qo'yilgan maqsadga qarab amalga oshiriladi:

1. Ta'lim oluvchilarning boshlang'ich bilimlarini aniqlash maqsad qilib qo'yilganda, bu metod darsning mavzuga kirish qismida amalga oshiriladi.
2. Mavzuni takrorlash yoki bir mavzuni keyingi mavzu bilan bog'lash maqsad qilib qo'yilganda – yangi mavzuga o'tish qismida amalga oshiriladi.
3. O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsad qilib qo'yilganda – mavzudan so'ng, darsning mustahkamlash qismida amalga oshiriladi.

"Aqliy hujum" metodini qo'llashdagi asosiy qoidalar:

1. Bildirilgan fikr-g'oyalar muhokama qilinmaydi va baholanmaydi.
2. Bildirilgan har qanday fikr-g'oyalar, hatto to'g'ri bo'lmasa ham inobatga olinadi.

3. Har bir ta'lim oluvchi qatnashishi shart.

Muammoli savol beriladi → fikr va g'oyalar eshitiladi → fikr va g'oyalar guruhlanadi → aniq va to'g'ri javob tanlab olinadi.

Masalan, evolutsiyani isbotlashda Emriologiya fan dalillari mavzusini o'tishda "Biogenetik qonun" mohiyatini izohlashda o'qituvchi quyidagi aqliy hujum uchun muammoli savollardan foydalanish mumkin:

1) odam embrional rivojlanish davrining dastlabki bochqichlarida jabra yoriqlarining bo'lishiga sabab nima?

2) g'o'za o'simligining turli navlarida bo'lakli barglarni uchramiz, lekin chigitdan ungan yangi go'zada yaxlit plastinkali barglarning bo'lishiga sabab nima deb o'ylaysiz?

1. Ta'lim oluvchilarga savol tashlanadi va ularga shu savol bo'yicha o'z javoblarini (fikr, g'oya va mulohaza) bildirishlari so'raladi;

2. Ta'lim oluvchilar savol bo'yicha o'z fikr-mulohazalarini bildirishadi;

3. Ta'lim oluvchilarning fikr-g'oyalari (magnitafonga, videotasmaga, rangli qog'ozlarga yoki doskaga) to'planadi;

4. Fikr-g'oyalar ma'lum belgi bo'yicha guruhlanadi;

5. Yuqorida qo'yilgan savolga aniq va to'g'ri javob tanlab olinadi. [8]

"Muammoli vaziyat" metodi – ta'lim oluvchilarda muammoli vaziyatlarning sabab va oqibatlarini tahlil qilish hamda ularning yechimini topish bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan metoddir. [7]

"Muammoli vaziyat" metodi uchun tanlangan muammoning murakkabligi ta'lim oluvchilarning bilim darajalariga mos kelishi kerak. Ular qo'yilgan muammoning yechimini topishga qodir bo'lishlari kerak, aks holda yechimni topa olmagach, ta'lim oluvchilarning qiziqishlari so'nishiga, o'zlariga bo'lgan ishonchlarining yo'qolishiga olib keladi.

"Muammoli vaziyat" metodini o'tkazish tartibi quyidagicha:

Muammoli vaziyat tavsifini keltirish → Guruhlarga bo'lish → Guruhlarning muammoli vaziyatning kelib chiqish sabablarini aniqlash → Guruhlarning muammoli vaziyatning oqibatlari to'g'risida fikr yuritishi → Guruhlarning muammoli vaziyatning yechimini ishlab chiqishi → To'g'ri yechimlarni tanlash. [9]

"Muammoli vaziyat" metodining bosqichlari quyidagilardan iborat:

1. Ta'lim beruvchi mavzu bo'yicha muammoli vaziyatni tanlaydi, maqsad va vazifalarni aniqlaydi. Ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarga muammoni bayon qiladi.

2. Ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarni topshiriqning maqsad, vazifalari va shartlari bilan tanishtiradi.

3. Ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilarni kichik guruhlariga ajratadi. O'qituvchi sinfni 5-6 nafar o'quvchidan iborat bo'lgan kichik guruhlariga ajratadi.

4. Kichik guruhlar berilgan muammoli vaziyatni o'rganadilar. Muammoning kelib chiqish sabablarini aniqlaydilar va har bir guruh taqdimot qiladi. Barcha taqdimotdan so'ng bir xil fikrlar jamlanadi.

5. Bu bosqichda berilgan vaqt mobaynida muammoning oqibatlari to'g'risida fikr-mulohazalarini taqdimot qiladilar. Taqdimotdan so'ng bir xil fikrlar jamlanadi.

6. Muammoni yechishning turli imkoniyatlarini muhokama qiladilar, ularni tahlil qiladilar. Muammoli vaziyatni yechish yo'llarini ishlab chiqadilar.

7. Kichik guruhlar muammoli vaziyatning yechimi bo'yicha taqdimot qiladilar va o'z variantlarini taklif etadilar.

8. Barcha taqdimotdan so'ng bir xil yechimlar jamlanadi. Guruh ta'lim beruvchi bilan birga muammoli vaziyatni yechish yo'llarining eng maqbul variantlarini tanlab oladi. [4]

**Tahlil va natijalar.** Ta'lim usullarining axborotlarni o'zlashtirilishiga ta'siri borasida tadqiqotlar olib borgan G.Mayer fikricha, axborot qabul qilingandan 72 soat yoki uch sutka vaqt o'tganda, ma'lumotni eshitish orqali qabul qilgandan so'ng tinglovchi xotirasida 10 %; ko'rish orqali 20%; ko'rib va eshitish orqali 50%; ko'rib va eshitish orqali qabul qilish va munozarada 70%; ko'rib va eshitish orqali qabul qilish va munozarada hamda amaliy imkoniyatlarni qo'llanilganida esa axborotning 90% saqlanib qolishi aniqlangan. [10]

Bundan ko'rinib turibdiki, biologiya darslarini o'tishda ham, dars mashg'ulotlari davomida vujudga keltirilgan muammoli vaziyatlarda munozara va bahslarni uyushtirish, o'quvchilarni o'z fikr va g'oyalarini taqdim etishda hamda amaliy imkoniyatlardan to'liq foydalangan holda muammoning yechimini topish o'quvchilarning faol mustaqil faoliyati natijasida bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirish va aqliy faoliyatini rivojlantirishga imkon beradi.

“Aqliy hujum” metodining afzalliklari:

- natijalar baholanmasligi ta'lim oluvchilarda turli fikr-g'oyalarning shakllanishiga olib keladi;
- ta'lim oluvchilarning barchasi ishtirok etadi;
- fikr-g'oyalar vizuallashtirilib boriladi;
- ta'lim oluvchilarning boshlang'ich bilimlarini tekshirib ko'rish imkoniyati mavjud;

- ta'lim oluvchilarda mavzuga qiziqish uyg'otadi.[3]

“Muammoli vaziyat” metodining afzalliklari:

- ta'lim oluvchilarda mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradi;

- ta'lim oluvchilar muammoning sabab, oqibat va yechimlarni topishni o'rganadilar;

- ta'lim oluvchilarning bilim va qobiliyatlarini baholash uchun yaxshi imkoniyat yaratiladi;

- ta'lim oluvchilar fikr va natijalarni tahlil qilishni o'rganadilar.[6]

Muammoli ta'lim texnologiyalari o'quvchilarning bilimlarini o'zlashtirish darajasini oshirish, ko'nikmalarni malaka darajasiga yetkazish maqsadida qo'llanilib, unda o'quvchi o'quv materialini tahlil qiladi, taqqoslaydi, sintezlaydi, ma'lumotlarni umumlashtirib, yangi axborot oladi. Boshqacha aytganda, avval o'zlashtirgan bilim va ko'nikmalarni yangi vaziyatlarda qo'llab, bilimlarni chuqurlashtiradi, kengaytiradi. Bilimlarni bunday o'zlashtirish usulini hech bir darslik va ustozdan olmaydi, faqat o'quvchilar muammoli vaziyatlarni hal etish jarayonida izlanadi va muammolar yechimini topadi.[7]

Aytaylik, “Qushlarning tana haroratining yuqori bo'lishi, ularning qon aylanish va nafas olish organlariga bog'liq, suvda va quruqlikda yashovchilarda ham shundaymi?” degan savolga javob topishi uchun o'quvchilar avval qushlarning va suvda va quruqlikda yashovchi hayvonlarning qon

aylanish va nafas olish sistemasini taqqoslashi, qonning bajaradigan funksiyalarini eslashi, nafas olish a'zolarini tuzilishini va funksiyasini chog'ishtirishi, ular o'rtasidagi farqlarni aniqlashi, to'plangan ma'lumotlarni umumlashtirib xulosa yasab, fikrini dalillar asosida sharhlashi lozim bo'ladi. Savolning bu tarzda muammoli qo'yilishi o'quvchilarda tahliliy va mantiqiy fikr yuritish ko'nikmalarini egallashga imkon beradi. Muammoli darslarda o'qituvchi faoliyati ham muhim bo'lib, u mavzu mazmunidan kelib chiqqan holda o'quv muammolarini aniqlash, muammoli vaziyatlar tizimini yaratish, o'quvchilar oldiga o'quv muammolarini yuqori ilmiy va uslubiy saviyada tashkil etish va dars mashg'ulotlarida mazkur o'quv muammolaridan samarali foydalanishga erishish, o'quvchilar faoliyatini muammolarini hal etishga yo'naltirishdan iborat bo'ladi. Demak, muammoli ta'lim texnologiyalari o'quvchilarda ijodiy faoliyat tajribalarining shakllanishiga imkon yaratadi.[5]

**Xulosa va takliflar.** Shunday qilib, biologiya fanlariga oid dars mashg'ulotlarida o'qitish jarayonida ham interfaol metodlardan samarali foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega. 10-sinf Umumiy biologiya fanining “Organik olamdagi moslanishlar evolyutsiya natijasi”, “Evolutsiyani isbotlashda molekulyar biologiya, sitologiya, emriologiya, solishtirma anatomiya, paleontologiya, biogeografiya fan dalillari” kabi mavzularni o'tishda o'qituvchi “aqliy hujum”, “muammoli vaziyatlar usuli” kabi interfaol metodlardan foydalanilganda o'quv munozaralari va bahslarni tashkil etishda quyidagi bosqichlarda amalga oshirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi:

I. O'quv munozaralari va bahslarni keltirib chiqaradigan o'quv topshiriqlari bilan tanishish.

II. O'quv topshirig'idagi muammolarni hal etish yo'llarini belgilash.

III. Axborot manbayi yoki darsliklardagi o'quv materialini o'rganish, tahlil qilish va undagi asosiy g'oyani ajratish.

IV. Muammolarni hal etish bo'yicha javoblarni tayyorlash.

V. Javoblarni ko'rgazmali vositalar yordamida dalillash.

VI. Javoblarni to'g'riligini tekshirib ko'rish.

VII. O'z-o'zini nazorat qilish, o'zaro nazoratni amalga oshirish.

Foydanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab o'rganish va uni amalga qo'llash o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytiradi hamda muammoning to'g'ri yechimini topishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchi yoshlarning ijodkorligini va faolligini oshiradi. Turli xil nazariy va amaliy dars mashg'ulotlarida muammoli savollarni interfaol metodlar orqali tahlil etilganda, o'quvchilarning bilimi, ko'nikma, malakalari kengayishi va chuqurlashtirishga erishiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. Tolipova J.O. “Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalar” Cho'lpon NMIU. Toshkent -2011.
2. Avlayev O.U., Jo'rayeva S.N., Mirzayeva S.P. “Ta'lim metodlari” o'quv-uslubiy qo'llanma, Navro'z nashriyoti, T. -2017.
3. Бекмуродов А.Ш., Голиш Л.Б., Пулатов М.Э., Хажиева К.Н. “Проектная технология обучения в вузе”: Методическое пособие. –Т.: ТГЭУ, 2009.
4. Голиш Л.Б. Технологии обучения на лекциях и семинарах: Учебное пособие. //Под.общ.ред.акад. С.С.Гулямова. -Т.:ТГЭУ, 2005.
5. Саидрахмедов Н.С. Педагогик амалиётда янги педагогик технологияларни қўллаш намуналари. -Т.: PTM, 2000.
6. Azizxo'jayeva N.N.. Ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar. Oliy o'quv yurti o'qituvchilari va malaka oshirish kurslari tinglovchilari uchun metodik qo'llanma. T.: 2007.
7. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A.. Pedagogik texnologiya asoslari. - T.: O'qituvchi, 2004.
8. Tolipova J.O., G'ofurov A.T.. Biologiya ta'limi texnologiyalari. - T.: O'qituvchi, 2002.
9. Tolipova J.O., G'ofurov A.T.. Biologiya o'qitish metodikasi. Pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalari uchun darslik. - T.: Moliya-iqtisod, 2007.



**Кенан АЛТЫНКАЯ,**  
Ўзбекистон Миллий университети докторанти  
E-mail: kenan.altinkaya@gmail.com

П.ф.н., доцент З.Ахророва тақризи асосида

## ПОНЯТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСТВА В ТУРЦИИ

Аннотация

Наиболее важным элементом системы образования является учитель. Потому что квалифицированные преподаватели делают хорошее и квалифицированное образование. Для того чтобы образование было квалифицировано, учителя должны получить психологическую, социальную и экономическую поддержку. Их производительность оказывает значительное влияние на способность учителей, которые играют активную роль в формировании духа и характера наций, выполнять эти функции. Для учителей, которые выполняют эту функцию должным образом; Можно сказать, что "все общество - это их работа". В этой статье кратко упоминаются условия становления учителем в Турецкой Республике, права и обязанности учителей, социальные и экономические права.

**Ключевые слова:** учитель, характеристики учителей, профессия учителя, подготовка учителей, статус учителя, личные права, квалификация учителя, государственная служба, профсоюзы учителей.

## THE TEACHING UNDERSTANDING IN TURKEY AS A PROFESSION

Abstract

The most important factor of an education system is teachers, because qualified teachers are the ones who provide the qualified education. Thus first of all in order to have a qualified education, teachers should be supported in terms of psychologically, socially and financially. Productivity of teachers who play an active role in shaping nations' spirit and characters has an significant effect on fulfilling this task. For the teachers who can fulfill this mission adequately we can say that "the whole society is their product". In this article it has been mentioned about the requirements of being a teacher in Turkish republic, teachers' rights and responsibilities and their social and economical rights.

**Key words:** teachers, teachers' specialities, teacher profession, teacher training, teacher status, personal rights, teacher qualifications, civil service, teacher unions.

## TURKIYADA MUALLIMLIK TUSHUNCHASI

Annotatsiya

Ta'lim tizimining eng muhim elementi o'qituvchidir. Chunki malakali o'qituvchilar yaxshi va sifatli ta'lim berishadi. Ta'lim samaradorli bo'lishi uchun o'qituvchilar psixologik, ijtimoiy va iqtisodiy yordam olishlari kerak. Ularning ishlashi millatning ruhi va xarakterini shakllantirishda faol rol o'ynaydigan o'qituvchilarning ushbu funksiyalarni bajarish qobiliyatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ushbu funktsiyani to'g'ri bajaradigan o'qituvchilar uchun "Butun jamiyat ularning ishi" deb ayta olamiz. Ushbu maqolada Turkiya Respublikasida o'qituvchi bo'lish shartlari, o'qituvchilarning huquq va majburiyatlari, ijtimoiy va iqtisodiy huquqlari haqida qisqacha aytib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** o'qituvchi, o'qituvchi xususiyatlari, o'qituvchi kasbi, o'qituvchilar malakasi, o'qituvchi maqomi, shaxsiy huquqlar, o'qituvchilar malakasi, davlat xizmati, o'qituvchilar kasaba uyushmalari.

**Ввод.** Данная работа была исследована с целью дать краткую информацию о профессии преподавательства и о должности, прав и ответственности преподавателей в Турции.

Основатель Турецкой Республики Мустафа Кемаль Ататюрк придавал важное значение преподавательству и преподавателям, а также зная о качествах преподавателя и успеваемости учеников, он приспособовал чтобы самые талантливые ученики поступали в педагогические школы и получали необходимые профессиональные знания. А также были случаи увольнения губернаторов, из-за того, что преподавателям не оказывалось должное внимание и не представлялись должные условия для их работы. И поэтому в первые годы создания Республики преподавательство была одна из самых привлекательных профессий.

С принятием закона № 439 [1] в 1924 году преподавательство получил статус профессии. По этому закону подготовка преподавательской профессии проводится после окончания бакалавра по общей культуре, предметному образованию и педагогической формации (педагогическому воспитанию).

По закону государственных служащих в Турции имеется десять разных классов служащих:

- 1- общие административные услуги
- 2- технические услуги
- 3- медицинские услуги
- 4- образовательные и воспитательные услуги
- 5- адвокатские услуги
- 6- религиозные услуги
- 7- услуги служб безопасности
- 8- дополнительные услуги
- 9- услуги управления собственностями
- 10- услуги национальной разведывательной службы

Профессия преподавания входит в класс образовательных и воспитательных услуг. У преподавателей государственных организации имеются некоторые права и обязанности по вышеуказанному закону. Например, помощь при лечении болезней, помощь при создании семьи, помощь семье и детям, помощь при похоронных затратах, пользоваться услугами социальных учреждений и права на получении пенсии. По пункту №64 инструкции начальных образовательных учреждений принятым

министерством образования [4] преподаватель обязан планировать, преподавать по воспитательно-образовательной программе. А также экспериментировать, принимать активное участия в воспитательно-образовательной жизни школы и выполнять обязанности которые указаны в законах, уставах, инструкциях и распоряжениях.

В основных законах министерства образования №1739, пункт 43 [3] определяет преподаательства так: «профессия преподавания это – взять на себя обязанности обучения, воспитания и все руководства связанные с этими обязанностями государства». В связи с этим ожидания государства от преподавателей таковы: «Преподаватели обязаны выполнять свои обязанности согласно с основными образовательными принципами Турецкой Республики». Особенно в пункте №45 указывается, что подготовка преподавателей, общая культура, педагогическое образование будет укрепляется педагогической формацией. Для того, чтобы преподаватели могли развить себя и знать о современных методов и принципов образования и могли использовать эти навыки в процессе образования, организовываются летние и вечерние школы, а также семинары и курсы для повышения квалификации. Летние и вечерние школы организовываются учреждениями, которые обучают преподавателей. По окончании летних и вечерних школ преподавателям выдаются сертификаты или же дипломы. По окончании курсов и семинаров, которых организывает министерство образования выдаются сертификаты. Эти сертификаты должны присутствовать при назначении на работу, при продвижении по службе и при переводе на другую работу [3].

В 1960 году началось придаваться больше внимание на подготовку преподавателей и при министерстве образования Турецкой Республики открылась генеральная дирекция педагогических образовательных учреждений и организация по повышению квалификации. Почетность этой профессии сохранялась до 70-х годов. Однако, позже, в Турции началось быстрое изменение общества и индустрии, которое привело к снижению почетности преподавательской профессии. В 1980-х годах, в период правления президента Тургут Озала усилилась либеральная экономика, появились новые профессии, снизился доход служащих, а также статус преподавателей начал терять свою значимость [9]. В этот период в Турции могли стать преподавателями все, у кого был диплом бакалавра. Эта профессия становилась все больше легкодоступной. Причинами снижения почетности этой профессии стали также: неправильное составления планов в системе образования, небрежные вмешательства и приход в эту профессию тех людей, которые не владеют качествами педагогов.

С 1982 года обучение и подготовка будущих преподавателей проводилось в университетах. А университеты не оказывали должного внимание под предлогом научных работ. В последнее время у преподавателей, которые обучались в этот период имеются серьезные проблемы при устройстве на работу.

Примерно одну четверть (25%) всех государственных служащих составляют преподаватели. Все преподаватели государственных образовательных учреждений, кроме частных, являются государственными чиновниками. В 2019 году население Турции насчитывается 83 154 997 человек. Из них 15,6% (12 955 672 человек) составляет молодежь [10]. И это является главной причиной того, что в Турции профессия преподавателя очень широко распространена.

В законе №657 государственных служащих, 48-м пункте [2] указывается основные условия требуемые при устройстве преподавателей на работу в Турецкой Республике. Эти условия таковы: являться гражданином Турецкой Республики; соблюдать конституционный порядок; не уклоняться от наказания при нарушении порядка, взяточничестве, при краже (при обкрадывании), при мошенничестве, при подделки, при использовании доверия в корыстных целях, при злостной банкротстве, при строении козни при торгах; что касается военного положения: не быть в призывном возрасте, если в призывном возрасте, то иметь оконченную или отложенную военную службу, или же быть в списке резервных военных. В 6-м пункте инструкции при назначения на работу и перевода места работы преподавателей при министерства образования имеются дополнительные условия [5]. По этим условиям, кандидат должен:

а) соответствовать утверждениям по назначению на работу образовательно-воспитательного совета высшего учебного заведения, которую окончил выпускник,

б) окончить с успехом и иметь магистрскую степень по предметной педагогике в средней школе, педагогическую формацию, сертификат классного руководителя в начальных школах и сертификат педагога по английскому языку преподавателям по иностранному языку.

с) окончившим высшие учебные заведения за границей: иметь эквивалентность диплома и документа о педагогической формации с высшими учебными заведениями внутри страны,

ç) иметь документ о состоянии здоровья, в котором указывается, что у кандидата нет никаких препятствий выполнений обязанностей и может работать при любой погоде в любой области Турецкой Республики. Физически неполноценным кандидатам надо иметь документ, о котором указывается, что его инвалидность не является препятствием при выполнении служебных обязанностей. Этот документ выдается по решению оценочной комиссии степени физической неполноценности,

д) кандидаты, которые в первый раз устраиваются на работу не должны быть ни одного дня старше 40 лет,

е) кандидаты, которые в первый раз устраиваются преподавателями персоналам министерства должны иметь минимум трех кредитный урок по информатики во время обучения или же иметь сертификат компьютерного пользователя, одобренным министерством,

ф) получить самый высокий балл, который определяется министерством и дополнительные баллы по предмету на экзамене по выбору государственных служащих,

г) преподаватели устранившиеся от работы не из-за состояния здоровья, могут подавать документы на работу спустя три года с последней попытки подачи документы на работу,

ğ) не иметь никаких наказаний и нарушений, которые могли бы стать причиной устранившегося кандидата от этой профессии. Кандидатов, которые были устранившиеся от работы из-за юридических нарушений, должны представлять комиссия изучений юридических нарушений.

В 19 пункте [5] той же инструкции говорится, что преподаватели могут требовать смены места работы как внутри района где они работают, также в другие районы. Условия смены места работы таковы:

а) смена места работы по желанию,

б) смена места работы по инвалидности,

- с) смена места работы по вынужденным рабочим обязательствам,
- с) смена места работы по служебной необходимости,
- д) смена места работы по чрезвычайным положениям,
- е) смена места работы тренеров национальных команд и спортсменов,
- ф) смена места работы по предметным изменениям,
- г) смена места работы из-за потребностей преподавателя.

По статистике министерства образования на 2019-2020 учебно-воспитательный год в 68 589 школах обучаются 18 241 881 учеников. Из них 9 435 000 мальчики и девочки составляют 8 806 881. В этих учреждениях работают 1 117 686 учителей. В этих учебных заведениях имеются 727 357 класса.[12]

С 1 января 2021 года заработная плата у молодых, начинающих преподавателей составляет 4592 TL(653\$), а у преподавателей, у которых приближается пенсионный возраст достигает 5215 TL (741 \$). А также классным руководителям дополнительно оплачивается 1200 TL (171\$), преподавателям по общим знаниям и спец предметам 1440 TL(205\$), преподавателям лабораторным и мастерским предметам 2080 TL(296\$). А также преподавателям предоставляются социальные и материальные помощи такие как: детская помощь; за ребёнка младше 6 лет 82 TL(12\$), за ребёнка старше 6 лет 41 TL(6\$); а также семейная помощь в размере 373 TL(53\$), однократная помощь за рождение ребенка 300 TL(43\$) и на похороны в размере 1575 TL (224\$). За знание языков, таких как: немецкий, арабский, болгарский, китайский, датский, армянский, персидский, французский, грузинский, голландский, английский, испанский, итальянский, японский, корейский, польский, венгерский, португальский, румынский, русский, сербский, украинский или же греческий тоже полагается дополнительная оплата. За знание одного из этих языков за месяц оплачивается так: за уровень А 107 TL(15\$), за уровень В 71TL(10\$), и за уровень С 36 TL (5\$). Эти уровни определяются по баллам, которые кандидаты получают на экзамене «определения уровня знаний иностранных языков». Уровень А присваивается кандидатам, которые получают 90-100 баллов, уровень В тем, кто получают 80-89 баллов, а кандидатам, которые получают 70-79 баллов присваивается уровень С.

В Турции в преподавательской профессии имеются три ступени, такие как: преподаватель, преподаватель-специалист и главный преподаватель. В воспитательно-образовательной системе количество преподавателей-специалистов составляет 20% от количества персонала, а главные преподаватели составляют 10%. Чтобы стать преподавателем-специалистом или главным преподавателем необходимо проходить курсы по повышению квалификаций.

Выпускникам бакалавриата необходимо проработать преподавателем 7 лет для того, чтобы стать преподавателем-специалистом. А для того, чтобы стать главным преподавателем необходимо проработать в течении 6 лет преподавателем-специалистом. Магистры по предметному или педагогическому образованию обязаны проходить курсы по повышению квалификации для получения названия преподавателя-специалиста, а педагоги закончившие докторантуру могут не проходить курсы по повышению квалификации, для получения названия главного преподавателя. Но, для получения этих названий необходимо проработать преподавателем в течении 7 лет и это является единственным условием [7]. Преподавателям-специалистам дополнительно оплачивается до 311 TL(45\$), а главным преподавателям до 625 TL(89 \$). (12.02.2021. паритет \$ ₺:1\$= 7.04 TL)

По данным статистического общества Турции, в 2019 году годовой национальный доход на одного человека составляет 64 380 TL, или же 9 151 американских долларов [11].

По вышесказанным данным, заработная плата начинающих преподавателей без всяких дополнительных оплат составляет примерно среднюю сумму годового национального дохода.

Согласно официальным данным, опубликованным в сентябре 2020 года, уровень принадлежности к профсоюзам, учителей по контракту и штатных учителей в системе Министерства народного образования составляет 64%.

Как видно из списка ниже, в Турции существуют различные профсоюзы, членами которых могут стать учителя. Это свидетельствует о демократической организации жизни, способности защищать свои права и действовать сообща.

Учителя могут выйти на пенсию или быть отправлены на пенсию при следующих условиях:

- а) по желанию работника с учетом 20 лет фактической службы учителей-женщин и 25 лет фактической службы учителей-мужчин;
- б) до достижения пенсионного возраста с учетом 30-летнего стажа по усмотрению работодателя;
- с) при достижении 65 лет по усмотрению работодателя (независимо от стажа, возрастное ограничение может применяться к лицам старше 60 лет);
- д) по желанию работника при достижении 60 лет;
- е) по некомпетентности работника в соответствии с решением учреждения;
- ф) по желанию работника при наличии инвалидности и стажа не менее 15 лет (в соответствии с законодательством).

Однако для того, чтобы иметь право на пенсию по возрасту, необходимо, чтобы фактический стаж работы соответствующих лиц составлял 10 лет в случаях, указанных выше в параграфах (с) и (д), и 25 лет в случаях, указанных в параграфе (е)[8].

**Таблица №1: Профсоюзы, членами которых могут стать государственные служащие в воспитательно-образовательной и научной сферы**

| № | Название профсоюза государственных служащих                                                       | Общее количество членов |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | TÜRK EĞİTİM-SEN ( профсоюз государственных работников воспитательного и образовательного сектора) | 207.256                 |
| 2 | EĞİTİM-SEN (профсоюз пенсионеров образования и науки)                                             | 77.818                  |

|    |                                                                                                                                            |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 3  | EĞİTİM-BİR-SEN (профсоюз единства педагогов-воспитателей)                                                                                  | 433.787 |
| 4  | EĞİT BİL-SEN (профсоюз работников образования и науки)                                                                                     | 187     |
| 5  | TEM -SEN (профсоюз всех педагогов-воспитателей и инспекторов образования)                                                                  | 564     |
| 6  | ÖZGÜR EĞİTİM-SEN (профсоюз работников независимого образования и науки)                                                                    | 385     |
| 7  | ANADOLU EĞİTİM-SEN (профсоюз работников воспитательно-образовательной и научной службы Анатолии)                                           | 828     |
| 8  | ATA EĞİTİM-SEN (профсоюз работников образования, науки и культуры – Ата)                                                                   | 116     |
| 9  | EĞİTİM-İŞ (профсоюз занимающихся образованиями и наукой)                                                                                   | 49.882  |
| 10 | TEÇ -SEN (профсоюз всех работников образования)                                                                                            | 7.628   |
| 11 | YURT EĞİTİM SEN (профсоюз Родина образование)                                                                                              | 201     |
| 12 | EĞİTİM HAK-SEN (правовой профсоюз работников образования, воспитания и науки)                                                              | 132     |
| 13 | AND-SEN (профсоюз единства работников образования Анатолии)                                                                                | 138     |
| 14 | EÇSEN (профсоюз всех работников образования)                                                                                               | 153     |
| 15 | TÜM EĞİTİM BİR-SEN (профсоюз единства всех педагогов-воспитателей)                                                                         | 154     |
| 16 | BAĞIMSIZ EĞİTİMÇALIŞANLARI SENDİKASI (профсоюз государственных уполномоченных независимых образовательных, воспитательных и научных служб) | 156     |
| 17 | DES (профсоюз демократических педагогов-воспитателей)                                                                                      | 161     |
| 18 | BİRLİK EĞİTİM-SEN (профсоюз работников образовательных, воспитательных и научных служб)                                                    | 163     |
| 19 | OSMANLI EĞİTİM SEN (Османский образовательный союз)                                                                                        | 272     |
| 20 | BILGEÇ-SEN (профсоюз работников осмысленного и развивающего образования)                                                                   | 168     |
| 21 | EĞİTİM SÖZ-SEN (профсоюз обещаний работников образования и науки)                                                                          | 170     |
| 22 | TÖS (Все учителя)                                                                                                                          | 247     |
| 23 | TEG-SEN (профсоюз всех волонтеров-педагогов)                                                                                               | 173     |
| 24 | DEMOKRATİK EĞİTİM SEN (профсоюз работников демократического образования)                                                                   | 180     |
| 25 | METESSEN (профсоюз работников профессионального и технического образования, воспитания и науки)                                            | 182     |
| 26 | AKASEN (АКАДЕМИКОВ)                                                                                                                        | 296     |
| 27 | BAĞIMSIZ EĞİTİM-SEN (профсоюз государственных служащих независимого образования, воспитания и науки)                                       | 186     |

Согласно официальным данным, опубликованным в сентябре 2020 года, уровень принадлежности к профсоюзам, учителей по контракту и штатных учителей в системе Министерства народного образования составляет 64%.

Как видно из списка ниже, в Турции существуют различные профсоюзы, членами которых могут стать учителя. Это свидетельствует о демократической организации жизни, способности защищать свои права и действовать сообща. Учителя могут выйти на пенсию или быть отправлены на пенсию при следующих условиях:

по желанию работника с учетом 20 лет фактической службы учителей-женщин и 25 лет фактической службы учителей-мужчин;

до достижения пенсионного возраста с учетом 30-летнего стажа по усмотрению работодателя;

при достижении 65 лет по усмотрению работодателя (независимо от стажа, возрастное ограничение может применяться к лицам старше 60 лет);

по желанию работника при достижении 60 лет;

по некомпетентности работника в соответствии с решением учреждения;

по желанию работника при наличии инвалидности и стажа не менее 15 лет (в соответствии с законодательством).

Однако для того, чтобы иметь право на пенсию по возрасту, необходимо, чтобы фактический стаж работы соответствующих лиц составлял 10 лет в случаях, указанных выше в параграфах (с) и (d), и 25 лет в случаях, указанных в параграфе (е). [8]. По вышеуказанным данным, можно увидеть неорганизованность преподавателей Турецкой Республики. Между тем как, широко масштабная и сильная организация оказала бы видимую помощь преподавателям в вопросах повышения, назначения, жилья, пристанища и социальных проблем.

Так же, как и во всем мире у преподавателей Турецкой Республики имеются немало проблем. Министерстве образования следует решить главные проблемы работников образования. Проблемы, которых необходимо решить в кратчайшее время, таковы:

Проблемы в системе профессиональной карьеры, экономические проблемы, проблемы связанные с развитием профессии, проблемы профессиональной организованности, проблемы связанные с вопросами почетности профессии преподавателя.

Самым важным элементом системы образования является учитель, т.к. именно от учителя зависит качество образования. Для обеспечения качества образования учителей необходимо поддерживать психологически, социально и экономически. Чтобы учитель, который является незаменимым элементом образования, мог

выполнять свои профессиональные и социальные роли, он должен быть удовлетворен своей профессией во всех смыслах, любить своё дело, быть уверенным в себе и активно участвовать в механизмах принятия решений в образовательном процессе. Для реализации всего этого необходимо повысить статус учителя и сделать его профессией, пользующейся уважением в обществе.

**Результат.** Преподавание является важной профессией, которая требует наличия довольно различных характеристик. Как известно, учителя являются одними из наиболее важных факторов, влияющих на качество учебных услуг. Таким образом, профессия преподавателя, педагогическое образование, компетентность учителей и личность учителя являются важными вопросами и концепциями, которые остаются актуальными во многих странах мира. Обучение учителей является всеобъемлющим и многомерным предметом. Такие темы, как отбор кандидатов в учителя, подготовка до службы, период осуществления и мониторинг и оценка исследований в этот период, обучение без работы, полностью подпадают под концепцию подготовки учителей.

Для того, чтобы учитель, который является неотъемлемым элементом образования, выполнял свои профессиональные и социальные функции, учитель должен во всех смыслах обеспечивать удовлетворение от своей профессии, любить свою профессию, иметь уверенность и принимать участие в механизмах принятия решений в рамках образовательного процесса. Для того, чтобы все это произошло, статус учителя должен быть поднят и введен в профессию, которая уважается в обществе. Среди наиболее важных факторов, положительно влияющих на статус профессии преподавателя; Мы можем рассчитывать на такие факторы, как качество педагогического образования, служение людям, то, что это профессия с социально-экономическими благами, положительные мнения семей и студентов, а также рассмотрение учителя как священного в культуре и религии. Кроме того, государственные и общинные стандарты, оценка школ, подготовка учителей, процесс набора учителей, условия труда учителей, уровень удовлетворенности оказывают значительное влияние на социальный статус учителей.

Социальный статус и экономическая отдача рассматриваются как один из показателей профессионализма профессии. Одним из факторов, определяющих

статус профессии учителя в обществе, является ее экономическая отдача. Материальные ценности являются объективным критерием статуса. Помимо того, что она считается и оценивается, она также является силой. Учитывая экономические условия Турции, это хорошо известный факт, что студенты предпочитают образование факультетов, потому что они видят преподавания в качестве гарантированной профессии с небольшой финансовой отдачей. Потому что преподавание в Турции воспринимается как гражданская служба с постоянным доходом.

Низкая финансовая отдача педагогической профессии является одним из важных результатов исследования, которое является одним из факторов, который снижает статус профессии. С статусом, приписываемым профессии, существует очень тесная связь между финансовой отдачей этой профессии, заработной платой работников в профессии и социальными возможностями. Финансовое возвращение профессии указывает на положение человека среди соседей, друзей и других групп в общине.

Работа по повышению статуса профессии учителя в глазах родителей и студентов обеспечит, чтобы профессия имеет более уважаемое место как для студента, так и для общества и для учителя. Для этого можно использовать:

- проведение исследований, которые повышают социальную ценность профессии учителя;
- совершенствование личных прав и политики в области образования учителей в целях укрепления статуса профессии учителя;
- в системе подготовке учителей основываться на научных данных;
- включения исследований, которые улучшат профессию преподавателя в экономическом и социальном плане в целях повышения статуса профессии преподавателя и обеспечения реализации позитивного отношения к профессии;
- создания общественного внимания к месту и важности учителя в обществе и проведения исследований, которые повышают ценность профессии через средства массовой информации;
- институционализация политики в области образования может осуществляться в процессе подготовки и развития учителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон о преподавателях высших и средних школ, а также о расписаний и об оплате за дополнительных занятий преподавателей начальных школ при министерстве образования. Закон №439.
2. Закон государственных служащих. Закон №657
3. Основные законы образования. Закон №1739
4. Инструкция начальных образовательных учреждений при министерстве образования.
5. Инструкция по назначению и смены места работы преподавателей при министерстве образования.
6. Инструкция по карьерной повышении преподавателей при министерстве образования.
7. Статистика национального образования, общее образование на 2012-2013 учебный год. Стратегическое развитие при министерства образования Турецкой Республики. Издание официальной статистической программы. Анкара, 2013.
8. Указ Министерства национального образования №652 «Закон об организации и их обязанностях».
9. Erden, M. (1999). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara: Alkım Yayınları, ctp.35
10. <https://data.tuik.gov.tr/> (загружен: 10.01.2021)
11. <http://www.tuik.gov.tr> загружен: 18.12.2020).
12. [https://sgb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_09/04144812\\_meb\\_istatistikleri\\_orgun\\_egitim\\_2019\\_2020.pdf](https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_09/04144812_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2019_2020.pdf) загружен: 12.02.2021



**Rustam AMONOV,**  
*Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti*

*Samarqand davlat universiteti dotsenti, PhD. B. Mamarasulov taqrizi asosida*

## SIVILIZATSIYA VA TEXNOSFERA FALSAFIY TADQIQOT OBYEKTI SIFATIDA

Annotatsiya

Maqolada jamiyatning industrial, sanoat sivilizatsiyasiga o'tishi, texnosferaning vujudga kelishi va falsafiy tahlili, texnosfera falsafasining bugungi kundagi asosiy muammolaridan biri insonning dunyoga texnik munosabati genezisini tahlil qilish, texnologik ratsionallik va texnik faoliyatning o'zni va roli masalalarini, rivojlanish qonuniyatlarini falsafiy tahlil qilib, texnika taraqqiyoti keltirib chiqaradigan oqibatlarni, sivilizatsiya va texnosfera falsafiy tadqiqot obyekti sifatida ko'rib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** industrial jamiyat, sanoat sivilizatsiyasi, texnosfera, texnika taraqqiyoti, qonuniyatli jarayon, falsafiy tahlil, texnikaviy tizim, texnik va texnologik obyektlar, tadqiqot obyekti, axborot texnologiyasi.

## ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ТЕХНОСФЕРА КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлен философский анализ перехода общества к индустриальной, индустриальной цивилизации, возникновение и индустриальной цивилизации, возникновение и философский анализ техносферы, анализ генезиса технического отношения человека к миру, место и роль технологической рациональности и технической активности. законы развития, последствия технического прогресса, цивилизации и техносферы рассматривались как объекты философских исследований.

**Ключевые слова:** индустриальное общество, индустриальная цивилизация, техносфера, техническое развитие, правовой процесс, философский анализ, техническая система, технико-технологический объект, объект исследования, информационные технологии.

## CIVILIZATION AND TECHNOSPHERE AS AN OBJECT OF PHILOSOPHICAL RESEARCH.

Abstract

The article provides a philosophical analysis of the transition of society to industrial, industrial civilization, the emergence and philosophical analysis of the technosphere, the analysis of the genesis of human technical attitude to the world, the place and role of technological rationality and technical activity, the laws of development. the consequences of technological advances, civilization and the technosphere have been seen as objects of technological advances, civilization and the technosphere have been seen as objects of philosophical research.

**Key words:** industrial society, industrial civilization, technosphere, technical development, legal process, philosophical analysis, technical system, technical and technological object, research object, information technology.

Jamiyat va insoniyat taraqqiyoti sivilizatsiyaviy tarixiy taraqqiyoti jarayoni bilan bevosita bog'liq, shuning uchun inson, uning erki, huquqi, farovonligi, unga munosib sog'lom turmush tarzini yaratish, barkamol va komil insonni tarbiyalash va adolatli jamiyat barpo etish masalasi hamma vaqt o'z dolzarbligini saqlab kelgan bo'lib, insoniyat taraqqiyoti sivilizatsiyasi taraqqiyotining hozirgi bosqichida fuqarolik jamiyati va demokratik davlat qurilishi shu nuqtayi nazardan demokratik tamoyillar ustuvorligi, jamiyat hayotining insonparvarlashuvi, postindustrial, axborotlashgan jamiyatga o'tish sharoitida amalga oshirilmoqda.

Sivilizatsiya tarixining butun jarayoni shuni ko'rsatadi, inson Yerni uni himoya qilish va himoya qilish zarurligi to'g'risida g'oyaga kelganidan ancha oldin vayron qila boshladi. Iste'molsiz biror-bir jamiyat rivojlana olmaydi. O'z ehtiyojlarini qondirish uchun odamlar iqtisodiy faoliyatni tashkil qiladilar, uning asosini ishlab chiqarish tashkil etadi va har qanday ijtimoiy tizimda inson va tabiat, ishlab chiqarish va tabiiy ekologik tizimlar o'rtasida ziddiyatlar muqarrar ravishda yuzaga keladi. Faqatgina farq bu qarama-qarshiliklarning chuqurligida va ularni hal qilish imkoniyatlarida. Bu jamiyat va tabiatning o'zaro ta'sirining dialektikasi.

Insoniyat jamiyatining industrial, sanoat sivilizatsiyasiga, bozor munosabatlariga asoslangan iqtisodiy tizimga o'tishi ijtimoiy hayotning barcha sohalarida modernizatsiya jarayonlarining kuchayishiga olib kelmoqda. Hozirgi zamon

postindustrial yoki informatsion sivilizatsiyasining rivojlanib, taraqqiy etib borishiga globallashuv jarayonlari katta ta'sir ko'rsatib kelmoqda.

Hech qanday milliy chegaralarni tan olmaydigan, dunyoda umumiy texnologik va axborot maydoni yuzaga kelayotganini ifodalovchi texnologik globallashuv bugungi kunda jamiyat taraqqiyotidagi qonuniy jarayon sifatida namoyon bo'lib, jamiyat hayotidagi bu yangi sifat darajasi axborot – texnikaviy yoki axborot – kompyuter sivilizatsiyasi sifatida e'tirof etilmoqda.

Bugungi kunda inson va uning atrofidagi tashqi olam insonning faol texnogen faoliyati natijasida o'zgarib bormoqda. Texnogen muhitni shakllantirish jarayonlarini va uning ishlash jarayonini tushunish, uning insoniyat hayotiga ta'siri mexanizmlarini va tabiiy muhitning xususiyatlarini aniqlash, unga ushbu jarayonlarga cheklangan boshqarish imkoniyatini berish zarurligi barchani qidirishga undaydi. Inson hayotini yaxshilash, uning ehtiyojlarini qondirish maqsadida insoniyat tomonidan sun'iy tashqi muhit yaratilib, bu sun'iy tashqi muhit o'zaro ichki aloqalar bilan bog'langan, o'zining ichki rivojlanish qonuniyatlari asosida rivojlanadigan tizimga, tabiatdan yuqori turadigan dunyoga, ya'ni texnosferaga aylantirildi. Bugungi kunda tabiat, jamiyat, madaniyat va biosferaga texnosferaning ta'siri kuchayib bormoqda. Hozirgi davrda texnika fenomeni, uning genezisi,

mohiyati, sivilizatsiya taraqqiyotidagi o'rni va rolini o'rganishga e'tibor kuchaytirilmoqda.

Hozirgi vaqtda insonning hayoti texnika taraqqiyoti bilan beqiyos darajada qamrab olingan bo'lib, texnosferaning rivojlanib borishi jarayonida uning insoniyatga ta'siri kuchayib bormoqda. Texnosfera falsafasining bugungi kundagi asosiy muammolaridan biri insonning dunyoga texnik munosabati genezisini tahlil qilish, texnologik ratsionallik va texnik faoliyatning o'rni va roli masalalarini, rivojlanish qonuniyatlarini falsafiy tahlil qilib, texnika taraqqiyoti keltirib chiqaradigan oqibatlarini ijtimoiy jihatdan bashorat qilish, o'rganishdan iboratdir. Hozirgi davrda biosferaga insoniyatning ta'siri kuchayib, bu holat texnika taraqqiyoti bilan bog'liq holatda ham namoyon bo'lmoqda.

Texnogen taraqqiyotdagi qonuniyatli jarayonlarni tadqiq qilish, inson va jamiyatdagi texnosferaviy mohiyatni o'rganish, texnogen obyektlar kelib chiqish jarayonlarini tahlil qilish asosida amalga oshiriladi. Insonning uni o'rab turgan obyektiv olam va uning o'zini o'zgartirishga yo'naltirilgan faoliyati jamiyatning moddiy-iqtisodiy, ma'naviy va ijtimoiy hayot sohalariga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Sun'iy moddiy dunyo – texnosferaning yaratilishi texnogen taraqqiyotdagi qonuniyatli jarayonni o'zida ifodalaydi. Insonning texnik ijodiyoti texnosfera genezisini to'g'ri tushunish imkoniyatini beradi. Inson faoliyati natijasi asosida texnosfera shakllanadigan moddiy madaniyat yaratiladi. Insonning tabiatga ta'siri jarayonida texnogen obyektlar, texnologik jarayonlar, texnik vositalar yaratiladi hamda inson borlig'ining texnosferaga munosabatini o'zida ifodalaydi. Insoniyat o'zining moddiy va ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlarini qondirish uchun texnik vositalar yordamida biosferaga ta'sir ko'rsatadi va uni o'zgartiradi. Sayyoramizning ko'pgina mintaqalarida insonning faol texnogen faoliyati natijasida biosferaga ta'sir ko'rsatilib, biosfera o'zgartirilib, inson uchun yangi yashash va faoliyat ko'rsatish hududi – texnosfera vujudga keltirilmoqda. Agar biosfera bu yer yuzining hayot mavjud bo'lgan qismini o'zida ifodalasa, texnosfera bu biosferaning odamlar tomonidan texnik va texnogen obyektlarga, ya'ni aholi punktlari atrof-muhitiga aylantirilgan qismini o'zida ifodalaydi. Garchi texnika inson faoliyatining muhim tarkibiy qismi sifatida ilgari faylasufning e'tiborini o'ziga jalb qilgan bo'lsa-da, texnogen sivilizatsiya yo'lida insoniyatning muqarrar harakatini amalga oshirishga uni o'rganadigan falsafiy intizomning shakllanishiga olib keldi. Ushbu masalalarni o'rganishda muallif X.Bek, V.G.Goroxov, B.I.Kozlov, B.I. Kudrin, I.G. Korsuntev, X. Lenk, F. Rapp, V.M. Rozin, M.A. Rozova.

Inson, jamiyat va tabiat o'rtasidagi munosabatlar falsafadagi dolzarb masalalardan biridir. Inson ong-tafakkurga ega bo'lgan oliy mavjudot va biologik organizm sifatida tabiatda tug'iladi, ijtimoiy mavjudot sifatida jamiyatda hayot kechirib, o'zining oldiga muayyan maqsadni qo'ygan holda o'zining moddiy va ma'naviy ehtiyojini qondirish, manfaatini ko'zlagan holda faoliyat olib boradi. Faoliyat bu insonning ma'lum maqsadga qaratilgan xatti-harakatini o'zida ifodalab, inson tomonidan o'zining yashash muhiti bo'lgan sun'iy tabiat yaratiladi. Natijada tabiat, jamiyat va inson o'rtasida muayyan uyg'unlik va o'ziga xoslik jarayonlari sodir bo'ladi. Biosfera va texnosfera o'rtasidagi munosabatlar ham mana shu tabiat, jamiyat va inson o'rtasidagi munosabatlarga asoslanadi. Zamonaviy jamiyatda shaharlar kengayib bormoqda, sanoat markazlari tashkil topib, bu yerdagi odamlarning yashash sharoitlari o'zgarib bormoqda. Hozirgi davrda shaharlardagi ko'pgina aholi texnosfera sharoitida yashamoqda. Texnosferada biosferadan farqli ravishda texnogen salbiy omillarning insonga ta'siri kuchayib boradi. Transport, sanoat korxonalari, issiqlik va atom elektr stansiyalarining atrof tabiiy muhit – ekologiyaga ta'siri kuchayib borayotgan bo'lsa, yer, suv,

havoning ifloslanishi, turli kimyoviy moddalardan foydalanish insonlarning sog'ligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Sanoati yuqori darajada rivojlangan jamiyatlardagi texnogen avariylar ham tabiat va insoniyatning kelajagiga nisbatan xavf-xatarlarni yuzaga keltirmoqda.

Texnikaviy tizimlarning murakkablashib va rivojlanib borishi bilan texnika va texnosfera tushunchalarining mazmuni va mohiyatida ham o'zgarishlar yuz berib, agar ilgari texnika deganda, moddiy ishlab chiqarish doirasi bilan chegaralangan, texnika ustun darajada mehnat qurollari bilan tenglashtirilgan bo'lsa, bugungi kunda texnika jamiyat hayoti-ning barcha asosiy sohalarini o'ziga qamrab olib, bugungi kunda transport va telekommunikatsiya vositalari, inshootlar va qurilish mexanizmlari, elektr va issiqlik qurollari, ilmiy asbob-uskunalar va urush olib borish vositalari – barchasi texnika degan nom bilan ataladi. Texnosfera esa ijtimoiy va iqtisodiy ehtiyojlarni qondirish uchun odamlar va texnik vositalarning tabiiy atrof-muhitga (biosferaga) bevosita yoki bilvosita ta'siri natijasida vujudga kelgan yashash joyini o'zida ifodalaydi. Texnika taraqqiyoti tufayli bir tomondan misli ko'rilmagan darajada turmush qulayliklari vujudga kelib, insonning chinakam insonday yashash imkoniyati kengayib borayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan texnika rivoji ta'sirida u o'zining ijtimoiy mohiyatidan tobora uzoqlashib, an'anaviy turmush tarzining tarix sinovlaridan o'tgan ma'naviy-axloqiy jihatlarining ko'pidan mahrum bo'lib bormoqda.

Texnosfera tushunchasi o'zining tuzilmaviy elementlariga ega bo'lib, ularga tabiiy moddalar konversiyasining yakuniy bo'g'ini bo'lgan texnik mahsulotlar va hududiy sanoat komplekslari taalluqlidir. Shu bilan birgalikda texnosfera ichki murakkab tuzilma sifatida texnik asarlar, texnik bilimlar va texnik faoliyatni ham o'z ichiga oladi. Jahonda texnosferaning keng tarqalishiga ta'sir ko'rsatuvchi bir qancha omillar mavjud bo'lib, bularga aholining yuqori darajadagi o'sish sur'ati, uning urbanizatsiya darajasi, energiya manbalarini iste'mol qilishning ko'payishi, sanoat va qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishining jadal rivojlanishi, texnologiya, transport, sanoat, fan-texnika sohasidagi jadal taraqqiyot taalluqlidir. Texnika taraqqiyoti texnikaviy obyektlar (asbob, texnikaviy qurilma, texnika vositasi, texnika tizimi va boshqalar) hamda texnologik jarayonlar (qurilish, maxsulot ishlab chiqarish, asbob-uskunalarini ishlatish va boshqa shu kabilarni) o'z ichiga oladi. Jamiyat hayotida texnika taraqqiyoti faqat inson faoliyati asosida amalga oshiriladi. Inson texnosferada yashab faoliyat ko'rsatar ekan, u texnikani taraqqiy ettirib, o'zining turmush sharoitini yaxshilashga harakat qiladi, tabiatga ta'sir qilib uni o'zgartiradi. Texnika taraqqiyoti bugungi kunda tabiat va jamiyat hayotiga ham ijobiy, ham salbiy ta'sir ko'rsatish imkoniyatiga ega bo'lib, bugungi kunda butun jahon axborot tarmog'i internetning yaratilishi va faoliyat ko'rsatishi insoniyatning texnika sohasida erishgan yutuqlarining yuqori bosqichidir. Amalda axborotlashtirish ham texnologik, ham ijtimoiy jarayondir. Jamiyatni axborotlashtirish nafaqat ilmiy-texnikaviy, balki fan-texnika taraqqiyotining jamiyatga ta'siri natijasida yuzaga kelgan ijtimoiy hodisa hamdir. Shu bois keng ma'noda axborotlashtirishni inson hayoti va faoliyatining nafaqat ishlab chiqarish iqtisodiy, balki ijtimoiy-siyosiy sohasi uchun ham muhim ahamiyatga ega bo'lgan sohasi deb tushunish lozim. Ijtimoiy-texnologik jarayon sifatida axborotlashtirish o'z qonuniyatiga ega: ijtimoiy rivojlanishning yetakchi omili sifatida axborotlashtirishning shakllanishi, jamiyatning intellektual salohiyatida sifat o'zgarishlari sodir bo'lishi, jamiyatda foydalaniluvchi axborotning juda tez to'planishi va bu jarayonning yanada jadallashib borishi, axborotdan foydalanish ijtimoiy sohaning kengayishi, jamiyat hayotining barcha sohalariga axborot resurslari ta'sirining kuchayishi,

jamiyatning axborotga bo'lgan ehtiyojining oshishi va boshqalar.

Xulosa qilib, bugungi kunda mamlakatimizda fan-texnika taraqqiyoti, zamonaviy texnologiyalarni ishlab chiqarishga joriy etish texnosferaning vujudga kelishiga turtki

bo'ldi. Telekommunikatsiya tarmoqlari va tizimlarini rivojlantirish masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Internet imkoniyatlaridan ishlab chiqarish, ta'lim, fan va madaniyatni rivojlantirish masalasida foydalanish O'zbekistonda fan-texnika taraqqiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda.

#### ADABIYOTLAR

1. <https://works.doklad.ru/view/E4/VsxnNnVY.html>
2. Axmedova Matbua. Falsafa. Toshkent, O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2006 yil.
3. Falsafa. Ensiklopedik lug'at. Toshkent, O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2010 yil.
4. Falsafa. Ensiklopedik lug'at. Toshkent, O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2010 yil.
5. Ахмедова Матбуа. Фалсафа. Тошкент, Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2006 йил, 335 бет.
6. Модернизация жараёнининг фалсафий-методологик таҳлили. Тошкент, "Ношир", 2010 йил, 69 бет.
7. Фалсафа. Энциклопедик луғат. Тошкент, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2010 йил, 259 бет.



UDK: 159.922.6

**Umida ARIBJONOVA,**  
Andijon davlat universiteti o'qituvchisi  
Email: umida.aribjonova@bk.ru

*Toshkent davlat sharqshunoslik instituti Pedagogika va psixologiya kafedrasida mudiri Sh. X.Abdullayeva taqrizi asosida*

## O'SMIRLIK DAVRIDA DEVIANT XULQ-ATVORGA MOYILLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya

Maqolada o'smirlik davrida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan deviant xulq-atvorning psixoprofilaktikasi masalalari o'z aksini topgan. O'smir organizmida yuzaga keladigan, tashqi belgilar bilan aniq ifodalangan biologik o'zgarishlar uning xatti-harakatlarida keskin o'zgarishlarni keltirib chiqarishi mumkin. O'tish davri nafaqat balog'at yoshi tufayli psixologik o'zgarish sifatida, balki bolaning kattalar ijtimoiy hayotiga kirishining madaniy jarayoni sifatida ham qaraladi. Binobarin, o'smirning deviant xulq-atvorining sabablarini uning ijtimoiylashuvi jarayonining buzilishidan izlash kerak.

**Kalit so'zlar:** o'smirlik davri, deviant xulq-atvor, psixoprofilaktika, identifikatsiya inqirozi, emansipatsiya reaksiyasi, xavf guruhi.

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DEVIANT BEHAVIOR FORMATION IN ADOLESCENCE

Abstract

The article addresses issues of psychoprophylaxis of deviant behavior that may occur during adolescence. Biological changes that occur in a teenager's body, clearly expressed by external signs, can cause drastic changes in his or her behavior. The transition period is seen not only as a psychological change due to puberty, but also as a cultural process of a child's entry into adult social life. Consequently, the causes of a teenager's deviant behavior should be sought in the disruption of his socialization process.

**Keywords:** adolescence, deviant behavior, psychoprophylaxis, identification crisis, emancipation reaction, risk group.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы психопрофилактики девиантного поведения, которое может возникнуть в подростковом возрасте. Биологические изменения, происходящие в организме подростка, четко выраженные внешними признаками, могут вызвать кардинальные изменения в его поведении. Переходный период рассматривается не только как психологическое изменение, вызванное половым созреванием, но и как культурный процесс вступления ребенка во взрослую социальную жизнь. Следовательно, причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушении его процесса социализации.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, девиантное поведение, психопрофилактика, кризис идентификации, реакция эмансипации, группа риска.

**Kirish.** O'smirlarning deviant xatti-harakatlarining o'ziga xos xususiyatlarini yaxshiroq tushunish uchun ma'lum bir yosh vakillariga xos bo'lgan umumiy, tipik xususiyatlarni ko'rib chiqish kerak. O'smir organizmida yuzaga keladigan, tashqi belgilar bilan aniq ifodalangan biologik o'zgarishlar uning xatti-harakatlarida keskin o'zgarishlarni keltirib chiqarishi mumkin. O'tish davri nafaqat balog'at yoshi tufayli psixologik o'zgarish sifatida, balki bolaning kattalar ijtimoiy hayotiga kirishining madaniy jarayoni sifatida ham qaraladi. Binobarin, o'smirning deviant xulq-atvorining sabablarini uning ijtimoiylashuvi jarayonining buzilishidan izlash kerak.

O'smirlik, ehtimol, bu davrda sodir bo'lgan, kattalar hayoti bosqichida turgan odamning fiziologiyasini, ijtimoiy holatini, psixologiyasini va ruhiy jarayonlarini qamrab oladigan transformatsiya jarayonlari bilan bog'liq holda, eng ko'p o'rganilgan yosh bosqichlaridan biridir. Tanadagi va hayotdagi bunday global o'zgarishlar har bir inson bilan sodir bo'ladi, bu esa o'smirlarni normativ inqiroz deb atashga asos beradi. Biroq o'smir davrini baholashda, uning chegaralarini belgilashda hali ham birdamlik mavjud emas.

Shuni ta'kidlash kerakki, o'smir deviant xulq-atvori deb qaraydigan noodatiy vaziyatlarga, sarguzashtlarga bo'lgan istagi, o'smirning o'z nuqtayi nazaridan "normal holatlar" deb qaralishi mumkin, bu o'smirning izlanish faoliyati va chegara-

larini kengaytirish istagini aks ettiradi. Shunday qilib, xatti-harakatlarning buzilishi aniq o'smir inqirozining natijasi bo'lishi mumkin – identifikatsiya inqirozi. O'smirning aqliy faoliyatining dinamikligi uni ijtimoiy jihatdan ham, ijtimoiy jihatdan ham salbiy ta'sirga nisbatan teng darajada muloyim qiladi. Ushbu holatlar tufayli bir qator mualliflar "birlamchi" va "ikkilamchi" og'ishni farqlashni taklif qilishmoqda. Birlamchi og'ish, aslida, turli sabablarga ega bo'lgan g'ayritabiiy xatti-harakatlardir; ikkilamchi og'ish - bu jamiyat ilgari sodir bo'lgan xatti-harakatni belgilagan belgining tasdig'i (ixtiyoriy yoki majburiy bo'lmagan).

**Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.** D.B. Elkonin tomonidan ishlab chiqilgan bolaning aqliy rivojlanishi konsepsiyasi prizmasi orqali o'smirlarda deviant xulq-atvor muammosini ko'rib chiqish, harakatlarning va munosabatlarning ijtimoiy tajribasini rivojlantirishda shaxsning sifat jihatidan kechikishi bilan tavsiflangan uchta asosiy vaziyatni aniqlashga imkon beradi: "o'yin uchun o'yinda" fiksatsiya, "o'rganish uchun o'rganish" yoki ko'p qirrali faoliyat doirasidagi samimiy-shaxsiy muloqot va ta'lim va kasbiy faoliyat nisbatlaridagi sezilarli nomutanosiblik, uni ijtimoiy jihatdan tasdiqlangan shakllarda amalga oshirish jamiyatning yetuklik ostonasida turgan shaxs uchun kutgan natijalariga mos keladi [1].

S.A. Belicheva ijtimoiy xavf guruhidagi bolalar va o'smirlarni ijtimoiy rollarni, o'quv dasturlarini, ijtimoiy institutlarning me'yorlari va talablarini assimiylatsiya qilish qiyinligida ifodalangan turli xil noto'g'ri tuzatishlarga ega bolalar deb ataydi. S.A. Belicheva xatti-harakatdagi og'ishlarni tavsiflaydi, ularni jismoniy va jinsiy rivojlanishda tengdoshlaridan orqada qolgan aqlan beqaror o'smirlarning pedagogik e'tiborsizligi natijasi deb biladi; jinsiy rivojlanish tezlashgan va qo'zg'aluvchanligi, tajovuzkorligi oshgan o'smirlar, shuningdek, zo'ravonlik, beparvolik va giyohvand moddalar iste'molchilari. Jismoniy yoki aqliy kamolotning kechikishi, shaxsiyat rivojlanishini buzishi, deviant xulq-atvorning turli shakllarida o'zini namoyon qilishi mumkin[2].

Chet el psixologik va pedagogik adabiyotlarida deviant xulq-atvorli o'smirlarni tavsiflashda bunday bolalar va ularning ota-onalariga nisbatan eng insonparvar, nozik bo'lgan "muammolari bo'lgan bolalar" atamasi qo'llaniladi. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, o'smirlarning xatti-harakatlaridagi og'ishlarga munosabatlarning quyidagi xususiyatlari ta'sir qiladi: sinfdan tashqarida bo'lganlarning mavqeyi, o'qituvchilar tomonidan rad etish. Ehtimol, o'smirlarning maktabdan chetlashishi o'qituvchilar tomonidan beparvolik, o'smirlarga nisbatan g'azablanish bilan bog'liq. O'quvchining sinfdagi mavqeyi pastligi, individualizatsiya qila olmasligi va keyinchalik sinfga qo'shila olmasligi, o'zini maktab ichida tasdiqlashning hojati yo'qligi o'smir o'z o'rnini qoplashi mumkin bo'lgan boshqa jamoalarni qidirishni faol boshlashiga olib keladi.

Kattaroq o'smirlik davrida tengdoshlar jamiyati o'ta muhim funksiyalarni bajaradi: u hissiy qulaylikni ta'minlaydi, shaxslararo munosabatlarning asosi va axborot kanalidir. Bu yoshda tengdoshlar orasida tan olinishi subyektiv jihatdan, ayniqsa, muhimdir. Huquqbuzarlik xatti-harakatlaridagi balog'atga yetmagan bolalarning "farovon" tengdoshlari bilan to'liq do'stona, do'stona aloqasi toraygan. Odatda, huquqbuzarlik xatti-harakatining balog'atga yetmagan bolalari o'xshash muammolar, qiyinchiliklar, deyarli bir xil, deyarli cheksiz bo'sh vaqtlari bo'lgan odamlar bilan aloqa o'rnatadilar. Hayotning boshqa sohalarida tushunmovchilik va nizolarning chuqurlashishi bilan bunday aloqaning subyektiv ahamiyati oshadi.

O'z mustaqilligini hurmat qilish va tan olishni istagan o'smir norasmiy guruhlarda qatnashishga intiladi. O'z-o'zidan rivojlanib boradigan ko'cha guruhlari faoliyatiga jalb qilingan o'smir, odatda, nosog'lom manfaatlar asosida va o'smirlarga salbiy ta'sir qiladi, ijtimoiy salbiy qiziqishlarni, kattalar xulq-atvorining shakllarini istashni rivojlantiradi: erta jinsiy tajriba, guruh giyohvandligi va spirtli ichimliklarni iste'mol qilish. Umumiy inson me'yorlari ustidan guruh me'yorlarining ustunligiga asoslangan o'smir guruhlariga a'zolik, o'smir deviant xulq-atvorining kafolatiga aylanadi. Deviant guruhga mansublik o'smirlarga o'zini o'zi tasdiqlashning yangi usullarini beradi, ijtimoiy salbiy xususiyatlar va harakatlar hisobiga allaqachon "men"ni maksimal darajaga ko'tarishga imkon beradi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Deviant yo'nalishga ega bo'lgan o'smirlarning ijtimoiy guruhlarini batafsil tahlil qilish T.D. Vladimirova guruhlarda o'smir xulq-atvorining quyidagi jihatlarini aniqlagan. Avvalo, o'smirlik romantikani va qahramonlikni talab qiladi, shuningdek, axloq qoidalarini boshqarishni, unga rioya qilishni va unga qarshi isyon qilishni talab qiladi. Va bu fonda turli xil ekstremistik va fashistik guruhlar, sektalar va jinoyatchilar faol va maqsadga muvofiq harakat qilishmoqda. Ularning barchasi o'smirlar uchun zarur bo'lgan narsalarni taklif qilishadi: unga nisbatan yuqoriroq tuyulgan ba'zi bir g'oyalar, axloqiy qonun, tashkilot vazifalarini o'z zimmasiga oladigan guruh ichidagi axloq, bu yoshda himoyaga bo'lgan asosiy ehtiyojni qondiradigan har qanday

tasodifga qaraganda ancha yuqori guruh, samimiy shaxsiy muloqot zarurligini va uzoq muddatli hissiy aloqalarni (do'stlarga ega bo'lishni) istashni anglash guruhi uchun imkoniyat, guruh uchun muhim bo'lgan harakatlarni amalga oshirish orqali o'zini anglash va o'zini tasdiqlash imkoniyati, guruh a'zosini himoyalanganligini his qilish va o'zingiz va harakatlaringiz uchun javobgarlikdan xoli bo'lishga imkon beradigan qat'iy iyerarxiyaning mavjudligi[3].

**Tahlil va natijalar.** Shunday qilib, o'smirlarning asosiy ehtiyojlaridan biri bu tengdoshlar bilan muloqot qilish va birgalikdagi faoliyat uchun guruhlash istagi. Buni qondirish bilan, o'smirlar norasmiy guruhlariga birlashadilar, ular ushbu yoshdagi ijtimoiylashuv jarayonining deyarli majburiy elementi hisoblanadi. Aynan tengdoshlar guruhiga kirish orqali o'smir shaxslararo muloqot modellarini o'zlashtirish, turli ijtimoiy rollarni "sinab ko'rish" imkoniyatiga ega.

Emansipatsiya reaksiyasi deb ataladigan narsa o'smirlik davriga ham xosdir. Qisqacha aytganda, ushbu hodisa avtonomiyaga, oiladan va kattalardan uzoqroqlikka, vasiylikdan xalos bo'lishga bo'lgan kuchli istak sifatida tavsiflanishi mumkin. Bunday erkinlik yoki uning illyuziyasi ko'cha tomonidan beriladi. Yuborilgan muhim odamlar orasida tengdoshlari, do'stlari, qiz do'stlari doimo birinchi o'rinda turadi va ota-onalar ko'pincha o'qituvchilardan keyin ham oxirgi o'rinni egallaydilar. Ushbu umumiy yosh tendensiyasi odatdagi oilaviy munosabatlarga ega bo'lmagan bolalar va g'amxo'r ota-onalar uchun jiddiy muammoga aylanadi. Shuning uchun deyarli barcha ko'cha bolalari va o'smirlari ijtimoiy va antisotsial guruhlarining a'zolari. Bu, birinchi navbatda, "xavf guruhi" o'smirlari uchun norasmiy aloqa muhiti ko'pincha ijtimoiylashuvning yagona sohasi ekanligi bilan bog'liq. Ko'pincha, oilada murakkab munosabatlarga ega bo'lgan holda, ta'lim yoki har qanday bo'sh vaqt o'tkazish muassasasiga tashrif buyurmasdan, o'smir u yoki bu uyushmaga rioya qilishga majbur bo'lib, uning me'yorlari va qadriyatlarini tizimini har doim ham bo'lib chiqavermaydi.

Deviant o'smirlarning juda ko'p qismi uchun mos yozuvlar guruhi tomonidan e'lon qilingan qadriyatlar yo'nalishlari va axloqiy tamoyillar shaxsan ahamiyatlidir va unda qabul qilingan xulq-atvor me'yorlari oila va maktabda o'rnatilgandan ko'ra jozibali.

Ushbu mavzuni davom ettirib, I.P. Bashkatov, o'smirlarning norasmiy guruhlar kelib chiqishi, rivojlanishi va faoliyatining o'ziga xos qonunlariga ega bo'lgan maxsus ijtimoiy organizmdir deb hisoblaydi. Ularning o'ziga xos me'yorlari, qadriyatlarini, maqsadlarini, qiziqishlarini, har qanday guruh motivlari va ehtiyojlari mavjud. O'smirlarni bunday guruhlariga birlashtirish motivlari juda xilma-xildir. Bular umumiy manfaatlar va mayllar, taqdirlar birligi, yangi "do'stlar" ning kuchi, jasorat va mustaqilligiga qoyil qolish, yolg'izlikdan nafratlanish, yangi tanishlarga o'zlarining kuchlari, epcilligi va xabardorligini namoyish etish istagi bo'lishi mumkin[4].

O'z-o'zini qadrlashning pastligi statistik jihatdan deviant xatti-harakatlarning deyarli barcha turlariga ega bo'lgan o'smirlarda – vijdonsizlik, jinoiy guruhlariga mansublik, huquqbuzarlik, giyohvandlik, mastlik, tajovuzkor xatti-harakatlar va o'z joniga qasd qilish xatti-harakatlari bilan bog'liq.

S.A. Belichevning ta'kidlashicha, o'smirda deviant xulq-atvorga yo'nalishni shakllantirishga hal qiluvchi ta'sir - bu ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan faoliyat asosida shakllangan ijobiy yo'naltirilgan jamoaga ega bo'lgan o'smirlarning ichki aloqani haqiqiy yo'qotishi.

Deviant xulq-atvorni rivojlantirishda shaxsiyat xususiyatlari va guruh xususiyatlarining o'zaro bog'liqligi jinoiy guruhlardagi o'smirlarning shaxsini o'rganishda I.Semikashcheva va deviant yo'naltirilgan o'smir guruhlarining ijtimoiy-

psixologik xususiyatlarini tahlil qilish guruh bilan ko'proq identifikatsiyalashga yordam beradigan va izolyatsiyani oldini oladigan bunday o'ziga xos xususiyatlarni aniqlashga imkon berdi, bu esa sog'lom identifikatsiyani shakllantirishda aks etadi. Bunday jahannamga, I.A.Semikasheva – yaqinlik, shaxslararo munosabatlar tuzilishiga ta'sir qiladigan qat'iy ierarxik tuzilishga olib keladi, deb hisoblagan[5, 36-45-b].

**Xulosa va takliflar.** Shunday qilib, o'smirlarning deviant xarakterdagi guruhlarda ishtirokini belgilaydigan quyidagi psixologik xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin. O'smirlarni deviant muhit bilan tanishtirishning eng muhim sababi shundaki, o'smir guruhi muloqotga, bo'sh vaqtini

o'tkazishga bo'lgan ehtiyojni qondiradi. O'smirning tengdoshlar guruhiga kirishi o'zini tasdiqlash uchun qo'shimcha imkoniyatlar yaratadi. Ushbu guruhlarning ba'zilar antisotsial guruhlarga aylanadi. Shuningdek, o'smirlik o'smirni boshqarish uchun axloqiy qoidalarni talab qiladi. Ushbu fonda ba'zi guruhlar o'smir osonlikcha qabul qiladigan har xil antisotsial axloqni taklif qilishadi. Oilalar va oilaviy munosabatlar bolalar va o'smirlarda deviant xatti-harakatlarning shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalarning e'tiborsizligi, murosasi, ijtimoiy nazoratning susayishi – bu nazoratsiz xatti-harakat qilish imkoniyatini beradigan tashqi sharoit, bu esa shaxsning o'zini tuta olmaslikning ichki qobiliyatiga aylanadi.

#### ADABIYOTLAR

1. Эльконин Д.Б. «Психология игры». — Педагогика, 1976. — 304 с.
2. Беличева С.А. «Превентивная психология»- Москва, 2009-224 с.
3. Владимирова Т.В. Социальная безопасность: к обоснованию социологической перспективы // Идеи и идеалы. 2011. №1 (7). Т. 2. С. 78–85.
4. Башкатова И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. Москва 2002, 143-с.
5. Семикашева И.А. Теоритические подходы к понимания влияния семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения подростков. Ульяновск-2002, 36-45 с.



**Khosiyatposhsho AHMADALIEVA,**  
*The teacher of Theoretical aspects №1 department, UzSWLU*  
*Independent researcher of the Department of Pedagogy*  
*E-mail: strong-girl5@mail.ru*

*Based on reviews the professor of UzSWLU Musormonova O.*

#### THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCE VIA NEGOTIATED INTERACTION IN TBLT AT ACADEMIC LYCEUM

##### Abstract

The use of TBLT (Task Based Language Teaching) in English classes is becoming a highly pupil-centered way in implementing the use of various forms of development, education and training. This way of organizing classes through negotiated interaction lead to prosper pupils' communicative competence effectively that cause to bring up competitive, mature and intelligent learners. Besides, TBLT methods helps to create English environment successfully, as well as, it is pupil-centered that pupils express their thoughts freely, they acquire the language by implementing into practice.

**Key words:** communicative competence, TBLT, negotiated interaction, pupil-centered, English classes, learning process, innovative pedagogical technologies, task characteristics, case study.

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕГОВОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ТБЛТ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

##### Аннотация

Использование TBLT (Task Based Language Teaching) на уроках английского языка – это метод, направленный на развитие учащихся, которые достигают высоких уровней за счет использования различных форм обучения. Такой способ организации уроков на основе переговоров эффективно развивает коммуникативную компетенцию учеников, что помогает воспитывать конкурентоспособных, зрелых и умных учеников. Кроме того, методы ТБЛТ помогают успешно создавать английскую среду, а также ориентировано на ученика, чтобы ученики свободно выражали свои мысли, они овладевали языком, применяя его на практике.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, TBLT, переговоры, ориентированность на ученика, уроки английского языка, процесс обучения, инновационные педагогические технологии, особенности задач, кейс-стади.

#### AKADEMIK LITSEYDA MUZOKARALARGA ASOSLANGAN TBLT ORQALI O'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

##### Annotatsiya

Ingliz tili darslarida TBLT (Task Based Language Teaching) metodidan foydalanish o'qitishning turli shakllarini qo'llash orqali yuqori darajaga erishadigan o'quvchilarni rivojlantirishga yo'naltirilgan. Muzokaralar asosida darslarni tashkil etishning bunday usuli o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini samarali rivojlantiradi, bu esa raqobatbardosh, yetuk va aqlli o'quvchilarni tarbiyalashga yordam beradi. Bundan tashqari, TBLT metodi ingliz tili muhitini samarali yaratishga yordam beradi, shuningdek, bu metod o'quvchi markazli bo'lib, o'quvchilar fikrlarini erkin ifodalab bera oladilar va ular tilni amaliyotda qo'llash orqali o'rganadilar.

**Kalit so'zlar:** kommunikativ kompetensiya, TBLT, muzokara, o'quvchi-markazli, ingliz tili darslari, o'quv jarayoni, innovatsion pedagogik texnologiyalar, vazifa xususiyatlari, keys stadi.

**Introduction.** In these days and ages, it is lucid that the English language has become an international language of communication and one of the urgent issues of today's rapid development of science is the teaching of foreign languages to the next generation to love and devotion to the motherland, national pride, high morals and spirituality, a sense of pride in our ancient and rich heritage, upbringing in the spirit of national and universal values. Radical reforms in the global education system are aimed at creating the necessary conditions for young people to learn foreign languages, to express themselves in all areas, and to develop their oral and written languages skills. Thus, great attention is paid to acquire this language in our country. And of course, innovative methods are being used in the teaching process that lead most of the educational establishments are attempting to implement various modern pedagogical methods and approaches to edify language. Our principal aim is to bring up competitive, mature and talented learners. For this reason, On December 10, 2012 The first President of the Republic of

Uzbekistan Islam Karimov signed a decree "On measures to further improvement of foreign language learning system"[1]. It is noted that in the framework of the Law of the Republic of Uzbekistan "On education" and the National Program for Training in the country, a comprehensive foreign languages' teaching system, aimed at creating harmoniously developed, highly educated, modern-thinking young generation, further integration of the country to the world community, has been created. The continuation of the prospering education system, in the Decree of the President of our country Shavkat Mirziyoev dated February 7, 2017 "On the Strategy of Action" the meaning of state policy for the development of education and science, changes and new approaches to the training of well-developed generation and its connection with the conditions of our country [2]. Furthermore, it is mentioned about achieving major improvement in the quality of general education, facilitating in-depth study of foreign languages, computer science, and other important and popular disciplines. As it is apparent, learning English is incorporating in every

step of education, it is widely taught, especially, at academic lyceums, as a consequence, innovations are being utilized due to establishing the President of the Republic of Uzbekistan December 3, 2020 "On measures to improve the system of selection of talented youth and the activities of academic lyceums" to develop the system of selection of talented youth, their support, aims to create the necessary conditions for support, to systematically implement reforms to stimulate the aspirations of the younger generation to science, to realize their intellectual and creative potential[3]. Teachers make attempt to update all programs and English books at the lyceums, they try to create English atmosphere to make pupils acquire English in depth. In classes, diversity innovative pedagogical technologies are implemented to develop pupils' communicative competence.

**Literature review.** Nowadays, it is obvious that communicative competence is one of the major concepts in language teaching. This concept was first coined in the field of linguistics in the mid-20<sup>th</sup> century (1965) by the American linguist N.A. Chomsky, interpreted as a "set of activity-oriented knowledge, skills, and competencies" in the use of language, "competency approach" is noted as a factor in the effectiveness of teaching [4]. Another scholar Brumfit defined this concept as an ability and knowledge of a language user about *how*, *what* and *where* to speak appropriately from the view point of culture, traditions, shared rules and norms[5]. Uzbek scholar, Risqulova K.D also investigated this concept and defined as a set of professional laws, principles, requirements, rules, duties and responsibilities, as well as, personal deontological norms, necessary for a particular profession [6]. Not to decrease the importance of other language skills, however, in real-life encounters most contacts a language learner will possibly make will take the form of oral interaction.

**Research methodology.** Foreign Scholars Yu.K. Babanskiy, V.I. Zagvyazinskiy, M.N. Skatkin, N.V.Kuzmina and Uzbek professors A. Abduqodirov, U.Sh. Begimqulov, R.Jo'rayev, N.S.Sayidahmedov, R.G.Isyanov, N.A.Muslimov, Z.K. Ismoilova, M.B. Urazova, A.M. Musurmonova analyzed communicative competence and revealed how to implement this concept into classes. The reasons for learning communicative competence competently are formulated as follows: Learners may need the skill to establish and maintain relationships, to negotiate, to influence people. Here **negotiated interaction** is very helpful in TBLT that assists to prosper communicative competence in practice, because it is a process that communicators go through to reach a clear understanding of each other. Asking for clarification, rephrasing, confirming that what they think they have understood are all strategies for the negotiation of meaning based on discussions. Besides, there are some benefits for pupils to implement negotiated interaction at English lessons:

- Pupils receive feedback (not only explicitly) on the language use and adapt it to make themselves understood;
- Pupils acquire from the language use of their interlocutors: expanding their lexical range, chances to notice new structures and discourse patterns and their exposure to different pronunciation models;
- Pupils at the same time develop their listening skill and spoken fluency;
- Pupils become aware of gap in their knowledge and therefor are more able to bridge those gaps;
- They cannot learn language without the practice of actually using it;
- Group works, pair works aim to communicate in different circumstances.

- Allow enough time in class activities and tasks to enable students pushed output and modified interaction discussed above [7].

**Analysis and results.** If teacher conducts lessons through negotiated interaction, all pupils are engaged at the same time, as well as, it is a good chance for them to express ideas completely, it motivates pupils to make active, they have an ability of understanding social meaning and being understood within a social context. For example, the English teacher introduces two metaphorical phrases to pupils in class and enquires them to reveal the meanings of both phrases.



**Tiger mom**

**Gatekeeper mom**

Pupils express various ideas and interpret in different ways. Through negotiation, pupils learn a lot of things from each other and it stands a great opportunity to illustrate thoughts freely. Here, the teacher's aim is not only develop pupils' communicative skills, but also prosper their sociolinguistic competence, because the phrase **Tiger mom** is used in Western countries and **Gatekeeper mom** is widely spread in Eastern countries. And pupils comprehend the meanings differently that lead to develop pragmatic competence of pupils, because these phrases are realized variously in different context. In addition, group work or team work is a widely utilized in negotiated interaction more specifically, teacher applies to Venn diagram technique while organizing a team work. Here, pupils are divided into two teams and make a negotiation both sides of given topic, exchange ideas, enlarge their horizon. As a result, pupils can acquire the topic deeply and they have an ability to show their viewpoints in detail.

Furthermore, In English classes it is very effective to use TBLT method to develop pupils' communicative competence. While edifying pupils in TBLT it is focused on the use of authentic language and on asking pupils to do meaningful tasks using the target language. Such tasks can include **visiting a doctor**, **conducting an interview**, or **calling customer service for help**. Assessment is primarily based on task outcome (in other words the appropriate completion of real-world tasks) rather than on accuracy of prescribed language forms. This makes TBLT especially popular for developing target language fluency and pupil confidence. As such, TBLT can be considered a branch of communicative language teaching. TBLT was popularized by N. Prabhu while working in Bangalore, India. Prabhu noticed that his learners could learn language just as easily with a non-linguistic problem as when they were concentrating on linguistic questions. Major scholars who have done research in this area include Teresa P. Pica, Martin East, and Michael Long [8].

Task-based learning benefits pupils because it is more pupil-centered, educating the whole person, learning by doing, free association, participatory democracy, allows for more meaningful communication, and often provides for practical extra-linguistic skill building [9]. As the tasks are likely to be familiar to the pupils (e.g.: at the airport), pupils are more likely to be engaged, which may further motivate them in their language learning.

When teacher is inclined to implement TBLT method in class, she should follow 3 key concepts of it. They are:

- Task characteristics;
- Task cycle;
- Teacher's role.

While discussing the given topic, four main characteristics of task should be accomplished. They are the following:

1. Meaning is primary;
2. There is a goal which needs to be worked towards;
3. Task completion has some priority;
4. There is a real-world relationship.

In Task cycle, there are three formats: *pre task* (introducing the task); *task cycle* (pupils fulfil the given task in pairs or groups, they prepare to report the whole class and exchange their reports, compare results); *language focus* (pupils analyze and discuss specific features of the topic, as well as, practice of new words, phrases and patterns that occur in discussion). It is considered the basic component of this method.

When accomplishing the task in TBLT, teacher's role are a **monitor** that controls groups, becoming a **language advisor**, whom she corrects pupils' mistakes and a **chairperson** who navigates pupils' reporting [10]. During a lesson applying to TBLT, teacher introduces a title (*The role of parents in upbringing children Western via Eastern countries*) to the pupils and for revealing the method, she suggests case study based on interview and teacher's main objective is to develop pupils' critical thinking while suggesting various solutions to combat with the given problem and develop their communicative competence. For instance, teacher designs interview. One of the pupil is interviewer. He/She takes interview from two: western and eastern pupils based on the following questions:

1. What were your best years of your life?
2. How is your relationships with your sibling?

3. Are there any customs in your culture that you particularly like?

After finishing interview, the following case is given and pupils make a round table discussion about the problem and suggest their various solutions.

**Case study:** Uzbek teenager, Otabek and an American guy George were interviewed about different real topics, as a result, it was apparent that Otabek was shy, lack of confidence to express his thoughts openly, however, George was self-confident to illustrate his points briefly and spoke without any hesitation.

**Problem:** What are the factors of this situation and the drawbacks of Otabek's parents to raise him like this? Here pupils offer their different solutions and listen other pupils' suggestions as well. In above mentioned task, all key concepts of TBLT are accomplished by pupils and teacher obtains her goal that she can develop pupils' communicative competence and the lesson can be very interesting, all pupils are engaged to fulfil the task.

**Conclusion/Recommendations.** One of the principal goals in the teaching of English is to develop communicative competence of pupils at academic lyceum, because the presence of communicative competence allows the pupils to effectively communicate any information, enrich word stock, speech culture, language skills determines the right choice, as well as, the ability to manage the regulation of their personal spiritual and moral state in the process of communication with other people. Besides, it is vital to organize lessons that create an English environment via negotiated interaction in TBLT for pupils so that they can learn English quickly and through free and practical communication and in reality, TBLT become successful, pupils create real atmosphere and act there with interests that cause to improve pupils' communicative competence.

## LITERATURE

1. Decree of the first President of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2012 "On measures to further improve the system of learning foreign languages" PP 1875. "People's Word" 2012, No 240(5660).
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No PF-4947 "On the Action Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan". Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan. -2017 No.6, Article 70.
3. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 3, 2020 No PP-4910 "On measures to improve the system of selection of talented youth and the activities of academic lyceums".
4. Zimnyaya I.N. Klyuchevye kompetensii-novaya paradigm rezultata obrazovaniya // J. Visshee obrazovaniye segodnya, №5.- M., 2003. –S. 34.
5. Brumfit C. Communicative Methodology in Language Teaching, the role of accuracy and fluency. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 120 p.
6. Risqulova K.D. The system of formation of sociolinguistic competence of future English teachers: Avtoref.diss... DS of ped.-T., 2017,- 62 p.
7. Миролубов А. А. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010.
8. Feeney, A. Review of Task-based language teaching (2004) by David Nunan. ELT Journal, 2006. 60(2), 199-201.
9. Ellis, R. Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press. (2003).
10. David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.), Ulugbek Azizov, Ph.D., et al "Reconceptualizing language teaching: an in-service teacher education courses in Uzbekistan" 2019.-80-85 p.



УДК: 330.101

**Azizxon AKHMEDOV,**  
PhD student of National University of Uzbekistan  
E-mail: a.akhmedov@nuu.uz

Based on the review of Professor of the National University of Uzbekistan A.Utamuradov

#### ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ ОРГАНЛАРИ ФАОЛИЯТИДА “РАҚАМЛИ ҲУКУМАТ”НИНГ ЎРНИ

Аннотация

Жаҳоннинг кўплаб ривожланаётган давлатларидаги ҳокимият органларида муаммолар деярли бир хил. Хусусан, натижадорликнинг пастлиги, фирибгарлик, коррупция, ички назоратнинг сустлиги уларнинг самарали фаолиятига ғов бўлмоқда. Глобал миқёсда давлат сектори бюджет маблағларидан фойдаланиш ва уларни оқлаш, шунингдек, тақдим этилаётган давлат хизматларининг самарадорлиги ва шаффофлигини кузатиш жамият вакилларнинг ҳуқуқларидан бири ҳисобланади. Самарали фаолиятни таъминлашда давлат ҳокимияти органлари ҳисобдорликни таъминлаши жуда муҳимдир. Шу асосда давлат ҳокимияти органларида электрон ҳукуматнинг тизимли йўлга қўйилиши уларнинг фаолиятига ижобий таъсир этади.

**Калит сўзлар:** ҳуқуқий асос, номарказлаштириш, маҳаллий орган, дастурлар, ижтимоий, иктисодий, самарадорлик, очиклик, алоқалар, механизмлар.

#### РОЛЬ «ЦИФРОВОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Во многих развивающихся странах мира проблемы в правительстве практически одинаковы. В частности, низкая эффективность, мошенничество, коррупция, слабый внутренний контроль мешают их эффективной работе. В глобальном масштабе использование и обоснование бюджетных средств государственного сектора, а также мониторинг эффективности и прозрачности предоставляемых государственных услуг является одним из прав общества. Для государственных органов очень важно нести ответственность за свою эффективность. Исходя из этого, систематическое внедрение электронного правительства в органах государственной власти окажет положительное влияние на их деятельность.

**Ключевые слова:** правовая база, децентрализация, местная власть, программы, социальная, экономическая, эффективность, открытость, отношения, механизмы.

#### THE ROLE OF "DIGITAL GOVERNMENT" IN THE ACTIVITIES OF GOVERNMENT BODIES

Abstract

In many developing countries of the world, the problems in government are almost the same. In particular, low efficiency, fraud, corruption, weak internal control hinder their effective operation. On a global scale, the use and justification of public sector budget funds, as well as monitoring the efficiency and transparency of public services provided, is one of the rights of society. It is very important for public authorities to be accountable for their effectiveness. On this basis, the systematic implementation of e-government in public authorities will have a positive impact on their activities.

**Key words:** legal framework, decentralization, local authorities, programs, social, economic, effectiveness, openness, relationships, mechanisms.

Давлат бошқаруви органлари фаолияти самарадорлигини оширишнинг асосий услубларидан бири бу – электрон ҳукумат тизимининг мукамал йўлга қўйилишидир. Ўзбекистон ривожланишининг янги босқичида “Халқ давлат идораларига эмас, давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак” [1] деган ғоя илгари сурила бошланди. Мақсад фуқаролар муаммоларини ўз вақтида ечиш ва уларга қулайлик яратишдан иборат. Бунинг учун, аввало, давлат ҳокимияти органларига у ёки бу юмуш билан мурожаат қилган аҳолининг вақти ва маблағини тежаш, айниқса, сарсон-саргардонликка барҳам бериш, қолаверса, коррупцияни бартараф этиш мақсадларида давлат ҳокимияти органларининг яхлит, замонвий, ишончли тизимини яратишга киришилмоқда. Мазкур фаолият бугунги янги Ўзбекистон учун долзарб бўлиб, унинг амалий жиҳатларини ўрганиш ва илмий аҳамиятини тушуниш барча давлат органи вакиллари учун муҳимдир.

Электрон ҳукумат тушунчаси 1990 йилларнинг бошида пайдо бўлган [2], лекин жаҳоннинг кўплаб минтақаларида турли даврларда татбиқ қилина бошланди. Ва турлича таърифлар келтирилди. Масалан, БМТ – “Интер-

нет орқали давлат органлари томонидан хизматларни кўрсатиш”; Жаҳон банки – “АКТ ёрдамида фуқаролар, тадбиркорлик субъектлари ва бошқа давлат ҳокимияти органлари ўртасидаги ўзаро муносабатни яхшилаш”; Иктисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти – “Интернет технологиялар томонидан таклиф этилган тармоқ салоҳияти тузилмалари ва ҳукуматнинг ишлаш жараёнининг трансформацияси”; Жанубий Корея – “Давлат ва ҳукумат органларини бошқариш вазифаларининг самарали бажарилиши”; АҚШ – “Халқ ҳукумат тизимини яратиш, ахборот ва хизматлардан фойдаланишни таъминлаш, давлат бошқаруви самарадорлигини ошириш ва давлат хизматларидан унумли фойдаланиш учун ахборот технологияларини қўллаш”; Ўзбекистон – “Давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга АКТни қўллаш йўли билан давлат хизматларини кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек, идораларо электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора тадбирлар ва техник воситалар тизими” [3] деб таърифлаганлар.

Электрон ҳукуматни ишлаб чиқишда биринчилардан бўлиб АҚШ, Англия, Италия, Норвегия, Сингапур, Франция ва Германия давлатлари шугулландилар. БМТ томонидан 2003 йилдан бошлаб дунё давлатларида Электрон ҳукумат тизимини ривожлантириш индекси (E-Government Development Index – EGD) юритилиб[4], бу индексни аниқлаш мезонлари электрон хизматлар (Online Service Index – OSI), АКТ инфратузилмаси (Telecommunication Infrastructure Index - TII) ва инсон омилидан (Human Capital Index - HCI) иборат. Кейинги йилларда ушбу индекс рейтингда Буюк Британия, Жанубий Корея, Дания, Норвегия, АҚШ, Канада, Швеция, Австралия, Сингапур ва Нидерландия каби давлатлар етакчилик қилмоқдалар. Бу электрон ҳукумат ривожланишининг аниқлаш тадқиқотларнинг кўрсаткичларига электрон иштирок (E-Participatoin Index - EPI)[5] даражаси таъсир кўрсатади. Бу электрон таъсир даражасини ўрганишда “электрон ахборот”, “электрон маслаҳат” ва “электрон қарорлар қабул қилиш” омиллари инобатга олинади.

Охириги йилларда республикаимиз ҳаётининг барча соҳаларида ахборот-коммуникация технологиялари янада кенг жорий этиш ва ривожлантириш сари кўплаб чоратадбирлар амалга оширилмоқда. Аслида, бу жараёнларнинг бошланганига йигирма йил бўлди. Даставвал, Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг 2002 йил 30 майдаги “Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида”ги Фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазиirlар Маҳкамасининг 2002 йил 6 июндаги “Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, 2003-2004 йилларда қабул қилинган “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуннинг янги таҳрири, “Электрон рақамли имзо тўғрисида”ги, “Электрон ҳужжатлар айланиши тўғрисида”ги, “Электрон тижорат тўғрисида”ги, “Электрон тўловлар тўғрисида”ги ишлаб чиқилган қонун ҳужжатлари шунингдек, юқорида қабул қилинган ҳужжатлар асосида 2002-2010 йилларда компьютерлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш дастурлари ишлаб чиқилган эди. Давлат дастурларининг изчил ва тизимли олиб борилмаганлиги моддий техник ресурсларнинг етарлича таъминланмаганлиги ҳамда бу жараённинг услусиз ривожлантириш зарурлиги ҳисобга олинмагани натижасида принципаал масалалар ўз ечимини топмади.

Ҳозирги кунда давлат хизмати кўрсатувчи 80та идорадан атиги 27таси Давлат хизматлари агентлиги билан ўзаро интеграция қилган[6]. 53та идорада маълумотлар рақамлаштирилмаган. Масалан, соғлиқни сақлаш, экология, қурилиш, архив билан боғлиқ давлат хизматлари соҳасида ҳалигача электрон маълумот базаси шаклланмаган. Шундай маълумот алмашинуви йўқлиги сабабли 2019 йил давомида табиий газ, иссиқ сув, ичимлик суви ва қурилиш соҳасида хизмат кўрсатиш муддатлари бузилган.

Сўнгги йилларда рақамли иқтисодиёт ва Электрон ҳукумат тизимини такомиллаштириш соҳасидаги ислохотларнинг изчил амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Электрон ҳукумат» тизимининг жорий этилишини таъминлаш учун қўшимча шарт-шароит яратиш мақсадида, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси[7], 2017-2020 йиллардаги давлат дастурлари ҳамда 2018 йил 21 ноябрдаги ПҚ-4022-сон[8], 2018 йил 13 декабрдаги ПФ-5598-сон[9], 2019 йил 18 майдаги ПҚ-4321-сон[10], 2019 йил 21 майдаги ПҚ-4328-сонли[11] фармон ва

қарорлари асосида Электрон ҳукумат тизимини юксак даражада жорий этилишини таъминлаш, аҳоли, бизнес ва давлат ўртасида самарали ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйиш учун қўшимча шарт-шароит яратиш мақсад қилинмоқда.

Электрон ҳукуматни доимий такомиллаштириш, истеъмолчиларнинг ахборот ва хизматга бўлган эҳтиёжини қаноатлантириш, сифатини ошириш, маълумотлар базасини интеграциялаш, маълумотларнинг оқимини бошқариш, давлат ҳокимияти органларининг самарали фаолиятини таъминлаш борасида кўплаб олимлар илмий – амалий тадқиқотлар олиб боришган.

Жумладан, В. Wirtz, Т. Кваснисова, З. В. Архипова, Г. В. Бестолкова, Г. О. Барбаков, Н. В. Берёза, С. В. Пономарев, А. К. Скопинцев, А. В. Садилова ишларида электрон ҳукумат тизими, унга таъсир қилувчи омиллар, хизматларни синфлаштириш, тизим таъбиқи ва таҳлилари, Benoit Couderc, Jeremy Ferrero, Prabhdeep Kaur, Ф. А. Попов, Т. Б. Казиахмедов каби олимлар хизматларни интеллектуаллаштириш ва электрон ҳужжатларни аломатлари бўйича танлаб олиш соҳасида илмий фаолият олиб боришган. С. М. Корунув, А. М. Горьково, Б. С. Изотов, В. К. Егоров, Т. Н. Нишанбоев, А. А. Муксинов, Д. Қорабоев, У. Содиков, давлат бошқарувида ахборот коммуникация технологиялари, давлат органлари фаолиятида ахборот тизимларининг уйғунлашуви йўналишида илмий – тадқиқотларга ўз ҳиссаларини қўшишган. Лекин электрон ҳукумат муҳитида давлат ҳокимияти органлари самарадорлигини ошириш имконини берувчи муаммолар етарли даражада ўрганилмаган.

Электрон ҳукумат тизими давлат ҳокимияти органлари фаолиятининг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади. Электрон ҳукуматни доимий такомиллаштириш, истеъмолчиларнинг ахборот ва хизматга бўлган эҳтиёжини қаноатлантириш, сифатини ошириш, маълумотлар базасини интеграциялаш ва маълумотлар оқимини бошқариш тизимли равишда амалга оширилиши лозим.

Кўплаб адабиёт ва интернет манбаларида электрон ҳукуматни уч асосий ривожланиш тизимига ажратилади;

G2G (government to government) – ҳукумат – ҳукуматга.

Интернет – корпоратив давлат ахборот тармоғи (ягона давлат интернет портали) асосида электрон ҳужжатлар айланиши ягона тизимга асосланган давлат ҳокимияти органлари ўртасидаги алоқаларга йўналтирилган. Қуйидаги давлат идоралари модулни иштирокчилари ҳисобланади:

- Олий Мажлис, Президент Администрацияси, Вазиirlар Маҳкамаси;

- Вазиrликлар, қўмиталар, идоралар ва давлат ташиклотлари;

- Худудий бошқарув органлари (ҳокимликлар);

- Маҳаллий ўз-ўзини бошқарув органлари;

G2B (government to business) – ҳукумат – бизнесга.

Модул иқтисодиётни эркинлаштириш, давлат порталида “тижорат майдончалар”ни яратиш, электрон тижоратни ташкил этиш масалаларига йўналтирилган. Унинг иштирокчилари қуйидагилар:

- Товар ишлаб чиқарувчилар;

- Хизмат кўрсатувчи корхоналар;

- Фермерлар;

- Тижорат банклари;

G2C (government to client) – ҳукумат – аҳолига.

Модул аҳолига электрон шаклдаги давлат хизматларини амалга ошириш, давлат электрон хизматлари реестрини яратиш, аҳолининг фаоллигини ошириш, уларнинг давлат ҳокимияти органлари фаолиятида иштирокини таъминлаш масалаларига йўналтирилган. Унда

иштирок этувчиларни ҳукумат органлари, фуқаролар, аҳолининг турли қатламлари (аёллар, ёшлар, тадбиркорлар, солиқ тўловчилар, ўқитувчилар, талабалар, ишсизлар ва ҳ.к.) ва сайловчилар ташкил этади.

Электрон ҳукумат тизими барча соҳаларнинг самарали фаолиятига катта таъсир кўрсатади ҳамда кўплаб қулайликлар яратади.

G2G модулининг асосий масалалари:

- давлат ҳокимияти органлари ва давлат муассасаларининг ахборот массивлари, банклари ва маълумотлар базасининг интеграциялашган ягона ахборот маконини яратиш;

- ҳукумат органлари ўртасидаги ҳужжатлар алмашинуви тизлаштириш;

- давлат қарорларини ишлаб чиқиш, келишиш, қарор қабул қилиш ва ижросини таъминлаш, назорат қилиш жараёнларини оптималлаштириш;

- коррупцияни йўқотиш;

Ушбу масалалар ечилиши оқибатида:

- ҳукумат ресурсларидан фойдаланиш тезлиги ошади: тегишли порталлар орқали у ёки бу давлат муассасасига кириш бир зумда амалга оширилади ва навбатда туришлар талаб қилинмайди;

- шахсан ҳозир бўлиш ва идорама-идора юришнинг ҳожати бўлмайди: давлат органларига ҳужжатлар бериш ва тегишли давлат хизматларидан фойдаланиш фуқаролар ва бизнес субъектларига интернет ресурсларига кириш мумкин бўлган ҳар қандай жойдан (шу жумладан, мамлакат ташқарисида бўлган ҳолда ҳам) таъминланади;

- бир хил типдаги маълумотлар, гувоҳномалар ва бошқа расмий ҳужжатларни давлат ҳокимияти органларига кўп марталиб тақдим этиш ва зарурияти йўқолади; керакли ахборот давлат ҳокимияти органларининг корпоратив тармоғига бир марта киритилади ва ундан кўп марта фойдаланилиши мумкин бўлади;

- давлат ҳокимияти органлари корпоратив тармоғининг исталган бўғинига киритилган ахборот электрон почта воситалари орқали барча манфаатдор давлат органларига узатилади ва уларнинг жавоблари биринчи марта мурожаат қилинган нуктада жамланади.

G2B ва G2C модуллари асосий масалалари:

- бюрократиянинг олдини олиш;

- давлат ҳокимияти органлари фаолиятида аҳолига хизмат кўрсатиш йўналишларини кучайтириш ва баъзи янги йўналишларни жорий этиш;

- солиқ декларацияларини тақдим этиш ва шахсий тўловларни: даромад солиғи, мол-мулк солиғи ва ҳоказоларни амалга ошириш;

- фуқаролик ҳолати далолатномаларини расмийлаштириш;

- шахсий ҳужжатларни – паспорт, ҳайдовчилик ҳуқуқи ва ҳоказоларни расмийлаштириш;

- фуқароларни вақтинча ёки доимий яшаш жойи бўйича рўйхатдан ўтказиш;

- шикоят ва аризаларни қабул қилиш, юридик маслаҳатлар бериш хизматларини бажариш;

- иш излаш ва мутахассисларнинг касб даражасини электрон тест синовидан ўтказиш бўйича меҳнат биржаларининг хизматини амалга ошириш;

- соғлиқни сақлаш тизими хизматлари – интерактив маслаҳатлар, қабулга ёзиш ва ҳ.к

- масофадан туриб ўқитиш усули билан давлат таълим муассасаларида малака ошириш;

- ҳар хил бадалларни, коммунал хизматлар ҳақини тўлаш;

G2B модулининг асосий вазифалари:

- мамлакатда ўрта ва кичик бизнесни фаоллаштириш;

- давлат менежментини оптималлаштириш, бизнес жараёнлари харажатларини камайтириш;

- бизнес тузилмаларини қоғозбозлик ва маъмурий тўсиқлардан бартараф этиш;

- давлат ҳокимияти органлари ортиқча бўғинларини қисқартириш ва ҳужжатлар алмашувининг рақамли технологиялари кенг жорий этиш йўли билан бизнес жараёнларини тезлаштириш, соддалаштириш ва арзонлаштириш;

- конунлар ва бозор талабларидан келиб чиқиб ресурсларни белгиланган мақсадда йўналтириш ва эркин бошқариш;

- юридик маслаҳатлар, конун ҳужжатлари ва уларга киритилган ўзгартиришлар тўғрисидаги маълумотларни ўз вақтида ва тўлиқ олиш;

Шундай қилиб, Электрон ҳукумат тизимининг давлат ҳокимияти органларида кенг жорий қилиниши оқибатида:

- фуқароларнинг маълумотнома, гувоҳнома ва ҳоказо ҳужжатлар олиш учун шахсан ўзлари давлат муассасаларига келишлари зарурияти қисқаради, истикболда бундан бутунлай ҳалос қилади, сўровларга хизмат кўрсатиш тезлигининг ошиши ва кутиш вақтининг камайиши ҳисобига фуқароларнинг давлат хизматларидан фойдаланиши энгиллашади;

- давлат харидлари ва буюртмалари бўйича тендерларни ташкил этиш, давлат инвестиция ва инновация лойиҳалари ижтимоий дастурларни амалга ошириш соҳасида давлат ва бизнес корхоналарининг ўзаро иқтисодий ҳамкорлиги самарали амалга оширилади;

- аҳоли ва бизнес субъектларига давлат хизматларини кўрсатиш учун зарур бўлган муҳит яратилади. Электрон ҳукуматнинг G2B ва G2C шакллари жорий этилиши фуқаролик-ҳуқуқий ва ҳўжалик ҳуқуқий муносабатлар инфратузилмасини ташкил этувчи B2B (бизнес-бизнесга) B2C (бизнес-аҳолига) муносабатлари билан табиий равишда тўлдирилади.

Юқорида келтирилган маълумотларга асосланиб, қуйидаги хулосага келиш қийин эмас:

Электрон ҳукумат тушунчаси кенг маънода қуйидаги тўрт компонентни ўз ичига олади:

- давлат ҳокимияти органлари ўзига юклатилган масалаларни электрон сервиснинг ҳамма кўринишлари (интернет, уяли алоқа, рақамли телевидение хизматлари бажариш маркази ва ҳ.к.) асосида аҳоли, фирма, жамоат ташкилотлари, давлат муассасалари ва чет элликлар билан ўзаро муносабатларни таъминлайдиган функционал давлат инфокоммуникация тизими;

- ҳукуматнинг ташқи ишлари бўйича ахборот тизими ёки ҳукумат тармоқ портали;

- электрон ҳужжатлар юритиш тизимини ўз ичига олган ҳукуматнинг ички ишлари бўйича ахборот тизими (муҳосиблик, ходимлар ҳисоб китоби ва б.);

- комплекс ахборот ҳавфсизлигини таъминлайдиган ахборот тизими.

Энди электрон ҳукумат тизими жамоатчиликка ва оддий инсонларга, давлат ҳокимияти органлари ҳамда бизнес жараёнларига нима беради деган саволга жавоб берамиз:

а) фуқаролар давлат ҳокимияти органлари қарорларини қабул қилишга ўз таъсирини ўтказиш жараёни анча энгиллашади, оддий фуқароларнинг фикрлари “юқорида” эшитилади ва улар бўлаётган ўрганишларда ўзларининг ҳам иштироклари борлигини сезади. Давлат лойиҳалари фақат ҳукумат томонидан эмас, балки

фуқаролар томонидан ҳам аниқланган йўналишларга асосланади;

б) давлат ҳокимияти органлари томонидан фуқароларга кўрсатиладиган хизматларнинг сифати ошади;

с) турли даражадаги давлат муассасалари фаолиятининг самарали ташкил этилиши натижасида инсонлар бир нуктада бир давлат хизматларининг комплекси билан таъминланишига имкон яратилади;

д) аҳолининг ҳукумат доирасидаги маълумотлардан хабардорлик даражаси ошади, уларда давлат қонунлари, тартиблари, сиёсат ва бошқа хизматлар бўйича кенг қамровли ва энг янги ахборотлар билан танишиб бориш имконияти пайдо бўлади. Фуқароларнинг давлат ҳокимияти органлари билан ўзаро муносабатлари осонлашиши оқибатида уларнинг ҳаёти енгиллашади.

Фуқароларнинг давлат ахборотлари билан мунтазам танишиб бориши уларга, ўз имкониятларидан тўлиқ фойдаланишга имкон яратади. Аҳолининг ҳамма қатламларига демократик жараёнларда фаол иштирок этишлари учун кенг имкониятлар яратилади. Бу механизм ривожланган давлатларда юксак даражада йўлга қўйилган. Европа, Америка ва Осиёнинг тараққиётга эришган давлатларида электрон ҳукумат тизими икки хил тушунча билан фарқланади. Уларда бошқарув электронлаштирилиши “электрон маъмурият” ва “электрон демократия” тушунчалари орқали тавсифланади.

**Электрон маъмурият** - ахборот ва коммуникация технологиялари асосида ҳукумат томонидан фуқароларга ҳар хил ижтимоий хизматлар кўрсатилиши.

**Электрон демократия** – сиёсий ахборотлардан фойдаланиш мумкинлиги, уларнинг очиқ-ошкоралиги, интернет ёрдамида давлат ва жамоатчилик институтларининг иштирокида фуқаролар ва ташкилотларнинг ўз жамоатчилиги фикрларини шакллантириш жараёнларини демократик тарзда ташкил этилиши. Давлат ҳокимияти органлари фаолиятида электрон ҳукумат тизими жорий этилишининг дастлабки кунлариданоқ, электрон демократия электрон маъмурият билан биргаликда қаралиши керак, деб ҳисобланади. Агарда, биринчи навбатда, фуқароларга электрон хизматлар кўрсатилишига эътибор берилса, кейинчалик демократик иштирок этиш воситаларининг жорий этилиши анча қийин кечиши мумкин.

Ҳар бир давлатда электрон ҳукумат тизimini жорий этиш унинг ички ва ташқи фаолиятидаги хусусиятларидан келиб чиқиб, босқичма-босқич амалга оширилади. Ривожланган давлатлар тажрибасини ўрганиш натижасида давлат органлари фаолиятини самарали ахборотлаштириш масалалари, асосан, беш босқичда амалга оширилади, деган хулосага келиш мумкин:

- давлат органлари фаолиятини онлайн режимида (яъни қоғозсиз иш юритиш технологияси асосида) амалга оширилишини таъминлаш;

- расмий ҳукумат муассасаларининг Интернет тармоғида намоён бўлиши таъминлаш, ҳукумат сайтларининг сонини кўпайтириш ва айниқса, уларда шакллантирилаётган ахборотларнинг динамик режимда фойдаланилишига эришиш;

- интерактив ўзаро ҳамкорликни таъминлаш, яъни фойдаланувчиларга ҳар хил расмий ҳужжатлар шаклини ёзиб олиш, расмий электрон почтани олиш ва веб сайт асосида ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш имкониятларини яратиш;

- фойдаланувчиларнинг онлайн режимда турли хил транзакциялар (соҳа бўйича аниқ ахборотлар (маблаглар шу жумладан) билан алмашиш) ўтказишни реал амалга ошириш;

- маъмурий чегаралар доирасида электрон хизматларнинг аниқ ва тўлиқ интеграциясини таъминлаш, яъни кенг миқёсда ўзаро ҳамкорликни ташкил этиш.

Дунё давлатларида ҳокимият органларининг ваколатлари турлича бўлганлигидан улардаги электрон хизматларни таснифлаш бир-биридан фарқ қилади. Одатда, ахборот тизимларида хизматлар миқозларга йўналтирилган бўлиб, улар алоқа воситалари, мавжуд технология ва дастурий таъминотлар асосида амалга оширилади. Давлатлар томонидан кўрсатилган электрон хизматлар сони ҳар хил бўлади. Масалан, Францияда 900та хизмат бўлиб, 2008 йилда шундан 66 фоизи кўрсатилган. Испанияда 1225 хизмат мавжуд бўлиб, шундан 729таси миллий давлат структураси томонидан, 340таси ҳудудлардан ва 159таси муниципалитетлар томонидан амалга оширилган.

Буюк Британияда 2018 йил ярмида 25та вазирлик ва 385та турли ташкилотлар томонидан 16 мингдан ортиқ хизматлар ва маълумотномалар жорий этилган (gov.uk). Бунда фуқаролар учун давлат хизматлари порталлар орқали бизнес ва соғлиқни сақлаш йўналишлари бўйича амалга оширилади[12]. Малта давлатида 2017 йилда 175 турдаги хизматларга 2.2 млн.та мурожаат қабул қилинган. Бунда 440та хизмат кўрсатувчи марказлар, 700та ЭХТга интерактив кириш нукталар, 2100та ташкилотлар ва 19та ҳамкор компаниялар томонидан амалга оширилган[13]. 2018 йил бошига нисбатан қараладиган бўлса, Россия Федерациясида 968та давлат хизматларига 1,3 млрд.[14], Қозғистон Республикасида эса 449 хизматга 34 млн. мурожаатлар[15] амалга оширилган.

Канадада GSRM (The Government of Canada Strategic Reference Model) модели давлат хизматларини нафақат соҳаларга (тиббий, таълим), балки фойдаланувчига кўрсатиладиган хизмат йўналиши ҳам турларга ажратилган.

Ўзбекистонда ҳам ҳозирда истеъмолчиларнинг кундалик ҳаётида пайдо бўлаётган мурожаатлари виртуал қабулхоналар (pm.gov.uz) ёки интерактив давлат хизматлар (my.gov.uz), ахборотга бўлган эҳтиёжлари эса очиқ маълумотлар (data.gov.uz) порталлари орқали қаноатлантирилмоқда.

Бугунги кунда барқарор тараққиётга эришишда ахборот коммуникация технологияларини узлуксиз такомиллаштириб бориш жаҳон ҳамжамияти томонидан тан олинган жараёндир. Маълумотларга қараганда, айни пайтда жаҳон миқёсида яратилаётган ялпи ички маҳсулотда ахборот коммуникация технологиялари соҳасининг улуши 5,5 фоизни ташкил этади, шубҳасиз, бу рақамлар йилдан йилга ошиб боради. Ахборот технологиялари тараққиёти ҳар қандай мамлакатнинг нуфузи ва рақобатдошлик даражасини ошириб, бошқарувни стратегик даражада ташкил этиш учун кенг имкониятлар яратади. Давлат ҳокимияти органлари томонидан ташкил этилган электрон хизматлар ва инсон капитали омилларини инobatга олган ҳолда “кейинги 15 йилдан буён БМТ томонидан Электрон ҳукумат тизимининг ривожланиш индекси юритилиб, рейтингда Буюк Британия, Жанубий Корея, Дания, Норвегия, АКШ, Канада, Швеция, Австралия, Сингапур ва Нидерландия каби давлатлар етакчилик қилишмоқда”[16]. Шу жиҳатдан давлат ҳокимияти органлари томонидан фуқароларга кўрсатиладиган хизматларни самарали ташкил этишда электрон ҳукумат тизими зарур ҳисобланади.

Хулоса ўрнида айтганда, республикамиз иқтисодиёти барча тармоқларида ва барча ҳудудда замонавий ахборот коммуникация технологияларини кенг татбиқ этиш, рақамли саноатни ривожлантириш баробарида интерактив хизматлар кўрсатишни янада такомиллаш-

тириш ва сифатни ошириш асосида ижтимоий – сиёсий, ижтимоий – иқтисодий, тараққиётни ривожлантириш ахборот коммуникация технологияларини ривожлантириш стратегиясининг устувор мақсадларидан бири

бўлиб қолаверади. Хусусан, республикамизнинг демократик ривожланган, тараққий топган давлатлар қаторида тенгма-тенг юришида ҳамда фуқаролар дунёқарашини ўзгартиришда, янгича тафаккур қилишга йўл очиб беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси давлат ва ҳўжалик бошқаруви органларининг ахборот хизматлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида <https://www.lex.uz/acts/3561681>
2. Elektron hukumat — [https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron\\_hukumat](https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron_hukumat)
3. Ўзбекистон Республикасининг қонуни, Электрон ҳўкумат тўғрисида <https://lex.uz/docs/2833860>
4. <https://publicadministration.un.org/egovkb/en-us/about/overview/-E-Government>
5. <https://publicadministration.un.org/egovkb/en-us/about/overview/e-participation>
6. Барча хизматлар учун ягона бўлган электрон рақамли имзо ишлаб чиқилади - <http://uza.uz/oz/politics/barcha-khizmatlar-uchun-yagona-b-lgan-elektron-ra-amli-imzo--09-01-2020>
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони
8. Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш мақсадида рақамли инфратузилмани янада модернизация қилиш чора-тадбирлари тўғрисида - <https://lex.uz/docs/4071219>
9. Ўзбекистон Республикаси давлат бошқарувида рақамли иқтисодиёт, электрон ҳўкумат ҳамда ахборот тизимларини жорий этиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида - <https://lex.uz/docs/4103415>
10. Рақамли иқтисодиёт ва «электрон ҳўкумат» тизими инфратузилмаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида - <https://lex.uz/docs/4344411>
11. “Электрон ҳўкумат” тизими доирасида ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш сифатини яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида -
12. Бизнес ва соғлиқни сақлаш йўналишлари бўйича- [nc.gov.ua/menu/publication/doc/electron\\_urad/report/gossovetWG.pdf](http://nc.gov.ua/menu/publication/doc/electron_urad/report/gossovetWG.pdf)
13. [egov.kz/csm/ru/news/v-2017-godu-bolee-34-mln-uslug-okazono-cherez-eGov](http://egov.kz/csm/ru/news/v-2017-godu-bolee-34-mln-uslug-okazono-cherez-eGov)
14. E-Government Development Index - <https://publicadministration.un.org>



**Хусниддин АХМЕДОВ,**  
*Ўзбекистон халқаро ислом академияси  
Малака ошириш маркази директори,  
сиёсий фанлар доктори, доцент*

#### RESPECT FOR SPIRITUAL VALUES IS AN IMPORTANT FACTOR OF THE DEVELOPMENT PROCESS

Abstract

Spiritual values and principles in this regard have played a key role in the socio-philosophical views of our thinkers and scholars based on the ideas of tolerance and solidarity. The role and significance of the heritage of our great ancestors, who made a great contribution to the spiritual property of all mankind, is invaluable in ensuring religious tolerance, living in interethnic peace and coexistence in today's social crises and dangerous times associated with globalization. Actuality, essence, role of spirituality in the development of a society is research in the article. Also important peculiarities of spirituality in teaching and upbringing process are analyzed.

**Key words:** society, spiritual, culture, education, training, literature, art, moral traditions.

#### УВАЖЕНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

Аннотация

Духовные ценности и принципы в этом отношении сыграли ключевую роль в социально-философских взглядах наших мыслителей и ученых, основанных на идеях толерантности и солидарности. Роль и значение наследия наших великих предков, внесших большой вклад в духовное достояние всего человечества, неопределимы в обеспечении религиозной терпимости, жизни в межнациональном мире и сосуществовании в современных социальных кризисах и опасных временах, связанных с глобализацией. В статье изучается актуальность и сущность, роль духовности в развитии общества. Освещаются важные особенности духовности в поступательном процессе общества.

**Ключевые слова:** общество, духовность, культура, образование, воспитание, литература, творчество, этические ценности.

#### МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҲУРМАТ – ТАРАҚҚИЁТ ЖАРАЁНИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Аннотация

Мутафаккирларимиз ва алломаларимизнинг бағрикенглик ва бирдамлик ғояларига асосланган ижтимоий-фалсафий қарашларида маънавий қадриятлар ва бу борадаги тамойиллар асосий аҳамият касб этган. Бугунги кундаги глобаллашув билан боғлиқ ижтимоий бўҳронлар ва ҳозирги таҳликали замонда диний бағрикенгликни таъминлаш, миллатлараро тинч-тотув яшаш ва ҳамжиҳатликда фаолият юритиш учун бутун инсониятнинг маънавий мулкига улкан ҳисса қўшган буюк аждодларимиз меросининг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Ушбу мақолада жамият тараққиётида маънавиятнинг ўрни, моҳияти, долзарблиги баён этилган. Унда тараққиёт жараёнида маънавиятнинг асосий омиллари ва муҳим хусусиятлари атрофлича ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** жамият, маънавият, маънавий салоҳият, маънавий тараққиёт, демократик ислохотлар, инсон камолоти, таълим, тарбия, ёшлар, маънавий қадриятлар.

**Кирриш.** Бугунги кунда туб янгиланиш йўлидан бораётган Ўзбекистон жадал суръатда ривожланаётган мамлакатлар қаторидан ўрин олишга ҳаракат қилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартда қабул қилинган “Маънавий-маърифий ишлар тизимининг самарасини янада ошириш тўғрисида”ги қарори давлатимизнинг бу борадаги сиёсатида маънавият омили нақадар юксак даражага эга бўлаётганидан далолат беради.

Айни пайтда мазкур қарорга кўра, мамлакатимизда халқ маънавий қадриятлари қадрини ҳар томонлама ошириш билан бир қаторда, миллий маънавиятимизни юксалтириш бўйича тегишли вазирлик ва ташкилотлар олдида бир қанча вазифалар қўйилди. Бу жиҳатдан, халқимизнинг ўзига хос турмуш тарзи, тафаккур ва дунёқараши, ҳаётга, воқеликка муносабатининг ифодаси бўлган халқ оғзаки ижоди намуналари, Спитамен, Жалолiddин Мангуберди, Амир Темур каби миллий қаҳрамонларимиз, Имом Бухорий, ат-Термизий, Марғиноний каби алломаларимизнинг ибратли ҳаёти ва ижодини чуқур ўрганиш миллий маънавиятимизни янада юксалтиришга, ёш авлод онгида Она ватан тарихи ва унинг бугунги кунига қизиқиш, келажагига ишонч ҳиссини янада шакллантиришга хизмат қилади.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Мазкур мавзуда Ўзбекистонда бир қатор тадқиқотлар амалга оширилган ва ҳозирда давом этмоқда. Жумладан, ф.ф.д., профессор Х.Назаров, п.ф.д., профессор М.Қуროнов, с.ф.д., профессорлар Ф.Равшанов ва В.Қўчқоров каби олимларнинг илмий ишлари миллий маънавият ва миллий мафкура борасида асосий фундаментал аҳамият касб этади. М.Қуროновнинг “Миллий тарбия ва ёшлар” ва “Бизни бирлаштирган ғоя” каби асарлари мавзуга оид муҳим манбалардан саналади. Ф.Равшанов ва В.Қўчқоров томонидан эълон қилинган илмий мақолалар мавзунинг тадқиқ этишда ёрдам вазифи бажаради.

**Тадқиқот методологияси.** Мазкур тадқиқотда тизимли таҳлил, манбалар ва маълумотларни киёслаш, тарихий-илмий натижалардан истифода этиш, мавзуга доир замонвий масалаларни аниқлаш ҳамда уларга объектив ёндошган ҳолда жавоб бериш, танқидий-таҳлил асосида илмий хулоса ва тавсиялар берилган.

**Таҳлил ва натижалар.** Мутафаккирларимиз ва алломаларимизнинг бағрикенглик ва бирдамлик ғояларига асосланган ижтимоий-фалсафий қарашларида маънавий қадриятлар ва бу борадаги тамойиллар асосий аҳамият касб этган. Бугунги кундаги глобаллашув билан боғлиқ ижтимоий бўҳронлар ва ҳозирги таҳликали замонда диний

бағрикенгликни таъминлаш, миллатлараро тинч-тотув яшаш ва ҳамжиҳатликда фаолият юритиш учун бутун инсониятнинг маънавий мулкига улкан ҳисса қўшган буюк аجدодларимиз меросининг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунги кунда Ўзбекистон ўз тараққиётининг янги, юксак босқичга кадам қўймоқда. Биз миллий тикланишдан – миллий юксалишга эришишни ўз олдимизга энг муҳим ва устувор вазифа қилиб қўйдик. Бу улуг мақсадга эса жаҳон аҳли билан ҳамжиҳат ва ҳамкор бўлиб яшаш, очик демократик жамият қуриш, ҳаётимизда миллий ва умумбашарий қадриятларга ҳурмат туйғусини янада кенг қарор топтириш орқалигина эришиш мумкинлигини биз яхши англаймиз”[1].

Бу жиҳатдан, буюк алломаларимиздан бири, Шарқда Арастудан кейинги “Иккинчи муаллим” номи билан шуҳрат қозонган мутафаккир, комусий олим Абу Наср Форобийнинг машҳур “Фозил одамлар шахри” асари ана шу маънавий мерослар мажмуининг яққол мисolidир. Ушбу асарда одил ва фозил жамиятга хос юксак маънавиятнинг таркибий қисмини ташкил этадиган адолатлилик, инсонпарварлик, донишмандлик, одиллик, бағрикенглик каби фазилатлар фозил инсоннинг энг асосий хислатлари сифатида тавсифланган. Абу Наср Форобий таъкидлаганидек, “Баркамол инсон салоҳиятидаги ақлий фикрлаш қуввати билан амалий ақлга, шундан сўнг амалий ақлни фаол ақлга яқинлаштиради. Фаол ақл соҳиб эса заковатли, мукофотга яқин баркамол инсонлар ақли бўлиб, у моддийликка боғланмаган, рухий, маънавий олами юксак, мукаммал ақл эгасидир”[4].

Бунда, айниқса, алломанинг фозиллар шахри ҳокими ўзида мужассам этиши лозим бўлган 12та хислатга эга бўлиши шартлиги ҳақидаги фикри бугунги ислохотлар даврида маънавий ишлар тизимини ташкил қиладиган раҳбарлар учун ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Масалан, ушбу хислатларнинг бирига кўра, ҳар бир раҳбар инсон адолатпарвар, одил одамларни севадиган, истибод ва жабр-зулмни, мустабид ва золимларни ёмон кўрувчи, ўз одамларига ҳам, бегоналарга ҳам ҳақиқат қилувчи, барчани адолатга чақирувчи, ноҳақ жабрланганларга мадад берувчи, барчага яхшиликни ва ўзи суйган гўзалликларни раво кўрувчи киши бўлиши зарур. Ўзи ҳақ иш олдида ўжарлик қилмай, одил иш тутгани ҳолда ҳар қандай ҳақсизлик ва разолатларга мурасосоз бўлиши лозим.

Маънавият билан боғлиқ бундай муҳим омиллар ижодий ақл, фикрнинг ривожига қанча кенг имкон ярата олса, унинг мустаҳкамланиши учун йўл-йўриқ, воситалар ҳам шунча кўп ва ранг-баранг тарзда намоён бўлади. Бу жиҳатдан, Форобийнинг доно раҳбар ёки раҳбарлар бошчилигида фозил жамоа, комил инсон, ўзаро ёрдам асосида яшовчи халқлар ҳақидаги ўй-фикрлари, Жомий, Навоийларнинг адолат ҳукмрон бўлган ўлкалар, чексиз инсонийлик ва юксак ахлоқ-одоб ҳақидаги фикр-мулоҳазалари маънавий тамойиллар устуворлигига интилиш ва эришиш йўлидаги умуминсоний орзу-умидларни ифодалайди.

Маънавий тараққиёт тамойиллари миллий уйғониш, тикланиш ва юксалиш билан узвий боғлиқ бўлиб, ҳар бир кишидан омилкор фаолиятни ва бу йўлда ақл-идрокни, билимни, истеъдоду қобилиятни, фаолликни, куч-ғайратни талаб этади. Бу жиҳатдан, ҳар бир халқнинг, жумладан, бизнинг халқимизнинг ҳам ўз маънавий меросини ўзи босиб ўтган тарихий тараққиёт жараёнида яратиши ва ушбу меросдан хабардорлик жамият ва инсонда тарихий онгнинг шаклланишига ёрдам бериши маълум.

Шу маънода, халқимизнинг бугунги кунда ҳам юксак маънавийлик тамойилларини ўзида акс эттирган ҳикматлари ҳозирги маънавий тикланиш ва юксалиш жа-

раёнида муҳим аҳамиятга эга эканлигини алоҳида таъкидлаш ўринлидир. Халқимизнинг юксак маънавияти ўзбек халқ мақолларида, жумладан, “Одоб кишининг зийнати”, “Одобли киши – зийнатли, зийнатли киши – ҳурматли”, “Қари билганни пари билмас”, “Қариси бор уйнинг париси бор”, “Қарининг сўзи-ишининг кўзи”, “Қари кўрганин сўзлар, ёш эшитганин”, “Доно бўлса отаси, қобил бўлар боласи”, “Ёш келса ишга, қари келса ошга”, “Ёшлиқда ғайрат-кексалиқда роҳат”, “Ота бўлмагунча отангнинг қадрига етмайсан”, “Ота-онанг бахтинг, сенинг тож-тахтинг”, “Ота – ҳаёт боғбони, она – ҳаёт чароғбони”, “Отангга қилганинг ўғлигдан қайтади, Онангга қилганинг қизингдан”, “Ота рози – Худо рози” қабиларда барча замонлар, жумладан, бугунги кун учун ҳам ниҳоятда аҳамиятли тамойилларни ўзида намоён қилади.

Асрлар давомида яратилган бундай маънавий мерос намуналари қайси даврга мансублигидан, хусусан, бугунги кун воқелигидан қатъий назар, Янги Ўзбекистон ва Учинчи Ренессанс пойдеворини яратаётган жамиятининг дунёқараши, ижтимоий-иқтисодий ҳаёти, урф-одатлари, эътиқодида ўзининг ёрқин ифодасини топади, албатта.

Буларнинг барчаси ушбу йўналишда ҳам миллий ва жаҳон тажрибаси асосида фикр юритиш, Абдулла Қодирий бобомиз айтганидек, “...Мозийга қайтиб иш кўриш хайрлик, дейдилар” деган фикрлари айна ҳақиқат эканидан далолат беради [5]. Бу эса, бугунги кунда жамиятдаги бир ёки бир неча етакчи соҳаларига эмас, балки ҳар қайси жабҳа, жумладан, маънавият соҳаси ҳам ўз имкониятларини намоён этиши учун аниқ шарт-шароитларга эга ҳамда энг муҳим институционал ўзгаришлар бўлган тақдирдагина юксак даражада ривожланишини кўрсатиб беришга алоҳида аҳамият қаратиш лозимлиги яққол намоён бўлмоқда.

Шу билан бирга, мустақиллик йилларидаги маънавий тараққиётни таъминлаётган омиллар ва бу соҳадаги ривожланишнинг асосий босқичларида эришилган натижаларни илмий ўрганишда мамлакатимиз ҳаётида рўй бераётган туб ўзгаришлар ва демократик ислохотлар муваффақиятини таъминлаш соҳасидаги энг устувор йўналишлардан бирига айланиши билан боғлиқ масалалар таҳлили ҳам ниҳоятда долзарблшмоқда. Аслида, бу масала истиклолнинг илк даврлариданоқ кун тартибига қўйилгани ва амалга оширила бошлангани маълум.

Шу нуқтаи назардан олганда, бугунги Ўзбекистон мисolidида маънавиятни ривожлантиришга қаратилган ўзгариш ва ислохотларни амалга ошириш натижаларига таъсир қиладиган ижтимоий, иқтисодий ва маърифий омиллар ниҳоятда муҳим аҳамият касб этмоқда. Сиёсий соҳадаги янгиланишлар, ҳокимият бошқаруви, унинг амалиёти жараёнида тармоқлараро мувозанат ва тийиб туриш механизмини такомиллаштириш, унинг ваколатларини марказ ихтиёридан соқит қилиш жараёнлари ҳам маънавият борасидаги ишларнинг янги тизимини самарали ташкил этишга ёрдам беради. Бу жиҳатдан, маънавий жараёнларнинг хусусий мулкчиликни қайта тиклаш ва мустаҳкамлаш, иқтисодиётни монополиялаштирмаслик, жамоат ташкилотлари, корхоналар, шунингдек, ҳудудларни ривожлантириш, хусусий тадбиркорликни тараққий эттириш билан ўзаро боғлиқлиги масалаларини ўрганиш ҳам зарур.

Ушбу вазифаларни ҳал қилиш мустақиллик йилларида Ўзбекистон халқи маънавияти ривожига хос принципларни услубий асослашда ниҳоятда муҳим ўрин эгаллайди, албатта. Бунда маънавият ривожининг демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёнининг устувор йўналишларини мамлакатимиз тараққиётига таъсир кўрсатаётган

омиллари ва ушбу соҳада қўлга киритилаётган натижалар билан узвий боғлиқлигини таъминлаш масалалари ҳам диққат-эътиборни талаб қилмоқда. Ана шуларнинг барчаси мазкур йўналишдаги тадқиқот ва изланишларнинг асосий йўналишларини белгилайди ва уларнинг маънавий соҳаси ривож учун амалий аҳамияти нақадар муҳим эканлигини кўрсатади.

Бу эса ўз навбатида, халқимиз томонидан кейинги йилларда барча соҳаларда қўлга киритилган ютуқ ва марралар, мамлакатимизнинг барқарор тараққиёт дастурини яққол акс эттирган мазкур стратегиянинг аҳамиятини ҳар бир замондошимиз қалби ва онгига сингдириш маънавий-маърифий ишларнинг асосий йўналишига айланишидан далолат беради.

Шу маънода, ушбу соҳада ислохотларни амалга ошириш жараёнида, бутун маънавий бошқаруви ва бу соҳадаги фаолиятни ташкил этиш тизими ишининг самарадорлигини сақлаб қолган ҳолда, маънавийни тараққий эттириш тизимининг концептологик ўлчовлари ва уларнинг мамлакатимизнинг турли жойларида истикомат қилувчи барча фуқаролар томонидан қўллаб-қувватланадиган муайян жиҳатлари мавжудлигини аниқлашга қаратилган тадқиқотларга нисбатан эҳтиёж ортиб бормоқда.

Бу жараёнда жойлардаги ижро ҳокимияти ва маънавий масканлари масъулиятини янада ошириш мақсадида, мазкур соҳада ҳам “Янги Ўзбекистон – учинчи Ренессанс сари” тамойилига таяниладиган асосий йўналишлар ва энг муҳим жиҳатларга (маънавий тараққиётдаги ворислик, изчиллик, қатъийлик, ортга қайтмаслик ва бошқ.) таянадиган тадрижий ривожланиш услубининг мазмун-моҳиятини аниқлаш ва унинг ҳаётбахшлигини далиллар асосида исботлаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жамият ривож ва инсон камолотининг маънавий тараққиётга боғлиқлиги, ушбу соҳани доимо диққат-эътибордан қочирмаслик зарурлиги билан боғлиқ мавзунинг тарихи узоқ даврлардан бошланган. Мазкур меросни ўрганиш ижтимоий тараққиёт давомида маънавийнинг қиёфаси, тузилиши, таркибий қисмлари тўғрисидаги ғоялар ва таълимотлар ривожланиб такомиллашиб борганлигини, бу масалаларга онд турли назарий ва амалий қарашлар ва ёндашувлар шаклланишидан далолат беради.

Агар биз ушбу масалани Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартда қабул қилинган “Маънавий-маърифий ишлар тизимининг самарасини янада ошириш тўғрисида”ги қарори асосида таҳлил қилсак, унда бу борадаги умуминсоний жиҳат шундаки, ҳар бир халқнинг миллий онгида шу халққа хос ва мос бўлган, тарихан шаклланган асосий жиҳатлар борки, у шу халқнинг руҳиятини, менталитетини, характерини, ўзига хослигини ифодалайди ва улар мамлакатнинг маънавий ҳаётида ўзининг муайян ўрни ва таъсирга эга бўлади. Бу жиҳатдан юксак маънавиятга ва ижтимоий адолатга интиладиган давлат, жамият, инсон йўқ ва асрлар давомида шаклланган маълум бир маънавий бойликлар, осори-атиқалар кишилар онги ва қалбига таъсир кўрсатадиган қадриятларга айланиб бораверган.

Бугунги Ўзбекистон жамиятининг маънавий янгилини, кишилар онги ва тасаввурида рўй берган ўзгаришлар бу соҳада ҳам барқарор тараққиётга эришиш, ижтимоий адолатни қарор топтириш билан боғлиқ бўлиб қолмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Бугунимиз ва келажагимиз истиқболни белгилаётган эканмиз, биз, шубҳасиз халқларимизнинг маънавий-ахлоқий қадриятлари, бой тарихи ва

маданияти, уларнинг кўп асрлик дўстлиги, яхши кўшничилик ва ўзаро англашув анъаналарига таянамиз. Маданий-гуманитар ҳамкорлик давлатлар ўртасидаги муносабатлар муҳитини шакллантиради, инсонларни бирлаштиради”[2].

Тадқиқотлар кўрсатадики, жамиятнинг қайси жаба-ҳасида адолат ўрнатилган бўлса, давлат ва жамият ишларини бошқариш шу тамойилга мувофиқ амалга оширилса, ўша жойда маънавий-ахлоқий меъёрлар яққол намоён бўлади, шунга мос қадриятлар тизими шаклланади. Ўз навбатида, бундай қадриятлар тизими умуминсоний демократик тамойиллар ва юксак маънавий қадрият сифатида ижтимоий-сиёсий жараёнларга, давлат ва жамиятни бошқариш ишларига гуманистик анъаналар, қарашлар ва меъёрларни олиб киришга хизмат қилади. Шу тарзда маънавий арконлари ижтимоий-сиёсий соҳани инсонларварлик қадриятлари билан бойитади ва миллий ўзликни англашнинг муҳим тузилмаси вазифасини бажаради.

Бугунги глобаллашув шароитида бутун дунёда мураккаб вазият юзага келаётган, терроризм, экстремизм ва радикализм хавфи кучайиб, ғоявий-мафкуравий кураш ортиб бораётган ҳозирги шароитда доимо хушёр ва огоҳ бўлиш, халқимизнинг осойишта ҳаётини таъминлашда маънавий қадриятларнинг аҳамияти бекиёс. Бу жиҳатдан, Ўзбекистонда амалга оширилаётган барча, шу жумладан, ижтимоий-сиёсий ва маънавий ислохотлар ҳам, моҳиятига кўра, бутун диққат-эътиборни инсон маънавиятига йўналтириш, бунда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришни назарда тутаетгани бежиз эмас.

Негаки, ўзининг янги қиёфасини яратишга киришган мамлакатимизда, бугунги кунда, ҳар бир инсоннинг маънавий ва ақлий хислатларини, асосан, унинг олган тарбияси, яшаган муҳити белгилайди. Бунда айниқса, ёшларнинг ҳар жиҳатдан камол топишлари, уларнинг маънавий салоҳиятини юксалтириш долзарб аҳамиятга эга ва бу жамиятимизнинг ижтимоий-маънавий тараққиётини таъминлашнинг стратегик мақсадларидан биридир.

Маънавий омилларнинг устуворлигига асосланадиган мазкур стратегияни амалга оширишда ҳар бир ёш, бола билан тарбиячи ўртасида жуда яқин ва самимий муносабат ўзининг табиийлиги ва оддийлиги, мазмундорлиги, илиқлиги, ҳеч қандай расмийчиликнинг йўқлиги билан ажралиб туриши лозим. Бу эса ёшларда юксак маънавиятни шакллантиришнинг ташкилий, услубий омиллари билан бирга мазкур йўналишдаги давлат сиёсати ҳам алоҳида эътибор қаратиш зарурлигидан далолат беради. Айни пайтда бу, бутун халқимиз, айниқса, ўсиб келаётган авлодда турли ҳаётий ва илмий мазмундаги билим, ахборот ва маълумотларни маънавий тамойиллари асосида фарқлаш, бирлаштириш, бўлақларга ажратиш, абстрактулашга хизмат қилади.

**Хулоса ва тақлифлар.** Бугунги кунда мамлакатимизнинг тараққиёт стратегиясида замонавий таълим-тарбия ва маънавий тарғибот-ташвиқот жараёни шахс, жамият ва давлат ривожини таъминлашдаги муҳим йўналишлардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Мазкур жараённинг турлича талқин этилиши ҳамда илмий доираларда тадқиқотлар ўтказиш ва мавжуд тавсифларни ўзига хос ёндашув асосида таҳлил қилиш натижасида аввалгиларидан фарқли ўлароқ, янги бир тавсифни тақлиф этилиши имкониятининг мавжудлиги эса, уни ижтимоий-сиёсий ҳодиса сифатида муттасил ўзгариб ва тобора янгилиниб бораётганини англатади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ҳам ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Т.: “Ўзбекистон”, 2019.

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. –Т.: “Ўзбекистон”, 2020.
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. - Т.: “Ўзбекистон”, 2018.
4. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: “Янги аср авлоди”, 2016.
5. Қодирий А. Ўткан кунлар. Ғафур Ғулом номидаги НМИУ. –Т.: 2017.
6. Akhmedov X. (2020). Education and spiritual education. The Light of Islam, 139-144.
7. Axmedov X. (2021). Ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlash asoslari. Toshkent: O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-5040-сон қарори.
9. Қуронов М. Миллий тарбия ва ёшлар. – Т.: Камалак, 2016. – 112 б.
10. Қуронов М. Бизни бирлаштирган ғоя. – Т.: Ғофур ғулом, 2016. – 348 б.
11. Ravshanov F. Толерантность и перспективы развития. East European Scientific Journal (#3(43), 2019 part 8), 45-48.



УДК: 373.3:17-055.25

**Мухаббатхон БАКИЕВА,**  
Андижон давлат университети  
мустақил изланувчиси  
E-mail: bakiyeva.m73@mail.ru

АДУ доценти, пед.ф.д, З.Э.Азимова тақризи асосида

## METHODOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EDUCATION OF SOCIAL ACTIVE PERSONALITY IN GIRLS

### Abstract

The growing and intensifying processes of feminization and masculinization in the world, the consequences of the globalization of the phenomenon of alienation can also be seen in the results of modern family upbringing. The shrinking family and the proliferation of nuclear families are leading to a decline in the pedagogical cooperation of grandparents, aunts and uncles in the upbringing of girls. For a girl to feel that she can trust her parents, they must always be ready to understand her feelings, desires and needs. Girls need more attention and recognition so that their self-confidence is strong and they feel good. This shows that girls have a real perception of life and that their behavior and qualities are being formed.

**Key words:** gender, princip, social-pedagogical, national, spiritual, culture, analyses, education.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ У ДЕВОЧЕК

### Аннотация

Растущие и усиливающиеся процессы феминизации и маскулинизации в мире, последствия глобализации феномена отчуждения также можно увидеть в результатах современного семейного воспитания. Сокращение семьи и увеличение числа нуклеарных семей приводят к снижению педагогического сотрудничества бабушек и дедушек, тётей и дядюшек в воспитании девочек. Чтобы девочка чувствовала, что может доверять своим родителям, они всегда должны быть готовы понять ее чувства, желания и потребности. Девушкам нужно больше внимания и признания, чтобы обрести уверенность в себе и чувствовать себя хорошо. Это показывает, что у девочек есть реальное восприятие жизни, формируются их поведение и качества.

**Ключевые слова:** гендер, принцип, социально-педагогический, национальный, духовный, просвещение, культура, компетентность, ретроспективный анализ, образование.

## ҚИЗ БОЛАЛАРДА ИЖТИМОЙ ФАОЛ ШАХС СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ МЕТОДИК ХУСУСИЯТЛАРИ

### Аннотация

Дунёда феминизация ва маскулинизация жараёнларининг тобора кенгайиб, кучайиб бораётганлиги, бегоналашув феноменининг глобаллашуви оқибатларини замонавий оилавий тарбия натижаларида ҳам кўриш мумкин. Оиланинг тобора кичиклашиб, нуклеар оилалар кўпайиб бориши қиз болалар тарбиясида бобо, буви, хола, амма, қариндошлар педагогик ҳамкорлигининг пасайишига олиб келмоқда. Қиз ота-онасига ишониши мумкинлигини ҳис қилиши учун улар ҳар доим унинг ҳис-туйғуларини, истаклари ва эҳтиёжларини тушунишга тайёр туришлари лозим. Қиз болаларнинг ўзларига ишончи мустаҳкам бўлиши, ўзларини яхши ҳис қилишлари учун кўпроқ эътибор ва эътирофга муҳтож бўлишадди. Бу эса қиз болаларда ҳаётни реал қабул қилишларини ва уларда ҳулқ-атвор, фазилатларини шаклланаётганлигини кўрсатади.

**Калит сўзлар:** гендер, тамойил, ижтимоий-педагогик, миллий, маънавий, маърифий, маданият, компетенция, ретроспектив таҳлил, тарбия.

**Қириш.** Ўзбекистонда таълим тизимининг ривожланиши давлатнинг ижтимоий сиёсат соҳасидаги устун йўналиши сифатида эътироф этилган. Бугунги кунда мамлакатимизда ёшлар тарбиясига эътибор қаратиш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 23 август куни бўлиб ўтган халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилишида таълим ва тарбиянинг аҳамияти ҳақида сўз борди. Мазкур йиғилишда Президентимиз Шавкат Мирзиёев ёш авлод тарбияси, одоб-ахлоқи ҳақида тўхталар экан, “Мақтаб - бу ҳаёт-мамот масаласи, келажак масаласи. Бу масалани давлат, ҳукумат ва ҳокимларнинг ўзи ҳал қилолмайди. Бу бугун жамиятнинг иши, бурчига айланиши керак. Мақтабни ўзгартирмасдан туриб, одамни, жамиятни

ўзгартириб бўлмайди” [1], - дея алоҳида таъкидлаб ўтгани бежиз эмас. Зеро, дунёдаги ривожланган давлатлар тажрибаси таҳлилларидан жамият ҳаётини ўзгартаришга қаратилган ислохотлар, аввало, таълим тизимидан, боғча, мактаб, тарбия масаласига асосий эътиборни қаратишганини кўраемиз.

**Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Буюк қомусий олим Юсуф Хос Ҳожиб болалар тарбиясини жуда мураккаб жараён деб тушунади. У белдан мадорни, танадан қувватни, кўздан нурни, дилдан оромни талаб қилади. Унинг таъкидлашича, агар инсоннинг ўзида гўзал фазилатлар бўлса, уларни бошқаларга ўргатиши лозим. Лекин одоб-ахлоқ, расм-русум, одат ва ахлоқни ҳосил қилиш учун зўр куч ва ҳаракат керак бўлади[2].

Қизларда ижодкорликни тарбиялаш тажрибасига Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва унинг фарзандлари яққол мисол бўла олади. Ҳиндистоннинг машҳур сиёсатчиси ва

тарихчиси Жавоҳарлаб Нерунинг айтишича: “Бобур санъат ва адабиётнинг улкан ҳомийси, бобурийлар саройи жуда шуқуҳли, бой ва мисли қўрилмаган сарой эди”. Албатта, бундай сарой ва бундай маданият ўзидан-ўзи қўрилмайди. Шоҳ ва шахзодалар олим, шоир ва маданият-ли кишилар бўлмасалар, илму маданият ривожига у қадар парво қилмасликлари мумкин. Аммо Бобур, унинг тўрт ўғли ва бир кизи — Ҳумоюн, Комрон, Аскаррий, Ҳиндол ва Гулбаданбегим ҳам тарихда чуқур из қолдирган шоир, тарихчи, илму санъатни яхши ўрганиб, ўзлаштирган кишилар эдилар. Улардан бўлган фарзандларнинг барчаси ҳам ота-боболарининг изидан бориб, атоқли шоир, адиб ва олимлар сифатида илму санъат ривожига катта ҳисса қўшиб келдилар”.

Гулбаданбегим – Бобурнинг бу фазилатли, билим-ли кизи Кобулда 1527 йилда Дилдорбегимдан туғилди, аммо укаси Ҳиндол Мирзодек Моҳимбегим тарбияси остида бўлди. У Ҳумоюн Мирзога атаб “Ҳумоюннома”ни ёзди. У тўрт ёшида отасидан абадий айрилган бўлса-да, отасининг тарихчилик истеъдодини мерос олди. “Ҳумоюннома” жуда ихчамлиги, равон услубда ёзилгани ҳамда фасоҳат ва балоғат авжида эканлигини қўлаб таъкирчилар, тарихчи олимлар таъкид этганлар. Бобуршоҳнинг набиралари ва уларнинг фарзандлари ҳам шеърини истеъдодни Бобуршоҳдан мерос олиб, шеър адабиёт анъаналарини кўрагонийлар оиласида давом эттирдилар. Мисол учун, Комроннинг кизи Гулруҳбегим ва Аврангзебнинг кизи Зебуннисобегим ва бошқаларнинг номи, асарлари айрим тазкираларда зикр этилган. Демак, Бобуршоҳ нафақат буюк бир империяни, энг шавкатли бир маданий даврни ўз фарзандларига мерос қилиб қолдирмади, балки шоирлик ва тарихчилик истеъдодини, илмпарварлик ва санъатга қизиқиш каби олий ҳислатларни ҳам қолдириб, тарихда бобурийлар (кўрагонийлар) номини мангуликка эриштирди[3].

**Таъкикот методологияси.** Жинсларнинг гендер тенглигини ва уларни ўрганиш болаларнинг нафақат гендер тарбияси муаммосини илмий ўрганиш, балки таълим-тарбия мазмунини инсонпарварлаштириш жараёнларини самарали ташкил қилиш учун ҳам зарурдир. Ушбу мақсадда гендер тарбия тизимини такомиллаштириш йўллари излаш зарурати ошиб бормоқда. Бунинг устига, илмий ва халқ таълим тизимларининг интерференцияси болаларни тарбиялашда гендер ёндашувини ҳисобга олган ҳолда намоён бўлади. Ўзбек миллий тарбия модели жинсларнинг дифференциациялашини очиб беради, бу шахснинг ҳар томонлама ва баркамол ривожланишининг асосий шартидир.

Республикамизда мактаб, оила педагогикаси, тарбиявий ишлар методикаси, этнопедагогик ёндашув, таълим методикаси масалалари педагогик, этнограф, файласуф олимлардан З.Миртурсунов, О.Мусурмонова, Ҳ.Жабборов, Ф.Абдурахимова, К.Рискулова, М.Абдулаева, О.Бўриев, Н.Шоймардонов, Қ.Насриддинов, М.Қурононов, М.Ваҳобов, М.Усмонбоева, Д.Сайфуров, А.Тўраев, М.Абдуҷаббарова, М.Иномова, Н.Дилова, Ҳ.Норкулов, З.Исмоилова, У.Маҳкамов, А.Мухсиева, А.Мухамедов, Ҳ.Ҳамраева, А.Абдуманнопов, Р.Ниёзметова, О.Давлатов, Б.Убайдуллаева, М.Холматова, Т.Эгамбердиева, Н.Эгамбердиева, И.Сафарбуваева ва бошқалар томонидан амалга оширилган.

**Таҳлил ва натижалар.** Азалдан ўзбек қизлари тарбияси билан оналар шуғулланишган. Фарғонада бундан бир аср илгари ўзбек қизлари тарбияси қандай намоён бўлганлиги ҳақида қизиқарли хотиралар бор. “Ўзбек қизлари илк ёшлардан бошлаб ўз хатти-ҳаракатларидан хабардор, ўз-ўзини назорат қила бошлайди. Гарчи у тез, елиб-югуришни истасада, диний

адаблилик унга шахдам қадам ташлаш, қўлларини силтаб юришга йўл қўймайди... Ана шу сипойилик, вазминлик белгилари унинг ахлокий “Мен”ининг намоён бўлишида ҳам кўриниб туради. Кўпчилик қизларда ўз таассуротларини нафислаб ва қош ҳаракатлари орқали билдириш баъзи ҳолларда юксак мукамаллик даражасига кўтарилган”[4]. Ўзбек оилаларида қизларни миллий тарбиялашнинг намунавий мисоллари сифатида Абдулла Қодирий тавсифидаги Қумуш ва Раъно персонажлари характерларини келтириш мумкин.

Қизлар тарбиясида маросимлар муҳим, амалий ижтимоий тарбия майдони ролини бажариб келди. Зеро, ҳар бир маросим қизлар учун хулқ-атворнинг ўнлаб намуналарини кўриш имкониятини, ўзида у ёки бу ўзгаришларни яшаб олиб келувчи ижтимоий-педагогик майдон вазифасини бажаради. Ўзбек халқи узоқ тарихи давомида қўлаб маросимлар яратиб, уларни миллий одоб ва муомаланинг умумлашган меъёр ва тамойиллари сифатида авлоддан-авлодга етказиб, жамоатчилик фикри билан қўриқлаб, такомиллаштириб келди. Суннат, никоҳ тўйлари, ҳашар, мотам маросимлари ва бошқа маъракаларни кузатиш, уларда қатнашиш, хизмат қилиш қиз болаларда ижтимоий фаол шахс сифатларининг шаклланишига, чиниқтирилишига ўзига хос ижтимоий педагогик машқ майдони бўлиб хизмат қилган ва хизмат қилмоқда. Маърака-маросимларнинг қизлар тарбияси учун педагогик имкониятлар спектри ниҳоятда кенг. Зеро, уларда:

катнашувчилар турли ёшдаги ижтимоий, касбий ва албатта гендер гуруҳлардан таркиб топади;

мулоқотда ихтиёрийлик (бир-бирига бевосита боғлиқ эмаслик), эркинлик, хайрихоҳлик муҳити яратилади;

ёши улғу, муҳтарам кишиларга нисбатан ҳурмат яққол намоён бўлиб, катталарга ҳурматнинг ўзига хос, табиий тақдироти кўриниб туради;

мулоқот мавзулари эркин ва ранг-баранг;

маросимларнинг хотин-қизлар қисмида қатнашувчи буви, хола, амма, оналар қиз болалар учун хулқ-атворнинг ҳам намунаси, ҳам норасмий нозири сифатида намоён бўлади. Бу хусусиятлар ёш қизларнинг кекса онахонлар билан гендер маданий бирлигини мустаҳкамлайди, ўз турар жойи, маҳалласи, қишлоғидаги кишилар тўғрисидаги тасаввурларини кенгайтиради, товарак-атрофдаги муҳитга диққат билан қараш малакаларини тарбиялайди, авлодлар орасида анъаналарнинг узвийлигини ташкил этувчи бўлиб хизмат қилади.

Жинсий хусусиятни ҳисобга олиш тамойилидан келиб чиқиб олимлар миллий оилавий тарбиямизни тўрт босқичга бўлиб талқин қиладилар.

#### Миллий оилавий тарбиямизнинг босқичлари

| Т/р |                | Ҳар бир босқичнинг гендер хусусиятлари ва вазибалари                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Биринчи босқич | Гўдак туғилишидан то 1-3 ёшгача бўлган давр. Бу даврда гўдак юришга ва гапиришга ўргатилган.                                                                                                                                                           |
| 2.  | Иккинчи босқич | 2-3 ёшдан то 6-7 ёшгача бўлиб, ўғил ва қизларга алоҳида қийимлар кийдирилган, боланинг сочи олинган. Бу даврда ўғил ва қизларнинг миллий дунёқараши, маънавияти шакллана бошлаган.                                                                     |
| 3.  | Учинчи босқич  | 6-7 ёшдан то 12-13 ёшгача давом этиб, бу даврда ўғил болалар суннат қилинган, қизлар соч қўйилган. Тарбиясидаги жинсий фарзлар тобора қўпая борган. Қиз болалар 8-ёшдан ўтгач ёлғиз ташқарига қўйилмаган, ўзидан катта ўғил болалар билан гаплашиш ман |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | қилинган, қизлар қизил рангли паранжи ёпиниб юрган. Она қизининг энг яқин маслаҳатчиси, сирдоши бўлган.                                                                                           |
| 4. | Тўртинчи босқич | 12-13 ёшдан то 17-18 ёшгача давом этиб, қиз ўспиринлар турмуш қуришга тайёрлай борилган. Бу даврда тарбия, айниқса, қаттиққўллик, талаб ва ҳурматнинг буюк уйғунлиги яққол кўзга ташланиб турган. |

Ўғил тарбиясида хусусият сал бошқача бўлиб, бола 1-6 ёшгача даврда – ҳоким, отаси – тобе, 7-17 ёшда ота-ҳоким, ўғил-тобе, 18 ёшдан сўнг эса ота-болага дўст ва ҳамкор бўлиши керак деб ҳисобланган[5].

Миллий мустақилликнинг қўлга киритилиши билан оила ва мактабнинг тарбиявий мақсадлари уйғунлашди. Бу эса улар орасидаги маънавий-тарбиявий ҳамкорликни янги, самарали босқичга кўтаришга замин яратди.

Ўзининг ижтимоий ҳамкори бўлган оиланинг, ота-оналарнинг педагогик маданиятини кўтаришга доимий ғамхўрлик қилиш мактабнинг ижтимоий-педагогик вазифаларидан бири. Ана шу мақсадда мактабда ота-оналарнинг қизлар тарбиясига оид педагогик билимларини оширишга қаратилган маърузалар, суҳбатлар, маслаҳатлар ташкил қилиб турилиши муҳимдир. Бу мактаб ва оиланинг маънавий-маърифий ҳамкорлигида мактаб ташаббуси билан амалга оширилади.

Оила, ота-оналар ҳам ўз навбатида мактаб ҳаётига ўз ҳиссаларини қўша бормоқдалар. Амалиётда бу ҳамкорлик ишларини турли учрашувлар ўтказиш, тўғаракларни жиҳозлаш, қўргазмали қуруллар, асбоб-ускуналар ясаш, сайр-саёҳатлар ташкил қилиш, суҳбатлар ўтказиш, туғилган кунларни нишонлаш, дарсларда қатнашиш, мактабдан ташқари тарбиявий тадбирларда иштирок этиш, ёрдам ва маслаҳатлар билан қўмаклашмоқдалар.

Оила ва мактаб – ўқувчи қизлар маънавий тарбиясининг бош иштирокчиларидир. Бу икки омил яхлит тарбиявий жараёнинг бир-бирини тўлдирувчи таркибий қисмларини ҳосил қилади.

Қиз болани тарбиялаш – узоқ ва изчил давом этадиган гендер педагогик жараён. Бунда ўқитувчи ўзининг педагог, мураббий, устоз сифатидаги компетенцияларини яққол намоён қилади. Ўқитувчи қиз болаларнинг ўзаро муносабатларига, гаплашишларига, муомала қилиш эҳтиёжига лоқайдлик билан қарамаслиги керак. У суҳбатлашиш учун синф жамоаси билан ҳам, ҳар бир қиз бола билан гаплашиш учун ҳамиша вақт топиши лозим. Айниқса, қиз болалар ўқитувчининг ўзларига муносабатини ҳамиша аниқ ҳис қиладилар, сезгирлик билан муносабатда бўладилар. Улар ўз вазифасини кундалик уй вазифаларини бажариш юзасидан топшириқлар беришдангина иборат қилиб қўядиган ўқитувчи билан ўз фикрларини, таассуротини ҳеч вақт ўртоқлашмайдилар. Бу эса синфда олиб бориладиган маънавий-маърифий ишлар самарасига зарар етказиши.

Айниқса, қиз болалар ноҳақликка нисбатан жуда сезгир бўладилар. Шунинг учун компетентли ўқитувчи қизларга қаҳрли, серғазаб бўлар экан, бундай қўполликка болалар кўпинча гапга кулоқ солмаслик ва тўполон билан жавоб берадилар. Қиз болаларга нисбатан қилинган қўполлик, адолатсизлик уларнинг характерида салбий

сифатларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Шунинг учун ўқувчиларда характерни тарбиялашнинг энг асосий шартларидан бири – талабларнинг аниқлиги ҳамда боланинг ўз кучи ва имкониятларига бўлган ишончдир. Айниқса, қиз болаларнинг ўзига, ўз кучига ишонмаслиги жуда хавфли бўлиб, бу одатда, ўқитувчи, оналарнинг қиз болага “латта, ландовур, ҳеч нарсани эплай олмайди”, деб қўп гапиришлари оқибатида пайдо бўлади. Бошқача айтганда, қиз болада ўз-ўзига, ўз имкониятларига ишончсизликни пайдо қилиш – бошланғич синфда маънавий-ахлоқий тарбияда йўл қўйиладиган энг ёмон педагогик нуксон бўлиб ҳисобланади.

Маълумки, маънавий-ахлоқий тарбия методлари ўқув машғулоти методларидан фарқ қилади. Улар ниҳоятда хилма-хил бўлиб, боланинг хусусиятларига, тарбиячининг педагогик маҳорати ва ижодий ишлаш олишига боғлиқдир. Бошланғич синф ўқитувчиси ўқувчиларни теварак-атрофдаги ҳаёт воқеалари билан таништираётиб, уларга бадиий адабиёт асарларини ўқиб бераётиб, уларда баҳолаш муносабатини, яъни кўрган, эшитган нарсаларини баҳолаш, ижобий хулқ-атвор намуналарини ўзлаштириш кўникмасини ҳосил қилади.

Яна бир методик талаб – тушунтириш, изоҳлаш ва ишонтиришлар қиз болани жўрттага хафа қиладиган тарзда, кесатиб айтилмаслиги, балки улар қисқа ҳамда ўринли бўлиши кераклигини унутмаслик лозим. Ўқитувчининг болаларда ахлоқий хатти-ҳаракатларни машқ қилдираётгани сезилмаслиги, болаларнинг таҳлилий қаршилигига учрамаслиги керак.

Бунда ўқитувчи тарбиянинг қайси методини қўллашни танлай билиши ва бунинг учун ўз методлар базасига эга бўлиши зарурлиги маълум бўлди. Ўрганишлар миллий тарбиямиз кундалик ҳаётнинг барча вазиятлари қўлланилувчи бой методик хазинага эга эканлигини кўрсатди. Масалан, “кечирмоқ” – тарбияланувчига тарбиявий таъсир ўтказиш мақсадида у йўл қўйган хато, гуноҳни авф этмоқ усули; “ўйнамоқ” атамаси – бу бола билан унда ижобий сифатларни ривожлантириш, салбий сифатларни камайтириш мақсадида йўналтирилган, маълум қоида ва усуллар билан ижро этиладиган ўйинлар билан ўйнаш усули ва ҳ.к. Булар ўзбек халқининг ўз фарзандларида ижобий фазилатларни ривожлантириш, салбий хулқ-атворларни бартараф қилиш мақсадида қўллаган ва қўллаётган йўл-йўриқлар, ҳаракат тартиблари, тарзлари тизимидир.

**Хулоса ва таклифлар.** Хотин-қизларнинг жамиятда бажарадиган функцияси, уларнинг ўрни бутун дунё мамлакатларида долзарб мавзу. Жумладан, қизлар тарбияси масаласига шарқ ва ғарб менталитетида турлича ёндашишда, асосий мақсад битта: қизларни оила ва жамиятга тайёрлаш, ўзига ишонч, оиласига муҳаббат билан тарбиялашдир. Қўплаб шарқ мамлакатларида бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам аёл-қизларнинг ўрни масаласи оила билан чамбарчас боғлиқ. Қизлардан, аввало, яхши фарзанд ва оила бекаси бўлиши талаб этилади. Кейинги йилларда қизлар таълими ва спорт масаласига ҳам жиддий қаралгани сабаб, қиз фарзандли оилаларда фарзандини жамиятдаги ўрнини топиши учун тайёрлашга ҳаракат кучайди. Бу аёл-қизларда нафақат оила, балки фан, таълим, маданият ва спорт соҳаларида ҳам ўз ўринларини мустақкам эгаллашларига ишонч уйғотади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мактаб таълимини ривожлантириш умумхалқ ҳаракатига айланиши запур <https://uza.uz/oz/politics/maktab-talimini-rivozhlantirish-umumkhal-arakatiga-aylanishi-23-08-2019>

2. Usanov Sh., Axmedova Sh. Qizlar tarbiyasining o'ziga xos xususiyatlari. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Samarqand: SamDU nashri, 2018. B.16
3. Bobur oilasida farzand tarbiyasi. Doktor Shafiqa Yorqin.<http://www.e-tarix.uz/maqolalar/691-maqola.html>
4. Наливкин И.С. и Наливкина Г.Н. Очерк оседлой жизни среднеазиатской женщины. С. Пет. 1989. С 184-185.
5. Бўриев О., Холиков Д. Туркона анъана ва удумлар - миллат кўрки. Т., «Минҳож» 1998. 46 б.
6. Маҳкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. -Т.:Фан, 1974 й. -133 б.
7. Мунавваров А. Оила педагогикаси. -Т.: Ўқитувчи, 1974 й. -111б.
8. Миртурсунов З. Ўзбек халқ педагогикаси. – Тошкент: Фан, 1973.
9. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. -Т., «Ўқитувчи», 1996, - 192 б.
10. Мусурмонова О. Оилада бола тарбиясининг актуал масалалари. – Тошкент, 1988. – 174 б.



УДК: 796.08:7.021

**Аъзам БОЛТАЕВ,**  
ЎзМУ Таэквондо ва спорт фаолияти  
факультети ўқитувчиси  
E-mail: a.a.boltaev2020@gmail.com

ЎзМУ Таэквондо ва спорт фаолияти факультети доц. Р. Алмакаева тақризи асосида

## MECHANISMS OF FORMATION OF TECHNICAL ABILITIES OF JUMPS IN VOLLEYBALL

Abstract

In the article questions of need of development of hopping working capacity in volleyball players within compliance of its structure to the coordination maintenance of the game skills which are carried out in a jump are considered. Methodical approaches to improvement of this ability with use of the connected-situational game exercises are defined.

**Key words:** jump, jumping ability, jumping endurance, jumping ability, technical and tactical techniques, explosive power, jump phases.

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЫЖКОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о необходимости развития прыжковой работоспособности у волейболистов в рамках соответствия её структуры координационному содержанию игровых навыков, выполняемых в прыжке. Определены методические подходы к совершенствованию этой способности с использованием сопряженно-ситуационных игровых упражнений.

**Ключевые слова:** прыжок, прыгучесть, прыжковая выносливость, прыжковая способность, технико-тактические приемы, взрывная сила, фазы прыжка.

## ВОЛЕЙБОЛДА САКРАШЛАРНИНГ ТЕХНИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Аннотация

Мақолада волейболчиларга хос сакраш қобилиятини сакраб ижро этиладиган ўйин усулларига мос тартибда шакллантириш зарурлиги ҳақида фикр юритилган. Ушбу қобилиятни қўшма-вазятли ўйин машқлари ёрдамида такомиллаштиришга қаратилган услубий ёндашувлар келтирилган.

**Калит сўзлар:** сакраш, сакровчанлик, сакраш чидамкорлиги, сакраш қобилияти, техник-тактик усуллар, портловчи куч, сакраш фазалари.

**Кириш.** Ўзбекистон ўз мустақиллигига эришгач, барча соҳалар каби жисмоний тарбия ва спорт ҳам тамомила янгича йўналишда шаклланиб, юксак чўққи сари қанот ёзмоқда. Дарҳақиқат, юртбошимиз Ш.Мирзиёев ташаббуси билан сўнгги йилларда жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида бир қатор қонун ва қарорлар қабул қилинди. Таъкидлаш жоизки, жисмоний тарбия ва оммавий спорт турларини ривожлантириш билан бир қаторда, спорт мавқеини кўтаришга ҳам жиддий этибор қаратилмоқда.

Ўзбек спортчилари Осиё, Жаҳон ва Олимпия мусобақаларида юксак натижаларга эришиб, юртимиз шарафини жаҳон ҳамжамияти олдида тараннум этиб келмоқда. Шу билан бир қаторда волейбол спорт тури ҳам сўнгги йилларда анча ривожланиб ўз мавқеига эга бўлиб бормоқда. Ҳозирги кунда сакраш ҳаётий зарур ҳаракат кўникмалари таркибига мансуб бўлиб, инсоннинг турмуш тарзида муҳим рол ўйнайди. Болаларда сакраш кўникмалари турли ҳаракатли ўйинлар давомида шаклланиб боради. Ушбу кўникманинг ҳаётий зарур эканлиги фавқулодда юзага келиши мумкин бўлиб ҳавфли вазиятларни (бирор-бир ҳайвон ҳужумидан қочиб ариқдан сакраш ёки баланд жойга сакраб чиқиш ва ҳ.к.) бартараф этиш ҳолатлари билан изоҳланади.

Агар сакраш кўникмасининг мантикий моҳияти ва амалий аҳамияти янада чуқурроқ ҳамда кенгроқ талкин этиладиган бўлса, унда сакраш – бу нафақат инсоннинг турмуш жараёнида, ҳарбий хизматда ёки фавқулодда вазиятларда амалга ошириладиган ҳаётий зарур ҳаракат-

дир, балки бир қатор спорт турларида (спорт ўйинлари, енгил атлетика, гимнастика ва ҳ.к.) ҳал қилувчи аҳамиятга эга ҳаракат кўникмасидир. Ушбу малака сакраб ижро этиладиган ҳар бир спорт турида қўлланиладиган техник усуллар хусусиятига қараб, ҳатто бир спорт турида, масалан, волейболда – зарба турлари, зарба бериш зоналари, тўсиқ қўйиш, тўп узатиш, тўп киритиш ва ўйинда юзага келган тактик вазият талабларига мувофиқ координацион, биомеханик ва аэродинамик жиҳатлар билан кескин фарқланади (1,2,3,4,6,8).

Сакраш кўникмаларининг таркибий тузилишидан ёки югуриб келиб, бир ёки икки оёқ билан депсиниш асосида таянч ҳолатдан нотаянч ҳолатга ўтиб вертикал ёки диагональ-ёйсимон йўналишда «учиб», яна таянч ҳолатга қўниш фазалари билан изоҳланади. Таянч ҳолатдан «учиб» яна таянч ҳолатга қўниш вақти қанчалик узок бўлса, шунчалик сакраш баландлиги ёки узунлиги кўп бўлади. Аксарият мураббийлар сакраш баландлиги ёки сакраш узунлигини, одатда, оёқларнинг портловчи кучига боғлашади. Аммо улар сакрашнинг бундай натижаларини тана, гавда ва қўлларнинг аэродинамик ҳаракати ёки бошқача қилиб айтганда, тана, гавда ва қўлларнинг кескин-фаол ёйсимон ҳаракати таъсирида юзага келувчи инерцион-реактив куч омилига эътибор қаратишмайди. Айнан ана шу инерцион-реактив куч оёқларнинг портловчи кучи билан бир қаторда, сакраш баландлиги ёки узунлигини таъминлайди.

Маълумки, баландга ёки узунликка сакраш қобилияти сакровчанлик деб қабул қилинган. Сакровчанлик –

бу жойдан ёки югуриб келиб, оёқларни оптимал бурчакда букиб, яъни тананинг умумий оғирлик марказини пастрок тушириб, бир ёки икки оёқ билан депсиниш асосида гавда ва қўлларнинг фаол ёйсимон инерцион ҳаракати эвазига максимал баландга ёки узунликка сакраш қобилиятини англади. Бундай сакраш қобилиятини узоқ муддат давомида координацион «нужасини» сақлаган ҳолда қўп мартаб такрорлай олиш имконияти сакраш чидамкорлиги деб юритилади.

Сакраш кўникмаси, сакровчанлик ва сакраш чидамкорлиги волейболда ижро этиладиган аксарият ўйин усулларининг (зарба бериш, тўсиқ қўйиш, тўп узатиш, тўп киритиш) самарадорлигини таъминловчи пойдевор омил сифатида қўлаб тадқиқотларда ўз ечимини топган, уларни шакллантириш услублари ва воситалари мувофиқ дарсликлар ҳамда ўқув қўлланмаларида очиб берилган. Шу билан бир қаторда, мазкур ҳаракат сифатлари волейболчининг ўйин ихтисослиги (амплуаси), зарба бериш усуллари, зоналари, тўсиқ қўйиш ва тўп киритиш каби техник-тактик усуллар хусусиятига қараб табақалаштирилган ёндашув асосида деярли ўрганилмаган.

Қайд этилган ҳар бир ўйин малакаси (техник-тактик малака), ўз навбатида, бир неча усуллардан иборат бўлиб, уларни ижро этиш зонасига қараб сакраш координацияси, биомеханикаси ва аэродинамикаси бири-бирдан кескин фарқланади. Жумладан, 4-зонадан зарба беришда фазалари, аэродинамикаси ва координацияси қуйидаги нусха-мазмунда ифодаланади: иккинчи темп ўйинчиси ҳужум ва ён чизиклар кесишган жой атрофида дастлабки тайёргарлик ҳолатини қабул қилади; тўп йўналиши, баланд-пастлиги, тўпни тўрдан ва антеннадан узоқ-яқинлигини аниқлагандан сўнг 2–3 қадам кескин югуради ва 4-қадамда ҳатлаб-қўниб, тиззалар оптимал букилади ва оғирлик маркази пастга туширилади, кейин депсиниш билан бир қаторда “орқада қолган гавда ва қўлларни ёйсимон йўналишда юқорига кескин ҳаракатлантириб сакрайди (учади)»; сакрашнинг максимал нуктасида гавда ва зарба берувчи қўл орқага қисман букилиб, шу заҳоти уларни кескин олдинга (тўпга нисбатан) ҳаракатлантириш асосида тўпга зарба берилади; ундан кейинги фаза қўниш ва мувозанатни сақлаб қолиш билан якунланади.

3-зонадан зарба бериш биринчи темп ҳужумчиси ижросида амалга оширилади. Бунда югуриш (1–2 қадам), ҳатлаш-депсиниш, сакраш ва бошқа фазалар оралиғи ва вақти қисқаради; ҳатлаб-депсиниш вақтида оёқлар тизза бўғимидан қисман букилиб, портловчи куч билан кескин ёзилиб, сакраш фазаси бажарилади (депсиниш вақтида гавда ва қўлларни орқадан юқорига кескин ҳаракатлантириш амплитудаси иккинчи темп ўйинчисиникига нисбатан кичик бўлади); сакрашнинг максимал нуктасида гавда ва зарба берувчи қўлнинг орқага букилиши жуда кичик амплитудага тенг бўлади, лекин зарба бериш учун бажариладиган ҳаракат инерцион-реактив жиҳатдан ўта кескин бўлади; якуний фазада қўниш ва мувозанат сақлаш кўникмалари бажарилади.

2-зонада зарба беришда ҳам қайд этилган фазалар ва гавда-қўлларнинг аэродинамик (инерцион-реактив) ҳаракати нисбатан қисқа бўлади. 4,3 ва 2-зоналарга узатилган тўпни ён чизиклар томон буриб зарба беришда тана, гавда ва қўлларнинг ҳаракат координацияси ҳам ўзгаради.

Маълумки, 1998 йилдан бошлаб мусобақа қоидаларининг тубдан ўзгариши туфайли химоя зоналаридан ҳужум зарбаларини уюштириш сони 9,6 %дан 35 %гача ортди (7). Химоя зоналаридан ижро этиладиган бундай ҳужум зарбаларининг нусхаси, сакраш фазалари ва уларнинг координацион мазмуни тамомилан бошқача хусусият-

га эгадир. Жумладан, химоя зоналаридан зарба беришда югуриб келиш, ҳатлаш, оёқларнинг тизза қисмидан букилиши ва тезкор ёзилиши, тана, гавда ва қўлларнинг ёйсимон ҳаракати янада шиддатли кечади. Сакраш вертикал йўналишда эмас, балки диагональ-ёйсимон йўналишда ижро этилади. Депсиниш ҳаракати ҳужум чизигининг ортидан бошланиб, қўниш фазаси ўрта ва ҳужум чизиги ўртасида якунланиши одат тусига кирган. Химоя зоналаридан тамомилан янгича координацион нусхада сакраб ижро этиладиган ҳужум зарбаларини гуруҳли тўсиқ билан қайтариш имконияти ниҳоятда чегараланган бўлгани туфайли, бундай зарбалар самарадорлиги тобора ортиб бормоқда.

Муҳокама этилаётган мавзунинг яна бир эътиборга лойиқ жойи шундаки, вертикал (2,3-зоналарда) ёки диагональ-ёйсимон йўналишда (химоя зоналарида) сакраш учун бажариладиган шиддатли югуриш техникаси, ҳатто рақиб томонидан йўналтирилган тўпни қабул қилиш учун ўнг ёки чап томонлар бўйлаб тезкор ёнлама ҳаракатланишлар (ёнлама югуришлар) техникаси ҳам маълум даражада сакраш ва ҳатлаш элементларидан иборат. М.А. Годикнинг (5) таъкидлашича, югуриш техникаси қуйидаги фазаларни ўз ичига олади; спортчи аввал бир оёқ билан депсиниб (масалан чап оёқ билан), бир қўлини (ўнг қўлини) тирсак бўғимидан қисман буккан ҳолда олдинга, иккинчи қўлини (чап қўлини) силтаб орқага кескин ҳаракатлантириш эвазига таянч ҳолатдан аэродинамик қонуниятга асосан “учиш” фазасига ўтади (таянчисиз ҳолатга), сўнг иккинчи оёғига (ўнг оёғига) қўнади ва шу цикл зарур миқдорда такрорланади. Оёқларнинг портловчи кучи қанчалик салмоқли бўлса “учиш” фазаси шунчалик давомли бўлади, бинобарин, қўниш ва қайта депсиниш (бошқа оёқ билан) нуктаси ҳам узоқроқ бўлади. Ушбу фазалар ва депсиниш-учиш-қўниш цикли қанчалик тез такрорланса, белгиланган масофа шунчалик қисқа вақт ичида ўтилиши мумкин.

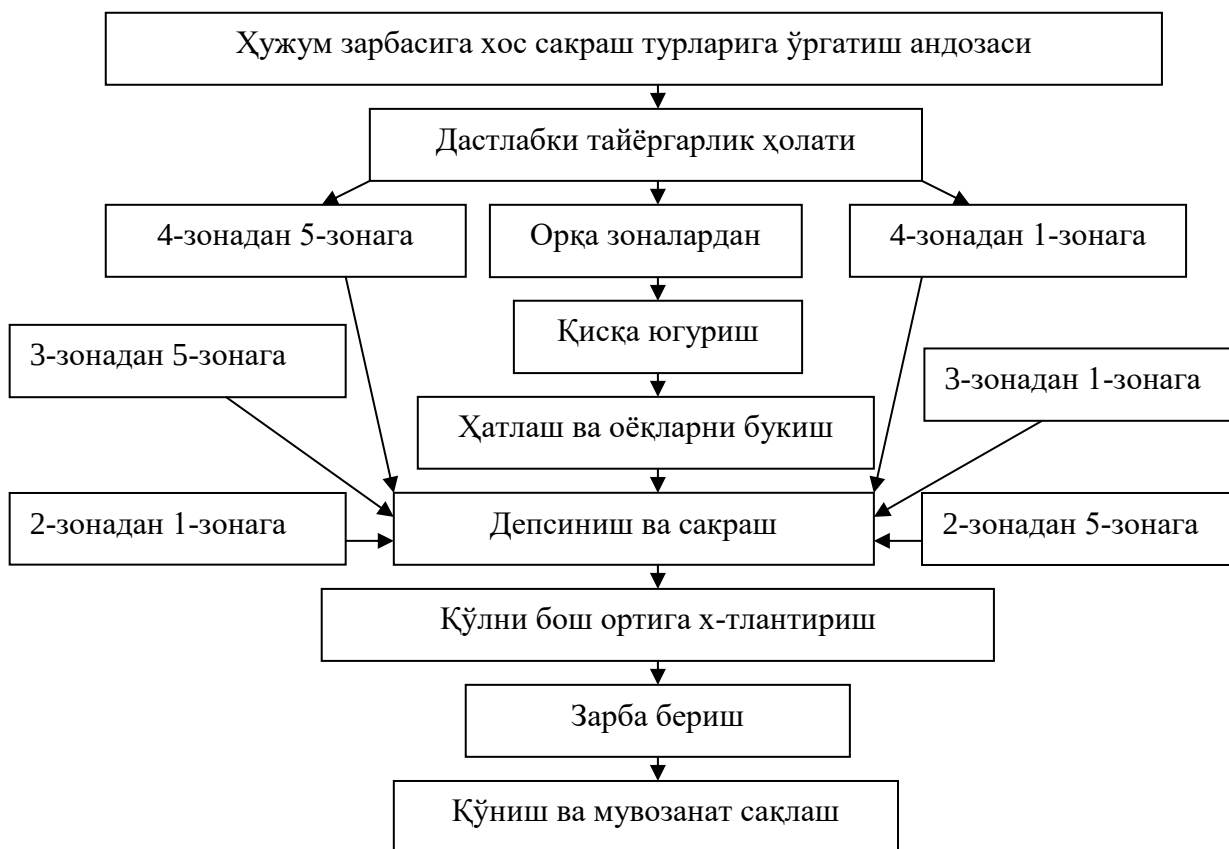
Волейболга хос ёнлама югуриш (оёқлар ярим букилган ҳолда сакраб ёки ҳатлаб ҳаракатланиш), кўкрак баландлигида букилган қўлларнинг баланд-пастга кескин ҳаракатланиши билан сакраб-силжиб ёки ҳатлаб-силжиб амалга оширилади. Сакраш учун югуриб келишда депсиниш-учиш-қўниш фазалари оралиқлар бўйича бири-бирдан фарқланади: биринчи қадам каттароқ, иккинчиси – кичикроқ, учинчиси ёки депсинишга ҳатлаб қўниш (сакраш учун депсиниш фазасигача) зарба бериш усули ва зарба бериладиган зонага боғлиқ бўлади.

Волейбол машғулотларини визуал кузатиш, илмий ва ўқув адабиётларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, сакраб ижро этиладиган техник-тактик кўникмаларга дастлабки ўргатиш амалиётида «сакраш-техник усул» турлари, фазалари, сакраш зоналари, тана, гавда, бош, оёқ ва қўлларнинг ўзаро координацион хусусиятларига чуқур аҳамият қаратилмайди. Ваҳоланки, мусобақаларда кўпинча сакраш координацияси ижро этиладиган техник-тактик усулнинг (турли зоналардан зарба бериш, тўсиқ қўйиш, тўп узатиш, тўп киритиш) мақсади ва тактикасига мувофиқ эмаслиги кўзга ташланади. Шунинг учун ҳам, ҳатто аъло сакровчанликка эга волейболчининг ҳужум зарбасида ёки тўсиқ қўйишида етарли самарадорлик бўлмайди. Бинобарин, бугунги рақобатли волейбол амалиётида, айниқса дастлабки ўргатиш босқичларида юқорида муҳокама этилаётган ўта долзарб масалаларни эътиборга олиш, сакраб ижро этиладиган техник-тактик усуллар тури ва ижро этиш жойига (зонасига) қараб сакраш фазалари, координацияси, аэродинамикаси (тана, гавда, бош ва қўллар ҳаракати)ни шакллантириш ва шу орқали сакровчанлик ҳамда сакраш чидамкорлигини ривожлантиришга мўлжалланган машқлар мажмуаларини

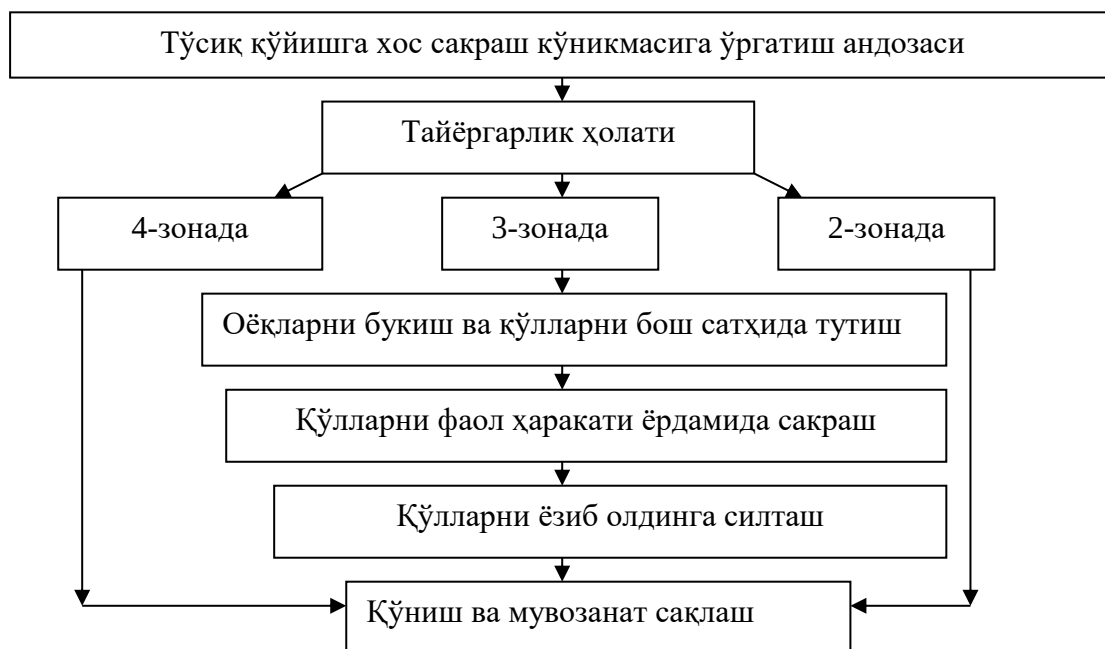
ишлаб чиқиш ва амалга жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Биз ана шу фикрга асосланган ҳолда техник усуллар мазмунига мос сакраш кўникмаларига ўргатиш

жараёнида фойдаланиладиган бир қатор машқлар андозаларини ишлаб чиқдик (1,2,3,4-расмлар).



1-расм. Хужум зарбасига хос сакраш турларига ўргатишда фойдаланиладиган андоза блоки.



2- расм. Тўсиқ қўйишга хос сакраш кўникмасига ўргатишда фойдаланиладиган андоза блоки.



3-расм. Тўп узатишга хос сакраш турларига ўргатишда фойдаланиладиган андоза блоки.



4-расм. Тўп киритишга хос сакраш кўникмасига ўргатишда фойдаланиладиган андоза блоки.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, волейболга хос сакраш усуллари, сакровчанлик ва сакраш чидамкорлигини эрта ёшликдан бошлаб сакраб ижро этиладиган техник-тактик малакалар тури ҳамда унинг хусусиятларига мослаб, ихтисослаштирилган машқлар ёрдамида шакллантириш фойдали натижага олиб келади. Сакраш фазалари – дастлабки тайёргарлик ҳолати, югуриш (2–4 қадам), депсинишга хатлаш ва оёқларни тизза бўғимидан оптимал бурчакда букиш, гавда ва қўлларнинг фаол ҳаракати ёрда-

мида депсиниш, сакраш («учиш»), зарба берувчи қўлни орқага ҳаракатлантириш ва кескин силтаб хужум зарбасини тақлид қилиш, қўниш ва мувозанат сақлаш узвий кетма-кетликда машқлантирилиши ўргатиш жараёнининг ўта муҳим шартларидан биридир. Ушбу жараёнда тавсия этилаётган андозалардан дидактик тартибда фойдаланиш сакровчанлик ва сакраш чидамкорлигини техник усуллар мазмунига мос равишда шакллантириш имкониятини яратади.

## АДАБИЁТЛАР

1. Ayrapetyans L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. // Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. T.: Fan va texnologiya. 2012, B.40 – 50.
2. Айрапетянц Л.Р. Волейбол. // Учебник для высших учебных заведений. Т.: Zar qalam. 2006. – 240 с.
3. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. М.: Фон, 2000. – 368 с.
4. Беляев А.В., Буликина Л.В. Прыжковая подготовка волейболистов в подготовительном периоде на основе анализа их соревновательной деятельности. // Теория и практика физической культуры. 2004, №3, С. 37–38.
5. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.:Терра-Спорт. 2006. – 272 с.
6. Железняк Ю.Д. Волейбол: У истоков мастерства. М.: ФАИР-ПРЕСС. 1998.– 336 с.
7. Железняк Ю.Д., Шипулин Г.Я.,Сердюков О.Э. Тенденции развития классического волейбола на современном этапе. // Теория и практика физической культуры. 2004, №4, С. 30–33.
8. Клещев Ю.Н. Волейбол. М.: Спорт Академ Пресс. 2003. – 189 с.



**Fotima DAVLATOVA,**  
Toshkent davlat pedagogika universiteti  
"Informatika" kafedrası o'qituvchisi  
E-mail: bshb79@mail.ru

#### AVTOMATLASHTIRILGAN ISHLAB CHIQUARISH TIZIMLARINI MATEMATIK MODELLASHTIRISH

Annotatsiya

Maqola ishlab chiqarish tizimlarini modellashtirishning matematik usullarini nazariy jihatdan asoslaydi, matematik modellar va optimallashtirish usullarining, shuningdek, tanlangan ratsional optimallashtirish usullari va yaratilgan tanlangan usullarni amalda tatbiq etadigan dasturlarning yetarliligini isbotlaydi. Texnologik tizimlarni modellashtirish va optimallashtirish usullarini tahlil qilish amalga oshirildi, diskret ishlab chiqarish uchun ushbu muammolarni hal qilishning eng samarali usullari tanlandi. Matematik modellashtirishda ishlab chiqarish tizimlarini o'z ichiga olgan murakkab tizimlarni o'rganishga tizimli-mantiqiy yondoshish cheksiz qiymatli mantiqiy va tartibli determinantlarning asosiy qoidalarini o'z ichiga oladi.

**Kalit so'zlar:** ishlab chiqarish tizimi, matematik modellashtirish, optimallashtirish, strukturaviy-mantiqiy usul, tarmoqlar va chegaralar usuli.

#### МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье теоретически обоснованы математические методы моделирования производственных систем, доказана адекватность математических моделей и методов оптимизации, а также методов рациональной оптимизации и применения выбранных методов на практике. Проведен анализ методов моделирования и оптимизации технологических систем, выбраны наиболее эффективные методы решения этих задач для дискретного производства. Системно-логический подход к изучению сложных систем, включая производственные системы в математическом моделировании, включает основные правила логических и упорядоченных детерминант бесконечного значения.

**Ключевые слова:** производственная система, математическое моделирование, оптимизация, структурно-логический метод, сетевой и граничный метод.

#### MATHEMATICAL MODELING OF AUTOMATED PRODUCTION SYSTEMS

Abstract

The article theoretically substantiates mathematical methods for modeling production systems, proves the adequacy of mathematical models and optimization methods, as well as methods of rational optimization and application of the selected methods in practice. The analysis of methods of modeling and optimization of technological systems is carried out, the most effective methods for solving these problems for discrete production are selected. The systems-logical approach to the study of complex systems, including production systems in mathematical modeling, includes the basic rules of logical and ordered determinants of infinite value.

**Key words:** production system, mathematical modeling, optimization, structural-logical method, network and boundary method.

**Kirish.** Modellashtirish va optimallashtirish usullarini takomillashtirishda ishlab chiqarish tizimlarining samaradorligi oshishi bu bizning oldimizga qo'yilgan istiqbolli ilmiy-texnik vazifalardan biridir va bu vazifani amalga oshirishda uning optimal tuzilishini yaratish uchun ishlab chiqarish xarajatlarini kamaytiradigan tizimni qayta jihozlashga sezilarli darajada sarmoya kiritish, rivojlantirish uchun yangi texnologik uskunalarga ehtiyoj tug'iladi. [1-3].

Ushbu muammoni hal qilish ishlab chiqarishning turli jihatlarini, asosiylaridan biri mahsulotni ishlab chiqarish vaqtini hisoblashdir. Ya'ni texnologik jarayonlarni takomillashtirish bilan bir qatorda matematik modellashtirishda tizimning moddiy-texnika bazasi, ishlab chiqarishning optimal yuklanishi tizim uskunolari ishlab chiqarishni sezilarli darajada qisqartirishga imkon beradi. Uskunalarining ishlamay qolishini minimallashtirish orqali mahsulotlarning yaratilish vaqtini hisoblab chiqish zarur bo'ladi. Shunday qilib, texnologik uskunalarining yuklanishini zamonaviy asbob-sozlikdagi muammo bo'lib, bu optimallashtirishning dolzarb masalasidir. Ushbu muammo ishlab chiqarish tizimlarining ishlashini modellashtirish orqali hal qilinadi [3-5].

Bugungi kunga kelib ishlab chiqarishni modellashtirishning yagona usuli mavjud emas, umuman tizimlar, ya'ni yetarli va aniq bo'lgan tizimlar mavjud va har xil ishlab chiqarish tizimlarining parametrlarini tavsiflagan holda uskunalarining ishlay qolishini minimallashtirishni ko'zda tutib yangi

tuzilmalar yaratish lozim, shuning uchun tizimning ma'lum bir turini modellashtirish uchun yoki hech bo'lmaganda bir nechta o'xshash tuzilmalar turli xil matematik modellardan foydalani-ladi [6-9].

Texnologik uskunalarini yuklashni modellashtirish uchun ishlab chiqarish tizimlari, strukturaviy-mantiqiy qo'llanilishi taklif etiladigan usuldir, chunki u har xil ishlab chiqarish tizimlarida ishlatilishi mumkin bo'lgan tuzilmalarni jamlaydi, ya'ni: ketma-ket, parallel, parallel-ketma-ket, ketma-ket parallel. Bunga qo'shimcha ravishda, ushbu usul osonlikcha rasmiylashtiriladi va dasturiy jihatdan amalga oshiriladi. [10, 11].

2. Strukturaviy va parametrlil asoslar orqali ishlab chiqarish tizimlarini optimallashtirish.

Texnologik jarayonlar va ishlashni loyihalashda ishlab chiqarish uskunolari, vazifalarning asosiy to'plami tanlov bilan bog'liq texnik to'plamda ishlab chiqarish tizimining eng yaxshi versiyasi va iqtisodiy ko'rsatkichlar. Ushbu muammolarning bir nechta turlari bo'lib, ular optimallashtirishning uchta darajasiga to'g'ri keladi [11]:

- optimallashtirishning birinchi darajasi eng yaxshi texnikani tanlashdir (rejalashtirilgan obyektning g'oyasi yoki ishlash prinsipi asosida);

- ikkinchisi – ichidagi eng yaxshi tuzilmani yoki sxemani qidirishda tanlangan harakat tamoyili;

- uchinchi – parametrlarning eng yaxshi qiymatlarini aniqlashda tanlangan tuzilish (sxema).

Uch darajaga bo'linish shartli bo'lib, ular o'rtasida qat'iy chiziqli chizish mumkin emas. Modellashirishning maqsadga muvofiqligi bunday bo'linishlar orasidan oddiyroqni ajratish zarurati bilan bog'liq. Tegishli bo'lgan yanada murakkab va vaqt talab qiluvchi vazifalar texnologiyani loyihalashning turli bosqichlaridir va shu hal qilish usullarida sezilarli darajada bir-biridan farq qiladi.

Birinchi darajali vazifalar tashqi dizayn bosqichlariga xosdir va evristik dasturlash yondashuvlari va usullari yordamida hal etiladi. Texnologik jarayonlarni avtomatlashtirilgan loyihalashning zamonaviy tizimlari ichki dizayn bosqichlariga yo'naltirilgan. Bu holda ikkinchi va uchinchi darajadagi masalalar tipik bo'lib, ular mos ravishda strukturaviy va parametrik optimallashtirish muammolari deb nomlanadi.

Ushbu muammolarni hal qilishda ishlab chiqarish atamasi texnologik tizim maqsadi bo'lgan tizimni anglatadi. Ular yordamida ma'lum vaqt ichida ma'lum miqdordagi mahsulotni ishlab chiqarish aniq belgilangan uskunalarning miqdorida amalga oshiriladi. To'liq aytganda, bu holda biz ishlab chiqarish tizimini navbat nazariyasi nuqtai nazaridan tavsiflaymiz.

Bu yerda mumkin bo'lgan texnik bilan bog'liq tizim, iqtisodiy va boshqa qo'llanmalar, tarkibiy hisoblanadi, umumiy tizimlar nazariyasidan o'rganish predmeti bo'lgan mavhum tizimdan farq qiladi. Tizim elementi o'z-o'zidan bu bo'linmaydigan obyekt. Elementning bo'linmasligi shartli va muammoni soddalashtirish istagi bilan kelib chiqadi.

Quyidagi matematik modellashirishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan vaziyatlarni ko'rib chiqamiz: bir vazifadan ikkinchisiga o'tish bitta elementning parchalanishini yoki aksincha, bir nechta elementlarning bir-biriga birlashishini talab qiladi. Bunda parchalanmaydigan, lekin bir-biriga birlashadigan obyekt – bu blok.

Tizim – bu birlashtirilgan bloklarning (elementlarning) aniqlangan to'plami umumiy maqsadga erishish uchun ba'zi bir ulanishlar to'plami. Xizmatda tizimlar, bu maqsad ishlarining ma'lum bir qismini bajarishdir. Har bir ish modellashirishda bajariladigan bir qator turli xil operatsiyalardan iborat tegishli bloklardir.

Umuman tizim ishini ma'lum bloklar orqali amalga oshiradigan operatsiyalar to'plamida ushbu ishni bajarish har birining takrorlanuvchi skali orqali o'tishini ta'minlaydi. Ishning eng kichik, bo'linmas qismini operatsiya deb olamiz. Shu munosabat bilan navbat tizimlarini o'rganishda miqdoriy operatsiyalarning xarakteristikalarini (parametrlari) ko'rsatilishi kerak. Ushbu parametrlar matritsa bilan o'rnatilishi mumkin:

$$A = a_{ij},$$

qayerda  $a_{ij}$ ,  $j$  da  $i$ -chi amalning miqdoriy ta'siri,  $j$ -ish.

$a_{ij}$  qiymatlari – bu vaqt resurslarining narxini yoki daromad degan ma'noni anglatadi. Ushbu qiymatlarning o'ziga xos tarkibi tizimlarni o'rganish muammolarini shakllantirishga ta'sir qiladi.

Ixtiyoriy tizimning ishlashi bu qoidalar to'plamidir. Tizim o'z maqsadiga erishish uchun nima qilishi kerakligini belgilaydi. Ushbu qoidalar tizimni yaratish bo'yicha bilimlardan foydalanishi shart emas. Umuman, tizimni o'rganishda qabul qilingan abstraktsiya darajasiga ko'ra, uning ishi ozmi-ko'pmi batafsil qoidalar bilan tavsiflanishi mumkin.

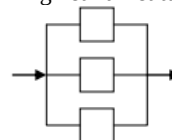
Shunday qilib, navbat tizimlarining ishlashi odatda tizim tuzilish darajasi bilan tavsiflanadi. Bu tuzilish ostida tizimni biz bloklar to'plami (elementlari) to'plamini va ular orasidagi bog'lanishlar to'plamini tushunamiz. Xizmat ko'rsatish tizimining tuzilishi odatda digraf bilan ifodalanadi, unda tepaliklar tizim bloklarini (elementlarini), yo'larni esa ularni bajarish jarayonida bloklardan bloklarga harakat yo'nalishlarini bildiradi.

Ixtiyoriy tizim tomonidan erishilgan yutuqlar miqdorini aniqlashda oldiga qo'yilgan maqsad, uning ishlashining turli xil xususiyatlari bilan tanishtiriladi. Har bir individual xususiyat tizimning bir tomonini baholaydi va faqatgina ular birgalikda tizim o'z maqsadlariga qanday erishganligini baholashga imkon beradi.

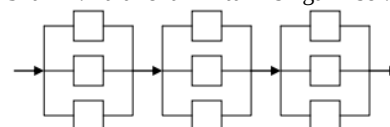
Bu yerda ishlab chiqarish tizimi, ya'ni mashinamatematik modellashirayotgan obyekt ko'zda tutilgan bo'lib, ishlab chiqarish tizimlari ketma-ket, parallel, parallel-ketma-ket, ketma-ket parallel tarzda ishlaydi. [10].



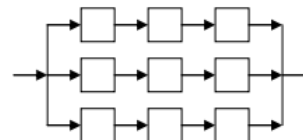
Shakl 1. Tizimning ketma-ket tuzilishiga misol.



Shakl 2. Parallel tizim tuzilishiga misol.



Shakl 3. Tizimning parallel-ketma-ket tuzilishiga misol.



Shakl 4. Tizimning ketma-ket parallel tuzilishiga misol

Har qanday tizimning ishlash sifati yordamida ma'lum xususiyatlarini baholash mumkin. Bunday holda, garchi tizimning umumlashtiruvchi xususiyatlari mavjud bo'lsada bir ishlash xarakteristikasi, qoida tariqasida, tizim ishlashi sifatining alohida tarkibiy qismini baholaydi. Tizimlarning har bir klassi o'ziga xos ishlash xususiyatlariga ega bo'lib, tizimlarning barcha sinflariga taalluqli universal xususiyatlar mavjud. Quyida ular tomonidan baholanadigan tizimlarning ishlash sifatini ko'rsatadigan xususiyatlarning turlarining qisqacha ro'yxati keltirilgan. Ushbu xususiyatlarning ba'zilari universaldir, boshqalari alohida tizimlar sinflariga tegishli.

Tizimlarning ishlash xususiyatlari universaldir. Ular tizimlarning ishlash tezligini baholaydilar. Bunaqa xizmat ko'rsatish tizimidagi xususiyatlar odatda to'liq bajarilishdan foydalanadi: belgilangan ishlarining to'plami, tizimining vaqti yoki ishlar soni, vaqt birligida bajarilgan (tizimning ishlash tezligi). Boshqasida tizimlar, ishlash shunga o'xshash tarzda baholanadi.

Tizimlarning yuklash xususiyatlari ham universaldir. Ular alohida birliklarning ish darajasini baholaydilar va tizim maqsadiga erishishda birliklar to'plamiga ega bo'ladilar. Bunaqa xizmat ko'rsatish tizimidagi xususiyatlar vaqtning bir qismini qo'llaydi: qaysi blok ishlarni bajarish bilan band (o'rtacha blokni yuklash); barcha bloklar uchun o'rtacha ish vaqti (o'rtacha tizim yuki) va boshqalar. Boshqa tizimlarda ham shunga o'xshash tarzda baholanadi. Yuk tizimlarning ishlashi bilan quyidagicha bog'liq: yuk qancha yuqori bo'lsa, (boshqa narsalar teng bo'lsa) ishlash qanchalik shunchalik baland bo'ladi.

Tizimlarning barqarorlik xususiyatlari qobiliyatni aniqlaydi. To'g'ri ishlashni davom ettirish uchun har qanday tizimda blok ishlamay qolganda, ishlash, xatoliklar va boshqalar tekshirib chiqiladi. Baholash uchun barqarorlik odatda bloklarning maksimal sonidan foydalanadi va bir vaqtning o'zida tizimning barcha bloklari ishlamay qolish holati yo'q va bu to'g'ri ishlashini saqlab qoladigan tizim

xisoblanadi. Barqarorlik, shuningdek tezlik va yuk universal tizimning xarakteristikasidir. Tizimlardagi xarajat xarakteristikalarini umumlashtirilganligini ko'rsatishi uchun zarur bo'lgan xarajalar (moliyaviy, moddiy, energiya va boshqalar) tizimning normal ishlashini ko'rsatadi. Bunday xizmat ko'rsatish tizimlari uchun xarakteristikalar tizimning belgilangan ishlarni bajarish uchun umumiy qiymati bo'lishi mumkin; bajarilgan ish uchun xarajalar tizimning universal xususiyatini emas, balki o'ziga xos tizimning ishlash muddatini ta'minlab beruvchi iqtisodiy xarajatlardir. Ular asosan texnik, tashkiliy, iqtisodiy va ishlab chiqarish tizimlari.

Tizimlarda foydaning xususiyatlari umumlashtirilgan holda baholanadi va tizimning ishlashi natijasida paydo bo'ladigan foyda bu -moliyaviy, moddiy va boshqa foydalardir. Xizmat ko'rsatish tizimlarida ushbu xususiyatlar quyidagicha bo'lishi mumkin belgilangan turkumini bajarish natijasida paydo bo'ladigan umumiy daromadli ishlar; bajarilgan har bir ish uchun yoki tizim birligi bo'yicha aniq daromad ish vaqti va hk. Foyda universal xususiyat emas-bu tizimlar. Bu faqat tashkiliy va iqtisodiy tizimlarga tegishli. Tizimlarning samaradorligining xususiyatlari quyidagilardir:

- ✚ baholarini birlashtiradigan umumlashtiruvchi xususiyatlar
- ✚ yuqoridagi barcha tizimlar sifatining individual tarkibiy qismlari.

- ✚ tizimning samaradorligi

- ✚ tizimning maqsadi.

Samaradorlikning xarakteristikasi ko'pincha quyidagicha qabul qilinadi:

- ✚ tizimning maqsadiga erishish ehtimoli.

- ✚ samaradorlik tizimlarning ishlashining universal xarakteristikasi.

Ma'lumotlar kirishining tuzilishida bir qator cheklovlar mavjud, ya'ni:

- yuqorida aytib o'tilgan to'rt turdagi tizimlarning to'liq belgilangan tuzilmalari hisobga olinadi: ketma-ket, parallel, parallel-ketma-ket va ketma-ket parallel;

- tizim bloklarning to'liq belgilangan soniga ega, qo'shimcha ravishda, odatda bloklar soni butun son bilan belgilanadi;

- tizim aniq belgilangan miqdordagi ishlarni oladi, ularning soni ham butun son;

- tizimning har bir bloki ma'lum bir ishni bajaradi: vaqt, keyin ish vaqti matritsasi uchun kirish ma'lumotlari, tizim parametrlarini hisoblash.

Quyidagi taxminlarni ham hisobga olish kerak, ya'ni:

- xizmat ko'rsatish tizimining barcha bloklarining mutlaq ishonchliligi;

- har bir ish uchun uning operatsiyalarining ko'plab tarkibiy qismlari o'rnatiladi, bajarilish tartibi ba'zi bir buyurtma nisbati bilan taklif qilingan, va har bir operatsiya avvalgi va keyingi operatsiya operatsiya bilan uzviy bog'liq;

- bir vaqtning o'zida har qanday ishda faqat bittagina operatsiyani bajarish mumkin emas;

- istalgan vaqtda har bir blok bittadan ko'p operatsiyani baraja olmaydi ;

- har qanday blok tomonidan boshlangan operatsiya oxirigacha amalga oshiriladi.

Ishlab chiqarish tizimlarining yukini modellashtirish uchun bir qator muammolarni hal qilish kerak, ya'ni: tizimni namoyish qilish, tizimni hisoblash, tizimni tahlil qilish va sintez qilish. Tizimning namoyishi bu berilganlarning barchasini taqdim etishdir: ixcham shaklda tizim haqida ma'lumot, bu osonlashtiradi, tizimning tavsifi, shuningdek shakllantirish va uni hisoblash, tahlil qilish va sintez qilish masalalarini hal qilish.

Tizimni hisoblash iboralarini yoki tizimning turli xil xususiyatlarining raqamli qiymatlari tizimning berilgan tuzilishiga ko'ra, uning rejimi operatsiya, unga kirish tartibi va soni, qiymati, uning bloklari parametrlarini aniqlashdan iborat.

Tizimning tahlili – uning turini aniqlash, tizimning turli xil xususiyatlarining uning tuzilishiga, ishlash rejimiga, undagi ishlarni bajarish tartibiga, bloklari parametrlari qiymatlariga bog'liqligi. Tahlil ushbu omillarning ta'sir darajasini aniqlashga imkon beradigan-tizimning xususiyatlari. Shu tufayli uning parametrlarini o'zgartirganda tizimning aniqligi (barqarorligi) va tuzilishini hisoblash mumkin.

Xulosa tariqasida shuni aytish mumkinki, biror bir ishning samaradorligini oshirish uchun oldin uning kichik modeli va matematik xisob-kitoblari olib borilib, bosqichma-bosqich tahlil ishlari va natijalari aynan modellashtirish orqali qilib ko'rilsa va natijalarga tayanga holda amalga oshirilsa isrofgarchilik va insonda eng qimmatli bo'lgan vaqtni ortiqcha sarflamasdan yuqori samaradorlikka erishilgan bo'lar edi.

#### ADABIYOTLAR

1. Tamm B.G. i dr. Analiz i modelirovanie proizvodstvennyih sistem / B.G. Tamm, M.E. Puusepp, R.R. Tavast; Pod obsch. red. B.G. Tamma. – M.: Finansy i statistika, 1987. – 191 s.: il. <https://www.twirpx.com/file/2128170/>
2. Buslenko N.P. Modelirovanie slozhnyih sistem. – M.: Nauka, 1978. – 400 s. <https://www.twirpx.com/file/1655389/>
3. Sovetov V.Ya., Yakovlev S. A. Modelirovanie sistem. - M: Vysshaya shkola, 1985. - 271s. <https://lib-bkm.ru/14025>
4. Moiseev N.N. Matematicheskie zadachi sistemnogo analiza – M.: Nauka, 1981. - 487s. <http://www.library.fa.ru/files/Moiseev.pdf>
5. Skurihin V.I. i dr. Matematicheskoe modelirovanie / V.I. Skurihin, V.B. Shifrin, V.V. Dubrovskiy. – K.: TehnIka, 1983. 270s. <https://www.twirpx.com/file/505366/>
6. Mitrofanov V.G. Matematicheskoe obespechenie SAPR tehnologicheskoy podgotovki proizvodstva. – M.: Mashinostroenie, 1991. – 52 s. [http://library.lp.edu.ua/opac/page\\_lib.php?docid=11538&mode=Do cBibRecord](http://library.lp.edu.ua/opac/page_lib.php?docid=11538&mode=Do cBibRecord)
7. Solomentsev Y.M., Ostafev V.A., Antonyuk V.S., Vyislouh S.P. i dr. SAPR. Tipovyye matematicheskie modeli i algoritmyi rascheta optimalnyih rezhimov odnoinstrumentalnogo obrabotki materialov rezaniem. Metodicheskie rekomendatsii MR 119-85. – M.: VNIINMASH, 1985. – 120 s.
8. Antonyuk V.S., Vyislouh S.P., Filippova M.V. Avtomatizirovanoe proektirovanie tehnologicheskikh protsessov sborki izdeliy priborostroeniya. Sborka v mashinostroenie i priborostroeni. M. Mashinostroenie. 2007. - #6 – S.3-6. [http://library.ztu.edu.ua/e-copies/Zbirnyk/Process\\_obrobky\\_6/3.pdf](http://library.ztu.edu.ua/e-copies/Zbirnyk/Process_obrobky_6/3.pdf)
9. S.P. Visloukh Determination of process parameters of new tool, J. Superhard Mater., 2001, vol. 23, no. 5, pp. 65–69. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-0035550254&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=7af691b6a48f6aedbb73486821d6d62d&sot=autdocs&sdt=autdocs&sl=17&s=AUID%287801645204%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>
9. Levin V.I. Strukturno-logicheskie metodyi issledovaniya slozhnyih sistem s primeneniem EVM. – M.: Nauka, 1987. – 304 s. [https://litmy.ru/knigi/tehnicheskie\\_nauki/130378-strukturnologicheskie-metody-issledovaniya-slozhnyih-sistem-s-primeneniemevm.html](https://litmy.ru/knigi/tehnicheskie_nauki/130378-strukturnologicheskie-metody-issledovaniya-slozhnyih-sistem-s-primeneniemevm.html)



УДК: 372.3/4

*Рустамжон ДАДАБОВЕВ,  
Наманган давлат университети таянч докторанти*

*Ф.ф.н., доцент Якубов С.Б. тақризи асосида*

### ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАЗМУНИНИ БЕЛГИЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ТАЛАБЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларига жисмоний тарбия дарсларида ахлоқий тарбия бериш мазмуни, боладаги кўп сифатларга оилавий тарбия орқали асос солиниши ва шакллантирилиши баён этилган.

**Калит сўзлар:** одоб, хулқ, назокат, маданият, маънавият.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В статье разъясняется содержание нравственного воспитания учащихся начальных классов на уроках физкультуры, обоснование и формирование многих качеств ребенка через семейное воспитание.

**Ключевые слова:** манеры, нравы, порядочность, культура, духовность.

### PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR DETERMINING THE CONTENT OF THE FORMATION OF MORAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Abstract

The article explains the content of moral education of primary school students in physical education lessons, the rationale and formation of many qualities of a child through family education.

**Key words:** manners, morals, decency, culture, spirituality.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августда “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарорида мамлакатимизда баркамол авлодни шакллантириш, ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан соғлом этиб тарбиялаш, уларни олиб борилаётган ислохотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган чора-тадбирлар изчил амалга оширилиши, шунингдек, ёшлар жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун шарт-шароитлар яратиш, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, умумий ўрта таълим муассасаларида фанларни намунали ўзлаштираётган, ижобий хулқ-атворини намоён этган ёшларни рағбатлантириш тизимини жорий этиш, уларнинг ютуқларини оммавий ахборот воситаларида бошқаларга ўрнак сифатида тарғиб қилиш белгилаб берилган. Шу жиҳатдан таълим жараёнида, яъни жисмоний тарбия дарсларида ўқувчиларни ахлоқий тарбиялаш айнан мақуз қарор ижросини таъминлаш йўналишидаги мақсадли тадбирлар сирасига киради.

Таълимнинг ҳар бир соҳаси бўйича оптимал механизмларни ишлаб чиқишда, албатта, замонавий ёндашувлар билан бир қаторда уни тарихий негизлари ҳам ҳисобга олинади. Шу маънода ахлоқий тарбияни амалга ошириш учун муҳим дидактик манба бўладиган ҳамда бошланғич синфларда амалга оширилаётган жисмоний тарбия дарсларида қўллашга тавсия этиладиган қатор ўйинлар мавжуд.

Маълумки, халқ донишмандлиги ва одобномасининг нодир соҳаси бўлган ўзбек халқ педагогикаси ижтимоий ва маънавий-ахлоқий ҳаётнинг барча томонларини, халқ оғзаки ижоди, кадршунослик, удумшунослиги ва маросимшунослигининг етакчи йўналишларини, диний-ахлоқий таълимотни қамраб олганлиги билан кадр-

ли саналади. У халқимизнинг асрлар давомида тўплаган бой тажрибаларини, ижтимоий-сиёсий, жисмоний етуклик борасидаги қарашларини, ахлоқий, фалсафий, маърифий, эстетик, маънавий, ҳулосаларини лўнда ва донишмандона тарзда ифодалайди. Шу сифатларнинг айримлари жисмоний ҳаракатлар, машқлар билан боғлиқ бўлганлиги боис, улардан бошланғич синф жисмоний тарбия дарсларида фойдаланиниш болаларни ахлоқий тарбиялашда муҳим тарбиявий аҳамият касб этади.

Ўзбек олимаси Р.Мавлонова таъкидлаганидек, «Боланинг қандай шахс сифатида камол топишида халқ педагогикаси муҳим аҳамият касб этади. Халқ педагогикасида тарбиянинг майда-чуйдаси, яъни бирламчи-иккиламчиси бўлмайди, ҳамма нарсаси ҳисобга олинмиши, ҳеч бир соҳа четда қолмаслиги, айни чоқда тарбиянинг ниҳоятда нозик, инжиқ, мураккаб томонлари эътиборга олинган ҳолда, етти ўлчаб бир кесишга амал қилинади. Халқ педагогикасининг ўзига хослиги шундаки, у бугун ва эртани уйлаб иш тутати, яъни ўтмишни унутмаслик, бугуннинг қадрига етишлик, келажакка умид асосида тарбия олиб боради». Дарҳақиқат, ёшларнинг ана шу жараёнларга қўшилиш характери ва йўналишига уларнинг билимлари, тарбияланганлиги, жисмонан ва маънан соғломлиги катта таъсир кўрсатади.

Қори Низомиддин бин мулла Ҳасан «Илми ахлоқ» рисолида шундай ёзди: «Ахлоқ илми инсонларнинг яхши хулқларга чақириб, ёмон хулқлардан қайтармоқ учун яхши хулқларнинг яхшилигини ёмон хулқларнинг ёмонлигини баён қиладурган, билдирадурган бир илмдир. Ҳар ким ахлоқ илмини билиб амал қилса, бу дунёда азиз, охиратда шарофатлик бўлур. Ахлоқли яхши кишилар душманларини ҳам осонлик билан ўзларига дўст қилурлар. Инсонларнинг ҳайвонлардан фарқлари, айримлари ақл, илм, сўз, адаб, фикр, ахлоқ иладур. Шунинг учун дунёда «чин инсон бўлурман», деган

кишиларга бу илми ўқимак, ахлоқ йўлларини ўрганмак, яхши хулқ қайси, ёмон хулқ қайси – билмак, бир-биридан айирмак лозимдир. Агар бир кишининг ўзидан, ишидан, сўзидан бошқа кишилар озор топмасалар, яхши хулқ деюлур. Агар озор топадургон бўлсалар ёмон хулқ деб аталур».

Абдулла Авлоний «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» асарида ахлоқни «... инсонларни яхшиликка чакиргувчи, ёмонликдан қайтаргувчи бир илмдир. Яхши хулқларнинг яхшилигини, ёмон хулқларнинг ёмонлигини далил ва мисоллар ила баён қиладургон китобни ахлоқ дейилур. Ахлоқ илмини чуқур билиб амал қилган кишилар ўзининг ким эканини, ер юзидан нима иш қилмак учун юрганини билур» - деб ёзади.

Шарқ алломалари ахлоқни иккига ажратиб тасниф этадилар. Авлоний шундай ёзади: «Ахлоқ илми инсонларнинг хулқларини иккига бўлишдир. Агар нафс тарбият топиб, яхши ишларни қилурга одат қилса, яхшиликка тавсиф бўлиб, «яхши хулқ», агар тарбиясиз ўсиб, ёмон ишлар қиладургон бўлиб кеца, ёмонликка тавсиф бўлиб, «ёмон хулқлар» деб аталур». Алломаларимиз фикрича, ахлоқда диёнат, донишмандлик, адолат, ғайрат, шижоат, илм, сабр, интизом, виждон, ватанни севмок, ифбат, ҳаё, хайрихоҳлик, саховат, камтарлик, садоқат, муҳаббат, меҳнатсеварлик каби инсоний хислатлар мужассамлашгандир.

Беруний ўзи ишлаб чиқан ҳамда ирқий, мазҳабий камситишлардан ҳоли бўлган илмий-қиссий метод асосида қадимги мисрликлар, юнонлар, римликлар, сўғдлар, форслар, манихейлар, исломгача бўлган араблар, индусларнинг урф-одатларини тавсифлайди, уларнинг инсонларнинг бир-бирига бўлан муносабатларидаги ахлоқий кадриятларини таъкидлайди.

**Бошланғич синф ўқувчиларига жисмоний тарбия дарслари орқали ахлоқ категорияларининг сингдирилиши**



Бошланғич синф ўқувчиларига жисмоний тарбия дарсларида ахлоқий тарбия бериш мазмуни, асосан, қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

1. Она заминга, Ватанга муҳаббат ва садоқатни тарбиялаш. Бу хилдаги муносабатлар шахснинг ватанпарварлиги, фуқаро сифатида етуклиги, байналмилаллик каби фазилатларда акс этади, унинг мақсадларида Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш, сабот ва матонат билан мамлакат равнақига муносиб ҳисса қўшиш, мустақилликни мустаҳкамлаш ва ҳимоя қилишга қаратилган амалий ишларида намоён бўлади.

2. Жисмоний фазилатларни тарбиялаш. Бу фазилатлар инсонни етукликка, камолотга эргаштириш учун хизмат қилади.

3. Меҳнатга ахлоқий муносабатни тарбиялаш. Бу ахлоқий муносабат шахснинг меҳнат жараёнида намоён бўладиган юксак онгида, меҳнатнинг ҳаётдаги ролини англашида, хусусий ва жамоа меҳнатига тайёрлик, меҳнатсеварликда ифодаланади.

4. Бошланғич синф ўқувчиларига, атрофдаги кишиларга ахлоқий муносабат. Шахснинг жамоатчилик, кўпчилик манфаатини ўз шахсий манфаатидан устун қўйишидир.

5. Шахснинг ўзига, ўз хулқига ахлоқий муносабатни тарбиялаш – бу ўқувчини онгли интизом руҳида тарбиялашдан демакдир.

Боладаги кўп сифатларга оилавий тарбия орқали асос солинади ва шакллантирилади. Лекин оиланинг ўзи комил инсонни тарбиялай олмайди. Умумий ўрта таълим мактабларида олиб бориладиган жисмоний тарбия оилавий тарбияни тўлдиради ва бойитади.

Фикримизча, бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиялаш жараёнида қуйидаги асосий вазифалар ҳал этилади:

**Биринчи вазифа** – соғлиқни мустаҳкамлаш, тана аъзоларини чиниктириш, жисмоний жиҳатдан тўғри ривожланиш ҳамда унинг иш қобилиятининг ошишига таъсир этиш. Шунини таъкидлаш жоизки, ўқувчиларнинг соғлиғини жисмоний тарбия дарслари ҳамда мактаб шароитлари ўтказиладиган махсус тадбирлар ҳисобигагина мустаҳкамлаш қийин. Чунки бу жараён ота-она, тарбиячи, бутун педагоглар жамоасининг иши бўлиб, соғломлаштириш билан болаларни мунтазам равишда, йил давомида шуғуллантириш керак.

**Иккинчи вазифаси** – ўқувчиларда жисмоний тарбиянинг янги ҳаракат турларига қизиқиш, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш, уларни махсус билимлар билан курулантириш. Ўқитиш жараёнида ўқувчилар ҳаракат, кўникма ва малакаларини эгаллайдилар. Бу малака ва кўникмалар жисмоний тарбия бўйича тузилган ўқув дастурида назарда тутилган бўлиб, улардан баъзилари, масалан, тез юриш, югуриш, сакрашлар, улоқтириш, спорт ўйинлари, ҳаракатли ўйинлар каби амалий машқлар бу вазифани ҳал этишда муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга, бу машқлар гимнастика асбоб-анжомларида машқ қилиш, акробатика, бадий гимнастика ҳаракатларини мувофиқлаштиришга, шунингдек, янги ҳаракатларини осонроқ ва қисқа вақт ичида ўрганиб олишга қўмаклашади, кўникма ва малакалар ҳосил қилади.

**Учинчи вазифа** – ўқувчиларнинг ёшига, жинсига мувофиқ келадиган (куч, тезкорлик, эгилувчанлик, чакконлик, чидамлик) асосий ҳаракат сифатларини ривожлантириш. Юқорида айтилган жисмоний сифатлар алоҳида мавжуд бўлмай, балки улардан бири у ёки бу фаолият турида етакчи ўринни эгаллайди. Масалан, ҳаракатли ва спорт ўйинларида чакконлик, қисқа масофага югуришда тезкорликни айтиш мумкин, Мактаб дастури ўқувчиларининг ҳаракат-сифатларини ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда уларнинг жисмоний ривожланишлари ва умумий иш қобилиятларининг ортиши учун керакли шароитини яратади, албатта. Шу билан бирга, ўқувчиларда ахлоқий ва иродавий сифатларини тарбиялаш, хулқ-атвор маданияти кўникмаларини таркиб топтириш керак.

**Тўртинчи вазифа** – ўқувчиларда ўз соғлиғига онгли муносабатни тарбиялаш бўлиб, бу уларнинг озода-саришгалик тартибда, гигиена қоидаларига риоя қилишларида, эрталабки гимнастика билан шуғулланишларида ҳамда спорт машғулотида ахлоқий ва иродавий сифатларини тарбиялаш, хулқ-атвор маданияти кўникмаларини таркиб топтириш керак.

Оила, мактаб ва жамоатчилик ҳамкорлиги ҳозирги кунимизнинг энг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Болаларни комил инсон қилиб тарбиялашда мактабнинг оила ва жамоатчилик билан алоқаларини йўлга қўйиш муҳим ва шартдир. Шунинг учун ҳам ота-оналар ўртасида педагогик-методик ташвиқотларни олиб бориш, мактаб ҳаётида ота-оналар иштирокини таъминлаш муҳимдир.

## АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августда “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги bosқичга кўтариш чоратadbirlари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори.
2. Мавлонова Р. ва бошқалар. – Педагогика.-Т.: Янги авлод асри, 2003. – 211 б.
3. Қори Низомиддин бин мулла Ҳасан. Илми ахлоқ. -Т.:Ёзувчи, 1994.- 189 б.
4. Абдулло Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. -Т., 1994 .-237 б.
5. Абдулло Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. -Т., 1994 .-237 б.
6. Эгамбердиева Н.М. Педагогик коллеж талабаларини атроф муҳит орқали ахлоқий тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари. Дисс..п.ф.н. Тошкент-2004 й. Б – 33.



УДК: 378.091.3.015.3

*Айдын ДАУКЕЕВА,*  
Нужус давлат педагогика институти  
«Психология» кафедраси доценти в.в.б., PhD  
E-mail: adawkeeva@mail.ru

*Ажиниёз номидаги НДПИ доценти, п.ф.н. А.Урумбаева тақризи асосида*

## РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

Акмеологическая компетентность развития будущего учителя определяется как единство теоретической и практической подготовки и умение профессионально осуществлять профессиональную деятельность.

**Ключевые слова:** акмеология, компетентность, будущего учителя, теоретической и практической подготовки.

## БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ АКМЕОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Бўлажак ўқитувчи шахсини ривожлантиришнинг акмеологик компетенцияси назарий ва амалий тайёргарликнинг бирлиги ва касбий фаолиятни профессионал тарзда амалга ошириш қобилияти сифатида белгиланади.

**Калит сўзлар:** бўлажак ўқитувчи, шахс, акмеология, компетенция, назарий ва амалий тайёргарлик.

## DEVELOPMENT OF ACMEOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Abstract

Acmeological competence of the future teacher's development is defined as the unity of theoretical and practical training and the ability to professionally carry out professional activities.

**Key words:** acmeological, competence, future teacher's, theoretical and practical training.

**Кириш.** Шахснинг ривожланиши фаолият жараёнида юзага келади. Маълумки, шахс фаолияти унинг моҳиятини ривожлантиради ва намоён этади. Шахс унда шаклланади, ижодий хусусиятлар ва фазилатларни эгаллайди ва шу билан бирга фаолиятнинг ўзига ўзгартирувчи таъсир кўрсатади [1]. Аммо ҳар қандай фаолиятнинг бошида инсонни ҳаракатга ундовчи сабаблар бўлиши керак. Мавзу англамаган экан, унинг учун асосий мақсад ва ниятлар шаклланмаса, у бу фаолиятни амалга ошира олмайди. Ҳаракат фаолиятнинг табиатида таъсир қилади: у энергия, ҳаракат ўлчови, виждонлилик даражаси, натижага бўлган ҳаракат даражаси, субъектнинг психологик ҳолатини аниқлайди. Бинобарин, фаолиятнинг самарадорлиги шахснинг қайси қадриятларни рағбатлантиришига, унинг ишининг мотивациясига боғлиқдир. Фаолият мотиви эҳтиёжнинг ташқи ифодаси бўлиб, ўз навбатида, у фаолиятнинг бошланғич механизми ҳисобланади [2]. Шунинг учун акмеологик компетенцияни касбий фаолиятга йўналтириш бўлажак ўқитувчини ушбу фаолиятни такомиллаштиришга ундовчи механизмлардан биридир.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** А.Маркованинг фикрига кўра, мойилликлар, мотивлар, мақсадлар, маъноларнинг нисбати инсоннинг маълум бир касбий йўналишини – касбни эгаллаш, махсус таълим олиш, унда муваффақиятга эришиш, маълум бир ижтимоий мавқе ва ҳоказоларни яратади [3]. Бизнинг фикримизча, бу бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетентликка эришишга интилишини таъминлайдиган касбга қаратилган.

А.А.Деркачнинг фикрича, фақатгина танланган фаолият билан шуғулланадиган одамда ҳақиқий профессионализм вужудга келмайди. Юқори профессионаллик гарчи маълум бир фаолият шароитида ривожланган инсоннинг махсус қобилиятлари, шунингдек, тегишли билим ва кўникмаларисиз ривожланмаса ҳам, бу мумкин эмас, аммо бунга эришиш учун энг муҳим шарт бу –

шахснинг умумий қобилиятларини кучли ривожлантириш ва умумий ўзгаришларни яратишдир. Инсоний қадриятлар шахснинг ахлоқий тарбиясини англайди. Бизнинг фикримизча, бўлажак ўқитувчининг акмеологик компетенцияси назарий ва амалий тайёргарликнинг бирлиги ва бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятни профессионал тарзда амалга ошириш қобилияти сифатида белгиланади. Ушбу концепция профессионал муаммоларни ҳал қилиш жараёнида мутахассис фаолиятининг самарадорлигини таъминлайдиган касбий кўникмаларнинг комбинацияси орқали аниқланади. Юқорида айтилганларга асосланиб, акмеологик компетенциянинг қуйидаги элементларини фарқлашимиз мумкин:

- ўқитиладиган фан соҳасидаги махсус ва касбий компетенция;
- талабаларнинг билим ва кўникмаларини шакллантириш усуллари соҳасидаги услубий компетенция;
- алоқа соҳасидаги психологик қобилият;
- интроспекция соҳасидаги отопсихологик қобилият.

Бўлажак ўқитувчининг профессионаллиги олинган билимларни мустақил равишда умумлаштириш ва тизимлаштириш қобилиятига асосланган педагогик, психологик, тадқиқот компетенциясини бирлаштиради. Педагогик фаолият педагогик ва махсус билимларнинг бутун мажмуасини, вазифанинг ўзаро боғликлиги ва уни ҳал қилиш воситаларини синтез қилади. Бўлажак ўқитувчи фаолиятининг ўзига хослиги, унинг серкирралилиги талабадан касбий билим ва кўникмаларни ўзлаштиришда кўп машаққатли ишларни талаб қилади, бу жараён муваффақиятли бўлиши учун касбга барқарор туртки берилиши керак.

Фаолиятнинг аксиологик механизми алоҳида аҳамиятга эга. Фаолиятни тартибга солиш сифатида қадриятлар муаммоси субъект-объект муносабатлари сифатида аксиологик муносабатларнинг методологик мазмунини узоқ вақт саклаб қолди. Бундан ташқари, ушбу

субъект баҳоси уларнинг ташқи воқелигига – жамият дунёсига, идеал дунёга (шу жумладан, унда ифодаланган қадриятларга) эътибор бериш нуқтаи назаридан кўриб чиқилган.

Субъектив қадриятлар концепциясидан шахсий қадриятлар концепциясига ўтиш нафақат ташқи, балки унинг ички дунёси билан ҳам фаол боғлиқ бўлган мавзун, уларнинг ролини очиб беради. Шахсий қадриятларни шакллантириш хабардорлик жараёнларининг динамикаси ва когнитив-шахсий ҳаракатларнинг семантик доирасига ўтиш билан боғлиқ, деб таъкидлаш мумкин. Ушбу шаклланиш камида иккита таркибий қисми ўз ичига олади: шахсий маъноларнинг ўзи ва шахсий қадриятларнинг шаклланиши. Фақат касбий фаолият субъект учун шахсий маънога эга бўлганда, унинг аҳамиятини англаб етгандан кейингина у муваффақиятли такомиллашади.

Сўнгги ўн йилликларда фаолиятнинг умумий тузилишида мотивациянинг ўрни А.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Б.В.Зейгарник, Д.Н.Узнадзе, О.С.Гребенюк, В.Ковалев, В.Мильман, А.Маслоу, Г.Оллпорт, Роджерс ва бошқалар томонидан фаол ўрганилган.

Фаолият мотивациянинг процессуал ва дискрет томонлари бирлиги ва зиддиятини кўрсатади. Фаолият йўналиши ва моҳияти мотивацион соҳада ўзгаришларни олдиндан белгилаши мумкин. Педагогик аспектда ҳаракат орқали мотивацияни шакллантиришга қандай таъсир қилиш мумкинлигини кузатиш муҳимдир.

Талаба баъзи бир фанга бўлган эҳтиёжни англаши лозим (билимда, ҳаракатнинг янги усуллари). У ушбу предметни касби учун, ҳозирги пайтда ёки келажакда керак бўлганидек тақдим қилиши керак. Олинган маълумотлар натижасида унинг эҳтиёжини қондиришга қодир объект унинг онгида акс этади – унинг эҳтиёжи ҳақидаги билим пайдо бўлади. Ўқитувчи талабанинг диққатини предметнинг эҳтиёжига йўналтириши керак: талаба ўзи учун муҳим бўлган маълумотни олади ва унинг асосида эҳтиёж актуаллашади. Бунинг асосини биз И.П.Павловнинг таълимотларида топамиз. Унинг фикрича, тананинг аҳамиятлилики омилига оид қоидаларнинг психологлар томонидан ишлаб чиқилишини рағбатлантирадиган ҳаётий эмас, балки бирор-бир оғохлантирувчи восита ўртасидаги алоқани ўрнатиш, деб таъкидлайди. Шунинг учун ўқитувчи иш бошлашдан олдин талабаларга бўлажак фаолиятининг маъносини очиб бериши, олинган билим, кўникма ва бажарадиган ишларнинг назарий, амалий ва ижтимоий аҳамиятини аниқлаши керак.

Ташқи сабаблар, яъни ўқитувчи томонидан яратилган шарт-шароитлар эҳтиёжни рўёбга чиқаради, одамни муайян ҳаракатларни бажаришга ундайди, аммо талабанинг ўзи ҳам ҳаракат қилишга қарор қилади. Субъектив позицияда содир бўлади, яъни шахснинг субъектив позицияси акмеологик компетенция механизмларидан биридир.

Фаолият предмети бўйича шахснинг шаклланиши нафақат унинг ижтимоий-тарихий шаклланиши ўзлаштириш жараёнида, балки фаолиятни ташкил қилиш ва унинг фаолиятида ҳам содир бўлади. Бирор шахс сифатида унинг фаолиятини ташкил этиш уни сафарбар қилиш, фаолият талаблари билан мувофиқлаштириш, бошқа одамларнинг фаолиятига аралаштириш билан боғлиқ. Ушбу лаҳзалар фаолиятни тартибга солишнинг шахсий усулини, уни амалга ошириш учун зарур бўлган психологик фазилатларни очиб беради. Фаолият доирасига қиритиш субъектдан бугун фаолият даври учун қучларни ҳисоблашни, айниқса, қутилмаган қийинчиликлар, ҳодисалар ва ҳ.к.ни талаб қилади. Биринчи босқичда стрессни талаб қиладиган фаолият турлари мавжуд, бошқалари охириги босқичларда, баъзилари эса қутилмаган

ва аниқланмаган вақтда максимал фаолликни талаб қилади. Маълумки, ҳар бир шахснинг психикаси индивидуал вақт хусусиятларига эга (актив жараёнларнинг тезлиги, вақт кетма-кетлигини ўзгартариш, ҳаракат, пассивлик ва бошқалар). Шахснинг фаолиятини ташкил қилиш унинг психикасининг вақтинчалик параметрларига таянишни ўз ичига олади. Вақт ўтиши билан уларнинг фаолияти оптималлашади.

Яхши ташкил этилган фаолият максимал тежамкорлик жараёни ва шаклини аниқлашга имкон беради, қайта тақсимлашда вақтни тежашга олиб келади. Ҳатто оддий фаолият, агар бу субъектнинг ўзи томонидан ташкиллаштирилмаган бўлса, одамнинг ҳаддан ташқари куч сарф қилишига сабаб бўлади, тўпланиб, чарчок ва ғазабга айланади. Фаолиятни ташкил қилиш, ҳатто қийинчиликлар юзага келса ҳам, субъектга ўзининг асосий йўналишини бажаришга ёрдам беради. Бир томондан фаолият воқеалари, талаблари, вазифалари ва шахсий имкониятлари, қобилиятлари, иккинчи томондан, ўз-ўзини тартибга солиш механизми бу каби ташкилотнинг асосий функционал механизми ҳисобланади. Ўз-ўзини тартибга солиш туфайли салбий ҳолатлар (чарчок, стресс) орттириб олинади, энг юқори ақлий ҳаракатлар асосий фаолият давралига тўғри келади, фаолият мотивацион ёки ихтиёрий механизмлар билан қувватланади. Кўриниб турибдики, мотивацион фаолият, яъни субъектга қизиқиш, ижобий ҳис-туйғуларни келтириб чиқаради, қониқиш ҳиссини туғдиради. Касбий фаолиятдан қониқиш даъволар даражаси, мотивлар табиати ва профессионал фаолият муваффақиятларининг ўзаро боғлиқлиги билан белгиланади. Агар қониқиш нафақат индивидуал натижа билан, балки қўшма касбий фаолиятда иштирок этиш, ижтимоий қўшилиш, бошқа одамлар билан мулоқот натижасида юзага келса, мамнуният ошиши мумкин. Ўзини тасдиқлаш истаги инсоннинг туғма ҳисси ҳисобланади. Бу шахсни ривожлантиришнинг табиий механизми. Энг яхшиси, бу механизм психология фани томонидан идентификация ва изоляция ғоясида ишлаб чиқилган.

Идентификация бировни бошқа одам, гуруҳ, намуна билан ҳиссий (ва бошқа ҳар қандай) идентификация қилиш жараёни сифатида тақдим этилади. Бу шахсни мослаштириш, ижтимоийлаштириш механизми бўлиб, бошқа одамларга диққатни жалб қилиш, улар билан ўзини таништириш, хаттиҳаракатларини уларнинг фикри билан таққослаш, инсоний муносабатлар, ҳис-туйғулар, қадриятлар дунёсига қўшилишда намоён бўлади. Аниқланишича, қобилиятнинг ривожланиши ижтимоий аҳамиятга эга хусусиятлар шаклланишини, масалан, инсонга ва ўзига нисбатан ҳиссиёт ва фаол ахлоқий муносабатини белгилайди. Идентификациялаш жараёнида киши меъёрлар, қоидаларни, яъни одамлар орасида яшашни ўрганади. Шу билан бирга, ўзини таниб олганда, одам “ўртача” бўлиб, бошқаларга ўхшаб кетиши, бошқаларнинг фикрига боғлиқ бўлиши, ўзини, шахсий хусусиятини йўқотиши мумкин. Бу каби иккинчи механизм бўлмаганда, изоляция бўлар эди. Изоляция бу – алоҳида шахс сифатида ўз табиати ва инсоний моҳиятини ҳимоя қилиб, бошқалардан ажралиб, гўё улардан вақтинча яшириниб юрган одам ўзини оддий “биз”дан ажратиб, шахсга айланиш имкониятига эга бўлиши. Изоляция жараёни ҳар доим маълум бир автономияга эга бўлиш, одамнинг “ўзига хослиги”ни англаш, бошқалардан мустақиллик истаги, ўзига нисбатан қаршилик ҳиссидир. Объектив равишда, изоляция шахсни индивидуаллаштириш механизми сифатида ишлайди. Психологик тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон учта йўналишда ривожланиши мумкин:

1. Доимий, гиперболик, бошқа одамлар билан танишишга тайёрлик.

2. Бошқа одамлардан бегоналашиш йўналиши бўйича.

3. Шахснинг ички ва ижтимоий эҳтиёжларига мувофиқ равишда идентификация қилиш ва таъминлашнинг уйғун ўзаро таъсири.

Айнан шу йўналиш инсонга жамият томонидан ишлаб чиқилган қадриятларни ўзлаштиришга, бошқа одамларнинг маънавий дунёсига қўшилишга, лекин аynи пайтда уларнинг ўзига хослигини, бошқалардан фарқини англашга, дунёда ўзлигини ифода этишга имкон беради.

Табийки, дунё ҳақида ўз ғоялари тизимини яратган, ўз ҳаётий қадриятлар тизимини ишлаб чиққан, етук, ижтимоий жиҳатдан аниқланган одамгина ўз хусусиятларини, бошқа одамларга ўхшашлигини ва улардан фарқини, унинг ўзига хослиги ва фаолиятидаги ижодий ифодасини чинакам англай олади. Бироқ бу жараённинг шаклланиши акмеологик компетенцияни яхшилайдиган шароитларни яратиш керак бўлган университетда амалга оширилиши керак.

Юқорида айтиб ўтганимиздек, акмеологик компетенциянинг моҳияти келажакда мутахассисни касбий ўзини ўзи ривожлантиришга йўналтиришдир. Касбий ўзини ўзи ривожлантириш бу – касбий маҳорат даражасини ошириш ва ташқи ижтимоий талабларга, касбий фаолият шартларига ва шахсий ривожланиш дастурига мувофиқ касбий аҳамиятга эга бўлган фазилятларни ривожлантиришнинг онгли, йўналтирилган жараёни саналади. Бу жараённинг марказида шахсий профессионаллик даражаси (“Мен ҳақиқий профессионалман”) ва унинг тасаввур қилинган (моделлаштирилган) ҳолати (“Мен идеал профессионалман”) ўртасидаги ички зиддиятларни доимо енгиб ўтишнинг психологик механизми ётади. Онгда шахсий ва унинг “мен”и, жамоат фикрига бўлган талаблари ўзаро боғлиқдир. Шунингдек, “мен-концепция” ва ўз-ўзини муносиб топадиган идеал “мен” ғояси ўртасидаги номувофиқлик одамларни шахсий ўсишга, шу жумладан, касбий ўсишга ундайди. Шу муносабат билан биз “мен концепция”га таъсири акмеологик компетенция механизми сифатида кўриб чиқишимиз мумкин.

Юқорида санаб ўтилган фазилятлар касбий аҳамиятга эга бўлиб, уларни ривожлантирмасдан ҳақиқий мутахассис бўлиб етишиб бўлмайди. Бироқ бу профессионал шухратпарастлик, касбий бурч ва масъулият ҳисси профессионал зинапоёга кўтарилишни рағбатлантирадиган механизмлардир.

Биз ушбу ишни ўрганиш натижалари билан асослаймиз. Ўтказилган сўровда қатнашганларнинг 80 фоизга яқини юқори касбий даражага эга эканликларини таъкидладилар. Ҳар қандай киши ўз фаолияти соҳасида компетенцияли мутахассис сифатида танилишга интилади. Унинг ички мақсади, ўздан ошиб кетиш истаги: “мен” бугунги кунда “мен”дан яхшироқ бўлган профессионал – кечаги мутахассис. Бу ҳар доим профессионализм поғонасини янги, янада юқори поғонага кўтарадиган одамни астойдил касбга интилувчи меҳнаткаш қилади.

Биз амбицияни, шахсий ва касбий ўсиш учун яратиб бўлмайдиган эҳтиёжни, яратишга йўналтирилганлики одамлар манфаати учун яратувчилик сифатида кўриб чиқишга эътибор қаратишимиз керак. Ташқи томондан шухратпарастликнинг намоён бўлиши ҳақида эслаш керак. Мартаба ва ҳақиқий мартаба эвазига карьера кураётган одамларни ажратиш керак. Бунда шахс фаолиятидаги ривожланиш ва унга эришилган муваффақият унинг шахсий ва субъектив-фаол (биринчи

навбатда, касбий) ривожланиши билан боғлиқдир. Шундай қилиб, мотивация табиати ва амбицияларга асосланган хатти-ҳаракатлар, мақсадлар асосидаги қадриятлар жуда муҳимдир.

Талабаларда касбий бурч, касбий масъулият ва аниқлик туйғуларини шакллантириш биз учун жуда муҳим, чунки айнан ана шу шахсий фазилятлар мутахассисга ёмон ниятда ишлашга имкон бермайди. Унинг турли томонларини ривожлантириш файласуфлар, психологлар, ўқитувчилар ва бошқа билим соҳалари вакиллари (Митина, Клюткин, Станкин) томонидан амалга оширилади. Ушбу муаммони ўрганган файласуфлар олдин ижтимоий моҳиятига тўхталиб, унинг объектив ва субъектив томонларини ажратиб кўрсатган ҳолда ушбу икки жиҳатнинг ўзаро боғлиқлиги одамларнинг ташқи объектив мажбуриятлари ва уларни бажариш учун объектив эҳтиёжлар билан белгиланишини таъкидлаганлар; бурчнинг тартибга солувчи ва шакллантирувчи функциялари мавжудлигини қайд этганлар, ижтимоий талабларни ички эътиқодга, шахсий эҳтиёжга, инсон фаолияти мотивига айлантиришнинг асосий механизмларини аниқлаганлар[4]. “Жавобгарлик бу – субъектнинг ўзи белгилайдиган чегаралар ва шакллардаги эҳтиёжни мустақил, ихтиёрий равишда бажариш” деб таъкидлаганлар. К.А. Абулханова-Славскаянинг сўзларига кўра, у ақлий равишда масъулиятли вазиятларни, уларнинг чегараларини ва қийинчилик даражасини яратади ва, кейинчалик, уларни амалда қўллайди. Жавобгарлик ташқи олдинги ички эҳтиёжга айлантиради, шунинг учун ташқи олдин унинг бажарилиши устидан ташқи назоратни талаб қилса, у ҳолда уни ички мажбуриятга айлантириш ўзини ўзи бошқариш тизимида ўтиш билан бирга келади. Масъул шахс нима қилаётганини билади ва қилган ҳаракатларининг оқибатларини олдиндан билади. У назоратга муҳтож эмас, шу сабабли унга ишониш мумкин. Касбий жавобгарлик шаклланган ҳолда мутахассис томонидан бажариладиган ишларнинг сифати нормал меҳнат жараёнини бузадиган салбий ташқи ва ички омилларга боғлиқ бўлмайди.

Талаб қатъий якуний натижа учун жавобгарликдан келиб чиққанлиги сабабли талаба ўз ўқув вазифаларини яхши бажармаганлиги учун мурасасизликини келтириб чиқариши керак. Таълим даражасида шаклландиган талаб, шубҳасиз, касбий ва педагогик фаолият соҳасига ажратилади. Касбий бурч инсоннинг ўзига хос хусусиятларидан бири, нафакат меҳнатнинг якуний натижаси учун, балки келажакдаги мутахассиснинг акмеологик йўналиши учун ҳам жавобгардир.

Шахснинг қўзғатувчи мотивларни ўрганиб, А.Маслоу шахснинг ўзини ўзи англаш назариясини ишлаб чиқди. А.Маслоунинг сўзларига кўра, мотивлар тизимидаги ҳар қандай оддий одамда “салоҳият, қобилият, истеъдодларни доимий равишда янгилаб туриш, вазифани амалга ошириш (ёки касб, тақдир), аниқроқ билиш ва ўз шахсини қабул қилиш” сифатида белгиланган ўзини ўзи намоён этиш истаги устунлик қилади.

Муаллиф шахс асосий эҳтиёжларининг бешта гуруҳини ажратиб кўрсатади: 1) физиологик; 2) ҳавфсизлик эҳтиёжлари; 3) алоқалар ва севгига бўлган эҳтиёж; 4) тан олиш, ҳурмат қилиш ва ўзини ҳурмат қилиш эҳтиёжлари; 5) ўзини ўзи намоён қилиш зарурати.

**Хулоса ва таклифлар.** Ўқитувчининг шахсий касбий фаолиятиунга турли касбий фаолиятларни самарали бажариш, ўқувчиларни ўқитиш ва ривожлантириш технологиясини хилма-хил ва жуда муваффақиятли ўзлаштиришга имкон беради. Бизнинг фикримизча, бўлажак ўқитувчи учун ҳал қилувчи омиллар қуйидагилардир: очиклик, ҳамдардлик, ижодкорлик,

гайрат, ўзини тутта билиш, мақсадга эришишдаги қатъиятлилиқ, профессионал меҳнатсеварлик, касбга интилиш, касбий бурч ҳисси, инсонийлик, адолат, педагогик ҳушмуомалалиқ, ақлий барқарорлик ва бошқалар.

Шундай қилиб, касбий ўзини ўзи фаоллаштириш бўлажак ўқитувчи акмеологик компетенциясининг механизми бўлиб, унинг ўз профессионал хусусиятларини тан олиш, ўқитиш жараёнида ва кейинги касбий фаолиятида фаол намоён бўлишга қаратилган.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Москва: Просвещение, 1977.-304 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. - Москва.,1996. -308 с.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. Кн1.Москва., 2000.-392с
4. Стог Л.И. Осознание студентами педагогического вуза и учителями своего профессионального долга //Формирование личности специалиста в вузе. - Грозный, 1989. - 165 с.
5. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Прикладная статистика в задачах и упражнениях. –Москва: ЮНИТИ, 1998. -270с.



УДК: 1:297

**Жонибек ЖУМАЕВ,**

*Имом Бухорий халқаро илмий тадқиқот маркази*

*Диний-маърифий тадбирлар бўлими бошлиғи*

*E-mail: jumayevjonibek85@gmail.com*

*СамДУ доценти, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори PhD. Ҳ.А. Джуракулов тақризи асосида*

## THE HERITAGE OF OUR GREAT SCIENTISTS IN THE FIELD OF RELIGIOUS AND PHILOSOPHICAL CONTEMPLATION

Abstract

It is known that the scientific and religious heritage left by Imam Bukhari, Imam Termezi, Abu Muin Nasafi, Abu Mansur Moturidi, Ahmad Yassavi, Abdulkhalik Gijduvani, Khoja Ahror Wali, Najmiddin Kubro, Bahauddin Naqshband and a number of other great scholars played a crucial role in the further development of Islam. Therefore, he had a great influence on the development of the field of religious and philosophical contemplation. In today's world, it is vital to study the national heritage left by our ancestors, mentioned above, in order not to study Islam and but also to prevent its misinterpretation. This article analyzes the inheritance of our great scholars in the field of religious and philosophical contemplation and its essence.

**Key words:** Imam Bukhari, Ancient Turkestan, Islamic culture, science of tafsir, hadith studies, Book of Iman, followers, Abu Isa at-Termizi, word studies.

## НАСЛЕДИЕ НАШИХ ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ В ОБЛАСТИ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотации

Известно, что научные и религиозные наследия имама Бухари, имама Термизи, Абу Муина Насафи, Абу Мансура Мотруди, Ахмада Яссави, Абдухалика Гиждувани, Ходжи Ахрора Вали, Наджмиддина Кубро, Бахауддина Накшбанд и ряда других великих ученых сыграли важную роль в дальнейшем развитии ислама. В то же время оно оказало большое влияние на развитие области религиозной и философской мысли. Сегодня при изучении ислама и предотвращении его неправильного толкования важно изучать национальное наследие, оставленное нашими предками, упомянутыми выше. В статье анализируется наследие наших великих ученых в области религиозно-философской мысли и ее сущность.

**Ключевые слова:** Имам Бухари, Древний Туркестан, исламская культура, наука тафсир, хадисы, Книга Имана, последователи, Абу Иса ат-Термизи, теология.

## БУЮК АЛЛОМАЛАРИМИЗНИНГ ДИНИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАФАККУР СОҲАСИДАГИ МЕРОСИ

Аннотация

Маълумки, Имом Бухорий, Имом Термизий, Абу Муин Насафий, Абу Мансур Мотуридий, Аҳмад Яссавий, Абдухолик Гиждувоний, Хўжа Ахрор Валий, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Накшбанд ва бошқа бир қатор буюк уламоларимиз томонидан қолдирилган илмий ва диний мерос ислом динининг кейинги тараққиётида муҳим рол ўйнади. Шу билан бирга, диний-фалсафий тафаккур соҳасининг ривожланишига ҳам катта таъсир кўрсатди. Ҳозирги кунда ислом динини ўрганиш ва унинг нотўғри талқин қилинишининг олдини олишда эса юқорида номлари келтирилган аждодларимиз томонидан қолдирилган миллий меросни ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Мазкур мақолада буюк алломаларимизнинг диний-фалсафий тафаккур соҳасидаги мероси ва унинг моҳияти таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** Имом Бухорий, Қадимги Туркистон, Ислом маданияти, тафсир илми, ҳадисшунослик, Иймон китоби, тобеинлар, Абу Исо ат-Термизий, калом илми.

**Кириш.** Турон замини қадимдан илм-маърифат ўчоғи бўлиб келган. Буни биз эрамиздан аввалги даврда пайдо бўлиб исломгача бўлган даврда халқларнинг маънавий қиёфасини шакллантиришга хизмат қилган Зардуштийлик дини ва унинг муқаддас китоби бўлган “Авесто”да ҳам кўришимиз мумкин. Илм – маърифат дини, олим-у фузалоларнинг ҳомийси, ахлоқ ва одоб дини бўлиб заминимизга кириб келган ислом кишилар орасида жуда тез тарқалди. Бунинг асосий сабаби эса исломнинг яхкахудодликка асосланганлиги ва бунда инсонларнинг кадр-қимматини муносиб ҳимоя қилганлигида эди. Бу динни ўрганишга унинг кишилар орасида нотўғри талқин қилинишининг олдини олиш мақсадида аждодларимиз томонидан қолдирилган миллий меъросни ўрганишни мақсад қилдик. Имом Бухорий, Имом Термизий, Абу Муин Насафий, Абу Мансур Мотуридий, Аҳмад Яссавий, Абдухолик Гиждувоний, Хўжа Ахрор Валий, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Накшбанд ва бошқа бир қатор буюк

уламоларимизнинг илмий ва диний меъросида кишиларда диний тафаккурни шакллантиришга қаратилган жиҳатларни кўриб чиқамиз.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Мовароуннахрга Ислом динининг кириб келиши натижасида бу ўлкада турли соҳалардаги илмлар қаторида Ислом динига оид илмлар ҳам ривожлана бошлади. Ислом дини Шарқдан Ҳиндистонгача, ғарбдан Марокаш ва Андалусгача, шимолдан эса Туркистонгача ёйилди ва бу минтақалардан турли халқлар, яъни форсийлар, юнонлар, ҳиндулар, туркий халқлар билан арабларнинг қоришиб кетиши натижасида ислом динининг турли соҳаларида янги-янги мактаблар пайдо бўла бошлади.

Илм-фансиз ҳеч бир юрт ёки жамият тараққиётга эриша олмайди. Ислом маданиятининг гуллаб-яшнаши, мусулмон ўлкаларининг жаҳон тарихи кўрмаган тараққиётга эришиши, юртларнинг обод, халқларининг пешқадам бўлиши ҳам ислом динининг илм-фанга бўлган ўта яхши

муносабатидан эди. Дунёда ҳеч бир дин, тузум, фалсафа ёки ҳаракат илм талаб қилишни ибодат даражасига кўтарган эмас. Талаби илмни ҳар бир эркак ва аёл учун бешикдан лаҳадгача фарз қилган эмас. Уламоларнинг сиёҳини шахидлар кониға тенглаштирган эмас. Ислом эса айнан шу ишларни килди [9].

XI-XII асрларга келиб Мовароуннаҳрда тафсир илми кенг ривожланди. Самарқандлик аллома Алоуддин Самарқандийнинг Абу Мансур Мотуридийнинг “Таъвилотул Куръон” номли тафсирига ёзган “Шарҳ Таъвилотул Куръон” китоби, Абу Хафс Умар Насафийнинг “Тафсир Насафий” (“Тайсир фит тафсир”) номли асарлари бунга мисол бўла олади [6].

**Таҳлил ва натижалар.** Ёзма манбаларда келтирилишича, ҳадисшунослик илми саккизинчи асрнинг иккинчи ярмидан ўн биринчи аср ўрталаригача асосий ва зарурий машғулотлардан бири даражасига айланган. Бу даврда Шарқнинг турли мамлакатларидан бўлган тўрт юздан ортиқ муаллифлар ана шу илм (ҳадисшунослик) билан шуғулланганлар [8]. Ҳозирги юртимиз худуди ҳадисшунослигининг бешиги сифатида қаралади. Хусусан, Имом Бухорий ва Абу Мансур ат-Термизий каби етук муҳаддисларни кўришимиз мумкин. Ҳадисларнинг киши диний тафаккурини ривожлантиришдаги аҳамияти бекиёсдир. Зотан, ҳадис Пайғамбаримиздан қолган ўғитлардир. У кишининг қилган ишлари ва амаллари ҳадисдир. Ҳадисни ўрганмоқлик Аллоҳ таолонинг буюрган ишларини ўрганмоқликдир. Бу ҳақида “Ҳадис ва ҳаёт” китобида шундай дейилади: Ҳамду сано Аллоҳ таолога бўлсинки, У зот ўз китобида «Сизга Расул нимани берса, олинг ва сизни У зот нимадан қайтарса, қайтинг», деган.

Салоту саломлар Роббул оламийнинг ҳабиби Муҳаммад мустафога бўлсинки, Узот: «Менинг гапимни эшитиб, ёдлаб, сингдириб, сўнгра адо этган одамни Аллоҳ неъматлантирсин», деганлар [10].

«Ҳадис» араб тилида «гап-сўз» маъносини англатади. Демак, ҳадис деганда Пайғамбар соллаллоҳу алайҳи васалламнинг айтган гап-сўзлари кўзда тутилади ва тушунилади. Ҳадис илми билан шуғулланувчи олимни муҳаддис деймиз. Муҳаддислар, асосан, ҳадисни Пайғамбар соллаллоҳу алайҳи васалламдан қайси йўллар билан, кимлар орқали ривоят қилиниб, ўзларигача етиб келганини аниқлайдиган олимлардир. Улар бу улкан масъулиятли ишни амалга оширишда жуда ҳам аниқ ва ишончли йўлларни танлашган. Мазкур услуб ва илмий йўллар инсоният тарихида умуминсоний (гуманитар) илмларга асос бўлган.

«Суннат» сўзи эса, араб тилида «тариқат – маънавий йўл» маъносини англатади. Фалончининг суннати дегани унинг ҳаётий йўли, деганидир. Шундан келиб чиқиб, Пайғамбар соллаллоҳу алайҳи васалламнинг суннатлари деганда тариқатлари, йўлларини тушунамиз.

Суннат муҳаддислар истилоҳида, қуйидагича таъриф қилинади: «Пайғамбар соллаллоҳу алайҳи васалламдан асар бўлиб қолган гап, иш, таҳрир, халқий (тана тузилиши), ахлоқий сифатлар ва таржимаи ҳолга тегишли маълумотлар «Суннат» дейилади» [10].

Муҳаддислар султонни, “Ал-Жоме ас-сахих” номли ишончли ҳадислар тўплами яратувчиси бўлган Имом ал-Бухорийнинг асл исмлари Муҳаммад, кунялари Абу Абдуллоҳ, лақаблари “Имом ал-муҳаддисийн” (“Муҳаддислар имоми, пешвоси”) ёки “Амир ул-муъминин фил-ҳадийс” (“Ҳадис илми бўйича мўминлар амири”) ва насаблари Муҳаммад ибн Исмоил ибн Иброҳим ибн ал-Муғйра ибн Бардабех ибн Базабехдир. Ҳомид ибн Исмоил айтадилар: «Бухорий билан дарс олардим. Биз ҳар бир ҳадисни ёзиб борардик. Бухорий эса ёзмас эдилар. Биз

ундан нега ёзмайсиз, деб сўрасак, у киши: «Қани, ёзган нарсаларингни кўрсатинглар-чи», дедилар. Биз кўрсатганимизда, биз ёзган ҳадисларни ва унга яна 15000 ҳадис зиёда қилиб ёддан айтиб бердилар». Имом Бухорийнинг кўзлари ёшлик пайтларида ожиз бўлиб, кўрмай қолади. Аналари Иброҳим пайғамбарни туш кўрадилар. У киши: «Эй аёл, Аллоҳ таоло кўп дуоинг сабабли ўғлингга кўзини қайтариб беради», дейдилар. Бир неча кундан сўнг Имом Бухорийнинг кўзлари яна кўра бошлайди. Ёшлик чоғлигидан илоҳий қудрат, кучли хотира ва ақл-заковатга эга бўлган Имом Бухорий умри Пайғамбаримиздан қолган ҳадисларни саҳиҳларини йиғиш ишларида ўтди. Дин инсонларни фақат яхшиликка етаклаши, у инсонларда инсоний фазилатларни шакллантиришда муҳим ўрин тутди. Бу ўринда “Ал-Жоме ас-Саҳих” китобининг биринчи жилди 40-бобида шундай дейилади:

40-боб. Дин туфайли гуноҳлардан фориғ бўлмоқнинг фазилати.

Расулulloҳ бундай деганлар: “Ҳалол билан ҳаром бир нарсадир. Аммо иккаласини бир-биридан фарқлашда ноаниқликлар мавжуд. Одамларнинг кўпи уларни билмаслар (ҳалол ё ҳаром эканини). Шунинг учун кимки шубҳали нарсалардан ўзини тийгайдир, динини камчиликлардан, обрўини таънадан сақлагайдир ва кимки шубҳали нарсалардан тийилмайдир, у бировнинг экини чеккасида қўй боқаётган чўпонга ўхшайдир. Унинг қўйларни экинга тушириш эҳтимоли бордир. Огоҳ бўлингизки, ҳар бир подшоҳнинг ўз чегараси бордир. Аллоҳнинг ердаги чегараси ҳаром қилинган нарсалардир. Киши баданида бир парча гўшт бор, агар у тузалса, аъзоларининг барчаси тузалгайдир, агар у бузилса, аъзоларининг барчаси бузилгайдир. У қалбдир!” [1].

Умуман олганда, ушбу китобда келтирилган ҳадислар мусулмон кишининг қандай ҳаёт кечирishi учун тўғри йўл кўрсатувчи дастур амал бўлиб хизмат қилади. Кишиларнинг динга бўлган қарашларини ўзгартириш, уларнинг бу борадаги билимларини ошириш орқали диний тафаккурини шакллантиришни мақсад қилган Имом Бухорий ҳазратлари қуйидаги ҳадисларни келтиради:

1-боб. Иймон китоби. Расулulloҳ саллолоҳу алайҳи ва саллам бундай деганлар: “Ислом 5 далил асосига қурилган. (Исломдан мурод иймон демакдир). Иймон сўзда ҳам, амалда ҳам бўлмоғи керак. Иймон кучайгайдир ва сусайгайдир”.

Далили: Оллоҳ таоло Куръони Каримда: “Иймонларини янада зиёда қилсинлар, деб уларга ҳидоятимизни зиёда қилдик” ва “Оллоҳ таоло ҳидоят топган кишиларнинг ҳидоятини зиёда қилди ва уларга тақво ато этди”, - деб айтган. Расулulloҳ саллолоҳу алайҳи ва салламнинг “Оллоҳни деб яхши кўриш ва Оллоҳни деб ёмон кўриш иймондандир” деган сўзлари ҳам иймоннинг мустаҳкамланиши ёки сусайишини англатади. Халифа Умар ибн Абдулазиз Адий ибн Адийга бундай деб ёзган: “Албатта, иймоннинг ҳам ўз фарз ва амаллари, муайян чегаралари, бажарилиши лозим бўлган суннатлари мавжуддир. Демак, кимки буларга тўлиқ амал қилса, иймони мукамал бўлгайдир, кимки етарли роия қилмаса, иймони суст бўлгайдир. Агар умрим узок бўлса, сизларга билиб олишларингиз учун булар ҳақида бирма-бир баён қиларман, башарти вафот этсам, суҳбатингизга муштоклигим йўқ”.

Саҳоба Маоз: “Кел, биз билан бироз ўтир, иймон ҳақида суҳбатлашайлик!” - деганлар. Ибн Умар айтганлар: “Банда кўнглига келган ҳар бир гуноҳ хавфи бор нарсани тарк этмагунча тақво ҳақиқатига ета олмайдир. Расулulloҳ саллолоҳу алайҳи ва саллам: “Ислом 5 далилдан иборат”, - деганлар:

1. Калимаи шаҳодат (айтмоқ);
2. Намоз ўқимок;
3. Закот бермоқ;
4. Ҳаж қилмоқ (имкони бўлса);
5. Рамазон рўзасини тутмоқ» [1].

Имом Бухорий ҳадисларни тўплашда тобеинлардан Абу Исо Ат-Термизий. Унинг тўлиқ исми Муҳаммад ибн Исо ибн Савра ибн Мусо ибн аз-Заҳҳок Абу Исо ас-Суллаймий аз-Зарийрал-Буғий ат-Термизий бўлиб, ҳижрий 209 (милодий 824) йили Термиз яқинидаги Буғ (ҳозирги Сурхондарё вилоятининг Шеробод тумани ҳудудида жойлашган) қишлоғида ўртаҳол бир оилада таваллуд топган [5]. Марказий Осиёлик машҳур тарихчи Абу Саад Абдулқаримас-Самъоний (1113-1167) ат-Термизий Буғ қишлоғида вафот этганлиги учун ал-Буғий тахаллуси билан ҳам аталганини, олимнинг кўп йиғлаганидан умрининг охирларида кўзи ожиз бўлиб қолганлигидан аз-Зарийр (кўзи ожиз) тахаллусини олганлигини ҳам қайд қилади [4]. Лекин эл орасида ат-Термизий номи билан машҳур бўлишига сабаб унинг бутун ҳаёти ва фаолияти (ёшлигидан бошлаб) Термиз шаҳри билан чамбарчас боғлиқ бўлганлигидан, шунингдек, олим туғилган Буғ қишлоғи Термиз шаҳрига яқин бўлиб, маъмурий-идоравий жиҳатдан унга мансуб қишлоқлардан эканлигидан деб изоҳлаш мумкин.

Тарихчилар унинг «Бобом асли марвлик эди, у киши Лайс ибн Сайёр замонида яшаган, сўнг у ердан Термизга кўчиб келган» [12], — деган фикрини келтириш билан чегараланадилар.

Хофиз аз-Заҳабий «Мийзон-ул-иътидол» китобида Термизийнинг ҳижрий 279-йилда вафот этганларини зикр қилиб, «вафот этган вақтларида етмиш ёшда эдилар», дейди. Аллома Мулла Али Ал-Қорий ҳазратлари ҳам «Аш-шамойл» асари шарҳида худди шу гапни айтади [2, 5]. Ат-Термизийнинг «Суннани Термизий» деб номланган ҳадислар тўплами жаҳон муҳаддислари томонидан юксак баҳоланади. Чунки ундаги ҳадислар оддий мусулмон киши ҳам тушунадиган, ундаги сўзлар оддий қилиб берилганлиги сабабдан кишида яхши тасаввур ва таассурот қолдиради. Ислоом оламида ҳам Аллоҳнинг сўзларини ва Пайғамбарнинг амалларини тўғри тушуниш ва тўғри талқин қилиш жуда муҳим ҳисобланади. Фикримизнинг далили сифатида биз Шайхул ислом Абу Исмоил ал-Ансорийнинг қуйидаги фикрларини келтириб ўтаемиз: «Менинг учун унинг (Термизийнинг) китоби Бухорий ва Муслим китобларидан кўра фойдалироқ. Чунки Бухорий ва Муслимдан фақат теран илми мутахассис олимларгина истифода этади. Термизийдан эса ҳар ким фойдаланиши мумкин» [2].

Абу Исо ат-Термизий ғоятда қучли хотира, ақл ва заковат соҳиби эди. Барча ҳадисларни ёддан билар, турли давраларда бу қобилияти билан юқори мартабали шайхларни лол қолдиради. Бу хусусда яна бир ҳикоя ат-Термизийнинг сўзига асосланиб келтирилади: Маккага кетаётганимда бир шайх тўплаган ҳадислардан икки қисмини ёзиб олган эдим. Тасодифан ўша шайх билан учрашиб қолдим. Ёзиб олинган ҳадислар мазмунан уларга ўхшаш-у, бироқ бошқа ҳадислар экан. Салом-алиқдан сўнг ҳадисларни айнан унинг ўз оғзидан эшитишни илтимос қилдим. У рози бўлиб, ҳадисларни ҳикоя қила бошлади. Кейин менга қараб қўлимдаги оқ қоғозни тоза, яъни ҳеч нарса ёзилмаган ҳолда кўргач: «Бу қилиғинг учун мендан уялмайсанми?», — деди. Мен маъзуруна ҳолда бор ҳақиқатни айтиб: «Сиз ҳикоят қилган ҳадисларнинг ҳаммасини ёддан биламан», дедим ва уни бирин-кетин сўзма-сўз айтиб бердим. Шайх эса сўзларимга ишонқирамасдан «Нима, менинг хузуригга қилишдан олдин уларни махсус ёдлаган эдингми?», —

деди. «Йўқ», деб жавоб қилиб: «Агар сўзларимга ишонмасангиз, бошқа ҳадислардан айтинг», дедим. Шунда у ўзининг ғаройиб ҳадисларидан қирқтасини ҳикоя қилди. Мен унга уларни ҳам бошдан охир бирма-бир айтиб бердим. Шунда у: «Сенга ўхшаганини ҳеч қачон кўрмаган эдим» [3], — деди.

Ислоом оламида ўзининг калом илми таълимоти билан ном қозонган аждодимиз Абу Мансур Мотурудийнинг илмий мероси диний-маърифий соҳани ривожлантириш учун муҳим манбалардан бири бўлиб хизмат қилмоқда. Калом илмининг юзага келиши учун нима сабаб бўлди? Ислоом тарихидаги илмларнинг ривожланишига назар ташланса, Пайғамбар Муҳаммад (Алайҳиссалом)нинг саҳобалари даврида илм талаб қилиш, Қуръон ва суннатни ҳар томонлама ёдлаш ва тушуниш билан шуғулланишдан иборат бўлган. Замонлар ўтиши билан масалалар кўпайди, шаҳарлар кенгайди, араб тили ажамликлар тили билан аралашиб кетди ҳамда олимлар ягона мавзудаги илмий масалаларнинг барчасига таяниб, бирини бошқасидан алоҳида ном билан ажратиш чикдилар. Шу тариқа илм соҳалари ажратиб чикилди. Шу тариқа олимлар кўпинча, қамраб олган масалаларига таянган ҳолда мавзу қилиб олганлар ва шу таъриф билан номлаганлар ёки ўша соҳани ўрганиш натижасида юзага чиқадиган мақсад ва самарага таяниб, атамалар қўйганлар.

Ақида илми инсоннинг ақидавий қарашлари, диний-фалсафий фикрларини ифодаловчи, умуман олганда, унинг илоҳий туйғу ва кечинмаларини тартибга солувчи бўлиб хизмат қилади [6].

«Калом» арабча сўз бўлиб, гап, нутқ, баён каби маъноларни англатади. Калом илми, аслида, ақоид илмининг исмларидан биридир. Чунки ақоид илми шароит ва тушунчалардан келиб чиққан ҳолда турли номлар билан аталган. Дастлаб ислом илмларининг барчаси умумий тарзда «исломий илмлар» ёки «фикхий илмлар» деб аталган. Сўнгра ундан турли илмлар (ҳадис, тафсир, фикх, ақоид, тасаввуф) ҳосил бўлган. «Илмул калом» қоид илмининг энг кенг тарқалган ва машҳур исмларидан ҳисобланиб, «ал-Фикхул акбар» исми билан бир асрда, яъни II-VIII асрда юзага келган. Чунки бу исм Имом абу Ҳанифа, Имом Шофий, Имом Молик ва бошқалардан ривоят қилинган [11].

Мотурудия ақидаси Қуръон, ҳадис ва ақлга-идрок, мантиқ ва ҳақиқатга яқин экани билан бошқа таълимотлардан ажралиб туради. Ўз китобларида ҳеч бир эътиқодга кўр-кўрона эргашиш керак эмаслигини, ҳар бир ишни тафаккур тарозига солмоқликни афзал билиш кераклигини кўрсатиб ўтган. Мана шундай ўз таълимотига доир асосий фикрларни «Китоб тавҳид» асарида баён қилган. Хусусан, ўзга тоифадаги фирқаларга қарши шундай фикрларни айтади: «улар тафаккур ва тадқиқ билан қарасалар эди, Аллоҳ таоло ҳам бандаларини тафаккур ва тадқиқот, ибрат ва тажриба билан иш қилишга буюрганини тушунар эдилар, ибрат ва тафаккур эса илм манбаларидан биридир».

Калом илми ҳақида буюк мутафаккир олим, «Ислоом динининг ҳужжати» (ҳужжат-ул ислом) деган шарафли номга сазовор бўлган Абу Ҳомид Ғаззолий шундай фикрларни айтиб ўтади:

«Ҳаж ибодатига борувчиларни йўлтўсар қароқчилардан ҳимоя қилиш учун уларни қўриқлаб борувчи соқчилар бўлиши шарт ҳисоблангани каби, чуқур билимга эга бўлмаган оддий мусулмонларнинг диний эътиқодларини турли бидъат ва нотўғри ғоялардан қўриқлаш учун калом (ақида) илмини ўрганиш вожибдир» [7].

Ҳозирги даврга келиб, ғарб ва турк шарқшунослари бу илмга «илоҳиёт» ва «теология» каби исмларни қўлламоқдалар. Чунки кейинги асрларда ақоид илми

тўртта таснифга бўлинган: 1) *Илоҳиёт*. Бунда Алоҳ ва У зотга тегишли масалалар тўғрисида баҳс юритилади; 2) *Нубувват*. Бунда ваҳий, пайғамбарлик, расуллар ва уларга тегишли масалалар ҳақида баҳс юритилади; 3) *Кавнийёт*. Бунда борлиқдаги мавжуд инсон, фаришта, жин ва сабабият қонунлари ҳақида баҳс юритилган; 4) *Самийёт*. Бунда эшитиш билангина, яъни асосан нақлга таянилган ҳолда собит бўладиган ақидалар ҳақида баҳс юритилади. Булар асосан ғайб оламига тегишли масалалар ҳисобланади [11].

**Хулоса ва таклифлар.** Юқоридаги фикрларни инобатга олган ҳолда қуйидаги хулосаларга келамиз:

**Биринчидан:** аждодларимиз қолдирган диний-маърифий мерос кишилар онгида диний тафаккурни шакллантириш, уларда юзага келадиган саволларга жавоб

топиш ва тўғри йўлни танлаш имконини беради. Ҳадислардан пайғамбаримизни суннатларидан хабардор бўлиб ҳақ йўлида тўғри яшаш тамойилларини ўргансак, ақоид яъни калом илмидан биз ўрганган билимларни ақлий тафаккур ёрдамида қабул қилиш, мантиқан фикр юритиш ва тўғри хулоса чиқариш йўллари ва воситаларини билишимиз мумкин.

**Иккинчидан:** кишиларнинг фикҳий масалаларда оқсаб қоладиган билим даражотини ошириш йўлида тинимсиз изланишлар олиб борган ва бу борада турли хил асарлари билан ҳозирги қундаги умматнинг эътиқодини мустаҳкам, иймонини басавот қилаётган аждодларимиз илмий меросини ўрганиш фарздир. Улар қолдирган мерос биз учун тўғри йўлга давлат этиш воситаси ва хужжат вазифасини бажармоқда, десак адашмаймиз.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий, Ал-жоми ас-Саҳиҳ, 1-жилд, Зокиржон Исмоил таржимаси. –Т.: “Қомуслар”. 1991. 14-15 б. (403)
2. Abu Iso at-Termiziy, Sunani Termiziy I jild. – Т.: “Adolat”. 1999. – 5 б. (255)
3. Ал-Муқаддасий. Шурут ал-аймнат ас-ситта, 17-б.
4. Китоб ал-Ансоб, 2-жилд, 335-б.
5. Нуриддин Атар. Ал-Имомат-Термизий, 21—22-б.
6. Уватов У, Окилов С, Даминов Э. Мотуридия таълимоти ва Абу Муин Насафий илмий мероси. –Т.: “Мовароуннаҳр”, 2018. -31 б. (304)
7. Уватов У, Окилов С, Даминов Э. Мотуридия таълимоти ва Абу Муин Насафий илмий мероси. –Т.: “Мовароуннаҳр”, 2018. Kitobning orqa tomoni.
8. Халидов А. Б.. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция. Москва, 1985, стр. 143.
9. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Мовароуннаҳрлик уламо-ларнинг жаҳон цивилизациясига қўшган ҳиссаси
10. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ҳадис ва ҳаёт 1-жуз. – Т.: “Шарқ”, 2004, -7 б. (192)
11. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Сунний ақийдалар. – Т.: “Мовароуннаҳр”, 2005.- 8 б.
12. Шарҳ аш-Шамоил, 1-жилд, 8-бет; Совет Шарқи мусулмонлари, 1990 йил, 3-сон, 1-б.



**Рўзимат Жўраев,**

сиёсий фанлар доктори

Наманган давлат университети профессори в.б.,

**Бобомурод Тўхтасинов,**

Наманган давлат университети ўқитувчиси

E-mail: Tukhtasinov2020@mail.ru

## TERRITORIAL DESCRIPTION OF THE POLITICAL PLACE OF UZBEKISTAN

Abstract

In this article, the territorial classification of the political space of Uzbekistan, in particular, the central and local representative authorities. Political relations between the center and the regions, their importance in the national political space. Territorial classification of political space, along with a systematic study of political reality, focuses on new methods, a more in-depth study and analysis of the political system.

**Key words:** political space, "center-regions", political geography, "geopolitics", rule of law, political parties, social movements, local authorities, "public policy", political process.

## ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕСТА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация

В данной статье представлена территориальная классификация политического пространства Узбекистана, в частности, центральные и местные представительные органы власти. Политические отношения между центром и регионами, их значение в национальном политическом пространстве. Территориальная классификация политического пространства, наряду с систематическим изучением политической реальности, делает упор на новые методы, более глубокое изучение и анализ политической системы.

**Ключевые слова:** политическое пространство, «центр-регионы», политическая география, «геополитика», верховенство закона, политические партии, общественные движения, местные власти, «публичная политика», политический процесс.

## ЎЗБЕКИСТОН СИЁСИЙ МАКОННИНГ ХУДУДИЙ ТАВСИФЛАНИШИ

Аннотация

Ушбу мақолада Ўзбекистон сиёсий маконининг ҳудудий таснифланиши, хусусан, марказий ва маҳаллий вакиллик бошқарув органлари, марказ ва ҳудудлар ўртасидаги сиёсий муносабатлар, уларнинг умумдавлат сиёсий маконидаги аҳамияти ёритилган. Сиёсий маконни ҳудудий таснифлаш, сиёсий воқеликни тизимли ўрганиш баробарида, янги услублар, сиёсий тизимни янада чуқурроқ ўрганишга ва таҳлил қилишга аҳамият қаратилган.

**Калит сўзлар:** сиёсий макон, «марказ-ҳудудлар», сиёсий география, «геосиёсат», ҳукуқий давлат, сиёсий партиялар, ижтимоий ҳаракатлар, маҳаллий ҳокимиятлар, «оммавий сиёсат», сиёсий жараён.

**Кириш.** Мустақиллик йилларида Ўзбекистон жаҳон сиёсий харитасидаги янги миллий сиёсий тизимга айланди. Ушбу тизимнинг самарали фаолияти унинг элементлари ва даражалари ўртасидаги муносабатларнинг тўғри ташкил этилишига бевосита боғлиқлиги тобора кўпроқ намоён бўлиб бормоқда. Марказ ва ҳудудлар ўртасидаги сиёсий муносабатларнинг институционаллашуви, яъни ҳудудий сиёсий тизимларнинг шаклланиши, уларнинг умумдавлат сиёсий маконидаги ролининг ошиб бориши сиёсий тараққиётнинг долзарб масалаларидан бирига айланмоқда. Сиёсий маконни ҳудудий таснифлаш, сиёсий воқеликни тизимли ўрганиш баробарида, янги услублар, хусусан институционал ёндашиш, сиёсий тизимни янада чуқурроқ таҳлил қилиш ва уни такомиллаштириш имконини беради.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ўзбекистон парламентида ҳудудий вакиллик палатасининг жорий этилиши ҳудудларнинг сиёсий ҳамжамиятга айланиши ва мамлакат сиёсий маконида фаол амал қилиши учун қулай замин яратди. Лекин, мамлакат сиёсий тизимининг ривожланишини ўрганишда мазкур жараёнлар ҳар доим ҳам ўз аксини топаётгани йўқ. Айтиш жоизки, бундай ҳолат нафақат Ўзбекистон, балки айрим бошқа мамлакатлар учун ҳам хос бўлиб, у миллий сиёсий тизимнинг негизида сиёсий ҳокимият, давлатнинг яхлитлиги ётиши билан изоҳланади. Испан олими Л.Санисебан замонавий миллий давлат хусусиятларини умумлаштириб, унинг

ўрта аср институтларидан сиёсий ҳокимиятнинг марказлашуви ва ўз ҳудудий соҳасини аниқ ажратиши билан фарқланишини таъкидлайди. Ҳудуднинг яхлитлиги ягона сиёсий маконни эътироф этишга сабаб бўлмоқда. Шу жиҳатдан, ҳудудларнинг сиёсат субъектига айланиш жараёни муаммоли қабул қилинмоқда.

Ҳудудий ҳамжамиятларнинг миллий сиёсатдаги ўрнига бўлган муносабат уларнинг етарли даражада ўрганилмаганлиги, ҳаттоки, бу масала бўйича қарама-қарши нуктаи назарлар изҳор этилаётганлиги билан баҳоланиши мумкин. Масалан, бир манбанинг ўзида «давлатчилик марказга интилувчи тенденциялар билан шартланган бўлса, ўз-ўзини бошқариш, аксинча, марказдан кетувчи тенденцияларни акс эттириши» ҳамда маҳаллий ўз-ўзини бошқаришни жамиятда интеграциялаштирувчи фактор ролини ўйнаши кўрсатилади. Улар ҳудудий ҳамжамиятларни давлатнинг яхлитлиги, қучли сиёсий тизим мавжудлигидан манфаатдорлигини таъкидлашади. Маҳаллий ўз-ўзини бошқаришнинг қонуналар асосидаги фаолияти яхлит мамлакатни алоҳида суверен князликларга бўлинишига сабаб бўлувчи марказдан кетувчи жараёнларга қарши мустаҳкам тўсиқ бўла олиши мумкинлиги таъкидланмоқда.

Айтиш лозимки, марказга интилувчи ва марказдан кетувчи тенденцияларнинг бирлиги ва кураши дастлаб социум табиатида мавжуд бўлиб, жамият сиёсий тизимида ҳам тегишлидир. Давлат жамият сиёсий тизимида турли

алоқаларни таъминловчи ҳудудий жамоалар маҳаллий ўз-ўзини бошқариш мавжудлиги ва ривожланишидан манфаатдор бўлиши лозим. Чунки давлат ўз вазифаларини амалга ошириш “асири” бўлиб қолганида, маҳаллий ўз-ўзини бошқариш жойлардаги муаммоларни ҳал қилишнинг муҳим воситаси сифатида хизмат қилади. Шу жиҳатдан, ўз-ўзини бошқаришнинг юксак салоҳиятидан ҳали ҳам етарлича фойдаланилмаётганини қайд этиш мумкин. Маҳаллий репродукцентлар асосида шаклланган ва маҳаллий аҳамиятга молик масалалар хусусияти туфайли, маҳаллий ўз-ўзини бошқариш оперативроқ характерга эга бўлади. Бу ҳолат “марказ-худудлар” муносабатларини, ҳудудий жамоаларни сиёсий жараёнлардаги ролини янада чуқурроқ ўрганишни тақозо қилмоқда.

“Марказ-худудлар” муносабатларининг давлат ҳудудий-сиёсий тузилиши орқали ўрганилиши бу соҳада кечаётган сиёсий жараёнларнинг объектив акс этишига имкон бермаётгани аён бўлмоқда. Мазкур жараёнда ҳудуд аҳолисига эмас, балки ҳудудий ҳокимият органларига давлат органлари ёки сиёсий ҳокимиятни амалга ошириш институтлари сифатида қаралмоқда. Шу сабабли, ҳудудий манфаатлар, марказ ва ҳудуд ўртасидаги миллий, иқтисодий, ижтимоий ва бошқа асослардаги зиддиятлар, марказдан кетувчи тенденциялар, уларни ҳал қилиш масалаларига етарли даражада эътибор берилмаётир. Ушбу масалаларни жиддий ўрганиш учун сиёсий география, иқтисод, ўлкашунослик, социология, политология, ҳуқуқшунослик каби фанларнинг салоҳиятини умумлаштириш зарурати тобора яққолроқ намоён бўлмоқда. Сиёсий минтақашунослик фанининг илмий майдонга кириб келиши мавжуд муаммоларни самарали ечиш учун муайян имкониятлар яратаётган бўлса-да, лекин мазкур фан Ўзбекистонда ҳали тўлиқ шаклланганича йўқ.

Халқаро сиёсий муносабатлар алоҳида “геосиёсат” фани доирасида ўрганилаётган бўлса-да, сиёсатда “макон” масаласига бўлган муносабат айрим тадқиқотчилар томонидан ўринли танқид қилинмоқда. Масалан, эътиборли ўзбек олими Т.А. Жўраевнинг фикрига қўшилган ҳолда айтиш мумкинки, маконга шунчалик бир жонсиз физик-географик омил сифатида қаралмоқдаки, илмдаги бу кемтиклик, энг аввало, халқаро сиёсатда, айниқса, унинг амалдаги кўриниши бўлмиш геосиёсатда барқарорлаштиришдан кўра, турли жойларда нотинч ва зиддиятларга сабаб бўлмоқда. У маконнинг ижтимоий-географик ҳолатидан сиёсий омил даражасига қўтарилганлиги тўғрисида гапирар экан, тўғрироғи маконнинг ҳаддан зиёд “сиёсий-лашаётганлигини”, яъни бошқа параметрларидан фарқи ўлароқ, унинг “сиёсий жиҳати” биринчи ўринга чиқаётганлигини таъкидлайди.

Ўзбекистон ва айрим бошқа давлатларда ҳудудий жамоаларнинг етарли даражада ўрганилмаганлиги, уларнинг мавжуд эмаслиги ёки сиёсат субъекти сифатида фаолият юритмаслигини англатмайди. М.Н. Грачев ва Ю.В. Ирхин таъкидлаганидек, “конкрет вақтда сиёсий фаоллик кўрсатмаётган, лекин ўзининг амалга оширилган ва ошириладиган ҳаракатлари билан сиёсий мақсадларга эришиш қобилиятини сақлаш ва шакллантиришга қодир бўлган йиғма ижтимоий гуруҳлар сиёсат субъекти сифатида эътироф этилиши мумкин”. Йиғма субъект бўлган ижтимоий гуруҳлар иккига, яъни катта ва салоҳиятли ижтимоий гуруҳларга ажратилади. Катта ижтимоий гуруҳлар – синфлар ва қатламлар, халқлар, миллатлар; салоҳиятли ижтимоий гуруҳлар – инсонларни демографик, ҳудудий, таълим, ишлаб чиқариш, касбий ёки корпоратив белгилар асосида бирлаштиради. Агар ушбу нуктаи назардан келиб чиқилса, Ўзбекистон

шароитида вилоятдан тортиб то фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларигача аҳоли тегишли ҳокимият органларини шакллантириш, улар фаолиятида иштирок этиши туфайли сиёсат субъекти бўлган ҳудудий жамоа сифатида эътироф этилиши мумкин.

**Тадқиқот методологияси.** Ҳудудий жамоаларнинг фаоллиги улар томонидан шакллантирилган ижтимоий-сиёсий институтлар фаолиятига бевосита боғлиқдир. Бундай институтлар, хоҳ ижтимоий, хоҳ сиёсий бўлсин, ижтимоий гуруҳларга сиёсат соҳасида ўз манфаатларини тартибли қондириш имконини беради. Улар муносабатларни барқарорлаштириб, индивидлар ва гуруҳлар юриш-туришини тартибга солиб, уларнинг ҳаракатларини мувофиқлаштиради ва интеграциялашувини таъминлайди. Ижтимоий институтлар, аввало, муассасалар тизими бўлиб, уларда ижтимоий гуруҳ аъзолари томонидан тайинланган ёки сайланган муайян шахслар жамият ва индивидуал манфаатларни қондириш, шунингдек гуруҳнинг бошқа аъзолари юриш-туришини тартибга солиш мақсадида умумий бошқарув функцияларини бажариш ваколатини олади. Ўзбекистон амалиётида бундай институтлар қаторига маҳалла фуқаролар йиғинлари, хусусий уй-жой мулкдорлари ширкатларини киритиш мумкин. Шу жиҳатдан, ижтимоий институтлар мониторинг ва назоратнинг у ёки бу муносабатлар тизимини ташкил этувчи муассаса ёки муассасаларнинг яхлит функционал тизимини ташкил қилади.

Сиёсий институтлар эса, сиёсий ҳокимиятнинг амалга ошириш ёхуд уни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлашни, шунингдек, сиёсий ахборотни узатиш, ҳокимият билан сиёсатнинг бошқа соҳалари ўртасидаги ҳамкорлик жараёнини ташкил қилувчи муассаса ёки муассасалар тизимини ташкил қилади.

Айрим ўзбекистонлик олимлар томонидан сиёсий тизим институтлари қаторига фақат давлат, сиёсий партиялар ва манфаат гуруҳлари киритилади. Ушбу муносабат билан М. Қирғизбоевнинг фикрини маъқуллаган ҳолда таъкидлаш мумкинки, манфаат гуруҳлари сиёсий ташкилот эмас, балки уларга таъсир қилувчи институтдир. Маҳалла фуқаролар йиғини, хусусий уй-жой мулкдорлари манфаат гуруҳларини ташкил этиши мумкин. Лекин айтиш лозимки, муайян ижтимоий инкирозга рўпара келганда ёки миллат бирлигини талаб қилувчи бошқа ҳолларда нафақат бирорта кичик, аҳоли зич яшайдиган ҳудуд, балки минтақа, гоҳида бутун мамлакат ягона манфаат гуруҳига айланади.

Ф. Мусаев сиёсий институтлар ва ташкилотларга ҳақли равишда қуйидагиларни киритади:

- ҳуқуқий давлат;
- сиёсий партиялар;
- ижтимоий ҳаракатлар;
- маҳаллий ҳокимиятлар;
- фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари

ва ҳоказолар.

Мазкур таснифни янада аниқлаштириб, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари деганда, шахарча ва кишлоқ фуқаролар йиғинларини тушуниш ва мазкур ташкилотларни маҳаллий ҳокимият, уларнинг жамоаларини эса, сиёсат субъекти сифатида эътироф этиш сиёсатнинг ҳудудий тизимларини ташкил этишдаги илк қадамлардан бўлиши мумкин.

Бугунги кунда ҳудудий жамоаларнинг сиёсат субъекти сифатида фаоллашаётгани, ўз манфаатларини амалга оширадиган – маҳаллий ҳокимиятнинг мавжудлиги ҳудудларни сиёсий тизимга айланаётганлигини кўрсатмоқда. П. Шаран таъкидлаганидек, нафақат давлат, балки шахарда ҳам унинг сиёсий жамоаси (аҳолиси),

сиёсий ҳокимияти, режими ва ҳудуди билан сиёсий тизим сифати бўлиши мумкин. М.Н.Нишанов ва К.В.Джавакова-лар сиёсий тизимни таснифлашнинг ташкилий-сиёсий (сиёсий ҳаётда централизм, плюрализм, демократизмнинг даражаси – Ж. Р.) асосларини алоҳида кўрсатишган. Уларнинг таснифи муфассал бўлмасада, юқоридаги таҳлиллар асосида ундан давлатнинг ҳудудий сиёсий ташкил этилишига қараб – миллий ва маҳаллий сиёсий тизимларни белгилаш мумкин деган хулоса чиқади.

Миллий сиёсий макон муайян ҳудудда халқ ҳокимиятини ифода этадиган бўлинмас оммавий ҳокимият давлат ва маҳаллий ҳокимият органлари томонидан амалга оширилади. Бу ҳудудий сиёсий тизимларнинг миллий манфаатларни амалга оширишда яхлит сиёсий тизимнинг таркибий қисми сифатида мавжудлигини англатиши баробарида, халқ ҳокимиятини янада кенгрок амалга ошириш мақсадида оммавий бошқарувни оптималлаштириш, яъни ҳудудий меҳнат тақсмоти асосида индивидлар ва ҳудудий жамоаларнинг давлат ва ўз ҳудудидаги маҳаллий аҳамиятга молик масалаларни нисбатан мураккаб ёки бевосита иштирокида ҳал қилиш фаолиятини назарда тутади. Айнан ушбу жараён сиёсат тушунчасини акс эттирса-да, унинг “оммавий сиёсат” деб номланиши сиёсатга бўлган турли қарашларни умумлаштириш имконини беради. Сиёсатга бўлган турли ёндашувлар умумлаштиришда, уларнинг барчаси “ижтимоий гуруҳлар ва индивидларнинг қарама-қарши бўлган ўз манфаатларини артикуляция қилиш (англаш ва ифода этиш), давлат ёрдамида амалга ошириладиган бутун жамият учун мажбурий бўлган қарорларни ишлаб чиқиш”ни англатишини кўрсатади.

Бугунги кунда “оммавий сиёсат”ни халққа яқин, очиқ сиёсат, “қарор қабул қилишда фуқаролар иштирокини таъминлаш жараёни” ва бошқа таснифларини ҳам ҳудудий жамоалар иштироки нуктаи назаридан аниқлаштириш мақсадга мувофиқ кўринади. Зеро, халқ ҳокимияти, яъни оммавий ҳокимиятни амалга ошириш жараёни давлат ва маҳаллий ҳокимият органларини шакллантиришда, уларнинг фаолиятида, яъни сиёсий қарорларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва ижросини назорат қилишда фуқаролар, уларнинг уюшмалари, жумладан ҳудудий жамоаларнинг иштироки “оммавий сиёсат” мазмунини ташкил қилади. Бундай ёндашув сиёсат соҳасини кенгайтириб, унга нодавлат ташкилотларни киритиш ва жамият жиқлашувини таъминлашга хизмат қилади. Демак, Ўзбекистондаги илмий мулоқотга “оммавий сиёсат” тушунчасини киритиш сиёсатнинг асл мазмунига мос сиёсий жараённинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш учун мустаҳкам назарий асосни яратиб беради.

**Таҳлил ва натижалар.** “Сиёсий жараён – сиёсий тизим фаолиятининг шаклидир. У сиёсий тизимнинг ву-

жудга келиши, амал қилиши, янгилиниши ва инкирозли ҳолатларини унинг барча таркибий қисмлари, алоқалари, таъсири, ҳаракати жараёнида ўрганиш, аниқ ва яхлит тасаввур қилиш имконини беради”. Чунки сиёсий жараён кетма-кет келадиган, бир-бири билан ички боғлиқ сиёсий воқеалар ва ҳодисаларнинг занжири, шунингдек сиёсат субъектларининг жамиятда сиёсий ҳокимиятни эгаллаш, ушлаб туриш, мустаҳкамлаш ва ундан фойдаланишга қаратилган кетма-кет ҳаракатларнинг йиғиндисини ташкил қилади. Сиёсий жараён – бу аниқ сиёсий мақсадларни кўзлаган ижтимоий жамоалар, ижтимоий-сиёсий ташкилотлар ва гуруҳлар, алоҳида шахсларнинг кетма-кетликда амалга ошириладиган фаолиятининг йиғиндисидир; тор маънода – сиёсатнинг ижтимоий ва институционал субъектларининг муайян вақт мобайнида сиёсий қарорларни амалга ошириш юзасидан мақсадли ва ўзаро боғлиқ фаолиятидир.

Айтиш мумкинки, сиёсий жараён мавжудлигининг шакли – бу сиёсий ўзгаришлардир. Сиёсий ўзгаришлар манбалари ва шакллари кўпқирралилиги сиёсий ҳодисалар мавжудлигининг қуйидаги шаклларида намоён бўлади: фаолият кўрсатиши, ривожланиши ва таназзулга учраши. Сиёсат мазмунининг “оммавий сиёсат” тушунчасида умумлаштирилиши ва ифода этилиши, сиёсий ҳодисаларнинг ривожланиши, яъни халқ ҳокимиятчилигини янада кенгрок рўёбга чиқишига хизмат қилади. Оммавий сиёсатни юритиш оммавий ҳокимият органларида жамиятда мавжуд манфаатларни кенгрок инобатга олиш, уларни оператив рўёбга чиқариш, замон талабларига жавоб беришга, яъни ривожланишга хизмат қилади. Бундай сиёсий ўзгаришлар сиёсий тизимнинг ижтимоий ҳаётнинг бошқа соҳаларига ҳамоҳанг ривожланиши имконини беради. Шу жиҳатдан, инсон, ижтимоий гуруҳлар, партиялар, ҳаракатлар, давлат ва бошқа сиёсий институтларнинг қолган дунё билан биргаликда, ўзаро боғлиқ ҳолда, уларнинг ўрни ва роли, ўзаро фаолият кўрсатишини кўриб чиқиш сиёсий тизимнинг социологик-фалсафий таҳлилини ташкил қилади. Бундай таҳлил ҳудудий сиёсий тизимларнинг шаклланиши, фаолият кўрсатишини объектив ўрганишга ва, натижада, уни мунтазам такомиллаштириб боришга хизмат қилади.

**Хулоса ва таклифлар.** Хулоса қилиб айтганда, миллий сиёсий макон турли даражадаги ҳудудий сиёсий тизимлардан иборат бўлади. Ўзбекистон сиёсий тизими Қорақалпоғистон Республикаси, вилоятлар, туман, шаҳар ҳамда шаҳарча ва қишлоқ ҳудудий сиёсий тизимларидан иборатлиги, уларни сиёсат субъекти сифатида тан олиш умумдавлат ва ҳудудий манфаатлар мутаносиблигига эришишнинг сиёсий жараён сифатида ўрганиш ҳамда самарали тартибга солиш имконини беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Санистебан Л.С. Основы политической науки. / Перевод с испанского В.Л. Заболотного. - М.: МП «Владан», 1992. С. 115.
2. Институты самоуправления: историко-правовое исследование / В.Г. Графский, Н.Н. Ефремова, В.И. Карпец и др. - М., 1995. -С. 295-296.
3. Баймуратов М.А., Косей В.С. Международное сотрудничество органов местного самоуправления Украины: концептуальные основы, инновационная деятельность. – Одесса, 1998. С. 14-15.
4. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах. М., 1966; Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998; Медведев Н.П. Политическая регионалистика. М., 2002. ва бошқ.
5. Жўраев Т. Давр парадокси ёхуд бепарволик оқибати // Жамият ва бошқарув, 2007/2. 11-12-б.
6. Грачев М.Н., Ирхин Ю.В. Актуальные проблемы политической науки: Коллективная монография. – М.: Экономическая демократия, 1996. С. 31.
7. Хайдаров А.А., Тулаганова Н.У., Гафуров С.М. Основы политологии. – Т.: Изд-во ТашГИБ, 2003. С. 93.
8. Қирғизбоев М. Фуқаролик жамияти: сиёсий партиялар, мафкуралар, маданиятлар. – Т.: Шарқ, 1998. 25-б.

9. Мусаев Ф. Фукаролик жамияти ва миллий демократик тараққиёт // Жамият ва бошқарув, 3/2007. 18-19-б.
10. Шаран П. Сравнительная политология. М., 1992. С. 53.
11. Нишанов Н.М., Джавакова К.В. Политология. – Т.: “Янги аср авлоди”, 2005. С. 86.
12. Қаранг: Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию:– 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2000. С. 15.
13. Сунгуров А. Публичная политика и экспертиза // <http://www.pchela.ru/podshiv/45/public.htm>
14. Elaboration, optimisation et évaluation de politiques publiques // <http://www.orga.setec.fr/index.php?page=29> ва б.
15. Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. С. 332.
16. Носирхўжаев С., Зарипов М., Фафуров С. Сиёсатшунослик. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2003. 77-б.
17. Ирхин Ю. В., Зотов В. Д., Зотова Л. В. Политология: Учебник – М.: Юристъ, 2002. С. 370.
18. Баранов Н. А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций. В 3-х ч. СПб.: БГТУ, 2004. / <http://nicbar.narod.ru/Spetskurs.htm> (<http://nicbar.narod.ru/>). С. 7.



**Nilufar JURAEVA,**  
*Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti*  
*E-mail: mina-uzb@mail.ru*  
**Jur'atbek ABDURAIMOV,**  
*Chirchiq davlat pedagogika instituti,*  
*"Informatika" kafedrası o'qituvchi*  
*E-mail: juratbekabduraimov@gmail.com*  
**Fotima XOLDAROVA,**  
*Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti*

*Tosh. vil. CHDPI "Informatika" kafedrası t.f.d., dots. Axmedjonov D.G'. taqrizi asosida*

#### **MAKTAB GEOMETRIYA KURSINI O'QITISHDA INTERFAOL TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH** Annotatsiya

Maqolada yuqori sinf o'quvchilarning geometrik tasavvurlarni shakllantirish muammolari ko'rilgan. Geometriya kursini informatsion texnologiyalarni qo'llagan holda o'tishning mumkin bo'lgan har xil usullari aniqlangan. Mumkin bo'lgan yondashuvlar axborot texnologiyalaridan foydalangan holda geometriya kursini o'qitish. Ushbu yondashuvlar "Geogebra" dasturi misolida ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** axborot texnologiyalari, o'quv jarayoni, algebra, geometriya.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧАЮЩЕЙ ШКОЛЕ КУРС ГЕОМЕТРИИ** Аннотация

В статье рассматриваются проблемы старшеклассников в формировании геометрических представлений. Есть несколько возможных способов пройти курс геометрии с использованием информационных технологий. Возможные подходы - преподавание курса геометрии с использованием информационных технологий. Эти подходы обсуждаются на примере программы "Geogebra".

**Ключевые слова:** информационные технологии, учебный процесс, алгебра, геометрия.

#### **USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING SCHOOL GEOMETRY COURSE** Abstract

The article discusses the problems of high school students in the formation of geometric representations. There are many different ways to take a geometry course using information technology. Possible approaches are teaching a geometry course using information technology. These approaches are discussed in the example of the Geogebra program.

**Key words:** information technology, learning process, algebra, geometry.

Bugun kunda butun dunyoda, informatsion texnologiyalar keng rivojlanmoqda. Yangi axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish zarurati borligiga, shubhasiz, hech kim qarshi emas. Multimedia va Internet texnologiyalarining paydo bo'lishi va keng qo'llanilishi aloqa vositasi sifatida axborot texnologiyalaridan foydalanishga imkon beradi, ayniqsa, ta'lim va umumjahon integratsiyasida alohida o'ringa ega. Axborot texnologiyalarni shaxsni rivojlantirishga va o'zini anglashda ta'siri juda sezilarlidir.

Maktabda, axborot texnologiyalaridan foydalanishni o'rganish jarayonida, o'quvchi matn bilan ishlashni, grafik ob'ektlar va ma'lumotlar bazalarini tuzish, elektron jadvallarni chaqirish va ulardan foydalanishni o'rganadi. O'quvchi ma'lumot to'plashning yangi usullarini va ulardan foydalanishni o'rganadi, fikrlash doirasini kengaytiradi.

Dars jarayonida, axborot texnologiyalaridan foydalan-ganda, o'qishga motivasiya kuchayadi va o'quvchining bilimga bo'lgan qiziqishi ortadi, mustaqil ish samaradorligi ortadi. Kompyuter informatsion texnologiyalari bilan birgalik-da ta'lim sohasida tubdan yangi imkoniyatlarni ya'ni o'quvchining ta'lim faoliyati va ijodini ochib beradi. Ta'lim, haqiqatan ham, butun hayoti davomida u bilan uyg'unlashadi.

Maktab ta'limini zamonaviy rivojlanishining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, o'qitishning samarali shakllari va usullarini doimiy ravishda izlash, takomillashtirish yo'llari, umuman ta'lim jarayonining rivojlanishidan iborat. Bunga sabab, maktab bitiruvchilariga qo'yilgan talablarning

oshishi, ya'ni yuqori rivojlangan informatsion muhitda samarali va doimiy ravishda o'zgaradigan sharoitlarga moslasha oladigan shaxs bo'lib yitishishi.

Shunga asoslanib, maktab ta'limining sifat darajasi, o'qitish uslublarini takomillashtirish va oshirish kerak bo'ladi. O'quvchilarning intellektual va ijodiy shakllanishida geometriyani o'rganishga alohida e'tibor qaratish kerak. Bu esa esa o'z navbatida talabaning ulkan gumanitar va mafkuraviy salohiyatini oshirishga turtki bo'ladi.

O'quvchilarning yuqori darajadagi geometrik tayyor-garligiga erishish uchun, ularga fundamental bilimlarni egal-lash, fazoviy tasavvurni rivojlantirish, yangi mavzularni mus-taqil o'rganishga intilishiga imkoniyat berish kerak.

Matematikadan davlat imtihonining natijalari shuni ko'rsatmoqdaki, maktab o'quvchilarining geometriya bo'yicha bilim va ko'nikmalar darajasi ancha past, o'quvchilarning katta qismi geometrik masalalarni yechishga qodir emas. Zamonaviy maktablarda ko'plab ba'zi matematika o'qituvchilari, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarga ega va ulardan dars o'tishda qo'llashadilar.

Teoremlar isboti yoki masala yechimini ikki o'lchovli fazoda tasvirovchi dars materiallarni tayyorlashda keng tarqalgan dasturiy vositalarda ishlab chiqish mumkin. Misol uchun Power Point. Ammo ulardan bunday maqsadlarda foydalanishda foydalanuvchidan tizim bilan ishlashda nafaqat yuqori bilim va ko'nikmalarni, balki darsning didaktik maqsadlari bajarilishini ta'minlash

qobiliyatini ham talab qiladi. Bundan tashqari, bunday loyihalarni tuzishda o'qituvchi nafaqat chizilgan chizmalarning texnik talablarga rioya qilinishini kuzatish kerak, balki uning vazifa shartiga muvofiqligini ham mustaqil ravishda nazorat qilishi kerak.

Har xil o'quv yurtlarida matematika darslarida yordamchi dasturiy mahsulotlarni tatbiq etish bo'yicha ko'p yillik tajribalar quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon beradi. Umumiy va kasbiy xarakterdagi o'quv ishlarini avtomatlashtirish, bir tomondan, o'rganilayotgan obyektlar va jarayonlarning xususiyatlarini chuqurroq bilish uchun zarur shartlarni ishlab chiqadi.

Boshqa tomondan, kompyuter yordamida natija olishning nisbatan osonligi natijaning o'ziga qiziqishni pasaytiradi. Kasbiy tayyorgarlikni kompyuterlashtirishning ikki xil xususiyati bizni o'quv jarayonida yordamchi dasturiy mahsulotlardan foydalanish metodikasi, ularni o'qishni qo'llab-quvvatlashning boshqa vositalari bilan oqilona birlashtirish haqida o'ylashga majbur qiladi. Matematikani o'qitish jarayonida ko'rinishni oshirishga yordam beradigan ba'zi bir dasturiy ta'minot mahsulotlari ta'lim jarayonida o'zini ijobiy ko'rsatdi.

Planimetriya, stereometriya, algebra, trigonometriya, matematik tahlil va matematikaning boshqa sohalarini o'rganishda interaktiv modellashtirish, tadqiqot va tahlil qilishning keng doiradagi kompyuter tizimi bo'lgan "Jonli matematika" dasturi matematika darslarida yuzaga keladigan muammolar hal qilishda yordam beradi. Tizim asosiyda Geometers Sketchpad firmasining dasturiy vositasi yotadi, "Jonli matematika" ko'pincha geometrik elementlarni tasvirlash uchun foydalaniladi. O'rganish juda oson bo'lganligi sababli, qaralayotgan kompyuter muhiti rang-barang, osongina o'zgaruvchan va tahrirlanadigan chizmalar tuzishda, ular ustida operatsiyalarni bajarishga, shuningdek, geometrik miqdorlarni o'lchashga imkon beradi. Geometriyani o'qitishda dasturdan foydalanish talabning tahlil, tadqiqot, qurish, isbotlash, masalalar echish, jumboq va hattoki rasm chizish kabi sohalarida rivojlanishini ta'minlaydi.

Kompyuter, multimedia proyektori va ekrani bo'lgan o'qituvchi o'quv jarayonini jadallashtirish, uni yanada vizual va dinamik qilish qobiliyatiga ega. "Jonli matematika" dasturi esa bu kompyuter yordamida osonlikcha aniqlanadigan zamonaviy kompyuter chizmasini chizishga imkon beruvchi noyob mahsulot, ammo undan farqli o'laroq, dasturiy rasmni takrorlash, deformatsiya qilish, ko'chirish va o'zgartirish mumkin.

Chizma elementlarini kompyuter yordamida o'lchash oson va bu o'lchash natijalarini kompyuterda yanada qayta ishlashga imkon beradi. "Jonli matematika" dasturi yordamida o'tkazilgan matematika darslari o'quvchilarni nafaqat matematika sohasidagi bilimlar bilan boyitadi, balki fanlararo aloqalarni ham namoyish etadi. Informatika o'quvchilari, o'qituvchisi va boshqa hamkasblar bilan hamkorlik, kognitiv muammolarni birgalikda hal qilish matematikadan muvaffaqiyatli bilim olishning asosiy usuli hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda matematik obyektlar bilan ishlash uchun bir necha o'nlab dasturiy vositalar mavjud. Ularning barchasi faqat detallari bilan farq qiladi. Bugungi kunda mashhur muhitlar – "Jonli matematika", matematik konstruktor, GEONExT, GeoGebra. Oxirgi ikki muhit - erkin tarqatiladigan dasturiy mahsulotlar bo'lib, ular foydalanuvchilarning keng foydalanishiga yordam beradi. Bugungi kunda GeoGebra dasturi ayniqsa mashhur. Geogebra – geometriya, algebra, fizika va boshqa aralash fanlarni o'qitishda foydalanish uchun dinamik ("jonli") chizmalarni chizishga imkon beruvchi dasturiy muhitdir. Ushbu dasturiy muhitning asosiy g'oyasi geometrik, algebraik va sonli tasvirlarni interaktiv kombinatsiyasidir.

Geogebra dasturidan algebra va geometriyani o'rganish uchun dunyoda millionlab foydalanuvchilar tomonidan keng qo'llaniladi. O'quv jarayoni, ilovani ko'riluvchan shaklda ekanligi sababli kurinib turadi. Dasturda, geometriya, algebra, arifmetik operatsiyalarni bajarish, jadvallar, grafikalar tuzish, statistika bilan ishlash, funksiyalar bilan ishlash, animatsiya tuzish imkoniyatlari mavjud. Geogebra dasturida turli xil 2D va 3D formatdagi shakllarni, interaktiv videolar keyinchalik onlayn tarzda joylashtirilishi mumkin.

Geogebra dasturi yordamida geometrik chizmalarni quruvchi instrumentlarni ba'zilar bilan tanishib chiqamiz.

#### Nuqta:

1. «Поставить точку» instrumentini tanlaymiz.
2. Sichqonchani chap tugmasini, nuqta qo'ygimiz kelgan joyga bosamiz.

#### Kesma:

1. «Прямая» instrumentida oq uchburchakka bosamiz.
2. Ro'yxatdan «Отрезок» ni tanlaymiz.
3. Kesmani uchi - 2 ta nuqtani qo'yamiz.

#### Nur:

1. «Прямая» instrumentida oq uchburchakka bosamiz.
2. Ro'yxatdan «Луч» ni tanlaymiz
3. Maydonda 2 ta nuqtani tanlaymiz- birinchisi- nur boshi, ikkinchisi-nur o'tadigan nuqta.

#### To'g'ri chiziq:

1. «Прямая» instrumentini tanlaymiz.
2. To'g'ri chiziq o'tadigan 2 ta nuqtani tanlaymiz.

#### Perpendikulyar:

1. «Перпендикуляр» instrumentini tanlaymiz.
2. Perpendikulyar o'tkazadigan to'g'ri chiziq, nur yoki kesmani tanlaymiz.
3. Perpendikulyar o'tadigan nuqtani tanlaymiz. (nuqta bitta to'g'ri chiziqda/nurda/kesmada yotishi mumkin)

#### Berilgan to'g'ri chiziqqa parallel to'g'ri chiziq:

1. «Перпендикуляр» instrumentida oq uchburchakka bosamiz.
2. Ro'yxatdan «Параллельная прямая» ni tanlaymiz.
3. Parallel chiziq o'tadigan to'g'ri chiziq, nur yoki kesmani tanlaymiz.
4. U o'tadigan nuqtani tanlaymiz.

#### Ko'pburchak:

1. «Многоугольник» instrumentini tanlaymiz.
2. Birinchi nuqta bilan tugaydigan, uchlarni belgilaydigan bir nechta nuqtalarni tanlaymiz.

#### Uchburchakka ichki chizilgan aylana:

- uchburchakning ikkita burchaklarining bissekrissasini o'tkazamiz.
- shu bissekrissalar kesishish nuqtasini topamiz.
- biror bir tomonga perpendikulyar to'g'ri chiziqni o'tkazamiz.
- uchburchakni tomoni va shu to'g'ri chiziq kesishish nuqtasini topamiz.
- markazdan va topilgan nuqtadan aylana o'tkazamiz.

#### To'g'ri ko'pburchak:

1. «Многоугольник» instrumentida oq uchburchakka bosamiz.
2. Ro'yxatdan «Правильный многоугольник» ni tanlaymiz.
3. Ikkita nuqta qo'yamiz yoki tanlaymiz.
4. Ro'yxatdan to'g'ri ko'pburchagimiz nechta uchi bo'lishini tanlaymiz.

#### Ko'pburchak diagonallari kesishish nuqtasi:

1. Diagonallar o'tkazish uchun «Отрезок» instrumentidan foydalanamiz.
2. «Точка» instrumentida, kerak bo'lgan ikkita (yoki undan ortiq) diagonallarni o'tkazib oq uchburchani tanlaymiz.
3. Ro'yxatdan «Пересечение» ni tanlaymiz.
4. Ikkita kesishuvchi diagonallarni tanlaymiz.

#### Koordinatlar bo'yicha nuqtalar:

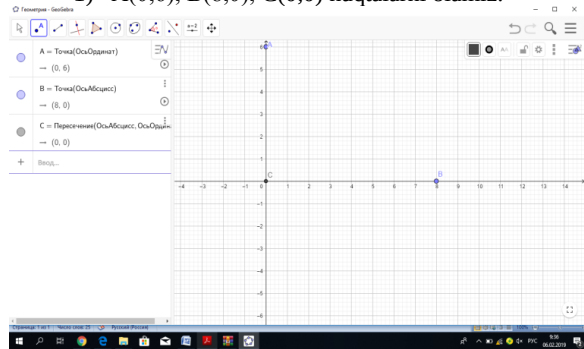
1. Kiritish qatoriga bosamiz.

2. Nuqta nomini va uning koorditalarini yozamiz (masalan  $A=(1,1)$ )

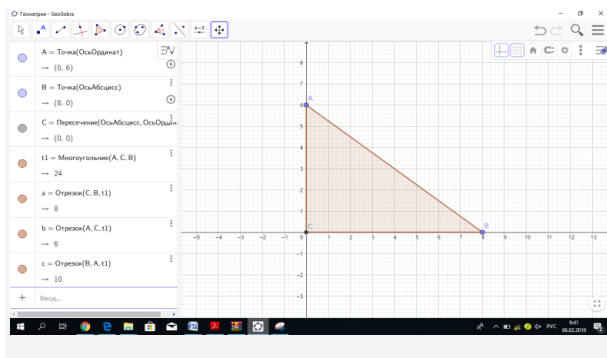
**Masala.** ABC uchburchakda C burchagi to'g'ri burchak. AC kateti 6, BC esa 8 teng.

Shu uchburchakning CK medianasini toping.

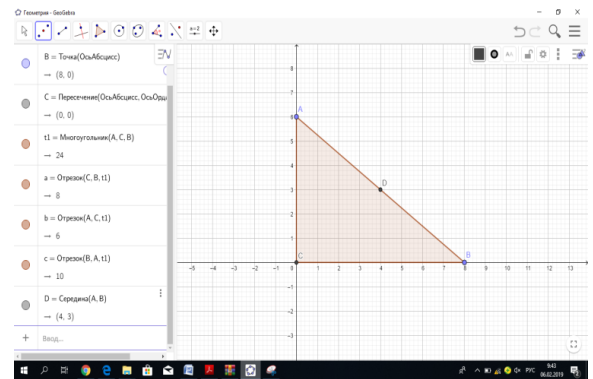
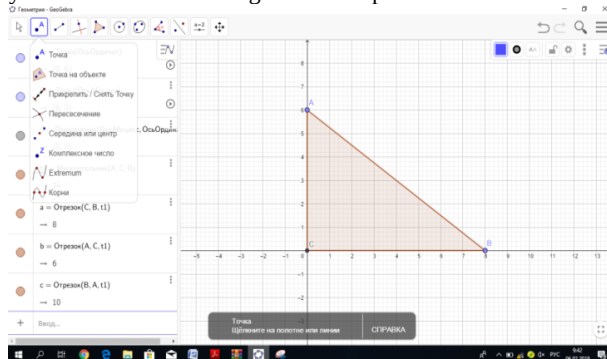
1)  $A(0,6)$ ,  $B(8,0)$ ,  $C(0,0)$  nuqtalarni olamiz.



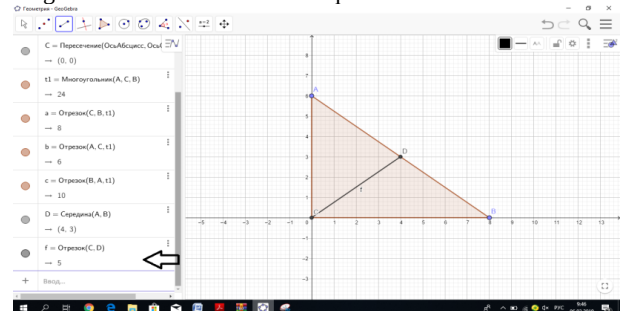
2) ko'pburchak tugmasi yordamida A,B,C nuqtalarni birlashtiramiz va ABC uchburchakni hosil qilamiz.



3) Markaz(центр) yoki o'rtasi(середина) buyruqlari yordamida AB kesmaning o'rtasini topamiz.



4) Kesma tugmasi yordamida C va D uchlarni tutashtiramiz va uzunligi 5 sm bo'lgan buyruq qatotida f bilan belgilanuvchi CD kesmani hosil qilamiz.



GeoGebra dasturi matematika o'qitish uchun mo'ljallangan. Ushbu dastur yordamida keng funktsional imkoniyatlarga ega geometriya, algebra va boshqa bo'limlarni o'z ichiga olgan dinamik matematik muhitda ishlash mumkin. Geogebra dasturidan darslarda foydalanish imkonini beradi: o'quv jarayonini optimallashtirish, darsning turli bosqichlarida vaqtni yanada oqilona ishlatish; unga o'yin elementlarini kiritish-talabalarning dunyoqarashini kengaytirish; talabalarining bilim faolligini rivojlantirishga yordam beradi.

Matematika bo'yicha bitiruv imtihonlarga tayyorgarlik ko'rishda GeoGebra dasturidan foydalanish algebra va geometrik masalalarning echimini aniqroq tushunish va ko'rish imkonini beradi. Ushbu texnologiyadan foydalanishda: yaxshi o'zlashtira olmayotgan o'quvchilarda o'rganilayotgan mavzuga bo'lgan qiziqishni oshirish mumkin; o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish; o'zini nazorat qilish qobiliyatini rivojlantirish; axborot texnologiyalari sohasida yangi bilimlarni kashf qilish va o'rganish, o'z bilimlarini do'stlar bilan bo'lishish istagini oshirishga ko'mak berishi mumkin.

#### ADABIYOTLAR:

1. Тимофеева Н. М., Киселева О. М. Перспективы развития методов математического моделирования в обучении // Системы компьютерной математики и их приложения. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2009. – С. 249–252.
2. Высоцкий И. Р. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Математика / Под редакцией А. Л. Семенова, И. В. Яценко. – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 96 с.
3. Тимофеева Н. М., Киселева О. М. О применении программных средств в процессе обучения // Системы компьютерной математики и их приложения. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2005. – С. 233–235.
4. Ю.Г.Игнатьев. Проектная геометрия и методы изображений. Курс лекций. III семестр. -Изд-во НИЛИТМО, 2005, Казань-122с
5. <http://soft.mydiv.net/win/download-GeoGebra.html>[http://s427.spb.ru/attachments/article/480/matem\\_spo.pdf](http://s427.spb.ru/attachments/article/480/matem_spo.pdf)



**Abduvohid ISAQOV,**  
*Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti*  
E-mail: [abduvohid\\_isoqov@gmail.com](mailto:abduvohid_isoqov@gmail.com)

#### STRUCTURIZATION OF EDUCATIONAL MATERIALS FOR THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF FINE ARTS LESSONS ON THE BASIS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract

Today digital technologies find their place in all spheres of society, including in the education system. In particular, the use of digital technologies in organizing and conducting fine arts lessons will not only improve the qualifications of teachers in working with technologies and new methods but will also play an important role in shaping students' competencies in accordance with modern requirements. It should be noted that digital technologies are effective only if they are used purposefully and effectively. This article describes the general classification of digital technologies and their use in organizing art classes, depending on the form and purpose of the lesson.

**Key words:** fine arts, design, digital technologies, teaching materials, education, competence, knowledge of the future.

#### СТРУКТУРИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Сегодня цифровые технологии находят свое место во всех сферах жизни общества, в том числе в системе образования. В частности, использование цифровых технологий при организации и проведении уроков изобразительного искусства не только повысит квалификацию учителей по работе с технологиями и новыми методами, а также сыграет важную роль в формировании у учащихся компетенций в соответствии с современными требованиями. Следует отметить, что цифровые технологии эффективны только в том случае, если они используются целенаправленно и эффективно. В данной статье описывается общая классификация цифровых технологий и их использование при организации занятий изобразительного искусства в зависимости от формы и цели урока.

**Ключевые слова:** изобразительное искусство, дизайн, цифровые технологии, учебные материалы, образование, компетенция, знание будущего.

#### RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH ASOSIDA TASVIRIY SAN'AT DARSLARINI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISHGA DOIR O'QUV MATERIALLARINI STRUKTURALASHTIRISH

Annotatsiya

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar jamiyatning barcha sohalarida, jumladan, ta'lim tizimida ham o'z o'rnini topib bormoqda. Shular jumlasidan, tasviriy san'at darslarini tashkil etish va o'tkazishda ham raqamli texnologiyalardan foydalanish o'qituvchilarning texnologiya va yangi metodlar bilan ishlash malakalarini oshirsa, o'quvchilarda zamon talablariga mos kompetensiyalarni shakllantirish borasida katta ahamiyat kasb etadi. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, raqamli texnologiyalardan maqsadli va unumli foydalanilishiga u o'z samarasini beradi. Mazkur maqolada raqamli texnologiyalarning umumiy tasnifi va tasviriy san'at darslarini tashkil etishda ularning shakli va maqsadiga qarab qo'llash uchun mos bo'lgan turlarini strukturalashtirish yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** tasviriy san'at, dizayn, raqamli texnologiyalar, o'quv materiallar, ta'lim, kompetensiya, kelajakka oid bilim.

**Kirish.** Tasviriy san'atni o'qitish – bu insonni atrofdagi ko'rinadigan va ko'rinmaydigan narsalar to'g'risidagi g'oyalar, his-tuyg'ular, taassurotlar va ularga nisbatan munosabatni ifodalash uchun foydalanadigan vosita bilan boyitish jarayonidir. Boshqa ta'lim turlarining mazmunlaridagi singari, san'at ham insonning hayotini shakllantiradi va jamiyatda o'z o'rnini topishga va kelajakdagi faoliyatida muvaffaqiyat qozonishga yordam beradi. U inson hayotining badiiy, aqliy va ma'naviy jihatlarini yaxshilaydi va jamiyatda insonlarni birlashtirishga yordam beradi. Shu ma'noda, texnologiya asri hisoblangan XXI asrda hayot bilan hamnafas bo'lish uchun texnologiya, xususan, raqamli texnologiyalarning tasviriy san'atni o'qitish jarayoniga integratsiya qilinishi bugungi kunning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Biroq O'zbekistondagi o'rta maktablarda badiiy ta'lim beshta asosiy faoliyat: borliqni idrok etish, badiiy qurish-yasash, san'atshunoslik asoslari, naturaga qarab tasvirlash hamda kompozitsion faoliyatlardagina tashkil topgan bo'lib, ta'lim mazmuniga san'atning zamonaviy ko'rinishlariga oid malakalarni shakllantiruvchi modellarni integratsiya qilishni taqozo qilmoqda.

**Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.** Bu jarayonda, raqamli texnologiyalar, xususan, Internet, mobil ilovalar, multimedia mahsulotlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega va bu o'qituvchilar hamda o'quvchilarga kerakli ma'lumotlarni oz fursatda topish va darsni qo'shimcha manbalar bilan ta'minlash imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, agar tasviriy san'at darsi ishtirokchilarida Internet aloqasi mavjud bo'lsa, ular har qanday vaqtda bir-birlari bilan kitob va boshqa manbalarni almashinish kabi imkoniyatlarga ega bo'lalilar.

Shuningdek, umumta'lim maktablarida raqamli texnologiyalarning tarkibiga kiruvchi media mahsulotlardan, kompyuterlardan foydalanib tasviriy san'at darslarini tashkil etish orqali o'quvchilarda texnologiyalardan foydalanish kompetensiyalarini shakllantirish mumkin. Bu orqali o'qituvchiga yangi badiiy yondashuv va uslublarni namoyish etish imkoniyuzaga keladi. Tasviriy san'at darslarida kompyuterlarning mavjudligi o'qituvchilarga darslarni rejalashtirishda va odatda o'quvchilarga sinf sharoitida ko'rsatib bo'lmaydigan yangi metodlarni joriy etishda yordam berishi mumkin.

Tadqiqotchilar darslarda texnologiyalarni turli darajalarda va turli mavzularda qo'llash o'qitish va o'rgatishni kuchaytirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlaydilar. Texnologiya o'qituvchilarga, o'quvchilarga va o'quv dasturlariga ta'sir ko'rsatadigan butun o'quv jarayoniga qo'shimcha imkoniyat qo'shishi mumkin. (Alawad, 2013) Misol uchun, bugungi kunda rivojlanib kelayotgan "media-san'at" (raqamli san'at yoki yangi ommaviy axborot vositalari deb ham ataladi) sohasini keltirib o'tishimiz mumkin. Media san'atining professional sohasi elektron uskunalar, hisoblash va yangi kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanadigan san'atni o'z ichiga olgan yoki ularga murojaat qiladigan barcha ijodiy amaliyotlarni qamrab oladi. O'quvchida mazkur san'atga oid bilimlarni shakllantirish, shubhasiz, uni kelajakka tayyorlaydi. Media san'ati, asosan, yoshlarning yangi ommaviy axborot vositalariga bo'lgan qiziqishidan kelib chiqqan holda, keyinchalik bu maktab va maktabdan tashqari ta'lim o'rtasidagi aloqani kuchaytirishning samarali usuli bo'lishi va faol o'rganish vositasi sifatida xizmat qilishi mumkin. [1]

Yuqoridagilardan kelib chiqib shuni aytish joizki, zamonaviy ta'limning barcha yo'nalishlari, shu jumladan tasviriy san'atda ham raqamli texnologiyalarni integratsiyalashga bo'lgan talab tobora ortib bormoqda. Jumladan, Kanadaning Ontario hududida amal qiluvchi 1-8 sinflarga mo'ljallangan "Tasviriy san'at" o'quv dasturining mualliflari tomonidan tasviriy san'at o'quv dasturiga raqamli texnologiyalarning kiritilishini tavsiya etiladi. Muammo shundaki, bu borada aniq ko'rsatmalar yo'q. Yaratilayotgan qo'llanmalar mualliflari qanday texnologiyadan foydalanishi yoki o'qituvchilar qanday qilib texnologiyalarni integratsiya qilishi kerakligi haqida ma'lumot bermaydilar. [2]

Shuning uchun, biz mazkur tadqiqot ishimizda O'zbekistondagi Davlat ta'lim standartlari, ta'lim mazmuni va ilg'or tajribalardan kelib chiqqan holda raqamli texnologiyalarning vazifalaridan kelib chiqqan holda tizimlashtirib chiqdik.

Tizimlashtirishni amalga oshirish jarayonida raqamli texnologiyalar va ulardan tasviriy san'atni o'qitishda foydalanish bo'yicha tadqiqotlar natijalari, ilmiy maqolalar va statistik ma'lumotlarni analiz va sintez qilish usulidan foydalandik. Xususan, Abir Alavadning "San'at sinfidagi texnologiyalar: o'qitish va ta'lim berishni qo'llab-quvvatlashda madaniy cheklavlarni yengish uchun san'at darslarida texnologiyalarni qo'llash (Technologies in the art classroom: Using technologies in art classrooms to overcome cultural limitations to support teaching and learning) nomli to'liq tadqiqot natijalari chop etilgan maqolasi, Pamela G. Taylor va B. Stephen Carpenterlarning Vositachi san'at ta'limi: raqamli bolalar, san'at va texnologiyalar (Mediating Art Education: Digital Kids, Art, and Technology) nomli, Judit Vilks, Aleksandra Catcher va Syuzan Wilkslarning "Tasviriy san'at sinfidagi raqamli texnologiyalar: Oddiy hamkorlik" (Digital Technology in the Visual Arts Classroom: An [un]Easy Partnership) nomli maqolalari orqali raqamli texnologiyalar va tasviriy san'at darslarining o'zaro bog'liqligi, o'quvchilar faoliyatidagi ahamiyati haqida qimmatli ma'lumotlar olindi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Raqamli texnologiyalarni tasviriy san'atni o'qitishda qo'llash borasida fikr yuritilganda, ularning vazifasi, ta'lim mazmuniga mosligi va o'quvchilarda shakllantirilishi lozim bo'lgan kompetensiyalar bilan bog'liqligini inobatga olish zarur.

Xususan, Pepplerning fikricha, raqamli texnologiyalarning tarkibiy qismi bo'lgan Media san'atini yaratish uchun muhim uchta keng tushunchalar mavjud:

- o'quv jarayonida faol ishtirok etish;

- yoshlarning o'zlarining ishi bilan shaxsiy aloqasi, bu o'rganishga umumiy muhabbatni uyg'otadi va avvalgi tajribalariga asoslanadi;

- keng jamoatchilik uchun muhim bo'lgan loyihalarni yaratish. [3]

Bular konstruktizmning ijtimoiy-madaniy nazariyalari bilan bir qatorda badiiy va estetika nazariyalari bilan ham bog'lanadi. [4]

San'at o'qituvchisi Robert Sweeny raqamli madaniyatga xos bo'lgan hamda badiiy ta'lim amaliyotiga olib boradigan uchta maqsadli yo'nalishlar yoki estetik yondashuvdagi o'ziga xoslikning uchta taktik shakliga e'tibor qaratdi:

1) ijtimoiy ahamiyatga ega

2) texnologik jihatdan muhim

3) o'ta qisqa vaqt ichida fikrlay olishga yordam beradigan. [5]

Yana bir tadqiqotda esa texnologiyalarni yosh xususiyatiga qarab tanlash bo'yicha xulosalar berilgan. Xususan, boshlang'ich sinflarda harakatli animatsiyalar bo'yicha umumiy bilimlar hosil qilinsa, yuqori sinflarda videomateriallar bilan ishlash bo'yicha malaka shakllantirish tavsiya qilinadi. [6]

Shuningdek, raqamli texnologiyalarni tasniflashda uning xususiyatlarini ham inobatga olish zarur. Raqamli texnologiyalar ta'rifi barcha elektron vositalarni, avtomatik tizimlarni, texnologik qurilmalarni va ma'lumotlarni ishlab chiqaradigan yoki saqlaydigan resurslarni o'z ichiga oladi. Analog va raqamli texnologiyalarning farqi shundaki, analog texnologiyalarda ma'lumotlar ko'p amplitudali elektr ritmlariga aylanadi, raqamli texnologiyalarda esa ma'lumotlar ikki raqam, ya'ni 0 va 1 dan iborat tizimga aylantiriladi.

Hozirda jamiyatning turli sohalarida qo'llaniladigan ko'plab raqamli texnologiya namulari mavjud bo'lib, biz ulardan ta'lim jarayonida qo'llanilishi mumkin bo'lganlarini quyidagicha keltirishimiz mumkin:

1. Web sahifalar

2. Smartfonlar

3. Sun'iy aql

4. Video

5. E-kitoblar

6. Bloglar

7. Ijtimoiy tarmoqlar

8. Gadgetlar

9. 3D chop etish

10. Raqamli kameralar

11. Robotlar

12. Grafik ilovalar

13. Bulutli xotira

14. Ta'limiy dasturlar va platformalar

15. Virtual reallik [7]

Umumta'lim maktablarida tasviriy san'at darslariga qo'yiladigan talab darslarni to'g'ri va maqsadli tashkil etish hamda o'quvchilarda tegishli kompetensiyalarni [8] shakllantirishdan iborat ekanligini inobatga olsak, mazkur raqamli texnologiyalarni qo'llanilishini 1-rasmda keltirilgandek tasniflash mumkin:



1-rasm. Tasviriy san'at darslarni tashkil etish va o'tkazishda vosita sifatida foydalaniladigan raqamli texnologiyalarning tasnifi

Nazariy darslarda foydalanish uchun raqamli texnologiyalar.

E-kitoblar. E-kitoblarning asosiy ta'rifi uning xususiyati va darajasi bilan farq qiladi. "Oksfordning ilg'or o'quvchining lug'ati"da (2011) elektron kitobga "qog'ozga bosish o'rniga kompyuter ekranida yoki qo'lda ushlab turiladigan elektron qurilmada ko'rsatiladigan kitob. Bu bir nechta elektron formatlari mavjud".[9].

Sinfda elektron kitoblardan o'qitish vositasi sifatida foydalanishni o'z ichiga olgan bir qancha tadqiqotlar mavjud. Tadqiqotlarning aksariyati o'quv jarayonini takomillash-tirishda elektron kitoblarning samaradorligini ta'kidlaydi.

WEB sahifalar. Bugungi kundagi aksariyat web sahifalar Web 2.0 tizimida ishlaydi. Web 2.0 vositalarining misollari ko'pchilik uchun tanish, chunki hordiq va shaxsiy aloqa uchun bunday vositalardan hamma joyda foydalaniladi: YouTube, Skype, Facebook, Google Docs, Word Press, Blogger, Vikipediya va Padlet (sobiq Wallwisher). Web 2.0 bizga izohlar, real vaqtda matn, audio yoki video muhokamalar yuborish kabi imkoniyatlar bilan o'zaro aloqada bo'lishimizga yordam beradi. Bu bizga real vaqt rejimida kichik guruh yoki butun dunyo bo'ylab ma'lumotlarni baham ko'rishga imkon beradi va ikki tomonlama aloqani ta'minlaydi.[10]

**Tahlil va natijalar.** Web sahifalarning yana bir foydali tomonini ko'p yillik tajribalarimizda ham ko'rishimiz mumkin. Misol uchun, odatda, o'tiladigan mavzuga taqdimot yoki videomaterial tayyorlaymiz va kompyuter yordamida ularni o'quvchilar bilan ulashamiz. Ammo aksariyat hollarda taqdimot yoki videomaterialni namoyish etish jarayonida ularni o'qiydigan ilovalardagi xilma-xillik sababli fayllarimizni ochishni imkoni bo'lmaydi. Web sahifalarga joylangan materiallarni esa qisqa vaqt ichida ochish va ulashish mumkin. Bu bizga vaqtni tejashda katta yordam beradi.

**Bloglar.** Blog – bu doimiy ravishda yoziladigan, bir yoki bir nechta mavzuga murojaat qilishi mumkin bo'lgan kundalik turidir. Britannica Encyclopædia blog atamasiga "shaxs, guruh yoki korporatsiya faoliyati, fikrlari yoki e'tiqodlari haqidagi ma'lumotlarni taqdim etadigan" onlayn jurnal" deb ta'rif beradi.[11]

Bloglarning o'ziga xosligi – o'zaro ta'sir va ixchamlik - bu onlayn ta'lim uchun ikkita muhim so'z. Bloglar yordamida savollar berish yoki munozarada qatnashish uchun taklif qilish-o'quvchilar bilan aloqada bo'lishning samarali strategiyasidir. [12]

**Taqdimotlar.** Maxsus ilovalar yordamida tayyorlanadigan taqdimotlar bugungi kun ta'lim jarayonining uzviy qismiga aylanib ulgurgan. Bu borada o'tkazilgan tadqiqotlar ham taqdimotlardan foydalanib o'tkaziladigan ta'lim metodlari samarali ekanligini ko'rsatgan. Xususan, Fateme Samieining ta'kidlashicha "...u o'qitish va o'rganishni yengillashtirish vositasi sifatida ishlatilishi mumkin".[13]

Nazariy darslar uchun yuqori samara beradigan raqamli texnologiyalardan yana biri bu – **Virtual Reallik** (Virtual Reality). Virtual reallik (VR), insonga sun'iy uch o'lchovli (3-D) vizual yoki boshqa hissiy muhit bilan o'zaro aloqada bo'lishga imkon beradigan kompyuter modellash-tirish va simulyatsiyadan foydalanishdir. [14] VR-ning odatiy usullaridan ustunligi shundaki, u tasvirlash yoki batafsil namoyish etish imkonsiz bo'lgan hollarda o'quvchilarga mavzuni o'z tajribasida bajarish yoki ko'rish imkoniyatini beriladi. Mazkur texnologiyani, ayniqsa, san'at tarixi va nazariyasiga oid mavzularni tushuntirishda, rassomlar hayoti va ijodi bilan tanishtirishda qo'llash katta samara beradi. Maktablar har doim o'quvchilarga ekskursiyalar, laboratoriya mashg'ulotlari va turli xil darsdan tashqari mashg'ulotlar orqali texnologiyaning haqiqiy tajribalarini berish uchun harakat qildilar. Santrokning ta'kidlashicha, talabalar ijodini muzey va galereyalarga ekskursiyalar kabi ijobiy misollar orqali oshirish mumkin [15] VR orqali esa dunyoning yetakchi Muzeylari, Tasviriy san'at Galereyalariga virtual sayohat qilish imkoniyati paydo bo'ladi.

VRda O'qitiladigan fanlar va mavzular ko'lamida juda keng: tabiiy fanlar va matematikadan toki tarix, arxeologiya va madaniy merosgacha. VR makroskopik dunyoni hamda mikroskopik dunyoni tasavvur qilishga imkon beradi va shu bilan an'anaviy usullar bilan erishish mumkin bo'lmagan tushunchalarni o'rgatishga imkon beradi. [16]

Mazkur texnologiyalardan nazariy shakldagi darslarning mavzuga kirish va mustahkamlash bosqichlarida birdek foydalanilishi mumkin.

Amaliy darslarda foydalanishga tavsiya etiladigan raqamli texnologiyalar.

Video. Tasviriy san'atning amaliy mashg'ulotlarini to'g'ri tashkil etish o'qituvchidan ikki karra ko'proq mehnat talab qiladi. Chunki, bitta amaliy dars uchun umumta'lim maktablarida 45 daqiqa vaqt ajratilgan bo'lib, bu bitta amaliy ish (misol uchun manzara kompozitsiyasi)ning mohiyati, bajarilish tartibi va to'liq yakunlash jarayonini tushuntirish va uni amalda yaratish uchun yetarli emas. Bu borada videomateriallardan foydalanish katta yordam beradi. Xususan, videomateriallarda bajarilgan ishni tezlashtirilgan holda

namoyish etish orqali qisqa vaqt ichida ko'proq ma'lumot berish imkoniyati yaratiladi va natijada o'quvchilarda ham amaliy iash bajarish uchun ko'proq vaqt bo'ladi. Tajriba jarayonida bir nechta mavzularda ana shunday videomateriallar tayyorlandi va YouTube video hostingiga joylashtirildi. Bu kabi o'quv materiallari o'quvchilarga nafaqat dars jarayonida, balki darsdan keyin ham foydalanish uchun qulaydir: dars jarayonida o'zlashtirilmay qolgan mavzuni bo'sh vaqtda ko'rish va bajarish mumkin. Video shaklidagi o'quv materiallari darsning yangi mavzuni tushuntirish qismi uchun mos keladi.

O'zbekiston ta'lim tizimida tasviriy san'at fani o'quv dasturi va o'quv rejasidagi amaliy darslar asosan an'anaviy tasviriy san'at borasidagi bilim va malakalarni shakllantirishga qaratilganligini inobatga olsak, darsning mustahkamlash qismi o'quvchilar amaliy bajarishlari talab etiladi. Shuning uchun ham, darsning bu bosqichi uchun raqamli texnologiyalardan ko'ra an'anaviy tasvirlash vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

**Xulosa va takliflar.** Talabalarning bilimlari hamda o'zlashtirishlarini o'sishiga ikkita muhim element – baholash va qaytar aloqa (feedback) katta ta'sir qiladi. Darhaqiqat, qaytar aloqa oquvchilar bilimini rivojlantirishga yordam

beradigan muhim jihatlardan biri sifatida tan olingan.[17] Mazkur jarayonni tashkil etish uchun esa smartfonlar va kompyuterlar eng yaxshi vositalardir. Qaytar aloqada mobil texnologiyalardan foydalanish bo'yicha tadqiqot olib borgan Mireyla Bikanga maxsus mobil ilovalar "... qaytar aloqa uchun o'quvchilarga tegishli qurilmalardan foydalanishni osonlashtiradigan muhitning asosiy yo'nalishi sifatida muhimligini ta'kidlaydi. [18] Mazkur jarayonni tashkil etishda **smartfon** va **kompyuter**lardan foydalanish yaxshi samara beradi. Tajriba tariqasida Namangan shahridagi Prezident maktabida Tasviriy san'at fanini o'qitish jarayonida qaytar aloqa o'rnatish uchun 6-7-sinf o'quvchilari bilan ijtimoiy tarmoqda alohida tashkil etilgan guruhda olib borgan ishlarimiz fikrimizni tasdiqlab berdi. Jumladan, o'quvchilar dars jarayonida berilgan vazifani uylarida mukammal tugallaganlaridan so'ng mazkur guruhga joylab bordilar va bajarilgan ishlar bo'yicha tegishli mulohazalar berib borildi. Natijada, o'quvchilar o'qituvchining ishtirokisiz yo'l qo'ygan xatolarini uyda turib bartaraf etib borish va pirovardida o'zlashtirish sifatini oshirib borishga erishdilar. Qolaversa, bunday usuldan foydalanish tayyorlangan o'quv materiallarini doimiy saqlanib turishi va undan keyingi faoliyatda foydalanish imkoniyatini ham ta'minlaydi.

#### ADABIYOTLAR

1. Charles C. Bonwell and James A Eison. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ERIC Digest., pp. 1-6.
2. Joanna Black, Kathy Browning. (2011). Creativity in Digital Art Education Teaching Practices. Art Education, 19.
3. Peppler, K. A. (2010, August). Media Arts: Arts Education for a Digital Age. Teachers College Record, 112(8), 2118–2153.
4. Greene, M. (2011, January). Releasing the Imagination. 34(1), 61-70. doi:10.1080/14452294.2011.11649524
5. Sweeny, R. (2004, October). Lines of Sight in the "Network Society": Simulation, Art Education, and a Digital Visual Culture. Studies in Art Education, 46(1), 74-87. doi:10.1080/00393541.2004.11650070
6. Cuadra, D. B. (2019, 01 01). ICTs and Media Arts: The new digital age in the inclusive school. Alteridad, 14(1), 39-50.
7. Johnson, K. (2021, 02 08). What Is Digital Technology? 25 Best Examples. Retrieved from Honest pros and cons: <https://honestproscons.com/what-is-digital-technology-25-best-examples/>
8. Khujamberdiyeva Shahnoza and Isakov Abduvokhid. (2021). Advanced Experiences In The Use Of Digital Technologies In Teaching Fine Arts (On. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12(7), 939-946. doi:<https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i7.2699>
9. Abd Mutalib Embong at all. (2012). E-Books as textbooks in the classroom. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 47, 1802-1809.
10. Weller, A. (2013). The use of Web 2.0 technology for pre-service teacher learning in science education. Research in teacher education., 3(2), 40–46.
11. Britannica. (n.d.). Blog. Retrieved from <https://www.britannica.com/>: <https://www.britannica.com/search?query=blog>
12. Gorąca-Sawczyk, G. (2015). Using Blogs for Foreign Language Teaching and Learning. International Journal of Applied Linguistics, 87-97. doi:10.14746/gj.2013.40.2.7
13. Lari, F. S. (2014). The Impact of Using PowerPoint Presentations on Students' Learning and Motivation in Secondary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 98, 1672-1677.
14. Lowood, H. E. (2021, may 13). Virtual reality. Retrieved from <https://www.britannica.com:https://www.britannica.com/technology/virtual-reality>
15. Santrock, J. W. (2004). Educational Psychology. The McGraw-Hill companies, Inc.
16. Christou, C. (2010). Virtual Reality in Education. In C. Christou, & N. T. Aimilia Tzanavari (Ed.), Affective, Interactive and Cognitive Methods for E-Learning Design: Creating an Optimal Education Experience (pp. 228-243). Cyprus: IGI Global. doi:DOI:10.4018/978-1-60566-940-3.ch012
17. Black, P, and Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. 7–74. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74. doi:<https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
18. Ada, M. B. (2018). Using design-based research to develop a Mobile Learning Framework for Assessment Feedback. Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 2-22. doi:<https://doi.org/10.1186/s41039-018-0070-3>



УДК: 159.9(575.1)

**Марифат ИСМАИЛОВА,**  
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети  
Инглиз тили интеграллашган курси 2 кафедраси ўқитувчиси  
E-mail: marifat.baxramovna@gamil.com

ТДПУ катта ўқитувчиси Д. Қосимова тақризи асосида

## STRATEGIC COMPETENCE AND ITS ROLE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract

This article presents the views and opinions of scholars on strategic competence and its role in foreign language teaching. Strategic competence is the ability to use verbal and non-verbal strategies to fill (compensate) in the knowledge of the user code; it considers issues such as defining a topic, focusing a speech, logical presentation techniques (analysis, synthesis, comparison, generalization), ways of communicating speech through words, phrases, sentences, repetitions, anaphores expressing a subjective attitude, linguistic means of creating emotionality and evaluative speech, as well as, strategic competence is most often used together with the concept of "discursive competence", which is understood as the ability to understand and achieve the coherence of individual statements in meaningful communication models;

**Key words:** strategic competence, communicative competence, knowledge.

## СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье представлены взгляды и мнения ученых о стратегической компетенции и ее роли в обучении иностранным языкам. Стратегическая компетентность - способность учащихся использовать вербальные и невербальные стратегии для улучшения своих знаний, предметный анализ, ориентация речи, методы логического представления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), выражения слов, фраз, предложений, повторения, субъективного отношения обращается к таким вопросам, как эффективное использование методов общения с помощью лингвистических средств создания эмоциональности. Кроме того, стратегическая компетентность часто используется в сочетании с концепцией «дискурсивной компетентности», понимаемой как способность понимать и достигать последовательности в индивидуальных утверждениях.

**Ключевые слова:** стратегическая компетентность, коммуникативная компетентность, знания.

## СТРАТЕГИК КОМПЕТЕНЦИЯ ВА УНИНГ ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада стратегик компетенция ва унинг чет тилини ўқитишдаги ўрни хусусида олимларнинг фикр ва мулохазалари келтирилган. Стратегик компетенция – таълим олувчиларнинг билимларини такомиллаштириш учун оғзаки ва оғзаки бўлмаган стратегиялардан фойдаланиш қобилияти, мавзуни таҳлил қилиш, нутқий йўналтириш, мантикий тақдим этиш техникаси (таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш), сўзлар, сўз бирикмалари, жумлалар, такрор, субъектив муносабатни ифода этувчи анафоралар, эмоционалликни яратишнинг лингвистик воситалари орқали мулоқот усулларидан самарали фойдаланиш каби масалаларни кўриб чиқади. Шунингдек, стратегик компетентлик кўпинча "дискурсив компетенция" тушунчаси билан биргаликда қўлланилади, индивидуал баёноتلарни тушуниш ва изчиллигига эришиш қобилияти сифатида тушунилади.

**Калит сўзлар:** стратегик компетенция, коммуникатив компетенция, билим.

**Introduction.** Currently, the topic of the competence-based approach in the higher education system has become fundamentally important and actively discussed. A number of factors determine the actualization of the competence-based approach in education: environmental problems in connection with the transition to a post-industrial society; dynamism of life processes; a colossal increase in information flows; market mechanisms are more actively involved in society; increased professional mobility; new professions have appeared, the requirements for them have changed - they have become more integrated, less specialized.

Due to these circumstances, it became necessary to form a person who can live in new conditions, possessing such qualities as responsibility, stress resistance, creativity, the ability to take constructive and competent actions in various types of life. For a successful professional activity, it is no longer enough to get a higher education and stop there - there is a need to replenish your knowledge, add, perhaps, information from a completely different field. In this regard,

the competence-based approach to the results of education forms the core of modern educational reforms, and the implementation of the competence-based approach is considered as a key direction for improving the quality of education.

**Methods and analysis.** The competence-based approach is associated with a shift in emphasis from the teacher and the content of education to the student and the expected results of education, which is a manifestation of a significant increase in the focus of the educational process on the student, who should be able not only to reproduce information, but to think independently and be ready for real life situations, which in ultimately affects its success.

In general, "competence" is understood in a comprehensive manner, as a structure composed of various parts - a set of knowledge, skills and abilities necessary for the implementation of a specific professional activity; personality traits; the potential ability of an individual to cope with various tasks, i.e. possession of ways to solve problems and

experience in achieving goals, i.e. by K. Keen's figurative comparison, "competence" is the fingers on the hand (skills, knowledge, experience, contacts, values), which are coordinated by the palm and controlled by the nervous system that controls the hand as a whole. At present, under the influence of the socio-political situation, one of the most important components of competence is called "the ability to achieve a real goal", because without the ability to set meaningful goals for oneself, take risks, be flexible, creatively approach solving a problem and get a result, any teaching loses its vital meaning, and the formed competence remains only declared in words [2].

The concept of "competence" in scientific use in relation to knowledge of foreign languages was introduced by the American linguist N. Chomsky to denote the inherent ability of a person to perform any activity. Initially, the term denoted the ability necessary to perform a certain, mainly linguistic activity in the native language. According to Chomsky, a competent speaker (listener) must form (understand) an unlimited number of sentences according to models, as well as have a judgment about the statement, i.e. see the formal similarity (difference) in two languages [3].

Despite the generally accepted point of view regarding the unconditionality of the presence of strategic competence in the structure of communicative competence as one of its components, there is still uncertainty regarding the generally accepted concept of "strategic competence".

The study of various models of the component composition of communicative competence showed that in the concepts of many authors there is strategic competence, which is considered by researchers as an important component of foreign language communicative competence that determines communicativeness [5].

However, despite the fact that this competence is fundamental in the search for optimal ways to solve problems of a foreign language communicative activity, discussions about the content of this concept have been going on for several decades. Scientists express different points of view regarding the field of functioning of strategic competence. Nevertheless, at present it is more or less a well-established point of view that the presence of strategic competence in students is necessary in order to feel more confident in contacts with an interlocutor, including a foreign language. This competence provides the ability to solve problems of various kinds using verbal and non-verbal means, therefore it is advisable to single out strategic competence as a separate component of communicative competence that determines communicativeness [4].

For more than two decades of its existence, the concept of "strategic competence" has periodically attracted the attention of scientists (mostly foreign). However, until recently, teachers and linguists were more interested in the external manifestations of the process of intercultural communication. The competencies of the individual, allowing such communication, did not receive due attention, and, above all, this affected the strategic competence. As B. Rempton noted, strategic competence was ignored for so long that it became something ephemeral, unrealistically existing in the eyes of Western linguists in comparison with grammatical and sociolinguistic competence, which affected the state of both pedagogical and methodological development of this issue. Recently, however, the situation has changed dramatically.

The concept of "strategic competence" appeared in 1980 and was proposed by M. Sweyn and M. Keneal, who dealt with the problems of teaching and mastering foreign languages. The basis for the emergence of strategic competence was the successful attempt of these scientists to develop a model of communicative competence, the general

idea of which was proposed in 1972 by D. Himes and other scientists.

D. Himes's approach received scientific support, since he embodied the progressive scientific tendency at that time to view language as a social process, and not just as a linguistic code. In 1980, M. Swain and M. Keneal, continuing to move in this direction, created a model of communicative competence in the unity of its four components: grammatical, sociolinguistic, discursive and strategic competences [5].

Strategic competence, according to M. Sweyn and M. Keneal, is a set of "verbal and non-verbal communication strategies used in cases when certain difficulties arise in communication or it is threatened with a break" [4].

P. Charaudo considered strategic competence as an integral part of discursive competence and referred to strategies of text construction [2].

S. Moranda believed that strategic competence manifests itself only in the process of actualizing communicative competence, compensating for the lack of one of its components [5].

J. A. van Eek also understood strategic competence as "the ability to use verbal and non-verbal strategies to fill (compensate) the gaps in the user's knowledge of the code" [4].

A broader theoretical model of strategic competence than proposed by M. Kanal and M. Svein was presented by L. Bachmann. He believed that strategic competence operates at the level of general and linguistic competence, but the area of its functioning is much wider than in the concept proposed by M. Kanal and M. Svein [7].

L. Bachman's model contains:

- an assessment component, when communicants (speaking, listening, reading or writing) define communicative goals;
- planning component, when communicants restore adequate linguistic units in memory, using their linguistic competence, and build a plan for their use;
- the execution component, when the communicants implement the conceived plan;
- at the end of the speech action, a control component is used, when the speakers can assess the degree of achievement of the communicative goal.

Currently, there are several definitions of the concept of "strategic competence", which are widely used in the process of teaching foreign languages:

- strategic competence is the ability to use verbal and non-verbal means (strategies) that a person resorts to in case the communication did not take place (re-asking, requesting a new word, re-reading a phrase, an incomprehensible place in the text, using gestures, facial expressions, etc.) [2];
- strategic competence is the ability to select and use the most effective strategies for solving various communication tasks; it presupposes possession of such general skills as: to draw up a plan for the implementation of a certain communicative task; execute this plan at the level of the statement; assess the degree of achievement of communicative communication to improve communication in the future; ability and willingness to take risks in communication situations to compensate for missing knowledge or abilities; the ability to use effective general teaching skills; ask clarifying questions;

As well as, strategic competence in mastering a foreign language is defined as the ability to develop various short-term or long-term plans for the use of verbal and non-verbal means of overcoming difficulties in communication and language learning / acquisition, which is designed to take effect whenever there is a need to search for solutions to real or anticipated problems in the course of communicative or

educational activities, both on a conscious and subconscious level.

**Conclusion.** Thus, strategic competence in foreign language acquisition includes educational and communication strategies:

- learning strategies include memorization strategies, cognitive strategies, compensatory strategies, metacognitive strategies, affective strategies, social strategies;

- communication strategies include basic (semantic, cognitive) and auxiliary strategies;

- in communicative activity, stages are distinguished: planning, execution, control and correction, which are carried out through certain strategies, depending on the type of speech activity (receptive or productive).

#### REFERENCE

1. Kolkova, M.K. Methods of teaching foreign languages in secondary school. 2008. 224 p.
2. Kryukova, O.P. Independent study of foreign languages in a computer environment (on the example of English). M.: Logos, 1998. P. 115-116.
3. Maslyko, E.A. Handbook of a foreign language teacher. 1999. 522 p.
4. Milrud, R. P. Competence in the study of language/ R. P. Milrud // Foreign languages at school. - 2004. - No. 7. - P. 30-36.
5. Raven, J. Competence in modern society: identification, development and implementation/ J. Raven; Per. from English - M.: Kogito-Center, 2002. 396 p.
6. Sergeev, I.S. How to implement a competence-based approach in the classroom and in extracurricular activities. M.: ARKTI, 2007. 345 p.
7. Solovova, E. N. Methods of teaching foreign languages. M.: Astrel, 2008.-244 p.
8. Timofeeva T.I. Formation of strategic competence among students in communicative activity in the process of teaching a foreign language / T.I. Timofeeva. - Ulyanovsk: UISTU, 2011. 136 p.



UDC: 378 (K-80)

**Dilnoza KADIRXODJAEVA,**  
*Teacher of English language department  
University of World Economy and Diplomacy*

*Based on the review M.Kh. Gulyamova, senior lecturer at the UzSWLU*

## ISSUES ON DEVELOPING DIGITAL LITERACY OF STUDENTS UNDER THE INTRODUCTION OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract

The article deals with the issues on increasing the level of digital literacy of students in higher education, taking into account the trend of creation and the usage of the digital educational environment in the language teaching practice. The methodological basis of the authors' research was the idea of environmental and student-centered approaches. The result of research - digital literacy is positioned as a person's ability for using, and digital literacy involves the development of four components: technical aspects, information on the Internet, communication on the Internet, digital consumption.

**Keywords:** digital literacy, distance education technologies, electronic educational resource, computer science.

## ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения уровня цифровой грамотности студентов высшей школы с учетом тенденции создания и использования цифровой образовательной среды в педагогической практике. Методологической основой исследования авторов послужила идея экологического и студентоцентрированного подходов. Результат исследования - цифровая грамотность позиционируется как способность человека к использованию, а цифровая грамотность предполагает развитие четырех компонентов: технических аспектов, информации в Интернете, общения в Интернете, цифрового потребления.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, дистанционные образовательные технологии, электронный образовательный ресурс, информатика.

## РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРНИНГ РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА САВОДХОНЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Аннотация

Ушбу мақолада тил таълими жараёнида рақамли муҳитни яратиш ва ундан фойдаланиш тенденциясини ҳисобга олган ҳолда олий ўқув юртлари талабаларининг рақамли саводхонлиги даражасини ошириш масалалари кўриб чиқилган. Муаллиф тадқиқотининг услубий асосини талабага йўналтирилган ёндашув ташкил этди. Рақамли саводхонлик тўрт таркибий қисмни ишлаб чиқишни ўз ичига олади: техник жиҳатлар, интернетдаги маълумотлар, интернетдаги алоқа, рақамли истеъмол.

**Калит сўзлар:** рақамли саводхонлик, масофавий таълим технологиялари, электрон таълим ресурси, информатика.

**Introduction.** As it's known that, in the past few years, there has been a tendency to digitalize almost all spheres of human life, including education. Currently, digital technologies act as a high-tech means of communication, a tool for the development of the digital educational space, contribute to the support of cooperation and creativity, teaching the skills necessary for living in a digitalized world. Digital media platforms, texts and technologies are gaining popularity in education, as they facilitate and support modern flexible educational opportunities for students, allow the use of pedagogical methods that put students and teachers at the center of a networked social world [1]. In the context of the positioning of the Internet not just a technology, but a habitat, a source of development, a culture that generates new forms of activity, cultural practices, phenomena, knowledge and meanings, "digital literacy" is a critical and indisputable necessity [2]. There is a discrepancy between "young people's perception of their digital skills and the ability to navigate this complex network landscape in a safe and meaningful way" [4].

**Methods and analysis.** The digital division is the gap between those who are digitally literate and those who are not, those who have access to the digital environment and those

who do not. The consequences of such a gap for the electronic safety of learners and adolescents have been studied by foreign scientists. "Lack or limited access to the digital environment leads to a lack of e-security skills and a decline in computer literacy. As a result, these students are at a higher risk of cyberbullying than children with access to the digital environment and those who have better e-security skills" [5].

Despite the fact that the generation of modern students is defined as "digital natives", "network generation", i.e. young people who grew up in the world dominated by the Internet, there is a need to further familiarize them with the new opportunities and threats of the network space. Students need additional skills to meet their information needs and better understanding of the norms of the online environment. Digital literacy is high on the list of basic skills in demand in the 21st century for almost any job. It is noted that digital literacy will be just as in demand as the ability to write and read [7].

For the formation of a wide range of met subject educational results in the field of information and electronic security that meet the realities time and continuously changing in accordance with these requirements meets the computer science course. But, unfortunately, if we talk about the forma-

tion digital literacy of the student, existing educational and methodological complexes. Computer science students cannot reflect fully all of its components. It is evidenced by the analysis of the content of the recommended to the use of textbooks on computer science and ICT in teaching. The problem of satisfying the desire of students to use the arsenal of digital technologies for wider and diversified access to educational resources, ensuring information and electronic security of students, concern about their unpreparedness to work in a digital educational environment have become key catalysts for revising the content of the informatics course. In the context the digital age, education delivery must not be matched only with functional level skills-using software tools and software packages, viewing and searching information, the ability to distinguish the quality of the information found on the Internet, but also to cover a wider range of skills that reflect the socio-cultural participation of students in a networked society, their self-expression, the formation of a networked identity and active, conscious participation in the online world.

The purpose of the study is to adjust the content of the ICT aimed at increasing the level of digital literacy of students in higher education, taking into account the trend of creating and using a digital educational environment in pedagogical practice. The implementation of this goal presupposes the solution of the following tasks: to formulate a definition of the concept of "digital literacy"; to identify the educational potential of course in the formation of digital literacy of students; to select the content of the course in the context of digitalization of education; develop an electronic educational resource. Furthermore, "The basics of digital literacy and cybersecurity" key addition to the main course of informatics in the aspect of the formation of digital literacy of pupils.

At the beginning of the XXI century, with the development of the Internet by foreign scientists (P.Gilster, G.Jenkins, M.Varshaver, T.Matuchnyak, A. Martin, E. Hargitai and others) formulated the concept of "digital literacy" as a system of cognitive, social and technical skills that guarantee a high-quality human existence in the information environment. Subsequently, digital literacy began to be considered as a more complex concept, which is characterized by a complex of components, including:

- computer literacy as an effective use of electronic devices and software;
- information literacy - skills of independent search, analysis, critical understanding of information data;
- competent use of social media;
- use of network technologies with an understanding of the basics of network security and netiquette standards.

Let us dwell on the interpretation of digital literacy by D. Belshaw in the book "The Basic Elements of Digital Literacy" [3], which indicates the presence of various models of this phenomenon and identifies eight key components as the basis for human interaction with "digital" (cultural, cognitive, constructive, communicative, critical, civic, as well as confident use and creativity). The components are visualized by the author in the form Table 1.

Table 1.

Components of digital literacy by D. Belshaw

| Cultural Component                             | Cognitive Component | Constructive Component                                        | Communicative Component |
|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Components of digital literacy (by D. Belshaw) |                     |                                                               |                         |
| Confident using                                | Creativity          | Using analytical skills and assessment skills digital content | Civil Component         |

We detail each of the presented components.

1. The cultural component, according to D. Belshaw, presupposes observance of netiquette (netiquette) - the rules of behavior on the Internet, the culture of Internet communication, understanding of specific internet artifacts (internet meme, animated gifs, etc.); understanding the history, language, customs and values of digital environments, respect for the principles of confidentiality and information protection; confession differences between personal and professional digital use, etc.

2. The cognitive component, according to D. Belshaw, is an understanding of key concepts of computer literacy, IT skills, awareness of common functions (navigation settings menus, profiles), tags, hash tags in digital media, in general provides the ability to use digital devices, software platforms and interfaces.

3. Constructive component – knowledge of the conditions for correct use content during the "construction" in the digital environment, copyright compliance.

4. The communicative component involves knowledge of the possibilities of communication in digital environments, understanding the specifics of the concepts of "identity", "trust", "exchange", "influence" in the digital space.

5. The component "Confident use" is highlighted by D. Belshaw which provide for feeling of being a part of the online community, understanding and using the of the online space versus the offline world, and also reflects learning in a digital environment.

6. Creativity as part of digital literacy indicates the value of creativity in the digital space, mastering new ways of using online tools and environments, creates new knowledge using digital technologies.

7. The use of analytical skills and skills for evaluating digital content, tools and programs, the allocation of reliable sources characterizes a critical component of digital literacy according to D. Belshaw.

As part of the implementation of the presented electronic educational resource in the pedagogical practice of teaching computer science, a survey of students was conducted regarding the effects that were obtained after the interaction with him. The survey of students was conducted in the form of a questionnaire on digital literacy. In the course of the study, 127 students of grades 7-9 were connected to familiarize themselves with the resource materials. Students were offered to familiarize themselves with the materials of the resource as an independent work, complete practical tasks and pass the final testing. Blackboard, the authors of the article conducted a number of studies, the results of which it possible to: determine the activity of using an electronic educational resource students in the learning process (93% of students connected to the resource showed interest in the materials of the proposed content), among which 81% completed a full range of tasks and final testing; the degree of students' interest in improving their digital literacy: high interest in the resource confirms the relevance of this format of implementation in the curriculum computer science focused on increasing the digital literacy of students, content and confirms the hypothesis of the research; the format for presenting assignments using case technology, as well as project technology, made it possible to form students' new competencies that fully meet the requirements of the 21st century for safe and productive Internet interaction. Each task proposed within the framework of the resource assumes not only silent execution according to the model, but also makes the student think about problem situation and resolve it based on the knowledge and skills that he has formed using the entire available arsenal of techniques and tools.

Digital technologies enrich learning in various ways and offer opportunities previously inaccessible to everyone

open up access to a huge amount of information and resources. The study showed that the issue of the formation of digital literacy of students is quite acute. At this stage, the computer science course lacks materials aimed at the formation of digital competencies of students. The content of existing lines of teaching materials on informatics for the middle level of educational needs adjustment. Existing developments on the research topic do not reflect all aspects of the development of digital literacy. To ensure the integrity of the educational process and its continuity formation in the study of computer science at different stages of education, there is a need to create an electronic educational resource on a distance learning platform for the purposeful development of digital

literacy of students in the process of organizing students' independent work.

**Conclusion.** From the above, we can conclude that digital literacy is one of the most important skills in the modern world. Digital competence includes not only knowledge and skills, but also one more an important component: motivation of a person for development and his responsibility as a citizen of the digital world. In this regard, the task of a computer science teacher is to create all conditions for the successful development of this quality in students which is confirmed both by the recommendations of Education system and by international practice.

#### REFERENCES

1. Hobbs R. & Coiro J. Design features of a professional development program in digital literacy // *Journal of Adolescent and Adult Literacy*. 2019. Vol. 62(4). P. 401-409. DOI:10.1002/jaal.907.
2. Nogueira-Frazão A.G. & Martínez-Solana Y. Digital infographics: The key to information paradigm // *Studies in Systems, Decision and Control*. 2019. Vol. 154, P. 293-312.
3. Belshaw D. The Essential elements of digital literacies. URL: <http://digitalliteracy.es> Breakstone J. et al.
4. Soldatova G.U., Zotova E.Yu., Lebesheva M.A., Shlyapnikov V.N. Internet: Opportunities, competencies, safety. Moscow: Google, 2013. 137 p.
5. Sonnolly N. & McGuinness C. Towards digital literacy for the active participation and engagement of young people in a digital world // *Young people in a digitalised world*. 2018. Vol. 4. P. 77.
6. Teshkova G.Yu., Samarina A.Yu. Digital economy and human resources: strategic relationship and prospects // *Education and Science*. 2018. Vol. 20. No. 10. P. 50-75. DOI: 10.17853 / 1994- 5639-2018-10-50-75.
7. Zilka G.C. The digital divide: Implications for the e-Safety of children and adolescents // *International Journal of Technology Enhanced Learning*. 2019. Vol. 11(1). P. 20-35.



**Нодиржон КАМБАРОВ,**  
Наманган давлат университети ўқитувчиси,  
Айкидо бўйича спорт устаси.  
E-mail: nodirjon\_qambarov@gmail.com

#### ROLE OF EASTERN MARTIAL ARTS IN A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

Abstract

The article examines the types of oriental martial arts, the importance of bringing up a harmonious personality among young people. He plays an important role in teaching young people the physical, spiritual, spiritual and aesthetic spirit through teaching oriental martial arts. The article emphasizes the importance of using the Eastern martial arts teaching in the upbringing of a harmoniously developed person.

**Key words:** martial art, harmoniously developed person, physically, mentally, spiritually and aesthetically, practical task, educational task, intellectual, doctrine.

#### РОЛЬ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В ГАРМОНИЧНО- РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются виды восточных единоборств, важность воспитания у молодежи гармоничной личности. Он играет важную роль в обучении молодых людей физическому, духовному, духовному и эстетическому духу посредством обучения восточным боевым искусствам. В статье подчеркивается важность использования учения восточной единоборство в воспитании гармонично развитого человека.

**Ключевые слова:** единоборства, гармонично развитый человек, физически, умственно, духовно и эстетически, практическое задание, учебное задание, интеллектуальное, учение.

#### ШАРҚ ЯККАУРАШЛАРИ ТАЪЛИМОТЛАРИ ОРҚАЛИ ЁШЛАРНИ БАРКАМОЛ ШАХС ЭТИБ ТАРБИЯЛАШ

Аннотация

Ушбу мақолада шарқ яккакурашлари турлари, ёшлар баркамол шахс тарбиясида муҳимлиги ҳақида фикр юритилган. Шарқ яккакурашлари таълимотлари орқали ёшларни жисмонан, руҳан, маънан ва эстетик руҳда тарбиялашда муҳим ўрин тутди. Мақолада баркамол шахс тарбиясида шарқ яккакурашлари таълимотлари фойдаланиш муҳимлиги назарда тутилган.

**Таянч сўзлар:** яккакурашлар, баркамол шахс, жисмонан, руҳан, маънан ва эстетик, амалий вазифа, тарбиявий фазифа, интеллектуал, таълимот.

**Кириш.** Бугунги кунда ахборот алмашиш жараёнининг жадаллашуви, тезлиги руҳий ва жисмоний соғлом авлодни тарбиялашни мураккаблаштиради. Тезкор мулоқот асрида инсонларни мулоқот қўламининг кенглиги уларнинг руҳий зўриқишларини кучайтиради юбормоқда. Жамият аъзоларида тоқатсизлик, асабийлик, руҳий тушқунлик ҳолатлари кузатилаётган. Бундай вазиятда ҳар бир жамиятда муҳитни соғломлаштириш, бўлажак авлодни руҳан, жисмонан соғлом қилиб тарбиялаш вазифаси долзарбликни талаб этади. Инсон камолоти руҳий ва жисмоний моҳият уйғунлигида кечилиши ҳисобга олган ҳолда жамият аъзолари ақлий салоҳиятини ошириш билан бирга баркамол шахс тарбиясини ҳам ривожлантириш вазифаси юзага чиқмоқда. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда соғлом авлодни тарбиялаш ишларини тизимли ташкил этиш бўйича бир қанча ислохотлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев кўп тармоқли «Хумо арена» спорт комплексининг тантанали очилиш маросимида сўзлаган нутқида «Бугун биз юртимизда кенг қўламли ислохотлар ва жадал ўзгаришларни амалга оширмоқдамиз. Ва бу йўлда жисмоний соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш бизнинг устувор вазифамиз ва биз бунинг учун бор куч ва маблағларимизни сафарбар этамиз» [1], деган фикрни қатъий таъкидлаганларида ҳам чуқур маъно ва мақсад мужассам эди. Шундай экан, ёшларда баркамол шахс тарбиясини ривожлантириш таълими шу мақсад йўлидаги ишлар жумласидандир. Зотан, жисмоний тарбия ва спорт

соҳасига ҳукумат томонидан алоҳида эътибор қаратилиши натижасида жисмоний маданиятни ўстиришга қизиқиш ортмоқда, жисмоний тарбия кундалик фаолиятга айланмоқда.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Бу эса, жамиятда соғлом турмуш тарзини ривожлантириш билан бирга мамлакатимизда спорт соҳасини юксалишига ҳам замин ҳозирламоқда. Зеро, «жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштириш долзарб вазифадир. Спортни жадал ривожлантириш, халқаро мусобақаларда юксак натижаларга эришган спортчиларни рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлашга бундан буён ҳам катта аҳамият берамиз»[2]. Демак, мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга доир комплекс ишлар доирасида жамият аъзоларининг баркамол ўсиш жараёнини тадқиқ этишга оид илмий изланишлар ҳам муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

Ёшларни ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб улғайишларида баркамол шахс тарбияси, жисмоний тарбия, соғломлаштириш, жисмоний камолот, ақлий, ахлокий ва эстетик ривожланиш, саломатликни мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилишда янгича ёндашув асосида таълим бериш зарурати пайдо бўлмоқда. Мана шу заруратни илмий асослаш доирасида олиб борилган ушбу тадқиқот иши ҳам ёшларда баркамол шахс тарбиясини педагогик жараёнда такомиллаштиришнинг илмий-назарий манбаи бўлиб хизмат қилади.

Ёшларни баркамол шахс, яъни жисмонан, руҳан, эстетик, ахлоқан етук инсон этиб тарбиялашда шарқ яккакурашлари ва унинг таълимотларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Бу кўп асрлик муҳим ва самарали тарбия усулларидан бири эканлиги билан ўз тасдиғини топган.

Бошқа турли тарбия шакллари каби баркамол шахс тарбияси ҳам шахсни ҳар томонлама соғлом этиб ривожлантирувчи тизимнинг бир қисми ҳисобланади. БЎСМ, шарқ яккакурашлари тўғрақларида таҳсил олаётган ўқувчи-ёшларни ўз соғлиги ва ўзгалар соғлиги ҳақида ғамхўрлик қилишга ўргатиш, шарқ яккакурашлари билан шуғулланиш орқали уларда соғлом турмуш тарзини яратиш, жисмоний тарбия билан мустақил шуғулланиш кўникмаларини шакллантириш педагогик жараёнларнинг бош мақсади ҳисобланади.

Аваламбор, «баркамол шахс» тушунчасининг ўзига аниқлик киритиб олиш заруриятдан келиб чиқиб, бу тушунчага турли таърифлари мавжуд. Шарқ мутафаккирлари маънавий бой, жисмонан баркамол, комил инсон масаласига азал-азалдан алоҳида эътибор берганлар. Комиллик фазилатларидан энг улуғи таннинг, яъни инсон жисмининг баркамоллигидир дейилади. Инсоннинг матонати, диёнати, риёзати, қаноати, илми, сабри, интизоми, нафси, виждони, ҳақгўйлиги, назари, ибрати, ҳаёси, идрок, заковати, иқтисоди, итоати, ҳақшунослиги, кечиримлиги, ватанни севиши каби ижобий хислатларига (А.Авлоний, «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ», Тошкент, Ўқитувчи; 11-бет) фақат соғлом жисм, тансиҳатлилик орқали эришилади, деб қаралган.

Зеро, Ибн Сино киши ҳаётида жисмоний тарбиянинг нечоғлик катта аҳамиятга эга эканлиги тўғрисида ҳам шундай дейди: «Жисмоний машқлар билан мўътадил шуғулланиб борган киши давога муҳтож бўлмайди». У бадантарбия турлари: тез юриш, сакраш, кураш, қиличбозлик, отда юриш, ёйдан ўқ отиш, тош кўтариш кабилар саломатлик учун нақадар фойдалилиги ҳақида маълумотлар беради. Шунингдек, унинг соғлиқни асраш учун жисмоний машқлар, оқилона уйқу ва овқатланиш тўғри амалга оширилса кифоя, деб таъкидлаши ҳам бежиз эмас»[3].

Шарқ яккакурашлари жисмоний камолотга эришиш учун йўналтирилган педагогик жараён бўлиб, ҳаракат малака ва кўникмаларини ва ўртача жисмоний сифатларни ривожлантиришга қаратилган. Жисмоний тарбия жараёнида ақлий, ахлоқий, эстетик ва меҳнат тарбияси бир вақтда амалга оширилади.

Жисмоний камолот тўлиқ саломатлик билан тавсифланиб, кишининг узоқ вақт фаол ҳаётини ва бошқа бир

қанча кўрсаткичлар – ҳар қандай ташқи муҳит шароитида жисмоний ва ақлий иш қобилиятини ҳар томонлама юқори даражада намоён этиш, жисмоний ва иродавий сифатларни, катта масштабдаги ҳаракат кўникмаларини ва тана шаклини гармоник ривожлантиришдан иборат [4].

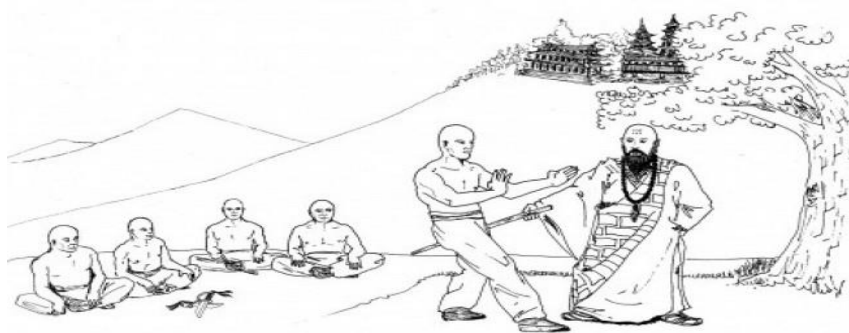
**Тадқиқот методологияси.** Боболаримиз қадимдан тўрт мучанг соғ бўлсин деб фарзандлар дуосига қўл очганлар. Шу тўрт муча сўзи баркамол шахс маъносининг қадимий бир кўринишидир. Яъни тана, руҳ, онг ва иймон соғлиғидир. Бу тўрт нарсада баркамоллик акс этганлиги яққол кўринади.

Шарқ яккакурашларининг асосий таълимоти, кучли, иродали, жисмонан ва руҳан тетик, қалбан гўзал, ватанпарвар, меҳнатсевар, ҳалол, маънан етук, тиришқок, кучсизлардан доимо ёрдамини аямайдиган баркамол инсон бўлишга қаратилганлиги билан бир қаторда инсонни фалсафий мушоҳада қилишга ўргатади. Шарқ яккакурашчиси тоғдек мустаҳкам, виқорли, оловдек ёндирувчи, шамолдек тез, ўрмондек сокин, осмондек мусаффо бўлиши лозим.

Шарқ яккакурашлари вакиллари фақат етук спортчи ва спорт усталарини тайёрламайди, балки бу руҳий тарбия, ҳаёт қийинчиликларини енгиб ўтишга даъват этади. Бу эса шарқ яккакурашлари стратегик санъат воситаси сифатида уларнинг келажакдаги камолотини таъминлайди. Зеро, бирон бир сабабга кўра ушбу яккакураш турлари билан шуғулланмай қўйилган бўлса ҳам, бу машғулотларда сингдирилган руҳий ва жисмоний таълим инсонларга бутун умр мобайнида – ишда, дам олишда, кундалик ҳаётдаги турли муаммоларни ҳал қилишда муҳим роль ўйнайди.

Деярли барча мамлакатларнинг жанг санъатлари бўлиб, булар ўз навбатида инсонларни душманлардан сақлашда, ватанини ҳимоя қилишлари учун ва соғлом бўлишларида муҳим заруратга айланди. Шу билан бирга кўплаб шарқ яккакурашлари турлари пайдо бўлди. Зеро, кўпчилик яккакурашларнинг 100дан ортиқ турлари ва йўналишлари мавжудлигини билмайди. Бу шарқ яккакурашлари турлари барча мамлакатларда бўлиб, ўша миллатга хос ва мос равишда яратилганлигини кўришимиз мумкин. Уларнинг руҳияти, маданияти, яшаш тарзи ўша жанг санъатларида ҳам акс этган.

Шарқ яккакурашлари турлари ва тарихи, таълимотлари билан таништириш, сўнгра ушбу жанг санъатлари билан шуғулланишлари мақсадга мувофиқ ва аҳамиятлидир. Жанг санъатларини фалсафий мушоҳада билан ўргатиб борилади. Зеро, ўрганувчи нафақат жангчи, балки соғлом фикрловчи, баркамол инсонга айлансин.



Шарқ яккакураши – бу шундай йўлки, инсон бутун умри мобайнида ўз танасини жисмоний чиниктириб, руҳини мустаҳкамлаб, ўзидаги янги қобилият ва имконият

кирраларини очишга интилишдир. Буни билиш учун шарқ яккакураши илдизларини чуқур ўзлаштириш зарур.

Хитой, Япония, Корея каби дунёнинг шарқий минтақасида жойлашган йирик давлатлар шарқ яккакура-  
Таҳлил ва натижалар.

шининг вужудга келишида асосий тамал тошини қўйган.

| №  | Давлат     | Қандай яккакураш турлари мавжуд                                                             |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Хитой      | Кунгфу, Ушу, Джит кун до, Винчун                                                            |
| 2  | Корея      | Тэквондо, Хапкидо, Хварангдо, Хедонгкомдо, Субак, Муё, Теккён, Тангсудо                     |
| 3  | Япония     | Айкидо, Каратедо, Дзюдо, Кендо, Ийидо, Джи-джитцу, Кемпо, Бото дзюцу, Сёридзин кемпо, Кюдо. |
| 4  | Ҳиндистон  | Калирапаяту, Силамбам                                                                       |
| 5  | Франция    | Сават жанг санъати.                                                                         |
| 6  | Тайланд    | Муай тай.                                                                                   |
| 7  | Индонезия  | Пенчак силат.                                                                               |
| 8  | Бразилия   | Копиеро                                                                                     |
| 9  | Исроил     | Крав-мага                                                                                   |
| 10 | Англия     | Бокс                                                                                        |
| 11 | Америка    | Кикбоксинг                                                                                  |
| 12 | Ўзбекистон | Сўфий жанг, Ўзбек жанг санъати, Турон, Кураш, Белбоғли кураш                                |
| 13 | Россия     | Самбо, Қўл жанги.                                                                           |

Ваҳоланки, деярли барча мамлакатларнинг ўз якка-курашлари мавжуддир. Шарқ яккакурашлари санъатининг тарихи эрамиздан аввалги XVII асрларга бориб тақалади. Қўл ва оёқ кураши аввалдан давом этиб келаётганлигини

тарихий ҳужжатлар ҳам тасдиқлайди. Жумладан, таникли корейлик, хитойлик ва япониялик намояндаларнинг асарларидан топилган расмларда ёритилган курулли, курулсиз жанг тасвирлари ҳам фикримизнинг яққол исботидир.



**Шарқ яккакурашларининг соғломлаштириш аспекти.** Яккакураш билан шуғулланиш давомида ҳар хил даражаларда иш олиб борилади, чунки сўнгги натижа шахсиятни ривожлантириш, жисмоний ва ақлий, шу билан бирга функционал кучларни бирлаштиришдир. Ҳатто, аёллар, болалар ва ёши катта инсонлар ақлий, жисмоний фаолиятнинг уйғунлашуви стимуллаштирувчи хусусиятга эга эканлиги ва амалий шуғулланиш жараёнини инсон камчиликларига мослаштириш мумкинлигини таъкидлашади. Доимий яккакураш билан шуғулланишнинг аниқ натижаси соғлиқнинг яхшиланишида айниқса, нафас олиш ва қон айланиш тизимида сезилади. Нафас олиш тизимининг яхшиланиши қорин билан нафас олиш орқали яхшиланса, қон айланиш тизими бўғинлар ва умуман тананинг ишлаши натижасида яхшиланади. Ўз ўрнида нафас олишнинг ва қон айланиш тизимининг яхшиланиши, қонга тез ва доимо янги материалларнинг барча органларга етказиш имкониятини беради ва бир вақтнинг ўзиде вена ва артерияларни ҳар хил кераксиз нарсалардан ва ёғлардан ҳоли бўлишга ёрдам беради. Шарқ яккакурашларида инсон ўзининг ва ташқи оламдан келаётган қувватлар олиш, жамлаш ва татбиқ этишга ўргатади. Бунда руҳий қувват орқали танани ҳам чиниктиришга эришилади. Тана ва руҳ уйғунлиги орқали улкан натижаларга эришилади. Бу орқали инсонда кучли аура яратилади. Аура илми психо-

логик ва физиологик жараён, инсон уни доимий турли машқлар бажариб бориш орқали ривожлантиради. Кучли аура соғлом ва кучли темпераментни ҳосил қилади.

Шарқ яккакурашлари машғулоти аажойиб педагогик жараён бўлиб, унда устоз ва шогирднинг ўрни салмоқли ҳисобланади. «Агар яхши ўқитувчи топишни хоҳласангиз, самимий қўнғил тарафдори бўлинг!»[50]- дейилади жанг санъатларида.

Шунинг учун ўқувчи ва ўқитувчи орасида қуйидаги муносабат қарор топган:

1. Маълумки, ўқитувчи доимо ўқувчини ҳақиқат йўли сари чорлайди. Шунинг учун, у ўқувчини осон чорлайди ва ундаги хатоларни бартараф этади. Унга вақти ва кучини тежашида ёрдам беради.

2. Яккакурашларнинг техник ва руҳий мазмунини фақатгина сўзлар билан ифодалаб бўлмайди. Бу ерда асосийси сезгидир. Машғулотда кўпроқ «тана тили»да муомала қилинади. Ўқитувчи ҳаракатлар ёрдамида машғулотни кўрсатиб беради. Шунинг учун ҳам ҳаракатнинг ҳар бир тури устидан иш олиб борилади. Машғулотда ҳам бунга қаттиқ риоя қилиниши керак.

3. Ўқитувчининг ёрдами билан ўқувчи ўзида ишонч, жасорат ва қатъиятни шакллантиради. У ўз устозидан ўрганган нарсаларни мустаҳкамлашни ва келгусида уни ўзининг шогирдларига етказиб бериш масъулиятини хис қилади. Бунинг оқибатида яккакураш маълум шахслар

хаётида муҳим ўрин тутган, ҳақиқий ва доимий янгилашиб турувчи куч ҳисобланади.

Шарқ яккакурашларининг педагогик таълимотлари ўзида қалб санъати ва ҳақиқат йўлини мужассам этади. Қалб санъатининг мақсади инсоннинг ички ва ташқи дунёсининг шахсий кечинмаларини эстетик ижодда жамлашдан иборат. Санъат ички кечинмаларни психологик тушуниш ва одам билан мавҳумликнинг ўзаро муносабатида намоён бўлади.

Юртимизда ҳам шарқ яккакурашлари орқали баркамол шахс тарбиясига катта эътибор берилмоқда. Ҳозирда кўплаб шарқ яккакурашлари мактаблари, федерация ва ассосациялар фаолият кўрсатмоқда. Улар эса ўз навбатида юртимиз ёшларини баркамол инсон этиб тарбиялашга ўз ҳиссаларини қўшмоқдалар.

Бунда, миллий ўзбек жанг санъатларимиз, уларни ёшларимизга ўргатиш ва маънавий, халқона таълимотлари билан таништириш, машғулотлар жарёнида миллий жанг санъатларимизни ўргатишда шу жанг санъатларининг педагогик ва фалсафий қарашлари орқали тарбиялаб борилади.

Миллий жанг санъатларимиз орқали фақат яккакураш турларини ўргатиб қолмай, ёшларни жисмоний бақувват, руҳан тетик, юксак ахлоқли, эстетик ва маънавий жиҳатдан тарбиялаб борилади. Миллий жанг санъатларимиз ўзимизга ва аجدодларимизга ҳос, ўз қадратларимизга мос ҳолда яратилган бўлиб, унда аجدодларимиз руҳи, маданияти ва тарихи акс этади. Миллий жанг санъатларимиз усуллари ва атамалари ҳам ўзбек тилида номланади. Ҳозирда юртимизда «Сўфий

жанг санъати» (Сўфий жанг санъатининг бир неча йўналишлари мавжуд), «Турон» яккакураши, «Ўзбек кураши», «Белбоғли кураш» ва янги, замонавий «Ўзбек жанг санъати» турлари мавжуд бўлиб, шу яккакурашлар бўйича федерация, ассосация, клублар ва тўғарақлар фаолият олиб бормоқдалар. Бу федерация, ассосация, клублар ва тўғарақларимизда малакали мураббий устозлар дарс бормоқдалар.

**Хулоса ва таклифлар.** Хулоса қилиб айтганда, шарқ яккакурашлари, миллий жанг санъатларимизнинг ривожланиши ва ундан ёш авлодни, барча инсонларни тарбиялашда фойдаланиш муҳим деб ҳисобланади. Бу орқали миллий қадриятларимизни, тарихимизни ўрганиш ва англаш, ёш авлодни ватанпарвар этиб тарбиялаш, уларда миллий ғурур тушунчаларини шакллантириш, ҳақиқий тарбиявий таълимотни, илғор замонавий билимларни ўрганиш ва бу орқали турли оқимлардан асраш учун кучли маънавий иммунитет ҳосил қилиш каби ишларни амалга оширамиз.

Яна бир муҳим вазифалардан бири шарқ яккакурашларини ривожлантириш, оммавийлигини ошириш, уларни дунёга танитиш, яхши спортчиларни етказиш ва жаҳон майдонларида ўз ўрнига эга бўлишларини таъминлашдан иборатдир.

Миллий ва шарқ яккакурашлари фаолиятини ошириш, тўғарақлар ташкил этиш ва турли мусобақалар ўтказиш, керак бўлса яккакурашлар институтларини ташкил этиш зарур. Бу ҳам интеллектуал салоҳиятли, жисмонан соғлом бўлган авлодни тарбиялашга бўлган эътиборнинг бир кўриниши эканлиги, шубҳасиздир.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б.400.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28 декабрь 2018 йил. Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б.64.
3. Makhmova A.Y. The importance of the physical training in shaping healthy lifestyles for prospective teachers, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019. Volume 1: Issue 10, Article 68. <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/68>.
4. Маҳкамджанов К, Саламов Р, Икромов И, Жисмоний маданият назарияси ва методикаси. – Тошкент.: Иқтисод-молия, 2008. Б. 57-58.



УДК: 378.046.4

**Венера КАРИМОВА,**

доцент Головного научно-методического центра  
организации переподготовки и повышения квалификации педагогических  
и руководящих кадров системы высшего образования  
E-mail: venera\_karimova@mail.ru

#### FACTORS IN QUALITY MANAGEMENT OF THE LEADERSHIP IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

The article is devoted to the study and analysis of internal and external factors of quality management of advanced training of executive personnel of higher educational institutions. The article provides a classification of quality management factors for advanced training. A matrix of controlled and uncontrolled factors has been built for specified counterparties in the space of advanced training management. Used such counterparties as: management efficiency, human resources and necessary equipment; organization of professional development, teacher and information resources; management efficiency of educational processes, services for students and services for teachers.

**Key words:** factors, controlled, uncontrolled, professional development, counterparties, matrix, space.

#### ФАКТОРЫ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена исследованию и анализу внутренних и внешних факторов управления качеством повышения квалификации руководящих кадров высших образовательных учреждений. В статье приведена классификация факторов управления качеством повышения квалификации. Построена матрица контролируемых и неконтролируемых факторов для заданных контрагентов в пространстве управления повышением квалификации. Используются такие контрагенты, как: эффективность управления, кадровый потенциал и необходимое оборудование; организация повышения квалификации, преподаватель и информационные ресурсы; эффективность управления образовательных процессов, сервисы для слушателей, сервисы для преподавателей.

**Ключевые слова:** факторы, контролируемые, неконтролируемые, повышение квалификации, контрагенты, матрица, пространство.

#### ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ РАЎБАР КАДРЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ СИФАТИНИ БОШҚАРИШ ОМИЛЛАРИ

Аннотация

Ушбу мақола олий ўқув юртлиари бошқарув кадрлари малакасини ошириш сифатини бошқаришнинг ички ва ташқи омилларини ўрганиш ва таҳлил қилишга бағишланган. Мақолада малака ошириш учун сифат менежменти омиллари таснифи келтирилган. Малака оширишни бошқариш соҳасида маълум контрагентлар учун бошқариладиган ва назоратсиз омиллар матрицаси қурилди. Шунингдек, мақолада бошқарув самарадорлиги, инсон ресурслари ва зарур ускуналар; малака ошириш, ўқитувчи ва ахборот ресурсларини ташкил этиш; ўқув жараёнларини бошқариш самарадорлиги, тингловчилар учун хизматлар, ўқитувчилар учун хизматлар каби контрагентлардан фойдаланилган.

**Калит сўзлар:** омиллар, бошқариладиган, назоратсиз, малака ошириш, контрагентлар, матрица, макон.

**Вступление.** Анализ управления качеством повышения квалификации предполагает выяснение не только его сильных и слабых сторон, но также и тех факторов, которые в той или иной степени воздействуют на отношение слушателей к центру, в котором они проходят повышение квалификации, а также влияют на повышение качества высшего образования. По отношению к управлению качеством повышения квалификации, фактор – это основной ресурс, как на уровне образовательной деятельности центров повышения квалификации, так и в высшем образовании в целом. Также можно определить фактор, как движущую силу управленческих, образовательных и организационных процессов, оказывающих влияние на результат образовательной и научной деятельности высших образовательных учреждений.

**Основная часть.** Факторы управления качеством повышения квалификации – это те явления и процессы организационно-образовательной деятельности центров повышения квалификации, которые вызывают изменение абсолютной и относительной величины качества образовательной деятельности руководящих и педагогических

кадров высшей школы, а в результате изменение уровня конкурентоспособности высших образовательных учреждений. Факторы могут изменять качество повышения квалификации в сторону повышения и в сторону уменьшения. Факторы – это то, что способствует превращению возможностей в действительность. Факторы определяют средства и способы использования резервов качества повышения квалификации. Но следует отметить, что наличие самих факторов недостаточно для обеспечения качества повышения квалификации. Получение конкурентного преимущества на основе факторов зависит от того, насколько эффективно они используются и где, в какой отрасли они применяются. Например, к факторам конкурентоспособности можно отнести: финансовое положение центра повышения квалификации; состояние базы для собственных научно-исследовательских и учебно-методических разработок и уровень расходов на них; наличие современных технологий; обеспеченность высококвалифицированными кадрами; гибкость в маневрировании при изменениях; состояние технического

обслуживания; обеспеченность информацией, расширение географии слушателей.

В общем случае все факторы, от которых зависит эффективность выбора, можно разбить на две группы:

- контролируемые (управляемые) факторы, выбор которых определяется лицами, принимающими решения,  $X_1, X_2, \dots, X_l$ ;

- неконтролируемые (неуправляемые) факторы, характеризующие условия, в которых осуществляется выбор и на которые лица, принимающие решения, влиять не могут. В состав неконтролируемых факторов может входить и время  $T$ .

Неконтролируемые факторы в зависимости от информированности о них подразделяют на три подгруппы:

- детерминированные неконтролируемые факторы - неслучайные фиксированные величины, значения которых полностью известны,  $A_1, A_2, \dots, A_p$ ;

- стохастические неконтролируемые факторы - случайные величины и процессы с известными законами распределения  $Y_1, Y_2, \dots, Y_q$ ;

- неопределенные неконтролируемые факторы, для каждого из которых известна только область, внутри которой находится закон распределения, значения неопределенных факторов неизвестны в момент принятия решения,  $Z_1, Z_2, \dots, Z_r$ .

Величины  $X, A, Y, Z$  в общем случае могут быть скалярами, векторами, матрицами.

Значения контролируемых (управляемых) факторов обычно ограничены рядом естественных причин, например, ограниченностью располагаемых ресурсов. Математически эти ограничения записываются в виде

$$F_i = F_i(X_1, X_2, \dots, X_l, A_1, A_2, \dots, A_p, Y_1, Y_2, \dots, Y_q, Z_1, Z_2, \dots, Z_r, t) \leq \Omega_i, i = \overline{1, m} \quad (1)$$

Условия (1) определяют области  $\Omega_{X_1}, \Omega_{X_2}, \dots, \Omega_{X_l}$ , пространства, внутри которых расположены возможные (допустимые) значения факторов.

Для определения факторов в управлении качеством повышения квалификации введем следующие обозначения:

$S_i(y_j)$  – руководящий кадр ВУЗа (слушатель), где  $y_j$  – ощущения слушателя,  $i = \overline{1, N}, j = \overline{1, M}$ , здесь  $N$  – количество слушателей,  $M$  – количество процессов;

$P_k$  – преподаватели центра повышения квалификации;

$\Omega_1(X_{l_1 k_1}^1)$  – пространство, описывающее организацию повышения квалификации для  $S_i(y_j)$ , здесь  $X_{l_1 k_1}^1$  – контролируемые факторы в заданном пространстве,  $l_1 = \overline{1, 3}, k_1 = \overline{1, 3}$ ;

$\Omega_2(X_{l_2 k_2}^2)$  – пространство, описывающее организацию образовательных процессов для  $S_i(y_j)$ , здесь  $X_{l_2 k_2}^2$  – контролируемые факторы в заданном пространстве,  $l_2 = \overline{1, 3}, k_2 = \overline{1, 3}$ ;

$\Omega_3(X_{l_3 k_3}^3)$  – пространство, описывающее оценку и ощущение  $S_i(y_j)$ , здесь  $X_{l_3 k_3}^3$  – контролируемые факторы в заданном пространстве,  $l_3 = \overline{1, 3}, k_3 = \overline{1, 4}$ .

Пространства  $\Omega_1(X_{l_1 k_1}^1), \Omega_2(X_{l_2 k_2}^2), \Omega_3(X_{l_3 k_3}^3)$  связаны между собой, зависят друг от друга и входят в единое пространство управления качеством повышения квалификации  $\Omega$  (Рис.1).

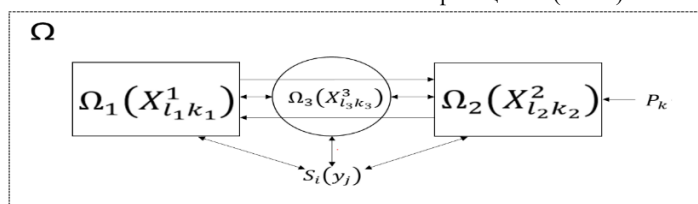


Рис.1. Пространство управления повышением квалификации

Пространства  $\Omega_1(X_{l_1 k_1}^1), \Omega_2(X_{l_2 k_2}^2), \Omega_3(X_{l_3 k_3}^3)$  представляют матрицу (2)

|       | $F_1(A_l)$ | $F_2(A_l)$ | ... | $F_m(A_l)$ |
|-------|------------|------------|-----|------------|
| $A_1$ | $X_{11}$   | $X_{12}$   | ... | $X_{1m}$   |
| $A_2$ | $X_{21}$   | $X_{22}$   | ... | $X_{2m}$   |
| ...   | ...        | ...        | ... | ...        |
| $A_l$ | $X_{l1}$   | $X_{l2}$   | ... | $X_{lm}$   |

где  $F_m(A_l) \rightarrow \max$  для контролируемых факторов

и  $F_m(A_l) \rightarrow \min$  для неконтролируемых факторов

(3)

(4).

В (2)  $A_l$  – процессы;  $F_m(A_l)$  – контрагенты, обеспечивающие заданные процессы;  $X_{lm}$  – факторы.

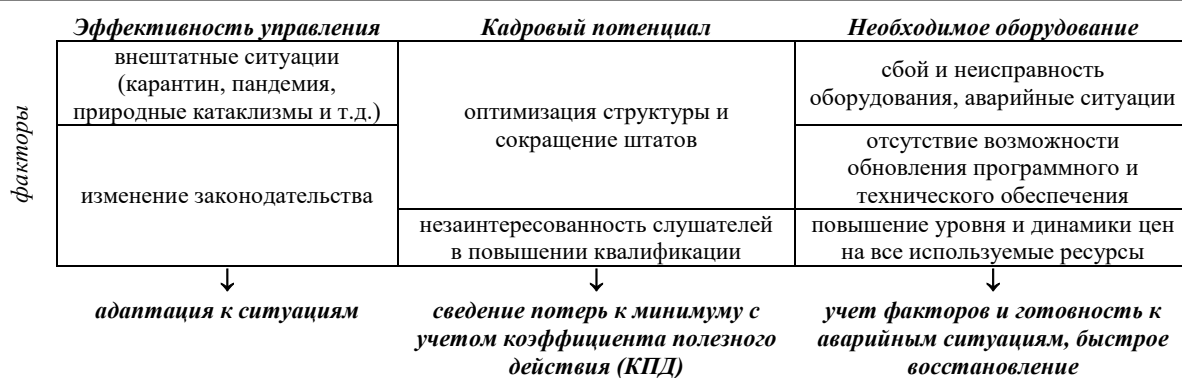
Пространство  $\Omega_1(X_{l_1 k_1}^1)$  представляет матрицу контролируемых и неконтролируемых факторов для контрагентов: эффективность управления, кадровый потенциал и необходимое оборудование.

| факторы | Эффективность управления                     | Кадровый потенциал                          | Необходимое оборудование                               |
|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|         | информационное обеспечение                   | контроль процессов повышения квалификации   | наличие оборудование и его современность               |
|         | исполнение нормативно-правовых документов    | мониторинг процессов повышения квалификации | наличие программных и технических средств и их новизна |
|         | организация процессов повышения квалификации | ощущение и оценка слушателей                | наличие инфраструктуры и обеспечение безопасности      |
|         | ↓                                            | ↓                                           | ↓                                                      |
|         | модернизация системы                         | улучшение процессов                         | поддержка работоспособности и обновление               |

Рис.2. Матрица контролируемых факторов в пространстве  $\Omega_1(X_{l_1 k_1}^1)$

На рис.2. представлена матрица управляемых факторов для заданных контрагентов с учетом улучшения и совершенствования процессов. В данном случае используется формула (3). На рисунке 3. приведена матрица

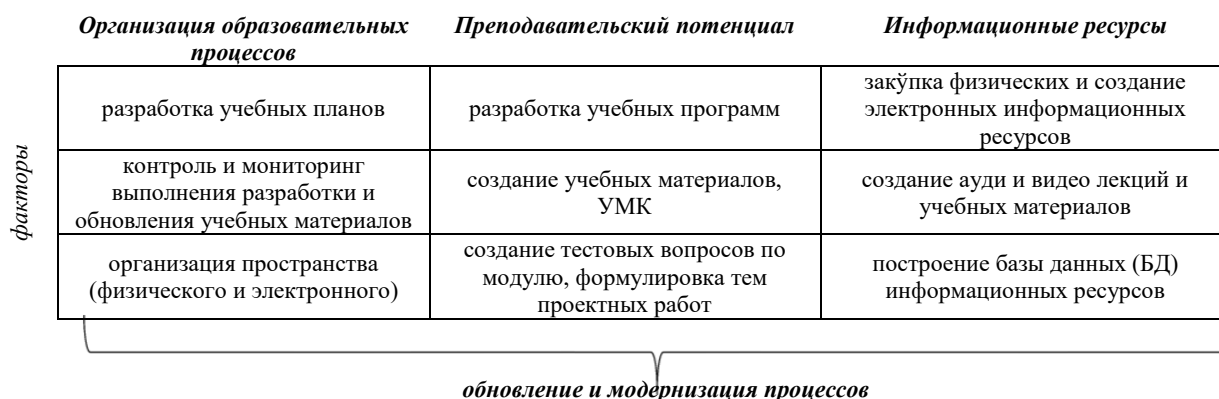
неконтролируемых факторов для контрагентов: эффективность управления, кадровый потенциал и необходимое оборудование.

Рис.3. Матрица неконтролируемых факторов в пространстве  $\Omega_1(X_{l_1k_1}^1)$ 

В данном случае будет использована формула (4), так как необходимо свести к минимуму потери, возможные в результате воздействия непредвиденных ситуаций. Причем для данных контрагентов возможны детерминированные неконтролируемые факторы (оптимизация структуры и сокращение штатов), стохастические неконтролируемые факторы (изменение законодательства; незаинтересованность слушателей в повышении квалификации; сбой и неисправность оборудования, аварийные ситуации; отсутствие

возможности обновления программного и технического обеспечения; повышение уровня и динамики цен на все используемые ресурсы), так и неопределённые неконтролируемые факторы (внештатные ситуации (карантин, пандемия, природные катаклизмы и т.д.).

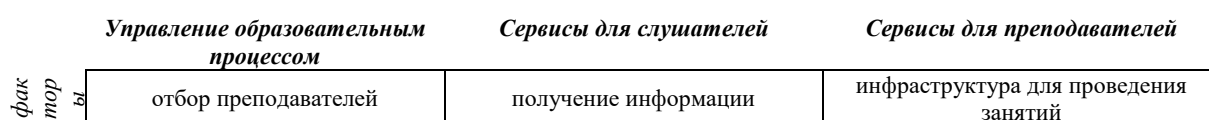
Пространство  $\Omega_2(X_{l_2k_2}^2)$  содержит контролируемые и неконтролируемые факторы для следующих контрагентов: организация повышения квалификации, преподаватель и информационные ресурсы.

Рис.4. Матрица контролируемых факторов в пространстве  $\Omega_2(X_{l_2k_2}^2)$ 

На рисунке 4. представлена матрица контролируемых факторов для заданных контрагентов с учетом обновления и модернизации процессов. В данном случае используется формула (3)

Неконтролируемые факторы для контрагентов: организация повышения квалификации, преподаватель и информационные ресурсы приведены на рисунке 5. В данном случае будет использована формула (4), так как в данном случае возникает необходимость свести к мини-

муму потери, возможные в результате воздействия непредвиденных ситуаций. Причем для данных контрагентов возможны детерминированные неконтролируемые факторы (изменение учебных планов, и как следствие программ и модулей) и стохастические неконтролируемые факторы (изменение уровня цен на информационные ресурсы; сбой и неисправность оборудования, аварийные ситуации).

Рис.5. Матрица неконтролируемых факторов в пространстве  $\Omega_2(X_{l_2k_2}^2)$ 

|                                                 |                                         |                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| набор слушателей                                | предоставление интерактивных услуг      | организация предоставления и получения материалов преподавателей |
| контроль и мониторинг образовательных процессов | организация обратной связи              | организация платформы для обучения                               |
| организация проектных работ                     | организация пространства для слушателей | организация консультаций для слушателей                          |

*обновление и модернизация процессов*Рис.6. Матрица контролируемых факторов в пространстве  $\Omega_3(X_{l_3k_3}^3)$ 

Пространство  $\Omega_3(X_{l_3k_3}^3)$  содержит контролируемые и неконтролируемые факторы для следующих контрагентов: эффективность управления образовательных процессов, сервисы для слушателей, сервисы для преподавателей.

На рисунке 6 приведена матрица контролируемых факторов для заданных контрагентов с учетом обновления и модернизации процессов. В данном случае используется формула (3).

Неконтролируемые факторы для контрагентов: эффективность управления образовательных процессов, сервисы для слушателей, сервисы для преподавателей, приведены на рисунке 7. Здесь аналогично. как и для пространств  $\Omega_1(X_{l_1k_1}^1)$  и  $\Omega_2(X_{l_2k_2}^2)$  будет использована формула (4), так как в данном случае возникает необходимость свести к минимуму потери, возможные в результате воздействия непредвиденных ситуаций.

| <i>Управление образовательным процессом</i>               | <i>Сервисы для слушателей</i>                         | <i>Сервисы для преподавателей</i>                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| отсутствие преподавателей (неудачный выбор преподавателя) | неполнота информации, ее искажение                    | внештатные ситуации, ремонт, нарушение безопасности инфраструктуры |
| неполноценный набор слушателей                            | отсутствие услуг или их неработоспособность           | увеличение объема работ                                            |
| оптимизация структуры и сокращение штатов                 | сбой и неисправность оборудования, аварийные ситуации |                                                                    |



*сведение потерь к минимуму с учетом КПД*

*учет факторов и готовность к аварийным ситуациям, быстрое восстановление*

*обновление и модернизация процессов*

Рис.7. Матрица неконтролируемых факторов в пространстве  $\Omega_3(X_{l_3k_3}^3)$ 

В пространстве  $\Omega_3(X_{l_3k_3}^3)$  для заданных контрагентов: эффективность управления образовательных процессов, сервисы для слушателей, сервисы для преподавателей возможны детерминированные неконтролируемые факторы (неполнота информации или ее искажение, отсутствие услуг или их неработоспособность) и стохастические неконтролируемые факторы (отсутствие преподавателей; сбой и неисправность оборудования, аварийные ситуации, неполноценный набор слушателей, оптимизация структуры и сокращение штатов, увеличение объема работ, внештатные ситуации, ремонт, нарушение безопасности инфраструктуры).

Управление качеством повышения квалификации руководящих кадров высших образовательных учреждений находится под воздействием как факторов, которые возникают при замкнутом контакте со слушателями, так и факторов, возникающих при открытом взаимодействии с внешней средой при решении той же задачи. Поэтому всю совокупность факторов можно подразделить на внешние и внутренние.

Внутренние факторы – объективные критерии, которые определяют возможности центров повышения

квалификации по управлению и обеспечению качества повышения квалификации. К внутренним факторам можно отнести: научно-методический потенциал, научно-технический потенциал, информационно-технологический потенциал, финансово-экономический потенциал, кадровый потенциал (структура, профессионально-квалифицированный состав), уровень материально-технического обеспечения, подготовку и разработку образовательных процессов, создание рабочих планов, программ и научно-методических ресурсов, уровень осуществляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями, эффективность образовательного контроля, оценки, мониторинга, исследований, эффективность проектных работ слушателей и их влияние на повышение качества высшего образования.

Внешние факторы – социально-экономические и организационные отношения, позволяющие влиять на управление качеством повышения квалификации руководящих кадров высшей школы. Под внешними факторами следует понимать:

1) меры государственного воздействия: разработку, совершенствование и реализацию нормативно-право-

вых документов, регулирование деятельности и совершенствование системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высшего образования;

2) основные характеристики образовательных учреждений высшего образования;

3) деятельность общественных и негосударственных институтов.

**Вывод.** Таким образом, моделирование управлением качеством повышения квалификации руководящих кадров высшей школы будет использовать совокупность, с одной стороны, характеристик самого центра

повышения квалификации (контролируемых, внутренних факторов), а с другой стороны – внешних по отношению к нему факторов.

Гибкое приспособление к внешней среде, которая в нашей стране играет важную роль, – одно из условий функционирования субъекта экономики. В настоящее время значение факторов внешней среды повышается. Необходим подбор четко определенного конкретного набора факторов, оказывающих влияние на повышение квалификации руководящих кадров высших образовательных учреждений в конкретный период времени.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каримова В., Маликова Н., Исомов И., Отамуродов Ф. “Тизимли тахлил ва қарор қабул қилиш асослари”. Ўқув қўлланма. 2020 й. 231 бет.
2. Karimova V.A., Zaynutdinova M.B., Nazirova E.Sh., Sodikova Sh.Sh. Tizimli tahlil asoslari. - O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, Toshkent, 2014, 192 v.



УДК:502:37.03(575.1)

**Ферузбек ҚИЛИЧЕВ,**  
Ўзбекистон Миллий университети  
таъин докторанти  
E-mail: feruzbek.qilichev.1987@gmail.com

ЎЗМУ профессори Тўйчиев Б.Т. таъини асосида

### ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТ ВАРИАЦИЯСИ ВА СТАТИКАСИ

Аннотация

Мақолада экологик маданият вариацияси ва статикаси орқали шахс экологик маданиятини ривожлантириш ўрганилган. Шунингдек, экологик маданият мураккаб ижтимоий-тарихий ва ижтимоий-иқтисодий омиллар асосида юзага келган табиатга салбий техноген таъсир жараёнларини бир қадар юмшатишга, уларнинг олдини олишга қаратилган комплекс чора-тадбирлар тизими таҳлил қилинган. Мақолада шахс экологик маданиятини юксалтиришга хизмат қилувчи муҳим илмий маълумотлар чуқур таҳлил этилган. Муаллиф мақолада экологик маданият турли даврларда ҳар хил вариацияларга учраса ҳам, аммо аксиоферанинг асосларидан бири сифатида диний қадриятлар ўз аҳамиятини сақлаб келиши ҳамда констатация қилинишини ўрганиш имкониятини беради.

**Калит сўзлари:** шахс экологик маданияти, экологик маданият, экологик дунёқараш, вариация, статика, констатация, аксиофера, ортодоксия, интерпретация, стратификация, протестантизм, экологик қадриятлар.

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СТАТИКА КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье исследуется развитие экологической культуры человека через вариацию и статику экологической культуры. Также анализируется комплексная система мер, направленных на смягчение и предотвращение процессов негативного техногенного воздействия на природу, которые происходят на основе сложных социально-исторических и социально-экономических факторов экологической культуры. В статье дается углубленный анализ важных научных данных, способствующих повышению экологической культуры личности. Автор дает возможность изучить тот факт, что экологическая культура претерпевает разные вариации в разные периоды, но религиозные ценности как одна из основ аксиомы сохраняют свое значение и констатируются.

**Ключевые слова:** индивидуальная экологическая культура, экологическая культура, экологическое мировоззрение, вариация, статика, утверждение, аксиома, православие, интерпретация, стратификация, протестантизм, экологические ценности.

### ECOLOGICAL VARIATIONS AND STATICS OF CULTURE

Abstract

In article progress of ecological culture of the person through a variation and a statics of ecological culture is investigated. Also the complex system of the measures which have been directed on mitigation and prevention of processes of negative technogenic influence on the nature which occur on the basis of complex sociohistorical and socio-economic factors of ecological culture is analyzed. In article the profound analysis of the important scientific data assisting increase of ecological culture of the person is given. The author provides the way to study that fact, that the ecological culture undergoes different variations during the different periods, but religious values as one of bases of an axiom keep the value and are ascertained.

**Key words:** individual ecological culture, ecological culture, ecological outlook, a variation, a statics, the statement, an axiom, Orthodoxy, interpretation, stratification, протестантизм, ecological values.

**Кириш.** Ҳозирги даврда маънавий маданият, хусусан, экологик маданият, аввало, секуляр характерга эга. Экологик муҳит барқарорлиги қанчалик мукаммаликка даъво қилинмасин, диний ортодоксия ва қадриятлар асосида эмас, балки иқтисодий маданият, ишлаб чиқаришдаги илғор экологик технологиялар, фан-техника ютуқлари ва гуманистик принциплар орқали таъминланади. Бошқача айтганда, экологик маданият мураккаб ижтимоий-тарихий ва ижтимоий-иқтисодий омиллар асосида юзага келган табиатга салбий техноген таъсир жараёнларини юмшатишга, уларнинг олдини олишга қаратилган комплекс чора-тадбирлар тизимидан иборат ҳодиса. Бу ҳақда Ш.Мирзиёев: “Энг муҳим масала – аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш

мумкин”[1], - деган эди. Бироқ ҳамма даврларда бўлгани сингари экологик маданият структурасида муайян барқарор элементлар мавжудки, уларнинг таркибида диний қадриятлар у ёки бу даражада доимо ўз ўрнига эга бўлиб, яъни экологик маданият турли даврларда ҳар хил вариацияларга учраса ҳам, аммо аксиоферанинг асосларидан бири сифатида диний қадриятлар ўз аҳамиятини сақлаб келиши ҳам констатация қилиниши тарихий заруриятдир. Ушбу ўринда, дин фақат сиғиниш ёки ақидалар йиғиндисидан иборат эмаслигига ҳам алоҳида эътибор қаратмоқ лозим.

Ҳозирги даврда, яъни ижтимоий ва индивидуал онг диний ортодоксиядан холи, аммо замонавий шахс ўзини даҳрий сифатида баҳоламайдиган шароитларда, дин – очик-ойдин кўринмайдиган ҳолатларда, психологик асослар, маданий ва кундалик-амалий штамплар тизими, онглилик ва онгсизлик чегарасидаги интуиция сифатида намоён бўлувчи вариатив ҳодисадир. Ана шу жиҳатдан,

динни мафкура билан киёслаш мумкин. Бугунги кунда, дунёвийлик устувор шароитларда эса, диний қадриятлар, кўпроқ, маданий фон, оилавий психология ва норматив ижтимоий ахлоқ орқали кишиларга таъсир кўрсатиши билан аҳамиятлидир. Худди шу маънода, замонавий ғарб жамиятлари, масалан, АҚШ – соф протестант мамлакати бўлиб, ундаги “протестантизм” нафақат протестант этикодагиларни, балки бошқа диний этикодаларга мансуб бўлган катта кўпчиликни, ҳатто атеистларни ҳам қамраб олади. Протестантизм руҳи пуританлар, квакерлар, мормонлар доирасида чекланиб қолмай, балки америка кришнаитлари, Мун сектантлари, неузитлар ва умуман диний қадриятларга индефферент (лоқайд, аммо динсиз бўлмаган, Худо ғоясини инкор қилмаган) шахсларга ҳам тегишлидир. Айнан шундай вариатив ёндашув асосида қатъий “динийлик ёки дунёвийлик” дилеммасидан холи ўзбекчилик феномени ҳам изоҳланиши, ёки баъзи тадқиқотчиларнинг “...ўзбекчилик миллийлик ва динийлик, анъанавийлик ва замонавийлик ўзаро уйғунлашган шарқона миллий маданият ҳисобланади. Унда дин эмас, дунёвийлик устувор”[2] деган фикрларига қўшилиш мумкин бўлади.

Мазкур нуктаи назардан, дин – ахлоқ, анъаналар ва урф-одатларни шакллантирадиган, тартибга соладиган ва асрайдиган “кўп киёфали” ҳодиса сифатидагина инсониятнинг нафақат “биринчи”, балки “доимий” муаллимларидан, жамиятнинг ажралмас тарихий йўлдошидир. Генетик жиҳатдан, инсон маънавияти, унинг удум ва анъаналари, илм-фан диний қадриятлар билан ҳам узвий боғлиқ. Диннинг инсоният тарихидаги тутган ўрни ва роли сабабли, у маънавий-ахлоқий нормалар, демакки, экологик маданият шаклланиши ва ривожда муҳим аҳамият касб этиб келмоқда.

Ҳар бир тарихий даврда, ҳар қандай жамиятда ўзига хос экологик меъёрлар мавжуд бўлганидек, ўз навбатида, улар динамик ўзгарувчан, яъни ижтимоий ҳаёт мураккаблашган, ишлаб чиқариш ривожланган сари, шахс экологик маданияти ҳам уларга мутаносиб равишда доимий ўзгариб боради. Аммо шахс экологик маданиятига муайян статик ҳолат ҳам ҳосилдир. Яъни жамиятлар, маданиятлар, диний конфессиялар қанча турфа хил бўлмасин, лекин шу билан бирга, инсоннинг табиатни асрашга қаратилган фаолиятида умумий параметрлар ҳам мавжудлигини ҳам инкор қилиб бўлмайди. Акс ҳолда, экологик маданият чексизликдан иборат мавҳумот бўлиб қолади. Бошқача айтганда, шахс экологик маданияти қанчалик мураккаб таркибий тузилиш ва шаклланган шайларга эга бўлмасин, лекин унинг статик “ядро”си, “рационал магзи”ни ҳам эътироф қилмоқ зарур.

Шу боис, инсоният тарихида моддий эҳтиёжлар, маънавий кучлар, ишлаб чиқариш усуллари орқали шахс экологик маданияти муайян статик ва динамик қонуниятлар асосида ривожланишини аниқлаш мумкин. Экологик маданият омиллари тизимида эса, диний қадриятлар алоҳида рол ўйнайди. Яъни, диний қадриятлар инсон ҳаётининг ажралмас тарихий йўлдоши, маънавий қадриятларнинг ўзига хос шакли сифатида замонавий жамиятларда ҳам турли даражада аҳамият касб этиши билан ижтимоий воқелик атрибут бўлиб келмоқда. Шу нуктаи назардан, диний қадриятларнинг шахс экологик маданияти шаклланишидаги ўрни долзарб илмий масалалардан биридир.

Конкрет тарихий ёндашувда эса, дин вужудга келиши, барқарор структураларини шакллантириши, догматларини яратиши, одамлар тафаккури ва фаолиятига амалий таъсир кўрсатиш усулларини ишлаб чиқиши, такомиллаштириши жараёнида эҳтиёжларидан келиб чиқиб нормаларига мос ҳолда мутаносиб маънавий ва

ахлоқий қадриятлар тизими, ритуаллари, байрамлари, хулқ-атвор стереотипларини мослаштира боради (ёки қайтадан яратади). Ушбу функция орқали дин бевосита маданий анъаналар билан қўшилиб, уни регуляция қилиш орқали мафкуравий назоратни амалга оширишга интилиб келади.

Гарчи, турли динларга хос экологик қадриятлар умумий мазмуни, мақсади ва вазифаларига кўра, кескин фарқлар бўлмаса ҳам, лекин уларда ўзига хосликлар ҳам мавжуд. Чунки, биринчидан, турли конфессиявий қадриятлардаги экологик “юк”, муайян воқелик ва диний-маданий ўзига хосликдан келиб чиққан ҳолда тарихан шаклланиб улгурган бўлади. Иккинчидан, турли хил диний тафаккур томонидан табиат, жамият, инсон муаммоларининг идрок қилиниши, унинг шахс экологик маданиятига таъсирида турлича даражада аҳамият касб этишини белгилайди. Масалан, ҳозирги даврда ғарб дунёсида христиан қадриятлари нисбатан девальвацияга учраган бўлсада, аммо аксиосферадаги ушбу вакуумни ҳар хил ноанъанавий динлар тўлдиришга интилиб келишмоқда. Шу жиҳатдан диний қадриятлар шахснинг табиатга нисбатан муносабатини шакллантиришда илмий билимлардан фарқ қилади. Иккинчи томондан, илоҳий ва илмий ҳақиқатларнинг умумий мақсад доирасида функционал уйғунлашуви экологик муҳит муаммоларини максимал даражада ҳал этишга факат ёрдам беради. Шунинг учун, ҳам илмий, ҳам прагматик жиҳатдан, шахс экологик маданиятини шакллантиришда диний қадриятларни дунёвий қадриятларга, айниқса, фанга қарши қўйиш ҳам мақсадга мувофиқ эмас. Мураккаб экологик муаммоларнинг ечимини таъминлайдиган субъектив омилларни фаоллаштириш бундай қатъий дихотомиялардан мустаснодир.

Турли тарихий даврларда шахс экологик маданиятини шакллантиришга йўналтирилган диний қадриятларнинг у ёки бу шакли етакчи аҳамият касб этган. Зеро, динлардаги генерация, яъни янгидан оқимлар, мазҳаблар ва йўналишлар пайдо бўлиши ҳам объектив қонуният. Масалан, Ғарбий Европада ўрта асрлар даврида диний эконоқадриятларнинг асосий кўриниши сифатида католицизм етакчи рол тутиб, Реформацияда даврдан шимолги минтақаларда протестантизм устувор ривожланганлиги маълум, у эса капитализм генезисда муҳим рол ўйнаганлиги маълум. Бугунги кунда шахс экологик маданиятини шакллантириш жараёнида эса, диний ва дунёвий қадриятларнинг ўртасидаги табиий баланс, аввало, улардаги гуманистик функция самарадорлигини таъминлайди. Яъни, диний ва дунёвий қадриятларнинг ўзаро уйғунлиги эконогуманистик маданиятнинг диалектик табиати сифатида қаралиши керак. Бусиз XXI аср кишининг экологик маданиятини шакллантириш ва барқарор ривожлантириш муаммо бўларди. Хусусан, виждон эркинлиги тамойиллари, танқидий типдаги тафаккур ва демократиялаш жараёнларининг шахс дунёқарашига, қадриятлар тизимига таъсири кенгайиши билан характерланади.

Кўринадики, умумий экологик маданият таркибида диний ва дунёвий компонентларни ўзаро қарама-қарши қўйиш, айниқса, шахс экологик маданияти шаклланишида деструктив рол ўйнайди. Чунки шахсда этикодаларни, диний ёки дунёвий мазмундаги масалани танлаш ҳуқуқи, виждон эркинлигига ҳурматда бўлиш бурчи ҳам мавжуддир. Гуманистик меъёрлар шунга асосланади.

Диний қадриятларнинг шахс экологик маданият шаклланишидаги ўрни ва унинг таъсири: объекти, мазмун-моҳияти, мақсади, усуллари, воситалари, ҳаракатлантирувчи кучлари ва мотивлари нуктаи назаридан туркумлаштириш муҳим методологик аҳамиятга эга.

Статик жихатдан турли конфессиявий экокадриятлар муайян догматлар, диний тамойиллар ва анъаналар билан белгиланса, унинг динамикаси эса, тарихий трансформация, замон талабларига мослашувчанлик – модернизация орқали намоён бўлади. Диний экокадриятларда шахснинг табиатга фаол муносабати акс этар экан, унда конкрет экологик манфаатлар ва эҳтиёжлар мужассамлашади. Шу сабабли, турли диний мукаддас битикларда инсоннинг табиат бойликларини асраш, атроф-муҳитни ҳимоя қилиши лозимлиги ҳақидаги идеаллар, кадриятлар шахс онгини абадий аҳамиятга эга экологик ғоялар, диний “қобик” билан чекланиши мумкин бўлмаган инсоний идеаллар билан бойитади. Демак, шахснинг табиий борлик ҳақидаги экологик тафаккури ва фаолиятидаги кадриятвий мўлжаллар танловида диний кадриятлар ҳамда уларни рационал асословчи диний-фалсафий системаларнинг ҳам маънавий-психологик аҳамияти ва маърифий роли каттадир.

Диний экологик кадриятлар ижтимоий мазмуни ва ифодаланиш шаклларида кўра, шахснинг у ёки бу эҳтиёж-

лари ҳамда эътиқодига мос тарзда, бевосита унинг руҳий оламига йўналтирилганлиги билан характерлидир. Шу нуқтаи назардан, “Шакл ижтимоий-тарихий тушунча бўлиб, унинг ривожланиш ва ўзгариш, бирининг йўқолиб, иккинчисининг вужудга келиш жараёнлари соф диний кадриятлар доирасидан ташқаридаги ижтимоий омилларга боғлиқ. Шу билан бирга шаклда диний кадриятлар тараққиётининг мустақиллиги қонуниятлари ҳам намоён бўлади”[4].

**Хулоса ва таклифлар.** Юқоридагилар асосида хулоса қилиш мумкинки, биринчидан, диний экокадриятлар экологик маданиятнинг дастлабки тарихий шакли сифатида узок тарихга эга; иккинчидан, диннинг турли шакллари экологик муносабатларни ифодалашда ўзига хос хусусиятларига; учинчидан, уларнинг турлари экологик воқеликни қандай мақсад ва воситалар орқали акс эттиришига; тўртинчидан, асосан қандай типдаги шахснинг экологик маданиятини шакллантиришга йўналтирилганлиги билан бир-биридан фарқланади ва ўз аҳамиятини намоён қилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Ж.1. – Тошкент.: Ўзбекистон, 2017. 570-б.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. С.)
3. Тоғаев Ш. Ўзбекчилик. // Тафаккур. 2002. №3. 106-107 бетлар. 106-бет.
4. Фалсафа. Қомусий лугат. –Б. 126.



УДК: 323>327:347(575.1)

**Баҳодир МАРДОНОВ,**  
Ўзбекистон миллий университети  
Ижтимоий фанлар факультети мустақил тадқиқотчиси  
E-mail: mardonov.bahodir@inbox.ru

ЎЗМУ профессори, ф.ф.н. А.Ўтамурадов тақризи асосида

## ЁШЛАР СИЁСАТИ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ ТАРКИБИЙ ЙЎНАЛИШИ СИФАТИДА

Аннотация

Мақолада ёшларга оид давлат сиёсати тушунчаси атрофлича таҳлил этилган. Мутахассисларнинг фикрига кўра, ёшлар сиёсати давлат сиёсатининг муҳим таркибий қисми сифатида яхлит сиёсий тизимда ўзига хос вазифаларни бажариб келмоқда. Глобаллашув даврида бу вазифалар бир томондан ўзгаради, иккинчи томондан эса янги мазмун топади. Ўз навбатида ёшларга оид давлат сиёсати муайян таркибий қисмлардан иборат бўлиб, уларнинг тизимли фаолиятини таъминлаш ва самарадорлигини ошириш бугунги куннинг долзарб масаласи ҳисобланади.

**Калит сўзлари:** глобаллашув, интеграциялашув, ёшлар, ёшларга оид давлат сиёсати, давлат сиёсати, сиёсий ресурс, ёшлар ҳуқуқ ва мажбуриятлари, ватанпарварлик, келажак учун дахлдорлик ҳисси, ижтимоий масъулият.

## МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК СОСТАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В статье проведён анализ понятия государственной молодёжной политики. По мнению специалистов, молодёжная политика, будучи составной частью государственной политики, выполняет специфические задачи в целостной политической системе. В период глобализации данные задачи, с одной стороны трансформируются, с другой – приобретают новое содержание. В свою очередь молодёжная политика состоит из определённых составных частей, обеспечение и повышение эффективности их системной деятельности считается актуальным вопросом современности.

**Ключевые слова:** глобализация, интеграция, молодёжь, молодёжная политика, государственная политика, политический ресурс, права и обязанности молодёжи, патриотизм, чувство сопричастности за будущее, социальная ответственность.

## YOUTH POLICY AS A COMPOSITE DIRECTION OF STATE POLICY

Abstract

The article analyzes the concept of state youth policy. According to experts, youth policy, being an integral part of state policy, performs specific tasks in an integral political system. In the period of globalization, these tasks, on the one hand, are transformed, on the other, they acquire new content. In turn, youth policy consists of certain components, ensuring and increasing the effectiveness of their systemic activities is considered a topical issue of our time.

**Key words:** globalization, integration, youth, youth policy, state policy, political resource, rights and responsibilities of youth, patriotism, a sense of belonging for the future, social responsibility.

**Кириш.** Дунёда кечаётган глобаллашув ва интеграциялашув жараёнлари, чекланмаган ахборот алмашинув, маданиятлар алмашинуви каби омиллар қадрият, миллат каби тушунчаларнинг келажигига соя солмоқда. Мазкур жараёнларда давлат томонидан ўз фуқароларини, айниқса, келажак эгалари бўлган ёшларни миллий хусусиятларга хайрихоҳ бўлиб етиштириш таъминлаши келгусида миллатни, миллий ўзига хосликни сақлаб қолишнинг ягона йўлидир. Бу борада мамлакат Президенти Ш.Мирзиёевнинг куйидаги фикрларини айтиб ўтиш зарур: “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф-хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ҳар қандай кучлар содда, гўр болаларни ўз ота-онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин, таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-қўй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим” [1]. Ушбу фикрлардан келиб чиқиб, ҳар жихатдан баркамол, ўз шахсий фуқаролик позициясига эга мустақил фикрловчи, мамлакат келажигига масъулият билан

қарайдиган, ташаббускор, жамият манфаатлари йўлида бор имкониятларини ишга солувчи, фидойи ёшларни тарбиялаш, уларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини руёбга чиқариш давр талабига айланганини сезиш мумкин. Шу маънода, мамлакатимиз ёшларининг келажакда мамлакат манфаатларини ҳимоя қилувчи куч сифатида шаклланишлари учун қандай ислохотларни амалга ошириш лозим? Ўзбекистон ижтимоий-сиёсий ҳаётига кириб келаётган ёшлар олиб борилаётган кенг кўламли ислохотларни давом эттириши учун уларда қайси хислатларни шакллантириш муҳим? Ҳукумат олиб бораётган ёшларга доир сиёсатнинг амалий натижалари қанчалик яхши бўлиши, уларнинг ҳаётида қандай ислохотлар жавоб излаш асносида истиқболда мазкур масала билан боғлиқ ишлар стратегиясини қайта кўриб чиқиш эҳтиёжини пайдо қилади.

Ҳар қандай жамиятда янги авлодни шакллантириш, давлат ва жамият манфаатларига мос қилиб тарбиялаш, уларнинг жисмоний, ақлий, маънавий ва маданий салоҳиятини ривожлантириш ва ундан самарали фойдаланиш, олиб борилаётган ишларнинг кўламини таҳлил қилиш ва аниқ тавсияларни илгари суриш стратегияси ёшларга оид давлат сиёсатидир.

Ёшлар сиёсатини умумий кўринишда жамият, унинг турли гуруҳлари, қатламлари, ижтимоий гуруҳларга ёшларни жалб этиш, мослашувини таъминлаш, шунингдек, ёшларни ўзларини бошқа ижтимоий гуруҳларга, институтларга, кадриятларга муносабатини шакллантириш билан боғлиқ вазифалар ташкил этади. Давлат ташкилотларининг, сиёсий институтларнинг, жамоат бирлашмаларининг ҳамда ижтимоий муносабатларни юритувчи бошқа субъектларнинг махсус фаолият йўналиши, ёшларнинг ижтимоийлашуви ва ижтимоий-сиёсий шаклланишига муайян таъсир ўтказиш орқали стратегик мақсадлар амалга оширилади.

Бунинг учун эса ёшларни ўз муаммоларини ҳал қилишлари учун шароит яратиб бериш, уларни фаолиятидаги ютуқларига қараб рағбатлантириб туриш, жамиятда белгиланган ижтимоий меъёрларга риоя қилишларини назорат қилиш, инновацион салоҳиятини ривожлантиришга йўналтирилган йирик лойиҳаларни қўллаб-қувватлаш, ижтимоий-сиёсий жараёнларда иштирокини рағбатлантириш каби вазифаларни ҳам амалга ошириш муҳим.

Уқорда таъкидлаб ўтганимиздек, муайян тизим асосида, давр воқелигидан келиб чиқиб, мамлакат хавфсизлигини таъминлаш, глобал ахборот маконида ўзининг мустақкам позициясига эга бўлиш, ёшларнинг маънавий-мафкуравий тарбиясига эътибор қаратиш, ёшларни ўзини ўзи англаш имкониятларини кенг яратиш ёшлар сиёсати тушунчасининг асосий мазмунини ташкил этади. Ёшлар сиёсатини мамлакат манфаатларига мос равишда ташкил этиш ва олиб боришда давлат органларини субъект сифатида кўрадиган бўлсак, мазкур субъект ушбу сиёсатни ташкил этиш жараёнида ижтимоий-иқтисодий, ташкилий-бошқарув, ахборот-таҳлилий йўналишларни ўз ичига олувчи тизимли фаолияти орқали ижобий самардорликка эришиши мумкин.

Албатта, мазкур жараённинг бошида ҳуқуқий асосларни яратиш ва қонунчиликни янада такомиллаштириш талаб этилади. Мамлакатимизда 2016 йилда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонун қўйилаётган масаланинг объектив ечимини таъминлашда ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади. Биз бу ҳақда кейинги бобларимизда тўлиқроқ маълумот беришга ҳаракат қиламиз. Мақоламизнинг асосий вазифаси ёшлар сиёсати тушунчасининг назарий жиҳатларини очиб беришга қаратилган. Аввало, ёшлар сиёсатининг асосий йўналишларини муфассал баён қилиш масаланинг ечимини топишга хизмат қилади.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Профессор С.Жўраев ўзининг “Ўзбекистон Республикасида ўтиш даврида ёшларга доир давлат сиёсати шаклланишининг хусусиятлари: назария ва амалиёт” сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзган диссертациясида ёшлар сиёсатига қуйидагича таъриф беради: “Ёшларга доир сиёсат давлат ва жамият, партия ва ҳаракатларнинг алоҳида сиёсий йўли бўлиб, у жисмоний, маънавий соғлом бўлган миллий этник генофондни сақлаб қолиш, тақрор дунёга келтириш ва ривожлантиришга йўналтирилган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий-маънавий шарт-шароитларни яратиш, интеллектуаллаштириш, ижтимоийлашув даражасининг сифат кўрсаткичларини яхшилаш ҳисобига унинг юридик салоҳияти ва ҳаракатчанлигини ошириш” деб таъриф берган” [2].

Яна бир манбада “Ёшлар сиёсати – бу давлат ҳокимият органлари томонидан амалга ошириладиган стратегия бўлиб, ёшларни жамиятга муваффақиятли интеграциялашувини ва ўз жамиятларининг фаол, масъулиятли аъзолари ҳамда ўзгаришларнинг ташаббускори сифатида

фаолият юритишлари учун зарур бўлган имкониятлар ва амалий тажрибани тақдим этишдир” [3], дейилган.

Шу ўринда ёшлар сиёсатига муаллифлик таърифини бериш лозим деб ҳисоблаймиз. Фикримизча, ёшлар сиёсати бу – давлат ҳокимияти, нодавлат ташкилотлари билан ҳамкорликда ишлаб чиқиладиган ёш авлоднинг замон ва маконда ўзининг ўрнини топиши, жамиятга интеграциялашуви, катта авлод билан ўзаро ўрин алмашинувида йўл очиб берувчи тизимли ижтимоий-сиёсий тадбирлар, ҳаракатлар мажмуидир.

**Тадқиқот методологияси.** Ёшларга доир сиёсатнинг таркибий қисмларини қуйидаги омиллар билан изоҳлаш жоиз:

1. Ёшлар сиёсати ёш авлод ҳаётининг фаровонлиги, таълим олиши, ижтимоий-сиёсий жараёнларда иштироки каби бир-бирига боғлиқ жиҳатларни ўз ичига олади. Шу билан бирга ёшларнинг ўз ўрнини топиши, мустақилликни мустақкамлаш, фуқаролик жамиятининг фаол субъекти бўлиши, меҳнат бозорига кириб бориш жараёнида зарур бўлган билим ва кўникмаларга эга бўлиши ҳам зарур воситалардан ҳисобланади.

2. Яна бир асосий вазифа шуки, ёшлар сиёсати ёшларни у ёки бу тарзда жамиятда умумэтироф этилган меъёрларни, кадриятларни англашлари учун аниқ восита ва омилларни ўз ичига олиши зарур. Мазкур жараёнлар ёшларнинг бирлашиши ва демократик жараёнларга объектив муносабатини шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

3. Ёшлар сиёсати ёшлар билан боғлиқ барча стратегик масалаларни комплекс равишда олиб боришни тақозо этади. Бунда ёшларни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш, ижтимоий ҳимоя тизимининг ёшлар муаммоларига йўналтирилганлиги, уларни тадбиркорлик билан шуғулланишлари учун яратилган имкониятлар, таълим тизимининг самарали ишлаши, ёшларни уй-жой билан таъминлаш каби жиҳатлар ҳам ёшлар сиёсатининг муҳим бўғини бўлиши зарур.

4. Ёшларга оид қарорларнинг қабул қилиниш жараёнида уларнинг иштирокини таъминлаш, улар томонидан билдирилаётган таклиф-мулоҳазаларга эътибор қаратиш каби омиллар ҳам ижобий самара беради.

Европа иттифоқи ва Еврокомиссиянинг 2019 йилдаги маърузалар тўпламида “Ёшлар сиёсати”дан кўзланган асосий мақсад сиёсий мақсадларга эришиш учун давлат ресурсларидан фойдаланиш жараёни сифатида эътироф этилиши ёш авлодни “сиёсий ресурс” сифатида кўрилишини англатади. Маърузада, “ёшлар сиёсати ҳар бир аниқ вазиятда нимани англатишини билиш керак: ёшлар сиёсатини шакллантириш жараёни, унинг йўналиши, яъни унинг қўлланиш доираси ёки амалга оширилиши, ёшларга доир фаолият ёки сиёсатни, қарор қабул қилиш учун масъул бўлган шахсларнинг ёшларга бўлган муносабатида акс этади. Айниқса, ёшлар сиёсатининг кадриятлар шакли жуда муҳим таҳлил объекти ҳисобланади, чунки кадриятлар тизими барча жараёнларда муҳим роль ўйнайди. Демократик жамиятда ёшлар сиёсати тамойилларига ижтимоий тараққиёт, бирдамлик, ижтимоий адолат, фаол фуқаролик, ижтимоий-иқтисодий интеграция киради” [3], деб тушунтирилган.

Ёшларнинг ўзини-ўзи англаб етиши, жамиятнинг турли соҳаларидаги фаолият самардорлигини ошириш учун уларга имкониятлар яратиб бериш яқин келажакдаги истиқболни белгилаб берувчи факторлардан биридир. Муаллифлар С.В.Тетерский, Т.К.Ростовскойлар томонидан нашр этилган монографияда ўзини-ўзи англаб етган ёшлар маънавий, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий ва иқтисодий

йўналишларда бирор тўсикка учрамасдан одимлаши кўрсатиб берилган. Муаллифлар “фақатгина билвосита ва жамоат институтлари фаолият доирасига йўналтирилган ёшларнинг ўзини-ўзи англаш натижалари ижобий ечимлардан бири” деб ҳисоблашади. Бу қуйидаги бешта асосий йўналишни ўз ичига олади:

- Соғлиқни сақлаш ва маданиятни ривожлантириш;

- Фуқароларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларини амалга ошириш;

- Ёшларни иш билан таъминлаш (меҳнат бозорига кириш, илмий-ижобий фаолиятда иштирок этиш, маънавий-маданий тадбирлар);

- Узлуксиз таълим ва тарбиянинг замонавий талабларга мос олиб борилиши [4].

Монографияда давлат ва жамоат институтлари болалар ва ёшларнинг ижтимоий ташаббусларини қўллаб қувватлаш орқали ўзларини англаб етишларининг ижтимоий аҳамияти ҳақида сўз юритилиб, қуйидаги икки етакчи назарий ғоя илгари сурилади:

- “сиёсий элита: ёшлар вакилларининг ёш авлод барқарорлигининг муҳим параметрларини бошқариш ва назорат қилишда иштирок этиши;

- маъмурий элита: ёшлар вакилларини бошқариш, уларнинг ҳаётини ташкил этишга қўмаклашиш, қабул қилинган қарорларнинг бажарилишини назорат қилишда иштирок этиш;

Ёшларга оид давлат сиёсатининг барқарор ривожланиши ҳуқуқларга (шахсий ҳуқуқи, таълим олиш ҳуқуқи, овоз бериш ҳуқуқи, сиёсий қарорлар қабул қилишда иштирок этиш) эгаллик қилишни назарда тутди. Шунингдек, ижтимоий мажбуриятларни бажариш (солиқларни тўлаш, ҳарбий хизматни ўташ, жиноят содир этишдан тийилиш) ва ҳуқуқ мажбуриятларни тушунадиган, шакллантирадиган, ҳимоя қиладиган турли жамоат ташкилотларида аъзо бўлиш каби ҳуқуқ ва мажбуриятларни ҳам ўзида акс эттиради” [4].

Ёшлар сиёсатини амалга оширишда ҳар бир жамият уларнинг ҳуқуқларидан фойдаланиш билан бирга мажбуриятларини англаш масъулиятини ҳам сингдиришни шартлаб қўяди. Э.Тоффлер ўзининг “Учинчи тўлқин” асарида “Индустриал мамлакатларда болаларни жуда эрта ёшларданоқ вақтни ажратишга ўргатганлари тасодифий эмас. Мактаб болалари мактабга кўнғироқ чалинишидан кечикмай етиб келишлари шарт эди. Кейинчалик улар ҳаминша фабрика ёки заводга гудок чалинадиган вақтдан кечикмай борадиган бўлишади. Ишнинг давом этиш вақтини ҳам ҳисоблаб чиқишган ва уни ҳар хил бўлакларга бўлиб, бу бўлакларнинг ҳар қайсисини секундигача аниқ ўлчаб қўйишган эдилар. «Тўққиздан бешгача» деган ибора миллионлаб меҳнаткашлар учун меҳнат қиладиган вақтларнинг чегарасини аниқ белгилаб берарди” [5].

Яна бир ғарблик олим П.Бьюкенен “Ғарбнинг ҳалокати” асарида ёшлар сиёсати билан боғлиқ масаланинг бошқа бир муҳим жиҳатига тўхталиб, ушбу жиҳатни ёшларнинг онги ва тафаккуридаги кечаётган жараёнларга эътибор қаратади. Ўтган асрнинг олтинчи йилларида ғарбда бошланиб, бутун дунёга ўз таъсирини кўрсатган “маданий инқилоб”нинг ёшлар тафаккурига жиддий ўзгаришлар олиб кирганини асослайди. “Маданий инқилоб бир неча авлод ҳаёти мобайнида ғалабага эришган бўлса, уни енгил учун яна шунча вақт талаб этилади. Кейинги жанглар сиёсат майдонида эмас, ахлоқ, тафаккур ва маънавият соҳасида кечади. Зеро, рўпарамиздаги рақиб шунчаки бир сиёсий партия бўлмасдан, у ўзга эътиқод, Худо ва инсониятга нисбатан тамоман бошқача қарашлар мажмуидир.

Шунинг учун жанг тақдирини Конгрессдаги баҳс-мунозаралар эмас, балки мактаб таълими, оммавий ахборот воситалари ҳамда судларнинг муносабати ва нуқтаи назари ҳал қиладди. Бу ўринда сўз ғоят муҳим масала — ёшларнинг онги ва қалби ҳусусида бораётган. Бунинг аҳамиятини маданий инқилобчилар ҳам яхши англайди. Масалан, Аллен Гинзбург деган шоир “Болаларингиз орқали, эртами-кечми, сизларгача ҳам етиб борамиз” деб кўркатади. Бундан илгарироқ Адольф Гитлер деган яна бир инқилобчи “Болалари бизнинг қўлимизда бўлгани учун уларнинг бизнинг ҳаракатимизга қўшилмасдан бошқа иложи қолмайди”, деган эди” [6].

**Хулоса ва таклифлар.** Юкорида таъкидланган мулоҳазалардан шу фикрга келиш мумкинки, ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан ёшлар сиёсатида бўлган ҳукумат даражасидаги эътибор келажақни қафолатловчи омиллардандир. Демак, ёшларга оид сиёсат қонун чиқарувчи, ижро этувчи ҳокимиятнинг доимий эътиборида бўлиши муҳим восита бўлиб, у ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда иштирок этишини таъминловчи мукамал ҳуқуқий асосини яратиш ва ижросини таъминлаш барқарор тараққиётнинг қафолати сифатида қаралади. Натижада, мазкур жараёнларнинг миллий ҳавфсизликни таъминлаш, жамиятни модернизация қилиш, янги ижтимоий меъёрларни таъминлашга ижобий таъсир кўрсатади. Яна бир жиҳат, ёшларнинг жамиятда содир бўлаётган ижтимоий-сиёсий жараёнларга бўлган муносабатлари ҳар доим ҳам умуммиллий сиёсий ислохотларга мос келмаслиги мумкин. Бу ерда ички ва ташқи факторларнинг ўрнини таҳлил қилиш, мониторингини олиб бориш орқали вазиятни ижобий томонга ўзгартириш мумкин.

Ёшлар билан ишлашнинг ҳудудий тажрибаси, яъни ҳар бир маҳаллий ҳудудда яшовчи ёшларнинг умумий хусусиятларидан келиб чиқиб ёшлар сиёсатини олиб бориш масаланинг яна бир ижобий ечими бўлиб хизмат қилиши мумкин. Сабаби, ҳар бир ҳудуднинг ўз ижтимоий-иқтисодий ютуқ ва муаммолари мавжуд. Россиялик тадқиқотчилар Бутова Т.В., Дунаева А.И., Удачин Н.О. лар ёшларга оид давлат сиёсатини муниципал (маҳаллий) даражада олиб бориш кўпроқ самара беради деб асослашга уринишади. Мисол тариқасида улар Красноярск шаҳрининг ёшлар сиёсатидаги асосий йўналишларни ажратиб кўрсатадилар. Тадқиқотчиларнинг фикрича: “ёшлар сиёсатининг муниципал институтларда, шунингдек, ҳудудларнинг ижтимоий аҳамиятидан келиб чиқиб ўрганиш, тадқиқ этиш ва муайян ҳулосаларни бериш зарур. Ёшлар сиёсатини амалга оширишда маҳаллий ҳокимиятлар қамраб олиши муҳим бўлган вазифалар мавжуд. Ушбу йўналишдаги ишларни ташкил этиш учун федерал, минтақавий ва шаҳар бюджетларидан маблағ ажратилади ва мақсадли комплекс дастурлар яратилиб амалиётда татбиқ этилади” [7].

Маҳаллий даражада ёшлар сиёсати уларнинг ўзини-ўзи англаши, ёшлар ташаббуслари, ҳаракатлари ва уюшмаларини ривожлантириш учун қафолатлар ва шарт-шароитларни яратиш ва таъминлаш учун амалга ошириладиган мақсадлар ва чора-тадбирлар мажмуи билан тавсифланади. Ёш авлод ижтимоий-иқтисодий барқарорлик, келажақда миллатнинг яшаб қолиш қафолати, авлоднинг давомчиси, тараққиётнинг стратегик манбаи сифатида қаралади. Шу билан бирга, ёшларнинг ҳаётий муносабатлари ҳар доим ҳам давлат ва унинг ҳудудлари инновацион ривожланиш эҳтиёжларига мос келмаслиги мумкин.

Бу борада тадқиқот олиб борган ва юкорида исм-шарифлари қайд этилган муаллифлар ёшларга оид давлат

сиёсати доимо ижобий самара бермасилигини қуйидаги сабаблар билан изоҳлашади:

- “Ёшлар сиёсатини олиб бориш ва ташкил этиш учун давлат даражасида аниқ белгиланган мақсадлар ва мезонлар мавжуд эмас, бу муайян вазибаларни бажариш имконини пасайтиради, ҳамда турли соҳа вакиллари томонидан ёшлар сиёсати ролининг нотўғри талкин қилинишига олиб келади;

- шаҳар ҳокимияти жамият ривожланишидаги ёшларнинг ролини паст баҳолаши ва ўз навбатида ёшларнинг ўз имкониятларига ишонмаслигига сабаб бўлади ҳамда ёшларда ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий муносабатларда иштирок этиш истаги йўқолиб боради;

- баъзи маҳаллий ҳудудларда ёшларнинг катта шаҳарларга миграциясини юқори даражада олиб борадиган ўрта ва олий касб-хунар таълими муассасаларининг мавжуд эмаслиги ёки озлиги;

- аҳоли пунктларининг ҳудудий бўлиниши мавжуд ва баъзи ҳудудларда минтақавий марказ мавжуд эмас, бунинг натижасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг умумий йўналиши ўзгариб кетиши мумкин.

Ушбу муаммолар муниципалитет учун хавф туғдиради, чунки уларнинг фонида маҳаллий ўзини ўзи бошқариш жараёнида ёшларнинг фаоллиги паст. Шу сабаб, бутунги кунда маҳаллий даражада ёшлар сиёсатини

такмиллаштириш йўналишларини яратиш зарурати мавжуд” [7].

Демак, маҳаллий ҳудудларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда ёшлар сиёсатининг амалга оширилиши юқоридаги каби муаммоларнинг ечими сифатида хизмат қилиши, шубҳасиз. Фикримизча, ёшлар сиёсатини амалга оширишда ҳудудлар хусусиятларини ҳисобга олиш ва жараёнга малакали мутахассисларни жалб этиш орқали ижобий натижага эришиш мумкин.

Давлат сиёсатининг бошқа йўналишларидан фарқли равишда ёшлар сиёсати ёш авлоднинг замонавий дунёга интеграциялашувини таъминлайди. Демократик муносабатлар ривожланиб бораётган ҳозирги даврда сиёсий қарорлар қабул қилиш юксак малакали инсонлар томонидан амалга оширилиши мақсадга мувофиқ қўрилса, унинг тараққиёти ва келажаги ёшлар қўлида эканлиги исбот талаб қилмайдиган ҳақиқатдир. Шу маънода ёшларнинг жамият ҳаётига муваффақиятли аралашувини таъминлаш, уларнинг ижтимоийлашувини жадаллаштириш, объектдан субъектга айланишларини таъминлаш зарурий жиҳатлардандир. Шубҳасиз, ушбу жиҳатлар ёшларни ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг тўлақонли субъекти бўлишларига асос бўлиб хизмат қилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш, юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент.: Ўзбекистон, 2017. – Б. 25
2. Жўраев С.А. “Ўзбекистон Республикасида ўтиш даврида ёшларга доир давлат сиёсати шаклланишининг хусусиятлари: назария ва амалиёт. сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзган диссертация. Т-1994. Б-16.
3. [https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/PREMS%2520\\_RUS.pdf/b94df9a0-187a-b959-80a6-e560c632fbdc](https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/PREMS%2520_RUS.pdf/b94df9a0-187a-b959-80a6-e560c632fbdc)
4. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодежи: Коллективная монография под ред. С.В.Тетерского, Т.К.Ростовской. – М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
5. Тоффлер Э. Третья волна. М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2004. С- 29.
6. Патрик Джозеф Бьюкенен. Смерть Запада. FineReader 12ACT, Terra Fantastica; Москва, Санкт-Петербург; 2003. Б-89.
7. Бутова Т. В., Дунаева А. И., Удачин Н. О. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне. <http://publ.naukovedenie.ru>. Выпуск 3, май – июнь 2014.



УДК:373.3

**Камола МУРАДКАСИМОВА,**

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети докторанти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

*E-mail: kmuradkasimova@yahoo.com*

*ТДИОУ доценти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори Саматова Б.Р. тақризи асосида*

## THE ROLE OF STANDARDS FOR TEACHER COMPETENCE IN EDUCATIONAL ASSESSMENT OF STUDENTS

### Abstract

The following article describes the assessment of students' knowledge, skills and abilities in the educational system as a key component of learning outcomes, as well as the analysis of a sample of international experience. The main concept is to investigate the role of standards for teacher competence in educational assessment of students. The result of the analysis of advantages and disadvantages of the existing system in the training of future professionals in the educational system the suggestions and recommendations for research on this issue were provided.

**Key words:** foreign language, competence, control, criteria, standard, assessment, assessment activity, assessment competence.

## РОЛЬ СТАНДАРТА ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ

### Аннотация

В данной статье описывается оценка знаний, навыков и умений студентов в системе образования как ключевой составляющей результатов обучения, а также анализ выборки из международного опыта. Основная концепция исследования заключается в необходимости создания стандарта оценочной компетенции педагога в образовательной оценке студента. В результате анализа преимуществ и недостатков существующей системы подготовки будущих специалистов в системе образования даны предложения и рекомендации по исследованию данной проблемы.

**Ключевые слова:** иностранный язык, компетенция, контроль, критерии, стандарт, оценка, оценочная деятельность, оценочная компетенция.

## ПЕДАГОГЛАРНИНГ БАҲОЛАШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА СТАНДАРТНИНГ ЎРНИ

### Аннотация

Мазкур мақола таълим тизимида талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш таълим натижасининг асосий компоненти сифатида ёритилган бўлиб, халқаро тажрибалар намунаси таҳлили ҳам кўрсатиб ўтилган. Асосий концепция талабаларнинг таълим натижаларини баҳолашда педагоглар учун баҳолаш стандарт намунасини ишлаб чиқишнинг аҳамиятини ёритиб бериш. Мавжуд тизимнинг ютуқ ва камчиликларини таҳлил қилиш натижасида мазкур муаммо юзасидан таклиф ва тавсиялар такдим этилган.

**Калит сўзлар:** чет тили, компетенция, назорат, мезон, стандарт, баҳо, баҳолаш фаолияти, баҳолаш компетенцияси.

**Кириш.** Мамлакатимизнинг дунё ҳамжамиятига интеграциялашуви, фан ва техниканинг ривожланиши ёш авлоднинг кўп маданиятли дунёда рақобатбардош бўлиши учун бир неча чет тилларини мукамал билишини тақозо этади, бу эса Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида чет тилларни ўргатиш бўйича халқаро хужжатларга асосланган узлуксиз таълим тизимининг давлат таълим стандартларини жорий этиш орқали таъминланади. Европа Кенгашининг “Чет тилини билишнинг умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги хужжати умумэтироф этилган халқаро меъёрлардан биридир. Ушбу хужжатнинг айрим ҳолатларини назарда тутган ҳолда Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим тизимида чет тилларини ўрганиш бўйича мазкур Давлат таълим стандарти ишлаб чиқилди. Давлат таълим стандартининг тузилиши чет тилларни ўқитишнинг барча босқичлари учун куйидагиларни белгилайди:

-ўқув фанини ўрганишнинг мақсад ва вазифалари;

-ўқитиш мазмуни;

-таълимнинг барча турларидаги таълим муассасалари битирувчилари тайёргарлигига қўйиладиган мажбурий талаблар [9].

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Муаммо шундаки, давлат таълим стандарти Европа Кенгашининг “Чет тилини билишнинг умумевропа компетенциялари:

ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги хужжатининг айрим ҳолатларини назарда тутган ҳолда тузилган бўлиб, мазкур ҳолатлар фақатгина битирувчиларнинг тайёргарлигига қўйиладиган мажбурий талаблар билан чегараланиб қолган. Бизнинг наздимизда, давлат таълим стандарти педагогларнинг касбий компетенцияси даражасини ва баҳолаш жараёнига қўйиладиган талабларни белгилаши лозим. Мазкур мақолада биз муаммони ўрганиб, педагоглар учун талабаларни баҳолаш сифат кўрсаткичларини белгилловчи стандартнинг ўрни ва вазифасини очиқ беришни мақсад этиб олдик.

Баҳолаш таълим бериш ва таълим олиш жараёнининг танқидий ва ажралмас қисмидир [1]. В.Кхан таъкидлашича, таълимнинг сифати баҳолаш турларининг сифати орқали аниқланади [4]. Ассессмент талабаларнинг таълим олиш жараёни, талабаларга ўзлаштириш ҳақида фидбек бериш, таълим жараёни самарадорлиги ва ишчи дастурнинг пухта ишланганлиги ҳақида қарор қабул қилишда қўлланилади. В.Ожеринде таъкидлашича, ассессмент таълим жараёнининг юраги ҳисобланади, сабаби ассессмент натижалари талабаларнинг ўзлаштиришдаги кучли ва оқсоқ томонларини ўлчагичи ҳисобланади. Таълим жараёнини самарали олиб боришда ассессмент энг кучли восита ҳисобланади. Таълим жараёнида талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичини ошириш

мақсадида самарали тузилган ассессмент талабаларнинг мотивацияси ўсишига олиб келади. Шу сабабли хулоса қилиб айтиш мумкинки, талабаларнинг юқори кўрсаткичга эга бўлиши педагогларнинг амалиёти ва компетенциясига боғлиқ. Мазкур хулосани L.Greenstein куйидагича таърифлайди: педагог амалиёти ва талабанинг омади яъни, “педагогнинг компетенция даражаси” жуда муҳим. У талабанинг ўзлаштиришида таъсир этувчи энг муҳим фактордир”[3]. P.Black ва D.William бу фикрга қўшилган ҳолда педагогларнинг баҳолаш компетенция даражаси талабанинг ўзлаштириш кўрсаткичини оширишга ёрдам беради, деб таъкидлайди[2].

Ассессмент педагогнинг ҳар бир қилган ишига таъсир этади. R.Stiggins педагогларнинг 50 фоиз касбий вақти ассессментга алоқадор вазифаларни, яъни тест, саволнома, лойиха вазифаларини тузиш ва текширишга сарфланади дейди[3]. Ҳатто ассессмент тузиш ва текширишга сарфланган 50 фоиз кўрсаткич кундан кунга ошиб бормоқда. Юқоридагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, талабани ўзлаштириш кўрсаткичини баҳолаш таълим беришнинг ажралмас қисмидир ва самарали таълим самарали баҳолашсиз мавжуд бўла олмайди. Аммо бугунги тадқиқотлар шуни кўрсатадики, педагоглар ассессмент яратишда хато қарорлар қабул қилишади. Талабаларнинг ўзлаштирилиши баҳолаш жараёнида педагогларнинг баҳолаш компетенция даражаси юқори эмаслигига амин бўламиз. Айнан шу муаммони такомиллаштириш мақсадида, тадқиқот ишмизини педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштириш стандартини яратишга қаратдик. Мазкур стандарт Республикамизда олий таълим тизимини ривожлантириш бўйича олиб борилган ислохотлар, белгиланган вазифаларни устувор даражада ривожлантириш ва ислох этишда долзарб аҳамиятга эга. Хусусан, Мухтарам Президентимизнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаларида педагогик маҳорат ва малака даражасига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, ўқув дастурларни илғор хорижий таъриба асосида такомиллаштириш, ўқув юқламалари ва фанларни қайта кўриб чиқиш уларни халқаро стандартларга мослаштириш дарслик ва адабиётлар сифатини ошириш зарурлиги таъкидлаб ўтилган. Шунингдек, кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизимини ишлаб чиқиш ҳамда Олий таълим стандартларини хорижий таъриба асосида такомиллаштириш, таълим йўналишлари ва ўқитиладиган фанларни қайта кўриб чиқиш, мутахассисликка алоқаси бўлмаган фанлар сонини икки баробар қисқартириш каби устувор вазифалар белгиланди. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон фармонига асосан Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси халқаро таърибалардан келиб чиқиб, олий таълимнинг илғор стандартларини жорий этиш, жумладан ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш; олий таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини баҳолаш ва такомиллаштириш бўйича илғор хорижий таърибаларни ўрганиш асосида уларни республика олий таълим муассасалари шароитида қўллаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш каби устувор вазифаларни белгилайди [7].

**Тадқиқот методологияси.** Мазкур вазифаларнинг амалий ижроси сифатида давлат таълим стандартида назардан четда қолган талабаларнинг таълим натижаларини баҳолаш меъёрларини белгилаб чиқиш лозим. Мазкур ҳолат барчани бир хил даражада таълим тизимини ташкил этиш ҳамда баҳолашни талаб этади.

Аввал “стандарт” сўзининг маъносини кенгрок таҳлил қилиш мақсадида луғатларга юзландик. Педагогик атамалар луғатида “стандарт” – муайян ҳодисанинг эталони, намунаси, модели, меъёрлари, қоидалари, талабларини белгиловчи меъёрий ҳужжат[6]. Ўзбекистон Миллий Энциклопедиясида “стандарт” – (standard – меъёр, намуна, ўлчам) – кенг маънода – бошқа объектларни таққослаш учун дастлабки объект деб қабул қилинган намуна, эталон, модель; стандартланган объектга қўйиладиган ва ваколатли органлар томонидан тасдиқланган меъёрлар, қоидалар, талабларни белгиловчи меъёрий техник ҳужжат. Стандартни қўллаш натижасида маҳсулотларнинг сифати ошади, деталларни бирхиллаштириш ва ўзаро алмашувчанлик даражасини оширишга имкон туғилади [8]. Ўзбек тилининг изохли луғатида “стандарт” – 1. Ўхшаш бошқа объектларни таққослаш учун асос қилиб олинган намуна, андоза, эталон. Стандарт – меъёр, намуна, нусха, таълимнинг меъёрланган мазмуни; ўқув давлат стандарти таянч маррани эгаллаш бўйича таълимий меъёр; чет тилини ўқитиш концепцияси [10].

Демак, юқоридаги изохлардан келиб чиққан ҳолда хулоса қилиб айтиш мумкинки, таълим тизимининг барча босқичларида баҳолаш стандартини ишлаб чиқиш эҳтиёжи мавжуд. Яъни хорижий таърибаларнинг умумлаштирилган ютуқларига таянган ҳолда педагогларнинг баҳолаш компетенциясига қўйиладиган умумий талаблар, кўрсаткичлар, сифат меъёрларини ишлаб чиқиш, сифатни ошириш ва бир қилимга асосланган ҳолда ишлашни таъминлайди.

**Таҳлил ва натижалар.** 1990 йилда The American Federation of Teachers, National Council on Measurement in Education ва National Education Association ташкилотлари томонидан “Standards for Teacher Competence in Educational Assessment of Students” стандарти ишлаб чиқилди. Мазкур стандарт етти таърибдан ташкил топган бўлиб, улар:

педагог ассессмент методини таълим талабига мос равишда танлаш малакасига эга бўлиши;

педагог ассессмент методини таълим талабига мос равишда тузиш малакасига эга бўлиши;

педагог ассессментни административ, баҳолаш ва натижаларини тўғри таҳлил қилиш малакасига эга бўлиши;

педагог талаба ўзлаштириш даражаси ҳақида қарор қабул қилганда ассессмент натижасини тўғри қўллаш олиши, дарсини режаллаштириши, ўқув дастури ва таълим жараёнини такомиллаштириш малакасига эга бўлиши;

педагог ишончли ассессмент тузиш ва баҳолаш малакасига эга бўлиши;

педагог ассессмент натижалари ва талабанинг баҳосини талабага, ота-онага, раҳбариятга ва ҳамкасбларига тақдим этиш этикетига эга бўлиши;

педагог номақбул ассессмент методларини аниқлаш ва тўғри қарор қабул қилиш малакасига эга бўлиши қабилар берилган [5].

Мазкур стандарт педагогларнинг малака ошириш курсларида, бўлажак педагогларни тайёрлашда, шахсий компетенцияни баҳолашда, таълим тизимида талабаларнинг ўзлаштирилиши назорат қилишда ва ассессмент жараёнини кенг маънода тушуниб тўғри қўллашда меъзон ёхуд қанда сифатида ўз вазифасини бажаради.

**Хулоса ва таклифлар.** Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислох қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юқсак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига

асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида педагогларнинг баҳолаш компетенциясини такомиллаштиришда стандартнинг ўрни муҳим деб ҳисоблаймиз. Юқоридаги вазифаларни амалиётда татбиқи сифатида чет тил мутахассисларининг баҳолаш компетенцияси Концепциясини яратишни тақозо этади. Шунинг билан бирга олган ҳолда қуйидаги тақлиф ва тавсияларни бериш мақсадга мувофиқ:

Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг таълимий баҳолашда педагог компетенцияси стандартини ишлаб чиқиш, яъни чет тиллари бўйича таълимнинг барча босқич педагогларининг баҳолаш компетенцияси даражасига қўйиладиган талабларни ҳамда аниқ мезонларини назарда тутувчи таълимий баҳолаш стандартини яратиш;

педагогик йўналишларда кадрлар тайёрлаш сифатига эътиборни кучайтириш, филологик таълим йўналиши

“Магистратура бўлими”да “Тестолог мутахассис” йўналишини жорий этиш. Мазкур мутахассислик эгалари билим, қўникма ва малакалари баҳолашда ассессмент тузиш, синовдан ўтказиш ва қўллашда ДТМ (давлат тест маркази) ҳамда узлуксиз таълим тизимини мониторингини олиб боришда самарали ҳамда шаффоф фаолият олиб боровчи кадрларни таъминлайди;

ҳар бир таълим муассасасида “Validation center” ташкил этиш. Шунда таълимнинг мақсади, мазмуни ва баҳолашнинг ягона стандарт асосида олиб борилади ва назорат қилинади;

бугунги коммуникатив ёндашувга асосланган таълим жараёнида олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларини коммуникатив тестлар асосида ташкил этиш. Мазкур тестлар мазмуни мулоқот малакасини баҳолашни ҳисобга олиши лозим (бу жараёнга тестолог мутахассисларни жалб қилиш).

#### АДАБИЁТЛАР

1. Asnakew Tagele and Lake Bedilu, Teachers competence in the Educational Assessment of Students: The case of secondary school teachers in the Amhara National Regional State. The Ethiopian Journal of Education Vol. XXXV №2 December 2015, Received: 18 April 2016; Accepted: 09 February 2017.
2. Black P. and William D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education, 5(1), 7–75
3. Greenstein, L. (2010). What teachers really need to know about formative assessment. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Khan, B. (2012). Relationship between assessment and students' learning. International Journal of Social Sciences and Education. 2(1), 576-588.
5. Susan M. Brookhart, Educational Assessment Knowledge and Skills for Teachers. Educational Measurement: Issues and Practice, Spring 2011, Vol. 30, No. 1, pp. 3-12.
6. Педагогик атамалар лугати, “Фан” нашриёти 2008.
7. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. <https://lex.uz/docs/4545884> (Мурожаат санаси: 19.02.2021)
8. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. С ҳарфи. Давлат илмий нашриёти. Тошкент
9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори. 2013 йил 8 май
10. Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси; чет тиллар олий ўқув юртлиари (факултетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент; Ўқитувчи, 2012. – 432 б.



УДК: 614.2(57.021)

**Зилола МИРШАРИПОВА,**  
ТГТУ имени Ислама Каримова  
Ст. преп. кафедры "Безопасность жизнедеятельности"  
E-mail:zilolaaa71@mail.ru

На основании рецензи ст. преп. кафедры "БЖД" ТГТУ Низамовой Д.О.

#### ATTITUDE TO SMOKING STUDENTS TSTU NAMED AFTER ISLAM KARIMOV

Abstract

It has been proven that smoking is harmful not only to the health of adults, but also to the health of family members and children living with a smoker. Smoking, especially in pregnant women, is dangerous, nicotine has a pathogenic effect on the fetus. This article describes the results of a study conducted to determine the attitude of students to smoking at the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov. Scientifically proven how harmful smoking is to health. The article provides recommendations for reducing smoking among young people.

**Key words:** smoking, nicotine, tobacco smoke, composition of tobacco smoke, students, Covid-19, health.

#### ОТНОШЕНИЕ К КУРЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТГТУ ИМЕНИ ИСЛАМА КАРИМОВА

Аннотация

Доказано, что курение вредно не только для здоровья взрослых, но и для здоровья членов семьи и детей, живущих с курильщиком. Курение, особенно у беременных опасно, никотин воздействует патогенно на плод. В данной статье описаны результаты исследования, проведенного с целью определения отношения студентов к курению Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова. Научно доказано, насколько вредно курение для здоровья. В статье даны рекомендации по снижению курения среди молодежи.

**Ключевые слова:** курение, никотин, табачный дым, состав табачного дыма, студенты, Ковид-19, здоровье.

#### ISLOM KARIMOV NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI TALABALARINING TAMAKI CHEKISHGA BO'LGAN MUNOSABATLARI

Annotatsiya

Tamaki chekishning salomatlikka zarari isbotlangan bo'lib, u nafaqat kattalar sog'lig'iga, balki chekuvchi bilan birga yashayotgan oila a'zolari, bolalar salomatligiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, homilador ayolning tamaki chekishi homilaning zaif, nogiron tug'ilishiga sabab bo'ladi. Ushbu maqolada Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti talabalarining tamaki chekishga bo'lgan munosabatlarini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot ishi natijalari bayon etilgan. Tamaki chekishning salomatlikka naqadar ziyon yetkazishi ilmiy isbotlangan. Maqolada tamaki chekishni yoshlar orasida kamaytirish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** chekish, nikotin, tamaki tutuni, tamaki tutunining tarkibi, talabalar, Covid-19, salomatlik.

**Литературный обзор.** Дети, живущие в прокуренных помещениях, чаще страдают заболеваниями органов дыхания, и заболевания эти протекают у них более длительно и тяжело. Отмечено, что у детей курящих родителей в течение первого года жизни увеличивается частота бронхитов и пневмоний и повышается риск развития других серьезных заболеваний. Профессор С.М. Гавалов опубликовал данные обследования более 2 тысяч детей, проживающих в 1 820 семьях, согласно которым в семьях с курящими взрослыми у детей, особенно в раннем возрасте, наблюдались частые острые пневмонии и другие острые респираторные заболевания, в то время как в семьях, где не было курящих, дети значительно реже страдали тяжелыми респираторными заболеваниями [2]. У детей, матери которых курили во время беременности, обнаруживается предрасположенность к припадкам – среди таких детей многие страдают эпилепсией. Кроме того, дети, родившиеся от курящих матерей, отстают от своих сверстников в умственном развитии. Так, ученые В. Гибал и Х. Блумберг при обследовании 17 тыс. таких детей выявили отставание в чтении, письме, а также в росте [1, 8]. По данным ВОЗ на сегодняшний день 1,3 миллиарда населения нашей планеты имеют зависимость от табака. Сейчас во всем мире около 7 процентов, или немногим более 24 миллионов детей в возрасте 13-15 лет

курят сигареты (17 миллионов мальчиков и 7 миллионов девочек). что выводит данную проблему из числа частных, локальных в область проблем государственного значения. Сегодня возрастает роль государства в решении проблем табакокурения, особенно молодежного курения, набирающего сейчас обороты, как одной из основных угроз всей нации. Продолжает оставаться нерешенной проблема женского курения, несомненно, влияющего на демографическую ситуацию в стране [6]. С 2018 г. в Узбекистане начал действовать закон «Об ограничении курения кальянов и электронных сигарет в общественных местах», основной целью которого в первую очередь является сокращение вовлечения в процесс потребления табака новых социальных групп, особенно молодежи и детей. Этот закон включает запрет на распространение и продажу табачных изделий, а также на курение в общественных местах

Карр утверждает, что зависимость от курения имеет более психологическую, а не физиологическую основу. Главная мысль, красной нитью проходящая через все книги Аллена Карра, – это искоренение страха. В самом деле, его талант и его усилия как писателя и терапевта направлены на то, чтобы помочь каждому справиться с тревогами и страхами, которые мешают жить полноценной жизнью и наслаждаться ею.

**Цель исследования.** Изучить отношение студентов к курению. Объектом исследования выступили студенты 1 курса Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова в возрасте 18-24 лет.

**Методология исследования.** При проведении исследования была выбрана методика анонимного анкетирования в группе, которая была открыта в основном на телеграмм-канале. При анонимном анкетировании респонденты честно отвечают на вопросы и не требуют никакой личной информации, что не доставляет неудобств участникам.

**Введение.** Курение – одна из вредных привычек. Исследования показали, что табачный дым содержит более 3000 различных токсичных химических веществ. Из них особенно токсичны никотин, аммиак, диоксид углерода, бензол, полоний и кадмий. Например, никотин сужает кровеносные сосуды и повышает кровяное давление, углекислый газ связывается с гемоглобином в крови, нарушает нормальную подачу кислорода в мозг, сердце и другие жизненно важные органы и вызывает головные боли и сердечные приступы.



Рис. 1. Действие табака на организм человека

Табачный дым содержит более 50 химических веществ, которые могут вызвать рак. Вот почему рак в 20 раз чаще встречается у некурящих, чем у некурящих. Девяносто пять процентов больных раком легких – курильщики. Помимо рака, химические вещества, содержащиеся в табачном дыме, вызывают множество заболеваний. К ним относятся гипертония, ишемия и инфаркт миокарда, хронический бронхит и эмфизема легких, хронический гастрит, язвенная болезнь, аллергия и другие заболевания. Инфаркт миокарда, одно из самых опасных заболеваний, у курильщиков встречается в 12 раз чаще, чем у некурящих. По данным американских исследователей, средний возраст смерти от сердечных заболеваний составил 67 лет среди некурящих и 47 лет среди курильщиков. Оказывается, курение сокращает продолжительность жизни на 20 лет.

По данным Всемирной организации здравоохранения, 2,5 миллиона человек ежегодно умирают от курения в молодом возрасте. Научно доказано, что радиоактивный полоний в табачном дыме может повредить гениталии курильщика и вызвать наследственные заболевания у его детей. Установлено, что у таких детей особенно слабое умственное развитие.

Помимо отравления организма, курильщик наносит еще и большой вред здоровью окружающих. Токсины дыма, которые выделяются из сигареты и органов дыхания курильщика, отравляют окружающий воздух и вместе с воздухом попадают в органы дыхания окружающих их людей.

Наблюдения показывают, что жены курильщиков живут в среднем на четыре года меньше, чем жены некурящих. Они особенно подвержены онкологическим заболеваниям, гипертонии, сердечным и легочным заболе-

ваниям. Токсины, содержащиеся в сигаретном дыме, особенно вредны для беременных. Например, в результате отравления желез внутренней секреции женщины они снижают выброс гормонов, необходимых для нормального роста плода. Кроме того, токсины, попадающие в органы дыхания беременной женщины, переходят в ее кровь, а затем через матку в кровь ребенка. и отравляет его мозг, сердце и печень, поэтому такие дети рождаются больными. Поскольку их тела слабые при рождении, они более подвержены различным заболеваниям.

Поскольку дети в семьях курильщиков постоянно дышат загрязненным воздухом, они более подвержены аллергическим заболеваниям, таким как воспаление органов дыхания, особенно астматическому бронхиту и бронхиальной астме. Поскольку организм этих детей постоянно отравляется химическими веществами, содержащимися в сигаретном дыме, любое заболевание является тяжелым и длительным, часто повторяющимся.

По словам врачей, дети из семьи курильщиков страдают такими респираторными заболеваниями, как хронический астматический бронхит, бронхиальная астма, до тех пор, пока отец не уезжает в длительную поездку или отпуск, то есть дети чувствуют себя лучше. Как только отец вернулся домой, им в течение 2-3 дней поставили диагноз.

Обзор исследований, проведенных экспертами в области общественного здравоохранения, отобранные ВОЗ 29 апреля 2020 года, показал, что у курильщиков вероятность развития тяжелого заболевания при COVID-19 выше, чем у людей, которые не курят.

COVID-19 является инфекционным заболеванием, которое поражает главным образом легкие. Курение ухудшает работу легких, затрудняя борьбу организма с коронавирусами и другими заболеваниями.

Токсины сигаретного дыма снижают вероятность грудного вскармливания. В результате необходимо кормить ребенка другой пищей. Поэтому многие маленькие дети в семьях курильщиков вынуждены есть искусственно из-за нехватки грудного молока. Старшие курильщики являются вредным «примером» для молодежи, особенно подростков. Потому что дети и подростки в своей повседневной жизни в основном следуют примеру взрослых. Они быстро пополняют ряды взрослых, учатся и повторяют действия и привычки взрослых, чтобы стать независимыми. Именно поэтому более 60% курящих подростков – курильщики.

Экономический вред курения также огромен. Поскольку большинство курильщиков часто болеют, у них часто бывают выходные дни. Они много времени проводят за курением в течение рабочего дня. На лечение болезни тратятся лекарства. Медицинскому персоналу оплачиваются услуги по лечению. Все это наносит определенный урон экономике государства.

Кроме того, курильщик вредит экономике своей семьи. Если он выкуривает пачку сигарет каждый день, в зависимости от типа сигареты, он тратит от 200000 до 500000 сумов в год и более. Поскольку вредное воздействие курения на здоровье курильщиков, здоровье их семей, производственный процесс, воспитание молодежи, государство и семейную экономику растет, в последние годы во всех странах мира против этого социального зла. борьба усиливается.

В 2000 году Президентский совет США по борьбе с раком опубликовал заявление, в котором содержится призыв к значительному сокращению в 2000 году курения, одной из основных причин рака легких и для не

курящих введена значительно более высокая заработная плата.

Бельгия налагает штрафы до 300 долларов на курильщиков в промышленных и общественных местах, и французские ученые призывают правительство расширить борьбу с курением в ближайшие годы, особенно для повышения осведомленности школьников.

В нашей стране меры по борьбе с курением также усиливаются день ото дня. В частности, проводится широкомасштабная кампания по разъяснению вредных последствий курения детям и подросткам, и она дает положительные результаты: в Узбекистане количество вредных привычек среди молодежи становится намного меньше.

**Анализ и результаты.** При анализе возрастной структуры респондентов было установлено, что 29,4% относятся к возрастной группе 17-19 лет, 51,6% - к 20-23 годам, 20,7% - к 24-27 годам. Это может указывать на то, что молодые люди в возрасте до 20 лет тоже думают о здоровом образе жизни.

"Когда вы выкурили свою первую сигарету?" Большинство студентов (67%) начали курить в возрасте 14-18 лет, 40% - до 14 лет и 31% - в возрасте 18-27 лет.

Причин, по которым дети начинают курить, может быть много, но главная из них - это то, что близкие им люди принимают никотин, и это связано с тем, что они наблюдают за состоянием с детства. Курение запечатлено в сознании детей как признак того, что они курят. Подросток пытается доказать окружающим, что он уже вырос, курия.

Среди причин для начала курения респонденты указали «жизненные трудности» в 21,6% случаев; 32% респондентов выбрали «курение для компании»; «Хочу выглядеть взрослым» - 24%; «Так не скучно» - 22,4%. Среди единичных ответов респонденты обоего пола указали «Любопытство», а девочек - «В праздники» и «Безответную любовь», а также «Кто-то из моей семьи курил и предлагал мне в детстве». Полученные ответы показывают, что молодые люди неосознанно принимают привычки своих родителей, у которых формируются модели поведения, как у взрослых. А курение из-за «скуки» может показать, что некоторые молодые люди знают, что курение - это «развлечение». В то же время интерес к курению растет, поскольку в молодежных компаниях появляется все больше сигарет. Остальная часть группы, и мальчики, и девочки, не хотят отставать и постепенно втягиваются в этот печальный круг. Курение среди молодежи - это успешное самовоспроизводство, которое не оставляет выбора подрастающему поколению. И поэтому эта вредная привычка передается из поколения в поколение.

На вопрос, может ли наличие дешевых сигарет спровоцировать курение, 54,6% респондентов ответили утвердительно, только 26% респондентов не согласились с этим акцентом, а 19,4% затруднились с ответом. Это говорит о том, что рост цен на сигареты может повысить процент отказа от курения среди молодежи. Некоторые молодые люди могут проанализировать среднегодовую стоимость покупки сигарет и решить потратить эти деньги на более необходимые товары.

"Вы раньше бросали курить?" 52,1% респондентов ответили положительно, 38,3% никогда не пытались бросить курить, 9,6% респондентов пытались, но не смогли. Кроме того, 80% опрошенных хотят бросить курить. Это свидетельствует о важности решения данной проблемы совместными усилиями всех заинтересованных сторон.

«Как вы думаете, курение опасно для здоровья?» 71,2% респондентов ответили положительно, 23,2% студентов не согласны с этим утверждением и 3,6% затруднились с ответом.

Что касается изменений, происходящих с курильщиком, то большинство респондентов сообщили о «негативном влиянии на организм человека» (96,5%) и только 3,5% не считали влияние никотина на организм достаточно негативным. Молодые люди всадики осознают вредное воздействие курения, но в большинстве случаев продолжают курить.

**Выводы и рекомендации.** Анализ результатов опроса показывает, что большинство молодых людей осознают вредное воздействие никотина на организм, а также возможные вредные последствия для будущих детей, но этого недостаточно для того, чтобы бросить курить. Эффективным способом снизить распространенность этой зависимости среди молодых людей может быть объединение усилий родителей и учителей для информирования о вреде курения, но количество данных должно соответствовать когнитивной зрелости учащихся.

Кроме того, некоторые респонденты назвали курение способом избавления от «скуки», что может указывать на то, что эти молодые люди не могут конструктивно использовать свое свободное время. В такой ситуации желательно предлагать молодым людям интересные увлечения или спорт.

Одно из главных условий отказа от курения – ограничение контактов с такими курильщиками. Однако очень важно не переходить черту и не создавать впечатление, что молодой человек защищен от общества. Неправильно настраивать парня против курящих друзей, нужно аккуратно постараться сократить время общения с ними.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беседа о влиянии потребления табака и воздействия окружающего табачного дыма на организм человека. [Электронный ресурс].
2. Гавалов С.М., Соболева М.К. Критерии «табачного синдрома» у новорожденных // Вопросы охраны материнства и детства. - 1991. - № 10. - с. 30-33.
3. Пассивное курение — предиктор бронхиальной астмы <https://www.minzdrav.uz/news/detail.php?ID=14480&version=contrast>
4. Гунько Л.В., Аксмина К.Н. Влияние табакокурений на потомство родителей // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. - 2007. - №4. - с. 84-90.
5. Левицкая А.О. Законопроектной деятельности в сфере молодой политики // Социальная педагогика. - 2008. - №1. - С. 3-8.
6. Левченко Л.А., Устинова Я.Е., Линчевский Г.Л., Подоляка Д.В., Максимова С.М., Подоляка В.Л., Мухина Н.И., Самойленко Е.Б. Курение и беременность // Журнал «Здоровье ребенка». - 2009. - № 3 (18). - С.90-92.
7. Матвеева М. Ребенок не закурить, если... // Здоровье. - 2004. - №8. - С. 70-71.
8. Филдинг Дж. Э. Курение и женщины: трагедия большинства // New Engl. J. Med. - 2006. - Т. 317. - Р.1343-1345.
9. Fingerhut L.A., Kleinman J.C., Kendrick J.S. Курение до, во время и после беременности // Am. J. Общественное здравоохранение. - 2003. - Т. 80. - Р. 541-544.

- 
10. Курклунд-Бломберг Н.Б., Кнаттингиус С.К. Преждевременные роды и курение матери: риски, связанные с гестационным возрастом и началом родов // Am. J. Obstet. Гинеколь. - 2004. - Т. 70. - Р. 1051 1055.
  11. Аллен Карр, Легкий способ бросить курить [www.litres.ru](http://www.litres.ru) ›



**Зойира НАДИРОВА,**

Ўзбекистон Республикаси Олий ҳарбий авиация  
билим юрти профессори, фалсафа фанлари номзоди, доцент  
E-mail: zoyiranadirova@yandex.com

**Зоҳид ЭЛЧАЕВ,**

Қарши муҳандислик ва иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

Қарши давлат университети проф, фал. ф.д., С.А.Чориев тақризи остида

## HARMONY IN INTUITION AND SYNERGETICS

### Abstract

It is important to be able to foresee events and phenomena that are of practical importance in a period of rapid development of Science and technology, in which all spheres of public life are covered by the process of globalization, information exchange is increasingly becoming more and more important. Problems such as the way of thinking of a person, his mental state, his influence on the environment, society and the changing attitude in the process of thinking have interested scientists and philosophers from ancient times. Meanwhile, the way of thinking of a person largely determines his attitude to the universe, society, things and events. The problem of intuition, intuitive cognition is of particular importance in the process of moving from the everyday way of thinking to the philosophical way of thinking.

**Key words:** the philosophy of cognition, contemplation, emotional cognition, rational cognition, intuitive cognition, intuitive cognition and its features of manifestation in science.

## ГАРМОНИЯ В ИНТУИЦИИ И СИНЕРГЕТИКЕ

### Аннотация

Важно уметь предвидеть события и явления, имеющие практическое значение в период бурного развития науки и техники, в котором все сферы общественной жизни охвачены процессом глобализации, информационный обмен приобретает все большее значение. Такие проблемы, как образ мышления человека, его психическое состояние, его влияние на окружающую среду, общество и изменение отношения в процессе мышления, интересовали ученых и философов с древних времен. Между тем образ мышления человека во многом определяет его отношение к вселенной, обществу, вещам и событиям. Проблема интуиции, интуитивного познания приобретает особое значение в процессе перехода от повседневного образа мышления к философскому.

**Ключевые слова:** философия познания, созерцание, эмоциональное познание, рациональное познание, интуитивное познание, интуитивное познание и особенности его проявления в науке.

## ИНТУИЦИЯ ВА СИНЕРГЕТИКАДА УЙГУНЛИК

### Аннотация

Жамият ҳаётининг барча соҳаларини глобаллашув жараёни қамраб олаётган, фан ва техника жадал суръатда ривожланиётган, ахборот алмашинуви тобора тезлашиб бораётган бир даврда амалий аҳамиятга эга бўлган воқеа ва ҳодисаларни олдиндан кўра билиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Инсоннинг фикрлаш тарзи, рухий ҳолати, атроф-муҳитга, жамиятга таъсири ва тафаккур жараёнидаги ўзгарувчан муносабат каби муаммолар қадимдан олим ва файласуфларни қизиқтириб келган. Айни пайтда, инсоннинг фикрлаш тарзи, асосан, унинг оламга, жамиятга, нарса ва ҳодисаларга муносабатини белгилайди. Қундалиқ фикрлаш тарзидан тортиб, фалсафий тафаккур тарзига ўтиш жараёнида интуиция, интуитив билиш муаммоси алоҳида аҳамият касб этади.

**Калит сўзлар:** билиш фалсафаси, тафаккур, ҳиссий билиш, ақлий билиш, интуитив билиш, интуитив билиш ва унинг фанда намоён бўлиш хусусиятлари.

**Қириш.** Фанда интуиция чин билимларни ҳосил қилишнинг ўзига хос йўли, билишнинг мураккаб феномени ҳисобланади. Фанда узоқ давр интуитив билишнинг механизми маълум бўлмаганди. Шу сабабли интуиция ҳақидаги ҳар хил қарашлар, ёндашувлар, назариялар пайдо бўлди. Мазкур ишда биз интуиция борасидаги қарашларни илмий фалсафий таҳлил қилган ҳолда, улардаги муштаракликни, уйғунликни Абу Али Ибн Сино, Иоганн Фихте ва Анре Бергсон фалсафасидаги қарашлар орқали кўришимиз мумкин.

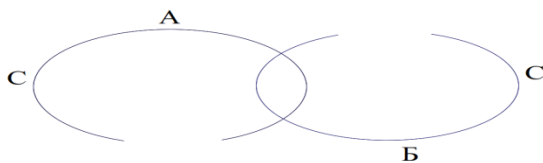
**Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.** Интуициянинг тарихий илдиэларини аниқлаш масаласи қадимги давр юнон фалсафасидаги Пифагорчи, Афлотун ва Аристотель каби файласуфларнинг билиш ҳақидаги таълимотларида муаммога бевосита билиш жараёни сифатида талқин этилганлигини кўришимиз мумкин.[1] Марказий Осиё мутафаккирларидан Ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу

Али Ибн Сино, Абу Райхон Беруний асарларида интуицияга рационал ва иррационал ёндашиш, уни ижодиёт учун хос жараён сифатида ўрганишга эътибор қаратилган[2].

Янги давр фалсафасида Ренэ Декарт, Бенедикт Спиноза, Иммануил Кант, Фридрих Вельгелим Гегель, Иоганн Готлиб Фихте, Артур Шопенгауэр, Зигмунд Фрейд, Ф.В.Шеллинг, Анре Бергсон, М.Бунге, Бертрот Рассел каби файласуфлар ижодида интуициянинг ўзига хос жиҳатларига бир мунча ўзгачароқ ёндашуви кузатиш мумкин. Хусусан, Ренэ Декарт интеллектуал интуиция гоёсини илгари сурган олим. Бенедикт Спиноза интуицияни субстанция тарзида тушунади. Иммануил Кант “соф интуиция” ҳақида фикр юритади. Анре Бергсон ўз ижодини интуицияни ўрганишга бағишлади [3]. Инглиз олими М.Бунге интуициянинг бир неча турлари ҳақида тўхталади[4].

**Тадқиқот методологияси.** Жаҳон фани тараққиётига улкан ҳисса қўшган Ўрта Осиёлик буюк комусий олим Абу Али Ибн Сино (980-1037) фалсафани амалий ва назарий қисмлардан иборат, деб ҳисоблайди. У борлиқ, билиш, ижтимоий сиёсий муаммоларга, ахлоқ одоб, мантиқ масалаларига катта қизиқиш билан қараган. Ибн Сино ўзининг табиий илмий қарашларида жисмларнинг ўзаро алоқадорлиги ва бир бирига таъсири тушунчалари ҳақида баҳс юритади. Унинг фикрича, воқеликни маънавий ўзлаштириш инсон зотида хос. Аллоҳ унга ақл инъом этган. Айтиш жоизки, Ибн Синонинг билиш назарияси илмийликка, мантикийликка асосланади. Ибн Сино учун ақлий билишнинг курали мантиқдир. “Мантиқ фани воситасида инсон билмаган нарсасини олдин билиб олган нарсаси орқали билиб боради, тўғри тафаккур юритиш қўникмаларини ҳосил қилади.”[5] Бизнинг назаримизда ҳам айнан шундай, мантиқ барча илмларнинг умумий методологияси, услуби бўлиши билан бирга у ҳақиқатни, яъни билиш жараёнининг оддийдан мураккабликка қараб боровчи объектив оламни англаш учун имкон яратади.

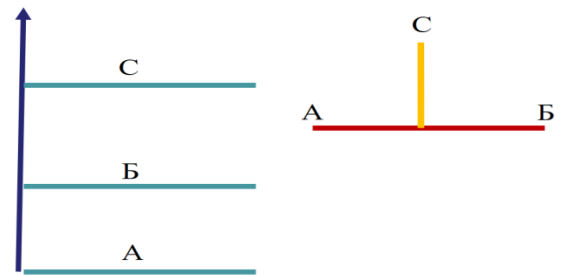
Ибн Сино интуиция тушунчасини метафизика билан боғлайди: “Метафизика бу табиатдан юқори турувчи ўрганилаётган илоҳий илмдир”. Ибн Сино фикрича, билиш босқичлари уч шаклдан иборат: а) ҳиссий билиш; б) мантикий билиш; в) нубувват орқали билиш (интуиция) Ибн Сино нубувват илмини “Илоҳ билан инсоннинг мулоқати жараёни” тарзида тушунади. Ибн Сино фикрича, барча билимларнинг мажмуи Худода ниҳон бўлганлиги учун, уни икки йўл орқали билиш мумкин; табиий йўл, яъни ҳиссийликдан ақлий билиш орқали биринчи сабабни инкор этиш; ғайри табиий йўл илоҳдан ақлга ва ундан сезги аъзоларига таъсир қиладиган билим. Ибн Сино назарда тутган нарса, ҳиссийликдан интуитив билишга томон йўл ва аксинча, интуитив билишдан сезгилар воситасида ҳис қилиш йўли орқали ҳақиқатни англаб етиш. Буни қуйидаги схема орқали ифодалаш мумкин:



А) ҳиссий билиш; б) ақлий билиш; в) нубувват орқали билиш (интуитив).

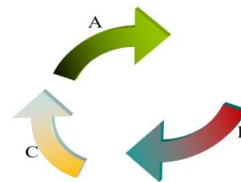
Мазкур ифода орқали биз билиш жараёнининг яхлит ҳодиса эканлигини ҳақида ҳулосага келамиз. Немис файласуфи Иогани Фихтеда (1762-1814) ушбу ифода бир мунча ўзгачароқ тарзда акс этади. Фихте ўзининг бутун фалсафий фаолияти давомида амалий фалсафани тарғиб қилади. Фихте таълимотича, “танқидий фалсафанинг ибтидоси тафаккур қилувчи “Мен”дир”[6] Ундан сезги ва тафаккурнинг бутун мазмунини аниқлаш мумкин. “Мен” учун икки томонлама – амалий ва назарий фаолият хос. Бу билан Фихте амалиёт тушунчасини ўзининг назарий фан тизимига киритади ҳамда назария ва амалиётнинг бирлиги муаммосини ишлаб чиқади. Бу мулоҳаза субъект ва объектининг, яъни объектив борлиқнинг ўзаро алоқаси масаласига келиб тақалади. Фихте таълимотида объектив борлиқ фикрловчи “Мен”дан вужудга келган. Шунингдек, Фихте фалсафасида фан таълимида “Мен эмас” – ҳиссий қабул қилинадиган нарса, ўзининг яратувчилик фаолиятида “умумий мен”, “ҳиссий мен” ва “ҳиссий мен эмас”га ажралади. Шунинг учун фан таълимининг учинчи асоси бу умумий “Мен”дир. Биринчи асос тезис бўлса, иккинчи

асос антитезис, учинчи асос сентиздир. Фихте фалсафасида умумий “Мен” ғайриинсоний дунёвий руҳ ҳисобланади. Мазкур мулоҳазадан қуйидаги қиёсий таҳлилни келтирамиз:



а) Мен (ҳиссий билиш) ҳиссий Мен; б) Мен эмас (ақлий билиш) ҳиссий Мен эмас; в) Мен (интуиция) умумий Мен.

Мазкур мулоҳазадан биз билиш жараёнининг кетма – кетлик, тизимли ёндашувни қўришимиз мумкин. Мазкур фикрни биз XIX аср охирида яшаб ижод этган француз файласуфи Анре Бергсон (1859-1941) фалсафасида учратамиз. У ўз ижодини интуицияни ўрганишга бағишлади, “Онгнинг бевосита маълумотлари” (1889) асарида давомийликни, яъни субъектнинг ҳақиқий, муайян вақтини ҳамда бу давомийликни англаб етувчи интеллектуал интуицияни ўрганиб, интуицияни давомийликни ёки янги шаклларни муттасил ижод этишни англаб етиш усули сифатида онг ва ҳаёт ҳодисалари олдида ожиз бўлган билимнинг интеллектуал методларига қарши туради, деган фикрни илгари суради. Бу асарда Бергсон мантикийлик ва интуитивликни билишнинг махсус бир-бирини тўлдирувчи воситаларидир, уларни умумий ижодий жараёнининг бир-бири билан боғлиқ томонлари сифатида тушуниш ва талқин қилиш зарурлигини таъкидлайди[7]. Бергсон интеллект ва интуицияни объектив воқелик ва билиш шакллари сифатида тасвирлайди. Қизиғи шундаки, билиш жараёнида босқичларнинг кетма-кет автоматик жойлашиши ва давомийликда содир бўлишидир. Шу боис, билиш босқичларида билиш жараёнининг инсон тафаккурида бир-бирининг янги кўриниш сифатида (эскини бутунлай инкор этмаган ҳолда) инкор этади ва янги ғояни яратади. “Интеллект янгиликни эскилик орқали қабул қилади, янгиликни эскилик билан алмаштиради”. Мазкур схемада билиш жараёнининг яхлит, бир бутун тизим асосида акс этганлигини қўришимиз мумкин:



А-ҳиссий билиш

Б-ақлий билиш

С-интуитив билиш

Бергсоннинг фикрича, интуиция ҳар қандай фалсафий қарашнинг асоси, у руҳий ва ақлий ҳолатлар йиғиндиси натижасида ҳақиқий реалликни юзага келтиради ва фалсафанинг асосий мазмунини ташкил этади. Интуиция – бу ҳаётнинг ижодий эволюцияси йўналишида ҳаракат қилувчи ва унинг моҳиятини тушуниб етувчи ижтимоийлашган инстинктдир. [8] Бергсон фикрича, билишда интеллект етакчилик қилади. У атрофда тозаланган ва интуиция ҳолатига кенгайтирилган

инстинкт мавҳум туманликни ҳосил қилувчи “нурли ўзак” бўлиб қолади, - деган фикрни илгари суради. Бизнинг назаримизда, мазкур уч тушунча, инстинкт, интеллект ва интуиция ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган, бир-бирига таъсир кўрсатадиган ва бир-бирининг шаклланишига имкон яратадиган жараёнлар ҳисобланади.

А.Бергсон интуицияни фалсафанинг вазифаси деб белгилайди: “Фалсафанинг вазифаси – вақти вақти билан ўз предметини ёритиб турувчи мана шу тарқатувчи интуицияларни ўзлаштиришдир” [9]. Бергсон интеллектни ҳаракат тушунчаси билан боғлиқ ҳолда талқин қилади. Унинг фикрича, интеллект ҳаракат эҳтиёжидан келиб чиқади, интеллект бу ҳаракатдир. Бергсон интеллектуал билимга юқори баҳо бериб, булар интуитив билимга қўшимча бўлиши керак, деган фикрни илгари суради. Бергсон назарда тутган интеллект ва интуиция бир-бирини тўлдирувчи ва билиш жараёнини ижодийтга айлантирувчи механизмга ўхшайди. Айни пайтда инсон – ижодкор мавжудотдир, интуиция ижод руҳи, жони тимсолида акс этади. Шу боис илмий ижод жараёнида олинган янги билимлар бу интуитив билиш қобилятининг маҳсули ҳисобланади.

**Таҳлил ва натижалар.** Интуиция борасидаги турли ҳил ёндашувлар мазмун моҳиятидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги хулосаларни берамиз.

Биринчидан, Ибн Сино билиш жараёнини тўғри тафаккур юритиш ҳақида фикр юритади ва асосий қуролини мантик деб баҳолайди. Бизнингча, мантик билиш жараёнининг мезони бўлиши билан бирга, у ҳиссийликни инкор этмаган ҳолда, интуицияни ўзида акс эттирувчи феномен ҳамдир, деган хулосага келамиз.

Иккинчидан, Иогани Фихтенинг интуитив қарашларида амалиёт ва назария, объект ва субъект тушунчаларининг диалектик муносабатларини таҳлил этишини ҳамда бу муносабатларда яхлитлик, тизимлилик ўз ифодасини топанлигини кўришимиз мумкин.

Учинчидан, Анре Бергсон интеллект ва интуиция, мантикийлик ва интуитивликнинг бир-бирига таъсири ҳақида сўз юритганда, интеллектни ҳаракат, деб баҳолайди. Айни пайтда, И.Фихте интуицияни “ички ҳаракат” тарзида баён этган эди. Умуман олганда, интуиция борасидаги мазкур мулоҳазалар орқали унда тизимлилик, ўзаро таъсирлар жараёнидаги ҳамкорлик, яхлитлик каби хусусиятлар мавжуд деган хулосага келамиз.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Асмус В.Ф. Античная философия: -3 е изд. – М.: Высшая школа., 1999. ст 400. Абдуллаев Е.В. Платон и Древний Восток: Проблемы анализа кросскультурного взаимодействия.// Восток. № 6 2004. В.А.Канке. Философия. Исторический и систематический курс. – М; изд «Логос» 1999. ст 345.
2. Ибн Сина. Дониш-намэ. Книга знания. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1957. – 286 с. Ибн Сина. Избранные произведения. – Душанбе: Ирфон, 1980. Солдадзе Л. Ибн Сина – Авиценна. – Т.: Ф.Фулом, 1983. – 464 с. Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий. Танланган асарлар. – Т.: Фан, 1983.
3. Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 1998. – 429 с. Бергсон А. Материя и память. – М., 1998. -320 с. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: «Проспект» 1998 ст 102-118.
4. М.Бунге. Интуиция и наука. – Перевод с английского Е.И.Пальского. – Москва, изд. “Прогресс” 1967.-Ст.23
5. Абу Али Ибн Сина. Таржимаи ҳол. У. И. Каримов таҳрири остида. Тошкент 1980.-ст.88
6. Радугин. А.А. Философия: курс лекции – 2 е изд., перераб. И дополн. – М.: центр 1999-общ Ст 112.
7. Бергсон А. Материя и память. – М., 1998. –Ст.92.
8. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: «Проспект» 1998 ст 102-118.
9. Гулчеҳра Қобулнӣёзова. Мутафаккирлар Ф.Ницше ва А.Бергсоннинг ҳаёт фалсафасида инсон муаммоси. –Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти. 2010. –Б.36.



УДК:159.922

*Дилрабо НОРҚЎЗИЕВА,  
Қўқон ДПИ мустақил тадқиқотчиси  
E-mail: norquziyevadilrabo@gmail.com*

*Қўқон ДПИ пед.ф.д. Эркабоева Н.Ш. тақризи асосида*

## PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS

Abstract

The article is about some kinds of aggressivity, appearing at teenagers during the period of their forming and becoming of personality.

**Keywords:** features of identity of character, state, hormonal phenomenon, aggressive behavior, autism, uneasiness, reaction, desadaptation, psychotherapeutic state, relaxation exercises, role – playing games.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСКОВ

Аннотация

В статье раскрывается агрессивное состояние подростка, как одного из негативных факторов формирования и развития целостной личности, а также их психокоррекционные возможности.

**Ключевые слова:** особенности личности характера, состояние, гормональное явление, агрессивное поведение, аутизм, тревожность, дезадаптация, психотерапевтическое состояние, релаксационные упражнения, ролевые игры.

## ЎСМИРЛИК ДАВРИГА ХОС АГРЕССИВ ХУЛҚНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАҲЛИЛИ

Аннотация

Мақолада шахс тараққиёти ва шаклланишида муҳим ўрин тутувчи агрессивлик ҳолатининг ўсмир ривожланиши ва шаклланишига салбий таъсири ва унинг психокоррекцион имкониятлари ёритилган.

**Калит сўзлар:** характер ва шахс хусусиятлари, гормонал қайта қурилиш тажовузкор (агрессив) хатти-ҳаракат, аутизм, безовталик, дезадаптация, эмоционал алоқа, психотерапевтик таъсир, релаксация машқлари, ролли ўйинлар.

**Кириш.** Шахс ва унинг камолоти муаммоси ўз тараққиётининг юксак чўққисига интилаётган жамият учун энг долзарб масалалардан биридир. Ўз тараққиёт йўлига эга Республикамизда ҳар бир ёш авлод маънавияти, унинг шахсий ривож, камолоти, ахлоқи муҳим қадрият сифатида қаралмоқда. Зеро, баркамол авлод тарбияси ва унинг мукамал таълим олиш масалалари, давлат сиёсати даражасига кўтарилаётганлиги ҳеч кимга сир эмас. Маънавият ва ахлоқий покликни ёшлар онгига сингдириш, ўзбек халқининг миллий ва маданий меросига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, ўсиб бораётган ёш авлоднинг маънавий дунёқараши, ақлий ва рухий, маънавий камолоти масаласи психологиянинг долзарб масалаларидан биридир. Шахснинг психологик ривожланиш давларининг ўзгаришидаги нотекислик қонуналикдан келиб чиққан ҳолда, ўсмирлик даврининг энг сезгир давларини ҳисобга олиб, мазкур ёш даврини тадқиқотимиз объекти қилиб танлаганмиз.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ўсмирлик инсоннинг ривожланишидаги энг мураккаб даврнинг нисбатан қисқа бўлишига қарамай, у деярли кўп жиҳатдан индивиднинг кейинги ҳаётий баркамоллигини белгилайди[6,7]. Айнан ўсмирлик даврида характер ва шахснинг бошқа хусусиятлари шаклланади. Бу ҳолатлар: катталар томонидан ғамхўрлик қилинадиган болаликдан мустақилликка ўтиш, одадаги мактаб даврини ижтимоий фаолиятнинг бошқа турларига алмашиниши, шунингдек, организмда рўй берувчи жадал гормонал қайта қурилиш – ўсмирни ўта заиф ва муҳитнинг салбий таъсирларига берилувчан қилиб қўяди. Худди шу даврдаги ҳам физиологик, ҳам психологик етилишнинг номутаносиблиги ўсмирларда тажовузкор хатти-ҳаракатларнинг кучайиб бориши учун замин яратади. Инчунин, ўсмирлар хатти-ҳаракатидаги агрессивлик муаммоси ҳеч бир замон

ва маконда ўз долзарблигини йўқотмайди. Бунинг боиси эса психологик ва физиологик етилишнинг ўзаро номутаносиблигидир. Мактаб ўқитувчи агрессив хулқли ўқувчилар йилдан-йилга кўпайиб, улар билан ишлаш қийинлашаётганлиги, шунингдек, уларни ўқув фаолиятида бошқариш мураккаблашиб бораётганлигини таъкидламоқдалар.

Айнан худди шу даврда ўсмирларда кўпинча жисмоний куч ишлатиш ҳолатлари учраб, у “шафқатсизлик”, “жанжалкашлик”, “урушқоқолик”, “ғазабланганлик” каби кўринишларга эга бўлади. Психологияда “тажовуз” атамаси турлича талқин этилади. Тажовузкорликни тадқиқ этган кўпчилик муаллифлар унга салбий баҳо беришни афзал қўришади. Зеро, А.Бандура, Р.Уолтерсларнинг изланишларида таъкидланганидек, ... “тажовузкорликка ижобий томондан ҳам қаралади, унда бола кучли, чидамли, иродали, бақувват бўлиб шаклланиши” учун имкониятлар ҳам мавжудлиги келтириб ўтилган [1]. Шунингдек, Э. Фромм тажовузнинг икки тури мавжуд деб ҳисоблайди: “ижобий” ва “хатарли”. Биринчиси хавфли пайтда пайдо бўлади ва химояланиш хусусиятига эга. Хавф йўқолиши биланоқ, тажовузнинг бу шакли ҳам ўчиб кетади. “Хатарли” тажовуз эса бир мунча хавли, ўз-ўзидан пайдо бўлиб, зўравонлик ва бузғунчи хатти-ҳаракатлари тарзида юзага чиқадики, унинг кечиши шахснинг психологик тузилиши билан боғлиқдир[8]. Лекин замонавий психологияда инсон эгоист ёки алтруист, камтарин ёки мактанчоқ бўлиб туғилмаслиги кўрсатилган. Шахснинг шахс сифатида ривожланиши жараёнида ҳам ижтимоий фойдали, ҳам ижтимоий зарарли фазилатлар пайдо бўлади[5]. Бироқ ўсмирнинг тажовузкорлиги кўпгина ҳолатларда қаҳр-ғазаблиликини, шафқатсизликини, ота-она ва атрофдагиларга ҳурматсизликини, улар билан чиқиша олмаслик баробаринда эманципацияга яъни: а)

катталар қаромогидан озод бўлишга интилиш; б) тенгқурлари билан гуруҳлашиш; в) хобби реакцияларининг ортиши яъни, фильм қаҳрамонларига ўхшашликка интилиш; г) мақсад ва ниятларининг ўхшашлигига кўра мулоқотмандликнинг ортиши, гуруҳлашиш оқибатида таъқиқланган спорт турларини ўзлаштириш д) аутизм (бошқаларга бефарқлик) ҳолатларини келтириб чиқаради. Бу борада ўсмирлардаги тажовузкорлик даражасини қасддан қилинганлиги ёки мақсадсиз, зарурат натижасида юзага келганлиги билан характерланади. Бундай вазиятларда тажовузкорлик хавф-хатар вақтида пайдо бўлувчи ва муайян даражада “химоя” хусусиятига эгалиги билан ажралиб туради. Ўсмирлардаги мазкур ҳолат ўртоқларига, атрофдагиларга қасддан қилинган тажовузкорлик, онгли асосга эга зиён етказишдан иборат ҳаракатлардир. Ўз навбатида бунинг Р.Ратинов ахлоқсиз индивиднинг тажовузкор шахсга хос бўлган, аниқ асосга эга структура ва муайян даражага тегишли ҳолат деб ҳисоблайди [4]. Агрессияни келтириб чиқарувчи детерминантлар ва уни бартараф этиш учун коррекцион ишларни ташкил этиш бўйича яна бир қатор назариялар мавжудки, уларнинг айримларига тўхталиб ўтамиз. Масалан, психоаналитик тадқиқотларда келтирилишича, даслабки гўдакларда юзага келадиган тажовузга оналар томонидан эҳтиёжлари етарлича ҳисобга олинмаган ва оқибатда қондирилмаган вазиятларда, айниқса, ғазабнинг миқдори ошишини таъкидлайдилар [9].

Бизнингча, болалар боғчасида юзага келадиган тажовузлар, хусусан, мослаша олмаслик (болалар жамоаси, тарбиячи таъсири ва боғча шароитларига) натижасида бу ёшдаги тажовузкорлик намоёниши негативизм, қайсарлик, рад этиш (гапирини, овқатланиш), тирноқларни тишлаш (лаблар), хархаша қилиш, чимчиллаш, тупуриш, уришиш, атрофдагиларни тишлаш ва шу қабилининг намоён бўлишининг омиллари гўдакликда ўз вақтида қондирилмаган эҳтиёжларнинг оқибати эканлиги ҳам бир мунча ҳақиқатдир. Умуман олганда, болаларнинг тажовузкорлиги ҳимоясизликнинг бошқа бир томонидир. Агар бола ўзини ҳимоясиз ҳис қилса (масалан, унинг хавфсизлик ва муҳаббатга бўлган эҳтиёжлари қабул қилинмаганда, қондирилмаганда), унинг қалбида кўплаб қўрқувлар тугиладик, ана шу қўрқув билан курашиш учун химоя ва тажовузкор хатти-ҳаракатлар қўрқувни енгиб ўтиш функцияси сифатида тажовузкорлик йўналишига айланиши мумкин. Бошланғич синф ўқувчиларида эса тажовузкорлик кўпинча заифроқ (“танланган қурбон”) тарзида намоён бўладики, буларга: масҳара қилиш, босим ўтказиш, негативизм, жанжаллар шаклида юзага чиқиб, айрим ҳолларда мактаб ўқувчиларининг бир-бирига нисбатан хатти-ҳаракатлари жиддий муаммога айланиши ҳам кузатилади. Бундай вазиятларда ўқитувчи ва ота-оналарнинг кучли салбий реакциясига қарама-қарши ўлароқ ўқувчиларда куч ишлатиш, бўйсунтиришдан қочиш ҳоллари вужудга кела бошлайди.

Ижтимоийлашувнинг энг муҳим институтларидан бири мактаб ва тенгдошлар гуруҳи билан бир қаторда оила асосий тарбия ўчоғи, ўз-ўзини эмоционал бошқарувчанлигини барқарор ушлаб турувчи асосий ташкил ижтимоий таъсирлар маскани бўлиб хизмат қилади. Маълумки, эмоционал бузилишлар, хатти-ҳаракатларнинг бузилиши ва бошқа психологик муаммолар боланинг болалигидаги бир қатор нохуш ҳодисалар билан боғлиқ. Боланинг яқинлари билан ўзаро муносабатларининг ўзига хос хусусиятлари, қариндошларнинг боладан олинган сигналларга жавоб бериш даражасига қараб ва унинг эҳтиёжларини қондиришнинг тўлиқлиги ҳаётининг биринчи йиллариданок шаклланиб, одамлар билан муносабатларнинг хусусиятларини аниқлайди [2,3].

А.Бандура ҳам, тажовузнинг сабабини ижтимоийлашув жараёнидаги ўзлаштирилган ахлоқ кўринишларидан бири деб ҳисоблайди[1]. Ахлоқ намунаси шахслараро таъсир воситаси сифатида қаралиб, айнан ота-оналарнинг ўз болаларини агрессив ахлоққа ўргатишининг омили эканлигини таъкидлайди. Агрессив ҳулқли ўсмир хусусиятларини ўрганиш жараёнида унга муҳим компоненти ажратилади: агрессив ҳаракатларни ўзлаштириш усуллари; агрессив хатти-ҳаракатлар намоён бўлишини таъминловчи омиллар; агрессив хатти-ҳаракатлар мустаҳкамланадиган шарт-шароитлар.

Тажовузкорликнинг яна бир кўриниши ғанимлик ва бузғунчилик акти (ахлоқий ташкил этувчи) сифатида эътироф этилади. Масалан, тажовуз бу ҳақорат қилиш ёки бундай муносабатда бўлишликни истамаган, бошқа тирик жонзотга зарар етказишга қаратилган ахлоқнинг исталган бир шаклидир. Бошқача қилиб айтганда, тажовуз сифатида шундай ахлоқни кўриб чиқиш мумкинки, у тирик организмларга зарар ёки зиён етказишни назарда тутди. Масалан, бунда мактаб ҳовлисида ўсиб турган дарахт ва гулларга, ҳайвонот оламига салбий таъсир етказувчи ўқувчилар назарда тутилган. Дарҳақиқат, кўз олдимизда нафақат мактаб ҳовлисида, балки бошқа жамоат жойларида ҳам ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсига зарар етказувчи ўқувчиларни кўришимиз мумкин.

**Тадқиқот методологияси.** Психологияда ўсмир – онтогенетик ривожланишнинг энг мураккаб даври сифатида қаралишининг яна бир жиҳати тарбиявий ишлардаги камчиликлар, хатолар, уни ўраб турган муҳитнинг мураккабликлари. Бу даврда нафақат илгари шакллланган психологик структураларнинг тубдан қайта шаклланиши рўй беради, балки “янгилашни”ларининг ортиши кузатилади. Онтогенезнинг ўсмирлик даври – бу оғир кечадиган етуқликка ўтиш босқичи бўлиб, унда ривожланишнинг қарама-қарши тенденциялари ҳамбарчас боғланиб кетади. Бундай вазиятда педагог, психолог ва ота-оналардан ўз вазифаларини амалга оширишларида юқори масъулиятлилик талаб қилинади. Аксарият ҳолатларда, психолог ва ўқитувчилар ўз фаолиятлари давомида ўсмирлар билан психодиагностик ва психокоррекцион ишларни олиб боришлари талаб этилади. Бунда қуйидагиларга амал қилиш зарурати ортади: ўсмир ҳулқ-атворида юзага келадиган дезадаптациянинг ижтимоий-психологик диагностикасини амалга ошириш; ёш даврига хос бўлган психик хусусиятлар ва шахс ривожланишидаги сифатий ўзгаришларни ўрганишнинг узлуksизлигини таъминлаш; ёш давридаги гормонал етилиш ва бунинг натижасида юз берадиган “кризис”ларни назорат қилиш; тажовузкор ҳулқ-атворни келтириб чиқарувчи омилларни бартараф этишга мақсадли йўналтирилган педагог ва ота-оналар ҳамкорлигини ташкиллаштириш; ўсмирларнинг ҳали тўлиқ шаклланиб улгурмаган асаб тизими ва психик жараёнларининг осонликча жароҳатланиши ва индивидуал хусусиятларини инобатга олиш; педагог ўсмир билан ўзаро муомала ва муносабат усулларида ўзаро мақбул эмоционал алоқани ўрнатиш, кам бўлсада эришадиган ютуқларини рағбатлантириб бориш; психотерапевтик таъсир методлари ва техникаларидан иборат бўлган релаксация (чуқур нафас олиш, мускулларни бўшаштириш, мусика садоси остида эркин ҳаракат қилиш ва ҳ.к.) машқлар, ролли ўйинларни узлуksиз олиб бориш каби таъсир воситаларини шакллантириш, ривожлантиришдан иборат.

Психологик коррекцион ташкил этишда психолог таъсир кўрсатишнинг асосий қуроли сифатида психолог фаолияти назарда тутилади. Психологик коррекцион жараён психолог-клиент жуфтлигида кечади. Мазкур коррекцион жараёни акс этирувчи тўртта асосий

стратегия мавжуд: 1) вазиятни ўзгартириш; 2) вазиятни ўзгартириш учун ўзини ўзи англаш; 3) вазиятдан чиқиб кетиш; 4) мазкур вазиятда турмуш тарзининг янги кирраларига эътибор қаратиш.

Психокоррекциянинг сўнги вазифалари учта асосий: когнитив, конатив, эмоционал (ҳис-туйғу), субъектив назорат соҳаларидаги исталган ўзгаришларга эришишдан иборатдир.

Шахсий психокоррекциянинг хусусиятларини инобатга олган ҳолда юқорида қайд этилган соҳаларнинг ҳар бирига хос аниқ вазифаларни қўйишимиз мумкин.

Когнитив соҳада:

ўз хулқ-атвори, муносабати, реакцияси сабабларини; 2) ҳис-туйғу ва хулқ-атвор стереотипларини; 3) психологик омиллар ва соматик бузилишлар орасидаги боғлиқликларни; 4) низолар ва руҳий жараҳатловчи вазиятларни келиб чиқишида ўзининг роли ва жавобгарлигини; 5) шахслараро муносабат усуллари, ўзининг муносабати шаклланиши шароитларини англашни ўз ичига олади.

Эмоционал соҳада: клиентнинг мутахассис томонидан эмоционал қўллаб-қувватланиши; 2) клиент ўз ҳис-туйғуларини англаши ва юзага чиқариши; 3) ўзига нисбатан янада самимий муносабатни шакллантириш; 4) эмоционал муносабат усуллари ўзгартириш.

Конатив – ўзини ўзи назорат қила билишда, яъни хулқ-атвор соҳасида: клиентдаги ноадекват реакцияларни коррекциялаш; 2) хулқ-атворнинг ижобий аффе́ктив усуллари ўзлаштириш.

Психокоррекцияни ўтказиш шарт-шароитлари: 1) клиентнинг психологик ёрдам олишга ихтиёрий розилиги; 2) клиентнинг психолог мутахассисга ўзаро ишончи; 3) клиентни тадқиқ қилиш жараёнида, коррекцион дастурни шакллантириш ва уни амалга оширилишида клиент фаоллигига эришиш.

Психологик коррекцияни ўтказишга оид кўрсатмалар: 1) клиентнинг хоҳиши; 2) клиентнинг муаммоли характери (шахсий муаммоси); 3) клиентни гуруҳда ишлашдан бош тортиши ёки баъзи сабабларга кўра гуруҳда қатнаша олмаслиги (жисмоний ҳолати, касаллик); 4) клиент хавотирланишининг юқори даражаси; 5) кескин қайғули ҳолат.

Индивидуал психокоррекциянинг самарадорлиги қуйидагилар билан аниқланади:

психологнинг шахс сифатидаги хусусиятлари (ижтимоий келиб чиқиши, жозибадорлиги, интеллектуал ривожланиши, ирода, характер хусусиятлари); 2) клиент ва психолог ўртасида шаклланган муносабат (ишонч, мутахассиснинг обрў-эътиборга эгаллиги, клиентни мутахассисга тобелиги); 3) клиентга нисбатан психолог танлаган вазиятнинг мослиги (психологнинг тутган йўли, унинг клиентга бўлган муносабатида қабул қилган бошқариш стратегиясидаги танлов психолог томонидан клиентнинг ҳам шахсий ҳамда вазиятли хусусиятлари инобатга олган ҳолда амалга оширилади; 4) мутахассис томонидан маълумотларни шакллантириш усулларида қўлланилиши: яъни, исботлаш даражаси, мантикий фикрлашнинг ўзаро уйғунлиги, ҳис-туйғуларга қайта ёндашув.

Коррекцион таъсир кўрсатишда касбий тайёргарликнинг уч мезони фарқланади. Булар: назарий мезон-коррекцион ишларнинг назарий асосини билиш. Амалий мезон-аниқ коррекцион метод ва методикаларни билиш. Шахсий тайёрлик-психолог ўз тажрибасида клиент муаммосига ўхшаш муаммоларини ҳал олиши.

Алоҳида коррекцион ишларни юритувчи психолог, таянч фундаментал тайёргарликка эга бўлиб, коррекцион таъсир эта олиш методларини билиши ўзлаштирган бўлиши керак.

Назарий мезон деганда, онтогенездаги психологик тараққиётнинг умумий қонуниятларини билиш, психологик тараққиёт даврлари хусусидаги билимларга эга бўлиш, таълим ва тараққиёт, улар ўртасидаги қиёсий ўхшашлик ва тафовутларни билиш, шахс назарияси, моделлари ва типлари хусусидаги тасаввурлар, гуруҳларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари тўғрисидаги билимлар назарда тутилади.

Профессионал тайёргарликка нисбатан 3та асосий ёндашув мавжуд:

Бир назарияга таяниб ишлаш, бир хил ёндашув; 2) эклектизм, яъни турли назарияларга ёндашиш; 3) умумий ёндашув.

Ишлаб чиқилган психокоррекцияловчи дастур ўсмирлик даврига хос агрессив хулқ муаммоларини бартараф этишга қаратилади.

Ўсмирлик даврига хос агрессив хулқ муаммолари ҳақидаги илмий асарлар сони тобора кўпайиб бормоқда, лекин уларнинг баъзиларидагина унинг психопрофилактикаси ва коррекциялаш методлари келтирилган. Бу когнитив-бихевиорал терапия бўлиб, у 12 босқичли дастурдан ва экспрессив арт-терапиядан иборат. Агрессив хулқли ўсмирларнинг ижтимоий мослашуви ва шахслараро муносабатлар ўрнатишида маълум бир қийинчиликларни ҳисобга олган ҳолда уни бартараф этишда айнан гуруҳлар билан ишлаш тури самаралироқ.

Гуруҳли терапия вазифалари:

Ўз-ўзини баҳолаш ва ўзини ўзи англашни ошириш; Англамаган хатти-ҳаракатлар устидан назоратни кучайтириш;

Шахслараро муносабатларни яхшилаш;

Ижтимоий мослашув.

**Таҳлил ва натижалар.** Оилавий психотерапия ўта самарали бўлиб, аксарият ҳолларда ижтимоий аддиктивликка (оилавий носоглом муҳит, ота-онанинг болага бўлган салбий муносабатлар, дўстлари билан мулоқотга киришиш эҳтиёжининг қондирилиши) сабаб бўлади. Олинган клиник-психологик натижалар асосида қуйидаги психокоррекция босқичли тизимини таклиф этамиз.

**Агрессив хулқли ўсмирларни**

**психокоррекциялашнинг босқичли тизими**

**Хулоса ва таклифлар.** Айтиш жоизки, ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворнинг шаклланишида оилавий

| Босқичлар                                                 | Мақсад                                                                                 | Психотерапия методлари                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1-босқич: диагностика                                     | Қаршилиқни енгиш                                                                       | Индивидуал                                           |
| 2-босқич: ахборотлар билан ўқитиш                         | Муаммони англаш                                                                        | Индивидуал, гуруҳий                                  |
| 3-босқич: хулқ-атвор стратегиясини модификациялаш         | Агрессив хулқ-атворни ўзгартиришга қаратилган хатти-ҳаракатлар режасини модификациялаш | Индивидуал, аутоген машғулотлар, когнитив-бихевиорал |
| 4-босқич: оилавий ва ижтимоий муносабатларни коррекциялаш | Агрессив вазият (ҳолат)ни ўзгариши учун қилаётган хатти-ҳаракатларини қўллаб-қувватлаш | Когнитив-бихевиорал, гуруҳли психотерапия            |
| 5-босқич: ўсмир хулқдаги агрессивлик даражаларини енгиш   | Ижтимоий муҳитдаги реабилитация босқичига ўтиш режасини тузиш                          | Гуруҳий ва индивидуал психотерапия                   |

муҳитнинг ўрни бениҳоя муҳимдир. Оиладаги бераҳмлилик, шавқатсизликдан азият чекиш, меҳр-муҳаббатга нисбатан эҳтиёжларни ота-она томонидан қондирилмаслиги, яъни депривация, жазолаш жараёнида ўсмирнинг ўз

номакбул ҳаракатини тушуниб етмаслиги, оилада илиқ агрессив ҳуқ-атвори ривожланиши ва шаклланишини психологик муҳит яратилмаганлиги каби ҳолатлар юзага келтиради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бандура А., Уольтерс Р. Подростковая агрессия. М.: Апрель – Пресс, 2000.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997.
3. Гуттенбуль А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними: Пер. с нем. СПб., 2000.
4. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Красноярск, 1988.
5. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1998.
6. Тўлаганова. Г.Қ. Тарбияси қийин ўсмирлар. Т.: “Университет”, 2005.
7. Тўлаганова. Г.Қ. Девиант ҳуқ психологияси. Т.: “Университет”, 2014
8. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. — М., 1994.
9. Фельдштейн Д. И. Психологические проблемы формирования нравственных качеств личности в подростковом возрасте. Душанбе, 1969.



УДК: 18.001.12

**Мухтасар ОЛИМОВА,**  
Гулистон давлат университети катта ўқитувчиси  
E-mail: olimovamuxtasar@mail.ru

ЎзМУ доценти, ф.ф.н. А.Ташанов тақризи асосида

## ПОСТМОДЕРНИЗМ ТАЪЛИМОТИДА ИНСОН МУАММОСИ

Аннотация

Мақолада постмодернизм таълимотида инсон муаммосининг қўйилиши, унинг бошқа таълимотларга муносабати таҳлил қилинган. Шунингдек, постмодернизмдаги инсонга бўлган ёндашув методологияси, гуманизмдан фарқи жиҳатлари, инсоният келажаги билан боғлиқ айрим башоратлари ўрганилган. Постмодернизмга онгнинг бузилиши омили, инсон бузғунчилигига сабаб бўладиган ғоялар сифатидаги ёндашув ҳам келтирилган.

**Калит сўзлар:** инсон, жамият, онг, тажриба, постмодернизм, гуманизм, глобаллашув, рационализм, иррационализм, экзистенциализм.

## ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ОБУЧЕНИИ ПОСТМОДЕРНИСА

Аннотация

В статье анализируется постановка проблемы человека в доктрине постмодернизма, его отношение к другим доктринам. Также изучается методология подхода к человеку в постмодернизме, его отличия от гуманизма, различные предсказания о будущем человечества. Также представлен подход к постмодернизму как к фактору нарушения сознания, как к идеям, ведущим к человеческой развращенности.

**Ключевые слова:** человек, общество, сознание, опыт, постмодернизм, гуманизм, глобализация, рационализм, иррационализм, экзистенциализм.

## THE HUMAN PROBLEM IN POSTMODERNIS TEACHING

Annotation

The article analyzes the formulation of the problem of a person in the doctrine of postmodernism, his attitude to other doctrines. The methodology of the approach to man in postmodernism, its differences from humanism, various predictions about the future of mankind are also being studied. It also presents an approach to postmodernism as a factor in the disturbance of consciousness, as ideas leading to human depravity.

**Key words:** man, society, consciousness, experience, postmodernism, humanism, globalization, rationalism, irrationalism, existentialism.

**Кириш.** Маълумки, инсон предметини ўрганиш нафақат модернизм, балки фалсафий тафаккур билан қамраб олинган барча соҳаларни ўз ичига олади: борлиқ, онг ва билиш (назарий ва амалий) муаммоси, шунингдек, дин, тарих, этика, сиёсат, психология, маданият ва бошқалар. Кўп ҳолларда, бу инсоннинг яхлитлиги муаммоси призмасида кўриб чиқилади. Ушбу мавзу инсонпарварлик тамойиллари, инсоннинг фазодаги ўрни, ўзига хос антропологик хусусиятларни аниқлаш, тил тажрибасини таҳлил қилиш, алоқа, таълим муаммолари билан боғлиқ. Шу билан бирга, яхлитлик тузилиши, у ҳақида маълумот олиш усуллари ўрганилади. Ушбу масала классик асарлар иррационализм руҳида кўриб чиқилиб, кўпинча «одам» тушунчаси ўз-ўзидан равшан тушунча, деб ҳисобланади.

Инсонни бошқа объектларга нисбатан қўллаш масалалари мунозарали бўлиб, кўпинча қийматга нисбатан ёндашув қўлланилади; бу Баден мактабининг неокантияликларидан мерос қолган анъанадир. Бу ёндашувда эркинлик, инсонпарварлик, инсоний яхлитлик муаммолари мунозарали ҳисоблансада, бироқ бу ҳаёт фалсафасида, экзистенциализмда кенг таҳлил қилинади. Бунда инсоннинг иродаси ва эркинлиги ҳақидаги гипертрофий ғоялар гуманизм ғоясидан воз кечган структуризмнинг пайдо бўлишига олиб келди. Унда одам, одатда, қўшимча элемент бўлиб туюлади ва шундан бери асосий эътибор инсонда рационал ва иррационал соҳага, гуманизм ғоясини рад этишга қаратилди. Постмодернизм, XX аср охири – XXI аср бошлари фалсафасининг ўзига хос шакли сифатида, шахсиятни "бутун марказлашган

мавжудот, онг ва фаолият ақл бирлиги билан бирлашган шахс" сифатида аниқлашда маърифат даври билан бўлиниш чизиғини белгилайди[1].

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Модерн тушунчасининг кенг талқин қилина бошланишини християн даврига эмас, балки Янги даврага тегишли дейиш мумкин. Модерн мафкура сифатида – бу давр эмас, балки дунёқарашга оид лойиҳа эдики, буни Хабермас ибораси билан аниқ ифодалаганда "Модерн лойиҳаси" эди[2]. Аксарият муаллифлар фикрича, «модерн» тушунчаси аниқ вақтга тааллуқли бўлиб, ушбу талқинда «модерн давр» деган атама А.Тойнби асарларида учрайди. Тойнбининг фикрича, "Постмодернизм даври" 1875 йилдан кейин бошланади. Баъзи мутахассислар эса модерн даврининг бошланиши «Маърифатчилик даври» деб ҳисоблашади ва унинг охири бугунги кунда биз яшаётган давр ёки ҳозирги замондан кейинги даврга хос деб ҳисоблашади. Бу фикрга зид равишда постмодернизм тадқиқотчилари «Постмодернизм» атамаси 60-йилларнинг охириларида социологик адабиётларда пайдо бўла бошлаганига эътибор қаратмоқда [3].

Америкалик социолог А.Этциони «Фаол жамият. Ижтимоий ва сиёсий жараёнлар назарияси» (1968) китобида модерн даврига муқобил бўлган шартли равишда замонавий постиндустриал даврини тақлиф қилади ва бу давр 1945 йилдан кейин бошланади. А.Дугин ўз тадқиқотларида қайд қилади: Глобал дунёнинг янги одамнинг идеал субъекти – бу клондир.

Постмодернизмда нафақат маданият, балки ўз шахсига доир деформациядан келиб чиқади [4].

Постмодернизм фалсафасида инсон муаммосининг ўрганилишига кучли таъсир кўрсатган концепциялар қуйидагилардир: 1) Ж. Лакан ғоялари (хаёлий ва рамзий концепцияси, «субъект фалсафаси» танқиди, тил таълимоти; 2) Ж. Деррида томонидан деконструкция назарияси ва унинг эстетикада қўлланилиши; 3) Ж. Делеузе ва Ф. Гаттари ижодидаги санъатнинг модернистик концепциялари («илдизлар» концепцияси), Ю-Кристевнинг (кўркув, даҳшат, ўлим, ҳаёт, адабиёт, санъат, фалсафа феномени каби) жирканч тадқиқотлари.

Сўнгги ўн йилликларда фалсафа, эстетика, маданият ва санъат соҳаларида постмодернизмнинг турли томонларини ўрганишга бағишланган тадқиқотчилар гуруҳи шаклланди. Улардан энг машҳурлари Ж.Баудрилард (Франция), Ж.Ваттимо (Италия), Х. Кунг, Д.Кампер (Германия), Д. Барт, У.Жеймс, Ф. Жеймсон, С. Женкс, Р. Рорти, А. Хейсен, И. Хассан (АҚШ), А. Крокер, Д. Кук (Канада), М. Росе (Австралия).

Модернизм йўриқларининг «кўтарилиши» ва «пасайиши» каби ҳолатларни ўзида жамлаган бу каби инкилобий ҳаракатнинг даврларга бўлиниши ўта даражада шартлидир. Қолаверса, модернизм тахминан уч ижодий муҳит билан вобаста кечди. Булар: постсимволизм ва авангардизм (1910–1940 й.); экзистенциализм (1940–1960 й.) ва постмодернизм (1980–2000 й.)дир. Уларнинг ҳар бирида ўз типологик белгиларининг ўзаро уйғун бирикмасини, ўз фаоллари ва мушоҳада қилувчиларини, ошкор ва ноошкор «модернист»ларини, «модернизм» замондошлари ва «контрмодернист»ларини алоҳида ажратиб кўратиш мумкин[5]. Яна бир тадқиқотчининг фикрича, модернизмнинг вужудга келишига Шопенгауер ва Ницшеннинг иррационал фалсафаси, Бергсоннинг интуитивизми, Гуссерлнинг феноменологияси, Фрейд ва Юнг психоанализи, Хайдеггер, кейинроқ Сартр ва Камю экзистенциализми, Франфуркт мактаби ижтимоий фалсафаси ғоялари асос бўлиб хизмат қилди [6]. Модернизм эса айнан ана шу классик қарашлардан юз ўгириш, уни инкор этиш натижаси ўлароқ юзага келган илмий-эстетик қарашлар тизими бўлган эди. Дастлаб модернизм ўзини энг сўнгги бадий-эстетик йўналиш тарзида тақдим этди, [7].

**Тадқиқот методологияси.** Постмодернизмда шахснинг сурати махсус эстетик акс эттириш шакли ёрдамида ошкор бўлади. Бу унда фалсафий антропология доирасидан ташқарида бўлган нарсаларни кўришга имкон беради. Санъат, бадий фалсафа ёрдамида одамни бошқа кўплаб объектлар орасида алоҳида объект сифатида кўриш мумкин эди. Ушбу ёндашув пайдо бўлган пайтда кўплаб файласуфларнинг кескин эътирозларини уйғотди.

**Таҳлил ва натижалар.** Ҳозирги кунда инсон мавзуси турли жиҳатлар ва йўналишларда очиб берилмоқда: инсоннинг табиати ва моҳияти, унинг яхлитлиги муаммоси қайта кўриб чиқилмоқда, гендер тадқиқоти ривожланмоқда, антропологик таълимотларнинг фалсафий ва маданий асослари таҳлил қилинмоқда, инсон маънавий қиёфасини шакллантирувчи диний урф-одатларнинг аҳамияти, қадимий фалсафий ва антропологик таълимотлар турлари насронийлик, ислом, буддизм ва уларнинг турлари шаклланиши ва ривожланиши ўрганилмоқда.

Инсон муаммоси билан фаол шуғулланган постмодернизм нафақат ижтимоий-гуманитар билимларга, балки XX асрнинг охиригидан бирининг фундаментал фанига ҳам таъсир кўрсатди. Шахс мавзусининг аҳамияти унинг назарий, когнитив, ижтимоий-сиёсий, фалсафий ва маданий, шунингдек, фалсафий ва антропологик характердаги муаммоларни бир вақтнинг ўзида бирлаштириши

билан белгиланади. Улар жамиятдаги ўзгаришлар, шу пайтгача мавжуд бўлган глобал муаммоларнинг кучайиши билан боғлиқ. Бу инсон онги томонидан бошқариладиган ҳаракатлар, аслида, ҳар доим ҳам оқилона эътиборидан далолат беради. Ақл-идрок билан белгиланадиган классик фикрлаш услубининг инсоният дуч келадиган қийинчиликларни енгиб бўлмаслиги, постмодернизмда онг бузилишининг далили сифатида кўриб чиқилган.

Постмодернизм кўплаб олим ва тадқиқотчилар томонидан ҳали ҳам кескин танқид остида бўлиб, уни эътиборсиз қолдириб бўлмайди. Гап шундаки, у инсоннинг амалий фаолиятининг асосий йўналишларини ва унинг асосини, назарий фалсафани шубҳа остига қўйди. Чунки у дунёнинг ҳозирги ҳолатига объектив ва ҳаққоний баҳо бера олмайди ва унинг муаммоларига муносиб ечимни топа олмайди. Бу ҳолда рационализмни танқид қилиш бир томонлама, юзаки, фалсафага қарши, маданиятга қарши хусусиятга эга бўлди. Постмодернизмнинг бузғунчи жиҳатлари бу интеллектуал безорилик, одамни умиддан маҳрум қилиш, одам онга ишонмасдан ўзини йўқотиб қўйиши, инсоннинг фалсафий билимларини бирон бир эстетик ёндашув билан алмаштириб бўлмайди, деган фикрга қўшилиши мумкин.

Шу билан бирга, тан олиш керакки, классик рационализмга қаратилган постмодернизмнинг айрим жиҳатлари ўзини амалда оқлагандек кўрина бошлади. Ҳамма ишонган маърифатчиликнинг, маънавиятнинг инсониятга берган ваъдалари амалга ошмади. Айрим мутахассислар XX асрнинг даҳшатли ижтимоий-сиёсий инқирозлари постмодернизмни маданиятдаги устувор ролга бўлган даъволарининг натижаси, деб билади. Бу постмодернизм инсон ҳаётини амалиётида рационал фойдаланиш соҳасидаги номутаносибликларга эътиборни қаратди, натижада инсон ривожланиш жараёнида ўзларининг рационализациясига асосланган ижтимоий уюшган ва техник-ишлаб чиқариш тизимларининг элементига айланди.

XX асрда фалсафий ва антропологик билимлар инсон табиатини тадқиқ қилиш борасида кўплаб ишларни амалга оширди. Шу билан бирга, у классик фалсафа нуқтаи назаридан одамни англаш имкониятлари чегараларини топди. Бирор кишининг когнитив ва ижодий импульслари уни қизиқувчанликнинг мағрурлигига, ўз ўзини тасдиқлашга олиб келди ва антропоцентрик ёндашувнинг натижалари умидсизликка олиб келди ва булар инсонни ақли мавжудот сифатида тасаввур қилиш, дунёни бошқариш қобилияти, уни ўз хоҳиш-иродасига хизмат қилишга мажбурлаш, атроф-муҳит, диний, этник, демографик, иқтисодий янги аср бошидаги инқирозларга олиб келди. Ваҳоланки, инсон на ақли ва на эркинроқ бўла олди. Антропоцентризм, танқидий бўлиш қобилияти – оқилона, сезгир, ақлий барқарорлик – булар фалсафий постмодернизм танқидининг объекти бўлиб, анъанавий антропологик тушунчаларни қайта кўриб чиқиш зарурлигини кўрсатди. Бу ёндашув одамнинг яхлитлиги ҳақидаги аввалги гуманистик ғояларни қаттиқ танқид қилди ва улар инсоннинг турли хил, ҳайвоний табиатини ҳисобга олмадилар, деб кўрсатди. Постмодернизм инсоннинг жисмоний ва руҳий, жисмоний ва ақлий алоқаларни қайта кўриб чиқиш, беқарорлик, инқироз шароитида яшаш учун зарур шартларни тушуниш ва топиш учун уринар эди.

Постмодернизм инсонни фақат руҳий томонлари билан чегаралаб қўйиб бўлмаслигини таъкидлаб, унинг маънавий яшаш қобилиятини қайта кўриб чиқиш, ҳаётнинг барча босқичларида қандайдир маънавий мезонлар ва қоидаларни яратиш керак эди. Кўриниб турибдики, инсон бир вақтнинг ўзида фашистик типдаги энг ёввойи иррационализмнинг намоён бўлишига сабабчи

бўлиши, унга бир томонлама ёндашув нималарга олиб келганини таъкидлайди. Шунинг учун онгнинг таркибини, унинг тушуниш қобилиятини ўрганиш керак. Бу деконструктивизмда алоҳида тадқиқот мавзуси бўлиб, унинг вакиллари инсон ҳаётидаги лингвистик тажрибанинг аҳамиятига, одамнинг нутқ орқали ҳаётдаги иштирокига эътибор қаратдилар. Инсон “мулоқот килувчи мавжудот”дир, аммо замонавий одам кўпинча ўзини яққаланиб қолган, деб ҳис қилади ва шунинг учун тушуниш учун инсоний алоқани, қолаверса, алоқа субъекти инсоннинг ўзини ўрганиш керак.

Постмодернизм гуманизмнинг анъанавий тамойилларини, уларнинг дунёдаги мавжуд вазиятга мослигини, бугунги кунга қанчалик мос келишини қайта кўриб чиқишни олдиға мақсад қилиб қўйди. Ва бугунги кунда фарқларни эътиборсизлик билан тавсифланган янги тоталитар режимларнинг пайдо бўлиши хавфи сусаймади. Постмодернизм ўзига хос фарқлар луғатини яратди, улардан фаол фойдаланиш керак, чунки уларсиз жамият энг жиддий ҳатоларга йўл қўяди. Тўғри, у жуда аниқ бўлмаган тушунчаларга таянади. Аммо у томонидан олиб борилган ишлар замонавий дунё муаммоларининг моҳиятини чуқурроқ англашга, фалсафа учун янги уфқларни очишга имкон беради.

Инсон тушунчаси фалсафий постмодернизмда алоҳида ўрин тутади, инсоннинг мазмуни ва ҳаётини йўналишлари орқали постмодернизмнинг асосий мақсадларини тушуниш мумкин. Постмодернизмда инсоннинг ягона концепцияси йўқ, у икки шаклда ифодаланади - бир томондан дунё ва одамнинг бадий ва илмий қарашларини уйғунлаштирган ҳолда инсонни қайта қуриш, иккинчи томондан, одамнинг нутқ маданияти маҳсулот, деб ҳисобланадиган метафизиканинг шундай радикал танқидини амалга оширадиган классик метафизикани танқид қилишдир.

Шу тарзда, постмодернизм инсонни ўз-ўзини идрок этиш ғоясини олға сурди. Дунёда тобора кучайиб бораётган беқарорликни ҳисобга олган ҳолда, инсон фаолиятининг асосий принципи бу умумий мақсад эмас, балки реакцияларнинг мақсадга мувофиқлиги ва дунёнинг имкониятларига очиқлик экани борасидаги ғояларни ривожлантирди. Инсоннинг ўзи дунё билан бўлган муносабатларнинг муаллифи ва яратувчиси. Шунинг учун ҳаётга ва ҳаётини қадриятларга бўлган ихтиёрий муносабат ахлоқий-ихтиёрий хусусиятлардан устундир. Ҳақиқат инсоннинг онтологик мулки сифатида, унинг мавжудлиги ҳақиқати сифатида қабул қилинади ва хоҳиш билан амалга оширилади. Шунинг учун айрим файласуфлар модернизмнинг тарихий саҳнадан чиқиб кетишини тан олмайди ва модернизм лойиҳаси тугамаган, биз "модернизмнинг мағлубиятини ва унинг лойиҳасини тан олишдан кўра кўпроқ сабоқ олишимиз" кераклигини айтади [8].

Глобаллашув жараёни ва айни пайтда парчаланиш парадоксал равишда уйғунлашган замонавий дунёдаги бутун халқлар янги ўзига хосликни излаш билан шуғулланмоқдалар. Шарқда тобора кучайиб бораётган ксенофобия, диний фундаментализмнинг – ўзига хослик инкирозининг ифодасига айланмоқда. Э. Левинас томонидан ишлаб чиқилган ва Ж.Деррида томонидан қўллаб-қувватланган, бошқаларнинг қийматини тан олишга асосланган янги ахлоқий концепция ушбу муаммони ҳал қилишга қаратилган. У ижтимоий интеграция функциясини бажаради, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган ҳаёт нормаларини биргаликда оқлайди. Турли хиллик принципи ахлоқий меъёрлар ва қарорларни қабул қилишда бузиш омили эмас, балки ҳар ким жавобгар бўлиши керак бўлган ахлоқий фарқларни

тушуниш учун имконият сифатида тушунилади. Ва у истакни яхшиликка эришиш учун фақат бошқалар учун рўёбга чиқадиغان истаклар сифатида изоҳлайди. Инсон таълимотининг бошланғич нуқтаси – бу эркинлик. Масъулият, инсонпарварлик, меҳмондўстлик сиёсат учун мутлақо янги асосдир. Ушбу концепцияни постмодернизмнинг энг йирик вакили Ж. Деррида томонидан қабул қилиниши ва кенг тарқалиши унинг гуманизм тамойилларига содиқлигидан далолат беради. Постмодернизм – бу ахборот жамиятига ўтиш даври инсонпарварлигидир, деб баҳолалиши ҳам фикримизни тасдиқлайди.

**Хулоса ва таклифлар.** Шундай қилиб, постмодернизм фалсафий антропология тарихи билан объектив қайта қуриш билан, инсоннинг ўзига хос услубий тушунчалари билан замонавий воқеликни ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, социологик тадқиқотлар ўртасида тўғри мувозанатни топа олмади. Шу билан бирга, у антропологик тушунчани классик рационалликка қўшиб, инсон табиатининг динамикасини талаб қилди. Постмодернизм дастурининг моҳияти бўлган инсоннинг салбий қиёфаси яқинлашиб келаётган катаклизмлар тўғрисида, бугунги кунда яшаётган ҳар бир инсон ҳаётида янгиси келиши ҳақида сигнал кўринишидаги “хужуми” сифатида хизмат қилди. Буни қуйидаги хулосаларда ифодалаш жоиз:

1. Постмодернизмда шахснинг янги қиёфаси ва уни шакллантириш учун шарт-шароитлар ва жисмоний хусусиятлар, хоҳиш, эҳтиёжлар, тил, фаолият, эркинлик, маъно каби таркибий қобилиятлар ёрдамида яратилади. Постмодернизмга кўра, инсоннинг ажралмас табиатидан келиб чиқиш янгилигини англатади, яъни трансцендентал субъект сифатида, ҳамма нарсанинг мутлақ ўлчови сифатида инсон фикри билан хайрлашинг. Бу онгнинг жуда аниқ асосларини қайта кўриб чиқишни талаб қилади, бу ўринда асосий нарса акс эттириш эмас, балки интертекстуаллик бўлиб, билим инсон ҳаётининг атрибутларидан биридир, онг эса инсон учун мутлақ ва ҳар томонлама хусусият эмас, балки маданий-тарихий ҳодисадир. Одамда асосий нарса тил, билим қобилияти эмас, балки жим туриш қобилияти, иродасидир.

2. Постмодернизм қисман классик Фрейдизмга қарама-қарши бўлиб, у онгсиз, ўзгармас, ижтимоий-сиёсий мазмундан холи. Бу тарихий характерга эга ва коллектив онгсиз равишда иқтисодий ва сиёсий маконга таъсир кўрсатиб, шахсни, афсоналарини, семантик координатларини аниқлайди. Постмодернизм инсон табиатидаги иррационализм маъносини қайта тушунтиради. Инсон истак машинасидир. Бу фикрлаш билан эмас, балки ҳиссиёт ва ирода, ҳаракат қилиш қобилияти билан белгиланади. Эстетик амалиёт сигнал тизимларининг гетерогенезини талаб қилади. Принципиал жиҳатдан одамнинг битта тасвирини қайта яратиш мумкин эмас, ҳар доим хилма-хилдир.

3. Деконструктив стратегия тарихга ва замонавий сиёсатга қизиқиш билан белгиланади. Бу одамга фанатизм ва догматизмнинг хавф-хатарлари тўғрисида огоҳлантириш сифатида хизмат қилиш эди. Кўриниб турибдики, инсонга нисбатан ҳар бир ёндашувлар маълум бир маънога эга. Тарихий билимларда гетерогенликни ҳисобга олиш ва уни етарли даражада ҳал қилиш жуда муҳимдир. Тарихда аниқ бир ҳақиқатни ўрнатиш имконсиздир.

4. Инсон тарихийдир, табиати ҳам, тарихи ҳам, фан, технология, иқтисодиётдаги гиперреал ўзгаришлар билан ҳозирги жамият муносабатлари асосида янгиланади. XXI аср – генетик инқилоб ҳодисаси, компьютер фанлари соҳасидаги инқилоблари билан инсонга мисли кўрилмаган ишлаб чиқариш имкониятларини ваъда қилди. Бирок, бу прогрессив

силжишлар шафқатсиз эксплуатация, очлик, эркаклар, аёллар ва болаларни йўқ қилиш билан бирга келади. Либерализм ва демократиянинг анъанавий ғоялари бу ўринда кўп нарсани изохлашга ожиз қолди. Бу жараёнда

инсоннинг эркинлиги йўқлигини кўриш ва тушуниш керак. Ўтмишда шахсни турли тузилмалар томонидан зулм қилишга қаратилган тарихий мунозаралар ҳозирги замонни тушунишга имкон беради.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Hill, John. Film and postmodernism // The Oxford Guide to Film Studies. Edited by John Hill and Pamela Gibson. - Oxford University Press. London, 1998. С. 97.
2. Козловский П. Современность постмодерна // -Москва, Вопросы философии. 1995. №10. С.85-95.
3. Ветров В.В. Дискуссия о модерне и постмодерне в западной философии второй половины XX – начала XXI века: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. 23 с.
4. Дугин А. Геополитика постмодерна. – СПб.: Амфора, 2007. – 382с.
5. Холбеков М. Бадиий адабиётда модернизм тавсифи // -Тошкент, “Ёшлик”, 2011 йил, 4-сон. Б. 21-25
6. Норматова Ш. Жаҳон адабиёти. –Тошкент, “Чўлпон” номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2008. –Б. .58-59
7. Қозокбой Йўлдош. Модернизм: илдиз, моҳият ва белги – Тошкент, “Ёшлик” журнали, 2014 йил, 9-сон.
8. Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект. Речь по случаю вручения премии имени Адорно, учрежденной городом Франкфурт-на-Майне, 1980 // [www.gumer.info/ bogoslov\\_Buks/Philos/ Article/ Hab\\_Modern.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Hab_Modern.php). -С. 2-3.



**Баҳодир ОМОНОВ,**

*Қариш давлат университети доценти,*

*ф.ф.ф.д (PhD)*

*E-mail: bahodiron@mail.ru*

## ЭКОЛОГИК ГЛОБАЛЛАШУВ ВА УНИНГ ИЖТИМОЙ ЖАРАЁНЛАР ГЛОБАЛЛАШУВИ ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Аннотация

Мақолада экологик глобаллашувнинг ижтимоий жараёнлар глобаллашуви тизимидаги ўрни, мазмун-моҳияти ва узвий алоқаси ёритилган. Шунингдек, экологик глобаллашув сабаблари ва оқибатлари, омиллари ва йўналишларини ўрганиш, унинг мамлакатлар экологик сиёсати характериға таъсирини аниқлаш ҳамда ижтимоий-экологик фаолликни оширишнинг долзарб масалалари ҳақида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** экологик муносабат, экологик вазият, экологик муаммо, экологик глобаллашув, глобал ҳамжамият, экологик оқибат, экотизим, микроэкотизим, мезоэкотизим, макроэкотизим, экологик сиёсат, экологик интеграция.

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ СОЦИАЛЬНАЯ МЕСТО ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются роль, содержание и органические взаимосвязи экологической глобализации в системе глобализации социальных процессов. А также изучение причин и следствий, факторов и направлений экологической глобализации, для определения ее влияния на характер экологической политики в стране, а также актуальных вопросов повышения социально-экологической активности.

**Ключевые слова:** экологическая установка, экологическая ситуация, экологическая проблема, экологическая глобализация, глобальное сообщество, экологические последствия, экосистема, микроэкотизм, мезоэкотизм, макроэкотизм, экологическая политика, экологическая интеграция.

## ECOLOGICAL GLOBALIZATION AND ITS SOCIAL PLACE OF PROCESSES IN THE GLOBALIZATION SYSTEM

Abstract

The article discusses the role, content and organic relationship of environmental globalization in the system of globalization of social processes. Also, the study of the causes and consequences, factors and directions of environmental globalization, to determine its impact on the nature of environmental policy in the country, as well as the urgent issues of increasing socio-environmental activity.

**Key words:** ecological attitude, ecological situation, ecological problem, ecological globalization, global community, ecological consequences, ecosystem, microecotism, mesoecotism, macroecotism, ecological policy, ecological integration.

Хозирги замон цивилизациясининг муҳим тенденцияларидан бири глобаллашувлигича қолмоқда. Ушбу тенденция кишилиқ жамиятининг барча соҳаларини қамраб олгани каби экологик соҳани ҳам четлаб ўтмади. Турли шакл ва даражадаги экологик муносабатлар, жаҳон минтақаларидаги экологик вазият, тобора кескинлашиб бораётган экологик муаммолар ҳам глобаллашмоқда. Шу боисдан экологик глобаллашув сабаблари ва оқибатлари, омиллари ва йўналишларини ўрганиш, унинг мамлакатлар экологик сиёсати характериға таъсирини аниқлаш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Экологик глобаллашув жамиятда айри тарзда содир бўлаётган тенденция эмас. У жамиятнинг бошқа соҳаларида юз бераётган глобаллашув жараёнлари билан чамбарчас боғлиқ. Бинобарин, экологик глобаллашувнинг мазмуни ва моҳиятини аниқлаш учун уни ижтимоий жараёнлар глобаллашуви контекстида, глобаллашувнинг бошқа шакллари билан уйғунлиқда тадқиқ этмоқ қарқор.

Глобаллашув жараёнининг мазмун-моҳиятиға бағишланган илмий ва публицистик асарлар ниҳоятда кўп. Уларнинг барчасида “глобаллашув” тушунчасига таъриф берилади, турли жиҳатлари ифодаланади. Шунга қарамадан, “глобаллашув... етарли даражада тавсифланмаган, кейинги йиллардаги энг тушунарсиз ва чалқаш, сиёсий шиор сифатида энг кўп қўлланиладиган сўзлигича қолмоқда ва яқин келажакда ҳам шундай бўлиб қолади”

[1]. Лекин, таъриф ва тавсифлар турфалигига қарамадан, таъкидлаш мумкинки, *глобаллашув деганда бутун жаҳонда кечаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маданий интеграция ва унификация жараёни тушунилади*. Мавзунини махсус тадқиқ этган мутахассислар уни бутун инсониятнинг ҳаёт тарзини тубдан трансформация қилувчи объектив жараён деб таърифламоқдалар. Улар глобаллашув инсоният цивилизациясининг янги, глобал типининг вужудга келиши билан интиҳо топади, деб таъкидлайдилар [2].

XX асрнинг иккинчи ярмидан жаҳондаги глобаллашув жараёни сезиларли даражада жадаллаша бошлади. Бу даврга келиб барча мамлакатларда жамиятнинг иқтисодий негизларини мустаҳкамлаш, фуқароларнинг моддий фаровонлигини ошириш масалаларига алоҳида эътибор берила бошланди. Иқтисодий тараққиёт илм-фан ривожини, янги ва янги кашфиётлар учун пухта замин яратди. Ўз навбатида, илм зафарлари кишилар, миллат ва элатлар, давлатлар ўртасидаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий-маданий алоқаларнинг интенсивлашувига кенг йўл очиб берди. Шу тариқа глобаллашув бутунжаҳон ижтимоий тараққиётининг тенденциясига айланди. Бунинг устига, янги асрга келиб унинг суръатлари шу қадар жадаллашдики, қўлами эса шу қадар кенгайдики, айрим олимлар бу жараёнга нисбатан “гиперглобаллашув” тушунчасини қўлламоқдалар [3].

Ижтимоий ҳаётнинг турли соҳаларида содир бўлган ва бўлаётган глобаллашув жараёнлари “инсон-табиат” муносабатлари характерига ҳам жиддий таъсир кўрсатди. Чунки иқтисодий, молиявий, сиёсий, ҳуқуқий ва маданий глобаллашув, биринчидан, глобал ҳамжамиятнинг шаклланишига пойдевор яратди. Глобал ҳамжамият деганда турли локал жамиятларни ўзида бирлаштирган, ягона ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий ва маданий нормалар асосида фаолият кўрсатаётган умуминсоний социум назарда тутилади. Дарҳақиқат, бугунги кунда турли минтақалардаги давлатлар, миллатлар ягона иқтисодий нормалар асосида ҳўжалик юритишга, ўз турмушини жаҳонда макбул топилган нормалар асосида ташкил қилишга, сиёсий ҳаётини умумэътироф этилган нормаларга бўйсундиришга интиломоқда. Бироқ биз бу ерда мавзудан четга чиқмаслик учун унинг асосий хусусиятлари ҳақида мулоҳаза юритиб ўтирмаймиз. Фақат глобал ҳамжамиятнинг шаклланиши натижасида юзага келган биргина оқибатни таъкидлаш билан чекланамиз: унинг қарор топиши инсониятнинг табиий муҳитга тизимли равишда қудратли таъсир кўрсатишга қодир бўлган геологик кучга айлантирди. Бу геологик куч эндиликда Ер юзидаги иқлимга, ўсимликлар дунёсига, ҳайвонот дунёсига таъсир қилиш имкониятларига эга бўлди.

Инсоният табиий муҳитга аввалги тарихий даврлардаги каби локал эмас, глобал миқёсда таъсир кўрсата бошлагани туфайли кейинги аср давомида сайёрадаги иқлим бир неча даражага қизиди. Глобал ҳамжамиятнинг шаклланиши инсониятнинг селекция бобидаги билимларининг ҳам глобаллашувига замин яратди. Натижада ўсимликлар ва ҳайвонларнинг янги зотларини яратиш, уларнинг генетик хусусиятларини ўзгартириш имконини берадиган услублар барча миллатларга тегишли бўлган интеллектуал мулкка айланди. Турли минтақаларда бундай услублардан самарали фойдаланила бошланди. Бунинг оқибатида Ер юзидаги флора ва фауна табиати кескин ўзгарди.

Иккинчидан, глобаллашувнинг жадаллашиши, табиатга инсоният кўрсатаётган таъсир сифати ва қўламининг ошиши оқибатида экотизимнинг ўзи локал эмас, глобал миқёсда ўзгарадиган объектив реалликка айланди. Маълумки, экотизим деганда Ер юзидаги барча тирик организмлар ва уларнинг мавжудлик муҳити назарда тутилади. Мутахассислар экотизимни микроэкотизим (қўлмак, аквариум, чумоли уяси ва ш.к.); мезоэкотизим (қўл, сув ҳавзаси, ўрмон, ўтлоқ ва ш.к.); макроэкотизимга (денгиз, океан, тайга, тундра ва ш.к.) таснифлайдилар [4]. Ушбу тизимлар яхлит тарзда биосферани ташкил этади. Инсоният тарихининг барча даврларида у ёки бу минтақадаги, ҳудуддаги микроэкотизим, мезоэкотизим ва макроэкотизим элементлари айри ҳолда ҳамда инсоният фаолияти таъсирида ўзгариб борган, албатта. Лекин XX асрда инсониятнинг геологик кучга айланиши экотизимни яхлит тизим сифатида, глобал миқёсда ўзгарадиган реалликка айлантирди.

Умуман олганда, аввалги тарихий даврларда ҳам экотизимнинг умумсайёравий миқёсда ўзгариши ҳоллари кузатилган. Масалан, эрамыздан 65 миллион йил муқаддам сайёрага йирик астероиднинг тушиши жаҳон геологик инкирозига сабаб бўлган. Бунинг оқибатида Ернинг чангланиши даражаси мисли қўрилмаган даражага етган, ҳарорат совиган. Табиий муҳитдаги ўзгаришлар қўплаб флора ва фауна вакиллариининг йўқолиб кетишига олиб келган [4;40]. Кайнозой даврида иқлимнинг совиб кетиши ҳам геологик инкирозни келтириб чиқарган. Лекин бу ўзгаришларнинг сабаблари антропоген характерга эга эмас эди. XX асрга келибгина экотизимнинг антропоген омиллар таъсиридаги ўзгариши, бир томондан, тизимли

(микроэкотизим, мезоэкотизим ва макроэкотизим элементлари ўзаро алоқадорликда ўзгармоқда) иккинчи томондан эса, умумсайёравий (микроэкотизим, мезоэкотизим ва макроэкотизим элементлари бутун сайёра миқёсда ўзгармоқда) тус олди.

Ижтимоий ҳаётнинг турли соҳаларидаги глобаллашув жараёнлари оқибатида “инсон-табиат” муносабатларида рўй берган юқоридаги ўзгаришлар экологик глобаллашувнинг авж олишига туртки берди. Бу тенденциянинг айрим жиҳатлари ва жабҳалари тадқиқотчилар томонидан тўғри илғаб олинмоқда. Мавзуга доир илмий адабиётларда унинг турли жиҳатлари атрофлича ифодалаб берилди ва таҳлил қилинади. Масалан, бир гуруҳ тадқиқотчилар инсон ва табиат ўртасидаги экологик муносабатларнинг муҳим томонларини таҳлил қиладилар. Бу муаллифларнинг илмий ишларида экологик муносабатлар ижтимоий муносабатларнинг муҳим соҳаси сифатида талқин қилинади, инсон борлиги табиат борлиги билан ўзаро алоқадорликда эканлиги, табиий муҳитдаги ҳар қандай ўзгариш инсон турмуши характерига жиддий таъсир кўрсатиши асослаб берилди. Муаллифлар XX асрга келиб, экологик муносабатлар турли иқтисодий, сиёсий, ижтимоий омиллар таъсирида тубдан ўзгара бошлаганини қайд этадилар.

Иккинчи гуруҳ муаллифлари экологик вазият таҳлиliga диққатни жамлайдилар. Уларнинг монография ва мақолаларида инсонга макбул тарзда турмуш кечириш имконини берадиган омил ва шарт-шароитлар аниқланган, турли минтақалардаги экологик вазият тасвирлаб ва ифодалаб берилди. Бу муаллифлар, шунингдек, қоникарли, зиддиятли, кескин, инкирозли, фалокатли экологик вазиятларни аниқлаш мезонларини ҳам тақлиф этадилар. Ёнг эътиборлиси, мазкур илмий ишларда экологик вазиятнинг истикболларига доир илмий башоратлар илгари сурилди. Кейинги йилларда ушбу манбаларда келтирилган аргументлар, башоратлар турли давлатларнинг экологик сиёсати йўналишларини белгилашда асос вазифасини ўтаганини ҳам айтиб ўтиш керак.

Учинчи гуруҳ манбалар экологик муаммолар табиатига бағишланган. Бу йўналишдаги илмий ишларда экологик муаммо инсон ва табиат ўртасидаги зиддият сифатида таърифланади, инсон ва табиат ўртасидаги экологик муносабатларнинг оқибати ўлароқ табиий муҳитда негатив тенденциялар бошлангани қайд этилади. Айни пайтда тадқиқотчилар экологик муаммоларни бартараф этиш йўллари тўғрисида ҳам мулоҳаза юритадилар. Уларнинг фикрига қўра, мазкур ечим табиий муҳит ифлосланишининг олдини олиш, шахс экологик маданиятини юксалтириш, экологик маърифатни йўлга қўйиш билан боғлиқ.

Шунингдек, кейинги йилларда мамлакатимизда мавзуга доир қатор жиддий аҳамиятга молик диссертациялар тайёрланганини ҳам эътироф этиб ўтмоғимиз даркор.

Мазкур илмий манбалардаги ҳулосалар устида мулоҳаза юритсак, гап яхлит тизимнинг айрим элементлари, ягона жараённинг турфа йўналишлари хусусида бораётганига амин бўламиз. Бошқача айтадиган бўлсак, мавзуга доир илмий адабиётларда экологик глобаллашувнинг турли жиҳатлари, элементлари, йўналишлари ҳақида фикр билдирилган. Бу фикрларни ягона тизимга бирлаштира сак, ҳозирги замоннинг фундаментал тенденцияларидан бири – экологик глобаллашувнинг муфассал манзараси ҳосил бўлади.

Экологик глобаллашув – умумжаҳон экологик интеграция ва унификация жараёни бўлиб, экологик муносабатлар, экологик вазият, экологик муаммоларнинг глобал тус олишида намоён бўлади.

Экологик глобаллашувнинг моҳияти бирмунча мураккаб характерга эга. Уни “айримлик-умумийлик” диалектикаси нуқтаи назаридан таҳлил қилсак, экологик глобаллашув, бир томондан, умумий (глобаллашувнинг бошқа шакллари ҳам хос бўлган) хусусиятларни ўзида мужассам қилади. Масалан, экологик глобаллашув глобаллашувнинг бошқа шакллари каби унификация ва интеграция жараёнлари йиғиндисидир. Иккинчи томондан эса, у фақат ўзига хос бўлган хусусиятлардан таркиб топади ва экологик глобаллашув фақат “инсон-табиат” муносабатларини қамраб олади.

Экологик глобаллашув қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

а) экологик муносабатлар глобаллашуви; экологик муносабатлар ижтимоий муносабатларнинг муҳим соҳаси бўлиб, кишиларнинг табиатга, атроф-муҳитга доир алоқаларини ифодалайди. Инсон эҳтиёжлари мазмуни ва ҳажми ўзгаргани, унинг табиатга таъсир кўрсатиш имкониятлари ошгани сайин бу муносабатлар ҳам тубдан янгилана боради. Ўтган асрнинг иккинчи ярмида, биз юкорида таъкидлаб ўтганимиздек, “инсон-табиат” тизимнинг ҳар бир элементи янгича сифат касб этди, бу эса экологик муносабатларга глобал тус берди;

б) экологик вазият глобаллашуви; экологик вазият инсон турмуши кечаётган табиий муҳитнинг сифатини характерловчи позитив ва негатив омиллар йиғиндисини англатади. Бунда, одатда, муайян ҳудуддаги, минтақадаги омиллар назарда тутиб келинган. Бироқ ўтган асрнинг охирига келиб, инсон турмуши сифати муайян ҳудуддаги эмас, бутун сайёрадаги омилларга боғлиқ бўлиб қолди. Мазкур сифатий ўзгариш экологик вазиятнинг умумсайёравий тус олишига сабаб бўлди;

в) экологик муаммолар глобаллашуви; экологик муаммо деганда инсон ва жамият фаолияти натижасида табиатдаги мувозанатнинг бузилиши жараёни тушунилади. Инсоният тарихининг аввалги босқичларида ҳам табиий муҳит билан инсон барпо этаётган сунъий муҳит ўртасида зиддиятлар вужудга келиб турган. Бироқ уларнинг қарийб барчаси жузъий характерга эга бўлиб, маълум ҳудудда истиқомат қилаётган кишилар турмушига, шу минтақадаги табиий муҳитга таъсир кўрсатарди, холос. XX асрга келиб вазият тубдан ўзгарди: экологик муносабатлар ва экологик вазиятнинг глобаллашуви экологик муаммоларнинг ҳам умумбашарий характер касб қилишига сабаб бўлди.

Кўриниб турибдики, экологик глобаллашувнинг мазмуни ҳам, намоён бўлиши шакллари ҳам ниҳоятда мураккаблиги билан характерланади. Айни пайтда масаланинг яна бир жиҳатига эътиборни жалб қилиш зарур. Экологик глобаллашув глобаллашувнинг бошқа шакллари каби нейтрал мазмунга эга бўлган тенденциядир. Бинобарин, уни нукул ижобий жараёнлар йиғиндиси ёхуд салбий жараёнлар концентрацияси сифатида тасаввур қилиш тўғри эмас. У қўллаб позитив жиҳатларни ўзида мужассам қилгани каби қатор негатив оқибатларга ҳам олиб келмоқда.

Экологик глобаллашувда турфа позитив жиҳатлар бўй кўрсатмоқда. Жумладан, унинг шарофати билан жаҳондаги экологик муносабатларни мувофиқлаштириш имкониятлари кенгаймоқда. Шу мақсадда қатор халқаро экологик ташкилотлар шакллантирилмоқда. Масалан, 1961 йилда Ёввойи табиат умумжаҳон жамғармаси (World Wildlife Fund), 1971 йилда Яшил дунё ташкилоти (Greenpeace), 1992 йилда “Халқаро Яшил Хоч” табиатни муҳофаза қилиш ташкилотининг (Международный Зелёный Крест) ташкил этилиши жаҳондаги экологик муносабатларни мувофиқлаштиришга хизмат қилди. Экологик муносабатлар жаҳон миқёсида мувофиқлашти-

рила бошлангани боис давлатларнинг экологик сиёсати ҳам ўзаро уйғунлаштириладиган бўлди.

Экологик вазиятни мониторинг қилиш имкониятларининг кенгайиб бораётганини ҳам экологик глобаллашув жараёнларининг ижобий маҳсули сифатида баҳолаш керак. Ўтган асрнинг 70-йилларига келиб, экологик вазиятнинг кескин ўзгараётгани табиий муҳит аҳволини жаҳон миқёсида муттасил ўрганиш заруриятини вужудга келтирди. Ушбу масала 1971 йилда ЮНЕСКО да кенг муҳокама қилинди ва табиий муҳит муаммолари билан махсус шуғулланадиган ва уни мониторинг қиладиган Илмий иттифокларнинг Халқаро кенгаши ташкил этилди. Бундай сайё-ҳаракатлар табиий муҳитни тизимли равишда ўрганиш, экологик тизимларда содир бўлаётган жараёнларни кузатиш ва тегишли илмий башоратлар тайёрлаш имкониятини яратди.

Экологик глобаллашув экологик муаммоларни ҳамжиҳатликда бартараф қилишга мойилликни юзага келтирди. Бу ҳол айниқса кескин экологик вазият юзага келган минтақаларга кўрсатилаётган ёрдамда намоён бўлмоқда. Масалан, Оролбўйи минтақасидаги экологик муаммолар нафақат Ўзбекистон ҳукуматининг, балки бутун жаҳон ҳамжамиятининг ҳам диққат марказида турибди. Табиий офатларни бартараф этишдаги давлатлараро ҳамкорликнинг такомиллашгаётганини ҳам шундай баҳолаш мумкин. Ҳукуматлар турли ҳудудларда содир бўлаётган экологик офатни ҳамжиҳатликда бартараф этишга интиломоқдалар. Масалан, кейинги йилларда жаҳоннинг турли минтақаларида содир бўлган табиий офатлар нафақат шу минтақалардаги давлатларнинг, балки жаҳон ҳамжамиятининг сайё-ҳаракатлари билан бартараф қилинди. Экологик глобаллашув бу офатларнинг миқёси, оқибатлари, уларни бартараф этишнинг самарали чораларини зудлик билан аниқлаш, халқаро экологик консультациялар ташкил қилиш имконини берди.

Айни пайтда бугунги кунга келиб, экологик муносабатлар, вазият ва муаммолар глобаллашувининг қатор негатив жиҳатлари ҳам кўзга ташланмоқда. Кейинги мақолаларимизда бу жиҳатларни батафсил баён қиламиз. Шу бонсдан бу ерда уларнинг айримлари хусусида тўхталиш билан чекланамиз.

Биринчидан, экологик муносабатлар глобаллашуви ўлароқ жаҳоннинг муайян минтақасида юзага келган табиатга нооқилона муносабат қисқа муддатда бошқа минтақаларга ҳам ёйилиб кетаяпти. Бундай ҳолат, айниқса, табиий ресурсларни қазиб чиқаришда, улардан фойдаланишда яққол намоён бўлмоқда.

Иккинчидан, экологик муносабатлар глобаллашуви халқаро миқёсдаги экологик ташкилотларнинг вужудга келишига, турли мамлакатларда фаолият юритаётган экологик партиялар ва ҳаракатлар ўртасидаги халқаро ҳамкорликни мустаҳкамлашга хизмат қилди. Бу, албатта, ижобий ҳолат. Бироқ кейинги йилларда ушбу ташкилотлар фаолиятида айрим ривожланган мамлакатлар манфаатларининг устуворлиги кўзга ташланаяпти. Оқибатда турли мамлакатлар экологик манфаатларидаги мувозанат, паритет бузилмоқда.

Учинчидан, жаҳондаги экологик вазиятнинг глобаллашуви уни мониторинг қилиш имкониятларини кенгайтиргани ижобий ҳол. Лекин шунинг билан бир қаторда экологик вазиятни объектив ва рационал мониторинг қилиш тобора мураккаблашиб бормоқда. Бунга, бир томондан, мониторинг объектининг катталиги, иккинчи томондан, таҳлил қилиниши зарур бўлган маълумотлар ҳажмининг салмоқчилиги, учинчи томондан, замонавий мониторинг методикасига бўлган эҳтиёжнинг ортаётгани сабаб бўлмоқда.

Тўртинчидан, экологик муаммоларнинг глобал тус олиши уларни ҳал қилиниши ниҳоятда мураккаб бўлган масалаларга айлантирмоқда. Алоҳида мамлакатдаги ёхуд минтақадаги экологик муаммоларни бартараф этишга қаратилган саъй-ҳаракатларни йўлга қўйиш бирмунча унумлироқ. Глобал экологик муаммоларни ҳал қилиш учун эса турли давлатларнинг имкониятлари ва фаолиятини мувофиқлаштириш, бу борада ягона ёндашувни ишлаб чиқиш, салмоқли молиявий ресурсларни сафарбар қилишни тақозо этади. Биз таъкидлаб ўтганимиздек, глобал экологик муаммоларни бартараф этишга мойиллик бисёр, албатта. Лекин, шунга қарамасдан, бу борадаги саъй-ҳаракатлар тенденциявий тус олганича йўқ.

Хулоса қиладиган бўлсак, экологик глобаллашув – умумжаҳон экологик интеграция ва унификация жараёни бўлиб, экологик муносабатлар, экологик вазият, экологик муаммоларнинг глобал тус олишида намоён бўлади. У иқтисодий, молиявий, сиёсий, ҳуқуқий ва маданий глобаллашув натижасида глобал ҳамжамиятнинг шаклланиши ва экотизимнинг глобал микёсда ўзгарадиган объектив реалликка айланиши оқибатида юзага келди. Экологик глобаллашувни бирёклама баҳолаш мақсадга мувофиқ эмас – бундай ёндашув унинг моҳиятини объектив талкин қилишга ҳалал беради. Объектив талкин унинг ҳам позитив, ҳам негатив жихатларини инобатга олишни тақозо қилади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма-ответы на глобализацию. -М.: Прогресс-Традиция, 2001. С.40.
2. Арсентьева И. И, Глобализация и перспективы мирового развития.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2008, №81, -С.7-8.
3. Сафоев С. Марказий Осиёдаги геосиёсат. – Т.: ЖИДУ, 2005. – Б.47.
4. Целищев Н. Н. Экология в условиях глобализации.// Аграрный вестник Урала, 2012, №11-2. 40 с.
5. Абдусамедов А. Экологик хавфсизлик – глобал муаммо: ўз ечимини кутмоқда//Фалсафа ва ҳуқуқ, 2010, №1.Б.116-117.
6. Қўлдошев А. Марказий Осиё давлатларида экологик муносабатларни бошқаришнинг демократик ва гуманистик тамойиллари.- Т.:Фан, 2014. - 160 б.



**Gulmira PARDAYEVA,**  
TATU Qarshi filiali katta o'qituvchisi  
E-mail: gulmira\_pardayeva@mail.ru

O'zMU f. – m. f. d. Z.R. Raxmonov taqrizi asosida

#### METHODOLOGY FOR CREATING METHODOLOGICAL MANUALS FOR IMPROVING DISTANCE EDUCATION IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

Abstract

The main purpose of this study is to study the effectiveness of active educational activities in the discipline "mobile application development" within the program of disciplines of the specialty computer engineering Google Classroom. In this study, a package of questionnaires for obtaining an opinion was distributed to 100 students registered in groups where the subject "mobile application development" is taught. Data analysis used the Technology Adoption Model (TCCM) to examine the relationship between identified factors and learning performance.

**Keywords:** Google Classroom, Web 2.0 tools, mobile apps, distance learning, Teaching and Learning.

#### МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Основной целью данного исследования является изучение эффективности активной образовательной деятельности по дисциплине "разработка мобильных приложений" в рамках программы дисциплины специальности компьютерная инженерия Google Classroom. В этом исследовании пакет анкет для получения заключения был распространен на 100 студентов, зарегистрированных в группах, где преподается предмет "разработка мобильных приложений". Анализ данных использовал модель принятия технологий (TCCM) для изучения взаимосвязи между выявленными факторами и эффективностью учебной деятельности.

**Ключевые слова:** Google Classroom, инструменты Web 2.0, мобильные приложения, дистанционное обучение, Обучение и обучение.

#### AXBOROT TEXNOLOGIYALARI SOHASIDA MASOFAVIY TA'LIMNI TAKOMILLASHTIRISHGA OID DASTURIY VOSITALAR YARATISH METODIKASI

Annotatsiya

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi – Google Classroomning kompyuter injiniring mutaxassisligi fanlari dasturi doirasida "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fani bo'yicha faol o'quv faoliyati samaradorligini o'rganish. Ushbu tadqiqotda "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fani o'qitiladigan guruhlarda ro'yxatdan o'tgan 100tadan iborat talabaga xulosa olish uchun so'rovnoma to'plami tarqatildi. Ma'lumotlarni tahlil qilish aniqlangan omillar va o'quv faoliyati samaradorligi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish uchun Texnologiyalarni qabul qilish modeli (TQQM)dan foydalanildi.

**Kalit so'zlar:** Google Classroom, Web 2.0 vositalari, mobil ilovalar, masofaviy ta'lim, ta'lim berish va o'rganish.

**Kirish.** Google ko'plab qiziqarli xususiyatlar va dasturlarni taklif qiluvchi mashhur Web 2.0 vositasidir. Ko'pgina boshqa Web 2.0 vositalari, ijtimoiy va texnologik imkoniyatlarini taklif qiluvchi o'ziga xos o'rnatilgan funktsiyalari tufayli u o'zining pedagogik o'qitish va o'rganish imkoniyatlariga ega [1]. Google Classroom – bu Google Apps for Education tomonidan 2014-yilda taqdim etilgan yangi vosita. Ushbu vosita o'qituvchilarga topshiriqlarni tezda tuzish va tahrirlash, o'zaro aloqalarni masofadan samarali ta'minlash va o'z talabalari bilan osonlikcha aloqa qilishni osonlashtiradi.

Hozirgi an'anaviy o'qitish usuli o'qituvchilarga yo'naltirilgan ta'lim bo'lib, unda ma'ruzachilar taqdimot slaydlari, doskalar va vizualizatorlar ko'rinishidagi ko'rgazmali qurollardan foydalanadilar. Kompyuter bilan bog'liq fanlar laboratoriyasidagi o'quv faoliyati amaliy ishlarning to'rtta asosiy turini o'z ichiga oladi: mashqlar, tajribalar, namoyishlar va tadqiqot. Shuning uchun hozirgi an'anaviy usul kompyuter injiniring fanlarini o'qitishda foydalanish uchun qulay emas. "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" kabi eng amaliy mashg'ulotlar mavzusi, asosan, kompyuter laboratoriyasida tushuntirish yoki namoyish etish xususiyatiga ega ushbu fan mavzulari kuzatuv qobiliyatlarini ishlatishga urg'u beradi, ya'ni o'quvchilar jarayonni amalda ko'rib chiqilishini

ko'rishlari va nazariyani haqiqat bilan yaqinroq bog'lashlari kerak. Ammo talabalarning amaliy ishlarga bo'lgan munosabati ko'pincha salbiy bo'ladi, chunki ular laboratoriya ishlarida samara bermaydi va bu talabada laboratoriyada amaliy topshiriqlar uchun aniq maqsad yo'qligi haqidagi tushunchasini aks ettirishi mumkin. Universitetlarda kompyuter laboratoriyalarida o'qitish ko'pincha shaxs ko'rsatmalarga vaqt yetishmasligi sababli shaxsiy fikrlash va ijod qilish imkoniyatidan mahrum bo'lganligi uchun tanqid qilinadi. Masalan bakalavriat darajasida "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fani haftasiga atigi to'rt soatni tashkil qiladi.

Ushbu maqolada Google Classroomdagi "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fani uchun faol o'quv faoliyati samaradorligini tahlil qilishda Texnologiyalarni qabul qilish modeli tavsiya etiladi. **Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Masofaviy ta'lim o'sishda davom etmoqda va O'zbekiston oliy ta'limida tobora muhim rol o'ynamoqda. Ushbu tezkor o'sishda Masofaviy ta'limni samarali tashkil etish borasida bir qancha izlanishlar paydo bo'la boshladi. Jarayonlar shuni ko'rsatayotiki, samarali tashkil etilgan masofaviy ta'lim an'anaviy ta'limda o'qitish orqali erishilgan o'quv natijalaridan sezilarli farqni keltirib chiqarmaydi [2].

TQQM Devis tomonidan kompyuterdan foydalanish xatti-harakatlarini tushuntirish uchun ishlab chiqilgan. Ushbu tizim ikkita muhim xususiyatga ega: foydalanishda qulaylik (FQ) va sezilgan foyda (SF) [3]. Saade, Nebebe va Tan universitet talabalarining ishtiroki muvaffaqiyatli elektron ta'lim tizimlari uchun muhim, shuning uchun talabalarining qabul qilish xatti-harakatlarini baholash kerak ekanligini ta'kidlaydilar. Ular TQQM mustahkam nazariy model bo'lib, uning amal qilish muddati elektron ta'lim sharoitida ham kengaytirilishi mumkin, deb taklif qilishdi [4].

Google classroom muhitida "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" va ularga tegishli dastur tushunchalarini o'qituvchilar yoki talabalar Google classroomdan foydalanish qulayligi tufayli o'qitish va o'rganish jarayoni foydali ekanligini ham bilishlari kerak. O'qituvchi va talabalarga undan kelajakda ish joyida foydalanish to'g'risida ma'lumot berish va zarurat tug'ilganda talabalarga ulardan foydalanish qulayligiga ishonch hosil qildirish vazifasi qo'yilgan.

Google classroomni o'qituvchi va uning nazorati ostida bo'lgan talabalarga yo'naltirilgan, tashqi tomondan savollarga javob beradigan, dialog va ijodiy fikrlaydigan guruhga yo'naltirishga yordam beradigan pedagogik/kognitiv vosita sifatida takomillashtirish mumkin. An'anaviy o'qitish deganda, kompyuter dasturlari bilan to'ldirilmagan o'qitish tushuniladi. Google classroomdan foydalanish yuqori darajadagi fikrlash, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi va ushbu axborot texnologiyalari davrida talab qilinadigan barcha jarayonlarni qo'llab-quvvatlaydi.

Onlayn muhit ijtimoiy birdamlik, ijtimoiy bog'liqlik va guruhlarining birlashishi hissiyotlari bilan o'zaro bog'liq [5]. Ijtimoiy mavjudlik ushbu majburiyat va guruhlar birlashuvining rivojlanishi uchun sharoit yaratadi. Boshqa tomondan, o'qituvchilarning mavjudligi, ijtimoiy mavjudlikka ta'sir ko'rsatishi sababli talabalarining qat'iyatligi bilan sezilarli darajada bog'liq bo'ladi [6]. Yo'qotishga olib keladigan omillar murakkab bo'lib, barchasi asosiy omil sifatida ijtimoiy va akademik integratsiyaning yetishmasligiga ishora qiladi. Akademik integratsiya, ya'ni talabalarining intellektual rivojlanishdan qoniqish darajasi, ijtimoiy integratsiyaga nisbatan aloqa uslubiga unchalik bog'liq emas.

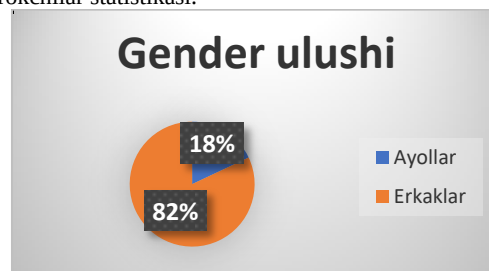
Adabiyotlarni o'rganish natijasida Google auditoriyasi o'qitish va o'qitishda, ayniqsa, kompyuter laboratoriyasini o'rganish jarayonida, masalan, savollar berish; allaqachon ma'lum bo'lgan narsalarni ko'rish uchun kitoblarni va boshqa ma'lumot manbalarini o'rganish; tekshiruvlarni rejalashtirish; ma'lumotlarni tahlil qilish va ma'lumotlarni sharhlash uchun vositalardan (kompyuter dasturidan) foydalanib ma'lum bo'lgan narsalarni ko'rib chiqish; javoblar, tushuntirishlar va bashoratlarni taklif qilish; natijalarni yetkazish va kuzatuvlar o'tkazishda zarur bo'lganligi aniqlandi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Ushbu tadqiqotning obyekti – Kompyuter injiniring yo'nalishida tahsil oluvchi "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fani o'qitiladigan talabalardir. Tasodifiy tanlab olish usulidan foydalanish uchun namunani tanlashda oddiy tasodifiy tanlov ishlatilgan. So'rovnoma demografik ma'lumotlar, beshta taxminiy o'zgaruvchilar va talabalarining qoniqishi haqida savollar mavjud. Demografik savollar jinsi, oilaviy ahvoli, o'quv dasturi va Internetdagi o'rtacha ko'rsatkichlarni qamrab oldi.

Anketa vositalarini ishlab chiqish uchun Eastin & Larose tomonidan ishlab chiqarilgan Internetning o'z-o'zini samaradorligi shkalasidan foydalanilgan[7]. Barcha komponentlar 1 (qat'ian rozi emas) dan 5 (qat'ian rozi) gacha bo'lgan besh balli nominal o'lchov yordamida o'lchandi. Tarqatishdan oldin ushbu vosita dastlab mutaxassislar tomonidan uning tarkibining to'g'riligi uchun tekshirilgan. Mutaxassislar onlayn o'qitish va o'qitish tajribalari asosida tanlandi. Ularning tavsiyalari asosida ba'zi bir kichik

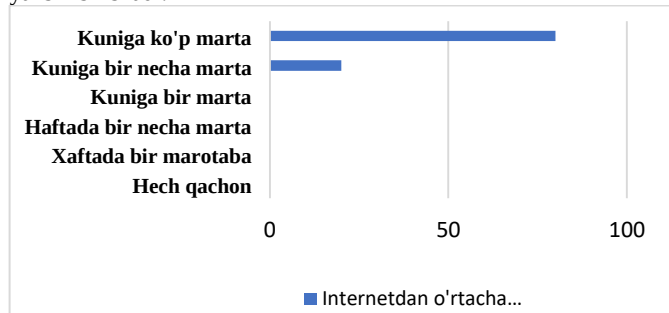
o'zgarishlar kiritildi, jumladan, so'zlarni o'zgartirish, elementlarni o'chirish, jumalarni qayta o'zgartirish va elementlarning raqamlarini o'zgartirish. Keyinchalik, ishonchligini ta'minlash uchun tajribaviy tadqiqotlar o'tkazildi [8]. Unda "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fanini o'rganayotgan 30 nafar talaba ishtirok etdi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, Kronbax alfasini 0,9 dan katta. Ma'lumotlar ikki tavsiflovchi statistika va xulosa statistikasi yordamida tahlil qilindi.

**Tahlil va natijalar.** So'rovnoma natijalariga ko'ra, talabalar orasida asosan erkaklar ko'pligi kuzatilmoqda, bu O'zbekistonda kompyuter injiniringi mutaxassisligiga qiziqish va ta'lim olishda asosan o'g'il bolalarning ishtiroki yuqoriligi bilan baholanadi. So'rovda qatnashgan ayol respondentlar (18%) va nisbatan yuqori foiziga ega erkak respondentlar (82%) mavjudligi ko'rinadi (1-rasm). Qaror qabul qilish bo'yicha respondentlarning 97 % - talabalar, 3 % - tashqi ishtirokchilar statistikasi.



1-rasm: Gender ulushi

Respondentlar orasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish darajasini aniqlash uchun so'rovnoma internetga o'rtacha qanchalik tez-tez kirish mumkinligi to'g'risida Likert turi bo'yicha savol berildi. Beshta javob varianti 2-rasmda ko'rsatilgandek berilgan. Ko'p (80%) respondentlar kuniga bir necha marta internetdan foydalanadilar va (20%) respondentlar internetdan kuniga ko'p marta foydalanadilar. Bu shuni anglatadiki, respondentlarning barchasi internet va veb-dasturlardan foydalanishni yaxshi bilishadi.



2-rasm: Internetdan o'rtacha foydalanish

1-jadval

Foydalanishda qulaylikning har bir komponent uchun o'rtacha baholanishi

| Faktor           | Komponentlar                         | O'rtacha ball |
|------------------|--------------------------------------|---------------|
| Kirish qulayligi | Google Classroomga kirish            | 4.15          |
|                  | Kurs materiallaridan foydalanish     | 4             |
|                  | Topshiriqni yuborish va qabul qilish | 4.22          |
|                  | Topshiriq topshirish                 | 4.32          |
|                  | Tizimni boshqarish                   | 4.1           |
|                  | Tizimni tushunish oson               | 4.18          |

1-jadvalga ko'ra, barcha ballar o'rtacha qiymatdan yuqori va o'rtacha 4,16 bo'lgan topshiriq komponentini topshirish eng yuqori ko'rsatkichdir. Ishtirokchilar o'z sinflarida Google Classroomdan foydalanish topshiriqni topshirish jarayonini osonlashtirganiga qat'ian rozi bo'lishdi[9]. Eng past o'rtacha qiymat 3.98 bo'lgan tizim navigatsiya

komponentiga to'g'ri keladi. Ishtirokchilar boshqa o'zgaruvchilar bilan taqqoslaganda tizimni boshqarish nisbatan murakkabligidan norozi. Shuning uchun ma'ruzachi talabalarga tizimda osonlikcha harakat qilishlari uchun zarur materiallar bilan yordam berishga ko'proq e'tibor qaratishlari kerak.

Jadval 2

Sezilgan foydalilikning har bir komponenti uchun o'rtacha baholanishi

| Faktor                     | Komponentlar                                                                                                                              | O'rtacha ball |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Qabul qilinadigan qulaylik | O'quv faoliyatining sifati juda yaxshi.                                                                                                   | 4             |
|                            | Google classroom – laboratoriya darsida ijtimoiy o'zaro muloqot uchun ajoyib muhit (ma'ruzachi-talabalar va talaba- talabalarga nisbatan) | 4.05          |
|                            | Google classroom menga topshiriqni o'z vaqtida topshirishda yordam beradi.                                                                | 4.10          |
|                            | Kurs mashg'ulotlari menga masalalarni ko'rib chiqishga, yangi g'oyalarni baholashga va o'rganganlarimni amalda qo'llashimga yordam berdi. | 4.06          |
|                            | Ma'ruzachi tomonidan berilgan mulohazalar foydali.                                                                                        | 4.15          |
|                            | Google classroomgi baholash tizimi mening ishlashimni nazorat qilishda va muhokama                                                        | 4             |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| qilingan dolzarb mavzuni tushunishda yordam beradi.                 | 4.06 |
| Maqsad, reyting va baholash Google Classroom yordamida kelishilgan. |      |

2-jadvalga asosan barcha ballar o'rtacha ko'rsatkichdan yuqori bo'ladi, o'qituvchi tomonidan berilgan mulohazalarning tarkibiy qismi o'rtacha 4.42 bilan baholandi. Respondentlar Google Classroomning foydaliligi nuqtayi nazaridan ma'ruzachining ko'rsatmalari juda foydali ekanligiga qat'iy qo'shilishadi [10]. So'ngra eng past o'rtacha baholar o'quv samaradorligi komponentiga va Google Classroomgi baholash tizimiga beriladi, ularning har biri o'rtacha 4.24 ga teng.

**Xulosa va takliflar.** Ushbu maqolada talabalar Google Classroomdan qoniqish hosil qilgani, shuning uchun uning faol ta'lim vositalari sifatida samaradorligi ko'rsatilgan. Ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatadiki, biz demografik kuzatishlar, so'rovlar, tahlillar va o'quv uslubi bo'yicha tahlil qilish orqali doimo talabalarni ko'proq qoniqtirishga olib keladigan vositalarni aniqlaymiz. Ushbu yondashuv, o'z navbatida, onlayn o'qituvchilarni metodlar bo'yicha o'qitishga va talabalarga onlayn muhitda muvaffaqiyatga erishishga imkon beradigan ta'limni qo'llab-quvvatlash dasturlarini loyihalashtirishga yordam beradi. Google classroom vositalarini foydali dastur vositasi bo'lgani uchunina emas, balki "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fanini o'qitish va o'rganishda kerakligi juda muhimdir. Eng muhimi, ushbu muhit "Mobil ilovalarini ishlab chiqish" fanini o'rganishni yaxshilaydigan ajoyib pedagogik vositadir.

#### ADABIYOTLAR

1. Wang, Q., H. L. Woo, H.L., Quek, C. L., Yang, Y. and Liu, M. Using the Facebook group as a learning management system: An exploratory study. Br. J. Educ. Technol, 2012, 43(3): 428–438.
2. Shea, P. and Bidjerano, T. Understanding distinctions in learning in hybrid, and online environments: an empirical investigation of the community of inquiry framework. Interact. Learn. Environ, 2013, 21(4): 355–370.
3. Davis Jr, F.D. A technology acceptance model for empirically testing new end-user information systems: Theory and results, 1986, Massachusetts Institute of Technology.
4. Saadé, R., Nebebe, F., and Tan, W. Viability of the 'Technology Acceptance Model' in multimedia learning environments: A comparative study. Interdiscip. J. E-Learning Learn. Objects, 2007, 3(1): 175–184.
5. Zydney, J. M., and Seo, K. K.-J. Creating a community of inquiry in online environments: An exploratory study on the effect of a protocol on interactions within asynchronous discussions. Comput. Educ, 2012, 58(1): 77–87.
6. Joo, Y. J., Lim, K. Y., and Kim, E. K. Online university students' satisfaction and persistence: Examining perceived level of presence, usefulness and ease of use as predictors in a structural model. Comput. Educ, 2011, 57(2):1654–1664.
7. Eastin, M. S., and LaRose, R. Internet self-efficacy and the psychology of the digital divide. J. Comput. Commun, 2000, 6(1).
8. P.M.Jalolova. Methods of atomic physics classes organization based on e-learning technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences №12 C.1547-1553 . Germany. 2020
9. P.M.Jalolova. Theoretical- methodological aspects of quantum physics section in the credit module system // Solid State Technology Volume: 63 Issue: 6 Publication . C.152-158 Year: 2020 (Scopus)
10. P.M.Jalolova. Методы использования информационных технологий в изучении физики. // Materialien von XVI International wissenschaftliche und praktische Konferenz Modernes 1wissenschaftliches Potenzial 28. Februar - März 2020, Volume 11.: Berlin. C.69-73.



**Bobir PARMONOV,**  
Andijon davlat universiteti  
Umumiy psixologiya kafedrası doktoranti  
E-mail: boburf@list.ru

Andijon davlat universiteti p.f.n., dots.M.V. Xalimova taqrizi asosida

## MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA AXLOQIY MUNOSABATNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Аннотация

Maqolada maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy munosabatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari muammosini ilmiy-nazariy, metodik, ijtimoiy-siyosiy manbaalar asosida o'rganish, amaliyotdagi mavjud holatni tahlil qilish. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy xatti-harakat tushunchasining bolalardagi psixologik va ijtimoiy axloqiy xususiyatlariga o'zaro aloqadorlikni aniqlash va asoslash haqida bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** axloqiy ong, axloqiy tasavvur va bilimlar, madaniy xulq-atvor va ijobiy munosabatlarni shakllantirish, axloqiy xis-tuyg'ular va munosabatlarni rag'batlantirish, xulq-atvor normalari va qoidalari.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация

Статья представляет собой исследование проблемы психологических особенностей формирования нравственных отношений у детей дошкольного возраста на основе научных, теоретических, методологических, социально-политических источников, анализа сложившейся ситуации на практике. Описано определение и обоснование взаимосвязи концепции нравственного поведения детей дошкольного возраста с психологическими и социальными нравственными характеристиками детей.

**Ключевые слова:** нравственное сознание, моральное воображение и знания, формирование культурного поведения и позитивных установок, стимуляция нравственных чувств и установок, нормы и правила поведения.

## PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF FORMATION OF ETHICAL ATTITUDES IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

The article is a study of the problem of psychological features of the formation of moral relations in preschool children on the basis of scientific, theoretical, methodological, socio-political sources, analysis of the current situation in practice. It describes the definition and justification of the relationship between the concept of moral behavior in preschool children and the psychological and social-moral characteristics of children.

**Key words:** moral consciousness, moral imagination and knowledge, formation of cultural behavior and positive attitudes, stimulation of moral feelings and attitudes, norms and rules of behavior.

**Kirish.** Ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirish, uni jahon andozlari darajasiga ko'tarish, fan sohasidagi yangiliklarni amaliy hayotga tatbiq etish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa, yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish, ularda fan asoslariga nisbatan bilim, ko'nikma, malakani shakllantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyalash - bu tarbiyachining bolalarning axloqiy hissiyotlarini, axloqiy g'oyalarini shakllantirish, o'zlariga, boshqa odamlarga, narsalarga, tabiatga, jamiyatga munosabatini belgilaydigan xulq-atvor normalari va qoidalarini singdirish bo'yicha maqsadga muvofiq faoliyatidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy rivojlanishi bu axloqiy g'oyalar, his-tuyg'ular, ko'nikmalar va bolalar xulq-atvorining motivlarini ijobiy sifatli o'zgartirish jarayonidir.

Bolalar bog'chasida va shahar ko'chalarida bolalarning xatti-harakatlarini tahlil qilsangiz, ular atrofdagi odamlarning intilishlaridan qat'i nazar, ba'zida hatto o'zlari bilmagan holda, o'z ehtiyojlarini, istaklari, qiziqishlarini qondirishga intilayotganlarini ko'rishingiz mumkin. Aynan bolalar bog'chasida bola odamlar orasida yashashni o'rganishi kerak. Va birgalikdagi ish bolalarni birlashtiradi.

Shu sababli, Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyevning "2016-yil 29-dekabrda"gi «2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-2707-son qarori [1] qabul qilindi. Shu qaror bilan tasdiqlangan «Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha 2017-2021-yillarga mo'ljallangan dastur»ning asosiy maqsadli vazifalari va yo'nalishlari qatorida ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish belgilangan.

Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrda"gi «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3261-son qarorida mavjud tizimli kamchiliklar, maktabgacha ta'lim sohasida davlat siyosatini to'liq amalga oshirishga to'sqinlik qilayotgan sabablar ko'rsatilgan [2].

• **birinchidan**, maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg'un rivojlantirish sohasidagi ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda, sifatli maktabgacha ta'limni tashkil etishda davlat talablarini qayta ko'rib chiqish, hamda uni asosiy indikatorlari axloqiy prinsipial psixologik jihatdan o'rganilmagan;

• **ikkinchidan**, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy xatti-harakatlarini psixologik jihatdan tarbiyalashda pedagogik va psixologik faoliyatga tatbiq etish tarbiyachi hamda

psixolog shaxsiga bog'liq bo'lib, ta'lim-tarbiya mazmuni, aniqlik ta'lim va tarbiya axborotlar, vositalar, usullar axloqiy tarbiya sifatiga ta'sir ko'rsatishi empirik asosda o'rganilmagan;

• **uchinchidan**, maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy xatti-harakatlarini psixologik jihatdan tarbiyalashda tarbiyachi va psixolog shaxsi va uni kasbiy kamolotini qaysi sathlariga ta'sir ko'rsatishi, yangi sifat va fazilatlarini amal qilinishi, ya'ni pedagogik xulq namunasida ifodalanishi milliy ta'lim manfaati asosida o'rganilmagan. Bu holatlar, tanlangan mavzuni dolzarbligini belgilaydi.

Umumjahon insoniyat madaniyatining tarixiy taraqqiyoti jamiyatdagi munosabatlarni insonparvarlashtirish darajasi, odamlar hayotidagi ma'naviy axloqning ta'sir doirasini kengaytirish bilan baholanadi.

Axloqiy fazilatlarini shakllantirish muammosini tushunib, odamlarning axloqiy va axloqsiz xatti-harakatlarining haqiqiy manbalarini aniqlash, axloq va xulq-atvor me'yorlari nima ekanligini aniqlash kerak.

"Axloq" ta'rif "odamlar o'rtasida paydo bo'ladigan, umumiy qabul qilingan me'yorlarga ko'ra, yaxshilik va yomonlik nuqtayi nazaridan baholanadigan haqiqiy munosabatlar majmuyi sifatida" muhokama qilinadi [3].

Axloq – bu inson tomonidan urf-odatlar, ijtimoiy muhit, ta'lim va xulq-atvor tajribasiga muvofiq ravishda ishlab chiqilgan, atrofda dunyoga, odamlarga va o'ziga bo'lgan munosabatlarning axloqiy me'yoriga bo'lgan ehtiyoj [4].

Axloq – inson va tabiat bilan bog'liq holda namoyon bo'ladigan ezgulik, adolat, burch, sharaf ideallariga asoslangan insonning ichki (ma'naviy va aqliy) fazilatlarini [5].

Axloq odamlarning xulq-atvorini, jamiyatga munosabatni tartibga soluvchi normalar majmuini nazarda tutadi. Odamlarning xatti-harakatlarini tartibga solish va boshqarish uchun mo'ljallangan barcha normalar axloqiy xususiyatga ega.

Har qanday axloqiy norma insonning jamiyatga munosabatini ifodalaydi va tartibga soladi. Ko'pincha, shaxsning manfaatlar jamiyat, siyosat, davlat manfaatlariga to'liq mos kelmaydi va natijada ko'pincha asoratlar paydo bo'ladi. Hayotga kirishgan har qanday odam ushbu me'yorlarni atrofida odamlardan o'rganadi va ularni o'zining ijtimoiy xulq-atvorining regulyatoriga aylantiradi.

Axloq – bu har bir insonning jamiyatdagi qadriyat yo'nalishlarini belgilaydigan va u tomonidan shaxsiy mulk sifatida qabul qilinadigan mavjud me'yorlar, ideallar va tamoyillar to'plamidir [6].

Shaxsiyat – axloqiy yo'naltirilgan shaxs, qaror yoki harakatlar uchun axloqiy javobgarlikni o'z zimmasiga olishga qodir, o'zini o'zi qadrlash va o'zini yaxshilashga intilish [7].

Axloqiy madaniyat – bu avlodlar tomonidan ishlab chiqilgan, an'analarga asosida ong ravishda shakllangan va shaxs tomonidan doimiy ravishda takomillashib boradigan jamiyatning individual tajribasi, hayotga, insonga, atrofda olamga va o'ziga axloqiy qimmatli munosabatlarning tajribasi [8].

Umumiy insoniy qadriyatlar – inson qobiliyatlarining cheksizligiga, uning takomillashtirish qobiliyatiga, shaxsning erkinligi va qadr-qimmatini tasdiqlashiga ishonchga asoslangan umuminsoniy axloqning gumanistik normalari [9].

Har qanday odam, kichik yoki kattalar, o'zlarining xatti-harakatlarida axloqiy me'yorlarni anglab etgan yoki ularni buzgan holda, ma'lum tuyg'ularni boshdan kechiradilar. Axloqda "yaxshi", "sharaf", "vijdon", "adolat" kabi tushunchalar mustahkamlangan. Bunday axloqiy fazilatlarining barchasi baholash xususiyatiga ega. "Insonni tarbiyalashda axloq va axloqiy haqiqatlar nafaqat tushunarli bo'lishi, balki har bir inson hayotining maqsadi, shaxsiy baxtiga aylanishini ta'minlash muhimdir" [10].

Axloqiy madaniyat inson axloqiy madaniyatining ajralmas qismidir, chunki u insonning turmush tarzi, shu jumladan uning qadriyat yo'nalishlari va ma'naviy ehtiyojlarining keng doirasini o'z ichiga oladi, shaxsning o'zini o'zgartiradi va ma'naviy-axloqiy xususiyatlarini belgilaydi. uning o'zini o'zi takomillashtirish [11]. Shuning uchun, axloqiy fazilatlar haqida gapirganda, "odob-axloq qoidalarini" aniqlash kerak.

Odob-axloq qoidalarini har qanday ijtimoiy muhitda muayyan sharoitlarda xatti-harakatlarning belgilangan tartibidir. Inson odob-axloqi – bu yuqori axloqiy fazilatlarining o'zini tutish madaniyati atrofda odamlarga hurmatning tashqi ko'rinishidir. Axloq jamiyat hayotining muhim asosi bo'lib shaxsiy mulk sifatida axloqiy tarbiya predmeti hisoblanadi va shaxsning axloqiy madaniyatini asosi bo'lib xizmat qiladi.

Axloqiy munosabatlar jamiyatga, mehnatga, odamlarga va o'ziga nisbatan munosabatni bildiradi. Shu munosabat bilan axloqiy munosabatlarni shakllantirish muammosi har doim ko'plab olimlarni qiziqtirgan. Masalan, Y.A.Komenskiyning asosiy yutug'i shundan iboratki, u ta'lim jarayonining obyektiv qonunlari mavjud degan xulosaga kelgan.

Y.A.Komenskiy axloqiy tarbiya masalalariga alohida e'tibor berib, uning barcha asosiy asarlari, jumladan "Buyuk didaktika" asari inson shaxsiga bo'lgan yuksak ishonchi va gullab-yashnashi har doim uning orzusi bo'lib kelgan [12]. Shunday ekan, inson kamoloti, albatta, axloqiy qoidalar asosida amalga oshirilishi va shakllanishi bilan xarakterlanadi.

S.I.Ojegovning lug'atida axloqiy tarbiyaning ta'rif – "Bu inson tomonidan boshqariladigan ichki ma'naviy fazilatlarini va axloqiy me'yorlarni tarbiyalash ushbu fazilatlar bilan belgilanadigan xatti-harakatlar qoidalarini bilan belgilanadi [13]. Shunday qilib, axloqiy fazilatlarini shakllantirish shaxs shakllanishining umumiy tizimida asosiy yo'nalish vazifasini bajaradi va bola shaxsini yaxlit shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan jarayon bo'lib, uning Vatanga, jamiyatga bo'lgan munosabatlarini shakllantirishni nazarda tutadi hamda jamoa, odamlar, ishlash, o'z vazifalari va uning menini oldida hayotni yanada yaxshilash uchun nima qilish kerakligini payqash istagini uyg'otish muhimidir.

Axloqiy munosabatlarni shakllantirish vazifasi shundan iboratki, jamiyatning ijtimoiy zaruriy talablari kattalar tomonidan har bir bola shaxsining burch, sharaf, vijdon va qadr-qimmat kabi ichki stimullariga aylantiriladi. Shaxsning axloqiy fazilatlarini shakllantirish tug'ilishdan boshlanadi. Maktabgacha yoshda ham axloqning elementlari bolalarda mavjud bo'lib, dastlabki tuyg'ular va g'oyalar paydo bo'ladi va axloqiy xulq-atvorning eng oddiy qobiliyatlari rivojlanadi.

Maktabgacha tarbiya yoshida o'zini tutish shakllari va kattalar va tengdoshlari bilan munosabatlar eng oddiy axloqiy bilim hamda hissiyotlar bog'cha yoshining va boshlang'ich sinflarda axloqiy xulq-atvor, ong, his-tuyg'ular, munosabatlarning yangi shakllari asos bo'lib xizmat qiladi. Keyingi bosqichlarda tarbiya o'rtasida dialektik bog'liqlik mavjud. Shuning uchun axloq tarbiya uchun bolalarning ijobiy axloqiy tajribasi birinchi darajali ahamiyatga ega. Tarbiya asosiy yo'l bilan, birinchi navbatda, bolaning axloqiy me'yorlari, qoidalarini, tamoyillariga rioya qilishga odatlanib qolganligi va ularning zarurligiga ishonch hosil qilishi mumkin bo'lgan kundalik hayotida davom etadi [14].

Maktabgacha yoshdagi bolalar faoliyatida boshqalarining jamoat manfaatlarini bilan hamda jamiyat hayoti bilan bog'liq bo'lgan taqdirda ham axloqlikdir. Shunday qilib axloqiy tamoyil bolaning barcha ko'p qirrali amaliy faoliyatiga, uning hissiy va intellektual sohalariga kiradi. Bolalar o'qiydimi, bog'cha hovlisida o'ynaydimi yoki shahar

parkidami bo'lsin axloqiy fazilatlar ijobiy yoki salbiy bo'lishi ularning faoliyatida hamma joyda namoyon bo'ladi.

Biroq bolaning axloqiy me'yorlarini bilish hali uning tarbiyasi haqida xususiyatlarni to'liq anglatmaydi. Yaxshi tushunilgan axloqiy me'yorlar har bir kichkina odam xulq-atvorining motiviga aylanishi muhim, shunda bola har qanday vaziyatda ham xatti-harakatlarning umumiy qabul qilingan me'yorlari va qoidalariga mos keladigan to'g'ri qarorni qabul qilishdan tortinmaydi [15]. Demak, garchi bolalarning faol ijtimoiy mavqei hali to'liq shakllanmagan bo'lsa ham, mustaqillik, o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi namoyon etishi bilan boshqa yoshdagi bolalardan ajralib turadi.

Shu bilan birga yosh davrlarini tadqiq qilishda eng asosiy amaliy ishlar L.I.Bozhovich, L.A.Venger, L.S.Vigotskiy, A.V.Zaporozhets, M.I.Lisina, R.V.Ovcharova, G.A.Uruntayeva, D.B.Elkonin, S.G.Yakobson va boshqa olimlarning tadqiqotlarida rivojlanish psixologiyasi doirasida maktabgacha yoshda barcha asosiy shaxs tuzilmalari tarkib topadi. Bola ijtimoiylashuvining faol jarayonlari sodir bo'lishi uning axloqiy me'yorlarga nisbatan hissiy munosabatida paydo bo'lganligi va qoidalarga o'xshash xatti-harakatlar shakllanganligini ko'rsatilgan.

Maktabgacha yoshdagi eng muhim yangiliklar qatoriga quyidagilar kiradi: vizual fikrlash, tasavvur, motivlarning bo'ysunishi, o'zboshimchalik va aks ettirish elementlari. 3 yoshida "men o'zim" pozitsiyasining paydo bo'lishi katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolaning aqliy tarkibida muhim yangi shakllanishlarni keltirib chiqaradi – o'zini o'zi qadrlash va o'z-o'zini anglash, bolaning haqiqiy faol pozitsiyasini ta'minlaydi, uning "men"ini shakllantirishni boshlaydi. Maktabgacha yoshdagi bola birinchi navbatda kattalaridan ajralib, o'zining "men"ini ochadi [16]. Umuman olganda, ontogenezning ushbu bosqichining funksional tizimi bolaning aqliy, motivatsion, hissiy, axloqiy, irodaviy jihatdan jadal rivojlanishidan iborat bo'ladi. O'yin va tobora murakkablashib borayotgan aloqa shakllari kommunikativ sohada sezilarli o'zgarishlarga yordam beradi. Ruhiy jarayonlar va xatti-harakatlarning paydo bo'layotgan o'zboshimchaliklari vaziyatga spontan reaksiyalar nisbati pasayishiga, motivlarga bo'ysunishga, xulq-atvorning axloqiy me'yorlar vositachiligiga to'g'ri keladi.

E.Eriksning epigenetik rivojlanish nazariyasida maktabgacha yoshning oxiriga kelib bolaning asosiy o'ziga xosligida uchta ijobiy tarkibiy qism shakllanganligi ko'rsatildi: dunyodagi asosiy ishonch, shaxsiy avtonomiya va maqsadga erishishda qat'iyatlilikka asoslangan tashabbus[17]. M.I.Lisina ma'lumotiga ko'ra, o'z-o'zini hurmat qilish va o'zini o'zi bilish bolada muloqotda (birinchi navbatda vaziyatdan tashqari kognitiv, so'ngra vaziyatdan tashqari shaxsiy) ideal model bilan taqqoslash orqali (kattalar uchun taqqoslash orqali) shakllanadi, ya'ni teng huquqli mavjudot – tengdosh[18]. I.V.Sushkovaning maktabgacha ta'lim muassasalarida 6-7 yoshdagi bolalarda axloqiy ongini shakllantirish nomli dissertatsiyasida maktabgacha yoshdagi bolaga xos bo'lgan o'ziga nisbatan hissiy ijobiy munosabatni ijobiy axloqiy me'yorga rioya qilishga yo'naltirishi ham ta'kidlangan [19]. Umuman olganda, ontogenezning ushbu bosqichining funksional xususiyati bolaning aqliy, motivatsion, hissiy, axloqiy, irodaviy jihatdan jadal rivojlanishidan iborat. O'yin va tobora murakkablashib borayotgan muloqot shakllari kommunikativ sohada sezilarli o'zgarishlarga yordam beradi. Ruhiy jarayonlar va xatti-harakatlarida paydo bo'layotgan o'zboshimchaliklari vaziyatga o'z-o'zidan yuzaga keladigan reaksiyalar nisbati pasayishiga, motivlarga bo'ysunishga, xulq-atvorning axloqiy me'yorlar vositachiligiga to'g'ri keladi. Bunda hissiyotlar alohida rol o'ynaydi, bolaga ma'lum bir maqsadning mumkin bo'lgan oqibatlarini oldindan bilishga yordam beradi (A.V. Zaporozhets buni "hissiy tasavvur" deb

atanagan). Shaxsning axloqiy munosabatlarini rivojlantirishda nihoyatda muhim bo'lgan "qabul qilingan niyat" (L.I.Bozhovich) hodisasi bilan bog'liq bo'lgan bilvosita ehtiyojlar mavjud.

I.V. Sushkovaning fikricha, "Ixtiyoriy xatti-harakatlarning paydo bo'lishi individual axloqiy ongini shakllantirish uchun zarur, lekin yetarli darajada emas, chunki axloqiy talablarga rioya qilish, avvalo, tasdiqlash zarurati bilan bog'liq" ekanligini haqli ravishda qayd etadi [20]. L.I.Bozhovich esa bolalarni axloqiy xulq-atvoriga undovchi birinchi motivlardan biri sifatida kattalarning ma'qullashini hisobga oladi. Kelajakda maktabgacha yoshdagi bolaga embrional davrda o'tgan burch tuyg'usiga muvofiq axloqan harakat qilishi mumkin – bu esa asosiy axloqiy motivdir[21]. Zamonaviy tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi bolaning axloqiy xulq-atvorining motivatsion yo'nalishini tashkil etuvchi komponentlar ajratiladi: axloqiy ehtiyojlar va motivlar, axloqan o'zini anglash va qadrlash, his-tuyg'ular va tajribalar hamda ijtimoiy hissiyotlar [22].

Ko'pgina tadqiqotlarda maktabgacha yoshdagi shaxs xulq-atvorining ijtimoiy jihatdan tasdiqlangan usullarining paydo bo'lishiga sezgir sifatida tavsiflanadi. L.S.Vigotskiyning fikriga ko'ra, bu yoshda "ichki axloqiy holatlar" paydo bo'ladi. Chet el tadqiqotchilari ham bu yoshni bolaning axloqiy rivojlanishi uchun eng qulay deb hisoblashadi [23]. A.Zosimovskiy bolaning go'daklikdan yetti yoshgacha bo'lgan axloqiy rivojlanish dinamikasini o'rganib chiqib, bola xulq-atvorini boshqarish usullarining o'zgarishini tasvirlab berdi: reaktivlikdan o'zini tutishga va xabardorlikdan o'zboshimchalikgacha [24].

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda axloqiy munosabatlar shakllanishining psixologik jihatlarini bu kunga qadar, ilmiy tadqiqot metodlari vositasida oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalari hamda xalq ta'limi tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglar tomonidan to'la o'rganilmagan.

1. Aralash modellar (R. Bar-On, D. Goleman, R.E. Boadzis, K.V. Petrides,)

2. Qobiliyat modellari (J.Piaje, A.N.Leontev, V.Shtern, Z.Freyd, K.Levin, E.Torindayk, L.S.Vigotskiy). Ahloqiy munosabatlar muammosi ilmiy-metodik darajada (D.Vuchakov, D.V. Lyusin, E.A. Sergeenko, I.N. Andreeva, A.P.Petrovskaya) Shuningdek, axloqiy munosabatlarni tadqiq etishda xulq-atvorni boshqarish va o'zini o'zi boshqarish kognitiv jihatlarini tadqiq etishgan: (O.Konopkin, V.Morosanova, O.Nikolskaya, L.G. Dikaya, R.Lazarus, J. Kul, A.O. Proxorov) va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan. O'zbek psixologlaridan D.Muxamedova, G'. B. Shoumarov, V. M. Karimova, N. S. Safoev, G'.B.Shoumarov o'z tadqiqotlarida turli yosh davriga xos xususiyatlarning u yoki bu qirralarini muayyan darajada tadqiq etishda maktabga yosh davrida axloqiy munosabatlarning turli psixologik xususiyatlariga e'tibor qaratganlar. Ushbu tuzilmaning insoniyat faoliyati uchun mashhurligi va tan olingan ahamiyati inson hayotining tartibga solinishida bolalarda axloqiy munosabatlarning hissiy rolini, shuningdek, hissiy boshqaruv resurslari hisobiga inson faoliyati samaradorligini ta'minlashning tabiati va xususiyatlarini o'rganish zarurligini talab qiladi.

**Xulosa va takliflar.** Xulosa qilib aytish mumkinki, axloq ijtimoiy taraqqiyot mahsuli bo'lganligi uchun unga doim o'zgarib boradigan ijtimoiy borliq ta'sir ko'rsatib turadi. U o'zida jamiyatga xos bo'lgan barcha o'zgarish va ziddiyatlarni aks ettiradi. Shuning uchun har qanday yangi axloq jamiyat hayotida muhim rol o'ynagan xalq ommasi faoliyati natijasida qaror topadi. Shuning uchun bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida ma'nan mukammal va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biridir.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirishda:

- oilaviy munosabatlarning o'zaro hurmat va mehrga asoslangan yaqin emotsional munosabatlarning o'rnatilishi;

- mahalla, ijtimoiy institutining oila, maktab va maktabgacha ta'lim muassasalari bilan o'zaro hamkorligini rivojlantirish;

- maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalar bilan o'tkaziladigan tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va olib borilishida milliy urf-odatlarimiz, qadriyatlarimiz an'analarimizni hurmat xislarini tarbiyalashga alohida e'tibor qaratish;

- ommaviy axborot vositalari orqali bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda turli eshitirishlar, ko'rsatuvlar va filmlar namoyish etish;

- maktabgacha tarbiya yoshidagi axloqiy qadriyatlarni shakllantirishda hissiy emotsional yondashuv olib boriladigan rivojlantiruvchi ta'lim-tarbiya ishlarini samarasini yuksaltirish imkonini beradi;

Talim-tarbiya jarayoni barcha mutasaddi xodimlarning hamkorlikda olib boradigan ishlariga o'zining ijobiy natijalarini berishi bilan xizmat qiladi.

#### ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-sonli "2017 — 2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-son qarori. // «O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami», 2017 yil 9 yanvar, 1-son, 11-modda.
3. Алиева, Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. — Казань: Отечество. — 2013 — С.3-5
4. Ахметжанова, Г.В. Магистерская диссертация по педагогике: учеб.-метод. Пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Груздова, И.В. Руденко. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 70 с.
5. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.;Российский фонд школы;- 2-е изд., испр. и доп.- М.:АЗЪ,1994-928с.-ISBN
6. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. — М. : Просвещение, 1979.
7. Ильинская И. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами музейной педагогики [Текст] / И. П. Ильинская, Н. Ю. Чумакова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 10-11.
8. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст]/И. А. Каиров. — М., 2006.- С. 201.
9. Фролов А. Макаренко А. в СССР, России и мире: Историография освоения и разработки его наследия (1939-2005 гг., критический анализ). — Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006.
10. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>
11. Алиева, Л.В. Воспитание как объект познания: современные научные представления о данном феномене / Л.В. Алиева // Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы. Материалы и статьи Международной н-п конференции. 28 июня 2013 / Под ред. А.Г. Мухаметшина, Р.Ш. Маликова. — Казань: Отечество. — 2013 — С.3-5
12. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика» и др. произв. с сокращ.). М.: Карапуз, 2009, 288 с.
13. Ожегов С.И., Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка/Российская АН.;Российский фонд школы;- 2-е изд., испр. и доп.- М.:АЗЪ,1994-928с.-ISBN
14. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. — М. : Просвещение, 1979.
15. Белоусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации [Текст]/ Т.Л.Белоусова. — М., 2011. — С. 15-19.
16. Запорожец, И.Ю. Развитие самости дошкольника в структурировании процесса самореализации [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / И.Ю. Запорожец. — М., 2012. — 291 с.
17. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]: пер. с англ. / Э. Эриксон. — М.: «Прогресс», 2006. — 352 с.
18. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с.
19. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И.В. Сушкова. — Елец, 2006. — 578 с.
20. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6 - 7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И.В. Сушкова. — Елец, 2006. — 578 с.
21. Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
22. Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Н.В. Мельникова. — Казань, 2009. — 337 с.
23. Du Toit S.J., Kruger N. The Child: An Educational Perspective [Text] / S.J. Du Toit, N. Kruger. — Durban: Butterworths, 2014. — 175 p.
24. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности [Текст] / А.В. Зосимовский // Педагогика. — 1992. — № 11



УДК: 809:494.3

**Раъно РАВШАНОВА,**  
Наврий давлат педагогика институтини  
“Бошлангич таълим” кафедраси ўқитувчиси  
E-mail: rxravshanova@gmail.com

НавДПИ ф.ф.д. М.С.Эрназарова тақризи асосида

## DISTANCE REFERENCE AND ITS PRAGMATIC PARAMETERS

Abstract

The article discusses the forms and methods of addressing the development of society, its communicative practice and the historical dynamics of the stages of language change and the development of reference formulas in relation to the individual parameters of the linguistic personality, its competencies and formula, lexicon and its pragmatic functions. The classification of motivational units and the specific nature of manipulation, forms of appeal in spontaneous speech are analyzed.

**Keywords:** spontaneous speech, institutional speech, cognitive-pragmatic, predicative, phenomena, hyperonyms, addressee, manipulation, suggestiveness, persuasiveness.

## УДАЛЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ И ЕГО ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ

Аннотация

В статье рассматриваются формы и методы решения проблемы развития общества, его коммуникативная практика и историческая динамика этапов языкового изменения и разработки референтных формул применительно к индивидуальным параметрам языковой личности, ее компетенциям и формулам, лексике. и его прагматические функции. Проанализирована классификация мотивационных единиц и специфика манипуляции, формы обращения в спонтанной речи.

**Ключевые слова:** спонтанная речь, институциональная речь, когнитивно-прагматическая, предикативная, феномены, гиперонимы, адресат, манипуляция, суггестивность, убедительность.

## МАСОФАЛИ МУРОЖААТ ВА УНИНГ ПРАГМАТИК ПАРАМЕТРЛАРИ

Аннотация

Мақолада мурожаатнинг шакл ва усуллари жамият тараққиёти, унинг коммуникатив амалиёти ва тил ўзгаришлари босқичларининг тарихий динамикаси ва мурожаат формулалари лисоний шахснинг индивидуал параметрлари, унинг компетенциялари ҳамда формула, лексикон ва унинг прагматик вазибаларига нисбатан ривожланганлиги ҳақида сўз юритилган. Мотивацияловчи бирликлар таснифи ва манипуляциянинг ўзига хос хусусияти, спонтан нутқда мурожаат шакллари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** спонтан нутқ, институционал нутқ, когнитив-прагматик, предикатив, феноменлар, гиперонимлар, адресат, манипуляция, суггестивлик, персуазивлик.

**Кириш.** Кишилар жамиятда иқтисодий, касбий, этник ва бошқа ўзига хос белгиларга қараб турли ижтимоий ўринларни эгаллайди. Шунинг учун кишилар бир-бирларининг мавқеларини гиперонимлар ёрдамида, ёки исми орқали бир неча вариантларда мурожаат билан ифодалайди. Улар ўртасида “Абдуллаева қани?”, “Нима деб ўйлайсиз, Абдуллаева?” сингари исм-фамилиялари билан мурожаат қилиш одат тусига кирган. Бироқ исмини айтмасдан мурожаат ҳам қилишлари мумкин. Бунинг учун улар исмга ўхшаш, прецедент исми қўллаб, мурожаатга номлаш оттенкасини берадилар.

Одил Ёкубовнинг “Мукаддас” номли кассасида қахрамон Абдуллаевани излаб бошқаларга мурожаат қилган ўринлар ҳам учрайди: “Мукаддаснинг ёнига келиб хол-аҳвол сўраган силлиқ сочли таниш ёш домла эди. Мен ўтиришим билан у қўлида бир варақ қоғоз ушлагани ҳолда эшикка борди ва у ерда навбатчилик қилиб турган студент йигитчадан:

— Абдуллаева қани? Нимага кирмади? — деб сўради секин. Мукаддаснинг ўрнига мен киришимга навбатчи йигитнинг ўзи рухсат берганди (эхтимол, у ҳам Мукаддаснинг ялиниб қараган кўзларига тоб беролмай «хўп» деб юборгандир!) шунинг учунми, ё шошиб қолиб бошқа сўз тополмай қолдимиз, билмадим[1].

Баъзан оддий мулоқотларда ҳам ўзи қидираётган кишини танийдиган кимсаларга ундалмаларсиз мана шундай тўғридан-тўғри мурожаат қилинаверади.

Айрим кимсаларда спонтан мурожаатларнинг асосини шахс отлари ташкил қилади:

— “Ўтиринг, оҳахон, — деди жингалак сочли йигит, меҳрибонлик билан.

— Раҳмат, ука, овора бўлманг, — деди Шариф. У “йигит бирор танишимнинг ё укаси ёки ўғли бўлса керак, тасодифан кўриб қолди”, деб ўйлади. Қамокдан чиқа солиб танишга учраганидан ҳатто хижолат бўлди. Одамлар айби борми ё йўқми деб мулоҳаза қилиб ўтиришмайди. “Қамокда ўтириб чиққан”, деб ола қарашади.

— Ўтиринг, — деди Жамшид. Бу сафар унинг овозида меҳрибонлик эмас, қатъийлик, амр оҳанги зоҳир эди. Гарангсиб турган Шариф буни сезмади. Жамшиднинг атайин кутиб тургани ҳам унинг ҳаёлига келмас эди”[2].

Ўзбек спонтан нутқида хотин киши эри ва унинг яқинларига қўпинча исмини айтиб мурожаат қилмайди ва қариндош, дўстлар ҳам худди шундай дўсти укаси ё акасининг хотинига, жуда зарур бўлмаса, исми билан мурожаат қилмайди:

“Ўртоғи уйига келмабди. Манзура одатига хиёнат қилмаган равишда ердан кўзини узмай сўрашди.

— Тинчлики, ўзи келин?

— Тинчлик, — деди у паст овозда. Бу оилага самимий муносабатда бўлувчи энг яқин одамнинг Жалил эканини, ҳатто унга ҳам оила сирларини ишониб айтиш мумкинмаслигини Манзура билади...”[2].

Мурожаат шакллари сифатида, асосан, от сўз туркумига доир бирликлар ишлатилади, аммо баъзан отлашган сифатлар ҳам бундай вазифани бажариши мумкин:

“Жиддий оҳангда айтилган бу гапни у эрмакдай қабул қилди:

— Воҳма қилманг-е, азизим. Ўлдириб кетади, деб қамоқда ушлаб туришимиз ҳам тўғри келмайди-да. Эрак одам лалаймай ўзини ҳимоя қилсин. Итдай ичиб, чўнтагига биров наша солиб қўйса ҳам билмай ётаверадими?

— Мен ваҳима қилаётганим йўқ. Ундан пул талаб қилишган.

— Қим? Қачон?

— Кимлигини билолмай қолдим”[2].

Тоҳир Маликнинг “Шайтанат” асарида спонтан нутқ билан баравар институционал нутқ шакллари ҳам кўп учрайди. Бундай мулоқотларнинг асосий қисми тергов жараёнлари билан боғлиқ бўлиб, мурожаат терговчидан гумондорга томон қаратилади:

— Жонқораев! Сигналлар тушяпти, қамоқхонада бевошлик кучайибди. Текшириб уч кундан кейин ҳисоб берасан. Ҳа, Шариф Намозовдан ким пул сўраганини ҳам аниқла. Онасини Учқўргондан кўрсатиш керак бунақаларни, тушундингми! Прокурор ёрдамчиси «маъқулми, кўнглинг жойига тушдими», дегандай Зоҳидга қаради-да, ўрнидан турди.

— Ҳозир республикага чиқишим керак. Сиз билан хотиржам би-ир гаплашамиз. Ўзим чақиртираман. У Зоҳиднинг елкасига қўлини қўйиб, ғоят улуғ бир меҳр кўрғазиб остонагача кузатиб қўйди[2].

Ўзбек нутқ маданиятида инглиз ва рус тилларидан фарқли равишда исмлардан кўра шахс отлари кўп қўлланилади. Бундай мурожаатлар таниш ва нотанишларга нисбатан кўпинча бир хил ишлатилади:

“— Мошинангиз топилдими, қори болам? — деди.

Топилди, холажон, Худога шукр, топилди”[2]

Она ва бола ўртасидаги мулоқотларда ўзаро мулоқотнинг ўзига хос когнитив-прагматик имкониятлари намоён бўлади. Она кўча-кўйда бошқа болаларга ҳам болам, болажоним, деб мурожаат қилиши мумкин, аммо бу ўз фарзандига нисбатан қилинган мурожат семасидан анча фарқ қилади:

“— Жоним болам, жон болам, мени кўрқитмагин, Анваржон.

Анвар онасининг овози қаердан келганини дафъатан англамади. Ҳуши ўзига келгач, юзларини силаётган онасини кўрди-ю аввалига ажабланди. Ёнида турган Хонзодани кўриб, нима воқеа юз берганини тушунди.

— Ойижон, қўрқманг, хаёлга берилибман, — деди вазиятни юмшатиш учун.

— Вой, болам-ей, хаёлинг ҳам бор бўлсин-а, кимлар билан гаплашдинг? — деди Рисолат кампир, ўғлини кучоғидан бўшатмай.

— Нима дедим?

— Гапларингга тушуниб бўлмайди, бир нарсалар деб ғўлдирадинг-а, болам. Сени бир ўқиб юбориш керак. Инсу жинслар тинчлик бермаётганга ўхшайди.

— Ойи, ўтириб олинлар, — деди Хонзода, синик овоз билан.

Она-бола диванга ёнма-ён ўтиришди. Рисолат кампир, ўглининг юзини силаб, елкаларини укалаган бўлди.

— Ойи, Шоакбар Зуннуний деган одамни эшитганмисиз? — деб сўради Анвар, онасининг кўлларини ушлаб”[2].

Ўзбек нутқ маданиятида, мулоқот вазиятларида ҳам бошқа тилларда бўлгани каби Яратганга мурожаат шакллари мавжуд, аммо бу айнан Тангрига мурожаатдан фарқ қилади:

“— Вой, ҳудойим, сан буни қаёқданам била қолдинг? Санга айтувдимми?

Анвар кўрган-эшитганларини айтса, онасининг эси оғиб қолиши мумкинлигини билиб, “болалигимда айтувдингиз, шу эсимга тушиб қолди”, деди. Рисолат кампир ўглининг косасидан чиққудай бўлиб катта-катта очилиб турган кўзларини кўрмайди. Аммо Анварнинг баданида сўниб улгурмаган енгил титроқдан аҳволини яхши билиб ўтирадди”[2].

Турли хил прецедент феноменларни ўз ичига олган бир қанча соҳаларни ажратиш билан бир қаторда уларни ўхшаш матнлар, ўхшаш вазиятлар (аниқ пропозиция, сюжетлар) ҳамда ўхшаш гапларга (мақол, матал, машҳур ҳаволалар) ҳам ажратиш ҳам мумкин.

Ўхшаш вазият – аниқ “қолип”ли бўлиб, маълум бир коннотациялар йиғиндиси билан алоқадор, уларнинг дифференциал белгилари эса когнитив базага қиради; ўхшаш жумла ёки ўхшаш исм, ўхшаш вазиятлар маъноси бўлиши мумкин. Ўхшаш матн бу «нутқ фаолиятининг тугалланган маҳсулидир; (поли) предикатив бирлик; мураккаб белги, маънолари компонентининг қиймати унинг мазмунига тенг бўлмайди.

Ўхшаш исм, одатда, анча машҳур матн ёки ўхшаш матн ёки ўхшаш вазият билан боғланган индивидуал исм сифатида аниқланади; бу ўз навбатида мураккаб белги, мулоқотда ундан фойдаланиш пайтида апелляция фақат денотат (референт) учун эмас, балки мазкур ўхшаш исмнинг дифференциал белгилари йиғиндисида нисбатан амалга ошади.

Ўхшаш жумла – бу “нутқ фаолиятининг қайта ишланаётган тугалланган ва ўзига старли бирлиги бўлиб, предикатив бўлиши ёки бўлмаслиги ҳам мумкин; мураккаб белги, маънолари компонентининг қиймати унинг мазмунига тенг эмас; мазмуни оддий маънолар суммасидан кенг; ўхшаш жумланинг ўзи когнитив базага қиради”[3].

Ўхшаш феноменлар ёрдамида адресатнинг маълум бир образини куриш мумкин. Масалан, одам: адабиёт, мумтоз адабиёт ҳақидаги билимлари унинг когнитив базасини ташкил қилади, у пьеса ва бошқа адабиётлар номларини яхши билади.

Сўзнинг мотивацияланган маъноси бутун бир негизнинг илк маъносини акс эттиради. У лексик бирлиكنи мотиватор сифатида ҳосил қилади.

Мотивацияловчи бирликларни таснифлаш – мураккаб иш. Уларга ўзаро қарама-қарши формал ва семантик мотивациялар таъсирининг мотивацияли маънони ифодалаш учун имкониятлари чекланган шакл ўртасидаги бевосита алоқа билан шартланганлигидадир.

Энг катта – мотивацияли маънонинг (вольник – “эркин кураш бўйича мутахассис”, советский – “Совет Иттифокига алоқадорлик”) ашёвий компонентларини имплицитлаштирувчи универблардир.

Шаклан мотивланган бирлиكنи соддалаштириш тенденцияси табиий кўринади: листья падают – лист, падать – листопад, без рыбы – рыба – безрыбье. Специалист по естественным наукам – естественный – естественник; (мотивловчи синтагма шаклан мотивловчи

сўз ёки қатламни танлаш имконини яратади). Семантика учун бошқа йўналиш долзарбдир. Мотивланган маънони шакллантириш ва ифодалаш – бу мотивланган сўзнинг пайдо бўлиши учун тайёрлов акти эмас, балки ушбу жараённинг ажралмас қисми, мотивловчилар сифатида мотивловчи маъно ва биринчи навбатда, унинг релятив семасини ифодалаш учун муҳим ва етарли бўлган бирликлардир; бундай ўрганишда алоҳида сўзлар мотивловчи синтагмаларни ҳосил қилувчи воситалар орқалигина ифодаланади: лист, падать – листья падают – листопад; вольный, борьба – вольная борьба – вольник ва б”[4].

Адресатни номлаш учун қўлланилувчи сўз ғояни сингдириш, яширин бошқариш имкониятига эга бўлиб, айнан шу маънода у кўп марта қўлланилади. Сўз бошқарувчанлигига эътиборсизлик унинг муваффақиятларининг асосий тамойилидир. Ғоя сингдирилаётган шахс содир бўлаётган ҳодисанинг табиийлигига ишонч ҳосил қилган тақдирдагина яширин бошқарув рўй беради.

“Манипуляция” атамаси “мулоқот иштирокчисига муҳим ҳаракат ёки ҳулқ-атвори амалга оширишига эришиш мақсадида қилинган руҳий таъсир турини билдиради. Манипуляция жараёни кўчма маънода одамларга таъсир этиш акти ёки уларни яширин бошқариш демакдир. Манипуляция “руҳий таъсир тури бўлиб, ундан мохирлик билан фойдаланиш иккинчи бир одамни ўзида мавжуд бўлган муҳим истакларига мос бўлмаган ниятларининг яширин уйғонишига олиб келади” [5].

Ҳозирга қадар манипуляциялаш оммага таъсир этиш мақсадида бўлган ОАВларнинг нашр ва телевизион воситалари, сайловолди кампаниялари, сиёсий тадбирлар, рекламаларда фаол қўлланилмоқда. Халқ устидан назорат, уни бўйсундириш ва итоаткорлигини назорат қилишни амалга ошириш ушбу дастурлашнинг мақсадиридир.

Манипуляция – ўзаро таъсир жараёни бўлиб, мазкур жараёндаги манипулятор ва унинг қурбони – ўзаро бир-бирларини итарувчи ва мулоқотдан манфаат кўзловчи худди шу одамларнинг ўзидир. Яширин бошқарувнинг муваффақият даражаси руҳий таъсирнинг тараққий этган ва қўлланилиш жараёнида қанчалик ўзини намоён қилаётган воситаларига боғлиқдир. Катта муваффақиятларни

қўлга киритиш учун манипуляция сезилмаслиги шарт. Қачонки яширин бошқарилаётган одам содир бўлаётган ҳодисаларнинг муқаррарлигига ишонч ҳосил қилган тақдирдагина манипуляция муваффақияти қафолатланади. Қисқа қилиб айтганда, манипуляция учун сохта ҳақиқат талаб этилади, бунда унинг иштироки сезилмайди [6].

Асосий руҳий таъсир воситаларидан бири – “ахборотнинг мақсадли ўзгартирилиши, унинг яширилиши, қисман ўзгаришидан (деформацияланиш) тортиб то очиқ ёлгонгача бузилишини ажратиб кўрсатади”[7].

Манипуляциянинг ўзига хос хусусияти “унинг ишонч, илҳомлаштириш, сингдиришга йўналганлиги, ва адресатнинг руҳий-ҳиссий муҳитга аниқ апелляцияси унинг асосий воситаси ҳисобланади”[8].

Лисоний манипуляция асосларини ўрганишда икки: “суггестивлик” ва “персуазивлик” илмий тавсифларини эслатиш жоиздир. “Суггестивлик (лот. Suggestio – сингдириш, шаъма, пичинг) – бир шахснинг иккинчи бир шахсга руҳий таъсир этиш жараёнидир. Суггестивлик муҳим хабар, ахборотни никобланган ҳолда сездирмай сингдириш билан характерланади.

Персуазивлик (лот. Persuade – кўндирмоқ, ундамоқ) – дискурс жараёнида аргументларни кучайтиришга йўналтирилган усул ва воситалар йиғиндиси. Сиёсий муҳитда персуазивлик мулоқот, мулоқотдан кейин ҳаракатларни содир этиш пайтида реципиентни эркин танлаш ёки уни рад этиш учун қўлланилади. Персуазивлик методи адресатни тарғиб қилиш назарда тутилган (масалан, тижорат рекламаси, сиёсий сайловлар) барча мулоқот вазиятларида қўлланиши мумкин”[9].

Персуазив мулоқот “шахсларнинг “авраш, алдаш” воситаси орқали адресант фойдасига ижобий қарорни олиш мақсадида бўлган ижтимоий ва мулоқот амалиётида тарихан муҳрланган ўзаро муносабатларининг нуткий-ментал ўзига хос шакли сифатида ёритади”[10].

Заифлашган назорат (ёки унинг умуман йўқлиги) – суггестивликнинг персуазивликдан фарқловчи сифатидир.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, персуазивлик – бу асосан таъсир этиш, суггестивлик эса – “манипуляция” тушунчасига синоним, маънодош бўлган тур тушунчасидир.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ёкубов Одил. Биллур қандиллар: Муқаддас. Қиссалар. Т.: “Янги аср авлоди”, 2014. – Б.129.
2. Малик Тоҳир. Шайтанат: Роман. 2-қисм. Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2018. – 416 б.
3. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М. Аспект Пресс, 2002 –47с.
4. Голев Н.Д. О некоторых типах мотивирующих единиц в русском языке // <http://lingvo.asu.ru/golev/articles/z13.html>
5. Григорьева В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагматический и когнитивный. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 109с.
6. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. М.: Икар, 2007. – 463с.
7. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: Икар, 2007. –464с.
8. Сковородников А.П. Information and Psychological War Linguistics as a Research Project at the Siberian Federal University: Problems and Achievements // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. – 109с.
9. Сковородников А.П. Information and Psychological War Linguistics as a Research Project at the Siberian Federal University: Problems and Achievements // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 2. –109с.
10. Цит. по Чернявская В.Е. Власть дискурса и дискурс власти - М.: Флинта, Наука, 2006. –73с.



Азиз РАМАЗАНОВ,  
Ўзбекистон Миллий университети  
Ўқув-услубий таъминот бўлими услубчиси  
E-mail: aziz.ramazanov.85@bk.ru

ЎЗМУ профессори, фал.ф.д. Шермухаммедова Н.А тақризи асосида

## ДУНЁНИНГ ИЛМИЙ МАНЗАРАСИ ИЛМИЙ БИЛИМЛАРНИНГ УМУМЛАШГАН СИСТЕМАСИ СИФАТИДА

Аннотация

Бир-бири билан боғлиқ ва шу билан бирга фарқ қилувчи дунёқараш ва дунёнинг илмий манзарасини биргаликда ўрганиш муҳим фалсафий масалалардан биридир. Чунки бундай анализ қилиш бизга дунёқарашнинг, айниқса, фалсафий дунёқарашнинг моҳиятини тушуниб олишга ёрдам беради. Дунёнинг илмий манзараси тушунчаси дунё тўғрисидаги дастлабки билимларнинг, умумлашган тасаввурларининг юзага келиши билан пайдо бўлган. Эрамиздан аввалги VI – IV аср табиат фалсафаси вакиллари, жумладан, Милет мактаби намоёндалари дунёни бир бутун Коинот сифатида тасаввур қилганлар. Улар, инсон коинотни жонли мушоҳада қилади ва унинг моҳиятига ўзининг тафаккур кучи ёрдамида эриша олади, деб ҳисоблаганлар. Милетлик файласуфлар коинотни содда материалистик ва диалектик асосда тушунтириб берганлар.

**Калит сўзлар:** дунёқараш, материалистик, диалектик, файласуф, манзара, тасаввур, назария, функционал, қонуният, милетлик файласуфлар.

## НАУЧНЫЙ ЛАНДШАФТ МИРА КАК ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМА НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация

Одним из важных философских вопросов данной статьи является совместное исследование взаимосвязанных и одновременно различных мировоззрений и научного ландшафта мира. Потому что такой анализ помогает нам понять суть мировоззрения, особенно философского мировоззрения. Представление о научном ландшафте мира возникло с появлением первых познаний о мире, обобщенных идей. Представители философии природы VI-IV вв. до н.э., в том числе представители милетской школы, представляли мир как единую Вселенную. Они верили, что человек может наблюдать Вселенную в живую и достигать ее сущности с помощью своей мыслительной силы. Философы Милета объясняли Вселенную на простой материалистической и диалектической основе.

**Ключевые слова:** мировоззрение, материалист, диалектик, философ, пейзаж, воображение, теория, функционал, право, философы-националисты.

## THE SCIENTIFIC LANDSCAPE OF THE WORLD AS A GENERALIZED SYSTEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Abstract

One of the important philosophical issues of this article is the joint study of interrelated and simultaneously different worldviews and the scientific landscape of the world. Because such an analysis helps us to understand the essence of the worldview, especially the philosophical worldview. The idea of the scientific landscape of the world arose with the emergence of the first knowledge of the world, generalized ideas. Representatives of the philosophy of nature VI-IV centuries. BC, including representatives of the Milesian school, represented the world as a single Universe. They believed that a person can observe the Universe alive and reach its essence with the help of his mental power. The philosophers of Miletus explained the universe on a simple materialistic and dialectical basis.

**Key words:** worldview, materialist, dialectician, philosopher, landscape, imagination, theory, functional, law, nationalist philosophers.

**Кириш.** Бир-бири билан боғлиқ ва шу билан бирга фарқ қилувчи дунёқараш ва дунёнинг илмий манзарасини биргаликда ўрганиш муҳим фалсафий масалалардан биридир. Чунки бундай анализ қилиш бизга дунёқарашнинг, айниқса, фалсафий дунёқарашнинг моҳиятини тушуниб олишга ёрдам беради.

Дунёнинг илмий манзараси тушунчаси дунё тўғрисидаги дастлабки билимларнинг, умумлашган тасаввурларининг юзага келиши билан пайдо бўлган. Эрамиздан аввалги VI – IV аср табиат фалсафаси вакиллари, жумладан, Милет мактаби намоёндалари дунёни бир бутун Коинот сифатида тасаввур қилганлар. Улар инсон коинотни жонли мушоҳада қилади ва унинг моҳиятига ўзининг тафаккур кучи ёрдамида эриша олади, деб ҳисоблаганлар. Милетлик файласуфлар коинотни содда материалистик ва диалектик асосда тушунтириб берганлар.

XVI-XVII асрларда дунёнинг содда материалистик манзараси ўрнига Галилей ва Ньютоннинг метафизик материализмга мос келувчи механик манзараси вужудга келди. Дунё илмий манзараси ушбу шаклнинг муҳим жиҳати унинг эксперимент ва математик билимга таянганида эди. Агар дунёни содда материалистик манзараси содда диалектика билан қўшилиб кетган бўлса, дунёнинг механик манзараси табиий-илмий қарашлар, билимларнинг айнан ўзлиги билан тавсифланади. Унинг асосида Ньютоннинг механикаси ётади.

**Тадқиқотнинг мақсади.** Дунёнинг механик манзарасидан, яъни классик механикадан кейинги дунёни илмий тушунтиришнинг муҳим босқичи нисбийлик назарияси ва квант механикаси ҳисобланади. 1900-йилда Макс Планк квант назариясига асос солди. Квант назарияси кейинчалик нисбийлик назариясига асос бўлиб хизмат қилди. Нисбийлик назариясининг асосчиси А.Эйнштейн ғоялари Ньютон замонасидан бери фанда

хукмрон бўлиб келган фазо, вақт ва тортишишга механистик қарашларни ўзгартириб, унинг ўрнига дунёни тушуниш ва тушунтиришнинг янги илмий манзарасига олиб келди.

**Тадқиқот усули ва ташкил этилиши.** М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор ва бошқалар номи билан боғлиқ бўлган дунёнинг ҳозирги Квант ва нисбийлик назариясига асосланган манзараси бутун микро ва макро дунёни, физик жараёнларнинг барча турларини ўзида қамраб оладиган энг умумий система ҳисобланади.

Жамиятнинг, фанларнинг ривожланиши жараёнида дунё илмий манзарасининг бир тарихий шакли ўрнини иккинчиси эгаллайди. Тарихан ривожланиб ва такомиллашиб борувчи дунёнинг илмий манзараси оламни умумлашган ҳолда назарий жиҳатдан акс эттирибгина қолмай, балки шу билан бирга кишиларга дунёни билишда ва амалий фаолият кўрсатишда маълум йўл ҳам кўрсатади. Дунёнинг илмий манзарасига хос бўлган бундай хусусиятлар дунёқарашга ҳам хосдир. Шундай экан, энди биз улар ўртасидаги муносабатни, ўхшашлик ва фарқни кўрсатиб беришимиз керак бўлади.

Дунёнинг илмий манзараси, баъзи файласуфларнинг кўрсатишларича, фанларнинг айни даврдаги ривожланиш даражасидан келиб чиқадиган, дунё ҳақидаги билимлар йиғиндисидир. Дунёнинг илмий манзарасига билимларнинг оддий йиғиндиси сифатида қаралиши ўзини оқламайди. Дунё илмий манзарасининг бунёд бўлишида билимларнинг ўзи муайян системани вужудга келтирувчи принцип асосида чегараланади, маълум тартибга, йўлга тушади. Демак, дунёнинг илмий манзараси мавжуд билимларнинг системалилик принципи асосида қайта ишланишидан келиб чиқар экан. Нафақат системалилик, балки дунёқараш ҳам мана шундай системани вужудга келтирувчи принциплардан бири сифатида намоён бўлади. Дунёнинг илмий манзараси ҳозирги замон фанларининг функционал ҳолатини диалектик синтез қиладиган, ривожланиб борувчи дунёнинг асосий соҳаларини, муҳим қонуниятларини акс эттирадиган бир бутун органик системадир. Билимларни системалашнинг юқори шакли бўлган худди мана шу дунёнинг илмий манзараси даражасида, дунёқараш мазмунига эга бўлган билимлар билан аниқ фанлар берган маълумотларни назарий жиҳатдан синтез қилиш юз беради.

**Тадқиқот натижалари.** Шундай қилиб, дунёнинг илмий манзараси турли табиий фанлар асосий ҳолатларининг оддий йиғиндисидан иборат бўлмай, балки мана шу ҳолатларни синтезлаш, системалаш асосида табиат тўғрисида бир бутун тасаввур уйғотадиган ва янги табиий-илмий назариялар яратишда ёрдам берадиган билимлар системасининг юқори шакли экан.

Дунёнинг илмий манзараси фалсафа ва махсус фанларнинг ўзаро таъсири энг самарали бўлган жойда “чегара зона”си сифатида намоён бўлади. Бунинг исботини биз дунё илмий манзарасининг турли фалсафий, умумий-илмий, хусусий-илмий принцип ва категориялар қатламларидан иборат эканлигида кўришимиз мумкин. Умуман олганда, дунёнинг илмий манзараси фалсафа билан махсус фанлар ўртасидаги “чегара зона”си, умумий ва хусусий категорияларни бир-бирлари билан боғловчи бўғин бўлиб ҳисобланади.

Умуман, оламнинг энг муҳим қонуниятларини акс эттирувчи дунёнинг илмий манзараси ўзига нафақат хусусий-илмий билимларни, балки шу билан бирга тадқиқотчининг ўзи ўрганаётган объектга бўлган дунёқарашлик муносабатини ҳам қамраб олади.

Табиатнинг яхлит образини биргина аниқ фанларнинг маълумотларга таяниб яратиш мумкин эмас. Фанлар

тараққиётининг ҳар бир босқичида кўпгина муҳим муаммолар мавжуд бўлади. Буларни ҳал қилиш учун турли гипотезалар илгари сурилади. Бу гипотезаларни текшириш, ривожлантириш ва асослаш натижасида янги аниқ билимлар ва назариялар вужудга келади. Ушбу гипотезаларнинг ўзи, энг аввало, тўғри дунёқарашга асосланиши керак. Чунки хато дунёқарашга, фалсафага асосланиш хато гипотезага олиб келади ёки илмий равишда асосланган фараз ёки хулоса қилишга умуман имкон бермайди.

Маълумки, А. Пуанкаре ва Е. Мах нисбийлик назариясининг математик аппаратида эга бўлсалар ҳам, унинг асосчиси бўла олмадилар. А. Эйнштейн бу ҳақида шундай ёзда: “бу олимларнинг атом назариясига қарши бўлган хато фикрлари, шубҳасиз, уларнинг позитив фалсафаларига бориб тақалади. Бу-фалсафий хато фикрларнинг, фактларни тўғри изоҳлашда ҳатто, дадил фикр ва нозик интуитияга эга бўлган олимларга ҳам халакит беришига мисолдир” [1, 149].

Айни пайтда, фақат дунёқараш дунёнинг илмий манзараси шаклланишига таъсир этибгина қолмай, шу билан бирга дунёнинг илмий манзараси ҳам дунёқарашга катта таъсир ўтказди. Дунёнинг илмий манзараси қанчалик мустаҳкам бўлса, унинг дунёқарашга таъсири шунчалик кучли бўлади. Дунё илмий манзарасининг худди шундай мустаҳкам ва муҳим шаклларида тарихан биринчиси Н. Коперникнинг Гелиоцентрик системасидир. Фанлар тарихчиси М. Лёоцининг гувоҳлик беришича, Коперникнинг ўзи кашфиётининг таъсири фақат астрономия ва физика билан чегараланиб қолмайди, деб ҳисоблаган. Гелиоцентрик система “турли туман категорияларнинг қийматини ва муносабатини қайтадан кўриб чиқишга олиб келди, у кишиларнинг ташқи дунёга бўлган қарашларини бутунлай ўзгартириб юборди” [2, 86].

Дунёқарашдаги ушбу кескин ўзгаришнинг моҳияти шундаки, Коперник Ерга гўё Коинотдан, Қуёш томондан назар ташлади, кишиларнинг тафаккури ва дунёқарашини коинотга қаратди, илмий фикрларни бутунлай ўзгартириб юборди. Хусусан, инсон ўзининг бутун оламнинг ҳукмдори эканлиги ҳақидаги мифологик тасаввурдан халос бўлди. Умуман, Коперникнинг оламнинг тузилиши ҳақидаги таълимоти кейинги гелиоцентрик қарашлар ва уларни ривожлантириш учун табиий-илмий асос, дунёқараш бўлиб хизмат қилди.

Буларнинг барчаси дунёқараш ва дунё-илмий манзарасининг бир-бири билан узвий боғлиқлигини ва ўзаро таъсирда эканлиги кўрсатади.

Тушуниш ва тушунтириш фанларининг муҳим методологик муаммоларидан бўлиб, мантиқда ва фанлар методологиясида ҳеч бир масала уларни анализ қилмасдан четлаб ўта олмайд.

Тушуниш мазмундан, моҳиятдан ажралмасдир. Чунки ҳар қандай тушуниш мазмуни ва қиймати бор нарсаларга қаратилган. У ёки бу ҳодисанинг моҳиятига етиш, унинг “бутун” таркибида тутган ўрни ва вазифасини аниқлаш, яъни тўлалигича англаб етиш тушунишдир.

Тушунишни фақат матнларнинг, мулоҳазаларнинг, қандайдир табиий ёки расмийлашган тилларнинг семантик тузилишини англаб етишга келтириб қўйиш мумкин эмас. Тушуниш воқеликни маънавий-амалий ўзлаштиришнинг сифати ва даражасини тавсифлайди.

Тушуниш ва тушунтиришнинг алоқадорлиги, боғлиқлиги шубҳасиздир. Тушунмоқ тушунтира билмоқ-демакдир. Тушуниш тушунтириш билан шунчаки боғлиқ бўлмай, балки уни белгилайди ҳам. Нега деганда тушунтириш у ёки бу тушуниш асосида вужудга келади. Агар тушунтириш ҳар доим муайян принцип, қонун

асосида пайдо бўлса, унда тушуниш ҳодисаларнинг моҳиятини маълум даражада билиб олиш натижасида пайдо бўлади. “Тушунтириш фақат қонунларга ва бошланғич шарт-шароитларга таянади ва шунинг учун соф формал бўлиши ҳам мумкин. Тушуниш эса фақат қонунларга ва бошланғич шарт-шароитларгагина таяниб қолмасдан, балки шу билан бирга фанларнинг асосий мағзига, тилга, қонунларнинг изоҳланишига ҳам таянади, яъни у систематик табиатга эга бўлади”[3, 51].

Табиатшунослик методологиясида, дунёнинг илмий манзарасини яратишда тушуниш икки хил қўринишда намоён бўлади. Биринчидан, ҳар бир янги назария нарсаси ва ҳодисалар моҳиятига киришнинг ўзига хос усулини шакллантиради ва воқеликни тушунишнинг тегишли шаклини таклиф қилади. Иккинчидан, фан олдида тушуниш муаммоси воқеликни тасвирловчи ва тушунтирувчи назария ёки дунёнинг илмий манзарасини яратилгандан кейин ҳам мана шу назарияларнинг ўзини изоҳловчи ва тушунтирувчи восита сифатида намоён бўлиши мумкин. Бунда кўпинча олимнинг дунёқарашлик позицияси белгиловчи бўлишлигини фан тарихи, ҳусусан, нисбийлик назариясининг яратилиши жараёни кўрсатиб бериши.

А. Эйнштейн таъкидлаб ўтган эдики, унинг физика ривожига қўшган ҳиссаси, янги муҳим натижаларни таърифлашдан эмас (бунга А. Пуанкаре, Г. А. Лоренц, Э. Мах ва бошқалар эришган эдилар), балки бутун муаммони принцип жиҳатдан янги тушунишни таърифлаб беришдан иборат бўлди. Демак, А. Эйнштейн томонидан мавжуд назария ва фактлар янги талқин қилинган, шунингдек, физика ва фалсафада пайдо бўлган фазо ва вақтнинг мутлақлиги ва бошқалар ҳақидаги тасаввурлар инкор қилинган.

Бу ерда фалсафа тарихида тушуниш ва тушунтириш категориялари моҳияти ва вазифаларига бошқача ёндашувлар ҳам бўлганлигини айтиб ўтиш ўринли деб ҳисоблаймиз. Бу категорияларни ўзгача изоҳлаган файласуфлар жумласига “Неокантчилар” В. Виндельбанд

Г. Риккерт ва “ҳаёт фалсафаси” вакили Дильтейларни кiritишимиз мумкин.

Уларнинг уқтиришларича, табиатни билиш жамиятни, инсонни билишдан тубдан фарқ қилади. Табиат ҳодисалари обектив қонуниятларга бўйсунди. Ижтимоий ҳаёт ҳодисалари эса кишиларнинг индивидуал, ўзига хос хусусиятларига ва қайтарилмас тарихий вазиятларга боғлиқ бўлади. Шунинг учун табиат ҳодисаларини билиш умумлашган, жамият ҳодисаларини билиш эса субъектив мазмунга эга бўлганлиги учун ҳам индивидуаллашган табиатга эга бўлади. Шунга мувофиқ равишда табиатшунослик учун алоҳида фактларни умумий қонуниятларга келтириш асосий вазифа бўлса, ижтимоий билиш учун эса асосий нарсаси кишилар фаолиятининг ички сабабларини ва ҳатти-ҳаракатларини белгиловчи яширин мазмунни топиш ҳисобланади. Уларнинг фикрича, шу сабабли ҳам табиатшуносликда билишнинг асосий методи тушунтириш, ижтимоий-гуманитар фанларда эса тушуниш бўлиш керак.

**Хулоса.** Шундай қилиб, дунёқараш ва дунёнинг илмий манзарасининг моҳиятини очишда тушуниш ва тушунтиришнинг ўрни бениҳоя бўлиши билан бирга дунёқараш ва дунёнинг илмий манзарасининг ҳам оламни тушуниш ва тушунтиришдаги аҳамиятлари катта экан.

Юқорида айтилганлардан дунё илмий манзарасининг аниқ фанлар маълумотларини илмий дунёқараш талаби асосида синтезловчи, умумлаштируви нисбий муносиб системалилиги келиб чиқади. Шу билан бирга дунё илмий манзарасининг ҳар қандай тури дунёқарашлик мазмунига эга бўлиши, яъни у инсон, жамият ва табиат тўғрисидаги билимларни умумлаштириш билан бирга улар ўртасидаги муносабатларни ҳам қамраб олиши маълум бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, дунёнинг илмий манзараси ва дунёқараш бир-бирлари билан узвий боғлиқ бўлган илмий билимларни тартибга солишнинг, интеграциялашнинг ўзига хос бўлган шакл ва даражаларидир.

## АДАБИЁТЛАР

1. Эйнштейн А. Физика и реальность, - М.: 1965.
2. Льюи. История физика. - М.: 1970.
3. Костюк В.Н. Методология научного исследования. - Киев-Одесса.: Вишашкола, 1976.
4. Ливанов А. М. Физики о физиках. - М.: “Молодая гвардия”, 1968.
5. Атаджанова Ш. Оилада ўспирин-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий кадрлардан фойдаланишнинг педагогик асослари: Педагогика фанлари номзоди. ... дисс. - Т., 2001. - 136 б.
6. Балагланов А.Р. Патриотическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Кострома, 2000. - 27 с.
7. Бейсембаева А.А. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами казахского героического эпоса. Канд.пед.наук.....автореф. - Алматы: 2004. - 23 с.
8. Галиахметов И. Патриотическое воспитания школьников и пути его совершенствования. - Казан, 2001. - С.61-62.
9. Горбова М.А. Воспитания патриотизма у старших классников игровыми формами турстко-краеведческой деятельности: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - М., 1999. - 24 с.
10. Ильин И.И. Формирование патриотическое отношений у студентов: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Тамбов, 2003. - 24 с.
11. Иброҳимов А., Султонов Х., Жўраев Н. Ватан туйғуси. - Тошкент, Ўзбекистон, 1996. - 139 б.



UDK: 37.037.1(075)

**Davlat RAXMATOV,**  
*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti o'qituvchisi*  
E-mail: shalolaxonmalaka@gmail.ru

*Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti dotsenti v.b. Dilmurodov Sh.S. taqrizi asosida*

## OLIV TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING BASKETBOL SPORT TURIDAN FOYDALANISHDA TEXNIK MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH

Аннотация

Ushbu maqolada sport turlaridan bo'lmish basketbolning qadimiy o'yin ekanligi hamda amaliy bajarish texnikalari haqida so'z yuritilgan. Jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish, maxsus bilimlar, harakatlanish malakalari va ko'nikmalari tizimi egallab olish bo'lajak mutaxassislarining professional faoliyatida psixofizik tayyorgarligini ta'minlaydi, ularga jismoniy tarbiya vositalari hamda metodlaridan yuksak darajada ish bajaruvchilik qobiliyatini va ijodiy ta'minlash uchun o'z mehnat jamoalarida sog'lom turmush tarzini jismoniy tarbiya va sportni targ'ib qilishda ulardan faol foydalanishga imkon beradi.

**Kalit so'zlar:** basketbol, qadimiy o'yin, sport turi, markaziy hujumchi, himoya, olimpiada, to'p, savat, jamoa, jismoniy tayyorgarlik, tezlik, markaz.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВЫСШИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БАСКЕТБОЛА

Аннотация

В этой статье рассматривается древняя игра в баскетбол как вид спорта, а также практические приемы. Повышение уровня физической подготовки, приобретение системы специальных знаний, моторики и умений обеспечивает психофизическую подготовку в профессиональной деятельности будущих профессионалов, обеспечивая им высокий уровень работоспособности и творчества с помощью средств и методов физического воспитания, позволяет им активно заниматься используются для пропаганды здорового образа жизни, физического воспитания и спорта в своих сообществах.

**Ключевые слова:** баскетбол, старинная игра, спорт, центральный нападающий, защита, Олимпиада, мяч, корзина, команда, физическая подготовка, скорость, центровый.

## FORMATION OF TECHNICAL SKILLS OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE USE OF BASKETBALL

Abstract

This article discusses the ancient game of basketball as a sport, as well as practical techniques. Improving the level of physical fitness, acquiring a system of special knowledge, motor skills and abilities provides psychophysical training in the professional activities of future professionals, providing them with a high level of performance and creativity allows them to be actively used in the promotion of healthy lifestyles, physical education and sports in their communities.

**Key words:** basketball, ancient game, sport, center forward, defense, Olympics, ball, basket, team, physical training, speed, center.

**Kirish.** Jismoniy tarbiya va sport oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassisning ijtimoiy shakllanishi, uning jismoniy barkamollikka erishishi, talabalar uchun muhim individual, shaxsiy va professional sifatlarni faol takomillashtirish vositasi sifatida xizmat qiladi. Jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish, maxsus bilimlar, harakatlanish malakalari va ko'nikmalari tizimini egallab olish bo'lajak mutaxassislarining professional faoliyatida psixofizik tayyorgarligini ta'minlaydi, ularga jismoniy tarbiya vositalari hamda metodlaridan yuksak darajada ish bajaruvchilik qobiliyatini va ijodiy ta'minlash uchun o'z mehnat jamoalarida sog'lom turmush tarzini jismoniy tarbiya va sportni targ'ib qilishda ulardan faol foydalanishga imkon beradi[1].

**Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.** O'zbekiston hududida basketbol 1913-1914-yillarda tarqala boshlaganligi haqida ma'lumotlar bor. Ammo o'lkamizda basketbol faqat Ulug' Oktyabr inqilobidan keyingina chinakamiga rivojlana boshladi. O'zbek fizkulturachilarning basketbol bilan tanishish Vseobuch vakili L.Barxashning nomi bilan bog'liq. 1920-yilda u Farg'onada birinchi bor basketbolchilar jamoasini tuzdi [2].

Har bir jamoa 9 o'yinchidan iborat bo'lib, ular 28-16 metrli maydonchada mashg'ulot o'tkazishardi. Maydoncha chiziqlar bilan 3 qismga bo'linib, basketbolchilar 3 himoyachi, 3 yarim himoyachi va 3 hujumchiga ajratiladi. Ular to'pni savatga ikki qo'llab pastdan otar edilar.

Toshkentda basketbol komandasini birinchi bo'lib Vseobuch instruktori S.Starshiy tashkil qildi. P.Taranov, A.Bogachenkov, Y. Beloserkovskiylar bu jamoaga a'zo edilar. Basketbol seksiyalari keyinchalik Namangan, Samarqand va respublikamizning turli shaharlaridagi fabrika, zavod hamda boshqa tashkilotlarida ham tashkil qilina boshladi. 1924-yilda Sirdaryo viloyatida o'tkazilgan Olimpiada programmasiga basketbol birinchi marta kiritildi. Musobaqalar 1922-yildagi Moskva qoidalari asosida o'tkazildi. O'yin vaqti 40 minut bo'lib, har bir jamoa besh kishidan iborat edi (ikkita himoyachi, markaziy o'yinchi va ikkita hujumchi). Faqatgina markaziy hujumchi himoyaga qaytib kelar va o'yinda hech qanday kombinatsiya qo'llanilmasdi. Jarima to'plarini otish esa jamoaning bitta o'yinchisi zimmasida bo'lardi. O'yin davomida basketbolchini faqat jarohatlangandagina almashtirish mumkin edi. Dastlabki to'p otishdan boshlanadigan basketbolchilar bitta qo'llarini orqalariga qilib turishlari,

jamoalarning hujumchilari esa old zonaga o'tib turishlari lozim edi [3].

**Tadqiqot metodologiyasi.** Basketbolchining bir joyda to'pni ikki soniyadan oshiq tutib turishi taqiqlanardi. To'pni savatga ikki qo'l bilan pastdan va bir qo'l bilan yelkadan otish keng qo'llaniladigan usullardan bo'lib hisoblangan. Musobaqa qoidalari bu yillarda takomillashadi. Sport maydonni chegaralovchi chiziqda 60 sm ichkariga o'rnatiladigan bo'lgan. Basketbolchilarning texnikasida to'pni harakat vaqtida tezlik bilan uzatish va shit tagidan uni bir va ikki qo'llab savatga otish kabi usullar paydo bo'ladi.

**Tahlil va natijalar.** Respublika bo'ylab keng tarqalayotgan basketbol o'yini 1927-yilda Butun o'zbek spartakiadasi dasturiga kiritildi. Bu sportdagi tayyorlanish davrida ko'pgina shaharlarda basketbol musobaqalari bo'lib o'tdi. Spartakiadada Toshkent, Andijon, Farg'ona va Samarqand viloyatlarining jamoalari qatnashdilar.

1928-yildagi sportdagi tayyorgarlik natijasida respublikada basketbolning rivojlanishi birmuncha jonlangan bo'lsa ham, biroq doimiy musobaqa taqvimining yo'qligi, basketbol maydonchalarining kamligi, jamoalarda murabbiylarning yetishmasligi bu o'yinning chinakam ommaviy tus olishiga to'sqinlik qilardi. 1929-yildagi shaharlar birinchiligi uchun olib borilgan kurashga ishlab chiqarish birlashmalari bilan bir qatorda oliy o'quv yurtlarining jamoalari ham qatnashdilar.

1936-37-yillar va undan keyingi ko'p musobaqalarda Toshkent shahri jamoalari respublikamizning boshqa shaharlari jamoalaridan ancha ustunlik qilishardi. Lekin o'zbek basketbolchilari texnik va taktik tayyorgarlik jihatidan Sovet Ittifoqining ilg'or jamoalaridan ancha orqada edilar.[9]

1939-yilda mamlakatimizda musobaqaning yangi qoidalari joriy etildi. Bu qoidalar xalqaro musobaqalar qoidalari munosib tuzilgandi. Masalan, musobaqalar "toza" o'yin vaqti bo'yicha o'tkaziladigan bo'ldi. Jamoalar boshqa zaxira (zapas) basketbolchilarga ega bo'lishiga va bu basketbolchilarni xohlagancha almashtirib o'ynashiga ruxsat berildi. Yangi qoida bo'yicha maydon ikki zonaga bo'linib, "zona" qoidasi kiritildi. Basketbolchilarning to'pni orqa zonada 10 soniyadan ortiq ushlab turish ta'qiqlandi. Yangi qoida bo'yicha savatga to'p tushgan jamoa basketbolchilari o'yinni markazdan emas, balki to'pni o'z zonalarining shchit ortidagi chiziq orqasidan o'yinga kiritadigan bo'lishdi. Jarima to'pni endi "jabrlangan" basketbolchining o'zigina uradigan bo'ldi. Yangi qoidaning qo'llanilishi o'yinni bir muncha tez olib borishga, o'yin texnikasi va taktikasining takomillashuviga olib keldi. Respublikaning kuchli basketbolchilari to'pni ko'krakdan ikki qo'llab va yelkadan bir qo'llab uzatish kabi usullarni qo'llay boshladilar.

So'nggi yillarda basketbol bo'yicha musobaqalar soni oshib bordi. Mehnatkashlar jismoniy tarbiya bilan ommaviy ravishda shug'ullanishga jalb qilinib, sport – texnika natijalarini yuksaltirish shiorlari ostida katta ishlar olib borildi. Ammo O'zbekiston terma jamoalarining Butunittfoq musobaqalarida qatnashish natijalari hali talabga javob bermasdi.

Maydonda harakat qilish texnikasi. Basketbolning maydon bo'ylab harakat qilishlar, hujum qilish vazifalarini bajarishga yo'naltirilgan va konkret o'yin harakatlarini amalga oshirish davomida yuzaga kelgan butun harakatlar tizimining bir qismi hisoblanadi. Ular basketbol texnikasi asoslaridir.

O'yinchi maydon bo'ylab harakat qilish uchun yurish, yugurish, sakrash, to'xtalish, burilishlardan foydalanadi. Shu usullar yordamida u joyini to'g'ri tanlab olishi, uni ta'qib qilayotgan raqibdan uzoqlashishga (qochishga) va keyingi hujum uchun kerakli yo'nalishga chiqishi, boshqa usullarni bajarish uchun eng yaxshi, qulay dastlabki holatlarni egallashga erishishi mumkin. Bundan tashqari, to'p bilan

ajratiladigan ko'pgina texnik malakalarning harakatda va sakrab to'p otish va harakatlarning samaradorligi harakat paytida oyoqning to'g'ri ishlashiga va muvozanatni saqlashga bog'liq.

Yurish. Yurish o'yinda maydonda harakat qilishning boshqa usullariga nisbatan kamroq qo'llaniladi. Asosan undan qisqa fazalarda pozitsiyani almashtirish uchun yoki o'yin harakatlarining muddati susayganda, shuningdek, yugurish bilan qo'shilishidagi harakat tempini almashtirish uchun foydalaniladi. Odatdagi yurishdan farqli o'laroq, basketbolchi tizzada bir oz bukilgan oyoqlari bilan bir joydan ikkinchi joyga o'tadi, bu unga qo'qqisidan tezlanish uchun imkon beradi.

Yugurish. Yugurish o'yinda harakat qilishning bosh vositasi hisoblanadi. U yengil atletikadagi yugurishdan ancha farq qiladi. O'yinchi istalgan yo'nalishda, oldinga yoki orqasi bilan, har xil startga oid holatlardan maydon ichida tezlasha olishi, yugurish tezligi va yo'nalishini tez o'zgartira olishi kerak.

Raqib uchun kutilmagan holda yugurish tezligini oshirish yoki startli tezlanish sport o'yinlarida keskin yugurish deyiladi. Keskin yugurish raqib ta'qibidan qutilish va bo'sh joyga chiqishning eng yaxshi vositasidir. Keskin yugurishni amalga oshirish uchun birinchi 4-5 qadamni shiddatli qilib, oyoqni uchi tomondan qo'yiladi. Yugurish tezligi qadamni uzaytirish tufayli osha boradi. Shu paytda o'yinchi to'pni olishga tayyor bo'lishi kerak.

Yugurish yo'nalishini o'zgartirishni o'yinchi, harakat yo'nalishiga qarama-qarshi tomonga, oldinga chiqarib qo'yilgan oyoqning kuchli itarishi bilan amalga oshiradi gavdasini yangidan tanlagan yo'nalishi tomonga egadi.

Sakrashlar. Sakrashlardan xuddi mustaqil malakalardan foydalanishadi. Ular texnikaning boshqa usullarining elementlari ham hisoblanadi. O'yinchilar ko'proq yuqoriga va uzunlikka-yuqoriga sakrashlardan yoki qayta-qayta sakrashlardan foydalanishadi. Sakrashni bajarishning ikki usulini yani ikki oyoq bilan depsinib va bir oyoq bilan depsinishni qo'llashadi.

Ikki oyoqlab depsinish bilan sakrashni ko'proq joydan turib asosiy holatdan bajarishadi. O'yinchi tezda oyoqlarni bukadi, qo'llarni tirsakda bir oz bukib, orqaga o'giradi va boshni sal ko'taradi. Depsinish oyoqlarni kuchli bukish bilan, gavdaning va qo'llarning oldinga-yuqoriga keskin harakati bilan amalga oshiriladi. Yugurib kelib ikki oyoqlab depsinib sakrashni odatda, savatga to'p otish paytida va shchitdan sapchib qaytgan to'p uchun kurash paytida qo'llashadi.

Bir oyoq bilan depsinib sakrashni yugurib kelib bajari-shadi. Depsinishni shunday bajarishadiki, yugurib kelishning inersiya kuchlaridan to'la foydalaniladi. Depsinishdan oldin yugurishning oxirgi qadamini oldingilaridan ancha katta qo'yishadi. Tizza bug'imlarida biroz bukilgan depsinuvchi oyoqni oldinga chiqarishida va depsinish uchun to'vondan oyoq uchiga dadil qo'yishadi. Boshqa oyog'i bilan oldinga – yuqoriga tez siltab, tana og'irligining umumiy markazi tayanch ustidan o'tish paytida esa uni tos suyagi bilan son suyagi qo'shilgan joyda va tizza bug'imlarida bukishadi. Basketbolchi tanasi yuqori nuqtaga yetgandagi ko'tarilishdan keyin oyog'ini to'g'rilaydi va depsinuvchi oyog'i yoniga keltiradi. Istalgan usulda sakraganda yerga tushish muvozanatini saqlagan holda, yumshoq tushish lozim, bunga ohista kerilgan oyoqlarning yumshatuvchi bukish orqali erishiladi. Yerga bunday tushish basketbolchiga o'yin harakatlarini bajarishga tezda kirishish uchun imkon yaratadi.

To'xtashlar. Vaziyatga qarab o'yinchi, keskin yugurishlar va yugurish yo'nalishini o'zgartirishlar bilan bir qatorda raqib ta'qibidan biroz bo'lsa ham qutilishga, bo'sh joyga chiqishga va keyingi hujum harakatlari uchun imkoniyatga ega bo'lish maqsadida kutilmagan (qo'qqisidan) to'xtashlardan

foydalanadi. To'xtalish ikki uslubda sakrab va ikki qadam bilan amalga oshiriladi.

Burilishlar. Hujumchi himoyachidan qutilish uchun, to'pni urib chiqarishidan saqlash uchun fintlarini ishlatib, so'ng savatga hujum qilish uchun burilishlardan foydalanadi. Burilishning ikkita oldinga va orqaga burilish usuli bor.

Oldinga burilish basketbolchi yuzi bilan qayoqqa qaragan bo'lsa, shu tomonga qadam tashlab o'tish yo'li bilan bajariladi, orqaga burilish esa – u orqasi bilan qaysi tomonga qadam tashlab o'tish yo'li bilan bajariladi.

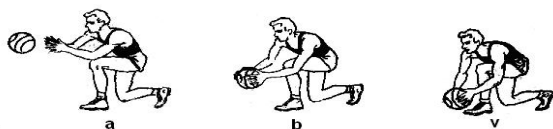
To'p bilan bajariladigan usullar (texnikasi). To'p bilan bajariladigan usullar quyidagi texnik malakalarni: to'pni ilib olish, uzatish, urib yurish va to'pni savatga otishni o'z ichiga oladi.

To'pni ilib olish – bu malakaning yordamida o'yinchi ishonarli ravishda to'pni egallab olish va u bilan keying hujum harakatlariga kirishishi mumkin. To'pni ilib olish, keyinchalik to'pni oshirib berish, olib yurish yoki otishni bajarish uchun ham dastlabki holat hisoblanadi, shuning uchun harakatlar o'z tuzilishi bilan keyingi usullarni aniq va qulay bajarilishini ta'minlashi lozim. O'yinchi to'pni hali ilmay turib, uni keyin qayoqqa va kimga uzatishni bilishi kerak. To'pni ikki qo'l bilan ilib olish. To'pni ikki qo'l bilan ilib olish, to'pni egallashning eng oddiy va shu bilan birga ishonchli usuli hisoblanadi.

Tayyorlov qismi: agar to'p o'yinchiga ko'krak yo bosh balandligida yaqinlashayotgan bo'lsa, unda qo'llarni to'pga qarshi chiqarish, bo'sh barmoqlar, panja bilan to'pni tutish, to'p hajmiga nisbatan kattaroq voronka hosil etish kerak.

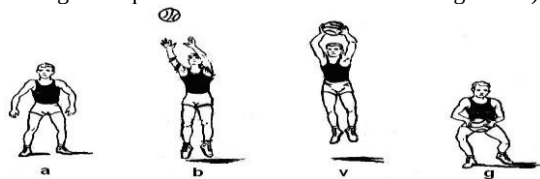
Asosiy qismi: to'p barmoqlarga tegish vaqtida unga panjalarni yaqinlashtirib, barmoqlar bilan ushlash kerak (kaft bilan emas), qo'llarni esa ko'krakka tortib, tirsak bo'g'inlarida bukish kerak. Qo'llarni bukish uchib kelayotgan to'pning urish kuchini pasaytiradigan amortizatsiyon harakat hisoblanadi.

Yakunlovchi qism: to'pni qabul qilgandan keyin gavdani yana ozgina oldinga tashlanadi: yoyilgan tirsaklar bilan raqibdan saqlanayotgan to'pni keyingi harakatlarga tayyorlash holatiga olib chiqiladi. Agar to'p ko'krak balandligidan ancha past uchib kelsa, unda o'yinchi to'pning uchish balandligiga pasaytirib, odatdagidan ko'ra pastroq o'tiradi (1-rasm).

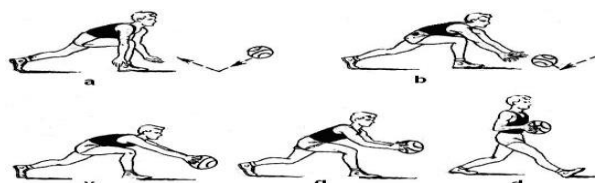


1-rasm. Pastlashib kelayotgan to'pni ilish.

Boshdan baland uchib kelayotgan to'pni tutib olish uchun sakrash va yoyilgan panjalar bilan qo'llarni keskin yuqoriga chiqarish kerak (katta barmoqlar erkin yoyilgan). To'p barmoqlarga tekkan paytda, panjalarni yaqinlashtiradi, ichiga bukib ular bilan to'pni mahkam ushlashadi, qo'llarni esa tirsak bo'g'imlariga bukib, to'pni pasaytirishadi va gavdaga tortishadi (10-rasm). Past uchib kelayotgan to'pni tutish paytida qo'llarni pasaytirishadi, panja va barmoqlar esa xuddi yoyilgan kosani tashkil qilishadi (ikki qo'l jimjilog'i o'rtasidagi oraliq bir necha santimetrdan oshmasligi kerak).



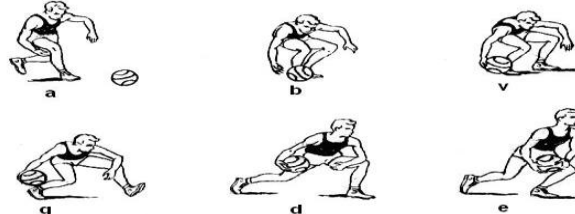
2-rasm. Yuqori trayektoriya bilan uzatilgan to'pni sakrab ilish: a – dastlabki holat; b – sakragan holat; v – to'pni ilib olish holati; g – so'nggi holat.



3-rasm. Maydondan sapchigan to'pni ilish.

Maydondan sapchiyotgan to'p uchun kurash, to'pni ilib olish uchun qulay balandlikka sakrashni kutmaslik kerak. Unga qarab harakat qilish, uni sakrashning boshlang'ich paytida tutish kerak. O'yinchi to'pga tomon engashadi, tezda gavdani oldiga egadi, qo'llarni oldinga-pastga tushiradi, tashqi tomondan panjalarni to'pga olib keladi, lekin tepadan emas. To'pni ushlab olgach, u darhol to'g'rilanadi va uni o'ziga tortadi (11-rasm).

To'pni harakatda ilish, o'ziga uzatish yoki savatga otish maqsadida, shunday nomlanuvchi, ikki qadamli texnikani qo'llashadi. Agar o'yinchi to'pni tutgandan keyin yugurayotgan oshirishni yoki otishni darhol amalga oshirmoqchi bo'lsa, aytilgan bir qo'l bilan, u chap oyog'i bilan turtki bajarilgan va o'ng oyog'i oldinga chiqarilgan paytda, to'pni yengil sakrab, uni ilib olishi kerak. So'ng o'ng oyoq bilan turtish (birinchi qadam), chap oyoq bilan turtish (ikkinchi qadam) va sakrash davomida to'pni o'ng qo'l bilan oshirishi yoki otishi kerak. Agar o'yinchi harakatda ilib olgandan keyin darrov chap oyog'ini o'q chizig'ida qoldirish uchun ikkala oyog'i bilan to'xtamoqchi bo'lsa, u holda o'yinchi o'ng oyog'i bilan turtki berish bajarilgan va chap oyog'i oldinga chiqqan paytda to'pni ilib olishga harakat qilishi kerak. So'ng birinchi sekinlashtiruvchi chap oyoq bilan, ikkinchi to'xtatuvchi qadam o'ng oyoq bilan va o'ng oyoqda burilishlarni bajarish imkoniyatini beradigan qilib to'xtash kerak.



4-rasm. Dumalab kelayotgan to'pni harakatda ilish.

To'pni bir qo'l bilan ilish: uchib kelayotgan to'pga yetib borish va uni ikki qo'l bilan ilishga sharoit, yo'l qo'ymagan holda uni bir qo'l bilan ilish kerak.

**Xulosa va takliflar.** Tayyorlov qismi: o'yinchi qo'lni shunday qilib chiqaradiki, to'pning uchish yo'lini kesib o'tsin (panja va barmoqlar bo'sh).

Asosiy qism: to'p barmoqlarga tegishi bilan qo'lni orqaga-pastga olib borishi kerak, xuddi shu harakat bilan to'pni uchishi davom ettirilayotgandek (amortizatsiyon harakat). Bu harakatga gavdaning ilib oluvchi qo'l tomon biroz burilishi yordam beradi.

Yakunlovchi qism: to'pni bir qo'l bilan ushlab, so'ng qo'l bilan mahkam ushlashi, so'ng esa tezda harakat qilishga tayyor bo'lishi kerak. Baland uchib kelayotgan to'pni uni qo'lidan urib chiqarib yubormasligi uchun tirsaklarni kerib (biroz yoyib) muvozanat holatiga keladi.

1. 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947 sonli Farmoni.
2. To'xtaboyev N.T. Jismoniy tarbiya mutaxassislarining kasbiy mahoratini rivojlantirish, – T.: 2010 y. 120 b
3. Shakirjanova K.T., Soliyev I.R. Baryerlar osha yugurishga o'rgatish texnikasi va usuliyati, – T.: 2011 y. 130 b
4. Shakirjanova K.T. Yengil atletika bo'yicha musobaqalarda kotibiyat ishini tashkil etish – T.: 2010 y 140 b
5. Shakirjanova K.T., Shokirjonov B.A., Ivanov-Tyurin M.V. Yadro itqitish.– T.: 2012 y.160 b
6. Колобов В.А. Лёгкоатлетическое десятиборье, – Т.: 2013 г.
7. Шакиржанова К.Т., Тухтабоев Н.Т. Основы техники, методики обучения в беге на короткие дистанции, – Т.: 2012 г.150 с
8. Смуригина Л.В., Ганибоев И.Д. Организация и методика тренировки бегунов на средние дистанции, методическое пособие– Т.: 2011 г. 190 с
9. Таранова А.В., Колобов В.А. Теория и методика обучения легкой атлетике в профессиональной подготовке студентов ИФК, методическое пособие– Т.: 2012 г.160 с
10. Сушко Г.К. Гимнастика и методика её преподавания Т.: ILM ZIYO.-2012 г.
11. Фалин В. Основы юношеского спорта. М., «ФиС», 1999.



**Омонулла САЛИХОВ,**  
Проректор по учебной части  
Национального института художеств и дизайна

*По рецензии доктора исторических наук Д. Курбановой*

## ИСКУССТВО АВАНГАРДА НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ НУКУСА

Аннотация

В статье описывается о значимом собрании авангардного искусства 1920-30-х годов узбекских и русских художников XX века и современном изобразительном искусстве Каракалпакстана и пути их формирования в Государственном музее искусств Республики Каракалпакстан им.И.В.Савицкого.

**Ключевые слова:** Музей Савицкого, Коллекция авангарда, Каракалпакстан

## AVANGARD SAN'ATI NUKUS SAN'AT MUZEYI MISOLIDA

Аннотация

Maqolada XX asrning 1920-1930-yillaridagi o'zbek va rus rassomlari va Qoraqalpog'iston zamonaviy tasviriy san'atining avangard yo'nalishining muhim to'plami va ularning shakllanishi yo'llari aks ettirilgan bo'lib, ayrim san'at namunalari hozirda Savitskiy nomidagi Davlat san'at muzeyi saqlanmoqda.

**Kalit so'zlar:** Savitskiy muzeyi, Avangard kolleksiyasi, Qoraqalpog'iston

## THE ART OF THE AVANT-GARDE ON THE EXAMPLE OF THE ART MUSEUM OF NUKUS

Abstract

The article describes a significant collection of the avant-garde art of the 1920s and 1930s by Uzbek and Russian artists of the 20th century and the contemporary fine arts of Karakalpakstan and the ways of their formation in the Savitsky State Museum of Arts of the Republic of Karakalpakstan.

**Keywords:** Savitsky Museum, Avant-garden collection, Karakalpakstan.

Проводимая в стране работа по повышению духовности народа способствует и совершенствованию деятельности музеев, широкой пропаганде хранящихся в них духовных ценностей. Об этом свидетельствует тот факт, что Государственный музей искусств Республики Каракалпакстан им.И.В.Савицкого превратился в гордость нашего народа, символ нашей культуры.

В этом музее широко представлены предметы материальной и художественной культуры от эпохи палеолита и до современности. Здесь также собрана уникальная коллекция живописи узбекских и каракалпакских художников, представителей русского авангарда начала XX века.

Фонд музея насчитывает более 100 тысяч экспонатов. Большинство из них собрано основателем и первым руководителем музея художником Игорем Савицким. По воле судьбы оказавшись в Каракалпакстане, Савицкий горячо полюбил этот край, традиции и обычаи народа. В 1950-1957 годах он участвовал в Хорезмской археолого-этнографической экспедиции под руководством известного востоковеда С.П.Толстова. И.Савицкий также много ездил по Приаралью, глубоко изучал историю, образ жизни, культуру, язык, литературу народов региона, собирал по аулам изделия народно-прикладного искусства – национальные костюмы, ювелирные изделия, ковры, хозяйственную и бытовую утварь, убранство юрт, конскую упряжь и занимался их реставрацией. Позже он начинает собирать творения художников, работавших в Узбекистане в начале прошлого века, образцы русского авангарда. Одновременно И.Савицкий продолжает свои занятия живописью, пишет изумительные пейзажи Приаралья, обучает молодых каракалпакских художников.

Нукусский музей искусств был основан в 1966 году. Основой его экспозиции стали находки, обнаруженные во время раскопок на территории исторических

памятников древнего Хорезма, образцы народно-прикладного искусства, собранные во время экспедиций. Отдел изобразительного искусства музея состоит из трех разделов – живопись Узбекистана 20-30-х годов прошлого века, русский авангард XX века и изобразительное искусство Каракалпакстана. Здесь представлены тысячи картин, графических и скульптурных работ, которые удалось сохранить благодаря самоотверженности И.Савицкого. Большинство из них были созданы в 1910-1940 годах узбекскими и русскими художниками в стиле авангардизма. В советский период они не только не получили достойной оценки, но и были запрещены. Между тем именно эти творения по праву считаются шедеврами искусства Центральной Азии и России первой половины XX века[1].

И.Савицкий всегда мечтал, чтобы музей могли посещать не только местные жители, но и любители искусства всего мира. Сегодня его мечта сбылась.

С провозглашением независимости Узбекистана наш музей стал местом паломничества для людей со всех концов света, из стран Европы и СНГ, США, Австралии и т.д. Во многих странах прошли выставки лучших произведений из музейной коллекции, в том числе в России, Германии, Франции, Италии, Голландии, США, Австралии, Испании, Катар.

Международные СМИ посвящали и до сих пор посвящают нашему музею свои статьи и передачи. Музей вошел в число объектов туристического маршрута «Золотое кольцо Хорезма», организованного совместно с ЮНЕСКО. Он признан одним из самых посещаемых музеев Узбекистана.

Раздел изобразительного искусства в собрании музея состоит из трех подразделов: Изобразительное искусство Узбекистана 1920-30-х годов, Русское изобра-

зительное искусство XX века, Изобразительное искусство Каракалпакстана.

Коллекция произведений художников Узбекистана 1920-30-х годов – является яркой и наиболее полной иллюстрацией периода создания в 1920-30-е годы сильнейшей школы изобразительного искусства и представлял собой широкое разнообразие существовавших направлений от реализма (П.Беньков, З.Ковалевская) до авангардных поисков (В.Уфимцев, В.Лысенко и др.). Состав школы был интернациональным – большинство молодых художников приехало в Узбекистан из России. Энергия молодости позволяла ставить смелые творческие эксперименты тем более интересные, так как издревле существовали богатые традиции зодчества, декоративно-прикладного искусства, искусства книжной миниатюры, а новые художественные формы искусства – станковые – только лишь зарождались с преобразованиями, последовавшими за Октябрьской революцией 1917 года. Исторически же общественно-культурное развитие народов Средней Азии опиралось на идеологию ислама исключавшую, в силу религиозных запретов, возникновение и развитие станковых форм искусства. Сплав различных культур и традиций вносил в художественную жизнь Узбекистана яркость и эмоциональность [5]. Работы А.Волкова, Н.Карахана монументальны и отличаются необычайной остротой восприятия и передачей особенностей тех лет – ломка старого и строительство нового мира. Вместе с тем не остался без пристального изучения колорит Востока: философской созерцательностью преисполнены полотна Е.Коровай, Н.Кашиной, П.Бенькова, З.Ковалевской, донося до зрителя марево жаркого солнца, неспешную размеренную жизнь древних городов. Ориентализм самым причудливым образом сочетается с приемами итальянских живописцев и русской иконографии в творчестве А.Николаева. В яркой самобытной манере восприятия традиций импрессионизма и постимпрессионизма выполнены работы У.Тансыкбаева: элегантно упрощенность изображения, звучность чистых красочных пятен [4]. В коллекции представлены работы раннего периода, наиболее плодотворного в творчестве автора. В.Уфимцев приехал в Узбекистан футуристом, сторонником которого он стал после лекции Давида Бурлюка. Считал футуризм искусством будущего. Для произведений В.И.Уфимцева в этот период характерны лаконичность и условность художественного языка. В последующие годы искусство многих художников Узбекистана оказалось забытым. Заново открытые Савицким в 1960-е годы полотна и рисунки хранились в мастерских, квартирах, кладовках художников и наследников, многое безвозвратно погибло. Но даже сохранившиеся произведения поразительны высочайшим мастерством исполнения и разнообразием творческих решений. Тогда же Савицким была избрана собственная тактика формирования собрания – по возможности монографический сбор творений каждого заинтересовавшего музей художника. По такому же принципу формируется каждый отдел. Савицкий отмечал: "Исчерпывающе показать данное явление – вот основной наш девиз и мы стараемся его выполнять..." Еще одно из сокровищ музея, ядро всего собрания, – произведения русских художников XX века. Значительная часть произведений представляет художественные течения первой трети прошлого века, долгое время оставшиеся малоизвестными или забытыми. Не менее интересно искусство последующих десятилетий, как официально признанное, так и неофициальное, неангажированное искусство. Русское изобразительное искусство к началу XX века так же как и европейское переживало перемены,

сомнения и отрицания. Еще в 90-х годах XIX века передвижники, недавние ниспровергатели канонов академической тематики, исчерпав себя, уступили место новым силам, новому стилю – стилю модерн и всем грядущим стилям. Стили возникали один из другого, изменялись или вовсе исчезали бесследно. Журнал "Мир искусства" и художественные выставки, устраиваемые С.Дягилевым и А.Бенуа, дали возможность русской публике знакомиться с новыми течениями в зарубежном искусстве и новаторством русских художников, увлеченных поиском новой живописно-пластической системы под влиянием западно-европейского изобразительного искусства. В работах А.Шевченко и Р.Фалька "мирискусства" и художественные выставки, устраиваемые французской живописи: изысканность и непринужденность цветовых решений. Вскоре оба художника присоединились к группе "Бубновы валет", куда вошли И.Машков, А.Лентулов, П.Кончаловский, А.Моргунов, А.Кўприн. "Московскими сезаннистами" называли себя бубнововалетцы основываясь на живописной системе Сезанна, изрядно сдобив ее неопрimitивизмом. В их живописи декоративно-экспрессивной сквозит рассчитанная небрежность и определенность форм. Также как и Сезанн бубнововалетцы сделали натюрморт своим излюбленным жанром. Целый ряд художественных группировок, появившихся в русском искусстве, выступал с разными теоретическими программами объединенных позже названием "русский авангард". Искусство разделилось на «правых» и «левых» непрерывно спорящих друг с другом. Новую энергию творческим поискам получили художники после революции 1917 года, искусство стало средством пропаганды и агитации в формировании нового общества. Это несколько объединило разные направления и художественные течения. Художники рисовали плакаты, оформляли массовые празднества и политические акции (С.Никритин, М.Нестерова), разрабатывали новые дизайны тканей, интерьеров (В.Ходасевич), книжных иллюстраций (С.Телингатер, Г. Ефимов, Г.Зимин). Художественные организации и стили существовали недолго: постановление ЦК ВКП (б) от 23 апреля 1932 года "О перестройке литературно-художественных организаций" положило конец свободе творчества и провозгласило единственным и верным направлением советского искусства метод социалистического реализма [3]. Все что не отвечало требованиям советского искусства считалось формализмом. Многие художники подверглись репрессиям и беспощадной травле потому что их работы не соответствовали узким рамкам идеологии. Савицкому удалось разыскать и привезти в Нукус многие из работ художников, кто не избежал подобной тяжелой участи – М.Соколов, В.Комаровский (расстрелян), Л. Гальперин (расстрелян), Н.Боровая, Е.Левина-Розенгольц, В. Шухаев, В. Тимирев (расстрелян), группа художников-космистов "Амаравелла". Прозорливость Савицкого – коллекционера от Бога, позволила уже в 1960-70-х годах приобретать произведения художников первой трети XX века, чье творчество до недавнего времени было "белым пятном" в истории искусства. Р. Мазель, П.Соколов, А.Сафронова, Е.Ермилова-Платова, К.Редько, А.Ставровский, Ю.Щукин, Н.Тарасов, Н.Штанге, Р.Барто – лишь несколько заново открытых имен. Никогда не гонясь за славой, Савицкий просто пытался "...хоть и поздно, но восстановить истинное значение творчества целых веренищ художников." Открытие музея в республике сыграло огромную роль в развитии каракалпакского изобразительного искусства. Музей поддерживал

художников морально и материально, а они получили в музее, его коллекции настоящую школу искусства, необходимую для творческого роста. Многие каракалпакские художники и скульпторы – Ж.Куттымуратов, Д.Турениязов, Б. Серекеев, А. Утегенов, Э.Жолдасов и другие - считают себя учениками Савицкого. Один из первых профессиональных каракалпакских художников К.Саипов - признанный мастер пейзажа, отображающего своеобразие Каракалпакстана [2]. Замечательно талантлив самодельный художник А.Утегенов. Пейзажи Утегенова полны непринужденной легкости и быстроты передачи натуры. Издавна у каракалпаков была развита резьба по дереву, традиции ее легли в основу современной каракалпакской деревянной скульптуры. Д.Турениязов,

используя народные традиции, стараясь по возможности оставлять нетронутой естественную фактуру дерева, создал полные очарования образы навеянные фольклором. Фантазийные, роскошно орнаментированные декоративные произведения: двери, колонны, музыкальные инструменты, маски скульптора А.Атабаева создают ощущение праздника. Женским образам посвящает свои работы Ж.Куттымуратов. Технику автора отличает тщательная, детальная проработка лица модели. В собрание музея вошли лучшие произведения каракалпакских художников и скульпторов, показывающие общую картину зарождения и развития изобразительного искусства республики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаназарова М.М. Игорь Савицкий. Художник, Собиратель, Основатель музея. Лондон, 2011.86с.
2. Государственный музей искусств Каракалпакской АССР. М., 1976. 255с.
3. Авангард остановленный на бегу. Авторы-составители Турутина С.М., Лошеньков А.Б., Дьяченко С.П. Ленинград, Изд. Аврора. 1989.264с.
4. Авангард XX века. Из собрания Государственного музея искусств Рес. Каракалпакстан. Ташкент, 2003. 156 с.
5. Избранные произведения из собрания Государственного музея искусств Республики Каракалпакстан им. И.В.Савицкого. Нукус-Ташкент, 2015.



УДК: (18.7.01)

Мусурмон САТТОРОВ,

Республика Маънавият ва маърифат марказининг мустақил изланувчиси

E-mail: sattorv\_1988@mail.ru

СамДУ проректори, ф.ф.д., доцент. Айматов А.Қ тақризи асосида

## THE DIALECTIAL HARMONY OF MORAL AND AESTHETIC CULTURE WITH ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS

Abstract

In today's globalized world, one of our most important tasks is to develop the skills of our youth to use natural resources properly through the formation of an aesthetic culture of youth. Today, the establishment of a healthy social environment among people, the preservation of moral values in the upbringing of our children, their strengthening and the emphasis on the aesthetic aspects of the consumption of moral values have played a key role.

**Key words:** moral and aesthetic education, globalization, perfection, dialectical, ecological and political relations, moral values, aesthetic essence, scientific heritage, moral values education, culture of proper use, quality.

## ДИАЛЕКТИЧНАЯ ГАРМА МОРАЛЬНОЙ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОЗНИЕМ.

Аннотация

В современном мире одной из наших важнейших задач является развитие у нашей молодежи навыков правильного использования природных ресурсов путем формирования эстетической культуры молодежи. Сегодня создание здоровой социальной среды среди людей сохранение нравственных ценностей в воспитании наших детей укрепление и упор на эстетические аспекты потребления моральных ценностей сыграли ключевую роль в.

**Ключевые слова:** нравственное и эстетическое воспитание глобализация совершенство диалектические экологически и политические отношения моральные ценности эстетическая сущность научное наследие воспитание нравственных ценностей культура правильного использования качество.

## ШАХС АХЛОҚИЙ-ЭСТЕТИК МАДАНИЯТИНИНГ ЭКОЛОГИК ОНГ БИЛАН ДИАЛЕКТИК УЙЎНЛИГИ

Аннотация

Бугунги глобализув шароитида ёшларнинг эстетик маданиятини шакллантириш орқали ёшларимизни табиат ресурсларидан тўғри фойдаланиш малакасини ривожлантириш энг муҳим вазифаларимиздан биридир. Бугунги кунда инсонлар ўртасидаги соғлом ижтимоий муҳитни қарор топтириш, фарзандларимиз тарбияси йўлида ахлоқий қадриятларнинг сақлаб қолиш, уларни мустаҳкамлаш ҳамда ахлоқий қадриятларни истемол қилишда эстетик томонларига кўпроқ ўрғу бериш асосий ўрин эгаллаган.

**Калит сўзлар:** ахлоқий-эстетик тарбия, глобализув, комиллик, диалектик, экологик-сиёсий муносабатлар, ахлоқий қадриятлар, эстетик моҳият, илмий мерос, ахлоқий тарбия, тўғри фойдаланиш маданияти, сифат.

**Кириш.** Жамиятнинг турли соҳаларида табиий ресурсларидан нотўғри фойдаланиш даражасининг кун сайин ортиб бориши, ўсиб келаётган ёш авлод онгида ахлоқий-эстетик маданиятни кучайтиришга бўлган эҳтиёжни қондириш давр талабига айланиб бормоқда. Шунинг учун ёшларимиз онгида экологик маданиятни шакллантириш орқали ахлоқий-эстетик маданият билан диалектик алоқадорлигини ривожлантириш муаммоларини илмий тадқиқ этиш долзарб вазифаларимиздан биридир. Ахлоқий-эстетик қадриятларимизга бугунги кун талабидан келиб чиқиб баҳо берилганда, инсон ҳаёти учун ғоят зарур қадрият эканлиги, шу нуқтаи назардан, экологик маданият тарихини ахлоқий-эстетик тарбия билан диалектик алоқадорлигини ўрганишга доир муаммоларнинг истикболдаги бажарилиши лозим бўлган вазифаларни ҳозирги экологик вазиятнинг талабларидан келиб чиқиб ҳал этиш, амалий фаолиятимизни шунга мувофиқ ташкил этиш, ўтмишда йўл қўйилган хатоларни тақрорламасликнинг муҳим шартидир. Шахснинг табиатга ахлоқий-эстетик муносабати, унинг экологик онг билан интеграциясини тامينлаш эса соҳа вакиллари олдига турган асосий муаммолардан бири ҳисобланади.

Шахснинг экологик маданиятини шакллантириш – беvosита тарбия масалалари билан боғлиқ жараён. Маълумки, тарбиянинг бош вазифаси инсон шахсини ка-

мол топтиришдан иборат. Зеро, ахлоқий, эстетик, ҳуқуқий, иқтисодий, сиёсий каби барча тарбия шаклларида инсон муаммоси ётади. Уларнинг ҳар бири ўзининг тадқиқот предметидан келиб чиқиб инсон тарбиясига ўзига хос таъсир кўрсатади. Инсоннинг экологик маданияти эса унинг ахлоқий ва эстетик тарбияси билан боғлиқ жараён ҳисобланади. Ахлоқий тарбия инсоннинг шахс бўлиб етишувини таъминлайдиган узлуксиз жараён бўлиб, у шахснинг инсоний фазилятларини бойитишга ва иллатлардан халос этишга хизмат қилади. Маълумки, фазилятлар нафақат инсоннинг, балки жамиятнинг маънавий бойлиги ҳисобланади. Жамиятда инсоний фазилятга эга кишиларнинг кўпайиши эса экологик маданият тараққиётига таъсир кўрсатиб, экология соҳасидаги билимларнинг ривожланишини тезлаштиради. Бу инсонларнинг табиат ресурсларидан тўғри фойдаланиш маданиятини юзага чиқаради.

Ахлоқ нормалари ва ижтимоий муносабатлар, ўз навбатида, таълим-тарбия асосида шаклланади. Шу сабабли ҳам инсонда табиийликка нисбатан ижтимоийлик жараёнига бўлган интилиш кучлидир. Инсон камолоти кўп қирралидир. Унинг буюклиги, донолиги, аввало, унинг маънавий камолоти даражаси билан белгиланади. Етук маънавиятга эга бўлган инсонгина жамиятнинг бошқа муаммолари билан бирга экология соҳасидаги

муаммоларини ақл заковати билан ҳал этишга ҳаракат қилиб, табиат ресурсларига нисбатан оқилона муносабатни ўрната олади. Чунки инсон ўз атрофидаги одамлар таъсирида камолотга эришади. Зотан, инсон табиатнинг бир қисми бўлиб, ундаги кузатиладиган муаммолардан четда туrolмайди. Инсонларга хос ахлоқий-экологик нормалар ва унинг асосий мезонлари табиатда учрайдиган муаммоларининг ўсиб кескинлашиб бориши эса ҳаётий эҳтиёжлар таъсирида ўзгариб туради. Таълим-тарбия жараёни эса ижтимоий муносабатларнинг шаклланиши асосида инсонларнинг хатти-ҳаракатлари ва улар ўртасидаги муносабатларни ахлоқ, нафосат қонунлари билан боғлаб тушунтиришга хизмат қилади.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Абдулла Авлоний ахлоқ категориясига нисбатан шундай таъриф беради: “Ахлоқ, бу – ҳулқлар мажмуи. Ҳулқ эса, эзгулик ёхуд разилликнинг муайян бир инсонда намоён бўлиш шакли. Бинобарин, ҳар бир ҳулқ эзгулик ва олийжанобликнинг ёки разилликнинг бадбинликнинг тимсоли. Шу жиҳатдан улар яхши ва ёмонга бўлинадилар. Лекин булар кишида ўз-ўзидан пайдо бўлмайди. Уларнинг шаклланиши учун маълум бир шароит, тарбия керак. Кишилар туғилишидан ёмон бўлиб туғилмайдилар. Уларни муайян шароит ёмон қилади. Демак, ҳамма нарсa тарбияга боғлиқ. Тарбия ё ҳаёт, ё мамот, ё нажот, ё ҳалокат, ё саодат ё фалокат масаласидур” [1] Жамият тараққиётини инсон маънавий камолоти билан боғлашга интилиш ҳамма тарихий даврага хос. Бугунги кунда ёш авлодни янги ғоялар асосида, ахлоқий-эстетик тарбияга асосланган экологик маданиятни шакллантиришимиз учун оддий истак кифоя қилмайди, балки муайян маънавий савия ҳам керак. Бу савияни шакллантириш аниқ тарбиявий, маърифий ишларнинг мақсадли амалга оширилишини талаб этади.

Ҳар қандай тарбия жараёнидан кўзланган мақсад соғлом авлод вакиллари тарбиялашдан иборатдир. Ёш авлоднинг экологик маданиятини шакллантириш эса унинг ахлоқий ва эстетик тарбияси билан боғлиқ эканлиги ахлоқий ва эстетик тарбия эса инсоннинг шахс бўлиб камолатга этишувида асосий ўрин эгаллайди. Гўзал фазилатлар инсонга хос нарсa. Яхши фазилат жамиятнинг бойлиги, умуминсоний маънога эга бўлган фалсафий категориядир. Ижобий фазилатга эга бўлган кишилар табиат гўзаллигига ўз ҳиссаларини кўшадилар, бу жараён эса ижтимоий ҳаётда экологик билимларнинг ривожланишини тезлаштиради. Инсон боласи ҳам бу ёруғ оламга шунчаки келмайди. Файласуф олим Эркин Юсуповнинг айтганидай: “Ахлоқ борасида тубанлашиш осон, лекин юксалиш қийин, ахлоқий бўҳронга қарши курашишдан кўра унинг олдини олиш осон. Қайта оёққа туриш қийинлигини англаган киши йиқилмасликка ҳаракат қилади” [2].

Ҳазрат Навоийнинг таъбири билан айтганда, инсон оламга камолотга эришиш учун келади. Шундай экан, комилликка томон йўналиш бевосита маънавийлик томон бориш демакдир. Шу ўринда “комиллик” тушунчасига тўхталиб ўтишни мақсадга мувофиқ, деб биламиз. Маълумки, комиллик тушунчасининг хилма-хил талқинлари бор. Диний таълимотларда комиллик тимсоли сифатида Ҳақ назарда тутилади. Инсоннинг камолотга эришуви Ҳаққа талпинишидир. “Хужжатул Исломи” Имом Абу Ҳомид ал-Ғаззолий «Кимёи саодат» асарида ёзди: «Инсон фаришта ва ҳайвон орасидаги маҳлукдир. Ҳайвон ривожланмайди, чунки унинг камолот қуввати йўқ. Фаришта ҳам ривожланмайди, чунки унинг ўзи пок илоҳий нурдан иборат, фақат инсонлардагина ривожланиш, руҳий камолот ҳислати мавжуд» [3]. Демак инсонни тарбиялаш, моддий – ҳайвоний хирсларга барҳам бериб, илоҳий-раҳмоний сифатларини кўпайтириш жоиз.

Комил инсон – жамийки инсонларнинг ҳақиқатидир, яъни одабийликнинг гултождир. Нажмиддин Комилов айтганидек, “Комил инсон – бир идеал, барча дунёвий ва илоҳий билимларни эгаллаган, руҳи Мутлоқ руҳга туташ, файзу кароматдан сероб, сийрату сийрати саранжом, қалби эзгу туйғуларга лиммо-лим покиза зот.” [4:Б.143] Комилликнинг ҳар бир даврга хос ижтимоий мезонлари мавжуд. Бунинг боиси шуки, одамзод ақлий, ахлоқий эстетик, жисмоний ва руҳий ривожланиш нуқтаи назаридан бир-биридан фарқланади. Дарҳақиқат, инсоний фазилатлар борасида бир-биридан фарқланувчи шахсларни ахлоқий-эстетик жиҳатдан тарбия қилиш ва уларни комиллик сари етаклаш айни муддаодир.

Азизиддин Насафий комил инсонга таъриф бериб ёзади: “Билгилки, комил инсон деб шарият ва тариқат ва ҳақиқатда етук бўлган одамга айтадилар ва агар бу иборани тушунмасанг, бошқа ибора билан айтгин: билгилки комил инсон шундай инсондирки, унда куйидаги тўрт нарсa камолга етган бўлсин: яхши сўз, яхши феъл, яхши ахлоқ ва маориф.” [5] А.Насафий камолотнинг белгиси сифатида икки нарсани асос қилиб олган. Бунинг бири – ахлоқ бўлса, иккинчиси – ўз-ўзини таниш. Шу икки асоснинг бор-йўқлигига қараб у одамларни уч тоифага ажратган. Биринчи қисм одамлар – камида ахлоқий ҳислатлар билан безанмаган ва ўз-ўзини танимаган одамлар. Иккинчилари – камида ахлоқий ҳислатлар билан безанган, аммо ўз-ўзини танимаган одамлар. Учинчи тоифа одамлар – ахлоқий ҳислатлар билан безанган ва ўз-ўзини таниган одамлар.

Шу тариқа, шарқ оламида комил инсонни тарбиялаш бўйича ўзига хос ва мос ахлоқ кодекси ишлаб чиқилган бўлиб, бу сифатларни ёшлар онгига сиғдириш орқали табиат ва унинг моддий неъматларига нисбатан ижобий муносабатда бўлишида асосий манба бўлиб хизмат қилади. Аммо масала қандай қўйилишидан қатъий назар, экологик, ахлоқий-эстетик билимларга эга бўлган инсон ҳақидаги ғоялар катта ижтимоий-ахлоқий аҳамиятга молик масала бўлиб қолаверади.

Инсон тўғри тарбия қилинмаса, унинг хатти-ҳаракатлари табиатга зарар келтиради. Ҳазрат Мирзо Абдулқодир Бедил таъкидлаганларидек, “Агар меъмор дастлабки гиштни тўғри қўймаса, девор юлдузларга етса ҳам, қийшқ бўлиб қолаверади”. Бундан кўриниб турибдики, она табиатимизда юзага келаётган барча муаммоларнинг ечими маънавий-ахлоқий етук кишиларнинг фидокорона, ҳалол меҳнати, ҳамкорлиги, имон-эътиқоди асосида рўёбга чиқади.

**Тадқиқот методологияси.** Ахлоқий ва эстетик тарбияни шакллантириш ҳамда уни бир-бирига уйғунлаштирадиган бир қатор воситалар мавжуд. Улар табиатни ахлоқий ва эстетик тарбиявий асослари билан узвий боғланган ҳолда ижодий ёндашув асосида қарор топади. Ахлоқий ва эстетик тарбия воситаларининг бир қисми эса анъанавий тарбия воситалари бўлса, яна бир қисми, замонавий воситалардир. Одатда, ҳар икки турдаги воситалардан фойдаланилади. Чунончи, мактабгача таълим ўқувчиларини ахлоқий ва эстетик саводхонлигини оширишда эртак ва ривоятлар орқали анъанавий тарбия сингдирилса, замонавийликда эса турли хил ўйин ва ўйинчоқлар билан, замонавий экологик билимларини амалиётда синаш каби тарбия усуллари муваффақиятли қўлланилади, бунда боланинг атроф-муҳитга, сувни ифлос қилмасликка, майсаларни юлмасликка, дарахт шохларини синдиришмасликка оид билимлар ўйинлар ва ўйинчоқлар ёрдамида ўқувчилар онгига сингдирилади. Болаларнинг экологик ва ахлоқий-эстетик жиҳатдан тарбияланишларида телевидение, радио, компьютер, интернет, театр, кино санъати катта рол ўйнайди.

Баркамол авлоднинг экологик, ва ахлоқий эстетик тарбиясида ота-она ва устозларнинг шахсий ибрати эса фарзандларимизнинг ҳар томонлама камол топишида ҳамда уларнинг юриш-туришида, феъл-атворида, кийинишида, оила ва жамоат жойлардаги инсонлар билан муомаласида, атроф-муҳитга бўлган муносабатида ўз ифодасини топади. Бу фазилатлар инсоннинг табиатга бўлган ботиний муносабатининг зоҳирий ифодасидир. Ёшларда экологик маданиятни шакллантириш учун таълим маканларидаги тарбиячиларнинг ўзлари ҳам ахлоқий ва эстетик жиҳатдан тарбияланган бўлиши керак. Ҳақиқий устозликнинг моҳияти ҳаёт тақозо этаётган ахлоқий фазилатларни ёш авлоднинг онгига сингдириб унинг кундалик ҳатти-ҳаракатига айлантира билишидир.

Ахлоқ инсон қалби ҳазинасидаги энг катта бойлик ҳисобланади. Тилдаги чиройли сўзлар ҳамма вақт ҳам дилдаги яхши ният, гўзал мақсадларнинг ифодаси бўлавермайди. Донишмандларнинг “Юзига боқма, сўзига боқ” деган ҳикматлари айни ҳақиқатдир. Муомала эса инсонларни бир-бирига боғловчи, яқинлаштирувчи, табиатни асраш йўлидаги катта ва кичик хайрли ишларга ундовчи инсоний фазилатдир. Инсон табиатнинг бир қисми эканлиги ҳамда унда ўз ўрнини топишида, муомаланинг ўрни каттадир. Инсоннинг ширинсўзлиги кишининг тарбияланганлигидан гувоҳлик берса, сўзга бойлиги, маънодорлиги унинг ўқимишли, билимдонлигини кўрсатади. Гўзал муомала инсон дилини қанчалик ҳушнуд этгани каби тарбияли инсон ҳам табиатга нисбатан шундай муносабатда бўлади. Бундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, бошқаларга гўзал муомалада ва ширинсўзли бўла олган инсонгина табиатга ҳам ахлоқий ва эстетик муносабатда бўла олади.

**Таҳлил ва натижалар.** Юзага келаётган экологик муаммоларни ҳал қилиш кишиларнинг маънавий камолоти билан чамбарчас боғланган, бири иккинчисини тақозо қиладиган мураккаб жараёндир. Шунинг учун ҳам Ўзбекистонда баркамол авлодни экологик онг ва ахлоқий эстетик маданиятини уйғун ривожлантириш соғлом турмуш тарзининг маънавий асоси ҳисобланади.

Ҳар қандай шароитда ҳам жамиятнинг маънавий камолоти, инсонларнинг экологик маданиятининг шаклланиши маълум мақсадлар билан боғланган маърифий тадбирлар орқали амалга оширилади. Инсониятнинг табиат ҳодисаларининг асл моҳиятига етишига ҳаракат қилиши ахлоқий ва эстетик билимларни олганлик даражаси билан асосланади. Юксак экологик онг ва маданият соҳиби, одатда, давр учун, табиатнинг бугуни ва келажаги учун ўта муҳим бўлган ғояларни қўтариб чиқиб шу ғояларни амалга ошириш учун кураш олиб борадилар.

Табиатнинг очилмаган қирралари кашф қилинар экан, у маънавий, ахлоқий, эстетик соҳа олдидаги очилмаган янги қирраларини келтириб чиқаради. Ахлоқни такомиллаштиришга бўлган эҳтиёжни сезмаслик эса экологик билимларнинг таназзулга юз тутиш белгисидир.

Биринчи Президентимиз И.А.Каримов ҳам ўз асарларида таълим-тарбия ҳақида шунини таъкидлайдилар: “Албатта, таълим-тарбия – онг маҳсули, лекин айни вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилайдиган, яъни халқ маънавиятини шакллантирадиган ва бойитадиган энг

муҳим омилдир. Бинобарин, таълим-тарбия тизимини ва асосда онгни ўзгартирмасдан туриб, маънавиятни ривожлантириб бўлмайди” [6].

Бугунги кунда Ўзбекистон аҳолисининг 60 фоизидан зиёдини ёшлар ташкил қилар экан. Шу боисдан келажак авлодни экологик, ахлоқий ва эстетик жиҳатдан тарбиялаш ва ёшларда табиатга бўлган рационал муносабатини ривожлантириш учун бизнинг юртимизда амалга оширилаётган умумий фаолиятнинг ёшларга қаратишимиз лозим. Президентимизнинг «Буюк давлат, буюк келажакимизга эришиш учун оқил, маърифатли, айни пайтда ўзининг ўтмиши, улуғ қадриятлари, миллати билан фахрланадиган ва келажакка ишонадиган инсонларни тарбиялашимиз керак» [7] деган қатъий сўзларини асос қилиб олмақ лозим. Ўз шахсий манфаатларини, эл-юрт манфаатлари билан уйғун деб биладиган ёшларимиз сони ва сафини кўпайтира оلسак, биз бугун ёшларимизни она табиатни асраб авайлаш йўлидаги ишларга муносиб шахслар сифатида етиштиришга бел боғлай оلسак, буюк истиқлолимиз, тараққиётимиз глобал жаҳон миқёсидаги экологик-сиёсий муносабатлар тизимини барқарорлаштирган бўламиз.

Гўзал ахлоқий фазилатларга эга бўлмаган кишилар экологик билимларни ўрганишга ҳам, табиатга оқилана муносабатда бўлишга ҳам, одамларга фойдаси тегадиган касб-хунарни эгаллашга ҳам рағбат қилмайдилар. Шу сабабли экологик маданият ривожининг барча босқичларида, аввало, ўсиб келаётган ёш авлодни ахлоқий ва эстетик жиҳатдан тарбиялаб, уларга таълим бериш давлатимиз сиёсатининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Президент И.А.Каримов ҳам шундай дейди: “Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди – бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафасидир” [8].

**Хулоса ва тақлифлар.** Хулоса қилиб айтганда, фан ҳам бевосита, ҳам билвосита ахлоқ билан боғлиқ ва айнан шу боғлиқлик табиий-техникавий фанларни инсонийлаштириш вазифасини бажаради”. Шундай экан, билим, истеъдод, тажриба асосида шаклланган маънавият табиатга бўлган ахлоқий муносабат, ўзига хос йўналишлар эса имкониятлар эшигини очиб беради.

Истиқлол ғояларига чуқур эътиқодли, дунёқарашни теран, маънавияти бой халқгина ўзининг буюк келажакини бунёд этишга қодир бўлади. Фуқаролари жисмонан соғлом, руҳан пок, ахлоқан етук бўлган мамлакат фаровонлиги ва тараққиёт йўлидан илм, фан ва маърифатни ривожлантириш йўлидан дадил бора олади. Бундай мамлакат халқи ўзидан кейинги авлодларга озод ва обод юртни, мислсиз бойликларни энг муҳими – она табиатга, она тупроққа, инсонга чексиз меҳр-муҳаббат ва садоқат туйғуларини мерос қилиб қолдиради. Зеро, маънавият ва маърифат тарих ва тараққиёт ғилдирагини олға ҳаракатлантирувчи, миллатни улуғлик пиллапояларидан юксакликка қўтарувчи куч бўлиб келган. Маънавий-маърифий жиҳатдан етук инсон, иродаси мустаҳкам, эътиқоди юксак, виждон амри билан яшайдиган баркамол авлод ҳар қандай давлат, халқ ва миллатнинг энг катта бойлиги, қудрат манбаидир.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Абдулла Авлоний Туркий гулистон ёҳуд ахлоқ. Т. Ўқитувчи. 1992 . 14-6.
2. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. Т. Университет, 1998, 82-б.
3. Комилов Н. Комил инсон ҳақида тўрт рисола. Т. Ўзбекистон 1997. 172-б.
4. Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи китоб. Т. Ёзувчи. 1996. 143 -б.
5. Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи китоб. Т. Ёзувчи. 1996. 147 -б.
6. Каримов И. А. Юксак маънавият енгилмас куч. Т. Маънавият, 2008. 61- б.
7. Каримов И. «Маънавий юксалиш йўлида» Тошкент.: Ўзбекистон 1998. 162 -б.
8. Каримов И. А. Юксак маънавият енгилмас куч. Т. Маънавият. 2008. 62-б.



УДК: 801.8

**Айгуль СЕКЕРОВА,**  
преподаватель кафедры английского языка  
Университет мировой экономики и дипломатии  
E-mail: moonflower@mail.ru  
**Мунира РАЗАКОВА,**  
преподаватель кафедры английского языка  
Университет мировой экономики и дипломатии

По отзыву Атаджановой Ш.А., к.п.н., доцент ТГПУ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ

Аннотация

Как известно, процесс использования стилистических приемов в письменной форме делает контент уникальным и интересным для читателей. Если мы любим писать, мы должны быть знакомы с некоторыми распространенными стилистическими приемами, но есть еще кое-что, чему нужно научиться, чтобы создать уникальный стиль письма. Обучение наших студентов тому, как распознавать и интерпретировать литературные приемы (сравнения, метафоры, гиперболы, олицетворения, звукоподражания, аллитерации и образы), не только помогает им понимать тексты, но и улучшает их письмо. В данной статье рассмотрены вопросы, основанные на использовании стилистических средств в обучении и совершенствовании навыков письма учащихся.

**Ключевые слова:** стилистические приемы, письмо, содержание, стиль письма, литературные приемы, навыки письма, учащиеся.

## USING STYLISTIC DEVICES IN TEACHING WRITING

Abstract

As we know, the process of using stylistic devices in writing makes the content unique and interesting for readers. If we love to write, we must be familiar with some common stylistic tricks, but there is still more to learn in order to create a unique style of writing. Teaching our students how to recognize and interpret literary devices (similes, metaphors, hyperbole, personification, onomatopoeia, alliteration, and imagery) not only helps them understand texts, but also improves their writing. This article discusses issues based on the use of stylistic means in teaching and improving students' writing skills.

**Keywords:** stylistic devices, writing, content, writing style, literary devices, writing skills, students.

## YOZUVNI RIVOJLANTIRISHDA STILISTIK USULLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Ma'lumki, yozuvda stilistik vositalardan foydalanish jarayoni o'ziga xos mazmunga ega va o'quvchilar uchun bu jarayonda o'rganish qiziqarlidir. Agar biz yozuvimizni yaxshilamoqchi bo'lsak, ba'zi umumiy stilistik vositalar bilan tanish bo'lishimiz kerak, ammo o'ziga xos yozish uslubini yaratish uchun hali ko'p narsalarni o'rganishimiz lozim. Talabalarimizga adabiy vositalarni (taqlid, metafora, giperbola, personifikatsiya, onomatopeya, alliteratsiya va tasvir) tanishtirish, izohlashni o'rgatish nafaqat matnlarni tushunishga yordam beradi, balki yozish jarayonini ham yaxshilaydi. Ushbu maqolada o'quvchilarning yozish malakalarini takomillashtirishda stilistik vositalardan foydalanishga asoslangan masalalar muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar:** stilistik vositalar, yozuv, mazmun, yozuv uslubi, adabiy vositalar, yozish malakalari, o'quvchilar.

**Введение.** В контексте дидактики иностранных языков в высшей школе умение читать и писать имеет особое значение. Студенты должны иметь доступ к основной и дополнительной литературе на иностранном языке и письменно сообщать научные результаты. Дополнительные занятия по иностранному языку служат инструментом для привития студентам необходимых языковых навыков параллельно с их фактической учебой. В частности, в этой области регулярно обсуждаются и тестируются новые

методы, одним из которых является концепция творческого письма. Таким образом, настоящая работа затрагивает вопросы о том, как методы творческого письма могут применяться на дополнительных занятиях по иностранному языку.

При анализе стихотворений возникает главный вопрос, можно ли на самом деле связать выявленные в исследованиях достоинства писательского творчества с созданными здесь текстами. Чтобы изучить это более подробно, как уже упоминалось, три основных вопроса были

сначала разработаны из технических подходов, объясненных в пункте III в смысле образования дедуктивной категории:

**Обсуждения.** Творческое письмо как расширение дидактического репертуара или даже как отдельная форма дидактики письма вызвало большой интерес в последние десятилетия. Включение термина «творчество» помещает процесс письма в концептуальный контекст с оригинальностью, новаторством, спонтанностью, вдохновением и фантазией. Здесь становятся актуальными принципы творческого письма, разработанные Каспаром Спиннером – раздражение, экспрессия и воображение. Первый относится к необходимости прорваться через хорошо зарекомендовавшие себя методы преподавания и обучения. Новые образы и импульсы, незнакомые задачи и тому подобное используются для обеспечения новых подходов к письму. Между тем выражение относится к идее, что писатели должны найти личный подход к тексту, позволяя своим собственным переживаниям, мыслям и чувствам влиться в процесс написания. В конечном счете, воображение должно позволить писателю мыслить за пределами своего собственного пространства и времени, формулировать и создавать новые пространства. В этом смысле концепция творческого письма призвана раскрыть ранее неиспользованный потенциал.

Творческое письмо — это форма письма, выходящая за рамки традиционных сфер обычного, профессионального, академического или технического письма.

Вместо этого он охватывает ряд различных жанров и стилей в целом ряде областей как художественной, так и научно-популярной литературы; рассказывание историй, драматургия, поэзия, проза, журналистика и многое другое.

Хотя определение может быть довольно расплывчатым, творческое письмо по большей части можно рассматривать как любой тип письма, который является оригинальным и выражает себя. Как правило, его можно определить по акценту на повествовательном искусстве, сосредоточении внимания на таких элементах, как развитие персонажа, повествование и сюжет, придавая его структуре воображение, изобретение и историю.

В этом смысле творческим письмом технически можно считать любое сочинение современной оригинальной композиции — оно не связано никакими стандартными условностями и использует в своем ремесле целый ряд элементов.

Прежде всего, важно отметить, что не существует заранее определенного описания того, что значит создать «хорошее» творческое письмо. Как следует из самого названия, творческое письмо — это творческий процесс, созданный человеком со всеми его причудами и характерами.

Творческое письмо не подходит ни к одному жанру, и поэтому никогда не будет универсального определения для описания «идеального»

произведения. Просто подумайте о готическом рассказе, а затем сравните его с чертами великой романтической поэмы — они настолько разные — было бы несправедливо судить о них вместе.

В академической среде творческое письмо обычно делится на классы художественной литературы, поэзии или написания сценариев с упором на написание в оригинальном стиле, не определяемом ранее существовавшими структурами и жанрами.

Творческое письмо бывает разных форм, охватывающих множество жанров и стилей. Существует множество различных типов творческого письма, которые можно разделить на художественную и научно-популярную литературу. Некоторые из самых популярных:

Биографии

Художественная литература: романы, повести, рассказы и т. д.

Выступления

Поэзия и устное слово

Драматург / сценарий

Личные эссе

Выступления

Что особенно поразило здесь, так это то, что студенты почти всегда использовали все время, которое им давали, чтобы написать, хотя они могли бы остановиться через 10 минут и вместо этого сделать перерыв. Большинству также было важно, чтобы лектор читал их тексты: только двое из участников решили, что их дневники должны оставаться приватными. В заключительном обсуждении методологии был достигнут консенсус в отношении того, что полчаса письменного времени были долгожданной возможностью для каждого отвлечься от беспокойной повседневной университетской жизни на мгновение и сосредоточиться на своих собственных мыслях и чувствах, а также что возможность общаться умение легко общаться с лектором и уметь описывать маленькие и большие случаи из собственной жизни положительно влияет на атмосферу в аудитории для семинаров и доверительные отношения между учителем и студентами.

Кроме того, особенно в контексте текущего развития, которое влечет за собой сильный сдвиг в обучении в цифровое пространство, имеет смысл также более тесно интегрировать новые медиа в возможную дидактику творческого письма, не в последнюю очередь потому, что они уже давно имеют значение. элементарное влияние на среду обитания молодых людей и молодых людей.

Что можно сказать, так это то, что творческое письмо как дополнительный метод преподавания и обучения на уроках немецкого языка, сопровождающих учебу, оказывает явно положительное влияние с точки зрения языковых навыков учащихся, а также с точки зрения работы со специальными темами и, что не менее важно, приятная и продуктивная учебная атмосфера.

**Методы и анализ.** В то же время свободное письмо на иностранном или втором языке дало им новый подход к языку, не направленный на грамматическую или орфографическую правильность, а призванный укрепить уверенность в собственных силах и желание писать. В этом смысле существует четкая связь между преподаванием предмета и обучением навыкам, связанным с курсом, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на оба аспекта курса, поскольку становится видимой целостная и, следовательно, значимая и мотивирующая концепция.

Исключением является книга, опубликованная Ингрид Бёттхер в томе «Основы творческого письма», который предлагает как хорошо обоснованное теоретическое введение в историю терминов, методов и концепций творческого письма и его связь с исследовательской работой, так и множество предложений и предложений. идеи проекта для класса.

Английский стилистический анализ в основном использует метод сравнительной лингвистики. Этот метод должен помочь учащимся освоить все виды метода описания языка, а также понять стилистические особенности языка в конкретной среде, социальную функцию, основанную на произношении, словарном запасе, грамматике, синтаксисе и структуре дискурса, стиле и социальной функции, изменение английского феномена, а также описание и анализ различных вариантов. В то же время, благодаря описанию произведений и анализу, метод стилистического анализа может определить прагматическое намерение и прагматический эффект автора, реальную коннотацию горных работ, чтобы улучшить способность учащихся к практическому письму и художественному восприятию.

Ограниченное сочетание стилистического анализа с обучением чтению на английском языке в колледже может не только тренировать способность правильно анализировать и использовать английский язык, а также улучшить понимание учащимися социальных и культурных знаний английского языка, позволить учащимся глубоко почувствовать очарование английского языка и, в конечном итоге, стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка. Дискурсивно-стилистический анализ — неизбежная тенденция в развитии обучения чтению на английском языке в колледжах. Использование теории стилистического анализа для анализа статей может изменить недостатки традиционного метода обучения чтению на английском языке. Это требует, чтобы учащиеся пересекали уровень изучения слов и грамматики, анализировали статьи в целом и связывали свои чувства с замыслом автора, чтобы сублимировать свои мысли. Ценность стилистического анализа состоит в том, чтобы предоставить учащимся способ связать литературное произведение с их

собственными чувствами к языку, тем самым углубляя их чувства к статьям.

Кроме того, стилистика учит студентов искать и интерпретировать стилистические измерения текста. Учащихся заставляют узнать, как то, что сказано, говорится и как создаются значения. Их учат знать, чем литературный язык отличается от повседневного языка, если это действительно так. Среда наших занятий на уровне колледжа основана на лекциях, где учитель остается у руля, а от студентов требуется быть терпеливыми слушателями, что делает их малоучастными.

Если мы примем стилистический подход к преподаванию литературы на уровне колледжа, это поможет студентам понять роль языка в литературе. Язык состоит из слов, структур и предложений, а литература состоит из этих слов, структур и предложений. Литература представляет собой язык в его прикладной форме и подготавливает основу для изучения языка с различных точек зрения. Каждое литературное произведение отличается от другого. Они имеют сходство, но никогда не идентичны. Каждое произведение литературы уникально со своими особенностями. Следовательно, литература предлагает столько же моделей или разновидностей языка, сколько мы — писатели. То, как писатели используют один и тот же ограниченный набор звуков с разнообразными словами, структурами, синтаксисом и словосочетаниями, задает платформу для стилистического анализа конкретной задачи.

В этом исследовании было обнаружено, что стилистический подход является лучшей методологией преподавания поэзии на уровне бакалавриата в Пакистане. Это может помочь учащимся лучше интерпретировать и понимать стихотворение, анализируя отличительные черты поэтического языка на разных уровнях, то есть на лексическом, грамматическом, фонологическом, образном и контекстуальном. Также было замечено, что применение стилистического подхода к преподаванию английской поэзии может помочь учащимся улучшить свои языковые навыки, изучая различные лексические категории, такие как выбор словарного запаса, использование поэтического языка, языковые вариации (диалект, сленг, жаргон, регистр и т. д.), а также использование семантического поля и влияние морфологических структур на смысл стихотворения. С помощью стилистического подхода также может помочь учащимся в значительной степени понять и интерпретировать слои значений в стихотворении. Использование образного языка в поэзии всегда заслуживает внимания. Стилистический подход может помочь учащимся узнать, как образный язык используется для достижения различных значений и поэтических впечатлений в стихотворениях, и как образный язык может использоваться для эффективной и действенной передачи значений на четырех различных уровнях: путем создания сходства/сходства (посредством сравнения,

метафоры, олицетворение, аллегория, басня и притча), путем создания контраста (посредством оксюморона, иронии, сарказма, инсинуации, гиперболы, литоты, эвфемизма, каламбура, антитезы и эпиграммы), путем создания ассоциации (посредством метонимии) в социальной синекдохе) и по построению/расположению слов и выражений (через вопрос, апостроф, повтор и кульминацию). Грамматические схемы, лексические схемы и тропы также являются очень характерными чертами поэтического языка.

Стилистический подход к преподаванию поэзии может помочь учащимся понять и изучить грамматические и лексические схемы, такие как анафора, хиазм, антитезис и параллелизм, а также тропы, такие как передний план и отклонение в стихах. Стилистический анализ фонологических звуковых паттернов помогает учащимся оценить и понять впечатляющие звуковые эффекты, широко представленные в английских стихах. Учащиеся могут наслаждаться музыкой слов и тем с лучшим пониманием фонологических звуковых паттернов, они могут развивать навыки для того, чтобы делать выводы о значениях стихотворения с помощью доминирующих и выдающихся звуковых паттернов, таких как аллитерация, ассонанс, созвучие, обратная рифма, парарифма и рифма. Стилистический подход к преподаванию английской поэзии также может помочь учащимся понять контекстуальную связность, существующую между строками, предложениями и строфами. Учащиеся могут узнать об эффективности использования поэтами связных приемов в стихах и понять, как такие приемы связаны друг с другом для создания логической последовательности и согласованности.

Студенты должны быть мотивированы распознавать интуитивные реакции на текст, которые играют центральную роль в процессе чтения и повторного чтения текста, что помогает им развивать свою собственную коммуникативную компетентность, поскольку чтение — это молчаливое воздействие языка на себя. Интенсивное и обширное чтение художественного текста позволяет учащимся сделать вывод о более чем одном значении и помогает им понять, как использовать целевой язык в повседневных контекстах. Это очень важно для учащихся, изучающих английский как второй или иностранный язык, которые большую часть времени остаются менее осведомленными о культуре и практике носителей/писателей изучаемого языка. Наши студенты по-прежнему заняты просто запоминанием ответов на вопросы, основанные на

произведениях или авторах, чтобы воспроизвести их на экзамене, а не учиться тому, как выявить эстетический элемент конкретного произведения искусства. Среди студентов колледжей стало злоупотреблением практикой брать готовые материалы, доступные в виде путеводителей на рынке. Эти путеводители могут не снабжать студентов аутентичным материалом, но они очень популярны среди большого числа студентов колледжей. Стилистический подход сделает изучение языка интересной задачей, поскольку учащиеся работают на собственной интуиции, базовых знаниях и опыте языка. Они научатся ценить художественное использование языка и повысят свою коммуникативную компетентность.

Стилистический подход включает в себя внимательное чтение литературы вопреки традиционным способам запоминания и воспроизведения. Это может оказаться лучшим методом изучения иностранного языка с помощью стилистического подхода, поскольку он дает близкое представление об изучаемом языке. Они научатся связывать литературное произведение со своим языковым опытом и, следовательно, расширят свой опыт.

**Выводы.** Делается вывод о том, что стилистический анализ художественного текста ценен для студентов, поскольку помогает им связать произведение художественного произведения со своим собственным языковым опытом и, следовательно, расширить этот опыт. Стилистический подход предполагает, что технические аспекты языка литературного произведения, например, грамматические структуры, должны быть проанализированы и на основе данных, полученных из описания, должны быть интерпретированы значения текста. Эти технические отчеты помогают учащимся узнать, как создаются значения, и они чувствуют себя независимыми, чтобы самостоятельно выносить суждения, а не верить тому, что говорит учитель. Но следует ограничить его использование в качестве действующего фактора, а не в качестве контролирующего фактора для анализа текста, иначе он может вырождаться в механическое перечисление лингвистических особенностей. Данные, полученные в результате анализа, следует использовать для того, чтобы показать, что литература — это не мистическое творение какого-либо писателя, которое временами становится неоднозначным для понимания читателем, а часть обычного дискурса, обычно используемого людьми для различных коммуникативных действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Брамфит, Кристофер Дж. Преподавание литературы и языков. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 1986.
2. Гесинг, Фриц. Творческое письмо. Ремесло и техника сторителлинга. Кельн: Дюмон. 2014
3. Картер Р. и Лонг М. Сеть слов. Кембридж: Издательство Кембриджского университета. 1987 г.
4. Картер, Р. Что такое стилистика и преподавание английского языка? М. Шорт (ред.). В чтении, анализе и преподавании литературы. (стр. 161-177). Лондон: Лонгман. 1983 г.

- 
5. Тунгеш, Г.М. Литературные тесты и преподавание языка: педагогико-стилистический подход. Голоса ЭЛТ. Индия. ISSN: 2230-9136. декабрь 2011 г.
  6. Чепмен, Раймонд. Лингвистика и литература: введение в литературную стилистику. Эдвард Арнольд. 1974.
  7. Эсток, Ронан С. DPA. Стилистический подход в преподавании литературы Маришель Г. Донес. Массачусетс Информационный бюллетень -Манила. Выпуск 5. Том 4. Доступ 3 августа 2015 г.



МРНТИ 77.01.79

**Алишер ТАНГРИЕВ,**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,  
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,  
E-mail: a.tangriye@bk.ru

*На основе отзывов профессор Узбекского государственного университета физической культуры и спорта  
п.ф.д. Усмонходжаев Т.С.*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

Аннотация

В статье изложены особенности применения специальных упражнений по методу круговой тренировки, которые помогают развить мышцы, задействованные в большинстве технических действий дзюдоиста. Создан комплекс упражнений, которые адаптируют дзюдоистов к условиям соревнования и обоснована его эффективность путем проведения педагогического эксперимента. При этом в результате применения в экспериментальной группе разработанных автором средств по совершенствованию скоростно-силовых способностей на этапе углубленной подготовки борцов дзюдо в учебно-тренировочных занятиях относительный прирост в ходе эксперимента среднеарифметических значений показателей скоростно-силовой подготовки дзюдоистов экспериментальной группы значительно и статистически достоверно улучшилось относительно соответствующих результатов контрольной группы по изученным тестам. Статистическая достоверность изменений оценивались на основе сравнения рассчитанных критических значений распределения по Стьюденту со соответствующими табличными значениями согласно определенных величин количества степеней свободы и уровня статистической значимости.

**Ключевые слова:** скоростная тренировка, дзюдоист, круговая тренировка, технические и тактические навыки, борьба, соревновательная деятельность, устойчивый прогресс, сгибание, вытяжение, эксперимент, приседания, броски.

## DUMALOQ MASHQ USULIDAN FOYDALANGAN HOLDA DZYUDOKHILARNING TEZKORLIK-KUCH MASHQLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya

Maqolada dzyudochining ko'plab texnik harakatlarida qatnashadigan mushaklarni rivojlantirishga yordam beradigan maxsus mashqlar usuli bilan maxsus mashqlardan foydalanish xususiyatlari tasvirlangan. Dzyudochilarni musobaqa shartlariga moslashtirish uchun mashqlar to'plami ishlab chiqilgan va uning samaradorligi pedagogik eksperimentga asoslangan. Bundan tashqari, dzyudochilarni o'quv mashg'ulotlarida chuqur mashg'ulotlar davomida eksperimental guruhda muallif tomonidan ishlab chiqilgan vositalardan foydalanish natijasida, dzyudochilar eksperimental guruhining o'rta arifmetik qiymatlarining nisbiy o'sishi davomida yaxshilandi, tajriba statistik jihatdan yaxshilandi. O'zgarishlarning statistik ishonchiligi talaba uchun taqsimotning hisoblangan kritik qiymatlarini erkinlik darajasi va statistik ahamiyatga ega bo'lgan ma'lum qiymatlarga mos keladigan jadval qiymatlari bilan taqqoslash asosida baholandi.

**Kalit so'zlar:** tezkor tayyorgarlik, dzyudo, dumaloq mashqlar, texnik va taktik mahorat, kurash, raqobatbardosh faoliyat, barqaror taraqqiyot, egilish, tortish, tajriba o'tkazish, o'tirish, ulotqirish.

## IMPROVING THE SPEED AND STRENGTH TRAINING OF JUDOISTS USING THE CIRCULAR TRAINING METHOD

Abstract

The article describes the features of the use of special exercises using the circular training method, which help to develop the muscles involved in most of the technical actions of a judoka. A set of exercises that adapt judoists to the conditions of the competition has been created and its effectiveness has been justified by conducting a pedagogical experiment. At the same time, as a result of the use in the experimental group of the tools developed by the author to improve speed-strength abilities at the stage of advanced training of judo wrestlers in training sessions, the relative increase in the course of the experiment of the arithmetic mean values of the speed-strength training indicators of judoists of the experimental group significantly and statistically significantly improved relative to the corresponding results of the control group on the studied tests. The statistical significance of the changes was estimated based on the comparison of the calculated critical values of the Student distribution.

**Key words:** speed training, judoka, circuit training, technical and tactical skills, wrestling, competitive activity, steady progress, flexion, stretching, experiment, squats, throws.

**Введение.** Важность скоростно-силовой подготовки и применения большого количества разнообразных для квалифицированных дзюдоистов не вызывает сомнений, тренировочных заданий в процессе технико-тактической так как дальнейший рост уровня техника-тактической подготовки. Но, используя только эти средства подготовки, мастера базируется на высоком потенциале их физической неспособно целенаправленно развивать именно те подготовленности. В исследованиях различных авторов [1, 2] физические качества, которые позволяют дзюдоисту ускорит указывается, что повышение уровня общефизической и процесс освоения новых технических действий. В данном специальной скоростно-силовой подготовленности случае, если не применять концентрированной углубленной спортсменов происходит за счёт средств самой борьбы, то тренировки скоростно-силовой направленности, то в процессе

совершенствования технико-тактического мастерства дзюдо. Здесь придерживались принципа соответствия спортсменов не произойдет значительного повышения уровня тренировочных условий соревновательным. Этот принцип развития скоростно-силовых качеств [3]. Целенаправленное имеет наибольшее значение в скоростно-силовых видах использования средств скоростно-силовой подготовки спорта и в первую очередь – в процессе подготовки с учетом специфики соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов [9, 10].

спортсмена является одним из необходимых условий. Экспериментально доказано, что длительное построения тренировочного процесса квалифицированных повторение изучаемого приема в борьбе приводит к стойкому дзюдоистов [4,5]. Отсутствие научно обоснованных закреплению относительно замедленных движений, рекомендаций по целенаправленному совершенствованию предельных усилий в соревновательных условиях [11]. В указанных способностей дзюдоистов определяется с этим рационально расчленив сложное упражнение на актуальность настоящего исследования.

**Цель работы** – совершенствование средств и методов эти элементы на максимальных скоростях и усилиях. Если скоростно-силовой подготовки дзюдоистов с помощью исходить из представлений о структурности движений, метода круговой тренировки.

**Задачи исследования** – изучить особенности может развиваться без дифференциации ее частей. применения специальных упражнений по методу круговой. Следовательно, на уровне высшего спортивного мастерства тренировки, которые помогают развить мышцы, развитие целостности обеспечивается одновременной задействованные в большинстве технических действий отработкой деталей, где методу избирательного выбора дзюдоиста; создать комплекс упражнений, адаптирующих средств скоростно-силовой подготовки отводится одна из дзюдоистов к условиям соревнования и обосновать его ведущих ролей.

эффективность путем проведения педагогического. При выборе упражнений были выбраны только такие, эксперимента; определить относительный прирост в ходе с помощью которых можно было бы воздействовать на эксперимента среднестатистических значений показателей структуру элемента (в этом плане само соревновательное скоростно-силовой подготовки дзюдоистов действие предпочтительней всяких упражнений) и на те экспериментальной и контрольной групп на этапе механизмы, которые обеспечивают устойчивый прогресс углубленной подготовки борцов дзюдо в учебно-технической и скоростно-силовой подготовленности тренировочных занятиях; оценить статистическую дзюдоиста. достоверность улучшений показателей на основе сравнения. Примером здесь могут быть упражнения с рассчитанных критических значений распределения поотягощениями, которые использовались в круговой. Студенту со соответствующими табличными значениями тренировки. Прежде всего: лазание по канату (без помощи согласно определенных величин количества степеней), прыжки в «глубину» с высоты 50-60 см по возможности свободы и уровня статистической значимости [6, 7]. с последующим вращением на 180° и 360°, жим штанге лежа,

**Методы и организация исследования:** анализ сгибание-разгибание туловища лежа лицом вниз на научно-методической литературы, педагогические «гимнастическом столе», ноги закреплены, из исходного наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический положения стоя, захватив двумя руками один конец грифа эксперимент, методы математической статистики. штанге, перемещать ее в левую и правую стороны,

**Результаты исследования и их обсуждение.** Одной поднимание и опускание туловища лежа на скамейке с из рациональных форм организации спортивной подготовки поворотом на 90° (ноги закреплены, скамейка находится под является круговая тренировка. Она дает возможность углом 45°), из исходного положения лежа на скамейке лицом характер деятельности при выполнении подготовительных вниз тяга штанге к груди, броски манекена прогибом (вес 2/3 упражнений к режимам работы, свойственным веса спортсмена).

соревновательным, создавая тем самым благоприятные. Хотя все эти упражнения моделируют условия для переноса тренированности [3, 7]. В ходе соревновательные, они в какой-то мере и развивают те педагогического эксперимента (2019-2020 годы) приняли основные группы мышц, которые участвуют в выполнении участие спортсмены групп учебных занятий углубленного большинства технических действий в борьбе дзюдо. С этапа подготовки Республиканского специализированного помощью этого комплекса упражнений круговой тренировки школы-интерната олимпийских резервов и Чирчикского можно вывести спортсмена на новый двигательный режим, специализированного школы-интерната олимпийский приближенный к условиям соревновательной деятельности резервов. Исследуемые были разделены на две (КГ и ЭГ) [13].

группы по 32 человека в каждой. В эксперименте проведена Круговая тренировка выполнялась один раз в день и проверка методики скоростно-силовой подготовки групп всегда только после разминки. Такое построение углубленного этапа. Характеризуя круговую тренировку, тренировочного процесса имело место в дневной тренировке, применяющуюся на этапе базовой подготовки, следует вечерней же предусматривалось только совершенствование отметить, что направленность используемых упражнений технико-тактических действий. Следовательно, применяя была идентичной соревновательной деятельности. Известно, круговую тренировку в первой половине дня, что эффект тренировочной нагрузки будет больше, если выше целенаправленно совершенствовали скоростно-силовые ее интенсивность и длительность [8]. Отсюда следует, что качества дзюдоистов, а выполняла тренировку вечером, развитии скоростно-силовых качеств необходимо стремиться пытаться совершенствовать технико-тактическую к повышению нагрузки до максимальной с одновременным подготовленность на фоне утомления. Это объясняется тем, увеличением длительности ее воздействия, ориентируясь на что двигательный навык у квалифицированных дзюдоистов в условия соревновательной деятельности. В связи с этим в основных технических действиях уже имеет стойко круговой тренировке использовались только восемь станций сформировавшийся стереотип, который на фоне утомления не (упражнений). Длительность работы на каждой станции должен подвергаться «изменениям в структуре технического составляла почти одну минуту. На выполнение упражнений действия». Да и время, отведенное на восстановление в отводилось 40 секунд, оставшееся же время спортсмен течение 5-6 часов, позволяло уже в какой-то мере к вечерней использовал для отдыха и перехода к другому упражнению тренировки, при хорошей функциональной подготовленности, (станции). Соответственно время работы на восьми станциях имеет запас сил.

составляло столько же, сколько длится общее время схватки в

Проходя четыре круга по восемь станций в каждом, подготовленности квалифицированных дзюдоистов к дзюдоист тратил на это 32 минуты, со временем разминке это соревновательному периоду. Об этом свидетельствуют составила в среднем 45 минут тренировочного занятия. результаты контрольных упражнений в проведенном Следовательно, проводя одну такую тренировку в день, педагогическом эксперименте [14].

четыре раза в неделю, дзюдоисты выполняли объем работы В ходе обследований использовалось ограниченное специализированной скоростно-силовой направленности доколичество параметров. Это вызвано тем, что в процессе подготовки дзюдоистов высока класса нет смысла применять

С целью более точного отражения количественных большую тестирующую программу, так как это занимает результатов, зарегистрированных на каждой станции слишком много тренировочного времени и дает очень много различных отягощений, необходимо указать на две информации, в которой нет необходимости на данном этапе величины, существенно влияющие на конечные результаты. Вподготовки. Поэтому в процессе исследований ограничились первую очередь – это вес отягощений: на каждой станции вна выбранных тестах, так как они имеют тесную течение 40 секунд работы он не превышал 60-80 % отматематическую связь с рядом других показателей.

максимума. И второе – это скорость выполнения упражнений Для оценки уровня скоростно-силовой подготовки на станции. Темп работы был максимальным. Все это борцов в начале и в конце педагогического эксперимента обеспечивало различную направленность тренировочногоиспользовали показатели, приведенные в таблице.

процесса скоростно-силового характера. При 40-секундной Кроме того, многие спортсмены утверждали, что все работе спортсмены независимо от весовых категорийвосемь предлагаемых «станций» развивают скоростно-выполняли на первой-25-30 прыжков, на третьей-15-20силовые возможности всех основных мышечных групп. С подъемов штанги, на четвертой – не более 24-26 разгибанийэтой точки зрения данное методическое направление может туловища, на пятой -25-30 перемещений штанги, на шестойбыть использовано в юниорском возрасте, где закладывается не более 20-26 сгибаний-разгибаний туловища, на седьмой-фундамент для последующих высоких спортивных 15-20 подъемов штанги и на восьмой- работа с манекеном, недостижений. У высококвалифицированных дзюдоистов более 10-12 бросков.

Такой режим организации скоростно-силовыхупражнения соответствовали бы индивидуальному арсеналу тренировочных занятий на базовых этапах подготовкитехнико-тактических действий спортсмена. позволил повысить уровень специальной физической

Таблица

Динамика показателей скоростно-силовых возможностей дзюдоистов после использования упражнений по методу круговой тренировки

| № | Тесты                                                | группы | В начале исследования |          |       | В конце исследования |          |       | Прирост в % | t <sub>кр</sub> | p      |
|---|------------------------------------------------------|--------|-----------------------|----------|-------|----------------------|----------|-------|-------------|-----------------|--------|
|   |                                                      |        | $\bar{x}$             | $\sigma$ | V, %  | $\bar{x}$            | $\sigma$ | V, %  |             |                 |        |
| 1 | Время подтягиваний 10 раз (с.)                       | КГ     | 12,42                 | 1,25     | 10,06 | 11,85                | 1,09     | 9,20  | 4,59        | 1,94            | >0,05  |
|   |                                                      | ЭГ     | 12,51                 | 1,41     | 11,27 | 11,19                | 1,21     | 10,81 | 10,55       | 4,02            | <0,001 |
| 2 | Время приседания 10 раз (с.)                         | НГ     | 12,13                 | 1,21     | 9,98  | 11,58                | 1,06     | 9,15  | 4,53        | 1,93            | >0,05  |
|   |                                                      | ТГ     | 12,21                 | 1,38     | 11,30 | 11,01                | 1,17     | 10,63 | 9,83        | 3,75            | <0,001 |
| 3 | Время прыжков 10 раз с высоты 0,7 м (с.)             | НГ     | 7,31                  | 0,76     | 10,40 | 7,01                 | 0,72     | 10,27 | 4,10        | 1,62            | >0,1   |
|   |                                                      | ТГ     | 7,4                   | 0,88     | 11,89 | 6,77                 | 0,75     | 11,08 | 8,51        | 3,08            | <0,001 |
| 4 | Время поднятия туловища 10 раз с положения лёжа (с.) | НГ     | 13,22                 | 1,36     | 10,29 | 12,58                | 1,28     | 10,17 | 4,84        | 1,94            | >0,05  |
|   |                                                      | ТГ     | 13,31                 | 1,53     | 11,50 | 11,85                | 1,24     | 10,46 | 10,97       | 4,19            | <0,001 |
| 5 | Время 8 бросков (с.)                                 | НГ     | 14,72                 | 1,51     | 10,26 | 13,91                | 1,36     | 9,78  | 5,50        | 2,25            | <0,05  |
|   |                                                      | ТГ     | 14,63                 | 1,64     | 11,21 | 13,03                | 1,39     | 10,67 | 10,94       | 4,21            | <0,001 |
| 6 | Время 15 бросков (с.)                                | НГ     | 34,63                 | 3,52     | 10,16 | 32,84                | 3,28     | 9,99  | 5,17        | 2,10            | <0,05  |
|   |                                                      | ТГ     | 34,61                 | 4,12     | 11,90 | 31,43                | 3,52     | 11,20 | 9,19        | 3,32            | <0,01  |
| 7 | Прыжок в длину с места (см)                          | НГ     | 240,23                | 25,16    | 10,47 | 252,32               | 24,86    | 9,85  | 5,03        | 1,93            | >0,05  |
|   |                                                      | ТГ     | 240,14                | 26,74    | 11,14 | 264,21               | 25,12    | 9,51  | 10,02       | 3,71            | <0,001 |

Относительный прирост определен по следующей формуле:

$$\text{отн. прирост} = \frac{|\text{результат в конце эксперимента} - \text{результат в начале эксперимента}|}{\text{результат в начале эксперимента}} * 100\%$$

**Выводы.** Анализ результатов педагогическихизученных показателей скоростно-силовой подготовки исследований показали то, что в результате применениядзюдоистов экспериментальной группы относительно разработанных нами средств по совершенствованиюконтрольной группы по изученным тестам улучшилось в скоростно-силовых способностей на этапе углубленнойсреднем на 12,3 %, что подтверждает эффективность подготовки борцов дзюдо в учебно-тренировочных занятияхпримененного комплекса упражнений в экспериментальной относительный прирост среднеарифметических значенийгруппе.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Бакиев З.А. Эркин кураш назарияси ва услубияти.Т.: ЎзДЖТИ, 2012 й.-125 б.
- Нургелдыев О., Дудкина А., Развитие скоростно-силовых качеств у спортсменов, специализирующихся в дзюдо на этапе предварительной базовой подготовки, Харьков – 2016, 72 с.

3. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти. Т.: ЎзДЖТИ, 2009. - 286 б.
4. Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотлар. Т.ЎзДЖТИ, 2004.-263б.
5. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / - СПб.: Лань, 2005. - 384 с.
6. Акбаров А. “Спортда математик таҳлил усуллари”, ўқув қўланма, Чирчиқ, изд-во ЎзДЖТСУ, 2020, 228 с.
7. Лубышева Л.И. Современное измерение результатов педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта, Теория и практика физ.культуры, № 5, 2019, с.93
8. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. М.: ВНИИФК, 2003.-208 с.
9. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / – Киев: Олимпийская литература, 2014. – 624 с.
10. Архипова С.А. Грязева Е.Д., Леонтьева М.С., Собаньски Л., Применение тренажеров в скоростно-силовой подготовке борцов греко-римского стиля, Теория и практика физической культуры. 2019. № 6. С. 40.
11. Ахметов Р.В. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств у борцов греко-римского стиля, Среднетерешанск, 2016, 43 с.
12. Губа В.П., Еще раз об индивидуальном подходе в спортивно-педагогических исследованиях, Теория и практика физической культуры. 2019. № 9. С. 66.
13. Гончарова О.В. Ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш. Ўқув қўланма. Т.: ЎзДЖТИ, 2005.-172б.
14. Осипов А.Ю. Мартиросова Т.А., Логинов Д.В., Повышение уровня соревновательной готовности борцов дзюдо (Анализ данных научных исследований), Теория и практика физической культуры. 2019, № 3. с. 51.



УДК: 96(577.1)

**Камолитдин Тўраев,**  
*Республика Маънавият ва маърифат маркази масъул ходими*  
E-mail: turayev\_1983@mail.ru

*Республика Маънавият ва маърифат маркази бўлим бошлиғи, сиёсий фанлари бўйича фалсафа ф.д. (PhD)*  
Мусаев М.Т. тақризи асосида

## INTERNET PROMOTION AND ITS GLOBAL OPPORTUNITIES FOR FORMING SOCIAL OPINION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract

The article provides a scientific analysis of ideas about the advancement of the Internet in the context of globalization and its global potential in the formation of public opinion. The article also notes that the escalation of globalization is opening the way for information to become a powerful weapon around the world. It is argued that the possibilities of the Internet have a stronger influence than newspapers, radio and even television, on the implementation of radical changes in socio-political processes.

**Key words:** globalization, politics, internet, information, spirituality, idea, ideology, newspaper, radio.

## ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЕ И ЕГО ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО МНЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В статье проводится научный анализ представлений о продвижении Интернета в условиях глобализации и его глобального потенциала в формировании общественного мнения. В статье также отмечается, что эскалация глобализации открывает путь к тому, чтобы информация стала мощным оружием во всем мире. Утверждается, что возможности Интернета оказывают более сильное влияние, чем газеты, радио и даже телевидение, на осуществление радикальных изменений в социально-политических процессах.

**Ключевые слова:** глобализация, политика, интернет, информация, духовность, идея, идеология, газета, радио.

## ГЛОБАЛЛАШУВ ШАРОИТИДА ИНТЕРНЕТ ТАРҒИБОТИ ВА УНИНГ ИЖТИМОЙ ФИКРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ ГЛОБАЛ ИМКОНияТЛАРИ

Аннотация

Мазкур мақолада глобаллашув шароитида интернет тарғиботи ва унинг ижтимоий фикрни шакллантиришдаги глобал имкониятлари ҳақидаги фикрлар илмий жиҳатдан таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада глобаллашув шиддатининг тобора авж олиши дунё миқёсида ахборотни қудратли қуролга айланишига замин яратмоқда. Ижтимоий-сиёсий жараёнларда вужудга келаётган туб ўзгаришларни амалга оширишда интернетнинг имкониятлари газета, радио ва ҳатто телевиденидан кўра ҳам қучлироқ таъсирга эга эканлиги борасидаги фикрлар ёритилган.

**Калит сўзлар:** глобаллашув, сиёсат, интернет, ахборот, маънавият, ғоя, мафкура, газета, радио.

**Кириш.** Глобаллашув шиддатининг тобора авж олиши дунё миқёсида ахборотнинг қудратли қуролга айланишига замин яратмоқда. Бугун ижтимоий-сиёсий жараёнларда вужудга келаётган туб ўзгаришларни ўз навбатида Интернет тармоғисиз тасаввур этиш, асло мумкин эмас.

Бугунги кунда глобал тармок ҳисобланган интернетнинг имкониятлари нафақат, газета, радио ва ҳатто телевиденидан кўра ҳам қучлироқ таъсирга эга эканлигини намойён этмоқда. Дунё миқёсида ахборот ва телекоммуникация тизимларининг жадал суръатлар билан ривожланиб бориши мафкуравий глобаллашувга бевосита таъсир ўтказмоқда. Айниқса, бугунги кунда замонавий ахборот майдонидаги ҳаракатларнинг жадаллашуви оқибатида мафкуравий таъсир ўтказиш ниҳоятда ўткир қуролга айланмоқда. Натижада, мазкур ҳолатдан турли хил сиёсий қучлар ўз манфаатлар ва мақсадлари йўлида фойдаланишга интилаётганлигини кузатиш мумкин.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ахборотдан вайронкор қурол сифатида фойдаланиш мақсадида айрим етакчи давлатлар ўзга мамлакат аҳолиси онги ва дунёкарашини ўзгартириш мақсадида ғоявий, мафкуравий таъсир ўтказишга алоҳида эътибор қаратишмоқда. Бу ҳақда фикр юритганда, давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев қайд этганидек: "...биз бугун ахборот

глобаллашуви даврида яшаймиз. Биз истаимизми, йўқми, юртимизга турли кўринишдаги ахборот хуружлари бўлиши, табиий. Ана шундай хуружларга қарши аҳолида, айниқса, ёшларда иммунитетни мустаҳкамлаш, уларни миллий қадриятларимиз ва истиклол ғояларига садоқат руҳида тарбиялашда телевидение ва радионинг ўрни бекиёсдир[1]", - дея алоҳида таъкидлаб ўтгани бежиз эмас.

Зеро, инсоният бугунги кунда янги ахборот инқилобини бошдан кечирмоқда. Глобаллашув шароитида ахборотни кенг жамоатчиликка етказиб беришда интернет тармоғи жамият ҳаётига улкан таъсир ўтказиш орқали унинг ижтимоий фикрни шакллантиришдаги глобал имкониятлари тобора ошиб бораётганлигини кўриш мумкин. Айниқса, глобаллашув жамият тараққиёти билан бирга кечадиган табиий жараён сифатида кенг имкониятларга эга эканлиги боис, ундан турли мақсадларда фойдаланиш авж олмоқда.

Бугунги замон талаби глобаллашув жараёнида ахборот олишининг тезлашуви, интернет орқали узатиладиган турли хил янгиланган ижобий ва салбий томонларини таҳлил қилиш масалалари борасида жиддий фикрлашни тақозо этмоқда. 1998 йилда Нобел мукофотини олган португалиялик ёзувчи Ж.Сарамагу глобаллашув ҳақида айтган фикрлари эътиборга моликдир. Бу ҳақда

Ж.Сарамагу: “Мен антиглобализм ҳаракатлар тарафдориман. Чунки менга ҳозир сайёрамизда кескин тезликда шаклланаётган тартиб, низом ёқмайди” – дея таъкидласа, АКШлик Ж.Сорос “глобализмнинг шунча камчиликларига қарамай, мен унинг тарафдориман. Мен уни қўллаб-қувватлашим сабаби нафақат у берадиган қўшимча бойликлар, балки у одамларга бериши мумкин бўлган эркинлик сабабли ҳамдир”[2], - деган фикрларни илгари суради.

Бугунги ахборот жараёнларининг кенг миқёсда глобализм мафкуравий таҳдидларни интернет орқали янада авж олишида муҳим аҳамият касб этмоқда. “Айрим” сиёсий кучлар томонидан зимдан муайян давлатларга нисбатан “пухта” режалар асосида уюштирилаётган асоссиз бўҳтонлар таъсирида аҳолида амалдаги ҳукуматга нисбатан ишонсизлик кайфиятларини шаклланишига замин яратмоқда.

Бугунги кунда, барчани хавотир ва ташвишга солиб келаётган муаммолардан бири, шубҳасиз, ахборот маконида тоталитар ва деструктив ахборотларни кучайтганлигини айтиб ўтиш лозим. Мана шундай дезинформацион ахборотлар таъсирида миллий манфаатларимизга раҳна солиш орқали азалий қадриятларимизни емиришга бўлган ҳолатларни англаш лозим.

Глобализм жараёни ахборот соҳаси эркинлашган бир вақтда, узоқ-яқин мамлакатлардаги турли хил сиёсий, мафкуравий ва бошқа кучлар ўзларининг ғаразли манфаатлари йўлида интернетдан ғаразли мақсадларда фойдаланиётганлигини кўриш мумкин. Ўрганилган ахборот таҳлилларига кўра, бугунги кунда дунёнинг 120га яқин давлатлари ахборот хуружларини уюштириш устида иш олиб боришгаётганлиги кузатилган. Мазкур ҳолатни олдини олишда ривожланган АКШ тажрибаси ҳақида гапирадиган бўлсак, 2001 йили кучга кирган қонунга асосан, давлат дотациясини олувчи оммавий муассасаларнинг барчаси контент филтрация тизимини ўрнатиши мажбурияти белгиланиб (Child Internet Protection Act), 2001 йили 74 фоиз мактаблар, 43 фоиз кутубхоналар, 41 фоиз оилалар (қайсиқим болалари Интернетга чиқиш имкониятлари борлари) контент филтрация тизимини, тегишли дастурларни ўрнатган. “Европа мамлакатлари тажрибасига мурожаат қиладиган бўлсак, Буюк Британияда давлат структураси фаолият юритиб (“Internet Watch Foundation”), у доимий равишда Интернетдаги хавфли контентли ресурсларни мониторинг қилиб боради”[3].

Миллий қонунчилигимизда ҳам ёшларни носоғлом ахборотлардан ҳимоялашнинг механизмлари мавжуд бўлиб, хусусан, “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонунда “Ўзбекистон Республикасида ёшлар орасида одоб-ахлоқни бузишга, шу жумладан, зўравонликни, ҳаёсизликни ва шафқатсизликни ташвиқот қилишга қаратилган ҳар қандай хатти-ҳаракатлар ман этилиши”, “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонунда “Порнография, шафқатсизлик ва зўравонликни намойиш этувчи, инсон қадр-қимматини таҳқирловчи, болаларга зарарли таъсир кўрсатувчи ва ҳуқуқбузарликлар содир этилишига сабаб бўлувчи оммавий ахборот воситаларидан фойдаланиш, адабиётларни тарқатиш ҳамда фильмларни намойиш этиш тақиқланиши” белгилаб берилган бўлса-да, бугунги ахборот маконидаги тенденциялар, ахборот экспанцияси, агрессив ахборотларнинг кучайиши миллий қонунчилигимиз ва маърифий тарбиявий ишларимизни янада кучайтиришни тақозо этади, десак муболаға бўлмайди[4]. Бугунги кунда ёвуз кучлар интернетдан ғаразли мақсадлар йўлида фахш, гиёҳвандлик ва зўравонлик, терроризм, фашизм, миллатчилик, шовинизм

каби иллатларни тарқатиш воситаси сифатида фойдаланаётгани жиддий ташвиш уйғотмоқда. Ахборот-таҳлилий ўрганишларга кўра, дунё миқёсида 38 фоиз бола зўравонлик руҳидаги сайтларни, 26 фоиз бола миллатчилик кайфиятидаги веб-саҳифаларни мунтазам кузатиб боришини аниқлаган. Шу билан бирга, бугунги кунда интернет тармоғида ўз жонига қасд қилишнинг осон йўллари тарғиб этувчи 9 мингта, эротик мазмундаги 4 мингдан зиёд сайтлар мавжудлиги кўпчиликни бу борада хавотирга солмоқда. Айниқса, компьютер ўйинларининг деярли ярмига яқини зўравонлик ва ёвузликни тарғиб қилаётганлиги 42 фоиз бола ва ўсмирлар онлайн тизими орқали тарқатиладиган порнография таъсирига бутунлай тобе бўлиб қолганлигини намойён этмоқда. Халқаро экспертлар томонидан дунё миқёсида 38 фоиз бола миллатчилик руҳидаги веб-саҳифаларни мунтазам кузатиб бориши аниқланган[5]. Шу билан бирга БМТнинг ЮНИСЕФ томонидан ўтказилган сўровларга кўра, бугунги кунда интернетдан фойдаланувчи болаларнинг 90 фоизи порнографик сурат ва видеоларга дуч келиши, 60 фоизи эса бу турдаги ахборотни мақсади равишда излаганини кўрсатди. Ташвишланарли томони “айрим” ёшларимиз учун бугун кунда интернет ва қўл телефонлари ахлоқсизлик манбаига айланаётганлиги бу борада ҳар бир юртдошимизда онгли равишда жиддий хавотирларни келтириб чиқаради. Мана шундай тубанлик гирдобига тушган ёшларимизда ўз яқинлари ва қариндошларига нисбатан ҳурмат ва муҳаббат туйғуларини сусайиб, худбинлик ҳолатларига мойиллик кучайиб бораётганлигини намойён этмоқда. Шу ўринда, агар ахборот урушларининг мақсади – оммавий онга таъсир кўрсатиш эканлиги инобатга олинса, ахборотни онгли равишда бузиб кўрсатиш (дезинформация) орқали инсон онгистига таъсир кўрсатишда муҳим аҳамият касб этади. Бу борада тадқиқотчи Д.И.Дубровский “журнализм” феноменининг салбий томонларини алоҳида ажратиб кўрсатади. Д.И.Дубровскийнинг фикрича, “журнализм” феномени ҳақиқийлик, чинлик, ҳақиқий қимматлилик мезонларининг ювилиб кетиши билан боғланган, бу эса ахборот тиражини белгилашда, айниқса Интернетда, экспертлар тўсиқларини бузиб юборилишига олиб келади[6]. Шу тариқа, маълумот алмашинуви, айирбошлаш каби ахборот соҳасидаги устуворликни таъминлайдиган бу омиллар жамият аъзолари онгига кучли таъсир ўтказиш ва уни бошқара олиш имкониятларини кенгайтди. Бу ҳақда тадқиқотчи Ф.Мадраҳимова мазкур масалага қўйидагича эътибор қаратади: “Ахборот орқали шакллантирилаётган ғоявий таъсир, ошқора мафкуравий таъсир олдида ҳатто қудратли давлатлар ҳам қийин аҳволга тушиб қолмоқда. Ахборотлашган таъсир анъанавий хавф-хатарлар – террорчилик, ядровий қуролларнинг ишлатилиши, экологик муаммо ва бошқа муаммолардан фарқли ўлароқ кўзга кўринмайди, чегара билмайди, узоқ вақт мобайнида сингиб боради. Бугунги кунда ҳеч нарсдан тап тортмайдиган ахборотлар таъсири туфайли турли давлатлар аҳолиси кайфияти, руҳияти, дунёқараши ва хатти-ҳаракатларида туб ўзгаришлар юз берганлигига кўплаб мисоллар келтириш мумкин”[7].

**Тадқиқот методологияси.** Бугунги кун ёшларининг аксарияти интернет орқали турли маълумотларга эга бўлишмоқда. Аммо интернетдаги маълумотларни мазмун-моҳиятини таҳлил этмасдан уларнинг салбий оқибатларини чуқур англаб етмаслиги оқибатида ёт ғоялар таъсирига гирифтор бўлмоқда. Натижада, айрим ёшларнинг миллий қадриятларимизга беписандлик билан қараши, турли зўравонликларнинг қурбонига айланишига, ўз қадр-қимматининг поймол бўлишига олиб келади. Мазкур ҳолат эса жамиятда ижтимоий адолат мезонлари

бузилишига, ахлоқ меъёрларига зид, жамият тараққиётига ёт бўлган турли мафкураларнинг кириб келишига замин яратмоқда. Мана шундай мафкуравий таҳдидлар бугунги кунда паст савияли тубан “оммавий маданият” кўринишида намоён бўлаётганлиги тобора ойдинлашмоқда. Мазкур савиясиз “оммавий маданият” иллати ёшларнинг дунёқарашига, маънавиятига салбий таъсир этиш орқали кўплаб ёшларнинг “мавҳум дунё”га вертуал оламга онгсиз равишда кириб қолишига замин яратмоқда. Янада лўндрок дангал қилиб айтадиган бўлсак, интернет тобеллигига айлантормоқда. Ўрганилган тадқиқотлардан маълум бўлишича, ёшларга таъқиқланган нарсаларга нисбатан кучли қизиқиш пайдо бўлиши исботланган. Шу боис, ёшларимизга у ёки бу нарсани таъқиқлашдан олдин унинг асл моҳиятини тушунтиришимиз лозим. Зеро, кибермаконда бўлиб ўтаётган жараёнлар нафақат бир давлат, бир миллат фарзандлари учун хавфлигина эмас, балки бирлашган ҳолда бундай тажовузларга қарши курашишни тақозо этади. Бу борада халқаро электралоқа иттифоқи ва унга аъзо давлатлар ҳамкорлигида бир қатор услубий кўрсатмалар ишлаб чиқилган. Шу билан бир қаторда, *Vodafone* компанияси ота-оналар учун “*Энг яхши маслаҳатлар*” чўнтак маълумотномаси, Сингапур алоқа воситаларини ривожлантириш ташкилоти онлайн муҳитда эҳтиёткорликка чақирувчи анимациялаштирилган сериал ишлаб чиққан. Интернет орқали болаларга қаратилган зўравонликка қарши курашиш мақсадида 2003 йилда Австралия, Буюк Британия, Канада ва АҚШ каби давлатлар Интерпол ташкилоти билан ҳамкорликда Виртуал глобал махсус гуруҳини (Virtual Global Taskforce) ташкил этишган[8].

**Таҳлил ва натижалар.** Мана шундай бир ҳолатда ушбу салбий ҳолатларни олдини олишда Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан 2017 йил 20 сентябрда БМТ Бош ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқида маънавий таҳдидлар ва ахборот хуружига қарши тура

олиш учун асосий омил аҳоли, айниқса, “ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир”[9] деб таъкидлагани айни ҳақиқатдир. БМТ Хавфсизлик Кенгашининг 2017 йил 21 декабрдаги 2396-сонли резолюциясида: “Терроризм, зўравон экстремизм ҳеч бир дин, миллат ва цивилизация билан алоқадор эмас ва боғлиқ ҳолда талқин қилинмаслиги керак”, деб қайд этилди. Бугунги кунда террорчи гуруҳлар, диний экстремистик оқимлар ва гуруҳларнинг 7 мингдан ортиқ сайти мавжудлиги аниқланган. Ўрганишлар натижаларидан маълум бўлдики, кейинги 10 йилда терроризм оқибатида жаҳон иқтисодиётига 583 триллион АҚШ доллари миқдорида зарар етказилганини кўрсатмоқда. Кейинги 15 йилда террорчилик ҳаракатлари натижасида 91 минг бегуноҳ инсон ҳалок бўлган. Уларнинг аксарияти болалар, аёллар ва қариялардир[10]. Давлатимиз раҳбарининг ташаббуси билан БМТ томонидан ҳаётга татбиқ этилган “Маърифат ва диний бағрикенглик” резолюцияси дунё афкор оммасини ташвишга солаётган терроризм, экстремизм, зўравонлик, мурасасизлик каби бугунги куннинг ўткир муаммоларига ечим сифатида илм-маърифат, ўзгаларга адолатли бағрикенглик ва инсонпарварлик ёндашув асосида тинчликпарвар сиёсатни тарғиб этади.

**Хулоса ва таклифлар.** Интернет ўзининг бир қатор афзалликларга билан бир қаторда кўпгина салбий хусусиятларига эга эканлиги бугунги замон талабидан келиб чиққан ҳолда мунтазам оғох, сезгир ва ҳушёрликни тақозо этмоқда. Зеро, интернетнинг тўғри мақсадларда ишлатилиши нафақат унинг салбий таъсирларидан ҳимояланишни таъминлайди, балки бугунги глобаллашув шароитида халқ ва миллатнинг маданияти ҳамда маънавиятига раҳна солиш орқали уни издан чиқаришга бўлган ҳаракатларни олдини олишда муҳим аҳамият касб этиши бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири эканлигини ҳар бир юртдошимиз англаши лозим.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз.–Т.:Ўзбекистон, 2017.–Б.256.
2. Сарамату Ж. Почему я поддерживаю антиглобалистов // Россия в глобальной политике. 2003. №1. С. 176. Сорос Дж. О глобализации. М., 2002. С.22.
3. Ўзбекистоннинг янги қонунлар тўплами. – Т.: Ўзбекистон, 2011. 214-б.
4. Мўминов А. Ўзбекистон: ахборотлашган жамият сари. – Т.: Турон замин зиё, 2013. 95- 97-бетлар
5. Солиев Ф. “Ёшларнинг ахборот соҳасидаги ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоялашнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш масалалари”. Ёшларни ахборот-психологик хуружлардан ҳимоя қилиш технологиялари: назария ва амалиёт мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Т., 2012 , 118-б.
6. Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре (материалы «круглого стола»). // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 3-52.
7. Мадрахимова Ф. Ахборотлашган давр ва “оммавий маданият” таҳдидлари // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари 2013. 1-сон Б. 146.
8. Доклад. Насилие над детьми в киберпространстве. ЕСПАТ International, 2005.
9. Мирзиёев Ш. БМТ Бош ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. www.uza.uz/20.09.2017
10. Исломов Ш. Маърифат ва диний бағрикенглик резолюцияси – Ўзбекистон ташаббусининг халқаро эътирофи. www.uza. uz/19.12.2018



Дилдорахон УЛМАСОВА,  
Ўзбекистон Халқаро ислом академияси таянч докторанти

ТДПУ профессори, псих.ф.д. Умаров Б. тақризи асосида

## EMOTIONAL INTELLIGENCE AS AN IMPORTANT ISSUE IN MODERN PSYCHOLOGY

### Abstract

The article analyzes the ideas of medieval philosophers on emotions and their impact on the mental state of the person, his activities. Moreover, research by psychologists has described the study of the emotional problem. The reasons for the introduction of the phenomenon of emotional intelligence into science are analyzed, the importance of its study is highlighted and conclusions are drawn.

**Key words:** emotions, intellect, emotional intelligence, emotional culture, passion, social intellect.

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

### Аннотация

В статье анализируются взгляды средневековых философов на эмоции и их влияние на психическое состояние человека, его деятельность. Однако исследования психологов описали изучение эмоциональной проблемы. Анализируются причины внедрения феномена эмоционального интеллекта в науку, подчеркивается важность его изучения и делаются выводы.

**Ключевые слова:** эмоции, интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная культура, страсть, социальный интеллект.

## ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДАГИ ДОЛЗАРБ МАСАЛА СИФАТИДА

### Аннотация

Мақолада эмоциялар ва уларнинг шахс руҳий ҳолати, фаолиятига кўрсатадиган таъсири ҳақида ўрта аср файласуфлари қарашлари таҳлил этилган. Шу билан бирга психологлар тадқиқотларида эмоция муаммосининг тадқиқ этилиши баён этилган. Фанга эмоционал интеллект феноменининг кириб келиш сабаблари таҳлил этилиб, уни тадқиқ этишнинг бугунги кундаги аҳамияти очиқ берилган.

**Калит сўзлар:** эмоция, интеллект, эмоционал интеллект, эмоционал маданият, эҳтирос, ижтимоий интеллект.

**Кирриш.** 2019 йил Вазирлар Маҳкамасининг 472 сонли “Ўзбекистон Республикасида психологик хизмат кўрсатишни янада такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар режаси” қарори имзоланди. Унда аҳолига, айниқса, ёшларга сифатли психологик хизмат кўрсатиш, психологик хизмат фаолиятини бошқаришни мувофиқлаштириш, таълим муассасалари билан профилактика инспекторлари ва жамоат вакиллари ўртасидаги ҳамкорликни сифат жиҳатдан янги даражага кўтариш, психология мактабини ривожлантириш ҳамда олий таълимда тор ихтисосликлар бўйича кадрлар тайёрлаш тизимини жорий этиш, психологик марказлар ташкил этишни йўлга қўйиш устувор масала қилиб белгиланди. [1] Сифатли психологик хизмат, аввало, аҳолининг эмоционал маданиятини юксалтириш орқали амалга оширилади. Мақола мақсади ҳам эмоционал интеллект феноменини тадқиқ этишнинг аҳамиятини очиқ беришдан иборат.

Психологияда психиканинг когнитив ҳамда эмоционал, яъни аффектив соҳалари мавжуд бўлиб, унинг ўзаро боғлиқлигини тадқиқ қилиш фаннинг долзарб, шу билан бирга мураккаб муаммоларидан саналади. Шахсда эмоционал маданиятни ривожлантириш унинг когнитив жараёнларига ҳам ижобий таъсир кўрсатиши масаласи файласуф, психологлар диққат марказида бўлган.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Аристотел “Риторика” асарида салбий эмоцияларнинг одамга таъсирини ўрганди. У илк бора когнитив баҳолар шахс эмоционал ҳолатига таъсир этганидек, эмоциялар ҳам когнитив жараёнларга таъсир кўрсатишини таъкидлади. Голландиялик файласуф Спиноза эмоционал ҳолатларни 2 турга ажратади: Улар эҳтирос (passion) ва

(emotion). Спиноза эҳтиросни аниқ шаклланмаган кечинмалар сифатида талқин этади. Эмоцияларни эса когнитив соҳа билан боғланган деган фикрни илгари суради.

Файласуф Ж.Ж.Руссо таълимда муваффақиятга эришиш учун, аввало, эмоционал тарбияни шакллантириш лозимлигини таъкидлаган.

Сўфизм ғояларида ҳам шахс хислари, эмоциялари, ички кечинмаларини тўғри тарбиялаш натижасида дунёни яхшироқ англаши мумкинлиги уқтирилади. [2]

Эмоционал интеллектга оид ёндашувлар, уларнинг ўзига хос хусусиятлари каби масалаларни таҳлил қилишдан аввал ушбу терминнинг луғавий ва истилохий маъноларига тўхталиб ўтмоқчимиз. Эмоционал интеллект атамаси эмоция ва интеллект сўзларининг бирикишидан ҳосил бўлган. “Эмоция” лотинча “emovere” сўзидан олинган бўлиб, қўзғалиш, тўлқинланиш маъноларини англатади. [5]. Психиатр З.Фрейд, психолог В.Вундт ўз асарларида эмоция, унинг психофизиологик хоссалари тўхталиб ўтилган. Е.Ильин ўзининг “Эмоция и чувства” асарида эмоция ва хиссиётларнинг фарқини кўрсатиб берган.

Интеллект атамаси ҳам лотин тилидан олинган бўлиб, “тушуниш”, “англаш” маъноларини билдиради. Ушбу атамани фанга илк бора Цицерон киритган. Психологияда қобилиятларни ўлчаш, уларни турга кўра таснифлаш учун интеллект тушунчаси қўлланган. XX аср бошларида интеллектни ўрганиш мақсадида методикалар ишлаб чиқилиб, қатор тадқиқотлар ўтказила бошланди. Хусусан, америкалик олим Спирмен шахс интеллектини ўлчовчи методика ишлаб чиқиб, уни 2 омилига ажратди.

Биринчиси, G (general) бош омил бўлса, бунда инсонларга хос умумий лаёқатлар аниқланади. Иккинчиси S (Special) омил деб атаб, бу орқали ҳар бир инсонга хос махсус қобилиятларни аниқлаш мумкинлигини таъкидлайди. Спирменнинг фикрича, интеллектнинг қай даражада ривожланган бўлиши шахснинг индивидуал сифатларига боғлиқмас.

Ж.Гилфорд (1959 й) интеллект тузилишини тадқиқ этишга интилиб ўз моделини ишлаб чиқди. Бунда у 120га яқин интеллект қобилият турларини тафаккур операцияларига солиш орқали ажратиб чиққан.

Д. Векслер эса илк бора интеллект коэффициентини аниқлашга қаратилган тест ишлаб чиқди. Олим интеллектуал қобилиятларни вербал ҳамда невербал турларга ажратиб, шахсда у ёки буниси устун бўлишини тадқиқотлар асосида исботлаган.

Р. Стенберг интеллектнинг ўзига хос моделини ишлаб чиқди. Бунда асосий эътибор шахс кундалик ҳаётида қай даражада интеллектидан фойдалана олишига қаратилиб, ишлаб чиқилган методика ҳам амалий аҳамият касб этади. Р.Стенберг назариясига кўра интеллект ўзини регуляция қилувчи ақлий ривожланиш сифатида қаралади. Олим ёндашувининг муваффақиятли томони ақлий салоҳиятни ўлчашда интеллектуал бўлмаган оимларга ҳам эътибор қаратгани бўлди. Яъни у синалувчиларнинг амалий масалаларни еча олиш кўникмасини ҳам текширди.

Психологияда интеллект ақлий қобилият сифатида эътироф этилиб, бир неча турларга бўлинади. Олимлардан Клапаред ва Штерн интеллектни инсоннинг янги шароитга бўлган психик адаптацияси дея таъриф берадилар [9].

1920 йилда Бихевиоризм вакили Э.Торндайк “Ижтимоий интеллект” тушунчасини фанга киритди. Э.Торндайк ва С.Штейн ижтимоий интеллектга бошқа одамларни тушуниш ва бошқара олиш қобилияти дея таъриф беради:

XX асрнинг 30 йилларида Ч.Хант ва Э.Торндайк синалувчиларга турли эмоционал ҳолатлар акс этган киёфлар кўрсатиб, расмда қандай эмоциялар тасвирланганини сўраш асосида ижтимоий интеллектни ўрганишга интилишди. Шундан сўнг Э.Долл ҳам шахснинг ижтимоий компетентлигини аниқлайдиган тест ишлаб чиқди[10].

Эмоционал интеллект эса инсон психикасининг ҳам аффекив, ҳам когнитив соҳасини қамраб олиши билан ажралиб туради. XX асрнинг биринчи ярмида психологлар аффекив эмоционал реакция сифатида эътироф этиб, эмоционал кўзгалиш каби ҳолатларни тадқиқ этган[5]. Классик психологияда ҳам аффекив ва интеллектнинг бир-бирига боғлиқлигига оид турли фикрлар илгари сурилган. Хусусан, Л.С. Вготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник ўз изланишларида психиканинг когнитив ва аффекив соҳалари орасидаги муносабатларни тадқиқ этишга уринишган.

Р.Бар-Он (2001) эмоционал интеллектни тадқиқ этар экан, эмоцияларнинг физиологик ҳамда психологик таҳлили Ч.Дарвин асарида келтирилганини таъкидлайди.

Эмоционал интеллект психологик феноменини Фарб психологларидан Д. Гоулман, Г. Орме, Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Р. Бар-Он, М. Зайднер, П. Лопес, Р. Дж. Блок каби олимлар тадқиқ этишган. Рус психологларидан эса Г.Г. Гарсковой, Д.В. Люсин; Э.Л. Носенко; Н.В. Коврига; О.И. Власова; С.П. Деревянко; М.А. Манойлова; Г.В. Юсупова; А.С. Петровская, А.Н.Андрееваларни киритиш мумкин.

**Тадқиқот методологияси.** “Эмоционал интеллект” термини 1990-йил америкалик олимлар П. Сэловей ва Дж. Майер томонидан киритилган бўлиб, уни шахс ҳаёти, фаолиятида муҳим қобилият сифатида эътироф эти-

шади. Мазкур икки олим илк бора эмоционал интеллектни ўлчаш учун тест ишлаб чиқдилар.

Дж. Майер XX-XXI асрлардаги Эмоционал интеллект ривожланиш босқичини 5 даврга ажратади.

1. 1900-1969 йиллар бўлиб, бу даврда тадқиқот масалалари бўлиш “эмоция” ҳамда “интеллект” алоҳида тадқиқ этилган.

2. 1970-1989 йилларни ўз ичига олиб, бунда когнитив ҳамда интеллектуал жараёнларнинг ўзаро таъсири тадқиқ қилинган.

3. 1990-1993 йилларни қамраб олган ушбу даврда эмоционал интеллект алоҳида феномен сифатида ажралиб чиқди.

4. 1994-1997 йиллар эмоционал интеллект феномени психологияда оммалашди.

5. 1997 йилдан то бугунги кунгача вақтни ўз ичига олиб, олимлар ҳозиргача эмоционал интеллект феноменининг моҳияти, ривожлантириш оимларини ўрганишга интилмоқдалар. [8]

**Таҳлил ва натижалар.** Сўнгги 25 йил оралиғида ушбу психологик феномен кўп тадқиқ этилаётган масалалардан бирига айланди.

Психолог олим А.Карпов эса эмоционал интеллектнинг тадқиқ этилишини 3 босқичга бўлган:

Биринчи босқич, XIX аср охири XX аср бошларини ўз ичига олиб, эмоционал интеллект тафаккур психологияси ичида тадқиқ қилинган. 1920 йилдан бошлаб эса интеллект психологиясида ўрганила бошланди.

1980 йилларда олимлар тафаккурда эмоцияларнинг ролини эмпирик тадқиқ этишди. Хусусан, немис психологи Г.Маер мантикий фикрлашнинг асосида ҳам эмоционал фикрлаш ётади деган фикрни илгари сурди.

Изланишларнинг иккинчи босқичида, тадқиқотчилар эмоциянинг когнитив соҳага таъсирини аниқлашга интилишди. Бу йўналишда тадқиқот олиб борган олимлар қаторига М. Арнольд, Р. Лазарус, С. Шехтер, А. Эллисни киритиш мумкин.

Учинчи давр интегратив босқич деб аталиб, у муаммони метакогнитив психология доирасида ўрганилиши билан характерлидир. Эмоционал интеллектни ўрганишга қаратилган ҳар бир босқич батафсил ўрганишга кўмак бериш билан бирга уни амалиётга татбиқ этиш учун керакли методикаларни ишлаб чиқишга асос бўлган.

Эмоционал интеллектни шахс ҳаётидаги амалий аҳамиятини Д. Гоулмен ўзининг “Эмоционал интеллект” китобида асослаб бериб, эмоционал компетентлик назариясига асос солади.

Х. Вайсбах ва У. Дакс эса эмоционал интеллектни ўз эмоционал ҳаётини “интеллектуал” бошқара олиш лаёқати деб тушунтиради.

Д.Гоулмен 4та шундай характеристикаларни ажратади:

- Ўз-ўзини англаш (эмоционал ўзини англаш, ўзига адекват баҳо бериш ва ўзига ишонч)
- Ўз-ўзини назорат (эмоцияларни, очиқликни, мослашувчанликни назорат қилиш, ғалабага, ташаббускорликка, оптимизмга бўлган интилиш)
- Ижтимоий хушёрлик (ҳамдардлик, эҳтиёткорлик)
- Муносабатларни бошқариш (ўзини мукаммаллаштиришдаги ғайрат, таъсир кўрсатиш, ёрдам қилиш, ижобий ўзгаришларга ҳаракат қилиш, низоларни бошқариш, гуруҳли иш ҳамда ҳамкорлик).

Фанга эмоционал интеллект термини киритилгандан сўнг психологияда ушбу масалага қизиқиш яна ҳам ортди. 1990 йилнинг ўрталарига келиб, турли олимлар ўз назариялари, илмий тадқиқотлари орқали ушбу феномен моҳиятини, тузилиши, компонентларини очиб беришга

интилганлар. Эмоционал интеллектга оид концепсияларни умумлаштирган ҳолда 2 йирик гуруҳга ажратиш мумкин. Биринчи гуруҳ вакилларига Дж. Мэйер, Д. Карузо ва П.Сэловей мансубдир. Ушбу олимлар эмоционал интеллектни тўлиқлигича когнитив феномен сифатида идрок этадилар. Эмоционал интеллектни эмоцияларни қабул қилиш, қақириш, у ёрдамида тафаккур самарадорлигини ошириш, эмоционал билимларни тушуниш ҳамда интеллектуал ривожланиш учун кўмак берувчи восита сифатида эътироф этишади. Дж. Мэйер, Д. Карузо ва П. Сэловей эмоционал интеллект 4та қобилиятлар жамланмасидан иборат деган фикрни илгари сурадилар. Бу қобилиятлар сирасига:

- эмоцияларни идрок қилиш, идентификация қилиш (ўзининг ва ўзгаларнинг эмоцияларини);
- эмоцияларни ифодалаш;
- бошқалар эмоцияларини аниқлаш;
- хиссийётларни ҳақиқий ва ёлғонлигини дифференциация қилиш қабилар қиради. Шунга биноан эмоционал интеллектнинг структуравий компоненти сифатида эмоцияларни ажратиш, тушуниш, бошқариш ва тафаккур фастиляцияси киритилади.

Олимлар, хусусан, Д.Гоулман, Р.Бар-Он, Р.Кўпер эмоционал интеллектни фақат когнитив қобилиятлар йиғиндиси эмас, шахс характер хусусиятларига боғлиқ деган ғояни илгари сурдилар. Натижада эмоционал интеллектга оид иккинчи ёндашув, “аралаш модел” юзага келди.

Д.Гоулмен фикрича, эмоционал интеллект бу олинган маълумотдан ўз мақсадларини амалга ошириш билан ўз эмоциялари ва атрофдагилар эмоцияларини қўллаш олиш қобилияти.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, эмоционал интеллектга оид методикалар ишлаб чиқишда ҳам маълум тафовутлар бўлди. Эмоционал интеллектни қобилият сифатида эътироф этган олимлар уни аниқлаш учун калитида тўғри ва нотўғри жавоблар олдиндан белгиланиб қўйилган тест методи ишлаб чиқишган. “Аралаш” модел намоёндалари эса баъзи саволларга эркин жавоб бериш мумкин бўлган сўровнома тузиб чиқишган. Хусусан, Р.Бар Он эмоционал интеллектни атроф-муҳит талаблари ва босими билан яхши келишишга таъсир қилувчи когнитив бўлмаган қобилиятлар ва малакалар йиғиндисидир дея таърифлаган. Р.Бар Оннинг муҳим ютуғи ЭИ назарияси ва амалиётидаги 1996 йилдаги EQни ўлчаш сўровномаси (Emotional Quotient Inventory – EQI) ни ишлаб чиқиши бўлди.

**Хулоса ва таклифлар.** Бугунги кунда эмоционал маданият, эмоционал компетентлик, эмоционал интеллект атамалари замонавий психологияда кенг қўлланишининг боиси шахснинг психологик саломатлиги, руҳий ҳолатининг барқарорлиги бевосита улар билан боғлиқдир. Шунинг учун ҳам тадқиқотчилар томонидан шахс фаолияти, хусусан, таълим самарадорлигида эмоционал интеллектнинг роли, индивидда лидерлик хусусиятлари намоён бўлишида эмоционал компетентлиги даражаси каби масалалар тадқиқ қилинмоқда. Шахс эмоционал интеллект, унинг шаклланишига таъсир қилувчи омиллар ҳамда ривожлантириш усуллари ўрганиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш актуал бўлиб, бу орқали индивид психологик саломатлигини бир меъёрда сақлаш мумкин.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида” 472 сонли Қарори
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с.
3. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory: a measure of emotional intelligence. NY: Multi-Health Systems, Inc. 2008. 36 p.
4. Вайсбах, Х. Эмоциональный интеллект / Х. Вайсбах, У. Дакс. – М.: Лик Пресс, 1998. – 160 с.
5. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – С. 13.
6. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография/ Карпов А.В., А.С. Петровская. Ярославль. ЯрГУ – 2008.
7. Mayer, J.D. Emotional intelligence: popular or scientific psychology // J.D. Mayer [Electronic resource]. – 2005. – Mode of access: <http://www.apa.org/monitor/sep99/>.
8. Mayer, J.D. Mayer – Salovey – Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). User’s Manual / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso. – Toronto: MHS, 2006. – 110 p
9. Jean Piaget. The psychology of intelligence. Littlefield, Adams and CO. 1960.
10. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект и его измерение / Д.В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования; под ред.
11. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 129 – 140.
12. (C. Darwin, 1872/ 1965; [цит. по: 142, с. 23]).



УДК:338.48-2-057.875(575/1)

**Сардор ХОДЖАНИЯЗОВ,**  
Урганч давлат университети доценти  
E-mail: xodjaniazovs@gmail.com.

УрДУ доценти, п.ф.д. Э. Рўзиев тақризи остида

#### DIFFERENT APPROACHES TO THE ISSUES OF HUMAN VIRTUE AND VICES IN THE SUFI VIEWS OF NAJMIDDIN KUBRO AND PAKHLAVAN MAHMUD

Abstract

This article examines the mystical views of Najmiddin Kubro and Pahlavan Mahmud, reflecting the ideas of spiritual and moral self-purification of the individual and the acquisition of high moral qualities.

**Key words:** sufism, maturity, spiritual development, purification, envy, education, narration, pedagogical ideas, didactic goal, pedagogical miniature, educational effect, verbal rhythm, special symbolism, assimilation of truths, hyperbole, metaphor, satire.

#### РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСАМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДОБРОДЕТЕЛИ И ПОРОКАМ В СУФИЙСКИХ ВЗГЛЯДАХ НАДЖМИДДИНА КУБРО И ПАХЛАВАНА МАХМУДА

Аннотация

В данной статье изучены мистические воззрения Наджмиддина Кубро и Пахлавана Махмуда, отражающие идеи духовно-нравственного самоочищения личности и обретения им высоких нравственных качеств.

**Ключевые слова:** суфизм, зрелость, духовное развитие, очищение, зависть, воспитание, повествование, педагогические идеи, дидактическая цель, педагогическая миниатюра, воспитательный эффект, словесный ритм, особая символика, усвоение истин, гипербола, метафора, сатира.

#### НАЖМИДДИН КУБРО ВА ПАХЛАВОН МАХМУД ТАСАВВУФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ШАХС ФАЗИЛАТЛАРИ ВА ИЛЛАТЛАРИГА НИСБАТАН ТУРЛИЧА ЁНДАШУВЛАР

Аннотация

Ушбу мақолада Нажмиддин Кубро ва Пахлавон Махмуднинг тасаввуфий қарашларида шахсни маънавий ва ахлоқий ўзини поклаш ва инсоннинг энг юқори маънавий-ахлоқий юксакликка эришиши, унинг юксак ахлоқий хусусиятларини эгаллаши тўғрисидаги ғоялари ҳақида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** тасаввуф, камолот, руҳий ривожланиш, покланиш, ҳасад, ҳавас, тарбия, ривоят, педагогик ғоялар, дидактик мақсад, педагогик миниатюра, тарбиявий таъсир, оғзаки ритм, махсус символизм, ҳақиқатларни ўзлаштириш, гипербола, метафора, киноя.

**Кириш.** Нажмиддин Кубро тасаввуфнинг таниқли назарийчиси, кубравия тарикатининг асосчиси ҳисобланади. Нажмиддин Кубро Хоразмда таваллуд топган, ёшлигида ҳадис ва калом илмларини чуқур ўрганган. У форс шайхи Рузбихон ал-Ваззанийнинг шогирди бўлган. Абдурахмон Жомийнинг "Нафоҳат ул-оунс" асарида Нажмиддин Кубро ёшлигида Мисрга илм излаб боргани ва олим Рузбихон ал-Мисрий (1188 йилда вафот этган) билан бирга ўқиганлиги тўғрисида фактлар мавжуд. Рузбихон ёш истеъдод олимга оталарча муомалада бўлган ва уни ҳар томонлама диний ва дунёвий билимларни эгаллашида ҳомийлик қилган. Йигит 21 ёшга кирганда, файласуф Рузбихон ал-Мисрий кизини унга беради. Нажмиддин Кубро қайнотасининг амри билан кўплаб фанларни ўзлаштирган ҳолда ўз ватани – Хоразмга қайтади. Абдурахмон Жомийнинг "Нафаҳотул унс" асарида ёзилишича, "Аҳмад ёшлигидан илмга қизиқиб, ислом асослари шариат илмларини жуда тез ўзлаштириб ўзидаги қобилияти асосида Хоразмнинг манамен деган уламоларидан ўзиб кетади ва илмий баҳсларда барчанинг олқишига сазовар бўлади. Шу боис у "Таммагул Кубаро", яъни уламоларнинг етуғи, улуғвори ва илм балоси деган лақабини олади. Бунинг ёнига "Нажмиддин" – "диннинг юлдузи" деган мартабали унвон қўшилиб, Аҳмад ибн Умар шундан кейин Нажмиддин Кубро номи билан машҳур бўлади" [4] - дейилган.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Кубравия тариқати таълимоти ҳадис ва шариатга асосланган бўлиб,

ўз даврида Хуросон, Мовароуннахр, Ҳиндистон ва бошқа мусулмон мамлакатлари халқлари орасида кенг тарқалади. Мазкур тариқат солиқлари орасида зикри овоз чиқармасдан (хуфия) ижро қилиш усули жорий бўлган.

«Рашаҳот айн-ул-хаёт» асарининг муаллифи Фахруддин ас-Сафий ўз асарида ҳазрати Абдурахмон Жомий фикрларига таянган ҳолда Нажмиддин Кубронинг зикри хуфия талқини тўғрисида сўз юритади ва шайх Кубро фикрича, зикр жараёни инсонларнинг нафас олиш (танаффус) жараёни билан чамбарчас боғлиқ эканлиги ҳақида шундай маълумот беради: «Ҳазрат Махдуми Нуриддин Абдурахмон ал-Жомий айтишларича, шайх Абул-Жанноб Нажм ал-Кубро қудси Аллоҳи руҳи ўзининг «Фавотих ал-жамол» рисоласида ёзганларидек, ҳайвонларнинг нафас олиши бир табиий зарурият туфайли юз беради. Инсонлар ҳам аслида айни ўша зарурият юзасидан нафас оладилар, лекин ўшандай нафас олиш жараёнида инсон ғойибона ҳаққу субҳонахунинг муборак номини зикр қилади [5].

**Тадқиқот методологияси.** Нажмиддин Кубро ўз қарашларида комил инсон тушунчаси орқали инсонни табиатдаги барча мавжудотлардан устун қўяди. Шу билан бирга, у маънавий ва ахлоқий ўзини поклаш шартини инсон энг юқори маънавий-ахлоқий юксакликка эришиш мумкин деб таъкидлайди. Инсоннинг юксак ахлоқий хусусиятларини эгаллашда Нажмиддин Кубро тарбияга катта аҳамият берган. Тарбия жараёнида одам юксак даражадаги билимларни эгаллайди ва натижада унинг

табиати ўзгаради. Нажмиддин Кубро ўз ғоялари асосида турли ривоятлар, ҳикоялар ва афсоналарда одамларнинг хулқ-атвори ҳақидаги саволлар ва меъёрларни акс эттиради.

Нажмиддин Кубро тасаввуфий таълимотида индуктив афоризмларда маълум педагогик ғоялар, белгиланган тарбиявий вазибалар, ўзининг педагогик мафкураси буюрган дидактик мақсадларни ифода этади. Нажмиддин Кубро ўз қарашларидаги педагогик миниатюраларнинг тарбиявий таъсирини кучайтириш мақсадида, шунингдек, шеърини образнинг турли хил воситаларидан, оғзаки ритмдан ва махсус символизмдан фойдаланган. Демак, Нажмиддин Кубро тасаввуфий қарашларининг педагогик мазмунини нафақат Ҳақиқатларни ўзлаштириш учун муҳим назарий асос ҳисобланади, балки шахсни тарбиялаш ва шакллантиришга ҳам амалий аҳамият касб этади. Шу билан бирга, у гипербола, метафора, киноя, киноя ва бошқаларни қўллаган. Айниқса, Нажмиддин Кубро қарашларида кўпинча истехзо устувор ўринни эгаллайди, чунки бу тарбия жараёнида салбий ҳодисаларни кескин танқид қилишга кенг имкон беради. Гиперболалар, энг муҳим педагогик тушунчаларнинг маъносини атайлаб бўрттириб кўрсатишга мўлжалланган ўзига хос таълимот сифатида кубравийлик тариқати кенг тарқалган.

Нажмиддин Кубро шеъринининг қисқалиги таълим ва тарбия борлиги принципини амалга ошириш учун шароит яратди. Параллелизм, қофиялар, гипербола, метафора ва шеърининг аллегориялари Нажмиддин Кубро қарашларининг педагогик ва дидактик сўзларига образлилик ва равшанликни беради. Нажмиддин Кубро шеъринининг қисқа ва ихчамлиги ахлоқий меъёр ва қоидаларни ёдлашда, айниқса, муҳимдир.

Хоразм тасаввуф вакилларида яна бири Пахлавон Маҳмуд ҳисобланади. “Пахлавон Маҳмуд 1247 йилда Хива шаҳрида пўстиндўз хунарманд оиласида туғилган. Ёшлик йилларда ота касби пўстиндўзлик билан шуғулланган, сўнгра хат-савод чиқариб, буюк шоир файласуф даражасига эришган. У жуда ҳам забардаст пахлавон бўлиб 79 йиллик ҳаётида бирон марта кураги ерга тегмаган”[6].

Пахлавон Маҳмуднинг бутун ижоди ахлоқ ва маънавият масалаларига бағишланган. У ўзининг аксарият рубойларида маънавият масалаларини инсонларнинг оддий ҳаётидаги хулқ-атворлари билан боғлайди ва инсонлар хулқ-атворини тўғри йўналишга соладиган ҳаётини мисолларни келтириб кўрсатади. Инсон ахлоқининг тўғри намуналари унинг қуйидаги шеъринида яққол ифода қилинган.

Қора тош сира ҳам бўлмас ложувард,  
Тоза қалбга юкмас асло чангу гард,  
Қулоқ солгин Пурёввалий сўзига,  
Қўрқоқлардан бирон чиққанмиди мард!

Рост айтади бу улуг донишманд, ёмон одамдан фақат ёмонлик, ёвузлик кутиш мумкин, мардликка, валломатликка, эзгуликка у қобил эмас!

Пахлавон Маҳмуднинг нодонлардан, жоҳиллардан нафрати шу қадар зўрки, уни шоирнинг ўз тили билан айтмасдан бошқача таъбир билан тушунтириш имкондан хориждир. Мана у нима дейди:

Уч юз Кўҳи Қофни келида туймоқ,  
Дил қонидан бермоқ фалакка бўёқ,  
Ёинки бир аср зиндонда ётмоқ,  
Нодон суҳбатидан кўра яхшироқ [7].

Пахлавон Маҳмуд камилликка эришиш йўлида инсон тарбияни ўздан бошлади, у ўзидаги барча иллат ва камчиликларга қарши курашади ва ичидаги яширинган душмани – нафсни енгади деган муҳим қарашларни

илгари суради. Бу жараёнда динни ўрнига алоҳида эътибор қаратади. Шу боисдан ҳам Пахлавон Маҳмуд дин учун курашган, бутун куч қувватини тамоман Оллоҳ учун йўналтирган, тўғрини хатодан фарқлаган, ҳакни ботилдан айирган киши бўлган. Унинг фикрича, инсон курашни, аввало, ўз нафси билан жанг қилишдан, яъни ўз ахлоқини тузатишдан бошлаши керак. Руҳий ривожланиш йўлида инсон таваккал қилиб Оллоҳдан яхши ният қилиши керак ва бу ниятга кўнгил қўйиб шубҳаланмаслиги керак. Шу боисдан ҳам “ўз нафсини енгган авлиё сифатида Пахлавон Маҳмудга «Ёрлар – риҷол ул-ғайблар ўғли» маъносини берувчи Пурёввалий лақаби берилган”[1].

А.Зарринкуб ҳам бу Пурёввалий лақаби ҳақида қуйидагича ёзади: «Ҳар ҳолда зўрхона (курашхона) суннат (иш)ларида футувват ва ирфоннинг камолот чўққилари Пурёввалий шахсида мужассамлашган эди. Шу сабабдан бўлса керак, ҳанузгача курашчи пахлавонлар унинг номи билан қасамёд қилишади, зўрхоналарда бўладиган маросимларда «Ё Пурёввалий» дея зикр қилиб, ул зотдан руҳий мадад тилашади, тилларию дилларида ёд этишади. Бу пахлавонлар пирининг ҳаёти кўпроқ афсона ва ривоятлар қаърига сингиб кетган...» [2].

Пахлавон Маҳмуд фикрича, Оллоҳга таваккал қилган инсонга Оллоҳнинг ўзи ёрдам бериб, инсон ўз муродида етади. Пахлавон Маҳмуд Оллоҳнинг номини тилидан қўймайдиган, ҳамиша тоат-ибодат билан шуғулланадиган жувонмард инсон бўлган. Бу ҳақида Ж.Маҳмудов қуйидаги муҳим далилларни келтириб ўтади: “Пахлавон Маҳмуднинг тасаввуфга муносабати юзасидан олиб борилган изланишлар унинг кубравия тариқатининг жавонмардлик йўналишига мансуб муршид бўлганлиги ҳақидаги хулосага олиб келди. Айни пайтда, кенг феълли инсон сифатида у бошқа тариқатларга ҳам хайрихоҳ бўлган. Чунончи, Жомий келтирган зикрга асосланиб, А.Зарринкуб унинг хилватийлик тариқати шайхи Муҳаммад Хилватийнинг шогирди бўлгани, жаҳр зикри айтиб, хароботда тавба қилгани хусусида маълумот беради. Шунингдек, унда маломатийлик фазилатлари ҳам мужассамлашгани эронлик тасаввуфшунослар томонидан эътироф этилади”[3].

**Таҳлил ва натижалар.** Инсонда нафсининг борлиги табиийдир. Агар инсонда нафс бўлмаганда, унга қарши курашишнинг ҳам кераги бўлмас эди. Худди шундай иймон ҳам қуфрдан кейин келади. Агар қуфр бўлмаса, иймон бўлмас эди.

Пахлавон Маҳмуд қарашларидан келиб чиқиб айтиш мумкинки, камолот йўлида ақлли инсон ўзи чеккан жафоларни шукр қилиб қабул қилади ва натижада улар унга руҳий куч қувват беради ва унинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан юксалишига олиб келади. Чунки Оллоҳ севган бандасига дард беради ва турли хил балоларга дучор қилиш орқали синайди. Агар инсон Оллоҳ юборган қийинчиликларга бардош бериб, сабр қилса, у инсон Оллоҳнинг назарига тушади. Агар сабр қилиш билан бирга шукр қилса, унда у инсон, Оллоҳнинг энг сеvimли бандаларидан бирига, яъни камил инсонга айланади. Бундай ўзига хос сабр намунасини Пахлавон Маҳмуд ўз ҳаётидан мисол келтириб шундай ифода қилади:

Кўнглим оппоқ, на кек ва на кинам бор,  
Душманам кўп ва лекин мен ҳаммага ёр.  
Мевали дарахтман, ҳар бир ўткинчи -  
Тош отиб ўтса ҳам менга бўлмас ор [8].

Камолот сари руҳий ривожланиш йўлида инсон ўз ичида яширинган ҳасад ва ҳавасларини йўқотиб, бошқа одамларнинг камчилигидан кўра уларнинг яхши томонларини кўра билиши ва уларга эътиборни кучайтириб одамларга яхши муомалада бўлиши керак. Бу - оламни идеал шаклда кўриш дегани эмас. Бундай ёндашиш олам-

даги камчиликларни эътибордан четда қолдирмайди. Лекин эътиборни кўпроқ яхши фазилатларга қаратади ва шу орқали яхшилик кучларини кўпайтиради.

Оламни гўзал гулистонга айлантирувчи ҳаёлдаги нур, аслида, инсон қалбидаги Оллоҳга бўлган меҳр нуридир. Бу меҳр нури барча инсонларга берилган. Чунки инсон Оллоҳ меҳридан яратилган ва яратувчининг меҳри унинг қалбида жойлашгандир. Лекин бу меҳрни қалбдан юзага чиқаришга кўп тўсиқлар ҳалақит беради. Бу тўсиқлардан асосийлари инсоннинг моддий оламга меҳр қўйишидир, шу жумладан, ота-онасига, бола-чақасига, ёру биродарларига боғланиб қолиши. Инсондаги ҳиссиёт кўпинча ўз меъёрини билмайди. Чунки инсон ўз ҳиссиётларини ирода кучи билан бошқара олмайди. Агар инсон иродаси ақлга таянмасдан, инсондаги ниҳоятда нозик, латофатли, рухга таянса, унда ҳиссиётлар меъёрига тушади ва инсоннинг ҳиссий оламида сукунат, хотиржамлик пайдо бўлади. Хотиржамлик инсон қалбида яширинган куллий билимларни юзага чиқазади. Бу билимлар инсон боши узра чарақлаб турган қуёшга ўхшайди. Инсондаги бу қуёш унинг жузъий ақлига ҳам куч-қувват беради ва бу ақлнинг поклянишига олиб келади. Жузъий ақл ҳар кунги ҳаётимиздаги муаммоларни бартараф қилишга ёрдам бериб туради. У ҳам бамисоли бир қуёшга ўхшайди. Лекин жузъий ақлнинг нури қалбимизда яширинган меҳр қуёшининг инъикосидир. Бу

иккала қуёш инсонни руҳий ва жисмоний баркамоллик йўлидан етаклайди.

Паҳлавон Маҳмуднинг рубоийлари жуда чуқур мантикий асосга эга. Улар, айниқса, инсонларда фалсафий мушоҳадани шакллантиришда катта ўрин тутаяди. Аллома бу мўъжаз шеърлар орқали умрнинг моҳияти, қисмат битиклари ҳақидаги ўйлари, хайрат-у иқрорларини тўкиб солади. Айниқса, у инсонга хос бўлган мардлик сифатига алоҳида эътибор қаратади. Инсондаги бу ахлоқий фазилат ҳақида шундай деб ёзади:

Ўз нафсинга бўлгин амир, шунда мардсан,  
Ўзгаларга бўлма ҳақир, шунда мардсан.

Йиқилгани тегиб ўтиш мардлик эмас,  
Афтодага бўлсанг дастгир, шунда мардсан [9].

**Хулоса ва таклифлар.** Маънавий-ахлоқий юксалиш жараёнида инсон тафаккуридаги барча кадрятлар ўзгаради, яхши ва ёмонни билиш билан бир қаторда уларнинг нисбийлигини ҳам билади. Шунинг учун комил инсон ҳаётни оқ-қорага ажратмасдан унинг хилма-хил кўринишларини ва ҳодисаларини ранг-баранг ҳолатда кўради. У ёмонликда ҳам яхшилик уруғларини ажратиб, зулматни нур билан ёритишга ҳаракат қилади. Комил инсон учун зулмат, бу ёруғликнинг умуман йўқлиги эмас, балки унинг камлигидир ва ёруғликнинг кўпайиши зулматнинг аста-секин йўқолишига олиб келади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Маҳмудов Ж. Паҳлавон Маҳмуд ҳаёти ва адабий меросининг ўрганилиши//Сино журнали. 2008. –Б.40.
2. Зарринқўб, Абдулҳусайн. Жўстужу дар тасаввуф-э Ирон. -Техрон: 1365, –С. 354-356.
3. Зарринқўб, Абдулҳусайн. Жўстужу дар тасаввуф-э Ирон. -Техрон: 1365, –С. 354-356.
4. <http://xorazmiy.uz/uz/pages/view/456>
5. <http://www.e-tarix.uz/shaxslar/440-kubro.html>
6. <http://xorazmiy.uz/uz/pages/view/458>
7. <http://e-adabiyot.uz/kitoblar/nazm/777-ruboi.html>
8. <http://www.adolatgzt.uz/society/5541>
9. <http://www.adolatgzt.uz/society/5541>



УДК: 378.147

Quvonchbek XOLBOZOROV,  
Toshkent moliya instituti o'qituvchisi  
E-mail: x.quvonch92@gmail.com

TMI dotsenti, f.-m.f.n., Xashimov A. taqrizi asosida

## ADVANTAGES OF THE GEOGEBRA PROGRAM IN TEACHING THE SUBJECT "MATHEMATICS FOR ECONOMISTS"

Abstract

This article presents the convenience and benefits of GeoGebra over other math programs, as well as guidelines for facilitating the awakening of students' imaginations when using GeoGebra to teach the subject of "Mathematics for Economists".

**Keywords:** "GeoGebra", "Wolfram matematika", "Maple", "Mathcad", linear programming, nonlinear programming, straight line, curve, objective function, mathematical model.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ GEOGEBRA В ПРЕПОДАВАНИИ СУБЪЕКТА «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ»

Аннотация

В данной статье представлены удобства и преимущества программы GeoGebra по сравнению с другими математическими программами, а также методические рекомендации по облегчению пробуждения воображения у студентов при использовании программы GeoGebra при обучении субъекта «Математика для экономистов».

**Ключевые слова:** «GeoGebra», «Wolfram matematika», «Maple», «Mathcad», линейное программирование, нелинейное программирование, прямая линия, кривая, целевая функция, математическая модель.

## “IQTISODCHILAR UCHUN MATEMATIKA” FANINI O'QITISHDA GEOGEBRA DASTURINING QULAYLIKHLARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada “GeoGebra” dasturining boshqa matematik dasturlardan qulayliklari, afzalliklari hamda “Iqtisodchilar uchun matematika” fanini o'qitishda “GeoGebra” dasturidan foydalanilganda talabalarga tasavvur uyg'otishni osonlashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** “GeoGebra”, “Wolfram matematika”, “Maple”, “Mathcad”, chiziqli dasturlash, nochiziqli dasturlash, to'g'ri chiziqli, egri chiziqli, maqsad funksiya, matematik model.

**Kirish.** GeoGebra – bu turli geometrik shakllarni chizishda, jismlar shakllarini yaratishda, funksiya grafiklari bilan ishlashda qulay bo'lgan, hamda turli statistik modellarni ham o'z ichiga olgan ko'p funktsiyali dasturdir (app), yoki dasturlar birlashmasi deyish ham mumkin. Asosiy app – GeoGebra Classic deb ataladi. Qolgan barcha kichik applarini ham o'z ichiga oladi va barchasini bitta appda ishlatish mumkin. GeoGebra da markup tildan ham foydalanish va bir nechta animatsiyalar, videolar ham yaratish mumkin. Yaratilgan fayllarni .png, .svg, .gif, .pdf kengaytmalar bilan ham saqlash imkoniyati mavjud [1].

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** GeoGebra ning yaratuvchisi – Markus Hounwarter hisoblanib, ushbu loyihani u 2001-yilda o'zining magistrlik dissertatsiyasida boshlagan. Bugungi kunga kelib ushbu loyiha mukammalla-shib, bir nechta app larning birlashmasi ko'rinishiga kelgan va deyarli barcha operatsion sistemalarda, turli qurilmalarda bimalol foydalanish mumkin:

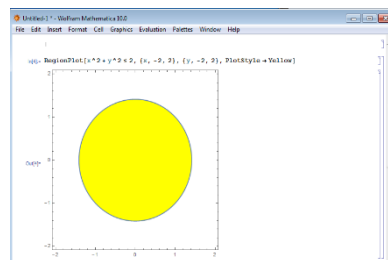
- kompyuterlar, deyarli barcha operatsion sistemalarda (Windows, macOS, Linux/Unix);
- tabletlar (Android, iPad, Windows);
- online web ko'rinishida.

Yana bitta afzallik – GeoGebra LATEX ni ham qo'llab quvvatlaydi. Eng asosiysi, GeoGebra – “open source” dasturiy ta'minot (ma'lum bir darajagacha), ya'ni GeoGebra app larini o'tkazib olish va undan foydalanish bepul.

**Tahlil va natijalar.** Quyida “Wolfram matematika” va “GeoGebra” dasturlarining grafik jihatlariga to'xtalamiz.

“GeoGebra”ning qulay taraflaridan biri, uning tillar imkoniyati, ya'ni o'zbek va rus tillari versiyasi mavjudligi. Yana bir matematik dasturlardan biri bo'lmish “Wolfram matematika”ni oladigan bo'lsak, unda o'zbek va rus tillari versiyalari mavjud emas. “GeoGebra”ning bu dasturdan qulayligi shundaki, ba'zi funksiya va amallarni yozishda “injiqlik” qilmaydi. Masalan,  $f(x) = \sin x$  funksiyaning grafigin chizish uchun  $y = \sin x$  ni yozish kifoya, “Wolfram matematika”da esa `Plot[Sin[x], {x, 0, 6Pi}]` yozish kerak. Agarda vergul o'rniga nuqta bo'lib qolsa yoki Sin o'rniga sin bo'lsa ham funksiya grafigi chizilmaydi. Masshtabni o'zgartirish va qaysidir oraliqlarni ko'rish uchun x ni o'zgarish oraliqlarini o'zgartirishimiz kerak bo'ladi. “GeoGebra”da esa sichqoncha bilan bularni barchasini amalga oshirish mumkin.

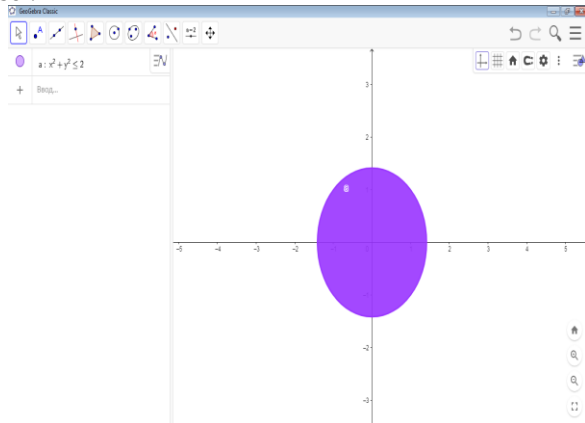
“Wolfram matematika”da sohani chizish va uni rangini o'zgartirish uchun `RegionPlot[x^2 + y^2 < 2, {x, -2, 2}, {y, -2, 2}, PlotStyle -> Yellow]`



`{y, -2, 2}, PlotStyle -> Yellow]` ni yozish kerak (1-rasm). Sohani rangini, katta-kichikligini, qaysi oraliq kerakligini bittalab yozish talab etiladi.

1-rasm. "Wolfram matematika" dasturida radiusi  $\sqrt{2}$  ga teng bo'lgan doira.

"GeoGebra"da esa  $x^2+y^2 \leq 2$  ni yozish yetarli (2-rasm). Qolgan ishlarni barchasi sichqoncha yordamida bajarish mumkin. Masalan, rang o'zgartirish kerak bo'lsa, soha ustiga bir marta bosib, yuqori o'ng burchakdan kiritilgan shaklga doir ixtiyoriy sozlamalarni o'zgartirish imkoniyati bor.



2-rasm. "GeoGebra" dasturida  $R = \sqrt{2}$ , markazi  $O(0,0)$  nuqtadagi doira.

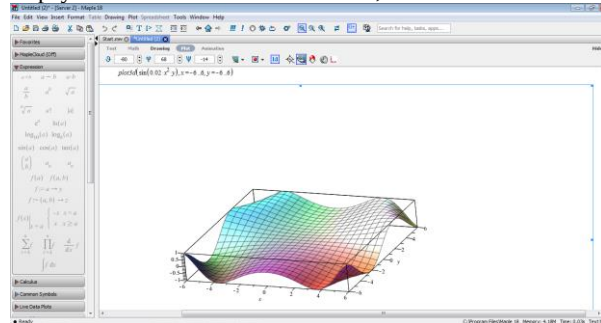
Yana bir qulay tomoni "GeoGebra" bepul dastur hisoblanadi. "Wolfram matematika"ni ishlatish uchun sotib olishga to'g'ri keladi hamda bu dastur kompyuter xotirasidan katta ya'ni 19 gb hajmli joy egallaydi. Bu esa ba'zi kompyuterlar uchun muammoni yuzaga keltirishi mumkin. "GeoGebra" uchun esa kompyuter xotirasidan ko'pi bilan 200 mb bo'sh joy bo'lsa yetarli.

"Maple" va "GeoGebra".

"Maple" ham mashhur matematik dastur hisoblanadi. Afzalliklari, qulayliklari ko'p, ammo chizma bo'yicha "GeoGebra"dek qulay emas. Masalan, "maple"da funksiya grafigini chizish uchun  $\text{plot}\left(\cos\left(\frac{x}{2}\right), x=0..4\pi\right)$  yoki

$f := x \rightarrow \cos\left(\frac{x}{2}\right)$  ni yozib,  $\text{plot}(f)$  ni yozishimiz kerak. Bu yerda ham yuqoridagi singari qavs qolib ketsa ham, dastur xatolik ko'rsatadi. Bu funksiyaning to'g'ri chiziq bilan kesib o'tayotganligini ko'rish uchun, o'sha oraliqni taxminiy bilib olib, o'shanga qarab yaqinlashtirib borishimiz kerak, "GeoGebra"da sichqoncha yordamida yetarlicha yaqinlashtirish hamda siljitish mumkin.

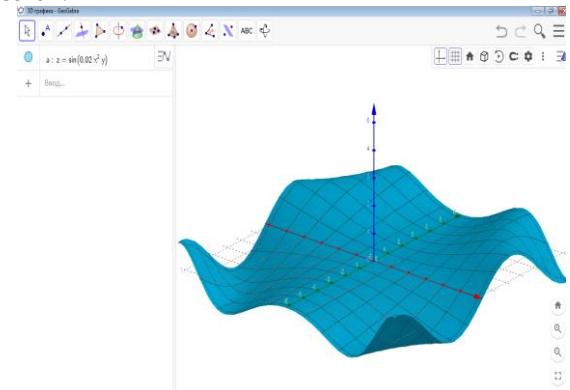
"Maple"da  $\text{plot3d}(\sin(0.02 \cdot x^2 \cdot y), x=-6..6, y=-6..6)$  ni yozsak, quyidagi chizma hosil bo'ladi (3-rasm). Yozuvga e'tibor beradigan bo'lsak, sinusni argumentida qavs hamda ko'paytmalar bo'lishi shart. Aks holda, xatolik ko'rsatadi.



3-rasm. "Maple" dasturida  $z = \sin(0.02 x^2 y)$  sirt

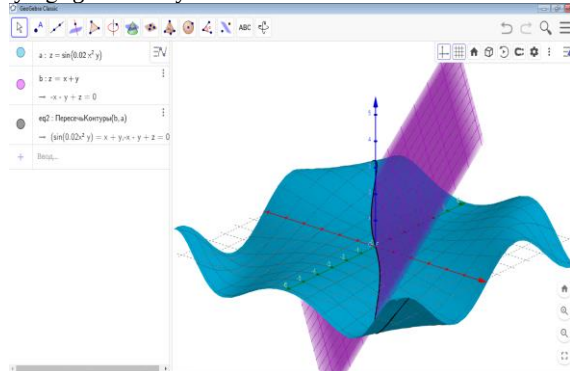
"GeoGebra"da  $z = \sin(0.02 x^2 y)$  ni yozsak kifoya (4-rasm). Yozuv ancha kam bo'ladi. Sirtlarni aylantirib

ko'rishlar, yaqinlashtirish, uzoqlashtirishlar ham birmuncha osondir.



4-rasm. "GeoGebra" dasturida  $z = \sin(0.02 x^2 y)$  sirt ko'rinishi

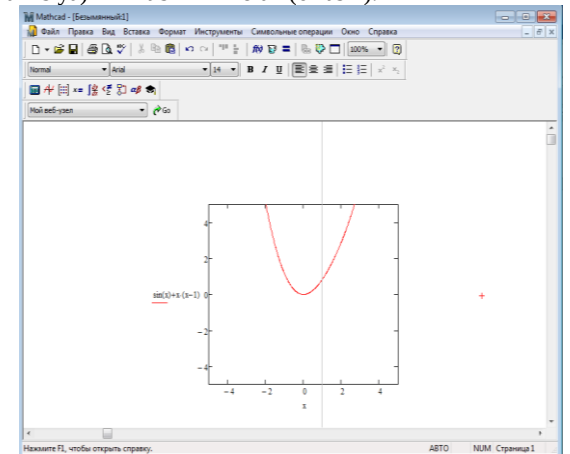
"GeoGebra"da sirtning boshqa sirt bilan tekislik bilan kesishish joylarini ko'rish ham juda oson. Shunchaki "ВВОД" buyrug'iga kiritish yetarli.



5-rasm. "GeoGebra" dasturida  $z = \sin(0.02 x^2 y)$  sirt va  $z = x + y$  tekislik.

Yuqoridagi to'q qora chiziq tekislik va sirt kesishgan joyi (5-rasm).

"Mathcad" va "GeoGebra". "Mathcad"ni ham kompyuterga o'rnatish qiyinchilik tug'dirmaydi. "Mathcad"da funksiya grafiklarini chizish uchun "График" bo'limiga kirib, gorizontal qismiga erkli o'zgaruvchini o'zgarishini kiritishimiz kerak. Vertikal qismiga esa erksiz o'zgaruvchi (funksiya)ni kiritishimiz kerak (6-rasm).

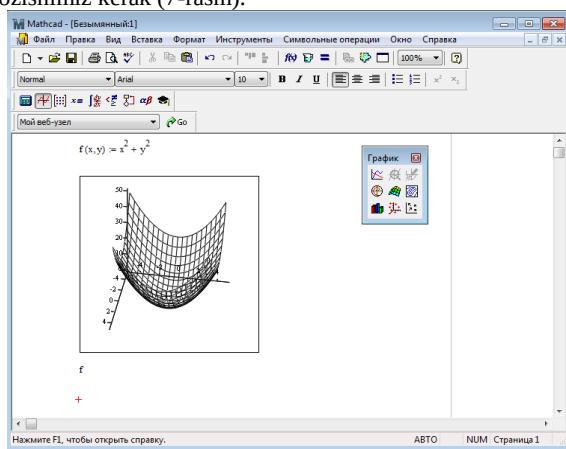


6-rasm. "Mathcad"da  $f(x) = \sin x + x(x-1)$  funksiya grafigi.

"Mathcad"da ham  $\sin(x)$  o'rniga  $\sin x$  yoki  $x*(x-1)$  o'rniga  $x(x-1)$  yozilsa, funksiya grafigi chizilmaydi.

Uch o'Ichovli fazoda sirtlarni chizish uchun masalasi ko'raylik. Masalan, "Mathcad"da  $f(x, y) = x^2 + y^2$

sirtini chizish uchun, dastlab  $f(x, y) := x^2 + y^2$  ko'rinishida kiritib, "Grafik 3d" bo'limiga kirib,  $f$  ni yozishimiz kerak (7-rasm).

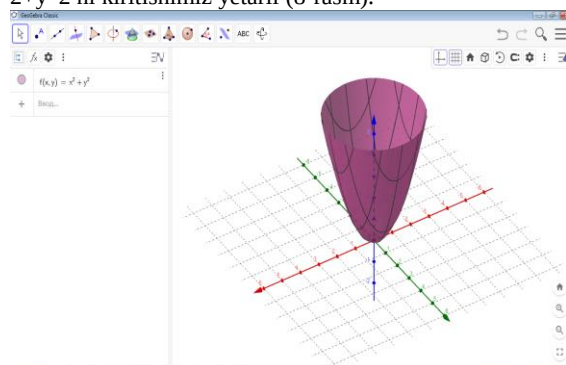


7-rasm. "Mathcad" dasturida  $z = x^2 + y^2$  sirt

ko'rinishi.

"Mathcad"da ham rangini o'zgartirish, yaqinlashtirish, uzoqlashtirish, umuman olganda o'zgartirish uchun "Свойства" bo'limiga kirib, undan tegishli bo'limga kirib o'zgartirishga to'g'ri keladi.

"GeoGebra"da bunaqa ishlarni bajarish juda oson.  $x^2 + y^2$  ni kiritishimiz yetarli (8-rasm).



8-rasm. "GeoGebra" dasturida  $z = x^2 + y^2$ .

"GeoGebra"ning yuqoridagi dasturlardan yana bir qulayligi, hajmi kichik dastur va o'rnatish ham juda oson. Yana bitta qulayligi online versiyasi mavjudligi. <https://www.geogebra.org/> saytiga kirib, to'g'ridan-to'g'ri ishlash mumkin. "GeoGebra"da kutubxona mavjudligi ishlarni ancha osonlashtiradi.

Tizimga qo'yiladigan talablar:

1. GeoGebra 6: Windows XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10 (32/64-bit).
2. Wolfram mathematica 12: Windows 7, 8, 8.1, 10 (x64); Protessor: Intel Pentium Dual-Core yoki unga tenglashtirilgan; Disk hajmi: 19 GB; Tizim xotirasi (RAM): 4 GB + tavsiya etiladi.
3. Maple 2020: 32-bit: Windows 7, 8.1, 10; 1 GHz protessor, 4Gb RAM, 4Gb HDD; 64-bit: Windows 7, 8.1, 10, Server 2008 R2, Server 2012; 1,4 GHz protessor, 4Gb RAM, 4Gb HDD.
4. Mathcad 15: Windows XP, Vista, 7, 8, 10 ni qo'llab-quvvatlaydi. Kamchiliklar; Tizimning juda yuqori talablari; Windows 8 va 10 uchun yordam yo'q; Rasmiy saytdan PTC Mathcadga yangilanishlar yo'q [5].

Hozirgi kunda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ancha ishlarimizni osonlashtirmoqda. Iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilishda foydalilik funksiyasi tushunchasidan keng

foydalaniladi. Bu funksiyalarni biri Kobb-Duglas funksiyasidir. Bu funksiyaga doir quyidagi masalani "GeoGebra" dasturida yechishni o'rganamiz.

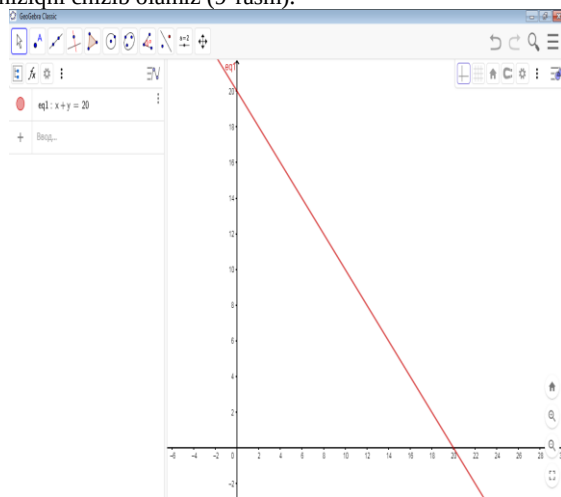
**Masala.** Fermer xo'jaligida bodringdan olinadigan hosildorlik  $z$  (tonna/hektar) o'g'it xarajati hektariga  $x$  sh.p.b. va urug' xarajati  $y$  sh.p.b.ga bog'liqligi quyidagicha bo'lsin:  $z = 40x^{0.45}y^{0.55}$ .  $x + y = 20$  bo'lgandagi  $z$  maksimal hosildorlikni hamda  $x$  va  $y$  qiymatlarini toping [3].

**Yechish.** Birinchi navbatda masalaning matematik modelini tuzib olamiz. Ma'lumki,  $x$  va  $y$  larimiz miqdor bo'lganligi uchun manfiy qiymatni qabul qila olmaydi. Model quyidagicha bo'ladi.

$$\begin{cases} x + y = 20 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

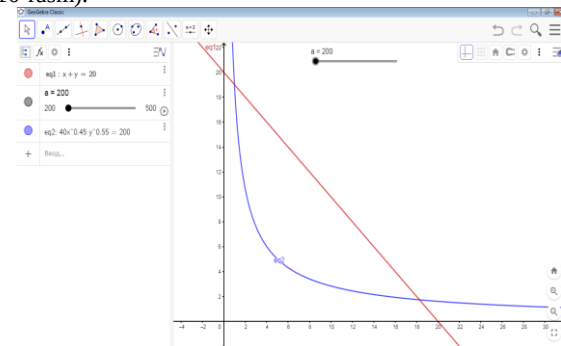
$$Z = 40x^{0.45}y^{0.55} \rightarrow \max$$

Bu masalani yechimini geometrik usulda "GeoGebra" dasturida yechamiz. Dasturni ishga tushiramiz va to'g'ri chiziqni chizib olamiz (9-rasm).



9-rasm. "GeoGebra" dasturida  $x + y = 50$  to'g'ri chiziq.

Endi "Ползунок" buyrug'i yordamida parametr kiritamiz hamda o'zgarish sohasini  $200 \leq a \leq 500$  deb belgilaymiz va maqsad funksiyaga tenglaymiz. O'zgarishini ixtiyoriy tanlash mumkin. Ekanda quyidagilar hosil bo'ladi (10-rasm).

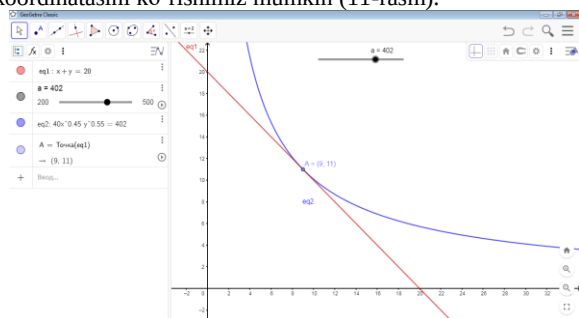


10-rasm. "GeoGebra" dasturida  $40x^{0.45}y^{0.55} = 200$  egri chiziq.

Bu maksimal hosildorlik emasligini yuqoridagi chizmadan ko'rish mumkin. Endi  $a$  o'zgartirishni boshlaymiz va maqsad funksiyadagi egri chiziqni

$x + y = 20$  to'g'ri chiziqqa uringanda harakatni to'xtatamiz

[2]. Uringan nuqtani  $A$  bilan belgilasak, uning koordinatasini ko'rishimiz mumkin (11-rasm).



11-rasm. "GeoGebra" dasturida  $x + y = 50$  va

$40x^{0.45}y^{0.55} = 402$  chiziqlar.

Yuqoridagi chizmadan ko'rinadiki,  $A(9, 11)$  va  $Z_{\max} = 402$ . Bu esa, o'g'it uchun 9 sh.p.b. va urug' uchun 11 sh.p.b. sarflansa, maksimal 402 tonna hosildorlikka erishish mumkin (11-rasm).

**Xulosa va takliflar.** "Iqtisodchilar uchun matematika" fanini o'qitishda "GeoGebra" dasturi yordamida dars o'tish iqtisodchilarga boshqa matematik dasturlarga nisbatan birmuncha qulayliklarni yaratadi. Iqtisodchilar ko'pincha kam xarajat qilib ko'p daromad topish haqida bosh qotirishadi. Bu esa, albatta, qaysidir imkoniyat doirasida bo'lishi kerak. Imkoniyat doirasi bo'lsa qandaydir sohani tashkil qiladi. "Iqtisodchilar uchun matematika" fanini o'qitadigan barcha oliygohlarga "GeoGebra" dasturidan foydalanish, talabalarga tasavvur uyg'otishga juda katta yordam beradi.

#### ADABIYOTLAR

1. <https://mathforum.ihubmathuz.org/geogebra/>
2. Xolbozorov Q.X. Iqtisodga doir masalalarni yechishda "Geogebra" dasturidan foydalanish, Fizika, matematika va informatika jurnali, 3/2020, 29-37-b.
3. A.Rasulov. U.Dalaboyev. A.Muhamedov. "Oliy matematikaning iqtisodiyotda qo'llanilishi" o'quv qo'llanma. Toshkent-2013, 56-b.
4. <https://www.geogebra.org/calculator/>
5. <https://softcatalog.info/ru/programmy/mathcad>



УДК: 18(075)

**Хурият ХУДАЙБЕРДИЕВА,**  
СамВХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси  
E-mail: khudayberdiyevahuriyat@gmail.com  
**Бахтиёр РАХМОНОВ,**  
СамДУ тадқиқотчиси

*Самарқанд давлат чет тиллар институти проректори ф.ф.д., проф. Файбуллаев.О.М тақризи асосида*

## МИЛЛАТЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР РИВОЖИДА САНЪАТНИНГ ЭСТЕТИК РОЛИ

Аннотация

Мақолада ўзбек халқининг турли миллатлар билан биргаликда яшаб, асрлар давомида шаклланиб келган миллий менталитети асосида аجدодлар томонидан яратилган санъат асарларини авлодларга етказиб беришда ўзининг фалсафий-эстетик моҳиятини намоён этиши ёритилган. Миллат тафаккурида аجدодлар томонидан яратилган санъат асарлари, жумладан, мусиқа, адабиёт, рассомчилик, тасвирий санъат, халқ амалий безак санъати ва бошқаларнинг юксак фалсафий тафаккур ривожига жамиятда миллатлараро тотувликни таъминлашдаги роли кўрсатилган.

**Калит сўзлар:** миллатлараро тотувлик, миллий кадриятлар, санъат асарлари, мафкура, эстетик муносабат, санъат турлари, мусиқа, бадиий адабиёт, маданият, миллий ғоя, стратегия, ташаббус, диний бағрикенглик.

## AESTHETIC ROLE OF ART IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL RELATIONS

Abstract

The article reflects the philosophical and aesthetic significance of the Uzbek people in the transfer of original works of art based on the centuries-old national mentality that have coexisted with different peoples for centuries. The idea of the nation is reflected in the works of their ancestors, including music, literature, art, visual arts, folk crafts and crafts, as well as their role in ensuring interethnic harmony in society. It reflects the development of modern Uzbek works of art based on the culture, national values, traditions and customs of peoples, which promote interethnic harmony in all spheres of public life, promote sustainable development, which protects the interests of various peoples and promotes peace in the country.

**Key words:** interethnic harmony, national values, works of art, ideology, aesthetics, art, music, fiction, culture, national idea, strategy, initiative, religious tolerance.

## ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РОЛЬ ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье отражена философская и эстетическая значимость узбекского народа в передаче исконных произведений искусства, основанных на многовековом национальном менталитете, которое сосуществуют с разными народами. Идея нации отражена в работах предков, включая музыку, литературу, живопись, изобразительное искусство, народные промыслы и ремесла, а также их роль в содействии межэтническому согласию в обществе.

**Ключевые слова:** межнациональное соглашение, национальные ценности, произведения искусства, идеология, эстетическое отношение, виды искусства, музыка, художественная литература, культура, национальная идея, стратегия, инициатива, религиозная толерантность.

**Кириш.** Ўзбекистон ҳудудида қадимдан турли миллат ва элат вакиллари истиқомат қилиб келган. Унинг тарихий тараққиёти давомида ҳар бир давр ўзининг миллий тафаккури ва буюк аждодлари томонидан яратилган ноёб санъат дурдоналари билан жаҳон санъати ривожига катта ҳисса қўшиб келган. Натижада бу заминда дунёнинг бошқа минтақаларидан фарқ қиладиган ўзига хос санъат асарлари яратилиб, миллатлараро тотувликни таъминлаш жамиятда долзарб масалалардан бирига айланган. Шу асосда тарихий ривожланиш негизида “халқ санъатининг тарихан таркиб топган рухий, бадиий, эстетик, маърифий, фалсафий ва тарбиявий имкониятлари шарқона ахлоқ-одоб ва миллий ҳаёт тарзини шакллантиришда жуда катта аҳамият касб эта бошлади” [1].

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Ҳар бир миллатнинг келажаги бевосита ўтмиш билан уйғун ҳолда янгидан янги ғоя ва қарашлар асосида бойиб, муайян тиллар негизида сайқалланиб боради. Миллат тафаккурида аждодлар томонидан тадқиқот объекти сифатида яратилган санъат асарлари, жумладан, мусиқа, адабиёт, рассомчилик, тасвирий санъат, халқ амалий безак санъати ва ҳоказоларда тарих ва замон руҳи уйғунлашиб, миллатлар баҳамжihat яратган асарлари вужудга келади. Мана

шундай юксак фалсафий тафаккур Ўзбекистонда яшайтган барча миллат ва элатларни миллий ғоя атрофида бирлаштириб, жамиятда тотувликни мустаҳкамлашга хизмат қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияи тўғрисида”ги Фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси ишлаб чиқилди. Бу борада давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев ўзининг фикрларини билдираар эканлар, “...стратегияда давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш, қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини ислоҳ қилиш, иқтисодий янада ривожлантириш ва либераллаштириш, ижтимоий соҳани ривожлантириш, хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш каби масалалар тараққиётимизнинг асосий йўналишлари сифатида белгилаб олинди. Мана шу стратегияга мувофиқ, барча соҳа ва тармоқлар қатори маданият ва санъат, адабиёт, оммавий ахборот воситалари равнақини янги

босқичга қўтаришни биз ўз олдимизга мақсад қилиб қўйганмиз”, [2] – деб таъкидладилар. Ушбу стратегиянинг бешинчи устувор йўналишида жамиятдаги миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш масаласига алоҳида эътибор қаратилди. Натижада ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида миллатлараро тотувликни мустаҳкамлашга қаратилган, чуқур ва пухта ўйланган, турли миллатларнинг манфаатларини ҳимоялайдиган ўзига хос ва мос бўлган Ўзбекистоннинг барқарор тараққиёти ҳамда юрт тинчлигига хизмат қиладиган кўни-қўшничилик ислохотлари амалга оширилмоқда. Бунда турли миллатларнинг маданияти, миллий кадриятлари, анъана ва удумлири асосида замонавий ўзбек санъат асарлари яратилмоқда. Мазкур фаолиятда асосан хавфсизликни таъминлаш, миллатлараро тотувлик ғояларини кучайтириш, диний бағрикенглик тамойилини изчил амалга ошириш, ҳар томонлама пухта ўйланган, барча миллатларнинг манфаатини ҳимоя қиладиган, қолаверса, ташқи сиёсатда ҳам ўзбек халқи манфатига мос тушадиган мустақил давлатнинг ислохотларини юритишга алоҳида эътибор берилмоқда. Аввало, Ўзбекистон ўзининг қўшнилари билан аҳил қўшничилик сиёсатини амалга ошириб, миллий хавфсизликни таъминлаш, минтақада миллатлараро муносабатда ўзаро санъат соҳасида ҳамкорликларни ривожлантириш, мамлакатнинг жаҳондаги нуфузини юксак маданият дурдоналари орқали юксалтириш масалаларини кўзда тутмоқда.

**Таъкидот методологияси.** Биз бугун ёшларимизни барча соҳаларда фаол бўлишларида давлатимиз раҳбарининг ғояларини жамиятда кенг қўламли амалга ошишини таъминлашимиз, айниқса, санъатга бўлган қизиқишларини янада кучайтиришимиз лозим. Чунки Президентимиз томонидан илгари сурилган 5 ташаббуснинг биринчиси бўлган ёшларнинг адабиёт, рассомлик, музика, театр ва санъатнинг бир қатор турларига қўшнишини кучайтириш, уларнинг истеъдодини намоён қилади.

Ушбу ташаббус доирасида ёшларни халқ амалий санъати намуналари, ўзбек маданияти билан таништириш, уларнинг борлигида адабиёт ва санъатга меҳр-муҳаббатни кучайтириш, турли театр сахна асарлари, ҳужжатли ва кинофильмларни кўпайтириш, юртимизнинг музейларига, санъат кўргазмаларига доимий равишда ташрифларни ташкил этиш муҳим ижтимоий-фалсафий аҳамият касб этади. Бунда юртимизда камол топаётган турли миллатларнинг баҳамжихат фаолиятларини йўлга қўйиш, уларда юксак маънавий фазилатларни камол топтириш, бой маданий меросимиз ва тарихий анъаналаримизга, умуминсоний кадриятларимизга ҳурмат, Ватанга, миллий ғоямизга садоқат руҳини сингдиришда фалсафий тафаккурни шакллантириш даркор. Ташаббус доирасида музика, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқувчи ёшларнинг сонини кўпайтириш, жойларда миллатлараро тотувликни мустаҳкамлаш масалалари ёш авлод онгида акс этиши лозим.

Санъат асарларида инсон ва жамиятнинг ўтмиши, ҳозир ва келажаги ҳақидаги воқелик акс этади. Унда турли миллатлараро муносабатларнинг намоён бўлишини, инсоният маънавий оламининг камолат даражасини кўриш мумкин. “Шу муносабат билан миллатлараро тотувлик, жамиятдаги ижтимоий ва миллий гуруҳлар ўртасида ўзаро ишонч ва ҳурматни мустаҳкамлашга қўмаклашувчи партиялар ва ҳаракатлар, жамоат фондлари ва уюшмалар, диний конфессияларнинг тарбиявий сай-ҳаракатлари йўналишининг ўзгариши билан боғлиқ барча жараёнларни ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш зарурати туғилади” [3].

Жамиятда миллатлараро тотувликни таъминлашда диннинг ҳам ўзига хос таъсир кучи мавжуд бўлиб, санъат

асарларида мана шу жараёнлар замон руҳини ифодалаб келади. Дин билан уйғунлашган санъат асарларида муайян диннинг инсонга эстетик завқ берувчи жиҳатлари ифодаланади. Масалан, ислом дини билан уйғунлашган меъморий обидалар, масжид ва мадрасалардаги ўзига хос жозибдорлик бошқа динга эътиқод қилувчиларнинг эътиборини қандай тортса, христианликдаги черковлар ҳам бошқа дин вакиллари шу тарзда юксак санъат намуналари орқали ўзига жалб этади. Аслини олганда, дин ҳам, санъат ҳам ижтимоий онг шакли сифатида миллатларнинг воқелик ҳақидаги бадий образли тасаввурларини идрок этиш асосида вужудга келади. Уларда инсоннинг юксак дид билан яратилган дунё ҳақидаги образлари, тимсоллари акс этиб, юксак санъат асари сифатида ҳаётнинг мақсад ва идеаллари ифодаланади.

Санъат асарларида турли миллатлараро муносабатлар воқеликни бадий образлар асосида ифодаланар экан, унда инсонларнинг шу ҳаётга бўлган меҳру муҳаббатларини жонлантириш, ҳаётдан лаззатланиш, турли тилларда сўзлашувчиларни саънат тилида бирлаштириш акс этади. Санъат асарларида илгари сурилган ғоя ва қарашларда инсонларнинг ички кечинмаларининг поклиги ва табиийлиги, турли халқлар маънавий оламининг камолот даражалари ўзини намоён қилади. Санъат асарлари орқали одамларга инсон ҳаёти ва жамият ҳақида янги билимлар берилади. Унда бутун инсониятнинг гўзаллик оламига интилиши, юксак маънавият сари бориши, дунёнинг улуғворлигидан лаззатланиши, келажакка бўлган умидлари қайтадан ниш уриши, кўнгли тоғдек қўтарилиши, бу оламнинг нақадар кенг ва жозибдор эканлиги ҳақида мулоҳазали тасаввурлар шаклланади.

Санъат асарларининг турли қўринишлари воқеликни, ундаги нарс ва ҳодисаларни, муносабатларни хилма-хил тарзда акс эттириб боради.

Масалан, музикадаги товушлар, уларнинг бири-бири билан ўзаро боғланиши содир бўлса, ҳайкалтарошликда эса тасвир, образлар асосида, халқ амалий безак санъатида нарс ва буюмларнинг эстетик қиёфаси орқали ифодаланади. Ушбу санъат асарларининг ўртасида ҳам муайян умумийлик жиҳатлари мавжуд. Булар шундан иборатки, уларнинг барчасида воқелик бадий тимсоллар ва образлар асосида яратилади. Шу боисдан санъат асарларида ҳар бир миллат ва элатга хос қарашлар, моддий ва маънавий ҳаёт намуналари изчиллик билан акс эттирилади. Бунда санъатнинг моҳияти, ижтимоий характери, миллий тафаккур тарзи, қайси миллатнинг турмуш тарзида рол ўйнаши ва ҳоказолар намоён бўлади.

**Таҳлил ва натижалар.** Ўзбекистонда миллатлараро тотувликни таъминлашда жамиятнинг ҳар бир фуқароси ўзига хос роль ўйнайди. Айниқса, санъат асарлари яратишда инсонлар ўртасида бўладиган инсонпарварлик, меҳр-муҳаббат ва эстетик муносабатларда яққол намоён бўлади. Агар жамият аъзолари қанчалик маънавиятли, маърифатли, маданиятли бўлса, ўзи билан яшаётган турли миллатлар, элатларнинг маънавияти ва санъати ҳақида ижобий таассуротларга бой бўлади. Тарихдан маълумки, миллатлараро муносабатларнинг мустаҳкамлиги туфайли юртимизда миллий урф-одатлар, анъаналар, миллий кадриятларни асос қилиб санъат асарлари яратилган. Жамиятда миллатлараро тотувлик асосида турли миллат ва элатлар бирга яшаб, миллий ғоя руҳида юртимизга хизмат қилмоқдалар.

Ўзбекистонда миллатлараро тотувликни санъат асарлари орқали таъминлашда қуйидагиларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ:

биринчидан, ҳар бир фуқарода инсонийлик, миллатпарварлик, меҳнатсеварлик сингари умуминсоний миллат-

лараро тотувликни шакллантиришда санъат турларидан оқилона фойдаланиш;

иккинчидан, ҳар бир миллат вакилларининг бир-бирларини ҳурмат қилиши, бадиий адабиёт ва санъатга қизиқишларини кучайтириш, сабр-тоқатли қилиб тарбиялаш;

учинчидан, жамиятда миллий ғоя асосида барча миллатларнинг жипслигини таъминлаш, моддий ва маънавий ҳаётларини фаровон қилиш масалаларини кучайтириш;

тўртинчидан, барча миллат ва элатларнинг тарихини акс эттирувчи санъат асарларини яратиш ва халққа етказиб бериш.

Қайси бир жамиятда фуқаролар фаровон ва аҳил яшаса, ўша жойда миллатлараро тотувликка, ҳамжиҳатликка эътибор қаратилади. Ҳар қандай салбий ҳолатлар ёки ички ва ташқи зиддиятларга йўл қўйилмайди. Ўзбекистон бугун мана шундай тинчликни таъминлаётган давлат бўлиб, унда 130дан ортиқ миллат ва элат вакиллари бир оила сифатида тотув, иноқ яшамоқда. Шу асосда маданият, санъат, мусиқа, театр ва бошқаларнинг кенг қамровли амалга оширилаётганлигини кўришимиз мумкин.

Санъат инсоннинг вужудига маънавий куч ва қўтаринчилик кайфиятини бахш этиш билан бирга санъат тили орқали бошқа миллатларнинг ҳам маданиятини ўрганишга хизмат қилади. Шу боисдан санъатнинг жамиятда ривожланиши халқларни бир мақсад сари юксак қадриятлар асосида инсонларни хотиржам яшашга чорлаб, мамлакатлар ва халқлар ўзаро ҳамжиҳатлигини, дўстлигини мустаҳкамлайди. Давлатимиз раҳбари бу борада халқимиз учун муҳим аҳамият касб этадиган миллий-маданий марказлар фаолиятини кучайтириш муҳимлиги ҳақида ўзининг маъруза ва нутқларида таъкидламоқдалар. “Ана шу марказлар фаолиятини янги босқичга қўтариш, хорижий мамлакатлар билан маданий дўстлик алоқаларини янада ривожлантириш мақсадида биз яқинда муҳим бир қарор қабул қилдик. Унга биноан Республика байналмилал маданият маркази негизида Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитаси ташкил этилди” [4], - деб айтдилар.

Ҳар бир миллат тафаккурида миллатлараро тотувликка алоҳида эътибор қаратишда ва шакллантиришда оила муҳим аҳамият касб этади. Барчамизнинг онгу тафаккуримиз шаклланишида, жамиятга нисбатан соф ва бегубор туйғуларимиз камол топишида, дастлабки ҳаёт ҳақидаги қарашлар ва тасаввурларимиз шаклланишида оиланинг роли бекиёсдир. Ана шу оилада нозик инсоний туйғулар камол топиб, санъатга ошно қалбларнинг характери, нозик қирралари ва дунёқараши вужудга келади. Шу боисдан ҳам оила тарбиясида шаклланидиган катталарга ҳурмат, кичикларга иззат, турли миллатларга нисбатан бағрикенгликнинг намоён бўлишини кўришимиз мумкин. Ҳар бир инсонда одамийлик фазилатларининг қарор топиши ва оиладаги муносабатларда меҳр-оқибатнинг камол топиши келажак авлоднинг ҳаётга, маънавий дунёқарашга, айниқса, юксак санъат дурдоналарига бўлган завқий муносабатларини шакллантиради.

Жамиятда маънавий етук инсонни тарбиялаш масаласи юртбошимиз томонидан амалга оширилаётган ислохотларда муҳим аҳамият касб этиб, таълим-тарбиянинг инновацион ютуқлари билан бойиб бормоқда. Ёшларнинг тарбия жараёнида комил инсон сифатида мафкуравий, ахлоқий, диний, эстетик ва сиёсий тарбиясида замонавий билим ва тафаккур масалаларига аини чоғда алоҳида эътибор қаратилмоқда. Мана шу жараёнда фуқароларимизнинг, айниқса, ёшларнинг санъат ва унинг турларига нисбатан қизиқишларини кучайтириш долзарб масалага айланиб бормоқда. Чунки жамиятда санъат асарларининг кўпайиб бориши ва унга қизиқишнинг ортиши бевосита эстетик маданиятга, дидли,

салоҳиятли кадрларнинг маънавий оламига кириб келишига хизмат қилади.

Давлатимизда маънавиятга эътиборнинг бир кўриниши сифатида ёшларимизнинг ҳар томонлама етук ва комил, бақувват, эпчил бўлиб вояга етишишлари борасида узлуксиз равишда фаолият олиб борилмоқда. Президентимиз Ш.М. Мирзиёев бу борада сўз юритиб, “Бу борада фарзандларимиз учун зарур шароитлар яратиш, янги-янги таълим-тарбия, маданият, санъат ва спорт масканларини барпо этиш, ёш оилалар учун уй-жойлар қуриш, ёшларни иш билан таъминлаш, уларни тадбиркорлик соҳасига кенг жалб этиш бўйича бошлаган ишларимизни янги, юксак босқичга қўтарамиз. Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз” [6] – деб алоҳида фикр билдирган эдилар.

Ўзбекистонда истиқомат қилаётган барча миллат ва элатларнинг мақсад-муддаолари шу азиз Ватан учун тинмай изланаётган фуқароларимизнинг санъатимиз ривожига қўшаётган ҳиссаларини жамиятдаги ўзгаришларда кўришимиз мумкин. Бугунги кунда “мамлакат атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва яқин қўшничилик муҳитини яратишга қаратилган пухта ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий сиёсатни юритиш, шунингдек, аҳоли, айниқса, ёшлар онгида инсонпарварлик қадриятларини, турли миллат вакиллари ўртасида ўзаро ҳамжиҳатликни янада мустаҳкамлаш, бу борада амалга оширилаётган ишларни сифат жиҳатидан янги босқичга қўтаришни тақозо этмоқда” [7].

Шу боисдан санъат асарлари ким томонидан яратилишидан қатъи назар, унинг муаллифи, биринчидан, муайян миллатнинг вакили, иккинчидан, муайян даврнинг маънавий ҳаёти қирраларини очиб бериши мумкин. У расомчилик бўладими, театр бўладими, мусиқа бўладими, барибир унда бирор бир халқнинг миллий анъанаси, миллатнинг ижтимоий ҳаёти, ўзига хос замонавий тараққиёт манзаралари ёки ижодкорнинг индивидуал салоҳият даражаси ва эстетик тафаккури акс этади. Бу жараённинг натижаси бевосита ўша халқ онги, айниқса, санъатга ошно қалблар тасаввури ва фаолиятига ўзгача бадиий киёф, эстетик дид бағишлайди. Инсонда ҳаётга ва яшашга нисбатан ҳузурбахш лаҳзаларни бериб, жамиятдаги бунёдкорлик ва ижодкорлик фазилатларининг янада тезроқ рўёбга чиқишига хизмат қилади.

Сўнгги йилларда ижтимоий ҳаётда шаффофлик ва ошкоралик қарор топган сари миллатлараро тотувликка бўлган муносабат ва санъат асарларини ўрганишда илҳомий ўзгаришлар содир бўла бошлади. Жамиятдаги эркинлик ва ошкоралик тўғрисидаги тўғри санъат оламига кириб келди ва узок вақт ҳибсада ушлаб турилган маҳбус эркинликка чиққач, бирдан жамиятга мослаша олмай, ҳовлиқиб, довдираши сингари кайфият содир бўлди. Айрим санъаткорларнинг фаолияти ва ижоди, кино ва театрдаги бўлаётган жараёнлар танқид остига олиниб, мафкуравий ва миллий турмуш тарзимизга ёд санъат асарларининг яратилишини ҳам кузатмоқдамиз.

Жамиятда ижодий эркинлик билан инсон эркинлиги ўртасидаги фарқни айримлар тўғри талқин этмай қолди. Натижада, баъзи санъат ихлосмандларидан талаб қилинадиган ижодий эркинлик, миллий ва ижтимоий масъулият, халқнинг дарди, бадиий ифода ва эстетик дид қабили ахлоқий идеаллар асосида ижод қилиш, миллатлараро тотувлик ва миллат олдидagi масъулиятни чуқур ҳис қилган ҳолда воқеликка реал ёндашиш жараёнларида миллийлик чегарасидан чиқиш ҳолатлари вужудга келмоқда. Шу боисдан “санъат асарини яратиш бадиий ҳақиқатнинг ўз объектив мантиқ ва

конуниятларини инобатга олмаслик бадий образлар-нинг ё сунъийлиги, ё сохталигига олиб келади. Кўп ўринларда бадий ҳақиқат ҳаётий ҳақиқатга тескари келиши ёки унга мос келмаслиги мумкин. Лекин ижодкор улардан асосий мақсад – бадий образ ҳаққонийлиги ва ҳаётийлигини вужудга келтириш учун фойдаланади. Бадий ҳақиқат – санъаткор бадий кашфиётининг мезонидир” [8].

Ҳар бир фуқарода юксак эстетик идеалларни шакллантириш, санъат асарларининг моҳиятини халқимизга тўғри етказиб бериш, миллий анъана ва қадриятларимизни ривожлантириш, бугунги кун талабларини миллий онгимизда юксалтириб, замонавий санъат асарлари яратилишида ўз ҳиссамизни қўшишимиз муҳим масалага айланди.

Жамиятда миллатлараро тотувликни кучайтиришга хизмат қилувчи санъат асарларида юксак инсонпарвар-

лик ва ахлоқий қадриятлар мужассам бўлади. Бунда ҳаққоний шакл ва мазмун бадий воситалар орқали тасвирланган бўлса, ғоявий-эстетик мазмуни замон руҳига мос келса, уларнинг китобхон ёки томошабинга таъсири ҳам шунчалик кучли бўлади.

**Хулоса ва таклифлар.** Демак, миллатлараро муносабатларда санъатнинг ролини кучайтириш ҳам долзарб аҳамията эга. Шу аснода турли миллатлар бир-бирлари билан санъат орқали яқинлашади. Жамиятдаги маънавий ҳаётининг бир бутун тизим сифатида шаклланишида катта роль ўйнайди. Юртимизда миллатлараро тотувликни таъминлаш ва уларнинг санъатга шайдо вакиллари бирлаштириш жараёнида катта ижтимоий куч ҳисобланган ёшларнинг миллий эстетик тафаккурини гўзаллик қонунлари асосида шакллантириш лозим.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Ғайбуллаев О. Шахс маънавий камолоти ва эстетик маданият. –Т.: Chashma print, 2008.
2. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. –Т.: Ўзбекистон, 2 жилд, 2018.
3. Мусаев О. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривож. Монография. – Т.: “Истиқдол нури”, 2016.
4. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 1-жилд, 2017.
5. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 1-жилд, 2017.
6. Яхшиликков Ж.Я., Муҳаммадиев Н.Э. Миллий ғоя: Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Дарслик. Чўлпон номидаги НМИУ, Тошкент, 2018.
7. Махмудова Г.Т. Ёшларда эстетик тафаккурни шакллантиришда санъатнинг гўзаллик парадигмаси // “Ёшлар маънавий-ахлоқий онгини ривожлантиришнинг устувор масалалари” республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Т.: IJOD-PRINT. 2019.



УДК: 371.01(X-17)

**Назокат ХАЙТОВА,**  
Жиззах давлат педагогика институти ўқитувчиси  
E-mail: nxaitova@gmail.com

*ЖизПИИ профессори, н.ф.д. Ж.А.Хамидов тақризи асосида*

## DEVELOPING THE MOTIVATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH THE HELP OF GAMIFICATION

Abstract

Today, a number of studies are being conducted in the world on the influence of gamification on the socio-psychological development of the individual, providing deep knowledge of children, the study of gamification from a social, pedagogical and psychological point of view, the development of the scientific and methodological foundations of the game.

This article is devoted to the topic of using gamification in the lessons held in the 1st grade of primary school. The article analyzes the relevance of the topic of gamification in education and literature on this topic. The conditions and methods of using gamification in the conducting profession are analyzed, as well as the "lesson-game" - Class Craft, developed by the Canadian scientist Sean Young.

**Keywords:** pedagogy, gamification, education system, teacher, schoolboy, 1st grade, video games, Class Craft.

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПОМОЩЬЮ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Аннотация

Сегодня в мире проводится ряд исследований, посвященных влиянию геймификации на социально-психологическое развитие личности, обеспечивающих глубокие познания детей, изучение геймификации с социальной, педагогической и психологической точки зрения, развитие научно-методические основы игры.

Данная статья посвящена теме использования геймификации на уроках, проводимых в 1-х классах начальной школы. В статье анализируется актуальность темы геймификации в образовании и литературе по данной теме. Анализируются условия и методы использования геймификации в профессии проведения, а также «урок-игра» - Class Craft, разработанный канадским ученым Шоном Янгом.

**Ключевые слова:** педагогика, геймификация, система образования, учитель, ученик, 1-й класс, видеоигры, Class Craft.

## ГЕЙМИФИКАЦИЯДАН ФОЙДАЛАНИШ ОРҚАЛИ БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ МОТИВАЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аннотация

Бугунги кунда дунёда геймификациянинг шахс ижтимоий-психологик ривожланишига таъсири, болаларнинг чуқур билим олишини таъминлаш, геймификацияни ижтимоий, педагогик ва психологик нуқтаи назардан тадқиқ этиш, ўйин фаолиятининг илмий-методологик асосларини ишлаб чиқишга доир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ушбу мақола бошланғич таълимнинг 1-синфларида ўқитиладиган дарсларида геймификациядан фойдаланиш мавзусига бағишланган. Мақолада таълимда геймификация мавзусининг долзарблиги ҳамда мавзуга оид адабиётлар таҳлил қилинган. Дарс жараёнида геймификацияни қўллаш шарт-шароитлари, методикалари таҳлил қилинган, шу билан бирга, канадалик олим Шон Янг томонидан ишлаб чиқилган “дарс-ўйин” – Class Craft ҳақида ҳам фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** педагогика, геймификация, таълим тизими, ўқитувчи, ўқувчи, 1-синф, видеоўйинлар, Class Craft.

**Кирриш.** Жаҳон миқёсида кичик ёшдаги мактаб ўқувчилари учун жаҳон цивилизацияси ютуқлари ва ахборот ресурсларидан кенг фойдаланиш, ўқувчилар ҳамда ўқитувчининг ўзаро ҳамкорлиги ва мулоқотини ривожлантириш имкониятларини кенгайтириш алоҳида долзарб аҳамият касб этмоқда. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” [1] долзарб вазифа сифатида белгиланган. Бунда инновацион технологиялар қаторидан ўрин олган ўқув-дидактик ахборотларни ўзлаштиришнинг педагогик, психологик ва методик хусусиятларини ўрганиш билан бирга рақамли геймификация технологияларидан фойдаланиш масалалари етакчилик қилмоқда. Ўзаро коммуникациянинг асосий воситаси сифатида бошланғич синф ўқувчиларини ҳаётга тайёрлаш таълим сифатини оширишнинг асосий омилларидан бирига айланди. Бошланғич таълимни самарали ташкил қилиш учун ўқувчиларни мактабга адаптацияси ҳамда мактабгача таълим муассасаси ҳаётидан мактаб таълими

жараёнига ўтиши ҳамда билимларни эгаллаши бугунги куннинг долзарб масалалари сирасига қиради. Бу эса, замонавий геймификациядан фойдаланган ҳолда ўқувчини реал ҳаётда мавжуд бўлган гуруҳда ишлаш, кизиқиш, мақсадни аниқ белгилаш, қўйилган вазифаларни бажариш орқали дарс ва ҳаёт ўртасидаги тўсиқларни олиб ташлаш вазифасини белгилаб бермоқда.

**Асосий қисм.** Дунёда геймификациянинг шахс ижтимоий-психологик ривожланишига таъсири, болаларнинг чуқур билим олишини таъминлаш, геймификацияни ижтимоий, педагогик ва психологик нуқтаи назардан тадқиқ этиш, ўйин фаолиятининг илмий-методологик асосларини ишлаб чиқишга доир қатор тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларга “Болалар глобал медиаси” Саммити, “Ахборот – барча учун!” ЮНЕСКО конференцияларида эътибор қаратилган. Таълим муассасаларида геймификацияни таълим ва ўйин интеграцияси асосида ривожлантириш фаолиятини йўлга қўйиш, билимларни интегратор ёндашув асосида такомиллашти-

риш оркали бошлангич билимларни ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Республикаимизда умумий ўрта таълим тизими, таълимда педагогик технологиялар ва инновациялар соҳаларида катта ислохотлар амалга оширилмоқди. Мазкур жараён бошлангич ўқувчилар адаптацияси ва билими даражасини ошириш, ўйин шаклида таълим ва ҳаётни ўзаро уйғунлаштиришга доир тадқиқот олиб бориш зарурати мавжудлигини кўрсатди. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонда: “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш” каби устувор вазифалар белгиланган. Бу эса геймификация технологияларининг педагогик-психологик имкониятлари ҳолатини таҳлил этиш, хорижий тажрибалар асосида геймификацияни ривожлантириш, ўйинларни таълимга интеграцияси оркали педагогик имкониятларини кенгайтириш технологиясини такомиллаштиришни тақозо қилади.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Таълим тизимидаги мутахассисларни тайёрлаш ва уларнинг касбий билимларини ошириш муаммолари бўйича ҳамдўстлик мамлакатларида бир қанча тадқиқот ишлари бажарилган. Боргес, Дурелли, П.Бакли, Э.Дойл, Л.Де-Маркос, Эва Гарция-Лопез, А.Гарция-Кабот, С.Детердинг, Д.Диксон, Р.Холид, Л.Нак, Д.Дичева, С.Дичев, Г.Агре, Г.Ангелова, З.Фитс-Уолтер, Б.Геэлан, К.Салас, И.Люис, С.Кинг, Д.Эдвардс, А.Ўмара, Ханус, Ж. Ли, Ж.Хаммер, С.Ренауд, Б. Вагонерлар таълимда геймификация ва мотивация бўйича илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган.

**Таҳлил ва натижалар.** Синф таълим тизимида ўқувчиларни ўқув фаолиятига қизиқтириш, таълим фаолияти билан боғлиқ фобия ҳолатларини бартараф этиш ва уни шакллантиришнинг ижтимоий психологик омилларини аниқлаш вазифаларини белгилашга қаратилган изланишларини Ханус «Геймификация таъсирини баҳолаш: ички мотивация, ижтимоий таққослаш, қониқиш, ҳаракат, ва академик кўрсаткичлар» тадқиқот ишида назарий-фундаментал асосларни ишлаб чиқди.

Аммо Ўзбекистонда геймификация, жумладан, видеоўйинлар юзасидан педагогик нуктаи назардан умумтаълим мактаблари бошлангич синф ўқувчиларини таълимга мотивациясини шакллантириш борасида тадқиқот олиб борилмаган.

Анъанавий ўқитиш тизими ўқитувчидан ўқувчига билимларни узатишга қаратилган эди. Фақатгина ижрочиларни шакллантирадиган предмет-объектни ўрганиш схемаси мавжуд эди. Бироқ бугунги кунда ижтимоий буюртма – жамият, давлат талаблари ўзгарган. Бу, аввало, замонавий меҳнат бозорининг ҳаракатчанлиги, ваколатларнинг мослашувчанлиги, ҳаёт давомида ўрганишга тайёрлиги ва қобилиятини талаб қиладиган ўзгаришлар, тараққиёт билан боғлиқ. Замонавий таълим стандарти ўқитувчи олдида янги мақсадларни қўймоқда. Шунинг учун ўқитувчи ўқувчилар учун мустақил ишлашга, фаол ақлий фаолиятга шароит яратиши лозим. Ўқитувчининг вазифаси нафақат зарур фазилатларни шакллантириш ёки ривожлантириш, балки бола ўсиб-улғайган ва етук кадр, шахс сифатида жамиятда муносиб ўрин эгаллаши мумкин бўлган муҳит билан ўзаро алоқада бўлишини ҳам таъминлашдир. Ўқувчиларга танлаш имкониятини бериш, уларнинг нуктаи назари, фикри, ҳулосаси билан баҳслашиш, уларни ўзи танлаган йўл учун, танлови учун масъулиятли бўлишини таъминлаш ҳамда билимларни тайёр ҳолда бермаслик керак. Буларнинг барчаси ўқитувчига кўпроқ боғлиқ бўлган фаолият ҳисобланади, ўқитувчи томонидан танланган қайсидир усуллар, методикалар эса

янги стандартларни амалга оширишда муваффақиятга эришиш имконини беради.

Эндигина мактаб оstonасига қадам қўйган ўқувчидан нима истагини сўрасангиз, у ўқишдан бошқа ҳамма нарсани истагини айтиши табиий. Мактабгача таълим, болаликнинг қувноқ, чекловларсиз ҳаёт тарзига ўрганиб қолган 1-синф ўқувчиси ҳаттоки нима учун дарс давомида ўрнидан туриб юриш, гаплашиш, ўйнаш мумкин эмаслигини етарлича англамаслиги мумкин. Албатта, у учун қолипга солинган, чегараланган эркинликлар, мажбуриятлар стрессни, муваффақиятга эриша олмаган ҳолларда эса депрессияни келтириб чиқаради. Натижада болада ўқишга нисбатан қизиқишнинг сўниши келажакда унинг яхши кадр, етук, баркамол шахс бўлиб етишишига жиддий тўсиқ пайдо бўлади.

Ёки бола психологиясига зиддият вужудга келади: бола ўрганишга тайёр, аммо бошқача шаклда. Боланинг ўқиш шаклини ўзгартириш истаги жуда оддий [3]. Шу соддагина хулоса бугунги кунда замонавий таълимнинг тенденциясини белгилаши мумкин. Янги авлодда шу сабабли компьютер, телефон, ижтимоий тармоқлар, видео ўйинларга қарамлик ва ўзаро коммуникация муаммоси пайдо бўлди. Юқоридагилардан келиб чиқиб, бола ўйнаш-ни хоҳлайди, деган хулосага келиш мумкин. Таълимнинг вазифаси эса унга ушбу имкониятни беришдир. Шу сабабли биз ушбу масалани долзарб деб топдик ҳамда таълим геймификациясини таъминлаш учун бир қатор янги воситалар ва техникани ўрганишга қарор қилдик.

Аввало, «геймификация» атамасига таъриф бериш лозим. Бу атама инглизча “gamification” сўзидан келиб чиққан. У ўйин техникасини ўйинга алоқаси бўлмаган жараёнларга нисбатан қўллашни аниқлатади. Геймификация элементлари аллақачон маркетинг, кадрлар менежменти ва инновацияларни бошқариш каби соҳаларда қўлланилмоқда. Технологияни қўллаш моҳияти нимада? Шунини таъкидлаш керакки, геймификация технологияси миянинг таниш хусусиятидан фойдаланишга, яъни, бажарилган иш учун мукофот олишга асосланган. Компьютер ўйини одам виртуал тарзда мавжуд бўлиши, яшаши мумкин бўлган дунёни яратади ва дарс фақат шундай моделини ифодалайди.

Таълимдаги геймификация – ўйинни таълимнинг турли соҳаларида қўллаш жараёни бўлиб, ўйинни ҳам ўқитиш ва тарбиялаш усули сифатида, ҳам таълим шакли сифатида, ҳам яхлит таълим жараёнини ташкил этиш воситаси сифатида талқин қилиш имконини беради. Таълим жараёнида геймификациянинг афзалликлари қуйидагича:

- ўқувчини дарсга чинакам қизиқишини;
- унинг жараёнга, шу жумладан, энг «зериқарли» дарсларда ҳам иштирок этишини;
- ўйин фаолияти иштирокчиларининг диққат, тушуниш, қизиқиш, идрок, фикрлаш каби ақлий жараёнларини фаоллаштириш.

Канадалик физика ўқитувчиси Шон Янг 2013 йилда ўқувчиларни қизиқтириш ва рағбатлантиришнинг янги усулларини излаб, геймификация ва веб-дарслар ғоясини ишлаб чиқди [5]. Унинг тажрибаси асосида Class Craft [2] ғояси пайдо бўлди. Бу ўйин ўқитувчи ва талабалар синфда ўйнайдиган бепул онлайн таълим-ролли ўйинидир. Замонавий ўйинлар принципларидан фойдаланган ҳолда, у ўқувчиларга ўз савиясини ошириш, жамоада ишлаш ва реал дунё билан ўзаро боғлиқ бўлган қобилиятларга эга бўлиш имкониятини беради. Дарс одатдагидек бўлиб ўтади, ўйин эса ўқувчилар тўплаган балларини ҳисоблаш ва қобилиятларнинг тақсимланишини бошқаради. Хавф-хатар ва манфаат реал дунёда ҳам мавжуд бўлгани учун ҳам, ушбу ўйин ўқувчилар учун

тушунарли, шунингдек, максимал даражада реалликка якин бўлгани учун ҳам катта таълимий таъсирга эга. Агар бола яхши баҳоларга ўқиб, ҳатто синфдошларига тез-тез ёрдам берса, унга мукофот сифатида тажриба баллари берилади. Кейинги босқичга ўтиш учун эса, у янги қобилият ёки билим даражасини очиши керак. Class Craft ўқув йили давомида 6-7 кишилик жамоаларда ўйналади. Ушбу ёндашув гуруҳ бўлиб бирлашган ўқувчиларни ғалаба қозониш учун тенгдошлари билан ўзаро коммуникацияда бўлишга ундайди [4]. Class Craftда ўйинни бошлашдан олдин, ҳар бир ўқувчи тақдим этилган учта тоифадан бирини танлаши керак: Табиб, Сехргар ёки Жангчи. Уларнинг ҳар бири ўзига хос хусусият ва қобилиятларга эга бўлиб, улар дарс пайтида фаоллашади, уларни дўстларга (ёки ўзига) ёрдам бериш учун ишлатиш мумкин.

**Хулоса ва таклифлар.** Бизнинг жамиятда видео-ўйинларга салбий қарашга қўникиб қолинган. Ҳатто ўйинларнинг таълимий аҳамияти ҳақида гапирилганда ҳам ушбу стереотипларни ўзгартириш мураккаб. Чунки бизда ўйин ўйнаш вақтни беҳуда сарфлаш, энг ёмони, ёш авлоднинг «ахлоқий таназзули»нинг яна бир сабаби сифатида қўрилади. Аммо таълимга татбиқ қилинганда, ўйинлар дарсни ҳақиқий саргузаштга айлантириши мумкин. Бундан ташқари, ўйинларни ўқиш, алифбе, математика ёки ҳатто жисмоний тарбия каби ҳар қандай фан, исталган мавзуга қўллаш мумкин. Геймификациянинг ижобий ва салбий томонларини ажратиш ҳозир фойдасиз. Чунки биз ўқитаётган авлод бу ўйинларга муқкасидан кетиб бўлган. Таълим тизими учун фойдаси тегиши мумкин бўлган шароитда нима учун ўйинлардан дарсда фойдаланмаслик керак?

#### АДАБИЁТЛАР

1. Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).
2. Class Craft. Расмий сайт. <https://www.classcraft.com/ru/>
3. Геймификация как способ развития личности ребенка в свете новых требований ФГОС НОО. <https://infourok.ru/geymifikaciya-kak-sposob-razvitiya-lichnosti-rebenka-v-svete-novih-trebovaniy-fgos-noo-3806279.html>
4. Пономарёв Александр. Школьники участвуют в ролевых играх прямо во время уроков. <https://www.oblgazeta.ru/newage/20433/>
5. Юлия Рудый. Образование будущего: Канадский учитель физики превратил обучение в игру и повысил успеваемость. <https://www.vesti.ru/nauka/article/1043385>



**Махбуба ЭРГАШЕВА,**  
Самарқанд давлат университети доценти  
E-mail: mahbuba\_ergasheva@mail.ru

Профессор, ф.ф.д. Тураев Б.О тақризи асосида

## THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE PROCESS OF SELF-ORGANIZATION

### Abstract

It is emphasized that the educational system has a special place in the self-organization of a person in society, that is, self-education, preservation, preservation, protection, in general, the ability to organize man in every possible way. It is stated that the organization of a person through education with self-conscious activity and noble goals depends only on himself. Reasonable education is a potential for a guaranteed future. If we consider a person as an open system, then rational education is recognized separately in this article as a source of energy for the self-perfect organization of this system. In the process of analyzing the issues of society, man, his life and destiny, synergetic as the main condition for the development of any system, it propels the idea that this system should be open, that is, the exchange of matter or information with the environment.

**Key words:** education, synergetic methodology, educational process, synergetic analysis.

## ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМООРГАНИЗАЦИИ

### Аннотация

Подчеркивается, что система образования занимает особое место в самоорганизации человека в обществе, то есть самообразовании, сохранении, сохранении, защите, в целом умении всячески организовывать человека. Утверждается, что организация человека через образование с сознательной деятельностью и благородными целями зависит только от него самого. Разумное образование - это потенциал для гарантированного будущего. Если рассматривать человека как открытую систему, то рациональное образование отдельно признается в этой статье как источник энергии для самосовершенствования организации этой системы. В процессе анализа проблем общества, человека, его жизни и судьбы, синергетики как основного условия развития любой системы, он продвигает идею о том, что эта система должна быть открытой, то есть обмен материей или информацией с среда.

**Ключевые слова:** образование, синергетическая методология, учебный процесс, синергетический анализ.

## TA'LIMNING O'Z-O'ZINI TASHKILLASHTIRISH JARAYONIDAGI AHAMIYATI

### Annotatsiya

Ta'lim tizimi jamiyatda insonning o'z-o'zini tashkillashtirishida, ya'ni o'z-o'zini tarbiyalashi, asrashi, saqlashi, himoya qilishida alohida o'ringa egaligi ta'kidlanadi. Insonning ta'lim orqali o'zini-o'zi ongli faoliyat va ezgu maqsadlar bilan tashkil etishi faqat o'ziga bog'liq ekanligini aytib o'tiladi. Oqilona ta'lim - kafolatlangan kelajak uchun potensial hisoblanadi. Insonni bir ochiq tizim sifatida tasavvur etsak, oqilona ta'lim ushbu tizimni mukammal tarzda tashkillashtirish uchun energiya manbai hisoblanishi mazkur maqolada alohida e'tirof etiladi. Jamiyatni, insonni, uning hayoti va taqdiri masalalarini tahlil etish jarayonida sinergetika har qanday tizim rivojining asosiy sharti sifatida bu tizimning ochiq bo'lishi, ya'ni atrof-muhit bilan ma'lumot almashinishi kerakligi haqidagi g'oyani ilgari suradi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, sinergetik metodologiya, ta'lim jarayoni, sinergetik tahlil.

**Kirish.** XX asrning oxirlarida shakllangan sinergetika metodologiyasining muhim g'oyalari biri o'z-o'zini tashkillashtirish g'oyasidir. Biz tadqiq etayotgan "ta'lim tizimi"da o'z-o'zini tashkillashtirish elementlari mavjud bo'lib, bu tadqiqot obyektni sinergetika nuqtayi nazaridan o'rganish samaradorligini oshiradi. Zero, nohiziq tahlil va tafakkur tarzi yangi bilimlarning shakllanishiga keng imkoniyat yaratadi. Masalaga to'g'ri munosabatda bo'lishni ta'minlaydi, beryoqlamalikni bartaraf etadi. O'z-o'zini tashkillashtirish haqida fikr yuritir ekanmiz, "tashkillashtirish" tushunchasiga to'xtalib o'tish maqsadga muvofiqdir. "Tashkillashtirish" deganda, muayyan bir butun qismlarining joylashish tartibi va jarayoni tushuniladi. Tashkillashtirish oddiy va murakkab ko'rinishga ega bo'lgan xossa bo'lib, tizimlarning strukturasi va funksiyalari birligini ta'minlaydi. Tashkillashtirish xossasining manbai yoki harakatlantiruvchi kuchi tizimning o'zida bo'lsa, bu xossa struktura va funktsiya holatini parametrlarini o'zgartirish hisobidan muhitga moslashish xislatini yuzaga keltirsa, unday tizim o'z-o'zini tashkillashtiruvchi tizimga aylanadi.

Sinergetikadagi o'z-o'zidan tashkillashtirish jarayoni chetdan keladigan ta'sirsiz, o'zi-o'zidan harakatlanishning muhim namoyon bo'lishidir. Shu bilan birga o'z-o'zini boshqarishning asosidir va umum holatda xususiy, hududiy qismning mavjudlik sharoitining imkoniyatini aks ettiradi.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Sinergetika ilmiyning paydo bo'lishi bilan yangicha yondashuvlar shakllanib bordi. Bu borada, ayniqsa, G.Xaken, I.Prigojin, I.Stengers, V.V.Vasilkova, L.Bertalanfi, A.S.Axiyezer, V.P.Branskiy, V.B.Gubin, E.A.Selovlarning qarashlari diqqatga sazovordir. Shu bilan birga o'zbek olimlari va tadqiqotchilari ham sinergetikaning nazariy-metodologik muammolari haqida, xususan, o'z-o'zini tashkillashtirish xususida ham qator asarlar, maqolalar, ilmiy tadqiqot ishlari bilan shug'ullanishmoqda. Jumladan, O.Fayzullayev, M.Abdullayeva, B.Karimov, B.Turayev, Q.Nazarov, N.Shermuxammedova, Sh.Qo'shoqov, I.Hoshimova, Z.Qodirova, O.Bozorovlar bu borada samarali izlanishlar olib borishgan.

Professor German Xaken sinergetikaning mohiyatini aks ettiruvchi asosiy qoidalar sifatida quyidagilarni bayon qilgan:

- uning fikricha, sinergetika birinchidan, tadqiq etilayotgan sistemalar bir necha yoki ko'plab bir xildagi yoki xilma-xil qismlardan tashkil topgan bo'lishi hamda ular o'zaro bir-biri bilan aloqadorlikda bo'lishi lozim;

- ikkinchidan, bu sistemalar nochiziqli bo'lishi kerak;

- uchinchidan, fizikaviy, kimyoviy va biologik Sistemalarni tadqiq etishda, ular ochiq va issiqlik muvozanatidan uzoq bo'lishi lozim;

- to'rtinchidan, bunday sistemalar ichki va tashqi tebranishlarga beriluvchan bo'lishi talab qilinadi;

- beshinchidan, sistema beqaror bo'lishi ham mumkin;

- oltinchidan, sistemada sifatiiy o'zgarishlar sodir bo'lishi;

- yettinchidan, mazkur sistemalarda to'satdan sakrash bilan paydo bo'luvchi (emerjent) yangi sifatlar ko'zga tashlanishi;

- sakkizinchidan, bu sistemalar fazoviy, vaqti, fazo-vaqti yoki funksional tuzilishga (strukturaga) ega bo'lishi;

- to'qqizinchidan, ularning strukturasi tartiblangan yoki xotik bo'lishi mumkin;

- o'ninchidan, ko'p hollarda ularni matematikalashtirish mumkin [1].

**Tadqiqot metodologiyasi.** Maqolada analiz, sintez, taqqoslash, sistemali yondashuv va sinergetik metodlardan samarali foydalanildi.

**Tahlil va natijalar.** «O'z-o'zini tashkil etish» tushunchasi sistemali yondashuvning muhim tushunchasidir. Mazkur tushuncha tarkibiy qismlari o'rtasidagi aloqalar qat'iy emas, balki ehtimoliy xususiyatga ega bo'lgan murakkab, ochiq, o'z-o'zini rivojlantiruvchi tizim (tirik hujayra, organizm, biologik populyatsiya, odamlar jamoasi va sh.k.) ni yaratish, rivojlantirish yoki takomillashtirish jarayonini tavsiflaydi. Hozirgi zamon fanida o'z-o'zini tashkil etuvchi tizimlar o'z-o'zini tashkil etish umumilmiy nazariyasi – sinergetikaning tadqiqot predmetini tashkil qiladi.

Sinergetik metodologiyaning tasdiqlanishi falsafiy qarashlar rivojlanishiga sabab bo'ldi. Sinergetika (o'zini tashkil qilish nazariyasi) kaos va tartibning holatini chegaralash zaruratini belgilaydi. Sinergetika ilmiy yo'nalishi vujudga kelguniga qadar nochiziqli, muvozanatsiz, betartib holatlarga ijobiy munosabatda bo'linmagan. Aynan sinergetika ta'limoti tufayli tartibsizlik (kaos) holati ham taraqqiyot uchun, yangi tizim hosil bo'lishi uchun muhim ahamiyat kasb etishi isbotlandi [2]. Sinergetikada barqarorlik va kaos kategoriyalarining o'zaro munosabati ham o'rganiladi. Mazkur ilmiy soha tadqiqotchilarining fikriga ko'ra har qanday eski tuzilma yangi tuzilma bilan almashinar ekan, dastlab beqarorlik, kaos yuz beradi, tizimdagi unsurlar barqarorligiga putur yetadi [3]. Aynan ta'lim tizimidagi jarayonlar ham o'tgan yillar (mustaqillik yillari) xuddi shu kabi eski tuzilma yangisi bilan almashgan davrdan boshlab muvozanat va muvozanatsizlik orasida doimiy kurash borayotgan ko'rinishda namoyon bo'lib kelmoqda. Sinergetik ta'limotga ko'ra bu jarayonda bifurkatsiya nuqtasidagi holatni o'zgarishida oddiy tasodif ham muhim ahamiyat kasb etishi mumkin.

Ta'lim tizimi jamiyatda insonning o'z-o'zini tashkil-lashtirishida, ya'ni o'z-o'zini tarbiyalashi, asrashi, saqlashi, himoya qilishi, umuman, odamzotni o'z-o'zidan har tomon-lama tashkillashtirishga alohida o'ringa ega. Har bir aqli raso odam o'z hayoti davomida ta'lim tizimi bilan o'zaro bog'liqlikda umr kechiradi. Insonning ta'lim orqali o'zini-o'zi ongli faoliyat va ezuq maqsadlar bilan tashkil etishi faqat o'ziga bog'liq ekanligini ta'kidlash mumkin. Demak, oqilona ta'lim kafolatlangan kelajak uchun potensial hisoblanadi. Insonni bir ochiq tizim sifatida tasavvur etsak, oqilona ta'lim ushbu tizimni o'z-o'zini mukammal tarzda tashkillashtirishi uchun energiya manbayi hisoblanadi. Jamiyatni, insonni,

uning hayoti va taqdiri masalalarini tahlil etish jarayonida sinergetika har qanday tizim rivojining asosiy sharti sifatida bu tizimning ochiq bo'lishi, ya'ni atrof-muhit bilan modda yoki informatsiya almashinishi kerakligi haqidagi g'oyani ilgari suradi. Ushbu g'oya ayni zamonda taniqli fransuz faylasufi Anri Bergsonning ochiq jamiyat haqidagi g'oyalari bilan uyg'undir [4].

Tashqaridan keladigan hech qanday ta'sirsiz o'z-o'zidan tashkillashtirish amalga oshadi deyilganda, sistemaning o'zining erkinligini inobatga olish lozim. Shuni ta'kidlab o'tishimiz lozimki, o'z-o'zidan harakatlanish, tashkillashtirish, o'z-o'zini tartiblash va rivojlantirish deyilganda, mavjud tizimning bir holatdan ikkinchi holatga tabiiy o'tishidagi sabab shu tizimning o'zida bo'lib, tashqi kuchga muhtoj emas degan fikr tushuniladi. Ta'lim tizimi yetarli energiyani bersa, inson ochiq tizim sifatida uni qabul etadi va har qaysi odamda tashkillanish jarayoni o'zicha sodir bo'ladi. Murakkablikdagi soddalikni, kaosdagi tartibni, tasodifdagi zaruriyatni, o'tmishdagi kelajakni aniqlash sinergetikaning asosiy vazifalaridir. G.Xaken sinergetikani o'z-o'zini tashkillashtirish haqidagi ta'limot sifatida e'tirof etadi. Uning fikricha, "O'z-o'zidan tashkillanishning o'ziga mos qandaydir ta'rifini topish foydalidir. Biz tashqaridan beriladigan biror o'ziga xos (spetsifik) ta'sir ko'rsatishsiz (ko'rsatilmagan holda) fazoviy va funksional strukturaga ega bo'lgan sistemani o'z-o'zidan tashkillanuvchi sistema deymiz. O'ziga xos (spetsifik) ta'sir deb esa, sistemaga strukturalanish yoki funksionallashtirishni majburlaydigan ta'sirni tushunamiz. O'z-o'zidan tashkillanish holida esa sistema o'ziga xos bo'lmagan (nospetsifik) ta'sirni boshidan kechiradi (unga duch keladi). Masalan, suyuqlik, idish tubidan qizdirilganda mutlaqo bir tekisda o'z-o'zidan tashkillanish tufayli makrostruktura holiga keladi va oltiburchakli yacheykalar hosil qiladi" [5]. Demak, o'z-o'zidan tashkillashtirish tizim ichida sodir bo'ladi. Yuqoridagi misolda keltirilganidek, suyuqlikni qizdirish uchun, uni o'z-o'zidan tashkillanib makrostruktura aylanishi uchun issiqlik kerak bo'lgani kabi inson ham o'zini jamiyatda o'z o'miga ega shaxs sifatida tashkil etishi uchun bilim va ta'lim muhim o'rin kasb etadi. Bizga ma'lumki, o'z-o'zidan tashkillashtirish obyektning komponentlarining faqat ichki aloqalari hasobidan va o'tmish tarixiga muvofiq kollektiv harakati natijasida vujudga kelishidir.

Professor Sh.S.Qo'shoqov o'z-o'zini tashkillash konsepsiyasining gnoseologik tomirini o'z-o'zicha harakat g'oyasiga borib taqalishini ta'kidlaydi. Olimning fikricha, o'z-o'zicha harakat – harakat manbayi, sababi, harakatlanuvchan narsaning o'zida bo'ladigan harakatdir. Organizm, odam jamiyat, koinot va shu kabi tizimlar o'z-o'zicha harakat qiladigan "narsalar"dir. Azaldan bu muammo muhokama qilingan, ya'ni koinotning harakati manbayi o'zidami yoki uning tashqarisidami? [6].

Faylasuf V.P.Branskiy o'zining "Ijtimoiy sinergetikaning nazariy asoslari" nomli maqolasida o'z-o'zini tashkillashtirish haqida fikr yuritib quyidagicha ta'kidlaydi: "Agar tizimga hech qanday tashqi, maxsus ta'sirlar bo'lmay turib, u funksional jihatdan o'zini tuzilmasini yuzaga keltirsa, deb bunday tizimni o'z-o'zini tashkillashtiruvchi tizim deb ataymiz. O'z-o'zini tashkillashtirish nazariyasi tanlash asosida rivojlanishning barcha fenomenologik belgilarini, murakkablik, xilma-xillik va moslashuvchanlikni o'zida mujassamlashtiradi. Ushbu sinergetik nazariya rivojlanishning universal mexanizmi sifatida barcha dissipativ tizimlarga xos bo'ladi. Jamiyat ham xuddi shunday tizimdir, shu sababdan ushbu nazariya jamiyat taraqqiyotiga ham bevosita taalluqlidir" [4]. Ushbu mulohazalardan kelib chiqib fikr yuritadigan bo'lsak, jamiyatda yashovchi insonlar taraqqiyoti, yuksalishi, bilimlilik darajasi, dunyo bo'yicha baxtli yashash indeksi, turli muammolarga oson yechim topishi, global tahdidlarga

bardosh bera olishi va butun bir umuminsoniy tamoyillarni o'zida mujassam etishi va o'z-o'zini tashkillashtirishi uchun samarali ta'lim tizimi yordami zarurdir. Shuni ta'kidlash lozimki, o'z-o'zini tashkillashtirish jarayoni oddiy tashkillashishdan shunisi bilan farqlanadiki, u tizimning tabiati bilan uyg'unlashadi, tizimning tabiatiga kirib boradi va unga tashqi omillar ta'sir ko'rsatmaydi. Bu esa aynan bugungi kunda, turli global tahdidlar insoniyat kelajagiga xavf solayotgan bir davrda o'ta muhimdir.

O'z-o'zini tashkillash hodisasini o'rganish XVIII asrdayoq boshlangan. Bu klassik siyosiy iqtisod asoschisi Adam Smitning (1723-1790) nazariy izlanishlari bilan bog'langan. U o'zining "Xalqlar boyligining mohiyati va sabablari" asarida bozorda spontan (ya'ni o'z-o'zidan sodir bo'ladigan, tashqi omillar emas, balki ichki sabablar tufayli yuzaga keladigan) tartiblanish turli, ko'p hollarda qarama-qarshi maqsad va manfaatlariga ega bo'lgan qatnashchilarning o'zaro ta'siri natijasidir degan g'oyani bayon etgan [3]. Shuni ta'kidlash o'rinliki, fazo va vaqttdagi hodisalar, jarayonlar ham o'z-o'zidan tartiblashadi. F.f.d. B.Turayev ta'biri bilan aytganda: "Har qanday jismning tanasi va ichki a'zolarining tashkil etgan fazoviy nuqtalar shunday tartibda joylashganki, har bir nuqta o'zining qat'iy o'rniga ega, bu tartib buzilsa, bu jism parchalanib ketishi yoki ichi bilan tashqarisining farqi qolmaydi" [7; 59-b]. Tartiblanish ham o'z-o'zidan tashkillashishning bir ko'rinishidir. Koinotdagi barcha narsa va hodisalar azaldan, ya'ni ilk vujudga kelgan paytlaridan boshlab o'z-o'zini tashkillashtirish orqali bugungi holatiga yetib kelgan. O'z-o'zini tashkillashtira olmagan obyektlar sharoitga moslashmay halokatga uchragan. Insoniyat ham bugungi tamadduniga aynan asrlar davomida turli muhit va sharoitlarga moslasha olganligi, ya'ni doimo o'z-o'zini tashkillashtira olganligi uchun ham yetib kelgan. Inson va boshqa tirik jonzoatlarni o'z-o'zini tashkillashtiruvchi tizim sifatida keltirish mumkin. Insoniyat tashqi muhitdan modda va energiyani, axborotni qabul qilish mobaynida o'z-o'zini tashkillashtiradi hamda ana shu qabul qilgan axborotlarni yoki tashqi muhit ta'sirini yana axborotga aylantiradi. Ta'lim jarayoni orqali samarali bilim asosida inson o'z-o'zini tashkillashtiradi va yillar davomida olgan axborotini (bilimi) qayta ishlab jamiyatga taqdim etadi. Shuni ta'kidlash o'rinliki, tizim taraqqiyoti, rivoji manbai o'z-o'zini tashkillashtirishdir. Shu bilan birga professor Sh.S.Qo'shoqov ta'kidlaganidek, o'z-o'zini tashkillash evolyutsion jarayonning mavjudligini ta'minlaydigan manba va asosdir. O'z-o'zini tashkillovchi tizim shunisi bilan ajralib turadiki, u tashqi muhitdan olayotgan modda va energiya hisobidan o'zining tarkibiy qismlarini to'xtovsiz tiklaydi, barqarorlashtiradi, ichki va tashqi ta'sirga javoban o'zining strukturasi va funksiyasini yangilata [6; 168-b]. Agar ta'lim jarayoni insonga yetarli darajadagi ijobiy yo'naltirilgan energiyani bera olsa, inson o'z hayoti davomida har qanday moddiy va ma'naviy muammolarga yechim topadi hamda har qanday salbiy ta'sirlardan himoyalana oladi.

Sinergetika qonuniyatlaridan bilamizki, o'rganilayotgan sistemamiz ochiq va energiya almashinuvi xususiyatiga ega bo'lishi kerak. Shuni inobatga olishimiz kerakki, ochiqlik deganda, faqat tashqi muhitdan kirib keladigan modda va axborotni emas, balki sistemadan tashqi muhitga chiqadigan modda, energiya va informatsiyani ham hisobga olish lozim. Chunki jamiyat sistemasidagi ochiqlikni ham shunday holatda ko'ramiz. Ya'ni jamiyatda yashovchi insonlardan axborot va energiya tashqi muhitga ham chiqadi, ham qabul qilinadi. Masalan, ta'lim jarayonida bilim olganda, o'rganganda, ta'lim manbalaridan foydalanganda axborot qabul qilinsa, olingan bilimlarni talqin etilganda, qo'shimcha ma'lumotlar bilan boyitilganda hamda ma'lum natijalarni qo'lga kiritganda axborot chiqariladi. Qo'shimcha ma'lumotlar va axborotlar

yaratiladi. Bu axborot o'z navbatida sistemaning muhim elementlari ham bo'lishi mumkin. Chunki O.Fayzullayev ta'biri bilan aytganda: "Sinergetik sistemalar ochiqdir. Ochiq sistemaga tashqaridan hamma narsa kirib kelavermaydi. Faqat faol hisoblanadigan energiya, modda va informatsiyalar kiradi" [8]. Demak, ta'lim jarayoni inson hayoti va faoliyati, kelajagi uchun faol hamda muhim bo'lgan energiya, modda va informatsiya sanaladi.

Sistemalarning ochiq va yopiqligi haqida fikr yuritganda, taniqli fransuz faylasufi Anri Bergsonning ochiq jamiyat haqidagi g'oyalari ham diqqatga sazovor. Bergson fikricha, "yopiq jamiyat" "statik" (turg'un) axloq va dunyoqarashga, "ochiq" jamiyatni esa "dinamik" (o'zgaruvchan) axloq va dunyoqarashga asoslanadi. Birinchi turdagi "yopiq" jamiyat kishilik jamiyatini faqat evolyutsion tur sifatida saqlanishiga xizmat qilsa, "ochiq" jamiyat esa insoniyatning keyingi evolyutsiyasiga yo'naltiriladi. Birinchi turdagi jamiyat boshi berk ko'chaga kirsam, ikkinchisi hayot jarayonlarining uzluksizligiga olib keladi [8]. His-tuyg'u mohiyati sifatida inson hayvondan yuqori, ma'naviy-ruhiy o'z-o'zini tashkillashtirish nuqtayi nazaridan farishtadan pastda turadi. O'z mohiyatining ana shu ikki tomoni bilan ularga qavmdosh bo'lsa-da, hayvon ham emas, farishta ham emas. Ularning har ikkovidan ham ustun tomonlari bor. Bu bevosita Alloh tomonidan yaralganligi bilan belgilanadi.

Professor B.O.Turayev ta'kid bilan aytganda, insoniyat sinergetik tafakkur uslubi kurtaklaridan qadimdan foydalanib keladi, garchi bunday tafakkur tarzi *sinergetik tafakkur* deb atalmagan bo'lsa-da. Sinergetikaning ildizida o'zini-o'zi rivojlantirish, murakkablikning zamirini tahlil etish, tartibsizlikdagi tartibotning mohiyatini, nochiqlikni tafakkur tarzini, voqelikdagi murakkab jarayonlarning orqaga qaytmasligini izohlash, ochiq sistemadagi tashqaridan energetik zaxirani to'ldirish mexanizmini ochib berish, sistema va element dialektikasini yangicha izohlash yotadi. Bu jarayonlarni o'rganish zaruriyati insoniyatni haqiqatdan ham murakkab hisoblangan obyektlarni tadqiq etishga majbur qilgan, bu esa, o'z navbatida, insoniyatning tadqiqot imkoniyatlarini kengaytirgan. Ta'lim jarayonining insonni o'z-o'zini tashkillashtirishdagi o'rnini tahlil etar ekanmiz, insonlar jamiyati sistemasining yopiq bo'lishi turg'unlikni, rivojlanishdan, taraqqiyotdan orqaga qolishga olib kelishini qayd eta olamiz. Sistemaning ochiqligi esa yana-da takomillashuvga, yangi g'oyalar bilan boyib boraverishiga qaratiladi. Shuni ham inobatga olishimiz lozimki, faylasuf Q.Nazarov ta'kidlaganidek, sinergetika ham fanlarning oxirgi va mutlaq uslubi emas, balki taraqqiyot natijasida, o'zgaradigan va takomillashadigan tafakkur mevasidir [9].

«O'z-o'zini tashkil etish» tushunchasi sistemali yondashuvning muhim tushunchasidir. Mazkur tushuncha tarkibiy qismlari o'rtasidagi aloqalar qat'iy emas, balki ehtimoliy xususiyatga ega bo'lgan murakkab, ochiq, o'z-o'zini rivojlantiruvchi tizim (tirik hujayra, organizm, biologik populyatsiya, odamlar jamoasi va sh.k.)ni yaratish, rivojlantirish yoki takomillashtirish jarayonini tavsiflaydi. Hozirgi zamon fanida o'z-o'zini tashkil etuvchi tizimlar o'z-o'zini tashkil etish umumilmiy nazariyasi – sinergetikaning tadqiqot predmetini tashkil qiladi.

**Xulosa va takliflar. Birinchidan,** ta'lim jarayonining insonni ma'lum bir sistema sifatida o'z-o'zini tashkil etishida o'zni va ahamiyati juda muhim va ushbu bog'liqlikni tadqiqot obyekti sifatida tahlil etish bugungi davrning dolzarb masalalaridan biridir.

**Ikkinchidan,** sinergetika metodologiyasi kategoriyalari yordamida jamiyat hayotini va unda insonni o'rnini tahlil etish, bu jarayonga ko'p tomonlama, serqirra, murakkab va ochiq sistema sifatida yondashuvga olib keladi. Bu esa

ta'limning rivojlanishiga, kelajak uchun xizmat qilishiga zamin yaratadi.

**Uchinchidan**, har qanday davlat, har qanday jamiyat rivojida, taraqqiyotida uning kelajagini belgilashda, albatta, fan va ta'limni rivojlantirishga juda katta e'tibor qaratiladi. Fan va ta'lim farovon kelajak uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Shu o'rinda bugungi kunda O'zbekistonda islohotlar shiddat bilan davom etayotgan bir davrda ta'limni inson kamoloti

uchun yo'naltirish jamiyat taraqqiyoti uchun samarali natija beradi.

**To'rtinchidan**, o'z-o'zini tashkillash jarayoni elementlarini ta'lim tizimi orqali inson kamolotiga yo'naltirish bugungi davr talablaridan biri bo'lib, bu o'z navbatida insoniyat, jamiyat taraqqiyoti, rivoji uchun o'z-o'zini tartiblash, o'z-o'zini saqlash, asrash, o'z-o'zini nazorat qilish, vaholanki, o'z-o'zini tashkillash g'oyalarining ahamiyati va qimmatini, naqadar muhim ekanligini ochib beradi.

#### ADABIYOTLAR

1. Данилов Ю.А. Синергетика – наука о самоорганизации // Прекрасный мир науки. М.: Прогресс-Традиция, 2008.
2. Ergasheva M. Journal of Natural Remedies. Vol. 21, No. 6, (2020).
3. Бозоров Д. Синергетик парадигма. – Т.: “Тафаккур”, 2010.
4. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии. 2000. №4.
5. Хакен Г. Синергетика. – М.: Мир, 1980.
6. Қўшоқов Ш. Табиатшунослик фалсафаси. СамДУ, 2004.
7. Тураев Б. Борлиқ: моҳияти, шакллари, хусусияти. –Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2011.
8. Файзуллаев О. Фалсафа фанлари методологияси. –Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2006.
9. Назаров Қ. Билиш фалсафаси (гносеология) – Т.: Университет, 2005.



**Шермухаммат ЭРНАЗАРОВ,**  
Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси  
E-mail:shernazarov@mail.ru

ЎзМУ профессори, н.ф.д. Шамсиев Ў. тақризи асосида

#### THE SIGNIFICANCE OF THE WORK OF ALISHER NAVOI IN THE PROMOTION OF THE NATIONAL IDEA

Abstract

The article talks about the role of the literary heritage of Alisher Navoi in the development of the motherland, its importance in promoting national ideology, ethical and educational aspects in the education of the younger generation, patriotism, friendship, honesty. In particular, the article emphasizes the practical significance of the work of Alisher Navoi in promoting national ideas - the spiritual significance of national development.

**Key words:** patriotism, national ideology, spirituality, morality, justice.

#### ЗНАЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ АЛИШЕРА НАВОИ В ПРОПАГАНДЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Аннотация

В статье говорится о роли литературного наследия Алишера Навои в развитии Родины, его значении в пропаганде национальной идеологии, этических и воспитательных аспектах в воспитании подрастающего поколения, патриотизма, дружбы, честности. В частности, в статье подчеркивается практическая значимость работы Алишера Навои в продвижении национальных идей - духовное значение национального развития.

**Ключевые слова:** патриотизм, национальная идеология, духовность, нравственность, справедливость.

#### МИЛЛИЙ ҒОЯНИ ТАРҒИБ ҚИЛИШДА АЛИШЕР НАВОИЙ АСАРЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация

Мақолада Алишер Навоий адабий меросининг Ватан тараққиётидаги ўрни, унинг миллий мафкура тарғиботидаги аҳамияти, ёш авлодни тарбиялашнинг ахлоқий-таълимий жиҳатлари, ватанпарварлик, дўстлик ва ҳалоллик ҳақида сўз боради. Жумладан, мақолада Алишер Навоий ижодининг миллий ғоя тарғиботидаги амалий аҳамияти – миллий тараққиётнинг маънавий аҳамияти алоҳида таъкидланган.

**Калит сўзлар:** ватанпарварлик, миллий мафкура, маънавият, ахлоқ, адолат.

**Кириш.** Алишер Навоий халқимизнинг онги ва тафаккури, бадий маданияти тарихида бутун бир даврни ташкил этган буюк шахс, миллий адабиётимизнинг тенгсиз намоёниси, миллатимизнинг ғурури, шаъну шарафини, турк(ий) тилини, умуман, миллий ғояни дунёга тараннум қилган ўлмас сўз санъаткоридир. Инсон қалбининг қувончу-қайғусини, эзгулик ва ҳаёт мазмунини Навоийдек теран ифода этган шоир жаҳон адабиёти тарихида камдан-кам топилади. Биринчи Президент Ислоҳ Каримов таъбири билан айтганда: “Агар бу улуг зотни авлиё десак, у авлиёларнинг авлиёси, мутафаккир десак, мутафаккирларнинг мутафаккири, шоир десак, шоирларнинг султони”[1].

Она тилига муҳаббат, унинг бекиёс бойлигини англаш туйғуси ҳам бизнинг онгу шууримиз, юрагимизга, аввало, Навоий асарлари билан кириб келади. Биз бу бебаҳо меросдан халқимизни, айниқса, ёшларимизни кўп баҳраманд этсак, миллий ғояни, маънавиятни юксалтиришда, жамиятимизда эзгу инсоний фазилатларни камол топтиришда шунчалик қудратли маърифий қуролга эга бўламиз.

**Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.** Алишер Навоий асарларининг турли томонларини Навоийшунос олимлар С.Айний “Танланган асарлар”ида, Т.Жамолов “Хамса” талқинлари, М.Шайхзода “Ғазал мулкининг султони”, Н.Маллаев “Навоий ижодиётининг халқчил негизи”, А.Ҳайитметов “Навоий даҳоси”, Э.Бертельс “Навоий ва Жомий”, А.Қаюмов “Нодир саҳифалар” каби асарларида таҳлил қилганлар.

Алишер Навоийнинг ҳаётини, ижодий меросини, хусусан тарихий асарларини, қолаверса, у яшаган даврни ижтимоий-сиёсий жараёнларини турли мавзулар асосида қиёсий таҳлил қилиш, ҳолисона ўрганиш миллий ғоя

тарғиботи учун ҳам зарурдир. Алишер Навоийнинг қайси жанрда ёзилган асари бўлмасин, мазмун-моҳиятида тарих акс этгандир. Инсоният, Ватан тарихини мукамал билиш ёш авлод тарбиясида муҳим саналади.

**Тадқиқот методологияси.** Алишер Навоий жамиятни синфлардан эмас, турли табақалардан иборатлигини эътироф этади. Давлат эса ана шу табақаларнинг ўртасида турувчи, уларни муроасага келтирувчи, уларнинг тинчлигини, фаровонлигини, золимлардан, ўғрилардан, душманлардан қўриқловчи куч деб билади. Шунинг учун ҳам у халқ подшо учун эмас, подшо ва унинг мулозимлари халқ учун хизмат қилиши кераклигини уқтиради. Адолатсиз подшо эмас, адолатли подшо, адолатли бўлганда ҳам бутун дунёда ягона бўлишни орзу қилади[2].

Алишер Навоий ижтимоий-сиёсий фаолиятида ва бадий ижодида оддий меҳнаткаш халқ манфатини ҳимоялаб, золим подшо ва унинг амалдорларини халқлар бошига офат тошини ёғдурувчи балолар дея қоралади. Барча халқларни ўзаро дўстликда, ҳамжихатликда яшашга чақирди. Шон-шухрат орзусида юрган шахзодаларни Фарход ва Искандардан ўрнат олишга, улардек камтарин, инсонпарвар, доно бўлишга даъват қилди. Эл-юрт ободончилиги ва осойишталиги учун имкони борида курашди. Ҳусайн Бойқародек шохларни адолатли ва халқлар ҳурматида сазовор бўлган давлат бошлиғи бўлишга ундади.

Алишер Навоийнинг улуглиги шундаки, у мавжуд адолатсиз сиёсий тузумни жаҳон миқёсида адолатли асосда қуриш зарурлигини тушунади, лекин қандай қилиб, қайси куч билан бунини амалга ошириш мумкинлигини тасаввур қила олмади, шу сабабли ҳам бу улугвор ишни яқка Искандарга топширади. Шоир ўз

замонасининг фарзанди эди. Унинг сиёсий қарашлари турли-туман қарама-қаршиликлардан холи эмас.

Навоийнинг эътироф этишича, мамлакатнинг обод, иқтисодий, моддий жиҳатдан мустаҳкам, элу юртнинг тинч-осойишталиги, одамларнинг фаровон ҳаёти кўп жиҳатдан шоҳга, унинг адолати, ҳалол-покизалиги, инсофу диёнатига боғлиқ. Адолатли подшо Ҳақ таолонинг ҳалойиққа кўрсатган марҳаматидир, бундай шоҳ мамлакат учун тинчлик ва фаровонлик сабабчиси. Хуллас, инсонпарвар шоир феодал жамиятдаги мавжуд ҳукмрон идеология, ҳуқуқий тартиб, инсоний фазилатларнинг оёқ ости бўлаётганидан руҳан эзилади. Ўзининг адолатли ҳаётий тамойил ва қоидаларини илгари суради [3]. Шоир кишиларнинг диний эътиқодига, келиб чиқишига, лавозимига эътибор бермасдан, у барчани инсон дея бир-бирларига яқинликда, ҳамкорликда, бирликда олиб ўрганади. Шоирнинг қарашича, барча тенг ва озод бўлиши керак. Навоий учун инсонларнинг дини, уруғи, мансаби, жуғрофий макони аҳамият касб этмайди, уларни қалбини, инсонийлик фазилатларига қараб баҳолайди ҳурматлайди. Шоир замонасидаги ҳукмрон қонун-қоидаларни бузиб, халқларни ўзаро тенглаштириш, бирлаштириш ғоясини илгари суради.

**Таҳлил ва натижалар.** XV аср ўзбек классик адабиёти олдига бир қатор катта ва масъулиятли вазифаларни қўйди. Шулардан бири ўзбек тилида Ҳамса яратиш эди. Ўзбек китобхонларининг ўсиб бораётган эҳтиёжи, ўзбек адабий тили ва ўзбек адабиётининг тараққийси ҳамда истиқболи шуни талаб қилар эди. Бундай катта ва масъулиятли ишга фақат Навоийгина киришди. Навоий «Ҳамса»си уч юз йиллик тажриба ва анъанага эга бўлган ҳамсачилик тараққиётида янги ва йирик воқеа бўлди.

Ҳамсачилик анъанаси XV асрда янада кенг тус олди. У алоҳида шоирлар учун ҳам, маълум халқлар ва даврлар адабиёти учун ҳам катта имтиҳон бўлди. Навоий «Мажолисун нафоес»да бир неча замондошларининг «Ҳамса»га ёки унинг айрим дostonларига эргашиб асарлар яратганини айтади. Аммо бу шоирларнинг бирортаси мукаммал Ҳамса яратишга, Низомий ва Хусрав Дехлавийларнинг қаторидан ўрин олишга муяссар бўла олмади. Лекин XV асрда бирданига икки буюк ҳамсанавис етишди. Булардан бири улуг тожик шоири ва мутафаккири Абдурахмон Жомий бўлса, иккинчиси улуг ўзбек шоири ва мутафаккири Алишер Навоий эди.

Навоий «Ҳамса»ни яратишда тарихий манбалардан ва хусусан халқ оғзаки ижоди бойликлари, халқ афсоналари, эртаклари, қўшиқлари, мақол ва ҳикматли сўзлари ҳамда халқ асарларининг бадий услубидан моҳирлик билан фойдаланди. Навоий Яқин ва Ўрта Шарқ ўлкаларида устоз сўз санъаткори сифатида шуҳрат топган Низомий ва Хусрав Дехлавий билан ижодий баҳслашди. Бу жуда катта билим ва юксак адабий дидни, истеъдод ва қобилиятни талаб этар эди. У оғир ва масъулиятли бу вазифани шараф билан бажарди, адабиёт майдонида шер билан олишган шер бўлиб чиқди. Навоий ҳамсанавис салафларига ижодий ёндашди, дostonларида яшаган тарихий шароитнинг муҳим масалаларини мавзу қилиб олди, эл-юрт учун муҳим аҳамиятга молик масалалар ҳақида фикр юритди, ақл-заковати келажакка парвоз этиб, инсоннинг истиқболига катта умид билан боқди, ҳаёт ҳақиқати романтик орзу-армонлари билан чагиштиди, қаҳрамонлари умумбашарий ҳислатлар билан камол топди. Навоий «Ҳамса»сининг улғуворлиги, шон-шуҳрати ва оламшумуллиги ҳам шунда. Навоий «Ҳамса»си ҳақида фахр ила қуйидаги мисраларни битади:

Агар бир қавм, гар юз, йўкса мингдур,

Муайян турк улуси худ менингдур.

Кўнгул бермиш сўзимга турк жон ҳам,

Не ёлғуз турк, балки туркмон ҳам.

Шоир дейдики: сўзимга турккина эмас, турк бўлмаган (туркка монанд, туркка ўхшашлар ҳам кўнгил беради, дейди. Навоий фақат туркий эл эмас, барчанинг шоири эканлигини таъкидлаган. (Аслида турк элини – туркий эл, турк тилини – туркий тил, дейиш ҳам аслида туркмон (туркка монанд) дегандай маънони беради, бу масалага ҳам мутахассислар ўз фикрларини билдириши зарурдир).

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимда сўзлаган нутқида шоир ҳақида шундай дейди: “Бундан беш аср муқаддам хазрат Алишер Навоий:

Турк назмида чу мен тортиб алам,

Айладим ул мамлакатни яққалам, -

деб ёзган эди. Яъни ул зот она тили байроғини баланд кўтариб, бутун эл-улусни, юртларни шу байроқ остида бирлаштирдим, деб ифтихор қилган. Ўзбек тили ўтган йиллар давомида мамлакатимиздаги юздан ортиқ миллат ва элат вакиллари ўзаро боғлайдиган меҳроқибат тилига айланди” [4].

Навоийнинг дунёқарашда келажакда идеал давлат орзуси катта ўрин олган эди. Гап унинг бутун бир ҳаёлий давлати - «Садди Искандарий» дostonидаги Искандар давлати ҳақида бормоқда рини танкид қилиб, тараққийпарвар аҳамиятга эга ишларни амалга ошириш билан чекланмасдан, янада илгарилаб, Искандар давлатидек идеал давлатни ўз дostonида яратди. Унда шоир бўлажак идеал давлатни идора қилиш шакли, давлатни бошқаришда фан ва техниканинг аҳамияти, халқаро ҳуқуққа оид масалалар, уруш ва тинчлик каби мураккаб сиёсий вазиятларни таърифлайди. Ана шу масалалар бўйича ўзининг аниқ позициясини белгилайди [5].

Навоий катта сиёсий кураш йўлини босиб ўтиб, бой тажрибага эга бўлганидан кейин унинг ижтимоий-сиёсий қарашларида янада илгарилаш юз беради. Мутафаккир феодал давлати ва ҳуқуқининг тор доираларида чекланиб қолмасдан, ўзининг ватанида марказлашган адолатли давлатни барпо этиш ғоясида қолиб кетмасдан, янада илгарилаб, бутун дунёда ягона марказлашган адолатли давлат бўлиши, унинг тепасида эса адолатли шоҳ туриши керак, деган ғояга етиб боради. Шоирнинг ижтимоий-сиёсий қарашларининг ривожланишида катта юксалиш юз бериб, у мавжуд дунёдан, давлатдан ҳаёлан узилган ҳолда, ҳаёлот асосида бутун бир ҳаёлий давлат - «Садди Искандарий» дostonидаги Искандар давлатини яратади. Искандар давлати ҳаёлий бўлиб, Навоий унда ўзининг сиёсат, давлат, ҳуқуқ ҳақидаги истак ва орзуларини, ғояларини мужассамлаштирган ҳолда берган. Навоийнинг фикрича, келажакда бутун дунёда адолатсиз давлатлар тугатилиб, уларнинг ўрнида ягона марказлашган давлат ташкил топиши, унинг тепасида эса Искандарга ўхшаган шахс туриши керак. [6].

Темурийлар даврида маълум имтиёزلарга эга бўлган, барлос, арлот ва қиёту, билгут каби уруғларни устун қилиб қўймайди. У аслзодалик тенденцияларини рад этади. Инсон фарзандига, барча ирқ ва эл-юрт элатларига муҳаббат ва ҳурмат ғояси Алишер Навоийнинг дostonларида, улардаги эпик образлар ва бу образларнинг ўзаро муносабатида янада яққолроқ ифодаланади. Навоий қаҳрамонлари турли эл-юртнинг фарзандлари сифатида тасвир этилади. Уларнинг орасида биз Мовароуннаҳр ва Хуросон, Чин ва Чинмочин, Ҳиндистон ва Арабистон, Эрон ва Кавказ ҳамда бошқа ўлкаларнинг, элларнинг фарзандларини кўраимиз. Юксак инсоний сифат ва фазилат, эл-юртга, инсониятга бўлган улуг муҳаббат ва фидокорона кураш турли ўлка фарзандлари сифатида

тасвир этилган ижобий қаҳрамонларни бир-бирига яқинлаштиради, уларни ягона ғоя – гуманизм ғояси асосида бирлаштиради[7].

Шоир “Хамса”дан кейин кўп ўтмай кетма-кет насрий китоблар яратди, у 1488 йилда ёзган “Тарихи мулуки аҷам” шуларнинг бири эди. Бу асар “Муҳокамат ул-луғатайнда”да “Зубдат ут-таворих” деб ҳам аталади. Китобнинг асосий ғояси ўтган шоҳларнинг ҳаёти, қилган ишлари орқали замондошларига ибрат, сабоқ бермоқдир. Дунёда нимаки бор ўткинчидир. Биргина нарса боқий, у ҳам бўлса, адолатдир. Навоий Хусайн Бойқарони шундай адолатпарвар шоҳлардан ҳисоблайди ва унинг тарихини ёзаётганини айтади, бироқ унинг ниятлари амалга ошмай қолди. Шунингдек, Навоийнинг “Тарихи анбиё ва ҳукамо”, “Сирож ул-муслимин” асарлари ҳам ибрат ва панд мазмунини кўзда тутган эди[8].

Шоирнинг «Садди Искандарий» достонида ҳам халқлар дўстлигининг юксак даражада қўйланганлигини кўрамиз. Искандар ўзи юнонистонлик бўлишига қарамасдан, у барча мамлакат халқларига озодлик, тенглик, тинчлик олиб келиш учун ўз жонини хавф-хатарлар остида қолдириб бўлса-да, курашади. Искандар ўзга давлатларни ишғол қилганда бошқа босқинчи подшоҳлар каби уларнинг молу мулкларини талон-торож қилиш, ўзларининг эса қул қилиб олиб кетишни мақсад қилиб қўймасдан, аксинча, шу мамлакат халқларини золим подшоҳлардан қутқариб, уларга ҳақиқий адолатли давлат ва тартибни тақдим қилади. Искандар ўзининг бу олижаноб ҳислати билан қасрга бормасин ва қасрда бўлмасин доимо халқлар олқишига, ҳурматига сазовор бўлади.

Ўзбек давлатчилигининг классик даври – Темурийлар даврида фаолият кўрсатган Алишер Навоийнинг ижоди қўлами кенг, Навоийнинг асарлари турли мавзуларга бағишланган. Хусусан, унинг ижодида тарихий мавзу алоҳида ўрин тутди. Навоий асарлари ичида унинг умумий тарихга оид асари “Тарихи анбиё ва ҳукамо”дир. Бу асар икки бўлақдан иборат бўлиб, биринчи бўлағида Одамдан Исоғача бўлган пайғамбарлар, Исо издошларидан Жерис ва обидлар тўғрисида сўз боради. Навоийнинг ушбу асари ҳанузгача кам ўрганилган. “Тарихи анбиё ва ҳукамо” Навоийнинг сермазмун ижоди ва фикр дунёсининг мураккаб бир томони сифатида адабиётимиз тарихида аҳамиятли асардир. Навоий бирор жойда ўзининг “Тарихи анбиё ва ҳукамо” деган асар ёзганлигини хабар қилмайди. Асарнинг ўзида ҳам бундай ном учрамайди, фақат асарнинг охири бобини Навоий “Ҳукамо зикри” деб атаган. Шарқ тарихшунослигида ҳар бир тарихий китобида Одамнинг пайдо бўлиши, ундан сўнг пайғамбарларнинг қилган ишлари тўғрисидаги

ҳикоялардан бошланади. Сўнгра Эроннинг афсонавий сулолалари Пешдонийлар, Каёнийлар, Ашконийлар ва Сосонийлар сулолаларига оид воқеалар тасвирланади, ниҳоят муаррих баён этмоқчи бўлган замонавий воқеаларга ўтади. Бу қатъий ўрнашган бир анъанадир[10]. “Тарихи анбиё ва ҳукамо” деб аталган китоб Навоий ёзган ё ёзмақчи бўлган катта бир тарих китобининг бошланғич қисми бўлиб чиқади. Унда тарихий афсоналар бадиий ифодалар билан тасвирланади. Бу китобнинг тадқиқи ҳам Навоий фикр дунёси билан тўлароқ танишмоққа, ҳам Навоийнинг насрнавислик ва муаррихлик фаолиятини кенгрок ўрганмоққа ёрдамлашади.

Навоий ўз даврининг машҳур давлат арбоби бўлиши билан бир вақтда у буюк мутафаккир ҳам эди. Шоир сиёсат, давлат қонунларига оид махсус асарлар ёзиб, Туронда сиёсий ҳуқуқий таълимотларнинг ривожланишини янги поғонага кўтарган шахсдир. Масалан, унинг биргина «Тарихи мулуки Аҷам» асари қадимги Эрон ва Турон ҳудудида давлатнинг ташкил топиши ва ривожланишига бағишланган. Навоий Аҷамда Одам атодан то ўрта асрларгача бўлган катта тарихий даврда бу ерларда ҳукмронлик қилган шоҳларнинг исмлари (улар 65тадан ортиқ), табақалари (Пешдодийлар, Кашонийлар, Ашконийлар, Сосонийлар) ҳақида ҳикоя қилади. Каюмарс биринчи шоҳ эканлиги, Хушанг, Баҳром, Афросиёб, Жамишд каби шоҳларнинг Рустамдек ҳарбий саркардаларнинг фаолиятларига юксак баҳо беради[11].

**Хулоса ва тақлифлар.** Алишер Навоий ижодида Ватан мавзуси барча асарларининг моҳиятини ташкил этади. Бу масала Навоий замонидагина эмас, барча даврлар учун долзарб масала ҳисобланиб, шоир ҳар бир келажак авлодни огоҳ бўлишга, ватан муқаддас, уни тарқ этишни ўйламасликка даъват этади. Ҳозирги кунда, айниқса ёшлар учун Ватанни тарқ этиш “орзуга” айланиб бораётган бир пайтда улуғ мутафаккирнинг ушбу сўзлари ғоят қимматлидир. Навоий ватан ягона эканлигини, ватанга муҳаббат муқаддас туйғулигини таъкидлаб, ҳадисда айтилганидек, ватанни севмоқ иймондандир, деган ғояни илгари суради. Миллий ғояни тарғиб қилишда Алишер Навоийнинг асарлари маънавий манба бўлиб хизмат қилади.

Алишер Навоийнинг ҳаётини, ижодий меросини, хусусан тарихий асарларини, қолаверса, у яшаган даврнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларини турли мавзулар асосида қиёсий таҳлил қилиш, ҳолисона ўрганиш миллий ғоя тарғиботи учун ҳам зарурдир. Алишер Навоийнинг қайси жанрда ёзилган асари бўлмасин, мазмун-моҳиятида тарих акс этгандир. Инсоният, Ватан тарихини мукамал билиш ёш авлод тарбиясида муҳим саналади.

#### АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. “Маънавият”. – Т.: 2008. – Б. 47.
2. Шайхзода М. Ғазал мулкининг султони. Асарлар. - Т.: 1972. –Б. 48.
3. Президент Шавкат Мирзиёев ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимда сўзлаган нутқи. “Халқ сўзи”, 2019 йил 22 октябрь.
4. Жамолов Т. “Хамса” талқинлари. - Т.: 1962. –Б. 42.
5. Айний С. Танланган асарлар. Фан. - Т.: 1978. – Б. 74.
6. Маллаев Н.М. Навоий ижодиётининг халқчил негизи. - Т.: 1973. –Б. 20.
7. Ҳайитметов А. Навоий даҳоси. - Т.: 1970. –Б. 76.
8. Бертельс Е.Э. Навои и Джамии. - М.: 1965. – С. 140.
9. Қаюмов А. Нодир саҳифалар. “Фан”. - Т.: 1991. –Б. 41.
10. Маллаев Н.М. Ўзбек адабиёти тарихи. - Т.: 1965. – Б. 429.
11. Ўзбек адабиёти тарихи. II жилд. Т.: 1977. – Б. 440.