

Абдумалик ДЕДАХАНОВ,
 Преподаватель Turan International University
 E-mail: Dedaxonov.a@mailru

По основе рецензией (DSc) Т.Исломовой

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФОНЕТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические стратегии и методы при использовании фонетических игр, в частности описание лучших практик и рекомендаций для эффективной интеграции игровых элементов в учебный процесс на уроках родного языка.

Ключевые слова: Методы использования фонетических игр, интеграция игровых элементов, педагогическая практика, артикуляция, слуховой навык, звуковая осведомленность, звук и фонема.

FONETIK O'YINLARDAN FOYDALANISHDA KOGNITIV UNIVERSAL O'QUV HARAKATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK STRATEGIYALARI

Annotatsiya

Ushbu maqolada fonetik o'yinlardan foydalanishdagi pedagogik strategiya va usullar, xususan, ona tili darslarida o'yin elementlarini ta'lim jarayoniga samarali integratsiyalash bo'yicha ilg'or tajriba va tavsiyalar tavsifi ko'rib chiqiladi".

Kalit so'zlar: Fonetik o'yinlardan foydalanish usullari, o'yin elementlarini birlashtirish, o'qitish amaliyoti, artikulyatsiya, eshitish qobiliyati, tovushni anglash, tovush va fonema.

PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES USING PHONETIC GAMES

Annotation

This article discusses pedagogical strategies and methods when using phonetic games, in particular a description of the best practices and recommendations for the effective integration of game elements into the educational process in native language lessons."

Key words: Methods of using phonetic games, integration of game elements, teaching practice, articulation, auditory skill, sound awareness, sound and phoneme.

Введение. Современное образование требует разработки эффективных педагогических стратегий для формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся. Одной из перспективных областей в этом контексте является использование фонетических игр как инструмента формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках родного языка в начальных классах. Первоначальным шагом в разработке педагогических стратегий является анализ методологических подходов к формированию познавательных универсальных действий учащихся. Имея в виду актуальность развития фонетических навыков, особенно в раннем возрасте, педагоги стремятся объединить игровые методики и когнитивные стратегии.

Введение в область исследования фонетических стратегий и методов на уроках родного языка представляет собой важный этап в формировании эффективных подходов к обучению произношению и звуковому анализу. Фонетика, как научная дисциплина, фокусируется на изучении звуков, их правильного произношения и взаимосвязей, что является ключевым элементом языкового образования.

Методология. Фонетика, как важная отрасль лингвистики, изучающая звуковую структуру и произношение языка, несет в себе существенное значение для языкового образования. Правильное произношение и различение звуковых единиц становятся неотъемлемой частью компетентности в родном языке, влияя на понимание и качество коммуникации.

Фонетические игры играют ключевую роль в обучении родному языку, выполняя несколько важных функций. В первую очередь, они способствуют развитию произношения учеников, предоставляя возможность анализа и правильного произношения отдельных звуков и фонем. Этот игровой подход делает учащихся более внимательными к звукам и структуре родного языка, что в конечном итоге улучшает их произносительные навыки. Во-вторых, фонетические игры способствуют улучшению звуковой аналитики, тренируя учащихся в различении и анализе звуков в словах, что положительно влияет на их навыки чтения и понимания слов. Эти игры помогают развивать аудитивные способности и способность различать звуковые единицы. Третья роль фонетических игр заключается в том, что они делают обучение родному языку более увлекательным. За счет внесения элементов веселья и развлечения, ученики становятся более мотивированными и заинтересованными в обучении. Учащиеся активно участвуют в играх, что способствует более эффективному усвоению навыков фонетики. И, наконец, фонетические игры способствуют социальному взаимодействию. Часто организуемые в групповом формате, они способствуют развитию коммуникативных навыков учеников. Учат работать вместе, обмениваться мнениями, объяснять свои мысли и внимательно слушать других, что важно для развития социальной компетенции.

Фонетические навыки можно разделить на две группы: слухо-произносительные и ритмико-интонационные. Давайте рассмотрим каждую группу в отдельности. Слухо-произносительные навыки – это навыки правильного произношения всех звуков в потоке речи и понимание всех звуков при аудировании речи других. Они также делятся на две группы: — Аудитивные слуховые навыки подразумевают действия и операции по узнаванию и различению отдельных фонем слов смысловых синтагм предложений. — Собственно произносительные навыки подразумевают умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах, словосочетаниях и предложениях. Кроме того, предполагается правильная паузация ударения интонирование. Ритмико-интонационные навыки подразумевают знание и логических, и экспрессивных ударений и интоном. Стоит отметить, что именно ударение и интонация выдают

иностранца от носителя языка. Но на практике легче научиться правильному произношению звуков, чем интонированию предложений. Более того именно ударение паузация и интонация позволяют менять смысл высказывания.

Фонетические игры выступают важным элементом в создании обучающей среды. Фонетические игры предоставляют уникальную возможность интегрировать познавательные учебные действия в процесс обучения языку, делая его увлекательным и эффективным" [1]. Они не только содействуют развитию фонетических навыков, но и способствуют формированию универсальных учебных действий, таких как внимание, память, мышление, решение проблем.

Развитие внимания в аспекте формирования познавательных универсальных учебных действий предполагает использование фонетических игр, которые в свою очередь требуют активного внимания к звукам и их анализу, что способствует развитию визуального и звукового восприятия. Более того участие в фонетических играх требует запоминания и распознавания звуков, что развивает кратковременную и долговременную память, что не мало важно для формирования универсальных учебных действий. "Использование фонетических игр в учебном процессе не только способствует развитию фонетических навыков, но и формирует учебные действия, необходимые для успешного обучения" [2].

"Внимательное внедрение фонетических игр в учебный план может значительно улучшить познавательные универсальные действия учащихся, обогатив их образовательный опыт" [2]. Результаты исследований и экспертные мнения подтверждают, что фонетические игры несут большой потенциал в формировании познавательных универсальных действий. Основываясь на этом, важно разрабатывать педагогические стратегии, интегрирующие фонетические игры в учебный процесс для максимального развития когнитивных способностей учащихся.

В процессе обучения иностранному языку, применение педагогических стратегий для формирования познавательных универсальных учебных действий является важным аспектом. Одной из эффективных методик является использование фонетических игр в учебном процессе.

Задачи в фонетических играх могут требовать анализа и синтеза звуков, способствуя развитию критического мышления. Создание условий для формирования познавательных универсальных учебных действий: «Педагогические стратегии должны акцентировать внимание на создании благоприятных условий для развития познавательных умений и общих учебных навыков у учащихся» [1].

Умение правильно произносить звуки и понимать фонетические тонкости является неотъемлемой частью развития компетентности в родном языке. Произношение правильных звуков, различение между ними и понимание их роли в языке способствуют эффективной коммуникации и ясному выражению мыслей.

Однако, в процессе обучения фонетике возникают определенные трудности, такие как неправильное произношение, затруднения в анализе звуков и их использовании в речи. В таких случаях применение педагогических стратегий и методов, основанных на фонетических играх, становится необходимым.

Результаты. "Фонетические игры на уроках родного языка предоставляют возможность обучения учащихся фонетике занимательным и интерактивным способом. Игры активизируют внимание и мотивацию, способствуют развитию слуховых и звуковых навыков, а также улучшению произношения и пониманию фонетических правил".[8] Анализ успешных методик и подходов позволит выработать рекомендации для педагогов и учителей по интеграции игровых элементов в учебный процесс. Этот аспект особенно важен в контексте формирования познавательной универсальной деятельности, поскольку игровые элементы способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и активному вовлечению студентов в учебный процесс.

Использование комбинаций познавательных стратегий при изучении иностранного языка: Важным аспектом является использование разнообразных стратегий усвоения иностранного языка, что способствует более эффективному формированию языковых навыков у учащихся [9].

Реализация стратегии формирования языковой компетенции у младших школьников: В учебном процессе важными компонентами являются знания, навыки, способности, языковая рефлексия и коммуникативно-личностные характеристики. Их комплексное развитие содействует формированию языковой компетенции у учащихся [10].

Содержание и формы организации образовательной деятельности при изучении иностранного языка: Исследования также подчеркивают важность разработки содержания и организации образовательной деятельности для эффективного обучения иностранному языку в начальной школе [11].

Итак, использование фонетических игр в сочетании с описанными стратегиями позволяет эффективно формировать познавательные универсальные учебные действия у учащихся в процессе изучения иностранного языка.

"Обучение фонетике через игровой подход способствует эффективному усвоению материала и позитивному отношению к учебному процессу" [7]. Влияние фонетических игр также проявляется в социальной сфере: "Групповой формат игр способствует развитию коммуникативных навыков учеников, обучая их работе в команде, обмену мнениями и разъяснению своих идей" [4].

Использование игровых элементов в учебном процессе становится всё более актуальным и признанным педагогами и исследователями как эффективный метод обучения. Игры вносят в учебу элемент разнообразия и интерактивности, что может существенно повысить мотивацию учащихся и облегчить усвоение знаний.

Важность использования игровых элементов в учебном процессе подтверждается несколькими аспектами. Во-первых, игры способны существенно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Интерес, вызванный игровыми элементами, позволяет ученикам с радостью и активностью участвовать в обучении. Они создают стимул для участия, способствуют формированию позитивной атмосферы на уроке и создают положительное отношение к учебному процессу.

Во-вторых, игры предоставляют возможность активного обучения. Ученикам предлагается применять знания и навыки в практических ситуациях, что требует принятия решений, решения задач, соревнований и сотрудничества. Это способствует развитию критического мышления, способности принимать решения и коммуникативных навыков.

В-третьих, игры способствуют повышению усваиваемости и запоминания материала. Элементы активного повторения и применения информации в играх способствуют более эффективному усвоению и закреплению знаний. Такой подход стимулирует учеников активно искать правильные решения, что в конечном итоге улучшает эффективность обучения.

В-четвертых, игры помогают развивать разнообразные навыки и компетенции, включая когнитивные (логическое мышление, решение проблем) и социальные (работа в команде, коммуникация, сотрудничество). Кроме того, игры способствуют развитию моторики, координации движений и эмоционального интеллекта.

Наконец, игры создают расслабленную и позитивную атмосферу, что способствует снижению уровня стресса и тревожности учащихся. Это в свою очередь положительно сказывается на усвоении информации и повышении эффективности учебного процесса.

Использование фонетических игр на уроках родного языка позволяет преодолеть традиционные методы обучения и внести в учебный процесс элементы увлекательности и эмоциональной привлекательности. Они стимулируют интерес учеников к фонетике и эффективно содействуют развитию навыков правильного произношения, звуковой анализиции и уверенности в общении на родном языке.

Заключение. В заключение, применение фонетических игр представляет собой не только образовательную, но и развлекательную составляющую в процессе усвоения родного языка. Учеба становится не только эффективной, но и приятной, что содействует полноценному развитию учеников.

Использование игровых подходов в обучении фонетике преодолевает традиционные методы и способствует созданию стимулирующей и эффективной среды для развития навыков фонетики. Эти игры делают обучение интересным, практичным и взаимодейственным, способствуя лучшему усвоению и применению фонетических навыков в речи и коммуникации. Фонетические игры в образовательной практике представляет собой перспективный подход для формирования познавательных универсальных учебных действий. Педагогические стратегии должны быть направлены на интеграцию игровых методик в учебный процесс, создавая стимулирующую среду для обучения и развития учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. A.M. Dedakhanov "Formation of cognitive universal educational activities of primary school students in teaching their native language." V. 2 | issue 4/2 ISSN 2181-1784 Scientific journal impact factor/sjif 2022:5.947asifactor = 1.7
2. A.M. Dedakhanov «Воспитание гражданской активности при формировании познавательных универсальных учебных действий»
3. А.М.Дедаханов «Роль фонетических игр в формировании познавательной УУД на уроках русского языка в начальных классах» 2023 год № 14“Til va adabiyot- Преподавание языка и литература – Language and literature teaching” научно методический электронный журнал, стр.192-193
4. M.I.Jo'razoda «Методологические основы УУД» «Boshlang'ich sinf o'quvchilarida universal ta'lim faoliyatlarini shakllantirish rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti” Onlayn ilmiy amaliy konferensiya 2023 yil 31 mart
5. M.I.Jo'razoda «Методология универсальных учебных действий» “Ta'lim, fan va ishlab chiqarishning dolzarb muammolari” Respublika ilmiy amaliy konferensiya Namangan 2023 yil 7-8 noyabr
6. М.К.Жураева «Повышение результативности освоение навыка разговорной речи на русском языке с помощью аудирования, в дистанционном обучении.» УЧИНЧИ РЕНЕСАНС.№1. ISSN 2181-1784 SJIF 2022: 5.947 ASI Factor = 1.7 Yanvar, 2021, 506 стр
7. М.К.Жураева «Роль и специфика русского языка в обучении студентов не филологических направлений» ORIENTAL RENAISSANCE № 3 2021Й. АПРЕЛЬ Impact Factor.4, 145 стр
8. cyberleninka.ru - "Формирование познавательных универсальных учебных действий..."
9. researchgate.net - "Комбинации познавательных стратегий при усвоении..."
10. cyberleninka.ru - "Реализация стратегии формирования языковой компетенции..."
11. dissercat.com - "Содержание и формы организации образовательной деятельности..."
12. elibrary.ru - "Формирование коммуникативных универсальных..."