



УДК: 371.1

Malika XAMDAMOVA,
TDPU “Zoologiya va anatomiya” kafedrasida dotsenti vazifasini bajaruvchisi, PhD
Email: mhamdamova52@gmail.com

Dotsent, PhD R.Xalitova taqrizi asosida

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается цифровая трансформация образовательного процесса, в повышении эффективности образовательного процесса также навыки образовательного процесса в правильном направлении студентов в информационном потоке.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровая трансформация, мультимедиа, информационный поток, студенты.

PEDAGOGIK OLIY O‘QUV MUASSASALARI O‘QUV JARAYONING RAQAMLI TRANSFORMATSIIYASI

Аннотация

Maqolada o‘quv jarayonining raqamli o‘zgarishi muhokama qilinadi, o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda o‘quv jarayonining axborot oqimida talabalarni to‘g‘ri yo‘naltirish ko‘nikmalari ham ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Raqamlashtirish, raqamli transformatsiya, multimedia, axborot oqimi, talabalar.

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the digital transformation of the educational process, in increasing the effectiveness of the educational process, the skills of the educational process in the right direction of students in the information flow are also considered.

Key words: Digitalization, digital transformation, multimedia, information flow, students.

Введение. Последние годы система образования характеризуется новыми инновационными преобразованиями. В Республике Узбекистан большими темпами стремятся создать все условия для развития инновационного образования. В частности, в Постановлении президента Республики Узбекистан №ПП – 2909 20.04.2017 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» в целях кардинального совершенствования системы высшего образования и обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием предусмотрены следующие меры:

установление каждым высшим образовательным учреждением страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями;

дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения;

создание и широкое внедрение в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечение высших образовательных учреждений современной учебной, учебно-методической и научной литературой, в том числе на основе приобретения и перевода новейшей зарубежной литературы, регулярное обновление фондов информационно-ресурсных центров;

оснащение высших образовательных учреждений средствами современных информационно-коммуникационных технологий, расширение доступа студентов, преподавателей и молодых исследователей к мировым образовательным ресурсам, электронным каталогам передовой научной литературы и базам данных;[1].

Анализ литературы по изучаемой теме.

Цифровизация образовательного процесса перспективно как для общего образования и самообразования, так и для профессионального развития специалиста. Особенно велика роль мультимедиа в области образования. По мнению Изотова И.В. цифровизация образовательного процесса инновацией в образовательно – воспитательном процессе[4].

Цифровая трансформация это одна из профессиональных компетентностей образовательного процесса.

Крузе Б.А. в своей работе «Цифровая трансформация» дает такое определение – Цифровая трансформация это готовность, способность и опыт применения совокупности мультимедийных умений в сфере образования [5]. По мнению Везирова Т.Г. Цифровая трансформация это способность разрабатывать открытые образовательные ресурсы с помощью мультимедиа средств и применять их в профессиональной деятельности[2].

Методология исследования. На сегодняшний день проникновение цифровых технологий в высшие учебные заведения (ВУЗ) облегчило возможность получения образования лицами всех социальных групп населения. В частности, этот процесс ускорил повсеместное внедрение дистанционного образования в цифровой форме из-за пандемии Covid-19[7].

В связи с развитием информационных-коммуникационных технологий становится новым вызовом для традиционной системы образования. Возникает необходимость внедрения элементов цифровой грамотности на всех ступенях высшего образования, а это требует наличия профессиональных цифровых навыков и у профессорско - преподавательского состава. Все вопросы формирования и становления цифровой грамотности в системе высшего образования должны учитывать опыт других стран и мирового сообщества [8]. Цифровая трансформация стерла все границы на глобальном уровне, а высшее образование предоставило учебным заведениям прекрасную возможность широко внедрять новые методы обучения. Цифровая трансформация означает интеграцию цифровых технологий во все аспекты деятельности организации, включая преподавание, обучение, исследования и управление. Цифровая трансформация в сфере высшего образования позволяет учебным заведениям предлагать онлайн-курсы, сотрудничать с другими учебными заведениями и предоставлять студентам личный опыт обучения.

Необходимость внедрения цифровых технологий в систему высшего образования вызвана не только постоянно меняющимися запросами общества, но и рядом других объективных факторов. Одним из приоритетных направлений в национальной программе «Цифровая экономика» выступает направление, связанное с созданием современной, цифровой, конкурентоспособной системы высшего образования [8].

Цифровая трансформация - это способность педагога решать различного вида профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося мультимедийного опыта[9].

Анализ и результаты. В условиях цифровой трансформации необходимо совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами [3]. Решая задачу подготовки кадров с целью модернизации рыночной экономики, образование само переживает цифровую трансформацию. Особое место в процессах модернизации образования занимают педагогические вузы, обеспечивая подготовку «преподавателей будущего поколения Республики Узбекистан»

Все мы знаем, что имеется ряд причин, которые препятствуют использования преподавателем мультимедиа в образовательном процессе. Это может быть нехватка средства на покупку оборудования, ограниченный доступ в Интернет, отсутствие цифровых образовательных ресурсов на родном языке, но одним из самых важных причин является то, что преподаватели не имеют навыка, как эффективно использовать мультимедиа в образовательном процессе[11]. Допустим, государство может закупать современными техническими средствами обучения все образовательные учреждения, но, если преподаватель не умеет пользоваться современными техническими средствами, то от них нет пользы. На мой взгляд, самих знаний пользования мультимедиа на занятиях преподавателем не хватит, нужно, что бы преподаватель умел правильно и грамотно доносить до обучающихся мультимедиа информации, вот тогда эффективность использования мультимедиа повысится.

Правильно и грамотно докладывать информацию требует мастерства от образовательного процесса, а мастерство это основной компонент компетентности. Нам известно что, использование мультимедиа зависит от изучаемого предмета, от целей обучения и возрастных особенностей обучающихся. Каждый студент воспринимает информацию по-разному, то есть, учитывая свои индивидуальные способности. Студент высшего учебного заведения не всегда способен правильно выбирать информацию в большом потоке научной информации, у него пока нет навыков разделять информацию на главную и второстепенную. Информация может рассматриваться как определенная многофакторная система, основные детали которой скрыты от обучающихся, следовательно, поток информации в целом может оказаться трудно доступной для восприятия студентами. Вместе с этим возникает проблема темпа усвоения информации с помощью компьютерных технологий. В такой момент и нужна Цифровая трансформация образовательного процесса, что бы правильно направлять студентов в информационном потоке и повышать эффективность занятий своими навыками. Таким образом, изучая работы нескольких авторов и добавляя свои суждения я пришла к собственному выводу что:

Цифровая трансформация – это мастерство педагога находить, отбирать, грамотно преподнести мультимедийную информацию; это навыки педагога в эффективном использовании мультимедийных средств обучения; это умения педагога который не может ограничиваться готовыми информационными структурами, а самостоятельно создает информационные структуры и управляет ими.

Выводы и рекомендации. Делая выводы к статье, хочу особо отметить, что образование, построенное на основе мультимедиа – это процесс формирования медиакультуры личности, обладающий развитой способностью к восприятию и усвоению базовых знаний, умений, навыков, к созданию, анализу, оценке медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования мультимедиа в современном мире[3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление президента Республики Узбекистан №ПП-2909 20.04.2017 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»/[электронный ресурс]. режим доступа: url: <https://lex.uz/docs/3171587>.
2. Везилов Т.Г. Электронные средства обучения в формировании мультимедиа компетентности учителей–предметников в системе повышения квалификации/ Гипотезы, дискуссии, размышления, научно-теоретический журнал, выпуск 1(10) • 2012/ С 59.
3. Долгова, Ю. А. Цифровая трансформация преподавателя в условиях модернизации педагогических вузов / Ю. А. Долгова, И. А. Ситникова // Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Уссурийск, 18–20 мая 2022 года. – Владивосток, 2022. – С. 28-30. – EDN VMBPQG.
4. Изотов И.В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ/ Журнал Интеграция образования 2008/ С 112-113.
5. Крузе Б.А. Цифровая трансформация учителя/ Педагогическое образование и наука, 2009, № 6/ С 84.
6. Санько А.М., Стрекалова Н.Б. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов/ Издательство Самарского университета/Самара 2018/ С 4.
7. Тагаев, Б. Олий таълимда рақамли трансформация - инклюзив таълим омили сифатида / Б. Тагаев, Ш. Холмуродов, Г. Турғунова // Iqtisodiyot: Tahlillar va Prognozlar. – 2023. – No. 2(22). – P. 108-115. – EDN KVVYOGD.
8. Чепига, Ю. В. Роль и значение системы высшего образования в цифровой трансформации общества / Ю. В. Чепига // Двадцать седьмые апрельские экономические чтения : материалы всероссийской научно-практической конференции, Омск, 14 апреля 2021 года / Под редакцией Т.В. Ивашкевич, А.И. Ковалева. – Омск: Омский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", 2021. – С. 122-126. – EDN JFKMPA.