



Дмитрий МОХОРОВ,

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, кандидат юридических наук, доцент Высшей школы юриспруденции и судебно-технической экспертизы
E-mail: mokhorov@mail.ru*

На основе рецензии кандидата педагогических наук, доцента Т.Барановой

METHODS OF SOCIAL PROJECTS AND SOLVING PRACTICAL PROBLEMS IN THE COURSE «FUNDAMENTALS OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION»

Annotation

Any activity of public authorities and institutions formed by them is aimed at solving issues of current importance for a wide range of people living in the territory of a certain state. As part of the fight against corruption, in order to protect the rights and interests of citizens, it is necessary to change not only the regulatory component of state regulation of anti-corruption, but also the use of modern forms and methods of the educational process, taking into account the achievements of science, technology, and the use of digital technologies.

Keywords: Corruption, anti-corruption education, legal awareness, practice-oriented approach.

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАЗРЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В КУРСЕ «ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Аннотация

Любая деятельность органов публичной власти и учреждений, сформированных ими, направлена на решение вопросов, имеющих актуальное значение для широкого круга лиц, проживающих на территории определенного государства. В рамках противодействия коррупции для защиты прав и интересов граждан необходимо изменение не только нормативно-правовой составляющей государственного регулирования противодействия коррупции, но и использования современных форм и методов образовательного процесса с учетом достижений науки, техники, применения цифровых технологий.

Ключевые слова: Коррупция, антикоррупционное просвещение, правосознание, практико-ориентированный подход.

“KORRUPSIYAGA QARSHI TA’LIM ASOSLARI” KURSIDA AMALIY MUAMMOLARNI YECHISH VA IJTIMOVIY LOYIHALAR METODLARI

Annotatsiya

Davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari va ular tomonidan tuzilgan muassasalarning har qanday faoliyati muayyan davlat hududida yashovchi aholining keng doirasi uchun dolzarb ahamiyatga ega bo‘lgan masalalarni hal qilishga qaratilgan. Korruptsiyaga qarshi kurashish doirasida fuqarolarning huquq va manfaatlarini himoya qilish maqsadida korruptsiyaga qarshi kurashni davlat tomonidan tartibga solishning nafaqat normativ-huquqiy tarkibini o‘zgartirish, balki fan, texnika va raqamli texnologiyalar yutuqlarini inobatga olgan holda ta’lim jarayonining zamonaviy shakl va usullaridan foydalanish ham zarur.

Kalit so‘zlar: Korruptsiya, korruptsiyaga qarshi ta’lim, huquqiy ong, amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuv.

Введение. Проблемы, стоящие перед осуществлением программ антикоррупционного просвещения, определяют целый ряд социально-правовых ориентиров, достижение которых актуально в современный период времени и связано с целями, стоящими перед этим видом государственной активности в области борьбы с коррупцией. Для целей формирования антикоррупционного мировоззрения предполагается рассмотреть «практико-ориентированный подход», метод проектов и метод конкретных ситуаций, используемые в антикоррупционном просвещении.

Материалы и методы. В основе исследования лежат нормативно-правовые акты стран Содружества Независимых государств, постановления Экспертного совета Межпарламентской Ассамблеи СНГ по науке и образованию и Объединенной комиссии при Межпарламентской Ассамблее СНГ по гармонизации законодательства в сфере безопасности и противодействия новым вызовам и угрозам, разработанная в контексте Российско-узбекского сотрудничества в области антикоррупционного просвещения Модельная сетевая программа формирования антикоррупционных навыков «Основы противодействия коррупции». В исследовании использовались методы изучения педагогического опыта, сравнения и анализа. Рассмотрены методы проектов и конкретных ситуаций позволяющих обеспечить активное

включение студентов в реальные ситуации антикоррупционного взаимодействия, с целью

симулирования условий для получения социокультурного опыта.

Результаты и обсуждение. Применение антикоррупционного просвещения увеличивает объем знаний правового характера у граждан государства и позволяет расширить представления членов общества об актуальных юридических проблемах, стоящих перед государством.

Воздействуя в информационном плане на каждого человека в контексте реализации его доступа к основам юридических знаний, антикоррупционное просвещение создает предпосылки для реализации всего спектра прав и свобод каждого члена общества. Антикоррупционное просвещение расширяет возможности понимания рядовым гражданином государства комплексности и системности правовых сведений и создает условия для регулирования нормами законов отношений, складывающихся в сфере противодействия коррупции. Способствует формированию идеологической убежденности гражданина в причастности его к осуществлению правовых идей и концепций, содержащих основные положения антикоррупционной направленности. Создает обширное поле общедоступных правовых знаний, существенно значимых для каждого члена социума в рамках общественных отношений, участником каковых он является[1].

Актуальность разработки современных программ антикоррупционного просвещения была предметом

рассмотрения Экспертного совета Межпарламентской Ассамблеи СНГ по науке и образованию[2] 19 октября 2023 года и Объединенной комиссии при Межпарламентской Ассамблее СНГ по гармонизации законодательства в сфере безопасности и противодействия новым вызовам и угрозам[3], которая состоялось 28 марта 2024 года. В совместном докладе с ректором Андижанского педагогического института Бахтиером Расуловым автор отмечает необходимость создания модельных сетевых программ по противодействию коррупции.

Антикоррупционное просвещение в современном образовательном процессе предполагает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков.

Сегодня, с учетом сложившихся тенденций, антикоррупционное просвещение надлежащим образом формирует антикоррупционные компетенции посредством практикоориентированного образования.

Практикоориентированные технологии в настоящее время широко используются в ходе обучения студентов, однако в контексте проводимого исследования мы особо обращаем внимание на технологии, которые целенаправленно воздействуют на процесс осознанного формирования личности. По нашему мнению, с учетом ранее принятой интерпретации категории «практико-ориентированный подход» именно метод проектов и метод конкретных ситуаций (case-study) позволяют обеспечить активное включение студентов в реальные ситуации антикоррупционного взаимодействия, то есть симулировать условия для получения социокультурного опыта. Активное обучение способствует правильному восприятию теоретического материала и позволяет быстрее адаптироваться к реальной действительности в профессиональной деятельности.

По мнению Вербицкого А.А. принципами активного обучения являются: «принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики профессиональной деятельности во всех ее многообразиях; принцип игрового моделирования содержание и форм профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип двуплановости; принцип проблемности содержания имитационной модели и процессы ее развертывания в игровой деятельности»[4].

В рамках сетевого взаимодействия России и Узбекистана в сфере высшего профессионального образования нами была разработана Модельная сетевая программа формирования антикоррупционных навыков «Основы противодействия коррупции», отвечающая принципам активного обучения и применяемому методу проектов и методу конкретных ситуаций.

Основная цель программы состоит в «получении новых профессиональных компетенций в области противодействия коррупции: состоянии коррупции в национальном государстве, ее причинах и основных направлениях противодействия ей, о проблемах и перспективах разработки, применения государственных антикоррупционных стратегий и специфики реализации независимых антикоррупционных инициатив в контексте антикоррупционного просвещения»[5].

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Изучение комплекса антикоррупционной активности в области просвещения для реализации системного анализа процесса распространения антикоррупционных установок в массовом сознании;

2. Осознание социально-правовой опасности феномен коррупции в системе общественных отношений современного государства и значимости антикоррупционной деятельности;

3. Развитие антикоррупционного мировоззрения личности, формирование представлений о причинах и основных направлений противодействия коррупции;

4. Обеспечение системного усвоения слушателями основных положений теоретических, практических,

правовых, организационных и педагогических основ противодействия коррупции.

5. Выработка навыков и механизмов антикоррупционного воздействия в контексте осуществления антикоррупционной просветительской деятельности.

Сегодня «ведущими методами обучения должны стать методы практикоориентированной направленности, которые позволят в процессе обучения актуализировать приобретение социокультурного опыта, тем самым обеспечивая отказ от коррупционных действий в будущем и формирование необходимых навыков, ориентированных на выявление коррупционных рисков и их минимизацию популяризация антикоррупционного поведения средствами информационно-просветительских технологий, которые направлены на привлечение внимания к коммуникации, достижению восприятия и усвоению информационного сообщения в контексте противодействия коррупции, сохранению информации и её использованию для дальнейших практических действий»[6].

В преподавании курса «Основы противодействия коррупции»[7] используются традиционные и современные практикоориентированные образовательные технологии:

лекции, интерактивные лекции;
практические занятия в форме семинаров;
публичные выступления с презентацией материала;
работа с электронными ресурсами и информационно-правовыми системами;

творческие групповые работы (социальные проекты);
практические занятия в форме решения проблемных социокультурных задач и обсуждения кейсов и мини-кейсов (решение практической задачи на основе действующих нормативно-правовых актов и конкретных ситуаций).

Таблица 1. Критерии оценивания кейсов и мини кейсов:

| Оцениваемый элемент | Максимальное количество баллов |
|--|---|
| 1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления | Устанавливается с учетом используемой балльно-рейтинговой системы |
| 2. Полнота решения кейса | |
| 3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению | |
| 4. Использование нормативно-правовых актов | |
| 5. Доказательность и убедительность | |
| 6. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) | |
| 7. Наличие/отсутствие языковых и речевых ошибок | |
| 8. Полнота и всесторонность выводов | |
| 9. Наличие собственных взглядов на проблему | |
| 10. Системное и критическое мышление | |
| 11. Социокультурный опыт | |
| 12. Регламент выступления | |
| 13. Ответы на вопросы | |
| Итого | X |

Таблица 2. Критерии оценивания творческих групповых работ (социальных проектов)

| Оцениваемый элемент | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| 1. Выбор темы, наличие плана и способ изложения материала | Устанавливается с учетом используемой балльно-рейтинговой системы |
| 2. Использование нормативно-правовых актов | |
| 3. Умение коммуницировать и работать в команде | |
| 4. Актуальность проекта | |
| 5. Аргументированность | |
| 6. Практическая значимость | |
| 7. Междисциплинарность | |
| 8. Вариативный критерий 1 | |
| 9. Вариативный критерий 2 | |
| 10. Ответы на вопросы | |
| Итого | X |

Необходимо отметить, что дополнительным антикоррупционным инструментом являются электронные образовательные платформы, на которых обучающиеся имеют возможность в самостоятельном формате разрабатывать проекты антикоррупционной направленности и решать конкретные ситуационные задачи в игровом режиме с последующей рефлексией принятых решений. Системный контроль сформированности уровня антикоррупционной компетенции позволяет определять степень усвоения знаний и навыков обучающихся, а также фиксировать вовлеченность в процесс антикоррупционного просвещения.

Заключение. При анализе существующей системы правового образования и антикоррупционного просвещения, необходимо учитывать и то, что, если в стране уже существуют успешно функционирующие программы, которые способствуют повышению правовой грамотности населения, это следует отметить, как основу для дальнейшего развития[8]. Современные программы антикоррупционного просвещения должны ориентироваться для формирования

антикоррупционного мировоззрения «практико-ориентированным подходом», методами проектов конкретных ситуаций, позволяющих обеспечить активное включение студентов в реальные ситуации антикоррупционного взаимодействия, с целью симулирования условий для получения социокультурного опыта.

Проблемы реализации эффективных мер антикоррупционного просвещения представляют собой сложный комплекс взаимосвязанных подходов и способов, обеспечивающих достижение позитивных целей при проведении в жизнь разнообразных аспектов антикоррупционной направленности, оказывающих положительное влияние на правовое антикоррупционное сознание населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мохоров Д.А. Формирование профессиональной культуры современного юриста / Samarali ta'lim va barqaror innovatsiyalar / Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation-MARCH №3 (2024) Vol. 2 No. 3 (2024)
2. https://lex.spbstu.ru/news/zasedanie_ekspertnogo_soveta_po_nauke_i_obrazovaniu_pri_mezghparlamentskoy_assamblee_sng/
3. https://lex.spbstu.ru/news/obedinennaya_komissiya_pri_mpa_sng_po_garmonizacii_zakonodatelstva_v_sfere_bezопасnosti/
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. С.130 – 137
5. <https://lms.spbstu.ru/course/view.php?id=144>
6. Мохоров Д. А. Теоретические и практические основы антикоррупционного просвещения: Монография / Андижанский государственный педагогический институт; Институт передовых исследований и экспертизы. — Андижан; СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. — 188 с. - ISBN 978-5-91155-275-6. - DOI 10.52565/9785911552756. - EDN XARWLT.
7. <https://lms.spbstu.ru/course/view.php?id=144>
8. Мохоров Д.А. Антикоррупционное образование и просвещение / Scientific Bulletin. Series: Pedagogical Research, 2023, № 6 (74)