



**Константин ШАЛАНКОВ,**  
Ферганский медицинский институт общественного здоровья  
E-mail: aytsook@mail.ru

Рецензент Dcs, профессор М.Кадирова

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ: ОСНОВЫ И ПРАКТИКА

Аннотация

Статья рассматривает вопросы организации самостоятельной деятельности студентов медицинских вузов в контексте образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли преподавателей в мотивации и развитии самостоятельности у студентов, а также методам обучения, способствующим активной вовлеченности студентов в учебный процесс. В статье представлены ключевые методики, такие как использование кейсовых исследований, проектной деятельности и интерактивных методик, а также рассматривается роль современных технологий в обучении. Автор подчеркивает важность развития компетентности у будущих медицинских специалистов и предлагает практические рекомендации для преподавателей по организации эффективного процесса самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** Самостоятельная деятельность, Образовательный процесс, Преподаватели, Студенты, Мотивация, Методы обучения, Компетентность, Кейсовые исследования, Проектная деятельность, Интерактивные методики, Технологии обучения, Профессиональные навыки, Здравоохранение.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS IN MEDICAL UNIVERSITIES: FUNDAMENTALS AND PRACTICE

Annotation

The article examines the issues of organizing independent activities of medical university students in the context of the educational process. Special attention is paid to the role of teachers in motivating and developing students' independence, as well as teaching methods that promote students' active involvement in the educational process. The article presents key techniques such as the use of case studies, project activities and interactive techniques, and also examines the role of modern technologies in learning. The author emphasizes the importance of developing the competence of future medical specialists and offers practical recommendations for teachers on how to organize an effective process of independent work of students.

**Key words:** Independent activity, Educational process, Teachers, Students, Motivation, Teaching methods, Competence, Case studies, Project activities, Interactive methods, Learning technologies, Professional skills, Healthcare.

## TIBBIYOT OLIY O‘QUV YURLARIDA TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATINI TASHKIL ETISH: ASOSLARI VA AMALIYOTI

Аннотация

Мақоллада тиббиёт олий о‘қув yurtlari talabalarining mustaqil faoliyatini o‘quv jarayoni doirasida tashkil etish masalalari ko‘rib chiqiladi. Talabalarining mustaqilligini rag‘batlantirish va rivojlantirishda o‘qituvchilarning o‘rni, shuningdek, talabalarining o‘quv jarayoniga faol jalb qilinishiga yordam beradigan o‘qitish usullariga alohida e‘tibor beriladi. Maqolada amaliy tadqiqotlar, loyiha faoliyati va interaktiv metodologiyalardan foydalanish kabi asosiy texnikalar keltirilgan va zamonaviy texnologiyalarning ta‘limdagi o‘rni ko‘rib chiqilgan. Muallif kelajakdagi tibbiyot mutaxassislarida kompetentsiyani rivojlantirish muhimligini ta‘kidlaydi va o‘qituvchilar uchun talabalarining mustaqil ishlarining samarali jarayonini tashkil etish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beradi.

**Kalit so‘zlar:** Mustaqil faoliyat, o‘quv jarayoni, o‘qituvchilar, talabalar, motivatsiya, o‘qitish usullari, kompetentsiya, amaliy tadqiqotlar, loyiha faoliyati, interfaol usullar, o‘qitish texnologiyalari, kasbiy mahorat, Sog‘liqni saqlash.

**Введение.** Современные тенденции инновационного образования обусловлены функционирование педагогического общения по модели «человек–человек». Инновационные процессы наших дней представлены в виде ответов на вызовы и риски глобальной социокультурной реальности в виде установления между педагогом и обучаемым нового вида педагогического общения как процесса взаимодействия, взаимопомощи и взаимного творчества [1]. Самостоятельная деятельность студентов в медицинских вузах играет ключевую роль в их профессиональной подготовке и развитии. Этот аспект образования становится все более важным в контексте изменяющейся образовательной среды и требований к будущим медицинским специалистам. В данной статье рассматриваются основные принципы организации самостоятельной деятельности студентов в медицинских вузах, а также практические аспекты их реализации. Самостоятельная деятельность играет важную роль в формировании профессиональных навыков и компетенций у будущих медицинских специалистов. Она способствует развитию критического мышления, самостоятельности,

инициативы и ответственности, что необходимо для успешной работы в сфере здравоохранения.

**Основные Принципы Организации.** Организация самостоятельной деятельности студентов базируется на нескольких основных принципах:

1. Целеполагание и планирование: Студенты должны понимать цели и задачи самостоятельной работы и иметь возможность разрабатывать планы действий для их достижения. Правильная постановка цели и планирование играют ключевую роль в организации самостоятельной работы студентов. Студент медицинского вуза должен понимать, зачем выполняется определенное задание или проект. Это может быть улучшение понимания материала, развитие навыков решения проблем или подготовка к экзамену. Важно разбить общую цель на более мелкие задачи или этапы, что помогает студентам более четко видеть, что нужно делать. Это также помогает предотвратить чувство перегруженности информацией. Студентам следует уметь составлять план действий для достижения поставленных целей. План должен включать в себя конкретные шаги, сроки и ресурсы, необходимые для выполнения задач.

Эффективное планирование также требует оценки доступных ресурсов, таких как время, информация, доступ к библиотечным ресурсам, техническое оборудование.

Важно иметь возможность контролировать выполнение задач по мере продвижения и корректировать планы, если что-то идет не по плану. Это помогает избежать неудач и эффективно использовать время и ресурсы.

2. Индивидуализация: Учет индивидуальных потребностей и способностей каждого студента для максимального эффекта. Для характеристики процесса обучения, в котором обеспечивается возможность выбора обучающимся содержания и формы организации, в современных исследованиях используется термин «индивидуально ориентированное обучение» (А. Н. Строганов [4]).

3. Активное взаимодействие: Включение студентов в процесс обучения через дискуссии, групповые проекты и практические занятия для стимулирования активного обучения. Самая большая проблема для любого учителя - это привлечь внимание каждого ученика и донести идеи достаточно эффективно, чтобы произвести неизгладимое впечатление. [3]

4. Обратная связь: Предоставление студентам конструктивной обратной связи по их самостоятельной работе для постоянного улучшения и развития, а именно

- фиксация результатов различных этапов умственной деятельности учащихся на доске, бумаге;
- предложение уточнить предлагаемый вариант, уточнить и пояснить его;
- вопросы на понимание, уточнение высказанного мнения;
- активное отношение преподавателя к мыслям, высказываемым учащимися и т.д. [2]

5. Использование современных образовательных технологий: Интеграция цифровых технологий, онлайн-ресурсов и интерактивных методик для улучшения качества образования и доступности обучающегося материала.

Интеграция цифровых технологий: Современные образовательные технологии включают в себя использование компьютеров, интерактивных досок, мобильных приложений и других цифровых инструментов для обучения. Они позволяют студентам получать доступ к обучающимся материалам из любой точки мира и в любое время, обеспечивая гибкость и доступность обучения. Существует множество онлайн-ресурсов, таких как электронные библиотеки, курсовые платформы, веб-семинары и видеоролики, которые предоставляют студентам доступ к разнообразным образовательным материалам. Это позволяет студентам изучать материалы в своем собственном темпе и выбирать ресурсы, которые наилучшим образом соответствуют их потребностям и стилю обучения.

Современные образовательные технологии также позволяют использовать интерактивные методики обучения, такие как игровые симуляции, виртуальные лаборатории и т. д. Эти методики помогают студентам углубить свое понимание материала, активизировать учебный процесс и повысить мотивацию к обучению. Использование современных образовательных технологий способствует повышению качества образования путем создания более интерактивной, адаптивной и индивидуализированной среды обучения. Это позволяет учителям и преподавателям эффективнее работать с разнообразными потребностями и стилями обучения студентов.

Реализация организации самостоятельной деятельности студентов включает в себя:

Самостоятельные исследовательские проекты: Студенты могут разрабатывать и проводить свои исследования под руководством преподавателей. Самостоятельные исследовательские проекты - это метод активного обучения, в рамках которого студенты самостоятельно выбирают тему исследования, разрабатывают план исследования, собирают данные, анализируют результаты и представляют свои выводы. Этот подход позволяет студентам развивать критическое мышление,

умения работы с информацией, навыки планирования и организации, а также способствует их профессиональному росту. В самостоятельных исследовательских проектах присутствует ряд преимуществ таких как

студенты имеют возможность выбирать тему исследования в соответствии с их интересами и профессиональными целями.

студенты самостоятельно планируют и организуют свою работу, определяют методы сбора данных и анализа информации.

менторство: проекты проводятся под руководством опытного преподавателя или научного руководителя, который консультирует студентов и помогает им в процессе исследования.

После завершения исследования студенты представляют свои результаты на специальных мероприятиях, конференциях или в виде научных статей.

Преимущества самостоятельных исследовательских проектов включают развитие аналитических и критических навыков, повышение мотивации студентов, улучшение умений коммуникации и сотрудничества, а также подготовку к дальнейшей научной или профессиональной деятельности.

Практические занятия: Для практического применения полученных знаний, мы будем использовать организацию клинических практик, тренингов и лабораторных работ, формы организации педагогического процесса кафедра может определять исходя из содержания и объема учебного материала в соответствии с учебным планом по специальности; числа обучающихся; состояния лабораторной базы; вместимости учебных помещений и наличия оборудования. Исходя из этих предпосылок, можно придерживаться классификации форм организации лабораторных занятий, предложенной П.И. Образцовым и В.М. Косухиным: фронтальная по циклам, индивидуальная и смешанная (комбинированная) [5].

Интерактивные методики обучения: Использование кейсов, так как кейсы являются живыми, реалистичными сценариями из реальной практики, которые студенты анализируют и решают, основываясь на своих знаниях и опыте. Этот метод помогает студентам развивать критическое мышление, принятие решений и применение теоретических знаний на практике, следующий метод — это использование игровых симуляций и виртуальных сред для более глубокого понимания и закрепления материала. Виртуальная среда предлагает студентам возможность погрузиться в интерактивное 3D-пространство, где они могут исследовать анатомические структуры, проводить виртуальные операции и обучаться различным процедурам и методам лечения. Это позволяет им получать практический опыт, не выходя из класса или лаборатории.

Использование таких интерактивных методов обучения способствует активной вовлеченности студентов, повышает их мотивацию к обучению и помогает им лучше понять и запомнить учебный материал. Кроме того, эти методы обучения могут быть адаптированы под различные уровни знаний и потребности студентов, делая образовательный процесс более гибким и эффективным.

**Заключение.** Организация самостоятельной деятельности студентов медицинских вузов играет ключевую роль в их профессиональной подготовке и формировании компетентности. В ходе данного исследования была рассмотрена роль самостоятельной работы, определены основные понятия и принципы, обсуждены методы мотивации и организации этого процесса.

Основываясь на анализе литературных источников, можно заключить, что эффективная самостоятельная деятельность студентов медицинских вузов требует комплексного подхода и систематической работы как со стороны преподавателей, так и со стороны самих студентов. Важно обеспечить студентов не только необходимыми методическими материалами, но и мотивировать их активное участие в образовательном процессе.

Использование разнообразных форм и методов обучения, таких как кейсовые исследования, проектная

деятельность, интерактивные методики и технологии, способствует более глубокому усвоению знаний и развитию профессиональных навыков у будущих медицинских специалистов.

Таким образом, эффективная организация самостоятельной деятельности студентов медицинских вузов

играет важную роль в формировании качественной подготовки квалифицированных медицинских специалистов, способных успешно применять свои знания и навыки на практике для достижения наилучших результатов в области здравоохранения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Реан А.А., Коломенский Я.Я. Социальная педагогическая психология.– СПб, 2006.
2. TECHNOLOGY FOR DEVELOPING CREATIVE ACTIVITY OF MEDICAL STUDENTS DURING TRAINING Kadirova Munira Rasulovna// NOVATEUR PUBLICATIONS JournalNX- A Multidisciplinary Peer ReviewedJournal ISSN No: 2581 - 4230 VOLUME 9, ISSUE 1, Jan. -2023
3. Innovation teaching method in primary education Munira Kadirova Rasulovna//Czech Journal of Multidisciplinary Innovations Volume 5, May, 2022. ISSN (E): 2788-0389
4. Строганова А. Н. Модель индивидуально-ориентированного обучения студентов в вузе // Человек и образование. СПб : Инст-т управления образованием РАО, 2011. № 3 (28). С. 75–78.
5. Образцов П.П., Косухин В.М.. Дидактика высшей военной школы. 2004. URL: <https://медпортал.com/pedagogika-psihiologiya-voennaya/didaktika-vyisshey-voennoy.html>.