



УДК: 811.161.1

Наргиза МАМЕДОВА,

И.о. доцент кафедры «Языки и дошкольное образование» Ташкентского института экономики и педагогики

Рецензент: С. Исроилова – доктор философии по филологии (PhD)

RUS TILINI O‘QITISH USULLARI VA UNING YUTUQ VA ISTIQBOLI

Аннотация

Til shaxsining shakllanishi uzoq davom etadigan jarayon bo‘lib, uning lingvistik salohiyati o‘zgarish bilan davom etadi. Rus tilini o‘qitishning zamonaviy usullari nazariy asosini uning asosiy fanlari – pedagogika, ta‘lim va kognitiv psixologiya, psixolingvistika yutuqlari tashkil etganligi sababli shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim strategiyasini amalga oshirish haqiqatga aylandi.

Калит so‘zlar: Rus tili, uslublar, metodika, adabiyot, chet tilini o‘qitish metodikasi, kategoriya.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Формирование языковой личности – длительный процесс, продолжающийся изменением её языкового потенциала. Поскольку теоретическую основу современных методов обучения русскому языку составляют достижения его основных наук - педагогики, педагогической и когнитивной психологии, психолингвистики, реализация лично-ориентированной образовательной стратегии стала реальностью.

Ключевые слова: Русский язык, методы, методика, литература, методика преподавания иностранного языка, категория.

RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODS AND ITS ACHIEVEMENT AND PROSPECT

Annotation

The formation of a language personality is a long-term process, which continues with the change of its linguistic potential. Since the theoretical basis of modern methods of teaching the Russian language is formed by the achievements of its main sciences - pedagogy, educational and cognitive psychology, psycholinguistics, the implementation of a person-oriented educational strategy has become a reality.

Key words: Russian language, methods, methodology, literature, foreign language teaching methodology, category.

Введение. Учащихся, логического мышления с учетом их возрастных особенностей, общие особенности содержания предметов, появившиеся в программах «Игнатъева» до этого времени.

Программы первого десятилетия после революции предусматривали изучение «живого языка», например грамматики. Не «рука» орфографии, а отдельный раздел, отводящий изучение орфографии и пунктуации к формальным навыкам.

Сложные и проектные программы 1930-х годов, реализация которых привела к ликвидации самостоятельного предмета русского языка, грамматические упражнения устанавливались в процессе языкового наблюдения во время учебы.

Стабильный учебный план 1933 года установил концентрический принцип изучения грамматики, а синтаксис был признан приоритетным разделом, потерявшим свое место в учебном плане 1954/55 учебного года. В программу 1936 года развитие устной и письменной речи учащихся было включено как неотъемлемая часть [1].

Анализ литературы по теме. Методика преподавания русского языка как науки, ее основы были продолжены в трудах историков языка Ф. И. Буслаева и И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского и достигла своего расцвета в начале 20 века благодаря работам В.И. Водовозова, С.Ю. Стоюнина, Л.И. Поливанова, А.Д. Алферова и др [2].

Особенностями программы 1967 года являются фонетика, словарный запас, структура слов, изменяемые и фиксированные части речи, выявление знаний о синтаксисе простых и сложных предложений. Кроме того, в эту программу вошли разделы «Культура речи и стилистика» и «Общие сведения о языке» [3]. Стабильная программа русского языка в 1970 году была дополнена самостоятельными разделами «Словарь», «Словообразование», «Сочетание фраз».

Со временем меняется не только содержание школьного курса русского языка, но и структура программы:

дается перечень знаний, подлежащих освоению и развитию учебных, языковых и речевых навыков.

Методика исследования. Действующие программы по русскому языку основаны на достижениях прошлых программ и отражают современное состояние лингвистической и психолого-педагогической науки.

Систематическое освоение современных методов обучения русскому языку представляет собой ориентированную на учащихся образовательную стратегию, конечной целью которой является формирование языковой личности, способной к систематизации и реализации.

Для достижения запланированной коммуникативной ситуации желательно использовать языковые средства на всех уровнях.

Анализ и результаты. Формирование языковой личности – длительный процесс, продолжающийся изменением ее языкового потенциала. Поскольку теоретическую основу современных методов обучения русскому языку составляют достижения его основных наук - педагогики, педагогической и когнитивной психологии, психолингвистики, реализация лично-ориентированной образовательной стратегии стала реальностью.

Опираясь на достижения психологов позволяет лингвисту учитывать особенности психики студента, его личностные особенности (тип памяти, особенности мышления, внимания, характер предпочтений в получении и усвоении информации) при организации учебного процесса. Принадлежность к определенному психологии изучают пути формирования знаний, роль вербальных и эмоциональных средств в обучении, что дает педагогам методы, методы и логику для лучшего понимания, запоминания и усвоения учебного материала школьниками, помогает выбирать операции [4].

Психолингвистика, изучающая процессы прогнозирования, формирования и создания собственной речи, восприятия и понимания речи других, вносит неоценимый вклад в методику обучения русскому языку.

Ещё одним важным достижением современной методологической системы является основная общенаучная концепция подхода. Отношение как реализация социальных отношений является переменной величиной. Содержание концепции формируется в зависимости от социально-экономических условий, сложившихся в обществе, образовательной политики, реализуемой на определенном этапе его развития. Методами обучения русскому языку, актуальными на современном этапе развития, являются:

значительного по объёму и разнообразного по содержанию материала раскрывает лингвистический ландшафт русскоязычного мира в целом, создаёт национально-культурный фон для понимания своеобразия русского языка. Поскольку язык является отражением национальной культуры, национальной истории, манеры речи, культуры межнационального общения, то преподавание русского языка в нашей республике осуществляется, с одной стороны, в контексте русской культуры, с другой стороны, в диалоге с белорусской культурой функциональный (речевой-деятельностью) подхода, отличающийся с точки зрения объекта исследования (лингвистический, речевой.); коммуникативной- деятельностью подходом различается по методу обучения (описательно-классификационный, речевой-развивающий, коммуникативной-деятельностью).

Функциональный подход к обучению русскому языку подготовлен функциональной грамматикой, предметом которой являются «языковые единицы в речи и функции и деятельность языковой системы», поскольку каждая из языковых единиц обладает семантикой. Потенциал, который может быть реализован только в процессе речевой деятельности.

Коммуникативного активно-активного подхода, приняли участие в эксперименте, проведенном в рамках реализации концепции развивающего обучения, и пришли к выводу о необходимости сотрудничества педагога и обучающегося. студентка преподавания в команде родного языка.

Вторая часть термина коммуникативной-деятельностью подход определяется механизмом приобретения знаний: «Познание... всегда есть осуществление некоторой деятельности или действия, связанного с этим знанием. Качество приобретения знаний определяется разнообразием и характером деятельности, в которой знания могут быть использованы»[5].

В 1988 году идея коммуникативно-деятельного подхода к обучению родному языку была теоретически основана на разработанной российскими специалистами концепции, в которой впервые применительно к практике было введено понятие речевой деятельности и ее видов. Преподавание родного языка. Таким образом, функциональный и коммуникативно-активный подходы образуют гармоничное единство предмета и метода обучения. Реализация подхода коммуникативной деятельности выявила проблему обучения школьников разным видам речевой деятельности. Наиболее эффективный путь ее решения специалисты видят во взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности, ее система разработана в методике преподавания русского языка как иностранного и может быть включена в методику обучения родному языку. По различным видам речевой деятельности взаимно связаны и осуществляются:

переносить знания и развитые умения из одного вида речевой деятельности в другой с учетом их общности и специфики;

тренировка техники речи проводится циклично; создаются все условия для управления создаются условия для управления содержанием высказывания;

при взаимосвязанном обучении один вид речевой деятельности должен преобладать при обучении других.

Диалогические и монологические тексты являются продуктом речевой деятельности и регулярно создаются в результате общения между людьми, реализации коммуникативной функции языка в речи, в результате чего изменился методический статус текста. Он выполняет познавательную, развивающую, эстетическую функции на занятиях по русскому языку, является средством формирования интеллектуальной, духовной, социальной, национально-культурной, нравственной и эстетической сфер личности учащегося, стал основной дидактической единицей на занятиях по русскому языку. воспитание важных личностных качеств у студентов.

Современная наука располагает достаточным количеством общепринятых, достоверных сведений о тексте, его категориях и языковых средствах, играющих роль создателя текста, что позволило включить некоторые результаты научных исследований в качестве объекта рассмотрения в адаптированный текст. форма. на теоретическом и/или практическом уровне в школьном курсе русского языка.

На теоретическом уровне, используя соответствующие термины, у учащихся формируется представление о таких особенностях текста, как тематическое единство, широта, целостность, смысловая и структурная связность, законченность, что заставляет работать над развитием связной речи. больше сосредоточенности и последовательности.

В Российской Федерации Т.А. система развития связной речи учащихся, созданная Ладыженская, в нашей республике - Л.А. Муриной жанрово-стилистический подход к развитию связной речи учащихся должен быть дополнен теоретически обоснованными и практически разработанными исследованиями.

К числу несомненных достижений современных методов русского языка относится поиск механизма контроля процесса преподавания наук и учебных достижений школьников. Решить эту задачу способны педагогические технологии, характеризующиеся такими особенностями, как концептуальность, системность, управляемость и эффективность (Г. А. Селевко). Главным преимуществом образовательной технологии является ее повторяемость, возможность менять характер работы мастера слова.

На основе публикаций в методической прессе можно составить корпус наиболее широко используемых технологий в обучении русскому языку. Технология кооперативного обучения, метод проектов, технология программного обучения, полное усвоение материала, блочная, модульная технология, игровая технология, технология знаковой модели (использование опорных сигналов, схем, конспектов), информационная технология (учитель – персональный компьютер – ученик), коллективно-технологический метод обучения и т.д.

Последовательные, общепризнанные результаты лингвистической и психолого-педагогической науки открывают возможность обновления содержания школьного курса русского языка, совершенствования методов его преподавания, что находит отражение в современных средствах преподавания этой науки. значительно расширилась за счет использования компьютеров в учебном процессе.

В то же время нельзя не признать, что в методике преподавания русского языка существуют проблемы, которые ждут своего решения.

1. Прежде всего необходимо усовершенствовать терминологическую систему.

наука, ее основные методологические понятия: стратегия обучения, компетентность и компетентность в обучении, подходы к обучению, принципы, методы и методы обучения русскому языку, педагогическое и познавательное общение на уроках русского языка, организация организационных форм и форм обучения русскому языку.

2. Личностно-ориентированная стратегия, основанная на идеях развивающего обучения, становится реальностью тогда, когда определяются психолого-педагогические и

психолингвистические основы обучения русскому языку, когда мастер слова вооружается умением учитывать психофизиологические особенности. в образовательном процессе в целях организации рационального усвоения знаний школьниками, формирования навыков и умений.

3. Интенсификация и индивидуализация сохраняют актуальность.

Создание условий для речевого и всестороннего личностного развития школьников, образовательного процесса путем самостоятельного совершенствования учебно-языковых и речевых навыков заинтересованными учащимися. Он служит следующим целям: компьютерные и интернет-технологии, система дистанционного обучения русскому языку для отработки литературных норм на всех уровнях языка, систематическое формирование навыков всех видов языкового анализа, всех видов речевой деятельности.

Очевидно, что практически полностью отсутствует учебно-методическое обеспечение факультативных

предметов по русскому языку, методических разработок и дидактических материалов для обучения русскому языку на широкой этнокультурной основе учащихся различных типов школ. был. нашей республики.

Выводы и предложения. Таким образом, очевидны достижения методической науки последних десятилетий и проблемы, которые помогут повысить качество преподавания русского языка, а именно составление корпуса наиболее используемых технологий в преподавании русского языка. на основе публикаций в методической прессе. Важно эффективно использовать технологию кооперативного обучения, метод проектов, технологию программированного обучения, полного усвоения материала, блочную, модульную технологию, игровую технологию, технологию знаковой модели, информационную технологию, коллективно-технологические методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щерба, Л. Преподавание иностранных языков в средней школе. – Москва: ЛКЛ, 1974. – С. 29.
2. Львов М.Р. Лингвистический анализ. – Москва: 2007. – С. 127.
3. Галай, Д.А. Русский язык. Практический анализ. – Чернева: Куйбышев. 2012. – С. 157.
4. Егорова, Н.В. Уроки развития по русскому языку. – Москва: Горка, 2008. – С. 78.
5. Щерба, Л. Преподавание иностранных... – С. – 19.