



*Зульхаят АМАНУЛЛА,*  
Доцент Синьцзянского университета КНР  
E-mail: 1666416226@qq.com

*По отзывам доцента Ташкентского государственного университета востоковедения Н.А. Расулевой*

### RESEARCH ON THE TRAINING OF COMPOUND FOREIGN LANGUAGE TALENTS IN CHINESE UNIVERSITIES UNDER THE BACKGROUND OF “THE BELT AND ROAD”

Annotation

In the conditions of globalization and strengthening of international cooperation, the need to train specialists with high language competence is increasing. The article deals with the peculiarities of training qualified foreign language specialists in Chinese universities in the context of the “The Belt and Road” initiative. The author analyzes the current needs for personnel with language skills, identifies existing problems and shortcomings in their training, and suggests possible ways to eliminate them. Given the broad scope and multidimensional nature of the initiative, including the complex challenges it faces, the author emphasizes the need to improve educational approaches. The proposed recommendations aim to improve the training of professionals who can effectively contribute to the realization of The Belt and Road, and include the new methods and strategies for cultivating foreign language talents that are appropriate to the demands of the time and the scope of the project.

**Key words:** “The Belt and Road”, training, foreign language talents, Chinese Universities.

### ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СО ЗНАНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КИТАЙСКИХ ВУЗАХ В КОНТЕКСТЕ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Аннотация

В условиях глобализации и усиления международного сотрудничества возрастает необходимость подготовки специалистов, обладающих высокими языковыми компетенциями. В статье рассматриваются особенности подготовки высококвалифицированных специалистов со знанием иностранных языков в китайских вузах в контексте инициативы «Один пояс, один путь» (или «Пояса и пути»). Автор анализирует актуальные потребности в кадрах, обладающих языковыми навыками, выявляет существующие проблемы и недостатки в их подготовке, а также предлагает возможные пути их устранения. Учитывая широкий охват и многоаспектность инициативы, в том числе сложные вызовы, с которыми она сталкивается, автор акцентирует внимание на необходимости совершенствования образовательных подходов. Предлагаемые рекомендации направлены на улучшение подготовки специалистов, способных эффективно содействовать реализации «Пояса и пути», и включают в себя разработку новых методов и стратегий культивирования языковых талантов, соответствующих требованиям времени и масштабам проекта.

**Ключевые слова:** «Один пояс, один путь», подготовка талантов, иностранный язык, китайские вузы, малораспространенные языки, междисциплинарный подход.

### “BIR MAKON, BIR YO‘L” TASHABBUSI DOIRASIDA XITOIY UNIVERSITETLARIDA CHET TILLARINI BILADIGAN YUQORI MALAKALI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH

Аннотация

Globalshuv va xalqaro hamkorlikning kuchayishi sharoitida yuqori til bilimiga ega mutaxassislarni tayyorlashga bo‘lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Maqolada “Bir belbog‘, bir yo‘l” (yoki “Bir kamar, bir yo‘l”) tashabbusi kontekstida Xitoy universitetlarida xorijiy tillarni biladigan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash xususiyatlari muhokama qilinadi. Muallif til bilimiga ega bo‘lgan kadrlarga bo‘lgan hozirgi ehtiyojlarni tahlil qiladi, ularni tayyorlashdagi mavjud muammo va kamchiliklarni aniqlaydi, shuningdek ularni bartaraf etishning mumkin bo‘lgan yo‘llarini taklif qiladi. Tashabbusning keng qamrovi va ko‘p qirraliligini, jumladan, uning oldida turgan murakkab muammolarni hisobga olib, muallif ta‘limga yondashuvlarni takomillashtirish zarurligiga e‘tibor qaratadi. Taklif etilayotgan tavsiyalar “Bir kamar, bir yo‘l” loyihasini amalga oshirishga samarali hissa qo‘shadigan mutaxassislarni tayyorlashni takomillashtirishga qaratilgan bo‘lib, davr talablari va loyiha ko‘lamiga javob beradigan til iste‘dodini tarbiyalashning yangi uslub va strategiyalarini ishlab chiqishni o‘z ichiga oladi.

**Kalit so‘zlar:** “Bir makon, bir yo‘l”, iste‘dodlarni tayyorlash, chet tili, Xitoy universitetlari, kamroq tarqalgan tillar, fanlararo yondashuv.

В сентябре и октябре 2013 года председатель КНР Си Цзиньпин выдвинул инициативу совместного строительства «Экономического пояса Шелкового пути» и «Морского Шелкового пути XXI века», открыв занавес строительства «Пояса и пути». Формирование и укрепление системы взаимосвязей в рамках инициативы «Один пояс, один путь» привели к значительному

стимулированию экономического развития, социального прогресса, регионального сотрудничества и культурных обменов между странами, расположенными вдоль маршрутов проекта. В результате произошло углубление взаимодействия и расширение сфер совместной деятельности. В контексте стремительного развития инициативы «Один пояс, один путь» наблюдается

значительный рост спроса на высококвалифицированных специалистов в сфере иностранных языков. Данная тенденция открывает новые возможности, но одновременно ставит перед китайскими вузами новые задачи в области образования и воспитания специалистов с высоким уровнем владения иностранными языками.

Инициатива «Один пояс, один путь» охватывает более 60 стран и регионов, расположенных вдоль маршрутов проекта, способствуя их экономическому, социальному и культурному развитию. Успешная реализация этой инициативы требует продуктивных обменов и сотрудничества, которые в значительной мере зависят от грамотно выстроенной межкультурной коммуникации между ее участниками. В рамках реализации инициативы необходимо приоритетно развить систему подготовки специалистов в области иностранных языков, обладающих глубокими и разносторонними профессиональными компетенциями. Подготовка должна учитывать как языковые, так и культурные особенности регионов, вовлеченных в проект, что позволит обеспечить эффективную межкультурную коммуникацию и сотрудничество.

В последние годы наблюдается интенсификация экономического сотрудничества и гуманитарных обменов между странами, расположенными вдоль маршрутов инициативы «Пояс и путь». Это проявляется в увеличении масштаба и количества мероприятий различного уровня с растущим числом участников. В этой связи возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков, способных адаптироваться к практическим требованиям инициативы. Недостаточно обладать только теоретическими знаниями, специалисты должны постоянно совершенствовать свои языковые навыки, чтобы максимально реализовать свой потенциал в конкретных практических задачах.

Успешная реализация инициативы «Один пояс, один путь» требует инновационного подхода к строительству и развитию проекта. Это означает, что специалисты в области иностранных языков должны обладать не только профессиональными навыками, но и способностью к инновационному мышлению и поиску новых, нестандартных решений. Традиционные подходы и методы уже не соответствуют динамике развития инициативы. В этой связи переводчики должны быть готовы к постоянному совершенствованию своей профессиональной деятельности, внедрению инноваций и поиску новых подходов к решению профессиональных задач.

В настоящее время модель комплексной подготовки «иностраный язык + специальность», а также подготовка специалистов в области малораспространенных языков, становятся приоритетными направлениями в системе высшего образования Китая. Несмотря на активное введение реформ в сферу языкового обучения в китайских вузах, определенные проблемы в этой области продолжают существовать.

Во-первых, недостаточное разнообразие языков в обучении. Инициатива «Один пояс, один путь» охватывает более 50 языков стран и регионов, расположенных вдоль ее маршрутов. Однако система подготовки иноязычных специалистов в Китае преимущественно ориентирована на английский и русский языки. Недостаточное внимание уделяется изучению другие малораспространенные языки, что ограничивает возможности эффективной межкультурной коммуникации и сотрудничества в рамках инициативы.

Во-вторых, недостаточная интеграция практического обучения в систему подготовки иноязычных специалистов. В китайских вузах преобладает аудиторное обучение с фокусом на теоретические знания. Недостаточное внимание уделяется развитию практических навыков применения языков в различных ситуациях общения. Выпускники обладают теоретическими знаниями, но не всегда способны эффективно использовать их в реальных условиях, что не соответствует требованиям практического применения языковых навыков в рамках инициативы «Один пояс, один путь».

В-третьих, ограниченность междисциплинарного подхода в обучении. Обучение иноязычных специалистов в китайских вузах часто ограничивается однодисциплинарной моделью, не учитывающей междисциплинарный характер задач, возникающих в рамках инициативы «Один пояс, один путь». Отсутствует интеграция знаний других областей, таких как менеджмент, экономика (включая финансы), право, гуманитарные науки, что ограничивает возможности выпускников для эффективного решения комплексных задач в международном сотрудничестве.

Перечисленные проблемы демонстрируют необходимость реформирования системы подготовки специалистов в области иностранных языков в Китае с учетом специфики и требований инициативы «Один пояс, один путь». Автор предлагает ряд мер для решения этих проблем.

Во-первых, открытие специальностей по малораспространенным языкам. Инициатива охватывает множество стран Азии, Европы, Африки и др., использующих разнообразные языки. Несмотря на важную роль английского языка как международного средства общения, использование родных языков стран вдоль маршрутов инициативы способствует более глубокому взаимопониманию и снижает риски культурных разногласий и недопониманий.

Согласно неполным данным, среди стран, установивших дипломатические отношения с Китаем, насчитывается сотни официальных языков, более 90% из которых относятся к малораспространенным. Успешное взаимодействие между странами непосредственно зависит от стабильности политических, экономических и культурных обменов, а специалисты по малораспространенным языкам могут сыграть ключевую роль в этом процессе. Они способствуют эффективному обмену информацией, поддерживают справедливость и стабильность в дипломатической и внешнеторговой деятельности, а также способствуют дружеским обменам между народами разных стран, обеспечивая дальнейшее продвижение «Одного пояса, одного пути». В этой связи необходимо учитывать важность открытия специальностей по малораспространенным языкам в китайских вузах. Это позволит подготовить специалистов, необходимых для успешной реализации инициативы в соответствии с конкретными требованиями и особенностями региона.

Во-вторых, ключевым аспектом обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. В этой связи, китайские вузы должны активно внедрять в образовательный процесс принцип сочетания теоретических знаний с практикой. Необходимо поощрять студентов к участию в общественной практической деятельности, что позволит им применить полученные знания на практике и улучшить свои коммуникативные навыки.

Одним из эффективных методов практического обучения является вовлечение студентов в реальные переводческие проекты, например, участие в международных конференциях или выполнение деловых переводов. Это позволит им постоянно совершенствовать свои переводческие навыки в реальных условиях, создавая за время учебы портфолио. В условиях конкурентного рынка труда, такое портфолио станет неоспоримым преимуществом, отличающим выпускника от других кандидатов. Важно создавать специальные базы для прохождения практики и предоставлять студентам широкие возможности для стажировки.

Не менее важно организовать встречи студентов с представителями других культур. Это позволит им получить практический опыт взаимодействия с иностранцами в различных ситуациях деловой коммуникации и углубить понимание особенностей межкультурного общения.

В-третьих, в условиях глобализации и модернизации образования китайские вузы должны пересмотреть концепцию подготовки иноязычных специалистов. Необходимо отказаться от традиционного подхода, ориентированного на формирование однотипных специалистов с уклоном в теоретическую или практическую сферу, и перейти к подготовке многопрофильных специалистов с широким кругозором и комплексным набором компетенций.

Иноязычные специалисты должны обладать не только профессиональными языковыми навыками, но и всесторонними междисциплинарными знаниями в области международной экономики, права и др. Это позволит им эффективно участвовать в международном обмене и сотрудничестве. В процессе обучения студенты должны ориентироваться на междисциплинарный и комплексный подход, что способствует развитию их всесторонних компетенций.

В-четвертых, для успешной подготовки высококвалифицированных иноязычных специалистов необходимо уделить особое внимание повышению квалификации преподавателей. Учитывая данную потребность, целесообразно выдвинуть следующие рекомендации:

создать условия для повышения квалификации преподавателей и получения ими ученых степеней. Преподаватели должны активно участвовать в программах повышения квалификации, предлагаемых китайским правительством и Министерством образования Китая, а также искать возможности для дальнейшего обучения. Вузы должны создавать условия для участия преподавателей в международных научных семинарах и конференциях, обеспечивая возможность выезда за границу для обмена опытом, получения новых знаний, расширения кругозора и совершенствования профессиональных компетенций.

привлекать к преподаванию специалистов с практическим опытом работы в иностранных компаниях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. 初旭新, 宗刚. 我国研究生教育国际化培养的现状与对策 [J]. 研究生教育研究, 2015 (05): 18-22
2. 邓键剑, 甘德欣. 风景园林专业硕士跨国联合培养实践教学探究 [J]. 安徽农学通报, 2020, (10): 141-143.
3. 刁小卫, 李超. “一带一路”背景下的语言互通与翻译人才培养研究 [J]. 理论观察, 2024 (2): 112-115
4. 方亦飞. “一带一路”倡议背景下高校复合型外语人才培养探究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2019 (2): 114-117
5. ]王娟. 新疆维吾尔自治区高校俄语专业合作办学的回顾、现状及展望 [J]. 黑龙江高教研究, 2017 (10): 74-77.
6. 魏晖. “一带一路”与语言互通 [J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2015 (04): 43-47.

Вузы должны укреплять сотрудничество с внешнеторговыми предприятиями в стране и за рубежом, приглашая выдающихся специалистов и техников для проведения практических занятий и лекций. Это позволит студентам получить знания о практическом применении иностранных языков в профессиональной среде.

В-пятых, расширение международного сотрудничества между вузами является важным фактором успешной подготовки иноязычных специалистов. Обучение иностранным языкам должно охватывать не только овладение базовыми знаниями, но и знакомство с культурным наследием страны или региона изучаемого языка. Для повышения эффективности обучения рекомендуется усилить международное сотрудничество между вузами.

В этой связи следует активно развивать сотрудничество с вузами стран, расположенных вдоль маршрута «Пояса и пути». Это позволит создать условия для изучения языка и культуры страны, а также предоставить студентам возможность пройти обучение и стажировку за рубежом.

В-шестых, необходима интернационализация подготовки иноязычных специалистов в Китае. Это требование обусловлено необходимостью усиления международного сотрудничества и обмена в сфере образования.

Для достижения этой цели следует внедрять следующие мероприятия:

обмен студентами и преподавателями. Такая практика способствует повышению межкультурной компетенции студентов, расширяет их кругозор и знакомит с иностранными системами образования.

приглашение специалистов из зарубежных вузов. Привлечение к преподаванию выдающихся специалистов из других стран позволяет предоставить студентам доступ к новейшим знаниям и методам обучения, а также улучшить качество образовательных ресурсов.

разнообразие форм обучения. Необходимо изучать и внедрять разнообразные формы международного сотрудничества в сфере образования, такие как программы обмена, включенное обучение по форме «2+1+1», обучение по схеме «2+2» с двойным дипломом и др. Это позволит университетам обеих сторон реализовать взаимное присвоение степеней и усилить международную интеграцию в сфере образования.

Таким образом, подготовка иноязычных специалистов имеет огромное значение для реализации инициативы. Она способствует не только языковому и культурному обмену, но и укреплению международного сотрудничества и вкладу в построение сообщества человеческой судьбы. Специализированная подготовка позволяет вырастить специалистов, готовых к решению конкретных задач в международном сотрудничестве и экономическом развитии.