



УДК:37.015.4.(575.1)

**Мухлиса ҒАНИЕВА,**  
Магистрант Национального университета Узбекистана  
E-mail: mganiyeva2002@gmail.com

На основе рецензии доцент, д.с.н(DSc) У.Сабилова

### INTERACTION BETWEEN UNIVERSITIES AND EMPLOYERS: ENSURING THE CONNECTION BETWEEN THEORY AND PRACTICE

Annotation

Collaboration between higher education institutions and employers is becoming increasingly relevant in the conditions of ongoing radical reforms in all spheres of life in the New Uzbekistan. Special attention should be paid to the practical component, which becomes a competitive advantage for graduates interested in obtaining a good job after completing their education, while employers seek the opportunity to hire young and qualified workers.

**Key words:** University, employer, employment, graduate, student, training, practice, skills, efficiency, qualifications, cooperation, New Uzbekistan.

### UNIVERSITETLARNING ISH BERUVCHILAR BILAN O'ZARO ALOQASI: FAN VA AMALIYOT O'RTASIDAGI ALOQANI TA'MINLASH

Annotatsiya

Yangi O'zbekistonda hayotning barcha jabhalarida amalga oshirilayotgan tub islohotlar sharoitida oliy ta'lim muassasalari va ish beruvchilar o'rtasidagi hamkorlik tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Amaliy komponentga alohida e'tibor berilishi kerak, bu o'quv jarayoni tugagandan so'ng, yaxshi ish topishga qiziqqan bitiruvchilar uchun raqobatdosh ustunlikka aylanadi, ish beruvchi esa yosh va malakali ishchi olish imkoniyatini qidiradi.

**Kalit so'zlar:** Universitet, ish beruvchi, bandlik, bitiruvchi, talaba, o'qitish, amaliyot, malaka, samaradorlik, malaka, hamkorlik, Yangi O'zbekiston.

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВЯЗИ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

Сотрудничество высших учебных заведений и работодателей приобретает все большую актуальность в условиях продолжающихся кардинальных реформ во всех сферах жизнедеятельности Нового Узбекистана. Особое внимание необходимо обращать на практическую составляющую, которая по завершении процесса обучения становится конкурентным преимуществом для выпускников, заинтересованных в получении хорошего рабочего места, в то время как работодатель ищет возможность получить молодого и квалифицированного работника.

**Ключевые слова:** Вуз, работодатель, трудоустройство, выпускник, студент, обучение, практика, навыки, эффективность, квалификация, сотрудничество, Новый Узбекистан.

Тема взаимодействия работодателей и вузов относится к числу наиболее актуальных в сфере образования и подготовки кадров. В Узбекистане подготовка специалистов занимает исключительно важную роль в процессе модернизации всех сфер жизни общества, реформирования, которое приведет к Третьему Ренессансу и позволит Новому Узбекистану занять еще более достойное место в мире.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев уделяет большое внимание подготовке высококвалифицированных кадров. Уже 8 октября 2016 года вышло Распоряжение Президента по углубленному изучению состояния системы высшего образования. Созданная Рабочая группа выявила имеющиеся проблемы подготовки кадров, в том числе, несоответствие некоторых вузов современным требованиям, укомплектованность научно-педагогическими кадрами, учебно-методическим и информационным обеспечением образовательного процесса. Выявлено, что материальная база большинства вузов нуждается в существенном обновлении[7].

В реформировании системы образования, направленном на повышение его качества, включая улучшение практического взаимодействия с работодателями, важную роль сыграло подписанное 20 апреля 2017 года Постановление Президент Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»[5]. В документе указывается на необходимость кардинального совершенствования всей системы высшего образования Республики Узбекистан, в том числе, содержательной части

программ подготовки кадров на основе требований современной экономики страны, приоритетных задач ее социально-экономического развития, доведение подготовки специалистов до международно-признанного уровня.

Взаимодействие с работодателями в этих условиях обретает принципиально новое значение. От работодателя в условиях рыночной экономики напрямую зависит успех вуза. Переход высшего образования на качественно новый уровень предполагает новые модели взаимодействия с работодателями как профессиональными сообществами, в которых выпускники начнут свою работу по завершении обучения.

Интересы работодателя, который выступает конечным потребителем вузовского «продукта», являются приоритетными. Работодатель формирует потребности, которые вуз учитывает при наборе студентов, он является главным заказчиком на специалистов соответствующего профиля и квалификации. Он же оценивает качество подготовки специалистов.

Для работодателя важным является понимание того, какие вузы обладают лучшим потенциалом в сфере подготовки кадров, специалисты каких вузов более востребованы. В этой связи важным шагом стало внедрение системы рейтинга вузов Узбекистана.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев в 2018 г. отмечал, что внедрение национального рейтинга вузов стало важным шагом в системе реформирования высшего образования, также как и расширение взаимодействия с работодателями, интеграции науки и производства[2].

Расширение участия работодателей в образовательном процессе должно стать одним из принципов реформирования, создания системы, которая будет отвечать требованиям ускоренного развития экономики, давать высокопрофессиональное образование молодежи, выводить кадры на международный уровень.

Ориентации на рынок и его потребности способствует переход системы высшего образования на самофинансирование, постепенный отказ от бюджетных средств. В этой связи создание и расширение сети частных организаций в сфере высшего образования страны должно резко повысить конкуренцию между вузами, усилить потенциал в области подготовки кадров, способствовать тому, чтобы выпускники школ и лицеев стремились выбрать именно данный, конкретный вуз, рассчитывая, что именно там они получат наиболее качественное образование.

Требования работодателей, которые формируются рынком, должны лежать в основе оценки вузов. В этой связи необходимо широко использовать зарубежный опыт.

Особое место в международном сотрудничестве занимает Россия. Это связано с тесными разносторонними связями между странами, наличием широкого русскоязычного пространства в Узбекистане, потребностью Российской Федерации в притоке трудовых мигрантов, значительная часть которых прибывает из Центральной Азии.

На состоявшемся в 2021 г. Втором Российско-узбекском образовательном форуме было отмечено, что в Узбекистане функционируют 15 филиалов российских вузов, а численность студентов из Узбекистана, проходящих обучение в вузах России, превышает 40 тысяч человек. Межвузовская кооперация охватила 115 университетов. «Не менее важны совместная подготовка кадров, обмен опытом в развитии современных методов обучения, сотрудничество в научной сфере»[1].

Кроме того, вузы совместно реализуют отдельные образовательные программы. Только в 2021 г. в 34 вузах Узбекистана действовало 45 соответствующих партнерских образовательных программ. Один только Национальный университет имени Мирзо Улугбека заключил свыше 100 соглашений с вузами Российской Федерации.

Наряду с этим, активно развивается международное сотрудничество с другими странами. Так, в ходе рабочего визита Президента Узбекистана Ш.М. Мирзиёева в США в сентябре 2023 г. состоялась встреча с главой американской компании «Сintapa» Д. Беккером, которая была создана в партнерстве с Аризонским государственным университетом и имеет опыт работы в более чем 30 государствах мира по направлению повышения качества образования вузов. В рамках сотрудничества запланировано открытие в Узбекистане Американского технологического университета в партнерстве с Аризонским государственным университетом. В рамках проекта, открытие которого запланировано на 2024 год, будет осуществляться подготовка кадров по направлениям здравоохранение, инжиниринг, архитектура и дизайн[6].

Вопросы подготовки кадров стояли первым пунктом развития сотрудничества между Узбекистаном и Сингапуром в ходе визита Президента Узбекистана в Сингапур 2023 г. Развитие человеческого капитала и подготовка высококвалифицированных кадров были обозначены как основное направление, которому следует уделять внимание при осуществлении политики кардинальных реформ и модернизации страны. Помимо того, что в Узбекистана уже функционирует филиал одного из вузов Сингапура, лидеры двух стран в 2023 г. договорились о реализации совместной программы по подготовке и повышению квалификации государственных служащих, к которой будет привлечена Школа государственной политики имени Ли Куан Ю. Подготовка и повышение квалификации будут происходить по направлениям государственное управление, градостроительство, развитие инфраструктуры, цифровая трансформация, инновации, образование и здравоохранение[10].

Качеству высшего образования, в частности, компетенциям выпускников, уделяется самое серьезное внимание. Работодатель выступает в роли основного заказчика и оценщика качества высшего образования. В этой связи высшие учебные заведения, разрабатывая и реализуя образовательные программы, обязаны ориентироваться на заявки и потребности работодателей. Это предусматривает создание специальных механизмов, позволяющих непрерывно отслеживать рыночные изменения, в том числе, конъюнктуру рынка труда, а также динамику требований работодателей к качеству образования.

Можно отметить, что главной целью образования становится формирование у выпускников ключевых компетенций, которые позволяют им быть конкурентоспособными на рынке труда.

Российский опыт показывает, что для модернизации содержательной части образования, оптимизации способов и технологий образовательного процесса необходимо внедрение компетентностного подхода к высшему образованию, что дает возможность преодолеть устаревшие когнитивные ориентации в этой области, перейти к новому видению и пониманию содержания образования, его качества, методов и технологий[8].

Реформирование системы высшего образования должно охватывать аккредитацию образовательных программ, оценивать их преимущества и недостатки, выявлять препятствия на пути развития высшего образования, с учетом реалий оценить соответствие требований и ресурсов, выработать рекомендации, выполнение которых позволит высшим учебным заведениям разрабатывать качественно новые образовательные программы, отвечающие запросам работодателя, конъюнктуре рынка труда, способствовать повышению конкурентоспособности вузов на рынке образовательных услуг[8].

Роль работодателя в формировании качественно новых стандартов образования высока настолько, что в повышении уровня взаимодействия с вузами заинтересовано все общество. Однако часто стороны действуют изолированно, ориентируясь на уже готовый спрос и предложение, что препятствует системной постановке и решению масштабных задач, стоящих в данной сфере.

Работодатели могут традиционно предъявлять повышенные требования к вузам, однако необходимо их активное участие в этом процессе. Они должны участвовать в учебном процессе, обеспечивая будущему выпускнику, что он может получить не только подходящую для себя практику, но и найти достойную себе работу.

Часто студенты, поступая на первый курс обучения в вузе, еще не предполагают, с чем им придется столкнуться в будущем. На первых курсах обучения изучаются общеобразовательные предметы, которые формируют общую образовательную основу будущего специалиста. На более старших курсах все более активно идет изучение специализированных научных направлений.

Студенты, сталкиваясь перед выбором той или иной компетенции, как правило, еще не имеют ясного представления о выбранном курсе. Их компетенции формируются неосознанно, поскольку таким является их собственный выбор.

Работодатели, как правило, появляются только при прохождении практики или на последнем этапе обучения. Зачастую выпускники должны сами искать себе работу. При этом, актуальным остается вопрос создания страновой базы данных по востребованности тех или иных специальностей.

В результате сохраняется разрыв между работодателем и вузом. Не осуществляется полноценная подготовка выпускника к требованиям, предъявляемым на будущей работе. В большинстве случаев остается разрыв между тем, что изучали в вузе, и с чем приходится сталкиваться на практике, после завершения обучения.

Эта проблема остается актуальной и на международном уровне. Так, зарубежные эксперты указывают, что главной претензией работодателей к

выпускникам вузов остается оторванность научных и образовательных знаний, получаемых в вузах, от реалий практической деятельности, в том числе, неумение обращаться с современным высокотехнологичным оборудованием, требованиям руководства, психологической неподготовленностью, и т.д. Вузы не участвуют в освоении передовых технологий, используемых на практике, и в результате предприятия сами осваивают эти технологии и затем обучают выпускников с высшим образованием[3].

Между тем, за годы реформ Узбекистан достиг значительного прогресса. Так, «в 2022 году из 386 тысяч выпускников школ 137 тысяч поступили в высшие учебные заведения, 20 тысяч - в колледжи и техникумы»[12]. «За последние годы заработная плата ученых увеличилась в 4,5 раза», а в 2023 году на развитие науки было выделено 1,8 триллиона сумов. Получают развитие такие новые для научно-теоретических исследований области, «как водо- и энергосбережение, плодородность почв и урожайность культур, геология, промышленность, строительство»[4].

Важным направлением развития остается обеспечение доступности высшего образования. В этих целях предоставляются субсидии, в частности, девушкам и женщинам, для обучения в бакалавриате и магистратуре, растет сеть государственных и особенно частных высших учебных заведений. Расширяется государственная поддержка тех, кто не пока еще может самостоятельно оплатить свое обучение.

Вместе с тем, необходимо дальнейшее реформирование системы высшего образования, обеспечения более прочных связей с работодателями, а науки – с практикой. Следует формировать и развивать систему прогнозных оценок потребностей на рынке труда, отслеживать соответствующие тенденции, влиять при

необходимости на ситуацию. В этой связи необходима тесная координация вузов не только с работодателями, но и с соответствующими органами власти. Подобное взаимодействие поможет решить остающиеся проблемы в данной сфере, в том числе, все еще носящие системный характер.

Активное использование передового зарубежного опыта позволит активнее внедрять новые образовательные программы, и за счет способствовать дальнейшему повышению качества высшего образования. Этому же способствует проводимое на системной основе обновление материально-технической базы вузов, внедрение современных инновационных технологий[11].

Работодатели заинтересованы в активном взаимодействии с вузами, поскольку это позволяет осуществлять активный поиск наиболее одаренных молодых специалистов, вовлекать их в трудовую деятельность, получать более эффективные результаты взаимодействия.

Благодаря этому можно развивать стратегическое партнерство между вузами и работодателями, привлекать последних в качестве экспертов в разработку образовательных программ, осуществлять на приоритетной основе инновационное развитие взаимодействия.

Таким образом, развитие взаимодействия между работодателями и вузами играет основополагающую роль в успехе процесса кардинальных реформ всех общественных сфер, проводимых в Новом Узбекистане.

Молодежь является главным двигателем инновационного развития и научно-технического прогресса. Она в состоянии вносить существенно больший вклад в развитие науки и технологий, повышении конкурентоспособности отечественных предприятий и экономики страны в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Второй Российско-узбекский образовательный форум. - <https://rus-uzb.rsr-online.ru/tpost/0d4iix371-vtoroi-rossiisko-uzbekskii-obrazovatelni>
2. Мирзиёев раскритиковал вузы: что будет дальше с системой высшего образования. - <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/mirziyeev-raskritiko/>
3. Нуреева М.Р. Проблемы трудоустройства выпускников вузов и привлечения российских и иностранных высококвалифицированных специалистов. - <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-vypusnikov-vuzov-i-privlecheniya-rossiyskih-i-inostrannyh-vysokokvalifitsirovannyh-spetsialistov>
4. Определены задачи в социальных сферах. - <https://president.uz/ru/lists/view/5816>
5. Постановление Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования. - <https://lex.uz/docs/3171587>
6. Президент Узбекистана обсудил перспективы партнерства в области подготовки кадров. - <https://yuz.uz/ru/news/ozbekiston-prezidenti-kadrlar-tayyorlash-sohasida-sheriklik-istiqbollarini-muhokama-qildi>
7. Президент Узбекистана реформирует систему высшего образования страны. - <https://kun.uz/ru/12413650>
8. Сабирова Д.К. Работодатели и вузы: взаимодействие и перспективы. // Управление, 2014. - <https://cyberleninka.ru/article/n/rabotodateli-i-vuzy-vzaimodeystvie-i-perspektivy>
9. Стронгин Р.Г., Гурбатов С.Н., Петров А.В. Интеграция науки, образования и практики ключевой фактор обеспечения качества подготовки специалистов. - <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-nauki-obrazovaniya-i-praktiki-klyuchevoy-faktor-obespecheniya-kachestva-podgotovki-spetsialistov>
10. Узбекистан и Сингапур определили пять направлений сотрудничества. - <https://anhor.uz/news/cooperation-singapore/>
11. Хакимов Н., Амридинова Д. Наука и высшее образование в Узбекистане в условиях нового этапа развития. - <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-i-vysshee-obrazovanie-v-uzbekistane-v-usloviyah-novogo-etapa-razvitiya>
12. Шавкат Мирзиёев поручил реформировать систему высшего образования. - <https://repost.uz/speci-nam-nujni>