



Малика ИБАДУЛЛАЕВА,
Студентка Ургенчского государственного Университета
E-mail: malikam3105@gmail.com

На основе рецензии Заведующий отделом социально-гуманитарных наук Хорезмской Академии Мамун старший научный сотрудник, доктор филологических наук Рауфджон Махмудов

DEVELOPING SELF-STUDY SKILLS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS

Annotation

This article discusses the flipped learning and its role in modern classroom. Also, the author gives description of some problems in applying flipped learning into class and ways to overcome them.

Key words: Classroom, reverse education, technology, podcast, CMS, LMS, Chernigovskaya, Bergman, creativity.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье обсуждается перевернутое обучение, являющееся одной из технологий обучения, и его роль в современном классе. Также автор дает описание некоторых проблем применения перевернутого обучения на уроке и путей их преодоления.

Ключевые слова: Класс, обратное обучение, технология, подкаст, CMS, LMS, Черниговская, Бергман, творчество.

INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINI MUSTAQIL O'RGANISH KO'NIKALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada ta'lim texnologiyalaridan biri bo'lgan teskari ta'lim va uning zamonaviy sinfdagi o'rni muhokama qilinadi. Muallif, shuningdek, sinfdagi teskari ta'limdan foydalanishning ba'zi muammolari va ularni bartaraf etish yo'llarini tavsiflaydi.

Kalit so'zlar: Sinf, teskari ta'lim, texnologiya, podkast, CMS, LMS, Chernigovskaya, Bergman, kreativlik.

Введение. Один из моделей обучения является «Перевернутый класс». В этой модели обучения, входит выполнение домашних заданий, также использование технологий видеокаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассматривание поясняющих рисунков;

• прохождение тестов на начальное освоение темы.

При выполнении домашнего задания в классной работе ученики должны делать анализ сложной теоретической части темы. Для этого они уделяют не более 25-30% времени. Также на занятиях ученики под контролем учителя решают практические задачи и делают исследовательские опыты. Для понятия пройденной темы после аудиторного урока они дома должны делать практические задания и чтобы закрепить знания решать тесты. Чтоб перейти к модели перевернутого класса надо научить учеников к главенству в аудитории [3].

Джонатан Бергман и Аарон Сэмс в 2007 году впервые создали модель «перевернутого класса». Они придумали этот метод студентам спортсменам которые пропускают уроки и развили эту идею в новое образовательное направление. При этом помогли публикации в крупных американских газетах и журналах. Например, в журнале «Таймс» от 10 декабря 2006 года в статье «Как вытащить наши школы из XX века» читаем: «Американские школы, конечно, не застыли во времени, но, учитывая темпы изменений в других областях жизни, наши государственные школы становятся все более и более похожими на пережитки прошлого. Дети проводят свой день так, как когда-то их прадеды: сидят рядами, слушают лекцию учителя, пишут от руки в тетрадях и читают учебники, которые устарели на момент выхода в свет».

Бергман вспоминает: «Весной 2007 года Аарон показал мне статью о программном продукте, который позволял создавать слайд-шоу PowerPoint, включающее голосовые и любые текстовые заметки. Затем все это преобразуется в видеофайл, который можно легко распространить в Интернете. Мы поняли, что это позволит нашим ученикам пропускать занятия, не пропуская обучения! Это программа даёт возможность к онлайн обучению. Мы

начали публиковать наши лекции в Интернете, чтобы студенты могли получить к ним доступ. Честно говоря, мы записывали наши лекции из корыстных соображений. Мы потратили слишком много времени на курсы повышения квалификации для студентов, пропустивших занятия. Записи лекций стали нашей первой линией защиты».

Нам не известно, принял ли iSpring эту идею еще в 2007 году, но сейчас в iSpring Suite существует такие методы обучения как перевернутое обучение с прямой загрузкой видео на YouTube.

Данный метод иногда обвиняют в ослаблении роли учителя. Фактически в этом методе повышается роль преподавателя. Благодаря предварительному видеокастингу у учителя остаётся время на закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Модель обучения «Перевернутый класс» часто путают с дистанционным обучением. Но разница в том что, время очной аудиторной работы остается неизменным, принципиально меняется лишь ее содержание [5].

Другие критики утверждают, что модель перевернутого класса понижает традиционное образования из-за невозможности задавать вопросы преподавателю. Защитники модели говорят, что необходимость в таких вопросах снижается дополнительным возможностям, которые появляются при использовании LMS:

- сколько угодно можно посмотреть непонятную часть видеолекции; вы можете обратиться к справочнику FAQ (часто задаваемые вопросы);
- используя дискуссионный модуль в LMS (сюда дополнительно включены механизмы социальной когнитивной теории) вы можете задавать вопросы другим ученикам;
- чтобы получить разъяснения по поводу предстоящего занятия вы можете отправить своему учителю вопросы по встроенной электронной почте.

Популярность обучения перевернутой модели после существования её десятилетия продолжает расти несмотря на критику. Это подтверждает график, полученный с помощью Google Trends. Ключевые используемые термины: «Перевернутый класс» и «Перевернутое обучение». Во всех

сферах жизни происходящие изменения, бросают вызов системе образования, требуя от неё «идти в ногу» [1].

Необходимо надо понять чтобы ответить на этот вызов, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – кто преподает и кто учится. Для этого имеется стандарты Международного общества технологий в образовании.

Обновленный стандарт для учащихся (предыдущий опубликован в 2007 году, новый – в июне 2016 года) напрямую связаны с преподаванием в перевёрнутом классе, которые содержит множество требований. К примеру из них приведены ниже:

Ученики в процессе обучения должны использовать технологические инструменты и «специализировать среду обучения для расширения знаний».

Учащиеся должны действовать только безопасными и законными способами, понимать в цифровом мире специфику обучения.

Критически мыслить должны ученики при изучении материала.

Необходимо не только изучать нынешние материалы, но и знать «решать проблемы, создавая новые решения».

То есть модель обучения перевёрнутого класса позволяет эффективно применить эти требования. При этом важную роль играют индивидуализации образовательного пространства, которые невозможно реализовать без предводокастинговой деятельности. Скорее всего, одним из главных трендов образования XXI века станет индивидуализация. Необходимость в этом является на глубокие различия между людьми указывающими научно доказанными фактами. В новой книге «Подростковый мозг: думай иначе?» приводит данные о том, что жизненно важное для развития страха перед опасностью, является менее активно в мозге подростков, чем у взрослых, и притом менее активно у мальчиков, чем у девочек. Вероятно всего, девочки именно поэтому в среднем учатся лучше, поскольку они больше боятся плохих оценок. В своей лекции профессор СПбГУ Татьяна Черниговская «Как научить мозг учиться?» также указывает на научно установленные гендерные особенности восприятия и обучения информации о строении и функционировании мозга. К примеру, для девочек важно, чтоб учебный материал выглядел красиво.

О механизмах мозга рассказывает Профессор Татьяна Черниговская, позволяющих нам учиться.

Понятно, что система образования будет стремиться к персонализации. Именно модель образования «перевернутый класс» может стать той моделью, которая поможет организовать с более индивидуальным подходом учебный процесс.

Даже несмотря на факторы модели «Перевернутый класс» основным направлением модернизации образования, становится ограничивающие рост его популярности.

Во-первых, в разных странах официальные органы образования пока предоставляют грантовую поддержку только учителям-энтузиастам. Любители педагогической профессии в основном без официальной поддержки решают вводить перевёрнутое образование. Растущее число научных

публикаций и диссертаций может привести к пользе перевёрнутого образования и его узаконение.

Во-вторых, энтузиасты на YouTube по опыту внедрения делятся, что ученикам может не прийти по вкусу, так и их родителям. Более того, если средняя успеваемость в перевёрнутых классах заметно улучшится то, у учителей могут возникнуть проблемы с коллегами.

Основная задача для разработки модели «перевернутого класса» является значительное увеличение нагрузки учителя в переходный период. Имеющийся материал надо разделить так чтоб часть переводилась в водкаст, а часть оставлялась для классной работы. Для контроля учащихся надо создать тесты, разработать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы на уроке, освоить технику разработки водкастов и создать самим водкасты [4].

Очевидно, сложность этой проблемы имеет две составляющие – методологическую и технологическую. На первом месте стоит технологическая часть проблемы, так как для учителя все в ней новое.

Результат. Для преодоления технологической трудоемкости имеется две основные возможности:

Во-первых, огромное число ресурсов наиболее различной темы вместе с на- меренными высококачественными водкастами. К примеру, видеоуроки с всеобщее популярной Академии Хана либо единственный с наиболее эффективных русских проектов с целью подростков «Интернет-урок».

Данное пополняющаяся а также обновляющаяся подборка видеоуроков (в настоящее время их наиболее 4000) согласно главным дисциплинам школьной проекты. В случае если оптимальная видеолекция обнаружена, остается только лишь изменить ее в необходимый параметры а также использовать в подобранную LMS [2].

В случае если необходимая для вас видеолекция никак не обнаружена, вы сможете «перевернуть» деятельность без помощи других. Единственный с менее сложных методов – сформировать презентацию в Power Point а так же использовать ее в iSpring Cloud (традиционный). Он будет автоматически преобразован в формат, который можно прочитать на всех устройствах. Вам сможете использовать видеоматериал совместно с демонстрацией (либо в том числе и взамен ее), в том числе водкасты ваших лекций либо уроков, аудиофайлы а также рисунки.

Выводы и предложения. Большинство исследований не обнаруживают существенной разницы между традиционным обучением и перевёрнутым классом. Успеваемость детей в перевёрнутом классе улучшается, но незначительно. Удовлетворенность деятельностью остается прежней. Таким образом, «перевернутый класс» — это не ключ к отличным результатам обучения, а способ внести разнообразие в большее количество уроков. Современные педагогические технологии разнообразны и многочисленны. Однако они непривычны почти всем учащимся и педагогам, всё же, сложности в их применении можно решить и достигнуть большей продуктивности обучения.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Butzler K. B., (2015), ConfChem Conference on Flipped Classroom: flipping at an open-enrollment college, J. Chem. Educ., DOI: 10.1021/ed500875n.
2. Fautch J. M., (2015), The flipped classroom for teaching organic chemistry in small classes: is it effective? Chem. Educ. Res. Pract., 16, 179–186.
3. Ibadullayeva M.X. Teskari sinf texnologiyasi. Ilm sarchashmalari Jurnal. 2024 y, №1.
4. Ибадуллаева М. Технология обучения перевёрнутого класса в общеобразовательных школах. Хоразм Маъмур Академияси Ахборотномаси илмий – журнал. 2023-12/3 й.
5. https://didact.bsu.by/item/video_as_an_educational_tool
6. <https://infourok.ru/statya-innovacionnaya-model-obucheniya-perevornutyj-klass-...>