



**Muhayyo RAHIMOVA,**  
*O'zbekiston Milliy universiteti katta o'qituvchisi*  
*E-mail: moukhayyo75@bk.ru*

*O'z DJTU professiri J.Yoqubov taqrizi asosida*

### LES BIENFAITS ET LES INCONVENIENTS DES DEVOIRS A LA MAISON THE BENEFITS OF HOMEWORK

Annotation

The article discusses the benefits of homework for students, teachers' opinions, and how it helps students learn more and understand things they may not have understood in class. Homework also allows parents to know what their children are learning and encourages children.

**Key words:** school, class, home, student, teacher, homework, lesson, progress, school programs, opportunity, goal.

### ПРЕИМУЩЕСТВА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Аннотация

В статье обсуждаются преимущества домашних заданий для учащихся, мнения учителей и то, как они помогают учащимся узнать больше и понять вещи, которые они, возможно, не поняли в классе. Домашнее задание также позволяет родителям знать, чему учатся их дети, и поощряет детей.

**Ключевые слова:** школа, класс, дом, ученик, учитель, домашняя задания, урок, прогресс, школьные программы, возможность, цель.

### UY VAZIFASINING AFZALLIKLARI

Annotatsiya

Maqolada uy vazifasining o'quvchilar uchun foydalari, o'qituvchilarning fikrlari va bu o'quvchilarga ko'proq o'rganish va sinfda tushunmagan narsalarini tushunishga qanday yordam berishi haqida aytib o'tilgan. Uy vazifasi, shuningdek, ota-onalarga farzandlari nimani o'rganayotganini bilishga imkon beradi va bolalarni rag'batlantiradi.

**Kalit so'zlar:** maktab, sinf, uy, o'quvchi, o'qituvchi, uy vazifasi, dars, rivojlanish, maktab dasturlari, imkoniyat, maqsad.

**Introduction.** La question des devoirs à la maison est essentielle au métier d'enseignant, elle fait partie de son quotidien, quel que soit l'âge des élèves.

Il y a eu un nombre considérable des recherches sur la question des devoirs données aux apprenants du collège pour apprendre la langue française. Par conséquent, la recherche actuelle vise à étudier la problématique ci-dessus sur l'amélioration des apprenants pour apprendre le français facilement et renforcer leurs compétences d'apprentissage. Alors, le problème que cette recherche se construit est l'absence d'amélioration des apprenants de la langue française pour faire ses devoirs à la maison, portant le niveau des élèves restent le même. D'ailleurs les devoirs à domicile ne sont pas tous faits chez soi, certain élèves es font rapidement avant l'arrivée de l'enseignant.

Les devoirs à la maison sont définis comme : «des travaux que l'élève doit exécuter en dehors de l'horaire régulier de l'école, habituellement à la maison, dans le but d'approfondir et de consolider des apprentissages récents.

Les devoirs sont considérés comme ayant de plusieurs avantages pour les apprenants d'apprendre la langue française, ainsi que pour les enseignants en raison de la pression du temps de travail et du programme qui contient beaucoup de leçons et de travail à faire par conséquent, il est tout à fait utile pour certains enseignants de donner à leurs apprenants un travail à faire à la maison, car cela aidera l'apprenant à en apprendre davantage et à comprendre ce qu'il ou elle n'a pas pu comprendre pendant la leçon. Donc, les devoirs à domicile doivent vérifier régulièrement par les enseignants pour consolider les apprentissages effectués en classe.

Les devoirs à la maison permettent de prendre conscience des progrès ou des difficultés que connaît l'enfant. Par manque du temps, il est déjà souvent difficile pour les parents de se pencher régulièrement sur le travail scolaire de leurs enfants.

Les devoirs à domicile soit court et à la portée de la moyenne de classe. Le maître ne peut pas s'imposer la tâche de corriger tout les devoirs des élèves, et surtout et surtout dans les classes nombreuses.

**Analyse de la littérature sur le sujet.** Les devoirs à la maison contiennent plusieurs finalités5 soit pour les enseignants, les élèves ou les parents d'élèves.

Pour les enseignants il s'agit de :

- 1) – les enseignants demandent aux élèves de faire ses devoirs à la maison pour consolider les acquis appris en classe.
- 2) – apprendre à réfléchir par soi même.
- 3) – dégagés les aidées maitresses.
- 4) – dégager les compétences attentives.
- 5) - permettre à l'enseignant de reconnaître des difficultés chez certains élèves.

D'autres part, pour les élèves il s'agit de :

- 1) – permettre de donner aux élèves un aperçu du travail qui sera fait en classe.
  - 2) – offre aux élèves un défi plus rapide et aident les élèves plus lents.
  - 3) –connaître des connaissances requises par les programmes scolaires ne peuvent être acquises uniquement pendant les heures de classes.
  - 4) –enrichissement le processus d'apprentissage.
  - 5) –favorisent le sens de responsabilité et l'indépendance.
- Pour les parents il s'agit de :
- 1) – aider leur enfant à facilité ses apprentissages et à organiser leur temps pour faire ses devoirs.
  - 2) – savoir sur ce que leur enfant apprend et les invitent à collaborer.
  - 3) – offre aux parents une occasion de motiver leur enfant.
  - 4) –offre aux familles un moment de discussion.
  - 5) – Encourageant la participation des parents et montrer à leur enfant que l'école constitue pour eux une valeur importante.

Les résultats obtenus de cette recherche démontrent qu'en proposent aux élèves de réaliser des devoirs à la maison et les enseignants conduisent les parents à s'engager dans l'encouragement de ses élèves. Ainsi, les donnés analysées au cours de cette recherche ont permis de mettre en évidence le lien

qui existe entre l'école et la famille. La majorité des enseignants confirment l'importance des devoirs à la maison. Les devoirs permettent de développer le niveau scolaire des élèves dans la langue française. Ils permettent aussi aux élèves de auto-évaluer leurs acquis, leurs capacités et leurs difficultés.

Les enseignants de collègue rajoutent dans leurs réponses que les devoirs servent à favoriser la mémorisation chez les élèves. Donc cette étude me démontre l'importance et l'utilité des devoirs à la maison dans le domaine de langue étrangère.

**Méthodologie de recherche.** Donc, les devoirs à la maison donnent à l'apprenant l'occasion de revoir ce qui a été appris en classe. Ils donnent aussi l'encouragement à apprendre encore plus ce qu'ils apprennent en classe. De plus les apprenants doivent développer leurs compétences, faire des projets et étudier avec un but pour réussir dans leurs scolarités.

Carrier(2006) explique les devoirs à la maison servent aux parents de connaître le cheminement scolaire de son enfant et sa façon de travailler et permet aussi aux parents de passer du temps avec leurs enfants, développer les habitudes de travail et renforcer le lien entre l'école et famille.

Tout d'abord, «ce qui différencie les enfants en difficulté scolaire ou en échec et les enfants qui réussissent, c'est la mesure dans laquelle les apprentissages scolaires sont valorisés par leur famille et constituent pour elle et pour l'enfant un moyen d'intégration privilégié»

**Analyse et résultats.** Les familles ont le droit d'être informées des démarches adoptées par l'enseignant. Ainsi, les parents ont le droit de connaître des informations qu'ils permettant d'avoir les résultats de leur enfant. Les devoirs à la maison (préparer une lecture, faire des projets, relire une leçon, faire des exercices ...etc.) constituent comme un média scolaire aux parents pour découvrir l'enseignement reçu dans la journée. De plus, évaluation des cahiers et des travaux faits en classe sont offerts aux parents l'occasion de suivre les progrès de l'enfant dans son éducation. Les devoirs à la maison sont un lien plus important entre l'école et famille (Meirieu 2000 p.). Les parents savent la scolarité de leurs enfants par les devoirs à la maison. Ensuite, le rôle des parents consiste de suivre des devoirs de leurs enfants. Comme le rappelle Meirieu 6« l'essentiel se fait à la classe ! ». Meirieu ajoute que les figures parentales sont là pour aider les enfants d'organiser leurs temps et trouver une méthode de travail efficace. De plus, planifier leurs apprentissages grâce à des horaires dédiés au travail scolaire.

La majorité des parents travaillent, c'est pourquoi le temps passé avec leurs enfants est restreint. Il arrive parfois que certaines familles n'aient pas les capacités pour aider leurs enfants. De côté, les parents guident leur enfant dans la réalisation de ses devoirs et leur aider à faciliter ses apprentissages. Ensuite, les parents doivent montrer à leur enfant que l'école constitue pour eux une valeur importante. Les enseignants souhaitent que leur apprenants aient de bonnes conditions d'apprentissages à la maison pour mieux apprendre la langue française avec des supports d'apprentissages utiles afin de suivre ce qu'ils ont appris à l'école et de prolonger de plus en plus chez eux.

« Les devoirs écrits sont pédagogiquement inutiles et nocifs car ils n'ont en général aucune utilité sinon aggraver l'état d'échec de certains enfants, ils augmentent la charge de travail à faire en classe, créent l'instabilité et participent à la ségrégation sociale » calme Michel Barrois en 2001. (Barrois7 M, 2001 ? Des devoirs à la maison ?, Coopération Pédagogique n°114,1-1

Bien que les devoirs à la maison présentent plusieurs avantages pour l'apprentissage des apprenants afin de suivre leur apprentissage et de développer leur compréhension à la maison, il existe cependant certains inconvénients tels que:

Certains parents se plaignent et s'opposent aux enseignants qui donnent des travaux à leur élèves à faire à la maison, étant

donné que ses tâches doivent être effectuées en classe afin que leur enfant aient du temps libre pour se reposer et jouer.

De plus, donner aux élèves du travail à faire à la maison pourrait être injuste en termes de confidentialité de les résoudre car ils pourraient être faits par les parents ou frères et non par les élèves lui-même.

Laisser moins de temps aux élèves pour jouer, pour être créatifs et pour participer à des activités organisées.

Des parents éprouvent des difficultés à aider leur enfant à faire ses devoirs et ils tentent d'aider leur enfant, peuvent créer la confusion chez celui-ci et n'ont pas les compétences nécessaires pour superviser les devoirs.

L'enseignant n'est pas en mesure de vérifier qui fait les devoirs. Il ne peut donc être sûr que la correction reflète bien les acquis de l'élève.

Dans les écoles où les devoirs ont été abolis, les résultats n'ont pas été affectés. Ainsi la gestion des devoirs à la maison est souvent source de conflit entre les enseignants et les parents.

Meirieu (2004) écrit « tous renvois systématiques du travail scolaire à domicile est, en réalité, un renvoi à l'inégalité des conditions de logement et, mais aussi et surtout, de l'environnement culturel et familial. » (p.16). c'est-à-dire que les enfants qui vivent dans un endroit calme peuvent faire leurs devoirs à la maison. Certains enfants n'ont pas de grand maison avec chacun leur chambre. La plupart des enfants font leurs devoirs en coin de leur maison ou la télévision joue et les autres membres de famille parlent.

Les élèves qui habitent plus loin de l'école ne peuvent pas utiliser les ressources documentaires de l'école parce qu'ils doivent prendre le transport scolaire. De plus, certaines familles n'ont pas les ressources documentaires dans la bibliothèque de la maison.

La majorité des enseignants estiment que la motivation joue un rôle déterminant sur la réussite de leurs élèves dans l'apprentissage de la langue française. Lorsqu'un élève est motivé, il s'investit dans les devoirs demandés à faire à la maison. Les enseignants doivent mettre l'accent sur le développement de l'envie à apprendre. De plus, ils doivent aussi varier les devoirs et laisser les élèves choisir le devoir qu'ils veulent faire. Aussi, il est bénéfique de donner les travaux à faire pour prendre l'habitude de travailler à la maison dans le but de préparer les élèves à la suite de leurs éducation et d'améliorer leur niveau de la langue française.

**Conclusion.** Daniel Thin (2009) se penche sur les exigences de l'école vis-à-vis des parents : «la question des « devoirs », l'école indique qu'au-delà des apprentissages qu'il est censé renforcer, le travail scolaire est porteur d'une exigence morale pour les élèves mais aussi pour les parents. » Donc les devoirs à la maison ont un impact sur la vie familiale. Ainsi, l'enseignant se doit de concevoir des devoirs à la maison de façon à ce qu'ils puissent être effectués dans tous les milieux familiaux.

Le rôle des devoirs à domicile consiste de créer un lien entre l'école et familles. Les devoirs sont un moyen aux parents pour suivre le travail scolaire de ses enfants. De plus, les familles seraient intéressantes pour l'éducation de ses enfants et savent ce qu'ils étaient fait dans la journée scolaire.

C'est pourquoi je peux dire que les hypothèses formulées sont en partie vérifiées. Les devoirs à domicile sont une démarche propre à chaque enseignant. Le travail en dehors de classe joue un rôle dans la scolarité des élèves, il permet au apprenant de consolider les apprentissages et les compétences. L'école ne suffit pas à elle-même, sans faire la pratique et revoir ce qui a été fait en classe pour développer les compétences attendues. Aussi, les devoirs permettent aux élèves de connaître des nouvelles connaissances sur le programme scolaire qu'ils ne peuvent être acquis pendant les heures de cour.

## REFERENCES

1. BARROIS M., 2001, Des devoirs à la maison?, Coopération Pédagogique n°114,1-1, extrait de www.larousse.fr/dictionnaire.
2. DOBBELSTEIN, B. (1996). Quels devoirs développent quels sens de l'effort ? (TFE).
3. DUBOIS, L. & NAVARRO DUBOIS, G. (2003). Devoirs à domicile : les 7 contradictions manifestes. Bulletin de l'APE du canton de Vaud. N°8, p. 6.
4. MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte
5. Nuttin Joseph, 1996, «Théorie de la motivation humaine: Du besoin au projet action », Paris, PEF.

6. Patrick Rayou: [https://Journals. Opendition.org](https://Journals.Opendition.org)
7. ROLLAND VIAU, la motivation en contexte scolaire, université\_ Québec.1997.p04