



УДК: 37. 015. 32

Олег КОН,

К.п.н., и. о. доцента Ташкентского международного университета финансового управления и технологий (TIFT)

E-mail: kolegviktor@gmail.ru

На основе отзыва доктора психологических наук, доцента Р.Х. Душанова

MOTIVES OF SOCIAL SERVICE IN THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Annotation

The article is devoted to the study of motives for social service in pedagogical activity. The author analyzes the factors influencing the formation of motivation for social service. The article discusses potential ways of integrating these motives into the system of training future teachers, which creates the prerequisites for the formation of an integrated approach to pedagogical activity. The article is of interest to researchers in the field of pedagogy, educational psychology, as well as to heads of educational institutions.

Key words: Social service, teacher motivation, professional activity, social responsibility, educational process.

МОТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена исследованию мотивов социального служения в педагогической деятельности. Автор анализирует факторы, влияющие на формирование мотивации к социальному служению. В статье обсуждаются потенциальные пути интеграции данных мотивов в систему подготовки будущих педагогов, что создает предпосылки для формирования комплексного подхода к педагогической деятельности. Статья представляет интерес для исследователей в области педагогики, психологии образования, а также для руководителей образовательных учреждений.

Ключевые слова: Социальное служение, мотивация педагога, профессиональная деятельность, социальная ответственность, образовательный процесс.

PEDAGOGIK FAOLIYAT TARKIBIDA IJTIMOY XIZMAT MOTIVLARI

Annotatsiya

Maqola pedagogik faoliyatdagi ijtimoiy xizmat motivlarini o'rganishga bag'ishlangan. Muallif ijtimoiy xizmatga bo'lgan motivatsiyaning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadigan omillarni tahlil qiladi. Maqolada ushbu motivlarni bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash tizimiga singdirish imkoniyatlari muhokama qilinadi, bu esa pedagogik faoliyatga nisbatan kompleks yondashuvni shakllantirish uchun asos yaratadi. Maqola pedagogika, ta'lim psixologiyasi sohasidagi tadqiqotchilar, shuningdek ta'lim muassasalari rahbarlari uchun qiziqarli bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy xizmat, pedagogning motivatsiyasi, kasbiy faoliyat, ijtimoiy mas'uliyat, ta'lim jarayoni.

Введение. В международной практике социальное служение рассматривается в качестве жизненно важного ресурса демократии, реализация которого дает гражданам возможность активно участвовать в жизни социума. Важным аспектом социального служения является внимание к сфере образования. Узбекистан активно работает над реформами в образовательной системе, направленными на повышение качества образования и доступности учебных заведений. Внедрение новых образовательных программ и технологий способствует подготовке специалистов, способных внести вклад в социальное и экономическое развитие страны.

В последние годы Узбекистан активно развивает концепции устойчивого развития, включая экологические инициативы. Это отражает заботу о будущем поколении и стремление к гармоничному взаимодействию человека с природой, что также является важным аспектом социального служения. Не случайно 2025 год назван в Узбекистане «Годом охраны окружающей среды и «зеленой» экономики».

В контексте педагогической деятельности мотивы социального служения становятся особенно актуальными. Социальное служение в педагогическом аспекте можно рассматривать как неотъемлемую часть образовательного процесса. Оно проявляется не только через конкретные действия по помощи ученикам и их семьям, но и через формирование среды, способствующей социальному, эмоциональному и интеллектуальному развитию личности. В данном случае педагог становится не просто передатчиком знаний, но и активным участником жизни своих учеников, способствуя их социальному и этическому воспитанию.

Обзор научной литературы. Проблемы мотивации к социальному служению и педагогической деятельности рассматривались в трудах западных социологов, психологов

и педагогов А.Х. Маслоу, Г.А. Мюррея, А. Адлера, Д. Карпайта, Дж. Френча, В. Равена, Д. Макклелланда.

В трудах российских учёных Н.А.Аминова, И.А.Зимней, О.В.Решетникова, В.А. Сластенина нашли отражение проблемы ценности личностно-ориентированного подхода в образовании, формирование ключевых компетенций у учащихся, их успешная интеграция в социальную жизнь.

Роль базовых мотивов в структуре педагогической деятельности изучалась видными узбекистанскими психологами, такими как М.Г. Давлетшин, Э.Г. Газиев, Г.Б. Шоумаров, Ф.И. Хайдаров, которым удалось создать особое научное направление в данной области.

Методология исследования. Методология исследования мотивов социального служения в профессии педагога является комплексной и учитывает как теоретические, так и эмпирические аспекты проблемы. Она включает в себя изучение теоретических основ мотивации и социального служения, определение специфики мотивов социального служения в педагогической деятельности, изучение концепций мотивации (теории Маслоу, Герцберга, Макклелланда и др.), а также исследование понятия "социальное служение" в контексте педагогической деятельности.

Данная методология позволяет системно подойти к изучению мотивов социального служения педагогов и получить достоверные результаты, которые могут быть использованы для улучшения образовательной практики.

Анализ и результаты. Термин «социальное служение» вошел в широкое употребление относительно недавно. Семантическое ядро термина «социальное служение» составляет бескорыстная социальная деятельность

человека (группы людей), нацеленная на оказание нуждающимся в социальной помощи в духовно-нравственном, психолого-педагогическом, образовательном, культурно-просветительском, трудовом и других направлениях.

Под социальным служением понимается добровольная деятельность, ориентированная на оказание людям бескорыстной помощи в различных жизненных ситуациях. Несомненно, само понятие деятельности шире понятий «социальная работа» или «социальное служение», так как в него входит трудовая, послетрудовая, досуговая, игровая или даже речевая деятельность. Деятельность имеет трехчленную структуру: цель (зачем?) – мотив (почему?) – действие (как?). Американский психолог Абрахам Маслоу связал мотивы деятельности с потребностями человека, которые разделил на два вида: 1) физиологические потребности – безопасность и комфорт; 2) социальные потребности (общение, самоутверждение, самовыражение и самореализация) [6].

Главными мотивами социального служения могут стать следующие факторы:

1. Самореализация личности. Раскрытие потенциала личности, реализация возможностей, выявление способностей, обретение смысла жизни выступают в роли ведущих мотивов для включения индивида в общественно полезный труд.

2. Общественное признание. В каждом начинании человеку необходимо заручиться поддержкой со стороны социума, чтобы ощутить свою необходимость и значимость.

3. Самовыражение и самоопределение личности. Социальное служение открывает перед личностью пути для самопознания и самовыражения, позволяет ей выбрать собственную жизненную стезю, а также социальные роли, наиболее полно отвечающие её индивидуальности.

4. Профессиональная ориентация. Социальное служение помогает разобраться в различных видах профессиональной деятельности, а также сформировать конкретное представление об определенном роде занятий, получить навыки, нужные для работы по специальности.

5. Приобретение социально-коммуникативных навыков. Социальное служение позволяет сформировать навыки и умения, прямо не касающиеся профессиональной деятельности, но значимые для социализации личности, а также развить коммуникативные умения, создать свой круг общения и заручиться коллективной поддержкой.

6. Приобретение опыта отношений ответственной зависимости, социального взаимодействия и лидерства. Социальное служение приобщает человека не только к роли исполнителя, но и руководителя, помогая усваивать различные поведенческие модели, производить обмен ролями и, таким образом, осознать и реализовать собственные общественные потребности [9].

7. Возможность выражения личной гражданской позиции. Важнейшим условием социализации и роста личности является предоставление ей права выражения активной гражданской позиции, но не в декларативной форме, а в реальных делах и поступках.

8. Выполнение общественного долга. Осознание социального служения как естественной потребности часто является следствием выполнения общественного долга, что служит показателем высокого уровня самосознания и мотивации развития личности.

9. Организация досуга. Не последним по важности мотивом вовлеченности в социальное служение выступает возможность организации досуга. Хотя данный мотив не является принципиальным для участия в социальном служении, однако его также нельзя упускать из виду, так как он может сыграть роль эффективного стимула для участия молодежи в общественной деятельности (О.В. Решетников) [8].

Социальное служение педагога может рассматриваться как деятельность, нацеленная на положительные общественные перемены, и проявляющаяся в организационной форме гуманитарной поддержки: оказания

культурной, образовательной и социально-коммуникативной помощи, направленной на ликвидацию неграмотности, информирование и пропаганду культуры.

Теперь рассмотрим сферы пересечения понятий «социальное служение» и «педагогическая деятельность». Наиболее близко сближаются педагогическая деятельность и социальное служение в профессии социального педагога. Здесь наблюдается возникновение особого концепта, который можно обозначить как «социально-педагогическое служение». В научной литературе описывается множество ролей социального педагога: он и посредник между личностью и обществом, и защитник интересов конкретного человека, и участник совместной деятельности, и социальный терапевт, и, наконец, своеобразный духовный наставник, заботящийся о формировании нравственных ценностей в социуме.

Следующий фактор, который роднит социальное служение и педагогическую деятельность – творчество и искусство. «Творчество – это процесс деятельности, направленный на создание нового путем преобразования имеющегося знания и понимания, способность самостоятельно, нестандартно решать теоретические и практические, личностные и социальные проблемы. Творчество – это не фрагментарная деятельность личности, а непрерывный процесс, благодаря которому происходит процесс саморазвития...» [3].

Профессию педагога можно отнести к социальному служению по следующим критериям:

- а) лидерство и харизматичность;
- б) наставничество;
- в) работа в социальной сфере;
- г) наличие профессиональной этики, основанной на чувстве долга и бескорыстия;
- д) необходимость постоянного саморазвития и самосовершенствования;
- е) призвание и жертвенность.

Таким образом, педагогическую деятельность можно отнести к категории социального служения, так как она содержит элементы социального управления и предполагает владение развитой рефлексией, умением предвидеть ошибки, трудности, мнения и решения другого участника взаимодействия (В.А. Сластенин) [10].

Известный психолог и педагог А.К. Байметов, изучив мотивы педагогической деятельности, сгруппировал их следующим образом:

- 1) мотивы должностования;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с детьми («любовь к детям»).

В работе педагога немаловажное место занимает также и профессиональное честолюбие, а также страсть к главенствованию или властные мотивы, что нашло отражение в исследованиях Г.А. Мюррея, А. Адлера, Д. Картрайта, Дж. Френча, В. Равена, Д. Макклелланда. По их данным выделяются следующие мотивы власти: возможность получать вознаграждение и осуществлять наказание, нормативно-директивная власть, власть эталона, власть знатока, информационная власть.

Н.А.Аминов, исследовавший педагогические способности, базируется на концепции Г.А. Мюррея (1938), предложившего трактовку деятельности педагога, исходя из принципа доминирования [1].

Г.А. Мюррей выделил признаки потребности в доминировании, а также сопутствующие им проявления. Таковыми становятся следующие интенции личности:

- держать под контролем собственное социальное окружение;
- влиять на действия окружающих и регулировать их, используя советы, лесть, внушение и принуждение;
- мотивировать других действовать в соответствии со своими желаниями, потребностями и чувствами;
- добиваться их поддержки и помощи;

- настаивать на собственной правоте и убеждать в ней других.

Интерес представляет и возрастная стабильность мотивирования властью по Макклелланду, который не только выделил четыре стадии развития мотивированности властью (ассимиляции, автономности, самоутверждения, и продуктивности), но и интерпретировал каждую из них в контексте возрастного развития [5].

Выводы и предложения. Исходя из изложенного выше, можно суммировать основные выводы и предложения, касающиеся мотивов социального служения в структуре педагогической деятельности.

Во-первых, мы установили, что мотивы социального служения педагогов играют ключевую роль в формировании их профессиональной идентичности и влияют на выбор образовательных стратегий. Педагоги, осознающие свою работу как акт служения обществу, демонстрируют более высокую степень вовлеченности и удовлетворенности своей деятельностью.

Во-вторых, в результате анализа факторов, влияющих на мотивацию социального служения, было выявлено, что значительное влияние на мотивы социального служения оказывают личные ценности педагогов, а также их жизненный опыт и окружение.

В-третьих, исследование показало, что в контексте педагогической деятельности выделяются как альтруистические, так и профессиональные мотивы. Альтруистические мотивы сосредоточены на желании помочь ученикам и обществу в целом, в то время как профессиональные мотивы связаны с самореализацией и стремлением к профессиональному росту.

В-четвертых, важной особенностью является то, что педагоги, воспринимающие свой труд как социальную миссию, создают более благоприятную образовательную среду, способствующую развитию студентов.

Поскольку специфика социального служения тесно связана с личными качествами тех, кто осуществляет это служение, данная связь должна быть научно описана и

обоснована, вооружена необходимой методологией, что имеет огромное значение для социальных профессий.

Для эффективного исполнения ролей, основанных на социальном служении, в программе подготовки социальных педагогов должен быть заложен широкий круг знаний, умений и навыков в общекультурной, гуманитарной и психолого-педагогической областях. Также предполагается активное владение педагогическими технологиями, психологическими, психотерапевтическими и социальными техниками.

Для повышения мотивации к социальному служению необходимо создавать условия, способствующие профессиональному росту и эмоциональному благополучию педагогов. Это может включать в себя как финансовую поддержку, так и программы повышения квалификации, а также системы менторства.

Таким образом, акцент на социальном служении в педагогической деятельности не только обогащает профессиональную практику, но и вносит вклад в устойчивое развитие общества. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для глубокого понимания взаимосвязи между мотивацией социального служения и эффективностью педагогической практики.

Заключение. Итак, мотивы социального служения в педагогической деятельности разнообразны и многогранны. Они включают в себя как внутренние, так и внешние факторы, такие как стремление к самореализации, желание помогать другим, социальные ценности и профессиональная этика.

Особые профессиональные и социальные функции педагога, необходимость быть всегда на виду у своих воспитанников, родителей и широкой общественности – предъявляют повышенные требования к деятельности педагога и его личностным качествам, его моральному облику. Требования к учителю – это императивная система профессиональных свойств, определяющих успешность педагогического служения в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей. - М.: Изд. Московского психолого-социального института, 1997. – С. 19-21.
2. Газиев, Э., Жабборов А. Мотивация деятельности и поведения. – Ташкент, 2003.-124 с.
3. Джураев, Р.Х., Цой М.Н. и др. «Формирование культуротворческой среды и использование метода проектов для саморазвития коллектива школы». - Таш.: «Фан ва технология», 2017. - С.13.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: социальное измерение профессии / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
5. Макклелланд, Д. Мотивация человека. - СПб.: Издательский дом «Питер», 2007. – 632-640 с.
6. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2008 - С.63-72.
7. Психология для педагогов // Ильин Е.П. и др. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2012- С. 504.
8. Решетников, О.В. Организация добровольческой деятельности. - М.: Фонд содействия образованию XXI века", 2005 - С. 54.
9. Социальная работа с молодежью / Под ред. проф. Н.Ф. Басова - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. - С. 224.
10. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф. Педагогика.- М.: Школа-Пресс, 1997. – С. 20.