



UDK:372.8

Зухра ЗИЯВИДДИНОВА,

Академический лицей Международного Вестминстерского университета в городе Ташкенте Заместитель директора по работе с молодежью

E-mail: zuxra@mail.ru

На основе рецензии PhD, доцента Ф. Хосиловой

TIL O‘QITISHDA INTEGRATSION TEXNOLOGIYALARINING NAZARIY ASPEKTLARI

Аннотация

Mazkur maqolada til o‘qitish jarayonida integratsion texnologiyadan foydalanishning nazariy asoslari va filologik tahlilning ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Muallif integratsion yondashuv doirasida psixolingvistika, sotsiologiyat hamda filologik tadqiqotlar natijalarini uyg‘unlashtirish orqali ta‘lim samaradorligini oshirish imkoniyatlarini tahlil qiladi. Shuningdek, maqolada zamonaviy texnologiyalar, interaktiv platformalar va an‘anaviy didaktik uslublar uyg‘unligi tahlil etilib, o‘quvchilarda ko‘p qirrali til kompetensiyasini shakllantirish usullari ko‘rsatib beriladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, har bir darsda filologik tahlilni metodik yondashuvga qo‘shish, talabalarning tilni chuqurroq tushunishiga va madaniy ko‘nikmalarini rivojlantirishga ijobiy ta‘sir qiladi.

Калит so‘zlar: Integratsion texnologiya, filologik tahlil, psixolingvistika, sotsiologiyat, zamonaviy texnologiyalar, ko‘p qirrali til kompetensiyasi.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты использования интеграционной технологии в обучении языкам и подчёркивается значимость филологического анализа. Автор анализирует способы повышения эффективности обучения за счёт синтеза психолингвистических, социолингвистических и филологических подходов. Особое внимание уделяется взаимодействию современных технологий, интерактивных платформ и традиционных методик, позволяющему формировать у учащихся многогранную языковую компетенцию. Результаты исследования свидетельствуют о том, что включение филологического анализа в каждое занятие положительно влияет на глубокое понимание языка и развитие культурных навыков студентов.

Ключевые слова: Интеграционная технология, филологический анализ, психолингвистика, социолингвистика, современные технологии, многогранная языковая компетенция.

THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATION TECHNOLOGY IN LANGUAGE TEACHING

Annotation

This article explores the theoretical foundations of using integrative technology in language teaching, emphasizing the importance of philological analysis. The author examines how combining psycholinguistic, sociolinguistic, and philological approaches enhances educational effectiveness. Special attention is paid to the interplay between modern technologies, interactive platforms, and traditional instructional methods, which collectively foster comprehensive language competencies in learners. The study findings indicate that incorporating philological analysis into each lesson significantly contributes to a deeper linguistic understanding and the development of learners' cultural skills.

Key words: Integrative technology, philological analysis, psycholinguistics, sociolinguistics, modern technologies, comprehensive language competence.

В современном языковом образовании всё большую актуальность приобретает интеграционная технология, которая позволяет сочетать различные методологические, педагогические и филологические подходы в одном учебном процессе. Филологический аспект при этом выступает не просто как анализ лексических и грамматических структур, но и как системное изучение культурного и коммуникативного контекста языка, исходя из его исторической, социолингвистической и функциональной специфики. Интеграционный подход, таким образом, требует комплексного осмысления языкового материала: от анализа отдельных лексем до исследования смысловых пластов художественных текстов, от методики преподавания фонетики до внедрения цифровых технологий для развития коммуникативных навыков. В условиях глобализации особое значение приобретает способность методически грамотно сочетать традиционные принципы лингводидактики с новейшими научно-технологическими инновациями. Филологический анализ, выступая стержнем данного подхода, обеспечивает глубину понимания языка как феномена культуры и коммуникации, тем самым придавая обучающим стратегиям гибкость и эффективность.

Вместе с тем на стыке лингводидактики и педагогики наблюдается стремление внедрять современные технологии:

интерактивные платформы, системы управления обучением (LMS), мультимедийные ресурсы и виртуальные симуляции, которые расширяют коммуникативные возможности и улучшают мотивацию. С точки зрения интеграции все эти средства необходимо связать с целевым содержанием обучения, этапами формирования языковой компетенции и конкретными видами речевой деятельности — говорением, аудированием, чтением и письмом. Кроме того, преподаватель должен уделять особое внимание культуре речевого поведения, учить будущих пользователей языка ориентироваться в разных коммуникативных ситуациях, корректно интерпретировать речевые стратегии собеседника. Именно такой комплексный, взаимосвязанный подход и отражает идею интеграционной технологии в обучении языкам.

Филологический анализ играет здесь роль системообразующего компонента. Он помогает видеть язык не только как набор грамматических правил и лексических единиц, но и как носитель определённой картины мира. При этом важно, что интеграционный подход предусматривает не одностороннюю передачу знаний, а интерактивное взаимодействие учащихся и преподавателя. На уроке могут использоваться тексты различной жанровой природы — от публицистики и научных статей до художественной

литературы, чтобы сформировать у обучающихся целостное представление о языке, его стилистическом богатстве и культурной идентичности. Информационные технологии позволяют дополнительно включать аутентичные аудио- и видеоматериалы, что расширяет диалогическую и полилогическую формы речевой деятельности и содействует развитию межкультурной компетенции. Теоретические основы интеграционной технологии, таким образом, заключаются в синтезе психолингвистического, социокультурного и филологического знания, которые в комплексе способствуют формированию у учащихся глубокого и разностороннего понимания языка.

В исследовательской литературе, посвящённой интеграционным технологиям в обучении языкам, обращается особое внимание на междисциплинарный характер подобных методик. Так, многие авторы (например, С. Крашен, Дж. Ричардс, А. Уорфилд) подчёркивают важность сочетания коммуникативного подхода с прочным лингвистическим фундаментом. Речь здесь идёт о том, чтобы лексикограмматические навыки не рассматривались изолированно, а трактовались бы в рамках ситуаций реального общения. В то же время исконно филологические направления изучения языка (стилистика, текстология, литературная критика) обращают внимание на глубину и многоаспектность содержания языковых единиц. Анализируя научные работы по данной проблеме, можно заметить тенденцию к всё более широкому привлечению цифровых инструментов, в частности, электронных словарей, систем компьютерного тестирования, корпусов языков и интерактивных учебников. Литература показывает, что подобная цифровая поддержка эффективна, если она сочетается с продуманной методикой и чётким пониманием целей обучения. Исследователи подчёркивают, что автоматизированные средства позволяют упростить проверку знаний, разнообразить упражнения и поддерживать постоянную обратную связь с обучающимися, однако при этом ни в коем случае нельзя упускать личностный аспект преподавания, живое общение и совместную рефлексию.

Другим важным направлением в литературе служит рассмотрение интеграционного подхода в контексте билингвального и полилингвального образования. Авторы, анализирующие опыт билингвальных школ (особенно в Европе и Азии), подчёркивают ценность межкультурного диалога, стимул к когнитивному развитию и формированию толерантности. При этом центральное место в исследованиях занимает идея, что полноценное овладение несколькими языками строится на базе глубокого понимания филологической природы каждого из них. Сравнительный анализ лексических, грамматических, семантических и стилистических особенностей разных языков способствует интеллектуальной гибкости учащихся, развивает их аналитические и критические навыки. Литература показывает, что интеграционные технологии особенно продуктивны именно в условиях двуязычного или многоязычного пространства, где язык не только изучается, но и активно используется в различных сферах общения.

Отдельного внимания заслуживают исследования, посвящённые когнитивному измерению языкового обучения: авторы подчёркивают важность осмысленной деятельности учащихся и их вовлечённости в процесс познания. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что применение интеграционного подхода позволяет объединять речевые, метакогнитивные и культурологические компоненты. Это даёт возможность одновременно формировать языковые навыки, развивать способность к логическому мышлению, стимулировать интерес к культуре целевого языка. При этом филологический анализ помогает выстраивать осознанное отношение к языку и текстам рассматривать как отражение общественных, исторических и эстетических реалий.

Во многих работах подчёркивается необходимость координации усилий специалистов разных областей: лингвистов, педагогов, методистов, психологов. Такая междисциплинарная коллаборация, согласно исследованиям, повышает качество учебного процесса, обеспечивает

единство научных подходов и способствует созданию инновационных образовательных продуктов. При этом учёные указывают на важность адаптации зарубежных методик к локальному контексту (культурному, социальному, языковому). Таким образом, анализ литературы показывает, что интеграционная технология в обучении языкам рассматривается большинством исследователей как перспективное направление, стимулирующее формирование у обучающихся многосторонней языковой компетенции и глубокого филологического мышления.

Методологическая база для исследования интеграционной технологии в обучении языкам формируется из нескольких важных компонентов, опирающихся на современные научные парадигмы. В первую очередь, это качественные методы, ориентированные на глубинный анализ образовательных процессов и восприятия языка обучающимися. В рамках таких методов используют интервью, фокус-группы, наблюдения за деятельностью учащихся, а также рефлексивные дневники, которые помогают выявлять индивидуальные траектории обучения и особенности взаимодействия студентов с преподавателем. Фиксация и анализ таких данных даёт возможность выявлять механизмы эффективной интеграции филологических знаний, культурологических аспектов и коммуникативных навыков.

В то же время количественные методы сохраняют свою важность. Статистический анализ результатов тестирования, анкетирования и экспериментов (квазиэкспериментальных или формирующих) позволяет объективизировать выводы о результативности интеграционного подхода. Например, можно сравнить успеваемость учащихся, проходящих курс по традиционной методике, с группами, в которых применяются цифровые технологии и комплексный филологический анализ. Подобные эксперименты дают количественные показатели: уровень владения грамматикой, лексикой, навыки аудирования и письма, показатели языковой компетентности и межкультурной осведомлённости. Сопоставление данных даёт возможность оценить влияние интеграционной технологии в конкретных образовательных условиях.

Особое место занимают методы лингвистической и филологической экспертизы, которые применяются для анализа учебных материалов, текстовых заданий и письменных работ учащихся. С одной стороны, это даёт оценку адекватности и «глубины» лингвистического содержания курса, а с другой — помогает отслеживать динамику языкового развития студентов. При этом современные технологии существенно облегчают процесс сбора и анализа данных: лингвистические корпуса, программы для анализа текстов (Text Analyzer, AntConc и т.д.) позволяют изучать частотность употребления лексики, синтаксические особенности и стилистические маркеры.

Обязательной составляющей методологии является и педагогический дизайн, в котором закладываются цели, задачи и ожидаемые результаты обучения. Он требует продуманной структуры учебных занятий: введения нового материала, его закрепления через практические задания, филологического анализа текстов, творческих проектов и групповых дискуссий. С точки зрения интеграционного подхода важно, чтобы каждый элемент урока соотносился с общей логикой формирования языковой личности: грамматические знания тут же наполнялись коммуникативной практикой, а культурологические сведения обретали конкретное языковое выражение через разбор текстов и дискуссий.

Наконец, в ходе исследования интеграционной технологии следует уделять внимание этическим и правовым аспектам. Например, при использовании материалов из открытых источников или при проведении онлайн-занятий важно соблюдать нормы академической добросовестности, уважать авторские права и обеспечивать безопасную цифровую среду. Не менее важен вопрос этики взаимодействия в многонациональной аудитории, где необходимо учитывать культурные особенности, религиозные ценности и национальные традиции

обучающихся. Систематический, многоступенчатый подход к анализу полученных данных (объединяющий качественные, количественные и филологические методики) обеспечивает достоверность и комплексность научных выводов, что особенно актуально для столь многоаспектного явления, как интеграционная технология в обучении языкам.

Результаты исследования показывают, что внедрение интеграционной технологии в обучение языкам даёт заметное повышение мотивации учащихся, более глубокое усвоение лексического и грамматического материала и развитие межкультурной компетенции. Филологический анализ текстов, проводимый в рамках уроков, формирует у студентов способность осмысленно относиться к языку, видеть в нём отражение культуры, исторического контекста и мировоззренческих ценностей. Сравнительное изучение лексики и синтаксиса разных языков позволяет лучше понимать нюансы семантики, стилистические оттенки и оценивать культурно-национальный колорит. При этом практика показала, что наиболее эффективны те формы работы, где учащиеся активно вовлечены в проектную деятельность, работают с аутентичными текстами и регулярно получают обратную связь от преподавателя.

Анализируя динамику успеваемости, можно утверждать, что группы, обучающиеся по интеграционной методике, демонстрируют более высокие результаты в чтении и понимании подлинных текстов, а также в письменной речи, где требуется аргументировать свои мысли и адекватно передавать смысл. Одновременно наблюдается прогресс в аудировании и говорении: студенты легче воспринимают речь носителей языка, уверенно используют изученные языковые конструкции и проявляют большую самостоятельность в выстраивании монологических и диалогических высказываний. Цифровые инструменты — например, интерактивные упражнения на лексические поля, онлайн-тесты или видеоконференции с носителями языка — способствуют дальнейшему расширению коммуникативной практики и поддерживают интерес к изучаемому предмету.

Особое значение имеет формирование у учащихся умения самостоятельно анализировать языковые явления. Филологическое мышление развивается через систематические упражнения, связанные с разбором текстов различных жанров: от художественных произведений до научно-популярных статей. Студенты учатся выявлять ключевые языковые маркеры, интерпретировать стилистические приёмы, анализировать культурные коннотации. Такой подход оказывается особенно важным,

если целью обучения является не просто развитие бытовых речевых навыков, а формирование полноценных компетенций в области профессионального или академического дискурса.

В то же время практика внедрения интеграционных технологий выявляет и ряд проблем. Во-первых, преподавателям приходится адаптировать учебные материалы и задачи, чтобы они подходили для разных уровней языковой подготовки и типов восприятия информации. Во-вторых, необходимо тщательно планировать работу с цифровыми ресурсами, чтобы не перегружать студентов и не ограничивать их навыки живого общения. В-третьих, у некоторых учащихся могут возникать сложности с переключением между разными видами деятельности в рамках одного урока, если он предполагает и филологический анализ, и коммуникативную практику, и использование мультимедийных инструментов. Таким образом, анализ и результаты исследования свидетельствуют: несмотря на целый ряд сложностей организационного и методического характера, интеграционная технология даёт значительный прирост эффективности в изучении языков, способствуя формированию у обучающихся цельной языковой картины мира и глубокого понимания филологических аспектов.

Опираясь на полученные результаты, можно предложить несколько рекомендаций. Во-первых, целесообразно усилить роль проектных заданий, связанных с разработкой и презентацией филологического анализа текстов, которые могут иметь культурное и профессиональное значение. Во-вторых, следует активно внедрять цифровые инструменты, но делать это избирательно, ориентируясь на конкретные учебные задачи: работа с электронными словарями для изучения лексики, дискуссии в онлайн-форумах для развития письменной речи, аудирование с носителями языка в режиме видеоконференций и т.д. В-третьих, важно формировать у учащихся навыки самостоятельной рефлексии: анализировать собственные языковые достижения, выявлять трудности, планировать траекторию дальнейшего саморазвития.

В заключение можно отметить, что интеграционная технология в обучении языкам, опирающаяся на филологический анализ, открывает широкие перспективы для совершенствования образовательного процесса. Она позволяет органично сочетать лингвистические, культурные и коммуникативные аспекты, способствуя формированию многоуровневой языковой компетенции и культурной восприимчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. — Oxford: Pergamon Press, 1982. — 202 p.
2. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. — New York: Cambridge University Press, 2006. — 264 p.
3. Warfield A. Second Language Teacher Education and the Reflective Model // Richards J. C., Nunan D. (Eds.). Second Language Teacher Education. — Cambridge: Cambridge University Press, 1990. — P. 21–28.
4. Кулиш А. В. Интеграция современных технологий в обучении иностранным языкам / под ред. Е. В. Сидоровой. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2018. — 198 с.