

**Соня ИСЛЯМОВА,**

преподаватель-стажёр Джизакского государственного педагогического университета

E-mail: [soniyayusupovna@mail.ru](mailto:soniyayusupovna@mail.ru)

По основе рецензии доктор филологических наук, доцент С. Зокировой

## MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF EXERCISES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

This scientific article examines the current problem of developing a system of exercises in Russian as a foreign language. It analyzes modern approaches to creating such a system, identifies the problems of existing systems and suggests ways to solve them, taking into account the individual needs of students and the use of modern technologies in the educational process.

**Key words:** Russian language, foreign, system, exercises, development, relevance, approaches, analysis, problems, solutions, individual needs, education, modern technologies, communicative competencies, skills.

## ОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

Данная научная статья рассматривает актуальную проблему разработки системы упражнений по русскому языку как иностранному. В ней анализируются современные подходы к созданию такой системы, выявляются проблемы существующих систем и предлагаются пути их решения, с учетом индивидуальных потребностей учащихся и применения современных технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** Русский язык, иностранный, система, упражнения, разработка, актуальность, подходы, анализ, проблемы, решения, индивидуальные потребности, образование, современные технологии, коммуникативные компетенции, навыки.

## TIZIMINI RIVOJLANISHGA ZAMONAVIY YONDASHULAR RUS TILIDA CHET TILI SIFATIDA MASHQLAR

Annotatsiya

Ushbu ilmiy maqolada rus tilida chet tili sifatidagi mashqlar tizimini ishlab chiqishning dolzarb muammosi ko'rib chiqiladi. Unda bunday tizimni yaratishga zamonaviy yondashuvlar tahlil qilinadi, mavjud tizimlar muammolari aniqlanadi va o'quvchilarning individual ehtiyojlari va ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni hisobga olgan holda ularni hal qilish yo'llari taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** rus tili, chet tili, tizim, mashqlar, ishlab chiqish, dolzarblik, yondashuvlar, tahlillar, muammolar, echimlar, individual ehtiyojlar, ta'lim, zamonaviy texnologiyalar, kommunikativ kompetensiyalar, ko'nikmalar.

**Введение.** Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире. По степени распространенности, в 2022 году русский язык занимал восьмое место, после английского, мандаринского китайского, хинди, испанского, французского, стандартного арабского и бенгальского языков. Всего на русском языке говорит около 258,2 миллиона человек.

Однако, если рассмотреть языки, которые являются родными для их носителей, русский язык занимает седьмое место в мире. В 2022 году около 154 миллионов человек владели русским языком как родным[5].

Информационные технологии и развитие интернета также оказывают значительное влияние на использование русского языка. По данным исследования W3Techs, в марте 2013 года русский язык занял второе место по использованию в интернете. Это свидетельствует о его популярности и значимости как языка коммуникации и обмена информацией.

В связи с широким распространением русского языка как иностранного, разработка эффективной и современной системы упражнений является актуальной задачей. В данной статье будут рассмотрены современные подходы к разработке такой системы, а также анализ существующих систем упражнений и применение разработанной системы в практической образовательной среде.

Значимость разработки системы упражнений по русскому языку как иностранному обсуждалась учеными-лингвистами, такими как В. А. Бухбиндер, И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Л. В. Скалкина, Е. И. Пассов, И. В. Рахманинов, А. Н. Щукин, С. Ф. Шатилов и др. В дидактике под упражнением понимается тренировка, которая представляет собой регулярно повторяющееся действие, направленное на овладение определенным навыком или умением[3].

А. А. Леонтьев, известный лингвист, психолог, подчеркивает необходимость прохождения ступеней опосредованного владения иностранным языком. Он указывает на важность «родной системы правил реализации программы» в процессе изучения иностранного языка. Это означает, что разработка системы упражнений должна быть основана на учете особенностей и структуры родного языка учащихся [2].

Таким образом, разработка системы упражнений по русскому языку как иностранному имеет значительное значение для эффективного освоения языка учащимися. Упражнения помогают учащимся развивать навыки и грамматическую корректность в русском языке, повышая их коммуникативные компетенции. При этом необходимо учитывать родные языковые структуры и правила учащихся, что позволяет создать более адаптированную и эффективную систему упражнений по русскому языку как иностранному.

Обзор текущего состояния и проблем существующих систем упражнений по русскому языку как иностранному возникает в контексте обсуждения эффективности таких систем и их соответствия современным требованиям обучения иностранным языкам.

Одной из главных проблем является недостаточная адаптация систем упражнений к индивидуальным потребностям и возможностям учащихся. Каждый учащийся имеет свой уровень подготовки, цели и интересы в

изучении русского языка. Поэтому необходимо учитывать разнообразные методы обучения и индивидуальные особенности каждого студента.

Другой проблемой является недостаточное внимание к контексту и практическому применению изучаемого материала. Существующие системы упражнений часто ориентированы на формальные правила грамматики и лексики, но не всегда предоставляют достаточное количество упражнений для тренировки практических навыков использования языка в реальном общении.

Кроме того, проблемой является ограниченность выбора и вариативности упражнений. Многие существующие системы предлагают стандартные упражнения на повторение грамматических конструкций и лексики, но могут упускать важные аспекты развития коммуникативных и стратегических навыков.

Другая проблема связана с доступностью и использованием современных технологий в системах упражнений. С развитием информационных и коммуникационных технологий появляются новые возможности для создания интерактивных и мотивирующих систем упражнений. Однако, не все существующие системы упражнений полностью используют эти возможности.

Обзор различных учебников и пособий для изучения русского языка как иностранного представляет собой значимый этап в познании русского языка обучающимися. Ряд учебных материалов был разработан для различных уровней владения языком, среди которых можно выделить следующие:

«Жар-птица» - серия учебных комплексов, разработанных Мавриду Натальей Ивановной, предназначенных для изучения русского языка как иностранного с нуля до уровня В1, каждый из которых включает в себя учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие для преподавателя, CD-диск и сборник тестов, наполненных грамматическим материалом и активностями для развития навыков говорения и расширения словарного запаса; кроме того, планируется разработка мультимедийного комплекса для освоения уровней В1-В2 в будущем.

«СПУТНИК-1», современное пособие для аудитории 8-12 лет, начинающих изучение русского языка, разработанное автором Охотниковой О., включает в себя учебник с семью уроками по различным лексическим темам, рабочую тетрадь и тематические карточки, а также предоставляет возможность работы с аудиоматериалами через qr-коды для слушания голоса профессиональных дикторов-детей, позволяя легче усваивать новую лексику и грамматику с помощью повествующих персонажей, присутствующих во всем курсе.

«ПО-РУССКИ ОБО ВСЁМ», пособие, созданное авторами Низником М. и др., предназначено для уровня В1 и рекомендуется для детей в возрасте 10-13 лет, и акцентирует свое внимание на развитии речевых навыков учащихся; включая 18 уроков, каждый из которых структурирован следующим образом: предтекстовые упражнения для развития навыков говорения и работы с лексикой, чтение рассказов и выдержек из произведений русских и зарубежных писателей, послетекстовая работа; также имеются грамматические задания. Выбранные темы уроков, такие как рассказ о себе, друзьях, играх, школе и мечтах на будущее, знакомы и понятны детям и подросткам всех национальностей.

«РУССКИЙ КЛАСС», учебник, разработанный Осиповой И.А. и Вохминой Л.Л., предназначен для подростков 14-18 лет, изучающих русский язык как иностранный в старших классах школы, и состоит из двух частей: первая часть на уровне А2-В1 с 16 уроками, позволяющая достичь уверенного базового уровня, и вторая часть на уровне В1-В2 с 12 уроками, позволяющая овладеть знаниями уровня В1 в полном объеме; к каждому уровню прилагаются рабочие тетради и CD-диски с аудиоматериалами, упрощающими процесс понимания и обучения.

Однако, существуют и слабые стороны: некоторые системы упражнений ограничены в использовании современных технологий, таких как интерактивные задания и аудио-материалы, что может привести к снижению мотивации и вовлеченности учащихся. Кроме того, фрагментарное включение грамматических заданий может не полностью покрыть все аспекты изучения грамматических правил [10].

Разберём несколько современных научных подходов к разработке систем упражнений по русскому языку как иностранному.

Межкультурный подход играет важную роль в обучении иностранным языкам, так как помогает студентам развивать не только языковые, но и межкультурные компетенции. Он включает в себя изучение культуры страны изучаемого языка, что позволяет лучше понимать менталитет носителей языка и способствует межкультурному общению [6]. Межкультурный подход развивает навыки межкультурной коммуникации, включая умение адаптировать речь к культурному контексту, а также помогает студентам осознавать и отражаться на особенностях своей собственной культуры [7]. Применение цифровых технологий в межкультурном обучении также даёт возможность более глубокого изучения языка и культуры через доступ к разнообразным источникам информации. Кроме того, сотрудничество между разными учебными заведениями посредством межкультурных образовательных программ и партнерств дополняет обучение студентов и обогащает их опыт межкультурного общения [4]. Итак, интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному позволяет студентам развивать языковые навыки в комплексном культурном контексте, способствуя их адаптации и эффективному межкультурному общению [13].

Еще одним из методов разработки систем упражнений по РКИ (русскому как иностранному) является когнитивно-лингвистический подход. Он основан на теории, которая утверждает, что язык и когнитивные процессы (восприятие, понимание, мышление) взаимосвязаны и взаимозависимы.

В рамках когнитивно-лингвистического подхода разрабатывается методика, которая старается учесть познавательные процессы и ресурсы учащихся при изучении русского языка. Она основывается на исследовании того, как учащиеся организуют и структурируют информацию, каким образом они усваивают и запоминают новые языковые конструкции, и какие способы обработки информации наиболее эффективны для изучения русского языка [8].

При разработке систем упражнений по РКИ по когнитивно-лингвистическому подходу учитываются следующие принципы:

1. Активное участие учащихся. Учащиеся активно вовлекаются в процесс изучения языка, где они не только пассивно слушают и повторяют, но и анализируют, сравнивают и создают новые конструкции.
2. Опора на реальные жизненные ситуации. Упражнения и задания призваны отражать реальные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, что способствует практическому применению языка.
3. Адаптивность и гибкость. Система упражнений должна быть гибкой и адаптированной под индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося.

В когнитивно-лингвистическом подходе работали исследователи такие, как Чарльз Филмор, Джордж Лакофф,

Рональд Лангакер, Леонард Талми, Александр Кибрик и др. Они проводили исследования в области когнитивной лингвистики и разработали основные принципы и методы данного подхода к разработке систем упражнений по РКИ.

Разработка систем упражнений по русскому языку как иностранному может быть основана и на игровом подходе, который получил значительное внимание со стороны исследователей в области лингвистики. Феномен игры изучался как зарубежными, так и отечественными учеными, которые интересовались ее социальной природой, структурой и значением для психического развития человека.[9]

Западные философы и психологи, такие как Э. Берн, Р. Винклер, Г.-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр и З. Фрейд, активно исследовали игру и ее роль в психологическом и философском контексте. Среди отечественных ученых, И. Е. Берлянд, Л. С. Выготский, Н. Я. Михайленко, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин, рассматривали игру с точки зрения развития личности и психического развития[5].

Исследователи также подчеркивают важность игры в обучении иностранным языкам и предлагают различные лингвистические игры для развития языковой и коммуникативной компетенций. Например, фонетические игры позволяют участникам различать звукобуквенные комплексы, а словообразовательные игры помогают создавать цепочки словообразования. Лексические игры способствуют подбору синонимов/антонимов и лексической сочетаемости, а грамматические игры помогают разбираться в морфологических особенностях слов и структуре предложения[12].

Для развития коммуникативной компетенции могут применяться ролевые игры, в которых участники выступают в различных коммуникативных ситуациях. Это способствует практике языка и развитию навыков общения.

Игры с лингвострановедческой и лингвокультурной составляющей направлены на развитие лингвокультурной компетенции и позволяют погружаться в изучаемую культуру.

Кроме того, «креативные» игры, такие как игры-проекты, стимулируют развитие профессиональной креативности и способствуют более глубокому освоению языка.

Важным этапом в совершенствовании образовательного процесса является адаптация современных подходов к разработке систем упражнений по русскому языку как иностранному. При реализации данного процесса необходимо учесть несколько ключевых аспектов.

Во-первых, идентификация целевой аудитории играет значимую роль. Разработка систем упражнений должна быть ориентирована на особенности и потребности обучающихся, а также учитывать их языковой уровень и цели изучения русского языка. Понимание этих факторов поможет сформулировать целевые задачи и определить наиболее эффективные методы и приемы обучения.

Во-вторых, использование различных упражнений и заданий имеет важное значение для активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Разнообразие упражнений позволяет стимулировать интерес учащихся и сделать обучение более эффективным. Применение разнообразных форматов, таких как ролевые игры, групповые проекты и дискуссии, позволяет студентам активно применять полученные знания и умения в практических ситуациях.

Более того, применение современных технологий и интерактивных средств является важным аспектом в разработке систем упражнений. Использование различных платформ, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов может значительно обогатить процесс обучения, обеспечивая студентам возможность самостоятельного и интерактивного изучения языка. Технологии также могут быть использованы для мотивации студентов и предоставления обратной связи, что способствует их самооценке и дальнейшему прогрессу[11].

В заключении можно отметить, что разработка эффективной системы упражнений по русскому языку как иностранному является актуальной задачей в современном образовании. Упражнения способствуют развитию навыков и грамматической корректности в языке, а также повышению коммуникативных компетенций учащихся. Однако, существующие системы упражнений требуют дальнейшей адаптации к индивидуальным потребностям студентов, увеличению практического контекста и вариативности, а также использованию современных технологий для более интерактивного обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Занько С. Т. Игра и учение. — М. : Педагогика, 1991. — 193 с.
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: учебник для студ. высш. учеб. завед. 4-е изд., испр. М.: Смысл; Академия, 2005. С. 288.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 9-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 336 с.
4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2010. 432 с
5. Жидкова Р.А. Современные методы оценивания результатов обучения // Известия ПГПУ им. Белинского. 2012. № 28. С. 779–782.
6. Левицкая, Т. Н.,& Лотц, Н. Г. (2012). Интеграция межкультурного подхода в обучение русскому языку как иностранному. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература, (2), 143-150.
7. Kukulska-Hulme, A. (2013). Mobile learners: Who are they and who will they become? In Zane, L. B., & Seilhamer, R. (Eds.), *Mobile learning: A handbook for educators and trainers* (pp. 145-160). London: Routledge.
8. Воленко О.И., Черняева Е.В. Моделирование в обучении иностранному языку как социально-профессиональный феномен. Среднее профессиональное образование. 2015; 7: 54 – 59.
9. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания. Учебно-методическое пособие. ФГОС. 2015.– 128 с
10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): Учебное пособие для вузов. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. 624 с.
11. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с.
12. Массалова А. Э., Дзюба Е. В. Игры на уроках русского языка как иностранного : учеб.-метод. пособие для профессионально ориентированного обучения. — Екатеринбург, 2019. — 62 с.
13. Ислямова С. Ю., Ислямова Л. С. ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ // INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 225-229.